



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

**LA NARRATIVA DE CUENTOS INFANTILES COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

ANA LAURA LORA AGUILAR

CIUDAD DE MEXICO

MARZO DE 2019

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

NACIONAL

UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

**LA NARRATIVA DE CUENTOS INFANTILES COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

PRESENTA

ANA LAURA LORA AGUILAR

CIUDAD DE MEXICO

MARZO DE 2019

Agradezco a mis padres
por el apoyo que me
brindaron durante este
tiempo, por su

A mi hija porque ella ha
sido y será el motivo por
el cual he logrado esta
meta en mi vida.

A mis maestros que
fueron una guía
para lograr esta
meta.



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 09 de Febrero de 2019

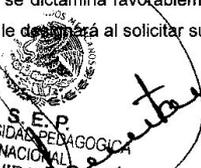
C. ANA LAURA LORA AGUILAR
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA NARRATIVA DE CUENTOS INFANTILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta de la Asesora, Mtra. Laura Elena Alvarez Amaya, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

Atentamente:

Guadalupe Quintanilla Calderón
S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 099
DRA. GUADALUPE QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente.



INDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1	
LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. Justificación.....	5
1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática.....	6
1.2.1 Referente geográfico	6
Ubicación:Alcaldía Xochimilco	7
a) - Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	8
b) Hidrografía	15
c) Orografía	19
d) Medios de comunicación.....	16
e) Vías de comunicación	17
f) Sitios de interés cultural y turístico.....	18
g)Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia.	29
b) Estudio socio-económico de la localidad	26
Vivienda.....	26
Empleo	26
c) Deporte.....	28
d) Recreación	29
e) Cultura.....	29
f) Religión predominante	34
g) Educación	35
h) Describir si el ambiente socio-económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.....	36
1.2.2. El referente escolar.....	33
a) Ubicación de la escuela.....	33
Status del tipo de sostenimiento de la escuela: pública o privada.	34
c) Aspecto material de la institución.....	34
d) Croquis de las instalaciones materiales.....	35

e) Organización escolar en la institución.....	35
f) Organigrama general de la institución.....	36
g) Características de la población escolar.....	36
1.3. El planteamiento del problema.....	37
1.4. Hipótesis.....	37
1.5. La elaboración de los objetivos en la investigación documental.....	38
1.5.1 Objetivo General.....	38
1.5.2 Objetivos Particulares.....	39
1.6 La orientación metodológica de la investigación documental.....	39
<u>CAPÍTULO 2</u> El marco teórico de la investigación documental.....	40
2.1. El aparato crítico-conceptual establecido en la elaboración del marco teórico:..	40
2.1.1. El lenguaje.....	40
2.1.2. Teorías del lenguaje.....	44
2.1.3. Características de los niños de 4 a 5 años en el lenguaje.....	45
2.1.4. Proceso del desarrollo del lenguaje en preescolar.....	49
2.1.5. La importancia de la estimulación del lenguaje oral.....	54
2.1.6. La educación preescolar y el lenguaje.....	59
2.1.7. Programa de Estudios 2011.....	61
2.1.8. El nuevo Modelo Educativo.....	66
2.1.9. El papel del docente en el aula.....	68
2.1.10. Los cuentos.....	73
2.2. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar?.....	78
2.3. Los docentes del centro de trabajo al cual se pertenecen, lleva a cabo, su práctica educativa en el aula, bajo conceptos teóricos.....	79
<u>CAPÍTULO 3</u>	81
CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	85
3.1. Título de la propuesta.....	85
3.2. Justificación para llevar a cabo la propuesta.....	85

3.3. ¿A quién o a quiénes favorece la implementación de la propuesta?	86
3.4. Los criterios específicos que avalan la implementación de la propuesta en la escuela o en la zona escolar.	86
3.5 La propuesta	87
3.5.1 Título de la propuesta.....	87
3.5.2 El objetivo general.....	83
3.5.3 Alcance de la propuesta	87
3.5.4 Temas centrales que constituyen la propuesta.....	88
3.5.5. Características del diseño: si son sesiones de clase o módulos de trabajo.	88
3.5.6 Qué se necesita para aplicar la propuesta.....	88
3.5.7. Mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta.	89
3.5.8 Resultados esperados con la implementación de la propuesta	89
Conclusiones	
Bibliografía consultada	
Referencias electrónicas	

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el instrumento que mayor importancia tiene puesto que es la base de la comunicación entre personas. El lenguaje es una herramienta muy completa ya que implica comunicarnos oralmente a través de la escritura y de la mímica. Por ello, es primordial que desde la etapa de preescolar, se estimule adecuadamente. El docente ayudará al alumno desarrollando, entre otras cosas, la autoconfianza en el educando y así se logre una comprensión más clara de su lenguaje y lo use para comunicarse con sus padres, amigos y demás personas que le rodean. Todos los niños requieren del apoyo en su entorno familiar y en la escuela para poder alcanzar un aprendizaje del lenguaje acorde a sus edades.

La presente investigación se encuentra basada en tres capítulos. El primero de ellos, se compone de los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación explicando los elementos contextuales para identificar la problemática. El segundo capítulo se desarrolla conforme al marco teórico de la investigación documental que recoge información para el desarrollo de la investigación, apoyándose en el trabajo de diferentes autores. Por último, el capítulo tres construye una propuesta de solución al problema para, efectivamente, explicar bajo qué parámetros es posible encontrar soluciones adecuadas a las complicaciones enfrentadas basándose particularmente en la lectura de cuentos hacia los alumnos, que ayudarán a superar obstáculos de lenguaje.

CAPÍTULO 1 LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

1.1. Justificación

Durante el ciclo escolar 2016- 2017 se observó dentro del aula que existen niños con diferentes características como la timidez y que no se involucran en actividades realizadas dentro del aula para poder estimular su lenguaje.

Por ello se adecuó el aula realizando un río de cuentos en el cual los alumnos se sentirán más cómodos para poder participar durante clase.

Este proyecto se realizó en la tercera semana después del inicio de clases para lograr que los alumnos tengan que participar dialogando con los demás.

Por tal motivo, se tomó como base del proyecto la narrativa de cuentos que encaminó a los alumnos a un mundo lleno de imaginación creando sus propias historias e involucrándose en la participación.

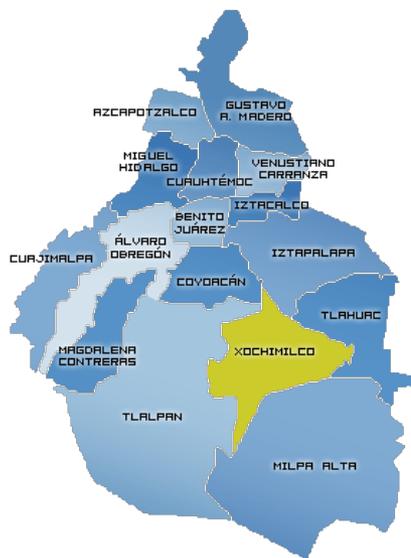
1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática

1.2.1 Referente geográfico



Mapa de la República Mexicana¹

¹<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=cJ8IWY1Q&id=3426D42068E94C8900B936386DBFA78DB1437E6B&thid=OIP.cj8IWY1QTtb99UgR4eRWZAEsDo&q=mapa+de+la+republica+se%c3%b1alando+el+distrito+federal+con+nombres&simid=607998226243848566&selectedIndex=249&ajaxhist=0>. (consultado el 11 de junio del 2017).



Ubicación Alcaldía Xochimilco²

²<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=eFvjZOqg&id=DF7D33BF34332C6948DED9AEB9EA70A632646B4&thid=OIP.eFvjZOqgKo3YTIjgp6qeqQENEs&q=mapa+ubicando+la+delegacion+xochimilco&simid=608010101835499041&selectedIndex=9&ajaxhist=0>. (consultado el 11 de junio 2017).

Es una de las 16 alcaldías de la Ciudad de México. Se localiza en el Suroeste de la Capital Mexicana, posee una superficie de 122km².

A - Análisis histórico, geográfico y comunal del entorno de la problemática.

A) - Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Los orígenes de Xochimilco se remontan a la época prehispánica. Desde el Período Preclásico Mesoamericano sus riberas e islas fueron el hogar de diversos pueblos de filiación desconocida. Al inicio del Posclásico, Xochimilco era un importante altépetl que fue sometido por los Mexicas en el Siglo XV. Durante la Colonia y los primeros años de la vida independiente de México, el territorio de Xochimilco se convirtió en proveedor de alimentos para la Ciudad de México.

En el territorio de Xochimilco se encuentran 14 pueblos originarios que conservan muchos rasgos de su cultura tradicional y herencia indígena, a pesar del avance de la urbanización. Además, las montañas del Sur y la zona lacustre del Centro forman parte de la mayor reserva natural de la Ciudad de México (CDMX). En contraste, la zona Norte de Xochimilco está plenamente integrada a la mancha urbana de la Ciudad de México, y en ella se asientan algunas zonas industriales y de servicios que constituyen parte importante de la vida económica de la Delegación.

Xochimilco tiene particular importancia por la existencia de las chinampas. Son el testimonio de una antigua técnica agrícola mesoamericana que fue desarrollada y compartida por varios pueblos del Valle de México. Tras la desecación de los lagos del Anáhuac, sólo Xochimilco y Tláhuac conservan la chinampería. Por ello, es uno de los principales destinos turísticos de la Ciudad de México (CDMX) que atrae tanto a

visitantes mexicanos como a extranjeros. Con el propósito de contribuir a la conservación del entorno lacustre, la Unesco proclamó las chinampas de Xochimilco como Patrimonio cultural de la Humanidad en 1987. La declaratoria ha estado en dos ocasiones en peligro debido al deterioro ecológico ante el avance de la urbanización.³

Los primeros habitantes de Xochimilco fueron las tribus preclásicas de Cuicuilco, Copilco y Tlatilco y, durante el Periodo Clásico, los Teotihuacanos.

Los Xochimilcas, la primera de las siete Tribus Nahuatlacas que llegó al Valle de México, se asentaron hacia el año 900 D.C en Cuahilama, en los alrededores de Santa Cruz Acalpixca. Fundaron su ciudad en el año 919 y poco a poco se extendieron y ocuparon otros terrenos, como Mixquic, Tláhuac, Culhuacán, e incluso algunas áreas del actual Estado de Morelos.

Aquellos pobladores dedicados a la agricultura, fundaron su señorío con Acatonallo, su primer gobernante, quien dispuso intensificar el cultivo de las tierras altas, y propone sobreponer en el lago unas caras y cierno o limo, creando así las chinampas en la zona lacustre del valle, produciendo maíz, frijol, chile, calabazas y otros cultivos.

Posteriormente el Señor Xochimilca Caxtoltzin, en 1352, traslada la ciudad a la zona del lago e islote de Tlilan, donde actualmente se localiza la Parroquia de San Bernardino de Siena.

En el año de 1376, se enfrentó a los Mexicas, que acaudillados por Acamapichtli se había lanzado a la conquista de los Xochimilcas. En esta guerra, el Señor de Azcapotzalco concede ayuda a los Xochimilcas a cambio de imponer a Xaopantzin.

³<https://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco>. (consultado el 11 de junio de 2017).

Vencidos los Mexicas, Caxtoltzin se obliga a pagar tributo a sus aliados, quien se convierte en el décimo Señor de los Xochimilcas.

En el año de 1430, durante el reinado de Tzalpoyotzin, los Xochimilcas son vencidos por los Mexicas, quienes rompieron los escuadrones de Xochimilco, obligándolos a replegarse hacia el Cerro de Xochitepec, destruyendo la cerca que defendía la ciudad; entonces los señores de Xochimilco, para evitar más destrucción, saqueo y muerte, ofrecieron vasallaje a los Mexicas. Itzcoatl los obligó a construir, de piedra y tierra, la calzada que unía a los dos señoríos (hoy calzada de Tlalpan), y los puentes para cruzar las acequias.

Después de las victorias logradas, sumamente complacido, Ahuizotl concede a los Xochimilcas la libertad de su señorío y a partir de este momento, Xochimilco y Tenochtitlan conviven en paz, se ayudan y comercian entre ellos libremente.

En el mandato de Moctezuma Xocoyotzin los sabios chililicos presagiaron la llegada de los hombres blancos que acabarían con el poderío Mexica.

Ante esta situación, Moctezuma Xocoyotzin impone a Xochimilco un nuevo gobernante, Omácatl, quien hubo de volver a Tenochtitlan cuando Moctezuma es hecho prisionero por Hernán Cortés por lo que fue sustituido por Macuixochitecuhtli, que a escasos 80 días de haber asumido el trono se vio también precisado a regresar para combatir a los españoles en la rebelión encabezado por Cuitláhuac.

Mientras tanto, en Xochimilco sube al trono Aepochiyautzin advertido por los Mexicas que debía ayudarlos en cualquier conflicto armado que sobreviniera a la huida de los españoles; y así lo hubo de hacer, pues siguiendo su plan de conquistar primero las

poblaciones aledañas a Tenochtitlan, Hernán Cortés y sus ejércitos entran a Xochimilco el 16 de abril de 1521.

En los comienzos más remotos se cree que Xochimilco estaba poblado por animales como el mamut, el mastodonte y el bisonte, siendo una zona con las condiciones climáticas ideales para que pronto se encuentren grupos nómadas de cazadores y recolectores en el área.

Se comienzan a asentar grupos de agricultores creando aldeas; algunas desarrollándose hasta crear comunidades más grandes con intercambio comercial entre unas y otras.

En el Periodo Clásico del 200 al 650 D.C; la zona está bajo el influjo de Teotihuacán, concentrando a la mayoría de la población existente. Los asentamientos son una parte del sistema de aprovechamiento de alimentos y bienes para la ciudad.

Con la caída de Teotihuacán las otras regiones de la cuenca, entre ellas la que se encuentra en Xochimilco, comienzan a crecer en términos de población y con esto también hay un reacomodo en las relaciones políticas y comerciales. En las orillas del Lago de Xochimilco comienza la construcción y utilización de chinampas.

El lago de Xochimilco estaba comunicado con otros dos de los cuerpos de agua del sistema. Al Norte, un estrecho que separaba al Cerro de la Estrella y la llanura aluvial de Churubusco le comunicaba con el lago de Texcoco.

El principal uso del agua del lago de Xochimilco fue agrícola. En la época del preclásico mesoamericano este lago fue el principal abastecedor de verduras en el sur de la

Ciudad de México por sus tierras de labranza en la superficie del lago que además son parte de la estampa emblemática de la cultura y tradición indígena del lago.

Llegada de los españoles.

