



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097, CDMX SUR**

**FORMACIÓN PROFESIONAL Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**TESINA**

**MODALIDAD: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 07**

**PRESENTA**

**ANDREA GUADALUPE JUÁREZ MARTÍNEZ**

**ASESOR: DR. LUIS FELIPE BADILLO ISLAS**

**CIUDAD DE MÉXICO, MARZO DE 2019**

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN**  
**Unidad UPN 097 Sur**  
**Coordinación de Titulación**

Ciudad de México, febrero 20 de 2019

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

**C. ANDREA GUADALUPE JUÁREZ MARTÍNEZ**

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación de la tesina titulada: "Formación profesional y práctica docente en la educación preescolar", que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S. E. P.**  
**DRA. ROXANA MEDINA TABARES RICO**  
Presidente de la Comisión de Titulación

UNIDAD DE SERVICIOS ESCOLARES

RLAR/pzc

## Agradecimientos

**A** esa gran mujer que eres tú, Clementina, mi mamita, la mujer que más admiro y respeto. Te agradezco todo lo que hiciste para hacer de mí una gran persona. Por brindarme tu confianza y como maestra creer y confiar en mí, porque eso hizo que llegara a cumplir la realización de mis sueños, como es tener mi título universitario.

A mis amigas y amigos, a ese grupo de grandiosas personas con virtudes y defectos únicos que representan lo que es tener amistad para siempre, Claudia Flores, Yuridia López, Karla Mijangos y Araceli Ruiz.

A mis niños y niñas, que con sus sonrisas y alegría influyeron para elegir esta bonita carrera, ya que sin ellos no habría podido lograr lo que ahora soy. Una Educadora.

Finalmente, con admiración y respeto, agradezco a las maestras y los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 097 Sur por haberme apoyado en mi carrera, y en especial al profesor *Luis Felipe Badillo* Islas por brindarme su tiempo y acompañamiento, gracias por ser un excelente asesor.

## Dedicatoria

**E**n la vida se nos dan pocas oportunidades para salir adelante y contar con seres que nos estimulan y enseñan a no darnos por vencidos, para lograr nuestras metas e ideales.

Constanza Yarezi, mi razón de ser y mi motivo para querer darte lo mejor. Esto es por ti y para ti, que desde que llegaste a mi vida te has convertido en una lucecita que me iluminas en todo momento y me alientas a seguir luchando a pesar de que los estudios y la práctica profesional, nos limitó el tiempo de estar juntas. A pesar de ello, sé que me comprendes y me demuestras tu amor y cariño, mi nena hermosa.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1.1 CONTEXTO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	4
1.3 JUSTIFICACIÓN	4
1.4 OBJETIVO GENERAL	5
<b>CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	6
2.2 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	8
2.3 LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI	10
2.4 FUNDAMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	11
2.5 OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	12
2.6 MÉTODOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	13
2.7 EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	14
2.8 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 (PEP 2004).	15
2.9 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011	18
2.10 CONCLUSIONES DEL CAPITULO	25
<b>CAPÍTULO 3. LOS RETOS EDUCATIVOS DE MI TRAYECTORIA FORMATIVA</b>	<b>27</b>
3.1 CONTEXTO DE ASISTENTE EDUCATIVO 1999-2001	27
3.1.1 ASISTENTE EDUCATIVO	27
3.1.2 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	28
3.2 CONTEXTO DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO FREINET EN PUERICULTURA 2003-2006	28
3.2.1 CARRERA TÉCNICA DE PUERICULTURA	29
3.2.2 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	29
3.3 CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 2007 -2011	29
3.3.1 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 07	30
3.3.2 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	31
3.4 CONCLUSIONES DEL CAPITULO	32
<b>CAPÍTULO 4. LOS RETOS EDUCATIVOS DE MI TRAYECTORIA DOCENTE</b>	<b>33</b>
4.1 CONTEXTO DEL JARDÍN DE NIÑOS FREINET PLANTEL IZTAPALAPA 2001- 2003	33
4.1.1 MI INTERACCIÓN DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR EN EL CICLO ESCOLAR 2000-2001	34
4.1.2 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	41

4.1.3 MI INTERACCIÓN DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR 2001-2002	42
4.1.4 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	43
4.1.5 MI INTERACCIÓN DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR 2002- 2003	44
4.1.6 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	45
<b>4.2 CONTEXTO DEL COLEGIO LICEO INFANTIL MODERNO PREESCOLAR 2003- 2004</b>	<b>45</b>
4.2.1 MI INTERACCIÓN DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR	46
4.2.2 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	48
<b>4.3 CONTEXTO DEL JARDÍN DE NIÑOS FREINET PLANTEL TLÁHUAC 2006-2011</b>	<b>49</b>
4.3.1 MI INTERACCIÓN DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR 2006- 2007	51
4.3.2 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	53
4.3.3 MI INTERACCIÓN DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR 2007- 2008	54
4.3.4 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	55
4.3.5 MI INTERACCIÓN DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR 2008- 2009	56
4.3.6 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	56
4.3.7 MI INTERACCIÓN DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR 2009- 2010	57
4.3.8 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	58
4.3.9 MI INTERACCIÓN DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR 2010- 2011	58
4.3.10 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	60
<b>4.4 CONTEXTO DE LA ASOCIACIÓN JULIO ROLDAN IAP CENDI Y PREESCOLAR 2011-2012</b>	<b>61</b>
4.4.1 MI INTERACCIÓN DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR	63
4.4.1. EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	64
<b>4.5 CONTEXTO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL MATUTINA NIÑOS HÉROES 2012-2013</b>	<b>65</b>
4.5.1 MI INTERACCIÓN DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR	66
4.5.2. EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	68
<b>4.6 CONTEXTO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL MATUTINA MIGUEL HIDALGO 2013-2014</b>	<b>69</b>
4.6.1 MI INTERACCIÓN DENTRO DEL ESPACIO ESCOLAR	70
4.6.2. EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	73
<b>4.7 CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO</b>	<b>74</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>76</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>78</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>79</b>
<b>ANEXO 1. FOTOGRÁFICO</b>	<b>81</b>
<b>ANEXO 2. DOCUMENTAL</b>	<b>89</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación Preescolar es el inicio del aprendizaje de los niños en esta etapa se desarrolla sus conocimientos para actuar frente al mundo. Desde esta perspectiva, el docente interino<sup>1</sup>, al igual que el de base, desde hace algunos años se enfrenta al logro de objetivos e ideales del proceso educativo día con día, con el diseño de estrategias didácticas que faciliten la transferencia de conocimientos y despierten en las niñas y los niños su atención a nuevos aprendizajes.

El presente documento se describe el aprendizaje y experiencia que se adquiere como docente en la práctica educativa en los diferentes planteles en que presta los servicios. Por ello, se plantea como objetivo comprender los retos que se enfrenta una docente interina para planear las diversas situaciones de enseñanza e implementar la programación y evaluación, considerando que sus periodos laborales son cortos dentro del proceso enseñanza. Se expone los sucesos más representativos, los retos a los que enfrenta, la resolución de los problemas.

Soy docente por vocación, no olvido la importancia y responsabilidad que asumí; durante mi tarea frente a grupo donde comprendí que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social de los niños; algo que reflejan lo que fue el desarrollo de mi ejercicio profesional. Ser educadora, es ser la pieza fundamental en el aprendizaje de los niños.

Durante 13 años trabajando como docente interina en los distintos grados de educación básica pude comprender conocer, aprender y reflexionar sobre la labor como educadora e incluso, analicé, durante este proceso de construcción sobre la

---

<sup>1</sup> El docente interino es aquél que se desempeña las labores de enseñanza sin ser titular, sea por cubrir una vacante definitiva o por falta de asignación de docente titular a un grupo en el transcurso del año lectivo.

práctica docente. A fin de que el lector comprenda el presente estudio presento la estructura de este texto:

En el *Capítulo 1* se encuentra enmarcado el planteamiento del problema que contiene la descripción de desafíos, perspectivas, objetivo y justificación.

*Capítulo 2* corresponde al marco teórico, donde se describe los antecedentes, importancia, fines, fundamentos, objetivos, métodos y evaluación de la educación preescolar

*Capítulo 3* se presentan: los retos educativos de mi trayectoria formativa, los estudios, las prácticas y las experiencias realizadas durante la formación educativa.

*Capítulo 4* se exponen 1) retos educativos de mi trayectoria laboral en el campo educativo de preescolar y primaria; 2) diversas experiencias sobre planeación, ambiente de aprendizaje o clases (danza, música y computación); así como, 3) retos que enfrenté como maestra de primaria, donde se encuentran plasmadas diversas reflexiones —propias de mi trabajo de varios años—.

En las conclusiones y recomendaciones se hace referencia a como se logró la construcción de ambientes que lograron los aprendizajes en los niños en lo cognitivo, físico, social y afectivo.

## Capítulo 1. Planteamiento de problema

Este capítulo presenta un proceso reflexivo sobre el contexto de la problemática del docente frente a los cambios del programa de educación preescolar, se trata de exponer los referentes empíricos sobre el problema de investigación objeto de estudio, el cual se contrasta con documentos normativos.

### 1.1 Contexto de la situación problemática

Tradicionalmente se ha concebido que la educación preescolar es la base fundamental para el desarrollo educativo de los niños, con la reforma educativa promovida por el gobierno mexicano la educación preescolar se enfocó en garantizar que los niños de entre tres y cinco años de edad recibieran educación de calidad. El instituto Nacional de Evaluación, en adelante INE (2013) estableció que los diagnósticos previos a la puesta en el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004:

hacían ver que existían prácticas poco favorables para el desarrollo y el aprendizaje de los niños[...] que se destinaba gran parte de la jornada escolar a actividades rutinarias que no promovían procesos cognitivos y cuya finalidad era el entretenimiento [...]uno de sus objetivos fue propiciar la transformación de las concepciones y [...] prácticas pedagógicas de las educadoras con conocimientos sobre los contenidos curriculares y la manera de enseñarlos; desarrolle habilidades para identificar las necesidades de aprendizaje en sus alumnos y, en atención a éstas, planifique la enseñanza; [...] (pág. 15)

Desde la perspectiva del INEE, un niño que termina su preescolar se encuentra en condiciones de afrontar y enfrentar las exigencias que la educación primaria; sin embargo, los problemas de este nivel de educación son variados, entre ellos la evolución física, psicológica (desarrollo mental o madurez) y adaptación (escuela, elaboración de tareas, entre otros) e integración (trabajo individual y en equipo), así como afectivas (autorregulación de emociones o resiliencia) que influyen en el desarrollo de capacidades (lectura, escritura, expresión verbal) y potencialidades cognitivas (memorización de eventos históricos, reflexión, entre otras).

En el ejercicio de mi práctica profesional observé que los niños no desarrollan sus capacidades y habilidades de manera integrada, debido a que no son los mismos



intereses y necesidades en educación preescolar y en educación primaria. Importante resulta mencionar que esta situación se enfrentó en cada uno de los niveles y donde se aplicaron los conocimientos adquiridos de planeación didáctica y actividades lúdicas durante proceso formativo de asistente educativo y puericultura en el nivel técnico, así como los adquiridos en los estudios universitarios. Derivado de lo anterior, la pregunta que guío la tesina fue ¿Cuáles son los retos que enfrenta una educadora interina, egresada de la licenciatura en educación preescolar en la UPN, para desarrollar su práctica docente con base en los planes y programas educativos?

## 1.2 Delimitación del tema de estudio

La formación académica se recibió en la Universidad Pedagógica Nacional en la Ciudad de México, mi experiencia docente fue desarrollada en las siguientes instituciones: Jardín de niños Freinet, planteles Iztapalapa y Tláhuac; Colegio Liceo Infantil Moderno S. C.; Preescolar, plantel Nopalera; Asociación Julio Roldán IAP; y, en el estado de Querétaro, la Escuela primaria rural, matutina, Niños Héroe y Miguel Hidalgo. Con el propósito de establecer con claridad los retos que enfrenté como educadora en el proceso educativo de los niños, el estudio se realizó dentro del contexto de la Escuela primaria rural matutina Miguel Hidalgo, con clave de centro de trabajo 1251E0281/136621, en la zona 059, en el sector 06 de la comunidad de Casa Blanca, de Santa Rosa Jáuregui, durante el turno matutino.

## 1.3 Justificación

La Ley General de Educación (2018) establece:

que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. (2018, pág. 1)

El PEP 2004 establece propósitos fundamentales para la educación preescolar que incluye formular sus objetivos en términos de competencias entendidas como

“un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje.” (SEP, Programa de Educación Preescolar 2004. 2004, pág. 22). Establece 50 competencias a desarrollar en los niños, agrupadas en seis campos formativos que se organiza en dos o más aspectos donde se especifican las competencias a favorecer y sus manifestaciones. Aun cuando se reconoce que las educadoras construyen sus objetivos de aprendizaje en los seis campos formativos, tan bien es de reconocerse la dificultad que se experimenta a la hora de ejecutarlos en el salón de clase, lo que puede limitar un mejor desempeño en el aprendizaje del niño. Es importante que educadora: 1) Afronte los retos del proceso educativo día con día para lograr una mejor calidad de educación preescolar; 2) Diseñe estrategias didácticas que facilitan la transferencia de conocimientos y permitan despertar en las niñas y los niños su atención a nuevos aprendizajes.

La importancia del presente estudio radica en comprender los retos que enfrenta una educadora para planear, ejecutar y evaluar, cuando sus periodos laborales son cortos dentro del proceso enseñanza. Si al igual que sus compañeros de base ejecuta acciones como: Detectar problemas individuales del niño y reportar a padres de familia; planifica y realiza actividades recreativas o de convivencias; conservar un ambiente cálido, seguro e higiénico, entre otras no menos importantes.

#### 1.4 Objetivo General

Comprender los retos que se enfrenta una docente para planear, ejecutar y evaluar los distintos grupos de educación básica, cuando sus periodos laborales son cortos, dentro del proceso enseñanza.

Hasta aquí, este capítulo da cuenta sobre la problematización, la delimitación del tema de estudio y la justificación que resalta los retos que enfrenta una educadora dentro del proceso enseñanza. También, se estableció el objetivo que expresa lo que se pretende lograr como resultado de este trabajo recepcional. De manera que en el siguiente capítulo se señalará las perspectivas teóricas que se emplearán como línea directriz en la aproximación del fenómeno que se estudia.

## Capítulo 2. Marco Teórico

**E**l presente capítulo se presenta aspectos teóricos sobre la educación preescolar como el cimiento del desarrollo de las niñas y los niños. Este apartado muestra un análisis sobre la educación preescolar y los programas en cuanto a: fundamentación, objetivos, principales metodologías y evaluación. Consiste en la exposición lógica y articulada de los siguientes elementos: 1) Antecedentes históricos, 2) la importancia de la educación, 3) Los fines de la educación 4) La fundamentación, objetivos, métodos y evaluación, de los programas de educación preescolar.

### 2.1 Antecedentes históricos de la educación preescolar

La educación preescolar en México se remonta a la época prehispánica, los hijos de los nobles eran cuidados y vigilados por servidores, los niños del pueblo aprendían y heredaban el oficio de sus padres y ayudaban en las actividades cotidianas. Durante el predominio mexica Calpulli se tuvieron templos- escuelas, denominados Calmécac para los hijos de la nobleza y Telpochcalli, los plebeyos de la comunidad.

En México, en el siglo XVI, cuando se establecieron las diversas órdenes religiosas hubo la necesidad crear instituciones educativas para formar sacerdotes criollos a fin de expandir la evangelización de los naturales de la nueva colonia española.

En 1884, el profesor Manuel Cervantes Imaz propuso los lineamientos pedagógicos de la educación preescolar, retomó las ideas de Pestalozzi y Froebel acerca de la necesidad de prestar atención a los niños menores de seis años. Imaz estableció una escuela de párvulos anexa a la primaria Núm. 7 en el Distrito Federal —ahora Ciudad de México—

Hacia el año 1903, Justo Sierra, ministro de instrucción pública en México, formó una comisión para estudiar el funcionamiento de los “kindergarten” encabezada por las maestras Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, a su regreso de los Estados Unidos de Norteamérica se inició con las escuelas de párvulos, después como kindergarten y, finalmente como jardines de niños.

El 1 de julio de 1903, entró en funciones la escuela de párvulos Núm. 1, tuvo como directora a la maestra Estefanía Castañeda y como profesoras del curso a las maestras Carmen Ramos y Teodosia Castañeda. En 1907, dejaron de llamarse "escuelas de párvulos" para denominarse Kindergarten, término de procedencia alemana que se cambió después por la expresión "Jardín de Niños" o "Jardín de la Infancia".

En 1917 se redactó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en su artículo 3º inspirado para poder conseguir una educación gratuita, obligatoria y laica, para que todo niño mexicano tuviera acceso a la educación. En 1922, se reglamenta por primera vez el servicio de los jardines de Niños, adscrito a la Educación Primaria y Normal del Distrito Federal por lo que estaba supeditado a las condiciones propias de este nivel educativo.

En 1939, "como respuesta a la demanda social se decreta la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la Cooperativa de los Talleres Fabriles de la Nación. Se dio preferente atención a la educación preescolar durante el régimen del presidente Ávila Camacho y se revisaron los planes educativos, los programas escolares y los libros de texto adoptados oficialmente (Campos, 1979, pág. 16).

En el sexenio de Adolfo López Mateos se estableció: protección de los párvulos en cuanto a salud, crecimiento, desarrollo físico e intelectual y formación moral; iniciación en el conocimiento y uso de los recursos naturales de la región en que habitaban.

Hasta 1948 cuando se creó la Dirección General de Educación Preescolar, esto demostró el reconocimiento formal a la atención pedagógica que se otorgó al preescolar.

Gómez (2012) planteaba que:

en México, a diferencia de los Estados Unidos, la educación preescolar surgió como un espacio de entretenimiento y asistencia para hijos de sectores acomodados de la sociedad. Desde sus inicios y hasta fines de la década de los años 1960, se careció de un programa educativo propio, ya que desde el principio se adoptó el modelo y las propuestas de Estados Unidos de Norteamérica (citando a Hammond, 1970, pág. 14).

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, se crea Inspección General de Jardines de Niños y posteriormente, en la década de 1940 la

Dirección General de Educación Preescolar, así como la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJD). Si bien la atención a la demanda de educación preescolar se amplió progresivamente, la cobertura atendía principalmente a la población de zonas urbanas de clase media.

En la década de 1970, la educación preescolar, comenzó a transformarse del carácter asistencial al carácter pedagógico, así en el ochenta se crea el Programa de Educación Preescolar (PEP) y para la década de los noventa el sistema educativo funcionaba de manera completamente centralizada; “en 1992 este programa se reformula bajo un enfoque de proyectos que unos cuanto años más tarde sería dejado de lado tanto por las mismas educadoras como por los responsables de la educación preescolar” (Gómez, 2012, pág. 15).

La última reforma presentada el 10 de diciembre del 2012, elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formaran integralmente y lograran los aprendizajes que necesitaban para desarrollar con éxito su proyecto de vida donde desarrollen el sentido positivo de sí mismos, con iniciativa, disposición autonomía para aprender.

## 2.2 La importancia de la educación preescolar

El desarrollo intelectual y potencial para aprender en los niños tres a cinco años de edad. Considera que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno.

[...]Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. [...]Sin embargo, los avances no son en un solo sentido, ni los logros se alcanzan invariablemente a la misma edad [...] Investigaciones recientes sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social [...]Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria [...] (SEP S. d., 2017, pág. 156 a 157).

En la educación preescolar los niños cuentan con un decálogo de oportunidades y experiencias como:

1. Extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un entorno de seguridad y confianza.
2. Contacto y exploración del mundo natural y social.
3. Observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano.
4. Ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente.
5. Formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan.
6. Familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.
7. La convivencia y las interacciones entre pares construyen la identidad personal.
8. Aprenden a actuar con mayor autonomía.
9. Apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.
10. Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.

La educación preescolar garantiza que cada uno de niños viva experiencias que le permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas, en su etapa fundamental en su formación.

En México, la educación para la población de cuatro y cinco años fue recientemente declarada obligatoria y universal. Pérez (2010) establece que las investigaciones recientes demuestran que la capacidad de los niños para aprender es más intensa durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa el desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad y un acelerado crecimiento. Como consecuencia, en estos años se logra un gran desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales. (pág. 12).

En el 2010, (Pérez) establece que no obstante la potencialidad que se ha reconocido para el desarrollo del preescolar en esta etapa, también se ha señalado que es justamente en los primeros cinco años de vida cuando los seres humanos son más dependientes de los adultos.

Éstos son fundamentales para la satisfacción de sus necesidades básicas, por lo que las relaciones que sostienen entre ambos sirven para que se desarrollen plenamente, de la misma manera, la atención inadecuada por parte de los adultos puede tener repercusiones que permanezcan a lo largo de sus vidas. (pág. 14).

Los propósitos de la educación preescolar se fundan en el reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños y vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, que adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna desarrollen interés y gusto por la lectura y usen diversos tipos de texto. Se interesen en la observación de los seres vivos, se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad.

Con independencia del grado que cursen, los niños deben tener la oportunidad de aprender en relación con todos los tres campos de formación académica Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, así como, áreas de desarrollo personal y social que se integra por Educación Socioemocional, Artes y Educación Física.

### 2.3 Los fines de la educación en el siglo XXI

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (SEP, pág. 22).

Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños asegurando que la educación que reciban proporcione aprendizajes, conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género, tiene como finalidad contribuir a desarrollar su potencial cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; respeto a los derechos humanos, principios que sustentan e inspiran el quehacer educativo.

Es preciso que los estudiantes aprendan a reconocerse como personas que actúan en lo local, forman parte de una sociedad global y plural, y habitan un planeta cuya preservación es responsabilidad de todos; la función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida. La SEP (2017) busca que los alumnos reconozcan su propia valía, aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás, a expresar y autorregular sus emociones, a establecer y respetar acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva. En este sentido, también es fundamental la incorporación adecuada tanto de la educación física, el deporte y las artes como de la valoración de la identidad y la diversidad cultural como piezas indispensables en su desarrollo personal y social, en todos los niveles y modalidades de la educación básica (pág. 24).

#### 2.4 Fundamentación de los Programas de Educación Preescolar

Las fundamentaciones de los programas se sustentan en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establecen que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

Los programas para desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, proponen diversas fundamentaciones filosóficas, epistemológicas, psicológicas o pedagógica para lograr formar al niño con libertad y certeza, de provocar cambios que hará de él una persona activa segura e innovadora; capaz de adquirir de la experiencia con sus pares con base a una realidad objetiva para influir de una forma decisiva en su ambiente natural y social. (Ver tabla 1).



