

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**DIFICULTAD QUE PRESENTA EL ALUMNO  
PARA INTEGRARSE AL PRIMER GRADO DE  
EDUCACION PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**PRESENTADA COMO OPCION PARA  
OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**PROFRA. MARTHA LETICIA LOPEZ LEOS**

**SALTILLO, COAH.**

**SEPTIEMBRE 1991**



USE-T-53

UNIDAD SEAD-051  
SALTILLO, COAH.

## CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO PARA TITULACION

C. Profra. MARTHA LETICIA LOPEZ LEOS  
Presente.

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de -  
titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado "DIFICULTAD QUE PRESENTA EL ALUMNO PARA INTEGRARSE AL PRIMER GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA"

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a  
ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales  
de la Unidad SEAD 051.

ATENTAMENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Vicente Meza Calzonciti', is written over a horizontal line.

El asesor pedagógico.

PROFR. J. VICENTE MEZA CALZONCITI

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Saltillo, Coah., a 6 de Agosto de 1991

C. PROFRA. MARITHA LETICIA LOPEZ LEOS

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-051



S. E. N.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAU  
SALTILLO

= DEDICATORIA =

" Cada sacrificio tiene su recompensa en la vida "

Y este trabajo es el resultado de un gran esfuerzo - realizado durante cuatro años; y viene a ser en mi vida un aliento de nuevas esperanzas y horizontes que me estimulan a seguir - superándome; por ello le doy gracias a Dios y a las personas que colaboraron para llegar al logro de este objetivo.

En especial a:

Margarita Bersaveth

Patricia Judith

Y

Gamaliel

Quienes estuvieron conmigo en cada momento de mi carrera, brindándome su apoyo y alentándome hasta llegar al final.

Saltillo Coahuila

1991

## INDICE

	PAG
INTRODUCCION	
I.- EL PROBLEMA PLANTEAMIENTO	
A.- Antecedentes .....	1
B.- Delimitación .....	7
C.- Justificación .....	9
II.- ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA	
A.- Marco Teórico Conceptual .....	12
B.- Marco Contextual .....	25
C.- Alternativas de Solución .....	29
III.- ESTRATEGIA DIDACTICA	
A.- Objetivo .....	31
B.- Estructura Programática Metodológica.	
1.- Organización .....	32
C.- Instrumentación .....	33
1.- Recursos .....	40
2.- Criterios de evaluación .....	41
IV.- CONSIDERACIONES FINALES	
A.- Viabilidad de la propuesta .....	43
B.- Limitaciones .....	44
C.- Expectativas .....	45

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

Motivada por los logros obtenidos en mi quehacer docente en la - Escuela Primaria Federal "Licenciado Benito Juárez" T.V. a cargo de grupos de primer año durante siete años escolares, y como opción al título de Licenciada en Educación Primaria, me propuse - organizar el producto de mis observaciones sobre la dificultad - que presenta el alumno de primer año de educación primaria para integrarse al grupo del cual forma parte, por considerar de suma importancia la adaptación del individuo a la sociedad y en si al grupo del cual forma parte, pues ésto repercute en el proceso de aprendizaje en el cual se encuentra involucrado el alumno.

El presente trabajo planteado en cuatro capítulos, presenta en - el primero una serie de antecedentes acerca de la socialización, la cual es considerada como un factor fundamental en el desarrollo integral del individuo, iniciándose ésta desde los primeros años de vida, dentro del núcleo familiar y ampliándose de acuerdo al contexto social en el que se desenvuelve, por lo que se - considera que es un deber de la escuela crear condiciones favorables que faciliten la socialización del educando, ya que al lograrse ésta, se capacita al alumno para colaborar con sus compañeros, ya que una función de ella es hacer comprender al alumno que contribuya con lo que pueda para el enriquecimiento del grupo, convenciéndolo de la necesidad de cooperar con sus semejantes y de refrenar su egoísmo en beneficio de todos.

En el mismo capítulo se describe la delimitación del problema - "Dificultad que presenta el alumno para integrarse al primer grado de educación primaria", el cual se detectó en la Escuela Primaria Federal "Licenciado Benito Juárez", T.V. en el grupo de primer año sección A, con una población total de 38 alumnos, de los cuales sólo una minoría contaba con su educación preescolar, lo que originó el problema en estudio.

En el segundo capítulo se analiza la problemática bajo el enfoque de Jean Piaget, se analizan los lineamientos marcados por la S.E.P. para la enseñanza en los jardines de niños, así como la instrumentación del programa para primer año de instrucción primaria. Del análisis realizado surge una propuesta cuya estrategia didáctica se plantea en el capítulo tercero señalando en éste diversas actividades a realizar en forma organizada, así como los recursos y criterios de evaluación que permitirán la realización y comprobación de resultados.

En el cuarto capítulo se analiza la viabilidad de la propuesta, pues se pretende que las limitaciones observadas en mi práctica docente, mismas que aquí se exponen sean eliminadas y pueda establecerse el programa expuesto en otras instituciones educativas con características similares a las del campo de estudio del problema.



## I.- EL PROBLEMA PLANTEAMIENTO

### A.- Antecedentes

Al considerar a la educación como un fenómeno social, abierto y dinámico, encontramos que ésta influye en los cambios que se producen en los diversos grupos, pero a la vez es influida por ellos y de esta manera propicia en los ciudadanos valores, conocimientos y capacidad de autodeterminación, constituyéndose en un verdadero factor de cambio.

Desde los primeros años, el individuo inicia la experiencia de la socialización, la cual es fundamental para su desarrollo, dada su naturaleza biológica que le impone la necesidad de vivir a grupado y en donde la educación juega un papel importante, ante ésto, es fundamental que el niño se reconozca y se ubique como un ser vinculado a los demás, consciente de que él es agente de su transformación y como tal tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

Por lo tanto, es necesario realizar un análisis de la realidad histórica social para que el educando pueda explicarse como es la sociedad de la cual forma parte, cuáles son sus problemas más importantes y como en la medida de sus posibilidades puede actuar para solucionarlos. Al comprender el alumno que la vida cotidiana de los distintos grupos sociales es reproductora y creadora de un acervo cultural, él tendrá que apreciar, defender y acrecentar la cultura nacional como patrimonio de todos los mexicanos y tomar en cuenta que la diversidad de civilizaciones y

forma de vida de diferentes épocas y lugares han enriquecido el patrimonio cultural de la humanidad y han contribuido a formar - al hombre y a la sociedad.

