



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 094 CDMX "CENTRO"
Licenciatura en Educación Preescolar.

"Fomentar actividades Lúdicas para favorecer las competencias matemáticas de conteo, comparación y agrupación de cantidades en niños de preescolar 3"

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:
CRISTINA HERNÁNDEZ VACA**

**ASESORA:
ELVIA LUCINA PACHECO MORA.**

Agradecimientos:

A mi familia.

A mi asesora Elvia Lucina Pacheco Mora por su atención, su apoyo y su tiempo para concluir este proyecto, a mis asesores de proyecto, de igual forma a mis compañeras de la universidad por apoyarme de diversas formas. Gracias a la directora Ma del Socorro Aguirre Ramos pues formo parte importante.

En especial a mi esposo Jorge Alfonso porque me apoyo para recorrer este camino lleno de emociones, amistades y buenas experiencias de vida así como el maravilloso conocimiento que me dejó la Universidad Pedagógica Nacional

ÍNDICE

CAPITULO I Diagnóstico Socioeducativo	8
1.1 Biografía Profesionalizante.....	9
1.1.2 Características socioeconómicas de la comunidad.....	12
1.1.3 Desarrollo urbano de la zona y su impacto con la comunidad.....	15
1.2 Contexto escolar: escuela y comunidad	18
1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.....	18
1.2.2 Labor docente e infraestructura	20
1.3 Problematización de la práctica docente y ubicación de las necesidades educativas. 26	
1.3.1 Planteamiento de la necesidad educativa y justificación	26
1.3.2 Supuesto de acción.....	28
1.3.3 Propósitos.....	28
1.4 Plan de acción.....	28
CAPITULO II	31
FUNDAMENTACION	31
TEÓRICA.....	31
2.1 El desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescolar.....	32
2.2 El conteo y la seriación para desarrollar el pensamiento matemático en niños de preescolar.....	34
2.3 El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de las competencias matemáticas como conteo y seriación.....	39
Capítulo III.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011.	43
3.1 El Programa de Educación Preescolar 2011 y el enfoque por competencias.	44
3.2 Método de Proyectos.....	46
3.3 Planificación docente y los campos formativos del Programa de Educación Preescolar 2011.....	48
3.4 Evaluación en Preescolar.....	52
CAPITULO IV	56
DISEÑO Y SISTEMATIZACION DEL PROYECTO DE INTERVENCION SOIOEDUCATIVA.....	56
4.2 Fase de sensibilización: Docentes.....	57
4.2.1 Fase de Sensibilización: Padres de familia.....	62

4.2.2 Fase de Sensibilización en niños de Preescolar 3	66
4.3 Vinculación Comunitaria	69
4.4 Intervención Pedagógica	70
4.5 Aplicación del proyecto	71
4.6 Evaluación del Proyecto de Intervención	102
CONCLUSIONES.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	108

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Intervención Socioeducativa surgió debido a que en el Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer”, en el grupo de tercer grado al realizar actividades de conteo y resolución de problemas sencillos, los alumnos no mostraban avance en sus evaluaciones y como consecuencia, al final cuando se realiza la prueba diagnóstica de la Secretaría de Educación Pública, los alumnos no respondían a las consignas que se les daba e incluso algunas veces no participaban y la mayoría de las situaciones planteadas se enfocaban en el conteo comparación e igualación de cantidades de objetos. Por lo mismo, contaban de forma ascendente pero no recordaban el número que contaban o no sabían dar respuesta cuando se requería de comparar colecciones de objetos y mencionar cuantos faltaban o sobraban.

Al estar frente a grupo de tercer grado noté que esta problemática se daba cada ciclo escolar y que el problema quizá se derivaba que nosotras como docentes, no realizamos suficientes actividades de lógica y la resolución de problemas sencillos matemáticos, por esto mismo decidí aplicar en este grupo el Proyecto de Intervención Socioeducativa basado en el Campo Formativo Pensamiento Matemático del *Programa de Educación Preescolar 2011*.

El proyecto que realice tiene como propósito que los niños mediante el juego aprendan a realizar actividades cotidianas usando el conteo, la igualación de cantidades y la comparación impulsando a los niños a ser reflexivos y que de manera divertida apliquen esos conocimientos que se dan de manera natural. Este proyecto lleva como título: **“Fomentar actividades Lúdicas para favorecer las competencias matemáticas de conteo, comparación y agrupación de cantidades en niños de preescolar en el Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glumer”**”.

Esta investigación se compone de cuatro capítulos. En el capítulo uno realicé un ejercicio reflexivo sobre mi gusto por ser docente, los obstáculos a los cuales me he enfrentado para lograr mis objetivos y mis logros como maestra frente a grupo.

Y al mismo tiempo describiendo como crecí en diversos aspectos personales al estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar, plan 2008 en la Unidad 094 CDMX Centro de la Universidad Pedagógica Nacional. Así mismo menciono las características de la comunidad que rodea al Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer”, las colonias aledañas, la ubicación de servicios como hospitales, tiendas, centros comerciales, mencionando el nivel económico de de los padres de familia de los alumnos.

En el capítulo dos abordo la importancia de desarrollar el pensamiento lógico en los niños a edades tempranas y que se involucre su reflexión a través de preguntas claves para el desarrollo de las matemáticas en preescolar y explico conceptos como conteo, clasificación, seriación etc. Apoyándome principalmente en el teórico Jean Piaget quien menciona que el niño habrá desarrollado la noción de número cuando logre agrupar objetos formando clases y subclases; es decir logre una clasificación lógica, y al mismo tiempo, ordene los objetos formando series. También menciono que el juego es una estrategia didáctica fundamental para que los niños comprendan el proceso del conteo, clasificación y comparación de cantidades; enfatizando los juegos: de reglas y el simbólico.

El capítulo tres, señalo las características principales del *Programa de Educación Preescolar 2011*; así como los principales elementos que tomo para realizar una planificación didáctica con base en las competencias y aprendizajes esperados del Campo Formativo: Pensamiento Matemático y finalmente describo la importancia de la evaluación en el nivel de preescolar.

Por último en el capítulo cuatro, hago una recopilación de actividades que se aplicaron en los alumnos de tercer grado del Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” con el propósito de para favorecer las competencias matemáticas del conteo, comparación y agrupación de cantidades en los niños de preescolar a mi cargo; con juegos que llamen su atención para que se involucren e inicien conteo ascendente de manera autónoma no requiriendo el apoyo de la maestra o

de algún compañero; ocupando los materiales que les proporcione. Este Proyecto de Intervención Socioeducativa lo desarrolle en tres fases:

a) Fase de sensibilización dirigida a padres de familia y docentes para informarles de la problemática que presenta el grupo de tercero de preescolar y solicitarles su apoyo.

b) Fase de Intervención Comunitaria donde se involucra a toda la comunidad escolar y por último la c) Fase de Intervención Pedagógica donde se establecen en el grupo de tercero de preescolar una serie de actividades para favorecer el conteo, clasificación y comparación de cantidades utilizando como estrategia didáctica: el juego.

Por último anexo una evaluación del proyecto, así como las conclusiones y la bibliografía.

CAPITULO I
DIAGNÓSTICO
SOCIOEDUCATIVO

1.1 Biografía Profesionalizante.

Mi nombre es Cristina Hernández Vaca tengo treinta y uno años de edad, soy casada y llevo seis años trabajando como educadora frente a grupo.

El gusto por esta profesión nació a partir de la necesidad de encontrar un trabajo que me agradara, cuidar a mi sobrina y ver sus logros día con día. Al ingreso de ella al jardín de niños se despertó en mí el gusto por esta profesión.

Me informé con la directora del mismo jardín al que asistía mi sobrina, ella me dio un panorama de lo que se trataba el estar a cargo de la educación de niños y niñas, la gran responsabilidad que conlleva y el manejo de las relaciones con los padres etc. Reflexioné sobre todas estas cuestiones para saber si podía asumir tal responsabilidad y en verdad me quería dedicar a ser maestra. Paso un tiempo aproximadamente de un mes antes de tomar una decisión. Tome la decisión y con apoyo de mi familia ingrese a la preparatoria y escogí la profesión de puericultora. Al principio fue muy fácil pues hacer manualidades para los niños aprender, juegos para enseñanza no fue nada complicado pero empezaron las verdaderas prácticas frente a grupo, visitas a casas hogar, preparar actividades para convivir con los niños me dio un panorama completamente diferente a lo que yo esperaba, fue difícil pero a la vez gratificante. Aún me faltaba mucho camino por recorrer.

Así termine mis estudios en Puericultura en la Preparatoria Senda 2000 Lindavista en el año 2009. Con la iniciativa de continuar en este camino, me dí a la tarea de buscar trabajo pues me sentía preparada para iniciar mi práctica docente y aprender de mis compañeras para desempeñar una buena labor.

No contaba al llegar a mi primer empleo con la conciencia de lo importante que es transmitir conocimiento y que lo implica estar frente a un grupo de niños sería tan complicado. Los métodos de enseñanza, explicar tantos temas de importancia para los niños me hizo reflexionar si ésta de verdad era mi profesión.

Al paso del tiempo con el apoyo de mis compañeras sigo aprendiendo sobre esta gran profesión y obvio con mi preparación en la Universidad Pedagógica Nacional.

Uno de los retos a los que enfrente fue que los alumnos me vieran como un ejemplo, autoridad y guía. Pasando el tiempo fui asimilando las herramientas con las que debo contar para desempeñarme como maestra e identificar las necesidades de los alumnos para después planear y aplicar actividades que favorecieran el desarrollo de mis alumnos. La práctica docente primero como maestra de inglés y después como maestra encargada de grupo me fueron generando la necesidad de informarme y prepararme para poder desempeñarme mejor frente a grupo.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional me percate de que en verdad estoy dispuesta a estar en constante preparación para transmitir a mis alumnos el verdadero conocimiento que me demanden, la observación, las evaluaciones los cuestionarios que me demandaba el Centro de Desarrollo Infantil, me apoyaron para darme cuenta de lo que en realidad necesitan los niños por aprender.

A lo largo de este trayecto docente he tenido varias experiencias, algunas buenas y otras no tanto, pues al iniciar el esta labor pensaba que el mayor reto para hacer bien mi trabajo sería estar frente a grupo, lo cual no era cierto, establecer buenas relaciones con todos los padres de familia, hacerme entender, contar con su apoyo, resolver problemas ante diversas situaciones, cumplir con las expectativas de cada padre de familia son hasta ahora mis mayores retos.

He aprendido a tener una comunicación asertiva e identificar las necesidades de los padres de familia para que queden en la medida de lo posible satisfechos con los logros y avances de sus hijos.

Día a día conozco los intereses de los niños, el cómo viven en familia y sobre todo el cómo ven su entorno, el uso de las tecnologías que forma parte de ellos y muchas cosas que me dejan sorprendida y admirada.

Cabe mencionar que sólo he tenido un solo trabajo. El ambiente siempre ha sido cordial, tranquilo y de ayuda mutua, las compañeras y directora siempre han mostrado apoyo para cualquier duda y situación docente.

Cada día representa un aprendizaje y una respuesta positiva de mis alumnos, así mismo de algunos padres que muestran su agradecimiento de formas inesperadas.

Esta profesión requiere de constante actualización preparación y sobre todo de paciencia y sensibilización respecto a la forma de vida de cada alumno, pues todos son diferentes y con necesidades específicas.

Escogí una profesión complicada, muy riesgosa por así llamarla, pues tengo a mi cargo la educación de niños y niñas así como de su vida misma, pero al mismo tiempo la más linda y gratificante que me nutre de experiencias y energía.

Volvería a elegir esta profesión por muchas razones y la principal sería por conocer y orientar un poco en su camino a niños con una inocencia que en un trabajo de oficina no tendría.

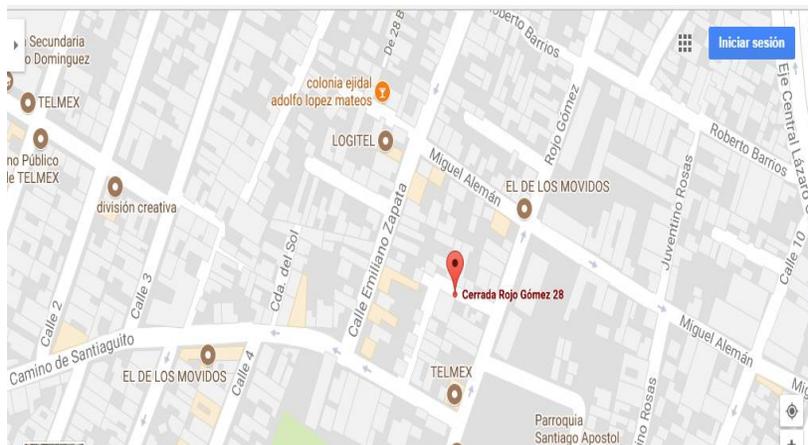
El ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional además de abrirme un nuevo panorama en la mejora de mis saberes, me permitió ser más participativa en las juntas de Consejo Escolar, en las opiniones que se toman para desarrollar los aprendizajes, pues me siento con seguridad de aportar mis puntos de vista, sabiendo que en los temas poseo un mejor dominio de los mismos. Comprendo que necesito despertar el interés de los niños, el entusiasmo y las ganas por asistir a la escuela y aprender de sus pares para que un futuro sean hombres y mujeres de bien y seguros de si mismos frente a la sociedad de la cual forma parte.

1.1.2 Características socioeconómicas de la comunidad.

A continuación daré una breve reseña del centro donde trabajo, es un espacio pequeño con un buen ambiente laboral de comunicación entre docentes y la directora.

El Centro de Desarrollo Infantil "Bertha Von Glummer" está ubicado en la delegación Gustavo A Madero callejón Rojo Gómez número veintiocho, Colonia: Santiago Atepetlac. El edificio consta de planta baja y un primer piso en el cual vive la familia de la directora del centro ya que es una casa adaptada para brindar servicio a la comunidad escolar de tres a seis años de edad.

El Centro de Desarrollo Infantil está ubicado entre la calle Miguel Alemán y camino a Santiaguito .Las colonias aledañas son Progreso Nacional y San José de la escalera, la primera muy conocida por la zona y también por su fama de ser “colonias de alta peligrosidad”. Estas colonias cuentan con todos los servicios públicos como son agua potable, pavimentación, recolección de basura, drenaje etc.



Mapa de ubicación de las colonias aledañas al Centro de Desarrollo Infantil "Bertha Von Glummer".
Fuente:<https://www.google.maps.com.mx>.

El transporte público con que cuenta la comunidad son: camiones grandes, combis, microbuses que pasan cercanos a la calle donde se encuentra ubicada la institución y en la avenida cercana y más grande: Eje 1 poniente Calzada Vallejo, pasa el metro bus cuyo recorrido inicia en la colonia Tenayuca a Etiopia. También hay servicios de taxis y autobuses que van al estado de México.



Transporte público: Metrobus, Tenayuca-Etiopía.
Fuente: Propia.

La comunidad cuenta con servicios médicos de consulta accesible de \$30.00, así como de servicios privados, farmacias de productos similares, dentistas, módulos de vigilancia, escuelas primarias y secundarias. A unas cuantas calles hay algunos espacios recreativos como parques y centros recreativos donde se imparten de clases de danza, karate, hawaiano etc. A dos calles del Centro de Desarrollo Infantil "Bertha Von Glummer" está la iglesia de la colonia Santiago Apóstol y también cercano un panteón donde el espacio es muy reducido.

Por otra parte, hay muchas tiendas de servicio casi en cada esquina, estudios de fotografía y diversos locales que brindan servicios a la comunidad como salones de belleza, veterinarias etc.

