

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN  
PEDAGÓGICA  
(LEIP)

**“HAGAMOS EQUIPO”**

LÍNEA DE FORMACIÓN:  
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

**OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:  
**ANAIS JESSICA MORALES NOYOLA**

ASESOR:  
**MTRO. FAROUK ISAAK DÍAZ**

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO 2019.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
<b>CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>8</b>
METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA.....	8
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	9
LOS ESPACIOS INTERNOS Y LOS CONTEXTOS .....	11
<b>CAPÍTULO 2. REFERENTES TEÓRICOS.....</b>	<b>16</b>
EDUCOMUNICACIÓN.....	16
LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD .....	18
EDUCACIÓN INTEGRAL .....	19
FAMILIA Y ESCUELA.....	20
TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV S. VIGOTSKY .....	23
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.....	25
<b>CAPÍTULO 3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>27</b>
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
OBJETIVOS .....	28
IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA. ....	28
CONTRASTE DE INFORMACIÓN .....	29
<b>CAPÍTULO 4. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA INNOVADORA ..</b>	<b>33</b>
FUNDAMENTACIÓN.....	34
ESTRATEGIAS QUE SE TRABAJAN .....	35
JUSTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES .....	37
ACCIONES PARA LA INTERVENCIÓN. ....	38
EVALUACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	41
IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....	42
DIARIO DE CAMPO .....	42

CAPÍTULO 5- FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	50
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	50
ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS.....	51
INVENTARIO DE EVIDENCIAS .....	52
EVALUACIÓN .....	55
SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES.....	57
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	59
ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN .....	62
TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	65
CONCLUSIÓN.....	68
REFERENCIAS:.....	74
ANEXOS .....	77
ANEXO 1- INSTRUMENTOS APLICADOS .....	77
ANEXO 2- EVIDENCIAS ACTIVIDAD PADRES VOLUNTARIOS.....	84

**A mi esposo,**

Víctor Iván gracias, por ser mi apoyo incondicional, por no dejarme renunciar, por ser mi cómplice y por darme todo tu amor todos los días, por tomarme de la mano e inspirarme a seguir construyendo y cumplir nuestras metas, te amo con todo mi corazón.

**A mis hijos,**

Ivanna y Adrian, son mi más grande inspiración, sin ustedes este proyecto no hubiera comenzado jamás, gracias por darme esa gran dosis de felicidad que me dio energía en los momentos difíciles y por ser tan amorosos conmigo, los amo.

**A mis padres y hermano,**

Por su amor, apoyo, consejos, valores y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, los amo.

**A mi tutor y sinodales,**

Por compartir su conocimiento, sus observaciones, su guía y asesoramiento para la realización de este proyecto.

A la **Universidad Pedagógica Nacional** y en especial a la **LEIP** por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.

**Anais Jessica Morales Noyola**

## INTRODUCCIÓN

Lo fundamental en la educación de los niños es la participación activa de sus padres ya que todo se aprende del entorno familiar, por ejemplo, el estilo de vida, hábitos, comportamientos, valores y actitudes. La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos es vital; muchos de ellos no participan en el seguimiento escolar ya que pasan tiempo trabajando para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en sus vidas que es la escolar.

Sabemos de la importancia de la relación familia-escuela y que actualmente existe mayor distancia entre ambas, un ejemplo muy claro de esta situación es que al realizar el proyecto escuchamos a las docentes quejarse de la falta de interés de las familias en la educación de sus niños y a la familia quejarse de las docentes al comentar que son muy estrictas y exigen tiempo que ellos no tienen. Este trabajo lleva por título *Hagamos Equipo*, el cual es una propuesta para promover la participación de los padres de familia en las tareas extraescolares, es importante proporcionarles herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos. En la sociedad debemos crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir académicamente.

Según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) nuestro país tiene 30.8 millones de personas en condición de rezago educativo. Se considera que una persona se encuentra en rezago educativo si tiene al menos 15 años de edad y no cuenta con escolaridad o la tiene, pero no concluyó la educación básica que es la secundaria, (INEGI). Este bajo nivel de competencia puede tener varias causas como: problemas físicos (auditivos, visuales), emocionales (apatía, tristeza, ansiedad), nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres.

Para tener éxito escolar, la supervisión de los padres es esencial, los niños se sienten apoyados e importantes al realizar estas actividades en conjunto, ganan autoestima, la cual estimula su esfuerzo, muchos padres no dedican este tiempo ya sea por falta de tiempo por cuestiones laborales o simplemente porque no tienen

los conocimientos requeridos, pero de alguna u otra forma deben de presentar interés en las actividades escolares de sus hijos en medida de lo posible. Para este proyecto nos enfocaremos en el papel de la familia en el desempeño escolar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), propicia las condiciones para el dialogo entre culturas y pueblos fundado en los valores comunes, aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: (Valdés y Sánchez, 2009).

- ✓ el reconocimiento de que los padres que son los primeros educadores de sus hijos e hijas;
- ✓ el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños;
- ✓ y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), indica que para mejorar la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia, los docentes y todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: (Valdés y Sánchez, 2009)

- equipamiento básico en el hogar
- acceso a medios de comunicación en los hogares
- escolaridad de los padres
- alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más
- padres que tienen el hábito de la lectura
- participación de los padres en reuniones escolares

El proyecto se estructuró en 4 capítulos los cuales están desarrollados de la siguiente forma:

- Capítulo 1. Diagnóstico Integral y Construcción del Problema: se desarrollan dos de las tres dimensiones del diagnóstico necesarios para su construcción que son contextual, sujetos y sus prácticas, condición indispensable para realizar proyectos de intervención en el marco de la investigación-acción.
- Capítulo 2. Referentes Teóricos: se desarrolla la tercera dimensión del diagnóstico, así como los fundamentos teóricos que sustentan el proyecto con líneas como educomunicación, familia y sociedad además de la Teoría sociocultural de Lev S. Vigotsky.
- Capítulo 3. Problema de Investigación: en este capítulo se concluye con el diagnóstico integrando la pregunta de investigación, conceptos clave que conforman el problema, así como los elementos encontrados en las 3 dimensiones.
- Capítulo 4. Diseño y Desarrollo de la Propuesta Innovadora se plantea la estrategia a seguir como parte de un plan de acción que encuadra todo el trabajo realizado en los capítulos.
- Capítulo 5. Fase de seguimiento y Evaluación: se recuperarán las evidencias, análisis de la implementación para realizar la evaluación y seguimiento de las acciones.

## CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

### Metodología Investigación Acción Participativa

La Investigación Acción Participativa integra conocimiento y acción, ya que convierte la práctica en objeto de investigación de manera que conocer y actuar forman parte de un mismo proceso de exploración.

“(Elliot, 1993) El propósito de la investigación – acción consiste en el diagnóstico del problema. La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema”. (2012,2) MODELO DE INVESTIGACION-ACCION [versión electrónica].

Para el proyecto este tipo de investigación es el correcto ya que estaremos trabajando con los actores directos como padres de familia, alumnos, docentes y personal administrativo para dar solución al problema identificado. A continuación, se mencionan las características de dicha metodología.

- Se construye desde y para la práctica
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación
- Participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas
- Actuación grupal en todas las fases del proceso de investigación

Fases	
Observación	Observar contexto
Diagnóstico	Conocer las situaciones o problemas de la comunidad
Planificación	Preparar acciones para solucionar problemas
Acción	Actuación para poner el plan en práctica
Evaluación	Valorar las acciones que se han realizado

Al aplicar la Investigación Acción Participativa se obtiene mayor claridad y conocimiento de los problemas; así como menor margen de error al aplicar las acciones de cambio para transformar la realidad, quienes la practican adquieren

habilidades como: mayor sensibilidad para ver lo que a simple vista pasa desapercibido, se aprende a preguntar, a ponerse en el lugar del otro, a analizar y sintetizar para tener más claridad.



*\*Imagen tomada de Freepik (Recursos gráficos para todos)*

### Situación problemática

Problematizar quiere decir que no nos conformamos con lo que ya está, significa que lo que consideramos que está mal y nos produce inquietud nos lleva a modificar el estado de ese fenómeno. (RAE)

Uno de los retos más grandes que enfrentan las escuelas es el poder mejorar el desempeño escolar de sus alumnos ya que se presentan casos de bajo rendimiento, ausentismo, poca motivación para el aprendizaje y de continuar así se termina en un abandono prematuro de los estudios, lo que da como resultado un rezago educativo.

El rezago educativo es uno de los principales problemas sociales al que se enfrentan los países porque representa un fuerte obstáculo para el desarrollo de la sociedad, de manera que su combate debe ser una tarea primordial (Gutiérrez, 2011: 119). El desempeño escolar de los estudiantes no sólo es una preocupación nacional, es materia de análisis de organismos internacionales, puesto que uno de los principales objetivos de la educación es que los alumnos adquieran habilidades, destrezas, y construyan conocimientos para que puedan insertarse en la sociedad y en el ámbito laboral.

Tomando como referencia lo anterior la docente del grupo Águilas de 1ero. de primaria del Colegio Metepec detecta en sus alumnos falta de interés en sus clases e incumplimiento de sus tareas. “Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudan con su autoestima y a tener éxito escolar” (Núñez, 2017). Resulta preocupante que en ocasiones el nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos sea bajo, puesto que solo se limitan a inscribirlos en la escuela, en comprar los útiles escolares, pero no realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo del niño.

Iniciando con las actividades del proyecto se realizó un diario de campo el cual permitirle un monitoreo permanente del proceso a observar, se toman notas de aspectos que se consideraran importantes para organizar, analizar e interpretar la información, con el proyecto se registró por una semana la relación docente y padres de familia, ya que constantemente en juntas del grupo Águilas se pide el apoyo de los padres en casa para realizar tareas y repaso de conceptos. El siguiente cuadro presenta las necesidades y/o carencias presentes en la situación problemática.

Necesidades o carencias	Pregunta problematizadora
Motivar a los padres de familia a estar más al pendiente de los niños	¿Cómo motivar a los padres para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos?
	¿Qué papel juegan los padres en el desarrollo y buen aprovechamiento escolar de los niños?
	¿Qué elementos del contexto influyen en el poco interés demostrado por los padres con los niños?
Falta acompañamiento de los padres en el proceso educativo	¿Qué papel juegan las instituciones escolares para atraer la atención de los padres?
	¿De qué manera se pueden organizar para involucrar a los padres?
Cambios que favorece	Padres informados del desarrollo de sus hijos. Trabajo en equipo casa y escuela. Padres desarrollan confianza de trabajar en casa con sus hijos.

Hasta el momento en el grupo Águilas del Colegio Metepec no se ha tenido solución a esta problemática por lo que se tiene la oportunidad de hacer una intervención

sobre ella. Los padres conocen perfecto a sus hijos y pueden proporcionar a la docente toda la información importante sobre ellos, que permita entender los procesos por los que están pasando y así adaptar un programa más adecuado a sus necesidades.

Beneficios que se pueden obtener:

- Mejorar la comunicación de los padres y docentes
- La docente conoce más sobre sus alumnos y puede adaptar los programas de estudio de acuerdo a las necesidades de cada uno
- Niños con mejor autoestima, rendimiento y aprovechamiento escolar

El problema a abordar se expresa con la siguiente pregunta: ¿Cómo promover la participación de los padres de familia en las tareas extra-escolares del grupo Águilas 1ro de primaria grupo "A" del Colegio Metepec?

#### Los espacios internos y los contextos

Estudiar la realidad nos indica que debemos conocerla para saber en qué cambiarla y cómo hacerlo. Los criterios que se utilizan son: una investigación instrumental que sirva para actuar sobre la realidad; acción que se oriente al cambio social; participación de los involucrados y un análisis donde sea posible diseñar el tipo de realidad que se pretende vivir.

#### Los sujetos y sus prácticas

El siguiente cuadro, muestra a los sujetos participantes en la problemática y los instrumentos que se ocuparon para recoger la información.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN
¿Quiénes son los sujetos que están involucrados en el problema?	Grupo Águilas; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alumnos</li> <li>○ Padres de familia</li> <li>○ Docente</li> <li>○ Autoridades escolares</li> </ul>	Entrevistas
¿Qué necesito saber de ellos para comprender el problema?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades que realizan en casa por las tardes</li> <li>○ ¿Cuánto tiempo dedican a los niños?</li> <li>○ Dinámica familiar</li> </ul>	Diario de Campo Entrevistas
¿Cómo puedo conocer las relaciones entre los diferentes sujetos involucrados en el problema?	Observando su actuar diario.	Diario de Campo Entrevistas
¿Cómo puedo identificar la interacción entre los sujetos involucrados?	Entrevistándolos sobre su dinámica de interacción.	Diario de Campo Entrevistas
¿Cómo puedo conocer el tipo de prácticas que realizan estos sujetos y cómo las desempeñan?	Siendo parte de sus actividades por 1 día completo y tomando nota de todo lo que observamos.	Diario de Campo Entrevistas

### El contexto de la problemática

El Colegio Metepec es una institución educativa que comenzó actividades en el verano del 1989, con el propósito de aportar una educación de calidad personalizada creando un espacio donde el niño pueda ser, construir y experimentar. Es un colegio mixto particular que cuenta con todos los servicios básicos como agua y luz, se imparten los niveles de enseñanza preescolar, primaria y secundaria además de tener clases complementarias de inglés y computación.

Situado en el municipio de Metepec, dirección Paseo San Antonio #155 San Gaspar Tlahuelilpan, Estado de México, el colegio persigue en su acción educativa, potenciar en sus alumnos una sólida formación, basada en valores que enriquezcan la vida humana y la hagan trascendental.

El proyecto educativo está inserto en la Reforma Educativa y en consecuencia cumple con todos los requisitos impuestos por las autoridades, además de fortalecer la experiencia de los docentes y directivos que son parte de la comunidad. Los alumnos de primaria cuentan con un sector exclusivo para este nivel dentro de la

escuela con acceso a baños, patios independientes y un sistema de calefacción que permite mantener un ambiente y temperatura agradable. El horario de este nivel es de 8:00 a 13:00 horas.

A continuación, se presenta el contexto al cual se refiere, así como los instrumentos que se ocuparon para a recoger información.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN	FUENTE
¿Qué características tiene la institución, organización, comunidad o colectivo en el que se ubica la situación problemática?	El grupo Águilas se conforma de 20 alumnos los cuales cuentan con ambos padres, pero 3 niños son atendidos por sus abuelos.	Entrevistas estructuradas	Docente del grupo  Directora
¿Cómo se ha desarrollado la organización, comunidad o colectivo en el que se ubica la situación problemática?	La escuela cuenta con una asociación para padres donde solo unos cuantos participa y lo hace en actividades para recaudar fondos lo cual no es el objetivo que buscamos.	Observación	Docente de Grupo  Padres de Familia
¿Qué acciones se han realizado en el contexto en torno a la situación problemática?	Hasta el momento las acciones tomadas son solo llamar a los padres a juntas o enviar circulares.	Observación	Docente del grupo  Directora

### Técnicas e instrumentos

“Hablar de investigación, es hablar de trabajo de campo y observación”. (Martínez, 2007, p.2). Estos dos elementos son en los que nos vamos a apoyar para estudiar la realidad (necesidades y problema) que seleccionamos para el proyecto. Un aspecto importante en el proceso de investigación es la recolección de la información, pues de ello depende la confiabilidad y validez, obtenerla requiere de tiempo, cuidado y dedicación; esta etapa se conoce como trabajo de campo. Los datos, deben ser pertinentes y suficientes. El propósito de las técnicas es la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con que se trabaja.

La selección de las técnicas para la recolección de datos es un proceso de toma de decisión que debe considerar, la personalidad del investigador, el problema a investigar, el método a aplicar, los sujetos, el tiempo y los recursos humanos y materiales. Los instrumentos que se aplicaron son los siguientes:

### Observación

La definimos como: “Observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir la dinámica de la situación” (Martínez, 2007, p.2).

*Para el caso del proyecto realizamos una investigación social*, en la cual la observación y los registros escritos de lo observado, son los instrumentos básicos para crear descripciones de la realidad que es el objeto estudiado. Cuando nos cuestionamos sobre una realidad u objeto, quiere decir que no la estamos mirando simplemente, ese cuestionamiento nos está indicando, que a esa realidad la estamos observando con sentido de indagación.

Además de lo anterior, planear la observación implica que el investigador defina a que nivel de profundidad la va a realizar. En otras palabras, se debe tener claridad acerca de sí se va a aplicar una observación exploratoria, descriptiva, focalizada o selectiva. Cada una de ellas depende del grado en el cual se involucra el investigador y que instrumentos diseña para registrar la información obtenida.

En el caso de este proyecto observamos y participamos para comprender desde la investigación acción. La investigación acción, tienen una estructura de investigación cíclica; es decir, parte de un problema definido la comunidad, que se va estudiando y en la medida como se van obteniendo los resultados el problema va cambiando de la misma manera como van cambiando los instrumentos para la recolección de información.

## Encuesta

“La encuesta se define como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas”. (Bonilla Castro, 1997: 130). Para el proyecto es importante detectar ideas, necesidades, preferencias de los participantes de la realidad que se estudia, entre las características fundamentales de una encuesta se destacan (*Instrumentos de Medición [versión electrónica]*):

- La encuesta es una observación no directa de los hechos por medio de lo que manifiestan los interesados
- Es un método preparado para la investigación
- Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse

## Entrevista

La entrevista es un relato solicitado por el entrevistador en el marco de una situación reflexiva, por lo tanto, para que pueda llevarse a cabo implica el establecer un contrato comunicativo y es un guión o guía de entrevista.

La función de esta guía es plantear una agenda de temas y ubicar los mismos en relación a los objetivos de investigación. Los principales recursos para lograr la continuidad en el discurso del entrevistado incluyen una gran flexibilidad para manejar la secuencia de los temas y el orden de las preguntas. (Merlinsky, 2006 [*versión electrónica*]). Se crea un ambiente de confianza con el entrevistado que le facilite las respuestas y se pueda obtener la mayor información posible sobre las preguntas del estudio.

 Técnicas e Instrumentos Anexo 1. Instrumentos Aplicados, pág. 63

## **CAPÍTULO 2. REFERENTES TEÓRICOS**

En este capítulo se presentan las teorías en las que se basa el proyecto y que podemos definir como una recopilación de conocimientos científicos, vitales para el planteamiento de los objetivos de la investigación y para interpretar los resultados obtenidos.