"Es un deber de la escuela crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando y le haga sentir que es miembro de un todo del cual forma parte y al cual debe articularse" ( 1 ) para lograr lo anterior deberá desarrollar en el - educando la capacidad de colaboración, haciéndolo sentir que depende de sus semejantes del mismo modo que éstos dependen de él, por lo que se hace necesario estimular trabajos en grupo para - que el alumno aprenda a convivir con sus compañeros, y hacerlo - sentir y comprender que los mejores resultados se logran cuando todos cooperamos dejando a un lado la individualidad.

Apoyar actividades que exijan la colaboración de muchos, sin omitir los trabajos de carácter individual tan necesarios como los de grupo.

La escuela deberá propiciar la socialización, pues ésta capacita al alumno para colaborar con sus compañeros, sintiéndose miembro responsable frente a sus semejantes, alcanzando por sí mismo el reconocimiento de su condición de hombre. "Ya que la socializa -

---

1 Imídeo G. Nérici Hacia una Didáctica General Dinámica.  
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1981. Pág. No. 29

lización no consiste en nivelar, igualar, uniformar, sino que es diferenciar para que cada quien contribuya con lo que pueda al - enriquecimiento del grupo, convenciéndolo de la necesidad de cooperar con sus semejantes y de refrenar su egoísmo en beneficio de todos". ( 2 ).

Las primeras experiencias de socialización fuera del núcleo familiar son de vital importancia para el alumno y éstas se dan en - el jardín de niños, por lo que se considera que éste es el lugar que inicia de manera formal el proceso de la socialización.

Es el jardín de niños quien inicia la ruptura afectiva con relación a la familia e introduce al niño en un círculo más amplio - de relaciones, proporcionándole actividades que convienen a su - desarrollo y preparándolo mentalmente para la iniciación de sus estudios primarios, "introduciéndolo en un régimen mínimo y fundamental de disciplina, pues deberá obedecer un horario y relacionarse con sus compañeros para gozar de las ventajas que le - proporcionan sus variados juegos y entretenimientos" (3), por lo que se considera a éste lugar como el primer peldaño de la formación escolarizada.

Analizando las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro de la educación preescolar, considero que es de suma impor -

-----  
2 ob. cit., pág. No. 30

3 ob. cit., pág. No. 66

tancia que todo niño que ingrese a la escuela primaria curse es te nivel educativo, el cual le facilita la integración al grupo escolar del cual forma parte, y en sí, le permitirá integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje, pues contará con la madura ción requerida para iniciarse en la lectoescritura, la cual es básica en el primer año de educación primaria.

De acuerdo a los lineamientos actuales de la política educativa, los años de educación preescolar cubren parte del currículo de educación básica, siendo los objetivos del nivel la base sobre la cual se establece una continuidad de los objetivos de la es cuela primaria, por lo que se buscan estrategias para llevar este servicio a una mayor cantidad de población.

En 1979 - 1982 la educación preescolar fué considerada como prio ritaria y se ofreció un año de preescolar o su equivalente al 70% de los niños de cinco años, obteniéndose buenos resultados, en el año de 1989 se diseñan nuevas opciones educativas y reo rientan las existentes para atender y dar prioridad a la pobla ción rural, indígena y urbana marginada, en este mismo año se in tegra una comisión para diseñar un modelo educativo que prevea su articulación pedagógica con la educación primaria.

"Una de las metas de la educación es implantar en 1991 el nuevo modelo curricular para la educación preescolar" (4) promoviéndolo

se el desenvolvimiento integral del niño, ofreciéndole oportunidades de realización individual constituyendo la base de su desempeño en los niveles educativos subsecuentes.

En México el desarrollo de la educación preescolar es ejemplo de búsqueda y aplicación de soluciones a una necesidad social como lo es el fortalecimiento de la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad, estimulando sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.

De manera intuitiva y poco a poco con mayor fundamento social y académico, el jardín de niños se ha venido imponiendo como un satisfactor de las necesidades educativas del niño mexicano, siendo el objetivo primordial de esta educación el desarrollo integral del niño.

Ante esta perspectiva del desarrollo educativo del niño al inicio del año escolar, analicé las características del grupo y pude observar que la mayor parte de los integrantes de éste no contaban con una experiencia escolar anterior (jardín de niños), lo

---

4 S.E.P. "Programa para la Modernización Educativa," México 1989, pág. No. 53

que consideré que era el motivo que dificultaba el proceso de socialización y falta de maduración para iniciarse en el proceso de la lecto escritura, pues al contar solo la minoría con ésta experiencia escolar ocasionó entorpecimiento en las actividades diarias a realizar debido a que el alumno no contaba con la maduración requerida para llevar a cabo dichas actividades, por lo que considero importante que el niño curse su educación preescolar, pues como se mencionó, es en este lugar donde por medio de juegos se involucra al niño en una serie de actividades que le permiten adquirir la maduración requerida para iniciarse en la lecto escritura, otro aspecto importante del jardín de niños es que inicia el proceso formal de socialización en el alumno, sin olvidar también que la familia, la comunidad y otros grupos sociales en los que éste participa, son ámbitos que contribuyen a este desenvolvimiento.

En el primer grado, la labor de la escuela primaria consiste en aportar elementos básicos para enriquecer los aprendizajes previamente adquiridos en el ámbito del que proviene.

Siendo una de las tareas fundamentales del maestro de primer año conocer las características del niño con el que va a realizar su labor, para ayudarlo a superar las dificultades que presente para integrarse a su medio escolar, ya que los primeros años de su vida son muy importantes para su desarrollo, de ahí que la labor

que realiza el maestro de primer año sea determinante en relación con la vida escolarizada del niño.

Por la importancia señalada que tiene el jardín de niños, sería conveniente que en las escuelas primarias se detectaran los casos de alumnos sin este antecedente, y se programaran actividades previas de maduración y socialización durante el período de inicio escolar.

#### B.- Delimitación

El problema "Dificultad que presenta el alumno para integrarse al primer grado de educación primaria" se detectó en la escuela primaria federal "Lic. Benito Juárez", T.V. en el primer año sección "A", el cual cuenta con una población de 38 alumnos de los cuales 22 son mujeres y 16 son hombres, de extracción socioeconómica media baja; observación realizada durante el ciclo escolar 1990 - 1991.

Al inicio del ciclo escolar se observan las características generales del grupo y se advierte que el setenta y cinco por ciento de los integrantes de éste, presentan carencia de educación preescolar, solamente el veinticinco por ciento poseía dicha experiencia, lo cual ocasionaba el entorpecimiento de las actividades a realizar, debido a la marcada dificultad de los educandos para el

logro de sus aprendizajes, obstaculizando el proceso de la lecto escritura por falta de la maduración requerida para llevar a ca- bo las actividades propuestas por el programa vigente, y que en última instancia incide en el grado de socialización de los ni - ños.

