



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE.**

**“EL RESPETO EN EL NIÑO PREESCOLAR FAVORECE LA
CONVIVENCIA EN EL AULA”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

ALEJANDRA PAMELA ÁGUILA FRÍAS

**DIRECTOR DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN:
DR. ENRIQUE BERNAL FRANCO**

CIUDAD DE MÉXICO ENERO 2019



UNIDAD UPN 098
Ciudad de México, Oriente
098TIT/ENER/2019

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CDMX, 24 de enero de 2019.

C. ALEJANDRA PAMELA ÁGUILA FRÍAS
Presente

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: "EL RESPETO EN EL NIÑO PREESCOLAR FAVORECE LA CONVIVENCIA EN EL AULA".

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN Plan LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
Presidente de la Comisión de Titulación



AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por permitirme llegar hasta este punto tan esperado de mi vida y poder concluir satisfactoriamente con una etapa que tenía pendiente, en todo momento me mostró su apoyo a pesar de lo difícil del camino, siempre ha sido fiel.

A MI ESPOSO

Por su apoyo incondicional en todo momento, por su amor, paciencia y comprensión, siempre dispuesto a dar todo por mí, mi compañero de vida, te amo Alejandro Chávez.

A MIS HIJOS

A pesar de lo pequeños que son, me han comprendido y han recorrido éste camino conmigo, incluyendo los momentos difíciles y los alegres. Gracias por su apoyo Leonardo e Isabella, los amo

A MIS PADRES

Gracias por darme la vida, les agradezco su apoyo, no solo en este logro, sino por todo lo que hacen por mí a diario, no sé qué sería de mi vida sin ustedes, Papá, Mamá: Julián y Martha, los amo.

AL DIRECTOR DE MI PROYECTO DR. ENRIQUE BERNAL FRANCO

Por ser un excelente maestro y un ejemplo, agradezco que haya puesto todo su empeño para apoyarme en el logro de ésta importante meta, aunque tuvo momentos muy difíciles, usted siempre estuvo reconfortándome para seguir, a ponerme las baterías, a no darme por vencida, gracias de verdad maestro.

A LOS LECTORES DE MI PROYECTO, MAESTRA CARMEN ESPINO Y MAESTRO EDGAR GUADARRAMA

Porque además de excelentes personas y maestros, siempre conté con toda su disposición para apoyarme y brindarme sus conocimientos, logrando el enriquecimiento de mí proyecto de intervención.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1

1.- CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Metodología de la investigación.....	5
1.2 Contexto problematizador.....	6
1.2.1 Contexto social.....	7
1.2.2 Contexto escolar.....	9
1.2.3 Contexto familiar.....	11
1.3 Planteamiento del problema.....	16
1.4 Propósitos del programa de educación preescolar.....	16
1.5 Perfil de egreso de la educación preescolar.....	18

CAPÍTULO 2

2.- DESARROLLO MORAL Y FORMACIÓN VALORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR.

2.1 Características del desarrollo cognitivo del niño preescolar.....	20
2.2 Aprendizaje constructivista.....	22
2.3 La moral y los valores.....	25
2.4 El desarrollo moral en el niño preescolar basado en Piaget y Kohlberg.....	27
2.4.1 La teoría de Piaget.....	27
2.4.2 La teoría de Kohlberg.....	30
2.5 Los valores en preescolar, el respeto.....	36
2.6 El respeto como base para establecer una sana convivencia.....	37
2.7 El ambiente de aprendizaje basado en el respeto.....	41
2.8 La escuela como influencia en la formación del valor del respeto.....	43

CAPÍTULO 3

3.- IMPORTANCIA DEL DOCENTE PARA OPERAR UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES. PRINCIPALMENTE EL RESPETO

3.1 Profesión maestro.....	45
3.2 Perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar.....	47
3.3 Formación continua de maestros.....	53
3.4 Características de un buen maestro.....	56
3.5 Perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso a la educación básica.....	58

4.-PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1 Propuesta de intervención.....	63
4.2 Campos formativos y situaciones didácticas.....	65
4.3 Evaluación de la propuesta.....	96
4.4 Ruta de mejora.....	103
4.4.1 Estrategia global.....	105
4.5 Aprendizaje entre escuelas.....	107
4.6 Conclusiones.....	111
REFERENCIAS.....	114

INTRODUCCIÓN

Los valores están presentes a lo largo de la vida del ser humano; sin embargo es en la infancia en donde el niño los introyecta a lo cual (Larousse, 2016) nos dice que es un “proceso por el cual el sujeto hace suyo todo lo que le satisface del mundo exterior” a partir de la interacción que va teniendo con su contexto familiar, escolar, social, Piaget en Meece, (1997 p. 101) nos menciona “el niño debe construir su conocimiento del mundo donde vive” a través de su experiencia, la manipulación de objetos, la resolución de problemas, la interacción con personas, es que el niño va construyendo su propio conocimiento y así aprende que los valores son fundamentales para una convivencia armónica y social en su vida futura, especialmente el respeto, los primeros años de vida influyen en la formación de los niños como futuros ciudadanos ya que se deben transmitir los valores principalmente el del respeto.

A los niños de preescolar es importante guiarlos y prepararlos para el futuro y así lograr un desarrollo adecuado en todas las áreas de su vida, por esto considero importante que las niñas y niños de educación preescolar construyan unas bases sólidas en cuanto al desarrollo de su moral partiendo de la interacción social con sus compañeros en la escuela que les permita tener una formación valoral sobre todo basada en el respeto, ya que los valores son la base que define cualquier relación ante cualquier experiencia de vida por pequeña que esta pueda ser.

A través de la interacción social los niños se desarrollan moralmente, es por eso que las docentes de preescolar debemos brindar a los niños espacios de interacción con sus compañeros que les permitan reflexionar acerca de los actos que van cometiendo así como trabajar con acuerdos y compromisos que les permitan aprender que el valor del respeto es la base fundamental para una sana convivencia., sabiendo que sin una base sólida moral no se pueden desplegar los valores, el desarrollo moral implica que los niños a través de su estancia en preescolar aprendan estas bases, ya que los primeros años de vida de cualquier ser

humano son determinantes para que la integración de las personas a la sociedad sea en concordancia con normas, costumbres y valores vigentes, es por esta situación que los padres de familia deberían considerar importante esta etapa y no dejarla a la ligera, por ejemplo, comprometerse en cumplir con la asistencia diaria a la escuela, mostrando apoyo en todo momento.

Cuando un niño llega a la escuela ya trae consigo una serie de conocimientos que aprendió en su familia, los valores se transmiten desde casa y se refuerzan con las vivencias en el aula, se requiere un trabajo en equipo donde se vea la participación de todas las personas involucradas en el proceso enseñanza aprendizaje, alumno, familia, docentes y comunidad escolar. En el aula las(os) docentes debemos poner mayor énfasis en transmitir los valores necesarios para una sana convivencia, en especial el respeto, que sirve como base de toda sociedad. “El respeto es la plataforma para todo aprendizaje cognitivo, social, moral y está en la base de todos los derechos de los niños y en la base de todos derechos humanos. Es el fundamento mismo de la convivencia. Todo grupo humano en interacción necesita, para que estas interacciones sean sanas, basarse en el respeto” (Schmelkes, 2004, p. 40)

El problema planteado radica que en diferentes ocasiones se presentan agresiones tanto físicas y verbales entre los alumnos de preescolar I, impidiendo el aprendizaje, es por esto que se presenta una propuesta de intervención basada en la formación valoral del niño preescolar principalmente el respeto como base para establecer una sana convivencia en el aula.

Se realizó la investigación que cuenta con cuatro capítulos, en los que desarrollo mi teoría acerca del impacto que tiene el desarrollo moral en el logro de una formación valoral en el niño principalmente el respeto, Schmelkes, (2004, p. 54) nos menciona “uno de los objetivos del desarrollo moral es ayudar a las personas a elegir los valores que van a sustentar sus futuras decisiones”.

En el capítulo primero “Construcción del problema de investigación”, se plantea el problema y la problemática que originaron esta investigación, así como el análisis del contexto en el que se desarrolla y la propuesta de intervención basada en la formación valoral del niño preescolar principalmente el respeto como principio para establecer una sana convivencia, en donde sea posible alcanzar los propósitos que el (SEP , 2011, p.18) establece “se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender” y el perfil de egreso de la educación preescolar.

En el capítulo segundo “Desarrollo moral y formación valoral en el niño preescolar” se analizan los temas relacionados al trabajo con el desarrollo moral del niño preescolar basado en la teoría de Piaget y Kohlberg como importante para que el niño preescolar se apropie del valor del respeto como fundamento para una sana convivencia, involucrando la gran responsabilidad que tenemos las docentes con los niños frente a este tema como lo menciona (Meirieu, 2010, p. 24) “debemos enseñarle a que se integre en una colectividad respetando sus reglas y más cuando este respeto se basa en una reciprocidad y dedicamos el tiempo necesario a enseñarle que el también resulta beneficiado”, con reglas claras que ellos mismos construyen el niño de preescolar poco a poco ira aprendiendo que puede hacer y que no puede hacer dentro de la interacción con sus compañeros, así mismo destacar la gran importancia del valor de respeto como fundamento para crear un ambiente de aprendizaje adecuado y agradable en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda realizar y se cumplan con los propósitos establecidos en el programa de educación preescolar.

En el capítulo tercero “Importancia del docente para operar un programa de formación en valores. principalmente el respeto” se hablará acerca de la preparación profesional que los docentes debemos tener en cuanto a valores, principios y moral

propia, la importancia que tiene el que cómo profesoras(es) del nivel preescolar estemos en constante actualización y formación referente a los temas involucrados en nuestra profesión y lo que nos permitirá ser mejores cada día para nuestros niños así como las características que como profesionales de la educación deberíamos tener los maestros para estar constantemente en la mejora de la práctica docente.

De igual forma se analizarán a detalle las condiciones que deben existir para que pueda operar un programa de educación en valores, empezando por el docente que es en el que recae gran responsabilidad en este proceso, ya que la escuela forma parte de uno de los agentes socializadores en la vida de los niños, existe una relevancia que tenemos en los proceso formativos, “ la función de la escuela es ser el brazo secular de la familia: los padres delegan en los profesores, a quienes consideran más cualificados para ese cometido, la tarea de instruir a sus hijos”. (Meirieu, 2010, p. 37), la escuela como todos lo sabemos, es una de las agencias educativas más importantes de la sociedad; nuestro trabajo es directamente con los niños, con los futuros ciudadanos que se incorporaran a una sociedad, con valores, reglas, costumbres, tradiciones, etc...

Y finalmente en el cuarto capítulo “Propuesta de intervención educativa” se culmina con la intervención educativa que se realizó para el trabajo de la formación valoral en el niño preescolar, proporcionando algunas sugerencias de técnicas y/o estrategias que en el pasado reciente me han funcionado y que serían susceptibles de ser realizables dentro del aula.

Estoy segura que a pesar de los pocos años que tengo de experiencia, no cambiaría por nada mi profesión, estoy plenamente satisfecha con lo que realizo diariamente en mi labor. Para mí el ser maestra significa dejar huella en el niño, ser un ejemplo, una ayuda, una guía, en la que vean un modelo a seguir destacando que el ejemplo que yo les pueda dar significara mucho para ello.

CAPÍTULO 1

CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para conocer los elementos que integran dicha problemática detectada “constantes agresiones tanto físicas como verbales entre los alumnos del grupo preescolar I”, se realizaron una serie de pasos, utilizando una metodología cualitativa, la investigación acción Bauselas, (1992, p.1) nos dice “La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de indagación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa”.

La metodología incluye técnicas y procedimientos llevados a cabo en la investigación. Es el “como” se realizó el estudio para conocer posibles causas de la problemática planteada.

Como otro elemento utilicé la observación participante, que es primordial para identificar rasgos importantes ya que “permite precisar el área de estudio, recoger información inicial para formular el problema y enunciar algunas hipótesis, adoptar estrategias para la aplicación de otras técnicas de recolección de datos” (Comboni y Juárez, 2007, p.2). Esta observación me permitió adentrarme en el grupo, para conocer las formas de pensar y las inquietudes de los niños que integran mi grupo de preescolar.

Otro instrumento utilizado fue mi diario de trabajo, establecido en el programa de educación preescolar tal y como se menciona en el (SEP, 2011, p.187) “se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover durante la jornada de trabajo, se deben incluir las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como

aspectos relevantes de su intervención docente”, redactar todas las actividades y problemas que se me van presentando en el diario de la educadora para tener un control sobre cada circunstancia que pueda afectar mi labor docente.

Realicé entrevistas a los padres de familia para conocerlos más a detalle y saber con exactitud algunos datos sobre ellos, la entrevista se define como “una conversación dirigida y preparada con el fin expreso de obtener información”. (Keats, en Ortiz, 2007, p.16). Conocer más detalles de los padres de familia de mis alumnos como el trabajo que desempeñan, el lugar en donde viven, nivel de estudios, ingreso económico, etc... es importante para las docentes conocer el contexto familiar ya que cada dato de la vida de los niños nos deja ver cómo es su vida fuera de la escuela.

Conocer a las familias en su contexto y conocer su situación social, cultural, económica, sus prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos, con la finalidad de comprender la influencia del contexto en relación con la educación en valores de los niños.

El programa de educación preescolar nos menciona “las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños”, por esta razón es indispensable conocer cada contexto mencionado para analizar los elementos que integran dicha problemática.

1.2 CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

El grupo de preescolar I, está integrado por 17 niñas y niños de entre 3 y 4 años de edad de los cuales el 30% de ellos (equivalente a 5 niños en particular de un total de 17), mostraban una actitud negativa hacia sus compañeros y docente, un alto índice de agresividad, una perceptible escaso manejo de límites en casa, a través de la observación diaria, pude notar que el comportamiento de los 5 alumnos antes mencionados ocasionaban que las demás niñas y niños comenzaran a tomar la

misma actitud y se agredieran físicamente (con rasguños, mordidas, golpes, etc...) y verbalmente; todo esto a la menor provocación y en muchas ocasiones además no atendían a las indicaciones, me alarmó notar que las agresiones no dejaron de ser la constante principal.

En mi salón de clases era usual escuchar a diario a alguno de mis niños decir, “ya me pegó”, “me está molestando”, “me jalo el cabello”, “me empujo”, “me mordió”, “no me quiere compartir”, “me dijo tu no juegas”, “ya no eres mi amigo”, “me pellizco”, etc... esto desde el momento de llegar al salón de clases por las mañanas en la activación física, se empujaban sin motivo, en el momento del desayuno se molestaban por debajo de la mesa con los pies, al momento de ir al baño uno de los niños les iba jalando el cabello a sus compañeras, cuando trabajábamos con materiales de construcción no querían compartirlo con sus compañeros, al momento de trabajar en algún cuaderno no seguían las indicaciones, gritaban, corrían por todo el salón.(todas estas situaciones en diferentes días de la semana)

En una ocasión tales agresiones fueron más graves entre dos de los alumnos provocándose lesiones en la cara, lo cual provoco que una de las mamás se enojara mucho que entro a mi salón de clases y me grito y también a los niños que aún se encontraban, esta problemática me llevo a platicar con las autoridades delegacionales haciendo acuerdos y compromisos con los padres de familia de los niños involucrados.

1.2.1 CONTEXTO SOCIAL

El Cendi, Agrícola Oriental es una institución de carácter público, pertenece al gobierno de la Ciudad de México, delegación Iztacalco, se localiza en el interior del Mercado Agrícola Oriental, calle oriente 237 y sur 16 s/n, colonia Agrícola Oriental, de esta misma delegación, la mayoría de los niños que asisten al cendi son hijos de locatarios del mismo mercado, se cuenta con infraestructura suficiente y en la actualidad hay una expansión de conjuntos Habitacionales Modernos con un

promedio de 60 departamentos por cada unidad; provocando malestares en los vecinos nativos de la colonia por la falta o escases de servicios básicos como el agua, drenaje, etc., todas las calles que componen la delegación están pavimentadas y esto facilita el acceso al CENDI.

Existen ciertos niveles de inseguridad para los alumnos, ya que pasan los vehículos a gran velocidad y no se encuentran visibles algunos señalamientos donde se indique que es una zona escolar; y a fechas recientes se percibe un ligero aumento de vandalismo en la zona, por pintas en fachadas e incidentes aislados de asaltos con violencia.

Como aspecto positivo, la relación entre el CENDI y la comunidad educativa (padres de familia) es favorable; brindan su apoyo cuando se lleva una actividad para el mejoramiento de la escuela, para actividades pedagógicas de cada mes, y sobre todo en caso de algún accidente natural contamos con el apoyo inmediato de los padres, vecinos y locatarios.

La colonia donde se ubica el CENDI es Agrícola Oriental y es una colonia del oriente de la Ciudad de México ubicada en la delegación Iztacalco. Abarca un área de 4 703 000 m² y un perímetro de 8593 m lineales, ocupando el 20.17% de la superficie de la delegación Iztacalco, constituyéndose como una de las colonias más grandes no solo de la ciudad, sino del país.

Esta Delegación se encuentra ubicada geográficamente en la zona oriente del Distrito Federal, en los paralelos 19 grados 24 minutos de latitud norte y a los 99 grados 06 minutos de longitud oeste, a una altura de 2,235 metros sobre el nivel del mar. Sus límites y colindancias son las siguientes: al norte colinda con las delegaciones Cuauhtémoc y Venustiano Carranza, al Este con el estado de México y la Delegación Iztapalapa, al Sur con la delegación Iztapalapa y al Oeste con la delegación Benito Juárez.

La Delegación de Iztacalco ocupa un área de 23.21 kilómetros cuadrados los cuales se encuentran totalmente urbanizados, el área de esta delegación representa el 1.75% aproximadamente de la superficie total del Distrito Federal. De las 16 Delegaciones que integran al Distrito Federal, la de Iztacalco es la que ocupa la menor extensión de territorial, con apenas 23,3 kilómetros cuadrados que albergan una población cercana a los 400 mil habitantes, ocupa un área de 23.3 kkm² los cuales se encuentran totalmente urbanizados, el 54% de la superficie total es habitada, el 17% es ocupado por comercios y servicios, el 16% de equipamiento, el 11% pertenece a la industria y el 2% a áreas verdes. (Enciclopedia de las delegaciones).

1.2.2 CONTEXTO ESCOLAR

El CENDI Agrícola Oriental es una Institución comprometida con el desarrollo integral de niños y niñas, cuyo objetivo es implementar un servicio de calidad promoviendo el desarrollo y aprendizaje significativo en los alumnos, fomentado por medio del juego, valores, un buen ambiente de integración y de respeto.

Sus Valores:

Los valores que se practican en la escuela y se pretenden fomentar son:

El respeto, la honestidad, la cooperación, la felicidad, responsabilidad.

Sus Objetivos:

- Elevar la calidad de la educación basada en un enfoque por competencias que le sean útiles durante su formación y adquirir las competencias para la vida.
- Trabajar bajo una Ruta de Mejora escolar que promueva las cuatro prioridades básicas: la mejora de los aprendizajes, fortalecimiento de la

normalidad mínima, prevenir el rezago y la deserción escolar y construir un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia.

El CENDI Agrícola Oriental cuenta este ciclo escolar con 69 alumnos que tienen entre 18 meses y 6 años de edad, ofrece servicio de maternal y de preescolar en los tres grados, son hijos de madres trabajadoras, por lo que deben presentar el comprobante de trabajo para que sus hijos sean aceptados, paga una cantidad de \$225 pesos al mes por concepto de servicio.

La plantilla docente se compone de una maestra responsable del cendi, una persona encargada de tareas administrativas, 4 maestras responsables de grupo, 3 asistentes, 2 personas en el área de comida y una persona encargada de la limpieza. Estamos incorporados a la SEP recibiendo visitas de supervisora muy esporádicamente debido a que constantemente nos cambian de zona escolar sin tener asignada una definitivamente desde el ciclo escolar pasado, lo que impide que ciertos documentos y actividades no se realicen de manera adecuada y ordenada como debería de ser debido a la falta de información.

La escuela es pequeña, pues cuenta con 1 solo nivel, cuatro aulas, una oficina administrativa, cada salón con sus propios sanitarios, 1 patio pequeño, contando con los requerimientos necesarios como luz, agua, ventilación, baños infantiles y materiales pedagógicos relevantes para usar con los alumnos, el servicio que se brinda es pedagógico y asistencial, debido a que desayunan y comen los niños dentro de la escuela, el horario de atención es de lunes a viernes de las 8:00 a.m. a las 14:30 horas, aunque las maestras salimos a las 3 de la tarde.

Las maestras trabajamos en conjunto por el bien de los niños, damos nuestros puntos de vista y son respetados por las demás, realizamos acuerdos en conjunto en cuanto a planeaciones de actividades con los niños en fechas importantes como la Independencia de México, Revolución Mexicana, día de muertos, navidad, etc...

1.2.3 CONTEXTO FAMILIAR

Con respecto al contexto familiar, es de los más importantes, debido a que es ahí en donde a los niños les son inculcados sus primeros principios, sus primeras reglas, el entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen las prácticas educativas a los niños. La familia y la escuela son necesarias para garantizar la adaptación escolar del niño. “tanto la familia como los maestros deben educar a los niños para formar personas y para colaborar en el desarrollo integral de los niños y niñas” (López, 2012, p. 16). La familia es el primer agente de socialización del niño que se encarga de transmitir valores.