Después de ser conquistados por las fuerzas de la “Triple Alianza” en 1453, los Xochimilcas perdieron la mayor parte de su territorio en un repartimiento de sus tierras entre los mexicas y tezcocanos. Por orden de los mexicas se emprendió el desagüe de los pantanos de Xochimilco y se construyeron nuevas chinampas amontonando el lodo del fondo del lago en largas franjas que formaban isletas angostas separadas por canales. Con el tiempo, el lago de Xochimilco fue cubierto por una red sistemática de chinampas, canales y lagunas. Se calcula que la región de Xochimilco y Chalco proveían de entre la mitad y las dos terceras partes de comestibles que requería la ciudad de Tenochtilán. Además de trabajar las chinampas, los xochimilcas eran muy activos en otros aspectos de la vida económica del estado azteca. Xochimilco era un importante centro comercial y artesanal; era un paso en la llegada al valle de productos de la tierracaliente.

Tenían gran actividad en el comercio del estado azteca, tanto en los mercados locales, como en lugares lejanos. En el Centro de Xochimilco o Tecpan realizaban importantes actividades comerciales. Además fueron importantes artesanos, en especial grandes lapidarios. La sociedad xochimilca estaba compuesta por un sector de nobles, en los que se encontraban los gobernantes, sacerdotes y soldados destacados. Sus hijos asistían al Calmecac o escuela para nobles, donde aprendían la escritura, los

calendarios, la astronomía, a leer los códices, etc. Enseguida se ubicaba un sector de comerciantes y artesanos, localizados en distintos barrios de la ciudad y por último el gran sector de indios. Como sucedía con el resto de los pueblos mesoamericanos, los xochimilcas eran muy religiosos, practicaron un gran ceremonialismo y eran politeístas chinamperos y pescadores.

Durante la conquista de Tenochtitlán por los españoles y sus aliados, los xochimilcas combatieron a Hernán Cortés, derrotándolo en la Noria y posteriormente cayendo ante el rápido y sorpresivo ataque que mandó el conquistador durante el sitio de Tenochtitlán. Por ser vasallos de los aztecas antes de consumarse la conquista los xochimilcas fueron llamados a combatir en Tenochtitlán contra los españoles, sin embargo, al parecer, los de Xochimilco comenzaron a combatir contra los mexicas, por lo que la mayoría fueron ajusticiados por éstos. Una versión dice que los xochimilcas auxiliaron a los españoles y que se pusieron a la orden de ellos.

Después de la rendición de Tenochtitlán, los xochimilcas se adaptaron rápida y eficazmente a las nuevas condiciones económicas, políticas y culturales de la Colonia, sin ser asimilados y absorbidos. Mantuvieron el carácter indígena del pueblo a pesar de su participación activa en la economía, la política y la vida religiosa impuesta por los españoles. Recuperaron sus tierras y áreas agrícolas tradicionales usurpadas por los mexicas. Continuaron cultivando sus chinampas, este sistema prehispánico de agricultura intensiva quedó como una especialidad indígena que no le interesó a los

españoles, por lo que los xochimilcas lograron con éxito mantener el predominio indígena de la región.⁴

Época actual

El lago de Xochimilco en la actualidad se encuentra reducido a canales que son alimentados con aguas tratadas del Cerro de la Estrella.

El Lago de Xochimilco se alimentaba de las aguas de números manantiales que bajaban de la Sierra de Ajusco - Chichinauhtzin y el Volcán Teuhtli a partir del porfiriato, fueron canalizados para abastecer de agua a la Ciudad de México por esa misma época quedaron concluidas las obras del gran canal de desagüe

A los problemas ambientales de Xochimilco no se les prestó la atención debida hasta finales de la década de 1980. En 1987, las chinampas de Xochimilco fueron declaradas patrimonio cultural de la humanidad por la UNESCO. Actualmente el mal manejo de residuos sólidos, el uso de plaguicida y las descargas de aguas negras de manera irregular han causado daños severos al lago quitando el esplendor que tuvo tiempo atrás, además de afectar la flora y la fauna endémica y por último, pone en riesgo su calificación internacional de patrimonio cultural de la humanidad

⁴<http://revistadecires.cepe.unam.mx/articulos/art7-6>. consultado el 11-06-18

B) Hidrografía

El origen del agua en el Lago de Xochimilco puede interpretarse como resultado de la llegada de filtraciones de lluvia que produjeron flujos locales e intermedios. Se presentan como pequeñas corrientes los Ríos Parres y Santiago que bajan desde las estribaciones de la Sierra del Ajusco, el Rio San Lucas que desagua en el lago y el Río San Buenaventura, que baja por el este del Ajusco y desemboca en el Canal Nacional.

Las corrientes que configuran la cuenca de Xochimilco son: los Ríos San Buenaventura, Santiago, San Lucas y San Gregorio, así como numerosas y pequeñas corrientes que bajan a Nativitas, San Luis Tlaxialtemalco, Tulyehualco, Iztapalapa y Tláhuac, proviniendo, en los dos últimos casos del Cerro de la Estrella y de la Sierra de Santa Catarina.

Dentro de los humedales en la zona lacustre, sobresalen por sus dimensiones, las “Chinampas” y su red de canales, que a pesar de la gran importancia productiva y su fragilidad ecológica, es en años recientes que se ha tomado en cuenta la relevancia que representan como unidades de producción agrícola.

C) Orografía

La demarcación se ubica dentro de la Cuenca de México, la cual forma parte de la provincia fisiográfica denominada Eje Volcánico Transversal, sistema montañoso que rodea amplios valles a los cuales llegaban las aguas de numerosos arroyos que descendían de los Cerros durante la época de lluvias formando una gran laguna, a su vez Xochimilco forma parte de la sub provincia llamada Lagos y Volcanes de Anáhuac.

La parte Sur de la delegación es la más abrupta, está cruzada por la Sierra del Ajusco, donde sobresale como elevación principal el Cerro Teuhtli, ubicado en el límite con la Delegación de Milpa Alta. De este a oeste se localizan los Cerros de Tlaxcalco, Teoca, Tochuca, Zompole y Tlamapa. Hacia el noroeste, en el límite con Tlalpan, se encuentran los Cerros Tehuanpaltepetl, La Cantera, Texomulco y Xochitepec.⁵

D) Medios de comunicación

En México hay 71.3 millones de usuarios de Internet, que representan el 63.9 por ciento de la población de seis años o más. El 50.8% son mujeres y el 49.2% son hombres. Las principales actividades de los usuarios de Internet en 2017, son: obtener información (96.9%), entretenimiento (91.4%), comunicación (90.0%), acceso a contenidos audiovisuales (78.1%) y acceso a redes sociales (76.6 por ciento).

En 2017, el 72.2% de la población de seis años o más utiliza el teléfono celular. Ocho de cada diez, disponen de celular inteligente, con lo cual tienen la posibilidad de conectarse a Internet.

El número total de usuarios que sólo disponen de un celular inteligente creció de 60.6 millones de personas a 64.7 millones de 2016 a 2017. También se incrementó de 89.0% en 2016 a 92.0 por ciento en 2017 el número de usuarios que se conectan a internet desde un celular inteligente.

⁵<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html>. (consultado el 11 de junio de 2017).

Los usuarios de computadora de seis años o más alcanzan en 2017 los 50.6 millones, equivalentes al 45.3% del total de la población en este rango de edad. Este universo es menor en 1.7 puntos porcentuales respecto al registrado en 2016, el cual alcanzó el 47.0 por ciento.

La ENDUTIH 2017 revela que el 93.2% de los hogares del país cuenta con televisor, ratificando a este bien TIC como el de mayor penetración. Así mismo, la encuesta denota que el 70.5% de los hogares dispone de al menos un televisor de tipo digital.⁶

E) Vías de comunicación

El impacto que tiene la Delegación Xochimilco por ser una de las más importantes a nivel regional, se ve reflejado en los servicios de transporte, en el impacto de los vehículos, que diariamente transitan por sus principales vialidades.

Se comunican a través de: el Pueblo Tulyehualco, calle Nuevo León, Periférico Sur, Avenida Guadalupe, Calzada México- Xochimilco⁷. Debido a su tardía incorporación a la zona urbana, así como a sus particulares características topográficas, la delegación posee una complicada red de vialidades. En el Norte, el límite con Tlalpan es señalado por el Anillo Periférico de la Ciudad de México, que se prolonga hasta el Canal de Chalco en el límite con Iztapalapa. Las principales vías de acceso a la delegación la constituyen la Avenida División del Norte y la Calzada México-Xochimilco. La primera de ellas comienza en el Centro de la ciudad, y sigue hacia el Sureste hasta el puente de Vaqueritos --que antes de la construcción del segundo nivel del Periférico era el puente

⁶<http://www.excelsior.com.mx/hacker/2018/02/20/1221602>, consultado el 12-06-18.

⁷<http://www.mexicocity.gob.mx/contenido.php?cat=30900&sub=16>. (consultado el 11 de junio de 2017).

vehicular más largo de la ciudad con 1,1 kilómetros de longitud. De ahí, se interna en territorio xochimilca hasta la cabecera delegacional, de donde sigue con diversas ramificaciones hacia los pueblos de Tulyehualco, en el Oriente, o rumbo a Oaxtepec, en el estado de Morelos, pasando por Milpa Alta. Por otra parte, la Calzada México-Xochimilco comienza en Huipulco, cerca del Estadio Azteca, y se interna en la Delegación Xochimilco por Santa María Tepepan. También llega hasta la cabecera delegacional, aunque algunas de sus ramificaciones hacia el Sur atraviesan los Pueblos de Tepalcatlalpan y San Lucas Xochimanca.

Desde 2006, se ha retomado la construcción del Eje Troncal Metropolitano, que comunicará a Xochimilco con Atzacolco, en el Norte de la Ciudad de México (CDMX). Como parte del proyecto se han construido varios puentes vehiculares que han convertido al Eje 3 Oriente en una vía rápida, pero ninguna de estas obras se ha realizado en Xochimilco.

Los pobladores de la delegación suelen cerrar las calles principales impidiendo el paso principalmente en el Centro de Xochimilco y San Gregorio.⁸ Por fiestas patronales dentro de la delegación.

F) Sitios de interés cultural y turístico

Dentro de la delegación Xochimilco se pueden encontrar un sin fin de áreas turísticas donde se pueden realizar diversas actividades.

⁸<https://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#Vialidad>. (consultado el 14 junio de 2017).

Cultural

Edificio que alberga el museo arqueológico de Santa Cruz Acapulxica. Este edificio es de la Época del Porfiriato y operaba como casa de bombas para extraer el agua de los manantiales que existían en la población de Sta. Cruz Acapulxica y de ésta manera abastecer de agua potable a la Ciudad de México.

Museo "Dolores Olmedo Patiño"

El Museo se localiza en una hacienda llamada la Noria, y sus orígenes son del Siglo XVI, siendo una joya de la arquitectura colonial. Se exhibe la colección de tres importantes artistas: 144 obras de Diego Rivera, 25 de Frida Khalo, entre ellas su autorretrato, y 44 obras de la artista rusa Angelina Beloff. El museo exhibe una colección de más de 600 piezas prehispánicas talladas en madera manufacturadas en la Época del Virreinato, al igual que exhiben muestras temporales. Cabe mencionar que también se pueden encontrar animales entre ellos: Pavo reales, el Xoloizcuintles , entre otros. Contando con una sala donde ofrece espectáculos dirigidos a la población infantil, todo esto es presentado los fines de semana.

Museo arqueológico santa cruz- Antiguamente era conocido como una casa de bombas, construcción que se derivó de la obra del acueducto de Xochimilco, la arquitectura corresponde al eclecticismo de la Época del Porfiriato. En el museo se exhiben más de 2000 piezas arqueológicas en donde destacan osamentas de Mamuts, cerámica domestica Teotihuacana y Mexica, así como esculturas Antropomorfas, sellos, petroglifos. Muestra, el mural del Maestro José Juárez, la cual lleva por nombre "Encuentro de Dos Mundos".

Teatro Carlos Pellicer está ubicado en el Pueblo de Tepepan, a principios de este siglo se construyó una de las tres subestaciones de distribución de agua, la red pasaba por Nativitas, San Luis Tlaxialtemalco y el acueducto de la Avenida División del Norte. Las bombas y maquinaria se conservaron debajo del edificio actual; se utilizó el casco de la planta de agua y mediante una ampliación se adaptó como teatro. Actualmente se presentan algunas obras, tiene una capacidad para 289 personas, cuenta con un teatro al aire libre y se imparte diversos talleres.

Centro de Educación Ambiental “Acuexcomatl” (tinaja donde brota el agua) Aquí se ubicó un gran manantial cuyo ojo de agua era conocido como “El Encanto”, medía 11 metros de ancho y 11.75 metros de profundidad, contaba con fauna como pescado blanco, juil y ajolote. El agua que emanaba era de una transparencia perfecta y de un sabor agradable, de hecho era el ojo de agua más grande de la zona. En días de fiesta como el 24 de junio, jóvenes de Tulyehualco se daban cita para ir a nadar, comer y divertirse en este manantial ubicado en el pueblo de San Luis Tlaxialtemalco. Posteriormente se ubicó una casa de bombas para abastecer de agua potable a la Ciudad de México, y actualmente es un espacio de 7.5 hectáreas, que cuenta con áreas donde se practica la apicultura, piscicultura, hay viveros e invernaderos. Se imparten diferentes talleres como el de ajedrez, de danza folklórica, entre otros.⁹

Dentro de la Delegación Xochimilco podemos encontrar casas del adulto mayor distribuidas en cada uno de los pueblos que pertenecen a la delegación, en ellos se pueden encontrar diversas actividades como talleres de tejido, clases de baile(salsa,

⁹<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html>(consultado 5-6-218).

danzón), pintura en cerámica. Entre otras.

Turístico

Embarcaderos

Los embarcaderos en Xochimilco, en la actualidad sirven para que los paseantes se embarquen en las trajineras y así realizar un recorrido por la zona lacustre y zona turística. Anteriormente los embarcaderos servían para que los campesinos bajaran sus cultivos y se llamaban acequias.

Embarcadero Fernando Celada Miranda: En 1936, empezaron a realizarse paseos turísticos en canoas con techos de lona o manta. La ruta de este embarcadero hasta San Cristóbal tomaba aproximadamente un tiempo de 3 a 4 horas. El embarcadero fue inaugurado en 1967, para la Olimpiadas de México 68. Durante los años de 1968, 1969 y 1970, se registró una gran afluencia de visitantes.

Embarcadero Caltongo: Durante la época de los treinta, en las riberas de la laguna Caltongo, se daban cita los campesinos del lugar para cosechar sus productos. En sus inicios era solo una laguna, para carga y descarga de flores y legumbres. En 1936, cuando se iniciaron los paseos por los canales, el servicio era proporcionado en canoas cubiertas por una manta pintada de color amarillo y asientos de viga y troncos.

Embarcadero Salitre: Entre los años de 1922 y 1923, se construyó el embarcadero por órdenes del general Álvaro Obregón y se le denomina así porque ahí se encuentra una salitrera.

Embarcadero San Cristóbal: En 1930 existía una ribera con acequias a la cual llegaban los campesinos a dejar productos agrícolas. De 1935 a 1940, se colocaron sillas en las canoas y una pequeña cubierta de manta. Empezó a funcionar en 1935 con lanchas colectivas. En 1968, se construyó un pequeño embarcadero en forma, con escaleras de concreto y en 1982, se llevó a cabo la ampliación y remodelación del mismo, quedando como se encuentra actualmente.