Tabla 1. Fundamentación en los PEP	
PEP 1976	“No existió una clara alusión a la educación preescolar, las autoridades se concretaron a señalar como política la tendencia hacia la educación más democrática y eficaz, promoviendo los recursos necesarios para la expansión y mejoramiento del Sistema Educativo” (Salazar, s.f., pág. 10)
PEP 1979	“Educar significa conjuntar en un sistema científicamente organizado, [...] a fin de que cada individuo se realice como persona y todos en conjunto lleven al país o sociedad, de la que forman parte, al logro de los objetivos que como grupo se hayan formulado”. (1979, pág. 13)
PEP 1981	“La importancia que la educación preescolar tiene como primer peldaño de la formación escolarizada del niño ha sido puesta por la actual administración educativa como uno de sus programas prioritarios [...] la SEP se propone hacer un año de preescolar o su equivalente al 70% de los niños de 5 años”. (1981, pág. 7)
PEP 1992	“Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se ha puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país; por lo tanto, es necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación [...]”. (1992, pág. 5)
PEP 2004	“El jardín de niños constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos y más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social” (2004, pág. 13)
Fuente: Elaboración Propia a partir de fuentes consultadas PEP 76,79,81,92 y 2004	

## 2.5 Objetivos de los Programas de Educación Preescolar

Los objetivos de los programas tienen una clara coincidencia desarrollar las dimensiones en el niño, afectiva, social, intelectual y física. Acompañados de una serie de actividades sistemáticas, tomando como fundamento las características, tomando como fundamento las características de la edad, alentar su creatividad e iniciativa y curiosidad, desarrolle su autonomía e identidad personal mediante la interacción que tienen con sus pares (Ver tabla 2).

Tabla 2. Los objetivos en los PEP	
PEP 1976	"...el niño no percibe las cosas a través de una función y operación de análisis sino a través de una visión sintética de conjunto, que le dé prácticamente la idea global de las cosas" (Campos, 1979, pág.11)
PEP 1979	"Promover el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, respetando su individualidad, por medio de una estimulación fundamentada, sistemática, organizada, graduada e intencional". (1979, pág. 19)
PEP 1981	Favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características de esta edad" (1981, pág. 43)
PEP 1992	"Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca su identidad cultural y nacional" (1992, pág. 16)
PEP 2004	Establece 12 propósitos fundamentales y 3 principios pedagógicos los cuales dan sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños y son la base para definir las competencias que se espera logren los alumnos; son una guía para el trabajo pedagógico y se favorecen mediante las actividades cotidianas mismas que desarrollaran de manera integral a los alumnos (Jiménez, 2005, pág. 99).
Fuente: Elaboración propia a partir de las fuentes consultadas PEP 76, 79, 81, 92 y 2004	

## 2.6 Métodos de los Programas de Educación Preescolar

Los Métodos de los Programas de Educación Preescolar están encaminados a favorecer mediante diversas estrategias el desarrollo integral y armónico del niño, se ha propuesto el método de los centros de interés con el fin de responder a las necesidades e intereses del niño.

El método de proyectos como principal con el propósito de responder al principio de globalización en donde la educadora organiza los juegos y actividades así como, ejes a desarrollar en el niño creando para ello situaciones didácticas o planes de trabajo en los cuales se definen las competencias a desarrollar (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Métodos utilizados en los PEP		
PEP	MÉTODO	DESCRIPCION
76	Método globalizador	En este método se pretendía que “la maestra diferenciara el grado de complejidad del aspecto a tratar, según la edad cronológica y la madurez de los educandos, así como, que al llevarlo a la práctica lo hiciera según su propia realidad” (Salazar, s.f., pág. 14)
79	Método de los centros de interés	Es un método global que consiste en llevar al niño de manera grupal y en equipo a construir su conocimiento a través de los centros de acción o de interés que le permitan planear juegos y actividades a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad. (1979, pág. 13)
81	Método de situaciones	“Las situaciones son formas dinámicas de integrar los contenidos que facilitan a la educadora abordar un tema desde una perspectiva significativa para los niños (1981, pág. 119)
92	Método por proyectos	“Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas” (1992, pág. 51)
2004	Método por competencias	Las estrategias didácticas que se proponen en este programa además de basarse en los propósitos educativos y en los principios pedagógicos (Jiménez, 2005, pág. 99)
Fuente: Elaboración Propia a partir de las fuentes consultadas PEP 76, 79, 81, 92 y 2004.		

## 2.7 Evaluación de los Programas de Educación Preescolar

Con respecto a la evaluación en los PEP existe coincidencias al establecer que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe de haber una evaluación cualitativa e integral que identifique los conocimientos previos que trae el alumno, se establezcan estrategias significativas que apoyen a alcanzar logros en el transcurso del ciclo escolar y la evaluación final que permita al docente. (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Las evaluaciones en los PEP	
PEP 1976	El documento no señaló criterios de evaluación, sólo al final hizo una breve explicación de la necesidad de que la educadora observase y evaluase permanentemente, que al final del curso se hiciera una evaluación personal y en el caso de los terceros grados, esta evaluación se concluía con la prueba de Lorenzo Filho.
PEP 1979	El programa contempla tres modalidades: Evaluación Inicial: Permite conocer el nivel de madurez en que el grupo se encuentra en cada una de las áreas del desarrollo. Evaluación Continua: Que se realiza en forma diaria y mensual por medio de registros. Evaluación Final: Permite corroborar si todos los objetivos seleccionados para el año escolar en curso han sido logrados, haciendo un perfil individual y de grupo, para ubicar el nivel de madurez alcanzado en cada área del desarrollo al finalizar el año escolar.
PEP 1992	“En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa”.
PEP 2004	“La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración, emisión de juicio, se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar” (2004, pág. 131)
Fuente: Elaboración Propia a partir de las fuentes consultadas PEP 76, 79, 81, 92 y 2004	

## 2.8 El Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).

El PEP 2004 tiene como propósitos y características:

- a) Contribuir a que la educación preescolar ofrezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños [...]
  - b) contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria, [...] mediante el establecimiento de propósitos fundamentales que correspondan a la orientación general de la educación básica. [...]
- Dentro de las características principales del PEP 2004 se encuentran: el establecimiento de propósitos fundamentales para la educación preescolar a lo largo de los tres grados que la integran; y su organización a partir de competencias, [...] (Pérez, 2010, pág. 14).

El programa establece propósitos fundamentales, organizados a partir de competencias, entendidas como “un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. (SEP, pág. 17)

Las competencias se agrupan en campos formativos, organiza en uno o más aspectos y estos a su vez especifican las competencias a promover en los niños. Los campos formativos nos permiten “identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños... en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, desarrollo personal y social (SEP, 2004, pág. 21)

Las competencias son la base para organizar, desarrollar y evaluar el trabajo docente y se encuentran vinculadas con seis campos formativos. Como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 5. Campos Formativos y Competencias del PEP 04	
Campos formativos:	Aspectos en que se organizan:
Desarrollo personal y social	-Identidad personal y autonomía -Relaciones interpersonales
Lenguaje y comunicación	-Lenguaje oral -Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	-Número -Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	-Mundo natural -Cultura y vida social
Expresión y apreciación artística	-Expresión y apreciación musical -Expresión corporal y apreciación de la danza -Expresión y apreciación plástica -Expresión dramática y apreciación teatral
Desarrollo físico y salud	-Coordinación, fuerza y equilibrio -Promoción de la salud
Fuente: SEP, Programa de Educación Preescolar 2004.	

*Los principios pedagógicos* (PEP, 2004) tienen la finalidad de orientar desde la organización, el desarrollo, la evaluación y la forma en que debe propiciarse el trabajo educativo. Este programa incluye diez principios pedagógicos repartidos en los tres aspectos, que se describe en la siguiente tabla:

Tabla 6. Principios Pedagógicos del PEP 04	
<i>Principios:</i>	<i>Aspectos:</i>
Características infantiles y procesos de aprendizaje	1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades. 2. La función de la educadora es fomentar y mantener en los niños el deseo de conocer. 3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares. 4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.
Diversidad y equidad	5. La escuela debe ofrecer oportunidades formativas de calidad. 6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de los niños con necesidades educativas especiales. 7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad.
Intervención educativa	8. El ambiente debe fomentar las actitudes que promueven la confianza. 9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible. 10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de los niños.
Fuente: SEP, Programa de Educación Preescolar 2004.	

El PEP 2004 se diferencia de otros programas en dos aspectos fundamentales. En primer lugar, no se establecen contenidos específicos; y en segundo, es un currículo abierto, en el cual el personal docente se encarga de diseñar situaciones didácticas que favorezcan el desarrollo de las competencias en los niños. Las características particulares de este programa, y el reconocimiento de la importancia de la transformación de la práctica docente y directiva, así como de la organización y funcionamiento de las escuelas, hacen necesario conocer las condiciones en las cuales los planteles preescolares están implementándolo, y si éstas son adecuadas para su cumplimiento. Otro de los apartados del PEP 2004 es *la organización del trabajo docente durante el año escolar*. Se subdivide en diferentes aspectos a tratar:

[...] al *Inicio del ciclo escolar*: Para conocer al grupo se realiza el diagnóstico inicial, mediante el juego, la observación directa, la entrevista con padres y educandos. [...] *Planificación del trabajo docente*: Se planea el ciclo escolar a partir del diagnóstico inicial [...] promover el desarrollo de competencias a través de las situaciones didácticas, que son “Un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes” [...]

El plan es una guía para el trabajo y puede encontrarse en constantes modificaciones durante su proceso. En educación preescolar compara o valora lo que los educandos saben hacer o conocen en relación con sus competencias. La evaluación tiene la función de ser formativa, sirviendo como medio en el proceso del mejoramiento educativo, mediante una metodología constructivista, ya que el educando es el que construye su propio conocimiento.

## 2.9 El Programa de Educación Preescolar 2011

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica y se introdujeron modificaciones específicas a la propuesta pedagógica del PEP 2004, basados en las experiencias, opiniones y sugerencias del personal docente y directivo, sin alterar sus postulados y características esenciales; como se observa en las siguientes tablas: En la tabla 7 de las *características* continúan manteniendo ambos programas sus mismas características para los tres grados en preescolar y siguió enfocándose en las competencias, el apartado de organización del programa fue eliminado para el programa 2011. (Ver tabla 7).

Tabla 7. Comparativo de características PEP 2004 y PEP 2011		
Características del programa	PEP 2004	PEP 2011
	Tiene carácter nacional	Es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean éstos de sostenimiento público o privado.
	Establece propósitos fundamentales para la educación preescolar.	Establece propósitos globales para la educación preescolar.
	Está organizado a partir de competencias.	Los aprendizajes esperados se plantean en términos de competencias
	Las competencias están agrupadas en seis campos formativos.	El programa tiene carácter abierto
Fuente: Elaboración propia a partir de las ideas de Jiménez (2005) y PEP (2011).		

Como observamos en la tabla 8 de los *propósitos* del PEP 2004 está establecido por doce propósitos fundamentales y en el 2011 se modificó el nombre de propósitos de la educación preescolar.

Estos se siguen manteniendo en ambos programas y son la base para la definición de las competencias expresando los logros que se pretende que alcancen los niños y niñas que cursan el preescolar. (Ver tabla 8 A y 8 B).

Tabla 8.A Comparativo de los Propósitos del PEP 2004 y 2011	
PEP 2004 Propósitos Fundamentales	PEP 2011 Propósitos de la educación preescolar en el marco de la educación básica
Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país.	Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país
Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.	Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos a través del diálogo, a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía, y disposición para aprender
Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella	
Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.	Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.	Desarrollen el interés y el gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura
Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.	Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos electrónicos).	Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
Fuente: Elaboración propia tomando como base PEP 2004 y 2011.	



Tabla 8. B Comparativo de los Propósitos del PEP 2004 Y 2011	
PEP 2004 Propósitos Fundamentales	PEP 2011 Propósitos de la educación preescolar en el marco de la educación básica
Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos electrónicos).	Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre los procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.	Se interesen en la observación de fenómenos naturales y características de los seres vivos, y participen en situaciones de experimentación que los hagan describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.
Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.	Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.	Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad persona
Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y el aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.	
Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.	
Fuente: Elaboración Propia tomando como base PEP 2004 y 2011	

Se observa que el principio pedagógico 1 Características infantiles y procesos de aprendizaje: que integran este principio tres fueron cambiado al aspecto de diversidad y equidad, así como la característica 2 del PEP 2004 quedo eliminado y en cuanto ve al principio 2.

Características en diversidad y equidad; el programa 2011 ya no especifica que se debe prestar mayor atención a los niños con necesidades educativas especiales, pero establece que realmente sea una escuela equitativa en la que se brinde la atención a cada educando según sus necesidades (Ver tablas 9 A, 9 B, 9 C y 9D).

Sin hacer ninguna preferencia y respetando a su vez la igualdad de derechos en el tercer principio intervención educativa, en ambos programas se especifica que se debe motivar a los educandos, y que principalmente se tenga una colaboración mutua entre padres de familia y escuela, pensando siempre en que de este modo favoreceremos mayormente el desarrollo de los infantes, en este principio se agrega el punto 7. Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender, los demás permanecen.

Tabla 9 A. Comparativo de Principios 2004 y 2011		
Apartado	PEP 2004	PEP 2011
Principios Pedagógicos 2004 (Bases para el trabajo en preescolar 2011)	<p>Principios Pedagógicos</p> <p>-La finalidad de orientar desde la organización, desarrollo y evaluación y como se propicie el trabajo educativo, en donde el docente toma como referente los procesos madurativos de aprendizaje de acuerdo a su edad de los niños y para el logro de los propósitos debe darse un ambiente adecuado.</p> <p>-Este apartado incluía diez principios pedagógicos repartidos en los tres aspectos que son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Características infantiles y procesos de aprendizaje,</li> <li>2) En diversidad y equidad y</li> <li>3) Intervención educativa</li> </ol>	<p>-Se cambia el nombre por Bases para el trabajo en preescolar</p> <p>-La finalidad de este apartado es brindar un referente sobre algunas características de las niñas y los niños y sus procesos de aprendizaje, para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.</p> <p>-Los nombres de los tres apartados continúan igual</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Características infantiles y procesos de aprendizaje,</li> <li>2) En diversidad y equidad y</li> <li>3) Intervención educativa</li> </ol>
Fuente: Elaboración propia en consideración PEP 2004 y 2011.		

Tabla 9 B. Comparativo de Principios 2004 y 2011		
Apartado	PEP 2004	PEP 2011
1. Características infantiles y procesos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</li> <li>2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.</li> <li>3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.</li> <li>4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo</li> <li>2. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares</li> <li>3. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños</li> </ol>
Fuente: Elaboración propia en consideración PEP 2004 y 2011.		

Tabla 9 C. Comparativo de Principios 2004 y 2011		
Apartado	PEP 2004	PEP 2011
En diversidad y equidad	<p>La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.</p> <p>La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.</p> <p>La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.</p>	<p>La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos</p> <p>La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes</p> <p>La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje</p>
Fuente: Elaboración propia en consideración PEP 2004 y 2011.		

Tabla 9 D. Comparativo de Principios 2004 y 2011		
Apartado	PEP 2004	PEP 2011
Intervención Educativa	<p>La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.</p> <p>La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.</p> <p>La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.</p>	<p>Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender</p> <p>La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela</p> <p>La intervención educativa requiere de una planificación flexible.</p> <p>La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños</p>
Fuente: Elaboración propia tomando en consideración PEP 2004 y 2011		

Los *Campos formativos y competencias* contempla simultáneamente distintas áreas del desarrollo humano; sin embargo, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

En la tabla 10, se puede observar que solo existe un cambio de forma en el PEP 2011 con respecto al 2004; técnicamente el PEP 2011 busca que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos se irán favoreciendo en los pequeños durante los tres grados de educación preescolar; realmente no se presenta modificaciones específicas en la propuesta pedagógica del 2011 con respecto al PEP 2004, continúo considerando sus postulados y características esenciales, dando continuidad al proceso educativo. En ambos PEP la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

En cada grado, diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido. En el PEP 2011, insiste que los niños más pequeños requieren de un trabajo pedagógico más flexible y dinámico, con actividades variadas en las que el juego y la comunicación deben ser las actividades conductoras, pues propician el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Finalmente, el PEP 2011, establece que los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades.

Tabla 10. Comparativo de Campos formativos y Competencias	
PEP 2004	PEP 2011
<p>Desarrollo personal y social: -Identidad personal y autonomía. -Relaciones interpersonales.</p> <p>Lenguaje y comunicación: -Lenguaje oral. -Lenguaje escrito</p> <p>Pensamiento matemático: -Número. -Forma, espacio y medida</p> <p>Exploración y conocimiento del mundo: -Mundo natural. -Cultura y vida social</p> <p>-Expresión y apreciación artísticas: -Expresión y apreciación musical. -Expresión corporal y apreciación de la danza. -Expresión y apreciación plástica. -Expresión dramática y apreciación teatral.</p> <p>Desarrollo físico y salud: -Coordinación, fuerza y equilibrio. -Promoción de la salud.</p>	<p>Lenguaje y comunicación: -Lenguaje oral. -Lenguaje escrito</p> <p>Pensamiento matemático: -Número. -Forma, espacio y medida</p> <p>Exploración y conocimiento del mundo: -Mundo natural. -Cultura y vida social</p> <p>Desarrollo físico y salud: -Coordinación, fuerza y equilibrio. -Promoción de la salud.</p> <p>Desarrollo personal y social: -Identidad personal y autonomía. -Relaciones interpersonales.</p> <p>-Expresión y apreciación artísticas: -Expresión y apreciación musical. -Expresión corporal y apreciación de la danza. -Expresión y apreciación plástica. -Expresión dramática y apreciación teatral</p>
Fuente: Elaboración propia tomando en consideración PEP 2004 y 2011	

El programa 2011, en la organización del trabajo docente durante el año escolar, tiene un apartado sobre la guía para la educadora que le permitirá apoyar su práctica en el aula, hace un agregado de más puntos a tomar en cuenta en la planeación del trabajo docente. Este aspecto pasa a formar parte de la planificación didáctica que es uno de los apartados que conforma la guía de la educadora. El programa manifiesta de una forma más concreta sobre lo que esto es, así como lo que se espera desarrollar con los

elementos para el establecimiento del ambiente de aprendizaje centrándose en el planteamiento del plan de estudios, reglas para la convivencia dentro del aula generando ambientes propicios para el aprendizaje que en este programa lo aborda en diferentes tipos de ambientes que se deben dar, así como la manera en que se llevan a cabo.

Además, en el 2011, se puede observar de una manera más detallada lo que es, lo que se pretende lograr, incluye los elementos para realizar una planificación didáctica e incluye algunas sugerencias del tiempo en que se le designa a las situaciones didácticas, sobre las actividades cotidianas o permanentes da a conocer lo que se pretende lograr y el tiempo sugerido para los elementos a considerar en el plan de trabajo, maneja aprendizajes esperados, campos formativos, previsión de recursos y se anexan propuestas y situaciones de aprendizaje en donde está plasmado lo que son las situaciones didácticas, proyectos y talleres. En cuanto a la evaluación de aprendizaje el PEP 2011, es de carácter cualitativo, ya que se identifican los avances y dificultades que los niños tienen en su proceso de aprendizaje, el docente debe observar, identificar y sistematizar la información acerca de sus formas de intervención. Los resultados de dicho proceso pueden ser enriquecidos con la información de las pruebas estandarizadas de carácter nacional e internacional, y se manejan tres términos para recopilar información como diario de trabajo, portafolio y lista de cotejo.

## 2.10 Conclusiones del capítulo

La educación preescolar en México, se remonta a la época prehispánica, los niños recibían sus enseñanzas en los Calmécac y en los Telpochcalli, en 1903 surgió la educación preescolar como un espacio de entretenimiento y asistencia para hijos de sectores acomodados de la sociedad, en 1970, se comenzó a transformar del carácter asistencial al carácter pedagógico y finalmente con la Reforma Educativa se elevó a nivel constitucional. Se concluye que los programas de educación preescolar en México, se fundamentan en el artículo 3º de nuestra Constitución que establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la

de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. Los programas de educación preescolar propician el desarrollo intelectual al considera que los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias que fortalecen sus capacidades independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. Se establece que el PEP 2011 que la misión de la educación preescolar; tiene como principal componente la articulación el perfil de egreso. En el siguiente capítulo se abordarán los retos educativos en la trayectoria formativa.

## Capítulo 3. Los retos educativos de mi trayectoria formativa

La educación es considerada como un pilar importante en el desarrollo de los pueblos, los docentes son los promotores del desarrollo del sistema educativo nacional, ello exige su preparación profesional. En el presente capítulo se describe el inicio de mi trayectoria formativa a partir los estudios de asistente educativo, bachiller tecnológica y estudiante de licenciatura en educación. Se incluyen datos de las escuelas donde me formé, el contexto social. Así como, el testimonio personal como estudiante en la formación técnica y profesional como educadora del proceso educativo, en la transformación de los niños de educación preescolar.

### 3.1 Contexto de Asistente Educativo 1999-2001

El Colegio de Asistentes Educativos con clave 09PBT0083D. La escuela era particular con sistema escolarizado, su infraestructura era para dos funciones, en el turno matutino ejercía como primaria y en el turno vespertino fue escuela de capacitación para el trabajo técnico (Asistente Educativo). La escuela se ubica en Gabriel Hernández 14, La Guadalupe, 13000 Ciudad de México, CDMX, Tel: 01 55 5842 4424. Es parte de un medio urbano y los estudiantes que asisten al colegio son de nivel socio económico medio – alto. La escuela es ex profesora y su infraestructura contaba con dos edificios comunicados entre sí, cuentan con diferentes áreas como computación psicología, contabilidad, dirección, coordinación, auditorio, patio salones de clases, papelería, cooperativa y baños para niños y niñas. El personal que laboraba contaba con carrera técnica o licenciatura e inclusive algunas de las maestras que trabajaban en jardín de niños y primaria eran las que impartían las clases por la tarde.