“Los referentes teóricos están compuestos por diferentes teorías, conceptos y estudios que se han presentado en investigaciones anteriores sobre el tema que se desea estudiar” (*Vázquez, Referentes Teóricos [versión electrónica]*), en el caso de este proyecto se desarrolló lo siguiente:

### Educomunicación

La educomunicación implica la relación de dos campos: educación y comunicación basadas en el diálogo y en la participación que no requiere solo de tecnología sino de un cambio de actitudes.

Educomunicación se basa en los principios de comunicación dialógica que plantea Paulo Freire: Ser dialógico es empeñarse en la transformación constante de la realidad. Freire asocia el diálogo como un elemento crucial para problematizar el conocimiento su relación con la realidad para poder mejorarla, explicarla y transformarla. El diálogo no es una mera conversación es una metodología y filosofía. (*Aparici, 2011*). En la dialoguicidad educador-educando y educando-educador desarrollan una postura crítica y se encuentran en constante interacción retroalimentándose mutuamente para construir conocimiento. Para Freire en el proceso de comunicación no hay división entre emisores y receptores, todos son sujetos activos en el acto comunicativo.

Mario Kaplún fue un comunicador que promovió la educación y el pensamiento crítico, él decía que la verdadera comunicación no está compuesta por un emisor que habla y un receptor que escucha, sino por dos personas que intercambian y comparten experiencias, conocimientos y sentimientos, a través de este proceso las

personas pasan de una existencia individual a una social. *(Martínez-Salanova, Pedagogo de la educomunicación popular Kaplún, [versión electrónica])*

Kaplún nos indica que la principal característica de un buen comunicador es saber escuchar. Tan importante es decir lo que queremos comunicar como lo que los destinatarios esperan escuchar, partiendo de este punto se debe buscar el punto de convergencia. El receptor tiene sus propios intereses, preocupaciones, necesidades, expectativas y está esperando que le hablemos de las cosas que le interesan a él, no de las que nos interesan a nosotros, entonces podemos decir que, si partimos de sus intereses, podremos entablar el diálogo ya que la verdadera comunicación no comienza hablando sino escuchando. *(Martínez-Salanova, Pedagogo de la educomunicación popular Kaplún, [versión electrónica])*

La forma más desarrollada de participación es la autogestión que implica el derecho de participación en la planificación y la producción de contenidos, sin embargo, no todos desean ser involucrados y es más importante que la participación sea solo a nivel de toma de decisiones para tomar en cuenta los puntos de vista de los temas que son tratados.

*Aplicándolo al proyecto se tiene:*

- *Sujetos:* Comunidad escolar, alumnos y familias.
- *Contexto:* Tenemos casos de niños sin atención ni apoyo en casa para tareas extracurriculares y muestran bajo aprovechamiento.
- *Objetivo:* Sensibilizar a los padres de familia que es necesario tener un acompañamiento con los niños en su vida.
- *Recursos de apoyo:* Se han aplicado registros de observación, entrevistas y encuestas para obtener más información para el proyecto.

El educador esta presente pero ya no como el que enseña y dirige, sino para acompañar, para estimular ese proceso de análisis y reflexión, para aprender juntos y seguir construyendo. Ya no solo se trata, de una educación para informar, sino que busca formar a las personas para transformar su realidad.

## La familia en la sociedad

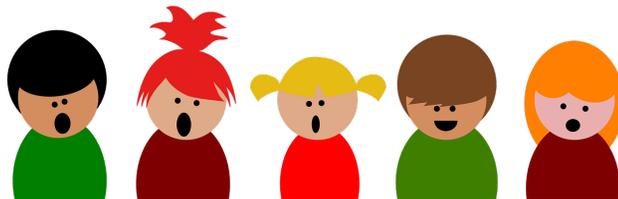
Familia se define como un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante a la que pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o constituido y es reconocido legal y socialmente, como el matrimonio o la adopción. (A. 2017, *Concepto de Familia*)



*\*Imagen tomada de Freepik (Recursos gráficos para todos)*

“Desde el punto de vista pedagógico, la familia, se identifica como el primer agente educativo y es justo el lugar en donde se da una educación informal pero continua, en este sentido, la escuela es considerada como parte complementaria y reforzadora (Sánchez y Venzalá, 1999 citado por Sánchez Irma 2013)

Socialización es un proceso que dura toda la vida y en la cual las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social, en el cual adquieren creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de una cultura, así como conocimientos e información. El ser humano nace con capacidades y características (biológicas y psicológicas) que desarrolla y se convierte en un ser social. La sociedad se conforma a través de los factores de su entorno que la constituye y se mantiene a través de la transmisión de valores que protegen los principios éticos de convivencia de generación en generación. (Suriá, 2010)



*\*Imagen tomada de Freepik (Recursos gráficos para todos)*

Los padres de familia son los principales responsables de fomentar los valores en cada uno de sus hijos, con su ejemplo ayudan a fomentar en sus vidas valores,

desde que son pequeños para socializarlos cuando sean más grandes. La familia desde su cultura, debe fortalecer los valores para ser más coherentes en su vida, para compartirlos en las relaciones de su entorno y complementan la educación desde una formación integral. (Gervilla, 2008, citado por Sánchez Irma 2013).

Uno de los aspectos más importantes de la relación entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores además de crear entornos para el cambio de actitudes. La familia requiere una participación constante de vivencias y experiencias que fortalezca la confianza que se genera al conocer a las personas; los padres y madres de familia saben la relación que existe con cada uno de sus hijos, esto ayuda para potenciar esos valores que cada uno posee, también las situaciones negativas que se debe corregir siempre con el diálogo constante entre padres e hijos. (Corominas, 2004 citado por Sánchez Irma 2013)

### Educación integral

El ser humano es un ser sociable y educable porque cada día aprende cosas y experiencias que fortalecen sus conocimientos. La educación integral es aquella que contempla la totalidad de las funciones humanas: intelectual, espiritual, sensible, corporal, y el propio carácter. (Duran, 2004 citado por Duque, 2007 Formación Integral de los hijos).

A través de la educación el ser humano puede ser consciente de su realidad y una vez siendo consciente puede generar cambios en su propio entorno. Freire menciona que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1971 citado por Tejeda).

Esta transformación debe repercutir positivamente en el hombre y en el mundo que lo rodea, permitiéndole al humano ser libre y teniendo, un mundo de respeto hacia sus ideales, respeto a la diversidad, a la naturaleza. La educación transforma y este proceso de transformación es permanente, ya que la mente del ser humano es extensa e inacabable.

Según el ambiente familiar, cada niño reacciona a estímulos de su entorno de manera distinta. Corresponde a los padres y educadores descubrir el motivo o los motivos del desinterés escolar del alumno. Las características propias del niño, lo que sucede en el salón de clase, su ambiente familiar, los mensajes de la cultura en general, las condiciones ambientales, el sistema curricular influyen en que tan satisfactorio sea su desempeño escolar. (Castro, 2015 Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje)

Elementos que pueden influir, el estímulo paterno hacia el estudio, el aspecto social y cultural de la comunidad educativa. Si el ambiente escolar, no es acogedor, agradable, motivador e interesante esto puede llevar al alumno a desinteresarse y desanimarse. El estado físico, de la salud y bienestar que acompaña al alumno, una mala salud, puede imposibilitar la persistencia de la atención y la concentración en las actividades académicas. (Duque, 2007, Formación Integral de los hijos).

Para desarrollar un mejor aprendizaje se necesita un clima de confianza tanto en los hogares como en las escuelas. La motivación es muy importante para desarrollar un aprendizaje que sirva para la integración en el rendimiento escolar, es por ello que se retoma el ser y tener para la realización del crecimiento. (Duque, 2007 Formación Integral de los hijos)

### Familia y escuela

La educación es un proceso permanente donde el sujeto va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Un proceso de acción-reflexión que hace de su realidad, experiencia y práctica social junto con los demás. (*Enfoques educativos, [versión electrónica]*)

La escuela por sí sola no es el único lugar donde los niños adquieren conocimiento, la familia y los medios de comunicación también desempeñan un gran papel educativo. Ante las nuevas formas de socialización y el impacto de estos dos

agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos, entre ellos la colaboración con las familias se torna indispensable. (Bolivar,2006 Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común )

Asumir aisladamente la tarea educativa, ante la falta de vínculos entre familia, escuela y medios de comunicación, es una fuente de tensiones y desmoralización para el docente. De ahí la necesidad de actuar paralelamente en estos otros campos, para no hacer recaer en la escuela responsabilidades que también están fuera y así compartir responsabilidad con los padres y la comunidad educativa, por lo anterior debemos tener bien clara la la division de funciones «la escuela enseña, la familia educa» . (Bolivar,2006 Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común )



*\*Imagen tomada de Pinterest*

Muchos de los problemas que se tienen en el sistema educativo es porque familia y escuela caminan cada uno por su lado sin relacionarse, la familia que apoya y se involucra en las actividades escolares tienen mayor éxito y a la larga también mejora el propio centro educativo. (Bolivar,2006 Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común p, 15)

Familia, escuela y comunidad son 3 esferas que al colaborar juntas sin duda mejoraran la educación, ahora basándonos en la teoría de solapamiento de Epstein (2001; Sanders y Epstein, 1998), identificó seis puntos para hacer más efectiva la

relación escuela-familia, son los siguientes (Bolivar,2006 Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común p, 17):

- Ejercer como padres: ayudar a las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- Comunicación: diseñar y realizar formas efectivas de comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- Voluntariado: los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.
- Aprendizaje en casa: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.
- Toma de decisiones: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- Colaborar con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias; así como de estos a la comunidad.

Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y demostrarles como influye en el rendimiento de sus hijos, tenemos a Hoover- Dempsey y Sandler que nos indican que la motivación para dicho involucramiento está en la construcción del papel de los padres y en la percepción de su eficacia para ayudar a sus hijos a aprender (Bolivar,2006 Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común p, 18).

Para lograr involucrarlos debe existir una interacción con los docentes, otros padres y sus hijos, dichos autores antes nos indican las siguientes estrategias para lograrlo:

- Crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres. El equipo directivo puede adoptar un conjunto de medidas para apoyar la participación y las relaciones entre docentes y familias, favoreciendo la creación de confianza. A su vez, se puede capacitar a los docentes para establecer relaciones positivas y continuas con las familias. (Bolivar,2006

Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común p, 18)

- Apoyo explícito de la escuela para que los padres construyan un papel activo, ofrecer sugerencias específicas de lo que pueden hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tienen en el aprendizaje exitoso de sus hijos. (Bolívar,2006 Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común p, 18)

### Teoría sociocultural de Lev S. Vigotsky

La investigación se centra en el modelo de aprendizaje sociocultural basado en la teoría de Lev. S. Vigotsky que considera que el aprendizaje es producido por la interacción dinámica entre las personas y la sociedad en la que se desenvuelven, el objetivo de este aprendizaje es la instrucción y el apoyo para adquirir cualquier tipo de conocimiento (Wertsch, 1988 citado por Sánchez 2013, Apoyo parental y rendimiento académico).

La palabra social o cultural está estrechamente conectada a las acciones del hombre y sus relaciones con grupos de semejantes, la herencia cultural o social es adquirida por aprendizaje y proporciona los moldes por medio de los cuales los niños logran su desarrollo y conocimiento a lo largo de su vida (Bigge y Hunt, 1978 citado por Sánchez 2013, Apoyo parental y rendimiento académico).

El primer grupo social de un niño es su familia y la mayor parte de lo que ellos conocen y creen, proviene del ahí, en su etapa adolescente la familia sigue representando una gran influencia que determina costumbres y tradiciones que practicará a lo largo de vida. En palabras Bigge y Hunt el contacto que tiene un sujeto con otros grupos sociales, la familia tiene mayor cohesión, es por esto que sus valores llegan más profundamente al individuo que los demás grupos sociales con los que interactúa (Bigge y Hunt, 1978, citado por Sánchez 2013, Apoyo parental y rendimiento académico).

Las teorías del aprendizaje, pretenden explicar la manera en se adquieren los conocimientos y estudian el razonamiento que se utiliza para la adquisición de conceptos. En el aprendizaje social los niños aprenden por medio de la observación de otros, que son utilizados como modelos (padres, hermanos, maestros, compañeros de clase) e intentan imitar su conducta, el aprendizaje se da cuando el alumno obtiene resultados favorables y observa los pasos para adquirir nuevas capacidades, conocimientos e incluso actitudes (Gordon, 1997, citado por Sánchez 2013, Apoyo parental y rendimiento académico).

Las actitudes que los niños hacen, fueron aprendidas, aunque existen unas que hacen por instinto como llorar cuando tiene hambre, la mayor parte de lo que aprenden los niños lo hacen a través del ejemplo y la imitación, aprenden de lo que las personas que están a su alrededor y si la relación del adulto con el niño es satisfactoria, éste imitará su comportamiento, ya que generalmente las personas hacen aquello que le produce una satisfacción, interés o comodidad (Howarth, 1996 citado por Sánchez 2013, Apoyo parental y rendimiento académico).

Vigotsky, comenta que el conocimiento es producto de la recopilación diaria que se obtiene en la interacción con la sociedad en donde nos desarrollamos, establece dos niveles evolutivos; real y potencial, el primero se refiere a las actividades que los niños realizan por sí solos y la segunda se relaciona con la necesidad de ayuda que tiene para resolver un problema que no puede ser solucionado de manera individual, esta ayuda puede provenir de un adulto o de un compañero de su misma edad, explica cómo las funciones psicológicas, tales como la memoria, la atención y el pensamiento se encuentran en forma primaria y posteriormente cambian a formas superiores, denominándolas línea natural y línea de desarrollo social respectivamente. (Sánchez 2013, Apoyo parental y rendimiento académico)

Con base en lo anterior, el concepto de participación adquiere gran relevancia, ésta es considerada por Berger (2006) como uno de los contextos más importante en donde el niño aprende, está constituida por el hogar y la escuela, quedando como

responsables directos del aprendizaje del niño, los maestros y los padres, los cuales deben de estar en constante relación para lograr con éxito el desarrollo integral del niño. (Sánchez 2013, Apoyo parental y rendimiento académico)

El actuar de padres y docentes esperado sería el siguientes:

- Los padres pueden influir en la actitud que su hijo tenga hacia el estudio, representan uno de los factores más significativos para que tenga dificultades o no en la escuela y conducta general, para evitar problemas de rendimiento académico es recomendable que los padres conozcan al día el progreso y conducta de sus hijos, visitando regularmente la escuela donde están inscritos. (Sánchez 2013, Apoyo parental y rendimiento académico)
- Los docentes pueden informar sobre el desarrollo social y académico del niño, para así estar coordinados con los padres y tener resultados, si se involucran contribuyen en gran medida a potenciar el nivel de desarrollo. (Sánchez 2013, Apoyo parental y rendimiento académico)

### Zona De Desarrollo Próximo

Para Vygotski la zona de desarrollo próximo es la zona que está situada entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, es decir: “Esa divergencia entre la edad mental o el nivel de desarrollo actual, que se determina con la ayuda de las tareas resueltas de forma independiente y el nivel que alcanza el niño al resolver las tareas, no por su cuenta, sino en colaboración, es lo que determina la zona de desarrollo próximo”. (Quintero, 2013 Acompañamiento de los padres)

Según Vygotski “lo que crea la zona de desarrollo próximo es que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante”. La idea es que el niño trabaje con alguien que sepa más sobre un determinado tema, que tenga paciencia y disponibilidad de tiempo. Cabe aclarar, que la zona de desarrollo próximo hace referencia al nivel evolutivo por

desarrollarse, no sobre lo que ya está desarrollado, es decir, trabajar no sólo en la práctica sino también en el significado. (Quintero, 2013 Acompañamiento de los padres)

El docente o el padre deben comprender que su tarea en la formación del niño es trabajar las funciones que todavía no están desarrolladas. Tanto el profesor como el padre, deben conocer los procesos de desarrollo del niño, esto con el fin de poner atención sobre las potencialidades reales de cada alumno y trabajar sobre los aspectos que aún no están configurados. (Quintero, 2013 Acompañamiento de los padres)

Con la ayuda del docente y los padres se fortalecen las capacidades autónomas, en función de participar en la solución de tareas, actividades conjuntas y cooperativas, con mayor dominio sobre los problemas en juego.

Características:

- El enfoque teórico de Vygotski es socio-cultural. Esto quiere decir que la explicación de los procesos, fenómenos y situaciones humanas son posible en el contexto de la vida social y cultural. Para Vygotski no somos seres aislados, por el contrario, nos reconocemos y constituimos como sujetos históricos y culturales, porque nos relacionamos con otros y con el mundo en momentos y lugares particulares. (Quintero, 2013 Acompañamiento de los padres)
- El aprendizaje para Vygotski involucra a más de un ser humano, es una construcción conjunta entre el niño y el medio socio-cultural que lo rodea. (Quintero, 2013 Acompañamiento de los padres)
- Desarrollo y aprendizaje son dos procesos diferentes, pero complementarios. El desarrollo se encarga de analizar las funciones psíquicas superiores, mientras que el aprendizaje es la apropiación de sistemas conceptuales. (Quintero, 2013 Acompañamiento de los padres)

## **CAPÍTULO 3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El estudio de la comunicación no sólo ha presentado aportaciones en lo que se refiere a los procesos educativos, también ha mostrado la importancia de las relaciones que se establecen entre la escuela y el entorno social.

La escuela no es una institución que actúe en forma aislada en la formación de los niños, sino que forma parte de una red, la educación es un proceso a través del cual se adquieren y construyen conocimientos para entender su entorno e interactuar socialmente.

Entendido así, la educación nunca ha sido un proceso social a cargo exclusivo de una sola institución, sino de varias instituciones que crean, reproducen y difunden conocimientos, habilidades, valores, normas, actitudes y conductas que buscan afectar a los destinatarios de su acción. De esta forma, familia, escuela, grupo de amigos, comunidad y medios de comunicación, trabajan en conjunto para formar a los sujetos en su conocimiento del mundo y de la sociedad, así como en la construcción de su identidad.

### **Planteamiento del Problema**

La educación es un derecho (Artículo Constitucional 3ro.) y cualquier niño debe acceder a una educación de calidad junto con otros niños; también tiene el derecho de pertenecer a una comunidad y compartir distintas experiencias de la vida cotidiana. La educación académica aporta los elementos técnicos y de cultura general, en términos de teorías, modelos y métodos, necesarios para desenvolverse en el mundo laboral, por su parte la familia complementa con valores, hábitos y estabilidad emocional para que el niño tenga un desarrollo integral.