Embarcadero Belem: Este embarcadero se formó motivando el crecimiento del embarcadero San Cristóbal. En 1960 al ser rellenado el canal que hoy ocupa la calle de Nogal. Empezó a funcionar en el año de 1960.

Embarcadero nuevo Nativitas: En 1986, se fundó la unión de este embarcadero misma que persiste a la fecha. Por tradición es conocido por todos los laborantes en el lago de Xochimilco con el nombre de embarcadero nuevo. Comienza a funcionar en 1980. Cuenta con un mercado de artesanías, uno de comida, un módulo de información, un estacionamiento y algunos restaurantes como: Maria Isabel, Maria Bonita, Los Manantiales entre otros.

Embarcadero Zacapa: En 1920, el embarcadero Zacapa era el destino principal de los paseos provenientes de los embarcaderos de San Cristóbal, Salitre y Caltongo. En 1973, el embarcadero es remodelado, cambiando su asta bandera que ahí se encontraba. Este embarcadero es uno de los más concurridos junto con el de Nuevo Nativitas y el de Caltongo, debido a lo amplio de sus instalaciones, a su cercanía con el Bosque de Nativitas y con el mercado de Artesanías de Nuevo Nativitas. Cuenta con un estacionamiento. Dentro de los canales se cuenta con servicio de alimentos, venta de

bebidas, elotes, música de mariachi, marimba, nortefños, además de la venta de fotografías y de ramilletes de flores.

Embarcadero Cuemanco: Se considera como un embarcadero ecológico, esto debido a las características del recorrido, pues atraviesa la zona ecológica y chinampera, por lo que aquí no se ofrecen los servicios que encontramos en otros canales (comida, música, etc.) tiene como propósito conservar la zona ecológica. Tiene un mercado de artesanías, es el único embarcadero que cuenta con una taquilla de cobro. En este hermoso canal se lleva a cabo la obra de “La llorona” realizada cada día de Muertos.

Parque ecológico Xochimilco

En la parte norte del antiguo canal de Cuemanco se ha desarrollado este inmenso complejo ecológico con el objetivo de conservar la flora y fauna acuática, que existió en épocas pasadas en Xochimilco y sus regiones aledañas. La magna obra se inicio en 1991, por sus dimensiones está considerado como uno de los más grandes de Latinoamérica, siendo ideal para realizar días de campo y para disfrutar del paisaje. Cuenta con cuatro áreas: Zona Recreativa, Jardín Botánico, Jardín Xochitla y la Reserva Natural de Aves. El desarrollo del parque ecológico incluye una zona deportiva con un área de 66 hectáreas para canchas de fútbol, básquetbol , Voleibol, fútbol americano y una ciclo pista que tiene una longitud de 3 KM, además de humedales en la periferia de dicha zona. La población de Xochimilco sé a dedicado a la plantación de flores por lo que se incluyó en el desarrollo del parque un mercado típico de plantas y flores en una superficie de 11 hectáreas que cuenta con 1850 puestos y en el que los visitantes pueden adquirir plantas a bajo costo.

Parque ecoturístico chinampero "mixmani "

Está ubicado a 50 metros del embarcadero Cuemanco a un costado de la pista olímpica de remo y canotaje, es un desarrollo de recreación y esparcimiento que ofrece a los turistas nacionales e internacionales estar en contacto con la naturaleza, tiene actividades como kayak, temascal, pesca deportiva, y renta de cabañas. Es un centro turístico ambiental atendido por comuneros y ejidatarios de Xochimilco en donde se pueden realizar actividades para toda la familia. Cuenta también con restaurante y se puede visitar de 9 a 17 horas de martes a domingo.

Bosque de Nativitas.

Cuenta con gran infraestructura que invita al contacto directo con la naturaleza, cuenta con una extensión territorial de 17.2 hectáreas arboladas con fresnos, sabinos y eucaliptos. Podrá disfrutar de paseos a caballo de lunes a domingo de 10 a 18 horas, y además cuenta con asadores para la convivencia familiar.

Bosque de San Luis

Las áreas verdes con las que cuenta permiten realizar parrilladas, contando también con el servicio de paseos a caballo. Tiene una superficie 3.5 hectáreas, y del bosque con 17.2 hectáreas¹⁰

¹⁰<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html> (consultado 5-6-218)

G) ¿Cómo impacta el Referente geográfico a la problemática que se estudia?

Xochimilco por su mayoría está rodeado de agua, por los diferentes canales y ríos que están a su alrededor. Esto influye tanto positivamente como negativamente ya que en temporadas de lluvias los ríos y canales se desbordan esto afecta principalmente a pobladores que viven cerca de algún canal o río, y a las escuelas que están a sus alrededores provocando que se suspendan clases debido a las inundaciones y al mal olor de los canales.

Los medios de comunicación son un medio el cual nos informa de noticias relevantes, pero si bien esto de igual forma influye de manera negativa, los niños tienen a su alcance todos estos medios tecnológicos que si bien son una herramienta que nos facilita la búsqueda de datos o la comunicación con otras personas, aun que los niños ya no se interesan por los juegos al aire libre, la convivencia con sus familias y amigos a hora todos están conectados mediante una tablet o teléfono celular con acceso a internet.

Existen diversas vías por las cuales se puede llegar al centro de la Delegación Xochimilco, utilizando avenidas, calles y pueblos aledaños al centro de la delegación pero si bien es complicado el acceso por tráfico. Puestos ambulantes que interfieren con el paso de vehículos, así también como la reparaciones viales que quedan en el olvido, todo esto influye en que los alumnos no llegan temprano a la escuela ya que algunos de ellos no viven cerca de la escuela.

Dentro de la delegación podemos encontrar un sinfín de actividades culturales y turísticas siendo esta delegación patrimonio de la humanidad. Muchos de los padres de

los alumnos son trabajadores de las zonas turísticas, aun que por ello los alumnos no tienen conocimiento de estos lugares o no los visitan ya que solo acompañan a sus padres a su trabajo.

B) Estudio socio- económico de la localidad

Vivienda

Las condiciones de vivienda y hogares, en la Delegación Xochimilco se identificó que el total de viviendas particulares viven en condiciones de hacinamiento el porcentaje de viviendas es de 9.8% (235.537), Xochimilco cuenta 93,093 hogares familiares con total de 393,244 ocupantes.

En la distribución de los hogares, se puede indicar que el 67.06% son nucleares el 29.86% son amplios y el 1.45 son compuestos.¹¹

Empleo

En el sector que ocupa más en la Delegación Xochimilco, es el sector del comercio siendo este el egreso financiero para sus familias dedicándose al cultivo de vegetales en sus propias chinampas así como también podemos encontrar a familias que trabajan en, turismo paseos en trajineras, participación en obras de teatro tradicionales, reserva ecología ajolotes.

Los datos indican que en 2010 la tasa neta de la participación económica en Xochimilco ascendía a 58.38% (70.20% de los hombres y 41.11% mujeres) y en el CDMX, es de

¹¹<http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9441SD.html>. (consultado el 13 de junio de 2017)

56.75% (71.33% y 43.76% respectivamente); esta tasa se encuentra por debajo la nacional de 52.63% (73.37% y 33.32%)

En lo que respecta los rangos de edad la tasa de participación económica más altas se encuentran en el rango de 40 a 44 años con el 77.33% en la Delegación Xochimilco (con una tasa de 94.33 en hombres y 61.43 en mujeres) y que muestra la misma tendencia en datos estatales y nacionales.

En el grupo de 15 a 19 años, en Xochimilco, existe una tasa de 20.95% habiendo un 28.60% en hombres y un 12.94% en mujeres en este rango. En la CDMX. Las cifras son de 20.61 (26.97 hombres y 14.19 mujeres). Mientras que en datos nacionales se observa una similitud en este mismo rango con una cifra de 28.76% total (en mujeres 16.32% y en hombres 41.17%)

En tanto a los niveles de ingreso de la población ocupada en Xochimilco se establece que 32.72% de la población percibe de menos de 2 salarios mínimos, el 57.00% percibe más de 2 salarios mínimos y el 10.28% no se encuentra especificada su percepción económica.

No se determinan las tasas de desocupación en la Delegación, sin embargo los datos estatales proporcionan una referencia al arrojar una tasa de 6.1% (6.1% en

Hombres y 6.0% en mujeres) y una tasa de ocupación en el comercio informal de 28.8% (32.3% en hombres y 24.2% en mujeres) en el 4to trimestre de 2011.

El sector que ocupa más en la Delegación de Xochimilco, es el Sector del Comercio siendo este el sostenimiento de las familias, el comercio en las zonas turísticas,

además de la siembra en las chinampas, venta de dulce cristalizado, los invernaderos, flores de ornato, pero también algunos son obreros.¹²

c) Deporte

Dentro de la actual administración está comprometida con promover las actividades deportivas entre los habitantes.

Cuenta con una alberca Olímpica, Canchas de Fútbol Rápido, Estadio de atletismo con pista de tartán y campo de fútbol, gimnasio al aire libre, canchas de frontón, gimnasio central (habilitado con un cancha de básquetbol y 2 de voleibol), áreas recreativas infantiles, canchas de fútbol con pasto sintético y sin empastar, canchas de voleibol, canchas de basquetbol, campos de béisbol.

Además esta acondicionada con un explanada principal, áreas verdes con fuentes, así como estacionamiento. También se encuentra el Centro de Nutrición “Valentín González” habilitado como comedor para personas de escasos recursos y en situación de calle.

Se imparten clases de atletismo, aerobics, basquetbol, box, gimnasia, judo, natación, futbol soccer, físico constructivismo y artes marciales.

En este centro deportivo entrenan las ligas deportivas:

Futbol Soccer Xochimilco, Futbol Soccer Central, Futbol Soccer Sabatina, Futbol Soccer Dominical, Liga de Fútbol Femenil, Liga de Futbol Rápido, Básquetbol Varonil

¹²<http://www.cij.gob.mx/ebco2013/pdf/94415D>. consultado 06-06-18

Basquetbol Femenil, Liga de Béisbol, Liga de Béisbol STEUNAM y la filial del Club Deportivo Toluca.¹³

d) Recreación

Dentro de la delegación Xochimilco se pueden encontrar diferentes áreas de convivencia, encontrando en ellas un sin fin de actividades.

. En beneficio de la población infantil de los pueblos de Xochimilco, en coordinación con las 16 Coordinaciones Territoriales, se realizó el evento conmemorativo al Día de Reyes, en los cuales se regalaron alrededor de 16 mil juguetes didácticos y tradicionales a los infantes que asistieron.¹⁴

e) Cultura.

La Delegación administra una decena de foros culturales públicos, entre centros culturales y casas de la cultura. Cuenta con veinte bibliotecas públicas, de las cuales la mayor es la Biblioteca Central Delegacional, ubicada en el centro histórico de Xochimilco. Las escuelas públicas pertenecientes a la UNAM también cuentan con bibliotecas abiertas a toda la población, aunque en el caso de la biblioteca de la Escuela Nacional de Artes Plásticas se trata de una biblioteca especializada en temas de arte y diseño.

En el Pueblo Santa Cruz Acalpixca se encuentra el Museo Arqueológico de Xochimilco que alberga una colección de objetos relacionados con el Centro Ceremonial de

¹³<http://www.cij.gob.mx/ebco2013/9441SD>. consultado 06-06-18

¹⁴http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/proyecciones/cuadernos/09/cuadernillo_distritofederal. consultado 06-06-18.

Cuauhilama, de gran importancia por su colección es el Museo Dolores Olmedo Patiño, ubicado en La Noria. Este museo cuenta con una colección de obras de Diego Rivera —de quien Dolores Olmedo fuera modelo— y Frida Kahlo. Además de este acervo, el museo es interesante por su arquitectura decimonónica y es conocido porque en sus patios pasean pavorrales y xoloitzcuintles. Cerca de este museo se localiza el Foro Carlos Pellicer, que sirve de escenario para obras de teatro. La ENAP-X también cuenta con una galería de arte en la que se exhibe obra de artistas plásticos, este espacio está abierto a todo el público.

El espectáculo de La leyenda de la Llorona, surge con el objetivo de difundir las riquezas naturales de Xochimilco, contribuir al rescate, preservación e integridad cultural, artística e histórica, creando un espectáculo de música, danza y teatro es un viaje místico que se presenta sobre un escenario natural de canales y chinampas espectáculo de primer nivel, donde actúan danzantes y músicos profesionales el cual se realiza anualmente en la temporada de vísperas de día de muertos una tradición mexicana que se celebra cada 1 y 2 de noviembre.¹⁵

f) Religión predominante

La religión que predomina en la Delegación Xochimilco es la Católica desde hace más de cuatrocientos años, el "Niñoopa", originario de los barrios de la Delegación Xochimilco, es venerado entre los fieles católicos pues es considerado como una imagen milagrosa.

¹⁵<http://www.elgrafico.mx/al-dia/01-05-2017/ninopa-la-tradiciono-mas-viva-de-xochimilco>. (consultado el13 jun. 17.)

El Niñopa es la tradición más viva de Xochimilco, Venerado por los pueblos de esa demarcación se visten de fiesta y color para ofrecer en honor a la imagen religiosa que tiene más de 400 años¹⁶

El espacio cultural en Xochimilco se caracteriza por una fuerte tradición religiosa popular, esencialmente católica. Xochimilco existe una pluralidad religiosa, que comprende una minoría de la población, el 91% de sus habitantes se declara católico, cifra ligeramente mayor al promedio nacional (88%) de la CDMX, (90%).

En Xochimilco existen al menos 36 congregaciones no católicas, con sedes en más de 70 templos. Para ellos, las fiestas, que para otros representan continuidad en las tradiciones, constituyen una invasión del espacio público.¹⁷

g) Educación

Xochimilco cuenta con 108 escuelas, sólo existe una institución de Educación superior Universitaria en la delegación. Se trata de la Facultad de Arte y Diseño, establecida en un terreno donado por Dolores Olmedo Patiño en el Pueblo de Santiago Tepalcatlalpan. La Facultad de arte y diseño (FAD) pertenece a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y ofrece dos Licenciaturas en Artes Visuales y Diseño y Comunicación Visual) y están por definirse una tercera una y cuarta Cinematografía y Arte y Diseño) así como un Posgrado sobre Arte y Diseño. La Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-X) pertenece a Coyoacán, aunque se encuentra en el límite entre esa Delegación, Tlapan y Xochimilco.

¹⁶https://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#Oferta_educativa.(consultado el 13 de junio de 2017).

¹⁷http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100. Consultado 06-06-18.

