



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO

HOY TÚ TIENES LA OPORTUNIDAD DE CONOCER Y PARTICIPAR EN EL  
MUNDO MÁGICO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

VERÓNICA SOFÍA PEDRAZA ARRIAGA

IXMIQUILPAN, HGO.

OCTUBRE 2008



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO

HOY TÚ TIENES LA OPORTUNIDAD DE CONOCER Y PARTICIPAR EN EL  
MUNDO MÁGICO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

VERÓNICA SOFÍA PEDRAZA ARRIAGA

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

IXMIQUILPAN, HGO.

OCTUBRE 2008

## DEDICATORIAS

A mis padres

Por su amor, paciencia, comprensión, apoyo incondicional y económico durante toda la carrera, pero sobre todo por motivarme a salir adelante y creer en mí.

A mis hermanos

Por su afecto, apoyo incondicional, moral y económico desde siempre, en el que día con día sus palabras y consejos fueron mis mejores alicientes para alcanzar mi meta trazada.

A mis asesores

Que con sus conocimientos y experiencia contribuyeron en mi formación académica durante mi estancia en la universidad y para los cuales va todo mi agradecimiento.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.
EL PROBLEMA	
1.- Contextualización del Problema.....	4
2.- El Diagnóstico.....	10
3.- Delimitación del Problema.....	20
4.- Explicación y Análisis del Problema.....	21
DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	
1.- Justificación de la Intervención.....	23
2.- Objetivos de la Intervención.....	24
3.- Fundamento de la Intervención.....	26
DISEÑO DE LA ESTRATEGIA	
1.- Condiciones Sociales y/o Institucionales para el Desarrollo del Proyecto.....	42
2.-Criterios Teórico – Metodológicos de la Propuesta.....	43
3.- Presentación de la Estrategia.....	49
4.- Estrategia de Evaluación y Seguimiento de la Estrategia.....	72
RESULTADOS AL FINAL DE LA INTERVENCIÓN	
1.- Aplicación de la Estrategia.....	81
2.- Evaluación de la Estrategia.....	85
CONCLUSIONES.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	93
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Al ser la Educación Inicial un servicio educativo que se brinda a los niños menores de cuatro años, con ella se busca mejorar las pautas de crianza a fin de ampliar las posibilidades de un mejor desarrollo en los niños previo a su ingreso a la educación Preescolar. En nuestro país tal educación requiere de una amplia difusión para poder llegar a los lugares más recónditos y de esta forma dar a conocer los beneficios que proporciona, buscando ampliar su cobertura en zonas rurales marginadas y con ello lograr que una mayor cantidad de niños se sumen a los beneficios que su servicio ofrece.

Para realizar el Proyecto de Desarrollo Educativo fue necesario elaborar un esquema de organización determinado que diera cuenta como fueron distribuidas las actividades que conforman este proyecto de manera general, de esta forma el esquema inicia con la contextualización del problema, posteriormente se describe el ámbito de intervención y todo lo que conlleva, seguido del diseño de la estrategia y los resultados obtenidos al ponerse en práctica en el contexto elegido, después se encuentran las conclusiones, la bibliografía y los anexos, cabe mencionar, que la introducción se elabora al final debido a que se debe contar con suficiente información acerca del proyecto que facilite este último paso a realizar.

Dentro de los alcances del proyecto, éste logró acaparar la atención tanto de las madres de familia que asisten sus hijos a Educación Inicial como de las que no lo hacen, además de verse atraídas a participar en las actividades contempladas dentro de la estrategia de intervención, más de una ocasión dichas madres de familia tuvieron la oportunidad de participar con sus hijos dentro de las sesiones, por tal motivo la difusión del Programa de Educación Inicial en la comunidad de Jahuey, Capula; tuvo el impacto esperado.

En lo que a las limitaciones se refiere, es importante señalar que no todas las madres de familia de esta comunidad que tienen hijos en edad de este nivel educativo asistieron, en gran medida su ausencia se debió a que sus

actividades cotidianas eran su principal prioridad, sin dejar de lado, que el factor tiempo también fue determinante en su asistencia.

Otras en cambio tuvieron la idea errónea que al asistir a las actividades traía consigo un apoyo económico, debido a que en la comunidad de Jagüey, Capula reciben apoyos económicos por parte de los programas de PROGRESA Y OPORTUNIDADES y pensaron en su momento que era una situación parecida, al percatarse que era diferente no regresaron más a las sesiones.

El no saber hablar hñahñu y el entenderlo poco de alguna manera me limitó en el sentido de que se me dificultaba entender algunas preguntas de las madres asistentes, sin embargo, también tuve apoyo de las mismas y fue así como saqué adelante este proyecto.

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo se encuentra estructurado en los siguientes apartados:

En el primero se enuncia el capítulo correspondiente al **Problema**, en el que se dan a conocer los aspectos históricos, económicos, socioculturales, políticos e institucionales de la comunidad donde se puso en marcha el proyecto, así como el diagnóstico, la delimitación del problema y la explicación y análisis del mismo.

En el segundo se enuncia el capítulo acerca de la **Descripción del Ámbito de la Intervención**, se presenta la justificación de la intervención, sus objetivos y sus fundamentos teóricos que dan soporte a todo el capítulo.

Así, en el tercero se enuncia **El Diseño de la Estrategia**, en el que se dan a conocer las condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto, los criterios teórico – metodológicos de la propuesta, la presentación de la misma, seguida de su evaluación y seguimiento.

En el cuarto se presenta el capítulo relacionado con los **Resultados**, durante la aplicación de la estrategia, en el que se da cuenta de la situación encontrada, antes, durante y después de su puesta en práctica y posteriormente su evaluación, dando a conocer el impacto obtenido por el proyecto en la comunidad de Jahuey, Capula.

En un apartado más se encuentran las **Conclusiones**, en las que se muestra la factibilidad de la estrategia, sus ventajas y desventajas y la posibilidad de futuros desarrollos de las ideas formuladas a lo largo su elaboración que puedan servir de referente a los futuros interventores educativos e incluso a los propios agentes educativos que atienden el nivel de Educación Inicial.

Por último, se presenta la **Bibliografía**, en la que se dan a conocer las obras que fueron utilizadas en el desarrollo de este escrito, dando así un respaldo teórico a la información que en el se maneja.

## EL PROBLEMA

### 1. Contextualización

Jagüey Capula fue una de las primeras manzanas fundadoras del Pueblo de Capula. El nombre de Capula proviene de un arbusto llamado capulincillo, versiones de algunos pobladores dicen que fueron unos españoles de apellido Paulín, quienes dieron el nombre al poblado, debido a la planta que abunda en una colina que actualmente se le conoce con el nombre de Dezha que en Hñähñu significa “capulincillo”.

Sin embargo, al estar indagando sobre el origen del nombre de la comunidad de Jagüey Capula, me vi en la necesidad de localizar al poblador que lleva más tiempo viviendo en el lugar, por lo que al contactar al señor Félix Hernández Capula en su domicilio y a través de una entrevista no estructurada me comentó que lleva viviendo en este lugar setenta años, originariamente había entre quince y veinte casas que eran de los primeros pobladores, asimismo me dijo “este lugar se llama Jagüey porque en ese tiempo había un gran jagüey, que cuando llovía se juntaba y depositaba el agua la cual servía para los animales y la gente”♦

En ese tiempo de acuerdo con este señor, hace mención de que también se hacían faenas para sacar la tierra y de esta manera saliera más agua por lo que tenían que cargar la tierra en ayates para limpiar el jahuey, sin dejar de lado, que al ser consumidores de pulque y debido a que en su comunidad en ese tiempo no había se veían en la necesidad de comprarlo en San Andrés Daboxtha perteneciente al municipio de Cardonal.

Fue en el año de 1740 que llega a esta comunidad la familia Paulín procedente de las comunidades de Pozuelos y Emilio Fernández (La Florida), dicha familia construye la hacienda llamada Debodhe, la cual da inicio a la fundación de la comunidad. Hasta la fecha aun existen descendientes de esta dinastía que son los que poseen la mayor parte de los terrenos de la comunidad.

---

♦ Entrevista con el señor Félix Hernández Capula 24/09/05



En 1907 fue construida la iglesia de la comunidad la cual constituye un patrimonio cultural y actualmente se encuentra en renovación. En 1954 se funda la escuela rural federal iniciándose sólo con el primer grado. En 1973 se inicia la construcción del Centro de Desarrollo Comunitario por parte del Instituto Mexicano de Protección a la Infancia y el DIF (Desarrollo Integral de la Familia.).

Anteriormente Capula la comprendían varias manzanas, posteriormente, éstas fueron separándose y así se conformaron otras localidades para el municipio de Ixmiquilpan. La comunidad de Jahuey Capula se encuentra asentada a 7 Km de Ixmiquilpan, la cabecera municipal se localiza a 20° 30´ 20” de latitud norte y 99° 13´ 88” de latitud oeste, dato que resulta importante para tener en cuenta la ubicación del lugar donde se lleva a cabo el Proyecto de Desarrollo Educativo y de esta forma sirva de referencia para posteriores investigaciones.

Jahüey Capula, limita: al Norte con La Huapilla, al Noreste con Capula Centro, al Este con La Loma, al sur limita con Bangandhó, al Oeste con La Estación y al Noroeste con El Mirador, a excepción de Bangandhó, todas las demás comunidades son manzanas del Pueblo de Capula (ver anexo 1).

La actividad económica central de los habitantes de Jahuey Capula radica en la agricultura, la ganadería y el jornal. Existe además un porcentaje considerable de emigrantes en la Unión Americana, regularmente, estas son personas que no cuentan con algún terreno para trabajar.

Jahuey Capula se independiza del Centro al no alcanzar parte del reparto de tierras correspondiente al ejido. Así, los que habitan en Jahuey son personas que pudieron adquirir terrenos como tenedores en pequeña propiedad.

Ante esto, cabe señalar que los padres de la población escolar de Educación Inicial se dedican a diversas actividades, entre ellas se encuentran el cuidado de animales domésticos como son las aves de corral, vacas, borregos y puercos, que les sirven para la manutención familiar, dicha actividad la realizan las madres de familia en colaboración de sus hijos, en tanto que los padres de

familia en su mayoría son jornaleros, actividad que realizan en el campo e incluso alguno o alguna de ellas emigra a los Estados Unidos.

Sin dejar de lado, el apoyo que reciben por parte de PROGRESA y OPORTUNIDADES programas que les brinda un apoyo económico a los niños de escasos recursos, cuyo fin es abatir la pobreza de las familias que viven en zonas marginadas donde los más beneficiados sean los niños, buscando así, un desarrollo encaminado a mejorar la calidad de vida de esta población estudiantil.

Sin embargo, dichos apoyos no se utilizan para el fin encomendado esto debido a que como los padres de los menores lo reciben, ellos se encargan de manejarlo y no dan cuenta de los mismos a nadie, por lo tanto no se cumplen los objetivos de estos programas. Ante esto en una ocasión la maestra de Educación Inicial me dijo: “me da tristeza ver que el dinero que les dan a los niños, sus padres lo gastan en cosas innecesarias, por eso los niños se encuentran en malas condiciones de vida”♦

Este aspecto es de vital importancia para el desarrollo del programa de Educación Inicial, ya que las madres de familia son las directamente responsables de administrar el dinero en el hogar, esto repercute en el sentido que ellas deben asistir a recibir el recurso financiero de las becas o bien a cobrar los envíos que los padres de familia mandan del extranjero, motivo por el cual desatienden cuando menos la asistencia de los niños o bien las reuniones a las que son convocadas.

Jahuey Capula es considerada una más de las comunidades Indígenas del Valle del Mezquital, la gran mayoría de la gente adulta habla el Hñahñu y usan como segunda lengua el español en tanto que las últimas generaciones hacen lo contrario al sentirse discriminados por hablar su lengua materna, pero aún se mantiene al Hñahñu.

---

♦ Entrevista con la maestra de Educación Inicial 13/09/05

Existe una fuerte influencia de la cultura americana en el diseño de casas-habitación y en la adquisición de automóviles de carga como medio de transporte y de trabajo, situación que pareciera normal, la influencia se ejerce desde la forma de pensar de los niños, que aunque sean pequeños ya están pensando en emigrar a los Estados Unidos de Norteamérica, así como las costumbres que traen consigo los padres de familia cuando regresan por cortas temporadas a convivir con la familia.

En lo que a la religión se refiere, la comunidad profesa mayoritariamente la fe católica y asisten a la celebración de las Fiestas Patronales a su Pueblo, Capula, mismas que se celebran el 15 de Octubre, festejando a la virgen de Santa Teresa de Jesús, este aspecto impacta al programa, ya que anteponen las celebraciones religiosas al cumplimiento de las actividades de la Educación Inicial, tal es el caso de que prefieren asistir a una tarea encomendada por la iglesia que a una designada por el Centro de Educación Inicial.

Su sistema de organización política ya no depende del comisariado ejidal, como comunidad independiente, eligen a sus autoridades en asamblea y ésta la constituye el Delgado Municipal como máxima figura, así como de un subdelegado, secretario, vocales, comité de salud y comité de agua.

Ante esto me parece importante señalar lo comentado por el señor Félix Hernández “nombramos a dos personas para ocupar el puesto de delegado y elegimos por votación a uno de ellos, de acuerdo a la costumbre del pueblo se nombra a una persona que no tenga antecedentes, que no sea peleonero, si no que le va a enseñar a la gente, este tipo de personas en el pueblo no tiene voz ni voto”<sup>♦</sup>, esto es una muestra de las necesidades sociales de la comunidad, por tal motivo se hace necesario que a los niños desde pequeños se les apoye en el desarrollo de su personalidad, para que cuando sean adultos estén en posibilidades de participar conscientemente como ciudadanos.

---

<sup>♦</sup> Entrevista con el señor Félix Hernández Capula 24/09/05

Esta comunidad cuenta con centros educativos, entre los que se encuentran: Educación Inicial Indígena, Preescolar y Primaria cada institución con su respectivo comité, en tanto que el delegado en colaboración de la comunidad apoya a estas instituciones educativas, específicamente al Centro de Educación Inicial siendo este último uno de los más recientes en su creación.

De acuerdo al testimonio de don Margarito Hernández delegado de Jahuey, la Educación Inicial tiene poco que inició en la comunidad, representa un requisito para entrar a Preescolar, es un gran apoyo para los niños ya que pierden el miedo para asistir primero a preescolar y luego a la primaria, es una ventaja para los niños y los padres, por lo cual cuando entran a Preescolar van mejor preparados.

Por otro lado, la maestra de Educación Inicial de acuerdo con este señor a lo largo de los diez años que lleva en la comunidad a cargo de este nivel ha trabajado bien con el comité de la delegación por tal motivo ha durado en el lugar, de esta forma al retomar el tema de la Educación Inicial cierra diciendo que es una oportunidad del gobierno para los niños.

Jahuey Capula cuenta con una escuela de nivel primaria, para estudiar la secundaria se asiste a la comunidad de Bangandhó o al pueblo de Capula, ambas con Escuela Secundaria Técnica. La mayoría de la población con escolaridad marca como último grado de estudio la secundaria, a partir de hace cinco años, se cuenta con un Telebachillerato en la comunidad de El Mirador que se encuentra a escasos 10 minutos de Jahuey y brinda la oportunidad a los jóvenes de seguir estudiando.

Actualmente para dar atención a su población infantil menor de seis años, la comunidad cuenta con un Preescolar Indígena, además del centro de Educación Inicial Indígena “Angélica Castro de la Fuente” en la modalidad escolarizada en la que se atiende a 11 niños que se encuentran a cargo de la maestra Julia Martínez Martínez, dicha institución ofrece el servicio de Educación Inicial desde hace diez años con el propósito de brindar atención a los niños más pequeños no incluidos en la edad preescolar (5-6 años).

Con terreno propio para esta modalidad educativa se cuenta con una “nave” de dos salones donde; uno es utilizado para resguardar el material educativo y actualmente también sirve como comedor, el otro se utiliza para que los niños desarrollen las actividades propias de esta modalidad, contando con sillas y mesas adaptadas al tamaño de los niños, un espejo, pizarrón, dos muebles grandes en los que se guarda el material didáctico y una serie de libros que forman parte de una pequeña biblioteca (ver anexo 2).

Tanto los salones como los sanitarios, éstos últimos adaptados al tamaño de los niños, se podría decir que se encuentran en su fase terminal, faltándoles sólo los acabados, sin dejar de señalar, que a la dirección sólo le resta tener una puerta, para poder funcionar además del mobiliario correspondiente, ante dicha necesidad el comité de padres de familia ya mandó hacer la puerta y en lo que respecta al mobiliario ya lo están gestionando con el delegado de la comunidad, por lo que ante esto la maestra alude “necesito la dirección para tener un espacio propio en el cuál realice mis actividades administrativas y de esta forma despejar el área del salón que ocupo”♦.

Además de lo anterior, la institución cuenta con una pequeña cancha donde los niños realizan sus actividades físico – motoras y sus ejercicios de calistenia(conduce al desarrollo de la agilidad y fuerza física), esta cancha también les sirve de área de esparcimiento, así como de una casa elaborada de pencas de maguey que en su momento la hizo el señor Félix abuelito de Jair uno de los niños que asiste actualmente a Educación Inicial, dicha casa a futuro se pretende que sea el comedor de los niños, pero por el momento sirve como área de recreación para que los pequeños jueguen, sobre todo después del almuerzo (juegan a la casita con sus distintos juguetes).