Para conocer el contexto familiar realicé entrevistas a padres de familia y en primer lugar hice hincapié en el estilo de crianza que utilizan en el hogar y para ello es importante mencionar lo que nos dice (Henao, 2009, p. 787) “como los estilos de interacción familiar reflejaran el modo de la formación y desarrollo de los niños, considerando a la familia como el contexto básico de desarrollo humano, las prácticas educativas en la familia tienen impacto en el desarrollo”. Los estilos de interacción familiar reflejan de alguna forma la manera de relación entre los miembros de una familia “Un aspecto muy estudiado de la vida familiar en relación con el desarrollo personal, emocional, social y moral de los hijos e hijas ha sido el tipo de disciplina y prácticas de crianza empleadas en el hogar” (Henao, 2009, p. 788). Nos menciona los estilos de crianza empleadas en el hogar:

- Padres autoritarios. Las personas adultas imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, se basan en tácticas enérgicas para conseguir la obediencia.
- Padres y madres equilibrados. Son controladores pero flexibles, en el que los padres y madres tienen cuidado en proporcionar fundamentos para obedecer los límites que establecen, son aceptadores y sensibles a los puntos de vista de los niños ejercen un control racional y democrático, en lugar de dominante.
- Padres permisivos. Las personas adultas exigen realmente poco, permiten

que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha las actividades de sus hijos y rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento.

- Padres no implicados. Sin exigencia, rechazo de los hijos, sin tiempo ni energía para dedicarse a la crianza de los niños.

Los padres de familia de mis alumnos se autoevaluaron y contestaron que en muchas ocasiones son:

- Permisivos 70%
- Autoritarios 20%
- Equilibrados 10%

Ser un padre permisivo implica que se ponen pocos límites, no existen reglas claras, lo que puede ocasionar que los hijos vean a los padres como amigos y no como autoridad, reflejando en el aula falta de habilidades sociales para relacionarse con los demás, seguimiento de reglas, de rutinas, etc...

De acuerdo al tipo de crianza de la familia se formarán los primeros elementos de la personalidad de los niños, Martínez (2006, p. 27) nos dice "En la vida familiar se aprenden las normas de conducta social, actitudes y hábitos religiosos, el gusto estético; el predominio de la alegría o la tristeza, el optimismo o el pesimismo, son adquisiciones a las que se llega mediante la vivencia constante dentro de un ambiente adecuado". La familia es un elemento principal dentro del aprendizaje de los niños.

Los niños criados por padres permisivos constantemente eran los niños involucrados en situaciones de conflicto con los demás, note que no respetaban las reglas, hacían rabietas, muy caprichosos, sin la posibilidad de poder reflexionar sobre sus actos.

Otro factor que pude notar como importante fue la edad de las madres de familia permite observar que muchos de los conflictos presentes en el salón de clases, podría estar ocasionado debido a que la mayoría de ellas son muy jóvenes y muchas por su falta de experiencia o su falta de tiempo al estar con ellos y al delegar responsabilidades de crianza a abuelos o tíos, no existe un compromiso en la formación valoral del niño y en el establecimiento de reglas y límites.

- 20 a 30 años 78%
- 30 a 40 años 22%

Ser padre es un desafío para cualquier persona, nadie nos enseña a ser padres. La escolaridad de los padres de familia es un factor más a considerar, podemos observar que la mayoría se encuentra con preparatoria terminada/trunca, lo que implica que cuentan con un empleo que requiere dedicar más tiempo, ya que la mayoría debe trabajar por largas jornadas en miras de conservar su empleo y/o aumentar sus ingresos y llegan por la noche a casa, ya cuando los pequeños se encuentran dormidos, sin tener durante el día contacto con ellos.

- Licenciatura 11%
- Preparatoria 61%
- Secundaria 28%

Muchas de las familias de mis alumnos están conformadas por un solo padre de familia en la mayoría de los casos, solo con la madre y también origina que ellas tengan que salir a trabajar porque son las que sostienen el hogar y por esos motivos pasan poco tiempo con sus pequeños(as).

- Familia monoparental 83%
- Familia nuclear 17%

Se llaman familias monoparentales a las que están formadas por un único progenitor, que puede ser el padre o la madre y uno o varios hijos. (Josu Gago, psicología, 2011), debido a esta condición existen diferentes complicaciones que se hacen presentes en la vida de los niños, “las separaciones, los divorcios, y las familias recompuestas pueden crear situaciones preocupantes entre los padres y que rivalicen entre sí por ganarse la preferencia del niño, el niño enseguida se da cuenta de que así puede conseguirlo todo, puede eliminar todas las barreras y prohibiciones, puede satisfacer todos sus impulsos” (Meirieu, 2010, p. 162), el miedo de cada padre a ser menos querido que el otro los lleva a mimar al hijo en exceso, a ceder ante el mínimo capricho

Otro factor relevante a mencionar es el referente a la situación de los niños en casa, la mayor parte se trata de hijos únicos, tal situación me ha permitido concluir porque se repite la conducta de no compartir materiales, de querer todo para ellos solos, aun considerando que la primera infancia está dotada de un alto sentido de egocentrismo aun para los pequeños que tienen hermanos(as), remarcando en los hijos únicos que en casa al estar solos no tienen que compartir nada con nadie, toda la atención es para ellos y al llegar a la escuela y convivir con 17 niños es complicado.

- Hijos únicos 75%
- Con hermanos 25%

En la actualidad el niño llega cuando uno lo desea, y así “un niño deseado es siempre un niño rey, un niño en quien se fijan todas las miradas y las atenciones, un niño cuyos deseos siempre se quieren colmar” (Meirieu, 2010, p. 76), la actualidad en la que vivimos nos permite observar que la mayoría de las familias se componen por un solo hijo lo que provoca que todas las miradas y toda la atención sea fijada solo para él, provocando que exista un comportamiento delimitado por cada niño al llegar a un salón de clases.

El resultado de las entrevistas me permite reforzar mi teoría del lugar donde reside la conducta de no compartir materiales, de querer todo para ellos mismos, es porque el mayor porcentaje de ellos(as), no tiene hermanos al tratarse de hijos únicos, lo que me lleva a saber también de donde provienen esos comportamientos y ese elevado egoísmo para compartir materiales durante las actividades planeadas para fomentar el trabajo en equipo, el respeto, etc.

Como docentes sabemos que todo lo que ocurre con nuestros alumnos en la convivencia en el aula, principalmente procede de los factores que están directamente relacionado con el entorno familiar de las niñas y los niños, que los afecta de una manera que probablemente no imaginemos, es por esto, que resulta de suma importancia conocer las actividades que realizan con su familia y así generar mayores posibilidades sobre cómo ayudarlos y cómo lograr que aprendan los diferentes conocimientos que necesitan tener presentes, crear las condiciones para que los niño sean capaces de crear juntos un mundo nuevo y habitable, un mundo democrático y solidario.

Cuando el niño llega corresponde al adulto guiarlo, enseñarle reglas, costumbres, sus experiencias acumuladas, el niño deberá someterse a las reglas de quienes lo acoge, respetar los ritos y los horarios asimilar códigos, costumbres, etc...”Es responsabilidad de la familia convertir a sus hijos en seres sociales, que no comerá a cualquier hora ni de cualquier manera, que sabrá expresarse correctamente, saludar a los demás y respetarlos” (Meirieu, 2010, p. 24)

El niño no sabría formarse como sujeto sin ayuda de los adultos, el niño será quien se enfrente al mundo, garantizarle de seguridad para lanzarse a lo desconocido sin ponerse en peligro “el niño debe implicarse en lo que hace, reivindicarlo progresivamente, asumirlo con todas sus consecuencias” (Meirieu, 2010, p.101)

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El grupo de estudio es el de preescolar I del ciclo escolar 2016 – 2017 del Cendi Agrícola Oriental, el cual está integrado por 17 niñas y niños, el problema y la problemática en el que gira el estudio es: “constantes agresiones tanto físicas como verbales entre los alumnos impide el aprendizaje”

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación mi propuesta de intervención es que el niño de educación preescolar introyecte los valores necesarios para favorecer la convivencia en el aula principalmente el respeto a través de la reflexión y la autorregulación al convivir diariamente con sus compañeros como base fundamental para lograr los aprendizajes y la cual cuenta con los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL

“Ser una guía en el proceso de la formación valoral del niño preescolar, principalmente el respeto como base para favorecer la convivencia en el aula”

OBJETIVO ESPECÍFICO

“Diseñar estrategias que fomenten la autorregulación, la reflexión, como medio para promover el respeto entre compañeros y poder conseguir el logro de los aprendizajes”

1.4 PROPÓSITOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El programa de educación preescolar 2011 establece propósitos en cuanto a que los niños se apropien de los valores necesarios para establecer una sana convivencia, estos propósitos expresan los logros que se esperan tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. Así las maestras debemos diseñar diversas estrategias y actividades que les permitan a los niños ir logrando estos propósitos establecidos en el programa.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar, a lo cual nos dice “una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficiencia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (PEP, 2011, p. 14), una competencia no se adquiere de manera definitiva, se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que se enfrentan en la vida, de los problemas que día a día se van resolviendo, así un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias.

El trabajo diario con el desarrollo de competencias implica que en el salón de clases se trabaje con actividades del gusto e interés de los niños en donde ellos puedan ser más seguros, autónomos, creativos, participativos, se les permita explorar, sean curiosos, se expresen, piensen, esto a través del diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos a los niños

Los propósitos que se establecen en el programa de educación preescolar en cuanto a la formación valoral en el niño preescolar principalmente el respeto son:

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúe con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia.
- Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (PEP, 2011, p. 17)

El logro de los propósitos se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio, en el que la relación entre pares favorece el aprendizaje y así los niños construyen su propio conocimiento.

Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación básica y se relacionan con el perfil de egreso de la educación básica.

1.5 PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la educación básica, plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación básica como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias además de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

El perfil de egreso en cuanto a la formación valoral del niño implica que al terminar la educación preescolar presente los siguientes rasgos, que le permitirán introyectar los valores necesarios para una sana convivencia principalmente el respeto, el programa de aprendizajes clave en la página 68 nos indica estos rasgos:

- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida. Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.
- Colaboración y trabajo en equipo. Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y en grupo.
- Convivencia y ciudadanía. Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.

Alcanzar los rasgos del perfil de egreso es una tarea compartida, la escuela en conjunto con maestros, padres de familia, debemos de contribuir a la formación de las niñas y niños mediante el trabajo diario al plantear desafíos intelectuales,

proponer actividades del interés de los niños en las que ellos jueguen, piensen, trabajen equipo, resuelvan problemas, se comuniquen, se expresen, etc...

“Los mexicanos que queremos formar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente a lo largo de su trayectoria escolar” (SEP, 2017, p. 24), significa formar ciudadanos libres, participativos, responsables, capaces de ejercer y defender sus derechos, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural.

Esta concepción de los mexicanos que queremos formar hace necesario que los estudiantes vayan logrando progresivamente los aprendizajes que se esperan de ellos a lo largo de su trayectoria escolar.

CAPÍTULO 2

DESARROLLO MORAL Y FORMACIÓN VALORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR

2.1 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO PREESCOLAR.

El desarrollo cognitivo del niño preescolar está relacionado con el conocimiento y la forma en que se va construyendo a través del aprendizaje y la experiencia. Piaget en Meece (1997, p. 102) nos menciona " Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que se adquieren el conocimiento al ir desarrollándose, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo". Es el modo en el que el niño va construyendo su conocimiento a partir de la interacción diaria con su contexto.

Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. El desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades si no en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Es importante analizar el desarrollo cognitivo del niño preescolar para saber cómo es que construye su propio conocimiento a partir de la interacción con el ambiente, además es importante mencionar la relación que existe con el desarrollo moral, que simplemente es dividido por cuestiones de análisis debido a que el desarrollo es uno solo, Schmelkes, (2004, p. 59) nos menciona "El desarrollo moral no puede hallarse en un nivel más avanzado que el desarrollo cognitivo correspondiente". El desarrollo cognitivo es condición para el desarrollo del juicio moral.

A medida que el niño va avanzando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos que le permiten organizar su conocimiento

ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICAS
SENSORIOMOTORA El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
PREOPERACIONAL El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
OPERACIONES CONCRETAS El niño práctico	De los 7 a los 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
OPERACIONES FORMALES El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que les permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

(Meece, 1997, p. 103)

Los niños en edad preescolar se encuentran dentro de la etapa del desarrollo preoperacional, el niño emplea símbolos y palabras que le ayudan a pensar, puede comunicarse y expresarse, el pensamiento es intuitivo y se refiere a que el razonamiento se basa en experiencias inmediatas, de lo que observan, intuyendo lo que al momento ven, es muy común escuchar a los niños decir Michel esta triste, Rebeca se siente mal, Guillermo está enojado, etc... es a lo que llamamos pensamiento intuitivo, pero al mismo tiempo el pensamiento se limita por la rigidez que es “el niño se fija exclusivamente en los estados de antes y después, no en el proceso de transformación” (Meece, 1997, p. 111), el egocentrismo “es la tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo” , no son capaces de ver más allá de ellos mismos, no consideran la opinión de nadie más, “parecen estar

centrados cognitivamente en sí mismos y no toman en cuenta los puntos de vista de otros” (Kohlberg en Hersh, Paolitto y Reimer, 1998, p. 32), estas limitaciones del pensamiento son las que le impiden al niño preescolar tomar en consideración que los otros niños con los que convive diariamente también son personas que piensan, sienten, escuchan, es muy difícil para ellos considerar la idea de compartir materiales, trabajar en equipo, considerar importante la participación de todos para la elaboración de algún trabajo en equipo. “para crecer más allá del egocentrismo, el niño tiene que desarrollar nuevas estructuras cognitivas que le permitan una nueva comprensión de los mundos físico y social” (Kohlberg en Hersh, Paolitto, y Reimer, 1988, p.49)

Conocer el desarrollo del niño nos permitirá comprender como están organizados sus conocimientos sobre el mundo, como construye sus experiencias, como se desarrolla su pensamiento, lo que le permitirá entender mejor la realidad del contexto que lo rodea.

El niño preescolar está en constante movimiento, que aunque no se ha dado cuenta a su corta edad ya ha elaborado estrategias de aprendizaje y puede ser capaz de aplicarlas en la resolución de problemas de la propia experiencia que va teniendo al interactuar con su contexto familiar y escolar. Es por esta situación que las educadoras busquemos y proporcionemos un ambiente enriquecido de experiencias en el que los niños puedan actuar, cada vez mas de forma reflexiva y no dejarse llevar por sus impulsos.

2.2 APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Se considera conveniente definir que es constructivismo y aprendizaje para poder partir con claridad el desarrollo del tema Meece, (1997, p.101) nos dice el constructivismo “Se basa en una idea muy simple: el niño debe construir su conocimiento del mundo donde vive”, el conocimiento no es algo que como docentes podamos transmitir a nuestros alumnos, podemos contribuir a que lo logre

a través de su propia experiencia en el aula, creando un ambiente de aprendizaje en donde pueda ser libre de opinar, pueda explorar, manipular objetos, etc..(Kammi y De Vries, (1985, p. 23) nos dicen “El constructivismo se refiere al proceso por el cual el individuo desarrolla su propia inteligencia y su conocimiento adaptativo”. A lo cual el aprendizaje “Es el proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognitivos del mundo que lo rodea” (Piaget en Kammi, 102, p. 54)

El alumno es el que construye su propio conocimiento, es un proceso de autoconstrucción, en el cual el niño es el protagonista, por eso es importante que en la escuela las maestras brindemos oportunidades a nuestros pequeños sobre temas de su interés y poder guiarlos, haciéndoles preguntas que les obliguen a pensar a imaginar a utilizar su creatividad, que exploren, que den respuestas a sus propias preguntas, utilizando su imaginación, el conocimiento lo adquieren con la rutina diaria, y la interacción con sus pares.

Los niños preescolares poco a poco van construyendo su propio conocimiento, Piaget en Meece, (1997, p. 101) nos dice “Los niños tienen su propia lógica y formas de conocer, los cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y a si operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca”. El papel del niño es activo en el proceso de construcción de su propio conocimiento, el niño construye activamente su pensamiento del ambiente usando lo que ya sabe e interpretando nuevos hechos y experiencias que va teniendo al convivir diariamente con sus compañeros. Todo aprendizaje constructivo se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, es muy importante considerar que tales conocimientos son los que niños ya traen consigo y que adquirieron de la interacción con su familia, de modo que su contexto será fundamental para la construcción de nuevos conocimientos.

Para que los niños desarrollen estructuras cognitivas, considerando que Piaget en Meece, (1997, p. 102), señaló que los niños comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que se le denominó esquemas y nos menciona “Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo”, es en donde debemos permitir y animar a nuestros niños para que experimenten, resuelvan problemas, hagan preguntas, se ha convertido en una actividad muy usual cuando interactuó en el salón de clases como regularmente hago el planteamiento del objetivo, el desarrollo que tengo con cada estrategia, con cada planeación, para tenerlo presente en todo momento y lograrlo, como maestra trato de ayudar a que los niños construyan su propio conocimiento en lugar de solo memorizar o hacer planas, permitiendo que opine sobre los temas de su interés, que experimente, que interactúe con sus compañeros, usando su imaginación, su creatividad, manipulando objetos, el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, la teoría constructivista concibe el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente. El desarrollo cognitivo no consiste tan solo en construir nuevos esquemas, si no en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

Para explicar cómo es que el niño construye su propio conocimiento y lo organiza Piaget en Meece, (1997, p. 103) nos dice que existe una serie de principios del desarrollo que se necesita conocer. El primero es la organización y nos menciona “Es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos”, es decir, conforme el niño va pasando por las etapas de desarrollo, mejora su capacidad de emplear esquemas para organizar su conocimiento, otro principio importante es la adaptación a lo cual menciona “capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conductas a las exigencias del ambiente”.

Y los términos asimilación y acomodación para describir cómo es que el niño se adapta al entorno. Asimilación “es el proceso que consiste en moldear activamente la nueva información para que encaje en sus sistemas actuales” y la acomodación “es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información”. En preescolar trabajamos con el desarrollo de competencias que permiten que los niños integren sus aprendizajes y los pueda utilizar en su vida diaria, a través de experiencias que va teniendo en su día conviviendo con sus compañeros, en donde se les guía para que puedan emplear sus habilidades, actitudes y valores en la resolución de conflictos dentro del aula.

El constructivismo se centra en el niño, en sus experiencias previas que ya trae consigo, que ha adquirido en su ambiente familiar y social que le servirán para que realice nuevas construcciones mentales, Kamii, (1982, p. 98) nos dice “Los niños pueden interiorizar el conocimiento que se les enseña, pero no son recipientes pasivos que se limitan a contener lo que se vierte en ellos”. Por eso debemos estar en constante búsqueda, que los alumnos aprendan más del mundo que los rodea, sean cada vez más seguros, autónomos, creativos, participativos, creando planeaciones en donde incluya estrategias innovadoras con temas de su interés, que les impliquen desafíos, que piensen, que les lleve a hacerse preguntas, que propongan soluciones a problemas, que trabajen en equipo, que manifiesten sus sentimientos, sus emociones, creando un ambiente de comunicación en donde cada uno tenga confianza y seguridad de que es escuchado y comprendido por sus compañeros.

2.3 LA MORAL Y LOS VALORES

En muchas ocasiones podríamos haber pensado que la moral y los valores son sinónimos, sin embargo no es así pero si existe una relación entre ellos por eso es importante analizar los dos conceptos para poder comprender la relación que existe.

La sociedad en todo momento ha tratado de regular el comportamiento de los integrantes que la conforman a través de la moral para lo cual Foucault, (2001, p. 29) nos dice “la moral son un conjunto de valores, reglas y normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo”, la moral nos enseña a ponernos límites, nos muestra cómo debemos comportarnos, en los niños preescolares la moral se construye a través de la interacción con sus compañeros en la escuela, por medio del proceso de socialización Fierro y Carbajal, (2003, p. 40) nos mencionan “Socialización proceso de transmisión de conocimientos, normas y valores que ocurren en la vida cotidiana de una sociedad determinada, a través de distintos mecanismos que prescriben y regulan el comportamiento esperado y aceptado, con vistas a lograr la adaptación de los sujetos a dicha sociedad” este proceso es una interacción entre el niño y su entorno, en donde va aprendiendo como debe comportarse, que puede hacer y que no puede hacer. “Es responsabilidad del adulto convertir al niño en un ser social” (Meirieu, 2010, p. 24).

Los valores son “las preferencias referidas a modos de comportamientos deseables basados en usos y costumbres o en genéricos universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social, y que se expresan, en última instancia, en sus decisiones o acciones”. (Fierro y Carbajal, 2003, p. 39), los valores son cualidades de una persona, características personales que definen a cada uno, los valores son líneas de acción de comportamiento de las personas, siempre están presentes en su vida. El programa de aprendizajes clave, 2016, p. “los valores son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento, principios contra los que se juzgan las creencias, conductas y acciones como buenas o deseables o malas e indeseables”.

Así la moral y los valores van en una misma dirección, se necesitan el uno al otro para poder ayudar a las personas a orientar su actuar hacia un bien común, convivir en armonía con todos los que nos rodean. “Cada alumno deberá elaborar a lo largo de los años escolares su propio constructo, es decir, aquella forma de ver el mundo”.

(Alonso, 2004, p. 23), la moral es un constructo social que se va logrando a partir de la interacción que el niño tiene con su entorno, nos hace actuar de una determinada manera y nos permite saber que debemos hacer en alguna situación difícil.

