



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES
EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR INDÍGENA**

ANA CRISTINA CASTRO PACHECO

Mérida, Yucatán, México

2018



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES
EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR INDÍGENA**

ANA CRISTINA CASTRO PACHECO

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCION AL TÍTULO DE:**

**LICIENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

Mérida, Yucatán, México

2018



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 4 de mayo de 2018.

ANA CRISTINA CASTRO PACHECO.
SEDE MÉRIDA.

En mi calidad de **Presidente de la Comisión de Titulación** de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR INDÍGENA

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, de la Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena y a propuesta del **Mtro. MACEDONIO MARTIN HU**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÁGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por sus bendiciones que me permitieron llegar a esta etapa tan importante de mi vida, que es la culminación de mis estudios profesionales por darme la fe y esperanza en todo momento.

A ti, agradezco que me hayas dado vida y salud, así como la oportunidad de disfrutar y compartir con mi familia y amigos de una de las etapas más felices de mi vida y porque nunca me dejaste flaquear ni perder la fe en los momentos más difíciles.

Porque si busco en los recuerdos que me han dejado un sabor de boca incomparable.....si hago el balance de las horas felices que he vivido.....si retorno a todo lo aprendido y los éxitos obtenidos. Solamente me atrevo a decir

¡GRACIAS POR TODO!

A MI MADRE:

A la mujer que con su entereza me enseñó lo que es vivir, a saborear el triunfo y la derrota, y que con su ánimo y consejo volvió a darme el empuje para seguir adelante. Como un testimonio de agradecimiento por el apoyo moral, que siempre me brindo y con el cual he logrado mi carrera profesional que es para mí la mejor de las herencias.

A ella, que supo ser madre y padre y aunque hubo momentos difíciles, siempre tuve su apoyo incondicional en la adversidad, a ella, que siempre estuvo a mi lado, y que comprendió mis convicciones por lo que consideraba una lucha justa.

A ella, que tuvo la paciencia necesaria para que terminara mis estudios.

A ella, por ser siempre ella, mi madre gracias a ti, hoy veo realidad lo que hace poco era solo ilusión.

Infinitas gracias a mi maestro y asesor al profesor MACEDONIO MARTIN HU, por su paciencia, y guía en la elaboración de este proyecto, por compartir conmigo su admirable ser y orientarme sabiamente durante la construcción de este trabajo.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Elección de la preocupación temática.....	3
1.2. Descripción de la preocupación temática.....	4
1.3. Delimitación de la preocupación temática.....	6
1.4. Contextualización.....	7
1. Relación de los padres de familia e institución.....	9
2. Mi salón de clases.....	10
3. Mi grupo escolar (Anexo 1).....	11
1.5. Justificación.....	12
1.6. Objetivos que se persiguen con la elaboración de la Propuesta Pedagógica.....	14
1.6.1. Objetivo General.....	14
1.6.2. Objetivos particulares.....	15
CAPÍTULO 2. REFERENCIAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS	
2.1 La enseñanza de los valores al niño de preescolar.....	16
2.2 Los valores sociales en la escuela y la comunidad.....	19
2.3 Aspectos psicopedagógicos.....	21

	Página
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA	
3.1. Metodología utilizada en la aplicación de la estrategia didáctica.....	23
3.2. Diseño de las estrategias.....	27
CAPÍTULO 4. RESULTADOS DE LA PROPUESTA	
4.1. Descripción del seguimiento metodológico realizado en la construcción de la propuesta.....	47
4.2. Efectos y resultados de la Propuesta.....	49
CONCLUSIÓN.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El hombre por naturaleza es un ser eminente social, sabe que su inteligencia, sus sentimientos, sus actitudes hábitos y conducta adquieren otra dimensión cuando se aplican a la vida comunitaria. Por esta razón el hombre se ha preocupado porque dentro de su grupo social exista una convivencia armónica y estable, ya que de dicha interacción depende su propia permanencia, avance y proyección.

Ante esta necesidad se han creado por los grupos sociales todo tipo de relaciones, recomendaciones, consensos, reglas, normas, y valores, en los que se indican derechos y obligaciones; algunos sencillos y elementales como el saludo, el respeto hacia las personas con quienes convivimos, la ayuda mutua, la honestidad, otros más complejos, como las leyes en que deben sujetarse, aunque cabe señalar que buscan un mismo fin; la tranquilidad de la convivencia grupal.

Para ello la educación en su sentido más amplio, es el medio por el cual las nuevas generaciones se apropien de los bienes culturales de una comunidad. Sin embargo, es de comprender que existen nuevos modelos de conducta que provocan la aparición de nuevos tipos de normas y valores.

De ahí la importancia de formar a un niño de edad preescolar con los valores que hacen posible no solo la convivencia armónica en el aula al convertirse a un sujeto de constante formación, sino que, en el futuro, Además de preservar sus valores y tradiciones reflejara su conducta al interrelacionarse con los demás

El trabajo que se presenta a continuación tiene como título

Estrategias Didácticas para Fomentar los Valores en los niños de Preescolar Indígena.

Este trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos para su mejor entendimiento abordándose en cada uno, las temáticas que a continuación se mencionan:

En el primer capítulo se define el objeto de estudio, se describe, y se plantea el problema que orienta esta propuesta que va dirigida a fomentar los valores en preescolar, de igual manera se describe el contexto en el que sitúa la problemática, así como la justificación, en el segundo capítulo se hace una revisión teórica y metodológica que sirven como fundamento a esta propuesta, se habla de la enseñanza de los valores en preescolar, los valores sociales en la escuela y la comunidad y los aspectos psicopedagógicos.

En el tercero se describe la metodología empleada para el diseño de las estrategias y se plantean las situaciones de aprendizaje, mientras que en el cuatro se describe la estrategia metodológica para el diseño de la propuesta y los resultados de aplicación de la misma.

También contiene los aspectos psicopedagógicos que todo docente debe considerar al abordar su trabajo, y es el estado del contexto sociocultural donde se genera el problema.

Por último, se abordan las conclusiones a que se llegaron, la bibliografía consultada, así como los anexos que corroboran el trabajo.

He aprendido que, para alcanzar una meta, tenemos que esforzarnos y dar lo mejor de nosotros y eso trato de hacerlo todos los días entregar lo mejor de mí y esforzarme más. El aprendizaje se da día a día y me falta aprender mucho más y recorrer muchos caminos, con perseverancia lo lograre.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Elección de la preocupación temática

A través del diagnóstico realizado en el centro de educación preescolar mediante las actividades en práctica, pude reconocer que analizar, observar y reflexionar sobre las condiciones sociales en que se desarrolla el niño ayudan a entender nuestra práctica.

El comportamiento de mis alumnos y las posibles causas de su proceder me llevaron a la definición de la problemática que recayó en la falta de valores para la convivencia social en el aula.

Resolviendo este problema puedo propiciar la convivencia, la interacción y la solidaridad, de los alumnos dentro del aula de clases, por ello me involucrare en las visitas para conocer a los padres de familia, jugar con los alumnos dentro y fuera del salón de clases para que vayan adquiriendo confianza y seguridad, sensibilizarlos a realizar sus tareas y compartir sus útiles y golosinas como parte de la convivencia social en el grupo y de esa manera elevar su autoestima.

Durante las visitas domiciliarias se pudo observar que los padres de familia agreden de manera verbal e incluso física a los pequeños por diferentes circunstancias, entre las que se puede mencionar por problemas de dinero, comportamiento del alumno etc., así se concibe que el castigo físico y verbal que le dan a los niños cuando el padre esta alterado influye de manera negativa, lo cual impide que el alumno manifieste actitudes favorables en su conducta y su buen comportamiento. Todo lo que el niño observe en la familia es manifestado en la escuela en la forma de hablar y actuar, al no querer participar con otros niños, al rechazar lo que se les dice y de esta manera expresa todo lo que tiene adentro, quiero señalar

que son pocos los padres que, en vez de pegar y regañar a sus hijos, los aconsejan para corregirles alguna conducta inadecuada.

De manera que solucionar la falta de valores para la convivencia es encauzar a los niños a otro nivel de vida, de participación, de colaboración y solidaridad, adoptando nuevas normas, valores, hábitos y actitudes para su convivencia grupal y social y sobre todo un mejor comportamiento en la escuela, familia y salón, es la prioridad para el desarrollo de la presente propuesta.

Con respecto a lo anterior el Programa de Educación Preescolar 2011 (SEP 2011:18) dice en uno de sus propósitos, que los alumnos se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

De esta manera es necesario considerar sus valores étnicos de identidad, lengua, organización, tradiciones y costumbres, esto es a través de actividades escolares, cantos, haciendo uso de la lengua materna dentro y fuera de clases.

Por tanto, el rol del maestro en relación a las situaciones interpersonales, maestro alumno y alumno consistirá en dinamizar, normas y organizar las actividades del grupo escolar, para fomentar la convivencia grupal y social a través de acciones pedagógicas y dinámicas de trabajo.

Considero que la convivencia es una forma de compartir y revalorar las normas de actitud para ser aceptado dentro un grupo, familia o comunidad y que no es más que el reflejo del comportamiento, por lo cual es necesario abordar el tema de las conductas del docente y alumno, así, facilitar y promover normas, valores, hábitos y actitudes de convivencia para que se desenvuelvan en su medio social.

1.2. Descripción de la preocupación temática

En el ámbito escolar comunitario se manifiestan los valores y normas y de

igual forma en la convivencia del grupo, estos sirven como patrones para guiar la vida de los seres humanos es decir son experiencias realizadas capaces de satisfacer la necesidad humana.

En la edad preescolar el niño tiende a imitar los valores normas y hábitos como parte de su convivencia social dentro del grupo en el cual se desenvuelve. Quizá la actitud del niño sea el reflejo de la conducta de los padres de familia y los miembros de su entorno comunitario, por lo que se supone que el niño aprende a comportarse a partir de la imitación de las acciones que observa dentro su contexto.

En mi práctica docente existen problemas de conducta agresiva de los alumnos del segundo nivel de educación preescolar, en el salón de clases, los insultos, burlas, empujones, comentarios negativos al momento de empezar las clases se hacen presentes, lo cual origina que la convivencia entre los alumnos sea de manera hostil.

Las causas que originan esa conducta antisocial, están en programas de televisión donde la cultura occidental predomina a través de la moda, costumbres ajenas reflejan la complejidad del ser y no ser de las personas dentro de este contexto.

Otro factor que influye a tal conducta es el alcoholismo que prevalece en esta comunidad; desde los primeros años de vida se empieza a experimentar situaciones desagradables causadas por esta enfermedad entre los jóvenes y adultos, quienes bajo el influjo del alcohol demuestran acciones desfavorables.

El alcoholismo que presentan algunos padres de familia, conduce a comportamientos agresivos, agresiones en la familia, que inciden desfavorablemente en la conducta infantil quienes aprenden rápidamente lo negativo.

La cultura comunitaria fomenta la relación hombre - mujer, pero existe la idea o conceptualización equivocada que demuestran los seres humanos, me refiero a la educación machista que el niño observa desde muy pequeño, es decir, la costumbre predominante incita a formar un concepto erróneo del hombre por ello refleja agresividad física y verbal en sus compañeros dentro y fuera del salón de clases (por medio de insultos) que el niño repite del padre de familia.

En el salón de clases en el momento de realizar las actividades con los niños estos se comportan de manera agresiva como, por ejemplo: le rayan el trabajo al compañero más cercano, o en algunas ocasiones no comparten las crayolas, los colores o los materiales en que se trabaja alguna actividad, como las tijeras, todo esto ocasiona un gran problema con aquellos que si trabajan y comparten sus útiles escolares en el salón de clases.