El problema en estudio se detectó al observar la conducta presen tada por los alumnos, los cuales se resistían a entrar al salón de clases y al hacerlo irrumpían en llanto incontrolable, lo que originaba retraso en el desarrollo de las actividades, pues el - llanto era tan molesto, tanto para el maestro como para los alum nos, por lo cual tenía que suspender las actividades e indagar - las causas que originaban el fenómeno y así propiciar activida - des que ayudarán al niño a relacionarse con sus compañeros, sien do otro problema el desconocimiento de términos escolares, pues la mayoría del grupo no contaba con su educación preescolar, la cual es de suma importancia, ya que inicia al alumno en las di- versas actividades escolares, las cuales a su vez son decisivas en la vida de cada individuo, por lo que al ingresar los alumnos en cuestión al primer grado de educación primaria se encontraban francamente desubicados en relación a actividades programadas, - ya que no habían pasado o iniciado el proceso de integración que se da en el jardín de niños, el cual a su vez le permite iniciar el desarrollo de la socialización, siendo éste de suma importan- cia para integrarse y ser partícipe en los grupos de los cuales forma parte.



Por lo anterior, me propuse programar actividades paralelas a la planeación grupal normal, para ayudarlos a superar las dificultades planteadas y facilitar su iniciación en el proceso formal de socialización.

Analizando las dificultades que presenta el alumno para integrarse al grupo escolar del cual formará parte, creo conveniente que todo niño curse su educación preescolar, pues es en este lugar - donde tiene oportunidad de convivir con escolares de su misma - edad, fomentando así su vida social, lo cual facilita su integración al ámbito escolar, favoreciendo el desarrollo de las actividades para el primer año.

Se considera que la falta de experiencia escolar influye en gran manera dentro de la labor educativa, pues entorpece el desarrollo de los objetivos a alcanzar y sus actividades inherentes, - por no contar el alumno con la maduración requerida, ocasionándose con esto retraso en el inicio de las actividades programadas para el primer grado.

### C.- Justificación

De acuerdo a la práctica y experiencia adquirida durante mi labor docente, considero importante analizar las consecuencias que trae consigo la falta de antecedentes escolares en el alumno que

ingresa al primer año de educación primaria.

Se pretende por medio de éste análisis ayudar al alumno que no pasó por el jardín de niños a superar las deficiencias que pre -  
senta, para que pueda iniciarse en el proceso formal de sociali-  
zación.

El jardín de niños inicia el proceso formal de la socialización, el cual es de fundamental importancia en el inicio de la lectoes-  
critura, ya que permite al educando integrarse al grupo del cual formará parte, agilizando así el aprendizaje previsto para este grado escolar.

Una de las consecuencias que trae consigo la falta de experiencia escolar, es la dificultad que presenta el alumno para integrarse a su grupo, así como la ausencia de maduración requerida para -  
llevar a cabo la ejecución de los ejercicios necesarios al ini -  
cio del año escolar.

Analizando las características del grupo, se programaron actividades acordes a las necesidades de los alumnos pretendiéndose lo  
grar los siguientes objetivos:

- a.- Integrar al alumno al grupo del cual forma parte.
- b.- Realizar trabajos que permitan la comunicación y participa -

ción del alumno dentro y fuera del salón de clases.

c.- Realizar ejercicios que propicien maduración adecuada para -  
iniciarse en la lecto escritura.

## II ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

### A.- Marco teórico conceptual

El hombre a partir de su nacimiento empieza a recibir una educación asistemática a través del ambiente familiar, por lo que es importante tener en cuenta que la socialización en el niño avanza desde la dependencia de los adultos a la autonomía tanto emocional como intelectual.

De acuerdo con el texto "Hacia una didáctica general dinámica" - que define a la socialización como "capacidad de entenderse con sus semejantes, reconociendo cuanto dependemos de los demás y en qué medida ellos dependen de nosotros" (5)

Según Jean Piaget, considera que desde el momento del nacimiento la persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno buscando nuevas alternativas de adaptación, la cual a su vez es una característica de todo ser vivo, por lo que da gran importancia a éste, y considera que dentro de este proceso intervienen dos aspectos básicos: asimilación y acomodación.

---

5 ob. cit., pág. 30

La asimilación se presenta cuando una persona utiliza conductas naturales o que han sido aprendidas, ejemplo:

Al inicio del año escolar se le entrega a cada niño un cartel con su nombre para que él lo identifique y lo dibuje, al llevar a cabo esta actividad, el niño solo dibuja las letras sin dar un valor sonoro a cada una, sino que sólo las capta como un todo, es en este momento que se presenta la asimilación, y cuando él empieza a reconocer las letras que forman su nombre y aplicarlas a otras palabras, es aquí cuando se presenta la acomodación, pues no sólo las observa y dibuja sino que las aplica.

Estos procesos de asimilación y acomodación se observan en la adaptación de cada individuo, pues éstos utilizan conductas ya aprendidas para adaptarse a su entorno (asimilación) o modifican las conductas si las existentes no son adecuadas, (acomodación), por lo que se deduce que casi siempre hay que utilizar ambos procesos que conducen a cambios de organización en la estructura cognitiva del individuo, en la teoría de Jean Piaget estas estructuras reciben los nombres de esquemas, los cuales a su vez pueden ser pequeños y específicos o muy amplios y complejos.

Retomando la teoría de Piaget me permitió conocer el momento en que se encontraban mis alumnos y así graduar las actividades acordes a su nivel, para que éstas a su vez le permitieran tener nue-

vas alternativas de integración.

Según Piaget, conceptualiza el aprendizaje como "el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interac-tuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés" (6), para lograr el conocimiento, el niño construye hipótesis referentes a situaciones dadas, las explora, observa, investiga y pone a prueba sus hipótesis y construye otras o las modifica si las anteriores no le satisfacen, por lo que analizando el proceso que se sigue para llegar a un conocimiento nos damos cuenta que para que se produzca el aprendizaje no basta que alguien lo transmita a otro por medio de explicaciones, sino que éste se da a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento, ya sean físicos, afectivos o sociales que constituyen su ambiente.

En el proceso de adquisición del conocimiento intervienen los siguientes factores:

la maduración es un proceso de crecimiento orgánico interno del sistema nervioso que propicia las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo psicológico.

