



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

**TALLER DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA PRÁCTICAS DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN EL CECYTEH TEPETITLÁN DENTRO DE LA
CARRERA DE PUERICULTURA.**

DIVINA EUNICE GAYOSSO ALPÍZAR

TULA DE ALLENDE HGO

MAYO 2016.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

TALLER DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN EL CECYTEH TEPETITLÁN DENTRO DE LA CARRERA DE PUERICULTURA.

TESINA CON MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

QUE PRESENTA

DIVINA EUNICE GAYOSSO ALPÍZAR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

TULA DE ALLENDE HIDALGO

MAYO 2016.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No.402/2016-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 18 de mayo de 2016.

C. DIVINA EUNICE GAYOSSO ALPIZAR
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico, intitulada, "*TALLER DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LAS PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN EL CECYTEH TEPETITLAN DENTRO DE LA CARRERA DE PUERICULTURA*", presentado por su tutora *MTRA. MARISOL MARTÍNEZ OLGUÍN*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C. c. p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

Agradecimientos

Agradezco a mi mamá Antonia Alpízar Estrada, por brindarme su todo el apoyo necesario para formarme como profesionista capaz de hacer frente a las adversidades de la vida y sobre todo por enseñarme a vivir en plenitud, siempre con honradez y humanismo.

A mi hijo; Anderson Adriel García Gayosso, ya que es una personita maravillosa quien me ha dado tantas gratificaciones y enseñanzas en la vida. Por esa paciencia que me tiene cuando me alejo de él por atender actividades de mi profesión.

A mis maestros; por la oportunidad de coincidir con ellos en este maravilloso mundo y compartirme sus conocimientos con profesionalismo para forjar en mí, competencias que me han hecho crecer como profesionista y como persona.

Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
Diagnóstico	
A. Circunstancias contextuales que enmarcan el servicio social en el Cecyteh plantel Tepetitlán.....	5
1. El servicio social: actividad prestataria.....	7
2. Ubicación de la institución prestataria Tepetitlán.....	8
B. El plantel Cecyteh: el espacio del servicio social.....	10
1. Misión.....	11
2. Visión.....	11
C. Infraestructura y equipamiento.....	12
1. Salones.....	13
2. Talleres y laboratorios.....	14
3. Pasillo, canchas y áreas verdes.....	17
D. Lineamientos teóricos y pedagógicos en la Institución.....	18
1. Población que atiende.....	22
2. Personal de la institución.....	23
3. Preparación académica de los docentes.....	24
E. El Cecyteh en su formación como Técnico en Puericultura.....	26
1. Perfil de egreso.....	27
CAPITULO II	
La Experiencia servicio social para la detección de una problemática	
A. Diagnostico Psicopedagógico.....	30
1. Necesidades y problemáticas detectadas.....	34
2. Delimitación y descripción de la problemática.....	36

CAPITULO III

Marco teórico que enmarca al servicio social

A. Sustento teórico que enmarca la problemática.....	39
1. Estimulación temprana y el juego.....	39
2. Importancia de las experiencias en los primeros años.....	43
3. Que es una sesión de estimulación temprana.....	44
B. Teoría de Piaget.....	46
C. Materiales de estimulación temprana.....	48
D. Aporte de Vygotsky.....	49
E. La creatividad de las alumnas de Puericultura.....	50
1. El taller como estrategia.....	50

CAPITULO IV

Estrategia de intervención del servicio social

A. Justificación.....	53
B. Objetivos.....	55
C. Metodología y estrategia de intervención.....	57
1. Enfoque teórico de la estrategia de intervención.....	59
D. Plan de trabajo.....	60
1. Sesiones	60
2. Sesión.....	61
3. Sesión.....	62
4. Sesión.....	63
5. Sesión.....	64
6. Sesión.....	65
7. Sesión.....	66

8. Sesión.....	67
9. Sesión.....	68
10. Sesión.....	69
11. Sesión.....	70
12. Sesión.....	71
E. Diseño de sesiones de estimulación temprana.....	72
1. Sesión de estimulación temprana para niño de 2 años.....	72
2. Sesión de estimulación temprana para niño de 2 a 3 años años.....	73
3. Sesión de estimulación temprana para niño de 2 a 3 años años.....	74
4. Sesión de estimulación temprana para niño de 2 años.....	75

CAPITULO V

Evaluación de la experiencia vivida como interventor en el servicio social

A. Alcances y limitaciones del servicio social.....	76
1. Logros y alcances en cuanto al plan de trabajo.....	77
2. Que beneficios trajo para la sociedad.....	79
3. Competencias logradas por las alumnas del área de Puericultura.....	82
4. Evaluación del servicio social.....	85
5. Supervisión y apoyo institucional.....	86
B .La experiencia vivida.....	87
1. La importancia de las experiencias para el logro de las competencias.....	90
2. Cómo mi intervención favorece mi formación profesional.....	93
C.Ubicación en el mapa curricular.....	94
D. El servicio social.....	96
1. Valoración del programa de servicio social	97
2. Importancia del servicio social.....	99

3. Requisitos.....	101
4. Competencias genéricas y específicas desarrolladas.....	102
5. Criterios de evaluación servicio social.....	104
CONCLUSIONES.....	108
BIBLIOGRAFIA.....	110
ANEXOS	
Anexos 1.....	114
Anexos 2.....	116
Anexos 3.....	117
Anexos 4.....	118
Anexos 5.....	119
Anexos 6.....	120
Anexos 7.....	123
Anexos 8.....	124
Anexos 9.....	125
Anexos 10.....	126
Anexos 11.....	127

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), como un conjunto de características, se manifiestan en las tendencias actuales de la sociedad, como una profesión que permite la pertinencia y la flexibilidad orientada en una educación por competencias; su objetivo es formar profesionistas, capaces de desempeñarse en diversos ámbitos educativos para transformar la realidad que emerge en los contextos educativos por medio de una intervención pertinente. Es así, como dentro de mi profesión exhibo el presente documento; tesina, modalidad informe académico, titulado “taller de materiales didácticos para las prácticas de estimulación temprana”, donde narra la experiencia de la realización del servicio social en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (Cecytech) plantel Tepetitlán Hidalgo. Con la finalidad de obtener el título de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Para ello; el informe académico es un documento que tiene la finalidad de evidenciar las competencias profesionales adquiridas, como resultado de las prácticas profesionales y/o el servicio social donde, se empleará la narración y la descripción de la experiencia vivida y las condiciones en que se desarrolló la intervención y el análisis de los alcances logrados con respecto a un plan de trabajo.

Para expresar este panorama; es sustancial resaltar que la educación de cada individuo es importante para el desarrollo de nuestro país y como agente educativo he contribuido en su transformación y en sus desafíos, necesarios para la vida crítica y transformadora de los niños y niñas desde edades tempranas. No obstante en esta ocasión he presentado mi servicio en Cecytech Plantel Tepetitlán; dando una intervención acorde a mi perfil. Tras las necesidades más emergentes; logré desarrollar estrategias para darles atención, alcanzando aprendizajes

significativos en el ámbito educativo. Y en este mismo panorama; es preciso distinguir que en la actualidad el gobierno ha puesto mucho interés en la educación, fortaleciendo el ámbito socio - cultural con la educación infantil y la educación media superior donde actualmente existe gran población de atención a niños y jóvenes, tal es el caso de Instituciones como Cecytech quienes preparan a técnicos en diversas carreras una de ellas; Puericultura, alumnos que posteriormente se insertan en la sociedad brindando atención a niños desde la primera infancia en guarderías de la Secretarías de Desarrollo social (SEDESOL) y Centros de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC), Centros de Estimulación Temprana, Jardines de Niños, que permitió al egresado llevar a la práctica sus competencias por medio de la articulación de diversos saberes, dirigidos a desarrollar programas, proyectos para atender de manera responsable y con iniciativa el crecimiento y desarrollo integral del infante en ámbitos pedagógico, psicosocial y físico, a través de la adquisición de competencias como:

- Promueve el crecimiento y desarrollo físico del niño sano.
- Aplica acciones educativas y asistenciales para la atención a los niños.
- Implementa los programas educativos apoyados en las teorías psicológicas del desarrollo del infante.
- Aplica planes de acción para el desarrollo integral del niño en centros de atención infantil.

Es así, como a través de mi intervención mediante el servicio social, se realizó un taller para elaborar materiales en el Cecytech Plantel Tepetitlán con el grupo 2° E, que tal curso permitió el diseño y la elaboración de materiales para las prácticas de estimulación temprana con las alumnas de Puericultura. Donde se emplearon materiales reciclables y de bajo costo, con la finalidad de que se contará con un instrumento para el desarrollo de habilidades con los niños en edad maternal.

En este sentido, a partir de mi intervención logre contribuir con la misión de la institución: "formar técnicos y estudiantes de excelencia académica que cuenten con habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que les permitan

incorporarse exitosamente a la planta productiva y al desarrollo científico y tecnológico de nuestro País”. (Acuerdo secretarial 444: 245).

En el desarrollo del taller se promovió la creación y el uso de materiales para las prácticas de estimulación temprana donde las alumnas adquirieron competencias necesarias para cumplir con la misión apoyando el desarrollo integral del niño en edad maternal (2 a 3 años).

El taller se programó en 15 sesiones de 3 horas cada una, basadas en la reflexión sobre la importancia de los materiales didácticos y la elaboración de los mismos, donde las alumnas hicieron uso de su creatividad empleando la metodología a base de técnicas, dinámicas, trabajo en equipo, bajo el enfoque constructivista, a partir del logro de los objetivos en el servicio. Ahora cuentan con materiales para realizar prácticas de estimulación temprana en las diversas instituciones de atención infantil de la comunidad. Por un lado se satisficieron sus necesidades obteniendo aprendizajes significativos con la población infantil de la comunidad.

Por otra parte se logra otro alcance de la intervención con los niños desarrollando sus capacidades en el área cognitiva, motriz, social, afectivo con el uso de materiales a base de actividades, técnicas, juegos, ejercicios. Ya que, en los primeros años para la estimulación temprana es una oportunidad brindar ciertas habilidades en el niño. “Al familiarizarse con materiales y juegos representan gran atracción y motivación para los niños; establece contacto adecuado con el mundo exterior, contribuye enormemente al desarrollo intelectual, emocional y físico, a través del juego, el niño controla su propio cuerpo y coordina sus movimientos, organiza su pensamiento, explora el mundo que le rodea, controla sus sentimientos y resuelve sus problemas emocionales, en definitiva se convierte en un ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de su comunidad” (Piaget 1991:18). Y como interventora educativa pude desarrollar competencias profesionales poniendo a prueba mi competencias profesionales; así es como comienza mi historia en el servicio social, te invito a descubrir las problemáticas, las estrategias que se diseñaron, aquí conocí nuevas personas que participaron en el desarrollo de mi intervención y lo más importante el logro e impacto que

causo en la institución y en las instituciones de atención infantil. Así es, como se desarrolla la participación dentro del servicio social.

Se explica en esta tesina con modalidad de informe académico y que está organizado en cinco capítulos donde se narra las aplicaciones de la experiencia vivida. En el capítulo I. Nos muestra un panorama general del de la institución que enmarcó el servicio social; como la infra estructura, lineamientos teóricos y pedagógicos, aquí hemos de conocer la población que atienden tanto como el personal que labora; de tal manera que se dan a conocer los acontecimientos generales en especial de la carrera de Puericultura. En el capítulo II es esencial la explicación del objeto de estudio en esta experiencia tomando en cuenta el diagnostico psicopedagógico, se distinguen las necesidades y las problemáticas se ha delimitado y se hace una descripción de la misma. En cuanto al capítulo III nos damos cuenta que existe un sustento teórico de acuerdo a la problemática encontrada, aquí se brinda un panorama sobre la estimulación temprana y el juego, la importancia de las experiencias en los primero años tomando en cuenta teóricos como Piaget y Vygotsky. A partir del capítulo IV se diseñó la estrategia de intervención, la justificación, los objetivos, la metodología y se exhiben las sesiones de que se abordaron en el taller y las sesiones de estimulación temprana aplicadas a los niños de edad maternal, llegando al capítulo V se expone la evaluación donde se distinguen los alcances y limitaciones en cuento al plan de trabajo del servicio social, aquí también, podemos ver qué beneficios trajo para la sociedad y tras esta experiencia los aprendizajes las competencias logradas, sobre todo podemos apreciar la supervisión y apoyo que brindo la institución (LIE) para el logro de los objetivos. Y por último se aterrizan exitosamente las conclusiones.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO

En este capítulo se abordan las características generales de la institución prestataria lo que nos permitió conocer cada espacio y distinguir las condiciones para la intervención del servicio social. El conocer la institución fue una herramienta básica que me ayudo a visualizar en un primer momento las posibles problemáticas y por otro lado pronosticar las limitaciones y las oportunidades en una posible intervención; por lo que aquí se concibe la infra estructura de talleres, laboratorios, salones, pasillos, áreas verdes , se distinguen los lineamientos teóricos y pedagógicos de la institución y en especial aspectos significativos de la carrera técnico en Puericultura.

A. Circunstancias contextuales que enmarcan el servicio social en el Cecyteh plantel Tepetitlán.

El servicio social; una acción prestataria en el plantel Cecyteh una actividad que nos permite prestar un servicio a la población, va más allá de solo prestar un servicio; a través de él, accede a vivir las competencias adquiridas durante la formación; como personas desarrollamos un sentido de solidaridad, comprensión, responsabilidad en la institución prestataria incrementando nuestras experiencias, por ello tiene un valor especial; y que para mí fue otra experiencia más como profesionista en el ámbito educativo.

Es así que, mis objetivos dentro del servicio social se llevaron a cabo en la institución Cecyteh plantel Tepetitlán, donde se realizó un análisis del contexto desde un diagnóstico psicopedagógico. En otras palabras vale la pena decir que dicho diagnóstico; participa en la exploración de la problemática, donde el alumno se hace participe al maestro, apoya en una visión complementaria en el contexto en la valoración de la escuela.

Como parte esencial del análisis el diagnóstico psicopedagógico se presenta como un proceso que involucra a la escuela y la aula, con la finalidad de

proporcionar orientaciones e instrumentos que permitan modificar los conflictos que se viven dentro del contexto. (UPN: Antología Diagnostico Socioeducativo: 34). Derivado de este razonamiento este tipo de diagnóstico nos permitió intervenir con un grupo de alumnas del salón de 2°E, diseñando como producto los materiales didácticos para la solución de la problemática.

Por otra parte de acuerdo a las características que engloban la institución Universidad Pedagógica Nacional(UPN) es esencial dar cumplimiento al proceso de intervención que enmarca el servicio social. Al dar paso a las actividades del servicio social no solo nos permite solucionar una problemática, abarcar otras líneas de enseñanza como fortalecimiento de valores, liderazgo, implementación de estrategias etc. “Tras el cumplimiento del servicio social como una actividad eminentemente formativa: Es decir, por un lado afirma y amplía la formación académica del estudiante y por otro fomenta una conciencia de solidaridad con agentes de la comunidad: es así como el servicio social quien presenta un carácter temporal y obligatorio, además es un requisito académico indispensable para la titulación”. (Programa LIE: 60).

A este respecto, según la normatividad vigente todo estudiante de Licenciatura, responde al servicio bajo las siguientes condiciones establecidas en el reglamento donde se señala; que el servicio social será de carácter obligatorio, no tendrá ningún valor curricular y sobre esta base expuesta se distinguen los siguientes requisitos: “para llevar a cabo las actividades de manera formal y eficaz el servicio social, dentro de los lineamientos de la Institución (UPN) se establecen criterios para el cumplimiento del programa en el servicio social establecidos en el artículo 7. Los cuales se enuncian a continuación:

1. El técnico de Licenciatura, cuyo perfil académico sea afín a las actividades sustantivas y de apoyo de la Secretaría.
2. La Institución Educativa de la que proceda el prestador deberá tener reconocimiento de validez oficial.

3. Presentar al departamento de servicio social, carta de presentación o historial académico originales y sellados, expedidos por la Institución.

4. El egresado de la Licenciatura en Intervención Educativa cumpla con competencias genéricas y específicas las cuales las ha desarrollado a lo largo de su formación profesional.

5. Desarrollar en el prestador una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece”. (Reglamento para el servicio social LIE 2002: 129).

Derivado de estos requisitos, es así como su principal objetivoes llevar a cabo ciertas actividades que le permitan al estudiante dar cumplimiento a su función como interventor educativo.

Por lo tanto de manera sustancial se observan los siguientes objetivos:

1. Fortalecer y completar la formación académica del prestador y contribuir a su capacitación profesional.
2. Permitir al prestador desarrollar un trabajo profesional en relación directa o indirecta con un grupo de población y que le dé la posibilidad de reforzar su conciencia social.

1. El servicio social:actividad prestataria

En esta experiencia tan significativa para mí en la institución me permitió desarrollar mi creatividad para llegar a la detección de la problemática con el análisis antes mencionado.En un proceso donde se visualizó la situación del alumno en el proceso enseñanza – aprendizaje esencialmente en el área de Puericultura.

Para mí,el objetivo representa un marco más amplio, donde he visualizando la oportunidad de abrir una brecha más para mi desempeño, en el ámbito de la intervención, me permitió obtener un reconocimiento en la sociedad ya que las actividades se desenvuelven en la institución prestataria y en instituciones de atención infantil en las comunidades del municipio de Tepetitlán.

En este sentido se caracteriza y describe la instancia prestataria considerada como una comunidad. “comunidad social, en donde el sujeto interviene en la problemática, es aplicada a un grupo en la que participan la escuela, los alumnos, el maestro y la persona que funge como interventor educativo”. (Eulalia Bassedas1991: 31).

Es así como a continuación se hace referencia a la caracterización de la institución receptora, en el sentido de poder presentar el panorama general donde se da lugar al servicio social y sobre todo conocer los factores que la enmarcan.

2. Ubicación de la institución prestataria: Tepetitlán

La institución prestadora del servicio se encuentra ubicada dentro de la localidad de Tepetitlán como municipio colindando al norte con el municipio de Chapantongo, al sur con Tula de Allende, al este con Tezontepec de Aldama y al noroeste con Michimaloya. Cuenta con 9,940¹ habitantes considerándose así como una localidad semi-urbana; con servicios de agua potable, drenaje, alcantarillado, luz, teléfono, transporte público como son: microbuses, combis y taxis, cuenta con vía férrea, carretera de pavimento en las principales calles del municipio.

Dichas características describen un papel muy importante dentro de la población estudiantil al contar con este tipo de servicios y esta ubicación; los alumnos viven diversas experiencias: por un lado se visualizan con mayores oportunidades para lograr sus metas, por otro lado, estos servicios satisfacen sus necesidades más esenciales en cuanto al ámbito educativo. Como estudiantes de bachillerato estos factores les ayudan a contribuir con su desarrollo académico, propiamente de las comunidades antes mencionadas. Ya que son alumnos que asisten a la escuela provenientes de esas comunidades incluyendo alumnas del área de Puericultura quienes son parte de estas comunidades en su mayoría son rurales. Así mismo, se presenta un sector socioeconómico que manifiesta su desarrollo a base de comercios pequeños, mercado ambulante, su principal fuente de trabajo

¹ Dato extraído de INEGI. Hidalgo, 2011.

es el campo. En consecuencia el nivel socio económico de algunos alumnos es bajo, debido a que la mayoría de las familias se dedican al trabajo del campo (campesinos o jornaleros), otros obtienen sus ingresos de emplearse en los pequeños comercios de la región, en trabajos doméstico o solo cumplen su labor de amas de casa.

Lo que causa relevancia con las alumnas del área de Puericultura; en primer lugar por lo menos 15 de 30 alumnas provienen de comunidades alejadas, debido a las distancia, llegan tarde a primeras clases o se les dificulta el salir de sus comunidades, a esto se le atribuye que el transporte es muy escaso, haciendo entre una hora y una hora y media para llegar a la escuela. Causa por la que las alumnas son sancionadas por llegar tarde. En segundo lugar el cumplimiento de materiales de materiales es escaso por ya que sus recursos son limitados, solo para pasajes y en ocasiones para comprar algo para comer.

Con referencia al sector educativo; se cuenta desde una escuela de Educación Inicial, Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, una escuela de Educación Media Superior que está representada por Cecytech. En tanto la educación superior se encuentra representada con un anexo de Universidad Tecnológica Tepetitlán (UTT). Aquí en la comunidad dichas instituciones dentro del sector educativo esta evolucionado de manera importante preparando a niños y jóvenes que participaran en el desarrollo de nuestro país. Por otra parte dentro del sector cultural se cuenta con servicios a la comunidad como: biblioteca, DIF (Desarrollo Integral de la Familia), UBR (Unidad Básica de Rehabilitación), registro civil, entre otros. Ubicados en las instalaciones de la presidencia municipal de esta misma comunidad. Cabe destacar que las alumnas de Puericultura cuando realizan prácticas y servicio social se insertan en dichas dependencias precisamente con niños en edad maternal (de 12 meses a 2 años y medio) o personas adultas; aquí las alumnas trabajan desde una sesión de estimulación temprana, ejercicios de rehabilitación, actividades pedagógicas, hasta la creación de materiales para fortalecer sus habilidades de un niño en edad maternal: (como rompecabezas, domino, material para el conteo, entre otros.)

En este orden escómosse da de manera general un panorama de la comunidad de Tepetitlán, donde se observan algunas características relevantes que engloban a la institución, para ser más precisos dichas características giran alrededor de la institución prestataria importante para el desarrollo de las actividades en el servicio social.

B.El plantel Cecyteh: el espacio del servicio social

Es importante reconocer a la institución prestataria como un espacio que me dio la oportunidad cumplir con un requisito de la LIE, a partir de los objetivos que me traceen la intervención, la institución estuvo presente como principal agente educativo. En torno a ello; como interventora educativa en la institución desarrollé herramientas y competencias de la LIE, necesarias para llevar a cabo diversas actividades. En específico he desarrollado el curso taller de materiales didácticos, bajo la necesidad que surgió en el análisis del diagnóstico psicopedagógico.

En esta sección se identificaron diversas necesidades en la institución y específicamente en el área de Puericultura; como seguimiento a esta actividad se atienden las necesidades.

Por un lado las alumnas pueden hacer prácticos sus conocimientos en el Cecyteh a través de instituciones de atención infantil así mismo con ello se contribuye con habilidades, conocimientos y actitudes y por otra parte se atiende la necesidad de contar con materiales didácticos para el periodo de prácticas y de servicio social con las alumnas del grupo de 2° "E". Pues de acuerdo con la reforma educativa ahora el alumno no solo se queda aspectos teóricos, hace prácticos sus aprendizajes donde hacen uso de materiales concretos.

Dentro de este mismo marco la misión y la visión son parte específica de la institución, son dos componentes que la hacen única, trascendente, dando atención a la población de Educación Media superior.

1. Misión

La misión y la visión forman parte de la institución consolidando su esencia en la sociedad. La misión aquí en esta institución es formar técnicos estudiantes de excelencia, calidad académica que cuenten con habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que les permitirá incorporarse exitosamente a la planta productiva a los alumnos.