En el colegio Metepec se presenta en algunos alumnos bajo rendimiento escolar las causas pueden ser muchas y variadas, al realizar el diagnóstico se detectó que es poco el acompañamiento escolar que estos padres tienen con sus hijos en casa con

la tarea educativa. Este proyecto se enfoca al grupo Águilas 1ero "A" de primaria.



*\*Imagen por Anais Morales*

Pregunta de investigación: ¿Cómo promover la participación de los padres de familia en las tareas extraescolares del grupo Águilas 1ero "A" del Colegio Metepec?

### Objetivos

#### General

- ✓ Demostrar que el acompañamiento escolar influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos del grupo Águilas 1ero "A" primaria del Colegio Metepec

#### Específicos:

- Identificar el punto de vista de padres del grupo Águilas 1ero "A" primaria del Colegio Metepec respecto a su acompañamiento y participación en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños.
- Describir cómo es el proceso aprendizaje y características de los niños del grupo Águilas 1ero "A" nivel primaria del Colegio Metepec.
- Contrastar los resultados de las evaluaciones antes y después de esta intervención.

### Identificación de elementos sobre la problemática.

Ahora, para el proyecto se requiere ubicar, con base en las alternativas de

intervención que ofrece la comunicación, cuál es la más adecuada, para eso, se preparó el siguiente cuadro en el que se concentran los ámbitos que se consideran son más afines con la problemática que se diagnosticó y que se pretende intervenir.

Actores sociales involucrados	Audiencia	Necesidades de comunicación	Capacidades de comunicación	Circuitos de comunicación
Comunidad Escolar	Docentes Alumnos Padres	Motivar el acompañamiento escolar de los padres con sus hijos.  Fomentar la buena relación de escuela y padres.	Brindar información sobre desarrollo infantil y la importancia de involucrarse con los niños.  Dar asesorías académicas externas en caso de ser necesario.  Organizar actividades de integración escuela-alumnos-padres.	Reuniones  Asesorías  Folletos  Circulares
Padres Alumnos	Padres Alumnos	La importancia que tiene su participación en la educación de su hijo.  Ventajas que se obtienen como autoestima del niño, actitudes positivas hacia la escuela y mejor desempeño académico.	Conversaciones familiares frecuentes. Estar al pendiente de todos los comunicados que emita la escuela. Disfrutar del tiempo libre. Participar en las actividades de integración que organice la escuela.	Reuniones  Libreta de comunicación  Práctica deportiva

### Contraste de información

La finalidad de hacer el contraste de la información es llevar a cabo una comparación y verificación de la información obtenida, para encontrar las similitudes y diferencias que existen entre los hallazgos encontrados. La triangulación puede definirse como el uso de dos o más métodos de recogida de datos en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano de manera que se triangulan los datos hallados por los métodos empleados (Cohen,2002), tomando como referencia lo anterior, la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde

diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

De acuerdo a los propósitos y características mismas de la investigación, se destacan varios tipos de triangulación:

- Triangulación metodológica, es la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos exponiendo una visión de aspectos de la totalidad del fenómeno, más que la repetitividad de los hallazgos de la observación, ya que al utilizar diferentes métodos contribuye a definir las características comunes de los sujetos y la explicación de conductas.
- Triangulación de datos, permite encontrar inconsistencias en los hallazgos, sirve para analizar la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que se llevó a cabo la investigación, tanto de alumnos como de profesores, con la intención de conocer la percepción de cada uno, generando un balance en la información, misma que se necesita para conseguir una muestra representativa de este aspecto.
- Triangulación de las Teorías, producen un entendimiento a partir de cómo diferentes teorías afectan el mismo hallazgo dependiendo de suposiciones y premisas afectan los hallazgos e interpretaciones de un mismo grupo de datos o información. Las diferentes perspectivas se utilizan para analizar la misma información y por ende, puedan confrontar las teorías.

Una de las ventajas de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación de los datos porque nos brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos.

Después de revisar los tipos de triangulación es necesario saber cuáles son los datos que sirven para llevar a cabo la triangulación, estos los obtuvimos de entrevistas, cuestionarios y observaciones.

Hallazgos de las tres dimensiones		
Contexto	Sujetos y sus prácticas	Teoría
<p>La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos es vital; muchos de ellos no participan en el seguimiento escolar de sus hijos ya que pasan tiempo trabajando para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en sus vidas que es la escolar.</p>	<p><i>Registro de observación.</i></p> <p>Clase abierta: Esta actividad consiste en organizar una sesión donde los padres asistan a la escuela con sus hijos. La docente con el apoyo de la auxiliar les dará una muestra de la clase tal cual como lo hacen con los niños para crear conciencia de lo que viven día a día y como pueden apoyarlos.</p>	<p>La palabra social o cultural está estrechamente conectada a las acciones del hombre y sus relaciones con grupos de semejantes, la herencia cultural o social es adquirida por aprendizaje y proporciona los moldes por medio de los cuales los niños logran su desarrollo y conocimiento a lo largo de su vida (Bigge y Hunt, 1978).</p> <p>Vygotski dice que el conocimiento es producto de la recopilación diaria que se obtiene en la interacción con la sociedad en donde nos desarrollamos, En base a esto, el concepto de participación adquiere gran relevancia, ésta es considerada por Berger (2006) como uno de los contextos más importante en donde el niño aprende, está constituida por el hogar y la escuela, quedando como responsables directos del aprendizaje del niño, los maestros y los padres, los cuales deben de estar en constante relación para lograr con éxito el desarrollo integral del niño.</p>
<p>El entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los alumnos, tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia para ayudarlo en su rendimiento escolar.</p>	<p>Cuestionario.</p> <p>Conocer la opinión de los padres en torno al desarrollo de sus hijos y cómo influyen en él, permitió obtener información precisa para conocer la realidad.</p>	<p>Según Vygotski “lo que crea la zona de desarrollo próximo es que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante”. La idea es que el niño trabaje con alguien que sepa más sobre un determinado tema, que tenga paciencia y disponibilidad de tiempo. Cabe aclarar, que la zona de desarrollo próximo hace referencia al nivel evolutivo por desarrollarse, no sobre lo que ya está desarrollado, es decir, trabajar no sólo en la práctica sino también en el significado.</p> <p>Desde el punto de vista pedagógico, la familia, se identifica como el primer agente educativo y es justo el lugar en donde se da una educación informal pero continua, en este sentido, la escuela es considerada como parte complementaria</p>

		y reforzadora (Sánchez y Venzalá, 1999).
La docente pide constantemente apoyo a los padres con las actividades escolares especialmente de los niños que tienen bajo rendimiento.	<p>Entrevista a docente del grupo Águilas.</p> <p>La docente comentó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si un niño viene con buen ánimo a la escuela es más fácil su desarrollo.</li> <li>○ Algunos alumnos del grupo no cumplen con todas sus tareas.</li> <li>○ Todos los días que hay junta semanal pido apoyo para continuar en casa el reforzamiento de conceptos visto en clase.</li> </ul>	Las teorías del aprendizaje, pretenden explicar la manera en se adquieren los conocimientos y estudian el razonamiento que se utiliza para la adquisición de conceptos. En el aprendizaje social los niños aprenden por medio de la observación de otros que son utilizados como modelos (padres, hermanos, maestros, compañeros de clase) e intentan imitar su conducta, el aprendizaje se da cuando el alumno obtiene resultados favorables y contempla los pasos para adquirir nuevas capacidades, conocimientos e incluso actitudes (Gordon, 1997).

Con la información recolectada a través del Registro de observación, cuestionario y entrevista se obtuvo lo siguiente: El acompañamiento escolar es entendido como el apoyo, asesoría y colaboración en la elaboración de tareas por parte tanto de profesores como padres de familia.

Es así como la familia es la primera institución educativa y socializadora, debe de encargarse de brindar las condiciones necesarias para los aprendizajes de manera que facilite la relación familia-escuela mediante, el establecimiento de hábitos, revisión y realización de tareas, organización de la rutina diaria y el uso del tiempo libre, participación en las escuelas de padres.

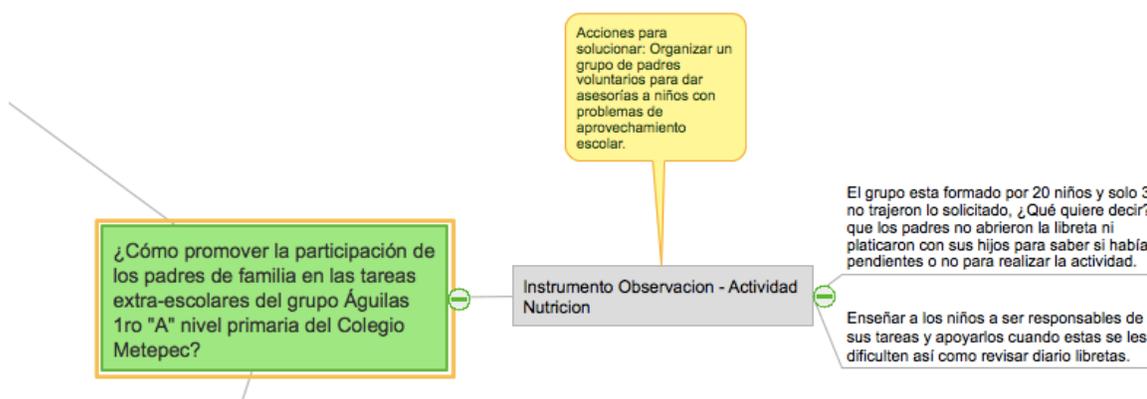
Tener un lugar en casa para la elaboración de actividades escolares, es muy importante, los padres deben conocer los intereses y necesidades de sus hijos, y es ahí donde encontramos la diferencia entre los niños que las realizan tareas en compañía de sus padres con un ambiente, adecuado y los que las realizan solos, sin el acompañamiento de sus padres o cuando este acompañamiento no es asertivo.

## CAPÍTULO 4. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA INNOVADORA

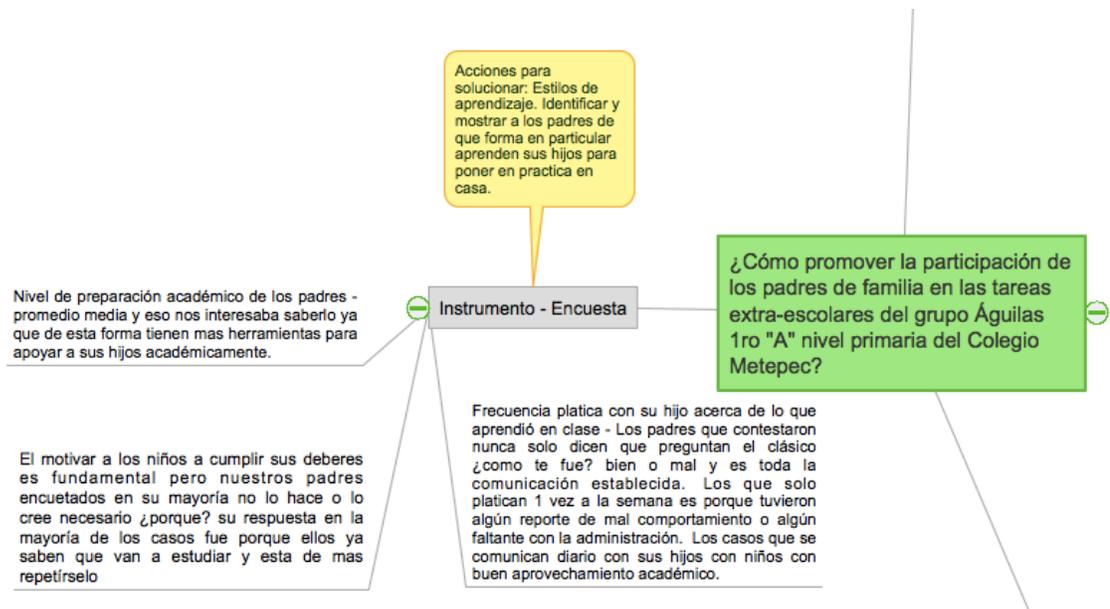
Parra, (2003), dice que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. (Valle, Barca, González y Núñez, 1999, Estrategias de aprendizaje)

Entonces podemos decir que la estrategia es un procedimiento con un propósito; que incluye actividades grupales para realizar la intervención social. No es una suma de actividades, sino que es una articulación de ellas en torno a la finalidad requerida.

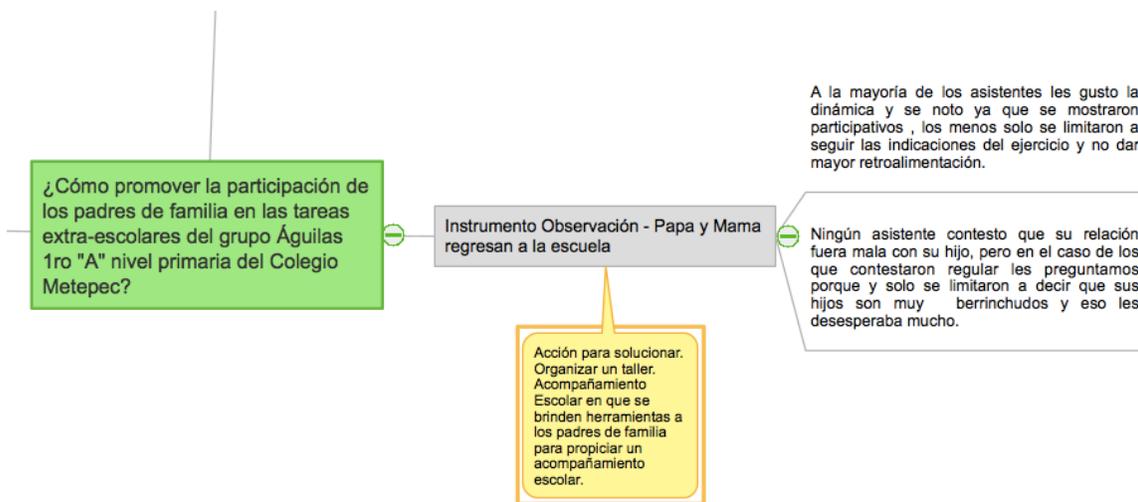
Las acciones o actividades que la constituyen consideran proponer los cambios necesarios a las condiciones educativas y así lograr la transformación de la realidad en la que se interviene. Para conocer si se van logrando estos cambios, el seguimiento constante y la evaluación que hagamos nos darán los elementos necesarios para saberlo. A continuación, expresamos algunas ideas y acciones para darle forma al plan de intervención:



*\*Diagrama elaborado por Anais Morales*



\*Diagrama elaborado por Anais Morales



\*Diagrama elaborado por Anais Morales

## Fundamentación

La escuela junto con la familia comparte la enorme responsabilidad de educar al niño, por lo tanto, el proceso educativo no puede considerarse de forma aislada sino es una cooperación en la cual la familia y el medio ambiente que rodean son factores determinantes que impactan dicho proceso.

Los maestros y padres de familia necesitan colaborar hacia una meta en común y compartir responsabilidades de la educación de los niños a fin de trabajar juntos hacia el éxito de los mismos en la escuela, porque cuando los niños ven que ambos se interesan en su educación y son apoyados, se esmeran en sobresalir.

Muchas veces la comunicación entre padres e hijos en las familias es de autoridad con conversaciones sencillas y poco colaborativas sin embargo es importante revisar las características generales de ellas para descubrir los valores, creencias y practicas particulares de cada una de ellas para establecer una buena relación basada en confianza y disposición hacia la comunicación.

La zona de desarrollo próximo es un concepto creado por Vigotsky que se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo actual del niño y su desarrollo potencial.

Al respecto Vygotski afirma: “esa divergencia entre la edad mental o el nivel de desarrollo actual, que se determina con la ayuda de las tareas resueltas de forma independiente y el nivel que alcanza el niño al resolver las tareas, no por su cuenta, sino en colaboración, es lo que determina la zona de desarrollo próximo”. (ITESM, 2010 Teorías de Aprendizaje)

Según Vygotski, la zona de desarrollo próximo es también un rango esencial de aprendizaje, ya que éste despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con otras personas y en cooperación con algún semejante. Cuando estos procesos se han internalizado, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño. (2011, *Teorías del aprendizaje Lev*)

### Estrategias que se trabajan

El trabajo con los padres de familia puede tener varias dimensiones que van desde acciones aisladas hasta un conjunto de éstas en programas con objetivos específicos. Las posibles acciones y programas de trabajo con padres de familia

son tantas como problemas a mejorar. A continuación, se exponen las estrategias que se trabajan.

#### *Taller acompañamiento Escolar.*

Se inicia el taller con los padres del grupo Águilas el cual consiste en charlas y ejercicios enfocados a entender el concepto de acompañamiento escolar, es decir:

- Concientizar sobre su papel como padres.
- Hablar sobre el valor que tiene la educación para un mejor futuro de sus hijos.
- Invitar a ver cómo trabajan en clase los niños.
- Platicar con ellos de manera tranquila sobre su responsabilidad como padres de familia.

#### *Padres voluntarios.*

Consiste en capacitar a los padres como tutores educativos para dar asesorías a los niños con sus tareas extraescolares donde les ayuden y orienten con las siguientes acciones:

- Indicarles cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Organizar círculos de lectura y reflexión.
- Alentar a los padres a que les lean a sus hijos y a reforzar el material visto en clases.
- Enseñar a los padres a usar materiales de aprendizaje en el hogar.

#### *Estilos de aprendizaje*

Esta actividad se realizará con la ayuda de la docente, en primer lugar, se identificará cual es el mejor estilo de aprendizaje del niño para después citar de manera individual para darles los resultados. En base a este resultado se les da una breve explicación del tipo de aprendizaje específico para su hijo aplicarlo en casa en casa y tener mejores resultados.

## Justificación de las acciones

Hagamos Equipo es una propuesta innovadora ya que la escuela busca tener mayor participación por parte de los padres modificando la forma en que los han estado involucrando para transformar la realidad de los alumnos, es decir, al obtener mayor atención de sus padres ellos tienen mejores resultados en su desarrollo y aprovechamiento académico.

Involucrar a los padres de familia es un gran acierto ya que se convierten en los mejores aliados para obtener mejores resultados en los niños. Los padres conocen sus hijos y pueden proporcionar a los docentes toda la información importante, que permita entender los procesos por los que están pasando y así adaptar un programa más adecuado a sus necesidades.

