



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR**

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

GELACIO DANIEL LOEZA KUK

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2018



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

GELACIO DANIEL LOEZA KUK

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

**LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2018



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 19 de enero de 2018.

GELACIO DANIEL LOEZA KUK
SEDE MÉRIDA.

En mi calidad de **Presidenta de la Comisión de Titulación** de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA.

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, y a propuesta de la **Mtra. Celsa Dolores Caamal Chan**, Directora del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO, DELIMITACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Justificación del problema.....	16
1.3 Propósito general.....	16
1.4 Propósito específico.....	17
1.5 Conceptualización del problema.....	17

CAPÍTULO 2. CONTEXTOS DONDE SE DESARROLLA EL PROBLEMA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

2.1 Contexto comunitario.....	19
2.2 Contexto escolar.....	23

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1 Argumentación teórica del problema de enseñanza y aprendizaje.....	28
3.2 Enfoque pedagógico.....	31
3.3 Vinculación curricular.....	32
3.4 Características del aprendizaje de los niños indígenas.....	34
3.5 Estrategia “Antología de textos literarios propios de la comunidad”.....	37

CAPÍTULO 4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

4.1 Propósito general de la estrategia.....	41
4.2 Propósitos específicos de la estrategia.....	41
4.3 Programación de la estrategia.....	41
4.4 Criterios de evaluación.....	52

CAPÍTULO 5. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

5.1Aplicación de la sesión 1.....	54
5.2Aplicación de la sesión 2.....	55
5.3Aplicación de la sesión 3.....	57
5.4Aplicación de la sesión 4.....	59
5.5Aplicación de la sesión 5.....	60
5.6Aplicación de la sesión 6.....	62
5.7Aplicación de la sesión 7.....	63
5.8Aplicación de la sesión 8.....	65
5.9Aplicación de la sesión 9.....	66
5.10Aplicación de la sesión10.....	68
5.11Aplicación de la sesión 11.....	69
5.12Aplicación de la sesión 12.....	71
5.13Aplicación de la sesión 13.....	72
5.14 Aplicación de la sesión 14.....	74

CAPÍTULO 6. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

6.1 Valoración y análisis de resultados de la estrategia.....	76
6.2 Líneas de formación docente de la LEPEPMI'90.....	80

CONCLUSIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se realizó una investigación en un grupo de 10 alumnos de primaria, centrandó la atención al grupo de cuarto grado por ser el más numeroso, y más importante aún es en donde se detectó con ayuda de múltiples herramientas y actividades problemas de comprensión lectora durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos al momento de realizar las actividades de la escuela y también de su vida cotidiana.

Para llevar a cabo esta Propuesta Pedagógica, fue necesario identificar y conocerme más como docente y también como persona, sentirme parte de la comunidad, estar más cerca de los niños y de los padres de familia, identificarme con ellos, involucrarme más en las actividades que se realizan en la comunidad a las que tenía oportunidad de participar.

A partir de la elaboración de este trabajo de investigación, análisis, reflexión y acción ante un problema que afecta de manera directa los procesos de aprendizaje en los niños, obtuve aprendizajes que como docente me permiten desarrollar una mejor práctica en beneficio de los niños, una educación de mejor calidad.

En el primer capítulo de este trabajo se encuentra el planteamiento del problema en el cual se hace referencia a los síntomas por los cuales se identificó, se remite igual a su delimitación en donde se prioriza con respecto a otros problemas; sin dejar atrás los resultados del diagnóstico, parte fundamental de esta propuesta, pues arroja resultados trascendentes para la identificación del problema, posteriormente se podrá encontrar con la justificación de la investigación, es decir, el por qué se realizó y la importancia de abordarlo para los alumnos, para mí como docente y en general para la educación.

De igual manera los propósitos de la investigación al abordar el problema, es decir, lo que deseo lograr al final de este proyecto, empezando por el propósito general y describiendo los específicos, sin salirse del problema en sí. Cabe recalcar que se están ligados directamente a las competencias y aprendizajes esperados del plan y programas de estudio 2011.

En este mismo rubro se encuentra la conceptualización del problema, en donde se definen varios conceptos o palabras claves para comprender de mejor manera el problema de enseñanza y aprendizaje, empezando por este, así como aspectos importantes en el problema, términos como lectura, escritura, comprensión lectora, desde la perspectiva de varios autores y distintos contextos educativos y sociales.

Seguidamente, en el segundo capítulo de esta propuesta pedagógica se describen los contextos en los que se da este problema, empezando por el comunitario, para luego abordar el escolar, siendo este el áulico al tratarse de una escuela unidocente del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). En este apartado se citan aspectos que influyen de manera indirecta en el problema, pero que también afectan a los alumnos. De igual manera se encuentran prácticas culturales de los niños y sus familias, su lengua materna, los juegos que realizan, actividades económicas de sus padres, hábitos escolares y cotidianos, etc.

Consecuentemente, en el tercer capítulo se hace referencia a la fundamentación teórica, en la cual se confronta el problema desde la perspectiva de varias corrientes o teorías de aprendizaje, las cuales lo abordan de una forma peculiar y de las cuales se puede hacer referencia a situaciones en las que se han realizado estudios educativos y etnográficos en contextos distintos al propio. Además con este apartado se remite a autores expertos en problemas como el que se analiza en esta propuesta pedagógica. En el siguiente apartado se encuentra el enfoque pedagógico, el cual hace referencia a la teoría constructivista, apoyándose del teórico Vygotsky, del cual cito varias ideas, pues partiendo de el plan de estudios, esta teoría reúne lo necesario para tomarla como una base para la fundamentación del problema, sin embargo también se toman ideas diferentes a esta para darle un mejor fundamento.

El siguiente apartado, hace referencia a la manera en la que los alumnos aprenden, desde el trabajo colaborativo y el aprendizaje situado, buscando siempre llegar al aprendizaje significativo que potencie sus conocimientos y habilidades, desarrollando competencias necesarias para su trayectoria escolar, por lo que este apartado cita las características de los alumnos en este sentido desde la perspectiva de diversos autores, el

impacto de sus padres y de la misma comunidad en su proceso de construcción y adquisición del aprendizaje.

De igual manera se encuentra una vinculación con el plan de estudios 2011, desde los propósitos hasta los aprendizajes esperados que el alumno debe desarrollar, y ante este problema no puede cumplir, afectando su rendimiento escolar, además de evidenciar las áreas en donde el problema afecta directamente a los alumnos por ello se enlistan las razones con respecto al programa de estudios del por qué de la elección del problema y la relación que guarda con las competencias para la vida, estándares y todo lo establecido en el plan de estudios 2011.

Siguiendo en este orden se encuentra la estrategia de acción ante el problema de enseñanza y aprendizaje, el cual es una antología de textos literarios propios de la comunidad en la que laboro, sin embargo la característica de esta estrategia es el utilizar los textos para poder desarrollar actividades que tienen como propósito mejorar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos.

Se establecen los propósitos de la estrategia como parte de un capítulo en donde se expone todo lo relacionado a esta, con ello se busca explicitar el contenido de las actividades que se pretende desarrollar para dar respuesta al problema de enseñanza y aprendizaje, basados del plan y programa de estudios, empezando por el propósito general y en un sentido más estricto los específicos, los cuales no están peleados con el general, sino más bien se desprenden de este.

De igual manera se presenta la programación de la estrategia, desde la primera hasta la sesión catorce, en cada una de estas se podrá encontrar, un propósito específico basado en el de la estrategia, pues cada sesión cumple una función para llegar al propósito general; retomando los elementos de cada sesión también se encuentra los aprendizajes esperados, los recursos didácticos, el tiempo y la secuencia didáctica.

Se exponen los criterios de evaluación de la propuesta pedagógica, es decir, los aspectos puntuales con los que se podrá tener la pauta para conocer el impacto de las actividades llevadas a cabo, así como los instrumentos que ayudan a recabar toda esta información.

Posteriormente, en el siguiente capítulo se puede encontrar la aplicación de la estrategia pedagógica, desde la primera sesión hasta la sesión catorce, en cada una de estas sesiones se describe todo lo acontecido durante la jornada, desde la bienvenida hasta el cierre de la sesión, cabe recalcar que para llevar a cabo este registro se utilizó la observación participante. Entre lo registrado puedo citar avances, fortalezas, dificultades, actitudes y aptitudes de los niños.

En el siguiente apartado se encuentra la valoración de la estrategia, en donde se expone el impacto y los resultados obtenidos después de su aplicación, cabe recalcar que se exponen consideraciones para su aplicación, adecuaciones en algunas sesiones, así como las áreas de oportunidad de todos los actores involucrados en la propuesta y su aplicación; sin quitarle peso a cada uno de los apartados anteriores, este en particular, tiene una gran trascendencia, ya que nos da una visión amplia de todo lo que los alumnos pudieron desarrollar y adquirir, en cuanto a habilidades y conocimientos, así como la pauta para mí como docente en el seguimiento a los alumnos en cuestión del problema de enseñanza y aprendizaje que presentan.

En este sentido también se encuentran las conclusiones de la propuesta pedagógica, la cual hace referencia a las ideas concretas a las que como docente pude llegar desde el inicio de este trabajo al identificar el problema presente en el grupo hasta la construcción de la estrategia pedagógica y los resultados obtenidos al momento y después de su aplicación.

De igual manera se encuentran las referencias bibliográficas de los textos consultados para la fundamentación de la propuesta, páginas web, de las antologías de cada semestre de la UPN, CONAFE, el Plan y Programa de Estudios 2011, etc. Se agregan los anexos como lo son fotografías, trabajos y evidencias de los alumnos tomadas desde el principio hasta el final de la propuesta.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO, DELIMITACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1.1 Planteamiento del problema

En la comunidad de Chunhuaymil del municipio de Oxkutzcab, se presenta un problema de enseñanza y aprendizaje que afecta en los alumnos los procesos de adquisición y construcción de los conocimientos que se puedan desarrollar a partir de los contenidos escolares presentes en el programa, y que se ven afectados por este problema que repercute de manera directa en ellos, por consiguiente también afecta mi labor como docente, durante las clases y en distintas actividades.

Durante el tiempo en el que he estado en la comunidad he podido identificar algunas áreas de oportunidad en los alumnos, las cuales repercuten en los procesos de enseñanza de estos, por lo cual en ocasiones no se logran los aprendizajes que se esperan.

Sin embargo considero que una de las más importantes es la comprensión lectora por lo que en esta ocasión me enfocaré de manera profunda en este problema, que no solo le compete a una asignatura específica, sino que impacta en las otras, y más aún en aquellas que se consideran teóricas.

Es importante mencionar una de las necesidades más importantes de las personas y con ello los alumnos, es la comunicación pues a partir de ello podemos expresar sentimientos, nuestra forma de ser, pero sobre todo nuestra necesidad de aprender y de esta manera comprender el mundo que nos rodea, en este sentido comunicar lo que leemos es algo de suma importancia para toda persona, pues de este depende la comprensión de diversos textos, escolares o de otra índole que nos permite dar a conocer lo aprendido, así como experiencias obtenidas a través de nuestra lectura y experiencia.

Ahora bien la comprensión lectora en sí, es un problema un tanto amplio, ya que se puede relacionar con un sinnúmero de factores que le dan origen, de igual manera entran en juego la estimulación de los alumnos en cuanto a su lectura la activación de conocimientos

previos, el interés del alumno en cuanto al tipo de texto que se le presenta, así como la complejidad del texto, podría mencionar también el método de Lecto-escritura con el que aprendió, etc.

De igual manera, el hábito, que para mí forma parte de la cultura del alumno, heredada de sus padres y de la sociedad en general, en este caso por la lectura, es poco evidente, pues los alumnos no están acostumbrados a leer y mucho menos a escribir, por lo mismo de que sus padres no lo hacen, ni les inculcan ese hábito.

Haciendo referencia de nueva cuenta a la cultura, los alumnos no tienen esas ganas de superación pues ven en su comunidad una comodidad de la cual no deben salir, y por ello para que han de estudiar si se quedarán en ella, pues por costumbre los niños heredarán algo de sus padres y las niñas consideran que no deben estudiar, por lo que los padres no ayudan a que sus hijos puedan superarse, por el contrario los estancan.

Otro aspecto a la que la teoría hace referencia, al hablar de la cultura y sus manifestaciones o expresiones se da cuando los niños muestran una actitud de no querer aprender, de ser conformistas y de esperar que se les realice las tareas, pues están muy consentidos y por ello piensan que el maestro ha de hacer lo que ellos decidan, cuando no se dan cuenta lo perjudicial para ellos de esta actitud, pese a que se les dice tanto a ellos como a sus padres.

Según el diccionario de la real academia española, la lengua es el “Sistema de comunicación verbal y casi siempre escrito, propio de una comunidad humana”, aunque a los alumnos se les ha enseñado en otra lengua, en este caso el español, lo cual afecta a los niños ya que deberían ser alfabetizados en su lengua materna, para dominarla y así poder trascender en la segunda lengua, sin embargo el mismo sistema en el que se encuentran ubica a la escuela como una de tipo rural, en lugar de ser una de modalidad indígena o bilingüe.

Los resultados que se obtuvieron a raíz de las entrevistas hechas a los alumnos, padres de familia y a docentes de la comunidad, fueron muy productivos, pues dan respuesta a muchas interrogantes en cuanto a las causas de la necesidad identificada, la cual ha de profundizarse. Para ello la información será presentada en los ámbitos descritos, de

manera separada para enfatizar cada uno de ellos, dándole la importancia que tiene la información recadaba.

Mi compañero docente en la comunidad, es decir, el de preescolar es de CONAFE, por lo que son cambiados cada ciclo escolar, pero este servicio al instaurarse apenas hace un año los niños entraban a la primaria sin haber estudiado en este nivel, de manera directa puesto que se utiliza una estrategia de atención llamada aula compartida en la donde se atiende simultáneamente a alumnos de primaria y de preescolar, lo cual implicaba una ligera falta de atención a los alumnos más pequeños, enfocándose más a los niños que ingresaban a primaria ante la necesidad de enseñarlos a leer y escribir, lo cual tampoco fue adecuado pues los alumnos aun presentan dificultades en estos aspectos.

El siguiente ámbito, el de los padres, tiene la mayoría de ellos la primaria inconclusa, solamente algunos de estos han concluido la secundaria, 2 de ellos para ser exactos, uno es el promotor de salud de la comunidad y la otra es la presidenta del APEC (Asociación de Padres para la Educación Comunitaria), por otra parte varios no saben leer ni escribir. Lo cual podría ser un problema por el que los chicos no les interesen tanto la lectura, ya que sus padres no saben o de igual manera que ellos presentan dificultades o sencillamente no les gusta.

De igual manera no les inculcan ese hábito por leer, prefieren dejar que vean películas, caricaturas, etc. En lugar de que los chicos lean, consideran que el docente es en quien recae toda la responsabilidad de enseñar al alumno a leer y escribir, por lo que ellos no le dan tanto peso a su participación en esta construcción del aprendizaje, quizá, el más valioso para los chico.

En algunas ocasiones por llegar tarde por alguna otra actividad de las que realizan como lo es la cacería, el cuidado de sus abejas o ir a leñar, no le destinan un tiempo a leer con los hijos, pues llegan cansados, lo cual también repercute en este proceso.

Y por último y no menos importante, están los alumnos, considero que este fue el ámbito que más provechoso fue, ya que los alumnos describieron las situaciones que les aquejan en torno a este problema.

Los chicos señalaron que no leen ningún libro ajeno a los de la escuela, e incluso no terminan estos pues les fastidia, igual salió a relucir que los padres no les prestan atención a estos al leer, ni les inculcan ese hábito. Los chicos prefieren todas aquellas actividades como los deportes, la televisión, escuchar música, videojuegos, etc. En lugar de la lectura de un libro. Aunque si se les da un texto que tenga que ver con algo que les gusta como por ejemplo, deportes, un escrito de alguna caricatura, acerca de animales o seres fantásticos, etc. los alumnos se interesan por leer, para conocer más sobre aquello que les gusta.

En conclusión el problema de la comprensión lectora en los alumnos es una necesidad que se acarrea desde la casa y se hace evidente en la escuela, al repercutir en los procesos de enseñanza aprendizaje. Todos concuerdan que la lectura es muy importante en sus vidas pero no se ve que se le dé la importancia que tiene por sobre actividades poco productivas, como la televisión y demás.

Los padres de familia tienen una responsabilidad en este proceso y no lo hacen valer, ni se toman ese papel, como uno de los pilares que impactan de manera directa en la educación de los niños. Al no inculcarles el hábito por la lectura los chicos, ven la escuela como el único lugar en el que se puede o se realiza la lectura.

Los docentes realizan su parte en este arduo y difícil proceso. Sin embargo no es suficiente, las estrategias nuevas impactan de manera positiva en el proceso de enseñanza de la Lecto-escritura en los alumnos, aunque si en la casa no se le da la continuidad ni el seguimiento adecuado, no se tendrá el impacto que se espera en los educandos, es necesario un cambio tanto en los alumnos como en los padres de familia.

Es difícil que los alumnos cambien ese hábito o gusto por la televisión, en la comunidad no tienen este medio masivo de comunicación pero es una de las actividades más comunes al salir a ver a sus familiares de localidades cercanas, videojuegos o incluso juegos de mesa, en lugar de la lectura. Los chicos de hoy no quieren imaginar y crear imágenes en su mente, prefieren todo fácil, ya que la televisión les ofrece todo lo que un libro les haría sentir, claro que sin el beneficio de los procesos mentales que la lectura pudiera darles.

“Las actitudes de los niños hacia la lectura reciben la influencia de la habilidad, la experiencia y el contexto social”, (Mckenna Michael, 1994: 340). Ante esta situación, los alumnos muestran distintas actitudes ante la lectura por su propia experiencia por lo que los demás piensan al respecto así como de lo que saben o la manera en que realizan la lectura.

Esta necesidad la comprensión lectora al no ser capaces de asimilar los conocimientos en forma de información que se les proporciona o se les pide investigar, por lo que es indispensable no detectarlo, además de estar presente en todo momento durante las sesiones.

En distintas situaciones de mi quehacer cotidiano en el aula, e independientemente del área de español, los alumnos comprenden muy poco de lo que leen, ya que incluso para poder realizar un ejercicio matemático, necesitan leer las instrucciones o indicaciones para poder llevarlo a cabo y llegar a un resultado favorable, lo cual se les complica y en ocasiones realizan cosas totalmente ajenas a lo que se les solicita en las distintas actividades que realizan (ver anexo 1).

En la comunidad, los alumnos no propician su lectura, ya que sus padres no les inculcan este valor, ni gusto por ella, por lo que solo en la escuela, realizan esta actividad, es decir, es el único lugar que les fomenta la lectura y por ello, solo ahí la realizan. Además de que algunos padres no cuentan con estudios de primaria, y solamente saben escribir su nombre, que usan solo para firmar algún documento.

Por ello es imprescindible no tomar en cuenta este problema, ya que afecta de manera directa los procesos de enseñanza y aprendizaje al no poder adquirir de manera adecuada los contenidos que se pretenden lograr en los alumnos, ya que esto implica tener que adecuar el currículo, para desarrollar esta competencia, y al mismo tiempo, crear una estrategia adecuada y pertinente al abordar los contenidos que deben aprender en cada nivel y de acuerdo a cada una de las áreas básicas y complementarias.

Se viene dando en los alumnos de todos los grados de la escuela, y más evidente en aquellos que el método de Lecto-escritura con el que aprendieron no resulta muy productivo o más bien no fue tan adecuado según las necesidades que en su momento

presentaban, hago referencia a los alumnos de cuarto grado en quienes este problema se puede apreciar durante las actividades que realizan en clase (anexo 2).

Cabe destacar que para que se dé una buena comprensión en la lectura se debió de poner en práctica un método que ayude desde sus inicios a este proceso, pues desde mi punto de vista eso es, un proceso que va desarrollándose a lo largo de las experiencias educativas que el alumno ha vivido, que el método de Lecto-escritura entendido como “una construcción en que el sujeto participa activamente. El sujeto construye el significado en su lectura y en su escritura, avanzando por etapas de desarrollo de estas habilidades a lo largo de su vida desde la más temprana infancia hasta la vejez”, (Ferreiro Emilia y Teberosky Ana, Los sistemas de escritura en el niño, 1979), y con ello dé respuesta a los aprendizajes que se esperan, así como el logro de competencias que el alumno debe de desarrollar para su mejor desempeño académico.

Cuando se aborda un tema de español o de ciencias sociales, áreas que implican el uso de la lectura como una herramienta necesaria para el aprendizaje por sus contenidos teóricos, se lleva a cabo una metodología de trabajo en la que se inicia con un rescate de lo que los alumnos saben, posteriormente se desarrolla la sesión, en la cual es el maestro quien guía directamente las actividades y donde los alumnos participan de manera activa buscando información para ser presentada en clase o bien alguna exposición o trabajo final, y para concluir se realiza la socialización de lo aprendido que corre a cargo de los alumnos ya que son ellos a quienes se evalúa en esta fase.