Para lograr la misión de la institución, da cumplimiento a ello a partir de normas, reglas y programas que imparte, en el componente profesional de Puericultura sus docentes fortalecen la misión preparando a las alumnas para el sector laboral, posterior a los conocimientos teóricos, “se buscan espacios donde se adaptan situaciones reales o se incorporan en la comunidad para realizar prácticas desde el segundo semestre, posterior al término de una competencias el programa indica hacer prácticas según los temas abordados en módulos profesionales”(Guía Puericultura 2011:16). Contemplando todas medidas de higiene y de seguridad para llevarse a cabo. Atendiendo a estas consideraciones las alumnas viven situaciones reales a través de las prácticas en instituciones educativas antes mencionadas. “Los docentes deben trabajar con base en un modelo de competencias y adoptar estrategias centradas en el aprendizaje”. (Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008: 2). Para dar cumplimiento con lo que establece la reforma y dar sustento a la misión.

2. Visión

Por otra parte, la visión indica que la “Educación proporcionada por Cecytech tiene un carácter integral y se constituirá en la mejor alternativa de calidad para la formación científica, tecnológica humanista y de competencias laborales haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades de matemáticas, análisis, reflexión y de comunicación”.(Lineamientos de Cecytech 2011: 5).

De igual manera, otra tarea prioritaria en la institución es brindar una educación integral; la cual se cumple con los programas que se imparten: Matemáticas, Lectura, Tics, Tutorías, entre otras materias. Por otra parte, atiende el mecanismo de la reforma. “Generar espacios de orientación educativa y atención a las

necesidades de los alumnos, como los programas de tutorías, teniendo en cuenta las características propias de la población en edad de cursar el bachillerato". (Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008: 12). De esta manera es importante distinguir las aportaciones de todo el personal que labora en la institución para el cumplimiento de la misión y visión por lo que; se deja ver que forman parte de una actualización continua para ofrecer servicios de calidad en beneficio de los alumnos. Sin embargo la aportación que se hace con el servicio social también contribuye con la misión y la visión de la institución. Desde este ángulo, se puso en práctica del taller de materiales, donde las alumnas desplegaron competencias de lenguaje, comunicación, redacción análisis y sobre todo poder expresar sus conocimientos en escenarios reales.

C. Infraestructura y equipamiento

Con referencia al tema anterior la infraestructura al equipamiento representan también un punto importante en el plantel 12 Cecytech Tepetitlán para los alumnos significa un espacio importante, donde encuentran un ambiente agradable para el desarrollo de sus actividades; debido al incremento de la población estudiantil, se han vuelto insuficientes; ahora cuenta con dos turnos para satisfacer las necesidades de infraestructura.

El plantel tiene 11 aulas y 3 espacios adaptados para impartir clases, 6 laboratorios y dos talleres: uno de Soldadura y uno Puericultura. En toda institución la infraestructura y el equipamiento son indispensables para contribuir en un ambiente de aprendizaje; acto para el desarrollo académico de los alumnos. Según Juan Carlos PÉrgolis (2000), concibe la escuela como un mediador fundamental de la cultura urbana como una ciudad en pequeño. La escuela como punto de encuentro, opera para ser un futuro en el que las diferentes versiones de ciudad se encuentren. Todos los sectores de la ciudad se reúnen y ponen en común sus propias necesidades. Así que, la infraestructura, el equipamiento participan en esa ciudad en pequeño; percibiendo cada espacio con equipamiento como parte esencial en el aprendizaje de los jóvenes.

Debido a este acontecimiento de infraestructura, los docentes sufren algunas desventajas; ya que, cubren horarios muy variados, con horas libres, por lo menos dos grupos a la semana toman clase por una o dos horas en las áreas verdes de la institución. A esto podemos decir que la infraestructura cada vez es insuficiente, las aulas son pocas para la cantidad de alumnos. Con estas referencias, las condiciones para el trabajo de las alumnas de Puericultura se ven afectadas por esta falta de espacio para el desarrollo de sus actividades propias de la carrera; ya que ellas requieren espacios libres amplios para el desarrollo de prácticas o para la elaboración de materiales.

Reafirmando lo anterior en la carrera desde este punto las alumnas Puericultura se tornan inconformes por los espacios tan pequeños que existen en el taller, para realizar prácticas de acuerdo a los submódulo. Sin embargo “Reforma Educativa de la (EMS), requiere hacer uso de los insumos didácticos esenciales para el desempeño académico, donde las escuelas deben contar con bibliotecas dignas, con equipos para aprender el uso de las tecnologías de la información, las comunicaciones para aprovecharlas en la educación, con laboratorios y talleres suficientemente equipados.” (Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008: 90).

1. Salones

De la misma manera se contempló dentro de la infraestructura: los salones como un lugar donde el alumno encuentra un ambiente agradable y cómodo para poder desarrollar sus actividades de cada materia, y poder favorecer sus aprendizajes.

En la institución se cuentan con 24 aulas: con butacas de fierro, pizarrones para plumón gis, un escritorio, una silla para el docente, con ventanas en los lados laterales sin cortinas, un cesto de basura, hacen falta algunas butacas en otra instancia se encuentran deterioradas; por lo que; para los alumnos representa incomodidad, desagrado. Es así, como, respecto al trabajo en el área de Puericultura el equipamiento de los salones presenta gran relevancia para la

ejecución, prácticas, actividades, dinámicas, técnicas y de artes plásticas, dinámicas, juegos, diseño de planeación etc; de acuerdo a su perfil las alumnas interactúan con diversas actividades didácticas.²

En efecto al espacio escolar Según Manzo (2004), menciona que un ambiente de aprendizaje está compuesto por cuatro espacios: físico, social, disciplinar e institucional. coincide con lo que señala María Lina Iglesias Forneiro (2002) al plantear el ambiente de aprendizaje como una estructura de cuatro dimensiones; dimensión física, en la que se explica el espacio físico; la dimensión funcional, el modo en que se utilizan los espacios; la dimensión temporal, está vinculada a la organización del tiempo y por último la relación dimensional que se refiere a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios. De modo que para los maestros y alumnas están en un espacio dimensional derivado a las múltiples actividades que viven a diario en el salón de clase o taller de Puericultura.

2. Talleres y laboratorios

Otro ambiente favorable para obtener aprendizajes significativos: son los laboratorios y talleres son espacios destinados para el desarrollo de prácticas. Y lo cierto es que en la carrera de Puericultura los espacios son relevantes para el cumplimiento de la visión y la misión, pero son insuficientes. En el área de Puericultura el espacio de taller se visualizó muy pequeño con una medida de 3 x 4m. Donde los materiales para el desarrollo de las prácticas son escasos existen algunas tinas y 4 bebés anatómicos que se usan para prácticas de baño, tres mesas de preescolar que se dan utilidad cuando los niños van a prácticas con las alumnas, 2 títeres, 3 cubos de cartón, un escenario de títeres, aproximadamente 50 piezas ensamblables útiles para el desarrollo cognitivo, motriz del niño. En esa

²Actividades didácticas: es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos, técnicas para mejorar la enseñanza, identificando las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

misma visión la nueva reforma educativa por competencias manifiesta aprendizajes significativos en espacios reales. “Los Contenidos, materiales, métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes para fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades, competencias en su favor de su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica” (Acuerdo Secretarial Reforma Educativa, 2013: 12).

En este mismo panorama es significativa la función de los talleres y laboratorios como un espacio en la institución indispensable para adquirir los conocimientos significativos en el desarrollo de prácticas con los alumnos, de la EMS (Educación Media Superior). En donde los alumnos demuestran sus habilidades, dando herramientas para insertarse en el mundo laboral, para ello es relevante reconocer que con ello se desarrollan las competencias de los alumnos. “La importancia se manifiesta dentro de la reforma educativa en el rubro de las competencias, en gran medida a la experiencia del Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER) y, posteriormente, a su aplicación en la formación para el trabajo” (Formación Integral de la Educación media superior 2008: 63).

Evidentemente con ello, los alumnos se están preparando para insertarse al mundo laboral para contribuir al desarrollo de nuestro País. Dentro de este marco se cuenta también con una biblioteca, la cual está equipada con un cañón y una computadora, sala audiovisual: con cañón, pantalla, televisor y DVD; oficinas administrativas, oficina de Psicología y trabajo social; quien da atención problemáticas de los alumnos, también existen 3 bodegas; donde se guarda materiales, herramientas, sala de maestros, sanitarios para hombres, mujeres. Dichos espacios, todo el equipamiento y la infraestructura ofrece el plantel son usados por las alumnas de Puericultura para el cumplimiento de lo anterior se manifiesta la importancia de los talleres y laboratorios ya que se centra en el desarrollo prácticas para los alumnos; se le proporciona un ambiente real para obtener aprendizajes significativo otra formas de contribuir a estos aprendizajes se realizan a través de la inserción de las prácticas en instituciones de atención

infantil es ahí donde ponen en práctica el uso de materiales didácticos en escenarios reales.

En efecto, se retoma la importancia de las prácticas en todos los submódulos de Puericultura, establecidas por los programas y las guías didácticas de cada submódulo, donde también proponen un método de evaluación para desarrollar habilidades propias de los módulos profesionales; al docente le permite evaluar las competencias de los alumnos. Estas evaluaciones son importantes para los docentes donde se percibe que los alumnos desarrollan habilidades en los talleres y laboratorios acompañados de materiales didácticos, como una actividad final usando técnicas y procedimientos de acuerdo a las competencias de las alumnas.



Imagen 1. Laboratorio de Puericultura

En esta foto se observan algunos materiales, espacios que existían en el taller de Puericultura, materiales que las alumnas ocupan para algunas dinámicas y prácticas.

Septiembre 2013.

En especial el laboratorio de Puericultura cuenta con 4 mesas de trabajo, 1 sillas, 3 cunas, 3 bebés interactivos, 2 camilla pediátrica, una computadora, 3, un anaquel, 3 tinas de baño, dos camillas pediátricas, 3 cubos de cartón forrados con papel y plástico, las cuales les sirven a las alumnas para realizar prácticas de higiene y asistencia, y estimulación temprana: Aquí se hace el uso de pelotas, colchonetas, tapetes, tinas, mesas entre otros.

Debo decir que lo más interesante y significativo de los submódulos para las alumnas es tener un equilibrio entre conocimientos teóricos y espacios reales con materiales concretos. por lo que en Puericultura uno de las materias es “Módulo II, submódulo 1: Asiste la estimulación lúdica y temprana, las alumnas

desarrollan la competencia: estimula el desarrollo del niño lactante y maternal, atendiendo situaciones a través juego, canto, ejercicios y actividades lúdicas de acuerdo a las características del infante con responsabilidad en cada situación” (Programa de Puericultura: 2011: 29). Es en los submódulo las alumnas hacen uso de taller creando aprendizajes significativos.

3. Pasillos, canchas y áreas verdes

En esta misma perspectiva como otra parte que integra la institución; se cuenta con una cancha de basquetbol, una cancha de futbol de tierra, dos jardineras, donde los alumnos se disponen algunas veces a conversar, a elaborar de trabajos; cabe manifestar que estas áreas, además contribuyen al desarrollo integral de los alumnos dentro de su formación indispensables para el desempeño de sus actividades. En el caso de las alumnas de Puericultura utilizan estas áreas ocupando como otros ambientes de aprendizaje ya que, requieren espacios libres para la realización actividades propias de la carrera³. De las evidencias anteriores las alumnas del área de Puericultura obtienen aprendizajes significativos donde favorecen las interacciones sociales. Según (Perkins 1985) la escuela inteligente debe caracterizarse por ser abierta, arraigada a su medio, con fronteras no claramente delimitables y relaciones con el conocimiento y entre los individuos que buscan establecer vivencias culturales cruzadas por prácticas significativas, movilizarte, motivadoras. Por ello, es preciso que se tomé consideración otros ambientes, como parte de esa interacción con los sujetos, para desarrollar sentimientos, también para los docentes se torna como una actividad favorable para conocer a sus alumnos; pues les permite ver otras actitudes fuera del salón.

³ Dinámicas, juegos, actividades lúdicas, práctica con niños en edad maternal, sesiones de estimulación temprana.

D. Lineamientos teóricos y pedagógicos en la Institución

Los lineamientos teóricos y metodológicos de cada institución muestran las características con las que emerge y se desarrolla una institución con normas, reglas, método de enseñanza etc, con la misión de apropiarse al alumno de aprendizajes para la profesión y para la vida.

Podemos concretar que dentro de las disposiciones generales el Bachillerato inicia una nueva etapa, nuestro país vive una transformación educativa, logrando que los alumnos desarrollen valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en el desarrollo productivo en la sociedad. Así mismo, en su objetivo establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias tanto para la vida como para el trabajo.

Volviendo la mirada hacia los lineamientos “las competencias de los alumnos de la EMS, a partir del marco curricular proporcionan recomendaciones horizontales siendo la base para extraer herramientas que le permitan al alumno apropiarse de elementos de acuerdo a su formación profesional. Para ello, el subsistema cuenta con guías formativas basadas en competencia las cuales se ponen en práctica desde el 2011 en cada una de las carreras, lo que les permite a los estudiantes desarrollar las competencias, llevar a cabo prácticas donde los alumnos hacen significativos sus aprendizajes; como ya se mencionó anteriormente. Por eso es que, se crean ambientes favorables para los alumnos. “espacios transdisciplinarios para la integración de conocimientos y habilidades tanto dentro como fuera de los programas académicos, de manera que sean evidentes sus aplicaciones en la vida diaria y el trabajo”. (Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008:23). A partir de ello una manera de seguir con los lineamientos curriculares en la formación de Puericultura se demuestra en el transcurso del servicio social o prácticas profesionales; las alumnas realizan actividades que se establecen en el programa para llevar a cabo en escenarios reales con ayuda de los materiales didácticos, en instituciones de atención infantil.

Por lo tanto, el programa en esta versión de estudios se confirma, como eje principal de formación en el cumplimiento de su formación. Es así, como las estrategias centradas en el aprendizaje dan origen al enfoque de competencias con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para aplicar los submódulo. Tras estos lineamientos de la reforma educativa se distingue una educación de calidad basada en competencias que le permitan al alumno poner en práctica lo aprendido en escenarios reales para insertarse al mundo laboral.

Por esta razón, se distingue el perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares, las cuales favorecen la formación del estudiante para su desarrollo social, laboral, personal, desde una posición de sustentabilidad y humanismo.

Para ello, desde hace dos años el programa de tutorías se hace presente en el plantel donde se trabaja con actividades de acuerdo a cada semestre con el fin de mejorar su calidad de vida del estudiante y su rendimiento académico. Por otra parte se les enseña a los alumnos la formación de un proyecto de vida; y por otro lado el programa ayuda a los alumnos a reflexionar sobre su práctica académica, motivándolos al término de sus estudios, destacando que todas las actividades son propias de la guía de tutorías. Como parte de los lineamientos pedagógicos que así lo conforman.

Siguiendo con los programas también se imparte un propedéutico de acuerdo a sus áreas de interés que le permiten al alumno prepararse para su formación superior. Actualmente durante el sexto semestre hay con asignaturas optativas donde el alumno diversifica su preparación de acuerdo a su perfil. Contando con materias como: Química, Biología, Administración, Dibujo Técnico, Ética y Valores. En ese aspecto a las alumnas les permite hacer una valoración sobre su desempeño laboral o su formación profesional a partir de hacer uso de los campos de acción una vez que salen a poner en práctica sus conocimientos en las diferentes áreas de la Puericultura.

Otra forma de contribuir a la formación integral como parte de los estudiantes de Bachillerato a partir del ciclo escolar 2013 - 2014 los alumnos cuentan con dos asignaturas de lógica y ética, forjando habilidades intelectuales y actitudes en los alumnos, todo ello, en consideración de las necesidades del contexto socioeducativo de nuestro país.

También, se han implementado actividades extracurriculares como: el grupo de bastoneras, banda de guerra, una banda de viento, grupo de danza las cuales participan en eventos de la escuela y de la comunidad. Esto para los alumnos es motivante ya que, ahora pueden insertarse a cualquier grupo siempre y cuando cumplan con sus actividades académicas de manera responsable. Cabe destacar que las alumnas del área de Puericultura aprovechan esta oportunidad de interés para desarrollar como una capacitación más para implementarlas en las prácticas o servicio social.

Tras estas actividades los maestros enfatizan la oportunidad que tienen los alumnos para alejarse de vicios, ocio, fomentan el deporte y contribuyen con la competencia genérica 3 de los alumnos: elige y práctica estilos de vida saludables, reconociendo la actividad física como un medio de su desarrollo físico, mental y social que se manifiesta en su desarrollo integral.

De este modo, en lo que respecta al programa en la carrera de Puericultura en el tercer semestre las alumnas llevan materias de tronco común como son: Inglés, Lectura, Química Matemáticas y tres submódulo: como parte del programa curricular.

1° Aplica estimulación lúdica y temprana en el infante.

2° Asiste en las necesidades básicas del niño.

3° Aplica primeros auxilios en centros de atención infantil. Submódulo en el que se las alumnas realizan prácticas de estimulación temprana, distinguiendo la necesidad de contar con un material para su aplicación. (Programa de puericultura 2008: 36.50, 59).

En el submódulo uno por ejemplo las alumnas del área de Puericultura adquieren diversas competencias como:

- Estimula el desarrollo del niño lactante y maternal
- Aplica el programa de educación inicial para niños de 0 a 3 años de edad
- Aplica actividades para niños lactantes y maternas

Estas competencias les permiten a las alumnas conocer las características de los niños en etapa lactante y maternal, diseñar actividades para ser aplicadas en centros de atención infantil, actividades que para las alumnas son relevantes ya que en los primeros submódulo existe su primer acercamiento con aspectos de su profesión; con mucho entusiasmo ellas realizan técnicas, dinámicas, prácticas propias de la asignatura.

En el submódulo 2 las alumnas retomaron sus conocimientos para participar en taller de materiales didácticos, poniendo en práctica su creatividad y conocimientos.

Por otro lado, en relación con las implicaciones el plantel es sustancial mencionar que está certificado con la norma ISSO⁴ para brindar un servicio de calidad a los clientes, En este espacio se trabajan con los mecanismos de gestión del acuerdo 442⁵ de la Secretaría de Educación Pública se han implementado en el plantel para mejorar el beneficio de los alumnos permitiéndoles desarrollar sus habilidades y destrezas basado en competencias que le permitan incorporarse al sector productivo mediante la actualización de planes, programas y evaluación. Es así como a partir de dicha certificación los alumnos necesitan tener espacios adecuados, materiales para lograr las competencias; es en esta referencia que a través de los programas se contribuye con la calidad que la institución ofrece a base de sus lineamientos que Pedagógicos

⁴Norma ISSO: Es la base de sistema de gestión de calidad, norma internacional que se encuentra en todos los sistemas administrativos.

⁵Donde que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.

1. Población que atiende

Como mencionamos anteriormente la educación media superior se encuentra representada en esta localidad de Cecytech, plantel Tepetitlán, el cual ofrece un bachillerato bivalente, con una población estudiantil de 748 alumnos distribuidos en 24 grupos en los semestres de primero, tercero y quinto en este semestre agosto- enero, en las diferentes carreras ofertadas. Aquí enfatizo el área de Puericultura conformada 68 alumnas.

En segundo semestre con 40 alumnas quienes se encuentran cursando los tres submódulos:

1. Aplica la estimulación lúdica y temprana en el infante
2. Asiste las necesidades básicas del niño
3. Aplica los primeros auxilios en centros de atención infantil

En quinto semestre son 28 alumnas quienes llevan módulos de su formación profesional como:

1° Detectar la anormalidad de aparatos y sistemas en el infante, aplicando conocimientos de anatomía y fisiología.

2° Implementa programas de salud materno infantil.

3° Aplica el programa de control del niño sano, para apropiarse de habilidades y destrezas para su formación.

Es preciso mencionar que en los tres semestres las alumnas hacen uso de materiales didácticos en cada uno de los submódulo pues el segundo semestre las alumnas desarrollan prácticas en instituciones de atención infantil; lo importante aquí es mencionar que para las alumnas la elaboración de los materiales parece más fácil por su formación basada en la didáctica; queda claro que las alumnas cuentan las destreza y creatividad para elaborar materiales solo es cuestión de ponen una chispa de ingenio. Según Vygotsky (1977) es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos.

Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función los materiales representan un asunto importante en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

2. Personal de la Institución.

El personal de la institución aquí en Cecytech plantel Tepetitlán está conformado por 20 docentes atendiendo las materias básicas y módulos profesionales, atendiendo a estas condiciones, aquí los docentes cuentan con nivel de Licenciatura, algunos con Maestría y cursos afines al perfil, lo que les da la oportunidad de desarrollar las competencias de acuerdo a los contenidos para cumplir con una formación de los alumnos, 10 administrativos, , donde todos participan en el trabajo colaborativo para un mismo fin. “Brindar la educación media superior en el marco de la calidad educativa”. (Dirección general del calidad, innovación y formación el profesorado 2010 – 2011: 6). Cada persona contribuye con la educación de los estudiantes desde la persona que da el mantenimiento hasta el personal docente, puesto que; el trabajo que éste realiza tiene un impacto innegable en la calidad de la enseñanza que se ofrece al alumnado. En especial las el personal docente encargado de atender los submódulo de la carrera de Puericultura una M.C. (Médico Cirujano) y una Lic. Educación Preescolar me brindaron el apoyo necesario para llevar a cabo mi intervención, proporcionando todos los medios para la organización del taller. Lo cual para mi es grato haber recibido una opinión que me permitió realizar mejoras a mis actividades dentro del servicio social.

Debo manifestar que he visualizado que todos los que conforman la plantilla docente y administrativo cumplen un su función encomendada brindando todo el apoyo que el alumno requiere para su educación, por ejemplo en el caso de las prácticas profesionales y servicio social le da seguimiento el departamento vinculación en un principio recuperando los requisitos desde la carta de presentación hasta la carta de término vinculada con la institución prestataria.

En este servicio tan importante que brinda el personal y bajo los lineamientos de la educación los profesores participan como actores clave en la EMS, al integrarse en las actividades del servicio social y prácticas de los alumnos, “Por un lado los procesos de diseño curricular y toma de decisiones, de manera que con su experiencia contribuyen con Reforma Integral. Donde los profesores deberán contar con los conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten diseñar clases participativas, en las que se fomente el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y el trabajo en torno a proyectos”.(Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008: 84). En este sentido, el profesor está capacitado para el logro de las competencias de los alumnos dando herramientas para que desarrollen acciones de su propia intervención en sus prácticas profesionales. Y es así como interventora educativa me sumo a este proceso de intervención en prácticas y servicial social con la participación de las alumnas haciendo uso de los materiales didácticos.

