



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

INFORME DE MI SERVICIO SOCIAL EN
EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO DEL
CONAFE

YESSICA ESBEIDY TOLENTINO LÓPEZ

TENANGO DE DORIA, HGO. FEBRERO DE 2012.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

SEDE TENANGO DE DORIA

INFORME DE MI SERVICIO SOCIAL EN EDUCACIÓN
INICIAL NO ESCOLARIZADO DEL CONAFE

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO QUE
PRESENTA:

YESSICA ESBEIDY TOLENTINO LÓPEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

TENANGO DE DORIA, HGO. FEBRERO DE 2012.

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	5
CAPITULO I NORMATIVIDAD DEL SERVICIO SOCIAL	7
1.1 El servicio social.	7
1.2 ¿Qué es el servicio social y cual es su importancia?	8
1.3 Requisitos para la elaboración del servicio social.	10
1.4 ¿Donde realizar el servicio social?	11
1.5 Obligaciones y sanciones para los prestadores del servicio social.	14
1.6 Las competencias de la licenciatura y su relación con el servicio social.	17
CAPITULO II MI SERVICIO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO DEL CONAFE	24
2.1 Educación Inicial no Escolarizado del Conafe en el Municipio de Tenango de Doria.	24
2.2 El Programa de Educación Inicial no Escolarizado del Conafe.	25
2.3 Ingreso a Educación Inicial no Escolarizado del Conafe.	36
2.4 La comunidad de El Aguacate.	38
2.5 Qué población atiende el programa de Educación Inicial.	39
2.6 Quiénes conforman el grupo de Educación Inicial.	40
CAPITULO III FUNDAMENTOS EN TORNO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	42
3.1 Intervención Educativa.	42
3.2 La intervención socioeducativa y psicopedagógica.	44
3.3 Intervención realizada en el Programa de Educación Inicial no Escolarizado del Conafe.	48
3.4 Competencias desarrolladas en el servicio social.	49

CAPITULO IV ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO DEL CONAFE DURANTE EL SERVICIO SOCIAL	51
4.1 Visitas a la comunidad de El Aguacate	51
4.2 Diagnóstico de la comunidad	53
4.3 Asistencia a talleres	54
4.4 Sesiones realizadas con padres, madres, cuidadores y niños.	58
4.5 Sesiones realizadas con embarazadas	62
4.6 Asistencia al V Foro Estatal de Educación Inicial no Escolarizado del Conafe	64
4.7 Resguardo de la oficina de Educación Inicial	65
4.8 Cronograma de actividades	66
4.9 Resultados obtenidos	71
4.10 Evaluación del servicio social	75
Conclusiones	81
Bibliografía	83
Anexos	85

Pachuca de Soto, Hgo., 02 de marzo de 2012.

C. YESSICA ESBEIDY TOLENTINO LÓPEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, a la Tesina modalidad Informe Académico intitulado, **"Informe de mi Servicio Social en Educación Inicial no escolarizada del CONAFE"**, presentada por su tutor **Profr. Lucio López Hernández**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.p.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/MLYD.

PRESENTACIÓN

La realización del servicio social en el último año o semestre de cualquier licenciatura es de gran importancia, ya que en él podemos llevar a la práctica todos aquellos aprendizajes que se obtuvieron de manera teórica durante el transcurso de los semestres, además, el documento que se obtiene de éste, nos sirve para obtener el título de la licenciatura que hemos cursando. La manera de realizarlo varía, puesto que cada carrera es diferente, esto también dependerá de la normatividad a la cual se encuentre sujeta, en ella se dan a conocer los aspectos más relevantes para poder llevar a cabo dicho proceso.

El presente trabajo contiene un informe de lo realizado durante mi servicio social en Educación Inicial no escolarizada del CONAFE, dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa, en él se abordarán cuatro capítulos, en los que describo cada una de las actividades llevadas a cabo durante ese tiempo de manera breve y precisa, las cuales me permitieron culminarlo de manera satisfactoria.

En el primer capítulo hago referencia a aspectos que tienen que ver con la normatividad del servicio social, ya que es una parte esencial para fundamentar el porqué de la realización de éste, en él se incluyen temas sobre el mismo como, qué es y qué importancia tiene, así mismo cuales son los requisitos que hay que cubrir como alumno para poder realizarlo, donde o en que instituciones podemos estar efectuándolo, cuáles son nuestras obligaciones como prestadores y a que sanciones estamos expuestos si cometemos alguna falta, para concluir con éste primer capítulo se mencionan cuáles son las competencias que busca promover la licenciatura y como es que se relacionan con el mismo.

En el segundo capítulo doy a conocer la metodología con la que trabaja el programa de Educación Inicial No Escolarizado del Conafe, en éste describo el contexto de las instalaciones con las que cuenta dicha institución, así como las formas de trabajo del programa, posteriormente relato de manera breve como es que realizo la elección de la institución y como comienzo a realizar mi servicio

social, en este apartado también hago la descripción contextual de la comunidad, población y sujetos atendidos por el programa de Educación Inicial no escolarizado del Conafe.

Algunos aspectos que son de gran importancia es la elección de la institución o programa donde se desea realizar el servicio social y la aceptación como prestadores para poder llevar a cabo el mismo, ya que si no tenemos bien en claro donde lo realizaremos, con previo anticipo podemos llegar a tener grandes dificultades, que a futuro nos impidan culminarlo con éxito.

En todo trabajo es necesario un sustento teórico el cual nos sirva como apoyo para justificar la información retomada para éste, es por ello que el tercer capítulo está compuesto por teoría acerca de la intervención educativa, los tipos de intervención y la intervención a la que se recurrió durante el trabajo con el grupo de madres y niños de la comunidad de El Aguacate durante el servicio social.

Por último en el cuarto apartado relato cada una de las actividades que llevé a cabo durante este tiempo, también doy a conocer los resultados obtenidos de lo realizado, así como la evaluación y las conclusiones que obtengo de todo lo elaborado durante el transcurso de la realización del servicio social.

Capítulo I

Normatividad del Servicio Social

1.1 El Servicio Social

Antes de culminar nuestros estudios del nivel superior es necesario que como alumnos realicemos nuestro servicio social, en cualquiera de las instancias que estén dentro de nuestra línea o ámbito, pues es de gran importancia que como alumnos pongamos en práctica todo aquello que hemos venido aprendiendo de manera teórica, además este es un requisito indispensable para la obtención del título.

El servicio social se comienza a realizar casi siempre en el último año antes de culminar los estudios, puede realizarse en instituciones públicas, sociales y privadas que soliciten o requieran del apoyo de los alumnos para fungir como prestadores, realizando trabajos en beneficio de la sociedad. Existen casos en que los alumnos no corren con la suerte de realizar su servicio social dentro del perfil profesiográfico de la licenciatura que se encuentran cursando, ya que se nos utiliza como apoyo de limpieza, mandadero, archivero, entre otros más, y no para lo que nuestro perfil de egreso establece, ya que se supone que el servicio social debe ser un acercamiento a lo laboral que nos sirva como parte de nuestra formación.

Es por ello que al comenzar a realizar nuestro servicio social debemos informarnos del trabajo que se realiza en cada una de las instituciones, para elegir la que nos convenga y sea de nuestro total agrado, ya que es importante que el alumno se sienta a gusto y seguro dentro de la institución, pues de esta manera realizará mejor sus funciones y podrá culminarlo sin ninguna dificultad.

La normatividad en aspectos como la duración en horas y el tiempo de realización del servicio social es la misma para todas las instituciones de educación superior, pero cada una de estas lleva a cabo el proceso de diferente manera, tal es el caso de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) sede Tenango de Doria. Dicha

institución tiene como función proporcionar información a los alumnos sobre cuál es el proceso a seguir para la realización del servicio social, así de esta manera el alumno tendrá conocimiento previo, que le permitirá informarse sobre lo que debe hacer para tramitar, realizar y culminar el mismo.

1.2 ¿Qué es el Servicio Social y cual es su importancia?

El servicio social se entiende como *“el desempeño temporal y obligatorio de actividades que, acordes con la formación académica de los prestadores, están encaminadas a desarrollar la práctica profesional de la comunidad universitaria en beneficio de la sociedad; cuya realización es requisito previo para la obtención del Título de Licenciatura”*¹.

El servicio social es una actividad particularmente formativa, pues nos permite ampliar y sustentar nuestros conocimientos académicos ya que a través de eso podemos brindar apoyo a la sociedad mediante nuestro trabajo dentro de cualquier institución que se relacione con la licenciatura, además nos permite adquirir ciertas habilidades y experiencias que nos sirvan a futuro dentro del campo laboral.

El servicio social tiene como principales objetivos desarrollar en el prestador:

- Una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad. El alumno debe ser una persona responsable y comprometida con su trabajo, aún más, cuando se trata de brindarle apoyo a los demás agentes de la sociedad que requieran de su ayuda.
- Realizar por parte del prestador un acto de reciprocidad para con la sociedad al extender los beneficios de la ciencia y la tecnología del campo educativo y cultural.
- Fortalecer y completar la formación académica del prestador y contribuir a su capacitación profesional.

¹UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO, “Reglamento para la Prestación del Servicio Social de la Universidad Pedagógica Nacional”. [En línea].serviciosocialupn@yahoo.com.mx (21 de Agosto del 2011).

- Permitir al prestador desarrollar un trabajo profesional en relación directa o indirecta con un grupo de la sociedad y que le den la posibilidad de reforzar su conciencia social.
- Buscar posibilidades de desarrollo profesional del prestador hacia campos laborales y sociales.²

Estos son algunos de los objetivos que se buscan desarrollar en el prestador al realizar su servicio social, cada uno de ellos tiene gran importancia para la formación del alumno, uno de los que me parecen de mayor importancia es que nos permitan realizar trabajos con relación a lo que estamos estudiando, ya que de esta manera se nos hará más fácil insertarnos dentro del campo laboral y social.

En el reglamento se manejan una serie artículos los cuales hacen referencia a como deben ser elegidas las dependencias en donde el alumno debe realizar su servicio social, así como los objetivos que esté busca desarrollar en el estudiante, al igual que el tiempo, obligaciones y sanciones a las que debemos sujetarnos como prestadores, esto sin duda son requerimientos de gran importancia para poder obtener, el título de la licenciatura que se está cursando.

Dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa, el servicio social comienza a realizarse durante el octavo semestre, de manera obligatoria, en el cual los alumnos tendrán que cubrir un total de “480 horas, realizándose en un tiempo no menor de 6 meses, ni mayor de 24.”³ La normatividad establece que el servicio deberá realizarse de manera continua con la finalidad de lograr los objetivos previamente establecidos en el programa, para ello, dentro de los programas para realizar el servicio social existen dos tipos el interno, el cual es realizado en alguna área dentro de la universidad y el externo, que es aquel que se presta fuera de la universidad en alguna de las dependencias promovidas por la coordinación de servicio social., estas quedan a consideración total de los alumnos, pues son ellos,

² Ibid. Pág. 2

³Ibid. Pág. 3

quienes tendrán que elegir la opción que más le convenga, estos “ofrecen la oportunidad de conocer la realidad profesional a través de la realización de la práctica del servicio social en donde se aplican los conocimientos y se desarrollan las habilidades”.⁴

Durante este tiempo se tendrán que realizar actividades que estén acorde a la formación académica que estemos llevando, para verificar que se estén realizando dichas acciones, se realiza un informe mensual donde se registran el día, las horas y lo realizado durante ese tiempo, ya que el principal objetivo de esto es apoyar dicha instancia en cualquiera de sus ámbitos, así como desarrollar en el alumno habilidades que le sirvan como apoyo en su formación como estudiante de una manera práctica que le permitan insertarse en el campo laboral a futuro.

En mi caso, comencé a realizar el servicio social a finales del séptimo semestre, ya que solo así podría alcanzar a cubrir el total de horas que se requerían, además ya había culminado mis prácticas profesionales, así que creí que era apropiado comenzar de inmediato el servicio social.

1.3 Requisitos para la elaboración del servicio social.

Para comenzar a realizar el servicio social los alumnos deberán contar una serie de requerimientos previos para poder prestar el servicio en cualquier institución, pues si no fuese de esta forma, el alumno no tendría derecho a realizarlo, para esto es necesario que el alumno haya cubierto como mínimo 70% de los créditos académicos, además de haber realizado y culminado las prácticas profesionales, demostrar a través de la expedición de un documento emitidos por el área de servicios escolares de la universidad que han cubierto los créditos correspondientes, haber tomado pláticas, talleres o sesiones sobre el servicio social y por último solicitar en la coordinación de servicio social de la universidad su inscripción al programa previamente seleccionado, estos son algunos de los

⁴ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. “Estructura curricular”. En: JIMÉNEZ Mendoza Olga Luz y García Castillo (Comps). Licenciatura en Intervención Educativa. Introducción a la LIE. Pachuca Hgo. UPN 2003, Pág.36-37

requisitos que se mencionan dentro del reglamento para la prestación del servicio social.⁵

Para esto se debe buscar con anticipación la institución donde se realizará o prestará el servicio, ya que estas deberán estar previamente registradas en la coordinación de servicio social de la Universidad Pedagógica Nacional, otros de los requisitos indispensables para la elaboración del servicio social son: presentar una carta de presentación a la institución donde se realizara el servicio por parte de la universidad, ya una vez realizada la presentación por escrito se tendrá que esperar un oficio de aceptación de la institución receptora, que nos confirmara si somos o no aceptados para realizar el servicio social.

Al reunir todos los requisitos arriba mencionados, el alumno no tendrá problema para comenzar a realizar su servicio social, como en mi caso reunir todo lo requerido para comenzar de inmediato con mi servicio social, ya que suele ocurrir que por desinterés se prolongue este proceso y se presentan problemas que nos impidan comenzar con la realización de éste.

1.4 ¿Dónde debe realizarse el servicio social?

El servicio social podrá realizarse en todas aquellas instituciones que estén previamente aceptadas y registradas en la coordinación de servicio social de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Para que alguna institución social, privada o pública sea tomada en cuenta por la coordinación, deberá cumplir con ciertas características y objetivos que se marcan dentro del reglamento, ya que lo que se busca de las instituciones es que ayuden al alumno a desarrollar sus conocimientos de una manera práctica, además de instruirlo para que éste contribuya ayudando a la sociedad misma y en un futuro pueda insertarse en el campo laboral.

⁵ Ibíd. Pág. 3

Algunas de las instituciones en las cuales podemos realizar nuestro servicio social y que se encuentran en la cabecera municipal de Tenango de Doria son: el ICATHI, Presidencia Municipal, CERESO, COBAEH, Escuela Primaria Evolución, Escuela Primaria Juan C. Doria, Secundaria Técnica No. 11, Telesecundaria No.43, Preescolar Indígena, Jardín de Niños Esperanza del Futuro, Educación Inicial Escolarizado de la Col. San José, Educación Inicial del CONAFE, Centro de Maestros, Centro de Atención a Niños con Capacidades Diferentes, entre otros. Estas son algunas de las instituciones que podemos tomar en cuenta en el momento realizar nuestro servicio social. De estas instituciones existen algunas que guardan cierta relación con la Licenciatura en Intervención Educativa como Educación Inicial Escolarizado y del CONAFE, INEA y el Centro de Atención a Niños con Capacidades Diferentes, esto dependerá de la línea terminal que tenga el alumno ya que esta puede ser línea inicial, para jóvenes y adultos o línea inclusiva la cual se centra en brindar atención a personas con capacidades diferentes.

Es de gran importancia que el alumno realice su servicio social en alguna dependencia que guarde relación con su línea, pues de esta manera le será más fácil poner en práctica todos aquellos conocimientos que obtuvo a lo largo de la licenciatura.

La coordinación de servicio social es “la instancia encargada de organizar los programas de prestación de servicio social en cada UPN, así como su desarrollo y acreditación por parte de los prestadores”.⁶ Ésta estará encargada de:

- Registrar y aprobar los programas de servicio social y ver que cumplan con los objetivos del reglamento.
- Verificar que las instituciones reúnan los requisitos para su aprobación.

⁶ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO. “Capítulo IV De la coordinación de servicio social”. Reglamento para la prestación del servicio social. Pachuca, Hgo. UPN Nov. 2006 Pág.4-5

- Proporcionar a los responsables de programa y a las Instituciones Receptoras que soliciten prestadores de servicio social la información y asesoría necesarias.
- Notificar a los responsables de programas y a la institución Receptora sobre la aceptación de sus programas y el número de alumnos que le serán asignados.
- Llevar el control del registro de los prestadores en cada uno de los programas de servicio social.
- Impartir constantemente a los prestadores pláticas, sesiones y talleres de sensibilización acerca del servicio social en las diferentes modalidades.
- Determinar el número de prestadores para cada programa de servicio social.
- Suspender el acuerdo o convenio con aquel responsable del programa y/o Institución Receptora que incurra en Incumplimiento de lo establecido en el reglamento.
- Difundir los programas de servicio social registrados.
- Evaluar periódicamente los programas de servicio social y los procesos de los prestadores con el fin de mejorar la calidad del servicio social.
- Expedir al prestador la Constancia de liberación del servicio social, siempre que este haya cumplido con los requisitos establecidos en el presente Reglamento.⁷

La coordinación del servicio social estará encargada de verificar que todos estos aspectos se lleven a cabo, así como de otros que tengan que ver con el servicio social.

Es obligación de los programas receptores informar a la coordinación de servicio social sobre el desempeño, irregularidades o deserción por parte del prestador, así como brindar al prestador una carta de liberación si su desempeño fue adecuado.

Una de las instituciones donde actualmente se encuentran varios alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional realizando su servicio social, es en Educación Inicial no escolarizado del Conafe,

⁷ Ibid. Pág.4-5

pues además de ser una de las instituciones que cumple con todos los requisitos que marca el reglamento, es un programa flexible, en el cual se nos permite poner en práctica aquellos aprendizajes previamente adquiridos, pues una de las ventajas es que se ajusta a la línea de estudio que llevamos dentro de la licenciatura.

1.5 Obligaciones y sanciones para los prestadores del servicio social.

Se les denomina prestadores a” todos aquellos alumnos que hayan cubierto con los requisitos previamente señalados en el reglamento y que se encuentren registrados en alguno de los programas de servicio social”⁸. Cada uno de los prestadores debe cumplir con ciertas obligaciones, pues de no ser así será sancionado de acuerdo a su falta, aunque también existen derechos con los cuales deberá estar cumpliendo a lo largo de este periodo.

Como prestadores del servicio social tenemos derecho a:

- 1) Obtener su inscripción en los programas de servicio social autorizados, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en este ordenamiento.
- 2) Disponer oportunamente de la información necesaria y suficiente para iniciar los trámites de inscripción al servicio social, en los dos periodos inter semestrales, en las fechas que marque la Coordinación de Servicio Social en cada unidad UPN.
- 3) Elegir el programa para realizar su servicio social, siempre y cuando haya cupo y lo acepté el responsable de este.
- 4) Recibir información acerca de las expectativas de desarrollo profesional que los programas pueden ofrecerle.
- 5) Recibir asesoría académica y apoyo técnico para el desempeño de sus actividades.
- 6) Solicitar por escrito cambio del programa donde se encuentre inscrito, siempre que sea por causas justificadas.
- 7) Ser informado en caso de causar baja de las razones que motivaron esta decisión, en un plazo no mayor de 15 días hábiles de haberse dado esta circunstancia.

⁸ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO. “Capítulo V De los Prestadores del Servicio Social”. Reglamento para la prestación del servicio social. Pachuca, Hgo. UPN Nov. 2006 Pág.5

- 8) Recibirla la documentación necesaria (instructivos, formatos y cartas, entre otros) para realizar todos los trámites requeridos en el proceso de liberación del servicio social.
- 9) Optar por liberar el servicio social de conformidad con el artículo 91° del Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5° Constitucional, que dispone que: "los estudiantes y profesionistas trabajadores de la Federación y del gobierno del D.F. no estarán obligados a prestar un servicio distinto al desempeño de sus funciones. El que presten voluntariamente dará lugar a que se haga la anotación respectiva en su hoja de servicios.⁹

Estos son algunos derechos a los que nos hacemos acreedores desde el momento en que estemos desempeñando nuestro servicio social.