Esta metodología se lleva a cabo en cada sesión y es parte de la forma de trabajo del CONAFE, la cual llevo a cabo con los alumnos, sin embargo esta se adapta a las necesidades de mi grupo y con ello la puedo manejar de tal manera que si los alumnos no poseen una competencia lectora adecuada que les permita realizar alguna actividad se pueda modificar sin afectar el aprendizaje esperado.

Por ejemplo al trabajar el tema “la guerra de independencia” este del área de ciencias sociales les pedí a los alumnos que con base a lo que entendieron de las lecturas e investigaciones realizadas el día anterior, tendrían que realizar una historieta, que refleje los aspectos más importantes de este suceso histórico, lo cual se les complicó mucho pues

comprendían poco o casi nada de lo que leían y solo se acordaban de lo poco que en casa les dijeron, además de que se les complicó contrastar las dos fuentes de información para generar una sola, reuniendo ideas de ambas.

Sin embargo esto no quiere decir que de dejan a un lado las necesidades de los alumnos en cuanto a su lectura sino que en el espacio de lectura y escritura de mi planeación diaria se refuerzan estas actividades para poder desarrollar en los alumnos la capacidad de leer y comprender mejor los textos.

Cabe recalcar que como docente estoy siempre buscando alternativas que ayuden a que los alumnos puedan adquirir los conocimientos que forman parte de los contenidos que en el programa se establecen, a pesar de enfrentarme a muchas dificultades por el problema de comprensión lectora que afecta al grupo.

Entre las actividades que realizo en función de las necesidades de mis alumnos, puedo citar algunos ejercicios de lectura en voz alta, en donde los alumnos realizan lecturas grupales o de manera individual, rescatando ideas principales de los textos que se leen, para plasmarlos en organizadores gráficos sencillos o bien en pequeñas síntesis (ver anexo 3).

De igual manera, busco relacionar los textos con aspectos propios de su vida, por lo que desarrollo una lluvia de ideas previo al tema, con lo cual los alumnos presentan nociones de lo que trata el texto, además de poder relacionar sus ideas con lo que lee y de esta manera ampliar sus conocimientos, así como su capacidad de expresión ya que se les evalúa de manera oral o escrita, favoreciendo su escritura, que también ayuda a comprender, pues si son capaces de redactar implica un grado de comprensión.

Es importante no saturarlos de información ya que esto puede llegar a confundirlos y hacer que comprendan muy poco de lo que leen, además de no despertar su interés por la lectura, por conocer ni aprender, lo cual resulta una excelente estrategia para desarrollar su comprensión lectora, captar su interés y atrapar su atención forma parte de este arduo proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2 Justificación.

La escuela de tipo multigrado cuenta con 10 alumnos de 3°, 4° y 5°, siendo el cuarto, el grado más numeroso y en el que se presenta de manera más evidente el problema que afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje en los alumnos en las distintas áreas tanto básicas como complementarias, me refiero a la dificultad en la comprensión lectora, ya que los alumnos adquieren poco o nada de lo que leen o se les lee.

Trabajar con este problema es de vital importancia para el grupo, ya que para poder realizar una buena lectura necesitan de comprenderla, sino esto se verá reflejado en todo lo que realicen, puesto que es necesario que desarrolle esta habilidad para enfrentarse a las exigencias de los niveles educativos superiores y también a los de la vida y el campo laboral, es decir, será un aprendizaje que trasciende y que es necesario sea significativo y con ello que los alumnos puedan situarlo en su contexto, más bien en los distintos contextos en los que se desenvolverá (Sagastegui, Diana 2004: 133).

Trabajar con este problema ayudará también a solventar otros problemas en otras áreas básicas, como ciencias sociales y matemáticas, que se presentan en los alumnos.

De igual manera recalcar que como docente, el lograr que los alumnos puedan desarrollar una comprensión lectora que les ayude a asimilar mejor los contenidos y con ello que les sea más fácil adquirir los conocimientos que se pretenden lograr en ellos, me será totalmente satisfactorio, sabiendo que podrán cumplir con el perfil de egreso de la educación básica, siendo parte de los estándares curriculares (Plan de estudios 2011: 39).

1.3 Propósito general.

Identificar, conocer, analizar e indagar sobre el problema de enseñanza y aprendizaje en los alumnos del nivel de primaria con relación a la dificultad en su comprensión lectora para desarrollar una estrategia didáctica que solvete esta necesidad.

1.4 Propósitos específicos.

Investigar para conocer a fondo la necesidad educativa de los alumnos en torno a la comprensión lectora

Analizar temas relacionados al problema de enseñanza y aprendizaje para conocer mejor su naturaleza problemática, desde la perspectiva de otros autores, así como de diversas teorías de aprendizaje, con ello poder fundamentar la propuesta didáctica.

Diseñar una estrategia didáctica innovadora para solventar la dificultad presente en los alumnos en torno a la comprensión de su lectura.

1.5 Conceptualización del problema

Como un aspecto indispensable en la solución del problema está el de conocer a fondo el problema, es decir, tener claro lo que es, definirlo como lo que es, un problema de enseñanza y aprendizaje. Para ello utilizar o más bien citar ideas de teóricos o investigadores de este problema resulta necesario e imprescindible para su mejor comprensión.

En este sentido la lectura, es:

“Es una habilidad lingüística de carácter superior, que se vincula, por una parte a un proceso mental y por otra, se concretiza en la interacción social. Desde esta perspectiva, tanto la lectura como la escritura se consideran como “un proceso *lingüístico*, en el cual el conocimiento de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeñan un papel importante (...) y es también un proceso *social*, que siempre tiene lugar en contextos sociales y culturalmente organizados con fines sociales tanto como personales”, (Ferreiro Emilia. 2002: 207).

La lectura por tanto implica el estar en contacto con otras personas, de tal manera que este proceso de vital importancia para las personas por su carácter personal, impacta en la sociedad una vez que esta forma parte del proceso de adquisición de la lectura y la escritura, de esta manera el contexto cumple una función social al estar el alumno inmerso en este.

La lectura es un proceso en donde el lector y el texto se encuentran en interacción, para poder llegar a una comprensión del significado de lo que se lee, en esta interacción intervienen distintos procesos, los cuales dependen de las habilidades del lector para incorporar nuevas ideas, así como de sus propias experiencias al momento de introducirse a la lectura para crear nexos con el texto y con ello lograr una comprensión adecuada.

Se dice que la lectura tiene como finalidades primordiales en los lectores y de esta manera poderlo llevar al plano educativo en los alumnos “La comprensión a través del razonamiento inductivo-deductivo. Para lograrlo se necesita que el niño entienda conceptos, amplíe su vocabulario y relacione palabras con ideas; de igual manera la aplicación de la información, para lograrlo se necesita que critique y produzca ideas razonables y creativas” (SEP, 1991: 167).

“Siguiendo con la lectura y su importancia en los procesos educativos de los niños leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que esta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otra manera leer es un esfuerzo en busca de un significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias” (Defior Silvia, 1996). La lectura se vuelve de comprensión cuando el lector le da un significado a su lectura, pues esto permite poder relacionarla con las situaciones de su vida, situándola en ella. Los alumnos tienden a relacionar su lectura con las actividades que realizan o ven a sus padres realizar, lo cual les ayuda a construir sus ideas y con ellas comprender lo que se lee.

“La lectura independiente y eficaz no sólo conlleva la capacidad de reconocer las palabras individuales de un texto, de forma rápida y automática sino también la comprensión del mismo” (Defior Silvia, 1996). Muchas veces pensamos en la lectura rápida como una lectura adecuada, cuando esta no siempre es de comprensión, la eficacia en la lectura de un texto implica realizarla de tal manera que el alumno pueda decodificar la información de lo que lee, crear sus ideas y a partir de estas llegar a la comprensión.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLA EL PROBLEMA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

2.1 Contexto comunitario.

La comunidad de Chunhuaymil del municipio de Oxkutzcab (ver anexo 4) cuenta con 35 personas, una organización social donde la autoridad máxima es el comisario municipal, seguido por el comisario ejidal, quienes son las personas que mantienen el orden de la comunidad y buscan su beneficio a través de gestiones en la cabecera municipal, se ubica aproximadamente a 40 km del pueblo de Santa Elena, carretera Campeche, geográficamente se encuentra en territorio del estado mencionado, sin embargo después del censo realizado en 2010, se presentó un conflicto en donde se atribuía a Yucatán esta comunidad.

Para poder acceder a la localidad es necesario de un vehículo propio o llegar a pie, ya que no existe un transporte público para llegar a esta, se localiza aproximadamente a 9 km de la carretera a Campeche, únicamente con un letrero que señala el nombre de la comunidad, el entronque está a unos 100 metros de la localidad de San Antonio Yaxché.

La comunidad cuenta con un promotor de salud, con quien se dejan los medicamentos básicos que necesitan los habitantes, estos son llevados por la caravana de la salud que llega cada 15 días a la comunidad, en esta llega una enfermera que realiza revisiones de rutina a las personas, lo cual hace referencia a la falta de doctores y por ende de un hospital, por ello es que ante una enfermedad o urgencia médica deben trasladarse a la localidad más cercana para recibir atención médica.

La comunidad también cuenta con una escuela primaria y una de nivel preescolar ambas atendidas por el CONAFE, de la coordinación regional 05 Tekax. Cabe recalcar que el preescolar no cuenta con un espacio propio de la escuela, sino que utiliza el espacio de la comisaria municipal para poder llevar a cabo la atención de los niños en edad preescolar; en

el caso de la primaria cuenta con un espacio propio, delimitado, cuenta con un aula, baños y un espacio para llevar a cabo actividades fuera del aula.

Considero de suma importancia hacer mención de que la mayoría de los padres de familia no cuentan con una escolaridad mayor a la primaria, solamente una pequeña parte de ellos para ser más específicos únicamente 3 cuentan con estudios de secundaria, aunado a esto lo más trascendente es que no concluyeron la primaria o no saber leer y escribir, lo cual repercute de manera directa en la educación de sus hijos, pues no pueden apoyarlos en las tareas de la escuela, en estas familias es en donde los niños presentan más problemas para comprender los temas escolares.

Cabe recalcar que no se cuenta con servicio de luz eléctrica en la localidad, solamente en un hogar se tiene una planta solar con la que se cargan lámparas y otros aparatos que les sirven para sus necesidades diarias una vez que ha oscurecido; de igual sirve para alimentar el teléfono con el que se cuenta en la comunidad, que es de gran utilidad ya que la comunidad se encuentra un poco alejada de la cabecera municipal.

También se tiene una bomba de agua que se hace funcionar con gasolina, además de un sistema de tuberías subterráneas que abastecen de agua a la comunidad una vez que se echa a andar la bomba cada tres días, por lo que las personas llenan recipientes de agua para no carecer de esta, además que se ahorra mucho este líquido por el costo que implica el uso de la bomba.

Se cuenta con una cancha de basquetbol en la que los niños juegan por las tardes y que también le sirve a la escuela para realizar sus actividades recreativas y culturales, esta se encuentra en el centro de la comunidad, sin embargo está un tanto descuidada; frente a este espacio se encuentra la comisaria, en donde se llevan a cabo reuniones de carácter ejidal en donde solo asisten los padres de familia ante la existencia de proyectos agrícolas, como lo son huertos, reforestaciones, apoyos para el cultivo y cuidado del medio ambiente, así como para empleos temporales para los habitantes.

La mayoría de las personas de la comunidad forman parte de la religión de “los adventistas del séptimo día”, esta influye mucho en las actividades de la escuela, pues no se pueden propiciar actividades que vallan en contra de su religión o que no sean aceptadas

por esta; algunos son de la religión católica esta no afecta, ya que las prácticas religiosas no entren en conflicto con las de la escuela.

Las personas de la comunidad tienen un conflicto en las prácticas culturales y la religión ya que no realizan algunas de las prácticas culturales de mayor relevancia porque la religión no se los permite, es decir, muchas de las tradiciones de los antepasados, están en el olvido, por la adopción de nuevas prácticas religiosas, en palabras de los fundadores de la comunidad, se hacían primicias con las que agradecían las lluvias y pedían buenas cosechas, sin embargo hoy en día la comunidad va perdiendo su identidad, sus habitantes están dejando por un lado estas prácticas culturales.

En la comunidad se presenta el problema del alcoholismo en los hombres de la localidad, es decir, no solo en los padres sino también está presente en sus hijos mayores de edad. Este problema afecta directamente en el nivel económico de las familias, pues se gastan la mayor parte de los apoyos federales tanto por los montes de la comunidad, como de la educación de sus hijos en alcohol, por lo que después se desencadenan más problemas que afectan al contexto familiar, social y natural.

Del problema del alcoholismo desencadena una serie de problemas como la violencia intrafamiliar, ya que bajo el influjo del alcohol los padres maltratan a sus esposas e hijos, lo cual afecta emocional y psicológicamente a los niños, al vivir en un hogar disfuncional, esto impacta en la escuela directamente, sin embargo lo más alarmante es que los niños parecen ya estar tan acostumbrados a la violencia que la ven como algo natural; de este problema algunos de los niños se enfrentan a una mala alimentación, consumiendo únicamente productos que las madres pueden adquirir al no tener recursos suficientes para darles una mejor alimentación a los niños, incluso algunos de ellos llegan a la escuela sin desayunar; por el lado ambiental, los padres al encontrarse en una carencia de recursos económicos, salen de cacería, para llevar el alimento a su hogar, venados, armadillos, jabalíes, etc.

Los padres de familia tienden a ser machistas, siendo ellos quienes toman las decisiones del hogar, sin embargo las encargadas de la educación de los niños son las mujeres, eso se refleja en las reuniones bimestrales en donde solo asisten las madres de

familia, las cuales son las únicas que preguntan por el avance de sus hijos y les dan el seguimiento cada reunión, sin embargo por muchos problemas en la casa tampoco no están pendientes de las tareas de los niños, por lo cual, en la mayoría de las familias la escuela es el único lugar en donde hacen sus trabajos.

La actitud que los padres presentan hace que colaboren poco con la escuela, ya que en algunos acuerdos que se toman para la mejora de las condiciones tanto de la escuela como de la comunidad no los cumplen, esperando a que otro las haga por ellos, en su defecto son las madres o los propios niños quienes realizan las labores como la limpieza y mantenimiento de la escuela.

Cabe recalcar que la actitud machista de los padres es transmitida a los niños ya que desde pequeños empiezan a expresar características propias de un hombre machista hacia sus compañeras; y las chicas de igual manera reproducen lo que sus madres hacen, es decir, ser sumisas y hacer lo que los hombres digan.

Es una comunidad que se dedica a la producción apícola en su totalidad, es decir todas las familias cuentan con al menos 5 colmenas, en esta actividad participan todos los miembros varones de la familia que cuenten con una edad en la que puedan ayudar a sus papás en esta actividad, es decir, a partir de los 7 años los niños ya son llevados a los lugares destinados para el cuidado de las abejas. Las mujeres también participan en la actividad, siendo ellas las que preparan el azúcar para alimentar a las abejas y con ello puedan tener una mejor producción de miel.

Durante el año existen temporadas de extracción de miel, por lo cual cuando las abejas dejan de producir, los hombres se emplean en trabajos temporales que les llegan del gobierno, por ejemplo, limpiando los caminos de acceso a la comunidad. Aunada a esta actividad realizan viveros en los que se realiza el cultivo de diversas plantas con el fin de reforestar los montes de la comunidad, trabajan con plantas como el cedro, el chaká, y otros propios de la región, así como cítricos y cocos, por dicha labor reciben un apoyo económico que les ayuda a solventar algunas de sus necesidades económicas.

Cabe recalcar que cada persona posee un terreno para realizar el cultivo de la tierra pero no todos se dedican a esta actividad, solamente una u otra persona hace su pequeña

milpa para el cultivo de maíz, sin embargo esta no es para la venta sino para su propio consumo, pues los hacen en un terreno muy pequeño, sin embargo en las casas cuentan con plantas de mango, naranjas y frutas de temporada que utilizan para su consumo; aunque las madres de familia siembran productos como chiles, tomates y algunas hortalizas que les sirven para cocinar sus alimentos y las niñas ayudan a sus madres en esta labor.

4.2 Contexto escolar.

La escuela primaria comunitaria indígena “Victoriano Huerta” con clave 31KPR0428B (ver anexo 5), se encuentra en la comunidad de Chunhuaymil del municipio de Oxxutzcab, en ella asisten 10 alumnos, 6 niños y 4 niñas, que tienen de 8 a 13 años y cursan de 3° hasta 5°, es decir, 3 de 3°, 5 de 4° y 2 de 5° (Ver anexo 6). La escuela es de tipo multigrado, unidocente, o sea que se trabaja simultáneamente con los tres grados con los que cuenta la escuela.

Al ser una escuela atendida por el CONAFE, la atención está organizada por niveles, que van del primer al tercer nivel, en donde cada uno de estos niveles se conforma de dos grados consecutivos, es decir, el primer nivel comprende primero y segundo grado y así correlativamente, en este caso la escuela cuenta con 2 niveles por lo que se trabajan temas relacionados con grados de dificultad acorde al nivel en el que se encuentran, además de una mayor exigencia para los de niveles avanzados, sin embargo se abordan temas que se trabajan con todo el grupo, como lo son los valores, además en el caso de los de quinto grado, trabajan de manera individual un cuaderno de trabajo con ejercicios de cada una de los campos de español, matemáticas y ciencias.

Los niños se muestran contentos y a gusto con el trabajo multigrado ya que los de mayor edad y experiencia pueden ayudar a los más pequeños y de esta manera potenciar su aprendizaje, (Bayer A. S. 1990), lo cual es de gran ayuda para al docente pues puede evaluar lo que hace cada alumno, en una parte al compartir sus conocimientos y en otra para darse cuenta de la necesidad de los que aún presentan dificultades, es por ello que la organización y planeación adecuada de las actividades escolares es fundamental en las

escuelas de tipo multigrado para una mejor atención al grupo y con ello un mejor aprendizaje.

La escuela se encuentra en el centro de la comunidad, cuenta con un salón amplio en el que se llevan a cabo las actividades escolares, además de tener un baño para niños y otro para niñas y una regadera para el maestro así como una toma de agua potable; aunque no cuenta con energía eléctrica, pues en la comunidad no se cuenta con este servicio. En las noches la escuela se convierte en el dormitorio del maestro, ya que como es una comunidad atendida por el CONAFE, el docente debe de quedarse toda la semana escolar, es decir, de lunes a viernes.

Cuenta de igual manera con un mobiliario propio con cinco mesas de plástico y trece sillas para los alumnos, además de un escritorio y silla para el maestro, tiene dos pizarras, las ventanas son de cristal pero están protegidas por barrotes de metal, tiene además dos puertas ambas de madera, un estante para la biblioteca escolar.

La biblioteca que cuenta con los libros de texto de los alumnos desde primero hasta sexto grado, además de libros para hacer investigaciones, recortables y con actividades para fortalecer las clases, de igual manera se tienen diccionarios y enciclopedias de consulta y cuentos para los niños.

El terreno escolar es pequeño aunque adecuado, ya que igual tiene una pequeña cancha cívica y un espacio para el huerto escolar, además de una escarpa y espacios para un jardín. El espacio está cercado con maya ciclónica en su totalidad y tiene una reja del mismo material, hecha por los padres de familia.

De igual manera se cuenta con un comité de padres de familia, sin embargo solo las madres son las que lo conforman, los padres no se involucran tanto en la educación de sus hijos, ya que las madres son las que asisten a las reuniones y toman los acuerdos necesarios. A este comité se le conoce como la APEC, cuenta con un presidente, un secretario, un tesorero y dos vocales.

Esta asociación apoya al maestro en cuanto a las actividades que se realizan en la escuela, tiene como función resguardar los materiales y recursos didácticos que le son

otorgados a la escuela y también deben de participar en proyectos destinados a la mejora de las condiciones físicas y educativas de la escuela, con el fin de involucrarlos más en las actividades de la escuela. Recalcar que son las madres de familia quienes la conforman.

Con los padres se utiliza una estrategia que cada mes pretende el trabajo de un tema que ayude a los padres a estar más al pendiente de lo que pase en las escuela y con sus hijos, además los temas son de relevancia social, por ejemplo el Bullying, el alcoholismo, entre otros; y también otros que buscan fomentar la cultura y su participación activa en las actividades de la escuela.

Los programas y planes que se manejan en la escuela, son los mismos que rigen cualquier escuela primaria del país, aun siendo indígena, es el mismo que siguen las escuelas urbanas, bilingües o rurales, por lo que los alumnos no cuentan con materiales que les ayuden a aprender en su lengua, salvo por algunos cuentos que están en maya y un libro que tiene palabras en español y en distintas lenguas indígenas, pero no es suficiente.

Por lo cual, como docente busco que las explicaciones de los temas sean tanto en maya como en español, ya que comprenden de mejor manera cuando se les da las instrucciones en su lengua materna, sin embargo considero que usar su segunda lengua es fundamental para desenvolverse en diversos contextos, por lo cual utilizamos ambas lenguas en las clases.

