



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



JUEGO, ANALIZO Y APRENDO PARA FOMENTAR
UNA ADECUADA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO

CINDY ARACELY CHUC POMOL
IVONNE DE JESÚS MARTÍN MENESES

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO

2018



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



JUEGO, ANALIZO Y APRENDO PARA FOMENTAR
UNA ADECUADA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO

CINDY ARACELY CHUC POMOL
IVONNE DE JESÚS MARTÍN MENESES

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO

2018



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 19 de enero de 2018.

CINDY ARACELY CHUC POMOL.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

JUEGO, ANALIZO Y APRENDO PARA FOMENTAR UNA ADECUADA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO.

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Antrop. Carlos Enrique Gómez Sosa, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 19 de enero de 2018.

IVONNE DE JESUS MARTIN MENESES.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**JUEGO, ANALIZO Y APRENDO PARA FOMENTAR
UNA ADECUADA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO.**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Antrop. Carlos Enrique Gómez Sosa, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
CONOCIENDO EL CONTEXTO DE DIAGNÓSTICO	4
1. Popolá , lugar del petate.....	4
1.1. Estructura económica.....	5
1.2. Actividades productivas.....	5
1.3. Costumbres y tradiciones.....	6
1.4. Lengua.....	7
1.5. Educación.....	8
2. Escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río.....	9
2.1. Organización escolar.....	9
2.2. Infraestructura.....	9
2.3. Características de los estudiantes.	11
2.4. Contexto Áulico.....	11
3. Diagnóstico.....	12
3.1. Diagnóstico institucional.....	14
3.1.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.1.2. Informe de diagnóstico institucional.....	17
3.1.3. Problematización.....	22
3.1.4. Selección de la preocupación temática.....	33
3.2. Diagnóstico de la situación problemática.....	34
3.2.1. Plan de diagnóstico.....	35
3.2.2. Informe del diagnóstico.....	37
3.2.2.1. Escuela.....	38

3.2.2.2. Aula.....	41
3.2.2.3. Maestro.....	44
3.2.2.4. Alumno	46
3.2.2.5. Padres de familia.....	49

CAPÍTULO II

LA INADECUADA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	52
1. Planteamiento del problema.....	53
2. Delimitación.....	57
2.1. Delimitación espacial.....	58
2.2. Delimitación Temporal.....	58
2.3. Delimitación curricular.....	62
2.3.1. El Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia.....	62
2.3.2. Formación Cívica y Ética.....	64
2.3.3. Competencias, Aprendizajes esperados y contenidos.....	65
3. Justificación del problema.....	71
4. Objetivos.....	73
5. Marco teórico.....	74
5.1. Convivencia.....	74
5.2. Convivencia escolar.....	75
5.3. Principales causas de problemas de convivencia.....	76
5.3.1. Comportamientos o conductas que influyen en la convivencia inadecuada...	78
5.4. Responsables de la convivencia escolar.....	81
5.4.1. Las instituciones educativas y la convivencia escolar.....	81
5.4.2. Mejora de la convivencia en el centro.....	82
5.4.3. Plan de convivencia.....	83

5.4.4. Normas de convivencia.....	83
5.4.5. Conflictos en el aula.....	84
5.4.6. El papel de los padres de familia.....	85
5.4.7. El clima familiar.....	89
5.4.8. Educación en casa.....	90

CAPÍTULO III

JUEGO, ANALIZO Y APRENDO A CONVIVIR.....	91
1. El taller.....	91
2. Estrategia de intervención.....	93
2.1. El juego para el aprendizaje.....	94
2.2. Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia.....	96
3. Estrategia: Juego, analizo y aprendo a convivir.....	97
3.1. Sesión 1: Rumbo a la convivencia.....	97
3.2. Sesión 2: Cuéntame una historia.....	100
3.3. Sesión 3: Respeto en mi entorno.....	101
3.4. Sesión 4: Sillas interdependientes.....	103
3.5. Sesión 5: Había una vez.....	105
3.6. Sesión 6: En tus zapatos.....	106
3.7. Sesión 7: Respeto lo diverso.....	108
3.8. Sesión 8: Heridas de la autoestima.....	110
3.9. Sesión 9: Las normas y el mundo.....	112
3.10. Sesión 10: Mi reglamento áulico.....	114
3.11. Sesión 11: Mi compromiso con las reglas.....	116
3.12. Sesión 12: Resolviendo conflictos.....	118
3.13. Sesión 13: El rincón silla oreja y silla boca.....	120

3.14. Sesión 14: Aprendiendo a mediar conflictos.....	123
3.15. Sesión 15: Calidad vs cantidad.....	125
3.16. Sesión 16: De tal palo tal astilla.....	127
3.17. Sesión 17: Colorín colorado el taller ha terminado.....	128
4. Evaluación.....	130
4.1. Evaluación del proyecto de intervención.....	131
4.1.1. Momentos de la evaluación.....	132
4.2. Evaluación del Proyecto de Desarrollo Educativo.....	136
4.2.1. Criterios de evaluación.....	136
 CAPÍTULO IV	
LOGROS Y LIMITACIONES.....	141
1. Informe de sesiones.....	141
1.1. Sesión 1: Rumbo a la convivencia.....	141
1.2. Sesión 2: Cuéntame una historia.....	145
1.3. Sesión 3: Respeto en mi entorno.....	149
1.4. Sesión 4: Sillas interdependientes.....	152
1.5. Sesión 5: Había una vez.....	155
1.6. Sesión 6: En tus zapatos.....	158
1.7. Sesión 7: Respeto lo diverso.....	163
1.8. Sesión 8: heridas de la autoestima.....	165
1.9. Sesión 9: Las normas y el mundo.....	169
1.10. Sesión 10: Mi reglamento áulico.....	173
1.11. Sesión 11: Mi compromiso con las reglas.....	176
1.12. Sesión 12: Resolviendo conflictos.....	178
1.13. Sesión 13: El rincón silla oreja y silla boca	183

1.14. Sesión 14: Aprendiendo a mediar conflictos.....	186
1.15. Sesión 15: Calidad vs cantidad.....	188
1.16. Sesión 16: De tal palo tal astilla.....	191
2. Informe de evaluación.....	193
2.1. Evaluación del proyecto de intervención.....	193
2.1.1. Evaluación inicial.....	194
2.1.2. Evaluación procesual.....	195
2.1.3. Evaluación final.....	198
2.2. Evaluación del proyecto de desarrollo educativo.....	200
CONCLUSIONES	213
REFERENCIAS.....	217
ANEXOS.....	2

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se da a conocer el proyecto de desarrollo educativo, en el que se presenta la problemática detectada por parte de las interventoras, el cual trata de la inadecuada convivencia escolar en los alumnos de quinto grado grupo A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río, ubicada en la comisaria **Popolá**, Valladolid, Yucatán. Para poder construirlo se llevó a cabo una serie de pasos, cabe recalcar que previamente se tomó en cuenta el lugar donde se realizaría para así poder comenzar con la construcción del mismo.

Se realizó primeramente las observaciones de manera institucional para conocer las problemáticas que se suscitan en toda la escuela tanto fuera y dentro del aula, posteriormente se seleccionó al grupo con el cual se consideró prioritario trabajar. Seguidamente se hizo las observaciones y entrevistas a los alumnos, padres de familia y maestro de grupo; las cuales fueron de acuerdo a la problemática detectada, esto con la finalidad de saber que tan necesario era intervenir y conocer las causas que la originan.

Después de haber recolectado toda la información necesaria se comenzó a construir los capítulos que se presentan en este trabajo. Como primera parte podremos observar que contemplamos el Capítulo I titulado Conociendo el contexto del diagnóstico, el cual nos habla del lugar en donde se realizó el diagnóstico en el que incluye tanto el espacio comunitario como el institucional, en esta ocasión se hace una descripción de cómo es la comunidad de **Popolá**. El diagnóstico es una parte muy importante de este trabajo ya que gracias a este podemos conocer mejor a los sujetos con los que pretendemos trabajar, debemos comprender el contexto donde se desenvuelven y su tipo de vida es decir su cultura. En este apartado hablamos sobre la comunidad antes mencionada, las características de sus habitantes, la estructura económica, las actividades productivas, costumbres y tradiciones.

Por otra parte, se encuentra la institución escolar en la cual se describen aspectos del entorno de la institución, como lo es la organización de los docentes, el mobiliario tomando en qué condiciones las percibimos, la infraestructura y las características de los alumnos de este centro escolar. De igual manera este capítulo abarca las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos obtenidos, se da a conocer el informe del

diagnóstico el cual nos habla del problema detectado anteriormente en el que involucra a padres de familia, maestro del grupo y alumnos del quinto grado grupo A.

Seguidamente se encuentra el Capítulo II al cual denominamos La inadecuada convivencia escolar, en este apartado se presentan varias secciones que van en relación con la problemática detectada, se da a conocer el marco teórico es decir la fundamentación de aquellos autores que sustentan la existencia de este problema en el aula, de igual manera cuenta con el planteamiento del problema, este describe la manera en la que se presenta; también las causas y las consecuencias que se presentan en el centro escolar las cuales fueron sustraídas de los datos obtenidos que se recabaron a través de las observaciones y entrevistas.

Posteriormente podemos observar que se presenta la justificación, delimitación la cual se divide en tres aspectos, los cuales son espacial, temporal y curricular, por último, tenemos los objetivos planteados.

El objetivo general es fomentar la adecuada convivencia escolar en los alumnos de 5° A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio de la comunidad de **Popolá**, Valladolid, a través de la aplicación de una estrategia. De igual manera se plantearon los objetivos específicos los cuales son identificar las causas que originan la inadecuada convivencia escolar en los alumnos del 5°A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio en la comunidad de **Popolá**, Valladolid a través de la aplicación de distintas técnicas de recolección de datos; diseñar una estrategia de intervención para disminuir la inadecuada convivencia escolar de los alumnos de 5°A de la escuela primaria antes mencionada y valorar los resultados obtenidos del proyecto de desarrollo educativo a través del análisis de los criterios eficiencia, eficacia, impacto, viabilidad, pertinencia y cobertura

Para continuar, tenemos el Capítulo III titulado Juego Analizo y Aprendo a Convivir, en esta apartado hablamos sobre la estrategia a implementar, en este caso el taller. Primeramente, se describe qué es y cuál es la importancia de su utilización en el Proyecto de desarrollo educativo. Por otra parte, se hace mención de los aprendizajes esperados, la estrategia de intervención y su teoría que es el juego y se presentan las 16 sesiones que se llevaron a cabo en la implementación del taller y una sesión extra que fue la clausura.

En este apartado también se incluyó la evaluación, se habla sobre este concepto, se hace mención de la evaluación del proyecto de intervención, así como el plan de evaluación, los tres momentos que fueron inicial, procesual y final. Por último, se contempla la evaluación del

Proyecto de desarrollo educativo, el cual presenta los criterios que se utilizaron para realizar la evaluación los cuales fueron eficiencia, eficacia, viabilidad, impacto, pertinencia y cobertura.

El Capítulo IV, trata sobre los logros y las limitaciones que se nos presentaron durante la aplicación de la estrategia, se expone los informes de cada una de las sesiones que se implementaron, así como las evaluaciones que se le realizaron a los alumnos y padres de familia de igual manera la evaluación del Proyecto de intervención y del Proyecto de desarrollo educativo.

Para continuar se encuentra el apartado que corresponde a las conclusiones, referencias bibliográficas, y por último los anexos en la que se puede apreciar los cuestionarios, las guías de observación, las listas de cotejo de las evaluaciones que se le aplicaron los padres y los alumnos e imágenes de las sesiones, entre otros.

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL CONTEXTO DE DIAGNÓSTICO

En este apartado se habla acerca del contexto en el cuál se realizó el presente diagnóstico; en él se hace mención del contexto comunitario, en este caso **Popolá** y el contexto institucional. Debido a que ambos son de gran importancia; por tanto, al realizar el diagnóstico de una institución o el de una situación problemática, el contexto nos sirve como base para conocer mejor a los sujetos con quienes trabajamos, pues no podremos entender y comprender a los sujetos si primero no entendemos el contexto y la cultura a la que pertenecen.

1. Popolá, lugar del petate

Se localiza a 8.2 km del municipio de Valladolid en el Estado de Yucatán. La comunidad es comisaría del municipio de Valladolid, la cual tiene una estrecha vinculación con factores tanto internos y externos. La fecha de la fundación de esta comunidad no tiene un dato exacto; de acuerdo a la historia oral recopilada en la localidad se informa que tiene aproximadamente 462 años de ser fundada. (Ver Anexo 1)

El significado de la localidad se encuentra compuesta por dos palabras mayas: **pop y lela**. El término **pop** se refiere al petate que se elabora con las finas fibras que se obtienen de las matas de **huano** (Sabal mexicana), fibra con la que de igual modo se pueden elaborar cestos y canastas. Y el término **lela** significa estos, teniendo como significado este petate. La historia que cuentan las personas mayores de la localidad señala que cuando los españoles llegaron a este lugar se encontraron con algunos habitantes que estaban elaborando petates, cestos y canastas, preguntaron por el nombre de la población, pero como los habitantes hablaban solo la maya, pensaron que les estaban preguntando por los artículos que estaban elaborando, razón por la que contestaron: **pop-lelá**, que en español significa este es el petate, momento en que los españoles pensaron que el lugar tenía por nombre **Popolá**.

De acuerdo al censo de población y vivienda en la actualidad tiene una población total que es de 3,799 personas, de cuales 1, 866 son masculinos y 1,933 femeninas. La relación mujeres/hombres en la tasa de fecundidad de la población femenina es de 2.85 hijos por mujer. Hay más personas jóvenes que adultas que oscilan en la edad de 20 a 40 años, cada año nacen aproximadamente 20 bebés. Para la conformación de la familia, están incluidos papá, mamá e hijos, sin embargo, en la comunidad no necesariamente están integrados lo antes mencionado, sino que en la población hay madres solteras, abuelitos a cargo de los nietos, así como también la familia la integran los abuelitos con sus hijos y nietos que viven juntos. Entre 4 a 8 hijos son los que cuentan aproximadamente la familia de la localidad. (INEGI, 2010)

1.1. Estructura económica

En esta comunidad hay un total de 781 hogares. De estas viviendas, 268 tienen piso de tierra y unas 312 consisten de una sola habitación, 83 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 596 son conectadas al servicio público y 668 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 11 viviendas tener una computadora, a 123 tener una lavadora y 507 tienen una televisión.

Los habitantes de la comunidad en su mayoría son de escasos recursos ya que muchos viven del campo. Por lo general las personas solo construyen sus hogares de acuerdo a sus posibilidades, por tal motivo se puede ver que las casas en su mayoría están hechas de **huano** y madera que se obtienen de los montes cercanos. Pero las personas que tienen mejor situación económica construyen sus casas de block y bovedilla, en ocasiones son de ripio.

1.1. Actividades productivas

Entre las principales actividades económicas que realizan los pobladores en el sector primario son la siembra del maíz, calabaza, frijol, camote, yuca, la ganadería en algunos, la apicultura, las cuales siembran en grandes extensiones de terreno que van de una hectárea a cinco hectáreas. Existen 390 campesinos de los cuales, 29 son pequeños propietarios, 249 ejidatarios y 112 peones.

En cambio, las amas de casa son las que se dedican al cultivo de las hortalizas, como la siembra de cilantro, rábano, hierbabuena, epazote, lechuga, habanero y otras leguminosas que

sirven de consumo personal como de venta, de igual manera la población se dedica la crianza de animales de patio como las gallinas, los cochinos, guajolotes, palomas, y algunos como para la venta como el ganado y ayudante de cargas pesadas como los caballos.

En cuanto a la actividad secundaria, manufactureras o de transformación, se pueden mencionar a los artesanos que se dedican al bordado de **iipil**, ternos y urdido de hamacas, la carpintería y herrería. Con relación a las actividades del sector terciario se encuentra el comercio y servicios; existen varios comerciantes que realizan sus ventas en el mercado de la ciudad de Valladolid en donde venden los animales que crían o las frutas y verduras que cultivan. Sin embargo, hay padres de familia inmigran en busca de empleo, como es el caso trabajos de albañiles en Cancún, en Valladolid para el chapeo, y sobre todo hay vendedores ambulantes de comida. Los principales proveedores del recurso económico son los padres de familia, quienes se encargan de trabajar y llevar el sustento económico a sus hogares.

1.2. Costumbres y tradiciones

Un rasgo esencial de una comunidad son las tradiciones y costumbres como son las fiestas de ceremonias en honores de santos, corridas y vaquerías, estar con la familia los domingos, así como las festividades las cuales se encuentran la navidad, día de las madres, del padre al igual que día del niño, la semana santa, entre otros. Las tradiciones que comúnmente se llevan a cabo en la comunidad son las corridas, los gremios que se realiza, últimamente se han tratado de rescatar algunas de las tradiciones como la noche de vaquería original. De igual forma a pesar de que ya se está comenzando a olvidar existen muchos que siguen realizando el **Ch'a'acháak**, **el saká**, etc.

Cabe recalcar que, en relación a la convivencia, las familias de la comunidad no acostumbran demostrar la socioafectividad a sus hijos, pues fueron educados de esta misma forma por sus padres. Por lo que difícilmente manifiestan actitudes como abrazar a sus hijos, jugar y expresar sus sentimientos hacia ellos. Por tal motivo, es que los momentos de convivencia familiar son muy reducidos, pues comúnmente se dan al hacer la tarea con sus hijos o comer con ellos. Esta es una costumbre que persiste en la actualidad y que solo una parte de la población no la realiza, puesto que también existen familias que han empezado a cambiar de perspectiva dándole importancia a la socioafectividad.

Además de acuerdo a los roles que se le asigna al hombre y a la mujer al vivir en familia existe la costumbre de que el padre es el proveedor del recurso económico, por su parte la educación de los hijos es tarea de la madre de familia. Por lo que, es quien pasa mayor parte del tiempo con los hijos a comparación del papá.

Los elementos culturales del contexto que se relacionan con la problemática son la cultura maya y sus formas de enseñanza y crianza. Puesto en varias ocasiones hemos observado que en su gran mayoría los padres de familia al pertenecer al nivel económico bajo o medio se preocupan más en la parte económica para poder brindarle a su hijo los recursos económicos para su educación que en el aprendizaje, por lo cual no se encuentran apoyando a su hijo para que tenga una disciplina en el que se relacione con las normas de respeto que debe atacar en cualquier lugar en la que se encuentre, pero también muchas veces, solo la madre se queda a cargo de los hijos ya que el padre tiene que ir a otro lugar a trabajar para el sustento de la familia por lo cual la educación que reciben es muy escasa. Otro elemento es la alfabetización de los padres, de que al no tener la formación necesaria no saben cómo educar a su hijo para inculcarle los valores.

1.3. Lengua

En relación a la situación lingüística según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010) el rango de la población de 3 años y más hay 3, 821 personas que son hablantes de la lengua indígena, de ese total 1884 es población masculina, es decir, el 49.31 %, mientras que 1937 son de la población femenina que representan el 50,69%. Por lo tanto, en el rango de tres años y más, la población monolingüe en lengua indígena lo constituye el 22.53%, desagregados en población masculina, 8.64% y población femenina con el 13.90%. Mientras la población bilingüe total lo representa el 77.23%, con el 40.51% de población masculina y el 36.72% d población femenina.

Por lo tanto podemos decir, que la población es eminentemente indígena dado por el alto porcentaje de hablantes de lengua maya, en donde las personas que comprenden entre los 25 y 50 años son bilingües, aunque no todos hablan perfectamente el español; los niños y jóvenes son bilingües ya que se pueden comunicarse en las dos lenguas la maya y el español, por lo que ha influido como una comunicación normal entre los jóvenes al igual que los niños, pues muchos actualmente tienen acceso a la educación es por eso que se les enseña la lengua

española, que es la lengua nacional en todo el país, por tal motivo, el niño desde pequeño es enseñado por los padres la lengua maya y el español. Sin embargo, existe un gran porcentaje que no domina el español en su totalidad o que se le dificulta.

1.4. Educación

En la educación escolar de la comunidad hay muchas personas analfabetas que son aproximadamente 665 analfabetos de 15 y más años, 43 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 386 no tienen ninguna escolaridad, 1471 tienen una escolaridad incompleta, 293 tienen una escolaridad básica y 101 cuentan con una educación post-básica. Un total de 169 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 4 años. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 17.5% (13.18% en los hombres y 21.68% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 4.45 (4.97 en hombres y 3.96 en mujeres).

La Secretaría de Educación Pública brinda atención desde nivel inicial hasta el bachillerato. Se encuentran algunas escuelas que están en el nivel básico, las cuales son de gran utilidad en la población. Cuenta con una escuela de tiempo completo de la educación inicial Estefanía Castañeda del medio indígena y educación inicial no escolarizada del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), en el nivel preescolar se encuentran dos escuelas pertenecientes al sistema educativo indígena uno de ellos tiene por nombre **Cecilio Chi** y el segundo **Jacinto Canek**.

Existen tres escuelas primarias, la Lázaro Cárdenas del Río que labora en el turno matutino; la escuela primaria Manuel Mendoza y Mendoza que labora en el turno vespertino con las mismas instalaciones que la escuela antes mencionada y que se ubican en centro de la comunidad; de igual forma se encuentra la primaria Rosa Imelda Azcorra.

De igual manera la telesecundaria Mariano Matamoros que labora en los turnos matutino y vespertino. Y un bachiller que está funcionando desde hace 2 años para que los jóvenes entre 18-25 años continúen estudiando, Telebachillerato Intercultural. Por último, se halla el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) en donde se pueden enseñar a jóvenes y adultos entre 18- 70 años de edad, siempre y cuando querían, le asignan a un asesor, el cual se encarga de ver que el adulto pueda terminar su educación, cabe recalcar que esta institución

hace aproximadamente cinco años que se cambio de nombre, ahora se le conoce como Instituto de Educación de los Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY).

2. Escuela primaria Lázaro Cárdenas Del Río

En este apartado se darán a conocer algunos aspectos del entorno de la institución, como lo es la organización de los docentes, el mobiliario con el que se cuenta tomando en consideración en qué condiciones las percibimos, la infraestructura y las características de los alumnos de este centro escolar.

La escuela Primaria Lázaro Cárdenas Del Río donde se realizó el diagnóstico se encuentra en la calle 11 número 47 A entre 7 y 9 de la comunidad de **Popolá**, Yucatán, con clave 31DPR0210V, en el turno matutino, lo cual actualmente cuenta con 293 alumnos, entre los cuales más de la mitad son mujeres. La escuela está situada en el centro de la población, funciona por la mañana, por lo tanto, es de turno matutino, es también de tipo rural y de organización completa (Ver Anexo 1).

2.1. Organización escolar

De acuerdo a la organización de la escuela, ésta cuenta con un director encargado; un maestro de educación física y educación artística, 12 docentes frente a grupo, de los cuales 9 son mujeres y 3 hombres; de igual manera cuenta con dos intendentes que se encargan de la limpieza de la institución y una bibliotecaria.

Cabe recalcar que además de desempeñar sus labores como director, docente e intendentes, cumplen con otras funciones de acuerdo al consejo técnico escolar. Algunos de los cuales laboran como secretaria, Asuntos Técnicos Pedagógicos, higiene y desayunos escolares, ahorro escolar, quienes se encargan del Plan Nacional de Lectura, mejora de materiales e infraestructura.

2.2. Infraestructura

En cuanto a la infraestructura de la institución cuenta con 12 salones, de los cuales se encuentran distribuidos en dos aulas por grupo y grado A y B, empezando desde primero hasta sexto grado, una biblioteca, dos direcciones una del turno matutino y otra del turno vespertino,

la dirección del grupo matutino cuenta con un baño para los maestros, la institución también cuenta con tres baños una de niños, otro de niñas y una de maestros para el turno vespertino.

De igual manera cuenta con un área verde, una biblioteca, con lavaderos de manos, una cooperativa, plaza cívica, dos bodegas, una le pertenece al turno matutino y otra al grupo vespertino, en la institución existen rampas para niños con necesidades especiales educativas; sin embargo, en la entrada de los salones no hay estas rampas que permitan a estos niños ingresar al aula. Cada salón cuenta con un tejado, también hay lámparas en las paredes alrededor de la plaza cívica, así como en los pasillos de la escuela, sin embargo hay algunos que no funcionan; la institución cuenta con un altavoz. Algunos salones se encuentran en buen estado, hay algunas aulas con las paredes húmedas y da un mal aspecto, la pintura de los salones se encuentran deteriorados, las ventanas se encuentran en mal estado. (Ver Anexo 2)

En el caso de los baños de los niños pudimos notar que usualmente se encuentran sucios. También nos percatamos que algunos escalones se encuentran en mal estado, se ven muy deteriorados, están fragmentados y eso ocasiona que salgan del concreto los tubos de fierros que puede lesionar a los niños.

La institución cuenta con el mobiliario necesario para la cantidad de alumnos que se encuentran estudiando en ella, se cuenta con las mesas y sillas para cada uno de los salones. En las aulas hay por lo menos uno o dos armarios donde los profesores pueden almacenar sus materiales y guardar sus libros de texto. También cada salón cuenta con una silla y una mesa para el maestro.

El mobiliario con el que cuenta la institución es suficiente; no obstante pudimos percatarnos que la mayoría se encuentran en mal estado puesto que hay sillas de madera que ya empiezan a quebrarse, hay varias que están muy rayadas y pintadas con marcadores e inclusive hay otras que se le están saliendo los clavos lo cual puede ocasionar accidentes en los alumnos. En algunas ocasiones se tienen que trasladar algunas sillas a los salones porque hacen falta, esto se debe puesto a que la escuela es de doble turno, los de la tarde cambian las sillas de salón y se tiene que volver a pasar al aula para que todos los niños tengan su propio asiento. También existe mobiliario sobrante, la institución cuenta con sillas de más, las cuales se encuentran en colocadas en uno de los pasillos.

2.3. Características de los estudiantes

Los alumnos del centro educativo son niños maya-hablantes, entre 6 y 14 años de edad, son muy participativos, más aún los de los primeros años, los alumnos a partir de quinto grado demuestran cierta inseguridad cuando se realizan algunas actividades en la escuela por lo que en ocasiones no participan, los estudiantes son niños responsables, cumplidores y puntuales, llegan temprano a la escuela, una parte de ellos logran cumplir con todas las tareas escolares.

La gran mayoría de los educandos pertenecen a la comunidad de **Popolá**, sin embargo un pequeño porcentaje de ellos provienen de otros lugares como Valladolid o de pueblos cercanos. Una de las principales características de los alumnos es que la gran mayoría es maya-hablante, pues es su lengua materna y no dominan totalmente el español. Por otro lado, existe un pequeño porcentaje que solamente habla español.

2.4. Contexto Áulico

El aula del quinto grado grupo A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río, turno matutino, cuenta con un maestro, con una cantidad de 22 alumnos, de los cuales 14 son hombres y 8 mujeres. Su edad oscila entre los diez y catorce años, cabe recalcar que en el salón de clases hay algunos de extra edad. La mayoría de los alumnos del aula pertenecen a la comunidad de **Popolá** y a la cultura maya yucateca, simplemente dos vienen de otro lado. Por lo que la gran son maya hablantes; solo uno de los alumnos habla español y no habla maya.

Este grupo se puede percibir que existe una evidente separación entre niños y niñas, no es un grupo unido ya que existen diferentes grupos de amigos que muy pocas veces se relacionan entre sí. En el aula usualmente se presentan conflictos entre los alumnos, estos los llevan hacia la agresión como alternativa de solución.

En cuanto a materiales didácticos el aula cuenta con un mapamundi pegado a la pared y libros de texto. En realidad, el material destinado para la convivencia escolar es muy escaso, inclusive se pudo observar que el reglamento de aula no está visible para los alumnos. Por otro lado, el mobiliario es de la cantidad de 22 sillas de paleta, una mesa y una silla para el profesor, un armario en el que se guardan productos de higiene de los niños. Existe un pizarrón el cual se observa deteriorado.

Este salón es amplio y adecuado para la cantidad de alumnos que hay, existe una buena iluminación, las ventanas son grandes.

3. Diagnóstico

El término diagnóstico proviene del griego **diagnostikos** formado por el prefijo **diá=** a través y **gnosis=** a conocimiento, apto para conocer; por lo tanto se trata de un conocer a través o un conocer por medio de, esta primera aproximación al término nos permite precisar el concepto al que se quiere llegar.

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

Por lo anterior Espinoza, señala:

Diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos (Espinoza, 1987: 55). Esto conlleva la necesidad, en un proceso planificador: de detectar los antecedentes primordiales que configuran la situación problemática que se desea superar: es decir; conocer la situación de la que se parte para determinar las posibilidades de acción que permitan superar dicha situación con base en las necesidades detectadas y los recursos disponibles. (Arteaga Basurto, C. y M. V. González Montaña, 2001: 2)

Esta definición no significa más que determinar geográficamente y temporalmente el sitio donde vamos a investigar y diagnosticar, al mismo tiempo que nos involucremos en el funcionamiento de tal espacio social y comprendemos que es lo que ocurre ahí y que está generando una situación conflictiva.

El diagnóstico nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio. Nos permite definir problemas y potencialidades; profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, pues hay problemas que son causa de otros y tienen consecuencias. Nos permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

De igual manera es útil para construir un proyecto y de esta manera sabrás que técnica de recolección de datos usar y las posibles soluciones que se adecuan al objeto de estudio, para saber si se encuentran estrechamente vinculadas con el problema a tratar, además te ayuda a saber si es viable o factible abordarla, la cual es posible la transformación a través de la educación.

De esta forma es necesario que se tenga en cuenta que los problemas que se suscitan entorno a lo que se desarrolla en el centro escolar parte de lo que se quiere tratar para poder abordar de cierta manera, sobre todo si se trata de establecer normas de convivencia que rijan este tipo de problema en cuanto a fortalecer mejor la situación de los demás, pues se necesitará del apoyo de las demás personas para el manejo de cualquier conflicto que se esté dando a conocer en su contexto para poder alternar con ello. Existen diversos tipos de diagnóstico entre los cuales se encuentran el diagnóstico institucional, el diagnóstico socioeducativo, psicopedagógico, pedagógico, sociocultural, etc. Sin embargo, para nuestra problemática a estudiar consideramos pertinente trabajar con un diagnóstico pedagógico.

El Diagnóstico Pedagógico es considerado, como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socioambientales, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. El Diagnóstico Pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (Buisán Y Marín, 2001: 12-13)

Se decidió trabajar con este tipo debido a que la problemática que se detectó se trabajará en un aula, de igual forma se utilizó este tipo, ya que la convivencia escolar se encuentra contemplada tanto en la ruta de mejora como en el plan y programa en la materia de Formación Cívica y Ética; en el cuál se establecen los reglamentos o normas de convivencia escolar a seguir para que establecer relaciones y convivir de una forma armónica y pacífica.

3.1. Diagnóstico institucional

Lo primero que se realizó fue el diagnóstico de la institución; pues como sabemos lo primero a realizar es conocer el contexto en este caso hacer un análisis de la institución, pues antes de realizar una intervención debemos conocer las condiciones en las cuales se encuentra para poder conocer qué situaciones se presentan en la escuela y en las cuales es necesario y más viable intervenir.

En el diagnóstico institucional pretendíamos conocer las condiciones internas y externas existentes, en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de **Popolá**, Valladolid. Para lo cual debíamos tomar en cuenta la institución, alumnos, maestros, padres de familia y director, para obtener mayor información, contrastarla y que ésta sea verás.

Para lo cual utilizamos técnicas como la observación participante, entrevista, encuestas y conversación informal. Por lo que los instrumentos que utilizamos serían las guías de observación, guía de entrevista, diario de campo o cuaderno de notas y registros de la escuela. Que se implementaría durante el transcurso de prácticas profesionales I, en la escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Río en donde los encargados serían el equipo de interventores.

3.1.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este apartado se encuentra señalado las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados para el trabajo. Como primer punto es importante conocer un poco sobre la teoría y la importancia de utilizarlas.

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos (Bautista, 2009:1)

Para recabar los datos necesarios del presente diagnóstico fue de gran importancia la aplicación tanto de técnicas como de instrumentos de recolección de datos. Ya que además de ayudarnos a recabar la información, nos permiten llevar un mejor control de los datos obtenidos, lo cual será de gran utilidad al momento de sistematizarlo. Asimismo, este paso contribuye a que nuestra investigación tenga veracidad y confiabilidad y de este modo será más preciso ponerlo de cierto modo.

Para poder obtener algunos aspectos relevantes fue necesario utilizar algunas técnicas que fueron aplicadas a los sujetos involucrados en la investigación. Por técnica se puede entender aquel método de recolección de información que complementa el tema de investigación y es de vital importancia. En este caso las técnicas utilizadas fueron la observación, la encuesta y la entrevista. Las fuentes y técnicas para la recolección de datos son los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información (Méndez, 1999: 143).

En este caso las técnicas utilizadas fueron la observación, la encuesta y la entrevista. Se utilizó en primera instancia la observación participante para saber cómo es la realidad de la problemática. El cual como nos menciona Spradley (1980), es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales, en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea pretender conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

Se utilizó este tipo de observación ya que al involucrarnos en la institución y con los sujetos allí presentes, esto nos permitió conocerlos y comprenderlos mejor, así como nos ayuda a recolectar más información y de esta manera se puede vincular. De igual manera se utilizó la encuesta que se define como:

La aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recolectar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre-codificado y diseñado. Se trata de un instrumento de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que permite conocer sus opiniones, actitudes creencias, valoraciones subjetivas, etc., (Cea, 1999:240).

Por su parte la entrevista que es una forma de comunicación interpersonal que tiene como objetivo proporcionar o recibir información, y en virtud de las cuales se toma determinadas decisiones. Es un proceso interactivo que involucra a muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como son las posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos. Que en nuestro caso dan más realce a nuestra investigación.

La entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas (Sabino, 1992:116).

La ventaja de la entrevista es que nos permite conocer y obtener mayor información, pues en primero al ser preguntas abiertas el sujeto entrevistado tiene la libertad de expresarse a diferencia de una encuesta. Y a través de la entrevista podemos obtener mayor información, pues al ser cara a cara con el entrevistado podemos obtener mayor información de sus gestos, reacciones, movimientos corporales, etc. Cabe recalcar que en nuestra estrategia se utilizó la entrevista de preguntas abiertas.

Para poder aplicar las técnicas mencionadas anteriormente fue necesario crear y emplear instrumentos de recolección de datos. Sabino (1996) expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Los datos secundarios, por otra parte, son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información.

De esta manera podemos decir que los instrumentos de recolección de datos son muy importantes para el diagnóstico debido que la información obtenida se analiza para conocer más a fondo el problema planteado, las causas y consecuencias de esta, por lo que existe diversos instrumentos que pueden ser utilizados. La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación. (Hurtado, 2000:164). Debido a las técnicas utilizadas en esta investigación, los instrumentos fueron la guía de observación, el cuaderno de notas, el cuestionario y la guía de entrevista.

- Guía de observación

En nuestro trabajo hicimos uso de la guía de observación pues sirve como una guía para saber qué es lo que debemos observar al momento de ir al campo, lo cual nos ayuda a no desviarnos de la investigación y enfocarnos en lo primordial.

- Cuaderno de notas

El cuaderno de notas es la libreta que el observador lleva siempre encima con el objeto de anotar sobre el terreno todas las informaciones, datos, expresiones, opiniones, etc. que pueden ser de interés para la investigación. Estas anotaciones se incorporan con posterioridad de manera organizada al diario de campo. Por lo general, existen tres tipos de notas:

- Observacionales (descripciones de los hechos y contenidos captados).
- Teóricas (relaciones y nexos de lo observado con el marco teórico construido en el planteamiento de la investigación)
- Metodológicas (comentarios sobre aspectos técnicos del trabajo de campo)

En nuestro caso este instrumento nos fue de gran utilidad para anotar los datos que necesitábamos para nuestra investigación.

- Guía de entrevista

De igual forma se utilizó una guía de entrevista, el cual nos fue de gran utilidad al momento de aplicar las entrevistas a los sujetos involucrados, debido a que en la guía se encontraban especificadas las preguntas a realizar para obtener la información necesaria. Cabe recalcar que se aplicó a los maestros y al director de la escuela.

- Cuestionario

Un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información (Hurtado, 2000:469). Un cuestionario puede ser de preguntas cerradas, abiertas o mixtas, en nuestro trabajo de investigación se utilizó el cuestionario mixto debido a que se realizaron preguntas tanto abiertas como cerradas (con **items**). Este instrumento fue diseñado de acuerdo a la técnica de la encuesta mencionada con anterioridad, por lo que se le aplicó a alumnos y padres de familia.

3.1.2. Informe de diagnóstico institucional

Previo al diagnóstico lo primero que se realizó fue ir a hablar con el director, le platicamos lo que pretendemos realizar en la institución, por cuanto tiempo y de igual manera pedirle la oportunidad de elaborarlo en la escuela, el maestro nos abrió las puertas y nos dio la

oportunidad de realizarlo. Antes de realizar un acercamiento a la institución, se realizó una pequeña observación del contexto comunitario. Y nos pudimos dar cuenta que la comunidad es maya-hablante, pues la mayor parte de la población habla este idioma; también existen familias que simplemente hablan el idioma español. Y varios de la comunidad son bilingües.

En relación al nivel socioeconómico de la comunidad podemos decir que se encuentra entre nivel medio y bajo. Al inicio del diagnóstico se realizó un acercamiento a la institución educativa, en ese momento el director nos señaló dos problemas que en la actualidad le dan prioridad en la institución, nos habló acerca de la convivencia escolar y el rezago educativo, mismos que se encuentran contenidos en su ruta de mejora. Posteriormente se le expuso el trabajo a realizar, los pasos que se seguirían, se le proporcionó el cronograma a cumplir y las actividades que realizaríamos durante el momento de prácticas.

La primera actividad planeada en el cronograma fue la sesión plenaria que tendríamos tanto con los maestros como con el director, sin embargo no se pudo realizar en este tiempo, por lo que se atrasó cuatro días. Es por ese motivo que en el primero momento de prácticas se observó parte del contexto, como la infraestructura con la que cuenta la institución que mencionamos con anterioridad, posteriormente se observó que la institución se encuentra ubicada en el centro de la comunidad frente al parque en la calle 11 entre 9 y 10, cuenta con el equipo necesario para llevar a cabo el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. De igual manera se observó el mobiliario con el que cuenta la institución como la biblioteca, los baños, la cooperativa, los salones las direcciones etc.

En cuanto a la infraestructura de la institución cuenta con 12 salones, una biblioteca, dos direcciones (una del turno matutino y otra del turno vespertino), la dirección del grupo matutino cuenta con un baño para los maestros, la institución también cuenta con 3 baños una de niños, otro de niñas y una de maestros para el turno vespertino, con lavaderos de manos, cuenta con una cooperativa, plaza cívica, dos bodegas, en la institución existen rampas para niños con necesidades especiales educativas; sin embargo, en la entrada de los salones no hay estas rampas que permitan a estos niños ingresar al aula. Cada salón cuenta con una tejada, también hay lámparas en las paredes alrededor de la plaza cívica, así como en los pasillos de la escuela.

Algunos salones se encuentran en buen estado, hay algunas aulas con las paredes húmedas, la pintura de los salones se encuentra deteriorados, así como las ventanas. En el caso de los

baños de los niños pudimos notar que usualmente se encuentran sucios, También nos percatamos que los escalones se encuentran en mal estado, se ven muy deteriorados, algunos están fragmentados y eso ocasiona que salgan del concreto los tubos de fierros que puede lesionar a los niños.

El primer día de observaciones el día once de abril de 2016 en la hora de entrada a las 7:05 am timbraron para que los alumnos que no habían entrado a la escuela entraran inmediatamente, ya que después del timbre se cierra la reja de la escuela. En cuanto a los padres de familia en ese mismo tiempo en la entrada de la escuela observamos cómo hay madres de familia que van a llevar a sus hijos, otros son hermanos y solo un papá llevó a su hija, sin embargo, nos percatamos que los que asistieron para traer a sus hijos, o hermanos a la escuela solo traían a niños pequeñitos.

El día 1 de observaciones nos dedicamos a la recolección de datos generales de la escuela. Iniciaron la semana con el homenaje a la bandera, posteriormente se entregaron los banderines de puntualidad y asistencia de la semana anterior. Cuando tocaron el timbre los niños entraron en la escuela y se comenzó la activación física a cargo del maestro de educación física, al terminar, el director de la escuela tomó la palabra dándole la bienvenida a los niños y un buen inicio de semana.

El día miércoles 13 de abril de 2016, iniciaron las observaciones del aula a las 7:00 am. Antes de comenzar con las clases se realizó la activación física. Durante esta activación pudimos darnos cuenta de que los que más participan son los grupos con alumnos más pequeños, en cambio los grupos de sexto al realizar esta activación les daba pena y no lo realizaban correctamente. Por otro lado pudimos darnos cuenta de que los maestros se reúnen, algunos andan en sus grupitos, pero en general se percibe que se llevan bien entre ellos. De igual forma se percibe un ambiente de compañerismo.

Al ir a la institución y ver la infraestructura pudimos percatarnos de que el área a pesar de tener varias rampas, no se encontraba totalmente adecuada a los niños NEE, pues existen salones altos en donde para poder entrar necesitas pasar por los escalones, sin embargo para entrar al salón no hay una rampa. Es algo peligroso pues al estar altos los salones y ser los niños muy juguetones se puede caer en este espacio. Observamos a los niños durante el recreo, ahí pudimos darnos cuenta que hay una gran cantidad de alumnos para el tamaño de la escuela.

Las observaciones anteriormente mencionadas se realizaron durante los 3 días de la primera semana en el horario escolar de 7:00 a.m. a 10:45, el horario en si termina a las 12; sin embargo tuvimos que destinar una hora a realizar actividades con los niños que se encuentran en rezago educativo ya que el director de la institución nos lo pidió.

Se iniciaron las observaciones en las aulas previamente pero, como había mencionado antes por algunas cuestiones no pudimos externarles a los maestros cuales son las actividades que pretendemos hacer, a lo que el día miércoles el director nos cedió un tiempo de su reunión para poder exponer a los profesores el cronograma de actividades.

El primer día de observación se platicó con los maestros de los grupos que iniciaríamos con las observaciones en su aula, nos presentamos, dimos a conocer el horario de permanencia en el salón y les ofrecimos nuestra ayuda a los maestros, por si en algún momento requieren de nosotros. Permanecimos dentro de las aulas realizando las observaciones con ayuda de nuestras guías de observación, se observaron distintos aspectos como lo es la infraestructura del aula, el mobiliario con el que cuenta, el material didáctico, las clases de la maestra, la relación que tiene con los alumnos, así como también el comportamiento de los alumnos, su relación entre ellos y con la maestra.

La misma actividad se realizó durante la semana, solamente que con otros grados, a cada uno de mis compañeros y a mí nos tocó observar cuatro aulas durante la semana, ya que la institución cuenta con doce salones. En algunos salones se encontraban normalistas practicantes, se hizo las observaciones de igual manera, ellos estuvieron durante una semana en la institución, durante el tiempo que rivalizamos la primera ronda de observaciones.

Posteriormente de esa primera ronda, llegamos a la institución y primeramente le informamos al director que realizaríamos la segunda ronda de observaciones, le explicamos cómo las llevaríamos a cabo, le dijimos que en esta ocasión intercambiaríamos los grupos es decir que no entraríamos las mismas personas en los mismos grupos, también le recalcamos la importancia para nosotros de realizar nuevamente las observaciones en los salones donde se encontraban los normalistas puesto que en la presente semana ya estaba la maestra del grupo reanudando sus clases, sin embargo en ese caso tuvimos una limitante por parte del director y los maestros ya que él nos dijo que no podríamos entrar otra vez a las aulas por que los maestros le habían comentado que nosotros interrumpimos sus clases y en el caso de los salones en los que estaban los practicantes.

Puesto a esta situación no se logró terminar todas las observaciones que se plantearon en el cronograma de actividades. Continuamos con la aplicación de las encuestas y entrevistas, en primer lugar, se le aplicó al director de la institución. Ese día él, les comunicó a los maestros que empezaríamos a aplicar las encuestas a los alumnos, se les informó que de cada grado se les aplicaría las encuestas a la cantidad de 10 alumnos y los maestros cedieron para poder llevarlas a cabo. Las encuestas se realizaron en la biblioteca de la escuela, por cada grupo ocupábamos aproximadamente una hora, así fuimos sacando a los demás grupos, por falta de tiempo no pudimos terminarlo en un solo día, abarcamos varios días de aplicación pues en ese lapso de tiempo los alumnos se encontraban presentando examen.

Nos llevamos aproximadamente una semana y media de aplicación de las encuestas que se les aplicó a los alumnos de la institución, seguido a eso continuamos con la aplicación de encuestas y entrevistas a los profesores. Después de aplicar las encuestas a los maestros continuamos con los padres, que se nos hizo un poco complicado la realización de esta, al principio optamos por pasar de casa en casa a aplicar las encuestas a algunos padres que nuestra compañera de equipo conoce puesto que radica en la comunidad y conoce a la mayoría de las personas. Estas encuestas se les aplicaron tanto a padres y madres de familia.

Ese día solo pudimos aplicarlas a ocho padres y madres de familia, por lo que en inicio de semana platicamos con el director y nos pueda ayudar a citar a los papás y mamás en la escuela, el director nos pidió enviar una invitación a los padres para que asistan a la escuela en diferentes horarios, se citó a los papás correspondientes; sin embargo la mayoría de ellos no asistieron, por lo tanto nos vimos con la necesidad de invitar nuevamente a los padres, y del mismo modo no asistieron todos.

De hecho, en el grupo del quinto grado grupo B ningún padre de familia asistió a los dos llamados que se les realizó. Dada las circunstancias nos vimos con la necesidad de enviarles las encuestas con sus hijos. Logramos aplicarlo al número de padres destinados. Seguidamente nos dimos a la tarea de recolectar la información necesaria de la institución para poder continuar con el diagnóstico, para eso acudimos con el director de la institución quien nos brindó toda la información que requeríamos, como inventarios de las aulas, número de alumnos, asistencias, entre otros datos importantes. Fue así como concluimos nuestra instancia en la institución, antes le dimos las gracias al director y la informamos que próximamente regresaríamos a la escuela.

3.1.3. Problematización

Para poder tener un correcto planteamiento de la problemática recurrimos a Sánchez (1993), quien considera que la problematización cual consiste en un proceso que sirve para elegir la situación problemática a investigar que sea más prioritaria; en este proceso de problematización, se enlistan los problemas, se clasifican de acuerdo al criterio del investigador, se jerarquizan los problemas, se realizan redes de problemas, cuadro de emisiones para de esta forma elegir el problema a trabajar.

Es importante mencionar que esta problematización no se realizó al pie de la letra como lo sugiere Sánchez, ya que se tuvo algunas modificaciones en ella, la cual nosotros realizamos como los investigadores. Por lo cual en una primera instancia se inicia con la problematización es uno de los procedimientos más adecuados que se utiliza para la identificación de los problemas que se presentaron durante las observaciones.

Con base al diagnóstico realizado en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio turno matutino, de la comunidad de **Popolá**, se pudieron determinar diversas problemáticas respecto a los comportamientos de los alumnos, al igual que en el comportamiento del docente.

Como uno de los primeros pasos creamos la lista de los problemas que se presentaron, los cuales son los siguientes:

- La escuela no siempre toma en cuenta el contexto del niño
- La escuela no toma en cuenta la cultura del niño
- Pérdida de la cultura maya
- No se propicia la participación de los padres de familia
- No siempre se llevan a cabo los programas de la institución
- Los programas no se cumplen de forma satisfactoria
- El espacio de la institución no es adecuado a la cantidad de alumnos
- Existen salones que no cuentan con escaleras y rampas
- La estructura física es parcialmente segura y adecuada para todos
- La estructura física pone en riesgo a la comunidad escolar
- Se requiere de áreas verdes
- La institución no cuenta con internet

- El servicio y las instalaciones eléctricas no son las más adecuadas
- El personal de la escuela no siempre cumple con su rol o función en el centro escolar
- El personal de la institución no logra cubrir las necesidades de la misma
- El personal no logra cubrir las necesidades de los alumnos
- Requiere más personal de USAER o para atender niños en rezago
- El espacio es muy pequeño para la cantidad de alumnos
- El equipo tecnológico es insuficiente
- Los materiales didácticos y no didácticos no son adecuados, ni suficientes
- Falta de rincones de lectura adecuados
- La organización y adecuación del espacio al grupo no es la más adecuada
- Las clases no siempre son dinámicas
- Estrategias del maestro no siempre son las adecuadas
- Los materiales didácticos que utiliza el docente
- Poco material atractivo
- La institución no cumple con la normatividad mínima escolar
- Dificultad en las materias de español y matemáticas
- Varios alumnos requieren apoyo en matemáticas
- Varios alumnos no saben leer
- Varios alumnos requieren apoyo en escritura
- Deficiente comprensión lectora
- Incumplimiento de tareas de la casa.
- Uso inadecuado de las tabletas
- Integración grupal
- Violencia escolar.
- Respeto entre los alumnos
- Conductas inadecuadas
- Problemas de aprendizaje
- Convivencia entre los alumnos no es sana
- Integración grupal
- Violencia escolar.
- Respeto entre los alumnos

- Participación de los padres de familia es escasa
- No siempre asisten a las reuniones escolares.
- Desinterés por parte de los padres de familia.
- Participación del consejo técnico escolar

- Jerarquización de las problemáticas

Para proseguir con la investigación y debido a la cantidad de problemas detectados proseguimos a jerarquizar los problemas, escoger a aquellos que prevalecían en un mayor nivel en la institución y que afectaban en un mayor rango; lo cual nos quedó de la siguiente manera.

- No se propicia la participación de los padres de familia
- Los programas no se cumplen de forma satisfactoria
- El espacio de la institución no es adecuado a la cantidad de alumnos
- La estructura física pone en riesgo a la comunidad escolar
- La institución no cuenta con internet
- El personal de la escuela no siempre cumple con su rol o función en el centro escolar
- Requiere más personal de USAER o para atender niños en rezago
- Falta de rincones de lectura adecuados
- Las clases no siempre son dinámicas
- Estrategias del maestro no siempre son las adecuadas
- Dificultad en las materias de español y matemáticas
- Comprensión lectora
- Uso inadecuado de las tabletas
- Convivencia entre los alumnos no es sana
- Integración
- Violencia escolar.
- Conductas inadecuadas
- Respeto entre los alumnos
- Participación de los padres de familia es escasa

- Clasificación de problemas

Después de priorizar y realizar el listado de problemas, prosiguió la elaboración de canasta de problemas, el cual nos sirve para clasificar los problemas e identificar en qué áreas se encuentran (el cual es uno de los pasos que contribuyen a la elección del problema de estudio). En nuestro caso optamos por clasificarlos de acuerdo a la dimensión en la que se hallaba dicha necesidad, los clasificamos a través de las dimensiones social y cultural, dimensión programas, dimensión infraestructura, servicios, dimensión personal, dimensión Recursos, dimensión Áulica: Enseñanza, dimensión áulica: aprendizaje, interacción y convivencia y la dimensión de participación (Ver Anexo 3). Quedando las canastas de problemas de la siguiente manera:

Dimensión social y cultural

- No se propicia la participación de los padres de familia

Dimensión infraestructura

- El espacio de la institución no es adecuado a la cantidad de alumnos
- La estructura física pone en riesgo a la comunidad escolar

Servicios

- La institución no cuenta con internet

Dimensión personal y programas

- El personal de la escuela no siempre cumple con su rol o función en el centro escolar
- Requiere más personal de USAER o para atender niños en rezago
- Los programas no se cumplen de forma satisfactoria

Dimensión Recursos

- Falta de rincones de lectura adecuados

Dimensión Áulica: Enseñanza

- Las clases no siempre son dinámicas

- Estrategias del maestro no siempre son las adecuadas

Dimensión áulica: aprendizaje

- Dificultad en las materias de español y matemáticas
- Dificultad en la comprensión lectora
- Uso inadecuado de las tabletas
- Conductas inadecuadas

Interacción y convivencia

- Convivencia entre los alumnos no es sana
- Integración
- Violencia escolar.
- Respeto entre los alumnos

Dimensión Participación

- Participación de los padres de familia es escasa

- Red de problemas

Para continuar se realizó las redes de problemas, los cuales sirvieron para entrelazar o relacionar los problemas encontrados con otros, establecer las posibles causas o consecuencia y así conocer el impacto de las mismas; el cuál contribuiría a determinar el problema a trabajar. (Ver anexo 4).

Realizamos una red de problemas, en donde fuimos relacionando los 11 problemas que más se presentaron, con el fin de conocer qué problemas influyen para que se presenten otros y así poder determinar la problemática que más emitiera y recibiera, la cual sería con la que nosotros trabajaríamos, siempre y cuando este problema esté a nuestro alcance.

- Tabla de emisiones

La principal función de las tablas de emisiones es para concentrar la información recolectada de la red de problemas elaborada con anterioridad, y así obtener un concentrado de los problemas que más emiten y reciben y así priorizar y elegir el problema a investigar. Después de realizar la red de problemas, realizamos una tabla de emisiones en donde sistematizamos la información de la red de problemas (emisiones y recepciones) para que de esta manera fuera más fácil saber qué problema tiene más relevancia para diagnosticar.

Al momento de elaborar la tabla de emisiones nos dimos cuenta de que el problema que más emitía y recibía, es decir el que poseía una gran influencia sobre los demás problemas era la convivencia y dificultad en las materias de español y matemáticas, frente a esto al analizar la factibilidad y viabilidad de cada uno nos dimos cuenta que resultaba más factible y viable trabajar con la convivencia; por lo que decidimos trabajar con este problema, considerando otros factores que veremos más adelante. (Ver Anexo 5)

- Correlato

Todo este proceso que se siguió nos llevó a decidir y elegir la situación prioritaria que se ha de atender. Y como se pudo observar uno de los pasos que se siguieron fueron la relacionarlas y vincular todos los problemas detectados a través de la red de problemas.

En relación al problema de la convivencia entre los alumnos no es sana, esta emite o puede ser causa de que hayan problemáticas en cuanto a la integración de los educandos, conductas inadecuadas, faltas de respeto entre ellos, lo cual a su vez provoca que los programas y la ruta de mejora no se cumplan de forma satisfactoria, y que el personal de la escuela no cumpla con su rol o función asignado, así como también provoca que haya violencia escolar entre los alumnos y que debido a los casos de discriminación se requiera de personal para atender tanto a los niños discriminados, así como a los agresores.

Esta misma situación problemática recibe; es decir que es consecuencia de violencia escolar, problemas de integración, de conductas inadecuadas y faltas de respeto entre los alumnos, puede deberse a que no se cumpla como debería de ser los programas y la ruta de mejora escolar, así como el cumplimiento de los roles del personal escolar, puede ser debido al espacio que es algo inadecuado y a la estructura física pues la cancha de la escuela es

pequeña y por lo mismo los niños se tiran, empujan, etc., otra de las cosas que influye es que las clases no son muy dinámicas y las estrategias utilizadas no siempre son las más adecuadas; así como a la escasa participación de los padres de familia.

Por su parte el problema de integración entre el alumnado emite conductas inadecuadas, faltas de respeto entre el alumnado, la incompreensión lectora (pues influye en el rendimiento académico), a que se requiera de más personal para atenderlos y que haya una convivencia no sana en la escuela. Por otro lado, recibe o puede presentarse por la violencia escolar, faltas de respeto, conductas inadecuadas, participación escasa de los padres de familia, los programas y ruta de mejora que no se cumplen de forma satisfactoria, a las estrategias que no siempre son las más adecuadas, la convivencia escolar inadecuada y la dificultad en las materias de español y matemáticas, que también puede provocar que el niño no se integre.

En cuanto a la violencia escolar, esta emite faltas de respeto entre los alumnos, conductas inadecuadas, problemas de integración, puede provocar que se requiera de más personal para satisfacer esta necesidad y, puede ser un factor determinante en que la convivencia entre los alumnos no sea sana. Por su parte recibe o puede presentarse debido a la estructura física y a que el espacio de la institución no es muy adecuado al número de alumnos, a la escasa participación de los padres de familia, puede deberse por las faltas de respeto, conductas inadecuadas y a la convivencia entre compañeros que no es sana.

Las conductas inadecuadas emiten, es decir provocan situaciones como la violencia escolar, faltas de respeto, los problemas de integración entre los alumnos, que la convivencia no sea sana y que se requiera más personal para atenderlos. Y recibe, es decir que las conductas inadecuadas pueden ocurrir por casos de violencia escolar, por la dificultad de integración o exclusión, por la convivencia inadecuada, por la falta de atención o participación de los padres de familia, por la escasa práctica del respeto o por la estructura física de la escuela.

La escasa práctica del respeto entre los alumnos emite problemas como violencia escolar, dificultad de integración o exclusión, conductas inadecuadas, que se requiera de más personal. Y recibe o se puede deber a situaciones como que los programas o la ruta no se cumple siempre de manera satisfactoria, a la estructura física y al espacio que no es adecuado para la cantidad de alumnos, a la escasa participación de los padres de familia, a la dificultad en las materias de español y matemáticas, a una convivencia no sana, violencia escolar, conductas inadecuadas, puede ser por la dificultad de integración o por la exclusión entre los alumnos.

En relación a los programas y la ruta de mejora no se cumple de manera satisfactoria, emite situaciones como faltas de respeto, que la convivencia entre los alumnos no sea sana, dificultad de integración o exclusión entre alumnos, que las estrategias del maestro no siempre son las más adecuadas, la dificultad en las materias de español y matemáticas, dificultad de comprensión lectora y el uso inadecuado de tabletas electrónicas. Por su parte recibe situaciones como que la convivencia entre los alumnos no es sana, el uso inadecuado de tabletas, que las clases no sean dinámicas, las estrategias no son las más adecuadas, la dificultad en español y matemáticas, y escasa participación de los padres de familia.

La estructura física pone en riesgo a la comunidad escolar emite problemas como conductas inadecuadas, faltas de respeto entre alumnos, violencia escolar y convivencia entre los alumnos no es sana y recibe o puede provocarse por que el espacio de la institución no es adecuado a la cantidad de alumnos. Una de las necesidades que existe en la institución es que no cuenta con internet, lo cual repercute en que se dé un uso inadecuado de las tabletas, que las clases no sean dinámicas puede repercutir en la dificultad en las materias de español y matemáticas. La dificultad de comprensión lectora en este caso no recibe nada.

En cuanto a la dificultad de comprensión lectora emite o influye en que exista la dificultad en las materias de español y matemáticas, en la necesidad de más personal de USAER o para atender niños en rezago, que personal de la escuela no siempre cumple con su rol o función en el centro escolar e influye en que se requieran rincones de lectura adecuados. Y recibe o se presenta debido a situaciones como que la institución no cuenta con internet, a que no se propicia la participación de los padres de familia, las clases no siempre son dinámicas, las estrategias del maestro no siempre son las adecuadas, a la dificultad en las materias de español y matemáticas, a la participación de los papás es escasa, a que no se cuente con el personal necesario de USAER o para niños en rezago educativo, a la falta de rincones de lectura adecuados y a la dificultad de integración o exclusión.

Por su parte la escasa participación de los padres de familia emite o puede ser causa de problemas como que los programas y ruta de mejora no se cumplen de forma satisfactoria, pues cuando se planea actividades para padres de familia, estos no siempre asisten, de igual manera puede provocar dificultad en la comprensión lectora, escasa práctica del respeto, conductas inadecuadas, violencia escolar, dificultad de integración o la presencia de exclusión entre el alumnado, una convivencia no sana, el uso inadecuado de las tabletas al no tener

supervisión, la dificultad en las materias de español y matemáticas, y al ver que no asisten puede influir en que se pierda el interés y no se propicie la participación de los padres.

Y recibe, es decir la escasa participación puede deberse a que los niños tengan la dificultad en las materias de español y matemáticas, y por lo mismo hay padres que prefieren ya no asistir a la escuela, puede deberse a que el personal de la escuela no siempre cumple con su rol o función en el centro escolar, en este caso respecto a la convivencia padre-hijo y a propiciar su participación, pues también puede deberse a que no se busca propiciar la participación de los padres de familia.

La dificultad en las materias de español y matemáticas por otro lado, emite problemas como escasa participación de los padres de familia, conductas inadecuadas, dificultad en la comprensión lectora, faltas de respeto, dificultad de integración o exclusión escolar al considerarlos menos, puede provocar que los programas y ruta de mejora no se cumplan de forma satisfactoria y que personal de la escuela no cumpla con su rol satisfactoriamente.

Y recibe, es decir que este problema puede propiciarse debido a situaciones como la escasa participación de los padres de familia, dificultad en la comprensión lectora, que la institución no cuenta con internet, a que los programas y ruta de mejora no se cumplan satisfactoriamente, a que no se propicia la participación de papás, a la falta personal USAER o para atender a niños en rezago, a la falta de rincones de lectura adecuados, las clases no siempre son dinámicas y que las estrategias del maestro no siempre son las adecuadas y puede deberse de igual manera a que el personal de la escuela no siempre cumple con su rol o función.

De acuerdo a las estrategias del maestro no siempre son las adecuadas es causa de situaciones como la dificultad en las materias de español y matemáticas, la dificultad en la comprensión lectora, que los programas y ruta de mejora no se cumplan de forma satisfactoria, que la convivencia entre los alumnos no sea sana y la dificultad en la integración no mejore, que las clases no sean dinámicas y el uso inadecuado de las tabletas electrónicas. Y es consecuencia de que los programas y la ruta de mejora no se cumplen de forma satisfactoria.

Por otra parte, cuando las clases no son dinámicas puede propiciar la dificultad en las materias de español y matemáticas y en la comprensión lectora, que la convivencia entre los alumnos no sea sana (debido a que los contenidos de formación cívica y ética no son llevados a la práctica), e influye en que los programas y la ruta de mejora no se cumpla de forma

satisfactoria. Esta situación puede ser causada por la falta de rincones de lectura o espacios y porque las estrategias del maestro no siempre son las adecuadas.

La falta de rincones de lectura adecuados emite a su vez problemáticas como las clases no siempre son dinámicas, la dificultad en las materias de español y matemáticas, y en la comprensión lectora, que el uso del espacio no sea adecuado y que el personal de la escuela no cumpla con su rol o función en el centro escolar de manera adecuada, como en el caso de la ruta de mejora y los docentes que deben de propiciar la lectura en sus alumnos, sin embargo como no existen estos rincones de lectura, es difícil cumplir con esta tarea; y recibe es decir, que la falta de rincones adecuados puede deberse a que exista una dificultad en la comprensión lectora, pues no se le da la importancia a este espacio.

La necesidad en cuanto a que se requiere más personal de USAER o para atender niños en rezago puede influir en que exista dificultad en la comprensión lectora, uso inadecuado de tabletas electrónicas (pues no hay un maestro específicamente para enseñarles a utilizarlos o que estén capacitados en esta área), en la dificultad en las materias de español y matemáticas y que el personal no siempre cumpla con su rol o función satisfactoriamente, pues aunque el maestro trate de avanzar con sus alumnos al ser muchos no puede o se le dificultaría dar una atención especial al alumno que lo requiera ya sea si tiene alguna discapacidad o si requiere de más apoyo en cuanto a las materias; y recibe o es ocasionada por las conductas inadecuadas, violencia escolar por tanto se requiere de personal para atenderlos.

Por otro lado, el personal de la escuela no siempre cumple con su rol o función en el centro escolar, esto ocasiona el uso inadecuado de las tabletas, la dificultad en las materias de español y matemáticas, y escasa participación de los padres de familia (al no atender o propiciar ésta). Por su parte recibe o es ocasionada por la convivencia no sana o inadecuada entre alumnos, la dificultad de comprensión lectora, la dificultad en las materias de español y matemáticas puede influir en que no se cumplan las funciones satisfactoriamente, pues a veces aunque el maestro lo intente existen ocasiones en las que el alumno requiere de un apoyo especial o personalizado, por lo que también influye en que se requiera más personal de USAER o para atender niños en rezago, influye o se presenta por la falta de rincones de lectura adecuados ya que sin ellos el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la lectura se dificulta; por último en el uso inadecuado de las tabletas electrónicas.

Otra de las situaciones problemáticas que se presenta es que el espacio de la institución no es adecuado a la cantidad de alumnos además de ser pequeño, existen espacios que se requieren como una sala de usos múltiples, una cancha más grande o un espacio de computación para aprender y utilizar las tabletas electrónicas, esto propicia que se dé un uso inadecuado de las tabletas, una convivencia entre los alumnos que no es muy sana pues han ocurrido o pueden ocurrir incidentes en los que se empujan o golpean sin querer ocasionando peleas o conflictos, lo que nos lleva a casos de violencia escolar, faltas de respeto entre ellos y que lleva a que la estructura física ponga en riesgo a los alumnos. La falta de rincones de lectura adecuados propicia que el espacio no sea aprovechado de la mejor manera.

En cuanto a que no se impulsa la participación de los padres de familia, puede traer como consecuencias como escasa participación de los padres de familia, la dificultad en las materias de español y matemáticas, y en la comprensión lectora. Por su parte recibe o puede ser causa debido a la escasa participación de los padres de familia, debido a que al no asistir prefieren o pierden el interés por invitarlos a participar. Por último, el uso inadecuado de las tabletas puede provocar que los programas y ruta de mejora no se cumplan de forma satisfactoria y que el personal de la escuela no siempre cumpla con su rol o función en el centro escolar como debería de ser, por su parte recibe, es decir que puede ser causada por que el espacio de la institución no es adecuado a la cantidad de alumnos, ya que se requiere de un espacio de cómputo para utilizar o enseñar estos aparatos.

También puede deberse a que el personal de la escuela no siempre cumple con su rol o función en el centro escolar o a que los programas y ruta de mejora no se cumplen de forma satisfactoria; pues una de las funciones del programa de entrega de tabletas es que los maestros enseñen a los alumnos a utilizarlos, sin embargo algunos de estos no saben utilizarlos por lo que se requiere de un maestro que supervise y se dedique específicamente a enseñar cómo utilizarlos de manera adecuada; puede deberse de igual manera a que las estrategias que se utilizan para enseñar a utilizarlo no sea la más adecuada, además de que no se cuenta con internet. Y por último influye la participación de los padres de familia pues tampoco supervisan que estos aparatos se utilicen de manera adecuada.

De acuerdo a todo lo anterior podemos darnos cuenta de cómo están vinculadas todas estas diversas problemáticas y cómo uno nos lleva a otro y se establecen relaciones causales y de consecuencias entre ellos. Por lo que de igual manera al intervenir en una problemática y

disminuir su impacto contribuimos a aminorar otras problemáticas que se relacionan con la misma. Por lo que al realizar este paso también se elaboran los cuadro de emisiones para concentrar la información y podamos analizar cuál es la que influye más en que se den otras y de esta modo poder conocer cuáles son los que necesitan de atención y de este modo elegir el problema a trabajar tomando en cuenta las emisiones, recepciones y los totales; así como la viabilidad, factibilidad y las necesidades o deseos del administrador de la institución, en este caso los maestros y el director de la escuela como veremos a continuación.

