

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

“UNA VIDA MEJOR CON LA AYUDA DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA”

DIANA CABRERA ESCAMILLA  
MARTHA SUSANA SUÁREZ TREJO

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

MAYO 2010

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

“UNA VIDA MEJOR CON LA AYUDA DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA”

PROYECTO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTAN

DIANA CABRERA ESCAMILLA  
MARTHA SUSANA SUÁREZ TREJO

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

MAYO 2010



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPNH / CT / 423 / 2011.  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de mayo de 2011.

**C. DIANA CABRERA ESCAMILLA**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis y dictamen realizado por la Comisión de Titulación, al Proyecto de Desarrollo Educativo, **"Una vida mejor con la ayuda de la formación cívica y ética"**, presentado por su tutora **Profra. Ma. Georgina Islas Guerrero**, el cual ha sido considerado como trabajo concluido para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO  
**DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.  
ATH/MLYD.

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de mayo de 2011.

**C. MARTHA SUSANA SUÁREZ TREJO**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis y dictamen realizado por la Comisión de Titulación, al Proyecto de Desarrollo Educativo, **"Una vida mejor con la ayuda de la formación cívica y ética"**, presentado por su tutora **Profra. Ma. Georgina Isla Guerrero**, el cual ha sido considerado como trabajo concluido para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

**DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.  
ATH/MLYD.

# ÍNDICE

	<b>PÁG.</b>
INTRODUCCIÓN.....	6
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....</b>	<b>9</b>
1.1 CONTEXTO.....	9
1.1.1 Formación.....	14
1.1.2 Cívica.....	15
1.1.3 Ética.....	15
1.1.4 Enfoque.....	17
1.1.5 Propósitos.....	18
1.2 DIAGNÓSTICO.....	21
1.2.1 Tipos de diagnóstico.....	22
1.2.2 Metodología del diagnóstico.....	25
1.2.3 Resultados del diagnóstico.....	29
1.2.3.1 Alumnos.....	34
1.2.3.2 Padres de familia.....	39
1.2.3.3 Profesoras.....	41
1.2.4 Problemáticas detectadas.....	44
1.2.4.1 Alumnos.....	44
1.2.4.2 Padres de familia.....	44
1.2.4.3 Profesora.....	45
1.3 DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	46
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	49
<b>CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>51</b>
2.1 JUSTIFICACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.....	51
2.2 objetivos de la intervención.....	55
2.2.1 Objetivos General.....	56
2.2.2 Objetivos Específicos.....	56
2.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	57
2.3.1 Intervención Socioeducativa.....	57
2.3.2 Intervención Psicopedagógica.....	57
<b>CAPÍTULO III. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA.....</b>	<b>59</b>
3.1 MARCO REFERENCIAL.....	59

3.2 ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESTRATEGIA.....	67
3.2.1 Desarrollo de la Estrategia.....	68

**CAPÍTULO IV. INFORME GENERAL DE RESULTADOS Y EVALUACIÓN....81**

4.1 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN. ....	81
-------------------------------------	----

4.2 INFORME GENERAL DE RESULTADOS.....	85
4.2.1 Alcances y Limitaciones del Proyecto.....	86
4.3 EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....	91
4.4 EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	107

CONCLUSIONES.....	111
BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención enfocado al fortalecimiento de la asignatura de Formación Cívica y Ética fue realizado para los alumnos y padres de familia del segundo grado grupo “B” de la escuela primaria “Rafael Ramírez” de la Colonia Centro de Tulancingo de Bravo Hidalgo.

Este proyecto refleja la importancia de impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética en edades tempranas así como involucrar a los padres de familia para el desarrollo de la educación de sus hijos. De igual manera muestra como el programa de la misma asignatura, es muy útil para el desarrollo de las actividades que estimulen el logro de habilidades relacionadas con el desarrollo de competencias para la vida de los individuos, como la de ejercer libremente los derechos de expresión de opiniones, la resolución de conflictos mediante el diálogo, el saber expresar emociones, el respetar diversas formas de familias, formas de vida y características personales que nos hacen ser únicos y formar nuestra propia historia entre otras.

En el primer capítulo, se da cuenta de toda la información rescatada a través de distintos instrumentos como: la observación entrevistas, cuestionarios y dilemas, con esto se muestra la gran importancia de elaborar un diagnóstico. Se presentan paso a paso cada una de las fases de la metodología aplicada para la elaboración del diagnóstico, así mismo muestra una estructurada clasificada por los datos arrojados por los sujetos involucrados que son: maestra de grupo, padres de familia y alumnos.

La información de este capítulo habla en particular, de la necesidad de fortalecer la asignatura de Formación Cívica y Ética debido a que los resultados del diagnóstico arrojaron que a esta asignatura en el grupo del segundo grado grupo “B” no se le da la misma importancia como a las asignaturas de Español y Matemáticas es por esto que igual en este capítulo se muestra cómo y qué es la Formación Cívica y Ética y la manera de cómo se debe enseñar en el nivel básico de educación.

Posteriormente, con el análisis e interpretación de toda la información recabada se formula el planteamiento del problema, el cual atiende a todas las necesidades del grupo con el cual se trabajó.

En el segundo capítulo, se hace mención del ámbito de intervención, así mismo como la descripción del contexto donde se habla de la necesidad de actuar con un proyecto en dicho campo; se da a conocer la justificación de dicha intervención, en la cual se rescata la importancia que tiene trabajar con la asignatura de Formación Cívica y Ética a partir del programa integral de la misma.

En este capítulo, también se hace mención de los objetivos que desean alcanzar con la aplicación del proyecto de intervención, así como el tipo de intervención utilizada para el mismo.

En el tercer capítulo, para fortalecer la información, la intervención y mantener los mecanismos de solución en la problemática encontrada, se proporcionan distintos temas que están basados en fundamentar lo dicho en este proyecto.

Dentro de este apartado, son incluidos varios temas, como: la conservación del ambiente, los derechos humanos, el diálogo para resolver conflictos y algunos temas que orientan a identificar por qué es importante involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

Posteriormente, se encuentra el diseño de la estrategia presentada, la cual consta de 10 sesiones aplicadas una hora a la semana, aplicando actividades, basadas en el programa de la asignatura. Cabe mencionar, que cada sesión cuenta con un propósito que guía el desarrollo de las actividades.

En el cuarto capítulo se muestra teóricamente la metodología de evaluación, en él, se hace mención de la evaluación que fue requerida para el proyecto, para posteriormente dar informe de los resultados por sesión aplicada, donde se deja ver los alcances y limitaciones de la estrategia.

También se integran las conclusiones de todo el proyecto realizado; dejando abierta la posibilidad de darle continuidad futura.

Por último se integra la bibliografía que apoyo el desarrollo del proyecto y se muestra el apartado de anexos.

# CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

## 1.1 CONTEXTO

La educación primaria o educación básica es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles para el desarrollo del niño. Su “finalidad es proporcionar a todos los alumnos, sin importar raza, etnia, una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente”<sup>1</sup>.

La educación primaria, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. Según la Ley General de educación, en su artículo 2º, establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por los tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

En México la educación primaria es considerada como el segundo escalón en el sistema educativo nacional (después de preescolar); es obligatoria para todos los niños del país y su éxito o término se da después de cursar 6 años obligatorios;

---

<sup>1</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Educación\\_básica](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación_básica). Octubre 2009

los contenidos que rigen a este sistema educativo son otorgados por la SEP (Secretaría de Educación Pública), misma que regula los planes y programas de estudio.

El Maestro tibetano Djwhal Khul menciona tres aspectos que son importantes para el desarrollo de los individuos, los cuales son adquiridos mediante la educación institucionalizada, básicamente los plantea como los más importantes: “leer, escribir y calcular simbolizan el total desarrollo evolutivo de la especie humana. La lectura reviste de formas a las ideas y está relacionada con el primer paso del proceso creador. La escritura simboliza el método por el cual se lleva a cabo el proceso. La aritmética concierne a la producción de las formas mentales que gestarán adecuadamente la idea para hacerla concreta”<sup>2</sup>. Estos tres aspectos, son esenciales en el nivel primaria, ya que son los primeros en enseñar en el proceso educativo, así mismo son esenciales en el desarrollo del niño.

Ahora bien, en la actualidad, no solo basta una educación en la que se enseñen operaciones matemáticas, la lectura y escritura, si no que día a día, en la sociedad, van surgiendo cosas nuevas para las cuales se debe preparar a los individuos, con la finalidad que ellos puedan enfrentarse a las situaciones que vayan surgiendo de la manera más adecuada, que les permita un mejor desarrollo, tanto individual como colectivo y de esta manera se generen relaciones pacíficas y armónicas.

Lo que se pretende por medio de la educación básica es formar a personas con conocimientos, habilidades, aptitudes, destrezas y competencias por medio de

---

<sup>2</sup> Alice Bailey. *La educación en la nueva era*. Barcelona. Fundación Lucis. 1988

los planes y programas establecidos; así mismo formar ciudadanos capaces de enfrentarse y participar en la vida social y política del país, es por ello que el sistema educativo se vio en la necesidad de implementar una asignatura que abordara estos temas.

La asignatura de formación cívica y ética en el nivel básico, no es reciente, si no que desde mediados del siglo XIX, el sistema educativo se vio en la necesidad de implementar una materia en la que se enseñara a los alumnos valores, así como las formas de vida de los adultos en la sociedad, esto para irlos preparando como ciudadanos, con derechos y obligaciones, capaces de enfrentarse a los diversos problemas que se generan dentro de una sociedad.

Debido a la gran preocupación por formar ciudadanos democráticos, “durante los últimos 40 años del siglo XIX, con la restauración de la República se produjo en México un gran cambio de lo que entonces se llamaba la instrucción moral (moral y urbanidad) de los niños y las niñas, jóvenes y, también, de los maestros y maestras. Este cambio obedecía a una idea: para tener una Nación libre y soberana y cuidar del más alto bien común, la República, los ciudadanos debían aprender los hábitos y las costumbres morales necesarios y convivir en un orden político de libertades y de respeto”<sup>3</sup>.

En sí, lo que realmente se pretendía, por medio de la implementación de la asignatura era formar hombres que vivieran en armonía con los demás integrantes, que se respetaran y ayudaran mutuamente, pero al mismo tiempo

---

<sup>3</sup> [http://es.wikipedia.org/F:\formacion cívica\antecedentes Formación cívica y ética para la educación, una propuesta republicana.mht](http://es.wikipedia.org/F:\formacion%20c%C3%ADvica\antecedentes%20Formaci%C3%B3n%20c%C3%ADvica%20y%20%C3%A9tica%20para%20la%20educaci%C3%B3n,%20una%20propuesta%20republicana.mht). Octubre 2009

proporcionarles los conocimientos de cómo funcionaba una sociedad y los papeles que los alumnos, en un futuro, cuando adultos, podrían desempeñar en la sociedad, pero principalmente se quería que se tuvieran amor a la patria, y la lucha indudable por su desarrollo e integración.

Para dar inicio a la enseñanza del civismo, se vio a la escuela como una “república escolar”, en la cual se iban a presentar situaciones que se generaban en la sociedad, en donde los alumnos asumieran roles y cargos que los adultos como ciudadanos tenían, con la finalidad de que los niños aprendieran acerca del funcionamiento de la sociedad; así mismo a resolver conflictos que se generan en ella.

Con base en ello, para hacer más concreta la asignatura sobre la enseñanza de valores y vida ciudadana, se crean a “finales del siglo XIX los primeros libros de texto de moral cívica o moral para la patria. Estos libros hablaban de una moral republicana que —inspirada en el pensamiento liberal de la Revolución francesa que sostenía los valores de libertad, igualdad y fraternidad, así como tolerancia”<sup>4</sup>—. Por primera vez se pensó que los y las jóvenes eran los cimientos del nuevo proyecto de Nación. Por eso, cuidarlos, cuidar de su educación y sus costumbres llegó a significar lo mismo que cuidar de la Patria.

Posteriormente a lo largo del siglo XX, la idea fue cambiando: el espacio dedicado antes a la moral cívica fue, primero, puesto al servicio de las ideas sociales de la Revolución como la justicia social, o bien a las de los momentos políticos específicos: el Código de Moralidad en los años veinte durante la

---

<sup>4</sup> ídem

Guerra Cristera, o las Prácticas e informaciones socialistas durante los treinta. Al mismo tiempo que la instrucción cívica se acercaba a la historia nacional —los contenidos de la materia y los libros de texto cambiaron a Historia y Civismo— se reconocía que para amar a la Patria era indispensable conocer los acontecimientos y a los protagonistas de su historia, es decir, se preocupó por dar a conocer los personajes ilustres que lucharon para que nuestro país fuera independiente y se desarrollara como lo ha hecho hasta la actualidad.

Después, la enseñanza del civismo volvió a cambiar enfatizándose el conocimiento de la organización de la forma de gobierno y de las instituciones, así como de los principios del derecho y las leyes que rigen nuestro país, por ejemplo, la Constitución y otros reglamentos como los de derechos humanos. Entonces, los libros de texto fueron de Educación Cívica o, simplemente, Civismo. El conocimiento de las instituciones, las leyes y las normas que rigen la convivencia eran lo más importante para la instrucción de los buenos ciudadanos, quienes debían estar informados y conocer su relación como individuos frente al Estado.

Hoy nos enfrentamos a una nueva transformación tanto mundial como nacional que nos obliga a reconocer que los conocimientos de moral cívica y la educación cívica basados en el conocimiento del Estado, las formas de gobierno y las leyes son necesarios pero insuficientes para formar a los ciudadanos y ciudadanas del futuro. El mundo ha cambiado, es cada vez más complejo, más amplio y nuestras relaciones más ricas. La aparición de las mujeres en todos los escenarios, los pueblos indígenas, los perseguidos políticos y exiliados por las guerras, los enfermos y necesitados de condiciones especiales de vida, así como el rechazo a cualquier tipo de discriminación sea por sexo, origen étnico, o condición física, mental o social, y la conciencia de que es necesario cuidar el

planeta (nuestra Tierra-Patria) hacen la vida más plural, pero también más compleja. Así mismo, obligan a reconocer la identidad, individualidad y dignidad de cada persona, hombre o mujer, de todos y todas y cada uno y una en su particularidad.

Ahora bien, lo que se pretende actualmente es además de formar buenos ciudadanos, capaces de enfrentar sus obligaciones y defender sus derechos, es inculcarles la ideología de la diversidad cultural que existe en nuestro país, así como en el mundo entero, y al mismo tiempo despertar el interés no solo por respetar a sus iguales, si no de igual manera al planeta, por medio de su cuidado, tratando de evitar su contaminación.

Así mismo, se reconoce que cada ciudadano y ciudadana de una Nación lo es, también, de todo el mundo y tiene responsabilidad no sólo con todos sus semejantes, los demás individuos de la especie humana, sino también con el planeta, con sus recursos y con todo lo que lo habita. Por eso, lo que hoy se necesita es una formación cívica y ética de la que es preciso definir los términos.

### 1.1.1 Formación

La educación es algo más que una instrucción en hábitos y costumbres o en leyes e instituciones, es el principio mediante el cual la comunidad humana conserva y trasmite sus características físicas y espirituales; “la educación es formativa ya que se ocupa de manera integral de los valores, actitudes, destrezas y costumbres, hábitos y prácticas sociales, así como del conocimiento acerca de nosotros mismos y los procesos y circunstancias que han intervenido o

que intervienen en el desarrollo de nuestra personalidad y acción<sup>5</sup>”, en el proceso educativo no solo se transmite información y conocimientos, si no de igual manera se enseña a los alumnos valores y costumbres del contexto en el cual se vive, lo cual es importante para el desarrollo del niño como persona y para vivir en armonía consigo mismo y con la sociedad.

### 1.1.2 Cívica

La formación cívica no es una propiedad individual sino un bien colectivo; es el camino que nos pone en contacto con la comunidad (la más inmediata o la más lejana) para que la entendamos, cuidemos, sirvamos y conservemos para los que vengan después de nosotros, pues es patrimonio de todos. Es cívica pues se “refiere a la formación y orientación que debemos dar y recibir para actuar como ciudadanos y ciudadanas libres y responsables capaces de vivir en una democracia y promover los valores en que ésta se funda”<sup>6</sup>, es preciso que las instituciones brinden esta orientación, ya que de esa manera la educación de los alumnos será un proceso integral, en el cuál, además de brindarles información teórica, también es necesario dotarlos de valores, para con ello tengan una mejor vida y así se formen como ciudadanos respetuosos, tanto con sus iguales, como con el medio que los rodea.

### 1.1.3 Ética

Para vivir de manera libre y responsable con los demás deben desarrollarse virtudes, comportamientos y prácticas morales de acuerdo a valores como la

---

<sup>5</sup> ídem

<sup>6</sup> ídem

honestidad, la honradez, austeridad, amor a la verdad y libertad, tolerancia, respeto, justicia y responsabilidad, entre otros.

Este crecimiento personal así como el conocimiento, la conservación y el mejoramiento de los bienes culturales sólo pueden alcanzarse a partir del uso consciente e individual de la razón. Por eso, “la verdadera formación es siempre ética, pues ayuda a comprender a cada hombre y cada mujer, uno a uno y una a una, cuál es la imagen e idea de lo que puede ser para sí mismo y para su comunidad, y las acciones que debe cumplir para alcanzar esa idea”<sup>7</sup>. Es decir, le ayuda a saber cómo llegar a ser un verdadero ser humano coherente con su historia y contexto.

Las y los jóvenes deben comprender que son parte de la humanidad. Por tal motivo deben saber qué es el ser humano y qué tipo de ser humano es cada uno y cada una. Pero, sobre todo, necesita convencerse de que la vida de niñas y niños, jóvenes, mujeres y hombres, de todas las naciones, pobres o ricas, puede ser mejor —mucho mejor— de lo que es hoy. Esto será más fácil de conseguir si cada uno de nosotros sabe su historia, conoce los principios a partir de los cuales se organiza su sociedad, entiende qué es, qué quiere, a qué aspira, y qué es capaz de transformar en su medio para hacer que su vida y la de los demás sea mejor, más justa y más participativa.

La asignatura de formación cívica y ética es de vital importancia para los alumnos, ya que enseña valores y formas de vida para que puedan desarrollarse e interactuar de manera pacífica en la sociedad.

---

<sup>7</sup> ídem

Hoy en día, se creó un programa para dar seguimiento e importancia a la asignatura de formación cívica y ética, se crea el Programa Integral de Formación Cívica y Ética (PIFCyE), los antecedentes de este programa están basados en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y las leyes locales de los estados libres y soberanos que constituyen el país.

Cabe hacer mención, que para la elaboración del PIFCyE se contó con la colaboración de diversas instituciones, “cuya labor se vincula con el desarrollo y el fortalecimiento de la educación cívica, la formación ciudadana, la cultura democrática, la participación social y la educación ambiental”<sup>8</sup>, como son el Instituto Federal Electoral (IFE), la Secretaría de Gobernación (SEGOB), la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). Asimismo, participaron docentes, directivos y equipos técnicos de varias entidades federativas del país (Aguascalientes, Chihuahua, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Tabasco y Zacatecas) cuyas reflexiones y experiencias han sido muy valiosas para su diseño.

#### 1.1.4 Enfoque

De acuerdo al Programa Integral de Formación Cívica y Ética (PIFCyE), lo que se busca es una Formación Cívica y Ética que responda a los retos de una sociedad que demanda de sus integrantes, la capacidad para participar en el fortalecimiento de la convivencia democrática y de las condiciones que favorecen el ejercicio de los derechos humanos, es decir que sean capaces de participar en las decisiones que se tomen en su país.

---

<sup>8</sup> Programa integral de Formación Cívica y Ética, Subsecretaría de educación Básica, México D.F.2008. P.9

### 1.1.5 Propósitos

La Formación Cívica y Ética es una asignatura de vital importancia para el desarrollo de los niños, tanto educativo, como social puesto que pretende potenciar en los alumnos una comprensión amplia de la realidad, una mayor socialización del conocimiento, y de los niveles de conciencia y compromiso para con su entorno próximo. Sus principales propósitos<sup>9</sup>, son:

- Brindar una sólida formación Ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral mediante la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que vive con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.
- Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable libre de violencia y adicciones hacia un proyecto de vida viable, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entorno sustentable.
- Fortalecer en la niñez una cultura política, democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de vida incluyente, equitativa, intercultural y solidaria, que enriquezcan el sentido de pertenencia hacia su comunidad, su país y la humanidad.

---

<sup>9</sup> ídem

De acuerdo con lo anterior el PIFCyE busca que los alumnos aprecien y asuman los valores y normas que permiten conformar un orden social incluyente cimentado en el respeto y la consideración de los demás. Con estas bases “el programa apunta a una vertiente de desarrollo personal a través de la cual los alumnos se conocen y valoran a sí mismo, adquieren conciencia de sus intereses y sentimientos, toman decisiones, resuelven problemas y cuidan de su integridad”.<sup>10</sup> La implementación de este programa es de vital importancia, puesto que permite a los niños, por medio de los conocimientos que imparte, respetar a su entorno, así como así mismos.