3.Preparación académica de los docentes

La actualización docente siempre permite brindar mejoras en cualquier ámbito, en este caso innovando dentro de cada perfil educativo para un brindar un mejor servicio. Ahora bien, las competencias profesionales del docente, son necesarias para ese servicio de calidad, con la visión y la misión; así concretamente un profesor competente es aquel que usa conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes y además presenta soluciones a las diversas problemáticas, para alcanzar los retos de la educación. Para ello, los docentes realizan la evaluación basada en competencias, diplomado en competencias docentes, taller de tutorías, taller de la gestión de la calidad educativa, taller de la norma ISO 9001-2008. Dichas capacitaciones le permite al docente el desarrollo de técnicas y habilidades que proponga el maestro para que sus alumnos aprendan. En la carrera de Puericultura los docentes manifiestan que es preciso manejar las clases con dinamismo, hacer uso de variadas técnicas, actividades

lúdicas⁶, para transpolar esos conocimientos en actividades prácticas con el uso de material didáctico. En este proceso de enseñanza aprendizaje óptimamente las alumnas de Puericultura manifiestan una motivación permanente tras las técnicas que usan los docentes lo que se ve reflejado cuando las alumnas interactúan en escenarios reales.

En particular los docentes cuentan con capacitaciones para el desempeño de su labor, especialmente; ahora los docentes están viviendo diversos cambios con la reforma educativa entre ellos capacitaciones y evaluaciones etc. “En consecuencia, es necesaria la participación activa de los maestros y alumnos; ya que la función del docente le permite que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, “Ahora es necesario que el maestro busque las forma de hacer prácticos los aprendizajes para adoptar un enfoque centrado en diversos ambientes, sobre todo ante la Reforma Integral de la Educación Media Superior emprendida para el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato” (Acuerdo Secretarial 443 2008: 124).

Por otro lado, aquí en el plantel existen normas exclusivas del subsistema; dentro de las disposiciones generales, para el funcionamiento adecuado del plantel. En esta misma óptica dentro del marco de la reforma integral de la Educación Media Superior, el plantel ha implementado diferentes estrategias para llevar a cabo este trascendente cambio. Elaboración e implementación de guías formativas basadas en competencias, certificación de alumnos a través de un portafolio de evidencias y la evaluación continua. Lo que le permite que el alumno cuente con una preparación basada en competencias para insertarse en el mundo laboral. Es en estas estrategias implementadas expone las practicas integradoras donde el alumno tienen que integrar varios conocimientos para llevarlos a la practica en escenarios reales y tomar evidencias de este acontecimiento, el cual es evaluado por sus docentes.

⁶Actividades lúdicas: favorecen, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

E. El Cecyteh en su formación como Técnico en Puericultura.

Es importante dar énfasis a la carrera de Puericultura en esta intervención como parte de mi servicio social, ya que en particular se atendió una problemática dando intervención específica.

Se aplica en la carrera de Puericultura: que proviene del griego: Puer – Niño, Cultura – Cuidado. Aquí en el Cecyteh la cual se imparte desde el año 2007, en el plantel y cada día se logra su permanencia en la comunidad.

Las alumnas destacan en la carrera de Puericultura al cubrir la necesidad en la sociedad, proporcionan una intervención desde el periodo de prácticas en instituciones de atención infantil.

Por ejemplo desarrollan competencias que posibilitan al alumno incorporarse al mundo laboral, procesos productivos independientes de acuerdo a su entorno social.

Dichas competencias son:

- Promueve el crecimiento y desarrollo físico del niño sano.
- Aplica acciones educativas y asistenciales para la atención a los niños.
- Implementa los programas educativos apoyados en las teorías psicológicas del desarrollo del infante.
- Aplica planes de acción para el desarrollo integral del niño en centros de atención infantil.
- Ejecuta estrategias para el niño con problemática social y de educación especial.
- Trabajo en equipo
- Ética profesional
- Planeación y organización
- Comunicación efectiva

Tales competencias las alumnas las desarrollan en el servicio social, prácticas profesionales, en instituciones de la comunidad, en este ámbito las alumnas se van preparando para hacer uso de sus habilidades, destrezas, acreditan experiencias para insertarse en el mundo laboral

1. Perfil de egreso

Es importante rescatar el perfil de egreso para las alumnas en toda profesión, pues al trascender con una preparación académica que le permite incorporarse en la sociedad con competencias para su desempeño profesional en instituciones de atención infantil; tienen gran significado para las alumnas, en este momento es cuando hacen un recuento sobre su trayectoria en la escuela valorando su esfuerzo en el alcance de sus objetivos. El perfil de egreso sustenta sus conocimientos y habilidades en la sociedad.

En especial reconocer la importancia que tuvo el taller de materiales didácticos en cuanto al perfil de egreso ya que las alumnas les permitió establecer ese vínculo con la sociedad participando con materiales en las instituciones de atención infantil en la comunidad de Tepetitlán, donde pusieron a prueba sus actitudes, competencias, valores descritas en el perfil de egreso. Por otra parte, es importante reconocer que las alumnas egresadas desarrollan con gran entusiasmo y actitudes el trabajo con los niños para ellas creo que es lo más satisfactorio cuando ven avances en su desarrollo socio educativo las alumnas hacen comentarios sobre tales satisfacciones como alumnas de la carrera de Puericultura⁷.

“Es así como la formación que ofrece la carrera de Puericultura permite al egresado realizar actividades dirigidas a desarrollar programas y proyectos para atender de manera responsable con iniciativa el crecimiento y desarrollo integral del infante: pedagógico, psicosocial y físico, a través de la adquisición de competencias profesionales y a los referentes científicos actuales.” (Programa de Puericultura 2011, p, 12). Muestra de ello, las alumnas de Puericultura desde los espacios de prácticas, servicio social han trabajado programas de atención al niño como son: el programa de estimulación temprana, primeros auxilios entre otros.

⁷Hatzin Cecilia López Juárez : prácticas profesionales en la UBR(Unidad Básica de Rehabilitación)de Tepetitlán: Yo trabajo con Gustavo de 12 años un niño de con capacidades diferentes(síndrome de William) sus características de cognitivas y motoras son muy limitadas, en un principio me desesperaba porque con el casi nunca vea avance; pero debo decir que con las estrategias que he ido implementando con el uso de materiales didácticos he notado cambios evidentes ; Ahora Gustavo se interesa por hacer y terminar los trabajos, ha mejorado su coordinación motriz fina y gruesa; cuando veo un logro en él, yo me emociono y me siento más comprometida con él.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrolla Las siguientes competencias profesionales:

- ✓ Promueve el crecimiento y desarrollo físico del niño sano.
- ✓ Aplica acciones educativas y asistenciales para la atención a los niños.
- ✓ Implementa los programas educativos apoyados en las teorías psicológicas del desarrollo del infante.
- ✓ Aplica planes de acción para el desarrollo integral del niño en centros de atención infantil.
- ✓ Ejecuta estrategias para el niño con problemática social y de educación especial. Y las competencias de empleabilidad y productividad.

Por otra parte, las alumnas demuestran actitudes como responsabilidad, respeto, tolerancia, amabilidad. Considerando que estas actitudes son básicas para el trabajo vinculado con la sociedad.

•Trabajo en equipo

•Ética profesional

•Planeación y organización

En todo ámbito de trabajo del profesionista en Puericultura es necesario se incorporen al trabajo en equipo con: directivos, maestras, padres de familia niños, mantener una ética profesional en cada contexto, así mismo incorpore una planeación para el trabajo diario.

No obstante las alumnas dentro del curso taller incorporaron planeaciones para las sesiones de estimulación temprana donde fue incluido el material que ellas elaboraron. Para ello, fue necesario poner en práctica el trabajo en equipo, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, incluyendo una comunicación efectiva con directores, maestras, niños y padres de familia de los jardines de niños de las comunidades de Tepetitlán. Es así, como se manifiestan sus competencias del perfil de egreso antes mencionadas.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales.

Dentro de este orden de ideas el egresado de la carrera de Técnico en Puericultura está en posibilidades de demostrar las “competencias genéricas como:

- Elige y practica estilos de vida saludables.
 - Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
 - Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 - Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales”. (Acuerdo secretarial N° 444 EMS).
- Al término de la carrera antes de insertarse en las instituciones educativas como parte del servicio social las alumnas deben de contar con dichas competencia capacitadas para trabajo con los niños.

Es donde cobra gran importancia la atención a esta problemática delimitada y atendida a través del taller de materiales didácticos para las prácticas de estimulación temprana.

CAPITULO II

LA EXPERIENCIA SERVICIO SOCIAL PARA LA DETECCIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA

A. Explicación del objeto de estudio

Este capítulo es el centro de atención de mi intervención en la institución prestataria para realizar una transformación de la realidad que se vive en la enseñanza - aprendizaje con las alumnas de Puericultura.

Es importante reconocer que a partir de la intervención dentro del servicio social la institución antes mencionada se detecta la necesidad de contar con materiales didácticos. Tras el diagnóstico Psicopedagógico que se llevó a cabo con la participación de las alumnas, directivos e interventora educativa, se llegó al análisis de las necesidades. En esta intervención el objetivo se lleva a cabo con las alumnas de 2º“E”, dando prioridad a la falta de material didáctico en el taller de Puericultura con la finalidad de que cuenten con ellos para hacer significativos sus aprendizajes en espacios reales dentro de los Jardines de niño, guarderías, CAIC, con niños en edad maternal. Dicha intervención no solo se manifiesta cuando las alumnas ponen en prácticas sus conocimientos. Aquí vale la pena rescatar que al mismo tiempo las alumnas desarrollaron su ingenio en la elaboración de materiales y en una doble función al impartir las sesiones de estimulación temprana, los niños se ven beneficiados al fortalecer sus habilidades motoras, afectivas, cognitivas y sociales. Esto no hubiese sido posible sin la intervención del diagnóstico Psicopedagógico.

B. Diagnostico Psicopedagógico

El diagnóstico Psicopedagógico una herramienta indispensable que me permitió hacer un análisis en la institución a través de él pude delimitar las problemáticas, hacer una valoración fundamentada en la búsqueda de las necesidades para llevar a cabo mi intervención. De ahí que; a través de las competencias que tienen que lograr las alumnas de Puericultura, en dicha institución se ha analizado la realidad en la que se desarrolla el proceso aprendizaje. “El cual debe señalarse como un proceso que determina la situación de los alumnos con actitudes en el

marco de la escuela y del aula, afín de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permiten modificar el conflicto manifestado. El primer aspecto de manifiesta en la idea del proceso, apuesto a la intervención puntual, se trata de una secuencia de actuaciones que tienden a la transformación de una situación inicial. En otro panorama, el diagnóstico Psicopedagógico es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar, también el maestro aporta una visión complementaria fundamental como parte de una intervención". (Antología LIE, Diagnostico Socioeducativo, 2006: 45).

Siguiendo el diagnóstico Psicopedagógico este análisis nos admite conocer cómo en dicha institución se ejercen varias acciones para cumplir con la visión y la misión. En dicho cumplimiento se observó en el caso de la carrera de Puericultura se adaptan espacios reales para el desarrollo de las practica pero las alumnas no contaban con materiales para dicho acompañamiento, siendo así se limita el logro de sus competencias y dejando débil los aprendizajes.

Cabe considerar por otra parte " El diagnóstico Psicopedagógico es un proceso que analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, amplía las distinción de las dificultades que viven los alumnos, en el marco escolar; para ello es importante la participación del maestro quien conoce la situación cotidiana de los alumnos" (Antología LIE, Diagnostico Socioeducativo, 2006:48).

En esta perspectiva los maestros y alumnas contribuyeron en esa búsqueda de información para cumplir con el diagnóstico, contestando cuestionarios realizadas. Para mi esta aportación fue muy valiosa para obtener datos más precisos y verídicos al respecto, para realizar una recopilación de información y un análisis más profundo en cuanto a las problemáticas detectadas⁸.

Por lo consiguiente en esta misma búsqueda de información; expreso por otra parte que en el diagnóstico psicopedagógico es habitual que el maestro intervenga ya que es quien señala el problema y solicita la intervención de otro

⁸ Encuesta a los docentes: anexo 1

profesional. En este caso se requirió la participación de los maestros y de los directivos de los jardines de niños dentro de la observación, aplicación de encuestas⁹. Quienes manifestaron la necesidad de contar con materiales en el taller de Puericultura es una prioridad.

Ahora bien en el diagnóstico se requirió la elaboración de instrumentos que ayudaron a búsqueda de la problemática: como las encuestas, que me permitieron conocer y actuar sobre los aspectos fundamentales del contexto escolar.

En virtud de esta valoración diagnóstica que está presente en la instalación escolar se llevó a cabo mediante entrevistas con una investigación cualitativa: según Creswell (1997) y Neuman (1994) sintetizan las actividades principales del investigador(a) atiende las siguientes particularidades.

- Adquiere un punto de vista “interno” (desde dentro del fenómeno), aunque mantiene una perspectiva analítica o una cierta distancia como observador(a) externo(a).
- Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.
- No define las variables con el propósito de manipularlas experimentalmente.
- Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis).
- Entiende a los participantes que son estudiados y desarrolla empatía hacia ellos; no sólo registra hechos objetivos.
- Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes. En este sentido la realidad subjetiva en sí misma es objeto de estudio.

11. entrevista a las alumnas, directores, anexo 2. Pág. 79.

- Observa los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal como los perciben los actores del sistema social.
- Es capaz de manejar paradojas, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad.

Dentro de este marco se hacen relevantes el proceso de la investigación fundamentado con base a su naturaleza de la investigación antes mencionada. Quien utiliza la naturaleza de la problemática y las características de los sujetos indican cuáles son las formas para el diagnóstico. Considerando la entrevista abierta. Método que brinda a los sujetos la posibilidad de expresar sus motivaciones y actitudes poner en manifiesto lo supuesto y condiciones en la que se funden sus respuestas. (Antología LIE, Diagnostico Socioeducativo, 2006:104,105).

Así mismo, se llevó a cabo el cuestionario a docentes y a alumnos de la carrera, para valorar sus opiniones en cuanto a la problemática¹⁰.

Al respecto, como ya lo mencione anteriormente se hace inferencia a la participación que tuvieron los docentes y directivos en la selección de la información para encontrar la problemática; así proponer una estrategia de intervención con base a los datos que se arrojaron. He aquí, en pocas palabras se diagnosticó la problemática con ayuda del método descriptivo. "Ya que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis. (Dankhe 1986: 77). En esta lógica se utilizó una descripción a través de la formulación de encuestas específicas que buscaron responder los tributos del fenómeno descrito en una investigación cualitativa.

Debo agregar que se consigue hacer visible la problemática, no solamente ayudar a resolver, sino incluir de una manera preventiva en la institucional evitando que aparezcan otros.

¹⁰ Anexo 1 entrevistas de alumnos y docentes de la carrera de Puericultura, Septiembre 2013.

De esta manera se da importancia a esta necesidad en la escuela con la finalidad de transformar los acontecimientos que surgen en el área de Puericultura, pero también esta estrategia ponen en acciones para las siguientes generaciones, evitando incurrir en la misma necesidad manifestada donde las mismas alumnas pueden realizar sus propios materiales para el trabajo con los niños y favorecer el logro de las competencias.

Debo agregar que dentro del diagnóstico se centra en el conocimiento de los alumnos, trabaja sobre el sujeto que está inmerso en la situación de enseñanza - aprendizaje, intenta modificar las situaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar.

Finalmente cabe señalar que el diagnóstico psicopedagógico jugó un papel fundamental como un agente que puede provocar cambios positivos en la organización escolar. Aquí en la institución en el área de Puericultura se provoca una situación positiva en la búsqueda de las problemáticas y posteriormente la intervención.

1. Necesidades y problemáticas detectadas

Tras el estudio psicopedagógico, la observación cualitativa el análisis sobre la investigación se distingue diversas problemáticas que intervienen en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, para ilustrar mejor aquí se mencionan: la infraestructura en el plantel es un factor considerado como una problemática: ya que a consecuencia de la falta de salones, los maestros y alumnos cuentan con horarios muy dispersos cubriendo horarios de 7:00 a.m. horario de salida de 7:40 pm, 6:00, 6:50, pm destinando horas libres para los docentes en ocasiones para los alumnos: situación que implica a los maestros a estar todo el día en la escuela, sin poder realizar otras actividades por la mañana o por la tarde, lo que provoca salidas tarde, no llevar a cabo sus horas de comida como es preciso, cansancio y estrés.

Por otra parte, se observa la falta de laboratorios de acuerdo a las carreras que se imparten y el equipamiento de materiales para la realización de prácticas en

cada una de las carreras¹¹. Este apartado aún no se cumple totalmente entre lo que dice la reforma y lo que se hace en cada uno de los submódulo. Por un lado la reforma a través de los programas expresa la importancia de contar con infraestructura, equipamiento y por otro lado todavía en la institución se observa la falta de materiales en relación a ello se torna importante contar con ellos.

De acuerdo con lo que manifiesta en el plantel los alumnos no cuentan con materiales para hacer prácticos sus conocimientos de manera especial en el área de Puericultura, no cuentan con ningún tipo de material; reiterando que, es primordial contar con ciertos materiales, de tal manera que debido a la apertura didáctica de la carrera, los materiales en variadas ocasiones se pueden elaborar de acuerdo a su propósito; con material reciclable o de bajo costo. Es así como los alumnos realizan un proceso más significativo en su aprendizaje considerando que los materiales cumplen una función didáctica, incentivan el aprendizaje de los alumnos cumpliendo su función con el desarrollo de las prácticas.

Como parte fundamental de acuerdo a su carrera; los materiales cumplen una función indispensable debido a su labor con los niños; pasan por un proceso de aprendizaje Según Piaget (1987) los niños exploran el mundo a través del movimiento y de las funciones sensoriales. La exploración y el cumplimiento que realizan les permite avanzar en los procesos del desarrollo del aprendizaje, a partir de ello los niños usan su imaginación, imitan, modificando los patrones establecidos del cerebro. Tarea que desempeñan las alumnas en el proceso de prácticas o servicio social. Pasando a otra problemática, aquí en el plantel las alumnas de diversos semestres presentan embarazos, considerando que en la etapa de adolescentes los alumnos se encuentran vulnerables a diversas situaciones, incapaces de tomar decisiones con madurez. A partir de esa situación los alumnos abandonan sus estudios, o se les dificulta cumplir con sus actividades académicas, y sus condiciones para seguir estudiando son nulas.

¹¹ Entrevista realizada a las alumnas de la carrera de Puericultura. Anexo 2

Otra situación que se observó como problemática, es la deserción de los alumnos, en consecuencia de la situación anterior o a causa de la reprobación de materias; los alumnos presentan hasta 6 materias reprobadas cuestión que se dificulta y abandona la escuela; Es preciso nombrar que los padres de familia en esta etapa los abandonan, la comunicación con sus padres es muy precoz, no están al tanto de lo que viven los adolescentes; por ellos necesitan sentirse queridos, apoyados, motivados. Es necesario un acompañamiento, hasta alcanzar la madurez, esto conllevaría a los estudiantes a tener más éxito en la escuela, percibirse como el adolescente seguro, independiente y responsable de sus actos.

En esta perspectiva se manifiestan las problemáticas con el propósito de retomar las necesidades y poder darles atención para mejorar el ambiente escolar aquí en la escuela desde una visión como Interventor Educativo.

2. Delimitación y descripción de la problemática

Al realizar un análisis minucioso y discriminación de problemáticas, tras el perfil de la LIE, como interventora educativa se delimita la problemática para atender dar solución a la falta de materiales en el taller de Puericultura para la ejecución de las prácticas de estimulación temprana con niños en edad maternal, la problemática se retoma para darle atención partiendo de una intervención psicopedagógica. Ya que, mis fortalezas y competencias como egresada de la LIE me permiten manifestar la intervención en este espacio de servicio social.

Es así como a partir del diagnóstico Psicopedagógico se llevó a cabo la intervención por parte de las alumnas, para contribuir con el logro de sus competencias y llevar a cabo su participación en desarrollo integral de los niños en edad maternal, con la elaboración de materiales didácticos con la ejecución de las actividades de estimulación temprana en las comunidades del municipio de Tepetitlán.

Debo reiterar que las alumnas presentan la falta de interés en las actividades de prácticas durante el servicio social o prácticas; las alumnas brindan un servicio

en las instituciones de educativas de la comunidad de Tepetitlán y no cantaban con el acompañamiento de los materiales.

A partir de la selección específica de la problemática se realizó una serie de pasos para delimitar esta necesidad considerando el diagnóstico Psicopedagógico la metodología cualitativa y técnica de entrevista por lo tanto se distinguen lo siguientes en la delimitación de la problemática.

1. Primero que nada se realizó un análisis minucioso de las problemáticas encontradas, para detectar, las prioridades, considerando la relación con el perfil de la LIE y con la prestadora de servicio. Fundamental en mi intervención como interventora educativa he desarrollado mis competencias como profesionista y desarrollo de estrategias.

2. Mi perfil de la LIE me permitió dar una intervención en la problemática encontrada en el área de Puericultura, ya que las competencias son acordes a la pedagogía.

3. Una vez que se detectaron las necesidades se manifiestan ante las autoridades educativas donde ellos dieron su punto de vista, manifestando su apoyo necesario para delimitar la problemática.

4. A partir de la problemática específica, se detectaron los posibles ámbitos de intervención, los recursos y los tiempos para que se llevara a cabo una la participación activa.

5. Por otra parte se distingue en el submódulo II, donde abordan la estimulación temprana en edad maternal, fundamental para ayudar a los niños a establecer contacto con el mundo que lo rodea, puesto que los niños están en un proceso de aprendizaje, dotados de gran capacidad, importante ofrecer atención en su desarrollo. Competencia que tienen que desarrollar esta competencia.

6. La idea surge al explorar los artículos y materiales que existían el laboratorio de Puericultura. Mediante la participación las de las alumnas se retomaron la falta de materiales para estimulación temprana. No existían materiales que las alumnas

deben de utilizar para realizar ejercicios de estimulación temprana, que de acuerdo a los programas, la reforma educativa que contempla la Educación Media Superior lleva a cabo una educación de calidad ¹².

7. En otro aspecto, como prestadora del servicio; a partir de ese diagnóstico se analizaron los resultados que arrojaron las encuestas y entrevistas: la necesidad que tienen las alumnas, no cuentan con los materiales necesarios para el logro de la competencia, en el módulo dos del submódulo uno; contemplando que las alumnas tienen que hacer significativos sus conocimientos en escenarios reales.

En este proceso se siguieron algunos pasos, de manera ordenada, para llegar a la problemática primordial, y dar atención de manera crítica, con el propósito de intervenir en el contexto adecuado; Donde se reconoció al sujeto capaz de trabajar con procesos de construcción multidisciplinaria proporcionando ambientes de empatía y respeto en la escuela con alumnos y maestros en la intervención de este el servicio social.