En el desarrollo de las actividades en el salón de clases muchas veces contestan:

“no lo voy a hacer “, “no quiero “y en algunas ocasiones al no querer trabajar molestan a los que si trabajan. Para este problema de conducta agresiva debo buscar nuevas formas de trabajo, por eso mi propósito es lograr nuevas actitudes del alumno frente a sus compañeros, especialmente en el segundo grado de preescolar.

El problema y todo lo que sucede en el contexto educativo puedo asegurar que es un reflejo de todas las formas de comportamiento de los padres de familia en el hogar, así también el de la calle. Los padres son en la comunidad la primera instancia educativa que ayuda al niño a identificarse y formar parte de su cultura local, esta función social realizada mediante nuevas formas prácticas de valores como el respeto a las personas mayores, respeto a las cosas ajenas, la participación, la solidaridad y hacerlo extensivo, pues en el ámbito familiar también existe algunos padres de familia que utilizan el regaño insulto. Pero muy poco el consejo. Falta de la cultura del dialogo.

1.3. Delimitación de la preocupación temática

La labor educativa del docente se puede definir como una serie de acciones pedagógicas, administrativas, sociales y culturales que se conjugan en un tiempo y un espacio determinado, el educador lleva a cabo esta tarea importante considerando sus propias experiencias, habilidades y conocimientos.

Las actividades pedagógicas consideran los momentos que definen el proceso enseñanza - aprendizaje por ello permite al docente anticipar, seleccionar y anunciar los contenidos a tratar durante las sesiones de clases.

Para ello, es importante conocer el programa de educación preescolar para poder llevar a cabo estas acciones, considerando las necesidades, conocimientos e intereses de los educandos de educación indígena siempre en cada ciclo escolar.

Es importante señalar que la problemática está vinculada con el Programa de Educación Preescolar 2011, en el cual se fundamenta por contribuir a mejorar la calidad de formación de los niños durante la educación preescolar, en la que se establece en términos de competencia que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, además contribuye a una mejor atención de la diversidad en el aula y se considera el desarrollo infantil como un proceso integral lo que me ha permitido conformar en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el desarrollo del programa a través de situaciones didácticas que más adelante iré mencionando.

El papel del maestro es fundamental en la participación del niño, como guía que orienta y promueve la interacción grupal, creando un ambiente que le dé seguridad para que se exprese libremente, para ello el maestro elabora sus materiales y situaciones didácticas a desarrollar tomando en cuenta los 6 campos formativos que abarca el PEP 2011, cada campo formativo está dividido por aspectos tal y como podemos apreciar en el anexo 2: los aspectos son los títulos que contiene las competencias que se deben favorecer para que el niño logre aprendizajes acordes a su edad, y de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve.

Después de haber señalado los campos formativos y los aspectos que lo conforman he podido ubicar mi problemática en el campo formativo desarrollo personal y social del aspecto; relaciones interpersonales.

1.4. Contextualización

El jardín de niños de educación indígena donde laboro se encuentra en la comunidad de Chapab se encuentra ubicada en el sur del estado, cuenta con aproximadamente 2, 500 habitantes. Tiene como pueblos circunvecinos a la ciudad de Ticul, y las comunidades de Sacalum, Dzan, y Mama.

La escuela en la cual laboro lleva por nombre “BENITO JUAREZ GARCIA” y en ella laboran cuatro docentes: tres maestras y un maestro, su población escolar es de 60 alumnos.

El edificio escolar está constituido por cuatro salones, dos baños, uno para los alumnos y uno para los docentes, tiene una plaza cívica que se utiliza, para los múltiples eventos que se realizan en la escuela, como son homenajes, festivales, ejercicios físicos o actividades deportivas con los alumnos.

El grupo que tengo a mi cargo está conformado por 10 niñas y 10 niños del segundo nivel de preescolar, siendo un total de 20 alumnos. La mayoría prefieren aislarse, algunos se mantienen sentados, otros parados y otros parados sin querer participar.

En la comunidad que ya he dado a conocer se encuentra la escuela preescolar indígena BENITO JUAREZ GARCIA con clave C.C.T.31DCC0263U en la cual presto mis servicios como maestra con grupo. En total somos 3 atendiendo cada una un grupo de 21 a 32 alumnos; la directora del plantel es la encargada de realizar los documentos de la escuela, realizar trámites y gestiones para la buena marcha de la institución, así como también cuenta con el servicio de un intendente; formando un cuerpo de 4 personas en la misma.

El centro de educación preescolar se encuentra ubicado en el barrio de chunwas de la población y actualmente cuenta con 3 aulas, una construcción de palapa para los desayunos escolares y espacio de juegos didácticos, de igual manera cuenta con baños en no muy buenas condiciones, energía eléctrica, servicios de agua potable, una pequeña plaza cívica y un área de juegos recreativos; cabe señalar que el terreno escolar cuenta con barda hecha de mampostería y maya ciclónica.

En esta escuela las docentes nos organizamos para sacar un comité para la realización de distintas comisiones para la buena función de nuestra escuela. Con esta organización logramos atender la cooperativa, periódico mural, puntualidad y asistencia, y una tesorera de dichas comisiones, a mi cargo son acción social e higiene. De la misma manera tenemos un área a nuestro cargo para vigilar durante el descanso

de los niños, entre todo el cuerpo de docentes siempre ha prevalecido la armonía y el respeto de las opiniones de las compañeras, y como podemos ver es indispensable trabajar unidas para la buena marcha de nuestro plantel y esto lo reafirma Santoyo (1981) diciendo que cada uno de los miembros de un grupo tenga una función propia para el logro de los objetivos.

1. Relación de los padres de familia e institución

La escuela cuenta con un comité de padres de familia que se coordinan con la comunidad escolar, para organizar festividades o realizar distintas actividades culturales y sociales con el propósito de recaudar fondos y lograr mayores beneficios para la institución, tal y como reitera Mercado (1992) los padres de familia al interior de la escuela están organizados en comité, cuyas funciones se refieren sobre todo al mantenimiento y la ampliación de la misma.

La escuela es una parte muy importante del proceso histórico particular de cada comunidad. La escuela no es solo el edificio escolar; los maestros, alumnos, padres de familia que en ella se mueven son los que en realidad forman el cuerpo de la escuela; pues en caso de faltar alguno de estos no podrá funcionar adecuadamente, la relación escuela comunidad se da de acuerdo a algunas variantes propias de cada región. Como nos da a conocer Alderoqui cada sociedad tiene una organización propia que le permite diferenciarse de los otros grupos sociales.

En mi comunidad escolar la relación entre docente y padres de familia es muy escasa, pues en su mayoría mandan a las hermanas mayores a llevar a sus hermanitos a la escuela, y cuando hay reuniones de padres de familia solo asiste un 70%, pues cuando realizo visitas domiciliarias ellos me platican que no siempre tienen tiempo de salir ya que en sus casas tienen mucho que hacer y que si no entregan las hamacas, no tendrán el sustento para su familia; de esta manera se justifican, sin embargo, en las dos ocasiones que se han realizado las fajinas ha participado el 90% en su mayoría asisten las mujeres.

En la escuela la asistencia ha sido un problema, pues tal parece que los padres de familia no mandan a sus hijos porque les quita tiempo el llevarlo a la escuela y

regresarlo a buscar, otras mamás me han dicho que no van a la escuela pues total que ni se les toma en cuenta en su pago de oportunidades, hoy en día se le llama prospera, ya que hasta que se encuentre en la primaria, allí sí es importante que no falte. Ante esto reflexiono y hago relación a la crítica de Mercado, en la que nos dice la familia comparte cuyo cumplimiento se exige desde la escuela, la familia no asume las pautas escolares que son necesarias para la convivencia de los niños en la escuela.

La relación entre escuela y padres de familia, es muy escasa, ante esto me he visto a la tarea de realizar una labor de convencimiento con los padres de familia durante mis visitas domiciliarias para que asistan sus hijos al centro preescolar, ya que actualmente es obligatorio para que desarrollen habilidades y destrezas, alcanzar cierta madurez y sean competentes al ingresar a la escuela primaria.

La relación entre escuela y comunidad es necesaria, porque la educación es una tarea compleja y su responsabilidad debe ser compartida. Para obtener mejores resultados la escuela debe vincularse con la comunidad y los padres de los niños.

2. Mi salón de clases.

Describir mi salón de clases lo considero muy importante ya que es parte del contexto educativo del niño, cabe señalar que por ser un aula que está funcionando por primera vez me entregaron un aula muy pequeña que servía como cocina, 8 mesas trapezoides y 20 sillitas para los niños, un escritorio y una silla para maestro y un pintaron. Con lo que respecta al material didáctico he tratado de juntar material desechable y reciclable para adecuarlo en los espacios y áreas del salón, cuento con la serie de libros del rincón del preescolar que manda la SEP.

Mi salón está ambientado con distintos materiales de la región tales como: coditos, frijol, cascara de huevo, semillas, tapa roscas, botes de plástico, cubos de madera, algunos frutos secos, juguetes tradicionales y materiales didácticos como papel, crepe, papel de china, crayolas, lápices, Resistol, fomi, papel bon, papel cascarron, cartulina, plastilina, pinturas, pinceles, y otros. Todos estos materiales se encuentran en sus respectivos lugares dentro del aula por áreas, que se identifican

como área gráfico plástico, en lengua maya. Asimismo, el salón está ambientado con números, colores, figuras geométricas, letras, y adornos llamativos todas estas adecuadas a las necesidades e intereses de los niños, con la finalidad de apoyarlos en sus actividades diarias.

3. Mi grupo escolar. (Anexo 1)

En mi grupo escolar cuento con 20 infantes que tienen entre los 4 y 5 años de edad. Está conformado por 8 niñas y 12 niños, de los cuales 10 niños son monolingües en español, y 10 son bilingües.

Son niños muy tímidos ya que tienen mucha pena para hablar, les encanta escuchar cuentos, pero cuando les pregunto del texto, de los personajes o de lo que opinan, solo participan unos cuantos.

De 15 niños solamente realizan los movimientos de activación física y rutina 6 niñas y 1 niño, los demás no quieren aplaudir, brincar, realizar movimientos corporales y prefieren quedarse paraditos a observar, igual sucede cuando cantamos y jugamos, en el festival de noviembre solamente participaron los 8 niños que realiza la rutina, los demás no aceptaron.

Hay 5 niños que aún no desarrollan un lenguaje claro, no logran articular con claridad sus palabras, para dar a entender sus necesidades e intereses, sobre todo en la pronunciación de algunas letras como la ch, l, r,f,s; en ocasiones hablan con voz bajita, he observado que los niños maya hablantes se sienten apenados con los que hablan español, por temor a ser rechazados en sus juegos, al no entender su lengua, optan por aislarse y no quieren participar en las distintas actividades grupales.

Les gusta jugar con la plastilina, realizar figuras, armar juguetes y crear diferentes personajes que viven cotidianamente, utilizar la tijera para recortar animalitos, personas, objetos o lo que encuentren en libros; asimismo he notado que les encanta pintar, dibujar con lápiz o lapicero, escuchar cuentos canciones. Todo esto que he mencionado lo considere importante para el diseño de estrategias que los

ayuden a desarrollar más sus valores y expresen sin temor y sin agredir sus ideas, opiniones y sentimientos.

El grupo que tengo a mi cargo está conformado por 8 niñas y 12 niños del segundo nivel de preescolar, siendo un total de 20 alumnos. La mayoría prefiere aislarse, algunos se mantienen sentados, otros parados, y otros observando sin querer participar.

