



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad 094 Centro.

**AUTOREGULACION DE LA CONDUCTA EN EL AULA
ESCOLAR PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA
SALUD EMOCIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar**

PRESENTA:

Gabriela Felisa Mendoza Cuevas

Asesor: Mtro. Jaime Raúl Castro Rico

Ciudad de México, 2019



DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 28 de febrero de 2019.

PROFRA. GABRIELA FELISA MENDOZA CUEVAS.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL AULA ESCOLAR PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SALUD EMOCIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR MTRO. JAIME RAUL CASTRO RICO, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR


DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

VPR/RGA/jjc

DEDICATORIAS

Principalmente a **Dios** por darme la guía, fortaleza y herramientas para poder terminar mis estudios profesionales. Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorar lo que al día de hoy me ofrece, para vivir una vida sana.

A mi **mamá** por darme la motivación y su apoyo incondicional para seguir estudiando sin desistir aun en los días más difíciles.

A mi **esposo Raúl** por darme la confianza, comprensión y apoyo durante todo el proceso para llegar hasta el final. Por todos estos años que hemos compartido juntos, aun en los momentos difíciles, pero nuestro amor ha podido lograr superarlos y continuar nuestro camino juntos.

A mis **hijos diana, Alonso y Alberto** que los amo y han sido el motor de mi vida, por entender que nunca es tarde para llevar acabo los sueños que en algún momento se vieron estancados, que son la razón y la motivación para continuar con esta lucha de superación personal.

De igual forma a la **Lic. Araceli Ruiz Oliva** por darme la oportunidad de continuar estudiando, así como a mis compañeras del **CENDI ALVARO OBREGÓN** que en ocasiones tuve buenos consejos y en ocasiones criticas las cuales tome de manera constructiva para mejorar mi trabajo.

A mis **compañeras de grupo** ya que gracias a su paciencia, apoyo y sugerencias pude vencer mis miedos e inseguridades ante situaciones difíciles que se me presentaron durante mi estancia en la universidad.

A todos mis **profesores de la universidad** y en especial al profesor: **Roberto vera llamas, Dr. Vicente paz Ruiz** quienes tuvieron la paciencia responsabilidad y conocimiento en sugerencias para guiarme en la elaboración de este proyecto.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
1.1 BIOGRAFÍA DOCENTE	5
1.2 ELEMENTOS CONTEXTUALES	6
1.2.1 Comunidad	6
1.2.3 Contexto de mi aula.....	15
1.3 DIAGNÓSTICO	25
1.3.1 Análisis del diagnóstico la problemática e instrumentos utilizados ..	25
1.3.2 Interpretación del análisis	27
1.4 PROBLEMATIZACIÓN	34
1.4.1 Análisis del problema.....	34
1.4.2 Planteamiento del problema	39
1.4.3 Preguntas de indagación	39
1.4.4 Supuesto de acción	41
1.4.5 Propósitos	42
1.5 PLAN DE ACCIÓN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	43
1.5.1 Situación didáctica.....	44

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN	45
2.1 Sustento teórico	45
2.1.1 Procesos de desarrollo psicosocial en el niño.....	48
2.1.2 Desarrollo emocional del niño en edad preescolar.	51
2.1.3 Referente histórico de la salud emocional en el niño preescolar.....	56
2.1.4 El campo formativo de "desarrollo personal y social" en el programa de educación preescolar 2011.....	62
2.2 SUSTENTO METODOLOGICO	65
2.2.1 Características de intervención acción.....	66
2.2.2 Propósitos de la intervención acción.....	67
2.2.3 Modelo kemmis	68
2.2.4 Método de proyectos	69
2.2.5 Características.....	70
2.2.6 Fases de método de proyectos.....	72
2.3 SUSTENTO NORMATIVO	77
2.3.1 Constitución política de los estados unidos mexicanos.....	77
2.3.2 Ley general de educación.....	78
2.3.3 Acuerdo 717	80
2.3.4 Ruta de mejora	83

2.3.5 Reforma integral de la educacion basica (RIEB).....	85
2.3.6 Programa de estudios 2011 guía para la educadora. educación básica preescolar	87
CAPITULO III DISEÑO DE INTERVENCIÓN	
3.1 Campo formativo	91
3.1.2 Competencia	92
3.2 PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	93
3, 2,1 Objetivos.....	95
3.3 SITUACIONES DIDÁCTICAS	97
3.3.1 Análisis de los resultados y evaluación general de la alternativa. ..	139
CAPITULO IV CONCLUSIONES	141
FUENTES DE CONSULTA.....	144
ANEXOS	148
APENDICES.....	151

INTRODUCCIÓN

Las niñas y los niños ingresan al preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar, les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento.

Por su parte, es importante que la educadora conozca cómo es que los alumnos expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura; e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar.

La psicóloga Joanne H (1990). menciona que la edad preescolar, es una etapa en la cual, es posible estimular las conductas adecuadas en el niño o en todo caso encaminar estilos de conducta negativos, debido a que existen en las aulas escolares diversos casos, en los cuales, los alumnos reflejan comportamientos que dan muestra de la falta de establecimiento de límites y normas o en otros casos presentan poca motivación e interés ante las actividades, baja autoestima, ansiedad, estrés, etc., factores que se cree que en gran parte son provenientes del seno familiar y que afectan al ámbito educativo.

Dentro de este proyecto de Intervención denominado AUTOREGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL AULA ESCOLAR PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SALUD EMOCIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR, se abordan estrategias de trabajo, las cuáles favorecen en el niño lo que Joanne Hendrick (1990) Ha denominado Como: “El establecimiento de la autodisciplina y el control sobre sí mismo”, ésto es, que el niño entienda que en cada lugar al que el asiste, existen normas y formas adecuadas de comportarse y que el hecho de respetarlas, le traerá múltiples beneficios, como el que será aceptado y entablara relaciones de empatía con todos los que le rodean.

Además con las actividades, se favorecerá a alumnos que padecen de baja autoestima, ansiedad, estrés y dificultad al entablar relaciones interpersonales.

En general el discurso del presente proyecto, parte del planteamiento de la temática o problema central y en este apartado se hace mención de una serie de situaciones que afectan las labores cotidianas del docente, pero una vez jerarquizadas tales problemáticas, el presente trabajo de investigación se ha de centrar en el desarrollo de la salud emocional del alumno.

En el “Marco Contextual,” se dan a conocer aspectos sociales, educativos, políticos, culturales y económicos del medio que circunda a los alumnos entorno a los que gira el tema central de la problemática y más adelante, se encuentran plasmados los resultados del diagnóstico realizado sobre la problemática.

Oportunamente en el “Marco Teórico”, se dan a conocer los fundamentos teóricos, que hablan de algunas estrategias sobre cómo favorecer el desarrollo de la salud emocional del alumno, así como estrategias para

resolver conflictos de disciplina y de orden en el aula preescolar, promover la autoestima en el alumno y equilibrar los niveles de estrés y ansiedad en el niño. También se analizan diferentes modelos teóricos, como es el desarrollo psicosocial en el niño, además, de uno de los más importantes que es el desarrollo emocional del niño en edad preescolar; y se valoran las aportaciones que hacen respecto al tema.

En la “Alternativa Metodológica” se presenta una propuesta con diversas estrategias que incluyen métodos, técnicas, actividades, recursos, estrategias, objetivos y tiempos a efectuar con la finalidad de responder y favorecer las demandas de la problemática y en específico las necesidades de los alumnos propiciando la inclusión de los padres de familia y su participación en apoyo con el docente.

Las actividades que aquí se sugieren, parten de las estrategias que ofrece teóricos que enseñan a que las personas se encuentran interconectadas en una red inconsciente de relaciones y, que el desorden en un sistema afecta a la salud, a las relaciones y a la motivación para aprender. Como la escuela es un sistema dentro de un sistema mayor (es decir, la sociedad), y en ella, confluyen los propios sistemas familiares de profesores y alumnos, la teoría sistémica resulta útil para captar su complejidad y actuar en concordancia.

En la “Aplicación y Evaluación de la Alternativa de Intervención” se puntualizan los aspectos a considerar como indicadores de evaluación, considerando las competencias y aprendizajes esperados del campo formativo “Desarrollo personal y social” de acuerdo al Programa de

Educación Preescolar vigente (PEP 2011) y se describe cómo es que se ha llevado a cabo la evaluación de las estrategias y actividades desarrolladas.


Después de analizar a detalle el planteamiento y desarrollo del presente proyecto y los resultados que ha traído consigo, se escriben las conclusiones a las que se ha llegado, las hipótesis que se han corroborado, las metas que se han logrado gracias a este proyecto, el cual queda susceptible de modificaciones y adecuaciones que permitan responder a las nuevas necesidades de la práctica docente preescolar o de otros niveles educativos.

Se exponen muestras de algunos instrumentos empleados durante la investigación, los cuales, en su momento ayudaron a clarificar el problema y a darle seguimiento, a comprender e identificar sus realidades y a verificar los resultados obtenidos. Además se presentan las gráficas y listas de cotejo que muestran los resultados más significativos y se brindan actividades como sugerencia para el trabajo que en casa los alumnos pueden desarrollar con el apoyo de sus padres y demás familiares.

De esta manera el presente proyecto, propone una formación donde se favorezca la cooperación entre profesorado, alumnado y familia, para que el aula preescolar, sea un lugar donde se enriquezcan las actividades de aprendizaje, ya que cuando los contenidos educativos introducen elementos familiares y sistémicos, se aprende mejor. Además de potenciar la inclusión, la resolución de conflictos y la participación en el aula

CAPÍTULO I

1.1 Biografía Docente



MI NOMBRE ES: GABRIELA FELISA MENDOZA CUEVAS, nací en la ciudad de México, el 20 de noviembre de 1973.

En el ambiente laboral trabajé nueve años en el transporte escolar donde desempeñaba la labor de vigilante de autobús, mi labor consistía en cuidar a los niños a bordo del camión y ayudarles a ascender y descender del autobús al llegar a sus domicilios. Posteriormente entre, a laborar en la delegación Álvaro Obregón al área de CENDIS, la función que desempeñaba era de intendente, yo solo estudié la secundaria y al llegar a este empleo, se me dió la oportunidad de seguir estudiando y me otorgaron una beca para estudiar la preparatoria, la cual, curse en tres años al estar trabajando de intendente, apoyaba en ocasiones a las maestras para cuidar a los niños y otorgarles material para su actividad, y por ese motivo al terminar la preparatoria me dieron la oportunidad de asistir a la universidad, en esos momentos yo no tenía demasiados conocimientos, debido a que sólo apoyaba y algunas cosas las llevaba a la práctica, pero no sabía por qué lo hacen ni conocía la teoría, ahora que ya estoy en la universidad, me doy cuenta de muchas observaciones que la maestra pedagoga le hacía a las maestras y que yo no entendía. Con el conocimiento que he ido obteniendo, me siento con mucho entusiasmo y ganas de aplicar estos conocimientos para dar una educación de calidad a los niños y ayudarlos a que desarrollen sus competencias y capacidades, así como también saber qué actividades implementar para fortalecerlos.

Me considero una persona inquieta, alegre, trabajadora, me causa ansiedad no saber, ni entender las cosas y trato de siempre llenar esos vacíos, me gusta imaginar ,soñar, he aprendido en este corto trayecto de la universidad, formas de hacer las cosas, de interpretarlas por lo cual considero que el estudio es lo más maravilloso que puede existir.

1.2 Elementos Contextuales

1.2.1 Comunidad

La Ciudad de México está dividido en 16 delegaciones de las cuales mi centro educativo está ubicado en la delegación Álvaro Obregón

La comunidad educativa a la que pertenece mi escuela CENDI ÁLVARO OBREGÓN, está ubicado en calle 4 contra esquina sur 116, Col. Toltecas, 01150 Delegación Álvaro Obregón en la Ciudad de México.

La comunidad educativa es el conjunto social que penetra en la escuela y que por lo tanto, tiene una influencia directa con el entorno social, la comunidad educativa se considera un sistema semiabierto, ya que éste, permite el intercambio de materia y energía, es decir, es un lugar donde entran y salen insumos.

La comunidad escolar a sistematizar es un Centro de Educación Inicial CENDI Álvaro Obregón Ésta comunidad escolar, no está aislada de la sociedad (entorno), por lo tanto, tiene agentes externos (lo que está fuera de la escuela: calles, tiendas, iglesias etc.) y agentes internos (lo que está dentro de la misma: alumnos, maestros, etc.), estos agentes están influenciados ente sí y persiguen un fin común. Asimismo la comunidad educativa tiene un espacio físico determinado.



Imagen 1 (explanada delegacional)

La delegación Álvaro Obregón se encuentra ubicada al Poniente de la Ciudad de México y tiene una extensión de 97 Km², que representa el 6.5 por ciento del área total del Distrito Federal ocupa el 6° lugar de las delegaciones en cuanto a su superficie territorial. Los límites geográficos de esta demarcación son fijados por los decretos de 1899 y 1970, los cuales mencionan que limita al Norte con la delegación Miguel Hidalgo; al Este con las delegaciones Benito Juárez, Coyoacán y Tlalpan; al Sur con las delegaciones Magdalena Contreras, Tlalpan y Estado de México y al Oeste con la delegación Cuajimalpa de Morelos.

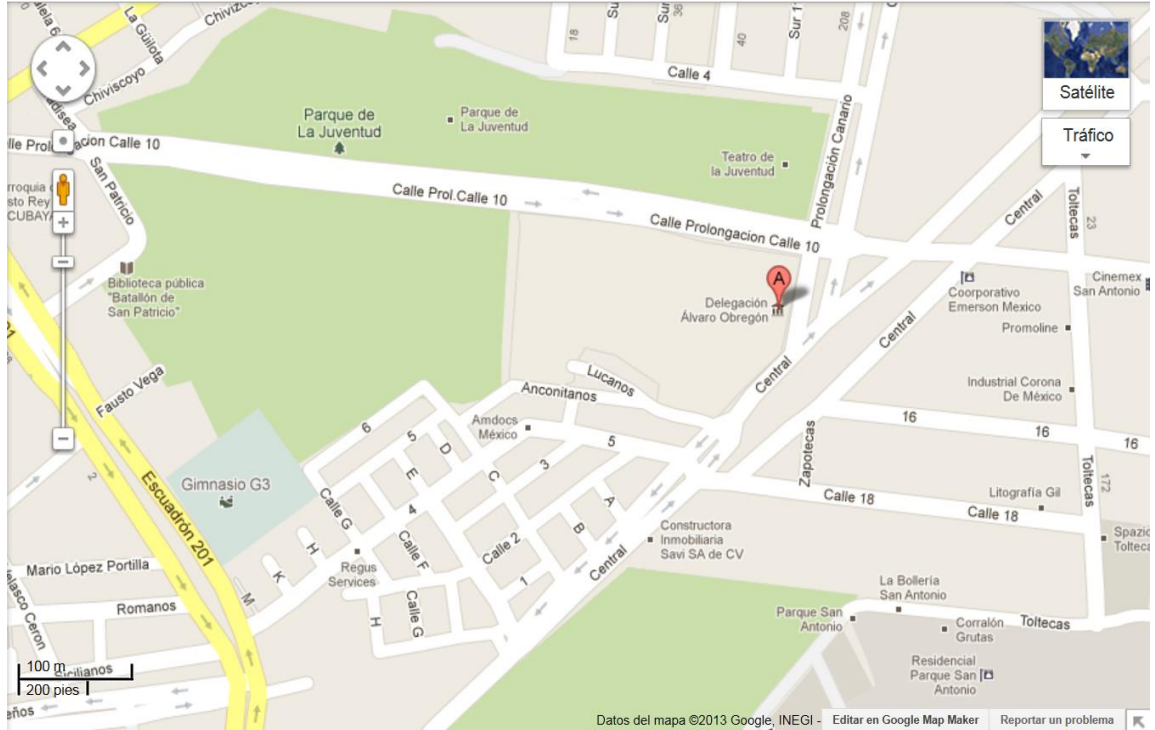


Imagen 2 (mapa ubicación de la delegación)

El crecimiento poblacional observado en la demarcación, ha sido un proceso dinámico y concentrador, que se expresa en su índice de densidad, lo que significa que pasa de 4,874 hab/km² en 1970 a 7,083 en el 2000.

La Delegación está formada por 257 colonias, fraccionamientos y barrios, siendo los más importantes: San Ángel, San Ángel Inn, Tlacopacle, Ermita, Chimalistac, Florida, Pedregal de San Ángel. Además, esta Jurisdicción cuenta con poblados de características rurales como San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac.

La Delegación Álvaro Obregón es una de las 16 unidades político administrativas en que está organizada la Ciudad de México. Esta

demarcación cuenta con gran diversidad cultural e histórica debido a las tradiciones y costumbres de sus pueblos, barrios y colonia.

1.2.2 Descripción De La Comunidad Escolar

El centro escolar donde actualmente laboro es un centro de atención y cuidado infantil está ubicado en la delegación Álvaro obregón, específicamente se ubica en la calle 4 contra esquina sur 116, colonia tolteca, 01150 ciudad de México, este centro abre sus puertas a la comunidad en 1993 como casa de cuidado para los hijos de trabajadores de la misma,

En nuestro entorno es una comunidad urbana y se encuentra dentro de la delegación Álvaro Obregón, cuenta con todos los servicios, enfrente se ubica una tiendita donde los padres compran algunos dulces o jugos a sus hijos, hacia abajo se encuentra la Av. Canario que nos dirige del lado derecho hacia la delegación, Álvaro Obregón y del izquierdo hacia una un hospital del issste.

Dando vuelta hacia arriba de la delegación, se encuentro el Teatro de la juventud y más hacia arriba, el parque de la juventud, donde también se encuentra el templo del skate o templo mayor de patinaje en la entrada del parque esta una biblioteca del lado derecho, y del lado izquierdo se encuentra la iglesia de cristo rey, en la salida del parque que esta por el templo mayor se encuentra a salida de emergencia del CENDI y caminando hacia abajo la entrada del CENDI.

El centro está en un lugar de fácil acceso, ya que tiene varios lugares por donde llegar, los cuales, dan hacia tres avenidas principales donde se puede tomar diversos tipos de transporte, como microbuses o taxis, el

centro educativo esta precisamente ubicado en una calle cerrada que colinda con calle Av. Canario y otras calles aledañas por donde pueden circular carros particulares, motos incluso bicicletas y evidentemente caminando.

La zona como tal no presenta situaciones alarmantes que afecten el entorno escolar, tales como inseguridad, vandalismo o drogadicción.

La comunidad escolar está incluida dentro de la comunidad educativa, que como ya se había mencionado antes está formada por elementos externos e internos que se relacionan entre sí.



Imagen 4 (entrada del CENDI)

La infraestructura del CENDI es un edificio exprofeso, que se encuentra en prolongación calle 4 s/n en la Colonia Tolteca, el cual fue construido para atender a hijos de los trabajadores de la delegación. Entorno social es una comunidad urbana que se encuentra dentro de la delegación Álvaro obregón, cuenta con todos los servicios, se atiende a hijos de trabajadores

de la misma delegación, sus núcleos familiares son diversos, en su mayoría son hijos de parejas jóvenes y tiene una problemática que es la participación dentro del aula, la escuela acordó implementar el trabajo colaborativo como una las acciones para resolver el problema.

El CENDI Álvaro Obregón atiende a niños desde los 3 meses hasta los 5 años 11 meses (lactantes a preescolar), se cuenta con personal de nómina 1 d/c, con un solo turno de las 8 de la mañana a 3:30 de la tarde quienes son 7 maestras titulares y 8 auxiliares una persona en el área pedagógica, una maestra de inglés, 2 personas de intendencia, tres personas en el área de comedor y cocina, la coordinadora y su asistente y una enfermera. Nuestra autoridad directa es la coordinadora operativa la cual forma el consejo interdisciplinario en conjunto con la pedagoga al ser un CENDI de tiempo completo tiene una población de 130 niños y niñas

La escuela cuenta con 1 salón para lactantes y 2 para maternales, 4 salones para preescolares patio pequeño y un patio de juegos, y un comedor con cocina, 2 bodegas, 1 área para la coordinación y la dirección de SEP, baños para maternales con 4 tazas de tamaño normal y 4 lavabos adaptados a los niños, , el área de preescolares cuenta con baños para niños y niñas, el baño de los niños cuenta con 3 tazas cada uno , y , 4 lavabos; el de niñas , todos con sus puertas, el personal cuenta con 2 sanitarios, existe una área verde.

Se trabaja en base al MODELO DE ATENCION DE EDUCACION INICIAL (MAEI) los lactantes y maternales y con el PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2011 (PEP 2011) los preescolares, la institución invita a todo el personal docente que considere la lista de características por edad

(PIAGET), se realizan evaluaciones en 3 momentos durante el ciclo escolar, inicial, intermedia y final.

Dentro de los elementos externos se pueden mencionar los siguientes:

- vías de transporte
- tres avenidas principales
- una iglesia
- tiendas
- recaudería
- tortillería
- papelería
- hospital del issste
- delegación
- teatro de la juventud
- parque de la juventud
- biblioteca

Todos estos elementos entran a la comunidad escolar, ya que tienen la función de dar insumos para que ésta funcione, además algunos influyen de manera directa en los objetivos y necesidades que existen y que se quieren lograr dentro de la escuela.

Los elementos internos son:

- la dirección (autoridades educativas como la directora que produce lineamientos y normas, su función es administrativa y pedagógica).
- aulas (alumnos) producen aprendizaje y juegos

-docentes producir aprendizajes, enseñanzas, situaciones didácticas, planificaciones y regulaciones.

- padres y madres de familia producen la relación entre la escuela y la comunidad.

- Patio de juegos produce recreación, juego y convivencia.

- bodega de materiales produce insumos de materiales para llevar a cabo las actividades.

-personal auxiliar produce espacios limpios y seguros

Los elementos internos tienen la función de proveer también insumos para el funcionamiento de la escuela, además se relacionan directamente con los elementos externos.



Imagen 4 (alumnos)



Imagen 5 (padres de familia)



Imagen 6 (docentes)

El objetivo de este sistema, es ser una estancia para el desarrollo infantil generadora de espacios para el aprendizaje significativo en los niños y niñas que hacen uso de este servicio, apoyan Imagen 7 padres de familia acciones asistenciales en beneficio de los menores, todo esto en conjunto

(PADRES DE FAMILIA, INSTITUCION, AGENTES EDUCATIVOS Y COMUNIDAD

Para realizar la evaluación, se tiene que evaluar cada una de las partes que compone al sistema, de esta forma se conoce y se evalúa como funciona cada parte tomando como referencia el objetivo que tienen las mismas.

La retroalimentación se realiza verificando todo el sistema.

La sinergia sea la lógica de movimiento que cada subsistema posee y que en general posee el mismo sistema y que cada subsistema permite que todo marche bien o como comúnmente se realiza, es decir cuando todo esté en función.

1.2.3 Contexto de mi Aula

Mi salón está ubicado al fondo del filtro escolar, para llegar a él, debemos pasar por el domo donde están los baños, antes de llegar a mi salón pasaran por la bodega donde está el materia de papelería, posteriormente se encontraran los salones de maternal B y maternal A. Finalmente el salón preescolar 3, en el cual, me encuentro trabajando hasta el momento, por fuera, está pintado de rosa en la parte de abajo y en la parte de arriba de color beige , tiene solo una ventana chica, dos puertas una del lado izquierdo y otra del lado derecho y están cortadas a la mitad para que tengan visibilidad hacia dentro del salón y no se encierre el calor dentro del mismo.

Por dentro el salón está pintado de beige en la parte de arriba y de rosa la cuarta parte de abajo parte de abajo como a la mitad de abajo, cuenta con 6 mesas forradas con papel América de color blanco y plástico con imágenes de notas musicales; 28 sillas color naranja, amarillo y verde un

mueble que tiene tres entrepaños donde los niños colocan sus mochilas y en la parte de hasta arriba se coloca el garrafón de agua para hidratación.

El salón está dividido por escenarios, el propósito de estos escenarios es, que los estudiantes sean más competentes, creando un ambiente óptimo y positivo para el aprendizaje, además se hace necesario, que se establezcan reglas y normas, con el fin de lograr la cooperación de los estudiantes con su cumplimiento, logrando con esto que sean autónomos. El ambiente físico y psicopedagógico, es un factor que contribuye a que, tanto el niño y niña como el maestro, aprovechen el tiempo, los recursos materiales y humanos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los escenarios se encuentran entrando al salón del lado derecho:

Biblioteca: Está ubicado, en la esquina de lado derecho en un mueble en escuadra y cuenta con 38 cuentos infantiles, 26 cuentos para colorear, libros de Sep. Y alfabeto móvil un espacio para los cuadernos de trabajo de los niños y los libros de inglés.

Construcción: Donde se encuentra los materiales para armar

Expresión creadora: Está ubicado en la pared de lado izquierdo en un mueble en escuadra enfrente.

Matemáticas: donde están los rompecabezas

Higiene: En este escenario se encuentran 28> cajitas para colocar sus cepillos dentales y una pasta dental, conos de plástico, gel antibacterial, jabón para manos, toallas húmedas, papel de baño, kleenex, sanitas y

crema. Para que los niños aprendan a mantener el cuidado de su cuerpo y se hacen antes de ir a sus casas.

Cuadro de Comunicación: se encuentra dibujado en el piso en la parte de en medio del salón, aquí es donde los niños se sientan para realizar el pase de asistencia que se encuentre en la pared junto a la ventana, se realiza el pase de asistencia, se pone la fecha, el día y el mes. Ahí se sientan para escuchar la inducción que se les da de acuerdo a los temas de las planeaciones.

Esto básicamente es lo que se encuentra del salón de preescolar 3.

Según G. Simmel (1998, 9) se le conoce como “grupo a cierto número de individuos unidos por la interacción”. Tal y como lo dice este autor, el grupo de segundo grado se encuentra unido por la interacción y las relaciones de amistad que se dan entre los miembros de este grupo.

Los niños que este grupo tiene son 28 alumnos, de los cuales; 14 son niños y 14 niñas de edades entre 4 y 5 años, su asistencia constante es de 27 o 28 alumnos por día en promedio; 4 de ellos son atendidos por psicología debido a que presentan problemas de conducta y 1 porque su mamá es muy descuidada con ella y no la atiende. Se tienen 4 casos de problemas de lenguaje, ya también canalizados a terapias. El grupo en general gusta de bailar y cantar, son muy activos y buscan actividades principalmente indagatorias. Sus PADRES el 90% del grupo tienen familias compuestas por padre, madre y hermanos de los cuales 40% de estos viven en casa con abuelos, tíos y primos. El 10% es de familias monoparental (madres). El 100% son trabajadores de la Delegación Álvaro Obregón, algunas de las familias tienen ambos padres profesionistas, el resto del grupo sus padres son técnicos y las madres se dedican a ser madres trabajadoras. Este

servicio es para padres-madres trabajadores. De la Delegación Álvaro Obregón.

