

DEDICATORIA

A MIS PADRES POR TODO SU APOYO INCONDICIONAL QUE ME HAN BRINDADO EN EL TRANCURSO DE MI VIDA, POR TODO EL CARIÑO, PACIENCIA Y COMPRENCION PARA CONMIGO.

LES AGRADEZCO A TODOS LOS ASESORES POR TODA LA AYUDA RECIBIDA DURANTE LA CARRERA YA QUE HAN HECHO MÁS LIGERO MI CAMINO.

GRACIAS A MIS LECTORES POR SU VALIOSA COLABORACION.

TAMBIEN DEDICADA PARA MI ASESORA DE TITULACION POR TODO SU ESFUERZO Y DEDICACION, POR GUIARME, ORIENTARME APOYARME, E IMPULSARME A SEGUIR ADELANTE, POR LAS PALABRAS DE ALIENTO ESCUCHADAS EN LOS MOMENTOS MAS DIFICILES.

INDICE

| | PAGINA |
|---|--------|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO 1 CONTEXTO..... | 2 |
| 1.1 CONTEXTO DE LA IMPORTANCIA DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES | 2 |
| 1.2 CONTEXTO DE TULANCINGO..... | 7 |
| 1.3 CONTEXTO DE LA INSTITUCION..... | 12 |
| 1.4 JUSTIFICACION DEL AMBITO DE INTERVENCION..... | 23 |
| 1.4 FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCION | 25 |
| 1.6 OBJETIVO | 29 |
| CAPITULO 2 “MANUAL DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE” | 31 |
| CAPITULO 3 EVALUACION DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES..... | 52 |
| 3.1 ANALISIS DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES..... | 52 |
| 3.2 DURACION Y ALCANCES..... | 53 |
| 3.3 SUPERVISION Y APOYO INSTITUCIONAL..... | 55 |
| CONCLUSIONES..... | 56 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 57 |
| ANEXOS..... | 58 |

INTRODUCCION

El presente trabajo es da a conocer el funcionamiento del CENDI DIF Juárez, así como el procedimiento que se realizó durante el proceso de las prácticas profesionales, los logros y las dificultades vividas.

El propósito fundamental fue identificar las características del desarrollo del lenguaje de 2 a 3 años en los pequeños que presentaron alguna dificultad con el fin de diseñar una estrategia de intervención que permitieran desarrollar las potencialidades para que los niños complementen y enriquezcan su lenguaje con el apoyo de las educadoras y sus padres.

Cabe mencionar que la función principal que se realizó durante las prácticas fue el diseño de actividades para mejorar el desarrollo del lenguaje de los pequeños de 2 a 3 años de dicha institución.

Esto debido a la importante función del lenguaje en el desarrollo del niño ya que por medio de él los pequeños pueden expresar sus ideas para que otros comprendan sus sentimientos, deseos y de igual manera puedan comprender a los demás.

Es evidente que el desarrollo del lenguaje es influenciado tanto por su contexto familiar como social; así como por su herencia genética. Al aplicar los instrumentos de investigación utilizados (observación, cuestionarios, entrevistas).

Se pudo dar cuenta de un gran déficit en su desarrollo del lenguaje de los pequeños; de igual forma se pudo constatar que las educadoras no realizaban actividades para atender estas necesidades y los padres de familia carecían de orientaciones para apoyar a sus hijos, por ello me di a la tarea de documentarme con la información necesaria para poder realizar una compilación de actividades que pudieran aplicar las educadoras con los niños en la estancia; así como incluir orientaciones y consejos prácticos para los padres de familia.

Con el fin de que ellos puedan guiar y apoyar a sus pequeños en casa y así fomentar su desarrollo del lenguaje.

El siguiente trabajo está estructurado en tres capítulos de la siguiente manera: En el primer capítulo se hace un análisis de la importancia y relevancia que tuvieron las prácticas profesionales realizadas, de igual forma se da a conocer el contexto de Tulancingo y de la institución en donde se realizaron que en este caso hablamos del CENDI DIF JUÁREZ, de manera más específica se contextualiza el área de Maternal II B de dicha institución con el fin de dar a conocer la organización que hay y las actividades que se realizan dentro de la misma; ya que en ésta área es en donde se realizaron las prácticas, así mismo se dan a conocer los aspectos relevantes, características de los integrantes del grupo, relaciones, capacidades, desenvolvimiento, interacciones y descripción del mismo, así como el problema detectado.

En el siguiente apartado se especifica el tipo de intervención realizada así como la narración de la experiencia vivida y descripción de las actividades realizadas en la institución y los objetivos planteados.

En el capítulo dos se muestra la propuesta de intervención con una recopilación de actividades dirigidas tanto para las educadoras como para los padres de los pequeños que necesitan desarrollar su lenguaje.

En el capítulo tres se hace un análisis sobre la evaluación de las prácticas profesionales.

CAPÍTULO 1 CONTEXTO

1.1 CONTEXTO DE LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

En el trabajo que se realizó como producto final de prácticas profesionales se trata de evidenciar las competencias adquiridas durante los anteriores semestres de la licenciatura en el cual dimos cuenta de elementos fundamentales del proceso de formación y educación de los niños y niñas observados desde diversos enfoques muy significativos y a partir de estos pudimos conocer y valorar el contexto familiar, comunitario y social en que se desenvuelve el niño, especialmente durante sus primeros 3 años de vida.

Se profundizó en el estudio de diferentes concepciones de la familia y analizamos el papel que esta juega en la sociedad actual; las características más generales de la familia desde un enfoque holista y de la teoría psicoanalítica accediendo al conocimiento de la dinámica interna, de los mecanismos y la forma en que esta institución influye y hace posible la constitución psicosocial del niño y la niña en la edad temprana.

Se analizó el rol formativo de la familia dentro de su propio contexto interno, función de lo que es inherente a partir de su carácter de célula fundamental de la sociedad. Desde esta perspectiva, se profundiza en el conocimiento de la familia como entorno inmediato del niño, e identificación de las potencialidades del grupo familiar para iniciar al niño en la formación de hábitos y en la educación de valores.

Así como la importancia de la relación entre familia y el centro infantil, reconociéndose a ésta relación como un vínculo necesario que con base en la colaboración conjunta, la diversidad de estrategias de trabajo y formas de expresión, posibilita el potencializar significativamente el desarrollo del niño en la edad temprana.

También el papel que corresponde a la comunidad como agente educativo y su relación con la familia; la organización integral de la relación comunidad-familia-centro infantil enfatizando entre muchas posibilidades que la comunidad tiene de realizar acciones que propicien el desarrollo integral del niño y faciliten la labor educativa de la familia y del Centro de Desarrollo Infantil.

Y mediante un conjunto de técnicas para el estudio de la familia y comunidad que nos permitió elaborar un diagnóstico de estas instancias mediante el que pudimos identificar problemas y obstáculos para el desarrollo del niño en edad temprana.

La responsabilidad de los CENDI es trascendental en el desarrollo del niño, por ello, deberían contar con servicios multidisciplinarios como son: el pedagógico, psicológico, médico, social y de nutrición.

El servicio pedagógico, busca integrar dentro del mundo que lo rodea a través del contacto con las personas de la satisfacción de sus necesidades básicas y de la estimulación para el desarrollo de sus coordinaciones motoras y para desarrollar su pensamiento, además de brindarle el trato afectivo adecuado y respetar su personalidad, aunque este aspecto solo se queda en el deber ser, ya que en base a las observaciones no se realiza como se pretende.

El servicio psicológico promueve y propicia el equilibrio emocional de los niños, orienta a las personas que conviven con ellos, a fin de que coadyuven en la creación de un ambiente y trato adecuados para lograr de ésta manera el desarrollo armónico de los niños además diagnosticar aquellos casos que requieran la aplicación de programas remediabiles o la canalización a instituciones especializadas. Desafortunadamente n se cuenta con un apoyo psicológico, debido a que el servicio que se brinda es básicamente asistencial, no cuenta con esta parte sustancial y por la cual se enfrentan a la mayoría de los problemas observados.

El servicio de educación para la salud, además de proporcionar la atención médica que el niño requiere dentro del CENDI, previene enfermedades, promueve el desarrollo físico del niño, detecta y canaliza a los niños que presentan algún padecimiento, para que reciban la atención oportuna y adecuada. En la institución no se cuenta con médico profesional para brindar servicio a los niños en cualquier momento. En caso de emergencias son canalizados a la unidad de salud.

Mediante el servicio de trabajo social, se busca conocer las condiciones de vida de los niños y sus familias, detectar situaciones que puedan afectar su desarrollo y hacer trascender la acción social de la comunidad. En este aspecto se puede constatar que no se lleva a cabo, pues ni siquiera se realiza un buen registro de inscripción en donde se obtengan todos los datos requeridos por la institución.

El servicio de nutrición proporciona una alimentación balanceada de acuerdo a los requerimientos nutricionales del niño, buscando integrarlo al mundo que lo rodea a través de la estimulación de sus sentidos, del contacto con la gente y con los alimentos pretende que el niño adquiera conocimientos y hábitos alimenticios. El CENDI cuenta con una nutrióloga durante todo el horario de actividades, aunque en ocasiones realiza las actividades del aspecto médico; la comida es balanceada y variada y se motiva a los niños a terminarse todas sus verduras que es lo que más se les dificulta comer.

Cada una de las áreas que intervienen en la atención y educación de los niños que asisten a los CENDI, tienen como propósito crear más conciencia entre los padres de familia, orientarlos y estimularlos para que participen activamente en los procesos educativos proyectándose así, la labor del CENDI en el hogar.

La necesidad de la mujer trabajadora en cuanto al cuidado y asistencia de sus hijos mientras éstas laboran son: cuidado, asistencia y educación a los niños en edad temprana, son fines que se persiguen con la instauración, organización y operación de los CENDI.

Durante el curso de séptimo semestre de la Licenciatura tuvimos la posibilidad de reconocer cada periodo del desarrollo del niño, la actividad que decisivamente guía su desarrollo, de tal manera que nos permitió en cada una de ellas planear acciones para favorecer éste proceso.

De igual manera dimos cuenta de las categorías fundamentales que definen la noción de actividades directrices en la primera infancia y a partir de esto consideramos que en el primer año de vida la comunicación emocional entre el niño y el adulto es de suma importancia, las actividades con objetos de uno a tres años es otro de los periodos sobresalientes y de los tres años en adelante el juego así como las actividades que orientan el desarrollo del niño.

Entendiéndose el juego dentro de ésta dinámica como parte fundamental, las actividades con objetos y la comunicación emocional como los principales elementos que medían las actividades educativas en la primera infancia, de ésta manera nosotros podemos incidir en forma directa con niños de edad temprana.

De aquí que mostremos gran interés en diseñar y aplicar estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizajes formales y no formales, claro a partir del sustento teórico y metodológico como referente de las actividades directrices, con la finalidad de orientarnos en las posibles intervenciones en pro del fomento del desarrollo infantil en la edad temprana. Conceptualizamos la importancia que tiene el hecho de considerar a las actividades directrices como categoría fundamental para impulsar el desarrollo del niño.

Así como se nos presentó con la especificad necesaria, la comunicación emocional que se demuestra entre el niño y el adulto, en el primer año de vida del desarrollo de la edad temprana. De manera que tratamos de incorporar los elementos necesarios para impulsar el desarrollo del niño.

La actividad con objetos de desarrollo del niño de uno a tres años es la actividad rectora que permite incursionar en este proceso, para que el profesional LIE de la educación inicial pueda intervenir en las actividades tendientes a fortalecer el desarrollo del niño.