Cuando se involucran en las actividades como son: las de colorear, dibujar en hojas, empiezan a rayar los trabajos de sus compañeros o se las rompen y hasta en ocasiones se las quitan. Esta conducta impide realizar actividades en el salón de clases, trato que la clase sea placentera para mis alumnos, y para que asistan a clases sin temor pues esta circunstancia la aleja del centro educativo estas son las razones de mi preocupación por atender esta problemática.

Pretendo llevar a la práctica dinámica de juego, integración en binas, y equipos para que los alumnos se involucren en las actividades, y se vayan concientizando y sensibilizando a adoptar nuevas actitudes, valores sociales y modificando a través del proceso enseñanza_ aprendizaje me concentrare en las dimensiones sociales y afectiva del alumno para propiciar la convivencia social y afectiva en el grupo, así como a nivel escuela, y a la vez con mi participación involucrar a los padres de familia hacia la práctica de estos valores tan importantes para la vida armónica de los muchos integrantes de la familia y la comunidad.

Son niños que carecen de cariño en sus hogares, no son tomados en cuenta, pues en la hora del descanso lo aprovechan para acercarse a mí para que los apapachen, es el momento que aprovecho para comunicarme con ellos, darles más confianza para expresar lo que les pasa en sus hogares, lo que opinan sobre sus trabajos, lo que piensan y sienten; de esta manera logro motivarlos para que vayan perdiendo el temor para hablar y sientan confianza.

1.5. Justificación

Una de las razones personales que me llevaron a elegir este problema, es la de

haber observado, analizado y reflexionado sobre mi práctica docente en el cual descubrí el problema de conducta y convivencia social entre los alumnos del segundo nivel de educación preescolar, que afecta mi labor cotidiana. Este problema se encuentra ubicado en el campo de lo social y además es un problema pedagógico.

El crear estrategias y alternativas para mi grupo y ponerlas en práctica sin duda será un elemento para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en el contexto comunitario y que de alguna manera se reproducen lo que obstaculiza la tarea día a día del docente y del alumno.

Al analizar y reflexionar que no es suficiente el conocer y recordar también es necesario saber aplicarlos en las diferentes situaciones en que sea pertinente su uso. Como docente, enfrente una serie de problemas que obstaculizan el avance de las actividades durante el ciclo escolar, al realizar esta propuesta considero que además de superarme profesionalmente para un desempeño en la tarea diaria centrare la actividad para mejorar más la convivencia grupal como: el respeto a los valores cívicos, y las reglas establecidas dentro del ámbito educativo, otro motivo es el de darle validez a los fundamentos de la educación indígena, que instituye la necesidad de realizar una educación intercultural bilingüe, que apoye el rescate de la cultura entre los cuales se encuentran los valores comunitarios, el respeto las normas y la lengua indígena.

El ser humano a través de sus experiencias es parte de los requerimientos de la sociedad, está inmerso en situaciones que lo llevan a involucrarse con el medio que le rodea entrando en una relación con los demás poniendo de manifiesto sus hábitos, costumbres, tradiciones y valores. En el ámbito del preescolar, una parte de la enseñanza se dirige al fomento de conductas, hábitos, valores, actitudes, acordes a su edad, pues es importante que adquieran, reafirmen se inicien en el sentido de responsabilidades y derechos, que además de ser principios para una vida humana, son valores que la S.E.P. ha propuesto para la enseñanza cívico-ética, con el fin de propiciar la integración al medio social en donde se desarrollan los niños. El presente trabajo encuentra su justificación en proponer estrategias didácticas para promover la formación de valores, ya que se dan de forma tanto impositiva y tradicionalista dando

como resultado una conducta ofensiva e irrespetuosa por parte del alumno hacia sus compañeros y maestra. Con la finalidad de que estas estrategias den una solución a la problemática de este grupo recalcando los valores, desde la edad preescolar para lograr que el niño los practique sin limitación, esta formación valoral ayudara a que el niño los viva y se desarrolle satisfactoriamente como un sujeto social que reflexiona, critica y analiza, estos son conocimientos para su mejor convivencia en la escuela y comunidad.

Sin embargo es importante hacer un firmeza en las personas que rodean al alumno tanto en casa como en la escuela logren inducirlo a la práctica de valores como el respeto, el orden, dialogo y cooperación, permitiendo que exprese sus sentimientos, deseos y pensamientos que lo llevaran a la autonomía .Nuestra preocupación por aportar una mejoría en formación valorar en preescolar es factible porque se pretende generar cambios en la conducta del docente con la finalidad de tener clases con armonía respetando los intereses del niño. No debemos olvidar que la actual situación social que rodea a nuestros niños hace que pongamos mayor atención en este aspecto; no podemos permitir que la violencia y los desajustes sociales que viven las familias afecten el desarrollo emocional y afectivo de los alumnos.

El niño en la etapa preescolar adquiere los conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo de su personalidad y la formación del mismo donde tiene el poder receptor de captar todo lo que ve y oye, es necesario primeramente ver cómo son los valores dentro y fuera de la escuela, pues de lo contrario, el programa sobre valores de la SEP tal vez no cumpla su misión, o no tenga el alcance propuesto, si no lo complementamos con un método en donde el niño se interese y pueda ser capaz de analizar, reflexionar y criticar valores.

1.6 Objetivos que se persiguen con la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

1.6.1 Objetivo General

Que el niño desarrolle actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros

niños y adultos, teniendo como referente las prácticas y los modelos cotidianos de la comunidad en las distintas manifestaciones del arte y la cultura del grupo étnico.

1.6.2 Objetivos particulares

- ❖ Que el niño desarrolle su autonomía personal y social como requisito indispensable para que progresivamente se reconozca como miembro de un grupo integrante de la sociedad.
- ❖ Que el niño desarrolle su capacidad reflexiva y crítica en relación al mundo que lo rodea.
- ❖ Participe en actividades con actitudes y valores compartidos.

CAPÍTULO 2

REFERENCIAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS

2.1 La enseñanza de los valores al niño de preescolar

Todos los seres humanos resuelven problemas comunes que le preocupan pudiendo ser económico, político, pedagógico, o sociales, así como también adquiere normas para convivir armónicamente con sus semejantes, en el lugar en el que se interrelaciona. El docente con su enseñanza busca la forma de inculcar en el alumno, actitudes, normas y principios para que admitan y respeten ya que de ello consistirá la fuerza moral y la que permitirá el respeto, considerando esto como el principio de la convivencia.

El niño en edad preescolar comienza a tener conciencia de que no está solo y que tiene que adoptar normas y reglas para poder desenvolverse dentro del ámbito donde convive. Dentro de su vida común reconoce que hay normatividad para que pueda realizar algún juego o trabajo, pero además entablar una plática. También para que el niño pueda resolver sus propios problemas, el maestro necesita respetar, su forma de pensar.

El problema de la falta de valores para la convivencia, se ubica en el campo de lo social se enfoca en el ámbito grupal y escolar y además en la vida comunitaria.

El niño en el aprendizaje de su vida social reconoce como debe actuar y que no debe hacer para ser aceptado o rechazado dentro del ámbito comunitario donde se desenvuelve.

Conviviendo el niño en educación preescolar se apropia de bases que sientan la interacción mutua, estas son:

El control de su agresividad, cumplir con sus tareas individuales y grupales, tener buena disposición hacia todos sus compañeros, utilizar un lenguaje adecuado y

bueno, ser respetuoso y guardar orden personal entre ellos.

La agresividad y rebeldía por parte de los alumnos, el incumplimiento de sus tareas individuales encomendadas, el lenguaje obsceno que emplean generalmente al dirigirse a sus compañeros o el desorden que provocan en el salón de clases son factores de análisis en la presente propuesta pedagógica por tanto es muy importante desarrollar estrategias que propicien una buena convivencia moral y social de mi grupo escolar de segundo nivel preescolar, motivo por el cual los maestros deben respetar los principios que Piaget (1986: 2) considera de suma importancia como son la interacción del ambiente y la maduración que presenta el individuo y están caracterizados por determinadas etapas:

Etapa sensorio motor de cero a dos años.

Etapa preoperatoria de dos a seis años.

La etapa pre operacional se distingue por el surgimiento de la función simbólica, así como por verdaderos sistemas de representación como el lenguaje es decir a través de los símbolos representa objetos, seres vivos o situaciones.

Con la adquisición del lenguaje se nota un proceso en su pensamiento y con esto es capaz de imitar todo lo que observa a su alrededor. Las habilidades y destrezas que el niño presenta durante la realización de las diversas actividades les sirven para aprovechar y conocer los temas a desarrollar dentro y fuera de su salón de clases.

Sustenta al respecto Vygotsky (1986) el desarrollo es un proceso interno mientras que el aprendizaje es algo externo, que no está complicado activamente en el desarrollo. El desarrollo no es aprendizaje sino despliegue de posibilidades endógenas del sujeto; el desarrollo no es condición del aprendizaje si no al contrario.

La forma adecuada para la enseñanza-aprendizaje en la edad preescolar es a través del uso de su lenguaje ya que se dará la interacción entre el docente - alumno y alumno-alumno durante el proceso, así mismo se va creando conciencia en el niño acerca de las diversas situaciones que ha vivido. Para que el alumno en la interacción retorne las normas y valores requiere que mejore su convivencia social dentro de su grupo.

Sin embargo, el maestro debe tomar en cuenta las formas de interacción que el alumno tiene para que él se involucre a adoptar nuevas formas de socialización dentro y fuera del aula, de esta manera el niño pueda cooperar en grupo, binas y en forma individual es decir de manera práctica adquiere los valores para la convivencia social.

Las actitudes de hombría la falta de participación, grosería, rebeldía e incluso los insultos que los propios alumnos han reflejado, dentro del aula fueron las causas que me condujeron a analizar y reflexionar en cuanto a una mejor manera de favorecer la convivencia entre todos los alumnos, considerando que los elementos de la acción educativa son tres: el alumno, el docente, y el objeto de estudio de esta manera se transmiten valores para la convivencia de las personas.

Los medios de comunicación como la radio, y la televisión propician conductas desfavorables, que en parte motivan al alumno a tomar actitudes negativas, reflejándola en la escuela en el momento de jugar y trabajar con sus compañeros y por otra parte está el comportamiento de los padres de familia la forma de actuar y hablar frente a sus hijos es un modelo que estos copian, es así como, supongo, se van formando las actitudes desfavorables que se reflejan en el ámbito escolar.

En el jardín de niños para guiar las actividades escolares se utiliza el programa de educación preescolar para zonas indígenas. Estos aspectos favorecen en el alumno diferentes actitudes, destrezas habilidades y valores, se encuentran interrelacionados entre sí a que vistos a manera independiente no serán importantes y fundamentales en la educación del niño preescolar.

Piaget (1974) citado por Páez (2006: 242) menciona que los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior a través con la interacción con el medio, por ejemplo cuando al niño se le enseña diciéndole la verdad va construyendo conocimientos sobre este concepto o hablar siempre con la verdad. Es necesario que el niño aprenda a relacionarse de manera que interactúe favorablemente dentro el grupo, a respetar a las personas en el ambiente que lo rodea, el respeto y el cuidado del material de la escuela, reconocer que cada alumno tiene derecho a pensar y actuar, así el desarrollo

intelectual del alumno se favorece a través de la interacción con otros sujetos para poder internalizarlos se centra de acuerdo a su edad mental. La etapa pre operacional es donde el niño conceptualiza su participación social al asumir los roles que les corresponden. El nivel de madurez de los niños en esta etapa preescolar se encuentra en la etapa pre operacional que según Piaget (1991) es en el momento que el niño pasa de la inteligencia sensorio motriz a la representación que significa la separación del pensamiento a la acción mental de esta. El pensamiento del niño en esta etapa es el egocentrismo que poco a poco evolucionará al pensamiento intuitivo.