La asignatura de Formación Cívica y Ética cuenta para su estudio con dos libros de texto que están divididos en cinco unidades, un libro con lecturas relacionadas a los contenidos por aprender en cada unidad, el segundo libro es un cuaderno de trabajo en que los alumnos resolverán distintas actividades relacionadas con los temas o contenidos de cada unidad.

El “mapa curricular diseñado para la educación básica”<sup>11</sup> (ver cuadro 1), nos proporciona la importancia que se le da a las asignaturas de matemáticas y español, dejando de lado la asignatura de Formación Cívica y Ética, ya que solo le asignan una carga horaria de una hora a la semana; desde aquí podemos observar que, aunque esta asignatura es una de las más importantes, puesto que con base en ella es que el alumno aprende a socializar y a cuidar de sí mismo, no le dan la misma importancia que a la de matemáticas y español.

---

<sup>10</sup>Programa integral de Formación Cívica y Ética, Subsecretaría de educación Básica, México D.F.2008. p. 13.

<sup>11</sup>SANTILLANA 2009. tomado de: [http://www.santillana.com.mx/rieb/pdf/rieb/8\\_mapa\\_curricular.pdf](http://www.santillana.com.mx/rieb/pdf/rieb/8_mapa_curricular.pdf).  
Noviembre 2009

1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to grado			
PLAN 2009			
Campo formativo	Materia	Horas semanales	Horas anuales
Lenguaje y comunicación	Español	6	240
	Asignatura estatal: lengua adicional	2.5	100
Pensamiento matemático	Matemáticas	5	200
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ciencias* Naturales	3	120
	Geografía*	1.5	60
	Historia*	1.5	60
Desarrollo personal y para la convivencia	<b>Formación cívica y ética**</b>	1	40
	Educación física**	1	40
	Educación artística**	1	40
	Total	22.5	900
* Incluyen contenidos del campo de la tecnología.			
** Se establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia			

**Cuadro 1**

## 1.2 DIAGNÓSTICO

La elaboración de un Proyecto de Intervención se inicia con la realización de un diagnóstico, el cual nos permite, en un principio, observar la realidad, para después conocerla y detectar las problemáticas que se están generando, con el fin de diseñar estrategias que permitan solucionarlos; así mismo satisfacer las necesidades e intereses de la misma.

El diagnóstico es una de las partes principales para la realización de proyectos de intervención ya que permite descubrir problemas y las causas que originan dichos problemas y así mismo ofrecer vías de solución.

Por lo que “el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática; reconociendo la realidad que rodea al problema que es encontrado o recogido mediante la aplicación a dicho diagnóstico y, que a través del análisis del mismo y de una interpretación profunda que se le haga nos lleva a la planificación y formulación de estrategias y técnicas que mediante actividades nos conducen a tener un mejor impacto de transformación de esa realidad”.<sup>12</sup>

Se entiende como diagnóstico, al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir.

---

<sup>12</sup>Pérez Serrano, Gloria. “Casos Prácticos en : Elaboración de proyectos sociales”. Madrid, España: Narcea, 2008; p. 35

Para Alfredo Astorga: es una “investigación en que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución.”<sup>13</sup>. Como se deja ver, el diagnóstico es muy importante para la realización de cualquier proyecto a diseñar, ya que de esa manera se conocen concretamente las problemáticas que se están suscitando en las instituciones, así mismo, porque de esa manera, al saber el problema que está afectando más, se buscan posibles soluciones para erradicarlo.

### 1.2.1 Tipos de diagnóstico.

El diagnóstico es parte importante para el desarrollo de cualquier investigación o proyecto, ya que, como se mencionó, por medio de él se profundiza más en el contexto y con ello se conocen mejor las características que rodean al sujeto de estudio. Para llevar a cabo un diagnóstico, primero se tiene que conocer el tipo de objeto a investigar, esto porque con base en ello se lleva a cabo el mismo. Esto es, que de acuerdo al tipo de trabajo a realizar va ser el diseño del diagnóstico.

Para ello, se señalan los tipos de diagnóstico que se pueden llevar a cabo: psicopedagógico, participativo y socioeducativo. Aun, al haber realizado esta clasificación, se tiene que tener presente que todos tienen la finalidad de conocer necesidades, intereses y los problemas del sujeto u objeto de estudio, para posteriormente buscar posibles vías de solución.

---

<sup>13</sup>Astorga, Alfredo y Bart Van Bill. “los pasos del diagnóstico participativo”. Com. Diagnóstico socioeducativo. Antologías LIE, UPN-H. P. 72

El diagnóstico de carácter participativo expresa que los participantes controlan la información y tienen poder de decisión, constituye una actividad libre de la organización, es decir: “En el diagnóstico participativo, los miembros de la organización son sujetos de las actividades. Todo el proceso de investigación está en manos. Son ellos los que toman las decisiones sobre qué diagnosticar, para qué y cómo, de acuerdo a los intereses de la propia organización. La organización busca la participación amplia y activa de sus miembros desde la definición de problemas hasta la formulación de conclusiones.”<sup>14</sup>

El diagnóstico socioeducativo: es un “proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores, condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que puede determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas”<sup>15</sup>. La finalidad de este tipo de diagnóstico es detectar problemas en un determinado grupo social, para buscar vías para erradicarlos y con ello lograr el bienestar del grupo.

Por su parte, el diagnóstico psicopedagógico tiene como finalidad atender las necesidades y carencias de los alumnos en el marco escolar, ya que por medio de este “se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que

---

<sup>14</sup> Astorga, Alfredo y Bart Van Bill. “el diagnóstico en el trabajo popular”. Com. Diagnóstico socioeducativo. Antologías LIE, UPN-H. P. 47

<sup>15</sup> ANDER, Egg Ezequiel. Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario. Antología LIE, UPN-H. p. 25.

permitan modificar el conflicto manifestado”<sup>16</sup>. Lo que se trata aquí es buscar soluciones para que los alumnos con carencias escolares eleven sus niveles educativos.

En este tipo de diagnóstico es importante, además de llevar a cabo una exhaustiva observación con los alumnos, realizar observaciones al profesor, así como a los padres de familia de los sujetos de estudios, puesto que ambos agentes están estrechamente vinculados con el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El presente, está basado en el diagnóstico psicopedagógico, debido a que la intervención que se está llevando a cabo es en una escuela con los alumnos de segundo año; dicha intervención se está realizando con la finalidad de fomentar la asignatura de Formación Cívica y Ética y con ello los alumnos tengan mas conocimientos sobre la materia, puesto que no la han abordado como lo establece el programa curricular (una hora a la semana) debido a situaciones provocadas por la profesora a cargo del grupo.

Existe otro tipo de diagnóstico, el cual se lleva a cabo en cualquier investigación o proyecto a realizar, puesto que este nos proporciona conocimientos previos del sujeto u objeto de estudio, este es el diagnóstico preliminar, es la primera aproximación a la situación del problema, por lo que es muy importante su realización para poder dar inicio a la intervención ya que ayudará a la toma de decisión sobre lo que se desea hacer en el proyecto.

---

<sup>16</sup>BASSEDAS, Eulalia. (1991). “el diagnóstico psicopedagógico” y “Elementos del diagnóstico psicopedagógico”, p. 31. En Diagnóstico Socioeducativo. ANTOLOGIA LIE, UPN-H. P.99

La investigación preliminar tiene por objeto acercarse a la realidad de la institución, con el fin de captar los problemas que para esa institución, o un sector importante de la misma son los más significativos o las carencias más evidentes.

En esta primera etapa no es tan importante diagnosticar cuáles son los problemas que real y justamente podrían tener prioridad, sino aquellos que son más urgentes desde el punto de vista de la institución. No obstante, cuando más objetivo y preciso sea el conocimiento de los problemas de la institución, con más efectividad podrán llevarse a cabo las primeras actividades tendentes a resolver los problemas considerados más urgentes.

No basta, para esta investigación y diagnóstico preliminar, captar las necesidades y problemas considerados más urgentes por la comunidad, hay que recoger información que permita un encuadre más general del problema. Para lo primero bastaría el uso de las técnicas de observación y entrevista.

### 1.2.2 Metodología del diagnóstico

La elaboración del diagnóstico requiere de una metodología a seguir, la cual consiste en ir elaborando paso a paso el proceso de investigación por medio de técnicas e instrumentos que permitan la recolección de información necesaria para su concepción.

Existen diferentes métodos, técnicas e instrumentos para llevar a cabo la recolección de información para la realización del diagnóstico. Las técnicas e instrumentos, son de vital importancia, puesto que por medio de ellos se recolecta información, para posteriormente analizarla y con base en ello, detectar la causa principal que está generando alguna problemática en cualquier institución.

Para el presenta proyecto se hará uso de la observación, nos permitirá realizar un análisis de la situación en la que se encuentra el grupo a estudiar, para por medio de ella detectar las necesidades que se presentan, puesto que esta es una de las técnicas principales para el reconocimiento de la realidad. Consiste en “observar a la gente in situ, es decir, donde desarrollo normalmente sus actividades para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno a investigar y para recopilar los dato que se estiman pertinentes”<sup>17</sup>. Para el presente diagnóstico, esta técnica será de vital importancia, puesto que al estar observando a los alumnos en su aula, nos percataremos de las situaciones existentes en el grupo y de esa manera se conocerán las necesidades o problemas que se estén suscitando en cuanto a la asignatura de Formación Cívica y Ética.

No basta con solo observar, si no más aun, para realizar una mirada más a fondo de la realidad observada es necesario que los sujetos de estudio no se sientan extraños ante la presencia del observador, por ello se hará uso de la observación participante, ya que “en esta el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información desde adentro”<sup>18</sup>, es decir el investigador tiene que actuar y tomar un papel como si fuera parte del grupo, esto

---

<sup>17</sup>ANDER, Egg Ezequiel. Como realizar una investigación y diagnóstico preliminar. En metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. México: El Ateneo, 1982; pp. 125-138.

<sup>18</sup>[www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm](http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm). Noviembre 2009

para generar un ambiente de confianza entre él y los sujetos de estudio con el fin de que estos actúen tal cual son. Esto permitirá recabar información verdadera.

El propósito de utilizar esta técnica es porque nos permite involucrarnos en el ámbito sujeto de estudio y conocer a detalle la situación que vive el grupo desde un carácter cualitativo. Para poder perfeccionar la tarea de observar es necesario hacer uso de un registro de informaciones. Puede ser un registro escrito, como el cuaderno de notas, el diario de campo, y los formularios de una encuesta o grabado, como en algunas entrevistas.

Otro instrumento que nos permite recolectar información es el diario de campo, es una libreta en el que se van anotando todos los acontecimientos suscitados en el contexto donde se está llevando a cabo la investigación, las anotaciones se tienen que realizar por mínimas que sean. “El diario es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observados”<sup>19</sup>. Nos permitirá ir haciendo anotaciones de los datos recopilados durante una observación, para posteriormente llevar un análisis sistemático de lo mismo.

El cuaderno de notas adopta generalmente la forma de libreta, que el observador lleva consigo en su bolsillo con el objeto de anotar sobre el terreno todas las informaciones, datos, fuentes de información referencias, expresiones, opiniones, hechos, croquis, etc., que pueden ser de interés para su investigación. Estas anotaciones, resultan muy útiles para redactar el diario sobre datos objetivos que de otro modo podrían ser olvidados o distorsionados.

---

<sup>19</sup>Ander Egg, Ezequiel (1982) “Como realizar una investigación diagnóstico preliminar”; en Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. México: El Ateneo, p. 125-138.

Posteriormente, el cuestionario es un instrumento de mayor confiabilidad, ya que por medio de él se conocen más a fondo las características de los individuos sujeto de estudio, puesto que es en él, en el que dan a conocer necesidades, interés y algunos otros aspectos de interés para el investigador, “consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo”<sup>20</sup>. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación. El cuestionario será aplicado a los alumnos, padres y maestros.

Por último, otra fuente de recopilación de información son los dilemas morales, por medio de ellos obtendremos información sobre las formas de pensar de los infantes. “Los dilemas morales son una técnica de educación moral, son narraciones breves de situaciones que presentan un conflicto de valor, es decir un personaje se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos alternativas”<sup>21</sup>. Esto nos servirá, debido a que por medio de estos dilemas conoceremos la forma de pensar de los niños.

---

<sup>20</sup> ídem

<sup>21</sup> Gonzalvez, Vincente. En: “La técnica de los dilemas morales y las pautas para su uso en estudios superiores”. Guía de autoformación docente (2009). Programa de estudio de escuelas multigrado, una estrategia para la formación de valores. P. 87

Se cae en los dilemas cuando no se sabe si lo que se realiza es lo correcto o lo incorrecto, es todo acto u omisión, es decisión de uno el tomar la respuesta que considere apropiada para cada caso en específico, siempre y cuando estemos consientes de las consecuencias de estos actos.

### 1.2.3 Resultados del diagnóstico

Con el objetivo de conocer la realidad, en la cual se estará realizando el trabajo correspondiente. Se recurrió a la escuela primaria “Rafael Ramírez”, con la finalidad de detectar lo que ahí se está suscitando. Como primera instancia se solicitó al director de la misma el permiso para poder acceder a la institución y empezar con la recolección de datos.

De esa manera, al haber obtenido el permiso del director; nos presentó con los profesores para hacerles saber de nuestro trabajo y la necesidad de realizar observaciones en algunas de sus clases. Para ello, se pasó con cada uno de ellos, con la finalidad de establecer los horarios en los que podríamos estar realizando las observaciones.

Posteriormente, se recurrió a la primaria para empezar a observar a los grupos de alumnos, así como a los maestros; las observaciones se llevaron a cabo con los grupos de 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to, en donde se observó que la mayoría de los niños son muy inquietos, ya que por lo regular andan parados en las horas de clases; platicando con sus compañeritos, peleándose, o se arrebatan las cosas lápices, lapiceros, entre otros; así mismo nos percibimos que existe discriminación

para con algunos niños; esto se deja ver, cuando los profesores piden a los alumnos que formen equipos.

Al estar observando, específicamente al grupo de 2 "B", nos percatamos que la profesora únicamente retoma los contenidos de matemáticas y español; lo cual trajo para nosotros el interés por seguir presenciando otras sesiones de este grupo; también, pudimos percibir, que en este grupo si retoman los demás contenidos de las materias, pero la profesora le da más importancia a dichas asignaturas (matemáticas y español), dejando de lado las demás (historia, geografía, ciencias naturales), pero prácticamente deja de lado por completo Formación Cívica y Ética. Es por ello que decidimos trabajar con esta asignatura, puesto que creemos que es esencial para la vida cotidiana de los alumnos, debido a que por medio de ella se les prepara para la vida ciudadana, así mismo se les inculcan valores.

Para continuar con las observaciones correspondientes en la sesión de Formación Cívica y Ética, le planteamos a la profesora que si podíamos observar una clase de Formación Cívica y Ética, a lo que ella respondió: "no tengo actividades planeadas para esta asignatura, ya que a mí se me complica impartir estos temas nuevos debido a que antes no era así, por ahora voy muy atrasada con la materia de Formación Cívica y Ética porque le he dado mucho más importancia a temas que impliquen lectura y escritura, matemáticas, operaciones de suma resta, tablas de multiplicar y ya cuando mi grupo esté en un buen nivel avanzaré en las otras materias, pero si quieren vengan el viernes a la ultima hora para que realicen sus observaciones"<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Observación realizada a la maestra de 2 "B". 12 de noviembre de 2009.

Posteriormente regresamos a la institución para realizar la observación correspondiente; debido a la celebración del 20 de noviembre, no pudimos llevar a cabo la actividad acordada, puesto que se realizó un evento alusivo a este día por lo cual no pudimos realizar nuestra tarea de observar dentro del aula, por lo que se decidió observar durante el evento el cual dio inicio con la presentación de una obra, en donde nos pudimos percatar que la mayoría de los niños estaban muy distraídos: jugando, platicando; en particular hablaremos sobre los de 2 "B", quienes al igual que la mayoría no ponían atención a la obra, pero su maestra no les decía que pusiera atención.

Al concluir la obra, se dio inicio a una vendimia de antojitos mexicanos, refrescos, dulces, chicharrones preparados, fruta picada, tortas, sándwiches; nos quedamos observando en el área que correspondía al grupo de 2 "B", por lo que se nos dio la oportunidad de platicar con algunos de los niños acerca de lo que preferían comprar o jugar. Por medio de esta observación, pudimos identificar que la mayoría de los niños se dejaba llevar por el puesto de dulces y chicharrones, así mismo se notó un ambiente de armonía, ya que los niños jugaban "atrapadas", entre otros juegos. Por último, se pasó con la profesora de segundo "B" para acordar una nueva fecha, para poder realizar la observación dentro del aula, la cual sería el 26 de noviembre.

Debido al interés que se nos presentó por observar la clase de Formación Cívica y Ética, recurrimos la fecha acordada. De igual manera no se pudo realizar la observación, puesto que la profesora había programado una reunión para la hora que nos había citado. Al estar esperando a la profesora nos percatamos que los niños estaban muy inquietos: algunos platicando en grupitos, otros rayando el

pizarrón, dos niños corriendo entre sus mesitas, salen dos niñas del salón y dicen “ya están llegando las mamás”<sup>23</sup>, y nos percatamos que se acercaban al salón un grupo de personas, de inmediato la maestra se acercó a nosotras y se disculpó, diciendo que no podríamos realizar la observación porque tuvo que citar a los padres de manera espontánea, a lo que nos pidió que regresáramos al día siguiente, 27 de noviembre.

Finalmente, pudimos realizar la observación correspondiente, para la cual nos presentamos al salón de 2 “B”. Al empezar su clase la profesora les dice que “saquen el libro de Formación Cívica y Ética, el verde, delgadito”, a lo que los niños le responden: “yo no los traigo”, “yo tampoco”, “tu no los has forrado”, “a mí se me olvido uno en mi casa”, por lo que la maestra de inmediato dice: “les dije ayer que trajeran sus libros, lo siento quien no trajo material no trabaja y solo va a poner atención y después realiza la actividad en su casa”<sup>24</sup>. Esto nos deja ver, que realmente la profesora no trabaja con la asignatura, debido a que los niños no llevan sus libros de Formación Cívica y Ética el día que, según su horario, la debe de tomar.

Posteriormente la maestra les explica que son dos libros los que conforman esa materia y que uno es de trabajo para realizar actividades y el otro es para realizar lecturas. Al terminar de explicar, se da inicio a la lectura “niños y niñas crecen y se cuidan”, la cual es la primera lectura del libro. Con base en ello, pudimos darnos cuenta que prácticamente no se impartía la materia, puesto que algunos niños no tenían claro cuál era el libro de trabajo y cuál el de lecturas de la asignatura; así como también, que se dio inicio con la primera lectura del libro,

---

<sup>23</sup> Observación a los alumnos de 2 “B”. 26 de noviembre de 2009

<sup>24</sup> Observación realizada al grupo de 2 “B”, el 27 de noviembre de 2009

siendo que ya para ese momento, de acuerdo a la planeación, tendrían que estar revisando el bloque 3 de su libro.

La clase se basó solo en la lectura, sin tomar en cuenta conocimientos previos, como lo indica la guía didáctica para Formación Cívica y Ética para la educación primaria. “El dialogo plantea el desarrollo de capacidades para expresar con claridad las ideas propias, tomar una postura, argumentar con fundamentos; escuchar para comprender los argumentos de los demás, respetar opiniones, ser tolerante, autorregular las emociones y tener apertura a nuevos puntos de vista”<sup>25</sup>, esto deja ver la importancia que le da la maestra a la materia de español, debido a que solo le interesaba la lectura, ya que corregía a los niños cuando no leían bien, dejando de lado el contenido del libro, es decir, no les preguntaba de que es lo que trataba el tema o que es lo que sabían sobre el mismo.

Por medio de la observación realizada, pudimos notar que el aula es pequeña para el número de alumnos, no hay espacio suficiente para pasillos, por lo que la circulación dentro del aula se dificulta para los niños, son 29 alumnos de los cuales 12 son hombres y 17 son mujeres, del total el 10% tienen 6 años, el 90% tiene 7 años.

Para seguir con la recolección de información, se recurrió a la escuela primaria el día 2 de diciembre con la finalidad de aplicar un cuestionario a los niños; al llegar al aula, la maestra les indicó a los niños que trabajaríamos con ellos, pidiéndoles que pusieran atención a lo que les indicáramos. Posteriormente les repartimos el cuestionario, explicándoles como lo tenían que contestar y dando lectura a cada

---

<sup>25</sup> Programa integral de Formación Cívica y Ética. México 2008. P. 35

una de las preguntas. Se pudo observar que durante la actividad los alumnos se mostraron confundidos, ya que constantemente volteaban a ver a su maestra, causándoles inseguridad para dar su respuesta, por igual nos pedían ayuda para poder contestar.

