



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“APROXIMACIÓN A LA LECTO- ESCRITURA ANTE LA DISCAPACIDAD  
AUDITIVA EN UN ALUMNO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA”.**

**DULCE GABRIELA SAAVEDRA HERNÁNDEZ**

**Tula de Allende, Hidalgo 2016**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
SEDE TULA DE ALLENDE**

**“APROXIMACIÓN A LA LECTO- ESCRITURA ANTE LA DISCAPACIDAD  
AUDITIVA EN UN ALUMNO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:  
Licenciada en Intervención Educativa.

**PRESENTA:**

**DULCE GABRIELA SAAVEDRA HERNÁNDEZ**

**Tula de Allende, Hidalgo 2016**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

PN/OT/DF, No. 446/2016-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 03 de junio de 2016.

**C. DULCE GABRIELA SAAVEDRA HERNANDEZ**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, *"APROXIMACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA ANTE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA EN UN ALUMNO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA"*, presentado por su tutora *MTRA. MARÍA DE LOURDES ORTIZ LÓPEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCAJahr.

## AGRADECIMIENTOS

A mi madre  
Por enseñarme  
a no rendirme  
y luchar para  
lograr mis metas.  
Gracias por creer en  
mi. Estés, donde estés...

A mi padre por  
transmitirme la  
perseverancia  
y entrega ante la  
vida.

A mi esposo por su  
cariño, comprensión  
y constante  
estímulo.

A mis hijas por  
ser, lo mas especial  
que dios me ha dado.

Gracias a Dios...

A mis abuelos por  
nunca perder la fe  
en mí.

## ÍNDICE

### INTRODUCCION

#### CAPÍTULO I.

DIAGNOSTICO.....	11
A.-Reconocimiento de la institución receptora	
1. Ubicación de la Institución educativa	
2. Diagnostico Psicopedagógico.....	13
3. Conociendo a Miguel	
3.1 Datos generales del menor.....	14
3.2 Contexto familiar.....	15
• Integrantes de su familia	
• Familiograma	
3.3 La familia ante el descubrimiento de la discapacidad auditiva de Miguel.....	17
4. La escuela y Miguel.....	19
5. Desarrollo grupal.....	23
6. Proceso de enseñanza aprendizaje con Miguel.....	26
7. USAER dentro de la escuela regular.....	27
8. ¿Cómo apoya USAER los aprendizajes de Miguel?.....	29
B. Delimitación del problema.....	30
1. Problematización	
2. Planteamiento del problema.....	32
C. Justificación de la intervención	
1. Importancia de Estudio	

#### CAPÍTULO II

##### MARCO TEÓRICO

A. La discapacidad y el momento actual.....	37
1. La educación entorno a la discapacidad.....	38
2. Marco Jurídico.....	40
B. Integración educativa.....	41
1. Fundamentos filosóficos de la integración educativa.....	42
• Respeto a las diferencias	
• Derechos humanos e igualdad de oportunidades.....	43
• Escuela para todos	
C. Inclusión Educativa.....	44

1. Elementos sobre la perspectiva de la inclusión.....	46
1. A Discapacidad Auditiva.....	47
1. B Principales dificultades y barreras.....	50
1. C La educación de las personas sordas en la historia.....	51
1. D La educación de las personas sordas en México.....	54
1. E La comunicación.....	55
1. F Lengua de señas	
1. G ¿Qué es ser bilingüe?.....	56
1. H Aspectos educativos	
1. E Adquisición de la lectura- escritura.....	58

### **CAPITULO III METODOLOGÍA**

A. Tipo de investigación	
B. Instrumentos y técnicas empleadas.....	64
C. Corte de la investigación.....	66
1. Tabla de Instrumentos Utilizados con mayor frecuencia.....	67
D. Propuesta del proyecto de intervención.....	68
Justificación	
Objetivo general.....	69
Objetivo específico	
E. Sesiones de trabajo.....	70
1. ¿Cómo vamos a lograr el desarrollo de las sesiones de trabajo?.....	71
F. Plan individualizado	
1. Individualización del trabajo	
2.- Competencias básicas a desarrollar en un alumno con discapacidad auditiva.....	72
G. Aspectos que favorecen la aplicación del proyecto (Análisis FODA)	
1. Materiales.....	73
H. Gestión de actividades y recursos.....	74
I. Actividades que se emplearon.....	77
Sesión 1 Presentación del LIE ante el grupo	
Sesión 2 ¿Integración o Inclusión Educativa?.....	78
Sesión 3 ¿Qué es la Inclusión Educativa?.....	79
Sesión 4 Ponerse en los zapatos del otro.....	80
Sesión 5 Ponerse en los zapatos del otro .....	81
Sesión 6 Lenguaje de Señas Mexicana (LSM) Un canal de comunicación dentro del salón.....	82
Sesión 7 Estrategias que movilizan la lectura y la escritura con Miguel.....	83
Sesión 8 Estrategias que movilizan la lectura y la escritura con Miguel....	84
Sesión 9 Estrategias que movilizan la lectura y la escritura con Miguel....	85
Sesión 10 Estrategias que movilizan la lectura y la escritura con Miguel “La lista de asistencia”.....	86
Sesión 11 Estrategias que movilizan la lectura y la escritura con Miguel “Letreros informativos”.....	87

Sesión 12 Actividades permanentes.....	88
Sesión 13 Conocer el lenguaje de señas Mexicano.....	89
Sesión 14 Actividades permanentes.....	90

#### **CAPITULO IV**

#### **EVALUACIÓN, RESULTADO Y CONCLUSIONES DEL PROYECTO**

#### **CAPITULO V**

#### **CONCLUSIONES**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **ANEXOS**

## INTRODUCCION

*“Una persona sorda  
puede hacer cualquier cosa  
igual que un oyente,  
excepto oír”  
King Jordan*

La educación es un derecho y una obligación, que todos los mexicanos tienen en este país, lo decreta el artículo tercero de nuestra constitución política. Así mismo las reformas efectuadas a la Ley General de Educación, tienen como objetivo que esta educación se otorgue a niños en preescolar, primaria y secundaria sin ninguna restricción, promoviendo la atención a la diversidad.

Esto se logra con la inclusión educativa que permite la entrada de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y con discapacidad y/o barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), a las aulas con la finalidad de atenderlos desde un currículo común, dejando prácticas segregadoras y excluyentes en el pasado<sup>1</sup>.

La Inclusión educativa en las escuelas regulares desencadenó una movilización tanto de aprendizajes como de paradigmas, los maestros se enfrentaron a cambios que perdurarán con la finalidad de mejorar la calidad educativa para todos los niños.

La escuela es la encargada de transformar de fondo los paradigmas que se tenían ante las diferencias, el primer paso fue la integración que sirve como marco referencial para avanzar al siguiente nivel, que es la inclusión educativa, donde una es consecuencia de la otra.

La importancia de desarrollar prácticas inclusivas en la escuela, tiene la finalidad de brindar una educación donde se aprecia las diferencias como una virtud, y la diversidad como una oportunidad de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> SEP 2011 Orientaciones para la intervención educativa de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas e Educación Básica p. 16

El desarrollo de un proyecto educativo, dentro de un espacio escolar, brinda la posibilidad de poner en práctica los aprendizajes y competencias adquiridas a lo largo de los siete semestres de la Licenciatura en intervención Educativa de donde surge el presente trabajo, el cual se encuentra dividido en V capítulos que a continuación se describen.

Dentro del apartado del capítulo I se encuentra el diagnóstico, que es eje principal de todo proyecto educativo ya que nos arroja las problemáticas o mejoras que se pueden identificar a partir del uso de las herramientas de investigación y nos brinda un panorama general de lo que pasa en el entorno en cual se desea realizar la intervención, buscando el verdadero origen de la problemática o necesidad con el fin de poder dar una solución acertada.

En la delimitación del problema, se encuentra enfocado principalmente a un caso de estudio específico, el cual se consideró durante el período de prácticas profesionales y servicio social dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa para indagar y realizar una investigación Psicopedagógica a fin de considerar algunos oportunidades de mejora en las que la principal necesidad encontrada fueron las dificultades que se presentan para la adquisición de aprendizajes enfocados en la lectura y escritura en un alumno con Discapacidad Auditiva.

Dentro del capítulo II referente al Marco teórico se busca sustentar a partir de estudios realizadas anteriormente, la información adecuada para mejorar y potenciar el caso de estudio. A través del tiempo en el ámbito Educativo, se ha dado una serie de cambios en pro de una mejor calidad de vida y educativa para todas las personas sin importar su condición, teniendo así mayores oportunidades para desarrollarse. Como parte de este sistema es importante que el Licenciado en Intervención Educativa cuente con las bases necesarias para promover la atención a la Diversidad, considerando las habilidades básicas para la vida, sus Estilos y ritmos de Aprendizaje, su forma de comunicación y las leyes que protegen a estos grupos vulnerables.

En el capítulo III contiene la metodología empleada para el diseño y la construcción de este proyecto de desarrollo Educativo desde cómo se eligió la institución, como se ingresa a ella, la detección de las necesidades apoyado de los instrumentos como fueron la observación, observación participante, diario de campo entrevistas, encuestas y rubricas. Dentro de este capítulo también se encuentra el apartado de la propuesta de intervención del proyecto de desarrollo educativo, en el que se estructura una serie de actividades, que se llevaron a cabo con la finalidad de favorecer aprendizajes en el caso de estudio. La investigación realizada hace uso de todas las competencias que se desarrollaron a través de los cuatro años de la licenciatura. Uno de nuestros deberes es innovar y realizar intervenciones en función de la mejora de los sujetos involucrados, la principal función de este proyecto fue fortalecer los aprendizajes adquiridos en el alumno para romper paradigmas dentro de sus entornos inmediatos, y así promover una mejor calidad de vida.

Capitulo IV contiene la evaluación del proyecto general, el impacto, beneficios y limitaciones que se tuvieron así como los resultados obtenidos y las conclusiones generales que me deja el poder elaborar intervenciones en el ámbito educativo, sin olvidar la adquisición de conocimientos para desarrollarme en el ámbito profesional.

Capítulo V se presentan las conclusiones obtenidas a partir de la puesta en marcha del proyecto.

Si bien es cierto dentro del estado de Hidalgo la Licenciatura en Intervención Educativa tiene poco más de una década de tener egresados trabajando en el ámbito educativo, la cual en un principio no era conocida, poco a poco con el desarrollo de este tipo de proyectos que impactan la vida de las personas ha tenido más relevancia en el desempeño y función que tienen estos profesionistas dentro de la sociedad.

Por tanto es vital la permanencia de estos profesionales de la educación, ya que su trabajo tiene un impacto preponderante en las instituciones educativas, debido a su intervencion en busca “EDUCAR PARA TRANSFORMAR”.

## CAPÍTULO I.

### I. DIAGNÓSTICO

Todo estudio o investigación se encuentra inmerso dentro de un contexto determinado que influye en las conductas y posturas de los sujetos dando como resultado un ambiente caracterizado por factores ajenos al lugar, a su vez se hace latente, las condiciones económicas, sociales y culturales.

Para la realización del proyecto se lleva a cabo la elaboración del diagnóstico, con el fin de detectar necesidades y oportunidades de mejora.

*El diagnóstico es un proceso de elaboración de información que implica conocer los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia de cara al establecimiento de posibilidades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto dos medios disponibles como las fuerzas de actores sociales involucrados en las mismas<sup>2</sup>.*

A.- Reconocimiento de la institución receptora

1. Ubicación de la institución educativa.

La institución donde se realiza el trabajo de investigación es la Escuela Primaria 16 de Enero, ubicada en la Colonia 16 de Enero, calle Artesanos No. 1. A un costado del centro de Tula<sup>3</sup>.

El proyecto de esta escuela nace a partir de la demanda de educación para la colonia en la década de 1970, debido a que las escuelas del centro de la ciudad eran insuficientes para cubrir la demanda educativa.

Dentro de la colonia que alberga la institución se cuenta con pavimentación, agua, luz, drenaje, servicio telefónico, un Jardín de Niños, la Primaria, tiendas y papelería

---

<sup>2</sup> Ezequiel Ander Egg. (1995) Técnicas de Investigación Social. Edt Lumen buenos Aires Argentina

<sup>3</sup>Ver ANEXO 1 Fotografías de la infraestructura y ubicación y de la escuela.

El contexto social se ve influido en gran medida por violencia, alcoholismo agresión verbal y física dentro de los hogares, las familias se encuentran en dinámicas donde los padres son divorciados, por lo tanto los hijos se desarrollan bajo la desintegración, todos estos factores se manifiestan en las aulas, con indisciplina.<sup>4</sup>

La infraestructura con la que cuenta la escuela, se compone de seis salones, tres de ellos con enciclomedia, sala de cómputo, biblioteca, dirección, áreas verdes, cooperativa, patio de juegos, así como también una oficina donde la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) desempeña sus actividades.

Cada espacio áulico tiene las mismas características, sin embargo es tarea de cada docente crear un ambiente propicio para desarrollar los aprendizajes, dentro de los salones se ven enriquecidos por material didáctico que las maestras elaboran o bien con apoyo de los padres de familia se adquiere, con la finalidad de hacer significativos los conocimientos<sup>5</sup>.

La dinámica que se desarrolla entre docentes es bajo un ambiente de trabajo y compañerismo, existiendo un ambiente de respeto.

La dirección de la institución está en manos el Profesor Francisco Acosta Estrada, quien se encarga de llevar a cabo un plan de trabajo donde la prioridad son los alumnos.

La USAER 27 desempeña una labor dentro de la escuela de suma importancia ya que plantea como objetivo: Ofrecer apoyos técnico-metodológicos a las escuelas de Educación Básica, que atienden alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, favoreciendo su integración a través de la orientación a docentes y padres de familia, promoviendo con equidad y pertinencia la calidad de la educación.

---

<sup>4</sup> Ver anexo 2. Diario de campo, en el que se puede apreciar el registro de las observaciones realizadas durante la investigación en el contexto

<sup>5</sup> Ver anexo 2 Fotografías que muestran las instalaciones e infraestructura del plantel educativo donde se realizó el proyecto de desarrollo educativo.

## 2. Diagnóstico psicopedagógico

La investigación de la cual surge este proyecto es de carácter psicopedagógico, donde se ven involucradas la relación maestro-alumno, maestro-maestro, alumno-alumno, teniendo en cuenta la planeación, los estilos y ritmos de aprendizaje, la influencia de la familia, el contexto, la institución todos estos factores influyen directa o indirectamente en el sujeto de estudio.

El diagnóstico es un proceso de análisis de la situación del alumno con todos los factores anteriores, con el fin de proporcionar tanto a docentes alumnos y padres de familia orientaciones e instrumentos que sirvan para mejorar o bien solucionar los resultados que arroje dicho análisis.

De igual manera se busca crear un ambiente propicio donde se desarrollen las habilidades necesarias para que el menor interactúe de manera normal en el medio que se desarrolle.

A partir de la obtención del diagnóstico se busca comprender la problemática existente dentro del contexto educativo sin olvidar todos los factores externos que influyen para que se presente determinada situación, estos han de ser la dinámica familiar, el contexto social, y la situación emocional respecto a la Discapacidad Auditiva.

## 3. Conociendo a Miguel<sup>6</sup>

Miguel es un niño de 11 años con hipoacusia bilateral profunda<sup>7</sup>, integrado en una escuela regular cursando el sexto año de primaria. Presenta dificultad para llevar acabo la lectura de textos, realiza el copiado grafía por grafía, se apoya del diccionario de Lenguaje de Señas Mexicano.

---

<sup>6</sup> Se omite el nombre completo del menor para salvaguardar su integridad ante cualquier extravío del presente documento.

<sup>7</sup> Ver anexo 3 Evaluación psicopedagógica, donde se da a conocer la situación del caso en sus diferentes contexto (No se cuenta con el diagnostico medico ya que la directora de CAM No. 7 dio oportunidad de fotocopiarlo por situaciones protocolarias de la escuela.)

Se encuentra en los inicios de la pubertad manifestando cambios emocionales propios de la edad, que muchas veces afectan su actitud ante el trabajo y existe apatía ante los aprendizajes nuevos y puesta en práctica de conocimientos, haciéndose evidente el olvido de lo aprendido ya que no lo pone en práctica, ocasionando un problema que más adelante podría traerle dificultades ya que en el siguiente nivel educativo se requiere mayor atención y actitud ante el trabajo.

Para realizar el diagnóstico se utilizan técnicas e instrumentos de investigación como es la observación participativa, entrevista, diario de campo, revisión de materiales de la USAER, así como pláticas informales tanto con padres de familia como con los maestros y personas que rodean a Miguel dentro de la institución<sup>8</sup>.

### 3.1 Datos generales del menor

El nombre del menor es Miguel, su domicilio está ubicado en la Comunidad de Santa María Macuá Hidalgo.

Fecha de Nacimiento: 14 de Julio de 1999.

Diagnóstico Médico es: Hipoacusia Bilateral Profunda

Apariencia física	
Mide	1.35cm.
Peso aproximado	35 kg
Color de piel	Moreno
Postura y locomoción	Camina con torpeza, su espalda esta siempre muy derecha mirando hacia el frente
Aseo personal	Cumple con su uniforme, y está limpio Se baña diario Se Peina Su calzado es limpio

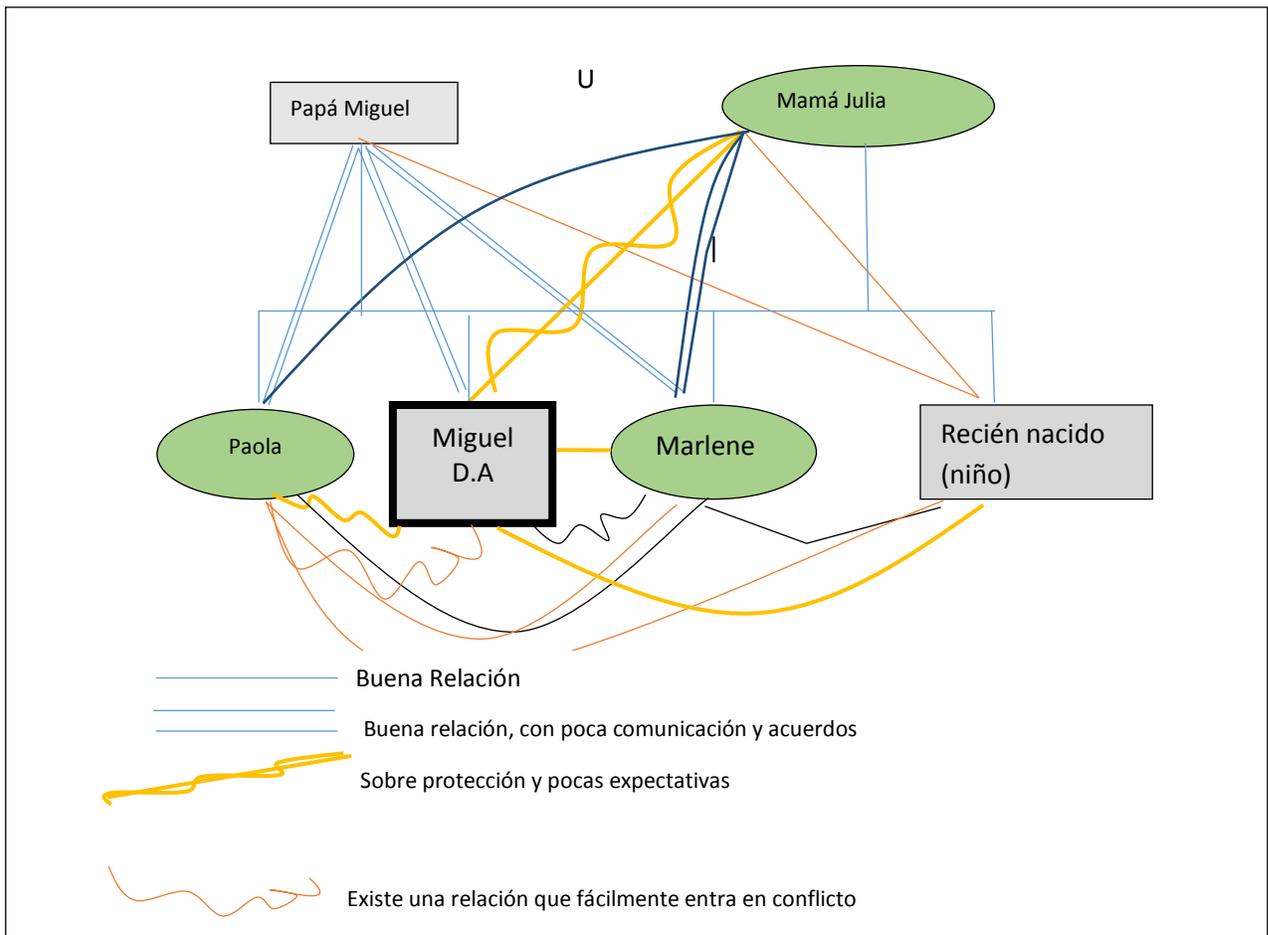
<sup>8</sup> Peter Woods. (1986). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona. P. 49-134.

### 3. 2 Contexto familiar

- Integrantes de su familia

Integrante	Ocupación
Papá: Miguel (42años)	Marmolero
Mamá: Julia (36)	Ama de casa
Hermana Mayor: Paola (13años)	Estudia la secundaria ( Tula)
Hermano de en medio: Miguel (11años)	Estudia la primaria(Tula)
Hermana Menor: Marlene  (6años)	Estudia Primaria. (Macua)
Recién nacido	

- Familiograma



*“La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres<sup>9</sup>”.*

La familia de Miguel es nuclear, sus papás viven en unión libre, la componen tres menores, papá y mamá. Aunque su papá es proveedor el señor se encuentra al pendiente de todos sus hijos con una buena relación.

La mamá durante el periodo de realización del proyecto tenía ocho meses de embarazo del cuarto hijo, debido a su situación, ella no podía asistir regularmente a la escuela, sin embargo anteriormente su participación era muy poca, en comparación de los primeros años cuando desconocían la situación de su hijo, se puso mucho empeño por insertarlo en una institución para brindar una educación escolarizada.

No obstante al paso del tiempo, se ha ido descuidando el trabajo con Miguel, debido a diversos factores, como es la llegada de un hermano, la lejanía del domicilio de la familia hacia la escuela, falta de sensibilización y un proyecto de vida para Miguel, los recursos económicos, la entrada a la pubertad y las diferentes etapas que el menor atravesará para llegar a ser un adulto, todos estos indicadores ponen en peligro los aprendizajes del menor, ya que son situaciones donde los papás son el apoyo principal, sin ellos Miguel tendrá muchas barreras que le permitan llegar más lejos<sup>10</sup>.

Dentro de su familia se apoya demasiado a sus hermanas, la mamá dedica tiempo para hacer la tarea, de igual forma con su hijo, a pesar de ello, no se usa el Lenguaje de Señas Mexicano (LSM) de manera adecuada, propiciando que a falta de práctica se olviden, ocasionando en la escuela un problema, si el menor no utiliza su lenguaje natural se limita la comunicación con las personas que saben LSM.

---

<sup>9</sup> Nieto, H. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Dificultades de aprendizaje y su porqué. México. Ediciones Científicas la Prensa Médica Pág. 9

<sup>10</sup> Ver anexo 4 Entrevista realizada al padre de familia, para conocer el contexto socio familiar del alumno.

Al no dar seguimiento a los aprendizajes fuera de la escuela, el menor los olvida dejando de lado las bases que darían pie a un mejor desempeño en actividades académicas, esta situación se presenta a menudo después de regresar de vacaciones, el olvida lo que se trabajó, porque no hubo un reforzamiento desde casa.

Debido a que no existe un proyecto de vida, la USAER y el LIE, así como la profesora de ese ciclo escolar, propusieron a los padres de familia, inscribirlo en un curso que imparte ICATHI, para adquirir un oficio y poder mantenerse en el futuro, a los papás les parece la propuesta, sin embargo el menor no cuenta con la edad para acceder al servicio, por lo tanto tiene que terminar la educación básica, ya que es un requisito para acceder a dicha institución, así como también que el menor sepa leer y escribir, por lo tanto es una prioridad en el desarrollo académico, que estas competencias son una herramienta para adquirir un oficio que en el futuro le podrá dar sustento a él y así no depender de sus padres económicamente.

Si no existiera este proyecto con el menor, los padres ya no lo enviarían a la escuela, dejándolo en casa apoyando en labores dentro del hogar, disminuyendo la posibilidad que el niño se desarrolle tanto intelectualmente como socialmente, ya en todo momento él dependería de las personas que están a su alrededor.

### 3.3 La familia ante el descubrimiento de la discapacidad auditiva de Miguel.

Los primeros indicios de algún problema en cuanto al desarrollo del menor fue el retraso en sostener su cabeza siendo una alarma para la mamá

La primera institución que atendió al menor fue el DIF de Tula, canalizándolo a la ciudad de México. Fue en este lugar donde se realiza la audiometría que arroja el diagnóstico de Discapacidad auditiva bilateral profunda, lo que significa que el niño no podría escuchar con sus dos oídos.

Posteriormente en Tula se trabajó la estimulación temprana para que el niño realizara su desarrollo en cuanto a sostener su cabeza, gatear caminar, una vez consolidados estos procesos se canalizó a Centro de Atención Múltiple (CAM No.7), donde el adquirió el Lenguaje de Señas Mexicano (LSM), tanto la mamá como el niño desarrolló el lenguaje para poderse comunicar con su hijo. (Descrito anteriormente en la evaluación psicopedagógica)

En la comunidad de Macuá no se cuenta con instituciones especializadas por lo tanto se tenían que trasladar a las terapias hasta Tula, por parte de Centro de Atención Múltiple (CAM). Por parte de CAM se sugiere a la mamá el ingreso de su hijo a una escuela regular, ella realiza una investigación para conocer cuál era la escuela más cercana a su domicilio y que brindara un desarrollo y habilidades en comunicación, socialización y en la adquisición de conocimientos; La Escuela Primaria 16 de Enero fue la que contaba con estas características.

Desde el tercer año de primaria Miguel se encuentra inserto en la escuela con avances significativos, sin embargo aún falta muchos conocimientos por desarrollar para que él pueda desenvolverse de manera autónoma en la sociedad.

Tomando en cuanto la sordera del niño y el embarazo de la mamá, y con probabilidad de tener otro hijo varón sordo la familia se encuentra nuevamente ante una situación de duelo, ya que sus dos hijos varones podrían presentar la misma discapacidad.

Por tanto ellos han dejado de lado, el trabajo con Miguel, siendo la escuela el espacio donde en este momento se brinda el apoyo para continuar desarrollando habilidades para lograr su autonomía.

#### 4. La Escuela y Miguel

Miguel se integra a la escuela en el tercer año de primaria, atendido por USAER, realizando una labor de sensibilización ante la discapacidad, así como también trabajo para que sus compañeros adquieran el Lengua de Señas Mexicano, cabe mencionar que no todos despiertan el interés por aprender, solo algunos que se convierten en sus monitores, los docentes con los que ha cursado desde tercero a sexto año de primaria, han adquirido algunas señas para la comunicarse con el niño, aunque con el tiempo se adapta y desarrolla habilidades que se muestran en la siguiente tabla:

<b>Habilidades desarrolladas durante los años escolares</b>			
<b>Primer ciclo 1-2 año de primaria</b>	<b>Segundo ciclo 3-4 año de primaria</b>	<b>Tercer ciclo 5-6 año de primaria</b>	<b>Para la vida</b>
Recorta, Pega	Le gusta realizar actividades donde se encuentra en contacto con el material	El presenta una actitud positiva ante nuevos aprendizajes.	Lo que aprende en su contexto inmediato son herramientas que le ayuden a desenvolverse por sí solo en la vida.
<b>Primer ciclo 1-2 año de primaria</b>	<b>Segundo ciclo 3-4 año de primaria</b>	<b>Tercer ciclo 5-6 año de primaria</b>	<b>Para la vida</b>
Copia  Realiza el dictado grafía por grafía	Realiza el copiado de apuntes que la profesora pone en el pizarrón, así como cuando trabaja en equipo copia información de los cuadernos de sus compañeros.  Cuando realiza reproducciones, se ayuda de su monitor que le dice las	Valora lo que tiene, su familia, sus amigos, y las personas que lo ayudan y no lo discriminan  Decide entre lo que está bien y está mal.  Toma el transporte desde casa solo	Atención  Memoria

	palabras que escribirá por medio del dictado grafía por grafía.		
<b>Primer ciclo 1-2 año de primaria</b>	<b>Segundo ciclo 3-4 año de primaria</b>	<b>Tercer ciclo 5-6 año de primaria</b>	<b>Para la vida</b>
Interpretar textos pequeños por medio de imágenes.	Puede interpretar textos pequeños cuando estos se apoyan por imágenes que el ya conoce de su contexto inmediato, por ejemplo: la zona rural, zona urbana.  O bien imágenes de animales, utensilios, muebles, imágenes que conoce y sabe que significan.	Interpretar textos que aparecen en sus libros de texto por medio de imágenes.	Atención  Memoria Comunicación  Asimilación
<b>Primer ciclo 1-2 año de primaria</b>	<b>Segundo ciclo 3-4 año de primaria</b>	<b>Tercer ciclo 5-6 año de primaria</b>	<b>Para la vida</b>
Tienen habilidad en el dibujo.	Puede reproducir dibujos al verlos con gran calidad		Atención

<b>Primer ciclo 1-2 año de primaria</b>	<b>Segundo ciclo 3-4 año de primaria</b>	<b>Tercer ciclo 5-6 año de primaria</b>	<b>Para la vida</b>
Utiliza material concreto, como es frijol, tapas de refresco, fichas para realizar pequeñas sumas.		<p>Conoce los números hasta el 100, realiza operaciones como es la suma y resta de dos dígitos.</p> <p>Con ayuda del Lenguaje de Señas Mexicano (LSM), cuenta hasta el 100, y suma y resta solo con dos dígitos, pone en práctica estas habilidades en la tienda o bien cuando paga su pasaje y cobra los desayunos del DIF.</p>	Memoria
Juega al fútbol, baila.	En la hora del recreo juega con sus compañeros, así como le gusta bailar y pone bailes para exponerlos durante actividades como el día del niño, de la mamá.		Emociones
	Durante el curso anterior se fomentó que el menor pudiera trasladarse desde su comunidad, hasta la escuela de manera autónoma.	Desarrollar un sentido común para enfrentarse a situaciones cotidianas de la vida, donde él se tiene que valer por sí mismo	<p>Atención</p> <p>Autonomía</p> <p>Manejo del dinero</p>

En el actual salón donde se encuentra el menor existe mucha disposición tanto de la profesora como de sus compañeros para apoyar el desarrollo académico, comunicativo y social.