Sin embargo, un factor de riesgo para los niños lo constituye la falta de unas bardas alrededor de esta institución, ya que en este momento se encuentran

---

♦ Entrevista con la maestra de Educación Inicial 25/09/05

solo los cimientos, mismos que hicieron por metros los padres de familia y a dicho trabajo ellos le denominan faenas.

## **2. El Diagnóstico**

Una vez que estuve presente en la comunidad de Jahuey, Capula, acudí al espacio en donde la promotora educativa trabaja con el programa de Educación Inicial, pude percatarme de varias situaciones que limitan el buen funcionamiento de este programa en la localidad, la preocupación que más llamó mi atención es que los padres de familia tienen diferentes ideas sobre el programa y considero que esta situación se vincula a la falta de difusión que no se ha hecho del programa en la comunidad.

Por lo tanto, decidí buscar las evidencias que den muestra que la falta de una difusión limita el buen desarrollo del programa de Educación Inicial; para tales efectos informo de los resultados del diagnóstico, y que iniciaré poniendo en claro qué es el diagnóstico; es un término que proviene de la medicina, ha sido traspasado a las ciencias sociales y a las diferentes metodologías de intervención social, por lo que en esta rama la palabra diagnóstico designa los procedimientos utilizados para averiguar el estado de salud de una persona, mientras que en el proceso metodológico “expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación objetivo”<sup>1</sup>.

La elaboración del diagnóstico no se hace sólo para saber que pasa, a través de el se ofrece información básica que ayuda a programar acciones concretas, además de orientar al momento de formular estrategias de actuación, esta elaboración obedece a la necesidad de conocer cómo es la comunidad donde opera el Programa de Educación Inicial, cómo es su cultura, de qué manera se relacionan las personas, qué tipo de atención reciben los niños y las niñas, si es el primero o el segundo hijo de la familia, entre otras.

---

<sup>1</sup> ANDER, Egg Ezequiel. “Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario” En: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. En antología: Diagnóstico Socioeducativo.. U.P.N. México. 2000 Pág. 221.

El diagnóstico socioeducativo se entiende como “el medio de investigación que genera reflexión, el análisis y el intercambio de experiencias y saberes a través de la participación directa del niño, la familia y la comunidad”<sup>2</sup>.

Se trata de un estudio que engloba las características del contexto comunitario, las pautas y prácticas de crianza y las necesidades socioeducativas que se reflejan en el desarrollo del niño menor de cuatro años, al ser Jahuey una comunidad pequeña, prevalecen costumbres muy arraigadas en cuanto al cuidado y crianza de sus hijos, siendo los padres de familia o familiares cercanos los principales cuidadores de los niños durante sus primeros años, esto antes de entrar al kínder y que se heredan de una generación a otra, haciéndose evidentes durante las visitas domiciliarias, razón por la cual algunas de las madres de familia con las que tuve la oportunidad de platicar para invitarlas a conocer el Programa de Educación Inicial en su mayoría no estuvieron de acuerdo que otras personas cuidaran de sus hijos, debido a que confiaban más en dejarlos con parientes cercanos sobre todo con las tías o abuelas.

Pese a ello, y al irles explicado a grandes rasgos el programa, las madres de familia se vieron atraídas por conocerlo y no se cerraron a la posibilidad de saber más sobre su contenido, prometiendo acudir al taller durante su puesta en práctica, sin embargo, en el caso específico de una familia cuyo hijo menor padecía de parálisis cerebral, al ir a verlos para invitarlos a participar en las actividades programadas para el taller, en un primer momento se vieron interesados en acudir sobre todo porque era algo nuevo para ellos, pero por miedo a lo que dirían otras personas sobre el estado de su hijo preferían que estuviera en su casa y bajo su cuidado, esto de acuerdo al comentario del padre del pequeño.

Cabe mencionar, que para localizar las direcciones de estas madres de familia, acompañe a una de las que tienen a sus hijos en este nivel educativo para llevar a cabo el censo anual en la comunidad de Jahuey, Capula dentro de la

---

<sup>2</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Diagnóstico Socioeducativo. En: Guía Operativa. Edición 2001. Pág. 7.

población menor de cuatro años y a través de la información recabada me di cuenta que de 32 niños en edad escolar de este nivel, solo acuden once y el resto no asiste porque las madres de familia aluden que además de estar lejos la escuela implica mucho gasto, que no tienen tiempo para llevarlos y prefieren llevárselos al campo mientras trabajan, que están muy chiquitos para ir a la escuela, que no se los van a saber cuidar y prefieren que sus hermanos les enseñen, que sus tías o abuelos los cuiden y así que esperan hasta que vayan al kínder ya que al tener mas hijos el dinero no les alcanza.

Ante estas situaciones se debe tener presente que con el diagnóstico socioeducativo no sólo se busca identificar problemas en un contexto determinado sino también se analizan y sistematizan elementos que establece el Programa de Educación Inicial, siendo la participación un elemento importante que implica directamente al niño, a los padres, a la familia y comunidad.

Para efectos de este Proyecto de Desarrollo Educativo, mi campo de acción, se desarrolla dentro de la Educación Inicial, el espacio un centro escolar donde se atienden a niños y niñas de entre un año siete meses y cuatro años de edad, que lleva por nombre “Angélica Castro de la Fuente”.

El centro de Educación Inicial “Angélica Castro de la Fuente” tiene en esta comunidad alrededor de diez años, de la cual han egresado diez generaciones cuya formación ha estado a cargo de la Profesora Julia Martínez Martínez, cabe mencionar que este servicio educativo en un primer momento fue solicitado por el supervisor de primarias, y tras largos años de gestión tanto de la maestra como de las autoridades de la comunidad, este servicio se volvió una realidad.

En un primer momento este servicio educativo estaba dirigido a las madres de familia, en el que recibían una serie de talleres, espacios en los que se pretendía que aprendieran un oficio (bordado, pequeños huertos familiares), mientras se les cuidaban a sus hijos, por lo que esta modalidad educativa de acuerdo con la maestra Julia consistía en lo siguiente “había tres personas, una



se encargaba de la administración, otra cuidaba de los niños, en tanto que la tercera era la que impartía el taller”♦. En sus inicios no contaba con un lugar propio, por lo que la primaria les prestaba una de sus aulas en donde se llevaban todas y cada una de las actividades destinadas para el mismo.

Actualmente, este servicio educativo va dirigido a los niños y a los padres de familia, cuenta con una matrícula de once niños, no todos acuden de forma constante a sus clases, sobre todo el lunes día en que sus padres acuden al tianguis del centro de Ixmiquilpan a comprar su recaudo para toda la semana, acostumbrando llevar consigo a sus hijos y de esta forma también aprovechan para que los pequeños hablen por teléfono con sus padres que se encuentran laborando en Estados Unidos.

Es una costumbre que tienen los padres de esta comunidad y por ello la mayoría de ellos los días lunes no llevan a sus hijos a la escuela, en otras ocasiones argumentan que tienen mucho trabajo que realizar ya sea en casa o en el campo y que a veces estos pequeños tienen que ayudar.

El ayudar a sus padres en las labores cotidianas del hogar, influye en que los niños lleguen sucios a la escuela, de acuerdo a las observaciones realizadas en el aula se evidencia más en Daniel un pequeño de dos años al cual su tía lo lleva a la escuela, misma que alude “maestra el niño no se quiso bañar, empezó a chillar cuando vio el agua, por eso, sólo le lavé la cara y no lo peiné porque se empezó a jalonear”\*.

La tía al igual que el niño no presenta higiene personal debido en gran medida a que la mayor parte de su tiempo lo dedica a cuidar sus vacas en un establo que se encuentra frente a la escuela, por lo que casi siempre denota un aspecto desaliñado, tampoco parece importarle, ya que dice “hoy no me bañé

---

♦ Entrevista con la maestra de Educación Inicial 24/09/05.

\* Observación realizada el 12/09/05

porque no había agua, además de que no tenía leña para calentarla, pero me da mucha comezón mi cabeza, creo que tengo animales”♦.

Ante tal situación, no se justifica que dicha persona presente este aspecto, debido a que en la comunidad de Jahuey, los padres de familia reciben mensualmente pláticas de higiene personal por parte del personal del Centro de Salud en la escuela primaria, donde la doctora en turno es la encargada de impartirlas en español, mientras la enfermera que la acompaña las traducen en Hñahñu, es importante señalar que la doctora les recomienda reiteradamente a los presentes lo siguiente “es importante que realicen todo lo que aquí se les enseña y hagan que sus hijos practiquen los hábitos de higiene para que estén más sanos”\*.

Posterior a esta plática, a cada una de las personas asistentes la enfermera les dio un cuestionario para que ahí mismo lo contestarán de acuerdo a lo abordado en dicha plática. Sin dejar de señalar, que en el lugar se encontraban las madres de familia de los pequeños que asisten a Educación Inicial, y de esta forma me doy cuenta que estas pláticas no han tenido el impacto que se espera en algunos de los padres y digo de algunos porque se trata sólo de dos niños que no presentan hábitos de higiene, mientras que el resto de ellos, sus padres se esmeran en mandarlos aseados por lo que se refleja en su aspecto personal.

Tomando en cuenta los conocimientos empíricos que tienen los padres de familia con respecto a este tema puedo concluir que tienen una idea de lo que son los hábitos de higiene, pero no los practican como deben ser y mucho menos de forma continua para fomentarlos en sus hijos, ya que de acuerdo a las encuestas aplicadas a dichos padres una madre de familia contestó “le enseñamos a que lave los trastes y limpie la casa”\*.

---

♦ Entrevista con la señora Juana 12/09/05.

\* Observación realizada el 13/09/05.

\* Encuesta aplicada el 16/09/05.

Ante esto, ¿Qué hace la maestra para fomentar los hábitos de higiene?, de acuerdo a lo observado este agente educativo sólo les inculca a los niños que se laven las manos con agua al momento de comer, a pesar de que cuenta con artículos dentríficos hasta el momento no fomenta en ellos la higiene bucal, sólo revisa en el transcurso de los días al momento que llegan dichos niños a la escuela que no lleven las uñas sucias y que su ropa este limpia al igual que sus zapatos. Retomando el caso de Daniel quién no presenta higiene personal, incluso va todos los días con la misma ropa, despeinado y con los zapatos sucios, esto en gran medida porque se encuentra a cargo de su tía, la cuál le da más prioridad a cuidar sus vacas.

Es por ello que Daniel también se encuentra al cuidado de su abuela materna, debido a que la madre biológica de este pequeño se encuentra trabajando en Estados Unidos desde hace tres años y sólo manda dinero cuando puede para su manutención, tal es el caso de Edgar y Lizeth, mismos que están al cuidado de sus abuelos maternos pero que a diferencia de Daniel no se encuentran tan olvidados.

Es así, como el tema de la emigración en las madres de familia de los pequeños que asisten a Educación Inicial denota gran relevancia, debido a que la están viviendo muy de cerca, al igual que están sufriendo sus consecuencias en el sentido de que sus esposos se encuentran trabajando en Estados Unidos, lo que repercute que se encuentren alejados de sus seres queridos por la necesidad de trabajar para mantener a su familia que dejan en su país de origen y razón por la cual son las encargadas de cuidar sus hogares pero principalmente de sus hijos, en las encuestas aplicadas una madre de familia opinó “no deben estar tan lejos de nosotros nada más por falta de trabajo en México”\*.

La comunidad de Jahuey es una comunidad de gente adulta en el sentido de que los jóvenes después de que terminan la secundaria o incluso antes, emigran a Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de trabajo o en

---

\* Encuesta aplicada el 16/09/05

su caso van en busca de sus padres o familiares cercanos que se encuentran laborando en el país vecino, ante tal situación y de acuerdo a la información recabada a través de las encuestas, las madres de familia de los niños que asisten a Educación Inicial consideran que la emigración representa una oportunidad pero a su vez es un peligro constante en el sentido de que arriesgan su vida al ir en busca del ya tan conocido sueño americano.

En lo que al aspecto institucional se refiere es importante señalar que la maestra titular de Educación Inicial, es egresada de la Normal Básica del Estado de Querétaro, su primera oportunidad de trabajo fue en un programa dirigido a la mujer indígena, establecido en Ex hacienda Debodhe perteneciente a Capula, posteriormente a través de otro curso fue como obtuvo la oportunidad de entrar a trabajar al Programa de Educación Inicial en el cual lleva diez años.

Para la maestra, la comunidad de Jahuey representa un lugar muy querido debido en gran medida a que la gente es muy respetuosa y colaborativa, constantemente sus exalumnos la visitan y se dirigen a ella con mucho respeto al igual que los padres de éstos, respeto que se ha ganado por la labor que ha venido realizado hasta este momento en la escuela de Educación Inicial y por todo lo que ha hecho a favor de la misma, ya que no ha dejado de gestionar materiales de construcción, materiales didácticos y ahora entre sus planes esta la de instalar en la escuela una COPUCI (cocinas populares para comunidades indígenas), encaminada al beneficio de los pequeños.

A pesar de la labor que realiza a favor de esta institución, la maestra no tiene una idea precisa de lo que es el Programa de Educación Inicial, de acuerdo a la entrevista aplicada opinó “le ayudarán a conocer como crece, se desarrolla y madura en las áreas físicas, afectivo – social y cognoscitivo”<sup>♦</sup>, de esta manera me doy cuenta que la maestra no conoce al cien por ciento el Programa de Educación Inicial, motivo por el cual sólo tiene una idea somera, acerca del mismo (ver anexo 3).

---

<sup>♦</sup> Entrevista aplicada a la maestra el 24/09/05

Para ella trabajar en este nivel educativo representa atender y enseñar a niños de entre cero y cuatro años, donde el aspecto pedagógico radica en las competencias que puedan desarrollar de acuerdo a los contenidos que maneja en su programa y planeación correspondiente, por lo que dichos niños tienen que llevar a cabo actividades en las que puedan demostrar sus saberes adquiridos y de esta forma constatar el logro de estas competencias académicas.

A pesar de que ella alude que utiliza el Programa de Educación Inicial General y los Lineamientos del Docente de Educación Inicial Indígena para realizar sus planeaciones, hasta el momento sobre su escritorio no he visto ningún programa, su planeación consiste en registrar todo lo que acontece a lo largo de sus sesiones diarias, sin dejar de mencionar la ocasión en que le pedí prestado cualquiera de los dos programas, en un principio me dijo que sí pero al ver la poca respuesta por parte de este agente educativo decidí ya no insistir.

De alguna forma la maestra de este centro trata de abordar los contenidos de las tres áreas principales del Programa de Educación Inicial General, siendo estas: área de desarrollo personal, área de desarrollo social y área de desarrollo ambiental, cada tema lo pone en práctica durante una semana para que así los niños lo entiendan mejor, sin embargo, a pesar de que sabe que la interacción favorece el aprendizaje de éstos pequeños, tiende a llamarles la atención cuando platican ya sea en clase o a la hora del almuerzo, ante esto los niños se tornan callados y cuando la maestra quiere que participen en clase se resisten a hacerlo.

De acuerdo a las observaciones realizadas esta maestra en algunas ocasiones les dice a los padres de familia que Educación Inicial es un servicio importante, ya que de él depende que conozcan las características de sus hijos en cada una de sus etapas y de esta forma orientar y preparar a los niños para los cambios por los que tienen que pasar.

Paradójicamente a la hora de aplicar las encuestas a los padres de familia me percaté de que en su mayoría no tienen una idea clara de lo que es este

programa y los beneficios que brinda a sus hijos e incluso alguno de ellos lo ve como una guardería, mientras que el resto, tiene la idea de que los niños en esta institución se les enseña a que pierdan el miedo, se sientan seguros y esto los prepara para cuando vayan a la primaria (ver anexo 4).

Ante dicha situación la maestra comenta “este programa de Educación Inicial Indígena va encaminado principalmente a las madres de familia, ya que mientras ellas realizan sus actividades cotidianas como el pastoreo, en este centro educativo se cuida a sus hijos”♦.

Para esta maestra el programa busca que la mujer salga de la marginación en que se encuentra y tenga voz y voto, ya que anteriormente los que asistían a las reuniones en la escuela eran únicamente los padres, mientras que ellas se quedaban en sus hogares al margen de las situaciones de la escuela.

Los padres de familia se enteran de que existe el Programa de Educación Inicial a través de sus vecinos, de la invitación que les hace la maestra verbalmente al inicio del curso escolar y con carteles que se colocan en Preescolar, Primaria y en la misma escuela de Educación Inicial.

Cabe destacar, la labor que día con día realizan los padres de familia a favor de esta institución, lo cual a través de faenas van mejorando la infraestructura de la escuela, son personas muy colaborativas en cuanto a las actividades a realizar, siendo las madres de familia las que más participan (pintan la escuela, plantan árboles, se rolan el aseo de la semana, limpian el lugar, contribuyen en la elaboración de material didáctico) donde sus aportaciones son en especie o en trabajo.

Por tanto, al no contar todavía con una cocina popular para comunidades indígenas en la institución (COPUCI), los padres de familia tienen que llevarles los alimentos a sus hijos durante los días hábiles de clases, es evidente que la

---

♦ Entrevista con la maestra 23/09/05

dieta que les proporcionan no es variada , sin embargo, en ellos si existe el compromiso de que sus hijos no se queden sin comer, a pesar de no saber que es una dieta balanceada, estos padres tienen la idea de que una buena alimentación ayuda a sus hijos para que no se duerman durante sus clases y tengan así un buen aprendizaje.