A la semana siguiente, el día 8 de diciembre se realizó una actividad más con los alumnos del segundo grado grupo "B", fue en la aplicación de dos dilemas, los cuales se les presentaron a los alumnos de manera textual, basados en los propósitos esperados a lograr en la unidad 1 Y 2, del libro de Formación Cívica y Ética de segundo grado. Se dio inicio dando lectura al primer dilema y a su pregunta correspondiente y así cada alumno tenía que contestar lo que considerara correcto, y de la misma manera se aplicó el segundo dilema. En este grupo (B), por medio de los dilemas aplicados, pudimos percatarnos que la profesora a cargo si lleva la asignatura como se establece en el mapa curricular (ver cuadro 1), puesto que los niños mostraron tener conocimientos sobre diferentes temas de la asignatura.

Así mismo, se entregó una encuesta a las profesoras a cargo de los dos grupos de segundo grado (A y B), con la finalidad de hallar otras situaciones existentes en el espacio de intervención. Para ello, se les pidió que debieran entregárnosla al día siguiente. Posteriormente, asistimos el día 9 de diciembre a recogerla. Al llegar a la escuela pasamos al aula del grupo "B", en donde la profesora manifestó no haber tenido tiempo para contestarla; por consiguiente se le preguntó el día que podría entregar la encuesta contestada, a lo que respondió: "el próximo lunes 14 de diciembre", por lo tanto el día acordado pasamos a su salón por la encuesta. A lo contrario que fue la profesora del grupo "A", ya que, en cuanto pasamos a su salón, en la fecha acordada de inmediato nos hizo entrega de la encuesta contestada.

### 1.2.3.1 Alumnos

Después de haber realizado varias observaciones y haberse encontrado varias problemáticas se decidió utilizar otras técnicas e instrumentos que permitieran clarificar y hallar otras situaciones existentes en el espacio de intervención por lo que se acudió a la aplicación de unos cuestionarios a los alumnos.

El cuestionario es una forma de obtener información más allá de la que se puede obtener durante una observación, es por esto que fue necesario aplicar un cuestionario a los alumnos de segundo grado, con la finalidad de saber más sobre sus clases y conocimientos de la Asignatura de Formación Cívica y Ética.

En cuanto a la primera pregunta que se les hizo a los niños, sobre si sabían que tenían una asignatura de formación cívica y ética solo el 13% contestó que no, lo cual deja ver que la mayoría de los niños conoce la asignatura; así mismo al preguntarles si saben de qué trata la materia, más del 50% contestaron que si sabían; posteriormente se les cuestionó si conocen el libro de dicha asignatura, las respuestas de los infantes nos permitieron analizar que más del 50% lo conoce, de igual manera el mismo porcentaje comentó que si ha realizado lecturas en su libro, pero al pedirles que escribieran lo que recordaban de las lecturas vistas en clase la mayoría de los niños no respondió. Por medio de estos dos cuestionamientos, nos pudimos dar cuenta que aunque los chiquillos saben que llevan una asignatura denominada Formación Cívica y Ética, no conocen los contenidos, esto se deja ver con la antes mencionada pregunta, debido a que no recordaron algún tema de la misma.

En lo que respecta a la pregunta, ¿con quién realizaste la lectura?, la mayoría contestaron que con su maestra y/o en su casa con su familia (mamá, hermanos).

Así mismo, se les cuestionó sobre si conocían el cuaderno de trabajo de la materia, más del 60% respondió que si lo conocen y que han realizado actividades en él, dichas actividades son pintar y dibujar. En lo que respecta a la última pregunta de la encuesta realizada a la mayoría de los niños les gusta realizar sus actividades solos.

En cuanto a la aplicación de los dilemas morales, para poder aplicarlos a los alumnos se tomaron en cuenta los propósitos esperados a lograr correspondientes a las unidades 1 y 2 de los libros de texto.

El libro de texto Formación Cívica y Ética Segundo Grado al inicio de cada unidad nos menciona para lo que sirve cada unidad: Los alumnos deberán distinguir que las mujeres y los hombres van cambiando desde que nacen y que cada uno hace su propia historia. Serán capaces de aprender que tienen derecho a la salud y a mantenerse sanos y dentro de la unidad dos nos dice: “los alumnos aprenderán a describir sus emociones y necesidades, y las de los demás. Identificarán criterios de justicia en la distribución de bienes y servicios.”<sup>26</sup>

Primer dilema.

Mireya juega por la mañana a la hora que debe desayunar leche con cereal y fruta para ir a la escuela. Esto ocasiona que no termine el desayuno que le

---

<sup>26</sup>S.E.P. (2009). Formación Cívica Y Ética. Segundo Grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. P. 8.

ha preparado su mamá, ya que su papá debe llevarla a la escuela y después el debe ir a trabajar. Al poco rato en la escuela Mireya tiene hambre y tiene que esperar a la hora del recreo y comprar lo que venden en la cooperativa: sabritas, galletas, chicharrones y refrescos.

¿Qué desayuno elegirías para tener una buena alimentación?

- a) El que preparó la mamá de Mireya
- b) El que venden en la cooperativa
- c) Los dos

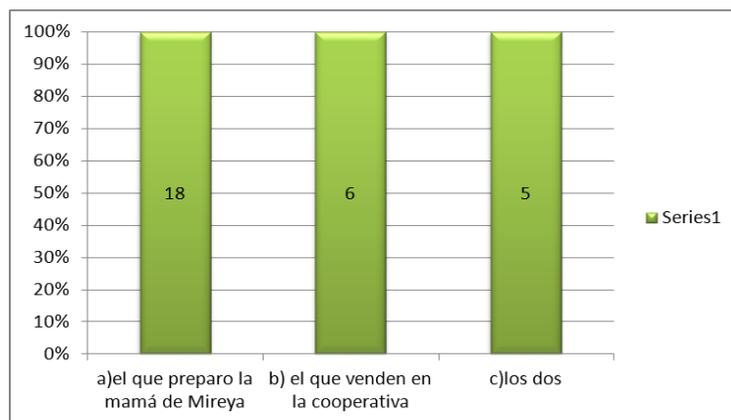
Segundo dilema.

En la escuela de Jacinto hay dos canchas, una de futbol y otra que se usa para volibol y basquetbol. Cuando comienza el recreo, niños y niñas salen corriendo para ganar las canchas. Casi siempre ganan los de sexto porque llegan más rápido. Entonces Jacinto y sus amigos se tienen que ir a otra cancha, pero también está ocupada porque el maestro de Educación Física les prestó el balón a las alumnas de quinto grado, y ya no hay ni espacio ni otro balón para ellos.

¿Qué pueden hacer para que sea más justo el uso de las canchas y de los balones?

- a) Que los alumnos de sexto y quinto grado no jueguen en las canchas y dejen jugar a los niños más chicos.
- b) Que existan horarios diferentes para hacer uso de las canchas.
- c) Deben de jugar todos en la misma cancha.

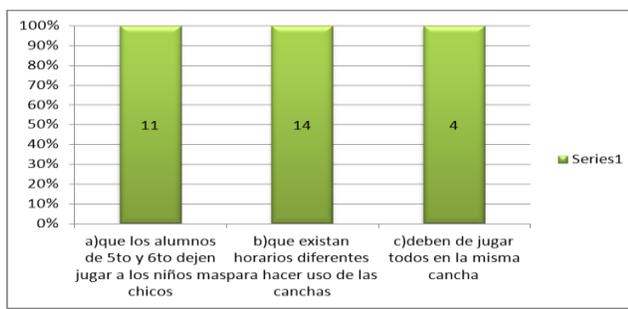
La aplicación de los dilemas morales, nos deja ver que la mayoría de los niños saben cómo debe ser su alimentación para que tengan un buen desarrollo. Esto se puede clarificar en los resultados, puesto que el 62% de los alumnos contestaron que ellos elegirían desayunar leche con cereal y fruta. El libro de texto de Formación Cívica y Ética Segundo Grado nos dice: “es necesario cumplir los horarios de comida, comer alimentos sanos y evitar el exceso de golosinas, refrescos, y comida con mucha grasa”<sup>27</sup>. Al aplicar los dilemas identificamos que esta opción de alimentos fue elegida debido que los alumnos comentaron que su mamá siempre les dice que la leche, cereal y fruta son alimentos que les ayudan a mantenerse sanos. (Ver gráfica 1)



Gráfica 1

En el segundo dilema, el 48% de los alumnos contestaron que deberían existir horarios diferentes para hacer uso de las canchas y de los balones, así mismo nos pudimos percatar de ello, por medio de los comentarios que hacían los alumnos, ya que mencionan es una situación que acontece en su escuela, y que en varias ocasiones los alumnos de grupos mayores no les permitían jugar en las canchas, lo cual se les hacía un acto de injusticia, pero también el 38%

<sup>27</sup>S.E.P. (2009). Formación Cívica Y Ética. Segundo Grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. P.



de los alumnos contestó que los alumnos de quinto y sexto grado no jueguen en la cancha y dejen jugar a los más chicos, porque ellos creen que eso es justo que los alumnos más grandes les den la preferencia por ser más chicos; el 14% respondió que todos jueguen al mismo tiempo, ya que les da igual quien utiliza las canchas o quien no, puesto que a ellos les parece justo que jueguen todos al mismo tiempo porque en sus comentarios mencionan que todos tienen derecho. (Ver gráfica, 2)

Gráfica 2

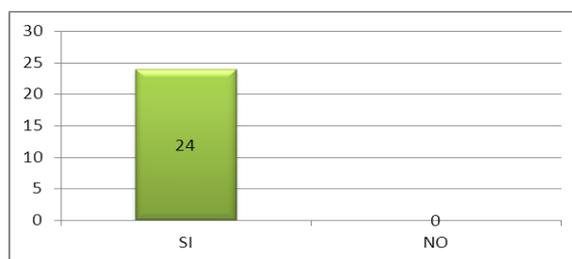
#### 1.2.3.2 Padres de familia

Posteriormente, para continuar con la recolección de información, fue necesario realizar encuestas a los padres de familia de los niños del grupo, ya que consideramos necesaria su participación debido a que ellos forman parte del desarrollo de los niños y en especial de la educación.

De las encuestas realizadas a los padres de familia, el 100 % de ellos saben que sus hijos llevan una asignatura denominada Formación Cívica y Ética, pero al preguntarles si conocen los libros de texto utilizado para esta asignatura, solo el 80 % de ellos contestó que sí lo conoce. Así mismo al pedirles que escribieran algún tema que recordaran, la mayoría escribió sobre los valores. Los padres de familia de los alumnos, saben que llevan la asignatura de Formación Cívica y Ética, pero con base a la pregunta mencionada, no han realizado actividades con

sus hijos, esto se deja ver, puesto que no recuerdan contenidos del libro de la misma.

De acuerdo a la pregunta que se les hizo a los padres, que si consideraban importante la asignatura de Formación Cívica y Ética, el 100 % contestó que la materia era esencial para los niños debido a que por medio de ella se enseña valores, se les orienta a tomar decisiones, aprenden a cuidarse, respetar y aprenden qué es lo bueno para ellos; así mismo porque, así como en las demás materias, adquieren conocimientos y saben más. Esto se ve reflejado en la gráfica 3.

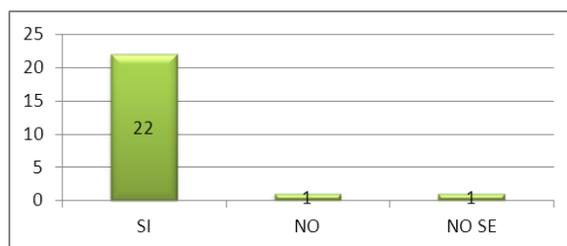


**Gráfica 3**

Con base a la encuesta, se obtuvo que los padres necesitan ser orientados por profesionales para poder ayudar a sus hijo en sus tares o para ayudarlos, tanto en lo académico, como en su vida, ya que ellos mencionan que no cuentan con los conocimientos o habilidades para hacerlo. De acuerdo a los resultados el 30% no contestó el cuestionamiento, mientras que el 40% argumentaron que requieren pláticas por parte de profesionales, para ayudar sus hijos en las tareas, mientras que a los demás les gustaría leer en libros sobre la materia, otros no saben y algunos más dicen que nada.

Otro punto importante, que se retoma en los datos arrojados en la encuesta, es que los padres consideran importante su participación en la asignatura de Formación Cívica y Ética, puesto que mencionan que de esa manera podrán ayudar a sus hijos en sus tareas académicas, orientarlos, explicarles cómo deben de hacer su trabajos, apoyarlos, para de esa manera también reforzar juntos los valores. De acuerdo a los resultados, el 92 % contestaron que es necesaria esta participación.

Por medio de los datos recolectados, nos pudimos percatar que a los padres les interesa la educación de sus hijos y por ello estarían dispuestos a asistir al taller, con el fin de aprender mutuamente (padres-hijos), esto se deja ver debido a que al preguntarles si les gustaría realizar conjuntamente con su hijo, algunas actividades acerca de la asignatura el 92% de los padres contestaron que sí, ya que de esa manera tendrían más comunicación con sus pequeños, estarían más unidos, aprenderían juntos, cosas de valores, entre otras. (Ver gráfica 5).



Gráfica 5

### 1.2.3.3 Profesoras

Para la realización del presente proyecto se hizo necesario, de igual manera, la aplicación de instrumentos de evaluación (ver anexo 1) a la profesora a cargo del grupo de 2 "B", con la finalidad de obtener más información acerca de la asignatura. Enseguida se muestra el análisis de las respuestas otorgadas:

El papel del docente es fundamental en el desarrollo del niño, es por ello que este debe de realizar acciones para adecuadas para que sus alumnos adquieran aprendizajes que les sirvan para su vida cotidiana, esto es "el apoyo del docente al desarrollo de la persona y en la contribución a la construcción del conocimiento de una sociedad justa es fundamental"<sup>28</sup>, es por ello que todo profesor debe prever las estrategias adecuadas para mejores aprendizajes en sus alumnos. Particularmente, en este apartado, se habla de la Formación Cívica y Ética que se debe abordar con los niños, ya que esta ayuda a formar ciudadanos responsables y participativos en su sociedad.

Por ello, se decidió aplicarle una encuesta a la maestra, con la finalidad de obtener datos sobre la forma de impartir la asignatura mencionada; por medio de ella nos pudimos percatarnos que la profesora no está familiarizada con la asignatura, esto porque al preguntarles sobre en qué consiste dicha materia, solo hizo mención de los valores, siendo que esta va más allá: "La Formación Cívica y Ética es un proceso sistemático que consiste en promover la formación de ciudadanos que, entre otros aspectos, sean capaces de interactuar en sociedad y de sumar esfuerzos para alcanzar objetivos comunes que favorezcan la equidad en todos los ámbitos de la vida social; ciudadanos que reconozcan los retos y las

---

<sup>28</sup>Schmelkes, Silvy. En La Formación de valores en la educación básica. Libros de texto gratuitos. 1era ed. 2004. P.9.

necesidades comunes y las analicen, reflexionen y atiendan con una perspectiva ética”<sup>29</sup>

Así mismo, debido a que no conoce a profundidad la materia, al preguntarle sobre las competencias que la cada bloque solo respondió que no se acordaba bien pero parece que los alumnos deben lograr conocer su localidad, su país, también menciona que existen varias competencias pero necesitaría consultarlas en su dosificador de contenidos. Como se puede notar, la profesora del segundo “B”, no tiene bien en claro a la materia de Formación Cívica y Ética y por lo tanto no la aborda como debe de ser, esto se confirma en una de las observaciones realizadas, ya que mencionó “yo no trabajo con la esa asignatura, ya que esos contenidos se me dificulta abordar, también porque le doy más importancia a la lectura y escritura de los niños; ya cuando vayan más avanzados en ese aspecto, la retomaré”<sup>30</sup>; así mismo en la encuesta aplicada, dio a conocer que ella no incluye esta materia en su planeación, puesto que no la trabaja.

Sin embargo, la Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria (2007) nos dice que “En la labor educativa lo que corresponde a los docentes, es la planificación de situaciones didácticas o proyectos de integración, la cual requiere considerar como procedimientos formativos el diálogo, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica, el desarrollo del juicio ético y la participación”<sup>31</sup> en esta guía los procedimientos formativos plantean una serie de diversas actividades, y por lo que respecta a la profesora de esta institución, no los aplica puesto que son desconocidos para ella; si lo llega a hacer sólo es de vez

---

<sup>29</sup>Guía didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria (2007) p. 7

<sup>30</sup>Observación 11 de noviembre de 2009

<sup>31</sup>Guía didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria (2007) P. 108

en cuando y la imparte sólo con las actividades que sugiere el libro. Como se puede ver, esta materia no es interesante para la profesora, siendo que es una asignatura por medio de la cual los niños aprenden a convivir con sus iguales.

Cabe mencionar, que la profesora no le da importancia a la materia de Formación Cívica, ya que considera no ser prioritaria para el desarrollo del niños; argumenta que lo más importante es que sepan leer y escribir, así como operaciones aritméticas, es por ello que no considera necesario que se implementen más horas para la asignatura en cuestión, ya que dice que las que le han sido otorgadas son las suficientes.

Al realizar la evaluación de la materia lo hace de manera tradicional, es decir con exámenes escritos aplicados cada bimestre a los niños; exámenes otorgados por la Secretaria de Educación Pública (SEP). Lo que desconoce es que la evaluación es un proceso formativo que orienta a la toma de decisiones. La guía de Formación cívica y Ética para la Educación Primaria nos dice que “La evaluación deberá orientarse hacia una evaluación formativa en la que se consideren los contextos familiares y culturales, los logros de las alumnas y los alumnos en relación con actitudes y valores”<sup>32</sup>; solo hace uso de la evaluación para saber lo que saben los alumnos y poder asignar la calificación en la boleta.

#### 1.2.4 Problemáticas detectadas

##### 1.2.4.1 Alumnos

---

<sup>32</sup>SEP (2007) La guía de Formación cívica y Ética para la Educación Primaria. P. 200

Después de llevar a cabo un análisis de los cuestionarios y dilemas que se aplicaron a los alumnos del segundo grado grupo B se pueden destacar las siguientes problemáticas:

- ✓ Los alumnos saben que tienen una asignatura que se llama Formación Cívica y Ética pero no saben a fondo en qué consiste.
- ✓ Los alumnos reflejan no saber ni un tema de la asignatura de Formación Cívica y Ética. A pesar de que dicen saber de qué trata la asignatura.
- ✓ Los alumnos no realizan lecturas ni actividades en sus libros de texto.
- ✓ Los alumnos no demuestran lograr el propósito de su libro de texto al demostrar que no saben cuidar su alimentación y así su salud.

#### 1.2.4.2 Padres de familia

Al conocer las respuestas dadas por los padres de familia, concluimos que las problemáticas son:

- ✓ Los padres no realizan actividades de la asignatura de Formación Cívica y Ética con sus hijos.
- ✓ Los padres no conocen los contenidos del libro de Formación Cívica y Ética.

#### 1.2.4.3 Profesora

Una vez utilizada la técnica de la observación nos encontramos con las siguientes problemáticas:

- ✓ La profesora del grupo de 2º “B” no le da la importancia a la asignatura de Formación Cívica y Ética como se la da a otras asignaturas como son: español y matemáticas ya que manifiesta que no se siente con la preparación para impartir esa asignatura debido a que para ella es una nueva asignatura.
- ✓ Los alumnos no conocen sus libros de texto de la asignatura de Formación Cívica y Ética ya que en una de las clases observadas al solicitarles la maestra que prepararan sus libros para la clase se les dificultó identificarlos.
- ✓ Al revisar los cuadernos de trabajo de los niños nos percatamos que no han realizado ninguna actividad.
- ✓ La maestra del grupo B imparte la asignatura solo de manera teórica sin tomar en cuenta rescates de saberes previos.

De lo anterior se desprenden las siguientes problemáticas:

- ✓ No se incluye dentro de una planeación las actividades a desarrollar para llevar a cabo la asignatura de Formación Cívica y Ética.
- ✓ La maestra del grupo no considera prioritaria la asignatura de Formación Cívica y Ética por lo que cree son suficientes el número de sesiones a la semana que el Plan de estudios señala.
- ✓ La maestra del grupo B imparte la asignatura solo de manera eventual, ya que no la considera prioritaria dentro de los aprendizajes de los alumnos.
- ✓ Falta de información sobre cuál debe ser el material didáctico que deben utilizar para desarrollar las sesiones de la asignatura.
- ✓ Las reacciones que tienen los alumnos al momento de impartir las sesiones de Formación Cívica y Ética son aburrimiento.
- ✓ El impartir la asignatura se dificulta por falta de tiempo y que los alumnos no llevan a clases sus libros de texto.
- ✓ No se lleva a cabo una evaluación como un proceso formativo en la que se consideren los contextos familiares y culturales de los alumnos en relación con actitudes y valores, solo está basada en examen escrito.

