



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



**“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UNA ESTRATEGIA DE
INTERVENCIÓN PARA POTENCIAR LA DECISIÓN DE ESTUDIAR EL
BACHILLERATO DE UN GRUPO DE ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
TELESECUNDARIA”.**

YUNUEN DE LOS ÁNGELES CUEVAS ESCORCIA

JAZMÍN LEÓN CHÁVEZ

TULANCINGO DE BRAVO, HGO; ENERO 2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA POTENCIAR LA DECISIÓN DE ESTUDIAR EL BACHILLERATO DE UN GRUPO DE ALUMNOS DE TERCER GRADO DE TELESECUNDARIA”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A N :

YUNUEN DE LOS ÁNGELES CUEVAS ESCORCIA

JAZMÍN LEÓN CHÁVEZ

TULANCINGO DE BRAVO, HGO; ENERO 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/OI. No. 899/2016-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 24 de noviembre de 2016.

C. YUNUEN DE LOS ÁNGELES CUEVAS ESCORCIA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado *"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA POTENCIAR LA DECISIÓN DE ESTUDIAR EL BACHILLERATO DE UN GRUPO DE ALUMNOS DE TERCER GRADO DE TELESECUNDARIA"* presentado por su tutor MTRO. JOSÉ ALFREDO TAPIA ZAMORA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C. c. p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 890/2016-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 24 de noviembre de 2016.

C. JAZMÍN LEÓN CHÁVEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado *"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA POTENCIAR LA DECISIÓN DE ESTUDIAR EL BACHILLERATO DE UN GRUPO DE ALUMNOS DE TERCER GRADO DE TELESECUNDARIA"* presentado por su tutor MTRO. JOSÉ ALFREDO TAPIA ZAMORA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

DEDICATORIAS

Dedico este proyecto a **Dios** porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis **padres**, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, es por ellos que soy lo que soy ahora, a mi **hermano** por su apoyo incondicional que me ha ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. A mis **maestros** por su apoyo brindado durante todo este proceso pero sobre todo por la confianza que depositaron en mí.

Con admiración y respeto...

Yunuen de los Ángeles Cuevas Escorcia

A mis **padres**, por que desde pequeña me han enseñado a valorar lo que tengo y ahora más que nada por brindarme la herencia más valiosa... mi Licenciatura, a ello que culmine poco a poco y ahora ven forjado en mi.

A mi **esposo**, gracias por todo ese amor, cariño, comprensión y sobre todo por ese apoyo que hizo que culminará una etapa más de mi vida.

Jazmín León Chávez

Índice

Presentación

CAPÍTULO I ESCASA INFORMACIÓN Y MOTIVACIÓN INSTITUCIONAL EN CUANTO A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.1 Justificación	pág. 11
1.2 Ámbito de intervención	pág. 13
1.3 Descripción del ámbito de intervención	pág. 14
1.4 Diagnóstico	pág. 17
1.4.1 Metodología del diagnóstico	pág. 17
1.5 Resultados del diagnóstico	pág. 20
1.6 ¿Qué es el planteamiento del problema?	pág. 24
1.6.1 ¿Qué es problematizar?	pág. 24
1.6.2 Árbol de problemas	pág. 24
1.7 Identificación del problema	pág. 25
1.8 Objetivos	pág. 26

CAPÍTULO II INVESTIGACIONES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

2.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional	pág. 27
2.2 La Orientación Vocacional	pág. 29
2.2.1 Aspectos de la Orientación	pág. 32
2.2.2 Funciones de la Orientación Vocacional	pág. 32
2.3 ¿Qué es Orientación y Vocación?	pág. 32
2.4 Factores que influyen para una elección vocacional	pág. 33
2.4.1 Factores económicos	pág. 33
2.4.2 Factores sociales	pág. 34
2.4.3 Factores familiares	pág. 34
2.4.4 Factores escolares	pág. 35
2.5 La escuela, como un espacio privilegiado	pág. 35
2.6 Madurez vocacional	pág. 36
2.6.1 La vocación como palabra	pág. 37

2.6.2 Madurez personal	pág. 38
2.6.3 Factores que determinan la vocación	pág. 39
2.6.4 Identidad personal	pág. 39
2.7 Plan de vida	pág. 40
2.7.1 Proyectos profesionales/personales	pág. 41
2.7.2 Elección de carrera y proyecto de vida	pág. 41
2.8 ¿Quién debe ser Orientador Vocacional?	pág. 42
2.8.1 ¿Cómo actúa el orientador vocacional?	pág. 43
2.9 La adolescencia: una etapa del ciclo vital	pág. 43
2.9.1 La crisis del estudiante adolescente	pág. 45

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Enfoque teórico metodológico de la estrategia	pág. 46
3.2 Presentación de la estrategia	pág. 49

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y EVALUACIÓN

4.1 Evaluación	pág. 66
4.1.1 Concepto	pág. 66
4.1.2 Para qué sirve la evaluación	pág. 67
4.1.3 Cómo se hace la evaluación	pág. 67
4.1.4 Beneficios de la evaluación	pág. 68
4.2 Resultados de cada sesión	pág. 69
4.3 Evaluación del proyecto	pág. 92
4.3.1 Evaluación cualitativa de objetivos	pág. 95
4.3.2 Evaluación cuantitativa de objetivos	pág. 96
4.4 Resultados de intervención	pág. 99

CONCLUSIONES

CONSIDERACIONES FINALES

REFERENCIAS CONSULTADAS

ANEXOS

Presentación

La Orientación Vocacional obtiene gran importancia en la formación académica de los jóvenes ya que proporciona conocimientos suficientes y eficientes que permitan tomar conciencia de los diversos factores y al mismo tiempo tomar decisiones respecto a su desarrollo personal y social, por lo que es considerado como “un proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance su autonomía personal y madurez social, se vale de recursos y técnicas específicas” (Hernández; 1999:9).

La escuela Telesecundaria se encuentra ubicada en plaza Juárez número 2 de la comunidad de Zacacuautla perteneciente al municipio de Acaxochitlán Hgo, se seleccionó este espacio y ámbito para la intervención ya que en un primer momento va acorde a la línea de la licenciatura, pero de igual manera se tiene el conocimiento de que anteriormente en la Telesecundaria se impartía el taller de Orientación Vocacional por lo que surgió la inquietud por conocer de qué manera se daban las clases y visualizar si los jóvenes tenían el interés por continuar con sus estudios.

En el presente trabajo está conformado por cuatro capítulos, el primero consiste en el diagnóstico que surge a partir de la implementación de distintos instrumentos aplicados al Director, Asesora encargada del taller de Orientación Vocacional y los alumnos del tercer grado. Esto con la finalidad de conocer en el desarrollo del taller, cómo es que se está aplicando pero sobre todo conocer e identificar las necesidades que requieren de una atención inmediata.

Para ello en el primer apartado del capítulo se realiza la justificación, donde se habla del impacto que tiene la Orientación Vocacional en la sociedad, así como las investigaciones recientes acerca del tema y el papel que tiene el interventor para el desarrollo de una buena Orientación. Como segundo apartado se hace la conceptualización del ámbito de intervención el cual se clasifican de acuerdo al contexto en el que se encuentra ya sea familiar, social, institucional o educativo, por lo que en este proyecto se pretenden desarrollar en el contexto educativo dentro del ámbito formal y no formal.

Dando continuidad al desarrollo del árbol de problemas como el cuarto apartado, el cual surgió a partir del desarrollo de las categorías construidas en el contexto del Diagnóstico, esto con la finalidad de identificar la problemática que existe dentro este entorno social con sus respectivas causas, surgiendo así el planteamiento del problema **“¿Qué estrategias implementar en los alumnos para orientarlos y motivarlos para seguir estudiando en una posible elección de carrera profesional?”**, mientras que el objetivo general es **Orientar a los alumnos a una elección de carrera profesional y/o técnica a partir de sus habilidades, conocimientos así como su identidad personal.**

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco de referencia que sustenta el proyecto de intervención en la Telesecundaria, para lo cual se utilizan distintas teorías como lo es la Orientación Vocacional tomando en consideración desde los antecedentes, los factores que influyen en este proceso así como el concepto de Orientación y Vocación. De igual manera se establece teoría respecto a la madurez vocacional, la identidad personal y respecto a la adolescencia el cual se considera que es una etapa difícil por la que pasa todo individuo.

En el tercer capítulo se desarrolla la estrategia con quince actividades implementadas con los alumnos del tercer grado, estos están divididos en tres momentos el primero referente hacia la información de distintos campos profesionales y/o técnicos, el segundo está orientado hacia la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional y/o técnica, y el tercer momento es referente hacia la identificación de habilidades, actitudes y aptitudes para el desarrollo profesional.

El cuarto capítulo consiste en el proceso de evaluación, el cual a partir de este se pudo conocer y analizar el proceso que se llevó a cabo al inicio, desarrollo y final de la estrategia utilizada para satisfacer la necesidad detectada, así como elegir alternativas de acción que faciliten tener los resultados que se pretende obtener. Dentro de este capítulo se señala el desarrollo de cada una de las sesiones, tomando en cuenta los resultados que se obtuvieron a partir de los instrumentos que se utilizaron para la valorar las actividades.

De igual manera se establece un cuadro de aspectos en el que se valora la estrategia de manera general a partir de las fortalezas y debilidades, este es una serie de características que ayudan a visualizar distintos rubros divididos en tres momentos: inicio, desarrollo y fin, dentro de este mismo capítulo se evalúa de igual manera la estrategia pero tomando en cuenta los objetivos y esto se realiza en dos aspectos de manera cualitativa y cuantitativa.

Por último se establece un apartado de anexos, en el que se presentan todos los instrumentos que fueron utilizados, las dinámicas así como las fotografías de cada una de las actividades que se desarrollaron, resaltando que fueron tomadas bajo el consentimiento de los alumnos así como asesora encargada del grupo.

De igual manera se hace mención de la conclusión en el que la Orientación Vocacional de acuerdo a nuestra perspectiva debería de conformar para del curriculum del nivel básico como ayuda en su toma de decisiones para el proceso educativo, en el que se debe de tomar en cuenta cada uno de los contextos; en las consideraciones finales damos a conocer lo que un LIE pone en práctica en el desarrollo de los proyectos sociales a partir de las competencias adquiridas durante la formación de la Licenciatura.

CAPÍTULO I

Escasa información y motivación institucional en cuanto a la Orientación Vocacional

1.1 Justificación

La Orientación Vocacional es de suma importancia en la formación académica del adolescente que se encuentran estudiando el nivel básico (secundaria), ya que a partir de este ayuda a que el joven visualice las distintas instituciones que ofrecen una Educación Media Superior ya sea un bachillerato general o una carrera técnica. Sin embargo existen diversos factores que influyen en el alumno ya sea para el éxito o el fracaso en la toma de decisión, entre estos factores se puede mencionar los económicos, familiares, sociales, educativos, entre otros.

Ante esta situación, diversas instituciones han optado por desarrollar diferentes propuestas para ofrecer una Orientación Vocacional con la finalidad de brindar herramientas para que los jóvenes logren proyectarse para el mañana, por lo que se tiene que tomar en cuenta los distintos factores antes mencionados pero sobre todo la sociedad en la que actualmente nos encontramos. Es decir, para elegir una profesión es necesario conocer la realidad social que nos circunda ya que conforme pasa el proceso de modernización se presentan retos importantes, puesto que estamos inmersos en una sociedad de constante cambio pero que es distinta a la que se vivieron en generaciones pasadas y que las demandas que existían en ese tiempo en la actualidad son más notorias o diferentes.

Cabe resaltar que en ocasiones los jóvenes optan por estudiar en bachilleratos que ofrecen una carrera técnica, ya sea porque tienen el interés ya de laborar o por que no pueden continuar a un nivel Superior, por lo que genera que al concluir no ejerzan lo que estudiaron y trabajan en otros espacios o que sus estudios en el nivel Medio Superior los trunquen.

INFOBAE, en su investigación un futuro asegurado: por qué los matemáticos siempre tienen trabajo, han comprobado que muchos de los adolescentes “deciden estudiar carreras que tengan un grado de complejidad menor, descartando aquellas profesiones referentes a los números sin darse cuenta que este puede ofrecerles una vía de acceso a un futuro profesional exitoso” (INFOBAE; 2015). Por lo que han optado las empresas por contratar a jóvenes en su tercer año de carrera con la finalidad de tener experiencia de acuerdo a su rama y visualizar el éxito que tendrán al concluir con la profesión.

En la actualidad la Orientación Vocacional es un apoyo fundamental para los estudiantes que se encuentran concluyendo la Educación Media Superior, pero de igual manera para los estudiantes de educación secundaria como parte integral de su proceso formativo que lo ayude a encontrar su máxima concordancia posible entre sus capacidades, valores e intereses y las aptitudes necesarias para las diferentes opciones que presenta el mundo laboral.

Es así como en esta y muchas comunidades la mayoría de los jóvenes tienen pocas aspiraciones de estudiar debido a que de acuerdo a lo que mencionan los alumnos prefieren migrar a Estados Unidos donde encuentren mejores trabajos, pero implicarles la orientación vocacional desde su educación básica será de gran ayuda ya que este taller a partir de su profesión ellos visualizarán otra fuente de trabajo. Por lo que un Interventor Educativo podrá desarrollar a partir de su perfil de egreso, asesorías a individuos, grupos e instituciones, tomando en cuenta las problemáticas así como sus causas para poder dar alternativas de solución, de igual manera tendrá la oportunidad de diseñar programas y proyectos pertinentes enfocados a ámbitos formales y no formales.

La relación que existe entre la Orientación y un Licenciado en Intervención Educativa es que permite detectar las necesidades que se está presentando en los alumnos que se encuentran cursando la asignatura, por lo que se puede brindar las herramientas durante su proceso de toma de decisiones y su elección vocacional. Por lo que un Licenciado en Intervención Educativa tiene que ser un profesional en la educación que sea capaz de desempeñarse en diversos ámbitos educativos a través de lo que adquirió en el desarrollo de toda la licenciatura, este interviene en diversas problemáticas tanto sociales como educativas, no solo en ellas propias de la escuela si no en los ámbitos formal y no formal, para lo cual el tipo de intervención que se realiza es educativo en el ámbito formal.

Es entonces que un Interventor Educativo juega un papel importante dentro de este ámbito con la finalidad de detectar las deficiencias que existen en la asignatura de Orientación Vocacional y en otros temas de estos espacios, para posteriormente determinar las estrategias que ayuden a resolver las problemáticas. Para ello se requiere que el interventor tenga un carácter abierto y optimista que ayude a tener la “madurez necesaria para tomar las decisiones correctas, siempre y cuando exista un trabajo en equipo con los demás colaboradores para obtener resultados exitosos” (Castillo y Cabreizo; 2004:13).

De igual manera se requiere de una dominación de técnicas de intervención socioeducativa existiendo un equilibrio entre la teoría y la práctica respecto a la Orientación Vocacional, cabe resaltar que esto no quiere decir que las estrategias que sean implementadas se basan únicamente en la teoría, si no que por el contrario deben de ser actividades que sean atractivas para los actores sociales y de gran utilidad.

1.2 Ámbito de intervención

El ámbito de intervención, es el espacio en el que interactúan los actores sociales ya sean lugares o instituciones y que permite la realización de una intervención socioeducativa, es así que se entiende al ámbito como “todos aquellos colectivos, personas, lugares o instituciones en los que es posible desarrollar algún programa de intervención socioeducativa” (Castillo y Cabreizo; 2004:130) , por lo que genera

una interacción desarrollando una intervención, conociendo sus posibilidades y limitaciones pero sobre todo las características de las personas involucradas.

De igual manera, dependiendo de los destinatarios de la acción social, los ámbitos pueden ser divididos de manera personal o individual y grupal o comunitario, todo esto se determinara a partir de la problemática que se presente. Sin embargo una de las limitaciones que hay dentro del ámbito de intervención es que existen diversos subsistemas en el que conviven los actores sociales a partir de los distintos roles, pero que al mismo tiempo ayuda a la mejora y transformación del ámbito.

Existen diferentes tipos de ámbitos y que se clasifican de acuerdo al contexto en el que se encuentran, ya sea familiar, social, institucional o educativo, para lo cual los ámbitos de intervención dependerá tanto del contexto así como la función que se le va a otorgar como lo es en relación a: niños, adolescentes, situaciones familiares y medio social, es entonces que el proyecto que se pretende desarrollar pertenece al contexto educativo dentro del ámbito formación formal y no formal.

1.3 Descripción del ámbito de intervención

Se puede denominar contexto al conjunto de aquellos factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. “Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. las personas realizamos lecturas del contexto que permiten una comprensión de lo que sucede y una reconstrucción histórica destinada a arrojar claridad sobre ese presente” (Prieto, 1990:41).

En el caso del ámbito educativo, existen representaciones sociales que nos hacen percibir de determinada manera, a menudo inclusive esa mirada, la cual nos lleva a homogeneizar la situación, a ignorar diferencias al interior de la propia

cultura, la institución escolar, el grupo y a naturalizar una determinada concepción sobre cómo deben ser los hechos. Es así como se describe el contexto de la escuela Telesecundaria “108”

La escuela Telesecundaria se encuentra ubicada en plaza Juárez número 2 de la comunidad de Zacacuautla Hidalgo perteneciente al municipio de Acaxochitlán Hgo. (ver anexo 1). Dicha institución cuenta con cinco salones para impartir clases, un área administrativa, laboratorio de computo, la dirección, una biblioteca, cancha de futbol, basquetbol, cooperativa y sanitarios, en cada salón se encuentra un pizarrón, escritorio y una silla de madera o metal para el docente al igual que hay en algunos salones mesas y sillas de plástico y metal para los alumnos y en algunos otros hay pupitres de metal o mesa banco de plástico.

En la dirección se pudo observar un archivero, libreros, dos equipos de cómputo, una mesa y silla para el director al igual que dos o tres mesas y una televisión, con respecto a la biblioteca tiene tres mesas, cuatro bancos de madera, sillas de metal, dos libreros, y un proyector y en el laboratorio se encuentran 25 equipos de cómputo de los cuales se encuentran todos en total funcionamiento. En total la escuela cuenta con 115 butacas con paleta, 6 escritorios, 5 pizarrones, 1 archivero, 7 sillas para el maestro, 6 mesas de trabajo, 1 locker, todos los alumnos cuentan con sus libros de texto, existen alrededor de 100 libros de paquetes de aula y biblioteca escolar, con material didáctico como: mapas, láminas de diferentes temas, tangrams, estructuras de razonamiento matemático, lógica y creatividad matemática.

En dicha institución hay cinco grupos con un total de 105 alumnos existentes de los cuales 55 son mujeres y 50 son hombres con la mayoría de edades entre los 11 y 16 años, en la cual imparten clases cinco docentes, al igual que un intendente y secretario que cumple con las labores administrativas de la institución. De igual manera se ofrece a los alumnos lo que es el taller de danza, música, teatro y manualidades, el cual son impartidos por los profesores de la institución, el cual el encargado de impartir el taller de manualidades lleva laborando en dicha institución cinco meses con la licenciatura en educación

telesecundaria y tiene a su cargo el primer grado con un total de 20 alumnos. La profesora encargada del segundo grado grupo A tiene laborando un año seis meses con la licenciatura en psicología y tiene como comisión dentro de la escuela el taller de música.

El grupo de tercero tiene un total de 21 alumnos y la profesora cuenta con la licenciatura en historia y lleva laborando en esta institución 2 años 2 meses e imparte el taller de música, el encargado del grupo de primer grado B con un total de 20 alumnos, de igual manera imparte el taller de danza. Mientras que el profesor que imparte el grupo de segundo grado B con un total de 21, tiene la licenciatura en telesecundaria e imparte el taller de teatro.

Los docentes realizan su tarea de acuerdo al plan y programas 2011 tomando en cuenta lo siguiente: elementos como competencia para la vida, temas de relevancia social, competencias de las asignaturas, enfoque didáctico, la evaluación, ámbitos/ ejes, organización de los aprendizajes, estrategias didácticas, la evaluación, estándares curriculares y principios pedagógicos. Para cubrir las necesidades de dicha institución siendo de carácter público, en cuanto al mantenimiento, gastos para adquirir material de uso diario y algunas actividades que se programan durante el curso escolar, es a través de las cooperaciones voluntarias de padres de familia y actividades que realiza el comité de padres de familia como kermesse, rifas, donaciones, etc., estos recursos que se recaban los maneja el tesorero de la asociación de padres de familia y rinde cuentas a los mismos padres de familia de los ingresos y egresos.

La escuela telesecundaria tiene como misión “Asumir el compromiso de formar individuos capaces, útiles, y con valores, garantizando el desarrollo armónico e integral de sus capacidades y potencialidades para su propio beneficio y el de la sociedad”¹. Su visión es “Aspirar a ser una institución sólida, organizada, eficiente, eficaz y con capacidad de respuesta para ofrecer servicios educativos de nivel básico y de calidad, pertinentes, equitativos, integrales con un enfoque humanista, significativos y con la participación activa de la sociedad para formar

¹Información obtenida mediante una plática que se tuvo con el Director de la Institución Educativa

ciudadanos capaces, competentes, con actitud de servicio y útiles, que contribuyan al desarrollo sustentable y armónico de nuestro estado y país”². Tanto como la misión y visión de la institución fueron elaboradas por el director y docentes, éstas se encuentran enmarcadas y exhibidas dentro de la dirección de esta institución.

Los valores que rige dicha institución son los siguientes. “Que de acuerdo al contexto en el cual se está laborando, se fortalezcan y promuevan los valores tanto éticos, cívicos y morales para formar educandos con capacidades armónicas tanto en su vida personal, social, cultural y ambiental”³. Es así como la escuela telesecundaria nos da a conocer su contexto institucional, recursos materiales, humanos y técnicos que ofrece así como su misión, visión y valores ya que es muy importante para cualquier institución que se los den a conocer a docentes y alumnos.

1.4 Diagnóstico

1.4.1 Metodología del diagnóstico

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación, y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados son previsibles, "es un juicio comparativo de una situación dada con otra ya que lo que se busca es llegar a la definición de una situación actual que se quiere transformar, la que se compara, valorativamente" (Scarón, Hernández y Neida; 1985:26), por lo anterior el diagnóstico implica en sí mismo una comparación entre una situación presente, conocida mediante la investigación y otra situación ya definida o conocida previamente que sirve de referencia.

Dado que el diagnóstico parte de una situación inicial que se transformará con un proyecto que busca lograr un objetivo, a través de conocer para actuar y no

²Información obtenida mediante una plática que se tuvo con el Director de la Institución Educativa

³Información obtenida mediante una plática que se tuvo con el Director de la Institución Educativa

diagnosticar solo para saber lo que pasa, si no para ofrecer satisfacciones simultáneas de varias necesidades. Por tal motivo es que éste permite orientar y enfocar los aspectos más relevantes, la cual ofrece una conclusión no definitiva sobre la o las problemáticas que persisten en un ambiente.

El diagnóstico que será utilizado es el social, y este es definido como:

“un proceso y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención” (Aguilar y Ander - Egg; 1999:32).

Esto con la finalidad de determinar la factibilidad y viabilidad, siempre y cuando se tome en consideración los medios y recursos pero sobre todo la disponibilidad de la participación de los actores sociales implicados en la problemática presente. Cabe resaltar que el desarrollo del diagnóstico no debe de ser muy general ni detallado, ya que generará confusión, de igual manera se tiene que dar importancia a los factores relevantes dentro del ámbito al igual que la problemática o problemáticas que requieren de una atención.

A partir de lo anterior, para que se obtenga información es necesario el diseño de instrumentos, para lo cual en un primer momento se tiene que determinar a los actores sociales que ofrecerán la información que se requiere de igual manera los instrumentos que serán eficientes para el objetivo que es la obtención de la información así como los temas principales que se pretende estudiar. Por lo que los instrumentos que fueron utilizados con la finalidad de obtener información fueron la entrevista, estos dirigidos al director (ver anexo 2) y al docente del grupo de tercer grado de secundaria (ver anexo 3) y de acuerdo a Benney y Hughes (1970) la entrevista “es la herramienta de excavar, para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales” (Taylor y Bodgan, 1990:19), por lo que es necesario que la

estructura de este instrumento sea de manera precisa y congruente a tal manera que al momento en el que se desarrolle la entrevista, la persona que conteste las preguntas logre entender cada una de éstas.

Esta herramienta permite poder saber más sobre lo que se quiere indagar, pero sobre todo para obtener la información necesaria para la investigación que se está realizando, para ello se visualizó al director del plantel, así como a la asesora encargada de impartir el taller. Esto con la finalidad de que proporcionen información de gran relevancia respecto al taller de Orientación Vocacional, como lo es el impacto que éste tiene, la finalidad con que se imparte, pero de igual manera conocer el porcentaje de los alumnos que han ingresado a un nivel Medio Superior.

Para ello se requiere mantener una conversación, por lo que debe ser dinámica y hacer que las personas se sientan tranquilas y poder expresar sus opiniones acerca de lo que se va a preguntar, ya que el entrevistador tiene que ser cuidadoso al recolectar la información. Se tiene que mantener la confianza que se ha obtenido para que ellos nos expresen sus vivencias, sus éxitos o sus fracasos con su propia manera de pensar.

Cabe resaltar que existen diversos tipos de entrevista como lo son: estructurada, semiestructurada y no estructurada, sin embargo, la que se utilizó fue la semiestructurada, “en el que se sigue el cuestionario preestablecido, pero con la flexibilidad suficientes para modificar las preguntas que se considere necesarios en función de las respuestas recibidas”. (Casanova, 1998:149), la cual permite que conforme se va desarrollando la entrevista se pueda ir planteando más preguntas sin perder de vista el tema central, por lo que se requiere determinar la información relevante que se quiere conseguir.