Se trabaja durante el ciclo escolar con el programa de educación preescolar (PEP 2011) en el cual, en reunión previa con la coordinadora operativa, supervisora de SEP y personal de preescolares, una calendarización de temas a trabajar durante el ciclo escolar, todas ellas, basadas en los campos formativos, de ahí, se desprende la planificación mensual o quincenal, la cual es revisada por la coordinadora y periódicamente por el área de supervisión pedagógica, se lleva a su vez, un registro de diario en la cual se consideran como factores importantes como se desarrollaron las actividades y se hace una pequeña medición de objetivos alcanzados y variantes que se dieron durante la actividad.

La salida de este sistema es ofrecer un servicio de calidad y calidez a los niños de la comunidad de la delegación Álvaro Obregón, apoyando a los padres de familia con una atención educativa y asistencial con una cuota módica y en un horario que les permita desarrollar sus actividades laborales con confianza.

En el grupo escolar que se está analizando, se ha tratado de que exista relación entre docente, alumno y padre de familia, todo esto para que se dé un gran avance en la preparación de los alumnos; pero también, para saber qué pasa con ellos, por qué se portan rebeldes, cuál es su situación familiar, por eso se consideró que es muy importante, la relación de diálogo entre docente y padre de familia, estableciéndose un triángulo de comunicación entre éstos y el alumno.

A los alumnos se les ha brindado confianza para que no les de pena preguntar algo, en caso de que no haya quedado comprendido; se han visto resultados, pero también, se ha visto que si los alumnos tienen demasiada confianza, esto puede provocar un problema, tal es el caso de la falta de disciplina en el grupo escolar, la cual se ha tratado de combatir enseñando a los niños valores, los cuales se considera que son la base para el funcionamiento de toda sociedad.

Ya que la conducta de éstos niños, deja mucho que desear, ya que manifiestan la falta de disciplina por medio de; groserías, gritos, maltrato físico, desobediencia, irresponsabilidad, por medio de estas actitudes se considera que los niños tienen problemas de falta de disciplina y se ve la necesidad de resolver esta problemática que afecta la labor docente, para un beneficio del docente y un mejor desarrollo social de los alumnos, ya que desde esta edad con la que ellos cuentan empieza su formación y que mejor que empiece a través de la conciencia y las reglas necesarias para vivir con disciplina.

La interacción que hay entre los alumnos y docente es adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los niños conviven en un ambiente sano, del cual, se puede aprender algo positivo, además de que se toma en cuenta, lo que ellos quieren aprender, es decir, los temas que a los alumnos les interesa, que son temas referidos a lo que ellos viven en su comunidad tal y como lo dijo María Dolores y Xesca Grau (1989, 56) “creemos que, por el mero hecho de preguntar al niño qué trabajo prefiere nos respondería libremente según sus intereses. En casi todos los casos, las respuestas que obtenemos son reflejos netos del medio en el que vive, con vestigios de todas las influencias de los medios de comunicación, publicidad, moda, etc.”

En el grupo escolar se da el llamado líder formal, ya que hay un alumno al cual, la mayoría de los alumnos siguen, se ve que tiene aptitud de mando y autoridad entre ellos; además, de que todos los alumnos nos dejan ver un sentimiento de pertenencia al grupo, determinando de una manera decisiva el sentimiento individual de auto aprecio.

La convivencia con los alumnos, se puede decir que es coherente, ya que los alumnos son niños los cuales, juegan, pelean, estudian, pero lo más importante no pierde la esencia de ser niños, aunque hay algunos niños muy groseros en la relación con sus compañeros.

Cabe recalcar que el 70 % de los alumnos son responsables, desempeñan los trabajos que hay que realizar en horas hábiles, pero también cumplen con las tareas.

La relación con los padres de familia, no es como se quisiera, ya que la mayoría trabaja, y no les da tiempo de preguntar por el desempeño académico de sus hijos, no se afirma que sean todos los padres de familia, ya que algunos son constantes en el desempeño escolar de sus hijos, incluso algunos les ayudan en sus casas, explicando los temas para que estos queden mejor comprendidos, para los alumnos.

El material de trabajo de los alumnos es regular, ya que algunos niños no cuentan con los medios para adquirir dicho material.

La asistencia es de un 100% diariamente, pero con respecto a la puntualidad hay varios niños que llegan tarde, algunos de ellos muestran una actitud positiva para el trabajo, pero seis se muestran distraídos, sin ganas de trabajar; éstos son muy inquietos, juguetones, groseros en

relación con sus compañeros y el docente, estos casos de falta de disciplina afecta el rendimiento escolar de los alumnos.

En cuanto a los demás niños su comportamiento es mejor y las relaciones entre ellos, es de compañerismo, apoyo, ayuda, al igual que con el docente.

La higiene que muestran los niños es aceptable, ya que todos llevan a diario su uniforme, van bien peinados, uñas limpias, esto se da porque fue un acuerdo con los padres de familia en una reunión grupal.

Cada semana se planea y se organizan las clases para que las actividades que se realicen se puedan aprovechar al máximo, para tener un mayor rendimiento en cada uno de los alumnos, pero parece que algunos de los niños no les interesa aprender, sólo echar relajo, se intenta aplicar nuevas metodologías, para un mejor aprendizaje de los alumnos, por tal motivo se da la utilización de material didáctico. En el caso de geografía se utilizan mapas y dibujos, en el caso de ciencias naturales salen al patio, y se relaciona lo que se ve en los libros con el contexto, sin faltar láminas, dibujos y uno que otro juego. Los niños dicen que les gusta trabajar historia, ya que se tienen un libro de estampas para pegar calcomanías con respecto al pasado, a los alumnos les encanta manipular de acuerdo con la teoría de Piaget, ya que son niños muy activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La manera de evaluar a cada uno de los alumnos, es la forma en que hayan trabajado dentro del salón de clases, es decir, si estuvieron poniendo atención y trabajando en lo que se les explicará, no olvidando las tareas las cuales forman parte fundamental en el grupo, ya que en éstas, se ve el avance que ha tenido cada uno de los alumnos, si en éstas se observaba

que el niño fallaba se le ponía más atención al alumno para que comprendiera de qué se le hablaba.

La forma de evaluar a los niños, es por medio de la participación, es decir lo que el niño opina con respecto a los temas que se les daban dentro del grupo escolar; la asistencia, la cual, juega uno de los papeles más decisivos ya que estando en clases siempre se va a aprender algo nuevo, con el simple hecho de estar escuchando cuando el docente habla o la participación de sus compañeros, pero también, se toma en cuenta la conducta de los alumnos, ya que éstos se deben de comportar dentro y fuera de clases.

Con respecto a esto último, se ha observado que uno como docente les prohíbe a sus alumnos decir groserías, pero cómo se les pide esto, si en su casa se la pasan escuchando estas palabras, ellos lo ven como algo muy normal, porque se desarrolla dentro del núcleo central de la sociedad la familia; la cual influye mucho en el comportamiento de los alumnos dentro de la comunidad-institución- y grupo escolar.

La relación con los padres de familia es cordial y se aprovecha esto para un mejor aprendizaje y enriquecimiento de conocimientos, ya que no basta enseñar en la escuela nada más, sino apoyar y ayudar a sus hijos en su casa; otra parte de los padres es que en cada reunión que se realiza ellos están ahí.

Se puede decir que este grupo es estructurado, ya que reúne las características que se requieren, como son un mismo fin común ya que todos los integrantes tienen como finalidad el de aprender y aprobar de año, además los miembros comparten una ideología, es decir, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua.

1.2.4 Aspecto Social y Cultural

El aspecto social permite dar a conocer las formas sociales de convivencia que se suscitan en el entorno en donde ha surgido la problemática detectada. Por medio del diagnóstico inicial y la observación, fue posible averiguar que dentro de las formas sociales de convivencia que se manifiestan en él, lugar en el que se presenta la problemática, el núcleo familiar es un aspecto que llega a tener gran relevancia ya que se considera que de él parten las primeras formas de vida social.

Ha sido posible descubrir que uno de los principales conflictos a los que se enfrentan las familias, es al de la desintegración familiar; por lo general, en cada hogar existe la falta de alguna de la figura de los padres, ya sea por intentar evadir la responsabilidad o por fallecimiento, en otra de las circunstancias, porque la cabeza de la familia se encuentra trabajando y se ausenta del seno del hogar por varias horas al día o por diversos períodos de tiempo y en su lugar otro de los miembros pasa a asumir su posición.

Otros factores negativos que afectan la convivencia entre las familias y en la sociedad del municipio, son el alcoholismo y la drogadicción, los cuales perturban las relaciones de sana convivencia y armonía debido a que en eventos sociales que se manifiestan durante el año como son kermesse, bailes, eventos culturales, entre otros; es común que personas que padecen de problemas con el consumo de alcohol y drogas generen conflictos y peleas que han provocado que las personas desistan de asistir a futuros eventos a pasar un rato agradable.

Además el alcoholismo y la drogadicción son aspectos que también llegan a repercutir negativamente en el seno familiar donde quienes los consumen maltratan psicológicamente e incluso físicamente a los demás miembros familiares con quienes conviven.

En otra de las circunstancias bajo sus efectos, llegan a agredir a las personas que transitan por las calles por lo que es un tanto inseguro para las personas salir por la noche a las calles.

Entre muchas otras celebraciones que acontecen en el seno familiar como son los 10 de mayo “Día de la madre”, 30 de Abril “Día del niño”, el “Día del padre”, y demás convivencias como las fiestas decembrinas, el día de reyes, el día de la candelaria, la feria de las flores en San ángel.

Cabe mencionar que a la gente de esta comunidad, le agrada mucho asistir a las fiestas sobre todo, si son organizadas por la delegación , ya que suelen ser muy devotos y apegados a cultos religiosos Festejan a la virgen de Guadalupe en diferentes áreas de la delegación y también cuando se realizan desfiles y actos sociales organizados por la delegación como: carreras en las colonias para fomentar el deporte y activaciones físicas dando clases de zumba en la explanada del ZUM.; caso contrario al bajo interés que demuestran respecto con las actividades cívico-culturales que se organizan en el preescolar, para las cuales, suelen argumentar que son una pérdida de tiempo, que les privan de realizar sus actividades cotidianas y solo les repercuten económicamente.

1.3 Diagnóstico

1.3.1 Análisis Del Diagnostico La Problemática E Instrumentos Utilizados

En el diccionario usual es posible encontrar el significado de la palabra

“diagnóstico”, el cual menciona, proviene de dos vocablos griegos; “día” que significa “A través” y “gnósis” que significa “Conocer”. Además se alude que el diagnóstico “Es un conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad” y en una segunda acepción indica que “es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte”.

Como se puede ver, el concepto de esta palabra surge en la medicina pero en la pedagogía se retoma el concepto y para este caso, lo relevante del diagnóstico, es llegar por medio de él, a determinar las causas o síntomas que evidencien una problemática, explicarla, entenderla y buscar estrategias que permitan erradicarla o en todo caso aminorarla.

El proyecto de Intervención Pedagógica que se presenta, tuvo como pilar fundamental la realización de un diagnóstico, con la finalidad de detectar problemas significativos presentes en la práctica docente, que influyen e incluso limitan el desarrollo del proceso educativo y la interacción entre docente-alumnos-contenidos.

Para llevar a cabo la recolección de datos que arroja la puesta en práctica de la presente propuesta metodológica, se han utilizado diversas técnicas como un medio para obtener información, clasificarla, examinarla e interpretarla, para ello, se ha considerado la aplicación de diversas

actividades como la observación (cotidiana dentro y fuera del aula); con base a la cual, se han diseñado diversas estrategias con las que se pretende obtener satisfactorios resultados.

Además se hizo el empleo de otra técnica como la entrevista (dirigida a todos los implicados dentro de este proyecto como son: docentes, alumnos, padres de familia, etc.), como otro recurso, con el cual, se recauda imprescindible información gracias al contacto directo y el acercamiento por medio del diálogo con cada uno de los participantes.

En toda institución escolar hay problemas que de una u otra forma perjudican el desenvolvimiento académico de los alumnos, los docentes que se preocupan por resolverlos, realizan una serie de investigaciones, como entrevistas, cuestionarios, un diario de campo y un diagnóstico, todos estos elementos, son analizados para llegar a una sola conclusión y, detectar cuál es dicha problemática, todo lo anterior, señalado es lo que se realizó para descubrir y dar solución a la problemática que se ha detectado dentro de la comunidad del CENDI "Álvaro obregón", la cual, es la falta de disciplina y autorregulación de sus emociones de los niños en el grupo escolar.

Esta problemática repercute en la institución CENDI Álvaro obregón con clave 09ND10607W, que se encuentra ubicado en prolongación Calle 4 s/n, col. Tolteca, C.P.01150.

Implicando principalmente al grupo de tercer grado, el cual, fue el objeto de análisis para llevar a cabo esta investigación.

Pero ¿por qué se dice que la problemática de la indisciplina afecta primordialmente a este grupo? Es porque ésta, se ha observado tras una

serie de actitudes mostradas por los alumnos de este grupo, ya que debido a ésta, ocurren situaciones difíciles entre los alumnos, perturbando la

Amistad de éstos; cabe recalcar que este problema se presenta en un 30% del grupo, es decir, solo en 6 niños, pero a consecuencia de estos niños indisciplinados, el grupo ha enfrentado distintas situaciones conflictivas, las cuales son difíciles tanto para los alumnos como para el docente.

1.3.2 Interpretación del Análisis

Esta problemática se trata de resolver en un período de seis meses, de noviembre del 2017 al mes de abril del 2018, por medio de un proyecto de innovación, mediante el cual, se busca una solución para abatir este problema, descubriendo principalmente las causas que lo originan y cuáles son las situaciones que llevan al alumno a comportarse de una manera antisocial con las personas que lo rodean; pero esto, se logra mediante una serie de investigaciones teóricas y prácticas, todo lo relacionado con la disciplina, indisciplina y autorregulación emocional.

La razón por la que se trató de resolver esta problemática, es porque, a través de la práctica docente, se ha podido observar la intranquilidad de los alumnos, ya que no pueden estar quietos y siempre están peleando con sus compañeros; por tal motivo, se asume que a estos niños les falta disciplina, ya que estos alumnos maltratan a sus compañeros verbal y físicamente, además de que dejan de lado los objetivos planeados por el docente.

Al hablar de indisciplina, resulta conveniente señalar que perturba no sólo a las personas que la manifiestan, sino también perjudica, a su círculo social, ya que las actitudes por este problema, no son nada favorables para

la convivencia con la sociedad, porque los niños que presentan este problema son agresivos y groseros.

Se trató de encontrar solución a este problema, ya que se buscó lograr lo que dijo German Dehesa (2001) “que los alumnos sean felices”, analíticos, críticos, personas con valores, porque de esta manera van a ser personas más adaptadas y sociables, además de que se busca, una mayor unión en el grupo escolar, donde existan fuertes lazos de amistad y los alumnos se ayuden desinteresadamente unos a otros, obteniendo de esta manera una convivencia sana y agradable, para que de esta manera haya un mayor rendimiento académico en los alumnos, con respecto a las campos formativos que se trabajan, además de buscarse que los objetivos de la planeación se lleven a cabo.

Esto se respalda con la autora Graciela Galindo (2003), la cual dice, que “vivir con disciplina es vivir en un ambiente organizado que nos facilita descubrir, aprender y desarrollar nuestras destrezas y aptitudes, relacionarnos con los otros, organizar actividades y nuestro tiempo, así como respetar a los demás”. Por tal motivo, se trata de buscar una solución a esta problemática para erradicarla del grupo que se está analizando.

El docente como un investigador, tiene la obligación de realizar el diagnóstico de todo aquello que circunda a la problemática que pretende afrontar, ya que ésto, le permite de uno y de otro modo conocer las costumbres, tradiciones, actitudes, modos de pensar, demás problemas y necesidades específicas de la comunidad o el contexto en que se encuentra inmersa su práctica educativa.

Es por medio de estrategias como la “Observación participante”, en la cual el docente convive de manera directa con los alumnos, cuestionándolos e

Involucrándose en sus roles, la “Observación indirecta” en la que el docente observa a manera distante las conductas y formas de convivencia entre los implicados y sus conductas.

Además de entrevistas directas, en las cuales los involucrados respondieron por escrito cuestionamientos respecto a la problemática y en otras ocasiones los “diálogos” que se suscitaron durante las conversaciones, cuestionarios, la redacción de los diarios de campo, rúbricas y entre otros instrumentos de tipo lúdico- didácticos (es decir, juegos con propósitos didácticos).

Por otra parte, también se han empleado técnicas de evaluación gráfica contestadas por los alumnos. Además se ha empleado una lista de cotejo la cual contiene los aspectos a valorar antes, durante y al finalizar el desarrollo del proyecto de innovación, de esta manera se ha logrado conseguir información relevante para efectos de diagnóstico.

Además la evaluación diagnóstica, ha sido un instrumento por medio del cual, se han podido conocer los saberes previos de los alumnos, los niveles de desarrollo social que hasta ahora han alcanzado, así, del mismo modo se han logrado detectar las dificultades en el aspecto psicosocial que enfrentan los niños y que repercuten negativamente en su proceso de aprendizaje.

También se ha promovido la autoevaluación por medio de actividades en las que el niño valora sus propias conductas y, las de los demás, ésto ha tenido como fin que los propios niños sean quienes reconozcan, evalúen y se responsabilicen de sus procesos de aprendizaje, así como también de sus acciones y emociones para que se apropien de las bases estratégicas

que les permitan mejorar su desempeño escolar, así como también, la habilidad de entablar relaciones positivas con su entorno y con quienes forman parte de él.

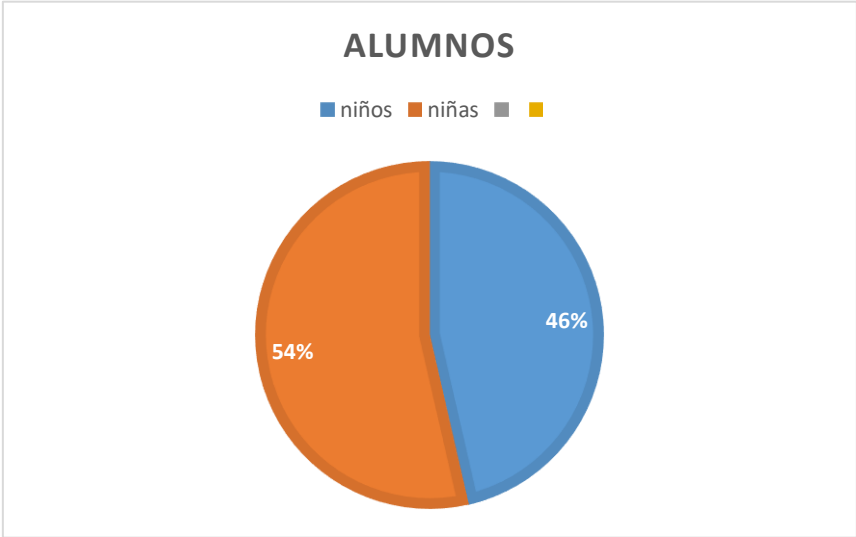
Los padres de familia juegan un rol indispensable, por lo cual, se ha propiciado que se concienticen de la importancia de reconocer las manifestaciones de conducta y emociones negativas de los niños que incluso, son reflejos de lo que ellos han inculcado o permitido a los niños durante la educación que han dado en casa, por ello, se ha aplicado a manera de encuesta una lista de conductas que presentan los niños en el hogar.

Todo ello, precisamente con la mera intención y finalidad de lograr el mejoramiento en la calidad de la educación. Si del mismo modo el maestro conoce su realidad, la evalúa y, por ende, logra llevar a cabo una práctica docente integral y óptima, podrá aproximar los contenidos de un modo más apegado a las necesidades de sus alumnos.

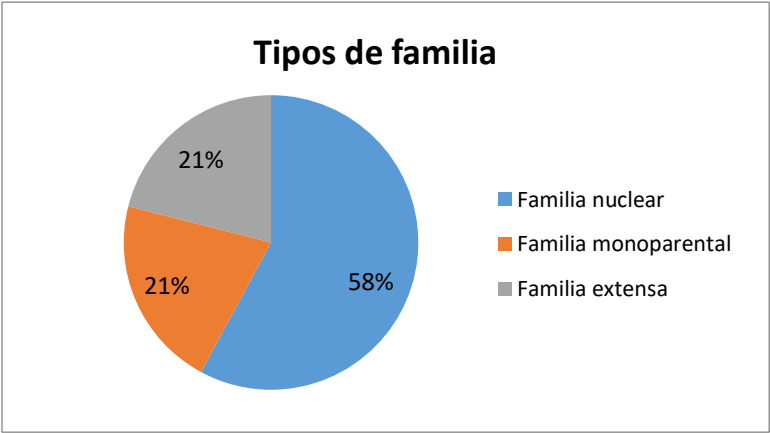
1.3.3 Resultados De La Aplicación

En el cuadro 1 se muestra el total de alumnos

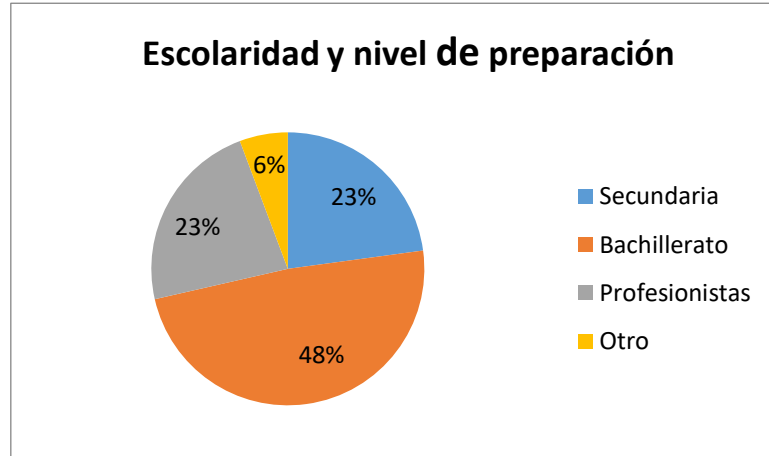
GRUPO PREESCOLAR III					
EDAD 4 AÑOS		EDAD 5 AÑOS		EDAD 6 AÑOS	
H	M	H	M	H	M
6	1	6	11	1	3
SUBTOTAL:7		SUBTOTAL:17		SUBTOTAL:4	
TOTAL:28 ALUMNOS					



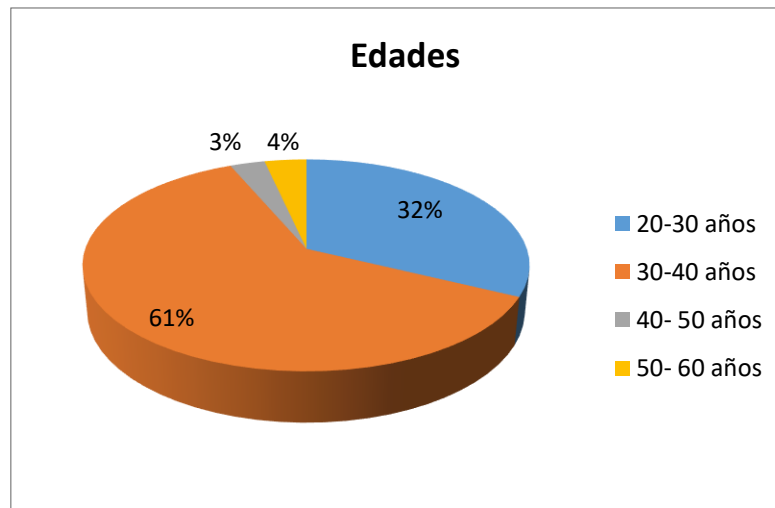
Grafica 2 donde se aprecia que predominan las mujeres dentro del aula escolar



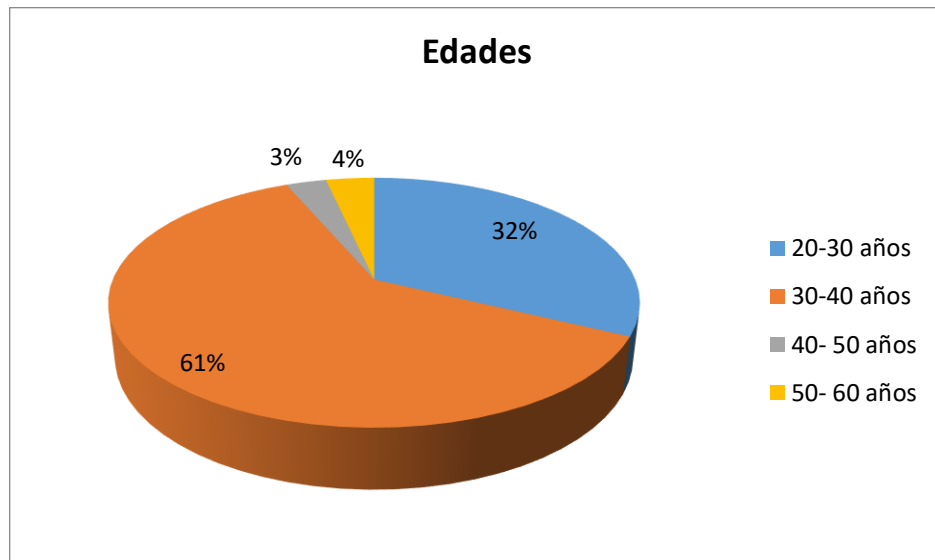
Gráfica 3: Datos obtenidos de entrevistas aplicadas a Padres de familia



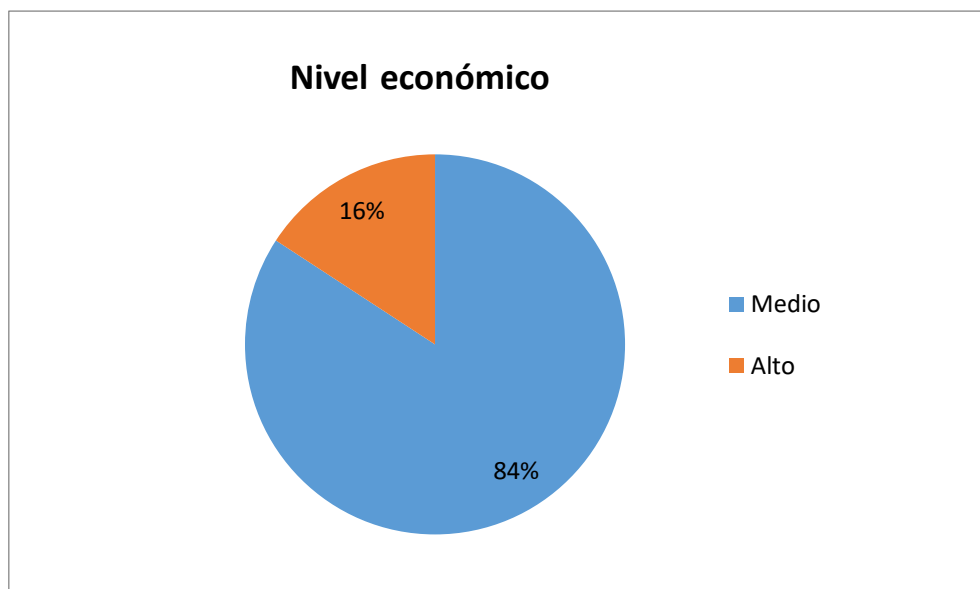
Grafica 4 datos obtenidos de entrevistas aplicadas a padres de familia



Grafica 5 datos obtenidos de entrevistas aplicadas a padres de familia



Grafica 6 datos obtenidos de entrevistas aplicadas a padres de familia



Grafica 7 datos obtenidos de entrevistas aplicadas a padres de familia

1.4 Problematización

1.4.1 Análisis Del Problema

Dentro de este espacio, se presenta a manera de texto una serie de dificultades que cotidianamente el docente afronta y, además se precisa cuál es la dificultad en particular, sobre la que se centrará el desarrollo del presente proyecto.