## 1.2 DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La delimitación es un aspecto importante para el diseño del proyecto, puesto que por medio de ella se da a conocer el problema principal que debe ser atendido.

A continuación se presenta un cuadro de contingencia donde se hace alusión a las problemáticas detectadas y la vinculación que existe entre ellas. “El cuadro de contingencia se emplea para registrar y analizar la relación entre dos o más variables, habitualmente de naturaleza cualitativa (nominales u ordinales)”<sup>33</sup>. Por lo tanto se recurrió al uso de este cuadro para vincular las problemáticas identificadas en este diagnóstico.

PROBLEMÁTICAS		VÍNCULO ENTRE PROBLEMÁTICAS															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	La profesora de grupo B no le da la importancia a la asignatura de Formación Cívica y Ética como se la da a otras asignaturas como son: español y matemáticas ya que manifiesta que no se siente con la preparación para impartir esa asignatura debido a que para ella es una nueva asignatura.				X				X	X					X		
2	Los alumnos no conocen sus libros de texto de la asignatura de Formación Cívica y Ética ya que en una de las clases observadas al solicitarles la maestra que prepararan sus libros para la clase se les dificultó identificarlos.			X		X	X	X			X						X

<sup>33</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Tabla\\_de\\_contingencia](http://es.wikipedia.org/wiki/Tabla_de_contingencia). Noviembre 2009

3	Al revisar los cuadernos de trabajo de los niños nos percatamos que no han realizado ninguna actividad.		X			X	X	X			X						X
4	La maestra del grupo B imparte las asignatura solo de manera teórica sin tomar en cuenta rescates de saberes previos.	X							X	X				X			
5	Los alumnos saben que tienen una asignatura que se llama Formación Cívica y Ética pero no saben en lo que consiste.		X	X			X	X			X						X
6	Los alumnos reflejan no saber ni un tema de la asignatura de Formación Cívica y Ética. A pesar de que dicen saber de qué trata la asignatura.		X	X		X		X			X						X
7	Los alumnos no realizan lecturas ni actividades en sus libros de texto.		X	X		X	X				X						X
8	No se incluye dentro de una planeación las actividades a desarrollar para llevar a cabo la asignatura de Formación Cívica y Ética.	X			X				X	X				X			
9	La maestra no considera prioritaria la asignatura de Formación Cívica y Ética por lo que cree son suficientes el número de sesiones a la semana que el Plan de estudios señala.	X			X				X					X			
10	Los alumnos no demuestran lograr el propósito de su libro de texto al demostrar que no saben cuidar su alimentación y así su salud.		X	X		X	X	X									X
11	No se lleva a cabo una evaluación como un proceso formativo en la que se consideren los contextos familiares y culturales de los alumnos en relación con actitudes y valores, solo está basada en examen escrito.										X		X			X	
12	Falta de información para las maestras sobre cuál debe ser el material didáctico que deben utilizar para desarrollar las										X	X				X	

	sesiones de la asignatura.															
13	La maestra imparte la asignatura solo de manera eventual, ya que no la considera prioritaria dentro de los aprendizajes de los alumnos.	X			X				X	X				X		
14	El impartir la asignatura se dificulta por falta de tiempo y que los alumnos no llevan a clases sus libros de texto.											X	X			
15	Las reacciones que tienen los alumnos al momento de impartir las sesiones de Formación Cívica y Ética son aburrimiento.		X	X		X	X	X			X					X

En el cuadro anterior podemos dar cuenta de las diferentes problemáticas, mostrando tres categorías, una referente a las profesoras de grupo, dos a la aprendizaje de los alumnos y por último a los factores que afectan a las profesoras al impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética, en lo que refiere a las problemáticas relacionadas con las profesoras se deja ver con mayor énfasis el problema acerca de la falta de interés que muestra la maestra del grupo “B” para impartir la asignatura ya que ella misma manifiesta el no importarle esta asignatura como le importan Español y Matemáticas, y esto trae como consecuencia el no impartir la asignatura como es indicado en el Programa Integral de Formación Cívica y Ética. A lo que corresponde a los factores que limitan para que las maestras cumplan su función están relacionadas a una correcta evaluación y a la responsabilidad de cumplir con material por parte de los alumnos.

En lo que corresponde a las problemáticas que tienen que ver con los alumnos se deja notar la falta de conocimiento que se tiene en relación con los contenidos de acuerdo con los libros de texto, esto es a causa de no haber trabajado en los libros, no se han desarrollado actividades sugeridas del cuaderno de trabajo. Las

problemáticas que más nos interesan son las que se presentan con los niños ya que es en ellos en quien se busca una mejor formación.

Al realizar un análisis de dichas problemáticas se detectaron acciones que no reflejan el trabajo con la asignatura de Formación Cívica y Ética, por lo que se llegó en el siguiente planteamiento.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Como resultado del diagnóstico, generalmente se obtiene el problema, el cuál se origina a partir de una necesidad, en donde se reflejan dificultades sin resolver. De ahí surge la necesidad de hacer un planteamiento adecuado del problema, a fin de no confundir efectos secundarios del problema a investigar con la realidad de la dificultad que se investiga; se considera que “no solamente es necesario visualizar el problema, sino a demás plantearlo adecuadamente”<sup>34</sup>, es decir, el planteamiento va a establecer la dirección del estudio para lograr los objetivos.

Hernández Sampieri dice que plantear “el problema no es sino afianzar más formalmente la idea de investigación”<sup>35</sup>. De acuerdo al diagnóstico realizado, el problema que se detectó, fue que la asignatura de Formación Cívica y Ética no se trabaja como lo marca el programa de la SEP, es por ello que para lograr realizar un mayor aprendizaje en los alumnos sobre la misma, se plantea:

---

<sup>34</sup>Arias Galicia. “Evaluación de proyectos socioeducativos”. Antologías LIE. UPN-H. pág. 50

<sup>35</sup>Hernández Sampieri Roberto. (2009). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill. Pág. 40-60

**¿Cómo fortalecer la asignatura de Formación Cívica y Ética para que estimule la toma de decisiones, la formulación de juicios morales, la comprensión crítica y el diálogo de los alumnos del segundo grado grupo “B” de la escuela primaria “Rafael Ramírez”?**

## **CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN**

### **2.1 JUSTIFICACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN**

El motivo principal de llevar a cabo un proyecto de intervención en la escuela primaria “Rafael Ramírez” y relacionado con la asignatura de Formación Cívica y Ética nos surge con la simple idea de saber que vivimos en una sociedad donde cada vez se hace necesario el respeto a los derechos humanos, los niños constituyen un sector importante de la población, pertenecen a uno de los sectores más débiles y vulnerables de la sociedad. Silvia Schmelkes nos dice en

su obra: la formación de valores en la educación básica: la escuela debe poder asumir la formación valoral entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. Por tal motivo es necesario educar con valores para una mejor participación dentro de la sociedad y en la escuela se encuentra una gran vía para hacerlo.

De igual modo basta una reflexión para comprender que las crisis sociales, políticas y económicas, como también los conflictos familiares y personales tienen una raíz común: el actuar humano y lo que concierne a él. “Las relaciones humanas son esencialmente las de autómatas enajenados, en las que cada uno basa su seguridad en mantenerse cerca del rebaño y no en diferir en el pensamiento, el sentimiento o la acción”<sup>36</sup>, con base en ello, lo que se requiere es la formación de individuos capaces de tomar sus propias decisiones, que se vuelvan críticos y reflexivos sobre su realidad.

Es por eso la preocupación de llevar a cabo este proyecto ya que el ambiente escolar influye en la formación de la convivencia democrática, la participación ciudadana y la autonomía moral, es decir, para que los alumnos y las alumnas sean capaces de tomar decisiones por sí mismos, el ambiente escolar tendrá que aportar oportunidades para que niñas y niños ejerciten el diálogo, tomen decisiones en conjunto, se pregunten por su responsabilidad ante lo que pasa a su alrededor, tenga la posibilidad de colaborar con otros y busquen el bien común.

---

<sup>36</sup>FROMM, Erich. *El arte de amar*, edit. Paidós. 1959. p. 90

En este proyecto de intervención se busca implementar las actividades planteadas en los libros de texto de tal manera que los alumnos adquieran de manera significativa a una edad temprana todo lo que implica esta asignatura.

Para poder desarrollar estas habilidades en los alumnos es necesario conocer lo relacionado con el tema. Por lo tanto para la ayuda de los docentes existe: El Programa Integral de Formación de Cívica y Ética. Se le denominó Programa Integral porque se concibe “como el desarrollo de un conjunto de acciones y condiciones que buscan promover en el alumnado una sólida Formación Cívica y Ética basada en el desarrollo de su potencial humano, la adquisición de competencias para la vida, el conocimiento y la defensa de sus derechos humanos, y la actuación congruente con los principios y procedimientos de la democracia”<sup>37</sup> de manera que no se circunscribiera al diseño e implementación de una nueva asignatura.

La institución en la que se llevará a cabo el proyecto de intervención es la escuela primaria “Rafael Ramírez” C.C.T. 13DPR1076, perteneciente a la zona escolar número 022, sector 19, situada en la calle Manuel Fernando Soto 206, en la colonia centro de la ciudad de Tulancingo de Bravo, la cual es el municipio número 17, perteneciente al Estado de Hidalgo.

Colinda con los municipios de Metepec, Acaxochitlán, Cuautepec, Acatlán y Singuilucan. Se encuentra a 93 kilómetros de México, D.F. (vía corta Pirámides y a una distancia de Pachuca, capital del Estado de 46 Km.).

---

<sup>37</sup> Programa integral de Formación Cívica y Ética. México 2008. P. 40

Las principales actividades económicas a que se dedica la población son los cultivos que se producen en este municipio tales como: el maíz de temporal y de forraje, la cebada en grano, el frijol, el trigo en grano. El maíz a diferencia de los otros cultivos se produce tanto en tierras de riego como en tierras de temporal, siendo las más productivas las de riego, es decir de estas se obtiene el 90% de lo que se siembra, los productos restantes se cosechan y siembran únicamente en tierras de temporal obteniendo de ahí toda su producción.

Por otro lado el cultivo de los perennes se encuentran el nopal tunero, la alfalfa verde y las praderas, a diferencia de los productos cíclicos, estos se siembran y cosechan en tierras de riego, solamente el nopal tunero se cosecha en tierras de temporal, la mayor producción de cultivos perennes se extrae de las praderas. Otra de las actividades económicas es la dedicada a la elaboración de productos alimenticios, bebidas y tabaco; textiles, prendas de vestir e industria del cuero; la industria de la madera y productos de madera; productos del papel, imprentas y editoriales; sustancias químicas, productos derivados del petróleo y del carbón, de hule y de plástico; productos minerales no metálicos excepto derivados del petróleo y del carbón y por último industrias metálicas básicas.

Dentro de los tres primeros tipos de industria mencionados es donde se obtienen mayores ingresos económicos, por ende hay más gente empleada alcanzando el más alto valor agregado; en la actividad comercial hace poco tiempo se contaban 281 establecimientos comerciales en el municipio en los que se empleaban a 3,404 personas: en Tulancingo existen cinco tiendas Diconsa, cinco tianguis y uno destinado para la fayuca, dos mercados públicos y una central de abasto. Esta

condición socioeconómica de la región conduce a la población al consumismo, y valorar las cosas materiales.

La escuela primaria "Rafael Ramírez", cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica, alumbrado público, teléfono, red de Internet), por lo cual el tránsito de los automovilistas es muy frecuente; las corridas del transporte público son constantes favoreciendo el traslado de la población estudiantil.

La institución posee una matrícula de 361 alumnos ubicados en 12 grupos y 12 aulas (2 grupos por grado), trabajan un total de 17 personas: 12 docentes frente a grupo; el director sin grupo; un administrativo; un profesor de educación física y dos intendentes.

En cuanto a la preparación de los profesores se tiene que seis cuentan con normal básicas, uno con normal superior, dos con licenciatura terminada, y tres de los profesores continúan con su preparación estudiando una licenciatura. La mayoría de los docentes tiene más de 25 años de servicio.

La institución cuenta con una infraestructura física, la cual tiene una superficie plana, con un total de 14 aulas de las cuales solo se ocupan 12, los grados de 5º y 6º se encuentran ubicados en el segundo piso de la escuela, y los grupos de 1º a 4º en el primer piso. Las aulas asignadas a los grados de quinto y sexto cuentan con equipos de enciclomedia.

La escuela cuenta con una sala de cómputo utilizando 20 computadoras, dos sanitarios (mujeres y hombres). La Dirección es un espacio muy reducido dentro de ella se encuentra también un espacio para el área de administración, se encuentra en un primer piso de la escuela. Dentro de la escuela solo tiene patio cívico, que igual es utilizado para canchas de fútbol, básquet bol, y como patio a la hora de recreo.

## **2.2 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN**

Al haber detectado el problema que está afectando al sujeto de estudio, se prosigue a la formulación de objetivos, los cuales consisten en determinar lo que se pretende alcanzar con el diseño del proyecto, este “es la situación que se desea obtener al final del periodo de duración del proyecto, mediante la aplicación de los recursos y la realización de las acciones previstas”<sup>38</sup>. Los métodos para lograrlo tienen que ser los más apropiados para el proyecto.

Los objetivos nos sirven para cuenta del logro alcanzado con la implementación del proyecto al final de su aplicación; así también existen los objetivos específicos, por medio de los cuales se va evaluando el proceso durante toda su aplicación.

### **2.2.1 Objetivo General**

Fortalecer la asignatura de Formación Cívica y Ética como medio para favorecer el desarrollo de los niños en cuanto a su comportamiento, reflexión, análisis y la participación de la realidad en que viven, con apego a los principios fundamentales

---

<sup>38</sup>COHEN, Ernesto, et al. Evaluación de Proyectos Sociales. Ed. Siglo XIX. P. 72

de los derechos humanos, los valores y las leyes, a través de un taller para promover una cultura política, democrática y participativa.

#### 2.2.2 Objetivos Específicos.

- Favorecer en los niños la conciencia de mantener una sociedad democrática, política y participativa.
  
- Favorecer en los niños el reconocimiento de conductas que dañan su integridad física, mental y emocional, para reflexionar sobre el ejercicio responsable de su libertad
  
- Motivar a los niños para que se vuelvan críticos de su realidad.
  
- Lograr en los alumnos una convivencia saludable consigo mismos y con la sociedad, para establecer relaciones armoniosas.
  
- Promover en los padres de familia la participación en la educación de sus hijos

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

### 2.3.1 Intervención socioeducativa

Actualmente la sociedad ha sufrido cambios vertiginosos en sus relaciones económicas, políticas y sociales; los sujetos sociales aspiran a un bienestar común y mejores formas de vida. En este sentido, la educación presenta un desbordamiento de lo formal hacia lo informal, se han roto los límites de edad en la atención de los sujetos, se habla con frecuencia de educación inicial y de educación permanente. Como respuesta surgen en los países nuevas modalidades, diferentes destinatarios e inéditos espacios y agentes educativos, agrupados en lo que se llama Educación Social.

“La intervención socioeducativa puede atender las modalidades culturales, social y Educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral. Que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario”<sup>39</sup>.

### 2.3.2 Intervención Psicopedagógica

El ambiente escolar es el ámbito de aprendizaje, formación y convivencia ubicado en el espacio material y organizativo de la escuela. Está constituido por las distintas maneras de interacción entre docentes, directivos, alumnos, padres de familia y personal de la escuela. Se conforma por los valores, las normas, las formas de convivencia y de trabajo que éstos practican cotidianamente, así como

---

<sup>39</sup>MAHER Charles, ZINS Joseph. “Estructura de la Intervención Psicopedagógica en los Centros Educativos”. En: Intervención Psicopedagógica en los Centros Educativos. Antologías LIE, UPN-H. p. 161.

en la forma en que se resuelven los conflictos, se comparten los espacios comunes, y en el trato que se da a niñas, niños y a los adultos de la escuela.

En el ambiente escolar se expresan rasgos de la manera en que cada escuela se organiza para promover el aprendizaje y la formación de los alumnos. Así mismo, expresa las relaciones que se establecen entre sus integrantes. Estas características influyen en los logros académicos y formativos de los alumnos y en el estado de ánimo de la comunidad escolar.

El tipo de intervención que se va a utilizar en el proyecto de desarrollo educativo es psicopedagógica ya que según Charles A. Maher y Joseph E. Zins. “La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Completa o suple la instrucción académica, pero no se propone suplantarla. Cualquier persona del sector pedagógico incluyendo los propios profesores puede aportar este tipo de ayuda, orientadores, graduados y trabajadores sociales, u otros profesionales”<sup>40</sup>.

Se centra en intervenciones enfocadas hacia los alumnos, pero de todas maneras en la mayoría de los casos es necesario implicar a los profesores, los padres, y/o los profesionales de la comunidad en estos esfuerzos y adoptar una perspectiva ecológica, porque se relaciona con las causas y soluciones.

### **CAPÍTULO III. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA**

---

<sup>40</sup> Ídem.

### 3.1 MARCO REFERENCIAL

Iniciaremos a desarrollar el concepto de estrategia de acuerdo con Mario Rovere, nos dice que “Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”<sup>41</sup>. Siguiendo este concepto dentro de este proyecto una vida mejor con ayuda de la Formación Cívica y Ética, se desarrolló una estrategia en la cual se diseñaron 10 sesiones donde vienen las actividades a realizar encauzadas hacia un objetivo.

Una estrategia es un conjunto de acciones que nos permiten actuar sobre determinado problema o situación, con el objetivo de alcanzar una meta determinada, es decir “conjunto de una serie de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso”<sup>42</sup>.

Para el presente proyecto se diseñaron estrategias que permitieron a los alumnos de 2 “B”, adquirir conocimientos sobre la asignatura de Formación Cívica y Ética, ya que se considera una asignatura esencial, puesto que por medio de ella se aprende a convivir y a vivir de una manera pacífica con nuestro entorno; así mismo prepara a los niños para formar parte de una sociedad, enseñándoles roles y papeles que tiene que cumplir a una determinada edad literalmente.

---

<sup>41</sup>ROVERE Mario (1993) Planificación Estratégica en Recursos Humanos en Salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos. p 226.

<sup>42</sup><http://www.google.com.mx/search?hl=es&defl=es&q=define:estrategia+educativa&sa=X&ei=mglpTPzUE4XknQeyjZWpAQ&ved=0CBQQkAE>). Marzo 2010

La estrategia del proyecto se basó en el libro de texto de segundo año, puesto que se consideró pertinente ya que las actividades ahí planteadas, están diseñadas de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños; de ella se retoman los temas de mayor interés, tanto para los padres como para los hijos, puesto que son temáticas que resaltan en la vida en sociedad.

Las actividades que conforman cada una de las sesiones y que en conjunto forman la estrategia están diseñadas de acuerdo con la teoría constructivista y fundamentadas con el programa de Formación Cívica y Ética, “el constructivismo es un paradigma científico en que convergen la concepción de aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza, como una ayuda a este proceso de construcción social”<sup>43</sup>. Si a esto le sumamos que el interventor funciona como mediador entre el grupo de alumnos y el conocimiento que plantea situaciones de aprendizaje colaborativo el niño puede y necesita construir su conocimiento, de lo contrario si se dan conocimientos acabados a los niños estos nunca se perciben a si mismos capaces de elaborar sus propias ideas; de tal forma en las sesiones se da un espacio de rescate de saberes previos una parte de desarrollo donde los alumnos tienen oportunidad de construir el conocimiento a través de diferentes actividades, donde los niños presentan un producto; una última parte donde se llega a la evaluación y darnos cuenta de que tanto los niños se apropiaron del contenido y se cumplió el objetivo de la sesión. “Mediante la creación de situaciones de aprendizaje el maestro desarrolla una enseñanza indirecta donde el énfasis este en la actividad con momentos de reflexión, de búsqueda y procesamiento de información así como de comunicación creativa de

---

<sup>43</sup> FERREIRO Gravié Ramón (2002) Teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje. En Antología “Creación de ambientes de Aprendizaje” LIE.UPN-HIDALGO. P-14-15.

los resultados, todo lo cual desarrolla las potencialidades y la autonomía del que aprende”<sup>44</sup>

El programa Integral de Formación Cívica y Ética propone contribuir a la formación de ciudadanos éticos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social, busca que los alumnos aprecien y asuman los valores y normas que permiten conformar un orden social incluyente, cimentado en el respeto y la consideración de los demás; a través de la cual los alumnos se conocen y valoran a sí mismos adquieren conciencia de sus intereses y sentimientos, toma de decisiones, y cuidan su integridad.

Tomando en cuenta lo anterior se seleccionaron los contenidos y los temas de las sesiones, cada uno de estos pensando en los objetivos que la asignatura nos presenta.

Es por esto que a continuación mencionaremos los contenidos a trabajar en la estrategia de los cuales consideramos necesarios para el logro de los objetivos de la asignatura.