Elementos innovadores:

- Mejora la comunicación entre los padres y escuela.
- Los padres se sienten parte del equipo (escuela-familia).
- Mejores resultados en el rendimiento y aprovechamiento de los niños.
- Los profesores al conocer más sobre sus alumnos pueden adaptar los programas de estudio de acuerdo a las necesidades de cada uno.
- Niños con mejor autoestima.

Por su parte, Francisco Imbernón (1996: 64) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. (Salgado Anoni, 2011 Innovacion Educativa p.2)

## Acciones para la intervención.

<p><b>Problema de Intervención</b> ¿Cómo promover la participación de los padres de familia en las tareas extra-escolares del grupo Águilas 1ro "A" primaria del Colegio Metepec??</p>
<p><b>Estrategia</b> Dar a los padres las conocimientos y herramientas para aumentar la participación de las tareas extra-escolares con sus hijos.</p>
<p><b>Propósito General</b> Promover la participación de los padres de familia en las tareas extra-escolares del grupo Águilas 1ro "A" primaria del Colegio Metepec.</p>

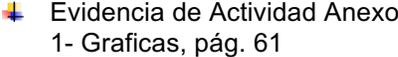
<i>Estrategia: Taller acompañamiento Escolar.</i>			
<p><b>Objetivos</b> Identificar el punto de vista de padres del grupo respecto a su acompañamiento y participación en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños.</p>			
Actividad	Duración	Material	Evaluación
<p>El taller trabaja en charlas y ejercicios enfocados en entender el concepto de acompañamiento escolar, conocer los cuatro aspectos que se deben tener en cuenta para que el acompañamiento sea efectivo (horario de estudio, lugar de estudio, motivación y rutina).</p>	<p><b>Saludo (10 minutos)</b> - Dar la bienvenida y recordar el motivo del taller. -Invitar a todos a participar. -Respetar las opiniones de los demás -Asistencia -Pedir la palabra.</p> <p><b>Actividades (80 minutos)</b> Se expondrán los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tema1-Padres de familia y escuela</li> <li>○ Tema2- Padres de familia y el desempeño escolar.</li> <li>○ Tema3- Valores y familia</li> </ul> <p><b>Reflexión (20 minutos)</b> Pedir al grupo reflexionar en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué harán para apoyar a los hijos en su rendimiento escolar?</li> <li>○ ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?</li> <li>○ ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos?</li> <li>○ ¿Qué acciones puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares?</li> </ul> <p><b>Despedida (10 minutos)</b> ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?</p>	<p>Computadora Impresora Sala de juntas Hojas blancas Plumas Micrófono Música Expositor</p>	<p>Observación continua.</p>

*Estrategia: Padres Voluntarios*

**Objetivos**

Fomentar hábitos de estudio.  
 Apoyar a los niños con las materias que se les dificulten.  
 Participación de los padres en tareas extracurriculares.

Actividad	Duración	Material	Evaluación
<p>Consiste en que los padres den asesorías a los niños extraescolares donde les ayuden y orienten con sus tareas.</p> <p>Al inicio se citan con la mis para conocer mejor sus habilidades y poder orientarlos en que materias pueden apoyar más a los niños.</p>	<p><b>Asistir a clase muestra (60 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser puntual</li> <li>-Asistir un día a clase para observar y conocer a los estudiantes, el estilo y rutina de la maestra.</li> <li>-Preguntar dudas sobre los temas que se darán en la semana para así poder apoyar a los niños.</li> </ul> <p><b>Sesion1 (60 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignar a niño para asesorar.</li> <li>-Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.</li> <li>-Trabajar en un ambiente de silencio.</li> <li>-Revisar tarea o tema asignado.</li> <li>-Apoyar en la realización de la tarea.</li> <li>-Paciencia</li> <li>-Identificar las dificultades que están enfrentando.</li> <li>-Ser positivos.</li> <li>-Valorar el esfuerzo y dedicación.</li> </ul> <p><b>Sesion2 (60 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignar a niño para asesorar.</li> <li>-Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.</li> <li>-Trabajar en un ambiente de silencio.</li> <li>-Revisar tarea o tema asignado.</li> <li>-Apoyar en la realización de la tarea.</li> <li>-Paciencia</li> <li>-Identificar las dificultades que están enfrentando.</li> <li>-Ser positivos.</li> <li>-Valorar el esfuerzo y dedicación.</li> </ul> <p><b>Sesion3 (60 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar con su propio hijo.</li> <li>-Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.</li> <li>-Trabajar en un ambiente de silencio.</li> </ul>	<p>Sala para dar las asesorías.                  Computadora                  Impresora                  Hojas blancas                  Plumas                  Micrófono                  Música                  Expositor</p>	<p>Observación continúa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisar tarea o tema asignado.</li> <li>-Apoyar en la realización de la tarea.</li> <li>-Paciencia</li> <li>-Identificar las dificultades que están enfrentando.</li> <li>-Ser positivos.</li> <li>-Valorar el esfuerzo y dedicación.</li> </ul> <p style="color: #E67E22;"><b>Reflexiones y Despedida (60 minutos)</b></p> <p>Pedir al grupo reflexionar en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En que nos ayudó esta actividad?</li> <li>- ¿Nos sirvió para conocernos más?</li> <li>- ¿Qué puede hacer cada uno para continuar con esta actividad?</li> </ul> <p style="text-align: center;"></p>		
--	--	--	--

<i>Estrategia: Estilos de aprendizaje</i>			
Objetivo: Desarrollar capacidades de los niños con el estilo adecuado.			
Actividad	Duración	Material	Evaluación
<p>Esta actividad se realizará con la ayuda de la docente, en primer lugar, se identificará cual es el mejor estilo de aprendizaje del niño para después citar de manera individual para darles los resultados.</p> <p>En base a este resultado se les da una breve explicación del tipo de aprendizaje específico para su hijo aplicarlo en casa en casa y tener mejores resultados.</p>	<p style="color: #E67E22;"><b>Asistir a clase muestra (60 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser puntual</li> <li>-Asistir un día a clase para observar y conocer a los estudiantes, el estilo y rutina de la maestra.</li> <li>-Preguntar dudas sobre los temas que se darán en la semana para así poder apoyar a los niños.</li> </ul> <p style="color: #E67E22;"><b>Sesion1 (60 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignar a niño para asesorar.</li> <li>-Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.</li> <li>-Trabajar en un ambiente de silencio.</li> <li>-Revisar tarea o tema asignado.</li> <li>-Apoyar en la realización de la tarea.</li> <li>-Paciencia</li> <li>-Identificar las dificultades que están enfrentando.</li> <li>-Ser positivos.</li> <li>-Valorar el esfuerzo y dedicación.</li> </ul> <p style="color: #E67E22;"><b>Sesion2 (60 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignar a niño para asesorar.</li> <li>-Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.</li> <li>-Trabajar en un ambiente de silencio.</li> <li>-Revisar tarea o tema asignado.</li> </ul>	<p>Sala para dar las asesorías. Computadora Impresora Hojas blancas Plumas Micrófono Música Expositor</p>	<p>Observación continua.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyar en la realización de la tarea.</li> <li>-Paciencia</li> <li>-Identificar las dificultades que están enfrentando.</li> <li>-Ser positivos.</li> <li>-Valorar el esfuerzo y dedicación.</li> </ul> <p><b>Sesion3 (60 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar con su propio hijo.</li> <li>-Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.</li> <li>-Trabajar en un ambiente de silencio.</li> <li>-Revisar tarea o tema asignado.</li> <li>-Apoyar en la realización de la tarea.</li> <li>-Paciencia</li> <li>-Identificar las dificultades que están enfrentando.</li> <li>-Ser positivos.</li> <li>-Valorar el esfuerzo y dedicación.</li> </ul> <p><b>Reflexiones y Despedida (60 minutos)</b></p> <p>Pedir al grupo reflexionar en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En que nos ayudó esta actividad?</li> <li>- ¿Nos sirvió para conocernos más?</li> <li>- ¿Qué puede hacer cada uno para continuar con esta actividad?</li> </ul>		
--	---	--	--

### Evaluación Guía de Observación

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Para evaluar las estrategias utilizaremos la Guía de Observación que es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Ejemplo:

#### Guía de Observación Taller Acompañamiento Escolar

	Si	No
Asistencia de padres al taller		
Padres muestran interés en el tema		
Participan en las reflexiones		
Fue una buena experiencia para los padres		

### Implementación de la Estrategia

Hagamos Equipo es un proyecto que tiene las condiciones adecuadas para implementarse, cuenta con los permisos de la escuela, el apoyo docente del grupo Águilas y los padres están con ganas de participar.



*\*Imagen tomada de Pinterest*

El material del taller Acompañamiento Escolar se revisó con la docente antes de ser expuesto a los padres ya que con él se da inicio a la estrategia de intervención.

### Diario de Campo

El Diario de campo sirve para analizar y explicar un tema, se forma con los registros que el investigador realiza al momento de observar un fenómeno, principalmente para registrar los datos relevantes sobre lo que analiza y para evitar olvidos.

Para recabar los datos es necesario notas en el que se deje constancia de lo observado. El formato del diario de campo depende de las necesidades y preferencias del investigador, no debe olvidarse anotar el objeto observado, la fecha, las condiciones de observación y la hora. A continuación, se presentan los diarios de campo realizados.

Taller acompañamiento Escolar	
Fecha	jueves 30 de marzo 2017
Propósito	Reunirse con la docente del grupo Águilas para revisar con ella los temas que se van a dar en el taller acompañamiento escolar.
Anotaciones	La docente R. Medina del grupo Águilas y yo acordamos reunirnos al final de la junta semanal para revisar los temas y detalles del taller que inicia la siguiente semana obteniendo resultados positivos.
Registro de Hallazgos	<p>Como cada semana hay junta grupal de Águilas los días jueves, la docente R. Medina trato puntos importantes para el grupo como la próxima excursión a la fábrica de Ricolino y entrego 8 palabras en fichas de trabajo para repasar en casa.</p> <p>R. Medina volvió a recordar a los padres que el trabajo en casa es importante y pide apoyo para realizar tareas, se dio por terminada la junta y se agradeció la presencia de los padres.</p> <p>Terminando a junta me quede en el salón con R. Medina para mostrarle como se prepararon los temas y recibir comentarios al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tema1-Padres de familia y escuela</li> <li>○ Tema2- Padres de familia y el desempeño escolar.</li> <li>○ Tema3- Valores y familia</li> </ul> <p>Los comentarios que recibí fueron positivos en cuanto al contenido, me hizo recomendaciones para el manejo del grupo y que los padres estén interesados en el taller por ejemplo para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que, aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, NO burlarse, menospreciar y juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.</p>
Observaciones	He recibido mucho apoyo y disposición de la docente R. Medina para el taller de acompañamiento escolar, me menciono que le parece una gran idea ya que, aunque ella pide apoyo a los padres contante no lo recibe y piensa que esta iniciativa puede cambiar el panorama para los pequeños y no solo en este ciclo escolar si no es para toda su vida académica.
Impacto de la experiencia	<p>Preparando los temas del taller he recibido apoyo de la docente R. Medina, lo que me tiene inquieta y un poco nerviosa es el manejo del grupo.</p> <p>Por lo que tengo que revisar algunas técnicas sobre el manejo de grupos para crear confianza y lograr un buen clima de interrelaciones entre los padres asistentes.</p> <p>En mi caso el taller me dará la oportunidad de aprendizaje y crecimiento profesional.</p>

Taller acompañamiento Escolar	
Fecha	jueves 06 de abril 2017
Propósito	Iniciar con la primera sesión del taller Acompañamiento Escolar con los padres del grupo Águilas 1ro "A" nivel primario del Colegio Metepec en el cual estaremos trabajando en charlas y ejercicios enfocados entender el concepto de acompañamiento escolar, conocer los cuatro aspectos que se deben tener en cuenta para que sea efectivo: horario de estudio, lugar de estudio, motivación y rutina.
Anotaciones	Con dos semanas de anticipación se les envió la invitación para el inicio del curso a los padres indicándoles que después de la junta semanal se tendría la primera sesión del taller.

Registro de Hallazgos

de

Como cada semana hay junta grupal de Águilas los días jueves, la docente R. Medina trato puntos importantes para el grupo como el periodo vacacional y las actividades que se tienen programadas para el festejo del día del niño.

R. Medina termino la junta y medio paso para iniciar el taller e indicamos con el tema: Padres de familia y escuela, la presentación que preparamos fue la siguiente:

**Que es acompañar?**

Es conducir – dar dirección  
Es guiar - consejo y orientación  
Es escuchar - protección

**Acompañamiento escolar** – proceso intencional y orientado hacia mejorar la calidad educativa teniendo como meta principal el fortalecer las competencias.

Es cuando los padres/madres apoyan y participan activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar. Incluye compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema escolar y educativo.

**Acompañamiento Escolar**

El niño comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación.

Es vital la comunicación familia-escuela para conocer la metodología de la institución, los objetivos del grado escolar así como los logros y dificultades de los hijos.

Las tareas deben cumplir la doble función: reforzar los conceptos trabajados y desarrollar habilidades.

Establecer hábitos de estudio y formación de valores son procesos que se construyen con el tiempo y requieren un acompañamiento permanente.

Si detectan dificultades debe buscarse oportunamente ayuda si es necesario o tomar medidas correctivas.

La responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros. Debe existir claridad de los objetivos de las tareas escolares y apoyo de cada una de las partes.

**Acompañamiento Escolar**

**Beneficios:**

La participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, ellos obtienen:

- Autoestima
- Mejores notas y calificaciones más altas en las pruebas
- Asisten a la escuela con mayor regularidad
- Cumplen con sus tareas,
- Demuestran mejor actitud y comportamiento,
- Se gradúan con mayor frecuencia y tienen mayor tendencia a matricularse en la universidad, que aquellos estudiantes con familias menos involucradas.

¡Gracias por ayudarme a ser el número uno!

**Acompañamiento Escolar**

\*Presentación elaborada por Anais Morales

Los padres asistentes se mostraron muy interesados en el tema.

Les preguntamos si alguna vez habían reflexionado sobre la familia en el desempeño escolar de sus hijos y obtuvimos respuestas muy interesantes desde un simple “NO” por parte de O. Ramírez, hasta una respuesta positivas como la de S. Olascoaga: El apoyo familiar es básico en la formación de un niño en todos los aspectos, emocional, social, espiritual, y se ve reflejado en el aprendizaje.

Observaciones	Al final del taller recibí buenos comentarios en especial el de M. Escobar: "Muchas gracias por compartir este tema tan importante. Estoy a tiempo de rectificar mis errores y el inicio de este me hizo ver con más profundidad el apoyo que debo dar a mis hijos, esto quiere decir que al menos uno de los padres si está recibiendo el mensaje de este taller.
Impacto de la experiencia	Al iniciar con el taller me puse nerviosa, pero con forme fui avanzando en la exposición me calme y pude controlar la situación. Observando al grupo que asistió al taller el comentario constante es que saben que tienen que apoyar a sus hijos, pero no saben cómo, lo que quiere decir que vamos por buen camino el taller tiene ese propósito de informar a los padres.

Actividad Padres Voluntarios	
Fecha	jueves 20 de abril 2017
Propósito	Reunirse con la docente del grupo Águilas 1ro "A" nivel primaria del Colegio Metepec para entrevistarse antes de comenzar la actividad para conocer sus habilidades y decirle en que materias puede apoyar más.
Anotaciones	La docente R. Medina del grupo Águilas y los padres que participan en esta actividad acordaron reunirse al final de la junta semanal para revisar los temas y detalles de la actividad obteniendo resultados positivos.
Registro de Hallazgos	La docente R. Medina comento a los padres que en las materias donde necesita más apoyo con los niños es en matemáticas: relación numero-cantidad del 1 al 20 y escritura con las silabas M, S, L y P.  Se realizó una pequeña prueba a los padres para valorar habilidades y asignar temas para que los estudiaran, prepararan y así apoyar a los niños, se les asigno material de apoyo como libros y cuadernillos de ejercicios.  Los comentarios que recibí fueron de nervios e incertidumbre, los padres sienten presión por realizar estas actividades. Pero están motivados por ser una nueva experiencia, las recomendaciones es tratar a los niños con respeto y si sus hijos tienen fallas pedir apoyo de los demás padres ahí reunidos.
Observaciones	He recibido mucho apoyo y disposición de la docente R. Medina para esta actividad, me menciono que le parece una gran idea ya que, aunque ella pide apoyo a los padres contante no lo recibe y piensa que esta iniciativa puede cambiar el panorama para los pequeños y no solo en este ciclo escolar si no es para toda su vida académica.
Impacto de la experiencia	Preparando los temas los padres voluntarios mencionan que esto les genera un reto y les inquieta el manejo del grupo o no cumplir con las metas.

Actividad Padres Voluntarios	
Fecha	jueves 27 de abril 2017
Propósito	Iniciar con las sesiones de la actividad Padres Voluntarios con los padres del grupo Águilas 1ro "A" nivel primario del Colegio Metepec en el cual estaremos trabajando con los niños en revisar temas y realizar ejercicios enfocados en los temas que se les complican teniendo buenos hábitos como: horario de estudio, lugar de estudio, motivación y rutina.
Anotaciones	Después de clases quedamos de vernos 2 horas después en casa de uno de los padres que nos prestó un espacio para poder realizar la actividad el cual ya teníamos acondicionado previamente con sillas, mesas y material como: hojas, lápices, gomas y colores.