Se manejan igual las competencias para la vida, se toman en cuenta los principios pedagógicos y lineamientos generales de la EIB (Educación Intercultural Bilingüe), al planear y llevar a cabo las actividades dentro y fuera del aula, los seis campos formativos con sus aspectos, competencias y aprendizajes esperados (SEP, Plan de estudios 2011: 42), se ven reflejados en los manuales, que son utilizado en la programación de las clases diarias, ya que traen sugerencias de aplicación, pero es a consideración del maestro a quien se deja las estrategias y actividades a realizar, ya que es quien mejor conoce al grupo.

El horario que se maneja es de 5 horas y media todos los días, empezando a las 8:00 a.m. para acabar a la 1:30 p.m., con un apartado para lectura y escritura, matemáticas, un área básica, sea español, ciencias naturales o sociales y uno para las áreas complementarias como formación cívica y ética, artísticas o educación física, además de un descanso de

media hora a las 10:00 a.m.; por las tardes se atiende a los niños que presentan más dificultad en algunos contenidos, este horario es flexible, por las actividades que los alumnos puedan realizar, pues en algunos casos ayudan a sus padres en distintas labores.

Cabe recalcar que con los alumnos con problemas de aprendizaje, es decir, a los que se les complican los temas, regresan a las 3:00 pm para tener un taller de reforzamiento, en donde se les apoya con actividades de Lecto-escritura ya que son varios los alumnos que presentan muchos problemas en este ámbito, sin embargo no todos asisten, otra situación en la que los padres no apoyan, por lo que es difícil trabajar los temas con los niños, ya que se les complica poder llevarlas a cabo.

Los alumnos presentan características que hacen tener un cúmulo de culturas en el aula, las cuales adquieren de los miembros de la misma comunidad este conocimiento también puede condicionar lo que se aprende, de tal manera que ayude a organizar el contexto social (Paradise Ruth, 1991: 121). Es por ello que los padres y la misma comunidad juegan un papel trascendental en el aprendizaje de los niños.

En su hogar viven situaciones muy diversas, algunos son muy consentidos a tal grado de que no quieren hacer la tarea; otros vienen de un hogar con violencia y la reflejan en la actitud que demuestran ante sus demás compañeros; pero tienen algo en común la mayoría de ellos, el vivir en un hogar donde su padre es machista y su madre es sumisa. Estas situaciones se vuelven una limitante para desarrollar las sesiones de clases, ya que afecta de manera directa aunado a esto la actitud de cada uno de ellos, es otro de los problemas.

Otro de los problemas presente en los alumnos, es la inasistencia, aunque este no es en sí un problema de enseñanza y aprendizaje, afecta enormemente, ya que al faltar a una sesión les hace perder conocimientos de los temas que se abordan, los cuales son necesarios para los niveles superiores, aunque se buscan estrategias para ponerlos al día con los que se trabaja los padres de familia no apoyan estas actividades de actualización.

Lo que más les gusta como todo niño, son los juegos en donde tengan que correr o donde haya una competencia entre niños y niñas, por ejemplo futbol, béisbol, carreras u otras que impliquen fuerza y condición física; sin embargo no tanto es su gusto por la

lectura, solo en algunos casos leen algún cuento, sin embargo siempre escogen aquellos que traen más imágenes que texto.

Las lecturas en el grupo, no se dan del todo, más de que los libros de ejercicios o por ser textos para llevar a cabo alguna actividad de la escuela, por lo que es complicado que los niños por su cuenta tomen un libro y hacer de la lectura una actividad cotidiana, hacerla parte de ellos, y no verlo como algo aburrido sino una necesidad de conocer y aprender.

La lengua materna de los niños es la maya, por lo que en la clases utilizo de manera alternada estas lenguas, sin embargo no siempre la escribimos por la falta de materiales para realizar la escritura en esta lengua, esta estrategia les ayuda a fomentar su lengua ya que muy pocas veces la utilizaban en la escuela, al haber tenido maestros que solo utilizaban el español en sus clases, por lo cual los niños se dirigen al docente en español y su lengua materna la usan entre ellos, pero lo hacen de manera “revuelta”, pues en ocasiones al decir una frase la hacen con partes en español o en su defecto con la de su lengua indígena. Esta es una característica de todos los niños en la escuela y el descanso, tienden a mezclar las lenguas que hablan de manera que la ven como algo natural, tanto para el que emite el mensaje como para el que lo recibe.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1 Argumentación teórica del problema de enseñanza y aprendizaje.

A partir de la investigación y contrastación con las teorías que hacen referencia de una u otra manera con el problema, es decir, que la abordan con base a estudios y que sus conceptos están relacionados a ésta definiéndolos desde una perspectiva que ayuda a tener una base para fundamentarlo, se van ligando a una teoría que lo apoya, que la sustenta para su mejor análisis.

Una vez que he analizado las teorías que pudieran fundamentar (comprender) el problema que he estado trabajando, es la funcionalista aquella que considero está más ligada a la necesidad, sobre todo por los antecedentes que esta tiene, es decir, las causas que la originaron, así como los síntomas muy evidentes que presenta.

La teoría funcionalista hace referencia más a la cultura, en un sentido más estricto a muchas de las principales expresiones de esta, por ejemplo la lengua y el hábito que se tiene de determinada acción o situación (Vargas José, 2007: 19); por lo tanto puedo decir que la lengua materna de los niños, haciendo referencia a la maya, afecta un poco el proceso de lectura y escritura, por consiguiente el de la comprensión de esta, al no comprender del todo las palabras en español.

Esta teoría (la funcionalista), se aplica en la mayoría de los colegios y/o liceos. Busca la forma de pasar las materias y los contenidos, para formar a un ente que sirva para la sociedad, no busca sacar las potencialidades de los educandos, para el problema de mi grupo debe de agregársele que además de prepararlos para las exigencias de la sociedad también debe de tomar en cuenta lo que los alumnos conocen y pueden hacer, como un derecho que poseen, pues incluso este es uno de los principios pedagógicos que rigen la educación básica.

La función colectiva de la educación es adaptar al niño al medio social, convertirlo en un individuo útil dentro de la sociedad (Cardoso Pedro, 2001: 241); y además, resalta la contribución del sistema educativo al mantenimiento del orden social, es decir, nos remitimos a lo anterior, la escuela debe ser más que una institución capaz de formar individuos capaces de solventar sus propias necesidades y de adaptarse a la sociedad, sino también de potenciarlos y de aprovechar sus dones y conocimientos (Parsons Talcott, 1976).

Por lo cual esta teoría, la funcionalista, es la que mejor se ha adaptado a la condición del problema que he estado investigando, y de igual manera recalcar lo que rodea al problema, es parte de ella también y que eso hace que la manera de abordarla a partir de esta teoría, la fundamenta y ayuda a su mejor comprensión.

Así como ha de verse como parte de la teoría funcionalista, claro esta es la que más muestra su relación con el problema, también se puede ver como parte de la teoría del conflicto, puesto que los actores presentes en la necesidad, involucrados directamente, considero están en un conflicto que no les ayuda a un trabajo colaborativo que ayude en la manera en que actúan conforme a lo que la necesidad demanda.

Así como que la educación es vista, siempre desde la perspectiva del conflicto como un recurso que sirve para los que tienen el poder y, adquirir mejores técnicas, por ello considero que las personas de la comunidad al pensar que permanecerán en ella, es decir, no saldrán en busca de una mejor calidad de vida y de oportunidades de superación, los alumnos adoptan esta condición y esas ideas de permanecer estancados y ven la educación como eso, un recurso para aquellos que más tienen o que tienen más poder que ellos.

De esta manera puedo decir que las teorías que pueden ser usadas como entes separados para la comprensión más detallada del problema muestran facetas propias de interacción pues si bien lo que comente se relaciona más con la teoría del conflicto la cual según Marx la organización y el cambio social se basan en los conflictos que surgen en la sociedad y al proceso de evolución de la misma (Alfaro Roy y Cruz Omar 2010: 65), considero que recae en lo que es la cultura de la comunidad, puesto que si los padres son así, es decir, presentan esta característica, es algo propio de ellos, los alumnos lo heredarán,

se volverá parte de ellos al ver que sus padres tienen esa concepción de la educación y por ende la considerarán así.

La educación puede ser de dominio para imponer valores o de liberación como un medio de adquisición de consciencia real, de cambio total, se presenta en el aula pues los alumnos ven la escuela no solo como un lugar donde se les impone valores sino también, donde se les impone modos y formas de comportarse incluso de pensar hasta cierto punto, pues primero tienen la concepción de sus padres y después la del maestro, esto no siempre implica un cambio total en ellos, pues es muy difícil que una costumbre o un modo de pensar arraigado, se modifique y peor aún sea cambiado por otro, por ello los alumnos siguen siendo iguales, hasta que logran adquirir un grado de madurez mayor y de esta manera un criterio igual, que en sí va ligado a lo que es el problema, si no comprenden del todo bien lo que se les dice, se repetirá el patrón de conducta o hábitos aprendidos de los padres y personas que los rodean.

Pero de igual manera y no tan ajeno a lo que puede ser ver la educación como una construcción en la que participen todos los actores ya mencionados, el problema visto desde más allá de la teoría funcionalista y del conflicto, contrastando lo que los autores dicen, es una situación de gran relevancia educativa y social de igual manera, pues se toma mucho en cuenta que se carece de esta habilidad porque, además de considerarla como un proceso la comprensión lectora también es una habilidad, las autoridades educativas no se han dado a la tarea de ser más prácticos en la solución de la necesidad, pues los modelos educativos que se implementan necesitan de alumnos que comprendan lo que leen, y entonces cuándo se le dará el peso que tiene esta necesidad, por ello se sigue y considero que se seguirá arrastrando este problema que no implica a una sola persona sino a todos los que están inmersos en este proceso educativo.

La práctica del lenguaje entiende que la lectura y la escritura son “construcciones sociales, actividades socialmente definidas” (Ferreiro Emilia. 2001: 41), esto implica la interacción con otras personas para poder desarrollar su lectura y escritura, por ello la sociedad es parte fundamental en este proceso.

3.2 Enfoque pedagógico.

Como docente me es de suma importancia tomar en cuenta los estudios y teorías de investigadores para apoyar mi propuesta pedagógica, para ello apoyarse de una teoría de aprendizaje, como lo pueden ser la Constructivista, Conductista, Psicogenética o de la Gestalt. Las cuales nos ayudan a definir el enfoque pedagógico que ha de tomar la propuesta y de la cual tomará las ideas más apegadas a las necesidades del grupo ante la necesidad de solventar o mitigar el problema en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A partir de la necesidad o situación problemática que afecta mi grupo, la teoría de aprendizaje de mayor aceptación y la que considero dará mejores resultados en la solución del problema es el constructivista, del cual tomaré ideas de Vygotsky. Desde las ideas de la zona de desarrollo potencial y próximo, el llamado andamiaje, el aprendizaje como una construcción social, en donde participan muchos autores, así como el papel del contexto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La idea más importante y de la cual centraré el enfoque de mi propuesta pedagógica, será el de concebir el aprendizaje como una construcción social, es decir, durante los procesos de aprendizaje, entran en juego distintos actores, no solamente el alumno y el maestro, también los padres, los hermanos, tíos, abuelos, amigos, y demás personas que rodean al alumno, en otras palabras, el contexto social en donde se encuentra inmerso.

Si bien los planes y programas de estudio 2011 basados en el logro de competencias, buscan que los alumnos sean autodidactas, es decir, desarrollen habilidades que les permitan desenvolverse distintos medios o contextos ante situaciones similares, utilizando los saberes que han adquirido o van adquiriendo, resulta un choque entre lo que se quiere lograr con lo que se puede lograr, ya que cambiar drásticamente el modelo de enseñanza implica cometer errores, en este caso, los alumnos están acostumbrados a tener a alguien que les ayude en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso el maestro o en su defecto sus padres, pero no a ser confrontados directamente con problemas sin ayuda.

El enfoque constructivista hace referencia a la necesidad de acompañar a los niños en la construcción de su aprendizaje, es decir, se necesita de una persona experta con experiencia en la solución de los problemas que pudieran plantearseles, este experto,

comúnmente es el maestro, sin embargo también puede ser un compañero de un grado superior, he aquí una ventaja de tener un salón multigrado; sus padres o cualquier familiar o persona que pueda apoyar al alumno a comprender mejor y darle solución a algún problema. En este sentido es importante señalar que un alumno la diferencia que Vygotsky señala entre la zona de desarrollo potencia y la del desarrollo próximo, se define a partir de la capacidad del alumno al resolver un problema, y de la ayuda que necesite recibir para lograr un aprendizaje, es decir, lo primero es lo que el alumno sabe, y una vez que un experto le ayuda a lograr un nuevo conocimiento y aplicarlo en las distintas situaciones de su vida, se estará hablando del segundo estadio de desarrollo.

Me apoyo igual de la idea de que el ser humano es un ser social por naturaleza, necesita de la ayuda de otros para poder satisfacer sus necesidades. Y la necesidad de aprender no es la excepción, por ello es necesario involucrar a cada persona inmersa en el círculo social del alumno con el fin de apoyarlo en la construcción de su aprendizaje.

Cabe señalar que este enfoque no implica darle al alumno todo ya resuelto pero si guiarlo para ser él quien descubra y de ser necesario aprenda a partir del ensayo error, lo cual para mí es más productivo a darle la solución y limitarles el pensamiento y razonamiento, de igual manera no busca imponer un proceso a seguir, sino de lograr en el alumno el desarrollo o búsqueda de nuevos y propios procesos de aprendizaje.

3.3 Vinculación curricular.

La necesidad es del área de español, pues es en aquí donde repercute directamente aunque igual, afecta a las otras asignaturas de una u otra manera, puesto que como todas necesitan de poder comprender lo que leen o se les lee, es un problema que resulta muy trascendente y relevante su investigación, para después poder erradicarlo o en su defecto mitigar su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el programa se le da un peso muy importante a esta situación, no es un tema que ha de estudiarse y después de unas clases se aprende o desarrolla del todo, pero si es evaluable pues de acuerdo a cada grado existen habilidades que el alumno debe de cumplir

para ubicarlo en un nivel de logro, dependiendo de sus capacidades y aptitudes, lo cual forma parte de la calificación que se le asigna al alumno e impacta en el promoverlo o no de grado.

Uno de los propósitos de la educación básica para con el área de español y en general un aspecto a desarrollar en los alumnos es que “Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales” (SEP, programa de estudios 2011: 15), esto hace referencia a la necesidad de abordar el problema como parte del programa, del cual se ha obtenido a raíz de un análisis en los estándares.

De igual manera en el área básica que comprende solo la educación primaria uno de los propósitos establecidos es que los alumnos “Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento” (SEP, programa de estudios 2011:16)

Así mismo como parte importante de los estándares que rigen la educación primaria a partir del cuarto grado en ellos se hace referencia a aprendizajes en los alumnos relacionados estrechamente con este problema, por ejemplo “Comprende los aspectos centrales de un texto; Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita; Lee y comprende una variedad de textos de mediana dificultad y puede notar contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un mismo tema” (SEP, programa de estudios 2011: 18).

Del mismo modo en las competencias para la vida que rigen la educación básica, hay una específicamente en donde se busca favorecer en el alumno esta habilidad de competencia lectora, me refiero a la competencia para el manejo de la información de la cual se desprenden aspectos como contrastar información, leerla de gráficos o tablas, discriminar información, etc. Los cuales son aspectos que forman parte de una buena comprensión lectora, pero que es donde presentan más dificultad mis alumnos.

En el programa también se tiene competencias comunicativas en las que se busca que los alumnos puedan “Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas” esto es que puedan comprender el conocimiento de las diferentes

características y significados de los diversos textos; así como “Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones” en la que el alumno debe desarrollar su capacidad de análisis de distintas fuentes para poder argumentar y tomar decisiones con respecto a la información que obtengan (SEP, programa de estudios 2011: 24)

No cabe duda de que esta problemática se relaciona o vincula más con las áreas teóricas, puesto que necesita de comprender lo que se lee para adquirir los conocimientos; sin embargo el nuevo de estudios fue diseñado para niños competentes en comprender su lectura, pues necesitan de esta habilidad para poder realizar los proyectos que se le solicitan. Es ahora donde impacta más este problema al tener que desarrollar los proyectos y al mismo tiempo propiciar en los alumnos esta competencia.

3.4 Características de cómo aprenden los niños indígenas.

Los niños indígenas poseen un cúmulo de conocimientos a partir de su experiencia, es decir de las vivencias que tienen lugar en su vida cotidiana, estos aprenden desde pequeños utilizando la observación con la que se empapan de todo lo que ocurre en su alrededor (contexto), al comprender lo que ocurre son capaces de interiorizar esta información convirtiéndolos en conocimientos, para luego imitarla, es decir, reproducir estos aprendizajes, acción que también implica un modo de aprendizaje (Paradise Ruth, 1991: 124).

Los padres también influyen en el aprendizaje de los niños, pues heredan a sus hijos sus conocimientos que también heredaron de sus padres, los cuales parten de lo que han vivido, sirviéndoles para realizar sus trabajos más importantes como lo son la siembra, cosecha, los modos de vivir, el aprovechamiento de los recursos con los que cuenta, etc. (Jiménez Naranjo Mónica, 2009: 47)

Parte importante es que los niños puedan aplicar estos aprendizajes, es decir, que los utilicen y les sea de provecho, si bien la educación se da tanto por padre y madre cada uno de ellos tiene una labor que lleva a cabo con sus hijos o hijas, o sea, cada uno les dará una enseñanza diferente, comúnmente separada por el género, hijos con padres e hijas con

madres. Pero esto no implica que los padres no puedan enseñar a sus hijas o las madres a sus hijos.

Toda la familia participa en la enseñanza de los niños o mejor dicho la comunidad en general tiene el papel de educar a los niños, recalcando que esta educación recae más en el seno familiar, por ser el primer grupo al que se pertenece y donde el niño se desarrolla.

Sin embargo la familia y comunidad, no les dan todos esos conocimientos con los que los niños cuentan una vez que están en la escuela, la interacción con otros niños también influye en sus aprendizajes y los propicia de igual modo; pero aún más afianzando ese conocimiento que por sí solos han deducido como parte de su curiosidad por conocer y explorar su entorno natural y social.

Bien se dice que los niños son el reflejo de lo que en su hogar ocurre, los padres, tíos, abuelos y demás personas con los que se relaciona en la familia, establecen normas sociales de comportamiento, expresión y hábitos que los niños irán adquiriendo y reproduciendo en la sociedad.

La escuela como su principal función, propicia, genera y consolida aprendizajes, utilizando estrategias pertinentes para cada necesidad y eficaces en su aplicación ante determinadas situaciones que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se busca partir en una primera instancia de los conocimientos previos que los alumnos poseen, pues al hacerlo se puede propiciar mejor los aprendizajes, es decir, que sean significativos, pero aún mejor que sea situado al contexto del propio alumno, contextualizarlo y utilizar todo aquello con lo que se cuenta en el aula o comunidad, de esta manera tendrá más valor para el niño (Díaz Barriga Frida y López Hernández Gerardo, 1999: 20)

El aprendizaje situado es lo anterior utilizar todos esos elementos que se encuentran en la comunidad y que pueden ser utilizados como recursos didácticos, para abordar cualquier tema de las distintas áreas, lo cual implicaría mejores resultados en la adquisición de los contenidos curriculares, situarlo en su vida en su entorno familiar y social, el cual no es un impedimento al contrario, es ahí donde los niños adquieren una gran cantidad de

conocimientos que después llevan a la escuela, conocimientos empíricos que sumados a las enseñanzas de la escuela harán de los alumnos unos niños críticos y analíticos.

Esta manera de concebir el aprendizaje, es decir, relacionar lo que se vive en la casa y comunidad con los contenidos de la escuela, resulta una estrategia que ayuda a los alumnos a comprender mejor lo que se pretende aprendan, claro sin dejar atrás los aprendizajes esperados, que mejor para un niño el que le hablen de animales propios de su región, el que se utilicen las situaciones problemáticas a los que se enfrenta día con día, en lugar de darle sucesos o situaciones fuera de su contexto, que no digo que no sea importante, sin embargo primero debe conocer y trabajar en torno a lo que tiene a su alrededor, para potenciarlo y hacerlo trascender con las situaciones de otros contextos.

De igual manera tener en cuenta que cada alumno es diferente, lo cual implica una diversidad en el aula, atender esta diversidad en una característica de una buena enseñanza, puesto que existen distintos estilos y ritmos de aprendizaje, además de costumbres diferentes, como inteligencias múltiples también, y lenguas también que deben considerarse (CONAFE, 2012: 66).

“Cuando los profesores adaptan sus estilos del habla al de los estudiantes los niños participan con más libertad” (Tharp Roland, 1989: 349). La lengua influye mucho en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, como el medio de comunicación más importante entre maestro- alumno, es por ello que los profesores necesitan de realizar la inclusión de todos los alumnos independientemente de su lengua materna.

