



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



**“ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR, HÁBITOS DE HIGIENE HAY QUE
FOMENTAR”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**DULCE RUBÍ GÓMEZ HERNÁNDEZ.
ALFONSO ANTONIO CHALE.**

HUEJUTLA DE REYES., HGO.

JULIO 2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR, HÁBITOS DE HIGIENE HAY QUE FOMENTAR”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

PRESENTAN:

**DULCE RUBÍ GÓMEZ HERNÁNDEZ.
ALFONSO ANTONIO CHALE.**

HUEJUTLA DE REYES., HGO.

JULIO 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/OJ No. 387/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de abril de 2017.

C. DULCE RUBÍ GÓMEZ HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "*ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR, HÁBITOS DE HIGIENE HAY QUE FOMENTAR*" presentado por su tutor MTR. JOSÉ RAMÓN HERNÁNDEZ TORRES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciatura en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. F. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C. o. p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 80 días a partir de la fecha de expedición.

AT1/SCA/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 388/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de abril de 2017.

C. ALFONSO ANTONIO CHALE
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR, HÁBITOS DE HIGIENE HAY QUE FOMENTAR" presentado por su tutor MTRO. JOSÉ RAMÓN HERNÁNDEZ TORRES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciatura en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA NACIONAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por guiar mi camino, y darme vida para poder alcanzar mis sueños, y vivir día a día disfrutando de los tesoros que me ha dado.

A mis hermanos por permanecer a mi lado motivándome en este trayecto que he recorrido.

Hija, eres mi motor para seguir adelante y lograr todas mis metas, gracias por estar siempre conmigo.

Mis padres que han sido un gran ejemplo, y que me han educado con amor y paciencia. A mi padre que siempre me ha enseñado a lograr mis metas, y a mi madre que siempre ésta a mi lado dándome ánimos. Muchas gracias, los AMO.

Le agradezco a mi esposo por apoyarme en mis decisiones, y permanecer a mi lado siempre.

Le agradezco al profesor José Ramón, por apoyarme en el trabajo aportándome conocimientos, y motivándome a seguir adelante.

Muchas gracias por apoyarme en cada momento, les agradezco como hija, hermana, esposa, mamá y alumna, con cariño para ustedes de DULCE RUBÍ

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por guiarme en el sendero de la vida, ayudarme y permitirme cumplir con este gran objetivo en mi vida.

A MI PADRE ALFONSO ANTONIO HERNÁNDEZ

Gracias por todo el apoyo brindado, por enseñarme a luchar y conseguir las metas que uno se propone en la vida. Tus esfuerzos para que terminara la licenciatura no fueron en vano.....lo logramos padre querido.

A MI MADRE ROSA CHALE VICENTE

Con todo mi amor dedico este logro para ti madre querida. Gracias por apoyarme en los momentos más difíciles, por motivarme y encaminarme para lograr mis sueños.

A MI HERMANO DAVID

Gracias por motivarme y alentarme en los momentos más difíciles, tu apoyo ha sido esencial en mi vida.

AL PROFR. JOSÉ RAMÓN HERNÁNDEZ TORRES

Por guiarme y orientarme durante la realización de este proyecto. Sus conocimientos, enseñanzas y experiencias fueron fundamentales para facilitar el logro de este trabajo, muchas gracias por su apoyo, sin duda alguna usted es un ejemplo a seguir.

ÍNDICE.

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA ESCASA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA “MALINTZIN”, ATALCO, HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

1.1. Atalco, Huejutla de Reyes, Hidalgo.	13
1.1.1. El Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”.....	15
1.2. Diagnóstico socioeducativo de la escasa práctica de los hábitos de higiene en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”.	18
1.2.1. La escasa práctica de los hábitos de higiene en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”.	18
1.2.2.1. Enfoque cualitativo.....	19
1.2.3. Identificación de las causas que influyen en la escasa práctica de los hábitos de higiene en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”.	21
1.2.4. Análisis y descripción de la naturaleza del problema.....	22
1.3. Delimitación de la necesidad.....	24
1.4. Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico-metodológico	25

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

“ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR, HÁBITOS DE HIGIENE HAY QUE FOMENTAR”.

2.1. Fundamento de la intervención.	28
2.2. Naturaleza del proyecto socioeducativo.	30
2.2.1. Descripción del proyecto.....	30
2.2.2. Justificación.	32
2.2.3. Finalidad del proyecto.....	33
2.2.4. Objetivo general.....	34

Objetivos específicos	34
2.2.5. Metas	35
2.2.6. Beneficiarios	35
2.2.7. Productos.....	36
2.2.8 Localización física de la localidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo. .	37
2.3. Especificación operacional de las actividades.....	38

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1 Condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto	44
3.2 Criterios teórico- metodológicos de la intervención	46
3.3 Plan de trabajo para la intervención	49
3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención.....	74

CAPÍTULO IV

RESULTADOS.

4.1 Facilidades y problemas que presentaron en la operación del proyecto.....	79
4.2. Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos planeados.....	81
4.3. Explicación de los alcances y limitaciones del proyecto con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	86
4.4. Modificaciones, inserciones y adecuaciones al proyecto de intervención.	89
4.5 Implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional.	91

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

Los hábitos de higiene es uno de los temas más relevantes la cual involucra a todos los seres humanos desde los infantes hasta las personas adultas, cada contexto tiene su manera de concebir dicho tema, la Organización Mundial de Salud (OMS) define a “*La salud como un estado de completo bienestar física, mental y social,*”, por ende si los individuos realizaran adecuadamente las prácticas de los hábitos de higiene esto evitaría las diversas enfermedades e infecciones intestinales como son la diarrea, vómito, cada persona se sentirá satisfecho gozando de una vida saludable.

En México es considerado uno de los temas más sobresalientes, siendo esta un factor transcendental para la sociedad, la cual los centros educativos han puesto en marcha diversos proyectos en relación a los hábitos de higiene, para que los niños y niñas desde una edad temprana comiencen por comprender que tan importante son los hábitos de higiene y como está implica en la salud.

Los hábitos de higiene fungen un papel imprescindible en la primera infancia de los niños y niñas, siendo esta la etapa más significativa, en donde ellos tienen la capacidad de aprender y comprender todo lo que los rodea en su contexto tanto en su ambiente con la sociedad, la escuela y su hogar, los padres y madres de familia ejercen un rol esencial ya que son los principales educadores de sus hijos e hijas, las familias son los que se encargan de inculcarles valores, costumbres, tradiciones, para que puedan involucrarse con la demás sociedad y es ahí donde el infante comienza adquirir conocimientos en relación a su ambiente.

La escuela también se involucra con los infantes, siendo esta su segundo hogar, los niños y niñas después de haber estado un cierto tiempo en los hogares como en la sociedad a laque pertenecen, ellos deben de asistir a los instituciones educativas, donde reforzaran los conocimientos que ya han adquirido en sus hogares, por ello al estar en contacto con los demás niños y niñas aprenderán cosas nuevas, el educador ejerce un papel importante, donde se encarga de instruir a los infantes, y reforzar la educación que ha adquirido en la casa, de esa

manera el infante formara su personalidad teniendo una educación integral, en relación a los hábitos de higiene, la institución es un lugar esencial en donde el docente puede llevar a la práctica los hábitos de higiene dando a conocer las enfermedades que se pueden evitar y la importancia que tienen dicha temática.

El presente proyecto de desarrollo educativo, que lleva por nombre “ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR, HÁBITOS DE HIGIENE HAY QUE FOMENTAR”, se llevó a cabo en la localidad de Atalco, Huejutla de Reyes Hidalgo, centrándose específicamente en el Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”, en donde se desarrolló con la comunidad educativa contando con la participación de la educadora, las madres de familia y los infantes.

En base a la información recabada se considera que la salud es cuando los individuos se encuentran en perfectas condiciones con su cuerpo y su mente, en donde se ve reflejada, para llegar a estas condiciones se determina que la práctica de hábitos de higiene es fundamental en el ser humano, ya que si estas se realizan adecuadamente, el individuo goza de una vida saludable.

Por ello, se enfoca en el tema central que es conocer y comprender la importancia que tienen los hábitos de higiene, proporcionando información a profundidad en donde se muestran los conceptos de hábitos, higiene, su importancia, las técnicas que se llevan a cabo para un adecuado aseo personal, las ventajas y desventajas que trae la práctica de estos hábitos, y que enfermedades o infecciones se pueden evitar teniendo el aseo pertinente, ante lo expuesto se encuentra dividido en cuatro capítulos.

El primer capítulo consta de la descripción de la localidad ya mencionada anteriormente, la cual los puntos a tratar es la infraestructura, la economía, sus costumbres, cultura y sobre todo los estilos de vida de los individuos acerca de los hábitos de higiene, en este apartado resalta el cómo las personas fungen un papel esencial en la vida de los infantes en la edad temprana, siendo este un factor importante en donde los niños y niñas formarán su personalidad.

Enfocándose en el Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin, se da a conocer la infraestructura con la que cuenta el centro de trabajo, la participación de las madres familia, pero sobre todo el comportamiento de los niños y niñas en lo que concierne a la temática de los hábitos de higiene, se da a conocer qué importancia le dan al tema y como es que los infantes practican ciertos hábitos.

Cabe mencionar que el diagnóstico es de corte socioeducativo ya que involucra a la institución y a la familia, se le dio uso al enfoque cualitativo para poder adentrarse y conocer a los individuos por ello se llevaron a la práctica ciertas técnicas como lo son el report, la observación, las entrevistas, los cuestionarios y así poder encontrar la necesidad principal e importante y cuáles serían las causas que la originan.

En el capítulo II trata de la descripción del proyecto de intervención por lo cual el presente apartado lleva por nombre **“Fomentar los hábitos de higiene en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial “Malintzin”, Atalco, Huejutla de Reyes Hidalgo”** en ella se explica el fundamento de intervención que es la socioeducativa por que se recurrió a la participación de la comunidad educativa lo cual lo conformaron las madres de familia, infantes y educadora.

Otro de los puntos a tratar es la justificación donde se da a conocer los puntos relevantes del porque se realizó el proyecto, teniendo presente la temática que es los hábitos de higiene, después se planteó el objetivo general y de ahí los específicos, las metas, beneficiarios, productos a alcanzar, también se da a conocer la localización física y cobertura espacial para que conozcan la ubicación específica del lugar donde se puso en marcha el trabajo, finalizando el apartado con la especificación operacional de las actividades.

El capítulo III se da a conocer el diseño del plan de trabajo para la intervención, tratando apartados como las condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto, en esta se dan a conocer cuales aspectos son

favorables para la intervención como también las desventajas que se detectaron las cuales pueden obstaculizar el proyecto.

Se considera importante hacer mención de los criterios teórico-metodológicos, aportando información sobre el constructivismo, el aprendizaje significativo, resaltando como estas teorías dan sustento al presente proyecto, en qué consiste cada una de ellas y como estas se relacionan con la temática.

De la misma manera el plan de trabajo para la intervención se presentan diversas actividades que se diseñaron para poner en marcha el proyecto, como también el desarrollo de cada uno de ellos, los recursos que se usaron, los productos a los que cada uno quiere llegar y el tiempo establecido para cada sesión, teniendo presente la evaluación y seguimiento de la intervención.

Por último, se encuentra el capítulo IV, como todo trabajo es necesario presentar los resultados a los que se llegaron, lo que considera importante conocer las facilidades y problemáticas que se presentaron en la operación del proyecto enlistando cada una de ellas, en un segundo momento la valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos planteados describiendo cada uno de los objetivos de manera detallada, como se llevaron a cabo, y cuáles fueron los logros que se alcanzaron.

En el siguiente momento está la explicación de los alcances y limitaciones con base a los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención, de igual forma se presentan las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron, presentando cuales y como surgieron; por último, se da a conocer las implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional.

Para finalizar, se presentan las conclusiones del proyecto de intervención, haciendo mención del impacto que se logró, describiendo las facilidades, como también las ventajas y desventajas y como este puede ser de apoyo para futuros proyectos, la bibliografía y webgrafía esto con finalidad de darle sustento al trabajo, y se muestran los anexos de lo que se realizó durante todo el proceso recorrido.

CAPÍTULO I

LA ESCASA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA “MALINTZIN”, ATALCO, HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

1.1. Atalco, Huejutla de Reyes, Hidalgo.

El estado de Hidalgo cuenta con 84 municipios entre ellos Huejutla, dentro de este se encuentra la localidad de Atalco, *“Es una población de 501 habitantes, Atalco está a 220 metros de altitud”* (WIKIPEDIA, 2015). La localidad Colinda al norte con la comunidad de la Esperanza, al sur con Coxcuaco al este con Xiquila y al oeste con Jaltocan. El clima predominante es cálido húmedo, presenta una temperatura media anual de 31.1 °C. Los servicios que tiene son el agua potable, luz, y se encuentra en construcción el servicio de drenaje, cuenta con telefonía fija y televisión satelital.

Bonfil define el control cultural *“Como la capacidad social de decisión que tiene un grupo sobre los elementos culturales (vistos como recursos) que son necesarios para formular y realizar un propósito social”* (BATALLA, 2013), la cultura es esencial en la vida del ser humano siendo esta la razón donde el individuo se involucra con la sociedad en la que pertenece, apropiándose del modo de vida desde el momento en que se nace formando parte de la sociedad, por ello las personas adultas enseñan sus costumbres y tradiciones a los más jóvenes para que pase de generación a generación teniendo un fin en común que es el bienestar de todos.

En lo que concierne a las tradiciones y costumbres, se celebran el xantolo en la que los habitantes se reúnen para convivir y recordar a sus familiares que ya no se encuentran con ellos. De esta manera al degustar de los alimentos como son los tamales, pan, chocolate y frutas; los adultos y niños(as) lo realizan sin lavarse las manos, a lo cual están propensos a alguna enfermedad infecciosa. Al término de realizarse estas festividades se observa que se genera una gran cantidad de residuos sólidos como son platos desechables, vasos, bolsas de dulces, y restos de alimentos, que los animales domésticos

esparcen por las calles. Lo mismo acontece en la celebración de semana santa, carnaval, la fiesta patronal “sagrado corazón de Jesús”, navidad, y año nuevo.

La práctica de limpieza en los habitantes de la comunidad es un tema relevante, en el cual se observan carencias de higiene personal entre ellas al consumir sus alimentos no practiquen el lavado de las manos, e ingieren la comida con las manos sucias, esto ocasiona que los niños y niñas desde una edad temprana se apropien de estos hábitos, en ocasiones los adultos se les llega a caer restos de comida, lo que hacen es limpiarla o soplarle el polvo que levantó y con eso es suficiente para volvérsela a comer, los infantes se apropian de las acciones que los adultos realizan y esto propicia que adopten estas inadecuadas acciones.

En lo que respecta al sustento económico una parte de la población se dedica a la agricultura, la ganadería, en el comercio (venta de muebles), o emigra a otras ciudades en busca de un empleo, y una pequeña parte ejerce alguna profesión. Por su parte las mujeres se dedican al cuidado del hogar, el campo y algunas emigran con su pareja en busca de un empleo para mejorar su calidad de vida. Aunado a lo anterior algunas familias dejan a sus hijos al cuidado de algún tutor, lo cual implica que en ocasiones los niños reciban menos cuidados higiénicos, observando cómo van a la escuela con la manos sucias, la misma ropa por varios días, la frente manchada de polvo y/o restos de comida y sin la atención apropiada para su aseo personal.

En lo referente a los servicios educativos Atalco cuenta con un centro de educación inicial indígena, el preescolar y la primaria; los siguientes niveles educativos las cursan en la cabecera municipal. En las instituciones educativas de la comunidad carecen de los servicios de agua potable, y drenaje, con lo cual los alumnos tienen que acudir a sus hogares para realizar sus necesidades fisiológicas.

La Educación Inicial ha tomado auge en la actualidad debido que *“Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de cuatro años de edad,*

con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social”(SEP, Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, 2013)todo ello repercutiendo en su trayecto de vida.

Este nivel educativo es fundamental que lo conozcan tanto las madres y padres de familia, los agentes educativos y la comunidad, para que comprendan la importancia y el beneficio para los infantes de 0 a 4 años, logrando un desarrollo integro permitiendo la estimulación en sus capacidades y potencialidades entre ellos el ámbito social, afectivo, el lenguaje, la motricidad, y el desarrollo de la personalidad.

Aunado a ello el Sistema Educativo Nacional con fundamento en lo establecido en el artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación, se presentó el documento denominado “Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial”. Con el objeto de orientar el trabajo educativo con los niños de cero hasta los cuatro años de edad para *“Favorecer el desarrollo de sus capacidades, y prepararlos a enfrentar los retos que se les presenten, tanto en su vida diaria, como en su trayecto formativo escolar, y así brindar una atención de mayor calidad, independientemente de la institución, modalidad o servicio en el que se les atiende”*.(SEP, Modelo de Atención con Enfoque Integral, 2013), siendo esta la principal herramienta para un desarrollo integro en el infante, desde una edad temprana. Todo docente o educador que se encuentre frente a grupo debe de examinar este modelo para que promueva al infante a desarrollar sus capacidades preparándolos para su vida diaria como futura.

