



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



---

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA  
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO ÍNDIGENA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA

EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA

GINNY MARICRUZ TUZ CHI

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2018



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

---



---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA  
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO ÍNDIGENA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA  
EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA

GINNY MARICRUZ TUZ CHI

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO,  
2018



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



## **DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 23 de abril de 2018.

**GINNY MARICRUZ TUZ CHI.**  
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de **Presidente de la Comisión de Titulación** de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

### **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA**

**OPCIÓN: Propuesta Pedagógica**, de la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena y a propuesta del **Lic. ABELARDO CANCHE XOOL**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**DRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS**  
**Directora de la Unidad 31-A Mérida**



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
ENTORNO CONTEXUAL	4
1. Chayoktzonot, II	4
1.1 Aspectos culturales	5
2. El conafe y su labor Educativa	6
3. Contexto áulico	7
3.1 Características de los niños	8
4. Problematización	8
5. Selección de la preocupación temática	12
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LOS ALUMNOS	14
1. Plan del diagnóstico	14
2. Informe del diagnóstico	16
2.1. Alumnos	16
2.2. Maestros	17
2.3. Padres de familia	18
CAPÍTULO III	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1. Delimitación	19

1.1. Espacial	20
1.2. Temporal	20
1.3. Curricular	21
2. Justificación	21
3. Objetivos	22

## CAPÍTULO IV

LECTURA LIBRE PARA GENERAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTO- ESCRITURA	24
---	----

1. Plan de acción	24
1.1. Sesión 1: Franelógrafo	24
1.2. Sesión 2: Memorama de sílabas	25
1.3. Sesión 3: Juego Silábico	26
1.4. Sesión 4: Ruleta Silábica	27
1.5. Sesión 5: Como se llama	28
1.6. Sesión 6: Fuga de vocales y consonantes	29
1.7. Sesión 7: Palabras picadas	30
1.8. Sesión 8: Casita de Sílabas	31
1.9. Sesión 9: Reloj Silábico	31
1.10. Sesión 10: Un tren cargado de letras	32
1.11. Sesión 11: Sopa de Letras	33
1.12. Sesión 12: Sílabas Locas	33
1.13. Sesión 13: Tabla Mágica	34
1.14. Sesión 14: Conformación de Oraciones	35
1.15. Sesión 15: Adquisición a la lectura	36
2. Fundamentación teórica	37

3. Evaluación	40
4. Los resultados obtenidos	42
4.1. Sesión 1: Franelógrafo	42
4.2. Sesión 2: Memorama de sílabas	44
4.3. Sesión 3. Juego Silábico	46
4.4. Sesión 4: Ruleta silábica	48
4.5. Sesión 5: Como se llama	50
4.6. Sesión 6: Fuga de vocales y consonantes	52
4.7. Sesión 7: Palabras picadas	53
4.8. Sesión 8: Casita de Sílabas	56
4.9. Sesión 9: Reloj Silábico	57
4.10. Sesión 10: Un tren cargado de letras	59
4.11. Sesión 11: Sopa de Letras	61
4.12. Sesión 12: Sílabas Locas	62
4.13. Sesión 13: Tabla Mágica	63
4.14. Sesión 14: Conformación de Oraciones	65
4.15. Sesión 15: Adquisición a la lectura	67
5. Logros y limitaciones	67
CONCLUSIONES	69
REFERENCIAS	71
ANEXOS	73



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad plasmar el contexto comunitario de la comunidad chanyotzonot II, de igual manera como se encuentra organizada la gente, las problemáticas en las que se enfrentan los habitantes de la comunidad, ya que hay casos en donde se ven afectados.

En el capítulo I, se habla sobre el contexto institucional donde intervienen tanto el docente, alumno, así como otras figuras directivas, tal como los padres de familia, la organización de la institución escolar, como influye en nuestra práctica docente y los problemas relacionados en el ambiente escolar.

Así mismo sobre el contexto áulico, donde se describe como son los espacios, las características de los alumnos y cuál es la preocupación temática que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las características del contexto áulico es conocer acerca de los roles que se maneja dentro del salón de clases el ¿Cómo interactúan los alumnos dentro de ella? , ¿Cómo es el espacio físico?, ¿Si la responsable de grupo toma en cuenta el enfoque por competencias?, etc.

El aula es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestros. En ésta, todos sus integrantes salen beneficiados de las ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades que presentan los alumnos, así como por la variedad de experiencias de aprendizaje que el maestro pone a disposición del grupo, propiciando la autonomía y promoviendo la creación de relaciones afectivas que favorecen el desarrollo de un clima de trabajo estimulante.

En este trabajo se habla de la manera de cómo es la enseñanza que se le aplica en los alumnos, que actividades realizan y cuáles son las estrategias que se emplean, se da a conocer sobre la importancia de la planeación ¿para qué planeo? y ¿por qué?, de la manera de cómo son evaluados los infantes y que se toma en cuenta para asignar su calificación

Posteriormente sobre de la organización del aula, el trabajo que se realiza con los alumnos. De igual manera se pretende en este capítulo dar a conocer la problemática de la comunidad definiendo factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En el capítulo II, llamado diagnóstico pedagógico, tomando en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje, se explica las causas y manifestaciones de las dificultades en el aprendizaje de la escritura, como identificarlas en los alumnos y algunas estrategias para su atención. Para obtener información de las posibles causas en los alumnos para la adquisición de la lecto-escritura, se utilizaron tres técnicas: la primera es la observación directa en la cual se realiza dentro y fuera del aula escolar, el segundo es la entrevista que se busca saber cuál es el apoyo que le brindan a sus hijos y la tercera el registro donde se lleva a cabo las anotaciones de los avances de cada uno de los alumnos.

La lecto-escritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el infante, aunque a muchos niños, se les hace difícil aprender a leer y escribir correctamente en sus primeros años escolares. La lecto-escritura requiere un largo proceso de aprendizaje, que normalmente comienza en la escuela, de tal manera que el aula desde el primer grado se plantea como propósito primordial, desarrollar actividades que permitan adquirir con eficiencia el dominio de este proceso.

En la etapa de Educación Primaria las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, representan un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general. El aprendizaje de la lecto-escritura, es sin duda, uno de los que con más frecuencia se ve alterado. Por tanto, es una adquisición básica, fundamental para los aprendizajes posteriores de modo que los problemas específicos en ella obstaculizan el progreso escolar de los niños que lo experimentan. El alumno con dificultades en lector-escritura no sólo tiene problemas en el área de Lengua y Literatura, sino también en el resto de las áreas.

Conociendo los procesos, estaremos en mejores condiciones para comprender los trastornos que se producen en el curso de su adquisición y prevenir su aparición, así como favorecer su correcto aprendizaje. Para ello, debemos conocer las relaciones entre el lenguaje oral y escrito, y los procesos cognitivos implicados en su desarrollo.

En el capítulo III, denominado planteamiento del problema se presenta la delimitación al que se apegará este trabajo, dividiéndose en tres ámbitos: el temporal, en el cual se hace mención de que la propuesta tendrá una duración de 3 meses y 3 semanas, el espacial da



cuenta de las características de los individuos a los que se les aplicara el plan de acción y el curricular que indica que la problemática se relaciona con los contenidos de español, así como el campo formativo es el lenguaje y la comunicación.. Más adelante se presenta la justificación del por qué se está llevando a cabo este plan de trabajo, así como la estrategia didáctica que se está realizando en la escuela primaria Lázaro Cárdenas de Chanyoktzonot II, Valladolid con el fin de solucionar la problemática.

Por último se hace mención de los objetivos que se buscan resolver, quedando como el general de esta propuesta pedagógica el mejorar la adquisición de la lectura y escritura en los alumnos de la escuela primaria Lázaro Cárdenas de la comunidad de chanyoktzonot del municipio de Valladolid, Yucatán.

En el capítulo IV, se propone un plan de acción para llevar a cabo en el aula que está conformada de 15 sesiones de 1:30 cada una, en esta se plantean estrategias de solución para nuestro problema que es la adquisición de la lecto-escritura en los alumnos de primer grado de la escuela “Lázaro Cárdenas”.

Por último se encuentra el apartado de los resultados obtenidos y de las limitaciones así como de los logros, en donde se describen los alcances y dificultades que se presentaron durante la aplicación del plan de acción mismos que giraron alrededor del análisis y las reflexiones que realizaron los alumnos durante el desarrollo de cada una de las sesiones lo cual permitieron observar los avances logrados en la aplicación de la propuesta pedagógica.

En las conclusiones se afirman todo lo relacionado a la problemática, es decir, los factores que influyen en el aprendizaje del alumno, quienes intervienen, porque le cuesta aprender, para qué sirve el plan de diagnóstico, etc. En la referencias están las fuentes consultadas ya sea internet, revistas, libros, donde me base para investigar acerca de la problemática y aplicar estrategias de solución, en los anexos se encuentran las evidencias de cada capítulo trabajado.

## CAPÍTULO I

### ENTORNO CONTEXTUAL

#### 1. Chanyoktzonot, II

La comunidad se llama Chanyotzonot II, municipio de Valladolid, la cual se encuentra ubicada a cinco kilómetros después de Valladolid (ver anexo A), se puede agarrar taxi para llegar a este lugar, cuenta con 70 habitantes, está organizada de la siguiente manera; por un presidente de APEC que representa la asociación promotora de la educación comunitaria, un secretario, un tesorero ya que en el Consejo Nacional de Fomento Educativo viene siendo lo mismo como una asociación de padres de familia.

Me encuentro en el programa de primaria comunitaria indígena atendida por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en donde se encargan de atender a niños de comunidades alejadas, en donde la SEP no llega a impartir clases y son marginadas con escasos recursos económicos y a la vez CONAFE ayuda a jóvenes a seguir estudiando, cuando terminen su servicio social en las comunidades se le brindan tres años de beca, es admirable el trabajo que se realiza para sacar adelante a los niños que necesitan aprender y salir adelante.

En la comunidad además de que es atendida por el programa de primaria se atiende secundaria por otro docente. La estrategia que se utiliza en la comunidad es la de aula compartida, que es la de impartir clases a primaria y preescolar a la vez, por lo que al planear lo hago para dicha modalidad. La secundaria cuenta con 4 alumnos. En cuanto al nivel de aprovechamiento de los alumnos es bueno, han salido adelante, por lo que en los exámenes se refleja su rendimiento escolar, existen alumnos que apenas empiezan a leer y escribir.

La comunidad cuenta con los servicios básicos de corriente eléctrica y agua potable, ya que es una comunidad cerca de Valladolid donde la corriente no falla, los servicios se encuentran bien, lo único que la gente dice que ya subió la luz y el agua por lo que afecta su economía. De igual forma cuenta con los servicios de salud, es decir, llega la caravana, así mismo se encarga un habitante del servicio de salud. Por las tardes llega un grupo de estudiantes para realizar talleres con los niños.

El poco tiempo que he permanecido en la comunidad, he notado que parte del buen aprovechamiento de los alumnos se debe al empeño que le han puesto los maestros anteriores, y sobre todo en los niños de primaria que ellos deben desarrollar habilidades de lecto-escritura.

En la comunidad la gente posee ciertos valores que lo identifican y que son parte de su identidad por lo que esos mismos valores se los transmiten a sus hijos, ellos crecerán con la enseñanza y la educación que les brindan sus padres por lo que en los lugares que se presentan los irán fortaleciendo. La comunidad está organizado por un comisario, un tesorero, un presidente de APEC, el primero es el que se encarga de todos los asuntos de la comunidad, así como eventos sociales, el APEC es el que se encarga de todo lo relacionado con la escuela, desde entrega de materiales, es el que se encarga de ir a las reuniones en la institución CONAFE.

### 1.1. Aspectos culturales

En la comunidad la lengua materna es la maya y los habitantes en su totalidad la hablan, pero también se habla el español, por lo que se le puede considerar como una comunidad bilingüe. Al llegar por primera vez a la comunidad fue un momento que nunca olvidare ya a lo lejos vi que me estaban esperando unos preciosos niños, la gente muy amable me recibió con los brazos abiertos, ya sabían que iba a llegar, la gente es muy noble ya que lo poco que ellos tienen para comer me lo estaban ofreciendo.

Los habitantes de la comunidad están dedicados al cultivo de maíz (Ver anexo A), al cuidado de sus abejas y a la caza todo esto lo realizan exclusivamente los hombres, las mujeres en cambio están dedicadas al hogar a estar pendiente de sus hijos, ellas hacen algunos trabajos estando en su casa como tejer, urdir etc. Los padres de familia enseñan a sus hijos desde muy pequeños a trabajar para que en un futuro puedan salir adelante por ellos mismos y así sepan trabajar, es por eso que los tutores quieren que sus hijos estudien para ser alguien en la vida.

En tiempo de lluvias es cuando siembran maíz y frijol ya que es el principal alimento que estos consumen de hecho para agradecer al dios *cháak* que es el dios de la lluvia realizan su culto en donde cantan y de ofrendan ponen el maíz agradeciendo la cosecha. Pero no solo para consumir lo quieren, si no que la gente lo vende es decir que al pueblo más cercano lo llevan

para vender, así mismo lo hacen con la cosecha de la miel y lo que tejen, urden las mujeres, es para comprar ropas, calzados de sus hijos ya que estas gentes no cuentan con el apoyo del presidente municipal. En sí la comunidad esta pequeña, para comprar lo necesario para su alimentación van al lugar más cercano que es Valladolid, en tiempo de crisis recurren a la caza para poder alimentarse.

Refiriéndome a la cultura de la población he observado que a pesar de pertenecer a la cultura maya conservan muy pocos hábitos de esta; su alimentación lo basan en lo tradicional, como es el caso de la elaboración de sus platillos que aún lo basan en el consumo del maíz, es una costumbre salir a moler por las tardes y consumir tortillas hechas a mano, “Nadie ha puesto en duda que la interacción social hace más fáciles determinadas tareas o que los resultados del aprendizaje en situaciones colectivas son mejores que en situaciones individuales. Los desacuerdos ante estos hechos surgen cuando se intenta explicarlos.”(Lacasa y Villuendas, 1988:131-132).

## 2. El Conafe y su labor Educativa

Al llegar por primera vez a la comunidad fue un momento que nunca olvidaré ya a lo lejos vi que me estaban esperando unos niños, la gente muy amable me recibió con los brazos abiertos, ya sabían que iba a llegar, la gente es muy noble ya que lo poco que ellos tienen para comer me lo estaban ofreciendo.

Mi salón es un pequeño cuarto en donde veo la manera de organizarme para tener una buena estructura pudiendo estar ordenado y limpio, procuro que mis alumnos pongan todo en su lugar cuando les sirva, porque así ellos tendrán el hábito de acomodar las cosas en su lugar, aplicándolo en su vida diaria, en la biblioteca les permite a los niños indagar sobre sus dudas para poder hacer sus tareas, además que le sirve al docente para poder preparar su clase.

La gente de la comunidad, así como los maestros se llevan bien, es muy importante la comunicación entre todos porque ante cualquier convivio, festividad, puede estar unida. Es importante que se lleven bien porque ante cualquier problemática se pueden apoyar, tal es el caso de una madre de familia de la comunidad de casaychen ya que la señora no manda a sus hijos en la escuela e incluso menciona darlos de baja, por problemas de la gente, y que afectan a sus hijos.

La organización escolar cuenta mucho, ya que la manera como está organizado, sobre todo como lo hacen los padres de familia, ellos son accesibles, pero en cuestión económica no participan en eventos de clausura, etc. Pero a pesar de los problemas que tienen, lo manejan muy aparte y siguen mandando a sus hijos en la escuela.

Sus tradiciones y costumbres al principio fue difícil congeniar con ellos puesto que yo tengo otras, pero como siempre nos dicen en CONAFE que nosotros nos debemos adaptar a ellos, no ellos a nosotros, pero me fui acostumbrando ahora ya los veo como parte de mi familia, siempre procuro no mezclar la religión con la escuela, para evitar conflictos entre los habitantes.

Recurro mucho a la búsqueda de estrategias acordes a las necesidades de los alumnos: desde la principal que es la observación para conocer al alumno y saber cuáles son sus gustos y trabajar con bases a estos, facilitando el trabajo. El hecho de permanecer en la comunidad y convivir con la misma propicia un mejor ambiente de confianza, de igual forma tomamos mucho aprecio tanto a la comunidad, como a los alumnos, lo que nos motiva a mejorar nuestro trabajo y mejorar cada día.

Las fiestas del día del niño, navidad, día de la madre lo festejamos, en donde los niños preparan pequeños cantos, los padres se organizan en cuanto a la comida que traerán cada uno, como docente les preparé pequeños dulceros y regalitos, siempre trato de que al alumno que tuvo buen promedio durante un año reciba algo mejor para que se vaya motivando, no bajando sus calificaciones bajo ninguna circunstancia, esta es la manera como convivimos todos juntos ya que merecemos divertirnos después de tanto trabajo.

### 3. Contexto áulico

La primaria llamada Lázaro Cárdenas, es aula compartida donde se atiende dos programas a las ves primaria y preescolar. Preescolar solo son dos niños y primaria 11 de los cuales tengo dos de primero, dos de segundo, cinco de tercero, uno de quinto y uno de sexto, es decir, manejo multigrado, para trabajar con todos estos alumnos manejo una planeación en donde describo todas las actividades a trabajar con ellos.

Para tener una buena organización con los niños se separan por niveles, es decir, primer nivel que comprende 1 y 2, segundo nivel que comprende 3 y 4 y tercer nivel que está

comprendido por 5 y 6, los niños son bilingües por lo que es más fácil trabajar con ellos, por que comprenden las dos lenguas, se separan por niveles, aunque sea aula compartida cada grado aprenden diferentes cosas dependiendo su capacidad, con la intención que todos los niños sean atendidos.

Con preescolar mayormente son cantos, pintar, explorar, pero se ven también competencias con ellos, se ve lo que es pensamiento matemático, exploración de la naturaleza etc., todo esto se describe en la planeación para saber que trabajar con ellos y que es lo que deben aprender, mientras trabajo con estos se les deja tarea a realizar a los más grandes para que vayan desarrollando sus conocimientos en lo visto durante el día.

### 3.1. Características de los niños

La manera en cómo me aceptaron los niños fue buena ya que ellos el tener a un maestro nuevo cada año les gusta, ya que conocen a otras personas, los alumnos son traviosos, pero en el aula reflejan el cariño que les hace falta ya que sus papás no les ponen mucha atención. Cuento con un niño con necesidades especiales que la única dificultad que tiene es que no retiene información, le puedo explicar su tarea en un momento pero a los cinco minutos ya se le olvidó, pero los soluciono con actividades lúdicas para que se interese, logrando un aprendizaje significativo, la clave es tener paciencia, ya que es un niño capaz de realizar las cosas por sí mismo.

Cuento con alumnos que preguntan, es decir, cuando les interesa algo, hasta que averigüen el significado dejan de insistir, en el aula son participativos, realizan su tarea, trabajan en equipo. La manera en como los organizo en el aula es por nivel ya que de esa manera trabajan mejor, porque trabajan temas diferentes, al igual por grado.

### 4. Problematización

Mi práctica docente no está basada únicamente en la transmisión de conocimientos, sino de hacer que el alumno sea capaz de investigar e indagar sobre lo que le interesa saber, me enfoco a que el alumno aprenda a manejar situaciones, ya que le será útil a lo largo de su vida. Me enfoco a que el alumno aprenda a traves de sus errores, considero de igual importancia, el

lograr que el alumno mejore su manera de expresarse tanto oral, como escrita, debido a que es uno de los principales problemas que se presentan en los alumnos.

Frente a grupo tengo mucha facilidad para dirigirme a los alumnos pero considero que tengo que trabajar aún más en el tono de mi voz, aunque logro llamar la atención a través de ademanes, al estar en un lugar abierto es difícil que algunos alumnos logren escucharme. Para lograr todo lo mencionado anteriormente me baso de una serie de herramientas que nos ayudan a poder impartir unas clases óptimas y muy completas. La primera herramienta es la planeación misma que realizo a diario y siempre le doy seguimientos a los temas que corresponden en el bimestre.

En mi clase me gusta motivar a los alumnos, realizo fogatas en donde contamos cuentos y leyendas de la comunidad, además utilizo el momento para cercarme a los alumnos para saber su forma de pensar, todo esto lo realizo para que se den cuenta que no todo es trabajo, sino que hay tiempo de relajación y diversión, en la clase utilizo lo que es el cuadro de honor, para los que no estén, se esfuercen para subir sus calificaciones, de esta manera todos vean que todo esfuerzo tiene su recompensa.

Para saber si los niños están aprovechando las clases cada dos meses los evaluó con el examen bimestral, además de manera oral y escrita, pero no solo eso sino se evalúa sus experiencias de aprendizaje que es la manera de cómo se desenvuelve el alumno en el aula, como expone, como habla, si es tímido, si habla sin tener pena, si entrega sus tareas, si está completo su expediente escolar, los conocimientos con que cuenta.

Todo esto con la intención de saber que tenemos que mejorar nosotros como docentes y que tanto el niño debe mejorar, si tenemos que cambiar estrategias por otras, de donde debemos partir para poder mejorar nuestra labor docente, aparte el mismo alumno se evalúa con su auto evaluación para que el niño se dé cuenta de lo que aprendió y lo que le falta aprender.

En cuanto a comprensión lectora les falta a los niños, por lo cual en la planeación también hay un apartado, que se maneja por dos categorías, la primera está enfocada a los niños que no saben leer y la segunda a los que sí saben leer, para que se utilice la mejor estrategia dependiendo de su categoría para una mejor atención, ya que tengo niños que no saben leer, por lo que todos los días les marco una lectura para que vayan desarrollando la habilidad lectora.



En este año me he dedicado a observar a los niños, tanto en su casa, en la escuela y cuando salen al descanso ya que a los niños se les dificulta matemáticas, a leer y también la teoría, entonces tengo que ver como aprenden ellos para de allí partir buscando la mejor solución para aplicárselos, los niños en parte la mayoría no tiene problema ya que los padres si se preocupan por ellos pero no del todo, los descuidan mucho en cuanto a su aseo personal.

En las mañanas dejan que ellos mismos se arreglen incluso a los de preescolar que todavía no tienen la capacidad de hacerlo, no alimentan a sus hijos como debe de ser, no consumen leche, en las mañanas se alimentan de café que no es un alimento adecuado para un niño de cinco años ya que altera su sistema inmunológico y suelen estar más despiertos e imperativos, ya se les comento a ellos sobre este punto, pero no lo toman en cuenta.

La alimentación en el proceso de aprendizaje de ellos en su temprana edad si afecta en su desempeño en la escuela está comprobado ya que tengo una niña de nombre Patricia que por más que este con ella apoyándola en todo momento no comprende el tema que se está viendo, por lo que me he dedicado a conversar con su familia, a observar que es lo que consumen y me he dado cuenta que es una familia de escasos recursos que le dan a sus hijos lo que puedan darle, ellos si lo comen pero no lo suficiente, ya que su organismo ya se acostumbró a comer poco.

