

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**“Vinculación Padres de Familia Jardín de Niños
para Favorecer El Desarrollo Integral del Niño”**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**PRESENTADA COMO OPCION PARA
OBTENER EL TITULO DE:**

Licenciada en Educación Preescolar

Profra. Martha Patricia Rubi Castillo

SALTILLO, COAH.

MARZO 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Saltillo, Coah., a 25 de MARZO de 19 92

C. PROFRA. MARTHA PATRICIA RUBI CASTILLO

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051



S. S. E.
UNIDAD DE SERVICIOS ESCOLARES

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO
PARA TITULACION.

Saltillo, Coah., a 25 de Marzo de 19 92

C. PROFR (A). MARTHA PATRICIA RUBI CASTILLO

P R E S E N T E.-

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulacion, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado "VINCLACION PADRES DE FAMILIA JARDIN DE NIÑOS PARA FAVORECER EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO"

_____, se considera terminado y --
aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a considera- -
ción de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

A T E N T A M E N T E

EL ASESOR PEDAGOGICO



PROFR. J. VICENTE MEZA CALZONCITI.

I N D I C E

INTRODUCCION	1
I. EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO	
A.- Antecedentes	5
B.- Delimitación	10
C.- Justificación	11
II. ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA	
A.- Marco Teórico Conceptual	13
B.- Marco Contextual	22
C.- Alternativas de Solución	24
III. ESTRATEGIA DIDACTICA	
A.- Objetivo	26
B.- Estructura Programática Metodológica	27
1) Desarrollo	28
C.- Instrumentación	29
1.- Especificar actividades que realiza cada uno de los sujetos	31
2.- Criterios de evaluación de los aprendizajes	38
IV. CONSIDERACIONES FINALES	
A.- Viabilidad de la propuesta	41
B.- Limitaciones	41
C.- Expectativas	42
ANEXO A	43
BIBLIOGRAFIA	44

I N T R O D U C C I O N

Los primeros ámbitos en que se desenvuelve el niño son la escuela y la familia. Es por ello que se presenta la necesidad de establecer un diálogo entre padres y maestros para coordinar la acción educativa del Jardín de Niños con la familia.

Es necesario que los padres conozcan a grosso modo las características del niño de edad preescolar, el trabajo que se lleva a cabo dentro del aula, el por qué de las actividades que realiza, qué aspectos del desarrollo se verán favorecidos con estas acciones y la importancia de su participación activa y consciente en la vida escolar del párvulo. Si bien, él avanza en su evolución, necesita del adulto que lo oriente y lo guíe en este proceso para compartir tanto sus necesidades como intereses. El afecto que se le demuestre al comprender y entender sus acciones, el tenerle paciencia y respetar su avance hará sentir al niño mayor confianza y seguridad en todo lo que realice.

Los aprendizajes que el niño pueda lograr dependerán no sólo de su capacidad y de la espontaneidad con que se le presentan las experiencias, sino también del papel que desempeñan padres y maestros. Es de suma importancia que ambos tengan presente que cada una de las acciones que

realizan, representan trabajo, esfuerzo y logros que han alcanzado en forma paulatina y los cuales merecen valorarse y respetarse, ya que tienen un significado en su desarrollo.

El padre de familia necesita reflexionar sobre la necesidad de involucrarse conscientemente en la educación de sus hijos, hacer a un lado el pensamiento de que su responsabilidad no va más allá de supervisar la asistencia a la institución.

Toca al docente encontrar la forma de involucrar a los padres a que participen continuamente y en forma favorable en las actividades escolares y extraescolares del niño, de tal modo que su participación represente un beneficio tanto al padre como al hijo.

El trabajo en conjunto, la comunicación cordial y permanente entre la escuela y la familia, dará mayor riqueza a las actividades del aula, permitiendo el respeto y comprensión por el trabajo que se realiza en el Jardín.

En la medida en que se logre una vinculación entre ambas instituciones, se verá favorecido el desarrollo integral del niño, ya que estarán estableciendo condiciones más favorables.

El propósito del presente trabajo es favorecer el desarrollo integral del educando en edad preescolar, através

de la coordinación y complementación adecuada entre la acción educativa que ejerce la familia y el Jardín de Niños.

Este trabajo consta de cuatro capítulos. El primer capítulo está conformado por los antecedentes del problema, donde se hace una breve historia de la educación de los párvulos y los diseños curriculares que se han implementado hasta llegar al programa de educación preescolar vigente.

En el segundo capítulo se establecen los lineamientos que sirven de sustento teórico, se abordan algunos planteamientos psicogenéticos, las características de los niños, las etapas preoperatorias y de las operaciones formales, además de una descripción general de las condiciones de vida de las familias de la comunidad donde se ubica el Jardín.

En el tercer capítulo se hace una presentación de la estrategia didáctica, los objetivos, la descripción del proyecto de trabajo para los padres de familia y los niños, así como de la manera en que se evaluarán los instrumentos que se utilizarán para su implementación.

