



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

**“MI EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL COMO LIE EN EL
DESARROLLO DEL SERVICIO SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
INDÍGENA “JEAN PIAGET” DE LA COMUNIDAD DE CUATECOMETL,
HUEJUTLA, HGO”.**

EDGARDO HERNÁNDEZ VITE

HUEJUTLA DE REYES HGO.

FEBRERO DEL 2015



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA HIDALGO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

UNIDAD UPN 131

SEDE REGIONAL HUEJUTLA.

**“MI EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL COMO LIE EN EL
DESARROLLO DEL SERVICIO SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
INDÍGENA “JEAN PIAGET” DE LA COMUNIDAD DE CUATECOMETL,
HUEJUTLA, HGO”.**

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

EDGARDO HERNÁNDEZ VITE

HUEJUTLA DE REYES HGO.

FEBRERO DEL 2015

Pachuca de Soto, Hgo., 20 de enero de 2015

C. EDGARDO HERNANDEZ VITE
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico, Intitulada "*MI EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL COMO LIE EN EL DESARROLLO DEL SERVICIO SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA JEAN PIAGET DE LA COMUNIDAD DE CUATECOMETL, HUEJUTLA, HGO.*", presentado por su tutor *MTR. ERASMO ARGÜELLES ARGÜELLES*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH\NRR\jahm.

DEDICATORIAS

A MI DIOS

Primeramente doy gracias a Dios
por permitirme llegar a la meta deseada
de terminar una carrera profesional
y ser alguien en la vida cotidiana.

A MIS PADRES

Por el valioso apoyo
que siempre me brindaron
durante mi carrera profesional.
a ti PAPÀ
Por tu fé y confianza
que siempre me brindaste.
a ti MAMÀ

Que con tus oraciones y sabios consejos
me has guiado siempre hacia adelante.

A MIS HERMANOS

Por el apoyo moral que durante mis estudios me brindaron
En el logro de un importante objetivo de mi vida.
Apoyo que recordaré siempre
como ejemplo de lucha y superación.

A MI ASESOR

Por su apoyo, orientación
y por dedicarme tiempo, durante todo el proceso
de mi trabajo, por su comprensión y paciencia,
que sin su ayuda no hubiese logrado
mi objetivo... a usted gracias...que dios
lo bendiga hoy y siempre
Maestro: Erasmo Argüelles Argüelles.

EDGARDO HERNÁNDEZ VITE

ÍNDICE

CAPÍTULO I CONTEXTO SOCIAL.

Pág.

INTRODUCCIÓN

1.1.	El primer encuentro con la comunidad de Cuatecometl.	10
1.2.	Una mirada a la comunidad de Cuatecometl.	11
1.3.	La Educación Inicial en Cuatecometl.	16
1.4.	El Centro de Educación Inicial un espacio de inserción en el Servicio Social.	18
1.5.	El espacio de Educación Inicial como agente socializador.	20
1.6.	Relaciones sociales en el grupo de Educación Inicial.	27

CAPÍTULO II PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

2.1.	Denominación del proyecto.	30
2.2.	Naturaleza del proyecto.	30
2.2.1.	Descripción del proyecto.	30
2.3.	Programa de Educación Inicial en el siglo XXI.	34
2.4.	Acceso al Centro de Educación Inicial.	38
2.5.	Justificación.	39
2.6.	Propósito y finalidad de mi Servicio Social.	41

2.7.	Planeación de actividades.	44
------	----------------------------	----

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN EL SERVICIO SOCIAL.

3.1.	Criterios teórico - metodológico de la intervención.	52
3.2.	¿Cómo trabajé en el salón de clases?	54
3.3.	Estrategia metodológica desarrollada en el proyecto de intervención.	54
3.4.	¿Cómo registré la información del proyecto de intervención?	56
3.5.	Experiencias vividas en la aplicación del proyecto de intervención.	57

CAPÍTULO IV RESULTADOS.

4.1.	Evaluación y seguimiento del proyecto de intervención.	62
4.2.	Logros y dificultades en la puesta en marcha del proyecto de intervención.	63
4.3.	Informe final del proyecto intervención.	65
4.4.	Valoración del logro en relación del objetivo general.	70
4.5.	Plan de estudios de la Universidad Pedagógica Nacional.	71

Conclusiones y sugerencias del proyecto de intervención.

Bibliografía.

Anexos.

INTRODUCCIÓN

En el presente informe expondré la experiencia profesional que tuve la oportunidad de vivir durante el Servicio Social realizado en la institución escolarizada de nivel inicial indígena “*Jean Piaget*” de la comunidad de Cuatecometl. Uno de los objetivos de la institución es que los niños adquieran y potencien sus habilidades y competencias. Es por ello que realicé un compromiso con los niños y la institución para diseñar actividades que nos acercaran a ese objetivo.

En el nivel de Educación Inicial reside la base para los futuros conocimientos que adquirirán los niños a lo largo de su vida. La educación es un elemento esencial, a través de esta institución los sujetos adquieren conocimientos y habilidades que los ayudan a ser personas autónomas e independientes, capaces de desarrollarse en diversos contextos.

Dentro del currículo de la Universidad Pedagógica Nacional se encuentra considerado el programa de Servicio Social, como una actividad eminentemente formativa y de servicio, es decir, por un lado afirma y amplía la información académica de los estudiantes y estimula una conciencia de solidaridad con la sociedad. Sin lugar a duda al aplicar el proyecto tuve la oportunidad de comprender cómo es la vida laboral de un profesional de la educación, me ayudó a valorar y a replantear mis metas tanto a nivel personal como profesional, aquí comprendí que los maestros y maestras tienen una gran responsabilidad... “La de educar”, las decisiones que tomen repercutirán en la vida de los niños, sin embargo los padres de familia deben ser colaboradores en esta tarea y los niños participantes activos.

Reconocí la importancia del Plan y Programa de Educación Inicial Indígena 2005, en la guía del desarrollo de las competencias y exigencias que el educando debe desarrollar, haciéndose partícipe en cada una de las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula, aunque no se debe de perder de vista la individualidad de cada niño en el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrando al juego como una

herramienta por la cual los niños muestran sus ideas, socializan y realizan trabajos colaborativos.

La presente tesina está organizada por capítulos. En el primero se presenta el contexto social, haciendo referencia a la comunidad plasmando sus costumbres, tradiciones y expectativas de la población sobre este nivel educativo, con la finalidad de mostrar el espacio donde los niños se desenvuelven a través del día a día, se realizó un análisis al plan y programa de educación inicial para reflexionar sobre la práctica docente, se muestra al centro de educación inicial como un espacio de inserción con historia al describir su fundación y su estructura. Presento al espacio de educación inicial como agente socializador, donde se analizan los propósitos generales de la educación inicial indígena y por último la caracterización del grupo.

En el segundo capítulo se da a conocer el programa de intervención socioeducativa, hago mención de la denominación del programa, su naturaleza y descripción del mismo, cómo surge y cuál es su objetivo en la mejora de la interacción social, muestro un panorama de la educación inicial en el siglo XXI haciendo énfasis en la globalización, describo mi acceso al centro de educación inicial, menciono la justificación, los propósitos y finalidades del servicio social en la planeación de las actividades.

En el tercer capítulo expongo el diseño del programa de intervención, haciendo énfasis en los criterios teóricos - metodológicos, exponiendo el proceso operacional del programa en el salón de clases, menciono las estrategias metodológicas aplicadas, y la parte central "El registro de la información", así como las experiencias vividas durante el servicio social.

El cuarto capítulo hace referencia a los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades a través de una evaluación y seguimiento del programa, logros y dificultades, un informe final del proyecto de intervención, la valoración del logro en relación con el objetivo general y del plan de estudios de la Universidad Pedagógica Nacional. Como último punto presento las conclusiones y sugerencias de la

aplicación del proyecto de intervención de mi servicio social y doy a conocer la bibliografía que es importante para sustentar mi trabajo recepcional.

CAPÍTULO I CONTEXTO SOCIAL.

1.1 . El primer encuentro con la comunidad de Cuatecometl.

El primer acercamiento a la comunidad de Cuatecometl se manifestó presentándome con el delegado de la comunidad para hacerle de su conocimiento que estaría laborando en la Escuela de Educación Inicial Indígena “Jean Piaget” y que realizaría algunas visitas domiciliarias a las familias de los alumnos de dicha institución. Lo mencionado anteriormente lo realicé con la finalidad de enterar a la población de mi presencia y evitar que les pareciera extraño verme, después de visitarlo y de contar con su aprobación, comencé a explorar, a observar el contexto y a los sujetos que la habitan; la segunda acción fue reunir a las madres de familia para explicarles el objetivo del Proyecto de Intervención Educativa de mi Servicio Social que diseñaría y aplicaría para favorecer el desarrollo infantil.

Durante mi estancia en esta comunidad las señoras fueron muy amables conmigo, mostrándose interesadas en el Proyecto de Intervención del Servicio Social, el tiempo era un factor que obstaculizaba la aplicación del mismo, debido a sus diferentes actividades domésticas y agrarias, a pesar de esto las señoras comentan - *“Me da gusto que trabaje aquí, ya ve que la maestra está solita”¹*. Mi asistencia a la escuela fue puntual y profesional con la finalidad de mostrar mi compromiso, en ocasiones la maestra no asistía a laborar y gracias a la confianza que me había ganado dejaba el grupo a mi cargo, donde cada una de las habilidades y competencias adquiridas durante mi formación profesional fueron básicas en mi desempeño como profesionista.

“Una mañana una madre de familia se acercaba a dejar a su hija, al percatarse que sólo estaba yo como docente se sorprendió y dudó un instante, la saludé y la invité a pasar, poco a poco fueron

¹Entrevista informal, retomada del diario de campo 7 de Febrero del 2010.

llegando los niños y las madres de familia, al observar la confianza que mostraban las madres de familia, sonrió y se marchó no sin antes darme la bienvenida”².

Eso para mí fue una gran satisfacción y fortaleza al ver que las madres de familia me brindaran y me aceptaran como hombre en este Centro de Educación Inicial, ya que por lo común son las mujeres quienes atienden este nivel escolar.

1.2. Una mirada a la comunidad de Cuatecometl.

El informe académico en su modalidad de Tesina, parte de un análisis del contexto social-comunitario e institucional, todo Proyecto y/o Programa de Intervención Educativa debe recabar información sobre el campo en el que se pretende operar, registrando la cosmovisión y el actuar de la población, estas acciones debemos conocerlas, observarlas y reflexionarlas de manera escrupulosa dentro del entorno que las rodea, por ello al realizar el diagnóstico me enfoqué a observar la realidad en su totalidad, eliminando así mis prejuicios como investigador, anotando en mi diario de campo todo lo que llamara mi atención, posteriormente realicé un análisis para detectar la necesidad del grupo, a partir de aquí, la investigación giró en torno a la misma, comprendí las actitudes y el actuar de cada uno de los individuos.

Para conocer el contexto social en el que se desarrollan los niños realicé un diagnóstico comunitario utilizando el método etnográfico *“Es un método de investigación por el cual se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social”³*, con la finalidad de reconocer los estilos de crianza que cada familia aplica para la formación

²Diario de clases Febrero del 2010.

³BERTELY Busquets María Pachuca de Soto Hgo. 1994 “Supuestos epistemológicos de un enfoque etnográfico” Elementos básicos de investigación cualitativa” en Antología UPN-LIE., p 64

de los niños, si no se toman en cuenta estos estilos estamos en riesgo de entrar en contradicciones al aplicar las actividades pedagógicas y por ello empleé la observación participante *“Con el fin de conocer directamente toda la información que posee cada uno de los sujetos de estudio sobre su realidad, la cual nos permitirá darnos cuenta y así tener una idea de cómo es que viven las personas al interior de la familia, la comunidad y de manera general”*⁴.

Con la información obtenida a través del diario de campo, entrevistas formales e informales y con el balance de las necesidades descubiertas: *“falta de hábitos de higiene, enfermedades respiratorias, falta de material didáctico, falta de asesoramiento pedagógico de la docente para realizar su práctica educativa, necesidad de infraestructura y escasa socialización en el grupo de Educación Inicial”*, focalicé la necesidad que presentaban los niños en su dimensión social, en base a la investigación realizada diseñé el Proyecto Curso-Taller denominado *“El juego como estrategia didáctica para favorecer la socialización en niños de 2 a 3 años”*, por ende la técnica que más empleé fue la observación participante, una vez identificado el contexto en donde se encuentran inmersos los niños, pude percatar y analizar cada uno de los factores de los que son partícipes para su desarrollo y así plantear estrategias para favorecer su socialización y la interacción afectiva.

El Proyecto de Intervención tiene un enfoque socioeducativo, el cual fue enfocado al desarrollo social de los niños, me centré en la problemática *“Escasa socialización en el grupo de Educación Inicial”*, estaban atravesando por la etapa del egocentrismo y estaba siendo mal manejada, lo que ocasionaba que los niños tuvieran peleas constantes y no establecieran vínculos de fraternidad, esta problemática es apremiante, debido a que en esta dimensión se desarrollan habilidades sociales que les permitirán a los niños desenvolverse en cualquier grupo.

El Centro de Educación inicial indígena de la comunidad de Cuatecometl pertenece al municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo, se localiza aproximadamente

⁴ TAYLOR S. Y BODGAN. Pachuca Hgo., 1990, “La observación participante en el campo” en “Elementos básicos de investigación cualitativa” pág. 23.

a una distancia de 9 km de la cabecera municipal colindando al Norte con Chachaixpa, al Sur con Santa Cruz, al Este con Cececapa y al Oeste con Amaxac. El origen de su nombre proviene de la lengua Náuatl, la palabra **Cuahuitl** significa en español (madera) y **Comitl** significa (olla), al unir los dos términos en español significa *“Recipiente para traer o almacenar agua”*.

De acuerdo al censo de población 2009-2010, archivado en el Centro de Educación Inicial, la comunidad cuenta con 598 habitantes, de los cuales 272 son de sexo masculino y 326 de femenino, el 60% habla español y un 40% Náuatl, del total de la población existen 107 alumnos en edad escolar distribuidos de la siguiente manera: 12 educación inicial, 31 preescolar y 64 de educación primaria.⁵

La población de esta comunidad se dedica a un sin número de actividades laborales temporales, entre las cuales se encuentran: vendedor, agricultor, peluquero, chofer. En el censo me percaté que la comunidad tiene usos y costumbres aún marcados, ya que sólo los hombres trabajan para mantener a su familia, su salario es de \$70.00 pesos por día, por ello tienen que salir a trabajar a otras comunidades circunvecinas como: Santa Cruz, Cececapa, Chachaixpa, La Corrala, etc. Las señoras contribuyen en llevar el lonche a sus esposos al lugar en el que se encuentran trabajando, esto se ve reflejado en la inasistencia de los niños a la escuela, el exceso de trabajo trae como consecuencia una escasa vinculación de padres e hijos, *“Los padres de familia salen a trabajar temprano, dejan a sus hijos dormidos y en la tarde llegan muy cansados”*⁶ en algunas veces me percaté de esta situación en la que los padres salen temprano y regresan en la muy tarde sin poder convivir familiarmente.

Una costumbre que existe en la comunidad es amarrar a los niños en sillas con un trapo o los meten a una **carricera**⁷, mientras las madres realizan el quehacer del hogar, así como lo mencionan algunas madres de familia en las entrevistas

⁵Datos obtenidos en el Censo de población recabado por la Maestra, Septiembre del 2009.

⁶Entrevista y visitas domiciliarias realizadas en el mes de octubre del 2009.

⁷Carricera: Columpio de cuatro lados, con dos orificios para las piernas hecho de carrizo.

realizadas *“Lo amarro pa´que no anden corriendo y me dejen hacer mi quehacer en paz”*⁸, en los primeros años de vida, los niños necesitan del contacto con grupos sociales para poder desarrollar conductas sociales, debido a que la socialización es una dimensión del ser humano que solo se desarrollará al interactuar con otras personas, esta acción no permite que se relacionen, jueguen y convivan con los demás niños de su edad, en casa es donde se siembran las bases para la formación de la identidad personal y social, si no es estimulada se obstaculizan el desarrollo de las actividades en la escuela, por ejemplo: *“En clase los niños permanecen sentados, aunque la maestra los llama a jugar, ellos solo la miran y no le hacen caso”*⁹, el apego adquirido fue confuso para los niños, madres de familia e inclusive para la maestra, para manejar la situación era necesario el actuar de un agente externo, con el diseño y la puesta en marcha del proyecto de intervención se fomentó, propició y potencializó la dimensión involucrando a todos los agentes educativos.