El juego es la actividad directriz por excelencia del desarrollo del niño a partir de los tres años de edad, por ende medía las actividades educativas en la educación inicial, entendiendo esta actividad desde diferentes puntos de vista.

La acción pedagógica y educativa del profesional LIE en educación inicial, requiere de elementos que le permitan integrar actividades tendientes a desarrollar el lenguaje en los niños de edad temprana.

De acuerdo con la antología de el lenguaje en la primera infancia en lo que se refiere a los factores generales que influyen en el desarrollo del lenguaje:

“El desarrollo del lenguaje ejemplifica tanto la acción de la maduración como la del aprendizaje. Las capacidades determinadas génicamente, el crecimiento neurofisiológico, la experiencia incidental, la estimulación ambiental, los factores motivacionales y el entrenamiento deliberado interactúan de maneras complejas para dar lugar tanto a cambios normativos como a diferencias individuales entre los niños. La disposición frente a las distintas fases del lenguaje no surge únicamente como consecuencia de los determinantes génicos y del crecimiento neurofisiológico, sino que también depende de todas las variables ambientales que acabamos de mencionar.

Así mismo la estimulación ambiental corresponde “La influencia relativa de los padres y de los pares puede girar en torno a la importancia de la conversación parental como determinante de la complejidad del programa lingüístico del niño para construir y comprender oraciones, y a la importancia de la comunicación con los pares en tanto ésta tiene mayor efecto sobre ciertos detalles específicos de ese programa (características fonológicas y morfológicas).

Además de estimular y reforzar intelectualmente el habla infantil, el afecto por parte de los adultos se correlaciona con puntajes más elevados en las mediciones lingüísticas de los niños”¹.

Como Interventores Educativos se nos permitió reconocer las posibilidades que se tienen de explorar los eventos educativos que tiene el lenguaje así como los espacios en los cuales se puede desarrollar e impulsar la formación de las cualidades de la personalidad.

¹ AUSUBEL, David, P. y Edmund V. Sullivan (1983) El Desarrollo Lingüístico y cognitivo” En: desarrollo Infantil. 3 Aspectos Lingüísticos, Cognitivos y Físicos. Paidós, España.pp.13-157

1.2 CONTEXTO DE TULANCINGO

Tulancingo de Bravo se encuentra situado en un valle del Estado de Hidalgo, se ubica aproximadamente entre los 2200 y 2400 metros sobre el nivel del mar.

Colinda con los siguientes municipios: Al norte con el Municipio de Metepec, al este con Acaxochitlán y Cuauhtepic y al oeste con Acatlán y Singuilucan.

Se encuentra a 93 kilómetros de México, D.F. (vía corta Pirámides y a una distancia de Pachuca, capital del Estado de 46 kilómetros). (Ver anexo 1)

Es una ciudad tranquila con una buena ubicación ya que sus municipios colindantes se encuentran a una distancia relativamente corta por lo cual las personas que viven en estos municipios acuden a Tulancingo a comprar alimentos, ropa, calzado y a laborar en esta ciudad.

EDUCACIÓN, CULTURA Y RELIGION

En el ámbito educativo existen los niveles de educación desde educación inicial hasta educación superior.

El municipio cuenta con 5 planteles de Educación inicial, 68 de preescolar, 29 de primaria y 30 de educación secundaria, estos planteles son atendidos por aproximadamente 1225 maestros en los distintos niveles.

Se cuenta con 10 planteles para bachillerato y seis instituciones de educación superior. Tulancingo cuenta con 5 bibliotecas con capacidad para atender anualmente a 148,630 usuarios.

En el ámbito religioso Tulancingo en su mayoría de creencia católica, aunque también existen otro tipo de de congregaciones como la cristiana en sus distintas modalidades: evangelista, bautista, testigos de Jehová y otras.

En el cultural a pesar de existir gran diversidad respecto a nivel local las actividades más sobresalientes son las que se efectúan con motivo de los festejos patronales de las iglesias católicas como en Tulancingo la feria.

Esta es realizada entre la última semana de julio y la primera de agosto que inicia como el festejo a la virgen de los angelitos el 2 de agosto de cada año afuera de la misma iglesia debido a su auge y a la necesidad de espacio permiten la instalación de puestos y demás actividades en el estadio de la ciudad, esto no transforma la feria, sino que la divide por seguir la tradición de colocar la feria en las calles aledañas al templo.

Anteriormente estaba situada en el estadio primera de mayo pero debido al incremento en importancia de estas se lleva a determinar al municipio que el espacio en el estadio no es suficiente por lo que en 1999 se le asigna un lugar con las dimensiones necesarias para una feria de corte internacional como lo es “La expo Tulancingo” (Actualmente ubicada en campo alegre) que a pesar de la modernidad no pierde su parte tradicional y necesaria por ser justificante de tal evento.

“La feria de los angelitos” la cuál sigue colocándose en el lugar acostumbrado en la cual se distribuyen los productos más representativos de la nación como los son: las ollas y los jarros de barro, juguetes de madera y un sin número de artesanías son las que caracterizan a esta singular feria, siendo éstas el principal atractivo para los turistas que la visitan.

SALUD

En Tulancingo se pueden encontrar las siguientes instituciones de salud; IMSS, ISSSTE, IMSS-SOL, S.S.A.H. y CRUZ ROJA MEXICANA. En total existen 12 unidades médicas en la ciudad de Tulancingo Hidalgo; una de estas pertenece al IMSS, otra al ISSSTE, otra al IMSS-SOL, siete pertenecen al S.S.A.H. y dos más son corresponden a la Cruz Roja Mexicana.

ACTIVIDADES RECREATIVAS

Deporte: La mayor parte de la población se encuentra concentrada principalmente entre la población más joven de la comunidad, la cual oscila entre los 5 y los 24 años de edad, entre esta población el deporte que tiene más difusión y que es el más practicado por niños y jóvenes es el fútbol, por ello cuenta con un equipo profesional.

Para que niños, jóvenes y adultos realicen actividades deportivas, se cuenta con instalaciones públicas y privadas, como son: el auditorio maestro Lic. Manuel Fernando Soto en donde se realizan eventos culturales y obras de teatro, una arena de lucha libre, instalaciones de la feria regional y campo deportivo, en estos lugares se practica; el básquetbol, el tenis, el voleibol, el frontón, el béisbol, la lucha libre y el box. Es grato poder observar que a éstas instalaciones acuden tanto niños, como jóvenes y adultos en busca de diversión sana.

Entre otros se encuentra el deporte nacional que es la charrería, este deporte es practicado en las instalaciones del lienzo charro, en donde se realizan eventos frecuentemente principalmente los domingos, teniendo gran afluencia de jóvenes y adultos aficionados a éste deporte.

SERVICIOS BASICOS

Los Servicios con los que cuenta el municipio son: agua potable, ésta abastece el 91% del municipio, el drenaje se encuentra instalado en un 78% en todo el municipio, La electricidad es uno de los servicios que se abastece casi la totalidad del municipio pues abarca el 97% del mismo, cubre las necesidades de la población en general a través de la electrificación en industrias, establecimientos comerciales, viviendas, alumbrado público, entre otros.

Por lo anterior se puede constatar que la mayor parte de los habitantes de la población no sufre de escasez de agua ni fallas eléctricas y la mayoría de las calles cuenta con alumbrado.

Además cuenta con una serie de servicios, los cuales mantiene comunicado al municipio, tales servicios son: teléfono, oficinas de telégrafos, transporte, oficinas postales, parques y áreas de recreación, unidad deportiva, seguridad pública y vial, mercados públicos, central de abastos, panteón y rastro municipal.

La circulación vehicular comprende automóviles, camiones de pasajeros y camiones de carga.

FACTORES ECONÓMICOS

AGRICULTURA

Los cultivos que se producen en este municipio son cíclicos y perennes, en relación con los productos cíclicos se produce: maíz, cebada en grano, frijol, trigo en grano y maíz forraje. El maíz a diferencia de los otros cultivos se produce tanto en tierras de riego como en tierras de temporal, las más productivas son las de riego, pues de estas se obtiene entre el 90% y el 100% de lo que se siembra, los productos restantes se cosechan y siembran únicamente en tierras de temporal obteniendo de ahí toda su producción.

En cuanto a cultivos perennes se encuentran el nopal tunero, la alfalfa verde y las praderas, a diferencia de los productos cíclicos, éstos se siembran y cosechan en tierras de riego, solamente el nopal tunero se cosecha en tierras de temporal, la mayor producción de cultivos perennes se obtiene de las praderas.

SELVICULTURA

El aprovechamiento forestal maderable se obtiene principalmente del pino, no es una zona dedicada a la explotación forestal, pero cabe señalar que en esta región existe una importante reforestación, otras especies de árboles que se encuentran en la zona son: el encino y el oyamel.

GANADERÍA

Otra de las actividades económicas que se llevan a cabo en Tulancingo es la ganadería. El tipo de ganado existente en el municipio es el siguiente; bovino, porcino, caprino, ovino, equino, así como aves, guajolotes y colmenas. Destaca más en cuanto a mayor número de cabezas en la crianza el ganado ovino, bovino y el porcino. La ganadería en la región se encuentra en problemas en los que figura la erosión del suelo que va minando poco a poco la existencia de los pastos naturales.

INDUSTRIA

Dentro de la industria manufacturera en el municipio de Tulancingo de Bravo existen unidades económicas dedicadas a la elaboración de productos alimenticios, bebidas y tabaco; textiles, prendas de vestir e industria del cuero; la industria de la madera y productos de madera; productos del papel, imprentas y editoriales; sustancias químicas, productos derivados del petróleo y del carbón, de hule y de plástico; productos minerales no metálicos excepto derivados del petróleo y del carbón y por último industrias metálicas básicas.

En los tres primeros tipos de industria mencionados es donde existen más unidades económicas, donde hay más gente empleada y donde se alcanza el más alto valor agregado.

COMERCIO

En Tulancingo existen cinco tiendas Diconsa, cinco tianguis, dos mercados públicos, además se encuentra la Central de abastos.

Existe el tianguis permanente de “fayuca” así como la “Plaza de los Jueves”.

Esto aporta grandes beneficios debido a que un mayor número de personas puede contar con empleo. Aunque en Acatlán se producen principalmente quesos y cremas los cuales son distribuidos en Tulancingo y sus alrededores creando una gran fuente de empleo. La desventaja de ésta actividad es que el suero de la leche que es desechado causa una fuerte contaminación ambiental.

1.3 CONTEXTO DE LA INSTITUCION

LOCALIZACION DE LA INSTITUCION

El Centro de Desarrollo infantil se encuentra ubicado en una zona céntrica de Tulancingo en la calle Juárez Norte número 708. De lado derecho se encuentran las instalaciones del PRI.

Su administración depende del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) que a su vez depende de Presidencia Municipal. La directora del CENDI es la Profra. Maria Eugenia Cruz Cruz.

EL CENDI

Un CENDI (Centro de Desarrollo Infantil) es una institución en que se otorgan servicios educativos a niños cuyas edades oscilan entre los 45 días de nacido y los 4 años de edad. Estas instituciones trabajan en todo el país a través de organismos públicos y privados brindando dicha prestación a las madres que desempeñan una actividad laboral. (Ver anexo 5)

En cada uno de estos Centros laboran personas (Educadoras, Psicólogos, Pedagogos, Médicos, Enfermeras, Asistentes Educativas, Cocineras, Personal de Mantenimiento e Intendencia) dedicadas a atender una parte del servicio que se le proporciona a los niños. De modo que al estar en constante interacción todos tienen un papel muy importante como “agentes educativos” porque influyen en la formación de los niños.