2.4 EL DESARROLLO MORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR BASADO EN PIAGET Y KOHLBERG

2.4.1 LA TEORÍA DE PIAGET

El desarrollo moral en la etapa preescolar es tan importante como el desarrollo social, físico, emocional, cognitivo del niño Piaget, (1971, p.85) “Señala que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la de la moral heterónoma y la de la moral autónoma”. La primera es la moral heterónoma que significa que el niño posee una presión moral que existe en los adultos sobre ellos, basada principalmente en castigos, regaños, y un sistema de consecuencias, donde el respeto a las personas mayores es una obligación moral o heteronomía moral. Los niños perciben a todos los adultos como superiores, los ven como figuras de autoridad, y saben que su buena conducta les permitirá conducirse conforme a las reglas que fueron establecidas por un adulto, de igual forma sabe que si llegará a no cumplir con alguna regla establecida, el resultado sería un regaño o un castigo, en esta etapa se encuentra los integrantes del grupo bajo mi responsabilidad, ellos consideran que si una regla no se cumple debe haber un castigo, para ellos si la regla se siguió la acción se considera correcta, en caso de no cumplir es incorrecta, no ven más allá, “los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de entender su sentido” (Kohlberg en Hersh, Paolitto, y Reimer, 1988, p.47), cuando los adultos queremos ejercer autoridad es necesario hacerlo de tal manera de que el niño tenga la posibilidad de actuar voluntariamente, de tal modo que pueda construir poco a poco sus propias reglas morales Piaget en Kamii y DeVries, (1985, p. 36) señala que para obligar a los niños a que se comporten de acuerdo con estas inevitables reglas los adultos utilizan sanciones, sanciones por reciprocidad:

1.- Excluir al niño del grupo social. A un niño ruidoso o que no quiera participar en la actividad se le puede invitar a que vaya a un lugar (rincón de lectura) a calmarse, a reflexionar hasta que tenga ganas de escuchar o de trabajar.

2.- Dejar que la fechoría engendre sus consecuencias materiales naturales o lógicas. Dejar al niño que viva las consecuencias de haber destruido un juguete que a él le gustaba jugar, solo aplica con niños que si sienten la perdida como algo lamentable.

3.- Quitar al niño algo que ha estropeado. Cuando un niño destruye algo que le pertenece a alguien más, le decimos a ti no te gustaría que alguien destruyera algo tuyo (ponerse en los zapatos del otro) y recalcarle que podrá integrarse al grupo cuando pueda andar con cuidado sin destruir nada.

4.- Haciendo al niño lo que él ha hecho. Significa que el niño reflexione sobre lo que les hace a sus compañeros si muerde o lastima a alguien debemos decirle no te gustaría que también te mordieran o te lastimaran ¿Verdad?

5.- Estimular al niño a la reparación. Si el niño destruye algo podemos pedirle que busque una solución para repararlo.

6.- Censurar al niño sin castigo posterior. La censura es a menudo suficiente para que el niño se dé cuenta de que él ha roto el vínculo de confianza mutua y de solidaridad.

Piaget describió estas sanciones como instrumento que pueden ser útiles al profesor que quiere considerar como reducir su poder sin que haya un caos total en su aula.

La autonomía moral Kamii, (1982, p. 83) nos dice “Significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el

terreno moral como en el intelectual. Ser gobernado por uno mismo”, mientras que Fierro y Carbajal, (2003, p. 44) nos dicen “Es la capacidad que desarrolla el ser humano para elegir de manera libre y responsable el curso de sus acciones de acuerdo con un esquema de valores auto - elegido”. Los niños de preescolar no son capaces de desarrollar una autonomía moral debido a las características de su desarrollo en donde su comportamiento es totalmente egocéntrico, es decir, no son capaces de ver más allá de ellos mismos, no consideran la opinión de nadie más, sin embargo la autonomía en preescolar puede tener elementos mínimos, que pueden llevar a los niños a identificar cuando se pueden autorregular y a saber cuándo está cometiendo una falta, cuando hizo algo que sabe que no está bien.

(Piaget en Kamii y DeVries, 1985, p.41) destaca tres principios en la enseñanza que permitirán al niño desarrollar elementos mínimos de autonomía, que serán solo algunas nociones que le servirán para que en un futuro pueda construir un sistema de moral propio.

1. Animar al niño a que sea cada vez más autónomo en relación con los adultos. Decidir entre lo que le gusta y lo que no, permitir que exprese lo que sabe sobre algún tema, preguntarle ¿Dónde te gustaría sentarte?, ¿Con quién te gustaría trabajar el día de hoy? etc... Con estas pequeñas acciones el niño de preescolar de 4 años de edad puede comenzar a ser un poco más autónomo de los adultos. “Si la cantidad de deberes y de prohibiciones del niño son determinadas por los adultos, el niño no tendrá suficientes oportunidades para crear sus propias reglas de conducta”. (Piaget en Kamii y DeVries, 1985, p. 42), si no le damos oportunidad a los niños de que tome decisiones por si solos lo limitamos a solo obedecer, el niño tiene la posibilidad de reflexionar sólo si no es castigado por decir mentiras, y más bien, es confrontado con el hecho de que los demás no le creen, cuando los niños no temen a ser castigados, están dispuestos a aceptar sus errores y a proponer soluciones por medio de la reflexión.

2. Animar a los niños a que se relacionen y resuelvan sus conflictos entre ellos. Es muy importante que exista una buena relación entre compañeros porque el niño se da cuenta de la existencia de otros muchos puntos de vista, cuando los niños intercambian opiniones y puntos de vista les permite darse cuenta que al igual que él su compañero tiene algo que decir diferente a él, la comunicación permite que ellos puedan resolver algunos conflictos que se les puedan presentar.

3. Animar al niño a que sea independiente y curioso, a que use la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en su capacidad de resolver las cosas por sí mismo, a dar su opinión por convicción, a competir constructivamente con sus miedos y ansiedades y a no desanimarse tan fácilmente.

En la escuela repartimos consignas a cada niño como ayudar a repartir el servicio, ser el encargado de borrar el pizarrón, ser el encargado de repartir colores, resistol, etc.... Así cada niño puede ser más independiente al repartir los materiales para la clase y no esperar a que lo hagamos las maestras, comienzan a aprender a atarse las agujetas, abotonar y desabotonar el suéter, ir solos al baño, limpiarse la cara, lavarse los dientes ser independiente significa hacer cosas por sí solo, el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de experimentos, con actividades que tengan sentido para él.

2.4.2 LA TEORÍA DE KOHLBERG

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg está profundamente arraigada en los trabajos de Piaget pero él se enfocó más hacia una descripción del desarrollo del juicio moral, la obra de Kohlberg en (Hersh, Paolito y Reimer, 1988) nos muestra que los hombres durante su vida pueden llegar a construir un razonamiento moral para poder resolver diferentes conflictos que se presentan en su vida.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg nace de su diseño empírico de los estadios del juicio moral que se conforma de la siguiente manera: (Kohlberg en Hersh, Paolitto, y Reimer, 1988, p.54)

1. Está dividido en tres niveles de razonamiento moral, representan tres perspectivas que la persona pueda adoptar en relación a las normas normales de la sociedad: nivel I, preconvencional; nivel II, convencional; nivel III, post-convencional o de principios.
2. Cada uno de los tres niveles está dividido en dos estadios. Los estadios operan dentro de los límites de un nivel de perspectiva más amplio, pero tiene características estructurales más claras.

Los niveles definen los enfoques de problemas morales; los estadios definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral.

Nivel I Preconvencional

Estadio 1: Moralidad heterónoma. Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por sí misma a los adultos.

Estadio 2: Individualismo. Actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a los otros hacer lo mismo.

Nivel II Convencional

Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas, relaciones y conformidad interpersonal. Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc...

Estadio 4: Sistema social y conciencia. Cumplir deberes a los que se han comprometido, el bien está en contribuir a la sociedad, grupo o institución.

Nivel III Postconvencional

Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales. Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y opiniones son relativas a su grupo.

Estadio 6: Principios éticos universales. Según principios éticos escogidos por uno mismo.

Los niños en edad preescolar se encuentran en el nivel I preconvencional y el estadio 1 moral heterónoma, en donde son totalmente egocéntricos, no puede considerar los intereses de otros, saben que las reglas son fijas y que se deben de seguir, no sabe porque pero sabe que debe hacerlo, no se pueden alejar de su propio rol y sabe que si no llegara a cumplir alguna de las reglas tendría terribles consecuencias si no las obedeciera.

Conforme los niños vayan adquiriendo experiencias con sus compañeros, su comprensión de las reglas debe cambiar, ya que aún no puede comprender que las reglas surgen como acuerdos para asegurarse de que todos actúen de forma parecida y en muchas ocasiones son para cuidar su integridad física. El respeto en el primer nivel está basado en el miedo y es donde nosotras las maestras debemos ayudarlos a que puedan distinguir el miedo del respeto.

En el caso de los niños prescolares podríamos pensar que no ejercen juicios morales debido a su corta edad, y las limitaciones del pensamiento y es verdad ya que consideramos que un niño de cuatro años no es responsable de sus acciones al igual que un niño más grande ya que creemos que no lo hace con intención de herir o molestar y aunque tratamos de ayudarlo a formar su conducta a través de cariño y regaños simplemente "le enseñamos reglas específicas sobre la conducta apropiada o inapropiada y esperamos que, con el tiempo, llegue a entender porque algunas acciones son buenas o malas y sea capaz de guiar su actuación de acuerdo con esto" (Kohlberg en Hersh, Paolitto, y Reimer, 1988, p.47), los niños aprenden

las reglas sociales a través de la obediencia a los adultos, su razón para comportarse puede ser el deseo de recibir un premio o el de evitar un castigo, así el niño preescolar en su heteronomía moral va aprendiendo lo que puede hacer y lo que no , lo que está bien o lo que no.

Los niños de 4 años están muy lejos de poder construir un sistema de moral propio, pero los adultos con quien se relacionan pueden contribuir de forma importante a la posibilidad de lograrlo, familia y escuela deben trabajar en conjunto para que esta formación se pueda realizar en los niños preescolares, aunque sabemos que será poco lo que se pueda lograr debido a la edad de los niños es importante trabajar en conjunto y comenzar desde esta edad a enseñarles a los niños la forma correcta de comportarse, enseñarle las reglas específicas sobre cómo puede contribuir a formar un ambiente basado en el respeto ya que es responsabilidad del adulto ayudar al niño a ser un ser social.

El papel de la educación preescolar debe considerar trabajar el desarrollo del juicio moral, pequeños juicios que el niño de preescolar a su corta edad puede hacer “el ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica” (Kohlberg en Hersh, Paolitto y Reimer, 1988, p.54), aunque sabemos que una de las características principales de desarrollo de los niños de esta edad es el egocentrismo es importante que desde la edad en la que se encuentran se trabaje en el salón de clases diferentes aspectos que les permitirán construir unas bases sólidas del desarrollo de su moral.

A través de la reflexión de sus propios actos el niño preescolar puede darse cuenta de lo que ha hecho, de las consecuencias que puede tener y que puede hacer para dar soluciones a lo que ha hecho. La reflexión implica que el niño pueda darse cuenta de que sus acciones pueden lastimar o herir a sus compañeros, “la reflexión implica que el niño sea capaz de adoptar el punto de vista de otra persona” (Kohlberg en Hersh, Paolitto y Reimer, 1988, p. 17), aunque en un niño preescolar podría ser difícil de lograr ya que una característica del desarrollo es que son

egocéntricos, que significa “parecen estar concentrados cognitivamente en sí mismos y no toman en cuenta los puntos de vista de otros” (Piaget en Meece 1997, p. 32), es por esto que es importante que en todo momento brindemos oportunidades a los niños de empezar a dialogar entre ellos para resolver pequeños problemas como por ejemplo decidir ¿quién repartirá los materiales de trabajo?, ¿cómo repartir los materiales de construcción para que todos alcancen y tenga lo mismo? y así propongan diferentes formas en que pueden solucionarlos, trabajar en equipo, asignando consignas en donde puedan darse cuenta que el trabajo de cada uno es importante para lograr un objetivo en común. Si dejamos que ellos mismos puedan regular su conducta es más fácil que poco a poco logren empatía con sus compañeros, Dewey en Peiro, (2013, p. 117) menciona que empatía es “Percibir uno mismo la conmoción interna emocional del otro es lo que llama consentir, sentir con el otro”. Llevar a los niños a fines colectivos para que puedan ligarse, que sientan algo en común con la sociedad, con sus compañeros, cuando se le permite regular su propia conducta, sin presiones, llega a compartir un juguete, a decir la verdad o a mantener sus promesas.

Ayudar a los niños a que entiendan que al igual que ellos, el otro es una persona que piensa, siente y experimenta el mundo de una manera única e irreplicable. Sus características, su historia, su familia y el mismo lo constituyen como un individuo excepcional entre todos, cada uno es diferente y especial.

Permitir que desarrollen sus propias ideas, utilicen su imaginación y su creatividad, al realizar actividades no dar indicaciones de cómo queremos un trabajo, si no permitir que lo hagan como a ellos les gusta, dejar que realicen lo que piensen en ese momento, dejarlos pensar y razonar por si solos, permitir relaciones basadas en la igualdad, la cooperación, el desarrollo de la moral depende de la interacción social, darle libertad al niño para escoger y decidir sus propios gustos, siempre y cuando no dañe o lastime a sus demás compañeros, debe aprender que algunas de sus acciones podrían herir a alguno de sus compañeros. El mejor ambiente escolar es aquel en el que el niño tiene oportunidades para escoger y decidir por sí

solo lo que quiere aprender para que con lo que ya sabe de su contexto pueda construir un nuevo conocimiento, basado en el respeto como base para establecer un ambiente agradable en donde cada uno pueda expresarse y platicar con todos, siempre en orden respetándonos unos a los otros.

A pesar de que sabemos que es un proceso y no lo lograran en esta etapa, debemos cimentar las bases que en un futuro le sirvan al niño para que por su propia elección pueda comportarse de acuerdo a lo que la cultura y la sociedad establecen como un ideal de persona, un individuo que actúe conforme a las costumbres, reglas, valores y hábitos de un grupo, cuando el niño quiere sacrificar beneficios propios en provecho de una relación con el adulto o con otros niños, está construyendo su propia regla moral, los pequeños las hacen propias, solo cuando deciden adoptarlas o son construidas por su propia voluntad, por eso es importante que al momento de crear las reglas de convivencia hagamos participes a los niños dentro de una dinámica que permita que ellos mismos digan que es lo que quieren que se realice, a lo que se van a comprometer a cumplir durante el ciclo escolar. Más tarde estas reglas les permitirán actuar moralmente común a todos, accesible a todos.

El proceso de desarrollo del niño tiene características especiales en cada edad y requiere de la atención de quienes le rodean para facilitarles y ayudarles en cada etapa de dicho desarrollo, cada periodo de la vida tiene una serie de requerimientos especiales para poder pasar de forma adecuada a la siguiente etapa, en la medida en que éstas necesidades sean resueltas, así será la posibilidad de adaptación y desarrollo en la etapa siguiente etapa.

Cuando un niño llega por primera vez a la escuela, conoce a otros niños, aprende a convivir y respetar a los demás, este proceso normalmente les lleva algún tiempo, y con el paso de los días va logrando un desenvolvimiento notable, el niño que al principio era temeroso, se convierte en un niño sociable, expresivo, abierto y preparado para su vida futura. Resaltando la importancia de la educación preescolar, donde cada uno de los niños tiene el derecho a recibir atención por parte

de sus padres y por parte de sus maestros en la escuela para formar sus bases y que en un futuro pueda ser un ciudadano responsable y respetuoso dentro de una sociedad.

2.5 LOS VALORES EN PREESCOLAR, EL RESPETO

Los valores siempre han estado presentes en la vida del ser humano, para alcanzar una convivencia armónica los valores deben ser compartidos por todos, y apreciados para una sana convivencia dentro del aula.

A lo largo de la vida, las personas introyectan los valores necesarios para vivir en armonía y que desde la teoría de la Gestalt significa que las personas incorporan a su estructura mental y emocional los elementos del ambiente familiar y social en el que le toco vivir a través de la interacción diaria, el programa de aprendizajes clave, (SEP, 2016 p. 106) nos menciona “los valores son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento, se trata de principios contra los que se juzgan las creencias, conductas y acciones como buenas o deseables o malas e indeseables”. Los valores orientan nuestro actuar hacia un bien común, la convivencia armoniosa con todos los que nos rodean

Uno de los valores importantes para lograr una sana convivencia el aula es el respeto, la palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía. El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

El respeto permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia. Implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones El respeto exige la comprensión del otro: ponerse en sus zapatos, tratar de comprender su posición. No basta solamente con no agredirlo o ignorarlo, implica escucharlo con

atención y sin el ánimo de cuestionar sus ideas.

El respeto es un valor fundamental para hacer posibles las relaciones de convivencia y una buena comunicación entre las personas. “El respeto es la plataforma para todo aprendizaje cognitivo, social, moral y está en la base de todos los derechos de los niños y en la base de todos derechos humanos. Es el fundamento mismo de la convivencia. Todo grupo humano en interacción necesita, para que estas interacciones sean sanas, basarse en el respeto” (Sckmelkes, 2004, p.40)

El respeto es un valor fundamental que nos hace tener consideración, aprecio y reconocimiento hacia alguien o incluso algo, tomando en cuenta sus intereses, limitaciones, miedos, condición y sentimientos “Un clima respetuoso es aquel en el que el niño siente que puede expresarse con libertad, y que como consecuencia no habrá burla o castigo alguno. Un clima de respeto es aquel en el que las reglas se cumplen para todos en igualdad de circunstancias.” es fundamental para lograr una armoniosa convivencia con nuestros semejantes.

El respeto es una de las aptitudes sociales más importantes que una persona puede tener. Desde pequeños ya comenzamos a aprender a cómo relacionarnos respetuosamente con los demás, sobre todo con los adultos que nos rodean. Enseñar a los niños la importancia del respeto es uno de las tareas más importantes que tenemos como acompañantes y educadores. “El respeto está íntimamente vinculado con la justicia. El niño y la niña necesitan un clima de justicia. Un clima de respeto es, por tanto, un clima de justicia. Actuar con justicia significa tratar a todos por igual cuando se encuentran en las mismas circunstancias”

2.6 EL RESPETO COMO BASE PARA ESTABLECER UNA SANA CONVIVENCIA

La sociedad en la que vivimos nos marca una serie de comportamientos básicos con los debemos contar, para vivir adecuadamente, convivir sanamente y en

armonía. La educación preescolar debería de ser tomada en cuenta por los padres de familia, de modo que pueda tomar la relevancia necesaria para la formación de los niños, los valores son transmitidos de generación a generación, conforme la cultura va cambiando los valores van tomando un rumbo diferente, pero es por eso que existen los valores universales, los valores que se consideran necesarios que una persona se adueñe y los haga suyos para pertenecer a una sociedad. (Fierro y Carbajal, 2003, p. 39) nos dicen que “Por valores entendemos las preferencias referidas a modos de comportamiento deseables basados en usos y costumbres o en genéricos universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social, y que se expresan, en últimas instancias, en sus decisiones y acciones”, la convivencia diaria con sus compañeros los harán tener experiencias que les permitan ir construyendo su identidad y vivir los valores.

El respeto es uno de los valores que a lo largo de la historia ha tomado relevancia y considerado como uno de los más importantes necesarios para la convivencia diaria tanto en un salón de clases como en cualquier grupo de personas, Schmelkes, (2004, p.40) nos dice que “El respeto es la plataforma para todo aprendizaje cognoscitivo, social, moral, es el fundamento mismo de la convivencia. Todo grupo humano en interacción necesita, para que estas interacciones sean sanas, basarse en el respeto”, como es mencionado el respeto es fundamental para una sana convivencia, a su corta edad aún no saben lo que significa, pero están en proceso de apropiarse de él y vivirlo a través de sus propias experiencias.

El niño se apropia de los valores a partir de las cosas que siente y percibe, la educación desde la edad preescolar debe de favorecer un desarrollo con el respeto como base fundamental para la conducta, respetar significa desde el punto de vista de (Romero, 2001, p. 111) “comprender al otro desde su punto de vista y dejarlo crecer poniendo los medios para que se realice por sí mismo y en su manera de ser. El respeto es una actitud, una manera de ser y vivir que nos hace solidarios”. Que los niños aprendan que todos tenemos derecho a ser respetados, ver a los demás como personas diferentes pero iguales a la vez.

Cuando respetamos a alguien estamos demostrando que vemos a esa persona tan valiosa o cuando menos al mismo nivel de valía que nosotros, para que los niños aprendan el valor del respeto es necesario que lo aprendan en casa y reforzar en la escuela.

Sin respeto no hay comunicación ni convivencia, es importante mencionar que “Un clima respetuoso es aquel en el que el niño siente que puede expresarse con libertad y que como consecuencia no habrá burla o castigo alguno. Un clima de respeto es aquel en que las reglas se cumplen para todos en igual circunstancias” (Schmelkes, 2004, p. 41), en el salón de clases debemos promover que exista ese ambiente de respeto, empezar con los niños preescolares a pesar de su corta edad, que aprendan que al igual que sus compañeros cada uno es especial, cada uno es importante dentro del aula, hacer actividades en donde nos describamos como somos, donde podamos escuchar con atención a cada uno de los compañeros, permitir que expresen sentimientos, permitir la participación y cooperación de todos al realizar actividades y así el niño poco a poco aprende que el respeto es la base, la esencia, de cualquier acto, los docentes debemos entender que nuestra labor va mucho más allá de la transmisión de conocimientos y los alumnos deben entender que la educación que reciben es realmente importante para poder desarrollarse como personas.