El 90% de la población pertenece a la religión católica, se hacen partícipes en la realización de la fiesta patronal los días 27 y 28 del mes Agosto donde realizan diferentes actividades como: bautizos, primeras comuniones y XV años. En el aspecto cultural, lingüístico y religioso la comunidad sigue preservando sus tradiciones *“La cultura se crea a través de la experiencia que el sujeto va teniendo a lo largo de su vida, de las ideas y prácticas en las que está integrado”*¹⁰, sin embargo, algunos niños no son partícipes del aspecto cultural, en una conversación con la señora Lucía comenta:--*“No llevo a mis nietas a la fiesta porque piden cosas y no tengo dinero pa´ comprarles lo que quieren, las dejo porque luego andan peleándose con otros niños”*¹¹ desde mi perspectiva los niños se deben hacer partícipes en cada una de las actividades del hogar, escuela y de la comunidad .

⁸Entrevistas estructuradas dirigidas a padres de familia Febrero 2010.

⁹ Diario de clases Enero 2010.

¹⁰Conversación informal con la señora Lucía Esteban Hdez. en la fiesta del pueblo el día 28 de Agosto 2008.

¹¹Conversación informal con la señora Lucía Esteban Hdez. en la fiesta del pueblo el día 28 de Agosto 2008.

La comunidad cuenta con tres Instituciones Educativas (Educación Inicial, Educación Preescolar y la Escuela Primaria), que brindan a toda la población en edad escolar con la oportunidad de desarrollar sus conocimientos y habilidades, afortunadamente cada una de las instituciones mencionadas anteriormente, cuenta con la matrícula adecuada para seguir funcionando, la población en general reconoce y valora la importancia del servicio educativo. Aunado a los servicios mencionados anteriormente también cuenta con: energía eléctrica, teléfono, agua potable, drenaje, pavimentación de calles, medios de transporte, panteón, iglesia y cárcel comunitaria.

A pesar de que la gente vive en condiciones económicas precarias, cuentan con algunos aparatos electrodomésticos como: refrigerador, ventilador, grabadora, televisor, los últimos son utilizados como medios de entretenimiento y socializadores de los niños durante el día, como así lo señala la señora Lucia madre de familia:

“Gretel ella se la pasa viendo la televisión, no juega, ella nada mas está sentada en una silla viendo las novelas y a mi hija Cecilia le gusta ver mucho la televisión, no le gusta jugar con nadie cuando ve a una niña que está en la casa y que quiere jugar con ella se esconde para no jugar. Nosotras le prendemos la televisión para que estén sentadas y me dejen hacer el quehacer de la casa, al término de algún quehacer les doy de comer, al terminar de comer otra vez ven la televisión”¹²

El juego es el estado natural de un grupo de niños, al practicar el juego simbólico, juego libre o juego didáctico, los niños van interiorizando reglas y conductas de convivencia, los padres de familia pueden y deben jugar con sus hijos, pero también es importante darles la oportunidad de interactuar con otros niños. Los primeros años de vida son cruciales en el desarrollo de los niños, si los padres de familia no cumplen con el rol que les toca, que es el de crear hábitos, costumbres, reglas, valores e incluso personalidad, los infantes se vuelven inseguros y al entrar en

¹²Visitas y entrevistas domiciliarias a madres de familia 9 de Abril del 2009.

contacto con otro ambiente, sufren la separación y el mecanismo de *autorregulación*¹³ tarda en desarrollarse. Fue un reto diseñar y aplicar actividades de autorregulación con la finalidad de lograr una interacción tranquila y armoniosa dentro del salón de clases.

1.3. La Educación Inicial en Cuatecometl.

El Plan y Programa de Educación Inicial define una de las tareas de este nivel educativo, *“La Educación Inicial se centra en la interacción de los niños con su entorno, lo que posibilita el desarrollo integral inculcando en ellos los principios de convivencia y su bienestar social. Por ello, es esencial que los componentes del programa: La planeación didáctica, las estrategias operativas, la organización del espacio, del tiempo y la evaluación sean consistentes entre sí y adecuadas en su selección u organización para el logro de los aprendizajes esperados”*¹⁴, bajo estos componentes debe funcionar la escuela, como un espacio que brinde a los niños seguridad, placer y alegría al realizar las diferentes actividades, por ello, los docentes e interventores deben de estar siempre alerta, procurando proponerles juegos llamativos e ir de menos a más en la adquisición de competencias.

La comunidad tiene una idea errónea en cuanto a la conceptualización de lo que es y que brinda la Educación Inicial; la cual la conceptualizan como un espacio donde sólo es para cuidar, entretener y jugar con los niños, sin que se les brinde algún tipo de aprendizaje, incluso los padres de familia pensaban que se tenían que esperar al preescolar para enseñarles, porque en este nivel se aprende. El impacto del proyecto fue positivo ya que durante la aplicación del mismo se apreciaron los avances, las competencias y las habilidades que poseen los infantes, a partir de esto la población le dio la importancia que este nivel educativo merece, han reconocido y vivenciado el desarrollo de los pequeños, *“En esta etapa se sientan las bases para el*

¹³ DOMÍNGUEZ García Jorge Monterrey 2013 “Desarrollo de la autorregulación” en el libro “Preparando a los hijos para el éxito”.

¹⁴Plan y programa de Educación Inicial Indígena Antecedentes de la Educación Inicial”, Pachuca Hgo., 2005 Pág. 9.

desarrollo infantil, así como la existencia de grandes posibilidades que en ella existen para la formación de cualidades personales por lo que constituye un periodo sensitivo para el desarrollo”¹⁵.

El trato de la Maestra hacia los niños es equitativo, atiende a las necesidades de cada uno de ellos, aunque carece de la preparación académica que la certifique como una profesional de la educación, afortunadamente recibe cursos sobre el diseño de planeación didáctica. En sus planeaciones incluye actividades como manualidades y de colorear, se observa una escasez de actividades relacionadas con el ámbito, lógico matemático, creación de la identidad, lenguaje y comunicación que ayuden a fortalecer la socialización, el aprendizaje así como la autonomía de los niños dentro y fuera del aula.

La maestra planeaba actividades que requerían de la participación de los padres de familia, si ellos no podían, se cancelaba la actividad de forma definitiva y no las volvía a reprogramar, como dice el Dr. Franklin Martínez Mendoza *“En el proceso de educación ha de darse una estrecha unidad e interrelación del centro infantil con la familia, donde cada una aporta fundamentos básicos para la formación de los niños”¹⁶*, este fue uno de los objetivos del proyecto de intervención crear una relación estrecha entre el Centro de Educación Inicial y los padres de familia.

Uno de los objetivos del Proyecto de Intervención fue integrar a los padres de familia a la labor educativa, aunque mostraron resistencia y apatía, al principio sólo las mamás acudían a las citas, con el paso de los días se fueron involucrando poco a poco en cada una de las actividades como las pláticas sobre “La importancia de mi participación en el aprendizaje infantil”, las conferencias “El desarrollo infantil” y “El taller del juguete”, en el desarrollo de las mismas les brindé confianza necesaria para que realizaran sus comentarios.

¹⁵En: http://waece.org./web.nuevo_concepto/texto/3.pdf. septiembre de 2009.

¹⁶ MARTÍNEZ MendozaDr. Franklin. Pachuca Hgo., 2006 “La atención integral al niño y la niña, como expresión fundamental de la calidad educativa en el centro infantil”. Currículo y organización de la educación inicial formal. pág. 42.

1.4. El Centro de Educación Inicial un espacio de inserción en el Servicio Social.

El Centro de Educación Inicial Indígena “Jean Piaget” cuenta con una aula, donde da atención a infantes de 2 a 3 años de edad, de los cuales 6 son mujeres y 3 son hombres, dando un total de 9 alumnos. El horario de clases es de 9:00 a.m. a 12:00 p.m. con un recreo de 30 minutos, en este tiempo los niños consumen sus alimentos, juegan y después retoman sus actividades escolares para darles continuidad y finalizar la jornada de trabajo. El propósito del Proyecto de Intervención es consolidar a la institución como un espacio transcendental para el desarrollo infantil brindando una educación de calidad en beneficio de la niñez, entendiendo que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, con valores éticos, respetuosos, que cumplen con sus deberes y conviven en paz.

La escuela debe de cumplir con la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de actividades en común, a las que no habría accedido de forma espontánea en su hogar, es decir, al salir a otro contexto el niño descubre un mundo totalmente diferente, en la escuela va aprender a compartir, a esperar y a respetar, hecho que adquiere gran relevancia para sus relaciones sociales futuras, se presenta como la estructura intermedia entre la propia familia y la integración del niño con los demás elementos sociales, no debemos olvidar que *“El individuo es el producto de la sociedad”*¹⁷, es por eso que todo centro infantil debe posibilitar el desarrollo social de los niños y sus familias.

El Centro de Educación Inicial fue fundado el 28 agosto del 2000 por la Maestra María del Carmen Espinosa Lara, un par de años más tarde se retiró y llegó a laborar la Maestra María Anita Cortés Cruz, quien me brindó la oportunidad de ejecutar el Programa de Intervención. El Centro Educativo funciona en instalaciones de la Escuela Primaria “Benito Juárez” de la misma comunidad, este lugar a su vez era usado como bodega, estaba llena de libros y muebles viejos, quedaba un

¹⁷En: <http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml#ixzz2mw4ZPe57>. Septiembre 2009.

espacio de 2 metros cuadrados, en el que la Maestra desarrolla cada una de las actividades escolares, las cuales se desarrollaban en un ambiente cerrado y polvoso.

El ambiente de aprendizaje no era el adecuado, ya que no potencializaba la creatividad del educando, con esto no le estoy dando al espacio físico toda la importancia, pero contribuye al desarrollo de las situaciones didácticas; estos ambientes no sólo están integrados por espacios físicos, si no por las relaciones afectuosas e inter individuales entre los niños, niños - adultos y la sociedad.

La Institución cuenta con un pizarrón, 11 aros, 6 cojines, un porta bebé, un espejo grande, 4 cuerdas y una silla grande de color verde; posee material didáctico como: nueve cubos, pelotas, objetos de ensamble, rompecabezas, muñecas, aros, traga bolas a los cuales la docente no les daba ningún uso; ella argumenta y comenta en una entrevista realizada lo siguiente *“Es que aquí está feo y no quiero que se ensucie el poco material que tengo, además aún no recibo un taller donde me indiquen cómo utilizarlos”*¹⁸. Es importante contar con la información necesaria, para poder incluir en cada una de las secuencias didácticas el material manipulable, pero también es cierto que los niños no lo necesitan, sólo basta colocarles los objetos frente a ellos para que los manipulen y creen juegos.

La Maestra ha trabajado varios años en este lugar y no ha logrado una integración de las madres y padres de familia, durante los dos años de estancia observé una mínima participación; cuando la maestra citaba a una reunión a las 9:00 a.m. solamente acudían cuatro de las nueve mamás, el resto sólo se limitaba a dejar y a recoger a los niños en la escuela, sin preguntar cómo estuvieron y se comportaron en el día dentro de salón de clases; faltaba por implementar actividades de integración que motivaran y atrajeran a las madres y padres de familia a participar en la dinámica escolar.

¹⁸ Entrevista realizada a la docente el 14 de Septiembre del 2010.

“La participación real de la familia y la comunidad en este contexto, implica concentración entre los distintos actores sociales; es decir, entre ellos y la sociedad civil. Ya que son fundamentales para lograr una atención integral a la niñez y garantizar sus sustentabilidad.”¹⁹.

En cuanto a la distribución de tiempos, observé que la docente no lo había hecho adecuadamente puesto que no le era suficiente para trabajar con los diferentes ámbitos que propone el Plan y Programa 2005, en pláticas con la maestra me lo ha comentado y reafirmado en varias ocasiones *“No me alcanza el tiempo para trabajar con los niños y en los cursos nos piden evidencias qué voy a hacer”²⁰*, en este nivel no es conveniente marcar límites fijos en tiempo ya que cada alumno tiene su propio ritmo de trabajo, aunado al descontrol que existía en la escuela por la falta de respeto a los horarios de entrada y salida de la institución.

Es de suma importancia que los agentes educativos como: padres de familia, maestros, alumnos y autoridades escolares tengan una participación conjunta al realizar diversas tareas; tanto de nivel pedagógico como de mantenimiento *“La participación en la gestión educativa, como el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo es vital”²¹*, gracias a esta voluntad de participación logré que el ambiente escolar se organizara, se formó el comité de padres de familia, el cual está conformado por una presidenta, secretaria y tesorera, que se encargan de dar mantenimiento al aula. La maestra y yo nos hicimos partícipes en las actividades.

1.5. El espacio de Educación Inicial como agente socializador.

La escuela funciona con la modalidad escolarizada, para aplicar el Proyecto de Intervención del Servicio Social negocié con la maestra los días que me

¹⁹ PERALTA E.M. victoria y Gaby Fujimoto, Pachuca Hgo., 2005 en: Antología LIE-UPN “Desarrollo Infantil” Tercer Semestre. p.88.

²⁰Diario de Observaciones Abril 2010.

²¹ SÁNCHEZ de Horcajo J.J., Pachuca Hgo., 2005 en Antología LIE-UPN “Administración y Gestión Educativa” Quinto Semestre, p.95.

concedería para la ejecución del mismo, se acordó destinarle cuatro días de lunes a jueves y los días viernes la maestra trabajaría con las madres de familia. La organización de los tiempos trajo buenos resultados para la operación del proyecto del Servicio Social, *“La educación infantil, no es un mal menor que debe soportar los niños cuyos padres trabajan, sino un derecho que tienen para garantizar su existencia como infancia y fomentar su desarrollo integral: aspecto físico, cognitivo, afectivo, comunicativo y social”*²². Es así, cómo desde mi perspectiva se debe de concientizar a los padres de familia, sobre la educación infantil de sus hijos y sus beneficios que aporta hacia ellos.

La edad de 0 a 4 años, es la edad propicia para estimular a los niños y desarrollar conexiones neuronales que le ayuden en su desarrollo futuro como lo postula, Erick Berne en su tesis Análisis transaccional; los niños a los siete años atraviesan un umbral cognitivo, es decir a partir de esta edad los niños aprenderán de forma lenta y pausada; ya que las conexiones neuronales no se establecerán con facilidad, las madres de familia no querían mandar a sus hijos, argumentando que están chiquitos, que no va aprender y llorarán; ellas lo único que tenían presente “Mi niño no sufra” lo que no sabían; es que les entorpecían el progreso intelectual, es ahí donde intervino el Proyecto de Intervención aplicado en el proceso de mi Servicio Social en la entidad.

El Centro Educativo tiene los siguientes propósitos a desarrollar:

- *Desarrollar las competencias básicas de cada uno de los niños menores de 4 años de edad, de acuerdo a las particularidades culturales, lingüísticas propias de la etapa que les permite resolver situaciones de la vida cotidiana.*

²² VILA Ignacia Pachuca Hgo., 2005 “Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas” currículo y organización de la Educación Inicial Formal LIE-UPN, p.6.

- *Favorecer el desarrollo infantil, a través de una propuesta enriquecedora y que contribuya a satisfacer sus necesidades básicas de salud, alimentación e higiene.*
- *Lograr la independencia del niño ante la sociedad, a través de las actividades lúdicas, que en este caso es lo que prioricé, ya que los niños no han logrado desapegarse de sus madres para crear nuevas relaciones sociales²³.*

Los propósitos generales de Educación Inicial Indígena, son el eje principal sobre el cual deben girar las actividades pedagógicas; nacen de ellos, pero no se deben tomar como recetas ya que... el Plan y Programa pretende orientar y guiar el trabajo de la maestra, se debe tener siempre presente que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje e incluir todas sus dimensiones como: social, cognitiva, motriz, moral, lenguaje; en realidad lo que se debe de tomar en cuenta al planear para que los niños se puedan comunicar en su lengua, desarrollen habilidades motoras las cuales permitan manipular objetos, conocer y practicar las actividades físicas, así ellos puedan coordinar su equilibrio y la coordinación de sus movimientos, desarrollando rápidamente su psicomotricidad tanto fina como gruesa.

Los propósitos que deben alcanzar los niños, se mencionan en el Plan y Programa de Educación Inicial:

- ❖ Conozcan su nombre, características personales y aprendan a socializarse, por medio de cantos y juegos logrando que los niños interactúen entre sí y pierdan su temor.
- ❖ Identificar los sonidos, imágenes y señales. *“Para ello realicé la siguiente actividad que fue un recorrido por la comunidad, donde los niños podrían observar las plantas, las flores y los animales, con la finalidad de que observen los diferentes colores en las plantas y en las*

²³Plan y programa de Educación Inicial Indígena 2005, Pág. 28.

hojas, sus tamaños y escucharan los diferentes sonidos que existen en la comunidad”²⁴.

