



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES DESARROLLADAS EN
EDUCACIÓN INICIAL DEL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO
EDUCATIVO (CONAFE)”.

DIONICIA MARQUEZ MONROY

TENANGO DE DORIA, HGO.

NOVIEMBRE DE 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



**“MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES DESARROLLADAS EN
EDUCACIÓN INICIAL DEL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO
EDUCATIVO (CONAFE)”.**

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

PRESENTA:

DIONICIA MARQUEZ MONROY

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TENANGO DE DORIA HGO.

NOVIEMBRE DE 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1007/2014-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 13 de octubre de 2014.

C. DIONICIA MARQUEZ MONROY
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada, "*MIS PRACTICAS PROFESIONALES DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN INICIAL DEL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE)*", presentado por su tutora *PSIC. MARÍA GUADALUPE CASTAÑEDA GÓMEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE S. E. P. H.
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN NACIONAL
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 90 días a partir de la fecha de expedición.

Boulevard Felipe Ángeles, s/n. Colonia Venta Prieta C.P. 42080 Tel. y Fax. 01-771-71-11174 y 01 771 71 170 60
E-mail: direccion.upnh@hotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx

DEDICATORIA

Son muchas las personas especiales a las que me gustaría agradecer su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón. Sin importar en dónde están o si alguna vez llegan a leer estas dedicatorias quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Con todo mi cariño y mi amor para la persona que hizo todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ti por siempre mi corazón y mi agradecimiento, MAMÁ.

A tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para ti, ahora puedo decir que este logro lleva mucho de ti, gracias por estar siempre a mi lado, Víctor Hugo.

A mi hijo hermoso Pedro Zahir para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi vida, quien ha sido mi motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él.

A una gran amiga por todos los momentos que compartimos juntas y por el apoyo que siempre me brindó para que pudiera alcanzar este triunfo. Gracias Erika.

INDICE	PAG.
PRESENTACION	
CAPITULO I LA NORMATIVIDAD DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES DENTRO DE LA LIE	
1.1 Las prácticas profesionales en la LIE	4
1.2 Normatividad de las prácticas profesionales	7
1.3 Propósitos de las prácticas profesionales	9
1.4 Derechos y obligaciones de los prestadores	10
1.5 Que es la LIE	12
CAPITULO II PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA DEL CONAFE, COMO INSTITUCION PRESTATARIA DE MIS PRACTICAS PROFESIONALES	
2.1 Misión y visión del programa	17
2.2 Objetivos del programa	18
2.3 Enfoque del programa	21
2.4 Metodología de trabajo del programa	24
CAPITULO III MI EXPERIENCIA VIVIDA EN LAS PRACTICAS PROFESIONALES, EN EL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL	
3.1 Mi llegada a la institución prestataria	36
3.2 Contextualización de la Comunidad de El Temapa, como lugar de Intervención	38
3.3 Diagnostico de familias que participaron en el programa de CONAFE de la comunidad de El Temapa, Municipio de Tenango de Doria	42
CAPÍTULO IV. ACTIVIDADES REALIZADAS PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE MADRES, PADRES Y CUIDADORES DE NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS DE EDAD.	
4.1 Presentación	46

4.2 Justificación	49
4.3 Propósitos de la estrategia aplicada	50
4.4 Carta descriptiva	52
4.5 Actividades llevadas a cabo durante mi proceso de prácticas profesionales.	58
4.6 Visualizando resultados	100
4.7 Evaluación de mis prácticas profesionales	104
Conclusiones	
Bibliografía	
Anexos	

PRESENTACIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional ha implementado la Licenciatura en Intervención Educativa desde el año 2002, para la formación de profesionales que pueden participar dentro del ámbito educativo, creando e implementando sus propias estrategias de aprendizaje, tomando en cuenta cada una de las necesidades que el contexto presente. La solución de problemas socioeducativos es una de las actividades en las cuales el Interventor Educativo adquiere un fuerte compromiso social.

Es por eso que para poder obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa la Universidad tiene como lineamiento realizar un informe en el cual se dé a conocer las actividades realizadas durante el proceso de prácticas profesionales, a partir del sexto semestre. Este informe lo realice en el Programa de Educación Inicial del CONAFE en la Comunidad de El Temapa, Municipio de Tenango de Doria Hidalgo.

La manera en la que tuve la oportunidad de estar dentro del Programa fue como Promotora Educativa, en donde puse en práctica los conocimientos adquiridos en mi formación en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) a través de la realización del diagnóstico, con los instrumentos y técnicas de la investigación como fue la observación y la aplicación de entrevista, por medio de esto me permitió la planeación de las actividades dando sesiones a padres de familia y niños, a quienes se les daba a conocer temas que eran elegidos a partir de la detección de necesidades al realizar un diagnóstico del contexto.

Mejorar las prácticas de crianza de las madres de familia puesto que son ellas las encargadas del cuidado de los hijos, el cual es el objetivo del Programa, por lo que se llevaron a cabo diferentes actividades con el grupo, donde tuvieron la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes que les ayudaran en su desarrollo integral.

La presente Tesina modalidad Informe Académico consta de cuatro capítulos, en el primero explico cuál es la normatividad de las prácticas profesionales dentro de

la LIE y sus propósitos, que es una de las partes más importantes que un alumno debe tener en claro para cumplir con lo establecido durante la formación académica en la universidad como LIE y llevar a cabo la aplicación de los conocimientos adquiridos en los diferentes ámbitos socioculturales y educativos en los cuales podemos intervenir cumpliendo con la normatividad y reglas en las Prácticas Profesionales, así como también sobre los derechos y obligaciones que tenemos como prestadores; y por supuesto hago hincapié en qué son las prácticas profesionales dentro de LIE.

En el segundo capítulo hablo sobre la institución prestataria que es el Programa de Educación Inicial No Escolarizada del CONAFE. Consideré importante dar a conocer cuál es la misión y visión del Programa, al igual que el objetivo, el enfoque de trabajo y la metodología, esto con la intención de dar a conocer la manera de como fui desarrollando cada una de las actividades de Intervención en la Comunidad del Temapa. El Programa del CONAFE trabaja con madres, padres, cuidadores y niños menores de cuatro años en el que su objetivo está centrado en la mejora de las prácticas de crianza de los padres de familia para lograr en los pequeños un mejor desarrollo y aprendizaje integral, que sea benéfico para el desarrollo de los infantes.

En cuanto al capítulo tres fue uno de los que más me agrado, además de la facilidad para realizarlo, en este capítulo únicamente redacte mi experiencia dentro del Programa, la cual fue una de las mejores dentro del ámbito laboral, se hace mención y se da a conocer las características del contexto, de la población atendida, lo más importante el diagnóstico a partir de las técnicas e instrumentos utilizados en su recabación para llegar este.

Para iniciar el capítulo describí mi llegada a la institución prestataria, di a conocer la contextualización de la zona de Intervención, elaboré un diagnóstico a la comunidad para detectar necesidades del grupo y así ponerlas como centro de atención en la elaboración de planes y diferentes estrategias de Intervención y finalmente di a conocer algunas de las características de la población atendida.

En el último capítulo hablo sobre mi estrategia llevada a cabo durante mi participación dentro del Programa de Educación Inicial, presentando mi estrategia de trabajo, justifique el porqué de lo realizado, en que me base para el diseño de actividades aplicadas al grupo, realice mi carta descriptiva en donde describo de manera muy general las actividades realizadas durante mis prácticas, posteriormente describo algunos de mis planes de trabajo que fueron aplicados al grupo

Comento acerca de los resultados obtenidos en mi grupo de trabajo al aplicarles las diferentes estrategias de aprendizaje, evaluando no solamente el desempeño del alumno y de los padres de familia sino el propio como promotora del programa de CONAFE así como el haber puesto en aplicación los conocimientos obtenidos en mi formación en la Licenciatura en Intervención Educativa. Por último hago las conclusiones de mi informe.

CAPITULO I LA NORMATIVIDAD DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES DENTRO DE LA LIE

1.1 Las prácticas profesionales en la LIE

Las prácticas profesionales las inicio cursando el sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, Sede Tenango de Doria.

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. (Lineamientos de prácticas profesionales y servicio social, s/f, s/p)

Es por eso que nosotros como estudiantes nos insertamos en un contexto en el cual podemos poner en práctica lo aprendido y a la vez nos permite desarrollar las competencias laborales, a partir de la cooperación y participación dentro de dicha institución.

Este ejercicio profesional nos posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad, la realidad de los diferentes ámbitos sociales como educativos a los que se acceden para llevar una aplicación de los conocimientos que se adquieren durante la formación universitaria suelen rebasar realidades y perspectivas de lo que consideramos ocurre fuera del aula.

La realidad es otra, ya que al momento de llevar nuestros conocimientos a la práctica necesitamos desarrollar nuestras capacidades y habilidades en lo que se vio en teoría, el convivir y compartir nuevos retos con personas ajenas a nuestro contexto puede llegar a ser un poco difícil y más aún si el estudiante no ha tenido la oportunidad de estar a cargo de un grupo.

Las prácticas profesionales no tienen un sólo sentido; establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la realidad. Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.

La práctica profesional propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en el “conocer en la práctica”, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia. (Lineamientos de prácticas profesionales y servicio social, s/f, s/p)

La práctica profesional es relevante en el que teoría y práctica se ponen en juego y se asimilan mutuamente dando sentido y significado a una realidad social y profesional del alumno de LIE, la experiencia le dará pauta a un aprendizaje a partir de la interacción con los diferentes ámbitos laborales que le dotaran de nuevas habilidades y competencias en su acervo de conocimientos.

Dentro de la UPN adquirimos competencias que van a permitirnos el desarrollo profesional en cuanto a la carrera, estas competencias van de la mano con lo que es la experiencia que se adquiere en las prácticas profesionales, ya que en ellas como alumnos nos desenvolvemos a partir de las capacidades adquiridas y de lo aprendido durante el proceso de formación en la universidad.

El concepto de práctica incluye diferentes aspectos entre los cuales se encuentran los instrumentos usados para llevarlas a cabo, documentación requerida tanto en la institución prestataria como en la Universidad a la que perteneces, los roles dentro de las prácticas que estén bien definidos y que vayan acorde a la línea

específica en la que como estudiantes estemos inmersos y que cumplamos con los propósitos de realizar las prácticas profesionales.

La estructura curricular de la LIE requiere que el estudiante se acerque a partir del tercer semestre a los posibles ámbitos de intervención que la propia licenciatura establece: Educación para las personas jóvenes y adultas, Educación inicial, Orientación educativa, Gestión escolar, Educación inclusiva y Educación intercultural. La tarea de diseñar, organizar y regular las prácticas profesionales en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional abre un nuevo campo de trabajo y reflexión para la institución.

El propósito central de la LIE exige que el estudiante lleve a cabo prácticas profesionales, considerar lo anterior es muy importante, debido a la necesidad de formar profesionales que den respuesta a requerimientos educativos actuales. (Lineamientos de prácticas profesionales y servicio social, s/f, s/p)

En las prácticas profesionales el estudiante adquiere experiencias para fortalecer sus conocimientos que tiene acerca de lo que sabe y así poder ponerlo en práctica aplicando talleres que permitan a cierto contexto mejorar sus condiciones de vida.

Las prácticas profesionales se conciben como las actividades de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la institución con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos del área de formación inicial en ciencias sociales, el área de formación básica en educación y el área de formación en líneas específicas. (Lineamientos de prácticas profesionales y servicio social S/P)

Esta actividad que todo alumno próximo a culminar su formación debe, por reglamento realizar se considera como un beneficio para ejercitar las funciones

que deberá desempeñar como trabajador de su área de estudio, poniendo a prueba todos los conocimientos adquiridos durante la carrera.

Siendo en el sexto semestre, cuando se inicia este proceso de prácticas profesionales, es aquí donde como estudiantes buscamos fuera de la institución un espacio que nos permita poner en práctica nuestras competencias adquiridas en la escuela. Estas prácticas profesionales deben ser realizadas en un contexto en el cual se pueda relacionar la teoría con la práctica, es por eso que cada alumno se encuentra en una línea específica para desarrollar sus competencias personales.

Los espacios donde los estudiantes pueden realizar estas prácticas son diversos, y comprenden: instituciones, organismos oficiales, organismos no gubernamentales, empresas, etc., a los cuales denominaremos entidades. Debido a la multiplicidad de campos de intervención, la licenciatura no define de antemano los espacios donde el alumno realizará sus prácticas profesionales. Será tarea de cada una de las líneas de especialización definir con claridad el tipo de prácticas profesionales según el campo de intervención.

1.2.- Normatividad de las prácticas profesionales.

La realización de las prácticas profesionales de esta licenciatura estará normada y regulada por un reglamento único, elaborado a propuesta de las Unidades UPN, mediante la integración de una comisión convocada por la Dirección de Unidades. La propuesta resultante será sometida a dictaminación de los órganos colegiados correspondientes de la universidad a nivel nacional; será obligación del cuerpo colegiado responsable recuperar las condiciones regionales para la realización de dichas prácticas. En este reglamento se explicitan aspectos importantes que se verán reflejados a través de este capítulo:

- Definición de las prácticas profesionales.
- Modalidades.

- Regulación y Formación.
- Duración.
- Organización: cuerpo colegiado de prácticas profesionales, funciones.
- Tutoría y funciones.
- Requisitos y obligaciones del estudiante en prácticas.
- Asignación de las prácticas a los estudiantes
- Funcionamiento del programa de prácticas.

Como alumno debemos conocer ampliamente acerca de lo que son las prácticas profesionales antes de insertarnos en alguna institución, lo que le permitirá desempeñarnos bien y buscar un espacio que cumpla con los objetivos que se pretenden alcanzar y a su vez permita desarrollar nuestras potencialidades en cuanto a la línea específica a desempeñar que es EPJA. Tener el conocimiento de lo que son las prácticas profesionales no solo es responsabilidad del asesor que cada alumno tiene; como alumnos debemos interesarnos por buscar información que permita conocer más allá de los campos en los que nos podamos insertar y permitirnos adquirir ciertas competencias que servirán para cuando ya estemos inmersos en el campo laboral.

Las prácticas profesionales se pueden llevar a cabo en cualquier contexto, cuyo objetivo cumpla con los objetivos del alumno de acuerdo a la línea en la que se encuentra. La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), es la línea en la cual como estudiante debemos desarrollar competencias a partir del trabajo con adultos y jóvenes, desarrollar estrategias de intervención y propuestas para mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos y así involucrarse y relacionarse en cuanto a su contexto para conocer a fondo cada una de sus características, necesidades y aptitudes para de ahí partir con las propuestas. En el mismo sentido, la práctica profesional implica a la persona, actuando y conociendo al mismo tiempo.

A cada alumno se nos asigna un asesor, quien estará en contacto con nosotros durante el periodo de las prácticas profesionales; él nos asesora y orienta en

cuanto a sus funciones y obligaciones en el proceso, nos da sugerencias para buscar un contexto adecuado en el que pueda desarrollar competencias basadas en la línea específica en la que nos encontramos. Al igual que el asesor nosotros como estudiantes también tenemos obligaciones que cumplir, entre ellas es respetar a las personas con las que nos estemos involucrando, cumplir con los horarios en la institución en la que se están llevando a cabo las prácticas, cumplir con las reglas de dicha institución, se entrega al asesor un reporte de lo que se está realizando y a la vez a la institución en la que nos encontremos.

Como alumnos tenemos la libertad de elegir el contexto en el que estaremos trabajando, siempre y cuando responda a las necesidades y competencias que como estudiantes hemos llevado a cabo en teoría, ya que estas competencias serán para nosotros una herramienta fundamental para cuando ya estemos en el campo laboral.

1.3 Propósitos de las prácticas profesionales.

- I. Ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de la carrera para concretar la teoría y reconocer sus límites en la realidad.

Uno de los propósitos de las prácticas profesionales es ampliar el conocimiento del estudiante que ha adquirido en teoría y poder llevarlo a la práctica; que el estudiante se dé cuenta que teoría-práctica van de la mano y que su realidad está basada en el desarrollo de competencias que ha ido adquiriendo durante su proceso de formación en la escuela.

- II. Coadyuvar al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera para:
 - Crear ambientes de aprendizaje
 - Realizar diagnósticos educativos
 - Diseñar programas y proyectos

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, para intervenir en la solución de la vida profesional en los ámbitos de acción de cada línea específica.

Otro de los propósitos de las prácticas es ayudar al estudiante a ampliar su conocimiento obtenido en teoría para lograr crear ambientes de aprendizaje adecuados para el contexto en el que está involucrado y mejorar su calidad de vida, le elaboración de diagnósticos será para el estudiante más fácil de llevar a cabo a partir de observaciones detalladas, los programas que pueda realizar y talleres que permitan a otras personas apropiarse de nuevos conocimientos, diseñar estrategias y propuestas de intervención y evaluar instituciones en cuanto al proceso que se ha llevado a cabo.

III. Aproximar al estudiante a los posibles ámbitos laborales donde podrá desempeñarse profesionalmente.

También permite que el estudiante se vaya familiarizando y a la vez acercando a diferentes ámbitos laborales en los que puede desempeñar funciones una vez terminada su licenciatura y desarrollarse profesionalmente.

1.4 Derechos y obligaciones de los prestadores

ARTÍCULO 27º. Serán derechos de los prestadores de prácticas profesionales, los siguientes:

- I. Recibir información del programa de prácticas profesionales correspondiente a la línea específica.

- II. Recibir asesoría adecuada y oportuna para el desempeño de su práctica profesional.
- III. Realizar actividades acordes con su perfil profesional, durante el desarrollo de la práctica.
- IV. Contar con los medios necesarios para la realización de sus prácticas profesionales, por parte de la Entidad Receptora.
- V. Solicitar su baja temporal o definitiva, por causas plenamente justificada.
- VI. Gozar de los estímulos que se establezcan en el convenio o por acuerdos previos.
- VII. Recibir la constancia que acredite la realización de las prácticas profesionales al término de las mismas.

Entre los derechos que tenemos los estudiantes en cuanto a las prácticas profesionales es recibir información adecuada y oportuna en cuanto a lo que son las prácticas, como se deben llevar a cabo, se asigna un asesor que nos oriente y resuelva nuestras dudas que tengamos acerca de lo que tenemos que realizar, orientarnos sobre lo que estemos realizando en dicha institución y que vaya acorde al perfil o línea en la que nos encontremos, además de que al término de las prácticas recibamos una constancia de término de prácticas profesionales.

Artículo 28º. Las obligaciones del prestador de prácticas profesionales serán las siguientes:

- I. Cumplir el presente reglamento así como las disposiciones que dictan, en materia de prácticas profesionales las autoridades universitarias.*
- II. Expresar por escrito ante el Comité de prácticas profesionales, las irregularidades que se presenten en el desarrollo de las mismas.*
- III. En caso de inasistencia, justificar su ausencia en la entidad receptora, con documentos oficiales (constancias médicas etc.)*
- IV. Asistir a los lugares o centros de adscripción que previamente le sean asignados para la prestación de sus prácticas profesionales.*
- V. Cumplir con actividades y horarios establecidos en la Entidad Receptora.*

- VI. Observar la normatividad de la entidad receptora.*
- VII. Observar disciplina y buen desempeño en las tareas que le sean encomendadas.*
- VIII. Responsabilizarse por el buen uso de equipos y materiales que utilice en sus prácticas.*
- IX. Cumplir con dedicación e interés las actividades relativas a sus prácticas profesionales, cuidando siempre el buen nombre de la Institución a la que pertenece.*
- X. Elaborar los informes correspondientes, periódicamente y al término de sus prácticas.*

Entre las obligaciones que tiene el estudiante están, el cumplir con los horarios establecidos de dicha institución, hacerse responsable de los materiales a los que les de uso, cumplir con interés los trabajos, justificar las faltas que tenga y finalmente realizar un informe escrito acerca de las actividades que se realizaron.

1.5 Que es un LIE

El licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no solo aquellas propias de la escuela sino las de otros ámbitos y es capaz de plantear soluciones a los problemas reconocidos en dichos campos de intervención. Estos son:

- Educación de las personas jóvenes y adultas.
- Gestión Educativa
- Educación inicial.
- Interculturalidad
- Inclusión social.
- Orientación educacional

La línea de Educación para Jóvenes y Adultos fue la que estuve cursando durante mi carrera, es un espacio donde las personas interesadas en el campo de la

educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) pueden lograr hacer proyectos, programas y acciones de formación, investigación y extensión, con la finalidad de ver y valorar cada uno de los esfuerzos realizados para el logro de competencias.

En la Red se comparte la visión amplia de la educación de personas jóvenes y adultas que plantea La Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA V), que incluye la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria) la educación en y para el trabajo, la promoción social y cultural, así como la educación orientada al fortalecimiento de la organización, la ciudadanía y los derechos humanos.

La LIE se caracteriza por asumir una perspectiva de flexibilidad en cuanto a la participación activa del estudiante en el diseño de parte de su ruta académica, es decir, como estudiantes podemos seleccionar un conjunto de cursos optativos y decidir sobre la línea específica que cursaremos en función de nuestras necesidades e intereses; asimismo, en la forma de adquisición de créditos, reconocimiento de créditos mediante la convalidación y revalidación, validación de la adquisición de competencias en otros ambientes formales y no formales de formación para profesionales en ejercicio; además, como educandos podremos cursar la licenciatura en distintas modalidades de estudio: escolarizada, semiescolarizada, abierta y a distancia, de acuerdo a las condiciones de cada una de las Unidades UPN. También, podremos transitar de una modalidad a otra, dependiendo de sus necesidades e intereses. Yo estude la modalidad escolarizada y la línea específica de EPJA, que se basa en la educación de personas adultas, donde adquirí diferentes formas de trabajar estrategias con adolescentes y personas adultas, detectar ciertas necesidades y problemas de un contexto, con la finalidad de darles solución.

Las Instituciones de Educación Superior (IES), como responsables de la formación de profesionales, están desarrollando nuevos enfoques curriculares. Uno de estos es el currículum basado en el enfoque por competencias.

Las competencias son saberes que atraviesan toda nuestra vida y se demuestran en la resolución que hacemos de los problemas personales, familiares, sociales y laborales, cada persona es competente de una manera particular, a partir de su experiencia, su cultura y su propio mecanismo de aprendizaje.

Una competencia es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica dentro de un contexto social y cultural determinado, que permiten a las personas responder de manera eficiente a necesidades particulares de acción e interacción con el entorno natural y social que los rodea. (CONAFE, 2008.p 42)

La creciente aplicación del enfoque por competencia en las IES, se explica por las siguientes ventajas:

1. Permite, a través de la educación general, lograr que un amplio número de personas asimile capacidades de orden superior, capacidades altamente críticas y estratégicas que les permiten competir con más equidad en este mundo globalizado y acercarse al mundo del trabajo equipados de una manera cualitativamente diferente.
2. Vincula los sectores académico y productivo y de servicios.
3. Campos ocupacionales
4. Currículum de educación profesional
5. Implementación de formas de evaluación de competencias profesionales.
6. Facilita la observación y evaluación más directa que en otros modelos curriculares, ya que su foco de atención reside primordialmente en el dominio de lo aprendido y en el resultado de aprendizaje a partir de la integración que hace el individuo de conocimientos, valores, juicios, roles y responsabilidades, además de las habilidades y su puesta en práctica.
7. Facilita, mediante las formas de evaluación, la verificación de la competencia en las áreas de intervención profesional.