A raíz de dicha certeza surgió la intención por contribuir con materiales didácticos, elaborados teniendo en cuenta el concepto de “diseño sustentable”, en la percepción de los alumnos, se ha reconocido la importancia de la ecología en el mundo en el que viven, reutilizando materiales. Con dicho razonamiento los materiales permiten navegar en un amplio y novedoso panorama de posibilidades dentro del cual resulta viable aplicar conceptos en virtud de mejorar el aprendizaje de los alumnos, además de las características del contexto.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO QUE ENMARCA AL SERVICIO SOCIAL

¹² Se plantea llevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en ámbito laboral, contribuyendo con la sociedad.

A. Sustento teórico que enmarca la problemática

Este apartado me permite hacer un recuento de la experiencia y el análisis a lo largo de esta intervención, desde el reconocimiento de la problemática en la institución hasta el desarrollo de la estrategia de intervención; puedo decir que a lo largo del proceso de la problemática esta experiencia se fue fortaleciendo, lo que me permitió hacer un vínculo con la creación del marco teórico; pareciera que es la columna vertebral de este trabajo y de la mano con el proceso metodológico con el que se va a sostener todo el cuerpo. Este apartado nos permite colocar la información específica en el lugar correspondiente para dar sustento a dicha intervención educativa.

1. Estimulación temprana y el juego

La palabra estimulación o incentivo es la acción que despierta a los niños a realizar actividades interesantes como el juego, la manipulación de objetos; que le permiten al niño el buen desarrollo o funcionamiento y a su vez se le otorgan una recompensa. Esto funciona así mientras más estímulos más aprendizajes. “Es así como a la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, afectivas permite evitar los estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia, autonomía en el cuidado y desarrollo del infantil”. (Orlando Torr , 2002: 60).

¿Pero por qué recibir estimulación temprana? Durante las etapas tempranas se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas, sonidos y es en los primeros años donde se da este desarrollo. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

Por ejemplo en la etapa de 0-4 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

Es así que la estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna. “El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.” (María del Carmen Ordoñez Alfredo Tinajero Miketta 2014: 80,85).

En particular toca a los educadores y padres de familia brindar ambientes de estimulación; para fomentar dichas actividades y fortalecer los aprendizajes de los niños, sobre todo para favorecer el óptimo desarrollo del niño, entonces las actividades se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo hace capaz de

tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Esta área permite al niño comunicarse con las personas de su ambiente, interactuar y lograr aprendizajes.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de estas áreas es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además le servir de referencia o ejemplo, pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse; en conclusión cómo persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Razón por la que los educadores y los padres de familia son los interesados en este tema. Una vez que los niños salen al mundo exterior están preparados para descubrirlo; ese cerebritito están listo para almacenar información; al paso del tiempo van despertado sus sentidos; razón por la cual los educadores y padres son los que prestamos atención a sus necesidades, somos las personas para indicadas para presentar ese ambientes favorables para su desarrollo.

Por otra parte, el juego como actividades estrechamente vinculadas con el desarrollo de la estimulación temprana es imprescindible en este espacio. Numerosos autores han destacado la relación entre el juego y el desarrollo del plano psicomotriz de las personas. Por ejemplo Decroly (1987) desde su

perspectiva globalizadora, integró el juego en su propuesta de globalización como instrumento de desarrollo y de aprendizaje.

En este análisis el juego también es una actividad voluntaria dentro de un tiempo y espacio determinados, con reglas que la niña y el niño establecen libremente a cualquier edad, pero con una intencionalidad: para que ellos sepan atender reglas, resolver sus problemáticas y establecer un equilibrio de sus emociones.

A través de la actividad lúdica, las niñas y los niños desarrollan habilidades, realizan nuevas experiencias, hacen descubrimientos, enriquecen su lenguaje, desarrollan su imaginación y creatividad. Por ejemplo, una niña o un niño, a partir de la construcción de una torre con bloques, realiza diversos aprendizajes relacionados con la ejercitación de su coordinación motora fina su coordinación motriz gruesa, etc. El juego también favorece el desarrollo social, pues propicia la integración a un grupo donde participa cooperativamente en una actividad, compartiendo materiales, llegando a acuerdos y aceptar los puntos de vista y las decisiones de la mayoría.

Está comprobado que las niñas y los niños juegan por el placer de hacerlo, por el disfrute emocional, pero también para ellos implican expresar sus sentimientos, controlar su ansiedad y sus temores. El juego, según los psicólogos, tiene un efecto catártico (descarga) de liberación sus tensiones, de sus sentimientos de cólera y de agresión.

Por este motivo también los psicoanalistas se interesaron por el juego como recurso terapéutico y estímulos consideraron un instrumento de ayuda al niño tanto en la integración de la personalidad como para defenderse de la ansiedad regular sus emociones y por supuesto obtener aprendizajes (Erik Erikson, Anna y Sigmund Freud: 1970: 2,3).

2. Importancia de las experiencias en los primeros años

Que emocionante es para los niños explorar objetos: jugar, hacer bolas de lodo, torres con arcilla, los niños se pierden en el espacio interactuando con agua, arena, aserrín, bloques etc; para ellos son los mejores entretenimientos. ¿Pero los adultos los dejamos experimentar con objetos y otros materiales?

¿Sabíamos que el juego y la exploración de objetos son importantes en la vida cotidiana de los niños? Si ponemos a disposición de los niños materiales para su exploración, para ellos son herramientas que le permiten el desarrollo de múltiples habilidades donde despierta todos los sentidos. por ejemplo: cuando están en casa corren, caminan, brincan, trepan todo lo que está a su alrededor le llama la atención, le encanta experimentar con objetos y cosas que están cerca de él (saca la planta de la maseta pero además extrae la tierra, explora la maseta y la lanza observando que acontece). Estas habilidades de explorar comienzan mucho antes de lo que comúnmente creemos puesto. Las experiencias tempranas tienen un impacto decisivo en la formación de conexiones cerebrales y en la estructura del mismo. Lo que le permite tener habilidades para enfrentarse a las problemáticas de la vida social.

Podemos decir que desde la concepción hasta la edad preescolar el desarrollo se da en mayor grado que en cualquier otra etapa de la vida; la capacidad para aprender y adquirir es simplemente asombrosa en esos años. Ello lleva a concluir que los seres humanos están listos para aprender desde antes del nacimiento y que los primeros años son críticos para formar bases para el aprendizaje: Los primeros tres años marcan para siempre el desarrollo de habilidades posteriores.

Por eso las experiencias ofrecidas a la población en estas edades, deberán responder a sus necesidades específicas: Durante los tres primeros años de vida esas experiencias afectivas, promueven la confianza, seguridad impactan directamente el desarrollo físico del cerebro del desarrollo social y mental: entre más amorosos, responsables son los adultos, mayores serán las bases para el desarrollo emocional y social que desarrollen los niños (as).

Como menciona Vigotsky (1986) la familia es la primera escuela del pequeño, ya que él imita lo que ve a su alrededor, tanto las acciones y formas de expresarse lo que les rodean, hasta su forma de pararse o vestir. Por tal motivo, es necesario estar consciente de la importancia que tiene la educación del infante, y de lo que probablemente puede aprender dentro del hogar.

Aquí podemos observar algunas experiencias para este grupo de edad (Nac- 3 años) deberán ser significativas y concretas:

- Hablarles sobre lo que están viendo y haciendo.
- Responder a sus conversaciones
- Modelar lenguaje claro
- Alentar la exploración y el juego seguro
- Permitir el descubrimiento de experiencias causa-efecto: hala algo y lo mueve, aprieta un juguete y éste suena.
- Estar en contacto con materiales
- Manipular juguetes y materiales de ensamble

Todas estas experiencias se desarrollan en una sesión de estimulación temprana para desarrollar las cuatro dimensiones del desarrollo (lenguaje, afectiva – social, cognitiva, motriz).

3. Que es una sesión de estimulación temprana

La educación inicial definida como la educación en los primeros años, actualmente se brinda la estimulación temprana, en varios contextos es un término relativamente nuevo, aun cuando sus orígenes se remontan al momento en que nació el primer ser humano, sus progenitores le recibieron y acunaron en los brazos, pero se dice que es la elaboración de un concepto integrador que responda a las múltiples necesidades de desarrollo de los niños y las niñas. En

una sesión de estimulación temprana se atienden aquellas necesidades de los niños, estableciendo un vínculo afectivo entre los padres y compañeros.

La estimulación temprana es un conjunto de juegos, cantos, ejercicios y actividades que realiza un grupo pequeño, de madres o padres con sus niñas o niños, y que son dirigidos por una persona capacitada en estimulación temprana.

Se llama Sesión de Estimulación Temprana a una secuencia de ejercicios o actividades previamente elaboradas para estimular todas las áreas de desarrollo de la niña o niño, se realiza con un grupo de niñas o niños de edades similares y que son dirigidos por un guía capacitado en estimulación temprana. Su duración varía según la edad de la niña o niño y no debe ser mayor de dos horas; dada en casa o en instituciones de atención infantil formales o no formales.

Su desarrollo se da tras una planeación basada en las características de los niños, la edad, sus contextos, para ello los aspectos que se toman en cuenta en las sesiones de estimulación temprana son los siguientes:

- Edad
- Objetivos
- Áreas que favorece
- Actividades
- Lugar
- Tiempo
- Espacio
- Materiales
- Observaciones
- Evaluación

Estas sesiones tienen la finalidad atender el desarrollo de niños y niñas por medio de la integración de procesos cognitivos, afectivos y psicomotores fortalecen el desarrollo armónico de su personalidad.

Por otra parte el enfoque de esta intervención destina a los maestros, maestras de la educación infantil a desarrollar actividades de estimulación temprana bajo sesiones con el uso de materiales didácticos en diferentes áreas. Para los niños

son mucho más interesantes estar en contacto materiales, objetos, juguetes en el desarrollo de actividades.

Dentro de estos dos marcos al niño se le enseña a vivir en sociedad, aprender a ser, saber ser, aprender a hacer desarrollar estrategias para solucionar problemas de su entorno. Para ello tenemos la oportunidad de contar con grandiosas teorías que nos hablan de la importancia del desarrollo de los niños.

B. Teoría de Piaget

La teoría cognitivo – afectivo de Jean Piaget: manifiesta el desarrollo de habilidad sensorio motoras que ocurre durante los primeros años influyen posteriormente en todos los procesos mentales, el niño aprende de los objetos, las acciones, el espacio, el tiempo y la causalidad. Este desarrollo estas en una función estrecha de las experiencias vividas, provocadas por estímulos externos o sensaciones internas y las respuestas manifestadas de todas las conductas motoras aprendidas. El desarrollo infantil es producto de la influencia de múltiples fuerzas (genéticas, psicológicas, sociológicas, factores internos y externos).

Enfocado a la importancia del desarrollo del niño la postura de Piaget (1896) determina diferentes etapas en los primeros años los niños construyen sus aprendizajes dándoles un significado a las personas, lugares, cosas de su mundo. Su enunciado: “La Construcción es superior a la Instrucción” enfatiza en demostrar que los niños y niñas aprenden cuando realizan por sí mismos una actividad, crean sus propias formas de comprender lo que pasa, en lugar de recibir explicaciones de los adultos. Esto les permite elaborar estructuras de pensamiento más elaboradas para responder a las demandas del ambiente.

Piaget (1896) creía que la actividad propia desarrolla el pensamiento infantil más que la instrucción sobre las cosas, que niños y niñas deberán tener acceso a toda posible oportunidad para hacer las cosas por sí mismos. Tenía además la firme creencia de que éstos solamente aprenden cuando su curiosidad no está satisfecha, por ello definió que la mejor estrategia para el currículo preescolar era mantener activa la curiosidad de los niños ofreciéndoles retos para la resolución

de problemas, en lugar de llenarles de información. Para Piaget (1980) el maestro es alguien que nutre la investigación, apoya a sus alumnos en la búsqueda de respuestas. Destacó el juego como la mejor vía para el aprendizaje.

Menciona también que a través del uso de los materiales los niños llevan a cabo el juego simbólico, los niños le encuentran el sentido a los objetos, hechos que les rodean, al imitar las situaciones de la vida diaria, inician al mismo tiempo una comprensión de cómo funciona todo, para qué son las cosas. Sostenía que los maestros no pueden “enseñar” a un niño a comprender conceptos.(Jean Piaget, 1896-1980:406).

En esta intervención se han diseñado materiales para acompañar las prácticas de estimulación temprana ya que a través de la exploración de materiales los niños vinculan su aprendizaje, se socializan estableciendo relaciones sociales, demuestran afecto desarrollan actividades cognitivas y motoras, regulados de acuerdo a los estadios de que menciona (Piaget,1987: 409).

Según Piaget (1897)la etapa Sensorio–motora: (Nacimiento a 18 meses) en esta fase, las reacciones al medio son puramente reflejas, sin razonamiento. La inteligencia comienza cuando las reacciones adquieren un propósito. Todo aprendizaje sobre el mundo circundante será a través de los sentidos y de la actividad física. A través de las actividades con los materiales desarrollan actividades motoras que le permiten tener una mayor maduración en la dimensión física.

Hacia el final de esta etapa aparece la permanencia de los objetos: el bebé reconoce la existencia de los objetos aun cuando no pueda verlos. Antes de ello, el niño piensa que solo existen los objetos que ve o con los que interactúa.

Aparece también la ansiedad por la separación: lloran cuando sus padres o adultos significativos les dejan en el centro de cuidado o cuando no están a la vista; es entonces cuando comprenden que si alguien importante para él/ella no está a su lado, está en otro lugar, hará todo lo posible por hacerle volver: llorar, patear,

etc. Al final de esta etapa según Piaget los niños que realizan una variedad de acciones cuando observan los resultados.

Etapa Pre-operacional (18 meses a 6 años) Según Piaget, es en esta etapa en la que el pensamiento infantil más difiere del pensamiento adulto. Se caracteriza por el egocentrismo y la focalización individual que consiste en centrarse solamente en una característica de las personas, de los objetos y de los hechos. Cabe prescindir la postura de los niños con el uso del objeto para explorarlo, así desarrollar habilidades que le permiten ser cada vez más maduro para actuar en sociedad. Con ello acumulan información más por lo que experimenta que por lo que le dicen y generaliza partiendo de esas propias experiencias.

Cada niño está dedicado a su propia realidad, no se “conecta” con las experiencias de otros, sin embargo las expresiones verbales de otros pueden desencadenar su propia expresión de ideas.

El lenguaje, la más grande fuente de símbolos se desarrolla a gran velocidad de los 2 a los 4 años, lo utilizan para recordar el pasado, anticipar acciones futuras, comunicarse con los demás y resolver problemas de su contexto.

Su tendencia es creer lo que ven, no tienen un pleno conocimiento de las cualidades de los objetos, por ejemplo: grande y pesado significa lo mismo, es decir que el tamaño está relacionado con el peso de las cosas.

Cerca del final de esta etapa su pensamiento avanza hacia otros planos: el de los símbolos. El dibujo adquiere mayor significado como representación del mundo.

C. Materiales de estimulación temprana

Un objeto como una caja, un bote un palo etc. El niño guarda gran significado, la caja la convierte en una casa, un palo de escoba en un avión y un bote tal vez en un carro. Para un niño los materiales son parte de él, parte de su propia naturaleza.

El juego con materiales sociales el niño simulara y representara comportamientos socialmente aprendidos además de la interrelación, la simulación y la representación se harán más evidentes mediante el juego este menos determinado por las propiedades y uso de los objetos para los que están hechos.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo.

En el nivel inicial el medio ambiente y la naturaleza, en general, constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad, por tanto la creatividad del docente juega un papel muy importante en la concreción del currículo.

D.Vygotsky

Por su parte Vygotsky comparte con Piaget el concepto de que los niños aprenden a través del juego sin embargo enfatiza que el lenguaje es una herramienta efectiva de desarrollo que se construyen el uno al otro. Sostuvo que los niños aprenden unos de los otros cada día, que desarrollan habilidades lingüísticas, aprenden nuevos conceptos tan solo con hablarse y escucharse mutuamente.

En edad maternal (18 meses a 3 años) el desarrollo motor se manifiesta a lo largo de la etapa maternalse estructura el desarrollo motriz con la ayuda de la estimulación temprana con apoyo de los materiales lo que les permite hacer más significativas sus experiencias.

Los estudios comparativos entre niños que dispusieron de los juguetes necesarios, frente a otros que carecieron de los mismos, demuestran una mayor madurez mental y emocional a favor de los primeros. No olvidando que para ser manipulado por un niño existen condiciones generales que deben de reunir por ejemplo:

- Deben ser seguros

- Debe estimular el juego
- Debe facilitar el divertimento y el placer
- Deben fomentar el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas
- Deben estimular el pensamiento y la resolución de problemas
- Deben favorecer la imaginación y creatividad
- Deben favorecer la participación
- Deben ser de alta calidad
- Deben ser simples y atractivos estéticamente
- Deben adaptarse al niño/a y a sus necesidades

E.La creatividad de las alumnas de Puericultura

Como resolución de la problemática la creatividad estuvo presente durante el taller de materiales didácticos en la que se destacó la participación de las alumnas de Puericultura, “pues la creatividad se considera como aquel pensamiento original, pensamiento creativo, inventivo” (Anatomía de la creatividad, LlorençGuillera 2011:28). En las alumnas domino la imaginación constructiva o pensamiento divergente que es la capacidad de crear, de innovar, de generar nuevas ideas o conceptos.

Puedo destacar que con esa participación y con el acompañamiento de que brinde como Interventora Educativa se tuvo éxito en el taller, pude llegar a conclusiones nuevas, a una resolución de problemática, se produjo una solución original y valiosas tanto para las alumnas como para mí; como parte del servicio social, gracias a la creatividad se manifestó un descubrimiento nuevo, original, útil y que satisface las necesidades de las alumnas de 2° “E” y a otras generaciones venideras durante el periodo de prácticas.

1. El taller como estrategia

Para atacar la problemática encontrada en la institución para mí fue importante buscar alguna estrategia que ayudara a llegar a la solución de manera satisfactoria; por lo que se piensa en un taller donde se involucra la participación

de un grupo de la carrera de Puericultura. Pues desde una perspectiva psico-social que rodea el aprendizaje, el taller constituye una modalidad muy eficiente de enseñanza y de aprendizaje, donde se trabaja una tarea común, se elabora y se transforma algo para ser utilizado; es un lugar donde se integran experiencias y vivencias, constituyen un lugar de co-aprendizaje donde todos sus participantes constituyen socialmente conocimientos y valores. No olvidemos que también existen diferentes roles; el de los educandos y de los relatores o facilitadores pero ambos actúan en un proceso de mejoramiento en el quehacer colectivo de trabajo.

La función del taller se puede constituir al taller en una función en la que los miembros de la organización del trabajo profundice el conocimiento, el taller por su requisito pedagógico brinda beneficios adicionales como:

- Reducir la brecha entre los conocimientos teóricos y las prácticas del trabajo en la realidad concreta.
- Estimar la resolución de la problemática
- Mejorar el proceso de toma de decisiones
- Mejorar los propios procesos del trabajo en el espacio
- Mejorar los propios procesos de trabajo en un espacio en el cual se desarrollan elementos que simulan un laboratorio.

Mirando desde esta perspectiva, el taller también puede ser conceptualizado como un espacio de práctica social en el cual puede reforzar las relaciones de trabajo participativo y democrático.

Para la organización del taller es necesario tener claro los roles de los diferentes participantes, en primer lugar el rol del educador debe de asumir el proceso de aprendizaje ya que aprender significa destacar los procesos interno que permitan cambiar las conductas.

En segundo aspecto el rol del educador tiene que ver la exigencia de transformarse en el observador del proceso grupal, donde detecta la conducta

delos integrantes del grupo, aquello que se encuentra oculto, disfrazado y aviar involucrarse emocionalmente.

En un tercer momento el educador debe proporcionar la comunicación. Comunicar significa poner significados en común a través de un proceso que se contempla cuando se habla y el escuchar llega a un buen equilibrio. Una buena comunicación se logra cuando se ha aprendido a escuchar a pensar sin hablar o a pensar antes de hablar.

En cuanto a la estructura básica del taller, está pensado en las necesidades de los participantes el facilitador debe de tomar conciencia de los momentos que es necesario privilegiar en el transcurso del taller, desde esta perspectiva podemos visualizar cuatro momentos del taller en los que conviene poner atención.

El primer momento: el grupo se encuentra dentro de una atmosfera de confianza de aceptación, de aprendizaje.

El segundo momento: se aborda un nuevo contenido o temas de reflexión aquí está puesto en la reflexión teórica, sobre el contenido dado al grupo, el grupo constituye nuevos conocimientos, después de ellos sus perspectivas de los integrantes son diferentes.

El tercer momento explica en forma colectiva lo aprendido durante el taller aquí es la toma de conciencia de sistematización de los aprendizajes construidos durante el taller donde se incorporan a las estructuras mentales o esquemas cognitivos, aquí se generan preguntas en torno a lo aprendido.

El cuarto momento es la base del análisis realizado, aquí se planifican acciones que permitan aplicar lo aprendido y se definen algunas formas de darle seguimiento.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO SOCIAL

A. Justificación

Dentro de la carrera de Puericultura se transformaron algunas desigualdades educativas, basado en el enfoque constructivista; "El concepto constructivista se funda en tres nociones fundamentales:

1. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración.

3. El alumno, reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. Por ejemplo, los estudiantes construyen su proceso de aprendizaje del sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; lo mismo sucede con las operaciones algebraicas, con el concepto de tiempo histórico, y con las normas de relación social". (Piaget 1997:457).

Al respecto conviene decir que contempla la intervención como una meta auténtica en la institución. Ahora se deslumbra un espacio diferente, a partir de del curso taller de los materiales didácticos.

Este proyecto de intervención se plasmó bajo un enfoque de competencias en el sector educativo, se visualizaron las necesidades que existentes. Específicamente en la carrera de Puericultura, debido a las características de la escuela y a la necesidad que surgió en el grupo de 2° semestre. Este curso taller de materiales didácticos se desarrolla con la finalidad de que las alumnas de la carrera cuenten con materiales para la de estimulación temprana para hacer significativos sus aprendizajes en diferentes instituciones y así permitir que

vivan experiencias en escenarios reales, brindaron estimulación temprana a los niños de guarderías, jardín de niños con materiales no tóxico y de bajo costo, desarrollando ciertas habilidades de las dimensiones: cognitiva, física, social y afectiva¹³. Ahora bien en el preciso momento que se intervino con los materiales, a las alumnas les permitió complementar sus aprendizajes en los submódulo. Con los materiales las alumnas pudieron diseñar actividades de estimulación temprana y aplicarlas de manera real con niños en edad maternal¹⁴.

Es así, como la educación constructivista, nos permite comprender las realidades de las escuelas dentro de la sociedad, permitan proporcionar experiencias a los estudiantes desde los primeros años, estableciendo un vínculo de paternidad.