- ❖ Conozcan e identifiquen los recursos naturales como: los animales y las plantas, así como reconocer las características que tiene su comunidad²⁵.

“Una de las actividades que realicé para lograr este propósito fue desarrollar el tema de los animales domésticos y silvestres, para esto se les comenzó preguntando a los niños ¿Haber niños qué animales tienen en su casa? a lo cual solo las niñas Flor y Azul contestaron:

Flor: --patos, pollos, gatos,

Azul:--perros.

Les pregunté ¿Qué animal les gusta más? esperé la respuesta de cada uno de los niños y después, les dibujé en una hoja blanca el animal de su preferencia, para que ellos la colorearan. En esta actividad los niños no participaron, cuando se trata de hablar se cohíben, aunque realizan la actividad con la ayuda de sus madres.

Al día siguiente, seguí trabajando con el tema de los animales, les pregunté ¿saben qué animales hay en el monte? muy pocos de los niños me respondieron; después la maestra les hizo la misma pregunta, pero a las madres de familia y ellas respondieron; ardillas, pájaros, víboras, mapaches, conejos, zorros. Para finalizar con el tema, los niños y sus mamás crearon figuras de animales con plastilina, mismos que la maestra fue colocando en un cartón”.²⁶

²⁴Registro de observación 01 de Septiembre del 2009.

²⁵Plan y programa de Educación Inicial Indígena 2005 “Propósitos de la Educación Inicial”, Pag.28.

²⁶Registro de observación 20 de Marzo del 2010.

Otra de las actividades que desarrollé fue “Quiero ser como mi papá” esta actividad consistía en acompañar a los padres al trabajo todo el día, con la finalidad de fomentar y propiciar la participación conjunta de los agentes educativos, esto fue difícil pero logré alcanzar el objetivo, como el autor J. Rivero señala que es prioridad *“Vincular más a la familia como agente educador y socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia”*²⁷. Aunque se considera a la familia como una unidad integral que constituye el desarrollo del niño durante sus primeros años de vida estos casi no tienen tiempo para participar en las actividades, puesto que tienen actividades laborales que se los impide, es por ello que busqué estrategias para unirlos y así propiciar una buena convivencia.

La infraestructura del aula se encuentra en las siguientes condiciones: por fuera está pintada con color naranja y por dentro color crema, las paredes están deterioradas en algunas partes, el *revoque*²⁸ se cae por pedazos, el salón es pequeño, la puerta es de color gris combinado con anaranjado, a las ventanas les hace falta vidrios, donde les han colocado papel cascarón como protector; el aula cuenta con un piso de cemento y el cableado de luz se encuentra en mal estado.

Realicé algunos dibujos infantiles en las paredes, acordé al área de aprendizaje que ahí se desarrollaría, como: flores, plantas, animalitos para así crear y propiciar un alegre ambiente de aprendizaje, organicé los materiales lúdicos y didácticos por áreas, de acuerdo al Programa de Educación Inicial. *Los materiales han de ser cuidadosamente seleccionados y comprobar que cumplen la función para la cual son asignados y que se adecuan a las particularidades y necesidades de cada grupo.*

Estos materiales, exigen una serie de requisitos; como son el ser higiénicos, no tóxicos, no peligrosos, adaptables a las condiciones y fomentadores de la actividad

²⁷J. Rivero Pachuca Hgo., 2007 “Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia”. Currículo y organización de la educación inicial formal. Pág. 31

²⁸ Se denomina **revoco** o **revoque** al revestimiento exterior de agua, arena y cemento.

*deseada*²⁹. El aula es el espacio en donde se desarrollan los niños día con día, es fundamental para llevarse a cabo la clase, el ambiente contribuirá a que se logren los objetivos y competencias planteadas en el Proyecto, este debe ser propiciado por la docente dotando de áreas; que influyan en el progreso de los niños, logrando así un aprendizaje por descubrimiento.

La maestra María Anita Cortés Cruz es la responsable del Centro de Educación Inicial, en una entrevista realizada la maestra me comentó “*Yo tengo distintos roles como maestra, directora, asistente, intendenta, para realizar las actividades dentro y fuera del aula*”³⁰, estudió en la Escuela Normal Superior en la ciudad de Huejutla, en la Licenciatura en Educación Secundaria, el perfil académico que la docente tiene no es el adecuado para la labor que desempeña, sobre todo al trabajar con niños de 2 a 4 años de edad, esta es una etapa de gran demanda, no solo hay que atender sus necesidades, si no para estimular sus competencias.

Es por eso que la Secretaría de Educación Pública, se dio a la tarea de elaborar un programa en la que se establecieran las funciones de este nivel educativo; proponiendo *Lineamientos de Educación Indígena 2009*, los y las docentes de este nivel se encontraban confundidas con la ejecución del mismo, por ello tuvo que ser replanteando para alcanzar los objetivos, la propuesta curricular actual fue establecida y modificada, dando como resultado el Programa de Educación Inicial 2011, la cual expresa las funciones y finalidades del nivel.

En cuanto a las funciones:

- 1.- La función pedagógica.
- 2.- La función asistencial.
- 3.- La función socializadora de los niños.

²⁹MONTESSORI María y Hermanas Aggazi Pachuca Hgo., 2006 en Antología LIE: Diseño curricular Pág. 36 – 38

³⁰Entrevista formal realizada a la maestra de grupo 10 de Abril del 2009.

El ámbito de construcción de la identidad personal y social en el cual estuve trabajando, le deposité especial interés durante la ejecución del proyecto, como lo mencioné con anterioridad, es insuficiente el trabajo sobre este ámbito. La escuela es considerada como la segunda casa en donde los niños tienen la oportunidad de convivir, relacionarse y comunicarse con los demás para tener relaciones sociales con las personas y es aquí donde se manejan las pautas para hacerlo, por ejemplo a través del canto, de actividades diarias y juegos didácticos.

Este mismo Plan y Programa de estudio está organizado por ámbitos, como una forma de dividir y organizar las competencias que se esperan que los niños desarrollen en la *“Construcción de la identidad personal y social, lenguaje, comunicación y expresión estética, interacción con el mundo natural, y pensamiento lógico – matemático y salud”*³¹.

Analizando las necesidades de la escuela prioricé trabajar en el siguiente ámbito de *“Construcción de la identidad personal y social”* por ello diseñé y apliqué el Programa de Intervención que tuvo como finalidad de fortalecer la socialización de los niños y el fortalecimiento de lazos familiares *“Desde su nacimiento, el niño se desarrolla en el medio familiar, que le es indispensable para su evolución. De la calidad de ese medio y sobre todo, de la calidad de sus relaciones sociales que se establezcan entre los padres y el niño dependerá la riqueza y la coherencia de la personalidad”*³², es por eso que desarrollé el proyecto en el entorno social.

En cada actividad realizada los niños y niñas descubren, experimentan, sienten, manipulan, desarrollan sus sentidos y sobre todo establecen una conexión con sus compañeros *“El desarrollo es un proceso que favorece las capacidades del ser humano, la cual redundará a una mejor manera de relacionarse con el mundo, dando como resultado un aprendizaje, es el producto de la experiencia adquirida de cada niño con su ambiente, las personas, los objetos etc. Mediante los cuales*

³¹Plan y Programa de Educación Inicial Indígena 2011 “Propuesta curricular” Pág. 30.

³²RIVERO J. Pachuca Hgo. 2006 “Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia”. Currículo y organización de la Educación Inicial Formal. Pág. 33.

*obtienen habilidades, actitudes y conocimientos cuando ellos participan activamente en este proceso*³³. Durante mi permanencia en el salón de clases, observé que a los niños les hacía falta convivir, jugar e interactuar; permanecían con sus madres en todo momento, esto limita su autonomía y su comunicación; el apego, limita su seguridad, puesto que en lugar de jugar con sus compañeros preferían pasar el tiempo sentaditos en sus sillas a lado de sus madres.

1.6. Relaciones sociales en el grupo de Educación Inicial.

El grupo está conformado por 9 niños, de los cuales 6 son niñas y 3 son niños, cuyas edades oscilan entre los 2 y 3 años de edad, diariamente los niños son llevados a la escuela por sus mamás, ellas al principio se quedaban a las sesiones, su presencia no permitía que los niños se integraran como grupo, ya que deseaban permanecer en su regazo, *“Laura terminó de colorear su dibujo y regresó inmediatamente a los brazos de su madre”*, al aplicar el proyecto me topé con este obstáculo, el apego que aún no habían autorregulado los niños y madres.

Por ello, que decidí realizar reuniones para explicarles cómo es el desarrollo infantil, después de varios talleres comprendieron la importancia de la dimensión social para la formación de humanos inteligentes, autónomos y reflexivos capaces de desenvolverse en cualquier medio social. Los agentes educativos primarios tienen la posibilidad de convivir, platicar, jugar y socializarse con sus hijos, pero la falta de tiempo, la poca remuneración económica que reciben en las jornadas de trabajo y el desconocimiento de la importancia que tiene la interacción de padres e hijos en los primeros años de vida se los impide *“La socialización primaria, es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad; se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte*

³³En: http://waece.org./web_nuevo_concepto/textos/3.pdf. Septiembre de 2005.

*carga afectiva*³⁴, en el Programa de Intervención señalé la importancia de esta dimensión motivándolos a tomarla en cuenta.

A la hora del recreo cada uno de los niños jugaban solos, no se integraban al grupo, cada uno creaba su propio espacio, la maestra me comentó *“Los niños estaban acostumbrados a estar con sus madres”*³⁵, los niños se sumaron al trabajo grupal, debido a que apliqué juegos de integración, juegos didácticos y rondas infantiles, a pesar de ser un grupo reducido, la integración se dio de forma inmediata en las niñas.

La maestra aplicaba ejercicios como pintar, recortar, pegar, hojear libros, estas son actividades de carácter individual y por lo tanto no les permitía socializar con sus demás compañeros, como señala Vigotsky *“El desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente. Toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social, entre personas y luego a nivel individual en el interior de los propios niños”*³⁶.

Como interventor opté por trabajar el ámbito social, debido a su importancia en la personalidad de los pequeños, diseñé actividades lúdicas; con el objetivo de buscar la convivencia e interacción entre los niños y así fortalecer esta dimensión *“El juego suele ser la principal actividad del niño y la caracteriza como una manera de participar en la cultura. En el juego existe una estricta subordinación a ciertas reglas, que no son posibles en la vida real, de esta forma, el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño. Por cierto no toda actividad lúdica genera una zona de desarrollo próximo, pero sí cuando esta supone la creación de una situación imaginaria circunscrita a determinadas reglas de conducta”*.³⁷ El juego se tomo como

³⁴VIGOTSKY Pachuca Hgo, 1990“Teorías sobre el proceso de adquisición” en antología “Desarrollo social en la edad temprana”, LIE- UPN, Pág. 167.

³⁵Entrevista informal realizada a la maestra 19 de Abril del 2009.

³⁶VIGOTSKY Pachuca Hgo., 1990 “Teorías sobre el proceso de adquisición” en antología “Desarrollo social en la edad temprana”, LIE- UPN, Pág. 289.

³⁷BAQUERO, R. Pachuca Hgo., (1996), "La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas", en: Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires, pp.137-167.

estrategia de trabajo, para la mejora de la socialización de los educandos de nuestra institución.

De acuerdo con la teoría del desarrollo intelectual de Piaget y haciendo referencia a los niños a los que atendí, una parte de ellos se encuentra en *“La etapa sensorio-motriz (0 a 2 años), su característica principal es ser un niño activo, su conducta está orientada a metas, su pensamiento a metas y fines, se caracteriza por la permanencia de objetos y la otra parte de los niños está en la etapa pre operacional (2 a 7 años), su característica es ser un niño intuitivo, el niño tiene la capacidad de pensar en hechos y objetos permanentes, emplea con mayor facilidad símbolos (gestos, imágenes y palabras) y cuyo pensamiento es representacional”*³⁸; es por ello que se diseñaron y aplicaron actividades, en las que al niño se viera muy activo y así adquiriera cada uno de sus aprendizajes de una manera más significativa.

³⁸PIAGET, Pachuca Hgo., 1990 “La teoría de Piaget” en antología “Desarrollo social en la edad temprana”, LIE- UPN, Pág. 55.

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

2.1. Denominación del proyecto.

“El juego como estrategia didáctica para fortalecer la socialización en los niños y niñas de 2 – 3 años de edad en el Centro Educación Inicial Indígena “Jean Piaget” de la comunidad de Cuatecometl, Huejutla, Hago.”

2.2. Naturaleza del proyecto.

2.2.1. Descripción del proyecto.

Debemos tomar en cuenta que durante los primeros años de vida los niños, tiene interacciones sólo en el núcleo familiar y es en este ambiente donde se adquieren las primeras habilidades sociales, como dice el autor Ignacio Vila *“El contexto familiar tiene una enorme importancia para la primer infancia y es en donde se producen los primeros procesos de individualización y socialización”*³⁹, por eso debemos darle la importancia necesaria a los vínculos paternos y fraternales que se generan al interior de cada linaje y fomentar el desarrollo de la dimensión social.

La especie humana tiene una larga historia, a través de ellas vemos a seres sociales por naturaleza, no concebimos una realidad separada de vínculos sociales, las experiencias vividas nos ha hecho seres sociales, aunado a el sentido de supervivencia con el que nacemos, mismo que nos ayuda a sobrevivir en determinadas condiciones y a satisfacer las necesidades básicas como: Necesidades fisiológicas (alimentación, higiene, sueño.), necesidad de protección ante posibles peligros (reales o imaginarios), necesidad de explorar el entorno, necesidades de esparcimiento y *la necesidad de establecer vínculos afectivos.*

³⁹ VILA Ignacio Pachuca Hgo., 2006 “Aproximación a la Educación Infantil: Características e implicaciones educativas” Currículo y organización de la Educación Inicial Formal, Pág. 10

*“Los vínculos afectivos son una necesidad que forma parte del programa de desarrollo de un niño recién nacido. Si esta necesidad no es satisfecha, el niño, adolescente, joven o adulto sufrirá de aislamiento o carencia emocional”*⁴⁰. La autonomía e independencia son competencias que deben desarrollar los infantes, los padres son el vehículo a través del cual se despliegan estas habilidades, me percaté que existía un apego recíproco de madres a hijos, los niños lloraban si uno los alejaba de su madre, aunque fuera a un metro manoteaban, se jalaban e incluso hasta tiraban golpes con tal de regresar al regazo de su mamá. Le propuse a la maestra aplicar la estrategia *“Yo solito puedo”* para que los niños se pudieran quedar en la escuela sin la compañía de sus madres, la presencia de ellas alteraba al ambiente y limitaba la ejecución del Proyecto de Intervención.

Consideré sustancial incluir al juego simbólico dentro del programa, porque a través de él, los niños muestran su naturaleza social, la particularidad de este juego consiste en el cambio del papel del profesor en la enseñanza, influye de forma práctica en la preparación del juego, en él toma parte como guía y orientador, llevando un registro del trascurso del mismo y se da al alumno la participación activa en el desarrollo de las actividades. El juego a edad temprana es importante como nos dice Juan Delval *“El niño aprende a través del juego, a establecer relaciones sociales”*⁴¹; es por ello que al diseñar el proyecto de intervención decidí trabajar el ámbito social.

Analiqué la necesidad y planeé acciones que contribuyeran a fomentar la socialización, poniendo énfasis en el desarrollo integral de los infantes de 2 a 3 años de edad, ya que de forma indirecta estaría contribuyendo a la adquisición de habilidades lógicas, psicomotrices, morales y de lenguaje a través de las actividades lúdicas, como son los juegos simbólicos, didácticos, canciones, cantos, cuentos, etc. Cabe mencionar que hay múltiples beneficios que pueden adquirir los niños al tener

⁴⁰En: <http://201/psicodiagnosis.es/areageneral/elapego> – Septiembre 2009.

⁴¹DELVAL J. Pachuca Hgo., 1997 “Teorías y corrientes psicológicas” en “Desarrollo infantil” Universidad Pedagógica Nacional.

una buena interacción con sus compañeros, se sienten queridos, expresan sus sentimientos, aprenden valores y desarrolla su mecanismo de autorregulación.

Las relaciones que se establecen entre alumno- alumno y maestro- alumno, resulta ser fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje y ayuda a formar un vínculo afectuoso que denota confianza para facilitar el proceso. Por ello es indispensable encontrar un espacio propicio donde se pueda fortalecer esta interacción, siendo la organización del aula un factor prácticamente indispensable para este proceso, debido a que incluye varios elementos que van desde la disponibilidad del docente, del niño hasta el material físico.