2.2 Los valores sociales en la escuela y la comunidad

Hago mención a la educación que recibe el menor en el contexto familiar y comunitario porque de estos recibe valores, normas y reglas que rigen la convivencia en el grupo, los cuales influirán en su conducta y que repercutirá en la familia, la escuela, la calle, es decir, mediante la interacción con los otros llegara a formarse como sujeto social.

El grupo donde desarrolle la propuesta estaba integrado por 8 alumnas, y 12 alumnos cuya edad va entre 3 y 4 años, al realizarse el diagnostico dentro y fuera del aula puedo asegurar que el comportamiento de estos escolares es el reflejo de la conducta de las personas adultas, y jóvenes de esta comunidad y la presencia dicho comportamiento no permite una convivencia social en el grupo.

El reflejo de la educación informal del menor se observa a través del lenguaje expresando deseos y necesidades en muchas ocasiones, en forma agresiva tratando de demostrar ser más fuerte que otros, estas actitudes comunes en su familia las copian de sus padres y hermanos mayores, que van emigrando a los centros urbanos y turísticos de otras ciudades, dé igual manera aquellos que les han transmitido las personas de edades avanzadas, es decir los abuelos y abuela, al regresar a un determinado tiempo traen ya adoptadas nuevas formas de vestir, hablar cuyo reflejo se da en el seno familiar donde el niño que se encuentra en un proceso de formación cuya interacción es constante, enriquece su vocabulario a partir de la relación con su padre y hermanos.

En este proceso de adquisición del lenguaje el niño no solo aprende una forma particular de hablar, sino que una manera particular de pensar y significar el mundo que lo rodea y en forma especial aquella que se da en la familia.

La migración constante de estos jóvenes y padres de familia por la falta de empleo en el medio, fomenta la pérdida de la identidad comunitaria como menciona (Freire, 1998), la sociedad independiente absorbe los valores y el estilo de vida de la sociedad dependiendo de la metrópoli. Lo que se traduce como abandono paulatino de valores culturales tradicionales lengua y normas del grupo.

Los medios masivos de comunicación inciden también en la conducta de los niños lo cual afecta de algún modo la interacción social en el aula. Los más usados son la televisión y las maquinas que han influido de manera desfavorable en el comportamiento y actitudes de los menores debido a su programación agresiva, los provoca mediante una visión distorsionada de la realidad que se refleja en los juegos al no tener los padres el cuidado de seleccionar los programas adecuados a su edad.

Otro factor que origina la problemática, es el alcoholismo que prevalece en algunos padres de familia. A pesar de los pocos recursos económicos, y necesidades obligatorias que tienen recurren a las cantinas para satisfacer el vicio de ingerir bebidas alcohólicas cuyos efectos se reflejan en el hogar del niño imitando agresiones, de forma verbal o física, la razón por la cual adopta y practica con su lenguaje. Además, en el ámbito familiar se producen combates callejeros entre padres de familias y vecinos y el resultado es imitado por los menores en su proceso de formación, señalando que el niño de mi comunidad es un ser que desde muy temprana edad tiene mayor movilidad dentro de su medio por lo que acude a visitar a sus familiares, vecinos, y amiguitos durante el día.

El niño se interrelaciona tanto en el contexto comunitario como en el familiar, los cuales influyen en gran medida ahora que vaya conociendo su mundo real, y desarrolle sus actitudes, comportamiento, capacidades, deseos, tristezas, miedos y rechazos en forma de juegos, manifestando ser más fuertes, y menos fantasioso con

el paso del tiempo como menciona Piaget mencionado por November (1985: 110) dice que la función del juego es ayudar al niño a asimilar la realidad.

De ahí la importancia de realizar los juegos como un recurso didáctico los juegos organizados en la escuela y especialmente en el aula, y es mediante estos cuando el niño refleja a los acontecimientos más relevantes vividos en sus primeros años de vida.

2.3 Aspectos psicopedagógicos

La influencia del medio contextual en el proceso enseñanza_ aprendizaje determina en muchos aspectos el tipo de relaciones que se establece. Al hablar de la enseñanza, aprendizaje el docente asume un rol muy importante que es el de facilitador, promotor orientador o coordinador del proceso educativo, ya que a través de la interacción docente-alumno se intercambian ideas, experiencias, conocimientos y actitudes; es promotor porque da impulso a nuevos conocimientos enriqueciendo los previos del alumno orientador y guía porque a través de la experiencia cotidiana encamina al niño hacia nuevas actitudes permitiendo que este experimente con nuevas situaciones de enseñanza_ aprendizaje para que, sean significativas en el proceso de desarrollo que vive.

El docente también interviene como motivador, propiciador de intercambios de aprendizaje en el grupo, se podrá tener los mejores materiales sofisticados pero estos no podrán sustituir la intervención y la creatividad del maestro frente a los problemas en este proceso de enseñanza-aprendizaje en las diversas actividades que realiza dentro y fuera del aula, el trabajo de este, sus formas de comunicarse los lazos afectivos que se establezca entre docente-alumno, la confianza para expresar sus ideas, inquietudes y necesidades, los ejemplos que ponga, los intercambios que plantee, los materiales educativos, es decir todo aquello que tenga a su alcance intervendrá en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la práctica docente dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje la función del maestro según Paz et. al. (2003:3) el maestro o maestra adoptará el papel de mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ayuda a formular problemas,

definir tareas, a definir un proyecto común proporcionando los instrumentos y materiales adecuados.

En toda práctica docente y en todo proceso enseñanza- aprendizaje como ya había dicho intervienen tres elementos fundamentales el contenido, es decir, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan interpretar la realidad; los saberes culturales, cuya asimilación y apropiación por parte de cada alumno se considera de mucha importancia para su desarrollo personal y social en el grupo; el alumno, que interviene con sus características, desarrollo de sus habilidades, conocimientos, etc. y el maestro, aquél que establece condiciones adecuadas para facilitar y asimilar aprendizajes significativos en el aula, señalando que todos los contenidos serán seleccionados en forma minuciosa por parte del docente de manera clara y precisa en el desarrollo de las actividades, para que alcance una transformación e intercambio de conocimientos en los educandos, haciéndose de este modo aprendizajes significativos para los niños y niñas.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje intervienen centralmente los sujetos docente-alumno, pero además existen otros sujetos fundamentales que sin su participación no pueden ofrecerse una educación completa. La valiosa participación de los padres de familia como sujetos que intervienen en este proceso, ya que en el contexto comunitario existen conflictos ya que los grupos de personas tienen interés, necesidades e ideas diferentes, y todos estos conflictos sociales forman parte de la realidad de los alumnos en el jardín.

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

3.1 Metodología utilizada en la aplicación de la estrategia didáctica

La situación problemática que se presenta en este trabajo; trata del desarrollo personal y social en su aspecto de la creatividad en el segundo de nivel preescolar y las posibles alternativas de solución, problema que detecte en el segundo nivel del centro de educación preescolar indígena ya mencionada. Para llevar a cabo mis estrategias he decidido abordar el aprendizaje situado y el aprendizaje significativo, a continuación, platicare un poco sobre lo que dice el autor sobre estos y porque es tan importante para mí estos dos conceptos y porque me es útil para trabajar mis estrategias.

APRENDIZAJE SITUADO: Este enfoque nos enfatiza el contexto cultural en el que tiene lugar la adquisición de habilidades intelectuales, esta teoría sostiene que la adquisición de habilidades y el contexto sociocultural no pueden separarse a su vez, ya que la actividad está marcada por la situación, una perspectiva que conduce a una visión diferente de la transferencia, (Rodríguez, 2010:190)

Este aprendizaje es de suma importancia trabajarlo ya que como docentes debemos partir de los saberes de los alumnos y más que nada de los saberes de la comunidad, para poder construir las estrategias y así llevarlas a cabo con éxito como mencione anteriormente rescatar lo que son las costumbres, tradiciones, lo que son los cuentos, las leyendas, etc. como se pudo notar los niños no conocen y no tienen ni idea de lo que son las culturas, ya que todavía lo están construyendo es por esa razón que opte por trabajar este enfoque, y así poder lograr con mis estrategias que los niños se interesen más sobre estas y de esa manera ir rescatando lo que con el paso del tiempo se ha ido perdiendo. Otro enfoque que me ha llamado mucho la atención es el aprendizaje significativo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo estos dos al relacionarse necesitan formar una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente, se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que los relacione, (Núñez, 2017).

Este aprendizaje aún no se da en el aula donde llevo a cabo mi observación y es por eso que me gustaría trabajar de alguna u otra manera este aprendizaje dentro las estrategias ya que si no es significativo para el niño hay que buscar otras alternativas como trabajar con situaciones didácticas ya que son de suma importancia, siempre y cuando el maestro explore con qué tipo de recursos puede contar en el entorno del niño así como también tener a la mano materiales que le llamen la atención de los niños prepararse con anticipación y de esta manera el maestro estará más organizado, otro de los elementos esenciales en el planteamiento didáctico lo constituyen las situaciones de aprendizaje o situación didáctica este término se conceptualiza como elemento curricular. La secuencia didáctica es el concepto designado a la organización del trabajo mediante conjunto de situaciones didácticas, estructuradas y vinculadas entre sí. Todo esto que he mencionado lo trabajare por medio de la teoría constructivista, que sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas esenciales (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Piaget propuso que el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos. Consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino que éstas evolucionan a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación. Por su parte Vygotsky (1986)

considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural. Así, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social. El hecho de que la actividad constructiva de los niños se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente, condiciona el papel del docente. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el docente se convierte en un facilitador que debe orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como “saberes culturales”, basándose en el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

A partir del análisis sobre la problemática planteada, se elaboró la siguiente estrategia didáctica que permitió orientar las actividades y que tendieron a solucionar el problema de cómo fomentar el desarrollo de normas y valores para una mejor convivencia grupal.

Las siguientes actividades han sido planeadas con el único fin de guiar por el mejor camino el proceso de enseñanza- aprendizaje y para lo anterior es necesario analizar los pasos a seguir, los procedimientos, técnicas, recursos y una mejor forma de interacción maestro alumno, padre de familia alumno, y maestro padre de familia, con lo anterior se debe llegar al cumplimiento de los objetivos planteados con óptimo resultado de aprovechamiento, por tanto se partirá de las siguientes actividades.

1. Elaborar una lista en el cual los niños, mencionen acciones que no les guste que otros niños hagan como insultar, golpear, empujar, quitar sus cosas, etc. y otro donde señalen lo que, si les gusta como cooperar, saludar, respetar su turno, pedir permiso, etc. Una vez elaboradas compararlas y llegar a una conclusión sobre las normas que se establecerán en el grupo para convivir con armonía.
2. A través de pláticas, reflexionar con los niños sobre los beneficios que recibe de su familia, su escuela y comunidad. Esta acción debe llevar al niño a la comprensión de todo lo bueno que recibe y pueda valorar el esfuerzo de

quienes lo rodean y por consiguiente llegar a la conclusión de cuál debe ser su actitud hacia ellos.