3.1.4. Selección de la preocupación temática

Los primeros pasos a realizar como nos pudimos dar cuenta fue la problematización de la que se habló con anterioridad, en la que al final de este paso se llega a la problemática con mayor impacto y la que se ha de atender; en nuestro caso ocurrió un empate entre la dificultad en las materias de español y matemáticas y la convivencia no sana entre el alumnado.

Por lo que, a través del análisis de la problemática, de lo detectado y, tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad decidimos trabajar con la convivencia. Otras razones que nos llevaron a atender dicho problema fue que además de que en la problematización apareció como prioritario, a través de lo observado y de las entrevistas aplicadas, nos dimos cuenta que efectivamente existen problemas de convivencia principalmente entre los alumnos.

Pues durante observaciones dentro y fuera del aula, pudimos percatarnos que los alumnos no siempre mantienen una sana convivencia, así como también muchos no conviven o se les dificulta convivir con sus compañeros tanto de su grupo como con los diferentes grados.

Llegamos a lo anterior debido a que observó que en su mayoría los alumnos tenían conflictos entre ellos, se peleaban, se agredían física y verbalmente, de igual manera notamos que si existen relaciones de amistad entre los niños; sin embargo a pesar de esto ellos se agredían por momentos y al preguntarles cómo se llevaban con sus compañeros, ellos decían que bien pero que ellos o sus propios amigos los molestaban, les rompían sus cosas, etc., pero que para ellos llevarse así era normal (aquí nos percatamos que en realidad desconocían lo que supone una sana convivencia); de igual forma un gran porcentaje de alumnos nos comentó que han faltado alguna vez debido a las burlas o malos tratos por parte de sus semejantes. De esta manera fue como detectamos esta problemática.

Igualmente llegamos hasta este problema debido a los instrumentos aplicados a los diferentes actores entre los que se encontraron padres de familia, alumnos, maestros y el director de la institución. Las respuestas con respecto a la convivencia de los alumnos fueron en su mayoría negativas.

Principalmente los alumnos y los padres de familia encuestados y entrevistados aportaron que la convivencia que se presenta en los alumnos no era de los más sana; ya que ha habido casos de **bullying**, de agresiones y conductas inadecuadas que ocasionaba que algunas veces los alumnos agredidos falten a la escuela o excluyan a quienes comenten estos actos. Así como de igual forma nos afirmaron que existen casos de alumnos a quienes se les dificulta convivir con sus iguales.

Posteriormente al diagnóstico realizamos una presentación del informe de los datos obtenidos del mismo y se le expuso al director los problemas que más destacaron y efectivamente concordó con nosotros que los problemas de la lista eran los que más se presentaban en la escuela, le explicamos el proceso de problematización y cómo llegamos al problema a tratar, al explicarle nuestras razones y a través de un consenso nos aprobó trabajar con la convivencia escolar debido a que es una de las prioridades de la ruta de mejora; por lo que con mayor razón decidimos trabajar con el mismo. Entonces el enunciado quedó de la siguiente manera: La inadecuada convivencia escolar en el los alumnos de 5°A la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de **Popolá**

3.2. Diagnóstico de la situación problemática

Posteriormente al diagnóstico institucional, se realizó el segundo momento de diagnóstico, en el cuál a través del diagnóstico anterior, al conocer las diversas necesidades y problemáticas, esta segunda parte se enfocó a una situación problemática en la que era necesario intervenir. En nuestro caso la inadecuada convivencia escolar. Cabe recalcar que para este momento se utilizó el diagnóstico psicopedagógico, el cual es un tipo de diagnóstico que tiene que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje; así como con las materias y contenidos que los alumnos retoman.

El adjetivo psicopedagógico implica que este conocimiento está relacionado con la psicología y la educación. De este modo podemos definir el diagnóstico psicopedagógico como un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso explicar, el comportamiento del alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo), o de la institución con el fin de proporcionar una orientación (Buisán y Marín, 1987:13).

De este modo es cómo podemos decir que optamos por utilizar el diagnóstico psicopedagógico, pues a través de este podemos explicar el comportamiento del grupo y de las personas que influyen en la situación problemática. Y debido a la utilización de este se nos permite vincularlo a los planes y programas, en este caso de la materia de Formación Cívica y Ética en donde se atiende la convivencia escolar.

3.2.1. Plan de diagnóstico

Según el plan de diagnósticos se realiza para que la investigación no se desvíe, ya que busca las causas pertinentes de la problemática, la cual se empieza a contestar con preguntas clave o puntos relevantes a considerar para la aplicación de las técnicas de recolección de datos que se realizó en forma de cuadro. (Astorga, A y Van, B, 1991: 143).

Para realizar el diagnóstico focalizado fue de gran importancia elaborar el plan de este (Ver Anexo 6). El cuál consta de 9 elementos en el que se encuentra el Qué, Los ámbitos (sujetos), el cómo, dónde, quiénes, con qué, cuándo y para qué. El Qué hace referencia al objetivo que se quiere alcanzar con dicho diagnóstico, en este caso, pretendemos identificar las causas que provocan la inadecuada convivencia escolar en los alumnos del 3 grado grupo A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio en la comunidad de **Popolá**, Valladolid. En relación a los ámbitos se presentan los sujetos con los cuales se trabajó, los cuales fueron alumnos, maestros, el director de la escuela y los padres de familia. Se decidió trabajar con ellos puesto que cada uno de ellos interviene en la convivencia de los alumnos.

En el cómo se presentan las técnicas a utilizar, los cuales se clasificaron según el ámbito; con respecto a los alumnos se utilizó la Observación No Participante (NP) y la encuesta, en relación a los maestros la Observación N.P y la entrevista, para el director simplemente la entrevista y para el padre de familia la observación N.P y la entrevista. Para este momento podrán observar que a diferencia del diagnóstico institucional en éste se hace uso de la observación no participante, en el cuál el observador se limita a observar las situaciones que acontecen sin intervenir en ellas, ni involucrarse con el grupo.

En el apartado dónde se habla del lugar en el cual se realizó el diagnóstico el cual fue: En el grado 3° grupo A de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Rio en la comunidad de **Popolá**. Por su parte el Quienes, fueron las personas que realizamos el diagnóstico, en este caso las interventoras Ivonne de Jesús Martín Meneses y Cindy Aracely Chuc Pomol.

El con qué, hace referencia a los instrumentos a utilizar, los cuales van de acuerdo con los sujetos y las técnicas empleadas. En el caso de los alumnos, se utilizó la Observación y la encuesta y los instrumentos que se utilizaron fueron la Guías de Observación y el Cuestionario; con el maestro los instrumentos fueron la guía de observación y la guía de entrevista; para el director simplemente se utilizó la entrevista y por último para los padres de familia la guía de observación y la guía de entrevista.

El cuándo nos habla acerca del lapso de tiempo que se utilizó para realizar el diagnóstico focalizado en nuestro caso el periodo fue del 19 de septiembre al 19 de octubre del 2016. Por último, se encuentra el para qué de la investigación. En relación a los alumnos se busca conocer las relaciones de convivencia entre los alumnos, para los maestros identificar las herramientas o estrategias que el docente utiliza para promover la convivencia, para el director se busca identificar más a fondo el problema y conocer las estrategias de convivencia que aplica la institución. Por último, se diagnostica a los padres de familia para conocer las relaciones de convivencia que tienen con sus hijos y los profesores y de esta forma identificar cómo influyen en las relaciones de convivencia de sus hijos.

De igual forma se encuentra el ámbito de la teoría ya que es indispensable que al realizar el diagnóstico tengamos en cuenta la teoría y aquellos autores que respaldan el proceso del diagnóstico. Entre los que se encuentran Arteaga Basurto, C. y M. V. González Montaña. (2001), Espinoza (1987). por último Buisán Marín (2001).

Cada uno de estos elementos es de vital importancia en el proceso de diagnóstico puesto que para realizar una buena intervención es indispensable realizar el diagnóstico el cuál es la base del proyecto. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fue la observación, encuestas y entrevistas las cuales se aplicaron al director, maestros de grupo, alumnos y padres de familia. Cabe recalcar que las observaciones se realizaron a excepción de los papás ya que no asistían a la institución frecuentemente.

Por tal motivo los instrumentos utilizados son guía de observación (Ver Anexo 7), encuesta para los alumnos (Ver Anexo 8), guía de entrevista para el maestro (Ver Anexo 9), un pequeño

test para el docente (Ver Anexo 10), guía de entrevista para el director (Ver Anexo 11), y guía de entrevista para padres de familia (Ver Anexo 12)

3.2.1. Informe del diagnóstico

A continuación, se presenta el informe del diagnóstico realizado en relación al problema La inadecuada convivencia escolar de los alumnos de 5ºA de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio de la comunidad de **Popolá** el cual está basado en toda la información recopilada tanto de la observación, de la aplicación de encuestas y entrevistas al director, maestro, alumnos y padres de familia; así como de la sistematización y triangulación de dichos datos. Por lo que se expone los aspectos positivos y las principales causas encontradas.

Es importante mencionar que este informe se encuentra dividido por ámbitos que influyen en que se presente la inadecuada convivencia escolar. Los cuales son: Escuela, Aula, Maestro, Alumno y Padres de familia. Se encuentra dividido de esta forma pues cada uno repercute de alguna u otra forma en las relaciones de convivencia de los alumnos.

El primer ámbito es la escuela en el que se presenta tanto el papel de la escuela en la convivencia de los niños, así como cuestiones entorno al reglamento escolar en este caso su desconocimiento y por último se habla acerca de las estrategias que implementa la escuela para fomentar la convivencia escolar y la capacitación de los docentes entorno a estos temas. El segundo ámbito es el aula; en donde se expone el reglamento áulico, así como una de las causas encontradas el cual es el desconocimiento e incumplimiento del reglamento áulico.

El tercer ámbito es el maestro, en el cual se habla acerca del papel que funge el maestro en la convivencia escolar; así como las actividades que aplica en torno a la convivencia y la forma en la que se resuelven los conflictos en el aula. Por su parte el cuarto ámbito es el alumno en el que se presenta las causas encontradas del problema, las cuales son el desconocimiento de una adecuada convivencia por parte de los alumnos a raíz de la normalización de estas conductas y la influencia que ejerce sobre ellos la televisión y juegos de video con contenidos violentos

El último ámbito, es decir el quinto es el de los padres de familia en el cual se habla acerca del papel de la familia en la convivencia de los niños, así como los datos obtenidos en torno a la atención principalmente socio-afectiva de los padres para con sus hijos. De igual forma se

expone cómo influye el ejemplo de los padres de familia en las relaciones de convivencia del niño que se reflejan en el aula.

3.2.1.1. Escuela

Como primer punto entendemos por escuela al centro escolar o institución que se encarga del proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y maestros. La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las primordiales luego de la familia ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez.

Podemos mencionar que la escuela es el segundo hogar de los alumnos, no hay que pasar por desapercibido y saber diferenciar entre escuela y hogar, existe una discrepancia muy importante, es necesario señalar que en el colegio se transmite conocimientos y en el hogar se educa con valores y modales que el niño reflejará en su entorno. Por tal motivo los alumnos llegan a la escuela con comportamientos y actitudes que les fueron inculcadas en casa, lo cual tiene mucha influencia en las relaciones de convivencia que manifiestan los estudiantes

La escuela como la entendemos hoy en día es sin duda alguna un elemento muy reciente de la sociedad. Observamos en la institución hablando de manera general que las relaciones que se da tanto entre alumnos y maestros intervienen en la forma de convivencia que establecen los actores del centro escolar y es necesario que exista un reglamento escolar que regule los comportamientos de los alumnos y se pueda dar una convivencia adecuada

En relación a la escuela Lázaro Cárdenas del Río existe un reglamento general escolar, el cual toma en cuenta diferentes aspectos como disciplina, higiene, orden y convivencia, algunos de estos buscan que exista una buena convivencia entre alumnos-maestros y entre los mismos alumnos, sin embargo, a veces no se dan a conocer de manera explícita. También es necesario que los padres de familia conozcan estas reglas, pues de esta manera podrán estar enterados de qué normas existen en la escuela y apoyar a sus hijos en el cumplimiento de las mismas.

De acuerdo a lo obtenido una de las causas que provoca que los alumnos convivan de manera inadecuada es el desconocimiento del reglamento tanto por parte de los niños como de los padres de familia, interpretamos esta causa ya que durante las observaciones pudimos percatarnos que los padres asisten con poca frecuencia a la institución cuando se les convoca

a reuniones, incluso cuando comenzamos a aplicar las entrevistas los padres mostraban cierto desinterés, pues no asistían el día que se les citó, lo cual prolongó a 6 días la aplicación de las mismas.

Durante las entrevistas se le interrogó a los niños y a los padres si conocían el reglamento escolar, a lo que ellos respondían que si tenían conocimiento de su existencia, sin embargo desconocían las normas que la conformaban, solo una cantidad mínima de padres mencionaron algunas de ellas, entre las que se encontraban, llegar temprano, asistir a la escuela, traer el uniforme, etc. Por su parte tanto los padres de familia que no asistieron a las juntas como sus hijos, afirmaron que los papás desconocían de la existencia del reglamento. De la misma manera se le cuestionó al director si los padres de familia la conocen y el afirmó que lo conocen ya que en la reunión se les informó, no obstante, los padres no asistieron en su totalidad a la reunión en la que se externó dichas normas, por lo que muchos de estos desconocen en sí el reglamento escolar.

Estas cuestiones influyen en el incumplimiento de las reglas por parte de los alumnos debido a que los padres al no conocer estas no les permiten comunicarlos a sus hijos y enseñarles a tener una adecuada conducta y convivencia. La reunión tiene como objetivo informar a los padres acerca de este reglamento para que posteriormente sean expresados a sus hijos; sin embargo podemos percatarnos que esta tarea no se cumple como es debido, puesto a que simplemente se informa de manera general a los padres. Por su parte a los alumnos de vez en cuando se les menciona algunas normas y nos percatamos que los niños en realidad desconocen el reglamento escolar.; por lo tanto influye en la convivencia que establecen los alumnos pues al no conocerlas, se manifiestan actitudes inadecuadas ya que no saben qué es lo que esta y no está permitido en el centro escolar.

Por otro lado, en una institución las estrategias de convivencia deben estar presentes, pues en estos centros escolares no solo se presentan problemáticas ligadas a las asignaturas que llevan los alumnos, sino también existen problemas que tienen que ver con la convivencia, como problemas de actitudes y comportamientos. Es indispensable buscar estrategias que las aminoren, para así poder crear un ambiente de convivencia adecuado. En relación a la escuela Lázaro Cárdenas del Rio obtuvimos que en la ruta de mejora se contempla la convivencia sana y pacífica como prioridad, el cual tiene como objetivo que los alumnos de todos los grados se integren en todas las actividades para fomentar un aprendizaje colaborativo y significativo. Y

para lograrlo se pretende implementar estrategias o dinámicas de integración grupal, organizar actividades con padres de familia para favorecer la convivencia con la comunidad escolar, por último se contempla elaborar el reglamento del aula y seguimiento del mismo. Para lograr todos los objetivos mencionados con anterioridad en la ruta de mejora se plasman las siguientes actividades:

- Escuela: Aplicación el reglamento escolar
- En el salón: Implementar actividades que favorezcan la integración de todos los alumnos, de acuerdo a las características y necesidades de cada grupo
- Entre maestros: Realizar guardias en toda el área de la escuela en puntos estratégicos para garantizar una convivencia sana y pacífica
- Con los padres de familia: Implementación de un **rally**

En relación a lo anterior podemos observar que la convivencia es trabajada en la ruta de mejora, lo cual es algo muy beneficioso para el centro. Sin embargo, durante las observaciones pudimos percatarnos que en la aplicación del reglamento como mencionamos con anterioridad no se ha dado en su totalidad pues muchos lo desconocen, tanto niños y padres de familia. En relación a las guardias observamos que en la hora de recreo se encontraban divididos los maestros y por turnos vigilaban en diferentes puntos, sin embargo, a pesar de eso se daban diversas situaciones como peleas, empujones, etc. Pues no todos prestaban atención al entorno o área asignada.

Por otro lado, se implementó un **rally**, ese día pudimos observar que varios padres de familia asistieron sin embargo, varios niños se quedaron solos pues no asistió ninguno de sus papás, eso repercutió de alguna manera en que no se haya logrado el objetivo al 100% pues se buscaba que los padres de familia asistieran para tener un momento de convivencia con sus hijos. De esta forma es como observamos que se realizan algunas actividades para la convivencia, sin embargo, debido a diversas circunstancias como que no todos cumplen con su función, no se da a conocer el reglamento y por otro lado los papás no asisten, por lo tanto, no se ha podido mejorar la situación. Por lo que es indispensable aplicar más actividades o estrategias y encontrar los medios para que se cumplan las existentes.

Por otro lado, la capacitación de los docentes es de vital importancia en la escuela, pues influye en la forma en la que el maestro enseña los contenidos sobre convivencia y las estrategias, métodos, técnicas y actividades que usa para fomentar la convivencia escolar, en este caso en el aula. De acuerdo a lo anterior una de las causas de que exista una inadecuada convivencia en el aula es la falta de capacitación de los profesores. Según lo investigado a través de las entrevistas hechas al director y al maestro de grupo; así como los datos de la ruta de mejora obtuvimos que el docente recibe capacitación de español (lecto-escritura y portafolio de evidencias), de matemáticas, más no sobre convivencia.

Podemos mencionar que esto influye en que los docentes no conozcan estrategias de convivencia debido a la inexistencia de capacitación y la escasa información que reciben sobre el mismo. Esto influye en la formación de los alumnos en cuanto a convivencia, puesto que se mantiene vigente la inadecuada convivencia a la escasa práctica de estrategias por parte del maestro (como veremos más adelante) y al alumno no le permite desenvolverse correctamente en su contexto escolar para mantener buenas relaciones con sus compañeros porque desconocen que es una adecuada convivencia escolar.

3.2.1.2. Aula

Más que un salón de clases y un espacio de cuatro paredes donde los niños toman clases, es un espacio para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, un espacio de interrelaciones tanto entre el los alumnos con sus iguales, como alumnos con el maestro. El aula en el centro escolar es el segundo espacio (además de la institución escolar que es la primera) en donde el niño aprende y desarrolla sus procesos de convivencia. Por lo tanto, es un área sumamente importante pues dependiendo de cómo se trabaje es la forma en la que los niños conviven y desarrollaran su convivencia. Este espacio es en el que se refuerza las competencias de convivencia pues además de que en la escuela se trata la convivencia escolar el aula es el espacio en el que se refuerzan esos aprendizajes que el niño va obteniendo a nivel escolar y familiar.

De esta manera es como observamos que en el aula la relación entre el alumno-maestro y alumno-alumno repercuten de forma significativa en los procesos de convivencia escolar. Por lo mismo en ella se deben implementar normas para la convivencia sana del alumno como estrategias que ayuden a fortalecer la adecuada convivencia escolar. He aquí la gran

importancia que tiene, pues al no considerar la en el aula surgen situaciones que repercuten de forma negativa y entorpece la convivencia adecuada de los alumnos. Por su parte el reglamento del salón es de gran importancia pues sirve como referencia para que los alumnos puedan guiarse y convivir de una manera armoniosa tanto entre ellos como con su profesor, de allí la importancia de establecerlo en el aula.

El reglamento del salón del 5ºA considera los siguientes puntos:

- Respeto a mis compañeros
- Mantengo limpio mi salón
- Cumpro con tareas y trabajos
- Traigo mis materiales completos
- Practico lo aprendido en clase
- Escucho atento a mi maestro
- Levanto mi mano para participar
- Asisto puntualmente todos los días a clase
- Termino mis trabajos y la tarea a tiempo
- Cuido y respeto las cosas de mis compañeros

De esta manera podemos observar cómo el reglamento considera cuestiones de orden y disciplina y algunos de estos enfocados a convivencia como respeto a mis compañeros, practico lo aprendido en clase como respetar a los demás, a convivir de forma sana, etc, escucho atento a mi maestro, levanto mi mano para participar, y por ultimo cuido y respeto las cosas de mis compañeros. Los cuales son de gran importancia pues ayudan a que los alumnos pueden tener una buena y adecuada convivencia tanto entre ellos como ellos con su profesor en el aula.

Sin embargo, según los datos obtenidos una de las causas que provoca que los niños posean una inadecuada convivencia escolar es el desconocimiento del reglamento áulico. Interpretamos lo anterior pues en un primer momento durante las observaciones en el aula nos percatamos que en ella no había ningún reglamento del salón, estuvimos preguntando para saber si lo ya lo habían puesto o si no se había establecido y varios de los alumnos nos contestaron que no, que desde que comenzaron las clases no había ningún reglamento visible.

Posteriormente y por la importancia que tienen las reglas durante la aplicación de entrevistas y cuestionarios estuvimos indagando en esto, preguntamos si tanto los niños lo conocían como sus papás; a esto la gran mayoría de los niños nos contestaba que no conocía el reglamento, otros nos mencionaban algunos, pero solo aquellos enfocados a hacer la tarea, llegar temprano, traer materiales; es decir normas que en realidad no tiene mucho que ver con convivencia.

Por otro lado, al preguntarle al profesor sobre si había un reglamento y si los alumnos lo conocían él nos contestó que sí existía y que los alumnos lo conocían pero de forma general pues no se podía visualizar en el salón, el maestro el primer día de clases se le dio a conocer al alumno sin embargo en la plática tanto con el maestro como con los alumnos nos contestaban que no lo conocían mucho debido a que ese día el maestro sólo lo leyó de forma general y no abundó en el reglamento para que los alumnos lo conocieran más, además de que hasta la fecha ese reglamento no se ha colocado en el aula. A través de todos estos datos interpretamos que los alumnos sólo conocen algunas normas del reglamento del salón de clases, no las conoce en su totalidad, y hay varios alumnos que no conocen ninguna regla, por lo tanto no se respetan.

Otra de las cuestiones entorno al reglamento es que su desconocimiento se debe tanto a que el maestro lo dio a conocer de forma general ya que los alumnos no participaron en su realización, pues en los datos que obtuvimos preguntamos cómo se elaboró dicho reglamento y tanto los alumnos como el maestro coincidieron en que fue el profesor quien estableció ese reglamento. Y por lo mismo esto influye en que los alumnos desconozcan el reglamento pues no participaron en su realización. De este modo interpretamos que ese desconocimiento y la carencia del reglamento físico repercute en que el reglamento del salón no se cumpla satisfactoriamente ya que en los datos obtenidos se manifiestan faltas al reglamento del salón principalmente de aquellas normas relacionadas con la convivencia.

Todo esto se encuentra ligado pues al no participar el alumno en la realización de reglamento no llega a conocerlo, mucho menos si no existe uno en el aula y al desconocerlo, varias de las reglas no se cumplen. Y no cumplir con esas reglas, principalmente las de convivencia repercuten de forma negativa en que exista una inadecuada convivencia escolar.

3.2.1.3. Maestro

El maestro en el aula cumple un rol fundamental en la convivencia del alumno ya que influye directamente en las relaciones de convivencia tanto de alumno-maestro y alumno-alumno, pues es el encargado de fomentar la convivencia en el aula. Ya que este es el espacio en el que se desenvuelve el niño y por lo mismo la aplicación de dichas estrategias resulta indispensable; ya que la convivencia adecuada influye de forma positiva en el aprendizaje y el rendimiento académico del alumno. En relación a los datos obtenidos obtuvimos que las únicas actividades que utiliza el maestro en el salón de clases para fomentar la convivencia escolar son: el establecimiento de normas de convivencia, el trabajo en equipo y en relación al clima escolar utiliza el humor

Una de las actividades que ha realizado en el aula es el establecimiento de normas de convivencia, en el caso del 5ºA algunas de ellas se encuentran establecidas en el reglamento escolar como mencionamos con anterioridad, entre los que se encuentran: respeto a mis compañeros, practico lo aprendido en clase, escucho atento a mi maestro, levanto mi mano para participar y por último cuido y respeto las cosas de mis compañeros

Este reglamento fue establecido por el maestro, lo cual repercute en que no se cumpla, sin embargo, al establecer las normas de convivencia en el aula se aconseja que se haga de una forma democrática y participativa, pues esto contribuye en gran medida a que los alumnos lo conozcan y de igual forma contribuye a que sientan significativa su participación y por ende estén comprometidos con el cumplimiento de dicho reglamento.

De acuerdo a lo anterior comprendemos lo indispensable que es la participación de los niños en el establecimiento de normas de convivencia en el aula. Sin embargo, en el 5ºA al no realizarse de esta forma, es decir al ser impuesto y sumado al hecho de que se dio a conocer de forma general interpretamos que esta es una actividad que no ha estado funcionando como debería de ser. Por lo que influye en el desconocimiento e incumplimiento de dichas normas como se mencionó anteriormente. Por lo tanto, resulta importante que al aplicar esta actividad se tome en cuenta la opinión de los implicados, es decir alumnos, maestro y si se pudiese padres de familia.

Otra de las actividades que ha implementado en el aula es fomentar el clima escolar sano a través del humor, pues durante las observaciones nos percatamos que siempre que llega al aula el maestro saludaba a sus alumnos, se dirigía de una forma amable con ellos, por momentos el

bromeaba con sus alumnos para así atraer su atención, de igual forma esta fue una de las actividades que el maestro mencionó que utilizaba durante la entrevista aplicada. En relación a esta actividad interpretamos que si funciona pues tanto en la observación como en las entrevistas al interrogar a los alumnos, maestro y padres de familia de cómo se llevan los niños(as) con su maestro todos respondieron que se llevan entre bien y muy bien por lo que interpretamos que la convivencia alumno-maestro es buena y que esta acción si ha funcionado pues ha logrado establecer una convivencia buena entre alumnos-maestro.

De igual forma, una de las actividades que el maestro más implementa en el salón de clase trabajo en equipo (es el método de trabajo colectivo); sin embargo, esta no es una actividad en sí destinada a la convivencia puesto a que sirve para realizar trabajos y que los alumnos aprendan a trabajar colaborativamente, además de que se interpretó que no está funcionando como lo ha estado aplicando puesto que a varios alumnos les gustaba trabajar en equipo y otra parte preferían solos; en ocasiones el maestro los dejaba trabajar a su gusto, ya sea solos o en equipo como ellos quisiesen, y observamos que al formarse como ellos quisiesen los mismos siempre se quedaban solos y los equipos que se formaban siempre eran los mismos además de que existía una separación entre niños y niñas. Por otro lado, al cambiarlos de equipos muchos terminaban haciendo el trabajo solos y muchas veces a raíz de la formación de equipos surgían otra serie de conflictos principalmente discusiones, amenazas e insultos que manifestaban en su lengua materna por lo que el maestro no se percataba.

Debido a todo lo anterior interpretamos, que una de las causas de que el problema de inadecuada convivencia perdure es la escasa aplicación de estrategias y actividades de convivencia. Pues se ve la necesidad de aplicar estrategias enfocadas a lograr que los alumnos convivan de una forma adecuada. Por otro lado, la resolución de conflictos y la implementación de sus estrategias es algo que tiene mucho que ver con convivencia, sin embargo, antes de adentrarnos al tema es importante conocer qué es un conflicto. Se entiende por conflicto a aquella situación en la que surgen ya sea puntos de vista diferentes o algún contraste de intereses en relación a algo. Al hablar de convivencia también se retoman los conflictos en el aula, pues dentro de las competencias del desarrollo personal y social se busca que en el centro educativo los alumnos aprendan a resolver sus conflictos de forma pacífica.

Para lo cual se deben aplicar estrategias para la resolución de conflictos tanto en la escuela como en el aula. En relación al 5ºA y a los datos recolectados en cuanto al docente

interpretamos que la manera de solucionar los conflictos en el aula no es la más adecuada, pues los regaños o el llamar la atención solucionan el conflicto momentáneamente o aparentemente, lo cual se debe al desconocimiento de estrategias para resolución de conflictos. Y por lo mismo interpretamos que se deben aplicar estrategias adecuadas para la resolución de conflictos en el aula.

Se interpretó lo anterior ya que tanto en las observaciones como en los instrumentos aplicados obtuvimos que cuando ocurren conflictos en el aula la solución más viable para el maestro es regañarlos o llamarles la atención y con las observaciones que realizamos nos percatamos que efectivamente frente a estas situaciones el profesor recurría a era regañar a sus alumnos cuando irrumpían el reglamento o surgían situaciones conflictivas; incluso en algunas ocasiones observamos que habían momentos en los que al haber conflictos entre los alumnos el maestro no hacía nada o ignoraba la acusación de los niños.

Lo cual repercutía de forma negativa ya que al preguntar (tanto a los papás como a los niños) sobre qué consejos les daban los padres a sus hijos cuando hay conflictos en el aula obtuvimos que los padres siempre decían a sus hijos que cuando suceda eso que ellos lo acusen con el maestro; sin embargo frente a las situaciones en las que eran ignorados o cuando simplemente no querían acusar los niños acudían a tratar de resolver sus conflictos de forma negativa, es decir molestándose, a veces se pegaban entre ellos, se golpeaban, se insultaban, amenazaban, inclusive en dos ocasiones vimos cómo hicieron llorar a uno de sus compañeros y a una compañera. Por lo que se interpretó que tanto el alumno como el maestro desconocen la forma adecuada de resolver conflictos, y en su caso el maestro aplica una forma inadecuada de resolver los conflictos y por lo tanto es importante aplicar medidas adecuadas es decir estrategias de resolución de conflictos.

3.2.1.4. Alumno

El alumno es por naturaleza un ser social, es decir una persona que necesita de los demás y por lo tanto debe aprender a convivir de una forma adecuada con aquellas personas que se encuentran a su alrededor. Es importante que los alumnos comprendan y aprendan lo que significa convivir de una forma adecuada, pues la forma en la que ellos aprendan a convivir, repercutirá en sus relaciones de convivencia que manifieste en su adultez.

De acuerdo a lo anterior, otra de las causas que encontramos que provocan que los alumnos presenten una inadecuada convivencia es el desconocimiento de una adecuada convivencia, pues a través de la información obtenida pudimos percatarnos que los alumnos en realidad no sabían qué es convivir de forma adecuada, pues han normalizado estas conductas en su convivencia. Llegamos a esto ya que en la aplicación de las técnicas utilizadas les preguntamos primeramente a los niños cómo ellos se llevan con sus compañeros y la gran mayoría de estos nos contestó que se llevan entre bien y muy bien con ellos(as); posteriormente se les interrogó acerca de qué es lo que significa para ellos convivir de forma pacífica, sana o adecuada y frente a esta pregunta a muchos de los niños se les dificultó contestarnos y algunos se acercaron un poco al concepto, sin embargo existía una gran contradicción entre lo que hacen y dicen.

Ya que se observaron múltiples ocasiones en donde pudimos observar esas manifestaciones de inadecuada convivencia escolar. Pues para ellos, convivir de forma pacífica es hacerlo como se han estado llevando hasta ahora es decir, que han normalizado estas conductas violentas, de bromas, rechazo y discriminación como si fuera común que entre compañero o amigos que se traten de esa forma, puesto que tienen un mal concepto de cómo es una adecuada convivencia, por lo mismo interpretamos que desconocen qué es convivir de forma, sana, pacífica y adecuada.

Además de que en las observaciones surgieron varias situaciones que evidenciaban que la forma en la que ellos convivían no era de lo más adecuada como nos mencionaron en las entrevistas; pues en varias ocasiones surgían conductas como el rechazo, la exclusión, agresiones, empujones, amenazas, insultos, formas inadecuadas de resolver conflictos, lo cuales generaban más conflictos entre ellos y esto a su vez entorpecía sus procesos de convivencia, etc. Por lo tanto, fue que interpretamos que desconocen cómo debe ser una adecuada convivencia y este desconocimiento provoca que ellos hayan normalizado estas conductas que se vienen presentando desde grados anteriores como nos mencionaban los padres de familia. Lo cual ha repercutido de forma negativa en su convivencia.

- La televisión y los videojuegos con contenidos violentos

En la actualidad vivimos en un mundo globalizado en el cual la tecnología y los medios de comunicación han pasado a ser parte de nuestro acontecer diario, pues hemos normalizado el

hecho de ver televisión o jugar videojuegos en tiempos prolongados. Y no sólo estamos hablando de adultos, sino principalmente los niños.

En esta etapa los niños se encuentran en un proceso de desarrollo en el que tienden a imitar, representar o aprender aquello que ven en la tele, entre ellas las conductas. Por lo que dependiendo del tipo de programación que se visualice, esto puede repercutir de forma positiva o negativa tanto en su conducta como en su aprendizaje y desarrollo.

Sin embargo, en muchas ocasiones los niños acostumbran ver contenidos no aptos para la edad que tienen, entre ellos predominan los contenidos violentos que visualizan en películas, caricaturas, etc. que ven en la televisión. Tal es el caso de los alumnos del 5ºA puesto que a través de los datos obtenidos nos dimos cuenta de esta situación.

Primeramente, durante las observaciones nos percatamos que a los alumnos les agradaba jugar a golpearse, molestar a sus compañeros, empujarse entre ellos, etc. En relación a esto un dato interesante fue que el día de las entrevistas no estuvimos observando, días después fuimos a entrevistar a una de las mamás que no se presentó en la escuela fue allí donde nos comentó que el día miércoles (cuando estábamos entrevistando en la biblioteca) se enteró que habían lastimado a su hijo, le sacaron su aire, comenta la madre de familia que según estaban jugando pero sus juegos no son muy apropiados pues imitan lo que ven en la tele, ya que le estaban haciendo gancho al hígado a raíz de esto le sacaron el aire al niño y casi se asfixiaba, al reaccionar lo único que hizo fue llorar y ninguno de sus compañeros se acercó a ayudarlo.

Por otro lado, al preguntarles tanto a los niños como a sus papás qué tipo de programas ven, muchos de estos y principalmente los hombres nos contestaron que **Dragón Ball Z**, películas de guerra, de acción, de matar, etc. Y al preguntarles por qué les llamaba la atención esto tipos de contenidos nos contestaban que les agradaba porque había pelea. Interpretamos que este es un factor que influye para que manifiesten ese tipo de conductas en el aula, pues los contenidos violentos que ven los niños los llevan a reproducir esa violencia en aula con sus compañeros. En relación a los video juegos obtuvimos que tanto los alumnos como los padres de familia coinciden en que en su mayoría a los hombres son a quienes les gusta principalmente con contenidos violentos, pues les gusta jugar los de guerras y peleas, entre los que se encuentran **Halo, San Andrés, Call of Duty, Celda Mager**. Y al interrogar a los alumnos de porqué es gustan varios nos contestaban que porque es de pistolas o de guerras soldados y porque en esos juegos tienes que matar.

Nuestra observación confirmó esto pues nos dimos cuenta de que en la comunidad existían dos lugares, una de estas era la sala de juegos (videojuegos) que se encontraba tan solo pasos de la escuela y otro una esquina de esta y varios de los alumnos al salir de clases tendían a ir a las salas de juegos con sus amigos. Interpretamos que estos contenidos son un factor causante de las conductas que manifiestan en el aula y que impiden que se lleven adecuadamente con sus compañeros pues aquellos que ellos ven tanto en la tele como en los videojuegos tratan de imitarlo en la escuela como si fuera un juego.

3.2.1.5. Padres de familia

La familia es aquella encargada de la educación del niño principalmente en relación al desarrollo personal y social del niño. Y al ser el primer espacio donde los niños aprenden la escuela viene siendo como un complemento en donde se refuerzan esos aprendizajes; pero es en la familia, es decir, con los padres quienes tienen el deber de inculcarles a los niños los valores, en este caso hablamos de la convivencia.

En primera instancia la atención que le brindan los padres hacia sus hijos es pieza fundamental en las relaciones de convivencia que establecen los alumnos en el centro escolar, los padres tienen la tarea de atender a sus hijos mientras se encuentran en el hogar. De acuerdo al diagnóstico realizado nos percatamos que casi no acuden a la escuela, debido a que durante nuestra estancia en la institución tuvimos que citarlos para poder entrevistarlos; sin embargo, notamos que existe poca participación de parte de ellos en las actividades que involucran la educación de sus hijos. En una primera ocasión citamos a once padres de familia de los cuales asistieron la cantidad de 7, había días en los que simplemente asistía dos, otro día 4 y así sucesivamente citábamos y no acudía, por lo que nos llevó una semana realizar las entrevistas. Como los padres de familia no asistían durante la aplicación de entrevistas nos vimos en la necesidad de ir personalmente hasta sus casas para entrevistarlos.

También pudimos percatarnos durante la actividad de un rally que pocos padres asistieron del quinto grado grupo A, por lo tanto habían varios niños que participaron solitos en dicha actividad; le preguntamos al docente del grupo y él nos platicaba que ya había notado que no todos los padres participan y se interesaban por sus hijos, puesto que en la reunión que convocó no asistieron todos y las que se presentaron no participaban activamente es decir que

se reducían a escuchar al maestro pero no opinaban, ni preguntaban; además de que son contadas las madres de familia que asisten en días que el maestro no convoca.

De acuerdo a lo anterior la atención que le brindan los padres a sus hijos es pieza fundamental en las relaciones de convivencia que establecen los alumnos en el centro escolar, los padres tienen la tarea de atender a sus hijos no sólo en lo escolar sino también mientras se encuentran en el hogar. Con las entrevistas que se aplicaron a los padres pudimos percatarnos que los padres tienen un concepto totalmente diferente a lo que es convivencia en realidad, debido a que para muchos de ellos el convivir de forma adecuada con sus hijos es que ellos acaten lo que los padres ordenen. Y mientras lo hagan de esta forma todo irá bien. Para ellos el simple hecho de verlos jugar es una forma de convivir con sus hijos. Y por lo mismo esto repercute en la atención que les brindan a sus hijos.

De igual forma obtuvimos que existen madres de familia que si están pendientes de sus hijos y otras que no tanto. Sin embargo, hay varias mamás que solo están pendientes o toman en cuenta lo académico pues para ellos estar pendientes de sus hijos es ver que hagan su tarea y no tanto en la parte socio-afectiva es decir sentarse a platicar con ellos, jugar, aconsejarlos, etc. Por otro lado, al preguntarles tanto a los niños como a sus hijos si los padres de familia les destinan tiempo a sus hijos para jugar o platicar, pasear, etc., con ellos, solo algunas madres de familia son quienes lo hacen. La gran mayoría no realiza estas acciones con sus hijos. De esta forma es como interpretamos que brindan algo de atención para lo académico, sin embargo, es escasa la atención en cuanto a lo personal y afectivo.

En relación a lo anterior y a la importancia que tiene que tanto papá como mamá se involucren en la educación de sus hijos tanto en la escuela como en casa nos encontramos con que solo 15 mamás de 22 conocen al maestro debido a que en la junta no todas las madres de familia asistieron y solo unas cuantas asisten en otras ocasiones. En relación a los papás solo uno se ha dado el tiempo de ir un día para preguntar sobre los avances de su hijo y durante la aplicación de entrevistas solo dos papás asistieron. Por otro lado, al preguntar acerca de si los padres de familia consideran que le brindan la atención necesaria a sus hijos, las mamás si le destinan algo de tiempo en cuanto a lo académico pero en cuanto a lo personal casi no; sin embargo, en relación a los papás interpretamos que realmente casi no existe el apoyo tanto en la escuela como en la educación de sus hijos en casa, su participación es escasa.

Además de que quienes menos juegan o platican con sus hijos son los papás, pues la mayoría de las mamás consideran que solo ellas están pendientes de sus hijos. Esto se debe principalmente a que en la comunidad son los varones quienes se encargan de proveer lo económico y la mayoría de los papás de los alumnos del 5ºA ejercen el trabajo de albañil y casi no están en casa, por otra parte cuando regresan de su trabajo difícilmente le destinan algún tiempo a sus hijos para platicar o jugar con ellos y algunos de estos prefieren irse a tomar.

Como se mencionó con anterioridad la familia repercute en el desarrollo del niño, por lo que dependiendo de cómo son los padres de familia influye en cómo serán sus hijos. Pues los niños tienden a imitar y reproducir los comportamientos de sus padres y aquello que ven en casa, por lo tanto, el ejemplo que los padres les dan a sus hijos es sumamente importante. En relación a esto primeramente preguntamos de qué forma se inculca la convivencia en el hogar y obtuvimos que los padres de familia si platican con sus hijos sobre estos temas y les dan consejos. Sin embargo, existe una contradicción pues una cosa es lo que dicen y otra la que hacen, debido a que al preguntarles tanto a ellos como a sus hijos acerca de cómo ellos actuaban frente a problemas o conflictos en casa nos contestaron que lo que más realizan es regañar a sus hijos, molestarlos con ellos o castigarlos y en casos extremos hasta llegaban a pegar a sus hijos. Esto evidencia que el diálogo entre ambas partes casi no está presente. Por lo que se interpretó que no conocen la forma adecuada de resolver conflictos, por eso es que los niños de igual forma tanto en la escuela como en su casa tampoco saben cómo resolver los conflictos de forma pacífica y adecuada; esto lo manifiestan principalmente en la escuela.

Sin embargo, al indagar más sobre este asunto obtuvimos que tanto la forma en la conviven los padres con sus hijos, la atención, el ejemplo que le dan y la forma de educarlos se debe principalmente a que de igual forma ellos fueron educados así por sus padres, es decir que el modelo con el que fueron educados fue muy autoritario y por lo mismo esta mismo modelo lo están reproduciendo en la enseñanza con sus hijos, es por eso que muchas veces no conviven con sus hijos y ni les brindan la atención necesaria y actúan de forma inadecuada al resolver los conflictos. Esto se obtuvo no sólo en la aplicación de instrumentos, sino principalmente a la observación pues en la comunidad de **Popolá** tanto antiguamente como en la actualidad prevalece el modelo autoritario de la educación en casa.

CAPÍTULO II

LA INADECUADA CONVIVENCIA ESCOLAR

En este capítulo se expone diversos apartados entorno a la problemática encontrada, uno de los puntos importantes es el marco teórico en donde se sustenta con autores que mencionan sobre el tema, en este caso, de la convivencia escolar. De igual manera podrá encontrar el planteamiento del problema en el cual se describe la manera en la que se presenta, sus causas y consecuencias en el contexto escolar; a través de los datos obtenidos durante los momentos de prácticas, en las observaciones y aplicación de instrumentos. Posteriormente podrá encontrar la justificación, delimitación y los objetivos planteados. Cabe recalcar que este proceso se realizó posteriormente a la problematización y selección de la problemática en este caso de la convivencia escolar.

Como se mencionó con anterioridad este apartado gira en torno al problema detectado, es decir, la inadecuada convivencia escolar, por tal motivo resulta sumamente importante conceptualizar y comprenderla. La convivencia es el acto de convivir, compartir, vivir en compañía con los demás; es inherente a todo ser humano, pues es algo que se necesita para vivir en sociedad; por lo que la encontramos en todas partes, en la calle, en el trabajo, en la familia, en la escuela. Y, al ser tan indispensable para el individuo es importante que éste aprenda a convivir de manera adecuada desde temprana edad, puesto que servirá a lo largo de toda la vida.

Por otra parte, la convivencia escolar, es aquella que se presenta en la escuela, se puede entender como la relación que se da entre dos o más personas en la escuela y que debe basarse en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca. Comprende la convivencia entre las distintas personas pertenecientes a la comunidad escolar; por lo que se puede dar entre iguales es decir alumno-alumno, maestro-maestro, etc. Y entre estos mismos, es decir alumno-maestro, maestro-padre de familia, alumno-padre de familia, alumno-director, director-maestros; entre otros.

En la escuela la convivencia adecuada es aquella que se sustenta en los valores, del respeto mutuo, la reciprocidad, la solidaridad, la inclusión, etc. Es muy importante, pues aprender a convivir tiene múltiples ventajas que ayudan a que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé de

la mejor manera posible; además de que contribuye a la formación no solo escolar, si no personal de los alumnos lo que les servirá toda su vida. Y ayuda a crear un buen ambiente escolar de paz y a convivir sanamente. En cambio, cuando la convivencia escolar es inadecuada ésta puede entorpecer el proceso enseñanza-aprendizaje y, al surgir situaciones conflictivas o problemas con los alumnos como rechazo, exclusión, bromas, violencia escolar, **bullying**, entre otros puede tener repercusiones psicológicas, una baja autoestima en los estudiantes, por lo que muchos niños(as) pierden el gusto por ir a la escuela. De este modo es como reafirmamos la importancia que tiene la convivencia sana en el ámbito educativo.

1. Planteamiento del problema

La convivencia, es un proceso de interacción pacífica que se da entre un grupo de personas, se trata de una construcción de relaciones positivas mediante la socialización. Los miembros de una sociedad están en constante interacción, algunas veces esto se presenta con facilidad; sin embargo, existe casos en el que este fenómeno se vuelve complicado, con dificultad logran adaptarse a un grupo, o convivir de manera adecuada por diversos aspectos.

Se habla de convivencia escolar adecuada cuando los alumnos pertenecientes a una institución alcanzan relacionarse e interactuar con sus compañeros de manera sana y pacífica, mediante la comunicación y el diálogo. Ésta tiene un fin muy importante en la educación, ya que podemos darnos cuenta que se ha de contemplar en toda institución educativa y es necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que esto influye de manera amplia en los alumnos.

La problemática de la inadecuada convivencia escolar se presenta principalmente en el centro escolar donde los miembros quienes son los alumnos, por naturaleza tienden a interactuar constantemente, tanto maestros como alumnos, debido a que es parte de su desarrollo social, se puede decir que la convivencia es una estrategia para que los alumnos puedan adaptarse a ese espacio. Sin embargo, suceden circunstancias en las que los niños(as) no logran adecuarse o presentan problemas de convivencia esto puede deberse a varios factores tanto de la misma institución como del contexto familiar y social.

Uno de los principales problemas que se manifiestan en la institución escolar donde se realizó el diagnóstico es la inadecuada convivencia entre los alumnos del quinto grado grupo A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río, niños de entre 10 y 14 años, quienes

manifiestan una inadecuada convivencia entre ellos, pues se muestra cierta apatía en los estudiantes, faltas de respeto, agresiones físicas y verbales, bromas hirientes entre compañeros, formas inadecuadas de resolver conflictos, rechazo, exclusión y discriminación hacia algunos compañeros. Principalmente para dos de ellos quienes hace poco fueron transferidos a este grupo.

Y durante las observaciones nos percatamos que a diario se presentaba algunas de estas conductas sin embargo, muchas veces pasaba desapercibido, pues principalmente se presentaban cuando el maestro se encontraba ausente o distraído, además aprovechaban que el profesor no aprendía a hablar maya para agredirse verbalmente en su lengua materna. Nos dimos cuenta que son niños con un gran potencial, sin embargo, algo que frenaba su desarrollo personal y social fueron estas situaciones que se presentaban, de este modo es como nos dimos cuenta de que algo estaba sucediendo pues no es normal que los niños adopten este tipo de conductas como si fuera un juego y que se relacionen de esta manera.

De acuerdo al diagnóstico realizado esto se debe a muchos factores, uno de ellos es el desconocimiento de lo que es una sana convivencia, ya que para ellos la forma en la que se han estado relacionando es la correcta y las agresiones lo visualizan como algo completamente normal, ya que la han normalizado. Otra de las causas es que la mayoría desconoce el reglamento escolar, saben que el profesor tiene estipuladas ciertas normas que hay que cumplir; sin embargo no conocen todas ellas (además de que no hay reglamento físico) por lo que no las tienen presente, lo que provoca que no se cumplan y se presente acciones, actitudes y comportamientos inadecuados por parte de los alumnos.

Por otro lado, la institución implementa algunas actividades para fomentar la sana convivencia en los niños y cuentan con una ruta de mejora en la que contemplan actividades ligadas a la problemática, sin embargo no siempre las llevan a la práctica como se encuentran planeadas, tal es el caso de las guardias y la implementación de estrategias de integración que de igual forma no siempre se realiza. Por otro lado, se contempla una actividad entre padres e hijos, no obstante, los padres no siempre acuden, por lo que los objetivos planeados no siempre se alcanzan.

De igual manera los docentes no reciben alguna capacitación sobre la implementación de estrategias, por lo que hacen a un lado esta problemática dejando que se vaya esparciendo cada vez más. Esto se debe principalmente a que se les da mayor prioridad a cuestiones académicas

como español y matemáticas tanto en la escuela como a nivel estado, pues la Secretaría de Educación Pública (SEP) no oferta capacitación de este tipo para los docentes, lo único que se proporciona es el Plan Nacional de Convivencia Escolar, sin embargo, no se verifica su cumplimiento. En relación al docente no tiene un reglamento físico en el aula, por dicha razón los alumnos lo desconocen y cometen faltas al mismo. Además de que en el aula se requiere que el profesor aplique estrategias para fomentar la convivencia entre sus alumnos

De igual manera pudimos identificar una de las causas por la que se suscita esta problemática son el uso inadecuado de la televisión y los videojuegos, en este caso en su mayoría los niños varones son quienes concurren a jugarlos, principalmente aquellos con contenidos violentos, incluso los programas de televisivos como lo son las caricaturas, son de violencia y agresiones. Por lo cual lo aprenden y tienden a imitar lo que ven en ellos.

Del mismo modo, los alumnos desconocen cómo resolver conflictos pacíficamente, en su mayoría, utilizan la violencia o la agresión para solucionar los problemas que se le presenta, para ellos la forma adecuada es golpeando al otro o amenazarlo para intimidarlo. Esta es una cuestión que se da entre todos es decir tanto niñas como niños, es la forma en la que la mayoría trata de resolver los conflictos. De este modo es como se reflejan la violencia que aprenden de los medios tecnológicos y en algunos casos de sus padres de familia como veremos más adelante.

Por otro lado, los padres tienen mucha influencia en esta problemática que se presenta en el aula, pudimos percatarnos que la mayoría de ellos desconocen de igual manera el concepto de convivencia escolar, las actividades o actitudes para que se pueda dar una sana convivencia. Algunos de ellos tienen una idea asertiva de lo que es; pero muchos la confunden. Para los padres y madres de familia convivir con sus hijos es observarlos mientras juegan, mirar la televisión juntos, o preguntarles si el maestro les marcó tarea para hacer en la casa.

Estas causas tienen gran relevancia, debido a que siempre hemos escuchado que los valores se enseñan en casa y los niños son el reflejo del comportamiento de los padres y de las situaciones que viven en sus hogares, pues en ocasiones obtuvimos que los padres en casa cuando surgen conflictos la manera en la que muchos los resuelven no es la más adecuada. Otro punto importante es que los papás no pasan mucho tiempo en la casa por motivos laborales y casi no dedican tiempo para atender a sus hijos, preguntarles cómo les fue en la escuela, si tuvieron algún conflicto con un compañero, o pasar un rato agradable con ellos.

En cuestión de las madres hay quienes, si están pendientes de sus hijos, tanto de la escuela como cuestiones socio-afectivas aunque son muy escasas, y hay otras quienes le prestan atención simplemente a la escuela y quienes ni eso. De este modo es como nos percatamos que la relación de convivencia y atención socio-afectiva de padres hacia sus hijos casi no está presente. Aunque todo lo que se expone en cuestión de los padres sucede en su mayoría por que tienen un estilo de enseñanza autoritario en sus hogares, lo que muchas veces provoca que no haya un gran vínculo afectivo entre ellos y que eduquen a sus hijos de esa forma. No obstante, esto viene desde antes pues de igual manera los padres de familia fueron educados así.

Para poder convivir y desenvolverse de manera positiva en un entorno escolar es necesario poder interactuar y relacionarse con los demás y de esta manera convivir en un ambiente de respeto, confianza, comunicación y de tranquilidad también es importante recalcar que para un mejor desarrollo como personas en un contexto escolar es de suma importancia saber convivir con todos, de este modo podrán desenvolverse en cualquier ámbito, ya sea social o laboral.

- Causas y consecuencias

Durante el tiempo de diagnóstico pudimos detectar ciertos comportamientos o indicadores que conllevan a que se propicie la inadecuada convivencia escolar tanto dentro del aula como fuera de ella. Como mencionamos anteriormente una de las causas es el escaso conocimiento que tienen los alumnos sobre el concepto de convivencia escolar, sobre su práctica y lo que implica convivir adecuadamente. El desconocimiento y la invisibilidad del reglamento en el aula, además de que los padres desconocen la manera adecuada de inculcarles el valor de la convivencia, y la escasa socioafectividad que demuestran hacia sus hijos, así como los medios de comunicación como los videojuegos y la televisión con contenidos violentos que influyen para que se presente el problema.

La escasa interacción que se presenta entre las niñas y los niños también afecta en la adecuada convivencia, los alumnos no están acostumbrados a jugar e integrarse con los demás, siempre los varones juegan entre ellos, así como las niñas realizan sus propios juegos que no requiere la participación de los niños. Cuando se presenta una interacción entre ellos es para molestar a los demás con el fin de perjudicar al otro. El valor del respeto es muy importante para la convivencia podríamos decir que es parte esencial de ella, sin embargo en el aula no

prevalece, ellos saben y conocen la prioridad de que exista este valor sin embargo no es puesto en práctica.

Por otra parte, existen diversas consecuencias que surgen a partir de la inadecuada convivencia escolar, esto provoca principalmente un bajo rendimiento escolar en los alumnos debido a que la forma negativa de relacionarse puede provocar que tengan bajas calificaciones, el no estar en un ambiente sano y de armonía con las demás personas afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los niños(as) pierden la atención a las sesiones de clases, provocando que no exista un aprendizaje significativo.

Otra de las consecuencias de la inadecuada convivencia es la baja autoestima, pues de alguna manera llega a afectarlos, debido a los tipos de agresión que manifiestan, ya sea física, verbal, o psicológicamente, las últimas son las principales, ya que el niño se siente mal emocionalmente al recibir palabras ofensivas por parte de sus compañeros, además que el niño puede caer en depresión y esto podría conllevar a otras acciones que afecten la integridad de alumno.

Por otro lado, al no haber una adecuada convivencia entre los alumnos, provoca que exista la exclusión tanto de niñas como niños. Los niños al formar equipos para la realización de los trabajos en equipo excluyen principalmente a las niñas, se niegan a trabajar con ellas, de igual manera rechazan a aquellos niños con los que no tienen mucha interacción, para ellos formar equipos es organizarse con las personas que mantienen una amistad. Esto sucede dentro y fuera del aula.

De igual manera existen alumnos que se cobijan en el aislamiento, debido a las situaciones que se presentan en el salón, prefieren alejarse de sus compañeros para de esta manera evitar esas circunstancias que les afecta o incomoda, estas personas pierden por completo la interacción con los demás, poseen características como timidez, son personas calladas y sensibles. Una de las consecuencias que se presentan a largo plazo es que, si a esta edad el alumno no aprende a convivir de manera adecuada, difícilmente podrá convivir de manera sana en otros ámbitos o en un futuro.

2. Delimitación

A continuación se presenta la delimitación del trabajo realizado, el cual se divide en la delimitación espacial, la cual nos habla sobre el contexto en el que se está llevando a cabo el

Proyecto, la temporal que es el tiempo estimado para realizarlo y la curricular trata de los temas y contenidos que se adecuaron para planear las actividades de la estrategia las cuales fueron obtenidas del plan y programa 2011.

2.1. Delimitación espacial

El trabajo de investigación diagnóstica se realizó en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río en la comunidad de **Popolá**, Valladolid, Yucatán, con Clave: 31DPR0210V en el quinto grado grupo A con a alumnos de entre 10 y 14 años de edad, el horario escolar es de 7:00 am a 12:00 pm, la institución cuenta con la cantidad de 272 alumnos, en el quinto grado grupo A se encuentran 22 alumnos.

La escuela está situada en el centro de la población, es algo pequeño para la cantidad de alumnos que se encuentran allí, funciona por la mañana, por lo tanto es de turno matutino, es también de tipo rural y de organización completa a pesar de estar en una población indígena. Los alumnos que lo conforman son en su mayoría maya-hablantes como lengua materna; sin embargo, entienden un poco el español pues la comunidad es indígena y perteneciente a la cultura maya.

2.2. Delimitación Temporal

En el primero momento de prácticas se observó parte del contexto, como la infraestructura, el primer día de observaciones nos dedicamos a la recolección de datos generales de la escuela, el día miércoles 13 de abril de 2016, iniciaron las observaciones del aula a las 7:00 am, en la que nos tuvimos que dividir y cada uno de nosotros entraba a un salón a observar. Se llevó a cabo durante una semana los grupos de primero a sexto grado, después realizamos la segunda ronda de observaciones, en ese momento ocurrió un desajuste en las observaciones, ya que solo pudimos observar algunos salones debido a la limitación de los profesores; hablamos con el director para pedirle la oportunidad de entrar de nuevo a los salones, pero no se pudo, por lo que proseguimos con las siguientes actividades programadas.

Seguidamente realizamos las encuestas los alumnos iban saliendo de tres en tres, cada uno de nosotros le aplicaba la encuesta a cada alumno, por cada grupo ocupábamos aproximadamente una hora, así fuimos sacando a los demás grupos, por falta de tiempo no pudimos terminarlo en un solo día. Seguido a eso continuamos con la aplicación de encuestas

y entrevistas a los profesores quienes algunos estuvieron disponibles y pudimos tener una plática formal con ellos, los cuestionamos y nos proporcionaron toda la información que necesitábamos.

Después de aplicar las encuestas a los maestros continuamos con los padres, pero se nos hizo un poco complicado su realización, el director pidió enviar una invitación a los padres para que asistan a la escuela en diferentes horarios, se citó a los papás correspondientes; sin embargo, la mayoría de ellos no asistieron, por lo tanto nos vimos con la necesidad de invitar nuevamente a los padres, y del mismo modo no asistieron todos.

Seguidamente nos dimos a la tarea de recolectar la información necesaria de la institución para poder continuar con el diagnóstico, para eso acudimos con el director de la institución quien nos brindó toda la información que requeríamos, como inventarios de las aulas, número de alumnos, asistencias, entre otros datos importantes.

Fue así como concluimos nuestra estancia en la institución en el primer momento de prácticas, también le platicamos al director que regresaríamos en el siguiente curso, que aún no teníamos fecha exacta pero previamente vendríamos a informarle la fecha en la que regresaríamos. Para posteriormente analizar y sistematizar todos los datos obtenidos de la observación y aplicación de instrumentos y triangularlo. Con lo cual podríamos realizar el debido diagnóstico.

Posteriormente y con la información obtenida, se llevó a cabo la Problematización, con el fin de llegar al problema a trabajar. Para lo cual se realizó una lista de problemas más relevantes; las canastas de problemas en donde clasificamos en qué dimensión se encontraba cada problemática; una red de problemas para la relación entre las problemáticas y una tabla de frecuencia en donde concentramos dicha información de los problemas que emiten y reciben. De los cuales surgieron como prioritarios, la dificultad en las materias de español y matemáticas, así como la inadecuada convivencia escolar; sin embargo al analizar la viabilidad factibilidad y al dialogarlo con el director de la escuela durante la presentación de resultados, acordamos trabajar con la Inadecuada convivencia escolar en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de **Popolá**.

Tiempo después el 19 de septiembre regresamos a la institución, se platicó con el director sobre el segundo tiempo de prácticas, le externamos el plan y cronograma de actividades, le informamos que las prácticas comenzarán el 26 de septiembre. De igual manera le dimos a

conocer que en esta ocasión estaríamos exclusivamente en un salón realizando las observaciones, a lo que el director amablemente nos señaló que podemos trabajar con el 5to grado grupo A, le expresamos nuestra conformidad y agradecimiento ya que en este salón se detectaron algunos problemas relacionados con la convivencia. Por lo que el problema a diagnosticar quedó de la siguiente manera: la inadecuada convivencia escolar en los alumnos de 5ºA de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio de la comunidad de **Popolá**.

El día 26 de septiembre se comenzó con las observaciones en el aula, ese mismo día platicamos con el maestro del grupo, le dijimos que estaremos trabajando en su salón, realizando las observaciones por un determinado tiempo y aplicaremos las entrevistas a los alumnos, padres y a el mismo. En ese momento no se tenía a la mano el plan y cronograma por lo que le comentamos que posteriormente se lo entregaríamos. Realizamos las observaciones durante una semana y media de 7:00 am a 12 am; seguidamente le pedimos permiso al maestro para poder empezar a aplicar los instrumentos y muy amablemente accedió y fue que comenzamos, los alumnos pasaban de dos en dos a la biblioteca para que cada una de nosotras les hiciéramos las preguntas. Nos llevó tres días realizarlo ya que el primer día el profesor tuvo que salir y una de nosotras se quedó a cargo del grupo mientras la otra comenzaba con las entrevistas, por tal motivo solo logramos entrevistar a tres alumnos, el siguiente día desde que entraron al salón les pedimos a dos alumnos que pasaran a la biblioteca, logramos aplicarlo a 8 alumnos y al día siguiente culminamos con los alumnos faltantes.

Al inicio de la tercera semana aplicamos las entrevistas a los padres de familia, que previamente fueron invitados a una reunión por parte de nosotras, se le invitó a los padres de familia a asistir a la escuela, estando los padres allí logramos entrevistarlos. Sin embargo, al no asistir tuvimos que entrevistarlos el día 14 de octubre personalmente en sus casas.

En la siguiente semana nos dimos a la tarea de entrevistar al maestro del grupo y al director, con esta actividad culminamos el segundo momento de prácticas, brindando agradecimientos al director y al maestro por el espacio brindado. Cabe recalcar que de igual forma se creó un cronograma para poder organizar la forma el trabajo y los momentos que debería realizarse o revisarse

En cuanto al tercer momento de prácticas comenzamos los días 23 y 24 de febrero, en la que llegamos a la institución primeramente para informarle al director y al maestro de grupo

que comenzaríamos el último periodo de prácticas con los alumnos d 5to grado. De igual manera se realizó la documentación necesaria, para poder iniciar este momento.

Oficialmente se iniciaron las prácticas el día 13 de marzo, en el que realizamos la sesión plenaria con el maestro de grupo y el director de la escuela, en donde le expusimos y explicamos nuestro cronograma y plan, el objetivo de este momento, las actividades que llevaríamos a cabo, las sesiones a aplicar, los tiempos que se realizarían, las estrategias que utilizaríamos entre otros, de igual manera se recalcó que en el tiempo restante a la aplicación de sesiones, se realizaría apoyo a la institución, en lo que fuera necesario. De igual manera se aclararon las dudas que iban surgiendo y se tomó la opinión de ambos para realizar las adecuaciones necesarias. Ese mismo día se comenzó a aplicar la primera sesión con los alumnos titulado Rumbo a la convivencia, en el que se realizó la presentación de las interventoras, del taller y las actividades a realizar. En esta misma semana de igual forma se aplicó la sesión 2, 3 y 4. Cabe destacar que, a la semana, se nos brindó la oportunidad de aplicar 4 sesiones.

La segunda semana de prácticas, simplemente pudimos aplicar tres sesiones, la 5, 6 y 7 debido a que uno de los días que estaban programados no había clase. Por lo que nos atrasamos un poco y tuvimos que correr los tiempos de aplicación. La tercera semana, aplicamos la sesión 8, 9, 10 y 11, en ésta si pudimos aplicar los 4 días, por lo que aprovechamos para poder avanzar con los alumnos. Por su parte la cuarta semana se aplicó la sesión 12, 13, 14 con los alumnos y la 15, es decir la primera con los padres de familia, esta misma semana de igual manera no hubo clase un día, además de que era la última semana de clases pues llegarían las vacaciones de semana santa, por lo que tuvimos que aplicar dos sesiones un mismo día, en el que se implementó la última sesión con alumnos y la primera con los padres de familia. Cabe recalcar que durante las vacaciones se visitó a todos los padres de familia para explicarles en qué consistía el trabajo que realizamos y para asegurar su asistencia en las últimas actividades a implementar. Posteriormente la primera semana de clases, el día jueves 27 de abril aplicamos la sesión 16 con padres de familia y la siguiente semana el día jueves 4 de mayo se realizó la clausura del taller, en el que comenzamos con la bienvenida, presentación de los invitados de honor, palabras de agradecimiento, lectura de un cuento, posteriormente realizamos juegos de convivencia padres e hijos, explicación y presentación de memorias, convivio, canto, palaras de agradecimiento, entrega de recuerdos, etc.

Posteriormente se hizo entrega de los documentos de culminación de prácticas y de este modo concluimos nuestro tercer momento de prácticas profesionales. (Ver Anexo 11 y 12)

2.3. Delimitación curricular

En el plan y programa se encuentra contemplada la convivencia escolar en dos apartados, el primero es en Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia y el segundo es la materia de Formación Cívica y Ética. En los cuales se busca fomentar el desarrollo personal del niño; como el desarrollo social. Para que aprendan a ser y a convivir, practiquen los valores, sean éticos y puedan convivir pacífica mente, tanto en la escuela, como fuera de esta.

3.3.1. El Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia

El Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia se encuentra dividido en dos partes; la primera es el campo en sí y la segunda el Desarrollo personal y para la convivencia en el quinto grado de primaria. En relación al campo observamos que se contempla en tres materias, Formación Cívica y Ética, Artística y Educación Física.

Cada una de estas asignaturas tiene su identidad curricular, definida por competencias, aprendizajes esperados, contenidos, tiempos y materiales educativos, pero se consideran como un campo de formación porque comparten enfoques, principios pedagógicos y contenidos que contribuyen al desarrollo del alumnado como persona y como ser social. (SEP, 2011:413)

En relación a Formación Cívica y Ética se toman temas como la formación personal, centrada en el autoconocimiento, el cuidado de sí y la autorregulación, hasta la formación social y política en la que se enfatiza la participación ciudadana, el sentido de justicia y la valoración de la democracia.

En relación a Educación Física y la convivencia, éste fomenta la creatividad, autocuidado, la convivencia, el deporte educativo y la promoción de la salud, es decir, cuidar, respetar y aceptar la entidad corporal propia y la de los otros, a través de la motricidad. Además de que contribuye a la construcción de la identidad personal y social al trabajar sensaciones y

emociones, al fortalecer la socioafectividad, propiciar el uso provechoso del tiempo libre y promover la equidad y la valoración de la diversidad cultural

Por su parte en educación Artística propone que el alumnado obtenga experiencias estéticas a través de distintos lenguajes artísticos. Para lograrlo es necesario promover la creación del pensamiento artístico mediante la sensibilidad, la percepción y la creatividad, así como apreciar la cultura como bien colectivo, en relación a convivencia se encuentran las actividades planeadas que sugiere el plan y programa 2011.

Las tres asignaturas se articulan en un mismo campo a partir de dos ejes: Desarrollo personal y Convivencia. Los cuales constituyen el espacio en el que confluyen y se desarrollan los aprendizajes esperados que permiten que los alumnos vayan gradualmente desarrollando sus competencias y además concretan dos aspectos señalados en el Informe Delors, el aprender a ser y el aprender a convivir (SEP, 2011: 416).

De este modo podemos observar que estas tres materias son muy importantes para los alumnos, pues ayudan a que se desarrollen de una manera sana, no sólo intelectualmente sino de igual forma en el ámbito personal y social, pues todas ellas aportan algo significativo para que el infante aprenda a convivir de una forma adecuada.

Aunque convivir es natural para el ser humano, la convivencia no siempre se caracteriza por la aplicación de valores universales o de los principios de dignidad, por eso se dice que necesitamos aprender a convivir, es decir aprender a interactuar de manera respetuosa, solidaria y productiva, cuidando de sí mismo y de los demás, aun en situaciones de crisis como la violencia, las guerras, la incertidumbre o la desigualdad (SEP,2011: 417).