La organización que tiene el Centro establece jerarquías para la realización de las funciones; sin embargo sea cual sea el lugar que las personas ocupen en esa jerarquía, todos están en constante interacción y fungen como “agentes educativos” porque de una u otra manera intervienen en la formación de los pequeños.

Por lo anterior se considera que brindar herramientas a los agentes educativos es una labor necesaria, que además de ofrecer beneficios personales a los adultos, puede repercutir positivamente en los niños.

En el CENDI se crean lazos afectivos entre docentes, padres y niños, teniendo en cuenta el ritmo de cada uno y su personalidad.

Es un lugar cálido y tranquilo, donde los padres esperan que sus hijos reciban amor, comprensión y cuidados respetando las características y necesidades de cada uno; en donde sus niños juegan, pintan, construyen y aprendan a vivir con otros, a ser autónomos, a elegir, a ser elegidos; en donde los preparen para la vida en sociedad. Desean que se cuente con personal docente especializado que aplique proyectos pedagógicos; actividades cotidianas de crianza y cuidados en alimentación, sueño e higiene.

Sus aprendizajes se realizan a través de los sentidos visuales, auditivos, táctiles. Utilizando los objetos y materiales de manipuleo: juguetes, elementos sonoros, materiales de arrastre, pelotas, pañuelos y materiales didácticos propios de la edad.

Escuchan música de diferentes ritmos, al realizar las diversas actividades: descansar, comer y dormir.

La socialización, el interactuar con sus pares, la comunicación son elementos básicos de esta edad. Se descubren como persona y desarrollan su autonomía. Se le da importancia al trabajo en grupo y a la relación con sus pares. Comienzan el año jugando al lado del otro y terminan disfrutando de la compañía y los juegos compartidos. Adquieren hábitos de higiene, orden y buenas costumbres. Se afianzan las habilidades motoras. En plástica exploran distintas herramientas y materiales.

Disfrutan de la música, los diferentes ritmos, tocan instrumentos y otros elementos sonoros. Utilizan la expresión corporal.

Se enriquece su vocabulario a través de la comunicación con sus pares, la lectura de cuentos, escuchando, cantando y conversando.

Juegan con material didáctico, juguetes y juegos receptivos.

(ver anexo 4)

LA ORGANIZACION DEL CENDI

El CENDI cuenta con las siguientes áreas:

- LACTANTES: En donde hay dos encargadas, Alba y Norma.
- MATERNAL I : cuenta con dos encargadas : Leticia y Virginia
- MATERNAL II A, cuenta con dos encargadas Lulú y Alejandra.
- MATERNAL II B, hay dos encargadas Laura y Guille.
- MATERNAL III A, Laboran Yolanda y Alicia.
- MATERNAL III B, Laboran Maria Alejandra y Maria Luisa

También laboran en la institución dos conserjes que se encargan del aseo general de la institución, una doctora y un Psicólogo que asiste los días martes de 4 a 6:00 pm; y se encarga de impartir pláticas sobre motivación a todo el personal que labora en el CENDI. (ver anexo 2)

Las principales actividades de las educadoras son: recibir a los niños, contarles cuentos, organizar actividades con los niños, darles los alimentos, asearlos y dormirlos.

Los pequeños que se encuentran en el área de Maternal II B que es en donde se realizan las prácticas profesionales son pequeños de 2 a 3 años y el grupo esta formado por 5 niñas y 11 niños formando un total de 16 pequeños.

El plan de actividades que tiene este grupo es el siguiente:

8-9 am. Filtro (es cuando se reciben a los niños)

9- 9:30 am. Cuentos

9:30- 10 am Desayuno

10-10:30 Televisión

10:30-11 Actividad lúdica

11-11:15 Colación (agua de frutas)

11:15-11:45 Recreo

11:45-12:15 Actividad libre

12:15-12:30 Aseo

12:30-1:00 Comida (la comida varía todos los días y ésta consiste en sopa, guisado, postre y agua, al terminar la comida se les lava los dientes)

1-1:30 Siesta (Enseguida de lavarles los dientes se colocan a los niños en las colchonetas, se tapan con cobijas delgadas y se les dan palmaditas hasta que se quedan dormidos, a partir de la 1:30 los padres llegan a recoger a los niños, las encargadas los van despertando conforme llegan sus padres, les limpian cara y manos y los peinan antes de entregarlos con sus padres. El formato de registro de los niños que entregan todos los días las encargadas y los colocan en la entrada de recepción para que los padres puedan observarlo es el siguiente:

ASPECTO FISICO DEL NIÑO

| NOMBRE | LUN | MAR | MIER | JUEV | VIER | PARTICIPACION | HIGIENE | SIESTA | INDICACIONES MEDICAS |
|--------|-----|-----|------|------|------|---------------|---------|--------|-------------------------|
| | | | | | | | | | |

B- BIEN R- REGULAR A- ACTIVO P- PASIVO

La lista de material que se les pide a los padres en el área de Maternal II B cada seis meses es la siguiente:

Material de Aseo

- 3 paquetes de papel higiénico
- 3 cajas de klenex
- 2 jabones líquidos
- 1 crema líquida
- 2 cajas de tallitas húmedas
- 1 cepillo dental
- 1 paquete de vasos desechables chicos
- 1 cepillo o peine para el cabello
- 1 frasco de gel
- 1 bolsita de ligas (niñas)

Material de Trabajo:

- 100 hojas tamaño carta
- 1 cuento ilustrado
- 3 cartulinas blancas
- 3 pliegos de papel crepe
- 2 pliegos de papel terciopelo
- 1 marcador de aceite
- 1 marcador de agua
- 1 tijeras de punta redonda
- ¼ de resistol blanco
- ¼ de pintura vinílica
- 1 pincel
- 1 brocha delgada
- 1 caja de crías gruesas

- 1 plastimasa
- 2m de pellón grueso blanco
- 2m de fieltro
- 2 pliegos de fomi grande
- 5 barras de silicón
- 1 juego de material didáctico que es donado a la sala

Material de rehúso:

- Sopa de pasta
- Cascarón de huevo
- Globos
- Confeti
- Aserrín
- Fríjol
- Palitos de madera
- Taparoscas
- Harina
- Popotes
- Estambre

Todo esta material debe ser marcado con el nombre del niño y entregado cada seis meses.

INFRAESTRUCTURA DEL AULA

- 13 colchonetas
- 13 cobijas pequeñas delgadas
- Un librero
- 1 locker
- 20 sillas
- 10 mesas
- 5 cajas de madera en donde se colocan los juguetes de los niños
- 2 tablas colocadas en la pared para poner el material de aseo
- 1 bote forrado para colocar el papel didáctico
- 1 espejo
- 1 bote de basura

INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION

- 6 aulas
- Una bodega en donde se guardan los objetos que ya no se usan
- Comedor y cocina en donde laboran tres cocineras
- 2 baños
- La dirección
- Consultorio médico en donde la doctora labora de 8 a 11:00 am.
- Área de juegos y jardín, cuenta con 2 resbaladillas, ésta área esta techada; 4 columpios, 1 caballito, 1 sube y baja, el área tiene pasto y arrayanes alrededor del jardín.

(Ver anexo 3)

DIAGNOSTICO

De acuerdo a los elementos retomados de la antología diagnóstico socioeducativo entendemos el diagnóstico psicopedagógico como “un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado dar en cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación”.²

De esta forma se detectaron las necesidades del grupo mediante la observación, la aplicación de entrevistas formales e informales y cuestionarios para determinar las causas y elaborar la estrategia de intervención.

La comunicación por medio del lenguaje es el mayor logro del ser humano, ya que ningún ser sobre el planeta cuenta con un desarrollo comunicativo tan complejo como este. Ya que el lenguaje no son únicamente palabras, también se involucran aspectos cognitivos y psico-afectivos y este (el lenguaje) es el medio perfecto para dar a conocerlos; En el caso de los pequeños desde edades tempranas lo expresan al inicio de manera corporal, pasando por un proceso para comprender y asimilar el lenguaje que posteriormente será de mucha ayuda para el pequeño, ya que sin este, el niño no podría socializar con otras personas, además que la adquisición de este le permite ir entendiendo las vivencias y conocimientos que lo suceden.

Sin embargo todo bebé cuenta con la posibilidad de aprender una lengua cualquiera que esta sea y ya equipados con este poder, hablar sobre cualquier situación vivida o por vivir.

Es decir gracias al lenguaje podemos dar cuenta de nuestro tiempo y espacio lo que nos diferencia de cualquier otra especie.

² Bassedas., Eulalia. Diagnóstico “Psicopedagógico” ; en Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós, 1991; pp. 49-74

Por medio del lenguaje podemos transformar nuestro entorno, expresar nuestros pensamientos e ideas, para que otros comprendan nuestros sentimientos y deseos, de igual manera comprender a los demás.

En la actualidad el lenguaje es un requisito indispensable en nuestra sociedad, ya que por medio de este nos comunicamos y nos relacionamos con los demás. Al dominar una lengua permitimos que el que nos escucha nos pueda entender y exista de esta forma la comunicación.

Desde muy pequeños los niños entran en contacto con la lengua materna y adquieren experiencias con las cuales pueden transmitir sensaciones como: el hambre, el frío, el calor, del dolor, entre otras, por medio de llanto, gritos y gestos.

La adquisición de la lengua materna depende del contexto geográfico, histórico, social y cultural en el que el niño se desenvuelve, este es un determinante importante, ya que dependiendo de la relación familiar su contexto y la herencia genética se determina su desarrollo en el lenguaje.

El grupo de Maternal II B esta conformado por 8 niñas y 5 niños con un rango de edad de 2 a 3 años; en el campo de desarrollo personal y social hay varios niños que no se expresan ampliamente por que tienen pena o se cohiben y no precisamente porque su lenguaje sea reducido ya que se ha observado en algunos que al platicar con algún otro compañero en la hora del juego libre que es donde mas hay confianza, presentan un vocabulario mas extenso y otros que por información de las mamás, es que en casa son muy platicadores, por estas situaciones en estos niños no se ha observado su máxima expresión ante todos sus compañeros y con las educadoras.

Al trabajar en equipo, al grupo se le dificulta adaptarse a colaborar en las actividades, ya que no se percata que al trabajar con mas compañeros implica tomar en cuenta otras decisiones, respetar opiniones y cumplir reglas y normas que sería necesario establecer a la hora de trabajar en equipo.

En lo que se refiere al campo de lenguaje y comunicación, algunos pequeños tienen una comunicación verbal generalmente con sus compañeros afines ya que les prestan atención cuando están dialogando, y con las educadoras casi no platican, por que son muy pocas las oportunidades que se les dan para que hablen y por lo tanto ser escuchados, por ello cuando se entabla con los niños una conversación a unos les cuesta mas trabajo expresar sus ideas y darse a entender con los demás.

La mayoría de los pequeños presento un problema de desarrollo del lenguaje y pronunciación de algunos fonemas lo cual se detecto mediante la observación y aplicación de entrevistas y cuestionarios. (Ver anexo 6)

En cuanto a su coordinación motriz fina matriculan objetos grandes y pequeños, ensamblan algunos objetos, arman rompecabezas que no tengan muchas figuras, y en ésta última actividad en los niños se da mas de utilizar material para construir que en las niñas por iniciativa propia.

Respecto a su estado de salud los pequeños cuentan con los cuidados que les brinda la institución para goza de una sana salud, los alimentos que reciben son muy completos, variados y nutritivos; de igual forma, los niños cuentan con atención médica periódicamente.

En lo que se refiere al bienestar familiar muchos de estos niños no tienen la suficiente atención de sus padres ya sea por falta de tiempo o exceso de trabajo.