A unos cuantos minutos del Centro de Desarrollo Infantil "Bertha Von Glummer" se encuentran ubicadas algunas plazas comerciales como Plaza Lindavista, Parque Lindavista, y la clínica privada Hospital "Ángeles", algunas tiendas de ventas de zapatos, ropa, juguetes, y a unos quince minutos de la zona Industrial-Vallejo donde se encuentra una fábrica de cerveza y establecimientos donde se rentan autos, fábricas de acero y tiendas dedicadas a la venta de calzado y ropa de las

corporaciones Cklas y Price Shoes. Esta avenida es muy conocida por la cantidad de negocios y establecimientos que dan trabajo a muchas personas así como por los diversos servicios que ofrece.



Foto Plaza Comercial "Parque Lindavista". Foto "Fábrica de cerveza de Vallejo.
Fuente: Propia



Foto: Zapaterías Cklass
Fuente: Propia

El nivel socioeconómico de esta comunidad es de clase media, pues sólo el 5% los padres de familia de los alumnos del centro cuentan con estudios de ingeniería o licenciaturas, la mayoría de ellos son comerciantes y prueba de ello, es la entrevista que se les hace al inicio de ciclo escolar junto con un estudio socioeconómico que muestra las características de su vivienda y los tipos de familia. (Véase anexo documental número 1).

1.1.3 Desarrollo urbano de la zona y su impacto con la comunidad.

"El espacio que ocupa el Centro de Desarrollo Infantil "Bertha Von Glummer" no es muy amplio. Éste centro fue inaugurado en el mes de Septiembre del año 1999, con el apoyo de los padres que inscribieron a sus hijos, ellos apoyaron al cortar el listón de inauguración en compañía de la directora María del Socorro Aguirre Ramos y una maestra de apoyo. Empezó su funcionamiento con solo cinco alumnos y un grupo multigrado"¹.

Hasta la fecha cumplió dieciséis años funcionamiento ininterrumpido, tiene siete años de haberse incorporado a Secretaria de Educación Pública, después de haber cumplido con los requerimientos en ese momento.

Anteriormente el Centro de Desarrollo Infantil se llamaba "Peter Pan", con la incorporación a la Secretaria de Educación Pública cambio de pues no permitían nombres fantásticos o irreales y fue el motivo de su renombramiento. El proyecto se levantó solo con el apoyo de la familia de la Directora del plantel y una sola asistente, con el paso del tiempo se conformo la plantilla completa con una maestra para cada grado.

Poco a poco logro hacer remodelaciones con las especificaciones que demandaba la Secretaria de Educación Pública y hasta la fecha sigue creciendo en cuanto a mejora de materiales, espacios y contenidos educativos. Ahora cuenta con la misma cantidad de docentes y las tres encargadas de grupo estudiamos en la Universidad Pedagógica Nacional, por demanda de que las maestras frente a grupo debemos de contar con título de Licenciadas en Educación Preescolar.

La escuela está construida en un callejón, lo cual considero representa un peligro para los niños ya que hay riesgos de tránsito pues los habitantes introducen sus autos a gran velocidad a pesar de ser un espacio reducido, se han implementado medidas de prevención como limitar el paso a la salida de los alumnos con postes,

¹ *Testimonio oral de la Profesora: María del Socorro Aguirre Ramos. Fundadora del Centro de Desarrollo Infantil "Bertha Von Glummer" Ciudad de México 20 de mayo del 2016.*

cadena, sogas, y ayuda de policías del módulo de vigilancia y al principio todos respetaban las reglas propuestas pero con el tiempo se convirtieron en letra muerta.

Cada ciclo escolar al inicio se realiza una breve junta con los padres de familia sobre la importancia del cuidado al entrar y salir del centro y pedimos su apoyo para que evitemos accidentes pero esta medida no remedia la situación.

La colonia Santiago Atepletlac donde se ubica el centro es tranquila, hay incidentes pequeños, pero que no han afectado de manera directa al centro, como situaciones de problemas entre vecinos. Al menos cada tres o cuatro meses tenemos visitas de la Delegación Gustavo A Madero que brinda servicios de atención médica, corte de cabello, atención oftalmológica de manera gratuita.

El Centro de Desarrollo Infantil "Bertha Von Glummer" acepta y atiende a cualquier persona que solicite el ingreso a éste, pero ninguna de las docentes estamos preparadas para atender niños con alguna necesidad especial o tenemos contacto con instituciones que apoyen en estas problemáticas. Aunque eso no evita que se proporcione información o ayuda para canalizar a otras instituciones o aceptar en el centro a cualquier niño o niña que así lo requiera.

Cuando hay un problema de tránsito y para evitar accidentes, los padres se organizan para favorecer la fluidez vehicular y así promover una cultura del tránsito seguro en el callejón y calles aledañas al centro.



**Transito Vial Clase de los padres de familia.
Fuente: Propia.**

Así mismo en actividades en que se requiere la visita de los padres al aula, siempre tienen cometidos académicos, como realizar carteles informativos, trípticos o hacer presentaciones a los alumnos para transmitir la información de manera divertida. Hasta la fecha solo se han realizado dos visitas a lugares de aprendizaje: una a la Granja del Tío Pepe y otra al Museo del Papalote.

La vinculación de los padres de familia con los docentes es solo para lo necesario, se realizan juntas para dar rendición de las actividades que se realizan con los alumnos así como sus avances, cuando se requiere por parte de la maestra hablar con los padres de familia se les manda un recado para tratar asuntos ya sea de aprovechamiento o de conducta.

No hay mucho interés de los padres de saber por cuenta propia el avance de los niños en sus aprendizajes. Se realizan actividades de convivencia sana y pacífica como lo requiere el *Plan de la Ruta de Mejora Escolar* y en ocasiones los padres participan leyendo cuentos a los alumnos, en actividades de activación física, haciendo carteles para la prevención de enfermedades, apoyando para la concientización del reciclaje de la basura y el cuidado del medio ambiente, así como de la buena alimentación de sus hijos.



Madre de familia participando en el reciclado de materiales
Fuente: Propia

Se hacen reuniones de manera programada para que los padres asistan ya que la mayoría trabaja y sus horarios no les permiten colaborar de manera directa o en horarios que el centro lo demande.

1.2 Contexto escolar: escuela y comunidad

1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad

El Centro de Desarrollo infantil “Bertha Von Glummer” está construido en una casa habitacional adaptada para funcionar como tal, cuenta con tres salones para cada grado una dirección, bodega de material y patio de juegos.

Durante el funcionamiento del centro los alumnos se han inscrito en él; gracias a las recomendaciones de los padres de familia que dan la referencia por el buen servicio y atención a los alumnos y algunos otros por medio de propaganda que se reparte en la colonia.

El centro no cuenta con maestros de inglés y computación, siendo estas dos últimas clases impartidas por cada docente, la directora no considera obligatorio la contratación de maestros extra para estas asignaturas, pues la comunidad escolar es pequeña y por lo tanto no hay recursos pecuniarios para contratar maestro para cada clase. Los padres no denotan alguna molestia u objeción por esta carencia pues de esto son informados en el momento de que recibieron informes al inicio del ciclo escolar.

La directora del centro está muy contenta con su espacio escolar pero menciona que le agradaría edificar un aula de usos múltiples, pues algunas actividades no pueden hacerse en el patio porque está ocupado por alguna docente o se están realizando otras actividades como educación física danza etc. Por lo tanto la mayoría de ellas se realizan dentro del aula.

Hay una vinculación entre la institución y los padres de familia pues la mayoría de las veces que se requiere de su apoyo, cuando se realizan actividades de

lectura de cuentos, exposición de algún tema alusivo a las enfermedades estacionales, el uso del semáforo, concientización del cuidado de nuestra colonia, promover la buena alimentación, la reducción de basura, apoyo con material didáctico para educación física, ellos muestran disposición para participar.

La mayoría de las veces se requiere de su apoyo mediante la docente a cargo de las comisiones de salud, ecología, lectura etc, haciendo un comunicado para pedir su apoyo y que ellos dispongan de ciertos tiempos para que participen con toda la comunidad escolar. Algunos de los materiales los proporciona el centro y algunos otros: los padres de familia siendo éstos de bajo costo y realizados manualmente.

Cada ciclo escolar al menos una semana cada tres meses se dan pláticas para los padres de familia, con duración de una hora y media con temas acerca de la crianza de sus hijos, platicas que son impartidas por maestras de otras escuelas y algunas otras con apoyo de las docentes de educación inicial de la Secretaria de Educación Pública.



**Platica padres de familia “Como llevar una buena relación de pareja”
Fuente: Propia.**

En ocasiones se hacen participe a los padres de familia en obras navideñas y de apoyo en el día del niño, con cuentos, disfraces y juegos para los niños protagonizados por los padres de familia. Otras veces, apoyan en la lecturas de cuentos, leyendas, o exposiciones de temas relacionados con la salud, buena alimentación o temas de ecología para informar a los alumnos de forma divertida con carteles, títeres guiñol, etc.

Se entrega un documento a los padres de familia llamado “*marco de convivencia*” en el cual ellos conocen la relación que se debe llevar durante su estancia en el centro para una relación buena y de apoyo mutuo. Al respecto véase anexo documental número 2.

1.2.2 Labor docente e infraestructura

A continuación mencionaré la importancia de la preparación para trabajar como docente en un centro como en el que me encuentro en este momento, es una descripción concreta que define aspectos de mi labor docente y también la infraestructura del centro.

Como tal la labor que desempeño dentro del Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” es el de maestra frente a grupo de tercer grado de preescolar a cargo de catorce alumnos de entre cinco y seis años. Para poder estar frente a grupo requería experiencia en clases, la cual la directora es el primer centro de desarrollo donde trabajo y eso me ha dejado experiencia para realizar mi labor con los alumnos.

La Directora María del Socorro Aguirre es Licenciada en Educación Preescolar, plan 2008 gracias al examen que aplica el Centro Nacional de Evaluación Educativa. En la siguiente tabla se mencionará que formación profesional posee cada docente del centro. La Plantilla Escolar es muy reducida ya que sólo son cinco docentes. (Véase **Tabla 1**)

Tabla 1: Plantilla escolar.

Nombre	Edad	Años laborando	Preparación
Ma del Socorro Aguirre Ramos			<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Estudios tecnológicos y de servicios numero 7 • Examen CENEVAL Lic. educación Preescolar
Belén Uriza Suarez	27 años	11 años	<ul style="list-style-type: none"> • Preparatoria número 7 • Asistente educativo “Casa de la Cultura” San Felipe Ixtacala • Universidad Pedagógica Nacional en transcurso
Hernández Vaca Cristina	32 años	5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Preparatoria Senda 2000 puericultura • Carrera técnica en Informática • Ingles 3 años en Instituto Politécnico Nacional (Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología.) • Universidad Pedagógica Nacional Unidad Centro
Ana Karen Hernández Ruiz	26 años	1 año	<ul style="list-style-type: none"> • Bachilleres numero 5 • Universidad escuela nacional para maestras de jardines de niños.
Virginia Araceli Álvarez Sánchez	32 años	6 años	<ul style="list-style-type: none"> • Preparatoria Hellen Keller puericultura • Universidad Pedagógica Nacional en transcurso

Elaboración: Propia

El total de alumnos que atiende el centro es de treinta y ocho alumnos los cuales siete son de primer grado, trece de segundo y dieciocho de tercer grado, cuyas edades oscila desde los tres a los seis años. (Véase Tabla 2).

Tabla 2: Comunidad escolar

Grado	Hombres	Mujeres	Total	Maestra Titular
Primero	1	6	7	Hernández Ruiz Ana Karen
Segundo	4	9	13	Hernández Vaca Cristina
Tercero	6	12	18	Uriza Suarez Belén
Tres grados			38	Álvarez Virginia Araceli (maestra de inglés)

Elaboración: Propia.

El tamaño del centro es ideal para la cantidad de alumnos que hay en él. A continuación describiré cada una de las áreas del centro características y elementos que conforman la plantilla escolar:



**Área de materiales
Fuente propia**

- No hay salón de usos múltiples ni de computación, pues las actividades de juego, educación física y computación se realizan en el patio que está techado con lámina blanca que permite el paso de la luz. El área del patio está remodelada y es la más vistosa pues hay piso de loseta antiderrapante, jardineras con diversas plantas y árboles frutales pequeños, pinturas de personajes de Disney, botes con juguetes, bloques de construcción muñecas, carros, etc. Los colores de las paredes y dibujos de la pared son atractivos y hay juegos como resbaladillas casita y algunos para escalar por todo

esto este espacio es el preferido de los alumnos .Tiene un techo de lámina blanca que permite el paso de la luz, y del aire, tiene lámparas altas para cuando haya necesidad de encenderlas. En el centro del patio está marcada con líneas de loseta el área de seguridad.



Patio del Centro de Desarrollo Infantil "Bertha Von Glummer"
Fuente propia

- La aula más pequeña es la de primer grado, tiene vista a la calle y cuenta con una ventana larga con protecciones de fierro donde mucha luz, el decorado no me parece del todo atractivo para los niños de esta edad pues considero que faltan figuras e imágenes que les llame la atención.



Aula de primer grado
Fuente: Propia

- La aula de segundo grado tiene buena ventilación y luz, pues cuenta con dos puertas y una de ellas da directo al patio,.. El decorado es alusivo a las letras números y las figuras geométricas, el pizarrón es pequeño.



Aula de segundo grado.
Fuente: Propia.

- La aula que sigue es la tercer grado, por ser el grupo con que más niños cuenta es amplia pero no entra luz natural y considero que hace falta mantenimiento en el techo pues hay mucho material que se quedo de decoración y no hay modo de quitarlo, falta ventilación pues es el aula que mas alumnos alberga. La chapa está al alcance de los niños y es fácil de manipular.



Aula 3er grado
Fuente: Propia

- La dirección ocupa un espacio pequeño con el escritorio de la directora, una pequeña biblioteca, una vitrina con la Bandera de México, materiales de impresión computadora, y sillas para los padres de familia que acuden a las entrevistas.



Dirección del Centro de Desarrollo Infantil "Bertha Von Glummer".
Fuente: Propia.

- También hay una la bodega de material diverso con una puerta sin chapa que solo las maestras pueden abrir, a veces no se encuentra en orden; pues no encontramos el material que requerimos para nuestras clases o hay objetos de uso personal que pertenecen a la directora.



Bodega de material.
Fuente: Propia.

- Los sanitarios se encuentran del lado derecho del aula de segundo, son inodoros pequeños, lavabos a la altura de los pequeños y puertas fáciles de abrir o cerrar, el único inconveniente es que a veces no hay agua y por lo tanto no siempre están limpios; pero la directora hace lo posible por mantenerlos limpios, los lava con cloro y los revisa cuando es necesario.



Baños niñas y niños.
Fuente: Propia

- La principal salida de emergencia es del pasillo central entre las aulas, y la del salón de segundo grado que es por la parte de atrás del patio. Hay extintores, botiquín con lo necesario para uso del centro.

1.3 Problematicación de la práctica docente y ubicación de las necesidades educativas.

1.3.1 Planteamiento de la necesidad educativa y justificación

Los niños de segundo grado de preescolar necesitan desarrollar habilidades en cuanto al conteo: la agrupación de cantidades y comparación de éstas, por lo tanto, es mi interés favorecer éstas habilidades a través de actividades lúdicas que sean del agrado de los niños.

El grupo de segundo grado al que atiendo está conformado por catorce alumnos, diez niñas y cuatro niños, todos con cuatro años cumplidos, el noventa por ciento participa en las actividades y se integran de manera pacífica a éstas, al aplicar mis situaciones didácticas noto que el grupo completo tiene dificultades por comprender el uso del número y, por lo tanto, se distraen a pesar de que utilizo juegos para una mejor comprensión los alumnos demuestran inseguridad al responder o participar cuando se trata del conteo.

He notado que la mayoría de los niños cuentan de forma ascendente y algunos otros no logran hacerlo de forma correcta, por lo tanto, se les dificulta comparar cantidades y al hacer esto, mencionan cuantos objetos faltan para tener la misma cantidad en dos colecciones o cuantos sobran. Cuando realizan estas actividades lo hacen con mi apoyo y algunas veces aún así, no logran comprender el proceso matemático.