Así como tenemos derechos, también tenemos obligaciones que cumplir durante el transcurso del servicio social, algunas de nuestras obligaciones como prestadores se encuentran de manera explícita en el Artículo 24 del capítulo V, que dice:

- I. Conocer y cumplir con este reglamento.
- II. Asistir a las pláticas, sesiones y/o talleres de información y sensibilización acerca del servicio social que convoca la Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN en fechas establecidas.
- III. A inscribirse a un programa de servicio social previamente aprobado por la Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN.
- IV. Realizar las actividades señaladas en el programa en el que se inscribió.
- V. Presentar a la Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN la documentación necesaria para el inicio, realización y conclusión del servicio social.
- VI. Informar periódicamente de las actividades realizadas en los términos que señala la Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN
- VII. Cumplir con el tiempo mínimo para la prestación del servicio social en los términos este reglamento.¹⁰

⁹UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO. "Capítulo V De la coordinación de servicio social". Reglamento para la prestación del servicio social. Pachuca, Hgo. UPN Nov.2006 Pág.4-5

¹⁰ Ibíd. Pág.6-7

Las obligaciones aquí marcadas, se describen dentro del Reglamento para la prestación del Servicio Social de la Universidad Pedagógica Nacional, estas son totalmente independientes a los requerimientos que se nos marquen en la institución, puesto que aparte de cumplir con estas también debemos estar desempeñando las que se nos indiquen en la institución en el momento de hacer nuestro trabajo como prestadores. Como podemos ver, ser prestador del servicio social implica ciertos deberes que tenemos que llevar a cabo durante el tiempo que dure nuestro servicio, ya que de no ser así estamos expuestos a que se apliquen sanciones que pueden repercutir en el mismo.

La coordinación del servicio social será quien deba imponer la sanción al prestador según la falta, esta puede ser por amonestación verbal, por escrito o en todo caso la anulación parcial o total del servicio social, esto dependiendo del motivo o problema que se tenga como prestador.

“Sera merecedor a una sanción quien como prestador no cumpla con los requisitos y actividades dentro del programa o aquel que sin causa justificada interrumpa su prestación del servicio por más de 15 días, 6 meses o 5 días seguidos.¹¹ Según la falta cometida será la sanción que se le deba imponer.

En caso de que algún programa se diera de baja por problemas ajenos al prestador, este tendrá derecho de elegir un nuevo programa que sea de su preferencia, además se le respetarán las horas de trabajo realizadas en el anterior. En caso de que el prestador quiera cambiar de programa por problemas ajenos a éste, sólo lo podrá hacer si la causa es justificada, esta deberá ser solicitada de manera escrita a la coordinación de servicio social, pues es quien se encargará de aprobar o desaprobar el cambio de programa.

¹¹UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO. “Capítulo VII De las sanciones”. Reglamento para la prestación del servicio social. Pachuca, Hgo. UPN Nov.2006 Pág.9

Durante el servicio social el alumno deberá acatar y respetar ciertas reglas como prestador, del mismo modo también será responsable de las sanciones que éste pudiese llegar a recibir en caso de que cometiera alguna falta durante la realización de su servicio, pues como en todo reglamento el alumno está sujeto a obligaciones y sanciones durante este periodo.

Cabe mencionar que al estar realizando mi servicio social dentro de Educación Inicial no escolarizado del Conafe, cumplí satisfactoriamente con mis obligaciones, así que no fue necesario que me hiciera acreedora a ningún tipo de sanción, logrando terminar de manera favorable con mi servicio social.

1.6 Las competencias de la licenciatura y su relación con el servicio social

Hoy en día, hablar de las competencias es un tema relativamente nuevo que ha venido a dar un cambio dentro del enfoque educativo, aunque no nada más es usado dentro de este ámbito, pues hay otros que se manejan en base a éstas. Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con aptitud y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, para poder entender un poco más acerca del tema tenemos que tener bien en claro,

¿Qué es una competencia?

Las competencias se conciben como una estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones. Este, ha sido llamado un enfoque holístico en la medida en la que integra y relaciona atributos y tareas, ya que toma en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo. Permite incorporar la ética, los valores como elementos del desempeño competente.¹²

¹² Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional, de la Organización Internacional del Trabajo (2000). *“Las 40 preguntas mas frecuentes sobre formación por competencias”*. Disponible en <http://www.google/académico/investigación.documentacion/formaciónprofesional.orginternacional.com>.

Como tal una competencia la podemos entender como la combinación de diversos elementos que posee el individuo tales como conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y valores, para poderse desempeñar dentro del campo laboral.

Para LAURA FRADE: “Es un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado, es una capacidad de hacer algo”.¹³

Las competencias brindan al alumno, además de las habilidades básicas, la capacidad de captar el mundo exterior, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones entre los hechos que observa y actuar en consecuencia. Para ello se necesita, no una memorización sin sentido de asignaturas paralelas, ni siquiera la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino saberes transversales susceptibles de ser actualizados en la vida cotidiana, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas diversos de los presentados en el aula escolar. No solo transmiten saberes y destrezas manuales, sino que se busca contemplar tanto aspectos culturales, como sociales y actitudinales que tienen que ver con la capacidad de las personas. Es por ello que durante el transcurso de nuestra formación como Licenciados en Intervención Educativa vamos adquiriendo ciertas competencias estas son de tipo generales, específicas y particulares, las cuales nos van a ayudar a formar nuestro perfil como profesionales en el momento de comenzar a laborar, cada una de ellas están encaminadas a desarrollar ciertas habilidades, conocimientos y aptitudes que estaremos aplicando en un futuro.

Martens dice que:”La competencia es la aptitud de un individuo para desempeñar una función productiva en diferentes contextos. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son

¹³ Definición de Competencias. Disponible en:
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/curso_taller/materiales_instructor/definicion_competencias.pdf

expresados en el saber, el hacer y el saber hacer”.¹⁴Para el programa de la LIE, es de gran importancia retomar estos tres pilares de la educación, puesto que uno de los objetivos de la licenciatura es conseguir que el alumno sea eficaz y eficiente dentro de su campo.

Cada una de las asignaturas que se encuentran dentro del mapa curricular de la licenciatura, están encaminadas a desarrollar ciertas competencias en el alumno, es por ello que dichas materias están divididas en tres áreas de formación tales como las que se basan en los saberes prácticos, teóricos y valorativos.

Los saberes prácticos abarcan aspectos que están encaminados a desarrollar conocimientos disciplinares aplicados al proceso de diversas habilidades y saberes meramente metodológicos, enseñados para poder llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas, con esto estaríamos abarcando lo que es *el saber hacer*. Las materias que entran dentro de este rango son:

- ❖ Elementos básicos de la investigación cuantitativa
- ❖ Elementos básicos de la investigación cualitativa
- ❖ Intervención educativa
- ❖ Desarrollo regional y microhistoria
- ❖ Diagnostico socioeducativo
- ❖ Creación de ambientes de aprendizaje
- ❖ Asesoría y trabajo con grupos
- ❖ Planeación y evaluación institucional
- ❖ Seminario de titulación I Y II

En cuanto a los saberes teóricos, estos se definen como los conocimientos conceptuales que son necesarios para reforzar el conocimiento práctico, estos los podemos encontrar en asignaturas como:

- ❖ Teoría educativa
- ❖ Desarrollo infantil

¹⁴ COLL Cesar. "Las competencias en educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio". Pág.38-39.

❖ Desarrollo del adolescente y del adulto

Por último se encuentran los saberes valorativos, este comprende el querer hacer, en ésta parte se prepara al alumno en cuanto al aspecto social, pues son asignaturas en las cuales intervienen conocimientos relacionados con desarrollo y establecimiento de las relaciones sociales, para lo cual se encuentran materias tales como:

- ❖ Cultura e identidad
- ❖ Problemas sociales contemporáneos
- ❖ Políticas publicas

Estas son algunas de las asignaturas en las cuales se nos instruye para adquirir una serie de conocimientos que poco a poco se van entrelazando para al final conjuntarse y preparar al alumno para poder laborar dentro de su campo.

Para comprobar si realmente hemos adquirido ciertas habilidades como alumnos se nos pide realizar un trabajo, en el cual debemos llevar a la práctica todos aquellos conocimientos adquiridos después de revisar la teoría en cada una de las materias, en este plasmaremos lo aprendido para poder corroborar si realmente estamos llevando a cabo lo estudiado de manera adecuada. Este proceso se realiza durante todo el transcurso de la licenciatura, pues es un factor determinante en nuestra preparación como futuros profesionistas.

Es por ello que en el momento de comenzar a realizar mi servicio social fue muy importante aplicar en situaciones reales los elementos de las competencias propias de la licenciatura, ya que en muchas ocasiones no somos conscientes de como desarrollarlas, aplicarlas o relacionarlas con lo que estamos realizando en el mismo.

Dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa se prepara al alumno de acuerdo a la línea que ha elegido, en nuestro grupo se opto por elegir la línea en Educación Inicial, puesto que dentro de ella adquirimos una serie de competencias

que determinaran nuestro perfil como profesionales, es por ello que al terminar la licenciatura seré capaz de:

- Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

- Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al dialogo.

- A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

- Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.

- Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del

diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial.¹⁵

Al egresar de la licenciatura habré de ser capaz de realizar todo aquello que aprendí de forma teórica, claro esto deberá verse reflejado en la práctica profesional, pues es aquí donde se demuestra que tanto desarrollo se tiene en determinada competencia y cuáles fueron las que verdaderamente logramos adquirir en el transcurso de este tiempo, así de esta manera podemos tratar de reforzar las que aún no están del todo logradas.

En la LIE las competencias profesionales son concebidas de una forma integradora en la cual se nos permite ver desde diferentes perspectivas las cosas, es por ello que son presentadas de manera compleja y dinámica ya que:

- 1) Proporcionan, ubicados en contextos y escenarios específicos, la capacidad interpretativa y la consiguiente toma de decisiones.
- 2) Integran y relacionan contextos específicos y tareas fundamentalmente, que como acciones intencionales, son una parte central de la práctica de la profesión.
- 3) Rescatan, como claves de un desempeño competente, la ética y los valores, el contexto y el hecho de que se hacen posible y factible que un sujeto formado sea competente de diferentes maneras.
- 4) Posibilitan formular descripciones de la acción en cuanto el sujeto busca realizarla como un tipo particular de actividad.
- 5) Faciliten el desempeño en situaciones específicas, incorporando la idea de juicio crítico.¹⁶

¹⁵UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. “*Licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional*”. [En línea].<http://www.upn.mx/>(22 de Agosto del 2011).

¹⁶Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. “Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN”.BECERRIL Godínez Rosa, Espinosa Ramírez Gricelda y Jiménez Estrada Alejandra (Comps). Intervención Educativa. Antología. Pachuca Hgo. 2002. Pág.174

Las competencias profesionales no son más que la relación entre los saberes, actitudes y aptitudes del sujeto y la puesta en práctica de estos saberes de manera satisfactoria dentro del ámbito profesional.

Existen determinados aspectos que hay que tomar en cuenta al momento de elegir la institución o programa donde prestaremos nuestro servicio social, uno de ellos y que a mi modo de parecer es de suma importancia, es tomar en cuenta que esta tenga relación con lo que estamos estudiando, para que podamos poner en práctica todo lo previamente aprendido durante el transcurso de la licenciatura.

En mí caso elegí realizar mi servicio social en Educación Inicial no escolarizado del Conafe, ya que dentro de esta institución realice actividades como las que se mencionan anteriormente, pudiendo aplicar aquellas competencias que adquirí durante la licenciatura, además de que esta institución guarda una estrecha relación con mi línea terminal.

Capítulo II MI SERVICIO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO DEL CONAFE

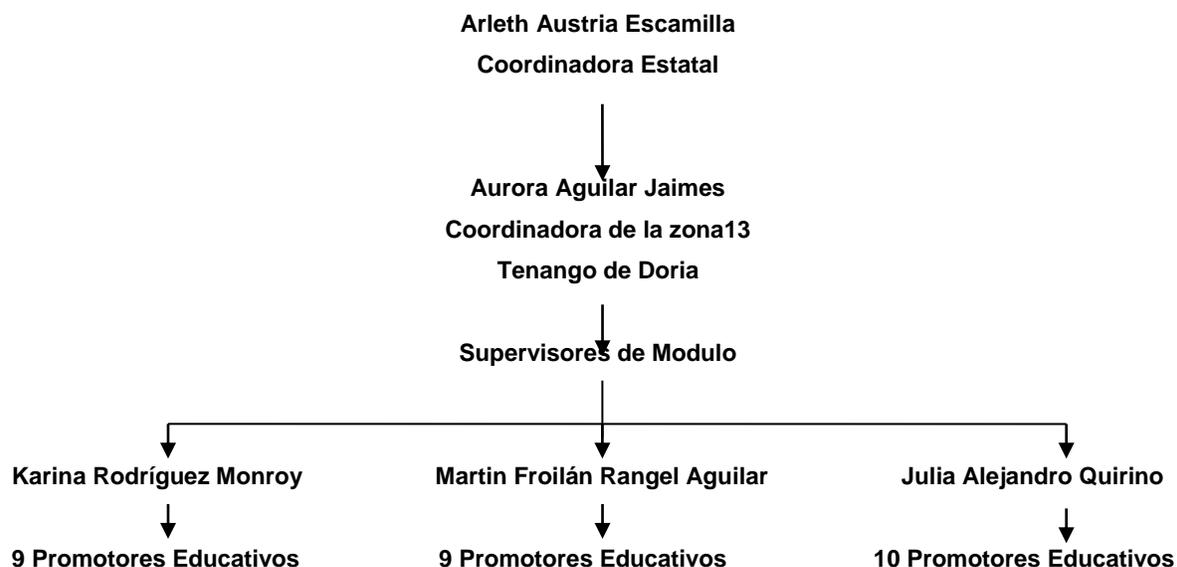
2.1 Educación Inicial no Escolarizado del Conafe en el Municipio de Tenango de Doria.

El Programa de Educación Inicial no Escolarizado del Conafe, es un servicio educativo que apoya la formación del niño desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. Su ámbito de acción se enfoca a poblaciones con bajos índices de desarrollo social, principalmente en comunidades rurales, indígenas y urbano marginadas, es por ello que para poder atender a todas las comunidades cercanas a la cabecera de Tenango de Doria, que se encuentran con estas características, es necesario contar con alguna infraestructura en la cual el personal pueda trabajar para poder operar en cada una de estas localidades.

Educación Inicial no escolarizado del Conafe no cuenta con una infraestructura propia del programa, por lo cual hace uso de una pequeña oficina, que es prestada por la presidencia municipal. Está se encuentra ubicada en Tenango de doria calle 16 de Enero s/n, edificio adjunto de presidencia 1er piso, colonia centro.

La oficina es pequeña, cuenta con 2 escritorios, una mesa para trabajar y algunas sillas, aquí se almacena algunos materiales didácticos, así como material electrónico propio del programa.

En cuanto a la organización del personal de trabajo como se muestra en el organigrama cuenta con la Coordinadora Estatal, Coordinadora de Zona, tres Supervisores para cada uno de los Módulos que existen dentro de la localidad y 28 Promotores Educativos que atienden cada una de las comunidades de la zona que comprende el municipio de Tenango de Doria.



2.2 El programa de Educación Inicial no escolarizado del Conafe

El programa de Educación Inicial no escolarizado del Conafe tiene su propia estructura, pues es indispensable contar con esta para ejecutar lo que se quiere lograr con el proyecto, en la cual se plantea una Misión, Visión y Objetivos, en los cuales se explica que es lo que pretende lograr con los niños de cero a cuatro años y sus familias o cuidadores en determinado tiempo, esto con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los mismos.

Dentro de la Misión del programa está favorece el desarrollo de competencias de los niños menores de cuatro años de edad, a través de la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad, con la finalidad de reforzar las prácticas de crianza, esto se lograra a través de las sesiones y respetando la diversidad cultural, étnica o de género de cada una de las comunidades a las cuales se les brinde atención.

El programa tiene como Visión la disminución del rezago educativo en las comunidades de atención, como resultado de la transformación favorable de las prácticas de crianza de los adultos hacia los niños de cero a cuatro años de edad,

que posibiliten el desarrollo de competencias y propicien su incorporación hacia los niveles subsecuentes de la educación básica en un futuro cercano.

El objetivo general del programa establece ofrecer asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños de cero a cuatro años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias y lograr, entre otros beneficios, una transición exitosa a la educación preescolar.

Entre sus objetivos específicos se mencionan los siguientes:

- Fomentar la orientación y asesoría a padres de familia y demás personas que se encuentren al cuidado de los niños, a través de las sesiones grupales.
- Promover la participación comunitaria para que estas se involucren y realicen acciones en pro de la primera infancia.
- Desarrollar, diseñar, imprimir, reproducir y distribuir materiales para las todas aquellas personas involucradas en el programa, con el fin de fortalecer las acciones técnicas, pedagógicas y metodológicas, relacionado con el servicio educativo que se realizara con las familias de la comunidad.
- Informar a las personas beneficiarias con el programa y personal del mismo sobre los contenidos, operación, evaluaciones y avances que se obtengan de este.¹⁷

El programa de Educación Inicial no escolarizado del Conafe como otros programas cuenta con ciertos principios pedagógicos, metodológicos y organizativos en los cuales basa su trabajo para poder desarrollar su currículo desde el punto de vista teórico-práctico. Como modelo orientado socialmente, propone una escuela y una práctica pedagógica que responda a las necesidades e intereses de la niñez marginada, involucrando a la familia y comunidad. Aplica una metodología de investigación-acción especial para los adultos, partiendo de las necesidades básicas del desarrollo del niño y desde sus procesos cognoscitivos, afectivos y de interacción.

¹⁷ Versión Operativa, "Modelo del programa de Educación Inicial no Escolarizado". 1er Ed. México D.F. 2005. Pág. 11

En la Educación inicial no escolarizado del Conafe se propone hacer de los padres de familia o cuidadores, los principales actores del proceso educativo, que acompañados por los promotores educativos promuevan el desarrollo en el niño, con los recursos humanos y materiales propios de la comunidad a los que se pueda tener acceso.

Sus postulados curriculares proponen una educación abierta basada en una cultura popular, que se centre en las necesidades e intereses de los sectores marginales, buscando impulsar una niñez activa y socialmente orientada. Lo que propone este programa es que los niños que cursen el ciclo deben poder desarrollarse de acuerdo a los mínimos requerimientos para funcionar en el sistema de educación formal, con base a competencias que son evaluadas por pruebas psicológicas cada determinado tiempo, para poder observar que competencias no han sido adquiridas totalmente y con las que se debe trabajar mayor tiempo, pues como sabemos no todos los niños son iguales y por lo tanto no todos presentan las mismas necesidades.

Educación Inicial no escolarizado del Conafe brinda atención a madres, padres, cuidadores, de niñas y niños menores de cuatro años, proporcionándoles un servicio educativo, con el objetivo de mejorar las prácticas de crianza de la familia, para que éstas a su vez la desarrollen en sus hijos.

En el trabajo con madres o cuidadores se pretende promover el desarrollo integral y armónico en los niños, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Es considerada como un derecho de los infantes; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar o enriquecer sus prácticas de crianza, un compromiso de los Coordinadores, Supervisores y Promotores Educativos para cumplir con los propósitos planteados en el programa.

En el nivel de Educación Inicial no escolarizado del Conafe, se trabaja a partir de cuatro ejes curriculares, con sus respectivos sub-ámbitos que son descritos más adelante, con los cuales se sustenta éste programa, la curricula se basa principalmente en las necesidades de cuidado y protección del infante.

Los ejes curriculares son conjuntos de temáticas y competencias que detallan ciertas características sobre el desarrollo del niño, los temas aquí integrados conforman lo que sería la guía que orientará al promotor educativo y a las familias durante el proceso formativo que se estará llevando durante el ciclo operativo. Para la aplicación de los ejes curriculares es necesario partir de una necesidad detectada en el niño, padre, madre o cuidador, ya que son a partir de estas como pueden comenzarse abordar los ejes para poder brindar apoyo a estos sobre el desarrollo integral del niño.

El contenido de los ejes le permite conocer al promotor lo que el niño puede estar realizando de acuerdo a su edad y a su vez le permite potenciar sus fortalezas a partir de la revisión de las competencias que se encuentran dentro del material de apoyo del programa como son la antología de apoyo, jugar es aprender, entre otros; que son de vital importancia para poder potencializar al máximo el desarrollo del niño a través de las actividades.