En lo que respecta al ciclo de Educación Media Superior, en Xochimilco se ubica el Plantel 1 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) en La Noria. Además, posee un plantel del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México, uno del Colegio de Bachilleres, dos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep). Y los Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) 39 y 49, ambos ubicados en Tepepan. También Escuelas Secundarias, Primarias y Jardines de Niños¹⁸

h) Describir si el ambiente socio- económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

La mayoría de las viviendas en las que viven los alumnos del centro de Educación son propias, teniendo un sustento a futuro para sus familias, dentro del contexto escolar se pueden encontrar un sinnúmero de problemáticas dentro de familias, ya que las familias son muy unidas y criadas por los abuelos, ya que quitan cierta autoridad a los padres, e incluso los abuelos se niegan a participar en actividades escolares.

Dentro de la delegación los padres de familia trabajan en el sector turístico dando un apoyo económico a sus familias, debido al poco trabajo que en la actualidad se encuentra en la delegación los padres de familia deben de buscar un segundo empleo para el sustento de su familia.

Dentro de la delegación podemos encontrar un sinnúmero de actividades deportivas y de recreación que se puede visitar con la familia, pero aun que las familias tengan a su alcance este tipo de áreas no son visitadas por los alumnos ya que ellos acompañan en fines de semana a sus padres a sus trabajos en áreas turísticas.

¹⁸https://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#Oferta_educativa.(consultado el 13 de junio de 2017).

Debido a que la mayoría de las familias de los alumnos son de religión católica, las faltas a la escuela son muy frecuentes debido a las fiestas o misas que se realizan en la delegación.

1.2.2. El referente escolar



a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática¹⁹

El Centro de Educación Infantil Xochimilco 14 grafitos, se encuentra en el interior del Callejón Bodoquepa ubicado en el Barrio de la asunción de la Delegación Xochimilco.

¹⁹https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=Rel6ZT%2fu&id=5F5783F5503E175C1C6AD1E2D10EE92B78EAD29F&thid=OIP.Rel6ZT_uT6Vbrh40oyWgvQC7Es&q=croquis+de+area+geografica+urbana+delegacion+xochimilco+&simid=608050676395347018&selectedIndex=3&ajaxhist=0. (consultado el 13 jun. 17)

Dentro del barrio se encuentran dos Primarias, 3 Jardines de Niños, y una Secundaria todas pertenecientes al gobierno.

Hay una iglesia, la mayoría de la gente se dedica al cultivo de vegetales y la zona turística se encuentra los embarcaderos de Zacatecas y Belem

El Centro de Educación tiene abiertas sus puertas desde hace cinco años brindando un servicio de calidad, el CEI se encuentra ubicado en la Delegación Xochimilco.

Al inicio no se contaba con los recursos suficientes para adecuar los salones. Con el apoyo de los Padres de Familia se logró solventar algunos recursos.

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.

El CEI cuenta con el apoyo de gobierno de la Ciudad de México GCDMX, para brindar un servicio de calidad a las niñas y niños de la comunidad, sin embargo se cobra una colegiatura para solventar el pago de las docentes y demás personal.

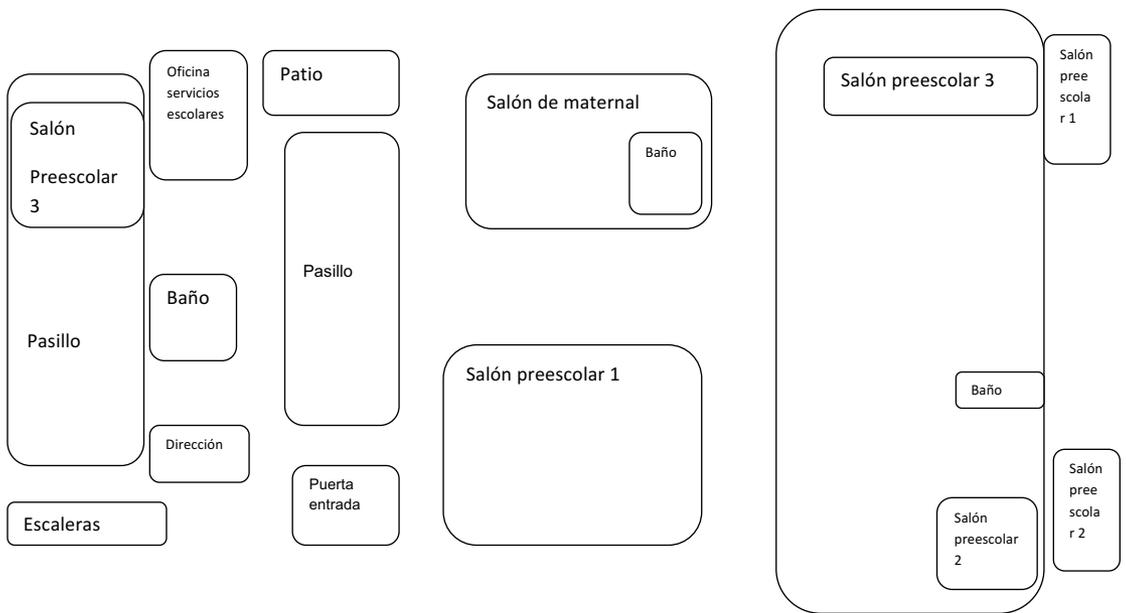
c) Aspectos materiales de la institución.

Es una casa adaptada está construida en dos niveles cuenta con oficina servicios escolares y dirección, 2 salones de Preescolar 1, 1 salón de Maternal, 2 salones de Preescolar 2, 2 salones de Preescolar 3. 1 baño para el personal, 3 baños para los alumnos, 2 patios.

El CEI, es pequeño su infraestructura es adecuada, el espacio de las aulas es apropiado para atender las necesidades de los alumnos, los salones cuentan con iluminación y ventilación adecuada. Se cuenta con material didáctico suficiente y

adecuado, hace falta pintar señalamientos de emergencia, se cuentan con 2 salidas de emergencia, el patio con el que se cuenta es pequeño.

d) Croquis de las instalaciones.²⁰



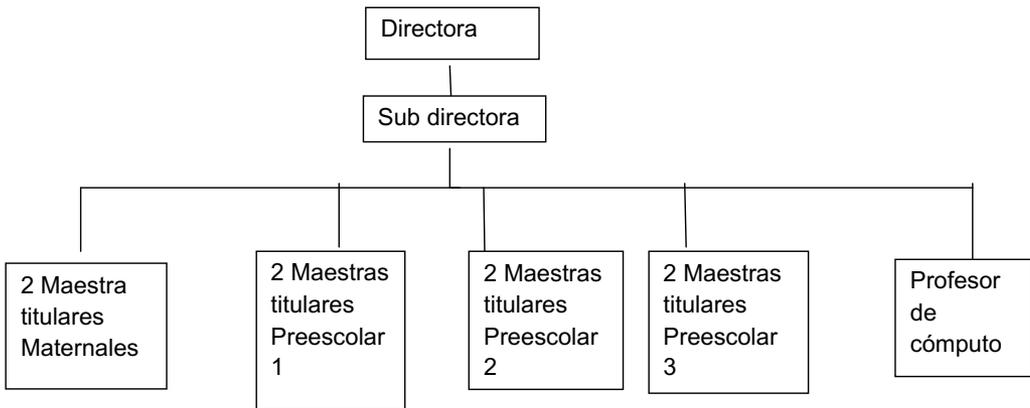
e) Organización escolar en la institución

Dentro de la escuela el personal está conformado por la directora que es la encargada de tomar las daciones dentro de la escuela, la subdirectora es la encargada de de

²⁰ Elaborado por la tesista.

revisar planeaciones y que las docentes entren a su hora, las docentes son las encargadas de sus alumnos y del trabajo en aula, el profesor de computo es el encargado de los pagos de colegiaturas y de los pagos de las docentes además de dar clase de computación de los alumnos.

f) Organigrama general de la institución



g) Características de la población escolar.

El total de los alumnos dentro del Centro de Educación Infantil es de 93 alumnos divididos.

Maternal = 12 alumnos

Preescolar 1A= 10 alumnos

Preescolar 1B= 11 alumnos

Preescolar 2= 24 alumnos

Preescolar 3= 26 alumnos

Las edades de los alumnos van de año siete meses hasta los cinco años, la mayoría de los alumnos provienen de las calles cercanas al Centro de Educación y otros tantos provienen de los pueblos cercanos a la delegación.

La mayoría de las familias son conformadas por mamá y papá, aun que también existen madres solteras.

1.3. El planteamiento del problema

El planteamiento del problema es la parte de una tesis, trabajo o proyecto de investigación en la cual se expone el asunto o cuestión que se tiene como objeto aclarar.

¿Cuál es la estrategia didáctica capaz de favorecer el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de Educación Preescolar de 4 a 5 años en el “Centro de Educación infantil xochimilco14” perteneciente a la Delegación Xochimilco, de la Ciudad de México?

1.4- Hipótesis constructora en el trabajo de la investigación documental.

Suposición hecha a partir de unos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.

La estrategia didáctica capaz de favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños de educación preescolar de 4 a 5 años en el “Centro de Educación infantil

Xochimilco 14 perteneciente a la delegación Xochimilco, de la Ciudad de México, es la narrativa de cuentos infantiles.

1.5. La elaboración de los objetivos en la investigación documental.

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionados con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la investigación presente se construyeron los siguientes objetivos.

1.5.1 Objetivo General

Este objetivo, tal cual su nombre lo indica, se redacta globalmente, relacionado el problema con la investigación y sus alcances.

Proponer la narrativa de cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en la Educación Preescolar.

1.5.2 Objetivos Particulares.

Dichos objetivos, desglosan las acciones a realizar vinculadas con la investigación y sus resultados.

- a) construir el diseño de la Investigación Documental

- b) indagar los elementos Teóricos Metodológicos de la narrativa de cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en la Educación Preescolar.

- c) diseñar una propuesta alternativa de solución a la problemática.

1.6. La orientación Metodológica de la investigación documental.

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación: textual, resumen, paráfrasis, comentarios y mixtas, principalmente. El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2 EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-práctico que avale la base del análisis que de origen a nuevas perspectivas teóricas- conceptuales del área de conocimiento, es este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidarlas proposiciones teóricas que se han utilizando conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo la finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. El aparato crítico- conceptual establecido en la elaboración del marco teórico:

2.1.1. El lenguaje.

El lenguaje es un elemento fundamental en la vida de todo humano, sin este nos sería imposible tener una comunicación propia y fluida para poder expresar pensamientos y emociones. *“Vigotsky consideró el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento, demostró que si los niños disponen de símbolos y palabras serán capaces de construir conceptos muy propios.”*²¹

²¹<http://prezi.com/kpil91b0fjkh/pensamiento-lenguaje-piaget-y-vigotsky>.(consultado 28 mayo 2018)

Vigotsky consideró al lenguaje como un instrumento importante que le permitirá al niño darse cuenta de que es un ser social porque puede comunicarse con los demás, le permite experimentar con sus pensamientos al observar diversas imágenes irá construyendo su lenguaje creando sus propios conceptos.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa y tratar de convencer a otros.²²

El lenguaje oral, es la forma en que el niño se expresará en forma de diálogo indicándonos aquello que siente, y piensa, es primordial para que el niño pueda desarrollarse como un ser social.

El lenguaje es fundamental para el alumno, con el tendrá las herramientas necesarias para la resolución de problemas que enfrenta día con día.

La función del lenguaje da a un primer proceso de socialización el niño necesita de la estimulación para iniciarse en el lenguaje oral aprende a hablar, si se está rodeado de personas que le hablen de forma clara, los niños tienen ese deseo de comunicarse con los demás reproduciendo sonidos e imitando a los demás, el niño goza de las conversaciones, hace lo posible por ser escuchado, buscar respuestas para todo y

²²<http://prezi.com/kpil91b0fjkh/pensamiento-lenguaje-piaget-y-vigotsky/>.(consultado 28 mayo 2018)

presta atención a lo que se dice a su alrededor, el aprendizaje del lenguaje requiere cierta motivación e interacción con otras personas.

El lenguaje oral en la etapa de Educación Preescolar, tiene una gran importancia puesto que será el instrumento que permitirá al alumno desarrollar su vocabulario logrando un aprendizaje satisfactorio.

El lenguaje es la base para el aprendizaje de los conocimientos del alumno, es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, ya que el niño empieza a hablar en interacción con sus padres y con los adultos que los rodean.

Desde la escuela se debe favorecer el uso de lenguaje oral realizando actividades donde se utilice como actividad principal, en las relaciones existentes entre los niños también ayudan a desarrollarse.

Para que los niños participen en el aula, el profesor debe realizar constantes preguntas que favorezcan la participación de todos los niños de manera oral.

La adquisición del lenguaje oral es la capacidad de comunicarse verbalmente por medio de conversaciones en una situación determinada, este se puede describir como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación.

El aprendizaje del lenguaje oral en niños no se produce de forma aislada, el niño debe de estar en contacto con adultos que le ayudarán en la estimulación de su lenguaje.

*Con el lenguaje el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su conocimiento, organiza su pensamiento desarrolla la creatividad y la imaginación y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.*²³

El lenguaje ayuda a clasificar y establecer relaciones entre los alumnos y a distinguir lo real de lo imaginario, permite dialogar, resolver problemas, plantear, imaginar; inventar, también es un instrumento que le permitirá socializar, relacionarse con otros, expresar sentimientos. Es un instrumento importante de aprendizaje a lo largo de la vida para relacionarse con otras personas.

Es una herramienta importante para volverse parte de una comunidad, los padres y los docentes son los primeros responsables de estimular en los niños el lenguaje.

El lenguaje los ayuda a interactuar y a conocer todo lo que los rodea. *“El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vigotski este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecanismo de comunicación”*²⁴

El lenguaje oral es uno de los objetivos prioritarios en la Educación Preescolar, el lenguaje es fundamental para la integración educativa, siendo un instrumento esencial para la adquisición de cualquier aprendizaje.

Los niños aprenden mediante la imitación del lenguaje, el juego y el dibujo todo esto ayudando a expresarse.

²³ibid. pág. 41

²⁴<http://www.eumed.net/rev/ced/15/ylr2.htm> (Consultado 30- agosto-2018)

El niño realiza diversas preguntas para saber más de un tema, esto les ayudará y estimulará su lenguaje. El lenguaje posibilita la comunicación y el intercambio de ideas con su medio social, gracias a la importancia del lenguaje éste, ayudará a involucrarlos socialmente.

2.1.2. Teorías del lenguaje

El niño con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y el futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo María Montessori.²⁵

El modelo Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado, ordenado, estético, simple, real donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños, este ambiente ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante para ellos.

Jean piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognositiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento

²⁵http://uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogicas/0_montessori.htm. (consultado 12 junio 2017)

*lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.*²⁶

El lenguaje se relaciona con el ambiente social, en el cual el niño se desarrolla cognitivamente, ya que con esto el niño adquirirá mayor confianza en sí mismo y le permitirá relacionarse con personas que lo rodean tanto en la escuela como en casa.

2.1.3. Características de los niños de 4 a 5 años en el lenguaje.

Existen diversas características que hacen diferencian entre niños de estas edades. Todos los niños son diferentes, tiene preferencias por algunas actividades como el juego, bailes, formas de expresarse en su vida diaria.