El cuarto y último capítulo está compuesto por aspectos generales respecto a la posibilidad de realizar la propuesta y sus posibles limitantes.

Hay que considerar la necesidad de informar a la autoridad inmediata de la Institución, del proyecto de trabajo y el objetivo del mismo.

Así como la importancia de tomar en cuenta aspectos tales como: actividades que faciliten la participación de los padres de familia, horarios accesibles y temas de importancia.

I. EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO

A.- Antecedentes.

Los primeros intentos de la educación preescolar inician por el año de 1640 en la ciudad de París, donde se fundó un asilo de niños, sirviendo éste como modelo para instituciones del mismo tipo.

De acuerdo con los datos obtenidos de la enciclopedia de educación preescolar, métodos, técnicas y organización. Las primeras escuelas de párvulos se formaron en Inglaterra por el año de 1816 y en 1820. Así, poco a poco fue formándose lo que es la educación preescolar, la cual surge a partir de una necesidad social y familiar, ya que cuando la madre tenía que ausentarse del hogar para trabajar, el pequeño quedaba en manos de un hermano o algún familiar y en el caso de que no hubiera quién se ocupara de él, pagaba a una persona para que lo cuidase.

Este fue uno de los primeros objetivos de la escuela de párvulos, la escuela se fue desarrollando y superando sus fines iniciales con estudios científicos de todo lo referente a la infancia. Posteriormente, tuvo como finalidad el desarrollo pleno de las actividades naturales existentes en el niño y estimular su integración a la sociedad.

A partir de los ensayos pedagógicos de Zoraida Pineda se hace una breve historia de la educación preescolar.

En México aparece el primer Jardín de Niños en el año de 1883 fundado por Enrique Laubscher en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

No se contaba con la formulación específica de un programa para los párvulos sino sólo se tenía una numeración de actividades como marchar, narraciones de cuentos, cantos, entre muchas otras con las cuales se programaba el trabajo diario.

En 1906 la Revista Mexicana publica un programa de actividades dividido en las cuatro estaciones del año, al mismo tiempo surgen innovaciones como la desaparición del término "Kindergarden" pasando a ser Jardín de Niños, y se presenta un proyecto de reformas entre las cuales se citan aspectos importantes como los siguientes:

"Que las actividades que el Jardín de Niños estén de acuerdo perfecto con la edad y el grado de desarrollo del párvulo y en relación con la experiencia de éste en su mundo infantil".

"Que los elementos que puedan cooperar en el mejoramiento de la educación de párvulos: hogar, comunidad, sean atraídos al Jardín por los beneficios que a su vez, esta institución aporte"⁽¹⁾.

(1) Zoraida Pineda, Historia de Párvulos en México, p. 105.

Aparte de estas modificaciones, surgen otras a nivel político, en 1937 los Jardines de Niños pasan a depender de la asistencia infantil por un decreto Presidencial y en 1942 se reintegran nuevamente a la Secretaría de Educación Pública.

En 1948 se funda la Escuela Nacional para Maestros de Educación Preescolar.

En 1979 se presenta formalmente, el primer curriculum de educación preescolar, constando de dos tomos y el cual dura sólo dos años, ya que en 1981 hay cambio de programa, constando ahora de tres libros. El primero contiene la fundamentación teórica, el segundo comprende la planificación específica de las diez unidades temáticas y el tercero en apoyos metodológicos.

Desde sus inicios la educación preescolar ha tenido presente aspectos fundamentales en la vida del niño como familia y comunidad.

La escuela y el hogar son los principales ámbitos educativos del párvulo y la relación que se establece, entre los sujetos que los representan, puede convertirse en un aspecto favorable o negativo.

Es por ello que padres de familia y Jardín de Niños, es un binomio significativo dentro del proceso educativo, pues de

acuerdo a la integración lograda se verá favorecido u obstaculizado dicho proceso.

Los padres desempeñan un papel muy importante aunque no necesariamente beneficioso en la educación de sus hijos. Esta influencia comienza desde antes del nacimiento. En general, la influencia continúa siendo particularmente importante durante los primeros años de vida, que el niño permanece gran parte del tiempo o todo él, en la casa en contacto con su familia⁽²⁾.

La influencia que recibe el niño del ambiente en que vive es un factor decisivo que puede llegar a favorecer o entorpecer en algún momento la labor educativa.

Através de mis años de trabajo, me he podido dar cuenta de la importancia de la vinculación escuela-familia y, lo más importante, es que he vivido los problemas que provoca la falta de coordinación entre ambos, ya que en el jardín de niños donde laboro, se da en forma muy marcada trayendo como consecuencia la concepción equivocada de los padres respecto a la función de la institución y la inconformidad hacia las actividades que realizan los niños.