“Los profesores pueden ayudar a los chicos reconociendo estilos de aprendizaje culturalmente diferentes y contribuyendo para que se ajusten a un estilo que no les resulte familiar” (Tharp Roland, 1989: 349). Esto es propiciar en ellos conocimientos generales, que puedan aplicarse en situaciones problemáticas similares pero en contextos diferentes.

Aunado a lo anterior, el aprendizaje por colaboración (Bayer A. S. 1990), es una estrategia que ayuda a esos alumnos con procesos un poco más lentos que otros para adquirir los conocimientos, pues participan como novatos, guiados por un experto, el cual le facilitará la tarea, propiciando que poco a poco empiece a tomar la iniciativa de la construcción propia del conocimiento y dirijan su aprendizaje.

Este enfoque de aprendizaje por colaboración o colaborativo que Vygotsky maneja como un andamiaje del aprendizaje, ya que los alumnos que poseen un nivel de conocimientos mayor al de sus demás compañeros forman parte de este apoyo que necesitan para desarrollar su conocimiento y de esta forma escalar al siguiente nivel de conocimientos; cabe recalcar también de la necesidad del ser humano de necesitar de otros para poder aprender (Carrera Beatriz y Clemen Mazzarella 2001: 151)

Alrededor de los siete años los niños de acuerdo con las teorías de Piaget, los niños inician la etapa de las operaciones concretas. Ellos son menos egocéntricos y pueden usar las operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales). En este periodo, los chicos pueden pensar con lógica porque pueden tener en cuenta múltiples aspectos de una situación determinada.

3.5 Estrategia “antología de textos literarios propios de la comunidad”.

La estrategia estará centrada para los alumnos de cuarto grado, ya que además de ser el grupo de mayor número en el aula, son los que presentan el problema de manera más notoria, aunque los de segundo grado la tienen, he decidido que se implementará en este grado, pues en este nivel ya deberían haber desarrollado más habilidades que les permitan tener una comprensión lectora adecuada.

La estrategia buscará que se utilice el aprendizaje colaborativo y la relación experto novato (Cruz Mérida María, 1992), ya que al estar centrada en los alumnos de cuarto grado no implica que los otros grados no puedan ayudar e intervenir, pues los de quinto grado serán de apoyo a sus compañeros al dominar un poco más su lectura, y los de tercero intervendrán de tal manera que tomen el papel de novatos en otras actividades que los de cuarto dominen.

La estrategia implica un juego de roles diversos donde se puede ser el experto o novato de manera alternada ante determinada actividad, lo que servirá para adquirir aprendizajes o bien para externar los conocimientos adquiridos, que también es una parte importante en el aprendizaje, produciéndose un andamiaje que les ayudará en la comprensión lectora.

De igual manera recalcar que la EIB y la identidad étnica (Villoro Luis. 1998) estarán inmersas en las actividades propuestas en la estrategia, ya que los textos que se utilizarán serán del contexto del alumno, por lo que se busca un aprendizaje situado (Díaz Barriga Frida, 2003) al tomar en cuenta las características de su comunidad en los textos realizados, algunos serán dados por el maestro, pero otros los investigará, con las personas de la comunidad, en otras palabras, no serán textos difíciles ni desconocidos para los alumnos.

La complejidad será graduada con el avance de cada actividad, es decir, se empezará con textos cortos y sencillos de comprender para luego dar paso a los más complejos y de mayor extensión, además de que se propiciarán distintas actividades que buscarán mejorar la competencia lectora de los alumnos, en este sentido, no solo la comprensión sino también la velocidad y fluidez lectora con la lectura en voz alta y en silencio.

La estrategia en sí es “una antología de textos literarios propios de la comunidad”, los cuales serán rescatados por los alumnos por medio de la tradición oral, de igual manera habrán textos referentes a problemas que aqueja a la misma comunidad, sin embargo el hecho de hacer una antología no es suficiente para poder atacar el problema de manera directa, para ello, una vez que se tengan los textos de manera adecuada, se implementarán actividades que ayudarán a la mejora de la competencia lectora de los alumnos, en función de los textos que ellos mismos rescatarán.

La estrategia implica muchas actividades distintas en cada texto, con el fin de tener una diversidad que agrade al alumno, estas actividades están todas diseñadas de tal modo que el alumno pueda resolverlas con o sin ayuda, es en esta parte en donde entra el juego del experto novato, ya que podrá apoyarse de sus demás compañeros para resolverlas, contrastando de esta manera sus ideas con las de sus similares.

Las actividades de la estrategia buscan la comprensión de la lectura, algunas son de preguntas abiertas y otras de opción múltiple, las cuales también implican una comprensión, es decir, la respuesta se encuentra en el texto pero no de forma tan literal o evidente para el alumno, de modo que no implican solo reproducir lo que en el texto encuentran.

También la estrategia tiene la flexibilidad de que se pueda releer los textos para poder realizar las actividades, el trabajo en equipo es una característica que el docente puede manejar como mejor se ajuste al grupo, en este caso los equipos de trabajo estarán siempre formados con alumnos de distintos grados, para favorecer el intercambio activo de ideas y formas de darle solución a cada actividad.

El apartado de “completa el texto”, no es solo una actividad repetitiva que busca que los alumnos solo transcriban lo que leyeron, sino, que tiene como función evaluar la sesión. Esta actividad está diseñada de tal manera que cada determinado número de palabras se encuentra una omitida para que el alumno tenga que recordar lo que leyó. Sin embargo no implica que no pueda escribir alguna palabra que no sea la que el texto marca, siempre que el sentido de la oración y del texto en sí no se pierda.

El patrón que sigue esta regla es de 6 a 8 palabras antes de la omisión de una palabra, considerando el tipo y extensión del texto. Lo que se busca con esta actividad es que no siempre sean palabras monosilábicas las que se omitan, por ello de la flexibilidad de adecuar el número de palabra en el patrón que ha de seguirse para omitir las palabras en el texto.

Sin perder de vista el propósito principal en torno a la solución del problema, se plantean “actividades permanentes” (programa de estudios 2011: 30), como la lectura en voz alta del texto que se trabajará en determinada sesión, lo cual se realizan de manera constante durante las sesiones y a las que debe de asignárseles el tiempo necesario, estas actividades contribuyen a:

- Comprender el sistema de escritura y las propiedades de los textos.
- Revisar y analizar diversos tipos de textos.
- Incrementar las habilidades de lectura (desarrollar comprensión lectora).
- Fomentar la lectura como medio para aprender y comunicarse.
- Producir textos breves y lectura de diversos textos para distintos fines.

La estrategia se llevará a cabo durante 14 sesiones de 90 minutos cada una, se presentará la programación de cada sesión, es decir, el orden del día, cada uno de ellos con un propósito específico además de contar con el tiempo y materiales a considerar.

Las competencias que se buscará favorecer con la implementación de las actividades propias de la estrategia de solución son:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México

CAPÍTULO 4

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

4.1 Propósito general de la estrategia.

Desarrollar en los alumnos una competencia adecuada de comprensión lectora para enfrentar las exigencias de la misma institución educativa y de la vida cotidiana en un futuro, que les permita desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida, fomentando en los alumnos el ser autodidacta y autocrítico al momento de realizar lecturas de cualquier índole y en cualquier situación.

4.2 Propósitos específicos de la estrategia.

Lograr en los alumnos los aprendizajes esperados de la educación primaria al poder desarrollar en ellos una lectura más analítica en la que puedan discernir y discriminar la información que se les proporciona, con el fin de crear juicios de valor en torno a su comprensión y análisis.

Dotar a los alumnos de una competencia lectora adecuada y pertinente para enfrentarse a las necesidades de su vida personal y profesional.

Favorecer en los alumnos la comprensión lectora a partir de una construcción social, en donde participe la sociedad en este proceso.

4.3 Programación de la estrategia.

SESIÓN 1

Propósito específico: Que los alumnos rescaten los conocimientos de padres y abuelos para realizar una antología de textos literarios, fomentando el aprecio por su cultura y la lectura.

Aprendizaje esperado: Incrementa sus recursos para narrar de manera oral.

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: Libros, cinta adhesiva, rota folios, marcadores, hojas blancas, lápices.

Actividad 1. Se les dará la bienvenida a los alumnos con la actividad de “la danza de la serpiente“. Esta actividad, implica formar varias binas, cantando la canción de la actividad, deambularán por todo el espacio, al final se señalarán con el dedo estando de frente a otra bina y si lo hace primero gana, el perdedor se incorporará a la bina ganadora.

Actividad 2. Se les preguntará a los alumnos si conocen historias o relatos que sean propios de la comunidad, que vengan de sus padres o abuelos, de ser así, se les pedirá que compartan esos conocimientos. Por el contrario el maestro contará un relato de su pueblo.

Actividad 3. Se les pedirá a los alumnos escribir en un rota folio las historias que conozcan, posteriormente se pegaran en lugares visibles para la comunidad, estas deberán tener una estructura propia de un relato, desde el título hasta el desenlace de su relato, agregándole la leyenda de ser un relato de tradición oral propio de la comunidad, si no conocen historias podrán investigar en la biblioteca del aula cuentos, leyendas, etc.

SESIÓN 2

Propósito específico: Que los alumnos formulen preguntas que les ayuden a recabar información, concentrarla y crear textos relevantes, coherentes y adecuados.

Aprendizajes esperados: Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.

Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: Guía de entrevista hojas blancas, lápices, pizarra, marcadores.

Actividad 1. Se les dará la bienvenida con la actividad de “pecho tierra” con la cual contestarán una preguntan en la pizarra, en función de los textos que ayer se escribieron en

rota folios, por ejemplo, nombre de algún personaje, características de la historia, etc. La actividad implica que se formen en dos equipos, para ello se pasarán un marcador por debajo de las piernas, cuando este llegue al final el último gritará “pecho tierra, todos se tirarán al piso y este pasará a contestar una pregunta en la pizarra.

Actividad 2. Se realizará un guión de entrevista para rescatar los conocimientos de las personas adultas de la comunidad, padres y abuelos, en función de obtener historias, relatos, cuentos, leyendas, etc. Con el fin de rescatar la tradición oral de la comunidad.

Actividad 3. Se realizarán las entrevistas. Con la información obtenida, se escribirán los textos en hojas blancas; con ayuda del maestro se revisarán los textos con el fin de hacerle las adecuaciones y correcciones necesarias. Se guardarán para las próximas sesiones.

Actividad 4. En plenaria se realizará la socialización de los textos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. A modo de coevaluación se apoyarán para mejorar los textos, les pondrán título y ultimarán detalles. Se guardarán para usarse en sesiones siguientes.

SESIÓN 3

Propósito específico: Que los alumnos creen textos que les ayude en su trabajo en equipo y de manera individual, así como mejorar su redacción, usar la investigación como un medio para aclarar dudas e inquietudes.

Aprendizaje esperado: Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.

Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos. Localiza información específica a partir de la lectura de varios textos de un tema.

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: Diccionarios, hojas blancas, lápices, libros de consulta

Actividad 1. Se les dará la bienvenida con la actividad de “cadenas de palabras” de personajes de los cuentos e historias recabados. La cual consiste en realizar un círculo para

empezar con un personaje, el siguiente alumno dirá otro que empiece con la última letra del personaje que se nombró por el compañero anterior y así sucesivamente.

Actividad 2. El maestro formará dos equipos conformados por alumnos de grados diferentes, en los equipos, escogerán temas o situaciones propias de su comunidad, por ejemplo, la basura, algún animal que les guste, actividades económicas que realicen, etc. Con ello redactarán textos, para la antología, al final, se revisarán y se escribirán en hojas blancas. Los textos deberán tener la estructura adecuada dependiendo del tipo que sean, cuentos leyendas, artículos, etc. De ser necesario investigarán para realizarlos.

Actividad 3. Compartirán los textos realizados en plenaria, a modo de coevaluación se apoyarán para mejorar los textos, les pondrán título y ultimarán detalles. Se guardarán para usarse en sesiones siguientes.

SESIÓN 4

Propósito específico: Que los alumnos creen textos propios de su comunidad, para crear una antología de textos literarios, así como desarrollar habilidades de expresión oral a partir de la comprensión de dichos textos.

Aprendizaje esperado: Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.

Emplear la descripción para recrear circunstancias y comunicar con claridad sus impresiones.

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: Hojas blancas, lápices, textos para la antología, materiales diversos para decoración, cartoncillo.

Actividad 1. Con el juego de “los troncos” se les dará la bienvenida, y se les pedirá que compartan los textos ya listos para crear la antología. En esta actividad se formarán dos

equipos y se acostarán en el piso, el último rodará sobre sus compañeros, al pasar sobre todos irá a la pizarra a contestar una pregunta.

Actividad 2. Se hará la antología por todos los alumnos, guiados por el maestro, independientemente del grado en el que se encuentren; empezando por la portada y contra portada, el índice, los textos y notas de los alumnos, adornarán de acuerdo a su creatividad cada apartado de la antología, procurando sea acorde a cada tema o relato, y sección de esta, podrán, agregarle dibujos, colorearlo, etc.

Actividad 3. Se organizará una exposición de la antología en el preescolar de la comunidad, en donde los alumnos de cuarto, leerán textos propios, para sus compañeros.

SESIÓN 5

Propósito específico: Que los alumnos creen textos propios de su comunidad, para crear una antología de textos literarios, así como desarrollar habilidades de expresión oral a partir de la comprensión de dichos textos.

Aprendizaje esperado: Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: texto de las abejas, hojas blancas, lápices.

Actividad 1. El maestro les dará una lectura de las que se encuentran en la antología realizada por ellos mismos, la cual realizarán en grupo, esta lectura hará referencia a las abejas (ver anexo 7), animales que los alumnos conocen perfectamente.

Actividad 2. Se les presentarán unas preguntas abiertas con las que se pretende que los alumnos puedan expresar sus propias ideas y no las del texto.

Actividad 3. El maestro les presentará de nueva cuenta el texto leído, pero con algunas palabras omitidas, las cuales tendrán que escribir de acuerdo a lo que comprendieron del texto, pueden escribir otra palabra que no sea propia del texto siempre que se conserve la idea del mismo.

SESIÓN 6

Propósito específico: rescatar ideas de los alumnos sobre seres fantásticos de la cultura maya, así como rescatar ideas principales de un texto para comprenderlo mejor.

Aprendizaje esperado: Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.

Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: texto de los aluxes, hojas blancas, lápices, colores.

Actividad 1. Se organizará al grupo en equipos de alumnos de diferentes grados, para realizar la lectura que el maestro les dará, la cual es de los aluxes, la cual hace alusión a los aluxes (ver anexo 8), utilizando la técnica punto por punto, la cual consiste en que un alumno empezará a leer y al llegar a un punto continuará otro.

Actividad 2. Se les dará a los alumnos preguntas de opción múltiple en las que tendrán que subrayar la respuesta correcta, tomada del texto original.

Actividad 3. Realizarán el dibujo de cómo consideran que es un alux, pueden tomar la idea del texto o dibujar según ellos considere o de lo que sus padres les han comentado.

Actividad 4. Se les presentará de nueva cuenta el texto con palabras omitidas, las cuales tendrán que escribir de acuerdo a lo que del texto comprendieron.

SESIÓN 7

Propósito específico: Que los alumnos analicen e identifiquen la relación existente entre los conceptos de un texto leído.

Aprendizaje esperado: Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: texto de la rana envidiosa, lápices, hojas blancas.

Actividad 1. El maestro formará equipos de alumnos del mismo grado, para realizar la lectura del cuento de la rana envidiosa (ver anexo 9), que deja un aprendizaje en su historia. La lectura se realizará en silencio, de igual manera comentarán a modo de lluvia de ideas, las ideas principales y más importantes del texto.

Actividad 2. Los alumnos identificarán la relación que guardan los conceptos se les presentarán obtenidos del texto que leyeron y la escribirán en las líneas dadas, cada grupo de palabras guarda una relación específica que los alumnos tendrán que identificar.

Actividad 3. Los alumnos completarán las palabras que se han omitido del texto original.

SESIÓN 8

Propósito específico: Que los alumnos puedan discernir entre lo que es cierto o no en un texto, una vez que este se ha comprendido con base a su lectura y análisis.

Aprendizaje esperado: Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: texto del zorro y el jaguar, hojas blancas, lápices.

Actividad 1. El maestro les dará un texto (ver anexo 10) que los alumnos leerán con la técnica de “lectura robada”, la cual implica que cuando se ha llegado a un punto otro alumno continuará sin un patrón establecido, es decir, cualquiera puede robarse la lectura, cabe recalcar que los alumnos conocen la técnica, por lo que se aplica adecuadamente.

Actividad 2. Se les presentarán a los alumnos unos enunciados que fueron extraídos del texto, los cuales tendrán que analizar para identificar si son falsos o verdaderos, esta actividad, será realizada de manera colectiva, buscando un trabajo cooperativo, escuchando la opinión de todos.

Actividad 3. Completarán las palabras faltantes al texto que leyeron al principio, pudiendo escribir las que recuerden u otras que no lo sean pero sin perder el sentido del cuento.

SESIÓN 9

Propósito específico: Que los alumnos puedan identificar las definiciones de las palabras que en un texto se encuentran, para su mejor comprensión, utilizando recursos como el diccionario.

Aprendizaje esperado: Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información.

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: lectura de la apicultura, lápices, hojas blancas, diccionarios, enciclopedias.

Actividad 1. Los alumnos realizarán la lectura que el maestro les dará (ver anexo 11), usando la técnica que más les facilite la comprensión de las ideas principales del texto, siempre observando lo que hacen, y apoyándoles en lo necesario al analizar el texto.

Actividad 2. El maestro les presentará un crucigrama diseñado con definiciones de las palabras que del texto obtuvo, en equipos de tres integrantes realizaran el crucigrama. Podrán utilizar el diccionario de ser necesario, con palabras que desconozcan.

Actividad 3. Completarán las palabras omitidas en el texto leído en la primera parte de la sesión.

SESIÓN 10

Propósito específico: Que los alumnos puedan identificar la idea central o el conflicto de un texto y ofrecer alternativas ante la situación que se presenta según su experiencia y comprensión de situaciones problemáticas de otros personajes.

Aprendizaje esperado: Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: texto del campesino y el conejo, lápices, hojas blancas.

Actividad 1. El maestro realizará la lectura de un texto (ver anexo 12), en el cual se presenta un conflicto entre los personajes, los alumnos escucharán con atención y preguntarán si presentan dudas, de ser necesario el maestro leerá de nueva cuenta el texto.

Actividad 2. Se les presentarán a los alumnos una serie de preguntas con sus posibles opciones en las que tendrán que subrayar la que consideren responde a cada cuestión, esta actividad la podrán realizar de manera individual o en equipos del mismo grado.

Actividad 3. Se le pondrá al alumno una situación problemática en la que tendrá que responder de acuerdo a su experiencia o criterio propio.

Actividad 4. Se les dará de nueva cuenta el texto con palabras que se le han omitido, el cual completarán de acuerdo a lo que comprendieron al principio.

SESIÓN 11

Propósito específico: Que los alumnos identifiquen los recursos con los que cuenta en la comunidad, a partir de los textos que lee, así como utilizar elementos del lenguaje para sustituir sustantivos, sin perder el sentido de las ideas principales del texto.

Aprendizaje esperado: Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información.

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: texto de los paneles solares, lápices, hojas blancas, libros de consulta, diccionarios, enciclopedias.

Actividad 1. En un círculo de lectura, realizarán la lectura del texto que hace referencia a los paneles solares (ver anexo 13). En esta leerán de manera alternada buscando que todos lean un apartado del texto.

Actividad 2. Se les presentará a los alumnos unos enunciados con palabras resaltadas en negritas, las cuales tendrán que cambiar por los sustantivos que en el texto se hace referencia, esta actividad se realizará equipos de grados diversos.

Actividad 3. Los alumnos investigarán en libros de ciencias y enciclopedias otros tipos de energía, posteriormente con la información recabada contestarán a una pregunta abierta, la cual implica comprender la información obtenida, vinculándolo con la situación que vive en su comunidad.

Actividad 4. Completarán el texto que se leyó al principio, pero al que se le han omitido algunas palabras.

SESIÓN 12

Propósito específico: Que los alumnos identifiquen las ideas de los textos para poder diseñar preguntas a respuestas dadas, una vez que se ha comprendido adecuadamente los textos que lee.

Aprendizaje esperado: Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.

Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: texto de las tortugas, lápices, hojas blancas.

Actividad 1. Los alumnos realizarán la lectura del texto de las tortugas (ver anexo 14), en equipos con integrantes de grados distintos, en donde se llevará a cabo su análisis, delimitación de las ideas principales y palabras claves.

Actividad 2. Se les presentará a los alumnos respuestas, a las que tendrán que redactarles de manera adecuada y coherente preguntas de acuerdo a lo que en el texto comprendieron, buscando que la pregunta tenga como respuesta la que se les ha dado.

Actividad 3. Del texto que se leyó al principio se les volverá a presentar pero con palabras omitidas, para completarlas a fin de darle sentido y coherencia.

