



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTIVACIONALES EN EL NIÑO  
QUE CURSA EL TERCER GRADO DE PREESCOLAR

TESINA  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN DE PREESCOLAR  
PRESENTA:

**CLEMENTINA RODRÍGUEZ BRITO**

**CIUDAD DE MEXICO 2018**



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTIVACIONALES EN EL NIÑO  
QUE CURSA EL TERCER GRADO DE PREESCOLAR  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA:

CLEMENTINA RODRÍGUEZ BRITO

Ciudad de México

2018



**SEP**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA



**UNIDAD 095,  
AZCAPOTZALCO**

**UNIDAD 095, AZCAPOTZALCO**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

**Ciudad de México, a 02 de mayo de 2019**

**C. Clementina Rodríguez Brito**

**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo tesina titulada: **Diseño de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades motivacionales en el niño que cursa el tercer grado**, a propuesta del **C. Asesor. Lic. Laura Margarita Valdespino Domínguez**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO**  
**DIRECTOR**



**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 095**  
**D.F. AZCAPOTZALCO**

NJG/NVBE/kgf\*



**2019**  
EMILIANO ZAPATA

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

**Doy gracias primeramente al ser que está en mí corazón y que me ha guiado, le da la fortaleza a mi mente, eleva mis pensamientos al universo, todos le llaman por diferente nombre, para mi representa el alfa y el omega y sé que estará presente al final de mi existencia.**

**Agradezco a mis padres Moisés y Emilia, que me dieron la vida y me formaron con principios y valores, yo soy lo que soy gracias a ustedes.**

**Y no puedo olvidar a los niños que me dieron el regalo más maravilloso, ellos me permitieron disfrutar de mi infancia en cada generación, cada niño me dio grandes lecciones de vida.**

**También quiero agradecer a todos los maestros que me ayudaron a formar en mi camino de vida, especialmente a la maestra Laura Margarita Valdespino Domínguez por creer en mí.**

**Hay un cambio en mí, ver a los niños con los ojos del alma ahora quiero educar comprendiendo al niño para transformarlo y motivarlo para la vida.**

### **GRACIAS**

INTRODUCCIÓN.....	6
APARTADO 1: CONTEXTO.....	9
Contexto Comunitario .....	9
Contexto Institucional Escolar.....	10
APARTADO 2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....	12
Apartado 2 evaluación diagnostica .....	15
2.1 Lista de cotejo para evaluar a los docentes en sus prácticas educativas. Individualmente reflexiona sobre cada una de las afirmaciones y contenidos. ....	15
2. 2 Resultados obtenidos de la lista de cotejo: evaluación docente. ....	17
2.3 Lista de cotejo para evaluar la motivación de los alumnos de 3º de preescolar en sus prácticas educativas.....	22
2. 4 Resultados obtenidos de la lista de cotejo: evaluación de alumnos. ....	24
APARTADO. 3: MARCO TEÓRICO .....	32
3.1. La Motivación Preescolar.....	32
3.2. Tiempo libre.....	35
3.3. Motivación.....	41
3.4. La importancia de la motivación.....	41
3.5. ¿Cómo motivar?.....	45
3.6. La motivación en el aprendizaje.....	46
3.7. Los niños de edad preescolar necesitan jugar .....	49
3.8 La importancia de la motivación en el aprendizaje .....	52
3.9 Estrategias para mejorar la motivación .....	55
3.10 Cómo motivar a un preescolar para que se comporte .....	57
3.11. La Motivación.....	59
Motivación del aprendizaje en niños pequeños.....	60
3.11.1 Características de la Motivación.....	61
3.11.2 El desarrollo de la motivación.....	63
3.11.3 Ayudar a los niños a desarrollar destrezas de motivación.....	64
3.11.4 Estrategias para motivar la escritura en los niños.....	67

3.11.5 ¿Cuáles son las fuentes principales de motivación? .....	70
3.11.6. La motivación y el éxito en la escuela. ....	71
3.11.7 ¿Qué sucede con el niño que va de fracaso en fracaso en la escuela?.....	76
APARTADO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. (METODOLOGÍA).....	80
4.1. Planteamiento del Problema .....	80
4.2. Justificación. ....	80
4.3. Objetivo general.....	81
4.4. Particulares .....	81
4.5. Los objetivos .....	81
Apartado 5 Proyecto de Intervención .....	84
5.1 Propuestas de intervención de las estrategias didácticas. ....	84
Sesión 1 .....	84
Sesión 2 .....	88
Sesión 3.....	92
Sesión 4 .....	96
Sesión 5.....	101
Sesión 6.....	105
Sesión 7 .....	109
5.2 Conclusiones .....	113
REFERENCIAS .....	119
Anexo 3 Lista de cotejo para evaluar la motivación de los alumnos de 3º de preescolar en sus prácticas educativas. ....	134

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se pretende que los docentes tomen conciencia de la importancia de la motivación porque a partir de ésta, los alumnos se involucraran en su proceso de aprendizaje.

La educación hoy por hoy tiene un papel importante en la formación de un país y en la transcendencia del ser humano.

El maestro tiene el compromiso de mejorar las condiciones de aprendizaje y desarrollar las competencias de los infantes en bienestar para la vida.

No hay que olvidar que los padres, el docente y todas las personas involucradas en la educación del niño, tienen que motivarlo, apoyarlo, animarlo, felicitarlo y reconocer el progreso de sus avances para el logro de su aprendizaje.

Este trabajo está enfocado principalmente a la motivación del niño de 3<sup>o</sup> de preescolar que es la etapa donde se adquiere la mayoría de los conocimientos necesarios para su desarrollo. Por lo que el objetivo fue el planear, diseñar y organizar una secuencia didáctica con la finalidad de que los docentes la implementen con sus alumnos en donde se abordan diferentes temáticas

En el **primer apartado** de esta tesis se retoma el contexto situacional donde se presenta la mirada a la complejidad del medio social y el entorno de la convivencia del niño en la escuela y en el aula.

En el **segundo apartado** se realizó la evaluación diagnóstica para valorar los conocimientos, habilidades y destrezas del niño. Así como la forma en que el docente motiva sus prácticas educativas de los alumnos.

Para lograr la evaluación diagnóstica se realizaron dos listas de cotejo, una fue dirigida al docente y la otra a los alumnos de 3º de preescolar.

Este instrumento proporciona la evaluación del docente en sus prácticas educativas para impulsar la motivación en el aprendizaje sus alumnos.

En relación a los niños la lista de cotejo facilitó la evaluación para determinar la motivación de los logros en sus aprendizajes.

Se realizó la entrevista con padres para obtener la información integral del niño biológicamente, familiar, de salud y social.

En el **tercer apartado** el marco teórico, se promueve el concepto de la motivación desde el punto de vista de diferentes autores.

La motivación se define como los estímulos que mueven a los niños a realizar determinadas acciones y persisten en ellas para lograr la culminación de su aprendizaje.

La finalidad de la motivación es proporcionar las herramientas que favorezcan las potencialidades y competencias de los alumnos.

No hay que olvidar que el niño aprende jugando y la motivación es un elemento importante en el aprendizaje escolar.

El docente tiene que crear un ambiente didáctico despertando en el niño el interés y la curiosidad para lograr resultados favorables.

En el **cuarto apartado** propuesta de intervención (metodología) la cual fue dirigida hacia los docentes y los alumnos.



Para los docentes se verifico, si planean sus estrategias didácticas impulsando la motivación en sus prácticas para lograr aprendizajes más significativos para los niños.

Para los alumnos es lograr implementar los conocimientos básicos impulsados por la motivación, para acceder a conocimientos más complejos de innovación en una formación continua impulsando su desarrollo personal, social y grupal

El **quinto apartado** propuesta de intervención, la planeación de las estrategias didácticas implica enfocar los retos propios de la comunidad y lograr entrelazarla la motivación con las necesidades de los niños.

También se espera que el docente motive la curiosidad del niño con prácticas innovadoras con un enfoque pedagógico de aprendizaje que les brinde a los infantes competencias para la vida.

El maestro tiene que valorar los contenidos curriculares de la enseñanza para motivar el desarrollo de las capacidades intelectuales y emocionales de los alumnos y enfrentarse a utilizar las tecnologías.

Ser docente implica aprender a aprender para la transformación de los infantes.

## APARTADO 1: CONTEXTO

### Contexto Comunitario.

El CENDI México nuevo donde presto mis servicios pertenece a la delegación Miguel Hidalgo, está ubicado en la planta alta del mercado Argentina entre las calles de Lago Ximilpa s/n y calzada Legaría al noreste del Distrito Federal, hacia el sur se encuentra el periférico y el hospital militar, al norte se dirige uno a la calzada México Tacuba, al oriente hay centros comerciales, cines, bancos etc. Hacia el occidente es una zona peligrosa hay casas que aún se denominan como ciudades pérdidas, paracaidistas y vecindades.

Cerca del CENDI hay tres hospitales, la clínica 17 del IMSS, Centro infantil Legaría y la clínica del ISSSTE. También cuenta con varias escuelas, tres jardines de niños, tres primarias, una secundaria y una prepa popular.

Se puede considerar que el entorno situacional de esta comunidad tiene una influencia de mucho movimiento 100% comercial y educativa por la cercanía de las escuelas y los comerciantes ambulantes que hay a su alrededor. También hay zonas peligrosas en la que a una determinada hora ya no es transitada por ningún servicio público por temor a la delincuencia, las pandillas y la drogadicción.



El Cendi está hacia el lado derecho con puerta blanca y no se alcanza a ver el letrero por que el toldo lo tapa y la circulación va de occidente a oriente

<https://www.google.com.mx/maps/@19.4530077,-99.2013173,3a,75y,130.85h,72.88t/data=!3m6!1e1!3m4!1sJMsLztO1rUkwTIA2rko4fQ!2e0!7i133!2i8i6656!6m!1e1>

El CENDI México Nuevo, está ubicado en la planta alta del mercado argentina no es conocido, le falta que en la fachada pinten el nombre con letras más grandes y figuras infantiles, para que todos los transeúntes la identifiquen como una escuela, ya que se encuentra en el segundo nivel del mercado.

### **Contexto Institucional Escolar.**

La institución cuenta con una oficina, comedor, cocina, cinco aulas, salida de emergencia, consultorio, baños para niños, niñas y personal, hay dos bodegas y tres patios, uno central donde se realizan todos los eventos cívicos, recreativos y culturales, los dos patios laterales son utilizados por las docentes para realizar actividades fuera de sala. Las aulas son amplias existen diferentes escenarios, el área de Comunicación cuenta con la rutina de trabajo que el niño identifica como las actividades que realizaran en el día. Lugar donde se da el inicio a las actividades lugar de reunión para dar termino a la jornada de trabajo. El área de gráfico plástico, donde hay variedad de materiales para que el niño pueda expresar su creatividad e imaginación. El área de matemáticas existe juegos de mesa donde el niño observa el tablero para avanzar o retroceder empleando el conteo, láminas para identificar los números con la cantidad de elementos, domino, barajas, regletas, etc. Esta variedad de materiales ayuda al niño a realizar actividades de conteo, sumar, resta y razonamientos lógicos para buscar soluciones en los problemas matemáticos, o de su vida cotidiana.

La mayor parte de los alumnos que asisten al CENDI, hace más compleja y difícil su educación debido a que; provienen de familias uniparentales (madres solteras), que al no tener una imagen paterna son muy jóvenes, tienen que trabajar casi todo el día por lo que delegan la educación a la escuela y a las personas que se encargan de cuidar a los niños el resto de la tarde y la atención que ellas les brindan es muy poca, el ambiente en que los niños se desarrollan no es el más adecuado, al estar rodeados de problemas, maltratos, falta de atención, cariño y comprensión, estos datos se obtuvieron de la entrevista de los padres que acuden al CENDI (Ver anexo 1).

Otro aspecto importante en esta etapa de la edad preescolar es el comienzo de crear estímulos que refuercen sus emociones, aprendan a resolver conflictos y así mismo sean autónomos y actúen con iniciativa, con disposición para aprender y tengan deseos de continuar adelante. Por tal motivo es de suma importancia conocer cómo es que los docentes motivan a los alumnos que cursan el 3º de preescolar, para esto se realizó una evaluación diagnóstica que se presenta a continuación.

## **APARTADO 2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.**

En la actualidad tanto padres como personas encargadas directa o indirectamente de la educación de los niños, están perdiendo el sentido humanista, y están cayendo más en lo metodológico y cuantitativo, es decir, se preocupan más por saturar al niño de información y de que obtenga buenas notas, más que de motivar en el deseo genuino por aprender conocimientos y que le sean significativos.

La posibilidad de alcanzar el éxito en el aprendizaje de los alumnos después de unos años de escolaridad dependerá del apoyo familiar y de la orientación asertiva de sus maestros.

Una vez que los docentes asuman su responsabilidad en la formación del aprendizaje y ya no se preocupen más por saturar de información a los alumnos y caer en el cumplimiento cuantitativo de metodologías de aprendizaje que solo retoman como un cumplimiento de su labor educativa, pero se olvidan de la verdadera esencia y la finalidad educativa que es el niño (SEP 2011).

Los alumnos a través del juego aprenden y en el juego está la base del desarrollo de su intelecto y que más tarde les permitirá comprender aprendizajes más elaborados motivados por el deseo genuino de aprender y lograr conocimientos significativos para la vida (Ramos, 1995).

Al hablar de los alumnos no hay que olvidar que todas las personas que forman parte de su desarrollo están involucradas para favorecer en el niño habilidades, destrezas y conocimientos que le permitan un desarrollo integral y en esta formación es importante la participación de los padres docentes y su contexto social.

Por lo tanto, hablaremos de las actividades que se le dificultan al niño por la falta de interés que en él despierten y la motivación para que él pueda experimentar, explorar, formar hipótesis, resolver problemas, ser creativos y tomar decisiones.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación diagnóstica se realizaron dos listas de cotejo, una fue dirigida hacia los docentes y la otra a los alumnos de preescolar, para conocer si el docente implementa y lleva a cabo estrategias de aprendizaje para lograr motivar a sus alumnos para que aprendan y a los niños, para conocer si se motivan con las actividades que lleva a cabo el docente.

### **2.1. Lista de cotejo.**

Es un instrumento que permite identificar el comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores o logros en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de los alumnos y alumnas.

Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente, a aprendizajes referidos al saber hacer, saber ser y saber convivir.

Para realizar la evaluación diagnóstica se aplicó Lista de cotejo para conocer como motivan los docentes en sus prácticas educativas a los alumnos de 3º de preescolar. Individualmente reflexiona sobre cada una de las afirmaciones y contenidos (ver apéndice 2).

### **2.2. Resultados Obtenidos.**

Se observa que la mayoría los docentes aplican los programas educativos de manera adecuada, y se toma el tiempo necesario para observar a los niños, hacen buen uso de los materiales didácticos con que cuentan en sus aulas de trabajo; esto es un proceso

que se deberá llevar poco a poco, hasta lograr hacer que los docentes empiecen a interactuar más con los niños para motivarlos en las actividades diarias.

La participación del directivo como del colegiado es muy importante, ya que esto es trabajo en equipo, los docentes en la escuela deberán aplicar todos sus conocimientos para lograr que la enseñanza sea de una manera práctica, didáctica y que sea significativa para el niño, haciendo uso de todos los recursos a su alcance, para que los niños en su entorno puedan practicar todo lo aprendido, sin olvidar que el aprendizaje también se adquiere en casa y que puedan compartir con sus compañeros en la escuela.

## Apartado 2 evaluación diagnostica.

Ahora vemos el instrumento con el que se evaluó y un análisis de los resultados obtenidos, presento los resultados de cada indicador evaluado con sus resultados.

### 2.1. Lista de cotejo para evaluar a los docentes en sus prácticas educativas. Individualmente reflexiona sobre cada una de las afirmaciones y contenidos.

**Instrucciones:** Indique con una X de acuerdo a lo que realiza cotidianamente con su grupo: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1). (Ver apéndice 1).

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
El docente observan con atención el desarrollo individual de cada alumno para motivarlo				
El docente motiva a los alumnos y establece actividades, que le permite determinar sus avances en el aprendizaje.				
El docente motiva a los alumnos y los conduce a investigar para responder sus dudas y verificar sus hipótesis.				
El docente brinda oportunidad a los alumnos para adquirir respuestas en la resolución de un problema.				
El docente utiliza los materiales y recursos en forma variada y novedosa para motivar a sus alumnos.				
El docente motiva a los alumnos a utilizar los materiales de apoyo existentes en la escuela, así como sus diversas formas de uso.				



Los docentes observan con atención a los niños mientras desarrollan sus actividades, con lo que pueden motivar al niño durante su estancia en el aula, haciendo uso de los materiales que están a su alrededor.

<b>Tabla 1: Resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada a los docentes.</b>											
	1 = Nunca		2 = A veces		3 = Casi Siempre		4 = Siempre				
Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
El docente observan con atención el desarrollo individual de cada alumno para motivarlo	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
El docente motiva a los alumnos y establece actividades, que le permite determinar sus avances en el aprendizaje.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
El docente motiva a los alumnos y los conduce a investigar para responder sus dudas y verificar sus hipótesis.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
El docente brinda oportunidad a los alumnos para adquirir respuestas en la resolución de un problema.	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	
El docente utiliza los materiales y recursos en forma variada y novedosa para motivar a sus alumnos.	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	
El docente motiva a los alumnos a utilizar los materiales de apoyo existentes en la escuela, así como sus diversas formas de uso.	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	
La organización y distribución del aula invita a la motivación y expresión de los niños y las niñas.	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
<b>Total:</b>	26	24	25	25	27	28	22	24	25	26	

Se puede observar que siempre el 28% de los docentes motivan a sus alumnos impulsando la investigación.

Y un 27% de los docentes siempre motivan a los niños en forma individual.

Luego casi siempre un 26% de los docentes motivan a los niños para determinar los avances en su aprendizaje.

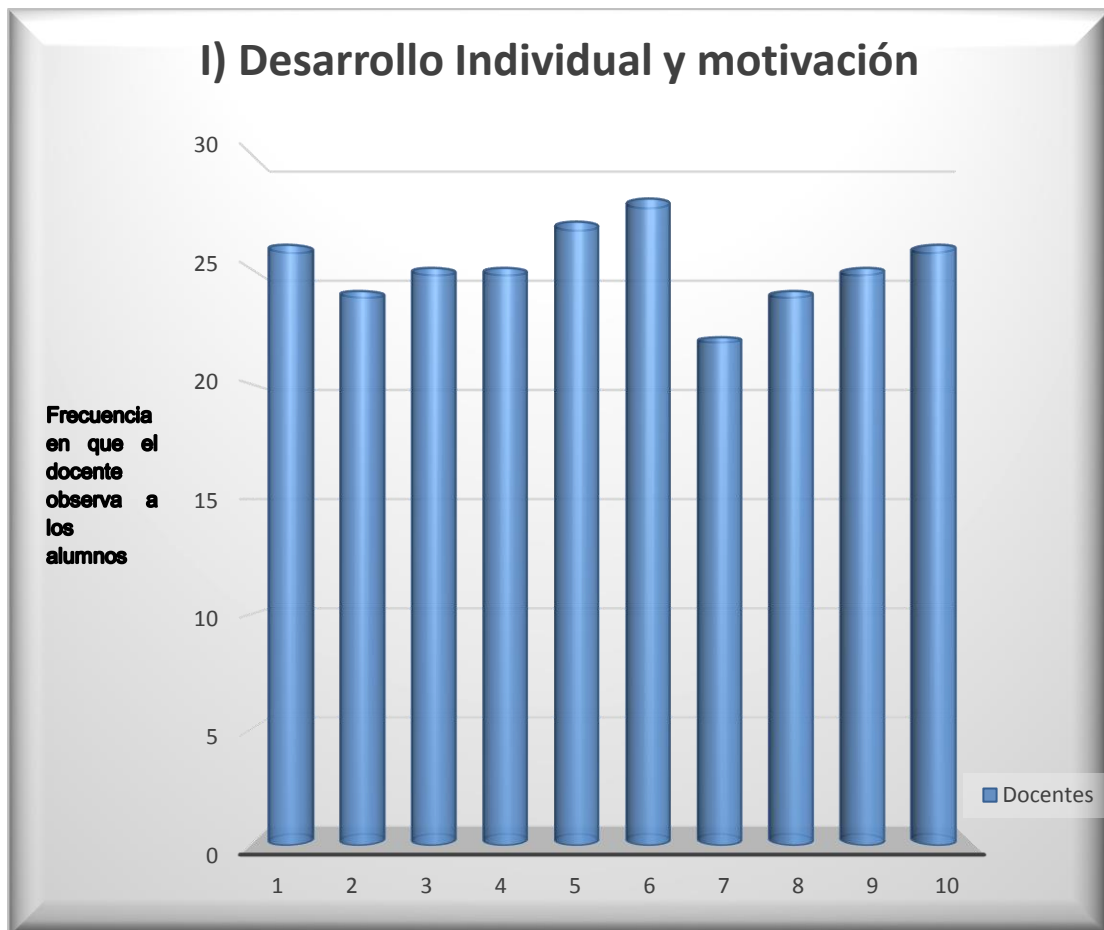
También un 25% de los docentes siempre brindan oportunidad a sus alumnos en la resolución de problemas.

Después un 24% de los docentes casi siempre motiva a los niños con materiales de apoyo y su forma de uso.

Y por último un 22% de los docentes casi siempre organiza la distribución de su sala impulsando la motivación para el desarrollo del aprendizaje

## 2. 2. Resultados obtenidos de la lista de cotejo: evaluación docente.

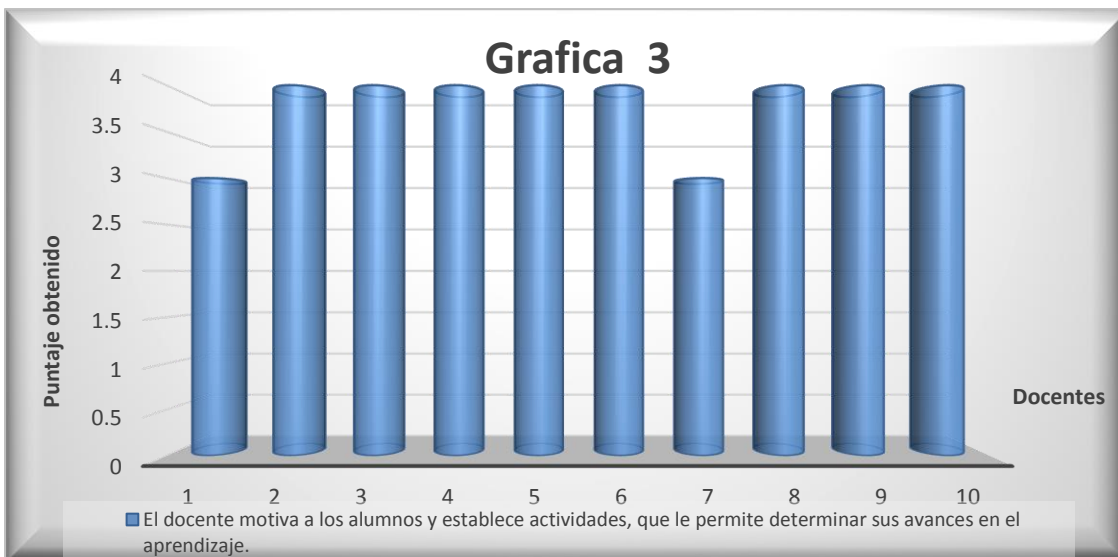
Esta lista de cotejo permitió evaluar la forma de cómo motiva el docente a los alumnos de 3º de preescolar.



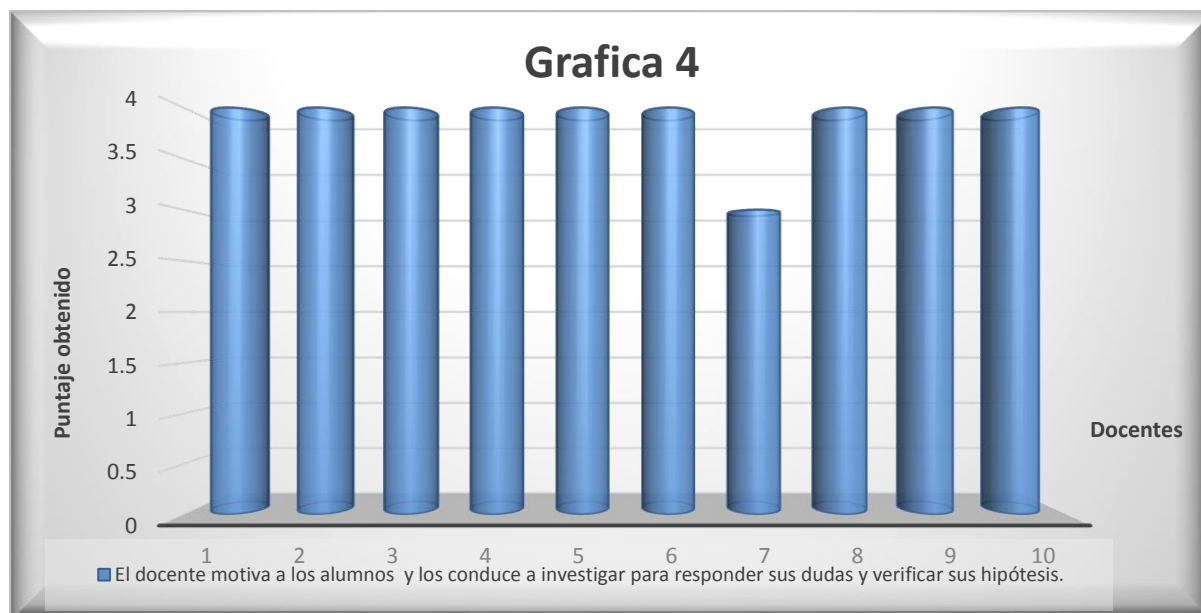
**Gráfica 1.-** En esta gráfica se puede observar que 9 docentes (90%) siempre está observando a sus niños para motivarlos a la realización de una tarea, 1 docente (10%) de manera individual a veces observa a los niños para motivarlos.