Una vez realizado el diagnóstico y el análisis pertinente, identifiqué cada una de las diferentes problemáticas y necesidades que se vivían a nivel institucional; *“falta de hábitos de higiene, enfermedades respiratorias, falta de material didáctico, falta de asesoramiento pedagógico de la docente para realizar su práctica educativa, necesidad de infraestructura y escasa socialización en el grupo de Educación Inicial”* Me enfoqué en la última necesidad, porque es la más urgente de atender, además integra a los demás aspectos detectados y mencionados con anterioridad, a través del programa fortalecí la socialización de los educandos; como interventor y con la ayuda de los agentes educativos estimulé el área personal y social de los niños.

Partiendo de estas premisas titulé el proyecto de intervención ***“El juego como estrategia didáctica para favorecer la socialización en los niños y niñas de 2 – 3 años de edad en el Centro Educación Inicial Indígena “Jean Piaget” de la comunidad de Cuatecometl, Huejutla, Hago”***.

Objetivo general: Lograr la interacción social en las niñas y los niños de 2 a 3 años de edad a través del juego, como estrategia didáctica en el Centro de Educación Inicial “Jean Piaget” de la Comunidad de Cuatecometl, Huejutla, Hago.

Objetivos específicos:

- *Crear un ambiente cálido y seguro para el desarrollo de competencias.*
- *Sensibilizar a las familias sobre su participación en las actividades pedagógicas a través de talleres y pláticas impartidas en la institución.*
- *Fortalecer los lazos familiares para un desarrollo afectivo equilibrado del infante.*
- *Estimular los procesos de interacción social de los niños y niñas, a través de juegos infantiles y cantos dirigidos por el interventor y la docente de grupo.*
- *Que el grupo de educación inicial logre relacionarse (participen y se integren) con seguridad entre sus iguales a través de actividades integrales.*

El Proyecto de Intervención es de carácter socioeducativo, se originó del contexto escolar *formal*⁴² y extraescolar, como sabemos estos ambientes influyen en la personalidad del ser humano, a través del medio social los niños desarrollaron diferentes habilidades y competencias cognitivas.

Durante el diagnóstico realizado y analizado se reflejó que las necesidades de socialización son provocadas por los siguientes factores; la poca convivencia e interacción entre los educandos y los adultos, la falta de actividades lúdicas-pedagógicas por parte de la docente y al apego recíproco de madres a hijos, esto se manifiesta dentro del aula donde los niños no conviven, no interactúan entre el grupo de iguales, aunque se realicen actividades grupales. Esto va a tener como consecuencia niños tímidos, pasivos y poco sociables, por eso diseñé e implementé con las madres de familia una serie de actividades para mostrarles la importancia de este ámbito en la formación de la identidad de sus hijos.

⁴² H. Coombs Phillips y Manzoor Ahmed, Pachuca Hgo., 2003, "La lucha contra la pobreza rural; el aporte de la educación no formal" en: Intervención educativa UPN H, pag.44. La educación formal: es aquella toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizajes a ciertos subgrupos de la población, ya sean niños o personas adultas.

El proceso de desapego lo realicé de manera paulatina, ya que este es un proceso difícil tanto para los niños como para las madres *“Hay pero si me voy mi hijo llora y no quiero que llore porque me parte el corazón”*⁴³, lo ideal fue que los primeros contactos se produzcan en compañía de la madre por tiempos breves, para posteriormente irlo dejando sólo en intervalos más espaciados, hay que tener en cuenta que a la edad de 2 años, el niño no dispone de estructuras cognitivas suficientemente maduras como para interpretar que la separación de su madre es temporal. La desaparición de la madre es vivida en un primer momento como una pérdida real e irreparable que más tarde vendrá a recogerle, los mecanismos innatos de supervivencia se ponen en acción llanto, pataletas, golpes y gritos, la angustia o ansiedad de separación puede dispararse en minutos en algunos casos o tardar varios días, debemos minimizar sus posibles consecuencias negativas al no controlar el mecanismo del apego o al intentar romperlo de tajo.

2.3. Programa de Educación Inicial en el siglo XXI.

El fenómeno de la globalización ha venido a ser un elemento esencialmente cambiante, permeable e influenciado se ha hecho presente en los ámbitos de la vida diaria, impactándolos de diferente manera. En el ámbito familiar ha influido en los infantes de forma increíble; es decir las nuevas tecnologías se han apropiado de la vida familiar, los niños ya son educados por una televisión, este medio no es malo, no es usado adecuadamente por los padres de familia, no vigilan el contenido que sus hijos ven diariamente si lo hicieran los efectos serían otros.

La Educación Inicial es un pilar importante del desarrollo y la formación de la personalidad de los infantes tiene como propósito: estimular, favorecer, potenciar y desarrollar las dimensiones humanas: cognoscitivo, psicomotriz, afectivo, moral y social, en los primeros cuatro años de vida se desarrollan estas dimensiones, por ello es importante adecuar el ambiente en el que se desenvuelven *“El medio en el que se*

⁴³Entrevista informal Abril 2010.

*desenvuelve, con el cual interaccionan diaria y constantemente, le envía continuos y silenciosos mensajes, invitándolo a determinadas acciones, facilitándole o impidiéndole determinadas actitudes*⁴⁴.

La Universidad Pedagógica Nacional está comprometida con la formación y capacitación de cada uno de los profesionales de la educación, dotándonos de habilidades críticas, constructivas y reflexivas; los Licenciados en Intervención Educativa pueden ofrecer un servicio educativo de calidad, diseñar y aplicar programas - proyectos de intervención en cada una de las necesidades que presenten las instituciones educativas. Estos conocimientos y habilidades, nos han permitido desempeñarnos e insertarnos al mundo laboral en distintos campos educativos, con la aplicación de programas y/o proyectos alternativos que nos permite conocer y brindar soluciones a las necesidades de la niñez mexicana y de nuestra región.

La Educación Inicial es un derecho de cada uno de los niños 0 a 4 años de edad, brinda la oportunidad de enriquecer las prácticas de crianza y a la vez conocer la importancia que tiene los primeros años de vida en la formación como individuo, se requiere que cada uno de los agentes educativos que trabajan en la labor de la niñez cuente con los conocimientos y habilidades necesarias para elevar la calidad educativa que se ofrece.

A lo largo de los años la Educación Inicial, ha tenido grandes cambios, debido a que las necesidades de nuestro país cambian y necesita formar ciudadanos capaces de adaptarse a la realidad cambiante. La base central de este nivel es la estimulación temprana y poco a poco se ha logrado ubicar como una etapa necesaria para potencializar el desarrollo intelectual de los niños. Los cambios en el estilo de vida de la población, las necesidades económicas, culturales y sociales, han motivado al gobierno federal a realizar acciones como la actualización docente, con la finalidad de brindarles las herramientas necesarias para crear y propiciar

⁴⁴AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Madrid 1998, AMEI. Módulo 6, en Antología "Círculo y organización de la Educación Infantil Formal", Octavo semestre UPN-LIE P. 77.

ambientes adecuados para los niños de 0 a 4 años de edad y así satisfacer las necesidades de crecimiento, dotándolos de una atención integral que los prepare día con día para un mejor porvenir.

Hoy sabemos que la estimulación temprana, fortalece las conexiones neuronales que son vitales para el desarrollo cognitivo y social, es la que recibimos de forma directa o indirecta desde el momento en que nacemos, a esta edad comenzamos a explorar el mundo que nos rodea, descubrimos objetos, colores, sabores, texturas y desarrollamos el lenguaje, capacidad importante para establecer comunicaciones orales entre seres humanos *“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual expresamos, intercambiamos y defendemos nuestras ideas, establecemos y mantenemos relaciones interpersonales a través de ella tenemos acceso a la información”*⁴⁵, se trabajo dentro y fuera del aula el aspecto del lenguaje entre los educandos y los agentes educativos, ya que esto me permitió y sirvió de mucho para el logro de los aprendizajes y de la puesta en marcha del proyecto.

En el caso de México, el Programa de Educación Inicial Indígena se trabaja en dos modalidades: la escolarizada y la no escolarizada, la primera opera a través de Centros de Educación Inicial Indígena, en la cual me inserté para desarrollar el Servicio Social y anteriormente a ello las prácticas profesionales; son instituciones que brindan educación integral a los niños de 0 a 4 años de edad, a pesar que el programa está dirigido a un campo amplio, solo se brinda a tención a niños de 2 a 4 años de edad, esto es debido a que el personal docente no cuenta con el perfil adecuado, aunado a que la infraestructura en la que se brinda este servicio no cuenta con las condiciones para atender a niños de 0 a 2 años.

En la comunidad de Cuatecometl se trabaja con la modalidad escolarizada, desde sus inicios los padres de familia veían a la Educación Inicial como una guardería y no como una institución donde los niños desarrollan sus conocimientos,

⁴⁵Lineamientos de la Educación Inicial Indígena SEP-HIDALGO 2010 p 46.

por ello, no le otorgaban suma importancia, debido a esto, la asistencia era irregular, la participación era escasa en las actividades propuestas por la docente. Al realizar el diagnóstico me percaté que los padres de familia desconocen el objetivo del programa; ellos creen que este espacio es para que cuiden a sus hijos, mientras ellos realizan sus labores cotidianas, por ello consideré prioritario proporcionarles información sobre los objetivos de la Educación Inicial, el papel de la docente y la función que ellos tienen en la formación de sus hijos.

Se les dio a conocer las características de atención y cuidados que requieren los niños de esta edad, así como su vital participación en las actividades que realizan los niños, con la finalidad de crear una relación estrecha entre ellos; la primera experiencia de socialización que los niños experimentan en su vida, dependerán las que establecerá en un futuro. Para que las madres de familia llegaran a concientizar toda la información proporcionada fue un proceso lento y sistemático. Los objetivos son difíciles de alcanzar cuando no hay interacción y participación de todos los agentes, la función y la tarea esencial son satisfacer las necesidades educativas de las niñas y los niños. La estimulación temprana no sólo se brinda en la escuela, sino también en la casa; por ello es necesario dotar a los padres de información y actividades que pueden realizar en casa.

En la institución con frecuencia observé que los padres y la maestra tienen una visión precaria de la infancia; es decir por la edad que tienen creen que no es necesario que aprendan como lo comentó una madre de familia *“Mi niño está chiquito cuando esté grande va a aprender ahorita no, mejor cuando vaya al kínder”*⁴⁶, su visión sobre las competencias que poseen los niños es muy limitada, es por ello que tienen una actitud de rechazo y negación de las habilidades que los infantes posee, limitan en su imaginación, exploración y manipulación con frecuencia utilizan la palabra “No”, para prohibirles que hagan esto o aquello, *“La reforma educativa tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienen a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje, logrando aprendizajes*

⁴⁶Entrevista formal realizada a la señora Catarina Martínez, 15 de Abril del 2010.

*significativos. Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes*⁴⁷.

En el proyecto de intervención decidí utilizar como base central al juego, para desarrollar las actividades de los diferentes ámbitos que plantea el Plan y Programa de Educación Inicial, estos son: *“Construcción de la identidad personal y social, lenguaje y comunicación, interacción con el mundo natural, expresión estética y el ámbito de relaciones lógico - matemáticas para niños de 0 a 4 años ”* el juego es el estado natural de los niños, a través de él se pueden obtener conocimientos e integrar a todos los ámbitos.

2.4. Acceso al Centro de Educación Inicial.

La Licenciatura en Intervención Educativa me dotó de conocimientos propios de un interventor educativo en la teoría y la práctica, las experiencias obtenidas durante mi formación profesional, reforzaron mi visión y objetivos como interventor. Establecí un diálogo con la docente para que me permitiera el acceso a la entidad escolar y así tener la oportunidad de poner en marcha todo lo aprendido.

Continué un proceso para formalizar mi entrada al campo práctico- laboral presentando una carta de presentación expedida por la Universidad Pedagógica Nacional, el 7 de enero del 2010 entré al Centro de Educación Inicial Indígena “Jean Piaget” C.C.T.:13DIN0070Q, una vez que aceptaron el oficio me introduje en el contexto escolar, cabe mencionar que en este espacio educativo ya había realizado un *diagnóstico social*⁴⁸ en semestres anteriores, como conocía el contexto diseñé estrategias para la puesta en marcha del Proyecto de Intervención, estas propuestas abatieron las necesidades presentadas en el contexto escolar.

⁴⁷En: <http://www.google-monografias.com/trabajos10/dapa.shtmteo>. Septiembre 2009.

⁴⁸**Diagnóstico social:** es un proceso de elaboración de la información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, tomando en cuenta los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsible; permitiendo una discriminación de los mismos. Antología de la UPN- LIE, Diagnostico Socioeducativo, Tercer Semestre, Pág. 25.

Planeé una reunión con el supervisor escolar, con la maestra a cargo del Centro Educativo y comité escolar de la institución con la finalidad de darles a conocer el motivo de mi presencia. Inicié el programa el 25 de Enero 2010 y la conclusión del mismo el 24 de Septiembre del mismo año, desarrollándose de Lunes a Viernes con horario de 9:00 am – 1:00 pm.

2.5. Justificación.

Hoy en día uno de los aspectos más tratados por las y los docentes del nivel, es el aspecto de la socialización; cómo se desarrolla en los niños de 2 a 3 años de edad y específicamente en el Centro de Educación Inicial “Jean Piaget” de la comunidad de Cuatecometl, por ello consideré de suma importancia abordar la necesidad y diseñar el proyecto a través de juegos didácticos como los cantos, cuentos y rondas, lo que le permitirá al niño en un futuro despertar su interés de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo de las habilidades cognoscitivas, afectivas, comunicativas, de imaginación, participación e interacción social de los niños.

Una referencia central dentro del contexto, es el cambio de la metodología de enseñanza poniendo en juego el dominio del saber como un factor del desarrollo auto-sostenido, el dominio del conocimiento del saber es un elemento principal para la práctica docente diaria y como principal pieza de desarrollo, permite el fortalecimiento de la calidad de la educación, permitiendo y ofreciendo así nuevas direcciones tanto en la formación de los profesionales de la investigación educativa, como los de la LIE – UPN. Todo conocimiento educativo debe de promover el elemento de la tolerancia y el respeto para una buena convivencia social y armónica.

La socialización despierta en el niño una actividad dinámica, el aislamiento lo hace pasivo, al socializar el niño manifiesta sus alegrías, miedos, angustias y emociones al participar e integrarse a su grupo de amigos. El proceso de

socialización ha estado presente desde el nacimiento, la tarea aquí es reforzar y potencializarla en los niños en edad temprana, porque a través de la socialización el ser humano aprende a convivir con los demás.

No podemos olvidar que el proceso de desarrollo infantil y la conquista de la autonomía se resumen en una progresiva integración, participación y adaptación al mundo y este proceso natural es complejo, las habilidades necesarias para “descifrar” el funcionamiento y las reglas del mundo se van adquiriendo de manera paulatina al interactuar en un ambiente social.

Un niño que no juega y no socializa está en riesgo de crearse una identidad errónea, así como de desarrollar una cosmovisión confusa de la realidad *“La socialización es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad. También es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo)”*.⁴⁹ De ahí la importancia de motivar a los niños a establecer relaciones sociales con las demás personas, ellos deben ser capaces de adaptarse a cualquier ambiente.

El juego le permite al niño conocer su mundo, descubrir su cuerpo, conocer a otras personas y relacionarse con estas, desarrollar su vocabulario e imitar roles de adultos y por ende formar su personalidad. Los niños y niñas aprenden a través del juego a compartir, ganar, perder, socializar, tolerar, respetar, conocer límites, asimilar la realidad y a soñar, al mismo tiempo aprenden valores morales, universales, independientemente de la cultura y la religión a la que pertenece cada uno, mediante el juego desarrolla la capacidad para solucionar problemas. El niño investiga, genera nuevas ideas y se plantea nuevas situaciones. La Educación Inicial tiene como propósito lograr un desarrollo equilibrado de las habilidades de los niños, para eso es

⁴⁹VIGOTSKY Pachuca Hgo., 2006 en Antología Procesos evolutivos en el desarrollo integral en la primera infancia., pág.207.

necesario realizar actividades para cumplir los objetivos mediante el juego en las prácticas escolares.

Mi estancia en la escuela de Educación Inicial me permitió tener experiencia dentro del campo laboral, me brindó la oportunidad y confianza de desenvolverme profesionalmente, en el campo puse en práctica cada uno de los conocimientos adquiridos dentro de mi formación profesional, empleando diferentes dinámicas de trabajo en el aula con cada uno de los niños con una sola finalidad, desarrollar su socialización.