Los niños en edad Preescolar, resuelven diferentes problemáticas que enfrentan día a día y esto lo realizan utilizando un diálogo claro, aún no siempre se logra esto, ya que existen diversas causas por las cuales el lenguaje de las niñas y niños no es entendible, con este proyecto se pretende involucrar al niño en actividades lectoras que favorezcan su lenguaje.

Los niños por naturaleza son activos, se encuentran en una etapa en la que les gusta descubrir nuevas cosas, a través de la experimentación suelen brinca, saltar en un pie, escriben algunas letras, se visten y desvisten sin ayuda.

²⁶<http://monicopilar.wordpress.com/teorias-desarrollo-del-lenguaje>. (consultado 18 junio 2017)

En cuanto a las características de su lenguaje realiza preguntas ¿Por qué? ¿Cómo? Muestran interés por juegos de palabras.

Los niños es esta etapa de 4 a 5 años posee un vocabulario de 1,500 palabras. Realiza preguntas de temas que sean de su interés, entienden algunos conceptos utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras, a los 5 años poseen un vocabulario de aproximadamente 2,000 palabras, entienden el significado de algunas palabras.

Características del desarrollo del lenguaje en un niño de cuatro años esta etapa se caracteriza por la consolidación de las funciones corticales superiores, pensamiento, memoria, lenguaje, capacidad de relacionarse, aprender y entender el medio que lo rodea.

- Los niños ahora presentan atención a cortas historias y responden a preguntas simples sobre ellas.

- Entienden casi todo lo que dicen en casa y en la escuela.

- Se comunican fácilmente con otros niños y adultos

- Producen frases que dan detalles, usan la gramática adulta.

- Cuando explican algo o cuentan una historia, mantienen un tema de manera coherente e hilan las ideas en una comprensible secuencia cohesiva, consolidando el contenido lógico del habla.

- Pueden tener todavía algunos errores en la pronunciación, sinfonos con /r/, sínfon(kl) seseo, /r/, /l/ en posición media, /s/ inversa; reducción de diptongo/au/, asimilaciones velares.

- Se amplía el vocabulario (que puede llegar a las 1500 palabras), aprendiendo más de una palabra cada día.²⁷

Cada una de las características de los niños irá desarrollándose de acuerdo a sus necesidades educativas.

²⁷<http://actividadesinfantiles.com/archives/1893>. (consultado el 17 de junio 2016)

Todos los niños se desarrollan de manera distinta satisfaciendo sus necesidades durante la edad Preescolar, las características que presentan cada uno de los niños en Su desarrollo de igual manera depende del medio en el que se desenvuelven y de la estimulación que se les dé.

Los niños en esta etapa se encuentran en un estado Pre operacional según el desarrollo cognitivo de Piaget. En esta etapa los niños adquieren la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o mediante representaciones y también puede pensar en personas o sucesos ausentes.²⁸

El niño es capaz de relacionar la imagen con la palabra dándole un significado y así construir su propio lenguaje, interactuando con el medio social.

Cuando el niño empieza a recordar hechos y objetos ya pueden decir lo que piensan o realizar representaciones de cosas que no estén a su alrededor, su comunicación mejora, ya que se vuelven más hábiles en su lenguaje.

Deacuerdo a Piaget en la etapa pre operacional que va desde los dos hasta los siete años, durante esta etapa los niños aprenden a interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de los programas y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella, también creen que los objetos inanimados tiene las mismas percepciones que ellos y pueden ver, sentir, escuchar. Un segundo factor importante en esta etapa es la conversación que esta capacidad de entender que la cantidad cambia cuando la forma cambia.²⁹

²⁸ www.com.aprendiendo matematicas.com/etapas-de-desarrollo-según-piaget/ (consultado el 14 junio2017)

²⁹ Idem.

Es de suma importancia involucrar a los alumnos en su medio con sus padres, hermanos y otros miembros de su familia para involucrarlos en aquellas pláticas que sus familias tienen para que el niño vaya estimulando su lenguaje. El niño tiene una gran capacidad por descubrir todo lo que tiene a su alrededor, imitando con el juego irán dando nombre a los objetos que el utiliza en su entorno, con esto adquirirá nuevos aprendizajes que le servirán a lo largo de su vida.

Según el neuro-desarrollista Luis López, en términos de desarrollo humano, los niños entre cuatro y cinco años se encuentran en la culminación de un Periodo muy importante de desarrollo, pues han logrado una serie de estructuras a nivel neuronal muy bien conformados. A la edad de cuatro años su cerebro es extremadamente plástico.³⁰

De acuerdo a lo que dice el neuró- desarrollista Luis López, los niños tienen una gran capacidad por aprender, todo aquello que ven y escuchan quedará grabado en la mente del niño para utilizarlo como un nuevo aprendizaje adquirido, En esta edad de 4 a 5 años es de suma importancia para la estimulación del niño, ya que le permitirá cambiar y adaptarse como resultado de experiencias vividas, hace referencia a la capacidad para aprender y mejorar sus habilidades.

³⁰Jeanneth, Cerda Núñez. El niño entre cuatro y cinco años características de su desarrollo socioemocional psicomotriz y cognitivo-lingüístico, Volumen 26 N1 Costa Rica, Ed Universidad de Costa Rica, Revista digital redalyc, año 2002. Pág. 170

Vigotsky personalismo (3 a 6 años), se va a formar una imagen de sí mismo. Caracterizado por el negativismo, el niño se opone a los adultos el niño nos va a mostrar sus habilidades imitándonos y representando diferentes papeles sociales. Construcción del sujeto.³¹

Es importante que el niño conozca que experimente con todo lo que está a su alrededor, la familia será el primer ejemplo que tome, por ello se debe de tener cuidado en cómo se habla, y en lo que hacen frente a los niños, ya que estos imitaran todo lo que ven y escuchan a su alrededor. El adulto debe de propiciar confianza y seguridad para que ellos puedan realizar cualquier actividad y motivarlos a experimentar.

2.1.4. Proceso del desarrollo del lenguaje en preescolar.

Desde muy pequeños empezamos a desarrollar nuestro propio lenguaje iniciando con el llanto del bebé es la única forma en la que podemos comunicar nuestras necesidades, como comer, cambio de pañal e incluso si algo le molesta o se siente enfermo, conforme va creciendo va cambiando la forma de comunicarse con balbuceos, señalando objetos y por ultimo utilizando el lenguaje comunicándose de una forma más clara.

Los niños aprenden mediante la imitación del lenguaje, el juego esto ayuda a expresarse. El niño realiza diversas preguntas para saber más, esto les ayudará a estimular el lenguaje, este posibilita la comunicación y el intercambio de ideas con su

³¹<http://ww2.educarchile.cl/Userfiles/p0001/file/etapas%20del%20desarrollo%20evolutivo>. (consultado el 17 de junio 2017).

medio social, gracias a la importancia del lenguaje este ayudará a involucrarlos socialmente.

El lenguaje sirve para construir los pensamientos y echar a volar la imaginación, comunicarse con los demás o con nosotros mismos. Ayudará a expresarse de mejor manera. Existen diversas dificultades que se presentan en el momento que pretenden entablar conversaciones con sus compañeros dado que no les entienden lo que dicen y esto hace que el proceso de comunicación no llegue a buen término dentro del aula, el principal conflicto se da cuando la educadora realiza preguntas sobre acontecimientos que ocurren dentro del aula o sobre los trabajos que están realizando, dentro de los grupos sociales en los que interactúan los pequeños su manera de hablar es causa de que los ignoren, se rían de ellos e incluso que se burlen de lo que están diciendo.

El Nivel Preescolar se hace indispensable para promover que los niños participen en conversaciones con sus compañeros, Docentes y Padres de Familia con diversas maneras, ya sea realizando preguntas, expresando lo que les ocurre en la escuela, en casa y en la comunidad, otra de las maneras, es dejando que ellos den a conocer sus sentimientos es una de las formas de dar a conocer los conocimientos que adquieren durante las clases o en la vida cotidiana, cuando se presenta algún conflicto entre los pequeños es necesario conservar con ellos para determinar las causas y hacerlos reflexionar sobre las consecuencias además de invitarlos a que propongan soluciones posibles para remediar la situación a través del dialogo.

El lenguaje en los niños de preescolar, facilita la expresión de los aprendizajes y hace más sencillo el proceso de socialización, el lenguaje no es la única forma de que los

niños expresen lo que saben y lo que pasa por su mente, en la convivencia, cotidiana es muy importante que los niños se expresen de forma oral dado que así se pueden poner de acuerdo con otros niños mientras realizan actividades o juegos.

Skinner: sostiene que el lenguaje es una conducta adquirida en un proceso gradual de racionamiento responsivo reforzado, skinner ha reexaminado el campo de la actividad humana verbal basándose en conocimientos socialmente a través de la minuciosa experiencia con animales y hombre. Su marco de referencia conceptual no hace especialmente hincapié en la noción de forma (como es tradicional en estados de tipo lingüísticos) si no sobre la función.³²

Desarrollar el lenguaje es de suma importancia para el niño de preescolar ya que será una forma sencilla de involucrarlo en un medio social donde se desenvolverá más fácilmente de acuerdo a sus aprendizajes previos.

Se le debe dar una gran importancia a la estimulación del lenguaje, ya que el lenguaje tiene una gran importancia en la adquisición de los aprendizajes que desarrollara tanto en casa como en la escuela adquiriendo nuevas habilidades que le servirán para su vida diaria.

El desarrollo emocional del niño debe de estar claramente vinculado con el docente y el alumno, padre e hijo se tendrán mayores resultados positivos para ello se debe de brindar un ambiente de respeto y de comprensión ante las situaciones que se manejen.

³² <http://monicapilar.wordpress.com/teorias-de-desarrollo-del-lenguaje/> (consultado el día 18 de junio de 2017)

Según Freud, la emoción contiene dos elementos distintos: por un lado, las descargas de energía física; por otro lado, ciertos sentimientos (percepciones de las acciones motrices que se producen y sentimientos de placer o desagrado que dan a la emoción sus características esenciales.³³

A través del lenguaje se logran expresar emociones, sentimientos e ideas. Sin embargo el entorno que rodea al niño será el detonante para desarrollar la habilidad de comunicarse, un ambiente estimulante y rodeado con vínculos afectivos tendrá una mayor posibilidad de desarrollar habilidades lingüísticas.

Existen diversos factores en los cuales la estimulación del lenguaje no puede ser la adecuada, donde influye el poco interés de los padres, si es un niño aislado.

Si el niño no se encuentra bien emocionalmente el desarrollo del lenguaje no será satisfactorio para los niños.

El desarrollo del lenguaje tiene características particulares, dependiendo de la edad en la que se encuentren los niños.

Piaget pensaba que el desarrollo del lenguaje constituía un subproducto del desarrollo de otras capacidades cognitivas (Bruner, 1984), por lo tanto hasta que no se hubiese adquirido las simbolizaciones no podría aparecer el lenguaje. Desde el interaccionismo social y siguiendo a Vigotsky, Bruner se interpone entre los dos pensamientos extremos. Para él en el desarrollo del lenguaje serán necesarios mecanismos innatos que predispongan al niño a la interacción social, pero serán precisos los soportes y ayudas ofrecidas por el adulto en la interacción con el niño.³⁴

³³www.philsophica.info/voces/emociones.html. (consultado el 30 mayo 2018).

³⁴http://www.centrelondres94.com/files/desarrollo_del_lenguaje. (consultado el 25-06-18)

El desarrollo del lenguaje se caracteriza por dos etapas las cuales cumplen ciertos rangos de edad cada una aportando característica del lenguaje de los niños.

El lenguaje es una de las herramientas más importantes que nos ayudará a transmitir pensamientos, sentimientos y deseos.

Para que los niños estimulen su lenguaje oral deberán de empezar a ejercitar los músculos faciales y tomando en cuenta las características acorde a la edad de los niños.

De cuatro a los cinco años de edad

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "retórico propio

Entre los 4 ó 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente. Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia.³⁵

³⁵http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_niño/des_leng_ver_niño.htm. Consultado el 18-06-18.

El desarrollo del lenguaje oral entre los cuatro y cinco años existe un gran avance lingüístico que resultara de gran utilidad en los ámbitos de su vida, por ello es de gran importancia que los padres de familia conozcan sobre las características que tienen sus hijos en el desarrollo del lenguaje, lo cual les ayudará para conocer los avances que deben tener de acuerdo a su edad, la escuela tiene como finalidad acompañar al alumno durante el proceso de enseñanza en el cual servirán como una guía para lograr que el niño desarrolle las características del desarrollo de su lenguaje

2.1.5. La importancia de la estimulación del lenguaje oral

El lenguaje es la forma en la que podemos comunicarnos en el medio que los rodea, el estimular el lenguaje oral en la etapa Preescolar será de gran ayuda para el alumno en un futuro, ya que ayudará a comunicar sus problemas y a expresar de manera satisfactoria sus emociones a través del diálogo.

La estimulación debe hacerse teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño sin saltarse alguna, al igual que los docentes los Padres de Familia también deben de estimular el lenguaje de los niños aprovechando los momentos de conversación en su núcleo familiar y en debates dentro de la escuela.

Skinner adopta una posición empirista, es decir, considera que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos. El lenguaje son respuestas que el niño aprende por condicionamientos aparentes, respuestas que son verbales e interverbales, de manera secundaria.³⁶

La adquisición del lenguaje oral y su desarrollo es el aprendizaje más importante que deben de realizar los niños y las niñas en sus primeros años de vida, dependerá la forma en que se estimule el lenguaje y de las interacciones sociales que tenga en su entorno.

La falta de estimulación provocará en el alumno una falta de socialización con el medio que les rodea, no podrá comunicar de una manera clara sus ideas y emociones, los factores ambientales, afectivos y emocionales influyen en el habla de los niños, ya que estos en conjunto si se trabajan de una manera favorable ayudarán a que el lenguaje de las niñas y los niños sea claro y se desarrolle de manera adecuada con sus pares.

Los niños con pocos recursos lingüísticos suelen encontrar una dificultad adicional que los entorpece e incluso a veces impide otros logros académicos, el trabajo que como docente permite un acercamiento a las necesidades de la estimulación del lenguaje.

El niño se comunica desde pequeño realizando diferentes sonidos, pero durante su infancia ira adquiriendo la capacidad de hablar, el lenguaje se convertirá en un instrumento importante y fundamental para la comunicación. Existe un gran desafío en

³⁶ Asunción, González del Yerro Valdés. Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje. Madrid, Universidad autónoma de Madrid, Pág. 7.

el hablar claramente, por ello, es de suma importancia la estimulación del lenguaje a través de juegos, cantos y narraciones de cuentos.

Los Padres de Familia y los maestros que estén cerca de los niños para la formación del niño deben de aprovechar para la estimulación del lenguaje, procurando que aprendan hablar bien, que le permitirá desenvolverse adecuadamente con su medio social y en la relación de sus demás compañeros.