Esta niña además de no comer bien, tiene demasiados piojos, estos bichos se alimentan de la sangre y los debilita, impidiendo que la menor tenga un aprendizaje adecuado ya que se le dificulta concentrarse a la hora de sus clases, además he comprobado que si un niño está bien alimentado aprende mejor, ya que su cerebro tiene las vitaminas necesarias para su desarrollo, he observado la falta de cariño que no hay en su entorno familiar.

Para ayudar a esta familia se enviaron solicitudes para desayunos escolares, para despensas para cada una de las familias que habitan en la comunidad, de esta manera puedan darle a sus hijos una alimentación adecuada para que tengan un mejor desempeño en la escuela, lo que sus padres quieren para sus hijos es que triunfen en la vida y que no terminen de alguna manera trabajando en la milpa, sino que tengan una carrera para subsistir y en un futuro ser unos exitosos profesionistas.

Los alumnos aprenden mejor por medio de dinámicas ya que siempre empiezo las clases con una bienvenida, realizo el homenaje, pase de lista y les leo un cuento o ellos leen, nunca faltan los juegos en el salón, hasta cuando realizo el taller literario tiene que haber dinámicas

de lectura para que no se aburran y vean que hasta las lecturas pueden ser divertidas, al leer el cuento los niños se lo imaginan ya que se realizan los efectos y sonidos de los personajes, incluyo a los de preescolar, uso disfraces para hacerlo más divertido.

Los niños son algo inquietos pero es normal están descubriendo muchas cosas a su temprana edad, pero eso sí son muy participativos cuando algo les da curiosidad, preguntan y es bueno porque así sabré que tanto me están aprendiendo y que les falta aprender, he cierto hay niños traviesos en el caso de preescolar pero hay que entenderlos a su edad están explorando

Uno de los principales problemas que he detectado en los alumnos es que discriminan a la niña que tiene piojos, ya que por el simple hecho de que lo tiene se cuidan los demás de no pegarse a ella, pero la discriminación viene de los papás ya que no se llevan bien, por problemas que tuvieron en el pasado y ahora los que parecen son los hijos por lo que afecta en el desempeño de la alumna, ya que además siente que nadie la quiere pero por la misma situación.

Nosotros trabajamos con los padres de familia, bimestralmente se realiza actividades en donde reflexionen sobre el daño que les están ocasionando a los niños por su mala relación ya que escuchan y cada cosa que ellos hagan lo reflejan en la escuela, que entiendan que los niños no deben pelearse que no están en la edad de usar la violencia, ni presenciar las discusiones de sus tutores.

De esta forma concientizamos a los padres, no hablamos con ellos de cómo ser padres sino a que reflexionen que están haciendo ellos como tal mejorando día con día, otro de los grandes problemas que tienen los niños, no aprenden a trabajar en equipo ya que tengo niños que quieren ser los líderes y decir como lo van hacer ya que a los demás no les parece, entonces la estrategia que yo planteo es que en cada equipo estará conformado por un niño grande ya sea de quinto o sexto.

De esta manera veo mejores resultados ya que todos trabajan en conjunto, sienten que la maestra los toma en cuenta porque me lo han dicho, en este pequeño reporte, he estado describiendo a la comunidad y la manera de realizar las jornadas, por lo cual estoy consciente de la responsabilidad que implica trabajar con ellos. Tengo en cuenta que el ser maestra implica enseñar a esos niños que no tiene educación. Bueno, en cuánto a la actitud de estos niños tiene sus momentos no quiere decir que a cada rato son traviesos, si no cuando no están

ocupados en algo tienden hacerlo, por lo cual lo he estado solucionando poco a poco, porque al principio me costaba tiempo tranquilizarlos.

##### 5. Selección de la preocupación temática

Después de un breve reconocimiento, análisis y reflexión de las diversas problemáticas que se plantean, la más relevante en los alumnos de *Chanyoktzonot II*, es el proceso de adquisición de la escritura, como podemos identificarla en los alumnos y diseñar estrategias para su atención, ya que no todos los niños aprenden a escribir de la misma forma, algunos omiten letras, las cambian de lugar o las trazan invertidas. Para aprender requerimos una guía, un modelo u otra persona que nos transmita lo que ya sabe. Así aprendemos de los padres, los hermanos, los abuelos, el docente y otras personas del entorno; de ahí la importancia de la educación en el hogar y en la escuela. En mi experiencia como docente me he dado cuenta que la problemática es un proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos dado que los niños aprenden poco a poco, de lo general a lo específico, de lo difícil a lo fácil, de lo sencillo a lo complejo, y van acumulando información y experiencias. Para aprender el ser humano dispone de procesos cognitivos, como la atención, la memoria, la percepción, además del razonamiento y la comprensión que tiene que ver con la adquisición de conocimientos y se desarrolla desde los primeros años de su vida.

La temática claro que tiene relación con la educación indígena, porque a partir de allí el alumno va adquiriendo otro proceso, dependiendo del estilo de aprendizaje con las que cuenta, puede desarrollar la habilidad de escribir en su lengua indígena. Quien escuche de la problemática puede decir que se encuentra enfocado a la asignatura de español, pero la realidad es otra, como ya se había dicho la adquisición de la escritura es un proceso, por lo que se ve en todas las asignaturas, ya que los infantes están en una etapa de aprendizaje constante.

Es muy preocupante, ya que muchos docentes de educación primaria no cuentan con la paciencia de enseñar a escribir, ni leer, se desesperan que quieren que los alumnos aprendan de manera rápida, cuando esto no es tan sencillo, muchas veces los niños no pasan por el kínder y al pasar a la primaria lo ven difícil ya que no conocen las letras, pero eso no es todo, en la actualidad encontramos a alumnos de los diferentes grados que aún no saben escribir, por

consiguiente leer, es por eso que elegí esta temática para dar a conocer a los docentes que es un proceso del desarrollo de los alumnos.

## CAPÍTULO II

### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LOS ALUMNOS

#### 1. Plan del diagnóstico

El objetivo principal del diagnóstico es identificar las diversas causas por las que no se adquiere la escritura en los alumnos de la escuela primaria comunitaria indígena Lázaro Cárdenas de la comunidad de Chanyoktzonot del municipio de Valladolid, Yucatán, ya que cada uno tiene su propia particularidad en su proceso de aprendizaje.

La dificultad se indagará en el salón de clases de la comunidad de *Chanyoktzonot II*, que cuenta con 13 alumnos de los diferentes grados escolares, la observación a utilizar para diagnosticar y el registro es en el diario de campo, después de cada sesión, procuro que mi registro sea terminando la jornada ya que la memoria es fresca para anotar los aprendizajes de los alumnos, las participaciones durante el día, lo que más sobresale de la clase, de esta manera el docente puede analizar, por consiguiente realizar estrategias de mejora. Dicha investigación se llevó a cabo en el mes de octubre del 2014 para lo cual se usaron las siguientes preguntas.

¿Qué? De acuerdo a esta dimensión se pretende conocer las causas que originan la no adquisición en la escritura en el alumnado, dicha temática se debe tomar en cuenta como un proceso del aprendizaje. Algunos niños comienzan a escribir mucho antes de entrar a la educación primaria, ya que dibujan garabatos imitando a otros niños, pero otros no pasan por la etapa preescolar por lo se convierte en una problemática, sin embargo el docente no olvida que es un proceso constante.

Con respecto al trabajo del docente se pretende conocer la estrategia que utiliza para la enseñanza de la escritura, de qué manera evalúa a los alumnos ya que no saben cómo escribir más que garabatos. Es importante recalcar que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, por eso es importante conocer el apoyo que estos les brindan a los infantes, ya que la educación cuenta con tres vertientes padres, alumnos y el docente.

¿Para qué se investiga? Lo que se busca en esta dimensión es combatir el analfabetismo, que los alumnos sean autodidactas, que en el futuro ellos mismos apoyen a sus hijos, que se puedan comunicar con otros familiares por medio de cartas, escriban lo que ellos quieran siempre y cuando sea adecuado.

En cuanto a la labor del docente se busca identificar sus áreas de oportunidad para el diseño de estrategias pertinentes para la enseñanza de la escritura, siempre tomando en cuenta las costumbres de los infantes que son parte de su cultura. Algunos padres no se involucran en la educación de sus hijos porque no saben leer ni escribir, por lo que a través de sus hijos mayores puedan recibir ese apoyo siempre y cuando estén presentes los tutores. También se busca que los alumnos escriban para que de igual manera ayuden a los padres en la realización de cartas de algún familiar.

¿Cómo? De acuerdo a esta dimensión los alumnos a través de un modelo a la vista, se busca que lo copien tal y como lo perciben, pudiendo observar que el texto resultante es difícil de leer porque omite sílabas de algunas palabras, las cuáles se distorsionan y se mezclan con letras de otras palabras, este tipo de trabajos merecen la atención del docente, para poder ayudar a los alumnos a mejorar su escritura.

Con referente al docente buscará la manera de recopilar información de manera informal, para identificar los conocimientos de los alumnos, el porqué de los estilos de aprendizajes, las técnicas que se utilizará es la entrevista y la observación directa dentro y fuera del aula. Mediante la entrevista se busca que los padres de familia proporcionen información acerca de cómo es el apoyo que les brindan a sus hijos en este proceso. Como es la educación en el hogar y como lo fue en la etapa preescolar.

¿Con qué? Para que se pueda realizar un buen diagnóstico es necesario que el docente conozca las técnicas o instrumento que le puedan servir para identificar las causas de la temática, como puede ser la observación que el docente realiza en cada una de las sesiones y que posteriormente registra en el diario, para poder llevar a cabo su investigación.

Para conocer el dominio con lo que cuentan los alumnos, el docente mediante la escritura espontánea se busca que los niños representen ideas de algunas historias que desean contar, ya que se necesita concebir una idea, organizar el pensamiento y escribirlo de forma clara, de esa manera el docente logra saber los conocimientos previos de los alumnos al pasar a la educación primaria, cabe recalcar que se hará un registro del nivel de escritura de cada grado.

El docente utilizará su diario de campo, las entrevistas que realizará a los padres de familia, lo que observó durante las sesiones, para poder realizar el diagnóstico adecuado de cada uno de los alumnos, se tomara en cuenta el registro del nivel de escritura, para que la información este completa. Los padres de familia le proporcionan al docente mediante la entrevista la información necesaria para conocer la manera en la que ellos les brindan apoyo a sus hijos en su educación escolar.

¿Cuándo? El diagnóstico se realizará todo el mes de octubre de 2014 considerando un tiempo adecuado, ya que primero el docente contextualizara a la comunidad para poder tomar en cuenta su cultura y de esa manera poder conocer las causas de la temática.

¿Dónde? El diagnóstico se realizará en la escuela primaria comunitaria indígena Lázaro Cárdenas ubicada en la comunidad de Chanyoktzonot, del municipio de Valladolid, donde se llevó a cabo el trabajo con los alumnos.

¿Quiénes? El docente, los alumnos de los diferentes grados de la escuela primaria comunitaria indígena Lázaro Cárdenas, los padres de familia parte fundamental para proporcionar el porqué de la problemática, son agentes involucrados en la investigación.

¿En qué tiempo se investiga? En los alumnos: durante las jornadas, padres de familia: visitas domiciliarias, reuniones, docente: reunión de tutorías. (Ver anexo B).

## 2. Informe del diagnóstico

En el diagnóstico se utilizaron varias técnicas e instrumentos, entre las que se utilizaron esta la observación directa y la entrevista e implementación de estrategias. A continuación se presenta la información obtenida con base en los instrumentos que ya se mencionaron. La observación directa la llevé a cabo en todo momento dentro y fuera del aula, ya que los niños aprenden en las diversas situaciones que se le vayan presentando, por lo que me pude percatar que de los 13 alumnos de la escuela primaria Lázaro Cárdenas, 6 no cursaron la educación preescolar. Al ingresar a la primaria los infantes no sabían escribir su nombre.

### 2.1. Alumnos

Para conocer el grado de dominio de escritura el docente a través de la estrategia de la escritura espontánea se buscó que el alumnado desarrolle la capacidad de pensar, por lo que



los resultados es que los niños desconocen las palabras y les cuesta trabajo escribir frases completas, por lo tanto no organizan sus pensamientos de manera secuencial, también se les proporcionó un modelo a la vista para que copien en su cuaderno conociendo de esta manera las dificultades que presentan en la escritura, de esta manera el maestro se dará cuenta de los conocimientos previos de cada uno de sus alumnos, hay que tomar en cuenta el registro de escritura de cada niño.

Después de que el docente se percató que cada alumno tiene su propia particularidad en la escritura, es decir, unos escriben frases completas, otros no, la mayoría escribe garabatos, etc. El docente les dictó palabras para conocer el grado de escritura de los que ya están avanzados, esto solo lo logró escribir 3 de los 13 alumnos.

Las técnicas que se utilizaron es el registro en donde indica el nivel de escritura del alumno, se tomó en cuenta la observación directa, con base a esto se pudo notar que los 13 alumnos de la escuela primaria Lázaro Cárdenas solo 3 alumnos participaban activamente de manera oral en las actividades realizadas, de los cuales escriben palabras completas, 6 alumnos no conocían las vocales del abecedario por esa razón no participaban esto es debido a que no cursaron la etapa preescolar, los 4 restantes reconocían algunas vocales y sílabas pero no eran capaces de formar palabras.

Con base en la información obtenida de las entrevistas y la observación directa, se vio que los 7 alumnos que participan en el aula son porque han desayunado en su casa y los 6 restantes es por que asisten con hambre al salón de clases. Tomando como referencia los datos obtenidos del diagnóstico se puede afirmar que la mínima parte de los alumnos no dominan la escritura

## 2.2. Maestros

Durante la entrevista se notó que el docente tiene un papel fundamental en la educación de los niños, por lo que se deberá tomar en cuenta que es un proceso de aprendizaje o puede ser que el maestro no ha empleado la estrategia adecuada para poder enseñarles o algún método para emplearle a leer y escribir recalando que la técnica de enseñanza sea pertinente a las necesidades de cada alumno, tomando en cuenta la cultura, los modos de vivir de cada infante.

### 2.3. Padres de familia

A los padres de familia se les entrevistó (Anexo C), pudiendo de esta manera recabar la información que pueda ayudar al docente a comprender las causas que originaron el dominio de la escritura en los alumnos de los diferentes grados de la escuela primaria Lázaro Cárdenas de la comunidad de Chanyoktzonot II, municipio de Valladolid.

Durante las entrevistas los padres de familia comentaron que una de las causas es que los niños no cursaron la etapa preescolar, otros que se presentaban muy pocas veces ya que los maestros no tomaban en cuenta esta etapa, no le daban la importancia a este nivel, por esa razón los alumnos perdían el interés de asistir ya que veían muy monótona las actividades.

De acuerdo a las entrevistas realizadas los padres de familia se vio que de los 13, dos no apoyan a sus hijos ya que los ocupan en los quehaceres del hogar o los llevan a la milpa, pero también argumentaron que no saben escribir, a pesar de que reciben el apoyo de sus hijos mayores. De los 13 padres, 6 de ellos no les dan de desayunar a sus hijos esto es debido a la falta de recursos económicos.

Tres padres mencionaron que apoyan a sus hijos en las tareas que realizan ya que son los que saben escribir, y también saben que es parte de su educación, por lo tanto les servirá para en un futuro puedan desempeñarse en algún trabajo combatiendo el analfabetismo, los 2 restantes trabajan por lo que no están al pendiente en esta etapa de sus hijos, dejándolo a cargo a la abuela y los tíos, por lo que es un factor ya que los niños se dan cuenta que sus papas no los apoyan.

## CAPÍTULO III

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1. Delimitación

Después de haber llevado a cabo el diagnóstico acerca del problema de la lecto-escritura, ahora puedo decir con certeza que lo ocasiona, de igual forma señalaré la delimitación, así como los objetivos y su conceptualización, señalando la justificación. Por consiguiente y de acuerdo al diagnóstico que se realizó a los padres de familia mencionaron que una de las causas es el no estudiar el preescolar y por la ausencia de los maestros en la comunidad. Los alumnos de primer grado, los cuales me enfocaré principalmente, otro de los problemas que he tenido que afrontar es que solo una familia no cuenta con los recursos suficientes para que su hijo continúe con sus estudios. De acuerdo con los informes realizados, hemos tomado la disposición de diseñar, ejecutar, desarrollar y evaluar los proyectos de actividades curriculares que pueden ampliar y mejorar los aprendizajes esperados.

El problema de lecto-escritura, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia, la falta de preparación académica del maestro o profesor, la falta de interés y motivación del alumno, también en el problema de lecto-escritura incide la falta de interés de autoridades escolares, los modelos educativos, los planes de estudios y programas de estudio, por lo cual se renuevan constantemente los currículos de educación en nuestro país para mejorar la lectura y la escritura en todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos que hay en nuestro país.

#### 1.1 Espacial

El tema de la lecto-escritura será realizada en los alumnos de primer grado en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de *Chanyoktzonot*, municipio de Valladolid, estos estudiantes tienen dificultad en la lectura, como en la escritura, ya que aún no cuentan con la habilidad como es debido.

Los alumnos de primer grado de la comunidad de Chanyoktzonot II, poseen características, ellos están en proceso de desarrollo donde los padres deben hablar con ellos sobre los peligros que existen para que se cuiden, es importante tomarlos en cuenta ya que los niños están en

proceso de aprendizaje por lo que se espera en un tiempo determinado aprendan a dominar el abecedario, así como escribir su nombre.

### 1.2 Temporal

El tiempo razonable para darle solución puede variar, ya que al término del ciclo escolar se puede lograr poco, si realmente el niño pone de su parte. Durante ese periodo el docente tratará llevar actividades donde los estudiantes practiquen la escritura, así como la lectura. Claro que el tiempo es poco ya que los alumnos pasan por un proceso en el que tienen que desarrollar sus habilidades y competencias que ya han adquirido en el preescolar los que pasaron en esa etapa, pero los que no es otro proceso aún más complicado porque el estudiante esta en ceros, pero no quiere decir que no desarrolle los aprendizajes esperados. Una de las funciones del docente es desarrollar la capacidad de comunicación entre las relaciones maestro-alumno para poder llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las partes del documento se hicieron en las siguientes fechas:

Índice 25 de marzo de 2017

Introducción 30 de marzo de 2017

Capítulo I: contextualización (comunitario, escolar, áulico), 8 de abril de 2017.

Capitulo II: Diagnóstico pedagógico (plan, informe), 29 de abril de 2017.

Capitulo III: Planteamiento del problema (delimitación, justificación, objetivos), 20 de mayo de 2017.

Capitulo IV: Estrategia metodológica didáctica (plan de acción, resultados obtenidos), 3 de junio de 2017

Conclusiones: 3 de junio de 2017.

Referencias: 5 de junio de 2017.

Anexos: 5 de junio de 2017.

### 1.3. Curricular

Curricularmente la problemática está relacionada con el bloque 1 y 2 del contenido de Español, el campo formativo en el que se trabajará es el lenguaje y la comunicación y la competencia que se busca es emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Los aprendizajes esperados que se pretenden lograr son los siguientes:

- Utiliza el orden alfabético
- Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.

## 2. Justificación

La lectura, la escritura, el habla y la escucha como procesos comunicativos facilitan en el alumno la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea para así poder transformar su contexto social y cultural. La importancia de la lectura y escritura, juega un papel determinante para el futuro escolar, el docente debe diseñar las estrategias que ayude a resolver este problema.

Es importante que el alumno adquiera las competencias adecuadas para su grado, porque es difícil que un alumno pueda avanzar si no se solventan o son corregidas a tiempo. Por tal motivo es de interés, indagar las posibles deficiencias de lectura y escritura y así diseñar nuevas estrategias que ayuden a mejorar esta problemática en los estudiantes de primer grado.

La problemática fue de mi interés llevarla a cabo ya que es la etapa donde comienza a aprender y adquirir nuevos conocimientos, ya que los alumnos aprenden con facilidad, unos tienen dificultad de aprendizaje por problemas de alimentación pero al igual son capaces de desarrollar competencias.

Para los alumnos de primer grado se pretende que sean capaces de que por medio de imágenes relaten un cuento, que vayan construyendo un relato, utilicen su imaginación, de igual manera a partir de un cuento que le pongan un final, de esta manera ellos utilizará su creatividad para ya empezar a relacionarse con los textos.

Otra de las razones por las que se realizó la propuesta es que si el problema no se corrige ahora, cuando aún es tiempo, seguirá con el paso de los años al pasar los grados siguientes, le ocasionará problemas al infante, ¿cómo podrá entender, si no sabe leer? o ¿cómo podrá escribir si aún no conoce bien las letras? Por lo que al no saber leer no podrá escribir.

Es necesario que los niños y las niñas comprendan realmente lo que se les enseña, si el profesor parte de un proceso de acercamiento a los conocimientos previos, es posible lograr en ellos un aprendizaje con sentido, más sencillo y agradable, donde el resultado sea el aprendizaje permanente. De ahí que utilizar técnicas que permitan al niño darse cuenta que existe una íntima relación entre la lengua hablada y la lengua escrita, esté presente en la vida

cotidiana. Por ello es importante corregir desde ahora cuando aún es posible, porque mañana o el próximo año puede ser ya tarde.

Los niños aprenden de manera rápida, algunos requieren de más apoyo que otros pero con ayuda de los maestros junto con los padres de familia es posible tener un buen aprendizaje desde temprana edad, por eso hay que llenarlos de conocimientos que le permitan ser una persona competente en el futuro. Pero, ¿qué es lo que sabemos de la lectoescritura? Leer y escribir distan mucho de ser conceptos simples. Ejemplo: leer puede entenderse como el proceso de comprender lo que un texto dice; escribir, puede interpretarse como el acto de codificar. La propuesta está diseñada para que a partir del reconocimiento de las necesidades e intereses de los estudiantes, elabore las actividades y ejercicios necesarios para un mejor aprendizaje de la lectoescritura por parte de sus alumnos.

A través de esta propuesta pedagógica el maestro debe ser el facilitador donde le permita al niño expresarse libremente y deje de ser el maestro tradicional, en donde es el único que sabe y quien debe de enseñar. El educador infantil tiene la responsabilidad, ya sea cuando se empieza el aprendizaje regulado, como el aprendizaje previo, de abrir esa puerta a los niños, de poseerles el primer paso para adquirir el hábito lector, que como todo es una necesidad de leer todos los días, ese es el objetivo principal que tendremos que plantear en nuestra mente cuando estemos en el aula. El que ese niño que tenemos adelante, le estamos poniendo la primera piedra, la primera base para crear esa necesidad, que sea una necesidad gratificante y satisfactoria en él.

General: Mejorar la adquisición de la escritura, así como la lectura en los alumnos de la escuela primaria comunitaria indígena Lázaro Cárdenas de la comunidad de Chanyoktzonot del municipio de Valladolid, Yucatán.

Específicos

### 3. Objetivos

- Identificar las diversas causas por las que no se adquiere la lectura y la escritura en los alumnos de la escuela primaria comunitaria indígena Lázaro Cárdenas de la comunidad de Chanyoktzonot del municipio de Valladolid, Yucatán.