Los ejes curriculares responden a la pregunta ¿Qué vamos a hacer?, es saber que temas o procesos vinculados con las prácticas de crianza y el desarrollo infantil se proponen trabajar durante las sesiones previstas. Y con respecto a la metodología pretende responder a la pregunta: ¿Cómo lo vamos hacer?, que son las estrategias y actividades más adecuadas para trabajar con las familias y la comunidad a favor de la niñez.

Los primeros años de vida son decisivos para todo ser humano. En esta etapa, los niños y niñas pasan por transformaciones físicas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender a relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas.

La educación para los niños y niñas menores de cuatro años es tan importante como la atención en nutrición, salud, cuidado y protección. Pues en esta etapa fundamental de la vida se pueden mejorar las condiciones físicas, de motricidad, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas de manera creativa en los niños a través de una atención adecuada.

En este proceso educativo se asume la noción de competencia como una construcción del niño o la niña en interacción con otros, para que de forma autónoma reflexione y responda a las demandas del entorno que lo rodea, en función de la retroalimentación que recibe.

La competencia se entiende como “un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica dentro de un contexto social y cultural determinado, que permite a las personas responder de manera eficiente a necesidades particulares de acción e interacción con el entorno natural y social que los rodea”.¹⁸

Los ejes curriculares se conforman de la siguiente manera:

EL EJE 1 “Parte de las necesidades de cuidado y protección para el niño como son higiene, salud, alimentación y protección”.

Sub-ámbitos

Salud y Alimentación

La adquisición de ciertos conocimientos necesarios como de salud y alimentación, permite que los padres de familia o cuidadores de niños comiencen a crear hábitos en los pequeños desde una edad temprana, esto les permitirá tener una mejor calidad de vida. La alimentación es un punto muy importante para el desarrollo del niño, pues de esta dependen muchas cosas como su crecimiento físico y mental, para ello es necesario que la madre de familia o en su caso el cuidador inmediato

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 17

del menor tenga conocimiento previo de como brindar una adecuada alimentación al pequeño.

El hecho de que un niño no esté bien alimentado durante los primeros años de vida puede tener un efecto muy negativo en su salud repercutiendo en otras áreas que son de importancia para su desarrollo.

Los hábitos alimenticios comienzan a desarrollarse desde que el niño nace y se va acrecentando a lo largo de toda su vida, es por ello que la infancia es una de las etapas más importantes porque es cuando el niño comienza a formar sus conductas alimenticias.

Higiene

El promotor educativo debe de brindar a las familias información básica sobre la importancia que tiene la higiene, además de exponerles cuáles son los diversos tipos como la higiene personal, del hogar, de la comunidad, bucal y de los alimentos, ya que estos hábitos de higiene son de gran importancia, pues de esto depende en gran medida la salud del individuo. Por ello el promotor deberá manejar actividades acordes con el tema en las cuales involucre a madres y niños para su realización, para ello el promotor deberá manejar un lenguaje claro y ejemplificar con acciones de la vida cotidiana asegurándose que las madres o cuidadores entiendan el tema.

Protección

Este sub-ámbito trata de mostrarles a las madres de familia las medidas básicas de cuidado para el niño. En esta sesión se trata de brindar información a las madres o cuidadores sobre los objetos, lugares y animales que pueden poner en riesgo la integridad física de los pequeños, se realizan actividades enfocadas a prevenir accidentes dentro del hogar y la comunidad en general, además se les proporciona información sobre los cuidados básicos que debe recibir el niño a determinada edad, por ejemplo que el niño debe contar con todas su vacunas para prevenir enfermedades que lo pongan en riesgo, entre otros puntos referentes al tema.

EL EJE 2 “EL PERSONAL Y SOCIAL”

Sub-ámbitos

Identidad / auto estima

Este sub-ámbito se refiere al desarrollo de habilidades en el niño para adquirir un sentido de separación de su madre o cuidador, en éste se le brindan los elementos necesarios para que comience a formarse su propia identidad, ya que a través de su madre o de la persona que este a su cargo podrá ir reconociendo sus cualidades, asimismo va adquiriendo la capacidad de ser más independiente. Esto va depender de los cuidados afectivos que se le brinden al niño por parte de su familia.

Autorregulación/Autonomía

Es la capacidad del niño para ajustar progresivamente ritmo biológico y manifestaciones de sus deseos y emociones a las rutinas, horarios y reglas que se le establecen dentro de su entorno familiar. Permitirá expresar con los medios a su alcance, sus necesidades básicas de salud, bienestar y estados de ánimo.

Interacción con otros

Se refiere al desarrollo de habilidades del niño para relacionarse e interactuar con su madre, cuidador principal y demás adultos cercanos a través de la enseñanza que le transmiten acerca del comportamiento que es socialmente apropiado.

EJE 3 “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”

Sub-ámbitos

Comunicación a través de gestos y movimientos

El lenguaje asume un papel importante en el desarrollo del niño, ya que por medio de éste, será capaz de expresar, comprender y transmitir ideas, sentimientos y emociones. El individuo tiene diversas formas de comunicarse, tales como: el llanto, los sonidos, gestos, movimientos, palabras, entre otros más que permiten que este comience a interactuar con otras personas y con su entorno.

La comunicación a través de gestos y movimientos es manifestado por el niño a través del llanto, en este suele expresar sentimientos y necesidades, cuando tiene hambre, sueño o quiere que lo carguen o cambien de pañal. Al responder a los movimientos, gestos y sonidos ellos aprenden que sus acciones tiene un efecto en las demás personas. Es por ello que es importante dar a conocer a los padres y cuidadores sobre las diversas formas de comunicación en el individuo para que estos comprendan ciertas conductas en los niños que les permita brindarles mejores cuidados, además esto favorecerá en la estimulación del lenguaje, así de esta forma se estarán contribuyendo al desarrollo integral del niño.

Comunicación a través de palabras, frases oraciones y números

Este sub-ámbito se centra en que el niño vaya adquiriendo ciertos significados del lenguaje, para ello es necesario que los adultos le asignen un significado a los mensajes del niño para que él, a su vez vaya interiorizando y comprendiendo estos mismos significados y pueda más tarde utilizar dichos mensajes en diversas situaciones.

Comunicación gráfico - plástico

El niño no solo puede expresarse de manera verbal o con movimientos, pues existen otros tipos de comunicación de los que puede echar mano para comunicar sus sentimientos, emociones, angustias y necesidades, este es el caso de la comunicación gráfico plástica, pues aquí se le enseñan diversas técnicas para que pueda expresarse como por ejemplo a través del dibujo, la pintura, la plastilina, etc.

La expresión gráfico-plástica, junto con los lenguajes verbal y matemático, así como los lenguajes musical y corporal, constituyen instrumentos básicos de comunicación, por lo que al adquirir y desarrollarlos, los niños multiplican sus formas de representación y sus recursos expresivos, lo cual incrementan su sentimiento de competencia, su sentido de auto-eficacia y sus posibilidades de ejercer un efecto sobre su entorno inmediato.

EJE 4 “EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO”

Sub-ámbitos

Control y equilibrio del cuerpo

Las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen los niños y las niñas para comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea; por lo que a partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, los niños deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de participación en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal.

Además, a través de la experiencia del propio movimiento, los niños deberán ir coordinando sus esquemas perceptivo-motrices y conociendo su propio cuerpo, sus sensaciones y emociones. Aprenderán a ir poniendo en juego las distintas partes de su cuerpo para producir un efecto interesante o para su propio placer y, al mismo tiempo, las irán sintiendo, interiorizando; organizando y construyendo a partir de ellas una imagen integrada del esquema corporal.

En definitiva, una imagen adecuada del esquema corporal es la base para la elaboración de la propia identidad personal.

Exploración y manipulación de objetos

Desde edades muy tempranas los niños comienzan a sentir curiosidad por tocar, sentir y explorar todo aquello que les rodea, por ello es necesario que como padres o cuidadores del niño permitamos que este mantenga contacto con todo aquello que le causa curiosidad, de este modo estamos ayudándolo a desarrollar ciertas habilidades exploratorias y manipulativas durante su crecimiento.

Representación

El pequeño realizará movimientos de todo su cuerpo, tratando de imitar a los demás, cuando realiza estos movimientos, él estará tratando de encontrar el sentido de las cosas por medio del uso de símbolos, gestos y juegos, para comprender más su mundo y tener una idea más clara en relación a lo que hace él y los demás. Por ejemplo cuando el adulto hace determinados gestos, el niño trata

de reproducirlos en momentos de alegría, tristeza o enojo, de esta manera realiza la representación de lo que ha venido observando.

Categorización

A la edad de 18 meses de edad, el niño ya manipula y explora objetos, comienza a distinguir las texturas, formas y hasta colores, trata de comparar los objetos con otros, por ello es importante que se comience a estimularse a través de materiales que le sean atractivos como cajas de diferentes tamaños, botellas, fichas, entre otros más con los que el niño podrá desarrollar esta habilidad de clasificación.

Como podemos observar, la propuesta pedagógica con la que el programa trabaja consta de cuatro ejes curriculares, que a su vez se dividen en sub-ámbitos, en cada uno de ellos se busca favorecer el desarrollo del niño.

Ejes Curriculares

ÁMBITO	SUB-ÁMBITOS
Eje 1 Cuidado y protección infantil	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salud y alimentación ➤ Higiene ➤ Protección
Eje 2 Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identidad / Autoestima ➤ Autorregulación / Autonomía ➤ Interacción con otros
Eje 3 Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos. ➤ Comunicación a través de palabras, frases y oraciones. ➤ Comunicación grafico-plástica
Eje 4 Exploración y conocimiento del medio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Control y equilibrio del cuerpo ➤ Exploración y manipulación de objetos ➤ Representación ➤ Categorización ¹⁹

¹⁹FUENTES Luna Irma, Abaud Laura, Pérez Irma, Rame María (Comps). "ANTOLOGÍA DE APOYO".1er Ed. 2005. Pág.12

Para poder abordar todo este contenido, se trabaja con sesiones que se realizan una vez a la semana, con duración de 2 horas, para trabajar estas sesiones se toman en cuenta momentos que son básicos para su realización durante la elaboración de la planeación, estos son: bienvenida, momento de compartir ideas, momento de poner en práctica, momento de reflexión y cierre, los momentos de compartir ideas, reflexión y poner en práctica, pueden variar su orden esto según la planeación del promotor. Estos pasos nos sirven como apoyo en el momento de poner en práctica la sesión a realizar.

El programa de educación inicial no escolarizado del conafe trabaja con dos tipos de sesiones en las que se busca desarrollar determinadas competencias tanto en el adulto como en el niño, cada una de ellas se trabaja de manera diferente aunque el tema sea el mismo, pues lo que se pretende con éstas, es que se logre la comprensión del tema por ambas partes y que se lleve a la practica el aprendizaje adquirido con el cual la madre, cuidador y niño mejoraran su calidad de vida.

También se trabajan sesiones con madres embarazadas en las cuales se les brinda información y estimulación para su embarazo, asimismo existen sesiones para padres varones, en las cuales se trabaja con los papás, abuelos, tíos o hermanos mayores de los niños, estas dos últimas sesiones se llevan a cabo una vez por mes.

El Programa de Educación Inicial no escolarizado del CONAFE, trata de desarrollar competencias en padres, cuidadores y niños para que estos tengan una mejor calidad de vida, pero no solamente se desarrollan competencias en estos, asimismo durante este tiempo el promotor también va adquiriendo ciertas habilidades que le ayudarán en su vida social y laboral. Las competencias de los promotores educativos son: teórico-metodológicas, porque primero se debe tener previo conocimiento teórico de lo que se pretende lograr como persona y con el grupo atendido, para después poder ponerlo en práctica a través de actividades de la vida cotidiana con las cuales se busca desarrollar ciertas habilidades en los

demás individuos, para ello el promotor diseña lo que va a realizar en la sesión, esto no es una tarea fácil, pues de esto dependerá que los padres y niños aprendan.

Educación Inicial tiene como propósito ampliar la cobertura del programa para los niños menores de cuatro años de comunidades marginadas, procurando la participación activa de las familias y demás agentes educativos de la comunidad, tratando de lograr la sensibilización para impulsar el desarrollo integral de los niño/as, preparándolos para que ingresen y tengan éxito en el preescolar y en la escuela primaria.

Los principales objetivos del programa son “favorecer el desarrollo integral de los niños/as, propiciar la participación de las familias por medio de una capacitación donde se le brindaran conocimientos, actitudes, habilidades, entre otros aspectos que contribuyan en el cuidado y educación de sus hijos”²⁰.

2.3 Ingreso a Educación Inicial no Escolarizado del Conafe.

Antes de decidir donde realizaría mi servicio social opte por una serie de dependencias las cuales no me fueron del todo agradables por la manera en las que se trabajaba y por los horarios que se establecían, así que después de haberlo pensado decidí hacer mi servicio en Educación Inicial no escolarizado del Conafe, pues la manera de trabajar y los horarios se adaptaban a mis posibilidades.

Lo primero que hice fue entrevistarme con la coordinadora de zona la profesora Aurora Aguilar Jaimes, para ver qué posibilidades había de realizar mi servicio dentro de este programa, después de realizar la entrevista correspondiente se me proporcionó información acerca de cómo se trabajaba en el programa, para que yo pudiera aclarar ciertas dudas sobre este, además me indico que era necesario que

²⁰ Ibid. Pp.12

le presentara un documento por parte de la escuela en cual constara que yo prestaría mis servicios dentro del programa. En la escuela me proporcionaron una carta de presentación (anexo1), la cual fue necesaria para que se me aceptara dentro de la institución, luego de haber presentado este documento, la profesora me hizo entrega de una carta de aceptación (anexo 2) la cual consta que fui aceptada para realizar mi servicio social dentro de éste programa.

Lo primero que hice al llegar a esta institución fue asistir a una reunión donde se me explico la forma de cómo se trabaja con el programa, se me explico que el trabajo era por medio de pequeñas sesiones las cuales se realizaban una vez por semana con el grupo de madres y niños de cero a cuatro años en comunidades rurales, además también se trabajaba con madres embarazadas y padres varones, dándoles sesiones de 2 horas, una vez al mes, en las cuales se tratarían temas relacionados con el desarrollo integral del niño y en el caso de las mujeres embarazadas se les darían sesiones sobre el cuidado del embarazo.

Después de esta breve explicación, me dieron a conocer los objetivos, la metodología y la finalidad del programa, esto para ver si estaba de acuerdo con la forma de trabajo y si tenía algún inconveniente, desde luego dije que no habría inconveniente y que estaba en total acuerdo con lo propuesto. Posteriormente se realizó un sorteo para realizar la consignación de comunidad donde se estaría trabajando, a mí me tocó atender la comunidad de “El Aguacate”, por fortuna no estaba muy retirada del municipio, de esta manera es como comienzo a realizar mi servicio social dentro de este programa de Educación Inicial no escolarizado del Conafe (E.I.).

2.4 La comunidad de El Aguacate

La comunidad de El Aguacate, perteneciente al municipio de Tenango de Doria Hidalgo, es una comunidad pequeña la cual cuenta con los servicios básicos como agua, luz, drenaje.

Los servicios escolares con los que se cuenta en la comunidad son preescolar, primaria y secundaria, pues los padres de esta suelen preocuparse por la educación de sus hijos y como tal tratan de que existan los servicios básicos de educación, para ello tratan de ayudar en el mantenimiento de los edificios educativos, participan y se involucran en actividades escolares, además de que son personas colaborativas que están al pendiente de que sus hijos reciban la formación adecuada.

En la comunidad se encuentra una cancha deportiva que es de usos múltiples, pues aquí se realizan todo tipo de eventos comunitarios y escolares, una iglesia, una casa de salud y una delegación. Existen algunas tiendas, la carretera es de terracería y se cuenta con algunos medios de comunicación como tv, radio, teléfono y transporte colectivo.

Dentro de la comunidad se encuentra situado un grupo de Educación Inicial no escolarizado del Conafe (E.I.), el cual se ubica dentro del preescolar, ya que se nos presta un aula perteneciente al mismo para trabajar con el grupo de Educación Inicial una vez por semana. Esta aula es de concreto, el techo es de lámina de asbesto, este lugar es espacioso y luminoso, además cuenta con un patio amplio en el cual los niños realizan deferentes actividades recreativas, 2 baños uno para hombres y otro para mujeres, hay un tanque de agua y una fosa para quemar la basura. En cuanto a mobiliario, este consta de 5 mesas, 30 sillas, 1 pizarrón, además en este se guarda material didáctico que pertenece al preescolar. (Anexo 3)

Como ya se mencionó anteriormente el programa de Educación Inicial no escolarizado del Conafe atiende comunidades marginadas y esta localidad es una

de ellas, aunque suele contar con los servicios necesarios no deja de ser una comunidad donde se requiere de este tipo de educación que este dirigida a la atención integral del niño. Actualmente en la casa de salud de la comunidad se encuentran un registro el cual hace constar que en esa comunidad existen alrededor de 30 familias con niños menores de 4 años, los cuales necesitan de cierta atención que les ayude a favorecer su desarrollo.

Uno de los principales requisitos que pide el programa es que la comunidad cuente con un mínimo de 15 niños menores de cuatro años, para poder implementarlo en dicha localidad, además ésta debe contar con ciertas características que establece el mismo.

2.5.- Población que atiende el programa de Educación Inicial no Escolarizado del Conafe.

Uno de los principales objetivos del programa de Educación Inicial no escolarizado del Conafe es ampliar la atención educativa a los niños menores de 4 años de edad, en las comunidades que sufren condiciones de pobreza extrema. Este Programa colabora para que los niños estén mejor preparados escolar, emocional y socialmente, con la finalidad de aprovechar la educación básica y toda la enseñanza posterior. A través de las sesiones se capacita a los padres de familia para que participen en la educación inicial de sus hijos con apoyo de promotores educativos comunitarios; fomentando la participación y el desarrollo comunitario, atendiendo a niños de diversos estados de la república.

La importancia social de este Programa consiste en atender a las entidades federativas, donde se concentra más del 50 por ciento de los niños menores de cuatro años que viven en la pobreza, tal como lo es el caso del Estado de Hidalgo.

Actualmente en la cabecera municipal, el programa de Educación Inicial no escolarizado del Conafe, atiende cerca de 28 comunidades marginadas pertenecientes al municipio de Tenango de Doria, en las que se trabaja con grupos de madres y/o cuidadores de niños de 0 a 4 años de edad, mujeres

embarazadas y grupos de padres de niños menores de 4 años. El programa está enfocado a mejorar las prácticas de crianza de las familias, para que a su vez éstas mejoren la calidad de vida de sus hijos.

2.6 Quiénes conforman el grupo de Educación Inicial no Escolarizado del Conafe.

Como ya se ha mencionado anteriormente el programa de Educación Inicial no escolarizado del conafe; atiende a comunidades marginadas y trabaja con grupo de madres de familia o cuidadores encargados del cuidado de niños menores de cuatro años de edad, además de atender a grupos de madres embarazadas y grupos de padres varones.

El grupo de Educación Inicial de la comunidad de El Aguacate está conformado por 16 madres de familia con edades entre los 30-40 años de edad y 16 niños (8 niñas y 8 niños) con edades de 3 a 4 años.

Las familias de esta comunidad son de un nivel económico bajo, pues no cuentan con una fuente de empleo fija, así que muchos de los señores emigran a otras partes, principalmente a Estados Unidos con la finalidad de ofrecer a sus familias una vida mejor. La mayoría de las familias de esta comunidad cuentan con el apoyo del programa federal Oportunidades, pues dicen que es un apoyo que les permite contar con lo indispensable, además de trabajar en el campo cosechando café, maíz, entre otros productos que se dan en la comunidad. Todo lo que se produce es para el consumo de los mismos, aunque hay personas que venden sus productos para obtener un ingreso más que les pueda servir para poder comprar otras cosas que hagan falta para su hogar.

Las mujeres de esta comunidad se dedican al cuidado de la familia y sus ratos libres lo dedican a coser bordados típicos de Tenango, los cuales venden para poder contribuir con los gastos de la casa, se pudiera decir que es una fuente de empleo para las mujeres de esta comunidad ya que estas no pueden desatender a

su familia, para dejarlos y salir a buscar empleo en otros lados, mucho menos fuera de la comunidad.

CAPITULO III FUNDAMENTOS EN TORNO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1 Intervención Educativa

La licenciatura en Intervención Educativa tiene como principal objetivo preparar profesionales, que sean capaces actuar en diversos contextos del medio educativo, a través de la adquisición de múltiples competencias que le permitan intervenir dentro de las distintas problemáticas que surgen dentro de este campo, para brindar posibles soluciones a través del diseño de proyectos de intervención que auxilien a la resolución de estos.