De igual manera se considera pertinente utilizar las encuestas, aplicadas a los alumnos del tercer grado de secundaria (ver anexo 4) la cual “consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema, habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos” (Casanova,1998: 176), cabe resaltar que la información es válida solo en el momento en que esta se recolecta,

ya que posteriormente las opiniones pueden variar, de igual manera en este instrumento al igual que la entrevista, el contacto puede ser directo o indirecto con los individuos o grupo que conforma la población estudiada. De acuerdo a sus características de un cuestionario escrito este permite identificar con mayor facilidad, analizar y comprender la perspectiva de los alumnos sobre el taller de Orientación Vocacional pero de igual manera y si esta les ha permitido identificar su elección de educación media superior y superior.

La guía de observación es otro de los instrumentos utilizados para la obtención de información (ver anexo 5), este es “un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto” (Ortíz, 2004:75), el cual permite que los datos se registren de una manera práctica y concreta para así poder analizar la situación o el problema detectado. Este instrumento ayuda a observar las actividades que se desenvuelve dentro del contexto en el que se encuentra, por lo que es necesario presenciarlo para poder ir registrando los detalles observados.

La guía sirve para observar las acciones que se realizan, en este sentido la manera en que se imparte el taller de Orientación Vocacional, tomando en consideración a los alumnos, asesor así como la dinámica que se utiliza para ello se determina una serie de criterios que sirvan como apoyo para que la observación se enfoque a las acciones importantes o que ayudan para el análisis de la información.

1.5 Resultados del diagnóstico

Difusión de convocatorias

Durante el desarrollo de la clase, se visualizaban las distintas convocatorias para ingreso a los diversos bachilleratos y a pesar de que todavía algunas instituciones de nivel medio superior emitían su respectiva convocatoria, el asesor llevó las que se publicaron el año pasado. Por lo que cabe resaltar que a partir de los cuestionarios aplicados el 90% de los alumnos que participaron hacen referencia que la encargada de impartir el taller les informa de las diferentes instituciones de

Educación Media Superior y únicamente el 10% de los alumnos responden que no se les informa respecto a las instituciones.

Es entonces que el taller ha obtenido buenos resultados, ya que el director hace mención que más del 80% de los alumnos que egresaron el año pasado están continuando con sus estudios en la Educación Media Superior, es entonces que las actividades que se han implementado en el taller de Orientación Vocacional, el objetivo está orientado a que los alumnos identifiquen adecuadamente la carrera que ellos decidan estudiar al igual que la institución donde ingresarían.

Sin embargo a pesar de que se han utilizado diferentes estrategias, el 70% de los alumnos muestran cierto interés por seguir estudiando y un 30% aseguran que la continuidad de sus estudios se quedará trunca esto debido al interés que muestran los padres o porque quieren dedicarse a trabajar.

Impartición del taller de Orientación Vocacional

La motivación que realiza el asesor a los alumnos es ofrecer diversas actividades, además de presentarles algún catálogo de instituciones y carreras a ingresar, ya que la mayor importancia que tiene la asignatura para el asesor es impulsar a los alumnos a que continúen con sus estudios. Mientras que para el director ofrecer a los alumnos distintas expectativas de estudio y visualizar la profesión que ellos elegirán en su determinado tiempo.

La docente les pidió que al concluir con las actividades se dirigieran al salón de cómputo donde ellos investigaran a través de internet las profesiones de su interés al igual que las instituciones de educación media superior de su agrado, por lo que constantemente realizaban preguntas acerca de becas para continuar sus estudios. Algunos de los alumnos realizaban preguntas sobre los diversos apoyos ya que algunos de ellos no podrían continuar con sus por cuestiones económicas y por lo tanto truncarían sus estudios.

Sin embargo de acuerdo a las encuestas que fueron contestadas, 5 de los alumnos hacen referencia que dejarían de estudiar por la falta de interés que tienen los padres para que continúen estudiando, por lo que optarían por trabajar y

estudiar. De igual manera 3 de los alumnos dejaron sus estudios, ya que su interés es trabajar o dedicarse a negocios familiares, pues consideran que esto les dejara más ingresos que el terminar con una carrera.

Condición actual de la Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional en la Educación Básica, de acuerdo a la entrevista realizada al director y asesor, no se tiene contemplada como una asignatura dentro del mapa curricular, por lo que uno de los aspectos de mejora para la impartición es necesario que sea una asignatura complementaria y no sea visualizada únicamente como un taller. De igual manera la utilización de material bibliográfico es uno de los temas importantes que se deben de mejorar, ya que solo es utilizado por el Asesor, y los alumnos se rigen bajo éste.

Mientras los aspectos que se deben de mejorar de acuerdo a la opinión de los alumnos son diversos como: utilización de libros, un profesor que se dedique únicamente a la impartición del taller, las actividades que se realizan, el involucramiento de los padres, la motivación de manera general, el material que se utiliza y el desarrollo de diversos test.

La elección de los jóvenes a un nivel Medio Superior

Durante el desarrollo de la clase, el asesor recomendó que la elección de bachillerato sea de manera personal y sobre todo que tomaran en consideración la profesión que quieren estudiar, cuando el asesor concluía con estos comentarios, uno de los alumnos levanto la mano preguntando ¿Y si yo solo quiero terminar el bachillerato?, para lo cual le respondió el asesor que algunos de los bachilleratos ofrecían carreras técnicas como lo es el CBTIS, CECYTEH, COBAEH, y que al concluir les otorgan un título como técnico y un certificado en la que si el desea continuar estudiando este documento le permite inscribirse a una institución de nivel Medio Superior.

Ellos exploraron instituciones como el CBTA, CBTIS, COBAEH, PREPARATORIA 2, CECYTEH por vía internet y algunos otros de universidades como la UAEH, UNAM, Y UPT, después de explorar algunas instituciones los

alumnos tomaron notas en su cuaderno sobre las que serían de su agrado al igual que las carreras que ofrece cada una de ellas.

Sin embargo a pesar de que se realizan este tipo de actividades, la elección para una Educación Media Superior, a partir del cuestionario la mayoría de los alumnos optan por estudiar en bachilleratos que ofrecen carreras técnicas, como lo son: el CBTIS, CECYTEH y COBAEH. Aunque los jóvenes que deciden estudiar en el COBAEH son por cuestiones económicas y la cercanía que tiene de sus hogares, y únicamente 5 alumnos pretenden ingresar a la Preparatoria número dos.

Necesidades manifestadas por los alumnos

Para los alumnos las actividades que les gustaría que fueran implementadas, es que los lleven de visita a los distintos bachilleratos pero de igual manera a las universidades. Otra de las actividades que les gustaría que se desarrollaran es a través de los juegos, ya que consideran que son menos aburridas y de mayor atracción, pero de igual manera las conferencias en el que participen distintos profesionistas de diversas carreras.

Sin embargo es notorio que en la clase, la profesora tiene el interés por que los alumnos conozcan las distintas instituciones, de manera electrónica ya que les pidió a los alumnos que en una hoja escribieran el bachillerato en el cual les gustaría estudiar pero de igual manera las profesiones para lo cual destino 15 min; es así como los alumnos iniciaron con la actividad, algunos de ellos mostraban gestos de aburrimiento mientras que otros se encontraban entusiasmados. Durante el desarrollo de esta actividad, la profesora caminaba por los pasillos y se detenía con los alumnos que le realizaban alguna pregunta, mientras que otros de los alumnos entre ellos mismos resolvían sus dudas que tenían.

Después de que paso el tiempo establecido el asesor pidió a cada uno que leyera lo que escribió mientras ella iba anotando las instituciones, así como profesiones que tienen visualizados como opciones para continuar estudiando, al

concluir con cada uno, la asesora preguntó si ya tenía una elección definida para estudiar su educación media superior y la profesión que quieren estudiar. La docente comenzó a preguntar que institución y carrera sería de su interés, como nadie levantaba la mano eligió a Karen quien le dijo que a ella le gustaría estudiar en el CECYTEH la carrera de enfermería, en seguida los demás alumnos comenzaron a participar y optaban mejor a estudiar en el COBAEH.

1.6 ¿Qué es el planteamiento del problema?

El planteamiento del problema, se considera como aquel paso a seguir en el proceso de investigación, en el que se delimita de manera clara y precisa a través del uso de distintos métodos, se considera como un proceso en el que se va a “afinar y estructurar más formalmente la idea de la investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 1991:10), cabe resaltar que en este proceso en ocasiones puede ocurrir de manera inmediata o por lo contrario se requiere de cierto tiempo en el que el investigador podrá adentrarse más al tema y así determinar el problema que se presenta dentro del ámbito o contexto.

1.6.1 ¿Qué es problematizar?

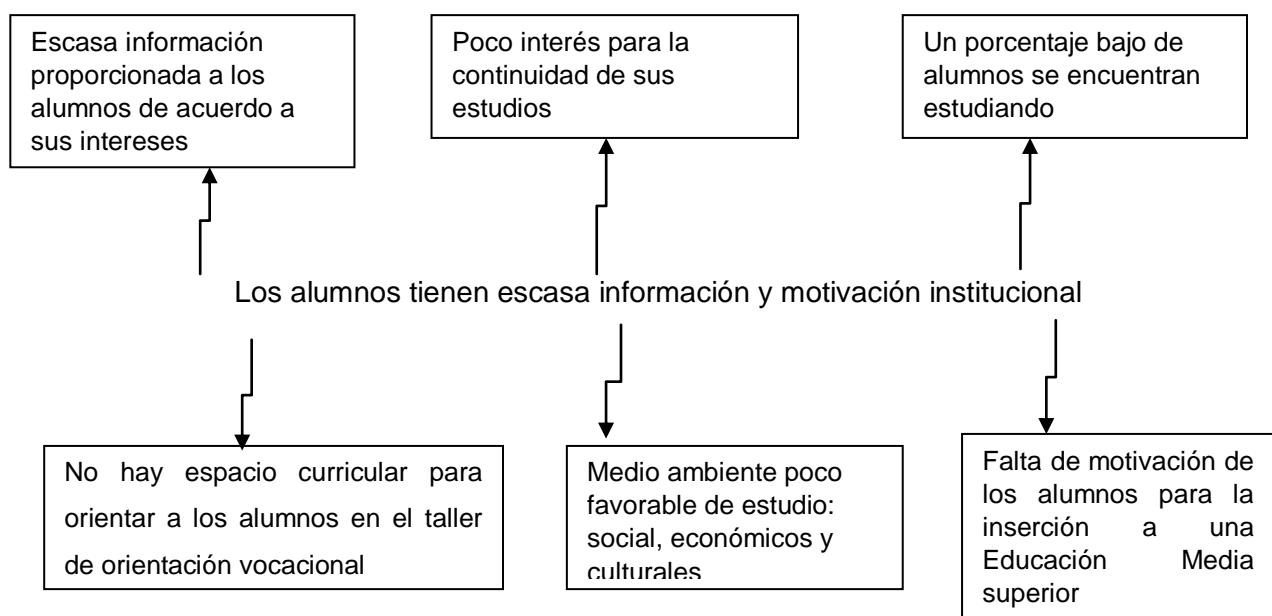
Problematizar es uno de los pasos que se da durante el proceso del diagnóstico, en el que se comienza a formular y evaluar aquellas propuestas para determinar el planteamiento del problema, para lo cual se “requiere una actitud crítica, abierta y flexible ante el objeto de estudio, poseer un conocimiento amplio y calificado, tanto de la temática, como de los trabajos de investigación que se hayan realizado sobre el tema” (García y García, 2005:27), para lo cual el investigador se puede apoyar de distintas estrategias, el más usual es el árbol de problemas, en el que a partir de este, no solamente se determina la problemática sino que también sus causas y consecuencias.

1.6.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica de análisis que surge a partir del desarrollo del diagnóstico esto con la finalidad de determinar las problemáticas que existen dentro de un entorno social, es así que se puede definir el árbol de problemas

como “una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causal en que lo explican” (Martínez y Fernández, s/f:2), por lo que identifica y organiza las causas y consecuencias de un problema para que a partir de este se determine los pasos a seguir para satisfacer la problemática, el cual surgen a partir de las causas y así poder resolver los efectos negativos que existen.

Con base a lo anterior es que se desarrolla a continuación el árbol de problemas el cual surgió a partir del diagnóstico:



1.7 Identificación del problema

A partir de los resultados obtenidos con ayuda de los instrumentos que fueron aplicados al director, asesor, alumnos del tercer grado de secundaria así como la redacción de guías de observación, permitieron identificar los problemas que se presentan en el taller de Orientación Vocacional esto con sus posibles causas, para que posteriormente se seleccione el planteamiento del problema lo cual es el siguiente:

¿Qué estrategias implementar con los alumnos para orientarlos y motivarlos a seguir estudiando en una posible elección de carrera profesional?

1.8Objetivos de intervención

General

Orientar a los alumnos a una elección de carrera profesional y/o técnica a partir de sus habilidades, conocimientos así como de su identidad personal.

Específicos

- Informar a los alumnos acerca de los distintos campos profesionales y/o técnicos para mostrar un panorama ocupacional en su vida futura.
- Implementar distintas actividades para habilitar a los alumnos y se visualicen en la toma de decisiones hacia la elección de una carrera profesional y/o técnica
- Apoyar para que identifiquen sus habilidades, actitudes y aptitudes para su futuro desarrollo profesional

CAPÍTULO II

INVESTIGACIONES DE ORIENTACION VOCACIONAL

2.1 Antecedentes de la orientación vocacional

La historia nos permite conocer los acontecimientos relevantes que surgieron en el pasado y que nos ayudan a comprender el contexto y al mismo tiempo a responder a diversas interrogantes referente a la Orientación Vocacional. “Una de las preguntas es esencial responder ¿Cuándo y de qué manera inicia la orientación vocacional?” (Rascovan; 1998:14), Rascovan considera que este término va ligada con la división de trabajo en la Revolución Industrial, en la que niños y jóvenes que estaban en una economía poco estable generaba una inestabilidad en la educación así como en las capacitaciones laborales.

En México en el año de 1924 fue autorizado para la Universidad Autónoma de México, el establecimiento de un laboratorio de psicología escolar la cual tenía como objetivo establecer normas científicas de los procesos pedagógicos para que los niños utilizaran su tiempo en temas que fueran de su importancia, por lo que impulso que en el año 1926, se obtuviera mayor relevancia la formación educativa del adolescente y así continuaran con sus estudios superiores, (Velázquez 2004:15) menciona que fue una etapa en la que se comenzó a diseñar contenidos teóricos, con la finalidad de que se visualizara la secundaria con un fin para satisfacer las necesidades del joven. Teniendo en cuenta estas tendencias se organizaron tanto en la Secretaría de Educación Pública como el Departamento de Psicopedagogía e higiene mental, así como el Instituto de Pedagogía Nacional y la sección de Orientación Vocacional durante este mismo año.

Para 1932 en la Escuela Preparatoria Técnica de la SEP comienza a surgir un servicio de Orientación con carácter principalmente vocacional en la que los estudios de los problemas educativos comenzaron a fortalecerse con los resultados obtenidos de las investigaciones científicas que se llevaron a cabo acerca de las características psicosociales del educando mexicano, así como el empleo de instrumentos psicopedagógicos desarrollados de otros países.

En el año de 1933, (Velázquez; 2004:16), resalta que en la Universidad Nacional Autónoma de México organizó diversas conferencias, y que tenían la finalidad de ir introduciendo la orientación vocacional, para ello se explicaban las características tenía así como su importancia, todo esto con ayuda de la creación de la especialidad de técnicos en educación en la Escuela Normal Superior de México, que en el año de 1942 inició la formación de las primeras generaciones especializadas en el campo de la Orientación Educativa y Vocacional.

En 1949, se fundó el Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza en el Distrito Federal, en este mismo año se comenzaban a laborar en las escuelas secundarias los especialistas en el tema. Posteriormente en 1950, se organizaron actividades sistemáticas de Orientación en las Escuelas Secundarias, todo esto tomando en consideración los objetivos que fueron planteados en el año de 1951 en la Asamblea Nacional de Educación donde comenzó a surgir la necesidad por orientar a los educandos en su elección de carrera profesional.

Para 1954, se iniciaron formalmente las escuelas Secundarias con orientadores y estas adquirieron un carácter integral con la intención de abarcar todos los aspectos educativos de los alumnos enfocándose preferentemente a la atención de problemas de aprendizaje y estos ayudaran a una adecuada implementación de la orientación vocacional atendiendo las necesidades que se presentaban en los alumnos.

Para 1966, el Servicio de Orientación Vocacional inicio con sus servicios, la cual tenía la tarea de ir difundiendo diversos mensajes referentes a los temas vocacionales, así como ocupacionales. En los años de 1975 y 1976, se lleva a cabo un nuevo plan de estudios en la educación secundaria en “el que dejo de

figurar la orientación como materia obligatoria curricular” (Velázquez, 2004:18), en este sentido permitió un mayor interés por parte de los estudiantes, por lo que comenzó a existir un mayor interés por los jóvenes por tener una orientación de acuerdo a su vocación.

En el año de 1984 se realiza el decreto en el diario oficial de federación, creándose el Sistema Nacional de Orientación Educativa la cual tenía el “fin de promover un proceso de orientación, para que los estudiantes de los Niveles Medio Superior (preparatoria) de todo el país, elijan adecuadamente su carrera futura, coadyuvando además a utilizar mejor los recursos destinados a su formación” (Gutiérrez, 2007:27), se consideraba de gran importancia tomar en consideración la orientación para este nivel educativo, puesto que a partir de la preparatoria se comienzan a visualizar que es lo que se quiere estudiar.

En 1988 comienza a existir un crecimiento de las instituciones que brindan educación a nivel medio superior por lo que se hizo necesario que los educandos recibieran la información y orientación oportuna para su elección educativa y ocupacional (Hernández; 1999:16), sin embargo origino grandes esfuerzos por la realización de un reajuste de la materia propiciando una escasa e irrelevante información hacia los educandos, por lo que genero un alto índice de reprobación, deserción así como una alta demanda de profesionistas tradicionales.

En la actualidad la Orientación Vocacional se ha ido desarrollando como una asignatura dentro del curriculum de la Educación Media Superior, surgiendo de la Orientación Educativa a partir de programas como lo es “Síguele, caminemos juntos” y que tiene como misión apoyar a los estudiantes en su toma de decisiones para la elección profesional.

2.2 La Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional “es un proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance su autonomía personal y madurez social, se vale de recursos y técnicas específicas” (Hernández; 1999:9), sin embargo algunos de los jóvenes que se encuentran cursando la Secundaria, no muestran preocupación

por elegir alguna carrera profesional y/o técnica ubicado ello desde la autonomía personal para la toma de decisiones futuras, ya que por tradiciones o costumbres optan por cursar la misma profesión de sus padres o familiares o toman la decisión de casarse a temprana edad. Mientras que otros jóvenes no requieren de una orientación vocacional, ya que ya que han seleccionado su carrera esto a partir de su seguridad e incluso de sus propias aptitudes, actitudes y habilidades.

En la actualidad se ha visualizado la Orientación Vocacional como una necesidad dentro de la formación académica de los alumnos que todavía se encuentran en un estado de "crisis" para su elección profesional, por lo que es impartida como una asignatura, partiendo de la orientación educativa. La orientación vocacional es entendida "como un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional" (Gutiérrez, 2007:24), para ello se requiere que el orientador esté capacitado, ya que este fungirá un papel importante durante este proceso pues será el que guíe al joven a visualizar que profesión es la quiere estudiar.

Es importante mencionar que de igual manera el orientador debe de tomar en consideración las características de los estudiantes, es decir su contexto, sus posibilidades económicas, sus intereses, habilidades, actitudes, aptitudes, entre otros, ya que permitirá que si bien aunque algunos no tengan ya definida la carrera que desea estudiar, tenga visualizado diversas profesiones o carreras técnicas. De igual manera la Orientación Vocacional se considera como un "proceso mediante el cual se conduce y asesora a una persona para clarificar y/o concretar sus ideas, deseos, aficiones y aptitudes, logrando la elección correcta de una carrera o actividad específica." (Hernández; 1999:10), la cual algunos de los jóvenes consideran que su elección de carrera fue la adecuada, sin embargo en el momento en que se encuentran en el bachillerato cursando alguna carrera técnica o universidad que ofrecen la profesión que seleccionaron desertan por diferentes

motivos, como lo es, el poco intereses hacia la carrera o incluso por que ya no es posible continuar pagado estos estudios.

Retomando los conceptos anteriores, la orientación vocacional ayuda a que el joven realice una elección de un interés realista permitiendo que alcance una meta profesional y laboral, la cual surge de un autodescubrimiento y el establecimiento de un proyecto laboral, para Tejeda la orientación vocacional tiende a prevenir y resolver los problemas del proceso de orientación en lo que se refiere a la elección, ya que “es una tarea exclusiva de trabajo con adolescentes, que atraviesan las dificultades de la elección vocacional, específicamente entre los 15 y 19 años aproximadamente” (Tejeda; 1999:6).

La Orientación Vocacional, es impartida en la Educación Media Superior, ya que los estudiantes de este nivel comienzan a despertar el interés por seleccionar alguna profesión, aunque en el nivel básico (secundaria) también se ha optado por llevar impartir la orientación vocacional, aunque se visualiza diversas ciertas inquietudes por lo que se pretende estudiar.

Dentro de la orientación vocacional existe un término denominado aspiración vocacional, la cual consiste “en el nivel en el que un individuo desea trabajar casi nunca se refiere al campo en que desea uno ingresar” (Velázquez; 2004:25), este surge a partir de los deseos así como de los intereses que tenga el individuo es por ello que está enfocado más hacia el campo laboral. La aspiración vocacional, surge de la elección vocacional ya que esta ayuda a tener una distinción entre el proceso así como los elementos que este tiene para tener una elección enfocada hacia la realidad que existe.

Es entonces que la importancia de la orientación vocacional radica en proporcionar conocimientos suficientes y eficientes que permitan tomar conciencia de los diversos factores y al mismo tiempo tomar decisiones respecto a su desarrollo personal y social.

2.2.1 Aspectos de la Orientación

Dentro de la Orientación, se toman distintos aspectos que permite conocer ciertas características de cada uno de los alumnos, entre ellos están los siguientes:

- a) De aprendizaje. Registra oportunamente promedios materias aprobadas, reprobadas, la más amena y el menos agradable etc. Mantiene en fin un contacto permanente entre maestro de clase y alumno.
- b) De conducta. Conoce del comportamiento y conducta en general mediante la observación, reportes; y mantiene relación en este aspecto con los padres de familia, alumnos y demás maestros.
- c) De vocación. Mediante los instrumentos adecuados, detecta preferencias, actitudes, aptitudes, habilidades, inteligencias, ideales etc.

2.2.2 Funciones de la Orientación Vocacional

En la Orientación Vocacional, existen distintas funciones que permiten al alumno seleccionar su profesión de acuerdo a sus intereses, entre estas existen las siguientes:

- a) Ayudar al alumno a sus propias determinaciones
- b) Ayudar al alumno a la determinación del ambiente escolar
- c) Ayudarle a desarrollarse socialmente , fomentando las oportunidades de convivencia social
- d) Ayudar al alumno a estudiar, dándole reglas normas de aprendizaje, métodos para tomar notas, técnicas de memorización etc.
- e) Mostrar el panorama ocupacional, proporcionando información correcta y actual, llevando a los alumnos a varios centros de instrucción o trabajo.

2.3 ¿Qué es Orientación y Vocación?

La vocación es una manera de expresar la personalidad del individuo frente al mundo laboral, este se va conformando de acuerdo a la manera en que se vaya obteniendo un grado de madurez, ya que a partir de esto “la persona se podrá enfrentarse a la realidad laboral y personal. Implica la conjunción de actitudes,

intereses y actividad tipificando un género o modo de vida” (Hernández; 1999:10), por ello el joven deberá de visualizar las actitudes e intereses que tiene, con la finalidad de ir marcando o estableciendo su modo de vivir, para lo cual tendrá un papel importante el ámbito profesional.

Por lo que la orientación va enfocado hacia “la ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance su autonomía personal y madurez social, se vale de recursos y técnicas específicas” (Hernández; 1999:9), es entonces que se considera como una actividad esencial, ya que forma una parte integral tanto individual como social, pues este aporta ayuda y dirección a través de los recursos y técnicas para que exista un equilibrio.

2.4 Factores que influyen para una elección vocacional

Durante el proceso de orientación vocacional existen diversos factores que influyen dentro del estudiante para una elección profesional y que en ocasiones el joven opta por seleccionar una carrera a partir de sus interés, cuestiones económicas, sociales, políticas entre otras.

2.4.1 Factores económicos

La economía del joven depende en ocasiones para seleccionar una carrera profesional, ya que algunos de los estudiantes se encuentran limitado en cuestión monetaria. “Las posibilidades de elección del sujeto o a su familia (que puede ser quien pague el costo de aprendizaje), o bien, impulsando directamente a elegir el tipo de estudio en el que más pronto obtenga un mayor rendimiento económico” (Hernández; 1999:25), esto genera que los jóvenes tomen la decisiones de estudiar algún curso en diferentes instituciones como lo son los Centros de Capacitación para el Trabajo, ya que este tipo de instituciones ofrecen diversos tipos de oficios y así las personas puedan obtener recursos económicos de manera más pronta para poder pagar los estudios que les gustaría cursar. También toman la iniciativa de buscar diferentes tipos de becas que les permita continuar estudiando y así poder subsistir los gastos que generen la carrera que se haya seleccionado, puesto que algunos tienen que inmigrar a otros municipios

o estados que impartan la profesión, tomando en consideración que las instituciones sean públicas.