---

6 Piaget, Jean, Estudios de Psicología, México, 1981. Ed. Ta-lleres de Litográfica Cultural, Pág. No. 227.

La experiencia es el contacto que tiene el niño con los objetos que lo rodean, aplicando sobre ellos diversas acciones, de ésta experiencia se derivan dos tipos de conocimiento: el físico y el lógico matemático.

Al primero le corresponde las características de los objetos, - ejemplo: peso, color, forma, textura, etc.

Al segundo le corresponden las relaciones lógicas que el niño - construye con los objetos cuando hace comparaciones entre ellos, ejemplo: más grande que, más largo que, etc.

La transmisión social es la información que el niño recibe de - sus padres, hermanos, diversos medios de comunicación y de otros niños, etc.

El conocimiento social considera el legado cultural que incluye: el lenguaje oral, la lecto escritura, los valores y normas social les, las tradiciones, costumbres, etc. que difieren de una cultu ra a otra y que tiene que aprender de la gente de su entorno social al interactuar y establecer relaciones.

El proceso de equilibración es el factor fundamental que explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio am - biente (experiencia, transmisión social), mecanismo regulador - del crecimiento dentro de la inteligencia.

Proceso activo que se caracteriza por la búsqueda constante de estabilidad, éstos factores son señalados por Piaget, quien además considera que el niño vive en sí mismo y es hasta los cinco o seis años que este se socializa, es decir, empieza a comprender las relaciones que pueden existir no solamente de persona a persona y entre los miembros de la sociedad, sino también entre los diferentes objetos o entre las diferentes nociones sobre las que el niño puede razonar.

A partir de los siete años adquiere en efecto cierta capacidad de cooperación, dado que no confunde su punto de vista propio con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos, observándose esto en el lenguaje de los niños al entablar los diálogos para establecer las leyes o reglas en los diferentes juegos que se organizan, así como en las discusiones al enfrentarse el ganador con el adversario, notándose un cambio en el comportamiento colectivo de los niños, ya que en esta edad empiezan a respetar y a sujetarse a las reglas de los juegos para poder participar en ellos. Lo esencial aquí es que el niño llega a un principio de reflexión, dejando a un lado las conductas impulsivas para empezar a pensar antes de actuar, comenzando así a conquistar la difícil conducta de la reflexión, la cual es a su vez una conducta social de discusión, pero interiorizada (como el pensamiento mismo), por lo tanto, es muy importante que dentro de la labor educativa se propicien actividades y juegos en equi-



po para estimular la cooperación de todos y que el alumno sienta que depende de los demás como ellos dependen de él. Pues si el alumno comprende la interdependencia de unos y de otros será capaz de participar en la resolución de problemas comunes sintiendo la necesidad de participar en ello.

Considero que esta aportación de Jean Piaget en relación al aprendizaje puede aplicarse también al momento en el que el niño se inicia en el proceso formal de la socialización, pues en este proceso es necesario que el alumno pase por los tres momentos: - asimilación, acomodación y equilibrio, ejemplo:

La acomodación es cuando el niño busca compañeros con los cuales trata de convivir dentro del salón de clases como fuera de el y si no se siente a gusto busca otros hasta ubicarse con el que se identifique mejor.

En el equilibrio, el alumno acepta y respeta las reglas de los juegos al estar participando en ellos, constituyéndose esto en un proceso de aprendizaje social, el cual es tan importante como el de las materias escolares.

La organización social al igual que la intelectual no es innata sino que constituye un potencial que evoluciona en diálogo con el medio.

La socialización a través de la educación.

Es el jardín de niños el lugar que propicia el proceso de socialización en el niño debido a que en éste se organizan actividades en las cuales el educando siente la necesidad de convivir con sus compañeros para resolver situaciones que se le presentan favoreciendo así su desarrollo afectivo - social.

En el jardín, el alumno encuentra comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional, la cual lo ayudará a ser cada vez más autosuficiente y a tener seguridad y confianza en si mismo y en los demás.

Siendo otra tarea del jardín la de facilitar la integración del alumno a su núcleo escolar, ya que la incorporación del niño a este nivel representa en la mayor parte de los casos no sólo la confrontación con su medio y grupo social, sino la primera separación significativa del hogar.

Por lo que se considera que es el jardín de niños el espacio que propicia que los niños obtengan las bases para sus aprendizajes posteriores, pues este pretende abatir la deserción y reprobación escolares a nivel primaria, pues éste constituye la base de su educación en los niveles educativos subsecuentes, por lo que favorezca las relaciones del niño con otros y que una organización didáctica facilite su incorporación gradual a la vida so-

cial, preparándolos psicológicamente para enfrentarse al siguiente peldaño educativo que es la educación primaria.

Es la escuela primaria quien aporta los elementos básicos para enriquecer los aprendizajes previamente adquiridos, es por esto, que la labor que realiza el maestro de primer grado es determinante en la vida escolarizada del niño, en vista de que es en esta etapa en la que éste se integra a las nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un grupo escolar.

Por lo que es importante que el maestro de primer año conozca - las características y necesidades de los educandos con quien va a trabajar, pues se enfrentará a un grupo heterogéneo en hábitos actitudes y capacidades, por lo cual debe estar consciente de este fenómeno.

Son las características del medio socioeconómico al que pertenece el alumno las que determinan en gran parte actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y sobre todo, la expectativa del niño frente al grupo.

Por lo tanto, la relación afectiva entre el niño y el maestro es fundamental, pues uno de los temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que a primera vista parece hostil.

Es el primer grado donde ampliará sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos, por lo que la escuela no debe significar una ruptura en el proceso de desarrollo, sustituyendo el ambiente lúdico por un ambiente formal, sino que debe entenderse como una etapa de transición y tratar de respetar las características infantiles, ya que el necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo, estimulante y cordial, pues como todo ser humano necesita saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de si mismo y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve.

Tomando en cuenta las características del alumno en esta edad, se estructuró el programa en forma integradora en vista de que el niño se encuentra en un período en el cual su percepción es global, pues percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes, pues está capacitado para describir situaciones, pero no para analizarlas, debido a esto, el programa de primer año se basa en el sincretismo, o sea en la percepción global e indiferenciada de totalidades, tratando así de responder a las necesidades del niño.

En la estructura del programa están presentes los fundamentos psicológicos, criterios pedagógicos y los de la integración.