Además, el enfoque posibilita la validación y certificación de las competencias adquiridas por el individuo a lo largo de la vida; esto permitiría que algunos

estudiantes pudieran incorporarse en distintos niveles de avance, reduciendo los tiempos establecidos para su formación. En la LIE, las competencias profesionales son concebidas en forma holística e integral y se presentan de manera compleja y dinámica porque:

- 1. Proporcionan, ubicados en contextos y escenarios específicos, la capacidad interpretativa y permiten la consiguiente toma de decisiones.*
- 2. Integran y relacionan contextos específicos y tareas fundamentalmente, que como acciones intencionales, son una parte central de la práctica de la profesión.*
- 3. Rescatan, como claves de un desempeño competente, la ética y los valores; el contexto y el hecho de que se hace posible y factible que un sujeto formado sea competente de diferentes maneras.*
- 4. Posibilitan formular descripciones de la acción en cuanto el sujeto busca realizarla como un tipo particular de actividad.*
- 5. Facilitan el desempeño en situaciones específicas, incorporando la idea de juicio crítico.*

Considerar a la competencia profesional desde este marco de referencia permite, en un apropiado nivel de generalidad, ver desplegado un conjunto de tareas propias de la profesión, que como acciones intencionales y complejas integran conocimientos, habilidades y actitudes en contextos determinados. Con ello se logra enriquecer y complejizar la idea de la función y de la tarea profesional.

En suma, formar en competencias profesionales es formar sujetos capaces de definir fines, medios y alternativas, evaluar situaciones globales, resolver problemas a la luz de las posibilidades que vienen de las competencias adquiridas. Asimismo, se promueve aprender a aprender, aprender a pensar, saber hacer, todo ello para intervenir en la realidad hacia la transformación de la vida social.

Para la Licenciatura el enfoque se ha concretado en los siguientes niveles: Competencias generales, que agrupan las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional; se definen por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, conformando un perfil general, reflejado en las ocho competencias propuestas en el modelo. Las competencias específicas reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional expresadas en las seis líneas profesionales. Las competencias particulares, son aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se construyen a partir de una integración teórico-práctica.

Las competencias propuestas para la formación de nosotros como universitarios tienen la finalidad de desarrollarnos en lo profesional las capacidades de adaptación, resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo *en equipo*, realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social, que apuntan a una formación integral de nosotros como futuros integrantes de una sociedad laboral, nos provee de elementos para la realización de diagnósticos e intervenir a través de la elaboración de una estrategia de intervención en los ámbitos sociales y educativos de acuerdo a una necesidad o problemática, que no se limite únicamente a la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación humanística que trascienda a la sociedad e implique en nosotros una preparación para la vida.

CAPITULO II LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN EL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA DEL CONAFE.

2.1 Misión y visión del Programa

La misión del Programa es favorecer el desarrollo de las competencias de los infantes, a partir de los conocimientos y aprendizajes que los adultos encargados de su desarrollo puedan transmitirles mediante las sesiones que se imparten en sus comunidades y que estas permitan ir adquiriendo el mejorar sus prácticas de crianza, a través del trabajo y esfuerzo que Promotores Educativos realicen. Sin olvidar también el apoyo de Supervisores de modulo y Coordinadora de zona que también brindan asesoría y orientación acerca de cómo deben ser las prácticas de crianza de madres, padres y cuidadores de menores de cuatro años de edad. Para lograr este reto en las comunidades se hace uso del material educativo que el Programa genera para alcanzar el objetivo, sin importar ningún tipo de diversidad.

Misión

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad mediante la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza mediante decisiones informadas, como resultado de las sesiones, de las estrategias de difusión y divulgación, así como de los materiales educativos generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, etnia y de género que existe en las comunidades de atención. (CONAFE, 2008: 13)

Visión

En 2012, el Programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE habrá propiciado que los padres, madres y responsables del cuidado de los niños de cero a cuatro años de las comunidades atendidas adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permiten reflexionar sobre sus prácticas de crianza y mejorarlas en beneficio del desarrollo de los niños y de la vida familiar. (CONAFE, 2008, p.13)

La visión del programa es lo que se pretende alcanzar al realizar el trabajo conjunto en las comunidades, como lo dice el objetivo del Programa, lograr que las madres de familia adquieran más conocimientos sobre sus prácticas de crianza a partir de estrategias de trabajo que les permitan lograr un mejor desarrollo en sus hijos y a su vez una mejor convivencia y vida familiar. Para alcanzar esta visión del Programa es indispensable la participación de los padres de familia con su asistencia en las sesiones, donde desarrollaran actividades enfocadas a la mejora del desarrollo integral de sus hijos, en cual el factor importante para lograrlo son ellos como padres, ya fungen como ejemplo hacia sus hijos, además de que son quienes buscan un mejor bienestar para ellos.

2.2 Objetivos del Programa

Un objetivo no siempre se logra en un 100%, enfocándonos en el Programa de Educación Inicial implica mucho la participación e interés de los padres de familia en permitir a sus hijos participar en el Programa, en donde los niños van adquiriendo competencias nuevas que llevarán a la práctica a lo largo de su desarrollo.

El programa centra su objetivo en madres de familia para mejorar sus prácticas de crianza, de aquellas familias quienes viven en alta y muy alta marginación así considerado por CONAFE, brindándoles de alguna manera una herramienta de apoyo para el sustento del desarrollo integral de sus hijos. Lo hace a partir de

estrategias que les brindan la oportunidad de conocer más acerca de los cuidados que necesita un niño (a) para tener un mejor desarrollo y bienestar familiar.

Objetivo general

Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de cero a cuatro años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias en los padres y niños, y lograr, entre otros beneficios, que los niños continúen en los siguientes niveles educativos.

Objetivos específicos

1. Fomentar la orientación y asesoría a los padres y madres de familia y demás personas de la comunidad que participan en el cuidado y la crianza infantil, realizando sesiones grupales que consideren las características de aprendizaje de los adultos y transformen las actividades cotidianas en oportunidades educativas.
2. Desarrollar procesos de formación permanente y gradual, dirigidos a los equipos estatales y cadena operativa de las unidades coordinadoras, a fin de favorecer la apropiación de habilidades, actitudes y conocimientos que posibiliten la ejecución del programa y aseguren la prestación del servicio educativo.
3. Fomentar la participación comunitaria a través de la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad, autoridades, líderes y organismos de la sociedad civil para propiciar una cultura a favor de la infancia.
4. Desarrollar, diseñar, imprimir, reproducir y distribuir materiales para las figuras de la cadena operativa con la finalidad de fortalecer las acciones técnicas, pedagógicas y metodológicas relacionadas con el servicio educativo que se proporciona a las familias y cuidadores de los niños de cero a cuatro años de edad.

5. Reforzar la imagen del programa en las comunidades de atención además de consolidar la identidad y pertenencia del equipo estatal y de la cadena operativa.
6. Informar al público beneficiario, al personal del programa y a la comunidad en general sobre los contenidos, operación, evaluaciones y avances del programa de educación inicial no escolarizada durante el ciclo operativo.
7. Establecer un sistema de monitoreo de necesidades, avances y limitaciones en los procesos de planeación, formación, comunicación administración y seguimiento de la operación del programa que garantice la entrega oportuna de información y resultados en los ámbitos nacional, regional, estatal y local, para retroalimentar las acciones y posibilitar el mejoramiento continuo del programa CONAFE.

Los objetivos del Programa De Educación Inicial No Escolarizada realmente son posibles de alcanzar, para ello es primordial el buen trabajo que el Promotor Educativo va a realizar a las comunidades de alta marginación, que son comunidades que se contemplan así puesto que sus necesidades son muchas en cuanto a oportunidades de educación y desarrollo. Como Promotor debemos estar conscientes que el trabajo que se va a realizar servirá a las familias para mejorar sus condiciones de vida, esto a partir de los conocimientos que les pueda brindar acerca de temas que tengan que ver en el desarrollo de sus hijos. Al hablar de desarrollo también nos enfocamos en lo educativo, puesto que Educación Inicial brinda al niño la oportunidad de desarrollar sus competencias y habilidades para pasar a otro nivel educativo.

El Promotor Educativo será capacitado de manera permanente por su Supervisor de módulo y Coordinadora de zona quienes ampliarán sus conocimientos acerca del trabajo que va a desarrollar en comunidad, en donde va a adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan desarrollar un buen trabajo. A partir de ello los agentes educativos decidirán si es apto para ejecutar el trabajo de Promotor Educativo.

Los agentes son una pieza clave para el buen funcionamiento del Programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE, son todas aquellas personas que realizan diferentes funciones y que al realizar un trabajo articulado hacen posible la realización eficiente del Programa.

La tarea educativa que el agente le toca realizar en las comunidades le da la oportunidad de ser los detonadores de posibles cambios en cuanto a la atención de los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad. Actúan como agentes transformadores de la realidad comunitaria, en la medida que fortalecen los grupos que atienden y que logran que la comunidad haga suyo el compromiso de velar por sus propios niños. Es por eso que a los agentes se les considera agentes de cambio.

Para que el trabajo realizado en el Programa resulte eficaz deberá tomarse en cuenta el tipo de contexto en el que se está trabajando para de ahí implementar estrategias de trabajo y que respondan a la necesidad detectada. Cada lugar cuenta con características propias ya sea en cultura, lenguaje, creencias etc., de las cuales se puede apoyar el Promotor Educativo para trabajar actividades que faciliten el aprendizaje de su grupo de trabajo. Recordar que no sólo participan madres, padres, cuidadores y niños en el Programa, sino también todas las personas que integran la comunidad, autoridades, líderes para propiciar una cultura a favor de la infancia y lograr así la participación comunitaria.

2.3 Enfoque del Programa

A través del Programa de Educación Inicial no Escolarizada se pretende que los adultos participantes conviertan las actividades de todos los días con las que cuidan, alimentan, juegan y expresan afecto a los niños; en acciones orientadas al logro de mejores condiciones en cuanto a su desarrollo de los infantes, es decir, transformarlas en oportunidades educativas que favorezcan cada una de las competencias de los niños de cero a cuatro años de edad por medio de las experiencias de padres, abuelos y otras personas que convivan con ellos.

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada pretende que las personas que participan en él adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar, planear y evaluar sus prácticas de crianza y tomar decisiones en los cuales puedan mejorar a beneficio del desarrollo del niño y su vida familiar.

El enfoque establece la prioridad del trabajo en forma grupal como medio eficaz para que las madres de familia compartan sus experiencias en cuanto a sus prácticas de crianza y tomen decisiones conformadas acerca de cómo generar nuevas experiencias y así ir adquiriendo nuevos aprendizajes.

El enfoque del programa está relacionado con la importancia de todas las personas que interactúan con niños, la influencia formativa que tiene la familia y de manera general, la comunidad en la que estos viven y se desarrollan, considerando los escenarios donde el niño se desenvuelve, las costumbres derivadas de la cultura propia de cada comunidad, así como las pautas, prácticas y creencias que los padres o cuidadores tienen o realizan para dirigir y estimular el desarrollo de los niños.

También forma parte primordial el trabajo que como Promotor se esté realizando en las comunidades, el cómo trabajar las sesiones y que se estén llevando a cabo todas las actividades que marca el Programa para que efectivamente se creen tales oportunidades para la reflexión, el dialogo y toma de decisiones de manera que los adultos siempre tengan claro que van a hacer, como, por qué y para qué van a hacerlo. Por lo tanto el Promotor Educativo juega el papel de facilitador al generar situaciones educativas y proporcionar los elementos que permitan la realización de un trabajo en colaboración de todos los adultos responsables de niños de cero a cuatro años de edad quienes compartirán conocimientos y experiencias.

El modelo de Educación Inicial no escolarizada ha adoptado como pilar pedagógico el enfoque de trabajo por competencias. Este enfoque se desprende de los aprendizajes que actualmente se consideran fundamentales en una

educación que contribuye al pleno desarrollo social y humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. (Anexo 3)

Dentro de la formación universitaria se nos hace ver la importancia de contemplar al sujeto dentro de su propio contexto, respetando sus creencias, saberes, cultura, educación de forma integral, poder trabajar con ellos cuidando el factor humano.

Las competencias son saberes que transmitimos durante nuestro proceso de vida y se demuestran al momento de que queremos resolver algún problema ya sea personal, familiar, social y laborales. Cada una de las personas es competente en la vida, solo que de manera particular, a partir de su experiencia, cultura y su propio mecanismo de aprendizaje, pero lo importante de esto es reconocer que las competencias son conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en acción conjuntamente.

Las competencias en los niños de cero a cuatro años de edad son habilidades y capacidades que van adquiriendo, a partir de la socialización con un grupo de personas que estén en el mismo proceso y a la vez tengan la oportunidad de tener relación con personas mayores que puedan ayudarle a lograr estas competencias. Para que las competencias de los niños puedan desarrollarse se necesita primero que los adultos quienes son encargados de su desarrollo adquieran en sus prácticas de crianza más conocimientos de cómo lograr dicha acción y que es lo que esta les va a permitir para lograr en su vida familiar mayor estabilidad. Otro agente que participa dentro de este proceso es el Promotor Educativo quien va ser el facilitador de estos aprendizajes a partir de su trabajo que desarrolle en las comunidades.

2.4 Metodología de trabajo del programa

La metodología de trabajo del Programa se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Contempla las acciones sustantivas (formativas) y las de apoyo (administrativas y operativas), lo cual rescata la integralidad de las fases y propicia la acción concertada y coherente de los agentes educativos.
- Tiene una orientación de desarrollo comunitario y humano, al reconocer los procesos educativos como transformadores de la realidad y promotores de la cultura a favor de la infancia.
- Considera a los agentes educativos como sujetos activos y transformadores de su realidad.
- Es flexible, ya que los aspectos que se plantean pueden ser ajustados según el contexto en que se desarrolla el Programa, en cada estado y comunidad que se atiende.
- Es dinámica, porque las fases del modelo no tienen una temporalidad específica, sino que se desarrollan a lo largo de todo el ciclo.
- Es horizontal, porque en cada una de las fases y acciones promueve esquemas participativos y de relaciones igualitarias entre los diferentes agentes educativos involucrados en el Programa.

La metodología de trabajo va contemplar diferentes aspectos para lograr el objetivo del Programa, refiriéndonos al contexto (cultura, lengua, tradiciones, costumbres, creencias) el cual tiene características propias que tomar en cuenta para que se realice un buen trabajo. Las dinámicas dentro del trabajo que realiza el Programa son importantes ya que éstas van generando más interés por parte de las personas en participar en el Programa que será durante todo el ciclo escolar y ser activos en las sesiones, las cuales se llevan a cabo cada ocho días manejando diferente tipo de sesión y competencia a lograr, para ello se trabaja con un mapa de competencias. (Anexo 3)

Se trabaja a partir de fases, las cuales promueven la participación y relaciones entre los diferentes agentes educativos.

Fases de la metodología del Programa:

A. Fase de planeación.

La planeación surge a través del diagnóstico de una necesidad o problemática detectada en el ámbito de intervención, requiere de un seguimiento a las actividades de la estrategia, lo que significa que pueda ser revisada oportunamente para ser enriquecida o modificada si es el caso. Así mismo está la posibilidad de poder planear aquellas acciones que no fueron consideradas desde el inicio del ciclo y que fortalecen el avance de operación del programa.

La planeación de trabajo que se realiza en Educación Inicial pretende alcanzar el objetivo del Programa, ya que en esta planeación se establecen estrategias de trabajo, actividades que van dirigidas a los padres, cuidadores y a los niños por los diferentes rangos de edad, en diferentes momentos y haciendo espacio para mencionar el diferente tipo de material que será utilizado en el desarrollo de las actividades.

Esta planeación cuenta con objetivo específico, la competencia que se quiere lograr, ya sea en padres, cuidadores o niños de acuerdo al tipo de sesión que se esté trabando (planeación de integración grupal, planeación con énfasis en adultos, planeación con énfasis en niños, planeación con padres varones, planeación con embarazadas y planeación de evaluación), indicadores, necesidad detectada e ideas a trabajar.

Las sesiones que se manejan más durante el ciclo escolar son las que van dirigidas a adultos y a niños. De manera general la planeación de adultos cuenta con un apartado el cual la identifica que será trabajada con personas adultas, este apartado es una mini conferencia acerca de un tema que fue elegido de acuerdo a la necesidad detectada, con el propósito de brindar a los padres o cuidadores conocimientos amplios acerca de dicho tema para que puedan adquirir nuevos aprendizajes y ponerlos en práctica con sus hijos.

Al término de cada planeación se hace una autoevaluación acerca de cómo fue el trabajo realizado, detectar nuestros logros y dificultades como Promotor y en nuestro grupo de trabajo, para de ahí poder implementar nuevas estrategias para alcanzar el grupo de trabajo. También se rescatan competencias fortalecidas o desarrolladas y competencias no fortalecidas o desarrolladas, como por ejemplo, hábitos de higiene, alimentación, protección entre otras.

B. Fase de diagnóstico y autodiagnóstico

Con el propósito de tener información clara, objetiva y precisa que permita la toma de decisiones informadas de los agentes educativos para atender las necesidades formativas de los cuidadores, madres de familia, niños y comunidad y sobre todo tener un impacto positivo en las prácticas de crianza, es necesario contar con un diagnóstico y un autodiagnóstico comunitario que sustente la planeación de objetivos, estrategias, acciones y actividades por desarrollar en cada una de las fases de la metodología de trabajo.

Diagnóstico

Proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de las personas y la existencia de problemas o interacciones de las personas y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificar cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir. (CONAFE, 2008, p16)

Un diagnóstico son diferentes características de cierto contexto que se obtienen a partir de la aplicación de métodos o instrumentos que se aplican a los sujetos de dicho contexto y que nos permiten conocer acerca del lugar, detectar ciertas problemáticas para poder intervenir y hacer un cambio para mejorar las condiciones de vida. (Anexo 1)

Autodiagnóstico

Proceso permanente, en el que participan activamente las personas que serán parte del grupo y los integrantes de la comunidad.

Se establece una relación igualitaria entre el programa y la comunidad. En el caso de la comunidad serán representantes institucionales, líderes comunitarios y familias de los niños de cero a cuatro años de edad (posibles participantes en las sesiones) dando pauta a las primeras manifestaciones de la participación comunitaria.

El autodiagnóstico permite una mirada a la realidad de las comunidades desde sus propios habitantes, lo que facilita la implantación del Programa.

Características del autodiagnóstico:

- Permanente: toma el carácter de permanente porque está en constante revisión de la práctica educativa y de crianza que permiten a los involucrados tomar decisiones para el fortalecimiento de sus competencias.
- Se hace presente en los talleres o sesiones, en reuniones de autodiagnóstico y de trabajo; en redes de apoyo; en asesoría personalizada a la cadena operativa y en reuniones colegiadas.
- Propicia que los involucrados reconozcan sus fortalezas y áreas de oportunidad a partir de la reflexión individual y grupal.
- Participan activamente cuidadores, madres de familia, niños y todos aquellos agentes educativos involucrados en la crianza de los niños.
- Lleva a las personas a comprometerse con sus propias acciones.

El diagnóstico es una parte muy importante para alcanzar el objetivo en las comunidades a atender. Se hace a partir de la aplicación de encuestas, y observaciones en visitas domiciliarias que arrojan resultados acerca de que se quiere o pretende saber de la comunidad.

Ya que fueron aplicados los instrumentos para obtener la información se hace un análisis acerca de todas las respuestas a las interrogantes para poder formar el diagnóstico del ámbito de intervención. De esta manera nos permite ver cuáles son las necesidades con más prioridad de intervención, es decir, aquellas que necesitan ser atendidas de manera urgente, puesto que las madres, padres y

cuidadores no cuentan con la oportunidad de enriquecer sus prácticas de crianza favoreciendo el desarrollo de sus hijos. Ya teniendo las necesidades del grupo se inicia con la elaboración del plan de trabajo abordando el tema que sea de apoyo a las familias. Este diagnóstico se hace al iniciar un ciclo de trabajo.

El autodiagnóstico es diferente ya que este se realiza de manera permanente, se lleva a cabo al término de cada una de las sesiones que se imparten al grupo de trabajo, con el propósito de ir detectando nuestros logros y las dificultades que se presentaron en el desarrollo de las actividades, las dificultades serán el punto fuerte ya que a partir de estas se implementarán nuevas estrategias para mejorar el trabajo y alcanzar el objetivo del Programa.

C. Fase de sesiones con familias.

Antes de iniciar la fase de sesiones con familias se conforma el grupo de participantes; para ello, el promotor educativo puede considerar:

- Hacer una invitación a padres o personas que están al cuidado de niños de cero a cuatro años de edad.
- Realizar actividades de difusión para lograr la integración de más adultos al Programa.
- Visitar y establecer acuerdos para conseguir apoyos con los responsables de programas afines en la localidad, por ejemplo: oportunidades, IIHEA, Salubridad, IMSS, etc.
- Verificar los datos respecto a mujeres embarazadas y familias con niños de cero a cuatro años con el Promotor de salud o alguna institución.

Cada sesión tiene uno o varios objetivos que cumplir, una descripción de aspectos por considerar al momento de planearla, aspectos para la conducción y el cierre de la misma. Toda sesión incluye cuatro momentos; el orden puede variar según la sesión, las necesidades de los participantes y del promotor educativo.

La fase de sesiones con familias inicia en el momento en el que el Promotor Educativo hace difusión acerca del Programa de Educación Inicial del CONAFE,

esto a partir de carteles, letreros, visitas domiciliarias en las cuales va detectando mujeres embarazadas, madres de niños menores de cuatro años para poder conformar el grupo. Es necesario que el Promotor Educativo se apoye de autoridades de la comunidad para que esta información sea recabada de manera más exacta, precisa y rápida, entre las autoridades en las que se puede apoyar son: encargados del centro de salud, de oportunidades, IHEA y el delegado de la comunidad quienes tienen acceso a este tipo de información.

Ya conformado el grupo con el cual se va estar trabajando durante un ciclo escolar, se inicia con la planeación de sesiones dando prioridad a las necesidades detectadas. Cada sesión cuenta con cuatro momentos los cuales se van acoplando de acuerdo al objetivo, a la necesidad del grupo y del Promotor Educativo.

D. Fase de evaluación

“la evaluación es un momento para hacer un “alto en el camino” y poder valorar ¿Qué es lo que hemos hecho? ¿Qué hemos aprendido de esta experiencia? ¿Qué podemos fortalecer?”.

La evaluación nos permite detectar nuestros logros o problemas que se han presentado en cierto proceso de trabajo, nos permite modificar implementando nuevas estrategias para cambiar aquello que no nos ha arrojado buenos resultados. Al igual que darnos cuenta de lo que hasta el momento hemos realizado, lo que hemos aprendido y en que podemos mejorar nuestro trabajo para el logro de los objetivos planteados desde un principio.

La evaluación se caracteriza por favorecer la identificación de logros, la detección de acciones a mejorar, me permite retroalimentar las actividades de los agentes educativos, me posibilita presentar resultados que sean concretos al programa aplicado de CONAFE al concluir el ciclo, me ayuda a tomar decisiones durante su aplicación; Genera análisis y reflexión sobre las prácticas de los agentes educativos, me permite evaluar los objetivos propuestos a alcanzar de las actividades que realice, o bien los resultados obtenidos.