1.4 JUSTIFICACION DEL AMBITO DE INTERVENCION

El conocimiento y aprendizaje de los bebés va a depender de la estimulación que cada padre de a sus hijos.

Ir de paseo, comprar o hacer objetos coloridos, dar material que sea adecuado y estimulativo para ellos, tener conversaciones con ellos, saber comunicarse, son algunas actividades que se tienen que hacer para lograrlo.

También es importante que como padres tengan la responsabilidad de buscar una buena guardería en el que se estimule al pequeño de manera adecuada y con actividades propias para el desarrollo de su aprendizaje y lenguaje.

Las educadoras deben informarse, investigar y sobre todo tener la disposición para trabajar correctamente con los niños para que tengamos un mejor futuro con niños mejor desarrollados.

En estos tiempos en que la mamá tiene que trabajar al igual que el papá es muy importante conocer las actividades que una estancia infantil o guardería debe brindar a sus hijos.

Las educadoras además de tener un cuidado físico de los pequeños deben cuidar sus emociones, sus tipos de llantos para saber lo que necesitan y sobre todo comunicarse verbal y sentimentalmente con los pequeños; así como prestar un cuidado especial en desarrollar plenamente su lenguaje contando con las herramientas necesarias para poder propiciar en los pequeños un óptimo desarrollo del mismo. Por esta razón la intervención fue psicopedagógica ya que de acuerdo con la investigación realizada los pequeños carecían de éste estímulo que no recibían ni en casa ni en el CENDI debido a que las educadoras a pesar de haber detectado éste déficit y lo que necesitaban era un impulso, una guía y una orientación para poder apoyar a los pequeños.

1.5 FUNDAMENTACION DE LA INTERVENCION

A lo largo de nuestra formación en la licenciatura, adquirimos el conocimiento del desarrollo del ser humano desde antes del nacimiento y al profundizar los conocimientos adquiridos y al percatarme de la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje como parte crucial de la educación integral en los niños centre mi interés en profundizar mas en como se va dando este proceso en los pequeños durante sus primeros años de vida.

La Maestra Clara Virgen Morales coordinadora en ese entonces de prácticas profesionales se encargo de proporcionarnos algunos espacios considerados más aptos para la realización de las mismas; al realizar los trámites correspondientes fui aceptada en el CENDI-DIF de Tulancingo y asignada al área de Maternal II B.

La encargada estudio puericultura y su asistente solamente la secundaria. Sus principales actividades eran: recibir a los niños, contarles cuentos, hacer manualidades, dales sus alimentos, asearlos y dormirlos.

Se diseñó un plan de trabajo en donde plasmamos las actividades que realizaríamos en el transcurso de la realización de las prácticas, el cual me sirvió como guía para organizar tiempos, recopilar la información necesaria para la elaboración de las actividades con el fin de lograr los objetivos propuestos.

A lo largo de nuestra formación en la Licenciatura de Intervención Educativa, adquirimos el conocimiento del desarrollo del ser humano desde antes del nacimiento hasta la adultez y al profundizar nuestro conocimiento en la Educación Inicial con la línea específica en la que nos vimos inmersos.

Nos percatamos de la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje como parte crucial de la Educación Integral de los niños de 2 años, ya que a partir de ésta el niño es impulsado a adquirir un óptimo desarrollo integral.

El objetivo principal de la intervención educativa en la realización de las prácticas fue en un principio detectar a los pequeños que presentaron alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje, después aplicar los instrumentos de investigación necesarios para detectar el origen de éste, para de ser necesario buscar ayuda profesional para canalizar a los pequeños, afortunadamente se pudo constatar que los niños no presentaban ningún problema grave y solo necesitaban un poco de atención y motivación para poder desarrollar su vocabulario.

Enseguida me di a la tarea de documentarme con la información necesaria para elaborar las estrategias adecuadas para potencializar el lenguaje en los pequeños aunque en un principio solo estaban enfocadas a las educadoras, mas adelante al surgir la necesidad del apoyo en casa se realizaron otras actividades en forma de orientaciones dirigidas a los padres de familia, lo cual fue de gran ayuda para obtener mejores resultados.

Como se pudo dar cuenta del objetivo fundamental se fueron derivando otros conforme fueron surgiendo las necesidades y esto contribuyo al logro de las metas propuestas.

Las actividades del plan de trabajo fueron las siguientes:

En primera instancia me di a la tarea de documentarme con la información necesaria para realizar la contextualización de Tulancingo de Bravo, Hidalgo, de manera general que es en donde se encuentra ubicada la institución conocer la institución.

Como segundo paso comencé a indagar mediante una investigación de campo para dar a conocer la contextualización del CENDI, recorriendo los espacios, entrevistando a todo el personal y recopilando la información necesaria para la realización del mismo.

Con relación a la competencia de la asignatura de familia y comunidad como agentes educativos: “A partir de los conocimientos adquiridos sobre la estructura, funciones y dinámica de la familia y la comunidad el alumno elaborará un diagnóstico de estos agentes educativos a fin de identifica problemas y obstáculos del desarrollo en la familia de un niño de 0 a 4 años”³

De manera más específica se da a conocer el contexto del área de Maternal II B con el fin de dar a conocer de manera mas concreta la organización de las actividades que se realizan, el mobiliario con que cuentan, la organización de los espacios, el material que proporcionan los padres y con el que cuenta la institución y los horarios que se emplean ya que en éste espacio es en donde se realizaron las observaciones para detectar los aspectos mas relevantes, características de los integrantes del grupo, relaciones, desenvolvimiento, interacciones y descripción del mismo, así como la caracterización del objeto de estudio.

Fueron seleccionados cuatro pequeños tres mujeres y un hombre con un rango de edad de 2 a 3 años que eran a los que menos se involucraban en las actividades, se mostraban muy callados y tímidos y por lo mismo eran aislados durante la realización de las mismas, después de haber detectado durante la observación que los pequeños presentaban un déficit en el desarrollo del lenguaje.

Se realizaron los instrumentos de investigación pertinentes para indagar mas sobre lo que originaba que estos niños no se expresaran por medio del habla; estos instrumentos fueron diseñados tanto para los niños como para los padres y la educadora con el fin de obtener la mayor veracidad de los datos proporcionados y con ello poder dar el siguiente paso que fue la estrategia de intervención.

³ Antología Familia y Comunidad Como Agentes Educativos p 3

Después de aplicar los instrumentos de investigación se hizo un análisis y con ello se pudo constatar que debido a que el desarrollo del niño y su lenguaje dependen en gran parte del entorno del niño la propuesta de intervención debería propiciar una estimulación enriquecedora para favorecer al máximo el desarrollo del lenguaje en los pequeños; tanto en casa como en la guardería, propiciando oportunidades de participación e intercambio de comunicación.

Las propuestas para los padres fueron orientaciones realizadas de tal manera que ellos pudieran entender fácilmente y aplicarlas en casa sin complicaciones aprovechando las situaciones que realizan cotidianamente.

Las actividades diseñadas para las educadoras fueron diseñadas para favorecer su capacidad de verbalizar sus ideas, expresar sus sentimientos e interactuar con sus compañeros.

Se logró concienciar a los padres de familia sobre la gran importancia que tiene propiciar experiencias que contribuyan al desarrollo del lenguaje de sus pequeños.

Al proporcionarles las estrategias a las educadoras, las incluyeron dentro de sus actividades y se propusieron poner más atención a éstos pequeños que anteriormente eran aislados al no querer participar y se esforzaron por integrarlos al grupo y motivarlos a emplear y desarrollar su lenguaje; aunque éste fue un proceso paulatino, ya que al principio las educadoras se rehusaban a incluir las actividades en su planeación por que les daban mayor importancia a las manualidades y aunque no eran aplicadas todos los días, se logró que por lo menos 2 veces por semana se aplicaran las actividades diseñadas.

Los pequeños fueron evolucionando de manera favorable ya que con la aplicación de las estrategias fueron motivados a expresarse oralmente.

Con algunos pequeños fue mas difícil por lo que se les dio mayor atención y en este caso la intervención fue mas personalizada y se tuvieron pláticas orientadoras con los padres para que apoyaran mas a sus pequeños en casa y realmente se realizaran las actividades.

Con ello se pudo constatar que los niños no presentaban problemas de lenguaje graves, solo necesitaban se motivados a desarrollarlo.

Al finalizar las prácticas profesionales se les encomendó mucho a las educadoras que siguieran potencializando al máximo el desarrollo del habla de los pequeños con la aplicación de las estrategias e integrándolos con sus compañeros debido a que al interactuar con sus compañeros los pequeños se esfuerzan mas por darse a entender y entre ellos mismos se corrigen y al mismo tiempo enriquecen mas su vocabulario.

La mayoría de los objetivos planteados se lograron, aunque en un principio se tuvieron algunas dudas con respecto a la colaboración tanto de las educadoras como de los padres de familia, pero los resultados fueron favorables ya que gracias a su contribución se pudieron constatar grandes logros, aunque este desarrollo del habla aún se quedó en proceso.

Otro de los logros obtenidos fue que los padres de familia al contar con los conocimientos y las herramientas necesarias podrán seguir apoyando a sus pequeños en las etapas sucesivas de su vida.

De igual forma se contribuyó a que las educadoras en un futuro lejos de aislar a los pequeños que hablan muy poco o que se muestren renuentes a integrarse a las actividades y con sus compañeros; les presten atención y apliquen las estrategias necesarias para potencializar al máximo el desarrollo del lenguaje de los pequeños.

1.5 OBJETIVOS

El objetivo principal de intervención educativa en la realización de las prácticas profesionales fue dar a conocer el funcionamiento del CENDI así como detectar a los pequeños que presentaron alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje de este mismo se desprendieron los siguientes:

- Diseñar y aplicar instrumentos de investigación necesarios para detectar el origen del problema.
- Diseñar las actividades de intervención con actividades estratégicas necesarias y adecuadas para potencializar el desarrollo del lenguaje en los pequeños dirigidas tanto a educadoras como a padres de familia para poder lograr mejores resultados.
- Darle seguimiento a la aplicación de las actividades propuestas

CAPITULO 2 “MANUAL DE ACTIVIDADES”

“ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENDI DIF JUAREZ” COMPILACION DE ACTIVIDADES ELABORADA POR YAMINA TAPIA BASS

CONTENIDO:

- OBJETIVO
- JUEGOS DE SOPLO
- JUEGOS DE INFLAR MEJILLAS
- JUEGOS DE LENGUA
- ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EMISION DE FONEMAS
- ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR Y AMPLIAR EL NIVEL VERBAL
- ESTIMULACION GENERAL DEL LENGUAJE:
- SUGERENCIAS PARA LOS ADULTOS
- ORIENTACIONES PARA PADRES
- BIBLIOGRAFIA

OBJETIVO:

FAVORECER EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENDI DIF JUAREZ EL DESARROLLO DEL LENGUAJE MEDIANTE JUEGOS DE ATENCION, DISCRIMINACION FONETICA, DE MOTRICIDAD BUCFACIAL, RIMAS, CANTOS, ADIVINANZAS Y NARRACION DE CUENTOS CON LA INTERVENCION Y APOYO DE EDUCADORAS Y PADRES DE FAMILIA.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION BUCOFACIAL

OBJETIVO: Estimular la motricidad bucofacial para facilitar los movimientos articulatorios durante la expresión verbal.