#### 3.1.1 Asistente Educativo

Cursé la carrera técnica de Asistente Educativo en el período de 1999 a 2001, las diversas asignaturas formaron una concepción sobre el desarrollo del niño en sus diferentes etapas, capacitación y habilidades para realizar material didáctico, establecer técnicas o estrategias para la estimulación temprana, implementar los



planes y programas educativos. Al finalizar cada semestre presentar una muestra pedagógica abierta al público para que apreciaran y valoraran los trabajos y materiales que se realizaron durante ese semestre escolar; las prácticas de campo las desarrollé en el kínder Freinet, en la delegación Iztapalapa, Distrito Federal. Durante la prestación del servicio laboré en diferentes grados lactantes, maternos y preescolares. Lo primero que realicé fue observar la dinámica empleada en el grupo para luego llevarlo a la práctica y, al finalizar, el período se evaluaba mi labor. En el último semestre de la carrera, se presentó un informe de labores para obtener el documento que me acreditó como Asistente Educativo (Ver Documento 1).

### 3.1.2 Experiencia significativa

En la carrera de Asistente Educativo las asignaturas que nos impartieron, forjaron mi pasión por enseñar, al proporcionarme las herramientas necesarias para cumplir con eficiencia y eficacia en el ámbito laboral. En la práctica de campo puede constatar la importancia de cada una de las asignaturas que nos imparten en la escuela y con esta gama de conocimientos adquiridos se aplicaron en la práctica, logrando diferentes experiencias desde el trato que se debe proporcionar, hasta la forma de trabajar con cada grado, de acuerdo a las características de los niños y edad para su mejor aprendizaje.

### 3.2 Contexto del Bachillerato Tecnológico Freinet en Puericultura 2003-2006

El Bachillerato Tecnológico Freinet en Puericultura, es una institución particular clave 09PCT0190L, su sistema escolarizado con carreras Técnicas con turno vespertino (primero y segundo semestre o el primer año) y hubo un cambio de turno debido a la poca población escolar y se tomaron las materias de tronco común, con los de nivel preparatoria y las de la carrera técnica se impartían en la calle Ignacio Allende No 152, Barrio San Mateo, Delegación Tláhuac, CDMX Teléfono: 5842 ; al colegio asistían alumnos de nivel socio económico medio-alto.

La escuela era ex-profesa y sus instalaciones se ocupaban con varios fines para secundaria, preparatoria y bachillerato tecnológico dividido en áreas para cada nivel.

Cuentan con dos edificios comunicados entre sí, con diferentes áreas como computación psicología, contabilidad, dirección, coordinación, auditorio, patio salones de clases, papelería, cooperativa y baños para niños y niñas. El Bachillerato Tecnológico Freinet se encontraba integrado por profesores de distintas carreras profesionales; existían licenciados, doctores, psicólogos, pedagogos y otros profesores técnicos especializados dependiendo la asignatura (educación física, natación, música, danza, etc.).

### 3.2.1 Carrera Técnica de Puericultura

Realicé mis estudios en la carrera Técnica de Puericultura en el período comprendido del 2003 al 2006, durante este periodo se retomó los conocimientos adquiridos de Asistente Educativo. En el 2006 (Mendoza) estableció que el perfil de técnico en puericultura tiene como especialidad atender el perfecto desarrollo del niño sano, en la higiene infantil y formando un complemento en la pediatría. (pág. 8).

### 3.2.2 Experiencia significativa

En carrera puericultura se obtuvieron las competencias profesionales que permiten realizar actividades dirigidas a desarrollar programas y proyectos para atender de manera responsable y con iniciativa el crecimiento y desarrollo integral del niño en lo pedagógico, psicosocial y físico; pero la realidad supera experiencia que nos proporcionaron como asistente educativo, pero en la práctica había que enfrentar nuevos retos de conocimientos y aprendizajes como pediatría, nutrición, terapia ocupacional. La experiencia obtenida en el CENDI forjó mi desarrollo profesional al entender mis fortalezas y debilidades como técnico en puericultura.

## 3.3 Contexto de la Universidad Pedagógica Nacional 2007 -2011

La Universidad Pedagógica Nacional “es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 29 de agosto de 1978. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general” (UPN, 2018, pág. 2).

La Universidad Pedagógica Nacional es la institución pública que cuenta con el sistema escolarizado (alumnos egresados de la educación medio superior) y semi-escolarizado (para profesores que están en labor), con diferentes licenciaturas y maestrías. Para formar parte de la comunidad universitaria se tuvo que cumplir con los requisitos de convocatoria de la UPN, presentar y aprobar el examen de conocimientos y cumplir con los demás requisitos indispensables que eran estar laborando y presentar constancia laboral para constatarlo, en Carretera al Ajusco N° 24 Col. Héroes de Padierna Del. Tlalpan, Ciudad de México.

La Universidad se encuentra en un medio urbano y asisten alumnos de todos los niveles socio económico. La escuela cuenta con salones, biblioteca, auditorios, cafetería, gimnasio, baños, estacionamiento, tiene adaptaciones (rampa) para discapacitados, dirección área de servicios escolares y titulación. La cantidad de docentes se integraba por profesores e investigadores formados en diversas disciplinas, la mayoría de ellos tiempo completo y dedicación exclusiva a la institución. El profesorado de la Universidad mantiene un alto nivel de compromiso e integran la docencia con la investigación, lo que garantiza una enseñanza actualizada y creativa (Ver fotografía 1).

### 3.3.1 Licenciatura en Educación plan 07

Estudí la Licenciatura en Educación en la universidad Pedagógica Nacional del 2007 al 2011, en la licenciatura de Educación Preescolar, en la modalidad de semi-escolarizada sabatina y los maestros que impartían su clase utilizaban preferentemente como material de apoyo antologías, con lecturas para la reflexión y análisis, dirigida a la comprensión y el mejoramiento de los procesos educativos, tanto desde el punto de vista de lo que ocurre en el aula como desde la perspectiva del hecho educativo como un proceso social, con el propósito de generar conocimientos y estrategias para comprender y transformar la educación (Ver documento 4). Realicé mi Servicio Social en la UPN del 3 de Octubre 2012 al 13 de Mayo del 2013, en la primaria José Ramón López Velarde en el turno vespertino en Querétaro, durante este periodo llevé a cabo el programa “Promoción a la Lectura y Escritura” como una herramienta extraordinaria

de trabajo intelectual que pone en acción a la mente y permite mejorar la escritura. El programa “Promoción a la Lectura y Escritura” propuesta a la dirección de la escuela tenía el propósito de fomentar hábito de lectura, que proporciona información, conocimientos a los estudiantes y la costumbre de vivir entre libros, además propicia expresión de nuestras ideas, pensamientos y argumentos de una mejor manera y con claridad, durante un periodo de seis meses para un total de 480 horas.

Con el programa “Promoción a la Lectura y Escritura” se fortaleció en niños con problemas de aprendizaje la lectura y escritura; uso adecuado de los libros en la biblioteca y prestaciones a domicilio; trabajo con actividades de animación hacia la lectoescritura; se promovió en los alumnos el uso y cuidado de los libros. Entre las estrategias utilizadas fueron lectura en voz alta, realización de cartas y diario, representación y narración de cuentos, canciones, juegos, etc.; con material didáctico y audio visual y se efectuó la evaluación continua, todo dentro de un marco de responsabilidad y profesionalismo al realizar las actividades.

Se presentaron tres informes, cada uno por 180 horas, además del programa “Promoción a la Lectura y Escritura” se realizaron otras actividades como: la organización de la biblioteca escolar; clasificación del material didáctico, audio visual y libros.

### 3.3.2 Experiencia significativa

El subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez afirmó que “La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se ha consolidado como un espacio clave para la formación de docentes capaces, responsables y comprometidos” (UPN, 2018, pág. 1) esta aseveración es aceptado considerando que como egresada de esta noble institución obtuve las herramientas en el campo educativo para generar conocimientos, estrategias para enfrentar los retos educativos.

Desde que egresé de la UPN he logrado encaminar nuevos proyectos y consolidar programas de formación, es de reconocer que cuando inicié me costó un poco de trabajó algunas materias y comprender algunos temas que venían en las antologías. Afortunadamente conté con el apoyo de los maestros y compañeros de semestres más avanzados para solventar las dudas de las asignaturas, así como la experiencia

obtenidas en prácticas de campo de asistente educativo, antes de estudiar en la universidad contribuyeron a mejorar mi desempeño académico. Sin duda en la UPN los estudios realizados en la licenciatura mi postura cambió a ser una docente con un criterio renovado para enseñar a los educandos y poder desarrollar el programa de “Promoción a la Lectura y Escritura” realizado dentro del servicio social en condiciones adecuadas.

El director responsable del programa fue atento desde el primer momento, conté con buena disposición de parte de alumnos y docentes. También logré el apoyo y participación de los grupos de primero y segundo con los que trabajé. El desarrollo del programa de “Promoción a la Lectura y Escritura” no hubiese sido posible sin el apoyo de los profesores de la escuela primaria a quién les manifiesto mi agradecimiento y al término del servicio social la UPN me otorgó la carta de liberación. Formar parte de este programa significó un reto, tanto personal como profesional, fue gratificante llevarlo a la práctica, con dedicación y responsabilidad (Ver documento 4).

### 3.4 Conclusiones del capítulo

Desde que cursé la carrera técnica de Asistente Educativo en el período de 1999 a 2001, cambió mi concepción sobre el desarrollo del niño en sus diferentes etapas, sin duda las capacitaciones y habilidades para realizar material didáctico, contribuyeron para continuar estudiando la carrera de Asistente Educativo donde se forja mi pasión por enseñar, con esa gama de conocimientos adquiridos los lleve a la práctica logre entender la forma de trabajar con cada grado y mejorar el aprendizaje de los niños.

La realidad superaba a la experiencia y fue necesario estudiar la carrera puericultura, donde adquirí vastos conocimientos teóricos, y la experiencia obtenida en el CENDI lugar donde desarrollé y comprendí mis fortalezas y debilidades como puericultista. Pero mi postura cambió al ingresar a la UPN que representó oportunidades de aprendizajes, conocimientos, experiencias y asesorías de los maestros, que permitieron lograr el desarrollo del programa de “Promoción a la Lectura y Escritura” realizado dentro del servicio social con dedicación y responsabilidad. En el siguiente capítulo se describe mi experiencia profesional como docente.

## Capítulo 4. Los retos educativos de mi trayectoria docente

La labor docente interino cobró relevancia por la gran responsabilidad que implicó mi trabajo en la educación preescolar y básica. Me obligó a adquirir nuevas competencias y habilidades básicas para comprender su entorno social y natural en constante cambio. Consideré que la labor del docente era fundamental para que los estudiantes aprendieran y me enfoque en la tarea de llevarlos lo más lejos posible. En el capítulo se abordarán los retos que enfrente en el desarrollo de mi experiencia profesional como propiciar ambientes de aprendizaje, planeación, danza, música y computación. Se describe también el contexto de cada una de las escuelas donde preste mis servicios, la interacción con el grupo y la experiencia significativa obtenida durante 13 años de servicio como docente.

### 4.1 Contexto del Jardín de Niños Freinet Plantel Iztapalapa 2001- 2003

La escuela Jardín de Niños Freinet Plantel Iztapalapa se ubica en la Calle Estrella #18, colonia el rodeo, Iztapalapa, CDMX. Tel 56147821 El Colegio es particular con clave 09PJN1811H, es parte del sistema escolarizado. La economía que rodea la escuela es de nivel medio y el kínder y su alrededor son parte de un medio urbano.

En los siguientes ciclos escolares estuvieron conformados de siguiente manera: Del 2000 al 2001 como Directora Técnica Claudia Barreto; Secretaria Valeria Martínez; en Intendencia la señora Victoria, en el 1ºA la maestra Gabriela Colula; en 2ºA Norma Jiménez; en lactantes y maternal Cristina Zaragoza que impartía estimulación temprana a lactantes y danza a maternales; en el 3ºA estuvo a mi cargo con danza, cantos y juegos y computación y maestra Elizabeth Navarro en inglés (Ver fotografía 2). En el 2001 a 2002 la directora técnica se quedó con el grupo de 3ºA, computación y la dirección, me fue asignado el grupo 2ºA con la asignatura de cantos y juegos, la maestra Miriam con la asignatura de educación física y danza.

En el 2002 a 2003, hubo cambios en la dirección de la escuela, se fue la directora Claudia Barreto y entro como directora Irma Roque haciéndose cargo del área pedagogía y administrativa, la maestra Norma se quedó atender el grupo de 2ºA y a

mí me asignaron el grupo de 3ºA impartiendo cantos, juegos y computación. por estar con el grado de tercero y los demás grupos quedaron igual.

Jardín de Niños Freinet Plantel Iztapalapa funcionaba dentro de una casa habitación adaptada como kínder, constaba de dos plantas. En la planta baja se encontraba un patio con piso de cemento, con la mitad de la superficie con pasto sintético, que se utilizaba los lunes para realizar la ceremonia cívica, así como, para impartir la clase de Educación Física y actividades pedagógicas con el grupo, también como área lúdica en el recreo con juegos de piso de plástico (casita, caballos mecedores y resbaladillas) y una unidad sanitaria.

El Kínder Celestin Freinet se ubicaba dentro del contexto urbano y contaba con la mayoría de los servicios como; pavimentación, luz, banquetas, alumbrado público, drenaje, agua potable, servicio telefónico; en la periferia se contaba con iglesia, panteón civil, deportivo y otras escuelas; también con servicios públicos, farmacias, tiendas, carnicerías, verdulerías, papelerías y tianguis.

Fungía como dueña la profesora Arminda Calzada y como Directora Técnica Claudia Barreto en el área pedagógica y con el personal capacitado para su buen desempeño. Sin embargo, las únicas asignaturas que cuentan con un docente especializado eran educación física e inglés.

#### 4.1.1 Mi interacción dentro del espacio escolar en el ciclo escolar 2000-2001

El 28 de marzo de 2001, fue el inicio de mi práctica docente, llegó el tiempo de ejercer lo aprendido y de aplicar la experiencia obtenida en las prácticas de observación o prácticas de campo frente a un grupo de preescolar, era tiempo de enfrentar los retos profesionales. Ingresé a laborar a los seis meses de haber iniciado el ciclo escolar 2000 - 2001, como titular de grupo y a cargo de las asignaturas de danza, cantos, juegos y computación. Una vez que acepté el contrato laboral y al solicitar los planes y programa de la asignatura no obtuve respuesta. Animada con mi primer trabajo, de inmediato comencé un análisis y reflexión sobre cómo realizar la labor educativa frente al grupo y para ello, se diseñó un plan de acción, con base en un diagnóstico en el cual se identificaron las necesidades formativas de los niños, pero recién

egresada, todavía no contaba con las habilidades y destrezas para contribuir en el desarrollo de conocimientos de los educandos.

Afortunadamente la profesora Gloria con más de 15 años de experiencia, me ofreció su apoyo en la planificación de las actividades docentes y también me sugirió que saliendo del trabajo fuera a su casa de lunes a viernes, para asesorarme sobre la continuación que se le llevaría al grupo, aceptando de inmediato tal ofrecimiento. En una reunión de trabajo sobre planificación de las actividades educativas a desarrollar en el kínder la Directora General Arminda Calzada, al hacer sus planteamientos sobre las actividades a realizarse en el aula, elaboración de materiales de apoyo, sobre el rendimiento y comportamiento de los alumnos, así como, detectar problemas en el niño para informar a padres de familia. Las maestras de segundo y tercer grado no estuvieron de acuerdo con los puntos planteados y después de una ríspida confrontación con la directora las maestras de segundo y tercer grado renunciaron y con la renuncia de las maestras fui asignada al tercero de preescolar.

Este grupo estaba integrado por 6 alumnos con edades de 5 a 6 años, al principio los alumnos se mostraron un poco renuentes por el cambio de maestra, debido a que querían mucho a la maestra Julieta, con un esfuerzo y dedicación me fui ganando su confianza y cariño. Para establecer el ambiente de aprendizaje en el aula, considere los siguientes aspectos, lograr un clima afectivo entre el grupo y la educadora, que percibieran que su maestra es paciente, tolerante; que les presta atención, poner especial cuidado merecen quienes no se integran al grupo y establecer reglas básicas. El grupo presentaba características propias algunos niños aprendían o captaban con mayor rapidez lo que se trabajaba en el grupo; a otros les costaba más de trabajo, esta situación llamó mi atención debido a que los alumnos ya tenían un avance, pero no alcanzaron la meta fijada.

Con el propósito de conocer las causas de esta situación observé a los estudiantes y encontré que los niños de bajo rendimiento se distraían con facilidad, mostrando esmero en platicar, jugar y los de alto rendimiento ponían atención a las actividades de enseñanza. Ante esta situación que prevalecía en el aula establecí estrategias pedagógicas, apoyada con materiales y actividades que estimularan su atención de los niños. "Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos



de enseñanza y los mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos seleccionarlos y procesar la información que se le presenta” (Medrano y Pimentel, 2014, pág. 14).

De igual forma utilicé el juego para desarrollar diferentes aprendizajes como: trabajar de forma colaborativa, comunicarse con claridad, mejoran la convivencia social descubren capacidades y habilidades para organizar. El juego propicia aprendizajes y logra que los niños adquieran conocimientos, luego entonces, el reto es mantener y promover el interés y la motivación por aprender, independientemente de los contextos sociales que provengan.

#### 4.1.1.1 Reto la asignatura de danza

Otro reto que enfrenté como maestra interina fue impartir la asignatura de danza y para enfrentarlo, consideré adecuado que el educando iniciara aprendiendo que la danza es “una actividad motora, ya que utiliza el cuerpo como instrumento a través de técnicas corporales específicas, expresa ideas, emociones y sentimientos y está condicionada por una estructura rítmica” (Hernández y Torres, 2009, pág. 2)

Se considera que la danza forma parte fundamental en el aprendizaje de los niños y los educadores debemos generar un ambiente de confianza, armonía, motivación, libertad, autonomía y respeto, para conseguirlo se implementaron las actividades tomadas del libro de “*Expresión corporal y creatividad*” de Galia Sefchovich, material que ofrece los argumentos para lograr el desarrollo motriz, cognitivo e intelectual fundamentales en los educandos.

Era evidente que durante el ciclo escolar el desarrollo físico del educando va pasando por diferentes etapas, por ello, los ejercicios que se realizaban eran acompañados con ritmos musicales adecuados a los movimientos fundamentales de tórax, cabeza y extremidades acordes a su edad y fue combinada con movimientos corporales acompañados con diferentes ritmos de moda y formas de bailar apta para los educandos. Se trabajaba con la modalidad PEP 81 en las asignaturas de danza y música, programas que consideraban como fundamental el proceso de maduración del niño, el área a desarrollar en el niño fue motora gruesa utilización de la organización

del esquema corporal y motora fina control de pequeños segmentos, así como, los sub-  
aspectos: Utilización de la organización del esquema corporal, control de pequeños  
segmentos dinámica manual y coordinación perceptivo motriz.

#### 4.1.1.2 Reto de la clase de Cantos y Juegos

Siguiente reto la clase de música, que se llevó a cabo los días lunes y miércoles, la  
planeación se realizó bajo los lineamientos del Programa de Educación Preescolar  
1992, que establecía “cuatro dimensiones del desarrollo que son: *Afectiva, social,*  
*intelectual y física,* y aun cuando las dimensiones se exponen en el programa en forma  
separada, el desarrollo es un proceso integral”.

Tabla 11. Modalidades en una sesión de Actividades Musicales	
Entrada	Mediante ejercicios de imitación de cosas y animales con o sin música, pueden entrar los niños marchando, aplaudiendo o brincando, con base en el tema de interés, por ejemplo, pueden realizar posturas de conejos saltando o de pollos, perros o gatos.
Formación	Tomar diferentes lugares para sentarse en el piso, en círculo o medio círculo, para tener una buena organización en el grupo, visibilidad al observar los movimientos de cada uno de los educandos y mejor control de grupo.
Saludo	Reafirmar hábitos de cortesía con música, a capela o mediante sonidos (aplausos, chasquidos, chiflidos, etc.)
Plática sobre el centro de interés	Conversación grupal para que no pierdan la ilusión del centro de atención del porqué se llevó a cabo dicha sesión.
Canto en relación con el de interés o canto nuevo	De acuerdo con el tema de interés, el canto debía ser acorde al tema visto o escoger el nuevo canto que se les enseñaría.
Canto a elección de los niños	Los educandos seleccionan 1 o 2 cantos que ya conocen
Ritmo	El ritmo se apodera del educando, llevándolo a seguirlo e interpretarlo con las manos o pies lo que le permite gozar su ser en forma irresistible. Para favorecer el temperamento musical de los alumnos con el sentido del ritmo es necesario se lleve a cabo con frecuencia en compañía del piano, instrumentos musicales o música grabada.
Juego	Es un proceso de educación completa e indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño; es portador de alegres movimientos y satisfacciones simbólicas conforme a la realización de sus deseos; es una actividad exploradora de aventuras, experiencias e imitación.
Descanso	Después de que se encontraran en actividad activa constante, se pretende que el niño se encuentre en un estado de relajación en el que su esquema corporal descansa y pueda volverse a reincorporar en sus siguientes actividades. Se puede realizar al contar un cuento, escuchar música instrumental o con una plática sobre la sesión.
Despedida	Los alumnos se despiden de la maestra a cargo de la sesión; pueden cantar algún canto de despedida y luego llevarán a cabo alguna acción para irse incorporando a la fila y salir del salón.
Fuente: Elaboración propia a partir de la asignatura de actividades musicales en Asistente Educativo	

Ahora el reto era comprender las dimensiones y para enfrentarlo tuve que recordar y recurrir a los apuntes de la asignatura “Actividades Musicales” impartida por la docente Angélica Mijangos de la carrera técnica de Asistente Educativo. Con esas aportaciones pude lograr el plan de actividades, con un orden para su seguimiento y las diferentes modalidades que se siguen en una sesión de actividades musicales aspectos que los educandos deberían alcanzar, ver siguiente tabla:

Para conseguir los objetivos propuestos en las asignaturas de danza y música, se tuvo la necesidad de fusionarlas, para que el grupo a mi cargo tomaran su clase de inglés y educación física. Esta fusión permitió participar en los festivales, con diferentes cuadros musicales y bailes regionales o modernos. En las diferentes celebraciones (navidad, primavera, día de la madre y clausura).

Las asignaturas de danza y música, me dejaron una grata experiencia en mi labor educativa, al interactuar con los niños para montar la coreografía y ensayar con cada grado, crecía mi motivación por encontrar que a través de la danza y la música que los niños transiten por caminos en constante transformación, restando sus etapas de maduración y sus necesidades e intereses.