1.1.1. El Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”.

El Centro de Educación Inicial indígena “Malintzin” se encuentra ubicado en la comunidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo. La institución trabaja con un

solo grupo el cual es atendido por la maestra Yoana Alvarado Contreras que de igual forma ocupa el cargo de directora. La maestra menciona que el Centro de Educación Inicial fue fundado en el año 2002 y que eligió tres nombres tentativos que son: Lázaro Cárdenas, Malintzin, y Benito Juárez los cuales envió a la Secretaria de Educación Pública (SEP) para que dictaminaran cual sería el nombre de la institución, a lo que la SEP definió que llevara por nombre: Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”.

La docente en una entrevista nos comenta: *“En este grupo hay 17 alumnos de las cuales 10 son niñas y 7 son niños. En este centro de educación inicial se labora en un horario de 9:00 am a 12:00 pm, de lunes a viernes”* (**Ver anexo 1**), un aspecto a rescatar es que los infantes tienen sesión de lunes a jueves debido a que los viernes la docente tiene que asistir a la supervisión escolar, de igual forma cuando las madres de familia reciben su pago del programa “PROSPERA” o tienen algún evento religioso, los niños faltan a clases debido a que las madres de familia no pueden llevar a sus hijos a la escuela.

En lo que respecta a la infraestructura, cuenta con dos salones y solo uno es utilizado para trabajar con los infantes, estas aulas están construidas de material de concreto, cada una tiene dos ventanas y la puerta es metálica. Este salón tiene 6 mesas del cual solo tres se utilizan para trabajar las actividades, debido a que las tres mesas restantes se ocupan para almacenar distintos materiales, además hay 17 sillas infantiles y una silla para la docente. Dentro del aula de trabajo existe una iluminación apropiada para trabajar en un ambiente armónico, sin embargo, los espacios no están distribuidos adecuadamente y los materiales están dispersos en distintas áreas del salón.

El material didáctico utilizado es escaso ya que por lo general solo se utilizan los aros y juegos armables para trabajar las actividades sin embargo, se tiene gran material didáctico guardado como son pelotas, juegos armables, túnel, tapetes, cuentos y títeres, los cuales no se le brinda ningún uso. También tiene un patio amplio para la realización de diversas actividades físicas, aunque por lo general los infantes no salen a la cancha para jugar o tener alguna actividad,

debido a que la cancha se encuentra en un estado inapropiado esto por la caída de las hojas de los árboles y excremento de los perros y pollos.

La institución consta de dos sanitarios, uno para niños y otro para niñas, estas se encuentran en condiciones inadecuadas para su funcionamiento, por lo tanto los infantes realizan sus necesidades fisiológicas en la parte trasera del salón, ante ello en temporadas calurosas se llegan a inhalar malos olores en el aula y alrededor de la institución. De la misma forma se carece de un lavabo para que los niños se laven las manos antes de comer y después de ir al baño, solo en ocasiones se tiene una cubeta de agua para que todos los niños se laven las manos.

Se observó que al momento que las madres de familia o tutores llevan a los niños y niñas al centro educativo, estos llegan en inadecuadas condiciones higiénicas; también llegan con mucosa nasal, la frente sucia y las manos sin habérselas lavado con las uñas largas. Aunado a ello notamos que llegan con la vestimenta sucia con restos de alimentos, en ocasiones traen la misma ropa del día anterior.

En el transcurso de las actividades los niños trabajan con materiales como plastilina, crayolas y pegamento, los cuales se llevan a la boca manchándose los dientes e incluso llegando a ingerirlas, de igual forma se ensucian las manos con esos materiales, y al llegar el horario de receso los infantes almuerzan sin haberse lavado las manos, debido a que cuando llegan las madres de familia sus hijos lo primero que piden es la comida o en la mayor parte de las ocasiones no hay agua en la institución. Aunado a todo lo anterior algunos niños meten su mano en la lonchera de sus compañeros quitándoles parte de su almuerzo. Una vez que han consumido sus alimentos los niños y niñas regresan al salón sin haberse lavado las manos, limpiado su frente y sin cepillarse los dientes, para seguir con las actividades

1.2. Diagnóstico socioeducativo de la escasa práctica de los hábitos de higiene en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”.

1.2.1. La escasa práctica de los hábitos de higiene en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”.

De acuerdo a las necesidades detectadas, observadas y analizadas en el centro de educación inicial indígena “Malintzin” de la comunidad de Atalco, Huejutla, Hidalgo se priorizó la necesidad de la escasa práctica de los hábitos de higiene en la comunidad educativa siendo esta la más relevante a atenderse.

En la actualidad en los centros educativos deben de abordar temas de hábitos de higiene sobre todo con los infantes más pequeños siendo esta la etapa pertinente para inculcarles valores, actitudes, habilidades y sobre todo a apropiarse de los hábitos de higiene que debe de practicar diariamente en el hogar, en la escuela y en el lugar en donde se encuentran, esto le apoyara a desarrollar su personalidad, es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla, tanto en el hogar como en la escuela y se sienta responsable de ellos.

Los hábitos de higiene es uno de los temas más importantes de abordarse en los niños y niñas a una edad temprana, en esta etapa el infante aprende lo que el adulto le enseña, para ello, es importante que tanto los padres de familia, la educadora, los prestatarios de servicio social y toda la sociedad que rodea al niño le inculque hábitos de higiene, siendo ellos el ejemplo a seguir por lo contrario difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres y la comunidad educativa con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

La forma de atención en la que se centra el proyecto, es el estilo rural en donde se observa que las madres de familias son atentos con sus hijos, participan en las actividades, y cuidan de ellos, las señoras están al pendiente de las acciones que realizan los infantes, esto ocasionando que los niños crezcan y

se eduquen como sus padres, porque los niños y niñas imitan las acciones que hacen los adultos, en este caso es esencial e importante que los padres y madres se involucren en la educación de sus hijos, esto también implicando desventajas ya que algunas de las madres de familia o tutoras fomentan hábitos inapropiados con sus hijos.

En la hora del almuerzo las mamás no les lavan las manos, y así consumen sus alimentos, ellas no se dan cuenta que están dañando la salud de los infantes, también sucede con las tutoras que se encuentran a cargo de los niños como son tías o abuelas, solo les van a dejar el lonche, sin preguntarles si ya se asearon las manos, ocasionando que los niños no realicen adecuadamente los hábitos de higiene y sobre todo que no le den importancia a las prácticas. Esto es causante de que los niños y niñas se enfermen constantemente del estómago.

El centro educativo juega un papel importante en las prácticas de higiene, se ve implicada en la necesidad, ya que carece de los servicios como son el agua potable, sanitarios y los enseres de limpieza, ocasionando que los infantes no realicen la práctica de higiene. La educadora trata de que las madres se organicen para que diario se lleve una cubeta de agua, como la comunidad carece de agua potable ellas acuden al pozo por el agua, ocasionando que algunas veces no les da tiempo para ir por el agua. Es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables, dándoles a entender a los niños y niñas de la importancia de estas prácticas.

1.2.2.1. Enfoque cualitativo.

Para la realización del proyecto de intervención se le dio uso al enfoque cualitativo *“Estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”* (SANDOVAL, 1986), nos permite interpretar las emociones y los sentimientos de los individuos con el fin de obtener información del contexto en donde los sujetos de estudio se encuentran inmersos,

como el de interactuar y convivir con la comunidad educativa y recolectar todo tipo de información factible para la elaboración del diagnóstico.

Este enfoque nos permitió recolectar información para poder descifrar los acontecimientos presentados en la realidad de los sujetos, tal y como acontece, produce datos descriptivos que se recogen de manera hablada y escrita, arrojadas por las propias palabras de las personas involucradas sin medición numérica, pudiendo observar las actitudes que los sujetos mostraban al momento de interactuar con ellos.

Las técnicas e instrumentos fueron de utilidad para la recogida de datos, se llevó a la práctica el report permitiendo una comunicación pertinente con la comunidad educativa como es la docente, los padres y madres de familia, los infantes, generando la confianza para obtener información desde su contexto natural.

Asimismo, se le dio utilidad a la técnica de la observación el cual "*Es el registro del comportamiento de los sujetos bajo estudio*"(LEÓN, 2003) que permitió recolectar datos desde que se asistió a la comunidad de Atalco, se observó los servicios que tiene la comunidad, su infraestructura, los hábitos de vida que practican las personas, la lengua que se maneja, su vestimenta, cual es la participación que les dan a los niños en la comunidad, como en las familias y así poder realizar el diagnóstico, esta técnica también nos permitió observar acerca de la necesidad de fomentar hábitos de higiene, adquiriendo datos de las familias en relación a la temática.

Se recurrió a la observación participante "*Involucra la interacción social entre el investigador y los informantes durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo*"(TAYLOR, 1986) fue necesario interactuar e involucrarse con los individuos, esto permitió obtener más información acerca de la necesidad, las actitudes y comportamientos que muestran y así poder entenderlos, se usó esta técnica con toda la comunidad educativa.

Otra técnica fue la entrevista no estructurada *“Debido a que no hay preguntas concretas, sino que la finalidad del investigador es recoger datos generales, a partir de personas que tienen información sobre el problema”*(BOGDAN, 1986). Se le llama entrevistas no estructuradas debido a que no hay preguntas concretas, en donde el investigador mediante una conversación que sostenga con el individuo o individuos a investigar, pueda ir formulando sus preguntas a manera en que se vaya dando la comunicación, tienen como finalidad recoger datos en general, esto sin perder nuestro objetivo.

Se aplicó 17 entrevistas con las 16 madres de familias en el horario de receso, en las preguntas tenían relación con las prácticas de los hábitos de higiene, de igual forma la directora y los infantes del centro educativo se les realizó estas entrevistas para poder analizar todos los datos proporcionados y comprender el porqué de la necesidad.

1.2.3. Identificación de las causas que influyen en la escasa práctica de los hábitos de higiene en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”.

Las familias son los primeros educadores del infante y dentro de los hogares es poca la práctica de los hábitos de higiene, una entrevista aplicada a una de las madres de familia quien nos mencionó *“Mi hijo lo baño casi diario pero hay veces que no quiere y se pone a llorar y cuando esto ocurre no lo baño”* (Ver anexo 2). Otra madre de familia, dialogando sobre las prácticas de higiene personal que desarrolla con sus hijos por las mañanas nos comentó *“En las mañanas no le lavo la frente, ni las manos, lo hago después de que sale de clases”*, esto nos permite analizar los datos proporcionados en las entrevistas.

La economía es otro de los factores, algunos de los padres de familia no cuentan con un carrera terminada, la mayoría trabaja en la ganadería, o en la compra y venta de muebles, ocasionando que no les alcance para comprar los enseres para el aseo personal, y que solo algunas veces realicen las prácticas de higiene, eso provoca que sus hijos se les haga costumbre el no realizar las prácticas.

Otro punto relevante es la educación, en donde esta se encarga de instruir a los niños y niñas fomentando la socialización y lo asistencial, el centro educativo tiene como tarea generar en los alumnos aprendizajes significativos, y así lograr una educación integral, se observa la carencia de los hábitos de higiene, esto ocasionado por la escasez del agua potable y por la falta de recursos económicos para comprar la pipa de agua, esto implica que los infantes no se lavan las manos antes de almorzar, como también es vista en la hora de que realizan sus necesidades fisiológicas.

La educadora pretende fomentar los hábitos de higiene en los alumnos, pero esto es escaso por falta del material didáctico, ocasionando que los niños y niñas se enfermen constantemente del estómago, provocando diarrea, vómito, esto por no tener un aseo personal adecuado y por la falta de agua para lavar los alimentos que se consumen.

1.2.4. Análisis y descripción de la naturaleza del problema

En base a lo mencionado con anterioridad nos enfocamos en la necesidad referente a la carencia de los hábitos de higiene en la comunidad educativa, el cual es prioritario y de gran relevancia, por ello es importante conocer de donde proviene esta necesidad para poder determinar posibles alternativas que den solución.

La naturaleza de la necesidad es la carencia de los hábitos de higiene por falta de información en las familias, esto se corrobora debido a que el nivel educativo es de nivel básico y una parte de ellas no ha cursado ningún nivel educativo, motivo por el cual desconocen de los hábitos de higiene y no las llevan a la práctica con la familia.

La comunidad al carecer de un centro de salud, origina que las madres de familia desconozcan sobre los hábitos, y aunque pertenecen al programa PROSPERA y reciben pláticas una vez por mes, en la mayoría de las ocasiones solo acuden a firmar su asistencia y se omiten las pláticas que se imparten, o los temas se abordan de manera muy superficial lo cual trae como

consecuencia que las madres de familia no le presten atención y decidan ausentarse en las pláticas.

El centro de salud implementa escasas estrategias para abordar temas importantes, entre ellas los hábitos de higiene, siendo esta relevante para los hogares en la cual las madres de familia deben de tener conocimiento del adecuado manejo de los hábitos de higiene y así llevarlos a la práctica en sus hogares con toda su familia teniendo presente las enfermedades que se pueden evitar si estas se practican de manera apropiada, originando de que los niños y niñas se adapten a estos hábitos.

El desinterés del centro educativo por difundir los hábitos de higiene también origina que los infantes no las lleven a la práctica, esto debido a que en el transcurso del día y en los momentos como el receso la maestra deja a los niños a que consuman sus alimentos sin haberse lavado las manos, además de que las madres de familia no le prestan importancia si sus hijos se lavan las manos o no, importándoles que solo consuman sus alimentos.

Cada madre de familia sabe el día que le corresponde llevar la cubeta de agua, esto por falta de agua potable en la institución como también en la comunidad, para ello se cuenta con un arroyo y ellas están organizadas para que diario se traiga el agua, pero el desinterés de parte por parte de ellas ocasiona que algunas no traigan el agua y no se aproveche el espacio del receso para realizar el lavado de manos.

Aunado a lo anterior, en el centro educativo se carece de espacios que fomenten los hábitos de higiene, lo que de igual manera conlleva que no se practiquen a pesar de que al inicio de cada ciclo escolar la maestra le solicita a las madres de familia toallas húmedas, papel higiénico, servilletas, cepillo de dientes, pasta dental y jabones, pero todo este material no se le da utilidad.

Por último, la infraestructura es otro factor que impide que se fomenten los hábitos de higiene, primeramente los sanitarios no están en funcionamiento y la obra quedó trunca por falta de recursos económicos, además no existe específicamente el lavabo de manos, para que los niños se laven sus manos antes de comer y después de ir al baño.

1.3. Delimitación de la necesidad.

Se realizó prácticas profesionales y servicio social en el Centro de Educación Inicial Indígena Malintzin, el cual es una institución formal, laborando con el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, con el objetivo de favorecer el proceso educativo de los niños y niñas. El grupo con el que se trabajó está conformado por 10 niñas y 7 niños, con una edad que oscila entre los dos a tres años de edad, además de 16 madres de familia de la comunidad de Atalco, Huejutla, Hgo; y se trabajó de lunes a viernes en un horario de 9:00 am a 12:00 pm.

En todo este transcurso en base a las observaciones, entrevistas, registros de observación y del diario de campo se detectaron y registraron diversidad de necesidades que se suscitan en la institución, percatándonos que en todo centro educativo y más en las zonas rurales se está más propenso a que se tengan diversas necesidades y que varias de ellas no se les tome la importancia que merecen, dejándolas desapercibidas.

En el momento que se ingresó al centro educativo observamos de manera muy relevante que en el transcurso de los días los niños llegaban en unas condiciones higiénicas inadecuadas, tal es el caso de traer las manos sucias con las uñas largas, la vestimenta manchada de alimentos. Además les preguntamos a los infantes si en las mañanas se lavan las manos y si en el transcurso del día se cepillan los dientes, a lo cual mencionaron que no tienen su cepillo de dientes porque su madre no se los ha comprado.

Ante ello, nos damos cuenta que desde el hogar no se le da la importancia que merece practicar los hábitos de higiene, desconociendo las consecuencias y

enfermedades que se pueden contraer, y por ende no se fomenta esta práctica en la familia. Con el paso de las sesiones detectamos que esta situación se seguía suscitando, además de que notamos que los niños no se lavan las manos tanto después de realizar sus necesidades fisiológicas y antes de ingerir sus alimentos.

Asimismo, en la institución no llega siempre el abastecimiento de agua potable, se observó que se carece de agua en el centro infantil, siendo un factor para que los niños no se laven las manos. Por otra parte en el centro educativo “Malintzin” no se le da uso al material que entregan las madres de familia al inicio del ciclo escolar como son toallitas, gel antibacterial, papel higiénico, cepillo dental, pasta dental, aunado a que la docente solo en escasas ocasiones fomenta los hábitos de higiene.