- JUEGOS DE SOPLO

-Apagar velas

-Hacer burbujas

-Hacer avanzar bolitas de papel

-Soplar en agua a través de un popote

-Utilizar silbatos

-Silbar

- JUEGOS DE INFLAR MEJILLAS

-Jugar a ser globos, a ser el gordo y el flaco

- JUEGOS DE LENGUA

-Masticar y sacar la lengua

Para desarrollar el lenguaje oral, es fundamental que el niño haga ejercicios de articulación y pronunciación. Desde que su pediatra lo autorice, los pequeños deben masticar para fortalecer sus mandíbulas.

También se puede jugar a "las visitas de la Sra. Lengua"; mediante consignas fáciles y divertidas, los peques ejercitan toda la musculatura que influye en el habla:

"Ahora la Sra. Lengua va a visitar a la nariz; ahora a la Sra. Barbilla; ahora quiere ir a casa de Doña Oreja Izquierda".

-Sacar y levantar la lengua como una serpiente

-Sacar y meter la lengua rápidamente

-Incitar al niño a mover la lengua dándole a chupar y lamer paletas de dulce

-Empujar con la lengua la mejilla derecha e izquierda

-Limpiar nuestra casita (cavidad bucal) con la lengua

-Levantar la punta de la lengua a que toque el paladar

- Tocar la nariz con la punta de la lengua

-Tocar la barba con la punta de la lengua

ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EMISION DE FONEMAS

Objetivo: Favorecer la pronunciación correcta de los fonemas que a la mayoría de los pequeños se les dificulta.

- FONEMA “B”

-Memorizar rimas:

la oveja chiquita

llama a su mamacita

diciendo bee,bee

cuando ve que va a llover

El buque ya viene

En sus olas sube y baja

Y hace b,b,b

-Repetir palabras que contengan el fonema:

Beti vio: una botella, un barco, una abeja, etc.

- FONEMA “C”

-Repite como hace cada animal:

Gallo: kikiriki

Gallina: cacaracá

Pato: cuac cuac

Pájaro: cucu cucu

- FONEMA "CH"

-Chole estornuda: achchuuu

-La lancha de vapor hace: ch,ch,ch

- FONEMA "D"

-La mosca cuando vuela hace este sonido: d,d,d,d,d,d

- FONEMA "F"

-Repite el sonido del viento: f,f,f,f,f,f

-Repite el sonido del gato cuando se enoja: f,f,f,f,f,f

- FONEMA "G"

-Gaby hace gárgaras: g,g,g,g,g

- FONEMA "J"

-Rima:

Cuando llega la navidad

Ja,ja,ja

Y le escribo a Santa Claus

Je,je,je

El me trae muchos juguetes

Ji,ji,ji

Y yo lo escucho reír

Jo, jo, jo

Ju, ju, ju

Jo, jo, jo

- FONEMA “RR”

-Los carros hacen: r r, rr, rr

-rima:

Rr con rr cigarro

Rr con rr barril

Rápido ruedan los carros

Que van rodando en el ferrocarril

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR Y AMPLIAR EL NIVEL VERBAL

-CUENTOS

- Debes utilizar cuentos adaptados a la edad del niño. Las actividades que se pueden desarrollar alrededor de un cuento son muy variadas: pueden manejarlos y leerlos ellos mismos, escuchar cómo se los contamos, o les podemos preguntar dónde está un objeto concreto en las ilustraciones.
- Mostrarle a los niños cuatro libros sencillos y con ilustraciones y les preguntará que libro desean escuchar, por mayoría de votos elegirán el libro (El lobo feroz y caperucita roja, cenicienta, pulgarcita, el pájaro de la verdad, etc.)

Pedirles que pongan mucha atención, porque cuando ella vaya leyendo el libro les hará algunas preguntas pueden ser a mitad del cuento o a final de este, comenzará a leer el libro mostrándoles las imágenes a los niños e interpretará las voces de los personajes para atraer más la atención de los niños.

Les realizará preguntas a los niños ejemplo: ¿Qué le dijo el lobo?, ¿A dónde iba caperucita? Etc.

- ¿QUÉ PASARÁ?

1. Selecciona un libro de cuentos en el cual sucedan cosas que el niño pueda prever.

2. Siéntate con el niño en una silla cómoda y empieza a leer el cuento.

3. Antes de pasar la página detente y pídele que diga qué cree que va a pasar. Deja que lo piense un poco.

4. Pasa la página, lee otro trozo del cuento y mira si el niño estaba en lo cierto.

5. Continúa hasta acabar el cuento.

- HISTORIAS LOCAS

Cuando el niño crea que ya comprende el mundo, cuéntale un cuento disparatado y haz que piense de nuevo. Para este divertido juego es necesario uno de los libros de cuentos favoritos del niño.

1. Elige uno de los libros ilustrados favoritos del niño, uno que le leas con frecuencia.

2. Sienta al niño en tu regazo de modo que esté cómodo.
3. Empieza a leerle el libro igual que siempre.
4. Tras unas páginas, en vez seguir leyendo, cambia el cuento de manera que resulte disparatado. Por ejemplo, si le lees el de Los tres cerditos, en vez de que aparezca el lobo, haz que aparezca un gorila.
5. Detente durante un momento antes de “leer” la parte disparatada para ver la reacción del niño. Cuando diga “¡No, no es así!”, lee correctamente unas páginas más.
6. Vuelve a sorprenderlo con otro cambio disparatado.
7. Continúa inventando trozos del cuento hasta el final.

- HAZ UN LIBRO

Anima al niño para que te cuente un cuento y haga su propio libro igual a los libros reales de la biblioteca de casa.

1. Recorta ocho o diez imágenes de revistas infantiles o de libros ilustrados.
2. Pon todas las imágenes en el suelo para poder verlas bien.
3. Pega las imágenes en hojas de papel (una en cada página) dejando suficiente espacio en la parte inferior para escribir unas cuantas líneas.
4. Haz que el niño elija una imagen, luego otra y así sucesivamente hasta que todas queden en una pila.

5. Pon una hoja de papel encima de la pila y grapa las hojas.
6. Dile al niño que mire la primera imagen y empiece a contar un cuento relacionado con el contenido de la imagen.
7. Escribe debajo de la imagen lo que dice el niño.
8. Pasa la página y dile que mire la segunda imagen y continúe con el cuento. Escribe debajo de la imagen lo que dice.
9. Continúa hasta llegar al final del libro.
10. Haz que el niño le ponga un título y escríbelo en la portada.
11. ¡Lean el cuento juntos!

- ADIVINA EL FINAL

Enseña al niño a imaginar el fin de un cuento. Después podrá aplicar esta habilidad a todo tipo de tareas cognitivas, especialmente a la resolución de problemas.

1. Busca un lugar cómodo y agradable para leer.
2. Léele al niño una parte del cuento y detente antes de llegar al final.
3. Pídele que te diga qué cree que pasará.
4. Anímalo para que piense en varios finales posibles.
5. Lee el resto del cuento para ver cómo termina.

6. Compara con el niño el final del libro y los que él inventó.

7. Repite el juego con otros libros.

- ¿QUÉ FALTA?

Resulta divertido para el niño descubrir qué objeto falta, especialmente si eliges objetos que despierten su interés.

1. Pon los objetos en el suelo o en una mesa, frente al niño.

2. Después de que los haya examinado di sus nombres uno a uno en voz alta.

3. Cubre los objetos con una manta o una toalla.

4. Repasa los nombres de los objetos.

5. Quita uno de los objetos sin dejar que el niño lo vea.

6. Quita la manta y di los nombres de los objetos que quedan.

7. Pregúntale al niño cuál falta.

8. Repite los pasos quitando cada vez un objeto distinto.

9. Reúne otro grupo de objetos y juega de nuevo.

- ¡YO PUEDO HACERLO!

Ayuda al niño a que se dé cuenta de las cosas maravillosas que puede hacer. Ésta es una buena manera para aumentar la autoestima y la confianza en sí mismo.

1. Busca revistas o libros ilustrados que enseñen a los niños a hacer cosas.
2. Pregúntale al niño si es capaz de hacer lo que se le muestra.
3. Pídele que explique cómo hacerlo.
4. Permite que el niño opine sobre el trabajo.
5. Si dice que hay algo que no puede hacer, pregúntale por qué no.
6. Discute con él todo lo que tú puedes hacer y lo que no. Explícale bien cómo hacerlo o por qué no se puede.

- DIBUJOS Y FOTOS

Ver y comentar con los niños dibujos y fotos de objetos cotidianos sirve para ampliar su vocabulario. Además del dibujo, también podemos mostrarles el objeto real, para que la asociación entre la palabra y el objeto que representa sea más potente. También se pueden utilizar fotos de familiares para que el pequeño identifique y reconozca a mamá, a papá o a los abuelos.

- Escuchar al niño. En esta etapa no es suficiente con hablar al niño, es muy importante también saber escucharle y mostrarle interés por lo que dice. De esta manera se le incita a que hable más y se va propiciando que se exprese verbalmente.
- Ejercicios verbales para mejorar las descripciones de objetos. Realizar ejercicios que ayudan a desarrollar la habilidad de describir objetos (forma, color, tamaño,...). Por ejemplo se le sugiere al niño jugar a decir todo lo que se sepa sobre un objeto concreto. Quien más cosas diga acerca de ese objeto ganará.
- Ejercicios con mímica para mejorar las descripciones de objetos. Realizar el ejercicio anterior pero, en lugar de hacerlo verbalmente se hace con mímica. Aunque en este caso lo que se le pide al niño es que haga la mímica que corresponde al uso del objeto. Por ejemplo: cepillo de dientes, una guitarra, champú para el pelo, etc.
- Jugar a completar frases. Realizar juegos utilizando la técnica de completar frases. Consiste en presentar al niño diferentes láminas con dibujos y se le dice por ejemplo "esta bicicleta es de color rojo", ¿de qué color es esta bicicleta?" "La bicicleta es..."; "Este niño esta jugando", "¿dónde está este niño?", "El está..."
- Favorecer la comprensión de indicaciones. Se pueden hacer actividades como animarle al niño a ejecutar órdenes sencillas que impliquen la realización de alguna acción, por ejemplo, pon el lápiz encima de la mesa, coloca esta caja debajo de la silla, pon la muñeca encima de la cama y el libro en la estantería.
- Completar frases inacabadas. Decir al niño frases inacabadas que él debe completar como: los niños se ponen los zapatos en..., el niño come por..., tenemos dedos en los pies y en...

- .Ejercicio de preguntas-respuestas.

Ejemplo: ¿dónde se pueden encontrar un cepillo de dientes y una toalla?

-Contrarios.

Ejemplo: este árbol es muy grande (gesto) y éste es muy pequeño (gesto)

- Asociaciones de palabras y conceptos.
- Asociación de identidad; juntar las cosas iguales.
- Asociación por similitud; imágenes que representan el mismo concepto pero con una forma distinta.
- Asociación por familias semánticas;
- Asociación por complementariedad:

Ejemplo: el sacapuntas es complemento de lápiz.

- Las seriaciones; por color, tamaño, forma,...
- Asociaciones gramaticales;

Buscar verbos

Buscar sujetos

Buscar objetos

Buscar complementos

- Preparación a las definiciones.

Ejemplo:

- *Coge lo que sirve para comer.*
- *Coge el animal que nos da leche.*
- *Coge lo que sirve para protegernos cuando llueve.*

- Ejercicios de comprensión morfo-sintáctica:

- Órdenes de dos proposiciones.

Ejemplo: coge el lápiz que tiene Elena.

- Sucesión de órdenes (retención y sucesión temporal).

Ejemplo: abre la boca y cierra los ojos.

Variación en la sucesión temporal.

Ejemplo: coge el lápiz y después cierra la puerta (debe realizarse en el mismo orden cronológico que la frase).

- Colocación de la palabra en la frase.