La convivencia es algún que todos los seres humanos necesitan y por ende y para que todos puedan vivir en armonía es necesario que las personas aprendan a convivir de manera adecuada, haciendo uso de los valores, pues de lo contrario podrían ocurrir muchos problemas y conflictos entre ellas.

Aprender a convivir implica generar procesos humanos en los que prevalezcan las relaciones democráticas, la aplicación de valores universales, el juicio ético y estético en relación con una motricidad consciente. Es la base de la solidaridad humana entendida como el reconocimiento a los derechos de los demás y la actuación para su reconocimiento en los derechos (SEP, 2011: 417).

Pues todos estos contenidos contribuyen a formar al alumno no sólo para que aprenda a convivir, sino para que aprenda diversos valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, solidaridad, honestidad, etc., los cuales le serán útiles a lo largo de toda su vida. De esta forma observamos lo importante que resulta que los niños aprendan y sobre todo que practiquen estas competencias, pues los aprendizajes que se logren no simplemente serán beneficios para la escuela, sino que favorecerá fuera de ésta, es decir será beneficioso para los padres de familia, para la sociedad, para las personas que rodean a los alumnos y principalmente para el niño(a).

Otra de los temas que aborda este eje es el de los Ambientes de aprendizaje, pues se al ser importante para el alumno se busca crear estos ambientes para fomentar la convivencia escolar. Para abordar los contenidos y las competencias se toma en cuenta la forma de trabajo, de planear, la didáctica a utilizar, las estrategias y la evaluación del mismo.

Para poder fomentar la convivencia en el niño nos menciona que de vital importancia la participación de toda la comunidad escolar, es decir director, maestros, alumnos, padres de familia y el personal de la escuela pues cada uno de estos al ser parte de ella influyen en las relaciones de convivencia del alumnado; por lo que cada uno de ellos cuenta con un rol importante para el desarrollo del niño. De igual forma se le da una gran importancia a la democracia y participación, pues ninguno es más que otro y por lo mismo se deben de llegar a acuerdos mutuos en donde cada uno de los involucrados participe, dé su punto de vista y de esta forma llegar a un consenso para la toma de decisiones en la escuela y el aula.

2.3.1. Formación Cívica y Ética

Como observamos en el apartado anterior El eje de formación personal y para la convivencia, contempla tres materias Formación Cívica y ética, Educación Física y Educación Artística. Sin embargo, aquella materia con la que estaremos trabajando debido a la gran relación que tiene con el problema planteado es la materia de Formación Cívica y ética.

Esta asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades y los intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan. Se busca que aprendan a dar respuestas informadas acordes a los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo

personal pleno y el mejoramiento de la vida social. La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios, y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos.

La asignatura conforma su enfoque con saberes, fundamentos y métodos provenientes de varias disciplinas: la filosofía –particularmente la ética–, el derecho, la antropología, la ciencia política, la sociología, la psicología, la demografía y la pedagogía, entre otras. En este sentido se hace una selección y un ordenamiento de contenidos que dan origen a tres ejes formativos: Formación de la persona, Formación ética y Formación ciudadana.

La convivencia está muy ligada a este campo de formación, por lo que se le debería dar prioridad ya que los problemas que se presentan en la institución no son sólo cognitivos sino también de conducta y actitudes. Como su nombre lo menciona, contribuye a la formación de las personas a temprana edad, la formación cívica, es decir, comenzar a enseñar a los niños para que puedan ser buenos ciudadanos y tener la capacidad de tomar decisiones en el contexto donde viven. La materia toma mucho en cuenta la convivencia, en los ejes que maneja la asignatura. Contemplan el valor de la convivencia y la resolución de conflictos de manera pacífica.

2.3.2. Competencias, Aprendizajes esperados y contenidos

En Formación Cívica y Ética de acuerdo al Plan y programa (SEP, 2011: 174-175) se encuentra conformado por competencias, en este caso seleccionamos aquellas que se vinculan más con la problemática las cuales son:

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que

despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas.

- Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales. También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.
- Manejo y resolución de conflictos. Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas, y que afectan la relación entre individuos o grupos. El desarrollo de esta competencia involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la divergencia de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos. Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia. Asimismo, plantea que analicen los factores que generan los conflictos, entre los que se encuentran diferentes maneras de ver el mundo y de jerarquizar valores, siendo una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

- Participación social y política. La participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad. También propicia que se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos de interés colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante diferentes mecanismos democráticos, como el diálogo, la votación, la consulta, el consenso y el disenso.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia. El apego a la legalidad es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad refiere al reconocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad. Público. Constituyen la base para la solución de conflictos en una sociedad como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos.

Podemos darnos cuenta de que existen muchas competencias que se relacionan; sin embargo, al analizarlos bien y debido al tiempo con el que contamos para intervenir decidimos enfocarnos en dos competencias, este caso respeto y valoración de la diversidad, así como manejo y resolución de conflictos.

Por su parte los aprendizajes esperados, contenidos y desarrollo de contenidos según el bloque se exponen a continuación:

- Bloque I

El Bloque I consta de dos aprendizajes esperados los cuales son los siguientes:

1. Aprendizaje esperado: Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.

Contenido: Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen

Desarrollo de contenido:

- Cómo debemos manifestar nuestro respeto ante la diversidad en los ritmos de crecimiento.
2. Aprendizaje esperado: Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.

Contenido: Respeto a los rasgos físicos

Desarrollo de contenido:

- Qué estereotipos de niñez y adolescencia predominan en la actualidad en los medios de comunicación.
- Quiénes eligen los rasgos físicos que les caracteriza.
- Qué pienso respecto a las bromas entre compañeros relacionadas con el aspecto físico.
- Cómo se manifiesta el respeto entre compañeros.

- Bloque II

EL Bloque II consta de tres aprendizajes esperados los cuales son los siguientes:

1. Aprendizaje esperado: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.

Contenido: Nombro lo que siento

Desarrollo de contenido:

- Cómo podemos expresar lo que sentimos y pensamos sin alterar a los demás
- Por qué hay situaciones, personas o lugares que nos generan alegría, miedo, enojo o tristeza.
- Por qué es necesario autorregular los impulsos que generan nuestras emociones y cómo hacerlo.

2. Aprendizaje esperado: Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.

Contenido 1: Identificamos prioridades

Desarrollo de contenido:

- En qué momentos y situaciones debemos tomar decisiones.
- Cómo podemos saber si lo que elegimos es lo mejor.
- Qué prioridades conviene considerar al tomar una decisión.
- Cuál es mi responsabilidad al elegir entre varias opciones.
- Por qué es importante prever consecuencias de nuestras acciones.

Contenido 2: Aprendiendo a ser justos

Desarrollo de contenidos:

- En qué momentos califico una acción como justa o injusta.

- En qué forma el respeto a los derechos humanos también nos muestra el camino de lo que es justo.
 - Por qué en el ejercicio de nuestra libertad debemos tomar en cuenta la dignidad y los derechos de los demás.
3. Aprendizaje esperado: Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

Contenido: La libertad frente a los derechos de los demás

Desarrollo de contenido:

- Qué ocurre cuando una persona se traza una meta y para alcanzarla utiliza todos los medios, incluso aquellos que atentan contra la dignidad y los derechos de otras personas.
- Qué sucedería si cada uno de nosotros actuáramos de este modo.
- Porqué la libertad no puede ser plena si no se respeta a los demás.

- Bloque III:

El bloque III consta de tres aprendizajes esperados los cuales se presentan a continuación

1. Aprendizaje esperado: Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.

Contenido: Reciprocidad, fundamento de la convivencia

Desarrollo de contenido:

- Quiénes podrían vivir armoniosamente sin el trabajo de otras personas.
- Qué es la reciprocidad.
- Cómo puede la reciprocidad contribuir en la conformación de ambientes justos y armónicos para la convivencia.

2. Aprendizaje esperado: Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.

Contenido 1: Respeto de la diversidad cultural

Desarrollo de contenido:

- Qué tipos de discriminación he observado en la casa, la escuela y la comunidad donde vivo.

- Por qué las diversas formas de ser de personas o grupos merecen respeto, e incluirlas en nuestra convivencia nos enriquece.
- Por qué es importante valorar y conservar la diversidad de nuestras comunidades indígenas, como lenguas, formas de vida, valores, tecnología, formas de organización, procesos de trabajo, juegos y conocimientos sobre la naturaleza.
- Cómo protegen las leyes la diversidad cultural.

Contenido 2: Inclusión sin discriminación

Desarrollo de contenido:

- Cómo afecta a la convivencia escolar y comunitaria el trato que se les da a las personas por su imagen en los medios de comunicación.
- Qué se entiende por inclusión sin discriminación.
- Bloque IV:

Este bloque consta de dos aprendizajes esperados:

1. Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Contenido: En la democracia todos tenemos derechos y responsabilidades

Desarrollo de contenido:

- Qué características tienen las normas y los acuerdos democráticos.
 - Por qué en la democracia se puede convivir armónicamente sin que sea necesario que todos pensemos de la misma manera.
 - Qué procedimientos nos permiten conocer y dar a conocer nuestra opinión.
 - Por qué el consenso y disenso son fundamentales para la democracia.
 - Qué valores requiere poner en práctica la ciudadanía para fortalecer la democracia.
2. Aprendizaje esperado: Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.

Contenido: Acuerdos que nos benefician a todos

Desarrollo de contenido:

- Cuáles son los criterios para la aplicación de sanciones en la escuela.
- Qué nos permite considerar como justa o injusta una sanción.

- Cómo se aplica el diálogo, la asamblea, la votación, el consenso y el disenso en el salón de clases o en la escuela para construir acuerdos.
- Qué ventajas proporciona que existan acuerdos que definan lo que está o no permitido.

BLOQUE V

Por último, en bloque V cuenta con tres aprendizajes esperados:

1. Aprendizaje esperado: Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.

Contenido: Los derechos humanos en nuestra Constitución

Desarrollo de contenido:

- Qué son los derechos humanos.
- Qué derechos humanos identifico en la Constitución.
- Qué procedimientos deben seguir las personas para denunciar violaciones a sus derechos humanos.

2. Aprendizaje esperado: Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.

Contenido: Formas pacíficas de resolver conflictos

Desarrollo de contenido:

- Qué implica resolver un conflicto.
- Qué formas pacíficas existen para resolver conflictos.
- Por qué el respeto a los derechos humanos es un parámetro para la solución de conflictos.

3. Justificación del problema

La situación que aquí se plantea es el de La inadecuada Convivencia Escolar de los alumnos de 5ºA de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de **Popolá**. La elección de esta problemática se realizó en base al diagnóstico institucional que se efectuó en el primer momento de prácticas, en donde resaltó como uno de los inconvenientes prioritarios; pues nos percatamos que este no simplemente se presentaba en un solo aula, sino en la mayoría de estos, por lo que se vio la necesidad de indagar sobre esta problemática y de esta forma conocer tanto el impacto como las causas que originan que dicho problema se suscite en el aula y fuera de éste. De esta forma consideramos pertinente realizar el

diagnóstico focalizado con base a la inadecuada convivencia escolar. Y en este apartado se especifican las razones que nos llevaron a considerar adecuado abordarlo.

La convivencia es un valor que encontramos en todos lados, en la escuela, en la casa, en el contexto en el que vivimos, en la sociedad etc., y como seres humanos estamos perceptibles a convivir con los demás, pues es una de las necesidades básicas del ser humano; no obstante eso no quiere decir que la manera en la que nos relacionamos sea la más adecuada.

En la escuela se retoma la convivencia escolar la cual supone que los alumnos aprendan a convivir adecuadamente, que resuelvan conflictos de una forma pacífica, que se respeten unos a otros, etc. Cuando esta es adecuada contribuye en gran medida relacionarnos con todos, a vivir un ambiente de respeto pacífico y armonioso, desarrollarnos personal y socialmente.

Sin embargo, cuando la convivencia no es de lo más adecuada esta tiene múltiples consecuencias, como climas conflictivos, de rechazo, tratos inadecuados, conductas agresivas, disruptivas, provoca que los niños ya no quieran asistir a la escuela o no se sientan seguros en ella; lo cual repercute de forma negativa pues, impide el desarrollo pleno del niño en lo escolar, como persona y como ser social. Además, al no ser atendidos los problemas de convivencia en la escuela con el paso del tiempo estos se vuelven más y más grandes y generan otra serie de problemas.

De igualmente es importante que los alumnos aprendan a convivir, pues la convivencia es necesaria en la vida puesto que, no sólo sirve en la escuela, sino también fuera de ella en cualquier lugar al que se acuda y es para lo largo de toda la vida. De allí la importancia que los niños(as) aprendan a convivir de una forma adecuada, puesto que si no se interviene en dicha problemática, crecerán con la ideología que en estos momentos tienen de convivir, lo cual repercutirá en todos los ámbitos (a lo largo de su vida) como lo escolar, lo familiar, en lo laboral, en la sociedad, en sus relaciones con sus amistades, etc. Y de esta forma resultará mucho más difícil realizar un cambio.

Diagnosticar esta problemática trajo múltiples beneficios para los niños pues aprenden a convivir de una forma adecuada, la importancia que tiene practicarla en todo lugar. Beneficiando tanto a la escuela, como fuera de ella, pues también tuvo un impacto en lo familiar y social.

Además, que de igual manera se considera que es un buen espacio para poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en todo el semestre, es decir, de acuerdo a la teoría que

hemos visto durante ese lapso de tiempo, que nos da las facilidades de no solo conocerlo sino de realizarlo que es la parte más importante

Por otra parte, se encuentran los padres quienes, por no contar con los conocimientos necesarios para educar de una forma adecuada a sus hijos, tratan de hacerlo a su manera sin darse cuenta que en lugar de ayudarlos a desarrollarse como personas y poder desenvolverse en cualquier ámbito, los están perjudicando, ya que los niños tienden a obedecer y aprenden las conductas de los papás.

Los maestros quienes también tienen un papel muy importante, dejan a un lado la atención que debería prestarles a los niños, en muchas ocasiones consideran no prioritario atender las conductas y las actitudes y es cuando ellos en lugar de generar una buena convivencia hacen lo contrario. Por todos estos motivos consideramos necesario trabajar en esta problemática.

4. Objetivos

A continuación, se presenta los objetivos que se buscan alcanzar con la realización del proyecto de desarrollo educativo:

- General:

Fomentar la adecuada convivencia escolar en los alumnos de 5° A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de **Popolá**, Valladolid, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas

- Específicos:

- Identificar las causas que originan la inadecuada convivencia escolar en los alumnos del 5°A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río en la comunidad de **Popolá**, Valladolid a través de la aplicación de distintas técnicas de recolección de datos
- Diseñar una estrategia de intervención para disminuir la inadecuada convivencia escolar de los alumnos de 5°A en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de **Popolá**
- Valorar los resultados obtenidos del Proyecto de desarrollo educativo a través del análisis de los criterios eficiencia, eficacia, impacto, viabilidad, pertinencia y cobertura

5. Marco teórico

A continuación, se presenta la teoría de la cual nos basamos para comprender el proceso de convivencia escolar y sus implicaciones. En el cual se presenta desde las situaciones directamente relacionadas con los niños, otras con la institución educativa y el salón de clases; así como la manera en la que influyen los padres de familia.

5.1.Convivencia

Primeramente, partimos del concepto, pues es el eje central de nuestra problemática, es sumamente importante en las relaciones humanas; es inherente a todas las personas, pues como seres humanos estamos predispuestos a convivir con quienes están a nuestro alrededor. Debido a que por naturaleza el ser humano es social y necesita de los demás. Según el Ministerio de la Educación, 2010, es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca.

Además, como menciona Arón y Milic (1999), la convivencia puede entenderse como el conjunto de relaciones habituales que se dan entre los miembros de una sociedad o de un grupo de personas, cuando se han asociado los intereses individuales con los colectivos. La convivencia es el proceder de las personas que respetan sus derechos y deberes recíprocamente, al interrelacionarse. De este modo en ambas definiciones nos adentramos a cómo se reconoce que la convivencia es un aspecto de la vida de todo ser humano y que se da a través de las relaciones entre personas; de igual forma se afirma que para que exista una buena convivencia es indispensable que entre las personas exista el respeto entre ambas partes.

Para lograr una adecuada convivencia es necesario respetar y tolerar las costumbres ajenas. El ser humano tiene necesidad del afecto y de reconocimiento de sus congéneres que le permitan una identidad con su grupo social. Para lograr el desarrollo integral de la persona es indispensable la autonomía y la autoconfianza, pero no se puede prescindir del apoyo y de la convivencia en sociedad. La comunicación permanente, fundamentada en afecto y tolerancia, permite convivir y compartir en armonía (Gil y Muñoz, 2014: 26).

Es así como damos a entender que dentro de las relaciones de convivencia armoniosa es imprescindible la aparición de otros valores como al respeto, la tolerancia y la solidaridad. Los

cuales a su vez deben de darse entre ambas partes, pues para que exista una buena convivencia estos valores deben de darse recíprocamente.

5.2.Convivencia escolar

Al nacer el primer espacio en el que convivimos en nuestro hogar, en donde nos comenzamos a relacionar con papá, mamá y nuestros familiares, sin embargo, con el paso del tiempo aumenta la necesidad de relacionarnos con los demás por lo que esto comienza a surgir en otros espacios principalmente la escuela, pues comenzamos a relacionarnos con los profesores, el personal que labora y principalmente con nuestros iguales. De este modo podríamos decir que la escuela es el segundo espacio donde desarrollamos nuestra capacidad de convivir.

Así es como surge otro de nuestros conceptos a abordar, el de la convivencia escolar. Según Carretero (2008) se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás. Esto se da debido a que como menciona Ortega (1997), en el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder. Por otro lado se encuentra que:

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de una comunidad educativa y que dan lugar a un determinado clima escolar. Los valores, las formas de organización, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones, el tipo de protección que se brinda al alumnado y otros aspectos, configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye en la calidad de los aprendizajes, en la formación del alumnado y en el ambiente escolar (SEP, 2011:420).

De esta forma observamos cómo la convivencia escolar implica a toda la comunidad educativa, hablando de directivos, profesores, personal que labora en el centro escolar, los alumnos, los padres de familia y los alumnos. De igual forma implica un conjunto de aspectos los cuales contribuyen a que la convivencia sea armoniosa, sana y pacífica. Ya que convivir es algo que realizamos a diario pues es parte de nuestra naturaleza, no obstante esto no quiere decir que la convivencia sea de lo más saludable, pues existen pautas que una convivencia adecuada ha de tener como veremos más adelante. La convivencia como se había mencionado

con anterioridad la encontramos en todas partes en la escuela, en la casa, en la calle, etc. Y por lo tanto es importante que todos aprendamos a convivir de forma adecuada.

Es sustancial que los niños aprendan a relacionarse, a respetarse y respetar a los demás, a llevarse de manera adecuada, a resolver sus diferencias y conflictos de una forma pacífica. La convivencia juega un papel muy importante tanto en la escuela como fuera de esta. Sin embargo, en la escuela es indispensable que se considere pues este es un espacio en donde interactúan los niños con sus iguales, con los maestros, padres de familia, directivos, etc. Lo cual al ser positivo contribuye a mejorar el rendimiento de los alumnos. Pues al aprender a convivir tiene un mayor valor para el desarrollo personal y social del individuo

5.3.Principales causas de problemas de convivencia

Existen diversos factores que inciden en que se presenten problemas de convivencia en la escuela las cuales dependen del ámbito o sujeto con el que se relacione. Por ejemplo, en la familia podemos encontrar la escasa atención de los padres de familia, el ejemplo que dan los papás a sus hijos, la violencia familiar, los problemas familiares. Por otra parte, se encuentran los medios de comunicación los cuales principalmente contienen valga la redundancia contenidos violentos, por otro lado en la escuela pueden influir ser las estrategias, etc. En fin, son diversas causas que expondremos a continuación según los autores.

Según Otero (2001) quien cita a Fernández (1999) comenta que al analizar las causas el autor distingue entre factores exógenos (contexto social, características familiares y medios de comunicación) y factores endógenos (clima escolar, relaciones interpersonales y rasgos personales de los alumnos en conflicto). Veamos brevemente, el esquema de la autora citada:

- Sociedad: Vivimos en una sociedad desigual, con grandes sectores afectados por la pobreza y el desempleo en contraste con la opulencia de algunos grupos. Este desequilibrio estructural actúa como caldo de cultivo propicio para la inadaptación y las conductas antisociales. Aun cuando la escuela contrarresta los negativos efectos de estos ambientes de exclusión, poco puede hacer en solitario.
- Medios de comunicación: Los **niass media**, en general, y la televisión, en particular, influyen sobremanera en los escolares. Por otra parte, y según datos recogidos de,

investigaciones realizadas por la Universidad de Illinois y la Universidad de Yale, demuestran que la tasa de agresividad y de comportamiento antisocial individual se meramente a medida que aumenta el número de programas violentos durante la etapa infanto-juvenil (Fernández, 1996:164)

En relación se comenta que:

Si queremos que la televisión sea educativa o, al menos, no perjudique, debemos tener en cuenta, entre otras, las siguientes recomendaciones: limitar el tiempo de contemplación de la pequeña pantalla, seleccionar los programas que ven los escolares en función de su nivel de desarrollo, acompañar a los niños cuando ven la televisión, mostrar el carácter espectacular del discurso televisivo, ofrecer alternativas saludables de ocupación del tiempo libre (Martínez, 1999:186).

- Familia. Nadie pone en duda que la familia es la primera y más importante comunidad en la formación de la personalidad. Por eso los problemas familiares tienen gran impacto en el desarrollo. Entre los factores que pueden aumentar la agresividad de niños y adolescentes cabe citar:
 - La desestructuración familiar, ausencia de algún progenitor o falta de atención.
 - Los malos tratos y la utilización de la violencia, pues el niño aprende a resolver - los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal.
 - El ejemplo familiar presidido por «la ley del más fuerte» y la falta de diálogo.
 - Los métodos educativos basados en la permisividad, la indiferencia o la excesiva punición.
 - Falta de afecto entre cónyuges y la consiguiente inseguridad del niño.
- Escuela: La escuela se basa en una jerarquización y organización interna que en sí misma puede suponer conflicto, Los gérmenes escolares de la violencia hay que buscarlos en:
 - La crisis y diversidad de valores de la propia institución escolar
 - Las discrepancias en la distribución de espacios, organización de tiempos, pautas de comportamiento, etc.
 - El énfasis en los resultados de los alumnos y su comparación con la norma, así como la desatención de las personas y de los procesos educativos.

- La presencia de una cultura escolar hegemónica que puede chocar con otras que están en posición desventajosa.
- La asimetría relacional y comunicativa entre educadores y educandos,
- El elevado número de alumnos y la dificultad de atención personalizada.

Por otro lado:

Las características de la propia institución escolar que pueden influir en la emergencia de conflictos son: La jerarquía estricta, la obligatoriedad de la asistencia y la necesidad de superar exámenes sobre ciertos contenidos. Las dos raíces de la violencia y la conflictividad escolar son: el autoritarismo de la institución que origina tensión y rebeldía, así como la pérdida de poder del maestro o profesor (Melero, 1993: 54-55)

5.3.1. Comportamientos o conductas que influyen en la convivencia inadecuada

En el aula surgen diversas situaciones y comportamientos que pueden favorecer o entorpecer el proceso de convivencia. En relación a las conductas que repercuten de manera negativa y propician una inadecuada convivencia escolar se encuentran: las conductas disruptivas, agresiones físicas, violencia física, violencia verbal es decir insultos, ofensas, etc., formas inadecuadas de resolver conflictos, **bullyng**, etc. De acuerdo a lo anterior Moreno y Torreto (1999) en vez de llamarlos como conductas que provocan la convivencia inadecuada, nos habla de comportamiento antisocial en los centros escolares, es decir, nos habla de conductas de diversa naturaleza.

Los cuales clasifica de la siguiente forma:

- Disrupción en las aulas. Se refiere a las acciones que interrumpen el ritmo de las clases. Generalmente las disrupciones tienen como protagonistas a alumnos molestos que con sus comentarios, risas, juegos, movimientos, etc., ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje impiden o dificultan la labor educativa. Se trata de una cuestión que preocupa a un buen número de profesores de todos los niveles.
- Indisciplina (conflictos entre profesorado y alumnado). A veces se producen graves desórdenes de la vida en las aulas que constituyen un serio problema escolar: incumplimiento de tareas, retrasos injustificados, falta de reconocimiento de la autoridad del profesor, etc. En ocasiones, incluso, se llega al desafío, la amenaza y la agresión, del alumno al profesor o a la inversa. Estos problemas de indisciplina suponen un grado de conflicto mayor que las conductas disruptivas.

- Maltrato entre compañeros (**bullying**). Este término se utiliza para designar los procesos de intimidación y victimización entre pares o, lo que es igual, entre compañeros de aula o de centro. (Moreno y Torrego, 1999:5-7).

Por su parte Moreno (1998) distingue entre diferentes tipos de comportamiento antisocial que se dan en la escuela, esto es:

- Disrupción en las aulas: se refiere a las acciones de baja intensidad que un grupo de alumnos protagoniza impidiendo con ello el normal desarrollo de clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.

-Problemas de disciplina: normalmente en forma de conflictos de relación entre el profesorado y el alumnado, desarrollando conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia – desde la resistencia o el boicot pasivo hasta el desafío y el insulto activo -, que pueden desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula.

-Vandalismo y daños materiales: la espectacularidad y expresividad de estas conductas explica en parte su capacidad para reclamar la atención de la opinión pública, al tiempo que se convierten en demostraciones de fuerza de los actores. En términos ideologizados cumplen también una función reivindicativa, amedrentadora y subversiva.

-Violencia física: a este respecto, se ha detectado un alarmante incremento del porte de armas de todo tipo y de episodios de extrema violencia en los centros escolares, que han llevado a tomar medidas drásticas en algunos países (detectores de metales, vigilantes de seguridad, circuitos cerrados de televisión, presencia policial en las proximidades, etc.). Dentro de esta categoría, merece una particular consideración el **bullying**, término inglés que designa los procesos de intimidación y victimización entre pares. En este sentido, Avilés (2003) distingue entre varias modalidades:

Física: a través de empujones, patadas, puñetazos, etc.

Verbal: es quizá la más habitual, y se expresa por medio de insultos, motes, humillaciones públicas, burlas acerca de algún defecto real o imaginado, etc.

Psicológica: este componente está presente en todas las versiones de maltrato. Su finalidad es infundir temor a la víctima.

Social: se busca aislar o desprestigiar a la víctima. Se debilita o se rompe el soporte social del sujeto para que éste quede del todo indefenso.

- Acoso sexual: en cierta medida, éste podría considerarse como una forma particular de **bullying**, sin embargo, el maltrato, la agresión y el acoso de carácter sexual tienen la suficiente relevancia como para considerarlos en una categoría aparte.

En esta misma línea, Zabalza (2002) señala que la naturaleza y características de las conductas que los diversos autores incluyen en el catálogo de conductas violentas suele variar, pero que básicamente todas ellas incluyen actos que tienen que ver con la violencia física contra personas, la violencia verbal y la violencia o deterioro voluntario de las cosas. En algunos casos, es de mencionarse también conductas o actuaciones que constituyen formas de desprecio, minusvaloración o marginación de los sujetos víctimas.

Por otro lado, Ramírez y Justicia (2006), siguiendo las cinco dimensiones racionales de las que partió Peralta (2004) para elaborar el cuestionario sobre problemas de convivencia escolar, proponen las siguientes categorías:

-Desinterés académico: hace referencia a aquellos comportamientos del alumno, normalmente observados en clase, que van encaminados a no realizar las tareas académicas propuestas por el profesor.

-Conducta disruptiva: la interrupción es la música de fondo de la mayoría de nuestras aulas (Torrego; Moreno, 2003:129). Cuando se habla de interrupción se hace referencia a un conjunto de comportamientos que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula.

-Conductas agresivas: son comportamientos cometidos para causar intencionalmente daño a otra persona.

-Conductas indisciplinadas: son conductas que suponen un desacato a las normas de organización y funcionamiento presentes en un centro. No parecen tener la intención, en este caso, de molestar con ellas a sus compañeros ni a sus profesores.

-Conductas antisociales: Según Ramírez y Justicia (2006) con este tipo de comportamientos se intenta atentar contra la integridad física o psíquica de los demás o contra las pertenencias individuales o comunitarias.

Las conductas de desinterés académico y las disruptivas aparecen como aquellas ejercidas con mayor frecuencia entre el alumno (Ramírez; Justicia, 2006). Les siguen las conductas agresivas hacia compañeros y la falta de habilidades para comunicarse con el grupo. Estos mismos resultados han sido obtenidos, en trabajos muy recientes, por Peralta (2004) y Sánchez (2005). De acuerdo a lo anterior podemos observar que en el aula pueden surgir diversos comportamientos principalmente en los alumnos que repercuten de forma negativa y propician la inadecuada convivencia escolar.

5.4. Responsables de la convivencia escolar

Todos los actores educativos: directores(as), orientadores (as), inspectores (as) generales, profesorado, alumnado, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados. Todos los sujetos que participan del sistema de interrelaciones que se establecen en una comunidad educativa cumplen un rol y tienen responsabilidad en el tipo de convivencia que existe en la institución educativa, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha convivencia (Mejilla, 2011:42).

Pero, no son los únicos responsables, pues de igual forma en casa es tarea de los padres de familia educar a sus hijos para que estos aprendan a convivir de una forma adecuada, lo cual repercute de manera significativa en sus procesos de convivencia escolar.

5.4.1. Las instituciones educativas y la convivencia escolar

La escuela es un espacio en el que niños y niñas adquiere un sin fin de conocimientos y habilidades. No obstante, es un espacio donde no solo se aprende a sumar, restar, a leer etc. Si no que se debe aprender a ser y aprender a convivir. En la escuela la convivencia juega un papel muy importante puesto que es un espacio en el que se relacionan los niños, los maestros, los directivos, etc.

Este espacio es donde se desenvuelve el niño y por lo mismo la forma en la que se dé la convivencia influye no sólo en las relaciones de unos con otros o con sus iguales, sino que influye de igual forma en lo académico. Pues al surgir problemas de convivencia en la escuela esto puede repercutir de forma negativa en el aprendizaje del alumno. Por lo tanto, en la escuela:

Deben desarrollarse espacios para la sana convivencia, el respeto a la dignidad y al desarrollo pleno de la convivencia pacífica en el conjunto social. Corresponde crear mecanismos, procesos, instituciones y políticas integrales que garanticen la tranquilidad y el orden, para ejercer libremente los derechos y libertades individuales, en un contexto de participación; en interacciones donde las personas puedan desarrollar mediante la concertación y el debate de ideas con pleno respeto a la dignidad y a los derechos de los demás. Lograr la paz y la convivencia pacífica y armónica, es un propósito de la sociedad al que las instituciones educativas deben contribuir (Gil y Muñoz, 2014: 26).

Se debe ver el aula y a la institución educativa como un espacio único y privilegiado para aprender a convivir con otros. Es una oportunidad para un encuentro planificado y un escenario reflexivo. Es aquí donde se puede enseñar y aprender de forma sistemática una serie de habilidades de resolución pacífica y dialogada de conflictos. La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, 2002: 34).

5.4.2. Mejora de la convivencia escolar

En la escuela surgen diversas situaciones que manifiestan problemas de convivencia ya sea entre maestros, alumnos, padres de familia o entre estos mismos, por lo cual es indispensable atenderlo. Los llamados problemas de convivencia son percibidos, no sin razón, como un aspecto clave para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En paralelo, la sociedad en su conjunto está prestando un interés creciente a fenómenos tales como el acoso entre iguales y la violencia en la escuela. Sin embargo, la convivencia ha de abordarse en positivo, ha de entenderse como objetivo fundamental del proceso educativo, que conlleva actitudes de aceptación y respeto, prepara al niño y al adolescente para la vida adulta y facilita el clima escolar de aprendizaje. El fenómeno del maltrato entre iguales requiere de una actuación inmediata y decidida, tanto a los menores como a sus familias. Y esta actuación no afecta sólo a las víctimas, sino también a los agresores y a los compañeros que asisten como observadores del hecho. Sin embargo, debemos ser conscientes de que, la solución de este problema pasa por hacer corresponsable al resto del alumnado, ya que son los compañeros quienes mejor pueden prevenirlo y detectarlo (Mejilla, 2011: 23).

Para mejorar la convivencia en los alumnos es necesario implementar actividades que ayuden y mejoren la interacción, y la relación entre los educandos, en la que se enseñe los valores

principales que deben poseer, así como darle la importancia adecuada a las materias que contengan temas de acuerdo a la convivencia.

5.4.3. Plan de convivencia

En las instituciones educativas resulta importante que se considere la creación de un plan de convivencia pues este nos sirve como guía no sólo para conocer y comprender las situaciones que se viven en la escuela, sino para crear estrategias o actividades que nos ayuden a mejorar o aminorar aquellos problemas que detectamos y de esta forma contribuir al mejoramiento de las relaciones en la escuela tanto a nivel personal como social.

Uno de los propósitos del Plan de Convivencia es anticiparse a la ocurrencia de conflictos o contar con mecanismos para resolver situaciones de crisis. Por lo general, los conflictos en el ámbito escolar se asocian con faltas o transgresiones de normas, las que son sancionadas por la autoridad. Sin embargo, no siempre es así; muchas veces los problemas surgen de la relación entre dos o más actores educativos y no siempre procede sancionar, sino generar condiciones para aclarar el conflicto y luego resolverlo (Mejilla, 2011: 45)

En la elaboración del plan de convivencia es importante considerar los siguientes aspectos:

- 1) **Diagnóstico del estado de la convivencia en el centro.**
- 2) **Objetivos del plan de convivencia.**
- 3) **Normas de convivencia.**
- 4) **Comisión de convivencia.**
- 5) **Medidas para prevenir, detectar, regular y resolver los conflictos.**
- 6) **Actuaciones previstas.**
- 7) **Necesidad de formación de la comunidad educativa.**
- 8) **Estrategias y procedimientos para la difusión, seguimiento y evaluación del plan.**
- 9) **Procedimiento para la recogida de las incidencias de convivencia en séneca.**
- 10) **Extracto del acta de aprobación del plan de convivencia por el consejo escolar del centro**
(Mejilla, 2011: 47)

5.4.4. Normas de convivencia

Como vimos anteriormente las normas de convivencia constituye uno de los aspectos a considerar en el plan de convivencia que ha de tener la escuela. Primeramente, es importante tener en cuenta la importancia que tiene su realización por lo cual se enmarca los siguientes objetivos de la creación de las normas:

- **Propiciar el aumento de la integración, cohesión y cooperación grupal, aumentando el poder de control sobre la clase del profesor, y la formación en los alumnos de una actitud de respeto y colaboración con la convivencia y el trabajo en clase.**
- **Proporcionar oportunidades para que los alumnos tomen conciencia de la conveniencia de establecer y cumplir normas que favorezcan la convivencia y el trabajo.**
- **Incrementar su capacidad de juicio crítico, y su habilidad para prever los efectos de su conducta y para buscar estrategias de actuación que eviten conflictos al mismo tiempo que propician un clima de convivencia y trabajo favorable.**
- **Mejorar el autocontrol de los alumnos y potenciar sus hábitos sociales y de trabajo.**
- **Mejorar la calidad de su trabajo y aprendizaje, mediante un clima de sosiego y así lograr que descendan los niveles de conflictividad y estrés dentro del aula**
- **Desarrollar actitudes de cooperación y ayuda mutua (Mejilla 2011: 51-52).**

Para el desarrollo del establecimiento de las normas resulta indispensable tener en cuenta que al momento de establecer las normas de convivencia es más recomendable realizarlo de una forma democrática y participativa, es decir tomando en cuenta a los alumnos, maestros, directivos y si se pudiese padres de familia o en su caso el comité de participación.

Las normas, tanto de clase como fuera de ella, deben consensuarse con el alumnado y llegar a ellas tras reflexionar sobre la conveniencia o no de cada una de ellas, analizando los pros y los contras de establecerla o no, al objeto de conseguir que el alumnado asuma una actitud de colaboración responsable en el desarrollo de las mismas. En las sesiones semanales de tutoría se puede trabajar la reflexión de dichas normas. En una primera sesión, con la guía del maestro/a, se puede elaborar la lista de normas que se pondrá en un lugar importante de la clase, para en sesiones semanales posteriores analizar, reflexionar y decidir sobre su importancia en la convivencia del aula. Elaborar un listado de normas, en un momento puntual, sin dialogar sobre ellas y recordarlas periódicamente, suele dar al traste con el fin de las mismas (Mejía, 2011: 52)

De este modo, se habla sobre lo indispensable que es que se establezcan normas de convivencia en el salón de clases y sobre todo que éstas se realicen con la participación de los estudiantes pues todo aquello contribuirá a que el alumno se siente partícipe, que conozca la importancia de respetarlas y por ende será más responsable y comprometido a cumplirlas

Si se cree conveniente se puede elaborar un documento de compromiso firmado de cumplimiento de las normas, por parte del alumnado. Esta actividad depende mucho del grado de consecución de los objetivos y de la implicación que el grupo clase o determinado alumnado tenga de la aceptación de las mismas (Mejilla, 2011: 52).

5.4.5. Conflictos en el aula

La resolución de conflictos tiene mucho que ver con convivencia, pero antes de adentrarnos al tema es importante conocer qué es un conflicto. Se entiende por conflicto a aquella

situación en la que surgen ya sea puntos de vista diferentes o algún contraste de intereses en relación a algo. Como nos menciona Grasa (1987), el conflicto supone la pugna entre personas o grupos interdependientes que tienen objetivos incompatibles, o al menos percepciones incompatibles.

Por otra parte y desde una perspectiva ética, Cortina (1997) comenta que el conflicto podría definirse como una situación de enfrentamiento provocada por una contraposición de intereses, ya sea real o aparente, en relación con un mismo asunto, pudiendo llegar a producir verdadera angustia en las personas cuando no se vislumbra una salida satisfactoria y el asunto es importante para ellas. Cabe recalcar que es importante diferenciar entre conflicto y violencia, pues en muchas situaciones se llegan a confundir ambos términos.

No es legítimo asociar conflicto con violencia, porque mientras el conflicto responde a situaciones cotidianas de la vida social y escolar, en la que se dan enfrentamientos de intereses, discusión y necesidad de abordar el problema, la violencia es una de las maneras de enfrentarse a esa situación (Etxeberría, Esteve y Jordán, 2001: 82)

En la convivencia diaria pueden surgir diversas situaciones como los conflictos. Es importante recalcar que una adecuada convivencia no quiere decir ausencia de conflictos. Pues en nuestro acontecer diario esto siempre está presente, en sí para tener una buena convivencia es importante aprender a resolver los conflictos de forma pacífica y adecuada.

Por lo tanto, Las habilidades para gestionar o manejar los conflictos son necesarias porque los conflictos son parte de la vida cotidiana. Los conflictos pueden ser tan simples como un malentendido entre amigos o tan complejos como la violencia en el hogar. (Centro Universitario de Transformación de Conflictos, 2005: 16)

5.4.6. El papel de los padres de familia

La familia es el ámbito que forma a los niños, como mencionamos con anterioridad la escuela es la encargada de reforzar los valores de los niños. Pero es la familia quien debe educar a niños en materia de valores. Los padres forman parte importante en la educación de valores hacia los hijos, ya que en el hogar es donde los alumnos son educados con modales y actitudes. Un valor indispensable en la educación de los niños es el de convivencia que manifiestan tanto en el hogar como en el aula.

Como menciona Arroyo y Domínguez (2001) comúnmente, se acepta que la etapa de mayor conflictividad en las relaciones paterno-familiares se alcanza cuando los hijos llegan a la adolescencia. Aun así, el grado de conflictividad familiar va a depender de múltiples factores, entre ellos los valores, creencias, pautas de comportamiento y el papel que deben desempeñar los padres en la socialización de los hijos. Por lo tanto, de los padres de familia depende mucho cómo es el desarrollo tanto personal como social del niño.

De cómo convivan los niños dependerá la clase de adultos que lleguen a ser. Los niños no son el futuro de la comunidad humana, los adultos lo somos. Somos el futuro de nuestros niños y niñas, porque ellos serán según vivan con nosotros. El futuro está en nuestro presente (Maturana y Dávila, 2006:33).

Pues en ocasiones los padres de familia opinan que la convivencia es muy necesaria en la educación de sus hijos; pero lamentablemente en muchas ocasiones son ellos quienes no les brindan una convivencia a los niños. De este modo podemos darnos cuenta de cómo estos autores enmarcan el papel que juegan los padres de familia en la educación para la convivencia de sus hijos. Pues los niños aprenden lo que los padres les enseñan en casa, no sólo aquello que los adultos dicen, sino que principalmente las actitudes que toman, pues los niños desde pequeños tienden a imitar y reproducir las actitudes de los mayores en casa. Por lo que el ejemplo que ellos dan a sus hijos influye en gran manera en lo que ellos aprenden.

- El vínculo familia y escuela

Para poder crear un ambiente de convivencia en el hogar se requiere de diversas cuestiones, una muy importante es la comunicación entre padres e hijos, tener esa disponibilidad de atender a los hijos cuando más lo necesitan. Según Torio (2004). la educación necesita el diálogo entre ambas instituciones para buscar puntos de convergencia, a la vez que delimitar competencias y buscar cauces de interrelación que permitan una comunicación fluida, una información bidireccional y una colaboración de los padres en el contexto educativo.

Entorno a esto Rekalde (2002) comenta que la violencia se aprende por aprendizaje experiencial, de manera que el niño aprende por imitación de las conductas que otros manifiestan, extrayendo rápidamente los beneficios aparentes de comportarse violentamente. Los niños aprenden en el grupo de iguales, pero también, del comportamiento de los adultos que le rodean por lo que el ejemplo de los padres influye en gran forma en su comportamiento.

En este sentido los estudios de Olweus (1998) pusieron de manifiesto que el negativismo, la permisividad, indiferencia, autoritarismo, y la carencia de afecto de los padres, especialmente de la madre, influyen significativamente en los alumnos violentos, así como en las conductas inadecuadas.

Los resultados obtenidos en una investigación elaborada por Hernández (2004) desvelan que la mayoría de los alumnos que viven conflictos en sus casas también los viven en el colegio, verificándose la relación entre conflictos familiares y conflictos escolares. Es muy común que existan niños que presentan conductas negativas en el salón, lo cual provoca una convivencia inadecuada, esto en su mayoría se debe a los problemas familiares que se viven en el hogar son manifestados por los niños con sus compañeros.

Afirma Rodríguez (2006) que la familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia, entre otros. Los aprendizajes obtenidos en esta instancia, posteriormente se multiplicarán en el intercambio que las personas mantengan con la sociedad.

Pese al impacto de estos argumentos aportados por Rodríguez (2006) y otros autores Edwards, (2002), Espinosa (2009) y Murueta, (2009), sobre la familia como un escenario oportuno para dar inicio a la educación de la convivencia; la revisión de antecedentes encontró escasos estudios en Latinoamérica y una ausencia de investigación relativa al tema en nuestro país. De esta forma, el presente trabajo contribuye a aportar datos iniciales que puedan guiar futuras intervenciones a nivel nacional.

La principal fuente de educación en los niños es la familia ya que en esta se inculcan los valores que continuamente los alumnos revelan en la institución, si un alumno es de una familia sin conflictos, que los padres se han encargado de educarlo con valores es muy preciso que destacará en la escuela por ser una persona respetuosa. Por lo contrario, será unos alumnos conflictivos, lo cual no le permitirá convivir sanamente con sus compañeros.

Los investigadores en el campo de la psicología social, se refieren a la familia como una forma organizativa particular en la que es posible identificar interacciones e, igualmente, experimentar e interpretar diversos tipos de papeles, normas, acuerdos de convivencia, así como el mantenimiento o la reproducción de la dinámica social mayor en la que está inmersa (Rentería, Lledios, y Giraldo,2008: 431)

La familia, refieren los mismos autores, permite considerar diferentes formas de agruparse por parte de las personas para construir un espacio de existencia, mediado por vínculos afectivos y por la construcción del compartir cotidiano. En la convivencia familiar, a través del proceso de socialización, se aprenden significados y gran parte de los símbolos que les permiten a los integrantes ejercer su capacidad de pensamiento y también la posibilidad de modificarlo. Este proceso de socialización es comprendido por Rentería et al. (2008), como un continuo que ocurre a lo largo de la vida y en el cual la interacción es en sí misma socialización. Desde esta perspectiva, la realidad familiar es un proceso cotidiano de intercambio de informaciones y vivencias en el cual se construye y se consolidan vínculos entre los miembros. Está permeado de intereses, afectos, actitudes roles y otros elementos que dinamizan la convivencia cotidiana, formando alianzas, divergencias y tensiones.

Esta situación hace que la convivencia familiar sea un lugar de conflicto potencial, pero, al mismo tiempo, una zona de entrenamiento para aprender a manejarlo o solucionarlo. Por lo tanto la familia es un sistema compuesto por elementos que interactúan entre sí e integran un todo unificado para entregar un producto que es la persona social (Rodríguez 2006: 128).

La familia es como una especie de célula social que transmite la cultura y perpetúa los grupos humanos y, desde una perspectiva individual, ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo a plenitud. En la familia como menciona Rodríguez (2006) se establecen lazos afectivos primarios, se forman actitudes básicas y patrones de conducta e igualmente se refuerzan creencias y valores. Al respecto, Tuvilla (2004) plantea que la instancia socializadora familiar realiza elecciones sobre cómo desempeñar su práctica, que no son arbitrarias, sino que obedecen a componentes culturales, políticos y económicos. En otras palabras, la interacción familiar está marcada por aspectos que promueven modelos de crianza específicos, patrones y comportamientos a favor o en contra de la sumisión, la violencia o el desarrollo de habilidades proactivas.

De este modo dependiendo de la forma que los padres de familia adopten para criar a sus hijos, dependerá mucho su desarrollo personal y social. Existen diversos modelos enseñanza familiar, entre los cuales podemos mencionar el permisivo, autoritario, sobreprotector y democrático. De los cuales, los primeros tres tienden a ocasionar problemas de convivencia o interacción en los niños con sus iguales, pues crea niños inseguros, tímidos, con dificultad de interactuar, o que manifiestan conductas que nos les permiten convivir de forma adecuada. Por

otro lado, la educación democrática en casa, es una forma ideal de crianza, pues se encuentra en un nivel medio entre el autoritarismo y la permisividad. Tomando en consideración ambas partes, los padres y los hijos. Por lo que trae valores democráticos a la educación y puede incluir autodeterminación dentro de una comunidad de iguales, así como valores tales como justicia, respeto y confianza, etc.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar (Guevara, 1996:7).

5.4.7. El clima familiar

El clima familiar se entiende como el ambiente en el que se desenvuelve el niño. Nadie pone en duda que la familia es la primera y más importante comunidad en la formación de la personalidad. Por eso los problemas familiares tienen gran impacto en el desarrollo (Blog mi escuela lugar de paz, 2009)

De igual forma comenta que entre los factores familiares que pueden incidir en la convivencia del niño se encuentra (Blog mi escuela lugar de paz, 2009)

- La desestructuración familiar, ausencia de algún progenitor o falta de atención
- Los malos tratos y la utilización de la violencia, pues el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal
- El ejemplo familiar presidido por «la ley del más fuerte» y la falta de diálogo
- Los métodos educativos basados en la permisividad, la indiferencia o la excesiva punición
- La falta de afecto entre cónyuges y la consiguiente inseguridad del niño

Otro de los factores que puede influir en la problemática es la escasez de la socioafectividad en las familias, pues los niños tanto desde pequeños como en su adolescencia y adultez necesitan del cariño de sus padres y que ellos les demuestren que los quieren. Pues desde tiempos anteriores y hasta en la actualidad han existido casos en los que debido a la falta de afecto de sus padres y del tiempo de calidad que le dedican, los niños tratan de llamar su atención manifestándolo en sus conductas. De este modo se observa claramente que en las

familias pueden existir diversas necesidades o problemas que influyen directamente en el comportamiento del niño y en la convivencia que establecen en la casa y escuela.

5.4.8. Educación en casa

En la sociedad en la que vivimos y desde tiempos pasados ha surgido y sigue prevaleciendo la concepción de que la educación es la tarea de la mamá, que ella es la única encargada de educar a los hijos y el padre de familia de proveer lo económico. Este es un paradigma que debe ser roto. Debido a que en la educación de los niños es importante que participen ambos padres de familia pues ya no sólo es cosa de uno como se ha pensado desde tiempos antiguos. Es tarea de todos, hombres y mujeres, aprender a identificar el apoyo que los niños requieren para así sostener sus procesos de crianza y acompañarlos de manera responsable y comprometida en ese importante camino del crecimiento (Cazares Magdalena y Maguey Nelva, 2015: 7).

Pues los niños no simplemente precisan de la madre, sino que de igual forma necesitan sentirse queridos y amados por sus padres de familia y que estos les brinden la atención necesaria. Esto tiene que ver mucho con la convivencia de los niños, pues al creer que la mamá es la única que debe enseñar con valores a los niños, los padres de familia se olvidan de educarlos con el ejemplo y de brindarles la atención que ellos requieren; lo cual puede ser un factor que repercuta de forma negativa en el desarrollo de la convivencia del niño.

CAPÍTULO III

JUEGO, ANALIZO Y APRENDO A CONVIVIR

1. El taller

El concepto de taller relacionándolo con la educación podríamos referirnos a un lugar en el que se construye y reparan conocimientos, aquel que tiene como fin transmitir aprendizajes a través de juegos innovadores que ayuden también a aminorar un problema determinado.

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. Es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida que se da entre todos los niveles de la educación. Demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo (Maya, 1996: 13 - 14).

Por otra parte, se considera importante su utilización en el Proyecto de Desarrollo Educativo puesto que es una disyuntiva que nos permite acercarnos a la realidad del problema detectado en el aula, permite la interacción personal con los participantes. Mediante la realización del taller, los interventores en conjunto con los alumnos podríamos desafiar los obstáculos o problemas latentes a través de actividades y dinámicas como lo es el juego cuyas estrategias logren llamar la atención del alumnado y sobre todo se logren los objetivos planteados para la resolución de problemas y mejora de la educación.

Con la aplicación del taller los alumnos en un proceso gradual, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción – reflexión inmediata o acción diferida. A lo largo de la realización los alumnos van conociendo amenablemente a través de los juegos, los problemas de inadecuada convivencia que se presenta en su grupo, para que a través de estos logren la comprensión y la necesidad de inferir para la resolución de ésta.

“El taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible” (Ander Egg,1999: 5). De este modo podemos observar lo útil y benéfico que resulta su implementación.

Por otra parte, el objetivo de intervención que nosotros nos planteamos es el de diseñar una estrategia de intervención para disminuir la inadecuada convivencia escolar de los alumnos de 5ºA en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio de la comunidad de **Popolá**. El cuál está distribuido por sesiones que dan un total de 17, de las cuales 15 son dirigidas al alumno y 2 para los padres y madres de familia. Cada una de las sesiones cuenta con un aprendizaje esperado, contenidos y ámbitos. Dichos aspectos fueron obtenidos del plan y programa 2011 de la asignatura de Formación Cívica y Ética, del quinto grado.

La primera sesión contemplamos dar a conocer de manera general el taller que se llevará a cabo con los alumnos, para así de esta forma puedan estar informados. Estas van de acuerdo al problema de la inadecuada convivencia, todos los contenidos son temas que van relacionados, como lo es el respeto, la diversidad, entre otros que ayudan a la comprensión del problema y la importancia de solucionarlo. También estas sesiones están integradas por competencias, que se pretende lograr a lo largo del transcurso de las actividades aplicadas en el taller.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que contemplamos en las sesiones son variadas, en algunos momentos utilizaremos el juego, las conversaciones grupales, el debate, el cuento, las asambleas, discusiones grupales, dramatizaciones entre otras, que permita a los alumnos el interés, la colaboración y participación para la realización de estas. Todas y cada una de ellas con un fin que van de acuerdo a los aprendizajes esperados y los contenidos de las sesiones, para que así de esta manera poder alcanzar los objetivos. Las fechas de la sesiones planeadas para el taller se encuentran distribuidas en los meses de marzo y abril del 2017, que serán realizadas durante el tercer momento de prácticas, e un total de sesenta horas. (Ver Anexo 14)

En un taller se pueden implementar diversas actividades; tomando en cuenta tanto la teoría como la práctica. Puesto que ambos son de vital importancia. La teoría no es más importante que la práctica; ni viceversa. Ambos deben de ir de la mano; en este caso serán de gran ayuda para alcanzar el objetivo planteado en dicho taller.

La utilización de este, trae consigo grandes beneficios, debido a que posee una modalidad dinámica; por lo que se deja a un lado la educación tradicionalista, de entrar explicar y dejar

tarea; lo cual se vuelve muy monótono y poco atractivo para los infantes. A quienes por la edad y sus características les agrada más la idea de tener clases dinámicas en donde puedan expresarse, jugar, divertirse y sin darse cuenta estarán aprendiendo, dado que de esta forma será significativo para ellos. Además, el tema a tratar en el taller es sobre la convivencia; por lo que ha de ser no sólo teórico sino práctico, a través de diversas actividades. Otra de las razones por las que se decidió trabajar con un taller, fue que debido a la modalidad de la misma se pueden diseñar y aplicar diversas actividades didácticas, formativas, lúdicas, etc., por lo que se pueden incluir dentro del mismo, juegos, conferencias, debates, etc. Todos orientados a alcanzar el mismo fin.

- Aprendizajes esperados

Los aprendizajes esperados que utilizamos y en los cuales nos basamos para la aplicación de las sesiones se tomaron del plan y programa 2011, las cuales son las siguientes:

- Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.
- Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad
- Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.
- Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.
- Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.

2. Estrategia de intervención

En esta parte se argumenta el uso de las estrategias implementadas durante las 17 sesiones que diseñamos para intervenir en la problemática de la inadecuada convivencia escolar. Cabe recalcar que durante el diseño se contemplaron diversas actividades o estrategias entre las que se encuentran el juego, el aprendizaje basado en problemas, las dramatizaciones, discusión grupal, asambleas, estudio de caso y debate. De los cuales prevaleció el juego y el aprendizaje basado en problemas, mismos que definiremos a continuación.

2.1.El juego para el aprendizaje

El juego es una de las estrategias utilizadas para lograr que los alumnos los conocimientos necesarios de una manera dinámica y entretenida. Busca que los alumnos aprendan jugando. Podemos definir la como:

La acción y efecto de jugar, entretenerse, travesear, retozar. es decir que al jugar nos divertimos y solemos hacer algo, intervenir, realizar acciones sobre los objetos o las personas, imaginar, etc., lo que nos llevará a una serie de resultados y consecuencias (Real Academia Española citado por: García y Lull, 2009:10).

De este modo es como damos a entender que es algo indispensable para el desarrollo de los pequeños. Pues a través de él exploran un mundo lleno de aventuras, con el cual de igual manera podemos obtener múltiples aprendizajes, entre los cuales se encuentra la convivencia y socialización del niño. Por otro lado, podemos decir que:

El juego es un motor en permanente funcionamiento para que cualquier niño o joven despliegue todo su potencial corporal, cognitivo, social y afectivo, jugar con otros en forma dinámica, con gran compromiso motriz, constituye una de las actividades vitales por excelencia para lograr mejores niveles de socialización y comunicación directa, con los pares y con los adultos que se integran en el juego (Romero, 2009: 15).

Por lo tanto, esto es una estrategia que se puede aprovechar en gran medida para el aprendizaje del alumno. Pues que mejor forma de aprender que utilizando el juego que para los niños es una actividad tan natural, divertida e importante. Puesto que una de las mejores formas de fomentar la convivencia adecuada de un grupo de personas es través de actividades que los conduzcan a conocerse y a convivir; pues a través de esto los niños comienzan a interactuar con sus iguales, a conocerse mejor, etc. Y que los lleve no sólo a la diversión sino al análisis.

La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad (Motta 2004:23).

- El juego en la infancia:

Como nos menciona la teoría el juego es una actividad meramente importante para los infantes, pues caracteriza esta etapa y a través de él los niños aprenden a desarrollar sus habilidades, a mejorar sus destrezas, exploran el mundo y del mismo modo aprenden. Entonces ¿qué mejor forma de aprender que usando el juego?

Pues además de que los niños se divierten se puede usar como estrategia para promover el aprendizaje a través del juego, es decir que los niños aprendan jugando. De este modo es como consideramos el uso de este como estrategia para la intervención. Pues se realizaron diversos juegos en los cuales además de aprender podrá relacionar el juego con los contenidos y aprendizajes esperados que se ven en las sesiones y al relacionarlo llevará a analizar su relación y de este modo podrá comprender de una mejor forma el tema visto y lograr el aprendizaje. Por otro lado:

Queda clara la importancia del juego, porque a través del mismo, el niño:

- Se divierte y se siente feliz, y se expresa libremente
- Experimenta y descubre su personalidad,
- Explora el mundo que le rodea,
- Desarrolla sus capacidades intelectuales y psicomotrices,
- Se relaciona socialmente con los otros y en grupo,
- Adquiere responsabilidades y capacidad de juicio,
- Va comprendiendo el valor de las normas morales,
- Conoce rasgos de su cultura,
- Se integra en el mundo adulto,
- Transforma la realidad aprendiendo ciertas destrezas,
- Desarrolla su creatividad e imaginación. (García y Llull, 2009:28)

El juego puede utilizarse para reforzar o enseñar diversos temas educativos. Pues es una estrategia de enseñanza-aprendizaje ideal para los niños.

Es importante mencionar que la actividad lúdica contribuye al desarrollo de seis aspectos fundamentales de la personalidad

- a) Físico motor: aumentando la fuerza, la velocidad y el desarrollo muscular, ayudando a la sincronización de movimientos, a la comprensión de la lateralidad, a la coordinación viso-motora, a la percepción de los sentidos, mejorando la precisión gestual y el lenguaje, etc.
- b) Intelectual: facilitando la comprensión de situaciones, la elaboración de estrategias, la anticipación de acontecimientos y la resolución de problemas; todo ello ayuda a adquirir

- estructuras cognitivas básicas y a relativizar los puntos de vista egocéntricos, favoreciendo la construcción de un pensamiento lógico objetivo.
- c)Creativo: potenciando la imaginación, el pensamiento simbólico, y desarrollando destrezas o habilidades manuales.
 - d)Emocional: impulsando el control de la autoafirmación por medio de la asimilación y maduración de las situaciones vividas, expresando verbalmente sus experiencias y superando la frustración ante hechos que, repetidos en el mundo simbólico y en el imaginario, pierden una parte de su carácter traumático o agresivo
 - e)Social: proponiendo situaciones para el aprendizaje moral de las reglas de convivencia, participando en situaciones imaginarias creadas y mantenidas colectivamente, aceptando roles y funciones sociales que ayudan a construir los límites en las relaciones, practicando la cooperación como instrumento de trabajo en grupo y actuando de acuerdo con otros para corresponsabilizarse de las tareas.
 - f) Cultural: imitando modelos de referencia tomados del contexto social en que se desenvuelve la vida cotidiana, lo cual constituye un medio de aprendizaje y adaptación al mundo adulto, que dependerá de factores como el área geográfica, las condiciones climáticas o la época histórica. (García y Llull: 2009:28)

De este modo es como vemos que a través del juego de igual forma se pueden enseñar cuestiones sociales, emocionales e intelectuales en donde recae la enseñanza de una adecuada convivencia escolar. Pues a través del juego se puede hacer reflexionar a los infantes, facilitar la comprensión y el análisis de los temas, así como darles a conocer a los niños la importancia de la convivencia, de las normas que se establecen a través de situaciones imaginarias o juegos que ayuden a vincularlo con los temas que se (enseñan) y de esta forma realizar una enseñanza significativa para los infantes.

2.2.Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia

Por otro lado, otra de las estrategias que prevalecieron fue el aprendizaje basado en problemas. Primeramente, veamos qué significa.

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que potencia tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de competencias, actitudes y valores. En los PBL (Aprendizaje Basado en Problemas por sus siglas en inglés), un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, con la finalidad de analizar y resolver un problema diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje. Mientras que en el proceso de aprendizaje convencional el trabajo basado en problemas sigue este planteamiento: De enseñanza-aprendizaje que potencia tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de competencias, actitudes y valores (Área de Innovación Educativa de Fundación Telefónica, 2014:4).

Según el Área de Innovación Educativa de Fundación Telefónica (2014) el proceso utilizado durante la implementación del aprendizaje basado en problemas se da de la siguiente forma:

- Primero se expone lo que se debe saber (Conocimiento)
- Luego se aprende la información
- Se presenta un problema para aplicar lo aprendido

De acuerdo a lo anterior podemos observar cómo es que transcurre el proceso de esta estrategia. Según este autor esta forma de trabajo es muy efectiva debido a que rompe con los paradigmas tradicionales de la educación. Pues va más allá del simple hecho de dar información en este caso a los alumnos.

3. Estrategia: Juego, Análisis y Aprendo a Convivir

Objetivo: Diseñar estrategias de intervención para disminuir la inadecuada convivencia escolar de los alumnos de 5ºA en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de

Popolá

Responsables: Br. Cindy Aracely Chuc Pomol y Br. Ivonne de Jesús Martín Meneses

Periodo: 13 de marzo a 13 de abril 2017

3.1.Sesión 1: Rumbo a la convivencia

Fecha: 13/marzo/2017 de 10 am-12pm

Competencias que se favorecen: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Bloque 1: Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos

Ámbito: Ambiente escolar y vida cotidiana

Aprendizajes esperados: Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.

Contenidos: -Presentación general del taller
-Qué es convivencia
-Convivencia escolar
-Importancia de convivir pacíficamente

Estrategia: Aprendizaje basado en problemas

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida, entrega de gafetes y pase de lista (5 min)
- Se hará la presentación general del taller, las encargadas del taller harán una presentación de las actividades que se estarán realizando a lo largo de las sesiones. Y se presentará el aprendizaje esperado (5 min)
- Se realizará una dinámica de presentación llamada la pelota preguntona, que consiste en que todos los participantes harán un círculo, uno de ellos comenzará agarrando la pelota y mientras se reproduce la música se irán pasando la pelota, al detenerse la música quien se quede con la pelota dirá su nombre y algo que le gusta (15 min)
- Se efectuará una dinámica llamada construyendo la definición de convivencia, consiste en que se dividirán a los alumnos en cuatro equipos, cada uno se formará en fila india frente a un papel bond que estará pegado a la pared y con una mesa con varias tiras de papel, pegamento y marcadores, unos por uno pasarán a escribir un concepto que relacionen con la convivencia y así sucesivamente hasta acabar todos los papeles, seguidamente pasarán a socializarlo. (25 min)

Desarrollo

- Se hará una explicación sobre el concepto de convivencia, convivencia escolar y su importancia (10 min)
- Posteriormente se realizará la actividad casos de la vida escolar, que consiste en que leeremos una serie de casos relacionados a la convivencia escolar en los cuales tendrán

que completar un cuadro comparativo y analizar los siguientes puntos: De acuerdo al caso ¿Cómo era la convivencia que establecían los personajes?, ¿La forma en la que actuaron los personajes fue correcta? ¿Cómo debería de ser la convivencia entre ellos? Y al final contestarán las preguntas ¿Cuál de todos los casos te gustaría que así fuera en tu escuela? ¿Por qué? Y ¿Por qué es importante que aprendamos a convivir de forma adecuada con nuestros compañeros? Y se comentará. (30 min.)

Cierre

- Se hará un repaso de la sesión (10 min)
- Se realizará una dinámica llamada: La telaraña, consiste en que todos los participantes formados en un círculo se pasará una bola de estambre, el primero contestará una pregunta, agarrará la punta y se le pasará a otro alumno quien contestará la misma pregunta, luego se cambiará la pregunta y tendrán que contestarlo y así sucesivamente hasta pasar todos. Entre las preguntas que se harán se encuentra ¿Qué es convivencia escolar? ¿Qué significa convivir adecuadamente? ¿Por qué es importante convivir de manera pacífica? Y por último se registrarán las participaciones. (20 min)

Recursos: Proyector, laptop diapositivas, bocinas, sillas, hilo de estambre, papel bond hojas de papel de colores, pegamento, marcadores, pelota, los casos impresos, gafetes y listas

Productos: las definiciones por equipo, cuadros comparativos

Criterios de evaluación: Asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; identifica de manera correcta el concepto de convivencia y convivencia escolar; reconoce los aspectos negativos de la convivencia en los casos leídos; identifica cuál de todos los casos hay una adecuada convivencia y es mejor para vivir; reflexiona sobre acciones que implican una adecuada convivencia; identifica la importancia de la convivencia adecuada en la escuela.

Instrumentos de evaluación: Lista de control y escala estimativa

Observaciones.

3.2.Sesión 2: Cuéntame una historia

Fecha: 14/marzo/2017 de 10 am-12 pm

Competencias que se favorecen: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Bloque 1: Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos

Ámbito: Ambiente escolar y vida cotidiana

Aprendizajes esperados: Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.

Contenidos: -Diversidad

Estrategia: Discusión grupal

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida, pase de lista, presentación del aprendizaje esperado (5 min.)
- Se realizará una dinámica rompehielo llamado el burro que consiste que cada grupo de cuatro o cinco personas le corresponde una persona que hace de “burro”; los grupos reciben su misión de llevar al burro hacia la línea de meta definida lo más rápido posible. El burro avanza con los ojos cerrados; el burro ya sabe que sólo debe avanzar ante las palabras, al grupo no le está permitido coger al burro por los hombros (15 min)
- Se efectuará la actividad ¿Qué entiendo por diversidad? para diagnosticar al grupo, se le dará un papel a cada uno y en el pizarrón pasarán a pegar qué entiendo por diversidad, al azar se elegirá algunos que compartan su idea de manera oral (15 min).

Desarrollo

- Se dará una explicación sobre la diversidad (15 min)
- Se les presentará un cuento titulado: la disputa de los colores (20 min)
- Posteriormente se hará una discusión grupal en donde se les dará una serie de preguntas y contestarán: ¿Qué entendieron del cuento? ¿Cómo relacionas el cuento con la diversidad? ¿Crees que es correcto sentirse superior a los demás? ¿Por qué crees que todos somos importantes? ¿Si no aceptáramos la diversidad, crees que podríamos convivir de manera adecuada? Consecutivamente se concluirá de manera reflexiva por parte de los interventores. (25 min)

Cierre

- Se realizarán comentarios del tema y aclaración de dudas (20 min)
- Se efectuará la actividad lo que aprendí, en hojas blancas de manera individual contestarán que aprendieron durante la sesión a manera de cuadro donde contestarán preguntas: ¿Cómo se presenta la diversidad en la escuela? ¿Cómo puede el respeto por la diversidad contribuir a una buena convivencia en la escuela, hogar y comunidad? seguidamente se socializará y se registrarán las participaciones. (20 min.)

Recursos: Lista, hojas blancas y de colores, lápices, lápices de colores, papel crepe y el cuento.

Producto: Conceptos de la diversidad, preguntas sobre el cuento y cuadro lo que aprendí

Criterios de evaluación: Asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; Relaciona la diversidad con lo que sucedió en el cuento; identifica la importancia de la diversidad y su respeto para la sana convivencia; comprende la importancia que todo ser humano tiene; identifica el significado de diversidad; identifica la presencia de la diversidad en la escuela.