2.4.2 Factores sociales

La sociedad es un factor de gran relevancia dentro de la orientación vocacional de los jóvenes, esto a partir de los valores, ideologías, costumbres y estereotipos por lo que el individuo “nace y crece en un ambiente que modela de arriba abajo su estilo de vida y su manera de abordar sus problemas que el mundo exterior le presenta sin solución” (Hernández; 1999:27),y que al mismo tiempo se va obteniendo la madurez necesaria para enfrentar la realidad en la que se encuentre el adolescente, pues la sociedad es la que va demandando más profesionistas de alguna carrera específica.

Se considera que la sociedad es uno de los factores relevantes en la elección vocacional del estudiante ya que le permite “conocer las ventajas y desventajas de las oportunidades educativas o laborales que ofrece, teniendo en cuenta sus capacidades, intereses y aptitudes” (Castillo; Reséndiz & Romero, 2006:73), por ello es que se considera como un factor de gran influencia dentro del estudiante puesto que este va conformado a partir de las oportunidades que se le presentan en el entorno generando que el joven se decida por una u otra opción educativa.

2.4.3 Factores familiares

En la familia se considera que durante “el proceso de crianza le proporciona pautas con las cuales se desarrollará en sociedad las actitudes y conductas que asumirán ante sus propias circunstancias de vida” (Castillo; Reséndiz y Romero, 2006:66) existen casos en la que por diferentes motivos los padres no pudieron estudiar alguna profesión, por lo que genera que sus hijos sean motivados para que concluyan una profesión que en ocasiones es la que los papás quisieron estudiar o la que el joven tiene interés.

En otros casos sucede que el estudiar alguna profesión se estudie de generación en generación para no perder la tradición, sin embargo en ocasiones

llega a suceder que el joven opte estudiar alguna carrera en la que se considera apto, rompiendo con la tradición que se presenta dentro de su entorno familiar. Mientras que en otros entornos familiares “se presentan diversas estrategias de motivación a temprana edad, por lo que se considera que la familia es la primera responsable de la orientación del sujeto en la vida” (Martínez; 1995:15), y es que en algunos de los jóvenes desde su niñez ya van presentando interés por estudiar una profesión, en la que interviene la familia motivándolos a cumplan su meta.

2.4.4 Factores escolares

La escuela es un factor que influye dentro del proceso de orientación vocacional del estudiante, aunque a diferencia de la familia este se considera más sistemático y ordenado. Este se encarga de la transmisión de conocimientos, normas, valores para lo cual “el alumno será el encargado de ponerlo en práctica en la sociedad ya que la escuela es la institución en la que confía para llevar a cabo el acercamiento de su cultura” (Castillo; Reséndiz y Romero, 2006:70), por lo que debe de existir un trabajo colaborativo entre los docentes y los alumnos para que estos últimos estén preparados para el futuro, aunque en ocasiones se debe de tomar en consideración a la familia con la finalidad de que visualice los intereses que sus hijos tienen y así exista un apoyo y una mejor orientación.

Se considera que la escuela funge un papel importante ya que este “constituye el lazo de unión entre la familia y la sociedad para proporcionar a cada sujeto la profesión que le conviene” (Martínez; 1995:16), aunque en algunas ocasiones los jóvenes ya no requieren de una orientación pues ellos de acuerdo a sus intereses ya han tomado la decisión sobre que profesión quieren estudiar, por lo que la escuela, familia y sociedad pasan a segundo plano.

2.5 La escuela, como un espacio privilegiado

En la institución educativa se ha visualizado y utilizado como un espacio en el que surge la importancia de orientar a los alumnos hacia su toma de decisiones, por lo que los aprendizajes que se otorgan dentro de la asignatura de la Orientación Vocacional permitirán la incorporación hacia la realidad social y laboral de cada

uno de los jóvenes. “podemos decir que hay orientación cada vez que se cumpla con el mandato social hacia la escuela: preparar a los alumnos para integrarse a la sociedad, para proseguir estudios superiores y para incorporarse al mundo del trabajo” (Rascovan; 1998:67), por lo que es una tarea en la que se involucra a maestros, alumnos, padres y orientadores con el objetivo de apoyar al joven para su elección profesional.

Existen dos ejes dentro de la intervención en el marco escolar, el primero de ellos es el diacrónico el cual hace referencia a las acciones que se ejercen durante el proceso escolar “está relacionado con los variados procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en la escuela” (Rascovan; 1998:67), por lo que los aprendizajes deben ser significativos para los alumnos de tal manera que ayude a las decisiones que sean tomadas, el segundo es el sincrónico va enfocada hacia la eficacia “requiere la complementariedad de las intervenciones, pedagógicas y psicológicas” (Rascovan; 1998:68), en el que ayude a responder las necesidades que demandan los jóvenes, ya que los momentos de decisión están vinculados con la propia organización de la vida escolar – académica.

2.6 Madurez vocacional

La madurez vocacional implica tener una predisposición tomando en cuenta dos vertientes: lo afectivo y lo cognitivo que permita determinar de manera concreta las acciones que se quieren ejercer en específico la carrera que se pretende estudiar, es considerado como:

“un constructo que está compuesto por diversas variables afectivas y cognitivas que tienen que ver con una predisposición personal, una habilidad y actitud para, y que representa el haber alcanzado una etapa determinada del proceso de desarrollo de la carrera” (Romero; 1999:35).

Por lo que es un proceso difícil puesto que genera en muchas de las ocasiones dudar de lo que se ha elegido, dentro de estas dos vertientes existen distintos aspectos que fungen un papel importante dentro de la madurez vocacional en lo

afectivo se encuentra la planificación de la carrera (autonomía y autoestima), de igual manera la exploración de carrera (procesos de búsqueda y participación, mientras que en lo cognitivo está la toma de decisiones (principios y estilos) así como la información (empleo y roles profesionales).

Es entonces que a partir de lo anterior es que el concepto puede ser entendido de igual manera como “un juego interactivo entre el control respecto de la búsqueda de la máxima expresión personal y el control de las influencias externas” (Romero; 1999:35), en la que desde igual manera se requiere de una voluntad personal de cada individuo para la toma de decisiones respecto a la profesión, también tener el conocimiento de aquellos obstáculos, limitaciones así como las oportunidades que se van a tener durante este proceso.

2.6.1 La vocación como palabra

La vocación es un proceso que se da durante la etapa del individuo para visualizar la personalidad del individuo ante el mundo laboral, esto a partir de que comienza a existir una serie de conversaciones referentes a este proceso, en el que interactúan distintas personas cercanas o no a la del individuo que se encuentra en la elección de su vocación, se considera como:

“humanizante, del sí mismo y de los otros con quienes interactúa la persona que vive la vida y la profesión como vocación. Es tal porque da lugar a que entre los seres humanos se produzcan situaciones respetuosas, de reciprocidad, favorecedoras del diálogo, que posibilitan el crecimiento de quienes participan en el vínculo” (Rivelis; 2007:140)

Es aquí donde de igual manera interfieren los factores tanto familiar, económico, social y personal que permiten que este proceso que se da sea de manera rápida o por el contrario siga estando en un proceso de crisis. De igual manera, durante esta etapa se requiere de dos momentos que son de gran relevancia que sea “hacia adentro” y “hacia afuera” del individuo, en el que se toma en cuenta aquellas características que sean importantes para la conformación de la vocación.

El primero consiste en que el sujeto visualice aquellas características que tiene como persona que le permita tomar la decisión referente a la que quiere realizar, el segundo es observar aquellas características que surgen en su entorno en el que se encuentra, tomando en cuenta la demanda que la misma sociedad ha estado exigiendo. Cabe resaltar que para lograr lo anterior, se requiere de ayuda por parte de agentes externos, es aquí donde se ha ido conformando la Orientación Vocacional en el que se brinda las herramientas necesarias. Es importante señalar que la vocación, no es algo definitivo puesto que el adolescente al encontrarse estudiando la profesión que considera que ha sido su selección definitiva se percata que no es así, por lo que opta no concluir y estudiar alguna otra.

2.6.2 Madurez personal

Durante el proceso de la madurez personal que surge a partir de la etapa de la adolescencia existe una etapa denominada “madurez gradual”, el cual consiste en tres aspectos: biológico, psicológico y social para lo cual el primero hace referencia a “la transformación del organismo infantil en un organismo adulto” (Castillo; 2009:48), es decir existen diversos cambios como lo es en la estatura, peso, de igual manera hay una maduración sexual, todo esto surge en la etapa de la pubertad.

En cuanto a lo psicológico abarca tres tipos: lo mental, afectivo y de personalidad, el primero se “centra en el paso del pensamiento concreto, típico del niño, al pensamiento abstracto, propio del adulto” (Castillo; 2009:48), por lo que se encuentra el adolescente en la posibilidad de acceder a una comprensión, en el que comienza a organizar de manera autónoma la información obtenida. Lo afectivo “se concreta en el paso de las emociones confusas a los sentimientos diferenciados” (Castillo; 2009:49), en este se incluye un aprendizaje orientado hacia el autocontrol tomando en cuenta dos aspectos las emociones y los sentimientos.

Mientras que en la personalidad en el que “el adolescente descubre su riqueza interior, su intimidad, que es uno de los rasgos esenciales de la persona”

(Castillo; 2009:49), en este proceso se incluye un cambio de la conducta dependiente a la independiente en el que comienza a existir el proceso de toma de decisiones personales enfocados hacia el futuro.

2.6.3 Factores que determinan la vocación

Existen dos tipos de factores que influyen en el adolescente, para la visualización de la vocación, el primero de ellos son los personales “es un factor intrínseco, las personas de una determinada vocación tienen estilos de personalidad similares y crean un ambiente con sus características interpersonales” (Pantoja; 1992:12), por lo que forman de la construcción elementos como lo son: lo psicológico y los intereses que ayudan al proceso de vocación de la persona y que de igual manera permite la relación entre los demás sujetos que tienen características similares.

El segundo factor son los genéticos “cada persona al nacer trae ciertas características que le han transmitido sus padres a través de los genes” (Pantoja; 1992:12), el cual influye de tal manera que para la elección de la profesión siguen bajo un patrón, es decir, selección la misma profesión que sus familiares han estudiado. Sin embargo si este factor no tiene impacto en el adolescente no tendrá ninguna, un impulso para la selección de la vocación en el joven y el continuara con este descubrimiento.

2.6.4 Identidad personal

La identidad personal se considera un proceso, que se va transformando de manera paulatina y que forma parte del desarrollo evolutivo del ser humano, “la adolescencia es el momento en el que se forma una identidad coherente, pero no podemos ignorar que esa identidad es, en buena parte, un resultado de las identificaciones que existieron en la infancia” (Castillo; 2009:109), es durante esta etapa donde comienza la búsqueda por distintos elementos que ayuden a la integración de la identidad personal como lo es el auto concepto y el autoestima. El primer elemento requiere que sea realista que permita la visualización del propio individuo a partir de lo que está viviendo (realidad), sin embargo al construir

un auto concepto que es “ilusos” genera que esta transformación que se ha ido dando por mucho tiempo no tenga el autoestima necesario.

Mientras que el segundo elemento forma parte de este proceso, puesto que permite, prevenir aquellas consecuencias que se den si llega a surgir un fracaso durante la transformación de la identidad personal, que para prevenir esto se requiere el individuo conforme su auto concepto de acuerdo al entorno en el que pertenece y así evitar una crisis de identidad.

“La identidad es la sensación de continuidad de la vida personal en el tiempo; es referir los sucesivos yo es y los sucesivos tiempos (pasado, presente y futuro) a una misma persona” (Castillo; 2009:107), por lo que es un proceso que se da durante la adolescencia que engloba tres aspectos, como lo son: un sistema de valores, visualizar una ocupación en el mundo laboral, la elección de un patrón sexual y comenzar a emanciparse de la tutela familiar, por lo que es un proceso que resulta difícil para el adolescente ya que es una búsqueda de respuestas para responder a la pregunta ¿quién soy yo?.

2.7 Plan de vida

El plan de vida, es parte fundamental del ser humano ya que ayudar a determinar hacia donde se pretende ir, tomando en cuenta distintos factores que forman parte del individuo, para ello se establecen distintas estrategias que permitan lograr lo que se pretende cumplir. “Planear da estructura al individuo y le permite tener información oportuno y clara para la toma de decisiones” (Flores, Vargas y Domínguez; 2014:5), ya que las decisiones forman parte fundamental para obtener los elementos necesarios que permiten la construcción de la vida.

Cabe resaltar que durante este proceso, se puede ir ejecutando cada una de las acciones que se pretende realizar, pero conforme se van realizando existirán cambios lo cual generara que los resultados sean distintos y significativos. “Es precisamente en este punto donde radica la importancia de elaborar un plan de vida: contemplar mentalmente lo que se quiere construir, y los recursos con los que se cuenta, permite fijar objetivos claros y alcanzables”

(Flores, Vargas y Domínguez; 2014:5), por lo que es importante fijar un plan de vida en el que se visualice todos aquellos aspectos que se quieren cumplir a un futuro, ya que permite que el lograrlos sea de manera más fácil.

Por lo que es necesario analizar pero sobre todo reflexionar todos los aspectos personales, así como las habilidades y los talentos que tiene el individuo, de igual manera se requiere del planteamiento de un objetivo el cual permitirá definir hacia donde queremos estar en cierto tiempo, al igual que el establecer de manera personal un compromiso para el cumplimiento de todas aquellas acciones que ayuden a cumplir el objetivo que se ha planteado.

2.7.1 Proyectos profesionales/personales

El proyecto es entendido como una construcción de la imagen que tiene de sí mismo el individuo, el cual surge a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes en el que se genera un desarrollo personal. Dentro de la Orientación el proyecto es considerado como la “elaboración de proyectos profesionales como una estrategia preventiva que puede ayudar al joven a buscar su camino y negociarlo en una campo de ofertas que es escaso” (Romero; 1999:40), esto a partir de que en la realidad que se encuentra el joven comienza a visualizar distintas barreras como lo es el empleo, que impiden ejercer su profesión que han concluido por lo que lamentablemente optan por trabajar en otros espacios.

2.7.2 Elección de carrera y proyecto de vida

Tanto la identidad ocupacional como el proyecto de vida se inscribe en tres ámbitos: el de la integridad física, el de la integridad personal y el de integridad social por lo que la construcción de los proyectos de vida forman parte de los procesos de maduración efectiva e intelectual que significa “aprender a crecer” (Aguilar; 2002:19), esto quiere decir que al elaborar tu proyecto de vida se pueden detectar algunos sentimientos de confusión, o bien la necesidad de ser orientado y apoyado en algún conflicto por tener que elegir en varias opciones, por lo que la elección de carrera profesional u ocupación:

“Representa una decisión de carácter psicosocial, es decir están implicados aspectos internos como las aspiraciones, deseos y fantasías personales, esto es ¿Qué quiero hacer? Y aspectos externos de tipo sociocultural, tales como expectativas de la familia, posibilidades de acceso a niveles educativos superiores, oportunidades de empleo, es decir, ¿Para que lo voy a hacer?” (Aguilar; 2002:18)

Es decir, el impacto de la elección de la carrera repercutirá en desarrollo de la vida del individuo de manera significativa, por lo que será conveniente que en tu proceso de elección identifiques y analices una serie de elementos que forman parte del ambiente en el cual te desarrollas y que tienen que ver con tu decisión.

“Al elaborar tu proyecto de vida te anticipas a varias situaciones, ello te permitirá planear mejor tus acciones y conseguir tus metas, realizándolo permitirá el desarrollo de una identidad ocupacional” (Aguilar; 2002:18)

Esto es que al hablar de identidad ocupacional estamos hablando de la percepción que tenemos con respecto a nuestra posible inserción en la cultura del trabajo, por el cual al elaborar el proyecto de vida te anticipas a varias situaciones de la vida que se presentan de manera inesperada.

2.8 ¿Quién debe ser Orientador Vocacional?

El orientador vocacional en una escuela secundaria, se presta por parte de un servicio esto quiere decir que este servicio es prestado por maestros especializados u orientadores profesionales titulados, donde jamás deben desempeñar esta función personas improvisadas.

El orientador vocacional debe de estudiar una licenciatura por lo menos de cuatro años, después de haber obtenido su título debe dominar diferentes técnicas: de estudio, de consulta, de entrevista, etc. “el orientador vocacional es una persona que sabe escuchar a sus alumnos, y en cada sesión de trabajo no persigue otra finalidad que no sea la de ayudar al alumno” (Vidales; 1987:22)

Como parte del esfuerzo de las escuelas secundarias para que su labor responda a las particularidades de los alumnos en la tarea de aprender, el

orientador educativo ha representado, desde hace varias décadas, una figura importante para tal propósito. Desde sus orígenes su tarea se ha encaminado a impulsar el aprovechamiento escolar, la atención psicológica y social, así como la orientación vocacional, para ello se concibió la necesidad de que este profesional contara con tiempos para la interacción con los alumnos como parte de las horas de clase, además de disponer de un espacio físico para atender, de manera individual, a los que requieran de una atención cercana.

2.8.1 ¿Cómo actúa el Orientador Vocacional?

El orientador vocacional ayudará en el manejo de materiales y hará todo lo posible por proporcionar toda la información que pueda ser de utilidad para una mejor orientación sobre carreras, profesionales y actividades en general. Hablará de la duración de carreras, sueldos de que pueden aspirar al terminarlas una profesión, requisitos de ingreso en las diferentes escuelas que las imparten, posibilidades de trabajo, etc., el orientador ayudará a orientar de llevar al descubrimiento de uno mismo; pero la elección de carrera de manera personal con responsabilidad.

2.9 La adolescencia: una etapa del ciclo vital

La adolescencia es una de las etapas que se consideran difíciles, puesto que se encuentra en un estado de “limbo” por que el sujeto deja de ser niño/a pero no ha pasado a ser adulto, en esta etapa implica distintos cambios tanto emocionales y físicos así como en la organización que se da dentro de su entorno en el que se encuentra. “La transición desde la infancia hasta la adultez era muy breve y nada problemática. Se entendía simplemente como adaptación del púber a las nuevas exigencias que la sociedad le planteaba” (Castillo; 2009:24), sin embargo en la actualidad estas exigencias que la sociedad realiza genera que el adolescente entre en un estado de crisis, puesto que considera no poder realizarlo o realizarlo de manera inadecuada.

En esta etapa existe una pérdida de identidad puesto que al dejar de ser niño y al no ser adulto, se comienza una búsqueda de este en el que queda más que claro que es otro de los factores que genera que la adolescencia se considere

como una etapa difícil, ya que el individuo está en proceso de construcción para su identidad. “La función de la adolescencia no es aislar al sujeto; no es separarlo de la etapa anterior y de la etapa siguiente, sino más bien lograr una transición armónica entre esas dos etapas” (Castillo; 2009:28), es decir, no se trata de hacer que el adolescente elimine de manera “tosca” su pasado en la niñez ni mucho menos cerrar sus expectativas que tiene del futuro, sino que por el contrario se trata que ellos pasen por este proceso de manera “pacífica” pero lamentablemente es muy difícil lograrlo y más si se está partiendo de cero.

Existe una etapa de crisis en la adolescencia y está relacionada con las dificultades que el individuo se encuentra durante el proceso de formación de la identidad “durante esta crisis el adolescente debe elegir la alternativa de identidad que le corresponde entre varias posibles” (Castillo; 2002:30), para lo cual la tarea del adolescente será salir de esta crisis y saber resolverla satisfactoriamente, para lo cual no es nada fácil dado que sigue sometido a distintos cambios tanto físicos como psíquicos que se va modificando de manera continua la imagen.

La crisis de la adolescencia se debe también al estrés transicional, para lo cual genera que el sujeto se establezca como meta en convertirse en un adulto responsable, pero durante esta etapa se experimentan sentimientos y estado de ánimo muy diferentes. Existen tres tipos de crisis:

“la crisis de crecimiento físico (el púber se avergüenza de su nuevo aspecto); la crisis afectiva (inconformidad permanente con los adultos y consigo mismo); la crisis de la sexualidad (desconcierto posible sentimiento de culpabilidad ante la maduración sexual)” (Castillo; 2002:30).

Por lo que es de suma importancia que el adolescente durante este proceso sea ayudado y guiado sobre todo por sus padres para poder pasar de esta etapa, pero en ocasiones lamentablemente se da manera muy difícil puesto que a pesar de que es ayudado, el adolescente pone unas barreras que genera el impedimento de esta ayuda que se le quiere brindar.

2.9.1 La crisis del estudiante adolescente

La crisis de la adolescente afecta en distintas dimensiones como lo es en: familia, ocio, estudio, etc., en cuanto a la escuela al momento de “estudiar, al adolescente no le sirven ya los motivos que tenía en la infancia: ya no le emociona ser el primero de la clase, ser felicitado por los padres y profesores, recibir un diploma, etc.” (Castillo; 2002:214), esto generado a partir de que existe un retroceso en el estudio, a causa de que de acuerdo al adolescente no existe ya una motivación, de igual manera por que considera que ya no tiene paciencia en el estudio.

Cabe resaltar que la crisis de la adolescencia favorece de manera negativa a las actitudes que tiene ante el entorno social en el que se encuentra, generando que visualice la escuela como el cumplimiento de un horario de trabajo así como un trámite. Es entonces que a partir de lo anterior, ocasiona que lamentablemente el adolescente abandone sus estudios de manera prematura, esto a partir de la falta habitual del éxito, es decir, no encuentran esa satisfacción en el estudio o no encuentra los motivos por el cual seguir estudiando.

De igual manera el estudiante se siente frustrado y desmotivado, pues considera que le hace falta apoyo por parte de las personas que están involucradas como lo son los padres y profesores, por lo que “la situación se complica cuando los padres tienen expectativas poco realistas con respecto al rendimiento de sus hijos” (Castillo; 2002:218), es decir, los papás de los adolescentes se encuentran en una situación en la que se sienten defraudados puesto que visualizan que el hijo no muestra los resultados que ellos esperan y lo manifiestan de manera de reproche.

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Enfoque teórico metodológico de la estrategia

El trabajo consiste en una estrategia, la cual Hernández determina que “es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso”(Hernández; 2004:4), por tanto se puede decir que la estrategia es un conjunto de diversas actividades o procedimientos que son elegidas para cumplir un fin y al mismo tiempo obtener un aprendizaje significativo, para ello se requiere de objetivos con la finalidad de visualizar que tanto se está cumpliendo las actividades, el objetivo de esta estrategia es: **orientar a los alumnos a una elección de carrera profesional y/o técnica a partir de sus habilidades, conocimientos así como su identidad personal.**

Por lo que dicha estrategia consiste en un curso – taller el cual es una modalidad de enseñanza – aprendizaje, en el que en un primer momento “los miembros del grupo deben de aprender simultáneamente a trabajar como grupo” (Zarzar, 1988:361), ya que a partir de este proceso permite que entre los integrantes del grupo exista una búsqueda de información muy independiente de la que se brinde por parte del coordinador, de igual manera ayuda a que toda esta información pueda ser discutida y analizada. Se caracteriza por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y de procedimientos, que apoyan a los alumnos a realizar un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica ejecutada.

Cabe resaltar que para esta modalidad, la ubicación no es de gran importancia puesto que “puede ser impartido de muchas maneras, con diferentes enfoques, poniendo más énfasis en algunos aspectos que en otros” (Zarzar, 1988:366), sin embargo se tiene que tomar en cuenta el número de participantes así como considerar el grupo con el que se va a trabajar. Para ello es necesario que se tenga la mayor información posible que permita visualizar las adaptaciones que se realizaran en el curso – taller.

Se requiere que los participantes estén enterados de los objetivos que se pretenden lograr a partir de ésta modalidad de trabajo

“ver en que medida estos objetivos coinciden con las posibles expectativas de los participantes; ver si uno mismo, como coordinador, está de acuerdo con dichos objetivos, y si pueden ayudar a realizarlos, ver si son objetivos realistas, y si se pueden llegar a alcanzar en el curso” (Zarzar; 1988:367).

De igual manera es importante informar tanto de los aspectos operativos así como administrativos como lo son: las fechas, el horario, el material que se va a utilizar, el salón que se utilizara para el desarrollo de las sesiones. A partir de lo anterior, en el curso – taller se trabaja la Orientación Vocacional el cual se encuentra conformada por 15 sesiones dividido en tres momentos, en el que se les otorgó los siguientes nombres: carreras técnicas y profesionales, toma de decisiones y habilidades, aptitudes y actitudes, el cual se dividieron y nombraron así a partir de las actividades que se desarrollaron por lo que se agruparon de acuerdo a las características de cada una.

Dentro de estas actividades una es de inicio de la estrategia y otra de cierre, por otro lado cada una de las sesiones cuenta con un objetivo, además de los materiales a utilizar, el tiempo que se requerirá para la aplicación, el material probatorio así como el de evaluación los instrumentos que serán utilizados para valorar cada una de las actividades son: la encuesta el cual “consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema, habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos” (Casanova,1998: 176), se utiliza

este instrumento con la finalidad de conocer las opiniones de los alumnos respecto a las actividades que se desarrollaron.

De igual manera se utiliza las escalas de valoración descriptiva para algunas sesiones la cual consiste en “un registro que ofrece una rica información acerca de la consecución paulatina de los objetivos previstos y del momento en que se encuentra cada alumno durante el camino hacia esos objetivos” (Casanova; 1998:167) a partir de la información recogida se podrá analizar los alcances y limitaciones de los objetivos planteados de cada actividad desarrollada por lo que se ha diseñado una que será contestada por los alumnos.

Otra manera de evaluar las actividades, es mediante los productos obtenidos con la finalidad de visualizar de qué manera se desarrolla las sesión, la participación de los alumnos así como el cumplimiento del objetivo de la actividad, así como la utilización de las lista de control el cual su función principal es visualizar si alguna característica o comportamiento está presente o no, para lo cual se establecen una serie de aspectos que serán verificados. El espacio a utilizar es el salón de clases ya que la institución es un espacio reducido y los encargados solo han autorizaron la utilización de este lugar, la aplicación de las sesiones son 2 días a la semana, específicamente los días martes y viernes, las fechas programadas son del 19 de abril al 18 de mayo de 2016.