Primeramente encontraremos lo que son los cambios físicos y emocionales en los seres humanos, en esta sesión se busca que los alumnos descubran como han cambiado a través del tiempo y reconozcan los cambios por los que han pasado y así mismo aprendan a conocerse. De acuerdo con lo que nos dice Henry

---

<sup>44</sup> ídem

W. Maier “El desarrollo alude a una integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo, cambio implica una transición de un estado a otro, en tanto que desarrollo se refiere a los elementos dinámicos del cambio, por consiguiente el cambio es un proceso y el cambio es un producto”.<sup>45</sup>

De acuerdo con la guía de padres, nos dice que “a la edad de los 6 a los 8 años, en su desarrollo físico, los niños y las niñas han ganado dominio de su cuerpo”<sup>46</sup>, los niños son más fuertes, más rápidos están mejor integrados, coordinan mejor sus movimientos y tienen buen equilibrio. Les gustan los ejercicios físicos y los que ponen a prueba su resistencia. Esta inclinación hace indispensable que organicemos espacios seguros para sus juegos, mientras van desarrollando la conciencia del peligro y aprenden a medir la diferencia entre lo que quieren y lo que pueden hacer.

Seguimos con lo que es tema de alimentos nutritivos y no nutritivos donde se pretende hacer referencia a comer nutritivo y no nutritivo como la comida chatarra y sus consecuencias, tratar de lograr concientizarlos sobre estos tema, “Una alimentación correcta consiste en comer alimentos variados todos los días, debe incluir: cereales y tubérculos, verduras y frutas, leguminosas y alimentos de origen animal, se debe evitar comer papas fritas chicharrones de harina, pastelitos y caramelos”<sup>47</sup>, ya que estos productos nutren muy poco y quitan el apetito, por eso se llaman alimentos de escaso valor nutritivo o alimentos chatarra, por lo cual se deben comer de vez en cuando y con moderación.

---

<sup>45</sup>HENRY, Maier (1982) Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears p- 11

<sup>46</sup> Guía de padres. Fundación Vamos México (2004). “Entrar a la escuela primaria. El niño de primero a tercero”. P-48.

<sup>47</sup> ZAMORA Calvo Pablo. Yo valgo mucho. ¿Qué pasa si no comemos bien? P- 91

En nuestras sociedades las familias no sólo se conforman de mamá, papá e hijos sino más bien está formada por las personas con las que vivimos. “Hay familias que se integran con los papás y los hijos; en otras sólo está el papá o la mamá con los hijos, otras incluyen a los abuelos y a los tíos; o también hay familias que se forman solo con una pareja”.<sup>48</sup> Y lo que se pretende trabajar con este tema es concientizar que lo importante es que las personas que viven juntas se quieran y se ayuden entre sí, porque esos sentimientos son los que las hacen sentir unidas y vivir en familia.

Otra forma en que los alumnos pueden conocerse es saber manejar sus estados de ánimo y emociones en el cual nos dice que “Cada persona tiene gustos y preferencias diferentes. Lo que pasa a nuestro alrededor puede causarnos diversos sentimientos y emociones como risa, tristeza, enojo o sorpresa. Los sentimientos y emociones de cada persona merecen respeto. Tanto hombres como mujeres tenemos derecho a expresar como nos sentimos.”<sup>49</sup> Este tema es abordado con la finalidad de que los alumnos expresen y aprendan a manejar algunos estados de ánimo a sus compañeros sin dañar los sentimientos de los otros.

Posteriormente el tema a tratar en la estrategia es el saber respetar las características de cada persona y así evitar la discriminación, ya que se entiende por discriminación “A toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil, o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el

---

<sup>48</sup> Cuaderno de trabajo 2°. Formación Cívica y Ética (2008) Las familias son diferentes. P-13

<sup>49</sup> Ídem.

reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas”<sup>50</sup>. De esta manera se entiende que la discriminación es cuando se falta al respeto a una persona por su apariencia, origen, costumbres, lengua, salud, situación económica, ya que él todas las personas por el simple hecho de existir tenemos derecho a ser respetados y tomados en cuenta para realizar cualquier trabajo o actividad.

Otro de los temas de gran importancia de fomentar en la niñez es la conservación de su ambiente y para esto es necesario definir ¿qué es la basura? “Los seres humanos fabrican y utilizan una enorme cantidad de objetos, pero al hacerlo también generan cosas que no quieren o no necesitan, estas cosas se llaman desechos. Casi todo lo que se usa o se consume genera desechos que, en ocasiones, se arrojan al ambiente. Los desechos reciben distintos nombres dependiendo de dónde se depositan. Los materiales que se colocan en cestos, botes y barriles para deshacerse de ellos reciben el nombre de basura”<sup>51</sup> con esto se explicará a los alumnos que estos desechos algunas veces se pueden reutilizar, rehusar o reciclar, y así si no los tiramos al ambiente evitamos contaminarlo.

Dentro de estos temas de Formación Cívica y Ética también abordamos lo que son los derechos y deberes de niñas y niños, reflexionar al respecto logrará que los alumnos lleven a cabo una vida responsable, promoviendo su libertad, ya que todos los niños y las niñas tienen derecho a una vida feliz con su familia donde puedan disfrutar de bienestar y seguridad; El cuaderno de trabajo de Formación

---

<sup>50</sup> Guía de Autoformación Docente (2009) Formación Cívica y Ética, Historia, Geografía. Programa Educativo para escuelas multigrado; Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación Artículo 4 P- 42.

<sup>51</sup> Secretaría de Educación Pública (2007). Educación básica., Ciencias Naturales 3er grado. P-30.

Cívica y Ética nos dice “tener derecho quiere decir que se de a las personas lo que les corresponde. Las niñas y los niños del México y del mundo tienen los mismos derechos, no importa donde hayan nacido, como sea su familia o cuales sean sus creencias”<sup>52</sup>. Pero así como las leyes y la convención sobre los derechos de los niños señalan derechos, las niñas y los niños tienen el deber de aprender a cuidarse y a exigir que se cumplan esos derechos.

La participación es otro de los temas que se presentan en la estrategia, donde se pretende que hagan uso de este deber en las diferentes situaciones que se les presenten, ya que la vida en sociedad requiere que todas las personas aporten un esfuerzo al bien común. En la convivencia con otras personas surgen situaciones que afectan a muchos, por lo que al tomar una decisión deben participar todas las personas. “Participar quiere decir ser parte de algo”<sup>53</sup>. Cuando participamos para tomar decisiones y llevarlas a cabo estamos siendo parte de la solución. Es decir, estamos ayudando a que nuestra convivencia sea mejor, o tal vez, estamos terminando con un problema que nos a afectado mucho tiempo.

Aunado a esto encontraremos el tema de dialogo y conflicto, ya que a través de la reflexión se pretende que el dialogo es una herramienta pacifica en la solución de los conflictos. “Debido a que los conflictos están relacionados con los intereses y necesidades personales, la mejor manera de resolverlos es mediante el dialogo, el cual permite expresar las necesidades de cada persona”.<sup>54</sup> Cabe mencionar, que es la mejor forma de resolver cualquier conflicto, ya que por medio de él se toman

---

<sup>52</sup>Cuaderno de trabajo 1°. Formación Cívica y Ética (2008) Las niñas y los niños tenemos derechos y también deberes. P-45.

<sup>53</sup> Ibídem. P. 57

<sup>54</sup>MORENO Pineda Gabriel (2008) Aprender a vivir, actividades para el desarrollo de valores personales y sociales. P-53

acuerdos dando satisfacción a los intereses de cada uno de los implicados, sin llegar a la violencia.

Recordemos que tanto los conceptos como la experiencia son necesarios para el logro de los propósitos. No se trata solamente de generar actividades, ni únicamente de efectuar lecturas o discusiones aisladas es necesario crear las condiciones idóneas para que los niños y las niñas practiquen lo que aprenden y reflexionen sobre su práctica con ayuda de sus padres y su experiencia. El desarrollo de las sesiones puede favorecer el compromiso de los padres de familia quienes juegan un papel primordial en la toma de decisiones, la acción reflexiva y el ejemplo que desahogan con sus hijos. De tal forma que en la estrategia se llevaran sesiones donde participen los padres de familia con la intención de que estos se involucren en la educación de sus hijos y de ser necesario llevar a cabo una reflexión y a su vez concientización de lo que quieren desarrollar en sus hijos. De acuerdo con la guía de padres de 6 a 12 años nos dice “En la etapa escolar el niño necesita enormemente que sus padres estemos con él, que le demostremos nuestro amor con acciones, caricias y palabras, que tomemos en cuenta y lo orientemos; que manifestemos interés por su desempeño en la escuela y le demos apoyo y aliento en los momentos difíciles. Un niño desatendido por su familia no cuenta con el sustento necesario ni con la confianza para realizar un trabajo satisfactorio en la escuela, y tampoco para superar los retos de un mundo cada vez más complejo.”<sup>55</sup> La presencia de los padres en todo el desarrollo del niño, es de vital importancia, debido a que se necesita del apoyo incondicional para que tome las decisiones que le permitan realizar acciones adecuadas para un buen desarrollo, tanto educativo, como social.

---

<sup>55</sup>Guía de padres. Ser padres en la etapa escolar. La oportunidad de estar cerca. Fundación Vamos México (2004). p-8

### 3.2 ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESTRATEGIA

SESIÓN	TEMA	PROPÓSITO
SESIÓN 1	Presentación de la estrategia	Presentación de la estrategia de intervención “Una vida mejor con ayuda de la Formación Cívica y Ética” con el fin de involucrar y tener una participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos.
SESIÓN 2	Mi historia	Favorecer en los alumnos y alumnas el valor de su historia a partir de escuchar a sus padres mencionar sus características y así fomentar el respeto a las personas que le rodean.
SESIÓN 3	¿Qué comemos?	Fomentar en los alumnos y alumnas la conciencia del cuidado de su alimentación como una forma de beneficiar su cuerpo y su salud.
SESIÓN 4	Familias diferentes	Favorecer en los alumnos y alumnas la conciencia crítica de reconocer que todas las familias tienen características propias.
SESIÓN 5	Mi sentir y tu sentir son importantes	Potenciar en los alumnos y alumnas una comprensión amplia sobre la importancia de demostrar emociones y necesidades para mejorar la convivencia entre sus iguales.
SESIÓN 6	Respeto (características personales)	Distinguir y respetar ideas, formas de ser o de pensar y características físicas de las personas que le rodean.
SESIÓN 7	Basura orgánica e inorgánica	Concientizar a los alumnos y alumnas de la importancia de clasificar la basura para mejorar el cuidado de nuestro ambiente.
SESIÓN 8	Los derechos de niños y niñas	Que los niños y niñas reconozcan que tienen derechos y que estos existen para protegerlos y así reflexionen sobre sus obligaciones que tienen ante ellos.

SESIÓN 9	acuerdos para vivir armónicamente	Los alumnos y alumnas reconocerán que mediante el dialogo se pueden solucionar conflictos.
SESIÓN 10	Participar para el bien de todos	Fomentar en los alumnos y alumnas la importancia de ejercer la participación.

### 3.2.1 DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

#### SESIÓN 1

**TEMA:** Presentación de la estrategia.

**PROPÓSITO:** Presentación de la estrategia de intervención “Una vida mejor con ayuda de la Formación Cívica y Ética” con el fin de involucrar y tener una participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos.

#### ACTIVIDADES

1.- Dinámica “canasta revuelta” y rescate de saberes previos acerca de la asignatura de Formación Cívica y Ética con todos los involucrados. Se colocarán las sillas formando un círculo considerando una silla por cada integrante. Se explicará la primera dinámica a los participantes padres de familia y alumnos, la cual consiste en que cada integrante tendrá un nombre de una fruta distinto al de algunos otros integrantes. Un integrante se quedara sin silla y será el que dirá la frase canasta revuelta de frutas. (Se dirá el nombre de una fruta) y los participantes que tienen el nombre de esa fruta cambian sus lugares. Al integrante que vaya perdiendo se presenta mencionando algo relacionado o de lo que sabe de la asignatura.

2.- Explicación y presentación del curso- taller con ayuda de una presentación en power point. (Ver anexo 2)

3.- Se dará inicio a la técnica “El cartero” que consiste en cantar: Llego el cartero y traje cartas para todos los que tengan... (Zapatos, cinturones, calcetines, etc.). Y así el que vaya perdiendo irá mencionando sus opiniones referentes al curso-taller.

**RECURSOS:** Materiales, (salón con equipo multimedia, hojas, lápices, sillas), humanos: alumnos, padres de familia e interventores educativos.

**TIEMPO:** 30 minutos

**RESPONSABLES:** Interventores Educativos.

**EVALUACIÓN:** Cuestionario de opinión. (Ver anexo 3)

## **SESIÓN 2**

**TEMA:** Mi historia

**PROPÓSITO:** Favorecer en los alumnos y alumnas el valor de su historia a partir de escuchar a sus padres mencionar sus características y así fomentar el respeto a las personas que le rodean.

**CONTENIDO CURRICULAR:** Niños y niñas que crecen y se cuidan.

**CONTENIDO DE ESTRATEGIA:** Cambios físicos y emocionales en los seres humanos.

### **ACTIVIDADES**

1.- Por medio de la técnica “Fotografía” que consiste en que cada integrante debe mostrar una fotografía al resto de los participantes y describir características de ella.

Cada una de las mamás o papás de los alumnos de manera individual mostrarán al grupo la fotografía de sus hijos la cual irán describiendo y comentando características personales de sus hijos desde el día en que nacieron a la fecha.

2.- Posteriormente se explicara al grupo qué es una autobiografía y los alumnos con ayuda de los padres realizarán su propia biografía, para lo cual se les dotara de hojas de colores para la realización de la misma, los alumnos tendrán que acompañar su autobiografía con un dibujo de ellos mismos que sus padres podrán ayudar a elaborarlo.

3.- Para concluir la sesión se pedirá a los participantes que comenten la importancia que tiene reconocer que cada persona tiene una propia historia por lo que todos merecemos ser respetado.

**RECURSOS:** Materiales, (hojas, lápices, sillas, colores,, fotografía ), humanos: alumnos, padres de familia e interventores educativos.

**TIEMPO:** 30 minutos

**RESPONSABLES:** Interventores Educativos.

**EVALUACIÓN:** Cuestionario de opinión (Ver anexo 4)

### **SESIÓN 3**

**TEMA** ¿Qué comemos?

**CONTENIDO CURRICULAR:** Niños y niñas que crecen y se cuidan.

**CONTENIDO DE ESTRATEGIA:** Alimentos nutritivos y no nutritivos.

**PROPÓSITO:** Fomentar en los alumnos y alumnas la conciencia del cuidado de su alimentación como una forma de beneficiar su cuerpo y su salud.

## **ACTIVIDADES**

1.- Rescate de saberes previos con ayuda de las siguientes preguntas ¿cuáles son los alimentos que consumen durante el recreo? ¿En qué piensan cuando quieren comer en el recreo? ¿Qué es lo que más se les antoja? ¿Qué necesitan hacer para comer bien?

2.- Todas las ideas se irán anotando en el pizarrón para posteriormente los alumnos elaboren dibujos de los alimentos que mencionaron al terminar de elaborar los dibujos se mostrará a los alumnos un cuadro comparativo de alimentos nutritivos y alimentos no nutritivos para formar un cartel.

3.- Los alumnos irán colocando sus dibujos en el cartel (pasarán todos los alumnos) en donde correspondan y el resto del grupo expresará su opinión acerca de si es o no correcta la participación de sus compañeros.

4.- Para concluir los alumnos comentan la importancia de conocer qué alimentos son nutritivos cuando se requiere elegir.

**RECURSOS:** Materiales, (hojas, lápices, sillas, colores), humanos: alumnos, padres de familia e interventores educativos.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RESPONSABLES:** Interventores Educativos.

**EVALUACIÓN:** Cuestionario de opinión (Ver anexo 5)

## **SESIÓN 4**

**TEMA:** Familias diferentes.

**CONTENIDO CURRICULAR:** Niños y niñas que crecen y se cuidan.

**CONTENIDO DE ESTRATEGIA:** Tipos de familia.

**PROPÓSITO:** Favorecer en los alumnos y alumnas la conciencia crítica de reconocer que todas las familias tienen características propias.

### **ACTIVIDADES**

1.- Se pedirá a los alumnos que dibujen a todos los integrantes de su familia (personas con las que viven), para lo cual se dotará a los alumnos de papel bond y pinturas vinci y pinceles para realizar dicha actividad.

2.- Posteriormente cada participante expondrá dándonos a conocer a su familia y haciendo mención de algunas costumbres que su familia realiza.

3.- Se dará la explicación de los diferentes tipos de familia, reconociendo la importancia que tiene cada una de ellas.

4.- Para concluir se pedirá a los alumnos que enmarquen su cuadro con trozos de papel crepe, para posteriormente mostrarlo a su familia.

**RECURSOS:** Materiales, (papel bond, papel crepe, pintura vinci, pinceles), humanos: alumnos, e interventores educativos.

**TIEMPO:** 60 minutos.

**RESPONSABLES:** Interventores Educativos.

**EVALUACIÓN:** Cuestionario de opinión (Ver anexo 6)

## **SESIÓN 5**

**TEMA:** Mi sentir y tu sentir son importantes.

**PROPÓSITO:** Potenciar en los alumnos y alumnas una comprensión amplia sobre la importancia de demostrar emociones y necesidades para mejorar la convivencia entre sus iguales.

**CONTENIDO CURRICULAR:** Mis responsabilidades y límites.

**CONTENIDO DE ESTRATEGIA:** Estados de ánimo o emociones de las personas.

### **ACTIVIDADES**

1.- Rescate de saberes previos expresando su opinión acerca de cómo identificamos cuando una persona esta alegre, triste, enojada, preocupada, sorprendida, avergonzada. Se estimularan sus opiniones con la a ayuda de las siguientes preguntas: ¿qué ocurre cuando alguien pierde el control de sus emociones y daña a otras personas?, ¿Por qué es conveniente expresar emociones sin dañar a los demás?, ¿Cómo podemos expresar nuestras emociones?

2.- Explicación al grupo de los estados de ánimo o emociones de las personas

3.- Posteriormente se dividirá al grupo entre padres y alumnos; el grupo de padres se formaran en equipos y a cada equipo se le pedirá que representen un estado de ánimo con mímica (alegría, enojo, tristeza, aburrimiento, sorpresa), para que los alumnos identifiquen cual es el estado de ánimo que están representando.

4.- Posteriormente, se comentará con todos los participantes como hicieron para identificar las emociones y como se sienten al percibirlas en otras personas.

**RECURSOS:** Materiales (hojas, lápices, sillas), humanos: alumnos, padres de familia e interventores educativos.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RESPONSABLES:** Interventores Educativos.

**EVALUACIÓN:** Cuestionario de opinión. (Ver anexo 7)

## **SESIÓN 6**

**TEMA:** Respeto

**CONTENIDO CURRICULAR:** Mis responsabilidades y límites

**CONTENIDO DE ESTRATEGIA:** Características personales, discriminación.

**PROPÓSITO:** Distinguir y respetar ideas, formas de ser o de pensar y características físicas de las personas que le rodean.

### **ACTIVIDADES**

1.- Se explicará a los alumnos que es un autorretrato, para posteriormente pedirles que elaboren su autorretrato, para lo cual se les dotará de hojas blancas, colores y lápices. Al terminar, se les indicará que lo coloquen en una parte del aula.

2.-Posteriormente, en equipos, elaboraran una lista de los rasgos que comparten entre sí, así como las formas que los hacen diferentes: el color de ojos y cabello, distintos tonos de piel, practicar ciertos juegos o deportes, vestir de diferentes maneras. En seguida, se pedirá a los equipos que den a conocer a sus demás

compañeros los rasgos que comparten y los que los hacen ser diferentes de sus compañeros.

3.- Se explicará a los alumnos que es la discriminación y poner ejemplos de esto y que los mismos alumnos comenten algunas situaciones donde hayan sufrido discriminación.

4.- Para concluir, se comentara que los rasgos que nos caracterizan nos hacen diferentes y únicos, al mismo tiempo que nos hacen ser importantes.

**RECURSOS:** Materiales, (hojas blancas, colores, lápices, mesas y sillas), humanos: alumnos e interventores educativos.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RESPONSABLES:** Interventores Educativos.

**EVALUACIÓN:** Cuestionario de opinión (Ver anexo 8)

## **SESIÓN 7**

**TEMA:** Basura orgánica e inorgánica.

**PROPÓSITO:** Concientizar a los alumnos y alumnas de la importancia de clasificar la basura para mejorar el cuidado de nuestro ambiente.

**CONTENIDO CURRICULAR:** Mis responsabilidades y límites

**CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA:** Clasificación de la basura.

## **ACTIVIDADES**

1.- Se leerá carta a la tierra para sensibilizar a los padres y alumnos sobre el cuidado de nuestro planeta y de nuestro medio, para posteriormente, rescatar sus conocimientos previos a cerca de lo que saben del daño que provoca la basura en el medio ambiente.