- Crear estrategias para el manejo de la lengua oral y escrita para poder expresar sus ideas y sentimientos a través de la escritura en los alumnos de primer grado de la escuela “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de *Chanyoktzonot II*.



## CAPÍTULO IV

### LECTURA LIBRE PARA GENERAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

#### 1. Plan de acción

La problemática en la que estoy enfocada es la lecto-escritura en los alumnos de primer grado de la escuela “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de *Chanyoktzonot II*, el cual afecta a los infantes de dicho grado, por lo que se busca que al término de la aplicación de las sesiones el alumno haya alcanzado un desarrollo en su lecto-escritura de acuerdo a su grado.

La estrategia se llama lectura libre, compartida, en episodios y el objetivo fue crear estrategias para el manejo de la lengua oral y escrita para poder expresar sus ideas y sentimientos a través de la escritura los alumnos de primer grado de la escuela “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de *chanyoktzonot II*.

Para la aplicación del plan de acción se crearon 15 sesiones de 1:30 horas cada uno, las cuales cuentan con toda la información curricular correspondiente, así como la estrategia y el objetivo general (Ver anexo D); cada sesión cuenta con una secuencia didáctica con actividades de inicio, desarrollo, cierre y los criterios e instrumentos de evaluación, también tiene :

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencias: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

Ámbito: De estudio

Contenido: Español

Aprendizaje esperado:

- Utiliza el orden alfabético.
- Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.

#### 1.1 Sesión 1: Franelógrafo

Aprendizaje esperado: utiliza el orden alfabético

Como inicio el docente dará a conocer el aprendizaje esperado para que los alumnos sepan que se espera de ellos al finalizar la sesión, para el rescate de conocimientos previos, por medio de tarjetas en donde estén plasmadas las vocales ya que es de suma importancia que el

alumnado conozca el sonido de estas para poder pasar a las consonantes y de esta manera a formar sílabas y por último juntar sílabas, los alumnos irán seleccionando las vocales (a, e, i, o, u). Posteriormente se le hace preguntas como ¿Menciona un nombre que inicie con la “a”...? así sucesivamente. Apoyándose de los espacios del aula se le dice ¿De los ambientes alfabetizadores que logras apreciar, pero que inicien con las vocales ya mencionadas? Se tomara en cuenta los comentarios.

Para el desarrollo se pega en el pizarrón una serie de imágenes que inician con las sílabas, en donde el alumno con voz fuerte dirán su nombre y por medio del sonido identificarán con que letra del abecedario comienza, así como la vocal, posteriormente recorta y pega en su cuaderno, persona, animal u objeto cuyo nombre comienza con las sílabas ya mencionadas.

Seguidamente se trabaja con el franelógrafo (se encuentra todas las palabras del abecedario) esta actividad consiste en formar palabras, en esta sesión solo se utilizará la letra b y c, de tal manera que el alumno vaya formando varias palabras de acuerdo a lo ya visto. Cada alumno pasará a presentar los dibujos que realizaron, por lo que al presentarlo ante el grupo se vea la diversidad de cosas que inicien con la b y c, así como sus vocales respectivamente, de igual manera las palabras que hayan formado.

Como cierre el docente le hará preguntas tales como: ¿Menciona palabras que inicien con la sílaba ba? ¿Menciona palabras que inicien con la sílaba ca? Ya luego les dice de las palabras que están en el pizarrón, subraya donde encuentres las sílabas vistas durante la clase.

Criterios e instrumentos de evaluación: El docente le proporcionará al alumno una hoja donde se encuentran algunas imágenes y palabras, el niño tendrá que identificar el nombre según la imagen ya luego colorea los dibujos. Una vez que el alumno haya identificado las sílabas, se registra en la lista de cotejo. Relaciona según la imagen con su nombre correspondiente, por lo que se califica que el alumno relacione la imagen con su nombre, de igual manera colorea el dibujo.

Tiempo: 1:30 horas

Materiales: colores, recortes, tijeras. Franelógrafo.

## 1.2 Sesión 2: Memorama de sílabas

Aprendizaje esperado: utiliza el orden alfabético

Como inicio el docente dará a conocer de nueva cuenta el propósito, para que a los niños no se les olvide. Posteriormente el maestro realiza un rescate de conocimientos previos utilizando el juego de memorama, participan en grupo, el alumno le corresponderá mencionar las imágenes, los demás muy atentos cada vez que se diga las sílabas ya vistas en la clase pasada, así como las que a continuación se verán, los niños aplaudirán, allí el docente se podrá dar cuenta quienes ya identificaron en una palabra aquellas sílabas.

Como desarrollo se les dará a conocer las letras siguientes la d y f, así como las vocales, seguidamente el alumno buscará recortes, donde encuentre palabras que contengan las sílabas, ya sea al principio, en medio o al final, lo importante de la actividad es que vaya visualizando las sílabas para la conformación de palabras, una vez realizado lo antes mencionado, en una sopa de letras que se le dará por el docente, el grupo ira conformando palabras según lo que se está viendo. Una vez terminado las actividades utilizarán de nueva cuenta el franelógrafo donde en este caso utilizarán las letras d y f, para que conformen las palabras, por último el alumno pasará a mostrar ante el grupo la letra que encontró y señalara donde se encuentran las sílabas correspondientes.

Como cierre el docente les proporciona una sopa de letras, el maestro les irá mencionando las palabras para que el alumno las localice ya luego pregunta cuales son las palabras que encontraron, haciendo énfasis y un recordatorio sobre lo que dijo el maestro ya que en un primer momento ella se los mencionó.

Criterios e instrumentos de evaluación: : El docente le proporciona al alumno una hoja donde se encuentran palabras incompletas, así como sus respectivas imágenes, el niño tendrá que completar con las silaba correspondiente. Una vez que el alumno haya identificado la sílaba faltante se registra en la lista de cotejo. Completa la silaba correspondiente, por lo que se califica, que sea la silaba que falta y que se entienda la palabra, que escriba correctamente lo antes mencionado.

Tiempo: 1:30 horas

Materiales: hojas, tijeras, recortes, pegamentos, memorama, franelógrafo.

### 1.3 Sesión 3: Juego silábico

Aprendizaje esperado: Utiliza el orden alfabético

En esta actividad se verán con los alumnos las letras del abecedario siguientes pero que conformen sílabas con la g y la h. como inicio de nueva cuenta se leerá el aprendizaje, seguidamente el docente les proyectará unas diapositivas y les pedirá a los niños que le ayuden aplaudiendo, al enseñarles las sílabas los alumnos que vayan identificando las que ya se vieron participan, el maestro les toma la palabra, pudiendo estos mencionarlo. Luego se les mostrará una segunda diapositiva donde se encuentran palabras con las sílabas ya vistas, el alumno tendrá que identificar cuáles son.

Para el desarrollo se les da a conocer las sílabas siguientes con g y h, la primera tarea consiste en que el alumno identifique estas letras, por lo que el docente les proporciona las letras mencionadas con sus vocales y cada niño buscará en libros al menos 5 palabras que contengan las sílabas, posteriormente realizan su dibujo. Una vez terminado lo antes mencionado el docente les proporciona diferentes palabras hechas en tarjetas pequeñas, así como imágenes, donde el alumno tendrá que conformar el nombre de la figura, pero antes leerá en voz fuerte como se llama y que sílaba que recuerde contiene. Los alumnos en cartulina pegarán las imágenes con su respectivo nombre para luego presentarlo ante sus compañeros, tal vez no sepan leer pero mediante los dibujos identifican como se llama.

Para el cierre el docente los cuestiona con preguntas como: ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te puede servir lo que aprendiste? ¿Hasta el momento cuántas sílabas has aprendido?

Criterios e instrumentos de evaluación: se le da al alumno una hoja con alguna palabra el niño tendrá que encerrar la sílaba que encuentre pero que fueron vistas durante el día. Una vez que el alumno haya identificado las sílabas y encerrarlo se registrará en la lista de cotejo. Encierra la sílaba vista durante el día, por lo que se califica que se la correcta.

Tiempo: 1:30 horas

Materiales: cartulina, colores, diapositivas, hojas blancas, tijeras, pegamento.

#### 1.4 Sesión 4: Ruleta Silábica

Aprendizaje esperado: utiliza el orden alfabético

Para el inicio solo se le recuerda el aprendizaje que está plasmado como ambiente, para que esté al alcance de los alumnos, posteriormente los da a conocer una ruleta que no contiene todas las sílabas, por lo que únicamente trabaja con las ya vistas y las que siguen. Para el rescate de conocimientos previos este juego es el que se realizará dónde por turnos giran la

ruleta y si al niño le cae una sílaba formará una palabra que la contenga para ellos se apoyará de las diferentes letras que estarán sobre la mesa, pero si tuvo suerte y cae un chiste, un canto, una adivinanza, lo tendrá que hacer, ya que la ruleta para que sea más divertida eso contendrá.

Para el desarrollo se les dará a conocer las sílabas que verán durante esta sesión (j y k) posteriormente realiza actividades junto con el docente, el cual consiste en proporcionarle una lectura al alumno de acorde a su grado para que vaya identificando con colores las sílabas, para luego pronunciarlas en voz fuerte, posteriormente las palabras donde encontraron la sílaba lo copiaran en su cuaderno. Seguidamente relacionan imágenes según su nombre, pero ellos se darán cuenta que sílabas les pertenecen y lo encerrarán. Posteriormente el niño pasará al pizarrón para escribir las palabras del texto que copiaron en su cuaderno, cabe recalcar que a cada niño le toco textos diferentes.

Como cierre el docente y con base a ello cuestionará al alumno con preguntas como ¿Hasta ahora cuáles son las sílabas que ya aprendiste? ¿Alguna que se te dificulta?

Criterios e instrumentos de evaluación: El docente le proporciona al niño una hoja dónde están escritas algunas palabras según lo visto descifrara que quiere decir y con base a ello realizan dibujos, el alumno tendrá que identificar las silabas correspondientes. Una vez identificado las sílabas, se registra en la lista de cotejo. Significado de palabras, por lo que se califica, si el alumno descifró la palabra, identifico las silabas vistas, realizo dibujos, así como colorearlos.

Tiempo: 1:30 horas

Materiales: hojas en blanco, colores, lápiz, ruleta silábica, libro de texto.

### 1.5 Sesión 5: Como se llama

Aprendizaje esperado: utiliza el orden alfabético

Como inicio el docente da lectura al aprendizaje esperado para ya luego continuar con el rescate de conocimientos, el cual consiste en proporcionar al niño varias imágenes, cada una tendrá un nombre incompleto, el alumno tendrá que indagar cual sílaba le hace falta según las ya vistas, para saber si las están identificando.

Para el desarrollo el docente le da a conocer al alumno las consonantes l y m con sus respectivas vocales, plasma en el pizarrón algunas imágenes que contengan las sílabas. Seguidamente realizan las siguientes actividades se le da diversas imágenes con las

consonantes, lo que el alumno realizará es completar con las vocales, posteriormente tendrá que asociar la sílaba a la imagen que lo contiene. Cada alumno dará a conocer frente a grupo sus imágenes con la consonante que faltaba, los demás observarán si es correcto o no.

Para el cierre el docente los cuestiona con preguntas como ¿Hasta ahora que es lo que ha aprendido? ¿Para qué te servirá en tu vida cotidiana?

Criterios e instrumentos de evaluación: Se le da una hoja en blanco, algunas palabras con las consonantes que ya se están viendo hasta ahora, el alumno encerrara con color cuales son las vistas o las que conozca. Una vez ya identificado las silabas, se prosigue al registro de la actividad. Palabras donde el alumno encerrara las silabas ya vistas hasta ahora, por lo que se califica que sean las correctas y que el alumno ya las identifique, así como las conozca.

Tiempo: 1:30 horas

Materiales: Hojas en blanco, colores, pizarrón.

#### 1.6 Sesión 6: Fuga de vocales y consonantes

Aprendizaje esperado: Utiliza el orden alfabético

Para el inicio se dará a conocer el aprendizaje para que el alumno visualice que al término de la sesión lo debe saber. Para el rescate de conocimientos previos el docente les muestra imágenes pegadas en una cartulina para que visualicen, el niño lo que tendrá que realizar es mencionar el nombre de la imagen y de acuerdo al sonido dirá si tiene la sílaba que se está viendo (n. ñ), el maestro observa detenidamente lo que el alumno mencione para saber quiénes aun requieren apoyo.

Para el desarrollo el docente utiliza la ruleta de las sílabas, pero agrega las consonantes ya vista combinadas con las vocales, en este caso realizan el juego cada alumno gira dos veces, de tal manera que con las dos sílabas tendrá que formar la palabra y lo anota en su cuaderno, posteriormente realiza sus dibujos correspondientes. Seguidamente el maestro le da a cada alumno una serie de imágenes que tendrán que pegar en su cuaderno, debajo de cada una copiaran lo que el docente les ponga en la pizarra, que consiste que a cada una le faltara una o dos consonantes, de igual manera las consonantes con la vocal por lo que tendrán que completarlo. Cada alumno pasa a socializar sus trabajos explicando porque creen que esa palabra es la que falta.

Cierre: El docente cuestiona al alumno con preguntas como ¿Qué aprendiste en este día?  
¿Cuáles sílabas ya conoces?

Criterios e instrumentos de evaluación: Se le dará a los alumnos una hoja con imágenes plasmadas y en la parte de debajo de cada una de ellas estará el nombre incompleto, el niño tendrá que escribir la sílaba que le hace falta. Una vez que hayan identificado la sílaba faltante se realiza el registro en la lista de cotejo. Escribe la sílaba que falta según la imagen, por lo que se califica que el alumno haya puesto la correcta, así como el trazo adecuado de las letras.

Tiempo: 1:30 horas

Material: hojas, lápiz, ruleta silábica.

### 1.7 Sesión 7: Palabras picadas

Aprendizaje esperado: Utiliza el orden alfabético

Como inicio se dará a conocer el aprendizaje esperado, para el rescate de conocimientos el docente leerá un texto, la tarea del alumno es identificar las consonantes p y r, por lo que aplaudirán al escucharlas. Como desarrollo el maestro les da ejemplos de las consonantes p y r combinadas con las vocales, en este caso utilizarán el franelógrafo para la conformación de palabras como ellos quieran es importante que el niño lo haga por sí solo, el mismo se dará cuenta de sus pequeños errores. Seguidamente buscarán palabras que contengan las sílabas, las recorta y las pega en sus cuadernos, como última actividad el docente le proporciona a los alumnos las tarjetas con la mitad de las palabras, es decir, en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra y en otra la mitad de la palabra, se organizarán en grupos de 3 ó 4 participantes para la unión de las palabras. Por último cada grupo dará a conocer las palabras que lograron conformar.

Para el cierre el docente los cuestionara con preguntas por medio de la dinámica “el cartero trajo cartas” como: ¿Qué sabes ahora, que no sabías antes? ¿Qué fue lo que más te gusto de la clase? ¿Ahora es más fácil identificar las sílabas en un texto o se te dificulta?

Criterios e instrumentos de evaluación: Se le dará al alumno en una hoja en blanco, algunas palabras que contengan las consonantes y el alumno tendrá que unir con la imagen correspondiente. Una vez que hayan identificado la imagen con la cual unirán la palabra, se registra en la lista de cotejo. Relaciona palabras con la imagen correspondiente, por lo que se califica la unión correctamente de ambos.



Tiempo: 1:30 horas

Material: libro de texto, lápiz, hojas, franelógrafo.

### 1.8 Sesión 8: Casita de sílabas

Aprendizaje esperado: utiliza el orden alfabético

Para el inicio se le dará a los alumnos un cartoncillo en forma de casita, en la que tendrán que poner la sílaba que ya vieron hasta este momento y las que a continuación se verán (s, t) de tal manera que el niño vaya recordándolas. Para el desarrollo se le dará a conocer en un cartel las consonantes con la combinación de vocales, posteriormente junto con el docente formarán palabras cortas donde se encuentren las sílabas, para el alumno ya es más fácil porque tienen conocimientos de las demás, ya pueden silabear, por lo tanto ya los pueden identificar según el sonido, los alumnos realizarán un memorama, cada niño le corresponde una sílaba, lo que tendrán que hacer es buscar una palabra que inicie con ella, así como la imagen que le corresponda. Al finalizar realizaran en juego en grupo pero al mencionar cada sílaba lo dirán en voz fuerte.

Para el cierre se realiza la dinámica se quema la papa, donde el que pierda se le hará las preguntas como: ¿Qué te gustó de la clase? ¿Cuáles son las sílabas que conociste el día de hoy? ¿Qué fue lo más difícil para ti en la clase?

Criterios e instrumentos de evaluación: Se le dará al alumno algunas palabras donde encerrará con color rojo la sílaba vista en esta sesión. Una vez que se haya identificado la sílaba, se registra en la lista de cotejo. Encierra con color la silaba vista en la sesión, por lo que se califica si utilizo el color que se pidió así como al encerrar correctamente la silaba vista.

Tiempo: 1:30 horas

Material: hojas en blanco, lápiz, colores, cartoncillo, plumón.

### 1.9 Sesión 9: Reloj silábico

Aprendizaje esperado: Utiliza el orden alfabético

Como inicio se da a conocer al alumnado el aprendizaje, así como las consonantes que verán a continuación (v e y), para el rescate de conocimientos se trabaja con el franelógrafo que consiste en que el alumno formará palabras con las letras que ya conoce, se dejara que ellos solitos vayan formando sus palabras.

Como desarrollo en una caratula de reloj, de preferencia redonda se escriben sílabas, con las manecillas del reloj se le pedirá al niño que forme sílabas, de tal manera que vaya combinando las consonantes con la vocal, seguidamente se le dice al niño que formaran palabras por lo que les dice que palabras forman si la manecilla está en un numero x y en otro, de esta manera será más rápido que el niño lo vaya dominando. Al finalizar el docente les pide que pasen al frente para mencionar cuales palabras formaron. Como cierre en la pizarra el docente les escribe sílabas faltándoles una, ya sea al principio o al final.

Criterios e instrumentos de evaluación: Les da un ejercicio en el que tendrá que completar, poniendo la sílaba faltante. Una vez concluida el ejercicio, se registra en la lista de cotejo. Completa la palabra, por lo que se califica si escribió la correcta.

Tiempo: 1:30 horas

Material: hojas, lápiz, reloj hecho en cartulina, franelógrafo.

#### 1.10 Sesión 10: Un tren cargado de letras

Aprendizaje esperado: Utiliza el orden alfabético

Para el inicio se le dará a conocer el aprendizaje esperado, así como la última consonante (z), posteriormente se le cuestiona si conocen la última letra del abecedario, enseguida les dice que esa consonante las combine con las vocales, es decir formaran las sílabas, pero se les recalca que es parecida a la “s” pero para la regla de las letras tiene otro.

Para el desarrollo se le entrega a cada niño las partes de un tren, es decir los vagones, en cada parte estará una sílaba o letra, lo que tendrá que hacer el niño es reacomodar las letras para formar palabras y así sucesivamente, cabe recalcar que en esta sesión se retroalimentará las otras consonantes ya vistas, realizan el juego memorama de sílabas en el que el alumno hace un repaso, el docente se dará cuenta de quienes aún requieren apoyo. Para el cierre el docente les pregunta en general: ¿Cuáles son las sílabas que ya conoces? ¿Qué te gustó de la clase?.

Criterios e instrumentos de evaluación: se le dará al alumno una serie de ejercicios en donde tendrá que unir la palabra con la imagen, de igualmente otro donde tendrán que completar la sílaba que falta. Una vez terminado el ejercicio se registrará en la lista de cotejo. Relaciona la palabra con la imagen, así como a completa la palabra con la silaba faltante por lo

que se califica la unión de ambos (palabra e imagen), de igual manera la palabra este completa.

Tiempo. 1:30 horas

Material. Cartulina, colores, lápiz, plumón.

#### 1.11 Sesión 11: sopa de letras

Aprendizaje esperado: identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.

Una vez que se han visto todas las sílabas en esta actividad lo que se busca es que el alumno forme palabras de acuerdo a las letras que ya identifica. Para el inicio se le da a conocer el aprendizaje esperado, ya que en esta ocasión se cambia, ya que ellos empezarán con la conformación de palabras. Para el rescate de conocimientos se hace un breve repaso por parte de los alumnos con la ayuda de la ruleta, que ahora ya cuenta con todas las sílabas para que junto con los niños lo canten y sea divertido.

Para el desarrollo, el docente pone sobre una mesa varias letras (sopa de letras), les proporciona a los alumnos tarjetas con palabras que son las que formarán con las letras, posteriormente el maestro lee en voz alta las palabras señalando las partes que está leyendo, una vez terminado esta actividad los niños lo pegarán en cartoncillo y en algún espacio del aula, no sin antes cada alumno leerá una palabra. Para el cierre se realiza la dinámica “canasta revuelta”, al que pierda se le hará preguntas como: ¿Qué te gustó en esta clase? ¿Qué dificultades tienes hasta ahora? ¿Ya logras reconocer las letras?

Criterios e instrumentos de evaluación: Se les dará a los alumnos una hoja con algunas imágenes y palabras revueltas el niño tendrá que identificar cual palabra le corresponde a la imagen según la sílaba que ya identifica. Una vez que identifique las palabras se registrará en la lista de cotejo. Selecciona en las palabras la correcta según la imagen, así como identifica la sílaba ya vista, por lo que se califica que todas las imágenes tengan su nombre correctamente.

Tiempo: 1:30 horas

Material: hojas, colores, ruleta de sílabas, cartulina.

#### 1.12 Sesión 12: sílabas locas

Aprendizaje esperado: Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.

En esta actividad el alumno ya continúa con la conformación de sílabas pero ya trata de leer textos cortos. Para el inicio se les lee el aprendizaje esperado, para que los alumnos lo tengan en cuenta, para el rescate de conocimientos previos se les entrega al alumno varias letras que conforman una palabra, lo que tendrá que hacer es acomodar para que se entienda y se pueda leer, sus compañeros son los que dirán si es correcto o no.

Para el desarrollo el docente les da a conocer una lámina con varias consonantes combinadas con su vocal, a esta actividad se le conoce como sílabas locas en la que consiste en que a partir de una imagen, acomodará las letras para conformar el nombre. Una vez que el maestro les mostró la lámina ya mencionada les pedirá a los alumnos que pasen por turnos, primero les mostraré un dibujo, posteriormente ellos tendrán que conformar el nombre, con la lista de palabras. Seguidamente el alumno copia en su cuaderno las palabras que haya conformado y los lee para todo el grupo, claro no lo hará a la perfección, pero tendrá un avance satisfactorio.

Para el cierre se le cuestiona al alumno sobre la clase, ¿Qué sabes ahora que no sabías antes? el docente le pide al alumno que lea un texto corto, ¿Menciona todas las sílabas?

**Criterios e instrumentos de evaluación** Se le dará al alumno un ejercicio donde realiza la conformación de una palabra de acuerdo al dibujo que este plasmado, cabe recalcar que las letras que conforman el nombre esta revuelto. Una vez que el alumno conforme las palabras, se realiza el registro en la lista de cotejo. Forma la palabra que conforman las letras según la imagen, por lo que se califica el trazo de las letras, como la palabra conformada de acuerdo a la ilustración.