Por supuesto esta aportación es importante, para mí como Interventora Educativa me ha permitido desarrollar mis conocimientos, desarrollar las competencias, con el diseño de una estrategia que dio solución a dichas problemática. Es significativo realzar la intervención para dar solución, una vez que me enfrento a diferentes problemáticas, ahora tengo mucho más experiencias, más alternativas, donde mi trayectoria como profesionista también crece para intervenir en otros ámbitos como profesionista.

Por otra parte la intervención que se realizó beneficio a las prácticas del programa derivado del submódulo II: Aplica la estimulación lúdica y temprana al interactuando con los materiales en instituciones de atención infantil o en el propio taller.

Este material por su parte cumple una misión imprescindible, las alumnas desarrollaron su ingenio, creatividad en la elaboración de los materiales considerando la edad de los niños.

Para las alumnas también represento gran significado, le dieron vida a las actividades propias de submódulo, a su vez los materiales presentan el interés por los aprendizajes.

¹³ Dimensión cognitiva: Dimensión simbólica, construcción de relaciones lógicas y lenguaje.
Dimensión física: integración del sistema corporal, integración de relaciones espaciales.
Dimensión social: pertenencia al grupo, integración, desarrollo de habilidades comunicativas
Dimensión afectiva: identidad personal, cooperación, partición, expresión de afectos.

¹⁴ Nota ver anexos del 7 a 11.

En relación a los niños en edad maternal, las actividades con el uso de materiales son más interesantes, les permite crear aprendizajes para la vida, los niños en edades tempranas construyen su pensamiento al experimentar, construir, analizar con el uso de objetos. Además, los materiales presentan colores llamativos, son durables, de fácil manipulación, exactamente es lo que los hacen atractivo; libres riesgos para los niños para que ser manipulados con confianza.

Es así, como los materiales que desde la visión de Piaget son indispensables para construcción del conocimiento para las alumnas de Puericultura, una herramienta con la que pusieron en práctica sus conocimientos adquiridos y fortalecieron sus competencias, por otra parte a los niños de maternal al interactuar con diferentes texturas establecer relación con el conteo, la clasificación, seriación, crear habilidades motrices finas y gruesa permitiendo el impulso de relaciones socio afectivo para intervenir en la maduración de su desarrollo de los niños.

B. Objetivos

Al llevar a cabo ciertas actividades como prestador de servicio, es importante determinar los objetivos que se persiguen una vez realizada el análisis de la problemática en la Institución, para dirigir las actividades al cumplimiento de ellos.

El servicio social propone ciertos objetivos que le permitan al estudiante dar cumplimiento a su función como interventor educativo, misma experiencia que le hace crecer en el ámbito profesional, para poner en práctica lo aprendido y desarrollar las competencias.

Por otra parte dejó ver que el objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa y tras el servicio social se forman profesionales de la educación, capaz de desempeñarse en diversos ámbitos del campo educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes

líneas profesionalizantes detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

En el caso del servicio social como interventor educativo mi objetivos fue: proporcionar un servicio a la comunidad, orientar en la enseñanza - aprendizaje de los alumnos y poner en práctica mis conocimientos como Interventor Educativo, logrado grandes beneficios para las alumnas de la carrera de Puericultura con la intervención de materiales didácticos para las prácticas de estimulación temprana, haciendo significativos los aprendizajes en su formación en Instituciones de atención infantil.

Para mí, el objetivo representa un marco más amplio, donde he visualizando la oportunidad de abrir una brecha más en mi desempeño en el ámbito de intervención, me permitió ir desarrollando una acreditación con la sociedad. Por otra parte me ha concedido manifestar plena confianza y tomar ciertas responsabilidades en mi profesión.

Po lo tanto presentan de manera sustancial los siguientes objetivos:

1. Fortalecer la formación académica del prestador de servicio y contribuir a su capacitación profesional a través de las experiencias adquiridas para poder intervenir en otros espacios en la sociedad.
2. Permitir al prestador desarrollar un trabajo profesional en relación directa en el área de Puericultura fortaleciendo sus competencias que ayuden a prepararse para insertarse al mundo laboral.
3. Buscar posibilidades de desarrollo profesional como prestador de servicio en diversos campos laborales para desarrollar mi potencial como profesionista.

C. Metodología y estrategia de intervención

Para obtener las metas trazadas en el curso taller dentro de mi intervención es necesario citar algunos aspectos que me permitieron ir avanzando periódicamente. Tener un orden, ir revisando los avances, hacer cambios de algunas técnicas o planteamientos y por supuesto ser constantes nos permitió tener éxito en esta nueva experiencia.

Dentro del servicio social tras la revisión de necesidades que se detectaron en el plantel Tepetitlán dentro de la carrera de Puericultura, se propone un curso taller de materiales didácticos para las prácticas de estimulación temprana en el grupo de 2°E de Puericultura, ya que no contaban con materiales para la realización de sus prácticas de estimulación, en el momento que las alumnas se insertan en el campo laboral a través de servicio social y prácticas en espacios reales para la interacción de su conocimientos, se destaca que los materiales son de gran apoyo para ciertas prácticas, como lo hemos mencionado anteriormente su misión es contribuir con el desarrollo integral del niño.

Es así como se propuso:El taller de materiales de estimulación temprana con una duración de 3 meses con alumnos de 2° semestre, en el taller de Puericultura, donde los mismos alumnos participaron en la elaboración de manera entusiasta, desarrollando su creatividad y competencias.

Se llevó a cabo en un horario de lunes a Jueves de a 10:00 am a 13:00 pm. Contemplando 20 minutos de receso por cada sesión.

Es así dentro de los escenarios del servicio social se crearon diversas acciones como:

- Reconocer búsqueda de una necesidad
- Diseño de una estrategia para atender dar intervención, se empleó la información documental y experimental
- Elaboración del plan de trabajo
- Diseño de cronograma
- Elaboración de material para la ejecución del curso taller de materiales didácticos
- La aplicación de sesiones de estimulación temprana

Se diseñó bajo la siguiente metodología: objetivos, actividades, materiales, actividades en tres tiempos¹⁵ de inicio, desarrollo y cierre. Contemplando técnicas, dinámicas para el desarrollo del curso.

Dentro del curso de manera inicial destacaron los conocimientos previos: a través de preguntas de retroalimentación del tema de estimulación temprana: mediante la expresión oral en mesas redonda, participación directa, debate, plenaria. etc.

- ✚ Comentarios con alumnos y docente para comentar sus experiencias.
- ✚ Presentación mediante una dinámica y comentario de objetivos.
- ✚ Preparación de materiales: con anticipación para evitar contra tiempos.
- ✚ Análisis de algunas teorías sobre el desarrollo de los niños.
- ✚ Formulación de equipos

Diseño de materiales para las prácticas de estimulación temprana: todas las alumnas pusieron en práctica su creatividad para el diseño: tapetes, costalitos de semillas, cubos, rompecabezas, material para ensamblar seriar y contar.

Exposición de los materiales: se organizó una exposición de los materiales, mostrando la utilidad a los alumnos de otros semestres de la misma carrera.

Diseño de sesiones estimulación temprana: Se diseñaron algunas sesiones de estimulación temprana para la aplicación de materiales en el área maternal contemplando objetivo, área, actividades, materiales, tiempo espacio.

Aplicación de sesiones de estimulación temprana con el uso de materiales didácticos en instituciones infantiles de la comunidad. Jardines de niños, CONAFE.

Tras esta intervención en los niños de edad maternal sus avances también fueron registrados en el área motriz, cognitiva, social afectiva. Recordemos que la evaluación es indispensable para distinguir sus avances de los niños o debilidades. La escala de valoración a presentar es un instrumento realizado para monitorizar el desarrollo global, el cual se encuentra distribuido por áreas y permite clasificar el desarrollo. Se tienen en cuenta en la escala factores

¹⁵ Cabe destacar que los horarios no siempre fueron fijos de acuerdo las actividades propias de la institución, complicando las actividades ya planeadas.

(subjetivos) como el comportamiento del niño durante la valoración, donde se involucra también a los padres en las actividades en casa, tomando en cuenta la interacción con los juguetes de su agrado y la observación directa del evaluador.

Esta escala debe ser utilizada en forma prudente, puesto que brinda herramientas que permiten efectuar, a partir de un diagnóstico o valoración que ya se ha hecho por las maestras, padres o especialistas, aquí las alumnas antes de aplicar las actividades tener antecedentes de las necesidades de los pequeños por otra parte simplemente fortalecen esas habilidades y despiertan otras, Muy importante es conocer que en ocasiones es necesario proveer de un plan de trabajo a cada niño y desarrollar sus evaluaciones de independientes de acuerdo a sus necesidades y fortalezas de cada niño pues su desarrollo no es el mismo.¹⁶

1. Enfoque teórico de la estrategia de intervención

En el diseño de esta estrategia de intervención se retoma el enfoque constructivista ya que uno de los propósitos es motivar al alumno en el desempeño académico y así mismo despertar nuevos conocimientos que sean significativos en su vida. Piaget (1970) hace referencia en primer lugar al proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. “El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar”.

D. Plan de trabajo

¹⁶ Nota :ver anexo 6 escala de evaluación

1. Sesión

OBJETIVO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
Analizar el programa del módulo 2, específicamente la competencia 3, "Aplicar técnica de estimulación temprana con el uso de materiales (retroalimentación)	Que el alumno destaque la importancia de la estimulación temprana y el uso de los materiales en edad maternal.	<p>Se realiza con los alumnos un retroalimentación sobre estimulación temprana de la competencia III sobre las técnicas de estimulación temprana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante una mesa redonda los alumnos participan dialogando sobre los temas anteriores, en quipos. Escriben en una hoja lo que saben de cada tema. Pasan al pizarrón a colocar lo que escribieron en cada y lo van comentando en equipos, los demás alumnos ponen atención y la instructora va retroalimentando cada tema. ¿Qué es la estimulación temprana? ¿Quiénes participan en la estimulación temprana? ¿Qué materiales se ocupan Medidas de higiene y de seguridad. Quienes pueden aplicar estimulación <p>Qué materiales se contemplan en la estimulación temprana en las sesiones de estimulación temprana.</p>	Hojas Papel bon Plumones Pizarrón Butacas	3 horas

OBSERVACIONES: _____

2. Sesión

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
Estimulación temprana en niños del área de maternal.	Las alumnas distinguen las características de la estimulación temprana en edad maternal.	<ul style="list-style-type: none"> • A través de unas diapositivas la maestra va mostrando la importancia de la estimulación temprana en la infancia. • Los alumnos van tomando apuntes • Al final hacen una organizador grafico mostrando su aprendizaje Por último de manera grupal realizan comentarios.	Cañón Pizarrón Hojas Cuaderno Recortes Tijeras Resistol Lápiz	6 horas

OBSERVACIONES: _____

3. sesión

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Llevar a cabo una retroalimentación sobre las características físicas, sociales, cognitivas y afectivas del niño maternal.</p>	<p>Las alumnas destacan las características de niño maternal en el área: física, social, afectiva, intelectual para tomar en cuenta el diseño de los materiales y actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente organiza equipos de 4 personas, con previa bibliografía los alumnos investigan cuales son las características de los niños de edad maternal. • Los alumnos preparan la exposición dando a conocer características: físicas, afectivas, sociales, intelectuales y motoras. • Mediante una exposición con diapositivas van explicando el tema. • Distinguiendo la importancias de la estimulación temprana. <p>Los alumnos van tomando un apunte ilustrando de acuerdo a las características.</p>	<p>Bibliografía Cañón Computadora Cuaderno ilustraciones</p>	<p>12 horas</p>

OBSERVACIONES: _____

4. Sesión

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Los materiales para la aplicación de técnicas de estimulación temprana para niños de maternal.</p>	<p>El alumno conoce la importancia de los materiales, sus características de acuerdo a la edad del niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente organiza equipos de 4 personas, con previa bibliografía los alumnos investigan cuales son las características de los niños de edad maternal. • Los alumnos preparan la exposición dando a conocer características: físicas, afectivas, sociales, intelectuales y motoras. • Mediante una exposición con diapositivas van explicando el tema. • Distinguiendo la importancias de la estimulación temprana. <p>Los alumnos van tomando un apunte ilustrando de acuerdo a las características.</p>	<p>Bibliografía Cañón Computadora Cuaderno Ilustraciones</p>	<p>12 horas</p>

OBSERVACIONES: _____

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Los materiales para la aplicación de técnicas de estimulación temprana para niños de maternal</p>	<p>El alumno conoce la importancia de los materiales, sus características de acuerdo a la edad del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica al grupo sobre la importancia de los materiales que se ocupan en las prácticas de estimulación temprana. • Tomando en cuenta la edad, propósito, medidas de higiene y de seguridad. • El docente explica mediante un organizador gráfico. • Los alumnos toman apunte en un organizador gráfico. • Los alumnos contemplan un listado de materiales que se pueden usar en cada una las dimensiones: afectiva, social, motriz, intelectual y física. 	<p>Papel boom Plumones Diurex Hojas blancas Pizarrón</p>	<p>9 horas</p>

OBSERVACIONES: _____

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p>El elaboración de materiales rodillos:</p>	<p>Los niños en edad maternal desarrollan habilidades físicas con el uso de rodillos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de rodillos. • Alumnos y docente plantean el uso de los rodillos, sus características. • Los alumnos y docentes preparan los materiales con anterioridad. • Cortan tela de 25 x 20, unen y cierran por los dos extremos. • Rellenan con cedacería de telas, • Sierran una vez que este todo relleno. <p>Se forra de plástico duro y listo para estimular el aérea física del niño con ejercicios con las diferentes partes del cuerpo.</p>	<p>Tela Plástico duro Hilo Guata Esponja Aguja lanera</p>	<p>9 horas</p>

OBSERVACIONES: _____

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
Costalitos de tela: elaborados con diferentes materiales	Los alumnos en edad preescolar desarrollan la sensopercepción, a través de las diferentes texturas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la elaboración de costalitos, costales elaborados con tela de colores, en diferentes tamaños: 15 x 15, 20 x 20 y de 30 x 30. • Se corta la tela de las medidas anteriores. <p>Se cosen alrededor y se deja una abertura para meter el relleno de esponja, guata, fichas de refresco, taparrosca de plástico, aserrín, semillas, bolsas de sabritas bacías, periódico, don del niño podrá desarrollar habilidades físicas mediante ejercicios y descubren las texturas equilibrio con el cuerpo.</p>	Tela Aguja Hilo Bolsas de Plástico Diferentes Semillas Taparrosca de refresco Fichas de refrescos Aserrín Bolsas de sabritas bacías Periódico	12 horas

OBSERVACIONES: _____

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Materiales móviles: elaborados con pedacería de telas, hilo, y objetos que produzcan sonido, para estimular el área sensorial en el niño.</p>	<p>Los niños en edad maternal desarrollan el sentido de la vista y la psicomotricidad fina a través de materiales móviles</p>	<p>Con diferentes taparrosas de diferentes colores se van ensartando en un pedazo de alambre de acero inoxidable. Y se sujetan en la pared, anclados a una madera.</p> <p>Elaboración de materiales móvil. Se cortan pedazos de rollos del papel aluminio del mismo tamaño y se pintan de diferentes colores y se pone un cascabel. Haciendo un nudo de manera que quede una de tras de otra.</p> <p>Se meten en un hilo, de forma horizontal, dejando espacio para que se muevan.</p>	<p>Hilo grueso Cascabeles Tapas de leche en diferentes colores Conos de papel en diferentes colores Pintura</p>	<p>6 horas</p>

OBSERVACIONES: _____

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Bloques de diferentes tamaños: elaborados con madera y decorados con pintura para desarrollar habilidades cognitivas como seriar, clasificar, acomodar etc.</p>	<p>Desarrollo de habilidades cognitivas como seriar, clasificar, contar, ordenar a través de bloques de madera.</p>	<p>Se elaborara bloques de diferentes tamaños con madera y diferentes colores donde el alumno desarrollan actividades seriar, clasificar, ordenar favoreciendo al área cognitiva y social.</p>	<p>Pintura Madera Brocha</p>	<p>6 horas</p>

OBSERVACIONES: _____

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Rampas: elaborados con tela, madera, plástico grueso, para desarrollar en los niños habilidades motoras.</p>	<p>Desarrollar el equilibrio la coordinación motriz gruesas a través de ejercicios con las rampas.</p>	<p>Elaboración de rampas para favorecer el área física, habilidades motrices. Al realizar actividades de escalar, gateo, equilibrio, fuerza.</p> <p>Primero que nada se forman un rectángulo con plástico grueso.</p> <p>Se cose con hilo grueso y se rellena de esponja.</p> <p>Y se cierra totalmente.</p>	<p>Plástico grueso en diferentes colores Hilo grueso Esponja</p>	<p>6 horas</p>

OBSERVACIONES: _____

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
Cuñas de plástico	Los niños de edad maternal desarrollan ejercicios con el esquema corporal a través de cuñas de plástico.	Se forma un trapecio de madera De 30 x 15. Se pega esponja gruesa en la madera. Y se forra de plástico grueso y se cose con hilo grueso	Plástico grueso en diferentes colores Hilo grueso Esponja	9 horas

OBSERVACIONES: _____

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
Cubo de plástico	Los niños en edad maternal desarrollan actividades físicas a través del cubo de plástico	Se forma un cubo de esponja gruesa. Y se corta plástico de colores grueso en forma de cubo y se cose con hilo.	Plástico Grueso en Diferentes colores Hilo grueso Esponja	9 horas

OBSERVACIONES: _____

E. Diseño de sesiones de estimulación temprana

1. SESION DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA MATERNAL: 2 AÑOS

Área que estimula	Actividad	Material	Justificación
Motor y social.	<p>1. Realiza el juego de la carretilla con la niña o niño, coloca sus manos sobre la colchoneta y luego levanta sus pies, de tal manera que avance con las manos. Se desplaza por debajo del túnel de tela gateando o usando la técnica de arrastre.</p> <p>Se invita al niño que suba y baja la escalera y deslice por la rampa manteniendo el equilibrio.</p>	<p>Rampa con escalera</p> <p>Túnel</p> <p>colchoneta</p>	<p>Mejora su coordinación motriz al tener que movilizarse en posiciones que no son habituales. Refuerza el lazo padre-hijo al colaborar juntos en los juegos.</p>
Lenguaje	<p>2. Enseñar a la niña o niño a armar pirámides con los botes de leche: los empalma, acomoda en diferentes direcciones, selecciona por color y tamaño, apila los botes (10 minutos)</p>	<p>Cubos</p> <p>Botes</p>	<p>Desarrolla su capacidad creativa al construir edificaciones nuevas y poco comunes para él.</p>
Lenguaje Coordinación motriz fina	<p>3. Mostrar a la niña o niño el rompecabezas y enseñar a ensamblar para armar la figura.</p> <p>Con el domino, los niños colocan los dibujos con las letras que corresponde, V- - CON LA IMAGEN DE UNA VACA. etc.</p> <p>Para obtener estas respuestas pregunte: ¿Con qué letra empieza la imagen en este dibujo? (10 minutos)</p>	<p>Rompecabezas</p> <p>Domino</p>	<p>Introduce los verbos en el vocabulario de la niña o niño. Desarrollo motriz Fino y dimensión social.</p>

2. SESIÓN DE ESTIMULACIÓN NTEMPRANA

MATERNAL: 2 A 3 AÑOS

Área que estimula	Actividad	Material	Justificación
Coordinación	4. Enseñe a la niña o niño a abotonar y desabotonar, ensartar agujeta, abrochar cinturón, abrir y cerrar cierre, abrir y destapar botellas . Con el cubo de autonomía Ofrezca costalitos de tela con diferentes texturas para que pueda Manipularlos y sentir los diferentes materiales. (10 minutos)	Cubo de autonomía Costalitos de texturas	Permite desarrollar su habilidad Motora fina al abrir diferentes tipos de cerraduras. Y distinguir texturas.
Lenguaje	5. Ofrezca a la niños palitos de diferentes colores, tamaños. Enseñe a reconocer cuándo es largo y cuándo es corto y colocar por tamaños en la tabla (10 minutos)	Palos de colores	Permite a la niña o niño diferenciar los objetos de acuerdo a su longitud, desarrollando la dimensión cognitiva.
Coordinación	6. Entregue a la niña o niño, un tablero con agujeros, donde al niño se le invita a lanzar la pelota en los agujeros. Motive al niño a manipular las cuentas de colores y clasificarlas por colores. Así mismo identifica los colores de las fichas motivando a contar y a pasarlas por el resorte. (10 minutos)	Traga bolas	Permite reforzar su capacidad de concentración en la realización de Actividades.
Lenguaje y coordinación	6. Darle diferentes empaques a la niña o niño con pesos variados; por ejemplo: 2 bolsas de tela iguales rellenas una con arena y otra con algodón, un envase con agua y otra igual rellena de pedazos de papel higiénico, etc; para que diferencie liviano, pesado y empalme los costalitos (10 minutos)	Costalitos de Semillas y materiales	Permite discriminar e identificar los objetos pesados y los livianos. Lenguaje y motricidad fina

Área que estimula	Actividad	Material	Justificación
Coordinación motriz y coordinación	7. Enseñe al niño a caminar por la tabla de equilibrio, tomándolo de la mano, saltar e invitar a pasar por adentro del túnel (10 minutos).	Tapete de figuras	Refuerza los conceptos de “adentro” y “afuera” al experimentarlo con su propio cuerpo.
Dimensión Cognitiva Desarrollo motriz	8. Entregarle a la niña o niño varias láminas con dibujos de las emociones, deben haber dos láminas iguales de cada una, para que el niño o niña las busque y las agrupe de pares con el domino (10 minutos)	domino	Permite el reconocimiento de las expresiones de las emociones. Refuerza su capacidad de agrupar por semejanza y diferencia.
Desarrollo motriz Gruasa Afectivo social	9. Colocar el círculo de colores alrededor de los niños donde la maestra indica a los alumnos a tomar una parte del círculo, caminan hacia dentro, hacia afuera, giran hacia la izquierda y derecha, arriba abajo, sostienen el círculo con pelotas tratando de aventarlas sin dejarlas caer escenas .(10 minutos)	Círculo de colores	Permite reconocer y diferenciarlas diferentes posiciones que puede tener un objeto en relación a otro: “delante”, “detrás”, “debajo”

Área que estimula	Actividad	Material	Justificación
Coordinación Motriz gruesa Fina Dimensión cognitiva	<p>10. Entregar a los niños botellas de diferentes tamaños con arena, lentejas, aserrín agua donde se les invita a los niños a vaciar y llenar las botellas con diferentes materiales: agua, arena, aserrín (10 minutos)</p> <p>También desarrollan ejercicios para con los pies moviendo las botellas: balancear con las plantas de los pies, colocan por tamaños, Distinguen sus diferentes pesos.</p> <p>Caminan en zicza entre las botellas.</p>	botellas	Reforzará el aprendizaje de las figuras, Tamaños Formas y pesos.
Desarrollo motriz	<p>11. Desplazarse con junto con la niña o niño de un lado a otro en diferentes formas: saltando con los dos pies juntos, saltando en un solo pie, caminando en puntas de pies, con pasos pequeños topando talón en el tapete y colchoneta.</p> <p>Con la tabla de equilibrio salta, camina de puntitas, talones sube y baja por si solo,</p>	Tabla de equilibrio	Permite a las niñas o niños explorar sus posibilidades de movimiento. Equilibrio
Coordinación Y lenguaje	<p>12. Tirar la pelota a la niña o niño para que, la agarre en el aire, primero con una pelota grande y conforme lo vaya logrando cambiar la pelota por otra más pequeña. (10 minutos).</p>	Traga bolas	Permite a la niña o niño desarrollar Respuestas motrices rápidas.