2.- Se explicará los tipos de basura que generan (orgánica e inorgánica):

Orgánica: lo que proviene de los seres vivos, como cascara de fruta, de huevo.

Inorgánica: salen de materiales fabricados como los seres humanos (papel, metales, plásticos, vidrio).

3.- Se pedirá a los alumnos que mencionen cual fue la basura que obtienen durante el recreo. Con el fin de identificar la gran cantidad de residuos que se generan.

4.- Posteriormente, se colocaran dos pedazos de cartón en el pizarrón, una con el letrero orgánica y la otra inorgánica, en los cuales los alumnos, junto con la participación de los padres clasificaran la basura, que anteriormente se les pidió que guardaran del recreo del día de hoy. Se mencionará a los padres que la basura no tiene desperdicio, ya que todos los residuos se pueden rehusar. Haciendo mención de algunos usos que se les puede dar tanto a la basura orgánica como a la inorgánica.

5.- Para concluir, se explicara a los participantes la importancia que tiene clasificar la basura para el medio ambiente.

**RECURSOS:** Materiales, (cartón, basura (orgánica e inorgánica), diurex, marcadores, mesas y sillas), humanos: alumnos, padres de familia e interventores educativos.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RESPONSABLES:** Interventores Educativos.

**EVALUACIÓN:** Cuestionario de opinión. (Ver anexo 9)

## **SESIÓN 8**

**TEMA:** Los derechos de niños y niñas

**CONTENIDO CURRICULAR:** Normas y reglas para la convivencia armónica.

**CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA:** Derechos y deberes de los niños.

**PROPÓSITO:** Que los niños y niñas reconozcan que tienen derechos y que estos existen para protegerlos y así reflexionen sobre sus obligaciones que tienen ante ellos.

### **ACTIVIDADES**

1.- Rescate de saberes previos con ayuda de las siguientes preguntas; ¿Qué es un derecho? ¿Todas las personas tenemos derechos? ¿Cuáles son los derechos que tienen las niñas y los niños?

2.- Se anotarán todas las ideas en el pizarrón comentar lo referente.

3.- Posteriormente se leerá al grupo la carta de los derechos de los niños.

4.- Con ayuda de esta carta se explicará a los alumnos los derechos que ellos tienen, se mencionará que “La declaración de los derechos del niño fue aprobada el 20 de Noviembre de 1959. Se creó para dar a conocer que las niñas y los

niños deben recibir educación, salud y protección para que se desarrollen en un ambiente de armonía, amor, comprensión y tolerancia”<sup>56</sup>.

5.- Posteriormente se formarán equipos donde los integrantes sean padres y alumnos, se dotará a los equipos de imágenes donde se muestren distintos derechos y la obligación que tiene cada quien (padres y alumnos) ante ese derecho cada equipo elaborará su cartel para después exponerlo a todo el grupo comentando la manera en que los adultos intervienen para que tales derechos se cumplan, así como las acciones que niñas y niños pueden emprender para que se realicen. Por ejemplo, ante el derecho de recibir atención médica en caso de enfermedad, los padres o las personas que los cuidan deben llevarlos al médico, y a los niños les corresponde seguir indicaciones tales como tomar los medicamentos y alimentos señalados, guardar cama, protegerse del frío, etc.

6.- Entre todos los participantes se elaborará un mural el cual se colocará en un lugar a la vista de toda la comunidad escolar.

7.- Por último los alumnos escribirán la obligación que les corresponde ante algunos derechos como evaluación de la sesión.

**RECURSOS:** Materiales, (imágenes de derechos y deberes, hojas blancas, colores, lápices, cartulinas, marcadores mesas y sillas), humanos: padres de familia, alumnos e interventores educativos.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RESPONSABLES:** Interventores Educativos.

**EVALUACIÓN:** Cuestionario de opinión. (Ver anexo 10)

---

<sup>56</sup> Guía Santillana 1. Habilidades y Competencias, México, D.F. pp.284

## **SESIÓN 9**

**TEMA:** Acuerdos para convivir armónicamente.

**CONTENIDO CURRICULAR:** Construir acuerdos y solucionar conflictos.

**CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA:** Dialogo y conflicto.

**PROPÓSITO:** Los alumnos y alumnas reconocerán que mediante el dialogo se pueden solucionar conflictos.

### **ACTIVIDADES**

1.- Rescate de saberes previos a cerca de lo que los alumnos y padres saben de lo que es un conflicto y así llegar a una definición.

2.- Explicación de lo que es un conflicto y poner algunos ejemplos de conflictos de la vida diaria.

3.- Se integrarán tres equipos tomando en cuenta padres de familia y alumnos a cada equipo se le dará un conflicto social (escuela, localidad, casa. Cada uno de ellos comentará el conflicto con ayuda de las siguientes preguntas. ¿Qué tipo de problemas surgen con frecuencia en... (La escuela, la casa y la localidad)? ¿Quiénes intervienen en ellos? ¿Por qué surgen? ¿Quién los resuelve? ¿Cómo se resuelven?

4.- Representación situacional del conflicto que a cada equipo le corresponde dando la solución de dicho conflicto.

5.- Al final se dialogará y reflexionará el tema abordado con base a las siguientes preguntas: ¿Cómo nos sentimos cuando tenemos un conflicto con alguien: tristes, asustados, enojados? Identificar causas y protagonistas de conflictos en la convivencia escolar, familiar y comunitaria. ¿De qué manera podemos llegar a acuerdos?

**RECURSOS:** Materiales, (hojas blancas, colores, lápices, mesas y sillas), humanos: padres de familia, alumnos e interventores educativos.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RESPONSABLES:** Interventores Educativos.

**EVALUACIÓN:** Cuestionario de opinión. (Ver anexo 11)

## **SESIÓN 10**

**TEMA:** Participar para el bien de todos.

**CONTENIDO CURRICULAR:** Construir acuerdos y solucionar conflictos.

**CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA:** Participación.

**PROPÓSITO:** Fomentar en los alumnos y alumnas la importancia de ejercer la participación.

### **ACTIVIDADES**

1.- Rescate de saberes previos por medio de las siguientes preguntas: ¿Qué es participar? ¿En qué situaciones participamos?

2.- Lectura comentada del texto participación y cooperación.

3.- Hacer una lista en el pizarrón de las cosas que se deben hacer para participar.

4.- Se repartirá a los alumnos una hoja donde se muestren diferentes situaciones y los alumnos encerrarán la situación donde se muestre la participación.

5.- Para concluir explicando por qué es importante expresar nuestra opinión y tomar la de los demás.

**RECURSOS:** Materiales, (hojas blancas, colores, lápices, mesas y sillas), humanos: padres de familia, alumnos e interventores educativos.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RESPONSABLES:** Interventores Educativos.

**EVALUACIÓN:** Cuestionario de opinión. (Ver anexo 12)

## **CAPÍTULO IV. INFORME GENERAL DE RESULTADOS Y EVALUACIÓN**

### **4.1 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN.**

La evaluación es un proceso que nos permite determinar con certeza si un proyecto de intervención ha logrado su objetivo; dicho de otra manera, si ha

logrado atender la necesidad para el que fue creado. “evaluar es fijar valor a una cosa; para hacerlo se requiere un procedimiento mediante el cual se compara aquello a evaluar respecto de un criterio o patrón determinado”<sup>57</sup>. La evaluación es un factor fundamental en la realización de todo proyecto, ya que por medio de ella se da cuenta de los alcances logrados con dicha intervención y si realmente se lograron satisfacer las necesidades encontradas por medio del diagnóstico.

La evaluación forma parte de un proceso de la política social, analiza los logros obtenidos para rectificar las acciones y reorientarlas hacia el fin postulado, esto es, es una manera de verificar la racionalidad, midiendo el cumplimiento.

Aunque muchas veces la evaluación se confunde con la investigación social, debe recordarse que no son la misma, pero si están estrechamente ligadas; la investigación científica pura pretende incrementar el conocimiento disponible, mientras que la evaluación busca proveer información para proveer la racionalidad.

La evaluación, puede realizarse antes de dar inicio con la impartición del proyecto, es decir se hace una evaluación diagnóstica, con la finalidad de tener un conocimiento real de las características de las personas a las que va dirigida y de su situación personal y social. Ese conocimiento es fundamental, puesto que permite diseñar estrategias de intervención y acomodar su práctica a la realidad de todos y cada uno de sus destinatarios, es decir acorde a las necesidades de los sujetos.

---

<sup>57</sup> COHEN, Ernesto. Evaluación de Proyectos Sociales. Ed. Siglo XIX. P. 73.

Así mismo, se puede realizar una evaluación durante todo el proceso de aplicación, la cuál sirve como estrategia de mejora para ajustar sobre la marcha los procesos de intervención socioeducativa, de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más adecuada para la evaluación de procesos y suele relacionarse con la evaluación continua.

Finalmente, otro tipo de evaluación que se puede llevar a cabo es la realizada al final de la aplicación del proyecto, esta nos sirve para dar cuenta de los alcances logrados, para con ello comprobar que efectivamente la intervención logro los propósitos esperados.

La evaluación a realizar, está basada en el enfoque cualitativo, el cual es otra perspectiva para abordar la realidad “recurren a la interpretación de fenómenos desde la perspectiva de las personas que los viven o realizan”<sup>58</sup>, por medio de este enfoque se nos permitirá conocer las conductas de los individuos, al inicio o al final de la aplicación, así mismo saber si lograron aprender conocimientos nuevos que les sirvan para su vida diaria.

Por lo tanto para la evaluación del proyecto “Una vida mejor con ayuda de la Formación Cívica y Ética” se hizo uso de la evaluación formativa ya que se considero necesario evaluar cada sesión presentada al grupo con diferentes instrumentos que nos permitieron recolectar la información para llevar a cabo la evaluación correspondiente para valorar y comparar las competencias de cada individuo con los objetivos perseguidos.

---

<sup>58</sup><http://books.google.com/books?id=4M4GhelqQg8C&pg=PA20&dq=que+es+el+enfoque+cualitativo&hl>. Septiembre 2010

Los instrumentos son una herramienta específica, un material estructurado formado por un conjunto de preguntas o ítems que sirve para recoger datos de forma sistematizada y objetiva.

El proceso de evaluación se llevó a cabo desde el inicio, desarrollo y fin de la aplicación del proyecto de intervención. El proyecto constó de 10 sesiones, al final de cada una de ellas, se aplicó un cuestionario de opinión a los padres, maestra y alumnos para ver que les pareció el tema abordado y lo que aprendieron. Así mismo se anotaron las conductas observadas durante la sesión.

La observación nos permitió el estudio del comportamiento espontáneo de los sujetos mientras actuaban en su contexto, es decir obtener información directa.

“El diario es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observados. Puede ser redactado al final de una jornada o al término de una tarea importante. El diario se enriquece y gana en objetividad si se vuelcan en él los datos recogidos en el cuaderno de notas. La extensión de las reseñas diarias variará notablemente de acuerdo con la índole de las experiencias, los objetivos que se persigan y la modalidad del observador. En todos los casos conviene tener presente la necesidad de objetividad, síntesis, claridad y orden en todas las anotaciones que se vayan haciendo.”<sup>59</sup> Este instrumento fue de gran utilidad para la aplicación de la estrategia, ya que se redactó lo sucedido durante

---

<sup>59</sup>Ander Egg, Ezequiel (1982) “Como realizar una investigación diagnóstico preliminar”; en Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. México: El Ateneo; pp. 125-138.

cada sesión, y así obtener información sobre actitudes y comportamientos de los involucrados.

Como último instrumento de evaluación se recurrió al cuestionario ya que “El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo”<sup>60</sup>. Cabe hacer mención, que los cuestionarios son fundamentales para la recopilación de información, puesto que nos proporciona información relevante, ya que es información obtenida de las sujetos investigados.

Los cuestionarios de opinión fueron aplicados con el objetivo de conocer lo que opinan los involucrados a cerca de los contenidos y sesiones, ya que esto nos permitió conocer si realmente dichos contenidos son de interés de las personas y si están dejando un aprendizaje en ellos.

## **4.2 INFORME GENERAL DE RESULTADOS**

---

<sup>60</sup>Ibíd.

El siguiente informe de las actividades realizadas tiene como propósito general brindar los resultados de cada una de las sesiones relacionadas con la estrategia aplicada a los alumnos del 2 grado grupo “B”, de la escuela primaria “Rafael Ramírez”.

Tales sesiones fueron realizadas en un tiempo de una hora a la semana; cada sesión se realizó en tres momentos: inicio, desarrollo y evaluación, aplicando en su mayoría actividades como la realización de dibujos exposición de los mismos, dilemas morales y dramatizaciones teniendo como objetivo general del proyecto fortalecer la asignatura de Formación Cívica y Ética mediante la reflexión, el análisis y la participación de la realidad que viven. Por lo tanto, los alumnos vivenciaron situaciones planteadas en cada sesión abordando diversos temas como: tipos de alimentación, medio ambiente, derechos y obligaciones de los niños y niñas, responsabilidades y participación social, respeto a las características de los demás, diferentes tipos de familia entre otros. Los contenidos abordados se retomaron de la asignatura de Formación Cívica y Ética del libro de texto de 2do año, tomando en cuenta dos temas de cada uno de los bloques (5 bloques) del mismo libro.

Se consideró necesario diseñar este proyecto, ya que la asignatura de Formación Cívica y Ética no se está impartiendo tal como está establecido en el plan de educación; siendo esta una de las principales ya que por medio de ella se enseña a los alumnos valores, así como formas de vida, las cuales les permiten vivir en armonía con la sociedad, así como con ellos mismos.

#### **4.2.1 ALCANCES Y LIMITACIONES DEL PROYECTO**

Para la aplicación de la estrategia se recurrió a la escuela primaria “Rafael Ramírez” con la finalidad de obtener el permiso por parte del director, así como el de la profesora a cargo del grupo de 2 “B”; este mismo día, se establecieron los días y el horario en el cual podríamos ir a aplicar las actividades planeadas.

A continuación se presentan los alcances y limitaciones que se presentaron durante la aplicación del proyecto:

<b>RUBROS</b>	<b>ALCANCES</b>	<b>LIMITACIONES</b>
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los niños se mostraban interesados en el taller, ya que cuando nos veían llegar corrían a su salón (si llegábamos tiempo antes de que se terminara el receso) para acomodar sus butacas, esto lo hacían aunque la profesora no estuviera en el salón.</li> <li>▪ Durante la aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En algunas de las sesiones en las que estuvieron presentes los padres de familia, los niños no atendían nuestras ordenes, con lo que nos sentíamos incomodas debido a que la presencia de los padres impedía que les llamáramos la atención como debiera.</li> <li>▪ La mala conducta de los niños de igual</li> </ul>

	<p>de las sesiones los niños se mostraban interesados en las actividades, ya que estuvieron participando activamente en ellas, dando opiniones de lo que sabían sobre el tema abordado, y realizando las acciones que se les pedía, así como también contestaron los cuestionarios de opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se contó con la asistencia de todos los niños en cada una de las sesiones</li> </ul>	<p>manera afectaba en cuanto al tiempo, ya que por estar tratando de ponerlos en orden, en ocasiones terminábamos en más tiempo de lo acordado.</p>
<p>MAESTRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mostró accesible en cuanto el horario para aplicar las sesiones, puesto que ella nos dio a elegir los días y la hora en los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas de las sesiones no fueron aplicadas en el tiempo estimado debido a que la profesora realizaba reuniones con los padres de familia.</li> </ul>

	<p>aplicaríamos las</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora participó activamente en la aplicación del taller, ya que ella fue la que citaba a los padres a las sesiones, así mismo, estuvo presente apoyándonos con el control de los niños y contestó las entrevistas que le pedimos hicimos.</li> </ul>	
<p>PADRES DE FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia, tuvieron una participación activa en cada una de ellas, esto se dejó ver en los comentarios que hacían sobre el tema, dando a conocer los conocimientos sus previos, así como también participaron en las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En algunas de las sesiones no asistieron pocos padres de familia.</li> <li>• Algunos padres llevaron a sus hijos más pequeños a la sesión, lo que impedía que pudieran trabajar mejor, ya que le tenían que por estar atendiendo a ello, en</li> </ul>

	<p>dramatizaciones que se hicieron, ayudando a sus hijos al trabajar en equipo el trabajo y al contestaron los cuestionarios de opinión que se les pedía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraron interesante el taller para el desarrollo de sus hijos, ya que mencionaron estos temas son de mucha ayuda para ellos para que aprendan a tener una vida sana y armoniosa.</li> </ul>	<p>ocasiones, no ponían atención a las indicaciones.</p> <p>.</p>
<p>ESTRATEGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el inicio, se contó con el permiso y apoyo por parte del director.</li> <li>• La estrategia diseñada estuvo siempre en función del libro de texto de segundo grado, ya que de ahí se retomaron los temas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio (salón de clases del grupo de 2 "B") donde se llevó a cabo el taller fue pequeño, por lo que las actividades se tuvieron que adaptar a las condiciones.</li> <li>• Algunas de las sesiones se tuvieron que aplicar en fecha</li> </ul>

	<p>para la elaboración de esta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La aplicación del taller no generó el uso de muchos recursos materiales, por lo que se contó con todos los recursos para cada una de las sesiones.</li><li>• Se lograron los objetivos de cada una de las sesiones, esto se reflejaba en los cuestionarios de opinión que los alumnos contestaron.</li></ul>	<p>diferente a la acordada, debido a algunas actividades que se presentaron en la escuela primaria.</p>
--	--	---

### **4.3 EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA**

#### **SESIÓN 1**

Para abordar la primera sesión, recurrimos a la escuela primaria el día 16 de marzo de 2010; consistió en presentar el encuadre general del proyecto, es decir se dio a conocer el taller que se aplicaría tanto a los niños como a sus papás, así mismo, por falta de tiempo, se decidió aplicar la segunda sesión, denominada “Mi Historia”.

Al comenzar la aplicación, estuvieron presentes la mayoría de los padres de familia. La actividad se inició con un juego (“canasta revuelta”); en esta etapa los padres estuvieron muy activos, jugando con sus hijos. Cabe mencionar que, durante el juego, había perdedores, a los cuales se les preguntaban sus saberes previos acerca de la asignatura de Formación Cívica y Ética. Por medio de los comentarios, pudimos darnos cuenta que la mayoría la concibe como a una asignatura en donde se enseñan solo valores.

La actividad fue un poco complicada puesto que el espacio (salón de clases) es pequeño para el número de personas que estuvimos presentes por lo que la dinámica se tuvo que reducir a solo unas cuantas participaciones.

Posteriormente, se presentó la estrategia, así como la metodología a seguir, haciendo mención de la fecha en que se llevarían a cabo cada una de las sesiones, el tema abordado de cada una de ellas, el propósito de cada sesión así como el objetivo general del proyecto.

Al finalizar la presentación de la estrategia por medio de la aplicación del cuestionario de opinión aplicado a las papás donde se les cuestionaba su opinión acerca del taller a lo que se mencionó lo siguiente “a mí me parece muy bien este taller que nos van a dar yo creo que todos los temas que presentaron son importantes porque aprendemos más de lo que es la Formación Cívica y Ética estoy de acuerdo con este taller porque es importante tanto como padres como para los hijos” (sic), la mayoría de los padres de familia comentó lo importante que es para ellos que se imparta este taller para la educación de sus hijos ya que consideran importantes los temas que se abordarán en dicho taller.

Otra opinión importante que vale la pena rescatar es referente al interés que los padres tienen en que el taller se lleve a cabo con padres e hijos “este taller de padres e hijos me parece importante así podemos convivir aprender juntos y entender muchas cosas que tal vez ahora no hemos puesto en práctica” (sic), ya que se preguntó a los padres de familia que tanto se comprometerían en la educación de sus hijos y fue satisfactorio saber que estarían dispuestos asistir a las sesiones que estuvieran involucrados para así poder mejorar la relación entre padres e hijos.

Acerca de los contenidos que les resultaron interesantes dentro del taller, se mencionó “es necesario aprender y conocer con nuestros hijos algunos temas, como es la forma de alimentación, sus sentimientos, para entenderlos y conocerlos mejor” (sic), esto deja notar el interés de los padres por tener una buena relación o comunicación con sus hijos.

En esta sesión, se concluye que los resultados fueron los esperados, puesto que el propósito se cumplió, es decir se logró involucrar a los padres de familia en la educación e intereses de sus hijos, así como también la participación de ellos fue la esperada.