3.2 Presentación de la estrategia

Primer momento “carreras técnicas y profesiones”

Sesión	Actividad	Objetivo	Material probatorio	Evaluación
1	Encuadre	Establecer la manera en que se trabajara cada una de las sesiones	Fotografías	Lista de cotejo e instrumento de sugerencias y expectativas
2	“Torbellino de ideas”	Desarrollar la capacidad en los alumnos para la elaboración de ideas originales sobre la vocación.	Fotografías	Escala de valoración descriptiva
3	“Mapa informativo”	Promover en los alumnos mediante una gráfica el lugar que ocupan ciertas carreras u oficios, para su toma de decisiones	Fotografías	Producto obtenido
4	“Descubre tu vocación para que descubrir tu profesión”	Identificar los conceptos de profesión y vocación que ayude a determinar en los alumnos cuál es su vocación y que profesión predomina en ellos	Fotografías	Encuesta
5	“Abanico de profesiones”	Visualizar las profesiones para que los alumnos determinen cuales pueden ser estudiadas o no.	Fotografías	Escala de valoración descriptiva

Segundo momento “toma de decisiones”

Sesión	Actividad	Objetivo	Material probatorio	Evaluación
6	“La balanza vocacional”	Visualizar los elementos personales como del medio que inciden para la construcción de su proceso de elección vocacional	Fotografías	Escala de valoración descriptiva
7	“El árbol”	Promover en los alumnos la identificación de cuales han sido itinerarios educativos así como ocupacionales para la construcción de su proyecto de vida.	Fotografías	Producto obtenido
8	“Dramatización”	Reflexionar de manera grupal sobre cómo se elige y por qué cuesta trabajo seleccionar una profesión.	Fotografías	Producto obtenido

9	“Visión hacia el futuro”	Explorar aspectos de la identidad en términos ocupacionales para visualizar la imagen de sí mismo proyectada al futuro.	Fotografías	Escala de valoración descriptiva
10	“La silueta”	Fomentar la integración y confianza de los participantes, así como promover la reflexión y problematización en relación al proyecto de vida.	Fotografías	Producto obtenido
11	“Mis miedos ante el futuro”	Analizar y concientizar los miedos irracionales y situaciones temidas, para que ellos visualicen a futuro los obstáculos que puedan tener tanto en su vida personal como laboral.	Fotografías	Producto obtenido

Tercer momento “habilidades, aptitudes y actitudes”

Sesión	Actividad	Objetivo	Material probatorio	Evaluación
12	“Yo soy fan de...”	Conocer y diferenciar el concepto de habilidad, aptitud y actitud, para que determinen los alumnos que características tienen en cuanto a cada uno de estos indicadores	Fotografías	Producto obtenido
13	“Frasas incompletas”	Explorar e indagar múltiples aspectos de la identidad vocacional, para la elección profesional.	Fotografías	Lista de cotejo
14	“Test aptitudes e intereses”	Conocer las actitudes e interés de los alumnos a partir del test para determinar que aspectos predominan en cada uno de los alumnos	Fotografías	Lista de cotejo
15	“Cierre”	Conocer los diversos puntos de vista de los participantes, acerca de las actividades que se realizaron	Fotografías	Lista de cotejo

Primer momento “Carreras técnicas y profesiones”

Sesión 1: Encuadre

Objetivo: Presentar el plan de trabajo y el desarrollo de cada una de las sesiones

Inicio: Se iniciará la sesión con una técnica de romper hielo denominado “tierra, mar y maremoto” (ver anexo 6) en la que en un primer momento se tendrá que condicionar el espacio en la que se va a realizar la sesión, posteriormente se les pedirá a los participantes que hagan un círculo y dejen un espacio entre ellos para poder llevar a cabo la técnica.

Desarrollo: Una vez que ha concluido la realización de la técnica se les pedirá a los alumnos que acomoden de nuevo las sillas en fila, con la finalidad de comenzar con la explicación de las sesiones que se van a llevar a cabo. En un primer momento se hará mención a los participantes el objetivo general, las sesiones planeadas, el horario que tendrán así como el tiempo que se ha destinado para cada una de las actividades,

De igual manera se les mencionará que la estrategia diseñada es de carácter participativo y reflexivo acerca de su elección de Educación Media Superior y Superior.

Cierre: Para concluir, se hará la proporción de una hoja blanca a los alumnos en la que tendrán que anotar sus expectativas acerca de las actividades a realizar, así como sugerencias que tengan para desarrollarlas.

Recursos materiales

Computadora

Cañón

Sillas

Hojas blancas

Lapiceros

Material probatorio

Fotografías y encuesta realizada a los alumnos sobre sugerencias y expectativas

Evaluación

Lista de cotejo(ver anexo 7), escala de valoración descriptiva (ver anexo 8)e instrumento de sugerencias y expectativa (ver anexo 9)

Sesión 2: “Torbellino de ideas”

Objetivo: Desarrollar la capacidad en los alumnos para la elaboración de ideas originales sobre la vocación

Inicio: Se solicitará a los alumnos que acomoden sus asientos en forma circular, previamente se realizarán “papelitos” que serán repartidos con el nombre de algunas frutas para jugar “coctel de frutas” (ver anexo 10) esta técnica se desarrollara con la finalidad de conformar equipos y así llevar a cabo la actividad planeada, una vez conformados los equipos, se explicará en que consiste.

Desarrollo: En un primer momento, se va a repartir a cada uno de los equipos una de las temáticas de las siguientes: el empleo, profesiones, universidades, becas de apoyo, etc. Posteriormente se les repartirá cartulinas así como plumines con la finalidad de que anoten ideas que surjan de la temática seleccionada tomando en cuenta que tendrá que se discutida por los integrantes de cada uno de los equipos.

Concluida esta primera parte se les pedirá que exponga cada equipo su trabajo realizado y al mismo tiempo se discutirá para visualizar las semejanzas, diferencias, asociaciones con alguna otra temática así como de la posible realidad en la que se pueden enfrentar.

Cierre: Para concluir con la actividad, se pedirá que reflexionen sobre el ejercicio que se realizó, solicitando que cada uno de los aspectos que fueron mencionados los relacionen con su realidad,

Recursos materiales

Cartulinas

Plumines de colores

Material probatorio

Fotografías, producto obtenido

Evaluación

Escala de valoración descriptiva (ver anexo 11)

Sesión 3: “Mapa informativo”

Objetivo: Promover en los alumnos mediante una gráfica el lugar que ocupan ciertas carreras u oficios, para su toma de decisiones

Inicio: La actividad dará inicio invitando a los alumnos a que tomen asiento, posteriormente se explicará en qué consistirá la actividad en la que tendrán que pensar de manera individual en 5 carreras que: me gustan, no me gustan, que me visualizo y que no conozco, para ello se establecerá un determinado tiempo.

Desarrollo: Una vez culminado el tiempo se les repartirá en una cartulina cada una de las carreras que han pensado, para ello tendrán que plasmarlo en un cuadro de cuatro columnas, por lo que se establecerá 15 minutos para realizarlo.

Cierre: Para concluir con la actividad, se pedirá a los alumnos que expongan lo que han escrito de las carreras que les gusta, no les gusta, en la que se visualiza y no conocen, en el que se solicitará que hagan referencias respecto a sus motivos para la selección.

Recursos materiales

Cartulinas

Plumones

Material probatorio

Fotografías, producto obtenido

Evaluación

Producto obtenido del mapa informativo (ver anexo 12)

Sesión 4: “Descubre tu vocación para que descubras tu profesión”

Objetivo: Identificar los conceptos de profesión y vocación que ayuda a determinar en los alumnos cuál es su vocación y que profesión predomina en ellos

Inicio: Para iniciar con esta sesión se pedirá a los alumnos que acomoden sus bancas de manera circular, con la finalidad de jugar al “teléfono descompuesto” (ver anexo 13) con frases referentes a la Orientación Vocacional, esta actividad tienen la finalidad de romper el hielo, posteriormente al concluir con esta actividad comenzaremos con la sesión.

Desarrollo: En un primer momento se van a conformar cuatro equipos de 5 integrantes con la finalidad de que dos equipos investiguen sobre el concepto de vocación y los otros dos sobre profesión al igual que se les pedirán que a partir de lo investigado elaboren por equipo su propio concepto sobre la temática que les corresponde para que lo expongan. Una vez culminada esta primera parte de la actividad, de manera individual cada uno de ellos tendrán que tener un primer acercamiento sobre su vocación y su profesión, para lo cual se les repartirá una hoja en la que tendrán que anotar su concepto propio y además a partir de esto escribir su vocación así como la profesión que consideran estudiar.

Cierre: Para concluir con la actividad, se pedirá que reflexionen sobre el ejercicio que se realizó, en la que tendrán que exponer por equipo el concepto que les correspondió y posteriormente se va a solicitar que de manera voluntaria hagan mención del concepto de armaron de manera individual así como su vocación y profesión.

Recursos materiales

Hojas blancas

Papel bond

Plumines

Material probatorio

Fotografías, producto obtenido

Evaluación

Encuesta (ver anexo 14) y escala de valoración descriptiva (ver anexo 15)

Sesión 5: “Abanico de profesiones”

Objetivo: Visualizar las profesiones para que los alumnos determinen cuáles pueden ser estudiadas o no

Inicio: Se recordará a los alumnos el concepto de profesión, pero al mismo tiempo se les dará mención sobre el concepto de rol aludiendo a que no es lo mismo profesión que rol, de igual manera se le pedirá al grupo que reflexione de manera personal los roles y profesiones que les resulta atrayente o repulsivo, para lo cual el grupo tomará asiento en forma semicircular.

Desarrollo: una vez que han reflexionado sobre lo anterior se pedirá a los alumnos que se acerquen al pizarrón de manera ordenada a escribir los roles que podrían asumir a lo largo de su vida y las profesiones que se visualizan ejerciendo. Pueden acercarse al pizarrón cuantas veces quieran, pero solo pueden escribir cada vez un rol; tienen diez minutos para esta primera etapa.

En un segundo momento, siguiendo las mismas reglas y también durante diez minutos, los participantes pueden pasar al pizarrón y subrayar cada rol y profesión que asumirán con gusto y tachar los que nos les gustaría desempeñar.

Cierre: Para concluir con la actividad, se les pedirá a los alumnos que analicen por qué hay roles y profesiones que nos molestan y roles y profesiones que nos agradan.

Recursos materiales

Plumines

Material probatorio

Fotografías, producto obtenido

Evaluación

Escala de valoración descriptiva(ver anexo 16)

Segundo momento “Toma de decisiones”

Sesión 6: “La balanza vocacional”

Objetivo: Visualizar los elementos personales como del medio que inciden para la construcción de su proceso de elección vocacional

Inicio: Se iniciará con una actividad denominada “tierra, mar y maremoto” (ver anexo 7) con la finalidad de romper el hielo e iniciar con la actividad, posteriormente se repartirán hojas con algunas frases (ver anexo 17) que tendrán que complementar de manera individual.

Desarrollo: Se les pedirá a los alumnos que contesten cada una de las frases de acuerdo a sus ámbitos de vida en función a cómo influyen en la construcción de su vocación, para ello se establecerá veinte minutos para realizar esta primera etapa, una vez que ha concluido el tiempo se repartirá hojas con la finalidad de que dibujen una balanza bajo la siguiente consigna de lado derecho anotaran los factores personales que influyen en su elección, y de lado izquierdo los factores de externos.

Cierre: Para concluir con la actividad, se solicitará que cada uno exponga los resultados que obtuvieron, es decir, cuál de estos dos factores son los que están influyendo más en su construcción vocacional.

Recursos materiales

Lista con frases

Lapiceros

Hojas blancas

Plumines

Material probatorio

Fotografías, producto

Evaluación

Escala de valoración descriptiva (ver anexo 18)

Sesión 7: “El árbol”

Objetivo: Promover en los alumnos la identificación de cuales han sido itinerarios educativos así como ocupacionales para la construcción de su proyecto de vida.

Inicio: La actividad comenzará con el planteamiento de algunas preguntas: ¿Cómo se ven en algunos años?, ¿Se han visualizado en alguna empresa laborando?, etc., resaltando que los comentarios que se den, deben ser respetadas. Posteriormente se repartirá hojas a cada uno de los alumnos en la que tendrán que dibujar de manera individual un árbol.

Desarrollo: Se tiene que hacer mención que el árbol que dibujen tendrá que contener lo siguiente: Raíces, Tronco, Ramas, Frutos y Brotes nuevos.

Raíces: se escribirán las cosas nuevas que aprendieron de manera natural pero que forman parte de lo que saben y podrían constituir para ejercer su profesión.

Tronco: todo lo que aprendieron en espacios formales.

Ramas: todo lo que están haciendo hoy y que ayudará para el cumplimiento de sus metas a corto plazo.

Frutos: aquellas metas que planteadas a mediano plazo y que quieren cumplir.

Brotes nuevos: anotar aquellos aspectos que faltan por decidir.

Cierre: Para finalizar la actividad, se pedirá a los alumnos a compartir cada una de los árboles.

Recursos materiales

Hojas blancas

Colores

Material probatorio

Fotografías, producto obtenido

Evaluación

Producto obtenido del árbol (ver anexo 19)

Sesión 8: “Dramatización”

Objetivo: Reflexionar de manera grupal sobre cómo se elige y por qué cuesta trabajo seleccionar una profesión.

Inicio: Se iniciará con la técnica denominada “tierra, mar y maremoto” (ver anexo 7), con la finalidad de conformar equipos para llevar a cabo la actividad. Una vez conformados los equipos se explicará lo que tienen que hacer, en la que en un primer momento pensarán en alguna temática referente a la “dificultad de elegir una profesión”, para ello se determinará a veinte minutos para que piensen en lo que van a realizar.

Desarrollo: Una vez que han establecido la dramatización que van a representar, se les pedirá que pasen al frente pidiendo a los demás integrantes que respeten cada uno de los equipos y de igual manera que pongan atención a lo que están realizando sus demás compañeros.

Cierre: Una vez que han terminado todos los equipos de pasar, se pedirá la opinión de los alumnos acerca de la actividad con la realidad en la que ellos están pasando en cuanto a su elección profesional.

Recursos materiales

Material probatorio

Fotografías

Evaluación

Producto obtenido de la dramatización (ver anexo 20)

Sesión 9: “Visión hacia el futuro”

Objetivo: Explorar aspectos de la identidad en términos ocupacionales, para visualizar la imagen de sí mismo proyectada al futuro.

Inicio: Se acomodarán las sillas de manera circular, a manera de que al concluir con el desarrollo de la actividad se pueda compartir cada una de las experiencias. Los alumnos tomarán asiento y se explicará en qué consiste la actividad, en la que tendrán que cerrar los ojos, mientras la coordinadora ira platicando algunas cosas referentes las profesiones.

Desarrollo: Una vez que están sentados los alumnos, iniciará la actividad “ahora se vana trasladar hacia el futuro. Cada uno de ustedes se imaginará dentro de 5 años concluyendo con su profesión elegida, ahora dentro de 10 años ¿Dónde se encuentra laborando?, etc.”.

Luego de concluir con la actividad se pedirá a los alumnos que en una hoja blanca escriban todo aquello que imaginaron.

Cierre: Se les pedirá a los alumnos que compartan cada una de sus experiencias, en el que al mismo tiempo se comentará lo que sucedió con esta actividad.

Recursos materiales

Lapiceros

Hojas blancas

Material probatorio

Fotografías, producto obtenido

Evaluación

Escala de valoración descriptiva (ver anexo 21)

Sesión 10: “La silueta”

Objetivo: Fomentar la integración y confianza de los participantes, así como promover la reflexión y problematización en relación al proyecto de vida

Inicio: Se explicará la actividad que se va a desarrollar, por lo que se repartirán a los alumnos una hoja blanca, de igual manera se comenzará con la realización de algunas preguntas como lo son: ¿Han ustedes realizando algún proyecto de vida?, ¿Qué tipo de estrategias utilizan para que sus actividades diarias, semanales o mensuales sean realizadas en su totalidad?

Desarrollo: En la hoja blanca tendrán que dibujar una silueta humana que completará de acuerdo a la siguiente consigna:

“Pensando en tu proyecto de vida: escribe en la imagen a la altura de la cabeza, ideas de las que estés convencido. A la altura del corazón sentimientos.

En las manos y en los pies, acciones que consideres necesarias realizar”

Una vez realizada esta etapa, se les pedirá a los participantes que se junten con un compañero en la que intercambiarán lo que han dibujado.

Cierre: Para concluir con la actividad, se realizará una reflexión, en la que se motivará a los alumnos con preguntas y observaciones referente a los trabajos realizados.

Recursos materiales

Hojas blancas

Colores

Material probatorio

Fotografías

Evaluación

Producto obtenido de la silueta (ver anexo 22)

Sesión 11: “Mis miedos ante el futuro”

Objetivo: Analizar y concientizar los miedos irracionales y situaciones temidas para que ellos visualicen a futuro los obstáculos que puedan tener tanto en su vida personal como laboral

Inicio: Se solicitará a los alumnos que tomen asiento en cada uno de sus lugares para que posteriormente se les explique en qué consistirá la actividad, iniciando con la lectura del objetivo y enseguida se solicitará que cada uno de ellos imagine la peor situación que podría ocurrirles tanto en su vida laboral, familiar, así como social.

Desarrollo: Una vez que se han imaginado esta situación, a cada uno de los alumnos se les dará una hoja en blanco, esto con la finalidad de que dibujen y escriban todas esas situaciones que se han imaginado en estos tres distintos aspectos.

Cierre: Se solicita a los participantes de qué manera voluntaria lean y expliquen cada uno de sus dibujos así como lo que han escrito, para que posteriormente los demás compañeros puedan realizarles preguntas acerca o comentarios. Finalmente se guiará en un proceso para que el grupo reflexione sobre las posibilidades de que pudiera ocurrir estas situaciones y de cómo la gente generamos temores sin ningún fundamento.

Recursos materiales

Hojas en blanco

Lapiceros y colores

Material probatorio

Fotografías y producto obtenido

Evaluación

Producto obtenido de mis miedos ante el futuro (ver anexo 23)

Tercer momento “Habilidades, aptitudes y actitudes”

Sesión 12: “Yo soy fan de”

Objetivo: Conocer y diferenciar el concepto de habilidad, aptitud y actitud para que determinen los alumnos que características tienen en cuanto a cada uno de estos indicadores

Inicio: Se pedirá a los alumnos que acomoden sus butacas de manera circular con la finalidad de poder interactuar durante el desarrollo de la actividad, posteriormente se explicará a los alumnos en qué consistirá la actividad dando lectura al objetivo.

Desarrollo: Se explicará los conceptos de habilidad, aptitud y actitud enseguida de ello se repartirá una hoja en blanco con la finalidad de que los alumnos armen su propio concepto de cada uno de estos, una vez que han concluido con esta primera parte de la actividad en la parte de atrás se solicitará que escriban en nombre de algún famoso así como anotar sus habilidades, aptitudes y actitudes que tienen.

Cierre: Se solicita a los participantes de qué manera voluntaria lean el concepto que realizaron así como la determinación de las habilidades, aptitudes y actitudes de su famoso que eligieron.

Recursos materiales

Hojas en blanco

Lapiceros y colores

Material probatorio

Fotografías

Evaluación

Producto obtenido de “yo soy fan de (ver anexo 24)

Sesión 13: “Frases incompletas”

Objetivo: Explorar e indagar múltiples aspectos de la identidad vocacional, para la elección profesional.

Inicio: La actividad iniciará con la explicación de en qué consiste y de qué manera se va a trabajar, en la que es de manera individual y tendrán que responder a preguntas referente a ciertos factores para una elección profesional, para ello se repartirá una hoja con una lista de frases (ver anexo 25) que deberán de responder

Desarrollo: Se pedirá a los alumnos que respondan cada una de las frases, haciendo mención que habrá algunas que no encontraran alguna respuesta esto debido a que todavía muestran algún conflicto para su elección profesional, por lo que se les pedirá que lo dejen en blanco y posteriormente en la parte de atrás de la hoja tendrán que escribir las habilidades, destrezas que tienen así como las dificultades que tienen para realizar algunas cosas.

Cierre: Para concluir con la actividad en la que tendrán que compartir aquellas frases que no lograron responder, respetando las opiniones de cada integrante así como sus habilidades, destrezas, y las dificultades.

Recursos materiales

Lista con frases

Lapiceros

Material probatorio

Fotografías, producto obtenido

Evaluación

Lista de cotejo (ver anexo 26)

Sesión 14: “Test de aptitudes e intereses”

Objetivo: Conocer las actitudes e interés de los alumnos a través de un test como medio básico para su posible elección profesional

Inicio: Se iniciará la actividad con una técnica de romper hielo denominado “tierra, mar y maremoto” (ver anexo 7), en la que en un primer momento se acomodará el espacio en la que se realizará la actividad, posteriormente se les pedirá a los participantes que tomen asiento en el lugar que les corresponde.

Desarrollo: Una vez que ha concluido la realización de la técnica se repartirá un test (ver anexo 27) a los alumnos para que lo contesten y conozcan sus aptitudes e intereses para el proceso de selección de su carrera.

Cierre: Para concluir, se les repartirá una hoja donde ellos mismos se evaluarán y se darán cuenta a que área están propuestos para su selección de carrera.

Recursos materiales

Test

Lapiceros

Material probatorio

Fotografías

Evaluación

Test aplicado (ver anexo 27)

Sesión 15: Cierre

Objetivo: Conocer los diversos puntos de vista de los participantes, acerca de las actividades que se realizaron

Inicio: Se pedirá a los alumnos que tomen asiento en el lugar que ellos quieran y se les repartirá una hoja.

Desarrollo: Una vez que los asistentes, hayan tomado asiento, se comenzará a platicar sobre las actividades que se implementaron, con la finalidad que las personas comenten sus diversos puntos de vista así como algunas sugerencias.

En la hoja que se ha repartido, se pedirá a los participantes que anoten lo que consideren que hizo falta en las actividades, la manera en que ayudó la realización de estas actividades para su elección profesional así como la identificación de la posible carrera a elegir de los alumnos.

Cierre: Se concluirá agradeciendo a los alumnos su participación en las actividades así como a los directivos de la institución.

Recursos materiales

Hojas blancas

Encuestas

Lapiceros

Material probatorio

Fotografías, producto obtenido

Evaluación

Encuesta (ver anexo 28)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

4.1 Evaluación

4.1.1 Concepto

La evaluación permite conocer y analizar todo el proceso que se llevó a cabo al inicio, durante y al final de las estrategias utilizadas para solventar la necesidad que tuvo en su momento un carácter urgente por atender, esto con la finalidad de visualizar las fortalezas y debilidades. Es una actividad sistemática que nos ayudara a determinar el valor de algo, esto ayudara posteriormente a tomar las decisiones necesarias, mencionando que esto implicaría en primera instancia recoger la información que se requiera para que en segundo momento se comience a dar una interpretación.

“La evaluación es un proceso orientado a emitir un juicio de valor. Se trata pues, de un juicio en el que se hace una valoración o estimación de “algo” (objeto, situación o proceso), de acuerdo a determinados criterios de valor con se emite dicho juicio” (Aguilar y Ander - Egg; 1992: 18)

Es por tanto que este proceso evaluativo permite identificar, obtener así como proporcionar la información suficiente que ayude a determinar estos juicios de valor siempre y cuando tenga una justificación con la finalidad de tomar decisiones para la mejora, “no es conocer para actuar (como es la investigación aplicada), sino un conocer para mejorar las formas de actuar (Aguilar y Ander -

Egg; 1992: 18), por ello es necesaria la realización de una evaluación con la finalidad de mejorar y no por el contrario fracasar.

4.1.2 Para qué sirve la evaluación

Si bien es cierto que la evaluación ha sido utilizado en distintos enfoques y propósitos, por ejemplo para evaluar los conocimientos de los alumnos en instituciones educativas otorgando una calificación, sin embargo también es utilizada para conocer las fortalezas y debilidades de un programa que ha sido ejecutado con la finalidad de atender alguna necesidad dentro de un contexto o ámbito, “permite una retroalimentación acerca de lo que se esta haciendo y los errores que se cometen o han cometido, a fin de que se pueda ir subsanando, mejorando o evitando en sucesivas ocasiones” (Aguilar y Ander - Egg; 1992: 22).

De igual manera ayuda a la obtención de información que permita tener la justificación de las decisiones que se tomen de manera responsable y así evitar el fracaso, por lo que este “permitirá elegir la alternativa de acción más conveniente, corregir una estrategia de acción o modificar actividades previstas, en función de lo cambios que se den y de los resultados que se quieren obtener” (Aguilar y Ander - Egg; 1992: 22), para ello las decisiones que sean tomadas, deben ser analizadas que ayuden a lograr los resultados previstos así como los propósitos.

4.1.3 Cómo se hace la evaluación

Para la realización de la evaluación, en un primer momento se tiene determinar quiénes será los actores sociales que participarán en la evaluación, quién usará los resultados que se obtengan, quién determinara los aspectos del programa, para ello

“surge la necesidad de la intervención activa de cuatro actores principales: los responsables de la investigación evaluativa; los que encomiendan o encargan realizar la evaluación; los respondientes de la evaluación y los usuarios, beneficiarios o destinatarios de los programas, proyectos, servicios o actividades que se evalúan” (Aguilar y Ander - Egg; 1992: 61)

En cuanto a los responsables de la investigación evaluativa por lo general llega a ser una persona, pero se recomienda que los implicados sea un equipo de investigación con la finalidad de distribuir distintas tareas, mientras que los que se encargan de realizar la evaluación son aquellos que demandan la ejecución de la evaluación, a pesar de que ellos tienen el poder de decisión.