Siendo el párvulo el principal afectado con esta situación, los padres muestran disgusto por el trabajo que realizan, desvalorizándolo y haciendo a un lado su nivel de maduración, ya que según su criterio el trabajo que se lleva a

(2) Juan Deval, Crecer y Pensar, p.361.

cabo en el aula no es el más adecuado para su aprendizaje y menos la preparación necesaria para asistir a la escuela primaria, siendo esto su mayor preocupación, no dándole la importancia al desarrollo integral del niño convirtiendo a la escritura en el aspecto más importante, como si esto significara la garantía del éxito escolar en la escuela primaria.

"Las expectativas de los padres ante el trabajo de sus hijos, suelen referirse a los aspectos más fácilmente observables del trabajo escolar. En los primeros niveles se refieren casi exclusivamente a los progresos en la escritura y la lectura"⁽³⁾.

Parece ser que esta forma de pensar ha contagiado al personal docente de algunos jardines de niños, de acuerdo a comentarios de educadoras que han optado por realizar las actividades que los padres de familia solicitan, aún sabiendo que las mismas no son las más convenientes para favorecer en el niño la adquisición del lenguaje escrito.

Dicha problemática no es algo nuevo y se podría decir que se presenta con cierta regularidad en los jardines de niños.

Continuamente se comenta la importancia de los padres en la educación del niño, de la necesidad de que se establezcan

(3) Juan Deval, op. cit., p.363.

condiciones que favorezcan una mejor vinculación entre la escuela y el hogar, entre padres y maestros.

Con el fin de lograr estos acercamientos, se han estructurado programas de orientación educativa para los padres de familia y aunque los mismos están diseñados para propiciar el acercamiento entre ambas instituciones, al llevarlos a la práctica, no se han visto los resultados esperados, ya que se dan sólo como una serie de pláticas y conferencias, sin mayor vinculación con la creatividad educativa de sus hijos.

B.- Delimitación.

La problemática, motivo de este trabajo, es la falta de integración padres de familia-jardines de niños, entendiendo la misma como la desvinculación entre ambas instituciones, ya que cada una realiza su función sin lograr establecer continuidad en las acciones educativas, es decir, no se complementan una a la otra, por tal motivo se han creado condiciones poco favorables para el párvulo.

Los padres de familia no participan de manera consciente en el proceso educativo de sus hijos, al desconocer el trabajo que se realiza en el aula y el por qué del mismo; por consiguiente, no cuentan con los elementos necesarios para

construir su propia conceptualización de lo que es la educación preescolar, valorándola a partir de su experiencia escolar y de las expectativas de la actividad que el niño realizaría en la institución. De aquí surge su inconformidad y apatía hacia el quehacer educativo del niño, ya que la idea de lo que se debe hacer, no es congruente con la actividad que se realiza.

C.- Justificación y Objetivos.

Lo primero que pensé, al saber que tenía que desarrollar un trabajo donde se abordara una problemática que correspondiera al campo social, fue que se me presentaba la oportunidad de trabajar sobre lo descrito anteriormente, a lo cual ya prácticamente he tratado de dar soluciones inmediatas.

Es importante proponer una alternativa de solución, ya que la situación conflictiva que se ha creado está afectando a la institución, en general a mi trabajo como docente y sobre todo a los niños; ya que no reciben el apoyo y cooperación necesarios para realizar su trabajo con mayor entusiasmo y seguridad.

El objetivo que persigo al desarrollar la propuesta, es llevar a la práctica los planteamientos y sugerencias que resulten de la misma, con el fin de favorecer la vinculación

entre padres de familia y jardín de niños, a través de la participación activa y consciente por parte de los padres, acercándolos a sus hijos afectiva y cognitivamente.

II ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA.

A.- Marco Teórico Conceptual.

Es una realidad que la familia constituye el primer ámbito educativo para el niño, la cual debe ser considerada como una fuente de apoyo y un espacio permanente de aprendizaje; por esto, la educación institucionalizada no puede -ni debe- prescindir de la relación con los padres de familia; sino que debe darse a la tarea de implementar una serie de acciones que propicien un mayor acercamiento entre ambas instituciones, de tal modo que se logre coordinar y complementar la acción educativa que ambas ejercen.

Uno de los aspectos que se abordan en el programa de educación preescolar es la importancia de vincular la labor de la escuela y la familia.

"La labor educativa que el Jardín de Niños se propone, no podría realizarse de manera integral, si no se toma en cuenta la participación de los padres"⁽⁴⁾.

La falta de armonía entre los dos ámbitos puede provocar un desequilibrio en el párvulo, el cual puede reflejarse en su comportamiento, en su falta de seguridad en el trabajo que realiza.

(4) Margarita Arroyo de Yaschine, Marthá Robles B., Programa de Educación Preescolar, Libro I, Planificación del Programa, P.107.

Las concepciones del sentido común que por lo general tienen los padres de familia en cuanto a la función de las instituciones, la metodología empleada para favorecer el desarrollo integral en el niño, han creado una serie de situaciones conflictivas, ya que hay una marcada discordancia entre su postura educativa, sus concepciones del quehacer educativo de sus hijos y el trabajo que se lleva a cabo en el ámbito escolar, puesto que ambas conciben el aprendizaje del educando desde enfoques contrarios.