<p>Registro de Hallazgos</p>	<p>Llegaron a la cita los padres con sus hijos, la primera impresión de los niños fue de sorpresa y emoción por a ver a sus compañeros fuera de la escuela, en un principio creyeron que nos reuníamos para jugar, pero después se les aclaro que el propósito era realizar sus tareas y repasar algún tema en el que tenían dificultades.</p> <p>Se les asigno un niño a cada padre de familia para iniciar con la asesoría. Los padres asistentes se mostraron muy interesados para revisar los temas con los niños.</p>  <p><i>*Foto tomada por Anais Morales</i></p> <p>Les preguntamos si alguna vez habían realizado este tipo de asesoría con sus propios hijos y comentaron que no y que es realmente gratificante poder ayudar a los demás y a su vez a sus propios hijos. El apoyo familiar es básico en la formación de un niño en todos los aspectos, emocional, social, espiritual, y se ve reflejado en el aprendizaje.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Al final de la actividad recibí buenos comentarios en especial el de M. Escobar: Muchas gracias por compartir estas asesorías ya que muchas veces no sé cómo explicarle a mi hijo. Estoy a tiempo de rectificar mis errores y continuar con esta dinámica en casa.</p>
<p>Impacto de la experiencia</p>	<p>Al iniciar con la actividad me puse nerviosa, pero con forme fui avanzando todos pusieron de su parte para participar. Observando al grupo que asistió el comentario constante es que saben que tienen que apoyar a sus hijos, pero no saben cómo, lo que quiere decir que vamos por buen camino en el propósito de informar y dar herramientas a los padres.</p>

Actividad Padres Voluntarios	
<p>Fecha</p>	<p>jueves 04 de mayo 2017</p>
<p>Propósito</p>	<p>Continuar con las sesiones de la actividad Padres Voluntarios con los padres del grupo Águilas del Colegio Metepec en el cual estaremos trabajando con los niños en revisar temas y realizar ejercicios que se les complican fomentando hábitos como: horario de estudio, lugar de estudio, motivación y rutina.</p>
<p>Anotaciones</p>	<p>La docente R. Medina del grupo Águilas mencionó que está muy positiva con esta actividad ya que ha visto algunos avances en la participación de los padres que están dentro de esta actividad como el que sus hijos entregan mejores tareas en tiempo y forma.</p>

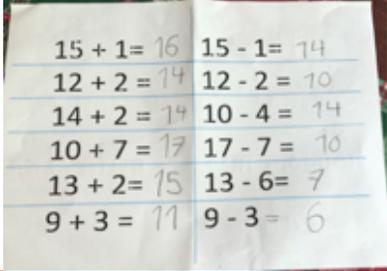
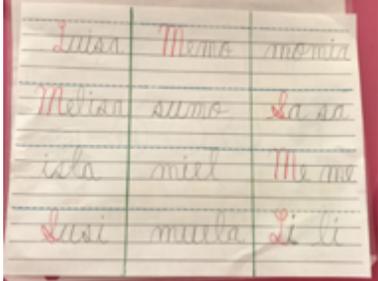
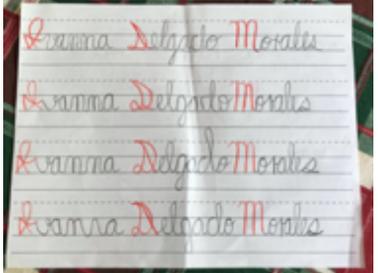
Registro de Hallazgos

de

Después de clases, la cita para la reunión fue a las 2pm en casa de uno de los padres que nos prestó un espacio para poder realizar la actividad el cual ya tenemos acondicionado con sillas, mesas y material como: hojas, lápices, gomas y colores.

En esta ocasión realizamos un cambio en la dinámica y cada padre tomo a su hijo para iniciar con la asesoría. Los padres se mostraron dispuestos a trabajar y los que tuvieron dificultades pedían apoyo de los demás para explicar los ejercicios y seguir avanzando.

Ejemplo de tareas realizadas.

Matemáticas	
Matemáticas	
Español	
Español	

\*Cuadro elaborado por Anais Morales

Los padres asistentes comentaron que había un cambio de actitud muy evidente de ellos y sus hijos ya que al llegar sabían a qué dedicarían el tiempo y no había

	rabietas ni reproches de los niños al contrario querían ir. El apoyo familiar es básico en la formación de un niño en todos los aspectos, emocional, social, espiritual, y se ve reflejado en el aprendizaje.
Observaciones	He recibido mucho apoyo y disposición de la docente R. Medina para esta actividad, me mencionó que se ve el cambio en los niños que participan y de continuar así les va a ayudar a crear hábitos que les serán muy útiles no solo en este ciclo si no es para toda su vida académica.
Impacto de la experiencia	Los hábitos de estudio son un buen indicador del éxito académico, lo que favorece a buenos resultados escolares. El tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo son buenos además de la atención y concentración.

Actividad Padres Voluntarios							
Fecha	jueves 11 de mayo 2017						
Propósito	Esta actividad se realizará con la ayuda de la docente, en primer lugar, se identificará cual es el mejor estilo de aprendizaje de cada niño para después citar a los padres en una junta individual para darles los resultados.						
Anotaciones	En base a este resultado se les da una breve explicación del tipo de aprendizaje específico para su hijo para que lo apliquen en casa y tengan mejores resultados.						
Registro de Hallazgos	<p>A los padres citados se les preguntó porque sus hijos tienen dificultades con algunas materias y algunas respuestas obtenidas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No le gusta leer</li> <li>-No aprende a sumar</li> <li>-Es inquieto</li> <li>-Esa materia no le gusta</li> <li>-No entiende mis explicaciones.</li> </ul> <p>R. Medina la docente comentó que cuando un alumno se dispone a aprender, observa, percibe, lee e identifica para así poder retener e interpretar lo que percibe y se continua con un ciclo que es: seleccionar -&gt;organizar-&gt;aplicar-&gt;reflexionar-&gt;aprender.</p> <p>También mencionó que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método son: visual, auditivo y kinésico.</p> <table border="1" data-bbox="527 1423 1144 1585"> <tr> <td><b>VISUAL</b></td> <td>Esta interesado en lo que ve, influido por el color, diseño y como se ve una Cosa. Le agradan los profesores que usan el pizarrón, proyectores, cañón, etc suele decir "Veo lo que dice".</td> </tr> <tr> <td><b>AUDITIVO</b></td> <td>Entiende el tema cuando se lo explican. Las palabras escritas no son tan importante como lo que oye. Suele decir "oigo lo que esta diciendo"</td> </tr> <tr> <td><b>KINÉSICO</b></td> <td>Práctica con las manos haciendo las cosas. Usa el ensayo y error</td> </tr> </table>	<b>VISUAL</b>	Esta interesado en lo que ve, influido por el color, diseño y como se ve una Cosa. Le agradan los profesores que usan el pizarrón, proyectores, cañón, etc suele decir "Veo lo que dice".	<b>AUDITIVO</b>	Entiende el tema cuando se lo explican. Las palabras escritas no son tan importante como lo que oye. Suele decir "oigo lo que esta diciendo"	<b>KINÉSICO</b>	Práctica con las manos haciendo las cosas. Usa el ensayo y error
<b>VISUAL</b>	Esta interesado en lo que ve, influido por el color, diseño y como se ve una Cosa. Le agradan los profesores que usan el pizarrón, proyectores, cañón, etc suele decir "Veo lo que dice".						
<b>AUDITIVO</b>	Entiende el tema cuando se lo explican. Las palabras escritas no son tan importante como lo que oye. Suele decir "oigo lo que esta diciendo"						
<b>KINÉSICO</b>	Práctica con las manos haciendo las cosas. Usa el ensayo y error						
Observaciones	<p>Los padres preguntaron porque es tan importante conocer el tipo de aprendizaje que predomina en sus hijos, R Medina contesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Para conocer sus fortalezas y enfocarnos en desarrollarlas más.</li> <li>-Identificar la metodología y materiales que brindan mayor aprendizaje para el niño.</li> <li>-Mejorar hábitos de estudio a través de sus fortalezas.</li> <li>-Planear actividades extracurriculares enfocadas en sus aptitudes.</li> </ul>						
Impacto de la experiencia	Es importante identificar cual es el tipo de aprendizaje de cada niño ya que esto le facilita aprender a aprender.						

Preguntas que surgen de los registros en los diarios de campo:

- ¿Cómo motivar a que asistan más padres del grupo al taller?
- ¿Qué opinión tienen los padres sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?
- ¿Qué acciones pueden realizar familia y escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares?
- ¿Cómo crear ambientes de estudio en casa?

A continuación, se presenta un resumen de las respuestas obtenidas a la pregunta:  
¿Has reflexionado sobre cuál es la importancia de la familia en el desempeño escolar de tu hijo?

Mamá1	Sí, creo que la armonía en el hogar es fundamental para que los niños puedan tener esa calma mental que necesitan para aprender y disfrutar su vida escolar
Mamá2	La verdad no
Mamá3	Para mí es muy importante el apoyo familiar. Ahora con el taller me di cuenta de que hay que estar con nuestros pequeños. Ya q muchas veces pensamos que, con mandarlos a la escuela, basta. Pero no. Ellos dependen de nosotros.
Mamá4	Si
Mamá5	Si mi chas veces, por q es un reflejo de lo q se vive en casa.
Mamá6	Siempre pues considero que es la clave para el éxito escolar.
Mamá7	Si claro ya q en lo personal gracias a q mis papas me apoyaron y dedicaron ese tiempo ahora soy una profesionista.

## CAPÍTULO 5- FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

### Categorías de Análisis

Las categorías son aquellas que agrupan a elementos con características comunes, para el proyecto se desarrollan las siguientes:

Actividad Taller acompañamiento Escolar		Propósito de la actividad Identificar el punto de vista de padres del grupo respecto a su acompañamiento y participación en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños.		
Participantes	Tipos de producción derivadas de la actividad	Datos que aportan	Categorías de análisis	Definición de la categoría
Docente Padres de Familia	Reflexiones en Trabajo en Equipo	Conocimiento como: conceptos, características y beneficios del Acompañamientos Escolar.	Participación  Formación Integral	Participación de los padres de familia en el taller  Es el desarrollo de habilidades cognitivas, así como la realización personal del ser humano dentro de su entorno sociocultural

Actividad Padres voluntarios		Propósito de la actividad Fomentar hábitos de estudio. Apoyar a los niños con las materias que se les dificulten. Participación de los padres en tareas extracurriculares.		
Participantes	Tipos de producción derivadas de la actividad	Datos que aportan	Categorías de análisis	Definición de la categoría
Docente Padres de Familia Niños	Tareas realizadas Trabajo en Equipo	Crear ambientes de estudio en casa  Promover cultura con el ejemplo.	Rol de los padres	Rol de los padres en los aprendizajes escolares

Actividad Estilos de aprendizaje		Propósito de la actividad Desarrollar capacidades de los niños con el estilo adecuado.		
Participantes	Tipos de producción derivadas de la actividad	Datos que aportan	Categorías de análisis	Definición de la categoría
Docente Padres de Familia	Tareas realizadas Trabajo en Equipo	Conocimiento adquirido	Productividad  Motivación	Productividad de los alumnos en los aprendizajes escolares  Motivación que logra el profesor en los padres para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

## Análisis de las Categorías.

Según Straus y Corbin “La categorización, hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. Las categorías soportan un significado y pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos”. (Bustingorry Sánchez, Ibáñez, 2006, Investigación Cualitativa en Educación, p 123).

Las categorías son importantes para el proyecto de investigación ya que permite dar respuesta a la pregunta de investigación, Vargas (2015) considera que la clasificación de elementos es de tipo convergente, y al realizar la unión de las cosas comunes es más fácil elaborar la síntesis, de tal manera que las relaciones que se van construyendo entre ellas forma la realidad. Se presenta un cuadro donde se muestra las coincidencias entre los focos de atención del diario de campo registrados y las categorías de análisis de las actividades de intervención. (Bustingorry Sánchez, Ibáñez, 2006, Investigación Cualitativa en Educación, p 123).

Actividad Taller acompañamiento Escolar		
Focos de atención en el diario de campo En el taller estaremos trabajando en charlas y ejercicios enfocados entender el concepto de acompañamiento escolar, conocer los cuatro aspectos que se deben tener en cuenta para que sea efectivo: horario de estudio, lugar de estudio, motivación y rutina.		
Categorías de análisis	Subcategoría	Coincidencia no coincidencia
Participación	Reflexiones	Participación Reflexiones
Formación Integral	Trabajo en Equipo	Trabajo en equipo Formación Integral

Actividad Taller acompañamiento Escolar		
Focos de atención en el diario de campo Interés en las asesorías con las tareas extraescolares		
Categorías de análisis	Subcategoría	Coincidencia no coincidencia
Rol de los padres	Trabajo colaborativo.  Confianza	Rol de los padres Organizar tiempos Rol de los padres en el aprendizaje escolares Tareas realizadas

Actividad Estilos de aprendizaje		
Focos de atención en el diario de campo		
Citas individuales para conocer el estilo de aprendizaje de su hijo		
Categorías de análisis	Subcategoría	Coincidencia no coincidencia
Productividad	Trabajo colaborativo.  Confianza	Productividad Crear ambientes de estudio en casa Conocimiento adquirido

Con las actividades y diario de campo que se han trabajado hasta el momento tenemos coincidencias. En el taller de acompañamiento escolar se identifica como realizan esta actividad cada familia y así ver sus fortalezas, debilidades y los aspectos en los que es necesario dar herramientas para mejorarlo con las actividades Padres voluntarios y Estilos de Aprendizaje.

La familia es el eje fundamental de la vida de los alumnos, tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos que el niño vaya viviendo y ser su fuente de inspiración y motivación constante. Esto le permite sentirse importante, valorado, capaz, y en la posibilidad de asumir retos y aprender cosas nuevas que le aportaran a su vida personal y académica.

Son los padres los responsables de inculcar hábitos de estudio adecuados, si bien la escuela pueda dar algunas indicaciones, es en casa donde se realiza la práctica de estos hábitos. Con lo cual se van cubriendo las categorías: Participación, Motivación, Rol de los padres y Productividad.

### Inventario de evidencias

A continuación, se presenta un inventario de instrumentos y evidencias que se han trabajado en la propuesta.

ACTIVIDAD	FECHA	Actividad de evaluación	Evidencia	Categorías de análisis	Datos interesantes que arroja el análisis del instrumento
Taller acompañamiento Escolar. o Tema1-Padres de familia y escuela	Marzo 16	Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, Elaborar una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.	Control de asistencia.  Diario de Campo  Reflexiones	Participación  Motivación	La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres.
Taller acompañamiento Escolar. o Tema2- Padres de familia y el desempeño escolar.	Marzo 23	Establecer método de estudios con los hijos, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar.	Control de asistencia.  Diario de Campo  Reflexiones	Participación  Motivación	Es importante platicar con los hijos acerca de lo que están aprendiendo, establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado y libre de distractores.
Taller acompañamiento Escolar. o Tema3- Valores y familia	Marzo 29	La educación implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad física o intelectual.	Control de asistencia.  Diario de Campo  Reflexiones	Participación  Motivación	Incluir a las personas con capacidades diferentes que viven dentro de nuestra familia y comunidad, que requieran atención y apoyo adicional.
Padres voluntarios	Abril 20	Crear hábitos de estudio.  Algunas	Control de asistencia.	Rol de los padres	Padres y docentes están involucrados en una misma tarea: la educación

		recomendaciones fueron: tener un horario y espacio de estudios adecuados con suficiente iluminación y siAn distractores.	Diario de Campo Fotografías	Productividad	de los niños, por ello, es necesario transitar en la misma dirección y colaboración mutua.
Estilos de aprendizaje. Temas: ○ Concepto de aprendizaje ○ Estilo de aprendizaje (visual, auditivo, kinésico).	Abril 27	La primera tarea es detectar en qué falla nuestro, los problemas de estudio más comunes son: memorismo; estudiar sólo para el examen; dependencia excesiva del profesor, no saber distinguir lo importante de lo secundario; dificultad para expresarse oralmente y por escrito; dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos; mal uso del tiempo.	Control de asistencia. Diario de Campo Reflexiones	Participación Motivación	Promover el estudio sin regañar. Valorar el esfuerzo y la dedicación de los niños al estudio más que sus resultados.
Estilos de aprendizaje ○ Sesiones con padres de familia	Mayo 4	Cada hijo tiene su propio ritmo de aprendizaje.  Se requiere de toda nuestra ayuda hasta pedirle apoyo extra al docente, hermanos, compañeros.	Control de asistencia. Diario de Campo Reflexiones	Participación Motivación	Una vez que entendemos en qué falla y en qué hay que intervenir y apoyar, será necesario hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

La información recopilada hasta el momento sirve para complementar la propuesta, los involucrados y la docente del grupo han sido cooperativos asintiendo al taller y cumpliendo con las sesiones de padres voluntarios para así estar reforzando apoyo en casa. Con las tecnologías de la información y comunicación (TIC) los

involucrados pueden consultar, construir y compartir información que ellos van generando, solo falta involucrar a padres que han sido renuentes a participar en este proyecto.

La familia es el eje fundamental de la vida de los alumnos tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos que el niño vaya viviendo y ser su fuente de inspiración y motivación constante. Esto le permite sentirse importante, valorado, capaz, y en la posibilidad de asumir retos y aprender cosas nuevas que le aportaran a su vida personal y a su vida académica, haciendo de él no solo un buen estudiante sino un buen ciudadano, un buen trabajador y una persona que busca alcanzar las metas que se propone y que sabe que cuenta con redes de apoyo (familia y escuela).

Son los padres los responsables de inculcar hábitos de estudio adecuados, si bien la escuela pueda dar algunas indicaciones, es en casa donde se realiza la práctica de estos hábitos.

### Evaluación

La evaluación la podemos definir como el proceso de juzgar el mérito o valor de algo. El objetivo principal para realizar una evaluación es generar información que pueda usarse en la planificación y la puesta en práctica de un programa para mejorar la calidad de vida. (Picado, 2002 Evaluación Cualitativa)

Daniel L. Stufflebeam definió la evaluación como "el proceso de delinear, obtener y suministrar información útil para juzgar alternativas de decisión". (Mora Vargas, Evaluación Educativa, 2004)

Marvin C. Alkin describe la evaluación como "el proceso de indagar las áreas de decisión que interesan, seleccionar la información apropiada y recolectar y analizar la información para reportar datos resumidos de utilidad para que los que toman las

decisiones seleccionen entre alternativas". (Mora Vargas, Evaluación Educativa, 2004)

Lee J. Cronbach define la evaluación simplemente como "la recolección y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo". (Mora Vargas, Evaluación Educativa, 2004)

Todas estas definiciones tienen algo en común como: la evaluación debe generar información y esta debe ser defendible. Debe haber un método para recolectarla. Por eso la evaluación debe organizarse. En lo posible, la información debe tener la cualidad de ser exacta y precisa. Y lo más importante, la información debe ser aprovechada para mejorar algún programa educativo, de capacitación o de desarrollo.

Anteriormente definimos la evaluación como un proceso de generación de información. Este proceso tiene 3 enfoques para recolectar información: (Mora Vargas, Evaluación Educativa, 2004)

- (1) información operacional (numérica) generada en el proceso de ejecución del proyecto
- (2) información experiencial (estrategias) nos informa acerca de cómo los participantes del proyecto viven y tienen experiencias de cambios en la vida real
- (3) información comparativa y correlativa, generada por medio de estrategias de evaluación más racionalistas.