La autora Joanne Hendrick (1990) en su libro sobre Educación infantil, menciona que las emociones, la conducta y el aprendizaje del niño, se encuentran influidos por los diferentes contextos del entorno del niño como el familiar, escolar y social, en ellos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación.

Además dice que cuando el alumno establece relaciones interpersonales con sus iguales y con personas mayores que él, se fortalece en él la regulación de emociones y, se favorece la adopción de conductas en las que intervienen diversos procesos como la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de sus derechos; estos factores influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Para que el alumno preescolar logre desarrollar las pautas del perfil de egreso, que sugiere el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011), dentro del campo formativo denominado: “Desarrollo Personal y Social”, es fundamental, que cuente con una salud emocional desarrollada y favorable que le permita tener las bases de su propio autoconocimiento,

Autoestima, también que logre autorregular sus emociones y obtenga equilibrio en momentos de ansiedad y estrés.

Trabajando en el grupo de preescolar 3, después de realizar el diagnóstico por medio de la observación, plasmada en el diario de campo del docente, y luego de manera general con un cuestionamiento escrito denominado “Diagnóstico inicial”. Más tarde por medio de entrevistas directas y particularmente con cada uno de los alumnos y padres de familia, por medio de un cuestionamiento, se ha logrado llegar a la conclusión de que la educación sin problemas no existe; pero que no basta con conformarse con esa idea y no efectuar alguna acción al respecto para lograr aminorar los conflictos.

A través de los instrumentos utilizados en el diagnóstico, se hizo notoria la presencia de una serie de conflictos, que limitan el desarrollo y el logro de las pautas de los campos formativos por parte de la mayoría de los alumnos y, sobre todo, en alumnos del género masculino, en especial el campo formativo en que se detectaron varias deficiencias de logro es el conocido como: “Desarrollo personal y social”.

El nivel de contenidos asimilados por los alumnos de acuerdo con los resultados obtenidos, se puede mencionar como bajo, debido a que se demuestra que la mayoría no cuenta con la confianza suficiente y, no logran la autorregulación de sus emociones, es decir, las actitudes de los alumnos suelen ser conflictivas al relacionarse entre iguales, denotan ansiedad y/o estrés, al separarse cotidianamente de su familia durante la jornada escolar y en ocasiones se muestran en condiciones de baja autoestima.

Dentro del desarrollo de este proyecto, se parte del supuesto que en general, las emociones influyen en la elección de los pensamientos. Si se

está de buen humor, se valoran las hipótesis agradables y positivas. Si se está angustiado, sólo se ven los riesgos de peligro, y en otro caso si se encuentra deprimido, solo se tienen pensamientos oscuros y de fracaso.

De la problemática detectada, lo desagradable o preocupante no es la desobediencia, la indisciplina o la falta de orden que suele producirse en el aula, sino las consecuencias conflictivas que trae consigo. Lo más preocupante, es que éstas persisten porque existe en un momento determinado la imposibilidad de comunicar verbalmente o de expresar los sentimientos emocionales de los implicados, es decir del alumnado, del docente o de los padres de familia.

Las actitudes que implican desobediencia e indisciplina, agotamiento, estrés, baja autoestima, ansiedad, no se presentan en el mismo grado o frecuencia en cada alumno. Está bien visto que varía según la edad, el sexo, el entorno sociocultural, el entorno familiar y el medio ambiente. Incluso se manifiestan de diferentes maneras, según las épocas. La sociedad y las obligaciones evolucionan más rápidamente que los individuos. Algunos principios se desfasan en unos años. Por ello mismo, la educadora, inevitablemente se enfrenta al conflicto generacional. Las vivencias que pudo tener al trabajar con un determinado grupo de alumnos, resultan muy distantes de lo que trabaja con un actual grupo.

Algunas terapias de comportamiento que hablan sobre la "Gestión del estrés", insisten en la expresión de las emociones para disminuir la angustia diaria, pero cuando en el aula, se trabajan actividades que lejos de propiciar en el alumno la confianza y el ambiente para que logre expresar abierta y de manera verbal sus sentimientos, desfavorablemente las actividades se

tornan meramente manuales y pierden con ello el potencial de sus intenciones.

Ante esta situación se considera que el papel del educador, es enseñar a los alumnos cuáles son los límites, predicando con el ejemplo y demostrando el respeto y acato hacía los mismos. Sin embargo, es importante que permita a los alumnos expresar sus sentimientos y emociones, porque de este modo, el niño se iniciará en un proceso de autoreconocimiento de sus propios sentimientos y emociones. Luego al reconocerlos, podrá hacer conciencia de las mismas y, de las consecuencias que trae consigo el manifestarlos de tal o cual modo y, al comprender esto, iniciará a autorregularlas. Al respecto la autora Joanne Hendrick menciona que:

Las emociones negativas que se reconocen, se aceptan y se expresan normalmente desaparecen, pero, sino se expresan, parecen generar una presión, que hace que la persona la arroje en último extremo, de forma más explosiva, velada o, incluso hostil. Si a los niños no se les facilitan formas de decirles a los demás cómo se sienten, acaban exteriorizando sus sentimientos en forma violenta.

Tal planteamiento que hace la autora, encaja demasiado sobre el tema, debido a que es pertinente que el niño llegue a expresar sus emociones a medida que van apareciendo esto, calmará la tensión y le permitirá poder aceptar los compromisos necesarios entre sus deseos y los límites de la realidad.

Es común además, que el docente se encuentre poco orientado, así como también los padres de familia respecto a cuál es la manera correcta o más apta de actuar ante la desobediencia de un niño y, más aún cuando no se

cuenta con el apoyo mutuo y la comunicación entre estas dos partes fundamentales como son: maestro- padres de familia.

Otro de los factores que repercute en la salud emocional de los alumnos, es el desorden familiar que afrontan actualmente, la desintegración familiar o la falta de noción para el niño de lo que representa e implica formar parte de una familia, es una situación que disminuye la calidad de disponibilidad con la que cuenta el niño para su desarrollo integral.

Después de reconocer y analizar las problemáticas antes mencionadas, el tema que más agradó, no precisamente por el gusto personal, sino porque se considera que al abordarlo se logrará favorecer a las demás problemáticas, ha sido encaminado a responder la cuestión sobre ¿Cómo favorecer el desarrollo de la salud emocional del niño preescolar?.

Esto, debido a que se ha detectado un retroceso en el aprendizaje significativo de los alumnos dentro de estas pautas y haciendo un recuento por las evidencias arrojadas durante el 1º grado escolar de los alumnos, se ha logrado hacer una comparación, donde se evidencia la deficiencia en el logro de los rasgos de perfil de egreso específicamente en el campo formativo de desarrollo personal y social.

Además, es notorio el bajo rendimiento por parte de los alumnos en los demás campos formativos, ya que por las actitudes con poco control y disciplina, los altibajos en su autoestima, situaciones y momentos de tensión, ansiedad y estrés representadas por los alumnos, es difícil abordar y desarrollar las actividades de cualquier tema.

1.4.2 Planteamiento Del Problema

¿Cómo autorregular la conducta en el aula favoreciendo el desarrollo emocional del niño preescolar?

¿Porqué se dice que la problemática de la disciplina y autorregulación de emociones afecta primordialmente a este grupo? Es porque ésta, se ha observado en una serie de actitudes mostradas por los alumnos de este grupo, ya que debido a esta ocurren situaciones difíciles entre los alumnos, perturbando la amistad de estos; cabe recalcar que este problema se presenta en un 30% del grupo es decir solo en 6 niños, pero a consecuencia de estos niños indisciplinados, el grupo ha enfrentado distintas situaciones conflictivas, las cuales son difíciles tanto para los alumnos como para el docente.

1.4.3 Preguntas De Indagación

¿De qué forma influye la agresividad en la socialización y desarrollo cognitivo, social y afectivo en los niños?

El nivel de contenidos asimilados por los alumnos de acuerdo con los resultados obtenidos, se puede mencionar como bajo, debido a que se demuestra que la mayoría no cuenta con la confianza suficiente y no logran la autorregulación de sus emociones, es decir, las actitudes de los alumnos suelen ser conflictivas al relacionarse entre iguales, denotan ansiedad y/o estrés al separarse cotidianamente de su familia durante la jornada escolar y en ocasiones se muestran en condiciones de baja autoestima.

¿Qué estrategias podemos usar para favorecer la autorregulación de la conducta en los niños?

Se abordan estrategias de trabajo, las cuáles favorecen en el niño lo que Joanne Hendrick (1990) ha denominado como "El establecimiento de la autodisciplina y el control sobre sí mismo", esto es, que el niño entienda que en cada lugar al que el asiste existen normas y formas adecuadas de comportarse y que el hecho de respetarlas le traerá múltiples beneficios, como el que será aceptado y entablara relaciones de empatía con todos los que le rodean. Además con las actividades se favorecerá a alumnos que padecen de baja autoestima, ansiedad, estrés y dificultad al entablar relaciones interpersonales.

¿Qué emociones influyen en la elección de sus pensamientos?

Por su parte, es importante que la educadora conozca cómo es que los alumnos expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar

¿Es necesaria la participación de las familias y la comunidad?

Es de suma importancia sensibilizar a las familias para que apoyen el trabajo realizado dentro del plantel, por medio de los talleres para padres brindando estrategias a aplicar en casa; esto incluye a la familia y comunidad

¿De qué forma influye la agresividad en la socialización y desarrollo cognitivo, social y afectivo en los niños?

El nivel de contenidos asimilados por los alumnos de acuerdo con los resultados obtenidos se puede mencionar como bajo, debido a que se

demuestra que la mayoría no cuenta con la confianza suficiente y no logran la autorregulación de sus emociones, es decir, las actitudes de los alumnos suelen ser conflictivas al relacionarse entre iguales, denotan ansiedad y/o estrés al separarse cotidianamente de su familia durante la jornada escolar y en ocasiones se muestran en condiciones de baja autoestima.

1.4.4 Supuesto De Acción

Este proyecto pretende contribuir a crear un ambiente de respeto en el aula a partir de la práctica docente, ya que se ha podido observar la intranquilidad de los alumnos, ya que no pueden estar quietos, y siempre están peleando con sus compañeros; por tal motivo, se asume que a estos niños les falta disciplina y autorregulación en sus emociones, ya que estos alumnos maltratan a sus compañeros verbal y físicamente, además de que dejan de lado los objetivos planeados por el docente.

De acuerdo con Graciela Galindo (2003), vivir con disciplina es vivir un ambiente organizado que nos facilita descubrir, aprender, y desarrollar nuestras destrezas

Y de esta manera, haya un mayor rendimiento académico en los alumnos, con respecto a los campos formativos que se trabajan, además de buscarse que los objetivos de la planeación se lleven a cabo.

Presentándose una propuesta de estrategias que incluyen métodos, técnicas, actividades, recursos, objetivos y tiempos a efectuar con la finalidad de responder y favorecer las demandas de la problemática y en específico las necesidades de los alumnos propiciando la inclusión de los padres de familia y su participación en apoyo con el docente

14.5 Propósitos

Como ya se había mencionado con este trabajo de innovación se trató de resolver la problemática planteada en un periodo de seis meses, por tal motivo se plantearon algunos propósitos, los cuales guiaron esta investigación.

Se entiende por propósito, la intención determinada de hacer o lograr algo, y en este proyecto de innovación se pretendió descubrir los factores que influyen para que los alumnos sean indisciplinados, conociendo estos factores, será mucho más fácil resolverlos, pero claro está que debe haber una amplia disposición del docente para dar solución a este problema.

El propósito general en esta investigación pedagógica es muy importante, ya que en éste, van a girar las averiguaciones acerca de la problemática, para así buscar una manera de solucionarla, dicho propósito es.

Descubrir las causas por medio de las cuales los alumnos muestran actitudes de indisciplina, para de esta forma abatirlas y tratar de no generarlas en un futuro.

Con base en este propósito surgieron otros más, y se les dió el nombre de propósitos específicos, éstos ayudan a realizar una mejor investigación acerca de la problemática del trabajo de innovación, estos propósitos fueron:

Lograr una mejor convivencia entre los alumnos, docente y padres de familia.

Además, la indisciplina es un obstáculo en la enseñanza-aprendizaje, ya que las actitudes adoptadas por los alumnos indisciplinados, no son las adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en el alumno.

Se pretende lograr que el docente sepa cómo actuar ante las actitudes que ocasionan este problema.

Es bien cierto, que en este caso no hay recetas, ya que lo que funciona en un contexto, a lo mejor no es útil en otro, pero también es verdad que el docente aprende de las experiencias de sus compañeros y se espera que este trabajo sea útil para otros compañeros a los cuales se les presente la misma problemática.

Pero sobre todo, hay que; Reconocer que a través de la disciplina, se obtienen mayores resultados en beneficio de los alumnos como son un mejor avance académico, ya que habrá mayor atención a la explicación del docente, una mejor comprensión y un mayor trabajo grupal, en caso de los equipos, y esto lleva a una mejor convivencia social.

Con base en lo anterior también se pretende, elevar la eficacia y la calidad de aprendizaje aumentando el rendimiento escolar que se refleja en los resultados de la evaluación de cada alumno

1.5 Plan De Acción Proyecto De Intervención

Un proyecto de intervención es un plan para lograr llevar a cabo mejoras en los procesos donde se hayan detectado fallas o procedimientos susceptibles de tener mejoramiento o algunos indicadores de posibles problemáticas

El proyecto de intervención sobre la importancia de la autorregulación del desarrollo socioemocional y la disciplina en niños y niñas de educación preescolar enfocado específicamente al grupo de preescolar 3 se lleva a cabo en base a tres proyectos los cuales son EXPRESION (1), IDENTIDAD (2) Y PADRES DE FAMILIA (3), y se consideraron las fases de un proyecto de intervención como lo son:

*OBSERVACIÓN

*PLANTEAMIENTO

*SENSIBILIZACIÓN

*APLICACIÓN

*EVALUACION

1.5.1 Situación Didáctica

El cual se desarrolló en base a SITUACIONES DIDÁCTICAS enfocadas a cada proyecto, con un objetivo específico y con la intencionalidad de dar una probable solución a la problemática detectada.

Donde una SITUACIÓN DIDÁCTICA son una serie de acciones descritas, organizadas secuencialmente y planificadas de tal manera de que se puedan llevar a cabo para cumplir un objetivo y propósito específico; algunos de sus elementos son:

*FECHA

*TITULO

*GRADO Y GRUPO A QUIEN VA DIRIGIDA

*PROPOSITO

*OBJETIVO

*CAMPO FORMATIVO, ASPECTO, COMPETENCIA, APRENDIZAJE ESPERADO Y TRANSVERSALIDADES (SEGÚN EL PROGRAMA UTILIZADO)

*RECURSOS Y ÁREAS

* DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD CON SUS TRES MOMENTOS (INICIO, DESARROLLO Y CIERRE)

*EL RELATO PEDAGOGICO (RETROALIMENTACION)

*EVIDENCIAS

CAPÍTULO II Fundamentación

2.1 Sustento Teórico

A través de los años, la educación ha enfrentado un sin fin de situaciones problemáticas que se presentan cotidianamente, que de cierta forma afectan el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos, al igual que los propósitos que los docentes se plantean.

Tal es el caso de las actitudes de la indisciplina, que manifiestan los alumnos en diversos momentos y espacios.

La mayoría de los docentes entienden por indisciplina, una serie de malos comportamientos, que perjudican tanto a la persona indisciplinada, como a los sujetos que los rodean, pero en realidad ¿es esto la indisciplina?

Para que ésto. Quede más claro, se va a citar primero a la autora Graciela Galindo Orozco (2003) la cual, da una definición acerca de lo que es disciplina, esta autora dice “que la disciplina es una práctica necesaria para alcanzar objetivos en la vida, ésta se caracteriza por definir metas, establecer y seguir reglas, para vivir en orden, organizar el tiempo para satisfacer necesidades, cumplir con responsabilidades, ejercer derechos, y divertirse”.

Por lo anterior, se entiende que la disciplina es una práctica necesaria para un mejor desarrollo de la persona, en todos los aspectos ya mencionados, se puede concluir este párrafo diciendo que la disciplina es indispensable para la vida en familia, escuela, trabajo y comunidad.

Esto, se va a sustentar con la ayuda del autor Dewey (1930) este sociólogo decía que “existen dos tipos de disciplina externa y otra disciplina interna”, cada tipo de disciplina con un concepto distinto.

“Disciplina externa.- Esta disciplina aspira a garantizar el orden exterior, formal, que comúnmente se denomina orden material de las clases. Esta disciplina es impuesta a los niños por agentes externos, ajenos a ellos: los padres, los maestros, las personas mayores. Su base principal es la autoridad.” (Dewey, 1930, 61)

Desde el punto de vista del investigador, este tipo de disciplina es la que la mayoría de los docentes quisieran tener en su grupo escolar, un ambiente de paz, en la cual, los alumnos sólo se dediquen a estudiar y a poner atención para lograr un mejor avance académico en éstos.

“Disciplina interna.-El orden es el producto de la imposición, además de una inmoralidad es, a la postre, causa de un desorden más profundo y de mayor

duración y trascendencia, la disciplina interna exige, pues, como condición indispensable la conformidad del propio individuo” (Dewey, 1930, 62).

A través del análisis de estos conceptos, se dice que el grupo que se está analizando es un grupo indisciplinado, ya que los niños no entienden por ninguna de las formas que se les ha hablado, a pesar de que ya se han aplicado distintos métodos para lograr que el niño deje de comportarse de esa manera antisocial y sea responsable, ordenado, organizado que respete reglas; cualidades de una persona disciplinada.

Ya se mencionó el término grupo, ¿pero al citar estas frase a que estamos haciendo mención?, según G. Simmel (1998, 9), se le conoce como grupo “a cierto número de individuos unidos por la interacción”.

Esto da a entender que el grupo que se está analizando, está unido por la razón de que los alumnos quieren lograr pasar a un grado más en su preparación académica. Pero en este camino, hay ciertos obstáculos o mejor dicho varios problemas, que se tienen que vencer para lograr el objetivo, tal es el caso del problema que se trata de resolver.

Es así como se llega a la conclusión de que el grupo analizado, tiene a varios individuos que están interactuando constantemente, pero con una conducta nada favorable, ya que se perjudican en todos los sentidos y sobre todo afectan el aprendizaje escolar.

Se hace un recuento breve sobre los procesos de desarrollo psicosocial del niño y su desarrollo emocional, se mencionan aquellas características con las que cuentan los niños hasta la edad preescolar. Además se enuncia un referente histórico sobre la problemática y se aluden algunas teorías pedagógicas que abordan el tema de la salud emocional, dan sustento a la

problemática y en cierta forma delimitan el desarrollo del presente proyecto de intervención.

2.1.1 Procesos De Desarrollo Psicosocial En El Niño

De acuerdo con las investigaciones que ha realizado Eliseo Palau (2005), es posible conocer los principales procesos de desarrollo psicosocial del ser humano. Palau menciona, que el ser humano inicia su vida como un individuo notablemente indefenso, lo cual provoca, en las personas que los atienden, reacciones poderosas para tratar de protegerlos. En ese supuesto, los recién nacidos o los niños de edad preescolar morirían si fuesen dejados a su suerte.

Los científicos han encontrado útil, señalar que la transición de ese estado de indefensión hasta la adquisición de competencias, se basa en el desarrollo de una capacidad de regulación cada vez mayor, es decir, cuanto más logra el niño interiorizar sus propias vivencias emocionales y las de los demás, esos recuerdos incluirán una carga de afectividad, que le permitirán reconocer cuál es la manera más apta expresar sus sentimientos, emociones y necesidades.

Posteriormente se habla de la importancia de que el niño desarrolle la capacidad de manejar sus emociones poderosas en forma constructiva y mantener concentrada la atención. Palau dice que regulación involucra todos los aspectos de la adaptación humana, debido a que vivir y aprender son dos situaciones que exigen que las personas reaccionen ante los acontecimientos de un mundo cambiante, y una vez que lo logran aprenden a regular esas reacciones.

El autor Eliseo Palau (2005), dice que la habilidad para reaccionar ante las diversas situaciones cotidianas y las consecuencias que puedan traer consigo, dependen de la destreza con la que se afronta cada circunstancia. Por ejemplo, dice que alterarse por las cosas que son preocupantes, puede ser útil debido a que motiva a la gente a actuar para mejorar su vida, pero que en cambio, seguir preocupado, llevando a cuestras la emociones negativas, como si fueran un talismán, es algo que puede ser muy destructivo para la persona y para los demás. Por ello, se concluye que adaptarse y desarrollarse en forma adecuada requiere de saber reaccionar y regularse.

Respecto al tema, el doctor Humberto Nagera (1986), señala que las emociones son rasgos del funcionamiento humano que tienen base biológica. Agrega además, que están gobernadas por regiones que se han ido desarrollando en el niño desde que es concebido tales como el sistema nervioso, las estructuras del sistema límbico y del bulbo raquídeo las cuales tienen una larga historia evolutiva.

Menciona también, que el desarrollo emocional durante los primeros cinco años de vida, ofrece una ventana al crecimiento psicológico del niño, pero que en la infancia temprana, las emociones pueden llegar a ser muy extremas y que no son fáciles de regular por el propio niño e incluso en muchas ocasiones ni por sus propios padres. Lo cual, es evidente a través ocasiones, en las cuales el niño manifiesta conductas de berrinche y ante la falta de conocimiento sobre cómo controlar al pequeño, el padre de familia lo compensa con objetos materiales o incluso responde con golpes o regaños.

Nagera (1986) explica que las emociones por su propia naturaleza son relacionales y que provienen y crean las bases para los vínculos humanos de comunicación social y de encuentros prosociales, así como también antisociales, respecto a los adultos y sobre todo en el niño. Expresa que el desarrollo emocional es un ámbito dentro del cual, desde épocas iniciales de la vida, puede observarse cómo se entremezclan los cambios en el desarrollo y las respuestas a las interacciones, es decir, un niño que entabla relaciones positivas con el medio que le rodea generalmente se desarrolla con una visión positiva, en cambio, el que carece de la aceptación y empatía de quienes le rodean, crecerá con el miedo al rechazo y una visión negativa del entorno que le circunda.

Por ello, se considera también que la vida emocional del niño está determinada por la influencia de sus interacciones con el medio que le rodea y las relaciones vinculantes que entablan con quienes conviven, las experiencias que obtienen de conversaciones entre padres e hijos acerca de situaciones en las que se manifiestan diversas emociones, las vivencias y aprendizajes que obtienen al experimentar, los miedos e inseguridades que le son transmitidos o generados, etc.

En el preescolar, es posible observar que los alumnos se comportan de distintas maneras ante situaciones similares, que se presentan en la jornada escolar, cada uno lo hace de acuerdo a las experiencias que ha tenido en su contexto familiar, por lo que se coincide, con la idea de que los procesos de desarrollo psicosocial del niño se desarrollan a partir de su núcleo familiar y de su entorno inmediato y de acuerdo con las nociones que se han generado en su conciencia, las seguridades y desconfianzas que ha sufrido. Las cuales son muy difíciles de encaminar positivamente en el aula si no se trabaja en conjunto con la familia del alumno.

2.1.2. Desarrollo Emocional Del Niño En Edad Preescolar

El psicoanalista Erik Homberger Erikson (1983) en su teoría psicosocial sobre el desarrollo de la personalidad señala, que el desarrollo de la personalidad y sus estados emocionales, surgen desde una íntima relación establecida entre la influencia de la familia, la clase social, la sociedad y lo interpersonal del niño. Bajo tal concepto este psicoanalista, clasifica el desarrollo del ciclo de vida en ocho estadios diferentes (En este espacio solo se mencionaran los que comprenden hasta el periodo preescolar). Menciona que cada estadio, implica un conflicto emocional paradójico, que necesita ser

Confrontado y resuelto antes de que la persona pueda avanzar exitosamente hacia el siguiente estadio. Es decir el niño necesita afrontar situaciones que le brinden la oportunidad de asimilar ciertos aprendizajes y eso le permitirá tener más habilidades y destrezas

De acuerdo con Erikson (1983) en el estadio I nombrado: "Infancia: confianza básica frente a desconfianza" (El cual comprende desde el nacimiento hasta los 18 meses), la confianza se construye a través de la calidad de las relaciones con quienes conviven con el individuo en este periodo. Dice también que en esta edad se desarrolla un vínculo que será la base de las futuras relaciones con otras personas. Erikson (1983) pone de relieve que los aspectos culturales pueden ser tan importantes como los instintos, ya que la cultura muestra al niño las formas comunes de relacionarse y en consecuencia el niño percibe por medio de la observación esas maneras de convivencia y actúa en base a ello y a lo que sus instintos y necesidades le demandan.

El siguiente estadio es denominado “Primeros años de la infancia: autonomía frente a vergüenza y duda”. (Comprende desde los 18 meses a los 3 años.) La cual Erikson (1983) considera como una fase en la que es observable en el niño el desarrollo de su musculatura general al mismo modo que se inicia no en el proceso de control de esfínteres. Habla de que en este estadio el niño lucha por ser autónomo al intentar hacer las cosas sin ayuda del adulto y es aquí cuando se suscita en su interior una lucha entre sus sentimientos de autonomía, vergüenza y miedos, tal es el caso de situaciones como el aprender a caminar o asistir al baño solo, experiencias en las que el niño pasa por momentos en los cuales se siente con la capacidad de lograr hacerlo, luego ante algún incidente percibe una sensación de miedo y vergüenza, necesitando por ello la motivación del adulto para continuar intentándolo.