A partir de 2004 cuando se implementó el PEP, como práctica pedagógica el INEE (2013) citando (Altet, 2005; García, Loredó y Carranza, 2008) establecieron que:

La práctica pedagógica, como tarea compleja y multidimensional, implica que el docente adquiera conocimientos sobre los contenidos curriculares y la manera de enseñarlos; desarrolle habilidades para identificar las necesidades de aprendizaje en sus alumnos y, en atención a éstas, planifique la enseñanza; y además ajuste su acción cotidiana a eventos no previstos que ocurren en el aula[...] la Secretaría de Educación Pública ha reconocido que no basta con modificar los programas de estudio y asegurar la disponibilidad de materiales, sino que es preciso eliminar las actividades que no favorecen el desarrollo de competencias y que han permanecido inalteradas en la educación preescolar[...] (pág. 15)

El PEP 2004 establecía dentro de sus 50 competencias la expresión y apreciación artísticas a desarrollar en los niños, y se especifican las competencias a favorecer y sus manifestaciones. Ahora el reto fue comprender los cambios del programa, y determinar cómo se trabajaría por competencias, si anteriormente se trabajaba en dimensiones, o como migrar de un enfoque de enseñanza tradicional a un enfoque de enseñanza de transformación constante.

Con el nuevo programa consideró la actividad de cantos, juegos y danza como parte del campo formativo de expresión y apreciación artística, con la finalidad de guiar su desarrollo integral y estimulando todas sus potencialidades, de acuerdo con Jiménez (2005) el niño al participar en diversas experiencias sociales los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

Desde esta nueva perspectiva el reto continuaba siendo como enseñar la expresión y apreciación artística para que logren desarrollar la expresividad, imaginación, sensibilidad y creatividad, así como, avancen en el control muscular y fortalecen la coordinación visual y motriz.

El trabajo pedagógico se enfocó en la creación de oportunidades para que las niñas y los niños hagan su propio trabajo, “tomando en cuenta las características de las niñas y los niños, porque necesitan ocasiones para jugar, cantar, escuchar música de distintos géneros y bailar. Molina (2004) citando a (Pascual, 2011) establece que “la música favorece el desarrollo de la creatividad y originalidad, ya que ofrece al niño/a multitud de maneras de expresarse, transmitir sus ideas, pensamientos,...no limitando estas capacidades, sino, potenciándolas” (pág. 17) En el 2004, (Molina) establece que a través de la canción los alumnos/as desarrollan sus posibilidades motoras, pues se pueden realizar multitud de actividades con el cuerpo, como movimientos naturales de locomoción, tales como caminar, saltar, girar, correr, el niño/a desarrolla la espacialidad, al situarse en un espacio y lugar determinando, en el cual se puede mover y expresar. (pág. 16). Además, favorece el desarrollo del lenguaje, siendo ésta una de las principales áreas de contenido en Educación Infantil.

De manera que para el desarrollo de las competencias en los niños se realizaran diversas actividades como: Identificar diferentes fuentes sonoras o identifica el nombre de una canción, cantar melodías, seguir el ritmo de la música con movimientos espontáneos o representar con movimientos corporales de animales, objetos y personajes de su preferencia, es decir; se pasó de una visión muy centrada en los cantos y juegos, al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, donde conoce rondas y

canciones; las canta y acompaña con movimientos de varias partes del cuerpo, baila y se mueve con música variada e identifica sonidos que escucha de instrumentos musicales. Se utilizó la estrategia del juego “como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal” (SEP, 2017, pág. 156)

Durante los procesos de desarrollo de los niños, sus juegos se complejizan progresivamente, ya que adquieren formas de interacción que implican concentración, elaboración y verbalización interna.

#### 4.1.1.3 Reto la clase de computación

Otro reto que enfrenté fue la asignatura de computación, la cuestión en esta materia fue como lograr el aprendizaje de nuevas competencias y habilidades que los niños y niñas preescolares en el marco de la llamada Sociedad del Conocimiento apoyadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El reto exigía una mayor responsabilidad educativa debido a que requería el desarrollo de nuevas competencias en los niños de preescolar, como el manejo fluido de las herramientas computacionales, era evidente que el para lograr el conocimiento, se tendría que construir un proceso creativo y desarrollar en los estudiantes, oportunidades para que desplieguen sus potencialidades de aprendizaje.

Para superar este gran reto de la asignatura de computación se estableció que el niño deberá tener las habilidades básicas de generar información apoyado en el uso de programas computacionales. Habilidades como: abrir y cerrar programa, mejorar la coordinación vista y mano para manejar con agilidad el ratón, manejar las teclas para escribir textos breves, conocer cómo abrir y cerrar archivos, cómo imprimirlos y aplicar formato de texto con tipo, tamaño y color de fuente.

Al impartir computación en el nivel preescolar “los educandos adquieren diferentes aprendizajes, desarrollan habilidades y destrezas psicomotrices, cognoscitivas y de socialización, así como aptitudes y actitudes” (Paniagua Moreno, 2003), que están “involucradas en los campos formativos de preescolar, ya que en todos ellos se requiere

del manejo y la creación de información y los potencian al posibilitar que se avance en la profundización y generación de nuevo conocimiento” (Campos y Moscoso, s.f., pág. 7).

Se trabajó con los niños de forma teórica-práctica usando como dinámicas cantos y juegos, para reafirmar lo aprendido se trabajó con maquetas y con el libro *Mi taller de Informática* de editorial Santillana y se utilizó software específico para los preescolares puedan interactuar con herramientas de fácil manejo que apoyen el desarrollo de habilidades en la computadora, el manejo del ratón, el desplazamiento de figuras, la selección de opciones y la ubicación de espacios en la pantalla.

#### 4.1.2 Experiencia significativa

En Freinet plantel Iztapalapa, para lograr con éxito los retos que enfrenté como maestra en grupo de 3°A, fue necesario el asesoramiento de la profesora Gloria, me siento agradecida por su apoyo brindado; recuerdo con mucho cariño al grupo de niños, porque fueron muy participativos y el primer grupo que atendí como docente en el periodo 2000-2001.

Al fusionarse la clase de *danza* con la de *cantos y juegos*, contribuyó para que los niños desde los primeros años, se puedan expresar y comunicarse, asimismo, es un medio de socialización, a través del cual se relaciona con su familia, de manera que esta fusión facilitó la preparación de festivales, en los que se representaban bailables, que se complementaban con el vestuario adecuado y de acuerdo a las diferentes celebraciones (navidad, primavera, día de la madre y clausura); el tiempo que se ocupaba para montar la coreografía y ensayar con cada grado fue en su respectivo horario. Al hacer cambios paulatinos en el ejercicio de nuestra labor nos evoca a experiencias pasadas a la que estamos acostumbrados, pero también nos lleva a actuar con imaginación para ofrecer otras formas de crear y motivar, a través de ejercicios corporales dirigidos, y de expresar sus ideas para hacer sus propias creaciones con su cuerpo.

En el caso de la materia de *computación* se impartió de manera práctica y fomentar en los niños la utilización de la computadora como una herramienta para la realización de tareas y consultas diarias. Una herramienta que facilita la comunicación rápida.

Esta asignatura tuvo como finalidad el de introducir a los niños de cinco y seis años en el conocimiento y funcionamiento del equipo. Cuando los niños entran al salón cómputo se vuelven más curiosos al ver las computadoras y de inmediato quieren explorar y conocer todo, de manera paulatina se llevan a cabo actividades como: escribir, dibujar, consultar, aprender, jugar, comunicarse e informarse de manera interactiva, lográndose experiencias educativas enriquecedoras.

#### 4.1.3 Mi interacción dentro del espacio escolar 2001-2002

Otro reto para el ejercicio de labor de educadora fue la planeación, con el propósito de mejorar la planeación la dueña del kínder convocó a juntas pedagógicas, en las que se congregaban las dos escuelas de su propiedad y realizar comparaciones de cómo iban los grupos, tanto de Iztapalapa como de Tláhuac, para unificar criterios de planeación. Durante el ciclo 2001 a 2002, trabajé entusiasmada con el grado 2°A, que contaba a 7 alumnos, de 4 a 5 años; en este periodo además de la planeación, también aprendí a entender y comprender a los niños, los docentes la mayoría de las veces hacemos juicios de valor y decimos “es agresivo y pega” limitándonos dar quejas, sin adentrarnos en el problema (Ver fotografía 3).

El reto de la planeación exigía propuestas de trabajo acordes a las características de los niños, con estrategias para generar cambios y una evaluación para valorar sus resultados, Estrada (2015) define que la planeación se conforma de varios elementos:

Debe estar elaborada a partir de los resultados de un diagnóstico, su diseño se realiza con base a los enfoques de planes y programas de estudio vigentes, así como, su aplicación depende de las estrategias didácticas y de aprendizaje implementadas con apoyo de distintas herramientas y/o de las tecnologías de la información y la comunicación. (pág. 11)

De acuerdo con la planeación se realizó un diagnóstico para determinar las características propias del grupo y en especial del niño que era agresivo con sus compañeros y cuando le llamaba la atención lloraba y decía “ya no te quiero”. Se encontró que vivía dentro de una situación donde sus padres, se encontraban en proceso de divorcio.

Se implementaron y aplicaron estrategias didácticas y de aprendizaje para reducir la conducta agresiva del niño que absorbía los problemas de sus padres y esto se reflejaba en su conducta dentro y fuera del salón, a veces el niño llegaba contento y otras enojado, se aislaba y cuando se integraba era para pegarle a alguien; decidí hacer cambios en las estrategias implementadas en mi planeación y me enfoqué en los valores de los niños de acuerdo con las necesidades de todos y del niño con problemas se relacionan e interactúan con él y entre ellos mismos; con estrategias implementadas se logró generar cambios y el niño fue cambiando, se ponía feliz cuando lo felicitaba y lo abrazaba; necesitaba mucha atención y amor, como una evaluación para valorar sus resultados, se puede mencionar que el día de las madres se preparó el bailable de “pajaritos a volar” y el niño agresivo se integró y participo con sus demás compañeros en el bailable.

Para superar con éxito este reto de la planeación, se comprendió desde el inicio de las juntas pedagógicas, que de no realizar la planeación caeríamos en el trabajar por trabajar si tener claro nuestras metas señaladas en el programa educativo, además, no sería capaz de ofrecer respuesta a las necesidades formativas de los niños y su desarrollo cognitivo e intelectual. Se comprendió que proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes, diseñar actividades y evaluar el logro de dichos aprendizajes. Sin la planeación, los aprendizajes sin un destino preciso. Desde entonces, he considerado la elaboración de la planeación como la clave donde radica la eficiencia y eficacia de toda situación de aprendizaje, es aquí donde se proyectan los objetivos y estrategias para lograr el ambiente adecuado de aprendizajes y habilidades de los niños.

#### 4.1.4 Experiencia significativa

El reto de la planeación resultó todo un desafío creativo debido a que demandó toda mi atención para manejar adecuadamente el tiempo lectivo, con el diagnóstico oportuno se cambiaron las estrategias y se logró que el niño agresivo llamado Cesar fuera cambiando paulatinamente y tuviera una mejor integración con sus compañeros del salón, fue gratificante que entre ellos hubiera más comunicación y se tuvieran más



confianza, también se consiguió que asistiera a terapias psicológicas por el proceso del divorcio de sus papás. Sin duda, al realizar mi planeación permitido conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas, con el propósito conseguir el máximo logro de aprendizajes de todos los niños del grupo 2ºA, de preescolar.

#### 4.1.5 Mi interacción dentro del espacio escolar 2002- 2003

Fue el último año escolar 2002 a 2003 que trabajé en plantel Iztapalapa; pasé con el mismo grupo ahora a 3ºA quedé solo con 6 alumnos, 2 niñas y 4 niños; tanto de los padres de familia como de los alumnos ya se había logrado una buena comunicación, conocían mi forma de trabajar y evaluar.

Desde tiempo atrás el Jardín de Niños plantel Tláhuac manejaba un tipo de enseñanza tradicional y presionaban a los docentes para terminar con los libros de texto, en las libretas se basaban en llenar y planas con muchas tareas, era difícil salir de esa monotonía la escuela estaba muy arraigada a su forma de trabajar (tradicionalista). Comprendí que era tiempo de utilizar los fundamentos del PEP (1992) consideraba un peso determinante en la fundamentación, la dinámica misma del desarrollo infantil en sus dimensiones: física, afectiva, intelectual y social. La fundamentación del programa se centra en dos aspectos que son: Desarrollo del niño y Dimensiones del desarrollo, con el propósito realizar una transformación la forma de educar para elevar la calidad de la educación que se impartía en la institución y mostrando mi capacidad de mejorar mis actividades me enfoque en aplicar las cuatro dimensiones del desarrollo que son: Afectiva, social, intelectual y física, con el propósito de lograr un desarrollo integral en los niños. Apoyándome con material didáctico de apoyo y atraer su atención de los directivos. En principio fui criticada por los compañeros docentes, pero al final los directivos fueron aceptando esta nueva forma de trabajar con el grupo, lográndose el interés por implementar el programa educativo (Ver documento 5). En consecuencia, se logró organizar salida recreativa a la “Granja de las Américas” de manera conjunta con los demás planteles de Freinet. Me dieron la comisión de organizar los ensayos de la escolta escolar y el ensayo del vals de graduación (Ver fotografía 4).

#### 4.1.6 Experiencia significativa

El colegio me dejó mis primeras experiencias como responsable de un grupo durante un ciclo escolar, al estudiar una carrera técnica y llevar ciertas asignaturas no imaginé que esas mismas materias las retomaría al dárselas a los alumnos como clases especiales, tener a un grupo por dos ciclos escolares me sirvió me conocían como docente y yo a los niños, se pudo aprovechar para lograr un buen desempeño del grupo.

El mejoramiento del desempeño del grupo fue posible a la implementación del PEP (1992) y cuyo objetivo establecía que el niño desarrolle “su autonomía e identidad cultural y nacional. Se prepare para el cuidado de la naturaleza, lograr aprendizajes formales y aplicación de diversos materiales y técnicas del arte y la cultura” (pág. 16), al final me lleve buenos momentos con mis compañeras de trabajo y formamos un gran equipo.

#### 4.2 Contexto del Colegio Liceo Infantil Moderno Preescolar 2003- 2004

Colegio Liceo Infantil Moderno S. C. Preescolar Plantel Nopalera, Es una escuela particular con clave 09PJN3565B, con sistema escolarizado. Se ubica en Calle F#19, en la colonia Nopalera, Delegación Tláhuac, C.P.13220. CDMX. Tel: 58450225. La escuela se encuentra dentro del medio urbano y el nivel socio económico de los padres de familia era en gran parte nivel medio alto, en su mayoría eran comerciantes o ejercían su carrera profesional lo que les permitía llevar una vida cómoda.

La estructura del colegio se dividía de la siguiente manera: en el primer edificio se estaba a la entrada de la escuela, dos salones en la planta baja, uno de 2ºA y otro la dirección, con un baño para los docente y administrativo. Para ir a la planta alta había escaleras pegadas a la barda del patio, ahí el salón de cantos y juegos con entrada del lado contrario. El segundo edificio, enfrente de la dirección, también pegado a la entrada de la escuela, con 3 salones en la planta baja; ahí estaban de preescolar 1ºA y 3ºA; el otro salón que continuaba estaba vacío y al fondo estaba el garaje. En la parte de arriba había 3 salones vacíos y una bodega. En esta área hay un patio, utilizado para la ceremonia cívica, el recreo, educación física y para actividades pedagógicas y artísticas.

La plantilla del personal de la escuela estuvo integrada por Roció Trejo en 3°A, Araceli Pérez en 2°A, en el grado de 1°A fui asignada como titular del grupo, también se encontraba una profesora para la clase de inglés, un maestro de educación física y el profesor Aldo Montiel para la clase de natación que se impartían clases nivel primaria. En el área pedagógica se encontraba el director Rafael Otáñez Ordoñez, que también ejercía el cargo en primaria, en el personal administrativo se encontró Violeta Jara como secretaria y Guillermo García el contador y coordinador de preescolar y primaria.

#### 4.2.1 Mi interacción dentro del espacio escolar

Entre a trabajar en 2003 a 2004 en el colegio Liceo Infantil Moderno una semana después de iniciar las clases. La dirección me entregó lista de asistencia, reglamento, expedientes de los niños, horario, hoja de registro del material que se les pidió y el programa que debían saber los niños al término del ciclo escolar, inventario sobre las cosas que había en el salón que eran de la escuela como una grabadora y para la realización de las planeaciones me dieron una libreta.

Recibí el grupo y a partir de ahí iniciaba mi labor en el grado de 1°A conformado por 10 alumnos, 5 niñas y 5 niños. En la junta del grupo me presenté y di a conocer mi forma de trabajo, desde las normas de convivencia dentro y fuera del salón, los padres de familia se mostraron atentos a las indicaciones y hacían preguntas las cuales fueron aclaradas.

Como primera acción apliqué el diagnóstico del grupo para conocer la situación en que se encontraba el grupo y pude observar que el grupo se encontraba con diferentes niveles de conocimientos al 65% se les dificultaba aprender al resto mostraban mayores conocimientos, para lograr que los educandos pudieran aprender, asimilar, reafirmar y comprender los conocimientos, busqué otras alternativas apoyándome de diversos materiales didácticos, y procurando hacer más actividades en el salón y que los libros solo fueran un complemento en su aprendizaje.

El programa que se seguía en este colegio demandaba mucho esfuerzo a los niños de preescolar, debido a que avance que nos exigían cumplir era para niños de grados más alto o de primaria.

Se presionaba a los niños y se trabajaba más tiempo en el salón con cuadernos y libros de texto, que lograr un aprendizaje con actividades lúdicas propias de la edad, se dejó de salir a al patio y en el mismo salón ya no se aprendía jugando, esto fue mostrándose en como un cambio de actitud tanto dentro del salón como en casa, mostrándose apáticos.

Esta situación ocurría en los tres grados esto ocurría a un mes de haber empezado el ciclo escolar, por otro lado se encontraba en supervisión constante el colegio para obtener la incorporación SEP; con el propósito de encontrar solución me reuní con la maestra Rocío, para analizar el programa dando nuestras observaciones sobre el mismo y concluimos que el programa no correspondía al nivel educativo de preescolar y era exagerado, lo que nos obligaba a presionar demasiado a los educandos, dejando tarea diario para alcanzar a cubrir el programa.

Como propuesta de la reunión fue comunicarlo al coordinador y proponerle que nos apegáramos al programa de educación preescolar 1992, que utilizaba el método basado en proyectos que “consistía en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas” (SEP, 1992, pág. 51) y que vivieran sus propias experiencias en el jardín como niños.

Ante la propuesta realizada el coordinador solicitó un informe firmado, para presentarlo al director y dueños del colegio, la propuesta realizada fue avalada por la supervisión de la SEP quien en su reporte manifestaron que el programa de la escuela se encontraba muy elevado para la edad de los niños y se les hizo la observación de adecuar o ajustar el programa no tener problemas con su incorporación.

La dirección en reunión de trabajo solicito que externáramos nuestros puntos de vista u observaciones para hacer los ajustes al programa de preescolar, las tres maestras logramos consenso en lo que se habría de modificar o quitar, aprobadas nuestras propuestas nos otorgaron una copia del mismo y a partir de ese momento se trabajaría con el nuevo programa.

Con la aplicación del nuevo programa la SEP ya no puso objeción y otorgó la incorporación de la escuela, las propuestas realizadas marcaron la pauta para que la dirección realizara juntas pedagógicas donde se analizaban resultados

obtenidos de lo bimestres y nos motivaba a lograr metas y objetivos establecidos como docentes y con nuestros alumnos, insistiendo en que para conseguirlo necesitábamos trabajar en equipo de manera más armoniosa y se reflejarían los resultados en los niños y en los papás.

En la segunda junta de consejo técnico el director reunió al personal de los dos planteles de preescolar y primaria, con el propósito de hacer dinámicas de integración. El primer ejercicio consistía en exponer los logros y metas apoyadas con láminas y para exponerlo, escogió a la maestra Clementina que tenía mucha experiencia como docente frente a grupo y a una maestra con poca experiencia eligiéndome a mí. Lo que no sabía el director que la maestra con la que expuse era mi madre y cuando el director se dio cuenta que éramos familiares, nos preguntó porque no les había comentado a lo que se respondió que cada una asumía su labor con profesionalismo y no por preferencia o trato especial. Las juntas de consejo lograron cambios en las actitudes de los maestros de la institución y cada vez había más participación e inclusive la de los padres de familia que se incorporaron a las actividades propuestas (Ver fotografía 5).

Una experiencia interesante donde participaron maestros y padres de familia fue la organización de un campamento en la misma escuela, con el propósito de lograr que los niños tuvieran nuevas experiencias al quedarse a dormir fuera de casa y realizar diversas actividades por la tarde, se hicieron concursos y al oscurecer se contaron historias para que durmieran en las tiendas de campaña que los mismos padres de familia prestaron para el campamento. Al campamento asistieron los tres grados y con ellos se tuvo la oportunidad de interactuar los educador- educando desde el aspecto social y emocional. Esta actividad nunca se había hecho en este colegio.

#### 4.2.2 Experiencia significativa

En el colegio Liceo Infantil Moderno el programa que se seguía demandaba mucho esfuerzo a los niños de preescolar y se enfrentó el reto proponer la modificación al programa de preescolar en la institución y apegarnos al PEP 1992, argumentando que a pesar que dejarles muchas actividades de aprendizaje o tareas a los niños no lograríamos un aprendizaje significativo, porque “el conocimiento no se produce por la

suma o acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee el niño, sino que es el producto del establecimiento de conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya conocido” (Jiménez, 2005, pág. 55)

El “PEP (1992) ha elegido la estructura metodológica del método por proyectos, con el fin de responder al principio de globalización, considerando el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) y desde la perspectiva social, el saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista es, sin duda un gran enriquecimiento de que hace crecer y madurar la inteligencia y permiten aprender. Con las aportaciones a la dirección del plantel, se contribuyó a la incorporación a la SEP, en este grado se enfrentaron además desafíos y exigencias en la aplicación de los programas educativos en constante cambio y transformación; que exige las educadoras llevemos acciones y estrategias didácticas para preparar niños a lograr un aprendizaje es significativo en el que sus experiencias y conocimientos previos, que lo conduzca a una autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria. El apegarse al programa educativo oficial fue indispensable para un trabajo docente eficaz y definir la intención, así como, las formas organizativas adecuadas, previendo los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los niños que conforman su grupo; también considero la incorporación de los padres de familia en el proceso formativo de los niños. La educación preescolar es una etapa enriquecedora para el niño ya que, durante ella, en forma paulatina y constante, realiza múltiples descubrimientos relacionados con sus emociones y su entorno los mismos que le aproximan un poco más a la realidad, le proporcionan experiencias gratas y también desagradables; estuve por un período de un año en este colegio (Ver documento 6).