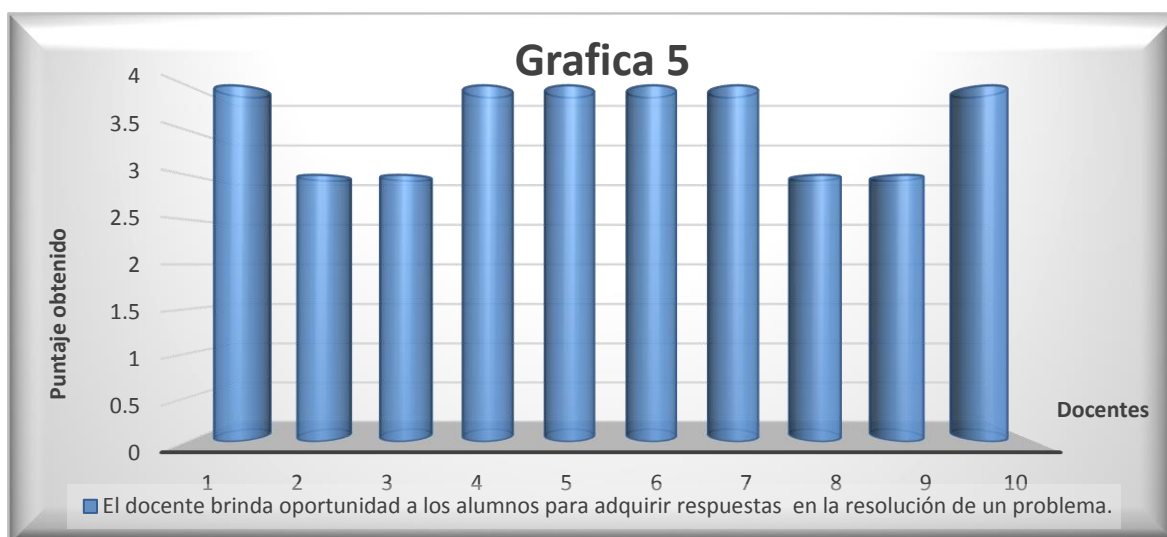
**Gráfica 2.** Como puede observarse 8 de los docentes el (80%) siempre observan con atención el desarrollo individual de cada alumno, mientras que 2 (20%) de los docentes casi siempre observan con atención el desarrollo individual de cada alumno.



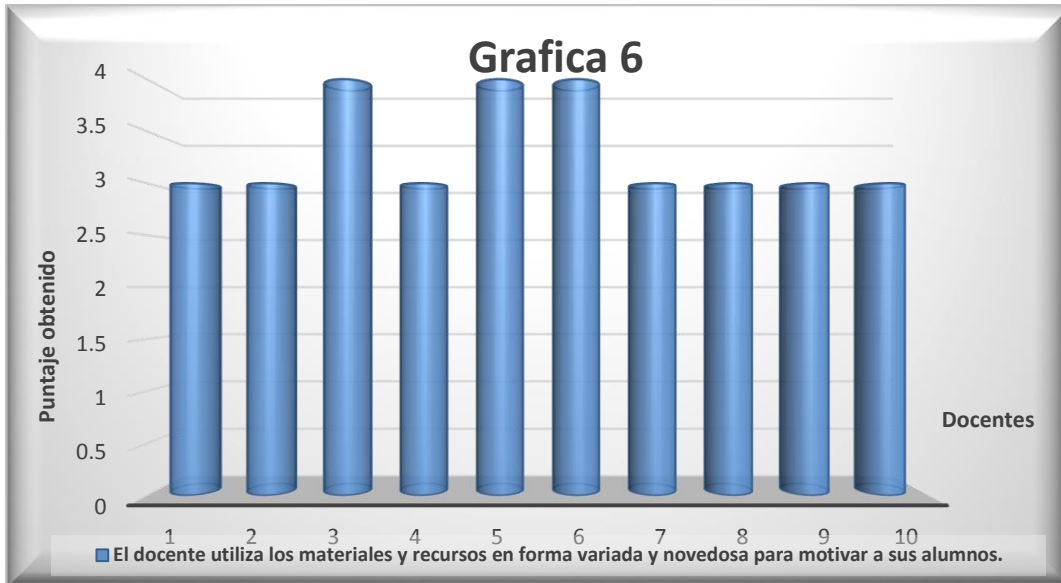
**Gráfica 3.** En esta grafica se observa que 8 (80%) de los docentes siempre motiva a los alumnos y establece actividades que le permite determinar sus avances en el aprendizaje. El 2 (20%) de los docentes casi siempre motiva a los alumnos y establece actividades que le permite determinar sus avances en el aprendizaje.



**Gráfica 4.** En esta grafica 9 (90%) de los docentes siempre motiva a los alumnos y los conduce a investigar para responder sus dudas y verificar sus hipótesis. El 1 (10%) de los docentes casi siempre motiva a los alumnos y los conduce a investigar para responder sus dudas y verificar sus hipótesis.



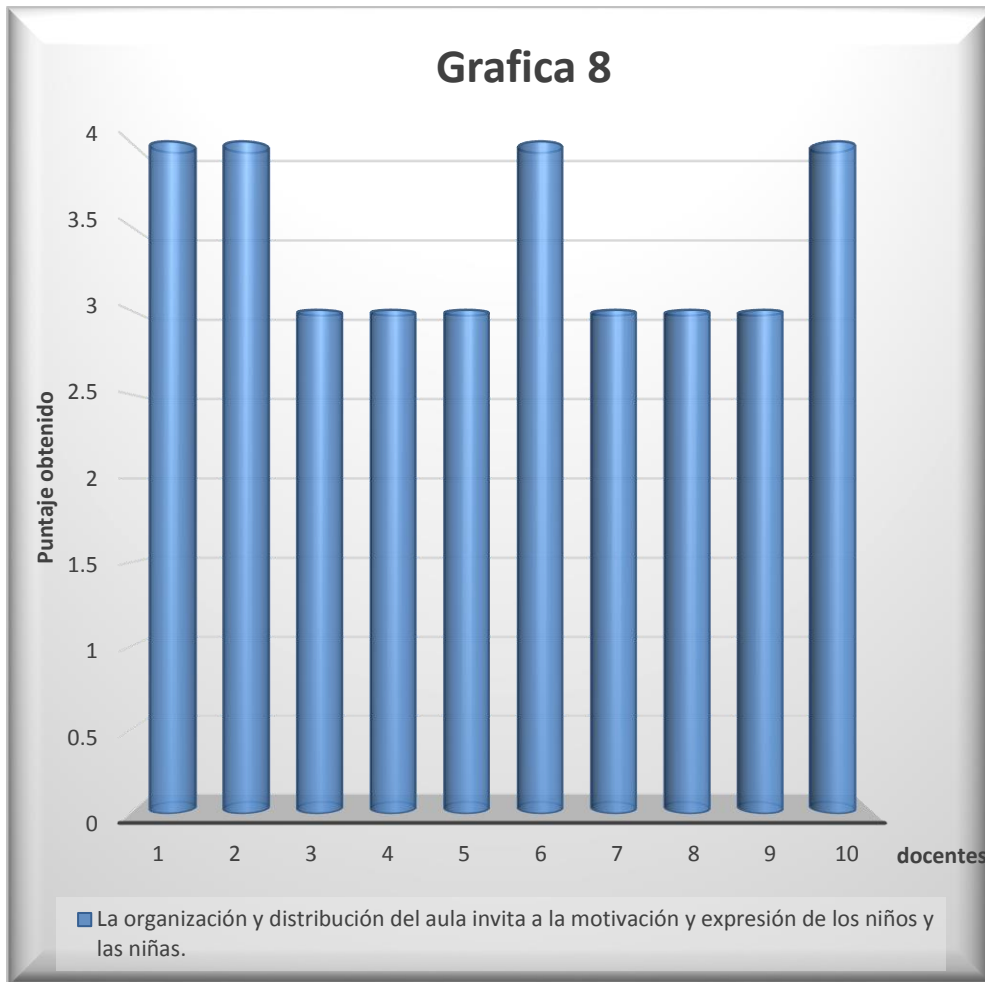
**Grafica 5.** En esta grafica el 6 (60%) de los docentes siempre brinda oportunidad a los alumnos para adquirir respuestas en la resolución de un problema. El 4 (40%) de los docentes casi siempre brinda oportunidad a los alumnos para adquirir respuestas en la resolución de un problema



**Grafica 6.** En esta grafica 3 (30%) de los docentes siempre utiliza los materiales y recursos en forma variada y novedosa para motivar a sus alumnos. El 7 (70%) de los docentes casi siempre utiliza los materiales y recursos en forma variada y novedosa para motivar a sus alumnos.



**Grafica 7.** En esta grafica 4 (40%) de los docentes siempre motiva a los alumnos a utilizar los materiales de apoyo existentes en la escuela, así como sus diversas formas de uso. El 6 (60%) de los docentes casi siempre motiva a los alumnos a utilizar los materiales de apoyo existentes en la escuela, así como sus diversas formas de uso.



**Gráfica 8.** En esta grafica 4 (40%) de los docentes siempre organiza y distribuye el aula e invita a la motivación y expresión de los niños y las niñas. El 6 (60%) de los docentes casi siempre organiza y distribuye el aula e invita a la motivación y expresión de los niños y las niñas.

Ahora vemos el instrumento con el que se evaluó y un análisis de los resultados obtenidos, presento los resultados de cada indicador evaluado con sus resultados

### 2.3. Lista de cotejo para evaluar la motivación de los alumnos de 3º de preescolar en sus prácticas educativas.

**Instrucciones:** Indique con una X de acuerdo a que realiza su alumno en su desempeño escolar: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1). Siguiendo la siguiente escala de calificación

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Se motiva el niño (a) y demuestra sus habilidades.				
EL niño(a) es autónomo y toma sus decisiones.				
El niño(a) se comunica con sus compañeros y aumenta su confianza.				
El niño(a) se motiva para tomar decisiones y cumplir así con sus tareas.				
Se motivan los logros y se estimula al niño(a) a terminar sus actividades.				
Se motiva el niño(a) para a aprender a leer.				
Se dirige adecuadamente el niño(a) en las actividades que realiza.				
Se motiva el niño(a) para participar en las actividades.				
Reconoce los logros el niño(a), motiva la atención individual en situaciones de aprendizaje.				
Se impulsa la sensibilidad en el niño(a) que motiva la creatividad.				
Usa todos los materiales que están a su alcance en la sala.				
Los padres de familia motivan y apoyan el proceso educativo de sus hijos.				

Se presentan los resultados obtenidos de la evaluación en cada uno de los indicadores.

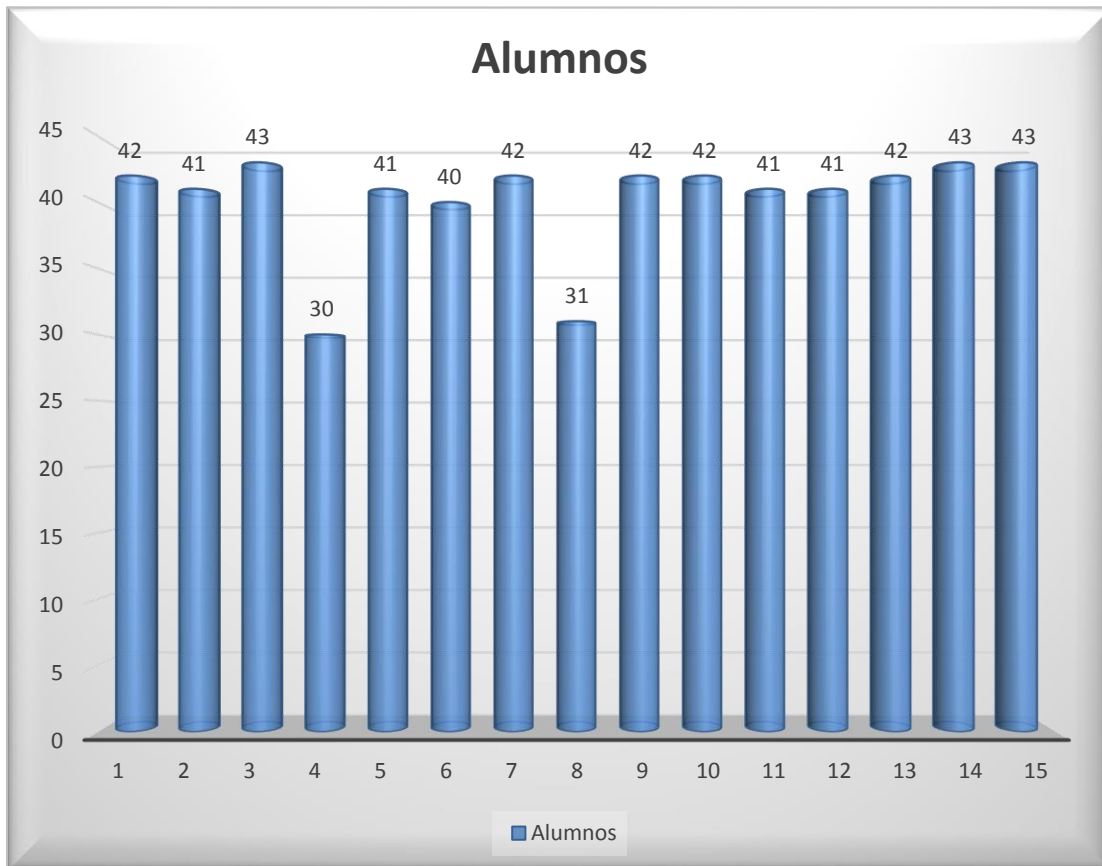
Tabla 2: Evaluación de alumnos de 3° de Preescolar																
Indicadores	1 = Nunca				2 = A veces				3 = Casi Siempre				4 = Siempre			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Se motiva el niño (a) y demuestra sus habilidades.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
EL niño(a) es autónomo y toma sus decisiones.	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	
El niño(a) se comunica con sus compañeros y aumenta su confianza.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
El niño(a) se motiva para tomar decisiones y cumplir así con sus tareas.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Se motivan los logros y se estimula al niño(a) a terminar sus actividades.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Se motiva el niño(a) para aprender a leer.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Se dirige adecuadamente el niño(a) en las actividades que realiza.	4	4	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	
Se motiva el niño(a) para participar en las actividades.	4	3	4	1	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	
Reconoce los logros el niño(a), motiva la atención individual en situaciones de aprendizaje.	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	
Se impulsa la sensibilidad en el niño(a) que motiva la creatividad.	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	
Usa todos los materiales que están a su alcance en la sala.	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
Los padres de familia motivan y apoyan el proceso educativo de sus hijos.	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
<b>Total:</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	

El 60% de los niños se motivan y muestran sus habilidades.  
 La motivación a logrado que el 60% de los alumnos tomen decisiones al realizar sus tareas.  
 Los infantes muestran interes por aprender a leer, motivados en un 60% por la lectura.  
 En todas las salas se puede observar que un 52% de los materiales estan al alcance de los niños.  
 El docente da la atencion individual a cada alumno motivando el 51% de su aprendizaje.  
 Se a logrado la comunicacion entre pares fortaleciendo su confianza.  
 Se a motivado el 48% la participacion de los niños en las actividades.  
 La motivacion a fortalecido el 47% de los alumnos en la toma de desiciones.  
 El docente dirige adecuadamente en un 46% las actividades que realiza.Los infantes motivan su creatividad un 47% impulsando su sensibilidad.  
 Se a motivado el 44% a los niños que terminan sus actividades impulsando sus logros.  
 El 38% de los padres motivan y apoyan el proceso educativo de sus hijos.

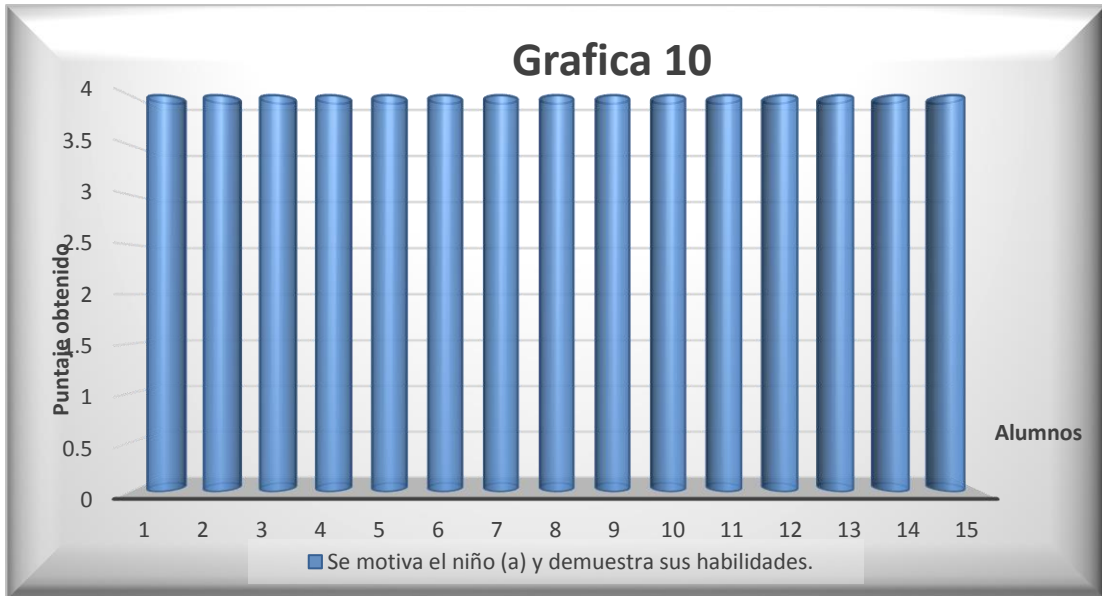


A continuación, revisamos los resultados de forma individual de los alumnos.

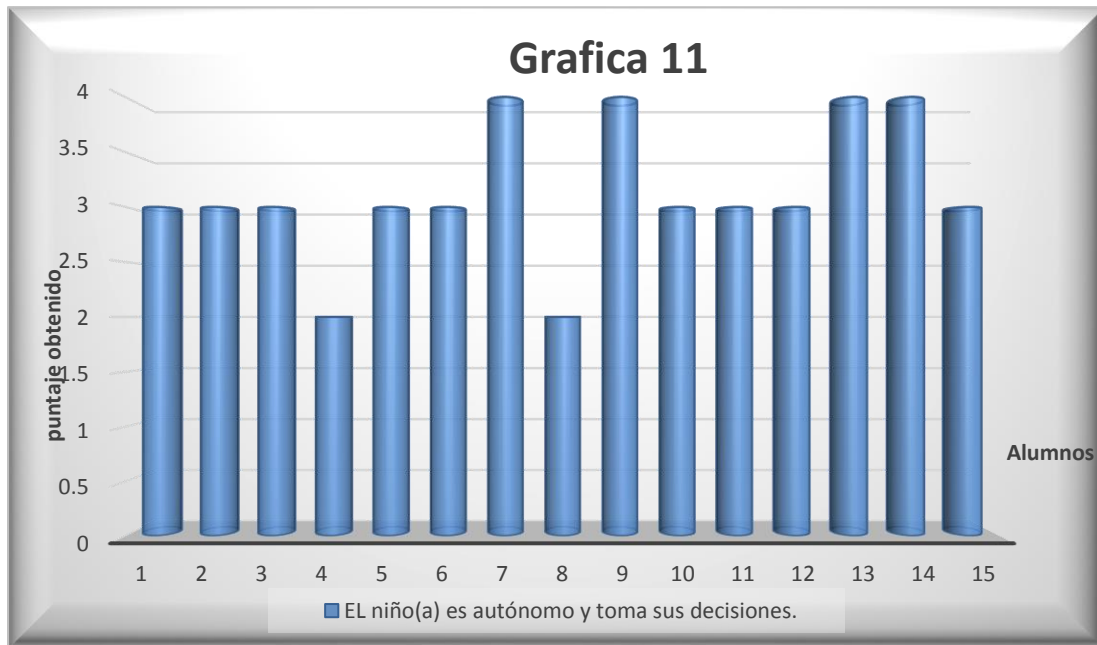
## 2. 4. Resultados obtenidos de la lista de cotejo: evaluación de alumnos.



**Gráfica 9.** Aquí se observa que 13 de los alumnos (85%) se motivan de diferentes maneras, las actividades utilizadas son adecuadas, permiten la participación de los niños; 2 de los alumnos (15%) se tienen algunos problemas de atención, lo que ocasiona que los niños no se motiven a participar con sus compañeros, en estos casos se realizan actividades de manera individual para lograr motivar al niño a participar más con sus compañeros. Es un proceso que se deberá llevar poco a poco, hasta lograr hacer que los niños adquieran confianza y empiecen a motivarse y a participar más en las actividades diarias.



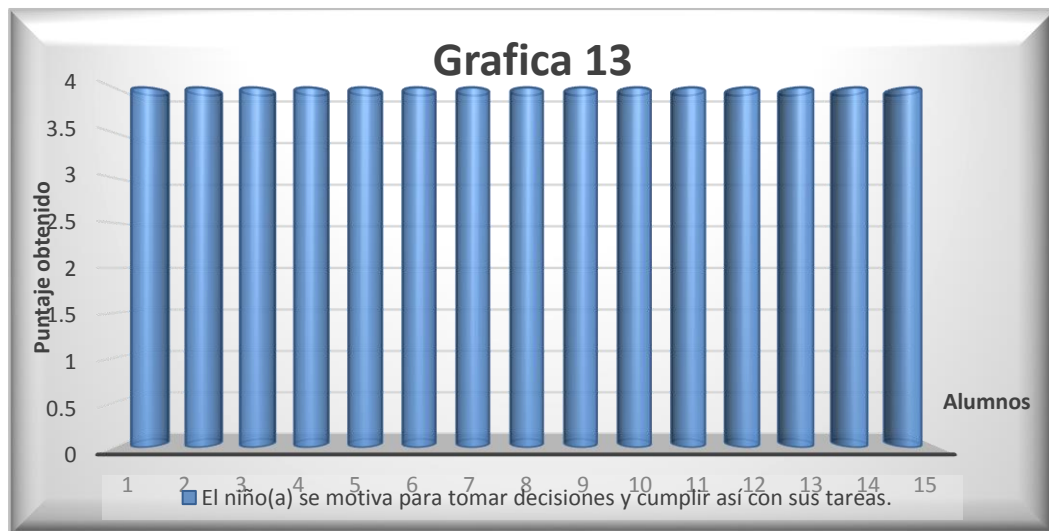
**Grafica 10.** Se puede observar que 15 alumnos (100%) siempre son motivados por el docente.



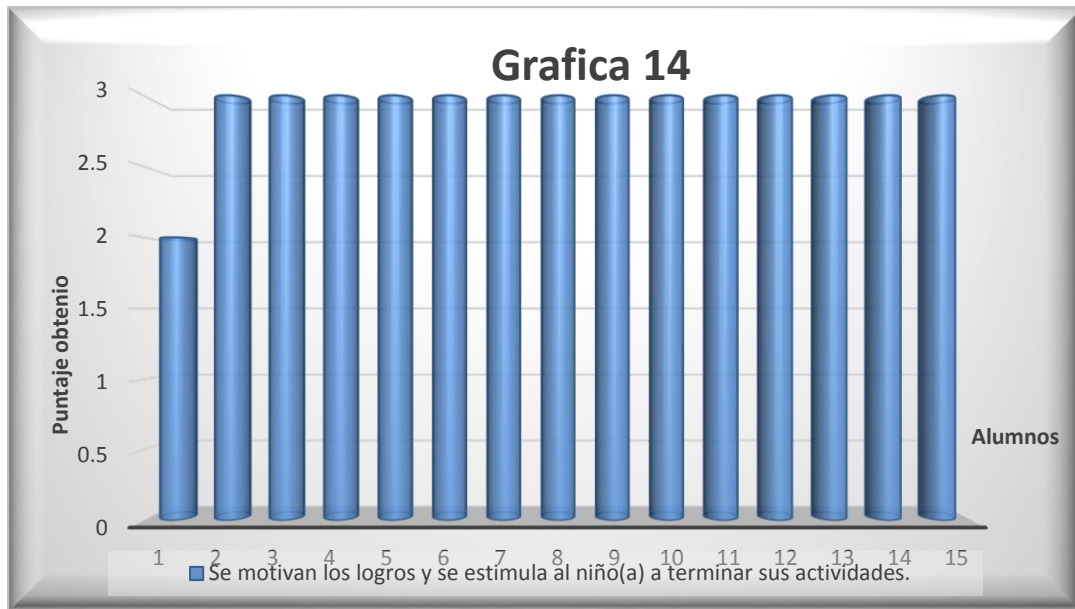
**Gráfica 11** Aquí se puede observar que de 15 alumnos. 4 alumnos (27%) siempre son autónomos y toman sus decisiones. 9 alumnos (60%) casi siempre son autónomos y toman sus decisiones. 2 alumnos (13%) a veces son autónomos y toman sus decisiones.