3. Reunir a los padres de familia constantemente con el fin de exponerles temas de reflexión sobre la importancia de una buena educación de sus hijos, explicarles que su ayuda y ejemplo son primordiales para que ellos asimilen valores que los integran a una mejor sociedad, con estas normas de conducta similares y no confundirlos.
4. Incluir en las actividades del jardín buenos modales de conducta, para practicarlos y observar la importancia de estos para una buena relación con sus compañeros.
5. Elaborar carteles con recortes y figuras donde se observan acciones como respeto, cooperación, convivencia familiar, etc. y exponerlas en el periódico mural que se realiza cada mes con el fin de darlo a conocer a otros niños y adultos que asistan en el jardín.
6. En el jardín los niños utilizan la dramatización en sus proyectos para jugar al papa, mama, servidores públicos, etc. En estas representaciones, se aprovechará en todo momento resaltar las conductas adecuadas para tenerlas presentes. Así como en las visitas a diferentes lugares como el mercado, la tienda, la biblioteca, casas de compañeros, practicarán el saludo, respeto y agradecimiento a otras personas.
7. Estimular a los niños que tengan mayor porcentaje de puntualidad y asistencia haciendo notar que estas acciones demuestran la responsabilidad por cumplir con sus obligaciones.

La lucha por el rescate de nuestros valores es larga y difícil pero no imposible, ya que las sociedades cambian y no pueden estar estáticas, por lo mismo se cree que la sociedad actual en donde los valores universales se han dejado de practicar puede cambiar para bien de todos sus miembros.

La etapa preescolar representa para el niño el primer contacto con su grupo más grande y variado que su familia, esto ayuda a ir superando la etapa egocéntrica que en el hogar ha llevado por varios años de vida, y al comenzar su etapa escolar,

deberá respetar las decisiones grupales y practicar acciones de integración que les permitan formar parte real de su grupo de trabajo y adquirir o modificar hábitos que en la casa no siempre son correctos.

3.2 Diseño de las estrategias

JARDIN DE NIÑOS
BENITO JUAREZ GARCIA
CLAVE: C.C.T.31DCC0263
CHAPAB, YUCATAN, MEXICO.
PLANEACIÓN DIDÁCTICA CICLO ESCOLAR 2015-2016

GRADO: Segundo de preescolar

SESIÓN: 1

ESTRATEGIA: 1. Un caso de confianza

CAMPO: Desarrollo personal y social.

ASPECTO: Relaciones interpersonales

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas identifiquen que pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reforzar la formación de valores personales e instrumentales en alumnos de preescolar a través de estrategias didácticas significativas que favorezcan el desarrollo integral del alumno.

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDADES

- ✎ Se les pedirá a los alumnos que en orden salgan en el patio de la escuela, y cada alumno elegirá a un compañero.

- ↳ Uno de ellos dará la espalda al otro y este se colocará detrás de él, cerca y con los brazos abiertos
- ↳ El que está dando la espalda se dejará caer hacia atrás con los ojos cerrados, fijándose de su compañero que deberá recibirlo y no dejarlo caer.
- ↳ Al término del juego se cambian los papeles y se repite la actividad.
- ↳ El maestro preguntará ¿les ha gustado el juego, que tanta confianza tenían en su compañero?
- ↳ ¿Antes del ejercicio, con alguno de sus compañeros no se atreverían a dejarse caer?

MATERIALES:

- ↳ Niños
- ↳ Lugar para trabajar.

DESARROLLO:

Se inicia la sesión con un canto que lleva por nombre “las hojitas” y el canto de “buenos días” se les da a conocer de qué tema se hablara el día de hoy empezando con preguntarle a los alumnos saben ¿que son los valores? Los niños contestaron NO, les daré a conocer estas imágenes donde tenemos algunos valores como el respeto, la amistad, honestidad, etc. y así existen muchos valores se le mostro a los infantes prestando mucha atención, pero se les dirá que poco a poco con el trabajo que realicemos conocerán aún más cada uno de los valores que tenemos, y su significado. al terminar saldremos al patio de la escuela para realizar un juego pero se les pidió que cada niño busque a un compañero para jugar, ya que todos buscaron a sus compañeros, se les explicó la siguiente actividad, se realizó la actividad con mucho trabajo los niños no se sentían muy confiados con sus propios compañeros de clases, no se llevó a cabo esta actividad como se esperaba los niños proponían otro juego, ya que los niños tenían miedo a que se caigan, y otros a que no querían realizar esta actividad, pero un 60% si realizo la actividad correctamente, se les platico aún más sobre los valores y por último se realizó un juego para hacerles las siguientes preguntas.

EVALUACIÓN:

Se evaluará por medio del juego de la papa caliente, se irá pasando una pelota, mientras un niño irá diciendo en voz alta se quema la papa, se irá pasando por cada niño y al niño que se le quede la pelota al momento que dicen se quemó, contestará las siguientes preguntas ¿qué tan difícil fue para ti haber elegido a un compañero? ¿Qué piensas sobre este juego solo los niños lo pueden realizar? el primero que perdió fue el niño ARTURO, en lugar que me conteste las preguntas, se puso a llorar en que perdió y así continuamos con el juego, explicándoles que no deben llorar cuando pierden siempre tendrán que aceptar su castigo.

OBSERVACIÓN:

Para los niños era algo nuevo la palabra valores, pero unos cuantos ya tenían la idea de que se trata esa palabra, esta actividad no me fue de mucha ayuda ya que tenían el temor los infantes, no se sentían contentos y mucho menos confiados con sus propios compañeros.

GRADO: Segundo de preescolar.

SESIÓN: 2

ESTRATEGIA: 2. Somos diferentes.

CAMPO: Desarrollo personal y social.

ASPECTO: Relaciones interpersonales.

COMPETENCIA: Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratados con respeto.

PROPÓSITO: Que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades: de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños muestren disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas, apoyo y da sugerencias a otros.

MATERIALES:

- ↳ Imágenes de una familia. Extensa, (abuelos, tíos, papas, hermanos, bebe).
- ↳ Tijeras
- ↳ Papel bond
- ↳ Pegamento

ACTIVIDADES

- ↳ Se les pedirá a los niños que hablen sobre las personas que forman una familia; luego que mencionen a los más cercanos miembros de la familia, se les preguntara quienes más la integran.
- ↳ Mientras van mencionando quienes la integran, se les ira presentando las imágenes que se tiene preparado y se le colocara a la vista de todos.
- ↳ Se les guiara la atención de los alumnos para que describan las diferencias y semejanzas que guardan entre ellos, remarcando que comen, como visten, como caminan, a que juegan, que actividades realizan, como se divierten etc.

DESARROLLO:

Al llegar al salón de clases como de costumbre muy temprano, encontré a un grupo de niñas que estaban platicando acerca de una muñeca que habían traído en la escuela y además a jugar a la comidita escuché decir que a la niña VIANCY, le compraron una muñeca también y que también quería jugar y de esta manera fueron llegando otros niños y niñas al salón. Enseguida cantamos el canto de entrada, el pase de lista, y después salimos al homenaje correspondiente al día, al estar nuevamente en el salón de clases los comentarios de las niñas seguían, al escucharlo los niños, ROBERT, ANDY y YADIER, dijeron: nosotros a jugamos también con ustedes. Entonces me acerque a ellos y les pregunte ¿quieren jugar? Y ¿de qué jugaran? Enseguida ROBERT dijo a la comidita dijo VIANCY pero se necesita un papa, una mama y los hijos también para jugar, al escuchar los otros comentarios de los niños

me acerque y les dije entonces ahora jugaremos a la familia porque al jugar a la comidita es interesante formaremos una familia con todos ustedes, dibujaremos a los miembros de nuestra familia y como son ellos, ¿ les gustaría jugar? alzando la mano el niño EDWIN dijo: maestra vamos a dibujar a nuestros papas, hermanos, y hermanitos después jugaremos a la familia.

Al notar el interés que tenía el grupo nos pusimos de acuerdo, repartiendo revistas y encontrar la figura de un papa, mama, mama y los hijos seguidamente pusimos una lámina de papel bond para colocar todos los dibujos recortados.

Seguí platicando con los niños en relación a la familia, después empezamos a buscar el material a utilizar dentro y fuera del salón de clases. Seguidamente entre todos empezamos a pegar los recortes de los libros, revistas etc.

EVALUACIÓN:

Se evaluó a través de la participación de los niños en donde cada uno opino, manifestó sus ideas, pero también en los trabajos como recortar, pegar, cantar el día de hoy, todos colaboraron, se compartieron los materiales, haciendo grato el trabajo al inicio del proyecto.

OBSERVACIÓN:

Este día los niños demostraron ser muy participativos, colaboraron entre todos para realizar el trabajo con un verdadero éxito, aunque hubo algunas dificultades al trabajar dentro del salón ya que los padres de familia asistieron a la reunión de este día tuvimos que salir a buscar alguna sombrita para llevar a cabo nuestras actividades. Y a pesar de eso tuvimos mucho éxito en las actividades realizadas el día de hoy.

SESIÓN: 3

ESTRATEGIA: 3. “Juguemos a la familia”

CAMPO: Desarrollo personal y social.

ASPECTO: Relaciones interpersonales.

TIEMPO: 70 minutos

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

PROPÓSITO: Que el niño logre dibujar en una hoja en blanco a cada miembro de su familia.

APRENDIZAJE ESPERADO: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

ACTIVIDADES

- ↪ Dibujar en una hoja en blanco a nuestra familia.
- ↪ Mencionar que lugar se ocupa.
- ↪ Cantaran tengo, tengo.
- ↪ Explicar de qué manera cooperamos en las labores de la casa.
- ↪ Canto de entrada...buenos días dice el sol, buenos días digo yo, en el jardín donde estoy.
- ↪ Pase de lista.

MATERIALES

- ↪ Hojas en blanco.
- ↪ Canción.
- ↪ Crayolas.
- ↪ Colores.
- ↪ Tijeras.
- ↪ Libros.

DESARROLLO:

Al llegar al salón de clase un grupo de niños estaban haciendo el comentario de que el papa de ROBERT estuvo peleando en la calle porque estaba borracho, también mencionaron que cuando este se enoja le castiga a sus hijos, al escuchar este comentario la alumna VIANCY dijo maestra en mi casa mi mama y mi papa no se

pelan, y además mi papa no se emborracha, pero también me porto bien, enseguida ANDY dijo: maestra vamos a seguir con los trabajos de ayer con la familia, yo quiero dibujar a mis papas y hermanos pero también a mis abuelos porque ellos me quieren mucho, entonces les dije estamos hablando de los miembros de nuestra familia ya escucharon decir a VIANCY que su papa y mama no la castigan pero se porta bien, obedece y ayuda a su mama con su hermanito, enseguida JETZALY dijo: maestra yo quiero dibujar a mi mama donde la estoy ayudando a cuidar a mi hermanita entonces pregunte ¿ todos quieren dibujar? Y las respuestas fueron si, entonces ahora con recortes y dibujos ustedes observaran como ayudan y cooperan en el trabajo de la casa y además convivir con la familia y respetar a los mayores lo pondré en la pared y todos lo van a observar.

Después le proporcione a cada niño hojas, crayolas, colores, tijeras y libros y cada uno fue elaborando sus recortes el niño ROBERT dijo; maestra vea mi trabajo estoy ayudando a mi abuelo a recoger leña, maestra dijo YARETZI y VIANCY nosotros dibujamos a nuestros hermanos que están ayudando a mi mama.

De esta manera cada uno fue señalando y explicando brevemente su dibujo, pero el niño MARCOS dijo, maestra yo casi no ayudo a mi mama ni a mi papa, cuando llega mi papa de Mérida toma mucho y regañía a mi mama y a veces castiga a todos por eso a veces le tengo miedo, al escuchar este comentario la alumna maría dijo: MARQUITOS tú debes obedecer a tu mama y cuidar a tu hermanito y también debes respetar a tus mayores mi abuela dice que a las personas adultas hay que saludarlas y respetarlas.