Ante todo lo mencionado con anterioridad se considera relevante intervenir en la necesidad de **“Fomentar los hábitos de higiene en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial “Malintzin”, Atalco, Huejutla de Reyes Hidalgo”**

1.4. Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico-metodológico

Los hábitos de higiene son parte fundamental en la formación del individuo por lo cual la higiene *“Se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas”*(UNICEF, los hábitos de higiene, 2005)Es decir, se trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud, y al practicar normas de higiene con el transcurso del tiempo se vuelven un hábito, de esta forma se interrelacionan los hábitos con la higiene.

La importancia de la higiene es que nos ayuda a prevenir enfermedades y gozar de una buena salud. Por ende, es necesario fomentar los hábitos de higiene desde la primera infancia porque estos primeros años de vida del infante son cruciales en su desarrollo y aprendizaje. La familia juega un papel

fundamental *“Puesto que el niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio, se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen en ello”*(AGUILAR, 2003) debido a que en los primeros años los infantes aprenden imitando lo que hacen los mayores y al no observar estos hábitos de higiene en sus padres, estos no los incorporarán en sus aprendizajes y en su desarrollo.

Por ello, es importante fomentar los hábitos de higiene con las madres de familia para que los lleven a la práctica en sus hogares y el infante observe estas prácticas desde su hogar, para así reforzar la higiene en el Centro de Educación Inicial y por ende estas familias tendrán una mejor calidad de vida y estarán menos propensas a alguna enfermedad. Entre los principales hábitos a practicar son: la higiene bucal, del oído, de vestido, lavado de manos, y el aseo de las uñas; los cuales son necesario fomentar y fortalecer en el Centro de Educación Inicial Malintzin.

El programa de inclusión social (PROSPERA) *“Articula y coordina la oferta institucional de programas y acciones de política social, incluyendo aquellas relacionadas con el fomento productivo, generación de ingresos, bienestar económico, inclusión financiera y laboral, educación, alimentación y salud, dirigida a la población que se encuentre en situación de pobreza”* (SOCIAL, 2016) de esta manera además de beneficiar económicamente a las madres de familia, brinda pláticas de salud en coordinación con el Centro de salud (SSA).

Este programa tiene como propósito mejorar las condiciones de vida de las familias en base a un apoyo económico y el fomento en materia de educación, alimentación y salud, en la cual se contempla que en cada comunidad las beneficiarias reciban pláticas una vez al mes, abordando diferentes temáticas.

Sin embargo, en varias comunidades se hace caso omiso al propósito de este programa pues nos comenta una madre de familia *“La promotora proporciona folletos pero no recibimos pláticas, en la reunión solo firmamos que*

fuiamos”(AMALIA, entrevista informal). Ante esta situación nos percatamos que las beneficiarias no reciben tales pláticas debido a que las capacitadoras se facilitan el trabajo omitiendo las acciones que tendrían que realizar.

Todo lo anterior conlleva a que las madres de familia carezcan de información respecto a los temas referentes hacia la salud, en específico a los hábitos de higiene, a lo cual su práctica es muy escasa y por ello sus hijos no realizan estas prácticas de manera continua. Ante lo expuesto con anterioridad nos percatamos que esta necesidad inicia desde el hogar y se ve reflejada en el centro educativo.

Por su parte el Programa de acción específico 2007-2012 escuela y salud, enmarca que tiene como visión *“Construir una nueva cultura de la salud en los niños, adolescentes y jóvenes, mediante la modificación de los determinantes causales de la salud individual y colectiva, que contribuya al mejor aprovechamiento, desarrollo de capacidades y disfrute de la vida escolar”*(SALUD, 2008). Con el programa se pretende que en toda institución educativa crear una nueva cultura de la salud, en base a la intervención de agentes escolares y los padres de familia. Actualmente el programa no es implementado en todos los centros educativos, presentando mayores dificultades las zonas marginadas en conocerlas e implementarlas.

Ante tal situación, el autor Vargas nos menciona *“Que la escuela es un espacio fundamental para lograr inculcar adecuados hábitos para conservar la salud y bienestar”*(VARGAS, 2002), señalando que el centro educativo es el pilar fundamental para desarrollar estrategias que contribuyan a la promoción de la salud, fomentando los hábitos de higiene.

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

“ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR, HÁBITOS DE HIGIENE HAY QUE FOMENTAR”.

2.1. Fundamento de la intervención.

Existen dos tipos de intervención la cual son la psicopedagógica y socioeducativa, la primera se refiere a que es un *“Proceso integrador e integral y supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige o como el conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas”*(BAUSELA, 2006) es decir, se enfoca en la institución vinculándose principalmente a la planificación de procesos educativos, teniendo como fin central el contribuir al mejoramiento del acto educativo.

El presente proyecto que lleva por nombre: **“ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR, HÁBITOS DE HIGIENE HAY QUE FOMENTAR”**. Se realizará a través de un taller, el cual es de índole socioeducativa *“Puede atender las modalidades culturales, social y educativa. Las áreas en que puede incidir son: El tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y formación socio-laboral”*(ESTUDIOS, 2002), de esta manera se trabajara con los infantes, la participación de las madres de familia y de la docente.

El infante aprende y enriquece sus conocimientos cuando socializa, el autor Grace J. Craing dice *“El niño nace en un ambiente rico en expectativas, valores, normas y tradiciones. Contribuirá a moldear su personalidad: creencias, actitudes y formas de especiales de interactuar con la gente”*(CRAING, 2001), el infante empieza a socializarse durante los dos primeros años de vida que es a lado de su familia, en esta etapa el niño formará su personalidad con el estilo de vida que sus padres y demás familia le inculquen.

Con el paso de los años los infantes se apropiaran de las costumbres y tradiciones que les enseñaron los padres de familia ya que ellos les corresponde educarlos, posteriormente socializaran en la escuela y convivirán con otros infantes apropiándose de conocimientos, valores, hábitos, juntos aprenderán y formaran su personalidad, cada infante se apropiara de aprendizajes significativos.

Por ello, el proyecto es de índole socioeducativo como ya se hizo mención anteriormente el niño o niña ya trae desde el hogar un estilo de vida, pero en la escuela aprenderá de sus compañeros y docente, el proyecto consiste en fomentar hábitos de higiene, y se diseñaran actividades que involucre a la comunidad educativa, esto con el fin de lograr un cambio, en donde las madres de familia inculquen y enseñen a sus hijos como formar hábitos de higiene.

Un hábito *“Es la forma de actuar de las personas que se repite siempre, todos los días”*(JARA, 2010), por tal motivo se considera que es relevante que las personas con las que convive el infante deben de realizar adecuadamente los practicas de higiene, esta con motivo de que los niños y niñas observen a diario la acción que realiza el adulto y así desde la edad temprana se convierta en un aprendizaje significativo y se apropie de ella para incorporarlo en su estilo de vida diaria.

La higiene *“Es una combinación de actos y actitudes con el objetivo de mantener el cuerpo y la mente en un buen estado de salud”*(WIKIPEDIA, Hábitos de Higiene, 2013), cada individuo es responsable de mantener limpio su persona, por medio de esto se pueden evitar enfermedades, para ello los sujetos deben de practicar los hábitos de higiene las cuales son el lavado de manos, cepillado de dientes, aseo de la nariz, oídos, limpiar las uñas y el baño diario, cada hábito tiene su procedimiento para realizarlo de manera adecuada, siguiendo paso a paso las indicaciones se logra una excelente higiene.

La carencia de hábitos de higiene provocan problemas en la salud, por las condiciones higiénicas en donde los infantes se encuentren, en la edad temprana los niños y niñas consideran importante el juego esto llevándolo a la práctica en cualquier lugar sin importarles si el ambiente se encuentra limpio, por ello, el

proyecto pretende que los infantes y madres de familia se apropien de los hábitos de higiene para una vida saludable, y así mismo el espacio educativo se encuentre con áreas para fomentar el higiene.

Adentrándose en el marco curricular de educación inicial donde esta consta en ámbitos de experiencia las cuales son tres, enfocándose en la temática abordada en el proyecto esta se encuentra ubicada en el ámbito de salud y bienestar, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), *“La salud implica tener un estado completo de bienestar físico, mental y emocional”* (SEP, Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, 2013), por ende los infantes deben de estar bajo el cuidado de un adulto, para que este se encargue de inculcarle los hábitos de higiene.

Todo ser humano debe de tener una higiene personal consigo misma esto para prevenir diversas enfermedades como son la diarrea, el cólera, los parásitos, vómito, por ende los individuos deben de practicar las técnicas de higiene ya mencionadas con anterioridad. Llevando a cabo todo lo mencionado anteriormente de una manera pertinente los individuos evitara contraer enfermedades infecciosas, también resulta importante que de que los adultos eduquen a sus hijos para que adopten en su vida diaria las prácticas de higiene

2.2. Naturaleza del proyecto socioeducativo.

2.2.1. Descripción del proyecto.

El proyecto que lleva por nombre **“ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR, HÁBITOS DE HIGIENE HAY QUE FOMENTAR”**, se realizará por medio de la intervención socioeducativa el cual nos permite trabajar más allá del aula de clases incorporando la participación de las madres de familia, con esta ejecución del proyecto se pretende fomentar los hábitos de higiene y de esta manera se cumplan satisfactoriamente los objetivos planteados.

Para ello, se realizará a través de un taller *“Se define como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza*

motriz del proceso pedagógica” (REYES, 2015), el presente proyecto se realizará por este medio, en donde esta brindará el espacio para que las madres de familia, docente y los infantes se apropien de las técnicas adecuadas de los hábitos de higiene para que las practiquen en el hogar.

Se realizarán cuatro conferencias dirigidas a las 16 madres de familia y la docente abordando temáticas de los hábitos de higiene, su importancia y las consecuencias que se contraen al carecer de estas, de tal manera que se pretende lograr sensibilizar a los individuos que asistan a las conferencias. Aunado a lo anterior se llevarán a cabo actividades prácticas las cuales son el adecuado lavado de manos, cepillado de dientes, limpieza de las uñas, higiene nasal, la cara, y oídos; en cada una de estas prácticas se dará a conocer las técnicas y procedimientos a seguir para mejorar sus hábitos de higiene, practicándolos en el hogar y en la institución.

Posteriormente, en el Centro de Educación Inicial “Malintzin” se acondicionarán tres áreas para fomentar en los infantes la práctica de los hábitos de higiene. Con la participación de las madres de familia, docente e interventores se elaborará el área para colocar los cepillos dentales de los infantes, de igual manera se acondicionará un espacio para el lavabo de manos.

En la edad temprana uno de los medios por la cual el infante puede comprender y aprender es por los cuentos en donde esta dice *“Que es un relato breve escrito en prosa, en el que se narran hechos fantásticos o novelescos, de forma sencilla y concentrada”*(WIKIPEDIA, el cuento como estrategia didáctica, 2015), en esta etapa la mejor manera de que los niños aprendan es buscando diversas actividades dinámicas, por ello uno de los medios el cual se considera importante realizar con los niños y niñas es la lectura de cuentos, para ello se seleccionarán las más pertinentes a la temática, para que logren comprender acerca de los hábitos de higiene y así convertirlo en un aprendizaje significativo.

Teniendo ambientes para propiciar los hábitos de higiene se procederá a trabajar con los infantes (10 niñas y 7 niños), usando como medio los cuentos,

cantos, dramatizaciones y rondas, para que conozcan la importancia de practicar en la vida diaria los hábitos de higiene. A todo ello se practicará con los infantes las técnicas para una higiene bucal, lavado de manos, higiene nasal, oídos, y de la cara, los cuales incorporaremos de manera diaria en las sesiones de la institución, la implementación de actividades lúdicas con los infantes será de gran apoyo para lograr fomentar los hábitos de higiene.

Durante la implementación del proyecto se irá evaluando la pertinencia y factibilidad de las actividades propuestas, y en caso de ser necesario replantear o modificar las actividades para que los objetivos propuestos se cumplan de manera satisfactoria. Asimismo se realizará una evaluación final para conocer y obtener los resultados e impacto del proyecto.

2.2.2. Justificación.

La higiene es uno de los temas que más impacto ha tenido en la sociedad, considerando que existen varias instituciones y personal especializada para abordar temáticas acerca de los hábitos de higiene, sin embargo, existen zonas rurales a los que se les dificulta proporcionarles información o conferencias respecto a estas temáticas.

En lo que concierne a los hábitos de higiene, muchas instituciones educativas y comunidades carecen de información sobre este tema, propiciando que los individuos no le den la importancia que esta merece, repercutiendo directamente en su salud, ya que están más propensos a contraer algunas enfermedades como pueden ser infecciones estomacales, fiebre, diarrea, vómitos, entre otras más.

La higiene es necesaria en la vida diaria de todos los individuos, ya que día con día los seres humanos están propensos de contraer enfermedades o infecciones como ya se mencionaron anteriormente, por tal motivo debe de existir la higiene en todo y para todos, de modo que deben de practicar los hábitos de higiene, como son el lavado de manos, cepillado de dientes, limpieza de los oídos, nariz, y la uñas.

La escuela es otro de los lugares en donde se debe de practicar los hábitos de higiene y sobre todo fortalecer esta temática, es indispensable que los infantes practiquen y fomenten los hábitos de higiene, con el apoyo de las madres de familia y docente, en donde serán el ejemplo a seguir, los cuales incorporarán para practicarlo en sus hogares y en el Centro de Educación Inicial “Malintzin”.

En la primera infancia los niños y niñas aprenden con mayor facilidad todo lo que observan, escuchan apropiándose de esos conocimientos transformándolos en un aprendizaje significativo (AUSUBEL, 1983). Es por ello, que al percatarnos de la carencia de hábitos de higiene en el Centro de Educación Inicial “Malintzin”, se priorizo atender esta necesidad para una formación más integra de los alumnos de dicha institución.

Por lo tanto, se considera pertinente desarrollar el taller “Hábitos de higiene voy a practicar” con las 16 madres de familia y los 17 niños y niñas inscritos en esta institución, porque el sistema inmune en la primera infancia no está completamente desarrollado lo cual hace que sean más vulnerables en las enfermedades, es así que la carencia de hábitos de higiene incide de manera directa en la salud de los individuos, en esta etapa los infantes aprenderán y se apropiaran de los conocimientos que se les enseñe hasta apropiárselo y convertirlo en un aprendizaje significativo, dándole importancia a la temática de los hábitos de higiene e incorporarlo en su estilo de vida.

2.2.3. Finalidad del proyecto.

La educación inicial es el servicio que se les brinda a los niños y niñas de 0 a 4 años de edad de manera pedagógica, socializadora y asistencial, la primera infancia es la etapa donde el infante desarrolla todas sus capacidades, habilidades, actitudes, aprende todo lo que se le enseña, mira o imita, es en esta etapa donde se debe de aprovechar para desarrollar su autonomía y fomentarle valores y hábitos, primordialmente los de higiene para que lo ayude a desarrollar su personalidad.

Los hábitos de higiene son relevantes en la vida del individuo para una mejor calidad de vida y evitar contraer alguna infección o enfermedad. Para ello es necesario fomentar la higiene desde la primera infancia, es así que en el hogar, la familia debe practicar los hábitos de higiene y ser un modelo ejemplar para sus hijos como también en el centro educativo.

Por ende, la finalidad de este proyecto es sensibilizar a las madres de familia por medio de conferencias y actividades prácticas para que tengan sustentos teóricos sobre los hábitos de higiene siendo capaces de llevarla a la práctica y con esto logren incorporar los hábitos de higiene en su vida diaria para una mejor calidad de vida e inculcarle a sus hijos las prácticas de higiene. Asimismo, por medio de las actividades planeadas poder lograr que en las familias y en el centro educativo se apropien de los hábitos de higiene para el bienestar de ellas, y poder evitar enfermedades como son la diarrea, los vómitos, cólera.

Otra finalidad es que los infantes conozcan y practiquen desde una edad muy temprana los hábitos de higiene y de esta manera los niños y niñas del Centro de Educación Inicial las vayan incorporando en su vida diaria formando parte de su vida e inculcándoles a los demás centros educativos como el preescolar, la primaria y demás niños y niñas de la comunidad.

2.2.4. Objetivo general

Fomentar hábitos de higiene en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”, por medio de actividades lúdicas y recreativas, para evitar enfermedades infecciosas.

Objetivos específicos.

- Sensibilizara la comunidad educativa mediante conferencias, para que conozcan la importancia de construir hábitos de higiene que disminuyan las enfermedades infecciosas.

- Involucrar a las madres de familia del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin” en la elaboración de áreas específicas para fomentar los hábitos de higiene.
- Desarrollar hábitos de higiene en los infantes de 3 años, a través de cuentos y videocuentos para la prevención de enfermedades infecciosas.