CAPITULO V

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA COMO INTERVENTOR EN EL SERVICIO SOCIAL

A. Alcances y limitaciones del Servicio Social.

En el desarrollo del servicio social logre grandes alcances, pero a lo largo de todo el camino se han manifestado también limitaciones; los cuales en ocasiones me hicieron tambalear, llegaron a dificultar el alcance de los objetivos pero cuando las cosas marchan por buen camino, nos sentimos motivados para continuar en la búsqueda de esos alcances. La intervención que se manifestó a partir del taller de materiales didáctico para las prácticas de estimulación temprana, se encontraron diversas limitaciones, en algún momento viví situaciones de gran tensión. Pero debo distinguir que tras esas limitaciones, me dieron la oportunidad de visualizar otras estrategias para dar continuidad a las metas trazadas. Debo aceptar que sin esas dificultades mi aprendizaje en este momento no sería el mismo. Ahora sé que me puedo enfrentar a cualquier limitación, problemática dando solución como lo he manifestado el durante este proceso con la aplicación de un diagnóstico psicopedagógico contemplando la metodología de un taller.

En cuanto a las limitaciones, pude distinguir varias entre ellas encontré la dificultad para conseguir los materiales en tiempo y forma, por limitaciones de los integrantes del curso. Aspecto que me retrasó un poco en la elaboración y como consecuencia los tiempos se limitaron; derivado de ello los tiempos se fueron apretando la agenda y se terminó con la elaboración de los materiales después de las fechas planteadas.

Con todo y esta limitación es importante mencionar que se terminó con gran satisfacción logrando los objetivos planteados: la elaboración de más de 10 materiales para las sesiones de estimulación temprana.

Otro contratiempo que surgió durante el trayecto fue la suspensión de algunas sesiones del curso taller por actividades propias de la carrera o de la escuela. Provocando el retraso de las sesiones. Situaciones que se están fuera de nuestro

alcance para darle solución; debido a esto dejó como alternativa ajustarnos a otros tiempos y espacios.

Ciertas circunstancias desencadenaron las limitaciones que finalmente fueron solucionadas de la mejor manera para el cumplimiento de actividades propuestas.

Pero otro panorama más alentador me hizo confiar en mis propias virtudes, dando seguimiento al cumplimiento del servicio social; me refiero a los alcances con la intervención en el Cecytech plantel Tepetitlán que se percibió con gran impacto en la institución exclusivamente en la carrera de Puericultura al ver equipado el taller que dio lugar al desarrollo de prácticas de todas las alumnas de la Puericultura de la institución.

Por otro lado ahora se cuenta con un instrumento más para el trabajo en la carrera de Puericultura; donde las alumnas ahora al llegar al tema de estimulación temprana no solo se quedan con los aspectos teóricos; ahora llevan a la práctica las sesiones de estimulación con el apoyo de los materiales didácticos.

Aunado a estos alcances que en primera instancia se observan; verdadera mente me ha llenado de satisfacciones a mi como interventora educativa y las alumnas de Puericultura; ya que con esfuerzos de ambas partes se logra el ingenio de los materiales.

1. Logros y alcances en cuanto al plan de trabajo

Los logros se han manifestado en cuanto al plan del taller de materiales didácticos han sido significativos en el plantel, en el taller de Puericultura, con las alumnas y de manera personal influyo para abrir nuevos campos en mi desempeño profesional. Habría que decir que el plan de trabajo marco las pautas esenciales para ir cumpliendo los objetivos, se distingue el siguiente orden.

Primero que nada se manifiesta la integración para el trabajo en equipo interviniendo con técnicas y dinámicas para su desarrollo de aspectos teóricos donde se abordaron temas sobre las técnicas de estimulación temprana y la importancia de los materiales didácticos. En esta perspectiva las alumnas ahora tienen claros los aspectos que integran la estimulación pero creo que sin la

disponibilidad de las alumnas los trabajos en el curso taller no habrían alcanzado los propósitos establecidos. Lo que me permite visualizar por otro lado, la integración de las alumnas como grupo y el desarrollo del nivel cognitivo con el reforzamiento temas ya vistos en los submódulo. A las alumnas permitió apropiarse claramente conceptos como: Pedagogía, juego, estimulación temprana, materiales didácticos.



Imagen 2 de alumnas de Puericultura realizando ejercicios de estimulación temprana con niñas de 2 años de la comunidad de Tepetitlán con materiales como: pelota, cojines, aros; para desarrollar la psicomotricidad gruesa y lenguaje.

16 de Noviembre 2013.

De modo similar también se logró que las alumnas de Puericultura tras las teorías identificaran las características de los niños en etapa maternal, nombrando la importancia de la estimulación acompañados de materiales los cuales les permite participar en ambientes de aprendizaje en la sociedad.

Con el mismo objetivo se observó la integración del grupo alumnos, se integraron en equipos donde tomaron acuerdos, normas, reglas fue magnífica la comunicación ya que entre todos se organizaron para recolectar los materiales. En esta ocasión dentro del plan de trabajo también se cumplió con las expectativas con la ayuda de los docentes y las alumnas.

Así mismo, tal como se marcó el plan de trabajo, se consiguió la elaboración de los materiales, Debo manifestar que en esta etapa las se observó creatividad

por parte de las alumnas, lo que facilitó su diseño con una buena presentación lo que deja distinguir la durabilidad para su uso.

Finalmente se logró la etapa de elaboración de materiales, las alumnas los pusieron en práctica con los niños de las diversas instituciones de atención infantil, atendiendo algunas debilidades o fortaleciendo su desarrollo integral de los niños; aquí se manifestó la participación de las docentes de los jardines de niños, los padres de familia, las alumnas de puericultura, ya que ellas cumplieron con los propósitos de realizar actividades de estimulación temprana para dar atención a niños con el uso de los materiales.

De tal manera que esta intervención manifestó grandes logros no solo para las alumnas de la carrera de Puericultura, también para los niños de las comunidades de Tepetitlán, para mí como persona me dejó grandes aprendizajes y satisfacciones al cumplir con los propósitos del plan de trabajo dentro del servicio social.

2. Qué beneficios trajo para la sociedad en relación al servicio social

En la sociedad el proyecto se manifiesta con gran asertividad ya que hoy en día vemos niños con dificultades motrices, afectivos, cognitivos en su desarrollo, debido a diversas causas las cuales deben ser atendidas en las instituciones de atención infantil para ello se requieren de paciencia, dedicación, motivación y de actividades que le ayuden a superar ciertas dificultades o fortalecer sus habilidades; esta intervención representa beneficios a la sociedad a través del ámbito escolar, el ámbito familiar; las maestras y padres de familia de las instituciones se sienten respaldados, apoyados con algunos niños que presentan un desequilibrio motor, cognitivo o afectivo social en su desarrollo. En contraste con lo anterior requieren realizar otras actividades que le ayuden a sobresalir alcanzando la madurez donde las alumnas toman la iniciativa de apoyar a las maestras de las instituciones de atención infantil por medio del servicio social y prácticas en esa experiencia las alumnas se dan cuenta que para poder dar su intervención como Puericulturistas también es necesaria la presencia de algunos materiales, para dar atención así mismo, se plantearon actividades de

le van permitieron al alumno manifestar avances y en otras situaciones fortalecer habilidades.

Esta intervención tomo gran relevancia en las familias. Los padres también se sintieron con gran satisfacción al ver que sus hijos se motivan se atienden sobre todo que desarrollan habilidades que les van permitiendo el mejoramiento en su desarrollo integral. Estas experiencias ricas y positivas durante la primera infancia, tienen efectos favorables ayudando al desarrollo del niño en la adquisición de lenguaje, el desarrollo de destrezas, los niños se vuelven más independientes, sociables, afectivos, siguen el respeto de normas y reglas. Debo decir que a través de los materiales las alumnas pudieron intervenir en la sociedad a través del desarrollo evolutivo del área motriz que hace referencia a todos los sentidos y movimientos del niño, el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato; a través de su interacción en el medio conoce los color, las formas, las texturas, los sonidos, el sabor y el olor de las cosas.

También se observa como los niños mantienen el equilibrio, como resultado de la desviación del centro de gravedad y/o de la base de soporte a través del espacio. El movimiento de la superficie externa de soporte, por ejemplo sentarse sobre un balón de gimnasia, las fuerzas externas que actúan directamente sobre el cuerpo, Cabe concluir que las alumnas participaron en el desarrollo de la motricidad gruesa va direccionado al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa. Los movimientos gruesos, referidos a desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y de equilibrio; éstos llevan al niño desde la dependencia absoluta hasta llegar a desplazarse solos. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota).

Otra forma de contribuir fue a través del desarrollo de la motricidad fina que va direccionado el trabajo con los pequeños músculos que realizan movimientos específicos y muy controlados: las palmas de las manos, los dedos, los músculos que rodean, la boca y los ojos. Estos músculos permitieron levantar objetos, lograr una perfecta coordinación óculo manual, hablar y mover los ojos, abarcar

además la habilidad para moverse para desplazarse, esto le permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él, donde se abarcan los sentidos como poder ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas. Todos estos movimientos finos requieren de la coordinación entre lo que se ve y se toca, como tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc; en estas razones los materiales fueron de gran significado para los niños. Contribuyendo así con una mejor educativa y una mejor calidad de vida para los niños así se interactúa con la sociedad.

Creo que aquí se ve la participación con el desarrollo la dimensión cognitiva, estimulando en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos, aquí el niño comienza a construir su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, donde toman conciencia de sí mismo para comenzar a ordenar la realidad, donde se permite explorar, comparar, elegir, indagar etc. “Para lograr este conocimiento el niño utiliza tres sistemas de procesamiento: la acción, facilidad por su dimensión sensorial, motriz; la construcción de imágenes mentales, o sea, la capacidad de entender que aunque no vea o toque un objeto este igual existe; y el lenguaje, que le permite representar las experiencias con mayor flexibilidad” (Elizabeth Álzate Grisales 2010: 15)

La dimensión afectiva social esta área es básicamente la habilidad de reconocer, expresar emociones y sentimientos, en ella se buscó proporcionar actividades que le permitieron al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos. Donde se involucró un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permitieron el desarrollo de afecto, al interactuar con los materiales en las actividades propuestas al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes. En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta los dos años el niño interactúa casi

de forma exclusiva en la construcción de relaciones saludables en las diversas instituciones de la comunidad: (Jardines de niños, CONAFE, CAIC). Dando un impacto especial en la sociedad como principal intervención que se hace con los niños que requiere más atención en sus aprendizajes.

3. Competencias logradas por las alumnas del área de Puericultura

Tras este vínculo con las con la carrera de Puericultura con el curso taller de materiales didácticos para las prácticas de estimulación temprana ofreció competencias para realizar actividades dirigidas a desarrollar proyectos atendiendo de manera responsable con iniciativa el crecimiento y desarrollo integral del infante, estas competencias dan la posibilidad a las alumnas de incorporarse al mundo laboral, en procesos productivos independientes de acuerdo a las necesidades de su entorno. Así mismo, contribuyen a desarrollar otras competencias permitiéndole comprender al mundo e influir en el.

Este taller le permitió poner en práctica su creatividad, establece el diseño y la aplicación de actividades en instituciones de atención infantil, al mismo tiempo hace presente una experiencia que le permite contar con herramientas para incorporarse al ámbito laboral en diversos campos como en escuela privadas como en escuelas de sector público.

El taller también da la oportunidad de brindar herramientas para fortalecer el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños.

Es así como las alumnas han despertado la creatividad para diseñar y elaborar materiales para el acompañamiento de aprendizajes, proyectarlos en la sociedad en instituciones de atención infantil o para venderlos creando su propio negocio como una oportunidad de poner en práctica el proyecto, sacar sus propios ingresos; muy interesante no te parece!

Es a partir de la intervención se beneficiaron a las alumnas de Puericultura en el desarrollo del taller de materiales de estimulación temprana han desarrollado diversas competencias como:

-  Se auto determina y cuida de sí.

- ✚ Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- ✚ Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- ✚ Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- ✚ Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- ✚ Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- ✚ Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- ✚ Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- ✚ Se expresa y comunica.
- ✚ Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- ✚ Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- ✚ Piensa crítica y reflexivamente.
- ✚ Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- ✚ Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- ✚ Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- ✚ Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- ✚ Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas.
- ✚ Aprende de forma autónoma.
- ✚ Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- ✚ Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- ✚ Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- ✚ Trabaja en forma colaborativa.
- ✚ Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- ✚ Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- ✚ Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- ✚ Participa con responsabilidad en la sociedad.
- ✚ Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

Es importante reconocer que a lo largo del taller los alumnos han ido desarrollando competencias que también ayudan a adquirir ciertos aprendizajes nuevos, participar en el desarrollo integral del niño en edad maternal participando en actividades que al mismo tiempo le permiten al alumno abrirse espacios para el desempeño laboral, espacios donde tienen la oportunidad de intervenir en espacios nuevos en la sociedad.

A las alumnas le permite tomar decisiones pertinentes de manera responsable, es sí como participa, reconoce las características de los niños, para dar intervención en el desarrollo de los niños en edad maternal, ahora las alumnas han creado seguridad a la hora de dar intervención en escenarios reales.

4.Evaluación del Servicio Social

Los aprendizajes que se desarrollaron con las alumnas de Puericultura, mantienen aprendizajes significativos,¹⁷ pudieron consolidar sus aprendizajes teóricos en el submódulo: Il Aplica la estimulación lúdica y temprana; donde a partir de los conocimientos identificaron alteraciones en el desarrollo cognitivo, psicomotor, social afectivo en el niño lactante sobre todo a partir de contar con los materiales, las alumnas realizan diseño de actividades de estimulación temprana,¹⁸. Ahora las llevan a la práctica con el uso de materiales didácticos en instituciones de atención infantil, en este ambiente de aprendizaje las alumnas distinguir características entre ellas comportamientos y habilidades que realizan los niños en edad maternal, de ahí las alumnas pueden hacer una valoración previa, así mismo ponen en práctica actividades para contribuir con el desarrollo del niño.

Por otra parte las alumnas tienen a bien intervenir con materiales que acompañen a las alumnas a dar seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños en edad maternal, donde las alumnas diseñaron los materiales. Ellas mismas los confeccionaron, así es como los materiales contribuyeron haciendo significativos sus aprendizajes, tras la necesidad de crear ambientes de aprendizaje en el grupo de Puericultura.

También las alumnas lograron el diseñar pequeñas sesiones de estimulación temprana¹⁹ para intervenir en las en proceso de desarrollo de los niños en edad maternal, las alumnas distinguen las dificultades del desarrollo y así poder dar intervención con juegos, ejercicios y actividades.

Ahora las alumnas cuentan con otra percepción más sólida para intervenir con los niños, después de tener ciertas experiencias, tienen la posibilidad de interactuar asertivamente en el ámbito educativo.

¹⁷ Aprendizajes significativos: David Paul Ausubel. Por aprendizaje significativo entiende que: para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información

¹⁸ ver sesiones de estimulación para niños 2 años, pag:30

¹⁹ Sesiones de estimulación temprana: pag:34

5. Supervisión y apoyo institucional

Como Interventor Educativo pude vincular mi perfil y experiencia para contribuir con sus aprendizajes de las alumnas en la formación en el Cecytech plantel Tepetitlán, de tal manera que en un principio la gestión con la institución fue el primer paso para integrarme. Pero debo distinguir que tras las ideas que nacieron a partir de la intervención tuve un acompañamiento de la institución UPN, por parte Lic. Ángel Pérez Pérez quien dirigió mi proceso en el servicio social y sus aportaciones me ayudaron en la toma de decisiones.

Una vez que me ubique al enfrentarme de nuevos espacios en la institución prestataria en el servicio social, con personal con mucho más experiencia en ocasiones me puso nerviosa, tornando un desequilibrio durante el desarrollo del trabajo; pero la institución me brindó gran apoyo después de dos visitas pude entrevistarme con el director de la Institución con el que establecí una pequeña charla, ahí le mostré mi solicitud para poder realizar mi servicio social. Aquí comenzó todo.

Como alumna egresada de la UPN, ya lo he mencionado anteriormente tuve un respaldo importante durante mi formación y durante el servicio social. En primer término mi formación como estudiante, me permitió desarrollar habilidades para diseñar, aplicar proyectos psicopedagógicos, dar intervención en la sociedad; y en esta trayectoria de servicio me di a la tarea de poner en práctica mis habilidades como interventora educativa. Debo decir que el esmero fue mío, pero detrás de él, recibí un acompañamiento primordial por parte del personal de la institución, quien me brindó una retroalimentación oportuna desde el llenado de toda mi documentación, hasta la propia revisión del plan de trabajo; tal apoyo me dio la oportunidad de llevar a cabo mejoras en el plan de actividades, al mismo tiempo se consolidaron mis conocimientos aterrizando las ideas para implementarlas de forma innovadora en la sociedad y cubrir ciertas necesidades en la población estudiantil en el área de Puericultura de la comunidad de Tepetitlán.

B. La experiencia vivida

Es esa experiencia que cada día fue construyendo, me permitió realizar cambios en mi labor profesional, para poder realizar una intervención con mayores argumentos, entre más experiencia tenemos se contempla un panorama con mayor claridad para brindar los servicios en el ámbito educativo.

Cierta experiencia la he ganado a partir de mi formación en la LIE, con línea específica en Educación Inicial el tras esta intervención me siento muy orgullosa de haber aterrizado mi intervención en el servicio social específicamente en la Educación Inicial, para ser exacta el programa de educación inicial constituye actualmente en una necesidad social inherente a su desarrollo, además un requisito indispensable para garantizar la atención de la niñez como un derecho. A nivel internacional, las políticas de los países tienden a utilizar estrategias de discriminación positiva, focalizando la atención en los sectores de extrema pobreza, zonas rurales o aisladas y grupos en situación de vulnerabilidad. En México los servicios educativos destinados a la educación inicial de 0 a 4 años. (LIE, Educación Inicial) etapa en la que esta intervención recae en los edades de 2 a tres años de edad para el mejor aprovechamiento.

A demás uno de los objetivos en el programa que atiende la educación inicial es una adecuada estimulación temprana. Este tipo de educación se proporciona en dos modalidades: la escolarizada que opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) con presupuesto del gobierno federal, estatal, municipal, del IMSS o del ISSSTE; también brindan este servicio el sector privado en situaciones heterogéneas; y la no escolarizada que funciona en zonas rurales, Indígenas y urbanas marginadas, aunado a este punto debo comentar que esta intervención también se extendió a comunidades de bajos recursos.

Por otra parte, como profesional la experiencia a lo largo de mi trayectoria me ha llenado de fortalezas y en particular a la hora de brindar mi servicio social en la institución para mí fue mucho más fácil descubrir las necesidades del plantel, sobre todo buscar estrategias para dar solución a dichas problemáticas, pues

la experiencia que se ha ido acumulando me dieron la oportunidad para desempeñarme con tenacidad y entrega en el proyecto de intervención. Ahora cuento con herramientas, técnicas, habilidades que me permiten actuar con mayor libertad en el cumplimiento de mi labor.

Debo de decir que como interventora quedo muy satisfecha de mi trabajo que se ha manifestado como parte del servicio social, a partir de ello tengo mucho más experiencia y con nuevos aprendizajes, ahora sé que tengo la capacidad y las herramientas para dar atención a las problemáticas de ámbito educativo, despertado en mi la creatividad para diseñar y aplicar actividades de enseñanza aprendizaje.

Mi experiencia como interventora educativa me ha traído grandes satisfacciones ya que, a través de los conocimientos adquiridos en mi estancia en la universidad, obtuve herramientas para poderme insertar en el mundo laboral como Lic. En Intervención Educativa, debo mostrar que esta experiencia de la que tanto he hablado se integró de la siguiente manera por puesto que al concluir mi educación superior tuve la oportunidad de fungir como directora de un CAIC en la cabecera municipal de la comunidad de Atitalaquía, con una matrícula de 85 niños: 20 en maternal, 20 en 2° A de preescolar, 20 en 2° B, y 25 en 3° de Preescolar, todos de las comunidades de aledaños al municipio.

Por otro lado, la experiencia vivida que me hizo crecer, aprender el campo educativo conviviendo con niños, personal docente, padres de familia y sociedad en general.

Sin lugar a duda la experiencia es un antecedente para poner en manifiesto los conocimientos en campo laboral; desarrollando estrategias de intervención, técnicas y dinámicas para lograr los objetivos con mayor eficacia en cualquier campo laboral.

Esta otra experiencia para mi guarda gran significado ya que debido a la intervención que realice con el servicio social, se han logrado satisfacer las necesidades de las alumnas de Puericultura obteniendo aprendizajes

significativos y apropiándose de las competencias necesarias para el desempeño de su profesión.

Debido a la intervención de las alumnas lograron interactuar con niños en edad maternal y desarrollar habilidades físicas, cognitivas, sociales y afectivas.

Así mismo, los materiales dieron origen al equipamiento del taller de Puericultura para ser utilizados por otras generaciones.

Durante mi trayectoria, me trajo diversas alternativas para intervenir, pero al realizar la elección contempla la más prioritaria, no solo el grupo de Puericultura fue el beneficiando al a un grupo, la utilidad es a largo plazo para cada una de las generaciones posteriores.

Tomando en cuenta que los todo los materiales que se ocuparon fueron cubiertos con el apoyo de las alumnas de otros semestres de la misma carrera y mismo grupo con el que se trabajó.

Por último el acontecimiento más valioso para mí fue el de ver realizados los materiales, además ver la interacción con las alumnas y niños de las diferentes instituciones ponerlos en práctica en sesiones de estimulación temprana. Al poder contribuir con la educación de los niños en edades tempranas apartando mis conocimientos gracias a la experiencia que a la fecha he adquirido a logro de estos años. y como breve conclusión acuerdo con el reglamento de la LIE y a la formación que tiene. Es de gran valor el servicio social, en el cual los alumnos desarrollan su intervención educativa en alguna institución para vincular sus aprendizajes teóricos con la práctica dentro de la preparación profesional; es por eso que el servicio social constituye un espacio de formación práctica donde el estudiante se integra a la resolución de problemáticas sociales, educativos, a la vez se completa el logro de aprendizaje, aportando nuevos enfoques a las prácticas usuales, contribuyeron con su trabajo al mejoramiento social y comunitario que se realiza cuando el estudiante haya cursado un 70% del mapa curricular o de los créditos establecidos, como requisito esencial dentro de la formación profesional en cualquier profesión, guarda un gran significado. Para mí

fue el mejor acercamiento para poner en práctica mis conocimientos, experiencias, obteniendo grandes satisfacciones las cuales me permitieron crecer dentro de mi preparación profesional he logrado desarrollar las siguientes competencias.