Tiempo: 1:30 horas

Material: cartulina, imágenes, colores.

### 1.13 Sesión 13: Tabla mágica

**Aprendizaje esperado:** Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.

En esta actividad el alumno logra formar palabras con solo ver la imagen, ya que identifica las letras. Para el inicio da a conocer el aprendizaje esperado que será el motor para el desarrollo de las actividades y se deberá de cumplir al final de estas. Para el rescate de conocimientos previos se le pide que entre todos conformen la fecha que lo escriban, cabe recalcar que tendrá el apoyo del docente, en dado caso que no recuerde alguna letra.

Para el desarrollo se le proporciona una Tabla mágica, se le llama así porque le permitirá formar palabras al niño de acuerdo a las sílabas que estarán en el cuadro. Como primera actividad llenarán el cuadro con las sílabas conforme al abecedario, también contendrá las vocales, como segunda actividad el docente les pedirá que conforme palabras de acuerdo a las sílabas que estén registradas en la tabla, como tercera y última actividad se les proporciona tarjetas con algunas palabras que tendrán que identificar en la tabla mágica, cabe señalar que se le pedirá a los alumnos que todos tengan su tabla porque les irá sirviendo a lo largo del ciclo escolar. Para el cierre por medio de la dinámica “el cartero trajo cartas” el que pierda conformara una palabra con la tabla mágica y también se le hace preguntas como ¿Qué fue lo que más te gustó de esta clase?

Criterios e instrumentos de evaluación: se le dará al alumno un ejercicio donde tendrá que completar la sílaba que falta que son el nombre de los dibujos, a la vez leerán las palabras en voz alta. Una vez que haya completado la sílaba faltante, se hace el registro en la lista de cotejo. Completa las palabras, así como leer en voz alta, por lo que se califica si utilizo la sílaba correctamente, si el alumno lee la palabra.

Tiempo: 1:30 horas

Material: hojas, colores, cartulina, plumones, lápiz, cuaderno del alumno.

#### 1.14 Sesión 14: Conformación de oraciones

Aprendizaje esperado: identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.

En esta sesión el alumno será capaz de formar oraciones e identificando la palabra que le falta en una de ellas. Como inició se dará a conocer el aprendizaje esperado, para el rescate de conocimientos se le pondrá en la pizarra una oración, donde el alumno tendrá que leer, aunque sea silabeado, posteriormente se escribe otro enunciado pero está será incompleta el niño tendrá que a completar con la palabra correcta pero que se entienda, esto es para identificar el grado de habilidades del niño.

Para el desarrollo el docente pone una serie de enunciados, que el alumno tendrá que leer, posteriormente vuelve a poner otras pero con acciones de los mismos alumnos pero las oraciones estarán incompletas, aun lado el maestro tendrá las imágenes y palabras que posiblemente a completen el enunciado. Como siguiente actividad el niño tendrá que inventar enunciados, para realizarlo tomara en cuenta ya lo visto en las sesiones anteriores e incluso

tomar las palabras que ya han conformado con anterioridad, como últimos los alumnos intercambiaran su libreta cada uno irá mencionando los enunciados que les tocó y mencionarán que le cambiarían.

Para el cierre el docente pone en la mesa unas tarjetas con palabras, el niño tendrá que formar enunciados, posteriormente les pregunta ¿Se te dificultó formarlo? ¿Qué sentiste al estar en esta situación cuando te presentaron las palabras? “ ¿Qué fue lo que te gustó de la actividad?

Criterios e instrumentos de evaluación: Se le proporciona al alumno un ejercicio donde tendrá que completar la oración, con las posibles opciones que se le presentan para que tenga coherencia. Una vez que logren terminar con el ejercicio, se hará el registro en la lista de cotejo. Completa la oración, por lo que se califica según las sílabas ya vistas, la identificación de estas en las oraciones, es decir la sílaba que falta pero que tenga coherencia.

Tiempo: 1:30 horas

Material: hojas, lápiz, colores.

### 1.15 Sesión 15: Adquisición a la lectura

Aprendizaje esperado: Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.

Para el inicio se les dará a conocer de nueva cuenta el aprendizaje esperado, para el rescate de conocimientos el docente hace varios ejercicios con lecturas, por ejemplo el maestro lee una lectura pero antes les dice a los alumnos que si identifican una sílaba de la lectura aplaudan, así sucesivamente estarán realizando la misma actividad pero con otras letras.

Para el desarrollo el docente lee un texto, pero irá señalándoles el ritmo de la lectura, para que los niños se den cuenta que palabras les están mencionando y en donde se encuentran, cabe recalcar que prefiero los libros donde los dibujos estén grandes y las palabras estén abajo, para que de esa manera se vaya apoyando con los dibujos. Posteriormente se le menciona al alumno que escojan un libro cualquiera de la biblioteca el que más le guste. Lo que harán a continuación es explicar por medio de las imágenes de que trata. Seguidamente el niño comienza a leer aunque sea silabeado, le será fácil porque ya conoce las letras. Como última actividad encerraran con colores las sílabas que encuentren.

Como cierre se le cuestiona al alumno: ¿Qué sentiste al estar leyendo solo (a)? ¿Te gustó la actividad? ¿Para la siguiente sesión que te gustaría aprender?

Criterios e instrumentos de evaluación: Se le proporciona un ejercicio, un texto corto en el que tendrá que leer el alumno, posteriormente realiza un dibujo acerca de la lectura. Se le proporciona un ejercicio, un texto cortó en el que tendrá que leer el alumno, posteriormente realiza un dibujo acerca de la lectura.

Una vez terminado el ejercicio, se realiza el registro en la lista de cotejo. Lectura de un texto, como plasmar una imagen de acuerdo a lo que leyeron, por lo que se califica pronunciación de las palabras, entonación adecuada, comprensión del texto, así como la realización del dibujo sobre ello.

Tiempo: 1:30 horas

Material: libro de texto, hojas colores.

## 2. Fundamentación Teórica

En la problemática se utilizó el método silábico para la enseñanza de la lecto-escritura, se basa en la enseñanza primero de las vocales para que el alumnado aprenda el sonido, para después trabajar con las consonantes y de esa manera unir silabas. No obstante, este proceso pedagógico no siempre se desarrolla con los alumnos solo a través de la actividad verbal espontánea y fluida, está también puede ser planificada de una forma más consciente, y el éxito de su calidad depende de cómo el maestro domine los métodos y procedimientos que se aplican en el proceso de la lectura oral expresiva. Solo con la aplicación de métodos efectivos puede lograr el maestro que sus alumnos lean con corrección y tener conocimiento y dominio de las habilidades lectoras, pues “los métodos son caminos contruidos para llegar al conocimiento y abarca el uso de diferentes técnicas e instrumentos” como exige la lectura oral expresiva.

El leer de forma expresiva es una de las principales que debe desarrollarse en los alumnos desde los primeros años de estudio, atendiendo de manera cuidadosa a cada uno de sus componentes exigiendo todos ellos un conocimiento especializado.

Según Giuseppe Lombardo, Radice (2005) su aplicación requiere del seguimiento de estos pasos:

- Se sigue el orden alfabético para su aprendizaje
- Cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre: a; be, ce; de; e: efe; etc.

- La escritura y la lectura de las letras se va haciendo simultáneamente.
- Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas, la combinación se hace primero con silabas directas, ejemplo: be, a; ba; be, e; be, etc.

El niño que aprende a leer con este método aprende a deletrear que es lo que se pretende al terminó de las aplicaciones de las sesiones por lo que su aprendizaje y comprensión de lectura es lento. Con este método el alumno primero se memoriza las letras, posteriormente las empieza a combinar, es un proceso que lleva el alumno, ya que después que se aprende las sílabas, conforma palabras, empieza a leer, posteriormente inicia con la comprensión de textos, a algunos docentes esta técnica les ha funcionado ya que es un desarrollo en el aprendizaje de lectura del alumno.

La segunda técnica se basa en el método fonético que esta consiste hacer pronunciar a los niños solo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, que no debe hacerse pronunciar sí, no en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en la sílaba o en la palabra. Otro pedagogo a quien se le conoce como el padre del método fonético, el menciona que el abecedario se debe presentar a base de imágenes, para que el alumno sea capaz de producir sonidos onomatopéyicos, por lo que se enseñan las letras vocales, así como el silabario mediante dibujos. Según Juan Amos Comenio, en (1658) público en libro Orbis Pictus (el mundo en imágenes)(walley).

Este método es el que se usa en la actualidad ya que permite al alumno desarrollar sus aprendizajes mediante dibujos lo que le permite que adquiera con facilidad la adquisición lecto-escritura. Esta técnica no todos los docentes lo siguen empleando sin embargo hay quienes le funcionan y con ellos sus alumnos aprenden a leer.

Otro de los métodos es el silábico ya que anteriormente se dieron cuenta que las dos anteriores no funcionaban o no daban buenos resultados por lo que se decidió diseñar esta técnica que según el pedagogo Federico Gedike (1779) y Samiel Heinicke, “el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lecto-escritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras. Con este método se pretende a la conformación de



sílabas para ya después conformen palabras, por lo que cada vocal se combina con las consonantes al saber cada alumno varias silabas comienzan con la conformación de oraciones.

Los diferentes métodos que se están abarcando son buenas, claro cada uno cuenta con ventajas y desventajas, pero son estrategias adecuadas depende como lo utilice para la enseñanza el docente o como lo aplique en su aula. Es importante que antes de empezar a leer, el niño haya interiorizado su esquema corporal (izquierda, derecha, arriba, abajo...), si el niño no ha interiorizado bien esto, tendrá problemas a la hora de escribir y discriminar grafías (por ejemplo b/d), no se puede enfrentar el niño a la lectura sin un aprendizaje previo. Cualquier dificultad puede causar problemas de lectura.

Partiendo de una concepción constructivista, según vigotsky, de que es el niño quien construye el conocimiento a partir de la relación que establece con él mismo por medio de la actividad cognitiva formulando y situando las diferentes hipótesis que ha venido recogiendo en las múltiples experiencias espontáneas y científicas de su historia personal y social, es importante aceptar que dese el punto de vista de una disciplina con régimen exacto como es el lenguaje, el niño se enfrenta a él teniendo en cuenta las mismas herramientas.

**Resulta bien difícil imaginar que un niño de cuatro a cinco años que crece en determinado ambiente en donde va a reencontrar necesariamente textos escritos por doquier (en los juguetes, en los carteles publicitarios, en su ropa, etc.), no se haga una idea acerca de la naturaleza de ese objeto cultural, hasta tener seis años y una maestra delante, resulta bien difícil, sabiendo lo que sabemos de un niño de esas edades: Niños que se interrogan acerca de todos los fenómenos que observan, que plantean las preguntas más difíciles de responder, que construyen teorías acerca del hombre y del universo (...). (Ferreiro y Teberosky, s.f.). 2004: 318)**

Piaget afirmaba que el niño en el quehacer pedagógico, se le debe propiciar las condiciones de aprendizaje que lo conlleven a un proceso de razonamiento, puesto que la operatividad es el principal eje de su teoría, enseñar palabras o repetirlas no conlleva a desarrollar operatividad,

debemos mejor emplear la iniciativa de los niños y utilizar activamente el medio para que ellos elaboren y construyan su propio conocimiento.

La enseñanza de la lectura y la escritura deben avanzar paralelamente, la lectura mejora la expresión escrita y ésta, a su vez, facilita la comprensión de la lectura que es uno de los objetivos de la educación básica y va a la par con la escritura, ambas actividades se complementan, porque sin un escrito no puede haber lectura. Leer es un proceso mental, para adquirir este conocimiento, el cuerpo necesita de cierta madurez mental y física, si no se tiene, el proceso no se dará tan fácil; por lo tanto este proceso implica ver un código escrito (generalmente letras y números), identificarlo (reconocer letras y palabras y saber pronunciarlas), descifrarlo (entenderlo y captar la idea), comprenderlo e interpretarlo y se necesita de práctica, para lograr obtener los resultados deseados. El aprender a leer, implica todo un proceso mental, al hacerlo correctamente se mejora y se adquiere habilidades, además es una actividad muy gratificante.

Sin embargo, está comprobado experimentalmente que la obtención del conocimiento se apoya en la palabra escrita. La forma más efectiva para adquirir información y cultura es y seguirá siendo a través del proceso de lectura y escritura, en el cual se trasmite y recibe comunicación. Por otra parte: a través de la lectura, el hombre puede apropiarse de todo el conocimiento acumulado por las generaciones que le han precedido. El libro es una suerte de cofre donde la humanidad ha depositado el resultado de sus indagaciones, de sus reflexiones y fantasías. La lectura es la llave mágica que nos permite abrir ese preciado cofre y nutrimos con los tesoros que contienen en su interior. (Andricaín, Marín y Rodríguez, 1996, citado por Quirós Ruiz, 2004).

Con la lectura y la escritura, el individuo puede apropiarse de nuevos conceptos e ideas, acceder al maravilloso universo del arte y la literatura. Estos actos, sirven para que el hombre se reconozca mejor a sí mismo y se identifique como parte de una comunidad; es un excelente vía para enraizar en las tradiciones y aprender a valorar y respetar otras culturas, para entender y entender mejor a los demás. Por ello, un individuo que lee y escribe está mejor preparado

para incidir en las decisiones de su comunidad y ejercer de forma más efectiva su papel como ciudadano.

### 3. EVALUACIÓN

La evaluación está fundamentada de acuerdo al plan 2011 que va a las necesidades de cada alumno para eso se toma en cuenta los aprendizajes esperados, ya que se requiere que la problemática es que los alumnos aprendan a leer y adquieran la escritura. La forma de evaluar es mediante la lista de cotejo que consiste en un listado de aspectos a evaluar como puede ser contenido, capacidades, habilidades, conductas. A lado de los cuales se puede calificar con una x, este tipo de evaluación actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Debe contener un conjunto de criterios prefijados, que son verificables, los criterios de una lista de cotejo se determinan en función de las características cualitativas y cuantitativas del producto o evidencia de aprendizaje mismas que están determinadas por el tipo de competencia genérica.

El objetivo de la lista de cotejo es registrar los resultados de los productos, ya que al término de cada sesión se evalúa los aprendizajes. Cada sesión posee diversas estrategias de aprendizaje para lograr con el objetivo del plan de acción, por lo que por medio del método silábico se lograra este proceso en el niño.

El tipo de evaluación que se utilizó es la heteroevaluación la cual “consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc., es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos”(Casanova,1998 :99). Aparte de evaluación que el profesor realice, es muy conveniente que los estudiantes aprendan a valorar sus conocimientos y actitudes, aunque el profesor les diga los resultados que van obteniendo de modo continuo, es más provechoso que sean ellos por si mismos conscientes de sus éxitos y fracasos. Por otra parte, han de aprender a autoevaluarse porque nadie sino ellos realizarán esta operación cuando salgan de la escuela.

Cada sesión será evaluada considerando algunos criterios y registrando en la lista de control de la siguiente manera: El docente le proporcionará al alumno una hoja donde se encuentran algunas imágenes y palabras, el niño tendrá que identificar el nombre según la imagen ya luego colorea los dibujos. Una vez que el alumno haya identificado las sílabas, se

registra en la lista de cotejo. Relaciona según la imagen con su nombre correspondiente, por lo que se califica que el alumno relacione la imagen con su nombre, de igual manera coloree el dibujo; el niño tendrá que completar con las silaba correspondiente.

También completa la silaba correspondiente, por lo que se califica, que sea la silaba que falta y que se entienda la palabra, que escriba correctamente lo antes mencionado; el niño tendrá que encerrar la sílaba que encuentre pero que fueron vistas durante el día. Encierra la silaba vista durante el día, por lo que se califica que se la correcta; descifrará palabras y con base a ello realizan dibujos, el alumno tendrá que identificar las silabas correspondientes. el alumno encerrará las silabas ya vistas hasta ahora, por lo que se califica que sean las correctas y que el alumno ya las identifique, así como las conozca. El niño tendrá que escribir la sílaba que le hace falta según la imagen, por lo que se califica que el alumno haya puesto la correcta, así como el trazo adecuado de las letras.

También relaciona palabras con la imagen correspondiente, por lo que se califica la unión correctamente de ambos. Encierra con color la silaba vista; Completa la palabra, por lo que se califica si escribió la correcta. Relaciona la palabra con la imagen, así como a completa la palabra con la silaba faltante por lo que se califica la unión de ambos (palabra e imagen), de igual manera la palabra está completa. Selecciona en las palabras la correcta según la imagen, así como identifica la silaba ya vista, por lo que se califica que todas las imágenes tengan su nombre correctamente. Forma la palabra que conforman las letras según la imagen, por lo que se califica el trazo de las letras, como la palabra conformada de acuerdo a la ilustración.

Igual se pide completar las palabras, así como leer en voz alta, por lo que se califica si utilizo la silaba correctamente, si el alumno lee la palabra. Completa la oración, por lo que se califica según las silabas ya vistas, la identificación de estas en las oraciones, es decir la silaba que falta pero que tenga coherencia. Se le proporciona un ejercicio, un texto cortó en el que tendrá que leer el alumno, posteriormente realiza un dibujo acerca d por lo que se califica pronunciación de las palabras, entonación adecuada, comprensión del texto, así como la realización del dibujo sobre ello.

#### 4. Los resultados obtenidos

##### 4.1 Sesión 1: Franelografo

La sesión dio inicio a las 8 de la mañana, es la hora que se acordó con los padres de familia. Al estar reunidos todos los alumnos se platicó sobre lo que se espera durante las clases y al finalizar deben aprender. En primer lugar antes de dar pie al tema se realizó un rescate de conocimientos previos por medio de un juego en este caso la lotería( la cual consiste en unas tarjetas donde se encuentran las silabas y otras pequeñas que contienen las mismas, un alumno lo va diciendo en voz fuerte y los que los tengan en sus tarjetas lo señalan ya sea con piedras o frijoles( , donde los alumnos fueron identificando las silabas que ya conocen y de esa manera como docente, detectar lo que se tiene que reforzar en el alumnado.

Al comienzo de la actividad se pudo observar que la alumna Johana se le dificulta distinguir cuales son las silabas, para poder reforzar esta actividad con las palabras que vaya reconociendo, se le cuestionó para que mencione palabras con las silabas ( ba, be, bi, bo, bo) y ( ca, ce, ci, co, cu), por lo que se dejó que la infante reflexione sobre la situación, para que ella misma se dé cuenta de sus errores, se pudo apreciar que a la alumna aún le falta por aprender lo básico para posteriormente comienza a leer.

Al comenzar con las actividades en hojas de colores se realizará unos dibujos por parte del docente, estas imágenes inician con las silabas antes mencionadas, donde los alumnos leyeron en voz fuerte el nombre de lo observado y mencionaron con que silaba comienza, esto se realizó tres veces por lo que la estudiante pudo identificar la imagen con la silaba.

Seguidamente utilizaran su cuaderno, en este caso sugerí que lo hicieran en hojas, ya que tendrán suficiente espacio para pegar ya sea persona, animal u objeto que comience con la silaba antes mencionada, aquí se requirió de mucho apoyo ya que a pesar de que se le dio una instrucción fueron realizando otra, como recortar imágenes en donde la silaba se encuentra en medio, me percate del error a la hora de la socialización.

Después de la socialización se comenzará a trabajar con el franelógrafo, este consiste en realizar con manta o de acuerdo a la creatividad varios apartados donde contendrá todo el abecedario, se trabajó con las letras b y c, se les dio la indicación de que formen palabras.

Posteriormente se realizará el cierre, se le cuestionó al alumno por medio de la dinámica se quema la papa, el que pierda mencionara una palabra con las silabas ya vistas el que pierda retroalimentara todo lo visto durante la sesión, cabe recalcar que todos fueron participativos, uno que otro tuvo dificultades en la enseñanza que se le fue aclarando sus dudas.

Para la evaluación se le proporcionará al alumno una hoja con algunas imágenes y el nombre de estos revueltos, el niño tuvo que identificar cual es el correcto, me es grato mencionar que un 90 por ciento cumplió con el aprendizaje, pero se tendrá que trabajar otras estrategias innovadoras en las que se interese el alumno.

Para finalizar se les dará la indicación de la realización de un diario en donde plasmaran lo ocurrido en la sesión y expresen sus aprendizajes, como no saben escribir lo harán con dibujos. Todas estas actividades me sirvieron para poder diseñar otras, pero que siempre se tenga un propósito del porque se está aplicando, por lo que me permite tener experiencia al trabajar con diferentes alumnos que tienen un estilo de aprendizaje distinto. El niño es curioso ya que al realizar la sesión se notó el interés por los dibujos, por lo que fue una motivación para ellos y así cumplir con el objetivo. Para la evaluación el docente pude apreciar que lograron relacionar las imágenes fue favorable los resultados. La clase se llevó a cabo en un buen tiempo. Los niños se interesaron pues se vio el esfuerzo de cada uno por conocer nuevas palabras (ver anexo E).

#### 4.2 Sesión 2: Memorama de silabas

La sesión dio inicio a las 8 de la mañana. Al estar reunidos todos los alumnos se platicó sobre lo que se espera durante las clases y al finalizar deben aprender. En primer lugar antes de dar pie al tema se realizó un rescate de conocimientos previos por medio de un juego que se llama memorama de silabas, este juego se trabaja en grupo, uno de los estudiantes le tocara mencionar la imágenes y conforme vayan apareciendo lo señalaran en sus tarjetas, al escuchar alguna ya vista durante la clase anterior aplaudirán, el profesor muy atento se dará cuenta de quienes son los niños que aún no identifican las letras y se reforzara.

En esta actividad se pudo apreciar que el infante Carlos aun le cuesta relacionar la letra con las imágenes al realizar el juego, por lo que se le fue cuestionando para que mencione las letras con las consonantes en este caso( da, de, di, do, du) y (fa, fe, fi, fo, fu), además mencionara algunas palabras con estas letras, de igual manera se logró percibir que la alumna Johana ya distingue las letras vistas anteriormente, se nota las ganas que le está poniendo, ellos mencionaron que aprenden mejor poniendo las imágenes con sus letras.

Al comenzar las actividades en tarjetas grandes se les dará a conocer las letras que verán a continuación (d, f), así como las consonantes de ,las mismas, posteriormente buscaron recortes

donde contengan las sílabas, en esta actividad se le dejó trabajar al alumno, ya luego se les fue corrigiendo si presentaron algún error o tuvieron dificultad, al término se realizó la revisión donde se pudo notar que el alumno Oscar confundió la d con la b, el docente le dijo que ambas son diferentes que la primera tiene su pancita atrás y la segunda adelante, pero es cuestión que con el tiempo lo vaya identificando.

Posteriormente se le dará al colegiado una sopa de letras donde conformaron palabras según lo que se está viendo, todos pudieron armar las palabras, excepto Carlos que requirió de apoyo por parte del maestro, una vez que se terminó con estas actividades se utilizó de nueva cuenta el franelografo donde conformaron palabras, utilizando las letras vistas en esta sesión, por último se realizó la socialización de su tarea por medio de la dinámica ponle la cola al burro el que no logre ubicar el rabo en el animal pierde, por lo tanto dirá las dificultades, lo que aprendieron, la alumna Johana fue la primera que perdió, mencionó las palabras que logró conformar pero que estaban claras a lo que se pidió, aclarando que fue difícil pero que si armó sus propias palabras recordando lo que ya vimos.