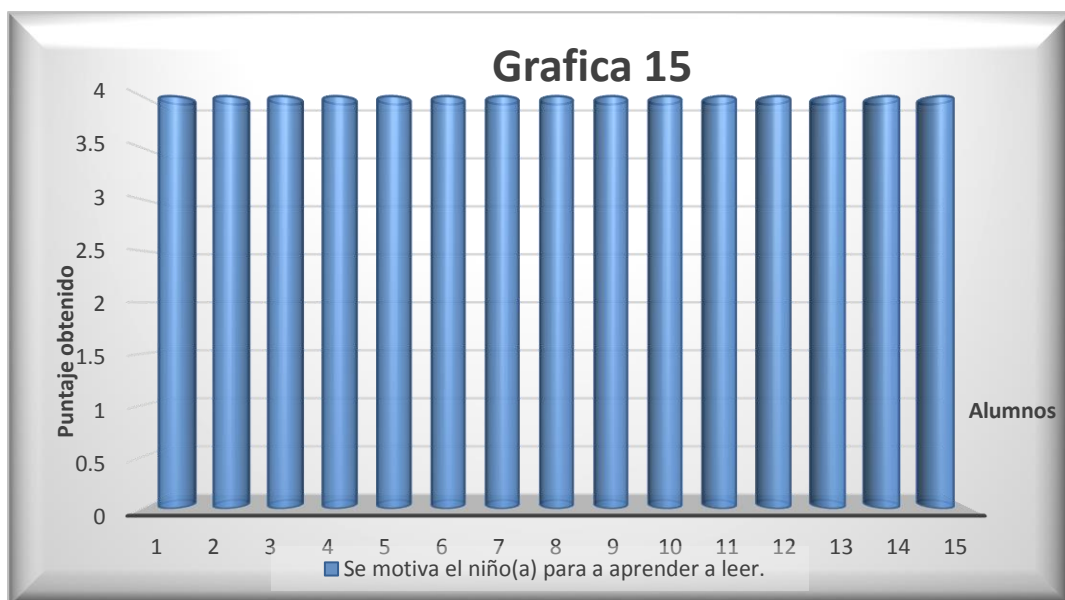
**Grafica 12.** Después se puede observar que de 15 alumnos.4 alumnos (27%) se comunica con sus compañeros y aumenta su confianza.11 alumnos (73%) se comunica con sus compañeros y aumenta su confianza.



**Grafica 13.** A continuación se puede observar que 15 alumnos (100%) son motivados a tomar decisiones y cumplen con sus tareas.



**Grafica 14.** Encontré que se puede observar que de 15 alumnos.14 alumnos (93%) se comunica con sus compañeros y aumenta su confianza.11 alumnos (7%) se comunica con sus compañeros y aumenta su confianza.



**Grafica 15.** Después se puede observar que 15 alumnos (100%) siempre son motivados para aprender a leer.



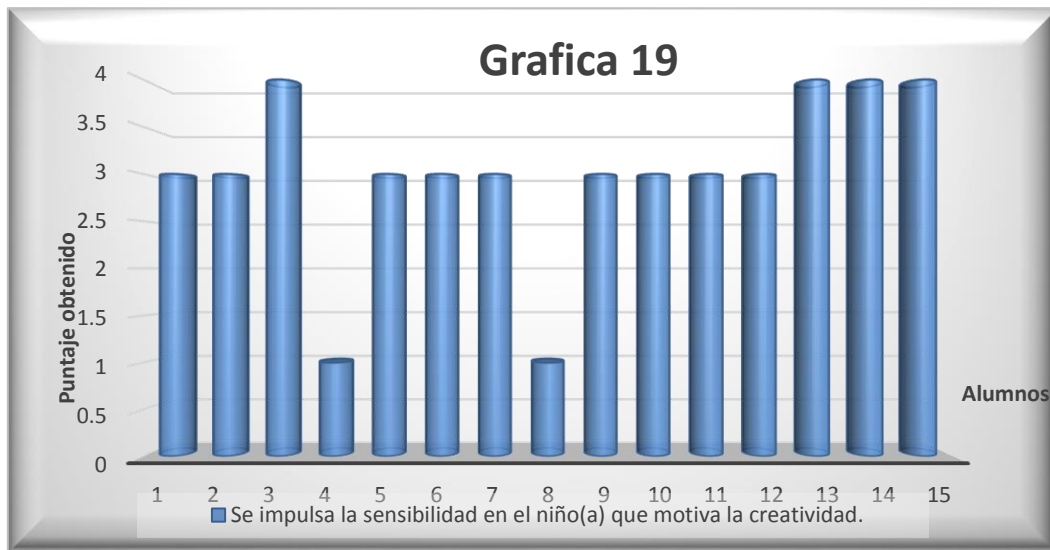
**Grafica 16.** También se puede observar que de 15 alumnos. 5 alumnos (33%) siempre se dirigen adecuadamente en las actividades que realiza. 8 alumnos (54%) casi siempre se dirigen adecuadamente en las actividades que realiza. 2 alumnos (13%) nunca se dirigen adecuadamente en las actividades que realiza.



**Grafica 17.** A continuación se puede observar que de 15 alumnos. 7 alumnos (47%) siempre se motivan y participan en las actividades. 3 alumnos (40%) casi siempre se motivan y participan en las actividades. 2 alumnos (13%) no se motivan para participar en las actividades.



**Grafica 18.** Aquí se puede observar que de 15 alumnos. 8 alumnos (54%) siempre reconocen sus logros y se motiva su aprendizaje. 5 alumnos (33%) casi siempre reconocen sus logros y se motiva su aprendizaje. 2 alumnos (13%) a veces reconocen sus logros y se motiva su aprendizaje.

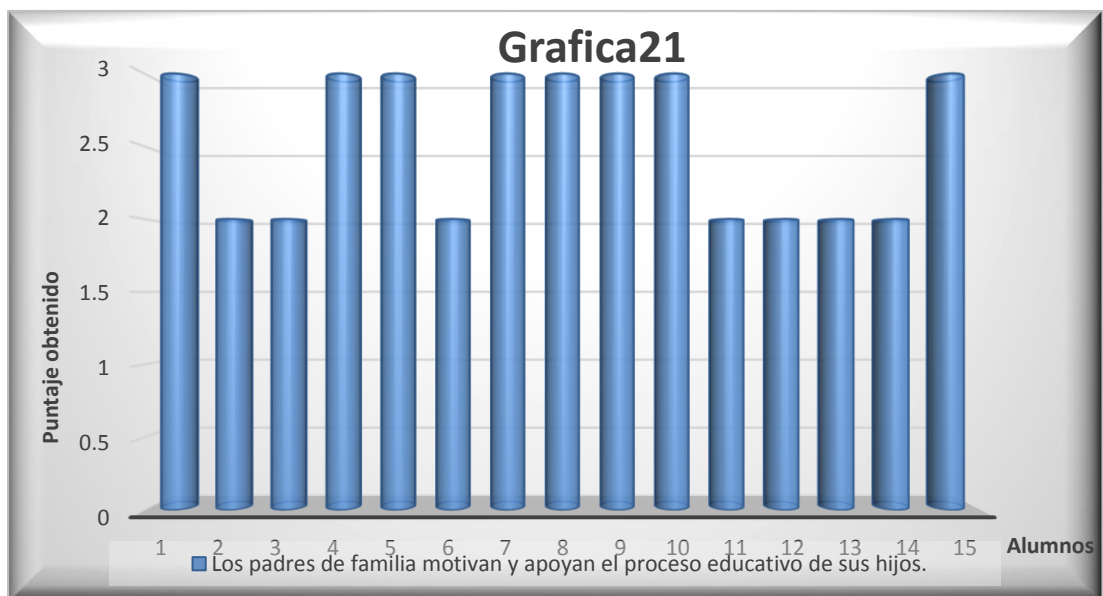


**Grafica 19.** A continuación se puede observar que de 15 alumnos. 4 alumnos (27%) siempre impulsan su sensibilidad y motiva su creatividad. 9 alumnos (60%) casi siempre impulsan su sensibilidad y motiva su creatividad. 2 alumnos (13%) nunca impulsan su sensibilidad y motiva su creatividad.



**Grafica 20.** Después se puede observar que de 15 alumnos.

13 alumnos (87%) siempre usan todos los materiales que están a su alcance en la sala. 2 alumnos (13%) a veces usan todos los materiales que están a su alcance en la sala.



**Grafica 21.** Aquí se puede observar que de 15 alumnos.

8 alumnos (53%) siempre son motivados y apoyados por los padres de familia.

7 alumnos (46%) a veces son motivados y apoyados por los padres de familia.

La información obtenida de cada una de las gráficas es de suma importancia, permitió una visión clara de cómo los docentes motivaban a sus alumnos para lograr los aprendizajes esperados cuantitativamente.

Para los docentes la lista del cotejo representó una forma de como evaluar el desempeño de los infantes y como obtener más información de los logros o dificultades que se presentaron en el proceso. El resultado dará la pauta para el seguimiento de las estrategias de aprendizaje y aprovechar las áreas de oportunidad que permitió detectar las fortalezas y debilidades de cada uno de los alumnos como también verificar si las opciones de motivación fueron adecuadas para facilitar y potenciar las capacidades de los niños.

Los niños al relacionarse con sus iguales intercambian sus propias experiencias de cómo percibe su núcleo familiar, social y comunidad. Acumula la información por patrones de experiencia favoreciendo su desarrollo cognitivo estimulando su intelecto, al motivar esa información el niño opera nuevos aprendizajes impulsando su autonomía.

En las gráficas se pueden verificar los logros de los educandos mayor interacción, trabajo grupal, toma de decisiones, cumple con sus tareas, aprendió a reconocer las formas, figuras, símbolos y letras, presenta mayor dominio al hablar, termina sus actividades, ejercito sus habilidades y muestra su creatividad, se comunica con sus compañeros y aumenta su confianza.

Los alumnos necesitan establecer la interacción, ellos tienen su propia interpretación de la realidad de cómo perciben su mundo

Solamente un 2% no lograron los objetivos planeados se sugiere retomar con la docente las estrategias de motivación proporcionando una atención más individual para estos pequeños



## APARTADO. 3: MARCO TEÓRICO.

### 3.1. La Motivación Preescolar.

Hoy en día los niños durante su etapa preescolar encuentran en los medios de comunicación diferentes influencias positivas o negativas que se reflejan en sus logros académicos. No es un secreto que la educación de los pequeños se ve afectada por el mensaje que reciben de los medios, que, de acuerdo al acompañamiento de los padres, ejercerán en los niños un efecto acorde a las necesidades cognoscitivas, para ello es necesario incentivar a los niños con herramientas motivacionales que promuevan el interés de aprendizaje.

La motivación se define como los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento preescolar, el apoyo de los padres es uno de ellos, apoyo que permite que el niño se desempeñe con éxito en la vida escolar; básicamente el animarlo, alentarlos, felicitarlos, reconociendo sus progresos y avances hará que el pequeño sienta el incentivo necesario para el cumplimiento de sus objetivos académicos.

*Woolfolk (1996), la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.*

Dentro de los principios pedagógicos se busca promocionar la individualidad de cada persona, promocionar su autonomía, su libertad, siendo la motivación un elemento básico para un buen aprendizaje escolar. El profesor por ejemplo debe contribuir a crear un ambiente didáctico y de relación estimulante. Su habilidad y preparación para llevar la clase pueden influir en el rendimiento escolar de sus alumnos. El docente tiene como misión logra despertar en el pequeño el interés y la curiosidad por formarse. Al enseñar un tema, debe hacerlo con algo de dificultad con el fin que las metas a alcanzar sean llamativas y alcanzables por el niño. El docente debe conocer los

intereses de los alumnos, proporcionar mayor experiencia de éxito que de fracaso, alternar las actividades escolares, no mostrar favoritismos, programar actividades inesperadas que salgan de la monotonía, favorecer la participación activa.

*“Sánchez, (2003) menciona que los estilos de aprendizaje, así como los de orientación motivacional presentan un efecto directo sobre el aprovechamiento escolar de los estudiantes”.*

Nada cambiará en la educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos, en donde se generen herramientas de motivación que hagan a las aulas académicas el espacio donde los niños pueden desarrollar sus metas de manera confiable, estructurada y amena, proyectándolos como seres humanos con posibilidades de aportar a la sociedad. El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas.

Los niños de edad preescolar no paran — corren, giran, saltan, y se trepan a cualquier cosa en toda oportunidad disponible. Su deseo por moverse sin parar es una excelente oportunidad para cultivar el amor por el ejercicio.

Los niños necesitan estar en buena forma por las mismas razones que los adultos: Para mejorar su salud y asegurarse de que sus cuerpos responden a sus deseos y necesidades.

Es un poco raro pensar en "motivar" a un niño de edad preescolar para que sea activo. (No va a ir al gimnasio o comenzar un programa de actividad física motivado por la idea de estar más delgado o tener un abdomen musculoso). Sin embargo, es importante que jueguen de manera activa varias veces al día.

Entonces, ¿qué deben hacer los padres y las personas a cargo del cuidado de los niños? Usted probablemente sepa lo que motiva a este grupo de niños: la diversión.

Para que los momentos de actividad sean divertidos, identifique cuáles son las actividades adecuadas para la edad de su hijo y ponga como objetivo principal pasarla bien. Por ejemplo, un niño de edad preescolar se quejará si lo lleva a caminar por una pista de atletismo. Pero si camina por un bosque, donde puede parar para admirar la naturaleza y tirar piedras en un arroyo, la caminata se hace mucho más interesante.

Comprender la capacidad de su hijo — y cuál está desarrollando — es otro factor importante de la diversión. Es posible que se divierta mucho pateando la pelota con usted, pero es probable que no se divierta tanto si lo pone en un equipo de fútbol donde hay reglas de juego.

Además, tenga en cuenta las oportunidades que pueda tener el niño para mantenerse activo en la casa. En la guardería o en el preescolar, ¿los niños tienen acceso a un lugar de juegos al aire libre o en interiores? Los juegos o el equipo no necesitan ser sofisticados. Los niños de edad preescolar practican saltar, mantener el equilibrio en un pie, arrojar o atrapar una pelota y pedalear triciclos.

Disfrutan de juegos simples como la mancha, usar bates o pelotas, bailar o dar volteretas. Y a los niños les sigue gustando jugar al "Huevo podrido", al "Puente de Aviñón" o a "Simón dice".

Los beneficios se ven ahora y en el futuro, según dice la Asociación Nacional de Deportes y Educación Física de los Estados Unidos (NASPE por su sigla en inglés). Cuando los niños aprenden las aptitudes básicas (saltar, arrojar, patear, o atrapar una pelota) durante los años de preescolar, se desarrolla la autoestima y aumentan las posibilidades de mantenerse activo a medida que crece. NASPE recomienda que los niños de edad preescolar realicen por lo menos, 60 minutos diarios de actividad física estructurada (dirigida por un adulto).

### 3.2. Tiempo libre.

Un poco de libertad puede motivar a los niños de edad preescolar a ser activos. Si bien parte de la actividad física puede ser estructurada y guiada por un padre o una persona a cargo del cuidado del niño, es bueno a veces dejarlos tomar a ellos las decisiones. NASPE recomienda que los niños de edad preescolar realicen por lo menos, 60 minutos al día de actividad física estructurada (dirigida por un adulto).

Aliente a los niños a jugar libremente, lo cual significa dejar a los niños elegir la actividad que deseen y tomar las decisiones sobre lo que quieren hacer — todo dentro de un entorno seguro y supervisado, por supuesto. Esto puede incluir explorar el jardín de la casa, correr por el patio de la escuela o disfrazarse.

Cuando juegan a que son otra persona, los niños de edad preescolar suelen asumir el rol de un género específico, ya que a esta edad comienzan a identificarse con los miembros de su mismo sexo. Una niña, por ejemplo, puede hacer como si fuera su madre, "trabajando" en el jardín, mientras que un niño suele imitar a su padre haciendo como que "corta" el césped.

Durante la etapa de desarrollo del infante es necesario, crear un patrón que sea fácil para el niño aprender y esto le sirva durante todo su desarrollo, este trabajo está enfocado principalmente a la Motivación del niño de 3° de preescolar, que es la etapa donde adquiere la mayoría de los conocimientos necesarios para su desarrollo. Así mismo trataremos de entender mejor el comportamiento y tratar de encausarlo por el camino correcto, que le permita ser autodidacta y autosuficiente.

El éxito escolar no depende sólo del colegio donde estudian los niños. Los padres son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje. Y, además, podemos ayudarle a estudiar, ya que todos los alumnos pueden mejorar su rendimiento. El papel educativo de la escuela es indiscutible, pero no suficiente.

*“Brophy (2004), el término motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la Iniciación, Dirección, Intensidad y Persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas”.*

La actitud de los padres es muy importante en el proceso de escolarización del niño esta deberá ser armoniosa y de manera que al niño se le facilite y le sea agradable asistir al colegio. Para el niño jugar es aprender y en él está la base de lo que más tarde le permitirá comprender aprendizajes más elaborados. Por lo tanto, las actividades aburridas se le dificultaran mientras que las actividades divertidas y que lo inciten<sup>1</sup> a seguir adelante se le facilitaran y así continuara el deseo genuino de realizarlas mientras tenga una mejor motivación de los padres, tutores y maestros que estén a su cuidado.

*“Jiménez y Macotela (2008) señalan que en los niños pequeños casi nunca hay falta de motivación al aprender, ya que ellos siempre quieren descubrir cosas nuevas”.*

Todos los estudiantes pueden mejorar su rendimiento escolar, nunca es demasiado tarde o temprano y los padres pueden contribuir a ello trabajando conjuntamente con sus hijos. La base de esta mejora está en establecer un lugar y horario de estudio adecuados, en facilitarles unas técnicas de estudio básicas, en estimularles adecuadamente para que mantengan la motivación suficiente para alcanzar buenos resultados y en fomentar la lectura. Podemos actuar en estos aspectos que afectan directamente al aprendizaje, teniendo siempre presente que éste es un proceso que requiere constancia y que, de lo que se trata, es de que nuestros hijos alcancen una autonomía de aprendizaje que les permita enfrentarse con éxito a sus estudios.

Para que el lugar de estudio sea adecuado, debemos procurar que cumpla los siguientes requisitos:

---

<sup>1</sup> Mover vivamente, estimular [a uno] para que ejecute una cosa.

*Bandura (1987), Es habitual que los niños en preescolar y que, durante los primeros años, presentan una motivación predominante.*

1. Debe ser siempre el mismo; de esta manera se evita que nuestro hijo pierda tiempo explorando un territorio al que no está habituado.
2. Debe ser tranquilo y estar lo más alejado posible de estímulos que puedan distraerle (televisión, fotografías, radio, teléfono, juegos, etcétera).
3. Debe tener una buena iluminación; la mejor luz para estudiar es la luz solar indirecta, evitando los contrastes acusados que dificultan la lectura. En el caso de luz artificial, conviene que el foco de luz esté a su izquierda para evitar sombras (o a la derecha si es zurdo).
4. Debe estar correctamente ventilado; el cerebro es muy sensible a la falta de oxígeno.
5. El mobiliario ha de ser adecuado, resistente y cómodo; la altura de la silla debe permitir que los pies apoyen sobre el suelo y la mesa debe ser de tamaño suficiente para distribuir en ella lo necesario.
6. El material que se haya de utilizar debe estar en orden y al alcance de la mano; todo debe estar fácilmente localizable.

Estas condiciones también pueden aplicarse a lugares destinados a niños en edad preescolar. El niño puede tener una zona reservada con material educativo específico para su edad donde poder jugar, pintar, leer, "trabajar" o simplemente hablar de las tareas del colegio. De este modo, en poco espacio de tiempo, pero con constancia, podremos crear unos hábitos que irán adaptándose a medida que cambien sus necesidades educativas.

Otro aspecto importante en esta etapa de la vida es el comienzo de crear estímulos que refuercen los deseos del niño a continuar adelante. Por tal motivo es de suma importancia crear resultados favorables en el aprendizaje del niño. Estos pueden ser de manera general, particular o específica según sea el caso o la situación.

La motivación quizá sea uno de los factores que más directamente inciden en el éxito escolar. Sin motivación el niño no dará todo lo que puede dar de sí, independientemente de sus capacidades. Nuestro estímulo será un elemento clave para asegurar y mantener un alto nivel de motivación y una buena predisposición hacia el estudio. Para ello, es importante atender a los siguientes aspectos:

*Bandura (1987), plantea que las creencias de auto-eficacia afectan el nivel de esfuerzo, persistencia y la elección de actividades.*

1. Los resultados obtenidos y las recompensas ofrecidas. Es conveniente recompensar de alguna manera los esfuerzos realizados por nuestro hijo, principalmente con alabanzas y mensajes positivos y nunca de forma gratuita, para evitar que pierdan su valor de refuerzo. Las recompensas, a medida que avanza la edad del niño, no deben asociarse siempre a la consecución de algo material tangible.
2. El interés de los padres en el aprendizaje. Los hijos están más motivados si los padres se interesan por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar.
3. El propio estado físico y emocional. El cansancio, la ansiedad y los problemas personales influyen negativamente en la concentración y motivación. Es necesario que los padres conozcamos en qué situación se encuentra nuestro hijo si su interés por el estudio decae de forma anómala y actuar en consecuencia.

En psicología y filosofía, la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés (Quintero, 2005).

*“Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.”* (Quintero, 2005)

“El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa ‘moverse’, ‘poner en movimiento’ o ‘estar listo para la acción. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo<sup>2</sup>.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” (Díaz. Barriga, 1998)

El papel del maestro en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su propio camino (Pérez, 1985).

---

<sup>2</sup> La palabra volitivo proviene del latín y su traducción está directamente relacionada con el verbo “querer”. La RAE afirma que volitivo es aquello relacionado con los actos y fenómenos de la voluntad. La voluntad, por su parte, es la facultad de decidir y ordenar la propia conducta. Por lo tanto, aparece vinculada al libre albedrío y a la libre determinación.



*“... La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno, así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio” (Material de apoyo del curso-taller estrategias de aprendizaje para docentes del cecyt6)*

La educación del niño debe ser formativa y no sumativa, las bases de una educación formativa pueden resumirse en los cinco principios siguientes:

1. Enseñar al alumno a pensar y a deducir de lo conocido, lo desconocido.
2. Inducir en el entendimiento y la conciencia del educando, un sistema axiológico que lo caracterice como un individuo justo, ecuánime, firme pero tolerante, perseverante, eficiente, solidario, honesto y respetuoso.
3. Educar al alumno dentro de sus vocaciones, para que sea más eficiente en los trabajos que realice y pueda desarrollar más fácilmente su creatividad e inventiva y así evitar futuras frustraciones.
4. Ubicar al estudiante dentro de su entorno social; es decir, situarlo dentro de la sociedad en que vive, sus derechos y obligaciones, su participación en la solución de problemas y su entendimiento de la posición del país en el mundo globalizado que le tocará vivir.
5. Impartir al alumno los conocimientos para hacer de él un verdadero profesional de excelencia en su especialidad; o sea, armarlo de los conocimientos necesarios para que pueda contestar correctamente el ¿qué hacer? y el ¿cómo hacerlo? en cualquier circunstancia.

### **3.3. Motivación.**

La motivación es en síntesis lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con el vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía.

La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares.

*Woolfolk (1996), la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta*

### **3.4. La importancia de la motivación.**

La motivación se convierte en un factor importante ya que permite canalizar el esfuerzo, la energía y conducta en general de los alumnos hacia el logro de objetivos que interesa a las organizaciones y a la misma persona por esta razón, los docentes y directivos deberían interesarse en recurrir a aspectos relacionados con la motivación, para coadyuvar a la consecución de sus objetivos (Monroy, 2004).