Es importante resaltar que la evaluación se centra en las actividades que se ejecutan durante la implementación de las fases del programa; esto permite obtener e interpretar información no solo sobre el resultado, sino también de los procesos realizados, de esta manera se pueden tomar decisiones para mejorar la operación del Programa.

Los propósitos del programa son:

- Retroalimentar permanentemente a los agentes educativos acerca del desarrollo de las fases y procesos del Programa.
- Identificar las competencias que han desarrollado la cadena operativa, adultos, cuidadores y niños.
- Detectar el avance en el logro de los objetivos del programa.
- Planear nuevas acciones tomando en cuenta los aprendizajes desarrollados.

La fase de evaluación nos permite hacer un alto a nuestro trabajo que estamos realizando, con el propósito de ver que es lo que se ha estado trabajando, que tantos resultados positivos hemos obtenido y cuales han sido nuestras debilidades para poder implementar estrategias, basadas en acciones que permitan lograr nuestro objetivo planteado desde un principio. La evaluación se va haciendo durante todo el proceso para que no sea al término de nuestro trabajo cuando detectemos nuestras debilidades sin poder implementar cosas nuevas para mejorarlo.

E. Fase de comunicación

La comunicación es una acción fundamental para toda organización, en tanto se considera como un proceso que da origen y sentido a una interacción eficaz con los diferentes actores que participan y se benefician de ella. Permite establecer vínculos eficaces entre padres de familia, a través de acciones integrales en beneficio de los niños de cero a cuatro años.

Para el Programa tiene un enfoque educativo. El binomio educación-comunicación es un diálogo que busca trascender más allá de ser solamente una vía de información, por el contrario, su importancia radica en la importancia en el proceso de transformación de la persona.

La educación educativa permite:

- Que los adultos, madres, padres, cuidadores y niños, por medio de su interrelación constante reflexionen, aprendan, conduzcan y actúen sobre sus propias prácticas de crianza de manera cooperativa.
- Que las familias y la propia comunidad tomen decisiones informadas con relación al cuidado de la niñez.
- Que la comunidad en general conozca los beneficios del servicio que proporciona el Programa.
- Intercambiar información sobre las competencias que se deben fortalecer en lo familiar, social y cultural.
- Fomentar las acciones de la participación comunitaria.
- Potenciar los medios formativos existentes en la comunidad.
- Cumplir con el objetivo de la difusión: consolidar la identidad y pertenencia de los agentes educativos y operativos del Programa para conseguir las metas deseadas.

Difusión

La difusión es un proceso transversal que implica acciones permanentes de comunicación a lo largo de todo el ciclo operativo y en todas las fases del Programa. A través de estas acciones se pretende sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la educación inicial, dar a conocer sus objetivos, beneficios y generar un sentimiento de pertinencia entre el público beneficiado.

La difusión deberá establecerse en varios niveles: nacional, estatal, municipal y comunitario.

Utilizaremos el término difusión para referirnos a todas aquellas acciones por realizar con el objetivo de dar a conocer el Programa, captar nuevos beneficiarios, lograr su permanencia y evitar la deserción, así como obtener el apoyo de las autoridades en la comunidad.

F. Fase de formación

La formación es un proceso integral que de manera permanente y gradual, promueve el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos para los agentes educativos del Programa.

Es integral, porque involucra aspectos tanto de desarrollo personal como para el desempeño social y teórico metodológico.

Es permanente, porque no solo se da en los eventos de formación sino porque se promueve y fortalece en aspectos de la vida cotidiana y al realizar el trabajo mismo; además de que impulsa la autoformación, entendida esta como la acción en la cual los participantes en el Programa identifican sus fortalezas y áreas de oportunidad y planean actividades para desarrollar y fortalecer alguna competencia, a través de planes de mejora.

Es gradual, porque a través de la implementación del Programa y del proceso de formación se van identificando las competencias que se requiere fortalecer o desarrollar, y a las cuales se les va dando respuesta de una manera organizada en tiempos y contenidos.

G. Fase de asesoría y seguimiento

Esta fase consiste en realizar un acompañamiento pedagógico, metodológico, teórico y práctico de los diferentes procesos del Programa, con el fin de monitorear la relación de éstos y retroalimentarlos en la práctica, lo que permite mejorar y dar continuidad a la labor cotidiana de cada una de las figuras del Programa a través de todo el ciclo operativo. Este acompañamiento consiste en realizar una observación participante en la cual, el asesor se involucra en las actividades del

grupo mientras observa, registra y lleva a cabo la retroalimentación que ayude al desarrollo de competencias.

La retroalimentación debe:

- Ser asertiva
- Generar empatía
- Ser positiva, es decir señalar fortalezas
- Ser directa
- Realizarse en el momento en el que suceden los hechos.

La asesoría es un proceso formativo donde participan todos los agentes educativos y se desarrolla en todas las fases.

Se recomienda que la asesoría sea proporcionada directamente a los participantes y en lugar donde ocurren las acciones que se quieren retroalimentar, por ejemplo, el promotor educativo, directamente en el campo, antes, durante y después de las sesiones con los adultos.

Un coordinador de zona puede dar asesoría y retroalimentar a un promotor cuando se encuentre en el momento y en el lugar donde suceden los hechos. Será necesario que después retroalimente también al supervisor respecto a las competencias observadas en los promotores para que éste de seguimiento posterior y a la vez complemente el diagnóstico de competencias de su equipo de trabajo.

La asesoría no sólo puede realizarse cuando se observa una sesión; en cualquier momento se puede asesorar:

- Al revisar la planeación de la sesión anticipante.
- En el uso de materiales que se van a utilizar en la sesión.
- Sobre el manejo de la metodología de sesiones.
- Para ampliar el contenido de los subámbitos.
- En la forma de ser más efectiva la visita domiciliaria.

- Sobre cómo utilizar los medios de comunicación de la comunidad.

H. Fase de participación comunitaria

Comprende dos aspectos: participación y comunidad: participación significa tomar parte, convertirse uno mismo quiere decir compartir algo con alguien. De modo que la participación es una decisión personal para lograr un beneficio comunitario que puede ser, entre otros, de carácter educativo.

Por comunidad entiéndase el grupo de personas que se identifican entre sí por el espacio territorial en que habitan, por las relaciones económicas y sociales que existen entre ellos, el lenguaje, los hábitos y costumbres comunes, su pertenencia a una organización social más amplia.

La participación comunitaria en el Programa de Educación Inicial forma parte importante para que se logre el objetivo, esta se concibe como un proceso educativo y de organización que propicia un cambio de actitud y genera el interés de la comunidad por el bienestar infantil, respetando su identidad social y cultural.

La forma en que participan los padres de familia es con la asistencia en las sesiones en las que se realizan actividades que permiten que el niño desarrolle sus habilidades personales, el apoyarlos en las tareas diarias que el niño tiene cuando tiene la curiosidad de explorar su mundo y surgen inquietudes por conocer todo lo que observa y poder experimentar.

Pero no únicamente participan padres de familia y niños, también lo hacen las personas que integran la comunidad. Todos los miembros de la comunidad pueden formar parte de este Programa, apoyando las actividades que padres e hijos realizan para mejorar la situación de su comunidad en diferentes aspectos.

Cuando una madre de familia ajena al grupo observa cómo se llevan a cabo las actividades y le causan interés y agrado, participa haciendo difusión con las madres de familia que no asisten a las sesiones, formando una red de apoyo.

Tomando en cuenta la edad y características de los niños en cada una de las evaluaciones que apliqué siempre trate de omitir letras cambiándolas por imágenes, con la finalidad de que los infantes pudieran dar una mejor interpretación de los temas, así mismo le di prioridad a la enseñanza de los contenidos a través del juego individual, niño-adulto y grupal. De ésta manera es como detecté las fortalezas y debilidades no sólo de madres e hijos sino también las mías, lo cual me permitió mejorar sesión tras sesión mi desempeño como promotora educativa.

CAPITULO III. MI EXPERIENCIA VIVIDA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES, DENTRO DEL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL

3.1. Mi llegada a la institución prestataria

Para dar inicio a mis prácticas profesionales me oriente con mis profesores acerca de cómo iba llevar a cabo este proceso dentro de mi carrera profesional, me explicaron que las prácticas profesionales eran algo primordial que tenía que llevar a cabo para mi formación como Interventora Educativa, que éstas me permitirían adquirir aprendizajes, llevando a la práctica todo lo que ellos me habían enseñado teóricamente. Estaba un poco desorientada en cuanto al tipo de institución en la que podía llevar a cabo mis prácticas, ya que en este lugar debía cubrir nuestras necesidades y objetivos a alcanzar.

Como estaba trabajando en el Programa de Educación Inicial como Promotora Educativa pregunte a los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional de Tenango de Doria, cuál era la posibilidad de realizar mis prácticas en éste Programa, al principio no hubo respuestas positivas, lo cual fue un rotundo no, por parte de ellos porque creían que el objetivo de este Programa estaba basado en niños menores de cuatro años de edad.

Les comente acerca del Programa y de su objetivo que está basado en mejorar las prácticas de crianza de madres, padres y cuidadores de niños menores de cuatro de edad, sin dejar de mencionar que la participación de los niños también era fundamental para lograr los objetivos del Programa.

Finalmente ya al platicar con los docentes y la Coordinadora de Educación Inicial me convencí en llevar a cabo mis prácticas como Promotora Educativa en esta institución en la cual ya llevaba participando dos años.

La Profesora Aurora Aguilar quien es Coordinadora de este Programa me dio la oportunidad de elegir la Comunidad en la cual estaría como Promotora y poniendo en práctica todo lo aprendido como LIE, siempre fue muy accesible conmigo en

cuanto a los tiempos, el lugar, la disposición en el trabajo, además de que este trabajo también me permitía ayudarme económicamente para solventar mis gastos en la escuela.

Para iniciar el proceso de prácticas profesionales necesite una carta de presentación extendida por la universidad por lo que me dirigí con el licenciado Jaime Fernando Rubio Ocampo quien es el Director de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, sede Tenango de Doria, le comente que ya tenía la institución en la cual estaría llevando a la práctica mis competencias adquiridas teóricamente en la escuela; por el profesor no hubo inconveniente alguno al darme mi carta de presentación, además de que me hablo muy bien del Programa de Educación Inicial y me comento que varios compañeros de otras generaciones también habían tenido la oportunidad de llevar acabo ahí sus prácticas.

Hice entrega de mi carta de presentación a la coordinadora, ella muy amablemente me dio una carta de aceptación que me pedía la encargada de prácticas profesionales, la Profesora Teresita Monroy Álvarez para formar mi expediente. Ya contando con mi carta de presentación y aceptación elaboré mi registro el cual contenía mis datos personales con fotografía e iba formar parte de mi expediente. Un siguiente paso fue la elaboración de un proyecto en el cual explicaba mi intervención como Promotora dentro del Programa, mi estrategia de trabajo, metodología y sujetos con los que se estaría trabajando.

En este proyecto la verdad si tuve varias dudas al realizarlo porque no comprendía muy bien cuál era el propósito de elaborarlo y surgieron aún más dudas cuando al concluir mis prácticas tenían que revisar mi proyecto para ver si respondía a lo solicitado. El docente-tutor de la UPN, encargado de revisar los avances de mi trabajo en la institución prestataria, tampoco supo porque había sido aceptado un proyecto con cierta estructura que no cumplía con lo establecido dentro de las normas de investigación y elaboración de estrategias, dándome a entender que no tenía coherencia pero que tampoco me lo podía rechazar puesto que ya había sido aceptado desde un inicio de las prácticas profesionales y no se me había orientado sobre la estructura de cómo debía ir el proyecto.

Este proyecto lo realice dando a conocer los objetivos a alcanzar a partir de una necesidad detectada, se manejaron competencias a lograr de las cuales se desglosaron estrategias convertidas en actividades a trabajar con un grupo de padres de familia, cuidadores y niños menores de cuatro años, grupo que ya estaba conformado por agentes del programa, lo presente a la Coordinadora de Educación Inicial mi estrategia de trabajo con el grupo que me asignaría para estarlo atendiendo. Me acepto las actividades pero también me dijo que tenía que realizar un diagnóstico de la comunidad en la que estaría laborando y de acuerdo a las necesidades detectadas era como estarían llevando a cabo las actividades.

Para iniciar un nuevo ciclo escolar en el Programa, realice un diagnóstico socioeducativo de corte cuantitativo que me permitió conocer un poco acerca del grupo con quien estaría trabajando aplicando una encuesta a diez madres de familia. (Anexo 1)

De acuerdo a los resultados que arrojó la encuesta se graficaron resultados para tener la información de manera más ordenada y detallada y así poder ver de manera más clara las necesidades de mi grupo de trabajo. (Anexo 2)

Se llevó acabo un taller de formación en el mes de Septiembre en la ciudad de Tulancingo donde tuve la oportunidad de ampliar mis conocimientos en cuanto al trabajo a realizar en la comunidad.

3.2 Contextualización de la Comunidad de El Temapa, como lugar de intervención.

La Comunidad de El Temapa, Municipio de Tenango de Doria, se encuentra cerca del Municipio, con una aproximación de 20 minutos haciendo uso de transporte. Este lugar cuenta con una cantidad de 246 habitantes entre los cuales se encuentran niños, jóvenes y personas adultas de ambos sexos. La distancia que hay entre la comunidad y el municipio es muy cercana, esta comunidad colinda con la comunidad de El Xuthi, Piedras Negras y El Dequeña. (Anexo 4)

El Temapa es una comunidad que tiene como única forma de lenguaje el idioma español, se practica el comercio, los hombres se dedican a cultivar las tierras, lo hacen con gusto y dedicación puesto que es la manera con la que pueden solventar los gastos de su familia (resultados de la encuesta).

En este lugar en su mayoría habitan personas que no cuentan con estudios profesionales, desarrollando actividades domésticas y de agricultura, es un lugar que cuenta con los servicios básicos, gracias a que las personas de este lugar han gestionado apoyos a beneficio de toda la comunidad.

En cuanto al aspecto físico este lugar se caracteriza por tener un clima templado, está rodeado de montañas, en la parte de arriba pasa la carretera federal que es uno de los beneficios que más apoyan a la población para satisfacer sus necesidades.

Es un lugar que cuenta con los servicios básicos: luz eléctrica, pavimentación de calles, agua potable, drenaje, medios de comunicación como: teléfono, celular, radio y televisión. Estos servicios permiten que los habitantes de este lugar se encuentren comunicados ante cualquier emergencia. También tienen acceso a medios de transporte a cada 15 minutos, este servicio es más benéfico para los jóvenes, quienes tienen que trasladarse diariamente a la escuela del pueblo.

Sin embargo por ser un espacio rural, entre los lugares más peligrosos fuera de las casas, está la carretera, dentro de las casas también existen lugares peligrosos como el lugar donde se coloca la estufa y los muebles a los que se pueden subir los niños.

La Comunidad de El Temapa es un lugar rico en cuanto a recursos naturales, los habitantes del lugar no hacen uso excesivo de árboles para hacerlos leña, cuenta con un río al que los habitantes del lugar frecuentan en tiempos de semana santa y forma parte de los lugares bonitos de la Comunidad.

La mayor parte de las familias están conformadas por los padres y los hijos, por lo regular la madre permanece en el hogar y los padres trabajan cerca, es muy raro

que los padres emigren a otros lugares y en los pocos casos que se dan, lo hace el papá. (Anexo 1)

Dentro de la casa los padres permiten que los menores participen en actividades como: barrer, lavar trastes y ropa, además de enseñarles sobre cómo debe ser su alimentación, sentándose a la hora de la comida con ellos. (Anexo 1)

Ya una vez que terminaron sus quehaceres, sobre todo por la tarde, la mayoría de los padres y adultos dedican cierto tiempo a los niños jugando con ellos a la pelota y platicando sobre lo que les ocurrió durante el día. Por su parte ellos aprovechan para coser, bordar y ver tele, cuando ya no están dedicados a los hijos. (Anexo 1)

Como instituciones educativas se cuenta con servicio de: educación inicial, preescolar y primaria. Es un lugar que no cuenta con instituciones educativas de niveles educativos más avanzados, por lo que los jóvenes que egresan de la primaria se ven en la necesidad de trasladarse a escuelas de las comunidades vecinas o del Municipio.

En este lugar las personas tienen diferentes prácticas de crianza, que van adquiriendo de generación en generación. Creen que una mujer embarazada debe para su bienestar acudir mensualmente al médico para llevar su control, no cargar cosas pesadas, atenderse cuando presente algún síntoma de riesgo, tomar ácido fólico y sulfato ferroso.

Una vez que ya dio a luz se debe seguir cuidando teniendo una buena alimentación, cuidarse de la cuarentena, no tener relaciones sexuales, asistir al médico y no cargar cosas pesadas.

De la misma manera él bebé recién nacido debe ser atendido oportunamente para que no presente algún problema de salud, entre los cuidados del recién nacido están los siguientes: cuidar la limpieza del ombligo, darle un baño diariamente, darle leche materna mínimo seis meses y ponerle oportunamente sus vacunas

En la Comunidad las enfermedades más comunes que presenta la población son, de las vías respiratorias lo cual se cree que se presentan debido a los cambios frecuentes de clima y a no vacunarse cuando se debe.

Los padres recuerdan que cuando eran pequeños casi no jugaban pero cuando lo hacían eran a los quemados, las escondidas, el futbol y el beisbol y lo hacían con sus tíos, amigos o hermanos, pero no recuerdan haberlo hecho con sus padres.

En la comunidad únicamente se lleva a cabo el carnaval, el cual dura una semana en el mes de febrero, en dicho festejo se realizan misas, convivio y baile, actividad para la cual se organizan por medio de una reunión donde los mayordomos son los que dirigen a la gente.

Los habitantes de este lugar reconocen como única autoridad al delegado, el cual cuando se requiere algún servicio organiza a la gente por medio de reuniones para solicitarlo en presidencia, previamente a esto se realizan visitas domiciliarias.

Dentro de su organización social existen varias organizaciones religiosas entre ellas la católica, cristiana y testigos de Jehová.

Detecte aspectos importantes que me permitieron realizar un plan de intervención para aplicarlo al grupo y mejorar sus condiciones de vida.

1. La higiene de la Comunidad no se encuentra en las mejores condiciones ya que se pueden apreciar a simple vista, cuando se llega a ella.
2. No a todas las personas les gusta participar en programas y actividades que se les lleva para el cuidado y salud de sus hijos, muestra de ello es la poca participación y asistencia en el Programa de CONAFE.
3. En su mayoría los jóvenes no estudian ni trabajan, casi siempre se encuentran en lugares de vicio como: cantinas y bares.
4. Las madres de familia no cuidan la alimentación de sus hijos, no les dan alimentos balanceados y permiten que coman en exceso golosinas.

3.3 Diagnóstico de familias que participaron en el programa de CONAFE de la comunidad de El Temapa, Municipio de Tenango de Doria.

Para poder realizar la recopilación de información fue necesario la aplicación de instrumentos a las madres de familia que estarían participando en el programa, se aplicó una encuesta con preguntas mixtas (algunas de las preguntas era contestar SI, o NO), de las cuales se pretendía recabar la mayor parte de información acerca de las familias con las que se iba a trabajar. Se realizó un diagnóstico basado en observaciones al contexto y sujetos, haciendo uso del paradigma cualitativo y cuantitativo en la aplicación de encuestas. (Anexo1)

Al aplicar las encuestas puse en práctica el paradigma cuantitativo porque después de tener la información saque resultados del instrumento aplicado, estos resultados me permitieron conocer las diferentes necesidades que las familias tienen y que hace falta una buena intervención para mejorar sus prácticas con sus hijos. Para dar solución a una necesidad es necesario aplicar una estrategia que permita tanto a madre como a hijo desarrollar sus habilidades y capacidades para la vida.

Es un lugar que se encuentra cerca de la cabecera municipal de Tenango de Doria, los habitantes tienen oportunidad de traslado a cualquier hora del día. La comunidad cuenta con transporte público a cada 15 minutos, en cuanto a los servicios cuentan con: drenaje, pavimentación, agua potable, medios de comunicación y luz eléctrica, por lo que los habitantes pueden cubrir todas sus necesidades sin problema alguno.

Los resultados más significativos de la encuesta para el diagnóstico fueron los siguientes: el 12% de las madres bañan frecuentemente a sus hijos, por lo que el 88% por lo general tienen 23% de agua no potable y 11% agua potable, por lo que dificulta mantener una buena higiene; tan solo el servicio de recolector de basura no existe más que para el 22% de la población, y esto hace que la basura se acumule en la comunidad dando una mala impresión y poco higiénica.

Solo un 10% de las madres habitúa a sus hijos a comer frutas y verduras, por lo que los niños se alimentan de golosinas y alimentos preparados por la madre pero que no guardan una nutrición balanceada, en el que encuentren, las vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos, etc. (Anexo 2)

El apoyar a los infantes al logro de sus competencias le va permitir ir adquiriendo mayor posibilidad de desarrollo en los diferentes ámbitos. Los niños de la Comunidad de El Temapa son pocos sociables, se les es difícil interactuar con personas desconocidas, no comentan acerca de lo que realizan y por lo regular siempre son alumnos con poco interés por trabajar. En este aspecto influyen los cuidados por parte de la familia, al no cuidar su higiene personal, su alimentación, estados de ánimo, socialización con su entorno, que son importantes para su sano desarrollo. Dato obtenido de la encuesta sobre la poca interacción de los niños con su entorno ya que solo el 4% de la madre permite que sus hijos convivan con otros niños de su edad.

No solo se detectó lo anterior, a través del transcurso de las sesiones me pude dar cuenta que existen familias conflictivas, aquí el que más resulta afectado es el hijo, que es quien escucha las discusiones y se forma ideas equivocadas acerca del afecto o cariño por parte de sus padres y tiende a hacerse un niño triste, poco sociable, ofensivo etc.

Por lo que cuando los padres y cuidadores participan en el Programa de Educación Inicial, también adquieren competencias en los cuidados y bienestar de su familia porque éste brinda las herramientas para que sus prácticas de crianza vayan mejorando y se vea reflejado en sus hijos. Aquí los niños desarrollaran sus habilidades y capacidades para realizar actividades y resolver problemas que se les presenten en la vida.

Las necesidades detectadas en este lugar fueron varias, a las cuales considere con la misma importancia para atender al ver la situación en la que vivían las familias.

Inicie con el tema de higiene, esto al ver las condiciones en las que viven cada una de las familias. La mayor parte de las familias a las que tuve la oportunidad de visitar, me di cuenta que la higiene en sus hogares prácticamente no existe, porque no tienen limpios sus patios, sus baños se encuentran muy sucios, los alimentos no son preparados con limpieza y al momento de comerlos no tienen el hábito de lavarse las manos. En cuanto a la higiene personal los niños muestran un aspecto descuidado; porque no se bañan, no se lavan los dientes, sus manos no están limpias, sus ropas muestran desaseo, etc.; continúe con el tema de nutrición balanceada para un mejor desarrollo en los niños, y posteriormente la importancia de la interacción de los niños con su entorno

Por lo que las necesidades detectadas de mayor prioridad y las cuales se trabajaron fueron:

Los niños de la comunidad del Temapa, Municipio de Tenango de Doria, muestran una falta de higiene personal, del hogar y mala nutrición que afecta a su desarrollo integral.

La intervención que realice en el problema social que fue la mejora de las prácticas de crianza de las madres de familia, logre un cambio en su desarrollo personal para con sus hijos y un aprendizaje para mí como interventora educativa tanto en mi formación como en lo personal.