Instrumentos de evaluación: Lista de control y escala estimativa

Observaciones:

3.3.Sesión 3: Respeto en mi entorno

Fecha: 15/marzo/2017 de 10 am-12 pm

Competencias que se favorecen: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Bloque 1: Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos

Ámbito: Ambiente escolar y vida cotidiana

Aprendizajes esperados: Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.

Contenidos: - Respeto a los rasgos físicos

-Qué pienso respecto a las bromas entre compañeros relacionadas con el aspecto físico.

-Acciones para promover el respeto en la escuela y la comunidad

Estrategia: Juego etiquetas

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida, pase de lista, presentación del aprendizaje esperado (10 min)
- Se realizará la dinámica construyendo mi concepto de respeto. El cual consiste en que por equipos se les dará una serie de palabras clave que los ayudarán a formar el concepto de respeto, sin embargo, estarán revueltos, por lo que cada equipo debe idear la forma de encajar la palabra y pasarán a explicar el concepto que formaron con aquellas palabras (15 min)

Desarrollo

- Se hará la introducción y explicación del tema (15 min)
- Se efectuará el juego las etiquetas, primeramente, se le entregarán una serie de pegatinas los cuales contendrán algunas palabras ofensivas y prejuicios que comúnmente se dicen en la escuela (como gordo, feo, flojo, nerd, etc.) y con los ojos vendados tendrán que pegárselo a sus compañeros. Luego se quitará la venda y leerán aquello que les pegaron, se les pedirá que se imaginen que sus compañeros les dijeron esas palabras (20 min)
- Se harán preguntas escritas a los alumnos: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensan respecto a las bromas entre compañeros relacionadas con el aspecto físico? (sus respuestas se pegarán en un cuadro grande) (15 min)
- Seguidamente volveremos a jugar etiquetas, primero haremos que se venden los ojos; pero en esta ocasión se les entregará pegatinas con palabras positivas como (inteligente, buena persona, amable, leal, buen compañero, amigo, respetuoso, etc.) y se realizará la misma dinámica de la vez anterior (15 min)
- Al concluir la actividad se le volverá a cuestionar sobre ¿Cómo se sintieron en esta ocasión? ¿Qué piensan que sucede cuando a las personas les decimos palabras positivas, ¿Qué diferencias encontraron? Y ¿Por qué es importante respetarnos entre todos?
- Posteriormente las respuestas se anotarán en un cuadro grande previamente elaborado y se socializarán algunas respuestas (5 min)

Cierre

- Se realizarán comentarios del tema y aclaración de dudas (10 min)
- Se hará la actividad propongo acciones se divide al grupo en dos equipos y cada uno va a proponer acciones para promover el respeto en la escuela y en la comunidad y lo socializarán. (15 min)

Recursos: Lista, hojas de colores, proyector, laptop, cinta, marcadores, tiras de pegatinas, 5 papel manila, diapositivas

Productos: Concepto de respeto y lista de acciones para promover el respeto

Criterio de evaluación: Asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y Escala estimativa

Observaciones.

3.4.Sesión 4: Sillas interdependientes

Fecha: 16/marzo/2017 de 10 am -12 pm

Competencias que se favorecen: Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Bloque 3: Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente

Ámbito: Aula

Aprendizajes esperados: Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.

Contenidos: -Quiénes podrían vivir armoniosamente sin el trabajo de otras personas (Interdependencia)

Estrategia: El juego de las sillas interdependientes Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida y pase de lista presentación del aprendizaje esperado (10 min)

- Se realizará una dinámica rompe hielo llamada canasta de similitudes, la cual consiste en que los alumnos formaran un círculo con las sillas y una de las talleristas empezará diciendo “canasta de personas que les guste bailar” y todas las personas que les guste esta actividad se cambiarán de lugar, y la tallerista logrará sentarse y el que se quede sin silla dará la siguiente instrucción. (15 min)
- Se efectuará la actividad para diagnosticar al grupo realizar una lluvia de ideas se les repartirán papelitos a cada uno para que plasmen que entienden por ello, pasarán a pegarlo y formarán un mural de ideas previas. (15 min)

Desarrollo

- Se dará la explicación del tema (15 min)
- Se realizará una dinámica llamada el juego de las sillas interdependientes que consiste en formar un círculo sentados en sus sillas, seguidamente se recostarán en las sillas de tal manera que la cabeza de los alumnos quede sobre las piernas del compañero que tienen atrás, seguidamente se retirarán todas las sillas una por una hasta que la única base sean ellos, posteriormente buscarán la manera de levantarse sin caerse (25 min)
- Se harán una serie de preguntas como ¿Cómo relacionan la interdependencia con el juego? ¿Por qué cada uno de nosotros depende de otras personas? Cada uno tendrá que responder a esas preguntas. Posteriormente se comentarán sus respuestas (10 min).

Cierre

- Se realizarán comentarios del tema y aclaración de dudas (10 min)
- Se elaborará un cuadro de lo que aprendí de la interdependencia y al azar elegirán quien pasará a socializar su cuadro en el que contestarán cuestiones como ¿Qué es interdependencia?, ¿Cómo se presenta en la vida cotidiana? (ejemplo) ¿Crees que todas las personas son importantes? ¿Por qué? Y ¿Quiénes podrían vivir armoniosamente sin el trabajo de otras personas? (20 min)

Recursos: Lista, laptop, proyector, papelitos para cada alumno, cintas; fieltro para el mural, sillas, música, grabadora, hojas de papel, lápices, diapositivas, cuadro lo que aprendí impresos y papelitos con número de lista

Productos: Mural de lluvia de ideas, preguntas sobre la actividad, cuadro lo que aprendí

Criterios de evaluación: Asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; identifican el significado de interdependencia; relacionan de manera correcta la interdependencia con la dinámica; reconocen la necesidad y dependencia que tenemos ante de los demás; comprende la importancia que tiene cada persona en la sociedad; comprende cómo se presenta la interdependencia en la vida cotidiana; identifica la importancia de la interdependencia para la convivencia.

Instrumentos de evaluación: Lista de control y escala estimativa

Observaciones.

3.5.Sesión 5: Había una vez

Fecha: 21/marzo/2017 de 10 am -12 pm

Competencias que se favorecen: Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Bloque 3: Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente

Ámbito: Aula

Aprendizajes esperados: Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.

Contenidos: - Qué es la reciprocidad.

- Importancia de la reciprocidad para la convivencia

Estrategia: Dramatización

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida y pase de lista presentación del aprendizaje esperado. (10 min)
- Se realizará una dinámica rompehielo llamada baile de parejas que consiste en que: Se forman parejas y se unen por la espalda. Si hay un número impar de personas, la que “sobra” baila. Mientras, todas se mueven alrededor del aula con las espaldas en contacto. Cuando el canto cesa, cada persona busca una nueva pareja y la persona libre busca también la suya. La persona que queda desparejada ahora, es la que comienza de nuevo en el baile. (15 min)

- Se hará actividad preguntas previas para diagnosticar, se les realizará unas preguntas a los alumnos de manera oral sobre la reciprocidad. ¿Sabes el significado de reciprocidad? ¿para ti que es la reciprocidad? ¿Cómo puedes ser reciproco? Se comentarán las respuestas, posteriormente se harán comentarios (10 min)

Desarrollo

- Se dará una explicación sobre el concepto de reciprocidad y su importancia. (15 min)
- Se efectuará un teatro de títeres sobre reciprocidad que consiste en crear su cuento por equipos y se les proporcionará sus títeres para después interpretar los cuentos creados. Para continuar se abrirá un espacio para comentarios de la actividad (40 min)

Cierre

- Se realizarán comentarios del tema y aclaración de dudas (15 min)
- Se elaborará de manera individual en hojas blancas, el concepto, su importancia para la convivencia, así como su relación con equidad y una lista de actitudes para ser recíprocos; posteriormente se harán comentarios sobre lo que escribieron y se concluirá el tema (15 min).

Recursos: Lista, laptop, bocinas, música, diapositivas, material para elaborar títeres, (calcetines, botones agujas, hilos) hojas de papel y lápices,

Producto: Preguntas previas, cuento, lista de actitudes

Criterios de evaluación: Asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y Escala estimativa

Observaciones.

3.6.Sesión 6: En tus zapatos

Fecha: 22/marzo/2017 de 10 am -12 pm

Competencias que se favorecen: Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Bloque 3: Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente

Ámbito: Aula

Aprendizajes esperados: Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.

Contenidos: - ¿Qué es discriminación?

- Qué tipos de discriminación he observado en la casa, la escuela y la comunidad donde vivo

Estrategia: juego de roles

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida y pase de lista, presentación del aprendizaje esperado (10 min)
- Se realizará una dinámica llamada la mancha que consiste en formar binas y dos personas deben quedarse sin pareja, una persona tendrá a la mano una almohada que será la mancha y la otra persona buscará pegarse al lado de una bina y la persona que sobre correrá a realizar lo mismo y así sucesivamente. Luego para diagnosticar se le realizará una serie de preguntas como ¿Qué es la discriminación? ¿Cómo relacionarían el juego con la discriminación? Y ¿Cómo te sentirías si todos huyeran de ti como en el juego la mancha? (15 min)

Desarrollo

- Se dará la explicación de tema (10 min)
- Se efectuará la dinámica plasmando ideas donde se dividen en equipos para poner en un cartel los tipos de discriminación que han visto: un equipo hablará sobre la casa, otro relacionado a la escuela y otro de la comunidad (20 min)
- Se realizarán la actividad titulada, representando lo diverso en la que se formarán en 4 equipos y se les repartirá una hoja en el que estará escrito el papel que deben representar, por ejemplo, homosexual, un indígena, un testigo de Jehová, un gordo, etc. Y elegirán a un integrante para caracterizarlo dependiendo de lo que les tocó, los alumnos de los otros equipos tratarán de adivinar a quien están representando (15 min)

- Para esta actividad contestarán las preguntas: ¿Les pareció divertida la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo relacionan la actividad con la discriminación? ¿Qué tipos de discriminación identificaste? Y se socializarán las respuestas (15 min).

Cierre

- Se hará un repaso de la sesión (10 min)
- Se efectuará la actividad reflexionando, en donde comentarán si les ha pasado o han presenciado algún acto de discriminación y pasarán al frente a contar la situación. Y contestarán preguntas como ¿Qué paso? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué hiciste? ¿Si la discriminación no existiera crees que viviríamos en un mundo mejor? Y Escribe dos acciones para vivir sin discriminación, las cuales contestarán en una hoja y lo presentarán de manera oral ante el grupo. Y el resto del grupo contestará ¿Lo que vivió su compañero es un acto de discriminación? (25 min).

Recursos: lista, laptop, proyector, diapositivas, ropas, almohada, hojas de papel y marcadores.

Productos: Cartel sobre tipos de discriminación

Criterios de evaluación: Asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa, demuestra interés por la sesión y el tema; reconoce el concepto de discriminación; identifica la forma en la que se presenta la discriminación en diversos contextos (escuela, hogar, comunidad); logra vincular la discriminación con la actividad realizada; identifica los tipos de discriminación surgidas en la actividad; comprende la importancia del respeto hacia todas las personas y a su diversidad para la convivencia pacífica; identifica acciones para vivir sin discriminación; comprende las consecuencias negativas de los actos discriminatorios.

Instrumentos de evaluación: Lista de control y escala estimativa

Observaciones.

3.7.Sesión 7: Respeto lo diverso

Fecha: 24/marzo/2017 de 10 am -12 pm

Competencias que se favorecen: Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Bloque 3: Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente

Ámbito: Aula

Aprendizajes esperados: Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación

Contenidos: -Respeto de la diversidad cultural

-Por qué las diversas formas de ser de personas o grupos merecen respeto, e incluirlas en nuestra convivencia nos enriquece.

-Por qué es importante valorar y conservar la diversidad de nuestras comunidades indígenas, como lenguas, formas de vida, valores, tecnología, formas de organización, procesos de trabajo, juegos y conocimientos sobre la naturaleza

Estrategia: Debate

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida, pase de lista, presentación del aprendizaje esperado (10 min.)
- Se realizará una dinámica rompehielos llamada Yo me llamo... y lo que no saben de mí, consiste en formar un círculo, todos de pie, un alumno comenzará la dinámica diciendo, por ejemplo: yo me llamo Ivonne y lo que no saben de mí es que me gusta bailar y así sucesivamente hablarán todos los integrantes. (15 min)
- Se les repartirán papelitos donde tendrán que plasmar ideas o algún concepto sobre diversidad cultural y se hará un **collage** de ideas previas (15 min)

Desarrollo

- Se hará una explicación sobre la importancia de respetar la diversidad (15 min)
- Se realizará una dinámica llamada debate sobre la diversidad se dividirá al grupo en dos equipos unos a favor, unos en contra. Se harán preguntas y debatirán según la postura que les haya tocado. Para finalizar se dará una breve explicación para concluir el debate con una postura crítica (30 min)

Cierre

- Se hará un repaso de la sesión (10 min)

- Se efectuará la actividad lo que aprendí hoy: en una hoja blanca tendrán que contestar preguntas como: ¿Qué es la diversidad cultural?, ¿Por qué las diversas formas de ser de personas o grupos merecen respeto, e incluirlas en nuestra convivencia nos enriquece? Y ¿Por qué es importante valorar y conservar la diversidad de nuestras comunidades indígenas? posteriormente se harán comentarios de sus respuestas. (25 min)

Recursos: Lista, proyector, laptop, sillas, hojas de papel y lápices.

Productos: **Collage** de ideas previas, preguntas de la actividad lo que aprendí

Criterios de evaluación: Asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; reconoce el concepto de diversidad; reconoce la diversidad presente en su comunidad; identifica la importancia del respeto a la diversidad y de su inclusión para una adecuada convivencia; identifica aspectos positivos sobre diversidad cultural (valoración); defiende la postura que le tocó y lo relaciona con la vida diaria; reflexiona la importancia de conservar la diversidad de su comunidad.

Instrumentos de evaluación: Lista de control y escala estimativa

Observaciones.

3.8.Sesión 8: Heridas de la autoestima

Fecha: 27/marzo/2017 de 10 am -12 pm

Competencias que se favorecen: Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Bloque 3: Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente

Ámbito: Ambiente escolar y vida cotidiana

Aprendizajes esperados: Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación

Contenidos: -Cómo afecta a la convivencia escolar y comunitaria el trato que se les da a las personas por su imagen

Estrategia: juego

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida, pase de lista, presentación del aprendizaje esperado (5 min.)

- Se realizará una dinámica rompehielo llamada juego de las cualidades consiste: En círculo una persona se coloca en el centro, se dirige a alguien y le dice una cualidad positiva. Por ejemplo: “Marta eres muy simpática”. La persona aludida le contesta: “Tú también lo eres, y tan simpática como tú lo es Laura” y nombra a otra persona del grupo. Entonces las dos personas que están a ambos lados de Laura cambian sus sitios rápidamente con las dos situadas a ambos lados de Marta. La persona del centro intenta también sentarse y la que queda sin silla comienza el proceso de nuevo. (15 min)
- De acuerdo a esta actividad y para diagnosticar se le realizarán preguntas de manera oral como ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hubiera pasado si en vez de decir cosas positivas hubieran dicho cosas negativas? Se harán comentarios. (10 min)

Desarrollo

- Se dará la explicación del tema (10 min)
- Se realizará un juego titulado, heridas a la autoestima, la actividad consiste en que se dividirá la pizarra en dos columnas, en una columna los alumnos escribirán palabras o frases que les hayan dicho en la que se les faltó al respeto, se sintieron heridos o tristes, y en la otra columna se escribirá una situación en la que se sintieron felices y alagados. Seguidamente pasarán dos personas que voluntariamente quierán pasarán a dramatizar las situaciones (25 min)
- Posteriormente en una hoja contestarán las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron? ¿Qué diferencia existe cuando nos hablan con respeto a cuando nos faltan al respeto por nuestra imagen? ¿Cómo afecta a la convivencia escolar y comunitaria el trato que se les da a las personas por su imagen ¿Por qué es importante no juzgar a las personas por su físico? y ¿Por qué es importante respetar y valorar la diversidad? Por último, se socializarán sus respuestas. (10 min)

Cierre

- Se hará un repaso de la sesión (10 min)
- Se realizará la actividad llamada carta a un compañero, en la que se les otorgará un papelito a cada niño con el nombre de un compañero al que le escribirán una carta en la que plasmen las cualidades y virtudes de la persona que les tocó y como contribuye a

erradicar la discriminación, posteriormente leerán su carta dirigida a la persona correspondiente. (35 min)

Recursos: Proyector, laptop, hojas en blanco, lapiceros, colores y marcadores.

Productos: Preguntas de la actividad heridas a la autoestima, la idea para erradicar la discriminación y la carta al compañero

Criterios de evaluación: Asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y Escala estimativa

Observaciones.

3.9.Sesión 9: Las normas y el mundo

Fecha: 28/marzo/2017 de 10 am-12 pm

Competencias que se favorecen: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia

Bloque 4: Vida y gobierno democráticos

Ámbito: Aula

Aprendizajes esperados: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Contenidos: -Normas de convivencia

-Importancia de establecerlas

Estrategia: Dramatización

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida, pase de lista, presentación del aprendizaje esperado (3 min)
- Se realizará la dinámica rompehielos el espejo, el cual consiste en que en pareja y se les pondrá una canción uno dirige y el otro hace de espejo, primero a nivel facial,

después también con el tronco y los brazos. Luego desde de pie con todo el cuerpo y posteriormente cambian de papeles. (10 min)

- Se efectuará la actividad diagnóstica las normas de convivencia, que consiste en que por equipos (4) los alumnos tendrán que realizar un dibujo representando qué son las normas de convivencia y su importancia, luego elegirán a un candidato quien pasarán a mostrar su dibujo y explicará por qué su dibujo es el mejor de acuerdo al tema para convencerlos y realizar las votaciones correspondientes (20 min)

Desarrollo

- Se dará la explicación de qué son las normas de convivencia y su importancia para diversos contextos (10 min)
- Se realizará una dramatización titulada las normas y el mundo, en donde se dividirán en cuatro equipos, un equipo tendrá que representar cómo sería un mundo y el otro la escuela con normas (reglas) y los otros dos equipos donde no existiese ninguna norma, se les dará un tiempo para que lo piensen luego pasen a actuarlo (nota: en caso de que se les dificulte participar se les proporcionará unos títeres) (30 min)
- Se contestarán las siguientes preguntas: ¿Qué diferencias encontraron? ¿En cuál mundo te gustaría vivir? ¿Por qué son importantes las normas? Conforme a esas preguntas se socializará algunas respuestas (10 min)

Cierre

- Se realizarán comentarios del tema y aclaración de dudas (5 min)
- Se hará la actividad mis aprendizajes: en el cual realizarán individualmente el cuadro las normas de convivencia, en donde plasmarán que entendieron sobre el tema, ejemplos de las normas en diversos contextos (comunidad, escuela y casa), lo indispensable que es la democracia al establecerlas, así como la forma en la que contribuyen las normas y su cumplimiento para la convivencia (Evaluación). Se socializarán algunas. (15 min)

Recursos: Sillas, música, grabadora o bocina, 4 cartulinas, colores, plumones, proyector, diapositivas, ropas y materiales para dramatizar (bigote, regla, mandil, títeres, etc.), cuadros impresos 23 copias, 23 hojas blancas y papelitos de colores

Productos: Dibujos sobre las normas, Preguntas sobre la dramatización, el cuadro concluyendo
Criterios de evaluación: Asistencia ; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; comprende el concepto de normas de convivencia; reconocen la idea que les toco y la logran plasmar en la dramatización acoplándola a la realidad; identifican la diferencia que se presenta al existir normas y cuando no existen o no se respetan; identifica normas y acuerdos en diversos contextos como la escuela, el hogar y la comunidad; Reconoce la importancia de la democracia al establecerlas; comprende la importancia del establecimiento de las normas democráticamente para la convivencia y su orientación hacia el bien común.

Instrumentos de evaluación: Lista de control y escala estimativa
Observaciones.

3.10. Sesión 10: Mi reglamento áulico

Fecha: 29/marzo/2017 de 10 am-12 pm

Competencias que se favorecen: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia

Bloque 4: Vida y gobierno democráticos

Ámbito: Ambiente escolar y vida cotidiana

Aprendizajes esperados: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Contenidos: -Qué características tienen las normas y los acuerdos democráticos.

-Construyendo las normas de convivencia de mi aula

Estrategia: Asamblea

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida, pase de lista, presentación del aprendizaje esperado (5 min)
- Se realizará la dinámica rompe hielo el ciempiés, se forma un círculo y agarrados de los hombros comienzan a avanzar y se entona la canción en tono rap el ciempiés, no tiene pies, si los tiene, pero no lo ves, el ciempiés tiene... ejemplo 4 pies y se forman

parejas, tiene 8 pies y se forman cuatro personas y así sucesivamente hasta llegar al número deseado de personas para conformar el equipo. (en este caso tres equipos de 7 u 8 integrantes) (10 min)

- Se hará la actividad diagnóstica las normas y acuerdos democráticos, donde a través de los equipos formados, tendrán que contestar la primera parte del cuadro (características de las normas y acuerdos democráticos) que contiene las preguntas ¿qué características tienen las normas y acuerdos democráticos? y ¿Por qué al establecer las normas y los acuerdos se deben hacer democráticamente? Y se socializarán las respuestas (10 min)

Desarrollo

- Se efectuará la explicación de las características (10 min)
- Se realizará la actividad el reglamento de nuestro salón. con los equipos formados se le dará un papel bond a cada uno y hojas de colores par que plasmen qué normas les gustaría que existieran en el salón de clases, luego pasarán a socializar cuales pusieron y por qué. Por su parte el maestro de grupo realizará las normas que crea pertinente que deben de estar y lo socializará (30 min)
- Posteriormente se hará una asamblea en donde se analizará cada reglamento creado través del análisis y con votos o consenso se elegirán aquellas normas más importantes con el fin de que formen parte del reglamento del salón del 5° A. (Es importante mencionar que se enunciarán de forma asertiva). Posteriormente se realizará una socialización de cómo se sintieron durante la asamblea (30 min).

Cierre

- Se realizarán comentarios del tema y aclaración de dudas (10 min)
- Se completará la segunda parte del cuadro características de las normas y acuerdos democráticos donde contestaran ¿Qué características aprendí que tienen? y ¿Cuáles de esas características identifiqué durante la construcción del reglamento? Y ¿Consideras que el reglamento del salón de clases se elaboró de forma democrática? ¿Si, ¿no? ¿En qué momento(s) estuvo presente la democracia?, ¿Por qué las normas que se realizan de forma democrática nos ayudan a convivir mejor? y ¿Por qué es importante cumplir las normas acordadas? (10 min).
- Se socializará algunos trabajos y se dará la conclusión (10 min)

Recursos: Proyector, laptop, sillas, planeación, música, bocina, 6 papeles bond, 23 hojas con el cuadro de características, hojas de colores, marcadores, cinta y unicel

Productos: Características de las normas y acuerdos democráticos, el reglamento del salón y cuadro sobre las normas y acuerdos democráticos

Criterios de evaluación: Asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; aportar ideas para la construcción del reglamento; establece la importancia de las normas propuestas y analiza su impacto; comprende la importancia de las normas establecidas para la convivencia y, de su cumplimiento; comprende las características de las normas y acuerdos democráticos, y las identifica en la elaboración del reglamento; identifica el uso de la democracia en la elaboración del reglamento; comprende la importancia de la democracia en el establecimiento de reglas, normas y acuerdos.

Instrumentos de evaluación: Lista de control y escala estimativa

Observaciones.

3.11. Sesión 11: Mi compromiso con las reglas

Fecha: 30/marzo/2017 de 10 am-12 pm

Competencias que se favorecen: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia

Bloque 4: Vida y gobierno democráticos

Ámbito: Ambiente escolar y vida cotidiana

Aprendizajes esperados: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Contenidos: -Construyendo las normas de convivencia de mi aula
- Cuáles son los criterios para la aplicación de sanciones en la escuela.

Estrategia: Asamblea

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida, pase de lista, presentación del aprendizaje esperado (5 min)

- Se realizará la dinámica rompe hielo el trenecito, el cual consiste en que los alumnos forman un círculo y el interventor estará en medio entonando una canción, que dice yo tengo un tren que va para... ya sea arriba, abajo, izquierda, derecha, adelante o atrás y a la vez realizar los movimientos, por su parte los demás tendrán que hacer y cantar lo contrario a la interventora (10 min)
- Se hará una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas ¿Es importante que al incumplir las reglas se sancione a quien lo hizo? ¿Por qué? y ¿Qué se debería de hacer cuando un alumno(a) no cumple con el reglamento escolar o áulico? Lo cual escribirán en un papelito y pegarán en un papel bond o pizarra (cabe recalcar que a cada alumno le tocará uno de estos) (15 min)

Desarrollo

- Se dará la explicación del tema (15 min)
- Se realizará la actividad estableciendo sanciones, el primer paso para realizarlo es que se formarán los alumnos para la asamblea, se les mostrará el reglamento creado en la sesión anterior y de igual forma se proyectará en la pantalla. Luego entre todos alumnos, profesor e interventoras se hará una lista de acciones que irrumpen con las reglas establecidas anteriormente (cada norma tendrá una serie de faltas que la incumplan), posteriormente se categorizarán dichas conductas o faltas como graves: las que al incumplirse tendrán una sanción grande, moderadas: las que al incumplirse tendrán una mediana y leves: las que al incumplirse tendrán una sanción pequeña. Es decir que se clasificará de acuerdo a si son leves, moderadas y graves. Una vez categorizados se procederá a formular la sanción correspondiente de acuerdo al grado de gravedad que tengan, se tomara en cuenta a quienes quieran participar para idear una serie de sanciones y a través del consenso o votos se elegirán las más optimas y justas, y así sucesivamente hasta formular todas. Lo cual se plasmará en una serie de cuadros creados previamente para ordenar mejor la información. Luego se les preguntará como se sintieron en la actividad. (35 min)

Cierre

- Para continuar se realizará entre todos un contrato, en donde se establezca las normas y sus respectivas sanciones, la fecha y el lugar en que se suscribe el contrato, los datos de

las personas intervinientes: nombre, apellido, curso, etc. Los compromisos que adquieren cada una de las partes, especificando los detalles de las acciones que implican, las normas y sus respectivas sanciones y por último la firma de todas las personas intervinientes (Alumnos y maestros). Para la clase siguiente se imprimirá el documento y todos los alumnos pasarán a firmar el contrato (20 min)

- Se pegará el contrato en el salón de clases (se les dará en la clase siguiente) (5 min).
- Se realizarán comentarios de la sesión y aclaración de dudas (5 min)
- Para evaluar se hará una serie de preguntas de acuerdo al tema los cuales son ¿Es importante que al incumplir las reglas se sancione a quien lo hizo? ¿Por qué? ¿Cuáles son los criterios para la aplicación de sanciones en la escuela o aula? ¿Cuáles de esos criterios identificaste durante la actividad? De acuerdo a la sesión anterior “acuerdos y normas democráticas”. ¿Crees que la democracia jugó un papel importante? ¿Cómo se presentó? (15 min)

Recursos: Proyector, laptop, computadora, pintarrón, sillas, mesas, planeación, hojas de colores, copia del contrato y 23 hojas blancas

Producto: Cuadro de lluvia de ideas, listado de normas y sanciones, El contrato firmado, preguntas

Criterios de evaluación: Asistencia ; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala estimativa

Observaciones.

3.12. Sesión 12: Resolviendo conflictos

Fecha: 4/abril/2017 de 10 am-12 pm

Competencias que se favorecen: Manejo y resolución de conflictos

Bloque 5: La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos

Ámbito: Aula

Aprendizajes esperados: Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.

Contenidos: -Qué es un conflicto

-Qué implica resolver un conflicto (Dialogar, negociar)

- Qué formas pacíficas existen para resolver conflictos.

Estrategia: Aprendizaje basado en problemas

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida, presentación del aprendizaje esperado e introducción del tema. ¿Qué es un conflicto? (5 min)
- Se realizará la actividad diagnóstica titulada sillas cooperativas, que consiste en formar un círculo con las sillas mirando hacia afuera, al sonar la canción el grupo debe de girar alrededor de las sillas y a parar deben de tratar de acomodarse en las sillas que están, sin discriminar a nadie, todos deben de subir si no pierde todo el grupo. Y así sucesivamente se irán quitando más sillas en cada ronda hasta que queden pocas sillas. (10 min)
- Se contestarán algunas preguntas de manera oral ¿Cómo relacionan la actividad con los conflictos? ¿Cuál fue el conflicto que surgió? ¿La forma en la que actuaron fue la correcta? ¿Que debieron de tomar en cuenta para poder resolver el conflicto? (10 min)

Desarrollo

- Se dará la explicación del tema qué es un conflicto, qué implica resolver un conflicto y que formas existen para resolver conflictos (10 min)
- Se realizará la actividad analizando conflictos. Primeramente, se dividirá al grupo al azar en 3 equipos, a cada equipo se le proporcionará el cuadro analizando conflictos. Se explicará la actividad y luego comenzaremos viendo el primer video de los tres que hay sobre situaciones conflictivas, se proyectará para luego pausarlo y los alumnos junto con sus equipos tendrán que completar el cuadro (En el cual analizarán cuestiones como ¿Cuál fue el conflicto que surgió?, ¿Cómo actuaron las personas involucradas en el conflicto?, y ¿Qué formas positivas existían para resolver el conflicto?; posteriormente se pasará al video 2 luego completarlo y así sucesivamente,

por último se comparará los casos contestando ¿Qué diferencias encontraste entre los tres casos? y que valores deben de utilizarse al resolver conflictos; los cuales se compartirá y complementara (40 min)

Cierre

- Se harán comentarios del tema y aclaración de dudas (5 min)
- Se realizará la actividad aplicando lo aprendido, en donde en los equipos formados se les proporcionará la misma situación conflictiva, cada equipo tendrá que analizarlo e idear la forma de resolverlo. (25 min)
- Se contestarán preguntas como ¿qué es un conflicto?, ¿qué implica o qué se necesita para resolver un conflicto? (dialogar, negociar) y qué formas pacíficas existen para resolver conflictos. (15 min)

Recursos: Sillas, laptop, proyector, bocinas, 3 videos, 23 cuadros impresos, hojas blancas y materiales para dramatizar (títeres)

Productos: Cuadro de la actividad sillas cooperativas, cuadro Analizando conflictos y el guion de la dramatización

Criterios de evaluación: Asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; comprende qué es un conflicto; identifica cuál fue el conflicto que surgió en los tres casos; identifica la forma pacífica y no pacífica de actuar frente a un conflicto; identifica la diferencia que existe cuando se resuelven conflictos de forma pacífica y cuando no se da de esa forma; reconoce diversas formas pacíficas para resolver conflictos; comprende la importancia de utilizar el diálogo, la negociación y los valores.

Instrumentos de evaluación: Lista de control y escala estimativa

Observaciones.

3.13. Sesión 13: El rincón silla oreja y silla boca

Fecha: 5/abril/2017 de 10 am-12 pm

Competencias que se favorecen: Manejo y resolución de conflictos

Bloque 5: La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos

Ámbito: Aula

Aprendizajes esperados: Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.

Contenidos: -Qué formas pacíficas existen para resolver conflictos.

-Diálogo y negociación

Estrategia: Aprendizaje basado en problemas

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida, pase de lista, presentación del aprendizaje esperado (3 min)
- Se realizará la introducción al tema (5 min)
- Se presentará el video manejo de conflictos 2016 en donde se presenta el dialogo y la negociación (7 min)
- Se llevará a cabo la dinámica torre de papel, en el cual consiste en que en 10 min cada equipo (dividir al grupo en dos equipos al azar) tiene que construir la torre de papel más alta, utilizando los materiales proporcionados en este caso la cinta y el papel periódico, hay que recalcar que deben de escuchar la opinión de todos. Gana el equipo que forme la torre más alta y que se sostenga. (10 min)
- Para continuar se contestarán las siguientes preguntas de manera oral: ¿Cómo se sintieron al realizar la dinámica? ¿Cuál fue el conflicto que surgió?, ¿Cómo fue la comunicación, el diálogo y la negociación en cada equipo?, ¿Por qué creen que a pesar de haber tenido el mismo producto se obtuvieron resultados diferentes? Y se socializará algunas respuestas. (10 min)

Desarrollo

- Se dará una explicación del tema (10 min)
- Se realizará la actividad el rincón silla oreja y silla boca, en el cual consiste en que por parejas se le entregará a cada bina una situación conflictiva, cada uno será un personaje y a través de la dinámica tendrán que pasar a uno de los rincones el niño(a) 1 estará en la silla de boca y el 2 en la silla oreja, el que este en la boca tendrá la oportunidad de hablar y expresar cómo se siente frente al conflicto, la otra persona escuchará atentamente luego se cambian de silla y cambian sus papeles. En el segundo turno el niño sentado de nuevo en la silla-boca, tiene como función decir qué puede hacer él o

ella para solucionar el conflicto o problema, luego se cambian de silla y habla el otro. Ya escuchadas las opiniones en el tercer turno ambas tendrán la oportunidad de dialogar, negociar y buscar la solución al conflicto. Una vez terminado el proceso, los/as alumnos/ as acuden al/ a la docente o interventor quien hace un pequeño seguimiento de lo ocurrido. Les pregunta si han encontrado una solución, en qué consiste tal solución y si ambos están satisfechos con ella. Si es así, los/ las alumnas se incorporan de nuevo a las tareas del aula. En el caso de no haber alcanzado una solución consensuada, el/la profesor/a propondrá otra alternativa o proceso para abordar la situación, como la mediación o el cumplimiento de alguna consecuencia educativa. (35 min)

- Se hará una serie de preguntas por equipo ¿Qué les parece esta forma de resolver conflictos? ¿Lograron resolver el conflicto? ¿De qué forma lo resolvieron? ¿Qué otras formas existían para resolverlo? ¿Qué papel jugó el diálogo y la negociación en esta dinámica? ¿Qué hubiera pasado si en lugar de resolverlo de esta forma lo hubieran hecho de una forma negativa? ¿Por qué? (15 min)

Cierre

- Se efectuará comentarios del tema y aclaración de dudas (5 min)
- En parejas realizarán el cuadro, lo que aprendí. En el que plasmaran sus aprendizajes respecto a ¿Qué es el rincón silla oreja-silla boca? o ¿Para qué sirve?, ¿Qué es la negociación?, al resolver un conflicto de forma pacífica por medio de la negociación ¿Qué pasos debemos de seguir?, ¿Cuál es el papel de las personas (implicadas) en la resolución de conflictos?, ¿Por qué es importante resolver los conflictos de manera pacífica? y se socializará algunos de estos. (20 min)
- Se les proporcionará el cuadro de solución de conflictos, el cual servirá como material didáctico para utilizar en caso de futuros conflictos en el aula, para poder aplicar esta estrategia del rincón silla oreja-silla boca y solucionar conflictos. (3 min)

Recursos: Periódico (8 tantos), cinta, hojas blancas, proyector, laptop, video manejo de conflictos 2016, situaciones problemáticas, cuadro lo que aprendí impreso (12 copias)

Productos: Preguntas de la dinámica torre de papel, preguntas de la actividad silla oreja, silla boca y cuadro lo que aprendí

Criterios de evaluación: Asistencia ; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; colaboraron conjuntamente para resolver el conflicto utilizando el diálogo, comunicación y negociación; colaboran, expresa su opinión y puntos de vista para tratar de resolverlo; logran resolver el conflicto de manera positiva; comprende que existen diversas formas de resolver conflictos; identifica el significado de negociación; identifica la aplicación de la actividad como alternativa para la resolución de conflictos; reconoce la importancia de la comunicación, el diálogo y la negociación para resolver conflictos y sus pasos; comprenden la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica.

Instrumentos de evaluación: Lista de control y escala estimativa

Observaciones.

3.14. Sesión 14: Aprendiendo a mediar conflictos

Fecha: 6/abril/2017 de 10 am-12 pm

Competencias que se favorecen: Manejo y resolución de conflictos

Bloque 5: La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos

Ámbito: Aula

Aprendizajes esperados: Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.

Contenidos: Mediación

Estrategia: Estudio de caso

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida, pase de lista, presentación del aprendizaje esperado y la introducción (3 min)
- Se realizará la dinámica rompehielos titulada papa caliente, en donde los alumnos formarán un círculo, se les proporcionará una pelotita con el que darán una vuelta y se la irán pasando al de a lado, mientras la interventora dice ¡papa caliente, papa caliente y se quema la papa, se quema la papa! Y cuando diga ¡se quemó! El alumno que se

haya quedado con la pelota contestará una pregunta como ¿cuál es tu animal favorito?, etc. (15 min)

- Se hará la primera parte del cuadro LL (Lo que sé y lo que aprendí), en este caso de lo que saben sobre la mediación y para qué sirve. Posteriormente al azar se sacará algunos quienes nos expondrán la primera parte de su cuadro (10 min).

Desarrollo

- Se les dará la explicación del tema (10 min)
- Se efectuará la actividad el círculo de la calidad en donde se pondrán en un círculo todos los alumnos y se elegirán a 6 alumnos quienes serán los protagonistas de 3 casos conflictivos relacionados al contexto escolar que se le analizarán, por su parte el resto de grupo serán los mediadores, quienes ayudarán a los protagonistas del caso a solucionar el conflicto (35 min)
- Se analizará de manera grupal si lograron resolver el conflicto, y si la participación de los mediadores fue importante para resolver el conflicto, especialmente de la labor del mediador, si realmente ha escuchado y orientado a las partes en conflicto, qué otras cosas podrían haber hecho y si creen que es difícil ser un buen mediador. Y se socializarán alguna de las respuestas (10 min)

Cierre

- Se harán comentarios del tema y aclaración de dudas (5 min)
- Se elaborará un mural de compromisos para solucionar conflictos de manera pacífica como vimos en las sesiones. A cada niño se le entregará un pedazo de cartulina en forma de carta, en donde tendrán que plasmar un pequeño escrito de lo que se comprometen a cumplir y firmarán su carta compromiso. Por último, con todas las cartas se hará un mural de compromisos (15 min)
- Se completará la segunda parte del cuadro LL, en este caso lo que aprendí que servirá para evaluar. ¿Qué es mediación? ¿Para qué sirve o por qué es importante?, ¿Qué valores se deben de utilizar al momento de resolver el conflicto a través de la mediación?, ¿Qué debe hacer del mediador en la resolución de conflictos? y ¿Cuál es el papel o qué deben hacer de los involucrados en la resolución de conflictos? y se socializará alguno (15 min)

- Se dará la conclusión del tema

Recursos: Laptop, proyector, cuadro LL impresos (23 copias), sillas, hula hula, situaciones conflictivas (10) y 2 papel manila

Productos: Cuadro LL (Lo que sé y lo que aprendí), cuadro sobre la actividad el círculo de la calidad y carta compromiso

Criterios de evaluación: Asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa; demuestra interés por la sesión y el tema; emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala estimativa

Observaciones.

3.15. Sesión 15: Calidad vs cantidad

Fecha: 6/abril/2017 de 8-10 am

Aprendizajes esperados: Lograr que los padres de familia comprendan la importancia de la atención socio-afectiva y la forma en la que influyen sus acciones para la convivencia de sus hijos en la escuela y el hogar

Contenidos: -Convivencia en casa, atención socioafectiva de los padres de familia

Estrategia: Estudio de caso

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida a los padres de familia y entrega de gafetes (5 min)
- Se le presentará el objetivo de la sesión (5 min)
- Se realizará la dinámica rompe-hielo y de presentación (diagnóstica) la pelota preguntona, en donde al comenzar la música se comenzará a rodar a pelota, al parar la música quien se quede con ella tendrá que decir su nombre y el nombre de su hijo (10 min)
- Se realizará la dinámica la línea, la cual consiste en que los padres de familia formarán dos filas frente a una línea de cinta que estará pegada al suelo, al iniciar la dinámica se les harán afirmaciones como: Le prestó atención, tiempo y siempre estoy pendiente de

mi hijo(a); le brindo la atención que él o ella necesita; le saludo y pregunto cómo le fue todos los días; convivo con mi hijo, paseo y juego con el casi siempre; le digo que lo amo, lo quiero mucho y lo abrazo todos los días; trato de demostrarle con mis acciones lo mucho que lo amo y que me intereso por él. (10 min)

Desarrollo

- Se hará una explicación del tema (15 min)
- Se analizará dos casos sobre convivencia familiar y la importancia de la socioafectividad entre padres e hijos, el caso 1 titulado: me vendes una hora de tu tiempo (video), y caso 2: el niño que era muy travieso (lectura) (15 min)
- Se hará una serie de preguntas de acuerdo al tema y al análisis realizado, como: ¿Qué es más importante la cantidad de tiempo o la calidad del tiempo que le dedicamos a nuestros hijos?, ¿Por qué crees que es importante dedicarle tiempo de calidad a tus hijos y demostrarle que lo amas día con día? y ¿De qué forma puedes convivir y demostrarles a tus hijos que los amas? Y se socializará algunas respuestas voluntariamente (15 min)

Cierre

- Se realizará una reflexión titulada el avión, que dice así: Imaginen que se van de viaje y que en su casa dejaron a sus hijos, pero un día anterior tuvieron una discusión con sus hijos pues no tenía tan buenas calificaciones en la escuela, por lo que esa mañana se fueron simplemente diciéndoles adiós ; ahora imaginen que en el viaje algo sucede, en el camino un camión se atraviesa con una velocidad muy fuerte, pero el taxista de su coche no puede parar, ustedes piensan en sus hijos, que nos les gustaría morir y dejarlos solos....en esos momentos lo único que les ocurre es tirar todas sus cosas buscar un papel y un lápiz para escribirles una carta...¿Qué le escribirían a sus hijos? (7 min)
- Se efectuará la actividad carta a mi hijo: con la reflexión anterior, se les proporcionará una serie de cartas en forma de corazón a los padres de familia para que le escriban algo que les quieran decir a sus hijos actualmente y de acuerdo a la situación familiar en la que están (10 min)
- Se dará la conclusión del tema (5 min)

Recursos: Proyector, laptop, diapositivas, video, micrófono, equipo de sonido, bocinas, 30 papelitos para los padres de familia y papelitos en forma de carta

Producto: Preguntas de reflexión y carta compromiso

Criterios de evaluación: Asistencia; participación; demuestra interés por la sesión y el tema; comprende que es más importante la calidad del tiempo prestado a los hijos que la cantidad de tiempo; comprende la importancia de la atención socio-afectiva y convivencia padres-hijos; identifica diversas formas de convivir y demostrar amor por los hijos, y realizó una carta a su hijo expresando sus sentimientos y deseos de acuerdo al tema visto

Instrumentos de evaluación: Lista de control y escala estimativa

Observaciones.

3.16. Sesión 16: De tal palo tal astilla

Fecha: 27/abril/2017 de 10-12 am

Aprendizajes esperados: Lograr que los padres de familia comprendan la importancia de la atención socio-afectiva y la forma en la que influyen sus acciones para la convivencia de sus hijos en la escuela y el hogar

Contenidos: -La educación en valores en casa
-El ejemplo de los padres de familia

Estrategia: Plática

Tiempo: 2 horas

Secuencia didáctica

Inicio

- Se dará la bienvenida a todos los presentes y la presentación del aprendizaje esperado en la sesión (3 min)
- Se presentará a las psicólogas que darán la plática (5 min)
- Para diagnosticar se les preguntará a los papás que entienden por la frase “de tal palo, tal astilla”

Desarrollo

- Se dará inicio a la plática sobre el tema: Cómo influyen los padres de familia en las conductas y la convivencia escolar de sus hijos (1 hora 10 min)
- Se proyectará dos videos de reflexión relacionados al tema (10 min)

- Se abrirá un espacio de dudas, comentarios, preguntas o aclaraciones (10 min)

Cierre

- Se realizarán unas preguntas de reflexión como: Menciona algunas consecuencias en los hijos cuando se educa de una manera inadecuada (gritos, golpes, sobreprotección, etc.); ¿Qué sucede cuando educamos de manera adecuada a nuestros hijos y los enseñamos con un buen ejemplo? y Menciona algunas formas adecuadas para educar a los hijos (20 min)
- Se dará la conclusión del tema

Recursos: lapicera, proyector, laptop, video, papelitos para que anoten sus respuestas, bola de estambre, sillas, mesas y hojas blancas

Producto: Preguntas de acuerdo al tema

Criterios de evaluación: Asistencia ; participación; demuestra interés por la sesión y el tema; lograr que los padres de familia comprendan la importancia de la atención socio-afectiva y la forma en la que influyen sus acciones para la convivencia de sus hijos en la escuela y el hogar.

Instrumentos de evaluación: Lista de control y escala estimativa

Observaciones.

3.17. Sesión 17: Colorín colorado el taller ha terminado

Fecha: 04 de mayo de 7:00- 10 am

Contenidos: Clausura del taller

Participantes: Padres e hijos

Estrategia: Juego

Tiempo: 3 horas

Secuencia didáctica

Inicio (30 min)

- Se dará la bienvenida y dará inicio a la ceremonia de clausura
- Se presentará a los invitados de honor
- Se le cederá la palabra al director de la escuela
- Se dará palabras por parte del representante de la UPN

- Se dirán palabras de agradecimiento por parte de las interventoras
- Se efectuará la lectura de un cuento de convivencia

Desarrollo (1 hora y media)

- Se realizarán los juegos de la convivencia, primeramente, se pondrán en pareja los niños con su padre de familia y luego se les formará en cuatro equipos para la realización de los juegos
- Juego 1: atrapa a tu pareja, el cual consiste en que los padres de familia tendrán que atrapar con los aros a sus hijos, cuando termine el primer padre de familia de atrapar a su hijo, el niño correrá a darle la mano a su compañero para que se ponga en posición y su papá lo atrape y así sucesivamente hasta que el equipo termine; Juego 2: desfile de globos (todos) formados cada equipo en una fila tendrán que ponerse un globo inflado en la espalda y el otro en la panza y así sucesivamente, al iniciar el juego tendrán que avanzar con mucho cuidado para que el globo no caiga al suelo y tendrán que llegar a la línea de meta para luego regresar a su lugar (en caso de caer alguno de los globos tendrán que volver a empezar); Juego 3: Pies de elefante, los niños formarán dos filas, el primero de la fila tendrá que ponerse unas latas en los pies para caminar con ellas hasta llegar a la línea de meta y regresar a su lugar, donde le darán la mano a su compañero para ponerse las latas y de la misma manera avanzar y así sucesivamente, en este caso los padres de familia serán las porristas de sus hijos y los ayudaran a subir en las latas; Juego 4: Pesca loca, formados en sus cuatro equipo, cada uno en la línea de meta tendrá una palangana de agua con unos pececitos de **foami**, los cuales tendrán que pescar, se les dará un tiempo de 10 min para que puedan atrapar la mayor cantidad de peces posibles, en caso de no atrapar ninguno el participante tendrá que regresar y darle la mano a su compañero para que este intente atrapar alguno

Cierre (40 min)

- Se dará una breve explicación sobre los 3 momentos de prácticas
- Se hará la presentación de un video del tercer momento de prácticas
- De manera voluntaria se pedirán comentarios de los participantes sobre todas las actividades realizadas
- Se cantará una canción titulada siempre serás lo mejor que la vida me dio (10 min)

- Se le cederá la palabra al maestro de grupo
- Se realizará la clausura del taller con palabras de agradecimiento (5 min)
- Se hará un **coffe break**, en el que los padres podrán desayunar, convivir junto con sus hijos y pasar un rato agradable. (30 min)

Recursos: Mantel, adornos florales, jícara, título del taller en fieltro, título de los juegos en fieltro, trabajos de los niños (carta compromiso, carta a mi compañero, reglamento, mural de compromisos, etc.), programa, agua, sillas, mesas, proyector, laptop, bocina, micrófono, cuento , video de la canción eres lo mejor que la vida me dio, cantos impresos, canciones impresas, aros, globos, peces de **foami**, palanganas, cañas, latas para el juego, comida y bebidas para el **coffe break**

Observaciones.

4. Evaluación

Primeramente, partiremos del concepto que tiene, como sabemos la evaluación no tiene un solo concepto, puesto que diversos autores lo definen de acuerdo a lo que ellos comprenden por evaluación. De acuerdo a McDonald (1995) en la antigüedad la evaluación era considerada como una comparación de elementos para saber lo que estaba bien o mal, sin embargo, actualmente se concibe como el proceso de recolección de evidencias y de formulación de juicios sobre la medida y la naturaleza del progreso hacia los desempeños requeridos, establecidos en un estándar o un resultado del aprendizaje alcanzado. En sí evaluar puede a completar dos requerimientos necesarios, aquel que mide la competencia, y aquel que tiene un efecto beneficioso sobre el proceso de aprendizaje; es decir siempre es importante la evaluación por si misma por lo que no puede ser separada del contexto social, siendo un recurso útil para los formadores en el desarrollo de saberes.

De igual forma Tyler que es el padre de la evaluación afirma que es el “proceso de determinar hasta qué punto han sido alcanzados realmente los objetivos educativos” (Tyler, 1950, citado por Escobar Hoyos, 2014: 3). Como podemos darnos cuenta en las definiciones anteriores se nos expone que evaluar es un proceso en el cuál se recolectan datos o evidencias que sirven para dar un juicio de valor con el cuál se comprueba en qué medida los objetivos planteados fueron alcanzados.

Sobre todo, una vez que se da un panorama general sobre la evaluación y su importancia en el proceso educativo, se da entender que la evaluación y la valoración son procesos importantes y fundamentales para el aprendizaje, puesto que dan cuenta de las competencias desarrolladas, además de indagar lo que se puede modificar durante el desarrollo del curso, procurando alcanzar las metas planteada. Por tal motivo entendemos por evaluación aquel proceso de valoración en el que se analiza aquello que se busca evaluar, se recolectan datos o evidencias que sirven para dar ese juicio de valor, con el cuál se comprueba en qué medida los objetivos planteados fueron alcanzados, así como las fortalezas y debilidades (en este caso del proyecto) para luego tomar decisiones (ya sea al inicio, durante o al final) y de esta forma contribuir a la mejora del mismo.

En este caso se evalúa el proyecto de desarrollo educativo, es decir desde el momento en el que se tuvo la idea y se comenzó a realizar todo el proyecto, el diagnóstico institucional y de la problemática detectada, la planificación y ejecución de la estrategia, así como los logros y objetivos alcanzados y por último se especifica su seguimiento.

4.1.Evaluación del Proyecto de intervención

En este apartado se expone tanto el plan creado para poder evaluar la intervención, así como la forma en la que se estará evaluando cada uno de los diferentes momentos inicial, procesual y final. Cabe recalcar que para este momento se utilizará el tipo de evaluación por su temporalización ya que se dividió en tres momentos, inicial, procesual y final. O como otros autores lo manejan previa, simultanea, posterior y final. De igual manera podemos decir que se utilizó el tipo de evaluación según el agente, que en este caso es heteroevaluación, pues fuimos nosotros quienes evaluamos a los niños y padres de familia.

Por otro lado, el plan de evaluación servirá para visualizar los aspectos a considerar para la evaluación del Proyecto de Intervención. En el cuál se tomó en consideración diversos elementos, a través del cual se busca emitir un juicio de valor en relación al proyecto de intervención antes, durante y al final de su realización. Se realizará dicha valoración debido a que con ella se puede mejorar los aspectos que no se pudieron lograr durante el proyecto e implementar las correcciones y recomendaciones pertinentes, para de esta forma alcanzar el objetivo planteado.

Por lo que se busca analizar los alcances, logros, las limitaciones y deficiencias que se presentaron en el proyecto de Intervención, para la toma de decisiones y la mejora. Dicha evaluación se realizará utilizando el modelo de toma de decisiones y mejora; pues se pretende que al valorarlo se analicen las fortalezas y debilidades para realizar los cambios necesarios en los tres momentos inicial, procesual y final.

Las personas que se encargarán de evaluar el proyecto de intervención serán las interventoras. Sin embargo, en algunos momentos el maestro de grupo evaluará el desempeño de las responsables del curso-taller. Cabe recalcar que en el proyecto se realizaron tres tipos de evaluación, la heteroevaluación, autoevaluación y la coevaluación. Por otro lado, los instrumentos a utilizar, van de acuerdo con los sujetos y las técnicas empleadas. En este caso se va a evaluar mediante lista de control, lista de cotejo y escala estimativa (Ver Anexo 15).

4.1.1. Momentos de la evaluación

Para evaluar el proyecto de Intervención se considerará los tres momentos de la evaluación, los cuales son: Inicial, procesual y final. Los cuales veremos a continuación

- Inicial:

La evaluación inicial es aquella que se realiza previamente y al inicio, para poder conocer cómo es que comienzan los alumnos, a través del análisis de datos. Para la evaluación de este primer momento se le pedirá al maestro de grupo los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica previamente aplicada al inicio del curso escolar en la materia de Formación Cívica y Ética. Datos que analizaremos para poder indagar la situación en la que inician los alumnos, los aprendizajes previos con los que cuentan y que obtuvieron en el curso anterior; lo cual servirá para interpretar dicha información y emitir un juicio de valor en relación a ellos.

- Procesual:

La evaluación procesual es aquella que se realiza durante el proceso del diseño y ejecución de la estrategia. Para la evaluación de este segundo momento se analizarán los datos de los alumnos de quinto grado en relación a las calificaciones, del 1º, 2º y 3º bloque. Los cuales servirán para analizar los avances de los alumnos en cuanto a los aprendizajes esperados, conocimientos adquiridos y conductas que manifiestan los alumnos dentro y fuera del aula.

De igual manera se interpretará la información obtenida para valorar la situación en la que se encuentran los niños en este periodo. Cabe recalcar que de igual manera durante este momento se efectuará la evaluación de la estrategia, es decir, las sesiones que se aplicarán. En cada una de las cuales se realizó evaluación diagnóstica, para poder conocer las ideas previas de los alumnos en relación al tema; de igual manera la formativa, para valorar las actividades de desarrollo y los conocimientos adquiridos y sumativa para poder conocer si los criterios de evaluación y aprendizajes esperados fueron alcanzados.

Dicha evaluación se realizará a través instrumentos como listas de control, listas cotejo y escala estimativa. En el que se valorará, criterios generales para todas las sesiones como la asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa y demuestra interés por la sesión y el tema. (Ver Anexo 16); así como los criterios en relación a los aprendizajes esperados y contenidos que abordan en cada una de ellas, igualmente se evaluará el grado en el que se alcanzaron. Cabe recalcar que cada aprendizaje esperado abarca tres sesiones. Dichos criterios son los siguientes:

En la sesión 1: Identifica de manera correcta el concepto de convivencia y convivencia escolar; reconoce los aspectos negativos de la convivencia en los casos leídos; identifica cuál de todos los casos hay una adecuada convivencia y es mejor para vivir; identifica cuál de todos los casos hay una adecuada convivencia y es mejor para vivir; reflexiona sobre acciones que implican una adecuada convivencia; identifica la importancia de la convivencia adecuada en la escuela (Ver Anexo 17)

Sesión 2: Relaciona la diversidad con lo que sucedió en el cuento; identifica la importancia de la diversidad y su respeto para la sana convivencia; comprende la importancia que todo ser humano tiene; identifica el significado de diversidad; identifica la presencia de la diversidad en la escuela. Por su parte en la sesión 3: promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad (Ver Anexo 18)

Sesión 4: identifican el significado de interdependencia; relacionan de manera correcta la interdependencia con la dinámica; reconocen la necesidad y dependencia que tenemos ante de los demás; comprende la importancia que tiene cada persona en la sociedad; comprende cómo se presenta la interdependencia en la vida cotidiana; identifica la importancia de la interdependencia para la convivencia. Por su parte se evalúa en la Sesión 5: reconoce en la

convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.

Sesión 6: Reconoce el concepto de discriminación; identifica la forma en la que se presenta la discriminación en diversos contextos (escuela, hogar, comunidad); logra vincular la discriminación con la actividad realizada; identifica los tipos de discriminación surgidas en la actividad; comprende la importancia del respeto hacia todas las personas y a su diversidad para la convivencia pacífica; identifica acciones para vivir sin discriminación; comprende las consecuencias negativas de los actos discriminatorios.

Sesión 7: Reconoce el concepto de diversidad; reconoce la diversidad presente en su comunidad; identifica la importancia del respeto a la diversidad y de su inclusión para una adecuada convivencia; identifica aspectos positivos sobre diversidad cultural (valoración); defiende la postura que le tocó y lo relaciona con la vida diaria; reflexiona la importancia de conservar la diversidad de su comunidad. Sesión 8: participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.

Sesión 9: Comprende el concepto de normas de convivencia; reconocen la idea que les tocó y la logran plasmar en la dramatización acoplándola a la realidad; identifican la diferencia que se presenta al existir normas y cuando no existen o no se respetan; identifica normas y acuerdos en diversos contextos como la escuela, el hogar y la comunidad; Reconoce la importancia de la democracia al establecerlas; comprende la importancia del establecimiento de las normas democráticamente para la convivencia y su orientación hacia el bien común.

Sesión 10: aporta ideas para la construcción del reglamento; establece la importancia de las normas propuestas y analiza su impacto; comprende la importancia de las normas establecidas para la convivencia y, de su cumplimiento; comprende las características de las normas y acuerdos democráticos, y las identifica en la elaboración del reglamento; identifica el uso de la democracia en la elaboración del reglamento; comprende la importancia de la democracia en el establecimiento de reglas, normas y acuerdos. La Sesión 11: reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Sesión 12: Comprende qué es un conflicto; identifica cuál fue el conflicto que surgió en los tres casos; identifica la forma pacífica y no pacífica de actuar frente a un conflicto; identifica la diferencia que existe cuando se resuelven conflictos de forma pacífica y cuando no se da de

esa forma; reconoce diversas formas pacíficas para resolver conflictos; comprende la importancia de utilizar el diálogo, la negociación y los valores.

Sesión 13: colaboraron conjuntamente para resolver el conflicto utilizando el diálogo, comunicación y negociación; colaboran, expresa su opinión y puntos de vista para tratar de resolverlo; logran resolver el conflicto de manera positiva; comprende que existen diversas formas de resolver conflictos; identifica el significado de negociación; identifica la aplicación de la actividad como alternativa para la resolución de conflictos; reconoce la importancia de la comunicación, el diálogo y la negociación para resolver conflictos y sus pasos; comprenden la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica. La Sesión 14: emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.

Sesión 15: comprende que es más importante la calidad del tiempo prestado a los hijos que la cantidad de tiempo; comprende la importancia de la atención socio-afectiva y convivencia padres-hijos; identifica diversas formas de convivir y demostrar amor por los hijos, y realizó una carta a su hijo expresando sus sentimientos y deseos de acuerdo al tema visto. Y sesión 16: Lograr que los padres de familia comprendan la importancia de la atención socio-afectiva y la forma en la que influyen sus acciones para la convivencia de sus hijos en la escuela y el hogar (Ver Anexo 19).

Por otra parte, para concluir con la evaluación de la estrategia se valorará a través de una carpeta de evidencias de los alumnos en los que calificaremos los contenidos, que incluyan cada uno de los trabajos realizados durante las sesiones y que estén limpios y bien ordenados. Esta evaluación se realizará en el proceso pues nos servirá para conocer si la estrategia aplicada y las actividades están funcionando adecuadamente y de lo contrario se realizará los cambios pertinentes para poder alcanzar los objetivos planteados

De igual manera se realizará la evaluación de los interventores en la aplicación de las sesiones, en algunas de estas se realizarán heteroevaluación en donde el maestro de grupo será el encargado de evaluar; en otras se efectuará la autoevaluación y en otras la coevaluación el cuál se realizará entre los interventores. Esta valoración se realizará a través de la escala estimativa y servirá para conocer cuáles son las habilidades y debilidades en cuanto a los criterios de control de grupo, manejo de la voz, resolución de dudas, dominio del tema, control del tiempo, el uso de materiales, actitud y propiciar la participación (Ver Anexo 20).

- Final:

La evaluación final es aquella que se realizará al concluir la aplicación de la estrategia, cuyo propósito era el determinar en qué medida los objetivos propuestos han sido logrados. Para la evaluación final se emitirá un juicio en relación a los resultados de los alumnos en el bloque cuatro, para conocer cuáles fueron los logros y en qué cuestiones mejoraron, por lo que se analizarán los datos y se interpretarán para realizar una valoración más confiable.

De igual forma se evaluará los resultados finales obtenidos de la estrategia, lo cual nos servirá para conocer los logros, alcances del proyecto, las limitaciones, obstáculos que se presentaron; así como las áreas que se han de mejorar.

4.2.Evaluación del Proyecto de Desarrollo Educativo

En este capítulo se abordará la realización de la evaluación del Proyecto de Desarrollo Educativo, en el cual se habla acerca de la teoría y la forma en la que se abordó este proceso evaluativo. Cabe recalcar que se utilizó un tipo de evaluación por su ubicación temporal, es decir evaluación previa, simultanea, final y posterior. Los cuales se ubican en los diferentes criterios que se utilizaron, por ejemplo la evaluación previa es la "Apreciación (**Appraisal**) de la pertinencia, la factibilidad, la coherencia y la viabilidad de un proyecto antes de tomar la decisión de emprenderlo o no." (Cruz Roja Española, 1997: 154). De este modo es como vemos que se relaciona con dichos criterios, pues en este momento de evaluación se decide si es posible realizar el Proyecto o no. Y de esta manera es como se van vinculando cada uno de ellos.

4.2.1. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son los puntos críticos para la valoración de proyectos. En este caso, es preciso destacar que estos criterios están íntimamente ligados con el Enfoque del Marco Lógico, la metodología utilizada habitualmente en la formulación de intervenciones en la acción social. A continuación, presentamos los criterios a valorar:

- Eficiencia:

La eficiencia se refiere a la capacidad del proyecto para transformar los insumos financieros, humanos y materiales en resultados; es decir, establece el rendimiento o productividad con que se realiza esta transformación. Para poder emitir un juicio sobre la eficiencia de un proyecto es necesario disponer de los elementos referenciales precisos. Al comparar la eficiencia prevista o alcanzada con estas referencias, será posible determinar en qué medida será, es o ha sido eficiente un proyecto determinado. La información para obtener los valores referenciales puede proceder de: Proyectos similares o con componentes parecidos que se hayan llevado a cabo donde se sitúa el proyecto evaluado Y de valores específicos para el proyecto obtenidos mediante razonamientos basados en las circunstancias del propio proyecto (Análisis y Desarrollo Social Consultores, 2003: 49).

Para poder evaluarla eficiencia debemos tomar en cuenta los siguientes indicadores:

- Se utilizaron de manera adecuada los recursos humanos, materiales y económicos
- Se realizaron actividades que condujeron a un menor coste o menor tiempo en los resultados
- Las actividades realizadas son adecuadas al logro de los resultados

- Eficacia:

La eficacia refleja en qué medida se espera alcanzar o se ha alcanzado el objetivo específico del proyecto; teniéndose para ello en cuenta tanto el nivel de logro, así como los períodos temporales para hacerlo. Para poder analizar adecuadamente la eficacia será necesario que en el diseño del proyecto el objetivo específico esté definido adecuadamente; es decir que el indicador o los indicadores objetivamente verificables respondan cabalmente a las cuestiones de ¿qué?, ¿con qué calidad?, ¿para quién?, ¿cuándo?, y ¿cómo? (Análisis y Desarrollo Social Consultores, 2003: 50 y 51).

Por tal motivo se evalúa tanto los objetivos como los resultados obtenidos; tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- Si los objetivos se establecen de forma clara, coherente y permite conocer lo que se espera alcanzar en dicho objetivo, en qué medida se busca alcanzarlo, los sujetos para quienes se realiza, cómo y en qué momentos se pretende alcanzarlos.
- Dan a conocer los alcances de los objetivos, el nivel de logro y los periodos de tiempo en los que se realizó
- Dan a conocer en qué medida ha sido el propio proyecto el que ha contribuido a los resultados y al logro de los objetivos planteados

- Impacto:

El impacto se refiere, en contraposición a la eficacia restringida a los efectos positivos sobre las personas beneficiarias, a las consecuencias positivas y negativas, que un proyecto genera. Es por lo tanto un concepto más amplio que el de eficacia, cuyo análisis se inicia a partir de la eficacia; interrogándose sobre las consecuencias económicas, sociales, culturales, técnicas ambientales, que se registran en el plano local o general, tanto en el corto como, especialmente, en el medio y en el largo plazo. El impacto debe ser observado y previsto en todos los momentos de la evaluación, de manera que los impactos negativos puedan ser evitados o disminuidos; pero especialmente, son apreciables en la evaluación final o en la posterior. Por este motivo, en determinadas entidades, por una sinécdoque, denominan a estas evaluaciones “evaluaciones de impacto”; si bien se ha de convenir que, aunque la apreciación del impacto es una parte sumamente significativa de la evaluación final o posterior, es preciso contemplar en este tipo de evaluaciones todos los criterios que en este capítulo se describe (Análisis y Desarrollo Social Consultores, 2003:51-52).

Sin embargo, el impacto también puede ser evaluado previamente, pues se realiza un análisis del impacto que podría tener los objetivos. Por lo que se consideran los siguientes indicadores:

- Los objetivos específicos y general consideran los aspectos positivos y esperados del proyecto. Así como lo que se pretende lograr a corto, mediano y largo plazo
- Los resultados dan a conocer los efectos negativos, esperados e inesperados que surgieron durante la realización del proyecto
- Los resultados dan a conocer los efectos positivos recogidos en los objetivos generales y específicos
- Dan a conocer las consecuencias económicas, sociales, culturales surgidas en el proyecto

- Pertinencia:

La pertinencia analiza si el propósito del proyecto es coherente con las prioridades. Es decir, se trata de apreciar si la intervención analizada va suponer una aportación significativa a los procesos de desarrollo de los que son actores las personas beneficiarias tanto en el interior del propio proyecto, como en su contexto. Una consideración operativa esencial para que un proyecto sea pertinente es que su objetivo específico represente por sí mismo una innovación inmediatamente consumible, es decir, que mejore su situación en el lugar y en el momento, por las personas beneficiarias. Los niveles a los que se debe realizar estas preguntas son: Cómo encaja el proyecto con otros proyectos que eventualmente pueden solaparse con él, o con relación al plan o programa en el que se haya inscrito; en qué medida se ha alcanzado a las personas beneficiarias a través del proyecto y en las temáticas que los implicados consideran prioritarias; en qué medida son coherentes la jerarquía de los objetivos y la lógica interna del proyecto; así como si se han valorado adecuadamente las hipótesis u otros factores externos (Análisis y Desarrollo Social Consultores, 2003: 52-54).