Ejemplo: dame el dibujo donde el coche empuja al camión.

Ejercicios de construcción de frases:

Ejemplo: ¿qué es?

Un elefante

¿Cómo es el elefante?

Muy gordo

Un elefante muy gordo

¿Qué hace el elefante muy gordo?

Se come una flor

Un elefante muy gordo se come una flor

¿Cuándo lo hace?

Por la noche

Un elefante muy gordo se come una flor por la noche

2) El empleo de los nexos.

3) El empleo de las flexiones.

4) La conciencia sintáctica.

Partimos de un dibujo y hacemos preguntas sobre él.

- Juegos para mejorar la pronunciación.

1. seleccione rimas y trabalenguas de diversos libros de tradición oral y con ellos elabore su propio libro, pegando ilustraciones de los personajes. Escriba el texto debajo de las ilustraciones.

2. repita en voz alta un trabalenguas. Hacerlo varias veces hasta que el niño se familiarice con palabras. Pronuncie lentamente los sonidos y luego poco a poco vaya aumentando la velocidad y enfatizando aquellos sonidos que se repiten.

3. Una vez que se haya repetido varias veces el trabalenguas, permita al niño intentarlo. Usted dice el primer verso, y le ayuda a repetirlo. Así continua hasta que el pueda decirlo sin ayuda.

4. Es importante que la actividad sea divertida y no se debe forzar al niño a repetir los versos, si se niega, juegue usted con las palabras y muestre las ilustraciones.

ESTIMULACION GENERAL DEL LENGUAJE

- **SUGERENCIAS PARA LOS ADULTOS:**

Ø Aprovechar las oportunidades de comunicación siguiendo la secuencia de planeación, ejecución y recuerdo.

Ø Estimular la interacción y cooperación entre los niños.

Ø Referir las preguntas o problemas de un niño a otro.

Ø Interpretar y entregar mensajes.

Ø Complementar el contexto en caso de comentarios fuera de éste por parte de los niños.

Ø Estimular la audición activa.

Ø Estar dispuesto a conversar.

Ø Reforzar y respetar el papel del niño en las conversaciones con adultos.

Ø Mantener el equilibrio entre la plática del niño y la del adulto durante el transcurso del día.

Ø Conversar con los niños que no hablan.

Ø Dirigir la atención de los niños hacia los objetos, sucesos y relaciones que vale la pena describir.

Ø Brindarle a los niños oportunidades de describir lo que harán, lo que hicieron y lo que viene después.

Ø Jugar juegos descriptivos con los niños.

Ø Sea preciso al describir los objetos, los sucesos y las relaciones en las charlas con los niños.

Ø Leer cuento a los niños.

Establecer y mantener un ambiente seguro.

Ø Hablar realísticamente a los niños cuando traigan a colación preguntas y preocupaciones.

Ø Reconocer y aceptar los sentimientos de los niños.

Ø Expresar sus propios sentimientos en palabras.

Ø Ayudar a los niños a encontrar alternativas cuando surjan los conflictos.

Ø Ayudar a los niños a prever y evitar los conflictos.

Ø Estimular a los niños para que piensen en las necesidades de otras personas

Ø Pedir a los niños que describan sus dibujos.

Ø Escribir las palabras exactas de los niños.

Ø Decir cada palabra tal como se escribe.

Ø Responder al interés de los niños por las letras, los sonidos y las palabras.

Ø Proporcionar a los niños libros para que miren y los “lean”.

Ø Leer libros, cuentos y poemas a los niños.

Ø Contar cuentos, decir poemas, rimas y versos para niños.

Ø Inventar cantos y rimas con los niños.

Ø Inventar cuentos y canciones con los niños

Ø Los niños/as desarrollan el lenguaje a partir de las interacciones con las personas que los cuidan y esto se ve facilitado cuando el ambiente en el cual crecen es rico en términos de conversaciones adecuadas para su entendimiento.

Ø Es muy bueno hablar claro con el niño/a para favorecer su comprensión y aprendizaje. Por eso muchas veces cuando los adultos hablan como guagua para imitarlos, los confunden y no les ayudan a aprender correctamente.

Ø Mientras los niños/as están aprendiendo a hablar, es recomendable no corregirlos demasiado pues se puede correr el riesgo de inhibirlos. Es importante si, alentarlos a que digan nuevas palabras y comuniquen de esta forma sus necesidades e ideas.

- **ORIENTACIONES PARA PADRES**

El apoyo de los padres es fundamental para el desarrollo del niño

La ayuda de los padres es fundamental para el crecimiento y desarrollo del niño. Por ello es necesario que los padres adopten algunas pautas para ayudar a estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo:

Ø Los padres deben tener paciencia, esperar a que el niño termine lo que quiere decir, evitar terminar las frases por ellos o adelantarse a decir la palabra que al niño le cuesta encontrar ya que, de esta forma lo único que se consigue es limitar su capacidad expresiva.

Ø No responder por el niño cuando otro adulto le hace una pregunta. A veces, los padres se adelantan y no dejan que sea el niño quien responda. Conviene darle tiempo para que sea él mismo quien responda, de esta manera se está favoreciendo que pueda entenderse y comunicarse con personas que tienen formas distintas de hablar a las que él está acostumbrado. Esto va a favorecer el desarrollo de la fluidez verbal del niño.

Ø Mientras realizas alguna actividad hogareña cuéntale lo que hay que hacer y porqué. Es posible que te quiera ayudar espontáneamente y pregunte más al respecto.

Ø Invítalo y ayúdalo para que te imite en actividades que impliquen un acercamiento al lenguaje. Por ejemplo: “Mira Paulina, estoy leyendo el periódico ¿te gusta? Hay que tratarlo con cuidado, mira cómo se dan vuelta las páginas. Ahora inténtalo tú. ¡Bien, ya estás leyendo el diario!”

Ø Invente juegos de habla basados en las canciones de cuna y las que usted conoce

Ø Platique sobre los programas de televisión favoritos de su hijo y de lo que suceda en ellos

Ø Comenten l que podrían necesita llevar con ustedes en un día de campo, un día de viaje, etc.

Ø Haga juegos para ver quien puede pensar en la mayor cantidad de objetos en una categoría, por ejemplo comida, bebida animales.

Ø Hable acerca de lo que ha hecho todo el día.

Ø Hable sobre la función de diferentes objetos, como las tijeras, lápices, etc.

CAPITULO 3 EVALUACION DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES

3.1 ANALISIS DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES

Iniciar con las prácticas profesionales a partir de sexto semestre fue de gran apoyo debido a que en este semestre ya contábamos con los elementos necesarios del proceso de formación y educación de los niños y pudieron ser observados desde diversos enfoques muy significativos y a partir de éstos pudimos valorar y conocer el contexto familiar, comunitario y social en el que se desenvuelven los niños durante sus primeros 4 años de vida.

Una desventaja de iniciar las prácticas profesionales en sexto semestre fue que en el último semestre se nos hizo muy pesado por las horas que se dedicaban a servicio social junto con las prácticas por lo que considero que fue más factible la reforma que se hizo para los siguientes semestres de iniciar sus prácticas en quinto semestre.

3.2 DURACIÓN Y ALCANCE

En un principio inicié mis prácticas profesionales en una escuela primaria federal cubriendo un total de 120 horas; a pesar de que fue mayor el tiempo que pase en esta institución las actividades realizadas en este espacio no fueron muy trascendentales debido a que no estaban muy relacionadas con las materias cursadas en sexto y séptimo semestre. En octavo semestre se hizo un gran cambio ya que la asesora encargada de prácticas profesionales se dio a la tarea de buscar los espacios que realmente nos permitieran vincular lo que aprendimos en el aula y aplicarlo en las prácticas profesionales.

Y fue así como concluí mis prácticas profesionales en el CENDI DIF JUAREZ, a pesar de que en esta institución solo cubrí 60 horas de las 180 de mis prácticas; éstas fueron muy relevantes y aprovechadas al máximo, debido a que contaba con las herramientas necesarias, con un plan estructurado de actividades y fueron provechosas con cada una de las asignaturas ya que los productos de cada materia fueron en base a la experiencia vivida en ésta institución, y con ello se fue esquematizando y enriqueciendo el producto final que se entregó para el informe final de prácticas y fui motivada y guiada a realizar en poco tiempo la contextualización del CENDI, el diagnóstico, el diseño de instrumentos de investigación, el manual de actividades y la aplicación de las mismas aunque ésta última fue por poco tiempo.

Considero que los logros alcanzados superaron mis expectativas y me permitieron poner en práctica los conocimientos adquiridos durante toda la licenciatura; el espacio contribuyó al logro de las competencias de cada asignatura y me motivó a esforzarme al máximo para poder alcanzar y superar las metas propuestas.

Pienso que fue de gran ayuda que nos buscaran los espacios apropiados para la realización de las prácticas aunque solo haya sido el último semestre, hubieran sido mas enriquecedora de haberlos buscado desde el inicio de las prácticas profesionales.

Ya que así se hubiera podido aprovechar mucho más que el espacio, de igual forma se habrían podido enriquecer las estrategias de intervención, dándole un seguimiento que nos permitiera constatar los avances de los niños así como sus logros y dificultades para poder incrementar actividades que desarrollaran al máximo su potencial.

Cabe mencionar que de haber contado con esta modalidad de titulación cuando estudiaba la licenciatura hubiera sido una buena oportunidad de enriquecer mucho más el informe académico, debido a que en ese entonces contábamos con una mayor cantidad de herramientas y se hubieran podido rescatar evidencias como fotografías, videos, entre otros.

Desafortunadamente a estas alturas ya no pudo ser posible debido a que en la actualidad hay muchos cambios tanto en el personal que labora en la institución como en los pequeños que asisten al CENDI.

3.3 SUPERVISION Y APOYO INSTITUCIONAL

Al inicio de las prácticas profesionales fue muy poco ya que los dos primeros semestres en los que se realizaron las Practicas profesionales cada quien se dio a la tarea de busca sus propios espacios y no hubo una supervisión ni tampoco teníamos muy claro el Papel que debíamos desempeñar al realizar las practicas.

Pero en el último semestre tuvimos mucho apoyo tanto por parte de la asesora como de la institución.

Desde buscar una institución que nos permitiera lograr las competencias planteadas; las consignas fueron mas claras y se dio una orientación mas personalizada. Ya que la supervisión fue constante y se le dio un seguimiento. Asimismo desde la planeación de las actividades a realizar fueron guiadas y se nos orientó en la realización de las mismas

De igual forma se nos proporcionó la ayuda necesaria para obtener la información necesaria para poder realizar nuestras estrategias de intervención y en el diseño de los instrumentos de investigación. Brindándonos las herramientas necesarias para poder intervenir oportunamente.

CONCLUSIONES

La interacción de los padres con el niño en el hogar, es el punto de partida para su formación como un ser humano social capaz de comunicarse, interactuar, colaborar, construir conocimientos y expresarse libremente. Las educadoras dentro del CENDI juegan un papel muy importante para los pequeños ya que son su apoyo y guía en las diferentes etapas de su vida.

Las practicas profesionales nos permitieron intervenir en esta institución para facilitarles a los niños por medio de las educadoras y los padres experiencias e instrumentos mas variados que se tornaran mas ricos y complejos, para que construya aprendizajes realmente significativos, de acuerdo a su nivel evolutivo y al contexto sociocultural en el que vive.

El lenguaje desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños debido a que es un instrumento mediador para la construcción de conocimientos; éste les permite a los pequeños interactuar con sus pares, integrarse a la sociedad y desarrollar su pensamiento.