La hora de almorzar representa en los niños un espacio de socialización, pese a ello, se ve interrumpido al momento en que la maestra alza la voz y les impide a los pequeños que hablen aludiendo que cuando se come no se habla porque “la ballena va llena”, frase que los niños han aprendido bien, ya que cuando alguno de sus compañeros habla al momento de comer tienden a repetirla.

Hay días en que los niños no quieren comer debido a que sus padres les llevan los mismos alimentos por lo que la maestra intercambia los alimentos de los niños para que éstos no se queden sin comer e incluso les llega a dar a los que no llevan nada para su almuerzo.

Es evidente que la alimentación de estos pequeños no es variada, sin embargo, de acuerdo a las posibilidades económicas de sus padres son alimentados, en tanto las prácticas de crianza son muy diferentes motivo por el cual los niños se acostumbran tanto al sazón como a la preparación de los alimentos que llevan a cabo sus padres y que de acuerdo a observaciones uno de éstos pequeños (Leonel) no come si los alimentos no son preparados por su mamá.

En lo que respecta al resto de los habitantes de esta comunidad, al cuestionarlos sobre lo que es Educación Inicial para ellos, se evidencia por las respuestas que proporcionan que no tienen una idea precisa sobre este nivel y algunos incluso, a pesar de vivir cerca de la escuela no les interesa mandar a sus hijos. Al visitar en sus domicilios a las madres de familia cuyos hijos no asisten a Educación Inicial para invitarlas a conocer el Programa de Educación Inicial, de acuerdo a sus testimonios para ellas este nivel es poco importante, ya que le dan mayor peso al nivel Preescolar.

El factor económico es determinante para estas madres de familia, así como la lejanía del centro de Educación Inicial con respecto al área donde viven, también la sobreprotección es evidente, debido a que ellas prefieren cuidar a sus hijos por su corta edad o en su caso llevarlos consigo al momento de trabajar, pues piensan que a esta edad (entre los cero y cuatro años) no pueden aprender y sería una pérdida de tiempo llevarlos a la escuela, por tal razón algunas prefieren que jueguen en casa o que sus hermanos mayores les enseñen.

De esta forma se nota la indiferencia y la poca importancia que las madres de familia tienen hacia el Programa de Educación Inicial, puesto que sus prácticas de crianza de acuerdo a sus costumbres influyen en que durante los primeros años de vida de sus hijos, éstas no se quieran separar de sus pequeños para que personas ajenas cuiden de ellos, donde la desconfianza también juega un papel determinante.

### **3. Delimitación del Problema**

Al no tener una idea precisa sobre el programa, los padres incurren en respuestas erróneas o simplemente aluden que desconocen sobre el tema, en cuanto a la información que brindan cuando se les pregunta acerca de este programa, ante esto, se denota una vez más la falta de información acerca del Programa de Educación Inicial. Por tal motivo y al tener en cuenta esta situación cabe reiterar que la difusión de este programa resulta necesaria para mantener informados a los padres de familia de esta comunidad y así conozcan los beneficios que el programa brinda a los niños menores de cuatro años.

El planteamiento del problema conlleva a tener una idea clara de lo que se quiere intervenir, siendo necesario que el interventor profundice en el tema elegido, apoyando su labor en diversas fuentes que le brinden mayor información sobre su idea de intervención, al contar con estos elementos, se encuentra en la posibilidad de plantear el problema.



“El desconocimiento del programa de Educación Inicial por los padres de familia de los niños que actualmente asisten a Educación Inicial en la comunidad de Jahuey Capula, Ixmiquilpan, Hidalgo”.

El no conocer y tener diferentes ideas sobre el programa se vincula a la falta de difusión del mismo en la comunidad, trae como consecuencia que los padres no se enteren de los beneficios que proporciona este servicio educativo en el desarrollo integral de sus hijos.

El problema se encuentra ubicado en la comunidad de Jagüey, Capula, entre los padres de familia de los niños que asisten al centro escolar de Educación Inicial denominado “Angélica Castro de la Fuente”, cuya matrícula es de once alumnos que oscilan entre un año siete meses y cuatro años de edad.

En el apartado del Programa de Educación Inicial donde se aborda la Evaluación, se plantea a la difusión como una de las acciones con las que se busca mejorar constantemente este programa educativo, lo que conlleva a continuas modificaciones con base a dificultades presentes durante la puesta en práctica del programa y de este modo aplicar cambios en las acciones educativas.

#### **4. Explicación y Análisis del problema**

El que los padres de familia cuyos hijos asisten a Educación Inicial, desconozcan el contenido del programa de este nivel educativo y lo que se pretende lograr con él en el desarrollo integral de sus hijos, resulta grave puesto que no saben qué competencias deben desarrollar sus pequeños de acuerdo a su edad y capacidad personal, para los padres de la comunidad de Jahuey Capula, el que sus hijos acudan a este nivel resulta importante en el sentido de que se los cuidan mientras ellos realizan sus labores cotidianas.

El desconocimiento sobre este programa en los padres de familia resulta muy evidente debido a que en el caso específico de la maestra encargada de dicho nivel, este agente educativo no se toma la molestia de explicarle a los padres

de familia en qué consiste el programa y lo que se logra en los niños al ponerlo en práctica, por su parte los padres sólo se preocupan por asistir a las reuniones cuando se les convoca, en las que realizan junto con la maestra actividades manuales, al darle mayor prioridad a estas actividades dejan de lado, el saber más acerca del contenido y los fines del programa.

A pesar de que el programa de Educación Inicial, lleva alrededor de diez años en la comunidad de Jahuey Capula, no se le ha dado la difusión correspondiente ya que entre su población se conoce poco sobre todo en la zona alta de Jahuey, y el Mirador, prueba de ello se refleja en la matrícula que maneja ya que la maestra sólo difunde el programa al inicio de cada ciclo escolar entre las madres de familia de los niños que acuden al kínder y la primaria, pocas veces realiza visitas domiciliarias debido a que les pide a las madres de los niños que atiende que sean las encargadas de invitar a otras mamás con hijos menores de cuatro años para que asistan.

Son pocas las madres de familia de esta comunidad que dan cuenta a otras mamás de los beneficios que el programa les brinda a sus hijos, sobre todo por que algunas de ellas a este nivel educativo le dan poca importancia con respecto al kínder o a la primaria ya que consideran que solo van a jugar, aunado a esto el factor económico que también resulta determinante para que no asistan, teniendo en cuenta que cuando tienen dos hijos en edad de este nivel educativo las madres prefieren que sólo asista uno por el costo que implica, otras mamás a pesar de saber de esta institución no mandan a sus pequeños ya que les queda muy retirada la escuela de las zonas donde viven y prefieren tenerlos en casa o llevarlos al campo cuando tienen que ir a trabajar.

Por otro lado, las madres de familia aluden que pocas veces por los medios de comunicación en este caso la radio muy rara vez transmiten programas sobre Educación Inicial y si lo hacen no es por la radiodifusora que cotidianamente suelen escuchar, esto en el caso de las madres que cuentan con este aparato receptor ya que otras no cuentan con el servicio de luz eléctrica y de llegarse a transmitir algo ni por enteradas se dan ya que su mayor prioridad es que sus hijos coman y aprendan lo que ellas les puedan enseñar en casa.

## DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

### 1. Justificación de la Intervención

La educación es un complemento de vida, en el sentido de que es un elemento integral en la vida del ser humano, que le ayuda a desarrollar parte de sus habilidades innatas.

Constituye la representación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas que muchos estudiosos se encargan de investigar para posteriormente ponerlas al alcance de los estudiantes. Dentro de sus principales finalidades pretende que se de la igualdad, equidad, para que los seres humanos se superen y encuentren en sí el desarrollo cultural, dejando atrás la marginación, además de erradicar el analfabetismo, que en la actualidad a pesar del avance en el sector educativo todavía existe.

El principal objeto de la educación es preparar al hombre para desarrollar sus condiciones de existencia siendo éstas el respeto y la transformación para progresar, teniendo en cuenta ante todo que la educación es un proceso interminable de maduración. La educación a través de los años ha jugado diferentes papeles en la sociedad, es hasta los siglos XVI y XVII, cuando se da un renovado interés por la educación infantil.

A nivel internacional la Educación Inicial orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño, por lo que cada país de acuerdo a su grado de avance brinda diferentes alternativas a este nivel educativo.

Actualmente la Educación Inicial es una realidad mundial indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. Este nivel educativo trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño; sean éstas desarrolladas en la vida diaria o a través de una institución específica por lo que se entiende como “un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación, del desarrollo de las habilidades para la

convivencia y la participación social, y sobre todo de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad entre los diferentes ámbitos de la vida social de los niños”<sup>3</sup>.

Debe proporcionar una atención integral al niño, lo que significa entregar un conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como las de su desarrollo pleno, acorde a las características propias de cada pequeño.

El propósito principal de la intervención es difundir el programa de Educación Inicial, entre las madres de familia de la comunidad de Jahuey Capula, que tienen hijos en edad de este nivel educativo y de esta forma conozcan de los beneficios que el programa brinda a sus pequeños en su desarrollo integral, logrando así que este programa no pase desapercibido en la comunidad ante las madres, siendo estas últimas las que posteriormente den cuenta de lo que se logra en los niños a través del programa y lo divulguen entre la gente de su comunidad con el fin de que más niños se sumen al programa y se vean beneficiados.

## **2. Objetivos de la Intervención**

Los objetivos son necesarios para establecer lo que se pretende con la investigación, se requiere que se expresen con claridad y de esta forma se eviten posibles desviaciones en el proceso de investigación, es importante también que éstos se puedan alcanzar por lo que al momento de plantearse deben ser congruentes con la realidad a investigar, de acuerdo a Hernández Sampieri “los objetivos son guías del estudio y durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presentes”<sup>4</sup>.

Mi principal propósito al difundir el Programa de Educación Inicial, va encaminado a dar a conocer los beneficios que proporciona a los niños menores de cuatro años de acuerdo al programa educativo que maneja, sin

---

<sup>3</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Inicial. México. 1994. Pág. 21

<sup>4</sup> *Ibíd.* Pág. 11

que esta información sólo quede en un plano teórico y más bien los padres de familia la pongan en práctica en su vida cotidiana, logrando con esto una concientización sobre lo que engloba este programa, sin pretender cambiar la forma en como cuidan de sus hijos, el contenido les sirva de apoyo para entender la importancia de este nivel educativo en la vida de sus hijos y más adelante sean ellos mismos los encargados de divulgar el programa entre la gente que forma parte de su contexto.

Por lo anteriormente citado el objetivo general de la intervención es:

Diseñar acciones que permitan a las madres de familia que tienen niños en edad escolar del nivel de Educación Inicial en la comunidad de Jagüey Capula, conocer el contenido del programa e identifiquen los beneficios que proporciona en el desarrollo integral de los niños.

Quedando como objetivos específicos de la intervención los siguientes:

- Identificar a las madres de familia que tienen hijos en edad escolar del nivel de Educación Inicial, para conocer el número real de quién debe tener hijos en este nivel.
- Realizar visitas domiciliarias, spots en la radio y carteles para invitar a las madres de familia a conocer el Programa de Educación Inicial.
- Desarrollar un taller en el que las madres conozcan aspectos básicos sobre el Programa de Educación Inicial.
- Invitar a las madres de familia a una conferencia acerca del Programa de Educación Inicial.
- Aplicar instrumentos de evaluación para saber el impacto del taller encaminado a dar a conocer el programa de Educación Inicial.
- Informar sobre los resultados de la aplicación del Proyecto de Desarrollo Educativo.

### **3. Fundamento de la Intervención**

Con la difusión se busca dar a conocer información al público, o bien brindarle la posibilidad de obtenerla a través de cualquier medio de comunicación, esta acción se realiza por medio de las siguientes vías de difusión: revistas, radio, televisión, periódicos, internet, entre otros medios que hacen posible la comunicación.

Con el presente Proyecto de Desarrollo Educativo, pretendo difundir el programa de Educación Inicial entre los padres de familia de la comunidad de Jahuey Capula, cuyos hijos asisten a este nivel educativo, cabe enunciar que en su mayoría estos padres son jornaleros y una mínima parte de ellos en lo que actividad laboral se refiere, emigran a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de trabajo, dejando a sus esposas al frente de sus hogares y al cuidado de los hijos.

Las madres de familia de esta comunidad junto con sus hijos se dedican a las siguientes actividades: cuidado de aves de corral, vacas, cerdos, borregos y puercos, lo que les permite generar un ingreso económico extra para la manutención familiar, ayudando en gran medida a las familias en que los padres salen de este contexto en busca de trabajo.

Retomando el tema de la difusión del programa, en la comunidad de Jahuey Capula, esta acción la lleva a cabo la promotora encargada de este nivel sólo al inicio de cada curso escolar, a través de carteles y de la invitación verbal que les hace a las madres de familia que tienen hijos menores de cuatro años y a las cuales la maestra les pide que generalicen la invitación entre las madres que conozcan y que tengan niños pequeños para que asistan a este centro escolar.

Ante esto, cabe señalar que el propósito principal de mi intervención en este contexto, es la difusión del programa de Educación Inicial, siendo necesario apoyarme de actividades como: identificar a las madres de familia que tienen hijos en edad escolar del nivel de Educación Inicial, realizar visitas

domiciliarias, elaboración de carteles, transmitir spots de radio, llevar a cabo un taller y una conferencia encaminadas en el logro del propósito antes expuesto.

Al buscar difundir el programa de Educación Inicial, es importante tener en cuenta que en México la Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños de 0 a 4 años de edad, con el propósito “de potenciar su desarrollo integral y armónico”<sup>5</sup> en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permite a éstos menores adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, que da cuenta del desarrollo integral al cual se hace alusión en este párrafo.

Es importante conocer que la principal finalidad de este nivel educativo va encaminada a contribuir a una formación equilibrada y a un desarrollo armónico en los niños, esto desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. Donde la participación de los padres resulta determinante para el logro de los propósitos educativos de dicho nivel, siendo el afecto el motor principal para los alcances del Programa de Educación Inicial.

La Educación Inicial se basa en una relación interactiva e integrada entre los padres de familia y sus hijos, por lo tanto, es una educación incluyente de la familia y la sociedad, partiendo que la familia es la base principal de donde el niño aprende sus conocimientos (hábitos, valores, costumbres), que le dan una identidad única la cual le permitirá integrarse al medio social. Esta educación retoma y se vincula con las prácticas de cuidado que se dan en la familia, por ello, el trabajo y la participación de los padres se convierte en un proceso clave para desarrollar las medidas de intervención formativa de los menores.

Mediante los objetivos generales del Programa de Educación Inicial se busca a través del educador del nivel promover en los niños el desarrollo personal, contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social, estimular, incrementar y orientar la curiosidad, enriquecer las prácticas de crianza y

---

<sup>5</sup> *Ibíd.* Pág. 9

atención, ampliar los espacios de reconocimiento en la sociedad, con la intención de que el niño recobre la importancia que tiene ante la misma, y de esta forma se vea beneficiado con lo que ofrece este programa.

Al reconocer el valor social que tiene el servicio de Educación Inicial durante los primeros años de vida en los niños, cabe mencionar que en nuestro país se ofrece en tres modalidades, siendo la primera de ellas la escolarizada o educación formal, que opera a través de los Centros de Educación Infantil (CENDI'S), en esta modalidad se atiende a la población de los sectores urbanos, generalmente “este servicio constituye una prestación a madres y/o padres trabajadores como prestación laboral”<sup>6</sup>.

Esta modalidad cuenta con un programa educativo y organiza la atención clasificando a los niños en tres secciones: lactantes (cuarenta y cinco días de nacidos a dos o tres años), maternal (de dos a cuatro años) y preescolar (de cuatro a cinco años once meses), además reciben atención médica y cuentan con áreas de psicología, trabajo social, pedagogía y nutrición (equipo interdisciplinario).

En tanto que la segunda se refiere a la modalidad no escolarizada o no formal la cual se realiza fuera de la estructura formal (escuela) y que va encaminada “a ofrecer un apoyo a padres de niños de 0 a 4 años de edad, cuyo objetivo principal es mejorar las pautas de crianza, lograr un desarrollo cognitivo y afectivo más adecuado, un crecimiento sano y armónico y facilitar a los infantes procesos de aprendizajes posteriores”<sup>7</sup>.

Dicha modalidad no esta sujeta al calendario escolar, en tanto que el educador es un voluntario de la comunidad que no requiere de un perfil específico, sino de responsabilidad, honestidad y constancia, esta modalidad constituye una opción educativa de bajo costo para zonas marginadas, se pretende que dicha

---

<sup>6</sup> Organización y perspectivas de la Educación Inicial. En Iberoamérica. “Organización e información estadística del nivel inicial”. En antología: Educación Inicial. U. P. N. México. 2003 Pág. 104.

<sup>7</sup> Ídem



modalidad se desarrolle de manera articulada con otras instituciones de salud y otros servicios de la región.

Por último, se encuentra la modalidad semiescolarizada, la cual “fue creada para satisfacer la necesidad de ofrecer servicios educativos a un mayor número de niños de dos a tres años de edad, y apoyar a las madres trabajadoras que carecían de prestaciones laborales”<sup>8</sup>, ésta se caracteriza principalmente porque atiende a la población de zonas urbanas marginadas que no cuentan con servicios educativos para niños del grupo de edad, el servicio se ofrece en horarios distintos, los espacios para esta atención son casas u otros facilitados por la comunidad, el personal que participa es voluntario, se promueve principalmente la participación y el apoyo de los padres de familia en las actividades educativas a llevarse a cabo con los menores.