El licenciado en intervención educativa es “un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y planear soluciones a los problemas derivados de los campos de la intervención”.²¹ Para poder entender más sobre el papel que desempeña un interventor primero debemos tener bien claro que es la intervención educativa, pues es a partir de este concepto como podemos aclarar que función tiene la intervención educativa dentro del campo laboral.

El concepto o los referentes acerca de la intervención educativa son de reciente elaboración, y su campo y avance de construcción continúan en un proceso de estructuración dentro de éste, su finalidad central o estratégica del proceso de intervención es el cambio o la transformación de la práctica y la búsqueda o la perspectiva de la innovación, es por ello que se define intervención como “La acción intencionada sobre un campo, problemas o situación específica para su transformación”.²²

²¹Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. “Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN”.BECERRIL Godínez Rosa, et als. (Comps). Intervención Educativa. Antología. Pachuca Hgo. 2002. Pág.169

²² UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO.”Características de la Licenciatura en Intervención Educativa 2002. Pág. 160

De esta manera podemos decir que la intervención educativa, es aquella que busca favorecer la práctica educativa mediante la intervención de una tercera persona que sirva como mediador para responder a las diversas problemáticas que se suscitan dentro del ámbito escolar a través del diseño de proyectos alternativos que sirvan como medio para brindar soluciones a estas problemáticas.

En un principio cuando opté por estudiar la licenciatura en Intervención Educativa, no estaba muy convencida, pues no sabía de qué se trataba la carrera ya que desconocía totalmente el papel que desempeñaba un Interventor Educativo, además de que por lo regular los que habían egresado con esta licenciatura se insertaban dentro de el campo laboral como docentes dejando a un lado su función como interventores. Cuando comienzo a estudiar la licenciatura me voy dando cuenta que la formación que vamos recibiendo a lo largo de la carrera no tiene que ver nada con la docencia, ya que la tarea del interventor es totalmente diferente al papel que desempeña un profesor.

Un interventor es formado para solucionar problemáticas de tipo social y educativo, es por ello que adquiere competencias tales como las de diseñar proyectos que apoyen la resolución de las necesidades detectadas dentro de estos campos en los cuales puede estar interviniendo él mismo.

El verdadero trabajo del interventor es insertarse dentro del alguna área como lo es la educativa o la social, para después identificar las necesidades o problemáticas que se susciten dentro de éstas, lo primero que debe realizar es el diagnóstico, el cual arrojará información sobre lo que se esta investigando, después de esto se procede con la realización de la estrategia de intervención, esta deberá ser fundamentada con aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales, con la finalidad de lograr los objetivos previamente establecidos. Se finaliza con la evaluación de los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación, mediante un informe en el cual se redacta lo realizado y lo obtenido de dicho proceso.

Como podemos ver el papel de un interventor no es nada fácil, pues implica un gran trabajo, que va más allá de una mera investigación, pues busca brindar propuestas de soluciones a diversas necesidades que demanda la sociedad.

3.2 La Intervención Socioeducativa y la Psicopedagógica

Existen diversas formas de intervención de las cuales podemos encontrar en diferentes ámbitos, dentro de la Intervención Educativa podemos encontrar dos tipos de intervención, con los que el Licenciado en Intervención Educativa (LIE) pudiese estar trabajando, estas son: la Intervención Psicopedagógica y la Socioeducativa, estas cuentan con diversas características, pues se aplican en diferentes contextos.

a) Intervención Psicopedagógica

La intervención psicopedagógica se relaciona principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo de ésta forma a la planificación como un acto en el cual se engloba el análisis de necesidades, el establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento de la práctica educativa. Para poder entender el término, es necesario conocer la definición del mismo.

¿Qué es la Intervención Psicopedagógica?

La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Complementa, o suple, la instrucción académica en las aulas, pero no se propone suplantarla. Cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo los propios profesores, puede aportar este tipo de ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración de los padres, psicopedagogos, asesores y orientadores sociales y otros profesionales.²³

²³ MAHER Charles, Zins Joseph "Estructura de la Intervención Psicopedagógica en Centros Educativos". Pág. 136

Este tipo de intervención se centra dentro del ámbito educativo, pues busca mejorar la calidad de la educación, atendiendo diversas necesidades que tengan que ver con el docente, alumnos, programas, servicios, métodos, actividades, etc., a través de estrategias eficaces que cubran dichas problemáticas.

El profesional actúa desde diversos campos, entre estos se encuentran la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a "un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos de la sociedad"²⁴.

Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y de motivación.

Beltrán identifica diez posibles áreas de intervención psicopedagógica las cuales son:

- ❖ Apoyo psicopedagógico en la escuela
- ❖ Intervención en ámbitos de integración a la escuela de minusválidos
- ❖ Intervención en el ámbito de la creatividad y afectividad
- ❖ Intervención en el ámbito de la inteligencia práctica
- ❖ Intervención en el ámbito de la estructura cognitiva
- ❖ Intervención en el ámbito del aprendizaje
- ❖ Intervención en el ámbito del lenguaje oral y escrito
- ❖ Intervención en el ámbito de las matemáticas
- ❖ Intervención en el ámbito de las ciencias sociales²⁵

²⁴ Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. "Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN".BECERRIL Godínez Rosa, et als. (Comps). Intervención Educativa. Antología. Pachuca Hgo. 2002. Pág.174

²⁵Ibíd. Pág.174

La principal función de la intervención psicopedagógica es crear estrategias de solución a través de proyectos que atiendan problemáticas educativas en el área de aprendizajes o en las prácticas docentes de enseñanza, que se estuviesen presentando en los alumnos o en el mismo docente.

b) Intervención Socioeducativa

En nuestros días la sociedad ha ido teniendo cambios acelerados en cuanto a las relaciones económicas, políticas y sociales, ya que los sujetos desean tener mejores condiciones de vida, pero esto no puede lograrse ya que la educación también ha sufrido transformaciones tratando de implementar nuevas modalidades que le permitan cubrir todos aquellos espacios donde no puede brindarse una educación institucionalizada echando mano de lo que hoy en día conocemos como Educación no formal o informal.

“La educación no formal, es cualquier actividad educativa, organizada y sistemática, que se lleva a cabo fuera de la estructura del sistema formal, a fin de proporcionar tipos selectos de aprendizaje a subgrupos específicos de la población”.²⁶ Esto se puede entender como aquel aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y que normalmente no conduce a una certificación como en la formal.

“Educación informal: es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana”.²⁷ Este tipo de educación se refiere a todos aquellos aprendizajes tales como hábitos, costumbres y valores, que se van formando a lo largo de nuestra vida.

El lugar fundamental en que se enmarcan sus objetivos es el de la investigación e intervención social. Este ámbito de conocimiento tiene especial interés en

²⁶ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. “Las vías no formales de la educación de la primera infancia”. En: BECERRIL Godínez Rosa, Jiménez Mendoza Olga Luz y Vargas Cruz José Manuel. Currículo y Organización de la Educación no Formal. Antología. Pachuca hgo.2006 Pág. 5

²⁷ THOMAS J. la Belle. “Educación formal, no formal e informal”. En: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Intervención educativa. Antología básica. UPN Pachuca Hgo. 2002 Pág. 44

cuestiones de gran relevancia social como lo son el estudio de los problemas sociales, la calidad de vida, las relaciones interculturales, las poblaciones en riesgo (personas mayores, inmigrantes, infancia, violencia, adicciones...).

En momentos de importantes transformaciones sociales el LIE es el profesional formado de manera especializada para dar respuesta a éstas, por medio de proyectos de intervención socioeducativa, a unas necesidades sociales en continuo cambio. En la Intervención Socioeducativa el Licenciado en Intervención Educativa (LIE) debe perseguir el objetivo de llevar a cabo la mejora y avance en la superación de dificultades de los sujetos, partiendo de las necesidades detectadas en el ámbito social.

Podemos entender como intervención social a “aquella acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o individuo, trabajando los perfiles psicoevolutivos y los sectores sociales con un doble fin de mejorar su situación generando un cambio social, eliminando situaciones que generen desigualdad”.²⁸ Para este tipo de intervención es necesaria la participación de las personas involucradas y la Comunidad para la superación de las diferentes dificultades sociales, siempre desde la óptica de la justicia social.

La Intervención Social y Educativa deben ser realizadas por profesionales con experiencia contrastada y capacitación como la de un LIE. Los ámbitos de intervención pueden generar distintos programas. Por ejemplo:

- Intervención socioeducativa con adolescentes y familias desde servicios sociales municipales (Educación de calle)
- Programas de desarrollo comunitario
- Intervención socioeducativa familiar
- Intervención socioeducativa en centros escolares
- Programas de ocio y tiempo libre.

²⁸ INTERVENCIÓN SOCIAL en: http://es.wikipedia.org/wiki/Intervenci%C3%B3n_social, (30 Agosto 2011.)

- Programas de trabajo con adolescentes, sus familias, mujeres, migrantes (o sea atención a diferentes colectivos)²⁹

La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación sociolaboral. Que incluyen ámbito como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanente, compensatorio, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el de desarrollo comunitario.³⁰

La intervención psicopedagógica es totalmente diferente a la socioeducativa, pues una se centra en el ámbito educativo y la otra se dedica a instruir a diversas poblaciones de la sociedad, aunque las dos persiguen el mismo objetivo que es enseñar y mejorar la calidad de vida de los sujetos.

3.3 Intervención realizada en el Programa de Educación Inicial no escolarizado del Conafe.

La intervención socioeducativa está enfocada a intervenir o investigar problemas que aquejan a la sociedad en general. El programa de educación inicial no escolarizado del Conafe se crea por la necesidad de llevar educación a todos aquellos niños que no tienen la oportunidad de recibir atención oportuna, por diversas causas como son vivir en zonas de pobreza extrema, rurales, entre otras.

La principal actividad realizada dentro del programa fue colaborar como promotora educativa, puesto que el programa necesitaba de promotores que atendieran a una de las 28 comunidades del municipio de Tenango de Doria, que se encuentran en su mayoría en zonas marginadas y que requieren de un facilitador para que oriente a los padres de familia y cuidadores de niños menores de 4 años durante el proceso de formación.

²⁹ Ídem. Pág. 1

³⁰ Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. "programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN".BECERRIL Godínez Rosa, et als. (Comps). Intervención Educativa. Antología. Pachuca Hgo. 2002 Pág.174

En mi caso no fue necesario elaborar un proyecto de intervención como tal, puesto que el programa ya está previamente diseñado para poner en práctica todas aquellas actividades para atender la necesidad o problemática detectada, es por ello que la intervención que realice dentro del programa fue de tipo socioeducativa, pues mi función fue brindar atención al grupo de madres, cuidadores y niños a través de sesiones que les permitieran adquirir nuevos aprendizajes sobre el desarrollo y cuidado del niño, esto con la finalidad de brindarles una mejor calidad de vida.

3.4 Competencias desarrolladas en el servicio social.

Algunas de las competencias que logré poner en práctica durante el trabajo realizado en de Educación Inicial fue la realización de un diagnóstico, diseñar y elaborar ambientes de aprendizaje, realización de planeaciones, intervenir en los procesos educativos con padres y niños, además de poner en práctica mis conocimientos teóricos sobre la primera infancia, entre otros, esto se dio gracias a las competencias adquiridas de diversas materias tales como:

- Cultura e identidad
- Diagnóstico socioeducativo
- Desarrollo infantil
- Evaluación educativa
- Asesoría y trabajo con grupos
- Planeación y evaluación institucional
- Creación de ambientes de aprendizajes
- El campo de la educación inicial
- Ludoteca como estrategia didáctica
- El lenguaje en la primera infancia

El programa me permitió aplicar algunas de las competencias adquiridas durante mi preparación, es aquí donde me doy cuenta que verdaderamente logre el desarrollo de éstas, pues estar como promotor requiere de mucho esfuerzo, habilidades y destrezas.

Cada una de éstas asignaturas me brindo las herramientas requeridas para realizar un buen trabajo con el grupo de padres, madres, cuidadores y niños de la comunidad en la que estuve laborando, ya que es muy difícil que las instituciones donde prestamos el servicio social nos permitan desarrollar y aplicar nuestros conocimientos como es debido. Esto es un factor determinante, puesto que aplicar ciertas competencias nos permite verificar que tan buenos seremos dentro del campo laboral.

CAPITULO IV ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO DEL CONAFEDURANTE EL SERVICIO SOCIAL

4.1 Visitas a la comunidad de El Aguacate

La primera actividad al comenzar a realizar mi servicio social fue, visitar la comunidad de El Aguacate, perteneciente al municipio de Tenango de Doria Hidalgo, para inscribir a todos aquellos niños de 0 a 4 años que vivieran en la comunidad y que desearan participar con el programa de Educación Inicial no escolarizado del Conafe.

Lo primero que realice cuando llegué por primera vez a la comunidad fue buscar al señor Juan López López delegado de esta localidad, con la finalidad de pedirle ayuda para poder reunir a todas aquellas señoras que tuvieran niños menores de cuatro años, además de presentarme como la promotora educativa del programa de educación inicial no escolarizado del conafe. Después de tener una platica con el señor sobre como es que opera el programa y los beneficios de éste, él me brindo su total apoyo para poder reunir a las señoras, posteriormente nos dirigimos hacia la delegación de la comunidad para que desde ahí se voceara a las madres de familia, la respuesta de éstas fue casi inmediata, ya que se logro reunir a 20 madres de familia que deseaban obtener información del programa, esto para saber cómo era el trabajo de éste, aunque ya conocían de la existencia del programa en la comunidad, no tenían idea de cómo se trabajaba, es por ello que me di a la tarea de brindarles una explicación breve del objetivo, las ventajas y del trabajo, entre otros aspectos que tenia el programa para ellas, sus familias y sobre todo para sus pequeños.

Por último les pedí algunos datos de ellas y de sus hijos, para poder inscribirlas dentro del programa, agradecí su participación y se acordó realizar una reunión previa para fijar el lugar donde se llevarían a cabo las sesiones, la hora y el día para trabajar.

La segunda visita que realice a la comunidad fue para aplicar un total de 6 entrevistas a las madres de familia, que me servirían como muestra para poder obtener información de la comunidad en general y de las familias, así de este modo sería más fácil elaborar el diagnóstico, el cual me serviría a detectar las principales necesidades de las familias y de la misma comunidad, para poder elaborar mi plan de trabajo con el cual empezaría a trabajar dentro de las primeras sesiones con el grupo.

Antes de comenzar a realizar las sesiones con el grupo de madres, cuidadores y niños, tuve que llevar a cabo una segunda sesión, a la cual se le denomina reunión de autodiagnóstico en ella se dan a conocer las necesidades de mayor importancia que se detectaron al realizar el informe, además en esta se fijaría el día, la hora, el lugar y la fecha en que se realizarían las sesiones, para poder tomar estos acuerdos se conto con la presencia del delegado, la supervisora del modulo y las 20 madres de familia. En seguida se levanto el acta donde se registraron los acuerdos tomados en esta reunión y la toma de firmas decada uno de los asistentes.

Se acordó que las sesiones se llevarían a cabo en un aula adjunta al preescolar, los días jueves a partir de las 10 de la mañana, hasta las 12 de la tarde, esto a partir de la primera semana del mes de octubre, pues es cuando da comienzo el ciclo operativo a nivel estado de Educación Inicial no Escolarizado del Conafe.

Las visitas que realice me sirvieron para conocer más sobre la comunidad así como a la gente que ahí habita, además esto me permitió mantener contacto directo con madres, niños y diversas autoridades como son el delegado, encargada del sector salud, representante de oportunidades y directivos del preescolar, primaria y secundaria.

4.2 Diagnóstico de la comunidad

El diagnóstico se entiende como aquel “proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de las personas y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificar cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir”.³¹

Al inicio de cada ciclo operativo el programa de Educación Inicial proporciona un número determinado de entrevistas para que se apliquen en cada una de las comunidades como muestra, esto se realiza con el propósito de tener un panorama general sobre lo que ocurre en la comunidad y en sus miembros, en ella se realizan preguntas sobre la infraestructura, el entorno social, la organización familiar, las prácticas de crianza y la organización social de la comunidad.

Los datos recogidos de las entrevistas nos servirán para la realización del diagnóstico, pues es a partir de la información obtenida y de la interpretación como se estará realizando el diagnóstico de la comunidad.

Para poder llevar a cabo la realización del diagnóstico solo aplique la cantidad de seis entrevistas (Anexo 4) las cuales servirían como muestra para la recopilación de información, estas fueron previamente proporcionadas por el programa, para ser aplicadas a familias de la comunidad de El Aguacate que tuvieran niños de cero a cuatro años. Posteriormente hice la recopilación y selección de la información, una vez agrupados todos los datos me di a la tarea de realizar la interpretación de los mismos, para ello realice el informe del diagnóstico comunitario en el cual describí parte del contexto y las necesidades encontradas que aquejan a las madres y cuidadores.

Es a partir de estas necesidades encontradas como comencé a trabajar las sesiones, atendiendo las de principal prioridad, es por ello que las necesidades deben ser jerarquizadas.

³¹ VERSIÓN OPERATIVA, “Modelo del programa del programa de Educación Inicial no Escolarizado”. Pág. 34

Las necesidades que detecté en esta comunidad son las siguientes:

- La falta de higiene en las personas adultas y niños, así como de la comunidad en general.
- La existencia de diversos lugares de riesgo para los niños.
- La mala alimentación por parte de las madres hacia sus hijos.
- Existen diversas creencias por parte de las madres que ponen en riesgo la salud y el desarrollo de los niños.

La principal de todas éstas y con la que comencé a trabajar fue la falta de higiene. Uno de los puntos que hay que tomar en cuenta después de realizar el diagnóstico es que este debe realizarse de manera permanente durante las sesiones, esto permite al promotor y los padres o cuidadores tomar decisiones respecto a cómo pueden fortalecerse las competencias.

La particularidad comunitaria del programa hace necesaria la realización de un autodiagnóstico que identifique las condiciones de la vida de los niños y sus familias, de esta manera también podemos conocer la participación de los miembros de la comunidad en cuanto al desarrollo infantil, pues, es un aspecto importante para poder desarrollar el programa en la comunidad depende de la participación de sus miembros.

4.3 Asistencia a Talleres

La formación es un proceso fundamental que se da de manera permanente y continua, lo que se busca es capacitar al Promotor Educativo brindándole información del programa a través de diversos talleres y cursos que se realizan a lo largo del ciclo, para desarrollar en éste, competencias que le sirvan en el trabajo y en su vida personal.

El promotor educativo tiene un papel muy importante dentro del programa, pues es quien se encargara de atender al grupo de madres, cuidadores y niños, a través de las sesiones, además de que es quien propiciará los aprendizajes y desarrollará determinadas competencias en éstos sujetos, es por ello que es

necesario que ésta persona cuente con los elementos teóricos y metodológicos para llevar a cabo sus actividades.

Para poder atender el grupo de Educación Inicial de la comunidad de El Aguacate, fue necesario capacitarme como promotora educativa, para esto tuve que asistir a diversos talleres que se estuvieron realizando durante todo el ciclo operativo.

El primer taller que tome al comenzar a realizar mi servicio social fue el Taller denominado: "formación Base1" en el cual se capacita al promotor educativo para la elaboración de planeaciones, materiales didácticos y para brindar las sesiones a los grupos., el cual se llevó a cabo en el municipio de Acaxochitan durante el mes de octubre, con una duración de una semana en el cual se realizaron diversas actividades relacionadas con el conocimiento del programa y trabajo con los grupos. Lo que se pretendía con este taller era explicarnos como realizar el trabajo con los grupos para ello se nos dio un tema diferente por cada día de la semana los cuales fueron:

- TALLER 1 "LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y EDUCACION INICIAL DEL CONAFE": Primero se nos dio la bienvenida, posteriormente se realizaron dinámicas para la integración grupal, se nos dieron a conocer los derechos de los niños de forma dinámica, se realizó la revisión de los lineamientos del programa, después realizamos una actividad sobre las competencias y habilidades a desarrollar y por ultimo realizamos una actividad en la cual teníamos que relacionar los objetivos del taller con los derechos de los niños.