### Modelo de Tyler

El modelo Tyler se adapta a la realidad. Su fin es que se genere un aprendizaje, y por esto su diseño parte de los objetivos y no de las actividades. Así, la evaluación reside en el análisis de "la congruencia entre los objetivos y los logros" (Tyler, 1950, citado por Escobar Hoyos, 2014, p.3).

El proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos han sido alcanzados mediante programas de enseñanza. Desde el momento en que los objetivos educativos son cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado por esos cambios de comportamiento” (Tyler, 1950, citado por Escobar Hoyos, 2014, p.3)

Para nuestro proyecto este método es el adecuado ya que Tyler centra la evaluación en los logros, en el rendimiento de los alumnos que es lo que esperamos alcanzar dentro de los objetivos. Aplicamos este modelo como una herramienta que nos ayuda a identificar en los alumnos las debilidades y fortalezas sobre su aprendizaje.



*\*Imagen tomada de Pinterest*

### Seguimiento de las acciones

El seguimiento y evaluación son la brújula que tenemos para saber si estamos aprovechado o no el tiempo en el desarrollo del proyecto. El seguimiento es un proceso continuo, mientras que la evaluación generalmente se hace al finalizar una etapa o al llegar al final del proyecto. (Picado, 2002 Evaluación Cualitativa)

Ambos elementos están unidos, el seguimiento es una forma de ir evaluando día a día el proyecto y nos servirá para llegar al momento de la evaluación con más información, además de permitirnos la hacer ajustes periódicos. La evaluación, por su parte, nos permite realizar una valoración más global antes de pasar a otra etapa.

## Seguimiento

Quintero (1995, 76) se refiere al seguimiento como: la observación, registro y sistematización de la ejecución de las actividades y tareas del proyecto en términos de los recursos utilizados, las metas intermedias cumplidas, así como los tiempos y la estrategia. El seguimiento proporciona información constante a todos los interesados en el proyecto, retroalimentando la ejecución, permite identificar, éxitos y dificultades potenciales, para facilitar la oportuna modificación de la operación. (Van, de Velde,2009, Sistemas de Evaluación p.21)

Los propósitos del seguimiento son: (Van, de Velde,2009, Sistemas de Evaluación p.22)

- Fomentar la cultura de la evaluación.
- Alinear la evaluación con el ciclo de los proyectos.
- Alentar el aprendizaje de todos los actores involucrados en el proyecto.
- Promover el uso de las evidencias.

Pasos a seguir: (Van, de Velde,2009, Sistemas de Evaluación p.22)

- Integrar un diagnóstico para identificar resultados esperados.
- Establecer indicadores que sirven como punto de referencia, para definirlos es necesario involucrar al investigador y los involucrados.
- Programar el seguimiento en tiempos estipulados por el investigador.
- Compartir en equipo el análisis de la información con el investigador y los involucrados.

Tipos de seguimiento: (Van, de Velde,2009, Sistemas de Evaluación)

- Resultados - Este proceso combina el seguimiento con la evaluación a fin de determinar si el proyecto o programa avanza conforme a lo planificado hacia el logro de los resultados previstos y si habrá alguna consecuencia positiva o negativa.

- Proceso o de las actividades es el proceso mediante el cual se efectúa un seguimiento de la utilización de los insumos y recursos, el avance de las actividades y el logro de los resultados. Se analiza la forma en que se llevan a cabo las actividades, es decir tiempo y de los recursos.
- Contexto o de la situación permite efectuar un seguimiento del entorno donde se lleva a cabo un proyecto, sobre los riesgos detectados, así como todo factor que pueda surgir.

Los resultados del seguimiento contribuyen a consolidar la información necesaria para la toma de decisiones durante la etapa de ejecución, permitiendo el manejo de datos concretos y sistematizados al momento de abordar una evaluación. Para nuestro proyecto la utilidad que tiene el seguimiento y evaluación es la participación del equipo de trabajo, podemos tomar aprovechar todas las habilidades de los actores que participan para aprovecharlas en las metas a cumplir así como servir de brújula si es que vamos por buen camino, el seguimiento debe ser continuo durante todo el proyecto, permite corregir fallas y resolver de manera oportuna cualquier inconveniente, así mismo, ver los avances y logros, ver si existen fallas para corregirlas y continuar trabajando. (Van, de Velde,2009, Sistemas de Evaluación p.23)

### Recolección de Información

Como investigadores en este proyecto nos encontramos dentro del contexto donde se localiza el tema de estudio ya que formamos parte de él. La ventaja que tenemos al formar parte del grupo es que se nos facilita comprender el problema o situación y podemos registrarlo en un cuaderno de campo.

Taylor y Bogdan (1992), nos dan algunas características de la investigación cualitativa: (Picado, 2002 Evaluación Cualitativa)

- Es naturalista, el investigador trata de comprender al contexto y a las personas de acuerdo con el marco de referencia de ellas mismas.
- Es holística. El investigador ve al escenario y a las personas como un todo

- Es inductiva, se relaciona con el descubrimiento y el hallazgo, no con la comprobación.
- Es abierta. Todas las perspectivas son valiosas, todos los escenarios y todas las personas son dignos de estudio.

La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad, a través de los ojos de los sujetos actuantes, esto es a partir de la percepción que ellos tienen de su propio contexto. La realidad se construye socialmente, y cambia constantemente. (Picado, 2002 Evaluación Cualitativa)

Resolver un problema de investigación, consiste en encontrar los medios para eliminar la separación entre el saber actual -no satisfactorio- y el saber buscado.

*Pregunta de investigación:* ¿Cómo promover la participación de los padres de familia en las tareas extra-escolares del grupo Águilas 1ro "A" nivel primaria del Colegio Metepec??

Los instrumentos que hemos aplicado para el proyecto son: cuestionarios, diarios de campo, entrevistas, apoyos como fotografías y presentaciones, los cuales están disponibles en el siguiente link:

[https://drive.google.com/open?id=0B4S5v8qirT\\_vSIImZWJHXzlyMIk](https://drive.google.com/open?id=0B4S5v8qirT_vSIImZWJHXzlyMIk)

Mi unidad > Instrumentos ▾ 

Nombre ↑	Última modifi.
 Cuestionarios	19 jun. 2017
 DiariosCampo	19 jun. 2017
 Entrevistas	19 jun. 2017
 Fotos_Presentaciones	20 jun. 2017

Hagamos Equipo es una propuesta innovadora ya que la escuela busca tener mayor participación por parte de los padres modificando la forma en que los han estado involucrando para obtener mayor apoyo con los niños en tareas extracurriculares y tener mejores resultados en su desarrollo y aprovechamiento académico.

Involucrar a los padres de familia es un gran acierto ya que se convierte en mejores aliados para obtener buenos resultados en los niños. Los padres conocen perfecto a sus hijos y pueden proporcionar a los docentes toda la información importante que permita entender los procesos por los que están pasando y así adaptar un programa más adecuado a sus necesidades.



Padres en actividad Taller acompañamiento Escolar  
Foto tomada por Anais Morales

Se ha logrado realizar todas las actividades programadas en la propuesta como son: Taller acompañamiento Escolar, Padres voluntarios y Estilos de aprendizaje. Los aciertos y dificultades que se han tenido son:

#### *Aciertos*

- ✓ Padres motivados en los talleres.
- ✓ Reflexión que uno de los padres compartió: El acompañamiento escolar no es una escuela después de la escuela, es devolver las ganas de aprender y Ayudar.
- ✓ La docente ha expresado que gracias a estas actividades ha visto un mayor

cumplimiento en las tareas.

- ✓ Alumnos con algún retraso se han recuperado en su aprovechamiento escolar.

### *Dificultades y/o Errores*

- Atraso en la entrega de correcciones al documento por falta de tiempo.
  - Acción: Organizar mis tiempos para poder reconstruir el capítulo de fundamentos.
- Actividades empalmadas para entregar y cumplir en tiempos.
  - Acción: Las actividades que se empalmaron y ya no se realizaron se volverán a organizar para tener un mejor registro.
- No incluir a los padres que han sido renuentes a participar.
  - Acción: Volver a convocarlos para participar en las actividades, por lo pronto pasarles toda la información impresa de los talleres esperando que esto despierte interés.

### Análisis de la implementación

A continuación, se presentan las fichas de análisis en la cual se comparan los resultados obtenidos para ubicar cuáles fueron las coincidencias, discrepancias o ausencias que se observaron en el proceso de implementación.

#### **Ficha 1**

Actividad: Taller acompañamiento Escolar Instrumento: Diario de Campo Numero registros: 3 Categoría de análisis: Participación	
Análisis	Resultados
El taller se trabajó en charlas y ejercicios enfocados entender el concepto de acompañamiento escolar, conocer los cuatro aspectos que se deben tener en cuenta para que el acompañamiento sea efectivo como: horario de estudio, lugar de estudio, motivación y rutina.  Para la UNESCO; los padres deben cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que son: aprender a hacer, para poder influir sobre el propio	El objetivo de esta actividad es: Identificar el punto de vista de padres del grupo respecto a su acompañamiento y participación en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños.  De las reflexiones finales obtenidas por parte de los padres en el taller fueron:  Tema1-Padres de familia y escuela La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y

<p>entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.</p> <p>Vygotski dice que el conocimiento es producto de la recopilación diaria que se obtiene en la interacción con la sociedad en donde nos desarrollamos, En base a esto, el concepto de participación adquiere gran relevancia, ésta es considerada por Berger (2006) como uno de los contextos más importante en donde el niño aprende, está constituida por el hogar y la escuela, quedando como responsables directos del aprendizaje del niño, los maestros y los padres, los cuales deben de estar en constante relación para lograr con éxito el desarrollo integral del niño.</p> <p>Evaluación: Observación continúa.</p>	<p>formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres.</p> <p>Tema2- Padres de familia y el desempeño escolar. Es importante platicar con los hijos acerca de lo que están aprendiendo, establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado y libre de distractores.</p> <p>Tema3- Valores y familia Incluir a las personas con capacidades diferentes que viven dentro de nuestra familia y comunidad, que requieran atención y apoyo adicional.</p>
--	---

## Ficha 2

<p>Actividad: Padres Voluntarios Instrumento: Diario de Campo Número de registros: 4 Categoría de análisis: Rol de los padres</p>	
Análisis	Resultados
<p>La actividad consistió en que los padres dieron asesorías a los niños extraescolares donde los apoyaron y orientaron con sus tareas.</p> <p>Al inicio de la actividad se citaron con la docente para conocer sus habilidades y revisar en que materias pueden apoyar más a los niños.</p> <p>Para Vygotski “lo que crea la zona de desarrollo próximo es que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante”. La idea es que el niño trabaje con alguien que sepa más sobre un determinado tema, que tenga paciencia y disponibilidad de tiempo. Cabe aclarar, que la zona de desarrollo próximo hace referencia al nivel evolutivo por desarrollarse, no sobre lo que ya está desarrollado, es decir, trabajar no sólo en la práctica sino también en el significado.</p> <p>Conseguir que los niños sepan estudiar y lo haga de forma exitosa no tarea fácil, los padres involucrados apoyan a los niños creándoles poco a poco una rutina la cual les va a dar seguridad y éxito en su vida académica no solo en este ciclo escolar sino en toda su vida.</p>	<p>Los objetivos de esta actividad son: Fomentar hábitos de estudio. Apoyar a los niños con las materias que se les dificulten. Participación de los padres en tareas extracurriculares.</p> <p>Padres y docentes están involucrados en una misma tarea: la educación de los niños, por ello, es necesario transitar en la misma dirección y colaboración mutua.</p> <p>Al final de las sesiones se les pregunto a los padres involucrados lo siguiente como reflexión: ¿En que nos ayudó esta actividad? Respuestas obtenidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Para conocer fortalezas y enfocarnos en desarrollarlas más.</li> <li>○ Conocer técnicas de estudio que puedo aplicar con mi hijo.</li> <li>○ Darle el tiempo con mi hijo y aprovecharlo en algo que da beneficio a ambos.</li> <li>○ Apoyo entre iguales.</li> </ul> <p>Avances comunicados por la docente gracias a esta actividad:</p>

Evaluación: Observación continúa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mayor cumplimiento en las tareas.</li> <li>✓ Alumnos con retraso se han recuperado en su aprovechamiento escolar.</li> </ul>
-----------------------------------	---

### Ficha 3

Actividad: Padres Voluntarios Instrumento: Diario de Campo Número de registros: 3 Categoría de análisis: Productividad	
Análisis	Resultados
<p>Desarrollo: esta actividad se realizó con la ayuda de la docente, en primer lugar, se identificó cual es el mejor estilo de aprendizaje de cada niño para después comunicarlo a los padres en una cita individual.</p> <p>En base a este resultado se les da una breve explicación del tipo de aprendizaje específico para su hijo que lo apliquen en casa y tengan mejores resultados.</p> <p>La manera en se adquieren los conocimientos y estudian el razonamiento que se utiliza para la adquisición de conceptos. En el aprendizaje social los niños aprenden por medio de la observación de otros que son utilizados como modelos (padres, hermanos, maestros, compañeros de clase) e intentan imitar su conducta, el aprendizaje se da cuando el alumno obtiene resultados favorables y contempla los pasos para adquirir nuevas capacidades, conocimientos e incluso actitudes (Gordon, 1997).</p> <p>Evaluación: Observación continúa.</p>	<p>El objetivo de esta actividad es: desarrollar capacidades de los niños con el estilo adecuado.</p> <p>Los problemas de estudio más comunes son: memorismo; estudiar sólo para el examen. La primera tarea es detectar en qué falla nuestro, los problemas de estudio más comunes son: memorismo; estudiar sólo para el examen; dependencia excesiva del profesor, no saber distinguir lo importante de lo secundario; dificultad para expresarse oralmente y por escrito; dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos; mal uso del tiempo.</p> <p>Cada hijo tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere de toda nuestra ayuda hasta pedirle apoyo extra al docente, hermanos, compañeros.</p>

Al revisar las boletas de aprovechamiento de 2 alumnos del grupo Águilas se da cuenta del avance en los niños de en los padres que han participado.

Alumno	Aprovechamiento Escolar																			
Alumno: Alvares Espinosa Araceli  Padres involucrados en las actividades de la propuesta de intervención: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taller</li> <li>○ asesorías</li> <li>○ estilos</li> </ul> de	Periodo1		Periodo2																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">ASIGNATURAS</th> <th style="background-color: #cccccc;">I</th> <th style="background-color: #cccccc;">II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ESPAÑOL</td> <td style="text-align: center;">9.5</td> <td style="text-align: center;">9.5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MATEMÁTICAS</td> <td style="text-align: center;">8.0</td> <td style="text-align: center;">8.8</td> </tr> </tbody> </table>	ASIGNATURAS	I	II	ESPAÑOL	9.5	9.5	MATEMÁTICAS	8.0	8.8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">ASIGNATURAS</th> <th style="background-color: #cccccc;">I</th> <th style="background-color: #cccccc;">II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ESPAÑOL</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">9.5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MATEMÁTICAS</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">9.5</td> </tr> </tbody> </table>		ASIGNATURAS	I	II	ESPAÑOL	10	9.5	MATEMÁTICAS	10
ASIGNATURAS	I	II																		
ESPAÑOL	9.5	9.5																		
MATEMÁTICAS	8.0	8.8																		
ASIGNATURAS	I	II																		
ESPAÑOL	10	9.5																		
MATEMÁTICAS	10	9.5																		

aprendizaje.																							
Alumno: Díaz Reséndiz Alexander  Padres que fueron invitados a participar en las actividades de la propuesta de intervención, pero siempre se mostraron reuñentes, no hay cambio.	Periodo1		Perido2																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ASIGNATURAS</th> <th>I</th> <th>II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ESPAÑOL</td> <td>6.5</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>MATEMÁTICAS</td> <td>6.0</td> <td>6.3</td> </tr> </tbody> </table>		ASIGNATURAS	I	II	ESPAÑOL	6.5	6.0	MATEMÁTICAS	6.0	6.3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ASIGNATURAS</th> <th>I</th> <th>II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ESPAÑOL</td> <td>6.0</td> <td>6.5</td> </tr> <tr> <td>MATEMÁTICAS</td> <td>6.0</td> <td>6.3</td> </tr> </tbody> </table>		ASIGNATURAS	I	II	ESPAÑOL	6.0	6.5	MATEMÁTICAS	6.0	6.3	
	ASIGNATURAS	I	II																				
ESPAÑOL	6.5	6.0																					
MATEMÁTICAS	6.0	6.3																					
ASIGNATURAS	I	II																					
ESPAÑOL	6.0	6.5																					
MATEMÁTICAS	6.0	6.3																					

### Triangulación de los resultados.

Para dar un panorama de lo que se ha presentado a lo largo de la implementación es necesario hacer una triangulación de momentos con la finalidad de contrastar el antes, durante y después. En cada una de estas fases existen facetas que no son perceptibles en las otras y que ayudan a comprender su significado y a valorar su desarrollo.

Santos, M. (1998) dice: En este tipo de triangulación, el tiempo se refuerza en el análisis. El evaluador analiza los tres momentos, de modo que el fenómeno se contempla en sí mismo pero completado con las expectativas y las repercusiones que ha suscitado. Es un modo de ampliar la situación, de contemplar con las extensiones temporales proyectadas en la preparación y en la valoración posterior que de ellas hacen los protagonistas.