El niño tiene que desarrollar su lenguaje interactuando con los adultos, principalmente con la madre pero de una manera motivadora, ya sea con juegos o con otras actividades que desarrollen en sus casas, es necesario que docentes y padres sigan estimulando la comunicación entre los niños.

Si el niño se siente seguro en un medio de confianza y afectividad va a desarrollar su lenguaje más fácilmente y así se va a facilitar el desarrollo de sus conocimientos, los factores ambientales dependen de la forma en que los adultos se relacionen con sus hijos, en la forma en que el niño escucha una palabra esta será la forma en la que la aprenderá, el no sabrá si es correcta, esto quiere decir que el niño imitará todo aquello que escucha.

Para poder estimular el lenguaje oral, se deben buscar estrategias que estén acorde a la edad y a las necesidades de cada uno de los alumnos, el lenguaje será la forma en que los alumnos logren expresar sus aprendizajes y ayudará a hacer más sencillo el proceso de socialización. Cuando la mayoría de los niños del Nivel Preescolar se expresan lo hacen con palabras incompletas una de las causas de esto es que los Padres de Familia utilizan frases incompletas.

Muchas veces los Padres de Familia consienten demasiado a sus pequeños no permiten que se esfuerzen hablando cuando necesitan que les den algo, ellos tratan de adivinar que es lo que necesitan y de esta forma evitan que el niño practique y estimule el lenguaje oral.

El estimular el lenguaje con ayuda de la narración de cuentos abrirá un mundo nuevo en el que el niño desarrollara su imaginación y descubrirá palabras nuevas.

Los niños y las niñas utilizarán su lenguaje oral para comunicarse de manera clara con sus compañeros, para resolver problemas, entablar conversaciones con sus pares y otras personas.

Estimular el lenguaje es fundamental para el desarrollo de las niñas y los niños para ello hay infinidad de actividades para lograr su estimulación.

Es de suma importancia tener en cuenta el crecimiento del niño por medio de la interacción del desarrollo físico, emocional y social, la estimulación fortalecerá la capacidad de aprendizaje, por medio de estímulos con el objetivo de tener avances notorios en su lenguaje oral.

Para estimular el correcto desarrollo del lenguaje en los niños, es importante que reciban ejemplo durante las conversaciones, que los padres y docentes tengan la empatía al corregirlos al igual que las personas que los rodean.

Leerles cuentos es una forma de estimular su imaginación y creatividad, además de que ayudan en gran parte a la adquisición de su lenguaje, además que es una actividad que a los niños les encanta.

Es importante la estimulación del nivel fonético porque gracias a ella el niño puede desarrollar sus potencialidades para que de esta manera logre un desarrollo de la comunicación óptima con el fin de que ponga en práctica todo lo que aprende en el periodo Preescolar, y así más adelante no tenga ningún problema cuando vaya a interactuar con otras personas.

Desde los primeros meses los Padres de Familia deben estimular a los niños con sonrisas y gestos los ruidos que al niño o niña les gustan producir con la lengua y los labios y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodean, el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje, los niños y las niñas mientras juegan hablan constantemente, el lenguaje y el juego van siempre unidos, cuando los niños comienzan a hablar les gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, hablan con los labios juntos o con la boca abierta, todo esto en conjunto ayuda a la adquisición del lenguaje en especial cuando en la familia está muy empobrecido el lenguaje, en diversos sentido hay que decir que la rigidez durante las clases, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudieran ser negativas, dejar a los niños y a las niñas un espacio para que pregunten, den sus opiniones y respuestas etc. Esto favorecerá la comunicación. *“HALLYDAY la adquisición de un lenguaje consiste en el dominio progresivo del potencial funcional, que se incrementa hasta una tercera etapa, en la cual se registran ya funciones características del lenguaje del adulto”*³⁷

³⁷<https://monicpilar.wordpress.com/teorias-de-desarrollo-del-lenguaje/>. (consultado el 21 de junio 2017)

2.1.6. La Educación Preescolar y el lenguaje.

La Educación Preescolar es un servicio que se brinda a niñas y a niños con el propósito de potencializar su desarrollo integral armónico, desarrollando un ambiente lleno de experiencias, lo que le permitirá adquirir habilidades, desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño.

Los beneficios de la Educación Preescolar se dará satisfactoriamente si esta es de calidad, si las docentes están capacitados y si se llevan a cabo actividades adecuadas a las necesidades de cada uno de los niños propiciar un ambiente de aprendizaje donde los alumnos se sientan cómodos y donde se enfrenten a nuevos desafíos.

Los niños dentro de la escuela tienen la capacidad por aprender más durante sus primeros años, ya que tienen una disposición natural por aprender algo nuevo cada día, los alumnos necesitan explorar, conocer y actuar sobre el mundo que le rodea de allí construye su propio conocimiento, el niño toma sus propias decisiones.

Los niños que asisten a la Educación Preescolar aprenden a desarrollar habilidades que serán necesarias para cuidar de sí mismo, aprender a tomar algunas decisiones, a pedir cosas que desean, dentro del Preescolar aprenden a comunicarse verbalmente contestando preguntas que introducirán al niño en el desarrollo de su lenguaje cada escuela de Preescolar tiene metas diferentes pero siempre han de tener un objetivo en común que es desarrollar las habilidades de los alumnos y reforzar sus aprendizajes.

Por ello a través de la Educación Preescolar el niño tendrá un camino más amplio para el desarrollo del lenguaje oral, para el alumno es de suma importancia que se comuniquen de forma clara para poder resolver cualquier problemática que se les

presente, entablando un diálogo adecuado para el entendimiento de los demás “*La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.*”³⁸

Además de la escuela, el núcleo familiar es el primer lugar en el que el ser humano aprende a relacionarse desde la infancia, es donde se reciben las primeras muestras de afecto o de rechazo, los niños y las niñas actualmente se encuentran afectados por el estilo de vida que adoptan sus padres, por ello la escuela se ocupa del desarrollo del aprendizaje y habilidades de los alumnos.

Las escuelas tienen un importante papel en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando la familia no da la estimulación correcta. El docente tendrá un papel primordial en la estimulación del lenguaje que le servirá al alumno para integrarse a su medio social.

La participación y colaboración de los Padres de Familia en la escuela es necesaria para conseguir un desarrollo educativo, personal y pleno para el alumno si los padres se involucran en las actividades los alumnos adquirirán más confianza de sí mismos y tendrán un aprendizaje significativo para su desarrollo, notándose en ellos mayor confianza, para que esto se pueda realizar la escuela debe tener ciertas tácticas para reunirlos mediante talleres o proyectos que sean de interés incluyéndolos en la educación de sus hijos.

³⁸Sofía, Domínguez Martínez. “La educación cosa de dos: la escuela y la familia” N°8 Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2010. Pág. 1

Dentro del Programa de Estudios 2011 Guía de la Educadora nos brinda un campo formativo lenguaje y comunicación que se organiza en dos aspectos lenguaje oral y lenguaje escrito el cual será la guía para este trabajo de investigación, el cual habla sobre la estimulación del lenguaje oral en Preescolar.

2.1.7. Programa de Estudios 2011

La Secretaría de Educación Pública (SEP), en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), pone en las manos de las educadoras el Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora. Educación Básica. Preescolar.

Un pilar de la articulación de la Educación Básica es la RIEB, que es congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional establecidos en los artículos primeros, segundo y tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al entender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

Los Programas de Estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México.

La Guía de la Educadora se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva la esencia del ser docente, su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes.

Cuando los niños asisten al Preescolar se desarrollan sus aprendizajes, desarrollando habilidades, sobre todo su autonomía del menor, tomando como principal herramienta el juego.

El programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos denominados así porque su planteamiento se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen los niños y las niñas constituyan experiencias educativas³⁹

Dentro del Preescolar se manejan tres áreas de desarrollo infantil y 6 Campos Formativos los cuales son:

- 1- Desarrollo Personal y Social
- 2- Lenguaje y Comunicación
- 3- Pensamiento Matemático
- 4- Exploración y Conocimiento del Mundo
- 5- Expresión y Apreciación Artística
- 6- Desarrollo Físico y Salud.

El programa permite tener un carácter abierto lo que brinda un gran apoyo donde la educadora es la responsable de establecer el orden en que se abordaran las

³⁹ Secretaría de Educación Pública. Programa de estudios 2011 Guía de la Educadora. México, CONALITEG, 2011. Pág. 39

situaciones didácticas que se consideren necesarias para promover el logro de los aprendizajes, asimismo se tiene la libertad de seleccionar los temas que se abordaran.

La Educación Preescolar ha tenido una notable expansión en nuestro país. De hecho fue el nivel educativo con mayor incremento de matrícula en la década de los noventa, de 2 millones 734 mil, 54 inscritos en el ciclo 1990-1991 aumento a 3 millones 423 mil 608 alumnos para el ciclo 2000-2001, es decir, cerca de un millón más de alumnos atendiendo a diez años, según las estadísticas históricas de la propia SEP. En contraste la matrícula primaria se mantuvo relativamente estable, ya que en este mismo periodo creció apenas un poco más de 400 mil alumnos.⁴⁰

El logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos. Su finalidad es brindar un referente sobre algunas características de las niñas y los niños y sus procesos de aprendizaje, para orientar la organización, el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propician.

⁴⁰http://www.redalib.org/articulo.0a?id=55130150_ (consultado 25-06-18)

El Programa de Estudios 2011 nos brinda ocho propósitos de la Educación Preescolar en el marco de Educación Básica:

- *Aprender a regular sus emociones.*
- *adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna*
- *desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven*
- *usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar*
- *se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos*
- *se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad*
- *usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse.*
- *mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamientos.*⁴¹

Los propósitos que se mencionan en el Programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles y se relacionan con el perfil de egreso de la educación al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural así como las características de las niñas y los niños.

Como ya se mencionó se trabajará con el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, el cual se divide en dos aspectos que se organizan en el lenguaje oral y lenguaje escrito este campo nos dice que el lenguaje es una actividad comunicativa que se ocupa para establecer relaciones interpersonales que ayudará al alumno a expresar emociones sentimientos y deseos, con el lenguaje el alumno participa en la construcción del conocimiento organiza sus pensamientos.

⁴¹ Secretaría de Educación Pública. Programa de estudios 2011 Guía de la Educadora. OpCit. Pág. 17.

Los niños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal y si participan en eventos comunicativos en que hablan de sus experiencias ideas y de lo que conocen, cuando escuchan y entienden lo que otros dicen.

Dentro del Programa de Estudios 2011 (PEP) podemos encontrar 12 principios pedagógicos los cuales son de suma importancia para que los docentes tomen en cuenta estos principios, para dar un buen desempeño.

Los 12 Principios Pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Estos son:

1-Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje 2. Planificar para potenciar el aprendizaje. 3. Generar ambientes de aprendizaje. 4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje 5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados 6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje 7. Evaluar para aprender 8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad 9. Incorporar temas de relevancia social 10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela 11. Reorientar el liderazgo 12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela.⁴²

En el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación nos ayudará a enriquecer el trabajo que se realizara para obtener buenos resultados dentro del trabajo.

⁴²file:///E:/Archivo;jsessionid=c6468811c55249d7dd337316b355. (Consultado 28 de mayo de 2018).

2.1.8. El Nuevo Modelo Educativo.

Este Nuevo Modelo Educativo entra en vigor en el Ciclo Escolar 2018-2019, tiene como objetivo que los niños reciban una Educación de Calidad, la clave de este Nuevo Modelo es invitar a los alumnos a dejar de memorizar, tomando nuevas formas para aprender, enseñarles a razonar por sí mismos y tener la capacidad de resolver problemas.

Los docentes deben de estar enfocados en alcanzar el logro de los aprendizajes en sus estudiantes, el nuevo rol del docente en este modelo, es que son agentes de cambio, potencializar el escenario de aprendizaje considerando las diferencias de sus alumnos.

Dentro del Nuevo Modelo Educativo nos habla de 14 principios pedagógicos a diferencia del PEP 2011 que sólo nos menciona 12 principios pedagógicos.

Los principios pedagógicos son normas o reglas que deben ser dominados y aplicados por los docentes.

14 principios pedagógicos

1-poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, 2- tener en cuenta los saberes previos del estudiante, 3- ofrecer acompañamiento, 4 conocer los intereses de los estudiantes, 5- estimular la motivación intrínseca del alumno, 6 – reconocer la naturaleza social del conocimiento, 7- propiciar el aprendizaje situado, 8- entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, 9- modelar el aprendizaje, 10- valorar el aprendizaje informal, 11- promover la interdisciplina, 12- favorecer la cultura del aprendizaje, 13- apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje, 14- usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.⁴³

⁴³<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL>.(consultado 15-08-2018).

Este Nuevo Modelo nos habla de tres Campos de Formación, los cuales están organizados en Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, dentro de Campo de Formación se expresan los procesos del aprendizaje que el alumno tendrá que obtener durante la Educación Preescolar.

Campo Formativo Lenguaje y Comunicación del Nuevo Modelo Educativo, este tiene un enfoque en que los niños logren expresar ideas mas completas sobre sus sentimientos, opiniones por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral.

El dominio del lenguaje en Educación Preescolar implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados.

El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo, ya que permitirá al niño a adquirir confianza y seguridad en sí mismos relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales.

Quando ingresan a la educación preescolar, hay niños que hablan mucho; algunos de los más pequeños, o quienes proceden de ambientes con escasas oportunidades para conversar, se dan a entender en cuestiones básicas y hay quienes tienen dificultades para pronunciar algunas palabras o enunciar ideas completas. En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización.⁴⁴

⁴⁴<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL>. (consultado 28-06-18)

2.1.9. El papel del docente en el aula.

El docente será un creador de un vínculo de confianza que ayudarán al desarrollo de las habilidades de los alumnos y reforzará sus conocimientos, formando un ambiente de aprendizaje, donde el alumno se muestre interesado realizando actividades que sean atractivas para ellos, donde se les da la oportunidad de experimentar.

El alumno debe sentirse cómodo y observar que el aula, es un lugar donde puede experimentar y donde se dará el aprendizaje significativo, el docente será el guía para estimular el aprendizaje y favorezca el intercambio de ideas.

La comunicación es la clave para el contacto entre docentes y alumnos, esto se logra si el docente genera un vínculo de confianza, de esta forma el alumno se motivará para participar en clase entablando conversaciones.

El docente debe de tener la capacidad de saber observar a cada uno de sus alumnos e identificar las problemáticas que existan para provocar cambios en su entorno y se sientan atraídos por lo que se realiza dentro del aula. El docente debe tener una gran vocación que le permitirá influir en la transformación de sus alumnos y que a su vez sea transformador de una nueva sociedad y construcción de conocimientos.

La labor del docente es indispensable y determinante estos serán los encargados de acompañar al alumno en el desarrollo de su aprendizaje. El papel del educador consiste en lograr que los niños aprendan y logren su desarrollo integral facilita actividades significativas vinculadas a sus necesidades e intereses.