El fundamento psicológico busca proporcionar una educación integral abarcando los aspectos que conforman la personalidad del ni

ño (afectivo, cognoscitivo y psicomotriz) al iniciar su educa -  
ción primaria. Esta personalidad se manifiesta mediante conduc -  
tas en las que intervienen lo afectivo (motivación), interés y  
atención) lo psicomotor (ejecución de movimientos coordinados, -  
interrelación perceptivas, motrices, auditivo, motoras, etc.); -  
y lo cognoscitivo responderse a preguntas tales como: ¿cómo son  
las cosas? ¿cuáles son las características que las definen? -  
¿dónde se ubican?, produciéndose todo esto dentro de un contexto  
social en las interrelaciones personales maestro - alumno, niño -  
niño, niño - adulto.

Con el aspecto pedagógico se pretende que mediante la relación  
maestro alumno, la educación escolarizada se convierta en una -  
práctica creativa que facilite a los alumnos la elaboración de -  
conocimientos, el desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades,  
así como llevar a la práctica docente una orientación sólida -  
acerca de una educación escolarizada formativa, educación que se  
rá capaz de promover cambios positivos en la vida individual del  
niño, mediante el desarrollo íntegro y pleno de sus potencialida  
des.

El propósito de la integración llevada a cabo en el programa, -  
tiene como finalidad presentar al alumno las cosas, los hechos,  
la realidad tal y como aparecen en su medio como un todo unifica  
do.

El programa integrado trata de unificar, de reunir todas las -  
cuestiones en torno a un punto unitario que dé significado a to  
dos los demás, busca la forma de dar una estructura orgánica a  
todos los contenidos, a los objetivos de aprendizaje y a las ac  
tividades.

Logra integrar las ocho áreas de conocimiento organizándolas ló  
gica y científicamente y concatena los conocimientos en una sín  
tesis sólida y rica en significado para el educando.

Evita repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones y la  
falta de coherencia entre los contenidos, se concentra en situa  
ciones vitales y en los intereses del niño, permite que los ni -  
ños sean agentes de su propio aprendizaje, su método científico  
y propicia el aprendizaje en función del desarrollo integral -  
del niño.

El programa correspondiente al primer grado está organizado en  
ocho unidades de acuerdo con los meses de trabajo efectivo en el  
año escolar, estas le dan una estructura orgánica y son de carac  
ter formativo, su estructura tiende a desarrollar el aspecto in-  
dividual y social del niño mediante la relación de fenómenos na-  
turales y sociales, abarcando las ocho áreas.

Se espera que en el transcurso escolar y a través de las expe -  
riencias de aprendizaje y de acuerdo con el proceso de madura -

ción surja en el niño la capacidad analítica, la cual le permitirá apreciar elementos y relaciones estructurándose esta a través de una ampliación de esquemas en un proceso de equilibrio constante.

Por lo tanto, al inicio de este grado se trabaja tratando de seguir una secuencia de las actividades que se realizan en la educación preescolar, pues como todo aprendizaje, el escolarizado requiere de experiencias previas (habilidades, actitudes, conocimientos, etc.), que le sirvan de base y faciliten su proceso.

La escuela primaria tiene por objeto el desenvolvimiento del raciocinio y de las actividades de expresión del niño, así como su integración en el medio físico y social. Es aquí donde el educando va a adquirir técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, tales como: la lectura, la escritura y el cálculo además, se va a iniciar en forma rudimentaria en la discriminación de sus aptitudes, así mismo, continuará con la tarea de socialización iniciada en el jardín de niños.

Debido a la necesidad del niño, de integrarse a la sociedad de la cual forma parte, es fundamental que éste comprenda que su vida está ligada a la sociedad ante la cual se requiere que se reconozca y se ubique como una persona vinculada a los demás.

El hombre por naturaleza posee características biológicas que le



97922

097922

imponen la necesidad de vivir en sociedad, siendo una experiencia fundamental para él relacionarse con los que lo rodean, su familia, la escuela, la comunidad, ya que para poder sobrevivir siempre ha necesitado de la cooperación de los demás, por lo tanto, el estudio más importante para el hombre es el hombre mismo y por consiguiente la sociedad en la que se desenvuelve y se estudia a través de las ciencias sociales, las cuales tratan los aspectos determinados de origen, organización y desarrollo de la sociedad humana y de los cambios en las características sociales, económicas, políticas y culturales.

Y en general las agrupaciones formadas por el hombre, por tal motivo, es de gran importancia el estudio de dicha área dentro de la escuela primaria, siendo los objetivos de ésta área en la escuela primaria los que a continuación se mencionan.

- 1.- Reconocerse como ser individual y social.
- 2.- Conocer las principales características geográficas y socio-económicas de las comunidades: local, nacional e internacional.
- 3.- Comprender el carácter dialéctico de la evolución social a través del conocimiento y análisis de procesos históricos.
- 4.- Analizar la problemática del México de nuestro tiempo, relacionándolo con su evolución histórica.



5.- Valorar y defender las distintas manifestaciones culturales, tanto propias como ajenas.

#### B.- Marco Contextual

El ambiente familiar en el cual se desenvuelve el alumno, tiene gran influencia en la formación de sus gustos, creencias, aspiraciones y costumbres, este factor formativo de la personalidad se suma después al afecto de la enseñanza en la escuela.

Enseñanza que en tiempos pasados se llevó a cabo en una forma monótona y enérgica donde el alumno era un ser pasivo dentro y fuera de la escuela, pues no se le permitía la participación en clase, tampoco el diálogo con el profesor.

Gracias al avance que se ha logrado dentro de la educación y a los medios que existen para que ésta se lleve a cabo, se pudo lograr un mejoramiento profesional en el que el alumno es beneficiado, pues mediante esta actualización se le han proporcionado mayores libertades y se le ha permitido participar en forma más activa dentro y fuera de la escuela, con el propósito de que su aprovechamiento sea más eficaz.

Esta educación se basa en la realidad del educando, su desarrollo físico y mental, sus intereses y actitudes, sus posibilida-

des, así como su medio familiar y social.

La finalidad de la escuela primaria es la de ensanchar el círculo de relaciones del niño, pues dentro del ambiente escolar, el alumno es introducido en el mundo de su comunidad y en el que se abre más allá de esas fronteras, descubriendo otras tierras, otros pueblos, otras costumbres y llevándolo a percibir por encima del presente, el pasado y el futuro.

Para el análisis del problema "Dificultad que presenta el alumno para integrarse al primer grado de educación primaria", originado en el grupo de primer año de la Escuela primaria federal "Lic. Benito Juárez", T.V., de organización completa, contando con suficientes aulas para atender a los alumnos que a ella asisten, es una institución como todas las de gobierno que se sujeta a las normas preestablecidas, guiándose por los planes y programas de estudio editados por la S.E.P.