*“Los grupos sociales menos favorecidos continúan sin atención debido a la carencia de medios y apoyos que permitan su acceso y aseguren su permanencia y éxito en el sistema educativo. La desigualdad económica y cultural se hace presente desde el nacimiento del futuro educando. La nutrición insuficiente en los primeros años de vida condiciona su potencial de inteligencia y entre otros factores que condicionan sus posibilidades educativas están: el ingreso económico de sus padres, la propia comunidad y el grado de desarrollo de la región de que proviene” (UNICEF México. 2011)*

La motivación aun siendo un factor esencial del rendimiento individual y dentro del concepto de la institución, no es el único factor a considerar. Otras variables como el esfuerzo, la capacidad y la experiencia previa también influyen en el rendimiento. Se hace hincapié de lo que piensan algunos autores con respecto a la motivación (Solana, 1993)

*“La motivación es un proceso o una combinación de procesos que consiste en influir de alguna manera en la conducta de las personas” (Elementos básicos de la motivación, Publicado en noviembre 11, 2012 por Editorial Publicado en Psicología del trabajo)*

Existen varias teorías sobre la motivación; una de las aceptadas por su sencillez se fundamenta en las necesidades de los seres humanos; clasificándolas como básicas, fisiológicas, de seguridad, sociales de estima y de autorrealización como superiores. El humano es un ser lleno de aspiraciones y en su comportamiento y desarrollo las necesidades constituyen una motivación. En la práctica la escala de necesidades no es la misma para todas las personas (Maslow, 1943).

(Herzberg, 1959) modificó la teoría de Maslow introduciendo los conceptos de factores de mantenimiento y factores de motivación. Para Herzberg hay elementos como: las políticas de gestión, la administración, la supervisión, las condiciones de trabajo, las relaciones interpersonales, el salario y otros que son factores que no motivan, pero su ausencia genera descontento o desmotivan. Pero factores tales como el logro, el reconocimiento, el trabajo interesante, el crecimiento laboral y otros, Herzberg consideran que si motivan cuando están presentes y en caso contrario generan insatisfacción.

*“Herzberg, (1959). La teoría de los dos factores. Factores motivacionales o factores intrínsecos, están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el*

*control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña.”*  
(Frederick Herzberg)

(Pérez, 1985). Relaciona la motivación con los factores que llevan a la persona a la acción y se clasifican en tres tipos: Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca y Motivación Trascendente. Esta clasificación nos permite de una manera práctica y sencilla entender el cómo se motiva a las personas o colaboradores.

De acuerdo a Pérez (1985) para actuar tenemos los siguientes motivos:

- **Extrínsecos**. Cualquier tipo de motivo que sea ajeno a la persona que realiza la acción.
- **Intrínsecos**. Motivo o excusa interna generada por la persona que realiza la acción.
- **Trascendente**. Estado o resultado provocado en otra persona debido a la acción de la persona motivada.

**La Motivación Intrínseca.** En cualquier momento, en la persona puede generarse un pensamiento (éste puede ser provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente). Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones, que terminan en una actitud. Para generarse una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la autoimagen, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo.

Si el sentido de la actitud es positivo, automáticamente se genera una excusa para realizar la acción. A esta excusa se le conoce con el nombre de motivación. Claro está que, en la acción intervienen el conocimiento, las capacidades y las habilidades del individuo, de los cuales dependerá la calidad del resultado, de acuerdo a las expectativas suyas o de los demás.

En casos particulares, no necesariamente un pensamiento genera un sentimiento, éste por sí puede generar pensamientos o actitudes que conllevan la motivación para la acción. De igual manera, un sentimiento, por ejemplo, el amor, puede generar la actitud, la motivación y la acción sin que intervenga el pensamiento (Brophy, 1998).

*“Los profesores deben de fomentar y nutrir la motivación intrínseca en tanto que se aseguran el nivel de motivación extrínseca sea el correcto, es decir, qué factores influyen en la motivación de sus alumnos” (Brophy, 1998)*

**Motivación Extrínseca.** Para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción). Para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona. El mejor ejemplo es el salario de un empleado, como se conoce, en sí el salario no es un factor motivador, pero en el instante que hay un aumento de éste, se genera un diferencial externo que actúa sobre el pensamiento y/o sentimiento que por cierto tiempo motiva para obtener mejores resultados, si ese es el objetivo, hasta que desaparece la percepción del diferencial generado y pasa a ser un factor de mantenimiento.

Comprender que mediante la acción nosotros podemos motivar a las personas, tiene relación con el efecto del ejemplo que una o varias personas dan a otro. Actualmente se tiene una mejor comprensión del ejemplo con los últimos artículos referentes a las neuronas espejo, descubiertas por Giacomo Rizzolatti, de la Universidad de Parma (Italia-1996). Estas neuronas se activan cuando el sujeto observa a otro realizar un movimiento y también cuando el sujeto es quien lo hace. Este fenómeno no solo tiene relación con las acciones de las personas, sino también con las intenciones y las emociones que el sujeto tiene para realizar la acción. En este contexto, se puede suponer que tiene explicación el aprendizaje implícito, fenómeno importantísimo en el liderazgo y en el comportamiento de las personas en grupo.

**Motivación Trascendente.** Este tipo de motivación y otros aspectos del comportamiento tienen su base en las creencias, valores y principios que tenga el individuo y los individuos. Del grupo social u organizacional al que pertenezca. El realizar una acción para beneficio de los demás, dejando a un lado en muchos casos el beneficio material personal, implica que es importante para él, valores tales como la solidaridad, la amistad, el servicio, el amor, etc., que en este caso son los factores que generan e integran una actitud y por hecho una motivación para la acción en beneficio de los demás.

Se sugiere cuatro principios para guiar a los educadores:

Primero, ser amable es parte de este esfuerzo, pero no es suficiente.

Segundo, hay lugar para cierta instrucción directa referente a los aspectos afectivos, pero tampoco es suficiente. La autoestima y el afecto no sólo son otra materia escolar que se deben ubicar en periodos independientes.

En tercer lugar, “ser duros” no es un medio prometedor para la autoestima. Esto sólo culpa a los jóvenes por problemas que en gran parte no dependen de ellos.

Cuarto, puesto que las percepciones de nosotros mismos son influidas poderosamente por la cultura, comparar la autoestima a través de las culturas sin aclarar las diferencias es una distracción y no es productivo, (Beane, 1991)

### **3.5. ¿Cómo motivar?.**

Una de las razones fundamentales de todo sistema educativo es la dirección del aprendizaje, por lo que podemos hablar de intencionalidad en el proceso escolar de aprendizaje que, como en las demás facetas de la educación, facilitan el proceso o lo potencian. El sistema educativo se cree capaz de producir cambios en los educandos, principalmente en los procesos de socialización. Si la función del maestro es la de

dominador del ambiente, que es quien educa, es natural que sea el aprendizaje un factor decisivo de la educación.

*Judith Meece (2000) dice que “Los intentos de mejorar la motivación del estudiante se centran en ofrecer los premios e incentivos apropiados”.*

Permanentemente buscamos motivar a la gente y auto motivarnos, en este caso la respuesta es generando un diferencial para los demás y para uno mismo. Analizamos las condiciones actuales de la persona y establecemos una mejora de esa condición, en algunos casos pueden ser satisfacción de necesidades. Esta mejora debe ser percibida por la persona o personas a través de la razón, de los sentimientos o de la acción.

El papel más importante en la motivación juega la comunicación, o sea la forma en que es comunicado el diferencial generado. En cualquiera de los casos, es preferible que la comunicación sea personal, ya que la cadencia de la voz del motivador es la hebra del hilo que desencadena la motivación.

El lenguaje que se utilice para motivar debe ser sencillo y cargado de energía, utilizando en lo posible vivencias relacionadas al tema.

### **3.6. La motivación en el aprendizaje.**

La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas hasta su culminación.

*Judith Meece (2000) dice que, “La motivación es un medio importante con el que los programas de intervención temprana impulsan el rendimiento y el éxito en la escuela”.*

Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento escolar: el apoyo de los padres es uno de ellos entonces, para que el niño se desempeñe con éxito en la vida

escolar es necesario animarlo, alentarlo, felicitarlo, reconociendo sus progresos y avances.

Algunos principios pedagógicos establecen que es necesario promocionar la individualidad de cada persona, promocionar su autonomía, su libertad. La motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas, por la capacidad del esfuerzo, por la necesidad personal, la apertura al mundo y su socialización.

*"Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta un objetivo deseado". (Bedoya Orozco, M., y Toro Álvarez, F., (1995)*

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese "algo" es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo, (Beane, 1991).

*"Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos" El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas". (Beltrán Llera)*

Hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable.

Hoy en día los niños durante su etapa preescolar encuentran en los medios de comunicación diferentes influencias positivas o negativas que se reflejan en sus logros académicos. No es un secreto que la educación de los pequeños se ve afectada por el mensaje que reciben de los medios, que, de acuerdo al acompañamiento de los padres,



ejercerán en los niños un efecto acorde a las necesidades cognoscitivas, para ello es necesario incentivar a los niños con herramientas motivacionales que promuevan el interés de aprendizaje.

Motivación se define como los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento preescolar, el apoyo de los padres es uno de ellos, apoyo que permite que el niño se desempeñe con éxito en la vida escolar; básicamente el animarlo, alentarlos, felicitarlos, reconociendo sus progresos y avances harán que el pequeño sienta el incentivo necesario para el cumplimiento de sus objetivos académicos, (Pérez, 1985).

Dentro de los principios pedagógicos se busca promocionar la individualidad de cada persona, promocionar su autonomía, su libertad, siendo la motivación un elemento básico para un buen aprendizaje escolar. El profesor por ejemplo debe contribuir a crear un ambiente didáctico y de relación estimulante. Su habilidad y preparación para llevar la clase pueden influir en el rendimiento escolar de sus alumnos. El docente tiene como misión lograr despertar en el pequeño el interés y la curiosidad por formarse. Al enseñar un tema, debe hacerlo con algo de dificultad con el fin que las metas a alcanzar sean llamativas y alcanzables por el niño. El docente debe conocer los intereses de los alumnos, proporcionar mayor experiencia de éxito que de fracaso, alternar las actividades escolares, no mostrar favoritismos, programar actividades inesperadas que salgan de la monotonía, favorecer la participación activa. (Estrategias para promover la participación de los estudiantes en clase 08 de septiembre de 2016)

*(Reeve, 1994) Las personas intrínsecamente motivadas realizan actividades por el puro placer de realizarlas.*

Nada cambiará en la educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos, en donde se generen herramientas de motivación que hagan a las aulas académicas el espacio donde los niños pueden

desarrollar sus metas de manera confiable, estructurada y amena, proyectándolos como seres humanos con posibilidades de aportar a la sociedad. El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas.

### **3.7. Los niños de edad preescolar necesitan jugar.**

Los niños de edad preescolar no paran corren, giran, saltan, y se trepan a cualquier cosa en toda oportunidad disponible. Su deseo por moverse sin parar es una excelente oportunidad para cultivar el amor por el ejercicio.

Los niños necesitan estar en buena forma por las mismas razones que los adultos: Para mejorar su salud y asegurarse de que sus cuerpos responden a sus deseos y necesidades.

*“Piaget (1973) incluyó los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia. Para Piaget el juego se caracteriza por la asimilación de los elementos de la realidad sin tener aceptar las limitaciones de su adaptación”*

Entonces, ¿qué deben hacer los padres y las personas a cargo del cuidado de los niños? Usted probablemente sepa lo que motiva a este grupo de niños: la diversión.

Para que los momentos de actividad sean divertidos, identifique cuáles son las actividades adecuadas para la edad de su hijo y ponga como objetivo principal pasarla bien. Por ejemplo, un niño de edad preescolar se quejará si lo lleva a caminar por una pista de atletismo. Pero si camina por un bosque, donde puede parar para admirar la naturaleza y tirar piedras en un arroyo, la caminata se hace mucho más interesante.

Comprender la capacidad de su hijo — y cuál está desarrollando — es otro factor importante de la diversión. Es posible que se divierta mucho pateando la pelota con

usted, pero es probable que no se divierta tanto si lo pone en un equipo de fútbol donde hay reglas de juego.

### **Fuera del hogar.**

Hay que tener en cuenta las oportunidades que pueda tener el niño para mantenerse activo. En la guardería o en el preescolar, ¿los niños tienen acceso a un lugar de juegos al aire libre o en interiores? Los juegos o el equipo no necesitan ser sofisticados. Los niños de edad preescolar practican saltar, mantener el equilibrio en un pie, arrojar o atrapar una pelota y pedalear triciclos.

*"El juego simbólico - dice Piaget - es al juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio-motora" (Piaget, 1973, pág. 222)*

Disfrutan de juegos simples como la marcha, usar bates o pelotas, bailar o dar volteretas. Y a los niños les sigue gustando jugar al "Huevo podrido", al "Puente de Aviñón" o a "Simón dice", etc.

Los beneficios se ven ahora y en el futuro, según dice la Asociación Nacional de Deportes y Educación Física de los Estados Unidos (NASPE por su sigla en inglés). Cuando los niños aprenden las aptitudes básicas (saltar, arrojar, patear, o atrapar una pelota) durante los años de preescolar, se desarrolla la autoestima y aumentan las posibilidades de mantenerse activo a medida que crece. NASPE recomienda que los niños de edad preescolar realicen por lo menos, 60 minutos diarios de actividad física estructurada (dirigida por un adulto).

### **Tiempo libre.**

Un poco de libertad puede motivar a los niños de edad preescolar a ser activos. Si bien parte de la actividad física puede ser estructurada y guiada por un padre o una persona a cargo del cuidado del niño, es bueno a veces dejarlos tomar a ellos las decisiones.

NASPE recomienda que los niños de edad preescolar realicen por lo menos, 60 minutos al día de actividad física estructurada (dirigida por un adulto).

Aliente a los niños a jugar libremente, lo cual significa dejar a los niños elegir la actividad que deseen y tomar las decisiones sobre lo que quieren hacer — todo dentro de un entorno seguro y supervisado, por supuesto. Esto puede incluir explorar el jardín de la casa, correr por el patio de la escuela o disfrazarse.

Cuando juegan a que son otra persona, los niños de edad preescolar suelen asumir el rol de un género específico, ya que a esta edad comienzan a identificarse con los miembros de su mismo sexo. Una niña, por ejemplo, puede hacer como si fuera su madre, "trabajando" en el jardín, mientras que un niño suele imitar a su padre haciendo como que "corta" el césped.

*“Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.”*

### **Los padres cumplen un papel importante.**

Un mensaje importante aquí es que es claro que su hijo está observando muy detenidamente la manera en la que usted pasa el tiempo. Por lo tanto, es importante que dé el ejemplo haciendo ejercicio regularmente. El niño asimilará esto como algo que los padres hacen y que él desea imitar

Además de ser un buen modelo en lo relacionado a hacer ejercicio físico, los padres pueden seguir los siguientes pasos para alentar la actividad física:

Limite el tiempo de ver la TV y el tiempo usando la computadora. Cuando usted pone este límite, los niños por lo general encuentran cosas para hacer que son más activas.

No permita que los niños pasen más de 1 o 2 horas por día frente al TV y elija programas de calidad. Si bien muchos de los programas de computación se clasifican como adecuados para niños de edad preescolar, ninguno de éstos es necesarios para su desarrollo. Si usted decide permitir el uso de la computadora, elija con cuidado el software y los sitios web que su hijo visita.

Conozca a su hijo. Ayúdelo a encontrar actividades que le gusten y después dele la oportunidad de que las pueda llevar a cabo. Mantenga el equipo y los juegos al alcance de la mano del niño, de ser posible.

Supervise de cerca. La capacidad física de los niños de edad preescolar - como treparse a la torre de los juegos - por lo general supera su capacidad para determinar si el juego es seguro o peligroso. De la misma manera, no saben cuándo deben parar para descansar en un día de calor.

Su hijo debe decidir si va a divertirse al aire libre. Y usted es el encargado de traer la botella de agua, un bocadillo y la pantalla solar.

*“Groos (1902), el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande”.*

### **3.8. La importancia de la motivación en el aprendizaje.**

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona, pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres...) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Además, hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento, ... También, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar autoinstrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, etc.

Y, por último, exige conocimiento sobre el riesgo que se corre en caso de fracasar en el intento o, por el contrario, y más importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito.

*“Piaget demostró que los niños poseen una comprensión real de aquello que inventan por sí mismos, y cada vez que se trata de enseñarles algo nuevo con rapidez, se impide que reinventen”.*

### **Dos tipos de motivación.**

- **Motivación intrínseca** que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí.
- **Motivación extrínseca** que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo. Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es

necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo. O como cuando hacen un recado para acercarse al quiosco y comprarse alguna golosina, etc.

Tapia (1992), ha comprobado además que las personas con motivación intrínseca tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo, mientras que los individuos con motivación extrínseca tienden a hacerlo a causas externas, como el azar o las características de la tarea, con lo que estos chicos no se consideran capaces de controlar la consecución de las metas que persiguen.

Por todo lo anterior es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar.

Además, debemos apuntar que los sujetos con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto es más probable que alcancen sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos sopesando cuidadosamente sus posibilidades de éxito, y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

Los profesores saben que la motivación es consecuencia de la historia de aprendizaje. Hay que promover la motivación intrínseca, el proceso es interactivo, ...

*José Escaño Aguayo y M<sup>a</sup> Gil de la Serna Leira en “Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse” publicado en “Aula de innovación educativa” N° 101 de mayo de 2001)*

Afirman que la desmotivación está en la base del fracaso escolar y, con frecuencia también, en los problemas de disciplina. Los problemas de motivación en el aula tienen difícil solución.

En el ámbito familiar podemos llegar a citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos como son:

- a) su actitud ante el conocimiento y la escuela.

- b) el tipo de relación afectiva que establece con su hijo.
- c) las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar

### **3.9. Estrategias para mejorar la motivación.**

*Curriculum y aprendizaje: un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma de Román (1989)*

1. Evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los alumnos.
2. Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la directividad con la aceptación de las decisiones de los alumnos.
3. Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar según su nivel.
4. Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones.
5. El reconocimiento del éxito de un alumno o de un grupo de alumnos motiva más que el reconocimiento del fracaso y si aquel es público mejor.
6. Conocer las causas del éxito o el fracaso en una tarea determinada aumenta la motivación intrínseca.
7. El aprendizaje significativo crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo.



8. Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad.
9. Cuidar de que los alumnos con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores.
10. Tener presente que los alumnos con baja motivación, en un principio suelen manifestar cierta resistencia a abandonar su deficiente situación motivacional puesto que temen que el posible cambio pueda aumentar su, ya de por sí, precaria situación.
11. Fomentar el trabajo cooperativo frente al competitivo.
12. Presentar tareas asequibles a las posibilidades de los alumnos.
13. Programar las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones. El profesor que da autonomía en el trabajo promueve la motivación de logro y la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca.
14. Promover actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados.
15. No exigir, dentro de lo posible, un programa que sólo se puede aprobar con un alto nivel de dedicación al estudio, puesto que los alumnos poco motivados no están dispuestos a dedicar dicho esfuerzo.
16. Llevar la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima ansiedad o de aburrimiento.

17. Programar sesiones de diálogo por grupos de manera que los alumnos menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.
18. Realizar actividades o trabajos fáciles para los alumnos poco motivados, de manera que pueda valorar sus éxitos y su relativa dedicación.
19. Las tareas creativas son más motivantes que las repetitivas.

La familia pueda autoevaluar su actitud hacia la motivación de los hijos, y saber si motivan o no correctamente y si influyen de forma decisiva en una correcta motivación hacia el aprendizaje en los hijos, Escaño (2000).

*“Escaño (2000) dice que en el ámbito escolar sabemos que mientras que hay alumnos que realmente animan y ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, otros, por el contrario, dificultan, entorpecen, por lo que debemos reconocer que todo lo que se realiza en la escuela tiene una influencia mutua, existe una interdependencia entre la actuación del profesor y el comportamiento y actitudes que manifiesta el alumnado en general.”*

### **3.10. Cómo motivar a un preescolar para que se comporte.**

Los preescolares están en un estado revoltoso del desarrollo. Pasaron la completamente irrazonable etapa de los dos años, pero no son capaces de reconocer con facilidad los efectos a largo plazo de sus acciones. Aunque los niños a esta edad pueden no tener demasiado control de sus impulsos, comprenden el concepto de las consecuencias. Como padre de un preescolar, puedes motivarlo a que se comporte estableciendo consecuencias consistentes y lógicas, tanto para los comportamientos que quieres reforzar como para los que quieres disuadir.

1. Felicita a tu preescolar cuando haga algo bien, especialmente si no le pediste que lo haga. Los niños pequeños constantemente buscan amor y atención de sus padres, y si se los das como recompensa por buenos comportamientos, aprenderán a repetirlos.
2. Deja que el niño experimente las consecuencias naturales del mal comportamiento, siempre y cuando no se lastime. Advértele lo que puede pasar si continúa portándose mal y luego marca las consecuencias cuando eso pase. Por ejemplo, si un preescolar insiste en jugar bruscamente con un juguete frágil, deja que lo rompa, y señálale que ha causado el daño con su comportamiento violento.
3. Idea una consecuencia lógica para los comportamientos cuando la consecuencia natural sea dañina o embarazosa para el niño. Elige una consecuencia que se relacione claramente con el mal comportamiento. Por ejemplo, si tu hijo insiste en saltar desde plataformas altas en el parque aun cuando le has dicho que no lo haga, no dejes que continúe haciéndolo hasta que se lastime. En lugar de ello, llévala a casa, dile que no puede permanecer en el parque si insiste en saltar desde lugares altos
4. Advierte a tu hijo cuáles serán las consecuencias por sus malas acciones y luego apégate a tu advertencia. Permanece calmado y sé lógico cuando hables con tu hijo sobre las consecuencias. No le grites, no le pegues ni lo insultes.
5. Asegúrate de que las consecuencias que ideas para el comportamiento de tu preescolar se conectan con el comportamiento, no lo insultan o avergüenzan y son apropiadas para su edad.

## **Consejos y advertencias.**

- Aplica la consecuencia a un comportamiento, positivo o negativo, tan pronto después del mismo como sea posible.
- La atención es un fuerte motivador para los preescolares. Un corto tiempo fuera, durante el cual ignoras al niño, es un sistema efectivo para muchos chicos.

### **3.11. La Motivación.**

Reflexión: “a los niños se hace mucho bien tratándolos siempre con amabilidad. Hay que amarlos y motivarlos a todos por igual, aunque alguna que otra vez no lo merezcan “

La motivación es el conjunto de procesos que produce una tendencia a la acción; puede tratarse de un estado de privación (como el hambre). Los mecanismos biológicos desempeñan un papel importante como reguladores del aprendizaje y la percepción de la conducta motivacional. También los motivos sociales, como la necesidad de reconocimiento y de éxito personal, influyen sobre los patrones conductuales.

La motivación está directamente relacionada con los sentimientos y los deseos de las personas. Es algo que pertenece al interior del individuo y que es distinto para cada persona.

El docente debe estar siempre motivado para poder motivar a los sus alumnos; buscar estrategias de motivación para que los niños estén siempre activos y su aprendizaje sea mucho mejor.

Todas las personas nos movemos y estamos en continua actividad, hasta las más perezosas hacen una serie de actividades, entonces cabe preguntarnos ¿Por qué nos movemos, actuamos, nos interesamos por las cosas y nos inquietamos sin cesar? El

estudio de la motivación, pues, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología, a que obedecen todas las necesidades, deseos y actividades, es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas.

La conducta motivada requiere un motivo por el cual ponerse en marcha. Una conducta está motivada cuando se dirige claramente hacia una meta. El motivo es algo que nos impulsa a actuar, se presenta siempre como un impulso, una tendencia, un deseo, una necesidad.

La motivación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento. La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

Los padres juegan un papel muy importante en la motivación de niño, para que el niño se desempeñe con éxito en la vida escolar. Básicamente animarlo, alentarlos, felicitarlos, reconociendo sus progresos, avances que va obteniendo.

### **Motivación del aprendizaje en niños pequeños.**

La mejor manera de definir la motivación es que es un proceso por el cual el comportamiento y la actividad de un individuo se inician y continúan. Todos los niños nacen con una necesidad innata de aprender a través de interacciones con el medio ambiente. Esta necesidad motiva el comportamiento del niño o niña. Cuando el niño interactúa exitosamente con el medio ambiente, el placer que resulta de esa interacción anima al niño a continuar esa actividad. La habilidad de obtener placer al influenciar el medio ambiente es la base de la motivación.

Los patrones de aprendizaje tempranos preparan el terreno para el aprendizaje de toda la vida en las personas. Si un niño comienza con una actitud positiva hacia el aprendizaje, entonces el patrón puede durar toda la vida. Si, por otro lado, el patrón de motivación no es óptimo, entonces el niño puede no alcanzar su verdadero potencial de aprendizaje. Los hábitos y las actitudes que se forman al comienzo de la infancia preparan el terreno para todo el aprendizaje futuro.