Se les proporcionará de nueva cuenta una sopa de letras pero en este caso la profesora les dictó las palabras para que el alumno las vaya localizando, aquí el docente tomó en cuenta el ritmo en la que ellos fueron trabajando para que luego les pregunte cuales encontraron, fue entonces que dos de los alumnos encontraron de 10 palabras como tres, ya que trabajar así les cuesta un poquito, ya los demás no encontraron todas pero si localizaron más de la mitad.

Para el cierre y evaluar los conocimientos del niño se le dará una hoja donde van a encontrar palabras incompletas, así como sus imágenes, lo que tendrán que hacer es anotar la sílaba que corresponda, todos trabajaron solo y se pudo apreciar sus avances, solo el alumno Carlos necesito apoyo para la realización, cabe mencionar que para calificar se tomó en cuenta los siguientes criterios: la sílaba que falta y que se entienda la palabra, para el registro en la lista de cotejo anotando los avances de los mismos.

Se realizó el juego de canasta de frutas, ya que fue un día pesado, para que se diviertan, por lo que tiene la intención del que pierda leerá su diario, se retomó al final para que fueran explicando sus dibujos, como no saben leer de esa manera describieron lo que sintieron, la alumna Johana mencionó que le gustó la clase porque conoció nuevas palabras, esperando que logre leer, por que es lo que le gustaría, poder contar cuentos a sus hermanitos., otro de los alumnos que le tocó participar fue Anita, dijo que se le dificultó poder relacionar las imágenes

con sus letras, pero que espera poder aprender más, el estudiante Oscar quiso participar por su cuenta diciendo que ya se sabe las palabras se le dificulta un poco encontrar palabras que ya las va distinguiendo, mencionó que pondrá de su parte para aprender. Se les mencionó que no se, les olvidé para la siguiente clase su diario ya que es importante que al explicar mencionen sus dificultades, así como sus aprendizajes.

Cabe mencionar que los niños son participativos, de igual manera se les motivó, al final de la clase se les regaló paletas por su buen comportamiento, esperando que continúen de esa manera, como recordatorio se le mencionó el objetivo para que se den cuenta que es lo que se espera que ellos aprendan, cabe mencionar que la sesión se llevó a cabo en un buen tiempo (ver anexo F).

Como docente me sirvieron las actividades, así como las socializaciones de cada una para conocer donde tienen dificultad los estudiantes, para poder diseñar otras estrategias más llamativas que les puedan interesar a los niños para poder cumplir así con el objetivo, los niños son curiosos por lo que al diseñar estrategias que cumplan con sus necesidades se van a interesar.

#### 4.3 Sesión 3: Juego silábico

La sesión dio inicio a las 8 de la mañana. Al estar todos los alumnos se les recordó sobre lo que deben aprender al finalizar la clase. Se realizó la dinámica corta cebolla, el alumno que pierda leerá su diario, por lo que le toco a Oscar participar en esta ocasión, mencionando todo lo que se aprendió la sesión pasada, que dificultad tuvo y que le gustaría aprender, fue buena la aportación por parte de la alumna.

Se realizó el rescate de conocimientos previos, donde se les proyecto dispositivas donde están plasmadas las silabas ya vistas anteriormente, por lo que al identificar alguna silaba ya vista aplaudirán. Posteriormente se les mostró una segunda diapositiva donde se encuentran silabas que ya vieron, el alumno identificó cuales son, la alumna Johana, así como Oscar pudieron señalar cuales son.

Para comenzar con las actividades se dio a conocer las silabas g y h. la primera tarea que realizaron consistió en que estuvieron identificando estas letras para esto el docente entregó tarjetas que contiene la letra para que busquen palabras que contengan las silabas, realizaron un dibujo de acuerdo a la palabra que encontraron. Esta actividad fue fácil y sencillo para el



alumnado por lo que no tuvieron dificultad, ya que les gustó porque indagaron en libros con todo el material recortable de la biblioteca, todo esto se realizó con el fin de que ellos investiguen, utilicen los libros y ellos mismos vayan teniendo el hábito de la lectura.

Seguidamente el profesor entregó 4 tarjetas con palabras revueltas a cada niño con una respectiva imagen, lo que ellos tuvieron que hacer es armarla palabra según el dibujo, una vez terminado el trabajo lo pegaron en cartulina para que lo socialicen, por medio de la dinámica el cartero trajo cartas el que pierda explicara su trabajo, tal vez ellos no saben leer aun, pero mediante la imagen lo pudieron explicar, la niña Anita le costó expresarse aunque tenía la idea, solo que no sabía cómo transmitir la información a sus compañeros, ella mencionó que empezó con la silaba que están viendo para poder conformar la palabra se le dificultó un poco pero dijo que ir aprendiendo durante las otras clases para que vaya teniendo un mejor aprendizaje a esta niña le gusta trabajar en equipo porque aprende mejor, ya que cada uno de sus compañeros aporta ideas diferentes dependiendo de cómo interpreta su tarea.

Podemos encontrar de igual manera que el alumno que menos socializa es Carlos, le cuesta trabajo concentrarse, al platicar con el menciona que su mama trabaja, que se queda con su tía, para que el estudiante actué así puede que esa sea la vertiente le falta atención por parte de la tutora, sin embargo hace sus tareas se nota las ganas de aprender, es cuestión de darle tiempo para que se vaya acercando con sus compañeritos y vaya resolviendo sus propias dudas.

Para el cierre de la sesión se realizó una tómbola de preguntas, en la que cada alumno sacaba un papelito que contenía preguntas como ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te puede servir lo que aprendiste? ¿Hasta el momento cuántas silabas has aprendido?. En esta ocasión a cada niño se le cuestionó, al colegiado óscar detalló que aprendía una silaba más, además que habló sobre las anteriores, al obtener dudas le gusta preguntar al maestro para no quedarse con interrogantes, posteriormente la niña Johana mencionó que le puede servir para aprender a leer, ya que es algo que quiere hacer, además que le sirve para poder cursar de año, de igual manera apoyar sus compañeros que se les dificulta.

Como docente pude encontrar que a algunos se les complica, a otros se les facilita como a cualquiera, pero estos niños son curiosos y eso hace que se interesen por las actividades además que en la socialización se hace con dinámicas para que se motiven. Por último se evaluó los conocimientos del alumno, se le entregó una hoja con algunas palabras por lo que

encerraron la sílaba en cada palabra pero que hayan identificado que se vio durante la clase, cabe recalcar que para calificar se tomó en cuenta que sea la sílaba correcta, durante la realización se pudo observar que los alumnos lograron detectar las sílabas vistas, pero algunos tuvieron sus dudas, el que requirió de apoyo es el alumno Carlos ya que preguntaba cuál va a encerrar pero se le hizo una breve retroalimentación para que se acuerde de lo visto, aunque con dificultades pero realizó la evaluación.

Como profesor me apoyo del abecedario que se encuentra en el aula, así como las sílabas ya que refuerza los aprendizajes del alumno para obtener una mejora en su nivel de conocimiento, por lo que al comienzo de cada sesión se les menciona ya que es uno de nuestro principal aprendizaje que se espera que logre el alumno identificar el abecedario así como las consonantes de las mismas.

Se obtuvo buena respuesta por parte de los alumnos, fueron participativos, trabajan en equipo, uno que otro es tímido y no conversa con sus compañeros, pero se diseñaron estrategias para que se vaya familiarizando con los demás, cabe mencionar que la sesión se llevó a cabo en un buen tiempo (ver anexo G).

#### 4.4. Sesión 4: Ruleta silábica

La sesión dio inicio a las 8 de la mañana. Se obtuvo el 100 por ciento de asistencia por parte del alumnado por lo que de nueva cuenta se explicó lo que se espera que aprendan durante el día, cabe recalcar que el aprendizaje se encuentra plasmado como ambiente para que el estudiante lo aprecie.

Se continuó con el orden de las letras del abecedario por lo que corresponde a la j y k, así como las sílabas (ja, je, ji,jo,ju) (ka, ke, ki, ko, ku), por lo que los alumnos ya tendrán conocimiento de las anteriores. Para dar inicio a las actividades se les presentó una ruleta donde contiene las sílabas ya trabajadas durante las clases, se realizó el rescate de conocimientos previos, donde por turno giran la ruleta y la sílaba que le toque a cada niño formó una palabra, para que el alumno la haya podido realizar se le proporcionó varias tarjetas con letras para que pudiese conformar la palabra, le tocó el turno a Anita le tocó la sílaba (ba) ya vista, ella logró formar ballena por lo que me pude percatar está logrando con el aprendizaje, cabe mencionar que únicamente utilizó las palabras que ya se les mostró con anterioridad, como apenas comienzan a leer no se les dificultará, es importante que para esta dinámica

puede caer un chiste, un canto, una adivinanza lo tendrá que hacer para obtener participación y sobre todo para que la ruleta no sea aburrida.

Para el desarrollo se les dio a conocer las silabas que verán durante la sesión, para poder realizar la siguiente actividad en donde el docente le proporcionó al alumnado una lectura corta, donde encerraron con colores las silabas mencionadas para luego pronunciarlas con voz fuerte para copiarlas en su cuaderno posteriormente, a los alumnos les gusta jugar con colores es por eso que me gustó esta estrategia para que se interesen ellos y si lograron encerrarlos, pero otros como el alumno Oscar encerró las ya vistas y es válido ya que me doy cuenta que si lo saben es cuestión de que vaya aprendiendo las nuevas para que tenga conocimiento.

Seguidamente realizaron otras tareas, el cual consiste en relacionar imágenes con su nombre, el niño observó que silabas contiene las palabras y lo subrayaron. Para la socialización se realizó la dinámica de campos semánticos, el que perdió paso al pizarrón para copiar las palabras que encontraron en el texto y señalar las silabas encontradas. En esta ocasión pasó la alumna alma, esta niña socializa con sus compañeras pero le falta comprensión en lo que se indica al pasar logró copiar las palabras señaló únicamente las vocales, por lo que me he dado cuenta que al pronunciar únicamente escribió la vocal, ya que sabe cómo suena es por eso que aún se le dificulta relacionarlo con la consonante, por otra parte la alumna Johana ha tenido un gran avance ya que al pasar escribió la palabra señalando la silaba correctamente.

Como cierre el docente cuestionó al alumno con la dinámica se quema la papa con preguntas como (¿hasta ahora cuales son las silabas que ya aprendiste?)(¿Alguna se te dificulta?)etc. Al momento de realizar el juego perdió Carlos por lo que se le cuestionó mencionando el que se le hace difícil pero que ya logró identificar el de las sesiones pasadas pero que con el tiempo aprenderá todas para que pueda leer, posteriormente Anita perdió ella dijo que ya identifica las silabas, incluso puede armar palabras por lo que al trabajar con imágenes se le facilita más aprender.

Por último se realizó una evaluación donde el profesor les entregó una hoja donde están escritas algunas palabras según lo visto por lo que el niño tendrá que armar para conformar lo que dice y con base a lo que dice realizaron sus dibujos correspondientes, para registrar en la lista de cotejo se calificó, si el alumno descifró la palabra, identificó las silabas vistas, realizó dibujos, así como colorearlos. En la evaluación se estuvo al pendiente de cada uno por lo que se logró detectar el esfuerzo que cada uno puso por aprender ya que resolvían sus dudas al

preguntarle al profesor para reforzar sus conocimientos, al trabajar con los niños es importante tomar en cuenta que cada niño tiene su proceso de aprendizaje por lo que se tiene que trabajar en ocasiones estrategias diferentes.

Es primordial trabajar lo planeado ya que se debe llevar una secuencia, en este caso se fue trabajando lo planeado los niños se interesaron por las actividades, no siempre se trabaja de esta manera, hay que tomar en cuenta según los grados y su nivel de aprendizaje, los niños están comenzando la etapa primaria es por eso que hay que motivarlos para que se vayan interesando por las tareas, de igual manera el juego es una motivación particular en ellos de esa manera el infante no se aburre y no ve algo rutinario, logré darme cuenta que los niños son inteligentes aprenden según como lo vayan entendiendo, cada niño tiene sus dificultades pero porque son cosas que por primera vez lo están viendo. La sesión se llevó a cabo en un buen tiempo (ver anexo H).

#### 4.5. Sesión 5: Como se llama

La sesión dio inicio a las 8 de la mañana. Para comenzar con las actividades el docente dio lectura al aprendizaje esperado para que los niños no lo pierdan de vista y sepan que se espera de ellos y sepan que tienen que aprender durante el día, de igual manera se espera obtener buenos resultados por parte de ellos.

Seguidamente se realiza el rescate de conocimientos previos, por lo que consiste en proporcionar al niño varias imágenes, cada una tendrá un nombre incompleto, la tarea es indagar que sílaba le hace falta de las vistas con el fin de saber cuáles están identificando, el alumno que terminó rápido es Jaffeth, este niño tiene un proceso de aprendizaje avanzado, el curso la etapa preescolar por lo que al momento de marcarle su tarea lo resuelve velozmente, claro como todos los niños presentan dudas en este niño son mínimas, por lo que al momento se le explica y lo entiende, así como contesta su actividad correctamente. Por otro lado el alumno Oscar aunque es un niño con otro ritmo de aprendizaje pero comprende las instrucciones cabe señalar que este estudiante es muy participativo, siempre encuentra la manera de resolver sus dudas, mantiene comunicación con sus compañeros y los apoya demasiado.

Para el desarrollo el docente dio a conocer a los estudiantes las letras que estarán viendo (l y m), así como sus respectivas vocales (la, le, li, lo, lu), (ma, me, mi, mo, mu). Posteriormente el docente plasmó en el pizarrón algunas imágenes que contengan las sílabas para que ellos lo vayan apreciando y tuvieran una idea de lo que verán, se mantuvo como ambiente alfabetizador.

Seguidamente se realizó las siguientes actividades, se le proporcionó al alumno varias imágenes con sus respectivas consonantes, lo que el niño tuvo que hacer es completar con sus vocales según la ilustración, durante la realización de la tarea los alumnos fueron presentado dudas, en este caso la alumna Anita tuvo dificultad al momento de asignar la vocal, el docente a cada momento fue recalando y repasando estas sílabas por lo que al momento de presentar inquietudes el profesor las fue sacando de ellas, de igual manera la niña alma se le dificultó identificar las consonantes por lo que en todo momento se le mencionó para que lo vayan aprendiendo, una vez que terminaron ahora si relacionaron cada imagen con la sílaba que lo contiene, por lo que ente caso no hubo dificultad ya que las ilustraciones fácil la reconocen.

Mediante la dinámica conejos y conejeras, el alumno que perdió dio a conocer frente al grupo sus imágenes con la vocal que faltaba, el alumno Carlos perdió al momento de pasar no hablaba por lo que se tuvo que ayudarlo, en este caso el docente le mencionó cuales imágenes tenía y como se llaman, que letra faltante escribió por lo que fue la única manera de que el pudiese comenzar a desenvolverse, posteriormente fue explicando su trabajo, así como las pequeñas dificultades que tubo, como no saber que letra poner, pero por medio de las imágenes lo pudo ubicar. Por otro lado el alumno jaffeth al momento de explicar sus aportaciones fueron claras, así como la explicación que no presentó dudas, este alumno fue muy participativo, así como ayuda a sus compañeros cuando presentan dudas, lo que en ocasiones hace es que se fastidia cuando no lo entienden y termina por darle la respuestas, sin embargo ya se habló con el mencionándole que debe dejar que sus compañeros analicen.

Para el cierre el docente mencionó una pregunta ¿para qué te servirá en tu vida cotidiana lo que has aprendido? Por lo que el alumno que levante la mano tendrá derecho a responder, el colegiado Oscar fue el primero este dijo que para poder leer, ir al mandado, leer u cuento a su hermanita, así como poder estudiar y salir adelante, porque si no aprende a leer no pasa de curso, es por eso que el siente la importancia de ir en la escuela para que pueda aprender, además de poder leer los señalamiento que existe en la calle, después levanto su mano la niña

alma ella dijo que le servirá para poder realizar el mandado de su mamá, percibir los letreros, así como para poder superarse, pasando a otro curso, por último el infante Carlos el mencionó que le gustaría aprender a leer los letreros, así como escribir ya que quisiera hacerle cartas a su mamá.

Antes de pasar a la evaluación se realizó una dinámica en donde participaron todos, esto consistió en que se escribió en papelitos de algunos personajes de televisión e incluso comediantes, el caso es que por turnos sacaran un papel y trataran de imitar a los actores, fue divertida esta actividad ya que ellos pudieron desarrollar otras habilidades, esto con el fin de que se diviertan y vean que no solo es tarea si no que se pueden divertir de vez en cuando siempre que realicen sus tareas y obedezcan al profesor.

Para la evaluación se le dará una hoja en blanco, algunas palabras con las consonantes que ya se están viendo hasta ahora, el alumno encerró con color cuales son las vistas o las que conozca. Una vez ya identificado las sílabas, se prosigue al registro de la actividad. La actividad se llevó a cabo en un buen tiempo (ver anexo I), por lo que en parte se debe al esfuerzo de cada uno de los alumnos, claro cada uno presentó dificultades diferentes pero siempre se toma en cuenta la necesidad de cada uno, de esa manera se puede mejorar la estrategia para la enseñanza de los aprendizajes.

#### 4.6. Sesión 6: Fuga de vocales y consonantes

La sesión dio inicio a las 9 de la mañana debido a que los padres de familia tuvieron un compromiso por lo que no llegaron a tiempo. Al comenzar el docente mencionó de nuevo el aprendizaje para que el alumno visualice lo que debe saber al término. Para el rescate de conocimientos previos el docente les mostró imágenes pegadas en una cartulina para que observen, en este caso lo que el niño tendrá que hacer es mencionar el nombre de la imagen y de acuerdo al sonido mencionó si tiene la sílaba que están viendo, por lo que se observó lo que el niño contestó para saber quiénes aun requieren apoyo, por lo que me pude percatar que la niña alma se le dificultó un poco porque ella distingue algunas consonantes, no todas y al no identificar solo menciona las vocales, se estuvo trabajando con la alumna, incluso en el aula se trabajó otras actividades, para la mejora de sus aprendizajes.

Para el desarrollo el docente dio a conocer las consonantes combinadas con las vocales los cuáles son; (na, ne, ni, no, un), (ña, ñe, ñi, ño, ñu), posteriormente el profesor utiliza la ruleta

silábica, pero agrega las consonantes ya vistas junto con sus vocales, por lo que se realizó el juego cada alumno giró dos veces, de tal manera que ellos tuvieron que formar la palabra con las dos sílabas por lo que escriben en su cuaderno, posteriormente realizan el dibujo de cada uno. La alumna Johana al girar le tocó la sílaba na y ño, por lo que mencionó Nancy lo cual fue correcto ya que efectivamente tiene la sílaba, así como ñoño ella dijo que no sabía que decir pero que recordó el programa del chavo y que había un personaje que empieza con esa letra. Por otro lado la alumna Anita le tocó la ni, ño, para la primera dijo niño, para la segunda mencionó que lo mismo ya que contienen las dos, fue muy inteligente de su parte, pero se le dijo que existen aún más palabras y que deberá analizar para obtener buenos resultados y conocer aún más palabras.

Una vez haber concluido se realizó la siguiente actividad la cual consistió en que el docente proporcionó una serie de imágenes que tendrán que pegar en su cuaderno debajo de cada una copiaran lo que el maestro les plasmó en la pizarra, que consistió que a cada una le faltara una o dos consonantes, así como la sílaba por lo que tuvieron que completarlo. Para la socialización se realiza la dinámica del cartero trajo cartas el que pierda explicaran porque creen que les faltó la sílaba, al comienzo del juego perdió Jaffeth por lo que dijo que le falta porque si se da cuenta se basó en el nombre de la imagen y para que se entienda mejor deberá ir la sílaba que él escribió, por otro lado el niño Oscar mencionó que se percató de la imagen para poder escribir la sílaba correctamente, seguidamente la estudiante Alma, ella dijo que requirió de apoyo por lo que sus compañeros la ayudaron pero sin embargo conoció las imágenes pero le da trabajo escribir sus nombres aunque pudo escribir algunas, esta niña aunque participa poco pone su esfuerzo.

Para el cierre de la sesión el docente plasma en el pizarrón todas las sílabas, por medio de la dinámica a la víbora de la mar el que pierda se le cuestionó sobre ¿Cuáles sílabas ya conoces?, por lo que se indicó que pase a encerrarlos, el alumno que perdió fue Johana por lo que al momento de revisar si encerró las correctas me percaté que tubo error, por lo que volvió a realizar la dinámica, en esta ocasión perdió Oscar por que él pudo identificar cual es, resultó que la colegiada encerró una sílaba que no habíamos visto por lo que rápidamente se borró, volviendo a recalcar que en el examen se fijen, hay que estar bien atentos a las instrucciones para obtener buenos resultados.

Antes de comenzar con la evaluación se les dio la indicación de que tomarán en cuenta todo lo visto durante la clase e incluso el ambiente alfabetizador, así como la explicación del docente, se les mencionó sobre la importancia de preguntar si no entienden lo que se les pregunta, pero que deben de realizar solos su examen ya que cada uno obtendrá su calificación, así que analicen lo que van hacer.

Para la evaluación se le dio al alumno en una hoja en blanco, algunas palabras que contengan las consonantes y el alumno tuvo que unir con la imagen correspondiente. Una vez que hayan identificado la imagen con la cual unirán la palabra, se registra en la lista de cotejo. Tomando en cuenta que la sesión comenzó una hora más tarde de lo acordado, se cumplió con el objetivo y el tiempo destinado para ello (ver anexo J), al principio con querían meter su relajó, ya que este niño Jaffet a pesar de que tiene habilidades, es el primero en distraer a sus compañeros por lo que se le llamó la atención porque iba a iniciar las clases, se calmó y se pudo continuar. Los niños fueron accesibles es por eso que se terminó a tiempo, claro siempre con atraso de 5 minutos pero avanzamos con lo que se planeó para este día.

#### 4.7. Sesión 7: palabras picadas

La sesión dio inicio a las 8 de la mañana. Antes de que comenzara la clase se realizó una dinámica con los alumnos la cual consistía campos semánticos pero de palabras con las silabas que ya se vieron, los niños tuvieron que reflexionar para mencionar lo que pensaron, fue una actividad divertida porque analizaron lo que cada uno debía decir. Para comenzar se le recordó al alumno el aprendizaje esperado que se espera que se cumpla al término de la sesión.

Posteriormente se realizó el rescate de conocimientos previos el cual consiste en que el docente leyó una lectura, el alumno identificara las consonantes p y r con sus respectivas vocales(pa, pe, pi, po, pu), (ra, re, ri, ro, ru), aplaudirá el infante al escucharlas, cabe señalar que al leer el profesor le puso ritmo para que el estudiante se lo vaya imaginando, de esa manera se notó el interés de ellos, hubo buena participación ya que reconocieron por el sonido las silabas, los colegiados señalaron estas letras en su ambiente alfabetizador, tal es el caso del niño Carlos que le cuesta dar su opinión pero en este caso fue muy activo.