En base a lo anterior se realizó una compilación de actividades que les permitan tanto a las educadoras y a los padres de familia desarrollar sus potencialidades para que completen, enriquezcan y su lenguaje los pequeños.

Como Interventores tuvimos la dichosa oportunidad de crear ambientes de estimulación que les permitan a los pequeños tener un desarrollo integral motivándolos a desarrollar su lenguaje y .desempeño intelectual.

BIBLIOGRAFIA

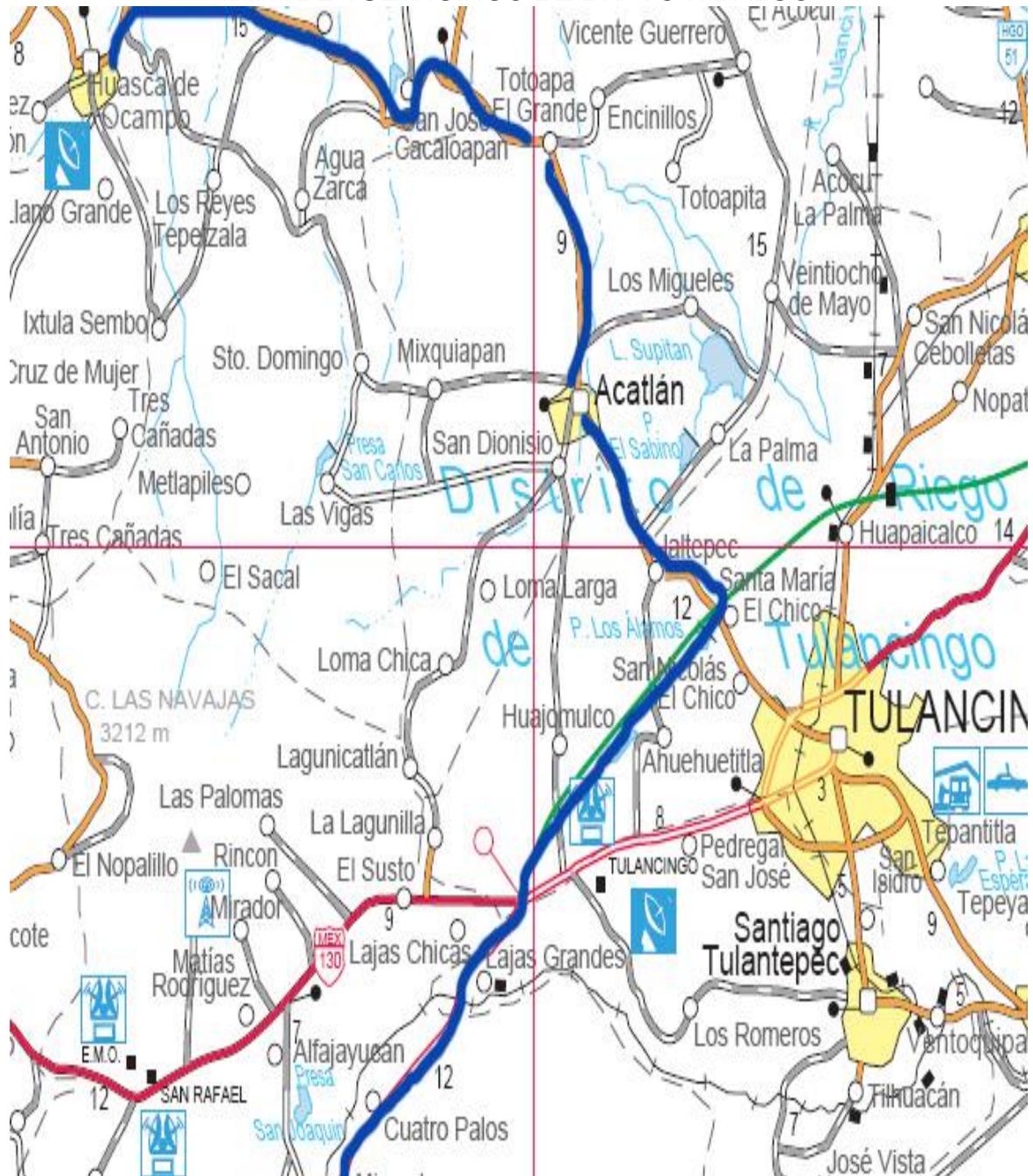
- Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos
- Antología Desarrollo de Lenguaje en la primera Infancia
- Antología Diagnóstico Socioeducativo
- Anuario Estadístico Hidalgo Edición 2000 Gobierno del Estado de Hidalgo (Secretaría de Desarrollo Social)- INEGI
- ASPECTOS PRACTICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. Dra. Patricia Zeas de Alarcón. Ecuador. 2006
- AUSUBEL, David, P. y Edmund V. Sullivan (1983) El Desarrollo Lingüístico y cognitivo” En: desarrollo Infantil. 3 Aspectos Lingüísticos, Cognitivos y Físicos. Paidós, España.
- Bassedas., Eulalia. Diagnóstico “Psicopedagógico” ; en Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós, 1991
- Cédula Municipal Estado de Hidalgo, Dirección de Información para la planeación.
- Cuaderno de Información Básica Xochiatipan, Estado de Hidalgo, Dirección General de Planeación, edición 2000
- Diccionario de Abraham Pérez López
- Dr. José García Uribe, “Recorriendo el Estado de Hidalgo”, Edición México 1979
- Información General Remitida por el Municipio
- Los Municipios de Hidalgo, edición 1987.
- Los Municipios de México, Información para el Desarrollo. CEDEMUN, edición 1998.
- MONFOR, Mac.- El Niño que habla.- Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.- 1999.- Madrid, España.
- Monografía del Estado de Hidalgo, Instituto Hidalguense de la Cultura, tomo I, edición 1993.
- NIETO, Herrera Margarita.- Retardo de Lenguaje.- Edit. TASEPDA.- 1998.- México, D.F.

- ROMERO, Contreras Silvia.- La comunicación y el lenguaje.- Edit. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y científica México-España.- 1999.- México, D.F.
- SEP Curso estatal “La creación de estrategias para la atención a la diversidad en el aula preescolar”.- 2002.- Pachuca, Hgo.

ANEXOS

ANEXO 1

MAPA DE TULANCINGO DE BRAVO HIDALGO

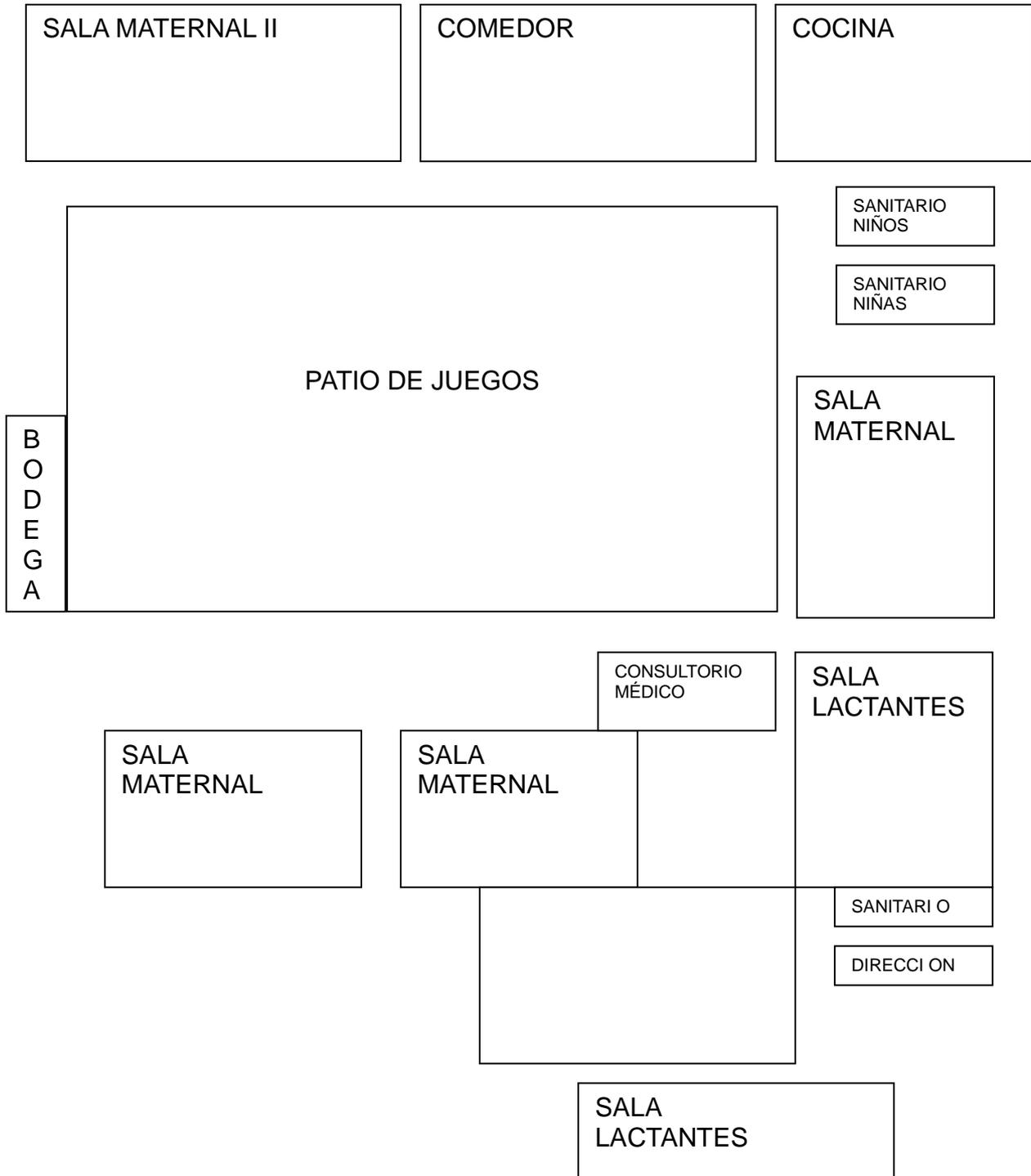


ANEXO 2

| PLANTILLA DE PERSONAL | AÑOS DE SERVICIO | PERFIL O GRADO DE ESTUDIOS |
|--|------------------|----------------------------|
| DIRECTORA ALMA DELIA CORTEZ RAMOS | | LICENCIADA EN CONTADURIA |
| MAESTRA LOURDES MEJIA HERNANDEZ | 15 AÑOS | ASISTENTE EDUCATIVO |
| MAESTRA NORMA ATRICIA DÍAZ ÁVILA | 2 AÑOS | ENFERMERIA |
| MAESTRA ALVA NELLY SÁNCHEZ GARCIA | 1 AÑOS | PUERICULTURA |
| MAESTRA LOURDES ALEJANDRA OROPEZA AMADOR | 6 AÑOS | PUERICULTURA |
| MAESTRA MARIA LUISA ROLDAN VIVANCO | 3 AÑOS | AISTENTE EDUCATIVO |
| MAESTRA MARIA ALEJANDRA VEGA RANGEL | 15 AÑOS | SECUNDARIA |
| MAESTRA GUILLERMINA VARGAS HERNANDEZ | 9 AÑOS | SECUNDARIA |
| MAESTRA LETICIA SIMBRON HERNÁNDEZ | 6 AÑOS | ASISTENTE EDUCATIVO |
| MAESTRA ANA VICTORIA DUARTE FRAGOSO | 1 AÑOS | PUERICULTURA |
| MAESTRA ALICIA CRUZ LOZADA | 2 AÑOS | PUERICULTURA |
| MAESTRA YOLANDA CANO SÁNCHEZ | 15 AÑOS | SECUNDARIA |
| MAESTRA TERESA DE JESUS VELAZQUEZ GUZMAN | 1 AÑOS | ASISTENTE EDUCATIVO |
| MAESTRA LAURA PADILLA FLORES | 2 AÑOS | PUERICULTURA |
| COCINA MARIA OLGA FLORES ESTEFES | 6 AÑOS | |
| COCINA CATALINA BENITA SOTO SOTO | 2 AÑOS | |
| COCINA MARIA DE LOS ANGELES MONTALVO ROSAS | 16 AÑOS | |
| DOCTORA ILIANA VERONICA GARCIA DIAZ | 1 AÑOS | LICENCIADA EN NUTRICION |
| INTENDENCIA HERMINIA AGUILAR VELLAZCO | 6 AÑOS | |
| INTERDENCIA CINTHIA ESPINOSA CRUZ | 1 AÑOS | SECUNDARIA |