Se menciona que en esta etapa el niño, empieza a experimentar su propia voluntad autónoma, manifestándola en diversas formas que van oscilando entre los deseos del niño y lo que le demanda el adulto. Este autor piensa que las necesidades del adulto, necesitan ser firmes pero tolerantes ya que la dignidad y la autonomía del niño son dependientes de la dignidad de los padres y el lugar que ocupan en la jerarquía social. Considera que gran parte de la vergüenza, la duda, la humillación e incertidumbre que se despierta en los niños son consecuencia de las frustraciones de los padres en el matrimonio, en el trabajo y como ciudadanos y que llegan a transmitirla a los hijos.

En el estadio III, conocido como “Edad del juego: iniciativa frente a culpa”. Que comprende de los 3 a los 5 años aproximadamente, se considera que el niño se ha identificado a sí mismo como una personita individual, pero debe averiguar qué tipo de persona quiere ser y por medio del juego se

visualiza asumiendo los diversos roles que observa en los adultos imitando sus acciones, pero dándoles un toque lúdico.

Es común que los padres se conviertan en el modelo a imitar por el niño. Se puede observar que a finales de esta etapa, es cuando comienza a establecer relaciones de amistad verdadera y las relaciones fundamentales aquí son entabladas con sus padres. Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que se desenvuelven y van viviendo un proceso de identificación con otras personas con las que conviven por lo que se genera en ellos un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo que generalmente es en relación con el padre del mismo sexo.

Al mismo tiempo que en el niño aumenta el desarrollo motor, el lenguaje y la imaginación se desarrolla un sentido de iniciativa intacto, queriendo realizar diversas actividades que ha observado en los adultos o incluso que emanan de su imaginación. El niño también se convierte en un intruso, invade el espacio de otros, a veces con ataques físicos, y adquiere conocimiento con una curiosidad exigente e insaciable.

En ciertas ocasiones el niño considera que no es lo suficientemente capaz para desarrollar una actividad, lo que produce en el sentimientos y deseos de autodestrucción con una constante necesidad de probarse y retarse a sí mismo, surge el negativismo, donde, dice no poder alcanzar nada o realizar por si solo alguna actividad y del mismo modo tiene actitudes de oposicionismo y se resiste a seguir las indicaciones del adulto queriendo imponer su propia voluntad ya que esta es la edad de la obstinación. Para Esto, es extremadamente importante que el adulto haga sentir al niño

querido, valioso y que puede ser lo suficientemente capaz si continua intentando.

De acuerdo con Erickson (1983) en los primeros inicios de la etapa preoperacional, se va consolidando en el niño el sentido de autonomía y la capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje, lo cual, es uno de los rasgos que ayudarán al niño a ser más independiente. El conflicto básico a esta edad es, según este autor, el de la iniciativa la cual debe permitirle emprender, planear y llevar a cabo actividades de forma independiente, pero en pocas ocasiones el niño logra realizarlo.

Dentro de esta etapa, es común que los niños comiencen a jugar con pares a esta edad, pero se puede observar que su pensamiento es muy egocéntrico y que estos juegos, se producen junto a otros, no con otros, es decir, el niño juega junto a otros niños para sentir su compañía, pero elabora mentalmente sus diálogos y acciones con los objetos e inclusive habla para sí mismo y responde a sus propios cuestionamientos.

En la mayoría de las ocasiones como un método para poner límites, los padres amenazan con algún efecto negativo a sus hijos y esto, les crea inseguridad al igual que cuando los padres sobreprotegen a sus hijos ya que les dan la sensación de que el mundo es un lugar peligroso. A medida que los niños crecen y pierden la sensación de ser indefensos, muchos de sus temores desaparecen.

En síntesis, entre las características comunes de la conducta de los niños de edad preescolar, se distingue que son físicamente activos y emocionalmente frágiles, en ciertas ocasiones obstinados y negativos, suelen tener temor ante las situaciones desconocidas, el lenguaje y la

función simbólica están en desarrollo, comienzan a aprender los hábitos de autocuidado, su sentido de autonomía se va consolidando cada vez más e intentan realizar más actividades por iniciativa propia; el desarrollo de tales características permitirá que el niño pueda, posteriormente, adaptarse a la situación escolar a un nivel mayor como lo es la educación primaria.

Por lo observado en el preescolar, se coincide con lo ya mencionado con anterioridad, debido a que dentro del trabajo cotidiano con los niños es posible observar que les agrada desarrollar actividades donde se encuentren en constante movimiento, en la mayoría de las situaciones son un tanto egocéntricos e incluso egoístas al querer ser ellos los únicos que utilicen el material u ocupen cierto espacio y como su lenguaje y la comunicación aún no son sus fuertes, no logran dialogar para llegar a algún acuerdo. Suelen ser inseguros y temerosos, por ello es fundamental que el docente les brinde la confianza, que les permita entender que están en un proceso de aprendizaje y que con la práctica y el trabajo cotidiano podrán lograr lo que se propongan.

Algo fundamental a esta edad que ya se mencionaba es que los niños inician a consolidar su sentido de autonomía y por consecuente tienen muchas ideas e iniciativa propia para realizar diversas actividades por cuenta propia y quizá pudiese parecer que solo piensan en hacer travesuras pero en sus intentos por poner en práctica sus ideas obtienen como resultado experiencias que les dejan aprendizajes muy significativos que les servirán a futuro y que les darán alternativas para reaccionar ante las diversas situaciones que afronten.

2.1.3 Referente Histórico De La Salud Emocional En El Niño Preescolar

En el diccionario en línea Wikipedia, la salud emocional, es definida como “Un estado en el cual el individuo logra un equilibrio en todas sus emociones y estados de ánimo, tiene un autocontrol sobre si y se encuentra motivado ante las diversas situaciones cotidianas”. De esta manera, es posible concebir la salud emocional como un estado en el cual el niño llega a reconocer sus propias emociones, logra decir cómo se siente ante las diferentes situaciones que vivencia cotidianamente y por medio de ello logra un equilibrio al reconocer y hacerse consciente de cómo se está relacionado con los demás y en consecuencia decide cual es la forma más apropiada de actuar lo que conforma el autocontrol.

Hace 20 años era inimaginable la idea de que niños muy pequeños pudiesen manifestar graves trastornos psicológicos. Hoy se reconoce que niños que apenas comenzaron a caminar y niños de edad preescolar, se encuentran sujetos a problemas similares relacionados con las emociones que desde hace largo tiempo se han estudiado en niños mayores.

En 1994 psicólogos estadounidenses crearon un esquema de clasificación diagnóstica para evaluar los problemas emocionales y de desarrollo en los tres primeros años de vida y la investigación científica relacionada con la salud mental de los niños pequeños aumento exponencialmente en años recientes. Los niños pueden experimentar problemas relacionados con afectividad depresiva y tristeza, temor y ansiedad y problemas de conducta iracunda. Este nuevo conocimiento, está provocando que el interés por el desarrollo y la regulación de las emociones en edades tempranas sea uno de los principales objetivos en los centros de análisis sobre prevención, detección y tratamiento oportuno en niños pequeños.

Al respecto Jack. P. Shonkoff (1994) menciona que “El desarrollo emocional al inicio de la vida aporta el fundamento del bienestar psicosocial y de la salud emocional. Partiendo de esta concepción, es posible afirmar que desde los primeros años de su vida el niño inicia a conocer su entorno y a quienes influyen en él, aprende a convivir con quienes le rodean y esas primeras formas de relacionarse le darán las bases para entablar relaciones a futuro y que incluso llegan a definir su personalidad, los lugares en que se desenvuelve y a elegir a las personas con quienes desea relacionarse.

Se dice que la salud emocional se encuentra íntimamente ligada al sentimiento de la felicidad. Un estudio latinoamericano sobre bienestar, felicidad y salud emocional, realizado por un grupo de investigadores argentinos dirigido por la socióloga Paula Magariños (2004), reveló que la salud emocional es una tarea cotidiana y dinámica que se comparte y desarrolla junto a familiares y amigos ya que tiene que ver directamente con los vínculos cercanos.

La socióloga Paula Magariños (2004) expresa al respecto que “La salud emocional se irradia y se contagia desde el plano personal al de los vínculos y afectos”, con lo que deja claro, que es importante que el individuo se encuentre en un estado emocional, en el cual, llegue a ser dinámico, activo y perciba sensaciones de buena vibra, eso generara que las personas que se encuentran a su alrededor se contagien de ese estado de ánimo positivo y se crearan vínculos de afecto entre sí.

Esa investigación fue realizada por sociólogos y antropólogos para la compañía Coca-Cola, fue dirigida principalmente para recabar información de los hogares y se desarrolló en países como Argentina, Chile y Bolivia, los cuales, pese a sus diferencias culturales y de idiosincrasia entre sus

sociedades, comparten prácticas y definiciones en cuanto a lo que el ámbito de la salud emocional se refiere.

La investigación ha demostrado, que el estar sano emocionalmente tiene mucho que ver con las relaciones que se establecen con la familia y poco que ver con los objetos materiales. Se ha confirmado, que es importante que para que se establezca una convivencia emocionalmente saludable entre los individuos, deben existir en su vida cotidiana aspectos como la organización, el intercambio y la comunicación.

En ese sentido, la organización hace referencia a que el individuo desarrolle rutinas diarias, que incluyan actividades tan simples como cenar convivir en familia, lavar los platos en pareja después de cenar, leer un cuento a los hijos por la noche antes de dormir, etc.. El intercambio ha de consistir en estar presente para ayudar al otro, estableciendo relaciones de reciprocidad.

La comunicación por su parte, debe ser asertiva al mismo tiempo que incluya la expresión de los sentimientos y emociones.

El estudio ha comprobado que en la construcción de la salud emocional, ocupa un lugar clave el buen humor, ya que permite resolver pequeños conflictos cotidianos. También se habla de la importancia y del rol que ocupan los miembros de una familia en la construcción del bienestar emocional, se dice por ejemplo, que las madres son quienes sostienen el enlace de relaciones familiares, mientras que los padres contribuyen a dinamizar el grupo familiar y que los hijos son los que aportan con pequeños gestos y sus acciones la armonía de las relaciones. La investigación concluye, que la mayoría de los latinoamericanos se declaran satisfechos y

felices cuando entablan relaciones positivas en el hogar, la escuela y el medio social.

Para el logro del desarrollo de la salud emocional en el niño, es importante que también sea considerada la autorregulación del niño en aspectos como la disciplina, el orden, la jerarquización, la pertenencia en los cuales debe establecer cierto equilibrio. Tales aspectos, se definen a continuación en el avance de este apartado.

La disciplina es uno de los aspectos básicos en el desarrollo de la salud emocional, su concepto puede llegar a ser un tanto extenso en sus diferentes ámbitos, pero de acuerdo con el diccionario en línea Wikipedia es “La coordinación de actitudes con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u orden”.

En ese sentido ser disciplinado implica para la persona tener las actitudes y habilidades que le permitan actuar de acuerdo con las normas que se han establecido en el medio en el que se desenvuelve.

La disciplina escolar, es también otro de los factores que influyen en el desarrollo de la salud emocional, debido a que la escuela después del hogar, es uno de los principales espacios en los cuales el niño aprende las primeras formas de convivencia social. La disciplina escolar se define como:

“Un programa o conjunto de actividades orientadas a guiar al alumno en su formación tanto académica, como personal y social; es necesaria para controlar los problemas de conducta de los niños en el preescolar que intervienen en las actividades para el aprendizaje. Así mismo promueve el desarrollo de su autoestima y su sentimiento de seguridad personal”.

Partiendo de ese concepto, es posible deducir que dentro del aula escolar es importante que para el desarrollo de la disciplina escolar, sea necesario

el empleo dentro de las prácticas educativas de actividades que propicien en el alumno el desarrollo de actitudes y habilidades que le permitan reconocer los beneficios de ser disciplinado. De esta manera, es importante también contemplar la disciplina dentro del currículum y los contenidos como un aspecto más a desarrollar por el alumno o como una parte paralela al aprendizaje.

La salud emocional depende en gran parte de evitar a tiempo los trastornos emocionales, que puedan afectar en ese momento o a futuro el desarrollo emocional del niño, por ello, es imprescindible observar al niño, considerar aspectos sobre cómo se desenvuelve en su entorno social, como entabla relaciones de empatía, las actitudes que tiene, etc., al respecto la especialista María E. Narvarte dice que:

“Los trastornos del desarrollo de la personalidad que responden a factores afectivos y familiares, se manifiestan en el hogar y en la escuela, denotando en el niño la falta de adaptación, aislamiento, desinterés, excitación y problemas en el comportamiento”.

Es importante considerar estos comportamientos que enuncia Narvarte (2007) tanto en el hogar como en la escuela, debido a que es invaluable el hecho de detectar a tiempo y encaminar positivamente estas actitudes, que reflejan los niños, debido a que cuando aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos, que suelen ser frecuentes a esta edad y puede suponerse que como resultado no solo serán más felices, sino que también se relacionaran mejor con otras personas en el hogar, en la escuela y en su entorno.

El hecho de que el individuo logre establecer claramente sus ideas, reconozca claramente sus necesidades, identifique el lugar que ocupa en

su entorno y la importancia de ese rol que desempeña, se logra a través del orden, el cual es otro de los ingredientes que por sus alcances y beneficios en el individuo estimulan la salud emocional, a continuación según el diccionario de Wikipedia en línea se da a conocer el significado de esta palabra el cual:

Es la propiedad que emerge en el momento en que varios sistemas abiertos, pero en origen aislados, llegan a interactuar por coincidencia en el espacio y el tiempo, produciendo, mediante sus interacciones naturales, una sinergia que ofrece como resultado una realimentación en el medio, de forma que los elementos usados como materia prima, dotan de capacidad de trabajo a otros sistemas en su estado de materia elaborada.

Partiendo de ese concepto, el orden puede presentarse en los contextos familiares, sociales y escolares por medio de las dinámicas y vínculos que se establecen en cada uno, es decir, en cada uno se tiene la noción de lo que significa ser disciplinado y se establecen compromisos y límites en cada uno por esto el individuo debe adaptar sus actitudes de acuerdo al lugar y a las personas con quienes se está relacionando, por ello, algunas personas afirman que por cubrir con las actitudes que se le demandan en cuanto a orden, el individuo sufre la pérdida de su individualidad, al tener mayor dependencia de su entorno y de actuar de acuerdo con lo que es socialmente aceptable. Bajo este enfoque, el orden es la organización de las partes para hacer algo funcional y preciso.

El orden no es únicamente una acción inteligente, sino todo aquello que funciona de una determinada manera. Cabe mencionar que no se coincide con la idea que se plantea en el significado de la palabra "orden", al decir que produce la pérdida de la individualidad, ya que se considera que el ser humano por sí mismo es un ser individual y aun cuando pertenezca a un sistema determinado y colabore en él, acatando sus normas y desarrollando sus actividades jamás va a dejar de ser él mismo, podrá retroalimentarse,

nutrirse y formarse conforme a lo que le delimita su sistema, pero se podría afirmar que nunca dejara de ser único, podrá haber personas que tengan características similares y formas de actuar y pensar similares, pero jamás serán las mismas.

Con el desarrollo de este proyecto de intervención, lo que se pretende al aplicar el orden en el aula, no es precisamente el forjar al alumno a actuar como un ente que siga las normas sin razonarlas o que tenga un orden sin saber el beneficio o las ventajas y desventajas con las que cuenta, sino que más bien, de lo que se trata es de que el individuo reconozca que para todo hay un tiempo y un lugar y, lo importante del orden, es saber elegir cuando es prudente actuar de un modo y cuando de otro.

2.1.4 El Campo Formativo “Desarrollo Personal y Social” En El Programa De Educación Preescolar 2011.

Dentro del Programa de Educación Preescolar 2011 se dice que los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos como los biológicos y psicológicos y también de factores externos como los sociales y los culturales y, que en ese sentido, se pueden percibir campos de desarrollo en los que según el tipo de actividades en las que participe el niño el desarrollo puede concentrarse en algún campo específico.

Hasta ahora los rasgos del desarrollo de acuerdo con sus características se concentran en seis campos formativos como son: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo Natural, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social, Expresión y Apreciación Artísticas.

El desarrollo de tales campos formativos constituirá en el niño, las bases para construir los aprendizajes más formales y específicos, conforme avanza en su desempeño escolar, debido a que se encuentran relacionados con las disciplinas en las que se organiza la enseñanza en la educación primaria y la secundaria.

Para el desarrollo de este proyecto de innovación, es pertinente enfocarse en el campo formativo “Desarrollo Personal y Social”, debido a que hace referencia a las actitudes y capacidades que están relacionadas con el proceso de construcción por parte del niño de su propia identidad personal y aborda el trabajo sobre aspectos emocionales y sociales. Además, sugiere el trabajo en aspectos que permitan en el alumno la comprensión y regulación de sus emociones y que obtenga la capacidad de entablar relaciones interpersonales con el medio que le circunda y quienes conviven en este.

El trabajo de investigación realizado por el presente proyecto de intervención pedagógica ha evidenciado que el docente preescolar ha dejado a un costado las situaciones que propician el desarrollo emocional del alumno, por considerar actividades para que el niño logre apropiarse del lenguaje escrito y del sistema numérico e inclusive aunado a Esto, al lenguaje oral también se le ha restado importancia.

Por su parte el sistema educativo y los lineamientos de evaluación sobre la educación a este nivel, han dejado a un lado aspectos que el campo formativo “Desarrollo Personal y social” promueve, en cambio dan relevancia a pautas de perfil de egreso a los campos formativos “Lenguaje y Comunicación” y “Pensamiento matemático”.

Esto se ve reflejado en los parámetros evaluativos en educación, es decir, en todos los niveles educativos, las pruebas o exámenes que se realizan para detectar los logros y alcances de la educación en el país, lo que se considera fundamentalmente, es si el individuo se ha apropiado del lenguaje escrito y que domine el sistema numérico o alguna lengua extranjera, además de la habilidades y uso de la tecnología con las que cuenta, restando así la importancia que merece el desarrollo personal y el social.

Por ello, se concluye que el sistema educativo pretende estimular en los alumnos un aprendizaje mecanizado que dista de lo que Froebel (1993) ha concebido respecto a la educación preescolar, el cual, decía debería ser un espacio en el cual el niño estuviese en contacto con la naturaleza y el medio que le rodea, estableciendo relaciones con sus iguales.

Froebel propone el empleo de la actividad infantil no de modo mecánico, sino espontáneo, en la que el niño involucre todo su ser.

También dice, que dicha actividad debe ser gozosa y manifestarse prioritariamente en el juego, pero también, en las distintas tareas que se le encomiendan al niño o en aquellas que por su propia actividad se ve impulsado a realizar.

Por supuesto que el lenguaje juega un papel fundamental en los procesos del desarrollo personal y social del niño, ya que las experiencias que el niño vivencia y las sensaciones y emociones, que percibe le permite ir construyendo representaciones mentales de esos sucesos, al mismo tiempo que logra expresarlos y dar nombre a lo que percibe por medio del lenguaje.

Por ello, es importante que en el aula preescolar se de la misma importancia al lenguaje y al desarrollo personal y social como dos aspectos que se complementen mutuamente para el desarrollo del niño.

El programa de Educación Preescolar 2011, propone que la construcción de la identidad personal en los niños surge de la formación de su propio autoconcepto, es decir, de aquellas ideas y nociones que se van formando sobre ellos mismos, sobre lo que son y sobre quienes son considerando sus propias características físicas, sus cualidades y limitaciones, sus sentimiento y emociones (lo que construye su autoestima), etc.

El preescolar es un espacio en el cual los niños tienen la oportunidad de representar un amplio repertorio emocional, que les permitirá identificar en sí mismos y también en los demás, los diferentes estados de ánimo, así como las actitudes y tipos de comportamiento que se deben establecer ante las diferentes personas y en los diversos lugares a los que acude.

Por ello, el campo formativo “Desarrollo Personal y Social” sugiere que en el aula se aborden relaciones interpersonales, que implican procesos en los que interviene la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades por parte del niño y del docente así como también los padres de familia y la comunidad escolar. Además, de que sea haga efectivo el ejercicio de los derechos de todos los implicados, ya que estos factores influyen para que el alumno desarrolle competencias sociales, que le permitirán convivir adecuadamente con su entorno.

2.2 Sustento Metodológico

La metodología es el un conjunto de técnicas, recursos e instrumentos que se utilizarán para el desarrollo de la alternativa de innovación. Es importante

mencionar, que dentro de este proyecto pedagógico se ha de emplear una metodología cualitativa de investigación etnográfica de carácter descriptivo deductivo, es decir, se ha de analizar el entorno en el que se desarrolla la problemática, utilizando estrategias que rescaten por medio de la descripción y valoración de aquellos rasgos y características cualitativas que se manifiestan y que han sido plasmadas en el diario de campo el cual es otra infalible herramienta para la labor docente.

2.2.1 Características De Intervención Acción

La investigación acción es una forma de indagación prospectiva colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales, que tienen el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que esas tienen lugar.

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social, con programas de acción social que responden a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen lo habitual, la investigación acción, inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación acción, se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios de manera que se unan la teoría y la práctica.

El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo Lewin de las tres etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento y recongelamiento.

El proceso de investigación-acción consiste en: Insatisfacción con el actual estado de cosas.

1. Identificación de un área problemática;
2. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
3. Formulación de varias hipótesis;
4. Selección de una hipótesis;
5. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
6. Evaluación de los efectos de la acción
7. Generalizaciones.

En esencia, Kurt Lewin (1946) sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran:

- Carácter participativo,
- Impulso democrático
- Contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales

2.2.2 Propósitos De La Intervención Acción

La fijación de metas, de objetivos, depende en gran medida de las normas de grupo. De las experiencias realizadas en la reeducación de alcohólicos y delincuentes (Lewin y Grabbe, 1945), encontraron que resultaba más simple y fácil modificar hábitos sociales en un pequeño grupo tratado como un todo, que haciéndolo con individuos aislados. La conducta es para Lewin, el

resultado de los procesos que se dan en la vida de los grupos. Asimismo un liderazgo autoritario, democrático o laissez-faire, determina el desempeño del grupo.

Lewin (1945) distingue tres variedades de conflicto conductual que generan frustración. El conflicto acercamiento-evitación, el acercamiento-acercamiento y evitación-evitación. El primero ocurre cuando el objetivo es deseado e indeseado al mismo tiempo. En el conflicto acercamiento-acercamiento se desean realizar dos objetivos que son mutuamente incompatibles. El conflicto evitación-evitación, se presenta cuando las consecuencias previstas, son ambas indeseables y llevan a la tentativa de abandonar el campo. Del presente artículo, es realizar una aproximación a este último aspecto, desde una perspectiva teórica documental (UPEL, 2003), contemplando las posibilidades de la investigación acción como herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación. Para ello, se plantea la necesidad de asumir una concepción ontoepistémica sociocrítica o socioconstuctivista de la realidad social, en la cual se generan espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la co-construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativos dentro y fuera del aula.

2.2.3 Modelo Kemmis

Apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a

resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana.

El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral auto reflexiva de conocimiento y acción.

El modelo de Kemmis (1946), se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.

2.2.4 Método De Proyectos

Método proyecto es una forma de enseñanza donde los niños construye activamente su aprendizaje, con el apoyo de sus profesores o educadores, quienes los guían para que logren profundizar en temas de la vida real.

Este enfoque respeta la curiosidad natural de los niños y responde a su necesidad de explorar, investigar y hacer preguntas sobre lo que los rodea. Lo más interesante de todo, es que los niños van desarrollando la lecto-escritura, las habilidades lógico matemáticas, su motricidad, habilidades de

pensamiento, etc. de manera útil y significativa a través de experiencias que se conectan con sus intereses.

El aprendizaje basado en proyectos, se lleva a cabo en etapas, las cuales, se presentan a continuación.

2.2.5 Características

Afinidad con situaciones reales:

Las tareas y problemas planteados tienen una relación directa con las situaciones reales del mundo laboral.

Relevancia práctica:

Las tareas y problemas planteados son relevantes para el ejercicio teórico y práctico de la inserción laboral y el desarrollo social personal.

Enfoque orientado a los participantes:

La elección del tema del proyecto y la realización están orientadas a los intereses y necesidades de los aprendices.

Enfoque orientado a la acción:

Los aprendices han de llevar a cabo de forma autónoma acciones concretas, tanto intelectuales como prácticas.

Enfoque orientado al producto:

Se trata de obtener un resultado considerado como relevante y provechoso, el cual será sometido al conocimiento, valoración y crítica de otras personas.

Enfoque orientado a los procesos

Se trata de orienta a procesos de

Aprender a aprender

Aprender a ser

Aprender a vivir juntos

Aprender a hacer

Aprendizaje holístico – integral

En el método de proyectos intervienen las competencias cognitivas, afectivas y psicomotrices (todas ellas forman parte de los objetiva

Auto organización:

La determinación de los objetivos, la planificación, la realización y el control son en gran parte decididos y realizados por los mismos aprendices.

Realización colectiva:

Los aprendices aprenden y trabajan de forma conjunta en la realización y desarrollo del proyecto

Carácter interdisciplinario:

A través de la realización del proyecto, se pueden combinar distintas áreas de conocimientos, materias y especialidades.

2.2.6 Fases De Método De Proyectos

- Informar

Durante la primera fase los alumnas/os (aprendices) recopilan las informaciones necesarias para la resolución del problema o tarea planteada. Para ello, hacen uso de las diferentes fuentes de información (libros técnicos, revistas especializadas, manuales, películas de vídeo, etc.).

El planteamiento de los objetivos/tareas del proyecto ha de remitirse a las experiencias de los aprendices, ha de desarrollarse conjuntamente con todos los participantes del proyecto con el fin de lograr un alto grado de identificación y de motivación de cara a la realización del proyecto.

La tarea del docente, consiste sobre todo en familiarizar previamente a los aprendices con el método de proyectos y determinar de forma conjunta los temas a abordar que sean más indicados para el proyecto.

El método de proyectos, representa una gran oportunidad para tratar de romper el individualismo y fomentar un trabajo en colaboración, en busca de soluciones comunes a la problemática planteada. Las técnicas de grupo requieren una atmósfera cordial, un clima distendido que facilite la acción. Por ello, es muy importante que el docente, sobre todo durante esta fase inicial, pueda orientar y asesorar a los alumnas/os en el sentido de fomentar y desarrollar actitudes de respeto, comprensión y participación, ya que muchas veces los alumnas/os no están habituados al trabajo en grupo.