- TALLER 2: ASÍ LO HACÍAMOS ANTES ASÍ LO VAMOS HACER AHORA: Comenzamos a trabajar realizando una comparación de cómo funciona el modelo de educación inicial comunitaria y el modelo no escolarizado, después se nos explicó sobre los cambios que se realizaron en el programa y como un modelo enriquece al otro, posteriormente se nos dio a conocer la estructura de una sesión, como última actividad del día realizamos una Planeación de una sesión con énfasis en adultos y la ejemplificamos.

- TALLER 3: FORTALECIENDO LA SESIÓN CON ÉNFASIS EN NIÑO: El tercer día de trabajo comenzamos a trabajar con el tema ¿Cómo elaborar una planeación y que elementos la integran?, después realizamos una dinámica para formar equipos, la actividad consistía en elaborar espacios que estuviésemos implementando en los lugares de trabajo, para ello elaboramos manualidades con material reciclable, luego de realizar el espacio y los diversos instrumentos a ocupar, teníamos que diseñar actividades para trabajar en este espacio, por último realizamos un ejemplo de una planeación con énfasis en niños y la ejemplificamos.

- TALLER 4 LOS HOMBRES TAMBIEN FORMAN: Comenzamos el día trabajando con el tema de reconociendo el valor de la participación de los varones en la formación de los niños, en ésta actividad se discutió la importancia que tiene el involucrar a los padres en las sesiones de trabajo, posteriormente se nos dió a conocer la estructura de una planeación para la sesión con padres varones, se realizó una sesión para padres varones.

- TALLERES 5 Y 6: MIENTRAS ESPERO A MI BEBE Y VALORAR LA EXPERIENCIA PARA APRENDER: El último día del curso se realizaron actividades con respecto a cómo planificar una sesión con mujeres embarazadas, porque es importante brindar atención a las mujeres embarazadas, se realizó la demostración de diversos ejercicios a trabajar con estas mujeres y se planeó una sesión para ellas.
Como última actividad del día realizamos dinámicas para cuestionar ¿Qué aprendimos?, ¿Dónde vamos aplicar lo que aprendimos? Y se procedió a realizar el cierre del evento.

El segundo taller al que asistí fue al taller de formación base II, el cual se llevó a cabo en Tenango de Doria en las instalaciones del ICATHI, este se efectuó del 31 de noviembre al 01 de diciembre del 2009; con un horario de 9 de la mañana a 3 de la tarde. Durante estos días se realizaron las siguientes actividades:

PRIMER DÍA DE TALLER

- Encuadre y presentación del programa del Curso-Taller “Formación Base II”

Integración grupal y expectativas de los participantes

Presentación y Análisis de objetivos del taller

Poniéndonos de acuerdo para funcionar como grupo

Revisando cómo nos fue con los grupos de padres.

- Taller 1 “Fortaleciendo mis competencias para formar”

ACTIVIDAD 1 “Y entonces, ¿cómo le hago?”

ACTIVIDAD 2 “Practicando para fortalecer mis competencias de intervención didáctica”

ACTIVIDAD 3 “Qué es la didáctica de la ternura”

ACTIVIDAD 4 “Valorando nuestros aprendizajes”

Segundo día de taller

- Taller 2 “Diseñando espacios exteriores para el desarrollo de competencias”

ACTIVIDAD 1 “Los espacios exteriores y mi niñez”

ACTIVIDAD 2 “Conociendo la propuesta de los espacios exteriores”

ACTIVIDAD 3 “Diseñando espacios exteriores”

- Taller 3 “Y ahora, cómo vamos a evaluar”

ACTIVIDAD 1 “Redescubriendo qué es la evaluación”

ACTIVIDAD 2 “Reconociendo cómo propone el programa la evaluación”

ACTIVIDAD 3: Aprendiendo a elaborar fascículos

ACTIVIDAD 4 “Armando la carpeta de evidencias”

ACTIVIDAD 5 “Para aprovechar mejor las sesiones de evaluación y seguimiento de competencias”

Durante los meses de Marzo, Abril y Mayo del 2010, se realizaron talleres mensuales de los cuales dos se efectuaron en el ICATHI y el último de ellos en la escuela primaria Evolución, todos estos estaban enfocados al desarrollo de

competencias, las actividades realizadas durante estos cursos estaban enfocadas al mejoramiento del trabajo con los grupos, también se nos explicaba el llenado de formatos que integran el cuadernillo de planeación además de trabajar con actividades donde se exponían las competencias desarrolladas como promotores, así como el desempeño de las que se habían logrado en el grupo con padres, cuidadores y niños.

En éstos talleres compartíamos experiencias de trabajo con los demás compañeros, además de aprender nuevas cosas para fortalecer el trabajo con el grupo.

De toda la información obtenida de los talleres, pude darme cuenta que habían cosas de las que ya tenía conocimiento previo, pues durante algunos de los semestres de la licenciatura curse materias las cuales se relacionaban con el desarrollo del niño, algunas otras que hablaban sobre la educación inicial y la de planeación estratégica, esto me sirvió como base para poder comprender mejor el trabajo del programa, además de que pude llevar a la práctica aquellos conocimientos teóricos.

4.4 Sesiones realizadas con padres, madres, cuidadores y niños

En las sesiones de Educación Inicial no Escolarizado del CONAFE es importante el trabajo en equipo, para que los padres de familia consigan intercambiar sus experiencias, dudas, aciertos y errores, en beneficio de los niños, es por ello que el programa contempla diversos tipos de sesiones, las cuales pretenden cumplir con un ciclo de aprendizaje en los participantes.

Las sesiones tienen como propósito fundamental brindar atención a determinada necesidad previamente detecta en padres, cuidadores y niños, además éstas tienen uno o varios objetivos que cumplir, los cuales están enfocados a desarrollar competencias en los asistentes para que esos a la vez vayan realizando mejoras sobre sus prácticas educativas.

Al momento de elaborar la planeación hay que tomar en cuenta determinados aspectos que son fundamentales para su realización como la necesidad e intereses a trabajar, objetivos, competencia a desarrollar, indicadores de la competencia, ideas principales a trabajar y los cuatro momentos que son fundamentales para el desarrollo de la sesión como el momento de reflexión, momento de poner en práctica, momento para compartir ideas y el cierre. El orden de estos momentos puede variar según la planeación, es muy importante que como promotor educativo se tenga bien claro que es lo que se pretende lograr con cada uno de estos momentos, pues de esto dependerá que los padres, cuidadores y niños adquieran la competencia planteada.

Cada uno de los momentos de trabajo en la planeación, tienen una estrecha relación, pues se complementa uno con otro, ya que lo fundamental de las sesiones es propiciar un espacio formativo en el cual se favorezca el desarrollo de competencias de los participantes.

El programa maneja dos tipos de sesiones, éstas son las sesiones con énfasis en adultos, las cuales van dirigidas a la madre o cuidador que este a cargo del cuidado del menor, en éstas sesiones los temas y actividades se enfocan al adulto con la finalidad de lograr en ellos la competencia y el objetivo propuesto en la planeación previamente realizada por el promotor educativo.

Las sesiones con énfasis en niños, están enfocadas a desarrollar ciertas habilidades y conocimientos en los pequeños, es por ello que el tema debe ser manejado con gran cautela y de manera clara para que ellos puedan comprender con mayor facilidad a través del juego, para estas sesiones se recurre a dinámicas, cuentos, manualidades y a la estimulación, claro que esto debe coincidir con el tema a tratar para lograr la competencia y el objetivo previamente determinado, además de que las actividades deben estar dirigidas a cada rango de edad.

Por lo general las sesiones se comienzan a trabajar con los padres o cuidadores, para que estos apoyen a sus hijos en la siguiente sesión, es más fácil para el promotor que los padres apoyen a sus hijos en las actividades, pues de esta manera el trabajo es más completo y equitativo.

Antes de poder aplicar alguna sesión tuve que elaborar una planeación previa sobre el tema a tratar, para ello existe un cuadernillo de planeaciones, el cual contiene los formatos que deben llenarse para la realización de dicha sesión, en este se plasma el nombre del tema, la necesidad, el objetivo de dicha planeación, las competencias a desarrollar en madre, cuidadores y niños, indicadores, ideas a trabajar y los momentos a trabajar durante la sesión. (Anexo 5)

Para cada una de las sesiones es necesario elaborar diversos materiales didácticos, estos se hacen en base a la planeación previamente elaborada y al tema a abordar, entre algunos de los materiales está elaborar títeres y rimas, además de preparar en hojas de rotafolió la exposición sobre el tema, entre otros, estos se hacen en base a las actividades planeadas y son fundamentales para la realización de las sesiones.

A lo largo del ciclo pude aplicar las siguientes sesiones con adultos y niños, de las cuales solo puedo añadir algunas, debido a que cada una de estas es muy extensa. (Anexo 6)

- ☉ Sesión de integración grupal: con esta sesión se pretende a dar a conocer la metodología del programa, así como la integración del grupo.
- ☉ Sesión de preparación del ambiente para los niños: con esta sesión se busca crear espacios para los niños en el aula como espacio de lectura, espacio de juego, espacio musical, entre otros que favorezcan el desarrollo del niño.
- ☉ Sesión con énfasis en padres sobre el tema de higiene (dirigida a los padres y cuidadores).
- ☉ Sesión con énfasis en niños sobre el tema higiene (se trabajan actividades con los niños).

- Ⓢ Sesión con énfasis en padres sobre el tema de salud y alimentación (dirigida a los padres y cuidadores).
- Ⓢ Sesión con énfasis en niños sobre el tema salud y alimentación (se trabajan actividades con los niños).
- Ⓢ Sesión con énfasis en padres sobre el tema de identidad y autoestima (dirigida a los padres y cuidadores).
- Ⓢ Sesión con énfasis en niños sobre el tema identidad y autoestima (se trabajan actividades con los niños).
- Ⓢ Sesión de seguimiento y evaluación de competencias: esta se realiza para ver que competencias han logrado madres, cuidadores y niños de los aprendizajes adquiridos de las sesiones pasadas.
- Ⓢ Sesión con énfasis en padres sobre el tema de interacción con otros (dirigida a los padres y cuidadores).
- Ⓢ Sesión con énfasis en niños sobre el tema interacción con otros (se trabajan actividades con los niños).
- Ⓢ Sesión con énfasis en padres sobre el tema de autorregulación/autonomía (dirigida a los padres y cuidadores).
- Ⓢ Sesión con énfasis en niños sobre el tema autorregulación/autonomía (se trabajan actividades con los niños).
- Ⓢ Sesión con énfasis en padres sobre el tema de salud y protección infantil (dirigida a los padres y cuidadores).
- Ⓢ Sesión con énfasis en niños sobre el tema salud y protección infantil (se trabajan actividades con los niños).
- Ⓢ Sesión de seguimiento y evaluación de competencias: esta se realiza para ver que competencias han logrado madres, cuidadores y niños de los aprendizajes adquiridos de las sesiones pasadas.
- Ⓢ Sesión con énfasis en padres sobre el tema de categorización (dirigida a los padres y cuidadores).
- Ⓢ Sesión con énfasis en niños sobre el tema categorización (se trabajan actividades con los niños).
- Ⓢ Sesión con énfasis en padres sobre el tema de control y equilibrio del cuerpo (dirigida a los padres y cuidadores).

- ☉ Sesión con énfasis en niños sobre el tema control y equilibrio del cuerpo (se trabajan actividades con los niños).
- ☉ Sesión con énfasis en padres sobre el tema de exploración y manipulación de objetos (dirigida a los padres y cuidadores).
- ☉ Sesión con énfasis en niños sobre el tema exploración y manipulación de objetos (se trabajan actividades con los niños).
- ☉ Sesión con énfasis en padres sobre el tema de lenguaje y comunicación (palabras, oraciones y números) (dirigida a los padres y cuidadores).
- ☉ Sesión con énfasis en niños sobre el tema lenguaje y comunicación (palabras, oraciones y números (se trabajan actividades con los niños).
- ☉ Sesión con énfasis en padres sobre el tema de lenguaje y comunicación grafico-plástica del cuerpo (dirigida a los padres y cuidadores).
- ☉ Sesión de evaluación final de competencias: en esta última evaluación se trabajan actividades vistas durante todo el ciclo escolar, para ver que competencias desarrollaron padres e hijos.

Estas son las 26 sesiones que se lograron realizar con el grupo de madres y niños de la comunidad de El Aguacate, durante mi servicio, algo que me ayudo para poder atender al grupo fueron mis conocimientos previos obtenidos de mi formación, además pude rescatar actividades las cuales aprendí en la materia de creación de ambientes de aprendizaje que curse en el séptimo semestre de la licenciatura.

4.5 Sesiones realizadas con embarazadas.

La necesidad de implementar sesiones con mujeres embarazadas surge porque la gran mayoría de estas y principalmente las que viven en zonas rurales de alta marginación, desconocen el proceso del embarazo y de la importancia de estimular al bebé desde que está en el vientre materno.

Lo más importante para el bienestar de un bebé es que se sienta rodeado del amor que le proporcionan sus padres. El niño necesita que le hablen, lo acaricien, le sonrían y sobretodo que lo quieran. Si el hijo se siente amado, más pronto

habrá adquirido confianza y de seguridad. Es muy importante comenzar a estimular al bebé desde el embarazo. Si los niños son estimulados adecuadamente desde antes de su nacimiento logran el mejor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto.

Tradicionalmente se creía que los bebés de edades muy tempranas no tenían conciencia de sí mismos, ahora se ha comprobado que todo lo perciben y que las figuras más importantes para ellos son sus propios padres, incluso desde que están en el vientre de la madre, es por ello que el programa de educación inicial no escolarizado del Conafe ha implementado sesiones especialmente para brindar atención e información a mujeres embarazadas, a través de visitas domiciliarias que se realizan una vez por mes, con una duración de una hora.

Las sesiones con mujeres embarazadas tienen como objetivo principal brindar conocimientos previos de salud, alimentación, cuidados, ejercicios de estimulación para el bebé, entre otros que sean de interés para la madre.

Antes de realizar alguna sesión con mujeres embarazadas debe realizarse una planeación previa en la cuales se retoman aspectos como la necesidad a atender, objetivo, ideas principales a trabajar, y los cuatro momentos básicos que son momento de reflexión, compartir ideas, poner en práctica y cierre, estas planeaciones deben elaborarse en una libreta para llevar el orden de las sesiones.

En caso de que en la comunidad existan varias mujeres embarazadas se forma un grupo, ya que sería difícil brindar atención a cada una por separado, en este caso las actividades a realizar se establecen de acuerdo al rango de meses, ya que los meses de gestación de cada madre son distintos y no todas pueden realizar la misma actividad, además se busca un espacio que sea adecuado para brindar las sesiones.

De las sesiones enfocadas a mujeres embarazadas solo logre aplicar 4, esto se realizó con dos señoras de la comunidad de El Aguacate, las reuniones se realizaba una vez al mes y las efectuaba de manera individual con cada señora,

pues como sólo eran dos se me hizo más fácil trabajar con ellas por separado, además cada una de ellas presentaban distintas necesidades, lo que me permitió brindarles una mejor atención fue que ya tenía conocimientos previos sobre el desarrollo del bebé y los cuidados que debería tener una mujer embarazada, estos los adquirí en la materia de desarrollo infantil, además me di cuenta que había podido desarrollar la competencia de esta materia al estar poniendo en práctica mis conocimientos en cada una de estas sesiones. Algo que a mi parecer tuvo gran importancia para mi desempeño fue haber asistido al curso de preparación, ya que en él se nos mostraron diversas técnicas para trabajar con mujeres embarazadas de manera práctica.

Las actividades que desarrollé con estas dos señoras fueron temas de alimentación durante el embarazo, cuidados durante esta etapa, estimulación y riesgos durante la gestación, en cada una de éstas se aplicaban ejercicios donde se involucraba al padre o demás familia cercana a la embarazada.

4.6 Asistencia al V Foro Estatal de Educación Inicial del Conafe.

Como parte de la formación del Promotor Educativo está asistir a eventos sociales como son: reuniones, conferencias, foros, entre otros, los cuales se centran en conocer y adquirir nuevas experiencias que permitan mejorar el trabajo con el grupo.

En el mes de diciembre se llevó a cabo el V Foro Estatal de Educación Inicial no escolarizado del Conafe en la ciudad de Pachuca Hidalgo, al cual fuimos invitados sólo algunos de los promotores de la zona 13, entre estos tuve la fortuna de ser elegida para asistir a éste foro que se realiza año con año, con el propósito de adquirir nuevas vivencias y experiencias de trabajo para las sesiones, en él se llevaron a cabo las siguientes actividades: conferencias, talleres de recreación en los cuales se nos enseñaban diferentes tipos de materiales para implementar en la práctica de las sesiones, se realizó la visita a los diferentes stands que elaboró cada uno de los municipios del Estado, en ellos se presentaban trabajos

referentes a los temas con los que se trabaja en educación inicial, por último se realizó una convivencia para todos los promotores, supervisores ,coordinadores y demás personal que integra el grupo de trabajo de Educación Inicial no escolarizado del Conafe

4.7 Resguardo de la oficina de Educación Inicial

Para poder cubrir las horas del servicio social que se requerían, tuve que hacer guardias en la oficina de educación inicial dos veces a la semana de 10 de la mañana a 1 de la tarde. El trabajo realizado durante las guardias fue servir como apoyo en el trabajo de supervisores y de la coordinadora cuando se requería de llenar algún formato, realizar algún informe, realizar material para los talleres, entre otros.

El haber realizado estas guardias me permitió cubrir con las horas necesarias del servicio social las cuales eran obligatorias para que la institución me pudiera brindar mi carta de liberación, la cual obtuve sin problema alguno.