Por tal motivo decidimos evaluar este criterio a través de los siguientes indicadores:

- Los objetivos son lo suficientemente válidos para justificar el proyecto
- El objetivo es coherente con la lógica interna del proyecto
- Responde a prioridades claramente identificados por cada uno de los colectivos e instituciones implicados en la intervención.
- Los resultados consideran la medida en que se ha alcanzado a las personas beneficiarias a través del proyecto y en las temáticas que los implicados consideran prioritarias
- Los resultados consideran los cambios que deben hacerse y en qué sentido para mejorar la pertinencia del proyecto

- Viabilidad:

Se entiende por viabilidad la capacidad de un proyecto para “proporcionar un nivel aceptable de beneficios al grupo destinatario (personas beneficiarias) durante un periodo suficientemente largo una vez interrumpida la asistencia financiera y técnica del proveedor de fondos. Por lo tanto, el análisis de viabilidad significa interrogarse sobre algo más allá de si el proyecto ha alcanzado los objetivos que tenía previstos; se debe responder a la cuestión de en qué medida los resultados positivos alcanzados permanecen en el tiempo. En este sentido, mientras que los componentes de la evaluación anteriormente descritos se basan esencialmente en la llamada evaluación de objetivos, la evaluación de la viabilidad se plantea un interrogante que afecta a los procesos que, aunque desencadenados por el proyecto, van más allá del mismo; es decir, se plantea sobre la capacidad del proyecto de generar desarrollo: transformaciones cuantitativas y cualitativas que permanecen en el tiempo y se ramifican afectando a todos los niveles de la vida social (Análisis y Desarrollo Social Consultores, 2003:54-56).

La viabilidad debe realizarse en todos los momentos del proyecto y considerando los siguientes indicadores:

- El contexto comunitario, escolar y áulico es propicio desde el punto de vista de la viabilidad
- Existe viabilidad desde el punto de vista del medio ambiente.
- Los objetivos planeados son precisos y realistas.
- Las actividades planeadas consideran la participación del director de la escuela, el maestro y los alumnos(as)
- Las actividades planeadas son racionales y económicamente viables
- Los recursos utilizados se adaptan a las condiciones económicas y sociales de las personas beneficiarias

- Las actividades planeadas consideran la participación del director de la escuela, el maestro y los alumnos(as)
- Da a conocer si el proyecto alcanzó los objetivos planteados y en qué medida los resultados positivos alcanzados permanecen en el tiempo y se ramifican afectando a todos los niveles de la vida social
- Los recursos a utilizar son racionales y económicamente viables
- Los recursos utilizados se adaptan a las condiciones económicas y sociales de las personas beneficiarias y son compatibles con las condiciones socio-culturales locales
- Los recursos consideran los costes iniciales, así como los gastos de funcionamiento y de mantenimiento, desde el diagnóstico como durante la planeación y ejecución del proyecto

- Cobertura:

La cobertura consiste en evaluar hasta qué punto un programa llega a la población objeto del mismo. Se trata de calcular no sólo la tasa de cobertura sino también de analizar si existe sesgo en la cobertura y efectuar un análisis de las posibles barreras de acceso al programa. La cobertura es propuesta como criterio de una forma genérica para todos los proyectos de intervención social. Son Cohen y Franco quienes argumentan su necesidad de la siguiente forma: “dado que buena parte de los proyectos sociales tienen como objetivo proveer servicios a un grupo focal, un concepto esencial para determinar su alcance es la cobertura. En definitiva, la cobertura es ampliamente utilizada y reconocida como concepto clave para la evaluación de intervenciones sociales, trabajo social, drogodependencia, ayuda humanitaria, etc. (Análisis y Desarrollo Social Consultores, 2003:60).

Cabe recalcar que la cobertura tiene que ver con la delimitación, por lo que en nuestro caso consideramos los siguientes indicadores:

- El objetivo considera a los beneficiarios con los cuales se pretende intervenir, así como las personas que requieren una intervención en cuanto al problema planeado
- Se delimita la proporción del grupo a intervenir de acuerdo a las necesidades que el proyecto pretende atender
- Analizan si existe sesgo en la cobertura y efectúa un análisis de las posibles barreras de acceso al programa

CAPITULO IV

LOGROS Y LIMITACIONES

En este apartado se habla acerca de los logros y limitaciones que fueron surgiendo a lo largo de la aplicación de las estrategias, se dan a conocer los informes de las sesiones; así como las evaluaciones realizadas a los alumnos, padres de familia en las sesiones. La evaluación del proyecto de intervención y del proyecto de desarrollo educativo.

1. Informe de sesiones

A continuación, se presenta la forma en la que se fueron desarrollando las actividades de las sesiones, las limitantes e imprevistos que surgieron, los logros que se pudieron observar en las sesiones, así como la evaluación de cada una de ellas.

1.1.Sesión 1: Rumbo a la convivencia

La clase inició con un buen clima los alumnos se encontraban con ánimos de participar, primeramente, comenzamos con la presentación de las talleristas, del objetivo del curso-taller, etc. Para continuar con la presentación general de las sesiones y estrategias a implementar durante el transcurso del mismo. Posteriormente se presentó la sesión y las actividades a realizar.

Seguidamente realizamos la actividad la pelota preguntona, en el cual los alumnos y el maestro se presentaron diciendo su nombre y algo que le gusta, durante esta actividad tanto los alumnos como los talleristas aprendimos cosas nuevas que no conocíamos de los niños y el profesor y al preguntarle a los niños algunos de estos se encontraban sorprendidos de los gustos de sus compañeros pues a pesar del tiempo que llevan estudiando juntos no conocían los gustos de sus amigos.

Cuando se realizó la actividad diagnóstica pudimos percatarnos que los alumnos poseen algunas nociones sobre el concepto pues varios coincidieron en que la convivencia se debe dar en un marco de respeto, con amabilidad, a través de la amistad comentaron que para que exista una buena convivencia escolar era importante no decirle groserías ni ponerle apodos a sus compañeros, respecto a esto uno de los alumnos recalcó que eso es cierto, pues en el grupo en

ocasiones a él le ponen apodos y que a eso lo hace sentirse mal. De este modo fue como les explicamos a los niños que para una buena convivencia debe darse a través de los valores, en un marco de respeto, amabilidad, cooperación, inclusión. Pero sobre todo había que practicar lo dicho. Pues de nada servía simplemente decirlo y no practicarlo.

En el desarrollo al analizar los casos de la vida escolar y completar el cuadro pudimos darnos cuenta que la mayoría de los alumnos logró identificar en cuáles de los casos existía una convivencia sana y adecuada, en cuál la convivencia era regular y cual caso se vivía una convivencia inadecuada. Y pudieron identificar la presencia de situaciones que perjudicaban la convivencia escolar como en el caso 1 que existían agresiones y malos tratos, y en el caso 2 en donde ellos identificaron que se llevaban regular, pues jugaban entre ellos, pero no con niños de otros salones y eso era un caso de exclusión por lo que no era buena convivencia para ellos, en cambio en el caso 3 lograron identificar acciones que favorecían a la convivencia como respeto, trato igualitario, solidaridad, apoyo entre los compañeros y que toda la escuela se llevaba muy bien, no sólo entre los compañeros, etc. Y al preguntarles cuál caso les gustaría que existiese en su escuela, todos comentaron que les gustaría que fuera el caso 3, comentaron que sería más bonito que en la escuela todos los alumnos se llevaran bien y no se dijeran de cosas, porque a veces hacen sentir mal a los demás, de este modo fue como los alumnos reflexionaron sobre el tema (Ver Anexo 21).

Durante esta actividad pudimos percatarnos de que al trabajar juntos colaboraron, al principio les costó un poco de trabajo pues acostumbran trabajar con sus amigos. Sin embargo, en esta actividad todos los integrantes de equipo estaban apoyándose y contestando entre todos. Posteriormente en el cierre se realizó la actividad diagnóstica de la telaraña, en donde los alumnos fueron contestando preguntas de acuerdo al tema, la primera pregunta fue ¿Qué es convivencia escolar? A lo que ellos contestaban que la convivencia escolar era la que había en la escuela, que se daba cuando todos se llevaban bien, e ayudaban y no se pegaban ni agredían diciéndose cosas, para la segunda pregunta ¿Qué implica convivir adecuadamente? Al igual que en los casos nos dimos cuenta de que lograron identificar las prácticas tanto que ayudan como las que desfavorecen la convivencia escolar, por ejemplo, que para que haya una convivencia buena se deben llevar bien, no se deben decir cosas, ni decir apodos, que deben de trabajar en equipo, no decirse grosería, una alumna comentó que debe existir mucho respeto. Para la última pregunta en relación a la importancia los alumnos no buscaban qué decir.

Por lo tanto, una de las cosas que identificamos durante la clase fue que la gran mayoría de los criterios que teníamos lo lograron alcanzar varios niños, sin embargo, solo unos cuantos lograron comprender la importancia que tiene llevar una buena convivencia, pues al preguntarles lo único que comentaban era que la convivencia servía para que no se digan groserías, para que sus compañeros no los pegaran o no peleara. De este modo fue como tuvimos que reforzar nuevamente y explicarles la importancia que tiene convivir adecuadamente, pues la convivencia no sólo servía para que no se pegaran, sino que servía para que podamos vivir en un ambiente armónico y de confianza, además de que es algo que no sólo nos sirve en la escuela. A lo que el maestro comentó que es muy importante pues el día de mañana que trabajen, en el trabajo no les dirán ¿te gustaría trabajar con él? Y nosotros no tendríamos elección, por lo que debemos aprender a llevarnos bien, pues es algo que nos sirve para la vida.

Una de las dificultades que se presentó durante la aplicación de la sesión fue que al principio no se logró que los alumnos participaran, por lo que tuvimos que llamarlos para que ellos pudieran contestar y animarse a participar. Otras de las dificultades que se nos presentaron, fue en cuanto al tiempo, pues no nos alcanzó el tiempo para colocar toda la ambientación con que había llevaba para ese día

Pero los alumnos reaccionaron muy bien a las actividades, puesto que participaron y les gustó, notamos que no querían que terminara la sesión a pesar de haber timbrado, algunos nos comentaron que les gustaron las actividades y preguntaban si regresaríamos el día siguiente.

Para esta primera sesión asistieron 21 niños y niñas, simplemente uno faltó; en cuanto a la participación, simplemente 9 niños participaron, debido a que para esta sesión se dificultó un poco propiciar la participación de los niños, pues al principio no participaban cuando hacíamos preguntas, simplemente unos cuando lo hacían, en cuanto a las actividades allá si hubo más aportación; del criterio trabaja de manera colaborativa los 21 alumnos que asistieron demostraron trabajo en equipo, al principio había muchas quejas en cuanto a los equipos, pero a pesar de eso se integraron a sus equipos. Por último, del criterio demuestra interés por la sesión y el tema; solo 18 alumnos fueron quienes de verdad se mostraban interesados y que prestaban mucha atención, los otros tres alumnos se distraían rápido y había que llamarles un poco la atención.

De igual forma se evaluaron 5 criterios. Al evaluar si Identifica de manera correcta el concepto de convivencia y de convivencia escolar, 10 alumnos lo identificaron de manera excelente y 11 alumnos salieron bueno, no hubo ningún regular ni deficiente. Por su parte al evaluar si reconoce los aspectos negativos de la convivencia en los casos leídos, 15 alumnos lo lograron de manera excelente y 6 alumnos bueno; no hubo ningún regular ni deficiente.

Del criterio identifica cuál de todos los casos hay una adecuada convivencia y es mejor para vivir todos lo alcanzaron de manera excelente, pues de acuerdo a los casos leídos ellos contestaron cual era el más adecuado contestando correctamente, pues analizaron en cada caso las acciones negativas por lo que lograron identificar en cuál de todos los casos había una buena convivencia. Por otra parte, al evaluar si Reflexiona sobre acciones que implican una adecuada convivencia 10 alumnos salieron excelente, 5 alumnos bueno, y 6 regular. Por último, en el criterio Identifica la importancia de la convivencia adecuada en la escuela, 15 alumnos lo identificaron de manera excelente y 6 de manera regular.

En relación a la evaluación del interventor, se realizó una heteroevaluación puesto que el maestro de grupo fue el encargado de realizarlo; en cuanto al control de grupo fue bien, tanto en los momentos de explicación como en el de la realización de las diversas actividades, solo en algunas ocasiones fue necesario llamarles la atención a algunos alumnos y se perdía un poco el control. El manejo de la voz estuvo muy bien, se modulaba la voz cada que fuera necesario se bajaba o subía el tono de la voz para que durante la explicación los niños prestaran la atención debida y de igual manera comprendieran durante la descripción de las actividades a realizar. La resolución de dudas fue muy bien, ya que se preguntaba si alguien tenía alguna duda, y de ser así se le volvía a explicar para sacarlo de la duda y que pudiera entender el tema o la actividad a realizar El dominio del tema fue muy bien, muy bueno, pues se explicó todo relacionado con la convivencia, su importancia y deferencia que existe cuando se convive de una manera adecuada y cuando no.

El control de tiempo, fue bien, debido a que la última actividad planeada se realizó de manera apresurada, pues la clase comenzó un poco tarde debido a que llevó tiempo la ambientación del lugar. Por su parte el uso del material fue muy bien, pues en cuanto a los materiales como gafetes, al momento de proyectar las diapositivas de las actividades y del tema; al igual que se usó de manera adecuada las láminas para la actividad casos de la vida escolar, así como los cuadros y evaluaciones de los niños sin embargo hubo una ocasión en el

que el material al principio se perdió entre todos los materiales que teníamos pero se logró encontrar además de que se ambientó el espacio, con letreros de acorde al tema, el título de la sesión, muñequitos, se adornó la entrada del salón, entre otros recursos

En todo momento el interventor tenía una buena actitud, explicaba, aclaraba las dudas, realizaba un monitoreo para ver si se les ofrecía algo y tenía buena disposición, además de que buscaba propiciar la participación de los niños, en este caso fue muy bien, pues no siempre participaron los niños.

1.2.Sesión 2: Cuéntame una historia

Este día comenzamos temprano, los niños se encontraban algo alterados. Para comenzar con la clase les dimos la bienvenida a todos, pasamos lista y a diferencia de la sesión anterior, en ésta asistieron todos los alumnos. Luego presentamos el aprendizaje esperado y las actividades a realizar en el día a través de diapositivas y dimos un repaso sobre la clase anterior para que el alumno que recién asistió al taller sepa sobre el proyecto y tema a tratar. Para continuar realizamos la dinámica el burro en el cual los dividimos por equipo al azar, para esta actividad todos participaron y cada equipo eligió a su burro para llegar a la línea de meta, notamos que los niños se divertían para jugar, inclusive antes de la actividad ellos preguntaban qué iban a jugar el día de hoy; cabe recalcar que esta dinámica se efectuó dentro del salón debido a que afuera había sol y la escuela no cuenta con domo.

Al formar sus equipos notamos que había algunos que se encontraban inconformes con sus equipos, principalmente había uno a quien no querían en el grupo de trabajo. Sin embargo, dejamos los equipos como estaban, pero hablamos acerca de la importancia que tiene que ellos integren a todos sus compañeros, de este modo fue como se pudo realizar la dinámica.

Para continuar se llevó a cabo la actividad ¿Qué entiendo por diversidad?, en el que los alumnos pasaban a pegar las ideas previas que ellos tenían del concepto, entre sus respuestas estuvieron que es muchas personas, que es variedad de personas, algunos pusieron que es diversidad cultural, son muchas culturas. De este modo es como nos percatamos que simplemente algunos tienen la noción correcta de diversidad, pues varios lo confundieron con diversidad cultural, lo cual es uno de sus derivados, pero no el concepto en sí.

Posteriormente realizamos una explicación sobre qué es diversidad, sus tipos, la diversidad de las aulas y su importancia. Durante la explicación nos dimos cuenta de que había algunos

que no prestaban la atención necesaria, para lo cual teníamos que llamarlos por su nombre o hacerles algunas preguntas para ver si estaban atendiendo, esa fue una de las limitantes que surgieron.

Para continuar se realizó la proyección del cuento la disputa de los colores, el cual es un cuento clásico que habla sobre soberbia, humildad, cooperación y diversidad. Comenzaba con una discusión en el que cada uno decía por qué es el mejor color del mundo resaltando sus cualidades y lo que pasaría si no existiese, posteriormente aparece una nube quien los regaña por estar peleando y les dice ¿No sabéis que cada uno de vosotros existís por una razón especial, única y diferente? Juntad vuestras manos y venid conmigo. Entonces los colores obedecieron y la lluvia prosiguió. De ahora en adelante, cuando llueva, cada uno de vosotros atravesará el cielo para formar un gran arco de colores y demostrar que podéis vivir juntos en armonía. El arcoíris es un signo de esperanza para la vida y cada vez que la lluvia lave el mundo, un arcoíris aparecerá en el cielo, para recordar al mundo que debemos amarnos los unos a los otros. Esta es la historia de cómo se creó el arcoíris. Cabe recalcar que durante esta actividad los alumnos se sentaron en el piso para estar cómodos y prestaron mucha atención al cuento (Ver Anexo 22)

Conforme a esto se contestaron algunas preguntas por equipo y se realizó una discusión grupal para saber qué fue lo que entendieron los niños(as) del cuento. Ellos comentaron que entendieron que los colores se estaban peleando por quien es mejor y que luego llegó una nube que les dijo que deben de llevarse bien, agarraron sus manos y se fueron como el arcoíris, de este modo se como les explicamos que nosotros también podemos hacer lo mismo que cada uno de nosotros es impórtate y como los colores somos diversos. Por otro lado al preguntarles si es correcto sentirse superior a los demás comentaron, que no, que todos somos iguales, tenemos los mismos derechos y que por eso merecemos ser respetados, que aunque seamos diferentes pero también somos iguales, y comentaron que cada uno de nosotros está aquí por alguna razón. Al preguntarles ¿Cómo relacionas el cuento con la diversidad? Ellos mencionaron que había diversidad porque cada color era diferente y cada uno tenía diferentes formas de ser. Luego les preguntamos si lo relacionaran con la escuela ¿cómo es la diversidad? Ellos comentaron que, así como en la escuela hay muchos niños, niñas y que ninguno es igual como es, hay altos, bajos, chaparros, gorditos, morenitos, de piel blanca y que también su forma de ser es diferente.

También le preguntamos y los hicimos reflexionar sobre lo que pasaría si todos fuéramos iguales, ellos comentaban que sería muy aburrido que todos sean y hagan las mismas cosas. Y aterrizándolo al cuento les hicimos ver que por ejemplo si no existiera ningún color el mundo sería gris, oscuro, no habría color, no habría vida.

De igual manera comentaron en una de las preguntas que si no aceptamos la diversidad, no vamos a poder llevarnos bien entre nosotros, no habría buena convivencia y en vez de eso habría muchos conflictos. Otro compañero comentó que también podemos sacar cosas buenas de eso como en el cuento, por ejemplo, uno dibuja, otro escribe y así.

Conforme a esta discusión tratamos de reforzar lo que los niños aprendieron y les explicamos que así como en el cuento, en la escuela hay mucha diversidad, de personas, de formas de ser de actuar, del físico también y dimos algunos ejemplos entre ellos, por ejemplo Brandon no es igual a como es Daniela, y ella es diferente a Rebeca, ninguno de los alumnos se comporta o es exactamente igual al otro, también en los maestros cada uno es diferente. Pero les explicamos que así como comentó la compañera, aunque seamos diferentes todos merecemos que nos respeten como somos, que respeten nuestra forma de ser, nuestro físico, nuestra diversidad y que nos traten igual a todos, porque todos tenemos derechos y cada uno de nosotros es importante y tiene una misión en la vida, por algo todos nosotros estamos en este mundo. Y que la diferencia más que para pelear como en el cuento, debe ser algo que nos favorezca que nos ayude a que todo sea mejor, por ejemplo imaginemos que Mauricio no sabe dibujar, pero él sabe jugar fútbol, o José Miguel supongamos que se le dificulta escribir, pero el sí sabe dibujar. Entonces entre todos nos complementemos y nos ayudamos. Y que gracias a la diversidad nuestro mundo no es gris, ni aburrido, al contrario, es divertido, lleno de color, de vida y que por eso debemos aprender a llevarnos bien con todos y a aceptar a los demás.

Para concluir se les preguntó si tenían alguna duda o comentario, pero todos respondieron que habían entendido el tema. De esta manera realizamos la actividad final en el que de manera individual contestaron dos preguntas, lo cual nos serviría para poder evaluar lo que aprendieron, estas preguntas fueron ¿Cómo se presenta la diversidad en la escuela? ¿Cómo puede el respeto por la diversidad contribuir a una buena convivencia en la escuela, hogar y comunidad? En relación a esto y al dictarles las preguntas nos dimos cuenta de que varios no comprendieron la pregunta número dos, pues habíamos usado palabras técnicas como contribuir, cosa que varios de los alumnos no sabía el significado, por lo que tuvimos que

explicarles esa pregunta para que pudieran contestar de manera adecuada. De igual manera el maestro de grupo se nos acercó y nos hizo esta misma observación. Lo cual explicaremos de manera más detallada posteriormente.

En esta sesión se evaluó también 5 criterios. Al valorar si relaciona la diversidad con lo que sucedió en el cuento, 12 alumnos lo relacionaron de forma excelente y 10 de ellos de forma buena. Esto fue un gran logro ya que los estudiantes comprendieron este aspecto. Por su parte del criterio identifica la importancia de la diversidad y su respeto para la sana convivencia 5 obtuvieron un excelente, 12 bueno, 3 regular y 2 de forma deficiente. Al evaluar comprende la importancia que todo ser humano tiene, 17 o comprendieron de manera excelente y 5 de manera regular. Por otro lado, de acuerdo al criterio identifica el significado de diversidad 7 lo identificaron de forma excelente, 12 bueno y 3 de forma regular. Por último, al evaluar Identifica la presencia de la diversidad en la escuela, 6 lo lograron de forma excelente, 6 de forma buena, 7 de manera regular y 3 de forme deficiente

En cuanto a la evaluación del interventor se realizó heteroevaluación, el maestro fue quién evaluó, de acuerdo al control de grupo fue muy bien, había que llamar la atención a algunos, pero en general fue bueno; el manejo de la voz fue muy bien, pues para que los niños prestaran atención había que modular la voz. En cuanto a la resolución de dudas fue bien. En cuanto al dominio del tema, el maestro comentó que el dominio del tema fue bien, sin embargo que le hubiera gustado que abarcáramos más el tema, puesto que lo que habíamos visto en esa sesión no era mucho y que le gustaría que el tiempo de explicación sea más prolongado para todas las sesiones, pues a los niños se les dificulta entender algunas cosas y que por eso le gustaría que hubiera más explicación, por lo que asignó una calificación de bien. Cabe recalcar que conforme a esto quedamos en duda, pues si en un pequeño tiempo los niños se aburren rápido y dejan de prestar atención, al prolongarlo sería mucho más difícil que atendieran, por lo que después de la sesión comentamos lo sucedido con uno de nuestros asesores, quien nos recomendó que la solución no era prolongar el tiempo de explicación, si no que a lo mejor los niños no siempre comprendían puesto que ellos hablan maya, así como habíamos diagnosticado anteriormente, por lo que era mejor realizarla en lengua maya si algún alumno no lo comprendía en español preguntarle si lo entendieron o tiene alguna duda de tenerlas entonces reforzar el conocimiento explicándoselo en maya; de este modo fue como decidimos que a partir de la siguiente sesión, optaríamos por explicar en maya y español.

Para esta sesión todos los 22 alumnos asistieron, de los cuales 15 participaron, en esta ocasión buscamos de que más alumnos participaran diferencia de la clase anterior, por lo que logramos que 6 alumnos más participaran; por otra parte, del criterio trabaja de manera colaborativa la mayoría participó dado un total de 1 alumnos, simplemente una no se le otorgó este punto pues se quejó mucho del equipo que le tocó y en todo momento se mostraba inconforme, prefería hacer el trabajo sola. Por otra parte 19 alumnos demostraron interés por la sesión y el tema, otra parte se distraía rápido o simplemente no prestaba atención, por lo que teníamos que llamarles la atención o hacerles preguntas.

En relación al control del tiempo, fue muy bien, ya que hubo momentos que se alargó algunas actividades. El uso de material fue muy bien, al igual que la actitud del interventor fue muy bien. En esta ocasión se trató de propiciar más la participación por lo que en este aspecto fue muy bien, pues participaron más que la vez pasada. De igual manera y como se mencionó anteriormente el maestro nos recomendó que a partir de ahora chequemos las preguntas que les hacíamos a los niños para ver si no está muy técnico y para que se les facilite entenderlo y contestar de acuerdo a lo aprendido

1.3.Sesión 3: Respeto en mi entorno

El día 15 de marzo del 2017 a las 10:30 a.m. iniciamos con la sesión número tres, titulada respeto en mi entorno de nuestro taller juego, analizo y aprendo a convivir. Este día los alumnos se veían muy entusiasmados y animados, incluso cuando entramos al salón las sillas ya habían sido acomodadas por ellos mismos, lo que nos ahorró un poco más de tiempo.

Antes que todo les dimos la bienvenida y los buenos días, les preguntamos cómo se sentían y muy alegres y con energías contestaban, de igual manera retroalimentamos un poquito sobre el tema que abordamos anteriormente que fue de la diversidad, participaban y portaban lo que recordaron sobre este tema, de hecho externaban algunas cosas que nosotras habíamos explicado sobre este tema y nos mencionaban algunos ejemplos. Seguidamente se dio a conocer la competencia, los aprendizajes esperados y los contenidos que se verían en la sesión, al igual les explicamos las actividades que se llevarían a cabo durante la sesión.

Como actividades de inicio realizamos la dinámica construyendo mi concepto de respeto, en el cual los formamos en cuatro equipos los cuales agrupamos en fila india y tenían la tarea de pasar frente a la pizarra y pegar unas tiras de papel que contenían palabras que formaban el

concepto de respeto, uno por uno pasaron para ir armando la frase, en esta actividad todos los alumnos participaron de manera activa, los equipos terminaron al mismo tiempo y seguidamente se analizó cual de todas se asemejaba a la frase correcta, por lo que un solo equipo logró acercarse más a la frase de manera correcta, los demás se acercaron pero no tanto como un equipo. Pudimos percatarnos que las frases eran muy similares entre los equipos puesto que miraban la manera en cómo habían colocado las tiras para hacer lo mismo, incluso tenía la oportunidad de cambiar algunas tiras si consideraban que no era el lugar indicado y efectivamente lo hacían porque veían que no estaban iguales al de los demás, cuando observaban que las otras frases eran diferentes. Incluso tres de las frases estaban casi iguales e incorrectas.

Posteriormente como primera actividad de desarrollo, se realizó la explicación del tema en la que hablamos sobre el valor del respeto, de veintidós alumnos, cinco aportaron sus ideas previas sobre el valor del respeto, comentaban que el respeto es llevarse bien con los demás, no pelear, no agredir, no hacer **bullying**, no poner apodos entre otros. Hablamos sobre la importancia que tiene el respeto en la convivencia escolar, y las clases de respeto. Es importante recalcar que esta explicación se dio en español y en maya a petición de los alumnos, pues les pedimos en qué idioma querían que fuera y a manera de votación la mayoría dijo que fuera en maya, pero también se realizó en español, pues un alumno sólo hablaba español. Cabe recalcar que los niños también realizaban comentarios en maya. Los alumnos dijeron que ya habían visto este tema y con la explicación que dimos conocieron más sobre el respeto. Mostraron interés hacia la explicación, aunque en algunos momentos se distraían, y no prestaban atención por estar platicando con el compañero de al lado.

Para continuar realizaron una dinámica llamada el juego de las etiquetas, que consistió en dos rondas, en la primera a cada uno de ellos se les repartió una tira de pegatinas con palabras negativas las cuales les pegaron en cualquier parte del cuerpo a los compañeros que ellos quisieran, cuando terminaron leímos las palabras que les habían pegado a algunos compañeros los cuales eran: flojo, feo bruja, me caes mal, nerd, gordo etc.

Seguidamente se realizó la misma dinámica, pero esta vez con palabras positivas, al terminar se leyeron las palabras que fueron: bonita; simpática, amable, bueno, tu ropa es muy bonita entre otras; en esta actividad todos los alumnos participaron al pegar las pegatinas, mostraron algunas actitudes negativas ya que gritaban muy fuerte, se empujaban se tiraban al piso por

diversión. Al finalizar realizaron un cuadro en papel manila en la que contestaron algunas preguntas de ¿cómo se sintieron en la primera y la segunda ronda? Contestaron la mayoría que se sintieron mal en la primera y en la segunda bien y felices porque les pusieron palabras bonitas. También se les preguntó sobre las bromas a los compañeros y contestaron que está mal porque hacen sentir mal a los demás, los lastiman etc.

Para finalizar con la sesión realizamos las actividades de cierre, primero se hizo un pequeño recordatorio del tema y la importancia de poner en práctica todo aquello que comentaron, de igual manera se les preguntó si tenían dudas y ellos dijeron que no. Ya para evaluar los aprendizajes de la sesión realizaron la actividad propongo acciones, aquí dividimos al equipo en dos equipos y cada equipo escribió en una cartulina propuestas para promover el respeto en la escuela y la comunidad, en esta actividad se evaluó el trabajo colaborativo, observamos que los alumnos participaban aportando sus opiniones, comentaban acerca del tema y proponían acciones correctas para su cartel. Finalmente pasaron a socializar sus propuestas (Ver Anexo 23)

Con esta actividad evaluamos a los alumnos para saber si se logró el aprendizaje esperado, con los resultados podemos darnos cuenta que los alumnos conocen bastante sobre este tema y saben cómo aplicarlo en la vida diaria, ya sea en la escuela o en la comunidad; sin embargo es un poco contraproducente puesto a que sus comentarios no concuerdan con sus actos, se expresan muy bien hablando sobre el valor del respeto, sus ejemplos son válidos pero sus actos demuestran lo contrario es decir algunos carecen de la práctica, por lo que siempre buscamos cómo hacerlos reflexionar sobre este punto. Uno de los logros que estuvieron presentes es que a diferencia de las sesiones anteriores en esta se logró que los alumnos prestaran atención, pues la explicación se dio en maya y español y al explicarlo de esta manera los niños estaban sorprendidos, por lo que logramos llamar su atención y participación, varios de ellos daban su opinión en su lengua materna maya. Y al finalizar la sesión les preguntamos si les gustaría que las demás sesiones fueran en maya y ellos pidieron que fuera en maya y español para que todos entiendan.

Para la tercera sesión los 22 alumnos asistieron, 22 participaron activamente en las actividades que se llevaron a cabo, de igual manera externaban sus opiniones y cuando se les pedía participar lo hacían, la mayoría de los niños hablando de 21 trabajaban de manera colaborativa y 19 demostraban interés al tema mientras los otros estaban distraídos,

platicaban con el compañero de al lado y no prestaban atención De acuerdo a la evaluación que se les aplicó a los veintidós alumnos para conocer los resultados del logro del aprendizaje esperado promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad. Del cual 10 alumnos lo alcanzaron de manera muy satisfactoria, 10 alumnos de forma satisfactoria y 2 medianamente satisfactoria

En relación a la evaluación del interventor el control de grupo fue muy bien solo en algunas ocasiones fue necesario llamarles la atención a algunos alumnos. El manejo de la voz estuvo muy bien, se modulaba la voz cada que fuera necesario se bajaba o subía el tono de la voz para que durante la explicación los niños prestaran la atención debida y de igual manera comprendieran durante la descripción de las actividades a realizar. La resolución de dudas fue excelente, ya que se preguntaba si alguien tenía alguna duda, y de ser así se le volvía a explicar para sacarlo de la duda y que pudiera entender el tema o la actividad a realizar. El dominio del tema fue muy bien, muy bueno, pues se explicó todo relacionado con el tema y se retroalimentó la anterior. Hubo un excelente control de tiempo. Por su parte el uso del material fue excelente, en cuanto a los materiales, al momento de proyectar las diapositivas de las actividades y del tema; al igual que se usó de manera adecuada los demás recursos. Además de que se ambientó el espacio de manera adecuada. En todo momento el interventor tenía una buena actitud fue muy bien, pues explicaba, aclaraba las dudas, realizaba un monitoreo para ver si se les ofrecí algo y tenía buena disposición, además de que buscaba propiciar la participación de los niños, en este caso fue muy buena, pues no siempre participaron los niños.

1.4.Sesión 4: Sillas interdependientes

El día 16 de marzo del 2017 a las 10:30 a.m. continuamos con la sesión número cuatro, titulada sillas interdependientes, como primera actividad dimos la bienvenida a los alumnos a la cuarta sesión, se hizo el pase de lista, un alumno estaba ausente. Retroalimentamos un poco sobre el tema anterior. Posteriormente proporcionamos la competencia, el aprendizaje esperado y las actividades que realizaremos.

Como actividad de inicio, realizamos la actividad rompehielo titulada la canasta de similitudes, la cual consistió en que todos en círculo sentados y un compañero sin silla se paraba en medio y mencionaba alguna cualidad, y los que tenían esa característica se

cambiaban de lugar y alguien se quedaba sin silla y así sucesivamente. En esta actividad todos los alumnos participaron mostraban atención e interés a la dinámica.

Seguidamente para la evaluación diagnóstica de conocimientos sobre el tema de la interdependencia, realizamos un mural de ideas previas en la que cada alumno escribía en una tira de papel lo que entiende sobre el concepto, en esta actividad pudimos darnos cuenta que los alumnos en su mayoría si conocen este término y los relacionan con los temas anteriormente vistos. Entre sus ideas escribieron que la interdependencia es respetarnos entre todos, muchas personas que se ayudan, depender de otras personas, de igual manera aportaron que se relaciona con la equidad, es justicia para todos. Son escasos los niños que no lograron definir de manera correcta este concepto.

Posteriormente se realizó la explicación del tema de la interdependencia por parte de nosotras, se dio a conocer su significado, así como la importancia de ella en el aula, como se relaciona con la cooperación, la justicia, equidad y reciprocidad. En esta actividad los alumnos participaron comentando sobre los temas anteriores como el respeto a la diversidad, hablaban de la reciprocidad aportaban que esto es dar y recibir. De igual manera les dimos a conocer algunos ejemplos sobre interdependencia aterrizándolo en su contexto que es su salón de clases. Durante la exposición los alumnos si mostraban interés, se veían atentos y participaban activamente, hubo pocos alumnos que se estaban distraídos y no prestaban atención.

Continuando con las actividades, en el desarrollo realizamos la dinámica llamada las sillas interdependientes, fuera del aula formamos un círculo con las sillas y los alumnos sentados de lado se iban acostando sobre las piernas de sus compañeros para después ir retirando las sillas de una en una; cabe recalcar que esta actividad no se pudo realizar de la manera planeada ya que las sillas estaban un poco altas por lo que los pies de los niños no lograban tocar el suelo, además ellos tenían miedo a caerse y desconfianza, aunque algunos alumnos, por lo general los más altos colaboraban para que la actividad funcionara; sin embargo Solamente pudimos retirar tres sillas, las otras no porque los niños no dejaban que las quitáramos. Por lo que les pedimos a los alumnos meter las sillas y pasar al salón (Ver Anexo 24)

Para continuar realizamos dos preguntas a los alumnos de acuerdo a la actividad de las sillas interdependientes; ¿Cómo relacionan la interdependencia con el juego? ¿Por qué cada uno de nosotros depende de otras personas? A lo que ellos respondieron que todos debieron

colaborar para que nadie se callera, todos necesitamos de las demás personas, con sus respuestas nos percatamos de que si lograron relacionar el tema con la dinámica.

Para la actividad de cierre realizaron un cuadro titulado lo que aprendí, los alumnos contestaron una serie de preguntas sobre el tema de acuerdo a los conocimientos que adquirieron en la sesión, con las respuestas obtuvimos que los niños lograron comprender la importancia que tiene cada persona en la sociedad y logran comprender cómo se presenta la interdependencia en la vida cotidiana e Identifican la importancia de la interdependencia para la convivencia.

En esta ocasión asistieron 21 alumnos de 22, solamente un alumno no asistió, todos los 21 alumnos participaron aportando sus comentarios sobre lo que saben del tema, se involucraron en todas las actividades realizadas, la mayoría de los alumnos trabajaba de manera colaborativa hablando de un total de 19, hubo alumnos que no hacían nada mientras hacían algún trabajo en equipo y sus compañeros se quejaban de ellos porque no les ayudaban. La gran mayoría de los alumnos, exactamente 16 de ellos demostraba interés mientras algunos alumnos estaban distraídos y no prestaban atención, ya que al momento de hacerles preguntas no sabía que responder.

Para esta sesión y según la evaluación realizada del criterio Identifican el significado de interdependencia 8 alumnos lo lograron de manera excelente, 7 bueno, 1 regular y 5 deficiente. Por otra parte, Relacionan de manera correcta la interdependencia con la dinámica. 4 alumnos resultaron excelentes, 4 buenos, 11 regulares y 2 deficientes. En cuanto a Reconocen la necesidad y dependencia que tenemos ante de los demás 1 fue excelente, 10 buenos, 9 regulares y solo uno de ellos deficiente. Del siguiente criterio Comprende la importancia que tiene cada persona en la sociedad solamente uno de ellos lo logro de manera excelente, 14 buenos, 4 regulares y uno deficiente. Comprende cómo se presenta la interdependencia en la vida cotidiana no hubo ningún excelente, 11 buenos, 10 regulares y ningún deficiente. Y por último Identifica la importancia de la interdependencia para la convivencia 8 lo identificaron de manera excelente, 4 buenos, 6 regulares y 3 deficientes.

En cuanto a la evaluación del interventor el control del grupo fue muy bien, los alumnos prestaban más atención. Por su parte el Manejo de la voz fue muy bien, se escuchaba de manera clara, resuelve dudas excelente logro responder las preguntas de los alumnos de manera clara, además de que preguntaba si existía alguna duda y de ser así trataba de

resolverlo; dominio del tema excelente, la explicación era entendible para los niños; el control del tiempo fue muy bien, hubo algunas actividades que tardaron un poco, pero en general termino a tiempo; en cuanto al uso del material muy bien se usó lo adecuado; la actitud del interventor es muy bien, mostraba actitud positiva; en relación a si propicia la participación fue bien, varios alumnos participaron, solo algunos en la actividad de sillas interdependientes no querían pasar.

1.5.Sesión 5: Había una vez

El día comenzó como siempre después de la hora de recreo y comenzamos con la bienvenida, presentación del aprendizaje esperado, los contenidos y las actividades a realizar. Primeramente, comenzamos por retroalimentar la sesión anterior, los niños comentaron que habíamos visto interdependencia que era cuando nosotros dependemos de los demás, por ejemplo, que necesitamos del carnicero, del panadero, de los maestros, etc. Posteriormente comenzamos con la dinámica rompe-hielo, durante su realización participamos tanto nosotros como los alumnos y nos dimos cuenta de que les gustó mucho la actividad, pues todos se disponían a bailar con sus parejas.

Para diagnosticar en un papelito a una parte le tocó responder que es la reciprocidad y a otra contestar cómo podíamos ser recíprocos. Durante esta dinámica nos dimos cuenta de que algunos de los niños ya contaban con nociones de lo que era el concepto y algunos ejemplos del mismo, otra parte no sabía que era; entre las respuestas de los niños se encontraban que era dar y recibir, por otro lado, habían algunos que no supieron que contestar. Posteriormente dimos inicio a la explicación sobre la reciprocidad, sus elementos, características, clasificación, su importancia para la convivencia, algunos ejemplos y ejercicios para que realicen. Cabe recalcar que como siempre la explicación se dio en español y maya. Seguimos realizándolo de esta forma debido a que nos dimos cuenta de que así es como los niños prestaban más atención, lo cual fue un gran logro. Además de que se da en ambos idiomas debido a que no todos los niños(as) hablan maya, ay uno que simplemente entiende español.

Entre los ejercicios que les dimos a los alumnos estuvieron: Si mi mamá me prepara la comida ¿yo debo? Y los niños contestaron que deben de ayudar a su mamá, lavar los trastes y darle las gracias; otro fue si el maestro me explica y me ayuda con mis tareas ¿Yo como alumno debo?, los alumnos contestaron que deben ayudarlo y aprovechamos esto para

explicarles que si actuaran con reciprocidad entonces deben prestar atención al maestro; otro de los ejemplos que pusimos fue: Si todos los integrantes de mi equipo están haciendo la tarea uno escribe, uno dibuja, otro corta ¿Yo debo?, ellos contestaron que siendo recíprocos deben ayudar también, colaborar con sus compañeros también para que el trabajo salga bien. Y nos dimos cuenta de que durante la explicación todos los ejercicios que les pusimos supieron contestarlos, de igual manera si los niños tenían dudas levantaban su mano, al igual que expresaban sus ideas y participaban.

Para la actividad de desarrollo se efectuó un teatro de títeres, en el que por equipos debían crear un pequeño cuento o algún ejemplo de reciprocidad y pasar a representarlo con títeres; el primer equipo habló sobre la reciprocidad en la escuela, contó la historia de Yesica y Víctor, quienes se encontraban un día en la escuela y Yesica se dio cuenta de que se le había olvidado su tajador, entonces se lo pidió a el quien amablemente se lo prestó, posteriormente otro día que Víctor ahora lo necesitaba, quien lo ayudó en esta ocasión fue Yesica, durante esta representación del equipo 1 un poquito de las limitante fue que los alumnos tenían pena de hablar.

El equipo número 2 por su parte relató una historia de la reciprocidad en la casa, en este caso de reciprocidad negativa, en el que había una familia que no acostumbraban ayudarse entre ellos, ni llevarse muy bien, la hermana menor quería que la ayudaran en algo y nadie la quería ayudar, por lo que la mamá tuvo que decirle a su hijo que la ayudara y solo así lo hizo. Por último, el equipo número 3, relató la historia de la reciprocidad fuera de la escuela, en el que estaban unos amigos jugando y cerca de allí uno se subió en una albarrada y se iba a caer, cuando pidió ayuda a su compañero, este lo ayudó por que mostró agradecimiento de que otras veces él lo había ayudado cuando lo necesitaba.

Conforme a estas historias para reforzar los conocimientos se comenzaron a analizar cada una de ellas y todos coincidieron que el caso 1 demostraba mucho la reciprocidad positiva; por su parte la dos no, debido a que tuvieron que obligar al hermano para que ayudara a su hermana y este era reciprocidad negativa, además de que durante la explicación una de las características que se mencionó de la reciprocidad positiva era que se realizaba de forma voluntaria y sin obligación; por su parte en el caso 3 la reciprocidad no era tan positiva, pues el compañero había a ayudado al otro sólo porque a él lo habían ayudado, entonces si no lo hubieran ayudado antes ¿dejaría que se caiga su amigo?, fue así como los niños analizaron que

también para que sea reciprocidad positiva era muy importante tener en cuenta que las acciones no se deben realizar siempre esperando algo a cambio, sino que se debía realizar por bondad, solidaridad.

Uno de los logros que se tuvieron con esta actividad fue que los alumnos se mostraban muy interesados y prestaban mucha atención en las historias de sus compañeros, además de que les gustaron los efectos especiales de sonido al presentar las historias. Por último y para cerrar el tema se realizó la evaluación final, en donde los niños plasmaron lo que entendieron de reciprocidad, la importancia y dos ejemplos de actitudes donde lo practiquen, de forma individual los resultados los veremos más adelante. (Ver Anexo 25)

Una de las limitantes que surgieron fue en cuestión al tiempo pues, este día entraron del recreo los niños un poco tarde, pasado de las 10:30 que es el horario normal, lo cual nos robó un poco de tiempo, por lo que para la última actividad los niños ya querían irse, a pesar de esto tratamos de animarlos para que pudiéramos concluir. Una de las dificultades que surge es que no es fácil explicar en maya pues no todas las palabras se pueden traducir en maya, sin embargo, al ser necesario una de nosotras que, sí habla maya, se dio a la tarea de tratar de traducirlo para que los niños pudiesen comprender el tema. Algo muy satisfactorio que surgió fue que si los niños veían que la interventora que explicaba en maya trababa o no sabía cómo traducir tal palabra ellos mismos se disponían a ayudar.

Para esta sesión los 22 alumnos (as) asistieron; de los cuales 17 participaron activamente al preguntarles, al opinar o expresar su punto de vista o algún ejemplo, por lo que para esta sesión hubo mucha participación; por otra parte, del criterio trabaja de manera colaborativa 20 de los alumnos participaron aportando a sus equipos y realizando las actividades en equipo y otros 20 fueron quienes demostraron interés por la clase y el tema.

En esta sesión se evaluó un solo criterio que corresponde al aprendizaje esperado, en este caso se evalúa reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad. En el que 5 alumnos lo alcanzaron de manera muy satisfactoria, 14 satisfactoria y 3 medianamente satisfactorio. El cuál se evaluó considerando la sesión anterior y el producto de esta sesión

En relación a la evaluación del interventor (maestro o no) el control de grupo fue muy bien, tanto en los momentos de explicación como en el de la realización de las diversas actividades, solo en algunas ocasiones se perdía un poco el control. El manejo de la voz estuvo excelente,

se modulaba el tono de la voz cada que fuera necesario para que durante la explicación los niños prestaran la atención debida y de igual manera comprendieran durante la descripción de las actividades a realizar. La resolución de dudas fue excelente, ya que se preguntaba si alguien tenía alguna, y de ser así se le volvía a explicar para sacarlo de la duda y que pudiera entender el tema o la actividad a realizar. El dominio del tema fue muy bien, pues se explicó todo relacionado con el tema, la reciprocidad y se retroalimentó la anterior.

El control de tiempo, fue muy bien, algunas veces las actividades tardaban más de lo planeado, pero si se logró realizar todas. Por su parte el uso del material fue muy bien, en cuanto a los títeres y los demás materiales. Además de que se ambientó el espacio, de acuerdo al taller y el tema. Por otra parte en todo momento el interventor tenía una buena actitud fue muy bien, pues explicaba, aclaraba las dudas, tenía buena disposición, además de que buscaba propiciar la participación de los niños, en este caso fue muy bien.

1.6.Sesión 6: En tus zapatos

Como siempre antes de la sesión nos dedicamos a ambientar el espacio en el cuál trabajamos con los niños, acomodando y poniendo a la mano los materiales que necesitábamos, instalamos el equipo de sonido; este proceso fue ágil ya que varios alumnos(as) se dispusieron a ayudarnos voluntariamente, esto nos llamó la atención ya que no les pedimos ayuda, ellos solos vinieron a apoyarnos.

Posteriormente, los alumnos fueron entrando; sin embargo, algunos entraron tarde, pues en esta ocasión salieron con 10 min de atraso al recreo, por lo que de igual manera timbraron tarde. Al iniciar con la sesión, había un buen clima y un buen ambiente de trabajo. Primero se repartieron los gafetes y dos alumnos amablemente se dispusieron a ayudarnos mientras se daba inicio a la sesión, la bienvenida y el pase de lista (en esta ocasión todos los alumnos asistieron), de igual manera se presentó el aprendizaje esperado, los contenidos y las actividades a realizar.

Luego realizamos una actividad rompehielos y diagnóstica titulada la mancha, en el que los alumnos se formaron en binas, uno de ellos sobraba y con una pequeña almohada que simulaba una mancha tenía que manchar a su compañero sin pareja y los demás tenían que unir a buscar otra pareja y así sucesivamente, durante la dinámica nos dimos cuenta que les gustó mucho a los niños y no querían dejar de jugar. Al principio no lo comprendieron,

después de explicárselo un par de veces comprendieron la dinámica a realizar. Posteriormente y en relación a este preguntamos ¿Qué es la discriminación? Los alumnos nos contestaron que es cuando te tratan mal o diferente por tu color de piel, a veces porque eres gordito, por ser chaparrito o por ser indígena.

Al preguntarles ¿Cómo relacionarían el juego con la discriminación? Al principio no encontraban la respuesta así que le tuvimos que explicar que imaginemos que todas las personas huyen de nosotros o nos tratan diferente por cómo somos o cómo nos vemos y ¿Cómo te sentirías si todos huyeran de ti como en el juego la mancha? Varios contestaron que se sentirían mal, desanimados y tristes.

Conforme a esto realizamos la explicación del tema de igual manera en maya y español; les explicamos qué es la discriminación (es hacer distinción en el trato por motivos arbitrarios como el origen racial, el sexo, el nivel socioeconómico, etc.), cuáles son las conductas discriminatorias para saber si alguna vez lo hemos practicado o si nos lo han hecho a nosotros, el cual se explicó y se ejemplificó para que los alumnos lo comprendieran mejor. De igual manera hablamos sobre los tipos de discriminación como lo son por edad, por discapacidad, en la compensación o igualdad salarial (como sufren muchas mujeres), por información genética (enfermedad o malformación), por origen nacional o lugar de origen, por embarazo, por raza (les hablamos los tipos de raza que existen como la raza blanca, negra, amarilla), por religión, por origen étnico o cultural, basada en el sexo o género, discriminación por preferencias sexuales, por aspecto físico (color de piel, peso, etc.) y de igual forma en todo momento se le daban ejemplos a los niños para que lo comprendiesen y se pedía su participación. Al principio al preguntarles sobre los tipos de discriminación que existen decían que, por ser indígena, por el color de la piel, o por cómo eres físicamente. Y al mencionarles los otros tipos varios comentaban que nunca lo habían escuchado o mencionaban lo que creían que eran.

De igual manera recalcamos cómo vivir sin discriminación, les explicamos sobre los derechos humanos que nos amparan y la constitución política que habla sobre la prohibición de todo tipo de discriminación y qué acciones debemos de realizar para no discriminar ni ser discriminados. Luego se realizó la actividad llamada representando lo diverso en la que se formaron en 3 equipos y se les repartió una hoja en el que estaba el papel que debía representar, por ejemplo, homosexual, un indígena, un testigo de Jehová, un gordito, un discapacitado, etc. Les proporcionamos ropa y accesorios, pues cada grupo eligió a un

integrante del equipo para caracterizarlo dependiendo de lo que les tocó mientras los alumnos de los otros equipos debían tratar de adivinar a quien están representando.

El equipo número 1 le tocó un indígena, ellos eligieron una compañera a quien le pusieron un huipil, unos huaraches, un moño rojo, y un sabucán; al principio ella no quería que la vistieran así, pedía que otro compañero pasara, pero al final aceptó. Al pasar se le puso música de jarana y ella comenzaba a desfilar alrededor de sus compañeros (con pena pues muchos se reían de ella). Al grupo de trabajo número 2 le tocó representar a un hermano, ellos eligieron a un compañero, al elegir a su candidato no tuvieron problemas, fácilmente el compañero acepto pasar; al vestirlo le pusieron un pantalón, una ropa blanca de manga larga, una corbata y le dieron una biblia. Al momento de desfilar se le puso música religiosa mientras el pasaba orando y mirando el cielo. Varios alumnos se reían de el por la forma en la que estaba vestido y por andar rezando.

Por último, al equipo número 3 le tocó personificar a un homosexual, al momento de planearlo nos dimos cuenta de que nadie del equipo quería representarlo, estaban un poco en inconformidad con lo que les había tocada; sin embargo, luego aceptaron la decisión y sólo uno del equipo voluntariamente acepto pasar. Al vestirlo le pusieron un vestido largo y un collar. Al pasar se le puso música de desfile de modas y realizó su pasarela actuó de forma muy femenina, inclusive le bailo a algunos de sus compañeritos. Al ver todo esto muchos se encontraron entre risas y carcajadas. (Ver Anexo 26)

Al final les preguntamos ¿Les pareció divertida la actividad? Ellos dijeron que sí y al preguntarles si creían que surgió discriminación durante la actividad, ellos(as) contestaron que sí, que en todas surgió discriminación, porque cuando pasaban todos se reían y burlaban de ellos de cómo se veían y cómo actuaban. Y les explicamos que aparte de la actividad también surgió discriminación cuando es dijimos que elijan a un compañero para que lo pase a representar y no querían pasar, haya hubo rechazo, principalmente cuando tenían que representar al homosexual, que solo fue uno de los alumnos quien como vio que nadie quería se ofreció a hacer ese papel. Igual hubo estereotipos al vestirlos porque al ser indígena no quiere decir que esta toda sucia y que todos nosotros somos indígenas, al igual que un homosexual no necesariamente debe de usar vestido.

Y le preguntamos a los que pasaron a representar a los personajes, cómo ellos se sintieron con la actividad, comentaron que se divirtieron, pero que también les dio pena pasar como a la

que representó ser indígena. Y tratamos de hacerlos reflexionar al preguntarles si ustedes de verdad fueran de otra religión, una indígena y un homosexual y al andar en la escuela o en la calle las demás personas se burlan de ustedes, les dicen cosas, los rechazan cómo se sentirían, a lo que respondieron que muy mal, tristes y que a nadie le gustaría ser tratado así.

Y al preguntarles como qué tipos de discriminación identificaron, varios si lo lograron identificar comentaron que surgió por preferencia sexual, por ser de otra religión, por ser indígena o de otra raza y física porque se burlaban de cómo se veían, puede ser por su tono de piel.

Posteriormente y luego de aclarar las dudas o expresar las opiniones se efectuó la actividad reflexionando, en donde comentarán si les ha pasado o han presenciado algún acto de discriminación y pasaran al frente a contar la situación. Y contestarán preguntas como ¿Qué paso? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué hiciste? ¿Si la discriminación no existiera crees que viviríamos en un mundo mejor? Las cuales contestaron en una hoja y por la falta de tiempo simplemente un alumno compartió su caso. Pero al leer las respuestas nos dimos cuenta de que algunos han sufrido de discriminación, por parte de algunas personas, como el caso de un niño que lo discriminaron por ser morenito, otro por ser gordito y comentaron que nos les gusta que les digan apodos, bromas e insultos.

En esta sesión asistieron todos los 22 alumnos, 18 de ellos participaron, a diferencia de las sesiones anteriores ahora varios de los que casi no participaban ahora trataban de aportar, de comentar en cuanto al tema e involucrarse, pues de igual manera en el criterio trabaja de manera colaborativa, los 22 alumnos aportaron en sus respectivos equipos. Por último, al valorar si demuestran interés por el tema y la clase, 21 de los alumnos prestaba atención, ahora solo un alumno era quien se distraía mucho.

De acuerdo a la sesión se evalúan 7 criterios, el primero de ellos es reconoce el concepto de discriminación, en el que 15 alumnos lo lograron de manera excelente, 6 bueno y 1 niño sacó regular. Por su parte al evaluar identifica la forma en la que se presenta la discriminación en diversos contextos (escuela, hogar, comunidad), todos los 22 alumnos lograron identificarlo de manera excelente, todos los equipos pasaron y comentaron sobre los tipos de discriminación que han visto en la escuela, en la casa y en la comunidad, entre los más destacados se encuentran por embarazo, por físico si eres morenito o gordito, por preferencia sexual si eres homosexual, a la mujer que no le pagan bien, etc. Respecto a si logra vincular la

discriminación con la actividad realizada, todos los alumnos de igual manera lograron vincularlo, pues comentaron cómo surgió la discriminación cuando los compañeros pasaron, en cuanto a si lograron Identificar los tipos de discriminación surgidas en la actividad, de igual manera todos los 22 estudiantes lo identificaron hablaron sobre por físico, por religión, por preferencia sexual y por raza o etnia.

Por otro lado, al evaluar comprende la importancia del respeto hacia todas las personas y a su diversidad para la convivencia pacífica, 8 lo alcanzaron de manera excelente, 5 bueno, 4 regular y 5 deficiente. Allí podemos ver que solo 13 alumnos se acercaron más a comprender lo indispensable que es el respeto a la diversidad. Por otro lado, al valorar si identifica acciones para vivir sin discriminación, 10 lo identificaron de forma excelente, 10 bueno y 2 de forma regular. Por último, de acuerdo al criterio comprende las consecuencias negativas de los actos discriminatorios, 18 lograron de manera excelente, 3 bueno y 1 regular, en las respuestas comúnmente contestaban que a quienes se les realiza se llegan a sentir tristes, solos y que al realizar eso se está faltando al respeto a la persona lo cual puede ocasionar que no haya una buena convivencia, ni armonía, ni paz.

En relación a la evaluación del interventor se realizó una heteroevaluación, a cargo del maestro de grupo, de acuerdo a esta el control de grupo fue muy bien, tanto en los momentos de explicación como en el de la realización de las diversas actividades, el manejo de la voz estuvo muy bien, se modulaba la voz cada que fuera necesario para una mejor comprensión y atención en los alumnos; pero a pesar de eso unos cuantos no prestaban atención. La resolución de dudas fue muy bien, ya que se preguntaba si alguien tenía alguna duda y se contestaba a los niños o aclaraba lo que los niños preguntaron. El dominio del tema fue muy bien era entendible.

De igual manera hubo buen control de tiempo, fue muy bien. Por su parte el uso del material fue muy bien, en cuanto a los materiales, al momento de proyectar las diapositivas de las actividades y del tema y al taller. Por otra parte, la actitud del interventor fue muy bien, pues tenía una buena actitud, positiva, además de que buscaba propiciar la participación de los niños, en este caso fue muy bien ya que hubo una buena participación de los niños.

1.7.Sesión 7: Respeto lo diverso

El día 24 de marzo del 2017 a las 10:30 a.m. aplicamos la sesión número siete titulada, respeto lo diverso, como primera actividad se llevó a cabo el pase de lista, todos los alumnos asistieron, seguidamente se hizo una pequeña retroalimentación sobre el tema visto anteriormente, se dio a conocer el nombre de la sesión, el tema, la competencia y el aprendizaje esperado.

Para iniciar con las actividades realizamos la dinámica rompehielos llamada yo me llamo y lo que no saben de mi es... en esta actividad cada uno de los alumnos decía su nombre y alguna actividad que les gusta realizar, que los demás compañeros no sabían, participaron todos, y la mayoría se veían sorprendidos al saber algo nuevo de sus compañeros.

Para continuar, se llevó a cabo la evaluación diagnóstica, a cada uno de los alumnos se les repartió una tira de papel en la cual escribieron una idea o concepto sobre la palabra diversidad, en la que los alumnos aportaron que diversidad cultural es varias tipos de cultura, es la diversidad de culturas que existen, es llevarnos bien con todos aunque sea de otra raza no importa si son indígenas o ricos, la diversidad cultural es cuando hay muchas personas y las respetamos, son las tradiciones, entre otras.

En el desarrollo se realizó la primera actividad titulada debate sobre la diversidad en el que se dividió a los alumnos en dos grupos uno de ellos estaría a favor y otros en contra de las frases que se les leyó, la dinámica consistía en que cada equipo defendió su postura.

En esta actividad pudimos evaluar a los alumnos quienes mostraron que tienen la capacidad de analizar las diversas situaciones que se dan en la sociedad estando a favor o en contra.

Una de las frases que leímos fue: la diversidad cultural es importante en nuestro país y debería ser valorada. El equipo a favor comentó que se deben respetar las culturas porque todas valen y son importantes. Por lo contrario el otro equipo dijo que debería haber una sola cultura para que no haya problemas.

Lograron aportar comentarios fueron muy claros, en la que identificaron la importancia del respeto a la diversidad cultural, así como la importancia de la inclusión de cualquier persona sin importar su cultura para de esta manera convivir de una manera adecuada.

De igual manera lograron identificar los aspectos positivos y negativos de las situaciones para así poder defender su postura ya sea a favor o en contra.

Todos los integrantes de ambos equipos participaron dando sus puntos de vista y defendiendo su postura, en esta actividad podemos decir que hubo mucha participación por parte de los alumnos, todos alzaban la mano para dar sus comentarios.

Para finalizar se les preguntó a los alumnos si tenía alguna duda a lo que ellos dijeron que no, entonces pasamos a la actividad de cierre que consistió en el cual reflexionaron sobre algunas situaciones de discriminaciones que habían pasado o presenciado, algunos alumnos contaron lo que en algún momento habían visto y se les hizo una serie de preguntas sobre ¿Cómo te sentiste? ¿Qué hiciste? ¿Si la discriminación no existiera crees que viviríamos en un mundo mejor? Las cuales respondieron en una hoja y al terminar socializaron sus respuestas (Ver anexo 27).

En la sesión número 7 todos los 22 alumnos asistieron, todos participaron en todas las actividades que se realizaron, al momento de la explicación del tema los alumnos aportaban sus ideas, externaban sus comentarios, participaban en las dinámicas, cuando se les hacían preguntas las contestaban. De igual forma todos trabajaron de manera colaborativa, se ayudaban mutuamente. En cuanto al interés que tenían hacia el tema, la mayoría hablando de 16 alumnos si se veían atentos, algunos alumnos estaban platicando, distraídos y sus expresiones corporales demostraban desinterés.

En cuanto a los resultados de las evaluaciones que se les aplicó a través del producto final, se calificaron los siguientes criterios, Reconoce el concepto de diversidad 8 alumnos resultaron excelentes, 10 buenos, 1 regulares y 3 fueron deficientes. Con relación a reconocer la diversidad presente en su comunidad 1 lo logró de manera excelente 11 buenos, 8 regulares y 2 de forma deficiente. Por otra parte, identifica la importancia del respeto a la diversidad y de su inclusión para una adecuada convivencia 4 lo identificaron excelente, 11 buenos, 5 regulares y 2 deficientes. En el criterio identifica aspectos positivos sobre diversidad cultural (valoración) 7 lo alcanzaron de forma excelente, 12 fueron buenos, 2 regulares y 1 deficiente.

Defiende la postura que le tocó y lo relaciona con la vida diaria 17 lo hicieron de manera excelente, 4 fueron buenos y 1 regular, no hubo ningún deficiente y por último el criterio reflexiona la importancia de conservar la diversidad de su comunidad 5 alumnos lo alcanzaron de forma excelente, 8 buenos, 4 regulares y 5 alumnos deficientes

Al realizar la evaluación del interventor para esta sesión en cuanto al control de grupo fue muy bien, en algunos momentos había que llamarles la atención a los alumnos; en cuanto a

manejo de la voz fue excelente se modulaba la voz de acuerdo a la necesidad y la explicación era clara y coherente; en cuanto al criterio resuelve dudas, fue excelente pues cada vez que preguntaban sabía responder, el dominio del tema fue muy bien, la explicación fue muy clara, En cuanto al control del tiempo este fue muy bien, solo algunas actividades llevaron un poquito más de tiempo. El uso de material fue muy bien, en cuestión a los recursos como diapositivas, etc. La actitud del interventor fue muy bien, era positiva y alegre y propiciaba la participación por lo que esta fue muy bien.

1.8.Sesión 8: heridas de la autoestima

El día comenzó con un buen ambiente, lo niños se encontraban animados participar y como siempre se dio la bienvenida, pase de lista y presentación del aprendizaje esperado. Posteriormente se realizó la dinámica rompehielo titulada el juego de las cualidades. En el que los niños (as) debían decirles cualidades a sus compañeros, al principio los alumnos no entendieron la dinámica, pero conforme hicieron el ejercicio lo fueron comprendiendo. Al finalizar a los alumnos les preguntamos ¿Cómo se sintieron? Y nos contestaron que se sintieron bien, felices, alegres. Y al preguntarles ¿Qué hubiera pasado si en vez de decir cosas positivas hubieran dicho cosas negativas? Ellos mencionaban que se sentirían mal, tristes; que no les gusta que sus compañeros les digan ese tipo de cosas.

De acuerdo a esto realizamos la explicación del tema, enfocándonos en cómo afecta el trato que le dan a los compañeros las burlas y bromas relacionadas con el aspecto físico. Para llamar la atención de los niños de igual manera decidimos explicarles cosas que ellos no sabían, como por ejemplo al hablar de las consecuencias que trae el **bullying**, las bromas y burla al autoestima de los compañeros, primeramente es preguntamos para saber qué tanto sabían de eso ellos comentaron que en esos caso algunas consecuencias son que los niños se ponen muy tristes, que les da una baja autoestima, de igual manera les explicamos que puede darles depresión y que por el trato que reciben eso los puede llevar al suicidio, de igual manera tratamos de llamar su atención con cosas que probablemente no conocían, en este caso les hablamos del **cutting**, al oírlo ellos no sabían que se les dijimos que en la actualidad es considerada como una práctica y como una enfermedad, que aquellas personas que sufren expresión pueden llegar al **cutting**, pues para esas personas una forma de aliviar su dolor es cortándose el cuerpo, les comentamos algunos casos que han ocurrido de personas que han

llegado a tal extremo de cortarse las venas , frente a esto los alumnos lucían sorprendidos, pues esto era algo que no conocían.

Se realizará un juego titulado heridas a la autoestima, la actividad consiste en que, se dividirá la pizarra en dos columnas, en una columna los alumnos escribirán palabras o frases que les hayan dicho en la que se les faltó al respeto, se sintieron heridos o tristes, y en la otra columna se escribirá una situación en la que se sintieron felices y alagados. Seguidamente las personas que voluntariamente quieran pasarán a dramatizar las situaciones. Ellos pusieron varias cosas que bajan la autoestima como eres gordo, este chaparro, pareces bruja, etc. Y en los positivos estos bonita, eres guapo, Rebeca dice, que le gusta cuando le dicen princesa le sube los ánimos, etc.

Durante la parte de dramatización dos alumnos pidieron participar una niña y un niño, primeramente, comenzamos con Yesica a quien todos le tenían que decir cosas negativas y todos le gritaban cosas como eres fea, esta feo tu cabello, me caes mal, eres mala, etc. Por otra parte, a Ramiro de igual manera le gritaron cosas negativas como eres chaparro, enano, estas feo, etc. Posteriormente cambiaron de papeles para ahora gritarle cosas positivas, en ambos casos tanto de Yesica como de Ramiro los niños gritaron fuerte todas las cosas positivas que sus compañeros tenía, en el caso de la niña gritaron eres bonita, muy simpática, me caes bien, te ves bien, En el caso de Ramiro, eres muy simpático, eres alegre, bueno, divertido, feliz, sonriente, etc.

Posteriormente hicimos la comparación de cómo se sintieron ambos; primeramente, cuando les decían cosas feas, mencionaron que se sentirían muy mal si eso en verdad pasara, que no se siente bonito que tus compañeros te digan cosas negativas como las burlas, bromas, insultos, los apodosos igual mencionaron que no les gusta a muchos. Por otra parte, al decirle ahora las cosas positivas, ellos comentaron que se sintieron muy felices y que si sus compañeros los trataran de esa forma siempre se sentirían muy bien.

De este modo fue como tratamos de hacer reflexionar a los niños de la forma en la que afecta a los compañeros y sobre todo cómo afecta a su autoestima las bromas y burlas que se dicen entre compañeros y comprendieron que las cosas negativas bajan la autoestima y las positivas la suben. Posteriormente en el cierre realizamos una pequeña retroalimentación y se realizó una serie de preguntas para conocer qué habían aprendido.

Para culminar con la clase realizamos la actividad carta a un compañero, en el que participaron tanto ellos como el maestro de grupo, repartimos unos papelitos con el nombre de algún compañero a quién le escribirían una carta resaltando las cosas que les gustan de ellos, es decir sus cualidades. Y les repartimos unas tarjetas donde realizarían su carta, mientras lo elaboraban notábamos que ya había un cambio en cuanto a aceptar al compañero que le tocó y no quejarse de ello; de igual manera veíamos sus caritas felices y que se encontraban concentrados en realizar sus cartas, tanto que al acabar el tiempo varios pedían un poco más para poder decorarlo. Al finalizar el tiempo y cuando todos ya habían concluido su carta, les pedimos que se formaran en un círculo, y uno por uno irían a pasando a entregar su carta a su compañero junto con un abrazo, al principio la idea del abrazo a algunos les dio algo de pena, pero les explicamos que un abrazo es una muestra de cariño y compañerismo, de este modo fue como uno por uno fueron pasando, le daban un abrazo a sus compañeros y al momento de darles tanto la carta como el abrazo, notábamos que ambos tenían una cara de alegría y felicidad, además de que los abrazos que se daban demostraban un abrazo afectuoso, lleno de cariño. Y mientras se abrazaban los demás compañeros decían que se abracen, que se abracen y les aplaudían. Y eso fue un gran logro para esta sesión (Ver anexo 28).