Finalmente el proyecto que presente al iniciar mis prácticas no fue del todo cambiado porque como ya tenía conocimiento de cómo se trabajaba en el Programa, lo diseñe acoplándome a la metodología, al final únicamente tuve que cambiar la programación de actividades, ya que finalmente se aplicaron de

acuerdo a las necesidades que fueron arrojadas en el diagnóstico que se hizo a la comunidad.

El proyecto que realice me ayudó a tener un mejor control y organización de mis actividades para que no se presentara algún problema a la hora de aplicarlas, el proyecto es fundamental para que se alcancen los objetivos.

CAPÍTULO IV. ACTIVIDADES REALIZADAS PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE MADRES, PADRES Y CUIDADORES DE NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS DE EDAD.

4.1 Presentación

La formación de Licenciatura en Intervención Educativa me habilito para llevar a cabo mis Prácticas Profesionales en una institución u organismo que me permitiera desarrollar y fortalecer mis competencias adquiridas durante mi proceso educativo en la Universidad Pedagógica Nacional, sede regional de Tenango de Doria.

Esto lo vi reflejado en mi participación dentro del Programa de Educación Inicial para desempeñar el papel como Promotora Educativa, cuya función alude a la participación de sesiones a padres de familia, cuidadores de infantes y niños menores de cuatro años de edad, actividad para la cual fui capacitada con anticipación, con la finalidad de conocer la funcionalidad del Programa, así como el material de apoyo que ofrece y la manera de llevar a cabo las sesiones enfocadas tanto en madres de familia como en niños, respetando rangos de edad. Mi intervención fue el poder diseñar actividades y ejecutarlas de acuerdo a temas ya establecidos en el programa, la cual fue de manera directa con las personas que integraron el grupo con el que se trabajó

El grupo a quien se le dio las sesiones fue en la comunidad de El Temapa, Municipio de Tenango de Doria, Hidalgo, al cual se le aplicaron 14 actividades previamente diseñadas de acuerdo al diagnóstico realizado con la población atendida del programa de CONAFE, con el objetivo de mejorar sus prácticas de crianza, esto en base a las necesidades que fueron detectadas por medio de la observación durante las actividades y la aplicación de encuestas a las diferentes familias. (Anexo 1)

El Programa de Educación Inicial establece claramente los temas que se deben desarrollar en cada una de las fases. Me correspondió determinar el cómo y cuándo las llevaría a cabo, y que requeriría para su realización, con lo que evitaría improvisaciones y por lo tanto obtener un mejor trabajo, es decir, tenía que contar con una planeación.

Una planeación permite organizar de una mejor manera las actividades que se van a aplicar con la finalidad de lograr los objetivos deseado de manera que no exista conveniente alguno para su aplicación. Para ello las actividades deben ir previamente establecidas para únicamente ser aplicadas en cualquier momento. Este proceso de planeación de actividades es para lograr obtener mejores resultados del trabajo a realizar.

La planeación es un proceso que va de la mano de su ejecución, por lo que debe de haber coherencia y pertinencia de su planteamiento con el fin de dar cumplimiento a los objetivos de la mejor manera posible. (CONAFE, 2011, p. 27)

La manera como estuve desarrollando estas actividades, fue en base a una planeación semanal especificada en un cuadernillo de planeaciones otorgado por Educación Inicial que estaba dividido por sesiones según el tipo de sesión (a quien estuviera dirigida) que se estaría trabajando, estas planeaciones respondían a la necesidad detectada en el diagnóstico que tenían mayor prioridad a ser atendidas. La planeación estaba dividida en cuatro momentos: momento para reflexionar, para compartir ideas, para poner en práctica y cierre. Cada uno de estos momentos se trabajaba con actividades que permitieran al grupo de madres y niños desarrollar competencias personales que les ayudaría en su desarrollo.

Esta planeación se realiza bajo la importancia que reviste un enfoque más significativo para los padres de familia y los niños, Piaget, Ausubel y su mayor representante Vigostky, hacen posible establecerlo y aplicar.

Así Araya y Alfaro (2007), cita a Jean Piaget “enfrentándose a las posiciones innatistas y empiristas dominantes en su época, propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente”. (p. 17)

El aprendizaje significativo promueve ante todo la importancia de que lo aprendido quede en la memoria a largo plazo se aplique a la vida diaria en este caso de los niños y los padres de familia “el principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria”. (Ausubel, 1983, p.55).

Los padres son la fuente principal en el promover en los niños el aprendizaje de poder interactuar con los demás, el aprender a tener hábitos de higiene, el aprender a comer alimentos que sean nutritivos y agradables para ello, la importancia de que los cuidadores y padres sepan promoverlo con sus hijos es de vital importancia

Vygotsky (1991) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo (p. 2)

En la elaboración de materiales para la aplicación de las sesiones siempre fueron creativos para que los participantes se motivaran para realizar las actividades, motivar la participación y que los padres adquirieran nuevos aprendizajes así como los niños que les fueran de utilidad para el desarrollo de los niños.

4.2 Justificación

Considero importante desarrollar mis habilidades adquiridas en mi formación como interventora en la aplicación de la estrategia y lo que se esperaba en mi papel que exige el programa de CONAFE como promotora, en la mejora de prácticas de crianza de madres de familia encargadas del cuidado de niños menores de cuatro años de edad porque es la edad en la que los infantes se encuentran en un proceso de adquisición de conocimientos que les permitirán ser mejores y buenos ciudadanos en un futuro.

Para el diseño de las actividades se elaboraron de acuerdo a los resultados que arrojaron las encuestas aplicadas a las madres de familia. En cada una de las sesiones se tomó como referencia e importancia al grupo de padres de familia y cuidadores y tuvieron la oportunidad de participar activamente dando a conocer sus ideas, esto para darle un seguimiento al aprendizaje del grupo, a partir de actividades previamente diseñadas puesto que son agentes relevantes en el cuidado de los niños.

Por lo cual implemente la estrategia socioeducativa, que es definida como “acción didáctica, en la medida en la que pretende dotar a cada persona de los recursos y estrategias necesarias que le permitan un desarrollo equilibrado individual y como miembro perteneciente a una colectividad” (Ventosa, P.36:2001).

Es importante la planeación e implementación de estrategias de trabajo porque estas irán atendiendo necesidades del grupo conforme vayan surgiendo, habrá estrategias que posiblemente no arrojen los resultados esperados y ante esto da la posibilidad de adaptarlas según se requiera, esto es por la manera en la que el sujeto se diferencia al captar información, está basada de acuerdo a su capacidades y habilidades del pensamiento para la retención de información.

En cuanto al porque al grupo de Educación Inicial de la Comunidad de El Temapa, fue importante retroalimentar sus prácticas de crianza, esto fue debido al ver sus

condiciones de vida después de aplicar encuestas y elaborar un diagnóstico y las observaciones durante las sesiones aplicadas me pude percatar como a las madres de familia les hacía falta poner más interés y atención al cuidado de sus hijos de manera integral.

Al dar una sesión al grupo de padres de familia lograba saber si se había logrado el objetivo de la sesión se preguntaba que habían aprendido donde ponían en práctica sus conocimientos, que conocieran más sobre temas que de alguna manera pudieran aplicar en sus hogares con su familia pero que no les da los resultados adecuados para una buena práctica de crianza. En éstas sesiones las madres de familia retomaban algunas formas acerca del cuidado que deben tener con sus hijos, en base a las experiencias del grupo y a lo que el Promotor podía brindarle. Generaba en el grupo nuevos conocimientos, los cuales tenían que llevar a la práctica con su familia y comentar cual había sido su experiencia y cambios logrados en la mejora del cuidado de los infantes. (Anexo 5)

Es aquí la importancia de la participación no sólo de padres de familia, sino también de los hijos que son quienes van absorbiendo estos nuevos conocimientos sobre las cosas. Se encuentran en proceso de adquisición de conocimientos y logro de competencias personales para su propio desarrollo y tomando mucho en cuenta que están adquiriendo estos nuevos aprendizajes apoyados por sus propios padres, quienes son los encargados de apoyar a sus hijos en el logro de competencias para la vida.

4.3 Propósitos de la estrategia aplicada

Se detectaron diferentes necesidades en el grupo de Educación Inicial de la Comunidad de El Temapa a través de encuestas aplicadas a las madres y padres de familia, con el propósito de conocer más acerca de su forma de vida, por lo que se hizo un diagnóstico donde se plasmaron los resultados arrojados de la encuesta. La detección de necesidades en el grupo se siguió llevando a cabo en

cada una de las sesiones al observar su participación en las actividades y así poder implementar nuevas estrategias para lograr los propósitos.

Propósito general del programa

- Qué madres, padres y cuidadores de niños menores de cuatro años de edad conozcan diversas formas de apoyar a sus hijos en su desarrollo y también se permitan poner en práctica actividades en las que participen padres-hijos, adquiriendo nuevas competencias para la vida.

Propósitos específicos

- Qué como padres de familia y cuidadores de los niños participen en el Programa de Educación Inicial, adquiriendo nuevos conocimientos a través de las experiencias del grupo e intervención del Promotor Educativo para mejorar sus prácticas de crianza.
- Qué como padres varones participen en el cuidado de los hijos, asistiendo a sesiones en las que los apoyen al logro de competencias.
- Qué los niños adquieran competencias para la vida, apoyados por su madre y padre para lograr una mejor participación y motivación en las actividades.

4.4 Carta descriptiva de la estrategia aplicada a padres de familia y niños menores de 4 años (aprender aprendiendo)

SESION	TEMA	COMPETENCIA	INDICADORES	PROPÓSITO	FECHA	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION (MATERIAL PROBATORIO)
1	Sesión de integración	Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia	1. Actúa con respeto ante las necesidades de los niños. 2. Muestra al niño como relacionarse con niños y resolver conflictos sociales durante el juego.	Dar a conocer a padres de familia acerca de cómo funciona el Programa de Educación Inicial y cuáles su participación dentro de las sesiones que se llevan a cabo durante el ciclo y a su vez la integración de los participantes para lograr construir un nuevo conocimiento basado en reglas y normas de convivencia	6 de Octubre	Objetivo de la sesión, Ideas a trabajar, Papel bond, Masquin, Visión, Misión, Objetivo general del programa, Imágenes de los participantes, Paletas, Preguntas y Reflexión "regálame una hora de tu tiempo papa	2 horas	Participación fotografías
2	Sesión énfasis en adultos: Protección	Estimula progresivamente el autocuidado en el niño.	1. Conoce y expresa la importancia de enseñar al niño a participar en su cuidado y protección. 2. Identifica situaciones y lugares que	Qué los padres de familia de niños menores de cuatro años tomen en cuenta los lugares de	13 de Octubre	Rima, Imágenes, Colores, Masquin Resistol, Objetivo e ideas a trabajar, Mini	2 horas	Participación fotografías

			representan peligro para el niño, tanto en la casa como en la comunidad.	riesgo para así proteger a sus hijos de accidentes, logrando que adquieran mayor seguridad y capacidad para enfrentarse a obstáculos en la vida.		conferencia "protegiendo a mi hijo de accidentes", Círculos rojos Masquin, Imágenes de lugares de riesgo, colores y dinámica "mar adentro más afuera"		
3	Sesión énfasis en niños menores de cuatro años de edad: Protección.	Muestra confianza en sí mismo y seguridad en lo que hace.	1. Muestra disposición para explorar y probar sus habilidades y competencias en contextos nuevos o diversos. 2. Se muestra precavido ante situaciones desconocidas y donde no se siente seguro.	Qué los niños con ayuda del padre de familia identifiquen y tomen en cuenta los lugares de riesgo existentes en su hogar y en la comunidad para generar el autocuidado.	20 de Octubre	Rima, indicadores, competencia, cuento, marcadores, colores, Resistol, tijeras, papel bond, libros recortables.	2 horas	Participación Fotografías
4	Sesión en énfasis en adultos: comunicación a través de palabras, frases y oraciones.	Favorece en los niños el desarrollo de los diferentes lenguajes y formas de comunicación y representación.	1. Escucha con atención y sin interrumpir lo que los niños tienen que expresar. 2. Ayuda al niño a que realice sus primeros trazos, tomando entre sus manos la mano del niño y el lápiz.	Qué padres de familia reconozcan el dialogo como una forma de estimular el aprendizaje en los niños, a través de la comunicación que se da en la familia.	27 de Octubre	Rima, pase de lista, Masquin, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini-conferencia, papel bond, imágenes, Resistol, tijeras, marcadores, botellas de plástico forradas y	2 horas	Participación Fotografías

						pelota.		
5	Sesión énfasis en niños menores de cuatro años: comunicación a través de palabras, frases y oraciones.	Comprende vivencias, ideas y sentimientos expresados en forma oral o escrita.	1. Identifica mensaje, actitudes, sentimientos e intereses en la expresión verbal y no verbal de otras personas. 2. Muestra disposición para leer textos educativos y propios del Programa.	Lograr que los niños aprendan a enlazar las oraciones para sostener una conversación respetando su turno al momento de interactuar con los demás.	3 de Noviembre	Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, números en foamy del 1-10, lotería, boliche	2 horas	Participación Fotografías
6	Sesión énfasis en adultos: autorregulación y autonomía	Orienta el desarrollo del niño hacia su autonomía.	1. Identifica y atiende las emociones y expresiones de su hijo, respondiendo tranquila a sus llamados. 2. Conoce la importancia de proporcionar confianza y seguridad al niño, para que se independice de sus cuidadores gradualmente.	Qué los padres de familia conozcan la importancia de propiciar que sus hijos controlen sus emociones y sean cada vez más independientes, a través de la interacción con los demás y participación en las diferentes actividades.	10 de Noviembre	Laminas, rima, cuerpo humano, hojas, colores, maíz, galletas, papel crepe, Resistol, tapete didáctico, globo, engrudo, periódico.	2 horas	Participación Fotografías
7	Sesión énfasis en niños menores de cuatro años: autorreg	Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en la toma de decisiones	1. Realiza tareas o actividades por voluntad propia, de manera individual o en equipo. 2. Ante la toma de decisiones, reconoce sus límites, solicitando ayuda cuando lo requiere.	Qué los niños realicen actividades donde sus papas o cuidadores los apoyen a controlar sus	17 de Noviembre	Rima, pase de lista, hojas, colores, Resistol, sopa, acuarelas, cuento.	2 horas	Participación fotografías

	ulación y autonomía			emociones y comportamientos a través del comportamiento que ellos tengan a partir de las actividades que realiza.				
8	Sesión con énfasis en adultos: interacción con otros	Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores.	1. Muestra al niño como relacionarse con niños y resolver conflictos sociales durante el juego. 2. Le ayuda a aprender algunas normas de convivencia: esperar turno, compartir y prestar.	Qué los padres de familia muestren a sus hijos como relacionarse con otros niños y como resolver conflictos sociales haciendo uso de diversas normas de convivencia.	24 de Noviembre	Objetivo, competencia, ideas principales, mini conferencia, rima, mural, hojas blancas, lápices, pegamento, oso, Resistol, chochitos de colores, juguetes, canciones	2 horas	Participación fotografías
9	Sesión con énfasis en niños menores de cuatro años: interacción con otros	Establece relación con otros niños a través del juego	1. Puede esperar turnos durante el juego. Presta un juguete por un momento y lo quita.	Qué los niños se relacionen entre sí y con los adultos y practiquen reglas sociales que les permitan desenvolverse mejor ante la sociedad.	1 de Diciembre	Objetivo, ideas principales, competencia, rima, cuento, palomitas, lentejas, papel picado, hojas, Resistol, juguetes	2 horas	Participación fotografías
10	Sesión con énfasis en adultos: Exploración, manipulación de	Promueve que el niño explore y use diversos objetos, para entender y responder el mundo.	1. Conversa con el niño sobre lo que sucede alrededor, las características de los objetos, la relación entre ellos, y el resultado de sus acciones sobre	Qué los padres de familia permitan al niño construir su propio conocimiento explorando y descubriendo	8 de Diciembre	Rima, pase de lista, objetivo, competencia, ideas principales, mini conferencia, hojas blancas, colores,	2 horas	Participación fotografías

	objetos, categorización y número.		ellos	lo que los rodea.		pegamento, algodón, tijeras, palitos, juguetes		
11	Sesión con énfasis en niños menores de cuatro años: Exploración, manipulación de objetos, categorización y número	Explora y responde a su medio físico a través de sus sentidos y sus movimientos, con la cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad de agruparlos y cuantificarlos.	1. Agrupa objetos de acuerdo a sus características preceptuales de color, forma o tamaño. 2. Reconoce gráficamente algunos números escritos: 1,2	Qué el niño explore su medio haciendo uso de sus sentidos permitiéndole relacionar causa-efecto.	15 de Diciembre	Rima, objetivo. Competencia, ideas principales, pase de lista, hojas blancas, colores, resistol, papel crepe y china, recipientes, cuento.	2 horas	Participación fotografías
12	Sesión con énfasis en adultos: comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos.	Comprende y expresa lo que sabe, gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica.	1. Mira un cuento conocido y narra la historia señalando con su dedo las líneas de texto.	Qué el padre, madre o cuidador apoye al niño favoreciendo la atención, memoria, imitación, juego a partir de las actividades sugeridas.	22 de Diciembre	Rima, pase de lista, objetivo, competencia, indicadores, ideas principales, mini conferencia, hojas, colores, papel china, resistol, juguetes.	2 horas	participación fotografías
13	Sesión con énfasis en niños menores de cuatro años: comunicación gráfica:	Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y	1. Imita gestos que no puede ver en sí mismo: saca la lengua, frunce el ceño, abre y cierra los ojos. 2. Reproduce canciones cortas	Qué los niños creen representaciones mentales e imiten gestos, sonidos movimientos y acciones a	29 de Diciembre	Rima, pase de lista, objetivo, ideas principales, competencia, indicadores, hojas, colores, lápiz, paisaje,	2 horas	participación fotografías

	a través de imágenes y mensajes escritos.	progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas	realizando los movimientos que caracterizan a la canción. 3. Usa un objeto para representar otro: toma un objeto con forma de avión y dice que es un avión y dice que es y juega a que lo vuelva hacer el sonido lo aterriza y si se estrella hace otro sonido.	partir de las actividades sugeridas		dibujos, Masquin		
14	Sesión de evaluación	Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica.	1. Muestra disposición a recibir comentarios y sugerencias en la relación a sus prácticas de crianza con el fin de retroalimentar.	Lograr que los participantes identifiquen logros y avances en el desarrollo de competencias de adultos, niños y niñas y Promotor Educativo para retroalimentar y diseñar actividades que le permitan mejorar su práctica durante el receso del ciclo operativo.	5 de Enero	Rima, pase de lista, masquin, colores, objetivo, ideas principales, competencia, hojas blancas, lápices, pelota	2 horas	participación fotografías

4.5 Actividades llevadas a cabo durante mi proceso de prácticas profesionales

Sesión1: De integración grupal

Competencia: Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia.

Indicadores:

- 1) Actúa con respeto ante las necesidades de los niños.
- 2) Muestra al niño como relacionarse con niños y resolver conflictos sociales durante el juego

Propósito: Dar a conocer a padres de familia acerca de cómo funciona el Programa de Educación Inicial y cuál es su participación dentro de las sesiones que se llevan a cabo durante el ciclo y a su vez la integración de los participantes para lograr construir un nuevo conocimiento basado en reglas y normas de convivencia.

Tiempo: 2 horas

Materiales: Objetivo de la sesión, Ideas a trabajar, Papel bond, Masquin, Visión, Misión, Objetivo general del programa, Imágenes de los participantes, Paletas, Preguntas y Reflexión “regálame una hora de tu tiempo papa”

Ideas principales a trabajar:

- ¿Qué opina acerca del programa de educación inicial?
- ¿considera realmente que el programa de educación inicial sirve a madres, padres y cuidadores de niños en el desarrollo de sus competencias?
- “Asistir a educación inicial no solo me ayuda como madre a mejorar mis prácticas de crianza sino a fortalecer habilidades y capacidades de mi hijo”
- “Aprendo a interactuar y convivir con los demás”

Momento: Para compartir ideas,

¿Qué quiero lograr? Que el grupo se integre para lograr el desarrollo de las actividades y a su vez conozcan cómo funciona el programa de educación inicial.

¿Cómo lo voy a lograr?

Bienvenida: La promotora se presentara ante el grupo y agradece la asistencia de las madres de familia y se presenta el objetivo de la sesión.

Pase de lista: con la dinámica el elefante se presenta el grupo para que se conozcan y puedan compartir.

Se forman cuatro equipos, cada equipo tomara del piso una idea a trabajar, la cual compartirán frente a los demás y al final la pegaran en la pared para que la observen durante el desarrollo de la sesión.

Momento: Para poner en práctica.

¿Qué quiero lograr? La participación del grupo en el desarrollo de actividades que permita a las participantes la comprensión de cómo funciona el programa de educación inicial que comprendan la importancia de dar a sus hijos mejores prácticas de crianza y desarrollo integral.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les presenta el objetivo general del programa al grupo por medio de la dinámica el teléfono descompuesto, al final comentaran, reflexionaran y analizaran que entendieron del objetivo.

- De manera grupal la promotora explica la misión y visión para posteriormente realizar una lluvia de ideas acerca de lo explicado.

- Se presentan distintas imágenes significativas de las diferentes personas que el programa de educación inicial atiende (promotora, padre, madre, cuidadores, niños, embarazadas) y se les explica en que consiste la participación de cada una de estos agentes.

Momento: reflexión.

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reflexionen acerca de cómo ha sido su práctica de crianza y como pueden mejorarla participando en el programa de educación inicial de manera más activa .

¿Cómo lo voy a lograr?

Se explica a las madres de familia los tipos de sesión mediante una explicación breve por parte de la promotora.

- Posteriormente se le dará lectura a la reflexión “regálame una hora de tu tiempo papa”

Se rescatan las ideas y comentarios de los participantes por medio de la dinámica “llueve no llueve” en donde se le dará la oportunidad de que cada madre comparta como ha sido su práctica de crianza y si les gustaría mejorarla o como lo podrían hacer.

Momento: cierre

¿Qué quiero lograr? Identificar en las madres de familia lo aprendido y agradecerles su asistencia e invitarlas a la siguiente sesión.

¿Cómo lo voy a lograr?

Por medio de la actividad “comprando una paleta” se evaluará al grupo, ya que la paleta que el niño compre a la promotora educativa, tendrá una pregunta para la madre de familia acerca de lo visto en la sesión.

Se canta la rima “son las 12” para despedir a los niños y madres de familia e invitándolos a la siguiente sesión

Sesión 2: Planeación de la sesión dirigida a madres, padres y cuidadores

Necesidades e intereses por trabajar: las familias no consideran algunos lugares de riesgo en el hogar y en la comunidad.

Materiales: Rima, títere, imágenes, colores, masquin, resistol, objetivo de la sesión, mini conferencia, historieta, sillas y cuaderno.

Tiempo: 2 horas

Eje: Cuidado y protección infantil

Subámbito: protección

Propósito: Que los padres de familia de niños menores de cuatro años tomen en cuenta los lugares de riesgo para así proteger a sus hijos de accidentes, logrando que adquieran mayor seguridad y capacidad para enfrentarse a obstáculos en la vida.