*Banús, Llord (2007) “Los niños siempre aprenden más por lo que ven en sus modelos de referencia (normalmente padres) que por las instrucciones verbales que reciben de los mismos”.*

### **3.11.1. Características de la Motivación.**

Todos los tipos de motivación giran alrededor de algún tipo de refuerzo (una consecuencia que anima o desanima la repetición de la conducta). Ese refuerzo puede venir de los individuos mismos o de alguna fuente externa. El refuerzo positivo anima la repetición de un comportamiento. El refuerzo negativo, o el castigo, desanima la repetición de un comportamiento. Generalmente pensamos en el refuerzo positivo como consecuencias que motivan el comportamiento. Sin embargo, el castigo también puede motivar comportamientos que permitan al individuo evitar la consecuencia del castigo.

La motivación que es impulsada por recompensas internas se conoce como motivación intrínseca. Cuando la motivación es intrínseca, la actividad misma es gratificante; es decir, sólo el hecho de realizar la actividad le proporciona al individuo algún tipo de placer. Ya que la actividad está generando la motivación, es en general sostenible por sí misma y lleva a una mayor participación del estudiante dentro de la actividad de aprendizaje. También facilita un mayor entendimiento, y una retención mayor de la información y los conceptos aprendidos.

La motivación que depende de recompensas externas, como el alabo, las pegatinas o el dinero se conoce como motivación extrínseca. Cuando un niño o niña se halla

motivado extrínsecamente, la recompensa viene de fuentes externas al niño. La recompensa la proporciona alguien más, y tiene que ser aplicada lo suficientemente seguido para que el niño se sienta motivado a continuar la actividad. Es difícil mantener la actividad que se sostiene extrínsecamente porque la motivación extrínseca depende de alguna fuerza externa.

Ya que la motivación es una cualidad intangible que se encuentra dentro del individuo, no es posible verla por sí misma. Lo que es evidente es un número de características de comportamiento que son indicadores de alta motivación. La más importante de estas características del comportamiento en niños pequeños incluye la persistencia, el afán de vencer dificultades, la dependencia en los adultos y el despliegue emocional.

**Persistencia.** La persistencia es la habilidad de mantenerse ocupado en una labor por un período extenso de tiempo. Mientras que no se puede esperar que niños muy pequeños se concentren en una actividad por una hora, hay diferencias visibles en cuanto a la duración de tiempo en que se realiza una tarea. Un niño altamente motivado permanecerá involucrado por un período de tiempo largo, mientras que un niño con falta de motivación se dará por vencido muy fácilmente al no obtener éxito inmediatamente.

**Afán de vencer dificultades.** Si los niños son estudiantes motivados, entonces elegirán una actividad que sea un poco difícil para ellos, pero que les proporcione un grado de dificultad apropiado. Cuando la tarea se termina exitosamente, se obtiene un alto nivel de satisfacción. Los niños sin motivación elegirán algo muy fácil que asegure un éxito instantáneo. Cuando se logra este éxito fácil, sólo se siente un nivel bajo de satisfacción porque el niño o niña sabe que la tarea no fue muy difícil.

**Dependencia en los adultos.** Los niños que tienen una fuerte motivación intrínseca no necesitan que un adulto los esté constantemente observando y ayudándolos a realizar sus actividades. Los niños que tienen un nivel bajo de motivación o que están motivados extrínsecamente necesitan el cariño constante de los adultos y tienen

dificultad para aprender independientemente. Ya que la independencia es un aspecto importante de la calidad del aprendizaje, esta dependencia en los adultos limita mucho la habilidad de los niños de ser estudiantes exitosos.

Despliegue emocional. Los niños que están claramente motivados desplegarán emociones positivas. Ellos se sienten satisfechos de su trabajo y muestran un mayor placer en las actividades. Los niños sin la motivación apropiada tenderán a parecer callados, hoscos y aburridos. Raramente obtendrán algún placer de sus actividades y frecuentemente se quejarán.

### **Ejemplos de motivación.**

Los padres le han dicho a su hijo que si saca un sobresaliente en el examen de la semana que viene, podrá jugar todo el tiempo que quiera el sábado, el niño decide que esa semana va a prepararse el examen de diez porque sus padres le han dicho que le dejarán jugar hasta la hora que quiera el sábado.

#### **3.11.2. El desarrollo de la motivación.**

Bebés. Los bebés recién nacidos tienen una cantidad tremenda de motivación intrínseca, dirigida a lograr algún efecto visible en el medio ambiente. Cuando los bebés se sienten recompensados por los resultados de sus acciones, se sienten motivados a continuar esas acciones. Estos intentos de controlar su entorno son limitados para el niño pequeño, e incluyen llorar, vocalizar, poner expresiones faciales y pequeños movimientos de diferentes partes del cuerpo. Por lo tanto, los juguetes que cambian o producen sonidos cuando el niño los mueve son fuertes motivadores.

A medida que el bebé crece y continúa madurando (9 a 24 meses), son posibles más movimientos voluntarios, con propósito, permitiendo así más control del medio ambiente. Este mayor control permite a los niños pequeños sentir que tienen éxito. El éxito conduce a una mayor autoestima y a sentimientos de valor propio, lo que a su vez resulta en una fuerte motivación. A medida que los niños continúan desarrollándose,



son más capaces de tomar decisiones y de planificar qué hacer para tener más control de su entorno. Están comenzando a establecer sus propias metas para sus actividades. El éxito no se basa en estándares derivados de los adultos, pero en la habilidad de los niños de alcanzar las metas que se han fijado para sí mismos.

Niños que comienzan a andar. A los dos años, la mayor parte de niños están desarrollando la habilidad de realizar una secuencia de acciones para alcanzar una meta. También tienen una apreciación de los estándares y comienzan a evaluar la calidad de sus esfuerzos. Frecuentemente, a los tres años de edad, los niños se interesan en alcanzar un logro con excelencia en vez de simplemente lograr una meta. Tienen una idea de los varios niveles de competencia para alcanzar un objetivo y se dan cuenta de que el éxito se basa en la calidad establecida por sus propios estándares internos. Por lo tanto, no es necesario para un adulto dar sus opiniones con respecto a la calidad.

Niños en edad preescolar. De los tres a los cinco años de edad, los niños pequeños comienzan a usar la comunicación oral para controlar su propio comportamiento durante una situación de resolución de problemas. Frecuentemente se escucha a niños pequeños hablando consigo mismos a través de una serie de acciones que conducen a la solución de un problema. A medida que los niños crecen, este "hablar en voz alta" se convertirá en un monólogo interno. Esta habilidad recientemente desarrollada para resolver problemas es la base de la motivación en esta fase. Tener la confianza en sí mismo para saber que pueden resolver sus problemas motiva al estudiante a aceptar otras situaciones nuevas y problemáticas, lo que a su vez conduce a un mayor aprendizaje.

### **3.11.3. Ayudar a los niños a desarrollar destrezas de motivación.**

La intervención es muy rara vez necesaria para activar la motivación durante los primeros años de vida en los niños con un medio ambiente rico en estímulos. Mientras que muchos niños mayores necesitan un estímulo motivador, los niños pequeños

raramente necesitan de tal intervención, a menos que alguien o algo haya interferido con la progresión normal del desarrollo intrínseco de la motivación.

Una meta apropiada para los niños pequeños es la de apoyar el desarrollo de la motivación intrínseca para establecer la base para un desarrollo educativo óptimo. La intervención no es generalmente necesaria si, durante la vida del niño o niña, los adultos apoyan el desarrollo de una fuerte motivación intrínseca. Sin embargo, si la motivación intrínseca del niño es limitada por muchas recompensas extrínsecas, entonces los adultos pueden estar interfiriendo gravemente con el desarrollo de la motivación en el niño.

El desarrollo de la motivación empieza siendo intrínseca por naturaleza. No hay necesidad de recompensar al niño por sus éxitos durante sus intentos de ganar control del medio ambiente, porque la evidencia del éxito es recompensa suficiente, y el niño o niña se siente motivado por sus acciones. A medida que el niño o niña crece, y establece sus propios estándares, el alcanzarlos es su recompensa.

Las dificultades surgen cuando los adultos, u otros individuos dentro del medio ambiente del niño o niña, establecen estándares externos para el niño, reemplazando el sistema interno de recompensas por uno que depende de fuerzas externas para proporcionar todas las recompensas (caramelos, dinero, alabanza exagerada). Entonces los niños comienzan a sentirse exitosos o apreciados sólo cuando alguien más los recompensa por sus logros. Los sentimientos de autoestima ya no se definen por el individuo mismo, pero por la opinión de los otros.

Para ayudar a los niños a mantenerse intrínsecamente motivados, los adultos deben:

- Proporcionar un medio ambiente (p.ej., a través de juguetes apropiados para su edad) que permita a los niños explorar libremente y ver los efectos de sus acciones (p. ej., juguetes que cuando se muevan, cambien visible o tangiblemente).

- Proporcionar a los niños suficiente tiempo cuando trabajen teniendo en cuenta su persistencia. Cuando el niño o niña esté involucrado profundamente en una actividad, asegúrese de que pueda terminar sin interrupciones.
- Responda a las necesidades de un niño o niña de manera consistente, predecible, pero permítale ser tan independiente como sea posible.
- Proporcione a niños y adultos muchas oportunidades de exploración conjunta e interacción directa. Es importante tanto para los niños como para los adultos que trabajen juntos en una actividad.
- Presente a los niños situaciones que les proporcionen una dificultad aceptable. Las actividades que presenten una pequeña cantidad de dificultad serán más motivadoras y proporcionarán sensaciones más fuertes de éxito cuando se logren.
- Proporcione a los niños oportunidades de evaluar sus propios logros. En lugar de establecer que usted piensa que han hecho un buen trabajo, pregúnteles lo que ellos piensan de su trabajo.
- No use recompensas excesivas, porque las recompensas tienden a socavar las habilidades del niño o niña de valorar sus propios esfuerzos. Las alabanzas y las recompensas se deben basar en su esfuerzo y persistencia en vez de basarse en el logro mismo.
- En general, permita que los niños exploren y descubran el mundo. El mundo, percibido a través de los ojos de un niño o niña, es un lugar asombroso. Alrededor de cada esquina hay una experiencia esperando sorprender y emocionar a las mentes jóvenes en crecimiento; todo lo que su niño o niña

necesita es una pequeña cantidad de instrucciones y una gran cantidad de libertad.

- No es necesario alabar y recompensar a los niños por sus acciones mientras tratan de controlar el medio ambiente. Las sensaciones de logro que los niños adquieren de los resultados de sus acciones serán recompensa suficiente. Es innecesario proporcionar alabanzas excesivas y recompensas ya que pueden, en realidad, ser dañinas a la motivación y deseo de aprender de los niños.
- Siempre recuerde que los hábitos y actitudes hacia el aprendizaje que se forman en los años tempranos, preparan el terreno para el aprendizaje futuro.

#### **3.11.4. Estrategias para motivar la escritura en los niños.**

Como estrategia divertida para motivar a los niños hacia la escritura podemos emplear cartoncitos con diferentes sílabas y vocales los cuales previamente se han decorado y laminado con la ayuda de los padres de familia.

#### **Entre los ejercicios que proponemos están:**

1. Jugar a encontrar la sílaba o vocal señalada por la maestra o en casa por los papas.
2. Identificar cuantos golpes o sílabas tiene cada palabra, uno por cartón que necesiten.
3. Jugar a armar una palabra rápidamente trabajando en grupos o individualmente.
4. Comparar e identificar cuáles palabras son más largas y cuáles cortas.

5. Una vez armadas las palabras jugar a leer y encontrar la señalada por la maestra o el padre de familia.
6. Estos mismos ejercicios los podemos hacer en el tablero pasando a algunos niños, él o ella escoge los cartoncitos que necesita para armar la palabra que dice la maestra y los demás intentarán escribirla en su cuaderno antes de que finalice.
7. Como variación se puede realizar este juego en un espacio abierto con cartones más grandes, por equipos deben armar palabras diferentes para evitar confrontaciones por los cartones.
8. Partir de una historia o cuento llamativo construido por todos, interesar al niño(a) a que escriba; incluso puede cada uno hacer el libro y llevarlo a casa para contárselo a sus padres.

**Para tener en cuenta:**

1. Es necesario hacer mayor seguimiento y acompañamiento a aquellos niños que se encuentran en un nivel inicial en su proceso lector-escrito.
2. Puede darse el caso que el niño@ no intente hacerlo por sí mismo y espere a que sus compañeros lo hagan para copiarse por lo que hay que crear estrategias para que esto no pase.
3. Trabajar palabras sencillas previamente conocidas por los niños evitando que se sientan frustrados por no poder hacerlo igual que sus demás compañeros.
4. Ir complejizando las palabras a medida que los niños vayan mejorando, teniendo en cuenta aquellos niños que van más adelantados en su proceso lector-escrito.

5. Recalcar la importancia de la familia para el éxito del niño en su ingreso a la escritura convencional.

Es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar.

Los profesores saben que la motivación es consecuencia de la historia de aprendizaje. Hay que promover la motivación intrínseca, el proceso es interactivo, ... Estos autores se preguntan ¿qué es estar motivado? Para motivar a un individuo en el estudio, como en cualquier otra actividad, es necesario poner en juego un conjunto de estrategias concretas. Un primer paso en el medio escolar es hacer las clases atractivas a través, por ejemplo, de actividades lúdicas, novedosas, sorprendentes, pero dependiendo del nivel educativo en que nos encontremos, sabemos que las situaciones escolares son con frecuencia arduas y requieren disciplina y esfuerzo. Es sabido que el trabajo escolar requiere esfuerzo, y debemos desterrar que el esfuerzo es sinónimo de aburrimiento; es necesario llegar a la conclusión que vale la pena esforzarse en actividades que realmente merezcan la pena. (ESCAÑO, J.; GIL DE LA SERNA, M. (2000)

Las causas de la desmotivación en el individuo son muy variadas. Hay que buscar fundamentalmente en la estimulación que recibe o ha recibido la persona y en su historia de aprendizaje personal. Podemos encontrar explicación a esta pregunta en factores como la familia como primer agente, pero también en el condicionamiento de un medio social desfavorecido, los fracasos escolares que arrastre. La desmotivación supone la existencia de limitaciones contra las que es muy difícil luchar y vencer tales como las bajas expectativas y atribuciones inadecuadas, falta de hábitos, prejuicios, de conocimiento, habilidades y un largo etcétera frente a lo que es difícil para obtener algún cambio. (Estrategias de motivación en el aula 2. REFLEXIONES SOBRE ENSEÑAR, APRENDER Y MOTIVAR)

### 3.11.5. ¿Cuáles son las fuentes principales de motivación?

Cada niño manifiesta una personalidad única, es decir, una perdurable organización o pauta de características o maneras de pensar, sentir, relacionarse con los demás y adaptarse al ambiente.

- a) Motivaciones relacionadas con el interés del niño por el mundo de los adultos.
- b) Motivaciones lúdicas, relacionadas con su interés por el juego.
- c) Motivación por el mantenimiento de las relaciones positivas con los adultos y con otros niños.
- d) Motivaciones del amor propio y la autoafirmación.
- e) Motivaciones cognitivas y competitivas.
- f) Motivaciones éticas y dentro de ellas las sociales, el deseo de ser útiles a los demás.

Los autores<sup>3</sup> de los que se han hecho referencias afirman en el mismo artículo que la familia es la primera variable y la más constante. La disposición para el aprendizaje se le inculca a la persona a través de las preguntas que se le hacen, los comentarios, sirviendo de modelo y ejemplo de conducta y actitud.

La **familia** es la primera variable y la más constante; la disposición para aprender se la enseñamos a nuestros hijos con nuestras preguntas y comentarios, o siendo modelo o ejemplo en nuestra vida cotidiana. En el ámbito familiar podemos llegar a citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos: su actitud ante el conocimiento y la escuela, el tipo de relación afectiva que establece con

---

<sup>3</sup> Solana (1993), Maslow (1943), Herzberg (1959) y Pérez (1985)

su hijo, y las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar.

En el ámbito escolar sabemos que mientras hay alumnos que realmente animan y ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, otros por el contrario lo dificultan, por lo que debemos reconocer que todo lo que se realiza en la escuela tiene una influencia mutua, existe una interdependencia entre la actuación del profesor y el comportamiento y actitudes que manifiesta el alumnado en general.

Como conclusión debemos entender que la motivación es como una capacidad más de la personalidad del individuo que es educable y que se puede desarrollar, exige una adaptación a muy distintos niveles. Para empezar a motivar a una persona hacia los estudios hay que considerar su historia e ir poco a poco sin pretender grandes avances de inmediato puesto que contamos con limitaciones ya citadas anteriormente. Los cambios precisan tiempo, para conseguirlos hace falta que la ayuda no desaparezca, y que sean constantes.

### **3.11.6. La motivación y el éxito en la escuela.**

Distintas necesidades resultan más o menos importantes en diferentes momentos. La pirámide de las necesidades propuesta por Abraham Maslow ilustra cómo ciertas necesidades básicas predominan sobre otros motivos y cómo diversos anhelos y deseos adquieren prominencia a medida que otras necesidades van quedando satisfechas. Según Maslow, las personas actúan para satisfacer sus necesidades fisiológicas básicas y su necesidad de tener seguridad, y no es sino hasta que estas necesidades han quedado satisfechas cuando otras adquieren importancia, por ejemplo, la necesidad de amor, de pertenencia y de autoestima. Todos los niños necesitan mucho aliento y mucha atención, y su necesidad de saber y entender predomina, según la teoría de Maslow, cuando todas las demás necesidades han quedado satisfechas.



*Maslow (1943): Sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de todas las personas, pues la necesidad satisfecha no genera comportamiento alguno. Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo. A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; no todos los individuos sienten necesidades de autorrealización, debido a que es una conquista individual. Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores. Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivador relativamente corto, en contraposición, las necesidades superiores requieren de un ciclo más largo.*

Por tanto, los niños que tienen otras necesidades plenamente satisfechas probablemente encontrarán más fácil prestar toda su atención a las tareas escolares de aprendizaje, pues están en libertad de dirigir sus energías a satisfacer la necesidad de "saber y entender". No obstante, también es cierto que el éxito que obtenga el niño en las tareas escolares le ayudará a satisfacer otras necesidades, por ejemplo, la necesidad de autoestima, o incluso de amor y pertenencia.

Cabe establecer una diferencia entre la motivación de tipo externo (o "extrínseca") y de tipo interno (o "intrínseca"). En los ejemplos anteriores, los premios externos equivocados probablemente entorpecieron las actividades que se estaban nutriendo, satisfactoriamente, de una motivación intrínseca que giraba en torno a los intereses personales del niño. En términos generales, los estudiantes que derivan su motivación por aprender, en parte, de su curiosidad e intereses personales y de su puro entusiasmo por avanzar son, en consecuencia, alumnos más independientes que los demás y están mejor equipados para salir adelante por cuenta propia, sin necesitar un aliento constante. Los que son independientes y maduros suelen tener un grado alto de motivación intrínseca.

No obstante, esto no significa que los estudiantes maduros no necesiten de la motivación extrínseca. Después de todo, casi cualquiera necesita aliento. Incluso las personas que son particularmente creativas y exitosas con frecuencia quieren obtener elogios y recompensas materiales, y también se benefician al recibirlos.

La influencia de la motivación interna y la de la externa deben guardar un equilibrio. Cuando el educando es pequeño e inmaduro, y cuando está empezando a aprender cosas que le resultan nuevas o poco familiares, los profesores no serían nada realistas si esperaran que la motivación intrínseca del chico fuera lo bastante sólida como para cargar con la mayor parte del peso de proporcionar incentivos para el aprendizaje. En esta etapa, en la cual los educandos necesitan ayuda para arrancar en una actividad nueva, éstos apreciarán una cantidad considerable de elogios y aliento. En otra etapa, cuando ya han alcanzado cierto grado de competencia, es probable que la actividad del aprendizaje empiece a ser más interesante y gratificante por sí misma y, en este momento, no sería benéfico poner un énfasis excesivo en los incentivos externos. Sin embargo, aun así, la mayoría de los educandos apreciarán los premios externos que se derivan del avance conseguido. Son muy pocas las personas que pueden deshacerse de ellos enteramente.

El primero es el impulso cognitivo, que se refiere a los efectos motivantes que tiene el hecho de que el educando encuentre que la tarea es interesante o que está relacionada con la necesidad de competir del individuo. El impulso cognitivo está "dirigido a la tarea", en el sentido de que el motivo para prestarle atención y para involucrarse en la actividad es intrínseco de la propia tarea. Algunos autores han sostenido que la escolarización tiende a destruir la curiosidad y el interés por aprender que el niño manifiesta cuando ingresa en la escuela por primera vez (Bruner, 1972)<sup>4</sup>.

El segundo componente de la motivación de logro en el salón de clases es el fortalecimiento del ego. En opinión de Ausubel, los factores que fortalecen el ego son

---

<sup>4</sup> Bruner sostiene que en personas de 0 a 14 años se da más a menudo el proceso de "Concept formation" que el "Concept attainment", mientras que el "Concept attainment" es más frecuente que el "Concept formation" a partir de los 15 años.

los que se refieren a lo que sienten los educandos en cuanto al estatus, la autoestima, el ser adecuado y el tener éxito. Estos factores pueden motivar el aprendizaje, pero en forma indirecta, por medio de hechos que son externos a la tarea de aprendizaje misma, como serían las calificaciones altas, los elogios y otras recompensas. Estos factores suelen tener, sin lugar a dudas, una influencia positiva en el aprendizaje, pero de manera indirecta. Sin embargo, como dependen en gran medida de otras personas, no aportan mucho a la independencia del estudiante ni al control de sí mismo como educando.

El tercero de los componentes de la motivación de logro es la afiliación, la cual busca captar la aprobación de los demás. Esta fuente de influencia puede aumentar el efecto de los otros factores que contribuyen a la motivación de logro u oponerse a él. Por ejemplo, cuando el niño actúa de modo que busca captar la admiración de sus compañeros y ser aceptado como "uno de la pandilla", ello podría ser incompatible con la conducta de estudio que activa el impulso cognitivo.

Cada uno de los tres componentes de la motivación —el cognitivo, el fortalecimiento del ego y la afiliación— puede tener distinta fuerza y curso. Sus fuerzas relativas cambian a medida que el niño va teniendo más años. Por ejemplo, el impulso de afiliación es muy fuerte en los niños pequeños y la atención de los adultos les resulta sumamente importante. Esta razón explica el éxito de las técnicas para modificar la conducta, usadas para manejar al grupo en el salón de clases, en las cuales la posibilidad de captar la atención del profesor depende del buen comportamiento. En el caso de niños mayores, la necesidad de captar la atención del maestro es menos imperiosa y, en consecuencia, estas técnicas resultan considerablemente menos efectivas. Cuando se trata de niños mayores, la atención y la aprobación de otros alumnos seguramente serán por lo menos tan importantes como la atención del profesor.

*La motivación es la fuerza que activa y dirige el comportamiento y que subyace a toda tendencia por la supervivencia. Las emociones son reacciones subjetivas al ambiente*

*que van acompañadas por respuestas neuronales y hormonales. (Ferdinand, Karl (Feedback, 1909))*

Normalmente, el niño aprende que, dentro de un abanico de circunstancias, que aumenta de manera gradual, sus acciones son las que cuentan; éstas producen resultados que influyen en el entorno. Sin embargo, por diversas razones los chicos empiezan a registrar diferencias individuales en las experiencias del control que tienen sobre sus propias existencias. El desamparo aprendido, como lo ha llamado Martín Seligman (1975), presenta casos extremos de esa falta de control. Seligman ha destacado los resultados de experimentos, con humanos y animales, que demuestran que cuando un organismo no tiene el control de lo que le ocurre, y cuando aprende que no posee el control, entonces se vuelve insensible y pasivo, aprende poco y es incapaz de exhibir conductas sociales normales.

La medida en la que el niño sea capaz de controlar los diversos aspectos de su existencia es importante para su desarrollo posterior, como también lo es la medida en la que sienta que tiene el control. Una serie de investigadores han estudiado lo que implican las creencias del niño, en cuanto a su control de los hechos, para el aprendizaje escolar. El concepto del locus de control se refiere a lo que espera la persona, en general, de hechos que la afectarán y que son controlados por factores internos o externos (Rotter, 1975). La persona percibe que hay un control interno cuando piensa que los hechos o los resultados dependen de su conducta o de sus características personales, por ejemplo, de su capacidad. Se dice que la persona percibe que los hechos están controlados de modo externo cuando piensa que éstos se deben a factores que están fuera de su control, por ejemplo, la suerte, el destino o los actos de terceros.

Las percepciones de las personas en cuanto a los factores que controlan aspectos relevantes de su existencia están estrechamente relacionadas con las experiencias de éxito y de fracaso. Antes se dijo que un efecto benéfico de dominar el aprendizaje es que induce una sensación mayor de que se tiene el control personal de las experiencias

de aprendizaje. También son muy importantes los efectos de las percepciones de la persona en cuanto a sus éxitos o fracasos personales. Las experiencias del éxito o el fracaso contribuyen, inevitablemente, a la evaluación que hace el niño de su propia capacidad y de sus expectativas de éxito para el futuro. Las mismas percepciones que hemos señalado como obstáculos para que el niño tenga éxito en la escuela, es decir, que posea un control externo o que asuma el papel de peón y no de origen, también se pueden considerar instrumentos efectivos para mantener la autoestima. Si fracasamos constantemente, es reconfortante pensar que fuerzas fuera de nuestro control son las causantes.