En tanto los padres consideran al niño como un ser fragmentado en áreas, las cuales deben ser estimuladas separadamente con actividades mecanicistas y repetitivas, dándole mayor importancia a los aspectos cognitivos, haciendo a un lado las otras áreas de desarrollo, la afectivo-social y psicomotriz.

Al contrario de esta postura, en el curriculum de Educación Preescolar, el niño es considerado como una persona con características propias en su modo de pensar y sentir que responde en cualquier actividad como una totalidad integrada dentro de un contexto social, teniendo presente que las áreas de desarrollo son indisolubles; por tal motivo, no se prioriza ninguna de ellas, sino se pretende favorecer el desarrollo de las mismas en forma integrada, propiciando una serie de actividades que promuevan la creación de un medio que favorezca sus relaciones, su ritmo individual emocional e

intelectual y que le proporcione elementos para facilitar su incorporación a la vida social.

Es importante mencionar que las concepciones de los padres de familia se construyen a partir de su experiencia escolar, del momento histórico que les tocó vivir, de las expectativas que tienen respecto a la actividad escolar de sus hijos, por tanto, hay una razón sociohistórica que la explica.

De aquí surge la preocupación de los padres de familia respecto del éxito escolar de sus hijos, ya que para ellos representa la garantía de mejorar sus condiciones de vida.

Es conveniente, para efectos de este trabajo, abordar las aportaciones de la teoría de Jean Piaget, respecto a la construcción del conocimiento en el niño y las características del periodo preoperatorio.

Jean Piaget estudia la construcción evolutiva del conocimiento, en su proceso interno, como producto de la interacción del sujeto con el objeto, así como las operaciones mentales que se presentan hasta la edad adulta, enfocándose hacia la inteligencia y al proceso de razonamiento.

El aprendizaje es explicado como un proceso continuo, donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas

anteriores y, a la vez, sigue y sirve de asiento a conocimientos posteriores.

El hombre conoce las propiedades de los objetos porque entra en contacto con ellos, los transforma y se los apropia. La actividad productiva del hombre es la que le permite construir conocimientos firmes sobre los objetos de la realidad.

"El niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez mas complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible a ser racionalizado"⁽⁵⁾.

El niño necesita que se le brinde la oportunidad de enfrentarse a los objetos, fenómenos y acontecimientos, darle la oportunidad de clasificar, ordenar, establecer semejanza y diferencias, conocer lo que pasó ayer, planear lo que hará mañana, sentirse aceptado en su medio social y manejar relaciones afectivas que lo ayuden a superar su etapa de egocentrismo.

El párvulo construye su conocimiento através de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, en sus tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

(5) Monserrat Moreno, Pedagogía Operatoria, p.35.

El conocimiento físico, es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad, por ejemplo: la forma, el color, tamaño, etc., la fuente del conocimiento de los objetos y la única forma que el niño tiene de encontrar esas propiedades físicas es interactuando sobre los mismos.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla através de la acción reflexiva sobre los objetos de conocimiento, esto se encuentra en él mismo, es decir, lo que se establece no es observable, cuando áctua sobre los objetos crea mentalmente las relaciones entre los mismos.

El conocimiento matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente, sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes, se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y una vez que el niño lo construye, lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y lógico-matemática hay una relación, ya que no puede darse uno sin el otro, porque si no hubiera características físicas, no podría establecer similitudes y diferencias o crear ordenamientos y relaciones sobre los objetos que lo llevan a la noción del número dentro del conocimiento.

Jean Piaget, incluye como parte del conocimiento lógico-matemático las funciones infralógicas espacio-temporales, considera que los objetos de conocimiento existen en el espacio y en el tiempo.

En cuanto al conocimiento social. Es necesario considerar que este se caracteriza por ser arbitrario, dado que proviene del consenso sociocultural establecido. Dentro de este conocimiento se encuentran: el lenguaje oral y las normas sociales.

El lenguaje permite al sujeto el relatar sus actos, puede reconstruir su pasado y por consiguiente, evocarlo en la ausencia de los objetos, anticipar los actos futuros.

Jean Piaget distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo cognitivo, unidos al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño:

Período Sensorio-Motriz.	(0 a 2 años aprox.)
Período Preoperativo.	(2 a 7 años aprox.)
Período de las operaciones cognitivas.	(7 a 12 años aprox.)
Período de las operaciones formales.	(12 a 15 años aprox.)

En este trabajo nos ocuparemos del período preoperativo y del de las operaciones formales.

El pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo hasta una forma de pensamiento que va disipando a las demás.

Como manifestaciones de su indiferenciación entre el mundo interior y el universo físico, se aprecian las siguientes características:

Animismo: Tendencia a concebir las cosas y los objetos dotados de vida. Este realiza, lo que el puede hacer y sentir.