#### 4.3 Contexto del Jardín de Niños Freinet Plantel Tláhuac 2006-2011

La escuela se encuentra en un medio urbano. El único centro distractor era una cantina. Las familias eran de un nivel socio económico es de un nivel medio – alto. En su mayoría eran dueños de comercios o tenían carrera profesional y contaban con un sustento desahogado.

La escuela se ubicaba en Barrio la Asunción, Delegación Tláhuac, C.P. 7026, CDMX. tel: 58420105.

El jardín de niños es un lugar adaptado y tenía las siguientes áreas: en el primer edificio se encuentra estimulación temprana (baby gym), área de juegos, espacio para dormitorios que se utilizan con lactantes y maternal, sanitarios, el área de maternal y área libre. El segundo edificio están los grupos de 1°A, 2°A y dos grupos de 3°A y 3°B, área de cómputo y espacio para educación física, cantos y juegos o danza y bodega de uniformes. El comedor se acondiciona para el lunch en sus respectivos salones. En el área lúdica cuentan con un espacio con juegos de piso, unidad sanitaria, agua potable, bebedores y un escenario fijo, que es la cocina, escaleras adecuadas a su tamaño y dirección.

La plantilla docente en el período 2006 a 2010 lo conforma la directora general y dueña Arminda Calzada, el profesor José Armando Raúl Calzada director técnico; Gisela Calzada la directora administrativa, en la docencia Yuridia López en 1°A, Angélica Mijangos en 2°A, y Gloria Garcés Marín en 3°A, a cargo de estimulación temprana se encontraba Karla Mijangos, en clases especiales estaba en inglés Esperanza Medina, educación física el profesor Edgar Barreto y también estaba el maestro Carlos, de cantos y juegos. (Ver fotografía 6).

En 2010 a 2011 la profesora Yuridia de 1°A renunció para colocarse en otro colegio y por las dificultades que se habían tenido en la escuela. La profesora Gisela me incorporó en 1°A y el grado de maternal lo atendería la maestra Karla. En el período de 2010 a 2011 al cambiar de grado también nos tocó cambiar al salón que estaba en la planta baja. Durante este periodo de tiempo que labore en la institución se presentó la siguiente problemática:

Del 2007 a 2011 en todos los planteles de la escuela surgió el pago tardío de las quincenas, el atraso llegó a ser hasta un mes de atraso y sucedía porque la dueña tenía deudas, por la construcción de un gimnasio en el plantel secundaria, lo que provocaba que el dinero lo “jineteaba” y de ahí se dieron los pagos tardíos. Otra situación fue que no se contaba con la prestación oficial del Seguro Social, solo dos o tres personas contaban con él y varios trabajadores

demandaron. A mí se me dio el Seguro Social cuando estuve embarazada (con 12 semanas), y lo exigí, aún más por tener un embarazo de alto riesgo, me lo dieron. En 2008 a 2009 no surtían el material didáctico que era para nosotros una herramienta fundamental, los padres pagan una aportación para que en el ciclo escolar no haya escasez y la escuela contó con más de 90 niños.

#### 4.3.1 Mi interacción dentro del espacio escolar 2006- 2007

El Jardín de Niños Celestín Freinet plantel Tláhuac en el período 2006 al 2011 laboré en este jardín. Me asignaron el grado de maternal se inició con 9 alumnos, 4 niñas y 5 niños, era un grupo activo y participativo (ver fotografía 6).

Se inició la semana de adaptación con el diagnóstico y partir de ahí para continuar con el seguimiento del programa. Surgió un caso diferente con el alumno Arturo que era un niño muy consentido por ser hijo único, sus papás mostraban un cuidado obsesivo hacia el niño, al grado que 4 días a la semana después de dejarlo en la entrada vigilaban desde la ventana en su auto, como era recibido y atendido su hijo. Traté esta situación de los padres de Arturo con la Directora Gisela exponiéndole lo sucedido y me sugirió que hablaría con ambos al término de la junta del grupo que citaré a los padres de familia y en la junta general del grupo tratando los puntos que debían conocer y al término se pidió a los padres del niño pasaran con la profesora Gisela a la dirección, al encontrarse ahí los cuestiono ¿Cómo se sienten en la escuela?, ¿Están a gusto con el colegio?, ¿Cómo se sienten con la maestra que tiene su hijo?, y estuvieron sorprendidos al ser cuestionados y respondieron que me veían “muy joven e inexperta para estar a cargo del grupo de maternal y su hijo necesitaba mucha atención, la profesora les explicó que el personal de Freinet estaba debidamente capacitado y que ya contaba con experiencia ya tenía tiempo con ellos laborando desde el otro plantel (Iztapalapa).

Solicitaron que les informará sobre su hijo puesto que se sentían preocupados por su estancia en el grupo y así fue mencione sus cualidades y limitantes (berrinches, no pedía las cosas solo las quitaba o jalaba, no sabe compartir, solitario, provocaba pleitos con sus demás compañeros por algún juguete, mimado dificultad para integrarse y socializar) todas estas conductas son reflejo de que el niño es absorbido por los padres



a tal exageración que el resultado es “un niño muy inseguro” aproveche para sugerirles algunas acciones que debía hacer en casa que permitiera ser más independiente dándole libertad para elegir de vez en cuando su ropa y que él solo se vistiera, tener en casa una obligación de las actividades cotidianas (levantar los juguetes de su cuarto) con ello iría aprendiendo a ser más independiente y pidió la directora a los papás que lo valorara la psicóloga del colegio para saber su opinión sobre esto y de acuerdo con su diagnóstico pidiera que tanto el niño como los papás tomaran las terapias para ayudarlo a mejorar su relación con ellos y su integración con sus compañeros.

Al estar avanzado el año escolar aumentaron la cantidad de niños en el aula de 9 maternas tuve 5 lactantes C, en total tuve 14 alumnos. Relataré cómo es un día de clases en educación inicial comenzando por:

- a) Filtro de lactantes y maternas (se quedaban de extremo a extremo para vigilarlos a ambos con material en lo que recibía a otro niño o niña).
- b) Saludo pase de lista y aseo (cantos, pasaba lista y revisión de aseo)
- c) Control de esfínter (con los niños maternas se hacía el control)
- d) Actividades pedagógicas:
- e) Acomodarse cada grado en sus respectivas mesas
- f) Mediante el estímulo motivante (lamina u objeto) se explicaba el tema (lactantes aprendían y maternas reforzaban).
- g) Realización de las actividades (cuaderno de dibujo lactantes y libreta maternal).
- h) Clases de estimulación temprana (los lactantes pasaban con Karla a su área)
- i) Aseo (maternal pasan al baño a su control de esfínter y lavarse las manos)
- j) Tomar lunch (lactantes y maternal pasan al área pedagógica donde están las mesas)

- k) Aseo (control, lavado de dientes y manos maternal / lactantes cambio de pañal)
- l) Recreo (juego libre en el área de juegos para maternal con supervisión de Alejandra/ lactantes pasaban al área de cuneros para cambio de ropa, pañal y toman su siesta)
- m) Educación física (solo maternales tenían esta clase dos veces a la semana)
- n) Relajación (lactantes continúan en su siesta/ maternal juego de mesa en lo que limpiaba caritas y peinaba a cada uno)
- o) Despedida y salida (maternales y lactantes se canta canciones de despedida o contamos cuentos en lo que llegan sus papás a recogerlos).

Al regreso de vacaciones entraron practicantes y la directora Gisela mandó a una chica de apoyo, al poco tiempo contrataron una asistente para que me auxiliara con los niños en las actividades de rutina (aseo, control de esfínter, cambio de pañal, lunch, cambio de ropa y peinado) mientras yo atendía lo pedagógico.

#### 4.3.2 Experiencia significativa

En el colegio Freinet ahora en el plantel Tláhuac en el período del 2006 al 2011 entre a trabajar en educación inicial y el último ciclo pasé a preescolar; al principio me costó trabajo adaptarme porque los grados anteriores que estuve fueron de preescolar y en este grado de lactantes y maternal las necesidades eran diferentes, tanto físicas, cognitivas, sociales e intelectual.

Aun cuando se reconoció a tiempo la problemática del niño con problemas de inseguridad incentivado por unos padres absorbentes y que se actuó oportunidad se logró que los padres estimularan a su hijo para que desarrolle una independencia y mejore su atención para lograr mejores aprendizajes y que consideraran que en esta edad, la mente está en pleno desarrollo para asimilar toda información que llega a su entorno.

#### 4.3.3 Mi interacción dentro del espacio escolar 2007- 2008

Me tocó trabajar con maternal en este ciclo 2007-2008 con 8 alumnos, 4 niñas y 4 niños (Ver fotografía 7). Por la edad en que se encuentran, de 2 a 3 años, etapa en que se considera que se determina el desarrollo futuro de los niños y que requiere de estrategias educativas específicas para esta etapa. Técnicamente se establece que estos primeros años, son los cimientos para desarrollar en ellos la inteligencia, personalidad, conducta social y capacidad de aprender.

Durante el primer bimestre se escogieron los materiales para las actividades psicomotrices, las palabras que se utilizaba eran amorosas, se establecieron los tiempos para la comida orientada al desarrollo de hábitos y orientación constante sobre comportamiento de los infantes a los padres.

Se propició un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar. Sin embargo, es necesario estar alerta de cualquier situación como la sobreprotección de los padres, una enfermedad o accidente.

En los diferentes ámbitos inicial (lactantes y maternal) y preescolar, desde el principio se llevaba a cabo entrevistas con padres de familia, estas permiten que se conociera las características físicas, salud, cognitivas de las niñas y niños, así como sus condiciones de su entorno para ello se llena la historia clínica para conocerlos mejor en cada aspecto (Ver documento 5 y 6).

La institución no contaba con un filtro de entrada en presencia de papá o mamá y esto ocasiono que en un día normal la alumna Paola Liu, fue ingresada a la escuela con rasguños y cortaditas, nadie se percató de su condición, pero su mamá la notó de inmediato cuando se le entrego a la salida y evidentemente me quería hacer responsable de lesiones de la niña. La niña Paola fue revisada por la doctora de la escuela y determinó que las lesiones no habían sido ocasionadas en la escuela puesto que la mamá llevó a la niña días atrás precisamente con ella porque se había lastimado en casa; para evitar que se volviera a suscitar un hecho como el de la alumna Paola Liu. Elaboré, diseñé e implementé un filtro que consistía en: revisar al bebé a la hora de entrada con ayuda de papá o mamá, que no presentara rozaduras, rasguños o golpes en alguna parte su cuerpo y anotarlo en el cuaderno de registro de ingreso y si llegara con alguna situación antes mencionada se registraba también y se dejaba

constancia de que fue en casita. Se les mandó a los papás un aviso para que estuvieran enterados sobre el filtro implementado (Ver documento 7 y 8).

Se presentó otra situación era un grupo pequeño y se identificó al ir avanzando los días de clases que las actividades que se realizaban no eran tan atractivas para ellos y las hacían pero no con interés y entusiasmo. Decidí, pese a mi corta experiencia en la docencia, modificar las actividades que desarrollaban y puse en práctica que los niños aprendieran a compartir espacios y materiales, el uso y respeto de las áreas comunes como el sanitario, propiciar la convivencia con otros niños mediante el juego. Aun cuando mi desempeño como maestra había sido satisfactorio, consideraré que era necesario renovar actitudes, porque uno como docente puede llegar a caer en la monotonía o en situaciones no previstas por falta de capacitación o actualización pese a tener la carrera técnica en asistente educativo, puericultura; quería ser una docente bien preparada y decidí a estudiar en la UPN.

#### 4.3.4 Experiencia significativa

En 2007 a 2008, comprendí que los niños en el colegio requieren de gran dosis de afecto, cuidar la forma en la que son tratados y el ambiente en el que crecen, pero también se comprendió, que existen situaciones inesperadas por omisión o por distracción de recibir a los niños sin ningún tipo de filtro.

La experiencia significativa obtenida fue la implementación del filtro que tenía como propósitos: a). Comprobación rápida de la condición de salud de los niños y b). Identificar y prevenir que el niño se presente con algún tipo de enfermedad. Como parte de este proceso, se preguntaba a la persona que lo entregaba; si había presentado algún malestar o situación que pudiera reflejarse en su salud. En filtro también verificaba que los niños llevaran las uñas cortas para evitar que se rasguñaran así mismo u otros niños, que el pañal estuviera limpio, y que la ropa y accesorios fueran los necesarios. Al implementar el filtro se buscó principalmente que los niños y niñas se desarrollaran dentro de un ambiente que favoreciera el vínculo entre el entorno familiar y el entorno educativo.

La situación vivida en la institución, me motivo a continuar preparándome y estar en condiciones de ofrecer estrategias educativas adecuadas y que me permitieran estimular sus experiencias sensoriales, visuales, auditivas, táctiles, olfativas y gustativas, así que una vez reconocida mis limitaciones pedagógicas, ingrese a la UPN y para contar con las habilidades y conocimientos para construir estrategias que permitieran despertar la atención de los niños a nuevos aprendizajes y no solo implementar actividades para crear dibujos o jugar, cuando en esta edad la mente está en pleno desarrollo para asimilar toda información que llega a su entorno; desde esta perspectiva.

#### 4.3.5 Mi interacción dentro del espacio escolar 2008- 2009

Este ciclo 2008 – 2009 atendí al grado de lactantes C, con 6 niños de 1 año y medio a 2 años (Ver fotografía 8). Fue un grupo entusiasta, llevábamos a cabo la misma rutina de trabajo, pero a diferencia que eran niños más pequeños y necesitan mayor estimulación visual para fomentar el interés mediante la observación generar un ambiente de aprendizaje reforzándolo con actividades jugando y para reforzarlo se plasmaba en su cuaderno de actividades en la libreta de dibujo (Ver fotografía 9).

Entre las estrategias que llevé a cabo fueron: a) De acuerdo con el tema colocaba en el salón láminas con mucho color para llamar su atención y b) Inventaba juegos como memoramas de figuras geométricas, colores y formas, dibujar con gises en caballetes, libreta o en el piso Con estas estrategias y actividades propicié que los niños estuvieran en constante movimiento, jugaran, divirtieran, aprendieran de forma significativa (Ver fotografía 10). La clase de Estimulación temprana la impartía la maestra Karla pasándolos a su área para trabajar de forma grupal con maternales e individual con lactantes dependiendo como lo requiriera (Ver fotografía 11).

#### 4.3.6 Experiencia significativa

Durante el periodo 2008 a 2009 en los docentes de la institución sufrimos de escasas de material didáctico tan fundamental para elaborar y desarrollar nuestras clases; los materiales didácticos son un soporte en el proceso de aprendizaje y es sumamente importante al posibilitar un mejor desarrollo en todas sus dimensiones y en los

ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; “dichos objetos se han denominado materiales didácticos, se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos”. (Manrique Orozco, 2012, pág. 104)

La falta de material didáctico, en lo particular me afectó bastante debido a que dependía de su aplicación para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños; sin embargo, con apoyo de las compañeras maestras logramos generar materiales que activaran su gusto por aprender y los estimularan su memoria, la motricidad fina y gruesa. Diseñamos materiales para estimular por medio de lo visual aprendieran sobre su cuerpo, imaginación, la naturaleza y sobre todo que ampliaran su percepción del mundo. La propuesta realizada para organizarnos y solucionar la escases a mis compañeras, pronto mostro resultados positivos y también involucramos a los padres de familia que con su cooperación y disposición de todos, pudimos llevar a buen término el ciclo escolar.

#### 4.3.7 Mi interacción dentro del espacio escolar 2009- 2010

Este ciclo escolar 2009-2010 me tocó pasar con el grado de maternal que fueron los mismos alumnos que tuve en lactantes C, en total tuve 11 niños, 9 maternas, 1 lactante C y 1 niño con síndrome de Down. La mayoría de mis alumnos tenían familiares en la escuela como mamás, abuelitas, hermanos más grandes y primos (Ver fotografía 12).

Mi forma de trabajar fue cambiando paulatinamente esto se debía que al terminar el sexto semestre y por iniciar el séptimo de la carrera, mi perspectiva era diferente, anteriormente hice mención en el ciclo dos mil seis al dos mil siete, como se realizaba un día de trabajo y se continuaba efectuando la misma rutina desde el filtro propuesto, saludo, control de esfínter, actividades pedagógicas, estimulación temprana, aseo, lunch, recreo, educación física, relajación, despedida y salida; se realizaron cambios al introducir música en los tiempos que jugaban, se relajaban y cuando se necesitaba como estímulo, fui mejorando el material didáctico de su interés y así iba cambiando la forma de dar mi clase e ir evolucionando.

Debido a mi embarazo de alto riesgo fue necesario ausentarme del plantel, no sin antes dejarle a la maestra Paty las instrucciones precisas en cuanto al manejo del grupo, las actividades planeadas y las evaluaciones a realizar.

La ausencia duro un mes y lo más agradable del grupo fue la demostración de cariño de los niños y ante su curiosidad que tenían sobre mi embarazo, aproveche para hablarles sobre este tema explicándoles de manera que me entendieran y con conceptos sencillos sobre el embarazo y parto, al finalizar los niños quedaron satisfechos de la explicación dada y de lo que había sucedido con mi cuerpo.

#### 4.3.8 Experiencia significativa

El Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia (2003) establece que las niñas y los niños son seres en plenitud de su desarrollo, su naturaleza humana le otorga un gran significado a sus emociones, sentimientos, anhelos y diversidad de intereses como sujetos integrales que se encuentran en un proceso constante de construcción. (pág. 32)

Ante la curiosidad despertada en los niños sobre mi embarazo promoví y desarrollé un proceso que me permitiera estructurar el pensamiento de los niños sobre el embarazo de los seres vivos favoreció su imaginación creadora con el propósito de favorecer el proceso de maduración del niño. Durante el ciclo promoví especialmente hábitos de comportamiento como un aprendizaje y práctica cotidiana hasta lograr que el niño alcanzara un comportamiento asumido mental y físicamente. Se consiguió que el niño mejorara su hábito de alimentarse, higiene y conducta, para conseguirlo se informó y orientar a los padres de familia acerca de los hábitos más importantes y se solicitó su participación

#### 4.3.9 Mi interacción dentro del espacio escolar 2010- 2011

En este ciclo escolar 2010-2011, los alumnos que tuve en maternal pasaron a 1ºA de preescolar conmigo (Ver fotografía 13). Los resultados del diagnóstico del grupo arrojaron que los niños presentaban dificultad para acatar y respetar normas, problemática que se veía reflejada en los tres ámbitos: aula, escuela y comunidad.

Para resolver esta situación en mi grupo y para ello, se implementaron estrategias para lograr que mis alumnos acataran y respetaran las normas establecidas, elaboramos estrategias que permitieran modificar sus actitudes al interior del aula, al tiempo que se promovían los valores como: respeto, tolerancia, confianza y responsabilidad dentro de las actividades de clase.

A demás se implementaron situaciones didácticas en el colegio como:

- a) Propiciar entre alumnos, trabajos en equipo.
- b) Utilizar criterios entre docentes y dirección sobre el manejo de la disciplina.
- c) Utilizar la disciplina de clase como estrategia para el respeto y acatamiento de normas.
- d) Sensibilizar a los padres de familia.
- e) Crear actividades recreativas de juego.
- f) Atender de forma personalizada los casos especiales.

Al llevarse a cabo estas actividades implementadas con ayuda de la psicóloga se detectaron a dos niños, Oliver (alumno del ciclo escolar anterior) y Ángel Rodríguez (de nuevo ingreso) con problemas de comportamiento dentro y fuera del salón se llegaban a jalar las cosas o se aventaban entre sí y al mismo tiempo diciéndose palabras ofensivas. Como medida preventiva se habló con ambos alumnos para conocer cuáles eran las causas que hacían que se agredieran ambos constantemente y haciéndoles saber que trabajarían con la psicóloga en pláticas para hacerle ver a los padres de familia de ambos niños lo sucedido y que la psicóloga trabajaría con su hijo y con ellos.

Las pláticas que se habían propuesto para los padres de familia se impartieron cada dos meses, cuando había firma de boletas. Durante el ciclo se trabajó actividades en los escenarios fijos como cocina y supermercado por proyectos (Ver fotografía 14). También se implementó el PEP 04, se hicieron experimentos y algunos de ellos fueron la masa moldeable, el huevo, combinación de colores primarios para sacar colores secundarios y otros más inventos, también hicieron sus propios medios de



comunicación como el teléfono (Ver fotografía 15). A un mes de terminar el ciclo escolar había concluido mi carrera de la licenciatura en Educación Prescolar en la UPN Unidad 097 Sur. Al término del ciclo escolar dejé de manera definitiva el Freinet y me fui a radicar a Querétaro (Ver documento 9)

#### 4.3.10 Experiencia significativa

En el 2010 a 2011, Después de cinco años de formar parte de la institución Freinet, pase a nivel de maternal al preescolar aplicando el PEP 2004. cuyo objetivo central fue “educar a los niños para la vida; es decir, pretende que las niñas y los niños desarrollen, más que conceptos académicos, habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan ser funcionales a cualquier nivel y en cualquier contexto” (Fasquelle, Mares, Figueroa, Romo, & Padilla, 2005, pág. 3).

Asumía PEP (2004) que para lograr los objetivos planteados era necesario que el jardín de niños debe garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. Paralelo al ciclo escolar estuve terminando mi carrera de licenciatura, hecho que contribuyo enormemente para comprender y superar el nuevo reto de implementar el PEP 2004, dentro de mi grupo y como lograr las tan citadas competencias, si estaba acostumbrada al programa educativo que guiaba a las educadoras en su labor cotidiana y que especificaba aquellas actividades y logros de desarrollo esperados para las niñas y los niños. Por otra parte y aun cuando ya se tenía algunos años de su implementación todavía mis compañeras maestras adolecían de una capacitación sobre la aplicación del programa de modo que esto todavía complicaba más mi labor como educadora pues sin su apoyo certero se me dificultaba llevar a la práctica el programa. Decidí con apoyo de mis docentes de la UPN apegarme a la promoción de las competencias e indicadores que el PEP 2004 establece son una parte del desarrollo de los pequeños de 3 a 6 años.