Comprendo que las actividades de agregar, reunir e igualar objetos mediante juegos como el avión, contar dulces o animales en una veterinaria favorecerán de manera propia la resolución de problemas mencionados anteriormente las cuales son de importancia para su desarrollo escolar.

a) Justificación.

Identificando la necesidad en mi grupo con mis alumnos justificaré porqué es importante desarrollar éstas habilidades en los niños de preescolar II.

"El Programa de Estudios 201, menciona que los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas". (SEP 2011).

Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que "agregar hace más" y "quitar hace menos", y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este Campo Formativo. La abstracción numérica se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos, mientras que el razonamiento

numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

Mediante los principios de conteo lograré realizar situaciones didácticas que propicien en los niños habilidades antes mencionadas.

1.3.2 Supuesto de acción

“Fomentar actividades Lúdicas para favorecer las competencias matemáticas de conteo comparación y agrupación de cantidades en niños de preescolar 3”.

1.3.3 Propósitos

- Mejorar las habilidades de conteo en los alumnos de tercero de preescolar.
- Enseñar las formas de comparación de cantidades pequeñas aumentando el rango de conteo
- Propiciar la resolución de problemas donde los alumnos ubiquen donde hay más o menos objetos en colecciones.
- Propiciar la habilidad de agrupar objetos según su numerosidad.
Favorecer las habilidades de repartir objetos y comprender cuando faltan o sobran.

1.4 Plan de acción

El plan de acción que a continuación desarrollaré, es un conjunto de actividades y estrategias didácticas elaboradas para favorecer los aprendizajes esperados que

marca el *Programa de Educación Preescolar 2011*. Este se desarrollará al menos tres meses consecutivos a partir del mes de febrero a Mayo del 2016.

Este plan de acción permitirá desarrollar las habilidades de conteo y de esta forma los alumnos aprenderán la forma de igualar colecciones en cantidades pequeñas, repartiendo objetos, contando de forma correcta etc.

Tabla 3 Plan de Acción.

Fases	Fecha	Hora y lugar	Población a la que va dirigida	Desarrollo de la Actividad.
Sensibilización	Abril 5 2016	Junta con padres de familia con carteles centro de desarrollo infantil "Bertha Von Glummer"	Padres de familia docentes y directivos.	Se realizó una junta con diapositivas sobre la importancia de la asistencia escolar etc.
Intervención Comunitaria	Mayo 13 2016	Patio y cerrada del centro con carteles	Comunidad escolar y padres de familia	Se colocaron carteles y se dio una breve explicación de la importancia de las habilidades matemáticas en los alumnos del centro.
Intervención Pedagógica	De mayo a noviembre del 2016	Aula y patio del centro	Alumnos de tercer grado	Situaciones didácticas como juegos utilizando los indicadores de conteo, igualación de cantidades etc.

Elaboración: Propia

Tabla 4 Cronograma de Actividades

Indicador	Nombre de la situación didáctica	Fecha de aplicación
Conteo	Contando pelotitas	Sep. 6 y 8
Agrupación	Barco Pirata	Sep. 13
Conteo	¿Cuántos aros tiene tu plato?	20 y 22 Septiembre
Agrupación	Dados y bolsitas	22 Septiembre
Comparación	Forma tus equipos	27 Septiembre
Conteo	Sandy contando los animales del Zoológico	29 Septiembre
Agrupación	El tablero saltarín de autos	4 Octubre
Agrupación	A botar pelotas	6 y 11 Octubre
Conteo	Atrapemos los globos de agua.	13 Octubre
Conteo	Midiendo con objetos nuevos	18 Octubre
Comparación	Saltando las casillas	24 AL 27 Octubre
Conteo	¿Qué desayunaste tu?	7 al 11 Noviembre

Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION

TEÓRICA

2.1 El desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescolar.

Como lo menciona el *Programa de Educación Preescolar 2011* el desarrollo de habilidades matemáticas se pueden desarrollar a edades tempranas apoyando de diversas formas a los niños y niñas en la solución de problemas sencillos a los cuales se enfrentarán en su vida cotidiana.

“Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana”².

El pensamiento lógico infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos. La multitud de experiencias que el niño realiza -consciente de su percepción sensorial- consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior.

"La interpretación del conocimiento matemático se va consiguiendo a través de experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante una dinámica de

² *Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora, México*, Secretaría de Educación Pública- Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p.51.

relaciones, sobre la cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo".³

Esas experiencias son las que los niños viven a diario cuando van con mamá a la tienda, compran juguetes, reparten los manteles o platos a la hora de la comida, ven la hora en el reloj, ordenan sus pertenencias por colores, tamaños, formas etc. El desarrollo de este pensamiento matemático siempre ira ligado a la vida en todos los entornos en los cuales ellos vamos conviviendo.

Por lo tanto, para favorece el pensamiento lógico-matemático se requiere de cuatro capacidades:

a) La observación: Se debe potenciar sin imponer la atención del niño a lo que el adulto quiere que mire. La observación se canalizará libremente y respetando la acción del sujeto, mediante juegos cuidadosamente dirigidos a la percepción de propiedades y a la relación entre ellas. Esta capacidad de observación se ve aumentada cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se ve disminuida cuando existe tensión en el sujeto que realiza la actividad.

b) La imaginación: Entendida como acción creativa, se potencia con actividades que permiten una pluralidad de alternativas en la acción del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.

c) La intuición: Las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no deben provocar técnicas adivinatorias; el decir por decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. El sujeto intuye cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento.

d) El razonamiento lógico: El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. El

³ <http://www.grupomayeutica.com/documentos/desarrollomatematico.pdf>. Consultado el 22 de mayo del 2017.

desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

“Se suele creer que cuantos más símbolos matemáticos reconozca el niño más sabe sobre matemáticas. Esto se aleja mucho de la realidad porque se suele enseñar la forma; así, por ejemplo, escuchamos: “El dos es un patito” o “La culebra es una curva” .Tales expresiones pueden implicar el reconocimiento de una forma con un nombre, por asociación entre distintas experiencias del niño, pero en ningún modo contribuye al desarrollo del pensamiento matemático, debido a que se miente sobre el contenido intelectual al que se refiere, por ejemplo, el concepto dos: nunca designa a un “patito”. En resumen, lo que favorece la formación del conocimiento lógico-matemático es la capacidad de interpretación matemática, y no la cantidad de símbolos que es capaz de recordar por asociación de formas”⁴.

Por lo tanto cuando desarrollamos conceptos ligados al desarrollo del pensamiento matemático en preescolar no debemos confundir a los niños utilizando asociaciones erróneas como se da el caso de los números.

2.2 El conteo y la seriación para desarrollar el pensamiento matemático en niños de preescolar.

El conteo ha sido concebido como uno de los procedimientos que les permiten a los niños establecer una cantidad. Un niño cuenta cuando sabe establecer la correspondencia uno a uno entre los objetos de una colección y asociarlo con la palabra número.

En la vida cotidiana es muy común utilizar el concepto de número pero alguna vez nos hemos preguntado ¿Qué es el número? Piaget lo define como “Un concepto lógico de la naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extrae

⁴ *Ibíd*em, p.5.

directamente de las propiedades físicas de los objetos y de las convenciones sociales, si no que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número”.⁵

El niño habrá desarrollado la noción de número cuando logre agrupar objetos formando clases y subclases; es decir logre una clasificación lógica, y al mismo tiempo, ordene los objetos formando series.

El niño escucha en la calle a su mamá mencionar “señor véndame diez panes, compra dos huevos, pon en la mesa 5 vasos y 5 platos”, etc. De igual manera el mismo realiza conteos al contar sus juguetes, de igual manera observan a los adultos ordenar objetos ya sean en grupos o por hileras (vasos, tazas, zapatos etc.)o por su tamaño o ubicación. Sin embargo este proceso de contar no implica haber adquirido la naturaleza cardinal del número, el número cardinal está basado sobre el principio de correspondencia y no implica la acción de contar. Para crear un proceso de correspondencia y no implica la acción de contar.

Para crear un proceso de contar, no es suficiente disponer de una variada agrupación de modelos, por extensa que sea, es necesario que organicemos un sistema de números, que dispongamos de un conjunto de modelos según una sucesión ordenada, la sucesión natural; uno, dos, tres, una vez creado el sistema, contar una colección significa asignar a cada elemento un termino de sucesión natural en el orden de la misma hasta que la colección se agote. El termino de sucesión natural asignado al último elemento de la colección es llamado el número ordinal de la colección.

A partir del proceso de comparación, el niño ira estableciendo relaciones de similitud o de diferencia cualitativa que lo llevaran a clasificar o seriar los elementos. La información no procede de los objetos, si no de las acciones que realizan con ellos. Los alumnos en el aula y patio realizan actividades diversas de

⁵ Miryam Nemirovsky y Carvajal, Alicia, “*Construcción del concepto de numero*”, en Antología básica-Génesis del pensamiento matemático en el niño de educación preescolar, Licenciatura en educación , plan 1994. Coordinación: Xochitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004,p 11.

conteo, la clasificación de objetos como bloques, fichas o cualquier material que se preste para distinguir sus características color tamaño etc.

“Las aportaciones de Jean Piaget han influido decisivamente en la concepción que hoy en día tenemos sobre cómo se origina el pensamiento numérico y las habilidades de conteo. Este autor estableció una distinción fundamental entre tres tipos de conocimiento, el físico, el convencional y el de naturaleza lógico-matemático. El entendimiento relativo a cómo son los objetos (su color, su forma) y cómo interaccionan (ruedan, se caen, se paran) son aspectos concernientes al dominio físico mientras que el conocimiento de las palabras que utilizamos para contar los objetos o de las reglas de un juego, corresponden al ámbito de las convenciones sociales. Según Piaget ambas formas de conocimiento tienen un origen externo al individuo”.⁶

Desde la perspectiva piagetiana y con relación a cuándo se alcanza la comprensión del concepto de número, los niños y niñas no logran un verdadero entendimiento del concepto de número hasta finalizar la etapa pre-operacional. Durante esta etapa, entre los dos y los siete años, se va consolidando una forma de pensamiento más ágil que se apoya en acciones mentales internas para representar objetos y predecir acontecimientos.

Por esta causa durante la etapa pre-operacional no es posible una verdadera comprensión de las nociones de número ya que, a pesar de que los niños y niñas de esta edad demuestren ciertas capacidades para el conteo, no han podido interiorizar unos requisitos lógicos que, según Piaget, son indispensables para alcanzar el entendimiento de la noción de número:

- Conservación del número: relativo al hecho de que la noción de número es una característica propia de los conjuntos, la cual

⁶ http://www.ehu.eus/ikastorratza/4_alea/4_alea/conteo%20infantil.pdf, Consultado el 27 Mayo de 2017

permanece a pesar de los cambios que pudiera sufrir la apariencia de los mismos.

Detrás de esta noción se situaría la capacidad de establecer relaciones biunívocas entre los elementos de diferentes conjuntos para ser capaz de establecer comparaciones relativas al número de elementos más allá de las características perceptivas de los mismos.

- **Seriación:** relacionado con la habilidad para establecer relaciones comparativas entre los objetos de un conjunto, y ordenarlos, de forma creciente o decreciente, según sus diferencias. Dos características de esta habilidad lógica serían la transitividad y la reversibilidad.

La primera de ellas se refiere a la capacidad de establecer deductivamente relaciones entre objetos que realmente no han podido ser comparados, atendiendo a las relaciones previas que estos mismos objetos han tenido con otros.

Con respecto a la reversibilidad, ésta se refiere al establecimiento de relaciones inversas, es decir, un objeto dentro de una serie ordenada de mayor a menor es mayor que los siguientes y más pequeño que los anteriores.

- **“Clasificación:** Está vinculada a la capacidad de establecer entre objetos relaciones de semejanza, diferencia y pertenencia (relación entre un objeto y la clase a la que pertenece) e inclusión (relación entre una subclase a la que pertenece un objeto y la clase de la que forma parte). Sin embargo, la teoría Piaget, en los últimos tiempos están apareciendo nuevos datos que obligan, sino a replantearse los postulados piagetianos, si a ampliar la consideración de las habilidades numéricas de los niños en la etapa pre-operacional”⁷.

El siguiente cuadro mostrara algunas actividades para promover y desarrollar el conteo la seriación y la clasificación de objetos en los alumnos de tercer grado.

⁷ *Ibídem*, p.4.

Tabla 4: Actividades que promueven el conteo, seriación y clasificación.

Conteo	Seriación	Clasificación
Bolicho: los alumnos juegan a derribar los pinos del bolicho y a contar cuantos quedaron y cuantos faltaron.	Que hago si: este juego consiste en ordenar elementos de mayor a menor y alevés.	El cuento de borlita: mediante un cuento los alumnos dibujaran y clasificaran los animales que irán escuchando al final contarán cuantos son de cada uno.
La oca: este juego es un tablero donde los niños contarán las casillas que tienen que avanzar para llegar a la meta.	Juego con dados: aquí los alumnos tiraran el dado y contarán los puntos y dibujaran los que contaron y después lo harán repetidas ocasiones para ordenar de mayor a menor.	Lo dictado: con un dado de colores y figuras, los alumnos tiraran el dado y el secretario será el encargado de dibujar cada figura separándola de las demás según sus características.
La fiesta: los alumnos contarán los objetos que se necesitan para una fiesta dependiendo el número de asistentes.	¿Que fruta falta?: los alumnos en una lamina con frutas en hilera tendrán que dibujar la que falta pero en el orden que aparece en la serie.	Que desayunaste tu: cada alumno mencionara que desayuno ese día por la mañana y estos datos se escribirán en el pizarrón, cada alumno hará su clasificación y se contara que alimento fue el más consumido.
La reina pide: en esta actividad los alumnos seguirán las indicaciones que una alumna en este caso les dará para reunir objetos de diversas características y haciendo un conteo al final de cuantos se reunieron de los requeridos.	Qué color sigue: en una serie de figuras de colores los alumnos colorearan según la serie de color que sigue en el orden indicado.	Inventario de juguetes: por equipos tendrán una lamina de un juguetero, el cual ellos tendrán que clasificar cada juguete en una grafica que cada alumno tendrá.

Elaboración propia.

2.3 El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de las competencias matemáticas como conteo y seriación.

El juego es considerado parte fundamental del aprendizaje de los niños, la interacción misma con otros niños e incluso el juego individual da un panorama a nuevas experiencias de la vida cotidiana lo cual los hace sentirse en un ambiente conocido tranquilo y familiar pues éste se hace de forma natural incluso en actividades en el aula y a través de él; los niños interactúan adquiriendo nuevos conocimientos.

Muchos teóricos demuestran que esta actividad permite el desarrollo de varias habilidades en los niños incluyendo las matemáticas.

“Para Jean Piaget, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Este autor asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo)”⁸

El tema central de su trabajo, es el desarrollo de “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona crece. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo.

También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente a el anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la

⁸ <https://www.actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>, consultado el 27 de Mayo del 2017.

transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

El juego favorece de diversas formas el sentido emocional y afectivo que permite a los niños comunicarse y expresarse de forma natural; interactuado con su persona y al mismo tiempo con su entorno, además de transmitir mensajes que quizá no pueda hacerlo directamente con sus mayores.

Las seis etapas a recorrer en el aprendizaje de un concepto matemático son:

- "Juego libre. Se introduce al individuo en un medio preparado especialmente y del que se podrán extraer algunas estructuras matemáticas, el objetivo es que se vaya adaptando al medio y se familiarice con él.
- Juego con reglas. Se dan unas reglas que en cierto modo son restricciones en el juego, éstas representan las limitaciones de las situaciones matemáticas. Cuando se manipulan estas limitaciones se consigue dominar la situación.
- Juegos Isomorfos. Como no se aprenden matemáticas solo jugando a un juego estructurado según unas leyes matemáticas. Los niños habrán de realizar varios juegos de apariencia distinta pero con la misma estructura en donde llegarán a descubrir las conexiones de naturaleza abstracta que existen entre los elementos de los distintos juegos.
- Representación. Dicha abstracción no ha quedado todavía impresa en la mente del niño. Por lo que para favorecer este proceso es necesario hacer una representación de la actividad realizada a la vez que se habla de ella lo que además permite contemplarla desde afuera del juego
- Descripción. Hay que extraer las propiedades del concepto matemático implícito en todo este proceso del que ya se ha llegado a su representación, para ello es conveniente inventar un lenguaje que describa todo aquello que se ha realizado. En un

principio cada niño inventará su propio lenguaje, pero más tarde y con ayuda del profesor será conveniente ponerse todos de acuerdo y utilizar un lenguaje común. Esta descripción constituirá la base de un sistema de axiomas.