Competencia: Estimula progresivamente el auto cuidado en el niño

Indicadores: 1) identifica situaciones y lugares que representan peligro para el niño tanto en la casa como en la comunidad, 2) señala al niño las situaciones que le representan peligro en casa y en la comunidad: atravesar una calle, alejarse de la casa, asomarse a un pozo, bañarse solo en un río, acercarse a los animales y 3) explica al niño lo que pasa si se acerca al fuego, al río y a otros peligros comunes en casa o comunidad.

Ideas principales:

¿Considera que en casa hay lugares de riesgo?

¿Enseño a mi hijo a identificar los lugares de riesgo?

¿Protejo a mi hijo de accidentes en casa y en la comunidad?

Momento para reflexionar

- ¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reflexionen la importancia que tiene el proteger a sus hijos de lugares de riesgo
- ¿Cómo lo voy a lograr?

Por medio de la rima “el pato” haciendo los movimientos conforme se va cantando la rima.

Pase de lista: Se dará a cada infante una imagen de un pato el cual colorearan y lo pasaran a pegar a un lago.

Se les explica a las madres de familia el objetivo e ideas a trabajar, propiciando la participación. se les dará a conocer una mini conferencia llamada “protegiendo a mi hijo de accidentes” rescatando conocimientos previos o experiencias sobre el tema a tratar.

Momento para poner en práctica.

- ¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia junto con sus hijos descubran cuales son los lugares que pueden provocarle un accidente.
- ¿Cómo lo voy a lograr?

Se les proporcionara a las madres de familia un círculo rojo con color vistoso, el cual colocaran en un lugar que consideren que es riesgoso para los niños dentro del salón. Ya que hayan pegado, en grupo se observara cada uno de los lugares para que la promotora explique a los niños el tema.

Se les dará imágenes a los niños de diferentes lugares de riesgo que existen en su comunidad, lo pintaran y explicaran junto con su mamá porque es un lugar peligroso.

Momento para compartir ideas

- ¿Qué quiero lograr? Que la madre de familia comparta en grupo lugares de riesgo que detectan en su comunidad.
- ¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica “mar a dentro mar afuera” con la finalidad de que las madres de familia comenten a cerca de un lugar de riesgo en la comunidad y como protegen a su hijo para evitarle un accidente.

Cierre

- ¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan sus aprendizajes y evalúen su participación,
- ¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica final “La Mochila”: vine a la escuela y en mi mochila me llevo (mencionar cual es el aprendizaje obtenido durante la sesión).

Cantar nuevamente la rima como despedida.

Sesión 3. Planeación de la sesión con énfasis en niños menores de cuatro años de edad

Necesidades e intereses por trabajar: los niños desconocen los lugares de riesgo que existen en casa y en la comunidad, por lo que no se protegen de accidentes.

Material: Rima, objetivo, rompecabezas, libros recortables, resistol, papel bond, cuento y preguntas.

Tiempo: 2 horas

Eje: Cuidado y protección infantil

Subámbito: Protección

Competencia: Identifica progresivamente situaciones peligrosas en casa o en la comunidad, cuida de su cuerpo evitando accidentes.

Indicadores: Es capaz de comprender la instrucción del adulto de no cruzar solo una calle por donde pasan los carros (19-24 meses), reconoce lugares y objetos que tiene prohibido tocar; aunque muestra interés por ellos y los puede nombrar (31-36 meses), menciona algunos lugares peligrosos a los que no debe acercarse (37-48)

Propósito: Que los niños con ayuda del padre de familia identifiquen y tomen en cuenta los lugares de riesgo existentes en su hogar y en la comunidad para generar el autocuidado.

Ideas principales:

“Mi mamá me enseña a cuidarme donde existen lugares de riesgo para evitar algún accidente”

“Se identificar lugares de peligro”

“Gracias a los cuidados de mi mamá aprendí a protegerme”

Momento para reflexionar:

- ¿Qué quiero lograr? Que el niño comprenda que en su entorno hay lugares peligrosos a los que no debe acercarse para evitar algún accidente.
- ¿Cómo lo voy a lograr? Por medio de una rima llamada “la abejita”, rima que trata acerca del peligro al que se exponen los niños al acercarse a lugares no aptos para ellos.

Como un pase de lista donde el niño coloca una imagen de una abejita en un panal, logrando que el niño participe dando a conocer lugares de peligro. Se presenta al grupo el objetivo e ideas a trabajar para que la madre de familia comparta su opinión con el grupo y las demás puedan adquirir algunas experiencias que le ayudaran al cuidado de sus hijos.

Momento para poner en práctica

- ¿Qué quiero lograr? Que el niño conozca los lugares de riesgo, identificándolos y mostrando interés en su cuidado y protección.
- ¿Cómo lo voy a lograr? Se da a los niños un rompecabezas en el cual formaran una imagen de un niño que sufrió un accidente y mostrando las consecuencias acerca de ello.

A partir de esta actividad la Promotora cuestiona al niño acerca de lo que observo en la imagen y como puede relacionarlo con su vida cotidiana. Haciendo uso de libros, los niños recortan los lugares de riesgo que hay existen en su comunidad y los objetos que hay en casa que les pueden provocar un accidente.

Momento para compartir ideas

- ¿Qué quiero lograr? Que el niño comparta ideas y aprendizajes a partir de hechos o historias de su interés.

- ¿Cómo lo voy a lograr? Se da a conocer a los niños el cuento “los tres cochinitos” donde los niños se integran en la historia como los personajes e imitándolos.

Se realizara la dinámica “arriba-abajo” con el propósito de que madres y niños comenten acerca de las actividades y de los aprendizajes obtenidos.

Cierre

- ¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia se autoevalúen y evalúen a sus hijos para proponerse actividades de tarea para lograr lo no aprendido dentro de la sesión.
- ¿Cómo lo voy a lograr? A partir de un anexo que contiene el libro de planeaciones la madre menciona ideas a probar en casa para el logro del objetivo de la sesión, el Promotor las anota para que a la próxima sesión cuestiona a la madre acerca de las actividades realizadas con su hijo.

Sesión 4: Énfasis en adultos

Necesidades o intereses por trabajar: Que las madres de familia perciban, analicen y reflexionen que sus hijos tienen la capacidad de comprender los mensajes permitiendo la comunicación.

Eje: Lenguaje y comunicación.

Subámbito: Comunicación a través de palabras, frases y oraciones

Propósito: Que padres de familia reconozcan el dialogo como una forma de estimular el aprendizaje en los niños, a través de la comunicación que se da en la familia.

Competencia: Favorece en los niños el desarrollo de los diferentes lenguajes y formas de comunicación y representación.

Indicadores:

Escucha con atención y sin interrumpir lo que los niños tienen que decir o expresar.

Dialoga con el niño y lo estimula a responder sus preguntas sobre el juego y las actividades que realiza.

Estimula el aprendizaje de los niños a través de la plática o conversación sobre su entorno, la narración, la lectura de textos, el canto y los dibujos.

Ideas principales por trabajar:

¿Platicas con tu hijo?

¿Tu hijo es pequeño ¿Entenderá tu platica?

¿Sobre qué platicas con tu hijo?

Tiempo: 2 horas

Material: Rima, pase de lista, Masquin, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, mini-conferencia, papel bond, imágenes, Resistol, tijeras, marcadores, botellas de plástico forradas, pelota.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Dar la bienvenida a los niños y cuidadores y que estos entiendan la necesidad de la comunicación de sus hijos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida por medio de la rima “La Foca” realizando movimientos madres de familia y niños.

Posteriormente se les presentara el objetivo e ideas principales a trabajar mediante la dinámica “ranitas al agua” donde la madre de familia que pierda comentara brevemente, así mismo se les dará a conocer la competencia e indicadores a alcanzar en la sesión.

Terminando la presentación del objetivo se procederá a darles a conocer la mini conferencia “La afectividad origina comunicación” propiciando la participación de las madres de familia para compartir experiencias y conocimientos en cuanto al tema.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Las madres de familia empleen algunas técnicas que le permitan tener comunicación con sus hijos.

¿Cómo lo voy a lograr?

En grupo elaboraran un libro de imágenes que le permitirán a los pequeños desarrollar su imaginación, originando la comunicación grupal y la relación madre-hijo. Al final lo mostraran y se verá la comunicación que tuvieron como grupo.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia nos comenten sus experiencias con sus hijos en casa.

¿Cómo lo voy a lograr?

Cada madre de familia comentara lo que dialoga con su hijo en casa, con su esposo, como familia. Así mismo se hará una retroalimentación acerca de los indicadores.

Se trabajara con los niños al boliche para respetar turnos.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia evalúen su participación que tuvieron en la sesión

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les interrogara de manera directa a cada madre de familia asistente lo siguiente:

¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Cómo voy a poner en práctica? ¿Qué me propongo realizar en casa con mi hijo para lograr totalmente la competencia?

Posteriormente se volverá a cantar la rima para despedir a los niños y madres de familia, agradeciéndoles su asistencia e invitándoles a la siguiente sesión.

Sesión 5: Énfasis en niños menores de cuatro años

Necesidades e intereses por trabajar: Lograr que los niños se expresen a través de frases, oraciones y números y que esto nos origine una comunicación.

Eje: Lenguaje y comunicación.

Subámbito: Comunicación a través de palabras, frases y oraciones.

Propósito: Lograr que los niños aprendan a enlazar las oraciones para sostener una conversación respetando su turno al momento de interactuar con los demás.

Competencias: Demuestra la capacidad de atender y comprender palabras, frases, oraciones, intenciones y mensajes que le comunican los adultos y niños.

Demuestra la capacidad de expresar en forma oral a través de palabras, frases y oraciones, deseos, ideas, experiencias y sentimientos.

Indicadores:

25-30 meses: Inicia la identificación de los números escritos del 1-5 en letreros o teléfono.

31-36 meses: Responde preguntas concretas sobre el cuento que se le leyó, plantea muchas preguntas que comienzan por: “quien, que, donde, porque, como y cuando” con el fin de continuar un dialogo o ampliar su conocimiento.

37-48 meses: Puede decir si es niño o es niña, sostiene una conversación de manera fluida pero cambia de tema constantemente.

Ideas principales por trabajar:

¿Cuento las partes de mi cuerpo?

¿Aprendo a respetar turnos?

Tiempo: 2 horas

Material: Rima, pase de lista, objetivo e ideas principales, competencia e indicadores, números en foamy del 1-10, lotería, boliche.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Dar la bienvenida a los niños y cuidadores

¿Cómo lo voy a lograr?

Se cantara la rima “La Foca” realizando los movimientos.

El pase de lista se realiza con la lámina de blanca nieves y los siete enanitos.

Posteriormente se les dará a conocer a las madres de familia asistentes el objetivo e ideas principales a trabajar durante la sesión, así como también la competencia e indicadores a alcanzar con cada una de las actividades a trabajar.

Momento: Poner en practica

¿Qué quiero lograr? Que el niño se relacione con los números de forma práctica y desarrolle sus habilidades de expresión.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará a los niños los números realizados en fomy del 1 al 10 para que los conozcan y los pasen a su libreta repasándolos.

Se realizara técnicas para gesticular, mediante la realización de burbujas,

Se jugara a la lotería para fomentar un espacio donde se logre la interacción y comunicación entre el grupo.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que los niños comenten sus experiencias.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les narrara el cuento “Las Ranas” pidiéndoles que pongan mucha atención ya que al final se les interrogara acerca de lo narrado.

Se realizara la actividad “El boliche” para que practiquen y respeten turnos.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Que los niños y madres de familia comenten lo aprendido en la sesión

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la dinámica “vine a la escuela y en mi mochila me llevo (cada madre de familia mencionara que aprendizajes adquirió y que se propone a realizar en casa con su hijo).

Se cantara nuevamente la rima para despedir a los niños y madres de familia agradeciéndoles su asistencia y participación e invitándoles a la siguiente sesión.

Sesión 6: Énfasis en adultos

Necesidades o intereses por trabajar: Las madres de familia no apoyan a sus hijos para regular o controlar sus emociones.

Eje: Personal y social

Subámbito: Autorregulación y autonomía.

Propósito: Que los padres de familia conozcan la importancia de propiciar que sus hijos controlen sus emociones y sean cada vez más independientes, a través de la interacción con los demás y participación en las diferentes actividades.

Competencia: Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos.

Indicadores:

Conoce que los niños pequeños no controlan sus emociones ni reconocen sus necesidades pero que aprenderán progresivamente.

Mantiene y establece horarios y rutinas para descanso, alimentación, higiene y juego del niño a fin de ayudarlo a regular sus necesidades internas y sociales.

Ideas principales por trabajar:

“Favorecer la autonomía con mi hijo ayuda a su desarrollo”

“Es necesario ayudar a mi hijo a reconocer sus emociones para que aprenda a controlarlas”

“Para que nuestros hijos controlen su comportamiento es necesario establecer límites y rutinas”

Tiempo: 2 horas

Material: Laminas, rima, cuerpo humano, hojas, colores, maíz, galletas, papel crepe, resistol, tapete didáctico, globo, engrudo, periódico.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan sus conocimientos previos respecto al tema.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se dará a conocer el objetivo y competencia de la sesión y se comenta sobre su contenido.

Se realiza el pase de lista con una calabaza la cual colorearan y pasaran a pegar, posteriormente se cantara la rima “La mosca” realizando los movimientos y se retomaran las ideas principales a trabajar.

Se les hará la presentación de la mini conferencia “Auto regulación y autonomía” propiciando la participación de las madres de familia.

Momento: Poner en práctica.

¿Cómo lo voy a lograr? Que las madres de familia actividades donde involucren a sus hijos y a la vez fomenten en ellos el apego y reglas.

¿Cómo lo voy a lograr?

1 año. Se trabajara la actividad de “La granja” donde los niños pegan en un corral animalitos de galleta.

2 años. Se trabaja la actividad “A seguir el caminito” donde pegan maíz en todo el camino.

3 años. Se trabajara la actividad “El caracol” al cual le pegaran bolitas de distintos colores.

Al término de todas estas actividades de manera grupal se trabajara con el tapete didáctico.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia retomen la importancia de permitir a sus hijos realizar actividades por si solos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se inicia con la realización de una calabaza de día de muertos con motivo de esta tradición.

Momento: Cierre.

¿Qué quiero lograr? Agradecer la participación e invitar a la próxima sesión.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realiza la autoevaluación de la sesión y se despide a los niños con la canción "Marchando como soldaditos"

Sesión 7. Énfasis en niños menores de cuatro años.

Necesidades e intereses por trabajar: Los niños no se relacionan con otras personas ajenas a ellos.

Eje: Personal y social

Subámbito: Autorregulación y autonomía

Propósito: Qué los niños realicen actividades donde sus papas o cuidadores los apoyen a controlar sus emociones y comportamientos a través del comportamiento que ellos tengan a partir de las actividades que realiza.

Competencia: Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa.

Indicadores

Usa palabras y gestos para manifestar sus necesidades y si no son satisfechas llora.

Expresa con palabras que quiere comer, dormir, que le molesta el pañal o quiere ir al baño.

Suspende el juego sin llorar cuando se le pide ir al baño, sentarse a comer, bañarse, etc.

Ideas principales por trabajar:

“Mamá ayúdame a regular mi comportamiento”

¿Sabes de qué manera hacerlo?

Tiempo: 2 horas

Material: Rima, pase de lista, hojas, colores, resistol, sopa, acuarelas, cuento.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que los niños expresen el dominio de la rima de la sesión anterior.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se dará a conocer el objetivo, competencia e ideas principales a trabajar posteriormente se entonara la rima “La mosca” a partir de la cual se hace la revisión de la tarea.

Se realiza el pase de lista, donde los niños colorearan un patito y lo pasaran a pegar al agua, realizando el sonido y movimientos del pato.

Momento: Poner en practica

¿Qué quiero lograr? Que los niños realicen actividades que permitan visualizar el control de sus emociones.

¿Cómo lo voy a lograr?

1 año. Se les entregara el ejercicio de un costalito el cual rellenaran con sus huellas de sus manos con las acuarelas.

2 años. Se les dará la imagen de un pez, el cual lo rellenaran de sopa.

3 años. Se les entregara una pecera a la cual colocaran peces y pasaran a contarlos mencionar los colores.

Se trabajara de manera grupal nuevamente con el tapete didáctico el avioncito de los animales y la canción de La Foca Ramona.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Compartir un cuento con los niños y las madres de familia

¿Cómo lo voy a lograr?

Se reunirá a todos los niños, se les pedirá que formen un circulo y se sienten en el piso y que pongan toda su atención para la narración del cuento “El patito feo”.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Agradecer la participación de los asistentes.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realiza la autoevaluación de la sesión y se despide a los niños con el canto “Marchando como soldaditos” y se les invita a la siguiente sesión.

Sesión 8. Énfasis en adultos.

Necesidades e intereses por trabajar: Los niños no tienen el hábito de convivir con personas ajenas a su familia.

Eje: Personal y social

Subámbito: Interacción con otros

Propósito: Qué los padres de familia muestren a sus hijos como relacionarse con otros niños y como resolver conflictos sociales haciendo uso de diversas normas de convivencia.

Competencia: Favorece que el niño se relacione con otros niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores.

Indicadores:

Muestra al niño como relacionarse con niños y resolver conflictos sociales durante el juego.

Le ayuda a aprender algunas normas de convivencia: esperar turno, compartir y prestar.

Ideas principales por trabajar:

“Permitir a mi hijo que conviva con otros niños le permite apropiarse de principios para la colaboración, amistad y a las diferencias.

“Es necesario que a través del juego mi hijo aprenda normas de convivencia como respetar, compartir y prestar.

Tiempo: 2 horas

Material: Objetivo, competencia, ideas principales, mini conferencia, rima, mural, hojas blancas, lápices, pegamento, oso, resistol, chochitos de colores, juguetes, canciones.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia expresen sus conocimientos previos respecto al tema e identifiquen sus deficiencias.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida a las asistentes enseguida se da a conocer el tipo de sesión eje, Subámbito, objetivo y competencia.

Posterior a esto se realizara el pase de lista donde se les dará a cada una de las madres de familia una hoja y un lápiz donde plasmaran el juguete favorito de sus hijos y los niños lo pasaran a pegar a un mural.

Se entonara la rima “La foca Ramona” y con esto se retomaran las ideas principales a trabajar fomentando la participación de las madres de familia, posteriormente se les dará a conocer la mini conferencia “Interacción con otros” creando un ambiente de participación expresando sus experiencias en cuanto al tema.

Momento: Poner en practica

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia apoyen a sus hijos en la realización de actividades que favorezcan en su hijo la interacción con otros.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se entrega a cada uno de los niños la imagen de un osito el cual decoraran con chochitos de colores, previo a ello se le indica que sigan la línea con su dedo con resistol y terminando se les dirá que ese trabajo se lo obsequiaran a la persona que más quieran.

Se les proporciona a los niños diversos juguetes, pidiéndoles que intercambien estos, las madres de familia deberán estar al pendiente para ver si los niños respetan reglas de convivencia.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reconozcan la importancia de promover en sus hijos la convivencia con los demás.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara en el patio la dinámica “La rueda de San Miguel” y luego “En una gran montaña había un dragón con una grande cola y gran indigestión la cola, la cola la cola, la cola se agarró”

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Agradecer la participación y evaluar la sesión

¿Cómo lo voy a lograr?

Se realizara la evaluación de la sesión y se pone la tarea a probar en casa, terminando se entona la canción “Marchando como soldaditos”

Sesión 9. Énfasis en niños menores de cuatro años.

Necesidades e intereses por trabajar: Los niños no están acostumbrados a convivir con otras personas que no sean integrantes de su familia.

Eje: Personal y social

Subámbito: Interacción con otros

Propósito: Qué los niños se relacionen entre sí y con los adultos y practiquen reglas sociales que les permitan desenvolverse mejor ante la sociedad.

Competencia: Establece relación con otros niños a través del juego.

Indicadores:

1 año. Responde a la interacción de otro niño de su edad: cuando una niña se acerca y le da una pelota la toma.

2 años. Comienza a pedir prestado en lugar de quitar, dice me petas.

3 años. Puede esperar turnos durante el juego.

Ideas principales por trabajar:

“Los niños necesitamos interactuar con los demás para satisfacer nuestras necesidades”

“Mamá no limites mi capacidad de relacionarme con los demás”

Tiempo: 2 horas

Material: Objetivo, ideas principales, competencia, rima, cuento, palomitas, lentejas, papel picado, hojas, resistol, juguetes.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que los niños compartan respecto al tema.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les dará la bienvenida a los asistentes, posteriormente se da a conocer el pase de lista a partir de un oso con globos de los cuales se contarán y se mencionarán los colores por turnos, cada niño pasará por su globo y adentro contendrá la palabra, tarea o tema y se solicita la participación de las madres de familia.

Se dará a conocer el objetivo, competencia e indicadores así mismo las ideas principales y se cantará la rima “La Foca Ramona” realizando los movimientos.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que los niños a partir del relato del cuento ¿Cómo hacen los animales? Interactúen entre sí.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se llevará a cabo el relato del cuento ¿Cómo hacen los animales? A partir del cual se solicita la participación de cada uno de los niños.

Momento: Poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Que los niños a partir de las actividades interactúen con los demás.

¿Cómo lo voy a lograr?

1 año. Colocarán palomitas de maíz en un paisaje.

2 años. Colocarán lentejas en el centro de una flor.

3 años. Colocarán papelitos de colores en una cama.

Terminado se invita a los niños a salir al patio a jugar boliche donde ejercita el conteo y los colores.

2 y 3 años se trabajará con la figura geométrica “círculo”

1 año. Se trabajará a armar torres y compartir juguetes.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Agradecer la participación y la tarea a probar en casa

¿Cómo lo voy a lograr?

Se lleva a cabo la evaluación de la sesión y posteriormente se despide a los niños con el canto “Marchando como soldaditos” se les agradece su asistencia y se les invita a la siguiente sesión.

Sesión 10. Énfasis en adultos

Necesidades e intereses por trabajar: Las madres de familia no estimulan la exploración y por lo tanto a los niños se les dificulta relacionar causa-efecto.

Eje: Exploración y conocimiento del medio

Subámbito: Exploración, manipulación de objetos, categorización y número.

Propósito: Qué los padres de familia permitan al niño construir su propio conocimiento explorando y descubriendo lo que los rodea.

Competencia: Promueve que el niño explore y use objetos diversos para entender y responder al mundo.

Indicadores:

Anima al niño a explorar y manipular los objetos y actuar sobre ellos a fin de que descubra cómo funcionan, se dé cuenta del resultado que tienen sus acciones sobre ellos y aprenda sobre los conceptos de tamaño, forma, color, espacio, tiempo, y número a través de descubrir, comparar, agrupar, igualar, ordenar y contar objetos.

Ideas principales por trabajar:

“Mamá, explorar, manipular y actuar sobre diferentes objetos me permite conocerlos”

“El hecho de que los niños actúen sobre los objetos les permite conocer los resultados de sus acciones sobre ellos”

Tiempo: 2 horas

Material: Rima, pase de lista, objetivo, competencia, ideas principales, mini conferencia, hojas blancas, colores, pegamento, algodón, tijeras, palitos, juguetes.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia expresen sus conocimientos previos sobre el tema y adquieran más.

¿Cómo lo voy a lograr?

Para dar inicio a la sesión se les dará la bienvenida (saludo) en seguida se lleva a cabo el pase de lista por medio del arbolito de las figuras donde a cada niño se les dará una figura y buscara la que sea igual en el árbol y dirá su nombre.