Es así, como en 1979 surge la Educación Inicial Indígena, a través del Programa de Educación y Capacitación de la Mujer Indígena (PECMI), poniéndose en práctica en aquel entonces en tres comunidades de Amealco en el estado de Querétaro (programa piloto), con carácter asistencial y dirigido a las mujeres de la comunidad para fomentar en ellas el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes favorables hacia el incremento de sus capacidades personales y sus funciones dentro de la vida familiar y comunitaria.

Al paso del tiempo el programa antes señalado se transforma y se instrumenta como Programa de Educación Inicial Indígena (1992), teniendo como propósito “la formación integral del niño menor de cuatro años: física, psicológica y social a través de la familia, la comunidad y la creación de espacios educativos que respondieran a los intereses y características socioculturales de la comunidad en donde opera el servicio”<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> *Ibíd.* Pág. 105

<sup>9</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Inicial Indígena. México 2005. Pág. 10.

A partir de cumplir como tal la formación integral, en 1996 la Dirección General de Educación Indígena adopta como estrategia general la construcción gradual de un Modelo de Educación Inicial y Básica Intercultural Bilingüe a fin de satisfacer con calidad, equidad y pertinencia las necesidades educativas y básicas de aprendizaje de las niñas y los niños indígenas, a partir de la flexibilización y adecuación de la actual propuesta de educación inicial y básica.

Al tener en cuenta las distintas modalidades en las que se trabaja la Educación Inicial, es importante mencionar que me encuentro realizando el Proyecto de Desarrollo Educativo desde la modalidad escolarizada, en la que los niños asisten cinco días a la semana, con un horario establecido, se apega a un calendario escolar, cuenta con infraestructura adecuada, utiliza programas y reglamentos de la SEP, se trabaja directamente con los niños tomando en cuenta la interacción de los mismos, por lo que se considera una educación escolarizada.

El Programa de Educación Inicial trabaja bajo el enfoque interactivo, siendo la interacción un elemento fundamental a tomarse en cuenta durante la educación que reciben los niños en sus primeros cuatro años de vida, ante ello, Piaget alude “ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontáneas sin la colaboración voluntaria entre individuos, esto es, entre los estudiantes”<sup>10</sup>.

De acuerdo con esta perspectiva, la interacción social contribuye en gran medida a atenuar el egocentrismo de los niños de corta edad, teniendo en cuenta que al ser el niño un sujeto eminentemente social se ve implicado en interacciones complejas tanto en su vida cotidiana como en la misma escuela, es por ello que a través de la Educación Inicial se busca que el niño aprenda a interactuar y relacionarse con sus semejantes de manera constante y de esta forma se reconozca a sí mismo, a los otros y al mundo que lo rodea.

---

<sup>10</sup> MEECE, L. Judith. “Desarrollo Cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vigotsky” En: Desarrollo del niño y del adolescente para educadores, Ed. Mc Graw Hill. En antología: Procesos Evolutivos del desarrollo Integral en la primera infancia. U. P. N. México.2004. Pág. 125.

Ante el tema de la interacción social y siendo ésta la categoría central de la Educación Inicial, Vigostky opina “el conocimiento no se construye de modo individual, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan”<sup>11</sup>.

Este autor concede mayor importancia al papel que juegan las interacciones sociales en la construcción del conocimiento, esta construcción es esencialmente social debido a que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad. Así, de acuerdo con este pedagogo, el niño interactúa constantemente con los sujetos y los objetos (bidireccional). Por tanto, para Piaget y Vigotsky la interacción con los otros llevan al sujeto a un proceso de asimilación, acomodación y equilibrio.

La asimilación de acuerdo a la teoría del desarrollo intelectual de Piaget se refiere “a la incorporación del ambiente a las pautas actuales de la conducta”<sup>12</sup>. Entendida ésta como la incorporación de nueva información, funciona para preservar estructuras.

La acomodación vista desde esta misma teoría, se refiere “al cambio de las estructuras intelectuales (esquemas) que son necesarias para que el individuo se ajuste a las exigencias del ambiente”<sup>13</sup>. Funciona en el sentido de la variabilidad (el cambio en las estructuras previas, después del contacto con la nueva información).

El equilibrio “implica la estabilidad entre los dos procesos invariables de asimilación y acomodación”<sup>14</sup>. Por tanto, este último es un mecanismo autorregulador y esta dirigido a corregir o compensar el proceso mediante el cual se logra el equilibrio. La asimilación y la acomodación son procesos clave para el funcionamiento cognitivo, ambos actúan simultáneamente en una dependencia mutua.

---

<sup>11</sup> Ibid. Pág.128.

<sup>12</sup> AUSUBEL, David P, Et al. “Teoría del Desarrollo Intelectual: Piaget”. En: El Desarrollo Infantil. 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo. En: Antología Desarrollo de la Inteligencia en la Primera infancia. UPN. México 2004. Pág. 12.

<sup>13</sup> Ídem.

<sup>14</sup> Ídem.

De acuerdo al enfoque de este nivel educativo, estoy de acuerdo con Vigotsky, sobre todo en cómo el sujeto al estar en contacto con otros en su contexto social aprende nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que el hombre al ser un sujeto social por naturaleza mantiene relaciones sociales de manera constante con la gente que le rodea, de tal forma que el desarrollo cognitivo en cada sujeto se define en función de los cambios cualitativos de los procesos de pensamiento, por lo que a partir de este desarrollo cognitivo se da un cambio en la conducta del hombre. Por ello, resulta sumamente importante y significativo el papel que juega la promotora, la familia, compañeros y los espacios de afecto, en la vida interactiva del niño.

El papel de la familia esta estrechamente vinculado con la labor que desempeña la escuela en la vida de cualquier individuo, es así como el origen de la familia data del origen mismo del hombre, y que de acuerdo a Ackerman “es la unidad básica de la sociedad que se encarga de la unión del hombre y la mujer para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación”<sup>15</sup>.

Al ser la familia una unidad básica y necesaria para la sobrevivencia en un medio social, cumple diferentes funciones con los miembros que la integran, siendo éstas de comprensión, alimentación, amor, protección, responsabilidad, educación y atención donde se comparten tradiciones y valores cuya tarea aunada a la labor que desempeña la escuela complementa una educación integral durante la primera infancia, teniendo en cuenta que los primeros cuatro años de vida son los más importantes porque es durante esta etapa cuando se forma la personalidad del niño y también en la cual adquiere hábitos.

Por medio de la actitud de los padres los niños se ven influenciados a adquirir ciertos hábitos que van desde los de su conducta hasta los de higiene, no olvidando la libertad que los padres deben dar al niño para realizar sus actividades cotidianas y así se sienta seguro al momento de llevarlas a cabo.

---

<sup>15</sup> ACKERMAN, Nathan W. “Los psicodinamismos de la familia”. En: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. En: antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos. U.P.N. México. 2005. Pág. 37.

El juego resulta una actividad eficaz para que los padres compartan con sus hijos un espacio y actividades lúdicas propias de la edad de sus pequeños, siendo esencial que el adulto se ponga al nivel de ellos y sobre todo compartir el momento y la experiencia que el juego promueve en la vida de todo niño durante los primeros cuatro años de vida.

Al ser los padres de familia el modelo a seguir de sus hijos, aprenden de ellos tanto actitudes positivas como negativas, ante esto, los agentes familiares deben ser muy cuidadosos en sus acciones y tener siempre presente que el niño no se desarrolla solamente desde el punto de vista físico e intelectual sino también en lo que respecta a su carácter éste se transforma sin cesar hasta alcanzar madurez.

Para que el niño logre su independencia es necesario que se ajuste a las reglas que imponen sus padres, de acuerdo a su edad serán modificadas y darán cuenta de su desarrollo conforme transcurre el tiempo.

Por todo ello, la labor de ser padres es apasionante y dura toda la vida,

Lleva consigo algunas decepciones, pero no hemos de atribuirles excesiva importancia, el niño evoluciona sin cesar, para poder educarle, debemos seguirle en su evolución, transformarnos también nosotros, es una necesidad que exige una atención perpetua, pero que nos ofrece siempre nuevas oportunidades<sup>16</sup>.

Así, la escuela desempeña un papel importante en la vida de los niños, ya que representa la máxima institución formadora de educación, al ser un modelo simplificado de la comunidad, busca que los niños aprendan el modo de vida de los adultos y traten de actuar como ellos dentro de la comunidad.

---

<sup>16</sup> BERGE, A. "Las dificultades de nuestro hijo". En: La familia y el Proceso Educativo en la Edad Temprana. En: antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos. U.P.N. México. 2005. Pág. 65.

Para John Dewey “la educación en la escuela busca especialmente, pues, la cooperación de los padres para crear el tono moral sano que haga innecesario recurrir a motivaciones inferiores e indignas para regular la conducta”<sup>17</sup>.

La escuela de acuerdo a este autor, pretende principalmente que los educandos participen en una amplia gama de actividades en relación con la vida misma de la comunidad y que poco a poco, asuman la responsabilidad de organizar gran parte de su propio trabajo.

El programa de Educación Inicial a través de las áreas de desarrollo que maneja en su marco curricular establece los propósitos que persigue el programa de Educación Inicial, delimita los contenidos, su tratamiento metodológico, la estructura central para que los contenidos conduzcan a la cristalización de actividades y los lineamientos que se deberán utilizar para la evaluación correspondiente.

Este marco curricular busca que tanto los niños como las niñas menores de cuatro años logren un desarrollo integral, en el que se vean potencializados cada uno de sus saberes adquiridos, por lo que estas áreas “intentan configurar el ámbito donde se desarrolla la niñez para elegir de ahí temáticas susceptibles a ser abordadas educativamente”<sup>18</sup>.

Las áreas de desarrollo planteadas en el Programa de Educación Inicial constituyen los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo, siendo tres áreas básicas las que propician el desarrollo del niño.

La primera, área de desarrollo personal trata de brindar mayores oportunidades para que los niños estructuren su propia personalidad y este relacionada con procesos que el mismo niño tiene que realizar, siendo la interacción un proceso importante e insustituible debido a que a través de dicho proceso los niños se reconocen como parte del mundo físico y como integrante del mundo social.

---

<sup>17</sup> ESCALANTE, Forton, Et al. “La escuela y la comunidad”. En: Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad. En: antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos. U.P.N. México. 2005. Pág. 386.

<sup>18</sup> Ibid. Pág. 67.

En tanto que la segunda, se refiere al área de desarrollo social donde la acción educativa es fundamentalmente una acción sociocultural, mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares. Esta área trata precisamente de plantear y sistematizar los aspectos más relevantes para la formación del niño, considerados socialmente aceptables. Así, el desarrollo social del niño se realiza junto al grupo de adultos, en compañía y en interacción constante con ellos.

Mientras que la tercera y última hace referencia al área de desarrollo ambiental teniendo en cuenta que la niñez tiene escenarios físicos distintos a lo largo de toda la república (selvas, pantanos, desiertos, montañas, planicies, serranías o costas), que establecen un marco de interacción para los niños el cual aprenden poco a poco a conocer y dominar, por lo que desde esta área se plantea en esencia la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tienen el uso inconsciente e irracional de los recursos.

Al mismo tiempo que la Educación Inicial es un espacio de aplicación de los esquemas desarrollados, lo que permite ampliar más aún las nociones y conducir a los niños a la interpretación dentro de la vida humana, éstas áreas de desarrollo deben ser consideradas continuamente en cada una de las planeaciones que el personal docente de este nivel utilice al momento de desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños durante cada una de sus sesiones.

El niño es considerado como una unidad biopsicosocial constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo y que de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias recibidas del medio ambiente, lo hacen un ser único y distinto a los demás.

El desarrollo del niño implica “dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y éstas se proyectan en su manera de actuar”<sup>19</sup>, a través de dichas dinámicas se da cuenta de que el niño se manifiesta integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida.

La formulación del programa de Educación Inicial como anteriormente se enuncia se realiza por áreas de desarrollo del niño con la finalidad de cubrir de forma general el desarrollo integral de las capacidades de los pequeños y de esta forma encaminar su preparación académica a satisfacer las necesidades que le demanda la relación con su entorno.

Teniendo en cuenta que el desarrollo en el ser humano es algo natural y espontáneo pero no es sencillo ni igual en todos los niños, donde las capacidades personales de cada uno se manifestarán de acuerdo a las experiencias que vaya viviendo a lo largo de sus etapas de desarrollo.

En el desarrollo integral van implícitas diversas dimensiones educativas con las que se busca la integración de toda la actividad educativa, las cuales están en constante interacción en la vida del niño, siendo éstas: “la dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión social, dimensión comunicativa, dimensión moral y dimensión creativa”<sup>20</sup>, es a través de estas dimensiones que el niño adquiere las bases necesarias para desarrollarse de forma integral tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar.

Por tanto, en los Centros de Educación Inicial se da a los pequeños una atención integral en la que se toma en cuenta las necesidades básicas (servicio asistencial) y las necesidades para su desarrollo y aprendizaje (servicios educativos) en el cual van integrados los cuidados de los niños, por atención integral se entiende “el conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que dicen tener relación con el desarrollo y aprendizaje humano,

---

<sup>19</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. En: Aspectos del Desarrollo Integral. Edición 1992. Pág. 7

<sup>20</sup> “Trastornos del desarrollo educación familiar: Dimensiones Educativas”. En antología: Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia. U. P. N. México. 2004. Pág. 131.



acorde a sus características, necesidades e intereses tanto permanentes como variables”<sup>21</sup>.

Es así, como la atención integral no sólo se debe tomar en cuenta al interior de los centros educativos, sino también al interior del núcleo familiar, lo que a la postre traerá a la vida del niño un desarrollo pleno en toda la expresión de la palabra.

Para caracterizar al niño de Educación Inicial (0- 4 años de edad) en cuanto a los cambios que manifiesta tanto en el aspecto físico como mental, es necesario conocer su desarrollo evolutivo, el cual se va dando de manera procesual, poco a poco como una espiral avanza y se amplía, pero ante esto ¿por qué es necesario conocer esta directriz dentro del desarrollo de los pequeños?, pues para darnos cuenta que cada niño tiene particularidades diferentes a los otros aunque este transitando por la misma etapa de desarrollo y también para conocer lo que puede hacer, lo que puede aprender, saber su comportamiento y obviamente su desarrollo progresivo.

Los niños de la comunidad de Jahuey Capula, en su mayoría hablan su lengua materna, son penosos, generosos y muy desconfiados con la gente desconocida, antes de asistir al nivel de Educación Inicial sus principales cuidadores son sus padres y parientes cercanos, en algunos casos los niños son cuidados por sus abuelos cuando sus padres se van a trabajar a Estados Unidos, al inicio de cada curso escolar les cuesta acostumbrarse y adaptarse a la maestra de este nivel debido a que extrañan a las personas que los cuidan en casa, sin embargo, al paso del tiempo pierden la pena y el miedo y se vuelven mas comunicativos, sociables y participativos.

De acuerdo a Piaget, el desarrollo evolutivo toma en cuenta dos funciones, la primera denominada: funciones invariables o innatas, se refiere a la organización y adaptación, integra patrones físicos simples o esquemas

---

<sup>21</sup> PERALTA E; M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. Cap. II. “La problemática teórico – conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años”. En antología: Educación Inicial. U. P. N. México. 2003. Pág. 18.

cognitivos más complejos (succión - matemáticas y filosofía). En tanto la segunda se refiere a la adaptación la cual ajusta sus estructuras mentales de acuerdo al medio que lo rodea, esta adaptación se da a partir de dos momentos básicos: asimilación y acomodación.

El desarrollo cognoscitivo es la segunda función la cual refiere a las transformaciones en la forma de pensar del niño al momento de adquirir un conocimiento nuevo y en ésta se da una maduración de las estructuras físicas heredadas (genética – padres), experiencias físicas con el ambiente (intelecto), transmisión social de información y conocimientos (interacción con los otros) y por último se encuentra el equilibrio.

Este psicólogo suizo, en sus trabajos relacionados con el desarrollo intelectual del niño reconoce cuatro etapas siendo éstas: sensorio motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, sin embargo, de acuerdo a la edad de los niños de Educación Inicial, sólo retomo las dos primeras.

La etapa sensorio motora abarca desde el nacimiento hasta los dos años, aquí las sensaciones y movimientos sirven al niño para conocer su realidad, la estimulación se da a través de los sentidos, sin dejar de lado, que también es a través de los movimientos como el pequeño construye su realidad, esta se caracteriza porque:

El niño aprende los esquemas de dos competencias básicas que se refieren a la conducta orientada a metas en la que el niño empieza a querer alcanzar lo que otro alcanza y de esta manera satisfacer sus propias necesidades, en cuanto a la permanencia de los objetos, el niño sabe que aunque no tenga a la vista los objetos, éstos siguen existiendo aunque no los pueda manipular<sup>22</sup>.

En tanto que la etapa preoperacional que va de los dos a los siete años aproximadamente, inicia con la capacidad en el niño de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, es una etapa difícil para el pequeño porque

---

<sup>22</sup> Ibid. Pág. 104

implica no tener conciencia sobre lo que piensa, ésta “se caracteriza por el pensamiento semiótico (sentido del conocimiento, relaciones de mayor complejidad), imitación diferida (imita lo que hacen los otros)”<sup>23</sup>.