2.2.5. Metas.

- “Lograr en el lapso del mes de abril que las 16 madres de familia y una docente del Centro de Educación Inicial “Malintzin”, a través de la participación en cuatro conferencias sensibilicen la importancia de los hábitos de higiene y se interesen por llevarlas a la práctica”.
- “En el lapso del mes de mayo con la participación de las 16 madres de familia, lograr el acondicionamiento del área de higiene bucal donde se colocaran los enseres de limpieza como los cepillos de dientes, los vasos y la pasta dental.
- “En el transcurso del mes de mayo con la participación de las 16 madres de familia, lograr el acondicionamiento del lavado de manos mediante la decoración de 2 botes con grifo”.
- “Que los 17 infantes (10 niñas y 7 niños) del Centro de Educación Inicial “Malintzin” en el lapso del mes de junio, a través de cuentos y cantos se fomente los hábitos de higiene y la práctica del cepillado de dientes, lavado de manos, higiene de nariz, oídos y uñas para evitar enfermedades infecciosas.

2.2.6. Beneficiarios

Los beneficiarios directos en la implementación de este proyecto son los 17 infantes del centro de educación inicial Malintzin debido a que lograran

apropiarse de los hábitos de higiene como son el adecuado lavado de manos, cepillado de dientes, aseo pertinente de la nariz, oídos y uñas.

De igual manera son beneficiarios directos las 16 madres de familia en donde comprenderán la importancia de los hábitos de higiene y los llevarán a la práctica en su vida diaria, de tal manera que repercutirá positivamente en sus hijos pues en el hogar aprenden gran parte de sus formas de vida, sus hábitos y comportamientos.

Entre los beneficiarios indirectos se encuentra la docente, debido a que conocerá los temas referentes a los hábitos de higiene, los cuales le serán de utilidad para trabajarlos con los infantes y madres de familia de las futuras generaciones que ingresen al Centro de Educación Inicial.

La comunidad de Atalco se verá beneficiada de manera indirecta, pues al observar a los infantes y madres de familia del Centro de Educación Inicial Malintzin practicando los hábitos de higiene, adoptarán estos hábitos para practicarlos en su vida diaria.

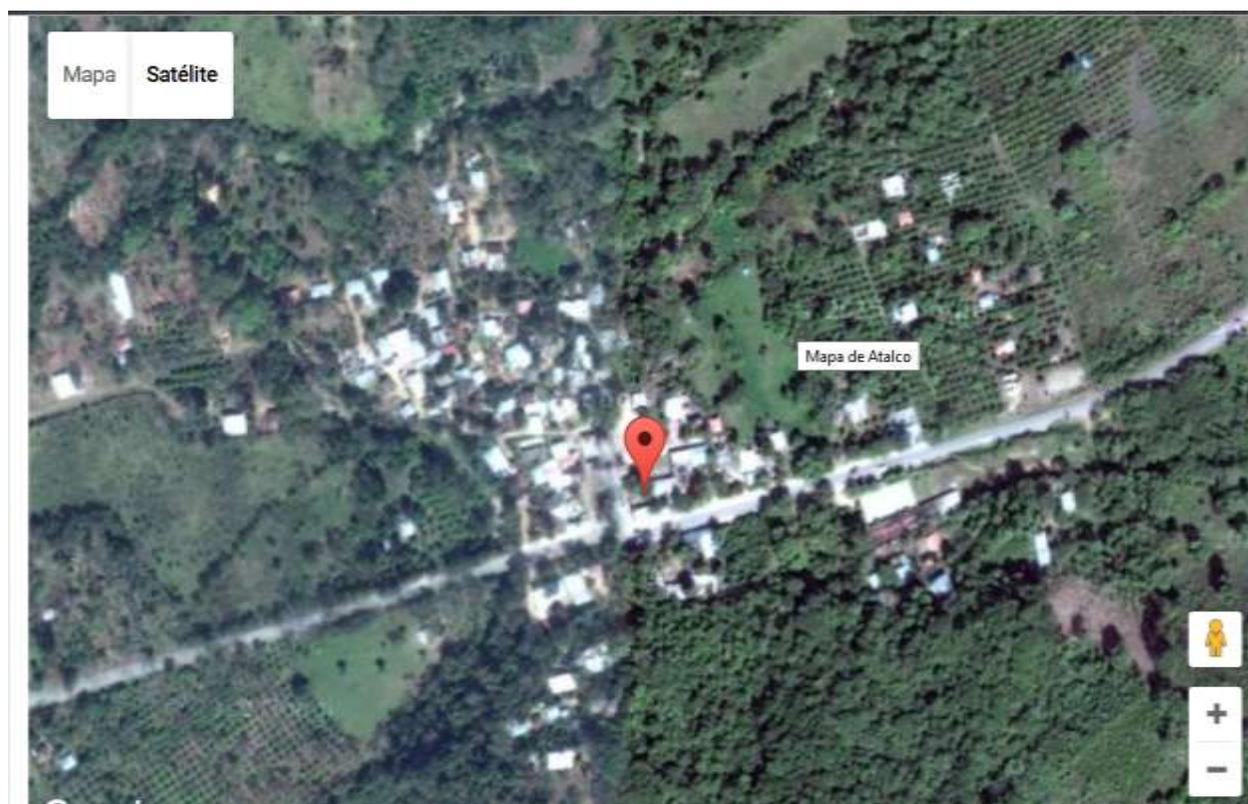
2.2.7. Productos.

Los productos esperados de este proyecto de intervención son los siguientes:

- Las 16 madres de familia se interesan por practicar los hábitos de higiene
- Una docente se interesa por practicar los hábitos de higiene.
- El Centro Educativo con un área para colocar los enseres de limpieza como los vasos, cepillos de dientes, pasta dental, toallas y jabones.
- El Centro Educativo con un área del lavado de manos, para fomentar los hábitos de higiene.
- Los 17 niños y niñas (10 niñas y 7 niños) practican los hábitos de higiene para evitar enfermedades intestinales.

2.2.8 Localización física de la localidad de Atalco, Huejutla de Reyes, Hgo.

El proyecto de intervención se implementara en el Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”, de la comunidad de Atalco, Huejutla, Hidalgo, el cual comprenderá un periodo de tres meses para realizarse, para tal efecto se hará uso del aula y el patio de la institución. A continuación se muestra la localización de la comunidad y del centro educativo en el que se desarrollará el proyecto.



El proyecto tendrá impacto en las familias y en los infantes de la comunidad de Atalco, la localidad de la Esperanza debido a que los niños provienen de esas dos comunidades ya mencionadas. También tendrá impacto en otras familias de la comunidad al momento de socializar las actividades y sobre todo fomentar los hábitos de higiene y llevarlas a la práctica.

2.3. Especificación operacional de las actividades.

OBJETIVO GENERAL: Fomentar hábitos de higiene en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”, por medio de actividades lúdicas y recreativas, para evitar enfermedades infecciosas.

Objetivo específico: Sensibilizar la comunidad educativa mediante conferencias, para que conozcan la importancia de construir hábitos de higiene que disminuyan las enfermedades infecciosas.

META 1	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
<p>“Lograr en el lapso del mes de abril que 16 madres de familia y una docente del Centro de Educación Inicial “Malintzin”, a través de la participación en cuatro conferencias sensibilicen la importancia de los hábitos de higiene y se interesen por llevarlas a la práctica”.</p>	<p>Las 16 madres de familia se interesan por practicar los hábitos de higiene.</p>	<p>-Conferencia 1º titulada “Los hábitos de higiene”.</p> <p>-Conferencia 2º titulada “Importancia de los hábitos de higiene”.</p> <p>-Conferencia 3º titulada: “Sin hábitos de higiene, una enfermedad puedo contraer”.</p>	<p>-Realizar y entregar invitaciones a las madres de familia, para que asistan a la conferencia.</p> <p>- Gestionar con la maestra del centro de Educación Inicial Malintzin el préstamo del aula.</p> <p>-Ambientar el aula para recibir a las madres de familia.</p> <p>-Instalar el proyector, laptop y bocinas para realizar la conferencia.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Participativa</p>

	<p>Una docente se interesa por practicar los hábitos de higiene.</p>	<p>Aprendiendo los hábitos de higiene.</p>	<p>Realizar y entregar invitaciones a las madres de familia, para que asistan a la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar con la maestra del centro de educación inicial Malintzin el préstamo del aula. -Ambientar el aula para recibir a las madres de familia. -Instalar el proyector, laptop y bocinas para realizar el taller. -Acomodar el material didáctico para la realización de la actividad. 	<p>Demostrativa</p>
--	--	--	---	---------------------

Objetivo específico: Involucrar a las madres de familia del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin” en la elaboración de áreas específicas para fomentar los hábitos de higiene.

META 2	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
<p>“En el lapso del mes de mayo con la participación de las 16 madres de familia, lograr el acondicionamiento del área de higiene bucal donde se colocaran los enseres de limpieza como los cepillos de dientes, los vasos y la pasta dental.</p>	<p>El Centro Educativo con un área para colocar los enseres de limpieza como los vasos, cepillos de dientes, pasta dental, toallas y jabones.</p>	<p>-Elaborando el área para colocar los cepillos.</p>	<p>-Invitar a las madres de familia para la elaboración de los materiales y adecuación del espacio para colocar los cepillos de dientes.</p> <p>- Gestionar con la maestra del centro de educación inicial Malintzin el préstamo del aula.</p> <p>-Comprar el material (cepillos, vasos desechables, fomi, tijeras, pistola de silicón, barras de silicón).</p>	<p>Participativa</p> <p>Colaborativa</p>

Objetivo específico: Involucrar a las madres de familia del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin” en la elaboración de áreas específicas para fomentar los hábitos de higiene.

META 3	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
<p>“En el lapso del mes de mayo con la participación de las 16 madres de familia, lograr el acondicionamiento del lavado de manos mediante la decoración de 2 botes con grifo”.</p>	<p>El Centro Educativo con un área del lavado de manos, para fomentar los hábitos de higiene.</p>	<p>-A realizar nuestro propio lavabo para el lavado de manos.</p>	<p>-Invitar a las madres de familia para la elaboración de los materiales y la realización del lavabo de manos.</p> <p>- Gestionar con la maestra del centro de educación inicial Malintzin el espacio para colocar el lavabo de manos.</p> <p>-Comprar los materiales: 2 botes de 20 litros con llave, 2 botes de 10 litros, papel lustre, América, fomi, barras de silicón.</p>	<p>Participativa</p> <p>Colaborativa</p> <p>Demostrativa</p>

Objetivo específico: Desarrollar hábitos de higiene en los infantes de 3 años, a través de cuentos y videocuentos para la prevención de enfermedades infecciosas.

META 4	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
<p>“Que los 17 infantes (10 niñas y 7 niños) del Centro de Educación Inicial “Malintzin” en el lapso del mes de junio, a través de cuentos y cantos se fomente los hábitos de higiene y la práctica del cepillado de dientes, lavado de manos, higiene de nariz, oídos y uñas para evitar enfermedades infecciosas”.</p>	<p>Los 17 niños y niñas (10 niñas y 7 niños) practican los hábitos de higiene para evitar enfermedades intestinales.</p>	<p>-Narración de diversos cuentos sobre prácticas de higiene.</p>	<p>-Solicitar el apoyo de la maestra para la realización de la actividad. -Ambientar el espacio para la narración del cuento. -comprar diversos cuentos sobre hábitos de higiene.</p>	<p>Participativo Expositivo Colaborativo</p>
		<p>-Proyección de videos, sobre los hábitos de higiene (videocuentos, documentales).</p>	<p>-Gestionar con la maestra el aula para la proyección del video. -Instalar el proyector, laptop, y bocinas, servilletas, gel antibacterial.</p>	<p>Participativo Expositivo Colaborativo</p>

		<p>-Mis dientes aprendo a cepillar.</p>	<p>-Solicitar el apoyo de la maestra para la realización de la actividad.</p> <p>-Comprar pasta dental, cepillos dentales, vasos desechables, espejos.</p>	<p>Participativo</p> <p>Expositivo</p> <p>Colaborativo</p>
		<p>-Los hábitos de higiene voy a practicar.</p>	<p>-Solicitar el apoyo de la maestra para la realización de la actividad.</p> <p>-Comprar cotonetes, servilletas, toallas húmedas, cortaúñas, limas para uñas.</p>	<p>Participativo</p> <p>Expositivo</p> <p>Colaborativo</p>

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1 Condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto

En el presente proyecto que lleva por nombre “Entre la escuela y el hogar hábitos de higiene hay que fomentar”, se tienen presentes aquellos factores negativos que pueden obstaculizar el desarrollo de las actividades planteadas y aquellos que por su parte favorecerán la realización de las actividades, impactando de manera positiva en el proyecto.

Las condiciones sociales e institucionales que favorecerán el desarrollo del proyecto son las siguientes:

- La disponibilidad de las madres de familia y/o tutoras para asistir a las actividades en las que se requiera de su participación.
- La disposición de los niños para participar y realizar las actividades que se les indique.
- La educadora permita realizar con los infantes las actividades planteadas.
- La directora autorizó la prestación de los espacios tales como el aula de clase y el patio, para trabajar las actividades
- La directora proporcionó los materiales disponibles en el centro educativo y así evitar gastos económicos para las madres de familia.
- El Centro de Salud participó con apoyo de una enfermera(o) para la realización de un panel, en el cual nos refuerce los temas a tratarse (los hábitos de higiene, abordando temas del cepillado de dientes, el lavado de manos y la importancia del aseo personal).

En las condiciones sociales e institucionales que pueden obstaculizar e impedir el desarrollo de diversas actividades y así repercutir en el impacto del proyecto se encuentran:

- La Inasistencia de las madres de familia: La participación de las madres de familia es relevante para la implementación de este proyecto, por tal motivo su ausencia repercute de manera negativa en el proyecto
- Inasistencia de los niños y niñas: La ausencia de los infantes repercutirá en el proyecto obstaculizando el logro de los objetivos.
- Los cambios climáticos: Debido al cambio de clima en la temporada en que se implementará el proyecto, impedirá la realización de las actividades propuestas en espacios tales como el patio cívico de la institución, o que las madres de familia no asistan al centro educativo por las condiciones del clima (lluvia y frío), el cual repercutirá en suspender las actividades en la fecha prevista y posponerlas.
- El programa PROSPERA: La totalidad de las madres de familia son beneficiarias de este programa, lo cual debido a reuniones y cobros económicos, puedan ausentarse en las actividades e incluso no llevar a sus hijos al centro educativo y con ello no se desarrollen las actividades planteadas.
- Enfermedades: Tanto los infantes como las madres están expuestos a contraer alguna enfermedad, lo cual impedirá su participación en el desarrollo de las actividades.
- Reuniones en la comunidad u otras instituciones: Algunas madres de familia tienen hijos estudiando en otros niveles educativos, de tal manera que pueden tener eventos o reuniones y con ello les impida participar en el desarrollo del proyecto. Asimismo surgen reuniones por parte de las autoridades del pueblo de manera imprevista.

3.2 Criterios teórico- metodológicos de la intervención

En la implementación del proyecto es necesario tener presente la utilización de un enfoque que guíe de manera pertinente la puesta en práctica de la intervención. Para tal efecto es relevante retomar al constructivismo el cual:

“Sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias”(ABBOTT, 1999).

Este enfoque nos hace mención de que el proceso de enseñanza se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo y de interacción con los sujetos, de tal manera que el conocimiento lo construya la persona que aprende. Por ello, al trabajar las conferencias sobre los hábitos de higiene con las madres de familia y docente, se retomaran aquellos conocimientos previos que tienen sobre la higiene, de tal manera que en el transcurso de estas actividades exista un dinamismo e interacción y de esta forma las madres de familia comprendan la importancia de los hábitos de higiene de tal forma que fortalezcan estas prácticas y las realicen en sus hogares.

Una vez que se les ha dado a conocer el tema de manera teórica se complementara con la proyección de documentales en referencia a la temática abordada y se procederá en llevar a la práctica los hábitos de higiene, en el cual se les enseñara las técnicas adecuadas sobre como cepillarse los dientes, lavarse las manos, higiene de la nariz y orejas, el corte de las uñas para que las practiquen en sus hogares con los integrantes de su familia. De la misma manera las madres de familia y docente acondicionarán en el centro educativo un

área para los enceres de limpieza, y el lavabo de manos que fomenten los hábitos de higiene.

Teniendo como referencia al constructivismo, es importante precisar que se pretende lograr un aprendizaje significativo tanto en las madres de familia, docente, e infantes, de tal manera que realmente el conocimiento que construyen sea significativo y de utilidad en su vida diaria, porque de nada serviría dar a conocer la importancia de los hábitos de higiene, si no se consigue que los aprendizajes realmente tengan utilidad y de importancia para las madres de familia. Es así que en el aprendizaje significativo:

“Se considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales tendrá de construir nuevos saberes. Según Ausubel “Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva” (AUSUBEL, 1983)

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos que se abordan tiene relación con sus conocimientos previos, es importante considerar lo que el individuo conoce de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Es aquí donde se pretende que las actividades dirigidas a las madres de familia, docente y niños, realmente se tenga un aprendizaje significativo y aquello que aprendan lo lleven a la práctica en su vida diaria.