El programa de educación preescolar también considera la preocupación de una formación en valores y nos dice “Facilitar la enseñanza y práctica de valores en el nivel preescolar compromete al docente a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización; es decir, ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios” (SEP, 2011, p.154) Los valores se enseñan con el ejemplo, manifestándolos, los niños deben observar que sus maestras los practican en forma constante, Un profesor que respeta a sus alumnos, es aquel que sabe que debe hacer todo lo que esté en su mano para transmitir a sus alumnos aquellos valores, competencias y conocimientos que les ayudaran a dar respuesta a todos los retos

que les depare el futuro. Son aquellos que están en la búsqueda permanente de nuevas maneras de enseñar, que evalúan los resultados de sus enseñanzas y son capaces de modificarlas. No hay mejor enseñanza que el ejemplo mostrado de la docente.

El respeto, como cualquier otro valor, se introyecta a partir de la interacción con los compañeros, seguramente se trata del aprendizaje más importante que pueda recibir una persona. Se requiere que las maestras apliquen una enseñanza diferente, en la que contemple desde su planificación entre otros elementos, los siguientes (SEP, 2011, p. 154):

- Propiciar respeto, confianza y aceptación para establecer la comunicación. En todo momento estar dispuestas a escuchar que tienen que decir los niños, que expresen lo que saben de un tema o simplemente compartirnos sus propias experiencias.
- Propiciar situaciones que lleven al niño a la reflexión individual y colectiva. Ayudarlos a que se comprendan unos a los otros, logren la empatía de saber que su compañero al igual que ellos siente, le duele, quiere algo, etc...
- Proponer problemas de la comunidad educativa, para que los niños asuman responsabilidades en las acciones que les lleven a su posible solución.
- La incorporación de las familias en acciones conjuntas.

La educación preescolar es la primera institución fuera de la familia que refleja características de nuestra estructura social: organización, reglas, relaciones interpersonales, roles, etc...por lo tanto constituye el escenario idóneo donde se tiene que promover la educación en valores, aun a la corta edad de los niños preescolares ya cuentan con saberes acumulados, así que están en condiciones de aprender las habilidades necesarias para convertirse en integrantes participativos y cooperativos de una sociedad.

2.7 EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE BASADO EN EL RESPETO

El ambiente de aprendizaje de acuerdo al programa nos dice (SEP, 2011, p.141) “Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio en donde se desarrolla la comunicación y las interacción es que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales”. Ambiente es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, es un espacio y un tiempo en movimiento donde los alumnos desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores, a través de la interacción con sus compañeros. Es todo lo que rodea al niño, incluyendo los objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que se relacionan dentro de un espacio físico. Son escenarios contruidos para favorecer las situaciones de aprendizaje

Considerar el ambiente escolar como un recurso esencial a la hora de realizar nuestras planeaciones en nuestra labor docente es de vital importancia Domínguez (1996, p. 15) nos dice “El medio influye en la conducta de diferentes formas: invita a determinadas acciones, facilita determinadas actitudes y condiciones determinando tipo de relación e intercambios”. Un ambiente ideal es el que a primera vista tiene una distribución de materiales, mobiliario adecuado, orden, limpieza y organización de espacios, tiempo, etc... un ambiente adecuado enseña por sí mismo, todo influye en el aprendizaje.

El aprendizaje en el niño no sólo se produce por la interacción verbal entre el profesor y el estudiante, sino también, por las interacciones no verbales que establece con el ambiente o entorno que le rodea, ya que éste emite mensajes que le empujan a actuar de maneras determinadas, generando aprendizaje por experiencias directas. Un ambiente de aprendizaje significa, tener en cuenta la organización y disposición espacial del aula, las pautas de comportamiento que en ella se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos y entre ellas mismas, los roles que se establecen y las actividades que se realizan.

Los espacios deben ser cambiantes y adecuados a los intereses y necesidades de los niños, de cualquier manera, los espacios tanto interiores, como exteriores, deben brindar seguridad y evitar peligros al realizar actividad.

Un ambiente afectivo – social es aquel que permite se puedan expresar los sentimientos tanto de los niños como del docente hacia los mismos, sin miedo a nada, en donde se sienta apoyo, empatía, basado en el respeto y en la confianza, que les permita enfrentar los retos que se les presentan, encuentren soluciones en equipo e individualmente, por eso se debe comprender que aprender a regular sus emociones está conectado con sus habilidades sociales, así podrán desarrollar su propia identidad.

Un ambiente de respeto implica;

- Tratar a los niños como personas dignas.
- Personas con derechos.
- Reconocer en los niños su capacidad de aprender.
- Equivocarse con derecho a rectificar.
- Adquirir nuevos aprendizajes para resolver los conflictos mejor cada vez.
- Fomentar una interacción sana con los otros
- Poder expresarse con libertad

Las personas que se encuentran alrededor del niño sirven como modelos “Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos”, (Bandura, 1984) para posteriormente moldear sus propias vidas, “El respeto implica también reconocer que el niño es un ser individual que posee múltiples capacidades, que es curioso, inquieto, creativo, inventivo, juguetón, ávido por comprender, y que sus necesidades e intereses están relacionadas con su crecimiento y desarrollo” (Schmelkes, 2004, p.38), cada una de sus características lo hacen único e irrepetible, un ser con virtudes, con defectos, con aciertos, con equivocaciones, siempre con el derecho a ser respetado y respetar a los demás.

2.8 LA ESCUELA COMO INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DEL VALOR DEL RESPETO

La escuela es una institución insertada en la sociedad, tiene un papel muy importante para la formación de niñas y niños, “Las escuelas deben transmitir el conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para sobrevivir en una sociedad siempre cambiante” (Kohlberg en Hersh, Paolitto, y Reimer, 1988, p.19). Hablar de la escuela es de suma importancia, debido a que “La escuela es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor” (Schmelkes, 2004, p. 43), los valores se deben transmitir en principio en la convivencia familiar, pero continua con su proceso al llegar la etapa escolar, cuando el niño comienza dicha etapa, ya trae consigo una serie de valores, de creencias, de costumbres que ha aprendido de su familia y que reforzara en la escuela, es por eso que la familia y la escuela deben compartir inquietudes, al intercambiar información sobre la educación de los niños, se establecen acuerdos y compromisos que nos llevan a un solo objetivo sobre ciertos comportamientos de los niños.

La familia se encarga de establecer estos acuerdos y aplicarlos de modo rutinario e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria del niño, estando en común acuerdo con la escuela, en la forma en la que la escuela se comporta y aunque en muchas ocasiones no se consiga un mutuo acuerdo en las decisiones, estar siempre con la disposición siempre por el bien común.

“Los valores se aprenden viviéndolos”, (Schmelkes, 2004, p. 102) así que los valores que se viven serán los que mejor se conozcan, es por eso que en la escuela es importante que se vivan los valores universales, hacer que los niños conozcan y hagan suyos estos valores, es por eso que la escuela “Es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores de convivencia (respeto, cooperación, tolerancia), el sentido de pertenencia, la capacidad de trabajar en equipo, el desarrollo del juicio moral, el desarrollo de la convicción de la equidad de género y el respeto entre los sexos, el desarrollo de la participación y de

la tolerancia, al aprender a aprender y la motivación para seguir estudiando” (Schmelkes, 2004, p. 44).

La interacción que realizan los niños en su día a día en la escuela, cobra una alta relevancia para la socialización del niño, para aprender a convivir sanamente, para conocer y saber que las personas son únicas por lo que son, con virtudes con defectos, con aciertos, con equivocaciones.

Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formadora de personas no solo en un futuro productivas, también sociables y participativas en la sociedad.

CAPÍTULO 3

IMPORTANCIA DEL DOCENTE PARA OPERAR UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES. PRINCIPALMENTE EL RESPETO

3.1 PROFESIÓN MAESTRO

Ser maestro significa ser el ejemplo de los alumnos, ser un guía para ellos, transformar vidas, “ser maestro o maestra es ser invitado, en ciertos momentos privilegiados, a entrar al alma de un chico o una chica y ayudarle a encontrarse, a afirmar paulatinamente su carácter, a descubrir sus emociones, quizás a superar sus temores y angustias. Y para muchos alumnos el maestro o la maestra son los únicos apoyos con que cuenta.” (Latapí, 2003, p. 8). Ser maestro también necesita La “vocación”: el amor a los niños y a los jóvenes, el deseo de ayudarles, de abrir sus inteligencias, de acompañarlos en su proceso para llegar a ser hombres y mujeres de bien.

La docencia es una profesión que marca la vida no solo de los maestros, sino de los niños también, lo que deja sin lugar a dudas que cuando el trabajo es ejecutado con empeño, deja una huella, aunque con dificultad muchas veces me viene el recuerdo de mi primer maestra de preescolar, y en años posteriores de mi formación inicial, tengo memoria de la maestra que siempre nos recibía con una sonrisa, la(el) profesor(a) que siempre me abrazaba, de igual manera de la que estaba enojada al parecer sin ningún motivo, de la(el) que gritaba mucho, quien dejaba mucha tarea, el que solo nos dejaba memorizar tablas, etc... un maestro siempre nos deja huella, nos marca, nos impulsa, nos detiene para bien o para mal; el tener maestros que cuenten con una vocación por la educación y que estén comprometidos con la labor que realizan diariamente, son de suma importancia para lograr que en las escuelas pueda darse un ambiente en el que prevalezcan los valores, principalmente el del respeto, porque como docentes debemos dar el ejemplo con nuestras acciones, con nuestra forma de pensar, de hablar, recordando siempre que los niños aprenderán mucho de nosotros.

La profesión tiene, como la luna, dos caras: la luminosa y la oscura. “(Latapi, 2003, p. 8)

La profesión de maestro tiene muchos rasgos oscuros:

- El sueldo escaso y lo que ese sueldo significa de bajo reconocimiento social.
- Las condiciones laborales poco estimulantes, tanto en el medio rural como en el urbano marginado: instalaciones y muebles deteriorados, carencia de apoyos didácticos, presión de muchas obligaciones burocráticas y, a veces, una gran soledad.
- La pobreza de los alumnos que les dificulta aprender, y con frecuencia la indisciplina, rebeldía o altanería de algunos muchachos en el aula.
- La ignorancia o indiferencia, a veces, de los padres de familia que no los corrigen ni estimulan.
- La competencia descorazonadora a que se enfrenta el docente para conquistar el interés de los alumnos, al rivalizar con la “tele”, los videos y las bandas de rock, en batallas perdidas de antemano.

Rasgos luminosos de su profesión. El primer recuerdo es la experiencia de “ver aprender” ver aprender es ver crecer y madurar a los niños y jóvenes, comprobar que adquieren capacidades que no tenían, que hablan mejor, que juzgan por sí mismos y que van saliendo adelante.

Ser maestra o maestro es ser invitado, en ciertos momentos privilegiados, a entrar al alma de un chico o una chica y ayudarlo a encontrarse, a afirmar paulatinamente su carácter, a discernir sus emociones, quizás a superar sus temores y angustias.

Es la suya una profesión esencialmente intelectual, avocada a indagar la naturaleza del conocimiento y a su difusión y apropiación. El maestro es un profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución tanto en las disciplinas que enseña como en las ciencias del aprendizaje.

Aunque no cuento con décadas de experiencia, estoy segura que mi vocación es la de ser docente, me siento satisfecha con mi profesión, tanto que siento como si ya fuesen muchos años, he encontrado en esta profesión un pleno convencimiento y plenitud, con detalles tan sencillos como el de escuchar a los niños gritándome “Maestra” en cualquier lugar que me llegan a ver, también al notar que a pesar de que ya no son mis alumnos, me recuerdan y tengan presente que en algún momento fui su maestra, me hace sentir totalmente feliz, sé que soy una persona con defectos y virtudes como cualquiera, alguien que día a día se esfuerza por cambiar y ser mejor maestra para mis niños. Fullan y Hargreaves, (1999, p. 56) nos mencionan algunas características de la docencia:

- La docencia no es una acumulación de habilidades, técnicas, procedimientos ni una serie de cosas que se pueden aprender.
- La docencia no es solo cuestión de técnica. También es algo moral.
- Los maestros se encuentran entre las influencias más importantes en la vida y el desarrollo de muchos niños.
- Se desempeña un papel clave en la formación de las generaciones del futuro.
- Los docentes también son personas.

3.2 PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación preescolar es de suma importancia en la vida de los niños, al salir de sus hogares, comienzan su interacción con personas desconocidas, desde las maestras y personal docente, hasta sus compañeros de clase, con un fuerte impacto para ellos, debido a que todo les es nuevo, en este nivel se conforma el primer periodo escolar dentro del mapa curricular. “El jardín de niños es la primera institución fuera de la familia que refleja características de nuestra estructura social: organización, reglas, relaciones interpersonales, roles, entre otras. Por tanto, constituye el escenario idóneo donde se debe promover una cultura democrática

entre todos sus integrantes, desterrando las prácticas opuestas a sus principios”. (SEP, 2011, p.151).

Por lo tanto si consideramos la educación preescolar como el lugar que facilita la enseñanza y la práctica de valores, compromete a los docentes a brindar a los niños la oportunidad de experimentar a través de situaciones significativas y que puedan aplicarse en distintos escenarios, por esta situación es necesario que los docentes sean especialistas en su profesión, que cuenten con las herramientas necesarias para poder llevar a cabo su trabajo con los niños de la manera óptima posible, por esa razón ahora existe la obligación para los docentes de estudiar una carrera profesional, y prepararse para el desempeño de sus funciones esenciales dentro de una institución. Asegurar que la educación que reciban los pequeños, les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida. En el entendido que los aprendizajes que logre un alumno en cualquier nivel educativo serán el fundamento de las enseñanzas que logre aplicar en el siguiente grado a que acceda.

Como observamos los docentes debemos cumplir con un perfil al egresar de una escuela a nivel licenciatura, que avalará el nivel de preparación comprobable por el docente. La educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades de los niños, en lo cognitivo, físico, social, afectivo por lo tanto “Es responsabilidad de todos, y cada uno, conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país” (SEP, 2017, p.20).

Un docente debe de estar preparado con una serie constante de competencias que adquirirá durante su preparación académica, para contar con habilidades, conocimientos, actitudes y valores, “Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar,

competencias didácticas, identidad profesional y ética, capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela” (SEP, 2002, p.9):

1.- Habilidades intelectuales específicas.

a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.

b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.

c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.

d) Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.

e) Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

2.- Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar.

a) Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.

b) Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de

los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente.

c) Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

d) Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación preescolar y los de la educación básica en su conjunto, en particular con los de la primaria.

3.- Competencias didácticas

a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.

b) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.

c) Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.

d) Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.

e) Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.

f) Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

g) Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.

h) Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico.

4.- Identidad profesional y ética

a) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

b) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.

c) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

d) Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.

e) Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.

f) Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.

g) Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

5.- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

- a)** Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.
- b)** Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.
- c)** Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.
- d)** Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.
- e)** Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.

“La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional “(Gómez-Rojas, 2015, p. 49), implica todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en el sentido que el individuo ha de saber hacer para el ejercicio profesional.

Las competencias deseables e ideales que debe cumplir un docente de preescolar “facilitar la enseñanza y práctica de valores en el nivel preescolar comprometiendo al docente a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización; es decir, ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios; teniendo además las ocasiones para que sus razonamientos se traduzcan en ideas, opiniones,

posturas, desacuerdos, etc., a través del uso del lenguaje oral, herramienta sustancial para el aprendizaje”. (SEP, 2011, p. 154)

Se requiere que el profesor aplique una enseñanza diferente, en la que contemple desde su planificación entre otros elementos, los siguientes:

- Propiciar respeto, confianza y aceptación para establecer la comunicación. Esto significa que el docente tiene que mostrar disposición a escuchar a los niños: conocer sus opiniones, posturas, propuestas. Es importante enseñarles que las diferentes formas de pensar no se oponen a su derecho a ser expresadas y escuchadas.
- Propiciar situaciones que lleven al niño a la reflexión individual y colectiva, en las que puedan avanzar en el dominio de habilidades de razonamiento y consecuentemente del análisis crítico.
- En ocasiones es de utilidad colocar al niño en el lugar del otro, para emitir juicios desde perspectivas diferentes. Sin perder de vista que esto tiene que manejarse bajo un clima afectivo y de respeto.
- Proponer problemas de la comunidad educativa, para que los niños asuman responsabilidad en las acciones que les lleven a su posible solución; son oportunidades para que también se preocupen por los otros.
- La incorporación de las familias en acciones conjuntas. (SEP, 2011, p. 154)

3.3 FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS

“Toda empresa da prioridad a elevar las cualificaciones de su personal; en esto invierte, a esto está atenta, sabiendo que de ello dependen su competitividad, su productividad y, en el fondo, su existencia.” (Latapi, 2003, p. 7)

La formación de los maestros no sólo es asunto central para mejorar la educación sino “constituye el mecanismo fundamental para reoxigenar el sistema educativo: los nuevos maestros no son sólo sustitutos de los que mueren o se jubilan, son la

vía por la que el sistema renueva sus prácticas, cuestiona sus tradiciones, acepta nuevas visiones teóricas, se abre al conocimiento y se revitaliza” (Latapi, 2033, p.8).

Es esencial que los docentes nos preparemos constantemente, no atrasarnos en los temas relevantes de nuestra actualidad ya que esta educación recae principalmente en la figura del docente, la labor que realizamos diariamente los docentes es fundamental para que los niños aprendan, nuestro principal objetivo es que los niños logren la mayor parte de los aprendizajes que marca el programa y que se demuestra en competencias que los niños adquieren diariamente “La inversión en la actualización, la continua y la profesionalización de los docentes redundará no solo en que México tenga mejores profesionales de la educación, sino en que se logren o no los fines de la educación que, como país, nos hemos trazado”. (SEP, 2017, p. 41).

La profesionalización de los maestros debe comenzar desde su formación inicial y ser un continuo durante toda su vida laboral, como lo menciona (Elliot, 2000, p. 1 - 20) “La profesionalización ejercida acaba siendo imprescindible y se configura como un estadio necesario y permanente de la profesionalidad, orientada al desarrollo de las capacidades del profesorado para una mejor comprensión situacional de los problemas, como la base para elaborar juicios sabios y decisiones inteligentes en el contexto de las situaciones educativas, siempre dinámicas, complejas y ambiguas”, la preparación de los docentes es de suma importancia, se convierte en un deber estar siempre actualizados, debido a los cambios que se van presentando en nuestra cultura, renovando estrategias, renovando temas de interés, no podemos seguir enseñando cada año lo mismo a los niños, cada generación presenta características diferentes, necesidades diferentes, por lo tanto los docentes debemos ,“Tener acceso a recursos pedagógicos innovadores, una formación continua y asesoría técnica–pedagógica para trabajar de manera planeada, actualizada, orientada al aprendizaje de los alumnos y a la solución a los problemas diarios y diversos que se presentan en el aula.” (SEP, 2016, p. 54)

De manera más general, la actualización y formación continua para los maestros en servicio contemplará el aprendizaje del docente sobre su propia práctica y de las experiencias con sus pares, así como la actualización de conocimientos y competencias docentes para su mejora permanente, (Imbernón, 2011). Nos menciona “Una formación como desarrollo profesional debe proponer un proceso de formación que capacite al profesorado en conocimientos, destrezas y actitudes para desarrollar profesionales reflexivos o investigadores; en ellos, se considera como eje clave del currículum de formación del profesorado el desarrollo de instrumentos intelectuales para facilitar las capacidades reflexivas sobre la propia práctica docente, y cuya meta principal es aprender a interpretar, comprender y reflexionar sobre la enseñanza y la realidad social de forma comunitaria”, así la formación debe ser responsabilidad personal de cada uno como un momento continuo que nos lleve a responder a los cambios del contexto que se nos presenta.

Existe la necesidad de que los docentes cuenten con los elementos para enfrentar de manera adecuada una tarea, de modo que necesitamos saber si los maestros cumplen con una serie de capacidades y competencias para poder ayudar a los niños a conocer y vivir en un ambiente de valores, (Schmelkes, 2009, p. 101) nos menciona algunas características que se debe evaluar en los docentes:

- Se identifica a sí mismo como sujeto de valores y reconoce y puede explicitar sus propios criterios de juicio.
- Entienden el proceso, necesariamente personal que los llevo a esa definición y por lo mismo respetan el hecho de que todo sujeto tenga que recorrer, en ese sentido, su propio camino.
- Reconocen el papel que están llamados a desempeñar para favorecer que sus alumnos pasen por este proceso y reconocen que dicho proceso tiene un carácter evolutivo que implica reconocer lo que los alumnos, en diferentes edades son capaces de hacer.
- Identifican el papel protagónico de los alumnos en este proceso. Reconocen que para forjar personalidades morales es necesario desarrollar, en los

momentos adecuados, capacidades de razonamiento, análisis, pensamiento hipotético, de solución de problemas, de la asunción de los roles de otros.

- Tienen claro que en el proceso de desarrollo del juicio moral las oportunidades de construcción social de los valores son fundamentales. Los valores morales son eminentemente sociales
- El maestro ha desarrollado la capacidad de aprovechar situaciones de vida cotidiana en el aula y en la escuela.

Formar en valores no es tarea fácil. Los maestros deben asumir formalmente ésta responsabilidad, por eso la importancia de una formación y capacitación continua que nos permita adoptar estrategias innovadoras para realizar con nuestros pequeños en la edad en que se encuentran ya que los primeros años de vida de los niños son fundamentales para su formación.

3.4 CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN MAESTRO

El rol del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan, incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. “Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a sus alumnos, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su potencial.” (SEP, 2016, p. 56), por esto es fundamental que se involucren en procesos de capacitación constantes y permanentes.