Se hace necesario precisar que los niños que transitan en esta etapa tienen la capacidad de usar una palabra para referirse a un objeto real que en su momento no se encuentra presente, así como la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones. A esta edad se convierten en un sistema abierto con respecto al flujo de información.

El juego desempeña un papel importante en la vida del niño a esta edad, aparece desde muy temprano, no surge de golpe sino progresivamente y viene precedido por comportamientos, experimenta una larga evolución que va dando lugar a distintos tipos de juego y que se prolonga hasta la edad adulta.

La evolución que tiene el niño durante esta etapa va encaminada al denominado juego simbólico, “en el que el gesto del pequeño se vuelve simbólico justamente con imitación diferida y puede verse que el juego se apodera de todas las imitaciones posibles tanto de los otros como de sí mismo”<sup>24</sup>.

La acción que realiza el sujeto con los objetos que tiene a su alcance en su vida cotidiana constituye un proceso que le permite expresar emociones, sentimientos, vivencias y representa en la vida del niño una experiencia y a la vez desarrolla un nuevo aprendizaje.

Según Piaget, el juego simbólico “desempeña un papel fundamental en la etapa preoperacional porque proporciona al niño un medio de expresión propia

---

<sup>23</sup> Ibid. Pág. 106

<sup>24</sup> CABRERA, Angulo Antonio. “El Juego en la teoría Psicogenética de Piaget”. En: El Juego en Educación Preescolar: Desarrollo Social y Cognoscitivo del Niño. U.P.N. México. 1995. Pág. 25.

y le permite además resolver mediante los conflictos que se plantean en el mundo de los adultos”<sup>25</sup>.

A partir de éste, el niño produce situaciones de una manera simbólica, dando un significado a elementos de la situación y utilizando símbolos dentro de ella (juego de roles). El juego simbólico le permite al niño adoptar los papeles de las personas que le controlan y puede jugar a todas las actividades que realizan los mayores y no hay límites para las acciones que pueda realizar.

Con la imitación diferida, el niño tiene la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o sonidos pasado un tiempo ya sea de horas o días después de presenciarlos, hace referencia “a la imitación de un objeto cuando se encuentra ausente, el gesto se convierte en un significante simbólico”<sup>26</sup>.

El niño es capaz de producir conductas imitativas una vez que el modelo ha desaparecido. Por otro lado, la adquisición del lenguaje es una forma más real de interactuar, cuando el niño se comunica logra su independencia, potencia su intelecto (estructuras mentales), tiene una comprensión inicial de los números (imitación en todo). Sin embargo, su palabra antes de tener la función de socialización del pensamiento, tiene la de acompañar y reforzar la propia acción.

Dentro de las teorías intuitivas que se manejan en esta etapa, es característico que el niño presuponga algo, se encuentra presente el animismo, aquí el niño le da vida a todo lo que le rodea (por ejemplo: si le pega a una muñeca, le duele). Con el realismo, el niño confunde los hechos físicos con los psíquicos, pero de alguna forma es la realidad que éste pequeño tiene que enfrentar (sueña con caramelos, pero sabe que no puede comérselos).

Las limitaciones que presenta el niño en esta etapa, se encuentra el egocentrismo, donde el niño percibe, entiende e interpreta el mundo a partir de

---

<sup>25</sup> DELVAL, Juan. “Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela”. Editorial Paidós. Mexicana. En antología: Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. U. P. N México. 2005. Pág. 133.

<sup>26</sup> Ídem

lo que él piensa, tiene que ver consigo mismo por lo que se siente el centro de atención de la gente que lo rodea. Con la centralización, el niño es el único que sabe, al que quiere que escuchen, el que tiene la razón, el que quiere hablar siempre y el que quiere abarcar todo.

En tanto que el sincretismo no le permite al niño diferenciar las partes que integran un todo, sólo capta totalidades de acuerdo con su carácter sincrético e indiferenciado, la mente del niño todavía no está formada para realizar operaciones de abstracción y necesita ejercitar sus sentidos para que los conocimientos queden en su intelecto, de forma también global actúan sus facultades específicamente humanas, y se da cuenta de la inutilidad de sus esfuerzos para resolver un problema.

## DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

### 1. Condiciones Sociales y/o Institucionales para el Desarrollo del Proyecto

Cada una de las actividades programadas para la aplicación de la estrategia se llevo a cabo dentro del tiempo establecido, tomando en consideración que el cronograma de actividades sufrió modificaciones en cuanto a las fechas de su puesta en práctica con base en las necesidades de los involucrados en el proyecto de desarrollo educativo.

La participación de las autoridades sobre todo del delegado de esta comunidad, el señor Margarito Hernández, siempre mostro gran disposición en vías del desarrollo de este proyecto, claro después de tener un antecedente sobre su contenido, por esta razón me informaba de las fechas dentro de su agenda al momento de convocar a la gente de Jahuey, Capula; a reuniones ejidales en las que se trataban temas generales y donde yo aprovechaba este espacio para hacer extensiva la invitación a los ahí reunidos en participar y conocer las actividades del taller encaminado a difundir el programa de Educación Inicial.

La radiodifusora más cercana a la comunidad de Jahuey Capula, se encuentra en el municipio de Ixmiquilpan a 7 km, sin embargo, no transmiten de forma regular información acerca del programa de Educación Inicial, ante tal situación me vi en la necesidad de acudir con el antropólogo Gustavo Flores Flores, director de la radio de Cardonal "La voz del pueblo Hñahñu", quién amablemente después de platicar con él autorizo la transmisión de los spots con los que invitaría a los radioescuchas a participar en las actividades del taller para difundir el programa de Educación Inicial, atendiendo la sugerencia del locutor Bernabé Ángeles quien seria el encargado de grabar los spots, en lugar de salir tres al aire sólo sería uno que englobara el contenido de todos, tomando en consideración el factor tiempo, de esta forma el spot se dio a conocer y solo algunas de las madres radioescuchas de Jahuey se entero.

En lo que a infraestructura se refiere, la escuela de Educación Inicial de esta comunidad, cuenta con terreno propio, dos salones, mobiliario adaptado al tamaño de los niños, material didáctico (libros), sanitarios y una pequeña cancha, para el mejoramiento continuo de esta escuela, la maestra junto con el comité de padres de familia se encargan de gestionar recursos (cemento, grava, arena, block, varilla, pintura, etc) con diferentes actores políticos para mantener en condiciones óptimas el inmueble, por su parte los padres de familia contribuyen a través de la mano de obra y que ellos denominan faenas, sin dejar de lado, el material de construcción que en algunas ocasiones les proporciona el comité de la delegación de esta comunidad para apoyar esta labor en vías de mejorar la escuela.

La comunidad de Jahuey Capula, cuenta con una tienda y dos centros escolares (preescolar y la primaria) cercanos al centro de Educación Inicial, lugares donde me permitieron pegar los carteles una vez terminados como producto de una de las actividades programadas para la estrategia, en lo que a las visitas domiciliarias se refiere, se me dificultó dar con el domicilio de las madres de familia debido a que las calles de esta comunidad no tienen nombres y sólo se manejan como zona alta y zona centro de Jahuey.

En tanto que actividades como el taller y conferencia, se llevaron a cabo como tal ya que contaba con un espacio dentro del centro de Educación Inicial, salvo una ocasión en que una madre de familia olvidó las llaves y realizamos la actividad fuera del salón.

## **2. Criterios teórico – metodológicos de la propuesta**

A través del proyecto de desarrollo educativo, pretendo difundir el programa de Educación Inicial entre las madres de familia de la comunidad de Jahuey Capula, que tienen hijos en edad escolar de este nivel educativo y así conozcan los beneficios que el programa brinda a sus hijos, con este proyecto pretendo lograr un cambio por medio de distintas posibilidades, que me permitan como interventora educativa transformar una realidad existente que implique modificar un problema latente en la sociedad.

El proyecto es visto como “una propuesta de acción que implica la utilización de un conjunto determinado de recursos para el logro de ciertos resultados esperados”<sup>27</sup>. Un proyecto implica transformación, pero su realización se decide de acuerdo a las posibilidades, y para que ocurra se requiere de un compromiso permanente y sobre todo de conciencia hacia la construcción y alcance del mismo.

En tanto, que la intervención consiste en participar, elaborar, cambiar, mediar, proponer, modificar, sobreponer, donde las habilidades del interventor educativo serán un elemento fundamental, al momento de llevar a cabo un proyecto específico. Intervenir proviene del latín “*interventio*, que significa venir entre, interponerse”<sup>28</sup>, por tanto, en el lenguaje corriente es sinónimo de intromisión, ingerencia e intrusión.

Es por ello, que la intervención es un concepto amplio, que se debe analizar desde diferentes referentes, es considerada como mediación en el sentido de un conjunto de fuerzas para apoyarse, donde interviene un tercer elemento que es un agente externo.

Esto se refiere a que todo interventor tendrá que elaborar proyectos por medio de acciones y actividades, el cual se proponga generar cambios, donde el interviniente se debe definir naturalmente apolítico en el ejercicio de sus funciones y los recursos con los que cuente para poder intervenir de manera eficaz y así no caer en el conformismo.

De esta manera, el Proyecto de Desarrollo Educativo se genera a partir de encontrar evidencias que hacen latente un problema, partiendo de un diagnóstico, el cual sirve como una herramienta en la detección del problema y es desde el mismo diagnóstico que se deciden los alcances, las estrategias de viabilidad, teniendo esto como base para después fundamentarlo teórica y

---

<sup>27</sup> Textos del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. Guía para la Presentación de Proyectos. Siglo Veintiuno Editores. 7ª Edición. Cap. 2. Planificación, Programas y Proyectos de Desarrollo Económico y Social. En antología: *Financiamiento de Proyectos Educativos*. U. P. N. México. 2004. Pág. 24.

<sup>28</sup> ARDOINO, Jaques. “La intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?”. En: La intervención Institucional. En antología: *Intervención Educativa*. U. P. N. México. 1981. Pág. 13.



metodológicamente y de esta forma vislumbrar los resultados a alcanzar, para así determinar la acción que deberá ejecutar el interventor a cargo de dicho proyecto de Desarrollo Educativo.

Por ende, el Proyecto de Desarrollo Educativo tiene la intención de irrumpir en una realidad con ánimo de modificarla para ello “su recurso fundamental se basa en la intercomunicación, intercambio, interacción personal, grupal e individual”<sup>29</sup>.

Cabe mencionar, que este proyecto va dirigido a las madres de familia de la comunidad por tal motivo, es indispensable tomar en cuenta como aprende el adulto, es así, como hay una didáctica que se refiere al mundo de los adultos en la que se trata de aplicar un modelo eminentemente conservador o reproductor.

Sin embargo, también hay otra didáctica que a menudo atiende la participación social del adulto, en esta última se toma en cuenta la experiencia que el adulto ha adquirido a lo largo de los años, por lo que su papel frente al adolescente o el niño lo distinguen principalmente por su responsabilidad para enfrentar las situaciones que se le presentan en la vida.

Retomando a Marcela Gajardo, esta alude “la educación de adultos no puede, al plantear el modelo de enseñanza, situarse al margen de la transformación social y el estímulo de la creatividad como expresión suya”<sup>30</sup>.

Este tipo de educación no puede quedar fuera de los cambios que se suscitan constantemente en el mundo actual, donde el adulto es capaz de adaptarse y aprender de acuerdo a sus capacidades tanto físicas como mentales, el ser adulto no tiene porque representar rezago y olvido ante las generaciones jóvenes, sino al contrario, lo que enaltece la etapa por la que transitan es el

---

<sup>29</sup> Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. En antología: Seminario de Titulación I. U. P. N. México. 2005. Pág. 89.

<sup>30</sup> MONCLÚS, Antonio. “Hacia una didáctica transformadora con adultos”, en Educación de adultos: cuestiones de planificación y didáctica. Fondo de Cultura Económica. U. P. N. México 1997. Pág. 91.

cúmulo de experiencias que adquirieren a lo largo de su vida lo que les permite enseñar a las generaciones jóvenes y al mismo tiempo seguir aprendiendo.

Para esta investigadora el aspecto social es esencial en la búsqueda de cambio que éstos actores sociales con sus acciones pretenden lograr, por lo que la creatividad lleva al adulto a realizar una actividad creativa que a la postre favorecerá para que la didáctica se torne transformadora y ante eso, expresará su compromiso y habilidades creativas, lo cual los sacará de su cotidianidad en cuanto al proceso de enseñanza.

Teniendo en cuenta éstos referentes, me es indispensable señalar que este proyecto de desarrollo educativo va encaminado a modificar un problema existente que en este caso se refiere al desconocimiento del programa de Educación Inicial, el cual pretendo dar a conocer a las madres de familia de Jahuey Capula, que tengan niños en edad escolar del nivel de Educación Inicial y así lograr darle una mayor difusión en esta comunidad.

El Proyecto de Desarrollo Educativo que llevé a cabo es de tipo Socioeducativo, el cual está delimitado a una realidad social y escolar, que se encuentra, en Jahuey Capula; en el centro de Educación Inicial que lleva por nombre “Angélica Castro de la Fuente”, ubicado a siete kilómetros de la ciudad de Ixmiquilpan; Hidalgo.

Desde este proyecto se busca que cualquier actividad de carácter educativo – social, pueda complementarse e integrarse con racionalidad en la pedagogía social que, automáticamente dará cuenta de ella ubicándola perfectamente y a su vez definiendo sus coordenadas más importantes.

Además de dar cuenta de los numerosos enfoques de tipo educativo – social, que pueden ir apareciendo y de esta forma acotarlos en varias dimensiones como aspectos integrantes de la pedagogía social.

De ahí que se deban tomar en cuenta los tres niveles de intervención, el primero se refiere al nivel de la planificación, mismo que debe realizarse en

conjunto o en colaboración de otros miembros del equipo que en este caso podrá ser multiprofesional, en tanto que el nivel de la ejecución es el que corresponde directamente al interventor educativo, el cual deberá llevar la evaluación correspondiente que se refiere al tercer nivel, además de tomar en cuenta al personal que va colaborar con él, debe considerar la acción grupal propia del equipo planificador.

Dentro de las características principales de la Licenciatura en Intervención Educativa, se encuentra la Intervención Socioeducativa, misma que puede atender las modalidades cultural, social y educativa, siendo las áreas a incidir: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación sociolaboral, que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanente, compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario, siendo esencial la participación de la gente implicada en cualquier programa o proyecto.

Por ello, la animación sociocultural se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos auto-organizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios, vista de esta forma el interventor educativo tiene un amplio campo de acción para ejercer su profesión.

Al ser el nivel de Educación Inicial reciente en nuestro país, conlleva a que su programa sea poco difundido entre las personas que tienen hijos en edad de este nivel educativo, como es el caso de las madres de familia de la comunidad de Jahuey Capula; motivo por el cual pretendo invitar y dar a conocer el programa de Educación Inicial, a través de un spot que será transmitido por la radio, tomando en consideración que al ser un medio tan importante con cobertura nacional en cualquier hogar puede encontrarse un aparato radorreceptor que los mantenga informados, sin importar que el lugar este muy alejado de las zonas metropolitanas.

La presencia de los medios de comunicación (radio, televisión, revistas, periódicos, Internet) en la vida diaria de las familias es innegable, ya que

constantemente hacen uso de dichos medios para comunicarse con otras personas como apoyo al trabajo, al estudio, a la actividad social o para pasar parte del tiempo libre, es así, que día con día nos vemos influenciados por un sin número de medios de comunicación.

Esta influencia se refleja en el modo de hablar y vestirse, en la manera de relacionarse con otros, en las aspiraciones y manera de pensar, se evidencia en todos los grupos sociales prácticamente en todo el mundo, de esta manera los medios de comunicación “son un vehículo para transmitir mensajes, están en relación con las capacidades comunicativas del ser humano, siendo éstas sus cinco sentidos y su capacidad de producir y entender un lenguaje”<sup>31</sup>.

Por consiguiente, los medios de comunicación son desarrollos tecnológicos que han hecho posible la comunicación entre grandes números de personas, aunque estén en lugares muy apartados unas de las otras, donde cada medio tiene su manera de captar, comunicar y representar la realidad, siendo la radio un espacio en donde se presentan entrevistas con expertos, estudios para confirmar que lo publicado es verdad, siendo un medio con mayor capacidad comunicativa porque existe la posibilidad de que el público participe con preguntas y testimonios adicionales.

La información que los medios brindan a las personas, a las familias y a las sociedades requiere de contenidos que propicien en los radioescuchas análisis, reflexión, y búsqueda de mayor información la cual pueda transformarse en conocimiento que se vera reflejado en una opinión bien fundamentada.

Por ende, en los tiempos modernos que como generación nos toca vivir es indispensable hacer uso de los medios de comunicación, siendo éstos una herramienta esencial para comunicar a las personas de los acontecimientos que día con día hacen su aparición como lo es en este caso el Programa de Educación Inicial, para con esto lograr generar un cambio en las personas a las cuales va dirigido el mensaje.

---

<sup>31</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Comunicación en familia”. Edición 2004. Pág. 19.

### 3. Presentación de la Estrategia

Programa de Educación Inicial: “Una alternativa de apoyo para las madres de familia, en el cuidado y desarrollo de sus hijos menores de 4 años”

¿Cómo difundir el Programa de Educación Inicial en la comunidad de Jahuey, Capula?

Metas:

Son las consecuencias de los objetivos, por lo que para cumplir estos últimos se deben establecer las metas, siendo los pasos a seguir para ejecutar los objetivos propuestos.