- Deducción. Las estructuras matemáticas tienen muchas propiedades, unas se pueden deducir de otras así que se tomarán un número mínimo de propiedades (axiomas) y se inventarán los procedimientos (demostraciones) para llegar a las demás (teoremas)"⁹

A través del juego se desarrollan cualidades fundamentales en el niño, como son la atención y la memoria activa, con una intensidad especial. Mientras juega, el niño se concentra mejor y recuerda más cosas. Cuando un niño manipula un objeto o realiza una acción con un juguete, se dice que el niño juega, pero la auténtica actividad lúdica solo tiene lugar cuando él realiza una acción sobrentendiendo otra y maneja un objeto como si fuera otro.

El objeto sustituido se convierte en un soporte para la mente. Al manejar estos objetos, el niño aprende a recapacitar sobre los objetos y a manejarlos en un plano mental. Introduce al niño en el mundo de las ideas.

Las situaciones didácticas que se diseñen deben ser apoyados con juegos con la finalidad de que llamen la atención de los alumnos y sea para ellos una forma natural de aprender, la interacción con sus compañeros y el uso de materiales divertidos, coloridos y que conlleve un reto para ellos siempre dará lugar a un aprendizaje significativo.

“El primer material utilizado para la enseñanza es el que procede de su propio juego, los juguetes representativos como animales, muñecos, coches, etc. son útiles en la medida que con ellos se pueden establecer relaciones lógicas básicas:

agrupar, clasificar, ordenar, seriar. Partimos de este material por ser de interés y significativo para el niño”¹⁰.

No debemos olvidar que una misma actividad puede realizarse con materiales diversos y esto ayuda y favorece el proceso de generalización de conceptos. En una fase más avanzada se introducirá de modo progresivo un material más estructurado y diseñado especialmente para la enseñanza de las matemáticas, como son los bloques lógicos, las regletas (o números en color), o los ábacos.

Estos materiales no son figurativos y presuponen una mayor capacidad de abstracción, pero a la vez son previos al uso exclusivo de los signos numéricos.

Si el juego se lleva de manera correcta en el aula, los niños interactuarán con las situaciones de desarrollo del pensamiento matemático de manera natural y aprenderán a comprender indicaciones, resolver problemas sencillos de conteo, igualación de cantidades, la reflexión y explicación con sus propias palabras del como ellos comprenden las situaciones de conteo. Considero que para estos y muchos aprendizajes el juego es la mejor forma de introducir a los niños en el universo matemático.

¹⁰ *Ibidem*, p.17

**Capítulo III.- FUNDAMENTACIÓN
PEDAGÓGICA DEL *PROGRAMA
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
2011.***

3.1 El Programa de Educación Preescolar 2011 y el enfoque por competencias.

Abordaremos el tema *Programa de estudios 2011* y para dar un panorama de su contenido mencionare que este es un documento que presenta propósitos, aprendizajes, competencias los cuales deben desarrollarse de acuerdo a las materias que se proponen en el plan de estudios de cada centro escolar y esto de manera organizada. Este programa es útil para cada docente, pues este le ayuda a conocer la forma de desarrollar actividades y propiciar nuevos aprendizajes.

El programa en el cual me apoyo para mi trabajo docente y mi Proyecto de Intervención Socioeducativa es el *Programa de Estudios 2011* y éste cuenta con las siguientes características:

“El *Programa de Estudio 2011* es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características. Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar. El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. El programa tiene carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados.”¹¹

¹¹ *Programa de estudios 2011*. Guía para la Educadora México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p. 14.

Para tener un panorama más amplio y comprender las características del Programa de estudios definiremos lo que es una competencia; “es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”.¹²

Estas competencias se van desarrollando a lo largo del ciclo escolar, pues bien al inicio de éste los alumnos ingresan a los centros escolares con ciertos conocimientos los cuales demuestran al jugar, relacionarse con sus compañeros, al expresarse etc, y por lo tanto esas habilidades se tienen que ir desarrollando para que los alumnos sean capaces de resolver situaciones de su vida cotidiana a lo largo de su vida.

La propuesta de proyecto está enfocado al Campo Formativo Pensamiento Matemático en el aspecto Número y la competencia que pretendo favorecer es: "Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos, esto con la finalidad de que los alumnos comprendan el proceso al repartir objetos, igualar cantidades en situaciones didácticas de juego".¹³

Los aprendizajes esperados son diversos por lo cual me enfocaré a algunos basados en la competencia antes señalada.

“El Campo Formativo: Pensamiento matemático se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: *Número*, y *Forma, espacio y medida*. A continuación se presentan las competencias y los aprendizajes que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados”.¹⁴

¹² *Ibidem* 14,15

¹³ *Ibidem* pag 52

¹⁴ *Ibidem* pag 57.

Tabla 5 Cuadro de campo formativo: Pensamiento Matemático.

PENSAMIENTO MATEMATICO		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
	Número	Forma, Espacio, Medida
COOMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. • Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. • Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha Información y la interpreta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. • Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento. • Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. • Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

Fuente: Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Educación Normal , 2011, p.57

3.2 Método de Proyectos.

Además de hacer nuestras actividades planeadas con base en las competencias, una forma de trabajo es el método de proyectos el cual describiré a continuación:

El método de proyectos es una propuesta de trabajo de organización didáctica el cual se basa en contenidos, esto con la finalidad de dar sentido al aprendizaje.

“Contempla una organización de juegos y actividades flexible y abierta a las aportaciones de los niños, con la coordinación permanente del docente. El tiempo de duración es variable, está en función del interés del grupo y de las acciones que deben desarrollar para su conclusión. Ofrece la posibilidad de desarrollar capacidades para la vida de manera integral, al trabajar de forma articulada contenidos de aprendizaje referidos a distintos campos formativos”.¹⁵

Esta forma de proyecto es muy efectiva pues como se menciona anteriormente propone que los niños se involucren en éste opinando sobre las acciones a llevar a cabo mediante juegos, proponiendo algunas nuevas e incluso la duración también dependerá del interés de los alumnos.

Estas actividades no solo se orienta a simplemente jugar y proponer temas sino que éstos le ayudan a todos los alumnos a desarrollar habilidades que le permitirán desenvolverse en competencias para la vida basados en los diversos aprendizajes, es por eso que este método en particular es muy accesible; una forma de trabajo hábil.

Hablamos de que es una buena forma de trabajo y por lo tanto tiene características que permiten a la docente organizarse:

- ✓ “Promover la participación y colaboración de todos los alumnos al interior del grupo e interactuar con adultos, a partir de una situación interesante para ellos, sin que se pierdan las posibilidades de expresión y realización individuales.
- ✓ Favorecer el logro de los aprendizajes a través del juego creativo, a partir de una organización coherente y ordenada de actividades.
- ✓ Organizar los contenidos de aprendizaje de una manera integrada, articulada en torno a problemas o situaciones de la vida ligados a los temas transversales que se proponen considerar en toda la educación básica”.¹⁶

¹⁵ *Ibidem* p-175

¹⁶ *Ibidem*, p-176

Todos estos puntos van enfocados a que el aprendizaje de los alumnos sea integral pues como se da libertad de elegir y no ser de forma estricta, se da la interacción entre pares de manera organizada y con una misma situación se pueden usar competencias diversas de varios campos formativos, abarcamos un sinnúmero de posibilidades de transmitir aprendizajes en una sola situación.

El trabajo con este método, consiste en que, deseablemente a partir del interés de los participantes, se elija un tema en común y a partir de actividades para su exploración, desarrollo y elaboración de conclusiones, se construya un producto que puede ser un objeto tangible, un documento escrito, un audio o un video, un periódico mural, o bien una propuesta estética como una pintura, una representación escénica, una canción, un cuento o un poema.

La idea central es que se detonen aprendizajes tanto de contenidos, de habilidades y de actitudes propias de diferentes campos del conocimiento, como de la forma en la que cada uno se involucra y aporta al proyecto.

En palabras generales el papel del educador es el de capacitar a los niños a que ellos aprendan y descubran por su experiencia propia. El niño debe elegir libremente un proyecto de realización práctica, documentarse y organizar su trabajo.

3.3 Planificación docente y los campos formativos del Programa de Educación Preescolar 2011

“La planificación docente o didáctica es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y

selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.”¹⁷

Es importante que para la planificación docente se tomen en cuenta varios aspectos los cuales nos darán pie a realizar una buena práctica docente y esta debe ser flexible todo el tiempo, pues bien las características mencionadas en el momento de la situación didáctica pueden cambiar o simplemente surgir nuevas inquietudes o temas.

Para llevar a cabo una buena planificación debemos tomar en cuenta varios factores y tenerlos siempre presentes:

- El conocimiento se adquiere a lo largo de su vida y las ideas y opiniones varían de acuerdo a cada niño.
- Darse el tiempo necesario para plantear actividades retadoras que promuevan los saberes ya adquiridos en los niños y crear nuevos de acuerdo a los aprendizajes esperados del Programa de *Educación Preescolar 2011*.
- Contar con evidencias de desempeño de cada alumno, pues estas nos darán las herramientas necesarias para ver que se desea impulsar en cada niño y de ahí partir para hacer evaluaciones y retomar aprendizajes y formular nuevas actividades.
- Retomar los aprendizajes esperados que ya se han adquirido para formular nuevos.
- Tener en cuenta la importancia de los ambientes de aprendizaje pues estos son primordiales en la movilización de saberes y en el desarrollo del aprendizaje significativo.

¹⁷ Programa de Estudios, *Guía para la educadora preescolar*, México, Secretaría de Educación, 2011 p-167

A continuación se dará una explicación de cada elemento que debe contar una buena planificación docente:

- ✚ “Atención diferenciada y graduación en las situaciones de aprendizaje: Es imprescindible que el maestro considere las características de los niños del grado que atiende al definir las formas de organización del grupo, al seleccionar lugares para realizar las situaciones de aprendizaje, al precisar la duración, tiempos y complejidad de las mismas.
- ✚ Consignas y cuestionamientos Antes de dirigirse a los niños, es necesario que el docente tenga claro lo que solicitará o preguntará, propiciando la reflexión. Las instrucciones o preguntas deben ser sencillas y concisas, y el docente debe confirmar si fueron comprendidas.”¹⁸
- ✚ Actividades de apoyo a los aprendizajes tales como educación física, danza, inglés, computación etc.
- ✚ Actividades cotidianas o permanentes por ejemplo cantos, juegos, honores a la bandera, activación física etc. Estas deben incluirse en la planificación y siempre con una intención didáctica y con tiempo dispuesto.
- ✚ Recursos Didácticos, aquí debemos considerar que elementos pueden ser útiles en el momento de planificar, siempre y cuando se tenga conocimiento del uso de éstos así como de crear aprendizajes significativos, como visitas a lugares como museos, parques etc.

“Ahora bien como el programa se desarrolla por medio de competencias en cada planeación que se realiza para cada aula existen “*campos formativos*, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la

¹⁸ *Íbidem* p. 169

intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.”¹⁹

En mi proyecto de Intervención Socioeducativa me apoyaré del Campo Formativo: Pensamiento Matemático, del cual retomaré el aspecto Numero y la competencia a desarrollar será: “Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.”

A continuación se muestran los Campos Formativos y Aspectos en los que se dividen:

Tabla 6 Campo Formativos del Programa de Educación Preescolar 2011

Campos Formativos	Aspectos en que se organizan
Desarrollo Personal y Social	Identidad personal y autonomía Relaciones interpersonales
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Oral Lenguaje escrito
Pensamiento Matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	El mundo Natural Cultura y vida social
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación plástica Expresión dramática y apreciación teatral
Desarrollo Físico y Salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud

Fuente: Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p.40.

¹⁹ *Ibidem*, p. 40

3.4 Evaluación en Preescolar

Pues bien, en el centro donde trabajo se tiene que evaluar a cada alumno de los diferentes grados y pues bien lo hacemos basándonos en lo aprendizajes esperados que bien menciona el *Programa de Estudios 2011*.

“La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.”²⁰

La evaluación es parte fundamental de la enseñanza pues sin ella no se podría tener un panorama del como estamos enseñando que estamos aprendiendo y de qué forma es práctica para cada uno de los alumnos.

Para hacer una evaluación debemos considerar algunos elementos como por ejemplo en la evaluación diagnostica al inicio del ciclo escolar donde se consideren los conocimientos previos, que tanto muestra el alumno en cuanto a su lenguaje, relaciones, descripciones de su familia, etc. Cosas que ellos participan del día a día, habilidades motrices, de lenguaje, de retención de conocimientos como el nombre de un cuento personajes etc.

En la evaluación intermedia se hace un recuento de lo que se pretendía alcanzar desde el inicio del ciclo escolar: aprendizajes basados en competencias propuestas pero también aprendizajes que los alumnos demandan a lo largo de las sesiones de clase, temas que ellos proponen.

²⁰ *Programa de Educación Preescolar 2011. Guía de la Educadora, México, Secretaria de Educación Pública-Subsecretaria de Educación Normal, 2011, p.181.*

“En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias”²¹.

Debemos tomar en cuenta los motivos por los cuales debemos evaluar al alumno y por tanto hay que retomar lo siguiente:

- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.
- La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.
- Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades.
 - La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.
- La participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos (lectura en casa, reforzar prácticas del lenguaje, entre otras).

A continuación se describirán los tres momentos de evaluación:

- **Inicial o diagnóstica:** El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar.
- **Evaluación intermedia y evaluación final:** A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese

²¹ *Ibidem*, p.141.

momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.²²

Estas evaluaciones se hacen a lo largo del ciclo escolar y algunas son permanentes como la observación, pues de esta depende que la docente registre en su diario que situaciones se presentaron día a día con cada uno de los alumnos y esto registrarlos de la misma forma en los instrumentos de evaluación los cuales a continuación describiré.

- Lista de cotejo: en esta se registra el avance de cada alumno de manera sencilla ya que refleja la información requerida por medio de un número o una palabra.
- Rubricas, las cuales se utilizan de la misma forma que la lista de cotejo con algunas observaciones.
- Portafolios, aquí se guardan actividades específicas de cada alumno para hacer referente a su avance.
- Diario de trabajo, o diario de la educadora en el cual se anotan pequeñas observaciones de cada alumno especificando algún avance o situación del día a día.
- Lista de verificación
- Escala estimativa.

“El docente, por ser quien tiene cercanía con el alumno y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tiene la responsabilidad de valorar cómo inicia cada alumno el ciclo escolar, cómo va desarrollándose y qué aprendizajes va obteniendo. Los niños son una fuente de información pues manifiestan qué han aprendido, qué les cuesta

²² Programa de estudios, *Guía para la educadora preescolar, México, Secretaría de Educación, 2011* p-184,185,186

trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otro tipo de información. Ésta resulta valiosa para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de su intervención. “²³

Las familias también son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten tratados.

²³ *Ibidem*, p. 183.

CAPITULO IV
DISEÑO Y SISTEMATIZACION
DEL PROYECTO DE
INTERVENCION
SOIOEDUCATIVA

4.2 Fase de sensibilización: Docentes.

En esta fase se explicó al equipo docente del Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” sobre el Proyecto de Intervención Socioeducativa “Fomentar actividades lúdicas que puedan favorecer las competencias matemáticas del conteo la comparación y agrupación en los niños de preescolar III”. Esta fase se llevó a cabo el día 16 de agosto del 2016. A continuación anexo formato de la Fase de Sensibilización a docentes.