La profesora a cargo del grupo a partir de la necesidad de comunicación con el niño, se inscribe en el curso básico de Lenguaje de Señas Mexicano, que se impartió en la Universidad Pedagógica Nacional Sede Tula<sup>11</sup>, para adquirir un canal de comunicación para que ella pueda interactuar con la finalidad de transmitir los aprendizajes, con anterioridad tres de los docentes que laboran en la institución han trabajado con Miguel, sin embargo la profesora Celia en este momento es la única que se ha preparado para conocer la discapacidad de Miguel y buscar estrategias de trabajo, aplicando las sugerencias de la USAER, y el LIE, mostrando una apertura a las recomendaciones, llevándolas a cabo tratando que sean funcionales para todo el grupo en general.

Los compañeros de Miguel tienen una buena disposición para apoyar las actividades, debido a que ellos tienen curiosidad de conocer la manera en la cual se comunican las personas sordas, situación que es aprovechada para que aprendan algunas señas básicas, como:

- Hola
- Adiós
- Por favor
- Gracias
- Buenos días
- Libreta
- Lápiz
- Colores
- Amigo (a)
- Comida
- ¿Puedo ir al baño?
- ¿Quieres jugar? Etc.

---

<sup>11</sup> Curso Básico de Lenguaje de Señas Mexicano. Minerva Nava Escamilla. Iris Josefina Ángeles Callejas. Sonia Uribe García. Junio 2012.

Con base a lo antes mencionado, la inclusión<sup>12</sup> apoya el proceso de aprendizaje, donde se trabaja en equipo, con la finalidad de ayudar en este caso a un integrante del grupo, buscando eliminar barreras para el aprendizaje, como es el aislamiento, o falta de atención, por no tener un canal de comunicación.

Todo este trabajo y movilización de saberes, demuestra la apertura y concientización de docentes del área de USAER, como de la plantilla de profesores y alumnos para que Miguel enfrente en lo menos posible obstáculos dentro de la escuela, aunque también es importante que en casa se eliminen las limitaciones en su desarrollo tanto personal como educativo.

## 5. Desarrollo Grupal

Durante este ciclo escolar el menor no pasa a la secundaria permaneciendo nuevamente en sexto año, para consolidar algunos aprendizajes, como son:

- El manejo del dinero
- Viajar de casa a la escuela y viceversa de manera autónoma
- Operaciones básicas suma, resta y si es posible multiplicación.
- Aprendizaje e Identificación de vocabulario en señas y escrito.
- Mayor autonomía personal en la comunicación entre sus compañeros.
- 

En su nuevo grupo se encuentra a cargo de la profesora Celia, los nuevos compañeros tienen gran disposición para aprender LSM, y ser un grupo incluyente ante la discapacidad auditiva de Miguel.

Para mejorar su desarrollo dentro del salón existen modificaciones, debido que el niño también presenta problemas en la visión cuando existe poca iluminación en los espacios. Así como el acercamiento excesivo a su libreta en el momento de realizar tareas. Esta problemática se plantea con la mamá en un platica informal, donde ella

---

<sup>12</sup>Ardono. Jaques. "La intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?13-42. En la intervención institucional Folios Ediciones 1981. Antología de la UPN. Intervención Educativa de la LIE. Educación Inclusiva. P 90.

argumenta que carecen de recursos económicos, por tanto el LIE, gestiona una consulta médica (Ver anexo 2<sup>13</sup> y 6), donde se logra la obtención del examen de la vista y lentes para mejorar su visión (ver anexo 7).

El aula es iluminada, esto mejora su visibilidad y aumenta la posibilidad de aprendizaje, la profesora utiliza plumón negro, y sentarlo al frente.

*Las adecuaciones al currículo, son aquellas acomodaciones, ajustes y reformulaciones en el programa educativo regular, que se realizan considerando las características especiales y las posibilidades de éxito y acceso de los alumnos<sup>14</sup>.*

Para realizar estas adecuaciones fue necesario acudir con un especialista que orientara en las adecuaciones en función de mejorar el aprendizaje dentro del salón.

Dentro del salón también se cuenta con láminas de números, alfabeto y señas básicas, estas deben ser en LSM, imagen y escritura, tienen que estar a la vista de todos ya que ayudan al docente y alumnos a comunicarse con Miguel.

La dinámica dentro del salón se caracteriza por el trabajo en equipos, y Miguel se apoya de monitores que lo ayudan, sin embargo muchas veces él termina por copiar los trabajos de sus compañeros, en la realización de actividad manual y expresión corporal Miguel participa y colabora terminando su trabajo con dedicación.

El grupo al cual pertenecía el año anterior pareciera no tener ningún problema, sin embargo él ya estaba acostumbrado a sus antiguos compañeros a razón de que llevaba 3 años con ellos y el área de USAER habían trabajado la parte de las señas con sus compañeros por tanto existía un canal de comunicación, y su anterior profesora logró adquirir señas básicas para dirigirse con el alumno, y sus monitores eran de gran apoyo, formaba parte de un conjunto que lo entendían y sabían bien de su necesidad y sus habilidades y capacidades, el estado de confort de Miguel era

---

<sup>13</sup> Ver anexo 2 Diario de Campo 2 de septiembre 2011. Se detecta problemas de visión ante poca iluminación del aula, y espacios cerrados.

<sup>14</sup> Flora, R. Patricia (2004). Un niño especial en mi aula. México, Trillas. Pág. 125.

claro, y ya no eran visibles sus aprendizajes ya que solo copiaba, por tanto, como ya antes se mencionó en el nuevo grupo se enfrentó a un nuevo ajuste, situación que tiene que pasar en muchos contextos y situaciones de su vida.

*Según Vigosty, a un proceso determinado por el medio social donde se desarrolló el niño, ya que su Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) fue apoyado por sus compañeros y adultos (en este caso sus maestros) más capaces que lo estimularon para desarrollar aprendizaje.*

Es importante lo que menciona la zona de desarrollo potencial ya que sus compañeros y profesores lo ayudaron a integrarse, y propiciar un ambiente de trabajo y compañerismo, sin embargo, es tan solo una etapa en su desarrollo académico, aún falta aprender elementos que lo preparen para la vida, ya que no siempre estará inserto en espacios como el que le propicio la primaria.

Las actividades que realiza con su grupo actual son jugar con sus compañeros durante el recreo, aunque muchas veces prefiere estar con niños menores que él, de salones de cuarto y quinto, juega a la pelota, y a tazos, participa en cuanto a las conversaciones, tratando de hacer entender lo que siente y piensa y expresando sus emociones. Cuando él se siente abrumado y ya no quiere conversar o ya no entiende de lo que se trata busca un lugar más tranquilo sin la compañía de niños. Al no interesarle a Miguel el trabajo en el salón se busca el apoyo de USAER, por medio de la Psicóloga para que ella intervenga y aliente al niño a seguir trabajando y aprendiendo, sin embargo en los últimos meses el niño ha presentado apatía y pocas ganas de aprender, se cree que se debe a la llegada de su nuevo hermanito o bien por la entrada a la pubertad experimentando emociones nuevas<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Ver anexo 5 Entrevista para conocer que es la USAER

## 6. Proceso de enseñanza aprendizaje con Miguel.

Durante los cuatro años que ha permanecido Miguel dentro de la primaria ha adquirido competencias como es atención, trabajo en equipo, uso del LSM, recortar, pegar, comparación, como ya antes se mencionó en el cuadro de Habilidades desarrolladas dentro de los años escolares, entre otras más, sin embargo aún falta consolidar la lecto-escritura.

La adquisición de la lectura y escritura en niños sordos se complica si no se trabajó desde los primeros años de vida dentro de la escuela, y desafortunadamente en el caso de Miguel se dificulta ya que sus padres son personas oyentes y la posibilidad de enseñar o comunicarse con un niño sordo se complica ya que en el contexto familiar no es natural ser sordo si no oyente, por tanto dentro de casa no existe las condiciones que brinden a Miguel la oportunidad de comunicarse con su familia, a razón de esto la familia busca apoyo y mamá y papá adquieren el Lenguaje de Señas Mexicano, sin embargo al paso del tiempo las señas no se usan de manera correcta y se han ido modificando por señas convencionales como mímica.

*En el caso de los sordos, la lengua escrita es la que posibilita el ingreso a gran parte de la información del medio. Dado que la lengua de señas es ágrafa y que la lengua española en su modalidad oral es inaccesible para esta población en una dimensión que le permita participar de su uso activamente, la lengua escrita se convierte en un puente que le permitirá atravesar en una ida y vuelta fronteras culturales, lingüísticas y sociales<sup>16</sup>.*

Para los sordos la lectura y escritura no son sistemas paralelos a la lengua que dominan, ya que son totalmente diferentes, su canal de información es visual, y por tanto al carecer de audición las letras no cobran ningún sentido y son difíciles de entender sin el apoyo.

---

<sup>16</sup> M. Macchi y S. Veinberg. 2005 Estrategias de Alfabetización para Sordos. Buenos Aires, Argentina. p. 81

*“El alumno oyente aprende a leer y a escribir cuando descubre la relación entre las grafías escritas y su correspondencia con la lengua que habla y conoce. Una vez establecida esta relación, otro aspecto importante es la cantidad de vocabulario que el niño oyente, sólo con escucharse deletrear, asocia inmediatamente con un concepto”<sup>17</sup>.*

En cambio la lectura y escritura para niños oyentes es un proceso natural ya que el mundo que lo rodea está compuesto de sonidos e imágenes que conjuntándolas se les puede dar sentido, que se manifiesta lograr tan valiosa herramienta para comprender e interpretar.

El caso de Miguel al no tener la capacidad de escuchar, muestra una oportunidad para utilizar otros procesos de comunicación, no obstante existe el método Bilingüe Bicultural para que se logren diversas competencias en un niño sordo, la adquisición de un canal de comunicación en este caso el Lenguaje de Señas Mexicano, abre un mundo de oportunidades para los sordos.

Con Miguel se ha implementado el método fonológico que no ha dado resultado, ya que al no tener el canal auditivo es imposible que escuche los sonidos de las letras y palabras, que favorecen sus habilidades tanto dentro de escuela como fuera de ella.

El caso busca determinar las limitantes que se presentan en el entorno del niño para no consolidar la lectura y escritura, así como acercar al docente a un método que desarrolle la comprensión de la escritura como una oportunidad de comunicación.

## 7. USAER Dentro De Escuela Regular

Dentro de la escuela recibe el apoyo de la USAER,” Que es *Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular*”, instancia técnico operativa de educación especial que ofrece los apoyos teórico-metodológicos y de orientación para la atención de las necesidades

---

<sup>17</sup> SEP.2012 Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la educación básica, desde el modelo educativo Bilingüe Bicultural. México p. 66

*educativas especiales de los alumnos con o sin discapacidad dentro del ámbito de las escuelas de educación básica, además de que contribuye a la transformación de la práctica educativa del personal docente, en respuesta a la diversidad de la población escolar*<sup>18</sup>.

Esta unidad se encarga de brindar apoyo con dificultades de niños con problemas de aprendizaje, de conducta, de comunicación así como Discapacidad Auditiva (DA), Discapacidad Intelectual (DI), lo realiza por medio de una propuesta de atención, tomando en cuenta el currículo de la institución, y el contexto.

<b>ÁREAS QUE OFRECE LA USAER</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Función</b>
Gutiérrez Espinosa Simón	Área de pedagogía. Docente de apoyo
Martínez Morales Lorenzo	Área de comunicación y lenguaje docente de comunicación
Arana Hernández María Elena	Área de psicología. Psicóloga de la USAER no.27
Olvera Díaz Anaí	Área de trabajo social
Lic. Teresa de Jesús Rodríguez LÓPEZ	Directora

Durante el inicio de este nuevo ciclo escolar se actualizo la evaluación diagnostica, en colaboración del maestro de comunicación y la psicóloga, sin embargo se copian datos de evaluaciones anteriores a razón de que no es necesario modificarlos ya que no se dan cambios de gran magnitud.

Se proponen estrategias dentro de propuesta curricular adaptada desde una perspectiva incluyente tomado en cuenta estrategias planteadas por la asesora estatal de comunicación en Hidalgo.

Se trabaja las estrategias con la docente que atiende el grupo donde el menor se encuentra inserto, llevándolas acabo dependiendo las actividades que marca el plan y programa. Las adecuaciones curriculares se realizan, aunque su aplicación no se lleve a cabo del todo.

---

<sup>18</sup> Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la integración Educativa. México SEP, 2002-2006. Encontrado en: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/libromorado.pdf>

Prioridades por área	
Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Crear un plan de intervención que acerque al docente a consolidar el proceso de lecto-escritura.</li> <li>*Adecuar el currículo a las necesidades inmediatas.</li> <li>*Buscar estrategias nuevas para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>*Fomentar una cultura antela discapacidad dentro de la institución.</li> <li>*Crear un taller de LMS en la escuela para que sus compañeros conozcan una manera diferente de comunicarse.</li> <li>*Maneje la información de manera útil</li> </ul>
Psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Promover una actitud cooperativa en los padres</li> <li>*Acercar a Miguel en situaciones donde él tenga que usar la lectura y escritura para valerse por sí mismo.</li> <li>*Buscar que la mamá se sienta en un ambiente cooperativo.</li> <li>*Crear un ambiente de participación para la mejora.</li> </ul>
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Reafirmar el buen uso del LSM.</li> <li>*Que más personas conozcan el LSM, en la escuela, en su comunidad y en los nuevos niveles educativos.</li> </ul>
Para la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Que se desenvuelva en su contexto inmediato.</li> <li>*Que sepa valerse por sí mismo.</li> <li>*Que se desarrolle una actitud positiva ante los diferentes retos que tienen que enfrentar en su vida:</li> <li>*Que sea capaz de poner en práctica los conocimientos adquiridos en su vida diaria.</li> <li>*Lograr la autonomía en su vida.</li> <li>*Promover aprendizajes permanentes para la vida.</li> </ul>

## Familiares

\*Crear un ambiente de confianza.

\*Proponer estrategias de trabajo.

## 8. ¿Cómo apoya USAER los aprendizajes de Miguel?

A partir de un diagnóstico socioeducativo que se actualiza al inicio de cada año escolar se realiza la Propuesta Curricular Adaptada para el docente que atiende el grupo donde se encuentra incluido un alumno con discapacidad o bien necesidades educativas especiales.

Se dan estrategias y sugerencias que le servirán al docente para trabajar teniendo en cuenta los planes y programas.

Dicha propuesta tarda en realizarse y mientras tanto el docente aborda la problemática como él lo cree conveniente, una vez teniendo las estrategias ya no son

funcionales debido a que se encuentran fuera de tiempo, o las omite y sigue sus propias estrategias.

La USAER trata de realizar intervenciones dentro de los salones usando dinámicas grupales con la finalidad de que los compañeros docentes y alumnos se sensibilicen ante la discapacidad, dentro del salón de Miguel se realizan estas actividades, existiendo una respuesta favorable ya que los alumnos les atraen el trabajo acompañado del juego, como estrategia didáctica.

## B. Delimitación del problema

### 1. Problematización

Los sordos tienen un lugar privilegiado de entre las discapacidades, y son los que han tenido mayor apertura a la integración y aceptación dentro de la sociedad, así como en las instituciones educativas

Los sordos se valen en gran medida del lenguaje manual como canal de comunicación, hoy día se considera como la lengua nacional de los sordos, sin embargo para que sucediera esto se pasó por un proceso que duró años. El lenguaje de Señas Mexicano es el canal de comunicación que utiliza Miguel para comunicarse<sup>19</sup>.

Lo adquiere, gracias a un trabajo colaborativo, de seguimiento y constancia por parte de CAM, la familia y posteriormente la escuela primaria 16 de Enero.

Sin embargo es hasta la primaria donde se prepara a los alumnos y profesores para tener un canal de comunicación y acceder al mundo del niño.

La principal necesidad de este niño por tanto es la aceptación de la discapacidad por parte de la familia y de manera particular por la madre, así como el adecuado uso del lenguaje de señas mexicanas y de esta manera reforzar los aprendizajes brindados en la escuela.

---

<sup>19</sup> SEP.2012 Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la educación básica, desde el modelo educativo Bilingüe Bicultural. México. p. 41-41

Cabe mencionar que para lograr en gran medida estos planteamientos se hace necesario que todos los miembros de casa usen correctamente las señas, dejando de lado vicios convencionales en la comunicación; sin olvidar que la escuela también debe cumplir con esta condición.

Para que se complete este ciclo el receptor debe conocer el lenguaje manual y corresponder al mensaje emitido, por lo tanto es de vital importancia desarrollar esta comunicación con la profesora y sus compañeros desde una perspectiva inclusiva donde la escuela también tiene que formar parte de este proceso.

Consolidar este medio de comunicación de manera adecuada dará pie a aprendizajes funcionales para la vida, como es la lecto-escritura.

Encontrar un método adecuado a partir de la discapacidad auditiva que presenta el menor, brindara las herramientas necesarias que la docente necesita para aproximar a Miguel a la lectura.

Este proceso se tiene que valer de la colaboración de la familia, y no dejar que la escuela sola desempeñe esta labor, por lo tanto es necesario lograr su participación.

Es necesaria también la sensibilización con la familia esto apoyará a que el menor logre avanzar en sus competencias,

Así mismo contar con la colaboración de los especialistas de USAER, quienes apoyaran en la realización de este proyecto educativo, con la finalidad de desarrollar una labor multidisciplinaria.

El proyecto es viable durante la tercera etapa de prácticas como el servicio social se llevaron a cabo en la misma institución, teniendo la oportunidad de mantener una continuidad con el caso de estudio, a pesar de que se trabaja con una sola persona, es necesario remarcar que será desde una perspectiva incluyente, donde la maestra y la escuela los planes y programas se adecuaran a las necesidades específicas del menor.

## 2. Planteamiento del problema

El planteamiento del problema parte de elementos necesarios que son viabilidad, justificación y objetivos donde estos son los elementos importantes de la investigación que apoyaron la propuesta de intervención que tuvo como objetivo la mejora, con la finalidad de avanzar desde una perspectiva crítica, e inclusiva. Y con los elementos teóricos para comprender y poder actuar.

*Planteamiento del problema: “significa afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”.*<sup>20</sup>

- Determinar los factores que limitan la adquisición de la lecto-escritura de Miguel con Hipoacusia, inserto en la escuela primaria 16 de Enero en el salón de sexto año, durante el periodo Enero - Junio 2012

Por lo tanto, la importancia de este proyecto gira en función de la articulación de tres factores en el entorno inmediato como es USAER, la escuela y sobre todo la familia ya que trabajando en conjunto y bajo una misma línea de acción se lograra el acercamiento a la lectura y escritura, que le servirán a Miguel para tener mayor inclusión en la sociedad y la posibilidad de la comunicación que se verá reflejado en oportunidades de trabajo y aprendizaje.

### C. Justificación de la intervención.

#### 1. Importancia de Estudio.

La necesidad de la inclusión en este momento dentro de las escuelas brinda una oportunidad de trabajar a partir de las Necesidades Educativas Especiales y/o Barreras para el Aprendizaje y la Participación así como discapacidad donde el Licenciado en Intervención Educativa tiene que abrirse paso a partir de lo puesta en práctica de los conocimientos y competencias adquiridas en los diferentes

---

<sup>20</sup> Hernández S. Roberto, Fernández C. Carlos, Baptista L. Pilar (2003). Metodología de la Investigación. México. Ed. McGraw-Hill. P 42

semestres, que han proporcionado la licenciatura para desarrollar un bagaje en función del tema y caso de estudio.<sup>21</sup>

Estas herramientas adquiridas nos dan la oportunidad de lograr un proyecto de Intervención Educativa, el presente trabajo se basa en un estudio de caso, el cual se fue construyendo a lo largo del periodo de formación como interventor Educativo, no obstante es viable la realización del mismo, ya que durante la tercera etapa de prácticas profesionales y servicio social, se siguió teniendo contacto con la institución donde se encontraba el caso de estudio y cada una de las competencias adquiridas de manera teórica como LIE, se trataron de aplicar en la realidad inmediata, que nos proporcionan estos espacios de intervención.

Los aportes que se pretenden lograr es, brindar sugerencias al docente para que utilice un método adecuado a las habilidades del alumno y que le permitan desarrollar la lectura en Miguel, apoyado del lenguaje de señas con la finalidad de que los compañeros se comuniquen y se relacionen entre sí, el beneficio de los niños oyentes ante esta situación gira entorno a desarrollar capacidades cognitivas.

De igual manera fomentar una cultura incluyente en la escuela, con la participación de docentes, alumnos y padres de familia; abriendo un camino ante la discapacidad de un niño y transformarla en una oportunidad de aprendizaje para todos, y poniendo en especial énfasis en la diversidad, donde la diferencia no sea una barrera sino una oportunidad de aprendizaje y mejora de los espacios educativos.

---

<sup>21</sup> DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL (2015), Guía operativa para el funcionamiento de los servicios de CAM y USAER en el Estado de Hidalgo, , p 16.

## CAPÍTULO II

### II. MARCO TEÓRICO.

México es un país que enfrenta situaciones de cambio en diferentes ambientes, como son la exclusión, marginación, desigualdad, la pobreza, estos preceptos generan rechazo creando ambientes poco favorables para la convivencia, el trabajo y la educación; en este último espacio mencionado se reflejan y resaltan las diferencias, como son económicas, físicas e intelectuales sin dejar de lado la cultura y algunas otras características<sup>22</sup>.

A pesar de estos desacuerdos se ha trabajado ya hace varios años, desde la Declaración Mundial Sobre Educación para Todos y Marco de Acción Para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje celebrado en Jomtien, Tailandia 1990, nos dice dentro de sus Objetivos Artículo 3 Fracción 4

*“Hay que empeñarse activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos: los pobres , los niños de la calle y los niños que trabajan las poblaciones de las zonas remotas y rurales , los nómadas y los trabajadores migrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por la guerra, y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación”<sup>23</sup>.*

Por tanto es importante tratar de erradicar desigualdades, y el mejor lugar dentro de esta sociedad tan dinámica y cambiante, es la escuela, ya es el lugar por excelencia donde los niños proyectan la realidad que viven en casa, la educación que su padres les brindan, modificando aquellas enseñanzas negativas por positivas, que se vean reflejas en conductas incluyentes, y de respeto a las diferencias.

---

<sup>22</sup> Ismael García Cedillo.2000 La integración Educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. SEP. México. p13.

<sup>23</sup> Declaración Mundial Sobre Educación para Todos y Marco de Acción Para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje celebrado en Jomtien, Tailandia 1990

Aunque es importante mencionar que las diferencias no es algo nuevo ya que hablar de seres humanos es tener en cuenta que todos somos diferentes y tenemos necesidades individuales propias de cada persona, y que se presentan en función de su condición social, física, económica y cultural, dando como resultado relaciones entre personas y el medio en el que se desarrollan, por tanto el Marco de Acción de Dakar, Senegal 2000 nos dice:

*“La educación básica para todos implica asegurar el acceso y la permanencia, la calidad de los aprendizajes y la plena participación e integración, de todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente indígenas, con discapacidad, de la calle, trabajadores, personas viviendo con VIH/SIDA, y otros.*

*La no discriminación por motivos culturales, lingüísticos, sociales, de género e individuales, es un derecho humano irrenunciable y que debe ser respetado y fomentado por los sistemas educativos<sup>24</sup>”.*

Es importante remarcar ante lo mencionado en el Marco de acción de Dakar que se parte de las diferencias y busca satisfacer las necesidades eliminando preceptos de rechazo ante la diversidad, desde marcos internacionales preocupados por crear ambientes educativos que beneficien a la sociedad en general.

Por tanto México no puede dejar sin acciones a sus grupos vulnerables en sus diferentes ámbitos, y sobre todo en la educación, y dentro de la constitución política de los estados unidos mexicanos en el artículo 3º marca el derecho a la educación, en la Ley General de Educación, en su Artículo 41, se señala lo siguiente en relación con la educación especial o para personas con NEE:

*“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social<sup>25</sup>”.*

---

<sup>24</sup> Marco de Accion de Dakar Senegal Abril 2000

<sup>25</sup> LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, TEXTO VIGENTE, Última reforma publicada DOF 20-04-2015

*“Tratándose de menores con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo específicos. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación”<sup>26</sup>.*

La integración y la Inclusión Educativa ha tenido un gran impacto en nuestra sociedad y en el ámbito educativo formal, sin embargo, muchas veces el hecho de que un niño esté inserto en una institución, no quiere decir que la aceptación se esté dando al cien por ciento, para esto podemos analizarlo desde el siguiente cuadro comparativo:

Integración	Inclusión
<ul style="list-style-type: none"> <li>-El estudiante asiste a la escuela en calidad de oyente o bien queda inscrito sin el compromiso de todos los docentes de la escuela.</li> <li>-Vive un proceso de invisibilidad ante necesidades específicas de acceso al curriculum.</li> <li>-El docente vive una etapa de angustia e incertidumbre si no fue capacitado</li> <li>-Es tomado en cuenta para algunas actividades dentro y fuera del aula.</li> <li>-Comparte solo algunos espacio comunes, piensa que puede correr riesgos y se genera un halo protector</li> <li>-Es valorado por sus pares y por el profesor (a) que está como responsable de la asignatura o grado</li> <li>-Cursa con adecuaciones curriculares cuando se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El colectivo docente toma provisiones para atender el alumnado con discapacidades o en estado de desventaja (se informa y busca actualización sobre enseñanza diversificada)</li> <li>-Aprende lengua de señas mexicana (LSM) y el sistema de Louis Braille.</li> <li>-Se interesa en saber cómo es la discapacidad intelectual, motora, psicosocial (autismo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastornos alimenticios, trastornos bipolares, etc.)</li> <li>-Hacen adecuaciones al edificio escolar (rampas, baños adaptados, señalización en Braille, ajustes razonables a contenidos o bien planifican con enfoque de enseñanza diversificada).</li> <li>-Se organizan y se transforman sin esperar a que llegue un alumno (a) con discapacidad para</li> </ul>

<sup>26</sup> LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, TEXTO VIGENTE, Última reforma publicada DOF 20-04-2015

requieren acciones concretas de enseñanza o de transformación al edificio escolar o a medidas administrativas	generar cambios, ellos ya están preparados -Toman en cuenta las diferencias y las necesidades concretas del alumno aunque estos no estén presentes. Piensan en ellos y los incluyen. Planifican con enfoque de aula diversificada (enseñanza diferenciada por que toman en cuenta el multinivel de desarrollo cognitivo que existe en cualquier grupo-clase). <sup>27</sup>
---	--

Podemos ver con esto, que existe diferencias notorias entre cada termino, a pesar de ello, la integración educativa fue un preámbulo que dio cabida a la revolución de la educación, y que sirve como marco de referencia para mejorar la calidad de los servicios educativos, donde el alumno no solo se integra y está dentro del salón de clases, sino que es incluido en las actividades, espacios y adaptaciones en función de las diferencias y necesidades que cada alumno presenta.

#### A. La discapacidad<sup>28</sup> y el momento actual.

Considero que el proceso de cambio que ha sufrido la sociedad en torno a la aceptación y respeto a las diferencias ha transcurrido a partir de los años, donde se tiene como referente los cambios en los países de primer mundo ante la discapacidad, tema de mucho interés para el presente escrito.

Son muchos los avances en torno a la discapacidad, integración educativa, leyes que se encargan de defender los derechos humanos, acceso al trabajo, vivienda y salud, sin embargo, siguen siendo grupos vulnerables, marginados y víctimas de discriminación. Es muy claro que es necesario trabajar mucho más para vivir en igualdad de condiciones. A nivel mundial existen 1000 millones de personas con

<sup>27</sup> Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa. Mi manual de Educación Inclusiva: Procedimientos para desarrollo de conceptos escolares incluyentes. México. Ed. Trillas p.13

<sup>28</sup> Discapacidad: Es una disminución del potencial que es mermado por un factor de riesgo que puede ser biológico, social, donde se presenta de manera parcial total o bien temporal.

una discapacidad según la Organización Mundial de la Salud<sup>29</sup>, esta cifra es demasiado alta e insuficientes las instituciones que brindan apoyo, en países poco desarrollados las expectativas de una vida mejor son bajas, ya que, por los escasos recursos con los que se cuenta.

En México existen **1 millón 795 mil**, lo que representa **1.8% de la población total**, con algún tipo de discapacidad<sup>30</sup>, esta se puede presentar en cualquier momento de la vida, provocado por varios factores, hereditarios, adquiridas o por la edad, debe tomarse con gran atención los problemas de discapacidad, ya que nadie se encuentra exento.

México desde tiempos anteriores a fijado la mirada en la discapacidad aunque con pocos avances, en comparación de países de primer mundo.

*La integración educativa; En México se define como la participación de las personas con necesidades de educación especial en todas las actividades de la comunidad educativa, con miras a lograr su desarrollo y normalización en su habitud natural. Estas condiciones se fundamentan en los principios humanísticos de respeto a las diferencias individuales y a lo establecido en el artículo tercero de la constitución mexicana<sup>31</sup>*

El momento actual de la discapacidad gira en torno a la inclusión, sin embargo aún se trabaja bajo el enfoque de integración, donde se establece un marco de referencia a partir del respeto a las diferencias, los derechos humanos y una educación para todos, son estas las bases que sirven de margen que posteriormente evolucionan a la inclusión<sup>32</sup>.

## 1.- La educación entorno a la discapacidad

---

<sup>29</sup>OMS. 2011. Encontrado en Artículo:. Informe sobre la discapacidad [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/es/index.html](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/index.html) 25-04-2015

<sup>30</sup>INEGI Encontrado en Artículo: Discapacidad en México. <http://cuentame.inegi.org.mx/impresion/poblacion/discapacidad.asp> 25-04-2015

<sup>31</sup>Flora, R. Patricia (2004). Un niño especial en mi aula. México, Trillas. Pág. 19.