- Lograr que el Programa de Educación Inicial capte la atención de las madres de familia, viéndose atraídas a conocerlo.
- Lograr la asistencia de las madres de familia a todas las actividades programadas.

Objetivo General del Proyecto de Intervención: Dar a conocer el programa de Educación Inicial para difundirlo entre las madres de familia de la comunidad de Jahuey Capula, que tienen niños en edad escolar de este nivel educativo, a efecto de que reconozcan su importancia en el desarrollo.

Descripción de actividades:

### IDENTIFICAR A LAS MADRES DE FAMILIA

Actividad		Identificación de las madres de familia que tienen hijos en edad escolar del nivel de Educación Inicial.
Propósito		Saber quiénes son las madres de familia que tienen niños de 0 a 4 años para en su momento saber con cuántas de ellas se cuenta cuando se pongan en práctica las actividades (aplicación - censo).
Recursos	Materiales	Censo, lápiz, libreta, transporte
	Humanos	Madres de Familia, educadora, delegado
Descripción de la actividad		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar dentro de la comunidad de Jahuey Capula, quién me puede proporcionar el censo donde se encuentren empadronadas las madres de familia.</li> <li>2. Conseguir el censo a la maestra de Educación Inicial para identificar a las madres de familia por medio de su domicilio.</li> <li>3. Observar a través de este documento cuántas son las madres de familia que tienen niños de 0 a 4 años.</li> <li>4. Analizar la información recabada para tener una aproximación del número real de madres de familia cuyos hijos oscilan entre los 0 y 4 años.</li> <li>5. Contrastar la información vertida en el censo con las visitas domiciliarias.</li> <li>6. Conocer el número de niños que asisten a Educación Inicial.</li> <li>7. Dar a conocer el número de niños de 0 a 4 años que no asisten a Educación Inicial en la comunidad de Jahuey Capula</li> </ol>
Evaluación		Ubicar a través del censo a las madres de familia que tienen hijos de 0 a 4 años.

## VISITAS DOMICILIARIAS

Actividad	Visitando los hogares de las madres de familia	
Propósito	Visitar a las madres de familia que tienen niños de 0 a 4 años para invitarlas a conocer el Programa de Educación Inicial, mediante una breve plática de sensibilización.	
Recursos	Materiales	Transporte, libreta, lápiz
	Humanos	Madres de Familia
Descripción de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar a través del censo las direcciones de las casas de las madres de familia con niños de 0 a 4 años.</li> <li>2. Elaborar un directorio domiciliario de las madres de familia que tienen niños en el nivel de Educación Inicial.</li> <li>3. Buscar cada una de las direcciones para visitar a las madres de familia.</li> <li>4. Preguntar a la gente de la comunidad sobre las direcciones a visitar con el fin de no perderme y evitar ocupar más tiempo de lo previsto en el cronograma.</li> <li>5. Iniciar las visitas en los domicilios más alejados donde se encuentran radicando las madres de familia de Jahuey Capula, con niños en nivel de Educación Inicial.</li> <li>6. Continuar realizando las visitas en las casas más cercanas dentro de la comunidad donde viven estas madres de familia, para invitarlas a conocer el programa de Educación Inicial.</li> <li>7. Invitar a las madres de familia a través de una plática, para que asistan al taller en el que se darán a conocer los beneficios que proporciona el Programa de Educación Inicial en el desarrollo integral de los niños menores de 4 años.</li> <li>8. Lograr que las madres de familia se vean interesadas en asistir al taller y de esta manera conozcan el Programa de Educación Inicial.</li> <li>9. Como siguiente actividad y para efecto de dar difusión al Programa de Educación Inicial se elaborarán carteles y spots de radio.</li> </ol>	
Evaluación	Localizar a través de sus domicilios a las madres de familia que tengan niños en edad Inicial.	

## ELABORACIÓN DE CARTELES

Actividad		Elaborando Carteles
Propósito		Informar a cerca del Programa de Educación Inicial y colocarlos en puntos estratégicos de la comunidad de Jahuey Capula, para que las madres de familia se enteren, mediante la técnica de carteles.
Recursos	Materiales	Pliegos de papel bond, pintura Vinci de colores, pinceles, marcadores, recortes, resistol, colores, crayolas, tijeras, regla, dibujos
	Humanos	Madres de Familia, niños, maestra
Descripción de la actividad		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar los slogans que se van a plasmar en los carteles.</li> <li>2. Comprar el papel y los materiales que se van a utilizar para elaborar los carteles.</li> <li>3. Invitar a las madres de familia para elaborar los carteles.</li> <li>4. Invitar a los niños para la creación de los carteles, aportando su ayuda e ideas.</li> <li>5. Elaborar los carteles junto con los niños y las madres de familia</li> <li>6. Elegir el espacio dentro del cartel para colocar en el, lugar y nombre de la persona con la cual las madres de familia deberán acudir para pedir mayor información.</li> <li>7. Invitar a las madres de familia para que me acompañen a colocar los carteles en lugares estratégicos de la comunidad de Jahuey Capula, siendo éstos: tiendas, molinos, iglesia y delegación.</li> <li>8. Colocar los carteles en espacios escolares, los cuales sirven como punto de reunión para las madres de familia (primaria, Preescolar).</li> <li>9. Dar información directa a las personas que se acerquen a preguntar sobre el programa de Educación Inicial.</li> </ol>
Evaluación		Observar que las madres de familia, sus hijos y la maestra participen en la elaboración del cartel.



## SPOTS DE RADIO

Actividad	Elaboración de spot de radio (mensajes cortos).	
Propósito	Informar a través de spot de radio, a todas las madres radioescuchas de la comunidad de Jahuey Capula, sobre el Programa de Educación Inicial para que asistan a todas las actividades a llevarse a cabo.	
Recursos	Materiales	Transporte, radiodifusora, mensajes a informar, música infantil (Compact disc, cassette).
	Humanos	Locutores
Descripción de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear los mensajes para informar a las madres de familia de la comunidad de Jahuey Capula, sobre el Programa de Educación Inicial.</li> <li>2. Buscar al director de la radiodifusora de Cardonal, para ver la posibilidad de que transmitan algunos spot por este medio.</li> <li>3. Acudir a la radiodifusora de la CDI “La voz del pueblo HÑAHÑU”, ubicada en el municipio de Cardonal, Hgo. para que trasmitan los mensajes.</li> <li>4. Conocer a los locutores que se harán cargo de transmitir los mensajes.</li> <li>5. Elegir la música de fondo que llevará cada uno de los mensajes.</li> <li>6. Dar a conocer información del taller sobre Educación Inicial a través de mensajes cortos.</li> <li>7. Como siguiente actividad se presenta la elaboración del taller.</li> </ol>	
Evaluación	Verificar a través de una lista de cotejo con rasgos definidos si las madres de familia de la comunidad de Jahuey, Capula; escucharon los mensajes emitidos a través de la radio.	

Mensaje:

A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE JAHUEY CAPULA, SE LES HACE UNA CORDIAL INVITACIÓN PARA QUE ASISTAN AL TALLER QUE SE LLEVARÁ A CABO EN LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL “ANGÉLICA CASTRO DE LA FUENTE”, A PARTIR DEL 24 DE MARZO PARA QUE CONOZCAN MÁS SOBRE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL Y LOS BENEFICIOS QUE ÉSTE PROPORCIONA A LOS NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS.

¡NO DEJES PASAR ESTA OPORTUNIDAD! ASISTE, APRENDE Y DIVIÉRTETE Y RECUERDA QUE LA EDUCACIÓN DURANTE LOS PRIMEROS CUATRO AÑOS DE VIDA HACEN LA DIFERENCIA!

## TALLER

Actividad	Elaborando el taller	
Propósito	Informar de los beneficios que ofrece a los niños el Programa de Educación Inicial en su desarrollo integral, para que las madres de familia de Jahuey Capula, a través de esta información se vean motivadas a participar en todas las actividades que se llevarán a cabo dentro de este taller.	
Recursos	Materiales	Salón, programa de Educación Inicial, copias del Programa, marcadores, pizarrón, hojas (blancas y de colores), lápices, resistol, silicón, telas (diversa textura), papel peyón, papel mural, papel bond, colores, pintura inflable de colores y tijeras.
	Humanos	Madres de Familia.
Evaluación	Observar que todas las madres de familia que asistan al taller participen en las actividades programadas para el mismo.	

## CONFERENCIA

Actividad	Conferencia	
Propósito	Reforzar los conocimientos adquiridos de las madres de familia en el taller, para que a través de especialistas sobre el tema de Educación Inicial se complementen dichos saberes y de esta forma tengan una visión más clara sobre el programa.	
Recursos	Materiales	Salón, hojas, lápices, mesas, sillas, botellas de agua, galletas, hojas de color, resistol, videocámara, cinta adhesiva, cassette.
	Humanos	Madres de Familia, Conferencista.
Descripción de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparar el salón donde se va a llevar a cabo esta actividad.</li> <li>2. Colocar en un espacio visible del salón un cartel en donde se encuentre escrito el tema principal que se abordará en la conferencia.</li> <li>3. Acomodar el mobiliario que se utilizará (sillas, mesas).</li> <li>4. Conseguir el material que los especialistas van a utilizar para impartir la conferencia a las madres de familia (cañón o retroproyector).</li> <li>5. Comprar material para que las madres de familia realicen actividades extras si así lo requieren los especialistas dentro de la conferencia o en su caso, para que hagan sus anotaciones (hojas, lápices, lapiceros, papel bond, marcadores).</li> <li>6. Comprar botellitas de agua para los especialistas expositores.</li> <li>7. Filmar las actividades</li> <li>8. Dar un preámbulo a la actividad y presentar a los especialistas que nos acompañan.</li> <li>9. Cerrar la actividad dándole las gracias a las madres de familia por su presencia y a los especialistas por su apoyo en la realización de esta actividad.</li> <li>10. Después de esta actividad el paso a seguir será la aplicación de los instrumentos de evaluación.</li> </ol>	
Evaluación	Observar la participación de las madres de familia en las actividades que demanden las especialistas encargadas de impartir la conferencia, así como la atención prestada a la misma.	

## APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Actividad	Aplicando Instrumentos de Evaluación	
Propósito	Conocer los saberes adquiridos de las madres de familia, a través de las distintas actividades realizadas para dar cuenta del impacto del programa de Educación Inicial.	
Recursos	Materiales	Encuestas, lápiz
	Humanos	Madres de Familia
Descripción de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar los instrumentos de evaluación que se aplicarán a las madres que asistieron al taller, siendo una de las actividades del Proyecto de Intervención.</li> <li>2. Aplicar encuestas para conocer las opiniones de las madres de familia acerca del taller.</li> <li>3. Elaborar gráficas con las listas de asistencia de las madres de familia que asistieron a las actividades llevadas a cabo en el taller.</li> <li>4. Analizar los datos que arrojen estos instrumentos de evaluación</li> <li>5. Dar cuenta de los resultados obtenidos del taller y así saber el impacto que tuvieron las actividades encaminadas a dar a conocer los beneficios del Programa de Educación Inicial.</li> </ol>	
Evaluación	Comprobar a través de una encuesta los conocimientos adquiridos en las madres de familia, a través de las diversas actividades ejecutadas a lo largo de la puesta en práctica del proyecto de Desarrollo Educativo.	

### ***Taller encaminado a dar a conocer el Programa de Educación Inicial***

El taller es una alternativa pedagógica válida pero no parcial, es un medio instrumental para profundas reformas pedagógicas en el que se encuentran implícitas la interacción y convivencia, por tal razón el taller “permite cambiar las relaciones, funciones y roles de los educadores y educandos, introduce una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación”<sup>32</sup>. Teniendo siempre presente en su puesta en práctica las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de tiempo y espacio.

Este taller va dirigido a las madres de familia de la comunidad de Jahuey Capula, que tienen hijos en el nivel de Educación Inicial con el propósito de dar a conocer el Programa de Educación Inicial y los beneficios que éste brinda en el desarrollo integral de los niños.

Para su puesta en práctica el taller se constituye por seis sesiones, en la que sólo en la primera sesión trabajo con las madres de familia para brindarle información acerca del Programa de Educación Inicial y donde no se requiere que estén presentes sus pequeños, mientras que en las cinco restantes estarán involucradas en las actividades tanto las madres de familia como sus hijos.

Por ello, el primer tema va dirigido al Programa Educativo, cuyo propósito es dar a conocer las principales características y objetivos del Programa de Educación Inicial para que las madres de familia se enteren de los aspectos que éste maneja en beneficio de los niños en edad de éste nivel educativo.

En tanto, que el segundo tema se refiere a las etapas de desarrollo y estimulación temprana, con el propósito de abordar estas etapas de acuerdo a Piaget, así, como de la importancia de la estimulación temprana en los niños de entre cero y cuatro años de edad para que las madres de familia puedan entender los cambios que como proceso evolutivo pasan sus hijos.

---

<sup>32</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Unidad Estatal para la Actualización. Taller de Capacitación a Coordinadores. Edición 1999. Pág. 3

Mientras que en la tercera y cuarta sesión se trata el tema de la estructura curricular, con el propósito de conocer las tres áreas básicas que conforman el marco curricular para lograr que las madres de familia diferencien a cada una por los aspectos que maneja en relación a la Educación Inicial.

Por último, en la quinta y sexta sesión se trata el tema del desarrollo integral, con el propósito de conocer los aspectos del mismo para que las madres de familia conozcan más sobre sus beneficios dentro del nivel de Educación Inicial.

En todas y cada una de las sesiones del taller, se integran diversas actividades con las que se busca la participación de las quince madres de familia asistentes, a través de las distintas actividades programadas, en las sesiones del taller también se busca que las madres de familia compartan e intercambien experiencias a partir de los contenidos que se aborden, sin olvidar que al final de estas sesiones ellas entregaran un producto siendo en este caso un juguete elaborado a base de material de desecho para su hijo/a de acuerdo al tema expuesto y donde se vera reflejara su creatividad.

En las sesiones se hará uso de material didáctico que apoye la exposición de los temas tanto por la interventora educativa como de las madres de familia, siendo el siguiente: lecturas alusivas a los contenidos a tratar que se les proporcionaran a las madres de familia, cuadro de doble entrada con información acerca del Programa de Educación Inicial General y del Programa de Educación Inicial Indígena con el fin de dar a conocer los aspectos más importantes de estos programas y mapa conceptual sobre el Desarrollo integral que será elaborado por las mamás participantes

Cabe mencionar, que para cada sesión se contemplan dos horas, las cuales se llevaron a cabo los días miércoles y viernes, en las que el material a utilizar va a aparecer en las planeaciones correspondientes de este taller (ver anexo 5).

Para la difusión del Programa de Educación Inicial, me fue indispensable hacer uso de la radio para transmitir el spot relacionado con el tema y que va dirigido a las madres de familia de la comunidad de Jahuey, Capula; por ser uno de los

medios de comunicación de masas que más influencia tiene en los hábitos y formas de vida de la sociedad actual, su amplio grado de cobertura lo convierten en un vehículo especialmente idóneo para la transmisión de cultura y educación.

Con la difusión se busca dar a conocer información que necesita el usuario o bien brindarle la posibilidad de obtenerla a través de cualquier medio de comunicación y de esta forma ampliar su visión sobre un tema en particular que demande su atención, ante esto Florence Toussaint “concibe a la difusión como un vehículo para extender los beneficios del saber a núcleos de la población”<sup>33</sup>.

No existe una forma única de difusión, son diferentes tipos de productos y servicios capaces de vehicular la información hacia los usuarios, las vías de difusión pueden ser en papel impreso, anuncios, periódicos, carteles, correo electrónico, medios visuales, así como los medios de comunicación masiva, entre ellos la radio y la televisión.

---

<sup>33</sup> TORRES U; Sara y Nohemy García Duarte. “Antecedentes de la radiodifusión universitaria en México. En: La Radiodifusión en la UPN. U. P. N. México. 2002. Pág. 16.



## SESIONES DEL TALLER

Sesión: No. 1

Tema: Programa Educativo

Propósito: Dar a conocer las principales características y objetivos del Programa de Educación Inicial, para que las madres de familia se enteren de los aspectos que éste maneja en beneficio de los niños en edad de este nivel educativo.

	Actividad	Recursos	Tiempo	Bibliografía
A P E R T U R A	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar con las madres de familia una dinámica de integración denominada “la doble rueda”, donde a cada una de las madres de familia se les da un listón de distinto color (rojo y azul), para que con el mismo se encuentren unas a otras y de esta forma se integren en dos equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listones (azul y rojo)</li> <li>▪ Dinámica “la doble rueda”</li> </ul>	10 minutos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente a cada una de las madres de familia se les proporciona un marcador y una hoja y se les pide que en ella escriban una frase en la que cada madre asistente de a conocer lo que espera del Programa de Educación Inicial.</li> <li>• A continuación dichas frases se colocan alrededor del salón con la intención de explicar cada una.</li> <li>• Después se les presenta en papel mural un cuadro de doble entrada en el que se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Maskín</li> <li>▪ Papel mural</li> <li>▪ Material de desecho</li> </ul>	95 minutos	Programa de Educación Inicial General e Indígena

DESARROLLO	<p>encuentran las principales características del programa, así como los objetivos generales del mismo, acompañados de una explicación breve y sencilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al término de la explicación se pide a las madres de familia que se reúnan de acuerdo al color de su listón para formar dos equipos, ya conformados se llama a uno de los integrantes de cada equipo para que tomen un papel que se encuentra en una de las mesas de trabajo.</li> <li>• De acuerdo al tema que a cada equipo le toque, éste escenifica dicho tema a través de una dramatización.</li> <li>• Después en conjunto todas las madres elaboran un cartel con diversos materiales de desecho en el que dan a conocer los principales puntos tratados en la sesión, el cual se coloca en el lugar que ellas elijan dentro del salón.</li> </ul>			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las madres eligen por lo menos a tres de ellas para que expliquen lo elaborado en su cartel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cartel</li> </ul>	15 minutos	
Evaluación: Tomar la opinión de las madres de familia por medio de una encuesta escrita sobre que les pareció las actividades realizadas en esta sesión.				