## SESIÓN 2

Ahora bien, en cuanto a la segunda sesión llamada “Mi Historia”, se dio inicio pidiendo a los alumnos que mostraran sus fotografías el tiempo fue algo reducido así que se decidió modificar la sesión y en lugar de que la fotografía fuera mostrada a todo el grupo cada alumno mostró su fotografía a su mamá o papá según quien los acompañó en la sesión se les pidió que contaran a sus hijos su historia (de los niños) desde el momento en que nacieron rescatando características desde su peso talla y así situaciones o sucesos importantes de su desarrollo hasta el día, una vez realizada esta actividad los alumnos con la ayuda de sus papás elaboraron su propia historia (autobiografía); en ella se dejó ver el interés por parte de los padres para apoyar a sus hijos en la actividad realizada.

Pero igual hubo niños que no contaron con la compañía de sus padres a esos niños se les dio la indicación directa de que elaboraran su autobiografía; los niños se mostraron muy interesados, ya que le ponían atención a sus papás cuando les

contaban su historia; al estar redactando los sucesos de su vida, los niños eran ayudados por sus papás en cuanto a la escritura, puesto que ellos los iban corrigiendo cuando tenían una falta ortográfica.

El interés y la participación de los papás, así como de los niños sobresalieron, lo cual trajo consigo el logro del objetivo de la sesión, esto es porque los niños identificaron sus características, es decir su historia y así mismo conocieron las de sus compañeros, lo cual les permitió identificar que no todos somos iguales, si no que cada uno tiene su propia historia. Esto se concluyó por medio de un cuestionario de opinión aplicado a los niños, en donde la mayoría de ellos mencionaron que “aprendí a respetar a mis compañeros, que todos somos diferentes y sucesos de mi vida” (sic). Esto muestra que los alumnos identifican lo importante que es identificar características físicas y datos de la historia de sus compañeros para así poder ejercer respeto ante ellos y las demás personas.

La maestra de grupo estuvo muy atenta a las actividades realizadas por los niños en ocasiones o cuando fue necesario ayudó a los alumnos ella menciona “la actividad fue interesante para mis alumnos ya que el que hablen de sí mismos les ayuda a conocerse mejor y lo importante es que lo hicieron con sus padres” (sic).

Rescatando la opinión de los padres la mayoría de ellos comenta la importancia que tiene valorar el realizar actividades con sus hijos: “la participación que tenemos los padres en este tipo de actividades escolares es importante para la formación de nuestros hijos ya que los hace sentir seguros y así aprenden más” (sic). Por lo tanto este tipo de comentarios deja notar que los padres tienen el interés de involucrarse más en la educación de sus hijos.

### SESIÓN 3

En cuanto a la tercera sesión ¿Qué comemos? Cuando llegamos al salón de segundo “B” los niños aún estaban en el receso; al entrar estos a su aula y al vernos empezaron a gritar y a decir: “qué bueno que vinieron...nos gusta trabajar con ustedes” (sic). Posteriormente, les dijimos que pasaran a sus lugares para que iniciáramos con la actividad, por lo que ellos se sentaron en su lugar y dimos inicio a la actividad.

Pudimos percatarnos que los niños, al preguntarles que comen, ingieren normalmente comida chatarra, puesto que sus comentarios de la mayoría fueron: yo como chicharrones, guajolotes, sabritas, paletas; aunque hicieron mención de algunas frutas.

Ahora bien, puesto que al pedirles a los niños que dibujaran los alimentos que más consumían y que pasaran a pegarlos en el pizarrón (donde había un cuadro dividido en dos, en un lado los nutritivos y en el otro los no nutritivos), el recuadro de los nutritivos se llenó más, lo cual deja ver que estos chiquillos consumen alimentos nutritivos, en su mayoría. En esta actividad, aunque los niños saben que comer y que no, se logró el objetivo ya que ellos lograron identificar y así mismo

hacer mención de los alimentos nutritivos y no nutritivos y por qué deben o no consumir cada uno de ellos. “aprendí que hay alimentos que dañan mi salud y que no los debo consumir para no enfermarme” (sic), ya que los alumnos cuestionaban sobre por qué no debían comer frituras o refrescos a lo que se les explicó que si lo pueden hacer pero no con mucha frecuencia ya que podría dañar su salud.

Cabe mencionar que los alumnos estuvieron muy activos, participando y exponiendo sus puntos de vista a cerca de cada uno de los tipos de alimentos.

Los alumnos identificaron para que le sirve consumir más alimentos nutritivos que no nutritivos “si como alimentos nutritivos voy a crecer muy sano y no me voy a enfermar” (sic). Esto llevó a la reflexión de los alumnos para poder identificar lo bueno y lo malo para su alimentación.

#### SESIÓN 4

En cuanto a la cuarta sesión, se inició con el juego del semáforo, ya que decidimos llevarlo a cabo porque los niños estaban muy distraídos, jugando y no querían trabajar, andaban de un lugar a otro, platicaban con sus compañeros.

Posteriormente, al terminar el juego, empezamos la actividad planeada (“Familias Diferentes”), para ello repartimos a cada alumno una hoja blanca y colores; les explicamos lo que tenían que hacer (dibujar a su familia). Por lo que los niños comenzaron a dibujar; algunos de ellos nos preguntaban que si dibujaban a toda

su familia (tíos, abuelos, primos), a lo que les dijimos que solo a las personas con las que vivían. Ya que se le explicó que su familia la conformaba todas las personas con las que vivían así podría ser chica o muy extensa. Los chiquillos hacían comentarios con sus compañeros sobre las personas con las que viven (solo con su mamá y hermanos, con sus abuelos).

Cuando terminaron de realizar su actividad, les pedimos que pasaran a exponer a sus compañeros como es su familia. Por medio de esta exposición pudimos darnos cuenta que la mayoría vive en familias con menos de 6 integrantes, en donde el papá es que sustenta a los integrantes; pero igual hubo quien mostró su dibujo y su familia estaba formada por abuelos mamá y hermanos es en ese momento donde se iba explicando que no todas las familias son igual “mi familia es mi abuelita, mi abuelito, mi mamá, mi hermano, y mi tío” (sic). Deja notar que esta familia no está compuesta por mamá papá e hijos “mi familia es mi mamá, mi papá mi hermanita y yo” (sic), al observar y escuchar estos dos tipos de familia sirvió para comparar y demostrar que hay diferentes tipos de familias y que no por eso una vale más o menos que la otra y que todas las familias merecen respeto.

Al término, se les explicó a los infantes que todas las familias son diferentes y el respeto que cada una de ellas merece; así mismo se les repartió un cuestionario de opinión en donde los niños hicieron mención que es importante respetar a la familia y a la de sus compañeros aunque no sea igual a la de ellos. Es decir reconocieron la importancia y el respeto de cada una de ellas.

Con base a ello, podemos dar cuenta del logro del objetivo ya que reconocieron la importancia de pertenecer a una familia con características propias y reconocer la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.

Ahora bien, en las tres sesiones siguientes se llevó a cabo el mismo proceso en cuanto a la aplicación y evaluación de la estrategia.

## SESIÓN 5

En cuanto a la quinta sesión “Mi sentir y tu sentir son importantes” se logró que los alumnos distinguieran la forma de expresar las emociones sin lastimar u ofender a los demás. En esta actividad estuvieron presentes los padres de familia, los cuales participaron y ayudaron a sus hijos a representar una emoción; se vieron con mucho interés para/con la actividad ya que estuvieron ayudando y participando junto con sus hijos. Esto permitió que los niños llevaran a cabo la actividad.

Al inicio de la sesión se preguntó como sabemos cuándo alguien está triste, enojado, sorprendido o avergonzado a lo que la participación de algunos padres de familia comentaron que “se ve en el rostro en las expresiones que hacemos” (sic).

Posteriormente se explicó lo importante que es para todas las personas expresar nuestras emociones ya que son sentimientos los cuales tenemos que manifestar pero que para ello hay manera correcta para hacerlo sin dañar los sentimientos de los demás.

Cabe mencionar que durante el desarrollo de la actividad, los chiquillos estuvieron muy distraídos, además de presentar mala conducta: se sentaban bajo las butacas, corrían, gritaban. Pero al final, por medio del cuestionario de opinión que se les dio podemos concluir que identificaron las formas de expresar sus emociones y el daño que causa si no se hace de la manera adecuada.

Además se hizo mención de los estados de ánimo o emociones de las personas, así se formaron 5 equipos para poder repartir a cada equipo un sentimiento o emoción (alegría, enojo, tristeza, aburrimiento, sorpresa) el cual tendrían representar mediante mímica y el resto del grupo tendría que identificar el sentimiento o emoción del que se trató.

Esta actividad motivó mucho a los niños ya que mencionan que no es muy común que realicen este tipo de actividades, además de que se dejó notar la buena participación de los alumnos ya que no se mostró apatía por hacerla.

Posteriormente se comentó con el grupo como hicieron para identificar el sentimiento o emoción a lo que respondieron que no fue difícil solo bastó en observar bien el rostro y sus expresiones.

Por último los alumnos y los padres contestaron el cuestionario de opinión en donde expresaron lo aprendido en la sesión realmente es satisfactorio como los alumnos expresan opiniones como: “me siento alegre cuando me voy de vacaciones” (sic), o “me siento triste si me regañan” (sic). Con esto damos por hecho que el objetivo de la sesión se alcanzo ya que los alumnos lograron reflexionar sobre lo importante que es el saber expresar sus sentimientos y emociones sin dañar a los otros.

## SESIÓN 6

La sesión denominada “respeto”, favoreció en los niños el reconocimiento de la existencia de personas con características y rasgos diferentes a las de cada individuo, debido a que los niños reconocieron sus características, así como las de sus compañeros, dejando en claro el respeto ante la diversidad, esto se dejó ver en sus comentarios al final de la sesión: “yo no tengo el color de piel como la tuya, pero valemos lo mismo”(sic) para lograr esto se les pidió a los chiquillos la elaboración de su autorretrato, para posteriormente pasarlo a explicar al frente, dando una explicación breve de los rasgos que lo caracterizas (el color de ojos, cabello y piel, su religión, entre otros aspectos).

Al estar explicando cada uno de los niños sus características, sus compañeritos se mostraron muy atentos, así mismo se oían comentarios de los alumnos, decían: “ella el mismo color de cabello que yo”, “él tiene el color de piel diferente a la mía”, y así sucesivamente fueron pasando uno por uno. Al terminar la exposición, les explicamos que no somos iguales y que todos merecemos respeto aunque sean diferentes o tengan alguna discapacidad, pertenezcan a una etnia, tengan costumbres diferentes, etc.

Finalmente, se les repartió un cuestionario de opinión a los niños, preguntándoles sobre la discriminación y si ellos han sido discriminados alguna vez, la mayoría contestaron que si existe la discriminación y muchas veces se hace a las personas debido a su apariencia física o por su nivel económico, esto denota o refleja lo que se vive en la sociedad y que desafortunadamente los niños están creándose una ideología a partir de lo que se les enseña o vivencian; así mismo, comentaron que han sido discriminados por sus mismos compañeros debido al color de su piel o por su comportamiento.

## SESIÓN 7

Dando seguimiento a la aplicación de las sesiones, continuamos con “clasificando la basura”. Para comenzar se les tomaron en cuenta las ideas previas de los chiquillo a ceca de lo que era la basura orgánica e inorgánica y su clasificación; posteriormente se les explico cuál era la basura orgánica y cual la inorgánica y porque era importante la clasificación. Al término de la explicación se les dijo que pasaran a tirar la basura que se les había pedido con anterioridad a dos cajas que estaba frente al pizarrón (una de basura orgánica y la otra de inorgánica).

La mayoría de los niños puso la basura en el lugar que le correspondía, es decir las envolturas de plástico, vidrio, desechable y papel en caja que correspondió a la basura inorgánica, restos de comida y fruta fueron colocados en la caja de la basura orgánica por lo tanto podemos identificar el logro del propósito ya que mediante lo observado los alumnos reflexionaron de la importancia de clasificar la basura para el cuidado del medio ambiente de igual manera se dejó notar que los alumnos reflexionaron sobre el reuso y reciclado de algunos desechos, ya que mencionaron que podrían volver a ocupar sus botellas para tomar agua, o la bolsa de plástico para llevar la torta o su comida, o usar la servilleta de tela en lugar del desechable en algún convivio.

Para terminar, se repartió un cuestionario de opinión a los chiquillos, en el cual había un rectángulo dividido en dos, en un lado tenían que anotar cual era la basura orgánica y en el otro la inorgánica; a lo cual los niños escribieron en el apartado de la basura orgánica: cáscara de plátano, cascarones, la comida que ya no me como entre otras, y a lo que corresponde a la basura inorgánica escribieron: botellas de plástico, envolturas de dulces, palitos de paleta, platos y vasos desechables, entre otros.

Como en la mayoría de las sesiones, en esta sesión los alumnos de segundo estuvieron atentos y participando en las actividades que se les pedían.

## SESIÓN 8

Para la aplicación de la sesión denominada “los derechos de las niños y de los niños”, se les pidió a los papás que estuvieran presentes, ya que creímos necesaria su participación debido a que este tema implica la relación de padre-hijo para tener una mejor relación, puesto que si el padre le otorga obligaciones al niño, tiene que tener presente que este genera al mismo tiempo un derecho o viceversa.

Se dio inicio con las actividades con solo la mitad de los padres de familia de los niños del grupo; se hizo la lectura de la carta sobre los derechos de los niños y de las niñas, posteriormente se hizo una lluvia de ideas, para que los niños expusieran sus conocimientos previos, dejando ver que la mayoría de ellos tiene en claro que tienen derechos, ya que hicieron más comentarios sobre estos, pero en cuanto a las obligaciones, solo se hizo mención de algunas: “hacer la tarea”, “ir a la escuela” así como también se pidió opinión a los padres; dando como resultado la participación tanto de los niños, como de sus papás. Con ello se concluye que los alumnos aun no tienen en claro todas sus obligaciones, tanto de la escuela, como de su hogar.

Al término de esta actividad, se hicieron equipos (4) con padres y alumnos y se le repartió cada equipo un dibujo, el cual representaba un derecho o una obligación y ellos tenían que anotar si era derecho que obligación generaba y viceversa. En esta actividad los padres se mostraron participativos e interesados, puesto que se dejaba ver la ayuda que ofrecían a sus hijos para realizar el trabajo.

Posteriormente se les pidió que hicieran una frase con el derecho y la obligación que les correspondía para pasar a exponerlos antes sus compañeros. Por

mencionar algunas: “Mi derecho a la educación es asistir a una escuela y mi obligación es estudiar y hacer mis tareas” (sic), “mi derecho a la salud es contar con un servicio médico y mi obligación es atender las indicaciones medicas y tomarme el medicamento” (sic).

Como última actividad, se repartió a cada niño un cuestionario de opinión, en el cuál se pedía que escribieran la obligación o el derecho que le correspondiera al dibujo representado, por medio de este instrumento pudimos dar cuenta de que se logró el propósito, ya que los niños escribieron correctamente lo que se les pedía es decir se representaron imágenes del derecho a la educación a lo cual los niños escribieron “mi obligación es estudiar y hacer mi tarea”(sic). En donde se mostró la imagen de derecho a una vivienda se respondió “tengo derecho a ayudar en las tareas del hogar” (sic). Por lo tanto se evidencia el logro del propósito de la sesión ya que con ayuda de este instrumento los niños reconocieron que tienen derechos y que estos existen para protegerlos y así llegaron a la reflexión sobre sus obligaciones que tienen ante ellos.

## SESIÓN 9

Como siguiente sesión, fue aplicada la de “acuerdos para vivir armónicamente”, en la que estuvieron presentes algunos padres de familia (solo 8 padres), una vez estando en el aula se llevó a cabo una lluvia de ideas, en la cual se preguntó ¿qué es un conflicto?; en esta actividad los niños estuvieron participando activamente exponiendo sus puntos de vista, los comentarios que hicieron sobre el tema a discusión fueron: “un conflicto es un problema”, “cuando se pelean en la calle”, “cuando se pelean en la escuela”, los padres solo escuchaban, ya que no hicieron comentarios.

Posteriormente, se hicieron 3 equipo (padres y alumnos), a cada uno de ellos se le asignó un conflicto, (casa, escuela y de la calle), pidiéndole que buscaran las causas que lo generan y buscaran la mejor forma de resolverlo sin violencia. En esta actividad, se dejó notar la participación activa, apoyo de los padres hacia la actividad y para con sus hijos, ya que ellos les ayudaron a realizar el trabajo.

Durante la actividad, dos niños estaban peleando, el problema fue que uno de ellos le quería vender unas tarjetas al otro y este no se las quería comprar y por eso discutían, este conflicto se tomó como ejemplo y se les dijo a los niños que pasaran al frente a resolver su indiferencia, los demás niños escucharon y dieron su punto de vista, buscando la mejor solución, al final los dos chiquillos resolvieron el inconveniente y siguieron trabajando en equipo.

En seguida, se pidió a cada uno de los equipos que pasar a exponer su conflicto; los niño estuvieron muy atentos e hicieron comentarios de cuál era la mejor forma de resolver cada una de los conflictos en discusión, así como también los padres dieron su punto de vista.

Para evaluar la sesión, hicimos uso del libro de Formación Cívica y Ética; se llevó a cabo una actividad “Prevenir y Solucionar conflictos”, los chiquillos realizaron su trabajo, esto dejó ver que si se cumplió el propósito de la sesión, ya que ellos, identificaron por medio de imágenes situaciones donde se muestran problemas que evidencian posibles soluciones, en unas marcan violencia y en otras mediante el diálogo, por lo que los alumnos en su mayoría respondieron que la violencia no

es una forma de solucionar un conflicto, la mejor manera es tomar una decisión entre ambas partes (dialogo).

## SESIÓN 10

Como última sesión del taller, se aplicó la denominada “participar para el bien de todos”; al llegar al salón de 2 “B” nos encontramos con que los niños estaban enseñando una poesía que iban a presentar el día de la graduación de los de 6to año. Por lo que la profesora nos dijo que nos esperaríamos que ya iban a terminar.

Iniciamos esta sesión con preguntas, las cuales fueron: ¿Qué es la participación?, ¿para qué es la participación?, ¿Qué debemos hacer para participar?, los niños estuvieron participando activamente en la actividad, expresando sus ideas acerca de lo que se les preguntaba; los comentarios que hicieron, fueron: “cuando participas en un evento”(sic), “cuando dices algo”(sic), “para tomar un acuerdo” (sic), “no interrumpir” (sic), “no discutir” (sic), “levantar la mano” (sic), “respetar su turno” (sic), esto deja ver que ellos saben que es la participación y como se debe hacer, pero no llevan a cabo esto, ya que cuando estuvieron dando sus opiniones hablaban todos al mismo tiempo, gritaban y otros no ponían atención, estaban jugando “serpientes y escaleras”.

Consecutivamente, se les dio un ejemplo, en el que tenían que decidir si había participación o no, el ejemplo fue: “la maestra dice hoy vamos a comer hamburguesa”, al preguntarles si la profesora había tomado en cuenta su participación para elegir lo que iban a comer hoy, los alumnos dijeron que no, y que no existía participación.

Posteriormente, se les repartió una hoja con dibujos, los cuales representaban actos de participación o donde no se daba esta, los chicos realizaron su trabajo como se les indicó, algunos seguían jugando y no llevaron a cabo la actividad. Los trabajos daban cuenta de que saben cuáles son los actos donde existe la participación y cuáles no, ya que encerraron la imagen correcta, es decir donde se notaba la participación.

Finalmente se les repartió un cuestionario de opinión, pero debido a que el tiempo no fue suficiente para terminar con la actividad les dejamos el cuestionario para que lo contestaran en su casa y al día siguiente pasamos a recogerlos.

A lo que ellos opinaron que. “es importante que nos tomen en cuenta por medio de la participación para tomar decisiones” (sic), “es importante participar en las decisiones de grupo como cuando hay un convivio (sic), los niños comentan que los momentos en los que han participado son en eventos culturales, deportivos y en la elección de jefe de grupo, estos comentarios nos ayudan a identificar que se fomentó en los alumnos la importancia de ejercer la participación en cualquier espacio donde se involucren, ya sea su hogar, la escuela, o ante la sociedad.