Posteriormente les pedimos que se sentaran para luego leer sus cartas, en ese momento que los niños(as) lo leían veíamos que tenían una sonrisa en el rostro. Y les pedimos quiénes querían leer su carta en público a sus compañeros, varios querían pasar, pero por la falta de tiempo los dos primeros que alzaran su mano era quienes pasaría. En este caso fueron una niña y un niño. Entre algunas de las cosas que leyó y que decía la carta de Yesica, escrita por Daniela fue que ella era una gran amiga y sobre todo una gran persona, que ella le daba las gracias por ser su amiga, estar con ella y por apoyarla. También decía que le gustaba que ella fuera muy amigable y graciosa, además de que es muy participativa y que esas cualidades la distinguían. En ese momento ella tenía un brillo en la cara. Y Cuando terminó de leer su carta le preguntamos cómo se sintió y nos comentó que se sintió muy bien, muy feliz y que esa carta le había subido mucho los ánimos. Por su parte la carta de Lisandro su compañero le expresaba que era una gran persona, muy amigable y simpático, que cada momento que pasaba con él le agradaba, sobre todo cuando juegan juntos, decía que era un gran amigo, que le gustaba que el fuera muy dedicado en la escuela y que le agradaba que fuera bueno dibujando. Y de igual manera al leer su carta tenía una carita de satisfacción y al preguntarle

cómo se sintió comentó que se sintió muy bien, muy contento con su carta. Cabe recalcar que mientras los alumnos leían sus cartas nos percatamos que todos sus compañeros estaban atentos escuchándolos.

Posteriormente y con la actividad recalcamos la importancia que tiene decirle cosas positivas a los compañeros para subirle la autoestima y que estuvieran muy contentos siempre. De esta forma fue como concluimos con la sesión. Fue algo muy emotivo, e inspirados, que nos brindó la oportunidad de mejorar de esforzarnos. Los niños(as) colaboraban y trataban de participar. Lo cual representó un gran logro, pues no en todas las sesiones se ha obtenido resultados perfectos en cuanto a los criterios generales, ya que la gran mayoría de los alumnos querían pasar a participar y leer su carta.

En esta sesión nos fue de manera muy satisfactoria, pues los 22 alumnos asistieron y al desarrollar la clase los 22 alumnos participaron activamente, al momento de hacer preguntas, durante la realización de las actividades, principalmente la actividad de carta a un compañero les gustó muchos y todos participaron; del mismo modo los 22 estudiantes trabajaron de manera colaborativa, se encontraban contentos, sobre todo al entregar sus cartas y dar abrazo a sus compañeros, por otro lado al evaluar si demuestra interés por la sesión y el tema, todos los 22 alumnos demostraron que les interesaba la sesión pues todos. En esta ocasión se consideró un solo criterio que corresponde al aprendizaje esperado, en este caso es participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación. En el que se consideraron la evaluación de las sesiones anteriores y los productos de esta sesión. En el que 14 alumnos lo alcanzaron de manera muy satisfactoria y 8 de forma satisfactoria.

En relación a la evaluación del interventor el control de grupo fue muy bien, solo en algunas ocasiones se perdía un poco el control. El manejo de la voz estuvo excelente, se modulaba la voz cada que fuera necesario se bajaba o subía el tono de la voz para que durante la explicación los niños prestaran la atención debida y de igual manera comprendieran durante la descripción de las actividades a realizar. La resolución de dudas fue muy bien, ya que se preguntaba si alguien tenía alguna duda, y de ser así se le volvía a explicar para sacarlo de la duda y que pudiera entender el tema o la actividad a realizar. El dominio del tema fue muy bien, pues se explicó todo relacionado con el tema.

El control de tiempo, fue muy bien, algunas veces las actividades tardaban más de lo planeado, pero si se logró realizar todas. Por su parte el uso del material fue muy bien se usó

de manera adecuada todos los materiales. Por otro lado, en todo momento el interventor tenía una buena actitud fue excelente, pues explicaba, aclaraba las dudas, realizaba un monitoreo para ver si se les ofreció algo, buscaba propiciar la participación de los niños, en este caso fue excelente pues hubo mucha participación.

1.9.Sesión 9: Las normas y el mundo

Como siempre antes de la sesión nos dedicamos a pegar los materiales que teníamos y la ambientación. Posteriormente la sesión inició con un buen ambiente, los niños se encontraban animados. Como siempre dimos la bienvenida, pase de lista y presentación de la sesión, las actividades a realizar y del aprendizaje esperado a través de diapositivas.

Posteriormente realizamos la actividad rompe-hielo el espejo, el cual consistió en el que se les formó en parejas como ellos querían y se realizaron dos filas (por pareja) tenían que estar viéndose de frente y se les proyectó un video titulado la canción del cuadrado, el cual consistió en que al compás de la canción y con los pasos debían bailar y su compañero sería el espejo, luego cambiarían de rol. En esta actividad notábamos que los niños se divertían bailando junto con su pareja, a algunos les daba pena hacer algunos movimientos que hacía su pareja, pero al ver a sus compañeros se animaron a participar y notamos que todos se divertieron con esta actividad.

Posteriormente se realizó la actividad diagnóstica las normas y el mundo, en donde los alumnos realizaron un dibujo representando qué entienden sobre el tema o algún ejemplo de este. Se les dividió en cuatro equipos que representaban a un partido y al terminar de dibujar elegirían a un representante (candidato) a convencer y decir por qué su dibujo es el mejor para ser votado.

El equipo número 1 Mauricio realizó un dibujo de unos niños en la escuela y cerca había una calle con alto y un coche. Al pasar a convencer explicó que el dibujo de su partido es mejor pues representaron el derecho a la educación que tienen los niños, además de que dibujaron un coche con un alto para representar que debe respetar el alto, para que nadie choque. Por su parte el grupo 2 plasmó un salón con los alumnos sentados y trabajando, su representante explicó que es mejor porque en él muestran unos niños haciendo la tarea, que ellos tienen derechos pero que también tienen el deber de estudiar, porque esas son las normas del salón.

El equipo 3 dibujó un niño poniendo la basura en su lugar y explicó que deberían de votar por su dibujo pues es el que representa mejor a las normas y acuerdos democráticos; argumentaron que esta acción es una regla, de que existen en la escuela, en la calle y en la casa, y que es importante cumplirla porque ayuda al medio ambiente y tener a una comunidad sana.

Para concluir el último grupo, dibujó al presidente y explicaron que es aquel que propone sus acciones, pone reglas para que se respeten y para que no haya pleitos ni guerras. Al pasar todos los equipos se realizaron las votaciones, a cada integrante se le entregó una cartilla en el que se encontraban los diversos partidos, ellos pasaron a la casilla de votación en fila a tachar su respuesta y depositar en la urna su voto. Al finalizar la actividad realizamos la cuenta de votos y el equipo ganador fue el equipo 3.

De este modo nos dimos cuenta de que contaban con algunas nociones de lo que son las normas y los acuerdos democráticos, aunque ellos los conocían más como reglas. Y todavía les faltaba comprender el papel y la importancia que la democracia juega al establecerlas.

Posteriormente realizamos la explicación del tema, en el que hablamos sobre las normas y los acuerdo democráticos, su importancia, les explicamos que se encuentran en todas partes y mientras se explicaba se les hacían algunas preguntas para que reflexionen como qué creen que pasaría si no existiera ninguna norma, o qué pasaría si existieran pero nadie las respetara, a lo que ellos contestaban que el mundo sería un caos, que las personas harían lo que quisieran sin importarle los demás; cabe recalcar que lo realizábamos de esta manera para atraer su atención, además de que se explicó tanto en maya como en español.

De igual manera hablamos sobre la democracia y la importancia de que ellas se establezcan democráticamente; así como de las formas para llegar a ellas hablamos de manera general de voto y el consenso, disenso (debido a que eso se vería en la clase siguiente). Y hablamos sobre la democracia, sobre la importancia de que se tome la opinión de todos, que todos deben de participar.

Posteriormente se realizó la dramatización con los niños, los dividimos en cuatro equipos y les proporcionamos ropa, accesorios y utilería que les pudieran servir, uno representó cómo sería un mundo (casa o la sociedad) con reglas que se respetan y el otro la escuela con normas, los otros dos equipos donde no existiese ninguna norma o donde no se respetan. Mientras se preparaban notamos que estaban contentos y animados a participar.

El primer equipo pasó, quienes representaron cuando hay y se cumplen las reglas de la escuela. En el que el maestro entraba, decía los buenos días y los alumnos le contestaban cordialmente con los buenos días, estaban bien sentaditos en sus lugares, cuando el educador les daba una indicación estaban bien atentos y al dejarles la tarea ellos lo realizaban y había un buen trabajo en equipo entre los compañeros.

Al pasar el segundo equipo dramatizaron el caso contrario cuando las reglas escolares no se cumplen. Al comenzar el maestro entró y nadie de los alumnos lo saludó, les dijo que hagan la tarea y nadie le hace caso, en vez de ello se burlan y no quieren quietarse. En eso el profesor se molesta y los niños siguen burlándose, por lo que se molesta y va a pegar a los estudiantes. Para continuar de manera oral les preguntamos sobre estas las diferencias que encontraron, los alumnos contestaron de que en el primer caso se mostraba que si cumplían las reglas que habían en la escuela, además de que se respetaban entre ellos, en cambio mencionaron que en el caso 2 era todo lo contrario pues no se cumplían, los niños no ponían atención se portaban mal, gritaban y no hacían caso, hacían lo que querían los estudiantes, hacían mucho relajo y a diferencia del otro en este no había respeto tanto de las reglas como entre ellos.

El equipo tres por su parte representó cuando hay normas y se respetan en la casa. Éste inicio con los hijos jugando, la mamá trabajando en la casa, cuando de repente llega el papá, ellos lo saludan, le dan las buenas tardes, además de que demuestran portarse bien. Al anochecer los mandaron a dormir y ellos obedecieron.

Luego pasó el último equipo, quienes representaron cuando no hay o no se cumplen las reglas de la casa. Al iniciar llegaron los hijos quienes no saludaron al entrar, además de que sus cosas las tiraron al suelo, además de que cada uno de ellos hacía lo que quería. Luego se les acercaron sus padres con cara de molestos, el papá por su parte les preguntó si ya habían terminado su tarea, a lo que los niños contestaron que no, por lo que pidió que le mostraran sus libretas, al ir con la hija ésta agarró su bulto, sacó su libreta y se lo tiró en el piso al padre, quien le contestó que lo que había hecho estaba muy mal, la regañó porque sólo dibujaba en su libreta y por mal contestarle, además de que le advirtió que si no sacaba un diez en la escuela la iba a pegar. Luego el señor fue a ver a su hijo quien en vez de hacer su tarea sólo estaba jugando su libreta, al ver esto el papá se enojó lo pegó y todos se pusieron a pelear.

Para continuar se hicieron comparaciones de estos casos, algunos alumnos comentaron que había un respeto tanto de las normas como entre padres e hijos, además de que había comprensión pues el papá había llegado cansado de trabajar y los hijos le hacían caso, en cambio en el otro los niños no obedecían, además de que no existía el respeto entre ambos y había situaciones de maltrato. Luego les preguntamos ¿En cuál mundo te gustaría vivir? Ellos comentaron que sería mejor como representó el equipo 1 y 3, pues se cumplían las normas y los acuerdos, además de que había un gran respeto entre ellos. Y al preguntarles de acuerdo a las dramatizaciones ¿Por qué son importantes las normas? varios respondieron que servían para que se lleven bien, que si no existieran todo sería un caos como en las representaciones 2 y 4, que cada quien haría lo que quisiera y no habría orden ni respeto. Y les preguntamos ¿qué pasaría si se hacen normas, pero no se toma la opinión de todos? contestaron que no era justo, que todos debían de hablar de opinar.

Después de aclarar dudas, se realizó la actividad mis aprendizajes: en el cual realizarán individualmente el cuadro las normas de convivencia, en donde plasmaron que entendieron sobre el tema, la importancia de las normas en diversos contextos, lo indispensable que es la democracia al establecerlas, así como la forma en la que contribuyen las normas para la convivencia. Posteriormente se realizó la conclusión del tema. (Ver anexo 29)

Un gran logro fue que además de prestar atención hubo participación por parte de los niños en todo momento, tanto en las dramatizaciones como en las preguntas y las demás actividades. Podemos decir que nos sorprendió la participación, ya que como habíamos visto que eran muy penosos nosotros habíamos planeado que si se les dificultaba les proporcionaríamos lo títeres, sin embargo, no fue necesario, ya que todos quisieron pasar, se veían animados eligiendo su ropa y se divirtieron mucho con la actividad. Respondieron muy bien a las actividades. Una limitante fue el tiempo, pues una de las actividades en cuanto a votaciones la realizamos porque el maestro nos lo pidió, pero como también para esa sesión ya estaba planeado otra cosa, eso nos atrasó un poco.

Para esta sesión se comenzó a ver las normas y acuerdo democráticos, en esta ocasión al evaluar la asistencia los 22 alumnos asistieron y durante las actividades de igual manera los 22 buscaban participar y aportar sus conocimientos en clase, inclusive varios de los que no eran mucho de participar ahora se involucraron; de igual manera todos los 22 trabajaron de manera colaborativa en las actividades de equipo y participaron en las dramatizaciones a pesar de la

pena que en un principio tenían. Por otra parte, en cuanto al criterio demuestra interés por la sesión y el tema 20 de ellos se encontraban muy atentos, simplemente dos eran los que se distraían o no prestaban atención.

Cabe recalcar que evaluamos 6 criterios, al evaluar comprende el concepto de normas de convivencia, 12 lo comprendieron de manera excelente, 6 bueno y 4 alumnos de forma regular. Por otro lado, al evaluar reconocen la idea que les tocó y la logran plasmar en la dramatización acoplándola a la realidad todos los 22 estudiantes lo alcanzaron de forma excelente, pues todas las dramatizaciones que realizaron estuvieron de acorde a la idea que les tocó y lo vincularon mucho en los contextos donde se desenvuelven y en la realidad. Respecto al criterio Identifican la diferencia que se presenta al existir normas y cuando no existen o no se respetan, 10 lo alcanzaron de manera excelente y 1 de forma buena. Por otra parte, al evaluar si Identifica normas y acuerdos en diversos contextos 2 les fue excelente y a 1 bueno.

Por otro lado, al evaluar si reconoce la importancia de la democracia al establecerlas, 3 alumnos lo lograron de forma excelente, 2 bueno, 11 regular y 6 deficiente. Como último criterio tenemos Comprende la importancia del establecimiento de las normas democráticamente para la convivencia y su orientación hacia el bien común, 12 alumnos lo alcanzaron de manera excelente, 5 bueno, 4 regular y 1 deficiente

En la sesión número nueve el maestro del grupo se encargó de evaluar al interventor, en cuanto al control de voz calificó como bien, para el manejo de la voz muy bien, la resolución de dudas de los alumnos considera que fue bien al igual que el dominio del tema, el control de tiempo bien, pues en esta ocasión algunas actividades se prolongaron y rebasaban el tiempo destinado, el uso de material muy bien, así como la actitud de interventor como propiciar la participación en los niños.

1.10. Sesión 10: Mi reglamento áulico

El día 29 de marzo proseguimos con la sesión número 10, denominado mi reglamento áulico, como primer número se le dio la bienvenida a los alumnos, se mencionó el aprendizaje esperado y se realizó el pase de lista por parte de las interventoras. Seguidamente se les platicó a los alumnos un poco sobre el tema que se vería este día. Comenzamos con las actividades de inicio, primeramente, realizamos la actividad rompehielo titulada el ciempiés, esta dinámica fue realizada con la finalidad de formarlos en equipo, pudimos observar que

todos los niños participaban y mostraban interés a la actividad, mostraron empatía con sus demás compañeros al formar sus equipos.

Una vez ya formados en grupos de siete y ocho integrantes se les dio por equipo una serie de preguntas para diagnosticar los conocimientos previos de los alumnos las cuales fueron ¿Qué características tienen las normas y acuerdos democráticos? los alumnos contestaron es que aseguran que no falte nada para el país, otra características respondieron que es cumplirlas y bienestar, normas acuerdos y convivencia y en cuanto a la segunda pregunta ¿Por qué al establecer las normas y los acuerdos se deben hacer democráticamente? Contestaron porque si no, solo harán leyes y no nos satisface a nadie, para que todos estén de acuerdo con lo que van a proponer y porque al hacerlo tenemos que hacer valor y respeto. Con estas respuestas podemos decir que los alumnos no comprenden cuáles son esas características. Ellos conocen sobre democracia, pero no más allá de su definición.

Seguidamente se realizó la explicación del tema, se habló sobre qué es y cuáles son las características de la democracia. Se dieron a conocer algunos ejemplos para que de esta manera vayan comprendiendo de una mejor manera, los alumnos participan aportando sus ideas, decía que democracia es votar entre todos para elegir algo, también comentaban que es importante la democracia para que de esta manera no surjan conflictos al momento de tomar una decisión entre todos.

Después se llevó a cabo la siguiente actividad en la que divididos por equipos escribieron las normas que consideran que deben tener en el aula, algunas de estas reglas fueron: poner apodos a los compañeros, respetar a los compañeros, hacer las tareas, prestar atención, no discriminar a los demás, trabajar en equipo, no hacer **bullying**, respetar al maestro, entre otras. En esta actividad los alumnos aportaron sus ideas para hacer la lista de normas que quisieran que estuvieran en el salón.

Una vez terminada esta actividad se realizó una asamblea en la que los alumnos votaron para elegir cuáles serán las normas que tendrá su reglamento, se fueron mencionando una por una e iban votando si estaban de acuerdo o no con esa regla. Con esta actividad los alumnos opinaron y analizaron él porque es importante cada norma y por qué es necesario tomarlas en cuenta, de igual forma se indagó la importancia de la democracia en el establecimiento de reglas, normas y acuerdos. Se seleccionaron las normas y los alumnos analizaron la importancia de cada una de ellas y comentaron que se sintieron bien al realizarlo ya que ellos

mismo propusieron las reglas que se deben respetar en el salón, se sienten comprometidos para que haya respeto en el salón y no surjan conflictos. Con esto los alumnos van identificando la importancia de las normas para la convivencia y analiza el impacto de las normas que se establecieron (Ver Anexo 30).

Posteriormente entre todos los alumnos se realizó el reglamento físico, en un mural se escribieron las normas que se eligieron. Se hizo una retroalimentación del tema y se preguntó si había dudas, ellos dijeron que no. Seguidamente respondieron la segunda parte del cuadro en la que se encontraban unas preguntas sobre las características que aprendieron sobre la democracia a lo que ellos respondieron que regulan la convivencia, que regulan el poder de gobernantes autoridades y representantes, que se basan en reglas.

Al ¿Consideras que el reglamento del salón de clases se elaboró de forma democrática? Los alumnos contestaron si, aunque algunos niños se pelean empujan a sus demás compañeros. ¿En qué momento(s) estuvo presente la democracia? Contestaron que cuando se ponían de acuerdo y cuando agarraban las ideas de los demás. Y así fueron contestando las otras preguntas de acuerdo a la actividad que se realizó en el salón. Con base a sus respuestas los alumnos lograron comprender de manera más clara las características de los acuerdos democráticos. Para finalizar los alumnos comentaron sus respuestas.

Para la sesión 10 los 22 alumnos asistieron, en esta ocasión todos los alumnos participaron, ya que la actividad pretendía la participación de todos, pues se creó el reglamento y era necesario que cada uno de ellos aporte una regla, todos propusieron, dieron a conocer sus puntos de vista y sus argumentos. De igual manera todos trabajaron de manera colaborativa y los 22 mostraban interés hacia el tema, pues se veían muy atentos al momento de la explicación y a las actividades, lo cual representó un gran logro.

En cuanto a los resultados de las evaluaciones que se les aplicó a través del producto final, se calificaron los siguientes criterios, aportar ideas para la construcción del reglamento de los cuales los 22 alumnos lo hicieron de manera excelente. Del siguiente punto, establece la importancia de las normas propuestas y analiza su impacto, de igual manera los 22 niños quedaron en el nivel excelente. En cuanto a comprender la importancia de las normas establecidas para la convivencia y, de su cumplimiento 6 resultaron excelentes, 8 buenos, 5 regulares y 3 deficientes.

Por otra parte, en el criterio comprende las características de las normas y acuerdos democráticos, y las identifica en la elaboración del reglamento (participación, etc.) la cantidad de 4 alumnos lo alcanzaron de forma excelente, 9 buenos, 7 regulares y 2 deficientes. Del siguiente identifica el uso de la democracia en la elaboración del reglamento 5 lo identificaron de forma excelente, 8 buenos, 6 r de manera regular y por último 3 deficientes. En cuanto a comprender la importancia de la democracia en el establecimiento de reglas, normas y acuerdos hubo 5 excelentes, 9 buenos, 7 regulares y uno de ellos fue deficiente

Para la sesión número 10 se utilizó una escala estimativa en la que una de las interventoras evaluó a la otra, en cuanto al control de grupo considera que muy bien pues logra llevar un buen control cuando los alumnos están gritando se les llama la atención, algunos hacen caso omiso a lo que se les dice, manejo de voz muy bien, levanta la voz cuando es necesario, resuelve dudas es excelente, los alumnos hacían preguntas y ella supo dar una respuesta concreta y entendible para los niños, en cuanto al control de tiempo muy bien, uso de material muy bien, era visible y se ocupaba lo necesario, la actitud del interventor muy bien, mostraba empatía hacia los alumnos y transmitía actitud positiva, en cuanto a propiciar la participación bien, ya que en algunos momentos los niños no querían participar

1.11. Sesión 11: Mi compromiso con las reglas

El día 30 de marzo se llevó a cabo la sesión número 11 titulada mi compromiso con las reglas. Como primera actividad se llevó a cabo el pase de lista por parte de las interventoras, este día todos los alumnos asistieron, seguidamente se les dio la bienvenida y se les habló un poco de manera general del tema a abordar, se les presentó de igual manera las actividades que se llevarían a cabo, a lo cual los alumnos prestaban mucha atención y se veían entusiasmados por comenzar.

Para continuar se realizó la actividad rompehielos titulada el trencito, en la cual todos los alumnos participaron y demostraron interés por la dinámica. Seguidamente se hizo una lluvia de ideas de lo que entiende por reglas y sancione, el 50 % de los alumnos respondieron castigos, multas, leyes, normas de convivencia.

Después se les hizo una serie de preguntas sobre las reglas y las sanciones se les hizo la pregunta ¿Es importante que al incumplir las reglas se sancione a quien lo hizo? a lo que ellos comentaban que es muy importante que se establezcan las reglas en el salón para que puedan

respetarse entre compañeros, y también la importancia de cumplirlas ya que si estas no se cumplen deberían tener una sanción, se les preguntó de igual manera Qué se debería de hacer cuando un alumno(a) no cumple con el reglamento escolar o áulico? Y ellos comentaban que el si los alumnos no cumplían que era necesario ponerles un castigo como no salir al descanso, llevarlos a la dirección a llamar a su mamá.

Posteriormente se hizo la explicación del tema en la que se habló sobre la importancia de las reglas y las sanciones y se mencionó los criterios para la aplicación de las normas de convivencia. En esta actividad en la gran mayoría de los alumnos participaba dando a conocer sus opiniones y puntos de vista.

Como siguiente actividad se les proyectó a los alumnos aquellas reglas que establecieron en la sesión anterior, la actividad consistía en que entre todos y categorizaran esas normas en graves, moderadas y leves, es decir que si se incumplen podrían recibir una sanción grave, moderada o leve según la importancia de cada una de las reglas. Los alumnos opinaban y llegaron a un acuerdo para designarlas en la categoría que creían pertinente para ellas. Una vez que lo hicieron continuamos con las sanciones, cuáles serían los castigos para las personas que no cumplan con aquellas normas, todos de los alumnos aportaba una sanción y entre todos votaban para llegar a un acuerdo de que si la sanción era la adecuada para el incumplimiento de las reglas.

Se leía cada una de las normas establecidas y según su gravedad se les asignaba una sanción por parte de los niños. Así sucesivamente hasta terminar con todas. Seguidamente se realizó un contrato en ello cual cada uno de los alumnos se comprometía a respetar lo establecido y estaba de acuerdo si en algún momento le faltaba al respeto al reglamento, todos firmaron y se pegó en la pared del salón. Para finalizar se contestaron unas preguntas en relación al tema (Ver Anexo 31) y se hizo la aclaración de dudas, se les preguntó a los alumnos si algo no les había quedado claro y ellos respondieron que habían comprendido.

Para esta sesión asistieron 21 alumnos de 22, solamente un alumno no asistió, en esta ocasión todos los alumnos participaron ya que se hizo una asamblea donde cada uno de ellos aportaba sus puntos de vista, sus comentarios para poder llegar a un convenio, todas las participaciones fueron muy buenas, algunas personas que se encontraban calladas se les pedía su participación y lo hacían de manera correcta por lo que los 21 que asistieron participaron.

De igual manera todos los 21 trabajaron de manera colaborativa puesto que fue una actividad grupal. Todos los niños demostraban interés al tema, se veían muy atentos.

De acuerdo a la evaluación que se les aplicó a los 22 alumnos para conocer los resultados del logro del aprendizaje esperado, reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común. 5 de los alumnos lo alcanzó de manera muy satisfactoria, 11 se encuentran en el nivel satisfactorio y 6 en medianamente satisfactorio.

En la sesión número once se llevó a cabo la coevaluación, se utilizó una escala estimativa. Una interventora evaluó a la otra y está también se evaluó y entre las dos se escogió la calificación, tomando en cuenta los distintos aspectos, control de grupo considera que lo hizo bien, ya que los niños se descontrolaban y perdían la atención, platicaban mucho y gritaban la interventora les llamaba la atención, sin embargo algunos no hacían caso, el manejo de la voz muy bien, se lograba escuchar lo que ella decía de manera clara, en cuanto a la resolución de dudas fue excelente ya que sus respuestas fueron coherentes y los alumnos lograron entender lo que se les dificultaba, al igual el dominio del tema es excelente, se nota que hubo preparación anticipada para la exposición. El control del tiempo bien pues había algunas actividades que no se lograban terminar en el tiempo estipulado, el uso del material bien, lo que estaba pegado en la pared iba acorde al tema y para las actividades se usó el material necesario. La actitud de interventor muy bien, transmitía entusiasmo a los alumnos y por último propicia la participación muy bien pedía opiniones de los alumnos

1.12. Sesión 12: Resolviendo conflictos

Como siempre la sesión inició con un buen ambiente, un poco tarde pues timbraron 10 min después de la hora, la mayoría de los alumnos al entrar se encontraban contentos animados. Se les dio la bienvenida, presentación del aprendizaje esperado y de las actividades a realizar a través de las diapositivas, sin embargo, al principio hubo algunas dificultades técnicas al manejar el proyector, pero con la ayuda del maestro de grupo se pudo resolver.

Luego se dio una breve introducción del tema. ¿Qué es un conflicto? Y para continuar se realizó la dinámica rompehielos y diagnóstica titulada sillas cooperativas, les explicamos que consiste en formar un círculo con las sillas mirando hacia afuera, al sonar la canción el grupo debe de girar alrededor de las sillas y a parar deben de tratar de acomodarse en las sillas que

están, sin discriminar a nadie, todos deben de subir y ayudarse si no pierde todo el grupo. Y así sucesivamente se iban a ir quitando más sillas en cada ronda hasta que queden pocas sillas. Los niños prestaron atención durante la explicación y comentaron que nunca lo habían jugado, inclusive algunos se sorprendieron porque al principio pensaron que jugarían el baile de las sillas (el cual trata de competir por el lugar a diferencia de esta actividad donde tendrán que ayudarse), por lo que ellos amablemente se acomodaron para a actividad; sin embargo, hubo un alumno que no quería participar, le preguntamos cuál era el motivo y simplemente decía que no tenía ánimos, entonces le pedimos a los demás compañeros que entre todos le diéramos un aplauso para motivarlo a participar, en ese momento todos los alumnos siguieron esta indicación y no pararon hasta que su compañerito pasó.

Al iniciar el juego todos pasaban alrededor de sus sillas, se encontraban felices y varios estaban bailando mientras duraba la canción y giraban, durante esto notamos que a diferencia del juego baile de las sillas (actividad que hemos aplicado varias veces a otros grupos) que trata sobre competir siempre que lo aplicábamos los participantes estaban muy atentos a las sillas para ganar lugar, en cambio cuando aplicamos esta dinámica los alumnos estaban despreocupados y disfrutando de ella (a lo mejor esto ocurrió ya que sabían que debían ayudarse entre todos tengan silla o no). Y cada vez que quitábamos sillas lo hacíamos de tres en tres para ver cómo actuaban los niños y cuando parábamos la música rápidamente buscaban como acomodarse entre ellos, hablaban a sus compañeros y los apoyaban a subir, antes de que la cuenta llegara a 10, casi al concluir a actividad cuando las sillas ya eran muy pocas hubo un alumno gordito que no buscaba como acomodarse, en y antes que terminara la cuenta rápidamente buscaron como acomodarlo quedando él entre dos sillas, mientras los demás compañeros daban ideas de cómo podrían acomodarse

Al finalizar la dinámica, les realizamos una serie de preguntas, primero les preguntamos cómo se sintieron y comentaron que les había gustado mucho y que se habían divertido, por otro lado al preguntarles ¿Cómo relacionan la actividad con los conflictos? se quedaron pensando y nadie contestaba, así que les replanteamos la pregunta diciéndoles: según el juego ¿Cuál creen que fue el conflicto que surgió y que ustedes tenían que resolver?, de esta manera fue como o entendieron más y muy pocos nos contestaron correctamente diciendo que el conflicto era que todos debían de acomodarse en las sillas, si no perdía el grupo, otros contestaron que también debieron de pensar bien cómo ayudarse; por otro lado al preguntar

¿La forma en la que actuaron fue la correcta? Ellos dijeron que sí porque siempre buscaban como acomodarse y apoyarse entre ellos; por su parte la última pregunta decía ¿Que debieron de tomar en cuenta para poder resolver el conflicto? En esta no buscaban que contestar simplemente una alumna dijo que debían de comunicarse y otro alumno que debía haber solidaridad. Por lo que no dimos cuenta de que tienen nociones sobre el tema, sin embargo, aún les falta comprender de qué manera se debe resolver un conflicto, al igual que algunos todavía no identificaban el significado de conflicto, pues muchos pensaban que son problemas como peleas, golpes, etc.

Posteriormente se dio la explicación del tema, en donde hablamos sobre qué es un conflicto, los tipos de conflictos, las formas de tratar conflictos y sus consecuencias (positiva y negativa), qué implica o qué se necesita al resolver un conflicto (valores, etc.), que formas existen para resolver conflictos (diálogo, negociación y mediación). Dado que muchos niños no habían identificado de manera correcta el significado del tema a tratar, tuvimos que aclararles que un conflicto no son peleas, sino que las peleas es una forma negativa que muchas veces se utiliza pensando que así se puede resolver el conflicto, les explicamos que un conflicto surge cuando hay un desacuerdo u oposición que no se pudo resolver, entre dos o más personas, debido a que ellos buscan lograr objetivos diferentes, etc.

De igual manera y para aclarar mejor el tema les explicamos los tipos de conflictos que hay, y ellos decían que eso no lo sabían, principalmente el intrapersonal, que surge cuando hay un conflicto interno, en la mente del individuo. Del mismo modo y para hacerlos reflexionar les hablamos sobre la diferencia que existe cuando se opta por resolver un conflicto de manera positiva y negativa; se les explicó lo que necesitan hacer para resolver el conflicto y las formas pacíficas de resolverlo (diálogo, negociación y mediación). Y durante la explicación se les iba ejemplificando todo para que pudieran comprenderlo mejor, cabe recalcar que de igual manera durante la explicación se les iban haciendo preguntas, pidiendo su opinión para que participaran y prestaran atención. En esta ocasión se explicó en español, pero se les preguntó a los niños si tenían alguna duda, si no se les explicaría en maya, para su mejor comprensión. Posteriormente los dividimos en 3 equipos al hacerlo de nueva cuenta los alumnos no se quejaron de sus equipos a pesar de que fue al azar, por lo que no hubo problemas en cuanto al trabajo en equipo. Seguidamente pasamos a la actividad analizando conflictos, para esta actividad utilizamos la estrategia aprendizaje basado en problemas, pues se analizaron una

serie de situaciones conflictivas a través de unos videos y se les entregó un cuadro comparativo por equipo para que lo completaran según los tres casos a analizar. Para que los niños no se aburran y no se les olvide optamos por poner un video, luego contestar sus respectivas preguntas y así sucesivamente.

El caso 1: No pierdas la perspectiva, narra la historia de unos cazadores que se disponían a capturar un conejo, topándose los dos con el mismo, ambos querían quedarse con él, por lo que comenzaron a competir por el animal, ofreciendo lo mejor que tenían, zanahorias en enormes cantidades, gigantes, pasteles de ese mismo ingrediente en fin, se adentraron tanto al conflicto entre ellos que se pusieron a pelear y sé que olvidaron del conejo quien felizmente se encontraba admirando y disfrutando de su comida, cuando de repente apareció un águila que se lo llevó.

El caso 2: Nos habla acerca de un oso y un reno que quieren cruzar el puente, pero al toparse como están algo gorditos, no pueden cruzar y ninguno quiere regresar, luego aparecen un conejo y un mapache que querían cruzar y ambos terminan pegándolos y tirando a los pequeños animalitos para que no pasen, en eso el conejo y el mapache rompen la cuerda y se caen el oso y el reno, al tratar de cruzar el puente se voltea y vuelve muy estrecho, los dos pequeñitos intentan cruzar, pero al ver que es estrecho se ponen a pensar qué hacer, en eso se le ocurre una idea a uno quien se agacha para que el conejito pudiera saltarlo y así lograron cruzar. El caso 3 habla sobre una escuela, en un salón se permite utilizar la computadora en hora de recreo, en eso Laura y Diego se pelean por la computadora, pues ambos quieren usarlo y terminan enojándose y discutiendo (Ver anexo 32)

Al contestar el cuadro comparativo y preguntarles a los alumnos sobre el problema que surgió todos los equipos contestaron satisfactoriamente, al identificar el conflicto en los tres casos. Y les preguntamos si actuaron de forma positiva o negativa, ellos contestaron que todos actuaron negativamente, con excepción del conejo y el mapache quienes buscaron una solución al conflicto que tenían. Y al preguntarles ¿Qué formas positivas existían para resolver el conflicto? Ellos contestaron que en el caso 1 podían cazar juntos al conejo y dividírselo; en el dos que como el conejo eso o también podría regresar alguno, que a ninguno le costaba realizarlo y en el caso tres que sería bueno que pongan un horario para usarlo cada quien, o que cada uno solo se le de 5 minutos o que se lo den a quien más lo necesite.

De igual manera hablaron sobre la importancia del diálogo, de la comunicación, de los valores para resolver el conflicto, principalmente del valor del respeto y comentaron que si no se resuelve los conflictos de forma positiva habría peleas, se llevarían mal y habría más problemas. Posteriormente se realizaron comentarios del tema y aclaración de dudas. Y por último los alumnos contestaron unas preguntas de manera individual.

Para esta sesión los 22 alumnos asistieron, e cuanto a participación 19 de ellos participaba activamente expresando sus puntos de vista, lo que entendieron de los videos y del tema, así como contestando las preguntas que les hacíamos; por otro lado del criterio trabaja de manera colaborativa los 22 alumnos demostraron mucho interés y mucho trabajo en equipo, principalmente porque notamos que les llamaba mucho la atención los videos de conflictos, pues poníamos un video y luego contestaban u curo, luego el otro y contestaban el cuadro y así sucesivamente, por lo que se encontraban más motivados a completarlo y entre todos buscaban responder y aportar para que fuera más rápido y pudiéramos pasar al siguiente video, por último al evaluar si demuestran interés por el tema los 22 lo alcanzaron pues para esta sesión se mostraron más atentos y entretenidos, pues se trató de llevar la case a través de los videos que les transmitieran el aprendizaje.

De acuerdo a esta sesión se evaluaron 6 criterios. El primero es comprende qué es un conflicto, en el cual 8 lo lograron de forma excelente, 6 bueno y 8 regular. Posteriormente se evaluó si Identifica cuál fue el conflicto que surgió en los tres casos, en el cual todos los 22 alumnos salieron excelentes. De igual manera se valoró si identifica la forma pacífica y no pacífica de actuar frente a un conflicto, en el que todos contestaron de forma excelente, pues a través de los videos sobre casos conflictivos logramos traer su atención e identificaron cuál de todos es el único que actuó de forma adecuada. De igual manera evaluamos si Identifican la diferencia que existe cuando se resuelven conflictos de forma pacífica y cuando no se da de esa forma, y todos los 22 obtuvieron un resultado excelente, entre sus respuestas estaban que si no se resuelve puede haber más problemas, no habrá una buena convivencia, ni amistad entre todos, además de que podemos hacer que otro se sienta mal si no lo resolvemos de forma buena, de igual manera evaluamos sí reconoce diversas formas pacíficas para resolver conflictos 14 les fue excelente y 8 bueno, entre sus respuestas se encontraban que había que usar diálogo, valores, comunicación, respeto y que otras forma de resolverlo como les expusimos era la negociación, mediación y arbitraje pedagógico. Por último, evaluamos el

criterio comprende la importancia de utilizar el diálogo, la negociación y los valores 20 alumnos contestaron excelente y 2 bueno.

Para la sesión número 12 se utilizó la escala estimativa, esta evaluación la realizó el maestro de grupo en la que considera que el control de grupo fue muy bien, el manejo de la voz muy bien, resuelve dudas muy bien, dominio del tema muy bien, control del tiempo muy bien, uso de material muy bien muy bien actitud del interventor muy bien, y por último propicia la participación muy bien.

1.13. Sesión 13: El rincón silla oreja y silla boca

El día 5 de abril se llevó a cabo la sesión número 13 denominada rincón silla oreja y silla boca, se comenzó a las 10: 30 a.m., los alumnos al terminar el descanso inmediatamente entraron al salón para dar inicio. Primero se hizo el pase de lista, este día todos los alumnos asistieron a clases, se dio la bienvenida y se habló de manera general del tema que se abordaría. A manera de introducción se les proyectó a los alumnos un video sobre el manejo de conflictos en el cual se presentaba el diálogo y la negociación. Para continuar se realizó la actividad rompehielos denominada torre de papel, se dividieron en tres equipos, a cada uno de esto se les repartió unos pliegos de papel periódico y un poco de pegamento y cinta, se les explicó que con esos materiales deben hacer una torre alta que debe estar firme y sin caerse.

Los alumnos comentaban que era imposible realizarlo, que no se podía hacer una torre con esos materiales porque eran pocos, sin embargo las interventoras los animaban y les decían que tenían que buscar la manera de hacerlo ya que si se podía lograr. Al final los alumnos construyeron las torres, pero dos de ellas se caía a cada rato, solo un equipo logró mantener su torre firme, los integrantes de ese equipo se notaban más interesados en la actividad, se mostraban positivos y si pudieron lograr su objetivo. Para esta actividad todos los alumnos participaron, en los tres equipos los alumnos daban sus opiniones de cómo deberían realizarlo y unos que otros se veían desanimados.

Para continuar se les hizo algunas preguntas a los alumnos sobre la actividad, se les preguntó ¿Cómo se sintieron? A lo que la mayoría de ellos contestó que sintieron que fue difícil porque no sabían cómo hacerlos, de igual manera se les cuestionó ¿Cuál fue el conflicto que surgió? A lo que ellos comentaban que no podían hacerlo porque creían que les hacía falta más material. También comentaban que se pusieron de acuerdo platicando entre todos y

encontraron una manera para poder hacerlo. Por último, se les preguntó ¿Por qué creen que a pesar de haber tenido el mismo producto se obtuvieron resultados diferentes? La mayoría de los alumnos dijeron que todos tenían una manera diferente de pensar cómo se podía construir la torre.

Seguidamente se llevó a cabo la explicación del tema, en la que se les habló de manera más detallada sobre el diálogo y la negociación. Después se realizó la actividad titulada rincón silla oreja silla boca, para esta dinámica se formaron bina, se acomodaron las sillas de tal manera que los alumnos se miran de frente. Una silla correspondía a la boca y la otra a la oreja. Es decir, un alumno hablaba y el otro lo escuchaba y después intercambiaban papeles. A cada bina se le otorgó un conflicto, que primero el que está en la silla que corresponde a la boca hablara primero sobre cómo se siente frente a ese conflicto y el compañero de enfrente escuchará atentamente lo que el compañero le está diciendo seguidamente intercambian papeles, los alumnos deben analizar cómo deberían resolver ese conflicto de una buena manera, a través del diálogo y la negociación. Una vez que los alumnos ya hayan analizado esos conflictos se les otorgó una hoja con una serie de preguntas que tendrán que responder.

Se les hizo la pregunta ¿Qué les parece esta forma de resolver conflictos? El 90% de los alumnos contestó que les parece una buena manera de resolverlo porque dialogan y llegan a un acuerdo. De igual manera se les preguntó ¿Lograron resolver el conflicto? La mayoría de los alumnos contestaron que sí, ¿De qué forma lo resolvieron? Los alumnos respondieron que buscaron alternativas de acuerdo al conflicto que les tocó. Para la siguiente pregunta los alumnos contestaron que el diálogo jugó un papel muy importante ya que de esa manera lograron llegar a un acuerdo.

Con esta actividad podemos percatarnos que los alumnos emplean el diálogo y la negociación de manera adecuada para resolver conflictos que se les presenta, son capaces de resolverlos a través de la comunicación y no con violencia. Seguidamente se hizo la aclaración de dudas sobre el tema, a lo que los alumnos comentaban que no tenían dudas, participaban aportando sobre lo que aprendieron durante la sesión. Para finalizar se llevó a cabo la actividad de cierre titulada cuadro LL lo que se y lo que aprendí en la que tenían que responder unas preguntas de acuerdo a lo abordado en la sesión. Se les preguntó por binas ¿Qué es el rincón silla oreja-silla boca? ¿Qué es la negociación?

De igual manera se les cuestionó, al resolver un conflicto ¿Qué es lo que requiere para poder funcionar eficientemente? Con las preguntas que se le hicieron a los alumnos podemos ver que ya logran identificar la presencia de algún conflicto en alguna situación, son capaces de expresar sus puntos de vista para llegar a un acuerdo, utilizan el diálogo y la comunicación de manera correcta para tratar de solucionarlo, tiene la capacidad de buscar nuevas alternativas para solucionar esos conflictos (Ver anexo 33).

Para la sesión 13 asistieron los 22 alumnos, de igual manera todos participaron en las actividades que se realizaron tanto como los juegos dinámicos, como las preguntas y explicación del tema, aportaban sus puntos de vista y contestaban lo que se les preguntaba. Todos los 22 trabajaban de manera colaborativa y demostraban interés hacia el tema ya que se mostraban muy atentos y participativos. En cuanto al resultado de las evaluaciones que se les fue aplicada a los alumnos con el producto final, se tomaron en cuenta los siguientes criterios, en cuanto Colaboraron conjuntamente para resolver el conflicto utilizando el diálogo comunicación y negociación 3 alumnos resultaron excelentes, 17 fueron buenos, 1 regular y 1 fue deficiente. En el criterio colaboran, Expresa su opinión, puntos de vista y escucha a su compañero para tratar de resolverlo 5 lo hicieron de manera excelente y 17 buenos no hubo regulares ni deficientes.

Por otra parte, logran resolver el conflicto de manera positiva 18 fueron excelentes, 0 buenos, 2 regulares y 2 deficientes en cuanto al criterio comprende que existen diversas formas de resolver conflicto 14 alumnos lo alcanzaron de manera excelente y 8 buenos, no hubo regulares ni deficientes. Identifica el significado de negociación 12 lo identificaron de manera excelente, 4 buenos, 6 regulares y 0 deficientes. En el siguiente identifica la aplicación de la actividad como alternativa para la resolución de conflictos 11 excelentes, 9 buenos, 2 deficiente. Por otro lado, el criterio reconoce la importancia de la comunicación, el diálogo y la negociación para resolver conflictos y como algunos de sus pasos 8 alumnos lo alcanzaron de manera excelente, 10 buenos, 4 regulares y 0 deficientes, por último, comprenden la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica 5 fueron excelentes, 9 buenos, 8 regulares y 0 deficiente.

En la sesión número 13 se utilizó una escala estimativa para evaluar al interventor, la cual estuvo a cargo de una de las interventoras la cual considera que en cuanto al control del grupo fue muy bien, los alumnos prestaban más atención y se encontraban más tranquilos. Manejo de

la voz muy bien se escuchaba de manera clara, resuelve dudas excelente logro responder las preguntas de los alumnos de manera clara y concisa; dominio del tema excelente, explicaba de manera entendible; control del tiempo bien, ya que las actividades se prolongaban un poco más de lo establecido; en cuanto al uso del material muy bien se usó lo adecuado y lo necesario; la actitud del interventor muy bien, mostraba actitud positiva y por último propicia la participación, fue bien, pues a veces los alumnos no querían intervenir.

1.14. Sesión 14: Aprendiendo a mediar conflictos

El día 6 de abril se llevó a cabo la última sesión con los niños titulada aprendiendo a mediar conflictos, se comenzó a las 11:00 a.m., debido a que va misma mañana se aplicó una sesión con los padres se inició con el pase de lista y la bienvenida, todos los alumnos asistieron, se dio una explicación general de las actividades que se llevarían a cabo.

Por falta de tiempo no se pudo realizar la actividad rompehielos, consideramos que nos robaría tiempo y no acabaríamos a las 12:30, así que comenzamos otorgándoles un cuadro llamado cuadro LL (Lo que sé y lo que aprendí), en este responderían la parte sobre lo que saben de la mediación, los alumnos respondieron que es cuando dos personas pelean y una persona les dice que dialoguen, es resolver conflictos, es aquella persona que resuelve los conflictos, es resolver conflictos con la mediación; el 70% de los algunos concordaron con esas respuestas y el otro 30% dijo que no sabe qué es.

Seguidamente se realizó la explicación del tema por parte de las interventoras que trataba sobre la mediación y sus características, con anterioridad ya se había tratado este tema, es decir los alumnos ya tenía conocimiento sobre él, el 40% de los alumnos participaba dando sus opiniones, las cuales eran acertadas y correspondientes a la mediación. Los alumnos ya iban conociendo un poco más sobre esto y ya no les costaba participar ya que estaban seguros de sus opiniones porque en sesiones anteriores se había hablado.

Para continuar se realizó la actividad el círculo de la calidad en la que se les pidió a los a seis alumnos su participación, primero pasaron tres a quienes se les dio un conflicto que actuaron dos de ellos y la tercera persona intervino como mediador para ayudar a resolver el conflicto. Los alumnos hicieron las representaciones mientras los demás alumnos aportaban sus ideas al mediador para que pueda ayudar a las personas involucradas en el conflicto. Al final los alumnos encontraron las alternativas a adecuadas para la resolución de estas.

Con esta actividad los alumnos ya logran emplear el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos. Buscan maneras adecuadas y positivas para poder llegar a un acuerdo y solucionarlo de forma adecuada. Seguidamente se les preguntó si había algunas dudas, ellos respondieron que no, ya que les había quedado claro el tema, el 60% de los alumnos aportaba sus comentarios. Decían que la mediación es la forma más adecuada para resolver conflictos y no hay la necesidad de llegar a la violencia (Ver anexo 34).

Después se realizó la actividad del mural de compromisos, a cada uno de los alumnos se les repartió una hoja de color con forma de hojas de árbol en la que escribirían a que se comprometen a cumplir en el salón, el cual firmaron. Todos los alumnos participaron y al final se pegó en la pared formando un árbol.

Para finalizar se completó el cuadro LL, en este caso escribirían lo que aprendieron en la sesión. En el que se les realizó preguntas como ¿Qué es mediación? En esta pregunta los alumnos lograron describir acertadamente sobre la mediación, que es una forma de resolver conflictos, que es un juez que defiende a dos o más personas, es un proceso para solucionar conflictos, ¿Para qué sirve? Contestaron que sirve para ayudar a las personas a resolver sus problemas sin la necesidad de discusiones y peleas la mayoría de alumnos dijo que los valores que se deben utilizar son el perdón, el respeto, comunicación paciencia, sinceridad y responsabilidad la siguiente pregunta ¿Cuál es el papel de los implicados en la resolución de conflictos? Los alumnos respondieron que es muy importante para resolver el problema, dialogar para buscar una solución, es ayudar y hablar con los implicados.

Para la sesión 14 todos los alumnos asistieron a clases, todos los 22 participaron en las actividades que se realizaron, participaban cuando se hacían las preguntas de manera oral, algunas de las participaciones fueron voluntarias, y otras se les tuvo que pedir que comentaran, sin embargo, lo hacían. Para estas actividades los alumnos trabajaron de manera colaborativa, se veía la participación y el empeño que ponían al momento de trabajar en equipo. Los 22 niños y niñas demostraban interés hacia el tema, pues se veían muy atentos y participativos.

De acuerdo a la evaluación que se les aplicó a los veintidós alumnos para conocer los resultados del logro del aprendizaje esperado emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos. La cantidad de 9 alumnos se

encuentran en el nivel muy satisfactorio, 11 en el satisfactorio y 2 en medianamente satisfactorio, ningún alumno fue insatisfactorio.

Para la sesión número 14 se utilizó la escala estimativa, esta evaluación estuvo a cargo del maestro de grupo en la que considera que el control de grupo fue muy bien, el manejo de la voz muy bien, resuelve dudas muy bien, dominio del tema muy bien, control del tiempo muy bien, uso de material muy bien muy bien actitud del interventor muy bien, y por último propicia la participación muy bien.

1.15. Sesión 15: Calidad vs cantidad

Antes de la sesión nos dedicamos a preparar todo, las mamás fueron llegando, en esta sesión inclusive asistió un papá. Y al completarse la mitad pasamos a la comisaría ejidal en donde se llevó acabo la sesión. Al inicio pasamos lista y en esta ocasión asistieron 13 padres de familia. Les dimos la bienvenida, nos presentamos y les explicamos un poco sobre el trabajo que realizábamos en la escuela para que pudieran estar enteradas. Posteriormente se presentó el objetivo las actividades a realizar, se veía que había disposición por parte de las mamás. Primero comenzamos con la actividad de presentación la pelota preguntona, en donde ellos tenían que girar con la pelota y si se quedaban con la pelota tenían que decir su nombre y el de su hijo. Todas participaron se veía que se divertían con la actividad.

Posteriormente pasamos con la actividad diagnóstica la línea, en el que se ponía una línea en el suelo, ellos se encontraban a los costados y se les realizaba una serie de afirmaciones y quienes coincidieran con ellas pasarían a ocupar la línea. Al preguntarles le prestó atención, tiempo y siempre estoy pendiente de mi hijo(a) todos los padres de familia pasaron. Al afirmar le brindo la atención que él o ella necesita, de igual manera casi todos pasaron, solo unos cuantos no, a preguntar le saludo y pregunto cómo le fue todos los días, varios papás pasaron en la línea, posteriormente en la afirmación convivo con mi hijo, paseo y juego con el casi siempre, solo hubo 5 padres de familia que pasaron a pisar la línea, inclusive ellos se reían de esta situación, pues ellos mismos decían que no estaban acostumbrados a realizarlo. Al decir le digo que lo amo, lo quiero mucho y lo abrazo todos los días, en este muy pocos padres de familia pasaron también y al preguntar trato de demostrarle con mis acciones lo mucho que lo amo y que me intereso por él, allá casi todos pasaron.

Posteriormente pasamos a la explicación de tema en el que hablamos acerca de la calidad y la cantidad de tiempo, tratando de hacer reflexionar a los padres de familia sobre la diferencia entre cada uno y sobre todo sobre la importancia que tiene brindar tiempo de calidad, no tanto de cantidad; así como la importancia de la afectividad en el hogar y cómo esto influye en los niños ya sea de forma positiva o negativa dependiendo si se le presta atención a los hijos o no. Les dimos varios ejemplos para que comprendieran, principalmente de la forma de educar en el la comunidad, para que ellos se dieran cuenta de lo importante que es el tema a tratar. En ese momento veíamos a todas las mamás muy atentas e interesadas en el tema.

Posteriormente pasamos a la actividad casos de la vida real en el que hablamos sobre el caso de un niño que junta dinero para pagarle a su papá diciéndole me vender una hora de tu tiempo y el caso 2 de el niño que era rebelde, sobre un niño que todos catalogaban como malo, como rebelde cuando lo que necesitaba era el cariño y atención de sus papás. Con esto tratamos de hacer reflexionar a los papás. Inclusive durante el audio de la reflexión me vendes una hora de tu tiempo, hubo una madre de familia que se emocionó y estaba llorando, por la misma emoción del momento. Posteriormente analizamos estos casos junto con los papas quienes participaron activamente.

Posteriormente les dimos una serie de preguntas para evaluar, las cuales son ¿Qué es más importante la cantidad de tiempo o la calidad del tiempo que les dedicamos a nuestros hijos? Cuando evaluamos la gran mayoría de los padres comentó que es más importante la calidad que la cantidad de tiempo, que no importa que si estas hasta media hora o 15 min pero debes estar pendiente de ellos, al preguntar ¿Por qué crees que es importante dedicarle tiempo de calidad a tus hijos y demostrarle que lo amas día con día? comentaron que es muy importante porque así puedes criar niños buenos, atentos y sobre todo felices y que si son felices se van a portar bien con los demás, van a ser sociables y tener una buena convivencia. Al preguntar ¿De qué forma puedes convivir y demostrarle a tus hijos que los amas? Contestaron que puedes demostrárselo con unos buenos días, preguntándole como está, abrazándolo, diciéndole lo que siento por él y demostrándoselo (Ver Anexo 35).

Posteriormente realizamos la reflexión el avión que dice así: Imaginen que se van de viaje y que en su casa dejaron a sus hijos, pero un día anterior tuvieron una discusión con sus hijos pues no tenía tan buenas calificaciones en la escuela, por lo que esa mañana se fueron simplemente diciéndoles adiós ; ahora imaginen que en el viaje algo sucede, en el camino un

camión se atraviesa con una velocidad muy fuerte, pero el taxista de su coche no puede parar, ustedes piensan en sus hijos, que nos les gustaría morir y dejarlos solos....en esos momentos lo único que les ocurre es tirar todas sus cosas buscar un papel y un lápiz para escribirles una carta; ¿Qué le escribirían a sus hijos?

Durante esta actividad les pedimos que cerraran sus ojos mientras lo leíamos y pusimos una música de reflexión, en ese momento hubo algunas mamás que tenían una mirada algo triste, hubo dos quienes no pudieron aguantar y derramaron algunas lágrimas. Luego les pedimos que abran sus ojos y les dimos unas tarjetas en forma de corazón para que lo escribieran. Pedimos si alguien quería dar a conocer su carta, pero ninguna quiso, pues es algo personal, entendiendo esto pasamos a explicar lo importante que es dedicar tiempo de calidad y demostrarles a nuestros hijos que los amamos, pues el tiempo no lo podemos recuperar etc. Posteriormente dimos la conclusión del tema. Al concluir la actividad algo que nos llamó la atención fue varias de las mamás se encontraban alegres al terminar la sesión, bromeaban entre ellas y nos felicitaron, inclusive nos preguntaron si éramos psicólogas, pues las actividades que aplicamos les habían gustado mucho. Lo cual representó un gran logro.

Una de las limitantes fue que no nos abrieron el espacio para trabajar, por lo que trabajamos debajo del palacio, simplemente sacamos algunas bancas con la ayuda de los policías, y allá dimos la sesión, teníamos algunos materiales, pero por el viento era difícil sacarlo, además de que cerca de donde estábamos no había ninguna extensión, por lo que las actividades y todo se dio de manera oral, la música y las bocinas si funcionaron pues la laptop tenía carga.

Para los padres de familia se evaluaron criterios como asistencia, en esta ocasión asistieron 13, de los cuales 12 son mamás y 1 es un papá; en cuanto a participación 7 de ellos(as) participaron al hacer preguntas, comentando o expresando su punto de vista; por último, en cuanto a demuestra interés por la sesión y el tema las 13 madres de familia que asistieron se encontraban muy atentas e interesadas en todo momento. Cabe recalcar que para esta sesión no se utilizó como criterio la colaboración, pues no se realizaron actividades en equipo.

De igual manera se evalúan criterios en relación al tema, el primero de ellos es comprende que es más importante la calidad del tiempo prestado a los hijos que la cantidad de tiempo en las cual 8 mamás lo comprendieron de manera excelente, 4 bueno, y 1 de forma regular. Por otro lado, al evaluar si comprende la importancia de la atención socio-afectiva y convivencia

padres-hijos, 8 lo alcanzaron de manera excelente, 4 bueno y 1 regular. El siguiente criterio que se evaluó es identifica diversas formas de convivir y demostrar amor por los hijos; en el que 11 de ellos lograron identificarlo de forma excelente y 2 de forma buena. El último criterio que se evaluó fue, realizó una carta a su hijo expresando sus sentimientos y deseos de acuerdo al tema visto, en el que todas los 13 escribieron una carta a sus hijos, inclusive algunas de ellas pedían perdón a sus hijos, les hablaban de sus cualidades o de cosas que sienten pero que comúnmente no expresan hacia sus hijos.

Para la sesión número 15 que se aplicó a los padres de familia se utilizó la escala estimativa, esta sesión fue evaluada por una de las interventoras en la que se considera que el control del grupo fue excelente, los padres estaban muy atentos a las actividades, manejo de la voz muy bien, cuando era necesario se levantaba la voz para que todos pudieran escuchar, resuelve dudas muy bien, dominio del tema fue excelente, se veía preparada y segura de lo que exponía, control del tiempo muy bien, se logró realizar las actividades a su debido tiempo, uso de material muy bien, se utilizó los materiales necesarios, actitud del interventor muy bien y propicia la participación muy bien, ya que los padres se veían interesados y participaban activamente.

1.16.Sesión 16: De tal palo tal astilla

El día 27 de abril se aplicó la sesión número 16 titulada de tal palo tal astilla, la cual fue destinada para los padres de familia de quinto grado grupo A, en esta sesión se les invitó a dos psicólogas para que impartieran una plática a los padres sobre la importancia de la educación en valores y el ejemplo de ellos hacia sus hijos. Al iniciar esta plática las psicólogas preguntaron a los papás que entienden por la frase de tal palo tal astilla, ellos respondieron que los niños son como el papá o como la mamá, también comentaban que se refería a que los hijos hacen o imitan algunas de las acciones que los padres realizan.

Seguidamente las psicólogas comenzaron a platicarles sobre los valores que se viven en casa y sobre la importancia de llevarlos a la práctica tanto en el hogar como en la escuela, que en la casa se educa y en el aula se enseña, recalcaban la importancia de tener esto en cuenta ya que muchas veces suelen confundir la educación en casa y escuela. Los padres comentaban que estaban de acuerdo con lo que ellas decían ya que a veces los padres descuidan a los hijos y les dejan la responsabilidad a los maestros porque para eso los mandan a la escuela, pero

también mencionaban que estaban en un grave error al pensar de dicha manera. Se les habló sobre la importancia de que exista una buena convivencia dentro del hogar ya que los niños son una esponja que van absorbiendo todo lo que observan de los padres y aprenden ciertas actitudes que ellos manifiestan ya sean positivas o negativas.

Luego se les proyectó un video sobre las acciones negativas de los padres y cómo influyen en los hijos. Y al terminar se les preguntó a los papás sobre los que entendieron en el video, a lo que los padres lograron identificar las acciones que los padres realizan, perjudican a los hijos y que van aprendiendo con el paso de tiempo, analizaron sobre la importancia de brindarles tiempo para platicar y escucharlos si tienen algún problema en la escuela, de igual manera hablaban sobre los actos negativos que los niños observan en los padres como por ejemplo un padre que fuma frente a sus hijos lo más probable es que los niños más adelante adopten esa conducta y que los padres al verlo tendrán que afrontarlo porque es un mal ejemplo para los hijos, que deben ser un poco más consciente de sus actos.

Comentaban que en video pudieron percatarse de que algunos padres gritaban e insultaban a sus hijos y eso también ellos lo van aprendiendo y lo van reflejando en los ambientes donde se desenvuelven como lo es el aula, la comunidad entre otros. Para continuar se les proyectó un segundo video, pero en esta ocasión mostraba acciones buenas de los padres hacia sus hijos y reflejaba una mejor manera de educarlos. De igual manera se les preguntó que entendieron al observar el video a lo que comentaban que era una forma diferente de educar a los hijos que era así la manera correcta de hacerlo. Para finalizar se les otorgó una hoja con tres preguntas que debía responder de manera escrita para luego socializar sus respuestas.

Para la sesión 16 que fue aplicada a los padres de familia asistieron la cantidad de 16 papás de 22, faltaron 6. En cuanto a las participaciones 9 de los papás participaban aportando opiniones y puntos de vista sobre lo que se les preguntaba, solo algunas mamás no quisieron participar por pena. Todos los 16 demostraban interés hacia el tema, pues se veían atentos a lo que se les explicaba y los comentarios que se hacían eran demasiado coherentes con lo que se hablaba. Cabe recalcar que dos de la vez anterior en esta no asistieron, pero asistieron 5 más.

De acuerdo a la evaluación que se les aplicó a los padres de familia de acuerdo al aprendizaje esperado el cual fue lograr que los padres de familia comprendan la importancia de su atención socio-afectiva y la forma en la que influyen sus acciones para la convivencia de sus hijos en la escuela y el hogar. La cantidad de papás son un total de 22 de los cuales

asistieron 16. En el nivel muy satisfactorio se encuentran la cantidad de 8 padres, en satisfactorio 3 y en medianamente satisfactorio 7 y 0 en el nivel insatisfactorio.

Cabe destacar que las madres que están en este nivel de medianamente satisfactorio son aquellas que simplemente asistieron en una ocasión durante el taller, por lo que se consideró colocarlas en medianamente ya que al no asistir en la otra no pudieron alcanzar el objetivo como debía. Por su parte las 11 mamás que asistieron a todas las sesiones se ubicaron en muy satisfactorio y satisfactorio. De este modo observamos que una de las limitantes que surgieron fue que muchos padres de familia no asistían a ninguna de las sesiones y otros solo vinieron una sola vez.

Para la sesión número 16 se evaluó a través de una escala estimativa la cual estuvo a cargo de una de las interventoras, control de grupo fue excelente, puesto que los padres prestaban atención. El manejo de la voz muy bien, se escuchaba de manera clara lo que decía, resuelve dudas excelente, el dominio del tema excelente, se veía segura de lo que hablaba y se entendía claramente, control del tiempo muy bien pues se lograron realizar las actividades a tiempo, uso de material muy bien, actitud del interventor muy bien, se mostraba positivo y tenía buen trato hacia los padres y por ultimo propicia la participación bien ya que no todos los padres querían participar (Ver anexos 36 y 37).

2. Informe de evaluación

Al evaluar es importante rendir informe de todo lo evaluado, por tal motivo y a continuación les presentamos los resultados que se obtuvieron al evaluar tanto la estrategia de intervención y el Proyecto de Desarrollo Educativo. Así como los momentos en los que se aplicó y los criterios que fueron tomados en cuenta.

2.1. Evaluación del Proyecto de Intervención

Como sabemos uno de los pasos indispensables a realizar al concluir un proyecto de cualquier índole es la evaluación, pues esta nos ayuda a valorar y comprobar en qué medida los objetivos planteados fueron alcanzados, o en qué medida el objetivo del proyecto y los aprendizajes esperados alcanzaron o impactaron a sus beneficiarios (en nuestro caso los beneficiarios directos son los alumnos, los secundarios son los padres de familia, maestro y la

misma institución educativa) y sobre todo evaluar nos ayuda a conocer los aspectos a mejorar en el planteamiento, diseño o ejecución de la estrategia.

A continuación, presentamos la valoración realizada del Proyecto de intervención, en el que podrá encontrar la forma en la que se optó por evaluar dicho proceso, en esta ocasión utilizamos una evaluación según el tiempo pues considera los momentos inicial, procesual y final; de igual manera realizamos una evaluación según su finalidad, es decir diagnóstica, formativa y sumativa. O según quien la aplica es una heteroevaluación pues la aplicamos a los alumnos y padres de familia, además de que, al no pertenecer directamente a la institución educativa primaria, podemos decir que se empleó una evaluación externa.

Por otro lado, de igual manera aplicarla nos hizo reparar en múltiples cuestiones, identificar los puntos fuertes, los débiles, los logros que se alcanzaron y aquello que necesita ser mejorado, por lo que puede ser evaluación para la mejora. Cabe recalcar que al realizarlo se utilizaron diversos instrumentos entre los cuales podemos mencionar listas de control, de cotejo y escalas estimativas.

2.1.1. Evaluación inicial

Como se mencionó con anterioridad la evaluación inicial es aquella que se realiza previamente. Pues considera un diagnóstico que se realiza a inicios de curso de cómo inician los alumnos, este diagnóstico se debe realizar por el maestro de grupo para cada materia, pues se rinde un informe diagnóstico sobre cada estudiante. En nuestro caso trabajamos con la materia de Formación Cívica y Ética, por lo que era necesario indagar la situación en la que inician los alumnos, los aprendizajes previos con los que cuentan y que obtuvieron en el curso anterior; lo cual serviría para interpretar dicha información y emitir un juicio de valor.

Sin embargo, al pedir estos datos en la institución educativa y al maestro de grupo, nos encontramos con que no se realizó un diagnóstico o simplemente no se le proporcionó al nuevo profesor, debido a que en el transcurso de nuestras prácticas dos trabajamos por dos meses con un maestro, con el cual aplicamos el diagnóstico de la situación problemática; pero por cuestiones administrativas tuvo que ser reasignado por lo que estos datos no los pudimos obtener y tampoco se le proporcionó al nuevo educador. Por lo que simplemente contamos con el diagnóstico previo que realizamos, en el que detectamos el problema y analizamos sus causas para poder intervenir.

2.1.2. Evaluación procesual

Entendemos por evaluación procesual aquella que se realiza durante el proceso de diseño y aplicación de la estrategia. Pues sirve para comprobar de qué forma se está llevando a cabo este proceso y qué ha de ser mejorado. Para la evaluación de este segundo momento se analizaron los datos de los alumnos de quinto grado en relación a las calificaciones, del 1º, 2º y 3º bimestre. Los cuales sirvieron para analizar los avances de los alumnos en cuanto a los aprendizajes esperados, conocimientos adquiridos y conductas que manifiestan los alumnos dentro y fuera del aula. De igual manera se interpretó la información obtenida para valorar la situación en la que se encontraron los niños en este periodo de tiempo.