Para la aplicación del Proyecto de Intervención del Servicio Social seguí un proceso sistemático para así poder enfrentar la realidad, dentro de la cual me hice partícipe, conociendo cada una de sus características, necesidades y sus significado, cabe recalcar que fue una experiencia enriquecedora, estas me ha definido el camino como profesionalista de la educación, lo aprendido siempre lo llevaré presente en mente. Los Licenciados en Intervención Educativa no sólo van a criticar el ambiente escolar, si no que lo observan de forma profesional para detectar las necesidades que presenta una institución, esto es debido a que el personal que labora en ella con el paso del tiempo se van acostumbrado a determinadas situaciones y por ende pierde la capacidad para deducir que algo está fallando con conocimiento de causa, proponemos estrategias pedagógicas que pueden solventar dichas necesidades.

2.6. Propósito y finalidad de mi servicio social.

Como Licenciado en Intervención Educativa, realicé una investigación de campo con la finalidad de detectar necesidades a través de un diagnóstico, utilizando los siguientes instrumentos de investigación: diario de campo, entrevistas formales e informales y portafolio de evidencias. Posteriormente efectúe un balance con los estadios infantiles propuestos por Jean Piaget, priorizando el ámbito de construcción de la identidad personal y social debido a que dentro del contexto era el más

relevante, teniendo el ámbito a trabajar en la institución, diseñé los objetivos del Proyecto de Intervención.

El Proyecto de Intervención tenía objetivos claros y definidos, mismos que tuve que adecuar para cumplirlos ya que el ambiente y los niños son cambiantes, es aquí donde las docentes se confunden deseando aplicar las actividades propuestas por el Programa, como si fueran una receta, perdiendo de vista la individualidad de cada pequeño *“La necesidad de adecuar las actividades de aprendizaje al nivel de desarrollo conceptual del niño, las que son simples pueden causar aburrimiento o llevar al aprendizaje mecánico, las que son difíciles no pueden ser incorporadas a las estructuras del conocimiento”*⁵⁰, por ello se tienen que adecuar en el proceso para poder alcanzarlos.

Poseer una visión de trabajo integral con todos y cada uno de los niños, te permite seguir de cerca su actuar y te sorprendes al ver lo que pueden hacer por sí solos. Al emplear dinámicas con los agentes educativos y socializadores puedes descubrir su estilo de crianza e influir de alguna forma en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y la casa. La finalidad del Proyecto de Intervención socioeducativa fue proponer estrategias de solución, para que los niños tengan una interacción e integración social con los iguales, la docente y su familia. Para la implementación del proyecto de intervención en el servicio social, cuyo objetivo esencial fue la de *“Propiciar la interacción en los niños de 2 a 3 años de edad y favorecer el desarrollo integral de los alumnos de educación inicial”*, para lograr resultados en cada uno de los objetivos planteados a largo plazo, se diseñó un plan de actividades que abarcó 480 horas en seis meses.

El plan de trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera: actividad a desarrollar, tiempo, recursos y la evaluación, esto nos permitió desarrollar la socialización en los educandos, se utilizaron una gran diversidad de materiales para

⁵⁰MEECE Judith Pachuca Hgo., 2006, “Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky” en “PERALTA E.M, Pachuca Hgo., 2006, “Desarrollo del niño y adolescentes para la educación” en antología “Los procesos evolutivos del desarrollo integral de la primera infancia” Edición Ed. McGraw Hill en LIE- UPN.

hacerlo dinámicos e interactivo y así lograr el objetivo, a continuación presento los objetivos planteados en el Proyecto de Intervención.

2.7. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la integración social en las niñas y los niños de 2 a 3 años de edad, a través de juego como estrategia didáctica en el Centro de Educación Inicial “Jean Piaget” de la comunidad de Cuatecometl, Huejutla, Hago.	Crear un ambiente cálido y seguro para el desarrollo de competencias.	Limpiemos y demos color la escuelita.	Se realizará la actividad en una semana.	<ul style="list-style-type: none"> • Escobas. • Trapeadores. • Brochas. • Pintura. • Bosquejo de ambiente áulico.
	Sensibilizar a las familias sobre su participación en las actividades pedagógicas a través de talleres y pláticas impartidas en la institución.	Llevar a cabo una conferencia con las madres de familia “El rol que juegan los padres, la docente y el Programa de Educación Inicial en la educación de sus hijos.	Se llevará cabo en un día en 45 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro “Preparando a los hijos para el éxito” Autor, Jorge Domínguez García. • Proyector. • Mobiliario. • La conferencia la impartiría su servidor.

		Yo solito puedo.	Se realizará una demostración de lo aprendido en las instalaciones de la institución en un día.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Crayolas. • Flascars de colores. • Flascars de números. • Rompecabezas. • Cubos mágicos. • Fomy.
		Llevar a cabo una plática con los padres y madres de familia, para analizar los valores y pautas de comportamiento de los niños y los adultos.	Una sesión de dos horas, el día viernes.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Marcadores. • Revistas. • Tijeras. • Láminas. • Rota folios.
	Fortalecer los lazos familiares para un desarrollo afectivo equilibrado del infante.	Realizar un debate con los padres de familia y los directivos de la	Una sesión de 60 minutos el día viernes.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Láminas. • Lápices.

		institución, sobre lo importante que es que sus hijos inicien su educación a los 2 años.		<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores.
		Plática sobre “La importancia de mi participación en el aprendizaje infantil”	Se realizará en 45 minutos en instalaciones de la galera comunitaria con la finalidad de compartir la información con la población en general.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Laptop. • Video. • P. Humano. • Mobiliario. • Bocina. • Micrófono.

		El taller del juguete.	En tres días se realizará esta actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Tela. • Fomy • Taparrosas. • Latas. • Palitos de bandera. • Aguja. • Silicón. • Tijeras.
		Taller “La importancia del juego con sus hijos”.	Una sesión de 2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Música. • Aros. • Grabadora. • Conos. • Hilo. • Pelotas. • Colchonetas. • Pañuelos.

		Mesa de trabajo, para proponer actividades donde se involucren los padres de familia.	Una sesión de 2 horas los días viernes.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores. • Hojas blancas. • Marcadores. • Láminas.
	Estimular los procesos de interacción social de los niños - niñas a través de juegos infantiles y cantos dirigidos por el interventor y la docente de grupo.	Implementar juegos al aire libre con los niños.	En el periodo del servicio social se llevarán a cabo las actividades de matrogimnasia. Una vez a la semana.	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. • Aros. • Cuerdas. • Pelotas. • Conos. • Colchonetas.
		Implementar cantos y rondas donde se involucren a todos los educandos.	Un día a la semana, una hora.	<ul style="list-style-type: none"> • Antología de cantos. • Muñecos. • Títeres.

		Teatro infantil “El gusano feliz”.	Un día a la semana, una hora.	<ul style="list-style-type: none"> • Almohadas. • Colchonetas. • Títeres. • Colección de cuentos.
		Activación física	Un día a la semana, una hora.	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora. • Música. • Ropa adecuada.
	Que el grupo de educación inicial logre relacionarse (participen y se integren) con seguridad entre sus iguales a través de actividades integrales.	Juegos de integración donde se involucren todos los niños.	Una sesión de 2 horas, (único día). En el campo de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas. • Cuerdas. • Aros. • Conos. • Traga pelotas.

		Un árbol familiar (se trabajarán en conjunto con los hijos).	Una sesión de una hora en el salón.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas y de colores. • Marcadores. • Tijeras. • Pegamento. • Fotografías de la familia.
		Yo ayudo a mi papá (que los pequeños pasen un día en sus casas apoyando en las actividades de sus casas y luego la comenten en grupo).	Un día en su hogar.	Dependerá de la actividad que realicen en casa.
		Día del cuento (los padres de familia acudirán a leer un cuento al grupo).	Una vez a la semana.	<ul style="list-style-type: none"> • Almohadas. • El salón. • Cuento de su elección.

		Hablar sobre los animales con ayuda de sus padres de familia.	2 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina. • Cartón. • Crayolas. • Hojas blancas.
		Matrogimnasia.	Durante un día (para involucrar a los padres de familia).	<ul style="list-style-type: none"> • Música. • Grabadora. • Espacio abierto. • Ropa cómoda. • Aros. • Pelotas. • Colchonetas. • Traga pelotas. • Pañuelos.

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN EL SERVICIO SOCIAL.

3.1. Criterios teórico - metodológico de la intervención.

En el aspecto educativo los criterios teóricos – metodológicos cimientan y aportan estrategias esenciales que orientan a las actividades, mismas que ayudan a la formación y desempeño académico de los niños; favoreciendo los diversos ámbitos de desarrollo integral. Para el diseño de las actividades de intervención consideré pertinente utilizar el enfoque con carácter constructivista, debido a la importancia vital que tienen los primeros años⁵¹ de vida la construcción de la inteligencia “*El niño es precursor del adulto*”, las experiencias de vida en la infancia temprana dan como resultado al adulto feliz o infeliz, debido a que los niños van construyendo sus representaciones de la realidad con sus propios instrumentos de conocimiento, este es el resultado de una interacción entre las capacidades del sujeto y la realidad.

Promueve así el uso de herramientas afectivas y por ende la construcción de conocimientos que sean relevantes a la situación, necesidad e intereses de cada individuo o grupo, creando así los nuevos ambientes de aprendizaje. La educación contempla los cuatro pilares de la educación (*ser, saber ser, saber hacer, saber convivir*)⁵² exige que el educando sea el mismo constructor de su propio conocimiento. Para ello el papel a desempeñar es la de mediadores o coordinadores pedagógicos⁵³, esa fue mi forma de trabajo realizado en la aplicación del Proyecto.

⁵¹PIAGET Alemania 1994, El enfoque constructivista, Capitulo 5, pág. 267.

⁵²DELORS J. 1996 Madrid, España “Los cuatro pilares de la Educación”, en la Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI, Santillana/ UNESCO, PP.91-103.

⁵³MONTESORI M. Pachuca Hgo., 2003, creación de ambientes de aprendizaje, Mediación pedagógica: es aquel proceso mediante el cual la maestra o maestro dirige la actividad, es decir la participación de los niños, hacia el logro de objetivos previamente establecidos que harán posible que muestren determinadas competencias necesarias para la vida social. UPN-LIE, Pág.26.

Retomé una de las aportaciones valiosas de Jean Piaget *“El alumno es un sujeto activo que elabora su información y es capaz de progresar por si solo y por otra parte reconocer la actividad del profesor, como elemento que puede favorecer el desarrollo, proponiendo entornos de aprendizaje y actividades de acuerdo al nivel”*⁵⁴ en base a este modelo educativo desarrollé el programa, debido que la nueva reforma educativa - pedagógica, busca formar a los educandos con una formación integral, donde los alumnos puedan socializarse, interactuar y conocer las formas de trabajar en equipo involucrándose en las diversas actividades y sólo mediante este paradigma podemos cultivar en los educandos elementos fundamentales que de alguna manera les permita ser capaces de rebasar los obstáculos que pone la sociedad actual.

Ante todo es necesario asumir el rol de interventores para poder forjar educandos competentes, al mismo tiempo conocer y saber guiar el proceso pedagógico que debemos asumir, puesto que al reconocer nuestra labor estaremos asumiendo un papel que es indispensable para transformar la calidad educativa.

En la puesta en marcha del programa de intervención, asumí el rol de coordinador de las actividades, brindándoles a los niños la oportunidad de actuar libremente, así como facilitarles los materiales necesarios, ha quedado atrás la educación tradicionalista, en donde sólo el maestro era el único poseedor de los conocimientos. Los modelos de enseñanza van cambiando acorde a los avances tecnológicos y necesidades de la sociedad actual, cada individuo es capaz de crear su propio conocimiento, el papel fundamental del docente es el de facilitar y no obstaculizar su desarrollo. De esta manera, es conveniente tener referencias teóricas - metodológicas dentro de un programa, esto me permite diseñar y aplicar estrategias de enseñanza - aprendizaje, obteniendo un mayor aprovechamiento y mejorar en la educación de los niños para hacerlos partícipes y competentes.

⁵⁴ PIAGET Jean Pachuca de Sato Hgo., 2006, “Teorías sobre el proceso de adquisición”, en antología “Desarrollo social en la edad temprana”, UPN-LIE, pág. 289.

3.2. ¿Cómo trabajé en el salón de clases?

Al inicio de cada una de las actividades que desarrollaba, iniciaba con el relajamiento o activación física con los niños, donde observé que la mayoría de los niños participaban, aunque algunos aún se resistían a participar como Gretel y Regina, esto se daba en los primeros días durante los ejercicios del programa de intervención.

Con el paso del tiempo, una vez involucrándome y que ellos me conocieran, me empezaron a estimar y me fui ganando su confianza; los niños fueron perdiendo el miedo, la pena, la resistencia al no querer integrarse y socializar con otros niños. Cuando las actividades se realizan de manera dinámica, se propicia la participación y la socialización de cada uno de los pequeños. Es por ello que a través de cada acción desarrollada se potencializaba y estimulaba la socialización de cada uno de los niños hacia los demás. Así como existen niños sociables y participativos, había también quien no lo hacía. Todo lo que he venido relatado fue extraído de las observaciones, técnica que me dio pautas como aplicador y director del proyecto de intervención, para valorar el grado de socialización, participación, comunicación e integración de cada uno de los niños hacia cada una de las actividades ejecutadas.

3.3. Estrategia metodológica desarrollada en el Proyecto de Intervención.

Antes de diseñar y aplicar el proyecto de intervención, se realizó un diagnóstico de carácter socioeducativo que realicé en la entidad que posee un enfoque de corte cualitativo, porque nos permite mirar al contexto de estudio de manera holística, es decir, de forma totalitaria a las personas y los diferentes escenarios, siendo considerados como un todo la realidad como tal.

Consideré este enfoque debido a su metodología de indagación, ofrece al investigador una serie de métodos y herramientas útiles que me permitió conocer la

cosmovisión de la población de la comunidad, estas herramientas me permitieron acercarme a la realidad y así pude elaborar el proyecto de intervención socioeducativo; los individuos no pueden verse como un ente aislado sino como un ser humano cargado de sentimientos, emociones y relaciones culturales pertenecientes a un grupo social. Para hacer posible esta labor, tal como lo señalo, me apoyé en el método etnográfico, fenomenología y hermenéutico.

*“La etnografía, la entendemos como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de ella se percibe la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social de un grupo investigado”.*⁵⁵ Es por ello que su utilización en el campo de la investigación es necesaria e importante, para obtener información confiable.

Gracias a la hermenéutica pude ir interpretando la información que iba recabando y al término hacer un análisis profundo, logrando así la comprensión y enseguida la interpretación que me llevó a señalar la necesidad apremiante *“La hermenéutica es otro método más al que hacemos presencia en la investigación y centra su análisis en la idea de la interpretación”*⁵⁶. Como investigador tengo que conocer todas las herramientas de investigación para poder utilizarlas adecuadamente, tuve mucho cuidado de no habituarme al campo de estudio ya que se podría nublar mi juicio y no detectar el problema objetivamente, con la hermenéutica realicé la interpretación de todos los datos obtenidos en la investigación de campo para comprender la cosmovisión que tienen los pobladores y así proponer estrategias de intervención para su mejora.

⁵⁵SPRADLEY, Pachuca Hgo., 2003 en UPN Antología LIE. Métodos de Investigación Cualitativa. Antología Segundo Semestre.Pag.173.

⁵⁶ CAZUAPablo Pachuca Hgo., 1990 en UPN Antología LIE Introducción a la epistemología. Primer Semestre. Pág.153.

3.4. ¿Cómo registré la información del proyecto de intervención?

Al aplicar el Proyecto de Intervención, fue necesario utilizar una serie de instrumentos para llevar el registro de la información, y no pasar por desapercibido ningún dato, al término de cada jornada se realizaba la captura de la información.

- a) **El diario de campo:** Es un instrumento que nos sirve para describir las observaciones relevantes del espacio áulico y comunitario, es conveniente realizar este escrito al terminar el día, si lo dejamos para después se olvidan los datos, al realizar la evaluación sumativa de este instrumento, me sorprendí al ver la cantidad de datos significativos para el programa. Se debe evitar realizar el escrito en la institución, puede llegar a ser incómodo para la docente. El diario se enriquece y gana objetividad si se vuelcan en él los datos recogidos en el cuaderno de notas.

- b) **Notas de campo:** Instrumento en forma de libreta de bolsillo, tiene que ser de este tamaño para ser invisible dentro del aula, me sirvió para apuntar datos relevantes como: fechas, números, nombres.

- c) **Entrevistas formales:** Se realizaron entrevistas estructuradas a los padres de familia en las visitas domiciliarias, con la finalidad de investigar los estilos de crianza que emplean en el desarrollo de la socialización.

- d) **Entrevistas no formales:** Como buen investigador siempre estuve preparado para aplicar esta herramienta en cualquier momento, se podían presentar sujetos capaces de proporcionar datos relevantes al programa de intervención.