Tabla 7: Fase de sensibilización Docentes

Fecha	Fase	Desarrollo	Hora y lugar.	Recursos
16 de Agosto 2016	Sensibilización: Docentes	<p>Esta fase se llevará a cabo en el aula de tercer grado del cual estoy a cargo.</p> <p>Se les explicara a la directora Ma del Socorro Aguirre y docentes Belen Uriza Suarez, Virginia Araceli Álvarez, y Lizbeth Morales, sobre la importancia de promover actividades lúdicas para favorecer el conteo e igualación de cantidades en situaciones didácticas en cada grado.</p> <p>Esta fase se llevara a cabo en sesión de junta de inicio de ciclo escolar, aunque en ocasiones anteriores el tema se ha tocado pues esta necesidad de los grupos del centro Bertha Von Glummer se identifica en las evaluaciones finales de cada ciclo escolar. Llegando a la conclusión de que las docentes debemos planear situaciones atractivas y lúdicas de manera que los alumnos se vean interesados y comprendan cada problemática que se les plantee.</p>	10:00am. Aula tercer grado.	<p>Láminas con ejemplos de situaciones didácticas.</p> <p>Lámina que explique la propuesta de lo que se planea mejorar en las docentes por principio y de qué forma ayudara en el aprendizaje en los alumnos.</p>

Elaboración: Propia.

Propuse a las docentes del centro elaborar estrategias aplicadas en cada situación didáctica de Pensamiento Matemático de acuerdo a cada grado donde se

promueva la resolución de situaciones matemáticas sencillas como igualar cantidades, que cada alumno comprenda donde hay más objetos, donde menos, e igualar colecciones etc.



**Sensibilización a docentes sobre tema de actividades de conteo.
Fuente: Propia**

De manera lúdica y práctica que los alumnos se interesen y participen todos de manera colectiva, aplicando estos aprendizajes en la vida cotidiana. Haciendo hincapié en la importancia de que estos aprendizajes se deben fomentar desde primer grado para que así en tercer grado de preescolar los alumnos tengan una mejor comprensión y que sean de utilidad en sus actividades cotidianas.

La participación de las docentes aportó ideas y se mostró interesado en trabajar de manera colectiva con apoyo del material que se propiciara por la directora del centro y alguno otro elaborado por las mismas docentes.

Como primer punto expliqué el ¿por qué? del Proyecto de Intervención Socioeducativa y que la necesidad que ubique es principalmente en las docentes, en el cómo estamos dando las consignas y que la mayor parte del tiempo los alumnos no comprenden las situaciones y el propósito de la actividad o simplemente las indicaciones y por lo tanto no hay un aprendizaje significativo.

La maestra Socorro comentó... bueno eso es importante porque al final del ciclo se hace una evaluación a los niños de tercero y la verdad la mayoría sale muy bajo porque no saben resolver problemas mentalmente... Belen otra maestra expuso... hay maestra ese era mi grupo ¿entonces no sabían mucho?, por lo que

le dije que quizá más bien no hemos llevado nuestras actividades de manera clara que los niños comprendan, mientras las demás maestras solo escuchaban y decían si miss Cris te escuchamos.

Como siguiente punto expliqué cómo llevaría a cabo este proyecto empezando por la fase de sensibilización en docentes la intervención pedagógica y continuando con los padres de familia y al final la evaluación del proyecto todo con la intención de tener una colaboración de todos los involucrados en el aprendizaje de los niños.

Coloqué unas las láminas y explique que era importante dar seguimiento a las actividades planeadas cuando no se consigue el propósito inicial y de la misma forma la evaluación de esta iniciando en la docente y terminando en los alumnos.

La maestra Vicky comentó... bueno yo no participaría mucho en eso, pues soy maestra de Inglés, ante lo cual le respondí que ella también es docente y que por lo tanto también participa en los deberes académicos y ella dijo ahh ok si está bien. La maestra dijo que si eso era todo y yo le comenté que no que cada una debíamos hacer una autoevaluación del como llevamos a cabo nuestras actividades diarias y que si realmente sabemos que los niños nos entienden, la maestra Liz respondió... pues creo que si o lo doy por hecho porque todos los niños responden que si y además en el Campo Formativo: Pensamiento matemático solo nos enfocamos a que se aprendan los números y ya.



**Concientización del conteo.
Fuente: propia.**

La maestra Belen dijo... no es cierto debemos de tomar en cuenta que los niños hacen uso de los números en toda su vida.

Enseguida continué resaltando que el aprendizaje siempre va enfocado a que se aplique a la vida cotidiana y no solo en la escuela y que el simple hecho de que los niños sepan hacer colecciones, identificar cantidades, comparar donde hay más o donde menos, o igualar con ellos y pueden comprender más fácil al dar cambio en la tienda, repartir objetos dulces etc. Y comenté que eso y más es lo que ellos deben comprender y que debemos permitir que su mente se abra a comprender los procesos de resolución, pensamiento y participación y que estas acciones sean apoyadas de la misma forma en casa.

Pregunté si alguna tenía alguna opinión y solo comentaron que pues ese era también un trabajo en equipo y que si todas nos lo proponíamos sería un buen proyecto.

Al final de la explicación, se dieron lluvia de ideas acerca de la forma en que cada docente trabajará de manera individual en cada grupo, Socorro la directora dijo... yo revisaré las planeaciones para que vayan enfocando su atención a diversas actividades Belen respondió... pues yo sé de unos juegos muy padres para que los niños se diviertan y les agradaran...las demás solo asintieron diciendo que mientras sea mejorar el proceso de aprendizaje ellas apoyarían.



Propuesta de temas
Fuente: propia.

Al final les expliqué que yo llevaré un cronograma de actividades que aplicaré y que ellas de igual forma podrían apoyar en diversas actividades, y que también se aceptaban ideas las cuales se propondrían en la reunión de los viernes que tenemos como Junta Escolar.

Para evaluar esta fase utilicé la siguiente lista de cotejo:

Tabla 8: Lista de Cotejo Docentes.

Indicador	LOGRADO	NO LOGRADO	ES NECESARIO:
Muestran interés en el tema expuesto	•		
Proponen ideas u opiniones	•		
Tienen algún conocimiento del tema expuesto	•		
Hicieron preguntas para comprender mejor el tema			No fue necesario pues apoyaron de manera de escucha
Se quedaron al inicio y final del tema expuesto	•		
Hubo respuesta positiva o empática al proponer el tema	•		

Elaboración propia

4.2.1 Fase de Sensibilización: Padres de familia.

En esta fase de sensibilización para padres de familia, los cité para informarles sobre la aplicación de actividades de conteo en el grupo de tercero que se encuentra a mi cargo, del Centro de Desarrollo Infantil “Berta Von Glummer”.

Tabla 9: Fase de sensibilización padres de Familia

Fecha	Fase	Desarrollo	Hora	Recursos
Septiembre 13 2016	Sensibilización padres de familia	Los padres de familia llegaron a tiempo de la hora citada, comencé a explicar que yo maestra a cargo del grupo de tercer grado realizaré varias actividades de juego y conteo con actividades para con sus hijos, les explique el propósito de estas y también la fundamentación para desarrollar mas habilidades matemáticas en sus hijos.	9:20 am	Lamina donde se muestra la importancia del desarrollo de habilidades matemáticas en niños de preescolar, información de mi proyecto en una breve lamina.

Elaboración propia

Al principio los padres de familia se notaban serios y dispersos, pues no tenían una idea clara de que les hablaría y sí esa cita tenía una verdadera importancia. La mayoría de ellos eran papá y mamá de los alumnos, en algunos casos algunas abuelas. Comencé primero con mi presentación acerca de lo que sus hijos pueden aprender en preescolar 3 y que todas esas habilidades se pueden dar mediante el juego, reforzando el conteo de diversas formas que están relacionadas con la vida cotidiana y que a veces no nos damos cuenta.

Al ir dando ejemplos de cómo sus hijos pueden adquirir las habilidades para resolver situaciones de conteo sencillas, los padres de familia comenzaron a participar, enseguida aproveche la oportunidad y, les hice preguntas de lo que ellos hacían en casa con sus hijos, por ejemplo, al repartir juguetes, dulces, ir a la tienda y pagar lo comprado, uso de las monedas etc.

Muchos respondieron con seguridad y algunos no, lo cual les explique que mediante esas actividades pero con juegos dentro de la escuela sus hijos comprenderían mejor muchas actividades que para ellos son cotidianas.



**Reunión de padres de familia.
Fuente propia.**

Al terminar la lluvia de ideas, una mamá preguntó que si esas actividades solo las haría en esta ocasión, yo le comenté que se hacen evaluaciones a grupos de tercero al final de preescolar tres y que con los resultados de los alumnos en cuanto a su aprendizaje no fue tan bueno como se esperaba.

Por lo tanto, las maestras y yo nos dimos cuenta de que esos aprendizajes se deben de reforzar y poner más atención de una forma en que los alumnos

asimilen más los aprendizajes en cuanto al conteo, comparación e igualación de cantidades de objetos. En si la resolución de problemas matemáticos sencillos.

La mayoría se notaba interesados pero al mismo tiempo ellos aun no comprendían que era lo que yo iba hacer si ellos daban por hecho que ese tipo de aprendizajes se daban en el transcurso del ciclo escolar.

La junta continuo, ahora yo explicando el tipo de actividades que haré con sus hijo, la mayoría son juegos yo les comente, pues ellos sabrán que de esta forma ellos prestan más atención y son más participativos y por lo tanto el aprendizaje es mejor.

Comenté que también sus hijos serían evaluados con intención que mejorar cada aprendizaje en lo que ellos necesitaran más apoyo y que de igual forma estas actividades siempre van apoyadas en el *Programa de Educación Preescolar 2011*. Y que ninguna es planeada con otra intención más que la de propiciar aprendizajes significativos en diversos campos formativos pero en específico el Campo Formativo de Pensamiento Matemático.

Ahora que los padres ya no tenían alguna duda sobre lo que iba a trabajar durante los siguientes meses, los padres se mostraron más relajados y algunos apoyaron diciendo que esas actividades deberían de aplicarse en todos los grados, a lo cual, les comenté que si se realizan diversas actividades pero que en esta ocasión se aplicaría solo en el grupo de tercero de preescolar.

Ya que ningún padre se notó confundido o desinteresado les pase una hoja donde ellos se anotaron presentes de la junta y también dejé abierta su participación en cuanto algún material que se requiriera y que sería de gran ayuda su participación también en esta labor.

Cerré la junta agradeciéndoles y brindando un aplauso para que ellos sepan que su asistencia fue y siempre será importante así como su apoyo en casa para reforzar lo aprendido en clase.

Tabla 10: Lista de cotejo padres de familia.

INDICADOR	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Mostraron interés los padres de familia en el tema	•		
Participaron en la lluvia de ideas		•	
Propusieron actividades para apoyo de los temas	•		
Hubo respuesta positiva en la aplicación de las actividades en sus hijos.	•		

Elaboración propia.

4.2.2 Fase de Sensibilización en niños de Preescolar 3

Fase	Fecha	Hora y lugar	Recursos	Población a la que va dirigida	Desarrollo
Sensibilización alumnos de tercer grado	Septiembre 19 2016	Centro de Desarrollo Infantil Bertha Von Glummer. Aula de tercer grado. 9:35 am.	Bloques de ensamblado cuentas etc.	Alumnos de tercer grado.	Inicie reuniendo a los alumnos en sus lugares del salón, comente que haríamos una serie de actividades de juego para comprender la importancia del conteo, clasificación y seriación de objetos para lograr resolver problemas matemáticos sencillos, a lo cual la mayoría mostro entusiasmo y siguieron las indicaciones que yo les daba. Al final les comente que haríamos ese tipo de juegos y algunos mas para aprender mas sobre diversas situaciones de conteo. Todos mostraron apoyo y entusiasmo por realizar las actividades que les hable a grandes rasgos.

Elaboración Propia.

La fase de sensibilización con alumnos de tercer grado del Centro de Desarrollo infantil “Bertha Von Glummer” se desarrolló dentro del salón de clases, sentados cada alumno en su lugar comencé explicando que en la vida cotidiana hay actividades las cuales necesitamos contar, comparar cantidades etc, y que por lo tanto, ellos debían aprender de diversas formas, y que una de ellas de manera divertida. Sofía comentó que le gustaban los juegos y que quería aprender. Muchas cosas porque le gustaba contar sus juguetes, por otro lado Zoe dijo que ella contaba el dinero que su mamá juntaba cuando vendía sus carteras y gorras en el puesto que tenía.

Les comenté que precisamente esas cosas de la vida diaria son las que necesitan de los números y que para aprender a recibir cambio en la tienda, comprar en el mercado, repartir diversos materiales necesitábamos aprender de diversas formas y la más divertida era jugando con nuestros compañeros.



**Foto: Alumnos jugando y comentando que les gustaría aprender del conteo.
Fuente: Propia.**

Continúe comentando a los alumnos las diversas actividades que jugaríamos y Balam comentó que a él le gustaba mucho jugar pero que no le gustaba contar, porque solo sabía hasta el número 20, a lo cual, le respondí que contar no solo era conocer o mencionar los números que nos sabíamos, que él tanto como sus compañeros, aprenderían a clasificar por tamaños, colores, cantidades y muchas cosas más, que cuando el continuará en la primaria y demás escuelas le serviría de mucho y, que además utilizaríamos diversos materiales divertidos.

Les repartí pulseras de colores, cuentas, círculos de cartón de diversos colores y les pedí, que primero contaran cuantos elementos tenían de cada uno de los objetos según sus características. La mayoría lo hizo muy rápido y mostraron entusiasmo, porque el material les agrado y dijeron que era de muchos colores y que querían jugar a muchas cosas, a lo cual, respondí que si que ahora ellos mencionaran a que les gustaría jugar y muchos mencionaron que a vender o a la estética incluso a separarlas para formar hileras de cada objeto, a lo cual los deje que lo hicieran con libertad.



Foto: jugando con los materiales
Fuente: Propia.

Concluimos esta fase con una lluvia de ideas, preguntando a los alumnos si les agradaron los temas que hablamos y de las actividades que haríamos, todos respondieron que sí, incluso Jessica comento que ella le gustaría jugar a la tiendita y comprar juguetes, a lo cual, le respondí que claro que muchas actividades las haríamos como las he planificado y que algunas otras que ellos mismos han propuesto.

Concluimos con el juego de cambiar de lugar en sus mesas para relajar el tiempo que pusieron atención y comprendieron el tema que les estaba exponiendo.

Tabla 12: Lista de cotejo para alumnos de preescolar 3

Indicador	Logrado	En proceso	No logrado
Mostraron interés en el tema expuesto	😊		
Participaron en las dinámicas propuestas	😊		
Propusieron nuevas actividades para los nuevos aprendizajes	😊		
Se mostraron positivos para realizar cada juego que se propondrán	😊		

Elaboración propia.

4.3 Vinculación Comunitaria.

En esta fase se mostró a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de habilidades matemáticas en sus hijos a través del juego, mediante un periódico mural con fotos donde muestra que actividades han realizado sus hijos y algunas mas que realizarán en su salón y patio con apoyo de las planeaciones que realicé y algunas propuestas por sus hijos.

En este periódico mural expliqué algunos aprendizajes que se van a favorecer en cada uno de sus hijos y que estos aprendizajes están basados en el campo formativo de Pensamiento Matemático como lo marca el *Programa de Estudios 2011*, además de que al mismo tiempo se desarrollarían otros campos formativos mediante los juegos que se realizarán durante este Proyecto de Intervención Socioeducativa.

Tabla 13 Fase de Intervención Comunitaria

Fase	Fecha	Hora y Lugar	Recursos	Población a la que va dirigida	Desarrollo
Intervención Comunitaria	Septiembre 20 2016	Centro de Desarrollo Infantil Bertha Von Glummer 9:15 am	Fotografías de actividades realizadas con los alumnos de tercero, papel, programa de estudios 2011.	Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Bertha Von Glummer"	Hice recopilación de fotografías de algunas actividades realizadas con los alumnos sobre el conteo etc. y escribí los aprendizajes favorecidos, anote en una lamina los aprendizajes esperados que menciona el Programa de Estudios 2011, toda esta información la pegue en laminas en la puerta del centro y explique brevemente a los padres de familia el contenido de este.