Se diseñó la planeación apegada a los seis campos formativos:

- 1) Desarrollo personal y social
- 2) Lenguaje y comunicación
- 3) Pensamiento matemático

- 4) Exploración y conocimiento del mundo
- 5) Expresión y apreciación artísticas
- 6) Desarrollo físico y salud
- 7) Exploración y conocimiento del mundo
- 8) Expresión y apreciación artísticas
- 9) Desarrollo físico y salud

Para conseguir el desarrollo de competencias fue necesario apoyarme en el Manual para Educadoras, (Fasquelle, 2005) que me permitió comprender el programa y sus propósitos fundamentales de lograr en los niños los aprendizajes esperados y el establecimiento de una evaluación continua. Como experiencia significativa he de mencionar que antes de concluir el ciclo escolar termine la licenciatura y comencé a visualizar mi ejercicio profesional desde otra perspectiva, comprendiendo; que cada educadora ha llegado a saber qué esperar de los niños y niñas de su grupo; que cada educadora ha instrumentado este material didáctico, que cada educadora ha llegado a observar y evaluar de manera más objetiva, pero sobre todo, que cada educadora ha aprendido a llevar un seguimiento de sus aprendizajes y sistematizar su práctica docente. Al finalizar el ciclo escolar termine mi relación con la escuela, llevándome recuerdos muy gratos, y otros no tantos por la cuestión de la tardanza de los pagos y falta de material para trabajar.

#### 4.4 Contexto de la Asociación Julio Roldan IAP Cendi y Preescolar 2011-2012

En el ciclo escolar 2010 a 2011, fue mi último ciclo en Freinet, después de cinco años de formar parte de la institución y al terminar, la experiencia obtenida durante los años anteriores y el haber terminado mi licenciatura de licenciada en Educación Preescolar me dieron confianza suficiente para enfrentar los nuevos retos de educación preescolar. En el periodo 2011-2012 llegué a la Asociación Julio Roldan IAP Cendi y Preescolar con clave 22PJN0409K.

Las IAP las conforman organizaciones con fines humanitarios y cuenta con guardería y preescolar forma parte del sistema escolarizado. Esta asociación es una obra social de la Confraternidad Sacerdotal Operarios del Reino de Cristo de Querétaro y que apoya a familias necesitadas en el cuidado y formación de sus hijos.

Su ubicación en Circuito Lázaro Cárdenas N° 100, Colonia Lázaro Cárdenas, Delegación Josefa de Vergara C.P. 76087, Querétaro. Su instalación se encuentra dividida en varias áreas: El estacionamiento en el área izquierdo. El área de entrada se encuentra la enfermería, baños para visitantes, periódico mural, recepción, contabilidad y filtro o recibimiento. En el área derecha se encuentra la guardería, con seis salones, tres de lactantes "C" y tres de maternal, sala de cantos y juegos, sala de lavado, baños para niños y niñas, patio con corcho decorado y techado.

En las instalaciones de preescolar se encuentra la dirección y al fondo el espacio de coordinación, también el comedor, con cocina un espacio contaba con lockers. El patio no tenía techado, pero el piso era de corcho decorado, contaba con 11 salones, tres por grado, uno era compartido (inglés y cantos y juegos), en otro más pequeño de computación; también, contaba con enfermería, área de limpieza y con un arenero en el patio trasero.

El personal se encontraba organizado de la siguiente manera: un contador, un coordinador administrativo, una coordinadora pedagógica, una secretaria, una directora, enfermera, nutrióloga, dos cocineras con dos auxiliares de cocina, 4 personas en intendencia. el personal docente estaba integrado por cuatro asistentes educativas, tres maestras de guardería, tres en lactantes y tres más en maternal cada una en su respectivo salón y dos maestros de clases especiales que eran inglés y cantos y juegos, finalmente dos en educación física y computación.

En la Asociación Julio Roldán IAP, labore en preescolar como docente titular de grupo, trabajábamos de acuerdo con el PEP 2004, como eran nueve grupos los docentes hacíamos equipo y nos organizábamos para ponernos de acuerdo para:

los festivales, actos cívicos, planeaciones, evaluaciones, en el caso de los maestros de clases especiales contaban con su propio horario, la enfermera atendía el filtro en la entrada como a la salida del colegio, pesaba y media a los niños de cada grado y otras actividades que hacía dentro del colegio.

#### 4.4.1 Mi interacción dentro del espacio escolar

El grupo a la que fui asignada fue 1° A, estuvo integrado por 13 alumnos, 8 niños y 5 niñas (Ver fotografía 16). Cuando inicié mis labores en este grupo se encontraban los alumnos en proceso de adaptación, lo cual fue muy favorable, se llevó a cabo el diagnóstico grupal e individual y al observarlos me di cuenta que había dificultades en cuando a coordinación motriz fina y gruesa, desconocían los colores, las figuras geométricas, algunas partes del cuerpo, colorear, recortar y cómo tomar las tijeras; era necesario enseñarlos a todos porque era una experiencia nueva para ellos el jardín de niños.

Se realizó junta con los padres de familia para dar a conocer el trabajo que se llevaría a cabo durante el ciclo escolar y las mamás mostraron interés de estar informadas. Desde el inicio hasta el término del ciclo escolar se realizaron infinidad de actividades a partir de la necesidad y el grado de desarrollo de los niños, se les evaluaba de forma bimestral y se les citaba con anticipación para las reuniones; hubo fechas importantes, que se conmemoraron por las costumbres tan arraigadas que se tenían en el estado de Querétaro. Costumbres como celebración del día de los fieles difuntos, donde se elaboró en conjunto con los niños un altar de muertos, apoyados con el personal de cocina y las asistentes montamos la ofrenda en nuestro salón (Ver fotografía 17).

Se llevó a cabo un campamento llamado “Una aventura en el zoológico”, que tuvo como propósito ofrecer una experiencia educativa que desarrollara una actitud de interés y curiosidad por saber más acerca de los animales del zoológico; esta actividad se realizó en la misma escuela, con la colaboración de los alumnos; también durante tres sábados recibimos un curso de simulacro en la escuela con personal de bomberos, para enseñarnos de forma teórica y práctica las medidas necesarias para dar primeros auxilios y cómo realizar un rescate en caso de temblor o incendio.

El reto de docente titular frente a grupo en la Asociación Julio Roldán de la IAP, fue superado y las satisfacciones obtenidas dentro de este jardín fueron muchas, desde aprender formas diferentes de trabajar las evaluaciones establecidas por la misma institución y las rutinas establecidas, también logre que mis alumnos que trabajaran siempre con respeto y que tuvieran aprendizajes significativos y lo único lamentable fue que esta institución no valoro el trabajo realizado, confiamos al esperar que nos contrataran y no fue así (Ver documento 10).

#### 4.4.1. Experiencia significativa

Haber estado en 2011 a 2012 en la Asociación Julio Roldán de la IAP, las satisfacciones dentro de este jardín fueron muchas, dejando una gran experiencia en mi labor como educadora, en este plantel pude adecuar la intervención educativa a las características de los alumnos y a sus necesidades de aprendizaje.

Comencé a tener un dominio sobre el programa puede aprovechar los recursos didácticos disponibles en la escuela para favorecer las competencias, realice los cambios o ajustes necesarios en mi forma de trabajo y mejore la distribución del tiempo durante la jornada. La experiencia lograda en el grupo 1ºA de preescolar del Jardín de Niños Freinet plantel Tláhuac durante el ciclo escolar 2010-2011, y el haber conseguido egresar como licenciada de la UPN contribuyo para tener esta seguridad de mis acciones como maestra de preescolar.

Como experiencia significativa he de mencionar que en este tiempo comprendí y me quedó muy claro que no existe un programa o una pedagogía que resolviera todas las necesidades que implicaba el trabajo de educadora, como tampoco una planificación suficiente, si no se diseñaba con trabajo colaborativo entre compañeros.

Que en el Jardín de Niños para promover el desarrollo de competencias se requiere el establecimiento de un buen ambiente en el aula, con actividades específicas y continuas en las que participen los integrantes del grupo, pero sobre todo el conocimiento de los niños.

#### 4.5 Contexto de la Escuela Primaria Rural Matutina Niños Héroes 2012-2013

El Contexto de la Escuela Primaria Rural Matutina Niños Héroes con clave 22DPR0822M del sistema escolarizado. La escuela se encontraba ubicada en la comunidad del Nabo, Delegación Felipe Carrillo Puerto, Santa Rosa Jauregui, municipio de Querétaro, ubicada en el medio rural y el nivel socioeconómico clase media baja, la mayoría de la gente trabaja en las inmediaciones de Juriquilla, y sus oficios eran de jardineros, vigilantes o afanadoras.

El 11 de junio del 2013 me dieron el nombramiento en la Escuela Primaria Rural “Damián Carmona”, turno matutino, de la zona 059 para presentarme en la supervisión con la supervisora Candelaria Padrón Villa y el profesor Armando Reséndiz, me entregó cambio de nombramiento a la escuela Primaria Rural Matutina “Niños Héroes”, el Nabo, el 11 de junio de 2013 con clave 22DPR0822M, (clave presupuestal 8812E0281), en sustitución de la maestra María del Socorro Mijares quien estaría con el cargo de directora comisionada en ese plantel (Ver documento 11).

La gran parte de las casas carecían de computadoras e internet y si necesitan investigar alguna tarea o comprar algún material las papelerías solo cuenta con lo básico tienen que desplazarse hasta Santa Rosa Jáuregui, la única base en el Nabo es la ruta 67 y llega a Querétaro. Esta escuela contaba con el apoyo que les daba los programas de Lazos y Becados del Programa Oportunidades, que les apoyaba con zapatos, pants y mochila a los niños. La primaria cuenta con una estructura ex profeso y se encuentra organizada de la siguiente manera: tiene dos patios en la entrada y el que está frente a la dirección; tiene dos bodeguitas pequeñas para cada turno de intendencia; cuenta con dirección para cada turno, un salón de aulas múltiples, siete salones, uno para cada grado y el de computación. También cuentan con cooperativa, atendida por una de las mamás de los niños de la escuela.

La plantilla de personal estaba integrada por los maestros: La profesora María del Socorro Mijares Vidal, de cuarto grado que pasó a ser la directora comisionada; en sexto se encontraba la maestra Anameli Piña Gil, en quinto Elvira Colunga Tito (interina), en tercero estaba Blanca Estela Rangel Aguilar, Arellano Ángeles Jaqueline

daba en segundo, mientras que la maestra Dulce María Arteaga Maldonado tenía primero; por último, cuarto grado que fue el que me asignaron (Ver fotografía 18).

#### 4.5.1 Mi interacción dentro del espacio escolar

El jueves 12 de junio, me presente al grupo de 4°A, estaba integrado por 33 alumnos, 19 niñas y 14 niños (Ver fotografía 19). El ciclo escolar se encontraba bastante avanzado, solo un mes para finalizar. Los alumnos se mostraron muy atentos a las indicaciones que les proporcione, pero estaban acostumbrados a la profesora Socorro. Tanto se habían encariñado con su maestra que durante el turno pedían salir para buscarla con cualquier pretexto, les pedí a los niños, que se habían pedido permiso para salir que regresaran a su lugar y conversé con ellos, puesto que eran niños entre 9 y 10 años de edad podían comprender mejor las cosas y así pareció ser.

El resto del día tuvieron tiempo de terminar su trabajo que les había dejado la maestra Socorro por parejas, mientras tanto, me mandaron a llamar a la dirección para entregarme los libros de texto y explicarme la forma como trabajaba ella, con los niños de ese grado, también me presto su guía y sus planeaciones.

Sólo me tocaría estar con los alumnos dándoles clase y apoyarla en vaciar las calificaciones en la boleta, continúe trabajando con las planeaciones de la maestra Socorro, los niños eran muy participativos y colaboradores, la mayor parte de los trabajos eran en parejas, en equipos y la mayor parte de trabajo individual eran de matemáticas.

Una de las actividades que les gustó hacer fue el periódico y sus secciones, como también identificar las partes de una noticia y su redacción, aprendieron a sacar la información de una noticia, posteriormente a cada uno de los alumnos, con las noticias que habían seleccionado para hacer la tabla, les tocó inventar su propia noticia, tomando en cuenta también ortografía y puntuación.

A los alumnos que les costó trabajo redactar sus propias noticias, se les apoyo, siempre estuve atenta en las actividades que se llevaron a cabo observándolos, supervisando y guiándolos. A prendieron a trabajar en forma individual, por equipo y grupal, causando beneficios para los alumnos y alumnas, desde la interacción que se

manifestó entre maestra-alumnos, alumno-alumno; el respetar las ideas de los demás de su equipo como las suyas propias y cumplir con el material necesario para la elaboración de su sección que les había tocado a cada equipo, la distribución del material como la organización en armar su página y el periódico completo.

Se acercaba cada vez más el cierre del ciclo y los últimos 10 días se hizo un repaso de lo que más les costó trabajo y se buscó ejercicios para que los realizaran y reafirmaran, la mayoría de las niñas salían un rato para ensayar en el coro de cantos cívicos, en el cambio de escolta y la clausura del ciclo escolar. Se llevó a cabo la ceremonia final, se entregaron los diplomas para los grupos de primero a quinto grado, teniendo el primero, segundo y tercer lugar; enseguida bailaron su vals y para terminar fue la entrega de sus diplomas de sexto grado; como se había mencionado con anterioridad la comunidad tiene sus tradiciones muy arraigadas y están acostumbrados a que cada uno de los niños de sexto tengan un padrino o madrina de graduación, quienes les compran su traje o vestido para ese día de la salida y aparte les dan un regalo y al último todos los papás se quedaban tomándose fotos con los maestros.

Al comienzo del receso escolar fui a USEBEQ para saber qué seguía para tener otro interinato para el nuevo ciclo escolar 2013-2014. Habían nombrado supervisor comisionado al profesor Armando Resendiz quién me pidió lo apoyara cubriendo por unos días en la escuela Niños Héroes el Nabo en el grado de 2ºA en lo que mandaban a otra maestra interina.

Me presenté el día miércoles 21 de agosto, con la Directora Socorro, le comenté que el maestro Armando me pidió cubrir el grupo y me asignó salón. El grupo estuvo integrado por 31 alumnos, 16 niñas y 15 niños y se llevaron a cabo las siguientes acciones:

1. Se registró el material de la lista que les habían pedido.
2. Al toque del timbre y salieron al patio para hacer ejercicios de activación dirigidos por la maestra Estela de 6ºA
3. Pasaron al salón, me presenté con el grupo de segundo y trabajaron actividades de ubicación espacial con ejercicios de maduración
4. Llegó el maestro Armando y se entregaron los libros de texto a los alumnos



5. Se presentó la interina a cubrir el grupo y el maestro me asignó la primaria Miguel Hidalgo de la comunidad de Casa Blanca

El reto de laborar en la escuela primaria fue superado pues a pesar de solo contar con un mes logré que me tuvieran confianza en el corto periodo que estuve, y entender cómo se trabaja con el programa vigente a ese nivel, puesto que era nuevo para mí; me costó trabajo, pero al ver los resultados positivos con los niños me sentí satisfecha.

#### 4.5.2. Experiencia significativa

El período 2012 a 2013 la escuela Primaria Niños Héroes las satisfacciones fueron muchas, la primera fue haber tenido mi primera experiencia con un grupo de primaria pública, logré que me tuvieran confianza en el corto periodo que estuve, y entender cómo se trabaja con el programa vigente a ese nivel, puesto que era nuevo para mí; me costó trabajo, pero al ver los resultados positivos con los niños me sentí satisfecha.

El reto de impartir clase en nivel de primera significó un enorme esfuerzo, dedicación y compromiso solo contaba con un mes para convencer de mis habilidades, destrezas y capacidades al director y a la supervisión sobre la ejecución de mi labor, este derroche de voluntad para llevar a buen término el último bimestre, me brindó la siguiente experiencia significativa propicié el uso de los conocimientos previamente adquiridos para construir otros nuevos, que ya poseen, para ampliarlos.

Un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, entre otras, pueden constituir una situación didáctica, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes y que las actividades tuvieran siempre una intencionalidad educativa definida y convenientes para el logro de las competencias.

A pesar, de que solo di continuidad a planificación ya propuesta para el grupo considero haber previsto los desafíos que implicaba conseguir que los niños logaran

las competencias esperadas en el plan de trabajo, esto fue posible gracias a las características del grupo y la experiencia profesional propia.

#### 4.6 Contexto de la Escuela Primaria Rural Matutina Miguel Hidalgo 2013-2014

Después de asistir en numerosas veces a USEBEQ para obtener un interinato, el día 19 de agosto de 2013 recibí mi orden de trabajo para laborar como maestra interina en la Escuela Primaria Rural Matutina Miguel Hidalgo para el ciclo escolar 2013-2014, con clave 22DPR0812F en el turno matutino (clave presupuestal 1251E0281/136621), en la zona 059, sector 06 de la comunidad de Casa Blanca, de Santa Rosa Jáuregui (Ver documento 12).

La escuela primaria se encontraba ubicada en el medio rural con un nivel socioeconómico de clase media-baja. En la comunidad de Casa Blanca la gran parte de la población masculina emigran a los Estados Unidos y mientras que las mujeres salen a trabajar a diversos lugares aledaños a la comunidad. La escuela primaria es un lugar ex profeso y estaba dividida en varias secciones: En la entrada se ubicaba el estacionamiento para profesores, contaba con una parcela, contaban con un patio amplio con canchas de básquetbol, que se usaba para ceremonias cívicas y actividades pedagógicas con los alumnos de los diferentes grados; también tenían un área lúdica con un espacio con juegos; los sanitarios estaban divididos para mujeres y hombres con sus respectivos lavaderos, en otra sección se encontraba la dirección, el salón de tercero y el área de biblioteca, en otra sección más grande estaban los demás salones de los demás grados.

La plantilla docente estuvo conformada de la siguiente manera en el sexto grado era atendido por la directora comisionada Miriam Ballesteros, en el quinto grado el profesor Gerardo Amador, para el cuarto el profesor Jorge Ruiz, en el tercero la profesora Marisol Pérez, en el primero la profesora 1ª Erandy Amador y el segundo grado me fue asignado (Ver fotografía 19).

En aquel ciclo escolar la Escuela Miguel Hidalgo “cubrió los requerimientos suficientes al contar con los seis grados de primaria pasó a ser de *organización completa* y esto hizo que la primaria ya pudiera entrar *al programa de Escuelas de Tiempo Completo*

(ETC) de la SEP” (SEP, ETC.2013). Para que hubiera un proceso de cambio en la educación tuvo que haber “cambios desde su estructura, como en el área pedagógica, algunos de ellos se dieron a notar de inmediato y otros se fueron dando paulatinamente como fue avanzando el ciclo escolar” (SEP, ETC.2013).

#### 4.6.1 Mi interacción dentro del espacio escolar

La directora comisionada Miriam Ballesteros me llevó al salón para presentarme con los alumnos, estaba conformado por 29 alumnos, 20 niñas y 9 niños (Ver fotografía 20), mientras realizaban ejercicios que les había dejado la maestra Marisol, observaba su comportamiento y registre que algunas niñas se paraban para pedir una saca puntas, pero solo era el pretexto para platicar. Los demás estudiantes se levantaban de su lugar para dejar su libreta en el escritorio cuando terminaban su actividad y se volvían a incorporar a su lugar.

Al terminar los ejercicios realicé una pregunta abierta para que participaran todos y seguir con mi observación, ¿Cómo se sentían al estar en este salón? La respuesta fue de inmediato contestando varios al mismo tiempo y evidentemente se hizo un desorden y los dejé que siguieran participando por algunos minutos y cuando la participación terminó. Se les pidió que guardaran silencio y expliqué que al hablar todos al mismo tiempo no se le entendía a ninguno. Se estableció que a partir de ahora los que deseaban participar alzarían la mano y se enumerarían a cada uno para que todos tuvieran la misma oportunidad de expresarse y hubiera orden en el salón. Fui requerida por la Directora del plantel y para poder atender sus instrucciones, fue necesario dejar indicaciones en el pizarrón sobre una serie de ejercicios a realizar en tanto regresaba de la dirección, pero no fueron respetadas por los niños y en franca protesta por el cambio de maestra, solo platicaban o hacían escándalo.

La maestra Miriam Ballesteros nos dio indicaciones precisas sobre el examen diagnóstico escrito que se aplicaría a los niños de toda la escuela, y otros asuntos pendientes de cada grado en particular. La directora solicitó marcar límites con el grupo y que diera solución al problema de conducta. Con el firme propósito de establecer las reglas de conducta solicitados, decidí realizar una actividad integradora sobre el

reglamento dentro y fuera del salón de clases, para ello, se realizó una dinámica grupal asignándole a cada estudiante un papelito con el nombre de un animal (perro, caballo, borrego, gato, vaca, etc) y para formar equipos tenían que imitar al animal que les había tocado y buscar a sus demás parejas e integrantes de su equipo.

Una vez conformados los equipos, se les solicita se acomodaran uno frente a otro y así habría más espacio para trabajar, en el pizarrón les escribí las siguientes preguntas ¿que eran las reglas para ellos?, ¿para qué servirán las reglas? y ¿por qué debe de haber reglas en la escuela y en el salón de clases?, y le asigné una a cada equipo, para que prepararan su respuesta y las presentaran en plenaria, luego de recibir la respuesta de cada equipo, como segunda actividad se les pidió que cada equipo estableciera una regla para el salón de clases, y que la anotaran en el pizarrón y con la técnica de lluvia de ideas el grupo ayudaría a elegir los puntos que se quedarían para las normas de convivencia del salón.

A pesar de mi poca experiencia en manejo de grupos de primaria, se pudo lograr el reglamento del salón y reducir los constantes permiso para salir del salón cada rato e ir al baño, jugar y para fomentar hábitos de tiempo, nutrición, higiene, descanso, estudio y trabajo. Decidí que era necesario realizar otra dinámica de integración y ahora les solicite salieran formados a la cancha de la escuela y para realizar la dinámica de presentación, utilice una pila de papel que se encontraba sobre el escritorio y forme una pelota, en la cancha pedí que se sentaran haciendo un círculo y la dinámica consistía en que cada vez que algún estudiante recibía o atrapara la pelota se presentaría con su nombre, lo que más me gustaba y que no me gusta de mi casa o de la escuela y tenían que aventar la pelota a quien quisieran, pero no podía caer al mismo niño o niña.

La dinámica dio inicio con una pregunta ¿Quieren saber qué más me gustaría de mi grupo?, la respuesta unánime fue que sí, diciéndoles que trabajaran en silencio y orden, mantuvieran el salón limpio, cuando saliera del aula no hicieran su fiesta (relajo) y que también esperaba de ellos que fueran compartidos, respetuosos con todo mundo, pidieran las cosas por favor y gracias, que no se lastimaran con golpes o palabras ofensivas. Alejandro, pregunto ¿por qué les decía lo que quería y no sobre nosotros en el salón? respondí “porque así como yo les pido respeto y orden, ustedes pedirán que

diario les dé clase, que no falte, que prepare material para hacer las actividades en el salón y fuera de él, es como un intercambio, tú das, yo te doy, para que haya una buena armonía, pero también debes ser responsable de tus acciones”.