Las técnicas empleadas:

- a) **Observación participante:** Estuvo presente durante la aplicación del programa, centrándose como principal objetivo establecer un “raportt” con la finalidad de obtener información relacionada con el objeto de estudio.
- b) **Entrevista a profundidad:** Es una entrevista estructurada y dirigida, fue sustancial para la indagación de datos significativos, es decir estas entrevistas se realizaban en las visitas domiciliarias a personas en específico y en los recorridos realizados en la comunidad.

3.5. Experiencias vividas en la aplicación del proyecto de intervención.

Mi estancia en la institución fue de año y medio tiempo en la cual llevé a la práctica mi aprendizaje para ser transmisor de la enseñanza-aprendizaje hacia los infantes, aprendí a sortear los obstáculos que se presentan al realizar las actividades y de no darme por vencido al primer intento de fracaso, si no a trabajar y buscar alternativas pedagógicas para alcanzar mis objetivos plateados. Me ha quedado claro que la educación inicial juega un papel importante dentro de la niñez, en ella se desarrollan las conexiones neuronales que son vitales para incorporar conocimientos futuros, un niño estimulado juega, inventa, descubre, imagina y crea en menos tiempo que un niño que nunca ha sido estimulado.

Tenemos las herramientas para ser capaces de elaborar estrategias que permite la buena interacción social entre el grupo de iguales, es por ello que es necesario seleccionar la estrategia adecuada para poder trabajar con los educandos, los padres de familia y los agentes educativos. La convivencia, la armonía y el arduo trabajo pedagógico que realicé durante el proceso de mi servicio social me han fortalecido como persona, profesionista y como Licenciado de la LIE y egresado de la Universidad Pedagógica Nacional me siento preparado con cada uno de los conocimientos adquiridos, capaz para insertarme dentro del campo laboral educativo.

He aprendido que *“El buen educador nos es aquel que posee un cúmulo de conocimientos, sino el que sabe enseñar y educar para el futuro, creando y empleando nuevas estrategias y ambientes de aprendizaje”*⁵⁷. Todo esto es gracias a la experiencia teórico - práctico de cada uno de los conocimientos adquiridos y aplicados durante el proceso de mi servicio social, donde el trabajo debe ser en colaboración con los involucrados en la educación de los educandos (madre, docente, interventor, niños).

En cualquier trabajo nos podremos encontrar dificultades, pero si uno ama y disfruta se entregará por completo sin importar las adversidades, el periodo de servicio social fue difícil por la carga académica, como estudiante también tenía obligaciones, diariamente salía temprano para trasladarme al Centro de Educación Inicial Indígena donde realizaba día con día mi servicio social y así dar seguimiento con cada uno de los compromisos planteados y contraídos con la entidad educativa. He podido observar algunas vivencias negativas y positivas en el Centro de Educación Inicial que me fortalecieron y me hicieron redoblar esfuerzos y no desanimarme como profesionista.

La maestra al principio me limitaba en las actividades que emprendía dentro el aula de trabajo con los alumnos, esto se debió a que ella llegó a sentirse invadida en su espacio laboral y claro a nadie le gusta que una persona externa se interfiera en su desarrollo profesional, en ningún momento actué de forma grosera siempre mostré respeto y agradecimiento por permitirme la entrada a la institución. Pero durante el transcurso del tiempo poco a poco me fui ganando la confianza de la docente y entendió cuál era mi función dentro del aula como interventor, incluso en ocasiones dejaba el grupo a mi cargo cuando a ella se le presentaban imprevistos y no asistiría a la institución.

⁵⁷MONTESSORI Pachuca Hgo., 2006 “Creación de ambientes de aprendizajes. Programa indicativo” Ambiente de aprendizaje: se entiende como el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, en el que se consideran como los espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulan las actividades de pensamiento UPN- LIE,. Pag.3.

Cada una de las actividades puestas en práctica fueron significativas en lo profesional, estas se desarrollaron de lunes a viernes y con un horario de 9:00 a.m. – 13:00 p.m. por acuerdo establecido con la docente, el horario de aplicación era correspondiente al proyecto socioeducativo se desarrollaron en un horario de trabajo de 9:00am. – 10:00am. Trabajé el desarrollo de actividades lúdicas recreativas (juegos), así también se elaboró material didáctico para la aplicación de cada una de las acciones planteadas. El ambiente áulico dentro del cual me encontré inmerso fue favorable, me permitió llevar acabo y desarrollar las estrategias con los niños, los padres y la educadora, propiciando nuevos ambientes de aprendizaje que permitan el logro de los objetivos en cada uno de los niños.

Siempre estuve pendiente de las actividades del proyecto de intervención dentro de la entidad, durante el desarrollo del mismo existieron circunstancias desfavorables que se presentaron en la ejecución de las mismas, por ejemplo: cursos, reuniones, fiestas patronales, eventos que retrasaban el programa, provocando interferencia en el desarrollo de mi trabajo. Antes de aplicar el programa acondicioné el espacio, se pintó, se decoró el aula, se dibujaron imágenes de flores, animalitos, creando un nuevo ambiente de aprendizaje cálido, seguro y armonioso que le posibilite a explorar por sí solo.

Durante la ejecución del proyecto apliqué la evaluación diagnóstica, procesual y sumativa con la finalidad de realizar una valoración objetiva del logro del objetivo, la evaluación procesual se aplicó durante todo el programa, solo a través de este medio podía obtener una valoración del alcance, *“El profesorado debería invertir considerable cantidad de tiempo y esfuerzos en la observación, anotación y estudio de las características de todos y cada uno de sus alumnos...a fin de llegar a un conocimiento perfecto de maduración, aprendizajes previos, habilidades y dificultades específicas”*⁵⁸, el haber tomado siempre en cuenta de mi parte, el factor tiempo en la aplicación del proyecto, me permitió llegar y alcanzar a la información pertinente deseada antes y durante la aplicación del mismo.

⁵⁸ En: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/-cepc3/mates/infantil>. Septiembre del 2010.

Al presentarle mi proyecto de Servicio Social a los padres de familia y a la maestra de grupo se mostraron entusiasmados y gustosos de formar parte de este trabajo, la actitud de ellos fue un factor que me permitió el alcance del objetivo y que las actividades se realizaran con satisfacción, pues su entrega y participación se vio reflejado en la obtención de buenos resultados. Otro aspecto fue que la institución ya contaba con los materiales didácticos que se usaron en las actividades, la docente incluso se sorprendía del uso del mismo, ella mencionó *“Yo no saqué los materiales de la bolsa porque nos dijeron que esperaríamos al curso de capacitación”*.

Se alcanzó el objetivo planteado, esto fue posible gracias al apoyo de los padres y la docente, así como la disposición de cada uno de los niños en la realización de cada juego, 6 de los 9 niños desarrollaron el ámbito social. Al principio a todos les costaba trabajo participar en los juegos porque aun estaban apegados a sus madres y ellas permanecían dentro del aula, con el manejo oportuno del apego, logramos que los niños se manejaran con independencia. Es fundamental en la educación del niño, proporcionarle una cierta seguridad afectiva (no dé sobreprotección), para que pueda construir su personalidad sobre una plataforma más sólida. Si el niño percibe desde edades muy tempranas que sus padres están a su lado (no para concederle todos los caprichos, sino para ayudarlo en el sentido más amplio) crecerá con mayor seguridad y autonomía.

Hoy en día, por desgracia, es habitual encontrar en la conducta problemática de muchos niños, vínculos de apego no establecidos desde las primeras etapas. No se puede construir la relación de los hijos sólo a base de proporcionarles necesidades materiales. El escucharles, el intentar conectar con lo que les preocupa en el día a día, el establecer espacios de tiempo y de calidad de juego con ellos, son vitales para construir una sólida relación padres-hijos.

Una vez terminada con la aplicación del proyecto, pude darme cuenta que el trabajo con la niñez de esta edad es una labor que requiere de mucha entrega, disposición y paciencia, sobre todo cuando se llega a convivir con personas cuyo

conocimiento difiere del resto, los cuales requieren de una mejor atención para salir adelante. En nuestro país actualmente existen niños en situación de riesgo, en nuestras manos está el que cada uno de ellos pueda crecer y desarrollarse como seres humanos sociables, competentes y capaces de enfrentarse e integrarse a la sociedad en la que se encuentran inmersos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Evaluación y seguimiento del proyecto de intervención.

La evaluación es una de las tareas más complejas del proceso de enseñanza-aprendizaje pues involucra a todos los componentes de este proceso, implica la emisión de juicios de valor de la naturaleza cualitativa sobre lo que se ha evaluado y producido información que permita realizar los reajustes y modificaciones necesarias con la finalidad de optimizar la acción educativa. Es por eso, que en todo programa de intervención debe ser evaluado de forma general, estos nos permite valorar de manera total los logros alcanzados de forma organizada y mejorarlo en un futuro, ya que la evaluación es un proceso infinito *“Para saber si se han alcanzado los objetivos generales y específicos planteados, es fundamental realizar la correspondiente evaluación de todo el proceso”*⁵⁹, estas evaluaciones permitieron ver los logros y avance de los objetivos planteados.

Para poder lograr los objetivos enmarcados en el Proyecto de Intervención del Servicio Social es conveniente llevar a cabo una evaluación⁶⁰ y seguimiento, que son requisitos indispensables en todo proyecto de intervención socioeducativa, a través de ella conocí el resultado de la aplicación del mismo. A pesar de todas las previsiones que realicemos durante la aplicación de las actividades, vivimos en una realidad cambiante que presenta una gran variedad de fenómenos que nos alteran la programación, la evaluación permite conocer los beneficios y las carencias de nuestro trabajo, brindándome elementos indispensables que de alguna forma encaminen a mejorar las estrategias de enseñanza desarrollada en los educandos.

⁵⁹SECO Esperanza Pachuca Hgo., 1990 “Teoría general del currículo diseño curricular como proyecto; desarrollo curricular como realización. Currículo explícito y currículo latente. Currículo y organización de la Educación Inicial Formal, Pág. 109

⁶⁰LAFOURCADE, D. Pedro Pachuca Hgo., 2003 “La evaluación en el proceso educacional” en evaluación educativa. Antología LIE, UPN-LIE La evaluación: se entiende como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación., pág. 15-25.

En la puesta en marcha del Proyecto de Intervención: *“El juego como estrategia didáctica para favorecer la socialización en los niños y niñas de 2 – 3 años de edad en el Centro Educación Inicial Indígena “Jean Piaget” de la comunidad de Cuatecometl, Huejutla”* sin lugar a duda, nunca se dejan aparte estos conceptos de evaluación y seguimiento, son aspectos elementales para el desarrollo de la misma. Para el desarrollo del proyecto del servicio social, emplee la evaluación continua de corte cualitativo⁶¹ en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, utilizar este tipo de evaluación es pertinente, me permitió interpretar y analizar las acciones observables bajo una visión diferente hacia la valoración del programa.

4.2. Logros y dificultades en la puesta en marcha del Proyecto de Intervención.

La aplicación del proyecto estuvo lleno de dificultades, ya que a pesar de que la Institución contaba con un espacio para laborar, este no era el más adecuado, el salón que les prestan, anteriormente era utilizado como bodega y el espacio que le quedaba a la maestra solo era de 2 m², el resto estaba ocupado por libros viejos. La primera propuesta que le formulé fue desocupar el salón y organizarlo por áreas de aprendizaje, reunimos a las madres de familia para contar con su apoyo en la firma de una solicitud dirigida al director de la Escuela Primaria, la respuesta no fue rápida pero con insistencia se logró el objetivo.

En pláticas con la maestra me comenta que los padres de familia no cooperan para comprar materiales. Gracias a la técnica del *raportt* empleada en las entrevistas formales e informales, logré la participación y colaboración de cada uno de los agentes educativos, me fue posible comprar materiales faltantes, esto me permitió desarrollarlas actividades emprendidas. Como en todo programa debemos tomar en

⁶¹VERA Vélez Lamberto, Pachuca Hgo., 2003 en “La evaluación cualitativa”, La evaluación cualitativa: es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto en el proceso como en el nivel de aprovechamiento alcanzado por los alumnos que resultan de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. la misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, como sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los educandos en la sala de clase. pág.1.

cuenta las condiciones sociales y/o institucionales para su desarrollo y evitar lo menos posible cometer errores que afecten la imagen de la docente.

Como bien sabemos en todo Proyecto de Intervención Educativa de corte socioeducativo, se lleva a cabo en dos ámbitos; educativo y social, debe haber un equilibrio para no desatender a ninguno, tomé las medidas necesarias en los diferentes recorridos por la comunidad, todos con la finalidad de hacerle notar a los niños que aparte de la casa, en la escuela existen otros ámbitos en los que se van desarrollar como niños grandes. Esto no sólo lo trabajamos con los niños, si no también con las madres de familia que estaban muy apegadas a los niños, esta fue otra dificultad, el apego manifestado de madres a hijos y de hijos a madres de forma excesiva, según Watson *“El apego: la madre satisface las necesidades del niño y le proporciona confort. Poco a poco se va estableciendo una asociación entre las satisfacciones y el rostro de la madre, de tal manera que se forma una respuesta condicionada de amor ante la sola presencia de esa persona”*⁶², pero no es recomendable establecer un vínculo que no permita la separación uno del otro, los niños necesitan conocer el mundo, explorar el entorno y para esto necesita alejarse de la madre. Con las actividades diseñadas las madres de familia se dieron cuenta de las habilidades que poseen sus hijos y que la escuela, es un lugar seguro para ellos.

Todo Proyecto de Intervención debe de tener una secuenciación en la aplicación de su metodología, no se debe de apartar de la planeación estratégica, porque un descuido nos puede alejar de la meta. En la institución existieron actividades extraescolares que la retrasaron, ya no se cumplió con la normalidad mínima que exige que el tiempo programado para que las actividades pedagógicas se respeten y se ha dedicado para ellos. Por ello antes de iniciar un programa o proyecto; es importante realizar un balance en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; siendo este un elemento que permite prevenirnos.

⁶²DELVAL, Juan Pachuca Hgo., 1990 “El comienzo de las relaciones sociales: la madre” en antología “Desarrollo social en la edad temprana”, UPN-LIE, Pág. 127.

Esto me ayudó en la elaboración y aplicación de proyecto de intervención, me permitió ver hacia dónde iba encaminado. Considero que una de las condiciones que favoreció la aceptación y el desarrollo del mismo, fue que tomé como base el Plan y Programa de Educación Inicial Indígena 2005 en los planteamientos de los objetivos.

4.3. Informe final del Proyecto Intervención.

La presente tesina del Proyecto de Intervención Socioeducativa en la modalidad de **“informe académico”**⁶³ de mi Servicio Social, es un documento que tiene como finalidad evidenciar cada una de las competencias profesionales adquiridas a lo largo de los cuatro años de carrera con fines de estudio. Es decir no fue suficiente con la preparación teórica de la LIE-UPN, era necesario pasar por esta experiencia para fortalecer mis competencias como Licenciado en Intervención Educativa. Dentro del salón de la universidad, mi conocimiento teórico se veía fortalecido por las aportaciones de mis compañeros, profesores y la mía propia, pero todo quedaba en un ideal hasta que apliqué el Proyecto de Intervención del Servicio Social y me enfrenté a una realidad que no conocía, la cual resultó para mi fructífero, interesante y gratificante al obtener buenos resultados durante el periodo de mi servicio.

En este apartado, corresponde exponer los resultados obtenidos en la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa, la evaluación se realiza con un solo objetivo, valorar la viabilidad del proyecto empleado, así como detectar los indicadores que funcionaron como impulsores u obstáculos en el logro de los objetivos del proyecto de intervención *“El juego como estrategia didáctica para favorecer la socialización en los niños y niñas de 2 – 3 años de edad en el Centro Educación Inicial Indígena “Jean Piaget” de la comunidad de Cuatecometl, Huejutla, Hgo.”*. Es necesario mencionar que para lograr impactar en los procesos educativos

⁶³Tomado del instructivo para la titulación en la Lic. en Intervención Educativa, Junio 2005, Pág. 2.

de la docente y estilos de crianza de las familias, se requirió un esfuerzo continuo, sostenido y comprometido de cada uno de los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

Si bien es cierto que el ser humano es un ser sociable por naturaleza, es en la familia donde se siembran las primeras raíces de la relaciones humanas que establecerá a lo largo de su vida y no porque es una dimensión que se desarrolla de forma natural, quiere decir que no debemos de trabajar en ella, es lo que sucede con los padres de familia, que a esta dimensión no le otorgan la atención necesaria y dejan que tome un rumbo indefinido. El ser humano por más sociable que sea requiere de la sociedad para comunicarse e interactuar entre sí, así como sentirse perteneciente a ella.