Por su parte los responsables de la evaluación son aquellos que responden a los requerimientos de información solicitados por los investigadores a través del llenado de encuestas, entrevistas, entre otros; los destinatarios o usuarios proporcionan sus perspectivas y concepción de la evaluación a partir de la aportación de nuevos aspectos o nuevas utilidades.

En un segundo momento para la elaboración de la evaluación se requiere el diseño de una serie de preguntas como lo son: para la evaluación del diseño y conceptualización del programa, para la evaluación de la instrumentación y seguimiento del programa, o evaluación del proceso y para la evaluación de la eficacia y eficiencia del programa, ya que con estas ciertas preguntas pretende ir “buscando con su respuesta enjuiciar y valorar los aspectos del programa que son objeto de evaluación” (Aguilar y Ander- Egg; 1992: 68).

4.1.4 Beneficios de la Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático y planificado por lo uno de los beneficios es “estudiar de manera consciente, organizada y con una intencionalidad expresa un aspecto de la realidad” (Aguilar y Ander - Egg; 1992: 18), en el que se determina la estrategia en el proceso siempre y cuando tenga una intencionalidad y en el que se establecen los cursos de acción. Otro de los beneficios es que a partir de la evaluación hay una “identificación de información (qué se va a evaluar), de obtención de dicha información (mediante técnicas de investigación social) y de difusión de la misma a los actores sociales interesados o a los responsables que han solicitado el estudio evaluativo)” (Aguilar y Ander - Egg; 1992: 19), sin embargo se requiere que los procedimientos que sean utilizados tengan fiabilidad y validez.

Dentro del proyecto se consideran los siguientes criterios de evaluación: el análisis descriptivo de cada una de las sesiones, la evaluación general del proyecto como un dato, los indicadores cualitativos que permiten identificar el grado de consolidación de los objetivos e indicadores cuantitativos del logro de los objetivos.

4.2 Resultados de cada sesión

Actividad 1: Encuadre

La actividad se inició 10:40 de la mañana por lo que asistieron 20 alumnos, les pedimos que guardaran silencio para que iniciará con la presentación (ver anexo 29), se explicó de manera sintética sobre los que consistiría el proyecto que se llevaría a cabo con ellos, ya que en la actualidad la orientación vocacional es un apoyo para los estudiantes que se encuentran concluyendo la educación media superior, pero de igual manera para los estudiantes de educación Secundaria. Algunos de los alumnos se mostraban tímidos e inseguros durante el desarrollo de la presentación.

Posteriormente se dio a conocer cuál es el objetivo general y los específicos dentro del proyecto, preguntándoles si tenían alguna duda y no dando alguna se comentó el concepto de orientación vocacional lo cual se realizaron algunas preguntas a los alumnos sobre lo que entendían, la mayoría participo con entusiasmo y algunos otros permanecieron cayados. Algunos de ellos dijeron que “la orientación vocacional es de suma importancia ya que nos ayudara a elegir la carrera que queremos estudiar” algún otro nos comentó que “nos orientara a la elección de nuestra carrera” y una alumna comentó que ella no sabía que es la “orientación vocacional”

Para concluir con la presentación se dio a conocer de manera muy sintética cada una de las actividades que se aplicarían durante el desarrollo del taller dando a conocer su nombre un breve desarrollo, así como su objetivo a cumplir.

El instrumento que se utilizó para la valoración de la actividad fue una encuesta aplicada a los alumnos donde se les preguntó ¿Qué expectativas tienen

sobre el desarrollo de las sesiones? Por lo cual 12 de los alumnos nos dieron a conocer que les servirían de mucho para la elección de su profesión en un futuro y los 8 otros nos dieron a conocer que les gustaría saber y conocer más a fondo el concepto de vocación. La siguiente pregunta fue sobre ¿qué sugerencias tienen para llevar a cabo las sesiones? La mayoría de los alumnos nos dieron a conocer que exista una participación de todos para llevar a cabo estas sesiones.

De igual manera los alumnos respondieron a una escala de valoración descriptiva con las variables: siempre, regularmente, algunas veces, esporádicamente y nunca, con la finalidad de que evaluaran el desarrollo de la actividad así como el desempeño que tuvieron las interventoras. Para ello 11 de los alumnos respondieron a 7 preguntas con la opción de siempre y a 2 preguntas seleccionaron la opción de regularmente, dentro de sus observaciones que realizaron fue que los objetivos que se plantearon tanto el general como el de la actividad fueron comprensibles.

De igual manera que el material que se proporcionó fue suficiente, mientras que la dinámica que se utilizó para romper el hielo y ganar la confianza de los alumnos consideran que fue buena puesto que permitió que las se llevara a cabo la actividad. Mientras que 9 de los alumnos subrayaron 6 preguntas con la opción de siempre, 2 con la opción de regularmente y 3 con la opción de algunas veces, en las observaciones que ellos realizan fueron enfocadas a que se necesitaba más coordinación por parte de las instructoras, de igual manera motivar a los alumnos a que participaran.

Actividad 2: “Torbellino de ideas”

La actividad dio inicio a las 12:00 pm, para lo cual participaron 20 alumnos y en la que se les solicitó que acomodaran sus bancas en manera circular, fue interesante ver que al inicio los alumnos a pesar de que se les dio esta indicación formaron un semicírculo, tratando de estar sentados lo más juntos que pudieran. Por lo que se les pidió que cerraran el círculo ya que se iba a realizar una actividad.

En un primer momento se les repartió un papel, el cual tenía escrito el nombre de una fruta (manzana, naranja, fresa y pera) y les toco al azar, ya que todos sabían que fruta les correspondía se les explico la actividad que lleva por nombre “la canasta revuelta”, para lo cual se le pidió a una de las alumnas que se pusiera de pie y ella tendría que decir el nombre de alguna fruta e incluso la que le toco a ella y únicamente tendrían que cambiarse de lugar a los que les toco esa fruta o decir canasta revuelta para que todos se cambiarán de lugar.

La finalidad de esta actividad fue para romper el hielo con los alumnos, puesto que a pesar de que en el encuadre se realizó una actividad los jóvenes seguían mostrando timidez, pero de igual se desarrolló para conformar equipos, a los cuales se les repartió la temática (profesiones, bachilleratos, empleo y universidades) que les tocaría exponer (ver anexo 30).

Fue interesante ver que los alumnos que discuten con interés el tema central que es la Orientación Vocacional, ya que realizaban comentarios de que ya les hacía falta este tipo de actividades pues argumentan que algunos de los alumnos no saben qué quieren estudiar e incluso ya no quieren estudiar a pesar de que cuentan con el apoyo de sus padres. De igual manera, durante el desarrollo de esta actividad, la profesora encargada del grupo se mostraba agradecida con la realización de estas actividades ya que menciona que los jóvenes están desubicados en cuanto a lo que quieren hacer después de concluir con su Educación Secundaria.

Los alumnos se mostraron entusiastas ya que pudieron expresar sus ideas que cada uno de ellos tenía respecto a la temática, por ejemplo que en el bachillerato se imparten asignaturas muy diferentes e incluso talleres que ahorita no han tomado, que en las profesiones todo depende de los intereses que cada uno tiene, por su parte en el empleo de acuerdo a los alumnos el sueldo dependerá mucho de la experiencia que se tiene, mientras que en las universidades se brinda diferentes apoyos para que no exista una deserción.

Cabe resaltar que además de ello los compañeros que no eran integrantes de los otros equipos aportaron más ideas, como lo fue que en el empleo el sueldo

no solo depende la experiencia sino que también del nivel profesional que la persona tenga, mientras que en los bachilleratos existen donde tipos el que brinda un bachillerato general y otro que imparte un bachillerato técnico, en las profesiones ofrece la ventaja de abrir espacios en donde realizas tu servicio obteniendo en ocasiones empleo al igual que en las universidades.

Esta actividad a partir de la escala de valoración con las variables siempre, casi siempre, algunas veces y nunca se visualizó la manera en que se desarrolló dicha actividad así como la participación de los alumnos, para lo cual los 20 jóvenes comprendieron y llevaron a cabo la dinámica que fue utilizada para la conformación de los equipos. A partir de la dinámica 5 de los alumnos comprendieron la temática, mientras que 9 jóvenes intentaron comprender la temática y relacionarlo con la elección profesional y 6 alumnos siguió mostrando dudas respecto a lo que se iba a desarrollar.

Los 20 alumnos que asistieron participaron en un primer momento discutiendo las ideas que cada uno tenía y de igual manera para escribir cada una de estas permitiendo que cada uno de los integrantes expresara lo que para el significaba la temática correspondiente. A pesar que la participación de los alumnos fue buena, 6 de los alumnos presentaron dificultades ya que se distraen muy fácilmente con alguna otra cosa que esté sucediendo pero de igual manera presentaron dificultad para expresarse frente a sus demás compañeros.

Cabe resaltar que pese a las dificultades que se presentaron en estos 6 alumnos, los 20 jóvenes lograron visualizar las semejanzas de cada una de las temáticas que se utilizaron para el desarrollo de la actividad. Además de que a partir de estos se pudo valorar que los alumnos identificaron y reflexionaron sobre la actividad en cuanto a la realidad en la que se encuentran, resaltando que consideran investigar más sobre los bachilleratos así como de las universidades que ofrezcan la profesión que quieren estudiar.

En la escala de valoración con las variables: siempre, regularmente, algunas veces, esporádicamente y nunca; en la que 15 de los alumnos en 7 preguntas respondieron con la opción de siempre y 4 con la opción de

regularmente en las observaciones que realizaron fue que el objetivo de la actividad estuvo bien explicado, además de que fue bueno que constantemente se diera a conocer el objetivo general que tiene el curso taller. De igual manera escribieron que fue bueno que se motivara a los alumnos a que participaran, y que la comunicación que se estableció fue buena pues permitió que hubiera confianza.

Mientras que 5 alumnos respondieron a 5 preguntas con la opción de siempre, 3 con la opción regularmente y 2 con la opción de algunas veces, en la que las observaciones que realizaron fue que se requirió de más información pues había cosas que no entendieron, de igual manera faltó que existiera orden puesto que hubo alumnos que no realizaban la actividad y por el contrario se ponían a jugar.

Actividad 3: “Mapa informativo”

La actividad dio inicio a las 11:30 am la cual participaron 17 alumnos y se les solicitó que salieran a la explanada y formaran un círculo para llevar a cabo la dinámica “mar adentro, tierra afuera”, con la finalidad de que los alumnos se relajaran y participaran. Posteriormente se explicó que esta actividad era de carácter personal, ya que tenían que reflexionar acerca de las profesiones o carreras técnicas qué les gusta, qué no les gusta, en las que se visualizan y las que no conocen (ver anexo 31).

Es importante mencionar que hay alumnos que no pretenden seguir estudiando por distintos motivos, sin embargo quisieron realizar el ejercicio pues argumentan que a pesar de que no continuarán estudiando en algún momento han pensado que carreras les gusta y cuáles no. Es entonces que iniciaron con el diseño de un cuadro de cuatro columnas, algunos de los jóvenes comenzaron a preguntar el nombre de algunas profesiones como; doctor, ingeniero, arquitecto y otros se confundían con las especialidades por ejemplo; cardiología, anestesiología etc.

Mientras que los jóvenes realizaban el ejercicio, se caminaba por los pasillos con la finalidad de visualizar lo que cada uno de los alumnos estaba realizando y si tenían alguna duda respecto a lo que estaban haciendo. Algunos

de ellos terminaron rápido, mientras que otros seguían presentando dificultad en distinguir las especialidades con las profesiones ya que a pesar de que se aclaraba que algunas de las profesiones que ellos ponían eran especialidades continuaban pensando que era alguna carrera.

Algunas alumnas mencionaban que preferían estudiar algo como es cultura de belleza, para poder trabajar pronto y si se presenta la oportunidad más adelante estudiar alguna profesión. Es así que después de un tiempo se solicitó a tres alumnos que continuaran estudiando y a tres que desafortunadamente truncaran sus estudios que nos dieran a conocer que profesiones o carreras técnicas les gustaría o hubiese gustado estudiar según sea el caso.

Para ello pasaron los chicos que continuaran estudiando mencionando las profesiones como lo fueron: gastronomía, biólogo marino, diseño gráfico, ingeniero civil, ingeniero petroquímico, enfermería, derecho, contabilidad, criminalística, terapia física, resaltando que algunas de estas elecciones fueron por influencia de algún familiar. Mientras que los alumnos que lamentablemente no continuaran estudiando las profesiones que les hubiese gustado estudiar son: agrónomo, docencia, derecho, psicología, ingeniero en sistemas computacionales, medicina, enfermería, terapia física, licenciatura en mercadotecnia, administración de empresas, pero lamentablemente por motivos económicos no continuaran estudiando si no que por el contrario tendrán que trabajar.

Para concluir con esta actividad, se les realizó preguntas a los alumnos de las dificultades que presentaron para visualizar las profesiones o carreras técnicas en estos cuatro aspectos, para lo cual argumentan que a pesar de que algunos ya han seleccionado que quieren estudiar conforme vayan pasando el proceso de selección existirán cambios y aseguran que si alguno en su momento quiso estudiar psicología, terminará estudiando alguna ingeniería.

Es entonces que la actividad tuvo resultados positivos en la que los alumnos lograron visualizar de manera personal el lugar que ocupan las profesiones o carreras técnicas, además de reflexionar los motivos de cada uno de sus compañeros para continuar sus estudios o por los que se quedaron

estancados. Esta actividad fuera valorada a partir del producto que se obtuvo, en la que a pesar de existía cierto tipo de confusión por profesiones y especialidades, los alumnos comienzan a tener cierto interés por que es lo que quieren estudiar, tomando en cuenta que la decisión será difícil puesto que quizá más adelante se presente otra carrera que tenga la inquietud de querer estudiar.

De igual manera hubo alumnos que realizaron la actividad solo por cumplir ya que consideran que al no continuar estudiando no hay motivo alguno para estar pensando en lo que quieren estudiar, mientras que otros jóvenes consideran que si tuvieran la oportunidad más adelante de incorporarse a un bachillerato es necesario tener presente cuáles son sus intereses.

Actividad 4: “Descubre tu vocación para descubrir tu profesión”

La sesión inicio a las 12:40 pm solo asistieron 17 alumnos y, como primer punto se pidió a los alumnos que acomodaran sus bancas en forma circular para jugar al teléfono descompuesto con la finalidad de romper el hielo, durante el desarrollo de la actividad los alumnos se mostraron atentos y participativos durante el desarrollo del juego.

Enseguida de que terminó el juego se enumeraron a los alumnos del 1 al 4 para conformar equipos, por lo cual se pidió anteriormente que investigaran los conceptos de profesión y vocación para que pudieran elaborar su propio concepto, una vez conformados los equipos y a partir de lo que ellos investigaron, se repartió la mitad de papel bond para que ellos escribieran su propio concepto, enseguida se enumeraron los equipos por lo que al equipo 1 y 2 les tocó el concepto de vocación y al 3 y 4 el de profesión, al observar cada uno de los equipos todos los integrantes de cada equipo mostraron su interés y participación durante el desarrollo de la actividad (ver anexo 32).

Después de que terminaron de elaborar su propio concepto se pasó a cada uno de los equipos al pizarrón a que explicaran su concepto, tomando puntos de vista de cada uno de los otros equipos y para culminar con esto se solicitó que

reflexionaran sobre el ejercicio que se realizó por lo que comentaron diversos puntos de vista de cada uno de los alumnos.

El instrumento que se utilizó para la valoración de la actividad fue una encuesta aplicada a los alumnos por lo cual arrojaron los siguientes resultados, de los 17 alumnos encuestados, en el que 10 de los alumnos conocían ambos conceptos y los 7 sobrantes no lo conocían aún, 9 de ellos hasta el momento tienen presente su vocación, y los otros 8 aun no la tienen presente, para finalizar 13 alumnos si saben que profesión estudiar y 4 de ellos no.

Por lo que el objetivo propuesto si se llevó a cabo ya que cada equipo identificó el concepto de vocación y profesión, al igual que cada uno de los equipos proporcionaron su punto de vista con respecto a los conceptos antes mencionados, respecto a que es difícil distinguir cuál es la vocación de cada uno de ellos, puesto que consideraban que era lo mismo a la determinación de visualización de la profesión.

Actividad 5: “Abanico de profesiones”

La actividad inicio 11:30 am, por lo que estuvieron presentes todos los alumnos durante el desarrollo de la actividad, como primer momento se dio a conocer el concepto de rol y profesión ya que son conceptos muy diferentes, enseguida se solicitó a los alumnos que se sentaran en forma circular para que se comenzara con el desarrollo de la actividad (ver anexo 33).

Una vez que los alumnos reflexionaron sobre el concepto de rol y profesión se anotó en el pizarrón un ejemplo de rol y profesión para que ellos se fueran guiando enseguida de que paso cada uno de ellos anotando de manera individual cuál es su rol y su profesión alguno de ellos anotaron que quiere estudiar “ingeniero agrónomo” y su rol era ser jefe de su propio negocio, una de las alumnas anotó como su profesión “aeromoza” y como su rol “ tener una estética” así cada uno de ellos anoto su rol y profesión.

Culminando esta primera etapa enseguida de que todos pasaron al pizarrón les solicitamos que volvieran a pasar pero subrayando que rol y profesión ellos asumirían con gusto terminando su Bachillerato o Universidad.

Por lo que el objetivo propuesto de esta actividad si se cumplió ya que los alumnos visualizaron que profesión quieren estudiar y que rol quieren tener, los alumnos respondieron a una escala de valoración con las variables: siempre, regularmente, algunas veces, esporádicamente y nunca, en la que 10 alumnos en todas las preguntas seleccionaron la opción de siempre y las observaciones que realizaron fueron que hubo mucha platica del tema que se está tratando, por lo que la comunicación que se dio durante la actividad fue buena y se dio durante todo el desarrollo, de igual manera que les agrado que todos sus compañeros participaron sin necesidad de que se les estuviera preguntando.

Los resultados de la escala de valoración fueron los siguientes 5 alumnos de 10 preguntas, 6 respondieron con la opción de siempre y 4 con la opción de regularmente, en el que las observaciones que realizaron fue que no hubo mucho orden por lo que ocasionó que algunos de sus compañeros no hicieran caso de la actividad que se estaba realizando. Y 5 alumnos en 4 preguntas seleccionaron la opción de siempre, 3 preguntas con la opción de regularmente y 3 con la opción de algunas veces, en la que sus observaciones que realizaron fue que el tiempo no fue suficiente para la realización de la actividad, de igual manera que hubo momentos en que no se entendía bien lo que se iba a realizar, y que no hubo mucho orden por parte de los alumnos generando que se atrasara con el desarrollo de la actividad.

Actividad 6: “La balanza vocacional”

La actividad se inició 12:40 pm en la que asistieron todos alumnos enseguida se solicitó que salieran al patio de la escuela para romper el hielo e iniciar con el juego de “mar a dentro, tierra afuera”, todos los alumnos participaron emocionadamente y enseguida de que termino el juego regresamos a su salón de clases. Ya ellos tomando su lugar dentro del salón se inició con la actividad “la balanza vocacional” por lo que se explicó que esta actividad consistiría en

visualizar los elementos personales así como el medio que inciden en la construcción de su proceso de elección vocacional (ver anexo 34).

Enseguida se entregó una hoja donde ellos tendrían que identificar qué cosas influyen a su elección vocacional, como lo son en la familia, con los amigos, en lo económico, de sus profesores, de la realidad en la que viven, de sus sueños, y de sus capacidades. Después de terminar el ejercicio de las cosas que influyen en su vocación, se solicitó que dibujaran atrás de su hoja una balanza, donde del lado derecho anotaran los factores personales que influyen en su elección, y de lado izquierdo los factores externos, al finalizar la actividad se pidió a tres de los alumnos que expongan los resultados que obtuvieron, e identificaran cuál de estos dos factores son los que están influyendo más en su construcción vocacional, la mayoría de ellos se identificaron con los factores internos.

El instrumento que se utilizó para la valoración de esta actividad fue una escala de valoración descriptiva la cual arrojó los siguientes resultados, todos los alumnos participaron en la dinámica, con la que a partir de esta se logró formar los equipos sin ninguna dificultad, al momento en que se explicó cómo se llevaría a cabo esta actividad la mayoría comprendió y solo algunos de ellos preguntaban algunas dudas, como por ejemplo; ¿Qué quiere decir esto? ¿Cómo le hago aquí? ya que a partir de esta actividad se pretendía que ellos comprendieran y visualizaran la realidad en la que viven. Por lo que el objetivo que se dio a conocer al principio si se llevó a cabo ya que los alumnos visualizaron los elementos personales así como en el medio que inciden para su elección profesional.

Los alumnos respondieron a una escala de valoración con las variables: siempre, regularmente, algunas veces, esporádicamente y nunca, en la que los 21 alumnos en su valoración respondieron en las 10 preguntas con la opción de siempre hubo una participación tanto de coordinadoras como de alumnos, de igual manera que la información que se proporcionó sirvió para visualizar la importancia de continuar estudiando, entre otros. Mientras que sus observaciones que realizaron fue que se necesitó que se hablara de manera clara, de igual manera que hubo mucho apoyo en cuanto al material que se otorgaba, lo que generó que

la actividad se desarrollara con mayor facilidad, además de que se cumplió con el material que se requería.

Actividad 7: “El árbol”

La actividad dio inicio a las 11:30 am después de que terminó la hora de receso participaron 17 alumnos y se les explicó en qué consistiría la actividad, haciendo mención del objetivo para posteriormente repartir una hoja blanca en la que tenían que dibujar un árbol con algunas características como lo fueron: raíces, tronco, ramas, frutos y brotes nuevos.

Una vez que todos los alumnos dibujaron su árbol con las características que se mencionaron anteriormente se les explicó que tenían que anotar en cada una de las partes, es en este momento donde se comenzaron a escuchar diversas expresiones y preguntas como por ejemplo: ¡Yo no puedo!, ¿Cómo es eso?, ¡Que interesante!, ¿Cómo lo puedo hacer?, es entonces que se recurrió a la realización de un ejemplo con el caso de una de nosotras, para lo cual intervino la asesora, “chicos esto lo pueden contestar a partir del proyecto de vida que cada uno de ustedes tienen”.

Al culminar con el ejemplo, se les preguntó a los alumnos ¿Lograron comprender?, y respondieron afirmativamente, dando inicio con la actividad (ver anexo 35) se estableció un determinado tiempo para que pudieran reflexionar sobre cada uno de los aspectos así como la realización de la actividad. Una vez que este tiempo termino se pidió a los alumnos que guardaran silencio para continuar, ya que 5 alumnos expondrían a sus compañeros lo que habían dibujado así como escrito en cada una de las partes de su árbol, primero se solicitó que de manera voluntaria pasaran sin embargo al obtener resultados negativos se tuvo que pedir a uno de cada fila que pasara.

Es interesante notar que al inicio de este curso-taller pocos alumnos tenían el interés de continuar estudiando y que ahora en la actividad número 7 la cantidad vaya aumentando, esto se pudo percatar a partir los resultados obtenidos, ya que algunos de ellos en sus metas a corto plazo consideran que les

falta decidir qué es lo que quieren estudiar. Lamentablemente hubo alumnos que realizaron la actividad solo para pasar el rato, pues consideran que para ellos (as) lo más importante en la vida es trabajar o realizar su vida casándose.

Esta actividad fue valorada a partir del producto en el que fue analizada mediante una lista de indicadores de observación, la cual los resultados que se obtuvieron fueron un poco desfavorables ya que si bien es cierto que la cantidad de alumnos que quieren continuar estudiando ha aumentado, les falta decidir qué quieren estudiar hay chicos que no muestran interés en estos aspectos si no que por contrario le toman más importancia a obtener un empleo y así ganar dinero. Por lo que es necesaria la realización de más actividades con la finalidad de obtener el interés de los alumnos para que continúen estudiando, ofreciéndoles de igual manera distinta información de los diversos apoyos económicos que ofrecen las instituciones de Educación Media Superior y Superior.

Actividad 8: “Dramatización”

La actividad dio inicio a las 12:40 pm, 17 alumnos asistieron y se encontraban realizando el periódico mural para lo cual la asesora les solicitó que dejaran de hacerlo y que se acomodaran en sus bancas, una vez que ellos se encontraban sentados se comenzó a explicar sobre acerca de la actividad así como el objetivo que este tenía.

Por lo que a través de la dinámica “tierra, mar y maremoto” se conformaron los equipos y posteriormente se les estableció un determinado tiempo para que se pusieran de acuerdo en la manera en que dramatizarían (ver anexo 36). Una vez que paso el tiempo establecido se fue solicitando a cada uno de los equipos que pasaran al frente para poder dramatizar, fueron tres equipos con diversas temáticas elegidas por ellos como lo fue: “mi papá quiere que estudie lo mismo que él”, “mis amigos estudiaran psicología, yo también”, “no sé qué estudiar”.

Al principio para la realización de esta actividad, resultó un tanto complejo, puesto que los alumnos mostraban cierta timidez por pasar al frente, sin embargo una vez que iniciaron con su dramatización se mostraron seguros de lo que

estaban realizando. La actividad fue evaluada a partir del producto, el cual se analizó a partir de una serie de indicadores, en el que se pudo visualizar que los alumnos tienen presente en el proceso por el cual pasa el adolescente para la elección de alguna carrera técnica y/o profesional, de igual manera de los factores que inciden para esta toma de decisión.

Por otra parte al culminar con la actividad, se le realizaron distintas preguntas a los alumnos en la que reflexionaran acerca de este proceso, para lo cuál ellos argumentan que es un proceso muy difícil en la que si bien es cierto que algunos de ellos no estudiaran hasta para llegar a esta decisión es de manera un tanto complicada a pesar de que sea por decisión propia o porque sus padres ya no pueden apoyarlos. Es entonces que a partir de estas temáticas que fueron seleccionados por los alumnos, se pudo identificar que ellos a pesar de que todavía se encuentran en el Nivel Básico comienzan en un proceso de “crisis” porque aún no saben qué es lo que quieren estudiar, además de que han visualizado los distintos factores que de manera personal comienzan a influir para la continuación de sus estudios.