Entonces empecé a explicarles que todos debemos respetar a nuestros mayores a cooperar en la casa con las tareas, al escucharlo el alumno, Jorgito dijo maestra yo ayudo a mi mama y también mire mi dibujo, dibuje a toda mi familia somos 5 nosotros y nos llevamos bien con mi papa, cuando él llega me compra galletas y refresco: de esta forma cada niño fue señalando de qué manera ayuda en las labores de su casa y como se llevan con la familia.

Cuando terminamos la actividad cantamos tengo, tengo y la rueda de san MIGUEL, y cada uno paso a colocar el dibujo que ya había realizado entonces el canto titulado ya nos vamos a casita y de esta manera culminamos el trabajo de hoy.

EVALUACIÓN:

Se evaluó a través de la participación en los dibujos, en los cantos todos participaron también explicaron de qué forma cooperan en las labores de la casa en el momento de repartir los materiales no hubo problemas, nadie insulto, esperaron su turno al pasar a pegar sus trabajos, hubo algunos que participaron en binas en los trabajos sin ningún problema, si se logró el propósito del día hubo una convivencia grupal.

OBSERVACIÓN:

Este día no asistieron todos los niños a las clases, ya que el día amaneció nublado y con un poco de lluvia, solo asistieron 12 niños a la sesión, pero aun así se logró lo esperado para este día, los niños participaron de acuerdo a lo que se les indicó excepto el niño ANDY, que desde que llegó a la escuela estaba llorando, la mamá lo dejó y el niño no dejaba de llorar pero al final de cuenta dejó de llorar y se motivó a trabajar con sus compañeros.

GRADO: Segundo de preescolar

SESIÓN: 4. Estrategia: 4. “El jurado”

CAMPO: Desarrollo personal y social.

ASPECTO: Relaciones interpersonales

COMPETENCIA: Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en la equidad y el respeto.

TIEMPO: 60 minutos

PROPÓSITO: Que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración; de apoyarse entre sus compañeros; de

resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

APRENDIZAJE ESPERADO: El niño explica que le parece justo o injusto y porque, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.

ACTIVIDADES

- ↪ Se les explicará a los niños que vamos a jugar al jurado; todos van a colocarse sobre la línea y el docente leerá una situación que puede pasar en la vida. Si están de acuerdo brincan a la derecha y si no saltarán a la izquierda.
- ↪ Veamos: Un señor tenía un árbol en su jardín, pero como creció mucho sus raíces se hicieron tan grandes y fuertes que decidió cortarlo ¿Es justo cortarlo?
- ↪ El docente preguntará por qué a algún niño que esté de acuerdo y también a otro que no lo esté.
- ↪ Otra situación: Un niño grande y fuerte vio a un niño comiendo un helado, el grande se acercó y le quito su helado al pequeño para comérselo él, ¿es justo?
- ↪ Otra situación: JUAN no llevo lápiz a la escuela para trabajar y su compañero MIGUEL tenía dos; así que le prestó uno; Juan no quiere devolver el lápiz de MIGUEL; ¿Es justo que Juan se quede con el lápiz de Miguel?
- ↪ El docente puede sugerir más situaciones propias de su grupo; cuidando la autoestima de los niños y respetando su identidad.

MATERIALES:

Tarjetas que describan experiencias donde implique un juicio de valor. Patio con una línea recta marcada al centro.

DESARROLLO:

El día de hoy iniciamos con el canto de bienvenida que es el de “sal, solecito” al término de la canción, se les hizo la pregunta ¿se acuerdan de que trabajamos ayer? El niño Robert respondió, si maestra hablamos sobre la familia y realizamos nuestro

trabajo con nuestros compañeros, se le contesto, si muy bien ahora otro niño que quiera participar diciendo que se realizó ayer en la sesión, se paró la niña AMERICA y contesto dibujamos a mama, papa, y a mi hermano Javier , si muy bien se le felicito a la niña y seguidamente se les pregunto si alguna vez han jugado o han visto jugar de “el jurado” unos cuantos dijeron si maestra lo hemos jugado y yo quiero ser jurado, se les contesto que todos vamos a ser jurados y se realizara fuera del salón de clases, salimos a la plaza cívica y allá estaba pintado en medio una raya de color azul, les pedí que se escoraran y escucharan con mucha atención alguna que otra situación que sucede en nuestras vidas, les pregunte si sabían de qué lado esta su mano derecha y su mano izquierda, unos 5 alumnos me lo dijeron correctamente y otros 4 no, se les indico que escucharan con atención y si estaban de acuerdo saltaran de lado derecho y si no de lado izquierdo, la mayoría presto atención y seguían al alumno ROBERT. La primera es, escuchen, piensen y luego saltan, si maestra, respondieron, un señor tenía un árbol en su jardín, pero como creció mucho sus raíces se hicieron tan grandes y fuertes que decidió cortarlo ¿es justo cortarlo? Brinco MAITE del lado izquierdo Contesto MAITE, no maestra y le pregunte ¿por qué? Porque los arboles no se cortan, se deben cuidar para que crezcan y se vean bonitos en mi casa tenemos un jardín y mi mama no corta los árboles, dijo la niña, pero Robert brinco de lado derecho y se le pregunto ¿porque si es bueno cortaras?, el niño contesto si maestra para hacer nuestro banquillo, mi papa lo corta y utiliza el palo para los banquillos de mi casa, se les contesto muy buenas respuestas y cada quien tiene que respetar la opinión de sus compañeros, se les pidió que regresaran en la raya azul y esperaran la siguiente situación que es. Un niño grande y fuerte vio a un niño comiendo un helado, el grande se acercó y le quito su helado al pequeño para comérselo el ¿es justo? Y todos saltaron del lado izquierdo, diciendo todos en voz alta no es justo es malo, es malo decían los infantes. Al término de la actividad se les pidió que pasaran al salón, para cantar el canto de despedida que lleva como nombre “adiós amiguitos hasta mañana” y esperar a mama a que los vengan a recoger ya que este día se salió a las 10 am. De la mañana.

EVALUACIÓN:

Este día se les evaluó dentro del salón, ya que, al término de la sesión, se les pregunto que les ¿pareció la sesión? ¿Se les pregunto cómo son con sus hermanitos? Se les hizo la pregunta de ¿cómo se portan con mama? Ayudan a mama surgió una lluvia de ideas y de esa manera se evaluó por medio de la observación de cada alumno.

OBSERVACIÓN:

Este día que fue aplicado la estrategia del jurado solo asistieron 8 niños, el grupo de primero, y tercer grado no tuvieron sesiones ya que sus maestras fueron a una capacitación y se suspendieron las clases, pero si se logró lo esperado en esta estrategia y si fue un verdadero éxito, aunque los niños llegaron un poco alterados a la escuela, pero se logró la participación, con respeto, honestidad, y sobre todo mucho entusiasmo a las actividades realizadas.

SESIÓN: 5

ESTRATEGIA: 5. “las reglas del juego”

Campo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

COMPETENCIA: Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

PROPÓSITO: Que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajaren colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

APRENDIZAJE ESPERADO: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia, que permiten una mejor convivencia.

TIEMPO: 70 minutos

ACTIVIDADES

- ↪ Se les comentara a los infantes que cada juego tiene sus reglas, las reglas son importantes para poder convivir, “vivir unos con otros” las reglas sirven para proteger a las personas que en ese momento están jugando y para que el juego se lleve a cabo en orden y en paz.
- ↪ Divididos en grupos de 6 niños, pensaran la forma de idear un juego, debe ser un juego sencillo, creativo y original.
- ↪ Cada equipo propondrá un juego al resto del grupo, explicando las reglas y todos votaran y jugaran al juego que logre mayor votación, siguiendo un orden y respetando las reglas propuestas.

MATERIALES:

- ↪ Juego.
- ↪ Niños.
- ↪ Espacio.

DESARROLLO:

Este día iniciamos la sesión con el recordatorio de lo que realizamos la sesión pasada y para motivarlos a participar realizamos el juego de pájaros y nidos, se les dirá las reglas del juego y conforme van perdiendo se les hará las siguientes preguntas ¿que vimos ayer? ¿Sabes que son las reglas del juego? ¿Sabes algún juego? Empezamos a jugar y yo les explique cómo era el juego les pedí que se agarraran entre dos amiguitos y a uno lo pusieran dentro como si fuera el pajarito y los otros dos se tenían que agarrar como si fueran el nido, al principio peleaban de que quieren ser pájaros y yo les explique que no debemos pelearnos , recuerden la clase pasada de que se habló y todos con sus caritas dijeron está bien no nos vamos a pelear que entre uno y así se quedaron conformes y ya no seguía la discusión ente ellos, se empezó el juego ,y así se les hizo las siguientes preguntas que se mencionó al principio, pero solo tres contestaron ROBERT, VIANCI Y YADIER, al término de las preguntas, se les pidió que se sentaran para empezar a trabajar sobre lo que son las “ reglas del juego” se les comento a los infantes de que se tratan las reglas de juego ya que si no

respetamos las reglas de un juego no se logra jugar y divertirse correctamente y eso ocasiona los pleitos y VIANCI contesto ROBERT no respeta el juego de pesca pesca lo pesco y llora no lo acepta decía la niña ,ROBERT empezó a llorar se levantó y le pego a la niña diciendo eres mentirosa, me acerque y les dije todos debemos respetar a nuestros compañeros dejando que opinan sobre las actividades y si tú sabes que no es verdad no tienes por qué golpearla, le pedí al niño que se disculpe con VIANCI y ya todo quedo aclarado se sentó de nuevo el niño prestando mucha atención a lo que se les explica, ahora trabajaremos en equipo de 6 integrantes fórmense a su gusto, se formaron y se les pidió que por equipos pensarán en un juego que jugaremos entre todos los compañeros y ponerles las reglas que todos debemos cumplir el equipo uno puso de juego el trenecito y el equipo dos pesca pesca, jugamos dentro del salón empezando el equipo uno explicando las reglas del juego y cada niño respeto lo que se les indico por el equipo así como el equipo número dos, los dos equipos se divertieron y nos salió de maravilla estos juegos, todos y cada uno respeto lo que su compañero dijo e hicieron lo que se les indico, contentos pedían trabajar en equipos pero en ese entonces eran las 11, cantamos el canto de despedida “ ya nos vamos a casita” y todos contentos se despidieron de mi con un abrazo y un beso,

EVALUACIÓN:

Este día se llevó a cabo la evaluación por medio de la observación directa de quienes participaron en las actividades cómo se desenvuelven en su trabajo en equipo y como participan en ella, respetando a sus compañeros, note que se logró un buen avance ya que el 98% de los niños participa con respeto y ya no tienen el temor de acercarse a sus compañeros.

OBSERVACIÓN:

Noté más participación en esta actividad, pude ver que realizaron un trabajo en colaboración, que no paraban de participar queriendo seguir jugando y trabajando en equipos, participaron con más entusiasmo ya que había niños que no les gustaba participar en ninguna actividad.

SESIÓN: 6

ESTRATEGIA: 6. Palabras mágicas

CAMPO: Desarrollo personal y social

ASPECTO: Relaciones interpersonales.

COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

PROPÓSITO: Que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades: de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula.

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el niño acepte gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en prácticas.