Esta realidad se concretiza a raíz del diagnóstico donde se abrió el abanico de necesidades que prevalecen en la institución como: poco uso del material didáctico, la falta de comunicación, el escaso desarrollo psicomotricidad y la socialización, sin embargo, haciendo un análisis de estos, rescatando el objetivo del plan y programa opté por centrarme en el ámbito social.

La socialización es importante para el desarrollo integral de los niños, a través de ella exterioriza sus emociones y sentimiento, a la vez que obtiene y aporta conocimiento a la entidad cultural a la que pertenece. Dentro de la institución se cuenta con recursos humanos, material para estimular esta dimensión en los 9 niños que asisten al centro de educación inicial, sin embargo, se reafirma mi decisión de centrarme en esta dimensión dada la importancia de esta en la vida de todo ser humano.

Al darme cuenta que los niños de esta institución son niños pasivos en su mayoría, llama mi atención al preguntarme: ¿Cómo es esto posible? Las personas pasivas no desarrollan su potencial en los diferentes ámbitos de su vida, en una ocasión observe *“A Gretel y a Regina, nada más se encuentran sentadas todo el día*

*en sus respectivas sillitas, se les invita a la incorporación de cada una de las actividades lúdicas y no quieren involucrarse”.*⁶⁴

Luego de su operación en un lapso de 6 meses donde cada una de las habilidades, capacidades sociales de cada niño se han estimulado de manera fructífera y positivamente iniciando la comunicación, relación e interacción con cada uno de ellos, se muestran autónomos e independientes al desarrollar cada una de sus actividades.

Podemos decir que el objetivo general *“Lograr la interacción social en las niñas y los niños de 2 a 3 años de edad y con ello contribuir su desarrollo integral”* se logra alcanzar en 6 de los 9 niños que asisten a la institución, los avances se hicieron notar de manera positiva haciéndose evidente desde el inicio de la puesta en marcha de este programa muchos de los niños ya se comunican, socializan, interactúan en cada una de las actividades.

Muchos de los niños se observan más dinámicos, activos, participativos, sociales tanto en su casa como en la escuela, como nos cometa la señora Adela *“Mi niño ya no llora cuando lo dejo, ya se entretiene jugando con sus vecinos”*; como he observado al niño Rodrigo al participar en varias actividades. Los datos obtenidos en el diagnóstico se observa la necesidad de estimular a los niños, la docente manifestaba que *“Está bien que los niños estén quietecitos, así no se caen”*.

Durante las primeras actividades que se realizaron con los niños no todos mostraban interés por participar e interactuar con sus compañeros por miedo o desconfianza y poco a poco se adaptaron, este proceso fue posible gracias a la confianza y seguridad que desarrollaron a partir de la salida de las madres del ambiente institucional. Rodrigo mostraba apatía, se rehusaba a integrarse a cada una de las actividades, lo mismo sucedía con Sofía y Ana como por ejemplo: jugar, cantar, bailar, estas niñas fueron integrando al grupo en las últimas semanas de la

⁶⁴Observación realizada a los alumnos de grupo el 12 de Octubre del 2009.

aplicación, situación que Enrique Pichón Riviera llama “Resistencias epistemológicas, la cual es entendida como el obstáculo o dificultad al cambio generado por dos miedos: miedo a la pérdida y miedo al ataque.... Entonces, el primero hace referente sentimiento de perder lo que ya posee y el segundo al sentimiento de encontrarse indefenso ante el miedo nuevo, sin la instrumentación capaz de protegerlo.”⁶⁵

Con el paso de los días y con la aplicación de las actividades del programa, se fue observando el proceso de socialización de manera grupal, los niños comenzaron a preguntar, hablar e intercambiarse los materiales u objetos existentes dentro del aula, con mayor precisión son capaces de expresar sus deseos e ideas de manera coherente “Maestro a mí me llevó mi papá Chico a la milpa y vi un cuacash y hace maa, maa”⁶⁶.

Al escuchar a este niño, los demás comenzaron a contar Gretel menciona “Na no ni kinpiahuakashmenemila”⁶⁷. Este tipo de participaciones e interacción social que se fueron dando dentro del grupo, en esta etapa ya fue más fácil involucrar a los niños en juegos, rondas (Jugar al lobo, Doña Blanca, La rueda de San Miguel, El cubanito, El sapito y su amiguito) y cantos (Los patitos, La pájara pinta, A moler café, La cuchilla y La palanca) para ir favoreciendo el proceso de socialización incluso Cecilia y Silvana, fueron socializando con sus demás compañeritos en la realización de ciertas actividades, los niños se ven más sonrientes cuando cantan y bailan.

Diego, Rodrigo y Erik David son los niños quienes más socializan con los niños, ayudan a los demás a la hora de realizar cierta actividad y se comunican de manera segura.

⁶⁵RIVIERI Pinchón Enrique, Pachuca Hgo., 1990 en Historia de la técnica de los grupos operativos, en: el proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Ed. Nueva visión, Buenos, Pag.39.

⁶⁶ Registro de observación: de un comenario del niño diego al socializarlo con los demás niños, 13 de Abril del 2010.

⁶⁷ Entrevista y observación a los alumnos 13 de Abril del 2010, traducción en español: maestro yo también tengo vacas en la milpa o potrero.

Diego: *“Este niño es muy sociable con los demás, le gusta ayudar a sus demás compañeros, estar en cada una de las actividades que se realizan, expresa su forma de pensar y sentir, incluso a mí como interventor y le gusta preguntar muchas cosas”.*

Rodrigo *“También ha estado muy participativo en cada una de las actividades aplicadas, externa lo que le pasa y lo que hace en su casa con sus papás, ya pregunta lo que desea conocer e intercambia sus emociones, su sentir hacia los demás”⁶⁸.*

Flor es una niña de 3 años es inquieta y platicadora, se hace partícipe e involucra en cada una de las actividades a menudo se integra; pero tiene gran habilidad de dar a conocer o externar sus emociones, su forma de pensar, de dar a conocer sus ideas.

Este ámbito se desarrollará en cada niño de diferente forma, cada quien interioriza sus experiencias y crean su identidad.

Es de suma importancia hacer hincapié, que antes de aplicar el proyecto los niños no habían iniciado de manera favorable su proceso de socialización, algunos ya lo hacían de manera independiente, pero en ellos se potencializó, en otro no se había iniciado como era el caso Azul, a ella la tenía que ir a traer a su lugar para que se integrara y relacionara con los demás.

Para el logro de cada uno de los objetivos específicos se emprendieron diversas actividades como: cuentos, cantos, juegos y actividades recreativas, para tener evidencias de como los niños se socializan, se elaboraron cuentos con ayuda de los niños recortando imágenes de libros, yo les preguntaba lo que querían dibujar y yo lo hacía, al terminar el trabajo se intercambió con los demás, los niños se mostraron alegres y contentos al desarrollar este tipo de actividad.

⁶⁸ Registro de observación hacia los niños 24 de Marzo del 2010.

Para verificar si se habían alcanzado cada uno de los objetivos se realizó una evaluación sumativa, que es el encuadre de toda la evaluación, en ella se obtiene la respuesta objetivas, como su nombre lo indica, en esta etapa se realiza la suma de la evaluación diagnóstica y procesual. Es satisfactorio ver el avance de cada uno de los niños, cuando llegué a la Institución los niños hablaban poco y no realizaban las actividades, si su mamá no se lo indicaba, eran pasivos y ahora son sujetos mucho más sociables.

4.4. Valoración del logro en relación del objetivo general.

Después de haber dado a conocer cada uno de los logros alcanzados durante la puesta en práctica del servicio social, considero que el objetivo general planteado no se alcanzó en su totalidad, sin embargo, se obtuvieron alcances positivos puesto que los 9 niños con los que comenzamos el inicio de este programa, han adquirido habilidades y competencias que les permitirán desenvolverse y ser sujetos sociables dentro del contexto en el que se encuentran inmersos, estos los aplicarán y desarrollarán de diferentes formas y maneras. Al inicio de la aplicación del proyecto se observó que de los nueve niños, solo dos de ellos socializaban de una forma adecuada hacia las personas cercanas hacia ellos, mientras que los demás niños mostraban miedo y temor a relacionarse con los demás. Ahora estos niños presentan un mejor proceso de socialización.

Cada uno de los educandos interactúan a su manera, pero en ocasiones se debe de potenciar aún más, ahora puedo observar en cada uno de los niños que muestran mayor seguridad para realizar las actividades, los dos niños que ya realizaban el proceso de socialización hacia los demás, actualmente lo hacen con mayor frecuencia y seguridad, se comunican y relacionan con otros niños de su edad. Lo fundamental de cada uno de los niños, es que han rebasado cada uno los obstáculos que se les ha presentado, como el miedo, la mayor parte de los niños que conforman este grupo han mejorado su proceso y así también otros aspectos más como su comunicación, lenguaje, cooperación de grupo, etc.

Con relación a los datos antes mencionados, nos arrojó la siguiente información. De los 9 niños que participaron en el proyecto de intervención, se logró desarrollar sus competencias sociales y de relación e interacción hacia los demás. El proyecto elaborado brindó respuesta a la necesidad trabajada, debido a que la visión de éste es de satisfacer las necesidades de manera total en los alumnos, sin embargo a pesar de los alcances obtenidos no se dieron en su totalidad, pero hoy los niños han mejorado su forma y proceso de socializar entre sus iguales, lo cual en un futuro estos niños serán sujetos pensantes y sociables gracias a los conocimientos adquiridos en el desarrollo del proyecto y así poder participar e integrarse a cada una de las diferentes actividades emprendidas dentro del aula y fuera de la misma (hogar), mejorar su forma de integración a grupos sociales.

4.5. Plan de estudios de la Universidad Pedagógica Nacional.

Mi formación profesional la realicé en la Universidad Pedagógica Nacional sede Huejutla, ingresé a la **Licenciatura en Intervención Educativa** en la línea de Educación Inicial en el año 2006, culminé los estudios del nivel superior en el 2010, la Universidad me dotó de conocimientos y habilidades que me abrieron un panorama a la realidad que se vive actualmente. La escuela tiene una excelente calidad educativa. Uno de sus objetivos es *“Formar un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, con proyectos alternativos que le permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria”*.⁶⁹

La universidad UPN forma a profesionistas que puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. Los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa me proporcionaron los fundamentos teóricos para consolidar el proyecto de intervención

⁶⁹SPRADLEY, Pachuca de Soto 1990 en “Técnicas y métodos de investigación” en antología “Métodos de investigación cualitativa”, UPN-LIE Pág.185.

“La intervención se define como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación”⁷⁰.

En el currículo de la universidad, está considerado el programa de servicio social que cubre un periodo de 480 horas el cual me dejó un gran aprendizaje ya que puse en práctica mi capacidad de observar, aprender, interactuar y relacionarme con los niños. En lo personal no tenía experiencia al trabajar con niños pequeños y este acercamiento me dio la pauta para abrir mis horizontes e identificar los métodos y técnicas que se necesitan al trabajar con los infantes.

Aprendí mucho de la docente, los padres de familia y los niños, la experiencia de haber llevado a cabo el proyecto de servicio social me da elementos para complementar mi formación profesional. En el campo de acción no tienes maestros que te asesoren, sino que debes poner en práctica todo lo aprendido, vivido y compartido dentro del salón de clases, claro que no fue nada fácil estar dentro de un salón, comparando teorías porque la realidad es voluble, gracias a que el mapa curricular cuenta con una estructura sólida, me dotó de las herramientas necesarias para saber actuar en cada situación, ya sea al desarrollar habilidades infantiles, creando ambientes de aprendizaje. Las materias en las que me apoyé al fundamentar el proyecto de servicio social fueron *“Desarrollo social en la edad temprana y teoría educativa”*.

Lo que más me gustó de la LIE es que no únicamente puedes ser maestro frente a grupo, aunque estoy laborando como docente en educación básica (primaria general), la carrera te brinda la pauta para insertarte en cualquier ámbito profesional, sea de carácter formal e informal esto es debido a que durante la carrera desarrollé las siguientes habilidades:

- *Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos.*

⁷⁰SPRADLEY, Pachuca de Soto 1990 en “Intervención Educativa” en antología “Métodos de investigación cualitativa”, UPN-LIE Pág.185.

- *Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.*
- *Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.*
- *Asesorar a individuos, grupos e instituciones, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución.*
- *Planear procesos, acciones y proyectos educativos holísticamente y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.*
- *Identificar, adecuar y desarrollar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas.*
- *Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación.*
- *Atender y mejorar los espacios socioeducativos y psicopedagógicos del estado de Hidalgo.⁷¹*

Por lo anterior mencionado la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, se consolidada como Institución Pública de Educación Superior, cumple con su compromiso de preparar profesionales de la Educación que hacen frente con responsabilidad, eficacia y profesionalismo a las demandas educativas del país y de la entidad. Formando profesionales para un trabajo interdisciplinario, colectivo y reflexivo con capacidades para analizar los procesos educativos nacionales, estatales y locales.

⁷¹Plan de Estudios de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 131, Pachuca de Soto. Ifodes.UPN-LIE.blogspot.com/2012.

Conclusiones y sugerencias del proyecto de intervención.

El proyecto de intervención estuvo dirigido a estimular la dimensión social de los niños de 2 a 3 años, una de las ocho dimensiones importantes del ser humano. La socialización nos aporta los mecanismos, creencias, cultura, cosmovisión, tradiciones e ideas que forman parte de nuestra personalidad. Las experiencias vividas desde que tenemos seis meses de gestación, influyen en el desarrollo de nuestra identidad, por ello decidimos dedicar el programa socioeducativo a esta dimensión que había sido ignorada. Es importante que al estimular a un niño se brinde de forma integral sin descuidar ninguna dimensión, de lo contrario todos los aprendizajes y conocimientos adquiridos serán inservibles, ya que no serán capaz de hacerlos funcionales en la sociedad.

El Centro de Educación Inicial “Jean Piaget”, presenta necesidades a nivel de infraestructura y pedagógica, optamos por la segunda, me enfoqué en la dimensión social, me llamó mucho la atención que los niños permanecían casi pegados a su mamá y no se desenvolvían en el ambiente escolar, diseñé un Proyecto de Intervención Socioeducativo, debido a que esta necesidad era vivida dentro y fuera de la Institución, el programa titulado *“El juego como estrategia didáctica para favorecer la socialización en niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Indígena Jean Piaget”*, donde el objetivo general fue, “Lograr la interacción social en las niñas y los niños de 2 a 3 años de edad y con ello contribuir su desarrollo integral” el eje sobre el cual giraba nuestra práctica educativa.

Para alcanzar el objetivo sorteé varios obstáculos y contratiempos, a pesar de tener una buena planeación esta siempre fue flexible, ya que vivimos en una sociedad cambiante y el programa está diseñado para ser versátil y así evitar caer en la monotonía. Actualmente el Plan y Programa de Educación Infantil se ha venido reestructurado en lo referente a las competencias que los niños de 0 a 4 años deben desarrollar, este aspecto causó mucha controversia en las docentes de este nivel,

debido a que no tenían claro cuál era el modelo de enseñanza adecuado para lograr desarrollar las competencias en los niños.

La sociedad actual demanda a seres humanos sociables, dinámicos y activos, capaces de trabajar de manera grupal y sobre todo capaz de interactuar en cualquier ambiente social. En la puesta en marcha del proyecto consideramos al proceso de socialización como la pieza fundamental para el desarrollo de la personalidad, a través de ella se despliegan las demás dimensiones (psicomotriz, social, lenguaje, moral, lógico-matemática, artístico, cultura) humanas y sociales que contribuyan su desarrollo integral.

A través del juego didáctico se logra la estimulación social de cada niño, mediante la interacción con sus iguales y a través de la exploración de diversos materiales lúdicos y recreativos se potencializa la socialización y su desarrollo integral. Es necesario que los padres se involucren en este proceso porque ellos abren la pauta al desarrollo de esta dimensión, pero la vida diaria, la necesidad de salir a trabajar en ocasiones complica la convivencia entre hijos y padres.

Darles tiempo de calidad a los niños, es mejor que estar todo el tiempo a su lado y no dedicarle 5 minutos exclusivamente para él. Durante la aplicación del proyecto realizamos diferentes pláticas con las madres de familia, sobre la importancia de establecer un vínculo con sus hijos y cómo disminuir el apego sin causar daños en la integridad psicológica de los infantes., obtuvimos buenos resultados al realizar estas actividades, no se alcanzaron en un 100%, pero sí se notó que los estilos de crianza habían sido modificados, se observaban a niños seguros y felices.