La situación anterior se realizó apegada al programa de educación primaria, que se orienta al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de los estudiantes, y reconociendo la amplia dimensión social del proceso educativo.

La supervisión escolar informo que se realizaría visita a todas las escuelas, con el propósito de observar la clase que impartía cada uno de los maestros. La profesora Miriam Zamora Calero fue la supervisora que se presentara a mi grupo para evaluarme, solicitándome que iniciara la clase, al principio me sentí temerosa al no saber que me observaba sobretodo porque todo esto era nuevo dentro del ámbito de impartir clase en grupo primaria.

Es evidente que la supervisora estuvo allí para ver mi desempeño frente al grupo y como resolvía problemas o encontraba alternativas para lograr que cada estudiante desarrollara sus competencias, su creatividad, la convivencia y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.

Confiado en mi conocimiento y experiencia lograda fui recobrando la seguridad e impartí mi clase sin sentir la presión de la supervisora, ella solo observaba mi desempeño dentro del salón de clase, el dominio del tema y estrategias didácticas empleadas y avance logrado con respecto al bimestre o programa.

Al término de la clase me pidió lista de asistencia, planeaciones, diario de grupo, cuaderno de incidencias, de qué forma evaluaba a mis alumnos, dónde llevaba esos registros y qué instrumentos usaba para evaluar a los alumnos. Le entregué la libreta donde se realizaban los registros y me dio las observaciones sobre mi desempeño docente y luego las cuales fueron plasmadas en el reporte, que fue entregado a la directora de nuestro plantel. Después de que la supervisora dejó el salón tome un respiro y reflexioné sobre mi desempeño y considere que de esta experiencia aprendí al tomar en cuenta las observaciones favorables y no tan favorables (Ver documento 13 y 14).

Uno de los servicios que se implementó es el *comedor* las niñas y niños que entraban a tomar sus respectivos alimentos teniendo un pequeño lapso de diferencia en las entradas para que no se congestionara el comedor y darles un mejor servicio a los niños y se llevó de la siguiente manera:

Tabla 12. Horario para entrar al Comedor		
HORA:	10:50 AM	11:00 AM
Desayuno	Primero, Segundo y Tercero	Cuarto, Quinto y Sexto
HORA:	2:20 PM	2:30 PM
Comida	Primero, Segundo y Tercero	Cuarto, Quinto y Sexto
<b>PASOS A SEGUIR PARA HACER USO DEL COMEDOR:</b>		
1.- Formarse haciendo una fila pegados a la pared de afuera del comedor 2.- Aplicarse gel antibacterial que proporcionan las señora que esté a cargo 3.- Pasar al interior del comedor al mostrador donde repartían la charola del desayuno o comida con su plato y vaso servida, cubierta para buscar un lugar en las mesas para sentarse para consumir los alimentos y al término de ello salían al patio para jugar lo que les restaba de recreo.		
Fuente: Elaboración propia de la tabla conforme a la información brindada por el comité de los padres de familia.		

Al finalizar el ciclo escolar 2012 a 2013 se llevó a cabo la clausura a nivel estado, por el gobernador José Calzada Rovirosa, quien encabezó los últimos honores a la bandera en nuestra escuela. También llevó a cabo la entrega de certificados de la generación 2007-2013 del Sistema Estatal de Educación Básica de la Escuela Primaria Centenario 1867-1967, al evento asistió el coordinador de USEBEQ, Jaime Escobedo Rodríguez y el secretario de Educación, Fernando de la Isla Herrera (Ver fotografía 21).

#### 4.6.2. Experiencia significativa

Definitivamente el reto de laborar en escuela primaria representó muchos cambios de preescolar a primaria, la planeación, objetivos, metodología y evaluación significaba un toque especial en los diferentes niveles de educación inicial (lactante y maternal), en nivel preescolar (los tres grados) y en primaria (cuarto y segundo grado). Pude darme cuenta que las exigencias laborales son diferentes en escuelas particulares que

en las de gobierno federal. Diferencias como la cantidad de alumnos en un grupo, en las particulares donde estuve laborando siempre fueron grupos muy reducidos mi grupo más grande de alumnos fue de catorce y el más pequeño de seis, a diferencia en las de gobierno, donde son casi siempre más de treinta en un grupo.

En el ámbito pedagógico la *oficial* está más encaminada a cumplir las expectativas que pide la SEP; sin embargo, un colegio particular debe llevar a cabo la perspectiva del dueño, por el cual deben cumplir con ambos requerimientos tanto el que les piden la SEP como el que deben llevar el interno. El reto de ejercer como interina en educación primaria, me enseñó a manejar los cambios tanto administrativos y pedagógicos, porque los alumnos que tenía eran de 7 a 8 años y sus necesidades eran muy diferentes a la de los niños preescolares. Aprendí a articular la Educación Básica con los fines y los propósitos del Sistema Educativo Nacional que se centra en los procesos de aprendizaje que mejoren las competencias que permitan su desarrollo intelectual y personal. También me enseñó a trabajar colaborativamente con mis compañeros docentes e intercambiar experiencias para el logro de los objetivos educativos.

#### 4.7 Conclusión del capítulo

Mi desarrollo profesional inicio en el Colegio Freinet, en sus dos planteles (Tláhuac e Iztapalapa), en los ciclos escolares 2001-2003, 2002 y 2006-2011. A pesar de mi poca experiencia pude observar que la implementación del PEP 1992, no se aplicaba al 100%, debido a que como docentes de un colegio particular teníamos que cubrir los lineamientos que nos marcaba la escuela y ejercer de la misma forma que lo hacían las maestras con más años de antigüedad en el plantel. Cuando fui maestra de segundo y tercero grado de preescolar, en teoría el personal docente que ahí laborábamos, debíamos cumplir con el modelo educativo de 1992 y se nos indicó que trabajaremos por proyectos con los alumnos, pero en la práctica usábamos el modelo educativo de 1979, donde la maestra es quien otorga el conocimiento y el alumno es el receptor y no se contaban con los materiales, ni las instalaciones necesarias para desarrollar los aprendizajes por proyectos.

En mis prácticas de campo de asistente educativo en jardín de niños, realicé mis labores con una postura como docente donde dar información e imponer autoridad en mi grupo era la forma correcta de laborar, es decir, el modelo educativo que se utilizaba en este colegio se encontraba estancado, utilizando el PEP 1979, donde los educandos juegan el papel de pasivo, receptivo y conformista, al aprender a través de estímulos externos, mientras que el profesor transmitía sus conocimientos y era poseedor del saber y del poder. Situación similar se enfrentó en el Colegio Liceo Infantil Moderno, en la Delegación Tláhuac, en el ciclo escolar 2003-2004; donde se trabajaba con el modelo 2004 en teoría, pero en la práctica, se enfocaba más en lograr los objetivos de modelo educativo bilingüe de la escuela que en desarrollar las competencias de los alumnos. Dicho modelo pretendía ofrecer un servicio educativo de alta calidad o excelencia y pretendía elevar el nivel de los estudiantes.

Cuando ingresé como docente del Colegio Julio Roldán, para atender a grupos de niños de familias de bajos recursos. En esta institución técnicamente se debería de trabajar con el modelo educativo 2011, pero en la práctica se continuaba con el modelo de 2004. La no aplicación del modelo 2011, se explicaba a la falta de capacitación adecuada para que el personal docente y por otra parte era muy reciente y no se conocía su aplicación.

Finalmente cuando me presenté con mi orden de trabajo para laborar como maestra interina en la Escuela Primaria Rural Matutina Miguel Hidalgo, desde el inicio de mis actividades pude darme cuenta que las exigencias laborales son diferentes en escuelas particulares que en las de gobierno federal, como la cantidad de alumnos por grupo, en las particulares el número de estudiantes máximo era de 14 y en las federales casi siempre más de treinta. Pero, en el ámbito pedagógico la oficial se encamina más a cumplir las expectativas la SEP y realiza su planeación, objetivos, metodología y evaluación de acuerdo a sus lineamientos, mientras que en el colegio particular debe llevar a cabo la perspectiva del dueño.



## Conclusiones

La docencia es una vocación hermosa, implica muchos retos, a los cuales solo se pueden enfrentar si se tiene la pasión por educar a la niñez mexicana para transformar y moldear a los ciudadanos del mañana y quienes serán responsables de armonizar las ideales de nación para su pueblo. Los docentes interinos frente a grupo, participan activa, creativa y responsablemente en los salones llenos de niños, brindándoles su preparación, tiempo, concentración, paciencia, pasión y cariño.

El docente interino cuenta con los conocimientos disciplinares y pedagógicos, para enfrentar los cambios del programa de educación preescolar y ha aprendido a desarrollar sus habilidades de auto aprendizaje, para apropiarse de los nuevos planes y programas educativos vigentes, para estar en condiciones de comprender la generación adecuada de ambiente de aprendizajes en un salón de clases. El docente cuenta con las actitudes y valores para comprender el contexto de sus estudiantes y a pesar, de lapsos de inactividad entre ciclos escolares se actualizan en los diferentes planes y programas educativos para enfrentar los cambios del programa de educación preescolar.

Enfrentar los cambios del programa de educación preescolar requiere que el docente interino cuente con la experiencia que le proporciona cada ciclo escolar y es capaz de contribuir con sus capacidades y su experiencia en la construcción de ambientes que logran aprendizajes en los niños.

La práctica docente brinda las bases para desarrollar las facultades y el potencial de los docentes interinos, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad de los docentes de base. Finalmente, es necesario que el docente interino se llene de paciencia y esforzarse por ser creativo para enfrentar la falta.

de materiales en cada escuela, que limitan drásticamente la aplicación de estrategias didácticas relativas al modelo educativo vigente, por ser disciplinado para aplicar los PEP en instalaciones que no eran las más adecuadas o no tenían las adaptaciones necesarias para trabajar con los nuevos modelos, por ser ingenioso para aplicar criterios de psicomotricidad, desarrollo cognitivo y sociabilidad de acuerdo con la edad de los menores y de acuerdo al modelo de educación inicial o nivel de maternal

## Recomendaciones

**E**s importante reconocer que un profesor no es sólo un transmisor del conocimiento. Un profesor desarrolla el aprendizaje de los niños a través de diversas estrategias entre las que destacan el área cognoscitiva, emocional, social, lenguaje y motora, con la participación activa de los educandos.

Los docentes interinos habrán de participar en la capacitación continua, acudiendo a conferencias, círculos de lectura, debates o talleres, con la finalidad de conocer las teorías en que se fundamentan los programas educativos, entender los objetivos perseguidos y los contenidos del aprendizaje, la aplicación de la metodología y evaluación.

## Bibliografía

- Campos y Moscoso, Y. C. (s.f.). *Educación informática y competencias en preescolar*. Obtenido de file:///E:/preescolar/educ%20informatica%20y%20competencias.pdf
- Campos, Z. P. (1979). *Educación de Párvulos en México. Ensayos Pedagógicos*. México: Fernández Editores.
- Estrada, B. T. (2015). "El diagnóstico como punto de partida para la planeación didáctica". Obtenido de file:///E:/tesis%20educación%20preescolar/informe-de-prc3a1cticas-profesionales\_bttae.pdf
- Fasquelle, R. P., Mares, R. H., Figueroa, M. Á., Romo, L. L., & Padilla, C. O. (2005). *Implementación del Programa de Educación Preescolar (PEP 2004 – Secretaría de Educación Pública) Manual para educadoras*. México: Puentes para Crecer.
- Gómez, J. J. (2012). *La Educación Preescolar en México: Orígenes y Evolución 1970-2012*. México.
- Hernández y Torres, R. H. (2009). *La danza y su valor educativo*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd138/la-danza-y-su-valor-educativo.htm>
- INEE, I. N. (2013). *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar*. México.
- Jiménez, E. B. (2005). "Los programas de educación preescolar en México". Obtenido de file:///E:/preescolar/22697%20varios%20pep.pdf
- LGE. (01 de Enero de 2018). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Última reforma publicada DOF 19-01-2018*. Obtenido de Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, : [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

- MAEPI. (2003). *Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia*. México: Gob. CDMX.
- Manrique Orozco, A. M. (2012). *El material didáctico para la construcción aprendizajes significativos*.
- Medrano y Pimentel, T. J. (2014). *La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar*. Obtenido de file:///E:/tesis%20educación%20preescolar/TESIS%20preescolar.pdf
- Mendoza, J. S. (2006). *Puricultura*. México: Trillas.
- Molina, M. T. (2004). *La importancia de la música para el desarrollo integral en la etapa de Infantil*. Obtenido de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16696/16696.pdf>
- PEP. (2011). *PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011* . Obtenido de Versión 8 junio: /preescolar/pep-2011-8-junio%20pep%202011.pdf
- Pérez, M. G. (2010). *La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México.
- Salazar, T. d. (s.f.). *Los programas de educación preescolar 1982-2004*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: [http://189.208.102.74/u094/m-sitios/academicos/teresita/articulos/Programas\\_de\\_Preescolar\\_Teresita\\_Maldonado.pdf](http://189.208.102.74/u094/m-sitios/academicos/teresita/articulos/Programas_de_Preescolar_Teresita_Maldonado.pdf)
- SEP. (1979). *Programa de Educación Preescolar* . México.
- SEP. (1981). *Programa de Educación Preescolar Libro 1*. México.
- SEP. (1992). *Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar*. México.
- SEP. (1992). *Programa de Educación Preescolar* . México.
- SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. . México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. México: SEP.
- SEP, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. México.
- UPN. (2018). *Conoce la UPN*. Obtenido de SEP: [www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/acerca-de-la-upn](http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/acerca-de-la-upn)

## Anexo 1. Fotográfico



*Fotografía 1. Escuela para el trabajo Asistentes Educativos Freinet, plantel Tláhuac, Muestra pedagógica de cuarto semestre de la carrera técnica (1999).*

Al estudiar la carrera técnica de Asistente Educativo, comprendí que como docentes debemos entender, comprender y valorar a nuestros alumnos, poniéndonos a su nivel propio de su edad, pero sin que con ello pierdan el sentido y respeto por la persona que los guía en el jardín.



*Fotografía 2. Bachillerato Tecnológico en Puericultura.*

Es importante el papel del técnico puericultista ya que tiene como perfil ser un especialista que se dedica a atender el perfecto desarrollo del niño sano en la higiene infantil y forma un complemento en la pediatría que es la medicina infantil. También llevamos de la mano a la madre en el cuidado que debe prodigar en cada instante a su hijo hasta llegar a la adolescencia.



*Fotografía 3. Universidad Pedagógica Nacional, plantel Ajusco, en la foto de graduación (2011)*

En todos estos años y desde que decidí dedicarme a la docencia, siempre estuvo en mí tan presente la frase popular: “quien persevera, alcanza”. Ha sido una parte fundamental y es la que me ha motivado a lograr lo que tengo hasta ahora. Es por eso que ser: Un profesor- investigador posee una condición de privilegio para representarse la práctica educativa y es el mejor crítico interno del proceso de enseñanza – aprendizaje, dado que el objeto de estudio es su propia profesión (El maestro y su práctica docente).



*Fotografía 4. Servicio Social en la Primaria José Ramón López Velarde y el personal docente (2013).*

En aquel tiempo al prestar mi servicio social en este ámbito (primaria), forme parte de esta plantilla docente sacando adelante el proyecto del programa “promoción a la lectura y escritura” y fue gratificante llevarlo a cabo con dedicación y responsabilidad.



*Fotografía 5. Jardín de Niños Celestín Freinet plantel Iztapalapa y su personal docente (2001).*

Recordé aquellos años cuando enseñaba a mis alumnos y alumnas. Solía dar información e imponer autoridad en el grupo para mantener el orden con los educandos, era la forma que había visto de las profesoras adonde fui a hacer mis prácticas de campo de asistente educativo; no sabía que el mejor maestro es el que sugiere en lugar de imponer, quien inspira a sus oyentes con el deseo de aprender (Edward Bulwer Lytton, El elogio de la educación, SNTE).



*Fotografía 6. Jardín de Niños Celestín Freinet, plantel Iztapalapa y mi grupo 2° A (2002).*

En aquellos años impartía clases a mis alumnos en un ambiente tradicional, quienes contaban con la experiencia que a nosotras nos faltaba y decían cómo, cuándo y por qué hacerlo, bajo los lineamientos de la dueña de la escuela.



*Fotografía 7. Jardín de Niños Celestín Freinet plantel Iztapalapa, salida de mi grupo de 3ªA (2003).*

Los niños y niñas siempre tienen curiosidad de ese mundo nuevo que están conociendo, su constitución biológica, el entorno social y diversos factores hacen que los educandos comprendan mejor las cosas y de manera simultánea a sus compañeros



*Fotografía 8. Colegio Liceo Infantil Moderno representación de la Independencia con padres de familia (2003).*

En la actualidad se toma más en cuenta la importancia de la interacción entre padres e hijos en los eventos, siendo fundamental para el desarrollo óptimo en lo social y en la personalidad de los niños, puesto que en años anteriores los niños y niñas eran los que participaban en los eventos y los padres de familia eran solo los espectadores de dicha festividad



*Fotografía 9. Colegio Celestín Freinet, plantel Tláhuac, personal docente (2007)*

Por ser un colegio particular, los intereses del plantel estaban enfocados en cumplir con el programa interno de la escuela, como también los requerimientos de la SEP. La enseñanza que se impartía en ese tiempo era tradicionalista, las maestras y maestros teníamos que acatar los lineamientos de la escuela.





*Fotografía 10. Colegio Celestín Freinet, plantel Tláhuac, grado de maternal (2006).*

El papel de los agentes educativos es orientar, apoyar y enriquecer la cooperación, la iniciativa y la espontaneidad de los niños, puesto que nuestra función en educación inicial (maternal) era ejercitar plenamente las facultades y capacidades que poseen los educandos en un ambiente de cuidados atentos y enriquecedores (SEP, Espacios de interacción, 1992).



*Fotografía 11. Colegio Celestín Freinet, plantel Tláhuac, grado de maternal (2007).*

Los niños deben realizar actividades de acuerdo a su edad y con los elementos adecuados para su realización y entra aquí el papel como educadora el ingenio y la creatividad para este fin.



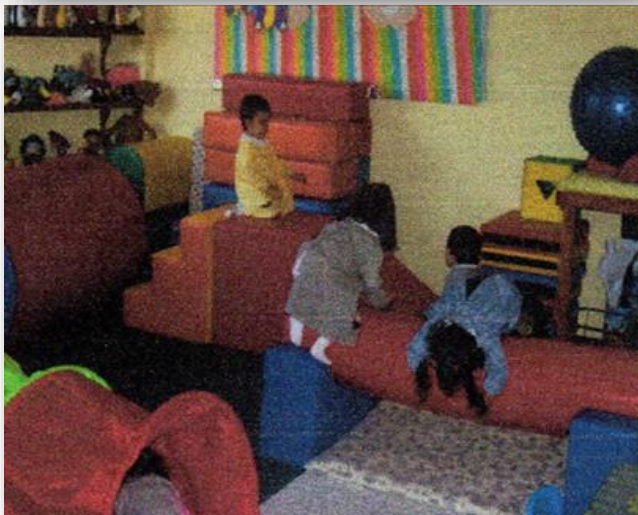
*Fotografía 12. Colegio Celestín Freinet, plantel Tláhuac, grado de maternal (2009).*

En la edad de los maternas, una de las formaciones más importante es la autonomía; en ese tiempo no les daba tanta libertad que ellos necesitaban para que fueran ellos y ellas capaces de desarrollar diferentes cosas por ellos mismos (SEP, Espacios de Interacción, 199).



*Fotografía 13. Colegio Celestín Freinet, plantel Tláhuac, grado de maternal (2009).*

Las actividades planteadas en la planeación de acuerdo con la etapa del niño, se busca formar en los niños y niñas las habilidades y destrezas necesarias para un mejor aprovechamiento en su vida escolar, conforme trabajé en este grado de maternal fui adquiriendo experiencia en esa área y en las actividades que debía tomar en cuenta.



*Fotografía 14. Colegio Celestín Freinet, Tláhuac, sesión de estimulación temprana del grupo de maternal (2006).*

Aprendí a trabajar esta área y comprendí que la estimulación no depende solo de la edad del niño, si no de la oportuna atención que se les dé para que reciban estos estímulos, implementar estimulación es brindar a los niños una extensa variedad de experiencias de forma gradual y oportuna; al desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales y se fortalezca su maduración.



*Fotografía 15. Colegio Celestín Freinet, plantel Tláhuac, grado de maternal (2010).*

En niños y niñas maternas se destaca el creciente dominio de su lenguaje; para esta etapa es la herramienta principal para intercambiar entre pares (SEP, Espacios de Interacción, 1992).



*Fotografía 16. Colegio Celestín Freinet, plantel Tláhuac, grado de 1°A (2011).*

Como me fui formando en aquel tiempo en la UPN, aprendí que el niño preescolar aprende y fortalece sus capacidades mediante el juego, construyendo sus propios conocimientos con base en las experiencias que van adquiriendo; me tocó vivenciarlo en el grupo que tuve; mi papel como educadora era orientarlos hacia el juego y en ocasiones sugerir propiciando la organización del juego, pero en ocasiones intervenía para involucrarlos hacia nuevas experiencias (PEP, 2011).



*Fotografía 17. Colegio Celestín Freinet, plantel Tláhuac, escenario de cocina con el grado preescolar (2010).*

Cuando laboré en preescolar en el Freinet Tláhuac contaba con dos espacios adaptados en el jardín como escenarios de aprendizajes permanentes (cocina y minisúper); tenían el objetivo de que los niños observaran, experimentaran y produjeran diversos productos y por ellos mismos se cuestionaran y resolvieran sus problemas; estas actividades las llevaba a cabo todo el grupo, por equipos



*Fotografía 18. Colegio Celestín Freinet, plantel Tláhuac, grado de 1° A (2010).*

En ese tiempo, para trabajar, las actividades de ciencia se realizaban en pocas ocasiones, pero ya estaba estudiando en la UPN y al haber tenido la asignatura de “El niño y la ciencia” comprendí que para enseñar ciencia en preescolar y preparar la planeación y ejecución de estas actividades, lo principal es saber lo que el niño ya sabe, lo que desea saber y necesita saber y de ahí partir.