ANEXO 3

DISTRIBUCION DEL ESPACIO EN EL CENDI "JUAREZ"



ANEXO 4

| SERVICIO | OBJETIVO | REALIDAD |
|-----------------------|--|--|
| MÉDICO | El objetivo de este servicio es mantener a los niños en óptimo estado de salud, prevenir enfermedades y atender emergencias. | El CENDI no cuenta con médico profesional para brindar un servicio óptimo a los niños ya que no está todo el día y en caso de emergencias son canalizados a la unidad de salud. |
| PEDAGÓGICO | Esta área se ocupa de implementar programas de desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo- social que les proporcionarán a los niños una educación integral. | No se cuenta con un área pedagógica, pues a pesar de contar con el apoyo de una profesora, ésta no es del nivel y tampoco se brinda un apoyo a las asistentes para planear o realizar sus actividades. En el aspecto pedagógico, todas se valen de sus propios recursos. |
| PSICOLÓGICO | Su función es propiciar el desarrollo armónico de los niños que asisten al CENDI, cubriendo tres aspectos básicos: profilaxis, evaluación y atención. | Tampoco se cuenta con un apoyo psicológico, ya que el servicio que se brinda es básicamente asistencial, no cuenta con esta parte sustancial, por lo cual se enfrentan a la mayoría de los problemas observados. |
| TRABAJO SOCIAL | El objetivo general de este servicio consiste en propiciar la interacción entre el CENDI, el núcleo familiar y la comunidad a través de acciones sociales programadas que contribuyan al desarrollo integral del niño. | No se cuenta con este aspecto, pues ni siquiera se lleva a cabo un buen registro de inscripción en donde se obtengan todos los datos requeridos por la institución. |
| NUTRICIÓN | Proporcionar al niño una alimentación balanceada que cubra los requerimientos nutricionales de cada edad, propiciando un desarrollo óptimo y la adquisición de buenos hábitos alimenticios. | Se cuenta con una nutrióloga durante todo el horario de actividades, aunque ésta en ocasiones realiza las actividades del aspecto médico. |

ANEXO 5

Los requisitos para solicitar el servicio al CENDI debiesen ser:

- Asistir a una entrevista en el CENDI
- Acreditarse como trabajador por medio del talón de pagos o una carta de la empresa en que se labora.
- Presentar la cartilla de vacunación actualizada
- Presentar copia certificada del o los hijos.
- Entregar fotografías tamaño infantil de los niños y del papá y la mamá.
- Presentar análisis de laboratorio que se soliciten.

Requisitos que no son llevados a cabo, pues no es necesario ser precisamente mamá trabajadora para hacer uso del servicio, tampoco se lleva a cabo una entrevista formal con los padres, ni se comprueba el lugar de trabajo; en muchas ocasiones ni siquiera se escribe ese dato en el talón de inscripción; la cartilla se presenta, las actas se muestran en copia, las fotos que son recibidas en algunas ocasiones no son actuales y en el tiempo que se encuentra el niño en la institución no se actualizan así como las fotos de los padres y personas que pueden llegar a recoger a los niños en algunas ocasiones no existen en el expediente y tampoco es indispensable presentar los análisis correspondientes.

De pronto pareciese que solo es cuestión de suerte o de amistad con la persona encargada del servicio.

¿Quiénes pueden gozar de esta prestación?

Todos los trabajadores de tiempo completo y de medio tiempo que no cuenten con una persona competente para el cuidado de sus hijos.

ANEXO 6

| I. CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO | | |
|--|---------------------------------------|---|
| DATOS GENERALES | | |
| NOMBRE: | APODO: | |
| EDAD: | SEXO: | |
| NOMBRE DEL PADRE: | ¿VIVE? | |
| EDAD: | ¿VIVE CON EL NIÑO (SI, NO) ¿POR QUÉ? | |
| NOMBRE DE LA MADRE: | ¿VIVE? | |
| EDAD: | ¿VIVE CON EL NIÑO? (SI, NO) ¿POR QUÉ? | |
| NOMBRES DE LOS HERMANOS Y EDADES DE CADA UNO (DE MAYOR A MENOR) | | |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA: | | |
| ¿QUIÉNES VIVEN EN EL MISMO DOMICILIO? | | |
| ¿A QUE SE DEDICA CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE VIVEN CON EL NIÑO? | | |

| II. DESARROLLO DE CONCEPTOS Y VOCABULARIO | | | |
|--|---------|--------|-------|
| NOMBRE DEL NIÑO: | | | |
| | SIEMPRE | AVECES | NUNCA |
| 1. ¿CONOCE EL NIÑO LOS NOMBRES DE LAS PERSONAS, LUGARES Y ACTIVIDADES QUE LO RODEAN? | | | |
| 2. ¿SABE CANCIONES INFANTILES? | | | |
| 3. ¿PUEDE CLASIFICAR PALABRAS QUE REPRESENTAN PLANTAS, ANIMALES, PERSONAS, ETC? | | | |
| 4. ¿COMPRENDE LAS RELACIONES DE LOS SIGUIENTES TÉRMINOS? | | | |
| A) ARRIBA-ABAJO | | | |
| B) GRANDE-CHICO | | | |
| C) ENCIMA-DEBAJO | | | |
| D) LEJOS-CERCA | | | |
| E) DERECHA-IZQUIERDA | | | |
| 5. ¿COMPRENDE LAS ADIVINANZAS? | | | |
| 6. ES CAPAZ DE HACER LA DESCRIPCION DE: | | | |
| A) UNA PERSONA | | | |
| B) UN OBJETO | | | |
| C) UN ANIMAL | | | |
| 7. ¿REUNE OBJETOS BASÁNDOSE EN SU COLOR? | | | |
| 8. ¿SABE IDENTIFICAR LOS COLORES? | | | |
| ESCRIBA LO QUE CNTESTA EL NIÑO: | | | |
| 9. ¿SABE PARA QUE SIRVEN: | | | |
| A) LAS TIJERAS | | | |
| B) EL LÁPIZ | | | |
| C) LA CUCHARA | | | |
| D) EL PEINE | | | |
| E) LOS ZAPATOS | | | |
| 10. SABE DECIR: | | | |
| A) ¿QUIEN ENSEÑA EN LA ESCUELA? | | | |
| B) ¿QUIÉN MANEJA LOS CAMIONES? | | | |
| C) ¿QUIÉN HACE LOS MUEBLES DE MADERA? | | | |
| D) ¿QUIÉN ORDEÑA LAS VACAS? | | | |
| E) ¿QUIÉN CURAA LOS ENFERMOS? | | | |

III. PERCEPCION AUDITIVA

NOMBRE DEL NIÑO:

| | SIEMPRE | AVECES | NUNCA |
|---|---------|--------|-------|
| 1. ¿COMPRENDE EL NIÑO LAS ORDENES QUE SE LE DAN? | | | |
| 2. ¿TIENE BUENA ATENCION AUDITIVA? | | | |
| 3. ¿MEMORIZA CANCIONES, RIMAS O POEMAS? | | | |
| 4. ¿SE MUESTRA INQUIET EN LAS ACTIVIDADES DONDE TIENE QUE ESCUCHAR? | | | |
| 5. ¿RECUERDA LOS ASPECTOS MAS IMPORTANTES DE UN RELATO? | | | |
| 6. ¿CUENTA LOS RELATOS EN ORDEN? | | | |
| 7. ¿LE RESULTA DIFICIL REPETIR ALGUNAS PALABRAS? | | | |
| 8. ¿OMITE ALGUNOS SONIDOS AL PRONUNCIAR? | | | |
| 9. ¿CAMBIA ALGUNOS SONIDOS AL PRONUNCIAR? | | | |
| 10. ¿GRITA EN LUGAR DE HABLAR? | | | |

IV. ARTICULACION (FACILIDAD EN LA EXPRESION ORAL)

NOMBRE DEL NIÑO:

| | SIEMPRE | AVECES | NUNCA |
|---|---------|--------|-------|
| 1. ¿PUEDE EL NIÑO EXPRESAR LO QUE NECESITA EN EL SALON DE CLASES? | | | |
| 2. ¿SE DA A ENTENDER DE OTRA MANERA QUE NO SEA HABLANDO? | | | |
| 3. ¿PLATICA CON SUS COMPAÑEROS? | | | |
| 4. ¿TOMA PARTE EN LA CLASE? | | | |
| 5. ¿FORMA CORRECTAMENTE LAS ORACIONES? | | | |
| 6. ¿PRONUNCIA ADECUADAMENTE LAS PALABRAS? | | | |
| 7. ¿ES CAPAZ DE CONTAR UN CUENTO? | | | |
| 8. ¿PUEDE RELATAR ALGO QUE LE HA SUCEDIDO? | | | |
| 9. ¿HACE PREGUNTAS? | | | |

| V. PENSAMIENTO CRITICO | | | |
|--|---------|--------|-------|
| NOMBRE DEL NIÑO: | | | |
| | SIEMPRE | AVECES | NUNCA |
| 1. ¿COMENTA CON NATURALIDAD LO QUE PIENSA SOBRE ALGUN HECHO OCURRIDO EN EL AULA? | | | |
| 2. ¿ES CURIOSO Y PREGUNTA LOS PORQUES? | | | |
| 3. ¿EMITE OPINIONES SOBRE ALGUN TEMA? | | | |
| 4. ¿ES CAPAZ DE PREDECIR EL FINAL DE UN CUENTO? | | | |
| 5. ¿COPIA LAS OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS Y REPITE L QUE HAN PENSADO? | | | |
| 6. ¿OFRECE SOLUCIONES A UN PROBLEMA? | | | |
| 7. ¿APOYA SUS OPINIONES CON RAZONES? | | | |
| 8. ¿EXTERNA CON NATURALIDAD LO QUE LE GUSTA O LO QUE NO LE GUSTA? | | | |
| 9. ¿ENCUENTRA ALGUNA SITUACION ABSURDA? | | | |

VI DESARROLLO EMOCIONAL

NOMBRE DEL NIÑO:

| 1. ES: | SIEMPRE | AVECES | NUNCA |
|--|---------|--------|-------|
| A) TIMIDO | | | |
| B) AGRESIVO | | | |
| C) LIDER | | | |
| D) DOCIL | | | |
| 2. ¿ACEPTA CAMBIOS EN LA RUTINA ESCOLAR CON FACILIDAD? | | | |
| 3. ¿LLORA CON FRECUENCIA? | | | |
| 4. ¿SE MUESTRA SEGURO DE SI MISMO? | | | |
| 5. ¿DEJA LOS TRABAJOS SIN TERMINAR? | | | |
| 6. ¿AYUDA A OTROS COMPAÑEROS? | | | |
| 7. ¿SABE COMPARTIR CON SUS COMPAÑEROS? | | | |