- Planificar

La fase de planificación se caracteriza por la elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico y la planificación de los instrumentos y medios de trabajo. Indicar también que la simple elaboración del plan de trabajo, no siempre garantiza su realización. En este sentido, no puede darse por concluida la fase de planificación durante el desarrollo del proyecto. Aunque debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en cada caso, es preciso disponer siempre de un margen abierto para poder realizar adaptaciones o cambios justificados por las circunstancias. Durante la fase de planificación, es muy importante definir puntualmente cómo se va a realizar la división del trabajo entre los miembros del grupo. A modo de ejemplo:

Todos los miembros del grupo participan de forma conjunta en elaboración del producto.

Se forman diferentes grupos de trabajo para cada una de las piezas/componentes del producto.

La cantidad de materias y el ritmo de reflexión de los contenidos asociados con la situación problemática no se suelen establecer para todos los aprendices, sino que es posible una organización y distribución del tiempo del proyecto a nivel individual y orientado a las necesidades, en función de los requisitos de aprendizaje, de motivación y de los progresos de aprendizaje.

El aprendizaje por proyectos es una técnica inmersa en el principio de socialización. Las distintas personalidades de los alumnos/os influyen en la constitución del trabajo de los grupos. Por ello, la/el docente deberá

procurar que la integración intragrupal e intergrupala sea lo más estrecha y eficaz posible y deberá establecer las correcciones que objetivamente se determinen para beneficiar la dinámica de grupo.

- Decidir

Antes de pasar a la fase de realización del trabajo práctico, las/los miembros del grupo deben decidir conjuntamente cuál de las posibles variables o estrategias de solución desean seguir. Una vez que los participantes en el proyecto se han puesto de acuerdo sobre la estrategia a seguir, ésta se comenta y discute intensamente con el docente.

Es decir, que la decisión sobre la estrategia o procedimiento a seguir es una decisión conjunta entre el docente y los miembros del grupo del proyecto. Se puede dar el caso en el que la estrategia por la que se ha optado no sea precisamente la que había previsto el docente.

Durante esta fase de toma de decisiones el docente tiene la función de comentar, discutir y, en caso necesario, corregir, las posibles estrategias de solución propuestas por los alumnos/os. Es importante que los alumnos/os aprendan a valorar los problemas, riesgos y beneficios asociados a cada una de las alternativas a optar.

Un aspecto fundamental en el aprendizaje por proyectos es el proceso social de comunicación (negociación) que se establece en el grupo en el que los participantes deben aprender a tomar decisiones de forma conjunta.

- Realización del proyecto

Durante la fase de realización del proyecto, la acción experimental e investigadora, pasa a ocupar un lugar prioritario. Se ejercita y analiza la acción creativa, autónoma y responsable. Cada miembro del proyecto realiza su tarea, según la planificación o división del trabajo acordado.

En esta fase se comparan los resultados parciales con el plan inicial y se llevan a cabo las correcciones necesarias, tanto a nivel de planificación, como de realización. Este procedimiento de retroalimentación, sirve para revisar los resultados parciales y como instrumento de autocontrol y evaluación tanto a nivel individual como grupal.

La realización de las tareas de aprendizaje y trabajo, debe ser de la forma más autónoma posible, aunque esto no significa que los alumnos/os deben tener la sensación de que están solos. Hay que indicar que la práctica dedicada al aprendizaje debe observar una serie de requisitos para que el aprendizaje sea efectivo. El aprendiz capaz de corregir por sí mismo sus errores, aprenderá con la dedicación, pero en la mayoría de los casos requiere el asesoramiento experto del docente que, conocedor de las reglas de enseñanza y aprendizaje adaptadas a los contenidos y a los alumnos/os, conseguirá una mayor optimización de los resultados. El docente debe estar siempre a disposición de los aprendices para poder intervenir cuando los alumnos/os necesiten un asesoramiento o apoyo y también, naturalmente, para motivarlos en su trabajo. Y este aspecto motivacional tiene una función social y emocional muy importante para los alumnos/os. Éstos esperan del docente el reconocimiento de la tarea de aprendizaje y trabajo bien realizada.

- Controlar

Una vez concluida la tarea, los mismos alumnas/os realizan una fase de autocontrol con el fin de aprender a evaluar mejor la calidad de su propio trabajo.

Durante esta fase, el rol del docente es más bien el de asesor o persona de apoyo, sólo interviene en caso de que los alumnas/os no se pongan de acuerdo en cuanto a la valoración de los resultados conseguidos.

- Valorar, reflexionar (evaluar)

Una vez finalizado el proyecto se lleva a cabo una discusión final en la que el docente y los alumnas/os comentan y discuten conjuntamente los resultados conseguidos. La Fases del método de proyectos 9 función principal del docente es facilitar a todos los participantes una retroalimentación, no sólo sobre el producto final sino sobre todo el proceso: errores y éxitos logrados, rendimiento de trabajo, vivencias y experiencias sobre lo que se ha logrado y esperaba lograr, sobre la dinámica de grupo y los procesos grupales, así como también sobre las propuestas de mejora de cara a la realización de futuros proyectos. Además, es necesario indicar que esta discusión final, sirve como una importante fuente de retroalimentación para el propio docente de cómo planificar y realizar mejor los futuros proyectos.

Las observaciones anteriores, pueden resumirse en la idea de que la planificación y realización de proyectos debe llevarse a cabo con mecanismos flexibles y criterios abiertos. A los alumnas/os se les asigna un alto grado de participación en la toma de decisiones con respecto a la composición del grupo, contenidos y organización del aprendizaje.

La función del docente, deja de ser la de transmisor de conocimientos y habilidades, para pasar a ser asesor/a del aprendizaje, coordinador/a y persona de apoyo.

El docente inicia, organiza y fomenta las situaciones de aprendizaje. Al aprendiz se le ha de guiar hacia el autoaprendizaje, se le ha de motivar la capacidad de planificación, realización y evaluación de forma autónoma.

La toma en consideración de las experiencias e intereses, de las necesidades y características individuales, la participación de todos los miembros del grupo en todas las fases del proceso fomenta la motivación e identificación de los participantes y contribuyen a hacer más productivo el proceso de aprendizaje.

2.3 Sustento Normativo

2.3.1 Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la

infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Apartado II

Inciso c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos

- Educación laica, ajena a doctrinas.
- Educación orientada por el progreso científico.
- El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República.

2.3.2 Ley General De Educación

ARTICULO 7°

Inciso V) Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;

VI) Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier

tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;

VI Bis) Fomentar la valoración de la diversidad y la cultura de inclusión como condiciones para el enriquecimiento social y cultural; Esta ley da forma al contenido del artículo tercero constitucional.

Para cumplir con la democratización de la administración educativa, y con los postulados del Artículo Tercero Constitucional a nivel nacional, se necesitaba tomar medidas para realizarla. El proyecto de crear una Secretaría de Educación Pública Federal, requería de una reforma Constitucional, en tanto esto ocurría, asume la rectoría de la Universidad Nacional, el Licenciado José Vasconcelos Calderón.

Y es así como a través de la publicación del decreto en el Diario Oficial de la Federación (DOF), se creó la Secretaría de Educación Pública el 3 de octubre de 1921, institución gubernamental encargada de ejecutar las políticas educativas que ordena la Constitución. En la política educativa oficial se propuso la ampliación de la infraestructura, extensión de la educación, elevar la calidad, sin embargo, a pesar de los avances logrados en el impulso inicial de la Secretaría, no se logró la optimización de la educación, como originalmente Vasconcelos lo hubiera querido.

Se fueron implementando diversas políticas en torno a la difusión, hasta llegar a la propuesta y en su oportunidad la 51 promulgación de la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN en el año de 1993, que vino a abrogar la llamada “Ley Federal de Educación (de 1973)”

2.3.3 Acuerdo 717

Acuerdo Número 717 Por El Que Se Emiten Los Lineamientos Para Formular Los Programas De Gestión Escolar

CAPITULO I

Disposiciones Generales

Primero.- Los presentes lineamientos tienen por objeto establecer las normas que deberán seguir las autoridades educativas locales y municipales para formular los programas o acciones de gestión escolar, destinados a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas de educación básica.

Por programas y acciones de gestión escolar se entenderá al conjunto de iniciativas, proyectos y estrategias generadas por las autoridades educativas, que se implementan en las escuelas con el propósito de contribuir a la mejora de sus condiciones académica, organizativa y administrativa.

Segundo.- Los presentes lineamientos serán de observancia obligatoria para las autoridades educativas locales y municipales, con el propósito de garantizar las condiciones necesarias para fortalecer la autonomía de gestión escolar, orientada hacia la calidad y la equidad educativa.

Cuarto. Todos los programas o acciones que a iniciativa de las autoridades educativas locales y municipales se generen para fortalecer la autonomía, deberán ser presentados para su análisis y validación por parte del Comité Técnico Local para la Educación Básica. Dichos programas o acciones deben darse a conocer a las escuelas con toda oportunidad. Los programas y acciones deben darse a conocer a las escuelas con toda oportunidad. Los

programas y acciones deberán comenzar con el inicio del ciclo escolar y considerarse en la Ruta de Mejora de la escuela, de manera tal que no afecten el oportuno desarrollo de las actividades educativas.

Quinto. Los programas y acciones generados por las autoridades educativas locales y municipales deberán evitar que la escuela sea el sitio de descarga de iniciativas públicas sociales y privadas que la distraigan y desvíen del cumplimiento de los objetivos y metas educativas.

DEL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN ESCOLAR DE LAS ESCUELAS DE

EDUCACIÓN BÁSICA

Sexto. Los programas y acciones generados por las autoridades educativas locales y municipales para el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas deberán contribuir al desarrollo de las siguientes prioridades y condiciones educativas:

a) Mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas. Asegurar que todos los niños adquieran oportunamente las herramientas básicas que les permitan aprender a aprender;

b) Normalidad Mínima de Operación Escolar. Asegurar que las escuelas cuenten con los siguientes rasgos básicos:

- Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar, para ello las autoridades educativas locales y municipales deberán asegurar que las escuelas cuenten con el personal completo de la estructura ocupacional correspondiente, desde el

inicio hasta la conclusión del ciclo escolar y evitar que se tenga personal por arriba de la estructura autorizada;

- Todos los grupos deben disponer de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar, por lo que las autoridades educativas locales y municipales deberán garantizar que la sustitución de personal que se requiera en la escuela, dentro del ciclo escolar, se realice en tiempo y forma;
- Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades;
- Todos los alumnos deben asistir puntualmente a todas las clases;
- Todos los materiales para el estudio deben estar a disposición de cada uno de los estudiantes y se usarán sistemáticamente;
- Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje;
- Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase;
- Todos los alumnos deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo, y
- Las demás que defina la autoridad educativa en función de la mejora de la calidad y equidad educativa.

c) Disminución del rezago y abandono escolar. Dar seguimiento puntual a los educandos que presenten bajos logros educativos para brindarles una

atención focalizada, así como atender a aquellos en los que se observen situaciones que puedan originar el abandono escolar;

d) Acceso, permanencia y egreso en la educación básica. Garantizar el acceso a todos los niños y jóvenes en edad escolar y lograr que los educandos en sus diferentes niveles educativos permanezcan y culminen su educación básica, con especial atención en aquellos que se encuentran en riesgo o situación de rezago o abandono escolar;

e) Desarrollo de una buena convivencia escolar. Asegurar que en cada plantel se logre un ambiente favorable para el aprendizaje seguro y ordenado, que propicie el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica de la comunidad escolar y la formación de ciudadanos íntegros, basado en el respeto mutuo entre educandos, madres y padres de familia o tutores, docentes, directivos y personal escolar

2.3.4 Ruta De Mejora

El proyecto de intervención que es presentado, se considera de “Intervención” debido a la función, beneficios y aportaciones que hace al currículum escolar. Actualmente de acuerdo con la Reforma educativa, se habla de que dentro de sus proyectos ha concretizado un programa curricular escolar denominado “Ruta de mejora”.

Además se define a la “Ruta de mejora escolar,” como el sistema de gestión que permite a la escuela ordenar y sistematizar sus procesos con el propósito de mejorar las prácticas educativas y los aprendizajes de los alumnos. Con la ejecución de la ruta de mejora se pretende primordialmente que la escuela brinde un servicio educativo de calidad.

Por otra parte, se señala que la “Ruta de mejora” es un mandato constitucional por lo que se obliga a todo el sistema educativo a establecer dentro de su currículum, las condiciones para que todos los alumnos logren apropiarse de habilidades que les permitan aprender a aprender y aprender a convivir, por ello, en la planeación de las actividades didácticas es importante que se tomen en cuenta tales aspectos dentro de su desarrollo.

Se expresa además que la Secretaría de Educación Pública, ha impulsado desde el ciclo anterior un proyecto denominado “Sistema Básico de Mejora”, el cual, tiene como propósito crear mejores condiciones de aprendizaje, a fin de que ningún niño quede fuera de la posibilidad de ser atendido adecuadamente en el sistema educativo y que contemple la atención de cuatro prioridades como: garantizar la normalidad mínima de operación escolar; mejorar los aprendizajes de los estudiantes; abatir el rezago y el abandono escolar, promover una convivencia escolar sana, pacífica y formativa.

Se expone también, la importancia de que el currículum garantice y propicie a través de sus contenidos que los alumnos, asimilen los contenidos con la guía y apoyo de sus padres y de los docentes. Además de lo vital que es el hecho de que aprendan a convivir, ésto con la intención de que la violencia no se reproduzca en los contextos escolares y que el alumno lleguen a percibir la escuela como un espacio de protección y desarrollo.

Además se da relevancia al fomento una convivencia sana, pacífica y formativa, que integre a todos los miembros de la comunidad escolar, por ello, se sugiere que el colectivo docente dialogue sobre el estado del ambiente de convivencia en su escuela y que en consecuencia se establezcan de manera conjunta acciones que permitan generar ambientes

óptimos que propicien el logro de los aprendizajes y un clima escolar agradable y seguro para el alumnado.

Considerando:

Que el art. 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece la obligación del Estado de garantizar la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Que la Ley General de Educación dispone que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad.

Que es indispensable la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines y principios que se contienen en la Ley Suprema y en La Ley General de Educación.

Que las autoridades educativas federales y locales, están obligadas a incluir en el proyecto de presupuesto que sometan a la aprobación de la Cámara de Diputados y de las legislaturas locales, los recursos suficientes para fortalecer la autonomía de gestión escolar.

2.3.5 Reforma Integral De La Educación Básica (RIEB)

La RIEB (2011) pone en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes. Plantea asimismo, que la planificación didáctica es una

herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, lo que supone, como ya se ha dicho, un involucramiento creativo del docente en la creación de situaciones desafiantes para los alumnos, sensibles a sus intereses y conocimientos previos y a la diversidad de sus procesos de aprendizaje.

El trabajo docente también ha de ocuparse de generar ambientes propicios para el aprendizaje, que incorporen de manera importante el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad. Este último tema es particularmente desafiante al decir de los docentes y con frecuencia les enfrenta a la constatación de que no tienen los elementos de preparación suficientes para vérselas con las cada vez más numerosas fuentes de diversidad en el aula.

Finalmente, cabe decir también que la RIEB insta a los maestros a hacer un uso creativo y permanente de los recursos de lectura, audiovisuales e informáticos que se ponen a su alcance, de modo que no se descansa exclusivamente en los libros de texto como los grandes prescriptores del trabajo en el aula. En suma, como se ha dicho, la RIEB busca poner en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes, procurando su formación integral, en función de las exigencias que plantea la sociedad moderna. Tarea en la que hay mucho por hacer a juzgar por los insatisfactorios resultados en las evaluaciones externas nacionales e internacionales.

Propósito:

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, durante la presente administración federal se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo

para la formación de los alumnos de preescolar primaria y secundaria, coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.

A) atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en coadyuvar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación

B) ofrecer a las niñas, niños y adolescentes de nuestro país un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente de acuerdo a sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad del futuro ciudadano.

Para lograr dichos propósitos, es necesario fortalecer la relación entre el currículo y la actividad del maestro, ya que es el maestro el que finalmente lleva a cabo la reforma decide si la integra o a su manera.

Ante los cambios que se realizan en la educación, el factor tiempo es importante y necesario ya que se le tiene que dar tiempo a los maestros para que comprendan la nueva forma de enseñanza y desarrollo en el currículo ante sus alumnos.

2.3.6 Programa De Estudios 2011 Guía Para La Educadora. Educación Básica Preescolar

Propósito de la educación básica y su relación con la convivencia

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas), pero también lo es de la educación primaria y de la secundaria; al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros. Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguen, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

- **Características del programa**

El Programa de estudio 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características.

Establece propósitos para la educación preescolar

En virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños

como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

- **Campos formativos**

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria. Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan enseguida.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento Matemático	Numero Forma, espacio y medida

Exploración y Conocimiento del Mundo	Mundo natural Cultura y vida social
Desarrollo Físico y Salud	Coordinación Fuerza y equilibrio Promoción de la salud
Desarrollo Personal y social	Identidad personal Relaciones interpersonales
Expresión y Apreciación Artística	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación visual Expresión dramática y apreciación teatral

CAPITULO III Diseño De Intervención

3.1 campo formativo

- **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

Este campo se refiere, a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, la comprensión y la regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados.

En la edad preescolar, los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional, que les permite identificar en los demás y, en ellos mismos diferentes estados emocionales como: ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

La comprensión y la regulación de las emociones, implica a aprender a interpretarlas, expresarlas a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en su ambiente social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están fluidos por el contexto familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

El establecimiento de relaciones interpersonales, fortalecen la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales, en las que el juego, desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de

creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales, implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización, que se favorece en la educación preescolar, les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento y, como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo, al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida

3.1.2 competencia

La competencia <<supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz>>. Se contemplan, como conocimientos en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación de las prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo,

como en los contextos educativos no formales e informales. Las competencias, por tanto, pueden definirse como “saber hacer”

El desarrollo de las competencias en las niñas y los niños depende fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, las niñas y los niños. Por lo tanto las cinco competencias para la vida establecidas producto de la RIEB y su recorrido en los albores del nuevo siglo plan de estudios de educación básica 2011, son el resultado del logro de aprendizajes esperados a desarrollar, durante los 12 años que conforman el preescolar, primaria, secundaria. Por lo anterior, es necesario generar las condiciones para impulsar un proceso de diálogo y colaboración entre los docentes y estos niveles educativos para contribuir al logro educativo.

3.2 Proyecto De Intervención

El presente proyecto de intervención se considera de fundamental importancia, ya que promueve el desarrollo de la salud emocional en el niño preescolar, debido a que como se ha mencionado, la disciplina, el orden y la autoestima, son algunos valores universales y culturales que desempeñan funciones primordiales en el individuo, tales como la socialización; que permite al niño aprender los modelos de comportamiento aprobados y deseados socialmente en una cultura determinada.

Entre los múltiples beneficios que se han de obtener con el desarrollo de este proyecto de intervención, se puede hacer mención que el docente llegará a experimentar más fuerza y motivación al trabajar; ya que ha de

colocarse mejor, ante situaciones que antes le generaban desgaste y esfuerzos inútiles, como al intentar controlar con gritos el comportamiento del alumno.

Además, logrará captar el amor desesperado que es manifestado por el niño con comportamientos disruptivos. Gracias a esta comprensión respetuosa, se logrará ayudar a los alumnos, a integrarse y a sentirse parte de un grupo, a mejorar su autoestima y por consiguiente, a autorregular sus conductas, lo cual se verá reflejado en sus actitudes.

Por otra parte, se puede lograr que la escuela y en particular el docente, sintonicen con las familias, por medio de un contacto cálido y personal, en donde, existan diversas oportunidades en las que se propicien encuentros persona a persona entre todos los implicados y, así, de ésta manera los niños se tomarán más en serio el estudio llevando un orden y aplicando cierta disciplina.

Otro beneficio, es que si se utilizan en el aula los principios en los que se fundamenta la pertenencia, la jerarquía y el orden, el equilibrio entre el dar y el tomar, las normas y los límites, la lealtad y el reconocer las emociones y los sentimientos. Los alumnos indisciplinados o con baja autoestima, llegarán a experimentar la pertenencia a ese grupo, logrando afrontar conflictos y desarrollaran actitudes para la convivencia social. Además, gracias a las estrategias que ofrece este proyecto, sin que el docente llegue a extralimitarse en sus funciones, podrán ayudar a los alumnos a centrarse en tareas de aprendizaje, realizando intervenciones aparentemente tan simples pero que favorecerán el desarrollo integral de los niños.

Este proyecto retoma conceptos, los cuales, fortalecen en una acción recíproca, es decir, a conocer las situaciones que están aconteciendo o que

sucedieron en la historia personal del alumno, enfrentarse a la realidad y experimentar el proceso de autoconocimiento con el propósito de encontrar sentido y antecedentes del actual comportamiento o forma de ser de los implicados. Además, considera el supuesto de que los alumnos aprenden reglas distintas en la escuela, cuando se sienten aceptados en su origen que es su núcleo familiar.

El proyecto beneficia, en primer lugar a los alumnos, quienes tendrán la oportunidad de asimilar contenidos en el ámbito de su desarrollo personal y social, en el cual, han reflejado un alto rango de deficiencia. Entre sus objetivos se encuentra, el plantear procesos de autoanálisis y reflexión para enriquecer, además de la autoestima, la confianza y la autorregulación en el niño, una actitud más favorable para lograr también el desarrollo de los conocimientos y habilidades.

3.2.1 Objetivos

A continuación se plantea un objetivo general y cinco objetivos específicos de la presente investigación, los cuales señalan algunas rutas de seguimiento en el trabajo a desarrollar:

Objetivo general:

Favorecer el desarrollo de la salud emocional del alumno preescolar por medio de los principios de la convivencia sana que se debe llevar en un ambiente de armonía escolar.

Objetivos específicos:

- ❖ Propiciar en el niño el establecimiento de relaciones positivas con sus iguales, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

- ❖ Lograr que el alumno actúe gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

- ❖ Favorecer que el docente se encuentre en buena disposición para enseñar, para poner límites y acompañar al alumno en sus procesos de aprendizaje.

- ❖ Fomentar en el alumno la aceptación hacia sus compañeros como son, además de que actúe de acuerdo con los valores necesarios para la vida social.

- ❖ Crear un vínculo entre la familia y el preescolar con la intención de que se brinde en conjunto al alumno el apoyo emocional que demanda.

3.3

SITUACIONES

DIDÁCTICAS

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 1

Título: "EL VENADO"	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: identidad personal
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa.	Aprendizajes esperados: Utiliza su lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto
Propósito: desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.	Transversalidades: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral Aprendizajes esperados: utiliza el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela
Recursos aula	Tiempo 30 minutos Fecha : 9 de febrero del 2018

Situación didáctica:

INICIO: se indagara a los niños sobre si saben ¿qué es un venado? ¿Dónde vive? ¿Qué come? ¿Cómo camina? ¿Quiénes son sus enemigos?

DESARROLLO: se le mencionara a los niños si han visto que hay personas que cuando van en la calle en sus autos, se enojan y desesperan, tocan el claxon, gritan palabras altisonantes, a esas personas les cuesta trabajo controlar sus impulsos porque de pequeños no ejercitaron para controlarlos nosotros practicaremos un ejercicio para controlarlo que se llamara vamos a jugar al venado, ustedes serán los venados y yo soy el león, ustedes caminaran en silencio por todo el salón, y tal como lo hacen los venados. Voy a pronunciar el nombre de quien haga ruido y este se quedara sentado y congelado sin moverse un minuto. Así hasta ver quien logra salvarse moviéndose tan despacio y silenciosamente como esos hermosos animales.

CIERRE: reflexionaremos sobre si les costó trabajo seguir la indicación o concentrarse en movimientos lentos o si se desesperaron o que sentimiento les ocasiono.

RELATO PADAGÓGICO

Se les cuestiono a los niños sobre si conocen a los venados y saben dónde viven, como caminan. Se realizó una imitación de cómo caminan los venados, enseguida comentamos si alguna vez han escuchado a la gente cuando está en el tráfico o cuando van en la calle observan que la gente se enoja y discute o dice palabras altisonantes. David menciona que cuando su mama lo lleva a la escuela hay tráfico y él se desespera porque siente que no va a llegar a la escuela, Leonardo dice que las personas se enojan y tocan el claxon y hay mucho ruido los demás comentan que se a veces por eso llegan enojados porque sus papá los regaña porque se enoja cuando hay tráfico.

Realizamos el ejercicio del venado indicándoles que debían caminar lento y en silencio, quien haga ruido se quedará sentado y congelado por un minuto.

La actividad les costó trabajo, debido a que se les dificulta seguir indicaciones y mantenerse en silencio, la mayoría del grupo no logra centrarse en guardar silencio y mantener la disciplina.

LISTA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO	P	B	G	A	A	L	D	G	J	V	C	M	M	A	L	E	F	Y	L	D	M	S	C	E	J	S	
	a	r	r	e	l	i	l	a	n	a	r	e	a	i	a	d	e	a	e	v	a	x	i	f	a	m	i
	u	n	t	o	d		c				o	i	s	s	a	r	a	n	d	a	r	d					
	i	n	a	n	d	r	a		D	J	a	n	s	é													
	a							e																			
INDICADORES																											
utiliza su lenguaje para dialogar con quienes se identifica																											
que controle gradualmente sus conductas impulsivas																											
c) menciona los sentimientos que le causan los conflictos a los que se enfrenta																											
D) Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.																											

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 2

Título: “LLENANDO LA BOTELLITA”	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: identidad personal
Competencia: Reconoce sus capacidades y cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Aprendizajes esperados: Muestra interés ,emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
Propósito: es que los niños aprender a trabajar en equipo y a interactuar ante situaciones que le ocasione conflicto y pueda dar una solución, así como que aprenda a regular sus emociones para convivir con sus compañeros ya sea en actividades individuales o en colectivo.	Transversalidades: desarrollo físico y salud Aspecto: coordinación fuerza y equilibrio Competencia: mantiene control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico Aprendizajes esperados: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

	<p>Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.</p> <p>Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.</p>
<p>Recursos: gises de colores área verde o patio</p>	<p>Tiempo 30 minutos Fecha : 8 de febrero del 2018</p>
<p>Situación didáctica:</p> <p>INICIO: Llevaremos a los niños al patio de la escuela o algún lugar al aire libre. Se les explica el tema a desarrollar durante la clase, Les pediremos que formen cuatro filas, pondremos la música y empezaremos a aplicar ejercicios de calentamiento.</p> <p>DESARROLLO: después de terminar el calentamiento inhalaremos profundamente y exhalaremos, esto se hará tres veces. Se organizara a los niños en un extremo del patio, se les indicara que acción deben empezar hacer: lo primero será que deben simular que van en una bicicleta, el siguiente simular que están nadando, avanzar botando una pelota y por ultimo simular que están barriendo. Nosotras determinamos si los ejercicios son rápidos o lentos.</p> <p>CIERRA: para concluir, los niños nos deberán mencionar que parte de su cuerpo movilizaron al realizar estos ejercicios cotidianos y cuales hicieron de manera rápida o lenta.</p>	
<p>Ámbito de intervención:</p> <p>Que regule su conducta al tener convivencia con sus compañeros.</p> <p>Mantiene una actitud de respeto y colaboración al trabajar en equipo.</p>	

RELATO PEDAGÓGICO

Hoy iniciamos jugando el juego de las sillas, después se les pidió se sentaran en círculo y, se les pregunto si sabían lo que significaba colaboración y empatía; se les comentó que es un valor y haciendo mención que es lo que trabajaríamos realizando la actividad de hoy, donde debían trabajar en equipo para poder llenar una botella con agua. Melissa, Mateo y Fernanda mencionaron que colaboración y empatía era ponerse de acuerdo para poder ganar en el juego, al realizar la actividad David hizo su berrinche, debido a que los compañeros no pasaban rápido su vaso con agua y gritaba que por su culpa iban a perder Leonardo se enojó y no quiso participar, Juan José les dijo que eran unos tontos porque habían perdido

Al final hicimos la reflexión y les explique que era muy importante la colaboración en equipo para poder tener una convivencia y tener diversión que si se enojan no se puede participar porque todos se enojan y al hacer David sus berrinches estresa a sus demás compañeros y no se lograr el objetivo que es divertirse así como tampoco se logra ningún aprendizaje.