4.8 Cronograma de actividades

FECHA	TAREAS REALIZADAS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL	HORAS CUMPLIDAS
05- OCTUBRE-2009	Reunión con la coordinadora y supervisores de modulo.	3 hrs
06-OCTUBRE-2009	Guardia en oficina, apoyo a la coordinadora y supervisores.	3hrs
07-OCTUBRE-2009	Visita a la comunidad del Aguacate para el registro en el programa de Educación Inicial de niños de 0 a 4 años de edad e invitación a reunión de padres para toma de acuerdos.	3hrs
08-OCTUBRE-2009	Visita a la comunidad del Aguacate para la aplicación de entrevistas a familias con niños menores de 4 años.	3hrs
09-OCTUBRE-2009	Reunión de con madres de familia en la comunidad del Aguacate.	3hrs
12-OCTUBRE-2009	Taller de preparación base 1 Este taller se lleva a cabo en el Municipio de Acaxochitlan. Actividades realizadas: ➤ Taller 1 "los derechos de los niños y educación inicial". Se nos dieron a conocer los derechos de los niños de forma dinámica, se realizó la revisión de los lineamientos del programa, entre otras actividades	5hrs
13-OCTUBRE-2009	Taller 2 "así se hacía antes, así lo vamos hacer ahora". Actividades realizadas: Comparación de cómo funciona el modelo de educación inicial comunitaria y el modelo no escolarizado. Identificación de los cambios y como un modelo enriquece al otro. Como está conformada la estructura para las sesiones. Estructura y funcionamiento de las sesiones con énfasis en adultos. Planeación de una sesión con énfasis en adultos.	5hrs
14-OCTUBRE-2009	Taller 3 "Fortaleciendo la sesión para padres, madres y cuidadores con énfasis en adultos" Actividades realizadas: ➤ Conociendo la estructura de una sesión ➤ Reconociendo los procesos formativos que deben ocurrir en espacios de trabajo ➤ Diseño y elaboración de espacios de trabajo ➤ Actividades para cada espacio. ➤ Planeación de una sesión para madres, padres y cuidadores con énfasis en niños.	5hrs
15-OCTUBRE-2009	Taller 4 "Los hombres también forman" Actividades realizadas. ➤ Conocimiento de la estructura de las sesiones con varones. ➤ Reconociendo el valor de la participación de los varones en la formación de los niños. ➤ Compartiendo la forma en que se han dado las sesiones con varones: facilitadores y obstáculos. ➤ Planeación de una sesión con varones.	5hrs
16-OCTUBRE-2009	Taller 5 "Mientras espero a mi bebé" Actividades realizadas: ➤ Conociendo la estructura para la elaboración de la sesión con mujeres embarazadas. ➤ Porque trabajar con mujeres embarazadas ➤ Actividades a realizar con mujeres embarazadas ➤ Planeación de una sesión con mujeres embarazadas. Taller 6"valorar la experiencia para aprender, la evaluación en educación inicial" ➤ ¿Qué aprendimos? ➤ ¿Dónde vamos a aplicar lo que aprendimos? ➤ Cierre del evento	5hrs
19-OCTUBRE-2009	Elaboración de la sesión de integración grupal.	3hrs
20-OCTUBRE-2009	Elaboración de material para la sesión de integración grupal.	3hrs
21-OCTUBRE-2009	Apoyo de trabajo en la oficina.	3hrs
22-OCTUBRE-2009	Aplicación de la sesión de integración grupal con madres y niños en la comunidad del Aguacate.	4hrs

23-OCTUBRE-2009	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
26-OCTUBRE-2009	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
27-OCTUBRE-2009	Elaboración de planeación de la sesión de preparación del ambiente para los niños.	3hrs
28-OCTUBRE-2009	Elaboración de materiales didácticos para la sesión.	3hrs
29-OCTUBRE-2009	Aplicación de la sesión de la sesión para la preparación del ambiente con madres y niños en la comunidad del Aguacate.	4hrs
30-OCTUBRE-2009	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
02-NOVIEMBRE-2009	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
03-NOVIEMBRE-2009	Elaboración de la planeación de la Sesión con énfasis en padres sobre el tema de higiene (dirigida a los padres y cuidadores).	3hrs
04-NOVIEMBRE-2009	Elaboración de materiales para la sesión.	3hrs
05-NOVIEMBRE-2009	Aplicación de la sesión con el grupo de madres y niños en la comunidad.	4hrs
06-NOVIEMBRE-2009	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
09-NOVIEMBRE-2009	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
10-NOVIEMBRE-2009	Planeación de la sesión con énfasis en niños del tema de higiene.	3hrs
11-NOVIEMBRE-2009	Elaboración de material	3hrs
12-NOVIEMBRE-2009	Aplicación de la Sesión con énfasis en niños sobre el tema higiene (se trabajan actividades con los niños).	4hrs
13-NOVIEMBRE-2009	Apoyo a supervisores y coordinadora en el trabajo de oficina.	3hrs
16-NOVIEMBRE-2009	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
17-NOVIEMBRE-2009	Planeación de la sesión con énfasis en padres sobre el tema de salud y alimentación.	3hrs
18-NOVIEMBRE-2009	Elaboración de material para la aplicación de la sesión.	3hrs
19-NOVIEMBRE-2009	Aplicación de la sesión con el grupo de madres y niños en la comunidad del aguacate.	4hrs
20-NOVIEMBRE-2009	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
23-NOVIEMBRE-2009	Apoyo a supervisores en el trabajo de oficina.	3hrs
24-NOVIEMBRE-2009	Planeación de la sesión con énfasis en niños sobre el tema salud y alimentación.	3hrs
25-NOVIEMBRE-2009	Elaboración de material didáctico para la sesión.	3hrs
26-NOVIEMBRE-2009	Aplicación de la sesión dirigida a niños, en la comunidad.	4hrs
27-NOVIEMBRE-2009	Aplicación de microsesión con madres embarazadas en la comunidad del Aguacate.	4hrs
30-NOVIEMBRE-2009	TALLER BASE II: este se realizó en la cabecera municipal de Tenango de doria, en las instalaciones del ICATHI. Se realizaron las siguientes actividades: ➤ Encuadre y presentación del programa del Curso-Taller "Formación Base II" ➤ Integración grupal y expectativas de los participantes ➤ Presentación y Análisis de objetivos del taller ➤ Poniéndonos de acuerdo para funcionar como grupo ➤ Revisando cómo nos fue ➤ Taller 1 "Fortaleciendo mis competencias para formar" ➤ ACTIVIDAD 1 "Y entonces, ¿cómo le hago?" ➤ ACTIVIDAD 2 "Practicando para fortalecer mis competencias de intervención didáctica" ➤ ACTIVIDAD 3 "Qué es la didáctica de la ternura" ➤ ACTIVIDAD 4 "Valorando nuestros aprendizajes"	5hrs
01-DICIEMBRE -2009	TALLER BASE II actividades realizadas: ➤ Taller 2 "Diseñando espacios exteriores para el desarrollo de competencias" ➤ ACTIVIDAD 1 "Los espacios exteriores y mi niñez" ➤ ACTIVIDAD 2 "Conociendo la propuesta de los espacios exteriores" ➤ ACTIVIDAD 3 "Diseñando espacios exteriores" ➤ Taller 3 "Y ahora, cómo vamos a evaluar" ➤ ACTIVIDAD 1 "Redescubriendo qué es la evaluación"	5hrs

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ACTIVIDAD 2 "Reconociendo cómo propone el programa la evaluación" ➤ ACTIVIDAD 3: Aprendiendo a elaborar fascículos ➤ ACTIVIDAD 4 "Armando la carpeta de evidencias" ➤ ACTIVIDAD 5 "Para aprovechar mejor las sesiones." 	
02-DICIEMBRE-2009	Elaboración de planeación y material para la sesión con énfasis en padres sobre el tema de identidad y autoestima.	3hrs
03-DICIEMBRE-2009	Aplicación de las actividades de la sesión con el grupo de madres de la comunidad.	4hrs
04-DICIEMBRE-2009	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
07-DICIEMBRE-2009	Apoyo con el trabajo de oficina.	3hrs
08-DICIEMBRE-2009	Elaboración de planeación de la sesión con énfasis en niños del tema identidad y autoestima.	3hrs
09-DICIEMBRE-2009	Elaboración de material para la realización de la sesión.	3hrs
10-DICIEMBRE-2009	Aplicación de la sesión en la cual se llevan a cabo actividades específicas del tema para que las realicen los niños con apoyo de los padres o cuidadores.	4hrs
11-DICIEMBRE-2009	Aplicación de microsesión con madres embarazadas en la comunidad del Aguacate	4hrs
18-DICIEMBRE-2009	Asistencia al 5to foro estatal de Educación Inicial. Este se realizó en la ciudad de Pachuca Hidalgo. Se recibieron conferencias, se visitaron stands, y se realizaron actividades recreativas.	8hrs
13- ENERO-2010	Realización de la planeación y material para la sesión de seguimiento y evaluación de competencias.	3hrs
14- ENERO-2010	Aplicación de la sesión de evaluación: esta se realiza para ver que competencias han logrado madres, cuidadores y niños de los aprendizajes adquiridos de las sesiones pasadas.	4hrs
15- ENERO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
18- ENERO-2010	Apoyo al trabajo en la oficina	3hrs
19- ENERO-2010	Planeación de la sesión con énfasis en padres sobre el tema de interacción con otros.	3hrs
20- ENERO-2010	Elaboración de materiales para la sesión.	3hrs
21- ENERO-2010	Aplicación de la sesión interacción con otros, se realizan actividades dirigidas a madres o cuidadores.	4hrs
22- ENERO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
25- ENERO-2010	Apoyo al trabajo en la oficina	3hrs
26- ENERO-2010	Elaboración de planeación de la sesión con énfasis en niños sobre el tema interacción con otros.	3hrs
27- ENERO-2010	Realización de materiales didácticos para poder llevar a cabo la sesión.	3hrs
28- ENERO-2010	Aplicación de la sesión con el grupo de la comunidad, las actividades van dirigidas a los niños, el tema es interacción con otros.	4hrs
29- ENERO-2010	Aplicación de microsesión con madres embarazadas en la comunidad del Aguacate	4hrs
01- FEBRERO-2010	Apoyo al trabajo en la oficina	3hrs
02- FEBRERO-2010	Realización de la planeación para realizar la sesión.	3hrs
03- FEBRERO-2010	Elaboración de material didáctico para la sesión.	3hrs
04- FEBRERO-2010	Aplicación de la sesión con énfasis en padres sobre el tema de autorregulación/autonomía.	4hrs
05- FEBRERO-2010	Aplicación de micro sesión con madres embarazadas, realización de ejercicios de estimulación para el embarazo.	4hrs
08- FEBRERO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
09- FEBRERO-2010	Realización de la planeación de la sesión con énfasis en niños sobre el tema de autorregulación/autonomía.	3hrs
10- FEBRERO-2010	Elaboración de material didáctico para el trabajo de la sesión.	3hrs
11- FEBRERO-2010	Aplicación de la sesión con el grupo de niños y madres, las actividades de la sesión van dirigidas a los niños específicamente.	4hrs
12- FEBRERO-2010	Apoyo al trabajo en la oficina	3hrs
15- FEBRERO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
16- FEBRERO-2010	Planeación de sesión del con énfasis en padres sobre el tema de salud y protección infantil.	3hrs
17- FEBRERO-2010	Elaboración de materiales para la sesión.	3hrs
	Aplicación de la sesión del con énfasis en padres sobre el tema de	4hrs

18- FEBRERO-2010	salud y protección infantil, el contenido y las actividades están elaboradas para trabajar con los padres o cuidador del niño.	
19- FEBRERO-2010	Apoyo al trabajo de oficina.	3hrs
22- FEBRERO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
23- FEBRERO-2010	Realización de la planeación de la sesión con énfasis en niños sobre el tema salud y protección infantil.	3hrs
24- FEBRERO-2010	Construcción de materiales didácticos que sirvan de apoyo al trabajo de la sesión.	3hrs
25- FEBRERO-2010	Aplicación de la sesión con énfasis en niños sobre el tema salud y protección infantil, las actividades para esta sesión están diseñadas para que los niños comprendan el tema de manera clara a través de actividades.	4hrs
26- FEBRERO-2010	Apoyo a la coordinadora y supervisores en el trabajo de oficina.	3hrs
01-MARZO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
02-MARZO-2010	Elaboración de la planeación de la sesión de seguimiento y evaluación de competencias.	3hrs
03-MARZO-2010	Construcción de materiales para la sesión.	3hrs
04-MARZO-2010	Aplicación de la sesión de seguimiento y evaluación de competencias: esta se realiza para ver que competencias han logrado madres, cuidadores y niños de los aprendizajes adquiridos de las sesiones pasadas.	4hrs
05-MARZO-2010	Apoyo al trabajo de oficina.	3hrs
08-MARZO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
09-MARZO-2010	Elaboración de la planeación para la sesión con énfasis en padres sobre el tema de categorización.	3hrs
10-MARZO-2010	Construcción de materiales didácticos para la sesión.	3hrs
11-MARZO-2010	Aplicación de la sesión con énfasis en padres sobre el tema de categorización, con el grupo de madres y niños de la comunidad del aguacate.	4hrs
12-MARZO-2010	Apoyo a la coordinadora y supervisores en el trabajo de oficina.	3hrs
15-MARZO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
16-MARZO-2010	Elaboración de la planeación de la sesión con énfasis en niños sobre el tema categorización.	3hrs
17-MARZO-2010	Construcción de material de apoyo para la realización de la sesión.	3hrs
18-MARZO-2010	Aplicación de la sesión con énfasis en niños sobre el tema categorización, las actividades están dirigidas para que las realicen los niños con apoyo de su madre o cuidador.	4hrs
19-MARZO-2010	TALLER DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS Asistencia al taller de desarrollo de competencias, realizado en Tenango en las instalaciones del ICATHI. Actividades realizadas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Integración grupal ➤ Rescate de saberes previos ➤ Análisis práctico de desarrollo de competencias ➤ Socialización de aprendizajes e identificación de su aplicación 	5hrs
2-MARZO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
23-MARZO-2010	Realización de la planeación de la sesión con énfasis en padres sobre el tema de control y equilibrio del cuerpo.	3hrs
24-MARZO-2010	Construcción de materiales para la sesión.	3hrs
25-MARZO-2010	Aplicación de la sesión con las madres y cuidadores de la comunidad del Aguacate.	4hrs
26-MARZO-2010	Apoyo al trabajo de oficina.	3hrs
12-ABRIL-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
13-ABRIL-2010	Elaboración de la sesión con énfasis en niños sobre el tema control y equilibrio del cuerpo.	3hrs
14-ABRIL-2010	Creación de materiales para la sesión.	3hrs
15-ABRIL-2010	Ejecución de la sesión con niños y madres de la comunidad del Aguacate.	4hrs
16-ABRIL-2010	Apoyo al trabajo de oficina.	3hrs
19-ABRIL-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
20-ABRIL-2010	Realización de la planeación de la sesión con énfasis en padres sobre el tema de exploración y manipulación de objetos.	3hrs
21-ABRIL-2010	Construcción de materiales para la realización de la sesión.	3hrs
22-ABRIL-2010	Aplicación de la sesión con énfasis en padres sobre el tema de exploración y manipulación de objetos, los contenidos están dirigido a los padres o cuidador del niño.	4hrs

23-ABRIL-2010	Apoyo al trabajo de oficina.	3hrs
26-ABRIL-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
27-ABRIL-2010	Elaboración de planeación.	3hrs
28-ABRIL-2010	Construcción de materiales para la sesión.	3hrs
29-ABRIL-2010	Aplicación de la sesión con énfasis en niños sobre el tema exploración y manipulación de objetos, los aprendizajes y actividades están diseñadas para que los niños trabajen con apoyo de sus padres o cuidador.	4hrs
30-ABRIL-2010	TALLER DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS Asistencia al taller de desarrollo de competencias, realizado en Tenango en las instalaciones del ICATHI.	5hrs
03-MAYO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
04-MAYO-2010	Elaboración de la planeación.	3hrs
05-MAYO-2010	Construcción de materiales didácticos para la sesión.	3hrs
06-MAYO-2010	Aplicación de la Sesión con énfasis en padres sobre el tema de lenguaje y comunicación (palabras, oraciones y números), dirigida a los padres y cuidadores de la comunidad de Aguacate.	4hrs
07-MAYO-2010	Apoyo al trabajo de oficina.	3hrs
10-MAYO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
11-MAYO-2010	Realización de planeación para la sesión.	3hrs
12-MAYO-2010	Elaboración de materiales didácticos para la sesión.	3hrs
13-MAYO-2010	Aplicación de la sesión con énfasis en niños sobre el tema lenguaje y comunicación (palabras, oraciones y números).	4hrs
14-MAYO-2010	Ensayos con los niños de educación inicial en la comunidad del aguacate, para la clausura.	4hrs
17-MAYO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
18-MAYO-2010	Elaboración de planeación para la sesión.	3hrs
19-MAYO-2010	Construcción de materiales para la sesión.	3hrs
20-MAYO-2010	Aplicación de la sesión integrada adultos- niños, sobre el tema de lenguaje y comunicación grafico-plástica, las actividades para esta sesión están diseñados para que padres y niños trabajen actividades en conjunto con la finalidad de que comprendan la importancia de esta.	4hrs
21-MAYO-2010	Ensayos con los niños para la clausura, en la comunidad del Aguacate.	4hrs
24-MAYO-2010	Guardia de resguardo en la oficina.	3hrs
25-MAYO-2010	Elaboración de la planeación de la sesión de evaluación de competencias.	3hrs
26-MAYO-2010	Construcción de materiales para la sesión.	3hrs
27-MAYO-2010	Aplicación de la sesión de evaluación final de competencias: en esta última evaluación se trabajan actividades vistas durante todo el ciclo escolar, para ver que competencias desarrollaron padres, cuidadores e hijos.	4hrs
28-MAYO-2010	Ensayo con los niños para la clausura, en la comunidad del Aguacate.	4 hrs
31-MAYO-2010	TALLER DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL MES DE MAYO. Este se llevo a cabo en el municipio de Tenango de doria, en la escuela primaria Evolución. Serializaron las siguientes actividades: ➤ Bienvenida ➤ Presentación del taller. ➤ Realización de dinámicas para el desarrollo de competencias. ➤ Compartiendo experiencias	5hrs
01-JUNIO-2010	CLAUSURA DE FIN DE CICLO EN LA COMUNIDAD DE EL AGUACATE.	4 hrs.

4.9 Resultados obtenidos

Haber realizado el servicio social en una institución como lo es Educación Inicial no escolarizado del Conafe, fue una experiencia bastante enriquecedora para mi vida personal y profesional, pues durante ese tiempo pude conocer el programa en su totalidad para poder llevarlo a la práctica con los padres, cuidadores, niños menores de cuatro años, varones y madres embarazadas de la comunidad de El Aguacate, aunque el trabajo no estuvo libre de obstáculos, logre tener un buen desempeño con las personas involucradas en el programa.

Uno de los primeros logros que obtuve durante mi trabajo en la comunidad fue, que las personas ajenas al programa se involucraran para apoyar al mismo, tales como el delegado de la comunidad, la vocal de oportunidades, la encargada de salud y sobre todo la profesora del preescolar. Para ello se les convocó a una reunión previa antes de que se empezaran a trabajar las sesiones, en ésta se les explico la función del programa y los beneficios del mismo, esto con la finalidad de saber que tan dispuestos estaban para poder apoyar al buen funcionamiento de éste.

En la reunión se realizaron acuerdos en los cuales las diversas autoridades se comprometían a apoyar en la difusión, en el préstamo del lugar, del mobiliario, así como en otras cuestiones donde se involucrara el trabajo de los padres y niños que participaran en las sesiones. Esto me permitió que hubiera buena respuesta por parte de los padres de familia para que participaran en el programa.

El trabajo de un promotor educativo no es nada fácil, pues en este recae toda la responsabilidad de que tanto padres, cuidadores y niños desarrollen determinadas capacidades que les permitan tener una mejor calidad de vida, esto también depende del trabajo que se realice dentro del grupo y del compromiso que tengan los padres o cuidadores en su caso con el programa.

La experiencia como promotora fue algo realmente gratificante pues gracias al trabajo que desarrolle en el grupo de padres, cuidadores y niños pude obtener los resultados esperados, pues logre que los padres desarrollaran competencias tales como que tuvieran conocimientos sobre los cuidados básicos que debe tener un niño en cuanto a su alimentación, salud, higiene y protección, y sobre todo que los aplicaran en sus hijos ya que después de haber abordado estos temas durante las sesiones los cambios se hicieron muy notorios, pues las madres y las cuidadores de las y los pequeños trataban de que los niños asistieran limpios al igual que ellas, evitaban comidas chatarras y se preocupaban más por la seguridad que debíamos tener con los niños, pues se dieron a la tarea de chapolear por los alrededores, mantener limpia el área de las sesiones, entre otros para proporcionar seguridad para sus hijos.

Otras de las competencias desarrolladas por las madres y cuidadores es que aprendieron atener más seguridad en si mismas y en lo que hacían, a controlar sus emociones para mostrar paciencia, así como hacer más demostrativas de afecto con sus pequeños y sobre todo a tomar decisiones de manera correcta para su vida y la de su familia. En la mayor parte de las asistentes se pudieron ver los avances después de haber acudido a las sesiones, pues esto lo demostraban en cada una de las evaluaciones que se les hacia de manera trimestral, pues como lo explico anteriormente ésta evaluación se realiza con la finalidad de saber que competencias no son desarrolladas del todo por el cuidador y cuales ya están de alguna manera bien fortalecidas, además de que los cambios se hacen notorios después de cada sesión.

Lo que no pude lograr del todo con los padres varones es que se integraran a las sesiones, pues debido a sus tradiciones o al machismo que aún se vive en algunas de éstas comunidades es que deciden no asistir y dejan que la mujer sea quien se encargue de los cuidados del menor cuando la obligación es de los dos. Pero no en todos los casos es igual, pues hay quienes si se preocupan por la educación de sus pequeños y de saber como pueden apoyarlos, si bien no logre integrar a la mayoría de los señores, hubo quienes si hicieron lo posible por

participar, como lo fue en el caso de dos padres de de familia, con los cuales se trabajó en algunas de las sesiones, creo que esto se debe a que son jóvenes y se interesan porque sus hijos tengan un buen desarrollo integral.

Gracias al trabajo con las familias pude entender que no solo los padres aprenden sino que también uno aprende de sus experiencias, esto de alguna manera hace que el trabajo se enriquezca aún más y que cada una de las sesiones sea más completa, lo que hizo que asimilara varias situaciones en lo personal, es que ser madre no es tarea fácil y el llevarme un poco de sus enseñanzas me permitió reflexionar sobre mis prácticas de crianza, lo cual me hace ser mejor madre y persona.