Una vez que se han desarrollado las actividades enfocadas para las madres de familia, el siguiente momento corresponde al trabajo con los infantes, para lo cual se contemplara el uso de actividades lúdicas, en este caso el uso de cuentos y cantos los cuales serán fundamentales para fomentar los hábitos de higiene.

Se opta por las actividades lúdicas debido a que los infantes mediante la lúdica, comienzan a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad con un propósito pedagógico; ante ello se utilizarán los cuentos y videocuentos para que los infantes conozcan la importancia de practicar los hábitos de higiene. Asimismo se contemplan los cantos y las dramatizaciones de tal forma que los niños además que logran un aprendizaje significativo, se divierten, juegan y estimulan otras áreas de desarrollo.

3.3 Plan de trabajo para la intervención

Objetivo N° 1: Sensibilizar la comunidad educativa mediante conferencias, para que conozcan la importancia de construir hábitos de higiene que disminuyan las enfermedades infecciosas

N° de sesión: 1

Propósito: Conocer los hábitos de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes, aseo diario, lavado de la cara, higiene de nariz, oídos y uñas) y las madres de familia se interesen por practicarlas.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
<p>Conferencia titulada: “Los hábitos de higiene”.</p>	<p>Inicio: Se comenzará con la dinámica “Me llamo...” en la que cada madre de familia mencionara su nombre, cuantos integrantes conforman su familia y que esperan de esta conferencia.</p> <p>Desarrollo: Terminando la dinámica se invitará a las madres de familia a tomar un lugar para comenzar con la presentación de la conferencia. De</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Laptop -Extensión <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los interventores 	<p>Las 16 madres de familia se interesan por practicar los hábitos de higiene</p>	<p>1 hora</p>

	<p>esta forma se dará inicio presentando los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué es la higiene?➤ ¿Qué es un hábito?➤ Los hábitos de higiene➤ Higiene de manos➤ Cepillado de dientes➤ Higiene de oído, nariz, y uñas➤ Aseo diario <p>Cierre: Finalizando la conferencia se dará apertura a la participación de las madres de familia para que pregunten las inquietudes y dudas que les surgieron respecto a los temas abordados. Por último, se les entregará una hoja para que mencionen los aspectos más importantes que consideran del tema.</p>			
--	---	--	--	--

Nº de sesión: 2

Propósito: Sensibilizar a las madres de familia sobre la importancia de llevar a la práctica en su hogar los hábitos de higiene en su vida diaria.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
<p>Conferencia titulada: “Sin hábitos de higiene, una enfermedad puedo contraer”</p>	<p>Inicio: Se recibirá a las madres de familia, invitándola a tomar un lugar para dar inicio con la conferencia</p> <p>Desarrollo: se iniciara la temática contemplada en esta sesión en la que se abordaran los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importancia de los hábitos de higiene ➤ Enfermedades al no practicar los hábitos de higiene <p>Para profundizar más sobre esta temática se proyectara un documental</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Laptop -Bocina -Extensión <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los interventores 	<p>Las 16 madres de familia se interesan por practicar los hábitos de higiene</p> <p>Una docente se interesa por practicar los hábitos de higiene.</p>	<p>1 hora</p>

	<p>sobre las enfermedades causadas por no practicar los hábitos de higiene, de tal forma que las madres de familia visualicen mediante el documental las consecuencias al carecer la práctica de hábitos</p> <p>Cierre: Para finalizar se abrirá un espacio de reflexión, para que las madres de familia cuestionen las inquietudes y dudas que surgieron respecto a la temática abordada.</p>			
--	---	--	--	--

Nº de sesión: 3

Propósito: Las madres de familia y docente sensibilicen y conozcan las técnicas apropiadas para la práctica de hábitos de higiene

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
<p>Conferencia “Los hábitos de higiene hay que practicar”</p>	<p>Inicio: Una vez que se han presentado la mayoría de las madres de familia, se comenzara presentado a la enfermera que participará en el panel.</p> <p>Desarrollo: Se le cederá la palabra a la enfermera para que comience su participación con los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hábitos de higiene ➤ Aseo diario y cuidados personales ➤ Proceso de cepillado de dientes ➤ Como lavarse adecuadamente las manos 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Laptop -Bocina -Extensión <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los interventores -Enfermera del Sector de Salud 	<p>Las 16 madres de familia se interesan por practicar los hábitos de higiene</p> <p>Una docente se interesa por practicar los hábitos de higiene.</p>	<p>1 hora</p>

	<p>➤ Limpieza de uñas, oído y nariz</p> <p>En el transcurso de las participaciones, se dará apertura a la participación de las madres de familia, para que cuestionen sus dudas e inquietudes. De la misma forma nosotros iremos participando y preguntando algunas cuestiones que profundicen el tema a tratar.</p> <p>Cierre: Para finalizar se les pedirá a las madres de familia que en una hoja plasmen los aspectos que consideraron importantes en el panel.</p>			
--	--	--	--	--

Nº de sesión: 4

Propósito: Llevar a la practica con las madres de familia las técnicas apropiadas para la práctica de hábitos de higiene.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
<p>Los hábitos de higiene voy a practicar</p>	<p>Inicio: Se les explicara a las madres de familia el propósito de esta actividad y se les entregara los materiales a utilizar como son el cepillo dental, la pasta dental, cotonetes, jabón líquido y servilletas.</p> <p>Desarrollo: primeramente practicaremos la técnica adecuada del lavado de manos, en la que se detallara el proceso correcto que se debe seguir.</p> <p>Posteriormente se les explicara a las madres de familia el proceso a seguir para el adecuado cepillado de dientes.</p> <p>Por consiguiente también se explicara</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cepillos dentales -Pasta dental -Jabón líquido -Servilletas -Cotonetes -Cortaúñas -Limas para las uñas <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los interventores -La docente de la institución 		<p>1 hora</p>

	<p>el aseo de nariz, y la limpieza de uñas</p> <p>Cierre: para finalizar se formara un circulo y se pedirá la participación voluntaria de las madres de familia para que compartan su experiencia respecto a la actividad.</p>			
--	---	--	--	--

Objetivo N° 2: Involucrar a las madres de familia del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin” en la elaboración de áreas específicas para fomentar los hábitos de higiene

N° de sesión: 5

Propósito: Elaborar en conjunto con las madres de familia, el área de enseres de limpieza en el centro educativo

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
Elaborando el área para colocar los cepillos	<p>Inicio: Se iniciara con la dinámica “a pares y nones” de tal forma que se buscara formar tres equipos para trabajar esta actividad y se les explicara la importancia de tener un espacio para la colocación de enseres de limpieza.</p> <p>Desarrollo: Teniendo los equipos conformados se les explicara a las madres de familia que realizaremos un área para colocar los enceres de limpieza, y se les entregara el</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomi de varios colores -Pistola de silicón -Barras de silicón -hojas de colores -Marcadores -Cajas vacías 	El Centro Educativo con un área para colocar los enseres de limpieza como los vasos, cepillos de dientes, pasta dental, toallas y jabones.	1 hora

	<p>material a utilizar, para iniciar con la actividad.</p> <p>En un primer momento se realizara un espacio para colocar los cepillos dentales y el vaso de cada niño y niña.</p> <p>Posteriormente se acondicionara una mesa para el espacio de enseres de limpieza y en ella se acomodaran las toallas húmedas, el papel higiénico, gel antibacterial, jabón líquido, servilletas, y cotonetes.</p> <p>Cierre: Para finalizar se pedirá la participación de las madres de familia para que opinen como les pareció esta actividad.</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Los interventores</p> <p>-Una docente</p>		
--	--	--	--	--

Nº de sesión: 6

Propósito: Las madres de familia elaboren el lavabo de manos, en beneficio de los infantes del centro educativo.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
<p>A realizar nuestro propio lavabo de manos</p>	<p>Inicio: Las madres de familia y docente se reúnen en el centro del aula para jugar la dinámica "Tic tac". De esta dinámica se formaran dos equipos de trabajo para iniciar con la actividad propuesta.</p> <p>Desarrollo: A cada equipo se le entregará los materiales a utilizarse y se les mostrara el diseño a realizar para el lavabo de manos.</p> <p>Se procederá a tomarle las medidas al bote con grifo, para después forrarlas con el papel lustre, y adherirle mica para mayor resistencia hacia el agua.</p> <p>Posteriormente se forrara la caja de</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2 botes de 20 litros con llave, - 2 botes de 10 litros, -Papel lustre y América, -Fomi, -Mica -Barras de silicón -2 cajas de madera <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los interventores 	<p>El Centro Educativo con un área del lavado de manos, para fomentar los hábitos de higiene</p>	<p>1 hora</p>

	<p>madera, el cual será la base de nuestro lavabo de manos</p> <p>Teniendo listo los materiales antes mencionados se colocara en un lugar idóneo nuestro lavabo de manos.</p> <p>Cierre: Para finalizar, se les preguntara a las madres de familia:</p> <p>¿Qué beneficios traerá nuestro lavabo de manos?</p> <p>¿Consideran importante que nuestro centro educativo tenga un lavado de manos?</p> <p>Por último pediremos la participación de algunas madres de familia para que mencionen su opinión respecto a la actividad</p>	<p>-Una docente</p>		
--	--	---------------------	--	--

Objetivo N° 3: Desarrollar hábitos de higiene en los infantes de 3 años, a través de cuentos y videocuentos para la prevención de enfermedades infecciosas.

N° de sesión: 7

Propósito: Los infantes conozcan la importancia del cepillado dental en su vida diaria.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
<p>Narración del cuento “ El sapo dentado”</p>	<p>Inicio: Se iniciará con el canto “fuera la flojera”, para motivar a los infantes en participar en el desarrollo de la actividad</p> <p>Desarrollo: Se narrará a los niños el cuento “El sapo dentado” realizando las siguientes interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué creen que trate el cuento? ➤ ¿Quiénes serán los personajes? ➤ ¿Qué hará el personaje? ➤ ¿Cómo terminará la historia? 	<p>Materiales:</p> <p>-Cuento: El sapo dentado</p>	<p>Los 17 niños y niñas (10 niñas y 7 niños) practican los hábitos de higiene para evitar enfermedades intestinales.</p>	<p>30 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cambiará el personaje en sus hábitos? ➤ ¿Les gustó el cuento? ➤ ¿Qué parte no les gustó del cuento? ➤ ¿Qué hubieran hecho ustedes, si fueran el personaje del cuento? <p>Cierre: Se le entregará a cada niño una hoja con el dibujo de un cepillo dental, para que lo colorean y se les dirá la importancia de cepillarse los dientes diariamente.</p> <p>Por último cantaremos la canción de “Pin pon”.</p>			
--	---	--	--	--

Nº de sesión: 8

Propósito: Los infantes conozcan la importancia de bañarse diariamente y de las prácticas de hábitos de higiene.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
<p>Narración del cuento “La niña que no quería bañarse”</p>	<p>Inicio: Se iniciará con el canto “Aceite de iguana”, para conocer algunas las partes de cuerpo</p> <p>Desarrollo: Se narrará a los niños el cuento “La niña que no quería bañarse” realizando las siguientes interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué creen que trate el cuento? ➤ ¿Quiénes serán los personajes? ➤ ¿Qué hará el personaje? ➤ ¿Cómo creen que termine la historia? ➤ ¿Por qué no se quería bañar la niña? 	<p>Materiales:</p> <p>-Cuento: “La niña que no quería bañarse”</p>	<p>Los 17 niños y niñas (10 niñas y 7 niños) practican los hábitos de higiene para evitar enfermedades intestinales.</p>	<p>30 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Por qué la niña decidió bañarse?➤ ¿Qué hubieran hecho ustedes, si fuera el personaje del cuento?➤ ¿Les gustó el cuento?➤ ¿Qué parte no les gustó del cuento? <p>Cierre: Se les explicará a los niños lo importante que es bañarse todos los días, para así evitar tener piojos en la cabeza y estar limpios todo el día, y evitar así enfermarnos.</p> <p>Por último, cada niño plasmará en una hoja de papel lo que más les gusto del cuento, para ello se les brindara crayolas, colores, plastilina y pedazos de papel crepe.</p>			
--	---	--	--	--

Nº de sesión: 9

Propósito: Propiciar que los infantes conozcan la importancia de practicar los hábitos de higiene y las enfermedades que podemos contraer al no practicarlos

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
<p>Narración del cuento "Doki descubre la limpieza diaria"</p>	<p>Inicio: Se iniciará con el canto "Aceite de iguana", para conocer algunas las partes de cuerpo</p> <p>Desarrollo: Se narrará a los niños el cuento "Doki descubre la limpieza diaria" realizando en el desarrollo del cuento las siguientes interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué creen que trate el cuento? ➤ ¿Quiénes serán los personajes? ➤ ¿Qué va a descubrir Doki? ➤ ¿Por qué creen que Doki se lava las 	<p>Materiales:</p> <p>-Cuento: "Doki descubre la limpieza diaria"</p>	<p>Los 17 niños y niñas (10 niñas y 7 niños) practican los hábitos de higiene para evitar enfermedades intestinales.</p>	<p>30 minutos</p>

	<p>manos antes de comer?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué Doki se cepilla los dientes? ➤ ¿ustedes también hacen lo mismo que Doki (bañarse diario, cepillarse los dientes, lavarse las manos, la frente, limpiarse la nariz, oído)? ➤ ¿Les gustó el cuento? ➤ ¿Qué parte no les gustó del cuento? <p>Cierre: Se les explicará a los niños lo importante que es practicar los hábitos de higiene (bañarse diario, cepillarse los dientes, lavarse las manos, la frente, limpiarse la nariz, oído) y las enfermedades que podemos contraer al no practicar estos hábitos</p> <p>Por último, cada niño plasmará en una hoja de papel lo que más les gustó del cuento, para ello se les brindara crayolas, colores, plastilina y pedazos de papel crepe.</p>			
--	--	--	--	--

Nº de sesión: 10

Propósito: Propiciar en los infantes el interés por lavarse las manos como practica de higiene diaria.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
Narración del cuento “La historia de María manos sucias”	<p>Inicio: Se iniciará con el canto “A brillar como el sol”, para motivar a los niños a la actividad.</p> <p>Desarrollo: Se narrará a los niños el cuento “La historia de María manos sucias” realizando en el transcurso del cuento las siguientes interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ¿De qué creen que trate el cuento?➤ ¿Quién o quiénes son los personajes?➤ ¿Por qué creen que le dicen a María manos sucias?➤ ¿Por qué María no practicaba los	<p>Materiales:</p> <p>-Cuento: “La historia de María manos sucias”</p>	Los 17 niños y niñas (10 niñas y 7 niños) practican los hábitos de higiene para evitar enfermedades intestinales.	30 minutos

	<p>hábitos de higiene?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿creen que en transcurso del cuento María cambie de opinión, y practique los hábitos de higiene? ➤ ¿Les gustó el cuento? ➤ ¿Qué parte no les gustó del cuento? <p>Cierre: Se les explicará a los niños lo importante que es lavarse las manos antes de comer los alimentos, y después de hacer nuestras necesidades fisiológicas. También se les hará mención de los microbios y bichos que tenemos en las manos al no lavárnoslas, y las enfermedades que nos pueden causar.</p>			
--	---	--	--	--

Nº de sesión: 11

Propósito: Conocer el proceso adecuado a seguir en el cepillado dental, como práctica de higiene diaria.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
<p>Proyección del videocuento “Cepillarse los dientes Barney”.</p>	<p>Inicio: Se iniciará con el canto “A cepillar los dientes”, para motivar a los niños a la actividad.</p> <p>Desarrollo: Se les proyectará a los niños el videocuento “Cepillarse los dientes Barney”</p> <p>Después de ver el videocuento se les preguntara las siguientes cuestiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trató el cuento? ➤ ¿Qué nos enseñó Barney? ➤ ¿Consideran importante lo que nos enseñó nuestro amigo Barney? ➤ ¿Quién va a poner en práctica lo que nos dice Barney? ➤ ¿Les gusto el cuento que hoy vimos? ➤ ¿Qué parte no les gusto del cuento? <p>Cierre: Por último se les entregará a los niños una hoja en blanco para que dibujen lo que más les gustó del cuento.</p>	<p>Materiales:</p> <p>-Cuento: “Cepillarse los dientes Barney”.</p>	<p>Los 17 niños y niñas (10 niñas y 7 niños) practican los hábitos de higiene para evitar enfermedades intestinales.</p>	<p>30 minutos</p>