LISTA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO	P	B	G	A	A	L	D	G	J	V	C	M	M	A	L	E	F	Y	L	D	M	S	C	E	J	S
INDICADORES	a	r	r	l	l	i	u	a	u	a	a	e	a	a	d	e	a	l	e	a	v	x	a	m	a	m
	u	n	e	l	l	i	l	a	a	n	r	l	t	a	r	r	a	n	l	o	v	i	f	i	r	e
	i	o	a	o	o	c	e			t	s	s	s	i	a	d	a	d	a	n	i	m	i	l	e	l
	n	a		r	a			D	J	a		a	é	i		o			o		o	a	a	o		
utiliza su lenguaje para dialogar con quienes se identifica																										
reconoce valores que le permiten tener una convivencia sana																										
c) reconoce que puede pertenecer a un grupo social ya sea en la escuela o comunidad																										
D) Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.																										
E) participa en rondas y juegos																										
G) Establece relaciones positivas con sus compañeros y docentes																										

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 3

Título: “géneros musicales”	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: relaciones interpersonales
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none">• Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.• Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta
Propósito: muestra sensibilidad al escuchar melodías y pueda compartir su sentir con sus pares	Transversalidades: lenguaje y comunicación, desarrollo físico y salud Aspecto: lenguaje oral, promoción de la salud Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente. Aprendizajes esperados: utiliza el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela

	Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido
Recursos: - Grabadora - Música - Hojas - Colores - Lápiz - Instrumentos musicales	Tiempo 30 minutos Fecha : 12 de febrero del 2018
Situación didáctica: INICIO: Comentar con los alumnos si recuerdan qué género musical trabajamos el día de ayer y cantar una canción infantil. DESARROLLO: Escuchar música instrumental y pedir que describan cómo es lo que están escuchando, qué instrumentos identifican al escucharla. Dar una hoja con diversos instrumentos musicales y colorear los que escucharon en la melodía. Previamente se les pedirá un instrumento musical y tratar de tocar música instrumental, llevando el ritmo. CIERRE: Dibujar una carita con el estado de ánimo que les provoca la música instrumental y explicaran por qué se sienten así.	
Ambito de intervención: Que exprese cómo se siente y controle gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.	

RELATO PEDAGÓGICO

Realizamos la actividad de géneros musicales, en donde jugamos a la telaraña, donde los niños cantarían una canción infantil, irán pasando el estambre a otro compañero para que éste, interprete o cante una canción hasta pasar todos y que ellos puedan realizar la dinámica

Los niños cantan canciones como la de pimpón, pollito amarillito, la mariposita, la de la araña todos participaron en la dinámica pero a los niños que les costó trabajo cantar debido a su baja autoestima fue a Bruno, Maximiliano, Eduardo; quienes al inicio se quedaron callados y con el apoyo de sus compañeros posteriormente cantaron la canción. David es un niño al que por lo regular le cuesta trabajo seguir indicaciones, para llevar a cabo la actividad por lo cual algunos de sus compañeros no tienen compatibilidad con él, al iniciar mi tono de voz fue el adecuado pero cuando di las indicaciones, no fui lo bastante clara ya que se les dificultó entender el 100% la actividad por lo que debo ser más específica para dar más claras las indicaciones en las dinámicas.

Nuevamente David realiza berrinche en la dinámica, explotando al patear, golpear, y aventar las mesas y las sillas, manifestando intolerancia a las dinámicas de perder o no respetar las reglas para lo cual, continuamos buscando estrategias para integrarlo a trabajar de manera más tolerante hacia sus compañeros y sus participaciones en juegos ya que esto afecta al grupo en general ya que él agrede a sus compañeros y a su vez le contestan la agresión o quieren realizar los mismos berrinches. Por lo cual no se realizó la actividad como debería de ser.

Lista de evaluación

NOMBRE DEL ALUMNO	P	B	G	A	A	L	D	G	J	V	C	M	M	A	L	E	F	Y	L	D	M	S	C	E	J	S	
	a	r	r	e	l	i	l	a	n	e	r	e	a	i	a	d	e	a	e	o	v	x	i	f	m	i	r
	l	n	t	o	d	a	c	a	n	t	s	i	e	r	a	a	r	a	n	a	n	i	m	i	a	e	e
	i	n	a	o	r	a	e	D	J	a	n	s	a	i													
	a							a	é																		
INDICADORES								e																			
utiliza su lenguaje para dialogar con quienes se identifica																											
que mencione los sentimientos que le ocasiona el escuchar algún genero de música como la instrumental																											
c) que identifique los instrumentos musicales que escucha en algunas melodías																											
D) comente que géneros musicales escuchan en su familia y si le agradan o no																											

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 4

Título: " mis amigos y yo"	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: Relaciones interpersonales
Competencia: Reconoce sus capacidades y cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Aprendizajes esperados: Enfrenta desafíos solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas. Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Propósito: que sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración de apoyarse entre compañeras y compañeros de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.	Transversalidades: desarrollo físico y salud Aspecto: coordinación fuerza y equilibrio Competencia: mantiene control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico Aprendizajes esperados: Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo

<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paliacates. - Rompecabezas diversos. - Zapatos de los alumnos. 	<p>Tiempo 30 minutos Fecha : 15 de febrero del 2018</p>
<p>Situación didáctica:</p> <p>INICIO: Realizar diversos juegos de la amistad como:</p> <p>“Reconociendo a un amigo”, para ello se dividirá a los equipos de amigos conformados con anterioridad en dos hileras, se colocarán de frente, se les pedirá que se observen detalladamente, después a los integrantes de una hilera se les vendarán los ojos, A los de las otras hilera se cambiará a los niños de lugar y se les pedirá que no hablen hasta que los reconozcan. Los niños tratarán de conocer a sus amigos al tocar la cara y la ropa, después se invertirán los papeles.</p> <p>DESARROLLO: “Armemos juntos un rompecabezas”, proporcionar un rompecabezas por equipo, repartiéndole a cada integrante una o varias piezas según sea el caso, entre todo el equipo armará el rompecabezas.</p> <p>CIERRE: JUGAREMOS A “Las prendas”, se dividirá en los equipos de la amistad, se colocarán sentados en fila. Un miembro de cada equipo irá a recoger un zapato de cada miembro de su grupo y los colocará en una caja o canasta de manera que los pueda mezclar. A una señal saldrán corriendo los primeros de cada fila, buscarán su zapato y se lo colocarán, y correrá a darle el turno al siguiente compañero/a.</p>	
<p>Ámbito de intervención:</p> <p>Que regule su conducta al tener convivencia con sus compañeros. Mantiene una actitud de respeto y colaboración al trabajar en equipo.</p>	

RELATO PEDAGÓGICO

el día de hoy se realizó la actividad de mis amigos y yo, se pidió a los alumnos que formaran dos hileras para posteriormente colocarse enfrente de cada compañero, se les pidió que se observaran después a los integrantes de una hilera se les vendarían los ojos y a los de la otras hilera se les cambio de lugar y se les pidió que no hablaran para que sus compañeros no los identificaran ,les implico un desafío el identificar a sus compañeros ya que al tocarlos no lograban identificarlos, hubo algunos que se desesperaban y hacían trampa subiéndose el paño que les cubría los ojos les comente que eran muy pocos observadores y que no conocían a sus compañeros, también puesto que al tocar las partes de su cara no las reconocían.

LISTA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO	P a u l i n a	B r u n o	G r e t a	A l o n d r a	A l d o	L i a	D u l c e	G a l l a D a n a e	J u a n J o s é	V a l e n t i n a	C a r l o s	M e l i s s a	M a t e o	A m a i r a n i	L a i a	E d u a r d o	F e r n a n d a	Y a e l	L e o n a r d o	D a v i d	M a x i m i l i a n o	S o f i a	C a m i l i a	E m i l i a o	J a r e d	S a m u e l	
INDICADORES																											
A) Reconozca Asus amigos por medio de su sentido del tacto																											
B) Mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros esperando su turno																											
c) reconoce que puede pertenecer a un grupo social ya sea en la escuela o comunidad																											
D) mantiene colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.																											
E) participa en rondas y juegos																											

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 5

Título: festejando a la bandera	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: Relaciones interpersonales
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen. Se forma una idea sencilla, mediante relatos, testimonios orales o gráficos y objetos de museos, de qué significan y a qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas. Respeta los símbolos patrios.
Propósito: que participe en eventos cívicos y que actué conforme a los valores del respeto	Transversalidades: Aspecto: lenguaje oral Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Aprendizajes esperados: usa su lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - video - computadora 	<p>Tiempo 30 minutos Fecha : 19 de febrero del 2018</p>
<p>Situación didáctica:</p> <p>INICIO: Comentar con los alumnos que una forma de honrar a la bandera es haciendo honores a la bandera, preguntar quién ha estado en la escolta.</p> <p>DESARROLLO: Observar un video de alguna escolta marchando, comentar cómo es su recorrido, como es la postura de los que marchan, etc. Proponerles hacer un desfile de banderas de México que han surgido, formar escoltas de acuerdo a la cantidad de alumnos. Mostrar cuál es el recorrido y realizar un ensayo.</p> <p>CIERRE: Comentar cómo es el recorrido que realizaran con la bandera, describirlo y mencionar cómo debe ser su actitud.</p> <p>se elaborara un reglamento de cómo deben comportarse para mostrar respeto a su bandera</p>	
<p>Ámbito de intervención:</p> <p>Que reconozca la forma de honrar un simbol patrio.</p> <p>Mantiene una actitud de respeto al realizar conmemoraciones cívicas</p>	

RELATO PEDAGÓGICO

Se muestran a los niños varios videos de cómo se realiza una ceremonia dentro de una escuela, para indagar con ellos, qué hacemos en nuestra ceremonia y qué no hacemos, Carlitos es el niño que más atención presto al observar los videos, Samuel, Maximiliano, Alondra, Emilio, Lía son los niños que menos atención prestaron, por lo cual, se modificó la actividad mostrando a los niños como deben comportarse en la ceremonia cívica

Se realizó la presentación de banderas elaboradas por parejas, de los cambios que ha tenido la bandera y dónde. Cada uno mencionó los cambios que han tenido

Se realizó una reflexión sobre la participación que realizamos en la ceremonia, posteriormente volvimos a mencionar las reglas para saludar con respeto al lábaro patrio manteniendo la posición y entonando el himno nacional

Los niños comentaron que no todos mantuvieron el comportamiento debido al momento de la ceremonia puesto que algunos de ellos estaban platicando o mal formados por lo cual continuamos con esta actividad para concientizar el respeto al lábaro patrio.

Esta actividad me permitió observar, que la mayoría de los niños logran reconocer cambios y formas de comportamientos dentro de una ceremonia cívica, por lo cual, se mantendrá como una actividad permanente.

LISTA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO	P	B	G	A	A	L	D	G	J	V	C	M	M	A	L	E	F	Y	L	D	M	S	C	E	J	S
INDICADORES	P	B	G	A	A	L	D	G	J	V	C	M	M	A	L	E	F	Y	L	D	M	S	C	E	J	S
Reconozca sus símbolos patrios																										
Muestre actitud de respeto en una ceremonia cívica																										
.que utilice su lenguaje para mantener un diálogo con sus compañeros																										

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 6

Título: MIS AMIGOS	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: Relaciones interpersonales
Competencia: Establece relaciones positivas coOn otros, basados en el entendimiento la aceptación y la empatía.	Aprendizajes esperados: Acepta gradualmente las normas basadas en la equidad y el respeto, y las pone en practica
Propósito: establecer relaciones de amistad con otros, aprender la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	Transversalidades: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Aprendizajes esperados: usa su lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
Recursos: Hojas blancas y crayolas	Tiempo 30 minutos Fecha : 27 de febrero del 2018

<p>Situación didáctica:</p> <p>INICIO: La educadora pregunta ¿sabes que es un amigo? ¿cuantos amigos tienes? ¿quienes? Ahora aremos una actividad en donde van a dibujar a todos sus amigos que tengan, yo les daré una hoja donde dice amigos con letras grandes y ustedes dibujaran a sus amigos ahí, sus amigos serán hombres o mujeres.</p> <p>DESARROLLO: Se entregara una hoja a cada niño para que empiecen la actividad donde deberán dibujar a sus amigos</p> <p>CIERRE: al terminar cada uno muestra su trabajo y comenta quienes son sus amigos la educadora pregunta cuantos amigos tienen, reconocieron a sus amigos, compartieron su trabajo</p>	
<p>Ámbito de intervención:</p> <p>Reconocer a sus amigos, compartir su trabajo, realizar la actividad sin problemas.</p>	
<p>Relato pedagógico</p> <p>En esta actividad, se les menciona la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, y la honestidad ya que son las características que conforman una amistad, los niños manifestaron su amistad dibujando a sus amigos mostrando y comentando cuantos tienen y por qué son sus amigos así como que comparten sus emociones e intercambian ideas para ponerse de acuerdo al colaborar en la realización de un trabajo o actividad.</p>	

LISTA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO	P	B	G	A	A	L	D	G	J	V	C	M	M	A	L	E	F	Y	L	D	M	S	C	E	J	S
INDICADORES	P	B	G	A	A	L	D	G	J	V	C	M	M	A	L	E	F	Y	L	D	M	S	C	E	J	S
Reconozca quienes son sus amigos																										
Comprenda la importancia de la amistad																										
Comprende lo que es confianza y honestidad																										
Establece relaciones positivas con sus compañeros																										

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 7

Título: “ el pino de los sentimientos”	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: Identidad personal
Competencia: Reconoce cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Aprendizajes esperados: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
Propósito: favorecer la expresión de sus sentimientos, brindándole la oportunidad de descubrir y recordar momentos agradables de su vida	Transversalidades: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Aprendizajes esperados: usa su lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
Recursos: Hojas, colores, dibujo de un pino.	Tiempo 30 minutos Fecha : 6 de marzo del 2018

Situación didáctica:

INICIO: se informa al grupo que se llevara a cabo una actividad que lleva por nombre

“el pino de los sentimientos”

Se organizara al grupo por mesas de trabajo.

La educadora indicara a los niños que deberán plasmar en una hoja un hecho o recuerdo que los haya hecho sentir feliz o tristes.

DESARROLLO:

La educadora dará una hoja a cada niño para que realicen la actividad y durante su desarrollo estará atenta al surgimiento de alguna duda de los alumnos para apoyarlos.

CIERRE:

Cada niño pegara su trabajo en el pino y la educadora les indicara que se e4sta formando el pino de los sentimientos.

Comentar con el grupo si les gusto la actividad y expresaran lo que sintieron al realizarla.

Ambito de intervención:

Expresión de sentimientos

RELATO PEDAGÓGICO

en esta actividad se les pidió a los niños, que plasmaran en una hoja un hecho o recuerdo que los haya hecho sentir feliz o triste, durante su desarrollo estuve atenta a alguna duda de los alumnos, para apoyarlos ya que ellos manifestaron su sentir de manera adecuada y en orden expresando lo que sintieron al realizarla, algunos niños mencionaron la muerte de algunos familiares como: abuelos o tíos, otros como David mencionaron el abandono de su mama al irse a trabajar fuera, Juan menciono el abandono de su papá en esta ocasión los niños mostraron sus sentimiento de forma literal con lo que han vivido realmente en su vida cotidiana.

LISTA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO	P	B	G	A	A	L	D	G	J	V	C	M	M	A	L	E	F	Y	L	D	M	S	C	E	J	S
	P	B	G	A	A	L	D	G	J	V	C	M	M	A	L	E	F	Y	L	D	M	S	C	E	J	S
INDICADORES	a	r	r	l	l	i	u	a	u	a	e	a	m	a	i	d	e	a	e	o	v	i	i	m	i	l
Lograron expresar sus sentimientos																										
Mantuvieron un ambiente de armonía																										
Utilizaron su lenguaje para manifestar sus emociones																										
Manifestaron sus recuerdos mediante su dibujo																										

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 8

Título: CONTROLO MIS EMOCIONES	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: Identidad personal
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos e que participa.	Aprendizajes esperados: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.
Propósito: que sean capaces controlar gradualmente sus conductas impulsivas y que tomen conciencia de que al actuar así estas agrediendo Asus compañeros inconscientemente ya que sus compañeros deben tolerar sus arranques de furia también	Transversalidades: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Aprendizajes esperados: usa su lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
Recursos: Aula Rincón de reflexión	Tiempo 30 minutos Fecha : 21 de febrero del 2018

Situación didáctica:

INICIO: En el momento en el que el alumno se descontrola, se le llevara un “tiempo fuera” a un lugar para pensar. Le explicare con calma las cosas que está haciendo, cosas que pueden molestar a los demás, vamos a pensar en lo que has hecho.

DESARROLLO: El tiempo fuera será corto, con unos minutos basta, no se excederá nunca de los 15 minutos. Simplemente esperare a que el niño o niña se calme y cuando esto ocurra se hablara con él sobre su conducta.

Identificare la conducta del niño que produce por demanda de atención.

Si es así, se retira toda atención inmediatamente. Como si la conducta no estuviera ocurriendo. Se evitara cualquier mirada, palabra o gesto de atención al pequeño. Si es posible mantendré cierta distancia con el alumno.

CIERRE: Cuando la conducta empiece a bajar de tono, que el niño comience a calmarse, prestare atención progresivamente y explicare lo sucedido. Hay que tener en cuenta que lo que le quiero transmitir es si lo pides de la manera adecuada puedes conseguir las cosas.

Ámbito de intervención:

Que regule su conducta al tener convivencia con sus compañeros.
Mantiene una actitud de respeto y colaboración al trabajar en equipo.

RELATO PEDAGOGICO

Hoy les comentare que estaremos trabajando una actividad donde cuando alguno se descontrola con sus compañeros, se les pondrá tiempo fuera el cual consta en llevarlos a un lugar donde se les pedirá que se calmen mencionándoles si las cosas que están haciendo están bien o si son cosas que pueden molestar a los demás, que piensen en lo que han hecho, el tiempo fuera es corto no se excederá de 15 min. Esto, sirve para lograr identificar la conducta del niño, se toma en cuenta que lo que quiero transmitir es que ellos pidan de manera adecuada lo que quieren y que debe ser sin hacer berrinche o agrediendo a sus compañeros.

LISTA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO	P	B	G	A	A	L	D	G	J	V	C	M	M	A	L	E	F	Y	L	D	M	S	C	E	J	S	
	a	r	r	e	l	i	l	a	n	e	l	e	t	e	i	r	a	n	d	o	v	i	i	l	i	d	
INDICADORES								D	J					a	n	o	d	a	r	d	o	l	i	a	n	o	
Reconozca que manera en que actúa no es la adecuada																											
al tener esos arranques de ira no tiene una actitud de respeto hacia sus compañeros esperando																											
reconoce que puede pertenecer a un grupo social ya sea en la escuela o comunidad																											
Entiende que el tiempo fuera es para reflexionar.																											

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 9

Título: "orden pertenencia y jerarquía"	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: Identidad personal
Competencia: Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	Aprendizajes esperados: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.
Propósito: aplicar estrategias pedagógicas sistémicas por medio de las cuales el alumno se sienta parte de un grupo, se siente aceptado, reconozca a que se refiere el orden.	Transversalidades: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral Competencia: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
Recursos: Aula de clases, listón dorado de 5m. De largo sillas.	Tiempo 30 minutos Fecha : 12 de marzo del 2018

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

INICIO: Se pide a los niños se coloquen en un círculo, sentado en las sillas. se pide guarden silencio y respeten su turno ya que se les acomodara en ese sistema de acuerdo a la fecha de su cumpleaños y al orden que les corresponde.

DESARROLLO: se procede a ordenar a los niños ubicándolos en el círculo en sentido de las manecillas del reloj. Al tiempo en que se va nombrando a cada alumno y se la hablara por su nombre diciéndole "tú serás el primero y perteneces a este sistema" y así sucesivamente con el segundo y con todos los integrantes hasta que todos se encuentren ordenados.

Con un listón dorado se forma un lazo alrededor de todos los niños incluyendo al docente, al tiempo que se pide a los niños que repitan "yo soy (digan su nombre) y pertenezco a este sistema".

CIERRE: se pide a los niños que comenten que sintieron con esta actividad, que fue lo que más les gusto y que no. Se le explica además que el orden consiste en dar el lugar que pertenece a cada uno, que para todo hay un tiempo y un lugar, ya sea para jugar, descansar, etc.

Ámbito de intervención:

Interés de los niños por las actividades.

Que los niños por medio de su lenguaje comuniquen ideas, sentimientos y pensamientos.

RELATO PEDAGOGICO

Se pidió a los niños que se sentaran en sus sillas formando un círculo. Se pide guarden silencio y respeten su turno, ya que se les acomodaría conforme a su fecha de nacimiento en el orden que les correspondiera se procedió a ordenar a los niños ubicándolos en el círculo en sentido de las manecillas, a lo cual resulto un poco tedioso ya que ellos no identifican eso, se les fue nombrando y diciendo por su nombre “tú serás el primero y perteneces a este sistema”. Y así sucesivamente con el segundo y con todos los integrantes les proporcionó un listón dorado alrededor de los niños incluyéndome y al mismo tiempo pidiendo a los niños que repitan yo soy (que mencionen su nombre)y pertenezco a este sistema les explique que la intención de ésta actividad era mencionar que el orden consiste en dar el lugar que pertenece a cada uno y que para todo hay un lugar, ya sea para jugar, descansar o trabajar, en esta actividad si se realizó un aprendizaje que fue que deben respetar el orden que les corresponde y que deben esperar sus turno y no pelear por ser siempre el primero.

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 10

Título: "orden pertenencia y jerarquía II"	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: Identidad personal
Competencia: Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	Aprendizajes esperados: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.
Propósito: aplicar estrategias pedagógicas sistémicas por medio de las cuales el alumno se sienta parte de un grupo, se siente aceptado, reconozca a que se refiere la jerarquía.	Transversalidades: exploración y conocimiento del mundo Aspecto: cultura y vida social Competencia: comparte anécdotas de su vida personal con apoyo de fotografías.
Recursos: Aula de clases, fotos de los alumnos y de los padres de 10x12 y tamaño infantil, cartulina, Resistol.	Tiempo 30 minutos Fecha : 15 de marzo del 2018

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

INICIO: Se pregunta a los niños si saben lo que es la jerarquía y por medio de una lluvia de ideas los niños expresaran sus opiniones y la docente las escribirá en el pizarrón.

DESARROLLO: se otorga a cada niño un cuarto de cartulina se les pide adhieran con Resistol su fotografía personal en el centro de la cartulina. Después se pide que adhieran la foto de su papá cerca de su hombro derecho de su fotografía y a mamá a la misma altura pero del lado izquierdo. Después se pide que decoren su cuadro familiar.

Por turnos los niños mencionaran ante la clase el nombre de sus padres y colocaran sobre una de las paredes del aula su sistema nuclear familiar, de acuerdo al orden sistémico que le corresponde, iniciando de izquierda a derecha.

CIERRE: se explica a los niños que sus padres son una parte muy importante para ellos y también para la docente ya que brindan el apoyo para que los niños logren aprender muchas cosas. Y para que se obtenga una noción más precisa de lo que es jerarquía se preguntara a los niños que es lo que hacen los padres, que hacen los docentes y que hacen ellos, quienes son mayores y quienes menores y una vez aclaradas las participaciones de cada una en el sistema, se pregunta a los niños porque creen que deben respetar a las personas mayores que ellos, si es importante o no dar a cada uno su lugar.

Ámbito de intervención:

Interés de los niños por las actividades.

Comprensión de los niños referente al significado de jerarquía.

Concientizar a los niños sobre el respeto que deben brindar a los mayores que ellos, entre iguales y a los menores que ellos.

RELATO PEDAGOGICO

Se preguntó a los niños si sabían lo que era una jerarquía a lo cual, Mateo contesto dijeron que era tener un lugar. Le mencione que jerarquía era una organización o un grupo de personas o cosas ordenadas en escala y subordinante según el criterio que se hacía de mayor o menor importancia dentro de la misma , les pedí que pegaran las fotos que trajeron en una cartulina empezando por la de ellos enseguida la de su papá cerca del hombro derecho después, la de su mamá del lado izquierdo a la misma altura, los niños decoraron su cuadro familiar al cual se le llamo sistema nuclear familiar de acuerdo al orden que le corresponde, iniciando de izquierda a derecha como ya habíamos realizado una actividad antes se les facilito realizar la ubicación de cada uno, les explique, a los niños que sus padres son una parte muy importante para ellos, ya que logran que ellos aprendan muchas cosas como: apoyar en sus tareas darles una educación, enseñar hábitos y valores, quienes son mayores y quienes son menores una vez ubicada cada una de las participaciones, se preguntó a los niños porque deben respetar a las personas mayores que ellos, y si es importante dar su lugar a cada quien.

Juan José, David, y Max contestaron que porque son personas que nos cuidan y que nos educan por lo que se les debe respetar. Y que cada uno debe tener su lugar así como ellos para que no se peleen porque siempre quieren ser el primero.

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 11

Título: “¿Cómo se juega?”	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: Identidad personal
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Aprendizajes esperados: -Participe en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. -Se involucre y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo propone
Propósito; que los niños conozcan estos juegos y sus maneras de jugar, así como sus reglas para que aprender a respetarlas.	Transversalidades: exploración y conocimiento del mundo Aspecto: cultura y vida social Competencia: participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familia, en la escuela y en la comunidad
Recursos: Lotería, memorama y dominó muestra. Organización: Grupal	Tiempo 30 minutos Fecha : 10 de abril del 2018

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Se realizará una explicación y demostración sobre la forma en que se participa en los distintos juegos tradicionales planteados:

-Lotería

-Memorama

-Dominó

Inicio: Comenzaré preguntando a los niños si ellos alguna vez ha jugado a la lotería, memorama o dominó, los cuestionaré respecto a la forma en que se juega cada uno de ellos.