Al analizar los datos de las calificaciones y sacar los promedios nos dimos cuenta que ninguno de los alumnos alcanza el 10, referente a los promedios entre 9 a 9.9, simplemente se ubican 3 alumnos, los promedios de 8 a 8.9, son simplemente 5 alumnos, de 7 a 7.9 son 8 alumnos los que tienen esa calificación; 5 alumnos con promedios de 6 a 6.9 y con promedio de 5 a 5.9, simplemente 1 alumno alcanza esta nota. De este modo es cómo podemos observar e interpretar que los únicos alumnos que tienen buenas calificaciones entre 10, 9 y 8 son muy pocos, en este caso serían simplemente 8 alumnos quienes se encuentran entre este rango (9 y 8), pues de los 22 hay más niños con promedio de 7 a 7.9 los cuales son 8 en total y con promedios de 6 y 5, en total son 6 alumnos (Ver anexo 38). De este modo observamos cómo muchos de los alumnos se encuentran entre bueno y regular, y otra parte en el nivel deficiente. Por lo que al analizar los datos interpretamos que hay alumnos que cuentan con nociones de los temas que veremos en el taller; pero de igual manera interpretamos que mucho de alumnos todavía les falta reforzar los conocimientos de los aprendizajes esperados de estos primeros bimestres, algunos de los cuales contemplamos en nuestras estrategias. Pues de igual manera el maestro de grupo fue quien nos autorizó trabajar con estos aprendizajes esperados, una parte de los cuales ya se han visto en los primeros bimestres, pero otra parte no. Sin embargo, el profesor recalcó que reforzar estos aprendizajes de los primeros bloques para él y para los alumnos sería de gran apoyo, pues, aunque son temas que ya vieron hay quienes todavía no los comprenden, se les dificulta o quienes no los han alcanzado satisfactoriamente.

Cabe recalcar que durante este momento se efectuó la evaluación de la estrategia, es decir de las sesiones que se aplicaron. En cada una de las cuales se realizó evaluación diagnóstica (a

través de juegos, murales, dibujos, dinámicas, lluvia de ideas y preguntas), para poder conocer las ideas previas de los alumnos en relación al tema a tratar ese día; de igual manera la formativa, (principalmente a través de juegos, de actividades de aprendizaje basado en problemas y otras de juegos de roles, dramatizaciones, debates, cuentos, representaciones, preguntas, etc. Que sirvieron para valorar las actividades de desarrollo y los conocimientos adquiridos y sumativa para poder conocer los aprendizajes de los alumnos y en qué medida los criterios de evaluación y aprendizajes esperados fueron alcanzados. También dicha estrategia se valoraron criterios generales para todas las sesiones como la asistencia; participación; trabaja de manera colaborativa y demuestra interés por la sesión y el tema. Para cada sesión estuvimos llenando dichos instrumentos (Ver Anexo 39).

No obstante, para emitir un juicio de valor sobre aquellos criterios, los datos que recopilamos además de ser agrupados en la lista de cotejo de criterios generales que se completó en todas las sesiones, también fueron concentrados en un solo instrumento, el cual nos permitió analizar de todas las sesiones el total de asistencia, participación, colaboración e interés por el tema y la sesión, que alcanzó cada alumno, para de esta forma asignarle en qué medida logró adquirir los criterios generales. Cabe recalcar que cada uno de los cuatro criterios valen 5 puntos y nos da un total de 20 puntos en los criterios generales.

Según este instrumento y en cuanto al criterio de asistencia 20 de los 22 alumnos logró alcanzarlo de manera excelente, debido a que no faltaron a ninguna de las sesiones, ni a la clausura que se realizó, de igual manera 2 alumnos lo alcanzaron de manera buena, pues uno de ellos faltó en dos días de aplicación y el otro faltó en una. Por su parte del criterio de participación 11 alumnos lo alcanzaron de manera excelente, logrando alcanzar los cinco puntos que le corresponden a dicho criterio debido a que en las sesiones siempre buscaban participar, opinar y contestaban a las preguntas que realizábamos; de este mismo 10 alumnos lo alcanzaron de manera buena, ya que casi en la mayoría de las sesiones participaban por su parte simplemente 1 alumno participó de manera regular, pues simplemente acumuló nueve participaciones de todas las sesiones. Cabe recalcar que, al principio, en las primeras sesiones, fue un poco difícil lograr que los niños participaran, pero conforme fue avanzando las sesiones en varias de ellas logramos una participación del 100% como en las sesiones de heridas a la autoestima, en donde le entregaron cartas a sus compañeros, mi reglamento áulico, sesión mi

compromiso con las reglas en donde se realizaron las asambleas para establecer el reglamento, clasificar las faltas y crear las sanciones, etc.

Del criterio trabaja de manera colaborativa, 21 alumnos lo alcanzaron de manera excelente y 1 bueno, al principio de las sesiones les costó integrarse a algunos, estaban inconformes con sus equipos pues acostumbraban trabajar con los mismos y algunos preferían trabajar solos. Sin embargo, les fuimos explicando la importancia del trabajo en equipo que retomamos de manera transversal y vinculamos en algunas sesiones como la convivencia, la diversidad y la interdependencia, conforme pasaba el tiempo nos dimos cuenta de que varios se acostumbraron a trabajar con diferentes equipos y ya no había quejas por estar en algún grupo.

Por último, del criterio demuestra interés por la sesión y el tema 14 de ellos obtuvo un excelente y 8 bueno. En las primeras sesiones si se hizo un poco complicado que prestaran atención, sobre todo al explicar el tema; pero conforme fuimos explicando el tema, haciendo movimientos en el aula, modulando la voz, haciendo preguntas para que participen y explicando tanto en maya como en español.

Por otro lado, en cuanto a la evaluación de las sesiones la gran mayoría de estas se realizó a través de las actividades de la sesión y de preguntas que se les realizaron a los alumnos; con los cuales serían evaluados los criterios y aprendizajes esperados y, los datos obtenidos se estuvieron recopilando en las evaluaciones y los instrumentos creados. Cabe recalcar que estos resultados fueron expuestos junto con los informes de cada una de las sesiones mencionadas anteriormente. A continuación, expondremos los resultados obtenidos:

Cabe señalar que como los criterios de los 5 aprendizajes esperados, se evalúan tomando en consideración las sesiones anteriores, esta son las que nos resumen cómo le fue al niño en las sesiones anteriores y esa misma sesión; así como en qué medida alcanzó dicho aprendizaje, creamos un cuadro en el cual se concentra toda la información referente a los aprendizajes esperados, para comparar el nivel de logro del alumno en cada una de ellas, por lo que por aprendizaje se le otorgó 12 puntos a cada uno, dando un total de 60 puntos a acumular, dependiendo de la medida en la que lo alcanzó. Al evaluar este aspecto de 36 puntos lo alcanzaron 2 alumnos; 42 puntos 3 alumnos; 45 puntos 3 alumnos; 48 puntos un estudiante; 51 puntos 6 niños; 54 puntos 4 alumnos y 60 puntos 3 de ellos (Ver anexo 40).

De esta manera fue como se evaluaron las sesiones de los niños, tomando en cuenta los criterios generales para todas las sesiones, los criterios específicos de cada sesión y los

aprendizajes esperados. De igual forma se realizó una evaluación final, a través de carpetas de evidencias, en el cual se evaluaron criterios como contiene evidencia de cada sesión y los trabajos se encuentra limpios y bien ordenados, cada uno de los cuales valen 10 puntos y nos dan un total de 20 puntos máximo, dependiendo del nivel en el que cumpla con dichos criterios. Al evaluarlo de los 22 alumnos, 20 de ellos cumplieron de manera excelente con dichos criterios, por lo que cada uno de ellos obtuvo un puntaje de 20 puntos, por su parte sólo dos alumnos se encontraron en el nivel Bueno, pues como uno no asistió a dos sesiones y el otro a uno, no tienen evidencias de esas sesiones por lo que simplemente acumularon 18 puntos (Ver anexo 41).

Por su parte, para las sesiones de padres de familia son la 15 y 16 en las que simplemente se contempló los tres criterios generales de asistencia, participación y demuestra interés en el tema, y la calificación obtenida del objetivo planteado de ambas sesiones. De igual manera estos resultados fueron expuestos junto con los informes de las sesiones respectivas.

Respecto a la evaluación que se les aplicó a los padres de familia de acuerdo al aprendizaje esperado el cual fue lograr que los padres de familia comprendan la importancia de su atención socio-afectiva y la forma en la que influyen sus acciones para la convivencia de sus hijos en la escuela y el hogar. La cantidad de papás son un total de 22 de los cuales asistieron 16. En el nivel muy satisfactorio se encuentran la cantidad de 8 padres, en satisfactorio 3 y en medianamente satisfactorio 7 y en el nivel insatisfactorio 0.

Cabe destacar que las madres que están en este nivel de medianamente satisfactorio son aquellas que simplemente asistieron en una ocasión durante el taller, por lo que se consideró colocarlas en medianamente ya que al no asistir en la otra no pudieron alcanzar el objetivo como debía. Por su parte de las 11 mamás que asistieron a todas las sesiones, 8 se ubicaron en muy satisfactorio y 3 en satisfactorio.

2.1.3. Evaluación final

La evaluación final como sabemos es la última evaluación que se realiza en el Proyecto de intervención. En este caso, para evaluar utilizamos las calificaciones de los niños; así como la evaluación última de nuestra estrategia, en este caso la calificación o puntaje obtenido a lo largo del proyecto.

Se realizó promediando el primer, segundo, tercero y cuarto bimestre, con el fin de conocer qué avances ya han surgido en los niños. (Ver Anexo 42). De este modo es cómo podemos observar que a diferencia de la vez pasada, cuando se promedió las calificaciones de 1º, 2º y 3º bimestre en el que varios de los niños se encontraban de 7 para abajo, y muy pocos con promedios de 8 y 9. En esta ocasión al ver las calificaciones de cuarto bimestre pudimos percatarnos de que las calificaciones de la mayoría de los niños subieron, 18 de los 22 alumnos lograron mejorar en sus calificaciones, 1 de ellos se mantuvo y simplemente 3 bajaron de calificación por un punto o una décima. De los cuales 4 obtuvieron calificaciones de 9 a 9.8, 11 de ellos de 8 a 8.9, 4 de 7 a 7.9 y solamente 2 de 6 a 6.9; por lo que claramente se ha notado una gran mejoría en los alumnos; ahora simplemente un pequeño porcentaje de seis alumnos se encuentra entre 7 y 6, cuando anteriormente eran más alumnos en este rango. De este modo es como comenzamos a ver el impacto que ha tenido el proyecto, pues ha contribuido a mejorar sus calificaciones en la materia de Formación Cívica y Ética, así como sus comportamientos y convivencia como veremos más adelante

Por otro lado, cada uno de los alumnos se le otorgó una calificación o puntaje en el que se conjuntó los criterios generales (que valen un total de 20 puntos), los aprendizajes esperados (60 puntos en total, 12 cada uno) y la carpeta de evidencias que cuenta con dos criterios que sumados valen 20 puntos. Lo cual juntos completan los 100 puntos que se pueden alcanzar en el proyecto. Cabe recalcar que al evaluar los tres y promediar 12 alumnos se ubicaron en el nivel excelente y 10 en el bueno. En el que obtuvieron diversos niveles de puntaje (Ver anexo 76)

De este modo es como observamos que, al aplicar el proyecto si han surgido algunos cambios significativos, no en todos los niños, pero sí en varios de ellos. Además de que en la clausura los niños nos abrazaron y varias madres de familia se acercaron a felicitarnos diciendo que les hemos enseñado muchas cosas, tanto a ellas como a sus hijos. Y hay algunas que nos comentaron que han empezado a ver cambios en sus hijos, cambios favorables en su conducta en cuanto a convivir, tanto en la escuela como en la convivencia familiar y que ellas mismas ahora buscan la forma de acercarse más a sus hijos, de demostrarles su amor, estar pendientes de ellos y darles un buen ejemplo. Por otra parte, el maestro ha estado muy agradecido, pues todo lo visto le ayudó mucho tanto a él como a sus alumnos, muchos de los cuales han reforzado sus conocimientos, alcanzado los aprendizajes esperados, de los cuales los primeros ya habían visto pero que antes del taller no habían logrado comprenderlo o se les

dificultaba, ahora la gran mayoría ha logrado alcanzarlo de forma muy satisfactoria y satisfactoria.

Inclusive en aquellos aprendizajes esperados que aún no habían visto, muchos lo lograron alcanzar. De igual manera se ha logrado propiciar la participación de muchos de los alumnos, algunos de los cuales anteriormente en las clases del maestro no eran muy participativos, pero en el taller buscamos la forma de alentar su participación, al principio fue algo difícil, pero para las sesiones en la parte media y final hubo varias ocasiones en las que todos participaron y aquellos que no participaban logramos que se involucraran en más en las sesiones.

2.2. Evaluación del Proyecto de Desarrollo Educativo

De igual manera se realizó la evaluación de proyecto de desarrollo educativo en el que se contemplaron los criterios de eficiencia, eficacia, viabilidad, impacto, cobertura y pertinencia, los cuales se evaluaron en diferentes partes del proyecto como veremos a continuación (Ver anexo 43).

- Eficiencia

Podemos decir que nuestro proyecto si es eficiente, en un nivel bueno pues todos los recursos financieros, humanos y materiales se trataron de aprovechar para poder alcanzar los objetivos que nos hemos planteado. Para poder evaluarlo nos basamos en el diagnóstico, diseño y ejecución de la estrategia, en los cuales fueron necesarios utilizar estos elementos.

En cuanto a la eficiencia del diagnóstico en el criterio, se utilizaron de manera adecuada los recursos humanos, materiales y económicos fue excelente porque los recursos humanos quienes fueron los niños, el director, maestro, interventoras y los padres de familia, se utilizaron para realizar las observaciones y las entrevistas que nos sirvieron para realizar la triangulación y el análisis de los datos. Se buscó aprovechar de su disposición y de las facilidades brindadas; pero se consideró bueno debido a que en el primer momento de prácticas se tuvo que suspender las observaciones en algunos salones por algunas cuestiones, pero las entrevistas y encuestas sí pudieron realizarse y a través de ellas se logró identificar los problemas que se suscitan en la institución; en cuanto al segundo momento de prácticas se logró abarcar al 99% de estudiantes y papás, se entrevistó al maestro y director por lo que no hubo problema. Además, se les informaba todo lo que se realizaría y a pesar de los percances

se buscaba propiciar la participación y se aprovechaba el tiempo. Y en cuanto al tercer momento de igual manera se realizó de forma satisfactoria lo cual veremos más adelante.

El uso de los materiales también fue excelente porque se invertía en lo que realmente se necesitaba, como lo fueron los planes, cronogramas, guías de entrevista, de observación y cuestionarios los cuales se les proporcionó tanto a los maestros como al director. Y en los momentos de aplicación a los padres y alumnos.

Por otra parte, en el criterio se realizaron actividades que condujeron a un menor coste o menor tiempo en los resultados se considera excelente, debido a que se gastó solamente lo necesario y el tiempo que se nos otorgó, se trató de aprovechar de la mejor manera, hubo ocasiones en que no se pudo observar por algunas situaciones que se presentaron sin embargo se logró utilizar el tiempo de manera correcta. Sobre las actividades realizadas son adecuadas al logro de los resultados se considera que fue excelente porque de acuerdo a los datos obtenidos estos se analizaron, para dar información verás en el informe de diagnóstico tanto institucional como del problema.

En cuanto a la eficiencia de las actividades, diseño y ejecución de la estrategia, del criterio se utilizaron de manera adecuada los recursos humanos, materiales y económicos se considera que se encuentra en el nivel bueno porque se utilizaron bien estos recursos, tanto económicos como humanos, solamente en cuanto a los materiales no siempre alcanzaba el tiempo para ambientar el aula, sobraba material que no se lograba pegar en las paredes. Y en cuanto al económico siempre se buscaba gastar en lo que de verdad se necesitara para crear un buen ambiente y llevar acabo las actividades.

En el siguiente criterio que menciona si se realizaron actividades que condujeron a un menor coste o menor tiempo en los resultados se considera en el nivel bueno, porque al momento de hacer las compras de los materiales se buscaba economizar, es decir se contemplaba lo necesario para el desarrollo de las sesiones; sin embargo, en cuanto a la aplicación de las sesiones el tiempo se prolongó debido a que no se podían aplicar porque no tenían clases o por la realización de actividades escolares. En cuanto a esto teníamos varias sesiones en total 16, más la clausura 17 y por la misma lógica del proyecto para alcanzar los aprendizajes esperados y objetivos era necesario aplicarlas todas.

Por ultimo las actividades realizadas son adecuadas al logro de los resultados se consideró que fue bueno porque cada una de las actividades que se realizaban, siempre se hacían con el

fin de alcanzar el objetivo, siempre se tomaban en cuenta los objetivos tanto el general como los específicos, de igual manera los aprendizajes esperados, las actividades se informaron de acuerdo a como salieron. Las actividades si fueron adecuadas y pertinentes, pero no todos los alumnos lograron alcanzar el objetivo del curso-taller de manera excelente, los resultados fueron variados, hubo excelentes, buenos y regulares.

De acuerdo a todo lo anterior podemos decir que los recursos humanos, materiales y económicos, así como el tiempo se trataron de aprovechar de manera adecuada tanto desde el diagnóstico, como en el diseño y ejecución de la estrategia, por lo que se han alcanzado resultados benéficos, por ejemplo en cuanto al diagnóstico de toda la institución y el de la situación problemática se logró indagar en las diversas situaciones que aquejan a la institución, con lo cual se eligió el problema y se diagnosticó para poder conocer las causas del mismo y crear la estrategia que aplicamos y de esta manera lograr los objetivos planteados.

- Eficacia.

Como sabemos la Eficacia refleja en qué medida se espera alcanzar o se ha alcanzado el objetivo específico del proyecto; teniéndose para ello en cuenta tanto el nivel de logro, así como los períodos. Por este motivo se evalúan los objetivos, informe de resultados; así como las conclusiones. En cuanto a la eficacia del objetivo general, se tomó en cuenta si se establece de forma clara, coherente y permite conocer lo que se espera alcanzar en dicho objetivo, en qué medida se busca alcanzarlo, los sujetos para quienes se realiza y cómo se pretende alcanzarlo el cual se consideró excelente debido a que fue clara, coherente y permite conocer lo que se espera alcanzar en dicho objetivo, en qué medida se busca alcanzarlo, los sujetos para quienes se realiza y cómo se pretende alcanzarlo. En este caso el objetivo general es Fomentar la adecuada convivencia escolar en los alumnos de 5° A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio de la comunidad de **Popolá** a través de la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas, lo cual da a conocer todos estos aspectos.

Por otra parte, se encuentran los objetivos específicos, el cual fue evaluado para conocer la eficacia a través del criterio se establece de forma clara, coherente y permite conocer lo que se espera alcanzar en dicho objetivo, en qué medida se busca alcanzarlo, los sujetos para quienes se realiza, cómo y en qué momentos se pretende alcanzarlos. Los objetivos planteados son los siguientes:

- Identificar las causas que originan la inadecuada convivencia escolar en los alumnos del 5°A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio en la comunidad de **Popolá**, Valladolid a través de la aplicación de distintas técnicas de recolección de datos
- Diseñar una estrategia de intervención para disminuir la inadecuada convivencia escolar de los alumnos de 5° A en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio de la comunidad de **Popolá**
- Valorar los resultados obtenidos del Proyecto de Desarrollo Educativo, a través del análisis de los criterios eficiencia, eficacia, impacto, viabilidad, pertinencia y cobertura

Por lo que al evaluar este criterio se considera excelente debido a que se contemplaron todos esos aspectos. Por último, están los resultados y conclusiones que se evaluaron a través de los dos indicadores; el primero de ellos es si dan a conocer los alcances de los objetivos, el nivel de logro y los periodos de tiempo en los que se realizó, se considera bueno pues en las conclusiones se dio a conocer lo que se pretendía y en qué medida se alcanzó tanto el objetivo general como los específicos, además de que se relata en qué periodo de tiempo se implementó cada objetivo, en cuanto al primer objetivo específico se realizó en el segundo momento de prácticas en el diagnóstico, por su parte el segundo objetivo se realizó en el tercer momento de prácticas y el último se realizó al final de la realización de todo el proyecto.

Por otra parte, el segundo indicador dan a conocer en qué medida ha sido el propio proyecto el que ha contribuido a los resultados y al logro de los objetivos planteados, se considera bueno puesto que se dio a conocer cómo ha ayudado el proyecto a alcanzar los resultados que visualizamos en los objetivos, además de que se informó de los logros alcanzados de cada una de las sesiones y al evaluar toda la estrategia se dio a conocer en qué medida se alcanzaron los aprendizajes esperados y cuáles fueron los resultados al evaluar los criterios generales, el nivel de alcance los aprendizajes esperados y la carpeta de evidencia, así como los resultados finales de los niños y padres de familia.

Además de que se informa en qué medida el proyecto de desarrollo contribuyó a lograr todos los objetivos, pues también se informó el primer momento de prácticas y el segundo los cuales dan cuentas del diagnóstico realizado y por último el tercer momento de igual manera se dio a conocer los resultados, y logros alcanzados.

- Impacto

Como el impacto tiene que ver con los efectos positivos sobre las personas beneficiarias y las consecuencias positivas y negativas, que un proyecto genera, en el presente trabajo se evaluaron los objetivos y resultados obtenidos. Cabe recalcar que se consideró el impacto de los objetivos, pues desde un primer momento, realizamos una evaluación previa del impacto que podría tener el proyecto, por lo que a través de este se decide realizarlo o no.

Para evaluar el impacto del objetivo general se usó el criterio considera los aspectos positivos y esperados del proyecto, en cuanto a esto se considera que resultó bueno, ya que si se da a conocer lo que se quiere lograr, lo que se pretende de manera positiva en este caso fue fomentar la adecuada convivencia escolar en los alumnos de 5° A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio de la comunidad de **Popolá** a través de la aplicación de un taller; con lo cual damos por entendido que buscamos mejorar las relaciones de convivencia de los niños no se busca que el problema desaparezca pues esto es muy difícil; se puede fomentar la convivencia adecuada sin embargo se sabe de antemano que no se logrará en un 100% con la cantidad de dieciséis sesiones debido a que son muy pocas y no se cuenta con el tiempo necesario para implementar más. De igual manera se considera que fue bueno pues da a conocer que se busca generar un impacto positivo para los niños quienes son los beneficiarios primarios; por otro lado, también se analizó que tendría un impacto en los padres de familia y en la institución misma. Además de que se contempló que este objetivo general se lograría en un plazo largo.

Por otra parte, del criterio los objetivos específicos consideran los aspectos positivos y esperados del proyecto. Así como lo que se pretende lograr a corto, mediano y largo plazo; se encuentra en el nivel excelente puesto a que estos objetivos que nos planteamos si consideran los aspectos positivos y lo que esperábamos lograr con el proyecto, de igual manera en los objetivos contemplamos lo que queríamos lograr a corto, mediano y largo plazo, pues cada objetivo tiene el tiempo en el que se pretende alcanzar es decir según los diferentes periodos que nos llevó la realización del proyecto, el primer objetivo específico está relacionado con el diagnóstico realizado en primer y segundo momento de prácticas, el segundo con el diseño y aplicación de la estrategia en el tercer momento de prácticas y el tercer objetivo con la evaluación tato de la estrategia como de todo el proyecto de desarrollo.

En cuanto al impacto de los resultados se evaluó con tres criterios, el primero menciona que los resultados dan a conocer los efectos negativos, esperados e inesperados que surgieron durante la realización del proyecto, el cual se considera bueno porque se dio a conocer los aspectos negativos en cuanto a lo que no se pudo lograr, se informaron las sesiones que no se efectuaron como se esperaba, o cuestiones como el tiempo, a veces entraban tarde del recreo lo cual atrasaba la sesión, cuando interrumpían, por la vista de la psicóloga, él cuenta cuento, algunas veces el director. También se dio a conocer la sesión que no salió bien cuando se aplicó la actividad sillas interdependientes. De igual manera se dio a conocer los logros, los resultados positivos que fueron surgiendo en al realizar el proyecto.

En cuanto a si los resultados dan a conocer los efectos positivos recogidos en los objetivos generales y específicos se considera bueno, pues tanto en el capítulo 4 en el apartado de logros y limitaciones, así como en las conclusiones se dio a conocer el porcentaje en el que se logró cumplir cada objetivo, los aspectos positivos que surgieron y que ayudaron a alcanzarlos, así como las cuestiones que fueron un obstáculo.

De acuerdo al objetivo general fomentar la adecuada convivencia escolar en los alumnos de 5° A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de **Popolá**, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas, podemos decir que lo logramos o tuvo un impacto en un 65%, pues obtuvimos muy buenos resultados con los alumnos y padres de familia. En cuanto a los niños varios de ellos alcanzaron los aprendizajes esperados de manera satisfactoria o muy satisfactoria y unos cuantos lo alcanzaron de manera medianamente satisfactoria. Lo mismo sucedió en los resultados finales. De igual manera creemos que simplemente lo alcanzamos en ese porcentaje, pues el tiempo en el que trabajamos con los niños fue muy corto, y al delimitar trabajamos solo un grupo pues se nos dificultaba trabajar más principalmente por el aspecto económico; sin embargo, a pesar de ello logramos contribuir y poner nuestro granito de arena. Y los alumnos, el director, maestro de grupo y padres de familia son testigos de ello.

Por su parte el objetivo específico: identificar las causas que originan la inadecuada convivencia escolar en los alumnos del 5°A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río en la comunidad de **Popolá**, Valladolid, a través de la aplicación de distintas técnicas de recolección de datos, podemos decir que se logró de manera satisfactoria, en un aproximado de 70%, pues se realizaron las observaciones pertinentes a los alumnos y maestros, sin

embargo no se pudo observar a los padres de familia, pues muy pocos asistían a la escuela; en cuanto a las entrevistas realizadas se pudo entrevistar a todos los alumnos, al director, maestro de grupo y al 99% de los padres de familia. Y para que la información sea más veraz se realizaron las mismas preguntas a todos, para poder analizarlas, compararlas, triangularlas e interpretar los datos obtenidos, considerando siempre a los beneficiarios, sus características y la población a la cual pertenecen.

En cuanto al objetivo específico, diseñar estrategias de intervención para disminuir la inadecuada convivencia escolar de los alumnos de 5° A en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de **Popolá**, Valladolid, podemos decir que se logró de manera satisfactoria, aproximadamente un 70%, pues a pesar de que se aplicaron 16 sesiones, consideramos que son insuficientes y que el tiempo en el que se aplicaron fue muy corto, para lograr una mejora más trascendental. Además de que no todos los alumnos lograron alcanzar todos los aprendizajes esperados de manera muy satisfactoria; por otro lado, varios alumnos aplican lo aprendido en su vida cotidiana y otros no la aplican en su totalidad. Pero en cuanto a los padres de familia aquellos que asistieron a todas las sesiones de padres lograron alcanzar el objetivo de las sesiones de forma satisfactoria.

De acuerdo al objetivo, valorar los resultados obtenidos del proyecto de desarrollo educativo, a través del análisis de los criterios eficiencia, eficacia, impacto, viabilidad, pertinencia y cobertura, podemos decir que se logró de forma satisfactoria en un 60%, pues consideramos la teoría, el tipo de evaluación, realizamos el instrumento, lo evaluamos e informamos; sin embargo hubo algunos criterios en los cuales no obtuvimos muy buenos resultados y aspectos que no consideramos por este motivo es que creemos que lo logramos en ese porcentaje.

Y por último el criterio, dan a conocer las consecuencias económicas, sociales, culturales surgidas en el proyecto, se considera que fue bueno debido a que sí se habló de las consecuencias sociales y lo cultural, de igual manera de lo que se logró y contribuyó tanto para los niños y los padres, en este caso no hubo consecuencias económicas, pues la realización de este proyecto se buscaba la mejora de la situación, y no se buscaba recibir alguna remuneración. Sin embargo, también nos encontramos abiertos a vender el proyecto a quien esté interesado en comprarlo o aplicarlo, simplemente tendrá que realizar las adecuaciones según el contexto ya la situación en el que se quiera implementar.

- Pertinencia

La pertinencia analiza si el propósito del proyecto es coherente con las prioridades. Por lo que se evalúa los objetivos, resultados, así como el contexto. Para saber la pertinencia del objetivo general se evaluó a través de tres criterios, el primero de ellos fue los objetivos son lo suficientemente válidos para justificar el proyecto, del cual se consideró que se encuentre en el nivel bueno puesto a que si son válidos y justifican la realización del proyecto además de que se buscaba simplemente fomentar la convivencia adecuada lo cual era un poco más realista, pero sabíamos que no se iba a alcanzar en un 100% con solo 16 sesiones, se necesitaría más tiempo y más sesiones.

En cuanto al siguiente criterio el objetivo general es coherente con la lógica interna del proyecto, se evaluó como bueno porque nos basamos siempre de los objetivos para poder realizar las actividades aplicarlas, tenían que tener coherencia para que se pudiera lograr tanto los aprendizajes esperados como los objetivos planteados; sin embargo, hubo una sesión donde la actividad no se pudo realizar como se esperaba.

Por último, responde a prioridades claramente identificados por cada uno de los colectivos e instituciones implicados en la intervención, se piensa que es excelente porque cuando diagnosticamos este problema resultó como prioritario, además de que siempre se consultó con los directivos y el maestro sobre el diagnóstico realizado en el primer momento de prácticas, se les dio a conocer y entre todos se eligió la problemática a trabajar pues también en la institución ellos ya habían detectado esta problemática, de este modo fue como se crearon los objetivos y siempre se les consultó sobre las actividades a realizar

De igual manera se encuentra la pertinencia de los objetivos específicos, el primer criterio menciona si son lo suficientemente válidos para justificar el Proyecto, del cual se considera que fue excelente porque al establecerlos se buscaba que tuvieran validez, que realmente se pudieran realizar, pues estos fueron en torno al diagnóstico, diseño y ejecución lo cual justificó la intervención realizada.

Los objetivos son coherentes con la lógica interna del Proyecto se piensa que fue excelente ya que los objetivos específicos se plantean con base al objetivo general, y al proyecto que realizamos en este caso el de la inadecuada convivencia. En cuanto al siguiente criterio responde a prioridades claramente identificados por cada uno de los colectivos e instituciones

implicadas en la intervención se considera que fue excelente porque cuando se diagnosticó esta problemática era indispensable intervenir y se consideró la opinión de maestro, director y el de las interventoras. De igual manera se tomó en cuenta la opinión en cuanto al diseño, pues se le consultó respecto a los aprendizajes esperados y las actividades a realizar se le dieron a conocer en el plan y cronogramas de prácticas.

En cuanto a la pertinencia de los resultados, al valorar si los resultados consideran la medida en que se ha alcanzado a las personas beneficiarias a través del proyecto y en las temáticas que los implicados consideran prioritarias resultó bueno debido a que se habló de los logros obtenidos tanto del diagnóstico realizado como de las sesiones, cada una de ellas se informaron las cuestiones positivas que se alcanzaron, se informaron sobre cómo beneficio a los alumnos, padres, a la escuela y al maestro de grupo. Así como los temas o aprendizajes que lograron alcanzar los niños y los padres de familia.

Sobre el criterio, los resultados consideran los cambios que deben hacerse y en qué sentido para mejorar la pertinencia del proyecto se considera que fue bueno, ya que en el capítulo 4 y en las conclusiones se dio a conocer no sólo los logros, si no las limitantes y obstáculos que tuvimos, los imprevistos y en este caso la actividad y algunos aspectos que realizamos y que no salió como se tenía planeado y que por lo tanto hay que mejorarlo, así como las recomendaciones por ejemplo que se debe contemplar el contexto, las características de los niños, etc.

De igual manera se considera que el proyecto es pertinente al contexto en un nivel bueno, debido a que en todo momento teníamos presente el contexto en el cuál interveníamos así como las características de las personas con quienes trabajábamos; en cuanto al diagnóstico en las observaciones y al aplicar las encuestas y entrevistas se consideró realizarlas en maya debido a que en el contexto prevalece esta cultura y es como los niños entienden mejor, además de que con los niños más pequeños las entrevistas en el primer momento de práctica se hicieron de manera personal y en cuanto a los padres de familia de igual manera fue personal ya que varios de estos no sabían leer o escribir, además de que varios simplemente hablaban maya, en cuanto al segundo momento a los niños se les aplicó encuestas de manera personal, al igual que a sus padres de familia, inclusive tuvimos que ir a casa de algunos de estos para poder aplicarles la encuesta, por su parte en ambos momentos se entrevistó a los maestros y al director. Por otra parte, al diseñar y aplicar la estrategia de igual manera se contempló pues

varias de las sesiones se dieron en maya y español y se consideraba la características de los niños al aplicar las actividades simplemente en una sesión fue fallida una de las actividades debido a que no contábamos con sillas pequeñas, intentamos realizara con sillas un poco más grandes, sin embargo, a pesar de eso no se logró llevar acabo esta actividad de las sillas interdependientes de forma satisfactoria

- Viabilidad

En relación a la viabilidad se evaluó la capacidad del proyecto para proporcionar un nivel aceptable de beneficios al grupo. En este caso, la viabilidad se analiza desde el momento previo en el que se piensa realizar el proyecto, pues se analiza y visualiza si se puede realizar o no, es decir si existe facilidades para realizarlo, así como del diagnóstico; de igual manera se analiza en simultánea que es donde se implementa la estrategia; así como en la parte final y posterior del proyecto. Por tal motivo se evaluaron el contexto, los objetivos, el diagnóstico, las actividades de la estrategia, su diseño y aplicación, los resultados y recursos. En este caso se consideró que el Proyecto si fue viable, en un nivel bueno, debido a los siguientes aspectos.

Para evaluar la viabilidad del contexto se utilizó dos criterios, el primero de ellos el contexto comunitario, escolar y áulico es propicio desde el punto de vista de la viabilidad, lo cual se considera excelente debido a que se buscó un lugar para realizar las prácticas, en el cual se nos dieron las facilidades y el espacio requerido para realizar el diagnóstico, al igual que el espacio y facilidades para realizar el diseño y la aplicación de la estrategia, así como su evaluación. Se nos proporcionó datos, espacio, tiempo y en el contexto comunitario representó una oportunidad, inclusive los policías, el comisario municipal y ejidal nos brindaron espacio y apoyo al realizar algunas actividades.

Al valorar si existe viabilidad desde el punto de vista del medio ambiente, se encuentra en el nivel excelente debido a que los espacios utilizados, el comunitario, escolar y áulico fueron aprovechados, pues al realizarlo en una comunidad hubo facilidades de tener a la mano la cancha, la comisaria ejidal, para realizar algunas actividades como la clausura y sesión de padres de familia. De igual manera la escuela nos brindó facilidades para la práctica y el maestro de grupo igual nos apoyó al realizar el diagnóstico en el aula.

Por otro lado, se encuentra el objetivo general el criterio, el objetivo planteado es preciso y realista, se considera excelente porque la forma en la que se planteó se contempló

simplemente fomentar la convivencia, no erradicarla porque esto era algo que no se podía lograr, era más complicado y requería más tiempo ,además se tomó en cuenta solo un salón por la falta de tiempo y dificultad de trabajar con toda la escuela.

En cuanto a los objetivos específicos del criterio, los objetivos planeados son precisos y realistas se piensa que fue excelente porque al plantear los objetivos se busca realizar y redactarlo en una forma en la que realmente se pidieran alcanzar, pues cada uno de los objetivos específicos rendía cuenta de algún momento que era necesario realizar, como el diagnóstico de la problemática, el diseño y aplicación de la estrategia y la evaluación tanto de la estrategia como del proyecto.

En relación a la viabilidad del diagnóstico se tomó en cuenta el criterio las actividades planeadas consideran la participación del director de la escuela, el maestro y de los alumnos(as), se considera que fue excelente pues en cuanto al diagnóstico realizado las actividades que se realizaron como entrega de documentos, presentación del plan y cronograma, las observaciones, aplicación de entrevista o encuestas, entre otros. Siempre se buscó tomar la opinión del director, así como de los maestros de grupo en primer momento y del maestro de 5° en el segundo y tercer momento, de igual manera se tomó en cuenta la opinión de los alumnos y de padres de familia.

En cuanto a la viabilidad de las actividades, estrategia, diseño y ejecución. Se evaluó a través de tres criterios, el primero las actividades planeadas son racionales y económicamente viables se considera que fue bueno porque al planear las actividades se buscó que fueran con los materiales que están a nuestro alcance es decir que podamos encontrar y sobre todo pagar con el recurso económico con el que se contaba.

Seguidamente está el criterio, los recursos utilizados se adaptan a las condiciones económicas y sociales de las personas beneficiarias se piensa que fue excelente, porque todos los materiales que se compraron fueron costeados por las interventoras que siempre buscaban comprar lo prioritario. Y por último las actividades planeadas consideran la participación del director de la escuela, el maestro y los alumnos(as) bueno ya que se tomaron en cuenta para la realización de las actividades desde el diagnóstico hasta la aplicación, sin embargo, no hubo participación por parte del director en la aplicación de la estrategia, nos apoyó más en la parte del diagnóstico.

También se encuentra la viabilidad de los resultados que se evaluó a través del criterio de a conocer si el proyecto alcanzó los objetivos planteados y en qué medida los resultados positivos alcanzados permanecen en el tiempo y se ramifican afectando a todos los niveles de la vida social. Fue bueno pues se dieron a conocer todos los resultados y logros que se tuvieron, que se han empezado a visualizar en los niños y padres de familia con quienes intervenimos, lo cual también han observado el maestro de grupo y el director de la escuela. Sin embargo, todavía falta rendir cuentas del momento posterior de la evaluación del proyecto, es decir falta que se rinda cuenta del impacto después de un tiempo o meses de realizar el proyecto, pues apenas se está concluyendo este.

Para evaluar la viabilidad de los recursos se tomó en cuenta tres criterios el primero menciona los recursos a utilizar son racionales y económicamente viables; se considera que se encuentra en el nivel excelente, puesto que todos los recursos que se utilizaron fueron analizados para saber con anticipación sí podrían estar al alcance de nuestra economía

El siguiente criterio los recursos utilizados se adaptan a las condiciones económicas y sociales de las personas beneficiarias y son compatibles con las condiciones socio-culturales locales se dio de manera excelente porque al ser una comunidad pequeña en la que se aplicaron las actividades no requeríamos de materiales costosos, además de que todos los gastos corrieron a cuenta de las interventoras, por lo que los beneficiarios no se les cobro, ni solicitó nada económico.

Y por último los recursos consideran los costes iniciales, así como los gastos de funcionamiento y de mantenimiento, desde el diagnóstico como durante la planeación y ejecución del proyecto que también fue excelente ya que todo se contempló desde el inicio hasta el final, los gastos que se hicieron en el diagnóstico hasta los de la aplicación. cabe recalcar que en el diagnóstico se efectuó un gasto de \$439.50 pesos y en el diseño, aplicación y evaluación hubo un consumo de \$1538.00 pesos, lo cual nos da un total de \$1977. 50 pesos.

- Cobertura

En relación a la cobertura se evaluó hasta qué punto el Proyecto llegó a la población beneficiaria. Se calculó no sólo la tasa de cobertura sino también se analizó si existe sesgo en la cobertura, para efectuar un análisis de las posibles barreras de acceso al programa. Por lo mismo en la cobertura se analiza los objetivos, delimitación y resultados.

Para evaluar la cobertura del objetivo general del proyecto se tomó en cuenta el siguiente criterio El objetivo considera a los beneficiarios con los cuales se pretende intervenir, así como las personas que requieren una intervención en cuanto al problema planeado se considera excelente ya que si se toman en cuenta a todas aquellas personas con las que se desea intervenir, en este caso fueron los niños y los padres de familia del 5° A, debido a que fue uno de los grupos donde se detectó el problema y en el cual el director nos asignó de acuerdo a la necesidad y a la factibilidad.

En cuanto a la cobertura del objetivo específico el criterio para su evaluación menciona el objetivo considera a los beneficiarios con los cuales se pretende intervenir fue excelente pues si se mencionan estas personas con las que se hizo la intervención Por otra parte, está la delimitación en el que se evalúa si se delimita la proporción del grupo a intervenir de acuerdo a las necesidades que el proyecto pretende atender, se considera bueno porque si se delimitó al grupo con el que se llevó a cabo la realización del proyecto; sin embargo, hubo más grupos que presentaban la misma problemática que desafortunadamente no se pudo trabajar con ellos pues además de que eran muchos alumnos, no se contaba con el recurso económico para atender más.

Por último, está la cobertura de los resultados que toma en cuenta el siguiente criterio los resultados analizan si existe sesgo en la cobertura y efectúa un análisis de las posibles barreras de acceso al programa fue bueno ya que en el informe de los resultados se menciona cuáles fueron las limitaciones por la cuales no se pudieron realizar algunas actividades, así como en el proyecto si existió un poco de sesgo debido a que como mencionamos no se podía trabajar con toda la escuela principalmente por lo económico; además en el grupo en el cual trabajamos en cuanto a los padres de familia hubo algunos que asistieron a ninguna de las sesiones de padres de familia, o quienes dejaban de asistir y alumnos que solo asistieron a la clausura, por lo que no alcanzaron el aprendizaje que se esperaba.

CONCLUSIONES

A lo largo de todo el proyecto hemos aprendido muchas cosas y adquirido experiencias significativas en cada momento de práctica y durante la elaboración de cada apartado. Al realizar el trabajo nos percatamos de la importancia de un realizar análisis previo, para de esta manera elegir el contexto en el cual se pretende realizar el proyecto; considerando la factibilidad y viabilidad del mismo, así como la población, aspectos culturales, aspectos económicos, sociales y educativos, entre otros. Mismos que fueron de gran utilidad en todas las partes que contiene el proyecto, como lo son el diagnóstico, el diseño, la ejecución y la evaluación. Y que siempre deben estar presentes para que los resultados sean favorables.

De igual manera al realizar el diagnóstico nos dimos cuenta que juega un papel indispensable pues a través de este proceso se detecta los aspectos positivos y negativos como lo son las diversas problemáticas que se suscitan en la institución en la que se pretende realizar el proyecto (sea socioeducativa, psicopedagógica o sociocultural). Para posteriormente realizar la problematización y conocer el problema prioritario a intervenir, tomando en cuenta la factibilidad, es decir considerando las facilidades de realización del proyecto, por otra parte la viabilidad juega un papel significativo, pues debemos contemplar si se cuentan con los recursos necesario para la realización del mismo, de igual manera debemos tomar en cuenta el impacto, es decir visualizar si al intervenir en dicho problema se puede lograr una mejora en la institución educativa, del mismo modo, debemos contemplar la cobertura, es decir las personas con las cuales es necesario realizar trabajar e intervenir y de esta forma delimitar los beneficiarios. Para posteriormente realizar el diagnóstico de la situación problemáticas, detectar las causas que la originan y en cuál es posible y necesario intervenir. Para realizar un buen proyecto es indispensable considerar los aspectos importantes como lo son el contexto, el diagnóstico que mencionamos anteriormente, así como el diseño de la estrategia, la ejecución y la evaluación.

Cabe recalcar que al realizar un proyecto se buscaba llevar a cabo actividades y dinámicas, innovadoras y significativas que capten la atención y la participación de los niños, en todo momento se implementaron dinámicas, juegos, lluvia de ideas, asambleas, votaciones, representaciones teatrales y dramatizaciones las cuales ayudaron al logro de los aprendizajes

esperados. Y la evaluación representó un papel muy importante pues nos ayudó a analizar en qué medida se alcanzaron los objetivos y en qué podríamos mejorar.

Al realizar el presente proyecto, se obtuvieron diversas experiencias y aprendizajes en todos los momentos, se aprendió tanto de las cosas positivas como negativas surgidas. Aprendimos que no todo resulta como lo tenemos planeado, pues en la marcha surgen muchos imprevistos como lo son el tiempo, la disposición de las personas con las que pretendemos trabajar, la parte económica que siempre resulta una limitante, los materiales o el espacio, pues no siempre se cuenta con el lugar para trabajar; así como algunos errores que pueden surgir en la estrategia o proyecto. O en su ejecución pues sabemos que tampoco es fácil el hecho de pararte frente a grupo y llevar acabo las actividades. Sin embargo, también obtuvimos experiencias maravillosas, aprendimos que a pesar de todas las circunstancias y limitantes podemos mejorar e impulsar el proyecto.

De este modo es como todo cobra sentido, al saber que pudimos aportar un granito de arena para que algo cambiase, tal vez no logramos un 100%, pero estamos satisfechas de aquello que alcanzamos, con los niños y con los padres de familia.

Por otro lado, consideramos que este Proyecto puede aportar o ayudar a otras personas que deseen realizar uno similar, ya que con base a éste pueden visualizar los resultados que obtendrían al aplicarlo, además de que pueden analizar y comparar las actividades que podrían implementar en su programa, tomando en cuenta aquellas que se lograron llevar a cabo con éxito y las que no funcionaron, así como las recomendaciones que damos al realizarlas. Además, podrán conocer los logros y limitantes que fueron surgiendo, lo cual podría ser de utilidad para que tengan presente a lo que se pueden enfrentar y cómo podrían prevenirlo. Por otra parte, la evaluación de la estrategia y del proyecto de desarrollo sería una importante aportación a dichos programas pues con ayuda de esta podrían basarse para saber qué aspectos han de considerar al planear y realizar su evaluación; cómo evaluar cada momento, así como en qué tiempo y parte del Proyecto se han de evaluar la eficiencia, eficacia, impacto, viabilidad, pertinencia, cobertura, y así como los aspectos a considerar. De igual manera este proyecto puede servir y ser aplicado a otros contextos donde surja el problema de la inadecuada convivencia y que las causas de ésta sean similares a las que detectamos; siempre y cuando se realicen los cambios pertinentes y las adecuaciones de acuerdo a las personas a quienes se aplique, a sus características y al contexto en que pertenezcan.

En un Proyecto es importante rendir cuentas de cómo se alcanzó cada objetivo planteado. En cuanto al objetivo específico identificar las causas que originan la inadecuada convivencia escolar en los alumnos del 5° A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río en la comunidad de **Popolá**, Valladolid, a través de la aplicación de distintas técnicas de recolección de datos, podemos decir que se logró de manera satisfactoria, en un aproximado de 70%, pues se realizaron las observaciones pertinentes a los alumnos y maestros; sin embargo, no se pudo observar a los padres de familia, pues muy pocos asistían a la escuela; en cuanto a las entrevistas realizadas se llevó a cabo con todos los alumnos, el director, maestro de grupo y el 99% de los padres de familia. Y para que la información sea más veraz se realizaron las mismas preguntas a todos, para poder analizarlas, compararlas, triangularlas e interpretar los datos obtenidos, considerando siempre a los beneficiarios, sus características y la población a la cual pertenecen.

En cuanto al objetivo específico, diseñar una estrategia de intervención para disminuir la inadecuada convivencia escolar de los alumnos de 5° A en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de **Popolá**, Valladolid, podemos decir que se logró de manera satisfactoria, aproximadamente un 65%, pues a pesar de que se aplicaron 16 sesiones, consideramos que son insuficientes y que el tiempo en el que se aplicaron fue muy corto, para lograr una mejora más trascendental. Además de que no todos los alumnos lograron alcanzar todos los aprendizajes esperados de manera muy satisfactoria; por otro lado, varios alumnos aplican lo aprendido en su vida cotidiana y otros no la aplican en su totalidad. Pero en cuanto a los padres de familia aquellos que asistieron a todas las sesiones de padres lograron alcanzar el objetivo de las sesiones de forma satisfactoria.

En cuanto al objetivo, valorar los resultados obtenidos del proyecto de desarrollo educativo, a través del análisis de los criterios eficiencia, eficacia, impacto, viabilidad, pertinencia y cobertura, podemos decir que se logró de forma satisfactoria en un 60%, pues consideramos la teoría, el tipo de evaluación, realizamos el instrumento, lo evaluamos e informamos; sin embargo hubo algunos criterios en los cuales no obtuvimos muy buenos resultados y aspectos que no consideramos por este motivo es que creemos que lo logramos en ese porcentaje.

Respecto al objetivo general, fomentar la adecuada convivencia escolar en los alumnos de 5° A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de **Popolá**, a través de la

aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas, podemos decir que lo logramos en un 65%, pues obtuvimos muy buenos resultados con los alumnos y padres de familia. En cuanto a los niños, varios de ellos alcanzaron los aprendizajes esperados de manera satisfactoria o muy satisfactoria y unos cuantos lo alcanzaron de manera medianamente satisfactoria. Lo mismo sucedió en los resultados finales. De igual manera creemos que simplemente lo alcanzamos en ese porcentaje, pues el tiempo en el que trabajamos con los niños fue muy corto, y al delimitar trabajamos sólo un grupo pues se nos dificultaba llevarlo a cabo principalmente por el aspecto económico; sin embargo, a pesar de ello logramos contribuir y aportar nuestro granito de arena. Y los alumnos, el director, maestro de grupo y padres de familia son testigos de ello.

REFERENCIAS

ACHA, Leire y Nélica Zaitegui. (2010). Guía para la elaboración del Plan de Convivencia de Andalucía (PCA). Febrero de 2007 y documentos actualizados del 2010. Plan de Convivencia CEIP Josefa Frías. Curso 2008/2009 y 2010/2011.

AÉREA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE FUNDACIÓN TELEFÓNICA. (2014). Monográfico Aprendizaje Basado en Problemas. Editorial Telefónica Fundación, México.

ANÁLISIS Y DESARROLLO SOCIAL CONSULTORES (2003). Plan estratégico del tercer sector de acción social: Guía de evaluación de programas y proyectos sociales, edición Plataforma de ONG de Acción Social, Madrid, España.

ANDER, Ezequiel. (1994). Interdisciplinariedad en educación. Editorial Magisterio, Buenos Aires, Argentina.

ANDER, Ezequiel. (1999). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina.

ARÓN, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello, Santiago, Chile.

ASTORGA, A; Der V. (1991). Manual de Diagnóstico Participativo. Editorial Humanitas CEDECO, Buenos Aires, Argentina.

BLOG MI ESCUELA LUGAR DE PAZ. (2009). Condicionantes de la Mala Convivencia Escolar. Consultado el 16 de octubre de 2016 en <http://miescuelalugardepaz.blogspot.mx/2009/11/condicionantes-de-la-mala-convivencia.html>.

- CAZARES, M y Maguey, M. (2015).CONAFECTO, Consejo Nacional de F Educativo, 2015, México.
- GARCÍA y Llull. (2009). El juego infantil y su metodología. Editorial S.A. Editex, 1ª edición, Madrid, España.
- GUEVARA, N. Gilberto. (1996). La relación familia-escuela. Revista Educación 2001 Consultado el 16 de octubre de 2016.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. (2010). Censo 2010 de población y vivienda del INEGI. Consultado el 10 de mayo de 2016. En <http://www.censo2010.org.mx/>.
- MARTÍNEZ, Cravioto (2002). El aprendizaje basado en problemas, Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM, vol. 45, No. 4. Consultado el 28 de diciembre de 2016. En <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2002/un024h.pdf>.
- MATURANA, Humberto y Ximena Paz DÁVILA. (2006). Desde la matriz biológica de la existencia humana?. En PRELAC (2006). Los sentidos de la educación. Chile, RevistaPrelac, Año N° 2, Febrero 2006. Consultado el 13 de octubre del 2016. En <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf>.
- MAYA, Betancourt. (1996).El taller educativo, ¿Qué es?, Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Cooperativa Editorial Magisterio, primera edición. Bogotá, Colombia.
- PÉREZ, Alirio; REINOZA, Marianela. (2011). El educador y la familia disfuncional. La revista Venezolana de Educación, Educere. Editorial Educere, Los Andes Venezuela Consultado el 26 de noviembre de 2016 en <http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>.

SANCHEZ, P. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Consultado el 13 de junio de 2016 en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206108>.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2015). Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública. Editorial SEP, México.

_____ (2011). Plan y Programa de estudios 2011. Editorial SEP, México.

TRUEBA, Beatriz. (1999). Talleres integrales en educación infantil: una propuesta de organización del escenario escolar. Ediciones de la Torre, Madrid, España.

YAÑEZ, M. (2013). La lúdica vs juego ¿estrategia didáctica? Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Consultado el 10 de diciembre de 2016 en ride.org.mx/111/index.php/RIDESECUNDARIO/article/download/.658/644.

ANEXOS

Anexo 1

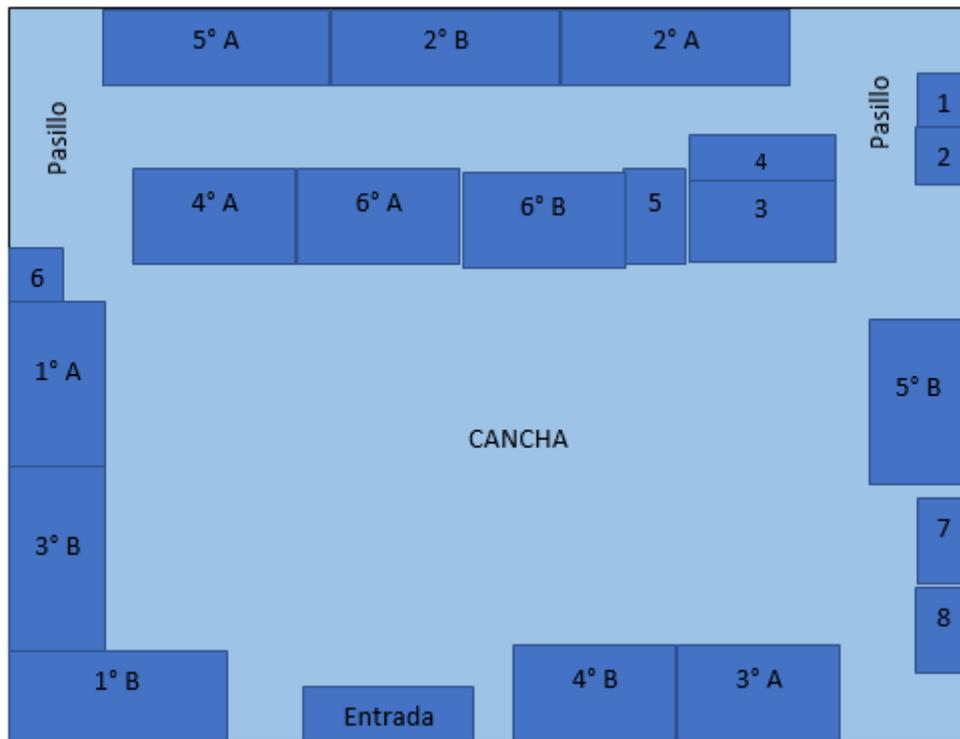
Localización de la escuela en la comunidad



Escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de Popolá

Anexo 2

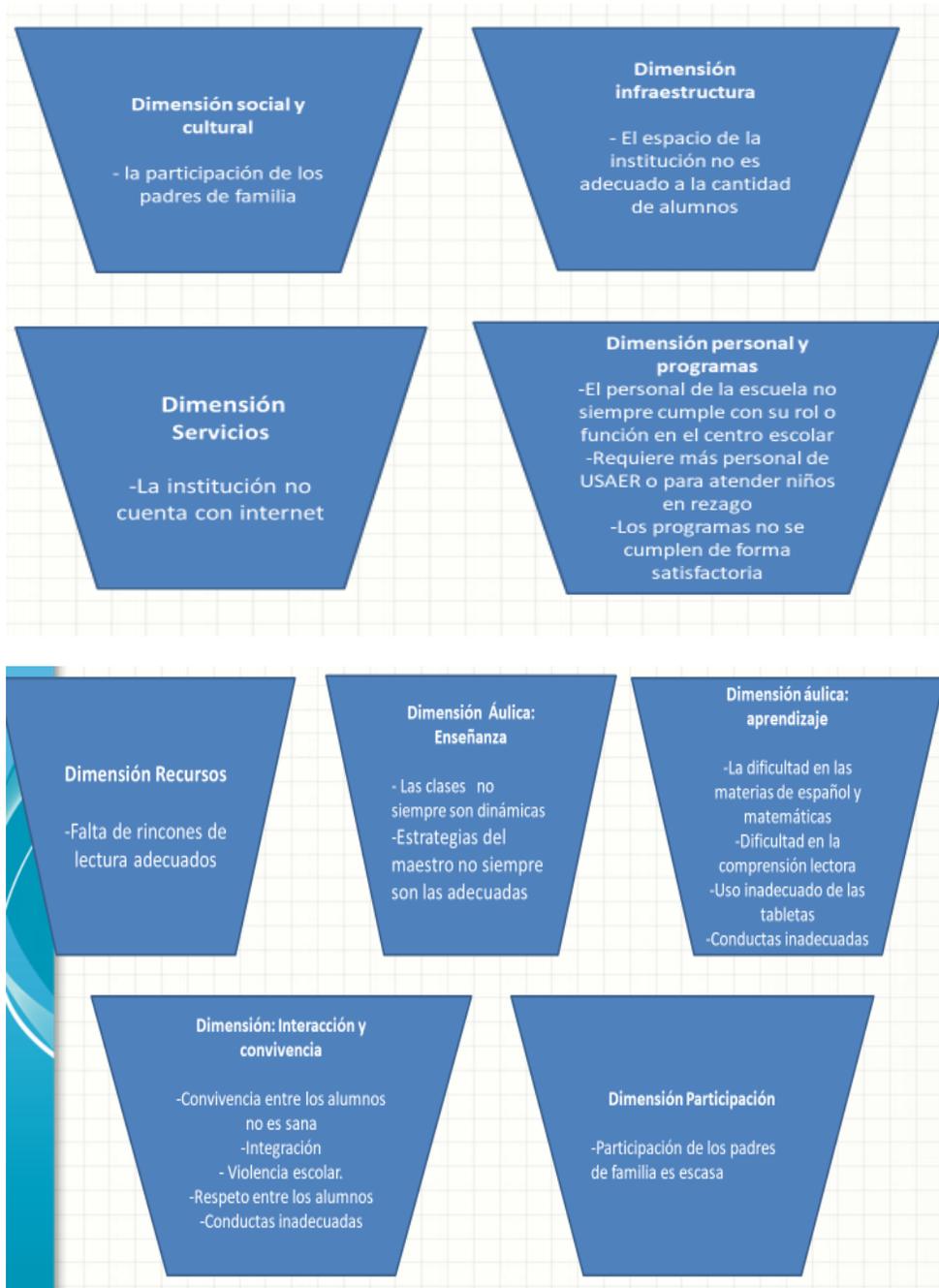
Croquis de la escuela



1. Bodega turno matutino
2. Baño de maestros turno vespertino
3. Dirección de la escuela turno matutino
4. Baño de alumnos(as)
5. Jardín
6. Cooperativa turno matutino
7. Biblioteca turno matutino
8. Dirección turno vespertino

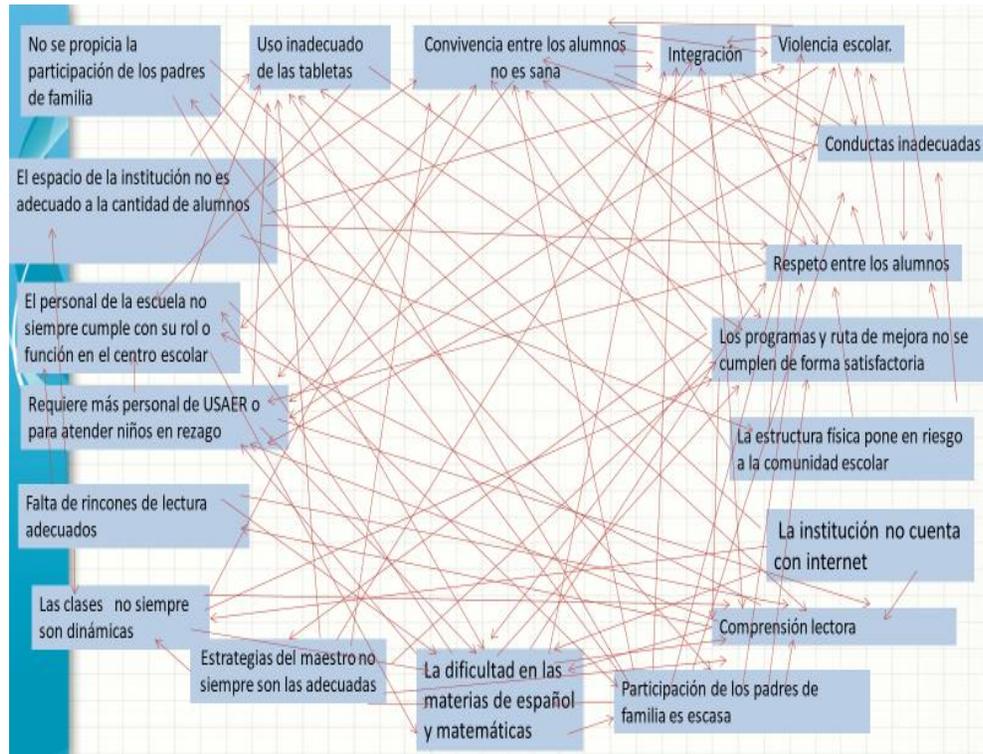
Anexo 3

Clasificación de los problemas.



Anexo 4

Red de problemas



Anexo 5

Tabla de emisiones

Problema	Emite	Recibe	Total
1. Convivencia sana	7	10	17
2. Integración	5	8	13
3. Violencia escolar	5	6	11
4. Conductas inadecuadas	5	6	11
5. Los programas y ruta de mejora no se cumplen de forma satisfactoria	7	4	11
6. La estructura física pone en riesgo a la comunidad escolar	4	1	5
7. La institución no cuenta con internet	4	0	4
8. Comprensión lectora	4	9	13
9. Participación de los padres de familia es escasa	10	3	13
10. La dificultad en las materias de español y matemáticas	7	10	17

Problema	Emite	Recibe	Total
11. Estrategias del maestro no siempre son las adecuadas	7	1	8
12. Las clases no siempre son dinámicas	4	2	6
13. Falta de rincones de lectura adecuados	5	6	11
14. Requiere más personal de USAER o para atender niños en rezago	3	6	9
15. El personal de la escuela no siempre cumple con su rol o función en el centro escolar	3	6	9
16. El espacio de la institución no es adecuado a la cantidad de alumnos	5	1	6
17. No se propicia la participación de los padres de familia	3	1	4
18. Uso inadecuado de las tabletas	2	7	9
19. Respeto entre los alumnos	4	9	13

Anexo 6
Plan de diagnóstico

¿QUE?	Identificar las causas que provocan la inadecuada convivencia escolar en los alumnos del 5º A de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río en la comunidad de Popolá, Valladolid				
ÁMBITOS	Alumnos	Maestro	Director	Padre de familia	TEORÍA
CÓMO	-Observación No Participante -Encuesta	-Observación No Participante -Entrevista	-Entrevista	-Observación No Participante -Entrevista	-Consultando internet, Libros, diferentes fuentes de información Autores: -Arteaga Basurto, C. y M. V. González Montaña. (2001) - Espinoza (1987) - Buisán Y Marín (2001)
Dónde	En el 5ºA de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Río en la comunidad de Popolá.				-Internet -Libros -Fuentes de información
Quiénes	-Br. Ivonne de Jesús Martín Meneses y Br. Cindy Aracely Chuc Pomol				
Con qué	-Guías de Observación -Cuestionario	-Guía de observación -Guía Entrevista	-Guía de entrevista	-Guía de Observación -Guía Entrevista	-Laptop -Libros -Libreta -USB
Cuando	Del 19 de septiembre al 19 de octubre del 2016				
Para que	-Conocer las relaciones de convivencia entre los alumnos	- Identificar las herramientas o estrategias que el docente utiliza para promover la convivencia	-Identificar más a fondo el problema -Conocer las estrategias de convivencia que aplica la institución	Conocer las relaciones de convivencia que tienen los padres de familia con sus hijos y los profesores.	Para apropiarnos más a fondo de la teoría de los autores sobre la convivencia escolar -Identificar cómo influyen en las relaciones de convivencia de sus hijos.
Bibliografía: Arteaga Basurto, C. y M. V. González Montaña. (2001). Diagnóstico. En Desarrollo comunitario (pp. 82-106). México: UNAM. Espinoza (1987) Y Buisán Y Marín (2001)					

Anexo 7

Guía de observación

Momentos de observación:

- Entrada a clases y horario de clases
- Recreo
- Horario de educación física
- Salida

Ámbitos de observación:

Institución:

- Reglamento o normas de convivencia establecidos
- Estrategias que realiza la institución para fomentar la convivencia entre sus alumnos
- Ruta de mejora
- Ambientes de aprendizajes para fomentar la convivencia

Alumnos:

- Convivencia que establecen
- Interacción entre ellos
- Trabajo en equipo
- Respeto entre los alumnos
- Manejan adecuadamente conflictos; los hacen explícitos, discuten acerca de las posibles soluciones y toman decisiones al respecto.
- Evidencian las normas de convivencia en la interacción de docente-alumno y alumno - alumno.
- Acepta a sus compañeros por igual
- Respeto la diversidad
- Trata de forma respetuosa a sus compañeros y maestro
- Participan de forma colectiva

Maestro:

- Reglamento o normas de convivencia que establece en el aula
- Estrategias que aplica para fomentar la convivencia de los alumnos
- Actividades que realiza en el aula
- Material didáctico destinado a la convivencia (reglamento del salón, etc.)
- Ambientes de aprendizajes del salón de clases para fomentar la convivencia
- Convivencia que establece con los alumnos
- Brinda un trato respetuoso hacia sus alumnos
- Convivencia que se da entre los maestros

Padres de familia:

- Relaciones de convivencia que establecen con sus hijos
- Forma en la que transmite las normas de convivencia a su hijo
- Asistencia a la escuela

Anexo 8
Encuesta alumnos

Nombre: Brandon Edad: 10 AÑOS Sexo: H

- I. Marca con una X la respuesta que consideres
1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?
 Mal
 Regular
 Bien
 Muy bien
 2. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de la escuela?
 Mal
 Regular
 Bien
 Muy bien
 3. ¿Qué tanto te gusta hacer tareas en equipo?
 Mucho
 Regular
 Poco
 No me gusta
4. ¿Sigues las normas de convivencia establecidas en cualquier lugar?
 Siempre
 Frecuentemente
 Regularmente
 Algunas veces
 Nunca o no sé qué significa
5. ¿Acostumbra respetar a las personas sin distinción de género, edad o etnia?
 Siempre
 Frecuentemente
 Regularmente
 Algunas veces
 Nunca
6. ¿Resuelves diferencias con tus compañeros de forma pacífica?
 Siempre
 Frecuentemente
 Regularmente
 Algunas veces
 Nunca
7. ¿Cuándo no estás de acuerdo con algo, ¿Qué haces?
 Me molesto
 Alzo la voz
 Dialogo
 Nada
 Otro: _____

8. Cuando tus padres no están de acuerdo contigo en algo, ¿Qué hacen?

- Dialogan conmigo
- Me exigen
- Me castigan
- Me alzan la voz (Me gritan)
- Usan la violencia (Me pegan)
- Otro: _____

9. ¿Cómo te comportas en casa?