SESIÓN 13

Propósito específico: Que los alumnos puedan expresar sus ideas en enunciados propios de textos que lee, a partir de su comprensión y experiencia.

Aprendizaje esperado: Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Respeto y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.

Tiempo: 90 min

Recursos didácticos: texto de las ruinas, lápices, hojas blancas, colores, libros, revistas.

Actividad 1. Los alumnos leerán el texto que el maestro les dará (ver anexo 15), utilizando la técnica de “lectura corrida”, la cual consiste en una lectura que se realiza alumno por alumno de derecha a izquierda, al terminar un alumno continua el que se encuentre a su izquierda, la situación es estar atento a que su compañero deje de leer para continuar leyendo el siguiente alumno.

Actividad 2. Se les presentarán unos enunciados incompletos que tendrán que completarlos de acuerdo a lo que comprendieron del texto, sin embargo no se busca una respuesta literal sino una que venga de su propia experiencia.

Actividad 3. Los alumnos realizarán un dibujo que exprese la forma de vida de nuestros antepasados, pueden plasmar lo que sus padres y abuelos les han comentado, así como lo que han leído y visto en libros y revistas.

Actividad 4. Completarán el texto leído al principio pero al que se le han omitido algunas palabras.

SESIÓN 14

Propósito específico: Que los alumnos puedan relacionar las ideas de un texto con la definición que en el mismo aparece, una vez que comprenden el texto que se lee.

Aprendizaje esperado: Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos

Tiempo: 90 min.

Recursos didácticos: Texto de la comida chatarra, lápices, hojas blancas.

Actividad 1. Cada alumno realizará la lectura del texto que el maestro les dará, el cual hace referencia a la comida chatarra (ver anexo 16), analizarán y compartirán lo leído, con ayuda del juego “se quema la papa”.

Actividad 2. Se les pedirá que relacionen las definiciones con la idea que expresa cada uno de esos enunciados, los cuales podrán encontrarse en el texto. Podrán utilizar recursos como artículos sobre este tipo de comida.

Actividad 3. Los alumnos completarán el texto que al principio leyeron, pero al que se le han omitido algunas palabras.

4.4 Criterios de evaluación

La evaluación estará en función de los aprendizajes esperados, es decir, mediante las distintas actividades que se llevaron a cabo durante las 14 sesiones, esto dará una idea de las bondades de la estrategia y del impacto de su aplicación en los alumnos.

Esta además recalcar que será de manera cualitativa, apoyada en gran parte de la observación y el registro en el diario de trabajo de todo lo acontecido en el salón de clases y fuera de este al momento de llevar a cabo las actividades, lo cual permitirá valorar el logro de los alumnos, con bases más firmes para emitir un resultado cualitativo, señalando fortalezas y áreas de oportunidad, en todos los sentidos a evaluar.

Todas las actividades que ayuden a desarrollar en los alumnos un conocimiento son de vital importancia, desde las entrevistas, hasta la socialización para con sus demás compañeros, sin embargo es importante recalcar la importancia de los instrumentos a utilizar para llevar a cabo una buena evaluación y en este sentido darle ese enfoque formativo que busca el plan de estudios 2011, pues de esta manera toman mayor importancia los procesos, actitudes, habilidades y conocimiento de los alumnos.

CAPÍTULO 5

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

5.1 Aplicación de la sesión 1

El día de hoy se dio inicio con la aplicación de la estrategia, la cual se lleva a cabo en un espacio fuera del horario de clases de 4:00 pm a 5:30, en esta sesión asistieron 8 alumnos.

Formados en binas se llevó a cabo la actividad de “la danza de la serpiente”, en ella los chicos cantaron la canción de la actividad recorriendo la pequeña cancha que se tiene fuera del salón de clases, con esta actividad les di la bienvenida a los chicos y fue igual un pretexto para realizar las siguientes actividades en el salón de clases. Regresamos al salón y continuamos con las actividades.

Una vez en el salón, a los alumnos que perdieron en la actividad de bienvenida, les pedí que compartieran alguna historia que conozcan recalcándoles que sea propia de su comunidad, uno de ellos dijo saber cuentos que su abuelo les contó sobre una rana, le pedí que la contara, aunque al principio mostraba pena, compartió el relato a todos sus compañeros. Sin embargo al ser todos del familiares (primos o hermanos) conocían la historia, por lo que decían estar incompleta o no ser como su compañero la contó, aun así el entusiasmo y las ganas por participar en torno a la historia de los alumnos me gustó mucho, pues no siempre lo hacen en clase; además de no generarse conflicto alguno en ellos.

Al realizar la escritura de los relatos que conocían los alumnos (Anexo 17), modifique la actividad para realizarse en parejas, ya que algunas de las historias que los alumnos mencionaron se repetían y ante esta situación considere pertinente el formar las parejas para que apoyarse entre sí, los alumnos aceptaron y se mostraron dispuestos a

realizar las actividades de esta manera, claro que esto causo un poco de ruido en ellos, pues no acostumbran trabajar de manera colaborativa.

Entre las dificultades que pude notar en los alumnos fue al momento de redactar, pues al plasmar sus ideas, al ser hablantes de lengua maya y esta al ser su lengua materna, presentan faltas de adecuación y coherencia, por lo que tuve que estar pendiente en todo momento de su redacción y de que si las ideas que querían expresar eran las que estaban escribiendo, además de apoyarlos directamente para poder mejorar el texto, haciéndolo comprensible cuando se lea.

De igual manera recalcar el que los alumnos empezaran a trabajar en grupo, ya es un logro de la sesión puesto que no ven las actividades como una tarea y por lo tanto no compiten entre ellos, sino se apoyan, además de ser actividades que les gustan y son diferentes a lo que comúnmente realizamos en clases; igual me sorprendió la manera en la que se expresaban y pedían participar después de que se contó la historia de la rana, incluso los que participan poco pedían la oportunidad de compartir lo que sabían al respecto.

El propósito de la sesión se cumplió, pues rescataron los conocimientos de sus abuelos y padres, además de empezar a redactar los relatos como textos literarios; con respecto al aprendizaje esperado de la sesión considero que se cumplió muy bien pues relataron y utilizaron todo lo que tenían a su alcance, se apoyaron de sus compañeros para realizar el relato de las historias.

5.2 Aplicación de la sesión 2.

El día de hoy asistieron a la sesión los 10 alumnos, igual que en la sesión anterior, se llevó a cabo fuera del horario de clases, dando inicio a las 4:00 pm y acabo a las 5:30 pm.

En primera instancia se les dio la bienvenida a los alumnos con la actividad de “pecho tierra”, para ello forme a los alumnos en dos equipos y usando las dos pizarras del salón realizamos la actividad, ya que en cada uno de los pizarrones se encontraban 5 preguntas, relacionadas con las historias que en la sesión anterior se relataron, por ejemplo

el nombre de algún personaje, la descripción de alguno de ellos, el cuento que les gusto más, etc.

Posteriormente en plenaria realizamos el guion de entrevista para que los alumnos pudieran salir a preguntarles a sus padres, aunque más que una entrevista eran cuestiones que les ayudarían a rescatar más historias propias de la comunidad, una vez que el guion de entrevista estuvo listo, los niños salieron en bins para realizar las entrevistas a sus padres y abuelos. Entre las cuestiones para la entrevistas se previó empezar siempre con un cordial salido, dando las buenas tardes, posteriormente preguntas del tipo, qué tipo de historias conocen que sean propias de la comunidad, quién se las contó, podría compartirla con nosotros, etc. Al final agradecieron por la información y regresamos al salón de clases.

Al regresar al salón de clases, los chicos empezaron a redactar los escritos en hojas blancas dándoles una estructura adecuada dependiendo del tipo de texto a redactar (Anexo 8). Por ejemplo se redactaron leyendas y cuentos en donde les apoye directamente ya que presentaron algunas dificultades para desarrollarlos de tal manera que sean ese tipo de textos literarios, lo rescatable de la actividad, fue notar el interés de los alumnos ante los relatos que sus abuelos les contaron, pues al ser de su comunidad tienen un impacto mayor a ser historias de otros lugares, mostraban muchas ganas de trabajar con estas historias.

De igual manera recalcar que algunos de los chicos estuvieron revisando textos de la biblioteca en cuanto a contenidos y maneras en que las historias y los textos están redactados, como una sugerencia de mi parte para poder hacer un mejor trabajo (Anexo 19).

Ante esta situación en la que los alumnos mostraban disposición para leer el trabajo realizado, realizamos la actividad de “el lápiz”, la cual no estaba planeada, pero me ayudo a tener un mejor control del grupo para participar y esperar su turno de hacerlo, cuando les tocaba compartir el relato que elaboraron, dejábamos un espacio para las sugerencias de sus compañeros, sin embargo fue en esta parte en donde los chicos mostraron un poco de apatía, puesto que decían que los textos estaban del todo bien, y aun cuando les decía que podían agregarle algo más, decían que así era como su abuelo se los conto, claro que la sugerencia iba en función de cambiar alguna palabra o idea para hacerla más clara, no en la

trama de la historia. Al final todos le agregaron a sus relatos un título y se guardaron los trabajos para las sesiones siguientes.

El propósito de la sesión se cumplió, aunque no del todo, puesto que fue necesario apoyar a los alumnos a redactar las preguntas que sean adecuadas para rescatar la mayor información posible de sus padres; además de aun hacerles falta mejorar en su redacción ya que aún tienen dificultades al darle coherencia a sus escritos, pero la mejora se va viendo poco a poco, por lo que aún hay que trabajar con los aprendizajes esperados de la sesión, darla más importancia, puesto que escribir bien, implica que se comprendió bien lo que leen, y pueden expresar sus ideas coherentemente.

5.3 Aplicación de la sesión 3

El día de hoy asistieron 7 alumnos a la sesión la cual dio inicio a las 3:00 pm y concluyó a las 5:00 pm, esto se debió a que por las condiciones de la comunidad, al no haber energía eléctrica, adelantamos una hora la sesión, por el cambio de horario, de lo contrario la luz del día no permitiría acabar con todas las actividades programadas.

La sesión dio inicio con la actividad de bienvenida, la cual fue “cadenas de palabras” con esta los alumnos compartieron aspectos de las historias que pudieron recabar con sus entrevistas, ya que la actividad estuvo en función de ello, por ejemplo, una de las cadenas fue de los animales a los que en los relatos se hacía referencia, otro fue de los personajes, de las zonas de la comunidad en donde se desarrolló, etc.

Una actividad complementaria a la de las entrevistas de la sesión anterior, los alumnos elaboraron textos, sobre aspectos que se encuentran en la comunidad, es decir, actividades económicas, elementos culturales, animales endémicos, etc. Ya que lo que se elaboró servirá para realizar las actividades de las sesiones siguientes, claro que estos temas lo contemple desde un principio, por lo que lleve material que apoyó a los chicos a realizar los nuevos textos, claro que esto solo fue de consulta pues la idea fue rescatar todo lo que sabían con respecto a los temas que les di, esto lo aproveche para que los alumnos leyeran un poco más.

El darles a los alumnos la información, la manera en la que se les presente, ayudo a que pudieran redactar mejor sus ideas, es decir, con un punto más de coherencia, pues la información fue sencilla, concreta y adecuada para ellos, con esta información pudieron crear mejor los textos, además de tener más entusiasmo, pues agregaron más información de la que ellos tenían, sin perder de vista lo que en su comunidad tienen.

Una vez que los textos quedaron listos, tomaron una estructura acorde a un párrafo de un texto formal, con ello la ayuda que les brindo a los alumnos, va dando mejores resultados en su redacción, pues al ver la estructura de un texto y como deben de estar ligadas las ideas, no cabe duda que es muy productivo para ellos.

Posteriormente, en plenaria los alumnos compartieron cada texto, por ejemplo se leyó uno en el que se hacía referencia a las ruinas que existen en la comunidad, así como uno de la comida chatarra un problema de la comunidad, fueron para mi gusto los mejores textos, ya que son parte de temas de relevancia como la salud y su cultura, pero para los alumnos fueron el de las tortugas, animales favoritos de los niños y otro de las abejas, animales que conocen perfectamente al criarlas y obtener miel como actividad productiva económica. Por último, pedí los textos para guardarlos y usarlos en las sesiones siguientes ya que serán parte de la antología.

Con esta sesión pude notar el avance en la redacción de los alumnos, sin embargo el ausentismo aún afecta mi grupo, pese a que se les ha informado a los padres de la importancia de la asistencia de los alumnos a las sesiones ante el problema de enseñanza y aprendizaje que presentan; aun así con los que asisten puede decir que se van cumpliendo los propósitos de la sesión, aunque con los aprendizajes esperados falte reforzarlos para lograr cumplirlos con cada actividad, puesto que si bien realizan preguntas que les ayuda a identificar de mejor manera la información que le será propicia en la comprensión del texto, esto aún es un área de oportunidad, pues los alumnos no las formulan de manera coherente, por ello es que en sesiones siguientes se le dará un mayor peso a este aprendizaje.

5.4 Aplicación de la sesión 4.

El día de hoy asistieron a la sesión 8 alumnos, la cual dio inicio a las 3:00 pm y acabo a las 5:00 pm, la sesión se demoró un poco más de la cuenta, ya que se realizó con los alumnos la antología de textos.

Se les dio la bienvenida a los alumnos con la actividad de “los troncos” la cual es de su total agrado y se divirtieron mucho al realizarla, además de que con esta actividad cada alumno pudo dar a conocer una historia de las que se han redactado, una de ellas fue la del conejo y el campesino, historia que les gusta mucho los alumnos.

Me llamó mucho la atención observar en los alumnos, que el trabajo se dividió para ganar tiempo y aún así seguía siendo un trabajo en equipo (Anexo 20), por ejemplo, todos apoyaron para decorar la antología utilizando recursos propios de su comunidad, es decir, recolectados de esta, como cartón, hojas, papel, pegamento, etc. Cabe recalcar que en la organización de los textos participé activamente, intervine en varias ocasiones, ya que los agrupamos por la complejidad y extensión, empezando por el texto de las abejas y por último el de la comida chatarra; ya que esta organización tiene el sentido de ir avanzando gradualmente y con ello mejorar poco a poco su comprensión. Una vez que acabamos con la antología la dejamos secar y colocamos en la biblioteca del aula.

Posteriormente, entre todos se inició con la elaboración de la antología empezando con la portada y contraportada, las cuales fueron hechas por los alumnos de tercer grado; los de cuarto tuvieron a su cargo el índice, la introducción y las notas de los alumnos (Anexo 21); por último los de quinto adornaron cada texto y le agregaron dibujos relacionados con algún personaje o con aquello de lo que el texto trataba, al final todos apoyaron a pintarlos (Anexo 22).

Como última actividad, los alumnos organizaron una exposición de la antología para sus compañeros de preescolar, en donde leerán los textos que la componen, para ello realizaron carteles en donde plasmaron los textos de su comunidad, los adornaron de acuerdo a su creatividad (Anexo 23), cabe recalcar que les pedí que sean ellos quienes decidieran la participación que tendrían, con ello busco mejorar su comunicación y toma de decisiones (Anexo 24).

Esta actividad se llevó a cabo en el horario de clases del preescolar, con anticipación se le pidió el espacio y se le informo al maestro por lo que la exposición se llevó a cabo a las 10:00 am, se empezó con los alumnos de tercero a quinto, en total se leyeron tres textos por tres alumnos de cada grado, después de la lectura se les explico a los niños de preescolar cada texto, con esta actividad los alumnos pudieron expresarse más allá del salón de clases, ante otros compañeros, con lo que empiezan a compartir sus experiencias y conocimientos, respetan turnos y hacen equipo. Si bien los de preescolar no hacen tantas preguntas fue un avance el que se expresaran ante ellos.

El propósito de la sesión no se cumplió del todo pero los alumnos han empezado a tener más habilidades, pues tienen una mejor disposición de realizar las actividades, y con ello los aprendizajes esperados van cumpliéndose poco a poco.

La primera parte de la estrategia se ha realizado, ahora mi intervención docente será más directa ya que adecuare los textos para usarlos en las siguientes sesiones y así preparar cada una de las actividades que ayudaran a los alumnos a mejorar su comprensión lectora, ya que cada texto tiene un motivo y una función específica, por lo que con cada una de las sesiones los alumnos buscara desarrollar en los alumnos distintas habilidades que los hagan competentes.

5.5 Aplicación de la sesión 5.

El día de hoy asistieron 10 alumnos a la sesión, la cual dio inicio a las 3:00 pm y acabó a las 4:30 pm, ya con esta sesión empezamos con la realización de las actividades que desarrolle para apoyar a los alumnos en el problema de comprensión lectora que presentan, ya que cada texto redactado, es parte de una sesión y del que se desprenden actividades a realizar.

En primera instancia se realizó una lectura, está la tomé de la antología realizada por el grupo, esta fue el texto de “las abejas”, al alumno que leyó le pedí realizar la lectura dándole la entonación adecuada, respete los signos de puntuación y acentuación, etc. Sin embargo presento algunas dificultades, omitía algunas letras en distintas palabras y sin la

continuidad adecuada, por ello fue que decidí darle la lectura a otro alumno, puesto que aunque los alumnos conocen la lectura, una buena lectura es necesario para poder comprenderla.

Una vez que se realizó por segunda ocasión la lectura, les presenté a los alumnos las cuales fueron, de qué manera consumes la miel en tu casa, qué otros usos le das a la miel, de esta última, solo algunos sabían que se usa para cuando se tiene gripa y tos, fue en donde les di más ejemplos del uso de la miel, además de sus propiedades antioxidantes y una buena manera de endulzar algunas bebidas sin usar tanto azúcar; aun así los alumnos pudieron expresar sus propias ideas en torno a las abejas, animales que conocen muy bien, las crían y son una de sus actividades económicas, aunque al principio solo transcribían lo que en el texto leyeron, al darles un ejemplo de cómo redactar sus ideas pudieron escribir lo que pensaban.

Como última actividad de la sesión, les presente a los alumnos de nueva cuenta el texto que se leyó al principio, pero con palabras omitidas, fue en este momento en el que los alumnos empezaron a decir que estaba incompleto, y de esa manera no se puede leer, ante esto les explique de la razón de esta situación, empezaron a decir no acordarse de las palabras del texto, por ello fue que les di la opción de usar otras palabras para completar el texto sin afectar el sentido de este.

Cabe recalcar que la actividad se les complicó, por lo cual fue necesario apoyarlos directamente, rescatar igual en los alumnos el que pudieran escribir varias palabras, sin embargo faltaron varias, fue en donde los apoye para acabar la actividad y no se sintieran mal al no haber podido terminarla, además de la dificultad presente en ellos en su redacción, afectó el no realizar la actividad.

El propósito no se cumplió del todo, pero considero que al ser la primera sesión en donde se enfrentan a este tipo de actividades, estuvo bien, la estrategia ira graduando su complejidad apoyando a los alumnos en su comprensión lectora. En cuanto al aprendizaje esperado de la sesión no se cumplió como tal pero confió en las actividades y de los resultados que darán, ya que son actividades nuevas y eso interesa a los alumnos.

5.6 Aplicación de la sesión 6.

El día de hoy asistieron 8 alumnos la sesión dio inicio a las 3:00 pm y acabó a las 4:30, de nueva cuenta la primera actividad fue una lectura referente a los aluxes, seres fantásticos de la cultura maya, y de los cuales los alumnos tienen muchas ideas que no se hicieron esperar en el desarrollo de las actividades de la sesión.

La lectura se llevó a cabo utilizando la técnica” punto por punto”, en donde un alumno empezó a leer y al llegar a un punto en el texto, otro alumno continua con la lectura, así hasta acabar, para hacer leer a todos los alumnos realizamos la lectura en dos ocasiones.

En la siguiente actividad, les presenté a los alumnos dos preguntas de opción múltiple, estas preguntas las tome del texto de los aluxes, las cuales fueron: cómo eran los aluxes y cómo regreso el protagonista después de 20 años con los aluxes, por lo tanto las respuestas las encontraron en el mismo texto, aun así fue necesario releer el texto para que los alumnos pudieran llegar a las respuestas correctas; una de estas podría no ser considerada como algo trascendente en el texto, con ello los alumnos se dieron cuenta de la necesidad de prestar atención a todo el contenido del texto y de no dejar pasar los detalles de estos.

Después los alumnos realizaron el dibujo de un alux, el cual fue producto de su imaginación, aunque pudieron retomar el texto para apoyarse un poco, así como de la descripción de los relatos de sus padres o de lo que han visto en los libros, cada uno realizó un dibujo de una persona de baja estatura y con características que sus saberes y parte de su imaginación les permitió, para mi gusto buenos trabajos, por lo cual les pedí compartir sus trabajos ante sus compañeros, , cada uno describió como había hecho su trabajo, es decir, del por qué lo dibujo de esa manera, por ejemplo, uno de ellos, lo dibujó como su mamá le había dicho, que eran como niños, les gusta jugar con las personas por lo que le dibujo varios juguetes a su alrededor.