Desarrollo: Con ayuda de mi Educadora y algunos niños ejemplificaré la dinámica de cada uno de los juegos planteados en los cuales se involucrarán contenidos numéricos.

Al finalizar, pediré a algunos niños que mencionen la dinámica para participar en cada uno de los juegos tradicionales.

Cierre: ¿Comprendieron la dinámica de los juegos?, ¿Cómo se manifestó?

Ámbito de intervención:

Interés de los niños por las actividades.

Comprensión de los niños referente a las reglas que deben seguir

Concientizar a los niños sobre el respeto que deben brindar a sus compañeros esperando sus turnos

RELATO PEDAGÓGICO

Hoy se realizó la actividad en donde se le mostro a los niños que hay juegos que son tradicionales como la pirinola y que tienen diferentes reglas y formas de jugar, así mismo se loes indico la forma del juego que unos son con tarjetas otros con fichas en los cuales se lleva a cabo el conteo para poder realizarlos

Todos los niños se mostraron con mucho interés ya que algunos no conocían estos juegos y algunos mencionaron haber escuchado sobre ellos

Mi actitud fue muy positiva y entusiasta al decir las reglas de los juegos y mostrarles cómo se juegan ya que aunque en ese momento no lo jugaron solo vieron el procedimiento, les causa mayor interés y entusiasmo para jugarlo.

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 12

Título: “ el domino”	
Campo formativo: pensamiento matemático	Aspecto: numero
Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.	Aprendizajes esperados: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, o “la misma cantidad que”
Propósito: que los niños identifiquen mediante el conteo en número de puntos que representa cada ficha del juego. Y que respete su turno para participar.	Transversalidades: desarrollo personal y social Aspecto: identidad personal Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta
Recursos: salón de clases, fichas de domino	Tiempo 30 minutos Fecha : 11 abril del 2018

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Inicio: Retomaremos el juego del dominó utilizando solo aquellos que contengan puntos repartiendo 7 fichas a cada niño por mesa

Desarrollo: Se pide que en cada equipo ordenen las fichas comenzando por la que tiene menos puntos hasta la que tenga más puntos. Gana el equipo que termine de ordenar sus fichas antes que los otros. El resto de los equipos verifican que las fichas estén ordenadas de manera correcta. Como hay fichas que tienen la misma cantidad éstas pueden aparecer una seguida de la otra en el mismo tramo de la serie. La educadora observa si los niños en estos tramos ordenaron siguiendo una regla, por ejemplo, para el seis: 0 y 6; 1 Y 5; 2 Y 4; 3 Y 3. No es forzoso que los niños sigan esta regla.

Cierre: Después de que todos los equipos terminen de ordenar sus fichas, la educadora hace preguntas como las siguientes: ¿pueden mostrarme dos fichas que juntas sumen ocho?, ¿pueden mostrarme dos fichas que juntas sumen siete?

Ámbito de intervención:

- ¿Que aprendan el conteo por correspondencia y por percepción?
- ¿Que aprenda a regular sus emociones al ganar o perder un juego?

Relato pedagógico

El día de hoy realizamos el juego del domino. Se les dio una breve explicación de cómo se lleva a cabo el juego y las reglas que lleva. Se les indicó que deberían llevar a cabo el conteo y que podía utilizar las estrategias que ellos consideraran más fáciles o acertadas.

Todos los niños se mostraron con interés en el juego hubo, algunos niños como Eduardo, Dulce María, y Gala, les fué un desafío el realizar el conteo de las fichas, la organización en grupos de 4 alumnos fue la acertada para dicho juego. A Fernanda y Juan José, se les dificulta mucho seguir indicaciones y solo gritan, pelean sin resolver sus conflictos o ponerse de acuerdo para seguir el juego los demás alumnos entendieron bien las reglas y las llevaron a cabo disfrutando el juego de manera positiva y amigable.

Mi intervención fue dándoles la explicación, utilizando un tono de voz alto porque al principio no guardaban silencio, ni ponían atención, utilice el ejercicio de enrollado y desenrollado para atraer su atención, necesito lograr más la atención ya que en ocasiones se dispersan platicando entre ellos.

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 13

Título: " juego de memoria"	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	Aspecto: Lenguaje oral
Competencia: Utiliza su lenguaje para regular su conducta en distintos en distintos tipos de interacción con los demás.	Aprendizajes esperados: Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como organizar y realizar diversas actividades
Propósito: que aprendan a dialogar entre ellos para resolver algún conflicto o estrategia para realizar los juegos. Al mismo tiempo que agilicen su memoria al recordar la imagen de las tarjetas	Transversalidades: exploración y conocimiento del mundo Aspecto: cultura y vida social Competencia: participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familia, en la escuela y en la comunidad
Recursos: tarjetas de memorama	Tiempo 30 minutos Fecha : 12 de abril del 2018
<p>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</p> <p>Inicio: Se platicará a los niños que tendrán la oportunidad de jugar a la lotería, memorama o dominó que conocimos anteriormente. Se les comentará que jugarán en equipos en cada uno de los espacios del salón. Organización: Equipos de tres integrantes.</p> <p>Desarrollo: Realizaremos una breve recapitulación de la dinámica de los juegos y los niños podrán comenzar a jugar.</p> <p>Lotería: las cartas contendrán seis espacios en los que se ubicarán números entre el 1 y el 10 acompañado de la cantidad de imágenes correspondientes (número 1= 1 frutas varias)</p> <p>Memorama: las tarjetas contendrán números del 1 al 10 acompañado de la cantidad de imágenes correspondientes (número 1= 1).</p>	

Dominó: las piezas contendrán en uno de sus lados la representación de números con imágenes y en el otro, el número escrito.

Al finalizar, brindaremos un espacio para que los niños expliquen cómo jugaron en cada uno de los rincones, quién llenó primero su tarjeta de lotería, quien juntó más tarjetas del memorama o quien colocó primero todas sus piezas en el dominó, etc.

Se observará la participación de los niños en cada rincón, su interacción con compañeros y comprensión del mismo juego (habilidades puestas en práctica, logros obtenidos, dificultades, etc.)

Cierre: ¿Comprendieron el juego que se les presentó? ¿Cómo se manifestó?, ¿Qué estrategias de conteo utiliza?, ¿Identificaron por percepción, la cantidad de elementos en las colecciones mediante el conteo?, ¿Cómo fue la explicación que dieron al grupo sobre el procedimiento que siguieron?

Ámbito de intervención:

Que dialoguen con sus compañeros para resolver sus conflictos durante el juego en lugar de pelear.

Relato pedagógico

El día de hoy trabajamos con un memorama de números, se les dió una breve explicación de cómo se lleva a cabo el juego, y las reglas que deben seguir, se formaron equipos de 4 niños y se les dió un memorama de números por cada equipo.

Todos los niños se interesaron en el juego, pero hubo algunos que se le dificultó seguir las reglas del juego como Fernanda que no respetaba y levantaba más de una carta y utilizaba el dialogo para discutir con sus compañeros, la organización en equipo resultó muy acertada, ya que eran solo 4 y el esperar su turno no era tan largo el tiempo, por lo cual, estaban muy atentos al juego.

Les di la explicación utilizando un tono de voz regular, ya que en esta ocasión estaban atentos a las indicaciones y se sintieron en confianza, ya que mi actitud al pasar mesa por mesa y apoyarlos en algún momento que se les dificultaba les genero confianza.

CACI ALVARO OBREGON

PLANEACION 14

Título: " la pirinola"	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto Relaciones interpersonales
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Aprendizajes esperados: Habla sobre experiencias que pueden ser compartida y propician la escucha el intercambio y la identificación entre pares. Acepta gradualmente las normas de relación en comportamiento y basadas en la equidad y el respeto y las pone en practica
Propósito: es que los niños aprendan a desprenderse de las pertenencias que tienen al quitar y poner fichas en el juego.	Transversalidades: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral Competencia: utiliza su lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
Recursos: pirinola y tarjeta de caritas	Tiempo 30 minutos Fecha : 13 de abril del 2018
<p>DESARROLLO DE ACTIVIDADES Inicio:</p> <p>Preguntaré a los niños si alguna vez han jugado con una pirinola y cómo se juega; después los invitaré a jugar. Les explicaré la dinámica del juego seguido de repartir el material: una pirinola y fichas por equipo.se les comentara que el Objetivo del juego: Juntar la mayor cantidad de fichas.</p> <p>Desarrollo: Por turnos los niños girarán la pirinola, tomarán o dejarán el número de fichas que indica la pirinola, de esta manera realizarán cuatro rondas y al final de todas las rondas los niños contarán fichas que juntaron; entre los niños del equipo compararán la cantidad de fichas que juntaron y dirán quién obtuvo más fichas.</p> <p>Cierre: Se premiará a los niños que obtuvieron más fichas y se felicitará al equipo en general por haber jugado tan bien.</p>	

Variable: Dependiendo de la carita que les toqué tomarán o dejarán fichas (carita feliz- toman fichas, carita triste- dejan fichas).

Ámbito de intervención:

Que puedan reconocer cuando deben dejar o tomar sus pertenencias

Relato pedagógico

Hoy realizamos el juego de la pirinola. Se les explico cómo se realiza el juego y las reglas que deben seguir, se les comentó que en este juego podían saber, qué tanto se les dificulta quitar o poner sus pertenencias y el quedar sin ninguna de ellas. Realizamos una ronda del juego todos juntos y después formamos 2 equipos.

Este juego les gustó mucho, ya que la mayoría de niños no lo conocía, solo algunos niños como Mateo, Valentina, y Aldo mencionaron que ya sabían cómo se jugaba; a otros niños como David les costó mucho trabajo el desprenderse de sus fichas al tocarle poner mencionaba que no quería poner sus fichas o cuando a algún compañero le tocaba toma todo, no aceptaba que su compañero se llevara todo y se tenía que estar hablando con él para que respetara las reglas del juego. A Juan se le dificulta seguir indicaciones y esperar su turno, no centra su atención en el juego, ya que se desespera y está viendo para otro lado y no utiliza el dialogo para negociar y jugar con sus compañeros solo grita y hace berrinche.

En esta actividad mencione las indicaciones de manera normal en un tono regular ya que ellos se mostraron atentos, yo jugué con un equipo y Gabi la maestra pedagoga me apoyo con el otro equipo siento que la manera de llevar acabo el juego fue la adecuada ya que nosotras también nos integramos en los equipos y hubo un momento en que nosotras también estábamos tiradas en el piso como los niños y eso me hizo sentir bien ya que me puse al nivel de ellos para jugar y ellos se sintieron en confianza para realizar el juego.

3.3.1 Análisis De Los Resultados y Evaluación General De La Alternativa.

Hasta el momento las actividades plasmadas fueron aplicadas en un 86.6%, ya que las evidencias de la labor de los padres de familia con las tareas y recomendaciones para trabajar en casa no llegan a ser tangibles para el docente, pero aun así, se espera que los padres no pierdan la intención de aplicarlas en momentos próximos para completar en su totalidad las actividades propuestas.

Luego de realizar una valoración sobre las actividades aplicadas y trabajadas de manera general, se considera que el desarrollo del presente proyecto de intervención, ha traído consigo una importante contribución al ámbito educativo, en el sentido, de que la salud emocional del niño preescolar es un factor imprescindible, ya que si el alumno obtiene un equilibrio emocional, éste le proporcionará un potencial de vital importancia que le favorecerá para lograr habilidades y aprendizajes significativos.

Además de que las actividades ya aplicadas, en un 76.9% se consideran funcionales ya que se favoreció el desarrollo y cumplimiento de los propósitos y expectativas de logro como a continuación se explica:

En un 78% gracias a las actividades nombradas “Orden, pertenencia y jerarquía”, “Expresión de emociones”, “En busca de una mejor convivencia por medio del respeto” se identificó que los alumnos han aprendido a regular sus emociones en la mayoría de las situaciones que afrontan cotidianamente, participando en actividades de trabajo colaborativo, utilizan normas de convivencia al expresar palabras como “Gracias, por favor”, se felicitan cuando hacen algo correcto y se corrigen de manera amable

cuando alguien se ha equivocado, piden la palabra y respetan su turno para hablar.

Ahora procuran resolver conflictos mediante el diálogo y procuran respetar las reglas de convivencia que se han establecido en el aula, reconocen que las normas son importantes y que traen beneficios consigo ya que les ayudan a convivir mejor y a evitar acciones conflictivas.

En un 70% se desarrollaron las actividades planeadas para el trabajo en colaboración con los padres de familia, pero se puede hacer mención de que se está trabajando y, se consideran por buen camino el favorecer la creación de un vínculo entre la escuela y la familia, ya que en su efecto se demuestra cómo la formación integral del alumno, se va solidificando en la medida en que, en su vida familiar el alumno va obteniendo experiencias que fortalecen, completan y enriquecen su desarrollo personal y social así como sus actividades de aprendizaje.

En un 84.61% se ha propiciado entre los niños el establecimiento de relaciones positivas con sus iguales con actividades abordadas sobre competencias del aspecto llamado “relaciones interpersonales”, con actividades basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. Los alumnos ahora logran convivir en conjunto y comparten materiales.

Además en un 80% y con las actividades nombradas “Las reglas son un beneficio”, “En busca de una mejor convivencia por medio del respeto” se ha podido lograr que el alumno actúe gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Se ha fomentado en el alumno la aceptación hacia sus compañeros como son,

además de que actúa de acuerdo con los valores necesarios para la vida social y de convivencia en el aula.

También se ha logrado favorecer a un 75% que el docente se encuentre en buena disposición para enseñar, poner límites y acompañar al alumno en sus procesos de aprendizaje, con actividades desarrolladas en base a fundamentos y estrategias que la pedagogía sistémica propone como el “orden, jerarquía y pertenencia”, la expresión de “emociones” y el trabajo sobre su propia “autoestima”

Capítulo IV Conclusiones

A raíz del desarrollo del presente proyecto de intervención ahora se considera de fundamental importancia que el docente visualice al niño como un ser humano complejo conformado por muchos atributos, actitudes y expectativas sobre las cuales la enseñanza actúa como un factor estimulador que revaloriza a tales aspectos.

La infancia y sobre todo la edad preescolar, es un momento rico para el aprendizaje social; ya que es un período dinámico que se ve muy reflejado en el desarrollo de aptitudes e interacciones sociales y emocionales del niño. Aunque el hogar es el elemento más influyente en esta área, los profesores también pueden proporcionar una valiosa contribución al desarrollo social.

Se considera también que es mucho más importante enseñar a los niños a enfrentarse a los hechos, más que saturarlos de información que muchas veces sólo memorizan de manera mecanizada y que pocas veces les será de provecho al afrontar situaciones cotidianas. Por medio de experiencias basadas en la aceptación, la empatía, el trabajo en equipo, el niño tendrá

la posibilidad de ir construyendo los cimientos de su propia autoestima y contara con la motivación suficiente para atreverse a desafiar los retos que le demande la vida social.

La salud emocional del alumno es un aspecto que por nada debe dejarse a un lado o considerarse como trabajo de un psicólogo, desde su función, el docente así como el padre de familia deben trabajar en conjunto, para favorecer en el niño su desarrollo emocional que va de la mano con el desarrollo personal y social. Esto con la finalidad de impactar en el desarrollo psíquico del niño y por consecuente en su desarrollo integral.

Entre las múltiples satisfacciones que ha traído consigo el desarrollo de éste proyecto es el de saber que gracias a la aplicación de Los principios que ofrece la pedagogía (Como son la pertenencia, la jerarquía y el orden, el equilibrio entre el dar y el tomar, la prioridad, las normas y los límites, el reconocimiento y aceptación de las emociones), se ha impactado en el desarrollo emocional no solo de los niños y padres de familia con los que se trabajó, sino también en la labor del docente.

En cuanto a las situaciones de disciplina que se atendieron, la lección más relevante que ha dejado es que ésta, consiste en algo más que simplemente “Hacer que los niños hagan lo que como docente o padre de familia se quiere”.

La finalidad real, debe ser el desarrollo del autocontrol de los niños, ya que las personas que pueden controlarse a sí mismas son confiables y responsables. Están preparadas para hacer siempre lo correcto, en los

Lugares adecuados, debido a que el control es interno, es más consciente y es más viable para la salud emocional.

Por otra parte, ha sido corroborado el hecho de que un individuo que se controla internamente, elige por sí mismo, es decir, en este caso los alumnos, los padres de familia y el docente tuvieron en sus manos la posibilidad de elegir por si mismos las actitudes y acciones que desearan apropiarse, reconociendo con ello las consecuencias y beneficios que las mismas le arrojarían.

Es importante considerar también que como docente o padre de familia un aspecto que se debe considerar es el hecho de premiar los comportamientos que se desean que continúen, ya que los niños tienden a repetir aquellas acciones de los cuales obtienen satisfacciones. Tales premios no deben consistir siempre en otorgar dulces o estrellitas; sino que se puede hacer uso del llamado “Refuerzo positivo” el cual consiste en brindar alguna sonrisa o caricia al niño, en expresarle alguna palabra motivadora etc.

Otro aspecto importante al trabajar con los niños y ante las diversas situaciones a las que se ha afrontado, es enfatizar lo positivo, en vez de lo negativo, diciendo al niño siempre lo que es correcto hacer: al dar las consignas e instrucciones conviene hacerlo en un sentido positivo por ejemplo “Coloca el material dentro de la caja, para que tu tengas más espacio libre” antes que decir “No tires el material”.

Esta técnica no solo es deseable, porque reduce lo negativo, sino porque permite orientar al niño hacia algo que es capaz de hacer, qué es correcto y que de hacerlo le traerá un beneficio personal.

Por otro lado, es trascendental el hecho de imponer la menor cantidad de reglas posibles, pero hacerlas cumplir efectivamente, esto resulta una técnica infalible.

Este proyecto ha demostrado que establecer límites concretos, acompañados por el cariño y las explicaciones simples de las razones que hay detrás de cada norma, alienta el autoestima del niño, disminuye sus niveles de estrés y ansiedad e incrementa su habilidad para establecer controles internos.

Es importante que la integración de los padres de familia llegue más allá de la asistencia por parte de ellos a las reuniones escolares, ya que los padres pueden ser de gran ayuda dentro de la clase al compartir experiencias personales.

Además cumplen el papel de consejeros al aportar sus ideas y críticas sobre el currículum o el desarrollo de las actividades, proporcionan recursos económicos a la escuela, por medio de acompañamiento y trabajo colaborativo.

Fuentes de consulta

BASSEDAS, E.; HUGET, T.; SOLE, I. **“Familia y escuela. Aprender y enseñar en la educación infantil”**. Grao, Barcelona.

BOEREE, George, Gautier Rafael. **Teoría de la personalidad: una selección de los mejores autores del Siglo xx**. México:Paidós.2005.s/p.

BORDOVA Elena, J. Leong Dehorah. **“herramientas de la mente”**, México DF, 2004 Editorial: Pearson.

DELVAL, Juan. **Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela.** México: Editorial Paidós Mexicana. 1991. Pp. 124-160.

ERIKSON H. Erick. **Infancia y sociedad.** Buenos Aires, Argentina: Home-Paidós. 1983.

EYSSAUTIER de la Mora, Maurice. **Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia.** EE.UU. Cengage Learning Editores. 2000. P.27

GOLEMAN, Daniel. **Inteligencia emocional.** México: Vergara.1995.

HENDRICK, Joanne. **Educación infantil, dimensión física, afectiva y social.** Barcelona, España: Ediciones Ceac. 1990.

HERREJÓN Peredo, Carlos. **Tlalpujahua, Monografías Municipales, Gobierno del Estado de Michoacán.** Michoacán, México, 2011.

IBARRA, Luz María. **Aprende mejor con Gimnasia Cerebral.** México: Gainik Ediciones. 2001.

MAGARIÑOS Soto Paula. Investigadora a cargo de un **estudio sobre salud emocional y felicidad.** Argentina. 2004. s/p.

MEGUEL Parra Guadalupe. **El desarrollo mental del niño.** México, D.F: Prensa Médica Mexicana.S.A.1986. S/p.

NAGERA Pérez, Humberto. **Educación y desarrollo emocional del niño.** México D.F: Prensa Médica Mexicana. S.A.1986. s/p.

NAVARTE, María, E. **Diversidad en el aula. Necesidades educativas especiales.** Barcelona, España: Landeira Ediciones S.A. 2007. p.322.

OLVERA, Angélica. **Pedagogía del siglo XXI**. México. Grupo CUDEC. p.21.

PALAU Valls, Eliseo. **Aspectos básicos del desarrollo infantil**. La etapa de 0 a 6 años. México. Agosto 2010. Pp. 71-142.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar**. México. Enero 2011. Pp.11-40.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar**. México, D.F. 2005

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Curso- Taller **“El desarrollo afectivo del niño, trastornos emocionales y del aprendizaje 1”**. Michoacán, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Estudio 2011: Guía para la educadora**. México, D.F. 2011. Pp.74-86.

SKINNER, B. Federic. **Conductas y aprendizaje. El condicionamiento operante**. México: Ediciones Ceac.1938.s/p.

UNESCO. **Augusto Guillermo Federico Froebel**. Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada vol. XXIII. París, Francia 1993. Pp. 501-519.

VILLA, I. **“Familia y escuela: dos contextos y un solo niño”**. Aula de innovación educativa. México, D.F. p. 45.”

Reisch, R. (1990). Formación basada en proyectos y el método de textos-guía. Heidelberg: hiba.

Frey, K. (1982).

El método de proyectos. Weinheim/ Basel: Beltz. Greinert, W. (1997).
Conceptos del aprendizaje profesional. Holland + Josenhans: Stuttgart.

1. LEWIN, K. (1935). A dynamic theory of personality. New York: McGraw-Hill.
2. LEWIN, K. (1936). Principles of topological psychology. New York: McGraw-Hill
3. LEWIN, K. (1946). Acción research and minority problems. Journal of Social

WEBGRAFÍA

- 1) www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instand Concepto de orden (07 de junio del 2014 16:45hrs.)
- 2) www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instand Concepto de disciplina. 2014 (07 de junio del 2014 16:40hrs.)
- 3) www.wikipedia.com. Concepto de disciplina (07 de junio del 2014 15:45 hrs.)
- 4) www.google.com.mx. INEGI. Censo de población y vivienda, 2010. Cuestionario básico. Conapo. Proyecciones de población 2010-2050.
- 5) www.hhttp/Enciclopedia.com.mx Definición de salud emocional. (06 de Abril del 2014 15:05 hrs.)
- 6) www.wikipedia.org/wiki/método. Definición de Método. (06 de Abril del 2014. 07:00 p.m.)
- 7) [www http://reforma.preescolar.sep.gob.mx](http://www.http://reforma.preescolar.sep.gob.mx). Reforma Integral de Educación Básica. (05 de agosto del 2014 12:30)

ANEXOS



CDMX
CIUDAD DE MÉXICO



Alvaro Obregón
GOBIERNO DELEGACIONAL 2016 - 2018

Delegación Álvaro Obregón
Dirección General de Cultura, Educación y Deporte
Dirección de Desarrollo Cultural y Educación
Coordinación de Fomento Cultural y Educación
Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil

ENTREVISTA INICIAL A PADRES DE FAMILIA.

Fecha: 20/01/17

CACI: Alvaro Obregón Grupo: Lac () Mat () P1 () P2 () P3 ()

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Santiago Rico Muñoz Sexo: F () M (x)
Fecha de nacimiento: 26/11/2013 Lugar: Col. de México Edad: 3 años 2 meses
Domicilio: Calle: Tarango mz 12 No. Lotel Col. San Clemente

2.- DATOS DE LA MADRE

Nombre de la madre: Karla Muñoz Cruz Edad: 23 años
Escolaridad: Preparatorio Estado civil: Unión libre
Dirección: Tarango mz 12 Lotel Col. San Clemente
Teléfono particular: 50-12-29-99 Celular: 044-55-36-59-59-85
Religión: Católica Ocupación: Empleada
Dirección del trabajo: Calle tarango andador 12c
Teléfono del trabajo: 50-30-63-03 Email: Krla-Star 16 @ hot mail .com
Días que labora: Lunes-sábado Horario: 10:00 am 17:00 hrs

3.- DATOS DEL PADRE

Nombre del padre: Mario Ivan Rico Cruz Edad: 22 años
Escolaridad: Secundaria tronca Estado civil: Unión libre
Dirección: Tarango mz 12 Lotel Col. San Clemente
Teléfono particular: 50-12-29-99 Celular: 044-55-15-07-92-52
Religión: Católica Ocupación: empleado
Dirección del trabajo: Calle 10 esq. canario Col. Toltéca Sn
Teléfono del trabajo: --- Email: ---
Días que labora: Lunes-Viernes Horario: 7:00 am - 15:00 hrs.