Nº de sesión: 12

Propósito: Propiciar en los infantes el interés por practicar el cepillado de dientes y lavado de manos.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
<p>Dramatización “Cepillarse los dientes Barney”</p>	<p>Inicio: se cantará la canción “Buenos días”, para motivar a los niños a participar en la actividad.</p> <p>Desarrollo: Se les dirá a los niños que se dramatizará el videocuento que vimos la sesión anterior y que se disfrazaran de dientes, y que tendremos la visita de Barney para la dramatización.</p> <p>Seguidamente a la llegada del personaje se iniciará con la dramatización, de tal forma que se pretende fomentar el cepillado de dientes, y lavado de manos.</p> <p>Cierre: El personaje invitado conversará con los niños y les preguntará ¿Quéa</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antifaces de dientes -Cepillo de dientes -Música de fondo -Bocinas -laptop 	<p>Los 17 niños y niñas (10 niñas y 7 niños) practican los hábitos de higiene para evitar enfermedades intestinales.</p>	<p>30 minutos</p>

	<p>prendieron de esta actividad? ¿Les gustó participar en la dramatización? ¿Quién se va a cepillar los dientes de hoy en adelante? ¿Quién se lavará sus manos antes de comer y después de ir al baño? ¿Quieren volver a realizar esta actividad?</p> <p>Para finalizar juntos cantaremos la canción “A lavarse los dientes.”</p>			
--	---	--	--	--

Nº de sesión: 13

Propósito: Llevar a la practica con los infantes el proceso adecuado para el cepillado dental y el lavado de manos, y adoptar estas prácticas en la vida diaria.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO
<p>Mis dientes aprendo a cepillar.</p>	<p>Inicio: Se formará un circulo y cantaremos la canción “A lavarse los dientes”, seguidamente se les preguntará a los niños lo que aprendimos la sesión pasada</p> <p>Desarrollo: Una vez recuperados los aprendizajes previos, se procederá a explicarles que a partir de esta sesión y durante el ciclo escolar se cepillaran diariamente después del receso.</p> <p>Posteriormente se le dará a cada niño un vaso con agua, y su cepillo con pasta dental; y se les irá explicando el proceso</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cepillo dental -pasta dental -Vasos desechables - Garrafón de agua 	<p>Los 17 niños y niñas (10 niñas y 7 niños) del Centro de Educación Inicial “Malintzin, practican los hábitos de higiene para evitar enfermedades intestinales.</p>	<p>30 minutos</p>

	<p>para que se cepillen los dientes.</p> <p>Terminando la actividad cada niño tendrá que dejar su vaso y su cepillo en el área de enseres de limpieza, en el lugar que le corresponde</p> <p>Cierre: Se practicará el proceso adecuado del lavado de manos para posteriormente pasar al aula y nos sentaremos en el piso formando un círculo, y le preguntaremos cómo les pareció la actividad, si la implementarían diariamente en la escuela y en el centro educativo.</p>			
--	---	--	--	--

3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención.

Para corroborar que el proyecto de intervención ha sido pertinente en la atención de la necesidad detectada y que las actividades planteadas fueron adecuadas, es necesario realizar un proceso de evaluación. Es así, que al realizar la evaluación se tendrá presente de manera cualitativa los logros obtenidos y con ello medir el impacto del proyecto.

Para tal efecto la evaluación consiste en *“Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo es parte integrante que de manera continua retroalimenta, controla y aporta evidencias de desempeño. Comprende la aplicación de instrumentos con los cuales se obtiene información acerca del avance, rendimiento o logros del estudiante y de la calidad de enseñanza, con el fin de tomar decisiones que mejoren el aprendizaje y la intervención educativa”*(WIKIPEDIA, 2015) de esta manera al realizar la evaluación tendremos presente el desempeño y ver si los aprendizajes fueron significativos, además de verificar si la propuesta fue pertinente y ver si se lograron los objetivos planteados.

El proceso de evaluación se centra en el enfoque cualitativo en el cual se pierde la subjetividad del docente, es decir no debe emitir sus pensamientos, juicios o creencias, de tal forma que en la recolección de datos se realice tal y como acontece en la realidad. Para ello eligió la técnica de la observación y los instrumentos como las listas de cotejo, de asistencia y rubricas, debido a que son los más factibles para conocer los logros alcanzados.

Para recopilar la información que se requiere se utilizará primeramente una técnica conocida que es la observación la cual consiste en *“Ver o escuchar a los alumnos mientras realizan alguna actividad o en juzgar un producto hecho por ellos”*(PETER, 2002), al implementar esta técnica se podrá observar la conducta que manifiestan los infantes y madres de familia, de tal manera que se observará si están atentos a la actividad, si su participación es activa, sus

expresiones o gestos, el interés; y constatarlos si practican y/o realizan correctamente el procedimiento para practicar los hábitos de higiene.

También se hará uso de diversos instrumentos de evaluación, entre estos se encuentran las listas de cotejo el cual es una lista de frases u oraciones que señalan las tareas, acciones, procesos y actitudes que se pretenden evaluar y tienen como finalidad “*Registrar de forma sencilla y clara el surgimiento en el avance progresivo de los aprendizajes*”(SEP, 2011), este instrumento está conformado de indicadores los cuales nos arrojarán información muy precisa, pues nos indicará si se cumplió o no con los indicadores de evaluación. Este instrumento es de vital importancia y será utilizado en todas las actividades que enmarca la propuesta de intervención detectando si las actividades son favorables para el logro de los objetivos planteados y el impacto del proyecto.

Las rúbricas serán de gran utilidad debido a que son un conjunto de indicadores puntuales, específicos y objetivos que definen el rendimiento de cada sujeto, minimizando el grado de interpretación del observador, a lo cual al utilizar este instrumento los resultados serán más verídicos debido a que no se guiará por los puntos de vista, u opiniones, sino que se basará en los indicadores que enmarca la rúbrica, de tal forma que los resultados obtenidos van a ser lo más objetivos posibles.

Por último se encuentran las listas de asistencia, los cuales nos darán a conocer si las 16 madres de familia, los 17 infantes y una docente asistieron a las todas las sesiones. En las lista de asistencia enmarcaremos si los individuos implicados en las actividades del proyecto llegaron de manera puntual, si llegaron tarde o si faltaron; de esta manera se percatara del interés que demuestran las madres de familia y docente, la asistencia de los infantes al centro infantil y de las actividades planteadas.

Al establecer la evaluación de la propuesta de intervención se conocerá el impacto que tuvo, la pertinencia de las actividades planteadas, si se lograron los

objetivos planteados y constatar si la propuesta realmente logró resolver o minimizar la necesidad detectada. Asimismo, al evaluar se puede ver los puntos débiles de la propuesta que impiden que se logren los objetivos, para que en caso de requerirse se realicen adecuaciones a las actividades planteadas y así se logren obtener los resultados deseados y tenga realmente un impacto positivo en el Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin” y en la comunidad de Atalco, Huejutla, Hidalgo.

Los instrumentos mencionados con anterioridad deben ser diseñados y elaborados de manera rigurosa de tal forma que estas tengan relación con los aprendizajes esperados, para corroborar que las actividades planteadas logren el propósito deseado, para tal efecto en los anexos se muestran los diseños de los instrumentos de evaluación a utilizar.

En los cuadros que se presentan a continuación, se muestran de manera más específica los indicadores a utilizar para la evaluación, los instrumentos requeridos, donde se evaluará y en qué periodo comprenderá la evaluación de cada meta.

Meta 1: “Lograr en el lapso del mes de abril que 16 madres de familia y una docente del Centro de Educación Inicial “Malintzin”, a través de la participación en cuatro conferencias sensibilicen la importancia de los hábitos de higiene y se interesen por llevarlas a la práctica”.

¿Que evaluar? Indicadores	¿Cómo evaluar? Instrumentos de evaluación	Dónde evaluar	Evaluadores	¿Cuándo evaluar?
Asistencia Participación Interés	Lista de asistencia Lista de cotejo Entrevista	En el Centro de Educación Inicial Malintzin.	Interventores: Alfonso Antonio Chale. Dulce Rubí Gómez Hernández.	Del 1 de marzo a 11 de abril 2015.

Meta 2: “En el lapso del mes de mayo con la participación de las 16 madres de familia, lograr el acondicionamiento del área de higiene bucal donde se colocaran los enseres de limpieza como los cepillos de dientes, los vasos y la pasta dental”.

¿Que evaluar? Indicadores	¿Cómo evaluar? Instrumentos de evaluación	Dónde evaluar	Evaluadores	¿Cuándo evaluar?
Asistencia Participación Realizo el área de enseres de limpieza.	Lista de asistencia Lista de cotejo Entrevista	En el Centro de Educación Inicial Malintzin.	Interventores: Alfonso Antonio Chale. Dulce Rubí Gómez Hernández.	Del 1 de marzo a 11 de abril 2015.

Meta 3 “En el transcurso del mes de mayo con la participación de las 16 madres de familia, lograr el acondicionamiento del lavado de manos mediante la decoración de 2 botes con grifo”.

¿Que evaluar? Indicadores	¿Cómo evaluar? Instrumentos de evaluación	Dónde evaluar	Evaluadores	¿Cuándo evaluar?
Asistencia Participación Interés Se realizaron los espacios propuestos. Realizó el acondicionamiento del lavado de manos	Lista de asistencia Lista de cotejo Registros de observación Entrevista	En el Centro de Educación Inicial Malintzin.	Interventores: Alfonso Antonio Chale. Dulce Rubí Gómez Hernández.	Del 14 al 29 de abril 2015.

Meta 4. “Que los 17 infantes (10 niñas y 7 niños) del Centro de Educación Inicial “Malintzin” en el lapso del mes de junio, a través de cuentos y cantos se fomente los hábitos de higiene y la práctica del cepillado de dientes, lavado de manos, higiene de nariz, oídos y uñas para evitar enfermedades infecciosas.

¿Que evaluar? Indicadores	¿Cómo evaluar? Instrumentos de evaluación	Dónde evaluar	Evaluadores	¿Cuándo evaluar?
Asistencia Participación Interés Puso en práctica los hábitos de higiene	Lista de asistencia Lista de cotejo Entrevista	En el Centro de Educación Inicial Malintzin.	Interventores: Alfonso Antonio Chale. Dulce Rubí Gómez Hernández.	Del 2 al 29 de mayo 2015.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Facilidades y problemas que presentaron en la operación del proyecto.

En el proceso educativo de los infantes la participación de la familia juega un papel muy importante porque se fortalecen los aprendizajes que los niños adquieren en el centro educativo. Por lo tanto, es de relevancia la participación de las madres de familia para lograr fomentar los hábitos de higiene.

Dentro de las facilidades que se obtuvieron fueron el apoyo y la participación de la directora que de igual forma funge como maestra de grupo, lo cual permitió implementar el proyecto con los 17 niños y niñas del centro educativo, así mismo, organizó una reunión para presentarnos y solicitarles a las madres de familia su participación en caso de que esta fuera requerida.

Es importante remarcar el apoyo por parte del comité de madres de familia, el cual permitió llevar a cabo las actividades de manera favorable al auxiliarnos en la organización de los equipos de trabajo, y al proporcionarnos el mobiliario para trabajar en un ambiente más favorable. También es de relevancia mencionar el apoyo por parte del delegado de la comunidad ya que nos permitió ocupar la galera comunitaria y nos facilitó el mobiliario como son mesas y sillas para la realización de las actividades, esto debido a que las aulas de la escuela se encontraban en remodelación.

Otra facilidad para la implementación del proyecto es que las 16 madres de familia estuvieron en la mejor disposición para participar en las actividades, presentaron los materiales a utilizarse en cada sesión y lo más importante es que en conjunto llegamos a establecer las fechas y horarios para cada actividad, de tal manera que no afecten en las labores que toda madre de familia tiene en el hogar o trabajo.

Ante la disposición de las madres de familia en participar en las actividades del proyecto se observó un ambiente armónico de trabajo, al mostrar

interés, responsabilidad, participación en equipo, respeto a las diversas opiniones y comentarios, lo cual condujo a cumplir los objetivos planteados en el proyecto. La participación y asistencia de los infantes fue otra facilidad para desarrollar de mejor manera las actividades en las que contemplamos su participación, así mismo se mostraron con interés y entusiasmo en las sesiones.

Así como surgieron facilidades en la implementación del proyecto, de igual forma se presentaron problemas que obstaculizaron realizar las actividades en tiempo y forma tales como se tenían contemplado en el plan de trabajo. Esto debido a los eventos sociales del mes de mayo, pues se atravesó el festejo del día de las madres, y el comité tuvo que organizar con anticipación esta celebración lo cual pospuso una actividad contemplada en esas fechas.

Posteriormente se presentó el día del maestro y de igual forma el comité organizo el festejo y conllevó a que las mamás se mantuvieran ocupadas por varios días preparando las dinámicas a realizarse en el día de la celebración. Seguidamente la comunidad festeja su fiesta patronal, lo cual impidió que los infantes tuvieran sesiones durante una semana, obstaculizando implementar las actividades con las madres de familia e infantes en las fechas contempladas.

El programa de PROSPERA es otro problema que obstaculizó la realización de las actividades en las fechas destinadas, debido a que las madres de familia están inscritos en ese programa el cual implica diversas actividades, las cuales son las pláticas por parte del centro de salud, las citas que se asiste en familia, la descacharrización que se realiza en toda la comunidad y el pago de un monto económico en la cabecera municipal; el inconveniente fue de que las citaban de manera imprevista, lo cual afectó el desarrollo de las actividades, requiriendo suspender y posponer algunas actividades del proyecto de intervención.

4.2. Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos planeados.

Para conocer los resultados e impacto del proyecto de intervención de acuerdo a la necesidad detectada en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin” de la comunidad de Atalco, Huejutla, Hgo., es necesario realizar una valoración del objetivo general, objetivos específicos y metas.

El proyecto denominado “Entre la escuela y el hogar hábitos de higiene hay que fomentar” tuvo como objetivo general el “Fomentar los hábitos de higiene en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Indígena “Malintzin”, por medio de actividades lúdicas y recreativas, para evitar enfermedades infecciosas”

Se obtuvo el 94 % de los resultados, debido a que las madres de familia fomentan los hábitos de higiene en el hogar, al sensibilizarse de la importancia de practicarla, esto propicia que los infantes conozcan desde su hogar estas prácticas, para que en la escuela en base a las áreas de higiene que realizaron las madres de familia y a las actividades lúdicas, se logró fomentar estos hábitos y la puesta en práctica con los niños y niñas del centro educativo.

Del objetivo general se desprendieron tres objetivos específicos los cuales fueron sensibilizar a la comunidad educativa mediante cuatro conferencias para que conozcan la importancia de construir hábitos de higiene que disminuyan las enfermedades infecciosas, involucrar a las madres de familia en el acondicionamiento de dos áreas de higiene que fomenten las prácticas de limpieza personal, e implementar los cantos y la narración de cuentos en los infantes de 3 años para fomentar los hábitos de higiene y su práctica diaria para evitar enfermedades infecciosas; logrando el 94 % de los resultados esperados.

En el primer objetivo específico se cumplió con el resultado esperado porque en base al diagnóstico realizado se tenía como base que las madres de familia desconocían la importancia de los hábitos de higiene y esto se reflejó al

desarrollar la primera conferencia al realizar preguntas para conocer los conocimientos previos de las mamás, fue así que al llevar a cabo las cuatro conferencias ellas comprendían la importancia de llevar a la práctica la higiene y fomentarla en el hogar.

Por ende las madres de familia mostraron interés en relación a la temática, por ello las sesiones dirigidas a ellas, fueron diseñados de manera práctica y dinámica para que comprendieran la importancia de los hábitos de higiene y que practicaran las técnicas pertinentes, se considera que las conferencias fueron de gran apoyo para abordar la temática.

Las mamás participaron con conocimientos previos que ellas ya tenían en base al tema, también dieron a conocer sus opiniones conforme se avanzaba la actividad, en la sesión de las prácticas de los procedimientos que se deben de llevar para los hábitos de higiene, las señoras se mostraron satisfechas ya que fueron puestas en práctica todas las técnicas de los hábitos de higiene **(Ver anexo 3)**

Respecto al segundo objetivo específico se obtuvo las expectativas que se tenían previstas, debido a que hubo una participación de manera activa en la adecuación y elaboración de las áreas de higiene bucal y la limpieza de manos en el centro educativo para fomentar estas prácticas en los infantes que acuden a esta institución.