En el caso de los pequeños que asistían de manera constante pude conseguir que aprendieran situaciones que les permitieran tener una vida saludable, pues se enseñaron a lavarse las manos antes de comer, mantenerse limpios, colaborar con la limpieza del aula, además de reconocer situaciones de riesgo, aprendieron a ser seguros, independientes, regular sus emociones, compartir, además de explorar y tener conocimiento de todo aquello que los rodea, obtuvieron conocimientos previos que les facilitara su entrada a preescolar tales como en el coloreado, para recortar, conocimiento de formas, tamaños, números letras y colores. Otro de los aspectos es que la mayor parte tenía dificultades de pronunciación en su lenguaje y gracias al apoyo de padres y a los ejercicios pude conseguir que su lenguaje fuera más claro. La mayoría de los niños que integraban el grupo se encontraban entre los dos años y medio hasta los cuatro es por ello que de alguna manera el trabajo era más dinámico y enfocado a prepararlos para su ingreso al siguiente nivel educativo.

Las dificultades a las que me enfrente en el trabajo con los niños eran que se me complicaba buscar actividades dinámicas que atrajeran su atención y que estuvieran acorde a cada rango de edad, pues es difícil encontrar actividades para temas en específico, otra fue que algunos de los niños eran muy tímidos y que no estaban acostumbrados a compartir, puesto que a esta edad se encuentran en la

etapa del egocentrismo donde todo lo quieren para ellos y es muy difícil que compartan y convivan con los demás, pero después de algunos meses se fueron adaptando y aprendieron a colaborar unos con otros.

En el caso del trabajo con madres embarazadas conseguí que obtuvieran conocimientos sobre los cuidados básicos que debían de tener en cuanto a su alimentación y su cuidado físico, asimismo logré que desarrollaran técnicas de autoestimulación para brindar mayor seguridad y desarrollo del bebé. Aunque hubo quien no quiso tomar estas sesiones como lo fue en el caso de una señora, pues me enfrente a la difícil situación de que aunque le insistiera no pude lograr brindarle atención, eso de alguna forma me hacia sentir impotente, pero después pensé que no se puede obligar a nadie ha hacer algo a la fuerza, así que la deje y trabaje con las que de verdad si se interesaron.

Durante este tiempo me enfrente a diversas situaciones que me impedían lograr mi objetivo de cumplir con mi servicio, uno de ellos era que la comunidad estaba algo retirada, otra era que había que conseguir un lugar para brindar las sesiones, pero este debía ser un lugar seguro y cómodo para los asistentes sobre todo para los pequeños, también era necesario que cubriera horas extras para poder cumplir el total de horas requeridas en el servicio social; y aunque nada en este mundo es fácil pude ingeniármelas para poder sortear todas esas dificultades y lograr culminar con éxito el tiempo requerido, obteniendo así, mí carta de liberación del servicio social (Anexo 7), además de alcanzar el objetivo previsto por el programa.

Otro punto relevante fue que en ese mismo ciclo tuve la fortuna de ser seleccionada para certificarme como Promotora Educativa ante la Secretaria de Educación Pública, esto gracias al trabajo antes realizado y aunque el proceso es difícil se que podre lograr conseguir culminar este proceso que me servirá como carta de recomendación para poder laborar en otras instancias, además de que enriquece más a mi experiencia estudiantil y laboral que me abrirán paso a una mejor oportunidad en el campo profesional.

4.10 Evaluación del servicio social

Considero que realizar el servicio social como estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa, es un punto que tiene gran importancia, pues es aquí donde ponemos en practica todo lo aprendido en las aulas y sobre todo creo yo, que es donde en realidad se puede observar si las competencias adquiridas durante la licenciatura están completamente desarrolladas, ya que es totalmente diferente aprender conocimientos de manera teórica, pero es mucho más difícil llevarlos a la práctica. Se supone que el servicio social es el último paso que hay que dar como estudiante para salir totalmente instruidos en cualquier carrera, además es como una preparación previa para saber como nos vamos a desarrollar dentro del campo laboral.

La realización del servicio social contrae muchos factores para poder lograr su ejecución y sobre todo conseguir buenos resultados a la terminación de éste. Uno de estos factores es el semestre en el que se debe comenzar la realización del mismo, pues tal y como lo marca el Reglamento para la prestación del servicio social de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) el estudiante debe iniciar el servicio social en el último semestre de la licenciatura, algo que a mi parecer no debería ser, pues seis meses es muy poco tiempo para poder desarrollar y poner en práctica aquellos conocimientos adquiridos y sobre todo para reforzar aquellos que no lo están, ya que se requiere del suficiente tiempo para seleccionar la institución donde se quiere prestar el servicio, así como de realizar el papeleo para ser aceptado por la institución receptora y de aquí a que se comienza, ya te has llevado por lo menos uno o dos meses, el cual se pudo haber evitado si se requiriera de tiempo suficiente y organización por parte de los coordinadores encargados de instruir a los alumnos en este proceso.

Por ello creo que lo más conveniente es, que el alumno debería estar realizando el proceso en el séptimo semestre de la licenciatura, pues en este lapso de tiempo se puede conocer un poco más de las instituciones en las que el alumno podría

estar realizando su servicio social, además de que estaría menos presionado por la carga de trabajo escolar.

Otro punto que a mi parecer es demasiado importante y que del cual depende iniciar, realizar y acreditar con éxito el proceso, es la asesoría por parte del coordinador de servicio social ya que como se marca en el reglamento antes mencionado, es éste quien tiene la obligación de coordinar los programas de prestación, así como de recomendar que instancias son las que se vinculan más con la licenciatura y con la línea específica de cada alumno, además de impartir talleres donde se nos brinde información y asesoría sobre que papel vamos a desempeñar, así como cuales son nuestros derechos y obligaciones como prestadores dentro de la institución receptora a demás de informarnos cual es la función de la misma, por último es importante que el coordinador lleve un control de cada uno de los alumnos para verificar que éste cumpla con sus deberes realizando visitas y evaluado de manera periódica tanto a la institución como al alumno con el fin de mejorar la calidad del servicio social.

En mi caso no fue así pues nunca tuve el privilegio de ser asesorada de manera adecuada como lo dice el reglamento, pero creo que es algo que se debe implementar para las siguientes generaciones por que de ello depende que el alumno desempeñe un buen papel y que mejor si tiene conocimiento previo de lo que tiene que estar realizando.

Desde mi punto de vista considero que estos puntos retomados anteriormente son de importancia para mejorar la calidad del servicio social, pues es importante que la institución se detenga a observar minuciosamente que factores son los que determinan que el alumno desarrolle un buen papel dentro de este proceso y que es lo que ellos deberían estar haciendo para que de verdad se logre un servicio de calidad.

El reglamento para la prestación del servicio social viene estructurado por capítulos, los cuales explican el proceso en que se tiene que ir desarrollando el trabajo de cada uno de los agentes involucrados, tales como son el coordinador,

las instancias y el alumno; todo esto con la finalidad de obtener información precisa de lo que tendría que estar realizando cada una de las partes involucradas tratando con todo esto, que cada uno de los alumnos termine su desarrollo académico de manera favorable. Es por ello que de ante mano se nos diera a conocer a todos alumnos este documento pues así tendríamos conocimiento previo de lo que es el servicio social y de las responsabilidades que tenemos para con este.

En mi caso nunca tuve conocimiento que hubiese siquiera un reglamento, si no es por que comienzo a realizar mi informe académico y tengo que hacer uso del mismo para fundamentar mi trabajo, no conociera de la importancia que tiene, además no hubiera sabido que hacer si durante el transcurso de éste se me hubiera presentado alguna dificultad, por ello creo que es de vital importancia que el alumno tenga conocimiento del documento para saber nuestra posición y sobre todo como respaldarnos si se nos presentara alguna problemática.

A mi parecer el reglamento viene muy bien estructurado y concreto pues sólo se precisa en tomar los puntos más relevantes de cada una de las diversas funciones que tiene que desarrollar cada una de las personas involucradas, aunque como todo hay puntos en los que se debe ser más específicos, pero dentro de lo que cabe es una herramienta muy útil con la que el alumno debe de contar antes de comenzar a realizar su servicio social.

La experiencia de haber realizado mi servicio social en Educación Inicial no escolarizado del Conafe me hace darme cuenta que fue la mejor decisión que pude haber tomado, pues encontré muchas ventajas que me llevaron a quedarme como prestataria dentro de esta institución, una de ellas fue que tenia relación con mi línea terminal, otro punto que encontré favorable fue que se me permitió poner en práctica mis conocimientos adquiridos durante la carrera, otro y el más importante de todos es que rescate experiencias personales que me ayudarían en mi vida profesional y sobretodo en la personal, por ello creo que es necesario

pensar con detenimiento si las instancias en las que tenemos oportunidad de realizar el servicio social son las adecuadas como lo fue en mi caso.

La institución receptora cumplió con su función, pues es una dependencia que abre las puertas a todas aquellas personas que verdaderamente se comprometan con el trabajo, además dentro de ella adquirimos una serie de conocimientos que nos enseñan a ser más sensibles y sobre todo nos aportan experiencias personales que nos permiten ser mejores personas.

Como prestadora tuve la suerte de haber realizado mis prácticas con gran satisfacción, pues aunque no tenía conocimiento previo del reglamento como ya lo mencione anteriormente cumplí con todos los requisitos que éste solicita, además de llevar a cabo cada una de mis obligaciones como se me requirió desde un principio con mucha responsabilidad y sobre todo que cubrí el total de horas requeridas para poder obtener mi constancia de acreditación del servicio social, que otorga la UPN (Anexo 8) sin problema alguno.

Durante el tiempo que estuve realizando mis prácticas tuve la oportunidad de ejercitar algunas de las competencias que obtuve durante el transcurso de la licenciatura tales como realizar diagnósticos, estructurar entrevistas, realizar trabajo de campo, crear materiales didácticos, trabajar con pequeños, entre otras cuestiones que me hicieron darme cuenta que verdaderamente alcance a obtener los conocimientos básicos para desarrollarme dentro del campo laboral. Además de las competencias alcanzadas de la licenciatura, también adquirí otras que eran esenciales para fungir como Promotora Educativa, pues dentro de los objetivos del programa de Educación Inicial no escolarizado del Conafe, está desarrollar ciertas habilidades durante el transcurso del ciclo operativo, esto con la finalidad de brindar una mejor atención a los grupos de las diversas comunidades.

Las competencias que en el programa se adquieren son tanto de tipo Personal-Social así como Teórico-Metodológico, dentro de la primera esta desarrollar en el promotor educativo confianza y seguridad en lo que realiza, aprender a controlar

emociones ante distintas situaciones, mostrar iniciativa para emprender nuevas acciones y tomar decisiones con responsabilidad, además de ser capaz de expresar de diversas maneras vivencias y sentimientos, comprender y escuchar a los demás. Por el lado Metodológico esta tener la capacidad para identificar necesidades, al igual que logros tanto en padres como en niños, ser creativa para implementar nuevas técnicas y materiales en cada una de las sesiones, tener capacidad para involucrar a más personas a participar o apoyar al programa, así como buscar gestión para satisfacer diversas necesidades que se presenten durante el ciclo operativo.

Estas son algunas competencias que pretende lograr el programa con cada uno de sus promotores, en mi caso logré desarrollar la mayoría de éstas competencias pues es algo que se va dando casi de manera natural y sobre todo a través de la práctica y el trabajo con los grupos, aunque hay otras que involucran más el ámbito personal que me hace falta reforzar y que espero alcanzar con plenitud en el siguiente ciclo de trabajo.

Instancias como lo es Educación Inicial no escolarizado del Conafe proporciona que el alumno de verdad ponga en práctica sus conocimientos, pues permite que este tenga contacto directo con el trabajo de campo y es algo que hace que eso tenga mayor valor y sobre todo que de verdad sea una experiencia realmente enriquecedora, así que considero es importante que el alumno tenga conocimiento previo del trabajo que tendrá, que desarrollar en cada una de las instituciones para poder tener una visión anticipada de lo que estaría realizando dentro de alguna de ellas, pues de este modo sabría cual seria su mejor opción para brindar sus servicios y sobre todo que dentro de esta institución se le permitan efectuar sus habilidades, ya que de esta manera nos daremos cuenta que tan buenos somos para lo que estaremos ejerciendo dentro del campo laboral.

Lo único que le cambiaría al servicio social es que se nos brindara la asesoría previa a este proceso pues como señalo anteriormente esta es esencial para que el alumno tenga conocimiento de la acción que contrae al realizar el servicio social

tanto en el ámbito escolar como en la institución receptora donde estará desempeñando como prestador.

CONCLUSIONES

Dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa existen varias formas o modalidades que facilitan la titulación para que los futuros licenciados puedan llegar a ser unos profesionales de la educación, tratando de comprobar que este ha alcanzado en gran parte de lo posible las competencias requeridas por la carrera, para ello se pretende que los futuros profesionistas sean capaces de elaborar el Proyecto requerido para la obtención del título, por lo cual tendrá que realizar el trabajo adaptándolo a alguna de las modalidades existentes tales como el Proyecto de Intervención, Informe Académico, Tesis o Tesina. Cada una de las modalidades tiene su propia estructura para ello el alumno tendrá que buscar la mejor opción y la que más se ajuste a su propuesta o problemática a abordar.

Para mí en lo particular no fue nada fácil elegir la modalidad con la que quería trabajar, pues la Tesis y la Tesina se me hacían demasiado complicadas por el procedimiento que había que seguir para la realización de éstas, por ello es que comencé a realizar mi trabajo con la temática que tenía por título “Estrategia de intervención dirigida a padres de familia de Educación Inicial no escolarizado del Conafe en la comunidad de El Aguacate para detectar y atender problemas de conducta en niños de 2 a 4 años”. Con este, estuve trabajando durante el séptimo semestre, pero al final del mismo, me di cuenta que realmente no era una problemática como tal y las cosas se empezaron a complicar, es aquí donde llego a la conclusión de comenzar a redactar el Informe Académico esto con la finalidad de contar sobre mis experiencias vividas durante el servicio social y el proceso que contrae realizar esta acción para los alumnos.

Trabajos como lo son el Informe Académico sirven como apoyo para ayudar a otros compañeros de la licenciatura, a conocer más afondo sobre lo que es el servicio social, además dentro de éstos, conocen de el trabajo que realiza cada una de las diversas instituciones y sobre todo a que líneas van dirigidas, pues como ya lo he venido mencionando elegir la institución no es nada fácil, y de esto depende el papel que vallamos a desarrollar dentro de nuestro campo laboral.

Es por ello que espero que mi trabajo sirva como apoyo a otros estudiantes ya sea para conocer más sobre el servicio social o como muestra de cómo debe realizarse un informe académico y aunque no todos los informes son iguales, al menos si tienen el mismo objetivo llegar a la obtención del título.

BIBLIOGRAFÍA

Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional, de la Organización Internacional del Trabajo (2000). “*Las 40 preguntas mas frecuentes sobre formación por competencias*”. Disponible en <http://www.gogle/académico/investigación.documentacion/formaciónprofesional.orginternacional.com>.

Definición de Competencias. Disponible en:
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/curso_taller/materiales_instructor/definicion_competencias.pdf (25 septiembre 2011)

FUENTES Luna Irma, Abaud Laura, Pérez Irma, Rame María (Comps).”*ANTOLOGÍA DE APOYO*”.1er Ed. 2005.

INTERVENCION SOCIAL en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Intervenci%C3%B3n_social, (30 Agosto 2011.)

THOMAS J. la Belle. “Educación formal, no formal e informal”. En: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Intervención educativa. Antología básica. UPN Pachuca Hgo. 2002.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO.”Características de la Licenciatura en Intervención Educativa 2002.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO. “Capitulo IV De la coordinación de servicio social”. Reglamento para la prestación del servicio social. Pachuca, Hgo. UPN Nov.2006.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. “Estructura curricular”. En: JIMÉNEZ Mendoza Olga Luz y García Castillo (Comps). Licenciatura en Intervención Educativa. Introducción a la LIE. Pachuca Hgo. UPN 2003.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. *“Licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional”*. [En línea].<http://www.upn.mx/>(22 de Junio del 2011).

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. “Las vías no formales de la educación de la primera infancia”. En: BECERRIL Godínez Rosa, Jiménez Mendoza Olga Luz y Vargas Cruz José Manuel. Currículo y Organización de la Educación no Formal. Antología. Pachuca hgo.2006.

Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. “Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN”.BECERRIL Godínez Rosa, Espinosa Ramírez Gricelda y Jiménez Estrada Alejandra (Comps). Intervención Educativa. Antología. Pachuca Hgo. 2002.

Versión Operativa, “Modelo del programa del programa de Educación Inicial no Escolarizado”. 1er Ed. México D.F. 2005.

ANEXOS

Anexo 1 Carta de Presentación

Tenango de Doria, Hgo., a 28 de Septiembre de 2009.

PROFRA. AURORA AGUILAR JAIMEZ
COORDINADORA DE EDUCACION INICIAL ZONA 13
TENANGO DE DORIA, HGO.
P R E S E N T E

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, Sede Regional Tenango de Doria, oferta la Licenciatura en Intervención Educativa, cuyo objetivo básico es formar a profesionales de la educación que intervengan en problemas socio-educativos y psicopedagógicos mediante el diagnóstico y el planteamiento de soluciones y/o alternativas, con lo cual de manera potencial estarán participando en el desarrollo de la zona de influencia de esta Institución.

Dentro de las actividades académicas del plan de estudios de esta Licenciatura, se requiere que los alumnos a partir del 8° semestre con fundamento en el artículo 5° Constitucional y en el reglamento interno de la misma, es obligación de los alumnos una vez que cumplan con el 70% de créditos de la carrera, prestar su **servicio social** en una institución pública, en la que se generen programas de Servicio Social, por lo anterior solicitamos a Usted su autorización para la **C. YESSICA ESBEIDY TOLENTINO LOPEZ** alumna de esta institución, tenga la oportunidad de realizar su servicio social en esa dependencia a su cargo.

- ♦ El servicio social tiene una duración de 480 hrs., que serán cubiertas 20 hrs. a la semana aproximadamente.

El contar con Instituciones que brinden la oportunidad para que los alumnos realicen sus prácticas profesionales es una necesidad prioritaria, por lo que solicitamos a Usted de manera atenta su apoyo y autorización, para que en la dependencia a su digno cargo, nuestro estudiante cumpla con este requerimiento académico.

En la seguridad de tener una respuesta favorable a nuestra solicitud le agradecemos su disposición para la firma de una carta de aceptación que formalice nuestra petición, lo cual le estaremos informando en su oportunidad

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"Educar para Transformar"

LIC. JAIME FERNANDO RUBIO OCAMPO
DIRECTOR DE LA UPN-H
TENANGO DE DORIA, HGO.



c.c.p. - Archivo.
JFRO*fls

Original
Recibido 28/09/09
Prof. Aurora Aguilar Jaimez

Anexo 3 Instalaciones de Preescolar y de Educación Inicial del Conafe



FOTO NO.1 ENTRADA A LA ESCUELA



FOTO NO.2 BAÑOS



FOTO NO.3 PATIO Y AULA DE EDUCACION INICIAL



FOTOS NO. 5 Y 6 MOBILIARIO DEL AULA DE EDUCACIÓN INICIAL



FOTO NO. 7 MATERIAL DIDÁCTICO DEL PREESCOLAR

Anexo 4 Entrevista



**CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA
CICLO OPERATIVO 2008 - 2009**

DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

ZONA: _____ MODULO: _____
MUNICIPIO: _____ COMUNIDAD: _____

NOMBRE DEL ENCUESTADO: _____ CARGO U OCUPACIÓN: _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA:

- 1.- CUALES SON LOS SERVICIOS BÁSICOS CON LOS CUENTA LA COMUNIDAD:
 AGUA () LUZ ELECTRICA () DRENAJE () FOSA SEPTICA ()
 PAVIMENTACIÓN () SERVICIO DE RECOLECCIÓN DE BASURA ()

**EN CASO DE NO CONTAR CON ALGUNO DE ESTOS SERVICIOS, DESCRIBA COMO RESUELVEN ESTAS NECESIDADES _____

- 2.- QUE SERVICIOS EDUCATIVOS EXISTEN EN LA COMUNIDAD:
 PREESCOLAR () PRIMARIA () SECUNDARIA () BACHILLERATO () CONAFE ()
 TELESEC. () DIF () FEDERAL () TÉCNICA () FEDERAL () GENERAL ()
 CURSOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE IMPARTA ALGUN PROGRAMA: ()
 OTROS CURSOS QUE SE IMPARTAN: _____

- 3.- LA INFRAESTRUCTURA PROPIA CON LA QUE CUENTA LA COMUNIDAD ES:
 AUDITORIO () SALÓN EJIDAL () KIOSCO () BIBLIOTECA () CAPILLA ()
 OTROS: _____

- 4.- CUALES SON LOS ESPACIOS RECREATIVOS CON LOS QUE CUENTA LA COMUNIDAD (DONDE CONVIVAN LOS NIÑOS CON OTROS NIÑOS Y CON ADULTOS):
 PARQUE () CANCHAS DE USOS MÚLTIPLES () CAMPO DE FÚTBOL ()
 OTROS: _____

- 5.- QUE MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTEN EN LA COMUNIDAD:
 RADIO () T.V. () TELEFONO () PRENSA () INTERNET ()
 OTROS: _____

ENTORNO SOCIAL:

- 1.- EN LA COMUNIDAD EXISTEN MATORRALES O PLANTAS VENENOSAS: SI () NO ()
 ¿CUALES? _____

- 2.- CUALES SON LOS ANIMALES MÁS COMUNES QUE EXISTE EN LA COMUNIDAD:

 • EXISTEN ANIMALES PELIGROSOS PARA LOS NIÑOS: SI () NO ()
 ¿CUALES? _____

- 3.- ¿SABE SI EN LA COMUNIDAD HAY LUGARES DE RIESGO PARA LOS NIÑOS? SI () NO () ¿CUALES?