<sup>32</sup> Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa. Mi Manual de Educación Inclusiva. Procedimientos para desarrollo de conceptos escolares Incluyentes. México Ed. Trillas

Anteriormente el ver personas con discapacidad de manera cotidiana en la familia y en la sociedad, era temas muy guardados ya que no existía la apertura y conocimiento, se creía que era contagioso, o eran personas poseídas por demonios, imperfectas por lo tanto permanecían escondidos para evitar las miradas y los comentarios, todo esto desencadenaba un mal trato hacia ellos, siendo grupos vulnerables.

Con el paso de los siglos y años, se cambia la manera de pensar, surgiendo el Modelo Asistencial primeros hospitales, e instituciones, posteriormente se crean las escuelas de Educación Especial, valiéndose aún del viejo modelo en combinación con la asistencia, presentando la marcada segregación, la tercera etapa es el enfoque educativo.

*En 1864 bajo la presidencia de Juárez, se funda la escuela de ciegos y posteriormente la escuela de sordos, con esto se marca una pauta en la educación especial, aunque ya eran escuelas no instituciones de custodia o beneficencia, la orientación era segregadora<sup>33</sup>....*

Por lo tanto nuestro país tiene una trayectoria ante la atención de la discapacidad, no con el enfoque más adecuado en sus inicios, sin embargo sirve para evolucionar y cambiar prácticas segregadoras. Existe una disyuntiva entre cual es el mejor lugar educativo para los niños con discapacidad ¿la escuela regular o la escuela de educación especial?, es evidente que la respuesta es la inclusión antecedida de la integración, y la preparación de las instituciones para la llegada de los niños con discapacidad, evitando la segregación y transformación de las practicas carentes de información y ética profesional. Para lograr la atención adecuada de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad es necesario contar con un sistema especializado dentro de las escuelas regulares que atienda la diversidad desde la perspectiva integradora basándose de los planes y programas que desempeña la SEP, contando con un trabajo colaborativo entre los especialistas,

---

<sup>33</sup> Flora, R. Patricia (2004). Un niño especial en mi aula. México, Trillas. Pág. 23

docentes y padres de familia. A las demandas de integración, se crea la USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación regular) que se encarga de atender las NEE, con o sin discapacidad dentro del ambiente escolar regular, con la finalidad de favorecer la integración elevando la calidad educativa.

## 2.- Marco jurídico

La Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, publicada en el diario oficial de la federación el 30 de mayo de 2011 bajo la administración del presidente Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, nos deja en claro que hoy día la enseñanza tiene que trabajar bajo la inclusión, respetando y promoviendo los derechos humanos, en ambiente igualitario en la comunicación, en el trabajo, y sobre todo la educación que imparte los diferentes sectores educativos<sup>34</sup>.

La educación es un derecho de las personas con discapacidad, impidiendo cualquier discriminación dentro de las instituciones, gozando de una educación laica y gratuita, con una forma de evaluación desde las necesidades de cada individuo teniendo en cuenta su discapacidad, así como también eliminando las barreras de infraestructura que impidan el libre acceso de sillas de ruedas. Hablando del área operativa de los centros educativos se tendrá que preparar al docente para atender las diferentes necesidades y discapacidades para brindar un acceso al currículo común, desde las modificaciones que potencien el desarrollo de habilidades con apoyo de materiales didácticos, técnicos e instrumentales. El currículo debe brindar la admisión educativa desde la edad preescolar, primaria y secundaria sin ningún condicionamiento, favoreciendo el desarrollo de competencias para la vida; y respondiendo a las demandas de la sociedad mexicana del siglo XXI<sup>35</sup>

Es así como los docentes tendrán que estar en preparación constante para lograr la aplicación del currículo de acuerdo con los programas educativos y tecnologías, ayudados de los padres de familia, para propiciar un ambiente colaborativo.

---

<sup>34</sup> SEGOB 2011. DECRETO por el que se crea la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad.

<sup>35</sup> SEP. Plan de Estudios de Educación Básica. México 2011 p.18

Tener en cuenta que los materiales se tendrán que adaptar al sistema Braille, lenguas indígenas, y Lenguaje de Señas Mexicano, este último formando parte de un lenguaje más dentro de nuestro país con validez oficial<sup>36</sup>. Incluir la enseñanza del Sistema de Escritura Braille y la Lengua de Señas Mexicana en la educación pública y privada, se tendrá que utilizar el lenguaje de señas Mexicana como una alternativa que propicie el español tanto escrito como en forma de lectura, para que facilite al sordo el acceso a la comunicación.

En conclusión se remarca la inclusión como la preparación de todos para atender la discapacidad y las Necesidades Educativas Especiales.

Por medio del conocimiento de estos documentos como lo es la Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad, podemos entender así como ubicarnos en función de una visión de la Discapacidad Auditiva, lo que se necesita impulsar, los apoyos que existen y sobre todo tener un sustento jurídico que avale, el proyecto de intervención educativa.

## B. Integración educativa

La integración educativa en uno de los propósitos principales de la reforma de la educación básica fue mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Es decir, se busca asegurar que todos los niños y niñas con independencia de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenezca, tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos<sup>37</sup>.

Para alcanzar estas finalidades, y como parte de un proceso global de reforma se pusieron en marcha diversas acciones: reorganización del sistema educativo,

---

<sup>36</sup> SEGOB 2011. DECRETO por el que se crea la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad.

<sup>37</sup> SEP. 2011 Plan de Estudios de Educación Básica. México p.35

reformulación de planes y programas de estudio, producción y renovación de materiales educativos, establecimiento de un sistema nacional para la actualización de los profesores en servicio, y programas destinados a atender específicamente a grupos de población en situaciones de marginación o en riesgo de fracaso escolar. Para esto se crearon condiciones para un nuevo programa a nivel nacional para poder atender a los niños y niñas con las condiciones antes mencionadas llamado Integración Educativa. Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. Podemos mencionar algunas: modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares y en las actitudes de todos los implicados (directivos, maestros, padres de familia y, en algunas ocasiones, de los mismos niños), transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evolución en las prácticas de evaluación. El primer paso para realizar estos cambios fue reconocer que la integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades<sup>38</sup>.

## 1. Fundamentos filosóficos de la integración educativa

Los principales fundamentos filosóficos en los que se basa la integración educativa son:

- Respeto a las diferencias

Es indudable que en toda sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman. Las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto; pueden considerarse un problema que se resolvería homogeneizando a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos. “A esta segunda visión

---

<sup>38</sup> SEP. 2011 Plan de Estudios de Educación Básica. México p.35

obedecen las amplias reformas de los últimos años, acordes con una sociedad cada vez más heterogénea, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal”<sup>39</sup>

- Derechos humanos e igualdad de oportunidades

Por el simple hecho de existir y pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones; de su cumplimiento y respeto depende, en buena medida, el bienestar de la sociedad. Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tiene derechos fundamentales, entre ellos el derecho a una educación de calidad. Para ello es necesario, primero, que se le considere como persona, y después como sujeto que necesita atención especial. “Más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela”<sup>40</sup>.

Anteriormente los alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales eran excluidos a una educación diferente.

- Escuela para todos

El artículo primero de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien) señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Así, el concepto escuela para todos va más allá de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela. También se relaciona con la calidad. Para lograr ambos propósitos cobertura y calidad fue necesaria una reforma profunda del sistema educativo; una de las propuestas de la UNESCO en este sentido es que la escuela reconozca y atienda a la diversidad. Una escuela para todos sería aquella que:

---

<sup>39</sup> Toledo, M. 1981. La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Madrid. Aula XXI Santillana. p. 43.

<sup>40</sup> Rioux, M. (1995). La contradicción de la amabilidad. La claridad de la justicia. Ontario, Canadá. Instituto Roeher. p. 68.

- Se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características.
- Se preocupa por el progreso individual de los alumnos con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades.
- Cuenta con los servicios de apoyo necesarios.
- Reduce los procesos burocráticos.
- Favorece una formación o actualización más completa de los maestros.
- Entiende de manera diferente la organización de la enseñanza. “El aprendizaje es un proceso que construye el propio alumno con su experiencia cotidiana, conjuntamente con los demás”<sup>41</sup>.

Estos fundamentos filosóficos forman parte de las bases éticas y morales que permiten pensar en un ideal de hombre, de ciudadano, que ha de formarse en las aulas con una serie de atributos y características, de habilidades y capacidades para integrarse a la sociedad.

### C. Inclusión Educativa

A partir de las reformas educativas se da el reconocimiento del derecho de todas las personas con discapacidad a ser integradas dentro de la escuela regular con la finalidad de desarrollar competencias y aprendizajes teniendo en cuenta las habilidades y capacidades.

El concepto de inclusión implica que la institución escolar está preparada para incluir a todo niño, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano. En esta nueva perspectiva, el niño se integra en un lugar preparado para él, respondiendo a sus necesidades educativas especiales. La escuela se define como un lugar para la diversidad. Por otro lado, las necesidades educativas especiales se entienden como relativas e interactivas. Se definen no sólo cuando el alumno o alumna presenta condiciones físicas, psíquicas o sensoriales que lo ponen en situación de discapacidad ante su ambiente, sino también como consecuencia de

---

<sup>41</sup> UNESCO 1990. Declaración Mundial sobre la Educación para todos y Marco Jurídico de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Celebrado en Jomtien Tailandia

situaciones sociales y culturales desfavorecidas o por carencias del propio sistema escolar. Existe la tendencia actual de sustituir este término por el de “barreras para el aprendizaje y la participación”<sup>42</sup>.

Este concepto no reemplaza a la integración, ni aminora las necesidades y discapacidades de los alumnos busca una atención óptima donde se centra en el alumno, la evolución de la inclusión se da bajo tres dimensiones<sup>43</sup> importantes:

-Crear culturas inclusivas: Esta dimensión está orientada hacia la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, de forma que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario, y de esta forma el aprendizaje de todos encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa.

-Elaborar políticas inclusivas: Esta dimensión pretende asegurar que la inclusión esté en el corazón del proceso de innovación, empapando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. En este contexto se considera que «apoyo» son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se perciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, más que desde la perspectiva del centro o de las estructuras administrativas.

---

<sup>42</sup> Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa. Mi manual de Educación Inclusiva: Procedimientos para desarrollo de conceptos escolares incluyentes. México. Ed. Trillas p.14

<sup>43</sup> Index Castellano.

.-Desarrollar prácticas inclusivas: Esta dimensión pretende que las prácticas de los centros reflejen la cultura y las políticas inclusivas. Intenta asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares motiven la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera del entorno escolar. La docencia y los apoyos se integran para orquestar el aprendizaje de forma que se superen las barreras para el aprendizaje y la participación. El profesorado moviliza recursos del centro educativo y de las comunidades locales para mantener el aprendizaje activo de todos<sup>44</sup>.

Estas dimensiones son la pauta para crear un ambiente escolar donde la inclusión se tiene una cabida mayor, ya que beneficia y cambia las prácticas tradicionalistas.

#### 1. Elementos sobre la perspectiva de la inclusión<sup>45</sup>

- La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.
- La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad.
- La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como con necesidades educativas especiales.
- La inclusión se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado.
- La preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación de un alumno en particular puede servir para revelar las limitaciones más generales del centro a la hora de atender a la diversidad de su alumnado.
- Todos los estudiantes tiene derecho a una educación en su localidad.

---

<sup>44</sup> Ibídem 45

<sup>45</sup> Index Castellano. Pág 20

- La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.
- La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.
- La educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva<sup>46</sup>.

Hablar de este nuevo proyecto educativo es denotar los avances que se tienen en cuanto la concientización e integración de las diferentes discapacidades, donde la educación está desempeñando una función primordial para que este mensaje se llegue con más fuerza no solo a los docentes y alumnos, sino a toda la sociedad.

Este proceso no se llevará a cabo de un momento a otro, se tiene que trabajar en el cambio de paradigmas de mucha gente para lograr trabajar bajo este enfoque inclusivo, por lo tanto el Licenciado en Intervención tiene mucho trabajo por hacer, dentro de varios sectores no solo en lo educativo, sino también a nivel social, laboral, político para lograr cambios de fondo y forma.

### 1. A Discapacidad Auditiva

La OMS<sup>47</sup> considera que cualquier grado de pérdida auditiva produce una deficiencia auditiva o sordera. Esta pérdida auditiva puede definirse de dos modos:

- a) Como pérdida absoluta de la agudeza auditiva en frecuencias variadas (medido con la audiometría)
- b) Por los efectos de la pérdida auditiva en el desarrollo del lenguaje.

Discapacidad auditiva es un término amplio que se utiliza para referirse a todos los tipos de pérdida auditiva. Se refiere a la falta o disminución en la capacidad para oír claramente debido a un problema en algún lugar del aparato auditivo.

---

<sup>46</sup> Ibídem

<sup>47</sup> OMS.1993 Organización Mundial de la Salud

La pérdida de la audición puede fluctuar desde lo más superficial hasta lo más profundo, a la cual comúnmente se le llama sordera<sup>48</sup>.

El término sordera se refiere al impedimento auditivo cuya severidad no permite a la persona percibir los sonidos y el lenguaje hablado, incluso usando audífono. La discapacidad auditiva aparece como invisible, ya que no presenta características físicas evidentes. Se hace notoria fundamentalmente por el uso del audífono y en las personas que han nacido sordas o han adquirido la pérdida auditiva a muy temprana edad, por el tono de voz, el que en muchos casos es diferente al común de la gente. En estos casos podría evidenciarse un escaso desarrollo de lenguaje oral, debido a que la persona nacida sorda no tiene disponible su aparato auditivo, esencial para el desarrollo natural y espontáneo del lenguaje oral. Las personas sordas tienen a su disposición la vía visual, por este motivo su lengua natural es visual gestual como la lengua de señas y no la auditiva verbal, como el lenguaje oral<sup>49</sup>.

En cuanto al uso del lenguaje, se hace una distinción entre prelingual y post lingual que establecen si la hipoacusia o sordera están presentes antes o después de la adquisición del lenguaje. La pérdida severa de la audición en las etapas tempranas de la vida tendrá efectos importantes en el desarrollo de un niño o niña y en su adquisición del lenguaje oral. Las causas que originan la discapacidad auditiva pueden ser:

**Heredadas:** Se pueden transmitir de padres a hijos. En el caso del área auditiva, este aspecto es el más frecuente y poco previsible. Se refiere a las características o rasgos con los que nace un individuo y que no dependen sólo de factores hereditarios, sino que son adquiridos durante la gestación, por ejemplo las infecciones virales del embrión, destacando la rubéola materna. Las campañas de vacunación han logrado disminuir estos casos. Destacan también la ingesta de medicamentos durante el embarazo y la asfixia al nacer.

---

<sup>48</sup> Antonio Villalba Pérez, J. Antonio Ferrández Mora, (1996). Capítulo 1. La pérdida de audición. Tipos de sordera y consecuencias que se derivan para la educación en Atención Educativa de los alumnos con NEE derivada de una deficiencia auditiva CD Editorial p. 1-15

<sup>49</sup> SEP. 2012. Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena p. 17-21

**Adquiridas:** Son las ocasionadas por algún accidente o enfermedad después del nacimiento. Destaca la meningitis meningocócica y la otitis crónica. También la hiperbilirrubinemia del recién nacido y las enfermedades de tipo infeccioso. Otra causa adquirida es la que afecta especialmente a los trabajadores expuestos a ruidos de tipo industrial, a pesar de existir normativas de protección en esta materia, y la pérdida auditiva que se relaciona con el envejecimiento. Las pérdidas auditivas o hipoacusias se pueden clasificar según el grado en que se ve afectada la recepción de los sonidos y la ubicación de la lesión que la ocasiona<sup>50</sup>.

En este sentido, se pueden identificar distintos niveles de pérdida, los que se miden en una unidad llamada decibel:

Se habla de alumnos y alumnas con pérdidas auditivas leves, medias, severa o profunda<sup>51</sup>:

En la deficiencia auditiva leve, el umbral de audición se sitúa entre 20 y 40 decibeles y en condiciones normales puede pasar desapercibida. Oye el teléfono. Habla con otro mientras no haya ruidos. Puede o no llevar prótesis.

La deficiencia auditiva media tiene un umbral que se sitúa entre 40 y 80 decibeles, se puede adquirir la oralidad por vía auditiva, si se cuenta con una buena prótesis. Aparecen déficits más importantes a medida que el umbral se sitúa o supera los 70 decibelios y se hace necesario optimizar las condiciones receptoras de su vía auditiva mediante una prótesis bien adaptada estimulación auditiva y apoyo logopédico. No responde a sonidos remotos. Debe usar prótesis.

Una deficiencia auditiva es severa-profunda cuando el umbral está entre 70 y 90 decibeles y sólo puede percibir algunas palabras amplificadas. El proceso de adquisición del lenguaje oral no se realizará de forma espontánea, por lo que será imprescindible la intervención logopédica para lograr un habla inteligible y un lenguaje estructurado y rico en vocabulario. Cuando el umbral auditivo es superior a

---

<sup>50</sup> SEP 2010. Discapacidad Auditiva. Guía Didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. p. 17-20

<sup>51</sup> Encontrado en clasificación de las deficiencias auditivas. <http://www.eloido.com/clasificacion-de-las-deficiencias-auditivas/> Fecha de consulta 16-08-2013

90 decibeles estamos ante una deficiencia auditiva profunda. No pueden percibir el habla a través de la audición. La prótesis es indispensable. Sólo oye voces o gritos sin claridad. La prótesis le dará simplemente tonos y es poco eficaz a más de dos metros. Necesitan la ayuda de códigos de comunicación alternativa o en la actualidad son alumnos y alumnas susceptibles de realizarles un implante coclear.

Cuando no tienen otras deficiencias asociadas, los niños y niñas sordos tienen una capacidad intelectual similar a la que poseen los oyentes, aunque su desarrollo cognitivo puede verse limitado, en algunos casos, por sus dificultades lingüísticas, la regulación del comportamiento, los sentimientos de inseguridad y las dificultades en sus relaciones sociales, ocasionadas por el desconocimiento de las normas sociales, que son también una consecuencia de las limitaciones en el lenguaje.

#### 1. B Principales dificultades y barreras

Para comprender las dificultades cotidianas y sociales que enfrentan las personas con discapacidad auditiva, resulta importante tener presente la nueva concepción ecológica de la discapacidad, con el propósito de centrar la mirada en las soluciones que debe proveer el entorno, en vez de focalizarse en las limitaciones del individuo. La realidad que viven diariamente las personas con problemas en el área auditiva es muy difícil de imaginar para quienes no han tenido contacto con personas sordas. En general, nos movemos en un contexto que no está pensado para ellas, donde los sonidos tienen una gran importancia, previniéndonos de situaciones, peligros, enriqueciendo nuestro desarrollo con estímulos e información.

Estas personas dependen de múltiples factores<sup>52</sup>:

- El nivel de pérdida auditiva.
- El momento del desarrollo en el cual se produce la pérdida.
- La acogida de su entorno y la posibilidad de desarrollar mecanismos que la posibilidad de acceder a dispositivos auxiliares como los audífonos que

---

<sup>52</sup> Encontrado en INP. Discapacidad Auditiva.

[http://www.s fsm.es/index2.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=78&Itemid=96](http://www.s fsm.es/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=78&Itemid=96). Fecha de consulta 16-08-20013

brindan la posibilidad de rescatar algunos sonidos y favorecen la comunicación.

- La calidad educativa a la que tiene acceso y el grado de acceso temprano a ella.

Existen ámbitos específicos que implican limitaciones u obstáculos que deben enfrentar quienes presentan disminución en su audición, destacándose los siguientes:

Recepción de los ruidos ambientales. Esta información da cuenta de aquella realidad que enmarca el diario vivir y que para los oyentes ofrece elementos que permiten controlar y seleccionar lo que les puede afectar. Es muy relevante ya que implica la creación de un repertorio conductual que posibilita, por ejemplo, reaccionar ante situaciones de peligro o no deseadas. El área de la comunicación se ve altamente afectada considerando que la comunicación oral es la vía principal de intercambio de ideas, conocimientos, experiencias de nuestra sociedad mayoritariamente oyente y la que determina en gran parte la integración social y el desarrollo emocional. El impacto que esta condición tiene se evidencia especialmente en ámbitos como el educacional, laboral y recreativo, cuando éstos no cuentan con el conocimiento ni las condiciones necesarias para incorporar a quienes presentan hipoacusia o sordera.

## 1. C La educación de las personas sordas en la historia

Es importante reconocer la educación de las personas sordas a lo largo de la historia, para conocer cómo evolucionó y que métodos se utilizaron así como sus resultados.

El contexto histórico de las personas sordas<sup>53</sup> se divide en cuadro periodos importantes, siendo España es uno de los primeros países en tener un maestro de personas sordas y fue con Pedro Ponce de León<sup>54</sup> durante el Renacimiento, sin

---

<sup>53</sup> SEP. Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la educación básica, desde el modelo educativo Bilingüe Bicultural. México 2012, p. 14-24

<sup>54</sup> Gonzales Rodríguez Ma Paz. Calvo Poblacion Gaspar F. Ponce de León y la Enseñanza con Sordomudos. España. Universidad de Extremadura P. 628

embargo no se cuenta con testimonio tangible de su trabajo. Él logró que algunos de sus alumnos aprendieran a leer, escribir, contar, hablar español, latín y griego; con ello demostró que las personas sordas podían ser instruidas en un momento histórico en el que se consideraba una gran falta enseñar a un sordo. Lengua de señas, nombrada en ese entonces lengua de signos. Por medio de metodología las personas sordas podían desarrollar el lenguaje oral, el escrito y apoyarse de un alfabeto manual.

Juan Pablo Bonet<sup>55</sup> también español propuso un método, basada en el uso de la dactilología para leer, Bonet publicó el primer libro de educación de las personas sordas, *llamado Reducción de las letras y arte para enseñar a hablar a los mudos*. A él se le dio el reconocimiento del alfabeto dáctil<sup>56</sup>.

Durante el segundo periodo se crean los primeros institutos públicos en Europa, siendo Francia, Alemania, Inglaterra y Dinamarca los países que destacaron en la atención a personas sordas. La primera escuela para sordos se fundó en 1775, por el Abad francés Charles Michel De L'Épée en la ciudad de París<sup>57</sup>.

Lo importante que resaltaremos de esta escuela es la enseñanza por medio de signos para guiar a las personas sordas en el aprendizaje de la lectura y escritura y la formación de profesores para personas sordas, que utilizaron el Método francés o método mímico, que se basaba en el uso mímico por medio de gestos y la palabra en francés.

En Alemania se utilizó el Método oral que como su nombre lo indica se basaba en la enseñanza de la lengua escrita por medio del habla y con el apoyo de dactilología.

Europa fue un semillero de métodos para enseñar la lengua escrita y oral a los sordos, y cada uno sirvió en su momento para mejorar o buscar desarrollar nuevas estrategias ya no en todos los casos se lograban los objetivos deseados. En este periodo surgieron diversas metodologías para la enseñanza de los niños sordos en

---

<sup>55</sup> ibídem

<sup>56</sup> Dactilología o alfabeto dáctil es la representación de cada grafema del idioma por medio de cierto movimiento de los dedos de la mano en el aire.

<sup>57</sup> Gonzales Rodríguez Ma Paz. Calvo Poblacion Gaspar F. Ponce de León y la Enseñanza con Sordomudos. España. Universidad de Extremadura P. 629

países de Europa occidental y Norteamérica, como: el “Método vienés” en Australia, el “Método oral” en Alemania e Italia, el “Método mímico” y el “Método intuitivo o materno” en Francia, y el “Método combinado” en Norteamérica. Los puntos de encuentro y de contraste entre estas metodologías eran el peso y uso que le daban a la lengua hablada y la de gestos para la comunicación y para la instrucción<sup>58</sup>.

Un caso representativo del siglo XIX por su interés en la educación de personas sordas es Jean Marc Itard, a quien se le identifica por la educación del *niño salvaje de Aveyron*.<sup>59</sup>

El tercer periodo<sup>60</sup> se caracterizó por la educación oralista que se basaba en la enseñanza del habla, dejando de lado otras disciplinas, como la escritura. El resultado, de este descuido fue el abandono del uso de las señas para comunicarse, debido a que no todas las personas conocían este lenguaje, truncando el progreso de los niños sordos en el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de una vida en sociedad, sin señalamientos. Ya para el cuarto período en los años 60 se rescata el uso de lengua de señas. Ya que se demostró la importancia que tenía en los sordos y contaba con toda la estructura morfológica, sintáctica y gramatical como cualquier otra lengua. Y cómo el español o cualquier otra lengua es importante aprenderla a edades tempranas y por ende esta lengua no es la excepción, ya que la persona sorda entre más temprana edad lo aprenden mayor será su desarrollo en diversas disciplinas y sobre todo en el aprendizaje de la lengua escrita<sup>61</sup>.

---

<sup>58</sup> SEP. Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la educación básica, desde el modelo educativo Bilingüe Bicultural. México 2012, p. 20

<sup>59</sup> Refiere al niño de entre 12 y 13 años en condiciones de salvajismo, en la región francesa de Aveyron, hacia 1800, nombrado por su maestro: Víctor, a quien Itard describió como un niño desaliñado, sin condiciones de higiene, presentando movimientos espasmódicos e inclusive convulsivos, que se balanceaba constantemente, rasguñaba y mordía, con cierto perfil, por no desarrollar aún el habla, de una persona sordomuda para la época.

<sup>60</sup> *Ibidem*

<sup>61</sup> SEP. Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la educación básica, desde el modelo educativo Bilingüe Bicultural. México 2012, p. 25

## 1. D La educación de las personas sordas en México.

Durante el gobierno del presidente Benito Juárez<sup>62</sup> y la promulgación del Artículo tercero, se crea la Escuela de Sordomudos y la fundación de la escuela Nacional de Sordomudos esta última como escuela formadora de profesores. Dentro de estos espacios se retoma la enseñanza del español en su forma escrita, apoyado del alfabeto manual.

El primer director fundador de la escuela de Sordomudos fue el profesor Eduardo Huet Merlo sordo francés que se vio influido por el método del Abad francés Charles Michel Del ´Eppe. En esta escuela se preparaban en disciplinas básicas con la finalidad de insertar a personas sordas en instituciones con personas oyentes, sin embargo no dio resultado. Por tanto se instruyó a los alumnos sordos en oficios prácticos para que puedan valerse por sí mismos. Cabe mencionar que México se vio abarcado por el método oralista que se pretendió usar en Europa, que posteriormente desembocó en la prohibición del lenguaje de señas. No es hasta el siglo XX cuando se crean instituciones privadas aun apoyadas, en el enfoque oralista, sobresaliendo el Instituto Mexicano de Audición y Lenguaje (IMAL) que atiende a niños sordos desde 1953, así como también formador de especialistas en audición y lenguaje. Las instituciones públicas resaltan en el año de 1969, con el Instituto de Comunicación Humana de la secretaria de salud posteriormente integrado al Instituto Nacional de Rehabilitación, esta última brinda atención clínica y rehabilitación a sordos. Posteriormente en 1970 se crea la Dirección General de Educación Especial (DEE) dando realce a la formación de maestros especialistas y ofreciendo programas de intervención temprana<sup>63</sup>.

*“Fue hasta 1960, debido a los estudios realizados por el lingüista estadounidense William Stokoe (Sánchez, 2007), que las lenguas de señas y su importancia en la*

---

<sup>62</sup> Encontrado en Cultura Sorda. La educación del sordo en México siglos XIX y XX: La escuela nacional de sordomudos. <http://www.cultura-sorda.org/la-educacion-del-sordo-en-mexico-siglos-xix-y-xx-la-escuela-nacional-de-sordomudos/>. 16-08- 2013.

<sup>63</sup> SEP. Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la educación básica, desde el modelo educativo Bilingüe Bicultural. México 2012, p. 23

*educación de las personas sordas fueron revaloradas, surgiendo las nuevas propuestas de educación bilingüe hacia el término del siglo*<sup>64</sup>

A partir de los estudios realizados por William Stoke, en nuestro país se retoma el uso del lenguaje de Señas y la implementación de proyectos basados en el método bilingüe. De esta manera es importante favorecer la adquisición de una lengua que permita satisfacer las necesidades básicas de comunicación<sup>65</sup>.

## 1. E La comunicación

Las personas tienen la necesidad de comunicarse a razón de expresar sentimientos, emociones, opiniones con la finalidad de interactuar en un contexto determinado, la familia, la escuela, el trabajo y la sociedad, no obstante la capacidad de comunicarse depende del funcionamiento perfecto del cuerpo humano, sin embargo la perfección humana no existe, ya que existen diferentes discapacidades que pueden ser hereditarias o adquiridas durante la vida.

La lengua nos permite comunicarnos y forma parte de los elementos culturales de un pueblo, país, y una ciudad, de esta manera la lengua de Señas de cualquier país forma parte de la comunidad Sorda<sup>66</sup>. En México las personas sordas emplean la lengua de señas.

## 1 F Lengua de señas

La Lengua de Señas Mexicana (LSM), es un lenguaje completo. Consta de signos visuales con estructura lingüística propia, con la cual se identifica y expresa la Comunidad de Sordos Mexicana. Para la gran mayoría de quienes han nacido sordos o han quedado sordos desde la infancia o la juventud, ésta es la lengua en que articulan sus pensamientos y sus emociones, la que les permite satisfacer sus

---

<sup>64</sup> Ibídem

<sup>65</sup> ibidem

<sup>66</sup> Cultura Sorda. La educación del sordo en México siglos XIX y XX: La escuela nacional de sordomudos. Encontrado en <http://www.cultura-sorda.org/la-educacion-del-sordo-en-mexico-siglos-xix-y-xx-la-escuela-nacional-de-sordomudos/> 6- 12-2015.

necesidades comunicativas, así como desarrollar sus capacidades cognitivas al máximo mientras interactúan con el mundo que les rodea<sup>67</sup>.