Tanto las madres de familia como los infantes, y la docente consideraron pertinente la adecuación de las áreas de higiene, respecto al área de cepillado las madres de familia mostraron interés, lo cual ocasiono que los infantes participaron en todas las prácticas, al observar que las mamás estarían al pendiente de cada niño y niña, ellos estuvieron más activos, el área se elaboró con fomi, cada infante tenía su propio espacio con su vaso y cepillo de dientes, e incluso tenían su nombre esto motivo a las niños y niñas, la pasta dental lo usaron todos ya que se cooperaron para estarlos comprando. **(Ver anexo 4)**

El lavado de manos se realizó con apoyo de las madres de familia ya que ellas se encargaron de forrar las cajas en donde se colocaron las cubetas con agua, para ello los niños les intereso esta práctica, e incluso realizaban la acción consecutivamente, las señoras al notar el cambio reflejado en sus hijos e hijas, ellas participaron con respecto al agua, se turnaban para que el centro educativo contará con agua diariamente. **(Ver anexo 5)**

Asimismo, en relación al tercer objetivo específico se logró fomentar los hábitos de higiene con los infantes del centro educativo, esto mediante los cuentos y cantos, fue de esta forma que los niños y niñas se apropiaron de estas prácticas y las realizaban de manera permanente en la escuela.

Los cuentos y cantos fueron herramientas esenciales para que los infantes comprendieran la importancia de la temática e incluso en los cuentos que se les narraron consistían también de que ellos realizaran las prácticas, esto fue muy dinámico, conforme se daba lectura los niños y niñas llevaban a la práctica los hábitos de higiene. **(Ver anexo 6)**

Por su parte las metas que se plantearon nos permitieron conocer la valoración de los logros respecto al objetivo general, de esta forma poder evaluar el proyecto y ver si se logró atender la necesidad que se había detectado. Los instrumentos que se le dieron uso para el registro de información fueron la observación, y las notas de campo.

En la meta 1 que fue “Lograr en el lapso del mes de abril que 16 madres de familia y una docente del Centro de Educación Inicial “Malintzin”, a través de la participación en cuatro conferencias sensibilicen la importancia de los hábitos de higiene y se interesen por llevarlas a la práctica”.

Para el cumplimiento de esta meta se desarrollaron cuatro conferencias, en la primera se abordó la temática sobre los hábitos de higiene y su importancia, en la cual hubo una gran participación por parte de las madres de

familia y docente puesto que preguntaron sus dudas, mencionaron sus puntos de vista y se mostraron atentas a la actividad.

En el desarrollo de la segunda conferencia las madres de familia asistieron y docente con puntualidad trayendo consigo un material que se les encargo en la conferencia pasada. En esta ocasión se abordó la temática de las enfermedades a contraer si se carece de prácticas de higiene y posteriormente se les enseñó las técnicas adecuadas del lavado de manos, cepillado de dientes, higiene de la nariz, oídos y uñas, para después llevarlas a la práctica. Todas las mamás prestaron atención durante la conferencia y siguieron las indicaciones que les mencionábamos, mostrando un gran interés en la temática.

En la tercera y cuarta conferencia las madres de familia asistieron con el material pero en estas sesiones eran dirigidos también para infantes en donde las mamás les enseñaron a sus hijos que procedimientos debían llevar a la práctica para un adecuado aseo personal.

En esta primera meta se obtuvieron los resultados esperados porque las temáticas lograron su propósito el cual fue sensibilizar a las madres de familia para fomentar los hábitos de higiene, se vió reflejada en las 16 entrevistas que aplicamos al término de la conferencia teniendo como respuesta en común que era importante llevar a cabo la higiene diaria para estar saludables y que las practican en el hogar e incluso han platicado con familiares y amigos sobre lo que están aprendiendo en las conferencias; generando el 94% de lo pretendido.

(Ver anexo 7)

La segunda meta señala que “En el lapso del mes de mayo con la participación de las 16 madres de familia, lograr el acondicionamiento del área de higiene bucal donde se colocaran los enseres de limpieza como los cepillos de dientes, los vasos y la pasta dental.

Esta fue lograda en una sesión de trabajo con las madres de familia, para ello fue necesario el trabajo en equipo ya que primeramente se seleccionó el

espacio dentro del aula para realizar el área de higiene bucal, cada una de ellas acomodó el vaso y cepillo dental en el lugar que corresponde para que sus hijos las utilizaran; logrando el 94% de lo establecido. **(Ver anexo 8)**

Para la meta 3 se estableció que “En el transcurso del mes de mayo con la participación de las 16 madres de familia, lograr el acondicionamiento del lavado de manos mediante la decoración de 2 botes con grifo.”

Para la realización de esta meta hubo la participación de todas las madres de familia, las cuales se dividieron en dos equipos, se les entregó el material correspondiente. Las mamás trabajaron en un ambiente armónico, reflejando ser colaborativas, haciendo la actividad en equipo, mostrando interés, empeño y dedicación a lo cual el lavabo resulto ser adecuado de mejor manera a como se tenía previsto, logrando el 94% del resultado establecido. **(Ver anexo 9)**

En lo que respecta a la meta 4 hizo referencia a “Que los 17 infantes (10 niñas y 7 niños) del Centro de Educación Inicial “Malintzin” en el lapso del mes de junio, a través de cuentos y cantos se fomenten los hábitos de higiene y la práctica del cepillado de dientes, lavado de manos, higiene de nariz, oídos y uñas para evitar enfermedades infecciosas”.

En esta apartado se realizaron nueve sesiones las cuales fueron la narración de cuentos, proyección de videocuentos y los cantos para que se fomentara los hábitos de higiene con los niños y niñas del centro educativo. En el transcurso del desarrollo de estas actividades la asistencia de los niños/as fue cumplida y llegaban puntuales a las sesiones, además su participación fue muy activa, se integraban en equipos para realizar lo que se encargaba, además conforme transcurrían las sesiones se mostraba como los infantes se apropiaban de las practicas higiénicas, llegando incluso a ser ellos mismo los que mencionaban por ejemplo, el lavarse las manos antes de comer y el cepillarse los dientes después del receso, sin la necesidad de que nosotros diéramos la indicación. Obteniendo el 94% de los resultados esperados.

A lo cual los resultados fueron muy notorios debido a que se comenzó a trabajar en un primer momento con las madres de familia para que sensibilizaran la importancia de los hábitos de higiene, posteriormente con su participación realizaron dos áreas que fomenten la realización de la higiene, para que los niños/as se apropiaran desde el hogar de estas prácticas y las reforzamos en el aula para lograr el cumplimiento del objetivo general, y así poder decir que “ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR HÁBITOS DE HIGIENE HAY QUE FOMENTAR”.

4.3. Explicación de los alcances y limitaciones del proyecto con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

Todo proyecto al implementarse presenta alcances y limitaciones en relación al plan de evaluación, por lo cual es preciso y necesario hacer mención a los aspectos ya mencionados. Primeramente los indicadores utilizados que nos permitieron conocer la pertinencia y factibilidad de las actividades fueron la **asistencia, participación e interés.**

El primer criterio hace referencia a la asistencia, en la cual tuvo un alcance de asistencia del 94% de las madres de familia y docente a las conferencias que se realizaron, esto debido a que en la primera conferencia se ausentó una madre de familia y llegó cuando la actividad ya había concluido, sin embargo, ya para la segunda actividad sí acudieron todas las mamás. De la misma forma al realizar las áreas de higiene la asistencia fue muy favorable para favorecer el cumplimiento de las actividades y lograr la realización de las áreas ya mencionadas en el centro educativo(**Ver anexo 10**).

Por otra parte, en las actividades con los niños/as hubo una gran asistencia en las sesiones diarias, desde luego que en algunas sesiones existió la ausencia de uno u otro niño por cuestiones de salud, sin embargo, esta ausencia disminuyó a tal grado de que comenzaron asistir todos los infantes propiciando una mejor realización de las actividades para poder lograr el cumplimiento del objetivo.

En relación a la participación de las madres de familia, docente e infantes durante la implementación de las actividades obteniendo un alcance del 94 % de participación para lograr el resultado esperado. Lo anterior fue corroborado al observar la participación de las madres de familia en las conferencias brindadas, debido a que mencionaron sus inquietudes, dudas y comentarios respecto a las temáticas abordadas. Caso similar fue cuando se elaboraron las áreas de higiene, puesto que hubo una gran participación de las madres para elaborar los materiales a utilizarse y a trabajar de manera colaborativa.

Asimismo, la participación de los niños/as fue muy activa en el desarrollo de las actividades, debido a que al utilizar las actividades lúdicas como el cuento y los cantos, propiciaron que las sesiones se trabajaran de manera más dinámica y por ende los niños se motivaran para tener una mayor participación.

El interés en relación con este aspecto, se logró un 94% con las madres, la docente y los infantes del centro infantil con base a las actividades aplicadas durante todas las sesiones, esto se notó durante el transcurso del tiempo en que estaban diseñados las sesiones, entre las cuales son las conferencias, prácticas de las técnicas de lavados de manos, nariz, oídos, cepillado de dientes, las uñas, en el acondicionamiento del lavabo de manos y en la hora de elaborar el área para colocar los enseres de limpieza dental, en estas actividades se observó el interés que las madres de familia y docente pusieron para que todo quedara muy bien entendido y elaborado.

Con los niños y niñas se percibió este aspecto en las actividades de los cuentos, videocuentos y cantos en la hora en que se trabajó estas sesiones, los niños ponían atención de lo que se trabajaría, en la lectura de los cuentos ellos opinaban de lo que pasaría, y al término de las lecturas aportaban sus opiniones e incluso narraban sus experiencias que tenían de su hogar, este aspecto le dará seguimiento la docente del centro de educativo, en donde ella seguirá fomentando los hábitos de higiene.

En la implementación del proyecto, tanto como madres de familia, docente y niños/as mostraron un gran interés por participar y realizar las actividades teniendo un gran alcance para el logro del objetivo de nuestro proyecto, por ello, todas las actividades se evaluaron con listas de cotejo ya que esto permite el registro de indicadores de los avances que se lograron durante la implementación del proyecto, la información es precisa en donde permite observar si se cumplió o no con los indicadores de evaluación diseñadas, por tanto en las actividades se cumplieron favorablemente los indicadores diseñados, lo cual llevó a que el proyecto alcanzara un gran impacto.

Entre las limitantes tenemos que una conferencia no se desarrolló tal como se había previsto, debido a que se tenía contemplado la participación de una enfermera para reforzar la temática, pero debido a un imprevisto no pudo asistir en la fecha programada. Sin duda alguna esto limitó el desarrollo de la actividad; sin embargo, esto no obstaculizó que se trabajara la conferencia y entre la docente de grupo y nosotros como interventores llevamos a cabo la actividad contemplada.

Otra limitante fue la falta de materiales en el centro educativo, ante ello las madres de familia tuvieron que hacer un gran esfuerzo para comprar algunos materiales como fomi, pegamento, silicón, pistolas de silicón, marcadores, cinta adhesiva, hojas blancas, y materiales de higiene personal (jabón, gel antibacterial, cepillos dentales, pasta dental), ante esta situación tratamos de cotizar el menor gasto posible por parte de las mamás entendiendo que la mayoría de las familias de esa localidad carece de recursos económicos.

Durante el lapso de tiempo en que se realizaron las actividades se observaron cambios notorios en las madres de familia inscritos en el centro de educación inicial “Malintzin” y en los infantes, mostrando interés en la participación de las sesiones planeadas abordando la temática de los hábitos de higiene, esto con apoyo de la teoría y práctica, los niños y niñas se fueron apropiando de una manera adecuada los hábitos de higiene e incluso las madres de familia nos

comentaban que aprendieron las técnicas de cada hábito, así mismo lo llevan a la práctica en sus hogares, llevando la información con otros familiares.

4.4. Modificaciones, inserciones y adecuaciones al proyecto de intervención.

Durante la implementación del proyecto denominado **“Entre la Escuela y el Hogar, Hábitos de Higiene hay que Fomentar”** surgió la necesidad de realizar adecuaciones y modificaciones por distintos imprevistos y contratiempos que se presentaron en el transcurso de las actividades; los cuales se harán mención de cada una de ellas.

En la primera sesión que constó en la presentación de la conferencia titulada “Los hábitos de higiene” dirigidas a las madres de familia y docente estaba destinada para el horario de 9:00 a 10:30 am, pero por motivo de que las madres tienen hijos en los otros centros educativos, se adecuó el horario y de esa manera se trabajó la conferencia de 11:00 am a 12:30 pm para poder alcanzar los resultados esperados y que todas las madres lograran estar presentes en la conferencia para que no perdieran esta sesión que sería fundamental para las sesiones posteriores.

En la segunda conferencia titulada: “Sin hábitos de higiene, una enfermedad puedo contraer” se realizó una modificación debido a que solo se tenía contemplado la conferencia, pero las madres de familia pidieron que se llevara a la práctica la técnica del lavado de manos, cepillado de dientes, higiene de nariz, oídos y uñas. Además se tenía contemplada la participación de una enfermera del SSA, pero no asistió a tal invitación, por lo cual la docente de grupo fue quien llevo a cabo tal actividad en coordinación con los interventores ante tales adecuaciones se accedió a la petición de las madres de familia porque se mostraban con interés en llevar a la práctica estas técnicas de higiene.

La actividad de “Elaborando el área higiene bucal”, se realizó una modificación pues las madres de familia mencionaron que querían otra dinámica para la formación de los equipos, a lo cual omitimos la canción de “pares y nones”

por la dinámica de la “canasta revuelta”. Al realizar tal modificación favoreció la participación e interés de las madres de familia creando un ambiente armónico para realizar de mejor manera la actividad.

En la misma actividad mencionada en párrafo anterior se dieron adecuaciones, una de ellas es que se tenía contemplado terminar el área de higiene bucal en una sesión de 9:00 am a 11:00 am; sin embargo, en esa sesión se prolongó el tiempo de trabajo y aun así no se logró terminar de elaborar el área mencionado, a lo cual se estableció otra sesión de trabajo para culminar la actividad.

Asimismo, se realizaron dos modificaciones más en las fechas y horarios programados de dos actividades, puesto que las madres de familia pertenecen al programa PROSPERA y se empalmaron las actividades puesto que ellas tenían una capacitación por parte del programa ya mencionado el mismo día que se tenía planeado una actividad; lo mismo aconteció en la sesión en que se concluiría el área de higiene bucal pues resultó que ese día las madres de familia tendrían que ir al municipio para recibir el apoyo económico. Todo ello contrajo que se pospusieran tales actividades para una nueva fecha.

Posteriormente con motivo de la celebración del 10 mayo y día del maestro se modificó la fecha para trabajar la realización del lavado de manos, debido a que se perdió casi una semana de clases en el centro educativo lo cual obstaculizó llevar a cabo la actividad en la fecha que se tenía previsto en el cronograma de actividades.

Con los niños y niñas fueron pocas las modificaciones y adecuaciones que se realizaron, porque como sabemos en la edad temprana los infantes son muy participativos lo cual dio paso a que las actividades se concluyeran satisfactoriamente. En la sesión en que se narró el cuento “La historia de María manos sucias”, se tenía contemplado iniciar con la canción de “A brillar como el sol”, pero al momento de llevar el canto los niños/as se mostraban desmotivados por entonar esa canción y nos mencionaron que les gustaría cantar la canción

titulada “el payaso”, por tanto se realizó tal modificación para que se obtuvieran los resultados esperados y fue grato observar como los niños/as participaron de manera activa en el transcurso de esta actividad.

En la proyección del videocuento titulado “Cepillarse los dientes con Barney”, surgieron adecuaciones para esta actividad ya que se tenía contemplado desarrollar la sesión de 9:00 am a 10 am, sin embargo, los niños/as les gusto demasiado el videocuento que pidieron que se proyectara varias veces más, lo cual ocasiono que se prolongue la actividad hasta las 12:00 pm; y desde luego esto favoreció los resultados obtenidos, puesto que se logró la comprensión del tema tratado y esto se reflejó mediante la participación activa de los infantes al responder a las distintas cuestiones, expresar sus puntos de vista y mencionar que fue lo que aprendieron del cuento.

Las modificaciones y adecuaciones mencionadas anteriormente durante la implementación del proyecto no afectaron el logro de las metas y desde luego de los objetivos planteados, teniendo presente que se llegaron a cumplir pues las actividades fueron desarrolladas de manera favorable logrando obtener los resultados que se esperaban.

4.5 Implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN-HUEJUTLA) es una casa de estudios que oferta diversas licenciaturas entre las cuales está la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), el cual forma profesionistas que pueden desempeñarse en el ámbito social, cultural y educativo, mediante proyectos de intervención contribuyendo en la atención de las necesidades y/o problemáticas detectadas.

En el trascurso de nuestra formación profesional en la Licenciatura en Intervención Educativa, con línea específica en Educación Inicial, adquirimos competencias que nos permiten diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo integro en los niños y niñas de 0 a 4 años.

La implementación del proyecto de intervención denominado “Entre la escuela y el hogar hábitos de higiene hay que fomentar”, en el Centro de Educación Inicial “Malintzin” en Atalco, Huejutla, Hgo., nos permitió llevar a la práctica las competencias adquiridas, tal es el caso de la elaboración del diagnóstico, el uso de técnicas e instrumentos de investigación. Posteriormente se diseñó el proyecto de intervención, y una vez que esta fue aplicada a la comunidad educativa se procedió a realizar la evaluación mediante el diseño de diferentes instrumentos de evaluación.