Un buen maestro reconoce primero que es un ser humano con errores y aciertos, con virtudes y con defectos, que es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, en generar un ambiente de respeto empezando siempre con el ejemplo, “Los profesores también han de contar con herramientas para hacer de los errores de los alumnos verdaderas oportunidades de aprendizaje, ayudándoles a identificar tanto el error como su origen. Deben generar de manera permanente experiencias exitosas que contribuyan a superar las situaciones difíciles, así como propiciar ambientes de aprendizaje cuyo objetivo sea identificar y fomentar los

intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes” (SEP, 2016, p. 228).

Los docentes tenemos en este sentido, un papel clave para ayudar a nuestros alumnos a reconocer, lo que más les gusta, lo que no, por lo que deben conocerse como realmente son para que aprendan a valorar a sus compañeros, a comprender que todos somos diferentes pero también importantes dentro de un grupo en el que todos se apoyan, en el que juntos buscan soluciones a problemas, en donde se ayudan y todos se valoran, es por eso que los docentes deben conocer suficientemente a nuestros alumnos y tomar conciencia del impacto que nuestros comportamientos y nuestro ejemplo tiene en el aprendizaje de nuestros niños. Debido a esto es importante que los docentes se inserten en estrategias para estimular la autoestima y la confianza en cada uno de ellos, en que son capaces de hacer, para lo que son buenos y lo que deben mejorar y se puedan alcanzar las metas y los objetivos.

Un docente debe estar preparado en todos los ámbitos de su vida, estar preparado escolarmente, conocer el programa vigente y sus contenidos, lo que se espera de un maestro y la preparación con la que debe contar de acuerdo con el PEP 2011, documento que enuncia claramente algunos rasgos con los que se debe contar.

Beresaluce; Peiró; Ramos, (2002, p.7) nos mencionan que el maestro guía, orientador tiene las siguientes características

- Innovador
- Participativo
- Critico
- Coherente
- Se manifiesta tal y como es
- Aprende de los demás

- Le interesa todo lo que ocurre en el grupo
- Facilitador

3.5 PERFILES DEL DOCENTE PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA

Las características de lo que constituye un buen maestro, se plasmaron en el documento publicado por la SEP acerca de los perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso a la educación básica, el cual es referente para la práctica profesional que busca propiciar los mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos. Este perfil consta de cinco dimensiones y de cada una de ellas se derivan parámetros. A su vez, a cada parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan.

PERFIL

El perfil que se presenta a continuación expresa las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente requiere tener para un desempeño profesional eficaz. Es una guía que permite a maestras y maestros orientar su formación para desempeñar un puesto o función en la docencia. Este perfil corresponde a la función docente. Está integrado por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente:

Las dimensiones son las siguientes:

Dimensión 1: Un docente que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Para que el docente de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y

programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación preescolar y de la educación básica.

En esta dimensión, el docente:

- Reconoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- Identifica los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación preescolar.
- Reconoce los contenidos del currículo vigente.

Dimensión 2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Para que el docente de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los alumnos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del docente para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- Determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas.
- Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- Determina acciones para la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

Dimensión 3: Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Para que el docente de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, debe comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua que se proyectará a lo largo de su vida profesional. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines, el docente debe contar con herramientas para la investigación sobre temas de interés para los niños, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares, que es un ideal del docente aunque la realidad nos diga otra cosa en cuanto a la preparación y desenvolvimiento de los docentes.

En esta dimensión, el docente:

- Explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- Considera al estudio y al aprendizaje profesional como medios para la mejora de la práctica educativa.

- Se comunica eficazmente con sus colegas, los alumnos y sus familias.

Dimensión 4: Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos.

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del docente para establecer un clima escolar y de aula que favorezca la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar, y con ello coadyuvar a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- Reconoce que la función docente debe ser ejercida con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.
- Reconoce la importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

Dimensión 5: Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Para que el docente de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar; por lo tanto, el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión, el docente:

- Distingue los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- Reconoce acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- Reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

(SEP 2017, p. 22)

La intervención que realizo en el aula tiene que ver con un proceso de investigación y reflexión constante de las problemáticas que se enfrentan día a día y para lo que implica una sana convivencia se plantea en el siguiente capítulo la propuesta de intervención.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA FORMACIÓN VALORAL DEL NIÑO PREESCOLAR

Los valores son parte de la vida de las personas, en todas las culturas y todos los tiempos, los valores son las virtudes que hacen a los seres humanos orientar su actuar, estos guían su comportamiento, si bien no son un listado a cumplir estrictamente, si son necesarios para una convivencia pacífica en donde el ambiente se base en el respeto y favorezca el aprendizaje de los alumnos.

Es por ello que como maestra reconozco la importancia de trabajar diariamente la formación valoral en los niños de preescolar, no simplemente enfocarme en el trabajo diario referente al lenguaje y el pensamiento matemático, si no que exista un compromiso por parte de los agentes involucrados en la educación de los niños, que son la familia y la escuela, para que trabajando en equipo se pueda comenzar la formación valoral de los niños ya que sin los valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad, no se podrá establecer un ambiente de convivencia sano en donde se favorezca el aprendizaje. Schmelkes, (2004, p. 69) nos menciona “la formación en valores tiene que favorecer en el alumno procesos de autodescubrimiento, hábitos de reflexión y disponibilidad para la discusión y el diálogo, de tal manera que cada persona logre asimilar, por su cuenta, los valores fundamentales”. Se debe buscar que cada individuo construya su propio esquema de valores pasando a través de un proceso reflexivo y de dialogo que le permita descubrir los valores universales y poder complementarlos con los familiares y culturales.

Cuando los niños llegan a la escuela tienen ya conocimientos, creencias y valores del mundo que los rodea, que han aprendido en su contexto familiar, lográndolo cuando se les brinda la oportunidad de vivir situaciones que les imponen retos, que

trabajen en equipo, que busquen procedimientos para resolver problemas y tomen decisiones, ponen en práctica el proceso de reflexión que a ello el diccionario (Larouse, 2016) nos menciona consiste en “Pensar y considerar un asunto con atención y detenimiento para estudiarlo, comprenderlo bien, formarse una opinión sobre ello o tomar una decisión”, la reflexión permite que los niños analicen cada situación acontecida, así poder identificar ¿Qué los hace enojar?, ¿Que los hace feliz?, ¿Qué los hace sentirse tristes?, etc... cuando el niño logra identificar lo que le provoca una emoción favorece un proceso que implica la experiencia – reflexión- decisión, acción y así el niño se puede autorregular, ya que la autorregulación nos lleva a poder respetar al otro, es importante mencionar que la autorregulación (Justo de la Rosa, 2015, p. 69) “Es necesaria para manejar las emociones y los impulsos, para conseguir el desarrollo de esta competencia, el niño debe de ir aprendiendo a percibir los sentimientos que genera la emoción y reflexionar sobre lo que siente”. Así el niño puede aprender a conocerse, permitir una autorregulación que le ayuda a respetar a sus compañeros. (PEP, 2011, P. 75) “La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular”.

La formación en valores debe ser un trabajo diario por parte de las docentes responsables de cada grupo para poder lograr avances con los niños, con reglas claras, con un ambiente que favorezca la comunicación, la expresión de sentimientos, la participación y la cooperación. Uno de los propósitos del programa de preescolar es que “Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender” (PEP, 2011, p.17), el aprendizaje diario de los niños al interactuar con sus compañeros los lleva a conocerse para poder identificar las diferentes emociones y poder autorregularse.

Los valores se transmiten en la familia y es ahí en donde se encuentran las raíces de los comportamientos y los valores, el programa de preescolar nos menciona como propósito “Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género”, (PEP, 2011, p. 18), los valores van más allá de que el niño haga lo que el adulto le pide, los valores consisten en la reflexión de la propia conducta.

Es por ello que se propone una intervención educativa basada en la formación valorar del niño preescolar a través de la reflexión y la autorregulación, éstas situaciones didácticas fueron elaboradas por mí, la maestra titular del grupo de estudio y se presenta a continuación, así como actividades que se trabajaron con los niños en cada campo formativo.

4.2 CAMPOS FORMATIVOS Y SITUACIONES DIDÁCTICAS

Las emociones forman una parte importante para trabajar la formación valoral del niño preescolar, conocerlas y saber lo que provocan en él, así el niño comienza a conocerse y puede autorregularse, ya que no se le puede pedir que respete si no ha aprendido a regular sus emociones.

1.- Lenguaje y comunicación. El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros (PEP, 2011). En el momento en que el niño comienza a desarrollar su lenguaje es cuando más va aprendiendo de

lo que le rodea, comienza a relacionarse más con sus compañeros utilizando el dialogo, (López, 2012, p. 41) en el mundo emocional del niño en la infancia nos dice “El lenguaje es el instrumento que formará parte de la vida de los niños. A través de él se comprende la realidad, se comunican las experiencias, se expresan los sentimientos e inquietudes”. Dentro de mi aula motivo a los niños a que empiecen a decirnos por sí mismos cómo se sienten diariamente, lo que los hace sentirse tristes, lo que les alegra, lo que los hace enojar, lo que les permite conocerse y así poder regular sus emociones, se comunican entre ellos y respetan los turnos para hablar.



Fig.1 Se observa a los niños respetando turnos y levantando la mano para tomar la palabra y poder compartir experiencias con sus compañeros.

2.- Pensamiento matemático. Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo, el hecho de que los niños convivan diariamente con sus compañeros va desarrollando en ellos una forma de ver a los demás y saber que tienen que convivir sanamente con ellos, (Berrocal y Pacheco, 2008, p.1 - 7) nos dicen “Dominar nuestras emociones y hacerlas partícipes de nuestros pensamientos favorece una adaptación más apropiada al ambiente”. Poco a poco los niños irán conociendo sus emociones y así se les podrá facilitar tener más soluciones a los conflictos que se les presenten. En muchas ocasiones cuando surge algún conflicto por algún

material, permito que los niños tengan un momento de reflexión para que analicen que fue lo que paso y puedan considerar alguna solución para resolver el conflicto.



Fig. 2 Se observa a los niños como a través del juego pueden respetar reglas, convivir sanamente con sus compañeros y compartir materiales.

3.- Desarrollo físico y salud. El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. El movimiento durante el juego estimula el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices (temporalidad, espacialidad, lateralidad, ritmo, equilibrio, coordinación). En estos procesos no sólo movilizan las capacidades motrices sino las cognitivas y afectivas. Con mis niños realizo diferentes actividades que les permiten tener un bienestar emocional debido al ejercicio que realizan con su cuerpo, encausar las emociones hacia el ejercicio, muchas ocasiones los niños llegan enojados o tristes por la mañana notándolo en su cara, al platicar con ellos nos cuentan que es lo que les pasó y hablamos con ellos y en cuanto les decimos vamos a la activación se ponen contentos, cambia su cara, de inmediato les agrada la actividad y están listos para salir a hacer ejercicio, entre maestras hemos comentado que el ejercicio es una actividad que les permite relajarse.



Fig. 3 Los niños realizan diferentes ejercicios con sus compañeros.

5.- Desarrollo personal y social. Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, de las competencias emocionales sociales. La comprensión y regulación de las emociones, la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. En este campo formativo recae el mayor peso en cuanto al trabajo de emociones y valores se refiere ya que es en donde los niños van aprendiendo conscientemente sobre sus emociones así como lo que implican en su cuerpo. También van aprendiendo que existen ciertas reglas que se deben de cumplir, también apoyando a respetar a los demás como así mismo conocer a los compañeros, respetar sentimientos y emociones.



Fig. 4 Pared de desarrollo físico y salud, repasan las reglas en consenso por todos los integrantes del grupo que nos permiten una sana convivencia.

Estas reglas las formamos entre todos, con la participación de cada uno de mis alumnos fuimos estableciendo acuerdos que teníamos que seguir durante el ciclo escolar para lograr una sana convivencia y un ambiente de respeto en donde cada uno de ellos pudiera expresar sus sentimientos y sus emociones.

6.- Expresión y apreciación artísticas. La expresión artística tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos que son “traducidos” mediante el sonido, la imagen, la palabra o el lenguaje corporal, entre otros medios. El arte es un medio a través del cual los niños pueden expresar sus emociones utilizando su creatividad, es una forma en la que los niños pueden encontrar un medio para expresarse y comunicar lo que siente con sus compañeros, es importante dejarlos libres para que ellos mismos puedan crear sus propias obras de arte.



Fig. 5 Expresión de las emociones a través del dibujo y la pintura.

Una actividad que realicé me permitió observar como los niños necesitan un poco de libertad para poder expresar cómo ellos ven el mundo, cómo ellos perciben ciertas cosas, no ponerles un modelo a realizar, no dándoles indicaciones, dejándolos libres de utilizar materiales como ellos prefirieran.

SITUACIÓN DIDÁCTICA MARIONETAS

CENDI AGRÍCOLA ORIENTAL

PREESCOLAR I

COMPETENCIA: "Conciencia emocional"

<p>CAMPO FORMATIVO: 1.- Desarrollo personal y social</p> <p>2.- Lenguaje y comunicación</p> <p>COMPETENCIA: 1.- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p> <p>2.- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral</p>	<p>ASPECTO: 1.- Relaciones interpersonales</p> <p>2.- Lenguaje oral</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</p> <p>2.- Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA: "MARIONETAS"</p>	
<p>INICIO</p> <p>Hoy me siento</p> <p>Esta actividad la realizaremos por las mañanas para rescatar la situación en que llegan los niños y así comenzaremos el día de manera positiva, diciendo hoy me siento muy..... (Dejaremos que los niños nos digan cómo se sienten y que puedan identificar alguna situación que los haga sentir de esa manera), es importante mencionar que poco a poco los niños irán identificando las situaciones que los hacen sentir de alguna manera.</p> <p>Esta actividad me dejará ver si es que los niños a pesar de que aún no conocen las emociones son capaces de identificar las situaciones que les pueden afectar en su estado de ánimo.</p> <p>Valoraremos cada situación que iremos registrando en rotafolios y platicaremos acerca de la importancia de comprender a los demás de tratar de comprender las situaciones que a cada uno le afectan. (Todos somos diferentes pero pertenecemos a un grupo que nos hace convivir diariamente y conocernos implica saber de los demás, que los hace sentir feliz, que los hace sentir tristes, etc...)</p>	<p>DESARROLLO:</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes emociones como la alegría, la tristeza, el amor, el enfado y el miedo. - Adquirir vocabulario emocional. - Expresar las propias sensaciones. <p>Les presentaremos a los niños diferentes marionetas que simbolizan las emociones que estaremos trabajando, sentándonos en forma de círculo para que en el centro se coloque una caja que tendrá las marionetas.</p> <p>Poco a poco iremos sacando las marionetas, las demás permanecerán dentro, les preguntaré a los niños ¿saben que hay dentro de la caja? (esperaremos las respuestas).</p> <p>Empezaremos a sacar una marioneta, con nuestra expresión gestual y corporal se le da vida a la marioneta y a la expresión que deseamos mostrar.</p> <p>Cuando se les muestre a los niños les preguntaremos: "¿Qué es?, ¿Cómo se siente?, ¿Por qué creen que siente así?". (Esperaremos respuestas).</p> <p>La propuesta de marionetas son:</p> <p>Payaso – alegría Pato – tristeza Niño y niña – amistad Demonio – enojo Lobo - miedo</p>
	<p>CIERRE:</p> <p>Realizaremos un libro de las emociones, donde iremos registrando cada una utilizando hojas de colores con círculos marcados al centro, en el círculo podrán dibujar la cara de la expresión y decir alguna situación que los hace sentir de esa forma.</p> <p>EVALUACIÓN: Una vez que conocimos las emociones explicaremos alguna situación que asocie la emoción del personaje con alguna vivencia emocional de los niños y niñas. Por ejemplo, el payaso se siente alegre porque le gusta hacer reír a los demás ¿A ti que te hace reír? ¿Qué te hace sentir triste?</p>
<p>MATERIALES:</p> <p>Marionetas Caja</p>	<p>ASPECTO EMOCIONAL QUE SE FAVORECE</p> <p>Empatía</p>

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “MARIONETAS”

Previo a esta actividad conocimos las emociones básicas que podemos experimentar en nuestros días como lo pueden ser: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor, etc... y mientras entre todos analizamos cómo podemos sentir en nuestro cuerpo y las situaciones que nos pudieran hacer sentir de esa manera.

La actividad al principio me permitió ver durante los primeros días cuando les pregunto a los niños ¿Cómo se sienten hoy? los niños contestan por contestar; porque no conocen las emociones, están por conocerlas, no conocen lo que se siente, porque regularmente si un niño contestaba que se sentía triste por alguna razón, el siguiente decía lo mismo, pero conforme fuimos avanzando ellos mismos comenzaron a identificar distintas situaciones que los hacen sentir de tal forma.

Trabajar con los niños de preescolar I, en este tipo de dinámicas resulta un poco complicado como docente, debido a que debemos conocer a nuestros niños lo mejor posible para poder ayudarlos y en caso de alguna situación difícil debemos contar con las palabras adecuadas y las actividades indicadas para trabajar con ellos y al mismo tiempo lograr que establezcan relaciones positivas con sus compañeros que se basen en entenderse los unos a los otros y en algunos casos lograr empatía.

A lo largo de las actividades los niños fueron identificando más situaciones que los hacían sentir de tal o cual forma y a identificar sus emociones y ponerles nombre.

SITUACIÓN DIDÁCTICA EL MONSTRUO DE COLORES

CENDI AGRÍCOLA ORIENTAL	PREESCOLAR I	COMPETENCIA: “Conciencia emocional”
<p>CAMPO FORMATIVO: 1.- Lenguaje y comunicación</p> <p>2.- Desarrollo físico y salud</p>	<p>ASPECTO: 1.- Lenguaje oral</p> <p>2.- Promoción de la salud</p>	
<p>COMPETENCIA: 1.- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>2.- Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza</p> <p>2.- Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.</p>	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: “EL MONSTRUO DE COLORES”		
<p>INICIO</p> <p>El diccionario de las emociones</p> <p>Las principales emociones que trabajaremos son, felicidad, tristeza, calma, miedo, enojo, confundido y amor. Esta actividad la realizaré con ayuda de los padres de familia, les pediré que cada uno me escriba una de las emociones, con su definición, algunas sensaciones que podemos sentir en nuestro cuerpo y un dibujo relacionado con la emoción, todo en tamaño carta para poder hacer nuestro diccionario de las emociones y que diariamente podamos utilizar para recordar cada una de las emociones, identificándolas por colores de la misma forma lo haremos con hojas de color de cada emoción.</p>	<p>DESARROLLO:</p> <p>Cuento el monstruo de colores</p> <p>Es muy importante que los niños de preescolar primero conozcan sus emociones y lo que provocan en su cuerpo para saber identificarlas. A través del cuento “El monstruo de colores”, les explicaré cada una de sus emociones y algunas reacciones que pueden sentir en su cuerpo, además de asociarlas a un color para mayor comprensión de los niños</p> <p>El cuento las asocia de la siguiente forma.</p> <p>Amarillo – Felicidad Azul – Tristeza Verde – Calma Negro – Miedo Rojo – Enojo Colores – Confundido Rosa – Enamorado</p> <p>En un círculo platicaremos que en muchas ocasiones algunas situaciones que nos acontecen nos pueden hacer sentir de alguna forma pero nos ayuda a poder conocernos y a saber que somos únicos en las cosas que nos pasan, que no necesariamente algo que a otro compañero lo hace sentir de alguna forma a ti también te provoque una reacción, somos únicos y debemos de amarnos como somos con virtudes y con defectos.</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Una vez que analizamos nuestras emociones con ayuda de la música “El monstruo de colores” colorean su propio monstruo dependiendo de cómo se sintieron en el momento de realizar la actividad.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Una vez que han coloreado su propio monstruo para saber si identificaron y asociaron las emociones a los colores pasaran y depositaran su dibujo dentro de las cajas de las emociones.</p>
<p>MATERIALES:</p> <p>Dibujos de los monstruos Hojas con dibujos Cajas de colores</p>		
<p>ASPECTO EMOCIONAL QUE SE FAVORECE:</p> <p>Autoestima</p>		

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “EL MONSTRUO DE COLORES”

El cuento del monstruo de colores es una actividad que les ha funcionado a muchas maestras en diferentes centros educativos y lo compartieron en un grupo de maestras para poder llevarlo a cabo así platicándonos cómo fue que les funciono por lo tanto hubo una ocasión en la que para mí me fue de mucha ayuda, ya que al trabajar las emociones con los niños, e ir platicando el cuento, mis alumnos se ponen felices y lo pude ver en sus caritas, en el cuento aparece un monstruo que va cambiando de colores y también su rostro conforme vamos platicando de las distintas emociones y en otras ocasiones conforme les iba mostrando los dibujos, lo iban asociando a lo que en otros momentos ellos se han sentido de esa misma manera.

Como el cuento asocia las emociones con colores, ellos me iban diciendo que estaban azules como el monstruo azul porque estaban tristes, una niña me comento que estaba gris como el monstruo del miedo porque le da miedo la obscuridad, esto me permitió observar que están identificando sus emociones.

La actividad en donde ellos tenían que colorear su propio monstruo, y de cómo se sentían en el momento, me enseñó que por sí solos podían identificar por lo menos en ese instante de cómo se sentían y lo podían compartir con todos.