En este plantel las relaciones entre maestro - alumno son inadecuadas, ya que dentro de este ámbito escolar el maestro es el que tiene la autoridad y el alumno tiene que sujetarse a ella, en vista de que esto está establecido por las autoridades superiores, las cuales no permiten que se les dé confianza al alumno por considerarlo como falta de respeto hacia el maestro, pues a criterio de ellas, esto origina indisciplina dentro del plantel,

Por lo anterior, el alumno no tiene libertad para ver al maestro como su amigo.

Por lo que analizando el tipo de relaciones que se dan entre maestro - alumno, dentro del plantel escolar considero que éstas no son las adecuadas de acuerdo a la actual política educativa, la cual pretende dar libertad al alumno para que este exprese libremente su sentir, sus dudas y así hacerlo partícipe de su propia educación, pretendiéndose crear alumnos críticos y reflexivos, lo que difícilmente se logra dentro de esta institución, pues aquí el tipo de educación que se imparte sigue siendo tradicionalista en un setenta por ciento, pues no se le da libertad al alumno por temor a caer en la "indisciplina", cayendo en una educación bancaria en la cual el maestro es el que sabe todo y el alumno el receptor, lo que origina que la educación no tenga el éxito deseado.

Los niños que asisten al plantel pertenecen a familias de clase socioeconómica media baja y baja, pues en su mayoría los padres de familia laboran como obreros en plantas industriales de la ciudad, quienes preocupados por el sustento diario de la familia descuidan la educación de sus hijos, además que el nivel escolar de los padres es muy bajo, lo que limita una visión de superación personal para sus hijos. En algunos casos se detectó que son hijos de madres solteras que se sostienen económicamen

te laborando como empleadas domésticas.

Las viviendas de los niños en su mayoría están ubicadas en una -  
área que hasta hace aproximadamente 14 años pertenecía a la zona  
de tolerancia de la ciudad, por lo que además de lo improvisado  
de las mismas, se tienen áreas insalubres por la basura y falta  
de servicios básicos.

Una minoría de los alumnos viven en casas de un fraccionamiento  
de interés social de reciente construcción, así como en casas -  
aledañas a la escuela.

La relación que tiene la escuela con los habitantes de la comuni-  
dad en la que está inmersa inicia o se lleva a cabo solamente al  
recibir inscritos a los alumnos en los diferentes grados escolares:  
limitándose esta relación a los horarios de clase establecidos,  
así como a invitaciones a los padres de familia para festi-  
vales especiales cívicos y sociales.

En el año de 1985, el gobierno municipal construyó un gimnasio -  
en el que los niños pueden presenciar funciones de lucha libre,  
box y eventos sociales, lo que propicia recreo y socialización;  
esta actividad no forzosamente implica relación familiar, dadas  
las características de desintegración familiar en muchos de los  
casos.

Analizando el medio ambiente en el que se desenvuelve el alumno nos podemos dar cuenta que éste hace cotidiano el que los niños no asistan al jardín de niños.

### C.- Alternativas de Solución

La falta de experiencia escolar en el alumno de primer año ocasiona ciertos trastornos, siendo uno de ellos la dificultad que presenta para integrarse al grupo del cual forma parte, además la falta de maduración para iniciarse en el proceso de la lecto-escritura, ya que si él no cuenta con una experiencia escolar anterior se le dificulta la adquisición de dicho conocimiento.

Por lo que observando algunas consecuencias que originan en este problema se proponen las siguientes soluciones:

- 1.- Propiciar un ambiente de cooperación entre el ámbito escolar y la comunidad a través de un programa de actividades extra-escolares auxiliados por profesionistas e instituciones de la localidad.
- 2.- Estudio de casos específicos para canalizar a centros psicopedagógicos.
- 3.- Detección de casos de alumnos inscritos sin antecedentes

preescolares con el fin de establecer programa remedial a fin de propiciar socialización y maduración en el alumno.

Considero que de estas tres soluciones, la mas acertada es la tercera, porque se enfoca directamente a erradicar a corto tiempo el problema presentado en el grupo.

### III.- ESTRATEGIA DIDACTICA

Se expone a continuación la estrategia con la cual se pretende solucionar la problemática sobre la repercusión de la inexperien  
cia escolar en el alumno de primer año de educación primaria.

La problemática enunciada se origina en la carencia que tiene el alumno que ingresa al primer año, de vivencias previas que propici  
en maduración y socialización en el niño, lo cual trae como - consecuencia una obstaculización para llevar a cabo las activida  
des de la lecto escritura.

Como alternativa de solución a la problemática, se propone un - programa que abarca desde la detección de casos que requieren la integración, hasta el planteamiento de una unidad de trabajo que propicie maduración y socialización en el alumno, para llevarse a cabo durante las primeras cuatro semanas del ciclo escolar y - reforzándose en el transcurso del año.

#### A.- Objetivo

Lograr que los alumnos de primer año de primaria que carecen de experiencias previas en el ámbito de maduración y socialización las adquieran con el fin de facilitar el proceso de enseñanza de la lecto escritura.

B.- Estructura Programática Metodológica

1.- Organización

- 1.- Detección de casos que requieren de ejercicios para el logro de maduración y socialización.
- 2.- Elaboración de una unidad de trabajo dividida en - cuatro módulos.
- 3.- Diseño e instrumentación de actividades.
- 4.- Planeación de recursos: humanos y materiales.
- 5.- Evaluación.

La estrategia señalada para la resolución de la problemática se estructura a partir de la conformación de una unidad introductoria que permita desarrollar los elementos esenciales para el logro de la socialización y la maduración en aquellos niños que - no tienen la experiencia del jardín de niños.

La estrategia de esta unidad se da a partir de:

- 1.- La aplicación de una encuesta a padres de familia para de -



tectar el grado de escolaridad del alumno. El formato está contenido en el anexo número 1

- 2.- Aplicación de un ejercicio que permita detectar el grado de maduración del alumno.
- 3.- Programación de una unidad de trabajo dividida en cuatro mó dulos con actividades a desarrollarse en las cuatro primeras semanas del año escolar, mismas que deberán de reforzarse en el transcurso del período escolar.
- 4.- Instrumentación de actividades diversas con el fin de propiciar en el alumno socialización y maduración.
- 5.- Planificación de los recursos materiales de acuerdo a las - necesidades y actividades a desarrollar con la finalidad de involucrar a todo el grupo.
- 6.- Evaluación de la unidad de trabajo desde el inicio, progra - mándose esta evaluación en tres momentos: diagnóstica media y final.