*Fotografía 19. Colegio Julio Roldán nivel preescolar, en la foto grupal de 1° A (2011).*

El jardín de niños pretende ser un lugar donde los niños desarrollen al máximo sus capacidades, es decir que tengan seguridad en sí mismos, sean más sociables y principalmente con sus propios compañeros y que empiecen a explorar su mundo.



*Fotografía 20. Colegio Julio Roldán, preescolar en la ofrenda del día de muertos de 1° A (2011).*

Al ser partícipe de las fiestas y tradiciones (Día de Muertos), que se llevan a cabo en la comunidad, comprendí la importancia de inculcarles a mis alumnos dichas costumbres; en ese entonces les sugerí que colaboraran en la organización y realización de la ofrenda del salón.



*Fotografía 21. Interinato en la Primaria Rural Niños Héroes de la comunidad del Nabo y el personal docente (2013).*

El profesor- investigador posee una condición de privilegio para representarse la práctica educativa y es el mejor crítico interno del proceso de enseñanza – aprendizaje, dado que el objeto de estudio es su propia profesión (El maestro y su práctica docente).



*Fotografía 22. Interinato en la ETC, Primaria Miguel Hidalgo de la comunidad de Casa Blanca y el personal docente (2014).*

Al estar en el ámbito de prescolar y cubrir en el área de primaria como interina, tenía la desventaja al no tener la experiencia en los planes, programas ni contenidos, pero esto no fue impedimento para que me adaptara a las necesidades del grupo; esto también se dio gracias al apoyo que me dieron las maestras y maestros de la escuela



*Fotografía 23. Interinato en la ETC, Primaria Miguel Hidalgo de la comunidad de Casa Blanca en la foto grupal de 2ªA (2014).*

Como docente fue un reto impartir clases en primaria, ya que la forma de trabajar era diferente en prescolar, sin embargo, pasé el reto, al haber sacado al grupo adelante; eso me dejó aprendizajes en el ámbito pedagógico y en el social.



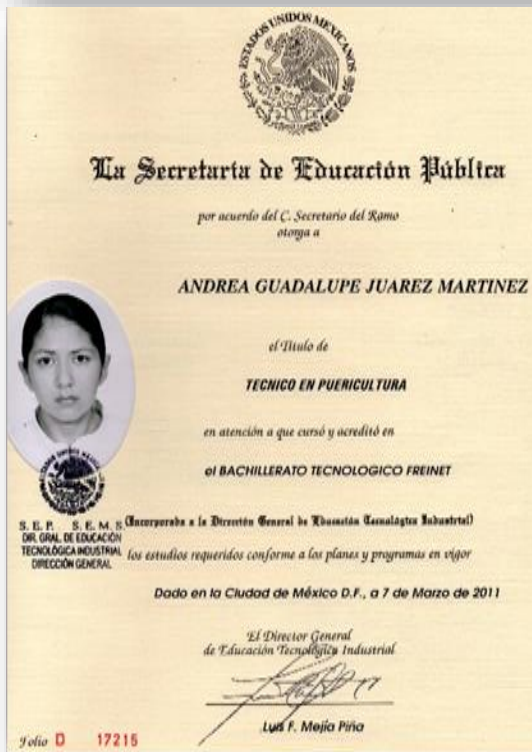
*Fotografía 15. Interinato en la ETC, Primaria Miguel Hidalgo de la comunidad de Casa Blanca y el personal docente (2014).*

Al estar en el ámbito de prescolar y cubrir en el área de primaria como interina, tenía la desventaja al no tener la experiencia en los planes, programas ni contenidos, pero esto no fue impedimento para que me adaptara a las necesidades del grupo; esto también se dio gracias al apoyo que me dieron las maestras y maestros de la escuela.

## Anexo 2. Documental



Documento 1. Escuela Particular para Asistente Educativo en Tláhuac, diploma otorgado 1999-2001



Documento 2. Bachillerato Tecnológico Freinet plantel Tláhuac, diploma como técnico puericultista y cedula profesional 2001 – 2003.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
CERTIFICADO DE CALIFICACIONES

NOMBRE: 07291048      UNIDAD: UPN DF SUR  
 ALUMNO: JUÁREZ MARTÍNEZ ANDREA GUADALUPE  
 LICENCIATURA: GUERRA JIMENA / EDUCACIÓN PREESCOLAR  
 PLAN DE ESTUDIOS: PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 07  
 SEMESTRE: 8º SEMESTRE

CODIGO	CREDITOS	ASIGNATURA	NOTA	CONCEPTO
0997 078	1200 14	El maestro y su práctica docente	10	NUEVE
0997 079	1200 14	El niño, desarrollo y prácticas de construcción del conocimiento	10	PUENVE
0997 076	1200 14	Temas de la infancia	10	SUFITE
0997 076	1201 14	Investigación científica, teorías y prácticas educativas 1957-1940	10	UNIZ
0997 081	1201 14	Artículos de la educación socialista programada	10	DECHO
0997 081	1202 8	Características pedagógicas contemporáneas	10	DECHO
0997 081	1204 04	Organización escolar	10	PUENVE
0997 081	1205 04	Profesionismo docente: historia y actualidad (siglos XX-XXI)	10	DECHO
0997 089	1209 04	Investigación de la práctica docente crítica	10	NUEVE
0997 089	1212 04	Dimensiones social del conocimiento y formas de la educación	10	DECHO
0997 098	1210 04	Características, fundamentos y niveles de la educación	10	SUFITE
0997 099	1210 04	Cultura y valores de la educación socialista	10	DECHO
0997 099	1214 04	Análisis curricular	10	PUENVE
0997 099	1215 04	Historia nacional, fundamentos docentes y acciones educativas	10	PUENVE
0997 099	1216 04	Modelo de enseñanza	10	PUENVE
0997 099	1217 04	Investigación, administración y evaluación del proceso educativo (parte I)	10	DECHO
0997 102	1200 03	Proyectos de innovación	10	NUEVE
0997 109	1200 03	Aplicación de la informática de fundamentos	10	PUENVE
0997 111	1200 03	La investigación	10	SUFITE
0997 111	1207 03	Características de la educación de la preescolar	10	PUENVE
0997 116	1201 04	Introducción a la psicología y a la práctica docente en preescolar	10	DECHO
0997 122	1203 03	El juego	10	DECHO
0997 129	1204 03	El niño preescolar: desarrollo y características	10	UNIZ
0997 130	1206 03	El niño preescolar y los valores	10	SUFITE
0997 132	1202 03	El desarrollo de la personalidad y la autonomía preescolar	10	PUENVE
0997 132	1209 03	El niño y sus relaciones con la naturaleza	10	UNIZ
0997 137	1206 03	El niño preescolar y sus relaciones con la sociedad	10	SUFITE
0997 139	1201 03	El niño y la familia	10	UNIZ
0997 139	1204 03	Temas de la educación preescolar: fundamentos en el niño preescolar programada	10	UNIZ
0997 139	1207 03	Temas de la educación preescolar y su relación con el preescolar	10	DECHO
0997 111	1200 03	Evaluación docente en preescolar	10	PUENVE
0997 111	1204 03	Evaluación y autoevaluación profesional	10	NUEVE

UN PROMEDIO EN MATERIAS OBLIGATORIAS DE \*\*\*\*\* SEMESTRE \*\*\*\*\* 6.78

MTRA. PATRICIA ALVAREZ MOSQUEDA

Documento 3. Universidad Pedagógica Nacional, unidad 097 sur, certificado de la Licenciatura en Educación Preescolar 2007 - 2011

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
 UNIDAD UPN 097 DF SUR  
 Coordinación de Servicio Social  
 No. OF. D/CL/1026/2013

México, DF a 10 de Septiembre 2013.

**DR. JAIME HUGO TALANCON ESCOBEDO**  
DIRECTOR GENERAL DE PROFESIONES  
P R E S E N T E.

La UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, hace constar que el (la) **C. JUÁREZ MARTÍNEZ ANDREA GUADALUPE** con número de matrícula **07291048** de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan '07 cumplió satisfactoriamente con las disposiciones para la prestación del Servicio Social, cubriendo un total de 480 horas, por lo que de conformidad con lo dispuesto en el Artículo 55 del Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional, relativa al ejercicio de las profesiones, se extiende la presente constancia.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

MTRA. CONCEPCION HERNANDEZ  
 DIRECTORA DE SERVICIO SOCIAL  
 UNIDAD 097 DF SUR

Documento 4. Universidad Pedagógica Nacional, unidad 097 Sur, constancia de término del servicio social 2013

COLEGIO  
"CELESTIN FREINET"  
ENTREVISTA CLÍNICA

I- FICHA DE IDENTIDAD

1. NOMBRE: Carlo Isaias Muanika Flores

2. COMO LO LLAMAN EN CASA: Carlo / Isaias / Isai

3. EDAD: 3 años 23 días

4. SEXO: Masculino

5. FECHA DE NACIMIENTO: 08-03-05

6. DOMICILIO: Cuicacán Iguala Atlixco #5 P.O. San Mateo  
Tlaxiaco D.F. C.P. 13040

II- DESCRIPCIÓN DEL ALUMNO

1. NIVEL AFECTIVO

NERVIOSO ( ) DISTRAÍDO ( ) AMABLE ( ) SENSIBLE (✓)  
AGRESIVO (✓) TEMIDO ( ) ANSIOSO (✓) OTROS \_\_\_\_\_

2. NIVEL VERBAL

RENUENTE AL CONTESTAR ( ) SILENCIOSO ( ) EXPLICITIVO (✓)  
VERBALIZACIÓN EXCESIVA ( ) COHERENTE (✓) TARTAMUDEA ( )

3. NIVEL FÍSICO

APARIENCIA PERSONAL ASEADO (✓) NO ASEADO ( )  
MALFORMACIONES FÍSICAS SÍ ( ) NO (✓)  
POSTURAS INADECUADAS SÍ ( ) NO (✓)

Documento 5. Jardín de Niños Celestín Freinet plantel Tláhuac, hoja uno de historia clínica del grado de maternal 2007

5. RUBECULA ( )  
6. PAPERAS ( )  
7. ENFERMEDADES INFECCIOSAS ( )  
8. ANOMALIAS CONGÉNITAS ( )  
9. PROBLEMAS VISUALES ( )  
10. PROBLEMAS AUDITIVOS (✓) 2-6 meses  
11. PROBLEMAS CARDIACOS ( ) tuvo una complicación por una infección en la  
12. INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS ( ) garganta y se le reventaron  
13. ALERGIAS ( ) los dientes pero no  
14. DESCRIBIR BREVEMENTE LOS MOTIVOS POR LO QUE SOLICITA ATENCIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA tuvo ninguna parte  
con gravedad  
Ha asistido al  
otolaringólogo y  
ya habla en

15. HISTORIA DE ESCOLARIDAD: En trabajo  
Desde los 6 meses ha  
estado en escuela particular con horario de 8 a 2pm

16. DESTETE: Al año de edad

17. CAMBIO DE ALIMENTACIÓN: 6 meses

18. A QUÉ EDAD SE SENTÓ SOLO: 6 meses

19. A QUÉ EDAD SINTIÓ SU PRIMER DIENTE: 6 meses

20. A QUÉ EDAD GATEO: 7 meses

21. A QUÉ EDAD SE MANTUVO DE PIE AGARRADO: 10 meses

22. A QUÉ EDAD DIO SUS PRIMEROS PASOS: 1 año 15 días

23. A QUÉ EDAD DIO SUS PRIMERAS PALABRAS: 8 meses

24. A QUÉ EDAD EMPLEO LA PRIMERA FRASE EN SU LEGUAJE: 1 año

25. CONTROL DE ESPINTERES SÍ (✓) NO ( )

26. PROCEDIMIENTO QUE SE SIGUIÓ: Primero Orina luego  
copro

27. ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO: Vaqueña

28. SE HA SEPARADO DE ALGUNO DE SUS PADRES SÍ \_\_\_\_\_  
CAUSA: Separación de Padres

29. DURACIÓN: 2 años y 1/2

VI- SITUACIÓN ACTUAL

1. SUEÑO: Normal

2. ALIMENTACIÓN: Normal / buena

3. MOJA LA CAMA: No

4. JUEGO: Normal

5. CONDUCTA EN EL JUEGO LÍDER ( ) ORGANIZADOR (✓)


6. CONDUCTA CON OTROS NIÑOS: Se quiere imponer

7. CONDUCTA CON LOS ADULTOS: En ocasiones chantajea

8. ACTITUD DE LOS PADRES HACIA EL NIÑO (A): A veces estresante

Documento 6. Jardín de Niños Celestín Freinet plantel Tláhuac, hoja dos de historia clínica del grado de maternal 2007.




**"JARDÍN DE NIÑOS CELESTÍN FREINET"**  
 BABY GYM  
 NIVEL MATERNAL  
 "VALORACIÓN DEL FILTRO"

FECHA: 19/10/07 REALIZÓ EL FILTRO: Andrea

NOMBRE	UNIFORME COMPLETO Y LIMPIO	ZAPATOS LIMPIOS	CABELLO PEINADO Y LIMPIO	UÑAS CORTADAS Y LIMPIAS	TEMPERATURA CORPORAL	NARIZ LIMPIA	PIEL	MOZADURAS	MORRETONES	BLASGUÑOS	MORDEDURAS	ENFERMEDADES TON.	GRIPE	DIARREA	ENF. CUSTODIADA
Forces Cabrera Valeria	SI	SI	SI	SI	Normal	SI	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Correa Lopez Paola Liu	SI	SI	SI	SI	Normal	SI	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Salgado Perez Priscilla	SI	SI	SI	SI	Normal	SI	No	No	No	No	No	No	No	No	No
López Juan Luis Alejandra	SI	SI	SI	SI	Normal	SI	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Perez Evangelista Nicole	SI	SI	SI	SI	Normal	SI	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Perez Huerta Mariana Sofía	SI	SI	SI	SI	Normal	SI	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Vazquez Salazar Carolina	SI	SI	SI	SI	Normal	SI	No	No	No	No	No	No	No	No	No

Documento 7. Jardín de Niños Celestín Freinet plantel Tláhuac, hoja uno de registro del filtro del grado de maternal 2007.

**OBSERVACIONES**

Paola: Muestra interés por el material de plástico y se le quite a su compañera, por lo que se le fue avisado y se volvió.


Valeria: Agradece a Paola (pellizcándole en la mejilla, derecha) (dejele 2 mordas pequeñas)


Al jugarle, me que la agreda con la boca; porque me estaba chingando, corrigiéndole en ese momento al decirle que no.

Las niñas estaban muy vigiladas de la maestra Claudia, mientras las docentes Karla y Andrea se ocupaban el material del salón. Karla del lado de las cosas y Andrea en el pasillo y baño.

Luisi (llega con un collar de maraca, pronunciando que)

REVISÓ:  
 DIRECCIÓN TÉCNICA  
 José Armando Raúl Calzada Ramos

  
Jardín de Niños  
 "Celestín Freinet"  
 CREA DE ASESORIA  
 P.M. S. S.P. 2007/08  
 No. 1 de P.M. S. S.P.

Visto  
  
 DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA  
 Gladys Calzada Martínez

Visto  
 DIRECCIÓN GENERAL  
 Arminda Calzada Martínez

Documento 8. Jardín de Niños Celestín Freinet plantel Tláhuac, hoja dos del registro del filtro del grado de maternal 2007.

## COLEGIO "FREINET"

JARDIN DE NIÑOS  
Calle Estrella N° 18, Col. El Rodeo, Iztapalapa  
Tel. 5614-78-21

México D.F. a 29 de agosto del 2003

### A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe, Mtra. Ma. De Lourdes Valdez, directora del Colegio Freinet, por este conducto quiero manifestar a usted:

Que la profesora **Andrea Guadalupe Juárez Martínez** prestó a sus servicios para este kinder como maestra de nivel Kinder III, durante 2 años. Tiempo en el que constatamos que es una persona muy preparada, responsable y muy dedicada a su trabajo, por lo que no tenemos inconveniente en extender la presente **CARTA DE RECOMENDACIÓN**.

Se extiende la misma a los 29 días del mes de agosto del 2003 para los fines que a la interesada convengan.

Sin mas por el momento y agradeciendo de antemano la atención brindada a la presente, quedo de usted como su mas segura y atenta servidora.

Atentamente

Mtra. Ma. De Lourdes Valdez

Documento 9. Jardín de Niños Freinet plantel Iztapalapa, constancia laboral (carta de recomendación) 2001 - 2003

## LICEO INFANTIL MODERNO, S.C. KINDER I, KINDER II Y PREPRIMARIA.

Tláhuac D.F. a 01 de Diciembre del 2005.

A quien corresponda.

Informamos a ustedes que la profesora **ANDREA GUADALUPE JUÁREZ MARTINEZ**, laboro en esta institución como maestro de Preescolar durante el periodo escolar 2003-2004, demostrando siempre honestidad, educación, cortesía y respeto hacia toda persona o institución.

Por tal motivo, no tenemos ningún impedimento en extender la presente, para los efectos que al interesado convenga.



ATENTAMENTE

GUZUA SANDOVAL MARIA JUANA  
REPRESENTANTE LEGAL

Falstaff N° 268 La Nopalera, Delegación Tláhuac C.P. 13220 Tel. 58457652

Documento 10. Colegio Liceo Infantil Moderno, plantel Nopalera, nivel preescolar, constancia laboral 2003 - 2004



Documento 11. jardín de Niños Celestin Freinet plantel Tláhuac, constancia laboral 2006 – 2011.



Documento 12. IAP. Asociación Julio Roldan, nivel de Preescolar 2011-2012

**ORDEN DE TRABAJO Y ADSCRIPCIÓN**

SANTIAGO DE QUERÉTARO, a 11 de Junio de 2013

C. JUANES MARTINEZ ANDREA GUADALUPE RFC: JUMAT75332033

**P R E S E N T E**

Por este documento se permite comunicar a usted sobre su adscripción en la escuela DAMIAN CARMONA

Área educativa: DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

Zona escolar: 02 Clave del C. de Trabajo: 33020802F

Para desempeñarse como: DOCENTE FRENTE A GRUPO

Identifica a: JUANES MARTINEZ ANDREA GUADALUPE

Motivo: SUSPENSIÓN DE LABORES

Tipo de nombramiento: INTERINATO Motivo: 01

Con lo(s) siguiente(s)

Grupos (a) desempeñará (as)	Desde	Hasta
020302010802F	01 JUN 2013	30 JUN 2013

Observaciones:

PROF. JESUS ANTONIO NIVÉS NIVÉS  
 Nombre, puesto y firma  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 USEBEG  
 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE PRIMARIA  
 VALIDEZ ADSCRIPCIÓN DE PERSONAL DE PRIMARIA  
 Nombre, área y sello

PROF. JUANES MARTINEZ ANDREA GUADALUPE  
 Nombre y firma  
 El Trabajador

Revisión: 01  
 Fecha: 01.03.2008

FM.RHAF.01

Documento 13. USEBEQ. Orden de trabajo y adscripción para interinato en la escuela Damián Carmona pero en realidad se cubrió el periodo de tiempo en la escuela primaria Niños Héroes, en la comunidad del Nabo 2013

**ORDEN DE TRABAJO Y ADSCRIPCIÓN**

TIASO DE QUERÉTARO, a 10 de Septiembre de 2013

C. JUANES MARTINEZ ANDREA GUADALUPE RFC: JUMAT75332033

**P R E S E N T E**

Este documento se permite comunicar a usted sobre su adscripción en la escuela ANGELES REBALDO

Área educativa: DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

Zona escolar: 02 Clave del C. de Trabajo: 33020802F

Para desempeñarse como: DOCENTE FRENTE A GRUPO

Identifica a: ANDREA GUADALUPE JUANES MARTINEZ

Motivo: SUSPENSIÓN DE LABORES

Tipo de nombramiento: INTERINATO Motivo: 01

Con lo(s) siguiente(s)

Grupos (a) desempeñará (as)	Desde	Hasta
020302010802F	01 SEP 2013	30 SEP 2013

Observaciones:

PROF. JESUS ANTONIO NIVÉS NIVÉS  
 Nombre, puesto y firma  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 USEBEG  
 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE PRIMARIA  
 VALIDEZ ADSCRIPCIÓN DE PERSONAL DE PRIMARIA  
 Nombre, área y sello

PROF. JUANES MARTINEZ ANDREA GUADALUPE  
 Nombre y firma  
 El Trabajador

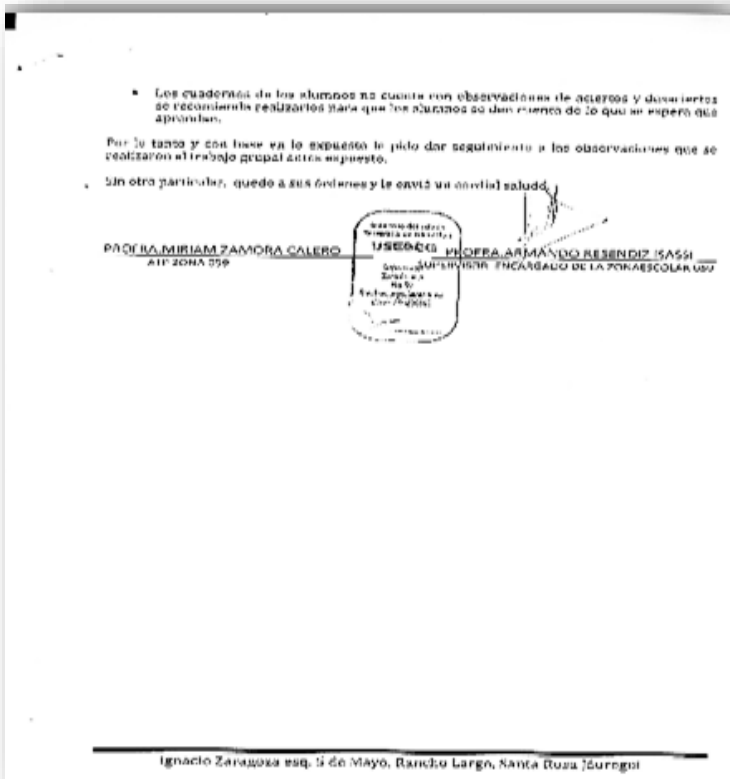
Revisión: 03.2006

FM.RHAF.01

Documento 14. USEBEQ. Orden de trabajo y adscripción para interinato en la escuela Damián Carmona pero en realidad se cubrió el periodo de tiempo en la escuela primaria Niños Héroes, en la comunidad del Nao 2013



Documento 15. Evaluación de mi labor docente, la clase de 2<sup>o</sup>A, por la supervisión 059 A (2014).



Documento 16. Evaluación de mi labor docente, la clase de 2<sup>o</sup>A, por la supervisión 059 B (2014).