Como actividad de evaluación en la comprensión del texto les presenté a los alumnos de nueva cuenta el texto leído en la primera actividad, con la característica de tener palabras omitidas siguiendo un patrón de seis a siete palabras después de cada una

que omití, los chicos realizaron en esta ocasión, de manera más fácil la actividad, pues tuvieron una mejor comprensión del texto, así como el usar su lógica y saberes para completar el texto y darle sentido.

Los propósitos se van cumpliendo tras cada actividad, además de ser un tema de total interés para los alumnos, lo cual me dio mucha satisfacción, al verlos divertirse y compartir sus conocimientos, por ello es que los aprendizajes esperados también van cumpliéndose, con un buen avance, si bien no se trabajó la parte del aprendizaje esperado con respecto a la diversidad lingüística, si se hizo por el respeto y valoración de la propia.

Cada sesión es un reto para los alumnos si bien la evaluación será igual en tipo para todas las sesiones siguientes, las variaciones se irán adaptando a los avances de los alumnos, para no caer en la monotonía y el propósito de ese tipo de actividades no se pierda. Recalcar la diversidad de actividades a las que se enfrentaran los alumnos, totalmente nuevas para ellos.

5.7 Aplicación de la sesión 7

El día de hoy asistieron 10 alumnos, la clase dio inicio a las 3:00 pm y acabo a las 5:00 pm, el motivo por el cual la sesión tardó un poco más de lo planeado se debió a que la lectura fue hecha de manera individual, al igual se debió a la técnica usada para identificar cuan productivo fue para los alumnos la lectura con respecto a su comprensión del mismo, para ello apliqué una lluvia de ideas en donde hice participar a todos los chicos, sin embargo no todos lo hacen, al no asistir regularmente se les complica realizar las actividades por el aumento de la complejidad de estas tras cada sesión.

En la primera actividad, los alumnos realizaron la lectura de manera individual en esta, dos alumnos de cuarto grado, presentaron complicaciones, ya que presentan dificultad para leer, por lo cual fue necesario trabajar de manera más directa con ellos que con sus demás compañeros, esto les ayudo a poder expresar de mejor manera sus ideas, además de exponerlas más coherentemente con respecto al texto, el cual les dejo una enseñanza, pues al realizar el análisis se dieron cuenta de la situación problemática en la que se encontró la

rana por sus actos indebidos. Por ello es que entre las opiniones del grupo uno de tercero decía no siempre confiar en las personas pues pueden hacernos daño.

La siguiente actividad resulto ser una de las más complejas para los alumnos, ya que además de implicar una buena comprensión del texto, necesitaron de conocer e identificar la relación que guardaban las palabras extraídas del este, y con las que se formaron grupos con características similares, la labor fue identificar esa relación y escribirla, fue necesario el trabajar con ellos de manera directa, está de más decir lo difícil que resultó poder hacerles ver a los chavos la relación de cada grupo de palabras, puesto que guardaban una relación de ser adjetivos, palabras agudas, verbos en pasado, etc. Fue necesario darles ejemplos con otras palabras para que pudieran comprender la actividad y con ello poder identificar y nombrar cada grupo de palabras.

En la actividad de evaluación los pudieron realizar la actividad con cierta facilidad, ya que además de conocer el texto, las dificultades a las que se enfrentaron en la actividad anterior, les ayudo a comprender de mejor manera el texto, por ello completar el texto les resulto mucho más fácil que en otras sesiones, pese a tener algunas diferencias, la idea del texto se comprendió y no lo afectó, el sentido fue claro y concreto.

El propósito no se cumplió del todo, sin embargo al ser la primera vez en enfrentarse a este tipo de actividades los chicos no se desanimaron y respondieron de acuerdo a su capacidad, aunque no se llegó a lo que se esperaba; con relación a los aprendizajes esperados de la sesión, no pudieron lograrse, por las dificultades que los alumnos presentaron, considero necesario reforzarlo, tenerlo aun como algo indispensable por trabajar, así como que estoy seguro que con las actividades siguientes este aprendizaje se irá logrando.

Con cada actividad los alumnos se enfrentan a nuevos retos, lo cual les permite también desarrollar competencias, todo esto se debe a la manera en que las actividades les son presentadas, son temas de su interés así como de su conocimiento, ya que forma parte de su vida diaria, cultural y comunitaria, siempre con la expectativa de nuevas actividades.

5.8 Aplicación de la sesión 8

El día de hoy asistieron 10 alumnos, la clase dio inicio a las 3:00 pm y concluyó a las 4:30 pm, de nueva cuenta los chicos asistieron en su totalidad, lo cual me dio una gran satisfacción pues de esta manera todos realizan las actividades las aprovechan y mejoran cada sesión.

En una primera instancia, les di a los alumnos la lectura de “el zorro y el jaguar”, en esta ocasión se llevó a cabo la lectura con la ayuda de la técnica de “lectura robada” la cual se inició con un alumno y los demás pueden robarse la lectura una vez que lleguen a un punto, el primero que lo haga continua la lectura y se repite la misma dinámica, no existe un orden para esta actividad, por lo que resulto muy divertido para los alumnos, y aunque pensé que no sería tan productiva para realizar un buen análisis, pude notar que los alumnos estuvieron pendientes en la lectura, para ganársela, claro que el éxito de la actividad se debió a que los alumnos la conocían, esta técnica había sido ya puesta en práctica en las clases.

La siguiente actividad fueron unos enunciados que les presenté a los alumnos en donde tuvieron que analizar, si son verdaderos o falsos, para ello formaron equipos de tres integrantes, al principio el líder de cada grupo tomo la iniciativa y no tomaba en cuenta la opinión de todos los demás del equipo, además que estos no debatían aceptaban la respuesta, por ello les pedí dejar participar a todos, no importaba si se equivocaban de esa manera aprenderían, y que fungieran como un apoyo y no quien les de las respuestas. Con ello la participación se dio de mejor manera, más colaborativo, en donde escuchaban la opinión de todos, aun si estaban en un error. Claro que para que se dé con esas características fue necesario estar siempre pendiente de los equipos y mediar en muchas ocasiones las actividades, aunque esto no estaba planeado como tal, fue necesario de lo contrario la participación no hubiera sido la adecuada.

La actividad de evaluación se realizó por medio de un rota folio, con el texto leído en la primera actividad de la sesión al que le omití varias palabras, las cuales serán los alumnos quienes las agreguen con el fin de darle el sentido adecuado del texto original, esta actividad se ha vuelto ya del gusto de los alumnos, además de saber que es la que evalúa los

aprendizajes de la sesión, además de hacer que los alumnos presten mucha atención y analicen mejor el texto. Las actividades anteriores ayudaron a los alumnos a realizar la actividad sin contratiempos.

Ya los alumnos ponen más atención a los textos, pues saben que para realizar la actividad, necesitan de toda su comprensión, además de no saber cuál será el ejercicio que se les presentara en cada sesión pues siempre son diferentes, es una sorpresa para ellos y mantiene la expectativa, lo cual me ayuda a centrar su atención.

Con relación al cumplimiento de los propósitos puedo decir que se van logrando de mejor manera, poco a poco, lo mismo va ocurriendo con los aprendizajes esperados, el de esta sesión ha sido abordado en otras actividades, por lo que su avance en el logro ha sido mayor, aún falta por cumplirse, pero la competencia lectora va mejorando y seguir a este ritmo es esencial.

Con cada sesión se va teniendo un progreso, lo cual me llena de satisfacción el notar el avance de mis alumnos con cada actividad que he planeado pensando en ellos.

5.9 Aplicación de la sesión 9.

El día de hoy asistieron 9 alumnos, la clase dio inicio a las 3:00 pm y acabo a las 5:00 pm, esto se debió a que las actividades resultaron un poco complicadas para los chicos, por ello demoraron más en realizarlas, pese a esta situación se pudo realizar todo lo planeado para la sesión.

La primera actividad de la sesión fue la lectura del texto sobre “la apicultura”, en esta ocasión les di la libertad a los chicos de escoger la que les ayude a tener una mejor comprensión del texto, unos leían en voz baja, otros en binas, algunos en voz alta, para ello utilizaron todo el espacio del salón e incluso algunos pidieron salir debajo del árbol que se encuentra en el espacio de la escuela, esto fue nuevo para ellos y también para mi puesto que no están acostumbrados a hacerlo, comúnmente dependen de las instrucciones del maestro para hacer sus tareas.

La siguiente actividad les fue un poco complicado pues les presente en un rota folio un crucigrama, en donde los alumnos presentaron muchas complicaciones, por lo que decidí dividir al grupo en dos equipos, uno de ellos respondió las preguntas horizontales y el otro las verticales, mi labor fue en apoyarlos para llenar el crucigrama, de tal manera que las palabras sean las correctas y todas concordaran, así como que los chicos se apoyaron del diccionario, para buscar palabras que desconocían, lo cual fue muy productivo para la ellos; además de que les sirvió de mucho ya que en varias palabras tenían faltas ortográficas lo cual provoco que no concordaran las palabras, cabe recalcar que no les dije directamente búsqúenlas en el diccionario pues están mal escritas sino, que fue espontaneo que los chicos lo buscaran pues sabían que era la respuesta y fue entonces cuando les cuestioné de qué manera pueden despejar sus dudas y fue así como utilizaron el diccionario.

Para la actividad de evaluación pude notar la facilidad con la que pudieron realizar la actividad en donde completaron el texto, ya que además de ser un tema del cual tienen muchos conocimientos, la actividad del crucigrama les permitió tener una mejor comprensión del texto, además al dejarlos utilizar una técnica de análisis de lectura que dominaran o les guste más en la primera actividad les fue de gran ayuda.

El propósito de la sesión se cumplió adecuadamente, pues aunque la actividad del crucigrama se les complicó, fue parte de este y se pudo realizar, por lo cual de manera directa se abordó, con ello se dio respuesta a los aprendizajes esperados, de manera directa y mitigar el impacto en el problema, de esta manera los chicos van desarrollando nuevas habilidades.

Considero que la actividades a las que los chicos se están enfrentando los hacen entrar en un conflicto intelectual y colectivo a los que han sabido solucionar adecuadamente, por supuesto que mediar estas situaciones problemáticas como maestro fue necesario, pero mejor aún su actitud para con cada una de estas situaciones, por ejemplo el trabajo en equipo, individual, el exponer frente a sus compañeros, etc.

El camino ya está trazado por lo que seguir con este ritmo será indispensable para hacerlos autodidactas y autocríticos, sin afectar el avance que han tenido al trabajar

colaborativamente ya que esto confío en que dará como resultado un aprendizaje significativo.

5. 10 Aplicación de la sesión 10.

El día de hoy asistieron 10 alumnos la clase dio inicio a las 3:00 pm y acabo a las 4:30 pm, ya cada sesión asisten todos los alumnos, lo cual me da mucha satisfacción.

Como primera actividad les leí a los alumnos el texto referente a “el campesino y el conejo”, en esta ocasión les pedí guardar silencio para que escucharan bien, así como que pusieran atención y si llegaban a tener dudas las hicieran al final de la lectura, sin embargo al final del texto los chicos preguntaron más de lo que creí preguntarían por lo que decidí leer una vez más el texto, y con ello en fui quien les pregunto sobre lo que comprendieron y me di cuenta que tenían una idea más clara del texto en sí.

Posteriormente les pedí a los chicos formarse en binas, para facilitarles el trabajo, pues les presente unas preguntas de las que tenían que subrayar la respuesta correcta, al principio me di cuenta que los chicos al no conocer la respuesta empezaban a subrayar al azar, por lo cual al revisarles la actividad les decía cuántos errores presentaban más no cuales eran, de esta manera les hacía razonar más en sus respuestas, hasta ya tener todas las preguntas contestadas de manera correcta les cuestionaba cómo haber llegado a la respuesta y les decía estar correcto.

Posteriormente, les pedí trabajar individualmente, en la cual les presente una actividad en donde necesitaron de su experiencia y conocimientos para poder realizarla, todo esto fue fundamental ya que la actividad fue una situación en la que tendrían que decir cómo actuar si estuvieran en la posición del campesino, es decir, cómo reaccionarían, harían lo mismo, todo eso de acuerdo a ellos mismos, a lo que piensan y les han enseñado; por ejemplo uno de ellos dijo estar de acuerdo con las acciones del campesino y haría lo mismo solo que usaría trampas para atrapar al conejo y que se lo comería no lo dejaría ir, pues su papá caza algunos animales para su consumo; por otro lado uno de ellos contesto

con su propio criterio, pues dijo buscar una forma en la que el conejo no se coma sus sembrados, de ser posible lo atraparía y alimentaría, pues es un animal que le gusta mucho.

Como actividad de evaluación les di a los alumnos en un rota folio, el texto de “el campesino y el conejo” con varias palabras omitidas, pero en esta ocasión les pedí que lo hicieran con palabras distintas al texto original, claro sin perder el sentido, pues les dije que el tener una buena memoria no es lo más importante sino comprender el texto. Los chicos realizaron la actividad de manera adecuada pues con las actividades anteriores comprendieron de mejor manera el texto y con ello completarlo fue mucho más sencillo.

El propósito de la sesión fue encontrar el conflicto central del texto, el cual al principio fue un poco complicado pero con el desarrollo de las actividades se pudo lograr, pues las actividades los problematizo y les hizo razonar lo que ocurría y contrastarlo con su vida diaria; con ello los aprendizajes esperados tuvieron un mayor avance, pues con cada actividad se le da respuesta directamente y no ha sido solo en esta sesión sino también en las anteriores, ya que es el que considero indispensable fortalecer para mejorar la comprensión de los chicos.

5.11 Aplicación de la sesión 11

El día de hoy asistieron 10 alumnos, la sesión dio inicio a las 3:00 pm y acabo a las 5:00 pm esto fue por lo complicado del texto, pues a pesar de conocer lo que son los paneles solares el texto tenía algunas palabras complicadas para los alumnos.

La lectura se hizo en un círculo de lectura en donde seleccione a tres alumnos que realizaron la lectura del texto, uno de cada grado, de esta manera todos leyeron una parte del texto, posteriormente con unas preguntas directas al resto del grupo analizamos el texto, claro que fue necesario explicarles algunas palabras que desconocían a los alumnos pues así comprenderían mejor el texto.

Posteriormente les di a los alumnos unos enunciados en donde resaltaban palabras en negritas, en esta actividad los chicos tuvieron que cambiar esas palabras por sustantivos del texto, es decir, los enunciados los tome del texto, por lo cual los alumnos realizaron la

actividad ya que el análisis realizado en la actividad anterior les ayudo a ello, sin embargo fue necesario formar equipos con alumnos de diversos grados, en donde estuve al pendiente de cada uno de los equipos y pude notar cierta confusión para encontrar los sustantivo que diera coherencia a cada enunciado, y guiarlos, además de remitirlos al análisis realizado, fue necesario para realizar esta actividad.

De nueva cuenta utilizamos enciclopedias y libros, en esta sesión los chicos investigaron los tipos de energía que existen, ya que en la comunidad no cuentan con energía eléctrica y esto les intereso pues les gusto conocer otras maneras de producir electricidad; posteriormente transcribieron toda la información en sus libretas para poder responder una pregunta, en donde contrastaron lo que investigaron, sus conocimientos y la situación de su comunidad ante la carencia de este servicio. Lo que más me gusto fue como uno de los alumnos realizo una operación y vinculó muy bien lo que vive día con día pues respondió que además del sol, se podría utilizar la energía del aire para generar energía eléctrica, pero que sería costoso, por ello es que ellos usan leña para cocer los alimentos y generar luz y calor en las noches.

Para evaluar, les presente a los alumnos el texto con varias palabras omitidas, realizaron la actividad, pero les cambie las instrucciones ya que los chicos utilizaron solamente palabras diferentes a las del texto, solamente utilizaron en unas ocasiones las mismas palabras tomadas del texto pues no encontraron otras que le den la coherencia adecuada y que no se perdiera el sentido del texto original, cabe recalcar que esto tomo por sorpresa a los chicos, pues me di cuenta que empezaron a poner más atención y a comprender mejor los textos, pero empezaron también a memorizar para poder completar esta última actividad, claro que al tener las palabras del texto en la mente también les ayudo a encontrarles un sinónimo para completar el texto.

De igual manera el propósito se cumplió como con cada una de las actividades y esto conlleva el logro de los aprendizajes esperados citados en esta sesión así como en las anteriores, utilizando todos los recursos de la escuela y de la comunidad.

Recalcar que la actividad de evaluación tomará este mismo sentido para no hacer que los chicos memoricen, esto con el fin de mejorar su comprensión y no volver su aprendizaje mecánico.

5.12 Aplicación de la sesión 12

El día de hoy asistieron 10 alumnos, la clase dio inicio a las 3:00 pm y acabo a las 5:00 pm, me doy cuenta que el hablar con los padres y exponerles las razones de la necesidad de asistir a las sesiones para apoyarlos en su lectura y mejor aún, que esta sea con comprensión, ha dado resultado, pues ya todos asisten y con mejor actitud.

La primera actividad fue la lectura del texto de “las tortugas” en esta ocasión les pedí a los alumnos formar equipos con compañeros de diversos grados, para poder realizar la lectura, además del análisis, pues así se les facilita más a los chicos, además de pedirle obtuvieron las palabras claves y las ideas centrales, esto fue parte del trabajo colaborativo que los chicos van desarrollando.

El análisis del texto ayudó a los chicos a realizar la segunda actividad, la cual fue complicada para ellos, fue necesario trabajar entre todos y apoyarnos mutuamente, la complejidad estuvo en la redacción de las preguntas pues no buscaban la manera de hacerlo, se complicaban, no eran coherentes y lo que redactaban no daba como resultado lo que se les había puesto, por ejemplo, los chicos no utilizaban adecuadamente el qué, cómo y dónde, por lo que mi intervención fue necesaria en casi todo momento, no en redactar las preguntas en sí, pero si lo fue para darle coherencia en cada una de estas. Esto demoró un poco más de lo planeado la sesión, pero fue un actividad que se convirtió en un reto para los chicos, y para mí también pues las estrategias para apoyarlos y redactar las preguntas no cesaron, por ejemplo tuve que formular preguntas para ellos utilizando cuentos de la biblioteca, de la misma manera ponía las respuestas y redactaba las preguntas, de esta manera tuvieron una idea más clara de cómo redactarlas.

Como actividad de evaluación los chicos completaron el texto que les presente en un rota folio, la instrucción fue igual a la de la sesión anterior, utilizando sinónimos para no

perder el sentido del texto, de igual manera los chicos presentaron algunas complicaciones pero ya más familiarizados con este modo de trabajar pudieron acabar sin tanta ayuda de mi parte, además de que el análisis del texto identificando las ideas principales y palabras claves es fundamental y resulta muy productivo para poder realizar esta actividad.

Con esta sesión pude darme cuenta de los avances de los chicos con cada actividad, lo que me da una mayor satisfacción es poder observar como los alumnos van adquiriendo nuevas habilidades que les permite realizar las actividades, claro que aún necesitan de un guía, pero ese es un avance, pues ya no dependen directamente del maestro, interactuar con sus compañeros, escuchar y compartir puntos de vista enriquece su conocimiento.

Con relación al propósito de la sesión considero que se cumplió adecuadamente, pues al realizar la actividad de reflexión y análisis del texto, lo abordó directamente y con ello el aprendizaje esperado tuvo la misma condición, pues las dos actividades realizadas en la sesión ayudaron a trabajar con este, pues los alumnos empezaron ya a identificar datos específicos en un texto, con ello se trabaja específicamente este aprendizaje, con ello el problema considero que va siendo menor, ya noto una mejora en los alumnos tras cada actividad.

En esta sesión se retoma el aprendizaje esperado de la sesión 3, en donde se hace referencia a la formulación de preguntas que le ayudan a tener información relevante, ya que no se había cumplido de la mejor manera.

5.13 Aplicación de la sesión 13.

El día de hoy asistieron a la sesión 10 alumnos, la cual dio inicio a las 3:00 pm y acabó a las 4:30 pm, en esta ocasión el texto que se leyó hizo referencia a las ruinas, pues cerca de la comunidad, existen vestigios de la civilización maya, por ello fue que a los alumnos les gustó mucho el texto, pues incluso van muy seguido a las ruinas.

Para iniciar con la sesión les pedí a los alumnos realizar un círculo, en el salón de clases, para ello despejamos el espacio quitando las mesas y sillas, nos sentamos en el piso y realizamos la lectura del texto sobre “las ruinas”, para ello utilizamos la técnica de lectura

corrida, la cual consistió en que un alumno inicio con la lectura y cuando paraba continuaba otro, por ello la atención de los chicos en la lectura fue fundamental; sin embargo para hacer participar a todos realizamos la lectura en varias ocasiones; aunque al principio se confundieron y la actividad se les complico pues el que debía seguir con la lectura se tardaba un poco, pero ya con la práctica la realizaron adecuadamente.