## 1 .G ¿Qué es ser bilingüe?

Ser bilingüe para un niño sordo, significa adquirir un lenguaje de manera natural, la Lengua de Señas, y aprender el español escrito u oral según la pérdida auditiva como segunda lengua. En el caso de Miguel debido a que su pérdida auditiva es profunda el aprendizaje del Lenguaje de Señas Mexicano ayudara a desarrollar el aprendizaje del español escrito. El lenguaje de señas se compone del uso del movimiento de manos acompañado de movimientos corporales y gestuales con una intención comunicativa y cognitiva. Y ser bilingüe no quiere decir que el sordo, desarrollará dos lenguas de manera paralela, y que las usara de manera competente, este proceso se logra en la medida que se trabaje en diferentes espacios, como son la casa y la escuela, y desencadenara el desarrollo de habilidades en la lengua escrita. Favorecer la escritura en Miguel le permitirá tener contacto en dos comunidades lingüísticas en su contexto como sordo, y la posibilidad de comunicarse con personas oyentes. Es importante reconocer que las personas sordas que desarrollan la escritura, no la pondrán en práctica como una persona oyente, pero a pesar de ello se convierten en sujetos hábiles en el uso de la lengua escrita. El Modelo Educativo Bilingüe Bicultural (MEBB), versa en el aprendizaje del lenguaje de señas mexicana como primera lengua, con el dominio de está las personas están preparadas para aprender una segunda lengua, en este caso será el español escrito<sup>68</sup>.

### 1. H Aspectos educativos

*...si bien los niños los niños con residuos auditivos como los que presentan sordera conductual pueden alcanzar el uso del lenguaje oral, otros no logran la articulación oral debido a la pérdida significativa o total, y ellos tendrán la*

---

<sup>67</sup> <http://www.ippliap.edu.mx/el-lenguaje-a-senas.html>. Encontrado en: 6-12-2015.

<sup>68</sup> SEP. 2012 Orientaciones para la Atención Educativa de Niños Sordos que Cursa la Educación Básica desde el Modelo Educativo Bilingüe-Cultural p. 54-57.

*posibilidad de aprender lenguaje manual, o lo hoy día se conoce como comunicación total...*<sup>69</sup>

Como anteriormente mencionamos la educación con Miguel se realiza a partir del trabajo apoyado del lenguaje de señas, ya que no se contó con auxiliares ni de un trasplante coclear, estas herramientas auditivas hubieran posibilitado el desarrollo del lenguaje oral y sólo son funcionales antes de los seis años, a razón de que esta es la edad donde el oído interno termina su maduración, posteriormente a este lapso de tiempo es muy difícil que se acceda al sonido.

Reafirmando la alternativa en Miguel es el lenguaje manual como una herramienta de comunicación, teniendo que aproximar dentro de la escuela regular, a los docentes a contar con el vocabulario básico, que permita transmitir los aprendizajes.

El profesor es una pieza clave en el aprendizaje del lenguaje escrito, ya que el tendrá que poseer o bien aproximarse al uso de vocabulario básico, con la finalidad de comunicarse con el alumno sordo, y poder transmitir conocimientos, desde lo que plantea la Reforma Integral de la Educación Básica mostrándose muy específica en los procesos de aprendizaje de los alumnos (as) al atender sus necesidades específicas para mejorar las competencias que permitan su desarrollo personal, de esta manera los programas de estudio 2011 se valen de propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, con gradualidad y coherencia en sus contenidos, con un enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México.<sup>70</sup>

La propuesta de intervención por tanto pretende asimismo crear un ambiente de participación para generar aprendizajes significativos que también repercutan en los alumnos oyentes, con el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que den respuesta a necesidades que parten en este caso de un alumno sordo. Por tanto dentro del salón debe existir un ambiente colaborativo, donde los compañeros apoyen el desarrollo de las competencias y habilidades a partir de la sensibilización y

---

<sup>69</sup> Flora, R. Patricia (2004). Un niño especial en mi aula. México, Trillas. Pág. 66

<sup>70</sup> SEP. 2011 programas de Estudio 2011 Guía para el maestro. Educación básica primaria

la integración dentro de las actividades. El apoyo de los especialistas de la USAER, con estrategias y una evaluación periódica expondrá los avances y necesidades, donde se tendrá que poner mayor énfasis para que el menor no se rezague en conocimientos. Así como también es importante la participación de los padres ya que de ellos depende la puesta en práctica de las competencias fuera de la escuela. Los padres también necesitan la ayuda de los especialistas, ya que muchas veces se centra la atención en el niño, dejando las emociones y necesidades de los papas, por lo tanto la comunicación con ellos es importante para tener en cuenta sus necesidades y brindar estrategias que apoyen para seguir desempeñando su labor dentro y fuera de la escuela<sup>71</sup>.

Se tiene que tener muy en cuenta que un niño sordo tiene las mismas oportunidades de aprendizaje al acceder al currículo común, valiéndose de las adecuaciones curriculares.

### 1. E Adquisición de la lecto-escritura

Es un proceso que se estructura dentro de un marco social, donde se construye el conocimiento a partir del medio donde se rodean las personas.

Autores como Margarita Gómez Palacio hace énfasis en qué este proceso tiene como referencial la audición, los niños escuchan hablar a sus padres, y nombrar a las cosas, estos son esquemas que van formando parte de un cumulo de conceptos. Sin embargo también es importante recordar que se puede adquirir aprendizajes apoyados de los demás sentidos como es la visión, siendo un canal que a las personas acceder a la información<sup>72</sup>.

*“El desarrollo intelectual es posible sin lenguaje, pero el lenguaje no es posible sin pensamiento, su adquisición está ligada a la elaboración de las estructuras cognoscitivas en general”<sup>73</sup>.*

---

<sup>71</sup> Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa. Mi manual de Educación Inclusiva: Procedimientos para desarrollo de conceptos escolares incluyentes. México. Ed. Trillas p.23-32

<sup>72</sup> SEP. 1995 Gómez Palacio margarita. Villareal Beatriz Ma. Gonzales Laura V. López Araiza Ma. De Lourdes. Jarillo Remigio México. p 149-155

De acuerdo a lo ya comentado en el método bilingüe bicultural, el aprendizaje apoyado de la orientación visual esta en favor del acercamiento a la lectura en Miguel, y es significativo valerse de carteles, dibujos, fotografías, material concreto y videos dentro y fuera de la escuela, y el uso del lenguaje de señas, pero también en casa la familia es un apoyo en sus aprendizajes, y que le sigue proporcionando desde sus posibilidades enseñanzas que le permiten desarrollarse, y acceder a la lectura como un medio de comunicación dentro de una sociedad<sup>74</sup>.

Yo considero que la lectura en Miguel se dará por un proceso perceptivo, como ya mencionamos se apoya de imágenes, símbolos que se decodifican a partir de la construcción del significado, desde establecer relaciones causa y efecto, donde la información juega un papel muy importante en el desarrollo de no solo la lectura, sino del conocimiento.

A partir del conocimiento y mi práctica docente puedo decir, que en comparación, el desarrollo de la lectura con niños normo oyentes se puede valer de diferentes métodos, estos se usan según las formas de aprender de los niños, así como también dependiendo que método domina el docente. Algunos se valen del método fonético que consiste en pronunciar cada letra con el sonido que le corresponde, otros se dan según la marcha analítico sintáctico-analítico, estos giran en torno a la manera de iniciar la enseñanza ya sea por análisis o síntesis, existen métodos globales, sucesivos, mixtos, simultáneos, y ninguno es exclusivo para desarrollar la lectura se pueden valer unos de otros<sup>75</sup>.

*....."Parece lógico que todo método de lectura, cualesquiera que sean su marcha y sus procedimientos, trate de familiarizar a los niños alguna vez con los sonidos de las letras del idioma que hablan y que desean leer y escribir, pero hay métodos que no lo*

---

<sup>73</sup>Nieto, H. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Dificultades de aprendizaje y su porqué. México. Ediciones Científicas la Prensa Médica Pág. 35

<sup>74</sup> SEP. 2012 Orientaciones para la Atención Educativa de Niños Sordos que Cursa la Educación Básica desde el Modelo Educativo Bilingüe-Cultural p. 69-72

<sup>75</sup> SEP. 1995 Gómez Palacio margarita. Villareal Beatriz Ma. Gonzales Laura V. López Araiza Ma. De Lourdes. Jarillo Remigio México. p 149-155

*hacen así.....En los llamados métodos visuales, predomina, sobre la fonética, la actividad a base de signos gráficos considerando que la lectura es una función de los ojos más que de los oídos<sup>76</sup>...*

La construcción del método de lectura y escritura en personas con discapacidad auditiva se construye y se vale de la educación de la atención y de los sentidos, así como la lectura de labios, y el lenguaje manual apoyado de material didáctico concreto, donde la repetición y la perseverancia con ayuda del reforzamiento en casa desencadenarán paulatinamente la interpretación de textos.

---

<sup>76</sup> Barbosa. Heldt, Antonio. Como han aprendido a leer y a escribir los mexicanos. Editorial PAX-MÉXICO. Pág. 22

## CAPÍTULO III

### III.METODOLOGÍA

*Ir hacia la gente*

*El término metodología designa el modo que enfocamos los problemas y enfocamos las respuestas. en las ciencias sociales se aplican a la manera de realizar investigación<sup>77</sup>.*

*Cuando se es sordo, es cierto que no se puede oír, pero todo lo demás se puede hacer, e incluso más."*

*Carlos Michaud<sup>78</sup>*

#### A. Tipo de investigación

La investigación surge como el interés de conocer, indagar un suceso que dará como resultado un conocimiento. Por tanto un investigador debe ser curioso y muy hábil.

El tipo de escudriñamiento que se utilizó se basa en la recogida de datos descriptivos, es decir, las palabras y conductas de las personas que apoyaron a la investigación por tanto nos referiremos a una metodología cualitativa.

La licenciatura nos brindó elementos en las diferentes materias abordadas para lograr realizar investigaciones en el ámbito educativo, de la rama de las ciencias sociales, una de las fuentes que nos preparó para esto fue Peter Woods (1986), con su libro "La escuela por dentro", ya que nos presenta una peculiar manera de realizar una investigación, dentro de la práctica educativa, donde todos los actores forman parte de una realidad, que se va construyendo con el proceder de cada uno. La etnografía resulta ser una herramienta que nos muestra el actuar desde dentro, sin ser solo un espectador; El término deriva de la antropología y significa literalmente "descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos", Se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa. Se propone descubrir

---

<sup>77</sup> Taylor S. J. Y R. Bogdan (1990) "Introducción. Ir hacia la Gente" En introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires Paidós: Pp 15-27.

<sup>78</sup> Todo sobre la sordera. Encontrado en <http://todosobrelasordera.blogspot.mx/2008/02/carlos-michaud-aventurero-sordo.html>. Fecha de consulta 01-09-2015

creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo de una situación a otra. Trata de hacer todo eso desde dentro del grupo y desde dentro de las perspectivas de los miembros del grupo.

Sin embargo no debemos olvidar que dentro de este enfoque de investigación interactúan otros que aportan y enriquecen la investigación como el de la observación de campo donde nos muestra una visión total de lugar, donde se realiza la investigación y que de ella obtenemos las primeras pesquisas que nos ayudarán a descubrir que podemos intervenir, y de qué manera podemos intervenir, por tanto una investigación no debe ser rígida y cuadrada, ya que es importante remarcar que durante el presente proyecto de desarrollo educativo también se trabajó bajo un enfoque investigación-acción<sup>79</sup>, ya que debe de existir una comprensión práctica de la realidad, donde se debe relacionar la teoría con el quehacer cotidiano, que en todo momento busca unificar y desarrollar procesos (enseñanza-desarrollo del currículo y evaluación).

Es así como la investigación propiciará un panorama amplio de lo que se realizará y como, cuando y con qué recursos se cuenta, así como la negociación de la permanencia en la institución, rompiendo fronteras y logrando ser aceptado.

El LIE se encuentra constantemente como un espectador, observador que busca un espacio para intervenir, y proponer oportunidades de mejora desde un carácter subjetivo desembarazado de toda presuposición.

De esta manera la investigación ha de ser bien limitada para obtener datos confiables y precisos, que sirvan para ir hacia donde te quieres dirigir, de otra manera no tendría sentido ni claridad el realizar las actividades, las cuales deben de ayudar o fortalecer los aspectos en los que se carece de atención o no eran vistos por el docente, y es con ello con lo que puedes cambiar por muy grande o pequeño que pueda ser ese cambio.

---

<sup>79</sup> ELLIOT, J. 1990 "El cambio educativo desde la investigación-acción "Madrid, España. Pp. 6774

La licenciatura nos brindó la posibilidad de interactuar en varias instituciones donde se nos abrieron panoramas de una realidad educativa, influenciada por diferentes factores tanto sociales, políticos y económicos, entre otros, fueron estos espacios oportunidades para enfocarnos en un caso en especial, con características donde el LIE podría intervenir, siendo esta siempre una mejora a nivel socioeducativo o psicopedagógico, a través de conocimientos adquiridos durante la licenciatura.

El proyecto de desarrollo educativo surge a partir de un caso de estudio que se logra al entrar en la institución que con anterioridad describimos. Cabe mencionar que esta institución es donde se realizan desde las primeras observaciones hasta prácticas profesionales y servicio social, por tanto se tuvo siempre la disposición tanto del director, docentes alumnos y padres de familia.

Se da inició con la entrada a la escuela, y estableciendo rapport, para dejar de ser solo un espectador, y evitar que el personal docente se sienta meramente observado. Es desde este momento donde el diagnostico surge como nuestro primer instrumento de investigación, posteriormente a partir de elegir el objeto de estudio, se enriquece el presente trabajo y la metodología bajo un estudio de caso, posteriormente se inicia con pláticas informales tanto con docentes y alumnos que son compañeros de grado de Miguel, estos datos nos dirigen hacia la oportunidad de intervenir.

De esta manera durante la primera y segunda etapa de prácticas profesionales se recabaron datos y elementos para diseñar instrumentos, como entrevistas, listas de cotejo, entre otros también se realizaron gestiones para obtener cita médica visual<sup>80</sup>, lentes, salidas de la escuela con fines de aprendizaje en manejo de dinero, identificación del camión para el transporte de casa a la escuela y viceversa, todas encaminadas a construir un plan de trabajo que fuera integrador e incluyente hacia la labor con el sujeto y los participantes, como son docentes alumnos, padres de familia especialistas e instituciones que ayuden a la mejora de la calidad de vida del menor.

---

<sup>80</sup> Ver anexo 7

Posterior mente ya con un plan de trabajo, en la tercera etapa de prácticas profesionales, se llega a la aplicación de las actividades antes diseñadas, cabe señalar que en todo momento de este trabajo, fue de vital importancia cada materia cursada a lo largo de los cuatro años de la licenciatura, y que nos brindaron herramientas para enfocarnos desde una perspectiva profesional, y comprometida, sin olvidar que cada momento de este proceso fue de satisfacción y enriquecimiento personal y profesional, ya que cabe señalar que muchas veces se nos enfatizó que los LIEs siempre han de trabajar con sujetos que no son materia inerte, si no ser humanos, y que al final del día debemos de dar lo mejor ya que nadie está exento de encontrarse en una situación de disminución, de necesidad educativa o discapacidad. Por tanto la LIE, no solo me preparó profesionalmente, si no me brindó herramientas para ser una mejor persona.

#### B. Instrumentos y técnicas empleadas

Posteriormente a la obtención, identificación o llegada de una idea prosigue la investigación, con un carácter maduro y centrado en la realización de un trabajo donde el LIE tiene la responsabilidad de diseñar una estrategia que desemboque en un éxito del sujeto, o sujetos intervenidos.

Para la realización de este proyecto de desarrollo educativo se valió de los siguientes instrumentos:

1. Observación participante: es el elemento más importante de la etnografía<sup>81</sup>, ya que es la forma más pura de obtener datos, y el medio por el cual se obtuvo la mayor parte de información de este caso de estudio. Ya que nos permite adentrarnos en el campo de estudio, se describe, eventos comportamientos en el escenario elegido por el investigador. En efecto las observaciones participantes facultan a los investigadores a aprender acerca de las

---

<sup>81</sup>Peter Wood 1986, La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa p. 18

actividades de las personas en su entorno natural participando de sus actividades cotidianas sin la necesidad de ser tan rígidos y formales.

2. Entrevistas informales<sup>82</sup>: (Definición breve) este otro elementos es necesario para conocer más del sujeto o sujetos de estudio. Para lograr entablar una entrevista informal es necesario desarrollar un ambiente de confianza y naturalidad, ya que nadie le habla porque si a cualquiera. En estas entrevistas los individuos se presentan como son, sin sentirse observados o evaluados, y así reflejan su personalidad real; el lenguaje utilizado no es estrictamente rígido, pero no debe caer en una comunicación soez, sino con respeto. Estas charlas se presentan en diferentes espacios dentro de la institución, como son los salones, pasillos, tienda escolar, sala de maestros, la entrada y salida, de la institución educativa.
3. Notas de campo<sup>83</sup>: Son en lo fundamental apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y se desea registrar.
4. Diario de campo<sup>84</sup>: instrumento utilizado para registrar de manera sistemática aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. es una indagación personal
5. Documentos oficiales<sup>85</sup>: Incluye registros horarios, actas de reuniones, planificaciones, planes y notas de lecciones, documentos confidenciales sobre alumnos, manuales escolares, periódicos y revistas, grabaciones escolares, archivos, y estadísticas, tableros de anuncios, exposiciones, cartas oficiales, textos libros de ejercicios, documentos de exámenes fichas de trabajo, trabajo en la pizarra, fotografías. Pocos estudios cualitativos podrían dejar de tomar en cuenta al menos algunos de estos documentos. Con todo, el enfoque

---

<sup>82</sup> Peter Wood 1986, La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa p. 77

<sup>83</sup> Ibídem p. 60

<sup>84</sup> Ibídem p. 127

<sup>85</sup> Ibídem p. 105

cualitativo es muy peculiar pues aun cuando puedan contener información útil, han de ser siempre contextualizados en las circunstancias de construcción

En la realización de esta investigación se tuvo que investigar con apoyo de esta técnica y con grandes frutos ya que es más fácil obtener datos de esta manera tanto con alumnos y padres de familia, se sienten más en confianza, sin tener una grabadora, cámara de video o formato de entrevista en el entorno inmediato.

Y gracias a esta herramienta se descubre más y mejor información que abona a la investigación, y que a final de cuentas tendrá como resultado una intervención oportuna.

Cabe mencionar en este punto, que la información informal en muchos de la veces se da mejor y en gran abundancia para lo cual es de vital importancia depositarla en un diario de campo, que nos permita tenerla en cualquier momento sin el peligro de olvidarla o perderla.

### C. Corte de la investigación

El proceso de investigación elegido es muy importante ya que propone una visión de la investigar a realizar, dando pautas de actuación y una guía flexible de trabajo para obtener información de importancia desde la perspectiva social enfocado en la educación.

*Investigación: es una indagación, una búsqueda de nuevo conocimiento y de nueva comprensión. Por tanto ha de ser curioso, ha de desear saber algo nuevo, se ha de tener algo de espíritu de aventura<sup>86</sup>.*

*Investigación: Del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar, seguir, seguir vestigios)= a descubrir una cosa.*

---

<sup>86</sup> Ibídem p. 31

*Es un proceso reflexivo sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir e interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad<sup>87</sup>.*

La metodología así como investigación son de corte cualitativo ya que se realiza la recolección de datos sin medición numérica utilizando preguntas de investigación<sup>88</sup> con la finalidad de descubrir o bien conocer la problemática, oportunidad de mejora, a través del análisis de observaciones, entrevistas, diarios de campo entre otros instrumentos de investigación con la finalidad de construir una realidad. La investigación cualitativa se caracteriza por ser inductiva, donde se busca un espacio determinado para realizar la observación, así como registro e interpretación contextual con la finalidad de un análisis de datos que arroja un resultado a través de la relación de datos, y en este caso se propone una intervención.

#### 1. Tabla de Instrumentos utilizados con mayor recurrencia

<b>Observación Participante</b>	<b>Entrevistas</b>	<b>Documentos oficiales</b>
6to grado de la Escuela Primaria 16 de Enero	Alumnos Docentes Padres de Familia	De la institución De la USAER
Se realizó para conocer la dinámica de grupo, la forma de interacción y comunicación de Miguel con sus compañeros y maestro. La interacción con el colectivo educativo.	Se realizó para conocer las potencialidades y debilidades a las que se enfrenta Miguel para lograr acceder a la lecto escritura.	Se realizó para conocer la historia de la escuela así como los antecedentes que tiene en relación a la atención prestada al caso de Miguel.

<sup>87</sup> Ander Egg, E. Métodos y técnicas de investigación social. Buenos Aires.

<sup>88</sup> Ver anexo 3 Evaluación psicopedagógica nos muestra los resultados para conocer la problemática

Cabe señalar que el trabajo etnográfico es una gran labor ya que se ponen en movimiento un gran cúmulo de saberes y destrezas que tienen la finalidad de desembocar en una intervención precisa y oportuna donde cada elemento es vital. Todos elementos recabados en un momento determinado impactarán en los sujetos involucrados, por tanto se debe actuar de manera muy crítica y reflexiva en cada situación antes de actuar.

Durante el proceso de este proyecto de desarrollo educativo el LIE se afirma como un profesional que podrá intervenir en espacios educativos.

#### D. Propuesta del proyecto de intervención.

##### Justificación

Dentro de las prácticas profesionales se pudo observar que la escuela es un ambiente donde los actores principales son los docentes, alumnos y padres de familia, estos tres son engranajes que hacen mover un gran motor que es la educación, por tanto si uno de estos falla, se presentan anomalías y desperfectos que afectan el aprendizaje de los niños.

Y también logró vislumbrar que la gran mayoría de las veces se deja mucha responsabilidad al docente, ya que los padres carecen de conocimientos para poder guiar a sus hijos, y se agrava más cuando se tienen discapacidades, o barreras para el aprendizaje.

En este sentido entendemos que no todos los niños aprenden de la misma manera y con los mismos procesos, aún los niños regulares tienen barreras para el aprendizaje, por diferentes factores que confluyen en sus contextos inmediatos, es el interventor muchas veces el agua en el desierto, ya que tiene la capacidad de cambiar y dinamizar conocimientos, personas y situaciones.

Se debe reconocer que hoy en día los espacios educativos han cambiado y no podemos negar que la sociedad también, como ya antes se mencionó en el capítulo II dentro del marco teórico las Reformas Educativas han impactado de manera muy significativa a la escuela y sus actores, buscando brindar educación de calidad, sin restricción alguna, o condición, pero esta tarea no es nada fácil y trata de poner en práctica una gran cantidad de saberes, y esta transición se escucha en los discursos oficiales, pero los ejecutores que son los docentes que necesitan de un apoyo integran a especialistas, y el LIE juega un papel importante dentro de las instituciones.

El trabajo por proyectos dentro de las aulas son oportunidades de evidenciar los aprendizajes esperados que marcan cada bloque y materia según el grado, ahora bien, el presente proyecto también busca evidencias y aprendizajes, significativos, no solo dentro de la escuela, fuera de ella y para la vida.

El proyecto de desarrollo educativo es una oportunidad de poner en práctica el correcto uso del Lenguaje de Señas Mexicano. De igual forma se concientizó tanto a los docentes y padres de familia para trabajar en función de las necesidades y discapacidad, con trabajo colaborativo desde una perspectiva integradora, que sirvió de base para desarrollar un trabajo de inclusión dentro de la escuela. Se conjuntó la simbolización y el acercamiento a la lectura y sirvió como guía con otros casos no necesariamente con D.A.

#### Objetivo general

Crear un ambiente de aprendizaje apoyado del método Bilingüe bicultural donde se promuevan estrategias para poner en práctica el correcto uso del Lenguaje de Señas Mexicano, en un alumno con sordera bilateral profunda, a partir del diagnóstico psicopedagógico, donde se hizo necesario aproximar al docente a un método que acerque al niño a la lectura, con la participación y apoyo de docentes padres de familia y alumnos.

## Objetivo específico

- Favorecer los procesos de socialización con compañeros del grupo, y docentes para conocer que son las NEE, integración educativa, discapacidad y discapacidad auditiva.
- Favorecer las relaciones entre los alumnos, por medio de juegos.
- Desarrollar ambientes favorables para que el niño dentro y fuera del salón ponga en práctica uso adecuado de la Lenguaje de Señas Mexicano.
- Acercar al docente al vocabulario del Lenguaje de Señas para entablar un canal de comunicación
- Brindar apoyo, atención específica, para propiciar el acercamiento a la lecto-escritura y que tenga mayor socialización con sus compañeros, con el diseño y elaboración de material didáctico.

## E. Sesiones de trabajo

Se realizarán catorce sesiones de trabajo, dirigidos a docentes,<sup>89</sup> alumnos,<sup>90</sup> y de manera grupal y con Miguel<sup>91</sup> específicamente. La finalidad de trabajar con estos tres sujetos es conocer el contexto dentro y fuera del aula; Conseguir que los docentes compartan sus experiencias respecto a la integración, inclusión, barreras para el aprendizaje; Propiciar situaciones con los alumnos donde se vean disminuidas sus sentidos, capacidades y habilidades; Propiciar el uso y practica del LSM, tanto con alumnos, docentes, padres de familia y el alumno Miguel; Desarrollar actividades que fomenten la lectura y escritura; Acercar a Miguel a la autonomía en cuanto a viajar solo, identificación de su transporte, uso de dinero, etc; Acercar al docente a conocer sobre la cultura de los sordos, y el método Bilingüe- Bicultural.

---

<sup>89</sup> Se trabajará con los seis docentes que conforman el plantel educativo.

<sup>90</sup> Los alumnos que se encuentran inscritos en el mismo salón que Miguel.

<sup>91</sup> Es el caso de estudio.

## 1. ¿Cómo vamos a lograr el desarrollo de las sesiones de trabajo?

Es importante remarcar que debe existir un ambiente colaborativo y participativo de los sujetos involucrados en el Proyecto de Desarrollo Educativo, y esto se ve estrechamente relacionado con el establecimiento del rapport, y dejar de ser solo un espectador, sino convertirnos en observador participante donde los sujetos no se sientan observados y evaluados. Cada sesión de trabajo se programara para no intervenir con el trabajo del docente, al contrario deben tomarse como oportunidad de aprendizaje.<sup>92</sup>

### F. Plan individualizado

#### 1. Individualización del trabajo

El trabajo con un alumno específico nos brinda la oportunidad de conocer y actuar para adaptar la enseñanza a sus necesidades específicas mediante adecuaciones curriculares.

*“Hay una necesidad educativa especial, cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta el punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente”<sup>93</sup>*

Los alumnos con necesidades educativas deben encontrarse integrados en escuelas regulares, con adaptaciones al currículo para lograr desarrollar habilidades y capacidades, y esto debe realizarse en lugares cercanos a casa o lo más próximo posible, sin olvidar que la atención y el servicio de educación es un derecho.

La atención individualizada no quiere decir que un maestro atenderá de manera especial a cada alumno, por contrario, atenderá al colectivo en general, teniendo en

---

<sup>92</sup> Peter Wood 1986, La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa p. 31-76.

<sup>93</sup> Brennan, K. Wilfred. El currículo y las necesidades especiales. En “El currículo para niños con necesidades especiales”. Siglo XXI. Madrid, 1988. 33-63

cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje<sup>94</sup>, con posibles modificaciones al currículo, para que todos puedan acceder al aprendizaje significativo y para la vida.

## 2. Competencias básicas a desarrollar en un alumno con discapacidad auditiva

Es importante tener en cuenta las habilidades que se cree podrán ser desarrolladas en un alumno con discapacidad auditiva bilateral profunda, teniendo en cuenta la etapa educativa en la que se encuentra, así como los recursos y apoyos del colectivo y la flexibilidad del plan y programas.

### G. Aspectos que favorecen la aplicación del proyecto (análisis FODA)

Para la realización de todo proyecto es necesario conocer cada uno de los puntos que ayuda, fortalece y puede poner en riesgo la aplicación de este, por lo cual se presenta un análisis FODA referente a la institución en la que se implementó el proyecto.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disposición de los docentes.</li> <li>-Aceptación por la comunidad (docentes, alumnos y padres de familia).</li> <li>-Apoyo y participación de los padres de familia.</li> <li>-Trabajo y utilización de materiales didácticos.</li> <li>*Buena participación de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brindar atención a todos los alumnos incluyendo a alumnos con NEE.</li> <li>-Proponer estrategias al director y docentes para mejorar su práctica educativa.</li> <li>-Realización de talleres y diversas actividades durante la hora de recreo para mejorar la organización y diversión de los niños, así como a padres y docentes.</li> <li>-Gestión de recursos como son consultas médicas y lentes</li> <li>-Gestión de permisos para llevar a cabo actividades fuera de la escuela</li> <li>-Gestión de programas para laptop</li> <li>Trabajo individualizado con Miguel</li> </ul>

<sup>94</sup> Los estilos y ritmos de aprendizaje o bien ritmo de aprendizaje es la capacidad que tienen los individuos para aprender y las distintas maneras que se puede aprender. Y se relaciona con la edad, la madurez psicológica, condición neurológica, el uso de inteligencias múltiples la nutrición, entre otros. Se evidencian debido a la percepción ya sea de manera visual, auditiva o kinestésica. Se puede identificar por medio de la observación o test.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>-Falta de conocimiento hacia la atención de personas con NEE con y sin discapacidad.</p> <p>-No contar con bibliografía sobre la adquisición de la lectura de niños con discapacidad auditiva</p> <p>-Dificultad de acondicionar algunas actividades a las necesidades de los grupos (Propuestas curriculares Adaptadas).</p> <p>-Poco interés en las actividades y tareas por parte de los padres de familia del caso.</p> <p>*A pesar de las actualizaciones docentes, cada uno realiza sus prácticas de acuerdo a su estilo y características propias, no permitiendo el cambio de paradigmas.</p>	<p>Falta de apoyo de algunos padres de familia,</p> <p>*Pérdida de días hábiles en actividades escolares.</p> <p>*La influencia de ciertas conductas negativas que los niños traen de la casa o del medio que les rodea y la desinformación o programas que no aportan nada de parte de los medios de comunicación.</p> <p>*La desintegración familiar.</p> <p>*Malos hábitos de los alumnos.</p> <p>*Falta de responsabilidad de parte de algunos alumnos.</p> <p>*No cumplir acuerdos, con las asignaciones y comisiones de la comunidad educativa.</p>

## 1. Materiales

A continuación enlistaremos todos los materiales que fueron necesarios para el desarrollo de las secciones de trabajo:

- El *Diccionario Español–Lengua de Señas Mexicana* (Programa en digital Dielseme)
- El Himno Nacional mexicano en Lengua de Señas Mexicana.<sup>95</sup>
- Lenguaje de señas para los sordos de México.<sup>96</sup>
- El alfabeto en Lengua de Señas Mexicana.
- Mis manos que hablan Lengua de señas para sordos.<sup>97</sup>
- Ponerse en contacto con alguna persona sorda o alguna comunidad de personas sordas que empleen la Lengua de Señas Mexicana, para familiarizarse con su lengua y cultura.
- Papel Bond
- Goma
- 1 bolsa de caramelos pequeños
- Lápiz (20)

<sup>95</sup> Elaborado por la dirección de educación especial del Distrito Federal.