#### **4.4 EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO**

<b>OBJETIVOS DEL PROYECTO</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS</b>
-------------------------------	------------------------------------

<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Fortalecer la asignatura de Formación Cívica y Ética como medio para favorecer el desarrollo de los niños en cuanto a su comportamiento, reflexión, análisis y la participación de la realidad en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores y las leyes, a través de un taller para promover una cultura política, democrática y participativa.</p>	<p>A lo que nos menciona el objetivo general del proyecto podemos decir que la asignatura de Formación Cívica y Ética con ayuda de la estrategia diseñada se fortalece ya que como se dejo ver en la elaboración del diagnóstico, anteriormente este grupo de alumnos no tenían una clase de la asignatura, es por ello que podemos decir que con el hecho de aplicar una hora 60 minutos a la semana se logra fortalecer la asignatura y así utilizarla como medio para favorecer la reflexión, la comprensión, ciertos comportamientos y la participación en los alumnos del segundo grado grupo B, puesto que al hacerlos vivenciar sus propias conductas, ciertas situaciones de la vida diaria y hacerlos expresar y respetar sus propias opiniones están adquiriendo conocimientos y de alguna manera se vuelven críticos y analíticos de las situación en que viven, al mismo tiempo aprenden que la participación es esencial en la sociedad.</p>
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b></p>	<p>Los alumnos con ayuda de las</p>

<p>1. Favorecer en los niños la conciencia de mantener una sociedad democrática, política y participativa.</p> <p>2. Favorecer en los niños el reconocimiento de conductas que dañan su integridad física, mental y emocional, para reflexionar sobre el ejercicio responsable de su libertad.</p> <p>3. Motivar a los niños para que se</p>	<p>sesiones lograron reflexionar acerca de la importancia que tiene para la sociedad y el país, que exista gente participativa y que a pesar de su corta edad pueden participar y expresar opiniones en los diversos contextos donde se encuentren.</p> <p>De igual forma los alumnos saben que como ellos y todas las personas pueden ejercer sus derechos como la libertad de expresión, y así mismo ejercer el respeto hacia las características de todas las demás personas, pueden opinar y expresarse sin dañar o herir los sentimientos de los demás. Saben que es importante expresar sus sentimientos y emociones pero que hay maneras adecuadas para hacerlo.</p> <p>En este objetivo, con ayuda de las sesiones se logró motivar en los niños el valorar la importancia de ser críticos en los momentos adecuados de su realidad esto se fue gracias al estímulo que hubo por parte de las interventoras para lograr participaciones críticas acerca de diversos puntos de vista a veces planteados como dilemas</p>
--	---

<p>vuelvan críticos de su realidad.</p> <p>4. Lograr en los alumnos una convivencia saludable consigo mismos y con la sociedad, para establecer relaciones armoniosas.</p> <p>5. Promover en los padres de familia la participación en la educación de sus hijos</p>	<p>morales.</p> <p>Los alumnos lograron mantener una relación armoniosa con sus compañeros de grupo y con miembros de otros grados durante la aplicación de la estrategia en cada una de las sesiones, ya que mediante la observación se dejaron notar conductas y actitudes positivas hacia sus compañeros, maestra de grupo, y a las interventoras; todos los alumnos se dirigieron de una manera respetuosa, de igual manera en algunas ocasiones pudimos observar a los niños a la hora de recreo o eventos sociales y culturales, y su convivencia era buena ya que no manifestaron ningún problema o situación de conflicto.</p> <p>Este objetivo fue logrado ya que los padres desde la presentación de la estrategia mostraron un gran interés por el desarrollo en la educación de sus hijos y así al transcurso de las sesiones, cuando intervenían en las actividades, ya que durante estas se mostraron participativos e interesados, así mismo ayudaron a sus hijos en los</p>
--	---

	trabajos que se les indicaba, e hicieron comentarios sobre los temas.
--	---

## **CONCLUSIONES**

La Formación Cívica y Ética se refiere tanto a la formación personal, como ciudadana de la transformación de la sociedad; integra temas que son referentes a la diversidad, equidad, convivencia democrática, la participación social. Por esta

razón se reconoce que la mejor manera de realizar la Formación Cívica y Ética es la vivencia acompañada del dialogo y la reflexión, ya que la ciudadanía requiere del juicio crítico.

Los temas trabajados en la Formación Cívica y Ética son esenciales para el desarrollo de los individuos, debido a que corresponden más a una forma de vida social. Es importante reconocer que existen situaciones específicas en las que se requiere actuar con equidad para promover la igualdad de oportunidades y la inclusión de personas que lo requieren por cuestiones de género, edad, enfermedad u otras circunstancias, de ahí la importancia de fortalecer la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Cabe mencionar, que las asignaturas de la Licenciatura en Intervención Educativa fueron de gran ayuda para la elaboración del presente proyecto, puesto que por medio de ellas logramos competencias fundamentales para poder elaborarlo, es decir en ellas se nos brindaron las herramientas necesarias para poder desempeñarnos en distintos ámbitos, en este caso el educativo, con un proyecto que nos permitió solucionar un problema psicopedagógico.

Para solucionar un problema, fue fundamental tener un conocimiento de la realidad en la cual se va intervenir, este proceso se realiza mediante un diagnóstico. Para el presente proyecto recurrimos al diagnóstico psicopedagógico, por medio del cual logramos reconocer y jerarquizar los problemas en un medio educativo, y así presentar los datos obtenidos, los problemas, el análisis de sus causas y posibles soluciones, también el tipo de intervención en el que se involucra el tipo de problema.

Una vez detectado el problema logramos elaborar y aplicar distintos instrumentos que nos permitieron la recolección de información para posteriormente poder presentar el análisis ordenado de los datos recabados.

Con el proyecto “Una vida mejor con ayuda de la Formación Cívica y Ética”, se identificó que se obtuvieron varios alcances como estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, ya que con la elaboración de este proyecto, logramos alcanzar una actitud de respeto a la diversidad de los sujetos que participaron en el, de tal manera que los involucrados respondieron al logro de los objetivos propuestos de acuerdo a sus características y contextos, puesto que se tomaron en cuenta diversos enfoques y métodos de la planeación educativa.

Así mismo, logramos reflexionar sobre la importancia de la participación Cívica y ciudadana, así como participar de manera responsable en los asuntos de familia, localidad y país.

Otras de las asignaturas que nos permitieron la creación del presente proyecto, fueron la de elementos de investigación cualitativa, ya que esta nos ofreció los conocimientos y la habilidad para poder realizarla investigación, tomando en cuenta no solo los datos cuantitativos, si no más aun, valorar y reflexionar acerca de las actitudes y comportamientos de los alumnos, es decir analizarlos para obtener datos cualitativos, para de esa manera obtener una investigación más objetiva.

Así mismo, nos fue de gran ayuda el contenido de creación de ambientes de aprendizaje y diseño curricular, debido a estas nos permitieron diseñar la estrategia de acuerdo a las características del contexto, así como también, al

momento de impartir cada sesión, buscar las formas adecuadas para ponerla en práctica y lograr los objetivos.

Es así como consideramos, que los contenidos de la Licenciatura en Intervención Educativa fueron fundamentales para la creación del presente, ya que son la base para el diseño de cualquier proyecto, ya sea psicopedagógico o socioeducativo; así como seminario de titulación, debido a que en esta asignatura se nos brindó el apoyo para dar inicio a lo que sería nuestro proyecto de titulación; así como también adquirir los conocimientos y las habilidades para poder desempeñarnos laboral y profesionalmente y con ella lograr el éxito como Licenciadas en Intervención Educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alice Bailey. La educación en la nueva era. Barcelona. Fundación Lucis. 1988.
- ANDER, Egg Ezequiel. Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario. Antología LIE, UPN-H.

- ANDER, Egg Ezequiel. Como realizar una investigación y diagnóstico preliminar. En metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. México: El Ateneo, 1982.
- ARIAS, Galicia, "Evaluación de proyectos socioeducativos". Antología LIE, UPN-H.
- ASTORGA, Alfredo y Bart Van Bill. "los pasos del diagnóstico participativo". Com. Diagnóstico socioeducativo. Antología LIE, UPN-H
- ASTORGA, Alfredo y Bart Van Bill. "el diagnóstico en el trabajo popular". Com. Diagnóstico socioeducativo. Antología LIE, UPN-H.
- BAILEY, Alice. La educación en la nueva era. Barcelona. Fundación Lucis. 1988
- BASSEDAS, Eulalia (1991). "El diagnóstico psicopedagógico" y "Elementos del diagnóstico psicopedagógico", p. 31. En Diagnóstico Socioeducativo. Antología LIE, UPN-H.
- COHEN, Ernesto. Evaluación de Proyectos Sociales. Ed. Siglo XIX
- Cuaderno de trabajo 1°. Formación Cívica y Ética (2008) Las niñas y los niños tenemos derechos y también deberes.
- Cuaderno de trabajo 2°. Formación Cívica y Ética (2008) Las familias son diferentes.
- FROMM, Erich. El arte de amar, edit. Paidós. 1959
- FERREIRO, Gravié Ramón (2002) Teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje. En Antología "Creación de ambientes de Aprendizaje" LIE.UPN-H.
- GONZALVEZ, Vincente. En: "La técnica de los dilemas morales y las pautas para su uso en estudios superiores". Guía de autoformación docente

(2009). Programa de estudio de escuelas multigrado, una estrategia para la formación de valores.

- Guía de padres. Fundación Vamos México (2004) “Entrar a la escuela primaria. El niño de primero a tercero.
- Guía didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria (2007)
- Guía de Autoformación Docente (2009). Formación Cívica y Ética, Historia, Geografía. Programa Educativo para escuelas multigrado; Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación Artículo.
- Guía de padres. Ser padres en la etapa escolar. La oportunidad de estar cerca. Fundación Vamos México (2004).
- Guía Santillana 1. Habilidades y Competencias, México, D.F.
- HENRY, Maier (1982) Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears.
- HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto (2009). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill
- MAHER Charles, ZINS Joseph. “Estructura de la Intervención Psicopedagógica en los Centros Educativos”. En: Intervención Psicopedagógica en los Centros Educativos. Antología LIE, UPN-H
- MORENO Pineda Gabriel (2008) Aprender a vivir, actividades para el desarrollo de valores personales y sociales.
- PÉREZ, Serrano Gloria. “Casos Prácticos en: Elaboración de proyectos sociales”. Madrid, España: Narcea, 2008
- Programa integral de Formación Cívica y Ética, Subsecretaría de educación Básica, México D.F.2008

- ROVERE, Mario (1993). Planificación Estratégica en Recursos Humanos en Salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos.
- S.E.P. (2009). Formación Cívica Y Ética. Segundo Grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SCHMELKES, Silvy. En La Formación de valores en la educación básica. Libros de texto gratuitos. 1era ed. 2004.
- Secretaria de Educación Pública (2007). Educación básica. Ciencias Naturales 3er grado.
- ZAMORA, Calvo Pablo. Yo valgo mucho. ¿Qué pasa si no comemos bien?

#### WEBGRAFIA

- Rrppnet 2009. Tomado de: [http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigación](http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigación.htm). htm. noviembre 2009
- [http://www.santillana.com.mx/rieb/pdf/rieb/8\\_mapa\\_curricular.pdf](http://www.santillana.com.mx/rieb/pdf/rieb/8_mapa_curricular.pdf). noviembre 2009
- [http://wikipedia.org/wiki/Educación\\_básica](http://wikipedia.org/wiki/Educación_básica). Octubre 2009
- <http://www.google.com.mx/searchhles&defl=esq=define:estrategia+educativa>. Marzo 2010
- [http://F:\formacion cívica\antecedentes Formaci3n cívica y ética para la educaci3n, una propuesta republicana.mht](http://F:\formacion_cívica\antecedentes Formaci3n cívica y ética para la educaci3n, una propuesta republicana.mht). octubre 2009
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Tabla\\_de\\_contingencia](http://es.wikipedia.org/wiki/Tabla_de_contingencia). noviembre 2009
- <http://books.google.com/books?id=4M4GhelqQg8C&pg=PA20&dq=que+es+el+enfoque+cualitativo&hl>. Septiembre 2010

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### ENCUESTA APLICADA A LA PROFESORA

- 1.- ¿En qué consiste la asignatura de Formación Cívica y Ética?
- 2.- Mencione algunos de los contenidos de la asignatura Formación Cívica y Ética
- 3.- Mencione algunas competencias que se pretende desarrollar con la asignatura de Formación Cívica y Ética.
- 4.- ¿Dentro de su planeación incluye la asignatura de Formación Cívica y Ética?
- 5.- De acuerdo al plan de estudios ¿Cuántas sesiones a la semana se debe impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética?
- 6.- ¿Cuántas sesiones a la semana imparte la asignatura de formación cívica y ética?
- 7.- ¿Cree suficiente el número de sesiones a la semana de la asignatura de Formación Cívica y Ética?
- 8.- ¿Qué tipo de actividades realiza para desarrollar las sesiones de la asignatura de Formación Cívica y Ética?
- 9.- ¿Qué dificultades se le han presentado al impartir la materia de Formación Cívica y Ética?
- 10.- ¿Qué considera necesario para poder desarrollar las sesiones de la asignatura de Formación Cívica y Ética?
- 11.- ¿Cuándo trabaja determinados temas de la asignatura que tipo de reacciones se observan en sus alumnos?
- 12.- ¿Cuál es el impacto que usted observa en sus alumnos, al abordar la asignatura de Formación Cívica y Ética?
- 13.- Desde su experiencia ¿qué contenidos considera que hacen falta para abordar la asignatura de Formación Cívica y Ética?
- 14.- Desde su experiencia ¿qué contenidos agregaría para abordar la asignatura de Formación Cívica y Ética?

15.- ¿Considera necesaria una evaluación para la asignatura de Formación Cívica y Ética? Si \_\_\_\_\_ ¿De qué tipo?\_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

16.- ¿Usted cómo la lleva a cabo la evaluación de la asignatura de Formación Cívica y Ética?

17.- ¿Con que periodicidad realiza esta evaluación?

18.- ¿Para qué les sirve esta evaluación?

19.- Considera que la asignatura de Formación Cívica y Ética debe tener la misma importancia que las demás asignaturas

## ANEXO 2

Presentación de la estrategia.

FECHA	TEMA	CONTENIDO
16 de marzo de 2010	Presentación de la estrategia Mi historia	Niños y niñas que crecen y se cuidan
24 de marzo de 2010	¿Qué comemos?	Niños y niñas que crecen y se cuidan
14 de abril de 2010	Familias diferentes	Niños y niñas que crecen y se cuidan
21 de abril de 2010	Mi sentir y tu sentir son importantes	Mis responsabilidades y límites
28 de abril de 2010	Respeto (características personales)	Todos necesitamos de todos
12 de mayo de 2010	Basura orgánica e inorgánica.	Todos necesitamos de todos
19 de mayo 2010	Los derechos de niños y niñas	Normas y reglas para la convivencia armónica.
26 de mayo 2010	Participar para el bien de todos	Construir acuerdos y solucionar conflictos.
26 de mayo de 2010	Acuerdos para convivir armónicamente.	Construir acuerdos y solucionar conflictos.

### ANEXO 3



Gobierno del Estado de Hidalgo  
Sistema de Educación Pública  
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo  
Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo  
Sede Regional Tulancingo.



### CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA PADRES

Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de obtener su opinión acerca de la presentación de la estrategia de intervención “Una vida mejor con ayuda de la Formación Cívica y Ética”. Por lo que se le pide amablemente haga favor de contestar las siguientes preguntas, haciendo mención que la información que nos proporcione es de carácter confidencial

1. ¿Qué opina de la estrategia presentada?

---

---

2. ¿En qué cree que le ayude a su hijo o hija la aplicación de este curso-taller?

---

---

3. ¿Qué temas le gustaría que se abordaran en la estrategia?

---

---

4. ¿Qué tipo actividades propone para desarrollar en el curso-taller?

---

---

5. ¿A qué se compromete usted para llevar a cabo la aplicación de la estrategia?

---

---

## ANEXO 4



Gobierno del Estado de Hidalgo  
Sistema de Educación Pública  
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo  
Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo  
Sede Regional Tulancingo.



### CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA PADRES

Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de obtener su opinión acerca de la sesión “Mi historia”. Por lo que se le pide amablemente haga favor de contestar las siguientes preguntas, haciendo mención que la información que nos proporcione es de carácter confidencial

6. ¿Qué opina del tema en la sesión presentada?

---

---

7. ¿Considera que la actividad fue interesante para su hijo o hija?

---

---

8. ¿Cree que la participación de los padres en este tipo de sesión es importante para la formación de sus hijos?

---

9. ¿En qué cree que podría ayudar este tipo de actividades para la formación de su hijo o hija?

---

10. ¿Como padre de familia para qué cree que le ayuda el contenido que se analizó en la sesión?

---

ANEXO 5.



Gobierno del Estado de Hidalgo  
Sistema de Educación Pública  
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo  
Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo  
Sede Regional Tulancingo.



CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA LA PROFESORA DE GRUPO.

Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de obtener su opinión acerca de la sesión “¿qué comemos?”. Por lo que se le pide amablemente haga favor de contestar las siguientes preguntas, haciendo mención que la información que nos proporcione es de carácter confidencial

1. ¿Qué opina del tema en la sesión presentada?

---

---

2. ¿Considera que la actividad fue interesante para sus alumnos?

---

---

3. ¿Cree que la participación de los padres en este tipo de sesión es importante para la formación de sus alumnos?

---

---

4. ¿En qué cree que podría ayudar este tipo de actividades para la formación de sus alumnos?

---

---

5. ¿Cómo evaluaría la actividad realizada a los alumnos?

---

## ANEXO 6



Gobierno del Estado de Hidalgo  
Sistema de Educación Pública  
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo  
Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo  
Sede Regional Tulancingo.



### CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA LOS ALUMNOS.

Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de obtener su opinión acerca de la sesión “Familias diferentes”. Por lo que se le pide amablemente haga favor de contestar las siguientes preguntas, haciendo mención que la información que nos proporcione es de carácter confidencial

¿Qué aprendiste del tema presentado?

---

---

¿Para qué te sirve el tema presentado?

---

---

## ANEXO 7



Gobierno del Estado de Hidalgo  
Sistema de Educación Pública  
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo  
Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo  
Sede Regional Tulancingo.



### CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA LOS ALUMNOS.

Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de obtener su opinión acerca de la sesión “Mi sentir y tu sentir son importantes”. Por lo que se le pide amablemente haga favor de contestar las siguientes preguntas, haciendo mención que la información que nos proporcione es de carácter confidencial.

Me siento alegre si:

---

Me siento triste cuando:

---

Siento confianza y seguridad cuando:

---

Cuando siento enojo yo:

---

## ANEXO 8



Gobierno del Estado de Hidalgo  
Sistema de Educación Pública  
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo  
Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo  
Sede Regional Tulancingo.  
**CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA LOS ALUMNOS.**



Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de obtener su opinión acerca de la sesión “Respeto”. Por lo que se le pide amablemente haga favor de contestar las siguientes preguntas, haciendo mención que la información que nos proporcione es de carácter confidencial

Encierra la opción que identifiques sea el caso en tu escuela.

### En mi escuela:

¿Se discrimina a algunas personas?

SÍ

NO

### Quando se discrimina a alguien es por:

Apariencia física

Razones económicas

Forma de vestir

Calificaciones que se obtienen

¿Has sido discriminado (a)?

---

---

## ANEXO 9



Gobierno del Estado de Hidalgo  
Sistema de Educación Pública  
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo  
Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo  
Sede Regional Tulancingo.



### CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA LOS ALUMNOS.

Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de obtener su opinión acerca de la sesión “La vida es verde”. Por lo que se le pide amablemente haga favor de contestar las siguientes preguntas, haciendo mención que la información que nos proporcione es de carácter confidencial.

Dibuja tres de las plantas que hay en tu localidad y escribe los cuidados que requieren.

Basura que se genera en mi casa	
Orgánica	Inorgánica

ANEXO 10



Gobierno del Estado de Hidalgo  
 Sistema de Educación Pública  
 Secretaría de Educación Pública de Hidalgo  
 Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo  
 Sede Regional Tulancingo.  
**CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA LOS ALUMNOS.**



Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de obtener su opinión acerca de la sesión “Los derechos de niños y niñas”. Por lo que se le pide amablemente haga favor de contestar las siguientes preguntas, haciendo mención que la información que nos proporcione es de carácter confidencial.

Escribe en la segunda columna cuál es tu deber ante cada derecho que tienes.

Mis derechos	Mi deber ante mis derechos
Tengo derecho a alimento. 	
Tengo derecho a una vivienda. 	
Tengo derecho a Educación. 	

## ANEXO 11



Gobierno del Estado de Hidalgo  
Sistema de Educación Pública  
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo  
Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo  
Sede Regional Tulancingo.  
CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA LOS ALUMNOS.



Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de obtener su opinión acerca de la sesión “Acuerdos para convivir armónicamente”. Por lo que se le pide amablemente haga favor de contestar las siguientes preguntas, haciendo mención que la información que nos proporcione es de carácter confidencial.

Menciona algún conflicto que hayas tenido en tu casa y que hiciste para solucionarlo

---

---

Si volvieras a tener un conflicto ¿Qué harías para solucionarlo?

---

---

## ANEXO 12



Gobierno del Estado de Hidalgo  
Sistema de Educación Pública  
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo  
Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo  
Sede Regional Tulancingo.



### CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA LOS ALUMNOS.

Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de obtener su opinión acerca de la sesión “Participar para el bien de todos”. Por lo que se le pide amablemente haga favor de contestar las siguientes preguntas, haciendo mención que la información que nos proporcione es de carácter confidencial.

Menciona algunas situaciones en las que hayas participado en tu escuela

---

---

¿Por qué crees que es importante participar?

---

---

ANEXO 13

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA



SESIÓN 1



SESIÓN 3



SESIÓN 4



SESIÓN 5



SESIÓN 6



SESIÓN 8