Sesión: No. 2

Tema: Etapas de desarrollo y Estimulación Temprana

Propósito: Dar a conocer las etapas de desarrollo de acuerdo a Piaget, así como la importancia de la estimulación temprana en los niños que oscilan entre los 0 y 4 años de edad, para que las madres de familia puedan entender los cambios que como proceso evolutivo pasan sus hijos.

	Actividad	Recursos	Tiempo	Bibliografía
A P E R T U R A	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar con las madres de familia una dinámica de integración denominada “canasta revuelta”, donde a cada una de las madres de familia se le coloca una fruta diferente que porta al momento de jugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Frutas de fomi</li> <li>▪ Dinámica “Canasta revuelta”</li> </ul>	15 minutos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación se pide que busquen debajo de sus sillas un papel de determinado color, el cual antes de iniciar con dicha actividad ha sido colocado, con el fin de formar dos equipos.</li> <li>• De acuerdo al color que les tocó a cada uno se forman dos equipos, los cuales trabajan un determinado estadio, en el que se les da un pequeño escrito alusivo a su tema, procurando que en cada equipo haya un monitor que sepa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de colores</li> <li>▪ Copias</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Maskin</li> <li>▪ Papel peyón</li> <li>▪ Niños</li> <li>▪ Fieltro</li> <li>▪ Duetina</li> </ul>	95 minutos	<p>MEECE, L. Judith.  “Desarrollo Cognitivo: La teorías de Piaget y Vigotsky”. En: Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Ed. McGraw Hill. Pág. 104 - 108.</p>

<p>leer para que guié el trabajo a realizar, se les proporciona hojas de colores y marcadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de realizar la lectura se pide que rescaten las características principales de su tema y las escriban en las hojas de colores que posteriormente pegan en papel peyón para elaborar un cuadro de doble entrada.</li> <li>• Al término de esta actividad se pide que integren a sus hijos de acuerdo a los equipos de los cuales forman parte.</li> <li>• Se da una explicación breve de lo que es la estimulación temprana, a partir de esta explicación se pide a las madres de familia que pasen a demostrar con sus hijos cómo se realizan los ejercicios de estimulación de acuerdo al estadio que cada equipo haya trabajado.</li> <li>• Posteriormente se elabora material encaminado a potenciar la estimulación temprana (masas, sonajas de diversos materiales y texturas).</li> <li>• Por último, se les pide que coloquen el papel peyón en un espacio que ellas elijan para poner el cuadro antes elaborado y en seguida comentarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yute</li> <li>▪ Harina</li> <li>▪ Sal</li> <li>▪ Agua</li> <li>▪ Pintura Vegetal</li> <li>▪ Pelotas</li>   <li>▪ Música instrumental</li> <li>▪ Grabadora</li>   <li>▪ Tubos de papel sanitario</li> <li>▪ Barras de silicón</li> <li>▪ Pistola de silicón</li> <li>▪ Pinturas inflables</li> </ul>		<p style="text-align: center;">SEP. Guía de Actividades. Págs. 147.</p>
---	--	--	---

C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para concluir la sesión se pide a las madres de familia que de acuerdo a su experiencia comenten si sus hijos presentan o presentaron las características abordadas en la edad que especifica el autor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Madres de Familia</li> </ul>	10 minutos	
<p>Evaluación: Observar a través de un registro de participación con rasgos definidos que las madres de familia pongan en práctica lo aprendido con sus hijos en cada una de las actividades programadas para esta sesión.</p>				

Sesión: No. 3 y 4

Tema: Estructura Curricular

Propósito: Dar a conocer las tres áreas básicas que conforman el marco curricular para lograr que las madres de familia diferencien a cada una por los aspectos que maneja en relación a la Educación Inicial.

Actividad	Recursos	Tiempo	Bibliografía
<p>A P E R T U R A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Llevar a cabo con las madres de familia una dinámica de integración denominada “la papa caliente”, en la que se les da una papa y conforme van perdiendo forman tres equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una papa</li> <li>▪ Dinámica de integración “la papa caliente”</li> </ul>	<p>10 minutos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En seguida se pide a los equipos antes conformados que pasen a tomar una botella de plástico (dentro de cada una habrá un papelito de su mismo color) y de acuerdo al color que les toque se indica que área le corresponde a cada equipo.</li> <li>• Posteriormente a cada equipo se le proporciona unas copias en las que encuentran información de acuerdo a su área.</li> <li>• Antes de empezar a revisar el material proporcionado y de que las madres inicien con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Botellas de plástico de colores</li> <li>▪ Papelitos de colores</li>   <li>▪ Copias</li> </ul>		

DESARROLLO	<p>lectura de sus copias, se les da una explicación a grandes rasgos a través de un cuadro comparativo de lo que son las áreas que se manejan en el marco curricular del Programa de Educación Inicial, con ello se hace uso del pizarrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al término de la explicación se pide a las madres de familia que realicen la lectura de sus copias y en seguida cada equipo explica lo que entendió acerca del área que le tocó, ya estando en sus hogares cada equipo se pondrá de acuerdo para realizar un juguete alusivo a su tema con material de desecho del cual dispongan.</li> <li>• Para la siguiente sesión es indispensable que las madres de familia traigan consigo a sus hijos.</li> <li>• Cada equipo pasa a exponer sus juguetes y explica para que sirven y dentro de que área se encuentran.</li> <li>• Después se pide a las madres que acerquen a sus hijos al lugar donde se encuentran los juguetes y de esta forma los dejen manipular y explorarlos con el fin de conocerlos y así aprendan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadro comparativo</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Gises</li>   <li>▪ Material de desecho</li>   <li>▪ Juguetes</li> </ul>	100 minutos	Programa de Educación Inicial
------------	--	--	-------------	-------------------------------

C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al término de esta sesión a través de un consenso las madres de familia eligen si cada equipo se lleva sus juguetes o en su caso los dona a la escuela de Educación Inicial.</li> </ul>		10 minutos	
<p>Evaluación: Observar la participación de las madres de familia a través de un registro de participación con rasgos definidos y con la elaboración de juguetes den cuenta de lo aprendido durante éstas sesiones.</p>				



Sesión: No. 5 y 6

Tema: Desarrollo Integral

Propósito: Dar a conocer los aspectos del Desarrollo Integral para que las madres de familia conozcan sobre sus beneficios dentro del nivel de Educación Inicial.

Actividad	Recursos	Tiempo	Bibliografía
A P E R T U R A <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Llevar a cabo con las madres de familia una dinámica de integración denominada “mar y tierra” en la que a cada una de las madres se les da un número en fomi, el cual portan para esta actividad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Números en fomi</li><li>▪ Dinámica de integración “mar y tierra”</li></ul>	10 minutos	
<ul style="list-style-type: none"><li>• A continuación se presenta el tema que ha de abordarse en esta sesión y se explica sobre el desarrollo integral del niño a través de hojas de colores que se colocan en el pizarrón tomando como punto de referencia para esta explicación los siguientes aspectos: afectivo – social, psicomotriz, creatividad, lengua y lógico – matemático.</li><li>• Después se dan copias para que cada una de las madres de familia que en este caso sepa leer rescate las ideas principales del contenido con el cual se elabora un mapa conceptual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pizarrón</li><li>▪ Hojas de Colores</li> <li>▪ Copias</li></ul>	100 minutos	SEP. Desarrollo del niño en el nivel Preescolar. Edición 2001.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Antes de elaborar el mapa conceptual se les explica en que consiste para que tengan una idea de lo que van a realizar.</li><li>• Una vez que hayan rescatado las ideas principales del contenido, elaboran el mapa conceptual en papel mural, estas ideas van encuadradas con marcadores de colores para identificar los conectivos.</li><li>• Acabado el mapa conceptual las madres eligen un espacio dentro del salón para colocarlo, así las ideas que se manejan en este mapa dan pauta a la siguiente actividad en la que las madres participan con sus hijos.</li><li>• Después se proporciona diverso material de desecho y de acuerdo al aspecto que les tocó elaboran un juguete en colaboración con su hijo/a.</li><li>• A continuación cada una de las madres presenta su material elaborado y lo pondrá en práctica con su hijo/a.</li><li>• Posteriormente se pide que intercambien su material para que todos los niños y las madres de familia tengan la oportunidad de conocerlo y saber de sus beneficios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mapa conceptual</li><li>▪ Papel mural</li><li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Material de desecho</li> <li>▪ Juguetes o material</li></ul>		
---	--	--	--

C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por último y sin descartar el juego las madres se ponen al nivel de sus hijos y entonan cantos, rondas, juegos, participando en actividades encaminadas a sus pequeños, por lo que la regla principal es “no pensar como adulto y actuar como niño”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cantos</li> <li>▪ Rondas</li> <li>▪ Juegos</li> </ul>	10 minutos	
----------------------------	--	--	------------	--

Evaluación: Observar a través de un registro de observación la participación de las madres de familia durante estas sesiones.

## Estrategia de evaluación y seguimiento de la estrategia

### ¿Qué es la Evaluación en la Intervención?

Desde edades tempranas evaluamos espontáneamente aquello que nos gusta o nos disgusta, o en su caso lo que preferimos o no en un momento dado, sin percatarnos que de forma inconsciente hacemos uso de la evaluación sobre todo al momento de emitir nuestros juicios de valor con respecto a una situación determinada en nuestra vida cotidiana.

A lo largo de su recorrido histórico, el concepto de evaluación ha estado sujeto a constantes modificaciones tanto en teoría como en su práctica propios del ámbito educativo, es por ello, que la evaluación como tal dentro de éste ámbito cuenta apenas con un siglo de tradición, ante esto se justifica la falta de cultura y tradición evaluativa en los contextos donde se debe practicar, lo que ocasiona una limitación o dificultad para diseñarla y a su vez ejecutarla con las garantías de calidad que requiere.

Pese a ello, la evaluación va más allá por lo que se le concibe “como un proceso en el cual se recoge y analiza sistemáticamente una información sobre un programa, actividad o intervención con la intención de utilizar ese análisis en la mejora del programa, actividad o intervención”<sup>34</sup>, por lo que es considerada una de las actividades necesarias en la planificación y gestión dentro de las instituciones educativas formales y no formales, siendo una parte importante del proceso metodológico de la animación sociocultural.

La evaluación ofrece varias posibilidades en cuanto a su utilización, lo que ocasiona que el proceso evaluativo sea más completo y de esta manera arroje datos mucho más confiables, lo que permite mejorar y ajustar día con día el proceso de intervención sobre todo en las actividades que conforman la

---

<sup>34</sup> CEMBRANDS, Fernando. David H. Montesinos y Maria Bustelo. “La Evaluación”. En: La animación sociocultural: propuesta metodológica. En antología: Aplicación de la alternativa de Innovación. U.P.N, México. 1998. Pág. 36.

estrategia de intervención que repercutirán directamente en los alcances de los implicados dentro del proyecto de intervención.

Es parte importante dentro del proceso metodológico de la animación sociocultural para el estudio de la realidad a través de ella se mide el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en cuanto a los resultados esperados.

Los tiempos de la evaluación dependerán en gran medida de cómo se presente la realidad a intervenir, al ser una parte del proceso de planificación esta requiere ser planificada en sí misma, considerándose ante todo como un proceso flexible el cual se deberá adaptar a la realidad concreta a evaluar.

Siendo necesario considerar los siguientes momentos:

- Antes de comenzar la intervención: será necesario que el interventor haga una evaluación de las necesidades y una evaluación del diseño, para que antes de poner en práctica su proyecto de desarrollo educativo, este al tanto de las situaciones que llegado el momento se puedan presentar en su contexto concreto a incidir y así tenga una idea más clara sobre los problemas a los cuales se puede enfrentar y que pueden repercutir directamente en su estrategia de intervención.

- En un segundo momento y esto durante la intervención, al tener en cuenta las situaciones del primer momento, el interventor puede corregir y perfeccionar sus actividades en base a lo que ya conoce tomando en cuenta los intereses, necesidades y el tiempo con que cuentan los participantes que conforman su proyecto, este momento se adecua al rol formativo de la evaluación en la que ésta última cumple la función de ayudar a los implicados en el programa a mejorar y ajustar lo que se está haciendo.

- Después de la intervención se emite una valoración de lo trabajado en cada una de las sesiones y los logros alcanzados, así como el impacto generado con la gente y la maestra de Educación Inicial, todo ello implícito en los datos y la

información recogida durante el transcurso de las actividades llevadas a cabo, este tipo de evaluación se adecua al rol sumativo de la evaluación en el que se determina hasta qué punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos no previstos, de esta forma la evaluación se realiza una vez finalizado el programa, valorando así el producto final. A continuación por orden de mención aparecen los tres momentos.

### **Antes de la aplicación de la Intervención**

El proyecto de difusión del Programa de Educación Inicial, va dirigido a las madres de familia de la comunidad de Jahuey Capula, ubicada a 7 Km de la ciudad de Ixmiquilpan, Hgo; el número de madres cuyos hijos cuentan con este servicio educativo son once que asisten actualmente a Educación Inicial. Sin embargo, existen alrededor de veinticinco madres de familia cuyos hijos no asisten al centro educativo que ofrece este servicio.

Por otro lado, es importante mencionar que una de las niñas que asistía al centro de Educación Inicial dejó de hacerlo por motivos económicos, por tal razón su tutora que en este caso es su abuela materna prometió a la maestra que su nieta regresaría hasta que mejore su situación.

En cuanto al grupo de madres de familia de esta comunidad educativa, éste se distingue por ser muy participativo, cohesionado y colaborativo en todas y cada una de las actividades que la maestra les asigna, o en su caso en lo que se refiere a gestiones que hacen por su cuenta, son personas que se preocupan por el futuro escolar de sus pequeños hijos, por ello siempre están al tanto de lo que se va a hacer en beneficio de la escuela, en este aspecto no se generan conflictos y mucho menos diferencias entre ellas.

Al ver éstas actitudes, considero que este grupo de madres no dejará pasar la oportunidad de asistir a las actividades programadas dentro del Proyecto de Desarrollo Educativo, cuyo objetivo general es difundir el Programa de Educación Inicial, con el que se verán beneficiados tanto las madres como sus hijos menores de cuatro años.

En cuanto a la relación que establezco con la gente que me rodea, al estar realizando el proyecto de intervención, lo primero que me llega a la mente es el momento cuando llegué por primera vez al centro escolar “Angélica Castro de la Fuente”, nadie me hizo caso debido a que la maestra tenía una reunión en ese momento con los padres de familia por tal motivo pasé desapercibida, al darse cuenta de mi presencia se disculpó y me presentó a los padres de familia y a los niños, la maestra de este centro escolar es indudablemente una persona muy respetada y querida en la comunidad tanto por los alumnos como por los padres de familia.

Al principio esta maestra solía ser muy tradicionalista y no permitía que le diera sugerencias encaminadas a la labor que realizaba porque siempre quería tener la razón y pretendía que las cosas se hicieran a su manera, en una ocasión al darme la oportunidad de trabajar con el grupo no le pareció mi forma de tratar los contenidos y lo externó pero no de una forma constructiva, no voy a negar que ese día me sentí muy mal y tuve la necesidad de desahogarme con alguien, por lo que platiqué con una asesora de la Universidad Pedagógica Nacional de Ixmiquilpan la cual me dijo “esa es la realidad, Afróntala de manera inteligente y no dejes que nadie con su actitud te haga pensar lo contrario de la licenciatura que estás estudiando”.

Al paso de seis meses de estancia en esta escuela, la maestra ha tratado de cambiar su forma de trabajar y ahora me pide sugerencias para abordar los contenidos, lo que sí no me parece es que cuando los niños hablan a la hora de almorzar específicamente suele callarlos alzándoles la voz y les pide que no hablen, para esto siempre se pone como ejemplo, a pesar de esta situación es una persona que se esmera mucho en lo que hace.

Pero no todo ha sido malo, ya que con perseverancia y confianza en mí misma, hasta el momento he logrado que los niños adquieran el hábito de lavarse las manos diariamente, es gratificante y satisfactorio cuando los niños antes de almorzar piden jabón para lavarse las manos y creo que como interventora lo he logrado y mi intervención ha tenido impacto en ellos y ha trascendido hasta sus hogares.

Los padres de familia a parte de ser colaborativos y participativos, son muy agradables y compartidos, esto último en el sentido que tanto a la maestra como a mi nos dan de forma desinteresada lo poco que tienen ya que cuando le llevan de almorzar a sus hijos también nos llevan a nosotras algo de comer.

Por su parte, la maestra Alberta Rosquero supervisora a cargo de esta zona escolar tiene la idea de que soy una practicante en cuanto a la labor que realizo y se dirige a mi como tal, me he percatado de ello en cada uno de los eventos a los cuales he asistido y no sólo a mí me da esa denominación ya que también a mis compañeras que están realizando su proyecto de intervención en Bangandhó y Capula las nombra como tal.