Dentro del aula habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable, confiable y de bienestar, en el que se encuentren los estímulos necesarios para su aprendizaje para que se sienta seguro y alegre.

El docente se enfrenta día con día a una caja llena de sorpresas: a las sonrisas, llanto, logros, situaciones que hacen de este un trabajo un rol gratificante y un reto permanente.

El papel del docente dentro de las aulas de Preescolar es uno de los actores más importantes en el proceso educativo será el guía del aprendizaje de los alumnos, organiza tiempos, espacios para realizar las actividades las características personales de cada docente ayudará al éxito o al fracaso del aprendizaje de los alumnos, el docente es un modelo significativo que influirá en el desarrollo de los alumnos.

*El docente debe ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como seleccionar y diseñar estrategias de enseñanza, actividades para todos los tipos de aprendizaje y utilizar diferentes materiales, que promuevan el pensamiento crítico y científico; demostrando sus competencias docentes en el desempeño en el aula.*⁴⁵

Para un buen desarrollo el docente, por medio de la observación y otros métodos de evaluación debe conocer las características de sus alumnos, para de esta manera realizar actividades donde se utilicen las estrategias adecuadas para el logro de sus propósitos, siendo el juego uno de los más utilizados.

⁴⁵file:///E:/Archivo;jsessionid=c6468811c55249d7dd337316b355.(Consultado el 28 de mayo de 2018)

El perfil del docente debe de tomar en cuenta que la docencia es una práctica educativa integral, los docentes deben de desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes de este conjunto de habilidades cabe destacar varias como: crear, diseñar, resolver problemas, interactuar, producir y comunicar.

El docente debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de evaluar a las nuevas generaciones y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el estudiante de preescolar.

El rol del docente es el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios que tiene a su alcance. El docente favorecerá en el niño actitudes de respeto cooperación y libertad, siempre con actitudes positivas, respetara al niño, lo que llevará a un respeto mutuo, reforzando la confianza del niño, si se muestra respetuoso en todo momento.

Profesores que sean capaces de ayudar y orientar a sus alumnos, no sólo para que adquieran conocimientos básicos, sino también para que sean conscientes de su identidad, tolerantes, abiertos a los otros y a otras culturas, no sólo se espera que el docente eduque, enseñe y evalúe a los alumnos que tiene bajo su cargo, sino también que demuestre su capacidad de asumirse como profesional responsable de su aprendizaje permanente y de participar en la modernización de la escuela, para hacerla más diligente y receptiva hacia el cambio. SEP (2012)⁴⁶

⁴⁶<file:///E:/Archivo;jsessionid=c6468811c55249d7dd337316b355>. (Consultado el 28 de mayo de 2018).

El docente está comprometido a trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente. Dentro de las aulas se debe trabajar de una forma armoniosa donde el niño y el docente brinden un ambiente de confianza que sirvan para innovar aquellas actividades que reforzaran los conocimientos previos de los alumnos.

Los maestros de preescolar brindan un servicio único y valioso en la orientación y la formación del desarrollo de los niños. El niño pasa la mayor parte de su tiempo descubriendo cosas nuevas, las docentes ofrecen un entorno seguro para que el niño aprenda, es un guía para los niños a seguir normas que acompaña al alumno en los aprendizajes que adquieren.

El docente dispone de múltiples materiales, técnicas y propuestas didácticas para trabajar la enseñanza de la lengua una de las problemáticas que puedan enfrentar el docente es adaptar los materiales y organizar el orden de las actividades. Para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Este enfrenta un sinfín de problemáticas en cuanto a los aprendizajes de los alumnos, tienen como tarea identificarlos y darles una solución para así favorecer los aprendizajes de los alumnos. Es el encargado de favorecer y desarrollar los aprendizajes de los alumnos, fomentando en ellos el respeto, la armonía y el trabajo colaborativo, de igual forma debe encargarse de involucrar a todos los alumnos en las diferentes actividades, para así desarrollar las competencias que se establecen en la planificación de sus actividades.

La actitud del docente es un factor importante que influye en el desarrollo del niño, las relaciones de afecto son de gran importancia en la interacción con los alumnos, la función de los docentes es la de propiciar experiencias que le permitirán al alumno experimentar diversas situaciones. Este debe estar bien preparado en relación a su rol

para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el Preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

De manera general se puede decir, que el educador desempeña un rol didáctico y de animación, motivando y estimulando el desarrollo en sus distintos aspectos tanto en el plan individual como social, ofrecerá al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre fundamentadas en el juego motivara al niño para despertar su curiosidad.

Por otro lado el docente tendrá un rol de observador conociendo la manera de relacionarse con los niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios si es necesario, debe realizar una observación continua de los múltiples aspectos del grupo, su evolución, la forma en la que se relacionan.

Dentro de su rol deberá procurar estimular el espíritu investigador y la autonomía del niño, con sus actividades y el ambiente creador, promoverá la relación entre los niños.

Con sus actividades compartidas

Los docentes son un factor fundamental para el cambio de ideas en una comunidad que le ayudarán a formar niños con valores que harán un cambio para la comunidad, desarrollando todas sus capacidades y habilidades.

Un docente no debe dejar de ignorar lo que ocurre alrededor de sus alumnos, ni pretender que dejen sus problemas o preocupaciones fuera de la escuela, la función del maestro es apoyar a sus alumnos en todo momento.

Todo docente debe de conocer sus fortalezas y debilidades con el fin de orientarse a la búsqueda de aquellos elementos que favorezcan su desempeño profesional. Un docente debe de estar situado dentro de la realidad que vive solo, así podrá pensar con claridad hacia donde orientar su labor, se requiere un ambiente de aprendizaje satisfactorio para sus alumnos.

Dentro del tema que es estimulación del lenguaje oral el docente juega un papel importante en él, ya que será la guía de los alumnos que presenten este problema de no hablar o expresarse adecuadamente acorde a su edad, por ello el docente tendrá que buscar las estrategias para que el alumno participe y se interese en la narrativa de cuentos para poder estimular su lenguaje.

2.1.10. Los cuentos.

Los cuentos poseen un valor educativo ayudan a mejorar la confianza entre los docentes y los alumnos, favorecen el desarrollo social con sus compañeros y el lenguaje contribuyendo a mejorar su vocabulario.

La interacción de los niños, con distintos textos que los llevan a conocer y a desarrollar su imaginación a familiarizarse con la lectura, es de gran importancia poner al alcance de los niños y niñas, proporcionando momentos para la lectura, dándoles la libertad para explorar y compartir, ayudará a intercambiando ideas, enriquecer su vocabulario y describir lo que observan.

Las actividades de lectura permiten al niño darse cuenta de la función que tiene el lenguaje como un medio para expresarse, comunicarse dar a conocer información. Promover el lenguaje, la imaginación y despertar su curiosidad.

La lectura de cuentos y audio cuentos llaman mucho la atención de los niños creando momentos en que su imaginación se desarrollara creando un estímulo de motivación para que el alumno se sienta cómodo y estimule su lenguaje con la participación.

La lectura en la primera infancia se agrupa en dos momentos: el primero inicia con el nacimiento y comprende los primeros años de introducción al lenguaje; el niño aun no lee solo y es leído por otros que generalmente son familiares, el segundo coincide con el ingreso a la escolaridad, y en él se produce la alfabetización propiamente dicha. Es aquí donde el niño empieza a leer con otros.⁴⁷

⁴⁷María Carmenza hoyos Londoño. la literatura infantil y sus beneficios en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje. Colombia, Instituto universitaria de Envigado, año 2015 Pág. 77

Los cuentos infantiles son una forma didáctica de presentar a los niños diferentes historias fantásticas las cuales permiten trasladar su imaginación con personajes extraños o reales.

Durante la etapa Preescolar es el momento en el que el lenguaje oral se desarrollará el vocabulario de manera más significativa uno de los principales recursos que nos permitirá estimular a través de los cuentos.

Los cuentos forman parte de las actividades que día a día toman los niños y son una herramienta que permitirá la adquisición de capacidades y habilidades de manera motivadora.

La escucha y la comprensión de cuentos permite a los niños construir modelos para interpretar el mundo que les rodea les aporta a su vez, valores y creencias presentes en la sociedad en la cual viven, además los cuentos permiten el desarrollo de funciones psicológicas esenciales a tener en cuenta en la etapa infantil.⁴⁸

La importancia de estimular el lenguaje a través de los cuentos es que los alumnos disfrutarán de la narración y les resultará placentero escuchar diferentes historias, los niños muestran gran interés por el relato de historias.

⁴⁸María Carmenza Hoyos. La literatura infantil y sus beneficios en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje. Colombia, Instituto universitaria de Envigado, año 2015

Op Cit. Pág.23

Los cuentos fomentan la imaginación del alumno, descubren a través de ellos mundos nuevos y descubren cosas nuevas a través de la narración, se pretende que los alumnos se sientan cómodos y motivados para escuchar y participar, los cuentos ayudarán a que conozcan algunas palabras que no conocen.

Los cuentos representan ciertas problemáticas en la cual los niños se involucran dando su propia opinión para cambiar los finales, dándoles la oportunidad a las niñas y niños de aprender buscar la resolución de conflictos poniendo a prueba sus habilidades infantiles.

Con los cuentos se pueden trabajar diferentes aspectos fundamentales para un buen desarrollo en el área de lenguaje, realizando distintos ejercicios que son fáciles de hacer, siempre de forma lúdica mientras se les narra el cuento.

La lectura resulta muchas veces monótona y menos atractiva para los pequeños por ello es importante realizar lecturas previas para poder narrarlo de una forma más divertida.

Es fundamental la motivación constante y hacer sentir a los alumnos participes en las historias, aportando en ellos sus experiencias propias y sus opiniones, enriqueciendo más el desarrollo del lenguaje.

En el momento de narrar el cuento, el docente va creando su propio escenario fantástico, identificándose con cada personaje, hace acopio de cuantos recursos expresivos están a su alcance para poder captar la atención de los niños.

Es importante contar cuentos a los niños porque escuchando cuentos aprenden a situarse en el tiempo a través de las acciones que van sucediendo en una secuencia temporal, es un excelente procedimiento de aprendizaje de la lengua materna.

Hoy en día se debe tener conciencia sobre la importancia de fomentar desde temprana edad el hábito de la lectura, es de suma importancia el poner al alcance de los niños, los libros se tengan en nuestro entorno. En las aulas de educación deben de contar con un espacio ideal para la lectura.

El cuento es el principal motivador para iniciar una serie de aprendizajes escolares. Los cuentos son un medio de comunicación y despiertan gran interés en las niñas y los niños estos les permiten comprender hechos, conocer e identificar sentimientos propios y ajenos, identificándose con los personajes, además de aprender a afrontar y resolver diferentes conflictos relacionados con sus vidas cotidianas.

El niño, al escuchar cuentos ejercita su capacidad de escuchar y aprender nuevos conceptos. Cuando se cuentan cuentos es muy importante la manera en que se hace, tanto el tono de voz, los gestos y movimientos.

El ambiente en donde vive el alumno incluyendo familia, el ambiente escolar, socio-económico y cultural y los medios de comunicación son factores que desempeñan un papel muy importante en la formación de actitudes lectoras.

Para que el niño se sienta cómodo, atraído por la lectura de cuentos se pueden utilizar diferentes técnicas para la narración de cuentos como utilizar títeres, usar el tono de voz adecuado para atrapar la atención de los niños, teatro con sombras, el bote de

historias que consiste en introducir objetos que después sacaran para crear una historia.

2.2. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en mi centro escolar?

El trabajo en el desarrollo de competencias implican que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que sabe acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan ,expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.

Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del Perfil de Egreso.

Dentro de las aulas se encuentran un sinnúmero de problemáticas y a la vez de oportunidades que como docente debemos enfrentar y buscar una solución para el desarrollo de los alumnos, la implicación de la teoría en el desarrollo de la práctica es fundamental para el buen trabajo dentro de las aulas en las que las docentes se desempeñan.

El relacionar la teoría con la práctica es de suma importancia, ya que con ella podremos tener una guía para poder realizar nuestro trabajo de una forma satisfactoria.

Dentro de la práctica educativa se ha visto la importancia que tiene la escuela en el desarrollo del lenguaje oral, ya que es un espacio de socialización que permite al niño a interactuar con otros estimulando su lenguaje

En 8 años de práctica se ha notado las problemáticas a las que se enfrentan los alumnos al no pronunciar palabras con claridad o al no querer expresar sus ideas frente a los demás, por ello se tomó esta temática para tesina para desarrollar un proyecto el cual ayudará a los alumnos a estimular su lenguaje con ayuda de la narrativa de cuentos.

Siendo esta una estrategia didáctica que permitirá al alumno a involucrarse en actividades nuevas y que lo llevarán a imaginar cosas nuevas, interviniendo en los cuentos.

2.3. Los docentes del centro de trabajo al cual pertenecen, llevan a cabo, su práctica educativa en el aula, bajo conceptos teóricos.

La práctica educativa es una actividad compleja que se determina por diversos factores como las características de la escuela, las experiencias de los alumnos. Existen complejidades que los docentes deben de resolver utilizando estrategias didáctica para lograr sus propósitos.

El que las docentes lleven su trabajo bajo conceptos teóricos, esto ayudará a que el niño tenga mejor autoestima, seguridad de sí mismo y que hablen las cosas que le interesen.

Dentro del centro en el cual laboro es de suma importancia trabajar bajo los conceptos teóricos que marcan los programas que se utilizan para poder desarrollar sus habilidades descubriendo nuevos aprendizajes.

Todos los docentes trabajan en el desarrollo del lenguaje para favorecer la convivencia de los alumnos con sus pares, para las docentes dentro de la institución se ha tomado como estrategia la narrativa de cuentos infantiles para la estimulación del lenguaje,

Los docentes juegan un papel fundamental, ya que son los que proporcionan las herramientas necesarias para la estimulación del lenguaje.

Dentro del centro educativo no se trabaja bajo ningún concepto teórico, sólo se toma en cuenta el Programa 2011

CAPÍTULO 3 CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

La narrativa de cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de Educación Preescolar de 4 a 5 años en el Centro de Educación Infantil, CEI Xochimilco 14 perteneciente a la alcaldía Xochimilco de la Ciudad de México.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

El siguiente proyecto tiene como finalidad estimular el lenguaje de las niñas y los niños, del Centro Educativo Infantil CEI Xochimilco 14, como elemento motivador la narrativa de cuentos.

Este proyecto se basa en la narrativa de cuentos para proporcionar al alumno nuevas estrategias en el desarrollo de su lenguaje, encaminando al alumno a una serie de actividades para la estimulación del lenguaje oral.

El lenguaje oral es fundamental para que los alumnos se introduzcan a un mundo social, el lenguaje es una parte esencial para la vida de todo ser humano con él se pueden comunicar las necesidades de cada persona.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La propuesta va dirigida a niños y niñas de preescolar en el Centro de Educación Infantil Xochimilco 14 que presentan algún atraso por la falta de estimulación en su lenguaje.