Después de la lectura, les presente a los a alumnos tres enunciados, a los que les faltaba la consecuencia, para ello les pedí formar binas pues de esta manera se les facilito realizar la actividad, como ocurría al principio los chicos buscaban una respuesta literal para los enunciados, sin embargo, los enunciados tenían la característica de poder contestarlos con su experiencia y saberes, claro que el texto les ayudo y con ello me di cuenta que los alumnos ya son capaces de utilizar de mejor manera sus conocimientos y experiencia para resolver situaciones problemáticas.

La siguiente actividad les gustó más a los chicos, pues me di cuenta que fue mucho más divertida y fácil, pues dibujar es una de las actividades con la que todos pudieron expresar sus ideas, de manera creativa de cómo consideraban o les habían comentado que eran nuestros antepasados, claro que para ello fue necesario remitirse al texto, a sus conocimientos y a lo que sus padres les han contado, pues, los más grandes agregaban pirámides, casas como las ruinas de la comunidad, otros personas usando taparrabos, pues algunos tienen familiares en la comunidad vecina y dijeron haber visto una película en la que salen las personas vestidas de esa manera, los más chicos los dibujaron como a sus abuelos, con sombreros los hombres y huipil las mujeres.

Como actividad de evaluación completaron el texto al que le omití varias palabras, esta vez, la actividad sufrió algunos cambios, ya que organice dos equipos con los alumnos y organice un pequeño concurso para realizar en menor tiempo la actividad, pero de manera adecuada, conservando la idea central del texto y que las ideas sean claras y coherentes, los chicos se divirtieron mucho con la actividad así como yo, aunque me di cuenta que trabajar bajo un poco de presión a los chicos los desespera y buscan ganar nada más, claro que la idea no fue ver cual equipo era el mejor sino hacer que los chicos agilicen la mente, por lo cual después de notar esta situación, regresamos a trabajar en plenaria y realizar la actividad entre todos. Al final la actividad se realizó de manera adecuada con la

participación de todos los chicos, aun así considero que el reto que les puse les ayudó a darse cuenta de que pueden trabajar más rápido y aun así hacerlo bien.

Aunque los propósitos de la sesión buscaban definiciones lineales, lo cual es sumamente fácil para los chicos, considere mejor, que los alumnos busquen alternativas con un análisis más profundo y con sus propias ideas.

5.14 Aplicación de la sesión 14.

El día de hoy asistieron a la sesión 10 alumnos, la cual dio inicio a las 3:00 pm y acabó a las 5:00 pm, esta fue la última sesión de la estrategia, por ello fue que decidí que todas las actividades fueran individuales, pues de esta manera pude notar la situación real de cada alumno al fin de las actividades, la manera de enfrentar las situaciones que se les presentan, así como el avance obtenido en torno al nivel de comprensión alcanzado por los chicos.

La primera actividad fue la lectura del texto de “la comida chatarra” tomando en cuenta las características de los chicos con relación a su lectura, les di un tiempo considerable para leerla, posteriormente con la actividad de “se quema la papa” la cual consistió en pasarse una pelota, mientras se decía “se quema la papa”, después de un momento al encargado de recitar las palabras deja de hacerlo diciendo “se quemó”, y perdía el que se tenía la pelota en ese instante y este contestaba una pregunta que les hice, las cuales fueron directas como, qué les gustó del texto, qué fue lo que comprendieron, etc.

Posteriormente los alumnos realizaron una actividad en donde relacionaron unas columnas, en un lado se encontraban las preguntas y en el otro las posibles respuestas, cabe recalcar que agregue más respuestas de las necesarias, lo cual despistó un poco a los chicos, sin embargo les dije que recordaran de que trató el texto y cuáles eran las ideas que comentamos al analizarlo, esto les ayudo a despejar algunas dudas y a dejar a un lado las que no tenían relación con el texto leído. Después los alumnos compararon las respuestas a las que llegaron.

La última actividad que los alumnos realizaron fue completar el texto de la primera actividad de la sesión, en esta ocasión continuando con el trabajo individual, les entregue a cada uno de ellos una hoja con el texto con las palabras ya omitidas, al realizar la actividad pude notar el avance en los alumnos en unos más que otros, pero el esfuerzo por acabarlo es general, la actitud de los alumnos por acabar sus actividades es algo que puedo rescatar y recalcar, además cada uno desarrolló y adquirió estrategias que les permite realizar sus tareas. Sin embargo la mejor técnica es el trabajo en equipo.

Los alumnos presentaron algunas dificultades que al trabajar en equipo no presentaban, y no fue falta de conocimiento, sino que los chicos trabajan de mejor manera al hacerlo con otro u otros compañeros, pues se tienen confianza en ellos y enriquecen sus conocimientos y habilidades. Aun así realizaron sus actividades y la sesión se desarrolló como esperaba.

El propósito de la sesión se cumplió más aun de lo que esperaba pues al hacer la sesión individual, tomo un rumbo más directo, que me permitió identificar la situación final de los alumnos con las actividades de la estrategia; con relación a los aprendizajes esperados a los que se buscaba darles solución, considero no haber cumplido al cien por ciento pero si el avance es notorio. Con ello la sesión considero que cumplió con lo que planeo.

Lo mejor de la sesión fue notar que los chicos han mejorado considerablemente, verlos trabajar de manera individual me permitió apreciarlo perfectamente, si bien trabajan colaborativamente de manera excelente, no trabajan mal de manera individual pero no tienen los mismos resultados que en equipo, lo cual también fue un logro de la estrategia.

CAPÍTULO 6.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

6.1 valoración y análisis de los resultados de la estrategia.

Aplicar la estrategia me permitió tener un panorama más amplio del impacto de esta, las cuales en su momento no les di la importancia que en su aplicación adquirieron sin embargo la condición en la que me encuentro como docente, pero sobre todo del conocimiento de mis alumnos, me permitió hacer adecuaciones en las actividades para tener mejores resultados, los cuales son evidentes en mis alumnos.

Después de la sesión 14 de la estrategia, pude evaluar el impacto en los alumnos en torno al problema de enseñanza y aprendizaje que los afectaba en las actividades de la escuela y de igual manera en su vida cotidiana. El resultado de la estrategia fue favorable, con un avance y progreso notorio en los alumnos, sin embargo no puedo decir que fue erradicado por completo, pues aún presentan algunas dificultades, sin embargo cuentan ya con más herramientas que les permite enfrentar de mejor manera esta necesidad.

Al aplicar la estrategia pude darme cuenta de muchas situaciones no contempladas en el momento de realizar la planeación de las sesiones, por lo cual fue necesario adecuar en las mismas sesiones, siempre conservando el sentido de las actividades, en sí, las dificultades a las que me enfrente fueron más de organización del grupo para tener un mejor producto, pues las actividades propuestas no se modificaron, su esencia fue la misma.

En las primeras sesiones se sentía un ambiente común como un día más de clases, los alumnos presentaban el mismo desanimo, poco interés, incluso faltaban sin importarles las sesiones, ni tampoco a sus padres, sin embargo, teniendo ya la convicción de cambiar esta situación iniciamos con las actividades, para mi sorpresa y la de los alumnos ante nuevas actividades, las clases se fueron dando de mejor manera.

Si uno de los tres pilares de la educación falla, los resultados no pueden ser los que se esperan, por ello una de las principales acciones fue concientizar a los padres y hacerlos

partícipes, pues con las actividades los alumnos recurrían a ellos y sin darse cuenta ayudaban a los niños, además de tener varias reuniones con ellos y hablarles directamente de la necesidad de su apoyo para la mejora de los alumnos, cabe recalcar que no fue fácil, pero el esfuerzo rindió frutos y los resultados se pueden observar en los chicos.

Cada una de las sesiones buscaba cumplir un propósito establecido, por ello es que cada una de las actividades tenía que realizarse, sin dejar por un lado el propósito general ni los específicos de la estrategia en sí. Además de buscar con los ejercicios el trabajo en equipo, pero sobre todo el trabajo colaborativo, al presentarles retos, pues así los considero, un reto para ellos al ser algo diferente pero atractivo, en donde la participación de todos es fundamental para lograr cumplir con estos.

La diversidad de las actividades captaba la atención de los alumnos pues la expectativa de realizar sesión tras sesión algo diferente les gustó mucho y me ayudó a llevar a cabo cada actividad, aun siendo cada vez más complejas; pero la característica más relevante y de mayor trascendencia para los alumnos fue el hecho de tomar textos propios de la comunidad para realizar cada una de las actividades, esto detonó un interés mucho mayor a otros textos, además de poder centrar su atención y motivarlos a conocer más de su comunidad, sus elementos culturales y también de los problemas sociales en los que se encuentran y que sin darse cuenta les afectan. Toda esta información fue de gran ayuda para poder llevar a cabo la estrategia.

Cada actividad propuesta cumplió con la expectativa que tenía de estas, ya que estuvieron acordes a las necesidades de mi grupo, así como el momento de aplicación en la estrategia, ya que esto ayudó a los alumnos a potenciar sus habilidades y en muchos de ellos a desarrollar nuevas habilidades sin darse cuenta, sin embargo estas situaciones no las deje pasar desapercibidas, pues se las hacía notar cada que se daba la oportunidad.

Entre estas nuevas habilidades que los alumnos han desarrollado puedo citar algunas como por ejemplo, cuando los alumnos encuentran una palabra desconocida no se desesperan y buscan en el diccionario o enciclopedias su definición y de esta manera comprender lo que lee; de igual manera son capaces de identificar palabras claves a través

de las ideas principales del texto; contrastar sus conocimientos con la nueva información de los textos que lee, de esta manera enriquece su saber.

De igual manera la actitud de los alumnos en los alumnos tuvo un papel fundamental en el desarrollo de la estrategia, puesto que al principio no había una buena respuesta, sin embargo con mucho esfuerzo esta actitud de pesimismo cambio dando buenos resultados, sin lugar a dudas esto se debió al trabajo con los padres, el no desesperarme y buscar la manera de interesar a los alumnos en cada una de las actividades, aunque también es importante recalcar que si los chicos no hubieran cambiado su actitud, mejoraron en la disponibilidad en las sesiones, así como para trabajar con sus demás compañeros y exponer sus ideas ante estos.

La estrategia también les ayudó a poder realizar sus trabajos de manera colaborativa, apoyándose y apoyando a sus compañeros, de esta manera descubrieron las ventajas de colaborar y trabajar coordinadamente.

Un aspecto importante fue el uso de recursos propios de la localidad para llevar a cabo cada una de las sesiones, pues de esta manera se dan cuenta que no solo los materiales de la escuela se pueden usar para aprender, ya que usamos todo lo que encontrábamos en nuestro entorno, de este modo al ser parte de su ambiente, el aprendizaje se dio de mejor manera aprovechando cada espacio de la localidad como un pretexto de aprendizaje.

El decir que la estrategia no solventó del todo el problema, no significa que no fue adecuada, sino que es necesario continuar con estas actividades para desarrollar en los alumnos una mejor competencia lectora, la constancia en estas actividades es fundamental en esta necesidad para lograrlo. Por ello considero pertinente agregar más sesiones de este tipo, agregar nuevos textos cada vez más complejos conservar actividades como los crucigramas, preguntas abiertas, investigaciones, etc.

Además de trabajar con los alumnos agregando nuevas sesiones, implica buscar nuevas actividades previas al apartado de “completa el texto”, que es donde considero pude interesarlos, si bien se podrían utilizar las mismas actividades realizadas en las sesiones aplicadas, considero indagar un poco más para diseñar nuevas actividades, claro siempre

teniendo textos del dominio de los alumnos, en este sentido, deben ser parte de sus actividades cotidianas, en mi comunidad, podría agregar animales endémicos, juegos, etc.

Recalcar también la importancia de ir adecuando la actividad de evaluación de cada sesión, a medida que los alumnos van comprendiendo más su lectura, esto los potencia, pues en lo particular me dio un buen resultado, pues la modificaba de tal manera que aunque había planeado que los alumnos realizaran la actividad de manera literal, al principio, me dio resultados, pero después los alumnos empezaron a memorizar y ante esta situación no prevista el apartado de evaluación tuvo que adecuarse de mejor manera para hacerlos comprender, por ello es que empecé a pedirles sinónimos o palabras que le den un significado similar al del texto original, lo cual propició que los chicos buscaran alternativas para completar la actividad, y con ello mejorar en su comprensión y análisis.

De igual manera hacer una presentación para los padres de familia los hará más partícipes de esta estrategia, sean ellos quienes evalúen el desempeño de sus hijos, para conocer sus reacciones ante la estrategia de manera directa, pues si bien han notado el avance de los chicos, considero aún mejor presencien una sesión y con ello motivarlos para involucrarse más en la educación de los niños ya que su labor, participación y compromiso con la educación es de vital importancia.

Si bien la estrategia no cumplió del todo sus propósitos establecidos, puedo rescatar todos los conocimientos y habilidades desarrolladas por los alumnos, así como la mejora en su actitud y disponibilidad al momento de trabajar y realizar sus actividades.

Estoy satisfecho con los resultados obtenidos después de aplicar la estrategia, sin embargo aún falta todo un camino por recorrer, para poder erradicar el problema de enseñanza presente en los alumnos, pero el avance logrado es considerable y porque no decirlo también evaluable, que no es el fin último, ni lo más importante, sino un aspecto más a vencer de cara a las exigencias del plan de estudios 2011. De igual manera saber que los alumnos aprenden con cada actividad nueva tomando en cuenta el avance obtenido como un logro personal de cada uno de los alumnos, así como de mi labor como docente ya que la estrategia fue adecuada. Sin embargo el hecho de llevarlos a un análisis de ellos mismos, también es un logro ya que esto les da herramientas para los niveles superiores,

pues empiezan a despertar esa curiosidad por aprender y no depender del maestro para lograr su aprendizaje.

6.2 Líneas de formación docente de la LEPEPMI'90

Después del proceso de construcción de la propuesta pedagógica, es importante mencionar todos los conocimientos que obtuve al mismo tiempo pude desarrollar y profundizar a lo largo de ocho semestres con la ayuda de los distintos asesores de la universidad. Para ello en la licenciatura se divide en dos áreas una básica, en la cual se desarrolla la propuesta pedagógica con la ayuda de antologías de diversos autores relacionadas con la práctica docente, esta va desde el primer hasta el quinto semestre, esta área cuenta con cuatro líneas de acción, empezando con la metodológica, la antropológica lingüística, la psicopedagógica y la socio histórica ligadas estrechamente, cada una complemento de la otra.; la segunda es el área terminal, la cual consiste en la construcción de cuatro propuestas pedagógicas en los campos de la lengua, matemáticas, naturaleza y sociales, para luego centrarse en una específica para aplicarla con los alumnos.

Para la construcción de la propuesta la línea metodológica fue una parte fundamental ya que en esta se encuentran las bases para llevar a cabo todo este proceso, esto no quiere decir que las demás líneas no fueron de ayuda, pues estas son las que ayudan a fundamentar cada actividad o idea de lo que se realiza con la propuesta, así como para ayudarnos a comprender mejor todo lo que acontece en el aula en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como en la interacción de cada uno de los actores de la educación.

En el primer semestre conocer a los alumnos, los procesos que cada uno tiene, su cultura, la diversidad entre ellos con relación a sus ritmos y estilos de aprendizaje fue el tema medular; de igual manera cómo la comunidad, pero en especial los padres, influyen en todos los procesos que se llevan a cabo en la escuela y su trascendencia en los niños, en la adquisición y construcción de su aprendizaje. Todo esto, nos lleva al análisis de todo lo que como docentes realizamos dentro y fuera del aula.

En el segundo semestre en la línea metodológica, se le dio un mayor énfasis a los instrumentos para recabar información como lo son las entrevistas, encuestas, los diarios de trabajo, la observación participante, con el fin de obtener más información de los alumnos y padres de familia, con relación a su participación en la escuela, además de las actividades que los niños realizan en casa y que repercuten en su educación. Así como el conocimiento más a fondo de nuestro grupo escolar y del entorno educativo, es decir, desde el áulico, el escolar y el comunitario, los cuales juegan un papel sumamente importante. Cabe recalcar la importancia del trabajo multigrado para la construcción de la propuesta pedagógica por las características del grupo con el que se llevó a cabo, ya que en este interactúan alumnos de tercero a quinto grado.

Con toda la información recabada se realizó el diagnóstico comunitario en el tercer semestre, con este se determinan problemas de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, que afectan cada proceso educativo y que impactan de manera negativa el aprendizaje, teniendo en cuenta que estos deben estar relacionados con el plan de estudios; de igual manera uno de los temas de mayor trascendencia fue el de las teorías de aprendizaje en los niños, a partir de estas elegir una que se adecue a las necesidades de los niños para fundamentar la propuesta.

En el cuarto semestre a partir de los problemas de enseñanza y aprendizaje identificados en los alumnos de cuarto grado se llevó a cabo una jerarquización de estos, con el fin de elegir el de mayor trascendencia para analizarlo más a fondo desde sus síntomas hasta sus consecuencias en los procesos educativos, es decir, no confundir un síntoma con un problema de enseñanza y aprendizaje, ya que estos se desprenden directamente de una necesidad presente en los alumnos la cual se detecta a partir de los aprendizajes esperados del plan de estudios.

En el quinto semestre, el último de la etapa básica se recaba cada uno de los productos obtenidos en los semestres anteriores de la línea metodológica para realizar un boceto de propuesta pedagógica, realizando estrategias de solución para el problema planteado, tomando en cuenta criterios específicos para propiciar aprendizajes significativos con cada actividad desarrollada, así como los resultados obtenidos de la aplicación de dichas estrategias.

Para iniciar la etapa terminal, en los tres semestres restantes, se desarrollan cuatro propuestas pedagógicas para cada uno de los campos de educación, de esta manera se pone en práctica lo aprendido en la etapa básica, cada una de las antologías de este semestre se centra en textos que apoyan la construcción de la propuesta en el campo correspondiente, es decir, en el campo de la lengua, matemáticas, naturaleza y sociales. En cada uno de estos campos se lleva a cabo un análisis del grupo, para identificar problemas de enseñanza y aprendizaje, que limitan o entorpecen los procesos de adquisición y construcción de conocimientos en los alumnos, para cada problema encontrado se desarrolla una propuesta de solución con estrategias didácticas pertinentes y contextualizadas para un mejor aprendizaje, es decir, no se deja por un lado lo que deben aprender de los contenidos escolares, sino que se busca potenciar a los alumnos en cada área para desarrollar mejor sus habilidades y capacidades, con estrategias creadas con un propósito específico.

Al final se elige una de estas cuatro propuestas creadas, para llevarlas a cabo en el grupo, aplicarlas y evaluar el impacto en el grupo, con ello se da fin al proceso, ya que de esta manera se puede replantear si es necesario, o retomar aspectos para obtener mejores resultados y con ello cumplir con los objetivos planteados, por ello el registro de todo lo acontecido durante la aplicación de la propuesta es de vital importancia para la evaluación y análisis de cada aspecto encontrado.

CONCLUSIONES

Como docentes tenemos en nuestras manos una labor muy importante, nuestra tarea va más allá de solo transmitir conocimientos de español, matemáticas, ciencias naturales o sociales, está en nosotros formar en actitudes y valores a personas de bien que sean capaces de enfrentarse a las exigencias de su vida en el plano personal y profesional, con cada acción y decisión en el aula ponemos todo nuestro empeño, capacidad y conocimientos para lograrlo.

La labor docente no depende directamente de sí mismo, en su quehacer cotidiano, entran en juego cada uno de los actores que intervienen en la educación de los alumnos, es decir, nuestra labor está inmersa en una interacción constante entre padres, alumnos y el docente y al fallar uno de estos los procesos de enseñanza y aprendizaje también se ven afectados, lo cual se aprecia en la dificultad de los alumnos para la construcción de su aprendizaje y con ello la adquisición de los contenidos escolares.

De igual manera reconocer al alumno como un sujeto activo, el cual es capaz de construir su propio aprendizaje, los docentes somos facilitadores y guías de este proceso, por ello es que los planes y programas de estudio son de suma importancia para desarrollar en los niños esta habilidad con las sugerencias pedagógicas contenidas en ellos.

En el salón de clases no todo transcurre en armonía durante toda la jornada o incluso al realizar una actividad, siempre habrá una situación que pondrá a prueba la capacidad del docente, esto no quiere decir que no sea capaz de enseñar un contenido, esto se debe a que se trabaja con niños, con personas que piensan y sienten cada uno por igual, que presentan problemas para lograr un aprendizaje, es decir, existe una gran diversidad de habilidades, conocimientos, actitudes de cada alumno, y eso es lo que hace a la educación una labor compleja pero al mismo tiempo emocionante, en la que cada día existe un aprendizaje, un logro, una nueva concepción de la realidad y de nosotros mismos, porque nunca se deja de aprender.

La realización de esta propuesta pedagógica fundamentada con teorías de autores reconocidos en la materia, así como un enfoque constructivista, es un punto medular para llevar a cabo acciones en donde la lectura y la escritura son consideradas tareas conjuntas

con un fin determinado, la comprensión lectora, la cual cumple una función personal y social al satisfacer una necesidad de todo ser humano, la comunicación.