<sup>96</sup> Miranda Juan Carlos Miembro de la Asociación Mexicana de Sordos (A. M.S)

<sup>97</sup> López Gracia Luis Armando. México Trillas 20016 Mis manos que hablan. Lengua de señas para sordos

- Colores (1 caja)
- Lapto<sup>98</sup>
- Resistol (3 de barra)
- Hojas (color y blancas 50 piezas)
- Tijeras (2)
- Recortes
- Cartulina
- Cinta canela
- Revistas
- Plástico contac
- Fruta (Recortes de diversas frutas, mango, plátano, manzana, uvas. Etc)
- Estambre (1bola)
- Mascadas, bufandas y/o paliacates (5)

#### H. Gestión de actividades y recursos

1. Pre test: se aplicó el test de figura humana para saber cómo se encuentra intelectual y emocionalmente el niño, esto se realizó con ayudada de la psicóloga María de Lourdes Ortiz.<sup>99</sup>
2. Curso de LSM: para lograr acercarme al niño fue necesario de primera mano adquirir el Lenguaje de Señas Mexicano, para entablar un canal de comunicación, de esta manera lograr acceder, y conocer sus habilidades y potencialidades así como identificar la oportunidad de mejora.
3. Gestión de lentes: con el diagnostico psicopedagógico y la consulta de documentos oficiales en la USAER y reforzado con la observación participante

---

<sup>98</sup> El alumno obtiene una laptop por parte de la USAER

<sup>99</sup> Ver anexo 20

se descubre la necesidad de una evaluación ocular que dio como resultado el uso de lentes dentro del salón de clases para mejorar su visión en espacios cerrados, cabe mencionar que esta gestión, tanto la cita médica como los lentes se logra de manera gratuita.<sup>100</sup>

4. Gestión de salida al tianguis municipal: la salida a espacios públicos es una oportunidad que tiene el niño para interactuar con su entorno inmediato, y que permite observar al LIE, como logra comunicarse con las personas que son oyentes, también brinda una oportunidad de trabajar con material concreto ante la resolución de problemas como fue la suma y resta a partir del conocimiento de costos de productos que son conocidos y manejados en casa de manera cotidiana.<sup>101</sup>
5. Gestión de la salida de manera autónoma hasta su domicilio: la mamá del menor se encontraba con un estado delicado de salud, a lo cual le impedía viajar y traer al niño a la escuela, lo cual desencadenó que ella dejara de mandarlo a la escuela, ante esta situación, el LIE, concientizó a las padres de familia, que vieran esta situación como una oportunidad para que el pudiera viajar de manera autónoma de su casa a la escuela y viceversa. Cabe mencionar que en este proceso se puso en juego la atención del niño, el uso del dinero, la lectura de palabras cortas, y la comunicación con personas de su entorno inmediato.<sup>102</sup>

A continuación se presentan las secciones de trabajo aplicadas los días

*Definir la medición "el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos", el cual se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar (y con frecuencia cuantificar) los datos disponibles*

---

<sup>100</sup> Ver anexo 21

<sup>101</sup> Ver anexo 22

<sup>102</sup> Ver anexo 14

*(los indicadores), en términos del concepto que el investigador tiene en mente*<sup>103</sup>

---

<sup>103</sup> Roberto Hernández Sampiere (2006). Metodología de Investigación, Cap. 9 Recolección de Datos Cuantitativos pp276

## I. ACTIVIDADES QUE SE EMPLEARON

SESIÓN 1	
<p><b>Tema:</b> Presentación del LIE ante el grupo.  <b>Objetivo:</b> Conocer el grupo de sexto año de primaria  Estrategias: Uso de dinámicas de juegos se realiza la presentación y socialización con los alumnos.  <b>Sesión de presentación</b></p>	
<b>Propósito</b>	Conocer al grupo de manera general y entablar rapport.
<b>Aplica</b>	Interventor educativo
<b>Dirigido a</b>	Docente de grupo y alumnos.
<b>Material</b>	Estambre
<b>Actividad</b>	<p><b>Inicio:</b> Me presentare de manera formal, mi nombre, escolaridad y brevemente explico por qué me encuentro dentro de su salón. Se realizara la proyección de un video de sensibilización titulados “<b>TODOS SOMOS DIFERENTES</b>”<sup>104</sup>. Para conocer el nombre y edad de cada uno de los alumnos se realizará la dinámica de la telaraña.</p>
	<p><b>Desarrollo:</b> Se pide a los alumnos que coloquen sus butacas en círculo para desarrollar la actividad, “La telaraña”. El LIE, es el primero que se presenta, nombre, edad y lo que más le gusta hacer, posteriormente lanza el estambre al azar, al niño que le toque el estambre se tiene que presentar, como lo hizo el LIE, como va avanzando la actividad forma una telaraña gigante. El siguiente paso es desenredar la telaraña, el ultimo que se presentará tiene que enrollar la bola diciendo el nombre del compañero que le antecedió, y sucesivamente, el último en enredar la bola tendrá que repetir el nombre de todos sus compañeros. Esta actividad favorece el conocimiento de los nombres de los alumnos, conocer formas de pensar de los niños, también se trabaja la memoria y atención del grupo en general.</p>
	<p><b>Cierre:</b> Se finalizará la sesión con una reflexión de la importancia de escuchar y observar para conocer más de sus compañeros, se solicitara a los alumnos su opinión sobre la actividad realizada.  <b>Evidencia:</b> por medio de la observación directa se evaluó la actividad, así como fotografías evidenciado la actividad (Ver anexo No. 8)</p>

<sup>104</sup> El video trata de un grupo de niños jugando, y al fondo está un niña en silla de ruedas, de pronto todos se acercan para ver lo ella está dibujando, y se sorprenden que ella los dibujaba con gran detalle. La reflexión es: “ Lo que hace diferente a Margarita no es su silla de ruedas, sino sus excepcionales dibujos” <https://www.youtube.com/watch?v=naXcv7MEY9c>

SESIÓN 2

<p><b>Tema:</b> ¿Integración o Inclusión educativa?  <b>Objetivo:</b> Analizar y comprender el concepto de integración e inclusión educativa en la actualidad.  <b>Estrategia:</b> Dar a conocer el cambio de los conceptos y realizar plática de las experiencias ante la atención con niños con necesidades y discapacidad en diversos contextos.</p>	
<b>Propósito</b>	Lograr que los docentes compartan sus experiencias, así como las barreras de participación y del aprendizajes a las que se pueden enfrentar, de modo que puedan comprender cuál es nuestra función dentro del ámbito educativo con respecto a la inclusión educativa y la atención a la diversidad, así mismo tener en cuenta la oportunidad de trabajar con alumnos con diferentes características.
<b>Aplica</b>	Interventor educativo
<b>Dirigido a</b>	A los seis docentes del plantel educativo
<b>Actividad</b>	<p><b>Inicio:</b> Juego “El cartero”, este juego nos servirá para propiciar un ambiente ameno y de confianza. El juego se desarrollará en círculos sentados en su lugar. El coordinador de la actividad dirá: “El cartero trajo carta para todos los que traen pantalón azul; en ese momento cambian de lugar los que traen esta prenda, integrándose al juego el coordinador, quedando fuera de su lugar una persona, se repite la dinámica. Cuando se cree que el juego cumplió el propósito, se pasa a lo siguiente. Tiempo estimado 10m.</p>
	<p><b>Desarrollo:</b> Se pedirá que los docentes sigan sentados en círculo. Una vez que existe confianza entre los integrantes, el coordinador plática su experiencia acerca de la integración, se proyecta una breve presentación donde se abarcan los conceptos y los cambio a través de los años de la transición de integración a inclusión educativa y qué papel juega el docente ante esta situación, así mismo se analizan las normas y leyes que respaldan este proceso (Ley general de Educación, planes y programas –Principios pedagógicos). Posteriormente se les proporcionará una hoja a los docentes para que con una sola palabra describan su experiencia ante la atención de alumnos con NEE y cómo influye el docente, los apoyos recibidos. Se colocaran estas hojas en el pizarrón y cada docente describe brevemente el significado de lo que escribirá para poder consideran lo bueno, malo, oportunidades de mejora desde la experiencia de cada uno de ellos. Se le repartirá un dulce a cada docente con diferentes característica, formas, colores y sabores, se les pide que visualicen las semejanzas y diferencia que existe entre ellos, porqué creen que sea llamativo, a fin de que ellos puedan relacionarlo con los alumnos que atienden y comprender que lo importante no es lo de afuera (la envoltura), sino que lo mejor está en el interior de casa uno de nosotros y que es muy rico el poder descubrirlo.</p>
	<p><b>Cierre:</b> El coordinador concluirá con el video del “Circo de las mariposas”<sup>105</sup> video de reflexión acerca de la discapacidad.  <b>Evaluación:</b> se evidencia los datos obtenidos mediante una lista de cotejo (ver anexo 9)</p>
<b>Tiempo</b>	El tiempo total de la actividad 60 minutos.

<sup>105</sup> El video trata de un joven sin extremidades que formaba parte de un show, era llamado el hombre sin extremidades, se burlaban de él. Pero dentro de los observadores se encontraba el dueño de un circo, que le dijo –“que él era un hombre maravilloso”. El hombre sin extremidades huye entre las cosas del circo de la mariposa, (así se hacían llamar) Se da cuenta que todos los integrantes son diferentes y que cada uno es único en el acto que realiza, y que dentro del espectáculo nadie se burlaba de ellos, sino que eran admirados. Al final este hombre encuentra su propia habilidad y es respetado y admirado por su destreza. <https://www.youtube.com/watch?v=looUBhyZtOs>

**SESIÓN 3**

**Tema:** ¿Qué es la Inclusión educativa?

**Objetivo:** Encontrarse frente a una situación semejante a una discapacidad para aproximar a los docentes y alumnos a esa realidad.

**Estrategia:** Con ayuda del juego vivenciar una necesidad y ponerse en el lugar del otro.

<b>Propósito</b>	Desencadenar una situación donde se enfrente y puedan sentir la disminución de algunos de los sentidos.
<b>Aplica  </b>	Interventor educativo
<b>Dirigido</b>	Docente de grupo y sus alumnos I
<b>Material</b>	Paliacate, mascadas y bufandas, materiales de diversas texturas, como son: una piedra, fruta, peló de conejo, peluche, lija, taponos para sus oídos entre otros más.
<b>Actividad</b>	<p><b>Inicio:</b> Se iniciara la actividad con la presentación de los videos “Belleza en las nubes” y “Pájaros Tontos”<sup>106</sup>, de acuerdo a lo observado los participantes comentaran su apreciación de lo proyectado, lo que debemos y no debemos de hacer. Juego “Canasta revuelta”, este juego nos servirá para propiciar un ambiente ameno y de confianza. El juego se desarrollara en círculos sentados en su lugar. El coordinador de la actividad asignará a cada integrante el nombre de una fruta tratando de repetirla por lo menos dos veces; Posteriormente se dice: “Fui al mercado y compre una canasta revuelta de mangos” y los que se les asigno el nombre de mango cambia de lugar el coordinador se integra en un lugar libre, para que el perdedor diga nuevamente la canasta..... Al cabo de tres rondas el juego cumplió el propósito, y se pasó a lo siguiente. Se realiza el juego de la misma manera pero ahora con la variante de que algunos se les venda los ojos, a otros se les colocara taponos y a otros no podran moverse.</p>
	<p><b>Desarrollo:</b> “Los lazarillos” Se pide su participación a los niños que perdieron en el juego pasado. Con ayuda de la maestra se les vendaran los ojos. Ellos tendrán el apoyo de un compañero que fungirá como lazarillo, se tendrá que confiar plenamente en el compañero ya que él será su guía en todo momento. Para desplazarse en la escuela se formara una fila con tres alumnos tapados de los ojos, quien los guiara tendrá que trasladarlos desde la entrada de la escuela hasta su salón y ubicarlos en su lugar a cada uno. El que ira al frente tendrá que dirigir con mucho cuidado a sus compañeros y evitar que tropiecen por que podrían caer los demás. Posteriormente se vendarán a otros compañeros, a ellos se les presentarán diferentes texturas y tendrán que identificarlas por medio del tacto.</p>
	<p><b>Cierre:</b> Los alumnos expresarán en plenaria las emociones que experimentaran al realizar la actividad. <b>Evaluación:</b> Se pidio a los niños compañeros de Miguel, que realicen un dibujo para saber cómo se sintieron al ver disminuidos sus sentidos. (ver anexo 10)</p>
<b>Tiempo</b>	El tiempo total de la actividad 60 minutos.

<sup>106</sup> Ambos videos nos hablaran de las diferencias y que a pesar de ellas debemos aprender a convivir de manera pacífica y armónica, <https://www.youtube.com/watch?v=vSTt5OLBUUs>, <https://www.youtube.com/watch?v=zcBRFqiWnX4>.

SESIÓN 4

<b>Tema:</b> Ponerse en los zapatos del otro.	
<b>Objetivo:</b> Encontrarse frente a una situación semejante a una discapacidad para aproximar al docente de grupo y alumnos a esa realidad.	
<b>Estrategia:</b> Con ayuda del juego vivenciar una necesidad y ponerse en el lugar del otro.	
<b>Propósito</b>	Desencadenar una situación donde se enfrente sentir la disminución de algunos de los sentidos
<b>Aplica</b>	Interventor educativo
<b>Dirigido a</b>	Docente de grupo y sus alumnos
<b>Material</b>	Las mascadas, bufandas y paliacates se entregara una por pareja
<b>Actividad</b>	<b>Inicio:</b> Se formaran parejas, con la dinámica del Arca de Noé <sup>107</sup> , con la participación del docente y alumnos del grupo.
	<b>Desarrollo:</b> Esta actividad se realizará con el grupo completo. Las parejas se amarrarán con las bufandas un tobillo con el tobillo del compañero, otras parejas se unirán de las muñecas, otras más se atarán de la cintura. El docente solicita a las parejas que realicen, sus trabajos, actividades, tareas de español (un dictado, un cuestionario y un dibujo, etc). Al terminar la primer tarea, en el patio bajo estas condiciones, se les pide a los alumnos formar sus equipo y jugar futbol y a los encantados. Se observará cómo se realizarán las tareas en parejas, y posteriormente se expresaron las opiniones.
	<b>Cierre:</b> Se finalizará la actividad, con una lluvia de ideas en el pizarrón, expresando que opinan de enfrentar una situación con estas características. La actividad los pondrá en situaciones donde se le dificulta la movilidad al encontrarse amarrados, lo que denota también que difícilmente trabajan en equipo.
<b>Tiempo</b>	El tiempo: duración de la actividad de 60 minutos a 90 minutos.

<sup>107</sup> La dinámica consiste en decir en secreto el nombre de un animal del Arca de Noé, a la mitad del grupo, a la mitad restante se le dirá que emita el sonido de los animales antes dichos a la primera mitad, por ejemplo Primer mitad se le dijo Gallo, en el segundo grupo se le pedirá a un alumno que realice el sonido de un gallo. De esta manera se localizaran y formaran las parejas.

SESIÓN 5

<b>Tema:</b> Ponerse en los zapatos del otro	
<b>Objetivo:</b> Encontrarse frente a una situación semejante a una discapacidad para aproximar al docente de grupo y alumnos a esa realidad.	
<b>Estrategia:</b> Con ayuda del juego vivenciar una necesidad y ponerse en el lugar del otro.	
<b>Propósito</b>	Desencadenar una situación donde se enfrente sentir la disminución de algunos de los sentidos
<b>Aplica</b>	Interventor educativo
<b>Dirigido</b>	Docente de grupo y alumnos
<b>Material</b>	Caramelos Lápiz limpio, Cinta canela
<b>Actividad</b>	<b>Inicio:</b> Se les presentara a los alumnos el video “Cuerdas <sup>108</sup> ”. Para realizar esta actividad se empleara la dinámica de “Emparejar las tarjetas”. El LIE elaborará tarjetas con la mitad de una frase, por ejemplo “El perro - ladra” (se elaborará el número de tarjetas dependiendo los equipos que se deseen formar). Se colocan las tarjetas dentro de una bolsa, y pasan los alumnos toman una, una vez que todos tienen tarjeta se buscan las parejas según las frases.
	<b>Desarrollo:</b> Una vez que se tienen los equipos uno de los integrantes de cada equipo se le colocara caramelos en la boca, el segundo colocara el lápiz limpio. La profesora pedirá a cada equipo que canten una canción infantil. Los demás niños observaran el desempeño del equipo.
	Los niños que tenían caramelos y lápiz en su boca no podían emitir sonidos claros, por tanto no se distinguía con claridad lo que cantaban. Al principio a los niños les causaba risa, sin embargo al explicar que existen personas con estas condiciones de por vida, y que nadie en ningún momento de nuestras vidas se encuentra excepto de adquirir una discapacidad, ellos cambiaron su percepción de la situación, generando un ambiente de comprensión ante las diferentes discapacidades que hemos analizado hasta el momento. Se les pedirá a los alumnos que por grupos de cuatro integrantes realicen carteles referentes a la no discriminación de las personas con NEE.
<b>Tiempo</b>	El tiempo: Duración 60 minutos.

<sup>108</sup> Narra la relación entre dos niños uno con parálisis cerebral y una niña con desarrollo normal, ella apoya al niño, juega y lo hace sentirse como uno más de los niños de la escuela, al final el niño muere, y la niña por la inspiración de lo vivido se convirtió en una profesora.  
<https://www.youtube.com/watch?v=QUhmfeR9OZc>

SESIÓN 6	
<p><b>Tema:</b> Lenguaje de Señas Mexicano (LSM) un canal de comunicación dentro del salón</p> <p><b>Objetivo:</b> Acercar a la docente de grupo y alumno para hacer uso del LSM y ponerlo en práctica para desarrollar la lectura y escritura a un niño con Discapacidad Auditiva.</p> <p><b>Estrategia:</b> Uso adecuado del LSM como una herramienta para comunicarnos.</p>	
<b>Propósito</b>	Poner en práctica el lenguaje de señas para comunicarse con Miguel el alumno con Discapacidad Auditiva <sup>109</sup> .
<b>Aplica</b>	Interventor Educativo
<b>Dirigido a</b>	Docente de grupo y alumnos
<b>Material</b>	Tarjetas con imágenes de diferentes temas (ropa, útiles escolares, comida, colores, animales. Etc.)
<b>Actividad</b>	<p><b>Inicio:</b> Se proyectará la canción de “Color esperanza” en Lenguaje de Señas. Dividir el grupo en dos equipos apoyados de la dinámica de números pares y nones<sup>110</sup>.</p>
	<p><b>Desarrollo:</b> Se le proporcionará 10 tarjetas a cada equipo. *Se muestra una tarjeta al equipo contrario, y se tiene que representar con mímica la imagen y si es posible con lenguaje de señas. *Miguel tendrá que representar la tarjeta con mímica y lenguaje de señas, así como también colocar su nombre en el pizarrón. *Gana el equipo que pueda representar más tarjetas usando el lenguaje de señas. Cabe mencionar que durante la actividad es importante corregir en la medida de lo posible el Lenguaje de Señas Mexicano que se utilice. La finalidad de la actividad, es que por medio del juego ellos utilicen el lenguaje de señas de manera adecuada. Y Miguel se apoye de las imágenes para escribir el nombre de cada tarjeta.</p>
	<p><b>Cierre:</b> Se invita a los alumnos a compartir la experiencia del juego, y por medio de la observación directa el avance y el desempeño de Miguel ante la actividad.</p>
<b>Tiempo</b>	Duración de la actividad de 20 minutos a 30 minutos.

<sup>109</sup> Los compañeros de Miguel están con él desde el tercer grado, sin embargo no usan de manera adecuada las señas, por tanto es importante que sus compañeros las pongan en práctica de manera correcta. Para poder comunicarse con su compañero.

<sup>110</sup> Se enumeran los niños iniciando en 1, hasta el último de los alumnos, posteriormente se reunirán en equipo todos los que su número sea par, y en otro los que sean nones. De esta manera tendremos dos equipos.

SESIÓN 7	
<b>Tema:</b> Estrategias que movilizan la lectura y la escritura con Miguel	
<b>Objetivo:</b> Acercar a Miguel a desarrollar la lectura y escritura a un niño con Discapacidad Auditiva.	
<b>Estrategia:</b> Uso adecuado del LSM como una herramienta para comunicarnos.	
<b>Propósito</b>	A partir del uso del lenguaje se desarrollará actividades que fomentarán la lectura y escritura. Poner en práctica conocimientos y habilidades, concretas
<b>Aplica</b>	Interventor educativo
<b>Dirigido</b>	Alumno
<b>Material</b>	Libreta, tijeras, pegamento, colores, lápiz, goma, Imágenes(animales, escuela, camión)
<b>Actividad</b>	<b>Inicio:</b> Proporcionarle un reportaje de la comunidad donde vive Miguel <sup>111</sup> .
	<b>Desarrollo:</b> Se le presentará al alumno un reportaje elaborado por la profesora de grupo y la profesora de apoyo de USAER, en relación al contexto inmediato en el que se encuentra la comunidad de Santa María Macuá, lugar en el que habita el alumno. *El alumno observará el reportaje <sup>112</sup> e identificará palabras cortas y largas Apoyado de esta actividad el niño identificará palabras cortas y largas por medio de imágenes de animales de su comunidad, nombre propios, campos semánticos (ropa, útiles escolares, animales, colores, formas, etc.). Hormiga-vaca Burro-ave Guajolote-Gato.
	<b>Cierre:</b> Se le mostrará un escrito que contenga las palabras vistas dentro del reportaje a fin de que el alumno logre identificar las palabras cortas y largas, o de animales de la comunidad. (Ver anexo 11)
<b>Tiempo</b>	El tiempo de la actividad puede durar entre una y dos semanas, en intervalos de 40m.

<sup>111</sup> Se realizó en el salón de clases un reportaje sobre la comunidad donde viven. Donde se le utilizaron imágenes y pequeños textos.

<sup>112</sup> El reportaje contiene la ubicación de su domicilio y las características del lugar donde vive, que animales se encuentran en su comunidad, transporte, etc.

SESIÓN 8

**Tema:** Estrategias que movilizan la lectura y la escritura con Miguel  
**Objetivo:** Aproximar y desarrollar la lectura y escritura en un niño con Discapacidad Auditiva.  
**Estrategia:** Uso adecuado del LSM como una herramienta para comunicarnos.

<b>Propósito</b>	A partir del uso del lenguaje de señas desarrollar actividades que fomenten la lectura y escritura. Se pretende poner en práctica conocimientos y habilidades y utilizarlas en situaciones concretas, como son la lectura el letrero de su transporte, saber dónde colocar su nombre, dirección, teléfono, libro, libreta, colores etc.
<b>Aplica</b>	Interventor educativo
<b>Dirigido</b>	Alumno
<b>Material</b>	Libro de español, Libreta, imágenes o dibujos con vocabulario de los útiles escolares
<b>Actividad</b>	<p><b>Inicio:</b> Se pide a Miguel que prenda su laptop, que busque en el escritorio el programa DIELSEME<sup>113</sup> de esta manera el podrá ver la imagen y buscar en el programa su seña de manera correcta.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Previamente en su laptop se buscará imágenes de los útiles escolares que usa en su contexto escolar. Se imprimirán si es posible en la dirección de la escuela. Usando las tarjetas y dibujos, se pondrá nombre y se realizara la seña correcta en base a las imágenes mostradas, para los útiles escolares que se usan de manera cotidiana en la escuela, para los días de la semana, para su nombre, domicilio, etc. Que Miguel desarrolle la actividad en dos momentos, con ayuda de sus compañeros y posteriormente solo.</p> <p><b>Cierre:</b> A partir de las tarjetas que escriba palabras de imágenes conocidas de su entorno inmediato, sobre todo que identifique la seña y la escritura de cada imagen  Evaluación: representación imagen nombre de los útiles escolares (ver anexo 12)</p>
<b>Tiempo</b>	El tiempo de la actividad es de 30 a 40m, y se puede emplear como tarea en casa.

<sup>113</sup> El *Diccionario Español-Lengua de Señas Mexicana* (Programa en digital Dielseme)

SESIÓN 9	
<p><b>Tema:</b> Lenguaje de Señas un canal de comunicación dentro del salón  <b>Objetivo:</b> Acercar a la docente de grupo a desarrollar la lectura y escritura a un niño con Discapacidad Auditiva.  <b>Estrategia:</b> Uso de Lenguaje de Señas de los compañeros de Miguel para comunicarse.</p>	
<b>Propósito</b>	Poner en práctica el lenguaje de señas con Miguel compañeros y docente de grupo, en la participación de la semana de la discapacidad, con la representación del himno nacional en lenguaje de señas
<b>Aplica</b>	Interventor Educativo, docente de USAER
<b>Dirigido</b>	Alumnos
<b>Material</b>	Video del himno nacional en Lenguaje de señas
<b>Actividad</b>	<p><b>Inicio:</b> Se proyectará el video con el himno nacional mexicano, de manera continua durante una semana,  <b>Desarrollo:</b> Se les pide a los alumnos y docente que practiquen las señas, que se observaron en el video. Cuando la mayoría las domina se práctica en colectivo con la finalidad de que el grupo se presente en el jardín municipal de Tula, durante la semana de la discapacidad.</p>
	<b>Cierre:</b> Los alumnos acompañados de su profesora de aula y de USAER, presentaran el himno nacional (ver anexo 13)
<b>Tiempo</b>	El tiempo de la actividad es de 30 a 40 minutos, durante 2 o 3 semanas <sup>114</sup>

<sup>114</sup> Es importante señalar que la actividad podrá tardar más, todo en función del aprendizaje de las señas.

SESIÓN 10	
<p><b>Tema:</b> Estrategias que movilizan de la lectura y la escritura con Miguel “La lista de asistencia”</p> <p><b>Objetivo:</b> Acercar a la docente de grupo a desarrollar la lectura y escritura a un niño con Discapacidad Auditiva.</p> <p>Estrategia: Adquisición de la lectura y escritura por medio de mi nombre.</p>	
<b>Propósito</b>	Que Miguel conozca el nombre de todos sus compañeros
<b>Aplica</b>	Interventor educativo
<b>Dirigido</b>	Docente y alumnos
<b>Material</b>	Cartulina, Plumón, Cinta adherible.
<b>Actividad</b>	<p><b>Inicio:</b> Se integrarán en equipos de cuatro integrantes; Se utilizará una dinámica donde se enumeraran hasta el cuatro, se vuelve a iniciar hasta que todos los compañeros tengan número, se integraran los números uno, los que tengan el dos, y así sucesivamente, se les proporcionará una cartulina, plumones y cinta adherible.</p> <p>Con apoyo del maestro de USAER, hacer una lista y tarjetas con el nombre de todos los compañeros de Miguel y se le mostraran al alumno.</p>
	<p><b>Desarrollo:</b> Esta lista servirá para que Miguel logre identificar visualmente los nombres de sus compañeros</p> <p>Dentro de esta actividad el niño se dará cuenta que los nombres propios se escriben con mayúsculas, identificara nuevamente las palabras cortas y largas, así como la relación de nombre que inicien con la misma letra, también dará cuenta si un nombre se repite algunas veces.</p>
	<p><b>Cierre:</b> El alumno será encargado de pasar lista de asistencia por medio de estas tarjetas todos los días de lunes-viernes. El uso de la lista de asistencia requiere de atención y memoria.</p> <p>Es una estrategia que la puede poner en práctica todos los días o bien el tiempo que la maestra lo considere prudente</p> <p>Miguel toma la lista de asistencia apoyado con las tarjetas de los nombres de sus compañeros, cabe mencionar que Miguel solo signaba la primera letra del nombre de sus compañeros.<sup>115</sup></p>
<b>Tiempo</b>	El tiempo de la actividad se realizar en los primeros 10m de la mañana

<sup>115</sup> No se tiene la evidencia de esta actividad ya que Miguel y la docente de grupo, no se sentían cómodos con la recabada de evidencias fotográficas.