Actividad 9: “Visión hacia el futuro”

La sesión inicio 11:30 am asistieron 21 alumnos por lo que se solicitó que formaran un círculo para poder iniciar con la actividad, se pidió silencio absoluto para que se concentraran ya que ellos se tenían que visualizar a futuro, dando las indicaciones necesarias comenzamos con la actividad (ve anexo 37).

Como primer momento se pidió a los alumnos que cerraran sus ojos, enseguida de que lo hicieron se comenzó a platicar como ellos se verían en cinco años, si con un carrera técnica, si con una familia, con un negocio etc.; al igual que se visualizaron en diez años si tenían una carrera profesional, trabajando en una empresa, estudiando una maestría etc. Enseguida de que se terminó de platicar con ellos, abrieron sus ojos lentamente por lo que les solicitamos a 3 de los alumnos que nos contaran como se visualizaba en 5 y 10 años.

Uno de los alumnos comento que "él se visualizaba en cinco años trabajando con un agrónomo y en 10 años graduándose de la universidad, con un empleo, 20 hectáreas de terreno, una familia y su negocio propio". Otra de las alumnas nos compartió su experiencia en 5 años por lo que expresó que ella en cinco años se ve trabajando en algo que es como panadería o en una tienda donde tiene un buen salario, y se puede comprar todo lo que le haga falta, y en 10 años se ve trabando en el mismo lugar muy contenta apoyando a sus padres, mejorando su casa y más adelante casada con un hombre que la deje trabajar, que la quiera mucho además de tener 2 o 3 hijos cuidarlos mucho educarlos y aceptar sus decisiones además de seguía apoyando a sus padres para devolverles un poquito de lo mucho que le han dado.

Una más de las alumnas dio a conocer su futuro por lo que ella en 5 años se ve con una carrera o un trabajo estable y con un buen salario y en 10 años ella se visualiza con una familia, un hogar y un buen trabajo para salir adelante ya que ella solo quiere ser madre y padre a la vez. Dando por culminada esta actividad y visualizando el objetivo si se cumplió ya que cada uno de los alumnos compartió su experiencia y se visualizó en 5 y 10 años más que nada en su personalidad.

A partir de una escala de valoración descriptiva con las variables: siempre, regularmente, algunas veces, esporádicamente y nunca, los alumnos evaluaron la actividad que se llevó a cabo en la que 11 alumnos respondieron eligiendo la opción de siempre y sus observaciones que realizaron fue que tanto los alumnos como las coordinadoras participaron activamente durante la actividad. De igual manera la comunicación que se dio fue buena, permitiendo que las dudas que tenían se respondieran además de que no era de importancia para un solo alumno, si no que para todos.

Mientras que 10 alumnos a 5 preguntas respondieron con la opción de siempre y 5 con la opción de regularmente y sus observaciones que realizaron fueron que el material que se utilizó no fue suficiente, si no que por el contrario se necesitaba de más, además de que el tiempo que se destinó para esta actividad

fue poco lo que género que no lograran entender la finalidad con la que se llevó a cabo la sesión.

Actividad 10: “La silueta”

La actividad dio inicio a las 12:30 pm con 21 alumnos, se comenzó leyendo el objetivo de la actividad y posteriormente motivando a los alumnos haciéndoles algunas preguntas como lo fueron: ¿Han realizado algún proyecto de vida?, ¿Qué tipo de estrategias utilizan para que sus actividades diarias, semanales o mensuales sean realizadas en su totalidad?, para lo cual en su mayoría de los jóvenes respondieron que las actividades que pretenden realizar a determinado tiempo lo han llegado a planear sin embargo por distintos motivos no llegan a cumplirlo, mientras que en la segunda pregunta contestaron que no utilizan algún tipo de estrategia porque en ocasiones por distintos factores se les olvida (ver anexo 38).

Mientras que los otros chicos se sentían inquietos por determinar qué es lo que quieren estudiar, por lo que en los pies y manos escribieron que no sabían todavía que es lo que van a estudiar si una carrera técnica o un bachillerato general. En los sentimientos que predominan en los alumnos fueron: alegría, amor, enojo, tristeza y al preguntarles el motivo por el cual los escribieron, argumentaron que influyen las situaciones que muchas veces llegan a ocurrir en su entorno en el que ellos se encuentran y que en ocasiones tratan de demostrar que están bien.

En cuanto al proyecto de vida algunos de los alumnos se mostraban confusos respecto aquellos aspectos que tendrían que clasificar en la construcción del proyecto de vida, debido a que lamentablemente no cuentan con el apoyo de sus padres para continuar estudiando por lo que sus planes han cambiado, mientras que otros de los alumnos no saben que profesión quieren estudiar o si a un futuro lo ejercerán.

Esta actividad fue evaluada a partir del producto que se obtuvo, en la que se pudo visualizar que los alumnos a pesar de que se encuentran en una Nivel

Básico, han tomado en cuenta ciertos aspectos que quieren realizar en su vida, algunos ya muestran interés por querer laborar pues argumentan que lo más importante para ellos es ganar dinero, dejando a un lado sus estudios. Mientras que otros de los alumnos tienen presente continuar estudiando, sin embargo no han seleccionado lo que estudiarán pero tienen como meta el obtener una profesión, de igual manera a partir de esta actividad se pudo valorar que los jóvenes reflexionen estas situaciones con la realidad en la que se encuentran, además de visualicen aquellas problemáticas que surgen a partir del poco interés que hay por la realización de un proyecto de vida, para lo cual argumentan que por muy simple que sean las acciones que ellos pretenden realizar es necesario tener presente en que tiempo se quieren cumplir.

Actividad 11: “Mis miedos ante el futuro”

La sesión inicio 11:40 de la mañana asistieron 20 alumnos por lo que solicitó silencio absoluto para que se concentraran ya que ellos se tenían que identificar sus miedos ante el futuro, dando las indicaciones necesarias es entonces que se comenzó con la actividad (ver anexo 39).

Como primer momento se pidió a los alumnos que cerraran sus ojos, enseguida de que lo hicieron se comenzó a dar las indicaciones de que ellos se tenían que visualizarse en un futuro e identificar sus posibles miedos ante su mundo laboral, familiar y social, por lo que les dimos 10 minutos. Enseguida de que culminó el tiempo, les solicitamos que abrieran sus ojos lentamente y que alguno de ellos comentara cuáles eran sus miedos en el mundo laboral, social y familiar ante el futuro que él se imaginó, para lo cual únicamente quisieron participar dos alumnos.

Unos de los alumnos expreso que "sus miedos ante el mundo laboral serían que su negocio de viveros no funcionara y que sus plantas tuvieran una plaga, en el familiar que tuviera problemas con sus padres y no estuvieran con él, y en su mundo social que no tuviera amigos"

Otra de las alumnas compartió su experiencia por lo que comentó que sus miedos eran, que “su negocio se fuera a la quiebra y que se vea muy difícil de levantarlo, en lo social que se peleaba con sus amigas y sus compañeras de trabajo y en lo familiar que su familia tuviera problemas y se separen”.

Dando por culminada esta actividad y visualizando el objetivo si se cumplió ya que cada uno de los alumnos compartió su experiencia además de que expresó sus miedos ante el futuro en su mundo laboral, social y familiar.

Actividad 12: “Yo soy fan de”

La actividad dio inicio a las 12:30 pm con 20 alumnos para lo cual se comenzó con hacerles mención del nombre de la actividad así como del objetivo que este tiene, posteriormente se les comenzó a explicar que esta actividad tenía dos momentos para lo cual en primera tenían que pensar en algún famoso que les agrada y que de alguna u otra manera han seguido su vida de este personaje (ver anexo 40). Al inicio los jóvenes se mostraron un poco inquietos puesto que no sabían a quién iban a elegir si a un actor, actriz, deportista, cantante e incluso a personajes de caricatura, por lo que se les hizo mención que solo tenían 5 min para seleccionarlo.

La actividad fue evaluada a partir del producto que se obtuvo, en la que en la primera parte, algunos de los alumnos se confundieron con aptitudes y actitudes mientras que en las habilidades no hubo problema alguno. Muchos de los famosos que seleccionaron fueron cantantes, otros deportistas y hubo jóvenes que seleccionaron actores internacionales.

Mientras en la segunda parte de la actividad se pudo visualizar que hubo menor dificultad por la determinación de cada uno de los aspectos, la mayoría de los alumnos consideraron que las aptitudes que tienen son: la perseverancia, improvisación, aptitudes musicales, capacidad de observación, entre otros, mientras que en sus actitudes fueron: positivo, amable, tolerante, amigable, respetuoso, entre otros. De igual manera a partir de esta valoración se pudo determinar que los alumnos necesitan realizar más actividades que les ayude a

visualizar cada una de sus habilidades, aptitudes así como actitudes, ya que les cuesta trabajo seleccionar estas características en cada uno de los aspectos y hay alumnos que no creen que tienen ciertas habilidades, aptitudes o actitudes y prefieren mejor ignorar.

Actividad 13: “Frases incompletas”

La actividad dio inicio a las 11:00 am, asistieron 20 alumnos para lo cual se les permitió que salieran un momento del salón de clases para poder iniciar, una vez que ingresaron al salón se les explico en qué consistiría esta actividad, para lo cual se les menciono el nombre así como el objetivo que tiene. Se les recordó que es de manera personal y además iba a haber frases en las que no podrían contestar por distintos motivos, para lo cual se les invitó a que no copiaran lo que escribiera su compañero que tenían a un costado o de enfrente sino que por el contrario lo dejaran en blanco (ver anexo 41).

Cabe resaltar que algunos de los alumnos mostraron cierto desinterés por la actividad, esto a partir de las respuestas que pusieron en las hojas como por ejemplo: **para mí lo más importante:** tener dinero, **los chicos/as de mi edad prefieren:** perder el tiempo estudiando. Mientras que hubo alumnos que respondieron positivamente a las frases por ejemplo: **mis padres quieren que yo siga estudiando, de grande quiero estudiar** la licenciatura en preescolar.

De igual manera, al momento de visualizar las habilidades, destrezas así como las cosas que se les dificulta realizar, hubo chicos que reconocieron cada uno de los aspectos, sin embargo algunos de ellos dejaron en blanco este segundo apartado de la actividad. Esta actividad fue valorada a partir de una lista de cotejo en la que mediante las variables siempre, regularmente y nunca se fue visualizando la participación de los alumnos.

Cabe resaltar que con respecto a la escala de valoración 15 de los alumnos comprendieron la manera en que se desarrollaría la actividad, mientras que 5 de sus compañeros mostraron cierta inquietud por la manera en que se contestaría la hoja resaltando que uno de ellos no tenía el interés ya que

constantemente salía del salón. Para el llenado de cada una de las frases, 8 alumnos que participaron respondieron a cada una de ellas, mientras que 9 dejaron algunas frases sin contestar y 2 chicos optaron por copiar lo que sus otros compañeros habían escrito.

Mientras que en la determinación de las habilidades, destrezas y cosas que se dificulta realizar 14 alumnos escribieron 5 de cada una (como se había acordado), 3 alumnos únicamente escribieron 3, y 3 alumnos no escribieron ninguna. Los 20 alumnos argumentaron el motivo por el cual no respondieron a algunas frases o les faltó complementar la segunda parte de la actividad, ya que consideran que le falta determinar algunos aspectos como lo es en su toma de decisiones para su profesión, de igual manera los alumnos respetaron las opiniones de los demás, argumentando que es difícil ir diferenciando ciertos aspectos de otros y visualizar para qué son buenos y para qué no.

Los alumnos respondieron a una escala de valoración con las variables: siempre, regularmente, algunas veces, esporádicamente y nunca, en la que los 20 alumnos en su valoración respondieron en las 10 preguntas con la opción de siempre considerando la comunicación que se dio durante la sesión, participación de los alumnos, el material con el que se trabajó, entre otros. Mientras que sus observaciones que realizaron fue que hizo falta que se diera a conocer el objetivo que tenía la actividad para que se comprendiera mejor de que iba a tratar la sesión, de igual manera, que se necesitaba una mejor coordinación ya que género que algunos alumnos no pusieran atención. Sin embargo consideran que fue una buena actividad pues permitió que se dieran cuenta de los factores que intervienen en su vocación y en su toma de decisiones para continuar estudiando.

Actividad 14: “Test de aptitudes e intereses”

La actividad dio inicio a las 12:00 pm, asistieron 20 alumnos, enseguida de culminada la actividad anterior, se repartió a los alumnos un test sobre aptitudes e intereses, con el motivo de que ellos identificaran sus aptitudes e intereses (ver anexo 42).

Culminada la actividad algunos de los alumnos comentó que en la “ciencias administrativas y contables prevalecen más sus intereses que sus aptitudes”, “en humanísticas y sociales mis aptitudes” “en artísticas mis aptitudes” “en medicina y ciencias de la salud mis intereses” “ingeniería y computación mis intereses también” “en defensa y seguridad mis aptitudes” y en “ciencias exactas y agrarias mis intereses”, por lo que el chico al terminar expreso que el optaría por estudiar las ciencias exactas y agrarias ya que prevalecen mucho más sus intereses y que además ayudaría a lo que quiere realizar pues sus papás se dedican al campo por lo que sería una gran oportunidad para crear un negocio propio.

Una de las alumnas expreso que en la “ciencias administrativas y contables prevalecen más sus aptitudes que sus intereses”, “en humanísticas y sociales mis aptitudes” “en artísticas mis intereses” “en medicina y ciencias de la salud mis intereses” “ingeniería y computación mis aptitudes” “en defensa y seguridad mis intereses” y en “ciencias exactas y agrarias mis aptitudes”, por lo que ella resalto que estudiaría la licenciatura en preescolar. Es entonces que al culminar con la actividad y tomando en cuenta el objetivo se puede determinar que si se cumplió ya que cada uno de los alumnos identificaron de manera personal sus aptitudes e intereses que tienen en cada área de estudio, cabe resaltar que en ese momento en que se desarrolló la actividad únicamente se pidió la participación de dos alumnos ya que tenían la realización de otras actividades ajenas a las estrategias diseñadas.

El instrumento que se utilizó para evaluar esta actividad fue el mismo test de los alumnos ya que cada uno mostró sus resultados obtenidos en ciencias administrativas y contables en 12 alumnos prevalecen sus aptitudes y en los 8 sus intereses, en humanísticas y sociales, en 13 de los alumnos sus intereses y en 7 sus aptitudes, en artísticas 19 de los alumnos sus aptitudes y en 1 sus intereses, en medicina y ciencias de la salud en 15 de ellos sus aptitudes y en 5 sus intereses, en ingeniería y computación 10 de ellos sus aptitudes y los otros 10 sus intereses, en defensa y seguridad 18 alumnos prevalecen de sus aptitudes y 2 sus

intereses, y en las ciencias exactas ya agrarias 11 de ellos prevalecen sus intereses y 9 sus aptitudes.

De igual manera a partir de estos instrumento se apoyó a los alumnos a que identifiquen sus aptitudes como lo fueron: metódico, analítico, sensible, imaginativo, innovador, intuitivo, entre otros e intereses los cuales algunos fueron: organización, cálculo, orden, precisión, entre otros, para su futuro desarrollo profesional, se pudo percatar al momento de iniciar con las sesiones que algunos de los alumnos tienen el interés y las habilidades para las carreras que ellos quieren seguir estudiando.

Actividad 15: “Cierre”

El cierre de las actividades, dio inicio a la 1:20 pm con la asistencia de 20 alumnos para lo cual el 16 de Mayo se les comento que ya las iba a ser el último día en que asistiríamos puesto que ya se había concluido con las actividades que se tenían planeadas, para ello los jóvenes comentaron que querían realizar un convivio y por lo tanto la asesora encargada del grupo al preguntarle si se podía realizar el convivio ella aceptó. Es entonces que ese momento les sugerimos que se pusieran de acuerdo para la realización de esta actividad y a pesar de que hubo alumnos que no asistieron, sus compañeros acordaron que les avisarían para que llevaran algo de comer.

En la actividad se pudo visualizar una buena organización de los alumnos puesto que en ese momento las mamás de ellos fueron llegando poco a poco a la institución con la comida, de igual manera hubo gelatinas, botana y refrescos. Nosotras como coordinadoras les sugerimos que primero habláramos de todas las actividades, posteriormente contestaran una encuesta de opinión acerca de éstas y por último comiéramos lo que habían llevado cada uno de ellos para lo cual aceptaron (ver anexo 43).

Se les preguntó a los alumnos de cómo les pareció las actividades, en la que ellos respondieron que les gustó mucho ya que consideran que esto es de gran ayuda para su toma de decisiones estén o no convencidos de continuar

estudiando, además de que fueron actividades que en ningún momento habían realizado por lo que ellos consideraron que el curso taller les ayudo de mucho ya que a pesar de que surgieron dudas durante todas las actividades ellos las contestaron con mucha dedicación y entusiasmo.

Además de que la aplicación de este curso taller fue muy fructífero, ya que al principio en el encuadre del curso solo eran muy pocos los que estaban convencidos de estudiar por varios factores ya sea económicos, familiares o sociales, y culminando el taller fue grato saber que el curso taller les fue de gran ayuda ya que la mayoría de los alumnos tienen el entusiasmo de seguir estudiando.

Esta actividad fue evaluada a partir de la encuesta que los alumnos respondieron, y que la finalidad fue recabar información respecto a las opiniones que tienen ellos sobre las actividades que se realizaron, la primera pregunta y segunda pregunta fue respecto a la ayuda que obtuvieron a partir de este curso taller en la que la mayoría de los alumnos respondieron que les ayudo a la reflexión respecto a su proyecto de vida, de igual manera a su toma de decisiones así como su elección de lo que quieren estudiar. En cuanto a la tercera pregunta que fue respecto a la perspectiva que tuvieron de este curso taller, algunos de los alumnos consideraban que iba a ser un aburrimiento puesto que al escuchar el tema central "Orientación Vocacional" iba a existir mucha teoría, otros jóvenes consideraban que iba a existir más confusión puesto que no continuarán con sus estudios.

En cuanto a la cuarta que fue respecto a la identificación de su profesión y vocación, los alumnos consideran que les fue de gran ayuda puesto que ahora han limitado más sobre lo que quieren estudiar a pesar de que algunos de ellos no continuaran estudiando, sin embargo tienen en cuenta que más adelante podrían incorporarse de nuevo a una institución educativa aunque quizá el bachillerato sea de modalidad abierta. En la quinta pregunta se solicitó a los alumnos su opinión respecto a las actividades y ellos consideran que la explicación que se dio fue

buena, de manera divertida, bien planeada e interesante, lo que genero aburrimiento por parte de ellos.

De igual manera se les preguntó respecto a si ellos consideran adecuado que se imparta Orientación Vocacional en el Nivel Básico (Secundaria), en la que consideran que si, pues ayuda a que comiencen en la toma de decisiones respecto a lo que quieren estudiar a pesar de que en este nivel se selecciona el bachillerato que van a estudiar y de igual manera ayuda a visualizar los intereses que tienen. Por último se les pregunta acerca de los factores que están influyendo en su elección vocacional, en la que fue diversas las respuestas que dieron como lo son: los gastos, sus intereses, amigos, familiares, entre otros.

En la evaluación del proyecto se realizó un cuadro, dentro del cual se da a conocer los aspectos a evaluar del proyecto los cuales se dividen en tres, inicio, desarrollo y cierre; este cuadro tiene cinco columnas en el que se toma en consideración los aspectos a evaluar del proyecto, los criterios para evaluar el aspecto, los indicadores de evaluación, al igual que se determinan las fortalezas y debilidades que se encontraron en la que se fueron respondiendo una vez que la estrategia fue implementada, para determinar aquellos aspectos que permitieron el desarrollo de las sesiones así como los que generaron cambios dentro de la estrategia.

4.3 Evaluación del proyecto

Aspecto a evaluar	Criterios para evaluar el aspecto	Indicadores	Fortalezas	Debilidades
INICIO				
Inicio/Dx/Planeación	-Diagnóstico	-Validez -Contexto -Sujetos -Eficacia	-Los actores respondieron a los instrumentos que permitieron la obtención de información para la construcción del diagnóstico -Disponibilidad por parte de la institución para la aplicación de los instrumentos -Participación activa de los sujetos para responder a los instrumentos diseñados -Determinar las necesidades que tienen una gran demanda para ser atendidos	-Inasistencia de los actores sociales (alumnos) para responder los instrumentos en tiempo y forma -Espacio inadecuado para la contestación de los instrumentos -Poco interés sobre el tema de Orientación Vocacional -Seleccionar la necesidad con más relevancia y que necesita ser atendida
	-Planteamiento - problema	-Impacto -Idoneidad	- El planteamiento del problema fue acorde a la realidad en la que se encuentran los actores sociales -El problema fue acorde a las necesidades de la institución	-No existe interés de los alumnos respecto al tema de Orientación Vocacional -No se ha atendido la necesidad seleccionada por parte de los encargados de la institución
	-Planificación	-Contenido -Finalidad -Objetivos -Fecha/ tiempo	-Fueron actividades enfocadas a adolescentes -Se logró captar el interés de los alumnos respecto al tema -Ayudo al diseño de las actividades -Apoyo de los actores sociales para la aplicación de las actividades	-No se contó con todo el material para el desarrollo de las actividades -Deserción académica de algunos alumnos que se -Redacción de los objetivos al inicio del diseño del proyecto - No todas las actividades se aplicaron en el tiempo

				adecuado
	-Sujetos -Contexto	-Accesibilidad -Aceptación de la intervención	-Participación activa de los actores sociales (alumnos y asesora encargada del grupo) -Obtención del interés de los actores sociales (alumnos, asesora encargada del grupo y director) -Aceptación de los actores sociales para la aplicación de las actividades -Apoyo de los directivos y docentes para llevar a cabo cada una de las actividades	-Inasistencia de los actores sociales (alumnos) -Deserción de los actores sociales (alumnos) para continuar con sus estudios -Espacios inadecuados para las actividades, ya que el salón de clases anteriormente era un laboratorio -Suspensiones de actividades de acuerdo al calendario escolar
MEDIO				
Desarrollo de intervención/proyecto	-Desarrollo del proyecto de intervención	-Actividades	-Las actividades fueron acordes a la necesidad detectada	-Pocas actividades diseñadas
	-Metodología de intervención	-Temporalidad	-Aplicación de actividades en su totalidad	-Tiempo insuficiente para el desarrollo de las actividades
	-Diseño de intervención (acción, actividades, tiempo)	-Finalidad de las actividades -Tareas de preparación y motivación -Coordinación interna y externa de los participantes/interventores -Cumplimiento de las actividades en tiempo y forma -Medios físicos -Disponibilidad de materiales	-Logro de objetivos de cada actividad -Las tareas de preparación y motivación ayudaron para el desarrollo de las actividades -Apoyo mutuo entre participantes/ interventores - Aplicación de actividades en forma ya que existía una coordinación (alumnos, asesora y interventores) -Disponibilidad de las instalaciones -Materiales disponibles	-No hay interés de algunos alumnos por continuar estudiando - Las tareas de preparación y motivación fueron insuficientes -Inasistencia continúa de los actores sociales (alumnos) -Falta de tiempo para la aplicación -Inadecuadas instalaciones -No hubo apoyo de los actores sociales para proporcionar el material, por lo que fue proporcionado por los interventores
	-Participación de usuarios en las actividades	-Participación arbitraria y autónoma	-Hubo buena participación por parte de los actores sociales (alumnos, asesora y director)	-Algunos de los alumnos realizaban las actividades con poco interés
FINAL				
Valoración final de la intervención	-Objetivos	-Logros obtenidos -Nivel de impacto de la intervención desarrollada	-Cumplimiento de los objetivos -Interés de los alumnos por continuar estudiando	-Falta de actividades -No hay interés por parte de los padres para que sus hijos continúen sus estudios

	-Recursos	-Suficientes	-Los recursos que se utilizaron fueron suficientes	-No hubo recursos proporcionados por parte de la institución
	-Usuarios/sujetos participantes	-Conocimiento y habilidades	-Habilidades de los alumnos para las actividades -Información previa por parte de los actores sociales	-Anteriormente no existía la información adecuada respecto al tema -La institución no cuenta con actividades de interés
	-Autoevaluación interventor	-Gestión de organización y recursos -Experimentación de nuevas teorías y metodologías a través del desarrollo de intervención -Capacidad para valorar el trabajo, obras y actividades realizadas por uno mismo	-Se contó con los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades -Habilidad para la experimentación de metodologías -Alumnos dieron a conocer sus opiniones respecto al trabajo desarrollado	-Los recursos fueron otorgados por los interventores -No hubo una aceptación por parte de los participantes -No se atendieron algunas fallas que se visualizaron durante el desarrollo de la actividad
	Coevaluación	-Aportaciones recibidas para la mejora del proceso de intervención entre agente interventor y agente usuario -Asignación de trabajo y cumplimiento de trabajos entre interventor/beneficiario	-Se obtuvieron todas las opiniones por los actores sociales (alumnos, director y asesora) -Determinación de tareas entre beneficiarios e interventores	-No hubo aceptación de algunas opiniones que se dieron durante la aplicación de las actividades -Los beneficiarios (alumnos) no cumplieron con las tareas asignadas
	Autoevaluación usuarios	-Claridad de comunicación con sus compañeros e interventor -Nivel de aceptación y participación de las actividades	-Hubo la comunicación necesaria entre alumnos e interventores - Existió participación de los beneficiarios (alumnos)	-Hubo en momentos ofensas entre los beneficiarios (alumnos) -En ocasiones había renuencias por los participantes (alumnos)
	Coordinador	-Cambios identificados en el funcionamiento del centro -Satisfacción de las necesidades identificadas en el centro	-Se obtuvo el interés por parte de los encargados de la institución (profesores y director) - Se determinaron las necesidades que requieren atención	-No cuentan con todos los recursos para el desarrollo de las actividades -No se pudo intervenir en todas las necesidades detectadas

4.3.1 Evaluación cualitativa de los objetivos

Al inicio de las actividades, se estableció una plática con los alumnos respecto a su continuación de los estudios en la que lamentablemente eran seis de los veintiún jóvenes que tenían el interés de continuar estudiando, mientras que los quince alumnos por distintos factores como lo son: lo económico, lo familiar, e incluso de manera personal habían tomado la decisión por truncar sus estudios. Al concluir con el desarrollo de las actividades el resultado que se obtuvo fue satisfactorio, ya que el interés de los alumnos por continuar estudiando había aumentado, en el que han decidido estudiar una carrera técnica, profesión o ambos.