Para el desarrollo el docente dio ejemplos de las silabas mencionadas, utilizarán el franelógrafo para la conformación der palabras, en este caso el alumno lo hará por sí solo, seguidamente buscarán palabras que contengan las sílabas, las recorta y las pega en sus



cuadernos, los infantes pasaron a la utilización de material(tijeras, resistol, cuaderno), se les menciono que ellos pueden utilizar la creatividad si quieren pones dibujo que lo realicen, por lo que se interesaron más por la actividad, como último ejercicio el docente les proporcionó tarjetas donde se dividió a la mitad en una se encuentra la imagen con una parte de la palabra y en la vuelta la otra mitad, para poder realizar este ejercicio se reunieron en grupos de 3 participantes para la unión de las palabras, en esta actividad el alumnado requirió de apoyo por parte del docente para la conformación de estas.

Cabe mencionar que ,los niños estuvieron participativos, muy atentos con las instrucciones, en esta ocasión se les dijo quien termine primero obtendrá una estrellita, por lo que la primera en terminar fue la alumna Johana, la estudiante está muy avanzada es por eso que trabajo con rapidez, se le dio de premio la estrellita recordándole que siga poniéndole empeño todos los días. Para la socialización se realizó un concurso de baile donde los niños participaron, posteriormente por medio de aplausos se defino quien no bailo con ganas, este niño les dio a conocer a sus compañeros las palabras que logro conformar y las comparo con el de ellos sí son las mismas, porque se pudo observar que fueron variadas.

Para el cierre se realizó la dinámica el cartero trajo carta, el alumno que perdió se le cuestionó sobre algunas preguntas, le tocó al alumno Carlos por lo que se le preguntó ¿Qué sabes ahora, que no sabias antes?, a lo que el alumno respondió que en estos días ha estado aprendiendo demasiado por lo que espera que a lo largo de las clases vaya aprendiendo más cosas nuevas, mencionó que hasta ahora con las palabras ya vistas le cuesta conformar palabras, de igual manera participar en las clase, pero que ya las identifica por lo que espera que vaya conociendo otras consonantes.

Se continuó con el juego pero esta vez le tocó a Johana a ella se le cuestionó ¿Ahora es más fácil identificar las silabas en un texto o se te dificulta? A lo que respondió que se le dificulta ya que está comenzando a leer, pero que las consonantes ya las identifica, así como para conformar palabras con las sílabas, es importante señalar que los niños llevan un proceso de aprendizaje por lo que van de acuerdo a como el docente les enseña.

Como última actividad el profesor le proporcionó al alumno una hoja en blanco donde está plasmado algunas consonantes, así como algunas imágenes, lo que el alumno tuvo que realizar es reconocer las ilustraciones para poder relacionarlo con la consonante que le corresponda, fue de esa manera que se observó como el alumno fue desarrollando su

conocimiento, a través de la evaluación para que ellos mismos vayan desarrollando sus habilidades tanto visuales, como la lectura y la escritura, tomando en cuenta que lo importante que el alumno aprenda es a leer, así como escribir. Una vez que hayan identificado la imagen con la cual unirán la palabra, se registra en la lista de cotejo, por lo que al calificar se tomó en cuenta si relaciona palabras con la imagen correspondiente, por lo que se califica la unión correctamente de ambos.

Es importante señalar que los niños en esta sesión fueron participativos, excepto el alumno Carlos que le falta desenvolverse para que dé a conocer sus aprendizajes, así mencione lo que se le dificulta para el diseño de nuevas estrategias para la mejora de sus enseñanzas, cabe señalar que cada uno cuenta con un ritmo diferente por lo que aprenden de distinta manera, los estudiantes deberán esforzarse para obtener buenos resultados.

La sesión se llevó a cabo en un buen tiempo (ver anexo K), ya que los niños pusieron de su parte para la realización de actividades, el único alumno que requirió de apoyo es Carlos ya que presentaba dudas, por lo que se le fue resolviendo al instante para que pudiera resolver sus tareas, es primordial que el alumnado se dé cuenta sobre sus fortalezas, así como las debilidades que se les vaya presentando para que se le vaya mencionando al docente y esta a su vez se los vaya resolviendo durante las clases, de igual manera se les dice que participen para que de esa manera se les resuelva sus dudas.

#### 4.8. Sesión 8: casita de silabas

La sesión dio inicio a las 8 de la mañana. Para comenzar se hizo un recordatorio sobre el aprendizaje esperado para que no se les olvide lo que debe aprender, cabe mencionar que sigue siendo el mismo por lo cual se cambiara hasta el momento de que se termine de trabajar con todas las consonantes. Por medio de la dinámica coctel de frutas el que perdiera leerá su diario para mencionar lo que aprendieron la clase anterior, al comenzar el juego perdió la alumna Anita, ella mostró su dibujo y explicó que aprendió las silabas, así como mencionó todas las silabas que aprendió.

Al empezar las actividades el docente repasó con los alumnos cada una de las letras del abecedario así como las que ya vieron hasta ahora, de igual manera se dio a conocer las consonantes que verán a continuación, así como la vocal (si, se, si, so, su), (tal, te, ti, tú, tu). Para el rescate de conocimientos se le dio al alumno un cartoncillo en forma de casita, en la

que tendrían que poner la sílaba que ya vieron hasta este momento y las que se vieron este día, de tal manera que el niño las recuerde, por lo que todos los alumnos fueron participativos, se observó que un 90% cumplió con esta tarea.

Para el desarrollo el docente dio a conocer en un cartel las sílabas ya mencionadas, por lo que se explicó cada una mencionando ejemplos de las mismas, posteriormente junto con el maestro formarán palabras cortas donde se encuentren las sílabas, esta actividad fue fácil para el niño porque tiene conocimientos de las demás, ya ellos silabeaban, por lo que pudieron identificar según el sonido, en esta actividad el alumno supo escribir sus palabras apoyándose de recortes por lo que para el alumnado fue sencillo, el único infante que requirió de apoyo fue Carlos, para él se le dio la indicación de buscar recortes, al terminar esta tarea ellos realizaron un memoraba, a cada niño le tocó una sílaba lo que tendrán que buscar es una palabra que inicie con ella, así como la imagen que le corresponda, para realizar esta actividad se trabajó en grupo por lo que cada uno aportó sus ideas.

Cabe mencionar que los niños fueron muy participativos se ayudaron entre ellos por lo que se llevaron bastante tiempo para terminar con la tarea encomendada. Para la socialización se realizó el juego de memoraba en grupo que se trató de que cada sílaba lo dijera en voz fuerte, así como relacionarlo con la respectiva imagen, todos los alumnos se divirtieron ya que a cada uno le tocó mencionar las sílabas.

Para el cierre se realizó la dinámica se quemó la papa, el que perdió en este caso es alma a esta se le cuestionó sobre ¿Qué le gustó de la clase?, a lo que ella respondió que ella respondió que el memoraba fue divertido, pero que también el trabajar en grupo le ayudó a que aprendiera mejor las sílabas, seguidamente al niño Jaffet se le preguntó ¿Cuáles son las sílabas que conociste el día de hoy? A lo que respondió que las que se vieron anteriormente ya las identifica por lo que se mencionó que de esta manera como hasta ahora se esfuercen todos los días.

Para la evaluación se le dio al alumno algunas palabras donde encerró con color rojo la sílaba vista en esta sesión. Una vez que se haya identificado la sílaba, se registra en la lista de cotejo. Durante la evaluación se observó que los alumnos no presentaron dudas, ya que sirvió y fue de gran ayuda que trabajarán en colaboración en las actividades de esta sesión. Cabe señalar que la clase se llevó media hora más de lo acordado (ver anexo L), esto es porque al realizar el memoraba se tardaron un poquito, se le dio el tiempo necesario para que pudiesen

terminar bien y no tengan errores, los infantes mencionaron que ya están distinguiendo la mayoría de las sílabas por lo que ya las relacionan con las imágenes, así como empiezan a conformar palabras.

El estudiante óscar es un niño que al principio fue poco participativo, pero en el transcurso ha mejorado demasiado, ya se relaciona con sus compañeros, comparte sus ideas, de igual manera realiza sus tareas, este día expresó sus dudas, pero también apoya cuando sus compañeros lo requieran, ha tenido muy buenos avances. Al finalizar se recalca que los alumnos utilizaron material como tijeras, resistol, hojas en blanco, plumón etc.

#### 4.9. Sesión 9: Reloj silábico

La sesión dio inicio a las 8 de la mañana. Al comenzar el docente les recalcó nuevamente el aprendizaje esperado para que no se les olvide lo que deben aprender este día que letras deberán aprender. Se realizó la dinámica de corta cebolla el alumno que perdió leyó su diario en este caso el alumno jaffet mencionó que ya identifica las sílabas que ya se vieron hasta este momento por lo que el mencionó que termina rápido las actividades, pero se fastidia al no realizar nada más, por lo que se le estará marcando otras tareas con otro grado de dificultad, para reforzar aún más sus aprendizajes, por otro lado la alumna Johana menciona que se le dificulta al conformar palabras sin embrago lo hace con ayuda de imágenes y recortes.

Para el rescate de conocimientos previos se trabajó con el franelógrafo en que se formó palabras con las letras que ya conoce, en esta ocasión ellos trabajaron por sí solos, por lo que no intervino el docente. Para el desarrollo se les mencionó que trabajarán con las sílabas (va, ve. Vi, vo, vu), (ya, ye, yi, yo, yu), por lo que hicieron lo siguiente, en una caratula de reloj que ellos mismos realizaron de preferencia redonda se escribió las sílabas, con las manecillas del reloj se le pedirá al niño que forme sílabas, de tal manera que vayan combinando las consonantes con la vocal.

Seguidamente se le dio la instrucción al niño que formen palabras, de acuerdo a la sílabas que indiquen las manecillas de esta manera será más rápido que el niño lo domine. Para la socialización se realizó papelitos con los nombres de los niños, se sacara un papelito por lo que el nombre que salió en este caso alma pasó al frente para mencionar cuáles palabras formaron, en esta tarea se pudo observar que en la alumna no tubo dificultad por lo que pudo realizar la actividad, así mismo formó palabras las cuales expuso delante de sus compañeros,

la infante ha tenido grandes avances por lo que durante las sesiones se le han apoyado demasiado.

Otra alumna que pasó es Anita esta niña le costó expresarse, sin embargo con la ayuda del profesor pudo leer sus palabras, los niños estuvieron pendientes y muy atentos sobre lo que se vio es por eso como docente me gusta trabajar con los niños, porque además de colaborativos, participativos no son traviesos, tiene sus días de relajo pero es normal en los infantes, cabe mencionar que el profesor al inicio de la clase retroalimentó el abecedario, se realizó el repaso de todo lo visto anteriormente para que las tareas que llevaron a cabo no se les complique demasiado.

Para el cierre el docente escribió en la pizarra palabras faltándoles una letra, ya sea al principio o al final, incluso podría ser sílabas, para la realización de esta actividad fue de manera voluntaria, es decir el infante que quiso pasar, se tomó la participación, en este caso el niño Jaffet fue el primero en levantar su mano para completar la palabra por lo que su respuesta fue la correcta, se le premió poniéndole una estrellita en la frente, con tal de estimular al niño para que siga participando aunque de todas maneras es participativo, por otro lado paso la alumna Johana que de igual manera acertó con la letra faltante por lo que se le dio el estímulo.

Para la evaluación se les proporcionó un ejercicio en el que tendrá que completar, poniendo la sílaba faltante. Una vez concluida el ejercicio, se registra en la lista de cotejo. Al alumno se le facilitó realizar esta evaluación ya que durante esta clase se le estuvo recalando, se observó que permanecieron concentrados contestando su prueba, se tomó en cuenta que el niño estuvo atento, en el caso de Carlos presentó dudas, pero se le resolvió al momento, recaló no se le dio la respuesta simplemente se le explicó.

La sesión se llevó a cabo en un buen tiempo (ver anexo M), por que los niños realizaron las actividades a tiempo y en gran parte las tareas de este día no fueron demasiado, por lo que ayudó demasiado en cumplir con la hora en que se debió de dar la clase. Como docente logró notar el avance de cada uno por lo que las estrategias están resultando, los niños están aprendiendo que es lo importante sentir esa satisfacción que están respondiendo ellos al trabajo que el profesor realiza para que ellos tengan buenos conocimientos, así como aprendizajes y se cumpla con el objetivo.

#### 4.10. Sesión 10. Un tren cargador de letras

La sesión dio comienzo a las 8 de la mañana. Para el inicio el profesor escribió en el pizarrón junto a ellos la fecha de cada día por, lo que al ser una actividad permanente en el salón de clases, los niños sin darse cuenta ya conocen esta herramienta importante para la vida cotidiana. Continuando se le dio a conocer el aprendizaje, ya con esta clase se concluyó con las sílabas, para pasar a otra enseñanza, posteriormente se le cuestionó si conocen la última letra del abecedario, así como al combinarse con las vocales forman sílabas, una vez que identificaron la letra se les recalcó que en algunas palabras al pronunciarlas se escucha igual que la “s”, pero tiene otra regla en el vocabulario, en esta actividad los niños se expresaron de manera favorable, dándome cuenta que los niños tienen un buen nivel de conocimientos previos ya que es algo que interactúan tanto en la escuela como en su casa.

El desarrollo de la sesión tuvo una duración de 40 minutos, en la cual se le entregó a cada niño las partes de un tren, en cada parte pudieron encontrar una sílaba o letra, lo que tuvo que hacer el niño es acomodarlo para formar palabras y así sucesivamente, por lo que de igual manera se retroalimentó las otras sílabas ya vistas, el alumnado muy participativos, Oscar estuvo al pendiente, al no entender, preguntaba al docente mencionando que el abecedario ya lo sabe, así como las sílabas, el niño que se distrae por lo que no culminó a tiempo es Carlos, requirió de apoyo para lograr terminar con su tarea.

Posteriormente se realizó el juego memorama de todas las sílabas, se ejecutó con la intención de una retroalimentación para observar sobre quienes requieren de apoyo. Como docente me percaté que el colegiado Carlos tiene los conocimientos solo se confunde en la n y ñ, es lento en la realización de sus tareas, de igual manera se distrae pero se puede decir que adquirió el aprendizaje esperado, ahora en las jornadas restantes se irá reforzando con la intención de que vaya mejorando, por otro lado la niña Alma se confunde en la b, d, por lo que se fortalecerá en las siguientes sesiones, así como al leer instrucciones aun no comprende lo que se le pide.

El cierre de la sesión duró 30 minutos, por lo que se realizó la dinámica se quemó la papa. Al comenzar con la actividad perdió el alumno Jaffet, por lo que se cuestionó acerca ¿Qué te gustó de la clase? a lo que mencionó que el juego de lotería ya que de esa manera repasó cada una de las sílabas que se estuvieron viendo, así como apoyar a cada uno de sus compañeros, posteriormente se le preguntó ¿Qué fue lo más difícil para ti en la clase? Mencionó que no

tuvo dificultades ya que al prestar atención al maestro no se le complicó las tareas, se continuó con el juego, en esta ocasión perdió Anita se le interrogó acerca de las sílabas que conoció este día? a lo que respondió que la za, ze zi, zo, zu, por lo que reconoce y no tuvo complicaciones al resolver sus ejercicios.

Para finalizar se le dio al alumno una serie de ejercicios en donde tendrá que unir la palabra con la imagen, de igual manera otro donde tendrán que completar la sílaba que falta. Una vez terminado el ejercicio se registró en la lista de cotejo Cabe mencionar que en la realización de este último es con la intención de evaluar los conocimientos adquiridos del alumno por lo que no tuvieron apoyo por parte del profesor aunque es necesario mencionar que cada uno tuvo dudas, tal es el caso de Carlos y Alma, a lo que el docente se limitó a darles información para que conozcan sus avances. Los niños son platicadores, por lo que al momento de contestar la evaluación estuvieron conversando, como maestra me di cuenta que entre plática se ayudaban entre ellos por lo que el docente intervino recordándoles que lo deben de realizar solos por lo que no copien entre ellos, el primero en terminar fue el alumno Lusito concluyendo de manera satisfactoria.

La sesión se llevó a cabo en un buen tiempo, ya que esto tuvo que ver el ritmo en que estuvieron trabajando los alumnos (anexo N), así como en la realización de las actividades, se les recalcó que se culminó con el aprendizaje esperado que durante las 10 sesiones se les fue recordando, por lo que la siguiente jornada se cambia de enseñanza esperando en ellos obtener los mismos resultados, trabajando en equipo y colaboración.

#### 4.11. Sesión 11: sopa de letras

La sesión dio comienzo a las 8 de la mañana. El inicio de la clase tuvo un tiempo de 20 minutos, se le dio a conocer el nuevo aprendizaje donde al finalizar la clase deberán tener los conocimientos para su enseñanza por lo que se mencionó que ellos deberán de identificar las letras pertinentes para escribir palabras determinadas, se mantendrá como ambiente alfabetizador para que los estudiantes lo aprecien todos los días.

Para el rescate de conocimientos previos se realizó un repaso, para ellos se utilizó la ruleta que esta ya cuenta con todas las sílabas para que el alumnado forme palabras y se diviertan, por turnos fueron pasando, le tocó al niño Lusito que al girarlo cayó la sílaba (no), por lo que

enseguida pensó y respondió mencionó Nancy por lo que se tomó por correcta me dio gusto que tengan la enseñanza para su nivel a lo que deben saber.

El desarrollo de la clase tuvo una duración de 40 minutos en la cual el docente pone sobre una mesa varias palabras (sopa de letras), por otro lado se le dio a los niños tarjeta donde están plasmados lo que conformaron, por otro lado el profesor lee lo que se les proporcionó pero señalando lo que este leyendo, una vez terminado la actividad los niños lo pegaron en cartoncillo, de igual manera lo dejaron como ambiente alfabetizador. Posteriormente por turnos y se tomaron en cuenta las participaciones será el que desee, pasaron al frente mencionando una palabra por alumno.

Esta actividad se le dificultó al niño Carlos ya que el deletrea pero sí reconoce cada una de las letras, así como la estudiante alma que son niñas que preguntan sus dudas, no lo hacen enfrente de sus compañeros sin embargo se acercan al profesor y le dicen, al estar formando las palabras pude observar el trabajo en equipo que hicieron unos ayudando a otros para que todos terminen al mismo tiempo, estos niños les gusta venir a la escuela, aunque claro hay días que no prestan atención, puro platicar hacen, en ocasiones distraen a sus compañeros por lo que se atrasa la clase porque ya no atienden, pero otras hasta ellos mismos lo hacen divertido, le buscan siempre el lado positivo a todo.

Al final de la sesión, se realizó la dinámica “canasta revuelta”, el que fue perdiendo se le fue cuestionando, en esta ocasión le tocó el turno a lusito se le preguntó sobre sus dificultades, él dijo que hasta ahora no tiene todo ha sido claro, solo que a veces se aburre, pero no siempre, posteriormente la niña Anita sobre si identifica las letras, mencionó que si es claro donde se puede concretar que tan cierto lo que respondieron es en las actividades durante el día, por lo que participaron satisfactoriamente en la realización de cada una. Para la evaluación se les proporcionó a los alumnos una hoja con algunas imágenes y palabras revueltas el niño tendrá que identificar cual palabra le corresponde a la imagen según la sílaba que ya identifica. Una vez que identifique las palabras se registrará en la lista de cotejo.

#### 4.12. Sesión 12: sílabas locas

La sesión dio inicio a las 8 de la mañana. El inicio se llevó a cabo en 20 minutos, por lo que se leyó el aprendizaje que seguirán viendo ya mencionado anteriormente, en esta clase siguieron con la conformación de las sílabas por lo que el alumno ya lee textos cortos. Para el



rescate de conocimientos previos se le entregó al alumnado varias letras para conformar una palabra, lo que tuvieron que realizar es acomodar cada letra pero que tenga coherencia, todos los niños pudieron juntar las, letras, al que se le dificultó es Carlos, ya que al pasar a exponerlo frente a sus compañeros ellos mencionaron que está mal acomodado por lo que debe de ir de otra manera, el estudiante óscar paso a corregir señalando cual fue el error.

El desarrollo se llevó a cabo en 40 minutos, en la cual el docente les dio a conocer una lámina con varias sílabas, a esta actividad se le conoce como silabas locas que consiste que a partir de una imagen conformarán el nombre, una vez que el docente explicó la dinámica de la actividad por turnos pasaron, al observar una imagen señalaron su nombre, es decir juntaron las letras correspondientes, con la lista de palabras. Seguidamente el alumno copia en su cuaderno las palabras que haya conformado y los lee para todo el grupo, al realizar este ejercicio tuvieron un avance satisfactorio algunos niños ya dominan todas las silabas, así como la unión de estas, tal es el caso de Luisito, jaffet, anita, otros que les falta poco como Oscar y Carlos pero que cuentan con conocimientos significativos para su enseñanza-

Para el cierre se llevó a cabo en 30 minutos donde el docente les dicta algunas preguntas para saber que tanto aprendieron, las interrogantes son ¿Qué sabes ahora que no sabías antes? ¿Qué fue lo que se te dificultó? ¿Qué aprendizaje o conocimientos obtuviste y para que te sirve en tu vida cotidiana? a lo que los niños se expresaron de manera favorable tomando en cuenta lo visto el día de hoy así como en sesiones pasadas dándome cuenta que los estudiantes tienen un buen nivel de conocimientos, aclarando que sus opiniones o a las conclusiones que llegaban de acuerdo a lo que el docente pidió que contesten, de esta manera los niños pudieron descartar o fortalecer sus conocimientos acerca del contenido así de manera conjunta todos construyeron sus aprendizajes cumpliendo con lo esperado.

Cabe señalar que en el desarrollo como al final de la secuencia al realizar la evidencia se promovió la búsqueda de información al analizar como unirían las letras para conformar la palabra que ellos mismos realizaron a partir de lo que ya sabían. Otra forma de búsqueda de información realizada durante toda la secuencia fue usando la participación voluntaria para dar a conocer sus enseñanzas.

Para la evaluación se le proporcionó al alumno un ejercicio donde realiza la conformación de una palabra de acuerdo al dibujo que este plasmado, cabe recalcar que las letras que conforman el nombre esta revuelto. Una vez que el alumno conforme las palabras, se realiza el

registro en la lista de cotejo. Forma la palabra que conforman las letras según la imagen, por lo que se califica el trazo de las letras, como la palabra conformada de acuerdo a la ilustración.

A partir de los resultados de la sesión me di a la tarea de resolver sus dudas a través de la resolución de los ejercicios de evaluación, a través del diálogo individual atendiendo las áreas de oportunidad pudiendo lograr con el objetivo de aprendizaje y que tanto han comprendido lo que se les enseña. También como profesora se logró que la evaluación sea un momento de reflexión sobre el camino recorrido y una oportunidad más para la enseñanza y así ayudar al alumno a desarrollar la Meta cognición para alcanzar un verdadero proceso de mejora continua a través de la retroalimentación. La clase se llevó en un buen tiempo (ver anexo O), ya que el alumnado trabajó de manera conjunta para que fuese posible y terminaran todo igual y así la sesión terminara a la hora acordada.