Realismo: Tendencia del niño a pensar que son reales sucesos que no se han dado como tales.

Artificialismo: Creencias de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

Egocentrismo: Tendencia del niño a centrarse en sus propias experiencias y acciones sin tener en cuenta las de los demás.

Los aspectos que caracterizan esta etapa de desarrollo son: función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas.

Dentro de la función simbólica se encuentran los aspectos de expresión gramática, juego simbólico, lenguaje oral y lenguaje escrito.

En el aspecto de las preoperaciones lógico-matemáticas, las operaciones más importantes son: la clasificación, la seriación y la aparición de la noción de número.

Por último, dentro de las operaciones infralógicas, se contemplan la estructuración del espacio y la estructuración del tiempo.

Para la elección y elaboración de actividades pedagógicas propias de su edad, con el fin de que se respete el proceso de desarrollo y propicie la reflexión en el niño.

El periodo de las operaciones formales, al igual que los estudios que lo anteceden, tienen características muy particulares cuyos logros son el resultado del desarrollo psíquico.

Estas operaciones representan el logro más alto del desarrollo intelectual, el estado de equilibrio final hacia el cual ha evolucionado desde la infancia.

Dentro de las características más importantes están las siguientes:

- Distinción entre lo real y lo posible.
- Realiza consideraciones de un problema.
- Preveé todas las relaciones que podrían tener validez, mediante una combinación de experiencias y análisis lógico, trata de descubrir cuál de éstas relaciones tienen un valor real.
- Analiza.
- Sintetiza.
- Razona.
- No se limita a lo inmediato, al medio ambiente probable.
- Capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente.

La actividad hipotética deductiva, el método combinacional y los demás atributos del pensamiento formal le proporcionan las herramientas necesarias para desenvolverse en su medio.

Ahora bien, creo conveniente mencionar uno de los aspectos que se aborda en el Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia en cuanto a las características que pueden presentar los mismos:

1. Realizar proyectos personales de vida, por lo que les interesa la aplicación practica e inmediata de los conocimientos adquiridos.
2. Tienen intereses específicos con respecto a los diferentes ámbitos en que se desenvuelven, ya sea familia, trabajo, etc.
3. Tiene hábitos arraigados.

4. Poseen un cúmulo de experiencias que les permite establecer comparaciones, realizar análisis, etc.
5. Son reflexivos y tienen la posibilidad de analizar sus situaciones familiares, delimitar sus problemas buscar soluciones"⁽⁶⁾.

Tanto el periodo preoperativo, como el de las operaciones formales, tienen características muy particulares, las cuales deben ser tomadas en cuenta al diseñar actividades para ambos sujetos.

B.- Marco Contextual.

Los sujetos inmersos en la problemática ya descrita, tienen características específicas, al igual que las condiciones de vida de las familias en donde se ubica el jardín de niños.

Los alumnos cuentan con todos los elementos necesarios para tener éxito en su aprendizaje, su actitud es activa, demuestran interés y entusiasmo en lo que realizan, aunque he observado que debido a los comentarios que han escuchado de sus padres respecto a sus trabajos, muestran inseguridad, por lo que buscan mi aprobación para sentirse más confiados.

(6) Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia, p.2.

La actitud de los padres de familia es de continuo descontento hacia las actividades escolares de sus hijos, falta de apoyo y presión hacia la educadora, con el fin de lograr que realice los ejercicios que consideran más convenientes.

Su participación en juntas, pláticas y eventos del jardín no es muy frecuente.

En cuanto a mi práctica docente, trato de propiciar todas aquellas situaciones que permitan, a los niños, favorecer la adquisición de nuevos conocimientos; respetando el nivel de maduración en que se encuentran y estimulándolos a realizar su trabajo sin presiones ni exigencias.

Al solicitar a los niños que realicen algún trabajo, tomo en cuenta sus intereses, dándoles la oportunidad de opinar y decidir, creando un ambiente de respeto mutuo.

Los demás docentes de la institución optan por realizar las actividades que solicitan los padres, aún sabiendo que no son las más adecuadas para favorecer el aprendizaje de la lengua escrita.

El Jardín de Niños promueve eventos cívicos y culturales para alumnos, padres y miembros de la comunidad, con el fin de promover un mayor acercamiento hacia la institución.



En cuanto a las características de vida de las familias son las siguientes:

El fraccionamiento fue construido por INFONAVIT, las viviendas son propias, de espacio reducido, dos recámaras, cocina, comedor y baño. Cuentan con todos los servicios primarios: agua, luz, drenaje y pavimento.

La mayoría de los padres son obreros y empleados en las fábricas cercanas a Ramos Arizpe, su salario corresponde al mínimo regional.

En la colonia hay algunas fuentes de trabajo como: carpintería, panadería, mercerías, farmacia, talleres mecánicos y otros.

El nivel de escolaridad es de educación básica.

Los servicios públicos con que cuentan: correo, centro de salud, guarderías, teléfono y televisión por cable.