Elaboración Propia.

El periódico mural fue visto por la mayoría de los padres de familia y mostraron interés al verlo leerlo e incluso tomar algunas fotografías.



Foto: padres de familia informándose en el periódico mural.

Lista de Cotejo intervención Comunitaria

Indicador	Logrado	En proceso	No logrado
La comunidad educativa se mostro interesada en la explicación del periódico mural	😊		
Participaron en algunas preguntas sobre el periódico mural		😊	
Se mostraron interesados en la información que mostro el periódico mural	😊		

Elaboración Propia

4.4 Intervención Pedagógica

En esta fase diseñé 12 actividades didácticas que se aplicaron en diversos momentos del ciclo escolar 2016-2017 y aún en el transcurso del ciclo escolar 2017-2018. Los indicadores que consideré para estas actividades fueron conteo, seriación y clasificación, las cuales se realizaron con el grupo preescolar 3 del Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” para favorecer el pensamiento matemático en especial resolución de problemas sencillos de conteo.

4.5 Aplicación del proyecto

Situación didáctica 1: “contando dulces”

<p>Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” Grupo 3ro Profesora: Hernández Vaca Cristina</p>		
<p>Situación didáctica: “contado dulces” Campo formativo: Pensamiento Matemático Aspecto: Número Competencia: resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, igualar, comparar y repartir objetos. Aprendizaje esperado: resuelve problemas en situaciones que le son familiares que implican reunir objetos en una colección Materiales: material diverso, cuentas de plástico dulces reales.</p>		
<p>Inicio</p> <p>Les comentaré a los alumnos que jugaremos a contar dulces y que ellos adivinaran la respuestas de algunas preguntas que les leeré en voz alta, tendrán que levantar la mano cuando tengan la respuesta y si es correcta tendrá un punto y podrán reunir los dulces que al final podrán comerse.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Sentados en sus lugares cada alumno tendrá 12 dulces y material didáctico de conteo, a continuación leeré algunas preguntas y ustedes utilizaran ese material para resolverlas.</p> <p>Alguna pregunta como la siguiente: ¿si yo tenia 4 dulces en mi mesa y llega mi amigo y me regala 4 dulces mas, ahora cuantos dulces tengo?.</p> <p>Al principio les comentare que necesitamos hacer para tener la respuesta y los alentare a que me den sus respuestas.</p> <p>Por cada repuesta que den los alumnos les dare una pinza de plástico que significara el punto ganado.</p>	<p>Cierre</p> <p>Cuando se terminen las preguntas de mi libreta, les preguntare a los alumnos si les pareció divertida la situación y también contaremos las pinzas que cada uno de los alumnos gano, el que junto mas y me de su conteo, ganara los dulces que les proporcione para esta situación.</p> <p>A los alumnos que hayan tenido menos pinzas también les dará dulces pero en menor cantidad y un aplauso por su logro.</p>

Elaboración: Propia.

Al iniciar esta situación, comenté a los alumnos que si les gustaban los dulces y todos levantaron su mano respondiendo que sí, a lo que les respondí que jugaríamos con algunas preguntas y ellos ganarían algunos de los dulces que les iba a dar a cada uno. Balam comento que le gustaban los chocolates y que si quería ganar muchos dulces, enseguida les dije que todos se llevarían uno de esos dulces por participar en la situación y todos contestaron que había que hacer.

Comencé comentándoles que tenían que estar en su lugar y les repartiría dulces pero que aún no se los podían comer y todos respondieron que si al final se los llevarían a casa y yo les comente que si.

Repartí a cada alumno 12 dulces y comentaron que les gustaban mucho, les pedí que hicieran su montoncito para que después ellos los ocuparan para responder las preguntas.

También los invite a cuestionarse que necesitábamos saber para responder la siguiente pregunta: ¿Cuántos dulces tenemos cada uno?, Mariana enseguida contesto “pues contar maestra” y yo les dije que era correcto. Darina dijo maestra ya vamos a empezar, pues se mostraban muy ansiosos por comerse uno de esos dulces.



Foto: alumnos contando dulces
Fuente: propia

Los alumnos se mostraba al inicio un poco indiferentes, pues Alberto comentó, yo no he respondido ninguna correcta y le dije que no se preocupara que también ganaría un dulces pero tenía que poner más de su esfuerzo para que tuviera más premios al final.

Cuando se terminaron las preguntas, les dije q todos que contaran cuantas pinzas tenían como puntos y que esos serian los premios. Darina gano más y dijo que era la ganadora, todos le dijeron que había ganado más pero que ellos también tendrían dulces. Termine la actividad con un aplauso y todos se comieron al menos dos dulces y los demás los llevaron a casa.

A continuación una evaluación al final de la actividad, este instrumento es una Rubrica con los indicadores a evaluar de conteo.

Instrumento de evaluación Rúbrica de situación didáctica: “contando dulces”

Indicador	Siempre	A veces	Con apoyo	Nunca
Utiliza estrategia de conteo				
Identifica por percepción la cantidad de elementos				
Señala elementos al contar				
Recuerda cuantos elementos conto sin repetirlo.				

Elaboración: propia

Situación didáctica 2 : “El barco pirata”

<p>Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” Grupo 3ro Profesora: Hernández Vaca Cristina</p>		
<p>Situación didáctica: “el barco pirata” Campo formativo: Pensamiento Matemático Aspecto: Número Competencia: utiliza los números en situaciones variadas poniendo en práctica los principios de conteo. Aprendizaje esperado: resuelve problemas en situaciones que le son familiares que implican reunir objetos en una colección Materiales: aros de plástico, tarjetas de números.</p>		
<p>Inicio</p> <p>En el patio los alumnos en una rueda escucharan las indicaciones, jugaremos el barco les comentare. Formaran 3 equipos y escucharan de qué se trata este juego.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Los alumnos ya en sus equipos correspondientes ya iniciaron el conteo, pues les comente que el equipo tiene que tener la misma cantidad cada uno, pero yo no les comente que tenía que ser exactos el número de integrantes en cada equipo. Los barcos serian aros de plástico los cuales tenían que ocupar dentro, les conté en cuento de un barco pirata que se hundía y que necesitábamos tener la cantidad que nos mostraría unas tarjetas que yo les mostraría.</p>	<p>Cierre</p> <p>Todos se mostraron atentos a la situación y relacionaron el numero escrito con la cantidad de piratas dentro del barco, entre ellos se ayudaban y contaban según la cantidad correcta de cada tarjeta que se sacaba, al final todos jugaron una pequeña carrera de piratas de manera libre.</p>

Cuando inicié el juego los alumnos se mostraron muy activos, de forma rápida pero un poco desordenada formaron sus equipos y muy atentos escucharon las indicaciones, un alumno ayudaba a sacar la tarjeta, en este caso fue Haziél y comentó este es el número 5 y todos se rieron porque él solo tenía que mostrar la tarjeta pero no decir el número escrito.

Zoe se enojó al no ponerse de acuerdo con sus compañeros cuando la consigna fue la misma cantidad fuera que dentro del barco, pero Santiago enseguida le dijo que no se preocupara que tuvieran que contar y lo hicieran bien y alguien que gana y había que contar rápidamente.

Todos contaban de manera desordenada, pero de nuevo Santiago les comentó que tenían que formarse para contar sin revolverse.



Foto: el barco pirata

cuando se terminaron las tarjetas de números y las consignas todos mostraron inconformidad, pues dijeron que algunos no habían contado bien y que se habían equivocado, pero al menos la mayoría cuando los observé contaban y rápidamente se metían o salían del barco, incluso algunos respondían muy rápidamente cuando les preguntaba cuántos piratas faltaban adentro del barco

para tener cierta cantidad, por ejemplo había 4 piratas y queríamos tener 8 y entonces cuantos faltaban. En especial Graciela respondía de manera pronta.



Foto: “los piratas en su barco”
Fuente: propia.

Rúbrica: “El barco pirata”.

Indicadores	Conceptos			
	Siempre	A veces	Con apoyo	Nunca
Relaciona números con cantidad				
Cuanta en forma ordenada				
Iguala cantidad de piratas en el barco.				
Recuerda la cantidad contada				
Utiliza estrategias de conteo				

Elaboración: Propia.

Situación didáctica 3: ¿Cuántos aros tiene tu plato?

<p>Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer”</p> <p>Grupo 3ro</p> <p>Profesora: Hernández Vaca Cristina</p>		
<p>Situación didáctica: “cuántos aros tiene tu plato”</p> <p>Campo formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: utiliza los números en situaciones variadas poniendo en práctica los principios de conteo.</p> <p>Aprendizaje esperado: utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados.</p> <p>Materiales: aros de plástico, platos, aros pequeños.</p>		
<p>Inicio</p> <p>En el patio los alumnos tendrán material que les repartí como aros de plástico de colores y platos, ellos los conocieron tocaron etc.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Tendremos un dado el cual tiraremos para ver que numero de puntos caerá y con respecto a ese número ellos tendrán que buscar la tarjeta que le corresponda y colocar dentro del plato el numero de la tarjeta y después tiraran el dado y colocaran la cantidad pero ahora fuera del plato, después tendrán que mencionar cada uno cuantos elementos tiene fuera y dentro y el total.</p>	<p>Cierre</p> <p>Después de haber terminado con la pregunta de cuantos aros tiene cada uno los alumnos podrán jugar de manera libre con el material.</p>

Elaboración: propia

Empecé la situación comentándoles si les gustaba el material que les proporcione, Mariana Diego comentaron que si pero que porque usábamos platos, yo les respondí que sería divertido usar los platos para otra cosa que no fuera para comer y algunos respondieron, si es cierto porque son de colores y nos gustan mucho. Después continúe mencionando que usaríamos un dado y que nos serviría para ver qué cantidad de aros íbamos a poner en el plato dentro y fuera.

Romina comentó que como iban a saber la cantidad y Angie respondió hay pues contando los puntos del dado, y todos asintieron pues si Romina y ella enseguida tomo su material.

Pregunté quién quería empezar a tirar al dado pues todos lo harían pero de forma ordenada por turnos y que todo participarían. Jessica dijo levantando la mano yo maestra por favor, a lo cual le dí el turno pues respeto las reglas de convivencia al

levantar la mano para poder participar, cuando tiro el dado olvido tomar la tarjeta pero muchos de los alumnos le recordaron que tenia que sacar también una tarjeta con numero para los aros que irían fuera del plato.



Foto: conociendo el material didáctico.

Fuente: propia.

Todos participaron pero a Cristian le fue un poco complicado hacer el conteo general y requirió de ayuda al igual que Sofía y Haziél, pues hicieron el conteo de forma correcta pero no lograban hacerlo sin contar de nuevo los elementos dentro o fuera del plato, o se les olvidaba el número que ya habían contado.

Con apoyo lograron hacer su conteo de forma correcta pero el tiempo transcurría y algunos iniciaron juego mientras los demás terminaban, e incluso siguieron con el juego mientras sus compañeros terminaban.



Foto: conteo final de los aros.

Fuente: propia

Rúbrica: ¿Cuántos aros tiene tu plato?

Indicadores	Conceptos			
	Siempre	A veces	Con apoyo	Nunca
Utiliza estrategias de conteo				
Recuerda el número que conto				
Menciona cuantos objetos tiene en total				
Logra continuar contando a partir del último número que conto.				
Da cantidad correcta a cada número				

Elaboración: propia.

Situación Didáctica 4 : Sandy contando los animales del Zoológico

Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” Grupo 3ro Profesora: Hernández Vaca Cristina		
Situación didáctica: “Sandy contando los animales del zoológico” Campo formativo: Pensamiento Matemático Aspecto: Número Competencia: utiliza resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. Aprendizaje esperado: resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican igualar dos o mas cantidades. Materiales: hojas lápices y lamina del zoológico.		
Inicio Esta actividad la realizare en equipos y por lo tanto tendrán que poner participación colaborativa y conocer el material de apoyo y escuchar las indicaciones y preguntas que se harán. El material se colocara en el centro de cada mesa para acceso de todos los alumnos.	Desarrollo Una vez formados las binas de trabajo cada alumno contara con una hoja para hacer anotaciones si es necesario y responderán las preguntas cuando tengan la respuesta. Terminando las preguntas daré un tiempo para que las binas comenten su respuestas y tomen la decisión para dar su resultado final.	Cierre Los puntos a respuestas correctas se darán otorgando en el pizarrón palomitas por cada buena respuesta y al final el equipo ganador elegirá el material de juego en el patio a la hora de recreo.

Elaboración: Propia.

Iniciaré la actividad comentando que recordaríamos lo que es un zoológico a lo que Zoe respondió de manera inmediata, que era un lugar muy divertido donde hay muchos animales y que había ido con sus papás, Diego dijo que había animales salvajes y que él fué pero no le gusto que estuvieran lejos o no poder tocarlos, y así la lluvia de comentarios siguió. Para continuar con la actividad les platicué que una sobrina mía había ido pero que sus amigos hicieron una serie de preguntas y ella respondió haciendo una lista como la que ellos harían, Erick contesto que ya estaban listos y pues comencé recordándoles las reglas para participar en clase como levantar la mano etc.



**Foto: alumnos y sus anotaciones.
Fuente: propia**

Leí el resumen de la visita Sandy fue al zoológico pero paso por el lugar de los reptiles vio 3 serpientes enroscadas y después 4 iguanas pero al final vio 3 cobras y la pregunta fue: ¿Cuántos reptiles vio en total? Mariana anotaba con bolitas cada animal, Diego dibujaba cada animal tardando un poco en su proceso, mientras que Santiago contaba con los dedos y respondió rápidamente yo maestra son 10 son 10, pero algunos comentaron no es cierto son 8 y así consecutivamente y les di tiempo a los demás a que resolvieran la pregunta y al final la mayoría contesto que Santiago tenía razón.

Note que aunque diferentes pero al final validos cada estrategia de conteo les resulto efectiva.



**Foto: Alumnos participando en binas
Fuente: Propia**

Continúe con las preguntas y conforme avanzaba en estas para la mayoría resultaba mas fácil responder, lo curioso fue que el material era de apoyo para

hacer el conteo pero la minoría lo utilizo y la mayoría prefirió hacer sus anotaciones en las hojas.

Erick precisamente comento maestra y para que son las fichas y las cuentas que nos diste, a los cual respondí que ese material les podía ayudar a resolver sus preguntas y Mariana enseguida respondió pues si para contar las bolitas en lugar de los animales y entonces de esa forma algunos alumnos mas empezaron apoyarse con ese material pero aun se confundían un poco en su conteo, a lo cual algunos regresaron a sus propias estrategias.

Al final obtuvieron la mayoría de los resultados de suma de cantidades e igualación pero trabajando en equipo algunos no llegaban a un acuerdo.

Rúbrica Sandy contando los animales del zoológico.

Indicadores	Conceptos			
	Siempre	Algunas veces	Con apoyo	Nunca
Utiliza estrategias de conteo				
Compara sus anotaciones con el conteo de material				
Menciona cuantos objetos tiene en total				
Logra continuar contando a partir del último numero que conto.				
Participa describiendo el proceso de su respuesta.				

Elaboración propia

Situación didáctica 5 Las bolsitas.