SESIÓN 11	
<p><b>Tema:</b> Estrategias que movilizan de la lectura y la escritura con Miguel “Letreros informativos”.</p> <p><b>Objetivo:</b> Acercar a la docente de grupo a desarrollar la lectura y escritura a un niño con Discapacidad Auditiva.</p> <p><b>Estrategia:</b> Portadores de texto en LSM.</p>	
<b>Propósito</b>	Que el alumno identifique el nombre de su comunidad, calle y número.
<b>Aplica</b>	Interventor educativo
<b>Dirigido</b>	Alumno Miguel
<b>Material</b>	Libreta, lápiz y goma, imagen de su casa y calle
<b>Actividad</b>	<b>Inicio:</b> Pedir autorización a la docente para trabajar de manera individual con el niño.
	<b>Desarrollo:</b> Previamente se realizó una visita a su casa con la finalidad de obtener fotografías de su domicilio, teniendo el permiso de sus padres. Se le muestran las fotografías a Miguel y él identificará si las conoce, de inmediato identificará su calle y casa, posteriormente se le pedirá que en su libreta escriba su dirección.
	<b>Cierre:</b> La actividad tiene la finalidad de que Miguel pueda tomar el transporte de manera autónoma, debido a que su mamá no podrá llevarlo a la escuela por el pronto nacimiento de su hermano. En su libreta el alumno escribirá su dirección con ayuda del LIE. (Ver anexo 14)
<b>Tiempo</b>	<b>Duración de la actividad de 3 horas.</b>

SESIÓN 12

<b>Tema:</b> Actividades permanentes	
<b>Objetivo:</b> Acercar al alumnos a la lecto-escritura.	
<b>Propósito</b>	A partir del uso del lenguaje de señas desarrollar actividades que fomenten la lectura y escritura Elaboración de material didáctico para hacer más significativa la adquisición de la lectura
<b>Aplica</b>	Interventor educativo
<b>Dirigido</b>	Alumno Miguel
<b>Material</b>	Laptop, Pegamento, Tijeras, revistas, recortes, periódico, libreta de trabajo, colores, lápiz plumones.
<b>Actividad</b>	<b>Inicio:</b> Se platicará con la docente de grupo y padres de familia, para poder trabajar con el niño de manera individual por lo menos 20m diarios.
	<b>Desarrollo:</b> Esta actividad es considerada como permanente ya que nos servirán de refuerzo en la consolidación de la lecto-escritura. Se trabajará actividades como: -Uso del lenguaje de señas -Vocabulario en libreta -Operaciones básicas con material concreto desde situaciones cotidianas -Uso y manejo apropiado de la laptop <b>RELACIÓN IMAGEN-PALABRA</b> Consiste en utilizar imágenes organizadas en campos semánticos donde el niño recortará la imagen y la pegará en su libreta, y el niño pondrá el nombre, posteriormente el signará cada imagen.
	<b>Conclusión:</b> Que el alumno adquiera más herramientas para poder acceder al siguiente nivel educativo, y pueda desempeñarse y valerse por sí mismo. Conocer cuáles son las palabras que identifican de acuerdo a la relación imagen palabra y cuáles son las palabras que aun requieren ser más reforzadas. Esto es una de las actividades en las que se lleva más tiempo, se debe de evaluar la capacidad de concentración, de relacionar las palabras, la memoria y el que pueda identificar imagen y la interpretación en Lenguaje de Señas Mexicana. Miguel tendrá que apoyarse del Libor Mis manos que Hablan y su programa DIELSEME, para relacionar la imagen con la palabra (ver anexo 15)
<b>Tiempo</b>	<b>Duración de la actividad de 1 hora diaria</b>

SESIÓN 13

<p><b>Tema:</b> Conocer el Lenguaje de Señas Mexicano..</p> <p><b>Objetivo:</b> Acercar a la docente de grupo a desarrollar la lectura y escritura a un niño con Discapacidad Auditiva.</p> <p><b>Estrategia:</b> Asistencia al curso de lenguaje de señas en Universidad Pedagógica Nacional sede Tula y conferencias en la USAER 27 Escuela primaria Venustiano Carranza</p>	
<b>Propósito</b>	Acercar al docente a conocer sobre la cultura de Sordos y lograr acercarnos al método Bilingüe Bicultural
<b>Aplica</b>	Minerva nava Escamilla. Iris Josefina Ángeles Callejas. Sonia Uribe García.
<b>Dirigido</b>	Alumnos de la UPN, Padres de familia y docentes.
<b>Material</b>	Manual proporcionado por la UPN
<b>Actividad</b>	<b>Inicio:</b> Se agenda las actividades con la docente de grupo, con gran disposición en la asistencia.
	<b>Desarrollo:</b> Se impartirá el Curso Básico de Lenguaje de Señas Mexicano por la LIE. Minerva Nava Escamilla y LIE. Iris Josefina Ángeles Callejas. Sonia Uribe García Junio 2012. Asistiendo durante la realización del curso a cada sesión. Cabe señalar que no se oferto la continuidad del mismo, por tal motivo no se continuo con esta estrategia. Por otro lado la USAER 27 ofreció una conferencia con la finalidad de conocer sobre la cultura sorda, que el Lenguaje de señas y su importancia, así como estrategias con la finalidad de acercar a los niños al lenguaje escrito del español
	<b>Cierre:</b> Se concluirá el taller y el curso, se concientizará a la docente de grupo sobre el trabajo con Miguel y la importancia de la inclusión de todos los niños con discapacidad, necesidades educativas y/o especiales. (Ver anexo 16)
<b>Tiempo</b>	<b>Duración de la actividad de 3 horas.</b>

SESIÓN 14	
<b>Tema:</b> Actividades permanentes	
<b>Objetivo:</b> Uso de lenguaje de señas por medio de programas en su Laptop	
<b>Propósito</b>	Que el alumno use su laptop, y los programas para poner en práctica el LSM
<b>Aplica</b>	Interventor educativo
<b>Dirigido</b>	Alumno Miguel
<b>Material</b>	Laptop y programa DIELSEME
<b>Actividad</b>	<b>Inicio:</b> se pide a Miguel que encienda su Laptop, (hacer de manera cotidiana para aprender a usar esta herramienta) de igual manera el apaga sin la ayuda del LIE
	<b>Desarrollo:</b> Tres días a la semana se realizará esta actividad, donde Miguel entra al programa DIELSEME, puede poner en práctica desde vocabulario hasta el abecedario. Se le pedirá al alumno que interprete algunas imágenes y escriba en su cuaderno En el salón de clases se trabaja con este programa para reforzar la fecha, el saludo (buenos días, buenas tardes, buenas noches), por favor, gracias, hola, adiós, libreta, lápiz, entre otros.
	<b>Cierre:</b> El alumno se valdrá de diferentes herramientas que le servirán para poner en práctica el LSM, como herramienta de comunicación, al igual también sus compañeros tienen que conocer y aprender señas para entablar comunicación con su compañero, y posibles personas que conozcan en el futuro. Se practicará el uso del programa DIELSEME, así como el uso adecuado de su laptop (ver anexo18)
<b>Tiempo</b>	<b>Duración de la actividad de 20m tres veces a la semana</b>

## CAPÍTULO IV

### EVALUACIÓN, RESULTADO Y CONCLUSIONES DEL PROYECTO

#### A. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto de desarrollado educativo me permitió reconocer que la inclusión educativa en este momento es un tema de vital relevancia en muchos sentidos ya que nadie se encuentra exento de nacer o adquirir una discapacidad o NEE, y estas situaciones no son las únicas por las cuales se discrimina, se señala o resalta todo lo que en cierto sentido sale de la normalidad o regularidad.

A partir de mi práctica docente se logre asimilar que las escuelas son espacios donde se deben propiciar y fomentar la inclusión ante diversidad y crear una cultura de aceptación, no podemos seguir con prácticas que segregan y lastiman la autoestima y merman la calidad de vida, por tanto el cambio de paradigmas es necesario.

De acuerdo con el trabajo realizado dentro del espacio educativo, la licenciatura en intervención educativa es relativamente nueva, o bien muy pocos docentes y padres de familia la conocen y saben de los alcances y la importancia de la mediación en los ámbitos educativos y sociales, ya que en todo momento nos encontramos en un proceso de adquisición de conocimientos y así mismo la puesta en práctica de estos, como herramientas que ayudan a realizar diversas tareas ya sea en un ámbito educativo o laboral, el LIE es un parte aguas que potenciar y desarrollar espacios de intervención en función de **EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

Dentro de este proyecto de intervención educativa se adquirieron más elementos teóricos y prácticos que favorecieron la realización de un trabajo comprometido y profesional. Es importante realizar un buen papel en los diversos espacios donde brindemos servicios como LIEs ya que son las cartas de presentación de los que nos anteceden, y gracias a esto cada día se reconocerá más nuestra profesión con respeto y admiración por nuestra labor.

Es importante remarcar que los conocimientos y experiencias adquiridas en las diferentes materias nos formaron como individuos capaces de realizar y poner en práctica todas las habilidades y capacidades como son la gestión, innovación y creación de espacios y oportunidades que modifican para mejorar la realidad.

El proyecto quizá beneficio a un grupo de personas, o un solo alumno específico y a la institución al brindar información sobre las Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, considerando la auditiva como una limitante, los cuales influyen dentro del proceso de aprendizaje, sin embargo este es un proyecto que permite ser aplicado en otras instituciones con alumnos que presenten las mismas características, esta es una necesidad Educativa que de una u otra manera se vive en otras instituciones centrando la atención al niño y en sus procesos de aprendizaje.

El proyecto se realizó al identificar esta temática que tuvo impacto en el interventor, posteriormente se realizó una investigación en la institución, donde este proceso se compone de una serie de pasos ordenados que se tienen que realizar con preciso cuidado y atención para obtener un diagnóstico confiable y real.

Me gustaría hacer hincapié en el report establecido dentro de la institución y lo digo como un todo, docentes alumnos personal de apoyo y padres de familia y en especial este de caso de estudio, existieron algunas limitantes ante el apoyo de las actividades por la situación de la llegada del nuevo miembro de la familia, sin embargo se trabajó y se logró la aproximación al español escrito. Se realizaron dinámicas, entrevistas y diferentes actividades tanto pedagógicas cívicas culturales y recreativas.

Cada maestro que nos encontramos en la Primaria “16 de Enero” colaboró con gran entusiasmo ya que nunca se sintió observado ni criticado, al contrario había comunicación e intercambio de ideas, que posteriormente sirvieron de mucho para entender más de ese currículo oculto ante la innegable transición de integración a inclusión.

Durante las etapas de prácticas profesionales y servicio social se trabajó en todo momento con el apoyo de la institución abiertos a las actividades, ya que en gran medida se atravesaba por una transición dentro la educación lo que fue de la integración a la inclusión, situación que potencia la relevancia de la permanencia del interventor educativo dentro de la institución.

De esta manera Miguel fue un caso que ayudó a los docentes y alumnos a entender que en realidad los cambios no sólo deben ser por parte del alumno, sino, que todos y el colectivo debe participar para lograr que este alumno accede al currículo común con el que todos trabajan, respetando su forma de aprender.

Aunque Miguel era un niño inserto dentro de un salón tenía necesidades donde el interventor generó espacios de trabajo, gestión así como asesoría con los docentes y asesorías para sus padres, creando ambientes educativos para mejorar y fortalecer el entorno no sólo dentro de la escuela sino también en casa.

El tiempo es uno de los factores que muchas veces limitan el trabajo dentro de los proyectos, a pesar de esto es importante terminar para analizar los resultados y brindar estrategias para continuar aprendiendo para la vida.

A continuación expondré de manera puntal lo obtenido en las catorce sesiones de trabajo, que se realizaron dentro de este proyecto de desarrollo educativo:

La primera sesión de trabajo se aplicó al docente de grupo y los alumnos del sexto grado, lo dirige el LIE, que se presentó ante el grupo, durante esta sesión, diciendo su nombre escolaridad y el motivo del porque está en su escuela; Se continuo con la proyección del video “Todos somos diferentes”, Donde el video trató de un grupo de niños jugando, y al fondo está una niña en silla de ruedas, de pronto todos se acercaron para ver lo que ella está dibujando, y se sorprenden, ya que ella los dibujaba con gran detalle. La reflexión es la siguiente: “Lo que hace diferente a Margarita no es su silla de ruedas, sino sus excepcionales dibujos”. Siguiendo con el desarrollo de la actividad se pide a los alumnos que colocaron sus butacas en círculo y parados al frente de ellas; Para guiar la actividad el LIE, se presentó nuevamente ante el grupo, y dijo algo de lo que le gusta hacer en su tiempo libre, posteriormente

todos lo hicieron de manera consecutiva, la finalidad del estambre era ir tejiendo una telaraña gigante. El último alumno que se presentó tiene la consigna de enrollar la bola de estambre diciendo el nombre del compañero que le antecedió, y sucesivamente, el último que al principio fue el primero, tiene que decir todos los nombres de sus compañeros. La finalidad de la sesión es conocer los nombres de los alumnos, y las formas de pensar y sus actividades favoritas. Así como observar su habilidad con su memoria y atención de manera general.

En la segunda sesión de trabajo que lleva por título ¿Integración o Inclusión Educativa? Se aplicó a los seis docentes de la escuela primaria “16 de Enero”, se proyectó con ayuda de un cañón en sala de computo una presentación en power point, con los conceptos de integración, inclusión, sus diferencias, y cuál es el papel que juega el docente en este panorama, sin olvidar el marco jurídico que sustenta estos cambios y cómo el plan y programa de estudio apoya en los aprendizajes dentro de las aulas, ante la llegada de estos actores educativos; Al término de la presentación a cada docente se les proporcionó una hoja en blanco, y se les pidió que con una palabra describan como ha sido este proceso en su práctica docente, cabe señalar que la mayoría de sus palabras se encaminaron a frases como las siguientes:

- Apoyo de especialistas
- Atención individualizada
- Tiempo
- USAER
- Capacitación

Al poner las hojas en el pizarrón a la vista de todos, se dio un intercambio de experiencias donde la temática giró en torno a la necesidad de tener apoyos de especialistas comprometidos y serios ante el trabajo en estos casos. Por otro lado se hizo hincapié en la falta de capacitación de los docentes para trabajar con alumnos con Discapacidad Auditiva, Déficit de atención con o sin Hiperactividad, Autismo entre otros. Sin embargo los docentes trataron de hacer lo posible para lograr que sus estudiantes logran el perfil de egreso según el grado donde se encuentren

estos casos. Me gustaría enfatizar la importancia en futuros trabajos, de dejar bien en claro, las diferencias entre integración e inclusión, ya que los profesores necesitan tener puntuales estos conceptos. Por otro lado una sesión para trabajar este tema no fue suficiente, estos dos puntos que acabo de mencionar me hubiera gustado mejorar. Sin embargo la sesión no fue en vano ya que se abordaron los conceptos y los docentes los tuvieron más claros. Para finalizar esta sesión de trabajo con docentes, se proyectó un video con el título el “Circo de las mariposas”, donde se narra la historia de un hombre sin extremidades, y cómo un grupo de personas lo ayudan a encontrar sus talentos y potenciarlos en vez de enfatizar sus defectos.

La tercera sesión de trabajo fue dirigida a alumnos y al docente de grupo donde se encuentra inscrito Miguel. El título de la sesión de trabajo se nombra ¿Qué es la inclusión educativa? El propósito fundamental fue desencadenar y enfrentar situaciones en donde algunos de los sentidos se vean disminuidos. La actividad se dio inicio con la proyección de dos videos, uno con el nombre “Belleza en las nubes” y “Pájaros tontos”, donde nos habla de las diferencias que existe entre las personas y cómo ellas las afrontan y logran salir adelante. Siguiendo con la actividad se pidió a los alumnos que se colocaran en círculo con sus butacas, para jugar a “La canasta revuelta” Se jugaron tres rondas que propiciaron un ambiente de confianza. Para continuar se propuso un segundo juego llamado “Los lazarillos”, este juego consiste en invitar a los alumnos que perdieron en la canasta revuelta a ser los protagonistas; Con ayuda de su profesora, se les vendaron los ojos y acompañados de otro alumno se desplazaron desde la entrada hasta su salón, se enfatizó en el cuidado de guiar a sus compañeros con mucha cautela ya que las escaleras representan un riesgo al tener disminuida la visión. Otros alumnos también se vendaron los ojos con intención de tocar texturas y ellos lograr identificar de que material se trataba, ya sea una lija, piedra, pelo de conejo, peluche, papel, tela, agua, fruta, y ¿qué fruta era?, etc. Cuatro alumnos más, taparon sus oídos con tapones industriales, estos impedían y limitaban la audición, a ellos se les pide que escriban un texto, que otro alumno está dictando, lo cual se dificultó en gran medida. Los alumnos recibieron esta actividad con mucha emoción y les gusto participar de ella. Al final de la sesión se les plantea, la siguiente pregunta ¿Si en ustedes fueran reales las disminuciones a las que se

enfrentaron ¿su vida sería igual?, ¿Cómo afectaría su educación? Los alumnos, lo tomaron ya con mayor seriedad, y la mayoría llegó a la conclusión que nunca les gustaría estar bajo estas situaciones, y que los compañeros que viven estas disminuciones se les tiene que aceptar y tomar en cuenta. Los alumnos al vivir de manera simbólica fueron consientes sobre la manera de ver la discapacidad de Miguel.

La cuarta sesión de trabajo se realizó con la docente de grupo y sus alumnos, tiene la finalidad nuevamente de crear situaciones donde algunos de sus sentidos se vean disminuidos. Al iniciar la sesión existe un ambiente cordial, y la mayoría de los niños esperaron con ansia la actividad, ya que dieron por hecho, que será algo divertido como la anterior sesión. Para iniciar se organizó al grupo en parejas con la dinámica del Arca de Noé, consiste en decir en secreto el nombre de un animal del Arca de Noé, a la mitad del grupo, a la mitad restante se le dirá que emita el sonido de los animales antes dichos a la primera mitad, por ejemplo Primer mitad se le dijo Gallo, en el segundo grupo se le pedirá a un alumno que realice el sonido de un gallo. De esta manera se localizarán y formarán las parejas. Una vez que el grupo está dividido en parejas 10 de ellos ataron sus tobillos otros diez ataron sus muñecas y los últimos diez ataron sus cinturas. El docente solicitó que realicen sus trabajos y actividades como fueron: un dictado, un cuestionario, etc. Los alumnos al terminar su actividad expresaron que no fue fácil escribir atados de la muñeca, ya que dependían uno del otro para trabajar, los que estaban atados de la cintura tenían la movilidad de sus manos, pero las butacas no eran aptas para trabajar en estas condiciones, ya que estaban hechas para una sola persona, lo cual propició que trabajaran parados, situación que incomodó a los estudiantes. Posteriormente salieron al patio aun atados los niños se les asignó jugar al fut-bol, y las niñas a los encantados. Se observó cómo realizaron las actividades y las dificultades que enfrentaron, por ejemplo los que estaban atados de las manos al jugar a los encantados necesitaban estar totalmente en comunicación, por otro lado los que jugaban al fut-bol, y estaban atados de los tobillos difícilmente podían dominar la pelota, situación que incomodaba y desencadenaba inconformidad entre las parejas, al terminar la actividad nos dirigimos al salón y cada alumno expuso de manera general, como se

sintió al realizar la actividad, en su mayoría nos les gustó trabajar bajo estas condiciones, ya que limitaba su movilidad dentro y fuera del salón. Para concluir los alumnos realizaron una lluvia de ideas en el pizarrón expresando lo que opinaban. *La mayoría escribió que no le gustaba estar atado de otro compañero ya que, no permitía moverse libremente,* Es importante decir que los niños empezaron a tener una actitud diferente con su compañero Miguel, ya que a grandes rasgos se ejemplifico el vivir bajo una situación no igual, pero se acercaron un poco a su realidad.

Durante la quinta sesión de trabajo se persiguió nuevamente enfrentar a los niños a sentir una disminución de alguno de sus sentidos, se da inicio con la proyección del video “Cuerdas”, Narra la relación entre dos niños uno con parálisis cerebral y una niña con desarrollo normal, ella apoyó al niño, juega y lo hace sentirse como uno más de los niños de la escuela, el niño no podía mover su cuerpo, a lo cual se había amarrado cuerdas a sus manos para que cuando ella se moviera también el niño lo hiciera. Al final el niño muere, y la niña por la inspiración de lo vivido se convirtió en una profesora. El interventor educativo elaboró tarjetas con la mitad de una frase, y la otra mitad la tenían que encontrar los alumnos, él interventor tenía que revisar que las fases fuera correctas (Se colocaron las tarjetas dentro de una bolsa, y pasaron los alumnos a toman una, una vez que todos tienen tarjeta se buscan las parejas según las frases). Cuando ya se habían formado los equipos a cada integrante se le proporcionaron tres caramelos pequeños, los tenían que destapar y colocárselos en la boca. A un segundo grupo de niños se les proporcionó lápices nuevos y ellos los tenían que sostener en su boca con ayuda de sus dientes. La docente de grupo pedirá que el primer equipo cante una canción infantil, el resto del grupo observó con atención la actividad. Posteriormente el equipo que se les proporcionó lápiz, cantaron una canción infantil y el resto del grupo observó cómo se realizó la actividad. En ambas actividades sus sonidos y palabras no eran claras, causando mucha risa y algarabía entre los niños; El interventor educativo después de que la emoción y risa se disipa explicó que la condición que acaban de experimentar es una situación de algunas personas presentan, y se relacionan con los problemas de comunicación por diversos factores como son paladar hendido, trastornos en el desarrollo, o problemas

de audición, etc. Para concluir la actividad los niños en equipos de cinco integrantes reciben una cartulina, plumones, e imágenes, para que ellos realizaron carteles. Los cuales tenían las siguientes frases: “No a la discriminación”, “Todos somos iguales pero diferentes”. “La discapacidad no me hace menos”, entre otros, cabe señalar que de esta actividad no se tienen evidencias fotografías, ya que el Interventor extravió una memoria con estas fotografías. Sin embargo la vivencia de la actividad quedó grabada en cada alumno, ya que vieron las necesidades educativas y discapacidad desde otras perspectivas, digo esto en el sentido que la profesora comentó los cambios hacia su compañero Miguel.

En la sesión seis se entró de lleno a trabajar con el Lenguaje de Señas Mexicano y con Miguel, en colaboración de la profesora y sus compañeros, la actividad que se realizó necesitó que el grupo estuviera dividido en dos. Se repartieron tarjetas a un equipo, y ellos las representaron con mímica, y algunos apoyados del lenguaje de señas, cabe mencionar que estos últimos eran los más cercanos a Miguel, esta actividad permitió darme cuenta que muchas de las señas utilizadas por los niños no eran puestas en práctica de manera adecuada, y otros no las conocían. Ellos argumentaron que se comunicaban con Miguel por medio de mímica o presentándole las cosas de manera directa. Si Miguel necesita un lápiz, se los muestra y lo pide, no utiliza la seña para decir lápiz, esto en gran medida se debe a que los compañeros ya encontraron una manera de comunicarse con el niño, cabe señalar que no es la correcta. Por tanto se sugirió a la profesora en colaboración del área de USAER, la importancia de implementar las señas básicas dentro del salón todos los días, para la fecha, saludar, o pedir cosas, como colores, libreta, libro, mochila entre otros, en Lenguaje de Señas Mexicano, como tarea permanente dentro de salón.

En la sesión siete se trabajaron más directamente con Miguel y en función de la lectura y escritura. Dentro del salón se realizó un reportaje del lugar donde vive, con los siguientes elementos, donde está ubicado, que transporte debe tomar Miguel, cuales son los animales de su comunidad, el nombre de su calle. Estos elementos sirvieron de base para para que el alumno identificara palabras cortas y largas, así como también que él conociera el nombre de su domicilio, calle, localidad y

municipio. La actividad se trabajó durante dos semanas consecutivas entre una hora y 40 m. Podría parecer muy sencilla la actividad pero, la repetición y el uso de imágenes con ayuda del lenguaje de señas es una tarea de repetición y constancia con Miguel.

En la sesión ocho el niño usó su laptop para buscar imágenes de los útiles escolares que usa de manera cotidiana, se imprimieron en la dirección de la escuela, el niño recortó las imágenes, las pegó en su libreta. Posteriormente al día siguiente el colocó el nombre de cada imagen y apoyados con el Diccionario DIELSEME, se practicó el uso adecuado de cada palabra, la consigna se trasladó al salón de clases con sus compañeros. Ahora en él salón él será el encargado de colocar el nombre de cada útil escolar en el pizarrón y enseñar a sus compañeros la seña correcta y ponerla en práctica de manera cotidiana dentro de este espacio. Son actividades casi sin sentido pero marcaron la diferencia en Miguel, ya que empezó a identificar palabras en libros y lecturas que realizaban.

Desde mi perspectiva la sesión nueve fue una de las más enriquecedoras para el docente y los alumnos, ya que se invitó a la escuela a participar en la semana de la discapacidad con el Himno Nacional Mexicano en lenguaje de señas, situación que se aceptó con gusto por parte de alumnos y el docente de grupo, pero existía incertidumbre en cuestión de que si todos podrían aprender el Himno Nacional, para lo cual durante dos semanas consecutivas se proyectó un video del himno nacional en lenguaje de señas, al término del video se invitaba a los alumnos a practicar. Cuando la mayoría dominaba las señas del video se practicó en colectivo esta actividad sirvió para que Miguel adquiriera más señas, al igual que sus compañeros. La actividad se presentó ante la comunidad escolar, y el jardín Municipal, en la semana de la discapacidad. Cabe señalar que esta actividad incluye a Miguel, no mirando su discapacidad como un problema, sino como una oportunidad de aprendizaje. Miguel en la actividad pudo relacionarse con más compañeros que eran sordos y él se dió cuenta de la importancia de utilizar de manera correcta el lenguaje de señas mexicano.

En la sesión diez se organizó a los alumnos en equipos de cuatro integrantes posteriormente se les proporcionó material para realizar tarjetas con los nombres de los compañeros de Miguel, esta actividad se realizó dentro del salón con apoyo del profesor de USAER, la finalidad de esta actividad es que Miguel conociera de manera escrita los nombres de todos su compañeros, así como también identifique nombres cortos y largos, y las letras iniciales. Miguel participó activamente en la realización de la actividad, cabe señalar que las tarjetas realizadas sirvieron para que Miguel tomara lista, todos los días. Con supervisión y apoyo de la profesora. la actividad se realizó permanentemente durante un bimestre, ya que Miguel signó la inicial del nombre de todos sus compañeros. Así mismo identificó los nombres largos y cortos. Otro de los logros que desencadenó ésta acción, fue la atención y la participación en las actividades más activamente de parte de Miguel, y ya con una actitud más sensibilizada de parte de sus compañeros.

Ya en las últimas actividades se enfatizó el trabajo con la lectura y escritura, desde situaciones de su contexto inmediato, dentro y fuera de la escuela, de manera más personal. Durante la sesión once se retomaron nuevamente la identificación de su domicilio calle y número, previamente se visitó su domicilio, para obtener fotos, de su comunidad, estas fotos sirvieron para que Miguel escribiera de manera autónoma su domicilio. Esta actividad fue muy importante ya que debido a la situación familiar por la que atravesaba era relevante que él identificara estos datos, ya que sirven de base para que Miguel tomará el transporte público, sin apoyo y compañía, cabe aclarar que el interventor educativo, guio las tres primeras salidas solo a su casa, posteriormente y con apoyo del teléfono celular de su mamá, se corroboraba la llegada su domicilio. Miguel empezó a viajar solo en la medida de lo posible.

Miguel fue modificando su manera de trabajar, ya que lo hacía con mayor compromiso y se sentía que formaba parte de un grupo de personas que miraban sus potencialidades lejos de marcar sus deficiencias. En la sesión once Miguel trabajó con apoyo del Lenguaje de señas mexicano, Imagen-palabra, (método bilingüe bicultural); Lo que se hacía era organizar las imágenes por campos semánticos se recortaban las imágenes, se colocaba su nombre y se signaba, en

caso de tener dudas, se usaba el programa DIELSEME desde su laptop. Esta actividad se realizó durante una hora diaria por un bimestre o más. Lo importante de trabajar seña, imagen y palabra escrita fue que Miguel poco a poco, iba identificando esas palabras en sus lecturas o libros de texto. Posteriormente Miguel era capaz de realizar pequeñas oraciones.

En la sesión doce, tomada como actividad permanente se buscó usar el lenguaje de señas para fomentar la lectura y escritura, por medio de la elaboración de material didáctico con la finalidad de hacer más significativo el proceso antes mencionado. La actividad se realizó con Miguel dentro del salón de USAER, se trabajó el uso adecuado del lenguaje de señas, el vocabulario en libreta, algunas operaciones básicas sencillas encaminadas al uso del dinero, nuevamente en la lectura se usa el método bilingüe- bicultural apoyada de imagen, palabra, y seña, organizados en campos semánticos. Lo que persigue esta sesión es desarrollar y fomentar tanto la escritura y la lectura de palabras básicas que el menor identificaba en su contexto inmediato.

La penúltima sesión se ve enmarcada por el Curso de Lenguaje de Señas Mexicana impartido en la Universidad Pedagógica Nacional sede Tula. Donde la docente de grupo e interventora educativa se integraron, participando en todas las sesiones (8 sesiones, tomadas los días sábados de 9:00 a.m. a 12:30 p.m.) de trabajo, despertando mayor interés de la labor con Miguel. Este curso nos proporcionó mayor información sobre el mundo de los sordos y la forma de trabajo con ellos. Lo cual nos guió y enfatizó el método bilingüe. Dentro de este período de tiempo también la USAER 27 ofertó conferencias sobre diversas discapacidades, a lo cual se asistió a la relacionada con el tema de Discapacidad Auditiva, tanto la docente e interventora adquieren más herramientas de trabajo para utilizarlas con Miguel. Con este curso y conferencia se cumple con la parte de acercar a la docente de grupo a un método para acercar a Miguel a la lecto-escritura

En la última sesión planeada para tres días a la semana, durante poca mas de un bimestre de manera consecutiva, Miguel utilizó su programa de DIELSEME desde su laptop; Diccionario Mis manos que hablan las tarjetas de los nombres de sus

compañeros alfabeto móvil, tarjetas de campos semánticos, entre otros materiales para interpretar imágenes y formar oraciones de manera autónoma, se obtuvo un resultado favorable por que al final de esta proyecto de desarrollo educativo, Miguel logro estructurar estas oraciones y pequeños textos, así como interpretar indicaciones sencillos

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

A partir del proyecto de desarrollo educativo puedo concluir que las instituciones educativas y el ambiente familiar y social son los espacios donde se brindan los elementos necesarios que ayudan a los niños a adquirir conocimientos que han de poner en práctica en los diferentes peldaños en su educación, y sobre todo en su vida y la interacción en sociedad.

Es por este motivo yo considero que desde edades tempranas se tienen que detectar necesidades educativas con o sin discapacidad para atender de manera oportuna, potenciar y mejorar todas las habilidades posibles de los niños. Algunos desde antes del nacimiento se deben atender, y entender cómo educar y guiar a un niño, en este caso con discapacidad auditiva, nos es fácil, requiere de todo un proceso donde los padres y la familia siendo oyentes, tienen que aprender a comunicarse con el miembro de la familia que es sordo.

Como se planteó en el marco teórico con el método bilingüe bicultural se enfatiza que el canal de comunicación con los sordos es apoyado del Lenguaje de Señas Mexicano que se vale de la visión como elemento de entrada de información y brindan una oportunidad para que tanto el niño sordo como la familia puedan acceder de manera paulatina al aprendizaje en un mundo creado para personas oyentes.