Leer implica imaginar, desarrollar un sentido más allá de las palabras, en un sentido más amplio es identificarse con lo que se lee, aterrizarlo a su realidad, que forme parte de esta es por ello es necesario despertar en los alumnos la necesidad de leer, el gusto y hábito por la lectura, en otras palabras que los alumnos comprendan los textos que leen tanto los contenidos escolares como los de su interés en cuanto a temas cotidianos, de esta manera, podrán comprender en primera instancia lo que ocurre a su alrededor y con ello trascender sus conocimientos a contextos más amplios.

Es de suma importancia tomar en cuenta un enfoque contextualizado para darle un toque innovador, sin embargo esto no significa que el alumno se quede con lo que existe en su comunidad, sino que a partir de los conocimientos adquiridos, sea capaz de acceder a conocimientos más amplios en otros ambientes y contextos, lo cual es parte de la interculturalidad; así como de la inclusión de cada alumno de los pilares de la educación centrándome más en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje,

Uno de los aspectos importantes a recalcar es la influencia de su contexto y de las personas que los rodean e intervienen de manera directa en la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de los alumnos a lo largo de su educación, si bien se considera al docente el responsable directo de esta tarea, lo anterior impacta en un amplio sentido en los niños, son parte fundamental de este proceso.

Por último y no menos importante es la necesidad de llevar a cabo acciones fuera de la escuela para mejorar la capacidad de los alumnos en torno a la comprensión de la lectura, ya que la escuela no es el único lugar para aprender, si en la casa, en este caso con sus padres y también la comunidad se involucran en este proceso, los resultados serán más satisfactorios y los más beneficiados en los aspectos educativos y personales serán los niños.

BIBLIOGRAFÍA

ALFARO Roy y CRUZ Omar. (2010). “Teoría del conflicto y posmodernidad” en Revista de Ciencias Sociales. Volumen II. Costa Rica. Pág. 65. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.097id=5319334005>.

BAYER A. (1990). “Vygotsky revisado” en Antología Organización de actividades para el aprendizaje” en Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, ANTOLOGÍA UPN. PLAN 90. MÉXICO

DÍAZ Barriga Frida y LOPEZ Hernández Gerardo (1999). “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” en Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, ANTOLOGÍA UPN, 2010.

JÍMENEZ Naranjo Mónica (2009). “Cultura escolar y cultura comunitaria: espacios en interacción” en Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, ANTOLOGÍA UPN, 2010.

SAGASTEGUI Diana (2004). “Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado” ” en Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, ANTOLOGÍA UPN, 2010.

PARADISE, Ruth (1991). “El conocimiento cultural de los niños en el salón de clases: indígenas y su orientación hacia la observación” en Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, ANTOLOGÍA UPN, 2010.

CADARSO Pedro. (2001). “Principales teorías sobre el conflicto social” en Revista de Historia. Cáceres 2001. México. Pág. 241.

CONAFE (2012). Tomado de la sección VI “Atención educativa a la diversidad” en: Mis apuntes formación para la docencia. Educación primaria comunitaria. Primera edición. CONAFE. D.F, MÉXICO.

CARRERA Beatriz y CLEMEN Mozzarella. “Vygotsky: enfoque socio cultural” en Antología Criterios para desarrollar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, PLAN 90, MÉXICO.

CRUZ Mérida Maria (1992). “Una experiencia sobre el uso del espacio” en Organización de actividades para el aprendizaje. UPN, PLAN 90, MÉXICO.

DEFIOR Silvia. (1996). “Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura y matemáticas” Primera Edición, Archidona, Málaga, Aljibe. España.

FERREIRO, Emilia (2001) “Pasado y presente de los verbos leer y escribir”. FCE: MÉXICO.

FERREIRO Emilia y Teberosky Ana 1979. “Los sistemas de escritura en el niño”. Recuperado de: http://www.oei.es/inicial/articulos/sistemas_escritura_desarrollo_nino.pdf

MCKENNA Michael (1994). “Psicología del desarrollo”. Octava edición. Mc Graw Hill. D.F. MÉXICO, pp. 340.

PARSONS Talcott. (1976).”El sistema social” en Ensayos de Teoría Sociológica. Paidós. Madrid España.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de estudios 2011 primaria cuarto grado, MÉXICO.

_____ PLAN DE ESTUDIOS 2011, MÉXICO.

_____ Libro del maestro para el quinto grado, CONALTE, MÉXICO, 1991, pp. 167.

THARP Roland. 1989. “Psicología del desarrollo” Octava edición. Mc Graw Hill. D.F. MÉXICO, pp. 349- 359.

VARGAS José. (2007). “La culturocracia organizacional en México”. Edición electrónica. México. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros/20076/301>

VILLORO Luis. (1998). “Estado plural, pluralidad de culturas”. Paidós Ibérica. UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. MÉXICO.

ANEXOS

0 "Creemos un cuento." Español

Instrucciones. Empezarás escribiendo una historia que te guste mucho, puedes también inventarla. Después de 2 minutos intercambiaras tu cuento con tus compañeros para continuar con su historia, así hasta acabar con esto.

Título: el perro y mariposa

Havia una vez que el perro que vio una mariposa que estaba volando el mariposa y el perro después con el mariposa color amarilla y el perro iba a comer a la mariposa y dijo la mariposa no me comas dijo entonces podrias hacer mi amigo dijo el perro y hicieron amigos por siempre fueron felices y vino una mariposa blanca color azul y una muchacha grande y bonita fue su mamá y así se fueron al pueblo y vivieron siempre.

Autor: patria

ANEXO 1. Trabajo de un alumno de cuarto grado.

PROBLEMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PRESENTES EN LOS ALUMNOS DE 4° EN EL ÁREA DE ESPAÑOL, TOMADOS DE LOS ESTANDARES CURRICULARES DEL PROGRAMA 2011

	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO QUE EL ALUMNO NO CUMPLE	PROBLEMA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Español 4°	PROCESOS DE LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS.	<p>Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados).</p> <p>Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos.</p> <p>Emplea la cita textual para explicar y argumentar sus propias ideas.</p> <p>Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto.</p> <p>Sintetiza información sin perder el sentido central del texto.</p> <p>Identifica y emplea la función de los signos de puntuación al leer: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación y acentuación.</p>	<p>Los alumnos no comprenden la idea central del texto que leen, solo pueden reproducir aspectos muy cortos y en ocasiones sin sentido.</p> <p>Los alumnos pueden identificar algunas ideas, aunque no siempre las más importantes, además de no sustentar lo que dicen o comentan de lo que leen.</p> <p>No utilizan citas que les ayuden a argumentar las ideas que expresan.</p> <p>A los alumnos se les dificulta el poder seleccionar información que encuentren en diversas fuentes, es decir, no pueden discriminar esa información, por lo que al redactarla la reproducen de igual manera.</p> <p>Se les complica el usar los signos de puntuación de manera correcta en su lectura, es decir, no los respeta ni le da la entonación adecuada.</p>
	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	<p>Comunica por escrito conocimiento e ideas de manera clara, estableciendo su orden y explicitando las relaciones de causa y efecto al redactar.</p> <p>Produce un texto de forma autónoma, conceptualmente correcto, a partir de información provista por dos o tres fuentes.</p> <p>Describe y explica por escrito fenómenos diversos usando un estilo impersonal.</p> <p>Organiza su escritura en párrafos estructurados, usando la puntuación de manera convencional.</p>	<p>Su redacción es algo confusa o ambigua, en ocasiones sin orden causal y sin la adecuación que debe de tener para comprenderse.</p> <p>Una vez que ha leído en otros textos, a los alumnos se les complica el poder redactar un texto propio, lo que comúnmente hacen, es copiar tal como en los libros aparece la información.</p> <p>Se les complica el poder utilizar de manera adecuada los signos de puntuación para poder crear un texto correcto gramatical y ortográficamente hablando.</p>

<p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES EN EVENTOS COMUNICATIVOS.</p>	<p>Emplea su conocimiento sobre un tema para tomar decisiones y expresar su opinión fundamentada.</p> <p>Emplea diferentes estrategias para persuadir de manera oral a una audiencia.</p>	<p>Expresan lo que saben de los temas o contenidos que se le cuestionan, sin embargo no argumentan, por lo que no siempre convencen las explicaciones que dan.</p>
<p>CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES Y USO DEL LENGUAJE.</p>	<p>Usa convencionalmente signos de interrogación y admiración, guiones para introducir diálogos, así como puntos y comas en sus escritos.</p> <p>Reflexiona consistentemente acerca del funcionamiento de la ortografía y la puntuación en los textos.</p> <p>Incluye citas textuales y referencias bibliográficas en sus textos.</p>	<p>La ortografía es un aspecto que se les complica mucho ya que casi no leen y no logran identificar cuando utilizar los signos ortográficos que les ayuden a crear textos adecuados.</p> <p>Al reproducir sus textos no reparan en si son adecuados o si la idea expresa lo que quieren expresar, solo la redactan, expresan algo sin embargo no siempre se comprende.</p> <p>No saben introducir citas ni referentes bibliográficas.</p>
<p>ACTITUDES HACIA EL LENGUAJE.</p>	<p>Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.</p> <p>Desarrolla disposición para leer, escribir, hablar o escuchar.</p> <p>Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.</p>	<p>El trabajo colaborativo es un aspecto en donde no tienen mucha habilidad puesto que se dividen el trabajo y no se aprecia un apoyo entre todos, ese es el único acuerdo que toman, comparten algunas ideas, pero no para ser tomadas como aportaciones para el grupo.</p> <p>No tienen tantas ganas para leer y reproducir escritos, esperan a que el docente les dé una idea y a partir de ella comenzar sin un sentido claro</p>

ANEXO 2. Análisis de los estándares curriculares del programa de estudios primaria 2011, para la delimitación del problema



ANEXO 3. Alumnos realizando actividades de español.



ANEXO 4. Chunhuaymil, Oxkutzcab.



ANEXO 5. Escuela “VICTORIANO HUERTA”. Chunhuaymil, Oxkutzcab.



ANEXO 6. Alumnos de la escuela “Victoriano Huerta” de Chunhuaymil, Oxkutzcab.

LAS ABEJAS Y LA MIEL. (Anexo 7)

Un día estaba sentado en la puerta de mi casa cuando vi pasar una abeja que se fue directo a donde estaba el bote del azúcar, sentí mucha curiosidad y le pregunté a mamá por qué había hecho eso la abejita.

Mamá me dijo –las abejas necesitan alimentarse de cosas dulces o del néctar de las flores para poder producir miel. –A mí me gusta mucho la miel, comerla con pan y cereal, le dije.

EL NIÑO Y LOS ALUXES. (Anexo 8)

Hace mucho tiempo un niño se fue a leñar con su papá a la milpa, que se encontraba en las afueras de la comunidad, el niño estaba muy feliz. Su papá le dijo que no se alejara para que no vaya a perderse.

El niño no hizo caso a lo que su papá le dijo, sin darse cuenta se alejó de la milpa. Llegada la hora de irse, su papá lo busco pero se había alejado tanto que no pudo encontrarlo.

Al niño se lo habían llevado los aluxes, unos duendecitos que habitan en cuevas o en ruinas abandonadas. Después de 20 años el niño regreso convertido en todo un hombre, con muchos conocimientos curativos y mágicos que se habían enseñado por los aluxes.

LA RANA ENVIDIOSA. (Anexo 9)

Había una vez una rana envidiosa que tenía una prima a la que envidiaba mucho por su hermoso cabello.

Un día la rana le pidió a su prima que se cortara el cabello para que se viera más hermosa. La rana le contesto – ¿Por qué me voy a cortar el cabello? La rana envidiosa le dijo que iba a ir a una fiesta a la que todo el pueblo asistiría.

Entonces la rana se cortó el cabello y asistió a la fiesta, la rana envidiosa lució un cabello largo y hermoso, al verla se molestó mucho porque la habían engañado pensando que sería más bonita que su prima.

La rana envidiosa fue castigada y por eso las ranas dejaron de tener cabello.

EL JAGUAR Y EL ZORRO. (Anexo 10)

Hace mucho tiempo en el monte se encontraron un zorro y un jaguar.

Como el jaguar tenía mucha hambre quiso comerse al zorro, el jaguar le dijo, -te voy a comer. El zorro le contesto –no me comas, mejor vamos a comer unas tunas. El zorro le tiro una tuna y el jaguar se la comió, se dio cuenta que estaban ricas y le pidió otra, pero en esta ocasión le tiro una con espinas, al comerla el jaguar se lastimo y salió corriendo.

Al día siguiente el jaguar se encontró al zorro, el jaguar estaba muy molesto porque lo habían engañado. –hoy si te voy a comer, dijo el jaguar. –no fui yo, de verdad, dijo el zorro. Mejor vamos a jugar en este árbol para ver quien se sube más rápido. El jaguar empezó a subir y subir, subió tan alto que ya no pudo bajar.

De esta manera el zorro con su astucia pudo ganarle al jaguar y evitar que lo comieran.

LA APICULTURA. (Anexo 11)

La apicultura es una actividad en la que los hombres cuidan y alimentan abejas para que estas produzcan miel y así poder comercializarla.

Estas personas son llamadas apicultores y pueden llegar a tener varias colmenas de abejas en sus apiarios, las cuales pueden ser capturadas con trampas que se colocan en los árboles y a las que se les pone cera, azúcar e incluso feromonas que atraen a las abejas.

Esta actividad también implica alimentar a las abejas, para evitar que se escapen, con una mezcla de agua con azúcar y cera.

La apicultura es una actividad un poco peligrosa pues necesitan de un equipo especial para poder castrar y así sacar la miel.

EL CONEJO Y EL CAMPESINO. (Anexo 12)

Hace mucho tiempo un campesino que tenía su milpa, estaba muy molesto con un conejo, que se comía todo lo que sembraba el campesino, por lo que decidió atraparlo usando un muñeco de cera.

El campesino llevo un muñeco de cera a su milpa y lo puso de tal manera para que el conejo lo viera. Al verlo el conejo se acercó y empezó a hablarle, - ¿Quién eres?, pregunto el conejo, pero el muñeco no respondía, molesto porque no le contestaban, el conejo le dijo –sino me contestas te voy a golpear.

El conejo golpeó al muñeco y una de sus patas se le quedó pegada, el conejo le grito – suéltame o te volveré a golpear. Al no poder soltarse golpeo al muñeco con la otra pata y también se le quedo pegada. Después de un rato de tratar de soltarse el conejo quedo exhausto y se dio por vencido.

Al día siguiente llegó el campesino y el conejo prometió no volver a comerse lo que el campesino sembraba.

LOS PANELES SOLARES. (Anexo 13)

Los paneles solares son láminas planas que absorben la luz del sol y la almacenan en baterías que la transforman y convierten en energía eléctrica.

Estos aparatos son muy importantes en aquellas zonas donde la energía eléctrica no puede llegar por la lejanía del lugar. De esta manera las personas pueden utilizar aparatos eléctricos recargables y facilitarse el trabajo cuando anochece.

Podría pensarse que cuando está nublado no funcionan, sin embargo la radiación que el sol emite también proporciona energía que es captada por los paneles solares, además que las baterías conectadas a estas láminas, guardan gran cantidad de energía una vez que se han cargado completamente.

¿Conoces otras formas de generar energía eléctrica?

LAS TORTUGAS. (Anexo 14)

Son animales muy bonitos, tienen un caparazón que las protege de sus depredadores, son lentas, pueden ser de tierra o de agua, son ovíparas y se alimentan de algunas plantas, renacuajos, peces pequeños o de algunos animales que puedan atrapar.

Aunque cuando nacen son muy pequeñas, pueden llegar a tener grandes dimensiones, como la tortuga gigante de los galápagos que llegó a medir un metro de alto. Se dice que las tortugas regresan al lugar donde nacieron para anidar y depositar sus huevos. Sus nidos los hacen escarbando la tierra o arena y ponen de 20 a 50 huevos.

Las tortugas de tierra se diferencian de las de agua por sus patas, ya que las otras tienen aletas, que les ayudan a desplazarse más rápido en el mar.

Estos hermosos animales se encuentran en peligro de extinción por la caza indiscriminada y por el saqueo de sus nidos para robarse los huevos; por eso debemos de tomar medidas para evitar que desaparezcan de este mundo.

LAS RUINAS. (Anexo 15)

Las ruinas son vestigios de las civilizaciones que se desarrollaron hace mucho tiempo antes de la llegada de los españoles, y pueden ser desde una casa hasta un templo ceremonial total o parcialmente conservado.

En la península de Yucatán hay muchas ruinas, las más importantes son las de Chichen Itzá, Uxmal, Mayapán, la ruta Puuc, entre otras; sin embargo y no menos importantes cerca de las comunidades, en ocasiones en lo más profundo de la selva, también pueden encontrarse casas antiguas y otras construcciones en piedra, que reflejan años de arduo trabajo.

Las ruinas son parte de la cultura y de sabiduría arquitectónica de las antiguas culturas, lo que debe hacer que nos sintamos muy orgullosos de nuestros antepasados indígenas.

LA COMIDA CHATARRA. (Anexo 16)

Sabritas, refrescos, dulces y galletas forman parte de este grupo, el cual debiera ser el que menos debemos consumir, sin embargo en los últimos años ha crecido el número de consumidores y la cantidad diaria que ingieren, volviéndose un problema de alimentación a nivel nacional.

Los niños y adolescentes son la población que más consume estos productos, los cuales ocasionan en ellos problemas como anemia, desnutrición, principios de gastritis y problemas en el colon, por mencionar algunos. Pese a esta situación los padres no parecen tomar conciencia en la alimentación de sus hijos.

Consumir frutas y verduras es mucho más barato, además de todos beneficios que brindan al cuerpo, sin mencionar que nos ayudan a tener una mejor salud. Los estudios demuestran que el índice de vida de las personas que consumen de manera excesiva productos chatarra es menor al de una persona que se alimenta sanamente.



Anexo 17. Alumnos en la redacción de los textos en hojas blancas para la antología.



Anexo 18. Alumnos redactando los textos de su comunidad.



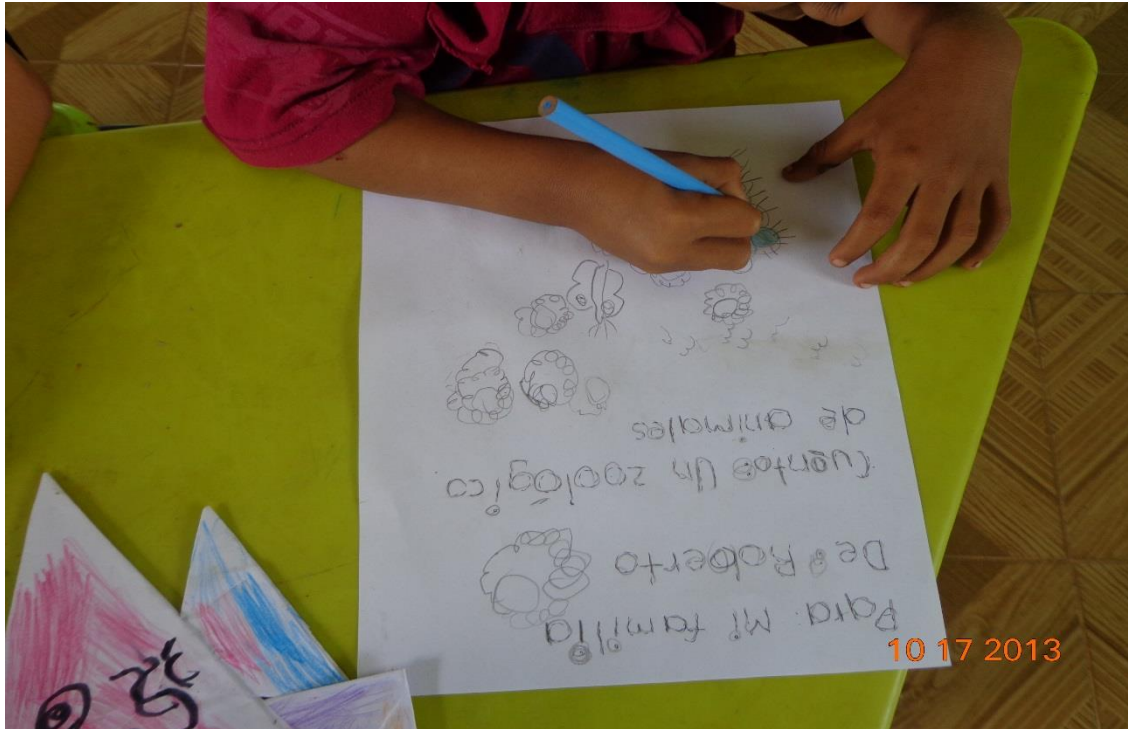
Anexo 19. Alumnos revisando textos en los libros de la biblioteca.



Anexo 20. Alumnos trabajando en equipo.



Anexo 21. Alumno realizando dibujos alusivos a los textos de la antología.



Anexo 22. Alumno redactando y decorando apartados para la antología.



Anexo 23. Alumna decorando los carteles con los textos propios de la localidad.



Anexo 24 Alumnos en los últimos detalles para presentar a la comunidad sus trabajos.