TIEMPO: 70 minutos

ACTIVIDADES

- ↪ Se pedirá a un niño que pase al frente
- ↪ Simular chocar con él y empujarlo al mismo tiempo que se le insulta.
- ↪ Preguntar a los niños como se sentirían si alguien les hiciera esto.
- ↪ Elegir a otro niño para representarla misma escena, ahora diciendo, disculpe o perdón.
- ↪ Dar a un niño un juguete y luego quitárselo. Preguntar. como se sentirían y que sugieran una manera mejor de solicitar lo que se quiere, elegir a otro niño para dramatizar la escena diciendo, por favor.
- ↪ Se pide a un niño que busque un libro, el maestro lo recibe sin decir nada. Dejar que los niños sugieran que debemos decir cuando alguien nos hace un favor, repetir la misma situación (gracias).
- ↪ Escribir las palabras mágicas en papel y pedir a los niños que piensen en palabras que se utilizan para hacer carteles.

- ↪ Se concluye comentando como nos sentimos cuando los demás son educados y nos respetan, y como nos sentimos cuando no nos respetan.

MATERIALES

- ↪ Hojas para rotafolio.

DESARROLLO:

Después de la rutina y el desayuno inicie con la clase, los niños propusieron cantar” la historia de una hormiga” luego le pedí a un niño que pase al frente para realizar como una obra, vana simular chocar con sus compañeros y lo van a empujar al mismo tiempo se le falta al respeto. ¿Les pregunto si alguien les hace esto como se sentirían? Y me contestaron me sentiría mal, unos decían, lo pego, otro decía, lo acuso a mi papá para que lo peguen, y otros decían yo lo lloro, y si por ejemplo pasa VIANCI y no es culpable choca con MELANI y se voltea y le dice disculpa, perdón ¿hace bien o hace mal? y todos decían hace bien porque no es culpable, muy bien se les dice, si viene ARIEL y agarra un caballito, pasa YADIER y se la quita, ARIEL se pone a llorar ¿hace bien o mal? Mal maestra decían todos, se les explica que cuando esos sucesos pasen es mejor pedir por favor, o pedir disculpas o cuando alguien te da algo decirle gracias, ahora ya que todos participamos trabajaremos entre todos, vamos a escribir unas palabras mágicas en un cartel, pero para que todos opinen yo las escribo y ustedes me dicen que voy a escribir, ¿están de acuerdo? Y todos contestaron Sí, empezamos a realizar el cartel y entre todos pasamos a explicar que se escribió en ese cartel, se concluye comentando como nos sentimos cuando los demás son educados y nos respetan y como nos sentimos cuando no nos respetan.

EVALUACIÓN:

Durante la dinámica observe que los niños contestaron las preguntas que se les realizo, logre que tengan una iniciativa para realizar e inventar sus propios juegos, ya no tienen pena de participar, al igual que ya valoran a sus compañeros. de esa manera se llevó a cabo la observación.

OBSERVACIÓN:

Durante la sesión de la dinámica, se notó la participación de la mayoría de los niños, pero en la elaboración del cartel pude observar un buen avance en su iniciativa al desarrollar la actividad.

Se observó una mejor participación en las actividades del día.

SESIÓN: 7

ESTRATEGIA: 7. Somos amigos y amigas

CAMPO: Desarrollo personal y social.

ASPECTO: Relaciones interpersonales.

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros y compañeras como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas logren reconocer la amistad como una actividad de su vida diaria y la practiquen con todos por igual.

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el niño Muestre disposición a interactuar con otros niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoyan y dan sugerencias a otros.

TIEMPO: 70 minutos

ACTIVIDADES

Para iniciar las actividades se les hacen las siguientes cuestiones ¿todos tenemos amigos y amigas? ¿Cómo se llaman tus amigos y amigas? ¿Porque les decimos amigos? ¿Qué hago cuando estoy con ellos? Y ¿qué platico con ellos?

Se invita a los niños y niñas a que escriban o dibujen una carta a alguno de sus amigos o amigas en las que expresen lo que sienten por ellos también pueden utilizar estampas o recortes.

- ↪ Las cartas se colocan en un buzón el cual se elabora previamente, se asigna a un niño para que sea el cartero y la entregue a quien corresponda. Al entregar las cartas las abren y comentan lo que observan en ella, después el que las escribió les dice lo que quiso expresar en la carta.

MATERIALES

- ↪ Hojas.
- ↪ Lápices.
- ↪ Caja para el buzón
- ↪ Cinta y pegamento.

DESARROLLO:

Se inició las actividades con el pase de lista, al terminar se cantó “la tía Mónica” al terminar el canto se pasó a la plaza cívica para realizar las actividades de rutina, se entró al salón, se les pidió que se sentaran para empezar a trabajar para empezar se les realiza las siguientes preguntas: ¿todos tienen amigos y amigas? Si, contestaron todos excepto uno que es ARIEL y tú, le dije, ¿no tienes amigos? y me contesto NO, le dije pues ahora te buscaremos a tus amigos, ¿se les hizo la siguiente pregunta ¿cómo se llaman tus amigos? Y todos decían los nombres y casi no se les entendía les recordé que vamos a trabajar por turnos y conforme los voy seleccionando van diciendo el nombre de dos amigos, se les fue señalando y acepto, ARIEL dijo los nombres de sus amigos, se les hizo la siguiente pregunta ¿por qué les decimos amigos? Y dos contestaron; porque nos ayudan a levantar juguetes y juegan con nosotros tasos, bueno pues cada niño le hará una carta a su amigo o amiga, una carta que decoraremos bonito para que al amigo le guste y al termino se las haremos llegar ¿sale? Y todos; sí maestra, en voz alta gritaron muy contentos, se les indico que le escriban todo lo que sienten por ellos pero como la mayoría no sabe escribir les pedí que lo dibujaran o que me lo dictaran y yo las escribo la mayoría opto dibujarla, ya que todos terminaron se asignó a BRAYAN a que él sea el cartero y se las haga llegar a su amigo de dichos niños , se las hacen llegar las abren y comentan lo que observaron en ella, después se les pide a cada niño que exprese lo que quiso expresar en la carta.

Cada niño realizo esta actividad. Al término de esta actividad dieron las nueve y media y era hora para el desayuno, los niños dejaron sus cartas en sus bultos, salieron a desayunar al entrar sacaron de nuevo sus cartas y las seguían observando y entre compañeros platicaban lo de sus cartas, dando las 10:30 ya era hora para que llevaran a los niños, cantamos el canto de la tía MONICA, y el canto de Barney titulado, “te quiero yo y tú a mí” todos contentos se fueron a sus casas.

EVALUACIÓN:

Este día se evaluó por parejas, se les pidió que se den un abrazo, se les pregunto cómo se sienten al haber realizado esta actividad, todos comentaron su experiencia, comentaron principalmente ¿cómo se sintieron al concluir la actividad? Se les pregunto que les gusto de la actividad, respondieron que el haber convivido con sus compañeros y trabajar en equipo.

OBSERVACIÓN:

Esta sesión fue muy enriquecedora ya que hasta el niño que decía que no tenía amigos, escribió su carta y se la mando a uno de sus compañeritos, todos participaron y convivieron con sus compañeros, fue muy lida la sesión y de muchos aprendizajes tanto para los infantes como para mí como docente.

SESIÓN: 8

ESTRATEGIA: 8. “Qué es el respeto”

CAMPO: Desarrollo personal y social

ASPECTO: Relaciones interpersonales.

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros y compañeras como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas comprendan que al mostrar respeto hacia los demás y el recibirlo nos hace ser personas más responsables y capaces...

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños Escuchen las experiencias de sus compañeros y muestren sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.

TIEMPO: 40 minutos

ACTIVIDADES

Para iniciar el ejercicio se realiza una dramatización por medio de títeres en la cual el docente relata una historia sobre el “gigante irrespetuoso “posteriormente la docente cuestiona al grupo sobre el cuento en donde se reflexiona sobre la importancia de respetarnos unos a otros.

Se invita a cuadro voluntarios a pasar al centro del salón y se les indica a tres de ellos arrojar bolitas de papel al cuarto voluntario, quien solo puede protegerse, primero con sus manos, posteriormente con un cuaderno y al final con una cartulina.

Para iniciar la reflexión se les hará las siguientes preguntas ¿qué sentiste durante el juego? ¿Te sentiste más seguro con la cartulina? ¿Qué necesitas para estar más seguro y protegido? ¿Crees que los demás tengan derecho de hacerte daño? ¿Porque?

MATERIALES:

- ↪ Cuadernos
- ↪ Cartulinas
- ↪ Y pedazos de papel.

DESARROLLO:

Este día inicie con la rutina, en la cual la mayoría de los niños se animó a participar, después de los desayunos escolares los niños se entusiasmaron mucho cuando les mencione que iban a tener una visita de un personaje muy curioso, todos ocuparon sus lugares ,entraron al salón poniéndose en el piso y en círculo y esperaron esa visita durante la charla con el títere el “ gigante famoso” se les relato su historia de este títere, donde se reflexionó la importancia de respetarnos unos a otros, los niños prestaron mucha atención participando en el cuento con sus ejemplos que ponían y conviviendo con el títere, invite a cuatro niños a pasar al centro del salón y se les indico

a tres de ellos arrojar bolitas de papel al niño que paso como cuarto voluntario, quien solo puede protegerse primero con sus manos y ese niño fue ANDY, le pedí que ahora lo haga pero con un cuaderno y luego con una cartulina lo realizo el niño pero con un poco de temor a que lo lastimen sus compañeros, después de que realizamos esa actividad frente a todos los compañeros le hice estas preguntas ya que ese niño es el más relajista, y menos respetuoso con sus compañeros, ¿ qué sentiste durante el juego? Y el contesto miedo a que me lastimen mis compañeros, ¿ crees que los demás tengan derecho de hacerte daño? ¿ Por qué? El contesto: NO, y YADIER le dijo ¿ por qué tú nos pegas si no te invitamos a la comida? el niño contesto, yo hago eso porque mi papa me pega cuando n le doy las cosas como cuando me manda a buscar su chancla, el niño empezó a llorar le abrace y entre todos se acercaron a darle un abrazo y le dijeron que no lo van a volver a pegar por papa, pero para ya no estar triste los niños jugamos del gato y al ratón, seguidamente se sentaron los niños para platicar de que fue lo que les gusto el día de hoy, al culminar los niños decidieron adoptar al títere, tomaron el acuerdo de ponerlo en el área de dramatización.

EVALUACIÓN:

En esta sesión los niños participaron en un 70% ya que se motivaron durante la charla con el títere, le hicieron preguntas y también le respondieron lo que sentían, en toda la sesión observe la participación entusiasta de los pequeños expresando sus sentimientos.

Se evaluó a los alumnos con la actividad donde hacen compromiso para respetarse mutuamente y se rescatan realizando carteles para colocarlos dentro del salón.

OBSERVACIÓN:

Observe que la mayoría de los niños centraron su atención en la actividad, así mismo se motivaron a expresar sus sentimientos, incluso luego de la actividad y durante el recreo, este día fue muy satisfactorio de mi parte y por parte de mi directora ya que vio lo que sucedió con el niño que platico que su papa le pegaba si el no obedecía y vio la reacción de sus otros compañeros al abrazarlo.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS DE LA PROPUESTA

4.1. Descripción del seguimiento metodológico realizado en la construcción de la propuesta

La presente propuesta ha sido un paso fundamental tanto en mi vida personal como en la profesional.

Cabe mencionar que la construcción ha sido el resultado de mucho esfuerzo, dedicación y preparación, que sin la ayuda de los asesores me hubiera sido difícil realizar, pero sin duda alguna me ha favorecido satisfactoriamente en los propósitos que planteo en esta.