Es así como después de mi intervención he desarrollado estas competencias que me fortalecen en mi trayectoria como profesionista, contando con una experiencia que me da la oportunidad de proyectarme en otros espacios educativos de manera eficaz y pertinente. Manteniendo siempre un espíritu de colaboración y responsabilidad con la sociedad.

1. La importancia de las experiencias para el logro de las competencias.

Como interventora educativa desarrollé competencias:

- ✚ Dentro de la aplicación del taller al poner en práctica las actividades de estimulación temprana se crearon ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos.
- ✚ Antes de dar inicio con el curso taller se realizó diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones, al poder distinguir las problemáticas para darle atención.
- ✚ Una vez que se dictaminó cuál era la problemática se diseñaron programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos, técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción.
- ✚ Del mismo modo que se elaboraron los materiales se diseñaron asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías para aplicación de técnicas de estimulación temprana. Concretando alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

- ✚ Se adecuaron actividades de estimulación temprana para fortalecer las habilidades de los niños en edad maternal dando resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando coordinando los recursos para favorecer procesos en el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- ✚ El curso taller nos permitió evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías, técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- ✚ Se desarrollan procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónoma.

Con el paso del tiempo la experiencia de cada profesionalista se va enriqueciendo mejorando nuestra práctica, desarrollando conocimientos, habilidades para fortalecer su desarrollo en el ámbito educativo.

Mi experiencia como interventora educativa me trajo grandes satisfacciones ya que a través de los conocimientos adquiridos en mi estancia en la universidad, obtuve herramientas para poderme insertar en el mundo laboral como Lic. En Intervención Educativa, al concluir mi educación superior tuve la oportunidad de fungir como directora de un CAIC en la cabecera municipal de la comunidad de Atitalaquía, con una matrícula de 85 niños: 20 en maternal, 20 en 2° A de preescolar 20 en 2° B, y 25 en 3° de Preescolar,

Por otro lado, la experiencia vivida que me hizo crecer, aprender el campo educativo conviviendo con niños, personal docente, padres de familia y sociedad en general.

Gracias al servicio social otorgado por parte de las autoridades educativas, me abre los escenarios para el desempeño de mi trabajo como interventora

Durante mi trayectoria, me trajo diversas alternativas para intervenir, pero al realizar la elección contempla la más prioritaria para beneficiar a toda la población de la carrera como Técnico en Puericultura; por lo que al contemplar el taller para un curso taller para la elaboración de material didáctico para las prácticas que desempeñan las alumnas de dichas carrera, no solo el grupo de Puericultura fue el beneficiando al a un grupo, su utilidad es a largo plazo para cada una de las generaciones posteriores.

Otra de las características que enmarcaron el servicio social de relevancia fue el diseño del plan de trabajo ya que es un instrumento necesario útil para el desarrollo de la intervención de tal manera que se buscó información, se hizo un análisis, se preparó el material y diseñaron las actividades.

Tomando en cuenta que los todo los materiales que se ocuparon fueron cubiertos con el apoyo de las alumnas de otros semestres de la misma carrera y mismo grupo con el que se trabajó.

De acuerdo a esta intervención donde las alumnas del grupo de 2° semestre participaron en el taller de materiales didácticos, siendo su colaboración significativa pusieron mucho empeño e interés, motivadas a participar en las actividades que forman parte de su carrera con los cuales contribuyeron al logro de sus aprendizajes.

Por último, el acontecimiento más valioso para mí fue el de ver realizados los materiales, además ver la interacción con las alumnas y niños de las diferentes instituciones ponerlos en práctica en sesiones de estimulación temprana. Al poder contribuir con la educación de los niños en edades tempranas apartando mis conocimientos gracias a la experiencia que a la fecha he adquirido a lo largo de estos años.

Para mí guarda gran significado ya que, debido a la intervención que realice con el servicio social, se han logrado satisfacer las necesidades de las alumnas de Puericultura obteniendo aprendizajes significativos apropiándose de las competencias necesarias para el desempeño de su profesión.

Debido a la intervención de las alumnas lograron interactuar con niños en edad maternal y desarrollar habilidades físicas, cognitivas, sociales y afectivas.

Así mismo los materiales dieron origen al equipamiento del taller de Puericultura para ser utilizados por otras generaciones.

2. Como mi intervención favorece mi formación profesional

Como ya hemos dicho el servicio social presenta una oportunidad de aprendizaje, permite tener una capacitación más para el desarrollo de las competencias. Me ha permitido socializar con otros agentes educativos, tomar ciertas experiencias que me permiten aumentar mis aprendizajes, tener confianza sobre mi propio actuar educativo. Por otra parte es importante reconocer que el servicio social representa una capacitación esencial ya que durante él, puse en práctica las competencias adquiridas no solo de forma teórica, sino de una manera real, realizando una intervención donde se manifiestan los resultados positivos en la sociedad.

Nos permite como alumnos llevar a cabo la responsabilidad en el campo laboral toma de decisiones ante cualquier problemática encontrada. De tal manera he desarrollado mi creatividad, liderazgo en el diseño y aplicación de actividades como parte de mi intervención en la institución educativa.

Al mismo tiempo me ha concebido dar pertinencia a mi formación profesional con el desarrollo de competencias. Actualmente con la intervención del servicio social, no solo he desarrollado mis competencias del LIE. Por otro lado proponiendo actividades para el desarrollo de las competencias en favor de los alumnos de bachillerato.

De manera personal he crecido integralmente al interactuar con diversos ambientes. Pero lo más significativo en este apartado es que se activó un campo laboral para el desempeño de mi actividad profesional donde puedo intervenir de manera particular creando materiales o brindando la estimulación temprana con el diseño de dichos materiales.

Visto desde otro punto de manera personal puedo crear un centro de estimulación temprana en la sociedad para atender a niños desde Recién Nacidos hasta la etapa maternal. Brindando esa estimulación con materiales didácticos. ¿Suena muy interesante no?

Realmente el servicio social es una capacitación más para el desarrollo profesional, que aprobó visualizar diversos campos de acción sobre la intervención educativa, donde posteriormente me han de permitir insertarme al mundo laboral de manera exitosa, contribuyendo a la sociedad y con mi país.

C .Ubicación en el mapa curricular

El plan de estudios contribuye al perfil del egresado desarrollando las competencias, lo que permite posteriormente se insertarse en el mundo laboral. Durante mi estancia en la UPN, aborde materias que en la travesía del servicio social se hicieron presentes con lograr mi participación.

El curso del Diagnostico Socioeducativo abordada en el tercer semestre: esta asignatura nos enseña a fijar la aproximación a la realidad local, lo que permite a los estudiantes seleccionar mayor información en el campo o ámbito de la intervención; ya que en el análisis es indispensable utilizar experiencias, métodos, estrategias para manifestarse en una problemática, aquí se describen tablas, ejemplos, mediante la investigación cuantitativa y cualitativa, para mi esta materia fue indispensable en el desarrollo del servicio social, ya que pude ubicar la problemática encontrada en el diagnostico psicopedagógico aquí, me dote de herramientas que me ayudaron a dar la intervención necesaria de acuerdo al objeto de estudio.

Por otra parte el curso de Intervención Educativa que se abordado en el segundo semestre: tiene como propósito “aportar a los estudiantes conocimientos y habilidades de tipo teórico, metodológico e instrumental para que reconozcan los campos de intervención y los alcances de los mismos, a partir de necesidades concretas de carácter socioeducativo, psicopedagógico y cultural. A partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para

que identifique alternativas pertinentes de intervención que le permitan elaborar un bosquejo de un proyecto de intervención”. (Antología LIE. Intervención Educativa 2002pág:2) En cuanto a esta asignatura su aportación fue trascendente ya que gracias a ella pude distinguir los campos de intervención los alcances y las limitaciones de a curso al contexto cultural y socioeducativo para poder hacer ciertos planteamientos sobre las estrategias de intervención.

Otra forma de contribuir con el los objetivos de servicio social fue el curso de creación de ambientes de aprendizaje:ya que tiene la finalidad, que los alumnos integren los contenidos de otros espacios curriculares como son:Diagnóstico Socioeducativo, teoría educativa, desarrollo infantil, diseño, curricular, desarrollo del adolescente y de adulto, asesoría y trabajo con grupos, evaluación educativa ya que para la creación de un ambiente de aprendizaje, se reflexiona sobre los contextos de educación formal o no formal, aquí desarrolle habilidades para distinguir quiénes son los sujetos, cómo aprenden y que los principios pedagógicos pueden apoyar su creación de ambientes considerando espacios físicos con la finalidad de estimular el pensamiento del ser humano. Estas aportaciones dominaron el en la participación de la intervención como estudiante me apropie de conocimientos que en el campo laboral siempre están presentes al explorar un contexto.

Para complementar mi participación también la asignatura de Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia que se aborda en el quinto semestre, estuvo presente: “Ofrece al estudiante una sólida conceptualización y procedimientos metodológicos e instrumentales que le permitan propiciar el desarrollo social de los niños que se encuentran en la primera infancia, enfatizando en los cuatro primeros años en los ámbitos de intervención: individual, familiar e institucional”se revisarán cuestiones referidas al “desarrollo social del niño en la primera infancia, socialización, conducta, sexualidad, moral infantil y formación de autonomía”(Antología LIE, Desarrollo de la Inteligencia en la Primera infancia 2002 Pág:3) Así a partir de estos conocimientos conozco la forma en la que se da el desarrollo y crecimiento de los niños en la primera infancia, como se apropian de

los aprendizajes. Como profesional se distinguen las conductas, comportamientos y sobre todo como intervenir ante determinadas situaciones o problemáticas que los niños demuestran en la primera infancia.

D.El servicio social

Debido a la relación con la que cuenta la LIE con la carrera de Puericultura Cecyteh en la comunidad de Tepetitlán, tome cierta alternativa, el cual medio ciertas ventajas para poder trabajar. Por lo tanto tome la decisión de acercarme a la institución para incorporarme como parte del servicio social. Para mí fue una oportunidad excelente ya que Cecyteh cuenta con la carrera de Puericultura área donde existe una estrecha relación con el perfil de la LIE, una profesión acorde para intervenir. "(Puericultura en Latín significa: Puer - niño y cultura- cultivo). Que se encarga del cuidado y desarrollo del niño desde antes de la gestación hasta la adolescencia" (Programa 2011, Puericultura, p: 26).

Es una actividad eminentemente formativa y de servicio, es decir, por un lado afirma y amplía la información académica del estudiante, por otro lado fomenta en él una conciencia de solidaridad con la sociedad a la que pertenece.

El Servicio Social se presta con carácter temporal y obligatorio; además, es un requisito académico indispensable para la titulación. En esta ocasión se plasma un informe servicio social se realiza un informe. Así se entiende por Servicio Social el desempeño temporal y obligatorio de actividades que, acordes con la formación académica de los prestadores, están encaminadas a desarrollarla práctica profesional de la comunidad universitaria en beneficio de la sociedad; cuya realización es requisito previo para la obtención del Título de Licenciatura.

A partir del servicio social se lleva a cabo como una formación que accede poner en práctica las competencias de la LIE; para incrementar experiencias y el nivel profesional.

Por otra parte dejó ver que el objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos ámbitos del campo educativo, a través de la adquisición de las competencias

generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionalizante detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. El cual desarrolla a través del servicio social.

Durante la formación y durante el servicio social se ponen en práctica proyectos que se implementan durante la formación como estudiantes nos permiten desarrollar habilidades para diseñar, aplicar proyectos psicopedagógicos y dar intervención en la sociedad. En esta ocasión el personal de la institución da retroalimentación para el mejoramiento del proyecto, como estudiante me dio la oportunidad de consolidar mis conocimientos aterrizando una idea para implantarlos de forma innovadora en la sociedad y cubrir ciertas necesidades en la población infantil de la comunidad de Tepetitlán.

Esto se ajusta a las disposiciones del “Reglamento para la prestación del servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional”²⁰ vigente. Donde se señala, que el servicio social será de carácter obligatorio, aunque no tendrá ningún valor curricular. Su operación se ajustará a los lineamientos de contenidos en el reglamento vigente respectivo.

1. Valoración del programa de servicio social

El Servicio Social propone ciertos objetivos que le permitan al estudiante dar cumplimiento a su función como interventor educativo, misma experiencia que le hace crecer como parte de su formación profesional. Para llevar a cabo poner en práctica lo aprendido.

Como interventor educativo el objetivo que se llevó a cabo durante el servicio a la comunidad, orientar en la enseñanza - aprendizaje de los alumnos, poner en práctica mis conocimientos como Interventor Educativo, a partir de ello se logró que las alumnas de la carrera de Puericultura, diseñaron materiales didácticos para las prácticas de estimulación temprana, haciendo significativos sus

²⁰ Reglamento de servicio social. UPN, pág. 124

aprendizajes en instituciones de atención infantil como guarderías, jardines de niños, estancias infantiles de la comunidad de Tepetitlán Hgo.

Por lo tanto presentan de manera sustancial los siguientes objetivos:

1. Fortalecer y completar la formación académica del prestador, contribuyendo a su capacitación profesional.
2. Permitir al prestador desarrollar un trabajo profesional en relación directa o indirecta con un grupo de población marginada y que le dé la posibilidad de reforzar su conciencia social.
3. Buscar posibilidades de desarrollo profesional del prestador hacia campos laborales y sociales.

El objetivo representa un marco más amplio visualizando la oportunidad de abrir una brecha para el desempeño en el ámbito de intervención, nos permite darnos a conocer e ir desarrollando una acreditación con la sociedad, por otra parte me ha permitido manifestar plena confianza y responsabilidades en mi profesión.

Durante el servicio social he desarrollado competencias laborales, que se traducen en un conjunto de tareas independientes y puntuales que reinciden la riqueza de la práctica profesional, las competencias profesionales tienen como fuente las necesidades de formación, los problemas socioeducativos detectados.

Lo cierto es que, están referidas a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, en contextos diversos.

En otro panorama dejo ver que el objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos ámbitos del campo educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionalizante detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa

por medio de procesos de intervención, el cual desarrolla a través del servicio social.

Esto se ajusta a las disposiciones del “Reglamento para la prestación del servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional” ²¹vigente. Donde se señala, que el servicio social será de carácter obligatorio, aunque no tendrá ningún valor curricular. Su operación se ajustará a los lineamientos de contenidos en el reglamento vigente respectivo, con las siguientes características.

El servicio social contiene la siguiente metodología para ser aplicada y obtener las competencias, de un estudiante de Intervención Educativa.

Con base en la definición de algún aspecto de interés de los estudiantes, realizar un ejercicio que permita:reconocer los saberes y habilidades previos que el alumno posee para explorar y analizar dicho aspecto.

Dentro de las características las actividades profesionales se relacionan con la elaboración, alcances de la atención el servicios que ofrecen, la base para realizar análisis y comparaciones entre los diferentes campos para identificar cómo podría esbozarse un proyecto de intervención.

Dicha metodología descrita medio la oportunidad apropiarme de competencias que me permitieron dar solución a las problemáticas encontradas al servicio social, contando con herramientas para la intervención en el sector educativo.

Es así como mi participación en el Plantel Cecyteh de Tepetitlán di cumplimiento a las tareas que exige la institución.

Por lo tanto, durante el servicio se han llevado a cabo competencias vinculadas con la profesión, de las alumnas de la carrera de Puericultura.

2. Importancia del servicio social

El servicio social como una actividad de requisito en cada profesión, se determina como una oportunidad de aprendizaje, adquisición de competencias.

²¹ Reglamento de servicio social. UPN, pág. 124

Es una oportunidad para poner en práctica aspectos teóricos, habilidades, destrezas, para desarrollar la pertinencia en el ámbito laboral.

A través de la importancia del servicio social se considera como una primera experiencia en el sector laboral donde he obtenido aprendizajes significativos, dándome cuenta de mi gran potencial como interventora.

Dentro del servicio social presenta otras ventajas aprobadas, que inciden de manera significativa se abre una perspectiva mucho más dinámica integral y crítica. Al desarrollar actividades del ámbito educativo, es ahí donde veo la importancia que tuvo el servicio social, a hora puedo emitir un juicio más sólido y sustentado a cualquier situación que se presente en la campo laboral.

Dentro de la importancia considero que el servicio social me dio la oportunidad de desarrollar una relación afectiva al relacionar al sujeto con el objeto de estudio existiendo un proceso de transformación como profesionista y poniendo en énfasis los procesos dinámicos que intervienen en la construcción del conocimiento ligadas con las características de la realidad social y cultural de nuestro entorno.

Dentro de servicio social se torna como un proceso de experiencias al llevar a cabo acciones como:

- Interrelacionarse con la sociedad en general desarrollando competencias adquiridas en el aula.
- Se llevó a cabo la organización de materiales y mobiliario
- Aplicación de técnicas y dinámicas
- Investigación
- Análisis y la reflexión
- Diseño y aplicación plan de trabajo
- Práctica de valores como: respeto, la responsabilidad, iniciativa, la honestidad.
- Evaluación de las acciones realizadas

Todo esto desplegado de tareas propias del servicio social, que me han llenado de habilidades, conocimientos y actitudes en diversos contextos lo cual guarda un significado especial ya que la intervención en escenarios intervenir en escenarios reales. Para mí lo más significativo en esta estructura fue desarrollode acciones plenas que consolidaron mis aprendizajes, pude contractar lo que dicen las teorías con la realidad atendiendo una intervención con las alumnas de Puericultura y a su vez vinculada en el área de maternal, el cual me parece importante que cada profesión establezca obligatoriamente el servicio social, pues como estudiantes nos permite vincular los aspectos teóricos metodológicos en espacios reales para ir acreditando experiencia en nuestra labor profesional. De manera personal el servicio social guarda gran aprendizaje y confianza al interactuar con personas en diversas actividades como: diseño, aplicación, planeaciones, análisis de casos, diseño de cursos y elaboración de materiales.

Durante el servicio social he desarrollado competencias laborales, que se traducen en un conjunto de tareas independientes y puntuales que reinciden la riqueza de la práctica profesional, las competencias profesionales tienen como fuente las necesidades de formación, para resolverlos problemas socioeducativos detectados referidas a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, en contextos diversos.

4. Requisitos

Dentro de los lineamientos de la institución UPN establece ciertos lineamientos para el cumplimiento del programa, para el servicio social se desplegó el “Artículo 7”. Para realizar en la secretaría alguna de las prestaciones de servicio social o prácticas profesionales contempladas en los presentes lineamientos, se deberán satisfacer los siguientes requisitos: los cuales debe de cumplir todo alumno inscrito en la universidad.

I. Ser estudiante o pasante a nivel secretarial, técnico o de Licenciatura, cuyo perfil académico sea afín a las actividades sustantivas y de apoyo de la secretaría.

II. La Institución Educativa de la que proceda el prestador deberá tener reconocimiento de validez oficial.

Presentar al Departamento de Servicio Social, carta de presentación o historial académico originales y sellados, expedidos por la Institución.

I. Desarrollar en el prestador una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece.

II. Realizar por parte del prestador un acto de reciprocidad para con la sociedad al extender los beneficios de la ciencia y tecnología al campo educativo y cultural. Afirmar y completar la formación académica del prestador y contribuir a su capacitación profesional. (Reglamento para el servicio social LIE 2002, p: 129).

Desarrollar competencias genéricas y específicas desarrolladas (Evaluación de las competencias durante el servicio social).

4. Competencias genéricas y específicas desarrolladas: evaluación de las competencias durante el servicio social

Por otro lado las competencias, “una característica subyacente en una persona que esta causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o afectivo, en un trabajo o situación” (Spencer: 1995).

En consecuencia, entendemos las competencias como un potencial de conductas adoptadas a una situación. Por lo tanto el alumno egresado de la carrera de intervención educativa se apropia de competencias que le permiten incorporarse en el mundo laboral. Y a lo largo de esta travesía del servicio social se distinguen una serie de competencias generas y disciplinares desarrolladas como interventora educativa.

Tipos de competencias

Genéricas: Sistemáticas

Instrumentales

Interpersonales

Disciplinares (vinculadas con una disciplina)

Dentro de mi área de intervención, se aportaron conocimiento para poner en práctica a lo largo de mi intervención en el Cecyteh plantel Tepatitlán. Aquellos aspectos teóricos que aborde en la estancia en la universidad; ahora fue el momento de desarrollar ciertas competencias que me permitieron fortalecer esos conocimientos y sobre todo hacerlos más grandes. En el trato con las alumnas y en el desarrollo de curso taller he puesto en manifiesto mis conocimientos en diversas situaciones como:

1. Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.
2. Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores, las leyes así como reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al dialogo.
3. A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde

una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

4. Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.
5. Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial. (Programa de reordenamiento de la oferta educativa LIE, 2002).

5. Criterios de evaluación del Servicio Social

Al desarrollar las competencias ¿Es necesario también evaluarlas no crees? Ya que la evaluación es considerada como una oportunidad de distinguir los conocimientos aprendidos, es un momento oportuno para realizar una reflexión y poder hacer cambios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El propósito de la evaluación formativa es proveer retroalimentación a los estudiantes, como parte del proceso de aprendizaje²².

Tomando en cuenta, que la evaluación que se realizó en el servicio social, contempla la evaluación formativa, en toda ocasión se da una retroalimentación llevando al alumno a la reflexión donde posteriormente hace cambios en el proceso de aprendizaje. No solo al alumno le permite al alumno hacer una reflexión, también como interventora educativa me ha permitido realizar una retroalimentación poder corregir mi práctica, es una experiencia donde hice un alto, derivando algunos cambios dentro de la intervención.

²²MacdMcDonald, Nuevas Perspectivas de Evaluación UNESCO 1995, P: 127.

Para Gardner (1995) este tipo de evaluación presenta un carácter uniformizado de los individuos, al admitir el progreso de conocimiento, pero no los cambios cualitativos en la mente. Esta uniformización escolar se presenta de modo que los estudiantes han de estudiar las mismas materias, transmitidas de la misma forma.

La primera, revela un estado de dependencia del sujeto por conocer, orientarse a la búsqueda de lo nuevo, preguntar constantemente, responder a cualquier estímulo de acuerdo con su variedad, novedad, y comparar sus resultados con los del otro; la inmadurez está muy asociada a la involuntariedad que caracteriza a los modos de actuación de estas edades; en el ámbito escolar, lo esencial por parte del maestro es orientar al alumno a que logre diferenciar qué actividades son las que más le aportan a proceso de aprendizaje, que cada acción orientadora, desde la posición del alumno se convierta en la aprehensión de un método de aprendizaje y que los resultados de la evaluación le demuestren niveles de logros y exprese satisfacción por las transformaciones alcanzadas, Sin embargo, la generalidad de los maestros no ha sido capaz de combinar lo anterior con las posibilidades que brinda esta cualidad de las personalidades en formación, para iniciar, desde edades tempranas un profundo proceso formativo que comprometa al alumno con su auto transformación y que sienta la necesidad de transformar a los demás.