#### C.- Instrumentación

La elaboración de los módulos que integran la unidad de trabajo

se realizan tomando en cuenta la necesidad que tiene el alumno - de integrarse al grupo del cual forma parte, así como la necesidad de adquirir la maduración necesaria para iniciarse en la lecto escritura.

A continuación se describe el desarrollo de la unidad de trabajo que se realiza durante el primer mes de actividades escolares:

Unidad Generadora "Mi entorno y yo"

Objetivo General: Lograr que los alumnos de primer año de primaria que carecen de experiencias previas en el ámbito de maduración y socialización las adquieran con el fin de facilitar el - proceso de enseñanza de la lecto escritura.

Duración 1 mes (Septiembre)

Módulo 1 "Cómo soy"

Objetivo específico: Lograr a través de las actividades propuestas que el alumno se integre al grupo del cual forma parte durante el ciclo escolar.

Como el juego es una actividad inherente a los niños, es a través de éste que se inicia el programa para que el alumno acepte

en primera instancia permanecer en el salón de clases.

A continuación se describe las actividades a realizar en el primer módulo de trabajo:

- 1.- Juegos al aire libre.
- 2.- Rondas tradicionales.
- 3.-El Tesoro escondido
- 4.- El Lazarillo.
- 5.- La caja del tesoro.
- 6.- La orquesta.
- 7.- Nombre propio.
- 8.- Conocimiento del entorno escolar.
- 9.- Caras y gestos.

De los juegos mencionados, en el grupo a mi cargo se participaron los que a continuación se describen.

Juegos al aire libre, el primer día de clases se saca al grupo al patio de la escuela y se les da libertad para que cada quien juegue a lo que mas le guste, ésta actividad se lleva a cabo con el fin de detectar el grado de integración del alumno, pues se observa la conducta mostrada por él en esta actividad y en base a los resultados obtenidos se programa otra actividad, la cual a su vez nos permitirá integrar a los alumnos que no se integraron

en el juego anterior, siendo esta otra actividad las rondas tra  
dicionales (El patio de mi casa, La rueda de San Miguel ).

En los siguientes días de esta semana se continúan con juegos y actividades como son:

El tesoro escondido, un voluntario sale del salón por un momento, durante su ausencia se cambia de lugar algún objeto y al en  
trar al salón trata de descubrir el lugar donde está escondido, sus compañeros se proporcionan ayuda, iniciando con un sonido - suave cuando éste entra al salón de clase, y a medida que se -  
acerca al lugar donde se encuentra el objeto, el sonido se torna mas fuerte.

Por medio de este juego se propicia la ayuda mutua de los compa  
ñeros del grupo.

La orquesta, se comienza tarareando una melodía familiar a los alumnos a la vez que éstos simulan que tocan algún instrumento que el director de la orquesta indica, dicho director debe ser identificado por algún compañero que abandonó momentáneamente - el salón para que el resto del grupo se pusiera de acuerdo. Aquí el alumno desarrolla el espíritu de cooperación.

Nombre propio, esta actividad se realiza desde el primer día de clases, se entrega a cada alumno un gafete con su nombre para que este lo visualice y lo dibuje, esta actividad continua no sólo en esta semana, sino en las siguientes semanas, con diferentes variantes.

Conocimiento del entorno escolar, se saca al niño del salón de clases para mostrarle su entorno escolar, empezando por la dirección de la escuela, se continua mostrándole los salones de clases, bodega, cocina, patio, baños, etc. con el fin de que se familiarice con el edificio escolar.

## Módulo # 2

"Lo que puedo hacer"

Objetivo: Detectar el grado de maduración a través de actividades que propicien habilidades cognitivas.

Rasgar, colorear, seguir caminitos, pegar, unir puntos, repasar figuras, repasar líneas, encontrar figuras escondidas, repasar contornos, distinguir entre tres o más figuras la que es igual a la muestra, ¿cuál es la figura que debería de ir aquí? ¿cuál es la figura que no debe ir aquí?

El grupo a mi cargo llevó a cabo durante la segunda semana trabajos en equipo realizando las diferentes actividades, con el propósito de estimular la cooperación en grupo.

Para llevar a cabo estas actividades se pide material a algunos integrantes del equipo para que estos lo compartan con el resto del equipo: ejemplo: algunos niños llevan periódico para todo el equipo, otros llevan resistol, otros tijeras, esto se hace con el propósito de intercambiar materiales entre ellos mismos.

### Módulo # 3

"Juntos lo hacemos mejor"

Ovjetivo: Propiciar la cooperación y creatividad por medio de trabajos en equipo.

Actividades que se sugieren:

Rasgar, picar, iluminar figuras aplicando la creatividad, rompe cabezas, carreras con jarras de agua, canta y dibuja, iluminar figuras con los colores básicos.

Las actividades mencionadas se realizan en equipo, procurando

que cada uno de los integrantes aporten sus ideas para que el trabajo resulte lo más atractivo y creativo posible.

Carreras con jarras de agua.

Se forman dos filas de niños, para participar en la carrera llevando una jarra de agua en las manos, cuando se les da la señal salen corriendo los primeros de cada fila para llegar a un punto determinante, ganará el primero que llegue sin derramar agua, por medio de éste se observa la cooperación y equilibrio de cada niño.

Módulo # 4

¿Dónde está?

Objetivo: Desarrollar la habilidad para mantener una orientación perceptual con respecto a los objetos en el espacio a través de la interacción grupal.

Actividades: El ciego, el ladrón, coros con ejercicios corporales que permitan al niño ejecutar diferentes posiciones.

Ejercicios que tienen como finalidad señalar objetos que están

abajo, dentro, fuera, cerca, encima o en diferente posición.

En el grupo a mi cargo se practicaron las siguientes actividades:

El ciego.-

Actividad por medio de la cual los alumnos se perciben así mismos y perciben a los demás. En esta actividad se les pide a los niños que toquen y sientan el espacio que tienen atrás, arriba y abajo con los ojos cerrados, llevándolos así a percibir la distancia relativa entre objetos y personas.

Otras actividades que se realizaron dentro de éste módulo fueron: coros con ejercicios corporales, así como ejercicios de relación.