C- Alternativas de Solución.

Las alternativas que propongo, como posible solución para lograr favorecer la vinculación padres de familia-jardín de niños, es la elaboración de un proyecto de trabajo que se base

en el libro dos del Programa de Educación Preescolar, el cual corresponde a la planificación específica de diez unidades temáticas, mismas que serán los temas de la estrategia didáctica a partir de los cuales se estructuran una serie de actividades para padres y alumnos, de tal modo que se logre que los mismos interactúen.

El programa está organizado de tal manera que el trabajo pueda realizarse en el hogar y a la hora más conveniente, propiciando la participación de los padres en el desarrollo escolar del niño.

III ESTRATEGIA DIDACTICA

La estrategia que sugiero, consiste en un proyecto que haga posible una mayor participación de los padres en las acciones del jardín, através de la instrumentación de actividades para los mismos, derivados de las unidades del libro dos del programa de educación preescolar, con el propósito de que se involucren activa y conscientemente en el proceso educativo de sus hijos, logrando así un acercamiento afectivo y cognitivo.

Las acciones que forman parte de este proyecto, serán de diversa índole y sus características primordiales serán que brinden la posibilidad de una comunicación padre-hijo, aparte de que faciliten el contacto directo, físico y afectivo, entre ambos.

A.- Objetivo.

El objetivo fundamental es favorecer la vinculación Padres de Familia - Jardín de Niños, con el fin de crear condiciones favorables para el desarrollo del niño, lograr que la actitud de los padres sea un estímulo positivo para su aprendizaje, se le respeten y valoren cada uno de sus logros.

B.- Estructuración Programático-Metodológica.

El proyecto estará basado en el contenido del programa, a partir del cual se planificarán las actividades para los padres de familia.

La unidad que estén desarrollando los niños, será el tema motivo de trabajo para los padres.

Los temas del proyecto serán:

- La integración del niño a la escuela.
- La salud.
- La alimentación.
- El vestido.
- La vivienda.
- Los medios de transporte.
- El trabajo.
- Los medios de comunicación.
- El comercio.
- Festividades nacionales y tradicionales.

El orden en que están mencionados no significa, de ninguna manera, que así se tengan que trabajar, el tiempo en que se desarrollarán estará determinado por las necesidades de los niños, excluyendo la unidad de integración del niño a la escuela por las características de la misma.

Por tal motivo, al iniciar alguna de ellas con los niños, se tendrá preparado el programa de actividades diseñadas para los padres de familia con el tema de unidad elegida.

Las acciones que se llevan a cabo tendrán un objetivo específico, sin perder de vista que propicien el logro del objetivo general, para lo cual será necesario que se haga una evaluación continua, con el fin de corroborar la funcionalidad del programa o la necesidad de hacer modificaciones.

1) Desarrollo.

El proyecto se llevará a cabo en el Jardín de Niños "Francisco Primo Verdad y Ramos", con los padres de familia de tercero "C".

En la primera sesión se informará del proyecto de trabajo que se realizará en el transcurso del año escolar, el objetivo que se persigue y el tipo de actividades a desarrollar.

Se aclararán dudas, se dará el espacio para opiniones con el fin de que se comprometan conscientemente a participar en forma activa y entusiasta.

Antes de dar inicio a la propuesta, es necesario que los padres de familia tengan presente algunos contenidos básicos

de trascendental importancia; lo más conveniente es que estos contenidos básicos se vean en el mes de septiembre, antes de iniciar el trabajo con cada uno de los temas.

C.- Instrumentación.

El instrumento que se utilizará para la propuesta, será la estructura de la alternativa planteada, que estará compuesta por los siguientes aspectos:

- Tema
- Objetivo
- Situación de aprendizaje.
- Actividades.
- Horarios.
- Evaluación.

Los temas que se contemplaran en el proyecto son las diez unidades del libro dos del programa de educación preescolar, la determinación del tiempo en que se desarrolle cada uno de los temas, estará en función de los niños, pues son ellos quienes eligen la situación de aprendizaje a partir de la cual se establecerá el tema de trabajo para los padres y las situaciones del proyecto.

Las actividades ofrecerán la posibilidad de un conocimiento útil para la vida diaria del niño y del padre, así como la oportunidad de realizar acciones conjuntamente; de tal manera que padre e hijo se encuentren inmersos en un mismo tema, favoreciéndose el intercambio de ideas, opiniones y cooperación mutua, convirtiéndose el padre en un apoyo en la actividad escolar del niño.

Los horarios de pláticas, conferencias, cursos, etc., serán en las tardes. En cuanto a las demás actividades, se establecerán de acuerdo a la naturaleza de las mismas, es decir, alguna vez serán en los horarios de entrada y salida de los alumnos, otras serán en el hogar en la hora elegida por los padres.

La evaluación será continua, se realizará una al finalizar cada tema.