4.- SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PADRES

Viven juntos los padres Si (x) No () Especifica ---
Su Convivencia es: Cordial (x) Conflictiva () Especifica ---
¿Presentan alguna situación legal en relación a los hijos? Si () No () Especifica Ninguna



En Álvaro Obregón, seguimos trabajando juntos

Calle Canario esq. Calle 10, Col. Toltéca México D.F., C.P. 01150
Tel. 5276 6862 y 5276 6800 / Ext. 6699
alvaroobregon.cendis@gmail.com





CDMX
CIUDAD DE MÉXICO



Álvaro Obregón
GOBIERNO DELEGACIONAL 2015 - 2018

Delegación Álvaro Obregón
Dirección General de Cultura, Educación y Deporte
Dirección de Desarrollo Cultural y Educación
Coordinación de Fomento Cultural y educación
Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil

5.- ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo (Normal o con complicaciones) Explique ninguna
Parto (Normal o con complicaciones) Explique ninguna - parto
Peso al nacer: 3,250 Talla al nacer: 51 cm.
¿Tuvo alguna complicación al nacer? Explique sin complicaciones

6.- ANTECEDENTES MÉDICOS DEL NIÑO (A)

¿Qué enfermedades ha padecido y a qué edad?
ninguna

¿Presenta alguna alergia? ninguna

¿Tiene algún problema? Auditivo () Visual () Motriz () Cerebral () Respiratorio () Sueño ()
Lenguaje () Conducta (X) Aprendizaje () Emocional () Alimenticio () Otros ()
Especifique (Tiempo de presentarlo, Cómo se ha manifestado, Diagnóstico y Tratamiento) ninguno

Tales problemas mencionados, ¿han aparecido en otros miembros de la familia? Abuelos y tíos (visita)

7.- PERSONALIDAD DEL NIÑO

	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
Alegre	✓			
Cariñoso	✓			
Triste		✓		
Agresivo		✓		
Tímido			✓	
Sociable	✓			
Seguro	✓			
Obediente		✓		
Desobediente	✓			
Dependiente		✓		de mamá

	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
Perseverante		✓		
Independiente	✓			
Berrinchudo	✓			Por la mañana sustitución
Ansioso	✓			
Mentiroso		✓		
Tolerante			✓	
Se aísla			✓	
Desorganizado	✓			
Comunicativo		✓		
Distraído		✓		



En Álvaro Obregón, seguimos trabajando juntos

Calle Canario esq. Calle 10, Col. Tlatécatl México D.F., C.P. 04150.
Tel. 5276 6862 y 5276 6800 / Ext. 6699
alvaroobregon.cendis@gmail.com





CDMX
CIUDAD DE MÉXICO



Álvaro Obregón

GOBIERNO DELEGACIONAL 2015 - 2018

Delegación Álvaro Obregón
Dirección General de Cultura, Educación y Deporte
Dirección de Desarrollo Cultural y Educación
Coordinación de Fomento Cultural y educación
Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil

8.- ACTIVIDADES DE SU INTERÉS Y TIEMPO LIBRE

¿Cuánto tiempo ve televisión? infantiles ¿Qué programas son sus favoritos? ve videos por medio del celular
 ¿Qué música prefiere? infantiles - reggaeton ¿Con quién juega? sus primas
 ¿En dónde juega? en el patio de casa
 ¿A qué prefiere jugar? con ramones y en la tierra
 ¿Cuál o cuáles son sus juguetes favoritos? Woody Buzz
 ¿Qué le gusta hacer? a los juegos del puzle ¿Qué no le gusta hacer? organizar y levantar sus juguetes
 ¿Cuál es su alimento preferido? gachabais
 ¿Qué alimentos no le gustan? ---

9.- HÁBITOS Y AUTONOMÍA

Conducta	Si	No	Proceso	Comentarios
¿Se viste solo?	X			en ocasiones ya que solicita ayuda a mamá
¿Come solo?	X			
¿Se baña solo?	X			
¿Se lava los dientes, manos y cara solo?	X			a excepción de lavarse
¿Controla esfinter en el día?	X			
¿Controla esfinter en la noche?	X			
¿Elige su ropa solo?		X		
¿Hace sus actividades escolares solo?		X		con apoyo

10.- AMBIENTE Y DINÁMICA FAMILIAR

¿Con quién vive el alumno? Abuelas maternas, tías, papás No. de hermanos: ninguno
 Lugar que ocupa: ---
 ¿Quién se encarga de su cuidado cuando no está en la escuela? mamá y abuelos
 ¿Cómo se lleva con el padre? Explique ben
 ¿Cómo considera que actúa el padre respecto al trato con su hijo? Sobreprotector () Exigente () Indiferente () Ansioso ()
 Con Aceptación () Con Rechazo () Otro: sobreprotector, consentidor
 ¿Cómo se lleva con la madre? Explique muy bien



En Álvaro Obregón, seguimos trabajando juntos

Calle Canario esq. Calle 10, Col. Toluca México D.F., C.P. 04150
Tel. 5276 6862 y 5276 6800 / Ext. 6699
alvaroobregon.cendis@gmail.com





CDMX
CIUDAD DE MÉXICO



Álvaro Obregón

GOBIERNO DELEGACIONAL 2015 - 2018

Delegación Álvaro Obregón
Dirección General de Cultura, Educación y Deporte
Dirección de Desarrollo Cultural y Educación
Coordinación de Fomento Cultural y educación
Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil

¿Cómo considera que actúa la madre respecto al trato con su hijo? Sobreprotector () Exigente () Indiferente () Ansioso ()

Con Aceptación () Con Rechazo () Otro: consentida y sobreprotectora

¿Con los hermanos? Explique _____

¿A quién prefiere? _____

En cuanto a la educación de su hijo/a, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer? Explique

no intervienen en las llamadas de atención

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas conductas? se le llama la atención

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las malas conductas? se le celebra con palabras

11.- SOCIALIZACIÓN

¿Se relaciona fácilmente con los demás? Explique si

¿Cómo interactúa con iguales? Explique se muestra sobreprotector

¿Comparte y/o se le dificulta prestar sus objetos, juguetes, etc.? Explique en ocasiones con sus pares

¿Cómo interactúa con adultos? Explique muy bien aunque tiene "pelotas" con el tío

¿Segue normas y reglas de los juegos y/o actividades? se le dificulta

12.- AMBIENTE ESCOLAR

¿Ha estado escolarizado anteriormente? si

¿Desde qué edad? ingreso al grupo de lactantes a los 9 meses

¿Quién lo apoya en sus actividades que dejan en el CACI para realizar en casa? mamá

¿Qué disposición tiene el niño/a para realizar las actividades escolares? tiene poca disposición, aunque los sabe

¿Qué espera de la escolarización del niño/a? que adquiera otra conducta


Nombre y firma del padre o tutor


Nombre y firma de la educadora



En Álvaro Obregón, seguimos trabajando juntos

Calle Canario esq. Calle 10, Col. Tlatelca México D.F., C.P. 06150.
Tel. 5276 6862 y 5276 6800 / Ext. 6899
alvaroobregon.cendis@gmail.com





CDMX
CIUDAD DE MÉXICO



Álvaro Obregón
GOBIERNO DELEGACIONAL 2015 - 2018

Delegación Álvaro Obregón
Dirección General de Cultura, Educación y Deporte
Dirección de Desarrollo Cultural y Educación
Coordinación de Fomento Cultural y Educación
Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil

ENTREVISTA INICIAL A PADRES DE FAMILIA.

CACI: Álvaro Obregón Robi Soto

Fecha: 23.01.17

Grupo: Lac () Mat () P1 P2 () P3 ()

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Maximo Roberto Robi Soto Sexo: F () M
Fecha de nacimiento: 15/09/2013 Lugar: Col. de México Edad: 3 años 10 meses
Domicilio: Calle: 1^{er} cerrada de rosa bengala No. 18 Col. Molino de Rosas

2.- DATOS DE LA MADRE

Nombre de la madre: Maiana Soto Fernández Edad: 34 años
Escolaridad: Licenciatura tronca Estado civil: unión libre
Dirección: 1^{er} cerrada de rosa bengala # 18 Col. Molino de Rosas
Teléfono particular: 56-80-42-27 Celular: 044-55-17-06-66-14
Religión: Católica Ocupación: empleada
Dirección del trabajo: Calle 10 s/n Col. Toltéca
Teléfono del trabajo: 52-76-68-72 Email: aniraxf82@hotmail.com
Días que labora: Lunes - Viernes Horario: 8:00 - 15:00 hrs

3.- DATOS DEL PADRE

Nombre del padre: Roberto Robi Esponza Edad: 32 años
Escolaridad: Licenciatura tronca Estado civil: unión libre
Dirección: 1^{er} cerrada de rosa bengala # 18 Col. Molino de Rosas
Teléfono particular: 56-80-42-27 Celular: 044-55-44-90-13-05
Religión: Católica Ocupación: empleado
Dirección del trabajo: Calle 10 s/n Col. Toltéca
Teléfono del trabajo: 56-80-42-27 Email: _____
Días que labora: Mixto Horario: abierto

4.- SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PADRES

Viven juntos los padres Si No () Especifica _____
Su Convivencia es: Cordial Conflictiva () Especifica _____
¿Presentan alguna situación legal en relación a los hijos? Si No () Especifica hubo una separación y presente demanda por pensión.



En Álvaro Obregón, seguimos trabajando juntos

Calle Canario esq. Calle 10, Col. Toltéca México D.F., C.P. 07150
Tel. 5276 6862 y 5276 6800 / Ext. 6699
alvaroobregon.cendis@gmail.com





CDMX
CIUDAD DE MÉXICO



Alvaro Obregón
COMUNIDAD DE DELEGACIONES 2014 - 2018

Delegación Alvaro Obregón
Dirección General de Cultura, Educación y Deporte
Dirección de Desarrollo Cultural y Educación
Coordinación de Fomento Cultural y Educación
Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil

5.- ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo (Normal o con complicaciones) Explique durante los dos primeros meses presento
Parto (Normal o con complicaciones) Explique cesárea ya que se le terminaba el líquido
Peso al nacer _____ Talla al nacer 49 cm.
¿Tuvo alguna complicación al nacer? Explique estuvo en incubadora por antecedente de cesárea

6.- ANTECEDENTES MÉDICOS DEL NIÑO (A)

¿Qué enfermedades ha padecido y a qué edad?

¿Presenta alguna alergia? gatos, plomas, encina y pino

¿Tiene algún problema? Auditivo () Visual () Motriz () Cerebral () Respiratorio (X) Sueño ()

Lenguaje (X) Conducta () Aprendizaje () Emocional () Alimenticio () Otros ()

Especifique (Tiempo de presentarlo, Cómo se ha manifestado, Diagnóstico y Tratamiento) asiste a terapia de lenguaje muchos meses, para el problema de respiratorio utilizo spray

Tales problemas mencionados, ¿han aparecido en otros miembros de la familia? la hermana, caso de botulismo tiene ausencia (tipo epilepsia) se controla con terapia y medicamen

7.- PERSONALIDAD DEL NIÑO

	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
Alegre	✓			
Cariñoso	✓			
Triste		✓		
Agresivo		✓		
Tímido		✓		
Sociable		✓		
Seguro	✓			
Obediente		✓		
Desobediente		✓		
Dependiente		✓		<u>en casa de u abuelo materno</u>

	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
Perseverante		✓		
Independiente	✓	X		
Berrinchudo		✓		
Ansioso			✓	
Mentiroso			✓	
Tolerante		✓		
Se aísla			✓	
Desorganizado			✓	
Comunicativo	✓			
Distraído		✓		



En Alvaro Obregón, seguimos trabajando juntos

Calle Canario esq. Calle 10, Col. Toluca México D.F. C.P. 07150

Tel. 5276 6862 y 5276 6800 / Ext. 6699

alvaroobregon.cendis@gmail.com





CDMX
CIUDAD DE MÉXICO



Álvaro Obregón
GOBIERNO DELEGACIONAL 2015 - 2018

Delegación Álvaro Obregón
Dirección General de Cultura, Educación y Deporte
Dirección de Desarrollo Cultural y Educación
Coordinación de Fomento Cultural y educación
Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil

8.- ACTIVIDADES DE SU INTERÉS Y TIEMPO LIBRE

¿Cuánto tiempo ve televisión? en casa ¿Qué programas son sus favoritos? patrolita, canina, concursos
 ¿Qué música prefiere? no tiene alguno estilo en especial ¿Con quién juega? hermana
 ¿En dónde juega? en casa o en la calle
 ¿A qué prefiere jugar? tierra, carros, correr
 ¿Cuál o cuáles son sus juguetes favoritos? pelotas de juguete
 ¿Qué le gusta hacer? jugar en la calle ¿Qué no le gusta hacer? tareas
 ¿Cuál es su alimento preferido? de toda
 ¿Qué alimentos no le gustan? ninguno

9.- HÁBITOS Y AUTONOMÍA

Conducta	Si	No	Proceso	Comentarios
¿Se viste solo?			X	
¿Come solo?	X			
¿Se baña solo?			X	
¿Se lava los dientes, manos y cara solo?	X			con apoyo de mamá
¿Controla esfínter en el día?	X			
¿Controla esfínter en la noche?			X	
¿Elige su ropa solo?		X		
¿Hace sus actividades escolares solo?		X		

10.- AMBIENTE Y DINÁMICA FAMILIAR

¿Con quién vive el alumno? abuela materna, tía, tía, abuela No. de hermanos: 1
 Lugar que ocupa: más pequeño papas hermana
 ¿Quién se encarga de su cuidado cuando no está en la escuela? abuelas
 ¿Cómo se lleva con el padre? Explique: bien
 ¿Cómo considera que actúa el padre respecto al trato con su hijo? Sobreprotector () Exigente (X) Indiferente () Ansioso ()
 Con Aceptación () Con Rechazo () Otro: ajuste
 ¿Cómo se lleva con la madre? Explique: bien



En Álvaro Obregón, seguimos trabajando juntos

Calle Canario esq. Calle 10, Col. Tólteca México D.F., C.P. 06150
Tel. 5276 6862 y 5276 6800 / Ext. 6699
alvaroobregon.cendis@gmail.com





CDMX
CIUDAD DE MÉXICO



Álvaro Obregón

GOBIERNO DELEGACIONAL 2016 - 2018

Delegación Álvaro Obregón
Dirección General de Cultura, Educación y Deporte
Dirección de Desarrollo Cultural y Educación
Coordinación de Fomento Cultural y educación
Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil

¿Cómo considera que actúa la madre respecto al trato con su hijo? Sobreprotector () Exigente () Indiferente () Ansioso ()
Con Aceptación () Con Rechazo () Otro: tolerante y exigente

¿Con los hermanos? Explique muy bien permisiva

¿A quién prefiere? _____

En cuanto a la educación de su hijo /a, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer? Explique en acuerdo

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas conductas? se le felicita

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las malas conductas? se le llama la atención

11.- SOCIALIZACIÓN

¿Se relaciona fácilmente con los demás? Explique en ocasiones

¿Cómo interactúa con iguales? Explique bien

¿Comparte y/o se le dificulta prestar sus objetos, juguetes, etc.? Explique con su primo, si

¿Cómo interactúa con adultos? Explique en ocasiones con facilidad

¿Sigue normas y reglas de los juegos y/o actividades? se le dificulta

12.- AMBIENTE ESCOLAR

¿Ha estado escolarizado anteriormente? no

¿Desde qué edad? ingresó al año 2 meses al grupo de lactantes

¿Quién lo apoya en sus actividades que dejan en el CACI para realizar en casa? hermana, papá

¿Qué disposición tiene el niño /a para realizar las actividades escolares? si

¿Qué espera de la escolarización del niño /a? que estudie y sea una persona de provecho

Nombre y firma del padre o tutor

Nombre y firma de la educadora

En Álvaro Obregón, seguimos trabajando juntos

Calle Canario esq. Calle 10, Col. Tlalca México D.F., C.P. 04150
Tel. 5276 6862 y 5276 6800 /Ext. 6899
alvaroobregon.cendis@gmail.com





CDMX
CIUDAD DE MÉXICO



Álvaro Obregón
GOBIERNO DELEGACIONAL 2015 - 2018

Delegación Álvaro Obregón
Dirección General de Cultura, Educación y Deporte
Dirección de Desarrollo Cultural y Educación
Coordinación de Fomento Cultural y educación
Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil

ENTREVISTA INICIAL A PADRES DE FAMILIA

CACI: Álvaro Obregón Fecha: 25.01.2017
Grupo: Lac () Mat () P1 P2 () P3 ()

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Julio Rodríguez Ferrazca Sexo: F () M ()
Fecha de nacimiento: 07/11/2013 Lugar: Col. de México Edad: 3 años 2 meses
Domicilio: Calle: Ponciano Arriaga No. 23 Col. Liberales de 1857

2.- DATOS DE LA MADRE

Nombre de la madre: Gabriela Ferrazca Florio Edad: 42 años
Escolaridad: Bachillerato Estado civil: casada
Dirección: Ponciano Arriaga # 23 Col. Liberales de 1857
Teléfono particular: _____ Celular: 044-55-17-61-47-51
Religión: católica Ocupación: empleada
Dirección del trabajo: Calle 10 esq. canario Sn Col. Totecca
Teléfono del trabajo: 52-76-89-48 Email: gabferrazca@hotmail.com
Días que labora: Lunes - Viernes Horario: 8:00 - 16:00 hrs

3.- DATOS DEL PADRE

Nombre del padre: Bernán Rodríguez Olivares Edad: 42 años
Escolaridad: Secundaria Estado civil: casado
Dirección: Ponciano Arriaga # 23 Col. Liberales de 1857
Teléfono particular: _____ Celular: 044-55-12-45-54-25
Religión: católica Ocupación: computero y plomero
Dirección del trabajo: Dominicano # 73
Teléfono del trabajo: _____ Email: _____
Días que labora: Lunes - Domingo Horario: sin horario fijo

4.- SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PADRES

Viven juntos los padres Si No () Especifica _____
Su Convivencia es: Cordial Conflictiva () Especifica _____
¿Presentan alguna situación legal en relación a los hijos? Si () No () Especifica ninguna



En Álvaro Obregón, seguimos trabajando juntos

Calle Canario esq. Calle 10, Col. Totecca México D.F., C.P. 03150
Tel. 5276 6862 y 5276 6800 / Ext. 6899
alvaroobregon.cendis@gmail.com





Delegación Álvaro Obregón
 Dirección General de Cultura, Educación y Deporte
 Dirección de Desarrollo Cultural y Educación
 Coordinación de Fomento Cultural y educación
 Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil

5.- ANTECEDENTES PRÉNATALES

Embarazo (Normal o con complicaciones) Explique presión alta
 Parto (Normal o con complicaciones) Explique Cesárea ya que venía muy grande
 Peso al nacer: 4.70 kg Talla al nacer: 49 cm.
 ¿Tuvo alguna complicación al nacer? Explique ninguna

6.- ANTECEDENTES MÉDICOS DEL NIÑO (A)

¿Qué enfermedades ha padecido y a qué edad?
ninguna
 ¿Presenta alguna alergia? rinitis temporal
 ¿Tiene algún problema? Auditivo () Visual () Motriz () Cerebral () Respiratorio () Sueño ()
 Lenguaje () Conducta () Aprendizaje () Emocional () Alimenticio () Otros ()
 Especifique (Tiempo de presentarlo, Cómo se ha manifestado, Diagnóstico y Tratamiento) ninguno
 Tales problemas mencionados, ¿han aparecido en otros miembros de la familia? hermana visual

7.- PERSONALIDAD DEL NIÑO

	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
Alegre	✓			
Cariñoso	✓			
Triste			✓	
Agresivo			✓	
Timido	✓			
Sociable		✓		en ocasiones
Seguro	✓			
Obediente		✓		
Desobediente	✓			
Dependiente				en ocasiones con las personas que vive

	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
Perseverante		✓		
Independiente		✓		
Berrinchudo	✓			
Ansioso			✓	
Mentiroso			✓	
Tolerante	✓			
Se aísla			✓	
Desorganizado			✓	
Comunicativo	✓			
Distraído	✓			



En Álvaro Obregón, seguimos trabajando juntas

Calle Canario esq. Calle 10, Col. Toluca México D.F., C.P. 04150
 Tel. 5276 6862 y 5276 6800 / Ext. 6699
 alvaroobregon.cendis@gmail.com





CDMX
CIUDAD DE MÉXICO



Alvaro Obregón

GOBIERNO DELEGACIONAL 2016 - 2018

Delegación Álvaro Obregón
Dirección General de Cultura, Educación y Deporte
Dirección de Desarrollo Cultural y Educación
Coordinación de Fomento Cultural y educación
Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil

8.- ACTIVIDADES DE SU INTERÉS Y TIEMPO LIBRE

¿Cuánto tiempo ve televisión? 2 horas ¿Qué programas son sus favoritos? caricaturas y películas de acción
 ¿Qué música prefiere? de todo ¿Con quién juega? solo, papás, hermana
 ¿En dónde juega? en casa y parque
 ¿A qué prefiere jugar? cocheritos y muñecas de sopa, hercas y fútbol
 ¿Cuál o cuáles son sus juguetes favoritos? cocheritos
 ¿Qué le gusta hacer? cantar, bailar, jugar, ver televisión y leer ¿Qué no le gusta hacer? levantar sus juguetes
 ¿Cuál es su alimento preferido? papas
 ¿Qué alimentos no le gustan? lechuga, pepino y jicama en ocasiones

9.-HÁBITOS Y AUTONOMÍA

Conducta	Si	No	Proceso	Comentarios
¿Se viste solo?	X			en ocasiones
¿Come solo?	X			
¿Se baña solo?			X	
¿Se lava los dientes, manos y cara solo?	X			
¿Controla esfínter en el día?	X			
¿Controla esfínter en la noche?		X		
¿Elige su ropa solo?				en ocasiones
¿Hace sus actividades escolares solo?		X		con apoyo

10.- AMBIENTE Y DINÁMICA FAMILIAR

¿Con quién vive el alumno? papás, abuelos, hermanos No. de hermanos: 1
 Lugar que ocupa: mas pequeño
 ¿Quién se encarga de su cuidado cuando no está en la escuela? hermana
 ¿Cómo se lleva con el padre? Explique bien
 ¿Cómo considera que actúa el padre respecto al trato con su hijo? Sobreprotector () Exigente (X) Indiferente () Ansioso ()
 Con Aceptación () Con Rechazo () Otro: _____
 ¿Cómo se lleva con la madre? Explique muy bien

En Álvaro Obregón, seguimos trabajando juntos

Calle Canario esq. Calle 10, Col. Toltéca México D.F., C.P. 04150
 Tel. 5276 6862 y 5276 6800 / Ext. 6899
 alvaroobregon.cendis@gmail.com





CDMX
CIUDAD DE MÉXICO



Álvaro Obregón
GOBIERNO DELEGACIONAL 2016 - 2018

Delegación Álvaro Obregón
Dirección General de Cultura, Educación y Deporte
Dirección de Desarrollo Cultural y Educación
Coordinación de Fomento Cultural y educación
Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil

¿Cómo considera que actúa la madre respecto al trato con su hijo? Sobreprotector () Exigente () Indiferente () Ansioso ()
Con Aceptación () Con Rechazo () Otro: Exigente

¿Con los hermanos? Explique Muy bien

¿A quién prefiere? A su papá

En cuanto a la educación de su hijo/a, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer? Explique
No porque mamá pone límites y reglas y papá no

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas conductas? lo premian llevándolo al parque

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las malas conductas? no ve televisión ni puede jugar

11.- SOCIALIZACIÓN

¿Se relaciona fácilmente con los demás? Explique Si

¿Cómo interactúa con iguales? Explique le gusta jugar y platicar con ellos

¿Comparte y/o se le dificulta prestar sus objetos, juguetes, etc.? Explique se le dificulta

¿Cómo interactúa con adultos? Explique bien todo es juego para él

¿Sigue normas y reglas de los juegos y/o actividades? Si

12.- AMBIENTE ESCOLAR

¿Ha estado escolarizado anteriormente? Si


¿Desde qué edad? desde los 2 meses

¿Quién lo apoya en sus actividades que dejan en el CACI para realizar en casa? Mamá

¿Qué disposición tiene el niño/a para realizar las actividades escolares? buena

¿Qué espera de la escolarización del niño/a? que desarrolle sus habilidades para solucionar sus problemas


Nombre y firma del padre o tutor


Nombre y firma de la educadora



En Álvaro Obregón, seguimos trabajando juntos

Calle Canario esq. Calle 10, Col. Toltéca México D.F., C.P. 01150
Tel. 5276 6862 y 5276 6800 / Ext. 6699
alvaroobregon.cendis@gmail.com



APENDICES



Imagen 1 (autoría propia) situación géneros musicales



Imagen 2 (autoría propia) situación mis amigos y yo



Imagen 3



Imagen 4

Imágenes 3y 4 (autoría propia) situación el pino de los sentimientos



Imagen 5



Imagen 6



Imagen 7

Imágenes 5,6 y 7 (autoría propia) situación reconozco mis emociones



Imagen 8



Imagen

Imagen 8 y 9 (autoría propia) situación como se juega



Imagen 10



Imagen 11

Imágenes 10 y 11 (autoría propia) situación “mis amigos”



Imagen 12



Imagen 13

Imágenes 12 y 13 (autoría propia) situación festejando a la bandera

En estas tablas se muestra el avance que se obtuvo mediante la aplicación de las planeaciones del mes de febrero al mes de abril en asistencia, participación en clase, comprensión lectora, y convivencia

C.A.C.I. ALVARO OBREGON

MES: FEBRERO 2018

GRUPO: PREESCOLAR 3

ASISTENCIA

Total de alumnos	N. de alumnos que han faltado a clases varios días	N. de alumnos que han faltado algunos días	N. de alumnos que han faltado por enfermedad	N. de alumnos que no han faltado
28	8	10	5	5

PARTICIPACION EN CLASE

Total de alumnos	Total de alumnos que no han participado en clase	N. de alumnos que participan en clase algunas veces	N. de alumnos que participan en clase constantemente
28	12	9	7

COMPRESION LECTORA

Total de alumnos	N. de alumnos que requieren apoyo adicional	N. de alumnos que en ocasiones logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora	N. de alumnos que casi siempre y siempre logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora
28	8	13	7

CONVIVENCIA ESCOLAR

Total de alumnos	N. de alumnos que constantemente agreden a sus compañeros	N. de alumnos que ocasionalmente agreden a sus compañeros	N. de alumnos que nunca agreden a sus compañeros
28	11	10	7

C.A.C.I. ALVARO OBREGON

MES: MARZO 2018

GRUPO: PREESCOLAR 3

ASISTENCIA

Total de alumnos	N. de alumnos que han faltado a clases varios días	N. de alumnos que han faltado algunos días	N. de alumnos que han faltado por enfermedad	N. de alumnos que no han faltado
28	4	8	2	14

PARTICIPACION EN CLASE

Total de alumnos	Total de alumnos que no han participado en clase	N. de alumnos que participan en clase algunas veces	N. de alumnos que participan en clase constantemente
28	10	9	9

COMPRESION LECTORA

Total de alumnos	N. de alumnos que requieren apoyo adicional	N. de alumnos que en ocasiones logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora	N. de alumnos que casi siempre y siempre logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora
28	11	12	5

CONVIVENCIA ESCOLAR

Total de alumnos	N. de alumnos que constantemente agreden a sus compañeros	N. de alumnos que ocasionalmente agreden a sus compañeros	N. de alumnos que nunca agreden a sus compañeros
28	9	11	8

C.A.C.I. ALVARO OBREGON

MES: ABRIL 2018

GRUPO: PREESCOLAR 3

ASISTENCIA

Total de alumnos	N. de alumnos que han faltado a clases varios días	N. de alumnos que han faltado algunos días	N. de alumnos que han faltado por enfermedad	N. de alumnos que no han faltado
28	4	8	2	14

PARTICIPACION EN CLASE

Total de alumnos	Total de alumnos que no han participado en clase	N. de alumnos que participan en clase algunas veces	N. de alumnos que participan en clase constantemente
28	9	12	7

COMPRESION LECTORA

Total de alumnos	N. de alumnos que requieren apoyo adicional	N. de alumnos que en ocasiones logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora	N. de alumnos que casi siempre y siempre logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora
28	9	10	9

CONVIVENCIA ESCOLAR

Total de alumnos	N. de alumnos que constantemente agreden a sus compañeros	N. de alumnos que ocasionalmente agreden a sus compañeros	N. de alumnos que nunca agreden a sus compañeros
28	5	5	18