Se da a conocer el objetivo, competencia de la sesión, las ideas principales a trabajar y se comenta.

En seguida se da a conocer la mini conferencia “Exploración, manipulación de objetos, categorización y número” y se comenta sobre el tema propiciando que las madres de familia expresen sus experiencias.

Momento: Poner en practica

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia propicien el conocimiento de las cosas en sus niños a partir de diferentes actividades.

¿Cómo lo voy a lograr?

1 año. Se entregara la imagen de un borrego al cual le pegaran algodón y al final se les pregunta de qué color es y pasan a imitarlo.

2 años. Se les entrega un rompecabezas el cual tendrán que recortarlo y armarlo.

3 años. Se les entrega un payaso el cual tendrán que colorear de acuerdo a los patrones ya establecidos.

1 y 2 años. Se les entrega una hoja blanca la cual se le pedirá a la mamá la divida en dos partes, se les pedirá a los niños salgan a fuera del aula y recolecten palitos y hojas de plantas enseguida clasificaran y pegaran en la hoja y las pondrán por tamaños.

3 años. Se le pedirá que salgan afuera a buscar hojas verdes y secas para que dentro del salón las clasifiquen y pasen a pegar en una hoja blanca.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia se den cuenta de la importancia que tiene el permitir a los niños la exploración.

¿Cómo lo voy a lograr?

Haciendo uso del tapete didáctico se colocan diferentes juguetes y objetos con los cuales se les da la indicación a las madres de familia que permitan que sus hijos jueguen y ellas los apoyaran haciendo preguntas como ¿me puedes dar un objeto azul?, etc.; donde los niños reconozcan las características de acuerdo a su edad.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Agradecer la participación y asistencia de las madres de familia y niños.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se lleva a cabo la evaluación de la sesión a través de un cartel y se les pregunta a las madres de familia ¿Que me llevo de tarea a casa? ¿Qué me gusto de la sesión? ¿Qué no me gusto?, posteriormente se entona el canto “Marchando como soldaditos” para despedir a los niños y agradeciéndoles su asistencia e invitándolos a la siguiente sesión.

Sesión 11. Énfasis en niños menores de cuatro años

Necesidades e intereses por trabajar: Los niños muestran dificultad para relacionar lo que observa y la relación causa-efecto.

Eje: Exploración y conocimiento del medio

Subámbito: Exploración, manipulación, categorización y número.

Propósito: Que el niño explore su medio haciendo uso de sus sentidos permitiéndole relacionar causa-efecto.

Competencia: Explora y responde a su medio físico a través de sus sentidos y movimientos con lo cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos.

Indicadores:

1 año. Explora de muchas formas: llena y vacía recipientes, una y otra vez apila objetos y los golpea para que caigan, jala un coche viendo cómo funciona, empuja carros, sillas, cajas.

2 años. Selecciona o agrupa objetos tomando en cuenta una característica: color, forma o tamaño por ejemplo trae al adulto uno a uno objetos rojos que encuentra en su bote y dice “ojo” cada vez que le da uno.

3 años. Cuenta del uno al diez.

Ideas principales por trabajar:

“Los niños necesitamos ejercitar nuestros sentidos para comprender mejor nuestro mundo”

“Los niños desde que nacemos tenemos el reto de adaptarnos a un mundo desconocido, para ello necesitamos el apoyo de nuestra familia”

Tiempo: 2 horas

Material: Rima, objetivo. Competencia, ideas principales, pase de lista, hojas blancas, colores, resistol, papel crepe y china, recipientes, cuento.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan con sus niños lo que saben sobre el tema

¿Cómo lo voy a lograr?

Se les da la bienvenida a los niños con el saludo y la rima “Tres pececitos” enseguida se da a conocer el objetivo, competencia e indicadores y se hace una retroalimentación del tema y a partir de la dinámica “La papa caliente” se comparten las ideas a trabajar.

Se hace una revisión de lo que se trabajó en casa.

Momento: Poner en practica

¿Qué quiero lograr? Que los niños realicen actividades que les permitan explorar lo que les rodea.

¿Cómo lo voy a lograr?

A todos los niños se les entrega una hoja con el dibujo de una figura que tiene el tapete didáctico, a los niños de un año se les da la indicación de que le peguen bolitas de papel adentro de ella, los niños de dos y tres años se les da la indicación que le peguen bolitas solo en el contorno de la figura.

Se extiende el tapete y se le pide a los niños que relacionen la figura con las que hay en el tapete.

Se realiza la dinámica “El Rey pide”

Niños de un año se les proporciona material para llenar y vaciar recipientes.

Los niños de dos años se les proporcionara una hoja blanca y se formara un equipo de niños de esta edad los niños realizaran bolas grandes de papel china y la mamá se los ira pidiendo uno a uno distinguiéndolos por color y los pegaran en la hoja, mientras tanto los niños de tres años se les entrega una oruga la cual colorearan y pegan sus patitas de papel crepe, tendrá diez patitas y al terminar cada niño pasara a exponer su trabajo contando hasta diez.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que los niños reconozcan a partir de dibujos los animales que viven en su entorno.

¿Cómo lo voy a lograr?

A partir del cuento ¿Cómo hacen los animales? El cual se les narrara y se les cuestiona sobre los animales que tienen en su casa, donde viven los animales, que comen y sus sonidos.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Agradecer la participación y evaluar la sesión

¿Cómo lo voy a lograr?

Se llevara a cabo la evaluación de la sesión, y se les pedirá a las madres de familia comenten cuál es su tare a probar en casa y terminado se entonara la canción de despedida “Marchando como soldaditos”, agradeciéndoles por haber asistido e invitándolos a la siguiente sesión.

Sesión 12. Énfasis en adultos

Necesidades e intereses por trabajar: Las madres de familia muestran dificultad al explicar a sus hijos algunas situaciones.

Eje: Exploración y conocimiento del medio.

Subámbito: comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos.

Propósito: Que el padre, madre o cuidador apoye al niño favorecer la atención, memoria, imitación, juego a partir de las actividades sugeridas.

Competencia: Promueve la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas y el juego a fin de que aprenda sobre su mundo.

Indicadores:

Anima al niño a imitar gestos y acciones cotidianas para aprender sobre los objetos y formas diferentes de usarlos.

Promueve que el niño use materiales y objetos de diferentes formas para jugar a representar lo cual favorecerá la representación de su utilidad para resolver problemas: usar una caja como sombrero.

Ideas principales por trabajar:

“A medida que permito a mi hijo apoyarme en actividades cotidianas favorezco su capacidad de representación”

“¿Qué función tienen la observación en cuanto al desarrollo de la representación en los niños?”

Tiempo: 2 horas

Material: Rima, pase de lista, objetivo, competencia, indicadores, ideas principales, mini conferencia, hojas, colores, papel china, resistol, juguetes.

Momento: Compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia compartan sus conocimientos previos respecto al tema.

¿Cómo lo voy a lograr?

Para dar inicio a la sesión se da el saludo haciendo un recordatorio a los niños de cómo se debe hacer enseguida se entona la rima “Mami la conejita” y a manera de pase de lista se repite la canción con el nombre de cada uno de los niños. En seguida se da a conocer el objetivo, competencia e indicadores.

Se rescatan los conocimientos previos del tema y se da a conocer la mini conferencia en seguida por medio de la dinámica de cinco ratoncitos y representando los movimientos se trabajan las ideas principales.

Momento: Poner en practica

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia apoyen a los niños en el desarrollo de las diferentes actividades sugeridas.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se le proporciona a cada una de las madres de familia una hoja blanca en la cual le preguntan al niño quien vive con ellos en su casa o sobre su familia y ellos realizan los dibujos y los niños lo colorean.

1 año. Se les da una manzana grande y una pequeña y se les da la indicación que coloren la grande o coloquen bolitas.

2 años. Se le da a la mamá un domino de animales y los niños lo van relacionando.

3 años. La mamá les lee un cuento a los niños sobre papi y ellos relacionan que es pipa si un niño, perro o señor.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que las madres de familia reflexionen sobre los avances de sus hijos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se trabajan las ideas principales a partir de la dinámica “Cinco ratoncitos” con la finalidad de que los niños imiten movimientos, de igual manera se entregan juguetes a los niños para que realicen el juego libre.

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Agradecer la asistencia y rescatar lo que se trabajó

¿Cómo lo voy a lograr?

Se lleva a cabo la evaluación de la sesión rescatando los aprendizajes de lo trabajado, enseguida se entona la rima como despedida “Marchando como soldaditos” agradeciéndoles su asistencia e invitándoles a la siguiente sesión.

Sesión 13. Énfasis en niños menores de cuatro años

Necesidades e intereses por trabajar: Los niños muestran dificultad de atención en las actividades.

Eje: Exploración y conocimiento del medio

Subámbito: Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos.

Propósito: Qué los niños creen representaciones mentales e imiten gestos, sonidos movimientos y acciones a partir de las actividades sugeridas

Competencia: Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas.

Indicadores:

1 año. Imita gestos que no puede ver en sí mismo: saca la lengua, frunce el ceño, abre y cierra los ojos.

2 años. Reproduce canciones cortas realizando los movimientos que caracterizan a la canción.

3 años. Usa un objeto para representar otro: toma un objeto con forma de avión y dice que es un avión y dice que es y juega a que lo vuelva hacer el sonido lo aterriza y si se estrella hace otro sonido.

Ideas principales por trabajar:

Mamita si me permites explorar y manipular lo que me rodea estimularas mi capacidad de aprendizaje.

Los niños desde muy pequeños aprendemos a imitar a los adultos así que mamá mucho cuidado con tus acciones.

Tiempo: 2 horas

Material: Rima, pase de lista, objetivo, ideas principales, competencia, indicadores, hojas, colores, lápiz, paisaje, dibujos, Masquin.

Momento: Compartir ideas

¿Cómo lo voy a lograr? Que los niños y madres de familia compartan sus conocimientos previos respecto al tema.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se da la bienvenida a los asistentes con el saludo, en seguida se da a conocer el objetivo, competencia de la sesión posteriormente se lleva a cabo el pase de lista a partir de colocar una mariposa en un papel bond, se indica a los niños salgan a buscar una flor, se les explica la alimentación de la mariposa, pasan a pegar la flor en la mariposa haciendo su movimiento.

Se entona la canción “Mari la conejita”, posteriormente se trabajan las ideas principales haciendo una lluvia de ideas.

Momento: Poner en practica

¿Qué quiero lograr? Que los niños imiten diferentes gestos, sonidos y movimientos.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se entrega a cada uno de los niños una hoja blanca en la cual la madre de familia dibuja una casa grande y le pregunta al niño que hay o tiene en su casa y la madre de familia los dibuja y ellos lo colorean.

Por turnos se pide a cada una de las madres de familia pasen al centro y realicen un sonido, gesto o movimiento de tal manera que los niños la imiten en lo que hacen, la promotora da inicio con la actividad ejemplo: levantar un pie, cerrar los ojos, etc.

Momento: Reflexión

¿Qué quiero lograr? Que los niños representen lo que les rodea

¿Cómo lo voy a lograr?

Se coloca un dibujo de un paisaje en la pared en seguida se le proporciona a cada uno de los niños un dibujo de un animal el cual ubicaran en su lugar y en seguida se realiza la dinámica cinco ratoncitos para que narre el cuento a los niños, de otra manera lo realiza la promotora (los niños colorearan la imagen).

Momento: Cierre

¿Qué quiero lograr? Evaluar la sesión y agradecer la asistencia de las madres de familia y niños.

¿Cómo lo voy a lograr?

Se lleva a cabo la evaluación de la sesión y se entona la canción de despedida “Marchando como soldaditos”

Sesión 14: Evaluación final

Material: rima, objetivo, ideas principales, globos, buzón y dinámicas.

Tiempo: 2 horas

Competencia: **Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica.**

Indicadores: 1) Muestra disposición al recibir comentarios y sugerencias en relación a prácticas de crianza con el fin de retroalimentarlas

Propósito: Lograr que los participantes identifiquen logros y avances en el desarrollo de competencias de adultos, niños y Promotor Educativo para retroalimentar y diseñar actividades que le permitan mejorar su práctica durante el receso del ciclo operativo.

Ideas principales a trabajar

- ¿Qué logros y avances e visto en mi hijo?
- ¿me sirvieron las sesiones de Educación Inicial?
- ¿mejore mi práctica de crianza?
- ¿Qué beneficios obtuviste del Programa de Educación Inicial?
- ¿Recomendarías el Programa? ¿por qué?

Momento para compartir ideas

¿Qué quiero lograr? Que los participantes compartan logros y avances durante el ciclo.

¿Cómo lo voy a logra? Se les dará la bienvenida a los participantes con la rima “la changuita” donde las madres de familia que pierdan comentaran sobre las ideas principales.

Momento para poner en práctica

¿Qué quiero lograr? Realizar actividades que permitan observar logros y dificultades de los niños en los diferentes subámbitos.

¿Cómo lo voy a lograr? Se realizan actividades y juegos para retroalimentar los subámbitos vistos durante el ciclo.

Se realizara la actividad “5 ratoncitos” para identificar si los niños lo realizan de manera individual, evaluando el Subámbito de interacción con otros y autorregulación/autonomía.

Posteriormente se realiza la actividad de la estación, habrá el número de estaciones de acuerdo a los ejes trabajados durante el ciclo, de acuerdo los ejes habrá también los subámbitos vistos, por cada Subámbito habrá una actividad que los niños tendrán que realizar cuando pasen a esta estación, en cada estación estará un buzón en donde el niño sacara un papelito con el nombre de la actividad a realizar.

Momento de reflexión

¿Qué quiero lograr? Que los participantes expresen si el Programa cumplió con sus expectativas.

¿Cómo lo voy a lograr? Se realizara la dinámica “ los globos” donde se les colocara un papelito dentro del globo y el participante lo tronara con una parte de su cuerpo contestando las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo que más le gusto sobre el trabajo realizado en el grupo?, ¿Qué fue lo que menos le gusto del trabajo en grupo?, que aprendizajes adquirió durante las sesiones?, ¿Qué les faltó aprender?, les gusto la forma en la que se trabajó durante las sesiones?, ¿fueron claras las explicaciones del Promotor Educativo?

Momento de cierre

¿Cómo lo voy a lograr? Rescatar acuerdos y compromisos a realizar.

¿Cómo lo voy a lograr? Se interroga a los participantes de manera directa sobre las actividades que se realizaron en el receso del ciclo, una vez obteniendo varias propuestas y sugerencias se elegirá la más viable a realizar y entre todas elegir fecha, hora y lugar para llevarlas a cabo.

Una vez tomado el acuerdo se cantara nuevamente la rima para despedir al grupo, agradeciendo su asistencia durante el ciclo e invitándolas a seguir participando en el Programa.

4.6 Visualizando resultados

Como resultado de mis prácticas profesionales, tomando en cuenta el grupo con quien se estuvo trabajando con padres y madres de familia, haciendo hincapié que los padres varones solo asistieron tres, en tres ocasiones, y niños menores de cuatro años de edad, realmente el programa de educación inicial es un esfuerzo colectivo que integra e incorpora, en su modelo Pedagógico, tanto los actuales enfoques educativos como las experiencias prácticas obtenidas, con el único propósito de mejorar y fortalecer las prácticas de crianza de quienes participan en el Programa.

Es importante tanto la participación de padres de familia, cuidadores, como de hijos, ya en conjunto realizan las actividades que les permiten adquirir nuevas competencias para la vida, formando personas capaces de tener una buena participación social.

Participación de los padres de familia.

La función que desempeñaba el padre de familia en cuanto a su participación en el Programa es como apoyo a su hijo en su desarrollo personal, permitiéndole y apoyándolo a la adquisición de nuevas competencias que le permitirán no sólo a los niños, sino también a la madre lograr tener una mayor participación social y conocimiento acerca de los cuidados que se deben de tener para su desarrollo.

Su participación era a partir de la asistencia a cada una de las sesiones que se llevaban a cabo cada ocho días, en las cuales se retroalimentaba al grupo en conocimientos sobre temas de interés para el cuidado de la familia. Conocimientos que como madre de familia daba a su hijo a partir del desarrollo de actividades involucradas al tema que se estaba dando a conocer al grupo. (Anexo 4)

Es importante recalcar que el niño a la edad de 2 a 4 años aún no tiene la capacidad para satisfacer sus necesidades sólo, esto es visualizado a través de las sesiones trabajadas con ellos, por lo que requiere que los padres lo apoyen

brindándole confianza y seguridad para lograr un mejor desarrollo integral para la vida diaria, en él un mejor aprendizaje significativo.

El esfuerzo que una madre de familia pone en enseñar a su hijo a desenvolverse dentro de un contexto, con diferentes tipos de sujetos es importante para que el niño poco a poco vaya adquiriendo confianza en las cosas y se permita el mismo convivir con otros niños las diferentes etapas de desarrollo por las que está pasando.

En cuanto a los resultados obtenidos con los padres de familia fueron los siguientes: empezaron por mejorar la comunicación con sus hijos; permitiéndoles expresar sus sentimientos en todo momento, desarrollaron en su hijo mejor comunicación con las personas que lo rodean para ser más sociable y participativo, estimularon el lenguaje y coordinación de movimientos, lograron que su hijo se involucrara en actividades para el cuidado del medio. (Anexo 4)

No todo el grupo obtuvo los mismos aprendizajes, ya que aquí influyó mucho la permanencia en las sesiones, faltaban con mucha frecuencia, la motivación que ellos brindaban a sus hijos para desarrollar las actividades que muchas veces las madres no se interesaban en motivarlos para realizar lo que se le pedía, dejando jugar al niño y permitiéndole desarrollar otras actividades.

Participación de los niños menores de cuatro años de edad

Se contempla una sesión especialmente para el niño, en la cual la Promotora realiza actividades de acuerdo al rango de edad y necesidad del alumno. Estas actividades van de la mano con la sesión de padres de familia, que es la sesión que se lleva primero para orientar en cuanto al tema que van a estar presentando a sus hijos por medio de actividades.

El menor de edad forma parte muy importante dentro del Programa, ya que con la participación de ellos, el adulto tiene la oportunidad de poner en práctica estrategias adquiridas por el Programa, esto para mejorar los cuidados que tiene con su familia.

El niño realiza actividades de acuerdo a los temas que se vieron, apoyándose de la madre y del Promotor educativo para ir adquiriendo cada día competencias para la vida. Estas actividades siempre estarán enfocadas según el rango de edad del alumno.

Los logros obtenidos con los niños dependieron del apoyo que recibieron por parte de sus padres, los niños ahora muestran mayor facilidad para socializar con las demás personas, adquirieron competencias que les servirán en su desarrollo escolar (recortar, pegar, pintar, dibujar, conocimiento de vocales, los primeros números, colores, formas etc.) (Anexo 4)

Algunos niños no desarrollaron todas las competencias ya que no eran disciplinados en la realización de las actividades, eran poco sociables, no había comunicación de ellos con la madre etc. A pesar de que se trabajaron constantemente actividades lúdicas y juegos dentro de las sesiones, que propiciaran la socialización e interacción en el grupo, así como orientación a la madre para que ella fomentara los valores en su hogar y lograr un ambiente de mas armonía y comunicación.

Participación del Promotor Educativo

El Promotor Educativo tiene como obligación aplicar diferentes estrategias de trabajo en las cuales su grupo vaya tomando en cuenta para mejorar en cuanto a su desarrollo y participación social.

Para dar a conocer a los padres de familia un tema, se necesita que como Promotor haya iniciado detectando las necesidades e interés de su grupo. A partir de ello entra la implementación y aplicación de estrategias de trabajo para la adquisición de competencias.

Hago hincapié que el material de trabajo con el que estuve realizando las actividades durante las sesiones, se buscó que éste fuera de interés para el grupo, llamativo y creativo para captar más participación por parte de los infantes y padres de familia. (Anexo 4)

Se requiere que el trabajo sea en conjunto, madres de familia, niños y Promotor Educativo para lograr resultados positivos, de manera general puedo decir que dentro del grupo aprendizajes conjuntos como:

- La socialización se fue dando conforme el lapso de cada una de las sesiones, tanto en las actividades como en las dinámicas y juegos aplicados que permitieron la interacción entre el grupo.
- Un mejor conocimiento por parte de las madres de familia, acerca de los cuidados que deben tener con sus hijos, esto en base a las experiencias de las demás madres de familia, de una mini conferencia que se les presentaba cada sesión de adultos.
- Desarrollo de habilidades psicomotrices y cognitivas, en el desarrollo de las sesiones se realizaban ejercicios de coordinación de movimientos.
- El niño participa en el cuidado de su higiene personal. Actividad lograda a partir de la práctica del cepillado de los dientes, motivando al niño brindándole un cepillo para su uso diario.
- La autonomía fortalece en el alumno nuevas formas de convivir en sociedad. El niño logro realizar las actividades sólo, comprendió que el apoyo que recibía por parte de mamá no siempre estaría presente, por lo que aprendió a escuchar las indicaciones del Promotor.
- La comunicación que se presentaba en las familias mejoró a partir de las reflexiones que dejaban las actividades aplicadas al grupo. Para dar inicio a cada sesión, lo hacía por medio de una reflexión, la cual iba de la mano acorde al tema que se estuviera trabajando, como madres se hicieron preguntas ellas mismas de cómo era la comunicación que existía en su familia y se proponían rutas de mejora.
- El niño aprendió a explorar su ambiente y darse cuenta que él puede cambiar parte de su entorno ya sea de manera positiva o negativa.

Cabe mencionar que la participación de las madres de familia no fue en un 100%, puesto que a pesar de que se les invitó constantemente no mostraron interés por asistir a las sesiones pero aun así con la poca participación, se notó el esfuerzo e

interés de los padres por el bienestar de sus familias, esto en base al apoyo brindado en las actividades al realizar propuestas por mí, para lograr el objetivo del Programa.

Fueron cuatro alumnos, cuatro madres de familia y dos padres varones que concluyeron el programa de educación inicial, los niños se fueron con las herramientas necesarias para iniciar una nueva etapa de su educación que es el Preescolar sin problema alguno.

4.7 Evaluación de mis prácticas profesionales

Al concluir mis prácticas profesionales realizadas en el Programa de Educación Inicial No Escolarizada del CONAFE, concluyendo también mi proceso de formación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, a manera de evaluación dentro de la institución prestataria, se llevó a cabo con las madres de familia la sesión de evaluación final, en la cual tuve la oportunidad de conocer cuál había sido mi desempeño durante mi trabajo realizado. (Anexo 5)

Mi grupo de madres de familia evaluaron mi trabajo a partir de un comentario escrito acerca de los aprendizajes de sus hijos y el desempeño del Promotor. Los comentarios elaborados por mi grupo de trabajo los presente en un último taller que se llevó a cabo para dar un informe final acerca de lo que se estuvo realizando con ellos, fue para mí una gran satisfacción al leer frente a mis compañeros promotores los buenos comentarios acerca de mi desempeño en la Comunidad de El Temapa, por lo que considero que contribuí a mejorar la educación de nuestros niños.

La universidad Pedagógica Nacional contribuyó a que este proceso de prácticas profesionales se llevara a cabo para que mi formación como interventor educativo pudiera lograrse a partir de la práctica dentro de un contexto que me permitió desarrollar competencias y poder fortalecerlas.