<p>Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer”</p> <p>Grupo 3ro</p> <p>Profesora: Hernández Vaca Cristina</p>		
<p>Situación didáctica: “dados y costales ”</p> <p>Campo formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar , comparar y repartir objetos.</p> <p>Aprendizaje esperado: resuelve problemas en situaciones que le son familiares que implican reunir quitar objetos en una colección</p> <p>Materiales: bolsitas con fichas.</p>		
<p>Inicio</p> <p>En el patio los alumnos tendrán cada una bolsita , el cual tendrá fichas y un dado para todos el cual solo tendrá los puntos hasta el numero 3 . El cual tiraran para el conteo de los fichas.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Los alumnos sentados en circulo en el patio tiraran el dado y el numero que caiga de puntos será el numero que sacara de fichas pero antes de sacar las fichas deberá adivinar cuantas creen que les quedaran en su morral.</p> <p>Ganara aquel alumno que adivine la cantidad correcta y se quede con menos fichas en su morral.</p>	<p>Cierre</p> <p>La situación se cierra comentando que estrategias usaron para resolver la pregunta de cuantas fichas quedaron.</p> <p>Al final cada alumno jugara con su morral y si cantidad de elementos.</p>

Elaboración propia

Inicie la actividad primero mostrándoles el material de apoyo, el cual eran costalitos de tela y unas fichas de plástico, les comenté que ese material era para un juego en el patio, a lo cual respondieron que si eso serviría para jugar y algunos como Graciela respondieron que sería divertido como una bolsa de compras. Les comente que los números los ocupamos en la vida cotidiana y que ellos se darían cuenta en diversas actividades como cuando juegan y reparten objetos, la tiendita, un cuento brincar y contar etc. Algunos se mostraban inquietos por conocer como utilizarían ese material.

Ahora que ya había presentado el materiales comenté que cada uno tendría el suyo y que nos divertiríamos jugando adivinar números con un dado y el costal de fichas. También les comenté que el dado solo tendría hasta el número 3 y que solo ocuparíamos esos números solo por esta ocasión. Diego dijo que porqué si el

dado tenía puntos hasta el numero 6 y yo le comente que seria para jugar más tiempo y divertirnos más.



Foto: las bolsitas de fichas

Fuente: propia

Ahora era la hora de sentarnos a contar, primero les pedí que contaran sus fichas y que todos deberían tener la misma cantidad y que tenían que confirmar esa misma cantidad todos. Ya una vez contando sus fichas todos terminaron y algunos como Cristian requirieron de ayuda para llegar al número ascendente 12.

Tocó el turno de tirar el dado y empezó Jessica y le toco el número 3 enseguida contesto que le quedaron 3 fichas más, a lo cual, le comente que tenía que pensar bien su respuesta para que acertara y que usara el método mágico como yo lo llamo y todos respondieron contando maestra contando. Entonces Jessica sacó sus 3 fichas y le resulto un poco difícil responder cuantas le quedarían en su costal.

Inmediatamente Santiago le ayudó y dijo Jessica cuenta hasta llegar al 12 pero Jessica no comprendía porque al Numero 12 a lo cual Mariana le dijo que pues ese era el número de fichas.



Foto: adivinando las fichas restantes

Fuente: propia

La primera consigna de contar la cantidad de sus fichas fue fácil, la segunda consigna de adivinar cuántas creían que les quedaban en su costal solo 4 pudieron resolver con un poco de ayuda.

Al final de la actividad les comenté que ellos tenían la respuesta de la cantidad de fichas restantes y aunque escucharon la estrategia de los demás compañeros, alguno aún no pudo encontrar su propio procedimiento para obtener la respuesta correcta.

Rúbrica: Bolsitas y fichas.

Indicadores	Conceptos			
	Siempre	Algunas veces	Con ayuda	Nunca
Utiliza estrategias de conteo				
Recuerda el número que conto				
Menciona cuantos objetos complementan la cantidad				
Logra continuar contando a partir del último numero que conto.				
Menciona el proceso que utilizo para su respuesta.				

Elaboración: propia.

Situación didáctica 6 El tablero saltarín de autos.

Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” Grupo 3ro Profesora: Hernández Vaca Cristina		
Situación didáctica: “el tablero saltarín de autos” Campo formativo: Pensamiento Matemático Aspecto: Número Competencia: utiliza los números en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. Aprendizaje esperado: resuelve problemas en situaciones que le son familiares que implican agregar objetos en una colección Materiales: tablero de casillas, fichas, dado.		
Inicio En el aula los alumnos formaran equipos de 4 integrantes y tendrán cada equipo su tablero de casillas dado y su ficha para avanzar.	Desarrollo Los alumnos ya en sus equipos correspondientes iniciaran tirando el dado, y avanzaran las casillas que marca el dado, sus compañeros de equipo tendrán que estar atentos de que su amigo avance de forma correcta. Ahora solo será una ronda así, pues la siguiente iniciara de forma diferente, pues antes de avanzar adivinaran en que casilla caerán y no si no adivinan no podrán avanzar.	Cierre El equipo que llegue a la meta con todos sus compañeros será el ganador.

Elaboración: propia

Cantamos la canción las ruedas del autobús para iniciar la actividad, terminando la canción les preguntaré a los alumnos que si les gustan los juegos de mesa y el de casillas, Darina comentó que no le gustaban porque cuando jugaba peleaba con sus primas porque no sabían jugar o no les agradaba perder. Angie respondió que a ella si le gustaba porque eran divertidos.

Enseguida les comenté que jugaríamos en equipo en cada mesa y que recordaran las reglas de juegos de mesa, los turnos, el aprender a ganar o perder etc.

Les proporcione a cada equipo un dado y su ficha correspondiente, les indiqué que la importancia de ese juego era divertirse.

Observé como iniciaron el juego cada equipo, en un equipo todos cooperaban y si no sabía de qué manera contar para avanzar les proporcionaba ayuda, e incluso entre ellos mismos se apoyaban para comprender la intención de conteo de las

casillas. La mayoría sin dificultad sabían cómo jugar pero al final el contar sin avanzar en la segunda ronda a la mitad del grupo les resultó un poco complicado.



Foto: jugando en el camino de la carretera

Fuente: propia.

La mayoría estuvo muy entretenida, pero para algunos alumnos fue nueva la experiencia de este tablero de casillas, y para algunos otros como Angie Mariana etc el avanzar y apoyar a sus compañeros les resultó muy divertido.

Comentamos al final del juego si les gusto la actividad y todos mostraron empeño para hacerlo de nuevo.

Rúbrica: “el tablero saltarín”

Indicadores	Conceptos			
	Siempre	Algunas veces	Con ayuda	Nunca.
Utiliza estrategias de conteo				
Recuerda el número que conto				
Cuenta de forma ascendente				
Logra contar sin fijarse en el numero				
Agrega cantidad a la ya contada				

Elaboración propia

Situación didáctica 7 ¡A botar las pelotas!

Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” Grupo 3ro Profesora: Hernández Vaca Cristina		
Situación didáctica: ¡a botar las pelotas! Campo formativo: Pensamiento Matemático Aspecto: Número Competencia: resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar objetos a una colección. Aprendizaje esperado: resuelve problemas en situaciones que le son familiares que implican agregar objetos en una colección Materiales: colador y pelotas de plástico.		
Inicio Los alumnos tendrán que determinar el resultado de agregar elementos a una colección a partir de un juego de habilidad psicomotriz, les explicare las reglas de atrapar la pelota con el colador.	Desarrollo En el patio los alumnos formaran equipos en total serán 4 y la intención será que cuenten las veces que atrapan la pelota con el colador y anotar en una hoja estos botes y al final hacer el conteo de cada equipo, por lo tanto tendrán que deducir como tener el resultado de estos botes y de su equipo.	Cierre Cuestionare a los alumnos acerca de cómo obtuvieron el resultado y cada equipo dará su respuesta, y determinaran quien obtuvo mas botes y el equipo ganador con cada anotación que hicieron como evidencia.

Elaboración propia.

Cuando inició el juego los alumnos se notaron emocionados pues al atrapar las pelotas con el colador les fué divertido y retador sobre todo, algunos atrapaban rápido la pelota y algunos otros les resultó más difícil lograrlo, incluso Zoé después se sintió frustrada por no poder atrapar ni una sola pelota, pues a consideración de que le mostré como hacerlo y que sus compañeros también la motivaban al final logró contar una pelota atrapada y después le propuse contar las pelotas de su equipo a lo cual accedió. Algunos perdieron la cuenta, pero un integrante de su equipo estaba atento a contar cada pelota de su equipo en turno y anotar estos botes.



Atrapando las pelotas
Fuente propia

En ocasiones los alumnos olvidaban la intención de la situación pero al final algunos otros compañeros se motivaban entre sí para jugar en equipo y lograr el cometido de juntar mas pelotas atrapadas. Santiago al final de la situación hizo un conteo muy práctico, el equipo de Chelita tuvo un poco de problemas pues no se ponían de acuerdo cuántos botes habían logrado pues el encargado de anotar olvidó poner algunos nombres de su equipo.

Pero al final cada equipo obtuvo la cuenta haciendo sumas sencillas y el equipo ganador también felicitó a los demás.



Haciendo el conteo final
Fuente propia.

La actividad se llevó a cabo de una manera organizada, todos participaron y al final les pregunte si se les pareció divertida y que no les había gustado, Mariana respondió que a ella le había gustado más botar la pelota pero que también las sumas de los botes fueron muy fáciles, mientras Cristian dijo: a mí solo me gusto atrapar la pelota, también les pregunte qué elementos habíamos utilizado para hacer la actividad y la mayoría se intereso en botar la pelota. Y llegaron a la

conclusión de que hacer sumas de esa forma también fue divertido pues lo hicieron jugando.

Rubrica de ¡A botar las pelotas!

Indicadores	Conceptos			
	Siempre	Algunas veces	Con ayuda	Nunca.
Utiliza estrategias de conteo				
Recuerda el número que conto				
Cuenta de forma ascendente				
Agrega cantidad a la ya contada				
Participo con entusiasmo en el conteo para las sumas				

Elaboración propia

Situación didáctica 8 Atrapemos los globos de agua.

Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” Grupo 3ro Profesora: Hernández Vaca Cristina		
Situación didáctica: igualo la cantidad de globos de agua Campo formativo: Pensamiento Matemático Aspecto: Número Competencia: resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar objetos a una colección. Aprendizaje esperado: resuelve problemas en situaciones que le son familiares que implican agregar objetos en una colección Materiales: globos con agua, patio.		
Inicio En el patio por parejas los alumnos tendrán un globo con agua que atraparan utilizando su coordinación y al mismo tiempo contarán la cantidad que atrapan sus compañeros en un determinado tiempo	Desarrollo En el patio ya cada pareja conformada con su globo de agua iniciaran lanzando este globo a su pareja, habrá otra pareja que observara cuantas veces atrapan sus globos y al terminar el tiempo que les propuse para lanzar la siguiente pareja intentara igualar esa cantidad de atrapadas en la misma cantidad de tiempo y si no lo logra al final mencionara cuantas atrapadas le faltaron para tener la misma cantidad si les faltaron o sobraron.	Cierre Cada pareja dará su opinión acerca de que tan fácil o complicado les resulto igualar estas cantidades, pues tenían que usar la lógica el conteo agregar atrapadas o quitar algunas para tener la misma cantidad que su pareja compañera. Jugaremos de manera libre con el globo que les proporcione.

Elaboración propia.

Todos los alumnos participaron con entusiasmo, pero al igualar la cantidad de atrapadas algunos tuvieron complicaciones, pues tenían que usar conteo sin usar algún material como hojas o papel, pues los cuestioné de qué forma podían saber cuántas atrapadas les faltaban o sobraban, tardaron un poco en responder, pero al final Graciela respondió que contando a partir del número que se quedaron, mientras Santiago le apoyó comentando que si que tenían que contar cuántos les faltaron a partir de donde se quedaron.

Considero que quizá alguno no comprendieron la situación y no resultó del todo clara para la mitad.



**Atrapando los globos.
Fuente propia.**

En lluvia de ideas los alumnos opinaron que les gustó usar los globos con agua y tenían emoción de mojarse al romperse algún globo, pero Graciela dijo, pero solo yo entendí que hacer maestra, a lo cual respondí que todos podíamos comprender la actividad y que aún tendríamos muchas mas para igualar cantidades.



**Haciendo la comparación de cantidades para igualar
Fuente propia.**

Comenté en clase ya terminando la actividad si entendieron el propósito de ésta, la mayoría dijo que sólo algunas partes pero que no todo, a lo cual yo les explique con dibujos en el pizarrón haciendo dibujos para que comprendieran mejor. Algunos que aún no habían comprendido dijeron ohhhh ya entendí maestra así nos hubieras dicho, y fué cuando comprendí que quizá iniciando de esta forma la actividad hubiera resultado mejor y más fácil.

Rubrica atrapemos los globos de agua

Indicadores	Conceptos			
	Siempre	Algunas veces	Con ayuda	Nunca.
Utiliza estrategias de conteo				
Recuerda el número que conto				
Cuenta de forma ascendente				
Agrega cantidad a la ya contada				
Logro igualar cantidades				

Elaboración propia.

Situación didáctica 9 Forma tus equipos

<p>Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” Grupo 3ro Profesora: Hernández Vaca Cristina</p>		
<p>Situación didáctica: forma tus equipos Campo formativo: Pensamiento Matemático Aspecto: Número Competencia: resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar objetos a una colección. Aprendizaje esperado: resuelve problemas en situaciones que le son familiares que implican agregar objetos en una colección Materiales: patio</p>		
<p>Inicio</p> <p>En el patio esta situación didáctica será muy sencilla y practica.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Daré la indicación a todos los alumnos de que tendrán que conformar equipos que tengan la misma cantidad de integrantes, no importa si son niñas o niños, solo tenían que formar los equipos con la cantidad requerida y también comentar si les faltan o les sobran integrantes y qué hacer para solucionarlo. Los alumnos participaran de manera libre.</p>	<p>Cierre</p> <p>Para cerrar la actividad nos sentaremos en círculo para opinar sobre la experiencia de este juego.</p>

Elaboración propia

Esta situación didáctica resultó un poco desordenada al principio, pues no sabían cómo actuar para hacer los equipos de la cantidad deseada o el número de equipos que les pedía, pues confundieron el hacer 5 equipo o hacer equipos de 5, cuando hacia la evaluación la mayoría hacia equipos de 5 y no 5 equipos.



Equipos formados
Fuente propia.

Cuando no formaban la cantidad de equipos que les pedía interrumpí la actividad para preguntarles que podíamos hacer para formar los equipos que les pedía, Chelita fue la primera en comentar que lo que tenían que hacer era contar y ver cuántos equipos había y, Mariana dijo, si no importa si hay 3 o 5 en un equipo al contar debemos tener los equipos que la maestra nos pidió, continuamos con lo siguiente, cuando les pedía la cantidad de equipos contábamos cuántos había y Angie contestó que faltaban o sobraban equipos y así de esta forma la actividad se fué dando mejor.



Formamos equipos lo hicimos.
Fuente propia

Rubrica Forma tus equipos.

Indicadores	Conceptos			
	Siempre	Algunas veces	Con ayuda	Nunca.
Utiliza estrategias propias para resolver problemas				
Recuerda el número que conto				
Completa la cantidad que se le pide				
Agrega cantidad a la ya contada				
Logra formar los equipos que se le piden				

Elaboración propia

Situación didáctica 10 Midiendo con objetos nuevos.

<p>Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” Grupo 3ro Profesora: Hernández Vaca Cristina</p>		
<p>Situación didáctica: midiendo el patio Campo formativo: Pensamiento Matemático Aspecto: forma espacio y medida Competencia: Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición Aprendizaje esperado: Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos. Materiales: costalitos, popotes palitos etc.</p>		
<p>Inicio</p> <p>En clases anteriores hemos platicado acerca de que es medir y como base ya tienen ese concepto y algunos instrumentos convencionales para medir longitud, pero ahora tendrán que utilizar instrumentos no convencionales</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Les propondré a los alumnos medir objetos del salón o del patio pero ahora lo haremos con objetos no convencionales, les explicare cuales son y con cuales contamos en la escuela dando un recorrido por el aula y el patio, ya que tenemos los materiales que eligieron mediremos patio de largo así como el pizarrón etc.</p>	<p>Cierre</p> <p>Al final ya que midieron con estos instrumentos les explicare que estos nos servirán de alguna forma para ver cuánto miden los objetos que elegimos, pero utilizaremos de nuevo el conteo ya sea de popotes costalitos etc. Al final haremos una comparación de estas magnitudes según cada alumno tomo con su instrumento.</p>

Elaboración propia.