*“Aristóteles: La inteligencia no era sólo conocimiento sino también la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica”*

### **3.11.7. ¿Qué sucede con el niño que va de fracaso en fracaso en la escuela?**

Covington y Omelich, (1981) Los resultados de un experimento en el cual los sujetos fracasaban una y otra vez ofrecen algunos indicios. De hecho, el fracaso condujo a los participantes a dar calificaciones más bajas a su capacidad y, a su vez, a estar menos contentos, a ser más tímidos y a tener menos confianza en su éxito futuro. Al acumular más fracasos, su malestar fue en aumento: experimentaron sentimientos de desesperanza y ansiaban atribuir su fracaso a factores externos siempre que podían hacerlo. Ante el fracaso, cuando dejaron de ser efectivas otras estrategias para mantener la autoestima, las señales de pasividad y desesperanza fueron frecuentes.

Los investigadores señalan que la estrategia de la inactividad, que los profesores a menudo observan en los niños sin saber qué hacer al respecto y que podría parecer auto derrotarte, pues generalmente desemboca en el fracaso, es muy efectiva en el caso de algunos niños. Esta estrategia "por lo menos compensa las implicaciones que provocan vergüenza personal por la escasa capacidad" (Covington y Omelich, 1981). En el alumno que casi no confía en alcanzar el éxito, que está ansioso de no fracasar en sus intentos futuros por aprender y quizá, que no tiene gran interés por el tema que

está estudiando, la actitud pasiva bien podría ser la mejor manera de manejar la situación.

La educación básica de preescolar concentra su atención en sus procesos de aprendizajes, como lo indica el programa de estudios 2011, los docentes deben promover en los niños de 3° de preescolar su disposición y capacidades para aprender; el desarrollo de habilidades superiores a su pensamiento para resolver los problemas, su comprensión y la búsqueda de explicaciones desde diferentes áreas del saber.

La Pirámide de Maslow, ideó una ayuda visual para explicar su teoría, que llamó «jerarquía de necesidades», consistente en una pirámide que contiene las necesidades humanas, psicológicas y físicas. Subiendo escalón a escalón por la pirámide, se llega a la autorrealización. En la base de la pirámide se encuentran las «necesidades básicas» o «necesidades fisiológicas», que incluyen la alimentación (comer y beber), la respiración, la eliminación (orinar, defecar, sudar, etc.), el descanso y el sueño y, en general, el mantenimiento involuntario e instintivo de las funciones corporales que hacen posible la vida.

Maslow utilizó el término «meta motivación» para describir a las personas autorrealizadas que actúan impulsadas por fuerzas innatas que están más allá de sus necesidades básicas, de tal modo que pueden explorar y alcanzar su completo potencial humano.

El programa de estudios 2011, establece que las teorías actuales del aprendizaje sustentan que el ser humano de cualquier edad construye sus conocimientos a partir de sus propios saberes y que los enriquecen cuando interactúan con otros nuevos.

Por ejemplo, cuando se inicia con una lectura de un texto literario y se pregunte a los niños al respecto, no debemos asumir que todos los niños alcancen el mismo nivel de comprensión, ya que algunas palabras las desconocerán y las pueden interpretar de

distinta manera, y así utilizar otro tipo de juegos que ayuden a motivar al niño de 3° de preescolar.

La competencia se define como *“la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”*

Un ambiente afectivo implica la expresión de sentimientos a y actitudes positivas hacia los niños: motivación, calidez, empatía entre otros. Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; estos son percibidos por los niños y además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos.

Herzberg propuso la Teoría de Motivación e Higiene, también conocida como la *"Teoría de los dos factores"* (1959). Según esta teoría, las personas están influenciadas por dos factores:

1. **La satisfacción** que es principalmente el resultado de los factores de motivación. Estos factores ayudan a aumentar la satisfacción del individuo, pero tienen poco efecto sobre la insatisfacción.
2. **La insatisfacción** es principalmente el resultado de los factores de higiene. Si estos factores faltan o son inadecuados, causan insatisfacción, pero su presencia tiene muy poco efecto en la satisfacción a largo plazo.

Un entorno satisfactorio se puede basar en el respeto y la confianza que se brinda a los niños, lo que propicia que se animen a participar y colaborar en tareas comunes: hablar frente a los demás; sentirse capaz de enfrentar los retos del aprendizaje como mayor seguridad; saber que son seres competentes que pueden aprender; tener certeza de que serán escuchados sin burla al externar sus puntos de vista y opiniones.

Por ejemplo, se puede realizar una obra de teatro donde se formen equipos, uno se encargará de representar la obra, otro se encargará de crear los escenarios necesarios para la representación y otros se encargarán del vestuario; todos tendrán que participar de manera conjunta, para llegar a la satisfacción.

Los malos hábitos de higiene son un problema constante con la motivación de los niños, en la mayoría de los casos se vuelven niños incomprendidos, aislados, o marginados por sus compañeros; la falta de aseo personal deja insatisfecho al niño, su aprendizaje es más lento y se aleja de sus compañeros, eso nos indica que debemos trabajar más con los papas para alcanzar nuestros objetivos.



## **APARTADO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. (METODOLOGÍA).**

### **4.1. Planteamiento del Problema.**

De acuerdo a los resultados obtenidos y las observaciones cotidianas de los niños de mi aula, se nota que con base en lo anterior formulamos la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las técnicas adecuadas para motivar el deseo genuino de aprendizaje en niños de 3° de preescolar?

### **4.2. Justificación.**

En la primera edad de la educación se dispone para el aprendizaje dinámico la adquisición de técnicas de base como la lectura, escritura, cálculo, comprensión y uso de lenguaje, que dotan al alumno de habilidades y automatismos indispensables que son necesarios a lo largo de toda su vida.

De igual manera se deberá tratar de hacer que los niños se diviertan mientras aprenden, esto permite que los niños se integren de una manera sencilla a las actividades, dejando la posibilidad a los docentes de observar mejor a los niños para detectar cualquier problema que pueda impedir el correcto aprendizaje de los mismos.

Si tomamos en cuenta el entorno social por el cual atraviesa actualmente la infancia el docente tiene la necesidad de emplear técnicas adecuadas que favorezcan la comprensión del aprendizaje de los alumnos, para introducirlos al desarrollo de sus competencias, y lograr los aprendizajes esperados que determinan las necesidades individuales de los niños y las niñas, despertando su creatividad, su pensamiento crítico y lograr ser así reflexivos, analíticos y de autorrealización más por qué es importante que los alumnos tengan motivación.

### **4.3. Objetivo general.**

- Despertar en el niño de 3° preescolar la motivación y el interés por sus tareas escolares de aprendizaje para dirigir su atención y satisfacer sus necesidades de entender y saber.

### **4.4. Particulares.**

- Conocer y describir el proceso enseñanza y aprendizaje adecuado al 3° grado de preescolar
- Describir técnicas motivacionales para emplearlos en el aula de 3° de preescolar.
- Motivar a los padres para que conozcan más sobre cómo ayudar en el aprendizaje de sus niños.

### **4.5. Los objetivos.**

Para cada Objetivo específico se seleccionarán actividades, así mismo un plan de trabajo que detalla las actividades y la división de responsabilidades para las mismas durante el año de trabajo. Respuesta a la pregunta: ¿Qué actividades incluye cada estrategia?

Después de analizar el contexto de las características del colegiado y de los alumnos detectando sus debilidades y fortalezas. Se establecerá una serie de necesidades a resolver en colegiado para el desarrollo de la intervención en la motivación del aprendizaje en el aula de preescolar, se determinan los siguientes objetivos.

#### **4.6. Objetivos específicos de la intervención.**

- Promover la motivación en el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de los niños y las niñas
- Desarrollar la sensibilidad motivando la creatividad de los alumnos.
- Impulsar la motivación para la toma de decisiones y el cumplimiento de las tareas educativas.
- Motivar y estimular los logros de los educandos en las actividades que realizan.

#### **Recomendaciones técnicas:**

- Elaborar indicadores de logro representativos que pueden describir la capacidad en función a la competencia.
- Elaborar un cuadro de doble entrada, donde se consignen los indicadores elaborados (de manera horizontal o vertical) y las categorías de respuestas: sí-no; logró-no; signos positivos o negativos, etc. (de manera horizontal o vertical).

Enunciar los indicadores de logro en forma concreta, con un lenguaje claro y sencillo, dirigir las observaciones hacia la conducta específica que define el indicador, interpretar las observaciones recogidas sobre la base de las capacidades y asignar puntajes cuando el propósito de la observación se realice con fines sumativos.

Con esta información intento dar respuesta al planteamiento de como motivar las habilidades del niño de tercero de preescolar con una serie de actividades de estrategias de aprendizaje motivando a los alumnos a un conocimiento continuo para su enseñanza.

Como docentes es importante emplear todas las herramientas y materiales que estén a nuestro alcance, con la finalidad de motivar y despertar los sentidos del niño, liberar sus emociones, conocer sus necesidades e intereses, enfocar su curiosidad, inducirlos al juego con estrategias de aprendizaje.

Por esta razón la motivación es importante para inducir a los infantes a la exploración, investigación, manejar sus habilidades, motivar sus conocimientos que lo lleven a la reflexión favoreciendo sus razonamientos para que logren sus propios saberes, aprendan a solucionar problemas y tomen decisiones.

### **Presentación de las actividades para la intervención.**

Se realizarán siete contenidos didácticos con una duración de siete semanas determinando una sesión por semana de treinta minutos. Se tomará como base principal el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, lenguaje y comunicación, desarrollo social y personal, pensamiento matemático, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud determinando los objetivos y metas que se pretendan alcanzar, se realizará una lista de cotejo de evaluación al término de la actividad para verificar los aprendizajes esperados.

## Apartado 5 Proyecto de Intervención.

### 5.1. Propuestas de intervención de las estrategias didácticas.

#### Sesión 1.

En esta estrategia didáctica se trabajará el campo formativo exploración y conocimiento del mundo.  
Aspecto mundo natural.

Competencia participa en acciones del cuidado de la naturaleza

Aprendizajes esperados de trabajo que aporten beneficios a la comunidad.

Estrategia Didáctica		
<b>Maestra:</b> Clementina Rodríguez Brito.	<b>Campo formativo:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo. <b>Aspecto:</b> Mundo Natural.	<b>Competencia:</b> Participa en acciones del cuidado de la naturaleza y muestra sensibilidad y comprensión sobre las necesidades de preservarla.
<b>Tema:</b> Aprendiendo a Reciclar (PET)		<b>Tiempo por sesión:</b> 30 minutos.
<b>Objetivo:</b> Observar su entorno geográfico para cuidar y preservar su medio ambiente motivándolo a reutilizar algunos materiales considerados como basura (Reciclar).		
<b>Aprendizajes esperados:</b> Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aportan dicho trabajo a la comunidad		
<b>Conocimientos:</b> Observar las condiciones actuales de su entorno. Seleccionar los materiales a su alcance para separar, clasificar y almacenar. Reconocer el trabajo y los beneficios para todos. Aprender la manera de cuidar el entorno y el medio ambiente.	<b>Habilidades:</b> Separar los materiales que el medio nos provee (Reciclar el PET). Formar un hábito al separar la basura inorgánica. Establecer las condiciones y mecanismos para almacenar el PET. Comprobar las aportaciones económicas que te brinda.	<b>Actitudes:</b> Que muestre interés por el cuidado de su entorno. El apoyo de todos los integrantes de la familia para llevar a cabo la actividad del reciclado. Despertar la curiosidad del niño por preguntar más del reciclado. Disposición del docente y de los padres de familia por guiar los pasos del niño, para alcanzar el resultado esperado (Reciclado).

**Descripción:**

La mejor manera de motivar al niño es llevando a conocer su comunidad, para que observe como se descuida nuestro entorno al tirar basura, y porque es importante no tirara basura, esto permitirá realizar una serie de cuestionamientos como: ¿Qué observas en la calle?, ¿Por qué es necesario no tirar basura?, ¿Por qué es importante separar la basura?, ¿Por qué debemos reciclar algunos materiales?

Duración: 30 minutos distribuidos en 5 minutos de inicio 20 minutos de desarrollo y 5 minutos de cierre.

**Metodología:**

La motivación se convierte en un factor importante, ya que permite canalizar el esfuerzo, la energía y conducta en general de los alumnos hacia el logro de objetivos que interesa a las organizaciones y a la misma persona por esta razón, los docentes y directivos deberían interesarse en recurrir a aspectos relacionados con la motivación, para coadyuvar a la consecuencia de sus objetivos.

La motivación aun siendo un factor esencia del rendimiento individual y dentro del concepto de la institución, no es el único factor a considerar. Otras variables como el esfuerzo, la capacidad y la experiencia previa también influyen en el rendimiento.

**Solana (1993).** La motivación es un proceso o una combinación de procesos que consiste en influir de alguna manera en la conducta de las personas. Existen varias teorías sobre la motivación. Una de las más populares es la de Maslow (1943) muy aceptada por su sencillez y se fundamenta en las necesidades de los seres humanos; clasificándolas como básicas, fisiológicas, de seguridad, sociales de estima y de autorrealización como superiores. El humano es un ser lleno de aspiraciones y en su comportamiento y desarrollo las necesidades constituyen una motivación. En la práctica la escala de necesidades no es la misma para todas las personas.

**Motivación Trascendente.** Este tipo de motivación y otros aspectos del comportamiento tienen su base en las creencias, valores y principios que tenga el individuo y los individuos. Del grupo social u organizacional al que pertenezca.

		Docente	Alumnos
<b>Actividad de inicio.</b>		<p>En la mesa hay diferentes materiales de reciclado, papel, cartón y plástico.</p> <p>¿Qué podemos hacer?</p> <p>¿Qué es reciclar?</p> <p>¿Qué son los materiales reciclables?</p> <p>¿Cómo se recicla?</p> <p>¿Qué beneficios lograremos?</p>	<p>Propiciar el dialogo con los infantes para determinar sus saberes.</p> <p>Separar el material por sus propiedades.</p> <p>El material se puede reciclar y hacer objetos que sean útiles.</p> <p>Que los alumnos identifiquen la aportación económica impulsando sus conceptos de conteo</p>
<b>Actividad de desarrollo.</b>		<p>Se formarán 2 equipos.</p> <p>Equipo 1: Separara y clasificara los materiales.</p> <p>Equipo 2: Manejara las condiciones y mecanismos para almacenar el material.</p>	<p>Equipo 1; lavarán las botellas de plástico y lo secarán.</p> <p>Trituraran el material para almacenar.</p> <p>Equipo 2; Realizaran macetas con las botellas de plástico y realizaran trabajos manuales como juguetes para ser reutilizados.</p> <p>Los pagos de los materiales son diferentes.</p>
<b>Actividad de cierre</b>		<p>Se estable un dialogo para que el niño aporte sus conclusiones.</p> <p>¿Qué valores aprendimos de esta actividad?</p> <p>¿Qué pasos se requieren para reciclar?</p> <p>¿Qué aportaciones económicas obtuvimos?</p> <p>¿Qué beneficios logramos para el medio ambiente?</p>	<p>Todos consultaran el pago del costo del material reciclado y se obtiene más ganancias con el PET.</p> <p>Se reflexionará con los niños, evitar comprar artículos de plástico.</p> <p>Todos trabajaremos para mejorar el medio ambiente.</p>
<b>Materiales necesarios:</b>			
Botellas de plástico, cartón, papel, jabón, agua, cesto de plástico, cepillo, mandil, resistol, cartulinas, pinturas, materiales diversos para decorar.			

### Formato de evaluación de una secuencia didáctica.

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
El niño se motiva al ver su comunidad y comenta lo que ve.				
El niño está motivado para elegir un equipo.				
El niño le agrada separa la basura (Inorgánica).				
Al niño le gustan todos los materiales que están a su alcance en la sala para realizar la actividad.				
El niño entiende porqué es importante no tirar basura.				
Los padres de familia motivan y apoyan a su hijo en proceso de reciclaje.				
El niño aprende los cuidados necesarios en beneficio de su entorno (medio ambiente).				



## Sesión 2.

En esta estrategia didáctica se trabajará el campo formativo exploración y conocimiento del mundo. Aspecto cultura y vida social.

La competencia comprender la importancia de tener reglas y responsabilidades en la escuela y en la casa. Aprendizajes esperados realizar tareas de responsabilidad en el hogar y en la escuela.

Estrategias Didáctico		
<b>Maestra:</b> Clementina Rodríguez Brito.	<b>Campo formativo:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo. <b>Aspecto:</b> Cultura y Vida Social	<b>Competencia:</b> Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de tener reglas y responsabilidades en la escuela y su casa.
<b>Tema: Aprendiendo Responsabilidades.</b>		<b>Tiempo por sesión:</b> 30 minutos.
<b>Objetivo:</b> Aprenderá reglas y responsabilidades dentro y fuera de la escuela, motivándolo a fijar su postura ante las mismas.		
<b>Aprendizajes esperados:</b> Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela y porqué es importante su participación en ellas.		
<b>Conocimientos:</b> Escucha las reglas establecidas en el aula de clases. Reconoce cuáles son sus responsabilidades dentro de la escuela. Deferencia las reglas de la casa y la escuela	<b>Habilidades:</b> Respetar las indicaciones dentro del aula. Respetar a sus compañeros dentro y fuera del aula de clases. Cumple con sus actividades en casa y en la escuela.	<b>Actitudes:</b> Es participativo en el aula siempre respetando las reglas establecidas. Cumple con sus tareas y realiza sus actividades dentro del aula. Cumple con su responsabilidad en casa al realizar sus tareas escolares.

**Descripción:**

Es importante motivar al niño usando reglas, que le enseñen la manera en que debe comportarse dentro y fuera del salón de clases, así como fuera de la escuela y en casa

Se le enseña al alumno cuales son las reglas que se deben de seguir al estar dentro del salón de clase; cuales son las reglas a seguir a la hora del recreo y en la salida de la escuela. ¿Cuáles son las responsabilidades que tiene en casa?, ¿Cómo debe asumir su responsabilidad al cumplir sus tareas en casa?, ¿Qué reglas existen en casa?

Duración: 30 minutos distribuidos en 5 minutos de inicio 20 minutos de desarrollo y 5 minutos de cierre.

**Metodología:**

La educación del niño debe ser formativa y no sumativa, las bases de una educación formativa pueden resumirse en los siguientes principios:

1. Enseñar al alumno a pensar y a deducir de lo conocido, lo desconocido.
2. Inducir en el entendimiento y la conciencia del educando, un sistema axiológico que lo caracterice como un individuo justo, ecuánime, firme pero tolerante, perseverante, eficiente, solidario, honesto y respetuoso.
3. Educar al alumno dentro de sus vocaciones, para que sea más eficiente en los trabajos que realice y pueda desarrollar más fácilmente su creatividad e inventiva y así evitar futuras frustraciones.
4. Ubicar al estudiante dentro de su entorno social; es decir, situarlo dentro de la sociedad en que vive, sus derechos y obligaciones, su participación en la solución de problemas y su entendimiento de la posición del país en el mundo globalizado que le tocará vivir.

Impartir al alumno los conocimientos para hacer de él un verdadero profesional de excelencia en su especialidad; o sea, armarlo de los conocimientos necesarios para que pueda contestar correctamente el ¿qué hacer? y el ¿cómo hacerlo? en cualquier circunstancia.

	Docente	Alumnos
<b>Actividad de inicio.</b>	<p>Leer el manual de reglas establecidas para la convivencia dentro y fuera de la escuela.</p> <p>¿Qué podemos hacer?</p> <p>¿Qué no podemos hacer?</p> <p>¿Por qué es importante seguir reglas?</p> <p>¿Quiénes deben de respetar las reglas?</p> <p>¿Qué responsabilidades lograremos?</p>	<p>Interactuar con sus compañeros siguiendo las reglas propuestas por los alumnos.</p> <p>Cuando trabajo no tiro el material.</p> <p>No se corre en el salón.</p> <p>Todos tenemos que respetar las reglas establecidas.</p>
<b>Actividad de desarrollo.</b>	<p>Se les explican las reglas para que entiendan cuál es su función dentro de las escuelas; se les indica que en casa también hay reglas, obligaciones y responsabilidades.</p>	<p>Se trabajará con el material que se tiene que ordenar en su lugar.</p> <p>En el patio se puede correr y hacer ejercicio, en el salón hay que mantener el orden.</p> <p>Se establecen las reglas para respetar a los compañeros y a la maestra.</p>
<b>Actividad de cierre</b>	<p>Se estable un dialogo para que el niño aporte sus conclusiones.</p> <p>¿Qué aprendimos de esta actividad?</p> <p>¿Por qué es importe tener reglas?</p> <p>¿Qué beneficios logramos al establecer reglas, obligaciones y responsabilidades?</p>	<p>Los alumnos comprenden que al seguir las reglas se establece respeto.</p> <p>Dialogarán entre ellos que actividades o tareas realizan en casa.</p> <p>Al seguir las reglas aprenderán a convivir con los demás</p>
<b>Materiales necesarios:</b>		
<p>Los derechos de los niños, los valores y Manual de reglas y obligaciones en la escuela y en la casa, variedad de material didáctico.</p>		

### Formato de evaluación de una secuencia didáctica.

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Al niño lo motivan las reglas y realiza preguntas.				
Establecer responsabilidades y obligaciones para ser cumplidas en la escuela, motivan al niño a asistir a la misma.				
Al niño lo motiva la manera de comportarse dentro y fuera del salón de clases.				
Al niño lo motiva saber que tiene responsabilidades en casa y las cumple.				
Al niño lo motiva hacer sus tareas dentro de la escuela				
El niño se motiva para realizar sus tareas en casa.				

### Sesión 3.

En esta estrategia didáctica se trabajará el campo formativo exploración y conocimiento del mundo.  
Aspecto mundo natural.

Competencia comprender la importancia de la tecnología en la casa y como se aplica en la escuela.  
Aprendizajes esperados reconocer los recursos tecnológicos, aparatos electrónicos, explicar su función, sus ventajas y sus riesgos.

Estrategia Didáctica		
<b>Maestra:</b> Clementina Rodríguez Brito.	<b>Campo formativo:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo. Aspecto: Mundo Natural.	<b>Competencia:</b> Participa en acciones que le hacen comprender la importancia de la tecnología en la casa y como se aplica en la escuela.
<b>Tema:</b> La tecnología en la escuela.		<b>Tiempo por sesión:</b> 30 minutos.
<b>Objetivo:</b> Observar su entorno geográfico clasificando el uso de la tecnología, y motivándolo a las aplicaciones en sus actividades cotidianas.		
<b>Aprendizajes esperados:</b>		
Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos.		
<b>Conocimientos:</b> Observa el uso de la tecnología en casa. Observa el uso de la tecnología en la escuela. Utiliza la tecnología para desarrollar sus actividades dentro de la escuela. Conoce la forma de utilizarlos medios tecnológicos a su alcance.	<b>Habilidades:</b> Utilizas la tecnología para levantarse en las mañanas (Despertador). Hace uso de la radio para escuchar música dentro del salón de clases. El niño sabe para qué sirve el refrigerador de la cocina. Sabe lo peligroso que son los contactos en la escuela.	<b>Actitudes:</b> Que muestre interés por el uso de la tecnología. Que sepa lo peligroso que puede ser la tecnología si no se sabe utilizar. Que sepa la manera correcta de utilizar los aparatos que hay en casa.

## Descripción

Se le mostrara al niño los aparatos tecnológicos que hay en la escuela, motivándolos a utilizarlos, pero al mismo tiempo se les indicaran las precauciones que se deben de tener al utilizarlos; se le hará hincapié sobre los diferentes tipos de herramientas que existen, sus funciones y sus ventajas, así como los medios de comunicación que existen.

Duración: 30 minutos distribuidos en  
\_5\_ minutos de inicio \_20\_ minutos de desarrollo y \_5\_ minutos de cierre.

## Metodología:

Integrar la tecnología en el aula va más allá del simple uso de la computadora y su software. Para que la integración con la tecnología sea efectiva, se necesita una investigación que muestre profundizar y mejorar el proceso de aprendizaje además apoyar cuatro conceptos claves de la enseñanza:

- Participación activa por parte del estudiante.
- Interacción de manera frecuente entre el maestro y el estudiante.
- Participación y colaboración en grupo.
- Conexión con el mundo real.

La integración de la tecnología de manera eficaz se logra si se tienen en cuenta estos pasos, ya que:

- Llega a formar parte del proceso rutinario de la clase.
- Los estudiantes se sienten cómodos usándola.
- Apoya los referentes educativos de la escuela.

Muchos maestros piensan que los proyectos de aprendizaje usando tecnología son lo mejor y lo máximo. No es menos cierto que el aprender mediante proyectos que facilitan el uso de diversas formas de tecnología le permiten al estudiante desafiar su conocimiento intelectual mientras que proporcionan una imagen más realista del proyecto; pero seleccionar el tipo de tecnología más adecuada para cada proyecto es tarea fundamental del maestro.