Respecto al objetivo uno en el que se les informa a los alumnos acerca de los distintos campos profesionales y/o técnicos, ya que al establecer una plática con ellos nos dieron a conocer que solo habían asistido tres bachilleratos a proporcionarles información sobre algunas carreras técnicas como lo eran el COBAEH, BACHILLERATO “JAIME NUNO” y CECYTE, por lo que dentro de las actividades diseñadas se implementó una donde ellos investigaran algunas escuelas de su interés y las explicaran frente al grupo con sus demás compañeros, al igual los campos donde ellos podrán laborar al culminar sus estudios.

En cuanto objetivo dos en el que se establece la implementación de distintas actividades para la toma de decisiones hacia una elección profesional y/o técnica, se pudo percatar al momento en que se estaba iniciando con las sesiones, hubo alumnos que si bien es cierto han tomado la decisión de continuar estudiando aún no han elegido que es lo que quieren estudiar. Sin embargo durante el desarrollo de las sesiones y al concluir con la estrategia que se ha diseñado, fue gratificante escuchar a algunos de ellos que ya han sacado su ficha de examen para ingresar a una institución de Educación Media Superior, aunque solamente estudiaran su carrera técnica y otros alumnos han seleccionado

estudiar en algún bachillerato que les ofrezca los conocimientos necesarios para continuar estudiando la profesión que han elegido.

En el objetivo tres que consistía en apoyar a los alumnos a que identifiquen sus aptitudes como lo fueron: metódico, analítico, sensible, imaginativo, innovador, intuitivo, entre otros e intereses los cuales algunos fueron: organización, cálculo, orden, precisión, entre otros, para su futuro desarrollo profesional, se pudo percatar al momento de iniciar con las sesiones que algunos de los alumnos tienen el interés y las habilidades para las carreras que ellos quieren seguir estudiando. Sin embargo se aplicó una actividad donde ellos identificaran aquellas habilidades y actitudes en los distintos campos de estudio.

4.3.2 Evaluación cuantitativa de los objetivos

A partir de las estrategias aplicadas permite visualizar de qué manera se logró el objetivo general, para lo cual de veintiún alumnos que participaron en el desarrollo de las actividades, catorce de ellos tienen la idea de que es lo que quieren estudiar ya sea si es una carrera técnica o una profesión como lo es enfermería, biólogo marino, contaduría, ingeniero industrial, entre otros y siete de ellos han decidido truncar sus estudios por distintos factores. Cabe resaltar que al inicio de las actividades el porcentaje de los alumnos por continuar sus estudios era menor, es decir, solo eran seis alumnos que ya habían tomado la decisión por continuar sus estudios.

Respecto al objetivo uno que consistió en proporcionarles información a los alumnos acerca de los distintos campos profesionales y/o técnicos, se cumplió ya que a los veintiún alumnos se les informó tanto de personas externas como de interventores acerca de todos los campos profesionales como técnicos, que ellos podrán seguir sus estudios al igual que los campos donde ellos podrán laborar al culminar sus estudio, estos gracias a algunas de las actividades diseñadas en la estrategia aplicada.

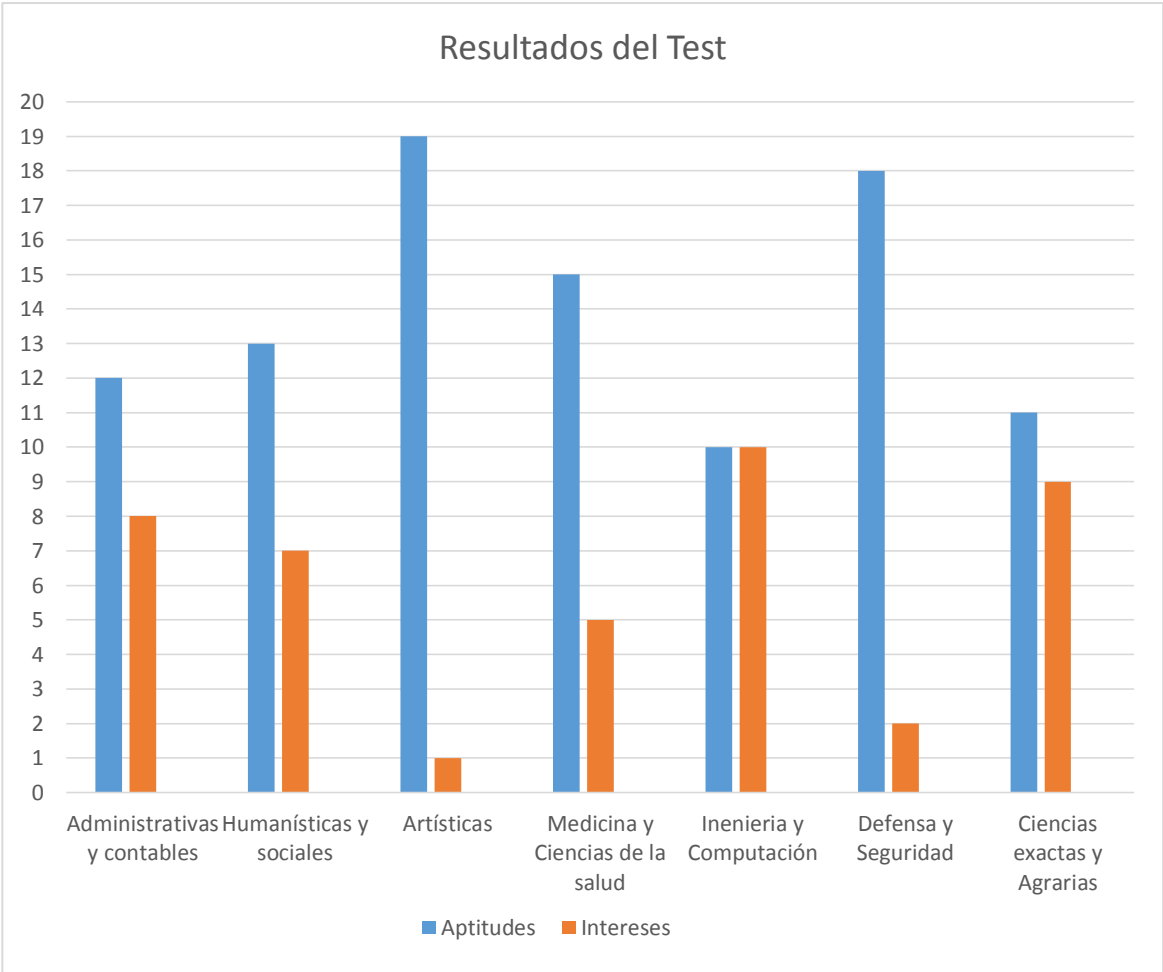
En el objetivo dos en el que se establece la implementación de distintas actividades para habilitar a la toma de decisiones para la elección de una carrera

profesional y/o técnica, se cumplió ya que de los veintiún alumnos, catorce han tomado la decisión de lo que quieren estudiar e incluso ya han solicitado su ficha de examen para ingresar a una Institución de Educación Media Superior, cinco de ellos optaron por estudiar una carrera técnica como lo es en enfermería, informática, entre otras, pues argumentan que por situaciones económicas ya no podrán seguir estudiando alguna profesión que les agrada. Mientras que nueve alumnos han tomado la decisión de estudiar en un Bachillerato General, ya que seis de ellos con el apoyo de sus padres continuaran estudiando alguna profesión, y tres alumnos continuaran estudiando en una universidad sin el apoyo de sus padres, para ello tendrán que trabajar para solventar los gastos que surjan.

En el objetivo tres que consistía en apoyar a los alumnos a que identifiquen sus habilidades, actitudes y aptitudes para su futuro desarrollo profesional, si fue cumplido y satisfactorio ya que al culminar la estrategia les aplicamos un test de habilidades, intereses y aptitudes el cual los alumnos fueron evaluados por el mismo, ya que algunos de ellos en ciencias administrativas y contables en 12 prevalecen sus aptitudes y en los 8 sus intereses, en humanísticas y sociales, en 13 de los alumnos sus intereses y en 7 sus aptitudes, en artísticas 19 de los alumnos sus aptitudes y en 1 sus intereses, en medicina y ciencias de la salud en 15 de ellos sus aptitudes y en 5 sus intereses, en ingeniería y computación 10 de ellos sus aptitudes y los otros 10 sus intereses, en defensa y seguridad 18 alumnos prevalecen de sus aptitudes y 2 sus intereses, y en las ciencias exactas ya agrarias 11 de ellos prevalecen sus intereses y 9 sus aptitudes.

Los anteriores resultados, surgieron a partir de las 98 consignas que conforman el test en el que tenían que seleccionar aquellas actividades que son de su interés y aptitudes, ya que a partir de este se tuvo que realizar una comparación a partir de los resultados obtenidos para así poder identificar el área de mayor preponderancia para el alumno. Cabe resaltar que para los alumnos, algunos de ellos los resultados no eran los que esperaban, ya que ellos ya habían optado por seleccionar otra profesión, mientras que para otros jóvenes el resultado obtenido fue satisfactorio ya que en él sus interés y aptitudes prevalecieron para la

carrera que tienen visualizada, es decir, 15 de los alumnos se percataron que posiblemente tienen mala elección pero consideran realizar una reflexión para su toma de decisión y los 5 sobrantes se dieron cuenta que esas habilidades y aptitudes prevalecen a la elección de carrera que ellos quieren (ver grafica 1).

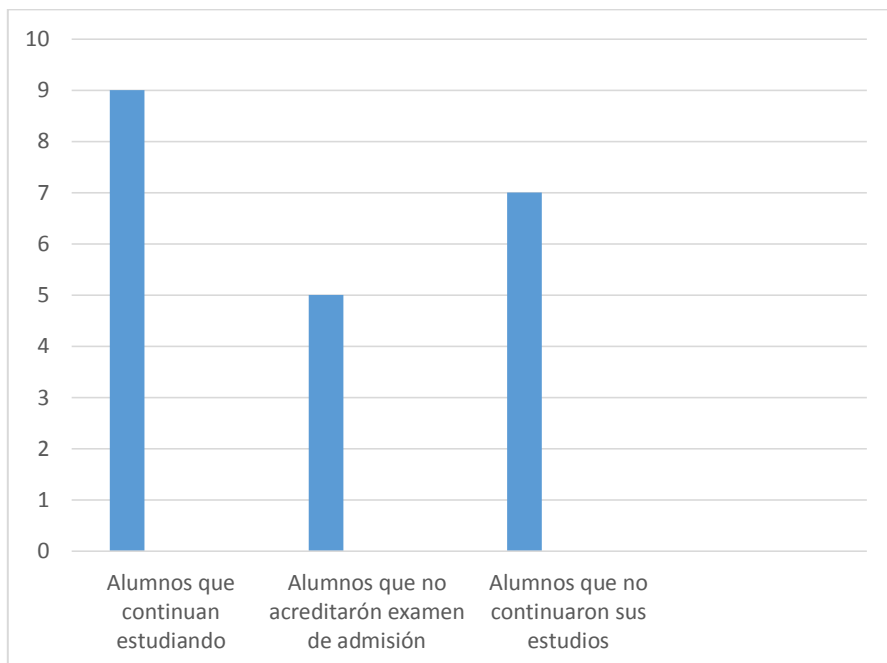


Grafica 1

4.4 Resultados de la intervención

Las 15 actividades que se diseñaron e implementaron arrojaron información en el que permitió visualizar que catorce de veintiún estudiantes tomaron la decisión de continuar estudiando, ya sea concluir con una carrera técnica o continuar con sus estudios universitarios, por lo que a pesar de que existieron distintos contratiempo para el desarrollo de estas actividades así como al principio la poca disponibilidad de los alumnos para participar en estas sesiones se obtuvieron resultados satisfactorios.

Sin embargo después de haber concluido con la aplicación de este proyecto y permitir que terminara el ciclo escolar 2015 – 2016 con la finalidad de conocer que ha sucedido con los jóvenes respecto a la continuidad de continuar con sus estudios de nivel Medio Superior nos percatamos con los siguientes resultados: 9 alumnos han ingresado a un bachillerato, 5 realizaron su examen de admisión pero lamentablemente no lograron ingresar a una institución y 7 jóvenes optaron por no continuar sus estudios, (ver gráfica 2).



Gráfica 2

Conclusiones

La asignatura de Orientación Vocacional debería conformar parte del curriculum de este nivel como ayuda en su toma de decisiones para el proceso educativo, de igual manera se tiene que tomar en cuenta los contextos en el que se desarrolla, puesto que no son las mismas características y oportunidades que tienen en una zona urbana que hay en una rural.

Se sabe que en la actualidad muchos de los jóvenes truncan sus estudios por distintos factores que influyen en su proceso formativo, como lo son: personales, sociales, familiares y económicos, por lo que se requiere que la información que sea brindada sea de utilidad y que permita al adolescente visualizar las distintas oportunidades que se ofrecen en su entorno. Es entonces que a partir de lo anterior, se puede decir que el proyecto de intervención “Orientación Vocacional: hacia una elección profesional”, se requiere de diseño de más actividades que permita ayudar al adolescente en su toma de decisiones.

De igual manera, se requiere que estas actividades estén diseñadas en la que se involucren a padres de familia, puesto que en ocasiones las decisiones son tomadas por ellos y no permiten que el adolescente experimente su desarrollo profesional y laboral. Pero lamentablemente por cuestiones de tiempo no se pudo llevar a cabo, además de que en el contexto en el que se desarrolló tenían diseñadas distintas actividades académicas, por lo que el tiempo fue reducido para las actividades que se tenían diseñadas.

Es importante mencionar, que de acuerdo a los comentarios que se realizaron por parte de los encargados de la institución es que este curso – taller que se diseñó e implemento, se llevará a cabo con los demás grupos al igual que se implementará como un taller definitivo. Por lo anterior, unas de las desventajas de la estrategia es que para que pueda ser desarrollado de esta manera, se requiere de mayor tiempo y que este sea brindado por parte de la institución encargada, además un apoyo total por parte de los beneficiarios, puesto que por cuestiones académicas propias de la institución se suspendían las labores escolares.

De igual manera se pudo observar que la mayoría de los alumnos mostraban interés por continuar sus estudios, más sin embargo no contaban con el apoyo de sus padres por lo que lamentablemente únicamente concluyen con su nivel Básico. Por lo que es necesario ofrecer información adecuada y vigente en cuanto a los apoyos económicos otorgada por las diferentes instituciones educativas, de igual manera motivar a los alumnos desde la participación de los padres de familia.

Consideraciones Finales

El proyecto de **“orientación vocacional: como una estrategia de intervención para potenciar la decisión de asistir al bachillerato en un grupo de alumnos de tercer grado de telesecundaria”**, se obtuvieron resultados satisfactorios en el que en un primer momento las quince actividades que se tenían planeadas se aplicaron a pesar de que el tiempo se recortó presentando cierta incertidumbre por que se llevaran a cabo o solo la mitad se aplicara. Sin embargo a pesar de ello como Licenciadas en Intervención Educativa, a partir de las competencias que se han ido obteniendo permitió poner “en juego” un poco la creatividad para generar que las actividades fueran aplicadas cuatro por semana y que no ocasionara aburrimiento en los alumnos.

Una de las acciones que se han realizado es la creación de ambientes de aprendizaje partiendo de las necesidades que demandan los adolescentes de la Telesecundaria 108, el cual genero adaptar el salón de clases con la finalidad de desarrollar cada una de las actividades que se tenían planeadas. Ya que es de suma importancia que se tiene que tomar en cuenta que el entorno de aprendizaje debe de estar dirigido de tal manera que se obtenga la atención de los integrantes para desarrollar destrezas mediante las inteligencias y el modo de aprender de cada uno de los participantes.

En este proyecto que se diseñó, permitió de igual manera poner en práctica aquellos procesos para la recogida de información, que si bien es cierto que anteriormente en proyectos que ya se han diseñado se tenía que pasar por esta etapa, ahora se puso en práctica el análisis de la información mediante la construcción de categorías así como la utilización de árbol de problemas que permitió visualizar de manera detenida las problemáticas existentes dentro del contexto o de la temática seleccionada.

De igual manera se obtuvo la confianza inmediata de los actores sociales lo que genero tener en nosotros mismas la seguridad de desarrollar las actividades, puesto que en proyectos anteriores se tenía más incertidumbre por saber cuál iba a ser la respuesta de los participantes. Otra de los aspectos que se trabajaron

dentro de este proyecto fue la evaluación pero utilizando tanto el enfoque cualitativo así como cuantitativo permitiendo valorar los objetivos que se han planteado desde un inicio y así obtener resultados desde dos perspectivas.

El diseño de este proyecto nos ha permitido desarrollar cada una de nuestras habilidades en cuanto a la elaboración así como la implementación de proyectos socioeducativos ya que con ello se pueden percibir distintas problemáticas las cuales exigen estrategias de solución para cada una de estas necesidades.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Cuevas Silvia (2002). *Eligiendo mi carrera un proyecto de vida*. UNAM. México D.F
- Aguilar Idáñez María José & Ander – Egg Ezequiel (1999). *Cómo hacer un diagnóstico social*. En: Diagnóstico social: conceptos y metodología. Buenos Aires Argentina.
- Aguilar Idáñez María José & Ander – Egg Ezequiel (1992). *Precisiones conceptuales y terminológicas*. En: Evaluación de servicios y programas sociales. Buenos Aires, Argentina.
- Casanova, Ma. Antonia (1998). *Un modelo evaluador y su metodología*. En: La evaluación educativa. Biblioteca normalista. España.
- Castillo, A. C. & Cabrerizo, J. D. (2004). *Criterios e indicadores en la evaluación de agentes y ámbitos de intervención socioeducativa*. En: Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Agentes y ámbitos. España: CLOSASORCOYEN.
- Castillo. Ceballos Gerardo (2009). *El adolescente y sus retos*. Madrid, España: PIRAMIDES
- Casullo, María Martina, Cayssials Alicia N., Fernández Liporace Mercedes & otros (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS
- Flores, Rosete Lucrecia G., Vargas Fernández Julieta P. & Domínguez Yebra Karina E. (2014). *Plan de vida y carrera, manual de desarrollo humano*. México: PEARSON.
- García Córdoba Fernando & García Córdoba Lucía Teresa (2005). La problematización: Etapa determinante de una investigación. México.

- Gutiérrez Quintana, Mary Tere (2007). *Diseño de un programa de orientación vocacional como propuesta para la elección de una carrera profesional*. Coatzacoalcos México.
- Hernández, J. (2004). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje*. Ed. Trillas. México.
- Hernández Sampieri C. Roberto, Fernández Collado Carlos & Baptista Lucio Pilar (1991). *¿Qué es plantear el problema de investigación?*. En: Metodología de la investigación. México: McGRAW - HILL
- Hernández Villegas, Adhaly (1999). *Influencia de la orientación vocacional en la elección de carrera, estudio de caso y propuesta pedagógica*. D. F. México
- Infobae (2015). Consultado el día 28 de Marzo del 2016. En: <http://www.infobae.com/2015/10/31/1766400-un-futuro-asegurado-que-los-matematicos-siempre-tienen-trabajo>
- Martínez, Rodrigo & Fernández Andrés (1995). *¿Qué es el árbol de problemas?* En: El árbol de problemas: Causas – efectos. Chile
- Ortiz, Piloña Gabriel Alfredo (2004). *Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo*. Guatemala.
- Pantoja Cecilia (1992). *En torno al concepto de vocación*. En: Educación y ciencia.
- Prieto Castillo, D. (1990). *Diagnóstico de comunicación social*. Quito, CIESPAL.
- Rascovan Sergio (1988). *Campos de intervención en orientación vocacional. Los antecedentes de la Orientación Vocacional*. En: orientación vocacional: aportes para la formación de orientadores. Buenos Aires Argentina.
- Romero, Rodríguez Soledad (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona, España: LAERTES
- Riveleis, Guillermo (2007). *Construcción Vocacional: ¿Carrera o camino?*. Buenos Aires, Argentina: NOVEDUC

- Scarón de Quintero, Hernández María Teresa & Neida Gesans (1985). *El diagnóstico social*. Buenos Aires, Argentina.
- Taylor S. J. y R. Bodgan (1990) *La entrevista en profundidad*. En: introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires Argentina.
- Tejeda García, Angélica (1999). La orientación vocacional en el colegio nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). D. F. México.
- Velázquez Garrido Raúl Elías (2004). Análisis del programa de Asignatura de Orientación Vocacional. Estudio de caso, en la Escuela Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Hidalgo México.
- Vidales Delgado Ismael (1987). *Nuevas prácticas de Orientación Vocacional, tercer grado de Educación Secundaria*. Trillas. México D.F
- Zarzar Charur, Carlos (1988); "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Una experiencia de trabajo". En: Grupos de aprendizaje. México; Nueva Imagen; 111-147

ANEXOS

ANEXO 1



Canchas de futbol



Plaza Cívica



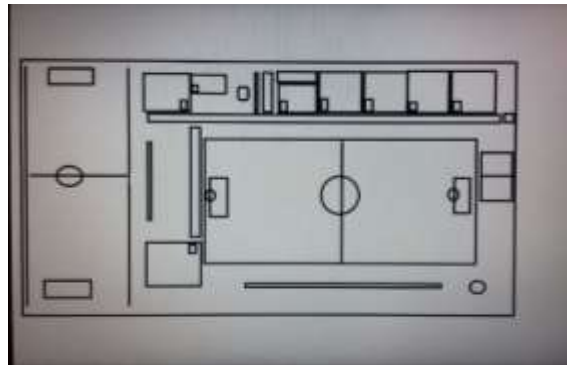
Salones



Fachada principal



Entrada principal



Croquis de la institución



ANEXO 2
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ENTREVISTA A DIRECTOR



El presente instrumento tiene como finalidad conocer diversos aspectos referentes a la asignatura de Orientación Vocacional en la Educación Secundaria por lo que se solicita de manera amable conteste a cada una de las preguntas teniendo la seguridad que su información será tratada con mucha discreción y responsabilidad.

- 1.- ¿Qué cargo ocupa en la institución?
- 2.- ¿Cuántos años tiene laborando?
- 3.- ¿Cuál es la matrícula actual de alumnos inscritos?
- 4.- ¿Cuál es el número de alumnos egresados de la institución en el ciclo 2012 - 2015?
- 5.- De los alumnos que han egresado ¿Qué porcentaje ha ingresado al nivel medio superior?
- 6.- ¿En qué grado se imparte la asignatura de Orientación Vocacional?
- 7.- ¿Cuál es la finalidad de la asignatura y que se espera de ella cuando los alumnos la cursen?
- 8.- ¿Cuentan con un profesor encargado de impartir exclusivamente esta asignatura?
- 9.- ¿El alumno cuenta con material bibliográfico de apoyo para esta asignatura?
- 10.- ¿De qué manera involucran a los alumnos en la Orientación Vocacional?
- 11.- ¿Cuál es el impacto que tiene la asignatura en los alumnos?
- 12.- ¿Qué factores considera que influyen en los alumnos para continuar sus estudios?
- 13.- ¿Cuáles son los resultados que han obtenido con la impartición de la asignatura?
- 14.- De acuerdo a su criterio ¿Qué aspectos considera usted que se debe de mejorar en la asignatura de orientación vocacional?

ANEXO 3



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ENTREVISTA A DOCENTE DE GRUPO



El presente instrumento tiene como finalidad conocer diversos aspectos referentes a la asignatura de Orientación Vocacional en la Educación Secundaria por lo que se solicita de manera amable conteste a cada una de las preguntas teniendo la seguridad que su información será tratada con mucha discreción y responsabilidad.

- 1.- ¿Qué cargo ocupa dentro de la institución?
- 2.- ¿Cuántos años lleva laborando en la secundaria?
- 3.- ¿Qué perfil de estudio tiene?
- 4.- ¿Cuál es la importancia que tiene la asignatura de Orientación Vocacional en los alumnos?
- 5.- ¿Cuál es la finalidad de la asignatura y que se espera de ella cuando los alumnos la cursen?
- 6.- ¿De qué manera motiva usted a los alumnos para que continúen su preparación?
- 7.- ¿Qué estrategias o métodos utiliza para el desarrollo de la asignatura?
- 8.- De acuerdo a su criterio ¿Cuáles son los motivos de la deserción escolar?
- 9.- ¿De qué manera se involucran los padres de familia en la Orientación Vocacional?
- 10.- ¿Considera que hace falta apoyo por parte de los padres de familia?
- 11.- Al concluir la secundaria ¿Qué tipo de estrategias utiliza usted de apoyo para que los alumnos comiencen a visualizar su profesión?
- 12.- ¿Usted como orientador informa a los alumnos de los apoyos que se le brindan a los alumnos en el nivel medio superior/superior?
- 13.- ¿De qué manera el alumno muestra interés por continuar sus estudios?
- 14.- ¿Cuál es el impacto que tiene la asignatura en los alumnos?
- 15.- ¿Qué factores considera que influyen en los alumnos para continuar sus estudios?
- 16.- ¿Cuáles son los resultados que han obtenido con la impartición de la asignatura?
- 17.- De acuerdo a su criterio ¿Qué aspectos considera usted que se debe de mejorar en la asignatura de orientación vocacional?