#### 4.13. Sesión 13: Tabla mágica

La sesión comenzó a las 8 de la mañana. Para el inicio se llevó a cabo en 20 minutos, por lo que se le presentó el aprendizaje de nuevo para que el alumnado lo tome en cuenta que debe saber al finalizar la clase. El docente escribió en el pizarrón la fecha del día por lo que al ser una actividad permanente, los niños sin darse cuenta ya conocen esta herramienta importante para la vida cotidiana.

Para el rescate de conocimientos previos se les pidió que entre todos conformen la fecha de acuerdo al ejemplo que dio el docente, se les apoyó en todo momento por si tiene dudas, dándome cuenta que tienen un buen nivel de enseñanza ya que es algo donde están interactuando todos los días tanto en la escuela como en la casa.

El desarrollo se llevó a cabo en 40 minutos, el cual se le proporcionó una tabla mágica, se le llama así porque le permitirá formar palabras al niño de acuerdo a las sílabas que estarán en el cuadro. Como primera actividad lo llenaron con la sílaba conforme al abecedario, se le pidió al alumnado que conformen palabras, como tercera y última actividad se le proporcionó tarjetas con palabras que tuvieron que identificar en su materias, por lo que se pidió de igual manera que la tabla mágica les servirá todo el ciclo escolar. Los alumnos para estas actividades fueron colaborativos, su participación fue favorable, cada uno expresó sus dudas por lo que al momento se les fueron resolviendo, hoy los niños estuvieron inquietos no se quedaban sentados por lo que se tuvo que levantarles la voz para que prestarán atención, por lo

que no tardó y cada uno regresó a su asiento para terminar con sus tareas, por esa cuestión el grupo se atrasó con la sesión.

El cierre tuvo una duración de 30 minutos de los cuáles se realizó la dinámica “el cartero trajo cartas” el que pierda conformara palabras con la tabla mágica, el primero que perdió fue la alumna Johana, ella formó sapo uniendo dos sílabas que están correctas por lo que cuenta con los conocimientos necesarios para alcanzar con el objetivo, de igual manera se le preguntó qué fue lo que le gustó de la clase a lo que respondía, las dinámicas ya que cada una tuvo un fin que es enseñar algo nuevo, que de esa manera estuvo aprendiendo, cabe señalar que al principio de la sesión se mencionó sobre las necesidades de los niños que cada uno cuenta con un ritmo de aprendizaje diferente, es ahora que se refleja enseñando que cada estudiante tiene su dinámica de enseñanza y aprende de esa manera, posteriormente le tocó a Jafet que él ha demostrado que es capaz de analizar, se toma el tiempo para entregar un buen trabajo por lo que no presentó dificultades.

Para la evaluación se le proporcionó al alumno un ejercicio donde tuvo que completar la sílaba que falta que son el nombre de los dibujos, a la vez leyó las palabras en voz alta. Una vez que completó la sílaba faltante, se hace el registro en la lista de cotejo. La clase se llevó a cabo en un buen tiempo (ver anexo P), ya que cada uno del alumnado puso de su parte para alcanzar con el objetivo planteado por lo que es necesario estar retroalimentando todos los días, cada uno de ellos fueron aportando sus ideas, que ya comienzan a leer pero esperan que puedan hacerlo mucho mejor.

#### 4.14. Sesión 14: conformación de oraciones

La sesión dio inicio a las 8 de la mañana. La primera parte de la actividad duró 20 minutos, en la cual el docente recordó sobre el aprendizaje esperado que se espera que al final de la clase ellos hayan logrado, de igual manera el profesor escribió en la pizarra la fecha de este día para que ellos no pierdan la costumbre de hacerlo así como copiarlo en su cuaderno.

Para el rescate de conocimientos previos se le puso al alumno una oración que tuvo que leer, aunque lo silabee, debemos tomar en cuenta que es un proceso que llevaran poco a poco, posteriormente transcribe otro enunciado, por lo que este fue incompleto, el estudiante escribió la palabra correctamente , pero que tenga coherencia, para conocer los avances del alumno.

Para este ejercicio cada uno de los niños les tocó participar demostrando sus conocimientos, al niño que se le dificulta aún es a Carlos, aunque ya reconoce las sílabas.

Para dar confianza a los niños, en nuestras clases, como docentes propiciábamos que hablaran de asuntos propuestos por ellos. Los niños llegaban al grupo y conversaban con sus compañeros acerca de estampas, juguetes, animales u objetos que solían llevar; platicaban sobre lo que hacían el fin de semana o en sus vacaciones; lo que sucedía en la escuela o la comunidad; comentaban sobre alguna fecha importante fiestas tradicionales, por ejemplo , sobre algún recorrido realizado, sobre los personajes o temas de las lecturas de sus libros de texto, De esta manera se fomentaba la expresión oral desde el inicio y a lo largo de todo el año. Esta expresión libre era punto básico para actividades de lectura y escritura.

El desarrollo tuvo una duración de 40 minutos de la cual el docente pone una serie de enunciados que el alumno leyó, cada uno lo copió en su cuaderno, seguidamente puso otras pero con acciones que ellos realizan en su comunidad, cabe mencionar que cada actividad se hacer partiendo de la necesidad de cada niño, mencionando que estas oraciones están incompletas, así como las imágenes por lo que ellos escribieron la palabra faltante, todos los colegiados trabajaron en colaboración, así llevaron a cabo este ejercicio. Como siguiente actividad el niño invento otros enunciados, tomando en cuenta todo lo visto con anterioridad.

Para la socialización intercambiaron su libreta cada uno fue mencionando las oraciones que les tocó, mencionando que les cambiarían, sus respuestas fueron todo lo que realizan en el hogar, la milpa, etc. Se pudo observar que cada uno de los niños cuenta con conocimientos ya que a pesar de las pequeñas dificultades que presenta el alumno Carlos lo realiza, hace un esfuerzo por terminar sus ejercicios pregunta, no quedándose con la duda.

El cierre duró 30 minutos de la cual el profesor pone en la mesa una tarjeta con palabras, algo que el niño formó enunciados, posteriormente cuestiona si se le dificultó, la estudiante alma mencionó que un poco porque habían palabras que también iban pero tenía que utilizar solo una para que tenga coherencia, cabe mencionar que a cada uno le gustó esta actividades porque vino acompañado de imágenes que facilita la realización de la misma. Para la evaluación se le proporcionó al alumno un ejercicio donde tuvo que a completar la oración, con las posibles opciones que se le presentan para que tenga coherencia,, se hizo el registro en la lista de cotejo. La clase se llevó a cabo en un buen tiempo (ver anexo Q).

#### 4.15. Sesión 15: Adquisición a la lectura

La sesión comenzó a las 8 de la mañana. El inicio se llevó 20 minutos, de la cual se dio a conocer el aprendizaje que el alumno debe saber al finalizar la clase, para el rescate de conocimientos previos el docente hizo varios ejercicios con lecturas, por ejemplo leyó un texto, por lo que debieron escuchar con atención porque si identifican una silaba tuvieron que aplaudir, así sucesivamente la misma actividad pero con otras letras, se observó que el alumnado ya reconoce las silabas que se vieron con anterioridad, ya tienen los conocimientos para su enseñanza, ya que abrirán paso a la lectura.

El desarrollo se realizó en 40 minutos de los cuales el docente leyó un texto, pero se les fue señalando las silabas, por lo que estuvieron al pendiente, se tomó en cuenta los libros donde las imágenes son grandes y de esa manera el niño lo pueda apreciar y se interesen por la lectura. Posteriormente se le menciona al alumno que escoja un libro de su interés, lo que hicieron es explicar por medio de los dibujos de que trata, todos los infantes utilizaron su imaginación, mencionando lo que se les fue ocurriendo, les gustó esta actividad, aportaron buenas ideas, seguidamente la alumna alma pasó a leer, la niña ya silabea por lo que al principio presentó dificultades pero ya luego no, porque son palabras que ya vio y que necesita reforzar, utilizaron el mismo texto para encerrar todas las silabas que encuentren pero con color rojo.

El cierre duró 30 minutos, de la cual se le cuestionó al infante sobre su sentir al leer de manera individual, algo que el alumno óscar respondió que fue divertido porque al estar leyendo le llamó la atención las imágenes, preguntando si se volverá a repetir la actividad, posteriormente el niño jaffet dijo que vio bastante fácil el ejercicio que espera volver a repetir estas tareas ya que, lo motiva a seguir aprendiendo. Para la evaluación se le proporcionó un ejercicio, un texto corto que tuvo que leer el alumno, posteriormente realizó un dibujo acerca de la lectura. Una vez terminado el ejercicio, se realizó el registro en la lista de cotejo. La sesión se llevó a cabo en un buen tiempo (ver anexo R).

#### 5. Logros y limitaciones

Una de las limitaciones principales que me obstaculizaban para atender el problema es el espacio, ya que no me permitía pegar los ambientes alfabetizadores, es por eso que al trabajar

con una letra se las enseñaba para que vayan aprendiendo, tomando en cuenta cada estilo de aprendizaje del infante, otro de los puntos a tomar en cuenta es que algunos niños terminaban temprano por lo que distraían a los demás ya que cada uno cuenta con un ritmo de aprendizaje diferente, cabe mencionar que al ver esa situación y detectar a esos niños se les marcaba otros ejercicios para mantenerlos ocupados y de esa manera trabajar con los demás y se cumpla con los aprendizajes.

También hubieron logros, la principales que lograron identificar por medio del método silábico el sonido de las vocales, para luego pasar con las consonantes y de esta manera unir las y empezar a juntar silabas, los niños aprendieron mas al ver imágenes ya que de esa manera ellos al visualizar la letra la relacionaban con un dibujo y claro se les ponía las imágenes que ellos conocían.

En la aplicación de cada una de las sesiones se fueron observando de manera gradual los avances en cada una de estas, por lo que fueron favorables, es importante mencionar que había participación en cada una de las actividades inclusive con la entrega de tareas, ya que con las estrategias realizadas el docente es parte fundamental para la motivación de los niños. Otro de los logros es que los alumnos de primer grado no leen corrido, al menos deletrean, pero saben formar silabas, lo que para ellos son avances y se nota la diferencia a como estaban desde un principio.

Para que se hayan logrado estos resultados se trabajó mucho con el abecedario, tarjetas, estrategias que motivo al alumno a aprender, e cierto al principio cada uno tenía desinterés pero conforme fueron aplicándose las demás sesiones se fueron interesando. Al entregar las tareas se les fueron premiando con estrellitas, calcomanías, donde se pusieron contentos, se les mencionó que sigan participando y le echen ganas al estudio ya que de esa manera ellos se superarían.

## CONCLUSIONES

Para concluir este presente trabajo es importante mencionar sobre la importancia que tiene en nuestra práctica docente, ya que en estos últimos años la educación ha cambiado y es responsabilidad de nosotros como docentes cambiar esto, ya que en muchas ocasiones no nos enfocamos a observar si el niño realmente está aprendiendo lo que se les enseña.

La tarea de nosotros como docentes es formar a jóvenes capaces de enfrentar al mundo, ya que ellos son el futuro del país, en las pequeñas comunidades es importante que el maestro conozca el contexto en el que habitan nuestros alumnos, ya que nuestra labor no es solo en el salón de clases, si no atender las circunstancias en las que viven los alumnos.

En este trabajo se habló del contexto comunitario, con base a este punto se analizó el comportamiento de los niños, logrando entender de que el medio donde viven si influyó en su aprendizaje. La lecto-escritura aparece como el eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente, como por ser instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos. Aprender a leer y escribir es un proceso complejo que se amplía y enriquece constantemente. Además es necesario que este aprendizaje sea significativo, funcionalmente y socialmente relevante.

Cabe recalcar que los alumnos de primer grado de educación básica en donde se contribuye de una manera significativa a establecer las bases de la lectura y la escritura, dependerá de la capacidad creativa del docente y de los padres, proponer actividades innovadoras donde las palabras que se enseñen a escribir tengan sentido para los alumnos y las alumnas y que las utilicen para comunicarse con los demás. Se debe considerar también mejorar el desarrollo de la lecto-escritura, ofreciendo a los educandos la motivación necesaria por leer y escribir. El alumno debe tener libertad para elegir lo que desee de acuerdo a su necesidad e interés.

El diagnóstico pedagógico sirvió para conocer las causa por que los alumnos no adquieren la escritura, tomando en cuenta que sus padres no los apoyan como debe de ser ya que tienen otras responsabilidades con el trabajo, pero eso no es obstáculo para que no dediquen un tiempo con ellos, de igual manera tuvo que ver que ellos no cursaron la etapa preescolar, por

eso el rezago, así mismo el trabajo de los docentes anteriores no les ayudó porque sus clases eran monótonas.

En la aplicación de las sesiones, se obtuvieron buenos resultados de los que imaginaba por parte de cada alumno, fue difícil pero al final cada uno cumplió con el objetivo, se les apoyó en la realización de sus ejercicios, pero ellos pusieron de su parte, todo esos resultados se registró en la lista de cotejo para tener un control de sus avances. El objetivo general que fue mejorar la adquisición de la escritura en los alumnos de la escuela primaria comunitaria indígena Lázaro Cárdenas de la comunidad de *Chanyoktzonot* del municipio de Valladolid, Yucatán, se logró satisfactoriamente. Para finalizar se debe tomar en cuenta que es un proceso que ellos tendrán dominio al cursar los siguientes grados.



## REFERENCIAS

AGUILERA, A. (2003). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill.

ARNÁEZ, Muga, Pablo. (2009). *La lectura y la escritura en educación básica*. EDUCERE. La revista venezolana de educación. Mérida, Venezuela. Consultado el 27 de octubre de 2015.

CASANOVA, María, A.(1998). *La evaluación educativa*. Editorial Muralla, México.

CHEMOR, Emilio (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Educación básica, México, D.F.

DEFIOR, S. (2000). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque significativo*. 2º edición. Ediciones Aljibe, Málaga, España.

GUEVARA, Y. y COLS. (2008). “Habilidades de lectura en primer grado en alumnos de estrato sociocultural bajo”, en: revista Mexicana de Investigación Educativa, abril, junio, vol. 13, núm. 37. En: *Metodología de la investigación III*. Plan 90, UPN, México.

MONTAÑEZ, Raúl (2013). *Manual de apoyo para el trabajo en el aula y la escuela*. México, D, F.

QUINTANA, Díaz, J. (2007). *Acerca del método. Lectura y vida*. Año 18(3), septiembre.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.(2011). Plan de estudio 2011. *Guía para el maestro. Educación básica primaria*. SEP, México, D.F.

\_\_\_\_\_.(2011). Programa de estudio 2011 guía para el maestro. Educación básica primaria primer grado, México, D.F.

## ANEXOS

### ANEXO A

#### ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS



Escuela primaria “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de chanyoktzonot II.

## ANEXO B

### PLAN DE DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

**OBJETIVO:** Identificar las diversas causas por las que no se adquiere la lectura y escritura en los alumnos de la escuela primaria comunitaria indígena Lázaro Cárdenas de la comunidad de Chanyoktzonot del municipio de Valladolid.

	ALUMNOS	MAESTRO	PADRES
¿Qué?	Conocer las causas que originan la no adquisición en la lectura y escritura en el alumnado.	Conocer la estrategia que utiliza para la enseñanza de la lectura y escritura, de qué manera evalúa a los alumnos.	Se involucren en la educación de sus hijos, el apoyo que les brindan.
¿Cómo?	A través de un modelo a la vista, se busca que lo copien tal y como lo perciben.	recopilar información de manera informal, para identificar los conocimientos de los alumnos, el porqué de los estilos de aprendizajes	El padre le dará seguimiento a las tareas que el maestro indique.
¿Cuándo?	Agosto-septiembre	Septiembre-octubre	Octubre-junio
¿Con quién?	Con los alumnos de primer grado.	Con los maestros se diseñaran estrategias.	Con los padres apoyaran en las tareas de sus hijos.
¿Dónde?	En el salón	En el salón	casa
¿Por qué?	Aprenderán a leer y escribir mejor.	Se podrá trabajar con cualquier contenido.	Serán la motivación de sus hijos, en la realización de sus tareas.
¿Para qué?	Los niños puedan comprender las instrucciones y las indicaciones que se le dé.	Mejorar la enseñanza- aprendizaje.	Que sus hijos puedan explicarles a sus papas, cuando no logren entender algún texto.

## ANEXO C

### GUIÓN DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1.-¿ Qué factor cree que es importante para el desarrollo-aprendizaje de su hijo (a)?

La mayoría de los padres contestaron que lo primordial es el apoyo de sus tutores, ya que es la parte motivante que los saca adelante.

2.- ¿Su hijo cursó la etapa preescolar? Si, No ¿Por qué?

La mitad de los padres de familia contestaron que no, ya que en esa época la comunidad no contaba con el servicio y por falta de recursos no los podían mandar a otra comunidad aparte que estaban pequeños.

3.- ¿Usted cree que la etapa preescolar es indispensable para el desarrollo de competencias de su hijo? La gente comento en un 10% que no ya que es pérdida de tiempo, porque los niños solo se la pasan jugando y no aprenden nada, ya el resto de los tutores menciono que si ya que es una etapa en la que aprenden las vocales y escribir.

4.- ¿Usted le brinda apoyo para realizar sus tareas a su hijo? Como utiliza su tiempo: la gente comento en un 30% que si los apoyan, mayormente por las tardes que es cuando terminan de realizar sus labores domésticas, el otro porcentaje que no por motivos que no saben escribir y trabajan en el campo.

5.- ¿Qué responsabilidades tiene su hijo en el hogar y cuánto tiempo le lleva hacerlo? La mayoría comento que no apoyan en la casa en los quehaceres, en el caso de los niños ayudad a papa en la milpa lo que van después que terminen las clases.

6.- ¿consideraría importante que su hijo aprenda escribir?

La mayoría de la gente dijo que sí, ya que no quieren que sus hijos sean analfabetas, ya que es un factor que impide que consigan trabajos en alguna tienda comercia, es por eso que desean que ellos estudien una carrera.

ANEXO D  
PLAN DE ACCIÓN

Objetivo: Crear estrategias para el manejo de la lengua oral y escrita para poder expresar sus ideas y sentimientos a través de la escritura los alumnos de primer grado de la escuela “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de Chanyoktzonot II.

SESION	APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	FECHA/HORA DE APLICACIÓN
1. Franelografo 2. Memorama de silabas 3. Juego silábico 4. Ruleta silábica 5. Como se llama 6. Fuga de vocales y consonantes 7. Palabras picadas 8. Casita de silabas 9. Reloj silábico 10. Un tren cargado de letras	Utiliza el orden alfabético	aprendiendo a leer	22 de mayo de 2017— 8:00am. 23 de mayo de 2017 24 de mayo de 2017 25 de mayo de 2017 26 de mayo de 2017 29 de mayo de 2017 30 de mayo de 2017 31 de mayo de 2017 1 de junio de 2017 2 de junio de 2017
11. Sopa de letras 12. Silabas locas 13. Tabla mágica 14. Conformación de oraciones 15. Adquisición a la lectura	Identificar las letras pertinentes para escribir palabras determinadas	Conformando palabras	5 de junio de 2017 6 de junio de 2017 7 de junio de 2017 8 de junio de 2017 9 de junio de 2017

ANEXO E  
SESIÓN 1. Franelógrafo



Aplicación de las sesión 1, en la comunidad de chanyoktzonot II.

ANEXO E  
SESIÓN 1



Los alumnos de primer grado realizando la auto evaluación de lo aprendido durante esta sesión.



ANEXO E

LISTA DE COTEJO

Nombre del docente: Ginny Maricruz Tuz Chi

Nombre de la actividad: relacionar según la imagen

Nombre del alumno.	Reconoce las vocales		Identifica el nombre según la imagen(Relación)		Colorea el dibujo.		Observación-
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alma Guadalupe Dzib Moo	Si		No		si		Aun no relaciona la palabra con la imagen ya que solo lee las vocales y no las consonantes.
Carlos Manuel Poot tuz	si		No		Si		Solo las vocales lee.
Ana Maria Tuz Dzib	Si		No		Si		Solo identifica las vocales en la palabra.
Luis Daniel chi may	Si		Si		Si		
Jaffet Alberto Cocom Tuz	Si		Si		Si		

ANEXO F

SESIÓN 2. Memorama de sílabas



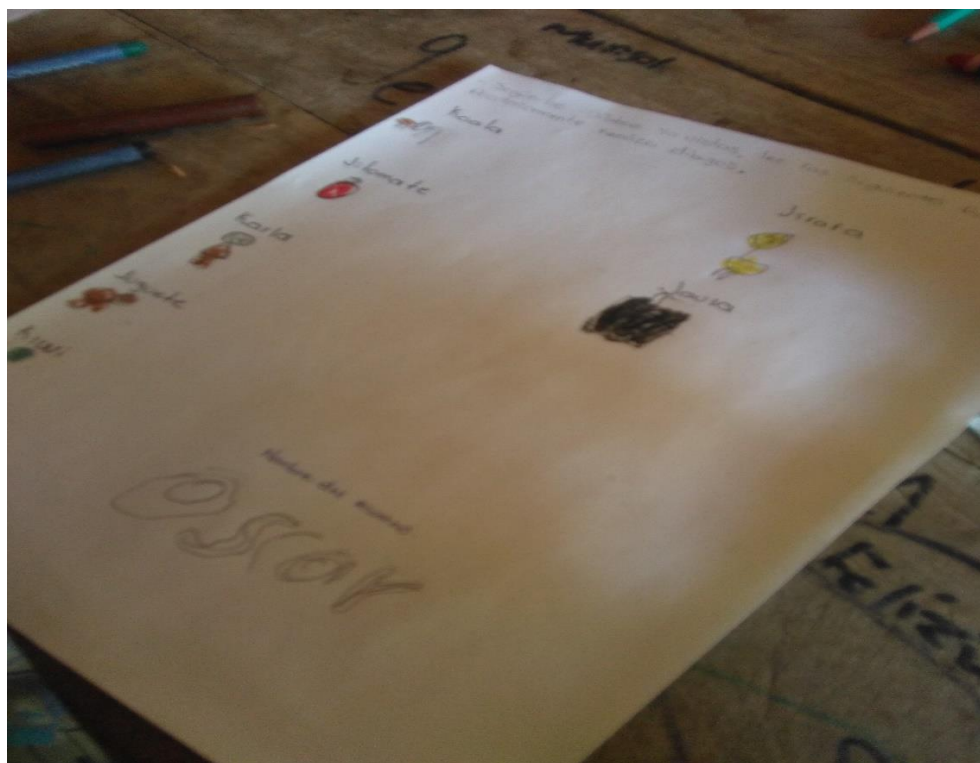
Alumno realizando el ejercicio de la sesión 2.

ANEXO G  
SESIÓN 3. Juego Silábico



Alumna realizando el ejercicio de la sesión 3.