Docente		Alumnos
<b>Actividad de inicio.</b>	<p>Se le muestran una serie de imágenes de aparatos electrónicos que puede haber en casa y en la escuela.</p> <p>¿El niño sabe que aparatos son?</p> <p>¿Sabe cuál es su función en casa y en la escuela?</p> <p>¿Conoce la forma correcta de utilizarlos?</p>	<p>Favorecer la participación de todos los infantes al mencionar que aparatos electrónicos hay en casa.</p> <p>Se realizará un recorrido en la escuela para ver que aparatos electrónicos hay.</p>
<b>Actividad de desarrollo.</b>	<p>Se formarán 2 equipos.</p> <p><b>Equipo 1:</b> Indicara cuales aparatos son de casa, y mencionara brevemente su uso.</p> <p><b>Equipo 2:</b> Indicara cuales aparatos son de la escuela y mencionara brevemente su uso.</p>	<p>Equipo 1; Realizarán un periódico mural de aparatos electrónicos que hay en casa y darán una breve explicación del uso de los aparatos.</p> <p>Equipo 2: Darán una explicación de los aparatos que hay en la escuela y se proporcionará una Tablet a los niños para su uso y manejo.</p>
<b>Actividad de cierre</b>	<p>Se estable un dialogo para que el niño aporte sus conclusiones.</p> <p>¿Sabe la importancia de la tecnología en casa y en la escuela?</p> <p>¿Sabe cómo usar estas herramientas de trabajo?</p> <p>¿Sabe lo peligrosos que pueden ser si no sabemos utilizarlos?</p>	<p>Los niños adquieren más habilidades en el manejo de la Tablet por su uso frecuente.</p> <p>La tecnología ya forma parte de su vida cotidiana.</p>
<p><b>Materiales necesarios:</b></p> <p>Imágenes de Refrigerador, horno de microondas, plancha, teléfono, celular, automóvil, lavadora, ventilador, televisor, revistas, resistol, papel craft y Tablet.</p>		

### Formato de evaluación de una secuencia didáctica.

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
El niño observa su comunidad y comenta lo que ve de tecnología.				
El niño hace uso de algún aparato eléctrico en casa				
El niño sabe la importancia que tiene los aparatos eléctricos				
El niño sabe usar un celular				
El niño sabe para qué sirve una computadora				
El niño conoce lo peligroso que es un automóvil				
El niño usa los aparatos eléctricos en la escuela				



## Sesión 4.

En esta estrategia didáctica se trabajará el campo formativo exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto cultura y vida social.

Competencias conocer la importancia que tienen las instituciones públicas de su comunidad.

Aprendizajes Esperados aprovechar los beneficios que le ofrecen las instituciones públicas

Estrategia Didácticas		
<b>Maestra:</b> Clementina Rodríguez Brito.	<b>Campo formativo:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo. <b>Aspecto:</b> Cultura y Vida Social	<b>Competencia:</b> Comprende la importancia que tienen las instituciones públicas que hay en su comunidad.
<b>Tema:</b> Instituciones públicas en su comunidad.		<b>Tiempo por sesión:</b> 30 minutos.
<b>Objetivo:</b> Observar su entorno geográfico y motivarlo a distinguir las instituciones públicas que hay cerca de su entorno.		
<b>Aprendizajes esperados:</b> Aprovecha el beneficio de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad		
<b>Conocimientos:</b> <i>Observar las condiciones actuales de su entorno. Conoce las instituciones públicas (escuela, seguro médico y transporte público). Sabe lo que hay en las instituciones.</i>	<b>Habilidades:</b> <i>Conoce la escuela y su función. Sabe dónde dan servicio médico. Sabe lo que es el transporte público y donde tomarlo.</i>	<b>Actitudes:</b> <i>Utiliza las clínicas para su atención médica. Asiste a clase en la escuela. Hace uso de la biblioteca. Utiliza el transporte para trasladarse.</i>

**Descripción:**

Llevar al niño a conocer su comunidad, motivar su interés por las instituciones que hay cercanas, indicándole las funciones de cada una de ellas, para que aprenda a distinguirlas

Duración: 30 minutos distribuidos en  
\_5\_ minutos de inicio \_20\_ minutos de desarrollo y \_5\_ minutos de cierre.

**Metodología:**

Derivado del origen etimológico de instituto (en latín educación), una institución es un establecimiento u organismo que realiza una labor social de tipo educativo y cultural, como los institutos de enseñanza o investigación o los museos. Del mismo origen vienen instrucción, instructor e institutriz.

El término institución no tiene por qué ser un lugar físico. Una institución es, por ejemplo, el conducir un automóvil por la derecha en ciertos países. También puede ampliarse el concepto para designar a una persona de especial consideración, veneración y respeto: por ejemplo, Miguel Delibes es una institución en la cultura española, o Chávela Vargas es una institución en la canción latina. Hay muchos grados de instituciones, formales e informales. El estudio de estas instituciones es de gran valor para entender muchos comportamientos políticos, económicos, etc.

Docente		Alumnos
<b>Actividad de inicio.</b>	<p>En la comunidad hay diferentes instituciones públicas.</p> <p>¿Escuelas cercanas a la comunidad?</p> <p>¿Centros de servicio Médico?</p> <p>¿Hay unidades de transporte público?</p>	<p>Impulsar el dialogo con los infantes con preguntas detonantes, como lluvia de ideas, que tanto conocen de su comunidad.</p> <p>¿Por dónde caminas que hay?</p> <p>¿Identificas alguna institución de salud y asistes a alguna de ellas?</p> <p>¿Qué escuelas conoces?</p>
<b>Actividad de desarrollo.</b>	<p>Se les comenta a los niños lo que son las instituciones públicas y cuál es su función principal en la sociedad, se les indica cuales instituciones están en su comunidad.</p>	<p>Se formarán tres equipos para una representación de teatro.</p> <p>Equipo 1; Representarán los medios de transporte que utilizan para llegar a la escuela.</p> <p>Equipo 2; Cuando visitas una institución de salud, que pasa cuando estas con el doctor.</p> <p>Equipo 3; Que es lo que te agrada de tu escuela.</p>
<b>Actividad de cierre</b>	<p>Se establece un dialogo para que el niño aporte sus conclusiones.</p> <p>¿Qué valores aprendimos de esta actividad?</p> <p>¿Sabemos dónde están las escuelas en mi comunidad?</p> <p>¿Sabemos dónde están las clínicas?</p>	<p>Algunos niños llegan a la escuela caminando,</p> <p>Otros utilizan el transporte público o particular.</p> <p>El niño reconoce las instituciones de salud que hay en su comunidad.</p> <p>Centro Pediátrico Legaría, el Issste y el Imss y el niño aún se resiste a ser atendido por el doctor y la enfermera.</p> <p>Al niño lo que le agrada de la escuela es aprender jugando.</p>

**Materiales necesarios:**

Croquis con las ubicaciones de las escuelas y clínicas cercanas a su comunidad,  
Materiales diversos para la representación de las obras teatrales.

### Formato de evaluación de una secuencia didáctica.

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
El niño observa su comunidad y comenta lo que ve.				
El niño conoce las escuelas que hay en su comunidad.				
El niño sabe para qué sirve una clínica de salud.				
El niño hace uso de las instituciones médicas				
El niño asiste a la escuela				
El niño sabe dónde están las escuelas de su comunidad				
El niño sabe dónde están las clínicas de salud en su comunidad.				

Estrategia Didáctica		
<b>Maestra:</b> <b>Clementina</b> <b>Rodríguez Brito.</b>	<b>Campo formativo:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo. <b>Aspecto:</b> Cultura y Vida Social	<b>Competencia:</b> Participa con su familia para conocer las labores que desempeñan en la sociedad.
<b>Tema: El trabajo de la Familia</b>		<b>Tiempo por sesión:</b> 30 minutos.
<b>Objetivo:</b> favorecer las relaciones personales y empatía para motivar y crear un clima de interacción familiar		
<b>Aprendizajes esperados:</b>		
Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, y conversa sobre ello.		
<b>Conocimientos:</b> Observa a su familia y cuestiona a los integrantes sobre su trabajo. Se interesa por alguna de las actividades. Sabe a qué se dedican sus papas.	<b>Habilidades:</b> Entiende el trabajo de su familia. Sabe que hacen cada uno de los integrantes de su familia. Le gusta el trabajo en equipo.	<b>Actitudes:</b> Que muestre interés en ser una persona útil y trabajadora. Que desee estudiar y aprender un oficio o carrera. Que conozca el trabajo de sus papas y los ayude en lo que pueda.

## Sesión 5.

En esta estrategia didáctica se trabajará exploración y conocimiento del mundo. Aspecto cultura y vida social.

Competencia conocer las labores que desempeña la familia.

Aprendizajes esperados indaga las actividades de su familia y su comunidad

Estrategia Didáctica		
<b>Maestra:</b> <b>Clementina Rodríguez Brito.</b>	<b>Campo formativo:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo. <b>Aspecto:</b> Cultura y Vida Social	<b>Competencia:</b> Participa con su familia para conocer las labores que desempeñan en la sociedad.
<b>Tema: El trabajo de la Familia</b>		<b>Tiempo por sesión:</b> 30 minutos.
Objetivo: favorecer las relaciones personales y empatía para motivar y crear un clima de interacción familiar		
<b>Aprendizajes esperados:</b> Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, y conversa sobre ello.		
<b>Conocimientos:</b> Observa a su familia y cuestiona a los integrantes sobre su trabajo. Se interesa por alguna de las actividades. Sabe a qué se dedican sus papas.	<b>Habilidades:</b> Entiende el trabajo de su familia. Sabe que hacen cada uno de los integrantes de su familia. Le gusta el trabajo en equipo.	<b>Actitudes:</b> Que muestre interés en ser una persona útil y trabajadora. Que desee estudiar y aprender un oficio o carrera. Que conozca el trabajo de sus papas y los ayude en lo que pueda.

**Descripción:**

El niño deberá preguntar en casa a sus papas a que se dedican, motivándolo a representarlo en clase; esto se podrá complementar con la participación de los papas, que explicaran cuál es su trabajo o profesión y como lo desempeñan día a día

Duración: 30 minutos distribuidos en  
5 minutos de inicio 20 minutos de desarrollo y 5 minutos de cierre.

**Metodología:**

La motivación es un factor importante y el ejemplo es la manera de llevarlo a cabo, ya que la participación de los padres de familia es muy importante; ellos predicaran con el ejemplo indicándoles a sus hijos a que se dedican.

El trabajo en la sociedad es fundamental para el desarrollo de la misma, por eso es necesario que el niño sepa cuál es la actividad que desempeña papá y mamá, esto permitirá que el niño se forme una idea de lo que él quiera ser cuando sea grande.

	Docente	Alumnos
<b>Actividad de inicio.</b>	<p>Se le pregunta al niño si conoce en que trabajan sus papas.</p> <p>Se le indica al niño que trabajo existen.</p> <p>Se le pide al niño que platique en qué trabaja su papa y su mamá.</p>	<p>Escuchar la intervención de algunos papás y en que trabajan.</p> <p>Los niños mencionan que actividades realizan con papá o mamá.</p>
<b>Actividad de desarrollo.</b>	<p>Se organizan a los niños en explicarles de manera general lo que es trabajar y cuál es el beneficio que se obtiene del mismo, así mismo se le dice lo que hay que hacer para tener un buen trabajo.</p>	<p>Se formarán tres equipos</p> <p>Equipo 1; Realizaran un dibujo de papá o mamá de las tareas que hacen en casa o en el trabajo.</p> <p>Equipo 2; Con variedad de materiales interactúan el trabajo que realiza mamá.</p> <p>Equipo 3; con variedad de materiales interactúan el trabajo que realiza papá.</p>
<b>Actividad de cierre</b>	<p>Se estable un dialogo para que el niño aporte sus conclusiones.</p> <p>¿Qué trabajo le gusto más?</p> <p>¿Qué le gustaría ser de grande?</p> <p>Le gustaría al niño trabajar en lo mismo que su papá.</p>	<p>Impulsar el dialogo para conocer más a la familia.</p> <p>Papá trabaja y tiene un horario y percibe un sueldo.</p> <p>Mamá trabaja, realiza tareas en casa y nos atiende a todos.</p>

**Materiales necesarios:**

Realizar preguntas sobre las actividades laborales de papa y mama, materiales diversos hojas, lápiz, colores, resistol, juguetes que los niños llevaran de las actividades que realizan papá y mamá.



### Formato de evaluación de una secuencia didáctica.

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
El niño sabe en que trabaja su papá y su mamá.				
El niño sabe lo que es trabajar.				
Al niño le gusta el trabajo de su papá y su mamá.				
El niño sabe los beneficios que tienen sus papas al trabajar.				
El niño conoce el lugar de trabajo de papá y mamá.				

## Sesión 6.

En esta estrategia didáctica se trabajará el campo formativo exploración y conocimiento del mundo. Aspecto cultura y vida social.

Competencia comprender la importancia de las acciones de la familia, en la escuela y la comunidad.

Aprendizajes esperados realizar las actividades productivas a que se dedica la familia y la comunidad con las características de su entorno natural y social.

Estrategia Didáctica		
<b>Maestra:</b> <b>Clementina Rodríguez Brito.</b>	<b>Campo formativo:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo. <b>Aspecto:</b> Cultura y Vida Social.	<b>Competencia:</b> Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Tema: Actividades productivas de la comunidad.		Tiempo por sesión: 30 minutos.
Objetivo: Observar su comunidad y motivarlo para conocer y determinar las actividades productivas de los adultos.		
Aprendizajes esperados: Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de su entorno natural y social.		
<b>Conocimientos:</b> Observar las condiciones actuales de su entorno. Conoce las actividades productivas de su comunidad (mercado, tiendas). Conoce los productos que se venden en el mercado.	<b>Habilidades:</b> Asiste al mercado o a la tienda a realizar compras con papá o mamá. Conoce a los encargados de la tienda o el mercado. Sabe dónde realizar las compras de los productos necesarios.	<b>Actitudes:</b> Que muestre interés por las actividades productivas de los adultos. Conocerá el valor real de los productos que se necesitan en casa. Conocerá la manera en que estos llegan a su entorno.

**Descripción:**

Llevar al niño a explorar su comunidad, motivándolo a conocer donde están ubicadas las tiendas, mercado, panaderías, supermercado, tortillerías. ¿Por qué es importante un mercado?, ¿Qué tan necesarias son las tiendas?, ¿En dónde podemos encontrar lo productos que necesitamos?

Duración: 30 minutos distribuidos en 5 minutos de inicio 20 minutos de desarrollo y 5 minutos de cierre.

**Metodología:**

Algunas actividades económicas son la agricultura, la ganadería, la industria, el comercio, las comunicaciones, entre otras.

**Actividades económicas primarias**

Son aquellas que se dedican puramente a la extracción de los recursos naturales, ya sea para el consumo o para la comercialización. Las principales actividades del sector primario son la agricultura, la ganadería, producción de madera, la selvicultura, la apicultura, la acuicultura, la caza y la pesca comercial.

**Actividades económicas secundarias**

Este sector se refiere a las actividades industriales, aquellas que transforman los recursos del sector primario. Esto implica que las industrias utilizaran los medios naturales para un uso como lo podrían ser las industrias zapateras, manufactureras, textiles entre otras.

**Actividades económicas terciarias**

Gracias a estas actividades, la población humana encuentra comodidad y bienestar. Consisten básicamente en la prestación de algún servicio, la comunicación o el turismo. Tan solo en México, el 54 % de la población se dedica a las actividades económicas terciarias

	Docente	Alumnos
<b>Actividad de inicio.</b>	<p>En la comunidad hay diferentes áreas productivas en las que participan los adultos.</p> <p>¿Tipos de negocios que hay en el mercado?</p> <p>¿Tipo de tiendas que hay a los alrededores?</p> <p>¿Conoce alguna fábrica o empresa en su comunidad?</p>	<p>Se organizarán a los niños entre pares dialogando que tiendas hay en su comunidad.</p> <p>Identificar los comercios que hay en el mercado.</p> <p>Organizar el material para que el niño juegue a la tiendita.</p> <p>Mencionar si hay fábricas o empresas en tu comunidad.</p>
<b>Actividad de desarrollo.</b>	<p>Se formarán 2 equipos.</p> <p>Equipo 1: Investiga que tipos de puestos hay en el mercado.</p> <p>Equipo 2: Investiga si hay fábricas o empresas en su comunidad.</p>	<p>Equipo 1; Llevara materiales que ve en el mercado como frutas, verduras, materias primas, etc., jugaran al mercado</p> <p>Equipo 2; Llevaran materiales que hay en una fábrica o una empresa y unos niños jugaran a la fábrica y otros a la empresa.</p>
<b>Actividad de cierre</b>	<p>Se estable un dialogo para que el niño aporte sus conclusiones.</p> <p>¿Qué tipos de puestos encontró en el mercado?</p> <p>¿Qué tipo de tiendas hay a los alrededores?</p> <p>¿Qué tipo de fábricas o empresas encontró a los alrededores?</p>	<p>El niño observó que hay puestos de frutas, verduras, materias primas, carnes, pescado, dulces, jugos, etc.</p> <p>Hay tiendas pequeñas tradicionales y tiendas grandes.</p> <p>El niño menciona la fábrica o empresa donde trabajan sus papás.</p>

**Materiales necesarios:**

Que se pueden emplear en un mercado, en una tienda, una fábrica o empresa

### Formato de evaluación de una secuencia didáctica.

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
El niño observa su comunidad y comenta lo que ve.				
El niño es autónomo y toma su decisión para elegir un equipo.				
El niño distingue los productos que se venden en cada uno de los puestos o locales.				
El niño entiende la importancia de las actividades que desempeñan los adultos.				

## Sesión 7.

En esta estrategia didáctica se trabajará el campo formativo exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto cultura y vida social.

Competencia comprende la importancia de las instituciones públicas, recreativas y culturales.

Aprendizajes esperados identifica las instituciones públicas, recreativas y culturales.

Estrategia Didáctica		
<b>Maestra:</b> <b>Clementina Rodríguez Brito.</b>	<b>Campo formativo:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo. <b>Aspecto:</b> Cultura y vida social.	<b>Competencia:</b> Comprende la importancia que tienen las instituciones públicas recreativas y culturales que existen en su comunidad.
<b>Tema:</b> <i>Instituciones Públicas culturales y recreativas</i>		<b>Tiempo por sesión:</b> 30 minutos.
<b>Objetivo:</b> Observara su entorno y motivarlo a conocer las instituciones públicas, educativas, recreativas y de salud que hay en su comunidad.		
<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica las instituciones públicas, recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe que servicios prestan y como ella o él y su familia pueden obtener los servicios.		
<b>Conocimientos:</b> Observa su comunidad y distingue el faro del saber legaría. Sabe la importancia de las instituciones públicas. Conoce los beneficios que estas proporcionan a su comunidad.	<b>Habilidades:</b> Conoce los lugares culturales en donde puede divertirse con su familia. Sabe los talleres que imparte la institución.	<b>Actitudes:</b> Que muestre interés por el cuidado de su entorno. Que muestre interés por asistir a un centro cultural. Utilizará los parques recreativos como medio de entretenimiento familiar. Que se interesa por participar en los diferentes talleres que imparta la institución.

**Descripción:**

Dialogar con los niños que instituciones culturales hay en su comunidad, motivándolos a conocer donde están ubicados parques recreativos, bibliotecas. Esto permitirá que el niño ubique los lugares importantes, creando un mapa mental con los mismos; ampliara su ubicación y servicio que prestan cada institución, para que así el niño se familiarice con su comunidad.

Duración: 30 minutos distribuidos en 5 minutos de inicio 20 minutos de desarrollo y 5 minutos de cierre.

**Metodología:**

Las instituciones formales por definición, están construidas en torno a relaciones entre posiciones y no entre personas, al punto que un principio que asegura la estabilidad de estas instituciones es, precisamente, la posibilidad de que los individuos que desempeñan esas funciones puedan ser sustituibles y la institución no cambia.

La familia es enteramente lo contrario: el contexto institucional en ella está dado por las relaciones personales. La familia es una relación entre personas, no es una relación entre posiciones. De ahí el carácter no sustituible que tienen sus miembros y la naturaleza básicamente diferente que representa la familia cuando analizamos instituciones intermedias de la sociedad.

	Docente	Alumnos
<b>Actividad de inicio.</b>	<p>Se le pregunta al niño si conoce su comunidad.</p> <p>Se le pide al niño que indique si conoce alguna institución cultural en su comunidad.</p> <p>Sabe dónde están los parques en su comunidad.</p>	<p>Propiciar la interacción con los niños impulsando el dialogo, que lugares recreativos conoce.</p> <p>Indica que parques hay en su comunidad y que tipos de juegos tienen.</p>
<b>Actividad de desarrollo.</b>	<p>Se formarán 2 equipos.</p> <p>Equipo 1: Mencionara si conoce alguna institución cultural y el servicio que presta.</p> <p>Equipo 2: Reconoce alguna biblioteca pública donde pueda asistir.</p>	<p>Equipo 1: Realiza diferentes figuras de Origami despertando su creatividad.</p> <p>Equipo 2: Identifica diferentes portadores de textos para clasificar los libros por su género.</p>
<b>Actividad de cierre</b>	<p>Se estable un dialogo para que el niño aporte sus conclusiones.</p> <p>¿Qué tan importante son las actividades culturales?</p> <p>¿Qué tan importantes son las bibliotecas?</p> <p>¿Qué actividades presentan las instituciones culturales?</p>	<p>Los niños investigaron que las instituciones presentan diferentes actividades recreativas como el teatro, figuras plásticas (Origami), ciencia y tecnología y la biblioteca.</p> <p>El niño demostró interés por la lectura y por la variedad de libros de la biblioteca ya que el niño identifica las imágenes</p> <p>De un conocimiento histórico, científico, didáctico, de exploración, de investigación.</p>
<p><b>Materiales necesarios:</b></p> <p>Diversos libros de diferentes textos como históricos, científicos, didácticos, de exploración e investigación, de ciencia y tecnología, de arte de Origami.</p>		



### Formato de evaluación de una secuencia didáctica.

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
El niño observa su comunidad y comenta lo que ve.				
El niño es autónomo y toma su decisión para elegir un equipo.				
El niño sabe dónde están las instituciones culturales de su comunidad.				
El niño sabe dónde están las bibliotecas de su comunidad.				
El niño conoce parques públicos de su comunidad.				
El niño sale con su familia a lugares de recreación.				
¿Qué otros trabajos hacen las personas de la comunidad?				

## 5.2. Conclusiones.

Al retomar como punto de partida en este trabajo la importancia de la motivación en los niños de edad preescolar se puede determinar que el niño por su propia naturaleza explorara su mundo porque tiene la necesidad de aprender y esto lo hace jugando y continuara aprendiendo, pero si a su lado tiene una guía que pueda conducirlo a redescubrir su mundo con bases más sólidas que le den la seguridad y confianza, que pueda ser independiente, que aprenda a tomar decisiones, que se relacione e interactúe con las personas que lo rodean, que aprenda a que hay normas y reglas en la familia, en la escuela y en la sociedad, que conozca las instituciones que le brindan atención y salud, que aprenda a conservar la naturaleza y qué obtenga beneficios con el reciclado, para preservar y cuidar el mundo que le rodea.

Que conozca las actividades productivas de su comunidad, así como las instituciones públicas, privadas y educativas, que observe a que se dedican las personas que viven en su comunidad, lo que favorecerá para que conozcan los diferentes oficios y carreras que podrán desempeñar en un futuro. Como por ejemplo los niños ya tienen el conocimiento y control de los celulares, de las tablets, solo hay que acercarlos al mundo de la robótica.

Por todo esto es importante generar la curiosidad, la motivación y el trabajo en equipo para lograr que los niños aprendan a saber ser, saber hacer y saber convivir.

Cuando se reconoce la importancia del entorno exterior la casa, la escuela y su comunidad hay que planear aprendizajes significativos para la vida.

Además de que algunos autores escriben que el aula es el principal espacio donde se transmiten todos los aprendizajes, por lo que él o la docente es fundamental para generar situaciones de aprendizaje.

En manos del docente esta la toma de decisiones para plantear las consignas o problemáticas que le permita a los alumnos a reflexionar lo que tienen que realizar en las prácticas educativas.

La actitud del docente será fundamental para generar nuevos patrones de conducta o aprendizajes significativos.

La motivación estará enfocada en estimular la curiosidad, la imaginación y la creatividad de los alumnos.

Por estas razones considero que todas las estrategias didácticas que contengan un solo planteamiento educativo se tendrán que realizar, ya que los niños aprenden más por las conductas que observan y el reto que tiene el docente es acercar a los alumnos a realizar sus propias hipótesis para solucionar problemas, conocer su mundo y ser más independientes.

Tomando en cuenta la motivación de las estrategias didácticas propuestas para el desarrollo de las habilidades de los niños de 3° de preescolar.