SITUACIÓN DIDÁCTICA EL CUBO DE LAS EMOCIONES

CENDI AGRÍCOLA ORIENTAL

PREESCOLAR I

COMPETENCIA: "Conciencia emocional"

<p>CAMPO FORMATIVO: 1.- Desarrollo personal y social</p> <p>2.- Expresión y apreciación artísticas</p> <p>COMPETENCIA: 1.- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p> <p>2.- Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música</p>	<p>ASPECTO : 1.- Relaciones interpersonales</p> <p>2.- Expresión corporal y apreciación de la danza</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p> <p>2.- Expresa corporalmente las emociones que el canto y la música le despiertan.</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA: "EL CUBO DE LAS EMOCIONES"</p>	
<p>INICIO:</p> <p>Observaremos las expresiones emocionales de los compañeros, les diré que estaremos muy atentos a expresiones corporales, aspectos verbales como que dicen, que hacen, muecas, tonos de voz, etc...</p> <p>Es muy importante ayudar a los niños a que entiendan que muchas veces aunque no queramos comunicar a nuestros compañeros como nos sentimos, con una expresión de nuestra cara lo podemos hacer, o simplemente con un tono de voz.</p> <p>Jugaremos a hacer caras y gestos de las emociones.</p> <p>Cara feliz Cara triste Cara enojada Cara con miedo Cara de clama</p>	<p>DESARROLLO:</p> <p>Las emociones con los niños y niñas se trabajan para que aprendan a reconocerlas y diferenciarlas y adquieran el lenguaje emocional necesario para entender qué les pasa en cada ocasión y así expresar lo que sienten a los demás.</p> <p>El cubo de las emociones es una figura de seis lados la cual realizamos previamente con ayuda de los padres de familia, cada lado del cubo está pintado de color diferente asociado a las emociones que ya trabajamos.</p> <p>En círculo cada uno con su cubo lo podrá lanzar y dependiendo del color en donde caiga nos tendrán que decir alguna situación que los haga sentir de la forma en que cayó el dado, la actividad es interesante debido a que esta vez tendrán que decirnos más de ellos, en ocasiones solo nos dicen feliz porque escuchan al compañero pero si les cae otro color tendrán que decirnos otra situación que les provoque esa emoción.</p> <p>De igual forma debemos rescatar la importancia de cada uno y lo especial que somos porque cada uno somos diferentes y cada cosa en nosotros es especial.</p> <p>(Si en algún momento el niño no puede realizar alguna actividad se le avova entre todos.)</p>
<p>CIERRE:</p> <p>Jugaremos a las estatuas cambiando la letra</p> <p>Se trata del juego clásico de las estatuas de marfil, pero cantando diremos una emoción. Ejemplo</p> <p>A las estatuas de marfil 1, 2 y 3 así ¡triste! ¡enojado! El niño se quedará como estatua con la cara de la emoción mencionada.</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Actividad para identificar emociones: consiste en varias fotografías con niños o personajes expresando una emoción (alegría, tristeza, enfado, miedo o amor), los niños deberán identificar y clasificar cada fotografía.</p>
<p>MATERIALES:</p> <p>Cubos Recortes</p>	<p>ASPECTO EMOCIONAL QUE SE FAVORECE:</p> <p>Empatía</p>

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “EL CUBO DE LAS EMOCIONES”

Cuando jugamos a hacer caras de las emociones, resultó tan sencillo porque se volteaban a ver unos a los otros, trataban de imitar cuando no sabían cómo representar la emoción, porque en algunos casos aunque nos sentimos de una manera nuestra cara dice otra y no nos damos cuenta, es por eso que también la actividad la realizamos viéndonos al espejo para poder observar cómo es que hacíamos la cara de la emoción.

El cubo de las emociones lo diseñamos con ayuda de los padres de familia previamente,(se elaboró con una cartulina) está conformado por seis lados los cuales están coloreados de los colores asociados a las emociones, (amarillo alegría, azul tristeza, rojo enojo, gris miedo, verde calma, rosa enamorado y de colores confundido), ellos tenían que lanzar el cubo y dependiendo del color que les tocara tenían que hacer una cara y algunos contarnos una experiencia que recordaran los hacía sentir de esa forma, lo interesante es que poco a poco fueron participando más y expresándose delante de sus compañeros. Lo que en algunas ocasiones fue difícil al compartir experiencias con sus compañeros, en el juego de las estatuas, que consiste en hacer un círculo y cantar a las estatuas de marfil 1,2 y 3 así el que se mueva baila el tuis con su amiga la lombriz y su tío José Luis que le apesta el calcetín, yo mejor me quedo así... fue divertido por las caras que hacían los niños al expresarse con sus gestos.

SITUACIÓN DIDÁCTICA LA MÚSICA

CENDI AGRÍCOLA ORIENTAL

PREESCOLAR I

COMPETENCIA: "Conciencia emocional"

<p>CAMPO FORMATIVO: 1.- Expresión y apreciación artísticas</p> <p>2.- Desarrollo personal y social</p>	<p>ASPECTO: 1.- Expresión y apreciación musical</p> <p>2.- Identidad personal</p>
<p>COMPETENCIA: 1.- Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>2.- Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto.</p> <p>2.- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA: "LA MÚSICA"</p>	
<p>INICIO:</p> <p>Les contaré un cuento clásico que les gusta pero iré variando mi tono de voz para que ellos puedan identificar algunas de las emociones con el simple tono de voz.</p> <p>La finalidad es que se den cuenta de que en muchas ocasiones aunque no lo demostramos nuestra cara o nuestro modo de hablar dice mucho de cómo nos sentimos.</p> <p>Las expresiones son desde voz, cara, gestos, etc... y es vocabulario que los niños van aprendiendo.</p>	<p>DESARROLLO:</p> <p>Con diferentes ritmos de música jugaremos al memorama de las emociones. El memorama estará conformado por el color de las emociones y la cara de la expresión corporal de cada uno.</p> <p>El juego consiste en estar atentos al ritmo de la música que escuchamos porque bailaremos conforme a esta, cuando la música se detenga y respetando turnos cada integrante del grupo pasará a levantar una de las tarjetas que integran el memorama con la idea de asociar el color con la expresión corporal.</p> <p>Cuando todos hayan destapado las tarjetas y tengan todos los pares nos diremos que nos ocasiona escuchar los diferentes ritmos de música y trataremos de entender a los demás con las situaciones que los llegan a afectar en su vida diaria.</p>
<p>CIERRE:</p> <p>Utilizaremos recortes de revistas o de cuentos de personas con diferentes expresiones y preguntaremos.</p> <p>¿Por qué crees que se siente así?</p> <p>¿Tú cuándo te has sentido así?</p> <p>¿Cuál es la cara que pones?</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Caras de alegría, tristeza, enfado, miedo y sorpresa.</p> <p>Se colorean y se recortan por la mitad, luego se juega a unir las en función de la emoción. Nos gusta porque también se da importancia a la expresividad de los ojos, así los niños aprenden que cuando sentimos no sólo lo hacemos con la boca, sino con todas las partes de nuestro cuerpo!</p>
<p>MATERIALES:</p> <p>Memorama</p> <p>Música</p> <p>Grabadora</p> <p>Caras de emociones</p> <p>Resistol</p>	<p>ASPECTO EMOCIONAL QUE SE FAVORECE:</p> <p>Autoestima</p>

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “LA MÚSICA”

Jugar con la música es de lo más emocionante, porque es un medio que permite expresar emociones al cantar y cambiar en diferentes tonos de voz, nos pudimos dar cuenta que un tono de voz dice mucho porque en ocasiones decimos estamos contentos y nuestra cara dice lo contrario, ponerles diferentes tonos de música hasta los hizo ir más rápido, más lentos, felices, contentos, observando que la música es un conducto a través del cual podemos sentir y en muchas ocasiones nos ayuda a relajarnos, nos ayuda a sentirnos mejor y hasta cambiar de humor.

El juego de memoria acompañado de la música permitió que los niños pudieran expresar lo que sentían en el momento y asociar las emociones a los colores que ya habían trabajado, algunos niños se les complicó la actividad porque aún están en proceso de poder identificar sus propias emociones, pero con ayuda de todos pudimos completar el juego de memoria y recordar las emociones con los colores a los que la asociamos.

SITUACIÓN DIDÁCTICA ¿CÓMO SOY?

CENIDI AGRÍCOLA ORIENTAL		PREESCOLAR I		COMPETENCIA: "Conciencia emocional"	
CAMPO FORMATIVO: 1.- Desarrollo personal y social 2.- Lenguaje y comunicación		ASPECTO: 1.- Relaciones interpersonales 2.- Lenguaje oral		APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol. 2.- Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.	
COMPETENCIA: 1.- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana 2.- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral		DESARROLLO: Cuestionaré a los niños: ¿Cómo son cada uno? Primero comenzaré yo describiendo mis propias características físicas. Cada niño dirá sus ideas de cómo cree que es y le preguntaremos a los demás compañeros si están de acuerdo y si así ven a su compañero. Siguiendo la actividad les repartiré unos espejos que anteriormente ya habíamos pedido a los padres de familia y cada niño observará sus características. Les preguntaremos también cosas personales de cada uno como: ¿Cuál es tu comida favorita?, ¿Cuál es la película que más te gusta?, ¿Qué cuento se hace más divertido escuchar?, ¿Qué te hace enojarse?, ¿Qué te pone feliz?, ¿Qué te hace sentir miedo? (permitiremos respuestas que iremos apuntando en el pizarrón con cada uno de los nombres de los niños) para posteriormente recalcar que cada uno realiza cosas diferentes pero esas cosas lo hacen especial y diferente a los demás.		CIERRE: Juego de las estatuas. Sirve para trabajar las emociones. Mientras suena la música, los niños bailan; cuando para, cada uno debe quedar se quieto, reflejando una emoción en su rostro, y sus compañeros han de adivinar de qué emoción se trata. EVALUACIÓN: Juego de las estrellas Cada niño realiza una estrella y anota en cada parte una cualidad que recuerda sus compañeros y después deberán de ir a entregársela con la finalidad de hacer los especiales.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: "CÓMO SOY" INICIO: Sol con fotografía Con un plato de cartón haremos la figura de un sol que pintaremos, en el centro colocaremos una fotografía de cada quien y en los rayos del sol escribiremos las cualidades más representativas de cada uno (esto lo haremos con ayuda de los padres de familia que son los que mejor conocen a los niños), cada uno le podrá dar su toque especial haciéndolo y adornándolo con lo que más les gusta, cuando los soles estén terminados los colgaremos en nuestro salón de clases para que cada día los podamos ver y saber cuáles son las cualidades que nos hacen especiales.		MATERIALES: Platos Pintura Fotografías Espejos Estrellas		ASPECTO EMOCIONAL QUE SE FAVORECE: Autoestima	

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “¿CÓMO SOY?”

Es normal que incluso siendo adultos cueste mucho trabajo describirnos y sacar lo mejor de nosotros, para los niños resultó mucho más complicado debido a que no se conocen, no saben cómo son, es por eso que uno a uno los fuimos ayudando para descubrir juntos lo bueno de cada uno y poder resaltarlo; la actividad la realizamos elaborando unos soles que los niños pintaron por si solos y en medio le pusimos una cualidad que nos distingue de los demás, para que también podamos darnos cuenta de que todos somos diferentes pero iguales a la vez.

Las preguntas las realizamos con ayuda de los papás para que las respuestas fueran más precisas de cada uno y no repeticiones de los niños y supiéramos más de cada uno, cuando tuvimos las respuestas las fui leyendo y las fui anotando en el pizarrón para recordar cómo es que somos y lo que nos hace diferentes porque no a todos nos gusta lo mismo.

El juego estuvo muy divertido porque a los niños les encanta bailar y escuchar música, se divirtieron, jugaron y expresaron con sus gestos corporales las emociones que iban sintiendo conforme sonaban diferentes canciones, recordando que los tonos musicales, la letra de la canción nos dice mucho y nos hace sentir de diferentes maneras.

SITUACIÓN DIDÁCTICA COMPRENDER AL OTRO

<p>CAMPO FORMATIVO: 1.- Desarrollo personal y social</p>	<p>ASPECTO: 1.- Identidad Personal</p>	
<p>COMPETENCIA: 1.- Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</p>	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA: Ponerse en los zapatos del otro</p>		
<p>INICIO: Ésta actividad la trabajaré después de la situación que acabamos de vivir el pasado 19 de Septiembre el día en que la tierra se movió. La dinámica consiste en colocarnos todos juntos sentados en el piso en forma de círculo para poder observar y dar nuestras opiniones, de lo que vivimos.</p>	<p>DESARROLLO: Se coloca en medio del círculo la caja de las emociones y comenzamos con una pregunta ¿Cómo te sientes el día de hoy que regresamos a la escuela?, la pregunta se le hace a cada niño para conocer cómo es que se siente y se escucha atentamente las respuestas, una vez que todos expresan como se sienten, iré sacando de la caja cada una de las caritas con las emociones y cuando muestre cada una les preguntare ¿Cuándo podemos sentirnos alegre, triste, enojado, con miedo, confundido, etc...? y les explicaré que ante una situación así que esta fuera de nuestro control no podemos hacer nada, lo único que debemos hacer es compartir con los demás lo que vivimos y como nos sentimos, las caras de las emociones nos muestran cómo podemos llegar a sentirnos en diferentes situaciones que nos pasan pero en éste caso la mayoría nos sentimos aun con miedo o tristes y es normal y está bien sentirnos así por eso es importante platicarlo.</p>	<p>CIERRE: Una vez que se termina la actividad les platicaré acerca de la empatía que es importante porque nos permite ponernos en los zapatos del otro y saber cómo se sienten los demás y porque se sienten así.</p> <p>EVALUACIÓN: Empatía</p> <p>Dinámica grupal, después de escuchar a nuestros compañeros haremos un dibujo que exprese lo que cada uno compartió y después lo mostraran.</p> <p>MATERIALES: Tarjetas con las diferentes emociones, alegre, triste, enojado, con miedo, confundido, caja.</p>

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “COMPRENDER AL OTRO, EMPATÍA”

Después de la situación que vivimos en días anteriores referente al temblor, es importante que trabajemos con nuestros niños las emociones, la importancia de contarle a los demás como nos sentimos, como estamos después de este acontecimiento y poder lograr sentir una empatía entre compañeros que nos permita superar este tema entre todos.

Cuando comenzamos con la actividad fue muy importante el estar todos atentos a lo que cada compañero nos decía, cuando les hice la primera pregunta de ¿Cómo te sientes después del temblor?, algunas respuestas fueron que estaban bien, que sus papás ya les habían contado porque es que ocurre un temblor, que debemos de estar atentos a si escuchamos la alarma y no correr, no empujar y no gritar.

Cuando comenzamos a sacar las caritas de las emociones de la caja y sobre todo la de alegría todos empezaron a decir que no podíamos sentirnos felices pero que si estaban con miedo porque habían escuchado en las noticias que se habían caído los edificios y los niños a los que su escuela se les cayó, que por eso estaban tristes, cuando comentaron esa parte era evidente que la mayoría de los niños se sentían de la misma forma, se estaba logrando sentir una empatía entre todos, estábamos atravesando la misma situación todos y mi comentario fue que era válido sentirse así, sentir miedo no es malo, solo que debemos aprender a regularlo porque en ocasiones el miedo nos puede paralizar y puede ser que no nos deje actuar rápido.

Les expliqué que la empatía nos permite conocer cómo es que se sienten los demás, nos permite comprender a nuestros compañeros y que es importante porque debemos aprender a conocernos y conocer a nuestros compañeros.

SITUACIÓN DIDÁCTICA ADIVINA ¿QUIEN SOY?

<p>CAMPO FORMATIVO: 1.- Desarrollo personal y social</p>	<p>ASPECTO: 1.- Identidad personal</p>
<p>COMPETENCIA: 1.- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA: Adivina quién soy</p>	
<p>INICIO: En el patio realizaremos un juego llamado “adivina quién soy”, como primer punto les explicaré las reglas del juego y les diré que para que todo nos salga bien debemos respetarlas, en todo momento.</p>	<p>DESARROLLO: Les preguntaré ¿Ustedes saben porque debemos respetar las reglas de los juegos? (esperaré respuestas), es muy importante ya que nos permiten tener una sana convivencia. Reglas: me siento en círculo, escucho atentamente las indicaciones, espero mi turno, si quiero hablar pido la palabra. Posteriormente les explicaré de que trata el juego, primero escogeremos a un compañero que pasará al frente a actuar, tomará una tarjeta (las tarjetas tienen el dibujo de un animal, la idea es que sean animales que los niños conozcan para que puedan realizar sonido, forma de caminar, etc...) la tarjeta que haya escogido tendrá el dibujo de un animal (vaca, perro, gato, pollo, oveja, cerdo, etc...) el cual tendrán que actuar para que sus compañeros puedan adivinar de quien se trata, irán pasando cada uno de los compañeros hasta que todos hayan pasado.</p>
	<p>CIERRE: Si observo que alguno de los niños no quiere respetar las reglas del juego platicaremos de la importancia que tiene el seguirlas para que todos puedan participar y tener orden. Al final del juego reafirmaremos la importancia de respetar las reglas dentro de un juego.</p> <p>EVALUACIÓN: El juego RESPECTO las reglas del juego, se harán equipos de 5 niños y cada uno elegirá su propio juego y pondrán sus reglas</p>
	<p>MATERIALES: Tarjetas Caja</p>

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “ADIVINA ¿QUIÉN SOY?, RESPETO”

El juego es la mejor estrategia que tenemos las docentes para realizar nuestra labor día a día.

Cuando salimos al patio al realizar nuestra actividad los niños ya estaban muy contentos, les dije que teníamos que estar muy atentos a las indicaciones y a escuchar las reglas del juego para tener un orden y convivir sanamente, algunos niños se mostraron un poco inquietos porque querían salir corriendo por todos lados, les pedí que se sentaran y que existían 4 reglas básicas para poder realizar el juego: 1.- me siento en círculo, 2.-escucho atentamente las indicaciones, 3.-espero mi turno, 4.-si quiero hablar pido la palabra levantando la mano, todos estuvieron de acuerdo en respetarlas y cumplir con ellas, (algunos niños como Kendrick y Alberto que son con los que más trabajo me cuesta lograr los aprendizajes en ocasiones no estaban respetando estas reglas), les explique en qué consistía el juego y les mostré la caja en donde estaban las tarjetas con los animales, el primer niño que paso fue Dylan a él le toco la tarjeta con el animal de una vaca, pudo realizar los sonidos y los niños adivinaron muy rápidamente, cuando llego el momento de que pasara otro compañero todos empezaron a decir yo, yo, yo yo, yo y a levantarse (me di cuenta que con la misma actividad podía trabajar también la paciencia, esperando mi turno), los niños pasaron uno a uno y el juego tuvo éxito (en la parte del respeto de las reglas pero se me salió de control un poco debido a que todos querían pasar primero)porque los niños estaban ansiosos por pasar y cuando les tocó el turno lo hacían muy felices, lo que pude observar es que Natasha hablaba mucho sin pedir la palabra y su compañero de enfrente Aarón le dijo “debes levantar la mano así” y le mostró cómo, me pude dar cuenta de que los niños desde pequeños pueden empezar a entender el respeto desde un juego y que mejor que comenzar por respetar las reglas del juego.

SITUACIÓN DIDÁCTICA ME DA GUSTO VERLOS A TODOS

CAMPO FORMATIVO: 1.- Desarrollo personal y social	ASPECTO: 1.- Identidad personal	
COMPETENCIA: 1.- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: Me da gusto verlos a todos		
INICIO: Esta actividad la realizaré en los primeros días en que regresamos a la escuela después del temblor, comenzare diciéndoles a todos que me da gusto verlos nuevamente, me alegra saber que todos están bien.	DESARROLLO: Estando en el patio haremos un círculo y les diré que corran a abrazar a sus amigos y les preguntaré ¿Qué es la amistad? Y esperaré las respuestas para poder continuar, les pediré que por unos minutos se observen unos a los otros, que se fijen en el color del cabello, en el color de los ojos, en si son chiquitos si son altos, etc... después les preguntaré ¿Notaste algo diferente en tus compañeros? (esperaré respuestas), probablemente es por que no te habías tomado el tiempo de mirar a cada uno y saber que son únicos que son tus amigos porque conviven diariamente, porque se comparten las cosas, porque desayunan y comen juntos, juegan juntos, realizan muchas actividades juntos y pasan un largo tiempo juntos, es importante conocer a nuestros amigos y cultivar ésta amistad y alegrarnos de estar nuevamente todos juntos para seguir en nuestra escuela aprendiendo muchas cosas.	CIERRE: Nos sentaremos todos juntos y les repartiré una paleta a cada uno para que se la den a sus amigos, procurando que todos reciban una paleta de parte de alguien, en preescolar es importante establecer el valor de la amistad fundamental para logra una sana convivencia.
		EVALUACIÓN: Dinámica grupal amistad Cada uno de los niños toara de la mano a su mejor amigo y bailaremos al ritmo de la música.
		MATERIALES: Paletas

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “ME DA GUSTO VERLOS A TODOS, AMISTAD”

En el momento que realicé la actividad les di la primera indicación a los niños que fue, corran y denle un abrazo a sus compañeros, a sus amigos, yo les dije que me daba mucho gusto volver ver a todos, les dije los extrañé mucho, cada uno de ustedes es importante para mí al igual que para sus compañeros, les expliqué que los amigos se quieren mucho, se cuidan, que cuando están lejos se extrañan, la amistad es un lazo que existe entre las persona, que es muy bonito sentirla porque un amigo es como un hermano en el que puedes confiar, en el que puedes apoyarte en momentos difíciles, inmediatamente de eso escuche a Valeria decir Camila es mi amiga, la extrañe mucho y de inmediato los demás comenzaron a decir quién era su amigo, Uri dijo mi amigo es Dílan, cuando iban diciendo quien era su amigo les dije corran denle un abrazo díganle, me da mucho gusto volver a verte, saber que estas bien y se daban una paleta como muestra de su amistad.