Categoría Participación		
Antes	Durante	Después
<p>Lo fundamental en la educación de los niños es la participación activa de sus padres ya que todo lo aprende del entorno familiar.</p> <p>Muchos padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos ya que pasan mucho tiempo trabajando para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes como la escolar.</p>	<p>Hagamos Equipo es una propuesta innovadora ya que la escuela busca tener mayor participación por parte de los padres modificando la forma en que los han estado involucrando para obtener mayor apoyo con los niños en tareas extracurriculares y obtener mejores resultados en su desarrollo y aprovechamiento académico.</p> <p>El taller Acompañamiento Escolar con los padres del grupo Águilas 1ro "A" nivel primario del Colegio Metepec en el cual trabajamos en</p>	<p>Involucrar a los padres de familia es un gran acierto ya que se vuelven los mejores aliados para obtener buenos y mejores resultados en los niños.</p> <p>Los padres conocen perfecto a sus hijos y pueden proporcionar a los docentes toda la información importante sobre ellos, que permita entender los procesos por los que están pasando y así adaptar un programa</p>

	charlas y ejercicios enfocados en entender el concepto de acompañamiento escolar, conocer los cuatro aspectos que se deben tener en cuenta para que sea efectivo: horario de estudio, lugar de estudio, motivación y rutina.	más adecuado a sus necesidades. Avances en el grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mejora la comunicación entre los padres y escuela</li> <li>○ Los padres se sienten parte del equipo (escuela-familia)</li> <li>○ Mejores resultados en el rendimiento y aprovechamiento de los niños (boletas de aprovechamiento).</li> <li>○ Niños con mejor autoestima.</li> </ul>
--	--	---

**Categoría Rol de los Padres**

Antes	Durante	Después
<p>La educación académica aporta los elementos técnicos necesarios para el desempeño en el trabajo, la escuela no puede sustituir la riqueza, valores y estabilidad que proporciona la vida en familia. Los padres y el hogar es la primera escuela por naturaleza para formar personas responsables de sí mismas.</p> <p>Los niños del colegio Metepec por la falta de atención de sus padres se ven afectados en su rendimiento académico y uno de los factores es el poco acompañamiento en la tarea educativa, en este proyecto nos enfocaremos al grupo Águilas 1ro. "A"</p>	<p>Padres voluntarios es una actividad que se implementó para que los padres apoyen a los niños en sus tareas extracurriculares.</p> <p>Establecer método de estudios con los niños, que incluyan un horario, lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar.</p>	<p>La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende esta propuesta.</p> <p>Padres y docentes están involucrados en una misma tarea: la educación de los niños, por ello, es necesario transitar en la misma dirección y colaboración mutua.</p>

**Categoría Productividad**

Antes	Durante	Después
<p>Estilos de aprendizaje es una actividad que utilizamos para identificar cuál es el mejor estilo de aprendizaje de cada niño para después citar a los padres en una junta individual para darles los resultados.</p> <p>En base a este resultado se les da una breve explicación del tipo de aprendizaje específico para su hijo para que lo apliquen en casa y tengan mejores resultados.</p>	<p>La primera tarea es detectar en qué falla el alumno, los problemas de estudio más comunes son: memorizar; estudiar sólo para el examen; no saber distinguir lo importante de lo secundario; dificultad para expresarse oralmente y por escrito; dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos.</p> <p>Cada alumno tiene su propio ritmo de aprendizaje y requiere de toda</p>	<p>Se ha visto avance en los niños con mayor cumplimiento de tareas.</p> <p>Los padres indican que ya no regañan tanto a los niños valoran más su esfuerzo y la dedicación de del hijo al estudio más que sus resultados.</p> <p>Una vez que entendemos en qué falla el alumno y en</p>

	nuestra ayuda para lograr sus metas.	qué hay que intervenir y apoyar, será necesario hacer un plan de intervención para tratar de superar esos puntos débiles.
--	--------------------------------------	---

El proceso de aprendizaje de los niños es responsabilidad de los padres y escuela, es decir un trabajo en equipo. Una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores, son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso.

El objetivo planteado para este proyecto es demostrar que el acompañamiento escolar influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos del grupo Águilas y con esta investigación se demuestra que el resultado es positivo, los avances reportados por la docente del grupo Águilas son: mayor cumplimiento en las tareas y alumnos con retraso se han recuperado en su aprovechamiento escolar.

*Beneficios obtenidos:*

- ✓ Padres motivados con el taller y las asesorías.
- ✓ Padres compartiendo experiencias y conocimiento de cómo orientar a sus hijos cuando tienen dificultades.

Las principales causas que se detectan en los padres al descuidar el aprendizaje de sus hijos son falta de tiempo disponible por cuestiones laborales y preparación académica, como consecuencia los alumnos tienen poco interés en el aprendizaje.

*Dificultades presentadas durante el proceso:*

- Padres renuentes a participar, algunas de las razones expresadas al momento de buscarlos son: No tengo tiempo y el tema ya lo conozco o no es de mi interés.
- En las sesiones del taller algunos padres usan la palabra para expresar

- inconformidades desviando el tema y la atención de la audiencia.
- Muchos padres son individualistas y no saben trabajar en equipo.
  - El tiempo de las sesiones se extendía más de lo programado por lo que las últimas sesiones tuvieron que ser de forma muy rápida y sin participación.

## **CONCLUSIÓN**

Dentro de la investigación educativa existen diversas etapas a través de las cuales el investigador ha detectado un problema real que requiere ser investigado, para ello se plantean objetivos y la propuesta de intervención tomando como referencia el contexto en el que se desenvuelve, posteriormente se realiza la fundamentación basada en autores que hayan realizado aportaciones sobre el tema, enseguida se selecciona el método para llevar a cabo la propuesta y se diseñan los instrumentos que permitirán recolectar información, posteriormente se aplica la propuesta y se identifican los principales hallazgos tomando como elemento base el objetivo general diseñado y se contrastan con el marco teórico rescatando solamente las ideas relevantes que apoyen la interpretación y el análisis de resultados.

A continuación, se presentan las conclusiones en relación al análisis de los resultados que se dieron y se relacionan con respecto a los objetivos planteados, de esta manera los alcances logrados con la investigación.

El objetivo principal de la investigación es demostrar que el acompañamiento escolar influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos del grupo Águilas, por tal motivo resulta innegable que la mayoría de los padres tienen el objetivo de que a sus hijos les vaya bien en la escuela, que obtengan buenas calificaciones y un buen aprovechamiento.

Los padres deben tener cierto nivel de involucramiento en el proceso de aprendizaje, es decir conocer e interesarse en las situaciones que sus hijos viven, hacen y aprenden en la escuela. En este sentido, si la familia establece interacción en las tareas, pregunta por los trabajos de las diferentes asignaturas y se interesa

por sus actividades, los niños notarán y asimilarán que la escuela es importante y que lo que allí se aprende les servirá para toda la vida.

En el aprendizaje social los niños aprenden por medio de la observación de otros que son utilizados como modelos (padres, hermanos, maestros, compañeros de clase) e intentan imitar su conducta, el aprendizaje se da cuando el alumno obtiene resultados favorables y contempla los pasos para adquirir nuevas capacidades, conocimientos e incluso actitudes (Gordon, 1997).

Los padres son responsables de fortalecer las habilidades y capacidades de sus hijos, potenciar su autoestima, brindar recursos no solo materiales sino afectivos. Corresponde a los padres revisar, corregir y apoyar en tareas, regular los horarios y sobre todo constantemente motivarlos. Una de las formas en la que se da cuenta en la investigación si un padre está presente o no es en los resultados que son muy bajos y los niños no están motivados ni encuentran la forma para cambiarlo.

Lo anterior denota el papel esencial que desempeñan los padres dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que de su participación en este depende en gran medida los resultados que sus hijos obtengan en los estudios. Aunque lejos de las calificaciones, el involucramiento de los padres en el aprendizaje deja ver cuáles son las expectativas que estos tienen para la vida de sus hijos.



***!Gracias  
por  
ayudarme  
a ser el  
número  
uno!***

Graduacion Grupo Aguilas - Foto tomada por Anais Morales

Con respecto al objetivo Identificar el punto de vista de padres del grupo Águilas respecto a su acompañamiento y participación en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños. En los cuestionarios y entrevistas aplicadas los padres externaron que no tienen el conocimiento y herramientas para apoyar a sus hijos y por esta razón prefieren no involucrarse y solo apoyar en lo indispensable como es asistir a la escuela cuando son requeridos o darles los materiales que se solicitan. En el taller Acompañamiento Escolar se les brindo esta información además de interactuar, compartir experiencias y reflexiones con otros padres. Duran, (2004). El ser humano es un ser sociable y educable porque cada día aprende cosas y experiencias que fortalecen sus conocimientos.

Continuando con los objetivos planteados se tiene el siguiente: describir cómo es el proceso aprendizaje y características de los niños del grupo Águilas. Se llama aprendizaje, al cambio que se da en una persona, con respecto a su conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Normalmente se da por hecho que el alumno sabe, es y hace, evaluando el aprovechamiento académico, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada, esto no es suficiente se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertadas van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje. Con estos elementos se pone en práctica otra de las actividades dentro del proyecto que fue Padres Voluntarios. Esta actividad consiste en que los padres den asesorías a los niños extraescolares donde les ayuden y orienten con sus tareas.

Según Vygotski “la zona de desarrollo próximo es el aprendizaje cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante”. La idea es que el niño trabaje con alguien que sepa más sobre un

determinado tema, que tenga paciencia y disponibilidad de tiempo. Se obtuvieron buenos resultados, la docente externó que había mayor cumplimiento en tareas extraescolares y lo más importante niños motivados. Los padres que participaron al final comentaron que se sienten parte del equipo (escuela-familia) y los regaños ya no están presentes, valoran más su esfuerzo y dedicación al estudio que sus resultados.

Como último punto en los objetivos, la comparación entre los resultados de las evaluaciones antes y después de esta investigación, se tomó la muestra de 2 boletas de los alumnos del grupo Águilas, 2 casos muy evidentes, alumnos que participaron en el proyecto y los padres que se mostraron renuentes.

Alumno	Aprovechamiento Escolar																				
Caso 1 Alumno: Alvares Espinosa Araceli  Padres involucrados en las actividades de la propuesta de intervención: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taller</li> <li>○ asesorías</li> <li>○ estilos de aprendizaje.</li> </ul>	Periodo1			Periodo2																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ASIGNATURAS</th> <th>I</th> <th>II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ESPAÑOL</td> <td>9.5</td> <td>9.5</td> </tr> <tr> <td>MATEMÁTICAS</td> <td>8.0</td> <td>8.8</td> </tr> </tbody> </table>	ASIGNATURAS	I	II	ESPAÑOL	9.5	9.5	MATEMÁTICAS	8.0	8.8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ASIGNATURAS</th> <th>I</th> <th>II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ESPAÑOL</td> <td>10</td> <td>9.5</td> </tr> <tr> <td>MATEMÁTICAS</td> <td>10</td> <td>9.5</td> </tr> </tbody> </table>			ASIGNATURAS	I	II	ESPAÑOL	10	9.5	MATEMÁTICAS	10
ASIGNATURAS	I	II																			
ESPAÑOL	9.5	9.5																			
MATEMÁTICAS	8.0	8.8																			
ASIGNATURAS	I	II																			
ESPAÑOL	10	9.5																			
MATEMÁTICAS	10	9.5																			
Caso 2 - Alumno: Díaz Reséndiz Alexander  Padres que fueron invitados a participar en las actividades de la propuesta de intervención, pero siempre se mostraron renuentes, no hay cambio.	Periodo1			Periodo2																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ASIGNATURAS</th> <th>I</th> <th>II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ESPAÑOL</td> <td>6.5</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>MATEMÁTICAS</td> <td>6.0</td> <td>6.3</td> </tr> </tbody> </table>	ASIGNATURAS	I	II	ESPAÑOL	6.5	6.0	MATEMÁTICAS	6.0	6.3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ASIGNATURAS</th> <th>I</th> <th>II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ESPAÑOL</td> <td>6.0</td> <td>6.5</td> </tr> <tr> <td>MATEMÁTICAS</td> <td>6.0</td> <td>6.3</td> </tr> </tbody> </table>			ASIGNATURAS	I	II	ESPAÑOL	6.0	6.5	MATEMÁTICAS	6.0
ASIGNATURAS	I	II																			
ESPAÑOL	6.5	6.0																			
MATEMÁTICAS	6.0	6.3																			
ASIGNATURAS	I	II																			
ESPAÑOL	6.0	6.5																			
MATEMÁTICAS	6.0	6.3																			

## **Recomendaciones**

Al colegio se le recomienda continuar implementado el proyecto en el resto de la escuela ya que en esta ocasión solo se enfocó en el grupo Águilas. Se inicia con el taller de Acompañamiento Escolar para que los padres tengan el primer contacto con el tema y después ir desarrollar las demás actividades.

A los padres del grupo Águilas se les pide no perder el ritmo que llevan hasta el

momento, seguir involucrándose en las actividades extraescolares, compartir experiencias, hacer equipo con la escuela y lo más importante motivar a los hijos recordándoles que son importantes, valiosos y que pueden alcanzar sus metas y mejorar siempre. En ese sentido, López, (2009) señala “cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela”.

A los Docentes se les recomienda implementar estrategias en las cuales puedan establecer comunicación continúa con los padres para darles técnicas de estudio que favorezcan el aprendizaje de los hijos, como actividades de repaso, lecturas, actividades recreativas, las cuales necesiten su presencia ya que los niños con bajo desempeño escolar, es resultado del poco apoyo y supervisión. Motivar a los padres a participar en actividades fuera de la escuela, tomarlos en cuenta y que incluso ellos puedan proponer como obras teatro, cuentos, bailables, excursiones, etc., en los cuales participen constantemente.

### **Dificultades**

Algunos de los retos que enfrentó esta propuesta de investigación fueron los siguientes:

Padres renuentes a participar y la causa es que no tienen un sentimiento de pertenencia están aislados, se trató de involucrarlos y que mejor manera que ser parte de este proyecto. Como se mencionó a los padres del grupo Águilas no hay nada mejor que su participación en la vida escolar de sus hijos. La participación de los padres es un importante factor del éxito académico. El camino de la participación es complejo y está lleno de obstáculos, pero es un camino donde no hay retorno.

La participación es la vía más adecuada para que la escuela y familia puedan comunicarse, los padres al involucrarse adquieren habilidades que les ayudan a

aprovechar más las tutorías con los profesores y así poder asesorar mejor a sus hijos.

En las sesiones del taller algunos padres usaban la palabra para expresar alguna inconformidad desviando el tema y la atención de la audiencia, estas situaciones fueron informadas a los directivos y ellos quedaron en buscar directamente a los padres para dar seguimiento a la inconformidad que tengan.

Muchos padres son individualistas y no saben trabajar en equipo. El trabajo en equipo, es necesario en cualquier lugar para alcanzar objetivos comunes, nos ayuda a completar más rápido las tareas. Si todos trabajan en un mismo proyecto, apoyándose mutuamente, el tiempo invertido en una tarea es mucho menor. El trabajo en equipo es clave para la productividad.

### **Aportación a la comunidad educativa**

La investigación permitió informar a los padres sobre la importancia del acompañamiento escolar y los beneficios que obtienen al realizarlo. También se creó un grupo de padres los cuales se reúnen semanalmente para dar asesorías a los niños que tienen dificultades con sus tareas o algún tema. Se tiene la intención de que esta red crezca para toda la escuela. Tal vez parezca una aportación simple, pero por ejemplo en la semana de la ciencia uno de los padres quiso ir a darles una plática sobre los robots que usan en su trabajo para armar autos, los niños se mostraron felices y muy interesados en el tema. Esperamos se unan más.



Semana de Ciencia - Platica Robots impartida por un Padre de Familia Voluntario  
Foto tomada por Anais Morales

## Referencias:

### TEXTOS

- Contreras, J. D. (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Revista Cuadernos de Pedagogía, No. 224. pp. 4-7.
- Sanchez Irma (2013) tesis apoyo parental y rendimiento académico.
- Alcocer, M. (1998) Investigación-Acción Participativa. Galindo, J. (coord.), en: Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. México: Addison Wesley Logman. pp. 442-463
- Watzlawick, P. Beavin Bavelas, J. Jackson, D.D. (1997). Teorías de la Comunicación Humana. Interacciones, patologías y paradojas. pp. 49-71.
- Domenech, L y Romeo, A. (s/f) El texto argumentativo, Materiales de lengua y literatura. Recuperado de [www.materialesdelengua.org/LENGUA/tipologia/argumentacion/a\\_rgumentacion.htm](http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/tipologia/argumentacion/a_rgumentacion.htm).
- Moreno, J. y Espadas, M.A. (2009) Investigación-acción participativa, en: Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Tomo 1/2/3/4. Madrid- México: Plaza y Valdés. Recuperado de [http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/II/invest\\_accionparticipativa.htm](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/II/invest_accionparticipativa.htm)
- Cembranos, Montesinos y Bustelo (1989). La animación sociocultural. Una propuesta metodológica, Madrid, Editorial Popular. Pp 23 a 52
- Guardián, A (2007). El paradigma cualitativo en la investigación Socio- educativa. CECC. San José de Costa Rica. Pp. 179 a 220. En <http://trabajodegradobarinas.blogspot.mx/2013/08/paradigma-cualitativo-en-la.html>
- McKernan, J. (1999) Investigación-acción y currículum. Madrid: Madrid. Pp. 79 a 161.
- Álvarez, L y Jurgenson, G (2014). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología México: Paidós pp. 187-190
- Shagoury, Ruth y Miller. El arte de la indagación en el aula. P 132.
- Prieto, C. (1979). La comunicación en la educación. pp. 21-42. Buenos Aires: Stella.
- Freire, P. (2010). Capítulo IV La antidialogicidad y la dialogicidad como matrices de teorías de acción cultural antagónicas: la primera sirve para opresión; la segunda, a la liberación. pp. 209-240. En Pedagogía del Oprimido. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Mario Kaplún (2002). Modelos de comunicación. Modelos de educación. pp. 15-25. En Una Pedagogía de la Comunicación (El comunicador popular). La Habana: Editorial Caminos.