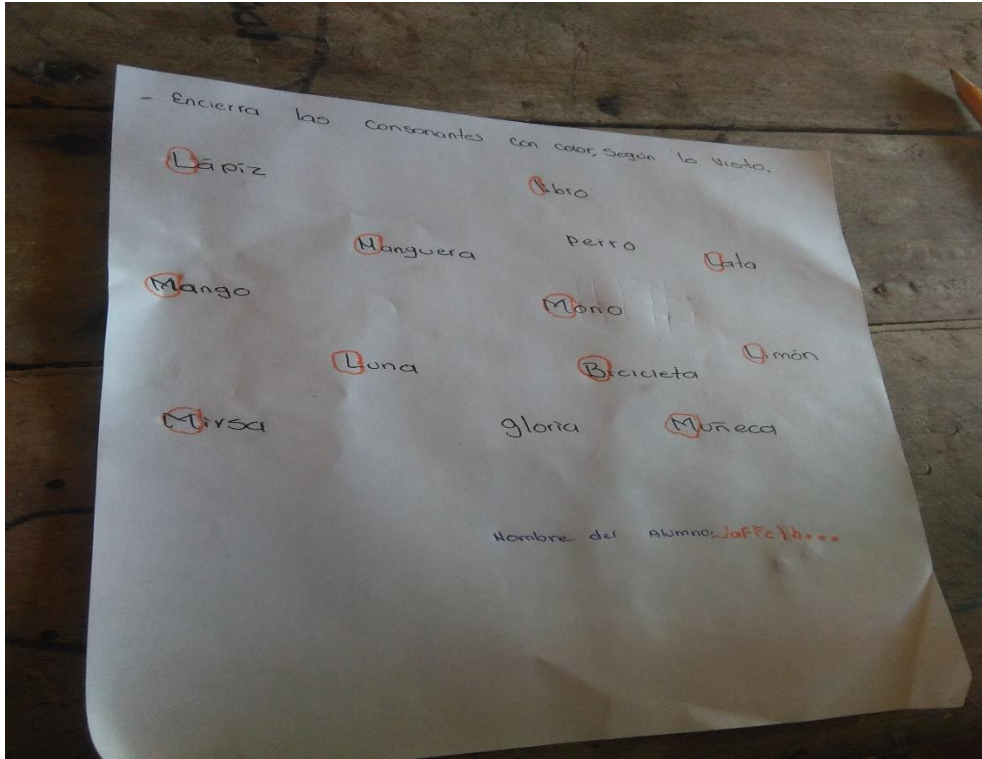
ANEXO H  
SESIÓN 4. Ruleta Silábica



Ejercicio de la sesión 4

ANEXO I

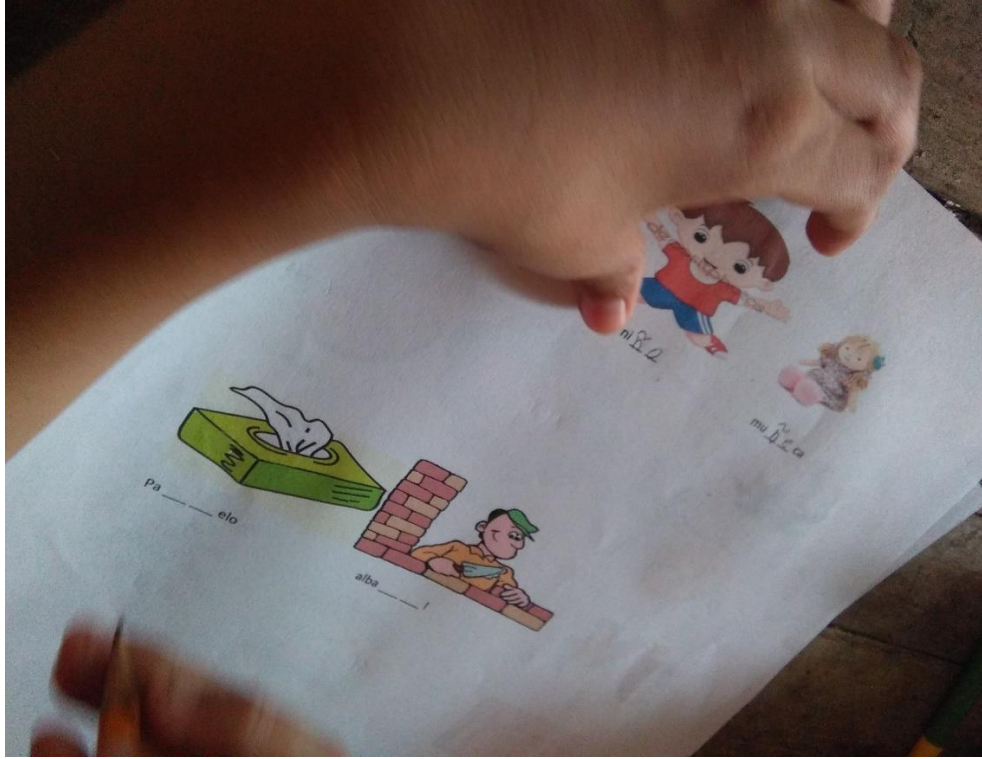
SESIÓN 5. Como se llama



Ejercicio de la sesión 5.

ANEXO J

SESIÓN 6.Fuga de vocales y consonantes

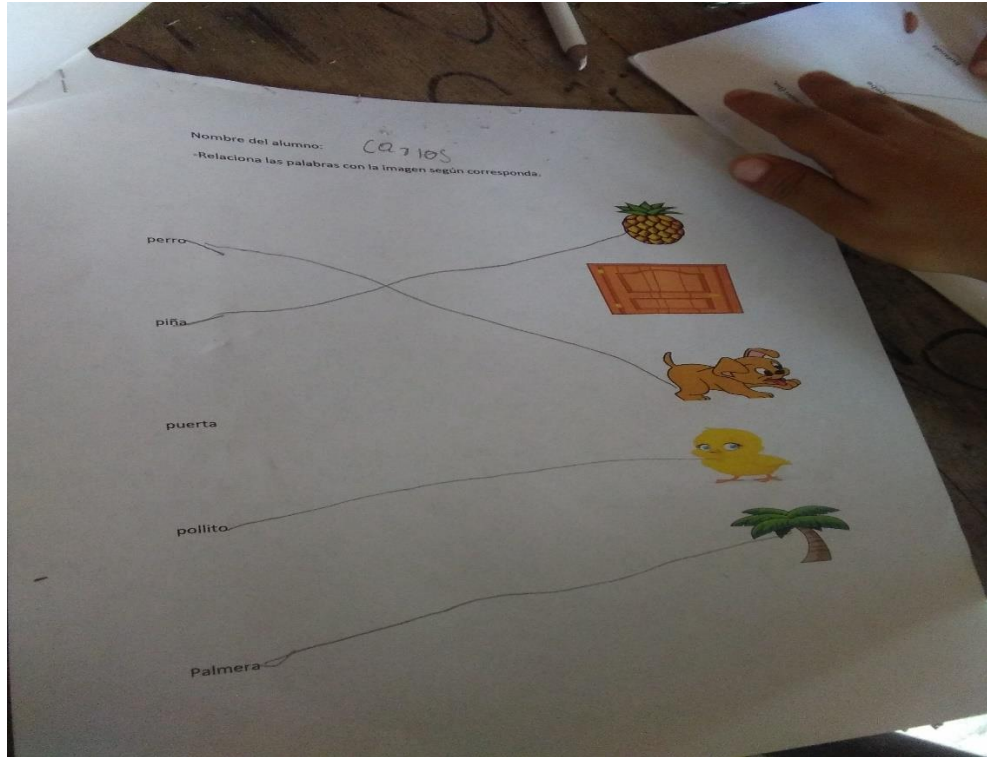


Alumno realizando el ejercicio de la sesión 6.



ANEXO K

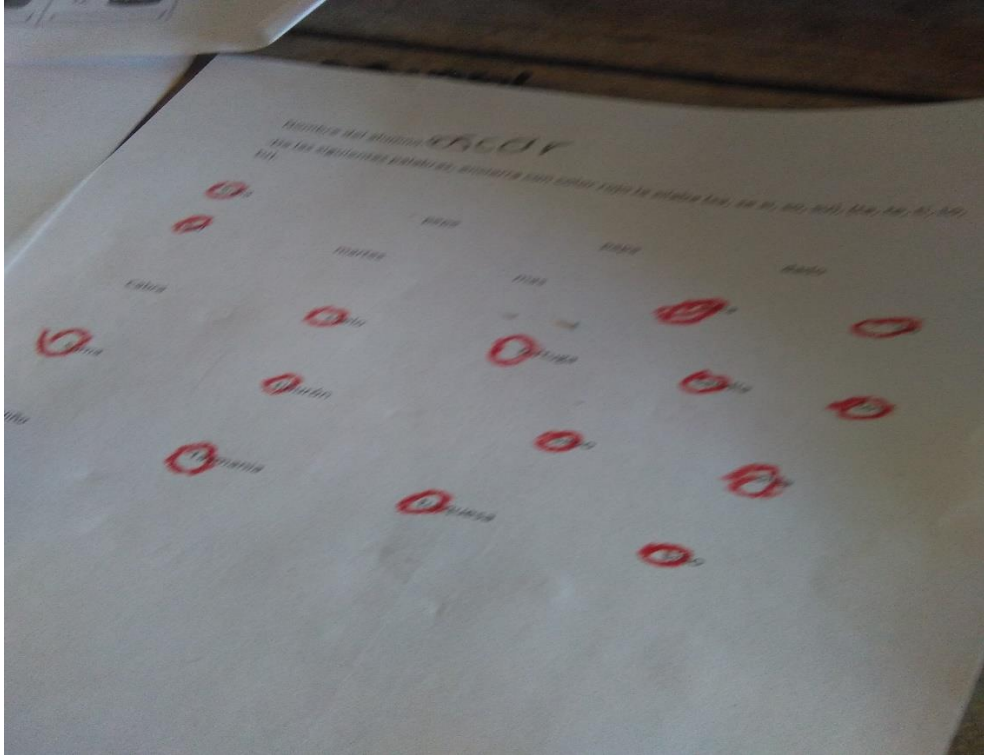
SESIÓN 7. Palabras picadas



Ejercicio de la sesión 7.

## ANEXO L

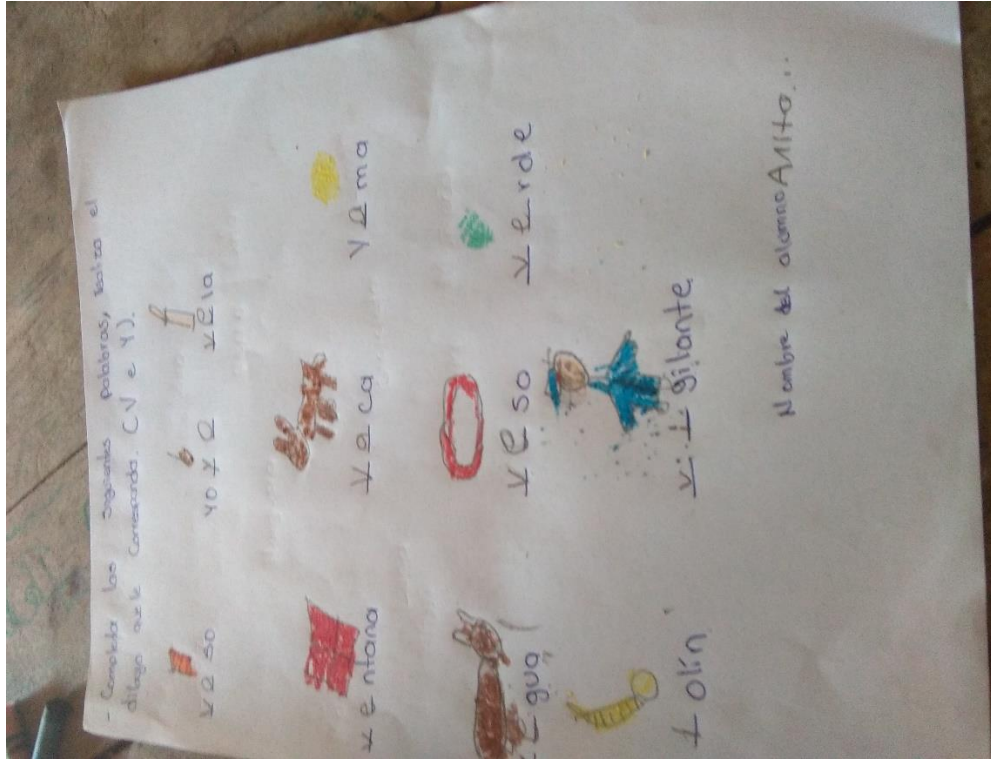
### SESIÓN 8. Casita de sílabas



Ejercicio de la sesión 8.



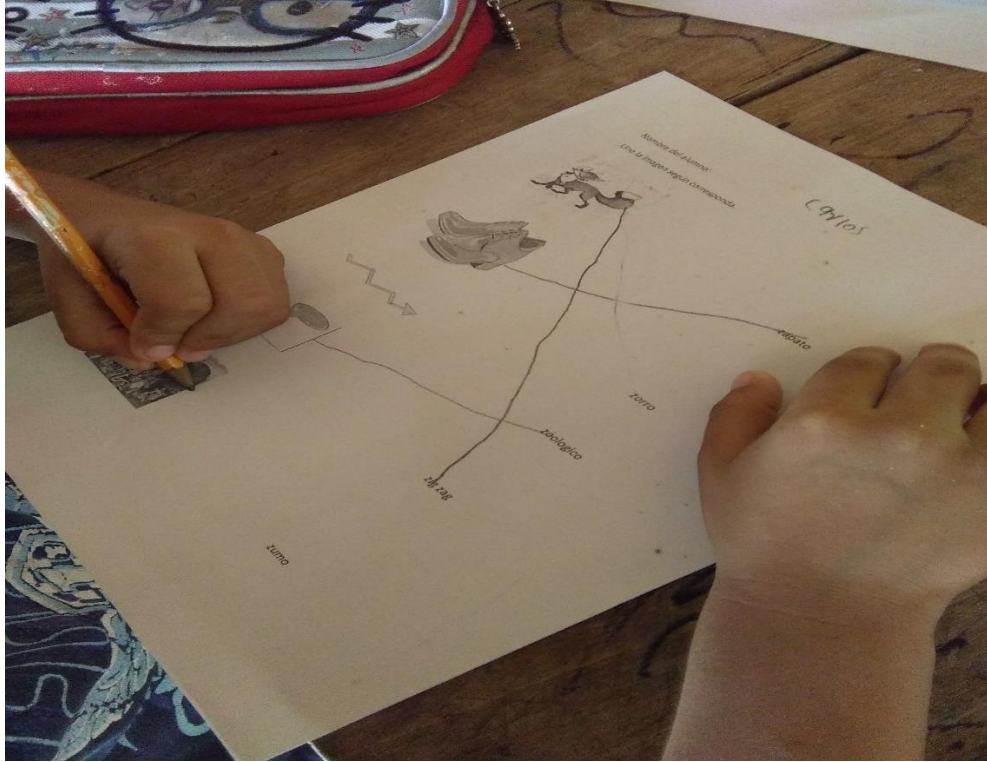
ANEXO M  
SESIÓN 9. Reloj Silábico



Ejercicio de la sesión 9.

## ANEXO N

### SESIÓN 10. Un tren cargado de letras



Alumno realizando el ejercicio de la sesión 10.

## ANEXO Ñ

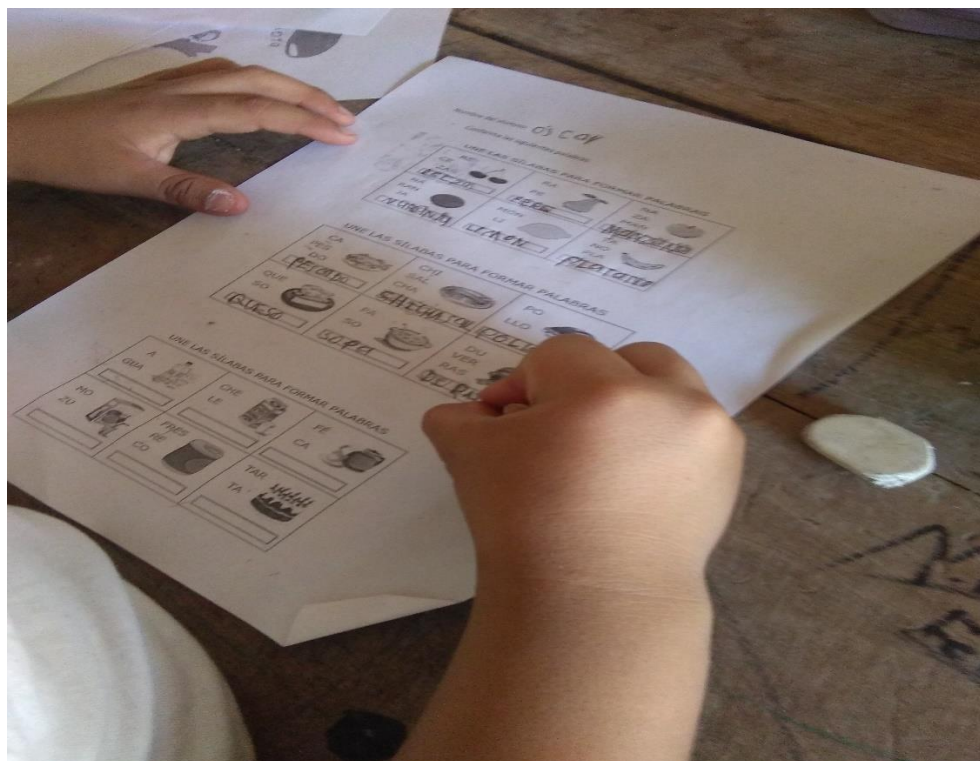
### SESIÓN 11.Sopa de Letras



Alumno realizando el ejercicio de la sesión 11.

## ANEXO O

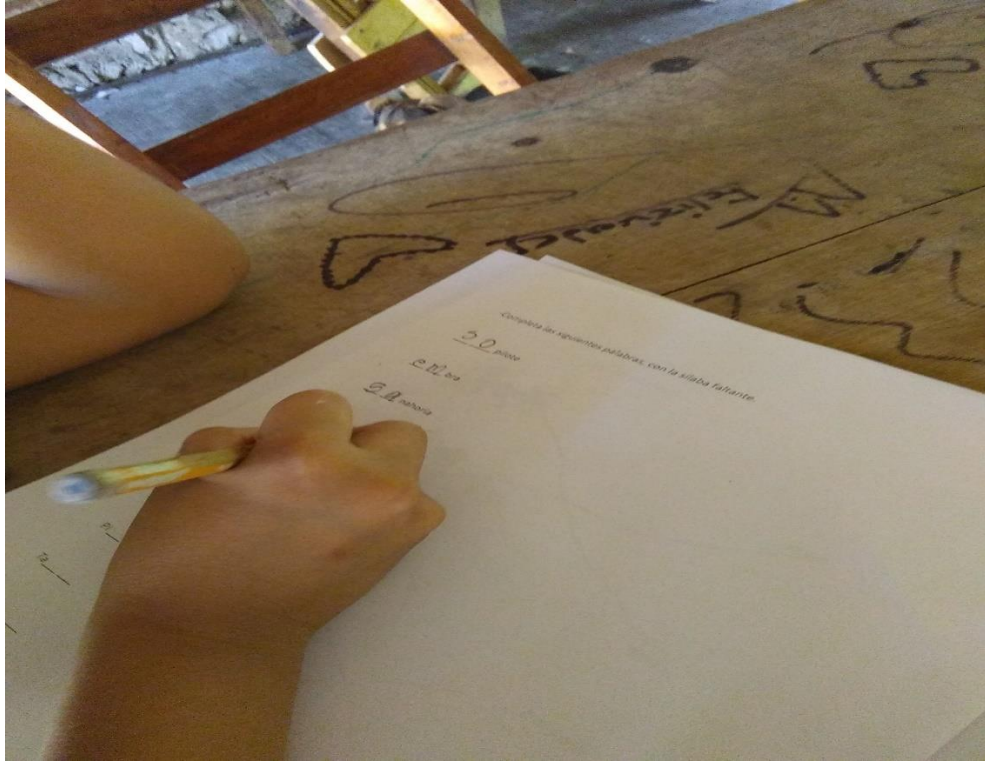
### SESIÓN 12. Sílabas Locas



Alumno realizando el ejercicio de la sesión 12.

ANEXO P

SESIÓN 13. Tabla Mágica

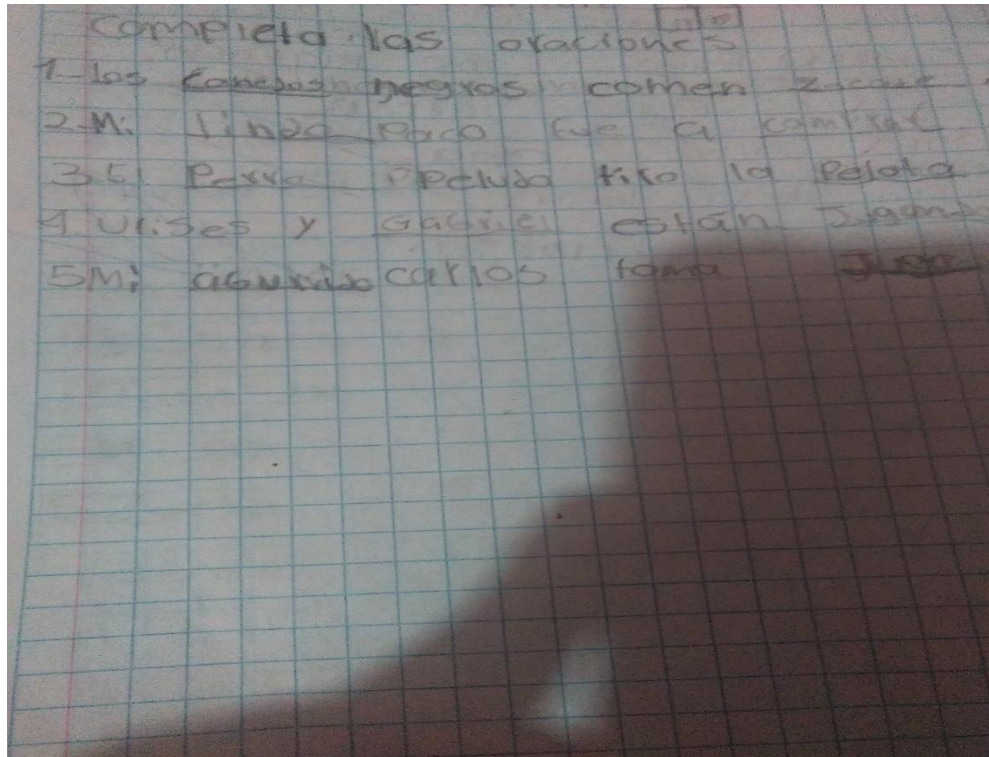


Alumno realizando el ejercicio de la sesión 13.



## ANEXO Q

### SESIÓN 14. Conformación de Oraciones



Ejercicio de la sesión 14.