Para el logro de los objetivos propuestos en la unidad de trabajo se necesitó del apoyo de las siguientes personas:

1.- Recursos Humanos:

- a).- Directora de la escuela, autoriza y motiva la aplicación de las encuestas.
- b).- Maestra del grupo.- aplicación del programa llevando el seguimiento del mismo.
- c).- Padres de familia, aportación de información y apoyo a unidad de trabajo.



d).- Alumnos participación activa en la unidad de trabajo.

- Recursos económicos y materiales:

Papel bond para reproducción de encuestas y formatos de segu -  
imiento, diversos tipos de papel para la elaboración de materia -  
les de apoyo, cassette con coros infantiles, pelotas, cuerdas, -  
tijeras, colores, resistol y otros materiales para elaborar ejer -  
cicios e iniciativa del profesor.

2.- Criterios de evaluación de los aprendizajes.

Con el objetivo de confirmar que el proceso de maduración y so -  
cialización se efectúa en el alumno, se proponen tres momentos -  
de evaluación:

Evaluación inicial.- Se realizan mediante la aplicación de en -  
cuesta a padres de familia al inicio del año escolar, para de -  
tectar el grado de escolaridad de cada alumno. (Formato anexo #  
1).

Evaluación media.- Se realiza dos semanas después de iniciado el  
programa mediante la realización de juegos, los cuales permiten  
observar el grado de socialización que ha alcanzado el alumno, -  
tomando nota de las habilidades logradas en base a las siguien -  
tes escalas estimativas:

- Se integra el equipo de trabajo.
- Coopera en los ejercicios a realizar
- Muestra interés por participar en los diferentes juegos.
- Comparte su material con los demás.
- Es capaz de solicitar a sus compañeros el material que a él le falta
- Respeto las reglas del juego
- Realiza los trazos que el maestro le indica
- Toma adecuadamente el lápiz al realizar los trazos
- Sigue el contorno en figuras
- Realiza los diferentes ejercicios sin mucha dificultad

Evaluación Final.- Al término de la unidad se realiza una evaluación en la que el alumno muestra sus aprendizajes por medio de - pequeñas representaciones ante los padres de familia (dramas, - canto, periódico mural).

## CAPITULO IV

### CONSIDERACIONES FINALES

#### A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta

Ante la necesidad detectada en mi labor con grupos de primer año en los cuales los alumnos sin antecedentes escolares, presentan dificultad en la integración tanto con los compañeros del grupo, como en las actividades programadas, se llevaron a cabo el ochenta por ciento de las actividades presentadas en este trabajo en una forma asistemática, con miras a lograr un mayor aprovechamiento escolar. Basada en la experiencia mencionada, posterior a un análisis cuya fundamentación se encuentra en el marco teórico conceptual y al marco social, por lo que propongo las acciones que se señalan en la estrategia didáctica, ya que considero que los resultados obtenidos al aplicar dicha estrategia fueron bastante favorables, pues se logró avanzar en el proceso formal de socialización, permitiendo la integración del alumno al grupo del cual forma parte, lo cual es de suma importancia, pues al integrarse el alumno a su grupo se avanza a ritmo normal con las actividades propuestas y se logran los objetivos deseados.

Lo cual es favorable, tanto para el alumno como para el maestro,

pues al integrarse a su grupo coopera en beneficio de todos, - dentro de este grupo se logró evitar el llanto del niño al en - trar al salón de clases, así como la apatía que mostraban cier - tos alumnos al no querer entrar al salón, lo cual perjudicaba - en gran manera el avance de las actividades a realizar, se lo - gró integrar al niño al grupo por medio de diversas actividades que propiciaron cooperación de unos y otros, lo cual originó - una real convivencia entre los integrantes de este grupo, agili - zándose así el proceso de la lecto escritura, objetivo fundamen - tal en primer año de educación primaria.

No obstante que en el primer año de educación primaria se mane - ja una unidad de ejercicios de maduración, comunmente ésta no - se respeta, por lo que sugiero esta unidad de trabajo con ejer - cicios que propicien socialización y maduración en el alumno, - lo cual trae consigo los resultados expuestos anteriormente.

#### B.- Limitaciones

De las limitaciones que se han tenido se señalan:

- a).- Incomprensión por parte de la supervisión escolar, para - quienes no se justifica la dedicación de cuatro semanas - con el propósito señalado.

b).- Carencias económicas de los alumnos para la adquisición de materiales individuales de trabajo.

c).- Carencias de espacio suficiente en el aula normal de trabajo para la realización de ejercicios que lo requieren.

### C.= Expectativas

Considerando la importancia que tiene la socialización en el desarrollo normal del individuo, creo conveniente que las autoridades educativas deberían aceptar la serie de actividades propuestas como parte de la programación para el primer año de educación primaria y apoyar al docente en la realización de las mismas para mejorar la calidad de la educación.

Observando los resultados obtenidos de las actividades antes mencionadas, considero que esta propuesta puede ponerse en práctica en las escuelas de la periferia de la ciudad como en el medio rural, pues es en estos lugares donde acuden niños que difícilmente cuentan con una educación escolar previa a la educación primaria.

ENCUESTA DE DIAGNOSTICO

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "LIC. BENITO JUAREZ". T.V.

Este cuestionario tiene como finalidad conocer antecedentes so -  
bre los niños de nuevo ingreso, le agradeceremos sus respuestas,  
ya que ellas nos serán muy útiles en la programación de actividad  
des escolares.

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

OCUPACION \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

OCUPACION \_\_\_\_\_

ASISTIO EL NIÑO AL KINDER                      SI                       NO

SI NO ASISTIO FAVOR DE ANOTAR EL MOTIVO POR EL CUAL NO LO HIZO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA PERSONA QUE INSCRIBE AL NIÑO

\_\_\_\_\_

## B I B L I O G R A F I A

- NERICI G. Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, Ed. Kapelusz 1973. 542 páginas.
- PEREZ Hernández Ramón, Ejercicios para normalizaciones, Monterrey, N.L. Servicios educativos y administrativos A.C. mimeografiado.
- PIAGET Jean, Estudios de Psicología, México 1981, Ed. Talleres de Litográfica cultural. pág. 227
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Aproximación al conocimiento de la teoría Psicogenética, folleto No. 3 S.E.P. Saltillo 1988, 37 páginas.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Libro para el maestro 1º año, - México, S.E.P. 1981 381 páginas
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa de educación preescolar, libro # 1 México, S.E.P. 1981 página 119.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa para la modernización educativa, S.E.P. 1989. 61 páginas.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Los sujetos y el proceso de enseñanza aprendizaje, Ed. U.P.N. México. 324 páginas.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, El maestro y las situaciones - aprendizaje de la lengua, México, Ed. U.P.N. 426 páginas.