1.- ESPECIFICAR ACTIVIDADES QUE REALIZARAN CADA UNO DE LOS SUJETOS

SUJETO	ACTIVIDADES
ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> - PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN TODAS LAS ACTIVIDADES, PREGUNTAR, ANALIZAR, RESOLVER PROBLEMAS INMEDIATOS, COMPARAR, ORDENAR, FORMULAR, HIPOTESIS, COMPARARLAS Y REFORMULARLAS
PADRE DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> - ASISTIR A TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS - COOPERAR CON ENTUSIASMO - ESTIMULAR A LOS NIÑOS EN SU ACTIVIDAD ESCOLAR - INFUNDIR CONFIANZA, DEMOSTRANDO INTERES POR EL TRABAJO DE LOS HIJOS - VALORAR EL TRATO AFECTUOSO E INTERCAMBIO DE INFORMACION PADRE E HIJO
DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - DIRIGIR Y ORIENTAR AL NIÑO PARA QUE REFLEXIONE A PARTIR DE ACCIONES CON LOS OBJETOS - PROPICIAR UN MEDIO ENRIQUECEDOR PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

PRIMERA ETAPA DEL PROYECTO

Aspectos fundamentales a tratar con los padres de familia, con el fin de que cuenten con mas elementos para poder participar conscientemente en todas las actividades.

1.- Jardín de Niños.

- Qué es?
- Fines.
- El quehacer del niño en la institución.

2.- El niño en edad preescolar.

- Características.
- Intereses.
- Necesidades.

3.- Importancia del padre de familia en la educación del niño.

- Influencia sobre el párvulo.
- Apoyo en la actividad escolar.
- Comunicación, intercambio de información.

Cada uno de los puntos anteriores representan un tema, del cual se desglosan los aspectos que se consideran más relevantes, los cuales se desarrollarán con los padres de

familia en pláticas. Se iniciará con el trabajo en el mes de septiembre en horario vespertino.

Las sesiones serán tres, una por tema.

En la primera reunión se explicará a los padres de familia del proyecto de trabajo, su participación en el mismo, y el fin que se persigue con su realización.

SEGUNDA ETAPA DEL PROYECTO

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA - ALIMENTACION

OBJETIVO	SITUACION DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	HORARIO
CONOCER LA IMPORTANCIA DE UNA ALIMENTACION NUTRITIVA CON EL FIN DE FAVORECER LA EN EL HOGAR	CURSO NUTRICIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - PARTICIPAR EN EL CURSO - INFORMARSE CUALES SON LOS ALIMENTOS CON UN MAYOR VALOR NUTRICIONAL - CONVERSAR SOBRE LAS MEDIDAS DE HIGIENE DE LOS ALIMENTOS QUE SE CONSUMEN 	<ul style="list-style-type: none"> - DOCENTES - PADRES DE FAMILIA - DOCENTES - PADRES DE FAMILIA - DOCENTES 	<p>CARTULINAS LAMINAS</p>	3 A 4 pm
ELABORAR UN MENU	ELABORAR UN MENU	<ul style="list-style-type: none"> - CADA MADRE DE FAMILIA BUSQUE UNA RECETA SENCILLA NUTRITIVA - A LA HORA DE SALIDA COLOCAR LA RECETA EN EL PIZARRON DE AVISOS 	<ul style="list-style-type: none"> - PADRES DE FAMILIA - PADRES DE FAMILIA 	<p>RECETA CARTULINA</p> <p>PIZARRON RECETAS</p>	12:00 hrs

OBJETIVO	SITUACION DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	HORARIO
		<ul style="list-style-type: none"> - LOS PADRES QUE DE- SEEN PUEDEN COPIAR LA RECETA QUE LE SEA UTIL EN CADA PA- ELEGIR EN HIJO UNA RE- CETA 	<ul style="list-style-type: none"> - PADRES DE FAMILIA - PADRES DE FAMILIA ALUMNOS 	RECETA	9:00 am o 12:00 hrs
ELABORAR UN PLATILLO		<ul style="list-style-type: none"> - REUNIR TODOS LOS INGREDIENTES QUE SE VAYAN A NECESITAR ELABORAR EL PLATILLO PADRE E HIJO RECOGER TODO LO QUE SE UTILIZO 	<ul style="list-style-type: none"> - PADRES DE FAMILIA ALUMNOS - PADRES DE FAMILIA ALUMNOS 	INGREDIENTES UTENSILIOS	HORARIO ELEGIDO POR LOS PADRES

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA - LA SALUD

OBJETIVO	SITUACION DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	HORARIO
<p>CONOCER LOS SIGNOS DE ENFERMEDADES INFANTILES, ACCIONES DE PREVENCIÓN Y AUXILIOS DE EMERGENCIAS EN EL HOGAR.</p>	<p>PLATICA SOBRE LA SALUD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ASISTIR A LA PLATICA - INFORMARSE COMO PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR - CONVERSAR SOBRE ENFERMEDADES INFANTILES 	<ul style="list-style-type: none"> - PADRES DE FAMILIA - PADRES DE FAMILIA - PADRES DE FAMILIA 		<p>3:00 pm</p>
	<p>ASISTIR A UN PARQUE DEPORTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - REUNIR LO NECESARIO PARA LA VISITA AL PARQUE - REALIZAR UNA RUTINA DE PARTICIPAR EN JUEGOS ORGANIZADOS 	<ul style="list-style-type: none"> - PADRES DE FAMILIA - ALUMNOS DE FAMILIA - ALUMNOS DE FAMILIA 	<p>PELOTAS GLOBOS</p>	<p>9:00 am</p>