La actitud y disposición de cada uno de los niños para la realización de actividades es una condicionante que debe existir para que se obtengan buenos resultados, porque aunque se cuente con la disposición de la docente, se tengan los mejores métodos y estrategias de socialización no servirán de nada, si no logramos

atrapar la atención de los infantes, a los niños se les motiva para hacerse partícipes e integrarse a las actividades escolares.

La aplicación de este Proyecto de Intervención de mi Servicio Social me deja un cúmulo de experiencias que me ayudaron a redefinir mis objetivos como profesionista, ahora entiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje, comprende un conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos que incorporados como objetos de enseñanza, contribuyan a desarrollar, construir y ampliar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales que los niños ponen en juego y recrean cotidianamente en su mundo cultural, enriqueciendo de ese modo la experiencia personal y social en un sentido amplio.

BIBLIOGRAFIA

- AMEI. Programa de Formación Continúa en Metodología y Práctica de la Educación Infantil. Madrid 1998, AMEI. Módulo 6, en Antología “Círculo y organización de la Educación Infantil Formal”, Octavo semestre UPN-LIE P. 77.
- BAQUERO, R. Pachuca Hgo., (1996), "La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas", en: Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires, pp.137-167
- BERTELY Busquets María Pachuca de Soto Hgo. 1994 “Supuestos epistemológicos de un enfoque etnográfico ”Elementos básicos de investigación cualitativa” en Antología UPN-LIE., p 64
- Carricera: Columpio de cuatro lados, con dos orificios para las piernas hecho de carrizo.
- CAZUA Pablo Pachuca Hgo., 1990 en UPN Antología LIE Introducción a la epistemología. Primer Semestre. Pág.153.
- Conversación informal con la señora Lucía Esteban Hdez. en la fiesta del pueblo el día 28 de Agosto 2008.
- Currículo y organización de la educación inicial formal. Pág. 31
- Datos obtenidos en el Censo de población recabado por la Maestra, Septiembre del 2009.
- DELORS J. 1996 Madrid, España “Los cuatro pilares de la Educación”, en la Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI,,: Santillana/ UNESCO, PP.91-103.
- DELVAL J. Pachuca Hgo., 1997 “Teorías y corrientes psicológicas” en “Desarrollo infantil” Universidad Pedagógica Nacional.
- DELVAL, Juan Pachuca Hgo., 1990 “El comienzo de las relaciones sociales: la madre” en antología “Desarrollo social en la edad temprana”, UPN-LIE, Pág. 127.

- **Diagnóstico social:** es un proceso de elaboración de la información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, tomando en cuenta los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos. Antología de la UPN- LIE, Diagnóstico Socioeducativo, Tercer Semestre, Pág. 25.
- Diario de clases Febrero del 2010.
- Diario de clases Enero 2010.
- Entrevista y observación a los alumnos 13 de Abril del 2010, traducción en español: maestro yo también tengo vacas en la milpa o potrero.
- Diario de Observaciones Abril 2010.
- DOMÍNGUEZ García Jorge Monterrey 2013 “Desarrollo de la autorregulación” en el libro “Preparando a los hijos para el éxito”.
- En: http://201/el_apegó – Septiembre 2009.
- <http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml#ixzz2mw4ZPe57Se> Septiembre 2009.
- En: http://waece.org./web._nuevo_ concepto/texto/3.pdf. septiembre de 2009.
- En: http://waece.org./web_nuevo_ concepto/textos/3.pdf. Septiembre de 2005.
- Entrevista estructuradas dirigidas a padres de familia Febrero 2010.
- Entrevista formal realizada a la maestra de grupo 10 de Abril del 2009.
- Entrevista informal Abril 2010.
- Entrevista informal, retomada del diario de campo 7 de Febrero del 2010
- Entrevista realizada a la docente el 14 de Septiembre del 2010.
- Entrevista y visitas domiciliarias realizadas en el mes de octubre del 2009.
- Giroux Henri, Pachuca Hgo. 1995 en UPN Antología LIE. Teoría Educativa. Tercer Semestre. Pag.48.
- H. Coombs Phillips y Manzoor Ahmed, Pachuca Hgo., 2003, “La lucha contra la pobreza rural; el aporte de la educación no formal” en: Intervención educativa UPN H, pag.44. La educación formal: es aquella toda actividad

educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizajes a ciertos subgrupos de la población, ya sean niños o personas adultas.

- J. Rivero Pachuca Hgo., 2007 “Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia”.
- LAFOURCADE, D. Pedro Pachuca Hgo, 2003 “La evaluación en el proceso educacional” en evaluación educativa. Antología LIE, UPN-LIE La evaluación: se entiende como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación., pág. 15-25.
- Lineamientos de la Educación Inicial Indígena SEP-HIDALGO 2010 p 46.
- MARTÍNEZ Mendoza Dr. Franklin. Pachuca Hgo., 2006 “La atención integral al niño y la niña, como expresión fundamental de la calidad educativa en el centro infantil”. Currículo y organización de la educación inicial formal. pág. 42.
- MEECE Judith Pachuca Hgo., 2006, “Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky” en “PERALTA E.M, Pachuca Hgo., 2006, “Desarrollo del niño y adolescentes para la educación” en antología “Los procesos evolutivos del desarrollo integral de la primera infancia” Edición Ed. McGraw Hill en LIE-UPN.
- MONTESORI M. Pachuca Hgo. 2003, creación de ambientes de aprendizaje, Mediación pedagógica: es aquel proceso mediante el cual la maestra o maestro dirige la actividad, es decir la participación de los niños, hacia el logro de objetivos previamente establecidos que harán posible que muestren determinadas competencias necesarias para la vida social. UPN-LIE, Pág.26.
- MONTESSORI María y Hermanas Aggazi Pachuca Hgo, 2006 en Antología LIE: Diseño curricular Pág. 36 – 38
- MONTESSORI Pachuca Hgo., 2006 “Creación de ambientes de aprendizajes. Programa indicativo” Ambiente de aprendizaje: se entiende como el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, en el que se

consideran como los espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulan las actividades de pensamiento UPN- LIE,. Pag.3.

- Observación realizada a los alumnos de grupo el 12 de Octubre del 2009.
- PERALTA E.M. victoria y Gaby Fujimoto, Pachuca Hgo. 2005 en: Antología LIE-UPN “Desarrollo Infantil” Tercer Semestre. p.88.
- PIAGET Alemania 1994, El enfoque constructivista, Capitulo 5, pág. 267.
- PIAGET Jean Pachuca de Sato Hgo., 2006, “Teorías sobre el proceso de adquisición”, en antología “Desarrollo social en la edad temprana”, UPN-LIE, pág. 289.
- PIAGET, Pachuca Hgo., 1990 “La teoría de Piaget” en antología “Desarrollo social en la edad temprana”, LIE- UPN, Pág. 55.
- Plan de Estudios de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 131, Pachuca de Soto. Ifodes.UPN-LIE.blogspot.com/2012.
- Plan y programa de Educación Inicial Indígena “Propósitos de la Educación Inicial”, Pag.28.
- Plan y programa de Educación Inicial Indígena 2005, Pág. 28.
- Plan y Programa de Educación Inicial Indígena 2011 “Propuesta curricular” Pág. 30
- Plan y programa de Educación Inicial Indígena Antecedentes de la Educación Inicial”, Pachuca Hgo. 2005 Pág. 9.
- Registro de observación 01 de Septiembre del 2009.
- Registro de observación 20 de Marzo del 2010.
- Registro de observación hacia los niños 24 de Marzo del 2010.
- Registro de observación: de un comenario del niño diego al socializarlo con los demás niños, 13 de Abril del 2010.
- RIVERO J. Pachuca Hgo. 2006 “Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia”. Currículo y organización de la Educación Inicial Formal. Pág. 33.

- RIVIERI Pinchón Enrique, Pachuca Hgo., 1990 en Historia de la técnica de los grupos operativos, en: el proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Ed. Nueva visión, Buenos, Pag.39.
- SÁNCHEZ de Horcajo J.J., Pachuca Hgo., 2005 en Antología LIE-UPN “Administración y Gestión Educativa” Quinto Semestre, p.95.
- SECO Esperanza Pachuca Hgo., 1990 “Teoría general del currículo diseño curricular como proyecto; desarrollo curricular como realización. Currículo explícito y currículo latente. Currículo y organización de la Educación Inicial Formal, Pág. 109.
- Se denomina **revoco** o **revoque** al revestimiento exterior de agua, arena y cemento.
- SPRADLEY, Pachuca Hgo., 2003 en UPN Antología LIE. Métodos de Investigación Cualitativa. Antología Segundo Semestre.Pag.173.
- SPRADLEY, Pachuca de Soto 1990 en “Intervención Educativa” en antología “Métodos de investigación cualitativa”, UPN-LIE Pág.185.
- SPRADLEY, Pachuca de Soto 1990 en “Técnicas y métodos de investigación” en antología “Métodos de investigación cualitativa”, UPN-LIE Pág.185.
- TAYLOR S. Y BODGAN. Pachuca Hgo., 1990, “La observación participante en el campo” en “Elementos básicos de investigación cualitativa” pág. 23.
- Tomado del instructivo para la titulación en la Lic. en Intervención Educativa, Junio 2005, Pág. 2
- VERA Vélez Lamberto, Pachuca Hgo., 2003 en “La evaluación cualitativa”, La evaluación cualitativa: es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto en el proceso como en el nivel de aprovechamiento alcanzado por los alumnos que resultan de la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje. la misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, como sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los educandos en la sala de clase. pág.1.

- VIGOTSKY Pachuca Hgo., 1990 “Teorías sobre el proceso de adquisición” en antología “Desarrollo social en la edad temprana”, LIE- UPN, Pág. 289.
- VIGOTSKY Pachuca Hgo., 1990 “Teorías sobre el proceso de adquisición” en antología “Desarrollo social en la edad temprana”, LIE- UPN, Pág. 167.
- VIGOTSKY Pachuca Hgo., 2006 en Antología Procesos evolutivos en el desarrollo integral en la primera infancia., pág.207.
- VILA Ignacia Pachuca Hgo., 2005 “Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas” currículo y organización de la Educación Inicial Formal LIE-UPN, pág.6.
- VILA Ignacio Pachuca Hgo., 2006 “Aproximación a la Educación Infantil: Características e implicaciones educativas” Currículo y organización de la Educación Inicial Formal, Pág. 10
- Visitas y entrevistas domiciliarias a madres de familia 9 de Abril del 2009.

ANEXOS

EVIDENCIAS DEL SERVICIO SOCIAL



Este es el Centro de Educación Inicial “Jean Piaget” de la comunidad de Cuatecometl, Huejutla, Hgo; en el que me inserte como LIE- UPN para poner en práctica el desarrollo de mi Servicio Social.



Este es el niño Rodrigo haciéndose partícipe en una de las tantas actividades realizadas en la puesta en marcha del proyecto del servicio social, conjuntamente con sus demás compañeros desarrollando el aspecto de la socialización.



Se muestra del como los Niños se hacen partícipes y desarrollan la socialización, en la actividad realizada correspondiente a la primavera.



Estas son las niñas Regina y Gretel momento en el que se hacen participes en la actividad de la primavera y en cada una de las actividades emprendidas.



Cecilia, Azul y Silvana se encuentran desarrollando la socialización, en la actividad desarrollada de atrapar peces. En la cual ellas se muestran intercambiando ideas y sus experiencias.



Rodrigo, Diego, Cecilia, Alexa, Erick, Silvana, Marissa, Azul, se encuentran pintando, podemos percatarnos del como los educandos se muestran sociables de unos a los otros al desarrollar la actividad.



Gretel y Erick David se muestran compartiendo cada uno de sus conocimientos que cada uno posee e intercambiándolos cada uno hacia los otros y desarrollan su aspecto de socialización.



Algunas de las tantas actividades emprendidas durante la puesta en marcha del programa de Servicio social como LIE- UPN Huejutla, Hgo.



Otras de las tantas actividades aplicadas en el desarrollo del programa de servicio social del Centro de Educación Inicial “Jean Piaget” de la Comunidad de Cuatecometl, Huejutla Hgo.

ALGUNAS PLANEACIONES DE TRABAJO EMPLEADAS EN LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL.

Situaciones didácticas

Fecha: 26 de febrero del 2010.

Contenido: La socialización

Actividad 14: Juego el aviador.

Propósito: Que los niños desarrollen su socialización y el lenguaje.

Materiales: mesas, sillas, crayolas, salón de clases.

Desarrollo: Debemos primero hacer un pequeño circuito dentro del salón, colocando las mesas o sillas como obstáculos. El circuito podrá tener la forma que deseen pero aquí proponemos uno en forma de "S".

Una vez hecho, se agrupa a los niños por parejas (uno será avión y el otro piloto) y les explicamos la actividad.

El "avión" se vendará los ojos y el "piloto" se colocará fuera del circuito. El "piloto" desde afuera del circuito, le irá indicando con palabras a su compañero "avión" qué dirección tomar para evitar que choque. Una vez hecho el recorrido cambiaran los roles.

Duración: 30 min.

Evaluación: Se registrara en el registro de observación la claridad de las indicaciones y el grado de cooperación (Socialización).

Situación didáctica

Fecha: 16 de marzo del 2010.

Contenido: Desarrollo de la dimensión psicomotriz, ubicación espacial y la socialización.

Actividad 26: Pelotas y tiras.

Propósitos: Desarrollar en el niño la dimensión psicomotriz, la ubicación espacial y la socialización.

Recursos:

Materiales: Tiras, pelotas, gafete, ropa, 1 cd, una grabadora.

Humanos: niños.

Desarrollo:

Se invitará a los niños a jugar “pelotas y tiras”.

Se formarán equipos por diferencias y semejanzas, de acuerdo con el color de ropa, o gafete. Para formar los equipos la maestra invitará a los niños a cantar la siguiente canción...

Este es un muñeco de alambre, de alambre.

El que no se junte por.... Todos los que traigan blusa roja.

Que bailen, que bailen.

La maestra hará tres tipos de ejercicios apoyándose con las pelotas y tiras de papel. Los niños decidirán qué ejercicio hacer, auxiliándose de la siguiente canción.

Estaba perico ratón sentado sobre un sillón,

Llego perica la gata y le dio matarile al ratón,

Que es lo que quieres.

Que es lo que quieres,

Que es lo que quieres hacer.... (Elegirán si juegan con pelotas o tiras).

De acuerdo a lo que elijan la maestra.....

Invitar a los niños a tomar una pelota y a realizar el ejercicio correspondiente.

Pelotas amarillas: botan la pelota hacia enfrente.

Pelotas rojas: ruedan las pelotas hacia atrás.

Pelotas blancas: lanzan la pelota hacia la derecha.

Pelotas verdes: lanzan la pelota hacia la izquierda.

La maestra invitará a los niños a elegir una tira de color que ellos prefieran y realizar el ejercicio correspondiente.

Tira de color azul: los niños moverán los brazos de arriba hacia abajo.

Tira de color verde: los niños se acostarán en la colchoneta y subirán la pierna derecha y luego la izquierda, 2 veces por pierna.

Tira de color morado: los niños se pondrán de pie, subirán y bajarán el tronco, 2 veces.

Tira de color negro: el niño moverá la cabeza como si dijera si y no, 2 veces.

Al terminar la actividad la maestra invitará a los niños a cantar con ella la canción de “pulgarcito”.

Pulgarcito, pulgarcito donde estas, donde estas....

Aquí estoy gusto en saludarte,

Gusto en saludarte ya me voy yo también.

Duración: 1 hora.

Evaluación: Se anotara en el diario de campo de manera descriptiva la realización de la actividad para evaluar posteriormente el grado de socialización.

Situación didáctica

Fecha: 6 de mayo del 2010.

Contenido: Conocimiento de sí mismo y la socialización.

Actividad 40: Bim-bom.

Propósito: Que los niños coordinen los movimientos de su cuerpo así mismo desarrollen la socialización.

Desarrollo:

Se invitará a los niños a jugar “bim bom”. Para iniciar la sesión se les pedirá a los niños que elijan sus parejas para participar. Después se les dará indicaciones: siéntense en el piso uno delante del otro, con las piernas abiertas, y tocándose los pies, estiren los brazos hacia adelante y se toman las manos. Se trata de balancearse con el cuerpo, de modo que cuando uno de los niños se incline hacia adelante; el otro lo hace hacia atrás, y seguidamente de la inversa. se trata de seguir con los movimientos el ritmo de la siguiente canción:

Bim-bom

Las campanas del salón

Tocan a fiesta

Y hacen bim-bom.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Se cuestionará a los niños sobre las dificultades que presentaron en el desarrollo de la actividad y si les gustó trabajar con los compañero, los datos se describirán en el registro de observación.