4.- QUE TIPO DE RELIEVE MUESTRA LA COMUNIDAD:

LLANO () LOMA () MONTAÑA () BARRANCA ()

5.- EN SU MAYORIA COMO ESTAN CONSTRUIDAS LAS VIVIENDAS DE LA COMUNIDAD?

6.- CONOCE LUGARES DE RIESGO QUE EXISTAN EN LOS HOGARES PARA LOS NIÑOS? SI () NO () ¿CUALES?

ORGANIZACIÓN FAMILIAR:

1.- COMENTE USTED SOBRE COMO ESTAN CONFORMADAS LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD:
MADRE E HIJO/S () PADRE E HIJO/S () PADRE, MADRE E HIJO/S ()
PADRES, HIJO/S Y ABUELOS () PADRES, HIJO/S, PARIENTES ()

2.- SABE SI ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA, TRABAJA LEJOS DEL HOGAR? SI () NO ()

• QUIEN (ES): _____

• CON QUE FRECUENCIA VIENEN AL HOGAR: _____

3.- SABE USTED SI LOS PADRES DE FAMILIA PERMITEN QUE LOS MENORES PARTICIPEN EN SUS ACTIVIDADES COTIDIANAS? _____ ¿COMO CUALES?

4.- QUE HACEN EN SUS RATOS LIBRES LAS FAMILIAS?

• DEDICAN PARTE DE SU TIEMPO LIBRE A LOS MENORES? SI () NO ()

• DE QUE FORMA: _____

5.- SABE SI LOS PADRES DE FAMILIA AYUDAN AL NIÑO A QUE VAYA APRENDIENDO A PARTICIPAR EN SU ALIMENTACIÓN Y SI TOMAN LOS ALIMENTOS ACOMPAÑANDO AL NIÑO: SI () NO ()

6.- SABE USTED SI LOS ADULTOS SE INVOLUCRAN EN LOS JUEGOS DE LOS NIÑOS: SI () NO ()

• A QUE JUEGAN CON LOS NIÑOS EN SUS HOGARES?:

7.- CUANDO ALGUN INTEGRANTE DE LA FAMILIA SE PORTA MAL ¿COMO LO CORRIGEN?

8.- CONOCE ALGUNA FAMILIA CON HIJOS MENORES DE CUATRO AÑOS QUE PUEDAN INCORPORARSE AL PROGRAMA? SI () NO ()

NOMBRE

DOMICILIO

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

PRÁCTICAS DE CRIANZA:

1.- ¿QUE CUIDADOS DEBE TENER UNA MUJER EMBARAZADA?

- UNA VEZ QUE LA MADRE DIO A LUZ A SU BEBE, QUE CUIDADOS LE SUGIERE QUE DEBE TENER:

- QUE CUIDADOS SUGIERE A LA MADRE QUE LE DEBE DE DAR A SU BEBE RECIENTE NACIDO:

2.- ¿CUALES SON LAS ENFERMEDADES MAS COMUNES EN LA COMUNIDAD Y COMO LAS ATIENDEN?

3.- ¿CON QUE FRECUENCIA SE PRESENTAN ESTAS ENFERMEDADES Y A QUE CREEN QUE SE DEBA ESTO?

4.- SABE SI EN LA COMUNIDAD LAS FAMILIAS TIENEN ALGUNA CREENCIA EN LOS NIÑOS RESPECTO AL NACIMIENTO DE LOS DIENTES, A LA MOYERA, CUANDO LE CORTAN LAS UÑAS O EL PELO, DEL MAL DE OJO Ó PARA QUE EMPIECE A HABLAR Ó A CAMINAR, ETC.:

5.- ¿CUANDO USTED ERA PEQUEÑO A QUE JUGABAN?

6.- ¿QUIEN JUGABA CON USTED?

7.- ¿CUANDO USTED SE PORTABA MAL CUANDO FUE NIÑO, COMO LO CORREGIAN?

ORGANIZACIÓN SOCIAL:

1.- EN LA COMUNIDAD SE HACE ALGUN FESTEJO ESPECIALMENTE PARA LOS NIÑOS PEQUEÑOS? SI () NO ()

- CUALES

2.- MENCIONEN CUANDO Y QUE FESTIVIDADES SE REALIZAN EN LA COMUNIDAD:

- QUE SE ACOSTUMBRA HACER EN LAS FESTIVIDADES?

- COMO SE ORGANIZAN PARA REALIZAR DICHAS FESTIVIDADES?

3.- QUE AUTORIDADES HAY EN LA COMUNIDAD:

NOMBRE	CARGO	DOMICILIO
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4.- MENCIONEN COMO SE ORGANIZAN PARA REALIZAR ALGUNA OBRA DE BENEFICIO PARA LA COMUNIDAD?

5.- VERIFICAR CUANTAS ORGANIZACIONES RELIGIOSAS HAY EN LA COMUNIDAD:

6.- IDENTIFICAR SI EXISTE ALGUN LIDER NATURAL AUNQUE NO TENGA NINGUN CARGO DE RESPONSABILIDAD EN LA COMUNIDAD:

ASPECTOS IMPORTANTES A OBSERVAR:

- 1.- DESCRIBA EN QUE CONDICIONES DE HIGIENE SE ENCUENTRA LA COMUNIDAD:

- 2.- ¿LA POBLACIÓN MUESTRA UNA ACTITUD AMABLE O ATENTA ENTRE ELLOS?

- 3.- ¿QUE TANTAS CANTINAS, BARES O CENTRO DE VICIO EXISTEN EN LA COMUNIDAD:

- 4.- ¿QUIENES UTILIZAN LOS PARQUES RECREATIVOS, CANCHAS DEPORTIVAS O CAMPOS ABIERTO:

- 5.- ¿EN LA COMUNIDAD EXISTEN ANIMALES NOSIVOS QUE PONGA EN RIESGO LA SALUD DE LOS NIÑOS?:

FECHA: _____

SUPERVISOR DE MODULO _____	APLICARON _____	PROMOTOR EDUACTIVO _____
COORDINADOR DE ZONA _____	VO. BO. _____	DELEGADO MUNICIPAL _____



Aplicación de entrevistas

Anexo 5 Formatos de Planeaciones

Eje: _____	Sub-ámbito _____
Planeación de la sesión de: _____	
Necesidades e intereses a trabajar: _____	No. de Sesión: _____
_____	Fecha: _____
_____	_____

Objetivo(s): _____ _____ _____ _____ _____
Competencia(s): _____ _____ _____ _____ _____
Indicador(es): _____ _____ _____ _____ _____
Ideas principales a trabajar: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Nota: Puedes utilizar este mismo formato para la "Sesión en Visitas domiciliarias"

Momento para:	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo	¿Qué insumos y/o materiales de apoyo voy a utilizar?
Cierre				

Autoevaluación del Promotor Educativo

Como promotor, esta sesión me resultó: Dificil () Algo difícil () Fácil ()
¿Por qué?

Ajustes y cambios que haría al trabajo para la siguiente sesión (¿qué me faltó hacer?, ¿qué debo mejorar?):

Retroalimentación y acuerdos con personas que hayan realizado el seguimiento a la sesión:

(Este espacio sólo se llena si asistió un agente externo para realizar seguimiento. Señalar quién fue).

MIS COMPETENCIAS

Fortalecidas y/o desarrolladas		Por fortalecer y/o desarrollar	
Competencia	Indicadores	Competencia	Indicadores

Nota: Este formato tiene que evidenciar las fortalezas y áreas de oportunidad a trabajar por el Promotor Educativo, que deben relacionarse con el plan de mejora.

Autoevaluación del Promotor Educativo

Sesión de: _____

Si hubo retrasos explique por qué: _____

No. de Sesión: _____

Fecha: _____

Duración de la sesión: _____

Hora inicio: _____

Hora de término: _____

Señale si asistió alguna figura de apoyo a la sesión: SM () CZ () Otra(s) persona(s) () indique quién(es) _____

¿Se lograron los objetivos? Si () No ()
¿Por qué? _____

(Explica las acciones y/o resultados que lo hacen evidente)

¿Cómo fue mi desempeño al conducir esta sesión?
¿Por qué? (describelo): _____

Lo que menos me gustó al conducir esta sesión fue:

Explica por qué: _____

(lo que fue difícil,
lo que no pudo resolver y
lo que falló hacer)

La participación de los asistentes fue: Mucha () Media () Poca ()

¿Por qué? _____

Instrumento de planeación, seguimiento y evaluación de competencias

ANEXO F • (Si tienes más de 20 participantes en tu grupo te sugerimos sacar copia a este formato)

Nombre del participante (1)	Edad del niño (2)	Aprendizajes de la sesión (3)	Idea para probar en casa (4)	Realizada si/no (5)	Plan de mejora (6)
Llenar antes de la sesión de introducción		Llenar durante la sesión de aplicación			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

Instrumento de planeación, seguimiento y evaluación de competencias

ANEXO F • (Si tienes más de 20 participantes en tu grupo te sugerimos sacar copia a este formato)

Propuesta de materiales a construir en la Sesión de Construcción de Materiales (7)	Logros obtenidos (8)	Qué me ayudó a lograrlo (9)	Qué hizo que no mejorara del todo (10)	Sugerencias (11)
Llenar durante la sesión de evaluación del eje curricular				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Anexo 6 Planeaciones aplicadas

Eje 2 Personal-Social

Sub-ámbito: “Identidad/Autoestima”

Planeación de la sesión con énfasis en Padres

Necesidades a trabajar: Algunas madres de familia suelen llamar a sus hijos con sobre nombres a sus hijos, además nos suelen demostrarles afecto, en ocasiones les dicen palabras que suelen herir los sentimientos de los niños.

Objetivos:

- ❖ Que las madres de familia o cuidadores de niños menores de 4 años comprendan los términos de entidad y autoestima por medio de ejemplos, para que estas reconozcan la importancia que tienen estos en el desarrollo de sus hijos.

Competencia:

- Muestra confianza en si mismo y seguridad en lo que hace.

Indicadores:

- Muestra interés y apertura por explorar y conocer más ampliamente su cuerpo y sus capacidades.
- Muestra tener una representación mental de su cuerpo expresando lo que percibe y siente del mismo.
- Se muestra precavido ante situaciones desconocidas y donde no se siente seguro.

Ideas principales a trabajar:

- Sabía que cuando le brinda afecto a su hijo lo favorece en su desarrollo y su aprendizaje.
- Suele llamar por su nombre a su hijo.
- ¿Por qué cree que sea importante que el niño identifique las partes de su cuerpo?

Bienvenida: Se les dará la bienvenida con ayuda de títeres, además de cantara la rima “así es mi carita”. 10 min.

Momento para:	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo	Que insumos y material de apoyo voy a utilizar.
Reflexionar	Que las madres y los cuidadores de niños reflexionen sobre lo importante que es brindarle afecto y fortalecer la identidad en el niño.	Se realizara mediante la miniconferencia titulada “que es la identidad y la autoestima y porque es importante para el desarrollo del niño.”	35 min.	Papel bond Marcadores
Poner en practica	Que las madres y cuidadores fortalezcan la identidad y autoestima del niño a través de diversas actividades.	Del corazón grande, donde las madres tendrán que realizar un corazón del tamaño que ellas quieran, después tendrán que decorarlo y colocarles frases de afecto para su hijo. Posteriormente se realizara la actividad llamada el patio de vecinos.	40 min.	Papel bond Marcadores Papel crepe de colores Tijeras Resistol Antología de apoyo
Compartir ideas	Que las madres y cuidadores compartan su experiencia sobre el tema.	Por medio de la dinámica de la papa caliente las madres compartirán una experiencia o aportaran una idea sobre el tema.	20 min.	Pelota de plástico
Cierre	Que las madres y cuidadores hayan comprendido por que es importante fortalecer la identidad y autoestima en el niño.	Cada una de las madres anotara su aprendizaje de la sesión y su idea a trabajar. Se cantara el canto de despedida y se realizara el llenado del formato c	20 min.	Papel bond Marcadores Formato C

Eje 2 Personal-Social

Sub-ámbito: “Identidad/Autoestima”

Planeación de la sesión con énfasis en Niños

Necesidades a trabajar: Algunos de los niños son llamados con sobre nombres, demás tienen dificultad para identificar las partes de su cuerpo.

Objetivos:

- ❖ Que el niño vaya reconociendo su nombre e identificando las partes de su cuerpo, demás de que comience a diferenciar niña y niño a través de varias actividades.

Competencia:

- Adquiere una imagen acerca de si mismo.

Indicadores:

- 7-9 meses: realiza juegos donde identifique las partes de su cuerpo.
- 19-24 meses: se refiere a sí mismo por su nombre.
- 25-30 meses: responde a su nombre y sabe decirlo.
- 31-36 meses: reconoce las diferencias sexuales entre niño y niña.
- 37-48 meses: actúa de acuerdo con las características de su propio sexo.

Ideas principales a trabajar:

- Mamá me gusta que me llames por mi nombre.
- Puedo identificar las partes de mi cuerpo a través del juego
- La forma de vestir nos diferencia niños de niñas

Bienvenida: se les dará la bienvenida con apoyo de los títeres niño y niña, además de cantar la rima “así es mi carita”

Momento para:	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo	Que insumos y material de apoyo voy a utilizar.
Poner en practica	Que los niños aprendan a decir su nombre, identificar las partes de su cuerpo y a diferenciar entre niño y niña a través de diversas actividades.	A través de las siguientes actividades: 9 meses: mírame en el espejo. 2 a 3 años: dibujando mi cuerpo. 4 años: armando rompecabezas.	40 min.	Jugar es aprender pag. 50, 54 y 56 Laminas Fomi Tijeras Resistol Crayolas
Compartir ideas	Que los niños se reconozcan así mismos.	Realizando la actividad ¿Quién soy yo?.	30 min.	Pelota
Reflexionar	Que los niños reflexionen sobre la importancia de las partes de su cuerpo.	Mediante la ronda la Tía Mónica.	20 min.	Cd de rondas Grabadora
Cierre	Que los niños hayan aprendido a identificar su nombre, las partes de su cuerpo y a diferenciar entre sexos.	Se realizara una lluvia de ideas para ir registrando el aprendizaje de la sesión. Se cantara el canto de despedida. Llenado del formato C	20 min.	Papel bond Marcadores Formato C

Planeación de la sesión de seguimiento y evaluación de competencias de Padres Y Niños”

Necesidades a trabajar: Evaluar el desarrollo de competencias de los padres y niños de las sesiones anteriores.

Objetivos:

- ❖ Que las familias compartan lo que han experimentado en las sesiones y lo que cada adulto ha logrado hacer con sus planes de mejora.

Competencia:

- Reconocer sus logros y avances en su propio aprendizaje y en el de su niño y lo que se plantea mejorar en sus prácticas de crianza.

Indicadores:

- Reflexione en relación a sus prácticas de crianza y muestre estar de acuerdo en mejorarlas.
- Identifica los avances en el niño al comparar lo que hacía antes y lo que es capaz de hacer actualmente.
- Identifica los factores que facilitaron y los que dificultaron sus aprendizajes y el logro del plan de mejora.

Momento para:	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo	Que insumos y material de apoyo voy a utilizar.
Bienvenida:	Romper el hielo entre los participantes.	Mediante la rima de la manzanita.	5 min.	
Compartir ideas	Que las madres recuerden los temas vistos en las sesiones anteriores.	Mediante una lluvia de ideas de manera muy general sobre lo que se ha trabajado a lo largo de las sesiones para que estas vean los logros obtenidos y los que les falta por fortalecer. .	15 min.	
Poner en practica	Que las madres de familia y niños pongan en acción lo aprendido durante estas sesiones.	Mediante la dinámica del mercado, donde se realizaran representaciones de la vida cotidiana y se pondrá en práctica lo siguiente: Mediante la venta de productos chatarra y nutritivos y las madres tendrán a identificar los alimentos que le son buenos para su salud. Mediante el cuento de ¿Qué es? La madre le contara al niño el cuento y luego tendrá que cuestionar al niño de lo que hace. Después por medio de unos dibujos de niño y niña, los niños tendrán que diferenciar, además de identificar las partes del cuerpo.	70 min.	Dibujos, recortes, pegamento, cartón, laminas, cuento ¿Qué es?.
Reflexión	Que las madres reflexionen sobre los avances que han tenido ellas y sus hijos mediante los contenidos trabajados durante estas sesiones.	Por medio de una historia representada por un teatro guiñon. Después las madres comentaran y platicaran sobre los avances que han tenido desde que asisten a educación inicial.	15 min.	Títeres Tela Papel bond Mesa
Cierre	Que las madres de familia sigan participando en las diferentes sesiones por realizarse.	Agradeciendo y motivando su participación.	15 min.	

Anexo 7 Cartas de Liberación



Tenango de Doria Hgo., a 10 de Junio del 2010.

**ASUNTO: CARTA DE TERMINACION DE
SERVICIO SOCIAL**

**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
DIRECTOR GENERAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
P R E S E N T E:**

Por este conducto informo a usted que la C. YESSICA ESBEIDY TOLENTINO LÓPEZ alumna de la Licenciatura en Intervención Educativa con número de matrícula 06443491 ha concluido satisfactoriamente su SERVICIO SOCIAL en esta institución durante el periodo comprendido del 05 de octubre del 2009 al 01 de junio del 2010 con una duración de 480 horas y desarrollando El Programa Integración de Madres, Padres, Cuidadores en el Programa Educación Inicial del CONAFE.

Se extiende la presente para los fines legales a que haya lugar

ATENTAMENTE



Profra. Aurora Aguilar Jaimez.
Coordinadora de Educación Inicial del CONAFE
Zona 13



Anexo 8 Constancia de Acreditación del Servicio Social.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
UNIDAD 131, PACHUCA**



**CONSTANCIA DE ACREDITACIÓN
DE SERVICIO SOCIAL**

CONSTANCIA No.: SS141/2010.

Pachuca de Soto; Hidalgo a 07 de Julio de 2010.



A QUIEN CORRESPONDA:

La UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO, Unidad 131, Pachuca; hace constar que con fundamento en los Artículos 3º y 5º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 24 de la ley General de Educación, 91 de la Ley de Educación para el Estado de Hidalgo y Capítulo II, Artículo 4º, Fracción XII y Capítulo IV, referente al servicio social estudiantil de la Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo, así como el Capítulo IV de su Reglamento y documentos que obran en esta institución educativa, el(la) alumno(a): **TOLENTINO LÓPEZ YESSICA ESBEIDY** con número de matrícula **06443491** ha prestado su servicio social correspondiente a la LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA durante el periodo del 05 de Octubre de 2009 al 01 de Junio de 2010, en el programa **INTEGRACION DE MADRES, PADRES, CUIDADORES EN EL PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL CONAFE** en Educación Inicial CONAFE, Zona 13 Tenango de Doria, con una duración de 480 horas.

Vo.Bo.

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
DIRECTOR GENERAL UPN-HIDALGO
Unidad 131, Pachuca

L. C. GRISSELL AMPARO UBILLA
RAMÍREZ
DIRECTORA DE PROFESIONES



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DE PROFESIONES

Anexo 9 Fotografías de la comunidad



Entrada a la comunidad



Casa de Salud



Escuela primaria



Delegación



Iglesia de la comunidad



Cancha de usos múltiples