OBJETIVO	SITUACION DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	HORARIO
	REALIZAR UN EXPERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - ELEGIR EL ELEMENTO QUE REALIZARAN - REUNIR EL MATERIAL NECESARIO - REALIZAR EL EXPERIMENTO - APUNTAR LOS RESULTADOS 	<ul style="list-style-type: none"> - PADRES DE FAMILIA - ALUMNOS 	DEPENDERA DEL EXPERIMENTO ELEGIDO	HORA ELEGIDA POR LOS PADRES

2.- Criterios de Evaluación de los Aprendizajes.

Uno de los elementos de mayor importancia del proyecto lo constituye la evaluación, ya que es importante corroborar los logros obtenidos, valorar la actuación de cada uno de los participantes y la calidad de las relaciones entre sí.

En lo que se refiere a los niños se verificará, a medida que pasa el tiempo, si se muestran más participativos y sobre todo si realizan con mayor seguridad sus trabajos.

Para evaluar el proyecto es necesario conversar con los padres de familia, con el fin de confirmar si muestran interés por las actividades en las que están participando y si han demostrado mayor comprensión y paciencia hacia el trabajo del niño.

En el grupo se comentarán las acciones del proyecto, los alumnos tendrán la oportunidad de opinar y narrar sus experiencias de tal modo que puedan recogerse sugerencias, observaciones, críticas, tanto de los alumnos como de sus padres.

Los instrumentos de evaluación serán la observación, las pláticas y un cuestionario que los padres deberán llenar al término de cada tema.

En el siguiente cuadro se muestran los aspectos que se pretende favorecer en la evaluación.

Finalmente, en anexo, se muestra el cuestionario que servirá de base para la evaluación de participación de los padres de familia en las actividades desarrolladas para favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

EVALUACION

ACTITUD	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES - COOPERACION - DISPOSICION Y ENTUSIASMO - APOYO A LA ACTIVIDAD ESCOLAR DEL NIÑO - VALORAN EL TRABAJO DE SUS HIJOS - HAY COMUNICACION Y APOYO CON EL DOCENTE 	

IV CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad de Aplicación de la Propuesta.

Considero que la presente propuesta es viable en el aspecto práctico y es congruente con el programa de educación preescolar.

Todo estará sujeto a los intereses y necesidades tanto de los niños como de los padres, ya que en la práctica podrán hacerse las modificaciones necesarias a partir de las opiniones, observaciones y sugerencias que se reciban.

Para poder iniciar con el trabajo, se tienen que tomar en cuenta algunos otros aspectos como: la necesidad de informar a la directora de la institución sobre el proyecto, la autorización para utilizar el edificio y mobiliario por las tardes y la implementación de actividades adecuadas a las necesidades de horarios de los padres de familia.

B.- Limitaciones.

La desaprobación de la directora, su falta de apoyo y cooperación podría ser un obstáculo para el trabajo.

La falta de interés de los padres, su inasistencia, su postura cerrada, su falta de participación, representarían el mayor problema en el desarrollo de la propuesta.

Y, por último, la falta de continuidad en el trabajo por parte del docente, podría entorpecer el logro del objetivo.

C.- Expectativas.

Me propongo llevar a la práctica esta serie de acciones para favorecer el acercamiento por parte de los padres, al trabajo escolar de sus hijos, con el fin, de que sean partícipes de sus logros y encuentren mayor sentido a la labor de la institución, de tal modo que sirvan de apoyo al docente y se establezcan condiciones para que se favorezca el desarrollo integral del niño.

A N E X O A

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS
PADRES DE FAMILIA

- 1.- Participó en las actividades a que fue invitado?
SI _____ NO _____
- 2.- Qué le pareció el Tema?

- 3.- Considera que lo que escuchó le será de utilidad?
SI _____ NO _____
Por qué?

- 4.- Cómo podría participar en las actividades que realiza su hijo en el Jardín?

- 5.- Se le dificulta realizar la actividad de hogar con su hijo?
SI _____ NO _____
Por qué?

- 6.- tiene alguna idea más clara del trabajo que realiza en el Jardín?

- 7.- Ha cambiado en algo su actitud hacia el trabajo que realiza su hijo?
SI _____ NO _____
Por qué?

- 8.- Tiene alguna sugerencia o comentario?

- 9.- Le gustaría seguir participando en las actividades propuestas para el siguiente Tema?
SI _____ NO _____
Por qué?