Este proceso de construcción culmina en el octavo semestre de esta licenciatura, cuyo esfuerzo anima a compartir el significado que aporta este contenido que adquiere un valor especial cuando se logra una enseñanza efectiva, a través de la comprensión de los errores, experiencias y conocimientos que se adquieren día a día, en las practicas del aula, en donde vemos las dificultades que se presentan durante el aprendizaje en la escuela.

Tal y como vuelvo a enfatizar todo esto lo he venido construyendo con la guía de mis maestros asesores, en la cual voy mencionando de qué manera fui avanzando en esta construcción, tomando como punto de partida el primer semestre, que me proporcionó información sobre la relación que tiene mi práctica docente con mi contexto escolar, los problemas que surgen en él y como docente que papel debo asumir.

Cabe señalar que en este semestre se me dificultaba realizar la redacción de mis trabajos, así como también me tuve que habituar a las lecturas de las antologías,

de tal manera que en este semestre fue un gran logro para mí presentarle a mi asesor mi trabajo final.

En el segundo semestre pude analizar y reflexionar sobre el contexto donde laboro, lo que me sirvió para delimitar el entorno de mi práctica docente en un contexto social e institucional, con la finalidad de tener una visión más clara y precisa del contexto para la construcción de un diagnóstico pedagógico, lo cual fue para mí fue un poco complicado ya que era muy importante nuestra reflexión y análisis del grupo y su entorno.

Donde tuve la oportunidad de enfocarme más a fondo en la construcción de mi propuesta fue en el tercer semestre tomando con apoyo de las lecturas de Jean Piaget.

En el cuarto semestre logré identificar y analizar la problemática que afecta a mi práctica docente para después buscar las estrategias adecuadas para resolverlo, es en esta etapa donde aprendí a valorar la importancia de tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el niño.

En el quinto semestre pude obtener la información de mi propuesta con la ayuda de mi antología, que me dieron a conocer la forma en la que el niño percibe los contenidos con mayor significado, es decir, la capacidad que tiene el resolver un problema.

De esta manera pude descubrir la transición de los conocimientos, partiendo de lo prioritario y propio de la comunidad y su cultura con el único propósito de construir una educación intercultural bilingüe y con base en la metodología pude unificar todos los trabajos elaborados en los semestres anteriores para la realización y obtención de una propuesta.

Seguidamente inicié el área terminal que culminó en el octavo semestre, cada semestre abarcó 4 asignaturas básicas; lenguaje, sociales, matemáticas y naturaleza, cada asignatura me proporciono nuevos conocimientos para plantear un problema que afecta a cada área y buscar estrategias que solucionen el problema.

4.2 Efectos y resultados de la Propuesta

Durante la aplicación de la propuesta pedagógica, los alumnos de preescolar demostraron interés para el desarrollo de las estrategias planteadas, participaron en todas las actividades con excelentes resultados, socializaron con sus compañeros de manera pacífica, cabe mencionar que al principio no fue en la totalidad del alumnado, pues algunos niños no le dan importancia a los valores, sin embargo, conforme se fueron implementando las estrategias los alumnos fueron mejorando la práctica de valores.

En la primera estrategia para darles a conocer los valores, algunos alumnos no se sentían confiados con respecto al compañero que eligieron como pareja, ya que tenían miedo de dejarse caer y que este no los sostenga, sin embargo, el 60% del grupo logró realizar la actividad. La segunda estrategia en donde los niños fueron más participativos que en la anterior, el logro de los resultados fue excelente pues les agradó la idea de jugar a la comidita e identificar en revistas las figuras que integran una familia.

En todas las estrategias aplicadas hubo sesiones exitosas, aunque también se presentaron algunos factores que incidieron en su aplicación, como la inasistencia de los alumnos, la falta de disponibilidad de los niños para participar, etc.

Al finalizar la implementación de esta propuesta, puedo afirmar que el nivel de logro en general fue de un 85%, los alumnos de preescolar identifican con más facilidad los valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la confianza, etc., así mismo ponen en práctica el respeto a las reglas dentro del aula para una convivencia armónica.

Estos resultados favorables se obtuvieron al implementar una metodología innovadora, fuera de la tradicional pues los alumnos participaron en actividades lúdicas, se empleó el canto como estrategia motivadora, se trabajó en espacios abiertos; esto propició que se hicieran notorios los resultados a la hora de desenvolverse en el aula.

CONCLUSIÓN

La escuela es la institución de aprendizaje, sobre la cultura y de los valores necesarios para una convivencia armónica de la sociedad.

El docente como promotor de estos aprendizajes facilita la apropiación de estos conocimientos y de su práctica para su beneficio y engrandecimiento de la misma sociedad.

La reflexión, análisis y la creatividad son las bases para transformar la práctica docente con miras a la obtención de mejores resultados para el aprendizaje.

La herencia cultural de la comunidad son las características específicas entre sus miembros como los usos, costumbres tradiciones y valores.

El educador como ser social se encuentra inmerso en un cumulo de enseñanzas de manera formal e informal que lo circundan, por consiguiente, es necesario guiarlo para que sea participe de su realidad social.

La familia es la instancia donde se origina el aprendizaje de los valores de convivencia, ya que la personalidad del niño está determinada por la cultura y el ambiente cultural.

La escuela, la familia, el contexto, y el docente deben ser partícipes de cambio, ya que en su interacción se buscan mejores conductas e interrelaciones de convivencia social.

La conversación, el diálogo, la discusión ordenada solo es posible cuando los sujetos que intervienen aprendan y practican normas de intervención.

El ser humano debe recibir una educación permanente desde todos los ámbitos para superarse, de ahí la importancia de los pequeños en edad preescolar comiencen con la adquisición de normas y valores positivos como base para formar un ciudadano responsable de sus actos para el futuro y beneficio de la misma sociedad.

El juego permite desarrollar la interacción más espontánea y afectiva entre todos los elementos del grupo escolar de manera natural.

La interacción entre los niños permite el intercambio de experiencias, la ayuda mutua para resolver problemas o para llegar a aprobaciones, como también al aprendizaje de nuevos conocimientos y experiencias de trabajo con los otros.

La interacción entre el grupo desarrolla el lenguaje como fuente de comunicación, tanto importante para disipar dudas de conceptualización o para ampliar los aprendizajes adquiridos de manera significativa.

Coordinar, guiar, facilitar y crear actividades dinámicas en donde el educando, participe con alegría entre sus compañeros en un proceso interactivo permanente, es la esencia de la labor del docente.

La interacción en el grupo es el principio elemento que dinamiza y crea el ambiente idóneo para el desarrollo integral del educando.

Por ultimo las dimensiones del desarrollo integral se desarrollan en un todo mediante la interacción, pues el niño aprende a pensar, analizar, socializarse con sus compañeros, su familia y su comunidad.

De esta manera poder garantizar un constante éxito en los alumnos, de acuerdo a los objetivos que me proponga alcanzar.

Mi tarea educativa es de suma importancia, así como realizar un análisis más profundo sobre mi práctica docente, ya que sólo de esta manera he logrado realizar una constante búsqueda de estrategias didácticas que me servirán para solucionar mi problema que he dado a conocer durante el desarrollo de mi propuesta pedagógica, ya que es muy indispensable siempre buscar innovar, transformar nuestra práctica docente para desempeñar mejor nuestra labor.

Durante esta licenciatura he logrado aprender la necesidad de que el maestro siempre tenga en sus manos la manera factible de facilitar el aprendizaje buscando siempre lograr sus propósitos, sin embargo, esto se hace posible al ir abriendo caminos y esquivando las piedras que nos estorban para llegar a la meta. Que

logremos todos los docentes dar un aprendizaje con calidad, transformar a la sociedad, pero sobre todo la educación intercultural que se da en México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, P. (1998). Migración de yayaltecos y transportación de la identidad zapoteca a la ciudad. México.

NOVEMBER, J. (1985). Experiencias de juego con preescolares. Ed. Morata. 3ª edición. Madrid, España.

SANTOYO Sánchez, Rafael (1981), Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje, Perfiles Educativos, núm. 11, México, CISE-UNAM

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2011). Programa de Educación preescolar. México D. F.

VYGOTZKY, I. (1986). El constructivismo epistemológico, psicológico y didáctico. México: educación y ciencia.

Referencias de internet:

NUÑEZ, M. (2017). Clasificación arancelaria de las mercancías casos prácticos 2017. Editorial ISF, México D. F. consultado en <https://books.google.com.mx/books?id=l8gmDwAAQBAJ&pg=PT45&lpg=PT45&dq=es+decir+el+aprendizaje+significativo+de+acuerdo+con+la+pr%C3%A1ctica+docente+se+manifiesta+de+diferentes+maneras+y+conforme+al+contexto+del+alumno+y+a+los+tipos+de+experiencias+que+tenga+cada+ni%C3%B1o+y+la+forma+en+que+los+relacione&source=bl&ots=nWavbcNqRg&sig=mri-2kXos4KIVkRgiAyvNs30Crw&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiSgYK5vNvWAhUD64MKHca6BqAQ6AEIOzAD#v=onepage&q=es%20decir%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20acuerdo%20con%20la%20pr%C3%A1ctica%20docente%20se%20manifiesta%20de%20diferentes%20maneras%20y%20conforme%20al%20contexto%20del%20alumno%20y%20a%20los%20tipos%20de%20experiencias%20que%20tenga%20cada%20ni%C3%B1o%20y%20la%20forma%20en%20que%20los%20relacione&f=false>

PAZ et. al. (2003). Memoria de una experiencia docente. Consultado en http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:f5xkdOpKRC0J:www.quadernsdigitals.net/index.php%3FaccionMenu%3Dhemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga%26tipo%3DPDF%26articulo_id%3D7554+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=mx

PÁEZ Oviedo, Jesús Alberto; (2006). Valores para la formación profesional del ingeniero civil (parte A). Laurus, consultado en <http://www.redalyc.org/html/761/76109913/>

PIAGET, J. (1991). Seis estudios de psicología. consultado en http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36188867/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1497678999&Signature=ScN1AJfqPPakvwwR8d6s3PU0gPU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSeis_estudios_de_Psicologia.pdf

PIAGET, J. (1986). Psicología evolutiva. Madrid, Editorial Paidós, 296. Consultado en http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/psicologia_t/decargar_etapas-del-desarrollo-psiquico.pdf

RODRÍGUEZ, L. (2010). Aspectos teóricos y prácticos de la intervención pedagógica. Ediciones de la Universidad de Castilla. Consultado en https://books.google.com.mx/books?id=G1ksAwAAQBAJ&pg=PA190&lpg=PA190&dq=esta+teor%C3%ADa+sostiene+que+la+adquisici%C3%B3n+de+habilidades+y+el+contexto+sociocultural+no+pueden+separarse+a+su+vez&source=bl&ots=TSSa__LGX5&sig=4Wdc9ZDQO-bKk9l0sU8mHW5QhkQ&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiCh7iyt9vWAhXkz4MKHWDuCacQ6AEIMzAC#v=onepage&q=esta%20teor%C3%ADa%20sostiene%20que%20la%20adquisici%C3%B3n%20de%20habilidades%20y%20el%20contexto%20sociocultural%20no%20pueden%20separarse%20a%20su%20vez&f=false

ANEXOS

Anexo 1



“Mi grupo escolar”

Anexo 2

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación.	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje oral• Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none">• Número.• Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Mundo natural.• Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud.	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación, fuerza y equilibrio.• Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social.	<ul style="list-style-type: none">• Identidad personal.• Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artística.	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y apreciación musical.• Expresión corporal y apreciación de la danza.• Expresión y apreciación visual.• Expresión dramática y apreciación teatral.