Todos los niños se sintieron felices de volver a ver a sus amigos, de saber que todos y cada uno se encontraban bien, saber que todos son importantes para los demás, que se extrañaron mucho, se pusieron felices de saber que tienen amigos que se preocupan por ellos y es una amistad que debemos de alimentar todos los días que veamos a nuestros amigos debemos de hacerlos sentir bien.

Una situación que si me obstaculizó un poco la actividad es que ese día dos de los niños no asistieron a la escuela y todos los demás comenzaron a preguntarme por ellos, yo les explique que las razones no las sabia pero que ellos también estaban bien y pronto regresarían a la escuela.

SITUACIÓN DIDÁCTICA CUADRO DE COMPROMISOS

<p>CAMPO FORMATIVO: 1.- Desarrollo personal y social</p>	<p>ASPECTO: 1.- Identidad personal</p>	
<p>COMPETENCIA: 1.- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</p>	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA: Cuadro de compromisos</p>		
<p>INICIO: Al inicio de la semana les platicaré a los niños que realizaremos una actividad nueva, una actividad de compromiso y les preguntare ¿saben que es el compromiso? (esperare respuestas)</p>	<p>DESARROLLO: El compromiso es cumplir responsablemente con un acuerdo al que se llega dentro de un salón de clases, con la expectativa de lograr una meta, en este caso "mantener nuestro salón limpio". Asignaré a los niños diferentes actividades a realizar durante el transcurso de la semana dentro del salón para cumplir con el compromiso de tener ordenado y limpio nuestro salón. Las actividades a realizar se colocaran escritas en un papel que se pegará en una de las paredes del salón junto con el nombre del niño. Natasha y Alberto acomodaran las mesas y las sillas, Uri y Dylan limpiarán las mesas cuando terminemos de desayunar, Paula y Aarón limpiarán las mesas cuando terminemos de comer, Emmanuel y Kendrick recogerán la basura que encuentren en el piso, Gabriel y Valeria acomodarán los materiales en cada uno de sus recipientes. Cada día por la mañana se recordarán los compromisos a los cuales estuvimos de acuerdo por cumplir durante la semana.</p>	<p>CIERRE: Al final de la semana se les pedirá ayuda a los padres de familia para que en una hoja tamaño carta nos envíen un dibujo de cómo puedo s responsable para realizar un collage y haremos una reflexión de la importancia que tiene el cumplir con responsabilidad los compromisos que se me asignan para lograr una tarea común en beneficio de todos nosotros.</p> <p>EVALUACIÓN: El juego responsabilidad En una hoja cada uno pintara su mano y colocara un compromiso que después pondremos en la pared.</p> <p>MATERIALES: Cartulina Hojas</p>

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “CUADRO DE COMPROMISOS, RESPONSABILIDAD”

Esta actividad la planeé debido a que hace una semana se integraron dos compañeros nuevos a nuestro grupo, Gabriel y Emanuel con ellos me di cuenta de que no sabían llevar un orden, yo les platiqué que debíamos actuar con responsabilidad cuando ocupamos un material o cuando terminamos de comer, querían sacar todos los materiales, tiraban la basura en el piso y al momento de desayunar y comer tiraban mucha comida en la mesa y en el piso, es por eso que esta semana trabajamos con compromisos para poder mantener limpio y ordenado nuestro salón de clases actuando con responsabilidad. Las tareas que les fueron asignadas a los niños los primeros días les costaba un poco de trabajo realizarlas pero conforme pasaron los días entre todos se lograba tener nuestro salón limpio.

Los primeros días Emanuel y Gabriel se mostraban un poco renuentes a realizar la parte que les tocó, insistían en seguir como antes, hasta se les olvidó lo que tenían que hacer pero como estaban con un compañero diferente tuvieron que cooperar y realizarla su compromiso pero con mucha dificultad, conforme pasaron los días ya por lo menos el último solo tuvimos que recordar nuestro compromiso, recordar que teníamos que cumplirlo actuando con responsabilidad, mostramos los dibujos que los padres de familia nos mandaron (un dibujo tenía a un niño con un perro que era su mascota, otro dibujo era un niño haciendo su tarea) les explique que la responsabilidad es cumplir con las actividades que se nos asignan, también la debes ejercer cuando tienes una mascota, cuando realizas tu tarea y realizamos nuestro collage.

SITUACIÓN DIDÁCTICA ME MIRO AL ESPEJO

CAMPO FORMATIVO: 1.- Desarrollo personal y social	ASPECTO: 1.- Identidad personal	
COMPETENCIA: 1.- Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: "Me miro al espejo"		
INICIO: Organizaré al grupo en asamblea frente al espejo que tenemos en el salón para realizar nuestra actividad, comenzaré preguntándole a los niños si alguna vez se han detenido a mirarse en el espejo	DESARROLLO: ¿Se han visto el color de sus ojos, el color de su cabello, como es su cabeza, como son sus cejas, como son sus manos, como son sus pies, etc...? Cuando nos vemos en el espejo podemos observar cómo somos, como son nuestras características, cada uno de nosotros somos diferentes físicamente tenemos diferente color de cabello, diferente color de ojos, nuestra cara es diferente, nuestros brazos son diferentes, nuestro cuerpo es diferente, somos unos más altos que otros, somos unos más delgaditos que otros y cada diferencia nos hace únicos, nos hace ser idénticos, somos irrepitibles pero saben algo somos iguales ante los demás, podemos realizar las mismas cosas que los demás, podemos ir al baño, podemos llorar, podemos dormir, podemos decir y expresarnos cuando nos sentimos mal, cuando algo nos duele, no importando si somos niños o somos niñas, todos tenemos los mismos derechos, las mismas oportunidades, tenemos una familia, tenemos esta escuela, tenemos amigos, tenemos una casa donde podemos dormir, tenemos comida y tenemos unos papás que nos aman como somos.	CIERRE: Cada uno de nosotros somos iguales en éste salón de clases, a todos se les da de comer, a todos se les da atención, se les quiere y se les cuida porque todos somos iguales, no importando si somos niños, si somos niñas, si estamos altos, bajitos, etc... EVALUACIÓN: Asamblea igualdad Entre todos diremos lo que observamos en los demás y nos daremos cuenta de que todos somos iguales.
	MATERIALES: Espejo	

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “ME MIRO AL ESPEJO, IGUALDAD”

Cuando comenzamos con la actividad nos pusimos frente al espejo, me di cuenta de que los niños no se miran ni en casa, creo que en ocasiones ni nosotros como adultos lo hacemos, mucho menos nos tomamos un tiempo de observarnos detenidamente, muchos de los niños quedaron asombrados cuando se miraban, decían mis ojos son café, mi cabello es muy largo y está chino, etc... me di cuenta de que no valoramos lo que tenemos lo que somos, sería importante ayudar a los niños a que se descubran, a que se admiren, a que se sientan bien de saber cómo son saber que cada característica que hay en ellos los hace únicos, los hace especiales.

Cuando les platique que cada uno somos diferentes físicamente pero iguales a la vez, sentí que tenían dudas así que les explique que cuando estamos juntos conviviendo en un salón de clases todos somos iguales porque tenemos las mismas oportunidades de hablar, de opinar, de llorar, de jugar, etc...no importando si estamos altos, chaparritos, gorditos, delgados, tenemos los ojos verdes, tenemos el cabello chino, etc... Todos somos iguales, nadie es más, nadie es menos. Uno de los niños Dilan dijo todos podemos utilizar los materiales y podemos jugar, les dije claro todos podemos hacer eso además lo que queramos siempre y cuando respetemos a los demás.

SITUACIÓN DIDÁCTICA LA ESCALERITA

<p>CAMPO FORMATIVO: 1.- Desarrollo personal y social</p>	<p>ASPECTO: 1.- Identidad personal</p>
<p>COMPETENCIA: 1.- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA: "La escalerita"</p>	
<p>INICIO: Con el propósito de fomentar en los niños la paciencia llevaré al salón de clases un disfraz (de un león), cuando acabemos de desayunar tendremos un tiempo para poder jugar libremente con materiales o con juguetes,</p>	<p>DESARROLLO: Solamente habrá un disfraz y sé que todos van a querer usarlo, lo que haremos será ponernos de acuerdo en quien lo usará primero, (escucharemos propuestas de cada uno para saber qué es lo que proponen o en que solución brandan para poder resolver la situación) tratare de dialogar con ellos y llegar a un acuerdo de quien lo usara primero y los demás tendrán que esperar pacientemente, (observare comportamiento de cada uno), cuando hayan pasado 10 minutos será el turno de alguien más, hasta que todos tengan la misma oportunidad de usarlo.</p>
	<p>CIERRE: Escucharemos atentamente las respuestas y les platicaré acerca de la paciencia y trataremos de entender todos juntos la importancia de esperar turnos pacientemente.</p>
	<p>EVALUACIÓN: Juego paciencia Cada uno tendrá que esperar su turno para acceder a los distintos juegos que tendremos en el salón.</p>
	<p>MATERIALES: Disfraz</p>

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “LA ESCALERITA, PACIENCIA”

Cuando yo llevé al salón un solo disfraz sabía que entrarían en conflicto porque todos querían utilizarlo, esa era la idea que me permitiría observar comportamientos en los niños y también establecer acuerdos y soluciones para resolver un problema que se nos presentó, observar si conocían la paciencia y podían esperar turnos.

Cuando les dije que les había traído un disfraz para que lo pudieran utilizar todos querían ser los primeros en utilizarlo, gritaban yo, yo y de inmediato querían ponérselo, yo les dije esperen, esperen ¿no creen que debemos ponernos de acuerdo para organizarnos y saber quién lo usara primero?, todos se asombraron (vi sus caritas) y después dijeron si, nos sentamos todos y les dije escucho propuestas, Uri dijo que lo utilicen primero las niñas y otro niño dijo nos formamos y así lo utilizamos (él se refería a hacer una fila y así en ese orden usarlo), les dije perfecto así lo haremos, hagamos una fila por estaturas del más pequeño al más grande. Este acuerdo no se logró cumplir ni la actividad tampoco porque los niños entraron muchas veces en conflicto por querer ser los primeros, aproveché la ocasión y platicué con ellos para poder reflexionar acerca de la importancia de esperar turnos y respetar a mi compañero.

SITUACIÓN DIDÁCTICA SOY TOLERANTE

<p>CAMPO FORMATIVO: 1.- Desarrollo personal y social</p>	<p>ASPECTO: 1.- Identidad personal</p>
<p>COMPETENCIA: 1.- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA: Soy tolerante</p>	
<p>INICIO: Nos sentaremos en círculo alrededor del teatrín para que todos quedemos al frente y podamos estar atentos escuchando el relato del cuento “el niño que no paraba de hablar”</p>	<p>DESARROLLO: Déjenme contarles una historia: Había una vez un niño que no paraba de hablar y nunca prestaba atención, cuando la maestra le hablaba él en lugar de escuchar andaba corriendo de un lugar a otro, si sus amigos le hablaban él hablaba al mismo tiempo y como siempre hablaba y no escuchaba se perdía la oportunidad de hacer cosas importantes, un día se le pasó la hora de la comida porque no paraba de hablar cuando su maestra le dijo que era hora de ir a comer, otro día faltó a un día de campo en el zoológico porque no escuchó cuando su maestra le dijo que necesitaba que sus papás le firmaran un papel con el permiso para ir al zoológico. Un momento, un momento, un momento ¿Tú crees que lo que está haciendo éste niño está bien? (esperaremos respuestas) Éste niño necesita dejar de hablar y empezar a escuchar a los demás, ya que a sus amigos no les gusta esto y los perderá y no tendrá con quien jugar ni platicar, él tiene que escuchar a los demás y aprender cosas nuevas, esperar turnos para poder hablar y escuchar, ¿Ustedes creen que podemos ayudar a este niño a que aprenda a esperar su turno para hablar y escuchar? (Esperare respuestas de los pequeños).</p>
<p>CIERRE: Todos debemos de querernos y aceptarnos como somos ser tolerantes y brindarnos apoyo en lo que necesitamos, ¿Ustedes saben que es la tolerancia? esperare respuestas), la tolerancia es la actitud que tenemos ante algunos compañeros que presentan algunas conductas que no nos agradan y poder brindar apoyo para poder ayudar a los compañeros en especial los que presentan alguna dificultad en su desarrollo.</p>	<p>EVALUACIÓN: Cuento tolerancia Cada niño elaborara un dibujo acerca del cuento que escuchamos.</p>
<p>MATERIALES: Títeres Teatrín</p>	

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “SOY TOLERANTE, TOLERANCIA”

El relato del cuento el niño que no paraba de hablar me sirvió de mucho para trabajar la tolerancia con los niños y además se sintieron identificados con uno de ellos que al igual que el del cuento en muchas ocasiones no se concentra en realizar las actividades y hace enojar a sus compañeros.

En cuanto empezamos a contar el cuento los niños dijeron “como César” que habla y habla y yo les dije esperemos a escuchar el relato del cuento completo, los niños escucharon atentamente el cuento y cuando termino yo les dije si es precisamente como César, pero entre todos debemos tratar de ser tolerantes y ayudarle a que esa actitud pueda cambiar y con ayuda de todos.

El cuento resulto ser la mejor estrategia para aprender sobre la paciencia al relacionar la situación con una experiencia previa que los niños vivieron con César se logró un aprendizaje significativo y una área de oportunidad para los niños, como la zona de desarrollo próximo, dentro de esta actividad también pude lograr que Cesar reflexionara sobre su comportamiento (este nunca estuvo planeado, salió en la actividad) así como los amigos del niño del cuento debemos ayudar a Cesar a poder mejorar su comportamiento y ser tolerantes con él.

SITUACIÓN DIDÁCTICA BAJO UNA ZETA

<p>CAMPO FORMATIVO: 1.- Desarrollo personal y social</p>	<p>ASPECTO: 1.- Identidad personal</p>
<p>COMPETENCIA: 1.- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: 1.- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA: Bajo una zeta</p>	
<p>INICIO: Todos juntos veremos el video "Bajo una zeta" en la siguiente dirección electrónica https://www.youtube.com/watch?v=o1FcvkBiCQk</p> <p>Previo a la actividad les pediré a los padres de familia que me ayuden a trabajar en casa el significado de una zeta para que cuando llegue el momento los niños puedan decir</p>	<p>DESARROLLO: El video habla de una hormiga que quedó atrapada en una tormenta, busco en donde poder cubrirse y vio una zeta y se quedó debajo mientras pasaba la tormenta, debido a la fuerte lluvia van llegando más animalitos, luego una mariposa que le dijo déjame cobijarme bajo la zeta, luego un ratoncito que dijo déjenme entrar debajo de la zeta estoy muy mojado, casi no hay espacio pero no importa nos apretaremos para que tu quepas y luego una paloma mojada que les pidió que la dejaran entrar bajo la zeta, se apretaron más para hacerle un lugar, luego una liebre que pidió que la escondieran porque la perseguía una zorra y todos dijeron vamos a apretarnos un poquito más ocultar a la liebre, luego la zorra preguntando por la liebre y le dijeron los animalitos como podría estar aquí si no hay espacio y se fue, por fin dejo de llover y salió el sol, todos los animales salieron de debajo de la zeta y la hormiguita dijo cómo es posible que apenas cabía yo solita debajo de la zeta y luego resulta que había lugar para todos. Una rana que había visto todo debajo de una piedra se acercó a los animalitos y les dijo croando CROAC, CROAC, amigos no se dan cuenta de que la magia está en la solidaridad, cuando nos ayudamos todo se resuelve y fue así que observamos como una hormiga, una mariposa, un ratón, una paloma y una liebre lograron meterse debajo de una zeta.</p>
	<p>CIERRE: Comentaremos entre todos lo que observamos en el video y aremos una lluvia de ideas para dejar claro el valor de la solidaridad.</p>
	<p>EVALUACIÓN: Seremos solidarios unos con los otros y nos ayudaremos a elaborar un collage con dibujos que los niños piensen tengan que ver con ayudar.</p>
	<p>MATERIALES: Pantalla DVD</p>

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “BAJO UNA ZETA, SOLIDARIDAD”

Incluir la tecnología dentro de una clase es de suma importancia debido a que un video para los niños significó salir de una rutina diaria y observar unos animales que le son conocidos, que lo hacen sentir dentro de su espacio, conforme fue avanzando el video yo lo iba deteniendo para poder explicarles, el video les gustó mucho y fue una buena herramienta para trabajar valores con los niños.

El video nos permitió observar a diferentes animales que se ayudaron unos a los otros, fueron solidarios porque se dieron cuenta de cómo todos nos podemos ayudar en situaciones difíciles y más si estamos todos de acuerdo en una idea se puede realizar de la mejor manera posible.

4.3 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Para realizar la evaluación de la propuesta de intervención tomé cinco competencias que son las básicas que como docente debo cumplir en mi labor docente al diseñar mis planeaciones, con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de mis formas de intervenir.

El programa de preescolar nos menciona “¿Qué se evalúa? La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niño, el trabajo colaborativo entre docentes) que la caracterizan por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje. ¿Para qué se evalúa?, valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.” (PEP, 2011, p. 182). La evaluación de la actividad docente es uno de los mecanismos que contribuyen a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se evalúan aspectos fundamentales que forman parte del trabajo diario de todo docente, de lo que se realiza en al aula, cómo se promueven los aprendizajes, las estrategias que utiliza, las actividades didácticas que realiza, las formas de aprendizaje de sus alumnos, si se favorece el aprendizaje, etc... es por esta razón que un docente debe de estar preparado con una serie constante de competencias que adquiere durante su preparación académica, para contar con habilidades, conocimientos, actitudes y valores, “si se evalúa la docencia, será más fácil mejorar los procesos de aprendizaje” (Santos Guerra, 2001, p. 75)

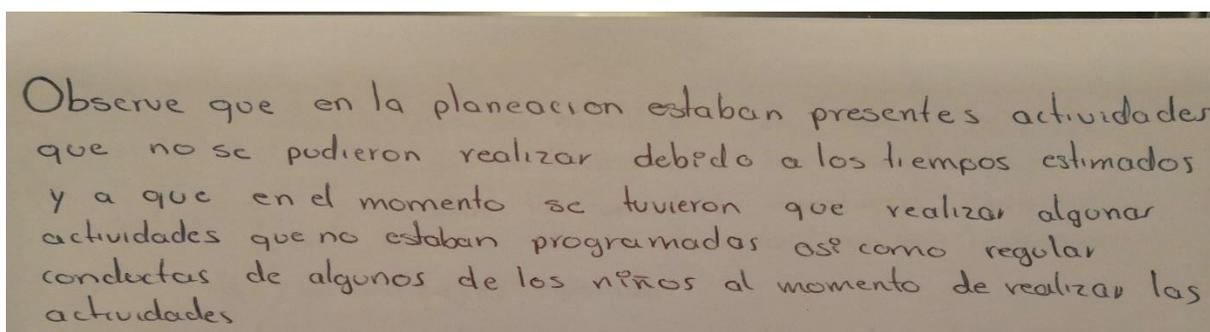
La evaluación nos permite reflexionar acerca de nuestra práctica docente “Si uno tiene la conciencia de que parte del aprendizaje depende de la forma en que ha enseñado, mantendrá la humildad de reconocer como suya parte del fracaso de los que aprenden, no pensará que si el aprendizaje no se produce es responsabilidad exclusiva del aprendiz”. (Santos Guerra, 2001, p.75), así la reflexión nos permite ver nuestra áreas de oportunidad para mejorar nuestra labor docente. Para evaluar la propuesta de intervención se utilizó como técnica la lista de cotejo que contienen las competencias que todo docente debe cumplir como parte de su formación a lo cual se menciona una definición de la lista de cotejo “Es un instrumento que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros”. (SENCE, 2004, p. 1).

A continuación se presentan las listas de cotejo que se utilizaron para la evaluación de la propuesta realizada, la evaluación la realizó una maestra asistente, mostrando los resultados obtenidos.

1.- Competencia: Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.

INDICADORES	SI	NO
1.- Diseña estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos.	X	
2.- Pone en práctica estrategias y actividades didácticas		X
3.- Conoce las características sociales, familiares y culturales de sus alumnos.	X	
4.- En sus actividades establece los propósitos que promueve la educación preescolar.	X	

OBSERVACIONES:



Observe que en la planeacion estaban presentes actividades que no se pudieron realizar debido a los tiempos estimados y a que en el momento se tuvieron que realizar algunas actividades que no estaban programadas así como regular conductas de algunos de los niños al momento de realizar las actividades

2.- Competencia: Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.

INDICADORES	SI	NO
1.- Reconoce las diferencias individuales de los alumnos que influyen en los procesos de aprendizaje.	X	
2.- Aplica estrategias didácticas para estimular a sus alumnos.	X	
3.- Favorece el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales difíciles.	X	

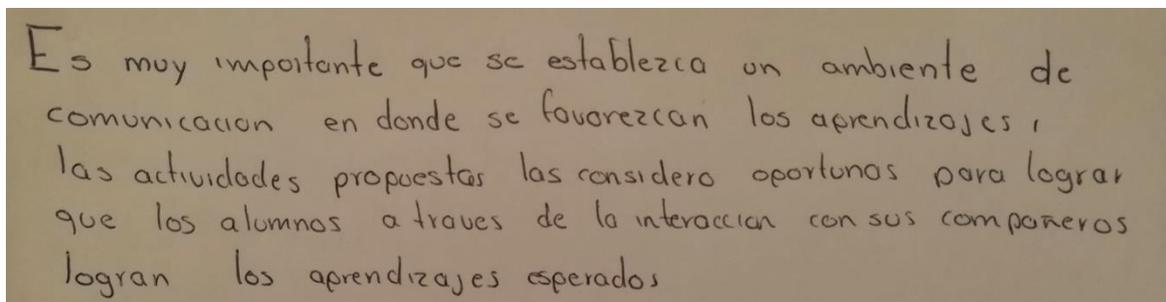
OBSERVACIONES:

Para realizar este tipo de actividades se necesita conocer a los alumnos en su contexto social y familiar para saber de que manera interviene en el proceso de aprendizaje de los alumnos a los que se puede observar que la maestra conoce a sus alumnos.