Cabe señalar que la discapacidad auditiva dentro de la familia atravesó por procesos de aceptación, no es fácil y tienen que pasar por una serie de pasos que van desde la negación hasta la aceptación, ya que nadie en esta vida está preparado para tener un hijo que no escucha, que no ve, que no camina, o bien aprende y trabaja a un ritmo diferente que los demás compañeros a su alrededor. Por tanto los primeros en trabajar para mejorar y preparan un camino para que sus hijos puedan valerse por sí mismos son los padres, que a su vez se acompañan, de especialistas que orientan el trabajo con sus hijos, dentro de este personal tiene cabida el LIE, como un profesional de la educación inclusiva.

Las oportunidades y fortalezas de este trabajo fueron el poder realizar la etapa de prácticas profesionales y servicio social, teniendo así mismo luz verde para realizar desde entrevistas, hasta actividades dentro y fuera de los salones y en diversos espacios educativos, y esto se logra por la constancia, perseverancia y trabajo colaborativo, es en este punto donde el LIE, deja de ser un observador, para convertirse en un miembro más del centro de trabajo, que tiene una visión diferente con ideas frescas y conocimientos.

Agradezco a los padres del menor por haberme dado la oportunidad de aprender y conocer a un niño que abrió las puertas de un mundo paralelo al de las personas oyentes. Sin embargo cabe mencionar que si pudiera cambiar algo dentro de este trabajo sería mayor reforzamiento de los conocimientos en casa, y apoyo, pero a pesar de ello no podemos decir que el niño fracasó, logro adquirir lo necesario para la vida y el trabajo dentro del aula.

Por tanto También quiero reconocer a Miguel por permitirme trabajar con él en función de la adquisición de aprendizajes que en este momento lo colocan cursando la preparatoria en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) No. 91 en la colonia de Nantzha, Tula.

A continuación enlistare algunos de los logros:

- Se obtuvo avance significativo a nivel de lectura y escritura de palabras de su contexto inmediato así como de campos semánticos, sin olvidar que se signaron estas palabras de manera adecuada.
- Se logró mayor socialización de Miguel con sus compañeros, y ellos aprendieron algunas palabras en Lenguaje de Señas Mexicana, como fue los días de la semana, los meses del año, mama, papa, maestra, amigo, gracias entre otras.
- El docente frente a grupo y algunos otros mostraron gran interés de conocer y participar de las actividades, en especial su maestra participo en los cursos que impartió la UPN sobre la adquisición de Lenguaje de Señas.
- Se logró que la mamá de Miguel dejara viajar solo al menor desde su comunidad, hasta la escuela.
- Se gestionó una consulta médica para atender su problema de vista, obteniendo la misma de manera gratuita y a su vez también los lentes.
- Las oportunidades que brindo la escuela 16 de Enero permitieron la realización del proyecto, aunque es importante decir que se presentaron dificultades, sin embargo se logró la participación y colaboración de padres, alumnos y maestros.
- Se generaron espacios de trabajo en la escuela donde Miguel pudo encontrar oportunidades de aprender.

- Se respondió a los objetivos general y específicos planteados con anterioridad los cuales acercaron a un niño con discapacidad auditiva a la lecto-escritura.

Para finalizar gratifico que a lo largo de la licenciatura los conocimientos adquiridos y recibidos en las aulas se llevaron a la practica en las diferentes instituciones donde se realizó desde observación hasta prácticas profesionales y servicio social, formando un poco de experiencia que se debe seguir puliendo en los diferentes espacios educativos de los cuales formare parte, con orgullo, y sobre todo con la firme convicción de ser una profesionistas egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, con un lema que debo de ejercer cada día, **EDUCAR PARA TRANSFORMAR.**

## BIBLIOGRAFÍA

- ANDER EGG EZEQUIEL. (1995) Técnicas de Investigación Social. Edit. Lumen buenos Aires Argentina
- ANTONIO VILLALBA PÉREZ, J. ANTONIO FERRÁNDEZ MORA, (1996). Capítulo 1.La pérdida de audición. Tipos de sordera y consecuencias que se derivan para la educación en Atención Educativa de los alumnos con NEE derivada de una deficiencia auditiva
- ARDONO. JAQUES. “La intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?13-42. En la intervención institucional Folios Ediciones 1981. Antología de la UPN. Intervención Educativa de la LIE. Educación Inclusiva. P 90.
- BARBOSA. HELDT, ANTONIO. Como han aprendico a leer y a escribir los mexicanos. Editorial PAX-MÉXICO.
- BRENNAN, K. WILFRED. (1988) El currículo y las necesidades especiales. En “El currículo para niños con necesidades especiales”. Siglo XXI. Madrid,. 33-63
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL (2015), Guía operativa para el funcionamiento de los servicios de CAM y USAER en el Estado de Hidalgo.
- El Diccionario Español–Lengua de Señas Mexicana* (Programa en digital Dielseme)
- EL HIMNO NACIONAL MEXICANO EN LENGUA DE SEÑAS MEXICANA.  
Elaborado por la dirección de educación especial del Distrito Federal.
- ELLIOT, J. (1990) “El cambio educativo desde la investigación-acción”Madrid, España.
- Encontrado en clasificación de las deficiencias auditivas..  
<http://www.eloido.com/clasificacion-de-las-deficiencias-auditivas/> Fecha de consulta 16-08-2013
- Encontrado en Cultura Sorda. La educación del sordo en México siglos XIX y XX: La escuela nacional de sordomudos. <http://www.cultura-sorda.org/la-educacion-del-sordo-en-mexico-siglos-xix-y-xx-la-escuela-nacional-de-sordomudos/> Fecha de consulta 16-08-20013

Encontrado en INP. Discapacidad Auditiva,  
[http://www.sfsm.es/index2.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=78  
&Itemid=96](http://www.sfsm.es/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=78&Itemid=96) Fecha de consulta 16-08-20013

FLORA, R. PATRICIA (2004). Un niño especial en mi aula. México, Trillas.

GARCIA CEDILLO ISMAEL (2000). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. SEP México

GARCÍA PASTOR, C. (1993). Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar. Barcelona.

GÓMEZ, PALACIOS MARGARITA (1995), El niño y sus primeros años en la escuela Comisión Nacional de libros de texto gratuito, SEP, México, D.F.

GONZALES RODRÍGUEZ MA PAZ. CALVO POBLACION GASPAR F. PONCE DE LEÓN La Enseñanza con Sordomudos. España. Universidad de Extremadura P. 628

HERNÁNDEZ S. ROBERTO, FERNÁNDEZ C. CARLOS, BAPTISTA L. PILAR (2003). Metodología de la Investigación. Ed. McGraw-Hill. P 42

HERNÁNDEZ SAMPIERE ROBERTO (2006). Metodología de Investigación, Cap. 9 Recolección de Datos Cuantitativos

INEGI México 2011. Encontrado en Artículo: Discapacidad en México Fuente: <http://cuentame.inegi.org.mx/impresion/poblacion/discapacidad.asp> Fecha de consulta 25-04-2015

Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa. Mi manual de Educación Inclusiva: Procedimientos para desarrollo de conceptos escolares incluyentes. México. Ed. Trillas.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, TEXTO VIGENTE, Última reforma publicada DOF 20-04-2015

LÓPEZ GRACIA LUIS ARMANDO. México Trillas 20016 Mis manos que hablan. Lengua de señas para sordos Mis manos que hablan Lengua de señas para sordos.

- M. MACCHI Y S. VEINBERG.2005 Estrategias de Alfabetización para Sordos.  
Buenos Aires, Argentina.
- MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR SENEGAL (2000)
- MIRANDA JUAN CARLOS Miembro de la Asociación Mexicana de Sordos (A. M.S)  
Lenguaje de señas para los sordos de México.
- NIETO, H. MARGARITA.(1995) ¿Por qué hay niños que no aprenden? Dificultades  
de aprendizaje y su porqué. México. Ediciones Científicas la Prensa Médica
- OMS. 2011 En contado en Artículo: Informe sobre la discapacidad  
[http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/es/index.html](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/index.html) Fecha de  
consulta 25-04-2015
- OMS.1993 Organización Mundial de la Salud
- RIOUX, M. (1995). *La contradicción e la amabilidad. La claridad de la justicia.*  
Ontario, Canadá.Instituto Roeher.
- SEGOB 2011 Decreto por el se crea la Ley general para la inclusión de las  
personas con discapacidad
- SEP (2011) Orientaciones para la intervención educativa de la Unidad de Servicios  
de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas e Educación  
Básica
- SEP (2011). Plan de Estudios de Educación Básica.
- SEP, 2002-2006 Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y  
de la integración Educativa. México. Encontrado en:  
<http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/libromorado.pdf>  
Fecha de consulta 22-04-2015
- SEP. (2011) Programas de Estudio 2011 Guía para el maestro. Educación básica  
primaria
- SEP. (2012) Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que  
cursan la educación básica, desde el modelo educativo Bilingüe Bicultural.  
México.

SEP. (2012)). Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena p.

TAYLOR S. J. Y R. BOGDAN (1990) "Introducción. Ir hacia la Gente" En introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires Paidós:

Todo sobre la sordera. Encontrado en <http://todosobrelasordera.blogspot.mx/2008/02/carlos-michaud-aventurero-sordo.html>. Fecha de consulta 01-09-2015

TOLEDO, M. (1981). *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*. Madrid. Aula XXI. Santillana.

UNESCO (1990) Declaración Mundial sobre la educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje celebrado en Jomtien Tailandia 1990

WOODS PETER. (1986). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona.

# ANEXOS

## |ANEXO 1

### Fotografías de la institución



Instalaciones en las que se realizó prácticas y servicio profesional. Donde se llevó a cabo el proyecto de desarrollo educativo.

Es una escuela pequeña, muy cercana al centro de Tula. Realiza una gran función en la comunidad ya que muchos de los alumnos que no pueden acceder a escuelas del centro de la ciudad acuden a esta institución recibiendo educación de calidad. Los espacios con los que cuenta son patio, tienda escolar, salones por grado, biblioteca y sala de cómputo.

## Anexo 2

### Diario de Campo

**Escuela: “Primaria 16 de Enero”**  
**Localidad: Colonia 16 de Enero**  
**Municipio: Tula de Allende Hidalgo**  
**Segunda Etapa de Prácticas Profesionales**

Hora y Fecha	Descripción	Análisis
2de agosto 2011	<p>La escuela se encuentra ubicada en artesanos N. 1 Colonia 16 de Enero Tula de Allende Hidalgo, muy cerca del centro de la ciudad, cuenta con los servicios como son: agua, luz, drenaje, etc.</p> <p>Durante la primera etapa y desde el cuarto semestre de la carrera de Intervención Educativa me encuentro realizando observación y detectando problemáticas y oportunidades de mejora dentro de la institución antes mencionada.</p> <p>Desde mis primeras observaciones pude darme cuenta que el contexto de la escuela se encuentra influido en gran medida por situaciones como: la desintegración familiar, abandono de niños con sus abuelos, hacinamiento, violencia intrafamiliar, papas con problemas de alcoholismo, y algunos casos de drogadicción (todos estos elementos son aportados en diferentes pláticas informales con profesores de grupo, y el profesor a cargo del área de USAER y la psicóloga) estos factores se ven reflejados en los aprendizajes y comportamientos dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>Psicóloga María Elena</p>	Contexto de la escuela

	<p><i>-La problemática fundamental en muchos casos, referentes a las dificultades de aprendizaje dentro de esta escuela se encuentran inmersos en el contexto social en el que se desenvuelve la colonia 16 de enero.....</i></p> <p>En general la plática informal con la psicóloga de USAER, llevada a cabo junio 14- 2011, arroja lo anterior, según sus diagnósticos y su experiencia laboran dentro de la escuela es el contexto.</p> <p>En general los docentes tienen en sus salones entre 5 y 7 casos con estas características, sin embargo ellos tratan de propiciar espacios de aprendizajes armónico libre de violencia dentro y fuera del salón de clases, aunque resulta ser muy desgastante. <i>(Comenta la profesora Ana María García)</i></p>	
<p>2 de agosto al 5. 2011</p>	<p>Se inició con un nuevo ciclo escolar, 2011-2012.</p> <p>Nuevos alumnos ingresaron, y cada grado paso al siguiente nivel.</p> <p>Miguel se quedó nuevamente en sexto año, debido a que aún le falta afianzar algunas competencias, entre ellas la lectura.</p> <p>La profesora que trabajo en el ciclo fue Celia Cruz Cruz. Sus compañeros se sentían atraídos por conocer más de Miguel y su forma de comunicarse con él.</p> <p>Durante el segundo día de clases, algunos de sus compañeros se acercan a él para tratar de entablar</p>	<p>Permanencia de Miguel en sexto año</p> <p>Nuevos compañeros y profesora</p>

conversación, lo hacen ayudados de mímica y señas convencionales.

Ya en clase la profesora trata de acercarse y hacerle saber a Miguel que ella sería su maestra con la que trabajara ese año, sin más, él se sienta hasta el fondo del salón cerca de Jesús, y José.

Jesús es un niño que habla mucho aunque no para bien de la clase, sino para tratar de sacar chistes, o comentarios fuera de los temas, Miguel en esos momentos se siente atraído por la atención de estos niños.

El día transcurre, se platicaba lo que paso en las vacaciones, y como se trabajara con la profesora, en realidad no hay mucho que dejar en claro ya que, este grupo había estado juntos el año anterior profesora y alumnos, el único nuevo dentro del salón es Miguel, y niños que decidieron dejar la escuela como Brenan en el caso de este salón.

Miguel me preguntaba ¿dónde estaban sus compañeros?, ¿Por qué el sigue en la escuela? Y ¿Cuándo podrá él irse a otra escuela?

Son preguntas que lo tenían desconcertado, no entiende muy bien que es lo que pasa, le explico a grandes rasgos su permanencia aun en la escuela, argumentando principalmente que se debe a que el necesita adquirir más conocimientos para poder avanzar al siguiente nivel. En realidad lo olvida con facilidad y sigue con sus actividades.

Las niñas son las que más muestran interés por acercarse a Miguel Bertha es una de ellas trata de usar

Comunicación de manera convencional y mímica

Miguel se pregunta por qué aún está en la

	<p>dactilología para deletrearle su nombre, Miguel le sorprende su interés y el también deletrea su nombre, se unen más niños a la actividad, llamando también la atención de la profesora.</p> <p><u>Surge en este momento la primera necesidad de la profesora: <b>Conocer y adquirir vocabulario en Lenguaje de señas Mexicano, para poder entablar un canal de comunicación.</b></u></p>	<p>primaria</p> <p>Socializa con gran facilidad</p> <p>Vocabulario en LSM</p>
<p>8 al 19 de agosto 2011</p>	<p><u>Plática informal con el profesor de apoyo Simón Gutiérrez.</u></p> <p>De esta se obtienen puntos de interés para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con Miguel.</p> <p><u>Descripción del nuevo salón de clases de Miguel.</u></p> <p>En la mayoría de las escuela existe un orden en los grados de manera sucesiva de primero a sexto, en la primaria se encuentran organizados en función de la enciclomedia, ubicándome en el pasillo del fondo al último salón están.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La biblioteca</li> <li>2. Segundo año</li> <li>3. Tercer año</li> <li>4. Cuarto año</li> <li>5. Primer año</li> <li>6. Sexto año</li> <li>7. Quinto año</li> </ol> <p>Aquí también existe algo que llamo mi atención de la profesora de quinto y sexto no cambiaron su de aula, me parece que es a partir de que cada salón ya cuenta con materiales que los adquirido de manera personal, cada docente, y a razón de esto</p>	<p>Interés de los procesos de aprendizaje del niño</p> <p>El salón</p>

evitan cambiar de salón.

El salón de Miguel cuenta con enciclomedia, por esta razón tiene cortinas oscuras para mejorar la visión del proyector en el pizarrón, cuando se ocupa este material Miguel se muestra intranquilo por su poca visión nocturna.

Las butacas son individuales, con un total de 14 niños y 16 niñas.

Existen dos ventanas grandes a los costados del salón que iluminan muy bien, el escritorio de la profesora se encuentra ubicado en la ventana cerca de la puerta.

El escritorio la mayoría de los días se encuentra muy abarrotada con libros, libretas de ella y los alumnos, de este ciclo y el pasado, el papel, el jabón y el gel antibacterial también está en este lugar, quedando poco espacio para poner una libreta y explicar una duda a los alumnos.

Detrás del escritorio se ubica un loquer con gran cantidad de materiales como son reglas, lápices, hojas de colores y blancas, botes, fichas estambre, Resistol.

A la izquierda el pizarrón para plumones, frente de este el pizarrón de enciclomedia a la izquierda de este el mueble donde se ubica la computadora, a la derecha del pizarrón de enciclomedia, un librero con libros del ciclo pasado atlas geográficos y la biblioteca de aula, a un costado de este mueble otro loquer donde se guarda el jabón, gel y papel así como artículos de limpieza para el salón.

El espacio del centro es donde se

	<p>ubican las butacas en líneas.</p> <p>Durante las dos primeras semanas los papas de Miguel no se presentan en la institución.</p> <p>Mandan los materiales que pide la profesora los útiles escolares, y forran sus libros.</p>	
2 de septiembre	<p>Miguel cuenta que su mamá no podrá asistir a la escuela ya que estaba embarazada, y la carretera para acceder a su comunidad se encontraba en reparación, poniendo en riesgo su salud al trasladarse en el transporte.</p> <p>Posteriormente durante ese lunes se informa al profesor de apoyo y a Miguel con la llegada de la computadora que usara él para seguir desarrollándose académicamente y lograr consolidar la lectura.</p> <p>Se muestra muy emocionado ante este suceso, La profesora Tere me pide que gestione la instalación de los programas que habiliten la computadora.</p> <p>Miguel accedió muy rápidamente a esta herramienta aprendió con facilidad a usarla aunque es de manera mecánica, (en este momento me ha despertado la duda si Miguel en realidad no sabe leer, porque para manejar la computadora lo hace con gran habilidad, pienso que sabe y conoce algunas palabras que utiliza de manera regular entendiéndolas y utilizándolas para lograr entender el contexto).</p> <p><u>Dentro del salón de clases</u></p> <p>Debido a la poca visión de Miguel es necesario que él se siente hasta el</p>	<p>La mamá de Miguel está embarazada</p> <p>Se hace entrega de la computadora que otorga la USAER 27 a Miguel</p>

	<p>frente para poder apreciar mejora al pizarrón, sin olvidar que el plumón ideal para escribir el negro, rojo y azul ya que son colores que se perciben con facilidad.</p> <p>Él contaba con sus lentes para mejorar la visión nos los usa debido a que su mama los tiene guardados para evitar se rompan</p> <p>Se abordan los contenidos a partir del plan y programa, la dinámica que usa la maestra es de participación de ella y los alumnos.</p> <p>Se explica la clase el contenido según la materia y posteriormente se realiza un ejercicio, sin antes olvidar preguntar si existen dudas, los alumnos que más sobre salen y participan de manera positiva son Gustavo, Bertha, Mileydi los que hablan también mucho de manera negativa son Rubén, Jesús, Esaú.</p> <p>La maestra casi nunca alza la voz, y es muy tolerante ante este comportamiento, aunque cuando ya no lo puede controlar, los envía como castigo al salón continuo que es de el de quinto año a cargo de la maestra Ana María.</p> <p>Miguel en muchos de los días pasados y este mismo se encuentra dentro del salón como espectador, copiando las reproducciones de sus compañeros, aunque el día de hoy la maestra se trasladó hasta su lugar para apoyarlo en la materia de español.</p> <p>En ese momento dentro del salón las niñas que lo rodean tratan de apoyarlo para que él logre trabajar y entregar trabajos, la maestra los califica, pero se encuentra en espera</p>	<p>Para observar mejor el pizarrón Miguel debe estar hasta el frente</p> <p>Utilizar plumones de colores fuertes</p> <p>Platicar con los padres acerca del uso de los lentes</p>
--	--	--

de la propuesta Curricular Adaptada de Miguel que debe realizar la USAER.

Miguel  
nuevamente solo copia  
los trabajos de sus  
compañeros

<p>5 al 15 de septiembre</p>	<p>Las actividades transcurren sin tener la presencia de la mamá.</p> <p>A esta situación decidí entablar un canal de comunicación en este caso fue una libreta para trabajar con Miguel vocabulario y poder hablar con su mamá, algunas veces deje recados para mejorar el trabajo con el niño, así como de tarea, sin recibir alguna respuesta.</p> <p><u>Se manda citar al papá para saber cuál es la situación en casa.</u></p> <p>El papá comenta que Miguel deja la libreta en el salón de USAER, y Miguel dice en la escuela que olvida la libreta en casa.</p> <p>Por lo tanto se pide al padre que ponga mayor atención ante las tareas y revisar las libretas.</p> <p>Se corrobora el embrazo de la mamá, lo cual indica que será demasiado difícil que ella se traslade a la escuela, quedando sola la posibilidad de que padre manifieste con la madre las indicaciones para con Miguel, el se compromete a poner mas atención.</p> <p>En los días posteriores Miguel se encuentra renuente al trabajo y apatía ante las actividades, no quiere hablar con migo.</p> <p>Logre atraer su atención después de una semana, jugando con material didáctico, cuando tuve su atención el me comenta que su mamá le pego y regaño ante los comentarios emitidos en la plática con su papá.</p>	<p>No asistencia de la mamá a la escuela</p> <p>Entrevista informal con el papá</p>
------------------------------	---	---

		<p>Los padres emiten poca ayuda para lograr que Miguel aprenda y algunas veces reprenden al menor por recibir quejas de él en la escuela</p>
<p>19 al 30 de septiembre</p>	<p>Nuevamente se deja tarea a Miguel tanto del salón de clases y USAER, y no la hace, mostrando una actitud poco colaborativa ante el trabajo.</p> <p>Me dirijo con la psicóloga para informarle de la situación, me comenta que es en gran medida debido al embarazo de su mamá, aunado con la poca participación e interés de la mejora de su hijo.</p> <p>Durante los ciclos anteriores lo que se logra con el menor solo es del trabajo que se realiza desde la escuela ya que existe una actitud precaria ante las actividades con Miguel.</p> <p>Me dice que lo que se logró con el</p>	<p>Lograr la participación de los padres de familia</p>

	<p>menor fue por la labor desempeñada en la escuela.</p> <p>Dentro de esta semana Miguel el martes no tuvo clases, la maestra le pidió que anotara el recado en su libreta y lo mostrara a sus padres, no lo hizo y se presentó regresando a su casa esto demuestra que él no muestra las tareas y su mamá tampoco le revisa las libretas.</p>	
<p>3 al 13 de Octubre</p>	<p>Desde el inicio de mis prácticas profesionales son pocas son las ocasiones que la directora de USAER asiste a la escuela, la comunicación y conocimiento de los diferentes casos con los que trabaja la USAER en la escuela primaria 16 de Enero, se da por medio del proyecto general de la institución.</p> <p>Una vez por semana asiste la psicóloga así como el profesor de comunicación, este último tiene buenas ideas para trabajar con ayuda de la computadora, sin embargo por el poco tiempo y mucho trabajo en cada institución no se da secuencia al trabajo con Miguel.</p> <p>Se propone un colegiado para mejorar la comunicación, y tener un diagnóstico estructurado y que desemboque en una propuesta para mejorar el proceso de lecto-escritura. Existe una buena respuesta, espero poder consolidar esta propuesta.</p> <p>Se realizó ayudantía dentro de la USAER, en función de apoyar con las fichas de identificación y la actualización del diagnóstico psicopedagógico, sin olvidar el caso específico del Miguel, y su situación</p>	<p>Colegiado de la USAER en función de la primaria 16 de Enero</p>

	actual.	
Octubre 26	<p>Los días martes en el mes de septiembre y octubre se asistió al curso taller en Comunicación dentro de USAER 28, Tepeji del rio Hidalgo, a cargo de la Psicóloga, y el maestro de apoyo de la primaria Melchor Ocampo, adquiriendo conocimiento relacionados con el caso de D.A de Miguel, Dejando ver la organización y trabajo de la USAER 28, se comprende la tarea que realiza esta institución dentro de la escuela regular, sin embargo en la región que comprende la USAER 27 aún falta trabajar, para lograr esta colaboración con los diferentes actores que la componen.</p> <p>En personal asistir al taller fue muy productivo ya que logre ver que Miguel no es el único con D.A, existen varios casos el rededor del municipio de Tula , dejando ver que el trabajo que se realiza, puede ser funcional para más casos con características parecidas</p> <p>La maestras que también participaron en el taller expresaron vivencias y formas de trabajo, pero sobre todo, darme cuenta de la importancia del LIE, no solo en las escuelas sino en la realización de los proyectos educativos.</p>	<p>Digo esto, en el sentido que se ve reflejado las en los aprendizajes de los niños tanto con NEE, como con discapacidad</p>

<p>Octubre de 28</p>	<p>Visito la escuela nuevamente para observar los avances de Miguel, sin embargo la maestra me platica, que Miguel presenta apatía al trabajo, no le gusta desarrollar las actividades de manera constante, hace las cosas como el cree conveniente.</p> <p>También se denota una actitud agresiva con sus compañeros, empieza a jugar con actitud violenta y grasera.</p> <p>Miguel estaba bajo una sanción en cuanto a no transportar la computadora a casa, debido a que no cumple con trabajo y tareas, por lo tanto aún no se decide para cuándo podrá llevársela, pero existe la hipótesis de que su hermana está muy interesada en que se le levante el castigo, ya que el día miércoles Miguel trajo un recado en donde decía: ¡que para cuándo podría él nuevamente llevar la computadora a su casa!</p> <p>El profesor Simón dudaba que el recado sea de los padres.</p>	<p>Esta nueva actitud de Miguel se da en función de contexto en donde sus compañeros se desenvuelven, en medio de violencia familiar, alcoholismo, entre otros factores que influyen en las conductas de los niños dentro de la escuela.</p> <p>Si la hermana utiliza la computadora en casa, es un buen indicador de que Miguel no trabaja con esta herramienta que puede ayudarlo a adquirir la lectura, por otra parte sería bueno pedir que ella fuera un apoyo para que con la utilización de la computadora y el auxilio de su hermana se realizaran actividades en casa donde Miguel sea el beneficiario.</p>
----------------------	--	--

<p>Octubre 28</p>	<p>Durante la semana de la ciencia y la tecnología se realizaban diferentes actividades dentro de la universidad, la que más llama la atención a los alumnos del séptimo semestre fue las ponencias que se realizaron donde cada alumno rindió cuentas de los avances durante la segunda etapa de prácticas profesionales.</p> <p>Dando como resultado un trabajo colaborativo ya que los maestros que se encontraron dentro del presídium dieron estrategias para mejorar el trabajo se está realizando, más allá de sentirnos evaluados, y en lo particular sentí como un ensayo de lo que podrá ser nuestro examen profesional</p>	
<p>8 de Noviembre</p>	<p>Taller de Comunicación dentro de las instalaciones de la escuela primaria Venustiano Carranza impartido por el asesor estatal Elisa Martínez Gonzales</p> <p>Se abordaron temas relacionados hacia niños con pérdida auditiva que cuentan con apoyo de un auxiliar auditivo donde lo que se trabaja con ellos audición, lenguaje oral (método auditivo verbal) apoyado por juegos con secuencia para poner el practica el habla.</p> <p>Los niños beneficiarios con auxiliares auditivos son aquellos menores de 5 años ya que el oído interno ya no deja entrar sonido y termina la posibilidad de desarrollar audición.</p> <p>Por lo tanto Miguel ya a sus 12 años es no es candidato a este método, siendo el Bilingüe el que más se acerca a sus necesidades.</p> <p>Por lo tanto el uso de la Dactilología como dictado no es escritura, ya que</p>	<p>Miguel no le serian útiles los auxiliares ya que su oído interno ya maduro</p>

los sordos no usan conectores ni el verso ser, a razón de esto no se da una comprensión de la oración, este es un indicador de porque con Miguel no se ha logrado la lectura y una escritura con significado sino solo la escritura en función del copiado.

Método para aprender la lecto-escritura debe ser enfocado desde una perspectiva Bilingüe

## Anexo 3

### Evaluación psicopedagógica

Nombre del aplicador: Dulce Gabriela Saavedra Hernández

Lugar: USAER 27 Primaria 16 de Enero

Fecha: 1 de Noviembre

### Información general del niño (a)

Nombre: Miguel

Fecha de nacimiento

Día: 14

Mes: Junio

Año: 1999

Edad: 10 años

Domicilio: Santa María Macuá

Ubicación de la escuela: Colonia 16 de Enero

Grado escolar: 6to grado



### Información familiar

Nombre del padre: Miguel

Edad: 40 años

Ocupación: Albañil

Escolaridad: 6to de primaria



Nombre de la madre: Julia

Edad: 34 años

Ocupación: Ama de casa

Escolaridad: 6to de primaria

Numero de hermanos: 2 dos hermanas Paola 12 años y Marlene 5 años

El lugar que ocupa el niño en la familia: El de en medio

Embarazada

### El motivo de la evaluación

Conducta durante la evaluación: Conocer la situación actual, tanto emocional, familiar y económica, para poder proponer una pauta de intervención

### Apariencia física

Estatura: 1.35 cm

Peso: 335 kg

Color y textura de la piel: Morena, denota que es un niño que come bien

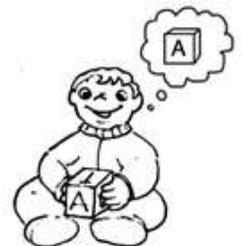
Postura y locomoción: Normal

Aseo personal: Algunas veces trae el uniforme sucio, pero se baña diario

Cumple con el uniforme: Si todos los días

### Antecedentes de desarrollo

¿Cómo fue su embarazo?:



Fue un embarazo de 9 meses con los cuidados prenatales, con ácido fólico y una dieta balanceada .

¿Durante los primeros años como fue su alimentación y desarrollo?: Una dieta balanceada.

Vía de nacimiento Parto normal

¿Duración del parto? 1 hora

Tipo de atención en el parto: Particular en San Marcos, Doctora Berta

Complicaciones durante el parto: Ninguna, respiró y lloró al nacer (comenta la mamá que al bebe se le realiza la prueba APGAR)

Uso de incubadora al nacer No

Talla: 55 cm.

Peso: 3.800 kg.