- Mal
- Regular
- Bien
- Muy bien

II. Contesta lo siguiente marcando con una X la respuesta que consideres

10. ¿Con qué frecuencia se presentan este tipo de conductas en tu salón de clases?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

	1	2	3	4
Agresiones físicas		X		
Amenazar o insultar				X
Molestar a un compañero			X	
Obligar a hacer cosas que otro no quiere		X		
Robar dinero		X		
Robar o agarrar material sin permiso			X	
Trabajar en equipo			X	
Ayudar a algún compañero en las tareas de clase		X		
Poner apodosos o reírse (burlarse) de otra persona			X	
No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo e un grupo de amigos		X		
Ayudar a algún amigo en problemas personales		X		
Decir mentiras				X
Decir rumores (chismes) sobre alguien		X		
Oponerse a tratos negativos hacia otros		X		
Resolver conflictos de forma negativa		X		
Respetarse entre todos		X		
Colaborar de forma conjunta		X		
Otro (Especificar): _____				

III. Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué tipos de programas televisivos te gustan? Caricaturas (Robots, Bob esponja, **Dragon Ball Z**), películas de acción, porque está más bonito, me lama la atención
2. ¿Te gustan los videojuegos? ¿Qué tipos de juegos te gustan? Si, Plantas vs **zombies** y halo, es de matar
3. Para ti ¿qué significa convivir sanamente? Que todos se porten bien
4. ¿Qué normas de convivencia conoces? No sé qué son
5. ¿Crees que es importante convivir de forma pacífica con tus compañeros? ¿Por qué? Si, para que tenga una vida buena

En relación a la escuela

6. ¿Existe algún reglamento de convivencia escolar? Menciona algunas normas. No sé
7. Y tus papás ¿conocen ese reglamento escolar? No saben
8. ¿Consideras que el reglamento (normas de convivencia) se cumple en la escuela? Solo algunas veces, hay niños que no cumple con eso
9. ¿En tu escuela se realizan actividades de convivencia? No

En relación a tu Maestro:

10. En tu salón de clases ¿hay un reglamento? ¿Cómo lo hicieron? No hay, solo fue de palabra
11. ¿Qué normas establecen en el salón de clases? (Reglamento) Menciona algunas
No me acuerdo, es que solo nos lo leyeron
12. ¿Y tus papás conocen ese reglamento? No, la verdad no lo conocen
13. ¿Consideras que el reglamento del aula se cumple en tu salón de clases? Frecuentemente, porque hay quienes sí, hay quienes no
14. ¿Qué actividades realiza tu maestro para que convivas con tus compañeros? Explicación, y a veces trabajo en equipo
15. Cuando sucede algún conflicto o situación en la institución ¿De qué forma reacciona tu maestro? Regaña o lo lleva a la dirección
16. ¿Cómo te llevas con tu maestro? Bien, me llevo bien con él
17. De lo que has observado ¿cómo se llevan los maestros? Se llevan bien, no veo que tengan problemas

Con relación a tus padres de familia

18. ¿Cómo se llevan tus papás con tu maestro? Muy bien, porque él me enseña bien
19. ¿Cómo te llevas con tus papas? Bien, porque me cuidan mucho
20. ¿Tus papás te destinan un tiempo para platicar o jugar contigo? A veces, cuando tienen tiempo si lo hacen
21. ¿En casa tus papás tienen elaborado un reglamento o establecidas normas de convivencia? ¿Cómo lo elaboraron? Menciona algunas. No, no hay reglas
22. Cuando sufres de agresión, burlas o malos tratos por parte de tus compañeros ¿Les cuentas a tus papás lo que te pasó? A veces, es que a veces me hacen cosas, pero no lo digo
23. Tus padres ¿Qué te aconsejan hacer cuando alguno de tus compañeros te trata mal? hablar con el maestro
24. Cuando tienes una actitud negativa o te portas mal ¿Qué hacen? Me llaman la atención
25. Actualmente ¿Tienes algún problema familiar? ¿Si, ¿no? No, me llevo bien con ellos
26. ¿De qué forma tus papas te inculcan el valor de la convivencia? Platicando conmigo

Anexo 9
Entrevista para el maestro

Nombre: _____

I. **Conteste con franqueza los siguientes cuestionamientos**

En relación a su persona

1. ¿Cómo es la convivencia que establece con sus alumnos? Es cordial, hay comunicación con ellos, no hay conflictos entre nosotros hay acercamiento en ambas partes.
2. ¿Cómo es la convivencia que establece con los maestros? La convivencia con los maestros es laboral, pues lo que cabe nada más hay buena relación hay cierta comunicación. No puede existir una comunicación de aspectos fuera del platel Nos comunicamos en los técnicos, en hora de recreo en dado caso, pero no siempre. La convivencia no puede ser igual con todos. Ejemplo con la Maestra Martha convivo un poco más porque es mi pareja de guardia
3. ¿Cómo considera que son las relaciones y la comunicación entre profesores? La comunicación cuando se requiere de algo hay fluidez, en las necesidades también, nos pedimos apoyo entre nosotros
4. ¿De qué forma convive con los padres de familia? Con ellos mi situación es un poco diferente, porque soy nuevo maestro en los encuentros que he tenido pues solo es la actividad del rally y mi primera reunión y otras esporádicas de algunos papás que vienen y me preguntan como soy. Por ejemplo, pues no los conozco tan bien por lo mismo que soy nuevo, todavía los estoy conociendo
5. ¿Cómo considera que son las relaciones y la comunicación entre alumnos y profesores? En alumnos y profesores creo que es buena, hay niños que se abren un poco más que otros, hay abiertos, hay niños cerrados, hay niños que hablan de sus problemas en casa, pero hay quienes no mencionan nada.
6. ¿Considera que su formación le permite establecer buenas relaciones de convivencia con los alumnos padres y maestros? Pues allá no coincido mucho en eso, porque tengo compañeros maestros que tienen la misma formación que yo y no hay mucha relación son muy cerrados, yo pienso mucho que depende más del carácter del docente, influye más el carácter que la misma formación.
7. En relación a la escuela ¿Alguna vez han recibido capacitación de estrategias de convivencia? Todavía no, porque apenas estoy llegando. Para los maestros en la ruta de mejora no hay una actividad específica de estrategias de convivencia. Solo se contemple, pero en forma general la convivencia maestra, padres, alumnos. Pero solo para los maestros no hay actividad ni capacitación.

En relación a la institución

8. ¿Existe un reglamento de convivencia escolar? ¿Lo conoce? Mencione algunas normas que lo componen Si hay, algunas de las normas, el de convivencia pues es respetarse entre todos, alzar la mano, hay aplicables en el aula, dentro del aula y fuera del aula
9. ¿Los alumnos conocen ese reglamento? Allí, no sé. Parece que no lo conocen
10. ¿Y los padres de familia lo conocen? Los padres de familia solo conocen una carta compromiso donde hay lineamientos generales. El de la escuela en sí no lo conocen

11. ¿Considera que ese reglamento escolar se cumple de manera satisfactoria? ¿Por qué? No se cumple, parcialmente se cumple, porque por ejemplo hay uno que dice que los papas deben estar pendientes de los útiles de los niños y no se da al 100% no se está cumpliendo, por lo mismo las tareas es parte de y se pide apoyo a los papás. En convivencia pues allá si algo.
12. ¿Cómo considera que es la convivencia en la escuela? En la escuela pienso que es buena, entre los grupos pues no hay conflictos, casi no veo que suceda
13. ¿Cómo contemplan la convivencia en la ruta de mejora de la escuela? Como un punto importante, tan así que se debe planear actividades bimestrales
14. ¿Qué estrategias aplica la escuela para promover la convivencia escolar? (Checó su ruta de mejora) En octubre noviembre tenemos dividido en salón de clases, escuela, maestros y padres de familia. En la escuela aplicación del reglamento escolar, en el salón actividades de integración, maestros guardias en el recreo y con padres y alumnos un rally.
15. ¿Hasta qué punto considera que los profesores y los adultos del centro conocen los problemas de convivencia entre alumnos? En porcentaje pienso que un 80 o 90 % por la misma cercanía que hay hasta en las guardias observamos si hay conflicto o no. Ejemplo Brandon pues es nuevo lo cambiaron de salón y pues pensaban que tenía problemas, pero no tanto, solo de integración
16. Con los recursos con los que cuentan en el centro, ¿qué solución considera más correcta para afrontar los problemas de convivencia que surgen en el centro escolar? Los recursos que tenemos son los de la ruta de mejora. Todas las soluciones que proponemos son buenas. Porque es importante los padres de familia son importantes porque necesitamos su apoyo, en el aula también si el maestro no pone de su parte nunca vamos a integrarlos, todos deben de trabajar en conjunto

En relación sus alumnos

17. ¿Cómo considera que es la convivencia escolar entre sus alumnos? ¿Y entre sus alumnos y niño(as) de otros grados? Entre alumnos: La convivencia pienso que es buena, hay escuelas donde he estado y es muy marcaba, aquí hago equipos y veo que no hay muchos problemas. Ejemplo niños y niñas aquí no es muy marcado. Entre alumnos y de otros grados: Pienso que es buena no ha escuchado conflictos
18. ¿A qué cree que se deba que algunos niños presenten problemas de convivencia o se les dificulte interactuar o convivir de forma sana con sus compañeros? Normalmente pienso que es o que trae de los núcleos familiares, y se ve reflejado en el aula
19. ¿De acuerdo a lo que ha visto a sus alumnos les gusta hacer tareas en equipo? ¿Qué tanto les gusta? No al 100% pero si a la mayoría. Ejemplo, niños con niñas
20. De acuerdo a lo que ha observado sus alumnos ¿Cómo resuelven sus diferencias o conflictos en el aula? Acusando, porque me dicen maestro hay me dicen estos, intervengo y al rato están jugando como si nada.

En relación al aula

21. ¿En el aula existe un reglamento de convivencia? ¿Cómo lo diseñaron? Si existe, pero no lo han terminado de imprimir, yo lo hice, se debe hacer entre todos, pero como tenía el formato y es lo básico pues lo imprimí. Este reglamento no está en forma negativa hay reglamento que dice no correr, no hablar, no

pelear, va de forma positiva ejemplo levantar la mano para participar, escucho a mis compañeros, escucha atento a mis maestros, cuido y respeto las cosas de mis compañeros, etc.

22. ¿Los alumnos conocen ese reglamento? ¿Y los padres de familia lo conocen?
Alumnos: En forma literal lo conoce. En forma física todavía
Los padres: Si lo conocen de forma literal, física no. Solo los papás que vinieron a la junta
23. ¿Considera que ese reglamento del salón se cumple de manera satisfactoria? ¿Por qué? No al 100% se cumple de 70% porque es muy difícil cambiar tan rápido las manías, sino los hábitos que tienen, esos malos hábitos que tienen ejemplo participar no alzan la mano.
24. ¿Qué estrategias utiliza para mantener la disciplina en el aula? Estrategia, trato que no me sobrepasen Los niños doy confianza, pero no tanta
25. Cuando se presenta un conflicto en el aula ¿Cómo lo resuelve? Dialogando con los niños
26. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la convivencia sana entre sus alumnos? Estrategias, relajación con ellos, digo cosas que les gusta escuchar no soy muy cerrado. Entre ellos: es el mismo trabajo en equipo es parte

En relación a los padres de familia

27. ¿Usted conoce a todos los padres de familia de sus alumnos? (Incluyendo a mamás y papás) No, como a 15
28. ¿Cómo considera que es la relación (convivencia) entre los padres y sus alumnos? No lo podría decir de todos porque no los conozco
29. ¿Sabe si alguno de sus alumnos tiene problemas familiares? No se
30. Considera que los padres de familia, ¿Le brindan la atención necesaria a sus hijos? No todos, solo algunos
31. ¿Cómo considera que ellos (padres de familia) influyen en las relaciones de convivencia que se viven en la escuela? Influyen mucho porque si en la casa hay maltrato se refleja en la escuela

Anexo 10

Test para el maestro

I. Indique cuales de estas situaciones se presentan en sus clases.

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

	1	2	3	4
Agresiones físicas		X		
Amenazar o insultar		X		
Molestar a un compañero		X		
Obligar a hacer cosas que otro no quiere	X			
Robar dinero	X			
Robar o agarrar material sin permiso		X		
Trabajar en equipo			X	
Ayudar a algún compañero en las tareas de clase		X		
Poner apodos o reírse (burlarse) de otra persona		X		
No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo e un grupo de amigos	X			
Ayudar a algún amigo en problemas personales		X		
Decir mentiras		X		
Decir rumores (chismes) sobre alguien		X		
Oponerse a tratos negativos hacia otros		X		
Resolver conflictos de forma negativa	X			
Respetarse entre todos			X	
Colaborar de forma conjunta			X	
Otro (Especificar): _____				

Anexo 11

Guía de entrevista para el director

1. ¿Cómo es la convivencia que establece con los alumnos? Es cordial, de respeto, pero obviamente guardando las distancias.
2. ¿Cómo considera que son las relaciones y la comunicación entre profesores? Buena, porque así tiene que ser en un marco de respeto y de trabajo
3. En relación a la escuela ¿Alguna vez los maestros han recibido capacitación de estrategias de convivencia? Si todos, constante por eso aplicamos estrategias de convivencia
4. ¿Existe un reglamento de convivencia escolar? Mencione algunas normas que lo componen
Si existe, es un reglamento general, no sólo de convivencia es general, pero en el consejo técnico tenemos un espacio de convivencia.
5. ¿Los alumnos conocen ese reglamento? Si, a través de sus padres de familia
6. ¿Y los padres de familia lo conocen? Si lo conocen, en una junta general damos a conocer el reglamento de la escuela
7. ¿Considera que ese reglamento escolar se cumple de manera satisfactoria? ¿Por qué? Sí, porque estamos viendo que se cumpla, si no cumplen los sancionamos o lo reprendemos cuando menos
8. ¿Cómo contemplan la convivencia en la ruta de mejora de la escuela?
En el consejo técnico planeamos actividades de convivencia. Se encuentra en la ruta porque se trata de rescatar los valores tanto en la escuela como en las familias, ya se vio que en la escuela se puede fomentar esos valores en la escuela. A veces papas y mamas trabajan y no les dan ese tiempo a sus hijos, son actividades que no hacen en su casa y aquí se da ese espacio para que lo hagan. Es raro que convivan así en su casa
9. ¿Qué estrategias aplica la escuela para promover la convivencia escolar?
A través de la ruta de mejora se planean esas actividades y las ponemos en práctica, Rally, es el que ya se cumplió esa meta, ahora tenemos que implementar otra. Por mes realizamos una actividad, son actividades bien planeadas y que requieren de recurso económico. Guardias y en la escuela: hay oportunidades de convivencia en los juegos que tiene la cancha.
10. ¿Hasta qué punto considera que los profesores y los adultos del centro conocen los problemas de convivencia entre alumnos? Lo conocemos porque hacemos trabajo colegiado se analizan las necesidades y en el consejo técnico es donde se analizan los problemas
11. Con los recursos con los que cuentan en el centro, ¿qué solución considera más correcta para afrontar los problemas de convivencia que surgen en el centro escolar? De acuerdo a la actividad planeada se destinan los recursos, no podemos gastar más de lo que tenemos, por ejemplo, el día de rally se invirtió en los carteles, y lo que se compro fue poco tenemos que ajustarnos a nuestros recursos, no podemos planear grandezas si no hay los recursos y hoy vamos a planear a los niños que ganaron el rally, las damos paletas de payaso chiquitas, sus chicharrones y una película es su premio y se invirtió en eso como 500 pesos. La solución es depende de lo económico lo que se realiza, por ejemplo, el rally, son estas actividades
12. ¿A qué cree que se deba que algunos niños presenten problemas de convivencia o se les dificulte interactuar o convivir de forma sana con sus compañeros? Por muchos factores, principalmente el ambiente familiar, dependiendo del seno familiar, los problemas que hay en su casa que viven hay un sinnúmero de casos.
13. ¿Cómo considera que los padres de familia influyen en las relaciones de convivencia que se viven en la escuela? Hay problemas de conducta o de convivencia no sana, los problemas de **bullying** mayormente vienen de la casa, se refleja. Aquí mayormente las conductas.

Anexo 12

Guía de entrevista padres de familia.

Objetivo: Conocer las relaciones de convivencia que tienen los padres de familia con sus hijos y los profesores.

I. Por favor responda con franqueza las siguientes cuestiones.

En relación a su persona y al hogar:

1. ¿Cómo convive con su hijo? Regular, es que el no hace caso, me pide su gastada y no entra al salón. Por ejemplo, hoy faltó a clases y aunque no va a la escuela no se queda en mi casa
2. ¿Platica con sus hijos sobre sus problemas personales, escolares, de las relaciones con sus amigos, etc.? Casi no, porque él no está sale mucho, nunca se queda en mi casa y me dicen que casi no hace su tarea, no va a clase y llega tarde a la casa
3. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa o algún reglamento en casa? ¿Cómo lo elaboraron? Si, les digo que haga caso, pero no o cumple, muchas veces pasa encima de mí, yo los hice
4. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? Yo quiero que aprenda a estudiar, que sea responsable, pero no hace caso
5. ¿Cómo les inculca a sus hijos el valor de la convivencia? No hablo con él, porque nunca se queda en mi casa y pues no ha ido a su escuela todavía
6. ¿De qué manera convive con su hijo en casa? (Tiempo que le dedica) Yo todo el tiempo estoy, pero es mi hijo e que no se queda
7. Cuándo no está de acuerdo con algo ¿De qué forma reacciona usted? No hago nada
8. Cuándo su hijo no está de acuerdo con algo ¿De qué forma reacciona él? Se molesta, hace berrinche, hace maldad a sus primos
9. Cuando su hijo se porta mal en casa ¿de qué manera reacciona usted? ¿Cómo lo reprende? Solo le digo que no debe portarse mal
10. Ustedes como padres de familia ¿Le destinan tiempo a su hijo para jugar o platicar con él? Casi no porque él no se queda, a veces ni come, hasta la noche llega. Mi esposo no le hace caso, el ni se queda, se va a emborrachar
11. ¿Considera que le presta atención a su hijo y le brinda la atención necesaria? No se puede porque no se queda
12. Actualmente ¿tienes algún problema familiar? Si porque además de que mi hijo no se queda. Para que te miento su papá tampoco se queda como dije se va a emborrachar

En relación a su hijo:

13. ¿De qué manera se comporta su hijo en casa? Se molesta mucho, no se queda, si lo castigo se enterca y no hace caso

14. ¿Qué tipo de programas televisivos ve su hijo? ¿Por qué? Lo que pasan en la tele como la caricatura de peleas (**Dragón Ball**), yo digo que allí aprende cosas malas y si le apago la tele se molesta y se va de la casa
15. ¿A su hijo le gustan los videojuegos? ¿De qué tipos? Si, le gusta mucho, allí se pasa el tiempo por eso sale mucho, se queda por las maquinitas allí
16. ¿Cómo se lleva su hijo con su maestro? No sé cómo se lleva con su maestro, porque no he ido a la escuela
17. ¿Su hijo acostumbra seguir las reglas en cualquier lugar? No sé
18. ¿Su hijo (a) acostumbra respetar a las personas sin distinción de género, edad o etnia? Creo que sí, no sé
19. ¿Cuándo su hijo sufre de malos tratos por parte de sus compañeros le cuenta a usted lo que le pasó? ¿Con que frecuencia se lo cuenta? No me cuenta
20. ¿Cuándo su hijo tiene problemas con sus compañeros qué le aconseja hacer? Le digo que acuse o que él no haga nada malo
21. ¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase? No sé
22. ¿Y con los alumnos de otros grados cómo se lleva su hijo? Solo sé que le dicen cosas y si lo insultan lo devuelve
23. ¿Alguna vez ha faltado a clases su hijo porque no se lleva bien o lo tratan mal por sus compañeros? Si
24. ¿Alguna vez su hijo ha sufrido de maltrato, o falta de respeto por parte de sus compañeros? Ahora no sé, no me cuenta lo que le pasa

En relación a la escuela de su hijo:

25. ¿Conoce las normas de convivencia (el reglamento) establecidas en la escuela de su hijo y en su salón de clases? En la escuela no, el del salón tampoco sé
26. De lo que ha observado ¿considera que se cumplen las reglas de la escuela y las del aula? No sé
27. ¿Qué actividades de convivencia se realizan en la escuela de su hijo? ¿Y en el salón de clases? No sé
28. ¿Cómo considera que es la convivencia entre los profesores? Creo que bien

En relación al maestro:

29. ¿Conoce al maestro(a) de su hijo? Y ¿su esposo(a) lo conoce? Conozco a la maestra (la mamá pensaba que es maestra, no sabía que ya cambiaron de salón a su hijo, así que no conoce al maestro), mi esposo no lo conoce
30. De lo que sabe cuándo se presenta un conflicto en el aula ¿Cómo lo resuelve el maestro? No sé
31. ¿Cómo se lleva con el maestro de su hijo? No lo conozco aún
32. ¿De qué forma convive con el maestro de su hijo? ¿Cómo se lleva con ellos? No lo conozco
33. De lo que sabe cuándo surge algún conflicto en el aula ¿Cómo lo resuelve el maestro? ¿Qué hace? No sé
34. ¿Cree que es importante inculcarle el valor de la convivencia a su hijo? Si porque deben llevarse bien con todos no me gusta que aprenda cosas malas

Anexo 13

Plan de prácticas III

Objetivo: Diseñar estrategias de intervención para disminuir la inadecuada convivencia escolar de los alumnos de 5°A en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de Popolá
Responsables: Ivonne de Jesús Martín Meneses y Cindy Aracely Chuc Pomol.

Fecha/hora.	Actividades (generales)	Recursos		
		Humanos	Materiales	Económicos
ACTIVIDADES PRELIMINARES				
23 y 24 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento a la institución, entrega y firma de documentos • Toma de acuerdos respecto a las fechas y horarios de aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Maestro • Practicantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos impresos 	\$6
Primera semana				
13 de marzo del 2017 7:00 a.m. A 12 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Entablar una conversación con el director de la institución. • Presentar el cronograma y la estrategia a trabajar al director y cuerpo docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Maestro • Practicantes 	Proyector, laptop, diapositivas, plan, cronograma y cuadro de sesiones impresas	\$31
13 de marzo del 2017 7:00 a.m. A 12 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 1: Rumbo a la convivencia. • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Maestro • Practicantes 	Proyector, diapositivas, bocinas, sillas, hilo de estambre, papel bond, hojas de colores, pegamento, marcadores, pelota	\$172
14 de marzo del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 2: Cuéntame una historia. • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Maestro • Practicantes 	Laptop, proyector, hojas de papel, lápices, colores y hojas de colores, papel crepe y cuento.	\$165
15 de marzo del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 3: Respeto en mi entorno • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro • Alumnos • Practicantes 	Hojas de colores, cinta, marcadores, pegatinas, 5 papel manila, diapositivas, laptop	\$67
16 de marzo del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 4: Sillas interdependientes • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro • Alumnos • Practicantes 	Lista, proyector, papelitos para cada alumno, cintas, fieltro, sillas, música, grabadora, hojas de papel, lápices, diapositivas, cuadro lo que aprendí y papelitos	\$34
Segunda semana.				
21 de marzo del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 5: Había una vez • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro • Alumnos • Practicantes 	Diapositivas, laptop, proyector, títeres, hojas de papel y lápices	\$29
22 de marzo del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • aplicación de sesión 6: En tus zapatos • apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro • Alumnos • Practicantes 	lista, laptop, proyector, diapositivas, ropas, almohada, hojas de papel, marcadores, preguntas impresas	\$20

24 de marzo del 2017:00 a.m. A 12:00 p. m	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 7: Respeto lo diverso • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro • Alumnos • Practicantes 	Sillas, música, grabadora, hojas de papel, lápices, laptop, proyector.	\$14
Tercera semana				
27 de marzo del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 8: Heridas de la autoestima • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro • Alumnos • Practicantes 	Hojas en blanco, lapiceros, colores, laptop, proyector.	\$4.00
28 de marzo del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 9: Las normas y el mundo • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • maestro • Practicantes. 	Sillas, música, grabadora, 4 cartulinas, colores, plumones, cañón, diapositivas, ropas, cuadros impresos 23 copias	\$30
29 de marzo del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 10: Mi reglamento áulico • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Practicantes. 	Papel bond, cuadro de características, laptop, proyector, nieve seca, fieltro	\$60
30 de marzo del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 11: Mi compromiso con las reglas • apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Practicantes. 	Proyector, laptop, computadora, pintarrón, hojas de colores, cartulina	\$14
Cuarta semana				
4 de abril del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 12: Resolviendo conflictos • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Practicantes. 	Sillas, laptop, proyector, bocinas, 3 videos, cuadros impresos	\$20
5 de abril del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 13: El rincón silla oreja y silla oreja • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Practicantes 	Periódico, cinta, hojas de papel, proyector, laptop, los problemas, cuadros impresos, cuadro lo que aprendí impreso.	\$30
6 de abril del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 14: Aprendiendo a mediar conflictos • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Practicantes 	Laptop, proyector, cuadro LL impresos, sillas.	\$16
6 de abril del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 15: Calidad vs cantidad • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Practicantes 	Proyector, diapositivas, video, micrófono, equipo de sonido, bocinas, 30 papelitos para los padres de familia, cartas	\$10
27 de abril del 2017 7:00 a.m. A 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 16: De tal palo tal astilla • Apoyo a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Practicantes • Psicólogos 	Lapicera, proyector, laptop, video, papelitos para que anoten sus respuestas, bola de estambre, sillas, mesas	\$16
CLAUSURA DEL TALLER Y CULMINACIÓN DE PRÁCTICAS				
4 de mayo del 2017 7-10 am	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sesión 17: Colorín colorado el taller ha terminado 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Practicantes • Padres 	Hojas de papel, foami, papel bond, marcadores, Mantel, adornos florales, jícara, título del taller y de los juegos en fieltro, trabajos, etc.	\$800
SISTEMATIZACIÓN				
11- 21 de abril de 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Practicante 	Laptop, hojas, lápiz, borrador, sacapuntas	\$1343

Anexo 14

Estrategia de intervención

TALLER: JUEGO, ANALIZO Y APRENDO A CONVIVIR		
Objetivo del taller: Diseñar estrategias de intervención para disminuir la inadecuada convivencia escolar de los alumnos de 5ºA en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de Popolá		
Sesiones de Alumnos:		
Aprendizaje esperado: Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.		
Sesiones	Estrategias	Fecha/hora
Sesión 1: Rumbo a la convivencia	-Aprendizaje basado en problemas	13/marzo/2017 de 10-12 pm
Sesión 2: Cuéntame una historia	-Discusión grupal	14/marzo/2017 de 10-12 pm
Sesión 3: Respeto en mi entorno	-Juego etiquetas	15/marzo/2017 de 10-12 pm
Aprendizaje esperado: Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.		
Sesiones	Estrategia:	Fecha/Hora
Sesión 4: Sillas interdependientes	-El juego de las sillas interdependientes	16/marzo/2017 de 10-12 pm
Sesión 5: Había una vez	-Dramatización	21/marzo/2017 de 10-12 pm
Aprendizaje esperado: Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.		
Sesiones	Estrategia	Fecha/Hora
Sesión 6: En tus zapatos	-juego de roles	22/marzo/2017 de 10-12 pm
Sesión 7: Respeto lo diverso	Debate sobre la diversidad	24/marzo/2017 de 10-12 pm
Sesión 8: heridas de la autoestima	juego: heridas de la autoestima	27/marzo/2017 de 10-12 pm
Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.		
Sesiones	Estrategia	Fecha/Hora
Sesión 9: Las normas y el mundo	Dramatización	28/marzo/2017 de 10-12 pm
Sesión 10: Mi reglamento áulico	Asamblea	29/marzo/2017 de 10-12 pm
Sesión 11: Mi compromiso con las reglas	Asamblea	30/marzo/2017 de 10-12 pm

Aprendizaje esperado: Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.

Sesiones	Estrategia	Fecha/Hora
Sesión 12: Resolviendo conflictos	- Aprendizaje basado en problemas	4/abril/2017 de 10-12 pm
Sesión 13: El rincón silla oreja y silla boca	- Aprendizaje basado en problemas	5/abril/2017 de 10-12 pm
Sesión 14: Aprendiendo a mediar conflictos	-Estudio de caso	6/abril/2017 de 10-12 pm

Sesiones de padres de familia

Objetivo general: Lograr que los padres de familia comprendan la importancia de su atención socio-afectiva y la forma en la que influyen sus acciones para la convivencia de sus hijos en la escuela y el hogar

Sesiones	Contenidos	Estrategias	Fecha/hora
Sesión 15: Calidad vs cantidad	-Convivencia en casa -Atención socio-afectiva de los padres de familia	Estudio de casos	6/abril/2017 de 8-10 pm
Sesión 16: De tal palo tal astilla	-La educación en valores en casa -El ejemplo de los padres de familia	Plática	27/abril/2017 de 10-12 pm
Sesión 17: Colorín colorado el taller ha terminado	Convivencia padres-hijos	Juego	4/mayo/2017 7:00 -10 pm

Anexo 15

Plan de evaluación

PLAN DE EVALUACIÓN	
¿Qué?	Proyecto de desarrollo educativo: Emitir un juicio de valor en relación al Proyecto de Desarrollo Educativo considerando los criterios de eficiencia, eficacia, impacto, viabilidad, pertinencia y cobertura
¿Por qué?	A través de la evaluación se puede mejorar los aspectos que no se pudieron lograr durante el proyecto e implementar las correcciones y recomendaciones pertinentes
¿Para qué?	Analizar los alcances, limitaciones y deficiencias que se presentaron en el Proyecto de Desarrollo Educativo, para la toma de decisiones y la mejora
¿Cuánto?	Analizar más a fondo las distintas partes del proyecto
¿Dónde?	En la escuela Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de Popolá en el 5° A
¿Cómo?	El modelo de toma de decisiones y mejora Evaluación según su temporalidad
¿Cuándo?	Desde el inicio de la construcción del proyecto, durante su diseño y ejecución y hasta la finalización del proyecto. En los
¿Quiénes?	Los interventores Br. Ivonne Martín Meneses Br. Cindy Aracely Chuc Pomol
¿Con qué?	lista de cotejo y una rúbrica

Anexo 16

Lista de control criterios generales sesión 1

Evaluación general de la sesión				
Lista de control				
Alumnos	Criterios:			
	Asistencia	Participación	Trabaja de manera colaborativa	Demuestra interés por la sesión y el tema
1. José Erick	•		•	•
2. Jorge Faustino	•		•	•
3. Ángel Jonathan	•		•	•
4. Yesica	•	•	•	•
5. Ángel Iván	•		•	•
6. Leydi Guadalupe	•		•	•
7. Luis Ángel	•		•	•
8. Daniela	•	•	•	•
9. José Miguel	•	•	•	•
10. Nayeli Guadalupe	•		•	•
11. Edwin Daniel	•		•	•
12. Marcia	•	•	•	•
13. Ramiro	•	•	•	•
14. Mauricio	-	-	-	-
15. Brandon	•	•	•	•
16. Rebeca	•	•	•	
17. Jorge Lizandro	•	•	•	
18. Diego A.	•		•	•
19. Martha A.	•		•	•
20. Mizael	•		•	
21. Laura I.	•		•	•
22. Víctor A.	•	•	•	•
Total:	21	9	21	18

Anexo 18
Lista de cotejo sesión 3

Sesión 3: Lista de cotejo				
Aprendizaje esperado: Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.				
Alumnos	Criterios:			
	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Insatisfactorio
1. José Erick	•			
2. Jorge Faustino	•			
3. Ángel Jonathan		•		
4. Yesica		•		
5. Ángel Iván	•			
6. Leydi Guadalupe		•		
7. Luis Ángel		•		
8. Daniela	•			
9. José Miguel		•		
10. Nayeli Guadalupe		•		
11. Edwin Daniel			•	
12. Marcia	•			
13. Ramiro	•			
14. Mauricio			•	
15. Brandon	•			
16. Rebeca		•		
17. Jorge Lizandro	•			
18. Diego A.		•		
19. Martha A.	•			
20. Mizaël	•			
21. Laura I.		•		
22. Víctor A.		•		
Total:	10	10	2	

Anexo 19

Lista de cotejo sesión 16 padres de familia

Sesión 16: Lista de cotejo				
Aprendizaje esperado: Lograr que los padres de familia comprendan la importancia de su atención socio-afectiva y la forma en la que influyen sus acciones para la convivencia de sus hijos en la escuela y el hogar				
Padres de familia	Criterios:			
	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Insatisfactorio
1. María Carolina (Ramiro)	•			
2. Marciano (Angel Ivan)	•			
3. María Rosalía (Daniela)	•			
4. Rebeca mamá	•			
5. María Florencia (Yesica)	•			
6. María Bertha(Laura Isabel)	•			
7. Idelfonsa (Martha Alicia)		•		
8. Rosa Antonia (José Miguel)			•	
9. María Norma (Diego)		•		
10. Silvia Esther (Brandon)	•			
11. Aurelia Couoh (Leydi)		•		
12. Mamá de Mauricio			•	
13. Mamá de Faustino	•			
14. Deysi Mariapech (Edwin)			•	
15. Maria Victoria chuc(Jorge L)			•	
16. Julia Caamal Cocom			•	
17. Mariapechcouho (Luis A.)			•	
18. Marcia AideOchpech			•	
Total:	8	3	7	

Anexo 20

Evaluación del interventor sesión 1

Escala estimativa				
Sesión: 1				
Tipo de evaluación: Heteroevaluación				
Evaluador: <u>Maestro Edgar Gamaliel Aguilar I</u> Evaluado: <u>Ivonne de Jesús Martín Meneses</u>				
Criterios	Excelente	Muy bien	Bien	Deficiente
- Control de grupo			•	
-Manejo de la voz		•		
-Resuelve dudas		•		
-Dominio del tema		•		
-Control del tiempo			•	
-Uso de material		•		
-Actitud del interventor		•		
-Propicia la participación		•		
Observaciones: _____				
Recomendaciones: _____				

Anexo 21

Sesión 1: Rumbo a la convivencia.



En esta actividad los alumnos analizan cada uno de los casos que se exponieron, para identificar en cual de ellos se da una buena convivencia.

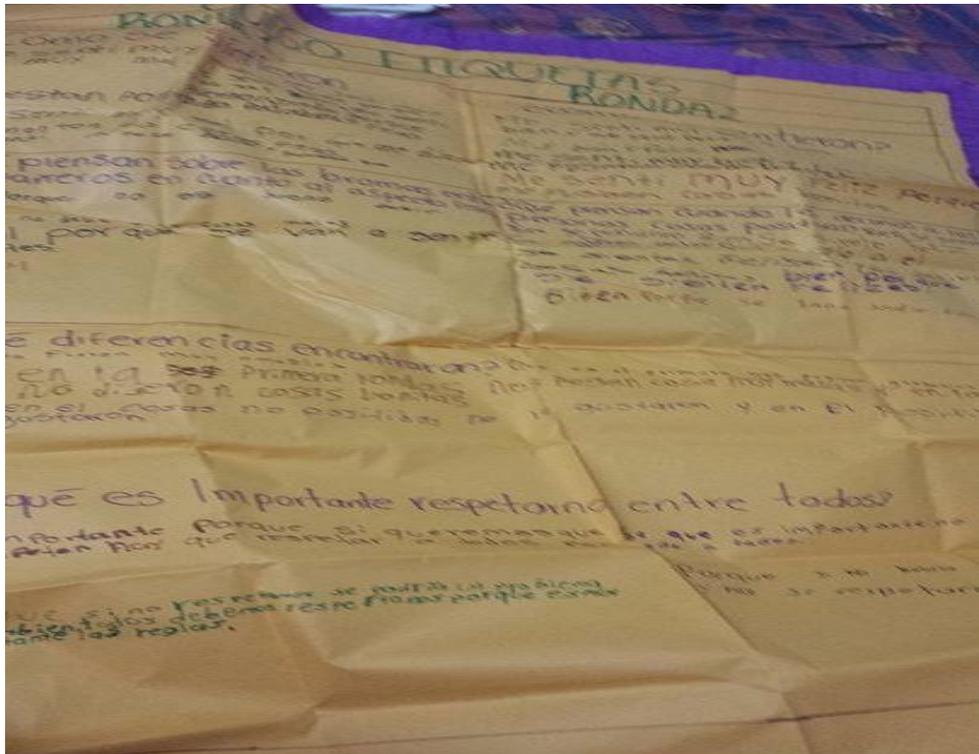
Anexo 22

Sesion 2: La disputa de colores



En esta actividad y al concluir el cuento, los alumnos analizan la situación que se les presentó, y como la asocian con el tema de la diversidad

Anexo 23
Producto final sesión 3



Producto final, en el que a través de juego etiquetas los alumnos compararon ambas situaciones

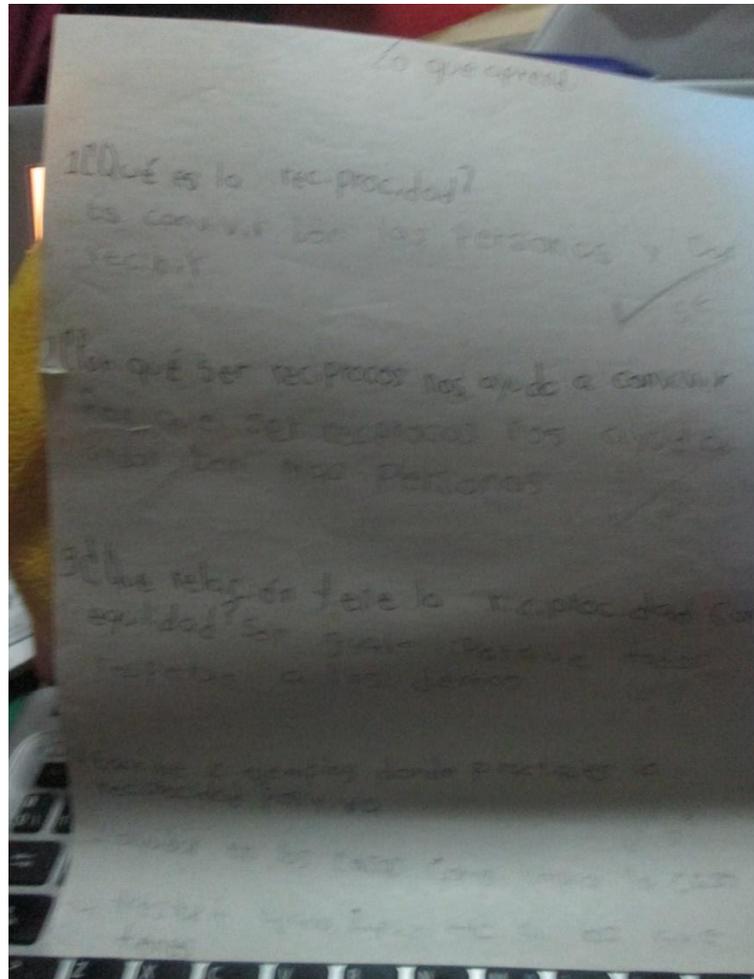
Anexo 24

Sesion 4: Sillas interdependientes.



Los alumnos realizan la actividad rompehielos, la dinamica de las sillas interdependientes no se logró realizar por algunas situaciones.

Anexo 25
Producto sesión 5



En este producto los alumnos contestaron preguntas relacionadas a lo que entendieron de reciprocidad, su relación con la convivencia, con la equidad y dos acciones para ser recíprocos

Anexo 26

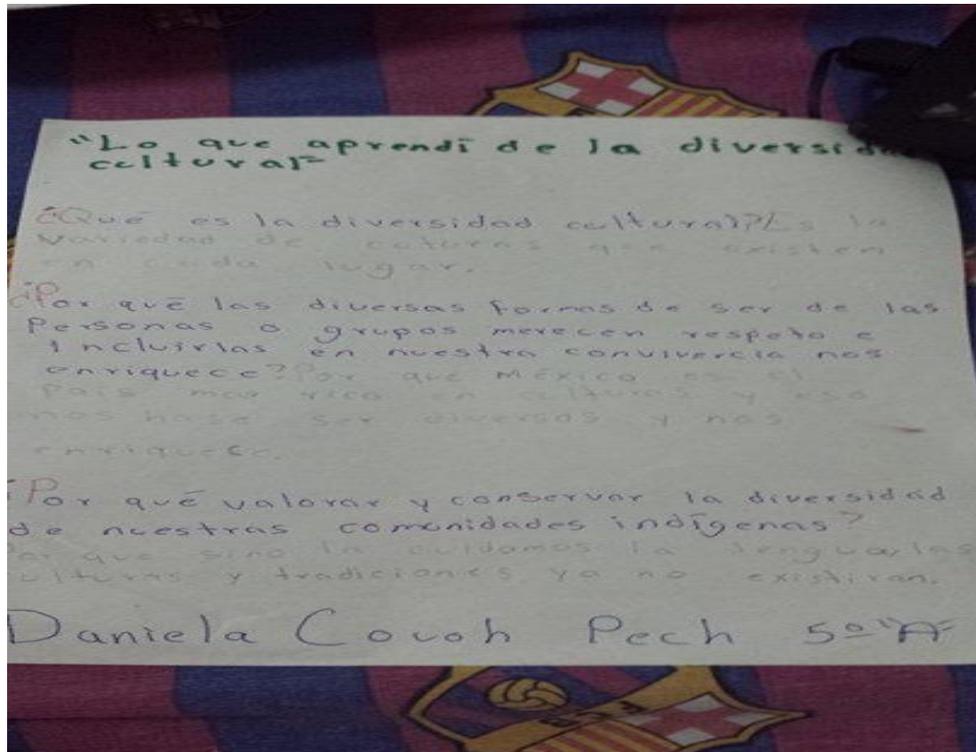
Sesion 6: En tus zapatos



Los alumnos representan a personas con características diferentes, en este caso un hermano y los alumnos tratan de adivinar a que tipo de persona representa

Anexo 27

Producto final sesión 7



En el producto los alumnos contestaron unas preguntas sobre lo que aprendieron de la diversidad cultural

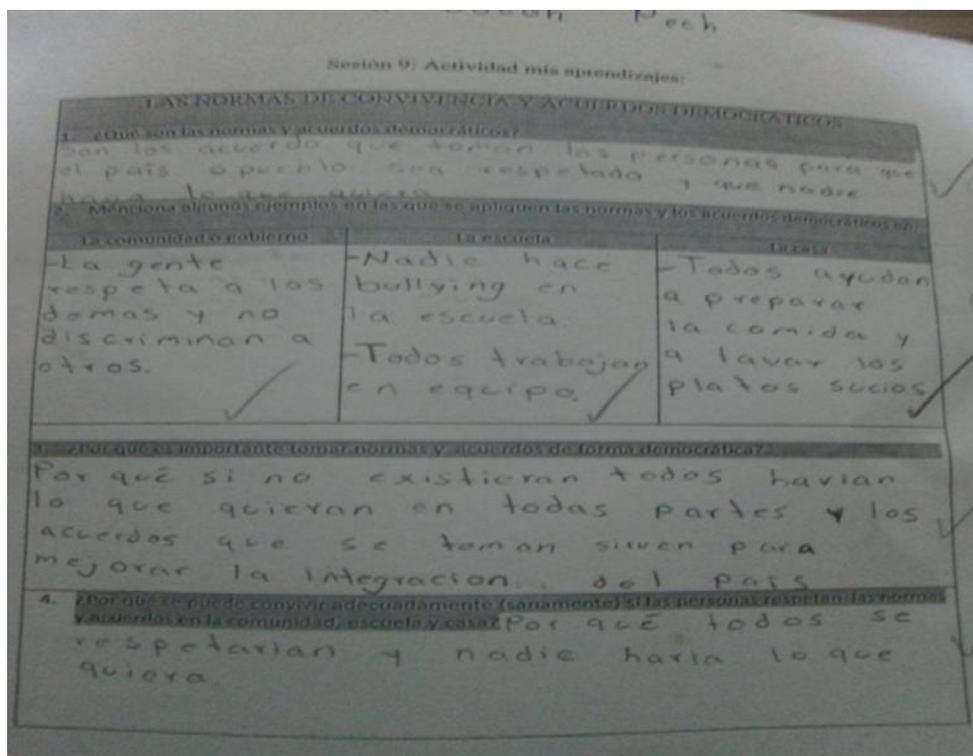
Anexo 28

Sesion 8: Heridas al autoestima



Los alumnos entregan las cartas que elaboraron con un abrazo a su compañero que le tocó

Anexo 29
Producto sesión 9



Los alumnos realizaron como producto un cuadro en el que plasmaron lo que entendieron del concepto, normas en diferentes contextos, la importancia de la democracia al tomar decisiones o acuerdos y la importancia de establecerlas y cumplir las normas y acuerdos establecidos.

Anexo 30

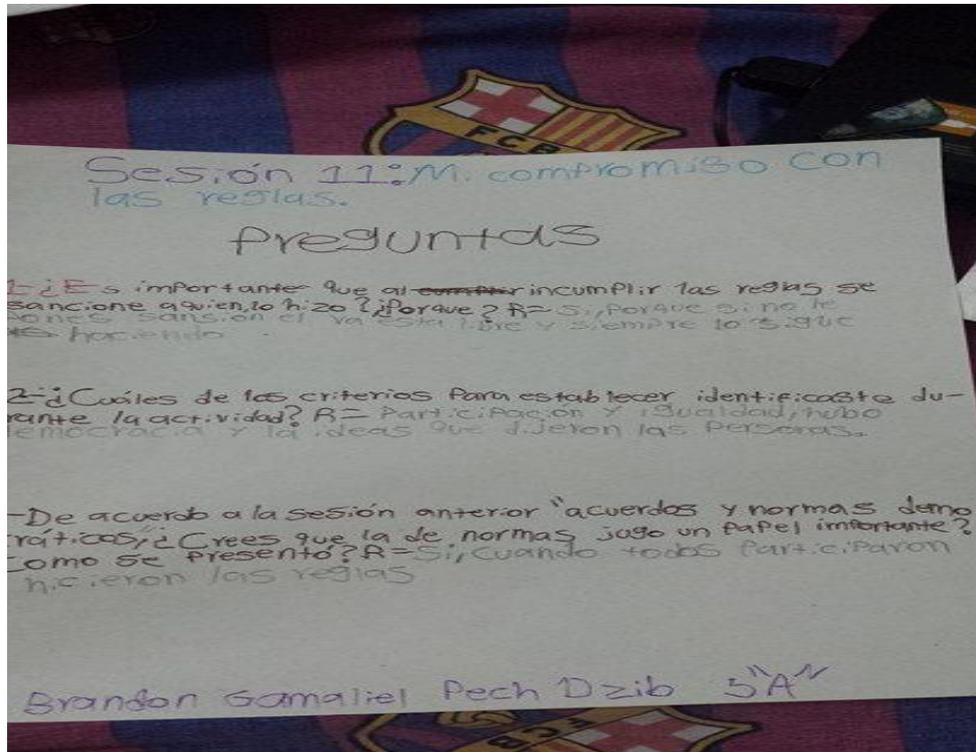
Sesion 10: Mi reglamento aulico



Los alumnos proponen las normas que consideran que debe contener su nuevo reglamento del aula

Anexo 31

Producto final sesión 11



Los alumnos contestan unas preguntas sobre las sanciones, la importancia de establecerlas y algunos criterios que podemos utilizar al crearlos

Anexo 32

Sesión 12: Resolviendo conflictos



Los alumnos analizan como resolver los conflictos que surgieron en los videos que se les proyectó

Anexo 33

Producto final sesión 13

EVALUACIÓN FINAL

Cuadro 11 (Lo que sé y lo que aprendí)	
Lo que aprendí	
¿Qué es el rincón silla oreja-silla boca? ¿Para qué sirve?	son dos personas que resuelven conflictos y sirve para ayudar a las personas que tengan conflictos.
¿Qué es la negociación?	es una forma de resolver los conflictos.
Al resolver un conflicto de forma pacífica por medio de la negociación ¿Qué pasos debemos de seguir?	que deberíamos ayudar a las personas que tengan conflictos.
¿Cuál es el papel de las personas (implicadas) en la resolución de conflictos?	es tener una convivencia.
¿Por qué es importante resolver los conflictos de manera pacífica?	para que las personas no lo tengan.

Los alumnos contestaron unas preguntas por bina, relacionadas a lo que aprendieron sobre la actividad, la negociación como forma de resolver conflictos, el papel de las personas involucradas y la importancia de resolver los conflictos de manera positiva.

Anexo 34

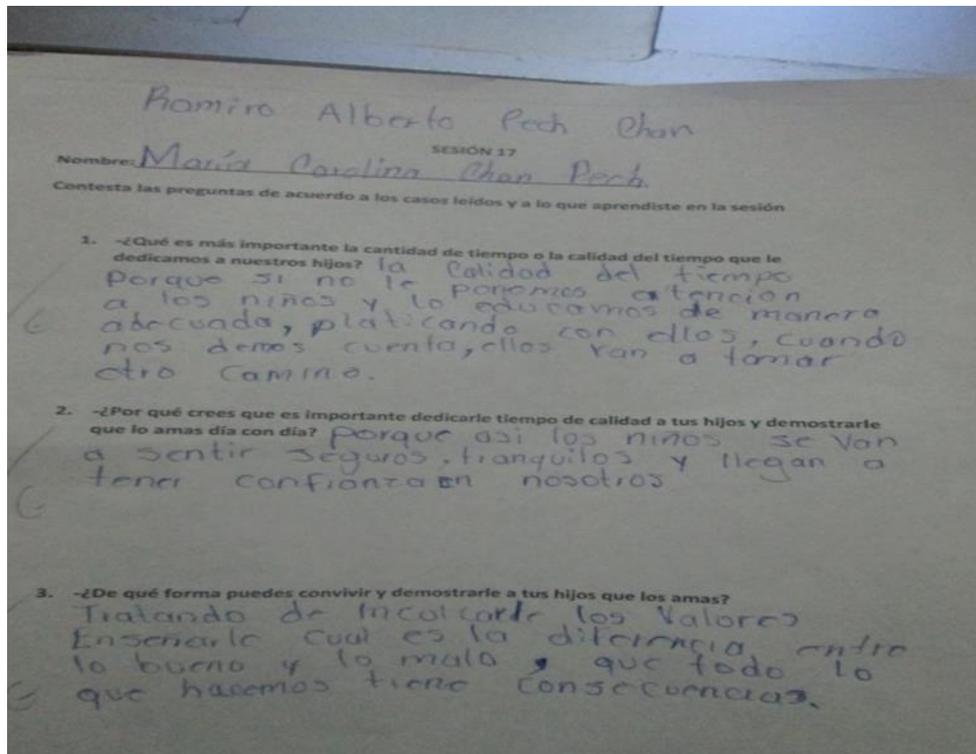
Sesión 14: Aprendiendo a mediar conflictos



Los alumnos representan los conflictos asignados y un alumno interviene como mediador.

Anexo 35

Producto sesión 15



Los padres de familia contestaron unas preguntas sobre la cantidad y calidad de tiempo, la importancia de la afectividad y algunas acciones para demostrarles a nuestros hijos que los queremos

Anexo 36

Sesión 16: De tal palo tal astilla



Los padres de familia escuchan atentamente a las psicólogas en la plática que se llevó a cabo sobre el ejemplo de los padres de familia y su influencia en las conductas y convivencia de sus hijos

Anexo 37
Clausura del taller



Esta foto se tomó el día de la clausura del taller, junto con el maestro de grupo, padres de familia, alumnos e interventoras.

Anexo 38

Calificaciones alumnos promedio

Evaluación general de la sesión				
Lista de control				
Alumnos	Criterios:			Promedio
	Bimestre 1	Bimestre 2	Bimestre 3	
1. José Erick	7.4	8.5	8.5	8.1
2. Jorge Faustino	8.5	8.6	9.1	8.7
3. Ángel Jonathan	7.2	7.1	7.3	7.2
4. Yesica	8.5	7.8	7.3	7.8
5. Ángel Iván	8.2	7.6	8	7.9
6. Leydi Guadalupe	7.5	8.1	7.7	7.7
7. Luis Ángel	6.5	9	8.5	8
8. Daniela	9.4	9.8	9.6	9.6
9. José Miguel	8.3	7.8	7.8	7.9
10. Nayeli Guadalupe	5.1	6.2	6.4	5.9
11. Edwin Daniel	5.9	7.2	7.5	6.8
12. Marcia	8	8.9	8.5	8.4
13. Ramiro	9	8.6	8.9	8.8
14. Mauricio	6.3	6	6	6.1
15. Brandon	8.7	9.3	9.6	9.2
16. Rebeca	5.8	7.6	7	6.8
17. Jorge Lizandro	7	7.6	8.3	7.6
18. Diego A.	5.9	7.1	6.7	6.5
19. Martha A.	6.7	6.8	7.5	7
20. Mizael	7.3	7.8	8.2	7.7
21. Laura I.	10	9.6	9.8	9.8
22. Víctor A.	6.8	6	6.1	6.3
Total:				

Anexo 39

Concentrado de evaluación general

Evaluación general											
Lista de control											
Alumnos	Criterios (total):									Calif	
	Asistencia (5 puntos)		Participación (5 puntos)		Trabaja de manera colaborativa (5 puntos)		Demuestra interés por la sesión y el tema (5 puntos)		Fin al		
	Total	Pts.	Total	Pts.	Total	Pts.	Tot al	Pts.			
1. José Erick	14	E=5	13	E=4.6	14	E=5	12	B=4	E	19	
2. Jorge Faustino	14	E=5	13	E=4.6	14	E=5	14	E=5	E	20	
3. Ángel Jonathan	14	E=5	12	B=4	14	E=5	10	B=3. 57	E	18	
4. Yesica	14	E=5	14	E=5	13	E=4.6	13	E=4.6	E	19	
5. Ángel Iván	14	E=5	11	B=4	13	E=4.6	14	E=5	E	19	
6. Leydi Guadalupe	14	E=5	12	B=4	14	E=5	13	E=4.6	E	19	
7. Luis Ángel	14	E=5	9	R=3	13	E=4.6	14	E=5	E	17.6 18	
8. Daniela	14	E=5	14	E=5	14	E=5	14	E=5	E	20	
9. José Miguel	14	E=5	14	E=5	14	E=5	14	E=5	E	20	
10. Nayeli Guadalupe	14	E=5	12	B=4	14	E=5	12	B=4	E	18	
11. Edwin Daniel	14	E=5	11	B=4	14	E=5	14	E=5	E	19	
12. Marcia	14	E=5	14	E=5	14	E=5	14	E=5	E	20	
13. Ramiro	14	E=5	14	E=5	14	E=5	14	E=5	E	20	
14. Mauricio	12	B=4	12	B=4	12	B=4	12	B=4	B	16	
15. Brandon	14	E=5	14	E=5	14	E=5	14	E=5	E	20	
16. Rebeca	14	E=5	11	B=4	13	E=4.6	10	B=3. 57	B	17	
17. Jorge Lizandro	14	E=5	14	E=5	14	E=5	10	B=3. 57	E	19	
18. Diego A.	14	E=5	11	B=4	13	E=4.6	10	B=3. 57	B	17	
19. Martha A.	14	E=5	12	B=4	14	E=5	14	E=5	E	19	
20. Mizael	14	E=5	10	B=3. 57	14	E=5	10	B=3. 57	B	17	
21. Laura I.	14	E=5	13	E=4.6	14	E=5	14	E=5	E	20	
22. Víctor A.	13	E=4. 6	13	E=4.6	13	E=4.6	13	E=4.6	B	18	
Total:	20 E 2 B		11 E 10 B 1 R		21 E 1 B		14 E 8 B		17 E 5 B		

Anexo 40

Concentrado evaluación aprendizajes esperado

10 pts.						
E= 10 Y 9 B=8 Y 7 R=6 D=5						
Muy Satisfactorio= MS S=Satisfactorio MDS=Medianamente satis IN= Insatisfactorio						
Alumnos	Aprendizaje esperado 1 (12 PUNTS)	Aprendizaje esperado 2	Aprendizaje esperado 3	Aprendizaje esperado 4	Aprendizaje esperado 5	Calf.
1.	MS	B	B	MDS	S	45
2.	MS	E	B	S	MS	54
3.	S	B	E	S	S	51
4.	S	B	E	MS	MS	54
5.	MS	B	E	S	S	51
6.	S	B	B	MDS	S	42
7.	S	E	E	S	S	51
8.	MS	E	E	MS	MS	60
9.	S	B	B	MDS	MS	45
10.	S	B	B	MDS	S	42
11.	MDS	B	B	MDS	MDS	36
12.	MS	B	E	MS	S	54
13.	MS	E	E	MS	MS	60
14.	MDS	B	E	S	MS	48
15.	MS	E	E	MS	MS	60
16.	S	R	E	S	S	45
17.	MS	B	E	S	S	51
18.	S	R	B	MDS	MDS	36
19.	MS	B	E	S	MS	54
20.	MS	B	E	S	S	51
21.	S	B	E	S	MS	51
22.	S	R	B	S	S	42
Total	MS=10 S=10 MDS=2 IS=0	MS=5 S= 14 MDS= 3 IS=0	MS=14 S=8 MDS=0 IS=0			36=2 42=3 45=3 48=1 51=6 54=4 60=3

Anexo 41

Lista de cotejo carpeta de evidencia

Evaluación general de la sesión Lista de cotejo CARÈTA DE EVIDENCIAS					
Alumnos	Criterios: E=10 B=8 R=6 D=5				
	Entrega de carpeta de evidencias	Contiene evidencia de cada sesión (10 pts.)	Los trabajos se encuentran limpios y bien ordenados (10 puntos)	Calif.	
				Calf. Final	Puntos
23. José Erick	•	E	E	E	20
24. Jorge Faustino	•	E	E	E	20
25. Ángel Jonathan	•	E	E	E	20
26. Yesica	•	E	E	E	20
27. Ángel Iván	•	E	E	E	20
28. Leydi Guadalupe	•	E	E	E	20
29. Luis Ángel	•	E	E	E	20
30. Daniela	•	E	E	E	20
31. José Miguel	•	E	E	E	20
32. Nayeli Guadalupe	•	E	E	E	20
33. Edwin Daniel	•	E	E	E	20
34. Marcia	•	E	E	E	20
35. Ramiro	•	E	E	E	20
36. Mauricio	• -	B	E	B	18
37. Brandon	•	E	E	E	20
38. Rebeca	•	E	E	E	20
39. Jorge Lizandro	•	E	E	E	20
40. Diego A.	•	E	E	E	20
41. Martha A.	•	E	E	E	20
42. Mizael	•	E	E	E	20
43. Laura I.	•	E	E	E	20
44. Víctor A.	•	B	E	B	18
Total:	22	E=20 B=2	E=22	E=20 B=2	20pnts=20 18 pts.=2 Promedio= 19.8

Anexo 42

Promedio de bloque 1, 2, 3 y 4

Lista de control			
Alumnos	Promedio	Bimestre 4	Total
	Bloque 1, 2 y 3		
1. José Erick	8.1	9	8.5
2. Jorge Faustino	8.7	9.5	9.1
3. Ángel Jonathan	7.2	8	7.6
4. Yesica	7.8	8	7.9
5. Ángel Iván	7.9	8.9	8.4
6. Leydi Guadalupe	7.7	8.1	7.6
7. Luis Ángel	8	8.5	8.25
8. Daniela	9.6	9.8	9.7
9. José Miguel	7.9	6.6	7.25
10. Nayeli Guadalupe	5.9	7	6.45
11. Edwin Daniel	6.8	8	7.4
12. Marcia	8.4	8.8	8.6
13. Ramiro	8.8	8.7	8.7
14. Mauricio	18.3	6	6.0
15. Brandon	9.2	9.6	9.4
16. Rebeca	6.8	7.9	7.35
17. Jorge Lizandro	7.6	8.8	8.2
18. Diego A.	6.5	7.3	6.9
19. Martha A.	7	8	7.5
20. Mizael	7.7	8	7.8
21. Laura I.	9.8	9.8	9.8
22. Víctor A.	6.3	7.8	7.0
Total:			

Anexo 43

Lista de control evaluación final

Evaluación final Lista de control					
Alumnos	Criterios:				
	Criterios generales	Aprendizajes esperados	Carpeta de evidencias	Calif.	
1. José Erick	19	45	20	84	B
2. Jorge Faustino	20	54	20	94	E
3. Ángel Jonathan	18	51	20	89	E
4. Yesica	19	54	20	93	E
5. Ángel Iván	19	51	20	90	E
6. Leydi Guadalupe	19	42	20	81	B
7. Luis Ángel	18	51	20	89	E
8. Daniela	20	60	20	100	E
9. José Miguel	20	45	20	85	B
10. Nayeli Guadalupe	18	42	20	80	B
11. Edwin Daniel	19	36	20	75	B
12. Marcia	20	54	20	94	E
13. Ramiro	20	60	20	100	E
14. Mauricio	16	48	18	82	B
15. Brandon	20	60	20	100	E
16. Rebeca	17	45	20	82	B
17. Jorge Lizandro	19	51	20	90	E
18. Diego A.	17	36	20	73	B
19. Martha A.	19	54	20	93	E
20. Mizael	17	51	20	88	B
21. Laura I.	20	51	20	91	E
22. Víctor A.	18	42	18	78	B
Total: PROMEDIO					12 E 10 B

Anexo 44

Lista de cotejo de evaluación de proyecto de desarrollo

Lista de cotejo					
Criterio: Eficiencia					
La eficiencia se refiere a la capacidad del proyecto para transformar los insumos financieros, humanos y materiales en resultados; es decir, establece el rendimiento o productividad con que se realiza esta transformación.					
Partes del proyecto	Indicadores	Niveles			
		Excelente	Bueno	Regular	Necesita mejorar
En el Diagnóstico	Se utilizaron de manera adecuada los recursos humanos, materiales y económicos	X			
	Se realizaron actividades que condujeron a un menor coste o menor tiempo en los resultados	X			
	Las actividades realizadas son adecuadas al logro de los resultados	X			
Actividades: Diseño y ejecución de la estrategia	Se utilizaron de manera adecuada los recursos humanos, materiales y económicos		X		
	Se realizaron actividades que condujeron a un menor coste o menor tiempo en los resultados		X		
	Las actividades realizadas son adecuadas al logro de los resultados		X		
Criterios: Eficacia					
La eficacia refleja en qué medida se espera alcanzar o se ha alcanzado el objetivo específico del proyecto; teniéndose para ello en cuenta tanto el nivel de logro, así como los períodos					
Partes del proyecto	Indicadores	Niveles			
		Excelente	Bueno	Regular	Necesita mejorar
Objetivo general	Se establece de forma clara, coherente y permite conocer lo que se espera alcanzar en dicho objetivo, en qué medida se busca alcanzarlo, los sujetos para quienes se realiza y cómo se pretende alcanzarlo	X			
Objetivo específico	Se establecen de forma clara, coherente y permite conocer lo que se espera alcanzar en dicho objetivo, en qué medida se busca alcanzarlo, los sujetos para quienes se realiza, cómo y en qué momentos se pretende alcanzarlos.	X			

Resultados y conclusiones	Dan a conocer los alcances de los objetivos, el nivel de logro y los periodos de tiempo en los que se realizó		X		
	Dan a conocer en qué medida ha sido el propio proyecto el que ha contribuido a los resultados y al logro de los objetivos planteados		X		

Criterios: Impacto

El impacto se refiere, en contraposición a la eficacia restringida a los efectos positivos sobre las personas beneficiarias, a las consecuencias positivas y negativas, que un proyecto genera.

Partes del proyecto	Indicadores	Niveles			
		Excelente	Bueno	Regular	Malo
Objetivo general	El objetivo general considera los aspectos positivos y esperados del proyecto		X		
Objetivo específico	Los objetivos específicos consideran los aspectos positivos y esperados del proyecto. Así como lo que se pretende lograr a corto, mediano y largo plazo	X			
Resultados	Los resultados dan a conocer los efectos negativos, esperados e inesperados que surgieron durante la realización del proyecto		X		
	Los resultados dan a conocer los efectos positivos recogidos en los objetivos generales y específicos		X		
	Dan a conocer las consecuencias económicas, sociales, culturales surgidas en el proyecto		X		

Criterios: Pertinencia

La pertinencia analiza si el propósito del proyecto es coherente con las prioridades.

Partes del proyecto	Indicadores	Niveles			
		Excelente	Bueno	Regular	Malo
Objetivo general	Los objetivos son lo suficientemente válidos para justificar el proyecto		X		
	El objetivo es coherente con la lógica interna del proyecto		X		
	Responde a prioridades claramente identificados por cada uno de los colectivos e instituciones implicados en la intervención.	X			
Objetivo	Los objetivos son lo suficientemente válidos para justificar el proyecto	X			

específico	Los objetivos son coherentes con la lógica interna del proyecto	X			
	Responde a prioridades claramente identificados por cada uno de los colectivos e instituciones implicados en la intervención.	X			
Resultados	Los resultados consideran la medida en que se ha alcanzado a las personas beneficiarias a través del proyecto y en las temáticas que los implicados consideran prioritarias		X		
	Los resultados consideran los cambios que deben hacerse y en qué sentido para mejorar la pertinencia del proyecto		X		
Criterios: Viabilidad					
Se entiende por viabilidad la capacidad de un proyecto para “proporcionar un nivel aceptable de beneficios al grupo destinatario (personas beneficiarias) durante un periodo suficientemente largo una vez interrumpida la asistencia financiera y técnica del proveedor de fondos					
Partes del proyecto	Indicadores	Niveles			
		Excelente	Bueno	Regular	Malo
Contexto	El contexto comunitario, escolar y áulico es propicio desde el punto de vista de la viabilidad	X			
	Existe viabilidad desde el punto de vista del medio ambiente.	X			
Objetivo general	El objetivo planteado es preciso y realista	X			
Objetivo específico	Los objetivos planeados son precisos y realistas.	X			
Diagnóstico	Las actividades planeadas consideran la participación del director de la escuela, el maestro y los alumnos(as)	X			
Actividades Estrategia Diseño y ejecución	Las actividades planeadas son racionales y económicamente viables		X		
	Los recursos utilizados se adaptan a las condiciones económicas y sociales de las personas beneficiarias	X			
	Las actividades planeadas consideran la participación del director de la escuela, el maestro y los alumnos(as)		X		
Resultado	Da a conocer si el proyecto alcanzó los objetivos planteados y en qué medida los resultados positivos alcanzados permanecen en el tiempo y se ramifican afectando a todos los niveles de la vida social.		X		

Recursos	Los recursos a utilizar son racionales y económicamente viables	X			
	Los recursos utilizados se adaptan a las condiciones económicas y sociales de las personas Beneficiarias y son compatibles con las condiciones socio-culturales locales.	X			
	Los recursos consideran los costes iniciales, así como los gastos de funcionamiento y de mantenimiento, desde el diagnóstico como durante la planeación y ejecución del proyecto	X			
Criterios: Cobertura					
La cobertura consiste en evaluar hasta qué punto un programa llega a la población objeto del mismo. Se trata de calcular no sólo la tasa de cobertura sino también de analizar si existe sesgo en la cobertura y efectuar un análisis de las posibles barreras de acceso al programa.					
Partes del proyecto	Indicadores	Niveles			
		Excelente	Bueno	Regular	Malo
Objetivo general	El objetivo considera a los beneficiarios con los cuales se pretende intervenir, así como las personas que requieren una intervención en cuanto al problema planeado	X			
Objetivo específico	El objetivo considera a los beneficiarios con los cuales se pretende intervenir	X			
Delimitación	Se delimita la proporción del grupo a intervenir de acuerdo a las necesidades que el proyecto pretende atender		X		
Resultados	Analizan si existe sesgo en la cobertura y efectúa un análisis de las posibles barreras de acceso al programa		X		