- Freire, P. (2010). Capítulo IV La antidialogicidad y la dialogicidad como matrices de teorías de acción cultural antagónicas: la primera sirve para opresión; la segunda, a la liberación. pp. 209-240. En Pedagogía del Oprimido. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Mario Kaplún (2002). Modelos de comunicación. Modelos de educación. pp. 15-25. En Una Pedagogía de la Comunicación (El comunicador popular). La Habana: Editorial Caminos.
- Charles, M. (1991) Comunicación y procesos educativos. Recuperado de <http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2500&db=&ver=>
- Charles, M. (1988) El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación en Perfiles educativos, no. 34, oct-dic, CISE- UNAM, México.
- Córdova, I. (2016). Proyectos desde la comunicación.
- Shagoury, R (2000). El legado de los lejanos maestros, pp. 177- 191. En: El arte e indagación en el aula. Manual para docentes- investigadores. Barcelona: GEDISA.
- Preciado, Gérsom (Recop.) (s/f) Organización educativa. OA Organizadores de Gráficos <http://craig.com.ar/biblioteca/9/Organizadores%20Graficos.pdf>
- Benavides, Mayumi y Gómez-Restrepo (2005). Métodos de investigación cualitativa, en: Revista Colombiana de Psiquiatría. vol.34 no.1 Bogotá Enero-marzo de. 2005 [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008)
- Murguía, I. (2005) Características de los principales escritos académicos. En Coordinadas para la escritura. Manual de consulta (pp. 81-94). México:UAM.
- Ander-Egg, E. y Aguilar M.J. (1997) Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales (pp. 29-64). Argentina:LUMEN/HUMANITAS.
- Lugo, M. Gutiérrez, L. y Trejo, M. (2017) La estrategia de intervención en la LEIP. México: UPN.
- Creme, P y Lea, M. (2000) 6. Organizar y dar forma a un escrito. En Escribir en la universidad (pp. 103-125). Barcelona: Gedisa.
- Bohla. H.S. (1992). La evaluación de Proyectos, Programas y Campañas de "Alfabetización para el Desarrollo" instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE). <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf>
- Córdova Garrido, I. (2017) . Vicios y textura (archivo PDF). Ciudad de México.
- Espinoza, L. y Van Velde, H. (2007), Monitoreo, seguimiento y evaluación de

- proyectos sociales. Texto de referencia y de consulta. Managua, Centro de investigación, capacitación y acción pedagógica. Pág. 11 a 16 [https://financiamentointernacional.files.wordpress.com/2013/12/avaliac3a7c\\_3a3o-managua.pdf](https://financiamentointernacional.files.wordpress.com/2013/12/avaliac3a7c_3a3o-managua.pdf)
- Santos, M. (1998) Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares, Madrid, Akal. Páginas 115 a 120.
  - Gurdíán-Fernández A. (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) San José de Costa Rica. <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
  - Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
  - (2012, 12). MODELO DE INVESTIGACION-ACCION. *ClubEnsayos.com*. Recuperado 12, 2012, de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/MODELO-DE-INVESTIGACION-ACCION/475669.html>
  - Martínez Alejandro 2007, La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
  -

## VIDEOS

- Centro Universitario para el Acceso. (10 de octubre de 2014). Culebra [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=g8FjdYq7Dhl>
- Revisa el siguiente video: Vrije Universiteit Brussel (VLIR-USO) (25 de abril de 2013) Investigación Acción Participativa con madres de adolescentes en situación de calle [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_PHA0fat1G8](https://www.youtube.com/watch?v=_PHA0fat1G8)
- Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) Canal Oficial (21 de agosto de 2015), Orlando Fals Borda: Investigación acción participativa [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=op6qVGOGinU>
- Byrd, A. (31 de octubre de 2012) La Pregunta de investigación 1 [Archivo de video]. Recuperado de <http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/2388>
- Byrd, A. (26 de noviembre de 2012) La Pregunta de investigación 2 [Archivo de

video]. Recuperado de <http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/2416>

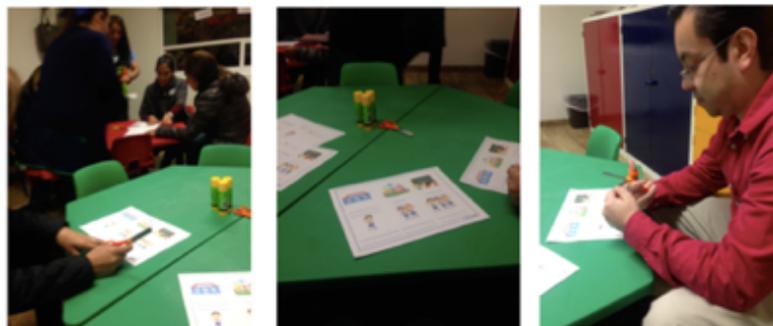
- Sosa, A. (14 de marzo de 2014) Pregunta de Investigación [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OJPrmBjwoQA>. R
- Nava, J. (23 de septiembre de 2015) Cómo redactar las preguntas de investigación de una tesis - Cómo elaborar una tesis [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ce9McDzasM>
- UNED (2012, 14 junio) Educomunicación 2.0 [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=JD8Di8qyv6g>
- Fundación Universitaria Monserrate Unimonserate. (13 de octubre de 2015). La educación da poder. Una experiencia de Comunicación en la Educación Media Fortalecida [Archivo de video]. Recuperado de: [https://youtu.be/1u7u1zdJ0\\_8](https://youtu.be/1u7u1zdJ0_8)
- Tecnológico de Monterrey (25 de julio de 2016) Triangulación de instrumentos para el análisis de datos. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=0OG\\_0LBT\\_VA](https://www.youtube.com/watch?v=0OG_0LBT_VA)
- Asesor De Tesis Online (24 junio 2015). Ejemplos de objetivos claros en una tesis - Cómo elaborar una tesis [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vALW6eELxt8>

## Anexos

### Anexo 1- Instrumentos Aplicados

#### Observación

Actividad Clase abierta: Esta actividad consiste en organizar una sesión donde los padres asistan a la escuela con sus hijos. La docente les dará una muestra de la clase tal cual como lo hacen con los niños para crear conciencia de lo que viven día a día y como pueden apoyarlos.



### Entrevista a docente

Se realizó una entrevista con las siguientes preguntas:

- Nombre:
- Profesión:
- Años de experiencia frente a grupo:
- ¿Cuántos alumnos tiene?
- ¿Tienen niños con bajo rendimiento escolar?
- ¿Cuál cree que sea el motivo?
- ¿Los alumnos cumplen con sus tareas?
- ¿Cómo influye el apoyo de los padres en el aprovechamiento de los niños?
- ¿Los padres asisten a las juntas semanales programadas?

### Cuestionario

Solicitamos de su apoyo para contestar el siguiente cuestionario. Instrucciones:

Lea y marque con una cruz, la respuesta que considere más adecuada.

<p>¿Cuál es el parentesco con el niño?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mamá</li> <li>○ Papá</li> <li>○ Abuelo/Abuela</li> <li>○ Tío/Tía</li> <li>○ Cuidador(nana)</li> <li>○ Otro</li> </ul>	<p>Por favor, describa la relación con su hijo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buena</li> <li>○ Regular</li> <li>○ Mala</li> </ul> <p>porque?</p>	<p>¿Cuál es el nivel de educación que ha completado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Básica</li> <li>○ Media</li> <li>○ Superior</li> </ul>
<p>¿Con qué frecuencia platica con su hijo acerca de lo que aprendió en clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nunca</li> <li>○ Una vez a la semana</li> <li>○ Diario</li> </ul>	<p>¿Ayuda a su hijo a aprender a hacer las cosas por su cuenta?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sin</li> <li>○ No</li> </ul>	<p>¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo con tareas en el hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nunca</li> <li>○ Una vez a la semana</li> <li>○ Diario</li> </ul>

<p>¿Cuánta confianza tiene en su capacidad intelectual para apoyar el aprendizaje de su hijo en el hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No soy capaz</li> <li>○ Dudo de mis capacidades</li> <li>○ Tengo confianza</li> </ul>	<p>¿Con qué frecuencia se reúne con los maestros de su hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nunca</li> <li>○ No lo creo necesario</li> <li>○ Diario</li> </ul>	<p>¿Su hijo tiene límites para el uso de Internet / TV de su hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No hay límites</li> <li>○ Un poco de límites (flexible)</li> <li>○ Muchos límites</li> </ul>
--	--	--

Al aplicar los instrumentos obtuvimos la siguiente información:

Instrumento que la contiene	Situación destacada	Palabras claves encontradas	Comentarios
Observación	Padres sorprendidos de las capacidades y logros que ellos no ven en casa y que se les mostraron en el salón.	Entusiasmo Participación	El cuidado y la educación de los niños depende totalmente de los padres, la escuela es un complemento para lo cual deben de tomar conciencia en el asunto.  Tenemos que adoptar una cultura más sensible y de mayor compromiso con los niños para que crezcan en un entorno que estimule su desarrollo con el acompañamiento de sus padres y no solos que así es como se sienten.
Entrevista Docente	La docente expresó en sus respuestas que constantemente pide apoyo a los padres con las actividades escolares especialmente de los niños que tienen bajo rendimiento.	Apoyo Beneficios	
Cuestionario	<p>A los padres se les aplicó una encuesta de la cual obtuvimos resultados interesantes como, por ejemplo:</p> <p>➤ ¿Con qué frecuencia platica con su hijo acerca de lo que aprendió en clase?</p> <p>En las respuestas obtenidas tenemos 3 casos muy claros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No hay comunicación: Los padres que solo preguntan el clásico ¿como te fue? y es todo.</li> <li>○ Solo una vez a la semana. Solo platican porque tuvieron algún reporte de mal comportamiento.</li> <li>○ Hay comunicación diaria. Son niños con buen aprovechamiento académico.</li> </ul>	Comunicación	<p>Por ejemplo, enseñar a los niños a ser responsables de sus tareas y apoyarlos cuando estas se les dificulten, así como revisar diario libretas o simplemente hacer un pequeño repaso de lo visto en clase.</p> <p>La oportuna enseñanza de adoptar un estilo de vida responsable los puede llevar a tener un mejor aprovechamiento escolar.</p>

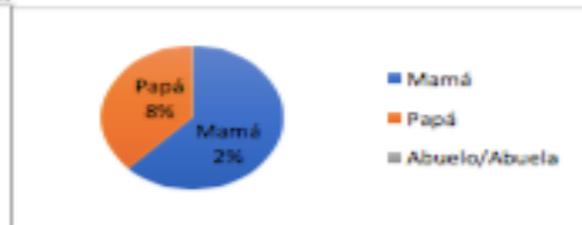
El cuestionario se aplicó a 16 padres asistentes a la junta semanal y de la cual obtuvimos las siguientes respuestas:

<p><i>Pregunta: ¿Cuál es el parentesco con el niño?</i></p> <p>Comentario: A la dinámica solo asistieron 16 padres de un total de 20 y en su mayoría mamás, a pesar que se les citó con una semana de anticipación para que se pudieran organizar sus tiempos y tener la mayor asistencia posible.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Núm.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mamá</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Papá</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Abuelo/Abuela</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Núm.	Mamá	10	Papá	6	Abuelo/Abuela	0	Total	16
Respuesta	Núm.										
Mamá	10										
Papá	6										
Abuelo/Abuela	0										
Total	16										
<p><i>Pregunta: Describa su relación con su hijo.</i></p> <p>Ningún asistente contestó que su relación fuera mala con su hijo, pero en el caso de los que contestaron regular, les preguntamos por qué, y solo dicen que sus hijos son muy berrinchudos y eso les desesperaba mucho.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Núm.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buena</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Mala</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Núm.	Buena	14	Regular	2	Mala	0	Total	16
Respuesta	Núm.										
Buena	14										
Regular	2										
Mala	0										
Total	16										
<p><i>Pregunta: ¿Cuál es el nivel más alto de educación que ha completado?</i></p> <p>Los padres asistentes y encuestados tienen en promedio una preparación media y eso nos interesaba saberlo ya que de esta forma tienen más herramientas para apoyar a sus hijos académicamente.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Núm.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Básica</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Superior</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Núm.	Básica	0	Media	14	Superior	2	Total	16
Respuesta	Núm.										
Básica	0										
Media	14										
Superior	2										
Total	16										
<p><i>Pregunta: ¿Con qué frecuencia platica con su hijo acerca de lo que aprendió en clase?</i></p> <p>En las respuestas obtenidas tenemos 3 casos muy claros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No hay comunicación: Los padres que solo preguntan el clásico ¿como te fue? y es todo.</li> <li>○ Solo una vez a la semana. Solo platican porque tuvieron algún reporte de mal comportamiento.</li> </ul> <p>Hay comunicación diaria. Son niños con buen aprovechamiento académico.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Núm.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Una vez a la semana</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Diario</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Núm.	Nunca	5	Una vez a la semana	6	Diario	5	Total	16
Respuesta	Núm.										
Nunca	5										
Una vez a la semana	6										
Diario	5										
Total	16										
<p><i>Pregunta: ¿Cuánto ayuda a su hijo a aprender a hacer las cosas por su cuenta?</i></p> <p>Los padres que contestaron nada y poco ponen la excusa que aún son muy pequeños los niños y dependen mucho de ellos tanto que hasta algunos pequeños aun necesitan ayuda para vestirse o ponerse los zapatos, por el contrario, los que contestaron mucho dicen que sus hijos son muy independientes.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Núm.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nada</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Poco</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Mucho</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Núm.	Nada	3	Poco	8	Mucho	5	Total	16
Respuesta	Núm.										
Nada	3										
Poco	8										
Mucho	5										
Total	16										

<p><i>Pregunta: ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo con tareas en el hogar?</i></p> <p>Los padres dicen apoyar a sus hijos solo en las ocasiones que ellos se lo piden o no quieren hacerlo lo cual no debería ser así ya que en todo momento se pide que además de hacer la tarea se tomen un tiempo extra para repasar algún tema que se les dificulta, acción que no se realiza.</p>	Respuesta	Núm.
	Nunca	2
	Una vez a la semana	10
	Diario	4
	Total	16

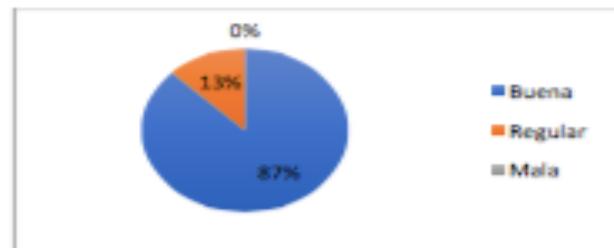
> ¿Cuál es el parentesco con el niño?

Respuesta	Núm.
Mamá	10
Papá	6
Abuelo/Abuela	
Total	16



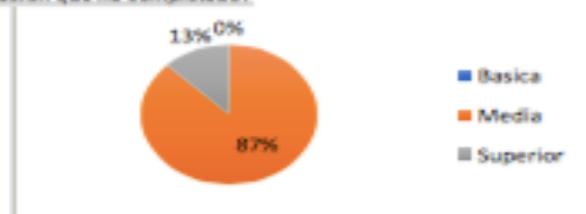
> Describa su relación con su hijo

Respuesta	Núm.
Buena	14
Regular	2
Mala	0
Total	16



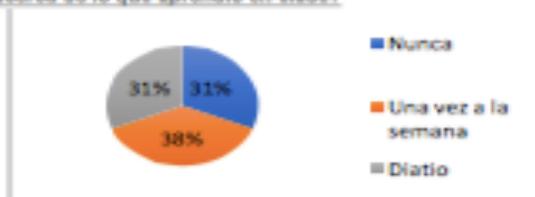
> ¿Cuál es el nivel más alto de educación que ha completado?

Respuesta	Núm.
Basica	0
Media	14
Superior	2
Total	16



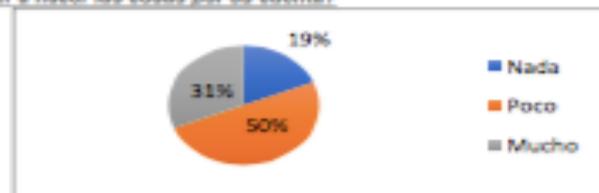
> ¿Con qué frecuencia practica con su hijo acerca de lo que aprendió en clase?

Respuesta	Núm.
Nunca	5
Una vez a la semana	6
Diario	5
Total	16



> ¿Cuánto ayuda a su hijo a aprender a hacer las cosas por su cuenta?

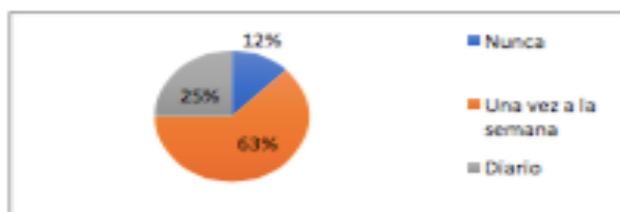
Respuesta	Núm.
Nada	3
Poco	6
Mucho	5
Total	16





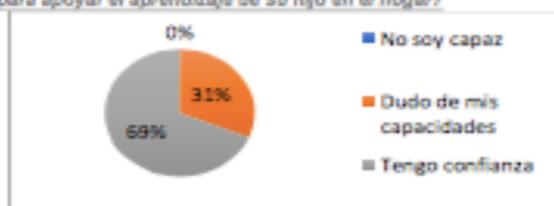
> ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo con tareas en el hogar?

Respuesta	Núm.
Nunca	2
Una vez a la semana	10
Diario	4
Total	16



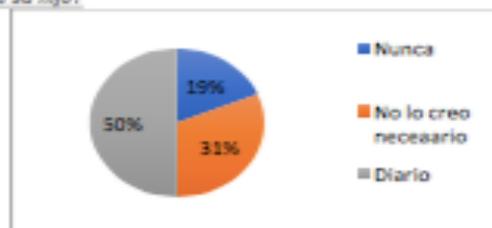
> ¿Cuánta confianza tiene en su capacidad para apoyar el aprendizaje de su hijo en el hogar?

Respuesta	Núm.
No soy capaz	0
Dudo de mis capacidades	5
Tengo confianza	11
Total	16



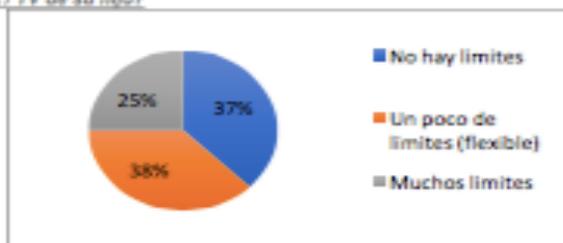
> ¿Con qué frecuencia se reúne con los maestros de su hijo?

Respuesta	Núm.
Nunca	3
No lo creo necesario	5
Diario	8
Total	16



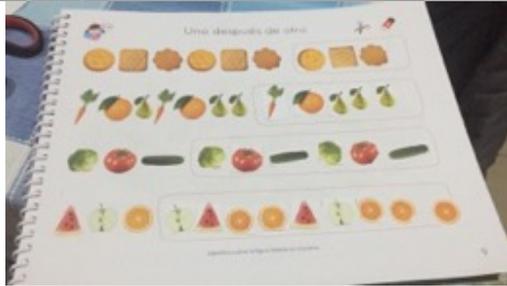
> ¿Su hijo tiene límites para el uso de Internet / TV de su hijo?

Respuesta	Núm.
No hay límites	6
Un poco de límites (flexible)	6
Muchos límites	4
Total	16



## Anexo 2- Evidencias Actividad Padres Voluntarios

### Ejemplo Tareas de Matematicas



Padres Voluntarios – Actividad Matematicas



Padres Voluntarios – Actividad Matematicas

### Ejemplo Tareas de Español



Padres Voluntarios – Actividad Español



Padres Voluntarios – Actividad Español

### Activiades de Integracion



Padres Voluntarios – Actividad Integracion



Padres Voluntarios – Actividad Integracion