“Tanto la inmadurez como la plasticidad son potenciadores y mediadores de un proceso de desarrollo, determinado en buena medida por la eficiencia de los procesos evaluativos a los que se somete el alumno para potenciar su aprendizaje y constatar, en cada etapa, fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados y qué estrategia de intervención es la más adecuada para los nuevos propósitos, donde cualidad, valor e integración adquieren una preponderancia cada vez más sistémica. Evaluar es atribuir valor a las cosas, es afirmar algo sobre su mérito. Se evalúa para comprender, alcanzar un cambio y mejorar”. (Dra D. Castellanos y otros: 2002).

Por ejemplo los aspectos que permitieron crear la evaluación durante la intervención y propiamente como dice Castañeda hacer una valoración de las

fortalezas y debilidades. Las actividades en las que me ha permitido realizar una valoración son:

1. La diversidad de las fuentes de información.El análisis de la información.
2. La redacción coherente del escrito que esboce un proyecto de intervención.
3. Las aportaciones sobre las instituciones en que se puede intervenir, y el análisis del tipo de intervención que se puede hacer en ellas.
4. Como evaluación final para este seminario taller, se considerará el bosquejo de un proyecto de intervención educativa, en el que se tomarán como criterios a evaluar:
5. El reconocimiento delámbito de intervención (tipo de institución y de intervención)Problema que intenta resolver el proyecto (considerando una situación ficticia o real).
 - El modelo en que se fundamente
 - El método y técnicas utilizadas
 - La coherencia entre estos elementos y la situación que atienden

Tomando todos los aspectos anteriores como interventor se considerará competente, si en este trabajo se demuestra de manera clara y fundamentada el tipo de institución, el campo de intervención en su caso socioeducativo o el psicopedagógico; y los elementos a considerarse para diseñar una estrategia de intervención aplicada durante el servicio social.Esta valoración es específicamente recabada por una persona encomendada por parte de la UPN quien dio fe y elegida de las actividades del servicio social en la institución prestaría.

La evaluación, aspecto importante del proceso de enseñanza – aprendizaje donde permite ver, si el alumno se ha apropiado de las competencias. También permite distinguir alguna deficiencia y poder emplear otras estrategias dentro de las actividades planteadas.

Por lo que dentro del programa de servicio social, la evaluación se llevó a cabo por medio de visitas por parte de un docente de la institución formadora. Para lo cual se designaron dos visitas para la verificación logros a través de una lista de

cotejo, donde las autoridades educativas de la institución prestadora dieron fe y legalidad de las actividades realizadas de acuerdo a los objetivos planteados en un inicio.

La evaluación me permitió realizar varios cambios en las actividades planteadas, así como visualizar otras técnicas para la aplicación de la intervención.

Es así como el servicio social también se aplica la evaluación por competencias donde se vinculan habilidades, conocimientos y actitudes. Como agente del servicio social me ha permitido enfrentar y resolver problemas estableciendo métodos procedimientos de evaluación que garanticen la adquisición de las competencias requeridas por la LIE.

De tal manera que, al desarrollar una intervención es preciso reunir algunas evidencias razonables como parte de la evaluación, que dieron cuenta del desempeño en el caso de mi intervención en el Cecytech Tepetitlán se llevó a cabo mediante: guías de observación, lista de cotejo, observación y recitación de evidencias fotográficas.

En la misma línea, puede señalarse que la evaluación de las competencias asume diversas características por un lado la evaluación es integral, porque considera todos los tipos de saberes, por otro lado permanente porque es capaz de identificar los problemas y dificultades durante el proceso mismo del aprendizaje.

- Es participativa, porque integra todos los agentes educativos que en ella intervienen.
- Es dual, porque se dirige tanto al proceso como a los resultados, cuantitativa y cualitativa, individual y grupal.
- Es contextual, porque toma en cuenta el contexto en el que se despliega la competencia, de manera que, permite entender mejor los resultados y tomar mejores decisiones pos evaluativas

CONCLUSIONES

Como profesional de la Intervención he logrado contribuir con educación de jóvenes y niños lo cual representa gran satisfacción para mí, ya que durante el servicio social tuve la oportunidad de poder relacionarme en Cecyteh plantel Tepetitlán atendiendo una de las problemáticas que existen en el área de Puericultura. Donde me di a la tarea de desarrollar una intervención a través de un curso taller de materiales didácticos para las prácticas de estimulación temprana. Para el cumplimiento de mi objetivo, he manifestado mi creatividad, responsabilidad y liderazgo. Por otra parte debo decir que mi experiencia se ha incrementado notablemente al tener otros conocimientos.

Primero queda una vez que se conoció el contexto de la institución prestataria me dedique a realizar un diagnóstico con la finalidad de encontrar ciertas problemática específica para realizar mi intervención para ello fue necesario distinguir el acompañamiento del sicopedagógico ya que brindo una aportación en torno al aula, la escuela o el alumno a través de método de investigación cualitativa, donde se derivaron encuestas, entrevistas, observaciones para detectar la problemática y así poder desarrollar una valoración de las necesidades encontradas para darle seguimiento en los capítulos posteriores me fue permitido fundamentar mi trabajo con bases sólidas basadas en teorías científicas de los aprendizajes de los niños, la estimulación temprana , el desarrollo del niño etc., no solo se manifiesto la intervención en el desarrollo de los materiales en escenarios reales de la institución por otra parte el fundamento teórico se manifestó importante; lo que explica Piaget, Erick Ericsson y Freud; la relevancia las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del niño y a través de ello se contempló la estimulación temprana con el uso de dichos materiales con niños en edad maternal.

También se derivó la estrategia de intervención, de dar a conocer claramente el porqué de la problemática elegida; se enunciaron las razones convincentes sobre la elección, ha pero también aquí se distinguió y enunciaron los objetivos de la estrategia de intervención a manera de dar un seguimiento verídico, en esta misma tendencia fue necesario enunciar paso a paso la metodología de la

estrategia de intervención; cabe rescatar que en esta estrategia se llevó a cabo bajo un enfoque constructivista.

Más adelante consolida el plan de trabajo de acuerdo a la estrategia de taller de material didáctico con las alumnas de Puericultura del Cecyteh Tepetitlán elaborando más de diez materiales como: rodillos, tapetes, costales de semillas, rompecabezas, cubo de autonomía, material para clasificar, seriar, túnel, círculo de colores una vez que se concretó la elaboración de los materiales. Donde las alumnas se dieron a la tarea de diseñar pequeñas sesiones para los niños en edad maternal y posterior a ello fueron aplicadas en las instituciones de atención infantil o en el taller de puericultura; esta intervención por parte de las alumnas y una servidora, donde se manifestó gran impacto en la sociedad, pues las alumnas lograron aprendizajes significativos en espacios reales se equipó el taller de Puericultura con estos materiales y como interventora educativa termine mi servicio social exitosamente al manifestar mis conocimientos tuve la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas desarrollo de liderazgo en el manejo del grupo ahora sé que contemplo grandes oportunidades en la sociedad, gracias al servicio social pude visualizar diversas áreas de trabajo, hoy me siento satisfecha y complacida al ver cumplido los objetivos planteados.

BIBLIOGRAFÍA

Academia Estatal de Puericultura. (2015). Guía de submódulo I: Aplica la estimulación lúdica y temprana en el infante. Estimula el desarrollo del niño lactante y maternal. México: SEP: pág: 50.

Arrecillas Casas A, Castro Arellano E, Gómez Cervantes T. (2002). Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN: Competencias, Objetivos, Reglamento del Servicio Social. México D.F:pág: 24,28, 30.

Antioquia, Elizabeth, Alzate Grisales, (2010). Manual de Estimulación Temprana: Importancia de los materiales en educación inicial. Colombia: pág: 36.

Ana Esther, Cesar, Darío F. (2011) Reforma integral de la Educación Media Superior, Universidad Autónoma: Morelos: pág: 45,46.

Antología LIE, Intervención Educativa (2002). Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia. UPN. Hidalgo:pág3.

Antología LIE, Intervención Educativa (2002). Diagnostico Socioeducativo.UPN. Hidalgo:pag: 115.

Bassedas Eulalia. (2010) Aprender a Enseñar en Educación Infantil. La educación Constructivista. Barcelona: pag: 54.

Bassedas Eulalia (1991). Revista universitaria de formación del Profesorado: Diagnostico Psicopedagógico. Zaragoza España: pág: 144.

Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. (1999). Pedagogía y Psicología Infantil: Importancia de los materiales en edades tempranas. Madrid-España: Cultura: pág. 67.

Corpas, Antonio, Limona, A. Alex. (2008). Enciclopedia de la Psicopedagogía. Pedagogía y Psicopedagogía: Desarrollo Cognitivo, Desarrollo de las Dimensiones, Teoría de Piaget, Teoría de Erick Erikson. España. Océano Centrum: pág.: 65,78.

Creswell (1997) y Neuman (1994) Metodología y Técnicas de la Investigación. Activiades principales del investigador. México D.F:pág: 15.

Calderón, A. y Viviana I. (2003). Guía para el Desarrollo Integral del Niño: Estimulación Temprana: Colombia: pág:50.

Conafe. (2009). Acompañando Tu Crecimiento: características del niño maternal: México: pág.: 45.

Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje: Colombia: pág: 97, 113.

Decroly (1987). Revista Latinoamericana de estudios educativos. La educación es un medio para construir el futuro. Distrito Federal México:pág: 30.

Doctora Castellanos(2002).Cambios en el enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje. Técnicas de evaluación: pág: 123.

Antología LIE, Intervención Educativa (2002). UPN. Diagnostico Socioeducativo. Diagnostico Psicopedagógico: pág.: 185, 186,187.

Elizabeth Álzate Grisales (2010). Manual de Estimulación Adecuada. Bebés Recién Nacidos hasta los 2 años. Universidad de Antioquia:pág: 167.

Ericksson y Freud(1977).Teorías del desarrollo Psicosocial:Etapas del desarrollo.pág: 43.

Fernández,Kirchner C. (2011). El Juego y la Educación Inicial: El juego de construcción. 1ª Ed. Buenos Aires:pág: 34.

Gardner. (1995). La evaluación como una Herramienta de la Transformación de la Práctica Docente:pág: 57.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). Perspectiva Estadística. Hidalgo:9,10,11.

Meneses Hernández R, Nolasco Colín E. (2011). Programa de Estudios de la carrera de Puericultura. Secretaria de Educación Pública. Justificación de la carrera, Perfil de egreso, Mapa de competencias. México: pág:9, 10, 11,12.

Norma Oficial Mexicana. (2008).NOM-015/1-SCFI/SSA. Norma de materiales y juguetes.Diario Oficial de la Federación. Secretaria de la Gobernación: pág. 1,2

Piaget, Jean (1991): La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño. México D. F.

Piaget (1986) Análisis de la relación entre la educación y el desarrollo. La Construcción del Pensamiento. Cuba: pág:234.

Piaget y Vygotsky. (1956). Teorías de Piaget y Vygotsky. El niño aprende a través del Juego. Madrid:pág: 50.

Pergoli Juan Carlos. (2000) Ambientes de Aprendizaje. Revista Latinoamericana. Antioquia: pág: 33,34.

Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de la Unidades UPN (2002).“Licenciatura en Intervención Educativa”. México: pág: 29,30,36.

Programa de Estudios Puericultura (2011). Justificación, Perfil de Egreso. SEP. México D.F: pág.: 10, 11,12.

Perkins (2001).Una opción para mejorar la calidad de educación. Ambientes de Aprendizaje. Universidad Hispanoamericana. Europa: pág: 8,9.

Ruiz de la Peña Ángel. (2002). Licenciatura en Intervención Educativa: Educación Inicial. pág: 6, 7,8.

Secretaria de Educación Media Superior. (2008). Infraestructura, Competencias, Evaluación, acuerdos secretarial 444. Especialistas de la Secretaria de Educación Pública. México: pág: 17,50, 91.

Spencer (1995). ¿Qué significa ser un profesor competente? Las competencias profesionales. Universidad de la Habana. Cuba:pág: 4

Tinajero Miketta Alfredo. (2014). Estimulación Temprana. El objetivo de la Estimulación Temprana: pág.: 80,85.

LlorençGuillera. (2011) Anatomía de la Creatividad. ¿Cómo definimos la creatividad? Barcelona:pág: 27.

Vásquez, Mota J. (2008). Acuerdo Secretarial 444. Sistema Nacional de Bachillerato: Secretaria de Educación Pública. México D.F: pág: 3, 4,5.

Vygotsky, Piaget (1978). La teoría de constructivismo: El desarrollo de la inteligencia.

Vygotsky. (1977). Los aprendizajes con el uso de materiales didácticos: El uso de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos: pág: 60

Zaabala L. (2003). Manual de Capacitación en Educación Inicial para Asesores Pedagógicos y Maestras de Parvularia: Conafe: pág:45,48.

Anexos 1

Mapa curricular LIE

LIE

LÍNEA EDUCACIÓN INICIAL

SEMESTRES	CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS			
-----------	----------------------------------	--	--	--

1°	Elementos básicos de Investigación Cuantitativa 10	Introducción a la epistemología 8	Problemas Soc. Contemporáneos 8	Cultura e identidad 8
2°	Elementos de Investigación Cualitativa 10	Desarrollo Regional y Microhistoria 10	Intervención Educativa 10	Políticas Públicas y Sistemas Educ. Contemporáneos 8
3°	Diagnóstico socioeducativo 10	Teoría Educativa 8	Desarrollo Infantil	El campo y las concepciones fundamentales de la educación inicial en la primera infancia 8
4°	Diseño Curricular 8	Evaluación Educativa 10	Desarrollo del Adolescente y el Adulto 8	El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana 10
5°	Administración y Gestión Educativa 8	Creación de Ambientes de Aprendizaje 10	Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia 8	Los procesos evolutivos del desarrollo psíquico en la primera infancia 8
6°	Planeación y Evaluación Institucional 10	Evaluación Educativa 10	El lenguaje en la primera infancia 10	El desarrollo social y la primera infancia 8
7°	Seminario de	El	Las actividades	Familia y

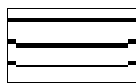
DISEÑO CURRICULAR

	Titulación I 10	conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad 10	directrices del desarrollo en la infancia temprana 10	comunidad como agentes educativos 8
8º	Seminario de Titulación II 10	Currículum y organización del centro infantil 8	Currículum y organización de la educación inicial no formal 8	La programación y la didáctica de la educación inicial 8

CURSOS
SOCIAL



ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES



ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN



ÁREA DE LÍNEA ESPECÍFICA



MATERIAS OPTATIVAS

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA ALUMAS DE PUERICULTURA

Nombre:

Grado Grupo:

1. ¿Cuáles son las actividades que desarrollas con los niños en tu labor como Profesionista de la carrera de Puericultura?
2. ¿Qué competencias te parecen más relevantes para realizar actividades prácticas con los niños?
3. ¿Cuáles son los temas que requieren de un escenario con el uso de materiales para poner en práctica tus conocimientos?
4. ¿Ya cuentas con algunos materiales en tu taller, cómo cuáles?
5. ¿Requieres de algún material?
6. ¿Qué beneficios trae para ti como Puericulturista y para los niños al contar con los materiales?
7. ¿Tú has trabajado elaboración de algún material didáctico?
8. ¿Cómo cuál?

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA MAESTRAS DE SUBMODULOS DE PUERICULTURA

Nombre:Submódulo que imparte:

1. ¿Qué submódulos impartes?
2. ¿Qué necesidades tienen como docente al impartir los submódulos en la carrera de Puericultura?
3. ¿Cómo puedes darle solución a la necesidad?
4. ¿Quiénes podrían participar?
5. ¿Cuáles son las ventajas que traen para ustedes como docentes?
6. ¿Cuáles serían las ventajas para las alumnas de Puericultura y para ti como docente?

CUESTIONARIO PARA MAESTRAS DE JARDIN DE NIÑOS

Nombre:

Jardín de niños:

Grado Grupo

1. ¿Cómo docente de Jardín de niños que habilidades desempeñan con los niños?

2. ¿Dentro del salón de clases encuentran algunas dificultades en el aprendizaje de los niños al desempeñar tu labor?

3. ¿Cuáles son, enlista las dificultades con las que te encuentras?

4. ¿Cómo puedes dar solución a ellas?

5. ¿Qué resultados obtendrías?

Anexo 5

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre:

Grado:

Grupo:

Nombre del alumno:

Nombre de los padres de familia:

1. ¿Qué dificultades encuentras en la enseñanza aprendizaje de tu hija (o)?
2. ¿Cuál es la causa?
3. ¿Quiénes están involucrados?
4. ¿Cómo puede dar solución a ciertas problemáticas?
5. ¿Quiénes participan?
6. ¿Cuáles son los resultados?

Anexo 6

REGISTRÓ DE DESARROLLO DE MADURACIÓN

PARA NIÑOS EN ETAPA MATERNAL

1 AÑOS A 3 AÑOS

ÁREAS	ACCIONES	OBJETIVO ALCANSADO	EDAD EN QUE SE LOGRO	OBSERVACIONES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> • Colorea tres cuarteas partes del dibujo. • Pasa las páginas del libro una por una • Hace bolas con la plastilina • Toma el lápiz correctamente • Corre sin dificultad. • Camina por líneas rectas, curvas trazadas en el suelo • Patea la pelota fija y con movimiento • Sube y baja por las escaleras solo, un escalón por ves. • Presenta control de su cuerpo • Presenta ubicación espacial y lateralidad • Recibe la pelota los brazos extendidos • Construye una torre con seis y siete cubos. • Dobla un papel a la mitad imitando a un adulto. • Desatornilla juguetes y encaja uno después de otro. • Pasa por el tablero con equilibrio. • Sube escaleras • Camina entre objetos en línea zic-zac. • Se desliza por rampas • Distingue colores • Detecta diversas texturas • Ensarta agujetas • Arma torres con materiales 			
COGNOCITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe la diferencia entre 			

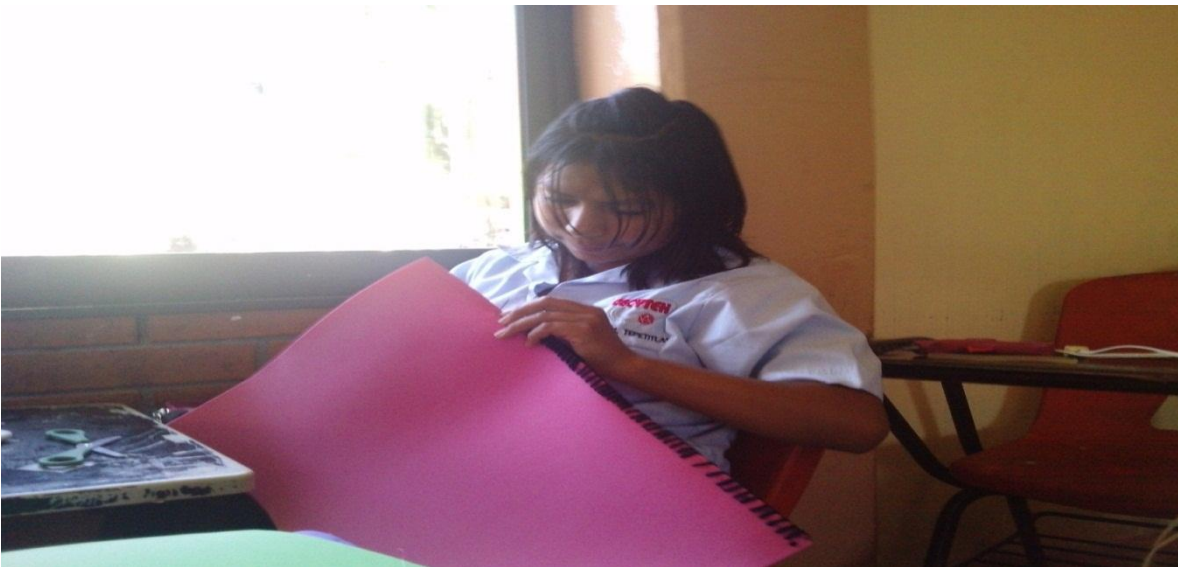
	<p>dentro, debajo y encima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copia un círculo • Dibuja una cruz imitando a un adulto en su ejecución • Agrupa tres colores • Identifica animales por su nombre • Le gusta oír historias repetidamente • Distingue algunos sonidos • Clasifica por colores y tamaños • Responde a la pregunta de ¿dónde? Entrega más de un objeto cuando se le pide de forma plural (bloques). • Encuentra materiales específicamente lo que se le pide • Completa un tablero de formas geométricas de tres piezas o más. • Participa en juegos de domino ubicando figuras. • Dialoga acerca de imágenes. • Distingue figuras geométricas. • Aplica en orden cinco o más palitos en una base • Arma un juguete de cuatro piezas que encaja dentro de otro • Emplea de forma posesiva de los sustantivos • Emplea el gerundio del verbo 			
<p>Social afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende indicaciones y pequeñas tareas. • Colabora con sus compañeros al interactuar con los materiales. • Usa el lenguaje para comunicarse • Corresponde a las 			

	<p>situaciones de afecto con sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Es independiente en determinadas situaciones• Expresa y comunica sentimientos y emociones.			
--	--	--	--	--



ELABORACIÓN DE TAPETE DE TEXTURAS

Las alumnas de Puericultura elaboran tapete de texturas, con tela, semillas, algodón, papel.



ELABORACIÓN DE TAPETE CON FOAMY

Las alumnas elaboran tapete didáctico, con foamy, plástico donde los niños desarrollan la psicomotricidad gruesa.



Ejercicio con almohaditas de diversas texturas

Desarrollo de ejercicios de relajación, estiramiento, arrastre, y equilibrio.



Exposición de materiales

Tapete, botes, palos de colores, tapete de colores, domino.

Anexo 9



Exposición de materiales

Figuras de resaque, rompecabezas tapete, domino.



Exposición de materiales

Tapete de texturas, almohaditas, rodillos, botellas de materiales.



Tabla de equilibrio

En esta tabla los niños desarrollan la coordinación para establecer el equilibrio para caminar. Con ayuda de un adulto los niños van pasando manteniendo la coordinación.



Escalera con rampa

Rampa hecha de madera, los niños en edad maternal desarrollan la psicomotricidad gruesa al subir escalera, bajar, deslizarse gateando, caminando.



Tapete de autonomía

Tapete elaborado con tela de colores representando un broche, agujeta, botones, cierre, aquí los niños desarrollan la psicomotricidad fina al poner en práctica su autonomía a la hora de interactuar con el tapete.



Círculo de colores

Círculo de colores con tela de satén, con el los niño interactúan con en equipo, donde los niños se colocan alrededor de él, haciendo diversos ejercicios, arriba, abajo, al centro, izquierda, derecha. Para desarrollar la lateralidad, la ubicación espacial.