### **En la primera estrategia didáctica aprendiendo a reciclar:**

los alumnos tendrán que aprender a reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente y los efectos que conlleva la contaminación y las medidas a retomar todos trabajamos todos ganamos para un beneficio en común.

Es importante motivar a los alumnos como separar los residuos orgánicos, inorgánicos reciclables, e inorgánicos no reciclables.

El tema que en este momento se trabajara los residuos inorgánicos reciclables, en esta actividad los alumnos favorecerán la convivencia su lenguaje y comunicación, conocimiento de su mundo natural, su pensamiento matemático y favorecer su expresión artística (plástica).

### **En la segunda estrategia didáctica aprendiendo responsabilidades:**

En esta actividad se motivará a los infantes a establecer reglas, límites, respeto, responsabilidades, impulsando los valores para que puedan comprender que forman parte de una sociedad establecida por reglas y leyes que hay que seguir para una convivencia sana y pacífica y cuando se transgreden las reglas ya establecidas se tendrán que enfrentar a las consecuencias y a la toma de decisiones, en esta actividad los infantes favorecerán la convivencia la interacción de su vida social y conocer sus derechos y sus obligaciones. Aprenderán cómo comportarse con la familia, escuela y la comunidad en que le toco vivir.

### **En la tercera estrategia didáctica la tecnología en la escuela:**

En esta actividad el niño ya nace con el chip en la mano en la actualidad el niño ya vive relacionándose con la tecnología, reconoce los aparatos que hay en casa su uso y su peligro, por el poco espacio del lugar donde vive y por la inseguridad los pequeños han aprendido a utilizar el celular y la Tablet, los videojuegos forman parte de su vida cotidiana. Hay que motivar a los niños a conocer medidas preventivas que no afecten su salud como la vista y el oído. Tener una vigilancia de los padres de que si y de que no pueden acceder en la computadora.

En esta actividad se favorecerá el conocimiento de su mundo natural en relación con la tecnología, prevención de su salud y hay que motivar a los pequeños hacia la robótica.

### **En la cuarta estrategia didáctica transporte y las instituciones públicas de su comunidad:**

Es importante motivar a los alumnos a conocer su entorno geográfico, y que instituciones públicas o de salud hay en su comunidad y que medios de transporte utilizan para llegar a ellas. Al realizar la obra de teatro el niño expresara sus

emociones cómo se siente con el trato del doctor, Hay que motivar al niño a que pueda perder el miedo al médico y a las inyecciones.

También reconocerán que es lo que más les agrada de la escuela.

En esta actividad se trabajará el desarrollo personal y social, el lenguaje y comunicación, cultura y vida social y prevención de su salud.

### **En la quinta estrategia didáctica el trabajo de la familia:**

Hay que favorecer la interacción familiar, conocer la labor de cada uno de los integrantes del hogar, es importante la motivación en las relaciones personales, la empatía, conocer la forma y vida de sus costumbres, religión, como un punto de partida a los principios y valores de la familia, esto determinara la forma de como despertar las habilidades del niño para dirigirlo hacia una vocación de cómo ser como papá o mamá puede ser un oficio, un taller, trabaja en una fábrica u oficina, reconoce los instrumentos de trabajo o materiales que emplean sus padres, reconoce que tienen un horario y que perciben un sueldo.

En esta actividad se desarrollará la convivencia, las relaciones interpersonales lenguaje y comunicación, su pensamiento matemático, su cultura y vida social.

### **En la sexta estrategia didáctica actividades productivas de la comunidad:**

En esta actividad será importante la participación del adulto, su intervención será realizar un recorrido por la comunidad motivando a los niños hacia la observación que tipo de tiendas hay, mercados, comercios, fábricas y empresas.

Se utilizarán diferentes materiales para representar los comercios que existen en un mercado, el niño seleccionara el comercio que quiere representar, otro grupo trabajará con materiales que se utilizan en una fábrica o empresa, gracias a la

interacción que tenga con el adulto en la observación de su comunidad y en la plática con sus padres el niño podrá representar cuales son los oficios de su comunidad.

En esta actividad se trabajará cultura y vida social, relaciones interpersonales, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, cultura y vida social, expresión artística (Dramatización).

**En la séptima estrategia didáctica instituciones públicas culturales y recreativas:**

En esta actividad se favorecerá en los alumnos el conocimiento por los diferentes portadores de textos y el interés por la lectura, reconoce la importancia que tiene una biblioteca, le agrada los diferentes libros por su contexto de las figuras, imágenes que el reconoce de animales, flores, paisajes, etc.

Tiene conocimiento que en su comunidad hay dos parques importantes, sabe utilizar los juegos con medidas preventivas para no lastimarse.

Cerca de la comunidad está el teatro legaría que pertenece al seguro social, en el que se ofrecen entradas libres donde el niño puede apreciar las obras de teatro.

También hay talleres de Origami y están clasificadas para los diferentes grados escolares.

En esta actividad se trabajará cultura y vida social, expresión y apreciación artística, prevención de su salud, pensamiento matemático, lenguaje y comunicación.

Todas estas **estrategias didácticas** pueden modificarse, ampliarse, tomando en cuenta las inquietudes de los infantes, hay que motivar el interés de los niños y aprovechar las áreas de oportunidad, dirigir las actividades tomando en cuenta los tiempos de los niños, los saberes que ellos tienen, el desarrollo familiar en el que se desenvuelven y en el entorno social en el que viven.

Hay que motivarlos a desarrollar sus habilidades cognitivas para conducirlos a relacionarse con su mundo dándole seguridad y confianza, para que el niño aprenda a saber ser, saber hacer y saber convivir.

Cuando se reconoce la importancia del entorno exterior, la casa, la escuela y la comunidad, hay que planear aprendizajes significativos para la vida.

## REFERENCIAS:

Bandura (1987), ***Teoría del aprendizaje social***. Madrid: Editorial: S.L.U

Beane, (1991), *Motivación: Temas y explicaciones*.

[https://nanopdf.com/download/motivacion-temas-y-explicaciones\\_pdf](https://nanopdf.com/download/motivacion-temas-y-explicaciones_pdf)

Banús Llord (2007). <https://www.psicoactiva.com/profesionales-psicologia/directorio/psicologia/sergi-banus-llort/>

Román, M. y Díez E. (1989). ***Curriculum y aprendizaje: un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma***. Madrid: Navarra, Dirección Provincial del M.E.C., Unidad de Programas Educativos, D.L.

Beltrán Llera, J. (2003). ***Enseñar a aprender***. Conferencia de Clausura del segundo Congreso de EDUCARED.

Bedoya, M. (1995). ***Motivación, Trabajo y Éxito***. Mérida: Editorial Venezolana. Colección Humanita

Covington, y Omelich, (1981) ***Revista de Psicología Educativa***, Vol. 73 (6) ,796-808 6)  
<http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.73.6.796>

Chávela Vargas : (San Joaquín de Flores, Heredia, Costa Rica, 17 de abril de 1919- Cuernavaca, Morelos, México, 5 de agosto de 2012), fue una cantante mexicana de origen costarricense. Se la considera una figura principal y peculiar de la música ranchera

Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. Mc. Graw Hill, 1998

Escaño. J. Gil de la Serna, M. (2001). Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse ***Aula de innovación educativa*** N° 101 (<http://www.grao.com/revistas/aula/101-motivacion-escolar/motivar-a-los-alumnos-y-ensenarles-a-motivarse>).

Escaño (2000), “Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse” publicado en “Aula de innovación educativa” N° 101 de mayo de 2001)



ESCAÑO, J.; GIL DE LA SERNA, M. (2000). “¿Favorecemos que nuestros hijos estén motivados por el trabajo del colegio? Cuestionario para padres y madres”. *Aula de innovación educativa* n° 95, pp.6 – 8.

*Estrategias para promover la participación de los estudiantes en clase*

08 de septiembre de 2016

<http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/09/08/1143416/estrategias-promover-participacion-estudiantes-clase.html>

*Elementos básicos de la motivación*

Publicado en noviembre 11, 2012 por Editorial Publicado en *Psicología del trabajo*

*Estrategias de motivación en el aula: 2. REFLEXIONES SOBRE ENSEÑAR, APRENDER Y MOTIVAR*

[http://capacinet.gob.mx/Cursos/Aprendamos%20Juntos/estrategiasdemotivacion\\_aula/tema3.html](http://capacinet.gob.mx/Cursos/Aprendamos%20Juntos/estrategiasdemotivacion_aula/tema3.html)

Ferdinand, Karl (*Feedback*, 1909), Recargado por Katsashi Sakoda el Sep. 03, 2013  
*PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN*

<https://es.scribd.com/document/165004522/Tema-1-INTRODUCCION-A-LA-PSICOLOGIA-DE-LA-MOTIVACION-Y-LA-EMOCION>

Giacomo Rizzolatti, de la Universidad de Parma (Italia-1996). *TEORÍA DE LAS NEURONAS ESPEJO*, Editorial: Ediciones Paidós, Temática: Ciencia | Cerebro, mente y lenguaje

Groos (1902), *Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos*

<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Herzberg (1959), *La motivación para trabajar*, Editorial: Taylor & Francis.

Jere Brophy (2004), **Serie Prácticas Educativas**, Categoría: *Bibliografía Básica para el estudio 2015-2016*, Editorial SEP

Jiménez, E. y Macotela, S. (2008) Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *RMIE [online]*. Año: 2008, vol. 13, no.37, pp.599-623.

Jere Brophy, (1998): *Enseñanza, SERIE PRÁCTICAS EDUCATIVAS – 1 SEP-UNESCO*.  
[http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/la\\_ensenanza.\\_serie\\_practic  
as\\_educativas\\_1.pdf](http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/la_ensenanza._serie_practic<br/>as_educativas_1.pdf)

Judith Meece (2000), **Desarrollo del niño y adolescente Categoría**, *Bibliografía Básica para el estudio 2015-2016*, Editorial: SEP/Mc Graw Hill Interamericana, lugar: México, DF

Julián B. Rotter, (1975), **Personalidad**, Publicado por Scott, Foresman

José Escaño Aguayo y M<sup>a</sup> Gil de la Serna Leira en “Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse” publicado en “Aula de innovación educativa” N° 101 de mayo de 2001)  
La Asociación Nacional de Deportes y Educación Física de los Estados Unidos (NASPE por su sigla en inglés).

Lev Semyónovich Vigotsky (1924), *Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos*  
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Monroy, (2004) Reseña de "Psicología educativa" de Miguel Monroy Farías, Ofelia Contreras Gutiérrez y Ofelia, Desatnik Miechimsky *Perfiles Educativos*, vol. XXXII, núm. 130, 2010, pp. 179-186, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Distrito Federal, México

Maslow, (1943), **Una teoría de motivación humana**, Editor: Martino Fine Books  
(12 de junio de 2013), Reimpresión de la edición

Martiniano Román Pérez, Eloísa Díez López (1989) *Curriculum y aprendizaje*, Editores: Navarra: Dirección Provincial del M.E.C., Unidad de Programas Educativos, D.L. 1989, • País: España

Martín Seligman (1975), *Indefensión: en la depresión, el desarrollo y la muerte*. San Francisco: WH Freeman. ISBN 0-7167-2328-X.

*Material de apoyo del curso-taller estrategias de aprendizaje para docentes del cecyt6*

Programa de Estudios 2011, **Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar**. SEP (2011).

Pérez López, J.A, (1985), FHN-161: Las motivaciones humanas, IESE, Barcelona

Piaget (1973), **La formación del símbolo en el niño**, Editorial: S.L. FONDO DE CULTURA ECONOMICA DE ESPAÑA

Quintero, (2005), *Naturaleza, cultura y sociedad. Hacia una propuesta teórica sobre la noción de sociabilidad*, Fuente: *Gazeta De Antropología No 21* Entidad editora: Universidad de Granada, Derechos de uso: Reconocimiento - No Comercial – Sin Obra Derivada (by-nc-nd), [http://www.ugr.es/~pwlac/G21\\_21Pablo\\_Quintero.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G21_21Pablo_Quintero.html)

Ramos, I, (1995). **Aproximación a la formación inicial y perfil del nuevo profesional de la enseñanza**. En Actas del II Congreso nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIII de Escuelas Universitarias de Magisterio (pp. 437-439). Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

Reeve, (1994), **Motivación y Emoción**, Editorial: S.A. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA

Sánchez (2003) **Aprendizaje y Desarrollo**. Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. A.C. México. Recuperado el 17 de marzo de 2013 de:

[http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002\\_v04.pdf](http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v04.pdf)

Solana, (1993) **Administración de Organizaciones**. Ediciones Interoceánicas S. A. Buenos Aires,

Tapia (1 de enero 1992), **¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto**, Editor: UAM Ediciones; Colección: ICE

Woolfolk, A. (1996). **Psicología educativa**: México: Prentice Hall, Hispanoamericana.

“Aula de Innovación Educativa”, nº 95 de octubre de 2000  
<http://centros5.pntic.mec.es/ies.ria.del.carmen/opinion/Cuestionariomotivaciondesdepadres.htm>

UNICEF México. (2011). Educación. Recuperado el 3 de noviembre de 2012, de UNICEF: <http://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion.html>

*“Estrategias de Motivación en el aula”*

[http://capacinet.gob.mx/Cursos/Aprendamos%20Juntos/estrategiasdemotivacion\\_aula/tema4.html](http://capacinet.gob.mx/Cursos/Aprendamos%20Juntos/estrategiasdemotivacion_aula/tema4.html)

*“National Association for Sport and Physical Education”*

<http://www.aahperd.org/naspe/standards/nationalstandards/pestandards.cfm>

*“Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse” publicado en “Aula de innovación educativa” N° 101 de mayo de 2001*

<http://www.grao.com/revistas/aula/101-motivacion-escolar/motivar-a-los-alumnos-y-ensenarles-a-motivarse>

# *ANEXOS*

**Anexo 1:**

**ENTREVISTA PARA PADRES O TUTORES**

**FICHA DE IDENTIFICACION:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Nacionalidad: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

CURP: \_\_\_\_\_

Grado Escolar: \_\_\_\_\_ Tipo de sangre: \_\_\_\_\_

Señas particulares: \_\_\_\_\_

**DATOS FAMILIARES:**

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nivel de estudio: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_ Alguna dependencia: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo: \_\_\_\_\_ Horario de trabajo: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nivel de estudio: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_ Alguna dependencia: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo: \_\_\_\_\_ Horario de trabajo: \_\_\_\_\_

Con quien vive el niño(a): \_\_\_\_\_

**CONSTELACION FAMILIAR:**

Número de integrantes de la familia (compartan el espacio físico): \_\_\_\_\_

Tiene hermanos: \_\_\_\_\_ Cuantos hermanos de mayor a menor.

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

(Mama) Es su primera unión: \_\_\_\_\_ Cuantas uniones anteriormente ha tenido: \_\_\_\_\_

(Papa) Es su primera unión: \_\_\_\_\_ Cuantas uniones anteriormente ha tenido: \_\_\_\_\_

Tipo de familia:

Nuclear ( )

Uniparental ( )

Reconstruida ( )

Compuesta ( )

Homoparentales ( )

Extensa: ( )

Con quien se relaciona e identifica más de la familia o alguien externo:

\_\_\_\_\_

### **EMBARAZO Y PARTO:**

Edad de la mamá al momento del embarazo:

\_\_\_\_\_

Edad del papá al momento del embarazo: \_\_\_\_\_

Número de embarazos: \_\_\_\_\_ Ha tenido abortos. \_\_\_\_\_

¿Fue planeado el embarazo? \_\_\_\_\_ ¿Fue deseado? \_\_\_\_\_

¿Cómo fue la reacción de ambos padres? \_\_\_\_\_

Expectativa ¿era niño o niña? \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo de gestación tenía cuando descubrió que estaba embarazada? \_\_\_\_\_

¿Su embarazo transcurrió con normalidad o con ciertas complicaciones? \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Amenaza de aborto: ( ) Nauseas: ( ) Infecciones vaginales: ( ) Diabetes gestacional: ( )

Caída: ( ) Radiaciones: ( ) Embarazo múltiple: ( ) Detención del papiloma: ( )

Preeclampsia: ( )

### **EMBARAZO:**

¿A las cuantas semanas nació el niño(a)? \_\_\_\_\_

¿Fue prematuro? \_\_\_\_\_ ¿Fue pos maduro? \_\_\_\_\_



Estado emocional durante el embarazo: \_\_\_\_\_

Peso: \_\_\_\_\_ Talla: \_\_\_\_\_ APGAR: \_\_\_\_\_

¿Lloro al nacer? \_\_\_\_\_ ¿El llanto fue espontaneo o necesito ser estimulado? \_\_\_\_\_

¿Qué color tenia al nacer? Cianótico: ( ) anoxia: ( ) Ictero: ( ) hipoxia: ( )

¿Le realizo el Tamiz? \_\_\_\_\_

¿Problemas respiratorios al nacer? \_\_\_\_\_ ¿estuvo en incubadora? \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_ ¿Su tipo de alimentación? \_\_\_\_\_

El parto fue natural: ( ) Cesárea: ( ) Con bloqueo: ( ) Fórceps: ( )

¿Uso de anestesia? \_\_\_\_\_ ¿Qué tipo? \_\_\_\_\_

#### **FISICO: SALUD-ENFERMEDAD.**

Talla: \_\_\_\_\_ Peso: \_\_\_\_\_

Pie plano: ( ) Labio leporino: ( ) Tics: ( ) Auxiliar: ( ) Anteojos: ( ) Estrabismo: ( )

Come solo: ( ) Se viste solo: ( ) Control de esfínter: ( ) ¿A qué edad: \_\_\_\_\_ Fue:

Diurno                      nocturno                      vesical                      anal

¿Cuántas horas duerme? \_\_\_\_\_

Sueño tranquilo: ( ) inquieto: ( ) con pesadillas: ( ) temores nocturnos: ( ) sonambulismo: ( )

¿Con quién duerme? \_\_\_\_\_ ¿Dónde duerme? \_\_\_\_\_

¿Si duerme solo a qué edad? \_\_\_\_\_

¿Con que mano trabaja el niño preferentemente? \_\_\_\_\_

¿Qué pie prefiere para iniciar alguna actividad? \_\_\_\_\_

¿Qué enfermedad ha padecido y a qué edad? \_\_\_\_\_

¿Tiene algún problema?: auditivo: ( ) visual: ( ) motriz: ( ) cerebral: ( ) respiratorio: ( )

De lenguaje: ( ) alérgico: ( ) otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

### **PSICOMOTOR:**

¿A qué edad logro sostener la cabeza? \_\_\_\_\_ ¿A qué edad se sentó sin apoyo? \_\_\_\_\_

¿A qué edad camino solo? \_\_\_\_\_ ¿A qué edad comió solo? \_\_\_\_\_

¿Actualmente muestra espontaneidad y armonía en sus movimientos? \_\_\_\_\_

¿Presente dificultad en su coordinación motriz? \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de dificultades? \_\_\_\_\_

Salta en dos pies ( )

Sube y baja escaleras ( )

Camina de puntas ( )

Puede caminar utilizando los talones ( )

Brinca ( )

Marcha ( )

¿A qué edad comenzó a balbucear? \_\_\_\_\_ ¿Y a decir palabras? \_\_\_\_\_

¿En la marcha acelera y modera a voluntad? \_\_\_\_\_ ¿A qué edad gateo? \_\_\_\_\_

¿A qué edad tuvo control de esfínteres? \_\_\_\_\_

¿Cómo fue el proceso de control de esfínteres? \_\_\_\_\_

### **DESARROLLO DEL LENGUAJE:**

En sus primeros meses ¿era callado? \_\_\_\_\_ ¿emitía sonidos? \_\_\_\_\_

¿Balbuceaba? \_\_\_\_\_ ¿Cuándo pronuncio las primeras palabras? \_\_\_\_\_

¿Cuándo comenzó a utilizar frases? \_\_\_\_\_

¿A qué edad comenzó a pronunciar monosílabos? \_\_\_\_\_

¿A qué edad se dio a entender por las personas que lo rodean? \_\_\_\_\_ (no solo la madre)

¿Tiene dificultad para pronunciar algunas letras? (Si) (No) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Comprende y produce preguntas utilizando que, quien, a quien, cómo y dónde? \_\_\_\_\_

¿Comprende y produce frases negativas? \_\_\_\_\_

¿Hablo siempre sin dificultad? \_\_\_\_\_

¿Estimulaban su lenguaje? \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

### **DESARROLLO SOCIAL:**

¿El niño realiza alguna actividad extraescolar? \_\_\_\_\_

¿Ve televisión? \_\_\_\_\_ ¿Qué programas? \_\_\_\_\_

¿Cuántas horas diarias? \_\_\_\_\_ ¿Utiliza revista, libros? \_\_\_\_\_

¿Alguien le lee regularmente? ¿Quién? \_\_\_\_\_

¿El niño ve leer en la casa? \_\_\_\_\_ ¿Ve escribir? \_\_\_\_\_

¿Asiste a cumpleaños u otras reuniones infantiles? \_\_\_\_\_

¿Qué religión práctica la familia? \_\_\_\_\_

**JUEGO:**

¿A qué juega? \_\_\_\_\_

¿Con quién juega? \_\_\_\_\_

¿Juega en casa? \_\_\_\_\_ ¿Fuera de casa? \_\_\_\_\_

¿Comparte con dificultad sus juguetes? \_\_\_\_\_

**DESARROLLO PERSONAL:**

¿Es aseado? (SI) (NO)    ¿Es ordenado? (SI) (NO)    ¿Se viste solo? (SI) (NO)

¿Come solo? (SI) (NO)

¿Tiene actividades que realice solo? (SI) (NO)    ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Sabe medir el peligro? (SI) (NO)    ¿Presenta conducta impulsiva? (SI) (NO)

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Prefiere relacionarse con los niños?: Menores \_\_\_\_\_ mayores: \_\_\_\_\_ de su edad: \_\_\_\_\_

¿Cómo es su relación con los adultos? \_\_\_\_\_

¿Cómo se relaciona dentro de la familia? \_\_\_\_\_

¿Cómo se relaciona con los amigos? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son las actividades que más le gusta realizar? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son los sentimientos y emociones que más expresa?

Rabia ( )    cariño ( )    pena ( )    alegría ( )    enojo ( )

**DESARROLLO PSICOSEXUAL:**

¿En la familia ha platicado con el niño sobre sexualidad? (SI) (NO)

¿Quién le proporciona la información? \_\_\_\_\_

¿Se toca constantemente sus genitales? (SI) (NO)

¿Explora sus genitales? (SI) (NO)

¿En qué momentos? \_\_\_\_\_ ¿ha manifestado juegos sexuales? (SI) (NO)

¿De qué tipo? \_\_\_\_\_ ¿con quién? \_\_\_\_\_

¿Cómo ha manejado esta situación? \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES**

Pediatra que lo atiende: \_\_\_\_\_

Clínica: \_\_\_\_\_

En caso de ser necesario ¿dónde debe comunicarse el jardín? \_\_\_\_\_

**Anexo 2:** Lista de cotejo para evaluar como motivan los docentes en sus prácticas educativas a los alumnos de 3º de preescolar. Individualmente reflexiona sobre cada una de las afirmaciones y contenidos (ver apéndice 2)

**Instrucciones:** Indique con una X de acuerdo a lo que realiza cotidianamente con su grupo: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1). Siguiendo la siguiente escala de calificación.

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
El docente observan con atención el desarrollo individual de cada alumno para motivarlo				
El docente motiva a los alumnos y establece actividades, que le permite determinar sus avances en el aprendizaje.				
El docente motiva a los alumnos y los conduce a investigar para responder sus dudas y verificar sus hipótesis.				
El docente brinda oportunidad a los alumnos para adquirir respuestas en la resolución de un problema.				
El docente utiliza los materiales y recursos en forma variada y novedosa para motivar a sus alumnos.				
El docente motiva a los alumnos a utilizar los materiales de apoyo existentes en la escuela, así como sus diversas formas de uso.				
La organización y distribución del aula invita a la motivación y expresión de los niños y las niñas.				

**Anexo 3: Lista de cotejo para evaluar la motivación de los alumnos de 3º de preescolar en sus prácticas educativas.**

**Instrucciones:** Indique con una X de acuerdo a que realiza su alumno en su desempeño escolar: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1). Siguiendo la siguiente escala de calificación

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Se motiva el niño (a) y demuestra sus habilidades.				
EL niño(a) es autónomo y toma sus decisiones.				
El niño(a) se comunica con sus compañeros y aumenta su confianza.				
El niño(a) se motiva para tomar decisiones y cumplir así con sus tareas.				
Se motivan los logros y se estimula al niño(a) a terminar sus actividades.				
Se motiva el niño(a) para a aprender a leer.				
Se dirige adecuadamente el niño(a) en las actividades que realiza.				
Se motiva el niño(a) para participar en las actividades.				
Reconoce los logros el niño(a), motiva la atención individual en situaciones de aprendizaje.				
Se impulsa la sensibilidad en el niño(a) que motiva la creatividad.				
Usa todos los materiales que están a su alcance en la sala.				
Los padres de familia motivan y apoyan el proceso educativo de sus hijos.				