Los alumnos al inicio de esta actividad no sabían cómo utilizar estos instrumentos pero les propuse que pensarán como utilizarlos que su mente les ayudaría , a lo cual Angie respondió yo sé maestra podemos poner los popotes uno pegado a otro, incluso Sofía dijo si ya se podemos amarrar las agujetas para tener un lazo largo, ya que llame su atención los invite a ver de qué manera obtengo la longitud de lo que habían medido.



Utilizando los popotes para medir el objeto
Fuente propia.

Otros instrumentos utilizados fueron los costalitos para medir el patio de largo, algunos los ocuparon formándolos, otros solo ocuparon uno y lo ponía donde había quedado el anterior. Pero la forma que eligió cada alumno funciono pues al final decían mide 10 costalitos de largo o mide 15 popotes de largo o amarre 5 agujetas para medir el pizarrón. Los alumnos se divirtieron y mencionaron que medir era también muy entretenido y que ahora ya sabían hacerlo.



Costalitos para medir
Fuente propia.

Rubrica Midiendo con objetos nuevos

Indicadores	Conceptos			
	Siempre	Algunas veces	Con ayuda	Nunca.
Conoce los objetos no convencionales de longitud				
Utiliza estrategias de conteo				
Cuenta de forma ascendente.				
Agrega cantidad a la ya contada				
Compara la longitud con diversos objetos no convencionales de medición.				

Elaboración propia.

Situación Didáctica 11 Saltando casillas.

<p>Centro de Desarrollo Infantil "Bertha Von Glummer"</p> <p>Grupo 3ro</p> <p>Profesora: Hernández Vaca Cristina</p>		
<p>Situación didáctica: saltando casillas</p> <p>Campo formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar reunir, quitar, igualar, comparar, repartir objetos.</p> <p>Aprendizaje esperado: resuelve problemas en situaciones que le son familiares que implican agregar objetos en una colección</p> <p>Materiales: tablero de casillas fichas, dados.</p>		
<p>Inicio</p> <p>Para iniciar con esta actividad les preguntare a los alumnos si conocen el juego de casillas con el tablero que les mostrare o si lo han jugado alguna vez y también si conocen las reglas, les explicare estas r y jugaran en equipo para divertirnos y hacer el conteo de forma correcta casilla pos casilla.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Ahora bien que ya saben las reglas y ya están en equipos, cada equipo tendrá un tablero un dado y su ficha correspondiente. Lanzaran el dado y por turnos irán contando las casillas sin saltarse o irse al numero que callo en el dado.</p>	<p>Cierre</p> <p>Ganara el que llegue primero a la meta del tablero y que haga correcto el conteo del tablero así como el uso correcto del dado pues antes del juego se les explico como usarlos. En lluvia de ideas compartiremos experiencias de jugar en equipo etc.</p>

Elaboración propia.

Todos comprendieron las reglas y el uso del dado, pero algunos niños en minoría mencionaron no haber jugado una sola vez ese juego, lo cual les resulto nuevo el contar las casillas por avanza y no más bien el número de puntos que mencionaba el dado.



Conociendo el tablero
Fuente propia

Romina preguntó dónde iniciar con su ficha, Cristian preguntó que quién iba primero, a cada alumno le respondí sus dudas antes de iniciar el juego, conocieron

el tablero y el dado con el número de puntos que avanzarían contando estos. Una vez aclaradas las dudas comenzamos con el juego.

Angie, Santiago, Mariana inmediatamente iniciaron el juego sin ningún problema y ahora ellos apoyaron a sus compañeros para comprender el juego. La única situación complicada fué que algunos no estaba dispuestos a perder e incluso hacían trampa para ganar y llegar a la meta, hubo algunos disgustos los cuales los hablamos en el momento y algunos se resolvieron.



Jugando en el tablero de casillas
Fuente propia.

En conclusión, los alumnos comentaron divertirse jugando en el tablero y mencionaron querer jugar de nuevo, a lo cual, les mencione que podríamos utilizar algunos tableros nuevos en el patio. Resulto comprendida la situación didáctica, pues comprendieron la dinámica del conteo de casillas con los puntos del dado.

Rubrica saltando casillas

Indicadores	Conceptos			
	Siempre	Algunas veces	Con ayuda	Nunca.
Utiliza estrategias de conteo				
Cuenta a partir del número de puntos del dado				
Cuenta de forma ascendente				
Comprende la dinámica del juego de casillas				
Juega en equipo de manera pacífica				

Elaboración propia

Situación didáctica 12 ¿Qué desayunaste tu?

Centro de Desarrollo Infantil “Bertha Von Glummer” Grupo 3ro Profesora: Hernández Vaca Cristina		
Situación didáctica: ¿que desayunaste tu? Campo formativo: Pensamiento Matemático Aspecto: Número Competencia: reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. Aprendizaje esperado: organiza y registra información en cuadros y graficas de barra usando material concreto e ilustraciones. Materiales: ¿Qué desayunaste hoy?		
Inicio Comenzaremos esta situación didáctica presentando la grafica ya elaborada por mi con elementos que los alumnos regularmente desayunan imágenes y les explicare la dinámica de llenar los cuadros de la grafica dependiendo que desayunaron.	Desarrollo Cada alumno pasara a llenar el cuadro de la grafica eligiendo algún elemento que haya desayunado ese dia, asi se hará hasta que todos terminen de pasar y comenten que es lo que mas les gusta desayunar, quien lo prepara etc.	Cierre Para cerrar la actividad, haremos el conteo del registro que se hizo y comentaremos que alimento tiene mas frecuencia de consumo dependiendo de los cuadros que llenaron. Comentaremos para que nos sirve esta grafica y algunas otras mas.

Elaboración propia

La situación fue nueva en cuestión de que los alumnos no habían tratado ese tema del desayuno, la mayoría comentó que le gustaba la leche, sin embargo había algunos alumnos que comentan ni siquiera desayunar algo en su casa, Haziel respondió que él no quiere desayunar pero que le da hambre al llegar a la escuela. Más comentarios como éste surgieron a lo largo de la actividad, pero comenté que esos puntos eran importantes, pero que lo mejor de ese tema era que aprenderían a llenar graficas.



Registrando los datos
Fuente propia.

El participar y comprender la dinámica de la gráfica fue sencillo para los alumnos, recordaron la ubicación espacial en los cuadros, el conteo ascendente y en forma vertical.

Paola preguntó que esta gráfica nos serviría para saber qué es lo que las mamás de todos les daban de desayuno, Erick comentó que él no desayuna pero que le gusto pensar que comió galletas y leche o un huevo con jugo.

Al final cada alumno opino que la línea que más cuadros coloreados era el que había ganado y algunos otros, como Santiago dijo que no que era el desayuno que más habían comido todos en el grupo. Concluí la situación didáctica comentando que había más graficas para utilizar con diferentes datos y forma de llenado.



Terminando la grafica
Fuente propia.

Rubrica ¿Qué desayunaste hoy?

Indicadores	Conceptos			
	Siempre	Algunas veces	Con ayuda	Nunca.
Utiliza estrategias de conteo				
Comprende la dinámica del llenado de grafica				
Cuenta de forma ascendente				
Agrega cantidad a la ya contada				
Participo con entusiasmo en el conteo de niños que desayunaron lo mismo				

Elaboración propia

4.6 Evaluación del Proyecto de Intervención.

Al aplicar las doce situaciones didácticas para favorecer la resolución de problemas matemáticos sencillos utilice como indicadores: el conteo, la agrupación e igualación de cantidades a través de actividades lúdicas para favorecer el Pensamiento matemático en el Centro de Desarrollo Infantil “Bettha Von Glummer”.

Estas situaciones didácticas se evaluaron con listas de cotejo y observación de cada alumno en este Proyecto de Intervención Socioeducativa con el objetivo de contribuir en el desarrollo de competencias matemáticas.

Para lograrlo fue necesario evaluar de manera inicial mi práctica docente, pues como esperar resultados efectivos, si el medio por el cual los alumnos aprenden no es eficaz; fué una tarea muy ardua evaluarme en muchos aspectos desde la forma en que me expreso, que vocabulario estoy utilizando, si es claro el mensaje que quiero transmitir o si las consignas eran lo suficientemente claras. Fue enriquecedor escuchar de mis compañeras docentes algunos comentarios ya que en algunas ocasiones observaron mis clases y opinaron sobre mi práctica docente, darme cuenta de que errores estaba cometiendo y de algunos otros que son parte del proceso de cambio.

Partiendo de la autoevaluación docente me enfoqué en que mis alumnos participaran en todas las actividades de manera entusiasta y que al final del día logaran aprender un nuevo conocimiento.

En la aplicación del Proyecto de Intervención Socioeducativa logré un avance significativo en mis alumnos y les mostré lo divertido de las matemáticas, lo fácil que es responder una pregunta cuando el tema es interesante, lo emocionante que son los retos para que al final los niños perciban que han cumplido con una meta o una tarea de manera individual o en conjunto.

Retomando los indicadores de conteo, agrupación e igualación de cantidades los alumnos fueron adquiriendo nociones numéricas que aún están en proceso, sobre todo al igualar cantidades, diferenciar entre una cantidad y otra, en algunas ocasiones fue un reto lograr el niño asimilará que el hecho de ganar o perder fuera una tarea comprendida y que ellos conocieran el manejo de reglas.

Al principio las recordábamos que para cada actividad debían cumplir con una regla favoreciendo el desarrollo del Campo Formativo: Desarrollo personal y social, pues el hecho de perder para algunos no fue fácil, trabajar en equipo, respetar turnos, pues las emociones salieron a flote e incluso la frustración de no

ganar al responder primero; destacando en todo momento la importancia de divertirse y aprender aunque no siempre ganen.

Al mismo tiempo otros Campos Formativos del *Programa de Educación Preescolar 2011* se desarrollaron tales como: Lenguaje y comunicación, Exploración y conocimiento del mundo y Desarrollo físico y salud.

El hecho de ponerse de acuerdo al hacer los equipos, aceptar los puntos de los demás y proponerse metas al lograr un ejercicio físico fue de vital importancia para el logro del objetivo principal de este proyecto.

En ocasiones resultaban muy divertidas las actividades lúdicas por lo que a veces los alumnos olvidaban la consigna principal, les recordaba y enseguida se enfocaban, en algunas otras ocasiones proponían nuevas formas de juego, lo cual yo permitía pero enfocándome en el propósito central de cada actividad.

De la misma forma las situaciones didácticas no siempre se desarrollaron en el tiempo acordado y por lo tanto tuve que readaptar la planeación didáctica. La mayor parte del tiempo trate de involucrar a los alumnos en las consignas como medio importante de reforzar lo que era el propósito de la situación didáctica,

CONCLUSIONES.

Al realizar este Proyecto de Intervención Socioeducativa tuve un enfoque desde el inicio, el propiciar un aprendizaje divertido de las matemáticas con los alumnos, pero de mayor importancia que ellos fueran reflexivos y que buscaran las estrategias para dar solución a cada reto que se les presentaba, que no esperaran ayuda de su maestra frente a grupo para igualar colecciones, hacer equipos de la misma cantidad, avanzar casillas en tableros y determinar cuántos elementos nos faltan o nos sobran al repartir objetos en un juego, etc.

Al desarrollarlo tuve muchas experiencias enriquecedoras que me hicieron aprender en conjunto con mis alumnos, cada pregunta, cada opinión que surgía me daba también a mí la oportunidad de indagar y de diseñar nuevas situaciones didácticas que nos impulsara a mis alumnos y a mi mayores retos de conteo, pero sobre todo de como cada uno de ellos aprende dependiendo de las herramientas que se les proporcione o simplemente que tan divertido y fácil sea el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se les dan las consignas.

Como bien mencione en este proyecto, la forma más natural de aprendizaje de los niños es jugando y quizá ahí es donde está el error que cometemos como maestras, dar por hecho que los alumnos aprenden escribiendo una respuesta, o dibujando la cantidad que se les pidió en este sentido las matemáticas parecen difíciles.

Al comprender que las matemáticas son impulsadas por el pensamiento lógico y razonamiento me di a la tarea de buscar que mis alumnos propiciaran la lógica y el raciocinio, ya que percibía que el grupo a mi cargo no mostraba un avance significativo en las evaluaciones de perfil de egreso del tercer grado de preescolar y noté que la mayoría de las veces ellos esperan la ayuda o respuesta que les facilitara el resultado de una operación matemática.

Por lo que decidí prestar atención a esta problemática, evaluando mi práctica docente, el cómo estaba dando las consignas y qué tipo de actividades realizaba

para favorecer la resolución de problemas de conteo. Después me dí a la tarea de observar y evaluar cómo es que cada alumno se interesa por el tema de las matemáticas y el ritmo de aprendizaje de cada uno, dándome cuenta que la forma más práctica y congruente para favorecer el aprendizaje de las matemáticas es el juego.

Resulta importante señalar que el *Programa de Educación Preescolar 2011* menciona que el juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento para propiciar el desarrollo de competencias.

El entorno es de gran importancia en algunos niños, pues el hecho de vivir con padres comerciantes y que se dedican a diversas formas de conteo y clasificación; los motiva a desarrollar esas competencias de forma natural que aquel que no está en práctica diariamente con este tipo de situaciones. Igualar cantidades fue tarea que aún está en proceso de consolidarse pero el camino para lograrlo se ha iniciado.

BIBLIOGRAFÍA.

Nemirovsky, Miryam y Alicia Carvajal,, “Construcción del concepto de número”, en *Antología Básica-Génesis del pensamiento matemático en el niño de educación preescolar, Licenciatura en Educación , plan 1994*. Coordinación: Xochitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004

Kamii, Constance. “El niño reinventa la aritmética”. Editora Visor, Madrid, España, 1985. ☐

_____. “El número en la Educación Preescolar”. Visor Libros Madrid, España, 1984. ☐

Laborrexe, Alberto Félix. “Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos”. Angeles, México, 1994.

Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Normal, 2011.

CIBERGRAFIA:

<https://www.actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos>.

http://www.ehu.eus/ikastorratza/4_alea/4_alea/conteo%20infantil.pdf

<http://www.grupomayeutica.com/documentos/desarrollomatematico.pdf>.

Anexo 1

Entrevista Padres de Familia

AUDICIÓN Y LENGUAJE: ENTREVISTA INICIAL A PADRES

Entrevistador	Entrevistado
FECHA de la entrevista	

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO			
NOMBRE Y APELLIDOS			
Fecha de nacimiento			
Ciclo/Nivel			
Domicilio			
Teléfono			
Nombre del PADRE		Profesión	
Nombre de la MADRE		Profesión	
N° de HERMANOS edad y nombres			

RELACIONES AFECTIVAS FAMILIARES			
Relación del niño/a con sus padres			
Relación del niño con sus hermanos			
Tímido/desenvuelto		Nervioso/tranquilo	
Activo/pasivo		Egoísta/desprendido	
Obediente/desobediente		Responsable/irresponsable	
Triste/alegre		Independiente/ dependiente	
Pacífico/violento		Otros	
¿Se muerde las uñas se chupa el dedo?			

DATOS EVOLUTIVOS Y CLINICOS			
Embarazo			
Parto			
Peso al nacer			
Lactancia			
Edad en que comenzó a gatear			
Primeros pasos		Dentición	
Primeras palabras		Terrores nocturnos	
Control de esfínteres			
Peso y talla actual			

ENFERMEDADES Y TRATAMIENTO MÉDICO	
Enfermedades padecidas	
Operaciones	
Vacunaciones	
Antecedentes familiares de deficiencias	
Audición	
Respiración	
¿Sabe sonarse la nariz?	
Sueño	
Alteraciones observadas	
Medicación y tratamiento actual	

Anexo 2

Marco para La convivencia

https://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/escuela/archivos/divulgacion_secundaria.pdf