Asimismo, se llevó a la práctica una competencia fundamental en nuestra formación profesional, el cual es crear e innovar ambientes de aprendizaje de acuerdo al contexto en que se encuentre y considerando las necesidades y características de los niños y niñas. Los ambientes de aprendizaje que elaboramos contribuyeron de manera satisfactoria en el desarrollo de las actividades. De igual forma la elaboración de material didáctico nos fue de gran utilidad para el logro de los objetivos planteados.

Al implementar el proyecto en el centro educativo ya mencionado, además de llevar a la práctica las competencias adquiridas y obtener los resultados esperados, se tuvo como experiencia, el trabajo frente al grupo con los infantes y con las madres de familia, de tal forma que tuvimos un mayor acercamiento al trabajo frente al aula durante toda la sesión, algo que no habíamos podido realizar en el trascurso de las prácticas profesionales. Además se estableció un ambiente armónico con las madres de familia permitiendo lograr favorablemente el cumplimiento de los objetivos.

Las experiencias adquiridas son muy significativas para nuestra formación profesional, debido a que nos aportaron nuevas enseñanzas y se tuvo la oportunidad de contrastar lo que aprendimos en el aula, al llevarlo a la práctica en el centro educativo. Tenemos presente que en las escuelas existen varias problemáticas y/o necesidades por atender y nos llevamos esa satisfacción de que pudimos realizar grandes cambios en el Centro Educativo “Malintzin”, y con ello llevar en alto el lema de nuestra casa de estudios “EDUCAR PARA TRANSFORMAR”, porque logramos fomentar los hábitos de higiene y transformar la realidad del centro educativo mencionado con anterioridad.

CONCLUSIÓN.

En la edad temprana es importante el fomentar los hábitos de higiene siendo esta etapa fundamental para que los niños y niñas se apropien de las prácticas de higiene, su importancia de cada una de ellas en realizarla diariamente como son el lavado de manos, cepillado dental, higiene de uñas, nariz y oídos.

La familia es el primer alcance que tiene el infante desde que nace, en donde los padres y madres lo educan de acuerdo a su cultura, tradición, y valores, las acciones que los adultos realicen en el hogar y se encuentran a la vista de los niños, estos imitan esa acción y se apropian de ella para incorporarla en su modo de vida, posteriormente la comunidad es otro medio donde el infante aprende, más específicamente nos referimos a los hábitos de higiene los cuales son indispensables en la vida del ser humano y deben de apropiarse de ellas desde la edad temprana, motivo por el cual desde esta etapa se puede inculcar de la importancia de la higiene para que lo adopte como un aprendizaje significativo.

La escuela es el siguiente medio en la que los infantes adquieren conocimientos, aprendizajes, habilidades, actitudes, aptitudes, y con ello formarlos de manera para desenvolverse en el ámbito laboral y social. Por ello el presente proyecto que lleva por nombre **“Entre la escuela y el hogar, hábitos de higiene hay que fomentar”**, se implementó enfocándose en el trabajo en conjunto con las madres de familia e infantes para que el proyecto realmente alcance el cumplimiento de los objetivos planteados.

El proyecto se diseñó en base a la necesidad detectada que son los hábitos de higiene tal como ya menciono con anterioridad, esto porque esta necesidad resulto ser la prioritaria y resulta pertinente fomentarlos en la primera infancia. Es así que los niños/as del Centro Educativo “Malintzin” se apropiaron de estas prácticas y las incorporaron es su vida diaria, además también fue muy pertinente el involucrar en el proyecto a las madres de familia y docente de tal

forma que se cumplió el fomentar los hábitos de higiene tanto en la escuela como en el hogar.

En la implementación del proyecto existen ventajas y desventajas que repercuten en su impacto, sin embargo existió una participación activa de las madres de familia, infantes y docente, asistiendo en cada una de las sesiones en la que se requería de su participación. De tal modo que los aspectos positivos mencionados con anterioridad favorecieron el logro de los objetivos planteados. Esta intervención tuvo como finalidad el fomentar los hábitos de higiene y como Licenciados en Intervención Educativa nos sentimos orgullosos de haber logrado el cumplimiento de los objetivos para atender la necesidad que se detectó en el centro educativo “Malintzin”.

Mencionamos que se cumplieron los objetivos planteados, debido a que los cambios en la comunidad educativa fueron notables, porque antes de aplicar el proyecto de intervención los infantes casi no practicaban los hábitos de higiene y las madres de familia desconocían la importancia de esta temática, además la escuela carecía de espacios que fomenten la higiene. Después de implementar el proyecto de intervención, las madres de familia conocían la importancia de practicar la higiene, asimismo los infantes se apropiaron de esas prácticas incorporándolas en su modo de vida, lo cual refleja que la comunidad educativa tuvo un aprendizaje significativo, fomentando las prácticas de higiene en el hogar, la escuela y en la comunidad.

El proyecto implementado obtuvo los resultados esperados, teniendo un gran éxito en la atención de la necesidad detectada. Nos resultaría muy grato que este documento fuera la base para la elaboración de futuras estrategias de intervención o en su caso mediante algunas adecuaciones, este proyecto pueda implementarse en otras instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- ABBOTT. (1999). *constructivismo*. México.
- AGUILAR, M. (2003). *Tratado de enfermería infantil: cuidados pediátricos*. Barcelona: Ocenao.
- AMALIA. (29 de Octubre de 2015). entrevista informal. (A. Antonio, & G. D. Rubi, Entrevistadores)
- AUSUBEL. (1983). *aprendizaje significativo*. Barcelona: Paidós.
- BATALLA, G. B. (2013). *Aportaciones al pensamiento social contemporáneo*. Distrito Federal, México.: cuicuilco.
- BAUSELA. (2006). *intervención psicopedagógica*. México: paidós.
- BOGDAN, T. y. (1986). *Técnicas y métodos en Investigación Cualitativa*. Barcelona: Paidós.
- CRAING, G. J. (2001). *Desarrollo de la personalidad y socialización*. Prendice may.
- ESTUDIOS, P. D. (2002). Intervencion Educativa. En *Licenciatura en Intervencion* (pág. 161).
- JARA, L. E. (2010). "PRACTICANDO LA HIGIENE CUIDAMOS NUESTRA SALUD". OPS/OMS.
- LEÓN, O. y. (2003). *Metodologáa de Investigación*. Caracas: McGrawHill.
- PETER, W. A. (2002). "La evaluación en el salón de clases", D.R. Secretaria de educación pública 2002.
- REYES, M. (21 de agosto de 2015). *Concepto de Taller*. Obtenido de Concepto de Taller:
http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- SALUD, S. (2008). *Programa de accion especifico 2007-2012. Escuela y salud*. Mexico.
- SANDOVAL, N. L. (1986). Métodos y técnicas de investigacion cuantitativa y cualitativa. En N. L. Sandoval, *metodologia* (pág. 10). México, DF: paidós, 1995.

- SEP. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica, Preescolar*. México .
- SEP. (2013). *Modelo de Atención con Enfoque Integral*. México, D.F.
- SEP. (2013). *Modelo de Atención con Enfoque Integral*. México, D.F.
- SEP. (2013). *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial*. En SEP. Cuauhtémoc, México, D.F: electrónica.
- SOCIAL, S. D. (2016). *programa PROSPERA*. Obtenido de programa PROSPERA: <http://www.PROSPERA.com.mx>
- TAYLOR. (1986). *Técnicas para el diagnóstico*. Barcelona: Paidós.
- UNICEF. (2005). *Los hábitos de higiene*.
- UNICEF. (2005). *los hábitos de higiene*.
- VARGAS, F. (2002). *Educación para la salud*. Mexico: Limusa.
- WIKIPEDIA. (2013). *Hábitos de Higiene*. Obtenido de Hábitos de Higiene: <http://salud.ccm.net/faq/13935-higiene-definicion>
- WIKIPEDIA. (2015). Recuperado el 28 de abril de 2016, de www.wikipedia/evaluacion/estudiantes/definicion/es.org.com
- WIKIPEDIA. (15 de diciembre de 2015). *el cuento como estrategia didáctica*. Obtenido de el cuento como estrategia didáctica: <http://www.monografias.com/trabajos82/cuento-como-estrategia-didactica/cuento-como-estrategia-didactica2.shtm>

ANEXOS

ANEXO 1



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



ENTREVISTA MAESTRA DE GRUPO.

NOMBRE: Yoana Alvarado Contreras.

EDAD: 32

OCUPACIÓN: Docente

GRADO DE ESTUDIOS: Licenciatura.

1.- ¿Cuántos años tiene laborando en este Centro de Educación Inicial?

13 Años.

2.- ¿Cuántos infantes se encuentran inscritos?

17 niños en total, donde 10 son niñas y 7 niños.

3.- ¿Entre qué edad oscilan los niños?

Atiendo desde los dos años a 4, pero en este caso todos los niños tienen entre 3 años a 3 años y medio.

3.- ¿Con que horario se trabaja en este Centro de Educación Inicial indígena?

De 9:00 am a 12:00 pm, para la entrada de los niños, pero siempre llego muy temprano y me voy tarde para poder dejar realizado algunos pendientes, como saben ejerzo dos roles la de directora y maestra frente a grupo eso hace que tenga mucho trabajo al igual que pendientes,

4.- ¿Cada cuando realiza sus planeaciones y bajo qué modelo de aprendizaje?

Realizó mis planeaciones de manera semanal con el modelo integral de educación inicial, en donde desarrollo y estímulo a los infantes en los distintos ámbitos que son, vínculo e interacciones, descubrimiento del mundo, salud y bienestar, realizando las actividades llamativas para que los niños y niñas participen en todas las actividades, todo esto acompañado por canciones infantiles motivadoras

5.- ¿Cuál es la participación de los padres y madres de familia en los aprendizajes y actividades de sus hijos?

Las que más participan son las madres de familia son las se encargan de ayudar a sus hijos en su aprendizaje, como son las tareas, consiguen el material didáctico que les pido para las actividades, también se organizan para el aseos y los padres de familia se encargan de las faenas para tener limpia la Institución.

6.- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta esta Institución?

Que el centro educativo no cuenta con agua, y esto afecta a los niños en su higiene, los baños no se encuentran en un buen estado.

Que no todas las madres le dan la importancia a esta de educación.

La infraestructura, aún le falta muchas cosas por mejorar, el mobiliario.

7.- ¿Cómo caracteriza al grupo?

Algunos presentan agresividad, no socializan, son participativos pero más de manera individual.

8.- ¿Cómo se siente trabajando en este Centro Educativo?

Me siento muy a gusto trabajando en la Institución, las madres de familia son muy participativas en las actividades, y puntuales para traer a sus hijos a la escuela, La gente de esta localidad es muy accesible, lo cual me hace sentirme en confianza para opinar en los aprendizajes de los infantes y coordinarme con las autoridades para participar con los niños en las actividades relacionadas con la comunidad.

Anexo 2.



**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



Entrevista para una madre de familia del Centro de Educación Inicial “Malintzin”

Nombre: Susana Herrera Cristóbal **edad:** 26 años

Ocupación: Ama de casa

¿Cuántos hijos tienen? Uno a Iván de 3 años

¿Le ayuda en las tareas que le encarga la maestra? Si en sus tareas juntas coloreamos el dibujo, o le pegamos bolitas de papel china

¿La docente trabaja temas para ustedes como madres de familia? No, hasta el momento solo ha hecho una reunión para solicitarnos materiales que utilizaran nuestros hijos

¿En lo que respecta al cuidado de su le lava la frente y lo peina diariamente antes de traerlo a la escuela? Solo lo peino, él no quiere lavarse la frente porque está muy fría el agua y se viene así a la escuela.

¿Cada cuando baña a su hijo? Mi hijo lo baño casi diario pero hay veces que no quiere y se pone a llorar y cuando esto ocurre no lo baño

¿Le cepilla los dientes diariamente? Aun no le cepillo los dientes porque es muy pequeño todavía.

¿Cada cuando le lava las uñas de las manos y pies? Cada mes

¿Su hijo se enferma constantemente? A veces si se enferma, le da temperatura, tos o diarrea.

¿Acuden con regularidad al centro de salud, cuando se enferma su hijo? Solo cuando nos tocan citas médicas, si se enferma le preparo un té de hiervas para su diarrea, o le doy miel con limón para la tos y gripe, y si no se cura entonces si lo llevo al doctor.

Anexo 3



Realizando la conferencia titulada “Enfermedades que puedo tener, por no practicar los hábitos de higiene”, Asistieron las madres de familia y tutoras.



Anexo 4



Acondicionamiento del escenario del área de cepillos, esto con ayuda de las madres de familia.

Anexo 5



Forrando las cajas para la base del lavabo de manos.



Anexo 6



Se dio lectura de un cuento llamado "Para mis dientes cuidar, las debó de cepillar", los niños se interesaron.

Posteriormente se le dio paso a la práctica del cepillado de dientes los niños y niñas mostraron.

Anexo 7



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Entrevista para una madre de familia del Centro de Educación Inicial “Malintzin”

Nombre: Francisca Santos Hernández **edad:** 26 años **Ocupación:** Ama de casa

1.- ¿Considera importante abordar el tema de los hábitos de higiene?

Si

2.- ¿Qué opinión tiene acerca de las conferencias que se les han dado?

Estas pláticas que se nos dan, es importante conocerlo porque nos ha ayudado a comprender, que son los hábitos de higiene también aprendimos a cepillarnos los dientes, lavarnos las manos, y lo más bonito es que nuestros hijos también aprendieron, y les gusto que vinieran a enseñarles cómo se van a cepillar.

3.- ¿Cómo ha repercutido los hábitos de higiene en su vida diaria?

Ahora ya sabemos cómo debemos de cepillarnos, lavarnos las manos, y anteriormente no nos lavamos las manos a cada rato, desde que se nos dio las pláticas ahora ya lo realizo a cada rato, para que evitemos enfermarnos y como mamás tenemos que ser más higiénicas.

4.- ¿Práctica los hábitos de higiene en su hogar?

Si, ahora ya los realizo de acuerdo a las técnicas que nos han enseñado

5.- ¿Ha comentado la información que se les ha proporcionado en las conferencias?

Si, con mi familia y señoras que viven en este lugar, como tengo hijos también en la primaria entonces les dijo de qué trata las conferencias.

6.- ¿Considera que en su familia ya se realiza de manera adecuada las técnicas de los hábitos de higiene?

Si, mis hijos y mi esposo ya saben cómo cepillarse los dientes y se lavan a cada rato las manos, hasta se divierten cuando realizan estas acciones

7.- ¿Cuál es su opinión respecto a las conferencias y prácticas de los hábitos de higiene?

Considero que la información que se nos dio es muy importante, ya que esto me ayudo a comprender que mi familia debe de lavarse bien y asearse, para no enfermarnos, las practicas que hicimos aquí en la escuela me ayudo a aprender mejor y así yo les pude enseñar a mi familia.

Anexo 8

Listas de cotejo

Indicadores	Nunca	A veces	Siempre
Las madres de familia estuvieron aportando conocimientos previos del tema.			✓
Dieron puntos de vista conforme se iba abordando la temática de los hábitos de higiene.			✓
Las mamás compartieron sus experiencias de vida en cuestión de los hábitos de higiene.			✓
Resolvieron las dudas que tenían en cuestión al tema			✓
Las mamás cumplieron con el material que se les pido para la práctica de los hábitos de higiene			✓
Realizaron adecuadamente el procedimiento de las técnicas de los hábitos de higiene.			✓
Al término de la sesión participaron dando conclusiones de lo aprendido.			✓

Anexo 9

Lista de cotejo

Indicadores	Nunca	A veces	Siempre
Las madres de familia se mostraron activas para la realización de la actividad.			✓
Se coordinaron para integrarse en equipos.		✓	
Todas las integrantes de los equipos estuvieron participando activamente			✓
Las madres de familia cumplieron con el material que se les pidió.			✓
Aportaron sus puntos de vista para la elaboración del área de cepillado.			✓
Los infantes se mostraron activos en la actividad con sus mamás.			✓
Al término de la sesión participaron dando conclusiones de lo aprendido.			✓

Anexo 10

Lista de asistencia de las 16 madres de familia del mes de abril.

Nombres	4	5	6	7	8	11	12	13	14
1.- Laura Antonio Hernández	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.- Andrea Beltrán Santos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.- Blanca Contreras Hernández.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.- Susana Herrera Cristóbal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.- Eloísa Hernández Hernández	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.- Sandra Hernández Hernández	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.- Juana Hernández Hernández	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.- Felipa Hernández Hernández	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.- Rebeca Hernández Juárez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.- Herminia Hernández Sanjuán	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.- Mireya Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.- Esperanza Martínez Hernández	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.- Maricela Martínez Jacinto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.- Trinidad Santos Ramírez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.- Reyna Ramírez Ramírez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.- Florencia Savedra Hernández.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