La importancia de la implementación de esta propuesta es que los alumnos tengan una mejoría en la estimulación de su lenguaje, si bien estimular el lenguaje desde el Preescolar es de suma importancia, ya que nos ayudará a introducir al alumno a un medio social donde pueda comunicarse con las demás personas que están a su alrededor.

El niño aprende a través de la imitación por ello se propuso estimular el lenguaje a través de la lectura, donde los alumnos interactuaran dando sus ideas y proponiendo los finales para el cuento.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.

Si se contará con las autorizaciones correspondientes para la implementación de la propuesta, se presentará la propuesta a la directora del plantel para su autorización, además de utilizar recursos didácticos que se tienen dentro de las instalaciones escolares y del aula, se llevara a cabo un mapa de actividades de 6 sesiones con ayuda del Programa de Estudios 2011, Guía de la Educadora para favorecer el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.

3.5 LA PROPUESTA

3.5.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

La narrativa de cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de Educación Preescolar de cuatro a cinco años en el Centro de Educación Infantil, CEI Xochimilco 14 perteneciente en la alcaldía Xochimilco de la Ciudad de México.

3.5.2 EL OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de la propuesta es que los alumnos de Preescolar desarrollen satisfactoriamente su lenguaje a través de la estimulación utilizando como herramienta principal la narrativa de cuentos infantiles. Invitando a los alumnos a imaginar, a crear sus propias historias, por ello la narrativa de cuentos nos ayudará a estimular el lenguaje de los niños.

3.5.3 ALCANCE DE LA PROPUESTA

Se pretende que con la realización de este proyecto se puedan observar los avances de los alumnos en el desarrollo del lenguaje, será de gran importancia para llegar a los resultados esperados, siendo el lenguaje una de las herramientas primordiales para todos, esto ayudará al alumno a incorporarse a un medio social donde podrá comunicar sus necesidades.

3.5.4 TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA.

Cada uno de los temas a trabajar ayudara al alumno a la estimulación del lenguaje, siendo estas una forma didáctica buscando que el alumno se sienta interesado.

- **Juego de imitación**
- **Cuento y mesa redonda**
- **El bote de las historias**
- **Teatrillo de sombras**
- **Cuento al aire libre**
- **Armando un cuento.**

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO.

Para poder realizar satisfactoriamente este proyecto se pretende realizarlo por sesiones de clase, donde se les abordarán temas que nos ayudarán a estimular el lenguaje

Mapa de actividades:

Sesiones de clase: 6

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizajes esperados: usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

Sesiones de clase

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
<p>Tema: jugando con mi boca</p> <p>Inicio: se pedirá a los alumnos que formen un medio círculo sentándonos en el piso, se les explicará la actividad que realizaremos el día de hoy.</p> <p>Se les preguntará</p> <p>¿Sabes que es un caballo y donde han visto alguno?</p> <p>¿Sabes que sonido hacen?</p> <p>¿Quiénes son tus amigos?</p> <p>Desarrollo: Ya que los niños se encuentran sentados en el piso se les leerá el cuento el caballo y sus amigos. Se les explicará que realizarán juegos con su boca para imitar algunos sonidos que se les piden en el cuento.</p> <p>Cierre: Terminando la lectura se les preguntará a los alumnos que fue lo que más les gusto.</p> <p>Se les realizarán las siguientes preguntas</p> <p>¿De qué habla el cuento?</p> <p>¿Quiénes eran los amigos del caballo?</p>	<p>tema</p> <p>Contando un cuento mesa redonda</p> <p>Inicio: Se les pedirá a los alumnos que tomen un lugar en la mesa se les leerá el cuento "el payasito risitas"</p> <p>Desarrollo: Ya que los alumnos estén en su lugar se les pedirá que escuchen atentamente el cuento del payasito risitas</p> <p>Cierre: Como actividad de cierre se realizara una mesa redonda donde se hablara por turnos sobre la probática que tenía el payasito risitas.</p>	<p>Tema</p> <p>El bote de las historias.</p> <p>Inicio: Se les colocará durante la semana objetos e imágenes distintas las cuales colocarán dentro de un bote.</p> <p>Posteriormente se irán sacando las imágenes y objetos con ellos se irán formando una historia el cuento que utilizaremos será pelote el muñeco mágico.</p> <p>Desarrollo: Ya que los alumnos se encuentran en su lugar se procederá a leerles el cuento.</p> <p>Se les dará algunas indicaciones para que pongan atención a lo que se lee.</p> <p>Cierre: Se les preguntará si les gusto el cuento y que es lo que recuerdan de el</p> <p>Se les realizarán algunas preguntas relacionadas con el cuento que se leyó.</p>

<p>Sesión 4</p> <p>Tema: Teatrillo de sombras.</p> <p>Inicio: Se les pedirá a los alumnos que se sienten en el piso para poder repartirles el material. Para poder contar el cuento “ un viaje en coche”</p> <p>Desarrollo: Ya que los alumnos tienen el material para poder hacer las sombras se les pedirán que estén atentos para poder tomar la imagen que corresponda y participar para la imitación de algún sonido.</p> <p>Cierre: Se les preguntará a qué fue lo que más les gusto del tema.</p> <p>Se les preguntara lo siguiente:</p> <p>¿Quién ha viajado en coche?</p> <p>¿Quién tiene un coche?</p>	<p>Sesión 5</p> <p>Tema Cuento al aire libre</p> <p>Inicio: Se les pedirá a los alumnos que tomen su silla y la lleven al patio.</p> <p>El día de hoy se les leerá el cuento al aire libre.</p> <p>Para ello se ocupara el cuento el niño que no sabía comer.</p> <p>Desarrollo: Ya que los alumnos se encuentran en su lugar se les leerá el cuento.</p> <p>Se les pedirá a los alumnos que pongan atención al tema ya que se les preguntara de qué trato.</p> <p>Se realizaran cuestionamientos durante la lectura</p> <p>Cierre: Como cierre de la actividad se les proporcionaran imágenes de diferentes objetos y personas las cuales los alumnos indicaran si aparecieron o no en el cuento</p>	<p>Sesión 6</p> <p>Tema</p> <p>Armando un cuento</p> <p>Inicio: Se les darán las indicaciones que se realizan durante la actividad.</p> <p>Se les proporcionarán imágenes del tema los 3 cochinitos.</p> <p>Desarrollo: Para realizar esta actividad se les pedirá que se sienten y junto a las imágenes que se les proporcionaron se ira armando el cuento.</p> <p>Se les pedirá que cada uno de ellos participe en esta actividad realizándola por turnos.</p> <p>Cierre: Como cierre de la actividad se les pedirá que den su opinión: si les gusto o no.</p> <p>Que les gustaría que hiciéramos para leer otro cuento.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A continuación se propone una rúbrica para la evaluación de las actividades. Y un ejemplo del formato de planeación:

<p>Campo formativo: Lenguaje y comunicación</p>	<p>Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral</p>	<p>Aprendizaje esperado: usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela</p>	<p>Aspecto: lenguaje oral</p>
<p>Material: cuento el caballo y sus amigos</p>			
<p>Tiempo 15 min</p>	<p>Fecha 25-09-2018</p>		
<p>Nombre del docente: Ana Laura Lora Aguilar</p>	<p>Grupo preescolar</p>		
<p>Inicio</p> <p>Se pedirá a los alumnos que formen un medio círculo sentándonos en el piso, se les explicará la actividad que realizaremos el día de hoy. Se les preguntará ¿Saben que es un caballo y donde han visto alguno? ¿Sabes que sonido hacen? ¿Quiénes son tus amigos?</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Ya que los niños se encuentran sentados en el piso se les leerá el cuento el caballo y sus amigos. Se les explicará que realizarán juegos con su boca para imitar algunos sonidos que se les piden en el cuento.</p>	<p>Cierre</p> <p>Terminando la lectura se les preguntará a los alumnos que fue lo que más les gusto. Se les realizarán las siguientes preguntas ¿De qué habla el cuento? ¿Quiénes eran los amigos del caballo?</p>	

Campo Formativo		Nombre del alumno:
Aspecto		
Aprendizaje esperado		
Logrado	En proceso	Requiere apoyo

3.5.5 QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA.

Para poder realizar el proyecto se requiere de la disponibilidad de tiempo, que los alumnos se sientan cómodos y que los padres de familia apoyen con la estimulación del lenguaje oral. De igual forma se espera que los alumnos interactúen entre sí para obtener mayores resultados, las actividades que se plantean tienen como objetivo que los alumnos interactúen entre ellos, participando en cada sesión de clase.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para poder realizar la evaluación se tomara como herramienta de evaluación las observaciones que se registraran en una rúbrica, anotando los avances que tiene los alumnos en cuanto a su lenguaje.

Anotando si lo logro, no logrado o en proceso para a si llevar un registro, con el cual podremos darnos cuenta y llevar un seguimiento sobre los avances o el retroceso de aprendizaje de los alumnos.

3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Con esta propuesta se pretende , desarrollar su lenguaje oral de una forma satisfactoria para lograr una expresión verbal clara que los llevara tener una convivencia sana y asimismo motivarlos a la participación, creando un medio seguro para ellos y lleno de confianza de sí mismo al relacionarse con sus pares se interactuar con adultos que estén a su alrededor

Los niños tienen capacidades diferentes, todos aprenden a diferentes ritmos, por ello se busca estimular el lenguaje oral por medio de la narrativa de cuentos para así tener la atención de todos siendo un medio que los atrapa para llamar su atención, Se pretende que los alumnos se sientan motivados al trabajar, detonar en ellos la inquietud por aprender nuevas cosas, imaginar un mundo nuevo de palabras y de momentos mágicos a través de la lectura.

Conclusiones.

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones.

El objetivo principal del proyecto presentado es tomar en cuenta las propuestas de lecturas que contribuirán al desarrollo del lenguaje oral. El desarrollo del lenguaje también depende del medio en que se desarrolla. Por eso para aprender hablar es fundamental la presencia de un adulto que estimule, anime y cree las condiciones para que el niño hable, ese adulto forma parte inicialmente del ámbito familiar y él se unirá con el maestro para trabajar de manera conjunta para tener un avance satisfactorio.

Del presente proyecto se pretende que se estimule de una forma adecuada el lenguaje de los alumnos del Centro de Educación Infantil Xochimilco 14, para así poder expresar sus emociones, intereses y opiniones con un lenguaje claro y mejor estructurado.

Debido a que el lenguaje oral es una herramienta que utilizamos a diario el motivo principal del proyecto es mejorar la pronunciación de palabras de los alumnos de preescolar.

Bibliografía consultada.

- **ÁLVAREZ** Eva. Facultad de educación y trabajo social departamento de didáctica de la lengua y la literatura. españa Universidad de Valladolid. Año. Pág.23

- **CARMENZA** Maria.la literatura infantil y sus beneficios en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Colombia, Paidós, 2015 Pág. 77

- **CERDANUÑEZ** Jeanneth. el niño entre cuatro y cinco años características de su desarrollo socioemocional psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Ed. universidad de costa rica. San Pedro, costa rica, revista digital redalyc. revista educación volumen 26 N 1 año 2002. Pág. 170

- **DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ** Sofía. "La educación cosa de dos: la escuela y la familia" Ed. (X) País *revista digital para profesionales de la enseñanza N° 8 mayo 2010. Pág. 1*

- Programa de estudios2011/ guía de la educadora. México 2011 Pág. 39

- **GONZÁLEZASUNCIÓN.** Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje. Madrid, Universidad autónoma de Madrid. Pág. 7. Año

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- <https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=cJ8lWy1Q&id=3426D42068E94C8900B936386DBFA78DB1437E6B&thid=OIP.cJ8lWy1QTtb99UgR4eRWZAEsDo&q=mapa+de+la+republica+se%c3%b1alando+el+distrito+federal+con+nombres&simid=607998226243848566&selectedIndex=249&ajaxhist=0>
- <https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=eFvjZOqg&id=DF7D33BF34332C6948DED9AEAB9EA70A632646B4&thid=OIP.eFvjZOqgKo3YTIjgp6qeqQENEs&q=mapa+ubicando+la+delegacion+xochimilco&simid=608010101835499041&selectedIndex=9&ajaxhist=0>
- <https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=eFvjZOqg&id=DF7D33BF34332C6948DED9AEAB9EA70A632646B4&thid=OIP.eFvjZOqgKo3YTIjgp6qeqQENEs&q=mapa+ubicando+la+delegacion+xochimilco&simid=608010101835499041&selectedIndex=9&ajaxhist=0>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco>
- <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html>
- <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html>
- <http://www.mexicocity.gob.mx/contenido.php?cat=30900&sub=16>
- <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html>
- <http://www.turiguide.com/tour-en-la-ciudad/resto-de-la-ciudad/75-canales-de-xochimilco.html>
- <http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9441SD.html>
- <http://www.elgrafico.mx/al-dia/01-05-2017/ninopa-la-tradiciono-mas-viva-de-xochimilco>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#Oferta_educativa

- https://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#Oferta_educativa.
- https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=Rel6ZT%2fu&id=5F5783F5503E175C1C6AD1E2D10EE92B78EAD29F&thid=OIP.Rel6ZT_uT6Vbrh40oyWgvQC7Es&q=croquis+de+area+geografica+urbana+delegacion+xochimilco+&simid=608050676395347018&selectedIndex=3&ajaxhist=0.
- <http://revistadecires.cepe.unam.mx/articulos/art7-6>.
- <http://www.excelsior.com.mx/hacker/2018/02/20/1221602>
- <http://ews.wikipedia.org/wiki/xochimilco#vialidad>.
- <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/proyecciones/cuadernos/09/cuadernillodistritofederal>.
- <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciartlex&pid=50188-7742004000100>.
- <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/etapas%20del%desarrollo%20evolutivo>.
- <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/etapas%20del%desarrollo%20evolutivo>.
- <http://actividadesinfantiles.com/archives/1893>.
- http://uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogicas/0_montessori.htm
- <http://prezi.com/kpil91b0fjkh/pensamiento-lenguaje-piaget-y-vigotsky>.
- <http://monicopilar.wordpress.com/teorias-desarrollo-del-lenguaje>
- <https://monicopilar.wordpress.com/teorias-de-desarrollo-del-lenguaje/>
- <https://monicopilar.wordpress.com/teorias-de-desarrollo-del-lenguaje/>.
- www.Com/etapas-de-desarrollo-según-piaget/

- [www.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-según – piaget](http://www.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-según-piaget)

<http://www.eumed.net/rev/ced/15/y12.htm>.

www.philsophia.info/voces/emociones.html.

<http://www.centrelondres94.com/file/desarrollo-del-lenguaje>.

<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/lenqniños/deslengvernño.htm>.

<File:///E:/Archivo,Jsessionid=c6468811055249d7dd337316b355>.

<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descables/biblioteca/preescolar/1lpm-preescolar-DIGITAL>.