ANEXO 4



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA A ALUMNOS DE 3 GRADO DE SECUNDARIA

El presente instrumento tiene como finalidad conocer diversos aspectos referentes a la asignatura de Orientación Vocacional en la Educación Secundaria por lo que se solicita de manera amable conteste a cada una de las preguntas teniendo la seguridad que su información será tratada con mucha discreción y responsabilidad.

1. Sexo

- a) Femenino b) Masculino

2. ¿Cuál es tu edad?

- a) 12 b) 13 c) 14 d) 15

3. ¿Te gusta la asignatura de Orientación Vocacional?

- a) Si b) No

4. ¿Cómo consideras las clases de Orientación Vocacional?

- a) Excelentes b) Buenas c) Regulares d) Malas

5. ¿Qué actividades te gustaría que se implementaran en la asignatura?

- a) Visitas a diferentes b) Conferencias c) Juegos d) Otro ¿Cuál?

Planteles

6. ¿De qué manera influye en ti la Orientación Vocacional para descubrir tu futura profesión?

- a) Excelente b) Buena c) Mala

7.- ¿El docente te informa de las diferentes instituciones de Educación Media Superior?

- a) Si b) No

8.- ¿Tus padres muestran interés para que continúes estudiando?

- a) Si b) No

9.- ¿Te gustaría seguir estudiando?

- a) Si b) No ¿Por qué?

10.- En qué institución del siguiente enlistado piensas ingresar

- a) CBTA
- b) Preparatoria 2
- c) CECYTEH
- d) Preparatoria Nicolás García de San Vicente
- e) CBTIS
- f) COBAEH

12.- Del siguiente enlistado señala el orden en el que ingresarías

- a) __CBTA
- b) __Preparatoria 2
- c) __CECYTEH
- d) __Preparatoria Nicolás García de San Vicente
- e) __CBTIS
- f) __COBAEH

13.- ¿Cuáles son los motivos que consideras que impulsarían tu educación?

- a) Económicos
- b) Familiares
- c) Personales

11.- ¿Hasta ahora sabes que vas a estudiar o a que te vas a dedicar?

- a) Si
- b) no

Si tu respuesta es afirmativa qué estudiarías y/o a qué te dedicarías

12.- Menciona tres aspectos que consideras que se debería de mejorar en la asignatura para que descubras tu profesión o vocación

1. _____
2. _____
3. _____

ANEXO 5



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL TALLER DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ASESORA

- El asesor brinda información a los alumnos sobre las diferentes carreras profesionales
- El asesor orienta a los alumnos sobre las instituciones referentes a su profesión
- El asesor resuelve dudas a los alumnos
- El asesor se muestra preocupado ante los alumnos que aún no tienen una elección y los orienta
- El asesor explica de manera precisa cada una de las actividades
- El asesor se muestra creativo e innovador
- El asesor interactúa con los alumnos durante el desarrollo de la clase
- El asesor destina tiempos para cada una de las actividades

ALUMNOS

- Los alumnos participan durante el desarrollo de la clase
- Los alumnos muestran interés para la continuidad de sus estudios a nivel Medio Superior
- El alumno se muestra atento durante el desarrollo de la clase
- Los alumnos interactúan para el desarrollo de las actividades

DIDÁCTICA DE LAS CLASES

- Uso de los materiales didácticos y de apoyo que utiliza el asesor
- Didáctica de la orientación vocacional que utiliza el asesor en la clase
- Dinámica de trabajo de la clase de Orientación Vocacional

ANEXO 6

“tierra, mar y maremoto”

Se solicita a los participantes que acomoden de manera circular sus lugares para la realización de la técnica, cuando el coordinador haga mención de la palabra “tierra” se levantaran de sus asientos para sentarse en el lugar que está en su lado izquierdo, si el coordinador dice “mar” será todo lo contrario y tendrán que sentarse en el asiento de lado derecho pero si hace mención “maremoto” tendrán que cambiar de lugar en algún otro.



ANEXO 7
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO



Aspecto a evaluar	Siempre	Regularmente	Nunca	Observaciones
1. Los alumnos lograron llevar a cabo la dinámica				
2. Al explicar en qué consistían cada una de las actividades los alumnos mostraron algún tipo de interés				
3. Los alumnos comprendieron el plan de trabajo				
4. Los alumnos identificaron los tiempos en el que se va a desarrollar cada una de las sesiones				
5. Los alumnos se mostraron atentos durante la explicación del plan de trabajo				
6. Al final todos los alumnos anotaron sus expectativas en la hoja blanca.				

ANEXO 8



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ESCALA DE VALORACIÓN DESCRIPTIVA



Aspecto a evaluar	Siempre	Regularmente	Algunas veces	Esporádicamente	Nunca	Observaciones
1. Se hizo mención del objetivo general de la actividad						
2. Las coordinadoras hicieron mención del objetivo general						
3. Se mencionó la finalidad de la actividad						
4. Las coordinadoras dirigieron de manera adecuada la dinámica						
5. Las coordinadoras explicaron de manera la actividad						
6. El material que se utilizó fue suficiente						
7. Se estableció el tiempo de cada la actividad						
8. Hubo una participación activa de las coordinadoras y alumnos						
9. Existió un clima favorable durante el desarrollo de la actividad						
10. Se estableció la comunicación coordinador – alumno						

ANEXO 9



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INSTRUMENTO DE SUGERENCIAS Y EXPECTATIVAS



El presente instrumento tiene como finalidad conocer tus expectativas y sugerencias que tienes acerca del desarrollo de la sesiones, por lo que se solicita de manera amable contestes a estas dos sencillas preguntas teniendo la seguridad que su información será tratada con mucha discreción y responsabilidad.

- ¿Qué expectativas tienes sobre el desarrollo de las sesiones?

Una vez presentadas las sesiones y al tener conocimiento del contenido de ellas:

- ¿Qué sugerencias tienes para llevar a cabo las sesiones?

ANEXO 10

Coctel de frutas

Este juego consiste en hacer un círculo y cada persona tiene que estar sentada en una silla, excepción de una. A cada persona se dé va a dar el nombre de una fruta. Pueden ser 3 frutas distintas, 2 la cantidad que uno desee. Cuando mencionan el nombre de alguna fruta tienen que salir corriendo las personas con el nombre de esa fruta y sentarte en otra silla lejos de donde estaban y si queda uno en medio le toca a decir la fruta, cuando se dice "coctel de frutas" tienen que salir todos de sus sillas y sentarse en otras.

ANEXO 11



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ESCALA DE VALORACIÓN DESCRIPTIVA



Criterio	Valoración			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1. Los alumnos lograron llevar a cabo la dinámica.				
2. A través de la dinámica se logró conformar a los equipos				
3. Los alumnos comprendieron de qué manera se desarrollará la actividad				
4. Los alumnos desarrollaron la actividad				
5. Lograron visualizar las semejanzas con su realidad en la que están				

ANEXO 12



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INDICADORES DE OBSERVACIÓN



- Actitud de los alumnos respecto a la actividad que se desarrollará
- Las dificultades que se presentan en los alumnos para definir las carreras
- Definición de las carreras para la clasificación
- Actitud de los alumnos para la exposición del cuadro

ANEXO 13

Teléfono descompuesto

1. **Colocar a cada uno en su lugar.** Aunque el juego del teléfono descompuesto es fácil de jugar, se tiene que organizar a los jugadores de una forma que permita jugar. Cada uno se tiene que estar de pie en una línea o en un círculo. Los jugadores deben quedar una distancia suficiente para que no escuchen por casualidad la palabra cuando no sea su turno. La posición adecuada es importante al momento de jugar al teléfono descompuesto
2. **Empieza el juego.** Se elige a una persona para que empiece el juego. Esta persona pensará en una palabra y la susurrará a la persona que está a su lado. La palabra debe ser poco común, ya que la idea es ver cuánto cambia al final del juego. Una vez que le haya dicho la palabra a la siguiente persona, esta se la susurrará a la persona que está a su lado
3. **Los jugadores seguirán susurrando la palabra.** Los jugadores seguirán escuchando la palabra y repitiendo lo que piensan que escucharon a la persona que está a su lado. Esto se hace hasta que se le haya dicho la palabra a la última persona de la línea o del círculo. Cada persona deberá haber escuchado la palabra o frase al final del juego.
4. **Mira cuánto cambió la palabra.** Cuando la última persona escuche la palabra o frase, dirá en voz alta lo que piense que escuchó. Esta palabra se comparará con la palabra original con la que empezó el juego. Este es el momento en el que todos los jugadores tendrán la oportunidad de darse cuenta de cuánto cambió la palabra o frase en su “línea telefónica”

ANEXO 15



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ESCALA DE VALORACIÓN DESCRIPTIVA



Criterio	Valoración			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1. Los alumnos lograron llevar a cabo la dinámica.				
2. A través de la dinámica se logró conformar a los equipos				
3. Los alumnos comprendieron de qué manera se desarrollará la actividad				
4. Los alumnos desarrollaron la actividad				
5. Lograron visualizar las semejanzas con su realidad en la que están				

ANEXO 16



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ESCALA DE VALORACIÓN DESCRIPTIVA



Criterio	Valoración			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1. Los alumnos lograron comprender el concepto de profesión y rol				
2. Los alumnos comprendieron de qué manera se desarrollará la actividad				
3. Los alumnos reflexionan sobre los roles y profesiones que les gusta y les disgusta				
4. Todos los alumnos participaron en el desarrollo de la actividad				
5. Los alumnos diferenciaron sobre las profesiones y roles que asumirían con gusto y las que no les gustaría desempeñar				
6. Los alumnos reflexionaron sobre la actividad realizada				

ANEXO 17

QUÉ COSAS INFLUYEN:

De mi familia

.....
.....

De lo que quiero

.....
.....

Desde lo económico

.....
.....

De mis amigos.

.....
.....

De mis profesores

.....
.....

De la realidad en que vivimos

.....
.....

De mis sueños.

.....
.....

De las posibilidades laborales

.....
.....

De mis capacidades

.....

ANEXO 18



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ESCALA DE VALORACIÓN DESCRIPTIVA



Criterio	Valoración			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1. Los alumnos lograron llevar a cabo la dinámica.				
2. A través de la dinámica se logró conformar a los equipos				
3. Los alumnos comprendieron de qué manera se desarrollará la actividad				
4. Los alumnos desarrollaron la actividad				
5. Lograron visualizar las semejanzas con su realidad en la que están				

ANEXO 19



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INDICADORES DE OBSERVACIÓN



- Compresión de las preguntas
- Actitud de los alumnos para el desarrollo de la actividad
- Definición de los aspectos respecto a cada uno de los indicadores
- Resultados obtenidos a partir del árbol diseñado

ANEXO 20



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INDICADORES DE OBSERVACIÓN



- Roles en la dramatización
- Actividad mostrada
- Profesiones elegidas
- Reflexión respecto a su realidad

ANEXO 21



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ESCALA DE VALORACIÓN DESCRIPTIVA



Criterio	Valoración			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1. Los alumnos mostraron actitudes negativas durante la actividad.				
2. Los alumnos presentaron alguna dificultad durante el desarrollo de la actividad.				
3. Escribieron aquellas situaciones que se imaginaron a partir de la actividad.				
4. Expresaron cada una de sus experiencias obtenidas				
5. Los alumnos mostraron interés por los comentarios de sus compañeros				

ANEXO 22



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INDICADORES DE OBSERVACIÓN



- Reflexión en cuanto a las preguntas realizadas
- Proyecto de vida
- Resultados de cada uno de los indicadores
- Comunicación que se da entre los alumnos

ANEXO 23



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INDICADORES DE OBSERVACIÓN



- Miedos identificados en el mundo laboral
- Miedos identificados en el mundo familiar
- Miedos identificados en el mundo social

ANEXO 24



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INDICADORES DE OBSERVACIÓN



- Comprensión de los conceptos
- Construcción del concepto de habilidad
- Construcción del concepto de aptitud
- Construcción del concepto de actitud

ANEXO 25

FRASES INCOMPLETAS

1. Siempre me gustó -----

2. Pienso que cuando sea mayor -----

3. Mis padres quieren que yo -----

4. Los muchachos de mi edad prefieren -----

5. Cuando yo era chico/a -----

6. Lo más importante en la vida es -----

7. Las/os chicas/os de mi edad prefieren -----

8. En esta sociedad vale más la pena -----que -----

9. Los profesores piensan que yo -----

10. Mi capacidad -----

11. Cuando dudo entre dos cosas -----

14. El mayor cambio en mi vida fue -----

15. Si fuera -----podría -----
16. Siempre quise -----pero nunca lo podré hacer por que -----

17. Mi familia -----

18. El recuerdo más -----

19. Mis compañeros creen que yo -----

- 20.
Estoy seguro/a de que -----

21. Los adultos -----

22. Yo -----



ANEXO 26
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO



Aspecto a evaluar	Siempre	Regularmente	Nunca	Observaciones
1. Los alumnos comprendieron en qué consistía la actividad.				
2. Los alumnos respondieron a la mayoría de las preguntas.				
3. Los alumnos lograron identificar sus habilidades, destrezas y dificultades.				
4. Expresaron los motivos por el cual no respondieron algunas de las preguntas.				
5. Se respetaron las opiniones de cada uno de los alumnos.				

ANEXO 27

Conociéndote a ti mismo: “Los Intereses y aptitudes”

Imagínate que debes desarrollar alguna actividad, selecciona las que crees que más se adecuan a TUS INTERESES, a lo que a vos te gusta.

LAS ACTIVIDADES	ME GUSTA		
	☹ Rechazos	😊 Intereses Medios	☺ Altos Intereses
Trabajar en el campo, jardinería			
Ser entrenador de algún deportes			
Las cosas relacionadas con la medicina			
La informática			
Las actividades de comprar y vender (negocios)			
Los deportes			
Dar clase a los niños			
Ser el director de un colegio			



Ser el periodista más importante de un periódico			
Poner inyecciones, curar, ayudar a los heridos			
Trabajar en los medios (conductor, actor, etc.)			
Las leyes, defender a las personas en sus conflictos			
La electricidad, arreglar cosas eléctricas			
Programar las computadoras			
Dibujar, pintar, diseñar, inventar			
La mecánica de los automóviles			
Trabajar con los papeles, en la oficina			
Construir casas, edificios			
Diseñar casa y edificios			
Ser buen dentista			
Recibir llamadas telefónicas y manejar teléfonos			
El trato con la gente, ayudar en cualquier cosa			
Todo lo que se refiere a los libros, bibliotecas, etc.			
La psicología, todo lo que se refiera al comportamiento humano			
Trabajar en un jardín de infantes			
Lo que tiene que ver con la peluquería			
Vender libros a domicilio o cualquier cosa parecida			
Ser marinero			
Trabajar con todo lo relacionado a la cerámica			
Lo mío son los números, las cuentas, las estadísticas			
Todo lo que tenga que ver con lo estético (cuidado corporal)			
Guía turística			
Trabajar en una agencia de viajes			
Ser músico			
Ser veterinario			
Diseñar y armar máquinas			
Programar y organizar las empresas			
Área de recursos humanos			



⇒ Las APTITUDES que tengo son...

Escríbelas en los rectángulos y luego contesta:



Para ayudarte en la tarea a descubrir estas u otras aptitudes que poseas ten en cuenta en que tipos de actividades puedes decir:

- ❖ Me siento ocurrente con esto
- ❖ Aquí me siento capaz, me tengo confianza en este tipo de cosas
- ❖ No necesito mayor ayuda, siento que de alguna manera yo lo resuelvo...
- ❖ Puedo avanzar solo, yo puedo seguir adquiriendo por mi mismo este tipo de conocimiento o habilidad, no necesito que siempre me estén enseñando
- ❖ Para estas cosas tengo intuición
- ❖ Intervengo y opino con seguridad
- ❖ Imagina con facilidad la situación en estas cosas
- ❖ Me resulta natural hacerlas, fluyen en mi con mayor facilidad que el resto de la cosas
- ❖ Siento una certeza de poder con ellas, aunque aún no sepa como
- ❖ Yo "tomo las riendas" del asunto
- ❖ Los desafíos de este tipo los enfrento con esperanza ❖ Me gustaría hacer esto a mi manera.

:

Me

doy

cuenta

porque.....

.....

.....

:

Me

doy

cuenta

porque.....

.....

.....

:

Me

doy

cuenta

porque.....

.....

.....

: Me doy cuenta
porque.....

: Me doy cuenta
porque.....

: Me doy cuenta
porque.....

Ya hemos visto y realizado actividades acerca de los INTERESES y las APTITUDES.

Para finalizar con este primer eje te desafiamos a contestar el Test sobre INTERESES y APTITUDES C.H.A.S.I.D.E y así poder concluir esta etapa de nuestro camino...

☆ CONSIGNAS:

- ✓ Lee atentamente cada pregunta.
- ✓ Marca solo la que contestes afirmativamente (o sea que contestes SI).
- ✓ Lee TODAS las preguntas sin omitir ninguna.



1	¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?	
2	¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?	
3	¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?	
4	¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?	

5	¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	
6	Cuándo eras chico ¿te interesaba saber como estaban contruidos tus juguetes?	
7	¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?	
8	¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?	
9	¿Te ofrecerías para explicarle a tus compañeros un tema que ellos no entendieron?	
10	¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?	
11	¿Te atrae armar rompecabezas?	
12	¿Sabes la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?	
13	Usar uniforme, ¿Te hace sentir distinto, importante?	
14	¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?	
15	¿Organizas tu dinero de modo que te alcance para lo que debes hacer con él?	
16	¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?	
17	¿Estás informado sobre los últimos descubrimientos científicos?	
18	Ante una situación de emergencia, ¿Actúas rápidamente?	
19	Cuando tienes que resolver un problema matemático ¿Perseveras hasta encontrar la solución?	
20	Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes ¿Aceptarías?	
21	¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?	
22	¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?	
23	¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?	
24	¿Te gustaría participar para mantener el orden en grandes desordenes o catástrofes?	
25	¿Pasarías varias horas leyendo un libro de tu interés?	
26	¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?	
27	¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?	
28	¿Disfrutarías modelar arcilla?	

29	¿Ayudas a no videntes habitualmente a cruzar la calle?	
30	¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?	
31	¿Te parece bien que las mujeres formen parte de las fuerzas armadas bajo las mismas condiciones que los hombres?	
32	¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?	
33	¿Participarías en una campaña de prevención de la enfermedad del Dengue?	
34	¿Te interesan los temas relacionados al pasado y el progreso de la humanidad?	
35	¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?	

36	Fuera de los horarios escolares ¿dedicas algún tiempo a actividades corporales?	
37	¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas de peligro?	
38	¿Te ofrecerías para colaborar como voluntarios en los gabinetes especiales de la NASA?	
39	¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?	
40	¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero por ofrecer tu servicio como profesional?	
41	¿Participarías en una investigación sobre la violencia en el fútbol?	
42	¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?	
43	¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otra persona que no conoces?	
44	¿Te gustaría hacer un curso de primeros auxilios?	
45	¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?	
46	¿Distribuís tu horario adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?	
47	¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos que utilizas?	
48	¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejados de tu familia, por ejemplo marino?	
49	¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?	
50	Cuando estas en un grupo de trabajo, ¿Te agrada producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?	
51	¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?	
52	¿Te resultaría interesante el estudio de las ciencias biológicas?	
53	Si una empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, ¿Te sentirías a gusto desempeñando ese rol?	
54	¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?	
55	¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no incida en tu vida?	
56	¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?	
57	¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?	
58	¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?	
59	¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?	
60	Cuando se descompone un artefacto en tu casa ¿Te dispones prontamente a repararlo?	

61	¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?	
62	¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de salud?	
63	¿Preservar las raíces culturales de nuestro país te parece importante necesario?	
64	¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?	
65	¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como izado y arriado de velas, pintura y conservación de cascos, arreglo de desperfectos, de motores, etc?	
66	¿Crees que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?	
67	La libertad y la justicia ¿Son valores importantes en tu vida?	
68	¿Aceptarías hacer una práctica rentada en industria de productos alimenticios, en el sector de control de calidad?	
69	¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?	
70	¿Te gustaría investigar sobre una nueva vacuna?	
71	En un equipo de trabajo ¿Preferís el rol de coordinador?	
72	En una discusión entre amigos ¿Te ofreces como mediador?	
73	¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?	
74	¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?	
75	¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?	
76	¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?	
77	¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?	
78	¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?	
79	¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?	
80	¿Te gratificaría trabajar con niños?	
81	¿Harías el afiche para una campaña contra el SIDA?	
82	¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?	
83	¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gente para su área de producción?	
84	¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?	
85	¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?	
86	¿Eres de los que defienden causas perdidas?	
87	Ante una emergencia epidémica ¿Participarías en una campaña brindando tu ayuda?	
88	¿Saber responder que significa ADN y ARN?	

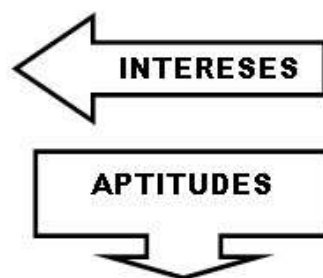
89	¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?	
90	¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?	
91	¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?	
92	Ante un llamado solidario ¿Te ofrecerías para cuidar un enfermo?	
93	¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, agujeros negros?	
94	El trabajo individual ¿Te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?	
95	¿Dedicarías parte de tu tiempo para ayudar a personas de zonas carenciadas?	
96	Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente ¿Tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?	
97	¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?	
98	¿Sabes lo que es el PBI?	

☆ ASÍ SEGUIMOS...

- ✓ Por cada pregunta que contestaste que SI hace un círculo al rededor del número.
- ✓ Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna.



	C	H	A	S	I	D	E						
98	9	21	33	75	84	77							
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93							
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55



Cálculo
Científico Manual
Exacto
Planificar

Preciso
Práctico
Crítico
Analítico
Rígido

Justicia
Equidad
Colaboración
Espíritu de
Equipo
Liderazgo

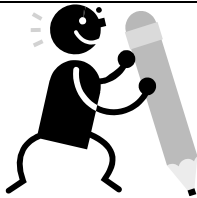
Arriesgado
Solidario
Valiente
Agresivo
Persuasivo

E- CIANCIAS EXACTAS Y AGRARIAS

INTERESES
Clasificar
Numérico
Análisis y Síntesis
Organización
Orden
Investigación

APTITUDES
Metódico
Analítico
Observador
Introvertido
Paciente Seguro

Busca los términos
que desconozcas en
el diccionario



☆ Para Finalizar...
Registra los resultados:

☆

☆

☆

ANEXO 28



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INSTRUMENTO DE SUGERENCIAS Y EXPECTATIVAS



El presente instrumento tiene como finalidad conocer tu opinión durante el desarrollo del curso taller de orientación vocacional, por lo que se solicita de manera amable contestes a estas sencillas preguntas teniendo la seguridad que su información será tratada con mucha discreción y responsabilidad.

- 1.- ¿En qué te ayudo el curso taller que se aplicó?
- 2.- ¿De qué manera influyó este curso taller de orientación vocacional en tu toma de decisiones?
- 3.- ¿Antes de iniciar con las actividades del curso taller que perspectivas tenías sobre éste?
- 4.- ¿A través del curso taller que se ofreció lograste identificar tu vocación y profesión?
- 5.- ¿Qué fue lo que sentiste cuando desarrollaste cada una de las actividades?
- 6.- ¿Consideras que sea adecuado que se imparta orientación vocacional en nivel básico (Secundaria)? ¿Por qué?
- 7.- ¿Cuáles son los factores que están influyendo en tu elección vocacional?
- 8.- ¿Cuáles de las actividades te gustó más?
- 9.- ¿Qué consideras que se debería mejorar en este curso-taller?
- 10.- ¿Qué temas consideras que hizo falta en el curso – taller?

ANEXO 29



Explicación del curso taller



Lectura de los objetivos



Aplicación de la encuesta



Aplicación de la encuesta



Explicación de las actividades



Aplicación de la encuesta

ANEXO 30



Realización de la dinámica “canasta revuelta”



Exposición del tema “profesiones”



Exposición del tema “empleos”



Exposición del tema “universidades”

ANEXO 31



Realización del mapa informativo



Desarrollo del mapa informativo



Exposición del mapa informativo



Exposición del mapa informativo

ANEXO 32



Desarrollo del juego



Realización del juego



Exposición del tema vocación



Desarrollo del juego

ANEXO 33



Determinación de roles y profesiones



Selección de roles y profesiones



Selección de roles y profesiones



Producto obtenido

ANEXO 34



Alumnas dibujando su balanza vocacional



Alumnas exponiendo su balanza vocacional

ANEXO 35



Realización del árbol



Alumnos dibujando su árbol



Producto obtenido

ANEXO 36



Dramatización “mis amigos estudiaran psicología, yo también”



Dramatización “mi papá quiere que estudie lo mismo que él”



Dramatización “no seque estudiar”

ANEXO 37



Explicación de la actividad



Desarrollo de la actividad

ANEXO 38



Explicación de la actividad



Realización de la actividad



Realización de la actividad

ANEXO 39



Desarrollo de la actividad



Orientación a los alumnos



Apoyo a los alumnos

ANEXO 40



Desarrollo de la actividad



Apoyo a los alumnos

ANEXO 41



Llenado de las frases



Desarrollo de la actividad

ANEXO 42



Llenado del test



Orientación a los alumnos

ANEXO 43



Cierre de la estrategia



Aplicación de la encuesta