Tipo de alimentación: Pecho y succionaba con frecuencia

### **Nivel Madurativo**

¿A qué edad empezó a caminar? Al año 6 meses

¿A qué edad se dio cuenta que no hablaba? 1 año 9 meses

Algunos de sus parientes, hermanos, tíos, sobrinos, u otros de sus hijos presenta discapacidad auditiva: No es el primero de su familia sin audición, sin embargo tiene dos primos con Discapacidad intelectual y uno con síndrome de Down

¿A qué edad inicio la marcha? 5 años con apoyo de estimulación temprana

¿Tiene alguna dificultad en el movimiento, pies planos, problemas de postura, otros? No, actualmente no tiene problema motor

Motricidad: corre, brinca, y se desplaza por su casa.

### **Lenguaje**

A qué edad inició sus balbuceos: 1 año

¿A qué edad emitió las primeras palabras? No emitió palabras

¿A tenido un problema en el oído? Si él presenta Hipoacusia bilateral profunda, (en la USAER se le denomina dentro de la Discapacidad Auditiva) la mamá comenta que el diagnostico se lo brindaron en la ciudad de México en el área de Comunicación Humana. Sin embargo USAER, no cuenta con esa prueba audiológica, solo las pruebas psicológicas que lleva al cabo la psicóloga María Elena Arana Hernández

¿Cómo se comunica el niño? Por medio del Lenguaje de Señas Mexicano LSM

¿Se apoya más en el lenguaje de gestos o en el oral? El se apoya con el lenguaje de señas mexicano (LSM), lo adquirió en el Centro de Atención Múltiple (CAM) N.7 en el centro de Tula. Así como también de mímica ya que no todas las personas conocen el LSM. En su domicilio solo mamá, papá y su hermana mayor. En la escuela que actualmente se encuentra, el Profesor de USAER y un poco sus compañeros y profesora de grupo

Área comunicativa lingüística (nivel fonológico, semántico, sintáctico y pragmático)

El es un niño con DA, pero tienen un canal de comunicación establecido que el LSM, algunas palabras que puede emitir las dice a manera de que se le entienden lo cual denota que hay que potenciar el área fonológica

### **Visión**

¿Se acerca mucho el cuaderno para hacer su tarea o cuando ve la T.V? Un poco, se acerca a su cuaderno cuando no está encendida la luz

¿Ve bien de lejos? Sí, pero en las noches se le tiene que acompañar ya sea al baño o si sale de casa ya que le falla la vista con poca luz

¿Usa lentes, desde cuando, y como se siente con ellos? La mamá comenta que no, pero desearía poder realizarle un examen de la vista para saber qué es lo que tiene ya que con poca luz en su entorno ya sea de noche o poca luz su visión disminuye.

¿Cómo es la socialización con su familia? Existe una comunicación estrecha entre todos los integrantes de la familia así como un amor fraternal, y algunas veces una sobre protección hacia Miguel

¿Cómo es la socialización en la escuela? Es un niño que no tiene problemas de comunicación, trabaja en grupo o individual, toma la iniciativa, y le gusta interactuar con todos los compañeros y algunas veces pondera una actitud de liderazgo



### **Ambiente familiar y sociocultural**

¿A qué edad se casaron? Su mamá tenía 20 años y su papá 26

¿Cómo es la relación de pareja? De mutuo apoyo ya que necesitan estar muy conectados por la Discapacidad Auditiva de su hijo, aunque la mamá aún tienen problemas al aceptar el duelo de que su hijo nació sin poder oír, ellos viven luchando cada día, para que su hijo salga adelante

¿Cómo es la relación entre hermanos? Existe una sobre protección hacia Miguel lo cual denota ciertas peleas entre Miguel y la hermana mayor ya que algunas ocasiones, la mamá delega mucha responsabilidad de Paola hacia Miguel, le pide que lo cuide, que le ayude y eso a Paola le molesta, Con Marlene juega mucho y existe una mejor relación, (Marlene es la hermana menor)

### **Historia escolar**

¿Ha recibido apoyos por parte de otra institución? De primer momento se acercaron al DIF de Tula donde los canalizan a la CD de México a Comunicación Humana ahí se trabajó en el gateo, y sostener la cabeza, ya no hacia nada de esto, posteriormente siguió trabajando en el CAM, donde adquirió el LSM, posteriormente lo canalizan a la Primaria 16 de Enero

¿De qué manera ayuda la escuela en su desarrollo académico? A ser un niño más sociable, a aprender a respetar a los demás, a adquirir y potenciar el canal de comunicación y la adquisición de los conocimientos básicos, resta, suma, escribir.

¿Cuál es la materia que más le interesa? Español

¿Cuál es la materia que más se le dificulta? Matemáticas

### **Área intelectual**

¿Cómo es en cuanto a la atención, la memoria, el procesamiento de la información, y su razonamiento?

Es un niño con un desarrollo neurológico normal, él pone atención, en situaciones donde él se encuentra en peligro, o para resolver problemas de su entorno

inmediato, con ayuda de un Monitor, puede realizar problemas con mayor grado de dificultad.

Aunque su visión en lugares oscuros es muy baja, y tiende a tropezar y algunas veces caer.

Área de desarrollo motor

Él aprendió a caminar hasta los tres años ya que carecía de tono muscular, pero su desarrollo ha sido muy normal, lo que lo limita es la mala visión que tienen en lugares con poca iluminación

Área de adaptación e inserción (independencia responsabilidad)

Es total ya que la escuela ha integrado en todas las áreas a Miguel

Nivel de competencia escolar

Hay que trabajar más en la adquisición de la lectura para cuando se encuentre en lugares donde sólo existan oyentes y él se pueda comunicar

### **Situación actual**

¿Cómo es el niño hoy día? Es un niño que participa interactúa, y colabora en todas la actividades de la escuela

¿En cuanto a calificaciones como lo considera? Es un niño regular debido a que no ha potenciado todas sus habilidades

¿En cuánto a la actividad física como se desempeña? Muy bien ya que juega brinca, salta.

¿Para poderse comunicar que sistema utilizan? El lenguaje de señas mexicano y mímica

¿Se adapta a los diferentes entornos? Le cuesta un poco pero con perseverancia y paciencia lo logra

¿Cómo es el aspecto emocional en su vida? Existe mucha sobre protección, y algunas veces su mamá se conforma con que se quede solo en casa y no salga, ella lo limita a seguir adelante

### **Evaluación socioeconómica**

Para aportar económicamente ¿trabajan, tanto papá y mamá o sólo uno? Solo uno

¿Quién? Su papá

¿Cuánto gana? 2000 por semana

La escuela a ¿cuánto tiempo se encuentra de su domicilio? A una hora

¿Cuentan con automóvil? Si( ) No(x )

En caso de que no cuenten con automóvil ¿Cuánto paga de pasaje? 300 pesos por semana

De cuantos cuartos se compone su vivienda, sin contar sala y comer ni baño de Cuatro

Su casa cuenta con

1. Piso de: Tierra ( ) Madera ( ) Cemento ( x )  
Otro: \_\_\_\_\_

2. Su casa cuenta con Agua de: Pozo ( ) Servicio Público ( x ) Pipa( )  
Otro: \_\_\_\_\_

3. Su casa cuenta con Fosa séptica(x) Drenaje Publico ( )  
Otro: \_\_\_\_\_

4 Su casa cuenta con luz Publica si( x ) no( )

5. Su casa cuenta con Baño si( x ) no( )

6 Su casa cuenta con:

Televisión	si (x)	no ( )
Refrigerador	si (x)	no ( )
DVD	si (x)	no ( )
Calentador de agua	si ( )	no(x)
Teléfono celular	si ( )	no(x)
Computadora		

### **Interpretación y conclusiones.**

Es necesario concientizar a la mamá para que siga trabajando en función de potenciar las habilidades de su hijo y que siga adelante con sus estudios a nivel de secundaria.

En la parte académica, se buscará estrategias para que Miguel emplee el LSM, de manera adecuada.

Y de igual manera ayudar a que se consolide la lectura para que sea un canal más de comunicación cuando no exista un monitor que le ayude.

Gestionar un examen de la vista para evitar que empeore su condición en cuanto a los lugares cerrados y con poca iluminación, ya que es el canal por donde ingresa la información del mundo cotidiano e inmediato.

## Anexo 4

### Entrevista

El motivo de esta entrevista es conocer y llegar a acuerdos para trabajar con Miguel de manera activa y colaborativa

Nombre del aplicador: Dulce Gabriela Saavedra Hernández

Lugar: USAER 27 Primaria 16 de Enero

Fecha: 3 de Septiembre 2011

#### **Información general del niño (a)**

Nombre: Miguel Fecha de nacimiento

Día: 14

Mes: Junio

Año: 1999

Edad: 10 años

Domicilio: Santa María Macuá

Ubicación de la escuela: Colonia 16 de Enero

Grado escolar: 6to grado

#### **La entrevista se le realiza al papá de Miguel**

Nombre del padre: Miguel

Edad: 40 años

Ocupación: Albañil

Escolaridad: 6to de primaria

Durante las últimas semanas se ha presentado muy pocas veces la mamá de Miguel a recogerlo a razón de esto es importante conocer la situación que se vive en casa para poder realizar un trabajo colaborativo.

1 ¿A qué se debe que la mamá de Miguel no asiste a reuniones y a la hora de la salida? Debido a que mi esposa está embarazada y su estado es delicado. Y que se encuentran arreglando la carretera de Tula-Macua, no puede viajar por el mal estado de la carretera le puede provocar un parto prematuro.

2 ¿Por qué Miguel no cumple con las tareas y materiales? No tenía conocimiento de esa situación.

Su mamá se encuentra muy ocupada con las citas médicas, tanto en el DIF de Tula, como en Pachuca, ya que existe la posibilidad que el bebe que nacerá, también sea sordo.

Pero trataremos de que Miguel cumpla con sus tareas.

4 ¿Es posible que otro integrante de sus familia pueda apoyarlo en la práctica de Lenguaje de señas y los ejercicios de lectura? Si, su hermana mayor, después de que llegue de la escuela y ella termine su tarea, y ayude a su mamá.

5. En casa como se comunican con Miguel? Su mamá con las señas, pero yo y sus hermanas poco.

6. Con anterioridad se apoyaba demasiado a Miguel en diferentes actividades, como fue el Lenguaje de Señas Mexicano, la autonomía personal dentro de casa entre otras cosas, ¿Por qué ahora en esta etapa existe un decremento en el trabajo con su hijo? No siento que se le deje de apoyar, solo que en este momento la familia esta creciendo, y el embarazo de mi esposa no le permite trabajar con el con mayor atención.

7. ¿Cómo le gustaría ver a su hijo dentro de unos años? Que mi hijo continúe estudiando, para que pueda trabajar, aunque él ya me ayuda cuando tengo obras grandes, Miguel me acarrea la herramienta y está al tanto, de lo que necesito.

Que pueda valerse por sí mismo

## **Conclusiones y acuerdos**

- Se hermana le ayudará con sus tareas
- Apoyo colaborativo en casa y escuela
- El uso adecuado del Lenguaje de Señas Mexicano
- Dentro de su libreta se mandarán las tareas y recados
- En la autonomía el LIE, apoyará en que Miguel pueda desplazarse solo de casa a la escuela y viceversa
- Uso del dinero y lectura para su mejor desenvolvimiento dentro de la escuela y su casa (como reconocer el letrero del camión para ir a su casa, e instrucciones básicas)

De manera general, el papá argumenta que se brinda apoyo igualitario a sus hermanas y a Miguel, pero lo que es dentro del aula y en los pocos avances con Miguel, denota que es poco el apoyo.

Y Ahora con la llegada del nuevo integrante la familia se da mayor prioridad a esta nueva situación.

Cabe señalar que existe incertidumbre ante la posible sordera del bebe que está por nacer, Por tanto y en conclusión las propuestas de trabajo se dejaron en claro ahora cada parte tendrá que realizar su trabajo con la finalidad de mejorar los aprendizajes y autonomía del menor

## Anexo 5

### Entrevista

El motivo de esta entrevista es conocer como la USAER brinda estrategias y sugerencias para trabajar con Miguel un niño sordo, que se encuentra cursando en 6to año de primaria a cargo de la Profesora Celia Hernández Cruz

¿Qué es la USAER?

*La Dirección de Educación Especial define a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), en su Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE, 2011), como:*

*La instancia técnico operativa de Educación Especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales. Dichos apoyos están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos.*

*Su razón de ser y su quehacer se sintetizan en garantizar, corresponsablemente con la escuela regular, el derecho de todos los alumnos y las alumnas a recibir una educación de calidad, prestando especial atención a la población con discapacidad y a aquéllos en riesgo de ser excluidos, marginados o de abandonar su proceso de escolarización, por falta de adecuación de los contextos a sus necesidades de aprendizaje.*

*Todos los anteriores aspectos se encuentran destacados en el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (2011), documento rector que fundamenta la atención educativa de esta dependencia<sup>116</sup>.*

¿Con qué áreas cuenta la USAER?

El equipo multidisciplinario de la USAER debe de conformarse por cuatro áreas que son:

- Área de Pedagogía.

---

<sup>116</sup> SEP. 2011 Orientaciones Para la Intervención Educativa de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas de educación básica.

- Área de Comunicación y Lenguaje
- Área de Psicología.
- Área de Trabajo Social

¿Qué función desempeña cada área?

- Área de Pedagogía: es la encargada de realizar las adaptaciones curriculares y brindar apoyo a los niños dentro del salón y fuera de él si es necesario. Realiza los expedientes con el aporte de todas las áreas con la finalidad de brindar una atención integral.  
Apoyo constante al docente de grupo, en la atención a la diversidad.
- Área de Comunicación y Lenguaje: es la encargada de trabajar con los casos donde se presenta problemas de comunicación.
- Miguel recibe apoyo de esta área, poniendo en práctica las señas.
- Área de Psicología: Se encarga de atender y brindar orientaciones con la finalidad de mejorar los problemas de conducta. Así como el trabajo con padres de familia.

¿A qué alumnos atienden dentro de las escuelas primarias? A alumnos con discapacidad intelectual, autismo, discapacidad auditiva, problemas de conducta, Hiperactividad, problemas de lenguaje.

Siendo el mayor problema de la escuela, los problemas relacionados con la mala conducta.

Esto se debe en gran medida a que muchos de los niños que en esta situación provienen de hogares desintegrados y papás con problemas de alcoholismo,

Son papás agresivos, y los niños quieren imitar esas conductas dentro del aula.

¿Cuántos alumnos atienden la USAER dentro de la escuela Primaria 16 de Enero? En un aproximado de 22 a 25 niños, por los que superan sus necesidades salen de la plantilla.

¿Qué adecuaciones se les brindan a la profesora Celia y al alumno Miguel? Adecuaciones en cuanto a los aprendizajes, que son bajar el nivel en cuanto a los aprendizajes esperados, para que Miguel pueda lograr realizar los trabajos

Apoyarse de monitores para que Miguel logre trabajar con sus compañeros.

¿Cómo benefician estas adecuaciones y sugerencias a los niños y a sus compañeros? Se busca que se beneficien ya que la gradualidad de los trabajos con miguel apoya a los alumnos que requieren apoyo, como son aquellos en donde su ritmo de aprendizaje suele ser mas lento que el resto del grupo.

¿Cómo se prepara la profesora para comunicarse con Miguel?

Se le brindó el alfabeto en señas, y algunas láminas para que ella pueda aprender señas básicas. Sin embargo ya depende de casa docente adquirir conocimientos para posteriormente transmitir los elementos necesarios para que los alumnos logren desarrollar aprendizajes.

## Anexo 6

Competencias adquiridas durante su formación dentro de la escuela primaria 16 de Enero



Izquierda superior Miguel entregando los desayunos de DIF. Abajo derecha, trabajo dentro del salón, se pone en evidencia su atención ante el trabajo. Centro izquierda, Miguel copia del pizarrón el trabajo.

## Anexo 7

### Gestión de cita medica

 <p>Universidad Pedagógica Nacional</p>	 <p>Licenciatura En Intervención Educativa</p>	<p><b>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO</b></p>
<p>Asunto: Gestión de consulta médica, para examen de la vista, y posible obtención de lentes. Tula de Allende, Hgo. 27 de octubre de 2010</p>		
<p><b>Prof. Julián Nava Silva</b> Presidente Comité Directivo Municipal Tula de Allende Tula de Allende, Hgo. Presente</p>		
<p>Por medio del presente reciba un cordial saludo y al mismo tiempo solicito a usted de la manera más atenta, una consulta para examen de la vista, para el niño <b>MIGUEL GONZALES PEDRAZA</b>, alumno de la Escuela Primaria 16 de Enero, ubicado en la colonia del mismo nombre. Sin más y agradeciendo su tiempo y atención prestada, no dudando de su apoyo para llevar a cabo dicha solicitud.</p>		
<p><b>ATENTAMENTE</b> Estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa 5to Semestre Dulce Gabriela Saavedra Hernández</p>		
<p>Cel.0447731234744 Mail:limonver1@hotmail.com</p>		<p><b>COMITE DIRECTIVO MUNICIPAL</b> <b>RECIBIDO</b> 28 OCT 2010 TULA DE ALLENDE, HGO.</p>

## ANEXO 8

### Sesión 1 presentación del LIE ante el grupo “La telaraña”



Dinámicas de presentación y trabajo, en la Escuela Primaria 16 de Enero para entablar rapport con los compañeros de Miguel, conocer sus nombres, y cómo ellos interactúan en grupo. Primera y segunda etapa de prácticas profesionales

## Anexo 9

Lista de cotejo para evaluar conceptos y experiencias sobre la atención de niños con NEE, Discapacidad.					
	. Si	No	Un poco	Algunas veces	Se necesita apoyo de especialista
Dentro de su práctica docente ha tenido en su aula a un niños que necesite alguna atención especial	x				
Conocen conceptos de NEE, Discapacidad, barreras para el aprendizaje y problemas de conducta.			X		
Se encuentra preparado con los conocimientos para atender casos con NEE y Discapacidad y problemas de conducta.					x
Durante su práctica docente y la experiencia con estos casos, ¿usted crea ambientes de donde los niños aceptan las diferencias de sus compañeros?			x		
Fueron de ayuda los conceptos proyectados en las diapositivas con el título “De integración a la inclusión educativa”			x		
La USAER de su institución brinda el apoyo adecuado para atender estos casos				X	

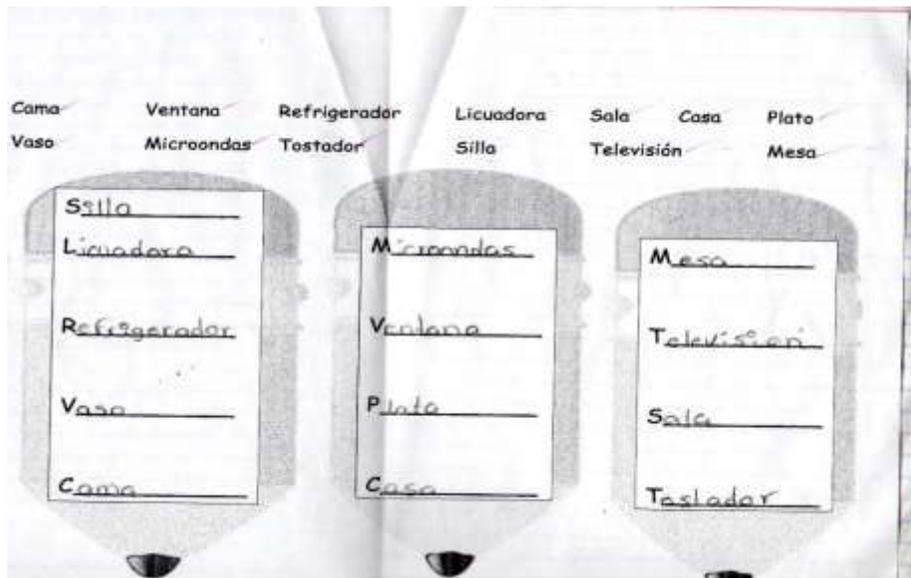
Anexo 10

Dibujo sobre ¿cómo se sintieron al ver disminuido uno de sus sentidos?



## Anexo 11

### Palabras cortas y largas y animales de su comunidad



Secciones de trabajo en el aula de USAER, realización de historia sobre su comunidad, donde a su vez se trabaja el repaso de palabras cortas y largas partiendo de su contexto inmediato.

Anexo 12

Sesión 8 Útiles escolares

The image shows a student's handwritten work on a grid notebook page. The page is titled "Sesión 8 Útiles escolares" (Session 8 School Supplies). The student has written various school supplies in Spanish, each accompanied by a small illustration or drawing. The items listed include:

- Lapicera (Pencil)
- Colores (Markers)
- Libro (Book)
- Computadora (Computer)
- Reglo (Ruler)
- Mochila (Backpack)
- Cinta de video (Video tape)
- Goma (Eraser)
- Borrador (Eraser)
- Respiro (Respirator)
- Sacapuntas (Sharpener)
- Cinta masquita (Masking tape)
- Lapicero (Pencil)
- Corrección (Correction)
- Alfileres (Pushpins)
- Libreta (Notebook)
- Mesa (Table)
- Tijeras (Scissors)
- Alfileres (Pushpins)
- Plumones (Markers)
- Pizarra (Blackboard)
- Lápiz (Pencil)
- Tarjetas (Cards)
- Ilustraciones (Illustrations)
- Estas palabras (These words)

The page also features a small "English" label on the left side and a red "X BIEN" (Very Good) stamp at the bottom right. At the top, there are fields for "Nombre:" (Name) and "Tema:" (Topic), and a date field "Día Mes Año".

Trabajo de escritura y uso del lenguaje de señas con apoyo del diccionario digital DIELSEME

### Anexo 13

#### Himno nacional en lenguaje de señas durante la semana de la discapacidad



Presentación del himno nacional en Lenguaje de señas durante la semana de la discapacidad, cabe mencionar que durante esta actividad tanto docentes de aula y USAER y alumnos adquirieron las señas para ponerlas en prácticas.

Anexo 14

Identificación de su domicilio de manera escrita



Al conocer de manera escrita el nombre de su comunidad él niño puede identificar el camión que lo lleva hasta su casa. Y es importante que él niño identifique y aprenda su dirección completa.

Anexo 15

Relación imagen, palabra escrita y seña, en campos semánticos.

The image displays four educational cards on graph paper, each designed to link visual elements with written words and signs. The top-left card, titled 'Tubo de Aluminio', lists colors from 1 to 17 with small illustrations. The top-right card, titled 'Tubo de Aluminio', shows faces of people with labels. The bottom-left card, titled 'Aten. borrego, vaca, perro, gato, abeja', lists animals with drawings and labels. The bottom-right card, titled 'Aten.', features the letter 'A' and various objects with labels.

Campos semánticos signados y escritos con la finalidad de extender su conocimiento en escritura, e identificación de elementos cotidianos como la familia, animales y palabras del diccionario.

Anexo 16  
Taller de Cultura sorda USAER 27



La docente de grupo y el LIE toman el curso de lenguaje de señas y el taller de cultura sorda con la finalidad de acercar más al docente a crear un ambiente inclusivo con Miguel.  
No se cuentan con evidencias fotográficas sobre el curso en la UPN.

## ANEXO 17

### Relación imagen- palabra



Secciones de trabajo en el aula de USAER. Sesiones de trabajo, para desarrollar la aproximación a la lectoescritura, a partir de la utilización de imágenes, escritura y LSM.

## Anexo 18

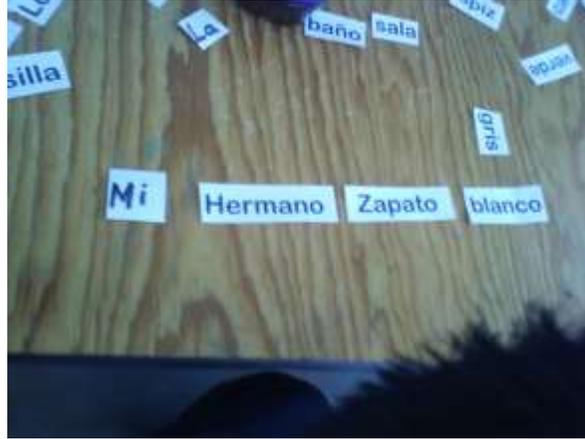
Sesión Uso de lenguaje de señas por medio del programa DIELSEME en su laptop



Uso adecuado de su laptop, encendido y apagado manejo de Word de manera cotidiana, e implementación del vocabulario correctamente con apoyo del programa DIELSEME

Anexo 19

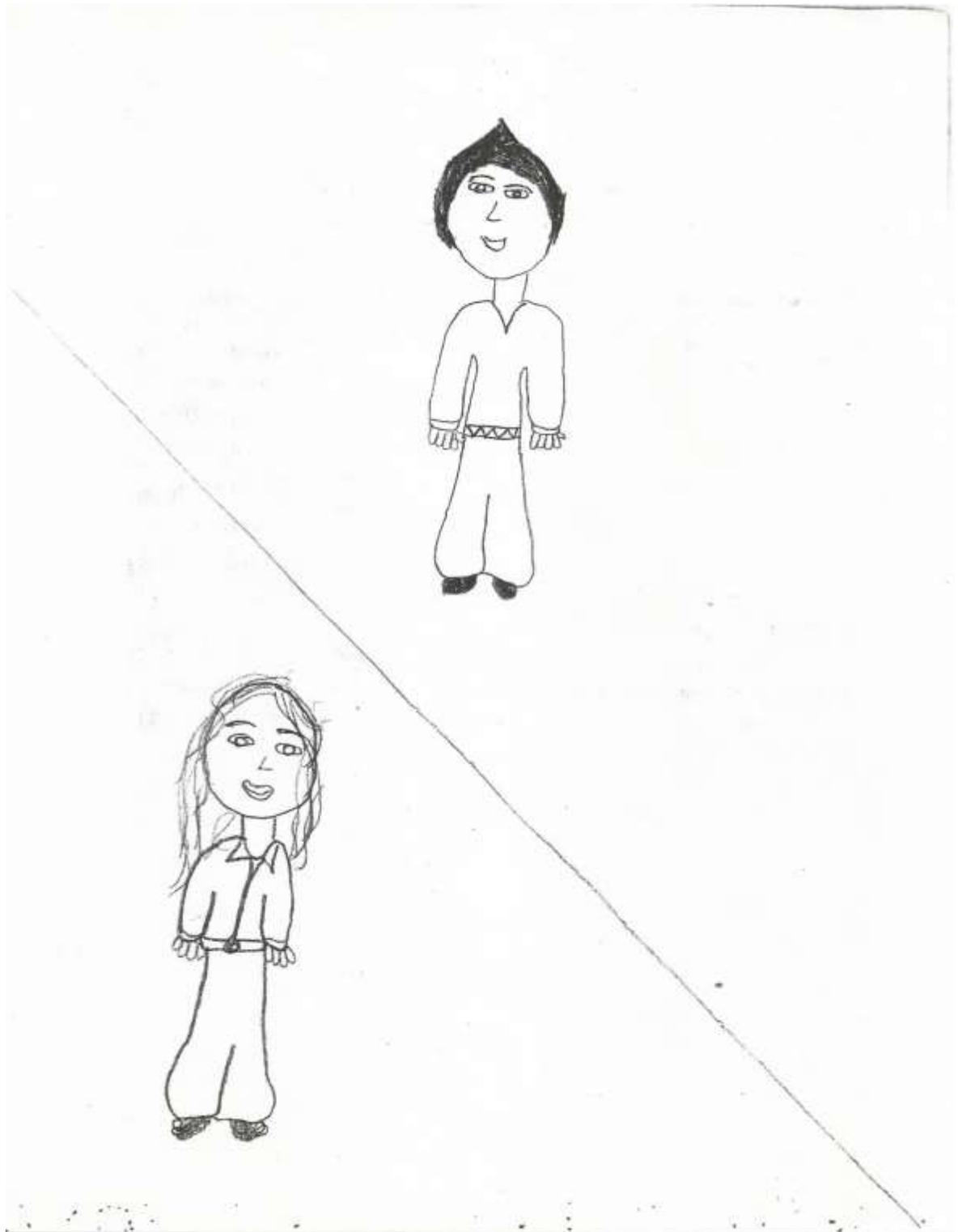
Escritura de oraciones sencillas



Escritura de oraciones simples, Miguel logro reconocer el vocabulario trabajado.

Anexo 20

Test de inteligencia Figura Humana



## Anexo 21

### Obtención de lentes



Entrega de lentes por parte del comité ejecutivo municipal Tula PRI. Se los coloca el profesor Julián Nava Silva. En la parte de abajo, Miguel portando sus lentes ya en su salón de clases en compañía de sus compañeros.

## Anexo 22

### Gestión de salida al tianguis municipal

Tula de Allende, Hgo., a 10 de Noviembre de 2010

**PROFR. FRANCISCO ACOSTA ESTRADA**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL "16 DE ENERO"**  
**C.C.T. 13DPR2236A**  
**EN TULA DE ALLENDE, HGO.**  
**P R E S E N T E**

ATN

**PROFRA. TERESA DE JESÚS RODRIGUEZ LOPEZ**  
**DIRECTORA DE USAER No. 27, EN TULA DE ALLENDE, HGO.**

Por este conducto las que suscriben C. Gabriela Saavedra Hernández Maestra practicante de apoyo y C. Julia Pedraza Pérez Madre de Familia, se dirigen a esa oficina a su digno cargo para informar que se realizará un proyecto denominado "DISCAPACIDAD AUDITIVA, ABRIENDO CAMINOS" con el alumno Miguel González Pedraza del 6º grado grupo "A", el cual consiste en realizar visitas guiadas a Tiendas y Plazas Comerciales dentro del Municipio de Tula de Allende, esto con el objetivo que el alumno desarrolle competencias en la vida diaria, ya que el menor es un niño que presenta Necesidades Educativas Especiales.

Los días programados para las visitas son los siguientes:

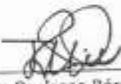
MIÉRCOLES 10 DE NOVIEMBRE DE 2010  
VIERNES 12 DE NOVIEMBRE DE 2010  
MARTES 16 DE NOVIEMBRE DE 2010

Para los usos y fines legales a que haya lugar.

ATENTAMENTE

AUTORIZÓ

  
\_\_\_\_\_  
C. Gabriela Saavedra Hernández  
Maestra Practicante

  
\_\_\_\_\_  
C. Julia Pedraza Pérez  
Madre de Familia