La universidad tiene en claro una misión y visión que nosotros como estudiantes debemos conocer para saber cuál será nuestra formación, que es lo que estamos adquiriendo dentro del plantel y cuál es la meta a alcanzar para llegar a ser buenos interventores educativos. Para lograrlo también debemos respetar ciertas reglas y normas de comportamiento que rige nuestra universidad para poder permanecer dentro.

Durante mis prácticas profesionales fue para mí un gran reto el estarlas realizando, puesto que el tiempo era poco para que desarrollara todas las competencias. Este proceso se marca como obligatorio que forma parte de la formación dentro de la universidad y también un requisito para la titulación. La universidad nos brinda las bases teóricas pero la práctica que para mí es la parte principal dentro de mi desarrollo como profesional, tenemos la oportunidad de llevarla cabo en una institución en la que se pueda aplicar los conocimientos y herramientas aprendidas en las diferentes asignaturas.

Como ya lo mencionaba anteriormente las prácticas profesionales y servicio social son una parte muy importante para el desarrollo de competencias de los estudiantes, es por eso que considero que debe haber un poco más de organización por parte de los docentes para que asesoren bien a los alumnos acerca de que son las prácticas y servicio social, que conozcan los lugares en los cuales ellos pueden llevar a cabo este proceso de formación.

En lo personal si me sentí un poco desorientada en cuanto al proyecto de prácticas profesionales que se nos pide dentro de la universidad, ya que los docentes se contradecían acerca de los lugares indicados para realizarlas. El hecho de que sólo hubiera un docente como encargado de prácticas profesionales hizo que los alumnos tuvieran la necesidad de acercarse a otros profesores porque no hubo la asesoría adecuada para ello, lo que provocó ciertos problemas durante el desarrollo de las mismas.

En mi opinión considero importante que los docentes estén constantemente comunicados y enterados de los requerimientos que se le hacen a los alumnos en cuanto a su proceso de prácticas profesionales para que nos ayuden en cuanto a todas las dudas que tenemos para realizar bien el proyecto con todos sus requerimientos en la forma que se tenga que entregar tanto a la institución prestataria como a la universidad.

El proyecto que se realiza para llevar acabo las prácticas profesionales fue para mí un poco difícil de comprender por la falta de orientación, así como de mi parte el poco interés que mostré para investigar la necesidad de acuerdo a la realización del diagnóstico en la comunidad, pero finalmente ya estando en la práctica su objetivo y estructuración se fue facilitando y cobrando mayor interés.

Si existieran personas encargadas de supervisar a los alumnos en su proceso de prácticas sería muy importante y benéfico para los alumnos, ellos empezarían por ponerle más seriedad a lo que realizan, estarían orientados acerca de la función que desempeñan dentro de la institución prestataria y saber si realmente les sirve para su formación como interventores en la educación, los docentes tendrían un control acerca de los aprendizajes que el alumno va adquiriendo y a la vez conozca las debilidades que presenta para fortalecer en el esas competencias no desarrolladas. Finalmente el trabajo es conjunto entre alumnos-docentes, quienes son los que deben de tener más contacto para ver si en ambas partes se está logrando lo que se pretende.

Cuando a nosotros nos hacen entrega de una carta por parte de la universidad, vienen en claro las competencias que nosotros tenemos desarrolladas para realizar un buen trabajo en la institución prestataria que se nos asigne, entre las competencias que se adquirieron en la formación y se aplicaron dentro de la institución donde se llevó a cabo el proyecto fueron las siguientes:

1. Realizar diagnósticos educativos
2. Crear ambientes de aprendizaje
3. Plantear procesos de acciones y proyectos educativos
4. Evaluar instituciones, procesos y sujetos
5. Desarrollar procesos de formación permanente, promoverla e intervenir en ello.

Estando en sexto semestre nosotros ya debemos tener conocimiento de cómo se hace un diagnóstico comunitario, como crear ambientes de aprendizajes en los cuales se adquieran competencias para la formación personal, saber plantear acciones que permitan obtener beneficios a los sujetos atendidos, al igual que saber evaluar su proceso de aprendizaje para poder intervenir a partir de estrategias bien diseñadas de acuerdo a la necesidad detectada.

Algunos compañeros de la universidad comentan que no era la institución correcta en la que debería estar presentando sus prácticas, es por eso que ya durante el proceso empiezan los conflictos, se quejan porque en la institución en la que se encuentran no los toman en cuenta en las actividades que dejan aprendizajes significativos para ellos, sino que los ocupan para desempeñar actividades de las cuales ellos no pueden desarrollar sus competencias adquiridas dentro de la universidad, finalmente algunos alumnos ahí permanecen porque los encargados de la institución les liberan sus horas de prácticas rápidamente, pero aquí surge una pregunta ¿qué hay del aprendizaje, de las competencias como interventores?. Si se sigue presentando este problema el objetivo, misión y visión de nuestra universidad podría dar como consecuencia no haya interés ni por parte de los alumnos ni por los docentes.

En el Programa de Educación Inicial del CONAFE tuve la oportunidad de proponer mi estrategia de trabajo, me permitió diseñar mis actividades según a los temas del programa y de acuerdo a mi criterio. Para mí fue muy satisfactorio el trabajar con niños y madres de familia, que siempre se interesaron por conocer más acerca de los cuidados que debe haber dentro de un ambiente familiar.

Conté con herramientas de trabajo que me proporcionaron en CONAFE que me auxiliaron a mejorar mi práctica, entre ellos un mapa de competencias en el cual elegía la competencia a desarrollar de acuerdo a la necesidad de mi grupo, un cuadernillo de planeaciones que me ayudo a que mis estrategias tuvieran un orden, libros que el Programa proporciono a cada uno de los Promotores para apoyarse al momento de diseñar actividades. Y así al momento de realizar mis planeaciones fui apoyándome del material de trabajo, al igual que de las madres de familia cuando me platicaban de lo que existía en su comunidad y que para ellas era de su interés, las inquietudes de los niños por conocer cosas nuevas y el apoyo por parte de los supervisores y coordinadora del Programa, quienes siempre fueron muy amables apoyándome cuando surgía alguna duda en mi trabajo.

Las competencias que adquirí dentro de la LIE, considero las logré durante mis prácticas profesionales porque intervine en problemas que detecté en mi grupo de trabajo, diseñe estrategias para darle una solución, obtuve resultados positivos con niños y madres de familia, desarrollando en ellos competencias que les permitirán tener un mejor conocimiento acerca de las cosas.

A pesar de que el Programa ya tenía diseñada su metodología de trabajo pude adaptarme y a la vez implementar estrategias de trabajo para contribuir al logro del objetivo del Programa.

Al concluir mis prácticas profesionales inicié con un nuevo proceso de formación que es el servicio social en el cual ya tenía la práctica obtenida en mis prácticas profesionales; además de que la Coordinadora del Programa nuevamente me dio la oportunidad de participar como Promotora Educativa y llevar a cabo mi servicio social. Para mí fue fácil este proceso porque ya tenía conocimiento de cómo se trabajaba en el Programa y en cuanto a las horas de trabajo no hubo problema porque se estaba trabajando tanto en comunidad como en la oficina y asistiendo a talleres.

Para ser un Licenciado en Intervención Educativa era un requisito el realizar mis prácticas y servicio social, como estudiante y prestadora de prácticas y servicio tuve la obligación de cumplir con los lineamientos de éste proceso, pero también siempre tuve presente mis derechos para que no se me privaran de ellos.

Aunque ésta información no fue del todo clara ya que la encargada de prácticas nunca nos orientó acerca de nuestros derechos y obligaciones, nosotros fuimos conociéndolos a partir de la voz de compañeros que ya habían pasado por esta experiencia y que nos orientaban para que no se nos presentaran los mismos problemas que a ellos.

Fue una gran experiencia el poner en práctica mis competencias en una institución que me brindó la oportunidad de intervenir en sus actividades y lograr nuevos aprendizajes como interventora. La teoría suele ser fácil de entender pero al llegar a la práctica es donde el alumno entra al reto más grande, ya que es aquí donde el alumno muestra sus aprendizajes obtenidos durante su formación.

En el Programa de Educación Inicial no solo adquirí aprendizajes como Interventora, también como madre de familia, que hasta la fecha sigo poniendo en práctica con mis nuevos grupos de trabajo y con mi familia.

El llevar a cabo prácticas profesionales significa como alumno dejar de lado la teoría para insertarte a la práctica y experimentar que las cosas que estando en un salón de clases suenan fáciles y que en el campo es donde se ve realmente si somos capaces de responder a las necesidades que se nos presenten, yo nunca había trabajado directamente con un grupo, ese fue el principal temor que tenía de éste proceso, había la opción de realizarlo en pareja, pero yo lo hice de manera individual, y el haber realizado mis prácticas profesionales en educación inicial no escolarizada del CONAFE, obtuve una gran experiencia por que desarrolle habilidades como persona y como estudiante, me sirvió mucho para desarrollar competencias y principalmente a darme cuenta de que puedo lograr las cosas siempre y cuando me las proponga siendo constante y firme en las decisiones que tomé, y el trabajo con madres de familia y niños fue bonito porque hubo

resultados favorables y que la verdad siendo sincera se me hacía muy difícil lograr.

Conclusiones

Las prácticas profesionales dan la oportunidad al alumno de conocer por medio de la práctica lo que debe desempeñar un buen interventor educativo, este proceso de adquisición de conocimientos durante la Licenciatura de Intervención Educativa brinda al alumno las herramientas para insertarse en el campo laboral y poder desempeñar un buen trabajo a partir de la elaboración de proyectos y diseño de estrategias en donde tenga como propósito lograr un cambio en un contexto de acuerdo a un problema, a una necesidad ya sea social o educativa.

A pesar de que ya contaba con la experiencia frente a grupo, el trabajar como promotora fue un nuevo reto ya hay una gran diferencia entre el trabajo a nivel primaria con educación inicial.

Los niños pequeños son como esponjas, absorben todo lo que se les enseña pero la dificultad está en ¿cómo manejar las actividades por rangos de edad?, ¿cómo captar el interés del niño?, ¿cómo controlar su actitud y comportamiento? Etc.

En madres de familia para mí fue más difícil el trabajo porque yo era quien tenía que implementar estrategias y diseñar actividades para apoyar a las madres de familia en la mejora de sus prácticas de crianza.

Como interventora educativa tenía el conocimiento teórico de lo que son prácticas de crianza, mientras que las madres de familia eran en la práctica. Mi temor siempre fue equivocarme en algún tema que se les daba a conocer, que me dijeran como yo iba a orientarlas en ese proceso de crianza cuando aún no era madre de familia.

Siempre tuve en claro cuál era mi formación, como egresada de UPN, podemos incorporarnos como docentes pero nuestra carrera va más allá a la de un maestro, se nos formó como Interventores en cualquier tipo de problema, con la capacidad para detectar necesidades y problemáticas para posteriormente darles solución.

En el lugar en el que estuve llevando acabo mis prácticas profesionales es un lugar con facilidad en cuanto a servicios, las personas son amables y aunque hubo

poca participación de madres de familia, quienes asistieron a las sesiones siempre fueron comprometidas con su trabajo. Tuve la oportunidad de conocer nuevas personas y a la vez nuevas costumbres, tradiciones, creencias etc., amplié mi facilidad para expresarme frente a grupo y como futura madre de familia me enriquecí de conocimientos nuevos acerca de los cuidados que debo tener con mis hijos.

Gracias a mis prácticas profesionales realizadas en la Comunidad del Temapa, hoy puedo dar a conocer una de mis mejores experiencias como Interventora Educativa, esto en base a cada una de las estrategias diseñadas y actividades elaboradas para el trabajo con padres de familia y niños.

Narrando mi experiencia vivida durante mis prácticas profesionales como LIE, puedo decir que aún me falta mucho por mejorar y poner en práctica. Las competencias logradas como LIE, me dejan mucha satisfacción porque ahora ya tengo el conocimiento para diseñar estrategias, las cuales den solución a un problema, me considero con la suficiente capacidad para enfrentarme a un grupo de trabajo y poder trabajar diferentes temas que apoyen a los sujetos en la adquisición de nuevas competencias para la vida.

Los logros obtenidos me permitieron como LIE, lograr ciertas competencias en mi persona, aunque no fue del todo porque tuve que adecuar mis estrategias a los lineamientos que manejaba el Programa, es por eso que considero que mi formación como LIE aún sigue en proceso, para ello me hace falta más aprender y conocer a manejar diferentes problemáticas en las que mi trabajo permita lograr un cambio positivo.

El haberme formado como LIE, me ha dejado una gran satisfacción como persona y como profesional porque durante mi estancia en la UPN-HIDALGO logré adquirir nuevas competencia, ahora ya llevadas a la práctica, éstas lograron que adquiriré mayor seguridad en mi trabajo, mejor desenvolvimiento frente a un grupo, la implementación de estrategias para el logro de competencias en los demás.

Hoy en día tengo la oportunidad de trabajar como Asesor Pedagógico Itinerante, donde mi función es estar frente a un grupo de niños de nivel primaria, a quienes tengo que aplicar diferentes estrategias para combatir el rezago en el que se encuentran.

Gracias a mi formación como LIE, he logrado en mi grupo de niños la adquisición de nuevas competencias y fortalecer en ellos mayor seguridad y compromiso con su educación.

REFERENTE BIBLIOGRAFICO

Araya Alfaro, Valeria; Andonegui Martín (2007). Costruccionismo: Origenes y Perspectivas., Núm. 24. Venezuela. Laurus, Vol. 13

CONAFE (1999). Programa de educación inicial no escolarizada. Manual del Promotor Educativo. México. Impresiones de arte mexicano, p.15.

Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE (1982).”Misión y Equidad” Recuperado el 5 de Abril de 2013 de <http://www.gobierno.com.mx/conafe.html>

Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE (1982). Recuperado el 5 de Abril de 2013 de <http://www.gobierno.com.mx/conafe.html>

Dirección de unidades UPN (2004) “lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la licenciatura en intervención educativa” Recuperado el 10 de noviembre de 2012 de [www.lie.upn.mx/.../lineamientos de practicas profesionales](http://www.lie.upn.mx/.../lineamientos_de_practicas_profesionales)

Pasó a paso. Guía para el desarrollo de sesiones (2011). “objetivos”. Primera edición. México D.F. p.13

Pasó a paso. Guía para el desarrollo de sesiones (2011). “planeación”. Primera edición. México D.F. p. 27

Programa de educación inicial del CONAFE en: paso a paso. Objetivo general y específico del programa de educación inicial del CONAFE. México DF. 2011. Pp1

Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN-H. (2002). “Documento normativo de prácticas profesionales y servicio social.” Recuperado el 6 de noviembre del 2012, de <http://www.lie.upn.mx/>

Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo (2002). “Licenciatura en Intervención Educativa”. Recuperado el 10 de noviembre del 2012, de <http://www.upnhidalgo.edu.mx/nu.html>.

Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo. (2002) “Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades”. Recuperado el 10 de Noviembre de 2012 de <http://www.lie.upn.mx/>

Universidad Pedagógica Nacional (2002) “¿Qué es un licenciado en intervención educativa?” Recuperado el 10 de noviembre de 2012 de <http://vinculacion-es-lie.foroactivo.net/t17-tema-especial-que-es-la-lie-o-sobre-que-deberia-ser>

Ventosa, Alfredo La intervención socioeducativa en Educación Social”. En: Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Madrid, 2004. Pág. 2

Vygotsky, Lev. (1991). *La formación social de la mente..* Paulo,Brasil. Martins Fonte

ANEXO 1: Encuesta realizada a las madres de familia de la comunidad

CONSEJO NACIONAL DEL FOMENTO EDUCATIVO

COORDINACION DE EDUCACION INICIAL DEL CONAFE

ZONA: 13

MUCINICIO: TENANGO DE DORIA
MODULO: 52

COMUNIDAD: EL AGUACATE

FECHA: 06 DE SEPTIEMBRE DEL 2013

ASPECTOS A OBSERVAR

INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA

1. ¿CON CUALES DE LOS SIGUIENTES SERVICIOS CUENTA LA COMUNIDAD?

AGUA () LUZ ELECTRICA () DRENAJE () FOSA SEPTICA () PAVIMENTACION ()
SERVICIO DE RECOLECCION DE BASURA () AGUA POTABLE ()

EN CASO DE NO CONTAR CON ALGUNO DE ESTOS SERVICIOS, DESCRIBA COMO
RESUELVEN ESTAS NECESIDADES:

2. ¿CUÁLES SON LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EXISTENTES EN LA COMUNIDAD?

PREESCOLAR () PRIMARIA () SECUNDARIA () BACHILLERATO () UNIVERSIDAD ()
OTROS ()

DESCRIBA QUE SERVICIO HAY EN SU COMUNIDAD QUE NO ESTE EN LAS
OPCIONES PRESENTADAS:

3. LA INFRAESTRUCTURA PROPIA QUE TIENE LA COMUNIDAD ES:

CAPILLA () BIBLIOTECA () AUDITORIO () CANCHA DE USOS MULTIPLES ()
KIOSCO () CENTRO DE SALUD () DELEGACION AUXILIAR () OTROS

4. ¿EXISTEN ESPACIOS RECREATIVOS DONDE CONVIVAN LOS NIÑOS CON
OTROS NIÑOS Y CON ADULTOS?

PARQUE () CANCHAS () CAMPO DE FUTBOL ()
OTROS _____

5. ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE EXISTEN EN LA COMUNIDAD?

RADIO () TELEVISION () TELEFONO () INTERNET () PERIODICO ()

ENTORNO SOCIAL

1 . ¿QUÉ TIPO DE RELIEVE MUESTRA LA COMUNIDAD?

LLANO () LOMA () MONTAÑA () BARRANCA ()

2. ¿EN SU MAYORIA, DE QUE ESTAN CONSTRUIDAS LAS VIVIENDAS DE LA COMUNIDAD?

3. ¿QUE PRODUCTOS O CULTIVOS SE GENERAN EN LA COMUNIDAD?

4. MEDIO DE TRASPORTE POR EL CUAL SE PUEDE LLEGAR A LA COMUNIDAD _____

5. ¿CUÁLES SON LAS OCUPACIONES DE LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD? _____

6. ¿EXISTEN PLANTAS VENENOSAS? _____
¿CUÁLES? _____

7. ¿EXISTEN ANIMALES PELIGROSOS PARA LOS NIÑOS U ADULTOS?
_____ ¿CUALES? _____

8. ¿EXISTEN LUGARES DE RIESGO PARA LOS NIÑOS O POBLACION EN GENERAL?
_____ ¿CUALES? _____

9. EN BASE A LAS RESPUESTAS ANTERIORES DE LAS PREGUNTAS 6,7 Y 8 ¿QUÉ HACEN CUANDO LLEGAN A TENER UN ACCIDENTE? _____

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

1. MENCIONE USTED COMO ESTAN CONFORMADAS LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD

MADRE E HIJOS () PADRE E HIJOS () PADRE, MADRE E HIJOS () PADRES, HIJOS Y ABUELOS ()

2. ¿COMO ES LA COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA?

BUENA () MALA () REGULAR ()
PORQUE _____

3. ¿QUÉ HACEN LAS FAMILIAS EN SUS RATOS LIBRES? _____
4. ¿LA FAMILIA DEDICAN PARTE DE SU TIEMPO LIBRE A LOS MENORES PARA JUGAR O ENSEÑAR A REALIZAR UNA ACTIVIDAD? _____
5. ¿SABE SI LOS PADRES DE FAMILIA PERMITEN O ENSEÑAN A LOS NIÑOS PEQUEÑOS A PARTICIPAR EN SUS ACTIVIDADES COTIDIANAS? _____ ¿COMO CUALES? _____
6. ¿CUÁNDO UN INTEGRANTE DE LA FAMILIA SE PORTA MAL COMO SE LE CORRIGE? _____
7. ¿QUÉ INTEGRANTE DE LA FAMILIA CUIDA DE LOS NIÑOS Y PORQUE? _____
8. ¿APOYAN A LOS JOVENES PARA SEGUIR ESTUDIANDO Y HACIA DONDE SE VAN?

PRACTICAS DE CRIANZA

1. ¿QUE CUIDADOS DEBE TENER UNA MUJER EMBARAZADA? _____
2. ¿QUÉ CUIDADOS DEBE TENER UN BEBE RECIEN NACIDO?

3. ¿CUÁLES SON LAS ENFERMEDADES MAS COMUNES DE LA COMUNIDAD Y QUIENES LAS PADECEN?

4. ¿CON QUE FRECUENCIA SE ENFERMAN Y A QUE SE DEBERA ESTO?

5. ¿CADA CUANDO ACUDEN AL DOCTOR Y PORQUE?

6. ¿QUÉ HACE LA POBLACION CUANDO UN FAMILIAR SE ENFERMA?

7. ¿CÓMO ES LA HIGIENE DE LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD?