3.- Competencia: Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.

INDICADORES	SI	NO
1.- Establece un clima de relación en el grupo.	X	
2.- Favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad.	X	
3.- Fortalece la autonomía de sus alumnos.	X	

OBSERVACIONES:



Es muy importante que se establezca un ambiente de comunicación en donde se favorezcan los aprendizajes, las actividades propuestas las considero oportunas para lograr que los alumnos a través de la interacción con sus compañeros logran los aprendizajes esperados

4.- Competencia: Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.

INDICADORES	SI	NO
1.- Reconoce el valor pedagógico del juego.	X	
2.- Utiliza el juego como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes.	X	
3.- Utiliza el juego como recurso que promueve habilidades, actitudes y valores.	X	

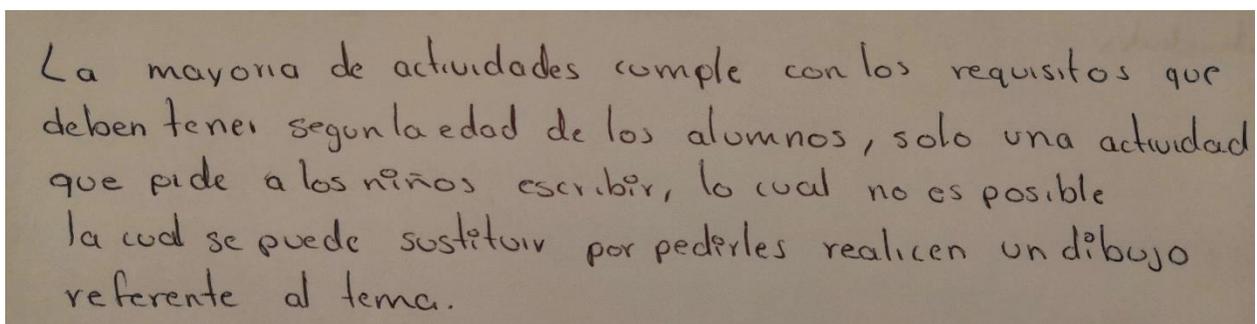
OBSERVACIONES

Las actividades propuestas se basan en el juego como estrategia para favorecer los aprendizajes en sus alumnos

5.- Competencia: Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.

INDICADORES	SI	NO
1.- Aprovecha los recursos que ofrece la escuela.	X	
2.- Favorece la creatividad en sus alumnos.		X
3.- Sus propósitos son claros para promover el aprendizaje en sus alumnos.	X	

OBSERVACIONES:



La mayoría de actividades cumple con los requisitos que deben tener según la edad de los alumnos, solo una actividad que pide a los niños escribir, lo cual no es posible la cual se puede sustituir por pedirles realicen un dibujo referente al tema.

Éste fue un elemento que evaluó las competencias que debe tener un docente al momento de planear sus actividades y estrategias a realizar con sus alumnos sin embargo es necesario retomar otro aspecto que se tomó en cuenta para el proyecto desde la dimensión institucional, la cual se organiza a partir de la ruta de mejora.

4.4 RUTA DE MEJORA

1.- La ruta de mejora parte de la planeación de actividades tomando en cuenta el contexto y el diagnóstico, para tomar en cuenta los factores y externos de la realidad y así priorizar las necesidades educativas.

- Reconocer las necesidades educativas de todos los alumnos, a partir de revisar los resultados que obtuvieron al realizar el diagnóstico.
- Se reconocen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del grupo y de la docente a cargo del grupo, con la finalidad de tenerlo presente en todo momento.
- Analizar el contexto es de igual forma de suma importancia debido a que cualquier cosa puede afectar de manera directa e indirecta la vida de los niños.

2.- Con esta base se plantean las mejoras que requieren las prácticas de enseñanza y de gestión escolar para atender las necesidades educativas:

- Se identifican a los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes previstos en el ciclo escolar.

3.- A partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico, se establece las prioridades educativas en este caso:

- La construcción de un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia.

4.- Los objetivos. Con las necesidades detectadas y las prioridades educativas del centro escolar, a partir de las preguntas ¿qué queremos lograr? Y ¿para qué lo vamos a hacer?

5.- Las metas deben pensarse en términos de tiempo y resultados específicos. Así, cada objetivo deberá contar con sus respectivas metas que lo vayan transformando en una realidad visible para la comunidad escolar; por tanto, las metas, se fijan a un plazo más corto que los objetivos puesto que colaboran en su cumplimiento.

6.- Las acciones. Acciones. Son las actividades a realizar para el cumplimiento de cada una de las metas considerando una secuencia lógica de tareas.

Responsables. Cada actividad debe señalar con claridad quién o quiénes serán los participantes y los responsables de llevarlas a cabo.

Recursos. Se incluyen los materiales educativos, recursos humanos, materiales y financieros previstos que son pertinentes e indispensables.

7.- Implementación.

- Poner en práctica las acciones acordadas.
- Participar en el cumplimiento de los compromisos y responsabilidades.
- Establecer mecanismos para la recopilación sistemática de información.

8.- Seguimiento y evaluación

Las acciones se deberán evaluar contrastando lo planeado con lo realizado. La evaluación deberá ser diseñada en colectivo, estableciendo plazos o periodos para la recuperación de información pertinente y oportuna

La ruta de mejora se llevó a cabo en el Cendi Agrícola Oriental en el grupo de preescolar I, el cual está conformado por 10 niños y 7 niñas entre las edades de 3 y 4 años, la maestra responsable del grupo, Alejandra Pamela Águila Frias.

4.4.1 ESTRATEGIA GLOBAL

También se realizó una estrategia global que es el instrumento para organizar la acción de todo el colectivo escolar, es el sistema de gestión que permite a la escuela ordenar y sistematizar sus procesos tendientes a la mejora de las prácticas educativas y de los aprendizajes de los alumnos.

Durante el ciclo escolar los colectivos docentes organizamos las acciones para atender las prioridades del sistema básico de mejora, tomando acuerdos, estableciendo compromisos, evaluando los resultados obtenidos y reformulando lo planeado.

En este caso se elaboró una ruta de mejora para llevarla a cabo dentro de nuestro salón de clases con ayuda de los padres de familia y demás personal que labora en el Cendi, atendiendo a las necesidades que se observaron.

ESTRATEGIA GLOBAL

NECESIDAD: La construcción de un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia, basado en el respeto				
PROBLEMÁTICA: Problemas en la convivencia diaria entre alumnos debido a constantes ruidos, constantes agresiones por parte de un compañero, ocasionando distracción y malestares en compañeros, impidiendo el proceso enseñanza aprendizaje.				
PRIORIDAD: La construcción de un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia.				
OBJETIVO: Que los niños comiencen a tener un desarrollo moral y valoral adecuado para continuar hacia una autonomía moral.				
META: Que el 100% de los alumnos asista diariamente a la escuela con la necesidad de aprender.				
COMPETENCIA: Valores morales				
ASPECTO: Respeto				
“EL RESPETO COMO BASE PARA UNA SANA CONVIVENCIA”				
ÁMBITO	ACCIONES	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES	MATERIALES
En el salón	<ul style="list-style-type: none"> . Comprometerme a realizar actividades nuevas de interés para los niños. .Tomar en cuenta los temas de interés de los niños para realizar mis planeaciones. . Crear ambientes de aprendizaje basados en la comunicación para una sana convivencia. .- Trabajar los valores diariamente principalmente el respeto. 	Maestra Alejandra	Planeación PEP 2011	Formato de planeación
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> . Establecer acuerdos con padres de familia para dar un seguimiento en casa de temas vistos en clase. . Educación familiar y escolar compartida. . Realizar pláticas con la finalidad de que observen la importancia de trabajar en equipo para el logro de los aprendizajes. .- Trabajar los valores en casa. 	Maestra Alejandra	Junta con padres	Bitácora
En la escuela	<ul style="list-style-type: none"> . Estar de acuerdo como equipo de trabajo en cuanto a estrategias, actividades y prioridades. . Trabajar en equipo. .- Trabajar ruleta de valores con apoyo de todos los grupos. .- Reforzar diariamente valores. 	Maestra Viridiana		Internet Computadora

4.5 APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS

¿Qué es aprendizaje entre escuelas?

Una tarea sistemática de intercambio y colaboración horizontal entre dos o más colectivos docentes, encaminada a superar problemáticas educativas comunes, en función de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar (RME) y sustentada en la reflexión, el análisis y la toma de decisiones en el marco de los Consejos Técnicos Escolares.

Propósitos

- Compartir las problemáticas en torno al logro educativo de los alumnos.
- Compartir los avances de las acciones emprendidas hasta este momento, así como los desafíos que prevalecen en las escuelas para alcanzar el logro educativo de sus alumnos.
- Establecer un diálogo profesional entre maestros en el que se promuevan el intercambio y análisis de propuestas, experiencias y recursos educativos que contribuyen a resolver las problemáticas en común en sus escuelas.
- Generar propuestas de intervención docente para avanzar en la solución de las problemáticas planteadas.

Los colectivos docentes nos reunimos para compartir las problemáticas que tenemos en los diferentes centros educativos y coincidimos la mayoría de las escuelas en las mismas problemáticas como se mencionan a continuación y es por eso que hemos trabajado en conjunto con planeaciones y ruta de mejora para tratar de que juntas encontremos estrategias y actividades que nos lleven a una mejora.

Estas reuniones se llevan a cabo para que entre docentes nos apoyemos con estrategias y actividades que responden a una problemática en común.

PROBLEMÁTICA PLANTEADA EN APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS

- Autorregulación y manejo de límites con valores
- No utilizan el lenguaje para regular su conducta y resolver los conflictos con diálogo.
- Les resulta difícil respetar reglas, normas y acuerdos establecidos, dentro y fuera del aula.
- Se les dificultan hablar de sí mismo, reconocer sus cualidades, características físicas y definir sus gustos (autoconcepto)
- Los niños se muestran dispersos y les cuesta seguir las reglas establecidas lo que les obstaculiza acceder a los aprendizajes.

ESTRATEGIA GLOBAL

Problemática : Auto regulación de conducta					
ÁMBITOS DE GESTIÓN ESCOLAR	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLES	FECHA	RECURSOS	SEGUIMIENTO
Entre maestros	Crear un grupo de whatsapp y facebook Compartir estrategias y actividades	Todos los docentes	febrero	Dispositivo móvil y electrónico	Comunicación y aplicación de estrategias
En el salón de clases	Libro viajero Renovación de reglamento Peluche va a casa Cuentos para portarse bien -El caracol col -El conejo bermejo -El canguro guro	Docentes y padres de familia	Febrero abril	Exposiciones Planeación del proyecto Libro viajero Con indicaciones específicas	Expedientes Observaciones de los docentes Registros fotografías
En la escuela	Retomar diariamente el libro viajero En asamblea diaria al final del día, retomar que aprendimos hoy? Semáforo de conducta y emociones	Docentes padres de familia con el libro viajero	febrero	Cuentos de biblioteca escolar Medios electronicos	Evidencias Registros fotografías
Con los padres de familia	Llevar en conjunto el libro viajero con cuestionamientos e indicaciones claras y dirigidas para favorecer la expresión oral Cuentos o cantos organizados por padres de familia para favorecer el lenguaje oral Dar a conocer a los padres de familia la estrategia global y la renovación de reglas	Padres de familia Docentes	Febrero Abril dependiendo de la organización de la escuela	Libro viajero Pep 2011 Cuentos y sugerencias	Libro viajero Fotografías cuestionarios

Asesoría técnica	Solicitar apoyo en cuanto al enfoque del campo formativo a directoras y supervisoras	Supervisoras Directoras docentes	Febrero abril		
Para medir avances	Semaforo de conducta semanal y diario Rubrica por grupal	docentes	Febrero marzo	Expedientes(lista de cotejo)	Evidencias Rubricas Fotos
Materiales e insumos	Planeación Rubricas Colores Libro viajero Cuentos para portarse bien	docentes	Febrero marzo	planeaciones	Evaluaciones Evidencias fotografía

RESULTADOS DE LO TRABAJADO (EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES)



Fig. 1 Se observan algunas estrategias trabajadas en el CENDI Agrícola Oriental, como el semáforo de la conducta, los cuentos con ayuda de padres de familia, las reglas para una sana convivencia.



Fig.2 Se observa el trabajo realizado en el Centro de desarrollo infantil las ardillitas, en donde nos damos cuenta como los niños realizan sus propios dibujos al trabajar con los cuentos que los guían para tener una sana convivencia.



Fig. 3 Observamos cómo se trabajó en el Instituto María Alvarado, semáforo de la conducta, lotería de valores, juegos y reglas de convivencia, que nos ayudan a aprender entre todos.

4.6 CONCLUSIONES

Después de terminar con el proyecto de intervención, trabajar las situaciones didácticas y evaluarlas llegué a las siguientes conclusiones:

Tras concluir el proyecto de intervención me doy cuenta de que año con año se repite el problema de la agresión entre compañeros que impide el aprendizaje de los alumnos.

Las condiciones en que se encuentran los niños en su contexto social y familiar están influyendo en la forma de interactuar diariamente con sus compañeros.

La interacción diaria permite que el niño pueda ir construyendo su aprendizaje, cuando en el aula se permite la expresión de sentimientos, se establece un ambiente de comunicación, se permite experimentar, se promueve el trabajo en equipo, existe un espacio para reflexionar, el niño aprende que algunas de sus acciones pueden lastimar a sus compañeros y puede darse cuenta de algunas consecuencias de sus actos.

Se deben considerar los conocimientos y experiencias propias que el niño trae consigo al momento de ingresar a la escuela, como parte fundamental para el logro de los aprendizajes.

Para lograr el perfil de egreso de los niños de preescolar no debemos solamente trabajar y promover los aprendizajes en cuanto al Lenguaje y el pensamiento matemático, si no considerar la cuestión actitudinal y valoral, cuestión de respeto porque sin eso el niño no puede ir construyendo su conocimiento.

La autorregulación la puedo lograr a partir de relacionar mis conocimientos previos con situaciones que se viven en el día a día.

La cuestión del respeto tiene que ver con la autorregulación de las emociones puesto que las emociones son impulsos por reacciones internas o externas por un estímulo interno o externo.

El niño de preescolar no llega al juicio moral autónomo pero si a la construcción de la autorregulación de sus propias emociones para respetar a sus compañeros que se encuentran en el aula con él.

El proceso de reflexión ayuda a los niños a darse cuenta de la situación acontecida, autorregularse y respetar a sus compañeros.

El desarrollo cognitivo y el desarrollo moral van por vías paralelas, el desarrollo moral no se puede encontrar en un nivel más avanzado que el desarrollo cognitivo.

El niño preescolar en su heteronomía moral va aprendiendo que puede hacer y que no puede hacer.

Son pocos los avances que se pueden tener en cuanto a la autonomía de los niños, debido a las limitaciones del pensamiento pero es importante comenzar a trabajar con ellos en el aula con reglas claras, ambiente basado en el respeto, permitir la comunicación y expresión de sentimientos como parte de su desarrollo.

La moral se construye en un ámbito de interacción con los demás.

Los valores no se enseñan, no son una suma, no son una resta, se introyectan a partir de la interacción con los otros.

La moral y los valores van en una misma dirección, se necesitan el uno al otro para poder ayudar a las personas a orientar su actuar hacia un bien común, convivir en armonía con todos los que nos rodean

La formación valoral del niño se debe trabajar en conjunto la escuela con la familia para lograr que el niño introyecte los valores principalmente el respeto.

La figura del docente es muy importante dentro del proceso de formación valoral del niño, es aquella persona que se dedica a enseñar, y se preocupa por el bienestar de sus alumnos, ayuda a definir carácter, a que los niños se conozcan y los guía en su proceso de aprendizaje.

Las competencias docentes nos llevan a desarrollarnos personalmente y profesionalmente para cumplir con nuestra labor como guía de los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos, desarrollar competencias para mejorar las prácticas de enseñanza a través de la reflexión de la práctica docente.

Dentro de las características de un maestro debe existir vocación que significa tener interés y estar comprometido con la labor que se realiza diariamente, poniendo sus mayores cualidades como base para lograr avances significativos en los niños.

Los valores son las virtudes que hacen a los seres humanos orientar su actuar, los que guían su comportamiento. Se debe buscar que cada individuo construya su propio esquema de valores pasando a través de un proceso reflexivo y de dialogo

La convivencia permite la empatía y brinda una base de relación con los otros, solo con la convivencia diaria los niños llegan a ponerse en los zapatos de los demás y a sentir lo que otros sienten.

La reflexión es un momento en el que el niño puede tranquilizarse y poder mirar lo que sucedió y así poder tomar decisiones.

Es importante expresar a los demás cómo nos sentimos para que así nos comprendan, respeten y juntos se puede lograr una sana convivencia.

REFERENCIAS

Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar. Planeación – programación*. Barcelona, España: Printed México.

Bausela, E. (1992). *La docencia a través de la investigación–acción*. Revista Iberoamericana de Educación, 20/, 7-36. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>. Fecha de consulta 11 Mayo 2017

Berrocal, P. y Pacheco, N. (2008). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*. Malaga, España. Recuperado de [file:///C:/Users/Alejandro/Downloads/326Berrocal%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Alejandro/Downloads/326Berrocal%20(3).pdf). Fecha de consulta 15 Octubre 2017

Beresaluce, R., Peiró, S. y Ramos, C. (2002). *El profesor como guía – orientador. Un modelo docente*. Recuperado de <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicaciones-posters/item-2/392803.pdf> Fecha de consulta 11 Diciembre 2018

Comboni, S., y Juárez, J. (2007) *Introducción a las técnicas de investigación*, Trillas editores, México.

Domínguez, G. (1999). *Los valores en la educación infantil*. Madrid: La muralla.

Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México INEGI. Recuperado de <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09006a.html>. Fecha de consulta 10 Diciembre 2018

Elliott, J. (2000). *La investigación – acción en educación*. Madrid: Morata recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>. Fecha de consulta 09 Noviembre 2016

Fierro, C. y Carbajal, P. (2003). Mirar la práctica docente desde los valores. México: Gedisa.

Fullan, M. y Hargreaves, A. (1999). La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar: México: Amorrortu editores. Recuperado de:

<https://zonaescolar98.files.wordpress.com/2010/12/la-escuela-que-queremos.pdf>.

Fecha de consulta 8 Febrero 2017

Gómez – Rojas, J. (2015). Las competencias profesionales. Recuperado de

<http://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf> Fecha de consulta

10 Diciembre 2018

Henao, G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas

Hersh, R. Paolitto, D y Reimer, J. (1988). El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid, España: Narcea.

Imbernón, F. (2011). Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. Revista de Ciencias Humanas, 12(19), 75-86. Recuperado de <http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/343>. Fecha de consulta 4 Junio 2017

Josu Gago, (2011). Familias monoparentales recuperado de

www.bilbao.eus/cs/Satellite?...application%2Fpdf...pdf... Fecha de consulta 7 Diciembre 2018

Justo de la Rosa, M. (2015). Juegos y actividades para el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento 0 a 6 años. Argentina: Brujas.

Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget.

Kamii, C. y DeVries (1985). La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid España.

Larousse, 2006. Diccionario. Recuperado de <https://www.larousse.fr/> Fecha de consulta 7 Diciembre 2018

Latapí, P. (2003). ¿Cómo aprenden los maestros? SEP

López, E. (2012). La educación emocional en la escuela. Actividades para la educación infantil tomo 1 (3 a 5 años). Buenos Aires: Alfaomega

Martínez, M. y Hoyos, G. (2006). La formación en valores en sociedades democráticas. España: Octaedro OEI

Meece, J. (1997). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México: SEP. Recuperado de: <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>. Fecha de consulta 11 Diciembre 2018

Meirieu, P. (2010). Una llamada de atención. Carta a los mayores sobre los niños de hoy. Ariel

Ortiz, F. (2007). La entrevista de investigación en las ciencias sociales. México: Limusa. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/322259048/La-Entrevista-de-Investigacion-en-Las-Ciencias-Sociales> Fecha de consulta 10 Septiembre 2018

Peiró, S. (2013). *Los valores en la educación. Modelos, procedimientos y técnicas*. Madrid, España: Dykinson.

Romero, E. (2001). Valores para vivir. Madrid: CCS

Ruiz, Y. (1989). Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf> Fecha de consulta 12 Enero 2019

Secretaría de Educación Pública (2002). Licenciatura en educación preescolar. Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las escuelas normales: México. Recuperado de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/planes/lepre/plan.pdf>. Fecha de consulta 10 Septiembre 2018

Secretaría de educación Pública (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para la educadora*: México

SENCE (2004). Instrumentos de evaluación http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf Fecha de consulta 4 Diciembre 2018

Schmelkes, S. (2004). La formación de valores en la educación básica. México SEP

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica: México.

Secretaría de Educación Pública (2016). Propuesta curricular para la educación obligatoria: México.

Secretaría de Educación Pública (2016). El modelo educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la reforma educativa: México.

Santos Guerra, M. (2003). Dime cómo evalúas y te diré que tipo de profesional y de persona eres. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Santos_DimeComoEvaluas.pdf Fecha de consulta 4 Diciembre 2018