8. ¿SABE SI EN LA COMUNIDAD LAS FAMILIAS TIENEN ALGUNA CREENCIA EN LOS NIÑOS RESPECTO AL NACIMIENTO DE LOS DIENTES, A LA CAIDA DE MOYERA O CUANDO LES CORTAN LAS UÑAS O EL PELO Y MAL DE OJO, ETC? _____

9. CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SEA EL CASO Y SI REALMENTE LO HACE

NO.	PREGUNTA	SI	NO	A VECES
1	BAÑO FRECUENTEMENTE AL NIÑO			
2	LE ENSEÑO A COMER FRUTAS Y VERDURAS			
3	LO CORRIGO CUANDO HACE ALGO MAL			
4	LE ENSEÑO A RESPETAR A LOS DEMAS			
5	PERMITO QUE CONVIVA CON OTROS NIÑOS			
6	EL NIÑO RECOGE SUS JUGUETES DESPUES DE JUGAR			
7	HACE BERRINCHE EL NIÑO CUANDO NO SE LES ES CONSEDIDO ALGO			
8	COMPARTE SUS JUGUETES O ALIMENTOS CON OTROS			
9	PARTICIPA EN SU ASEO PERSONAL			
10	EXPRESA SU MALESTAR CUANDO ALGO NO LE GUSTA			
11	PARTICIPA TODA LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS			

10. ¿AMBOS PADRES PARTICIPAN EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS? ¿PORQUE? _____

ORGANIZACIÓN SOCIAL

1. ¿CÓMO SE ORGANIZA LA COMUNIDAD PARA REALIZAR ALGUNA OBRA A BENEFICIO DE TODOS? _____

2. MENCIONE CUANDO Y QUE FESTIVIDADES (QUE SE HACE EN DICHAS FESTIVIDADES) SE REALIZAN EN LA COMUNIDAD _____

3. ¿QUÉ TIPO DE AUTORIDADES EXISTEN EN LA COMUNIDAD?_____
4. ¿CUÁNTOS TIPOS DE RELIGION PROFESAN EN LA COMUNIDAD?_____
5. ¿CÓMO ES LA RELACION ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD?_____

ASPECTOS IMPORTANTES A OBSERVAR

CONDICIONES DE HIGIENE EN QUE SE ENCUENTRA EL HOGAR Y LA COMUNIDAD_____

EXISTEN CANTINAS O CENTROS DE VICIOS EN LA COMUNIDAD_____

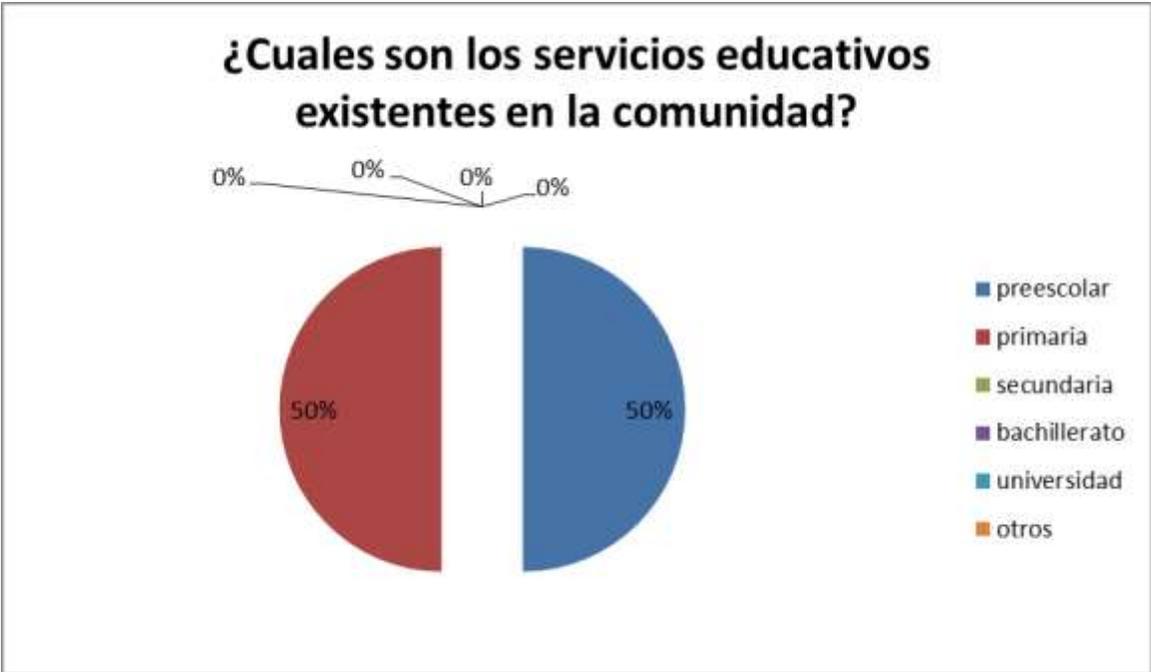
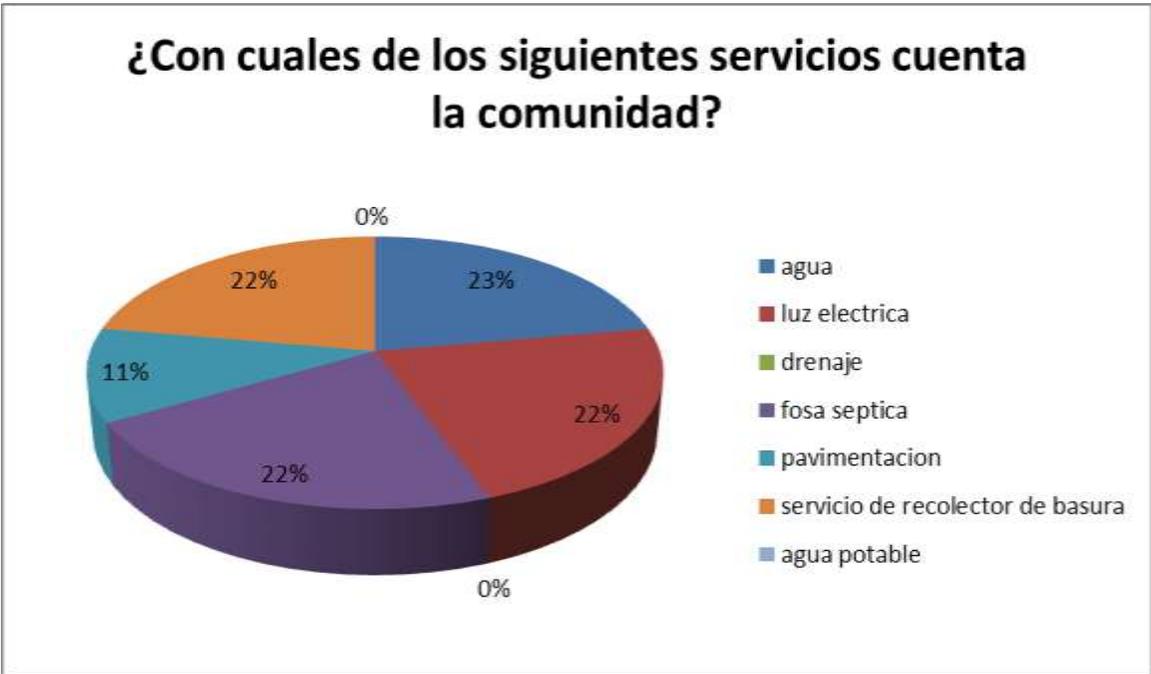
CUALES SON LOS ANIMALES MAS COMUNES EN LA COMUNIDAD_____

SE ENCUENTRAN SEÑALADOS LOS LUGARES DE RIESGO DENTRO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD_____

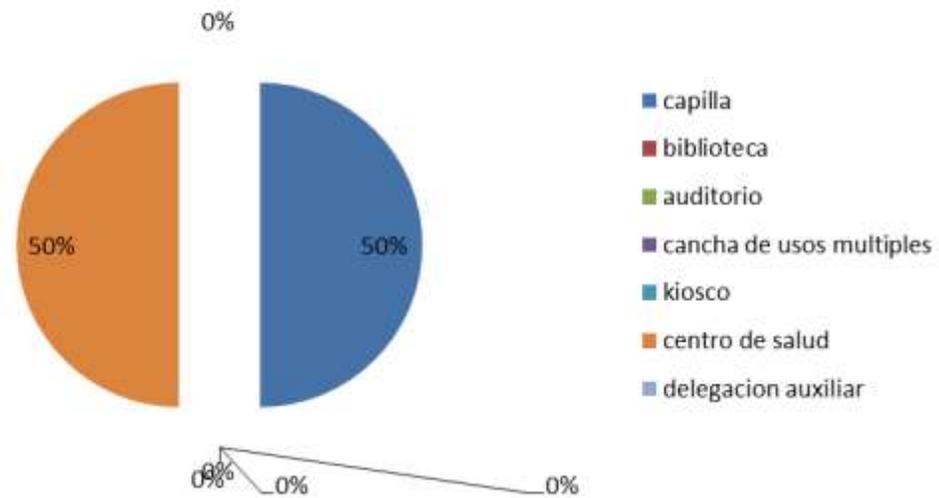
COMO ESTAN DISTRIBUIDAS GEOGRAFICAMENTE LAS VIVIENDAS UNAS DE OTRAS_____

OBSERVAR COMO SE VE LA SITUACION ECONOMICA DE LAS FAMILIAS ENCUESTADAS_____

ANEXO 2: Graficas de las encuestas aplicadas a las madres de familia de la comunidad de El Temapa



La infraestructura propia que tiene la comunidad es:

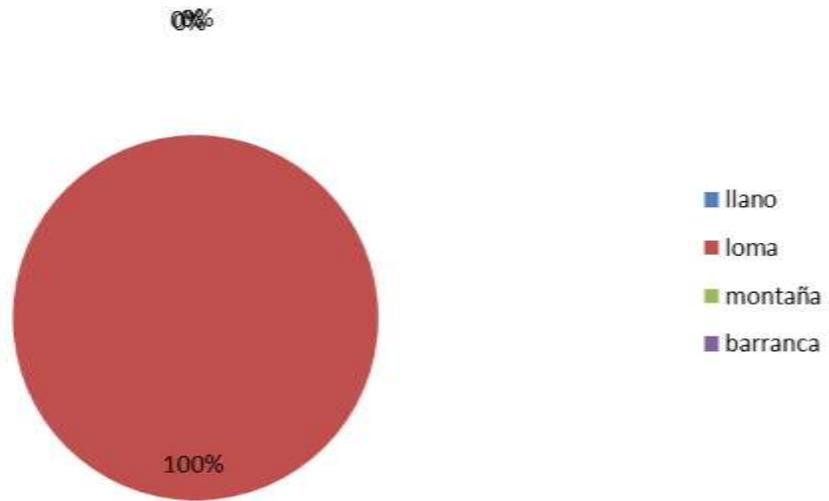


¿Existen espacios recreativos donde convivan los niños con otros niños y con adultos?

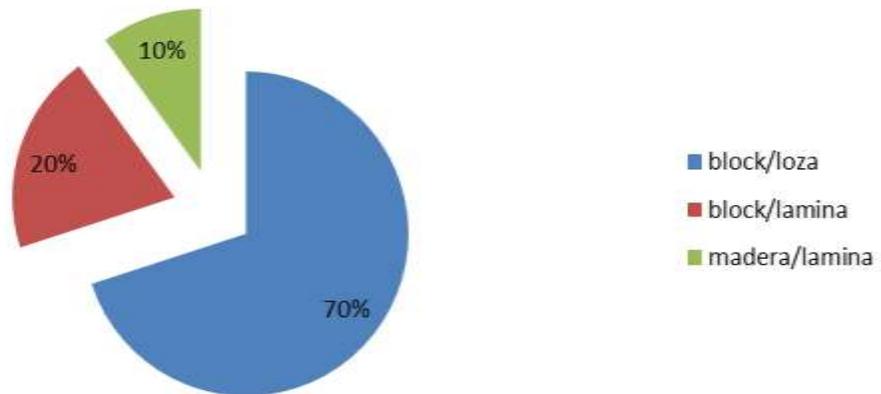
0%

- parque
- canchas
- campo de futbol

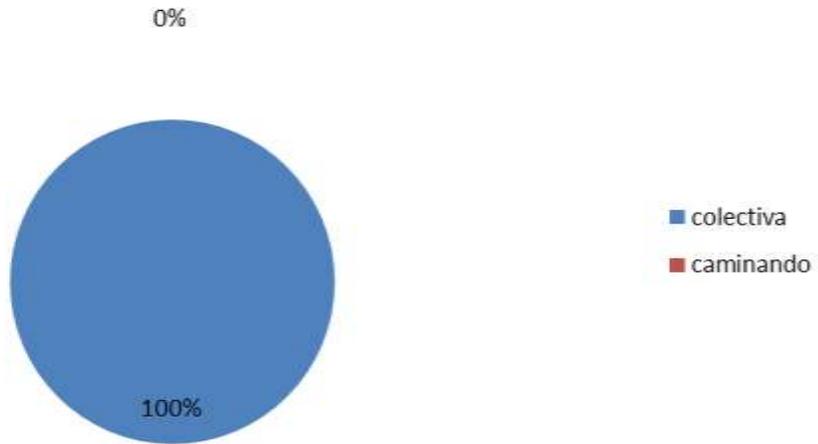
¿Que tipo de relieve muestra la comunidad?



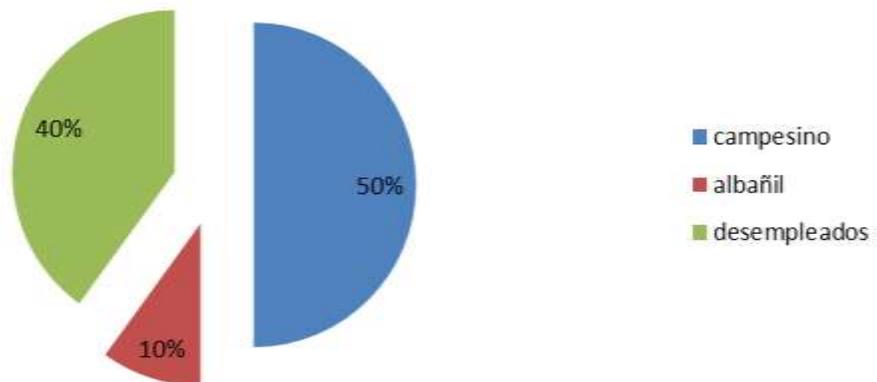
¿En su mayoría de que material estan construidas las viviendas de la comunidad?



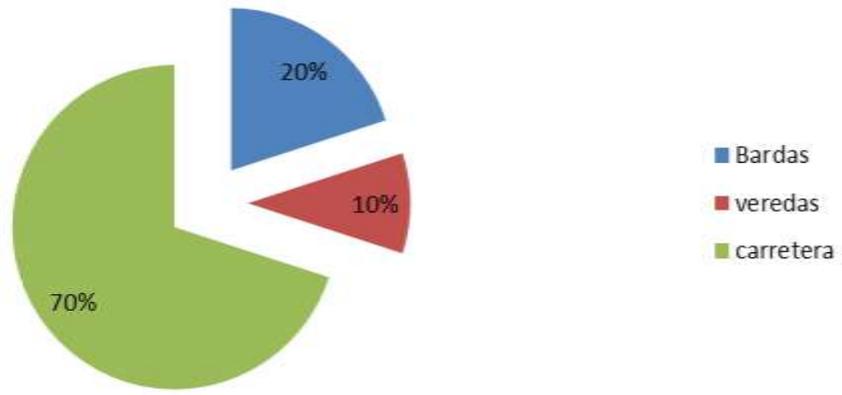
Medio de transporte por el cual se puede llegar a la comunidad.



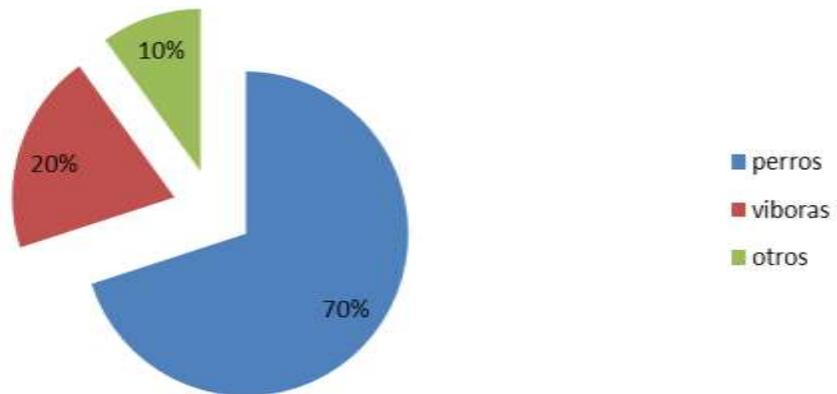
¿Cuales son las ocupaciones de las personas de la comunidad?



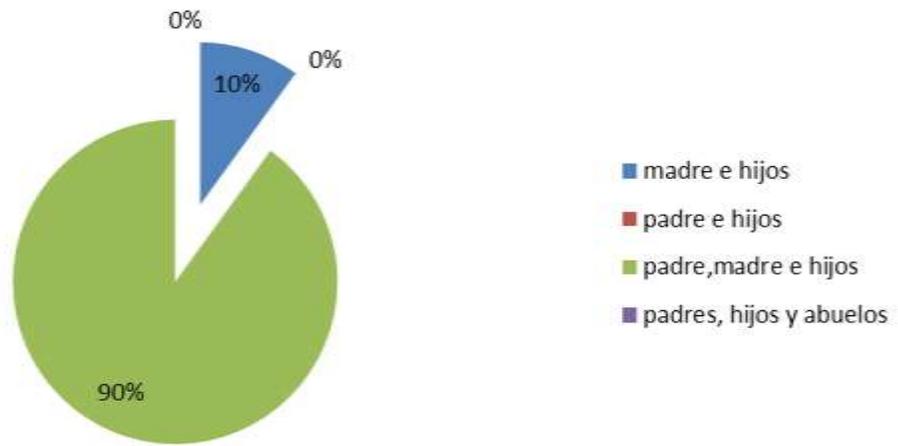
¿Existen lugares de riesgo para los niños o población en general?



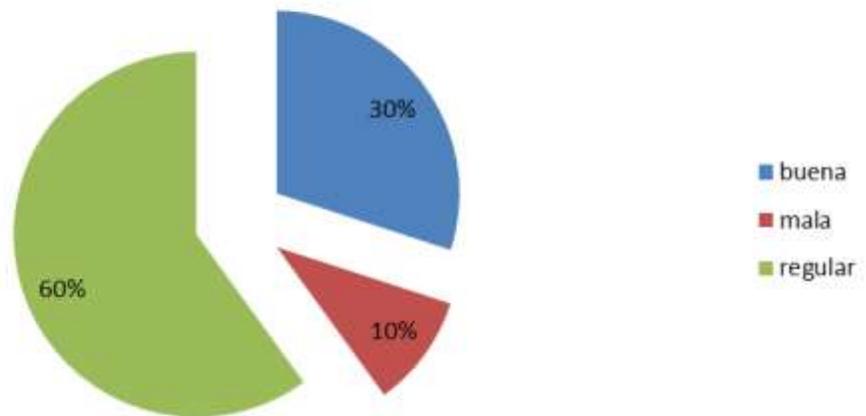
¿Existen animales peligrosos para los niños u adultos? ¿Cuales?



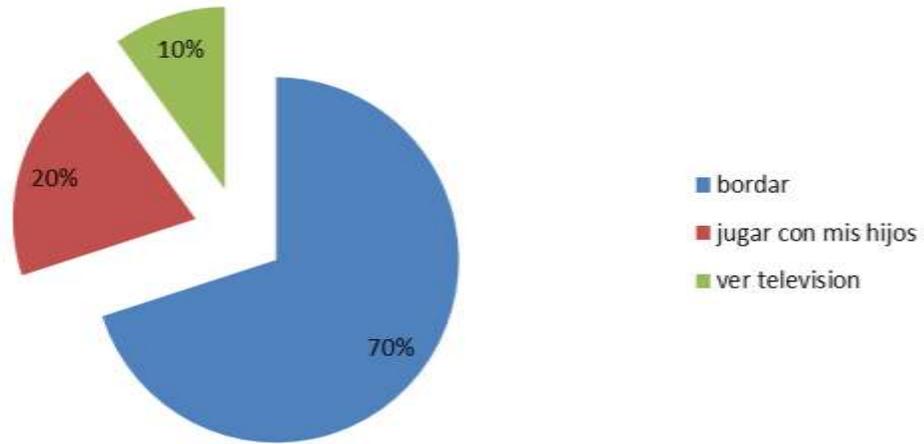
Mencione usted como estan conformadas las familias en la comunidad:



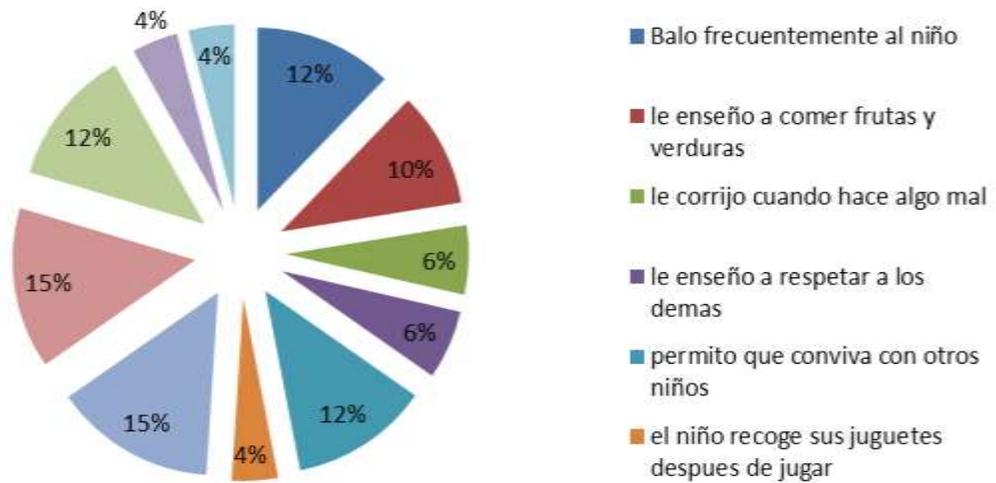
¿Como es la comunicacion de la familia?



¿Que hacen las familias en sus ratos libres?



Realiza las siguientes acciones:

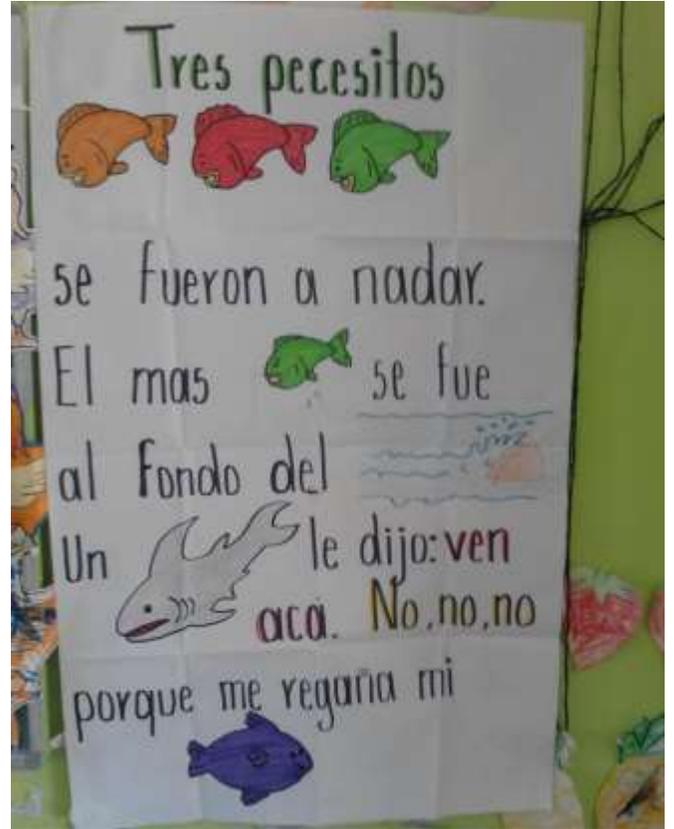


ANEXO 3: Mapa de competencias de adultos y niños menores de cuatro años.

EJE	AMBITO	SUBAMBITO	COMPETENCIA DEL NIÑO	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA
Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años	Desarrollo personal y social	Identidad y autoestima	Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente	Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente.
			Adquiere una imagen de sí mismo	Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo
		Auto-regulación y autonomía	Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa	Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos
			Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo	Favorece la autonomía en el niño
		Interacción con otros	Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales	Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia
			Establece relación con otros niños a través del juego	Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores
	Lenguaje y comunicación	Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y oraciones	Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras	Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno
			Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones	Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose
		Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos	Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica	Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos
	Exploración y conocimiento del medio	Control y equilibrio del cuerpo	Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente	Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permitan desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente
		Control y precisión de movimientos finos	Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo	Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo
		Exploración, manipulación de objetos, categorización y número	Explora y responde a su medio físico, a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos	Promueve que el niño explore y use objetos diversos para entender y responder al mundo
Representación		Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas	Promueve la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas y del juego a fin de que aprenda sobre su mundo	

ANEXO 4. Fotografías del grupo de trabajo y la comunidad del Temapa.







ANEXO 5. Diploma que se entrega a padres de familia por su asistencia y participación en el Programa de Educación Inicial.

CONAFE		Consejo Nacional de Fomento Educativo	GOBIERNO FEDERAL SEP	
--------	---	---------------------------------------	-------------------------	---



**LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Y EL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO**

otorgan el presente

DIPLOMA

a

MIREYA IVONNE RODRIGUEZ TOLENTINO

Por su asistencia y participación
en el ciclo operativo 2011-2012 del
Programa de Educación Inicial del CONAFE,
convirtiendo su casa en un espacio educativo
y sembrando un mejor futuro para sus hijos.



Firma



El Temapa, Tenango de Donce Hgo., a 30 de junio de 2012.

Lugar y fecha