### *Tiempo*

En cuanto a los días laborales considero que no hay tanto problema para llevar a cabo mis actividades programadas, debido a que no voy a trabajar con un grupo específico de niños, sino más bien con las madres de familia de éstos pequeños por lo que las suspensiones establecidas dentro del calendario escolar no modifican las actividades planteadas dentro del cronograma de trabajo.

Por lo que el tiempo acordado, es suficiente para poner en práctica la estrategia de intervención, sin dejar de señalar que se presentarán situaciones que alterarán el ritmo de trabajo en el sentido de tener trabajo extra que demanda la propia licenciatura, y claro sin dejar de lado las situaciones personales que no se prevén y que se pueden presentar en un momento determinado.

En lo que se refiere a los tiempos que requiere cada una de las actividades programadas se toma en cuenta el tiempo de permanencia en el servicio social, que va de las nueve de la mañana a las doce del día, en el que va implícito el tiempo de los materiales a utilizar.



### *Recursos*

Considero que los recursos materiales a utilizar en las actividades son suficientes y congruentes al grupo al cual van dirigidos, sin dejar de señalar que éstos pueden variar en cuanto a su costo a la hora de adquirirlos, pues a pesar de ser material de desecho en su momento tuvo un precio, y en lo que respecta al tiempo tomado en cuenta para elaborar los materiales que requiere la actividad pienso que es suficiente.

### *Criterios de Trabajo*

La congruencia del Proyecto de Desarrollo Educativo radica en los fundamentos teóricos, conceptuales, el objetivo general que se plantea, así como de los objetivos específicos para alcanzar lo que se pretende en dicho objetivo general, los propósitos de cada una de las actividades están ligadas de acuerdo a la edad del adulto, sus características y el contexto donde generalmente se desenvuelven, así, la evaluación de las actividades se hará diariamente y estará articulada con el propósito de cada una de ellas.

En lo que se refiere a la pertinencia, de acuerdo al proceso de construcción del conocimiento, experiencia y edad de las personas (oscilan entre los 23 y 34 años, y una señora de la tercera edad con 70 años) a las cuáles va dirigido el Proyecto de Intervención.

Antes de aplicar las actividades es importante tomar en cuenta el tiempo con el que disponen después de realizar sus actividades o tareas cotidianas y de esta forma saber con cuántas de ellas puedo contar a la hora de llevar a cabo las actividades con las cuales pretendo dar a conocer el Programa de Educación Inicial, en el que previamente se tomaron en cuenta sus características como grupo y el contexto donde radican presentando los antecedentes históricos de la comunidad ya que resultan determinante para que se concrete la aplicación de la estrategia.

La suficiencia en cada una de las actividades que planteó en la estrategia de intervención, el tiempo es suficiente, sin embargo, puede variar de acuerdo a las necesidades tanto de los participantes como de la actividad, donde todas y cada una de las mismas van de acuerdo al planteamiento del propósito que se persigue al ponerse en práctica y donde de acuerdo a los criterios se cumple el propósito general.

#### *Los instrumentos para recuperar información*

Dentro de los instrumentos programados en la estrategia de intervención se encuentran las encuestas, listas de cotejo y cuaderno de notas.

#### **Durante la Aplicación de la Estrategia de Intervención**

Es importante mencionar que para la puesta en práctica de las actividades tenía contemplado iniciar en una fecha determinada, sin embargo, al tener que utilizar el censo de población me percaté de que no estaba completo con respecto a los datos que necesitaba, por tal razón me vi en la necesidad de visitar a los pobladores que faltaban por ser censados y de esta manera inicie con otra fecha esta actividad.

En lo que se refiere a la actividad encaminada a identificar a las madres de familia, ésta se llevó a cabo en el día y horario contemplado por lo que no fue necesario realizar ajustes. Así, en la segunda actividad que se refiere a las visitas domiciliarias al igual que la actividad anterior se realizó en los días acordados y en el horario previsto. De esta manera en la tercera actividad referente a la elaboración de carteles al igual que las dos anteriores se realizó como se tenía planteada en el cronograma y por necesidades en cuanto al tiempo planteado en las actividades, los días tuvieron que modificarse.

Como cuarta actividad programada se plantearon los spot de radio, mismos que se modificaron en sus guiones, en lugar de transmitir tres al mismo tiempo, se elaboró sólo uno, el cual abarcó el contenido de los tres que en un primer momento se tenían contemplados, el spot estuvo al aire durante dos semanas.

Antes de iniciar con el taller fue necesario visitar en San Pedro Capula, lugar donde se encuentra establecido el domicilio del delegado de Jahuey para que en su próxima reunión me presentara con la gente de la comunidad, después de platicar con él me invitó a asistir a la reunión que se efectuaría al día siguiente.

Visité a la comunidad y don Margarito me presentó con los miembros de la comunidad, aproveché la oportunidad que me brindó este agente político para invitarlos formalmente a participar al taller que se llevaría a cabo en las instalaciones de la escuela de Educación Inicial para dar a conocer el programa de este nivel educativo, enfatizando a los ahí reunidos que el taller no tendría ningún costo económico y por consiguiente me ayudaran a difundir la invitación entre sus vecinos, amigos y familiares.

Dieron inició las sesiones del taller, sus actividades estaban contempladas para las 11 madres de familia que tienen hijos en el nivel de Educación Inicial, sin embargo, durante las sesiones el número de madres asistentes vario (primera sesión 4 asistentes, segunda 7, tercera y cuarta 8, quinta y sexta 4 asistentes).

Las planeaciones de las sesiones se ajustaron en cuanto al tiempo, dinámicas de integración, recursos y actividades de cierre. A pesar de que en un primer momento se tenía contemplado trabajar las sesiones del taller durante el periodo de vacaciones, las madres de familia decidieron continuar con las sesiones regresando de vacaciones, por tal motivo reanudamos actividades la fecha contemplada para el cierre de las mismas programadas para el taller.

A pesar de que todas las sesiones se impartieron en una de las aulas del centro de Educación Inicial “Angélica Castro de la Fuente”, la última sesión se trabajó al aire libre debido a que la madre de familia responsable de ir a hacer el aseo y de abrir el aula no se presentó por motivos de salud, aunado a esta situación no hubo clases.

Por último, se realizó la conferencia la cual fue impartida por la maestra Marina Escamilla, asesora de la Universidad Pedagógica Nacional, en la planeación de esta actividad se ajustaron los recursos humanos, las actividades y el tiempo. Cabe mencionar que los ajustes realizados a cada una de las planeaciones que conforman las actividades se dieron en base a las necesidades e intereses de los participantes.

## RESULTADOS AL FINAL DE LA INTERVENCIÓN

### 1. Aplicación de la Estrategia

Antes de la aplicación de la estrategia de intervención tuve que completar los datos del censo poblacional que me facilitó la maestra de Educación Inicial, al visitar los hogares restantes me pude percatar de acuerdo a los testimonios de las madres de familia que estas no mandan a sus hijos a Educación Inicial porque implica un gasto extra, además de que la escuela les queda lejos y por sus actividades cotidianas no les da tiempo llevarlos, por lo que prefieren llevárselos a trabajar para así cuidarlos, otras prefieren que se queden en casa a jugar porque son muy chicos para aprender, en tanto que otras prefieren esperarse hasta que vayan al kinder, ya que el dinero no les alcanza para mandar a todos sus hijos a la escuela.

El censo que me facilitó la maestra Julia Martínez en su momento me apoyó para localizar e identificar a las madres de familia que tienen niños menores de cuatro años y de esta manera realizar una lista sobre el número de madres de familia cuyos hijos asisten a Educación Inicial y en su caso también los que no asisten.

En cuanto a las visitas domiciliarias realizadas se me dificultó un poco encontrar a las madres de familia debido a que las calles no tienen nombre y sólo se manejan como zona alta y zona centro de Jahuey, en la mayoría de estas visitas las madres se vieron interesadas en asistir a participar en las actividades que se realizarían dentro del taller, motivo por el cual me preguntaban sobre el lugar y fecha donde se llevaría a cabo, sólo a una madre de familia no la encontré en su domicilio debido a que tanto ella como su hija una semana antes de acuerdo a una de sus vecinas se había ido a Estados Unidos.

También encontré el caso de niños que no aparecen en el censo, ya que una pequeña acababa de nacer y otros niños simplemente porque no pasaron a sus casas las personas encargadas de llevarlo a cabo.

Con la elaboración de carteles las madres de familia tuvieron la oportunidad de trabajar en equipo con sus hijos, los niños dirigían de algún modo el trabajo de sus mamás ya que ellos eran los encargados de iluminar los juguetes, su familia y sus casas que dibujaron en cada uno de los carteles, cabe mencionar que Laurita (1 año de edad) al acompañar a su mamá a esta actividad contribuyó a plasmar las palmas de sus manos.

Fue una actividad que tanto las madres de familia como sus hijos disfrutaron mucho, al terminar los carteles la maestra me ayudó a escribir el slogan que cada uno llevaría, además de la invitación al taller que quedó en el extremo derecho del cartel el cual fue enmarcado con pintura de color para llamar la atención del lector, en tanto que en el extremo izquierdo del cartel escribí los nombres de las personas que lo elaboraron, una vez listos los carteles proseguimos a irlos a colocar en Preescolar, Primaria y tiendas cercanas a la escuela, no sin antes pedir permiso a las personas encargadas de estos espacios.

Para que se transmitieran los spot de radio encaminados a dar a conocer el taller sobre Educación Inicial en la comunidad de Jahuey Capula, fue necesario platicar con el director de la radio, el antropólogo Gustavo Flores Flores, mismo que autorizó su transmisión en la estación de radio de Cardonal “La voz del pueblo HÑAHÑU”, al tener el permiso de este señor acudí el día 11 de marzo del 2006 a la estación antes mencionada para grabar solamente uno de los spots de acuerdo con la sugerencia del locutor Bernabé Ángeles.

Al estar grabando el spot me puse un poco nerviosa pero después de dos intentos por fin quedó, fue una bonita experiencia que como tantas otras que he venido viviendo en relación con la elaboración de este proyecto pasará a reforzar la labor encaminada a darle difusión al Programa de Educación Inicial. Cabe mencionar que sólo algunas de las madres radioescuchas sintonizaban la estación de Cardonal donde se transmitió el spot, la mayoría de ellas escuchaba Milenium Radio una radiodifusora comercial, que se encuentra ubicada en San Nicolás, Ixmiquilpan; Hgo.

Para llevar a cabo las actividades destinadas al taller fue necesario el apoyo del delegado de Jahuey Capula, el señor Margarito Hernández el cual me presentó ante las personas que conforman esta comunidad a través de su lengua materna, esto en cuanto a que las personas asistentes a la reunión en su mayoría hablan hñahñu.

Después de invitarlos a asistir algunos de ellos emitieron sus testimonios con respecto a este nivel educativo, aludiendo que esta escuela es básica para que los niños pierdan el miedo y no sean penosos al momento de participar, además que la Educación Inicial les ayuda mucho a convivir con los demás y que se gasta igual en todas las escuelas y no faltó quien dijera “imagínese que nosotros hubiéramos tenido esa oportunidad no estaríamos así y no fuéramos tan penosos”.

Además de que otro padre familia me cuestionó diciendo ¿nos podría decir de que va a tratar el taller? adelántenos algo, así que les di una explicación breve acerca de cada una de las sesiones a abordar, por último una madre de familia que su hijo asiste actualmente a Educación Inicial opinó “mi hijo va a Inicial y ya es más listo, antes no hablaba pero ahora parece perico” al terminar todas las intervenciones me despedí no sin antes reiterarles la invitación.

Al poner en práctica las seis sesiones contempladas para el taller, la participación de las madres de familia se notó en cada una de ellas, a pesar de que no llegaban a tiempo se les notaba el interés por aprender y realizaban todo lo que requería cada una de las planeaciones, nunca se les vio mal humoradas al contrario siempre llegaban con un buen sentido del humor.

De esta forma las sesiones no resultaron tediosas sino al contrario amenas y divertidas, cuando llegó el momento de trabajar con sus hijos las sesiones se tornaron mucho más divertidas y relajadas puesto que se ponían a nivel de ellos, nunca se negaron a realizar alguna actividad por más infantil que les pareciera, se les notaba contentas a la hora de llevar a cabo las dinámicas de integración, cuando alguna le preocupaba el tiempo y las otras lo notaban la alentaban con algunos chistes para que se le olvidara esta preocupación

(contando con la presencia de madres que no cuentan con el servicio de Educación Inicial, así, como de personas invitadas por las madres cuyos hijos asisten a Educación Inicial).

Sin embargo, cuando les propuse que trabajáramos en vacaciones las sesiones restantes en un principio me dijeron que si, pero después de platicarlo entre ellas decidieron que sería mejor al regresar de vacaciones, aunado a esto que la maestra de esta institución me informó que si quería trabajar en vacaciones tenía que buscar otro espacio debido a que tenía que cerrar forzosamente los salones por el material didáctico que en ellos había, al tener en cuenta esta situación no tuve más alternativa que poner en práctica mis últimas actividades una vez terminadas las vacaciones. Algo que no resultó dentro de las actividades fueron las tareas elaboradas en casa ya que sólo dos de las madres de familia cumplieron con hacerlas, debido en gran medida al factor tiempo con respecto a sus labores cotidianas.

Al poner en práctica la conferencia conté con el apoyo y colaboración de la maestra Marina Escamilla Velázquez asesora de la Universidad Pedagógica Nacional, fue la sesión con mayor audiencia e impacto, debido a que estaba programada sólo para 11 madres de familia de la comunidad de Jahuey Capula, sin embargo, también asistieron alumnos de segundo y octavo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, así como madres de familia de la comunidad de Bangandhó y un padre de familia que por casualidad llegó, resultó ser una sesión muy dinámica, en el sentido de que la maestra Marina desde un principio acaparó la atención de los asistentes, en la que las madres participaron en colaboración de sus hijos (conferencia video grabada).

Fue evidente la motivación que desarrolló la maestra Marina en las actividades que puso en práctica reflejándose en la participación de las madres de familia, una vez terminadas las actividades de la conferencia, apliqué los instrumentos de evaluación en el que amablemente los padres de familia accedieron a contestar.



Los datos obtenidos de la encuesta, demuestran que las actividades llevadas a cabo durante el taller les sirvieron de mucho a las madres de familia ya que sus opiniones coinciden en que es importante aprender cosas nuevas para enseñarles a sus pequeños a ser más creativos tanto en la escuela como en su hogar, donde su función de padres resulta esencial en el desarrollo integral de sus hijos, algunas madres también reconocen que sus esposos por anteponer sus labores en el campo se desatienden de sus hijos en el sentido de que no asisten a reuniones para enterarse de sus logros en la escuela, delegándoles toda la responsabilidad a ellas.

En la mayoría de las sesiones se evidencio la ausencia de los padres excepto en la última actividad en que un padre de familia al ir a buscar a su esposa a la escuela no la encontró y no tuvo más remedio que quedarse para apoyar a sus pequeños en las actividades a realizar.

A pesar de la situación anterior, el grupo de madres de familia con el cual tuve la oportunidad de trabajar el taller resultó ser muy participativo, unido, divertido y sobre todo creativo, esto último reflejado en la elaboración de sus juguetes y material didáctico, resultando determinante brindarles actividades diferentes y novedosas para que las mamás aprendan a través de alternativas nuevas, reflejándose desde éstas mismas actividades la innovación y creatividad del interventor educativo.

Dentro de las debilidades del proyecto de desarrollo educativo, en un primer momento el factor tiempo intervino de forma decisiva sobre todo al momento de su elaboración, siendo necesario realizar ajustes en su estructura de manera constante.

## **2. Evaluación de la Estrategia**

Debido al interés por intervenir en un problema, decidí realizar mi proyecto de desarrollo educativo en la comunidad de Jahuey, Capula; durante los primeros

acercamientos detecte un problema que posteriormente con la información recabada a través del diagnóstico se evidencio, siendo el siguiente:

Las diferentes ideas que tienen las madres de familia sobre el programa de Educación Inicial, se vincula con la falta de difusión del programa en la comunidad, para lograr esta acción puse en marcha una estrategia de intervención con el fin de dar a conocer el programa de este nivel educativo, la cual resultó favorable debido al interés manifestado tanto por las madres de familia que cuentan con este servicio como de las que no cuentan con el mismo.

Dentro del objetivo general se plantea la necesidad de “Recuperar elementos teóricos y metodológicos de la Licenciatura en Intervención Educativa para diseñar acciones que permitan difundir el programa de Educación Inicial entre las madres de familia que tienen niños en edad escolar del nivel de Educación Inicial en la comunidad de Jahuey Capula, a fin de conocer el programa e identifiquen los beneficios que proporciona en el desarrollo integral de los niños”.

Al momento de poner en práctica el proyecto de desarrollo educativo y en especial las actividades de la estrategia encaminadas a dar a conocer el Programa de Educación Inicial, me apoyé de distintas antologías utilizadas a lo largo de la carrera para darle un sustento teórico a la información vertida en cada una de las actividades.

De esta forma, para poder alcanzar el objetivo antes planteado fue necesario valerme de los siguientes objetivos específicos:

- Identificar a las madres de familia que tienen hijos en edad escolar del nivel de Educación Inicial, para conocer el número real de quién debe tener hijos en este nivel.
- Realizar visitas domiciliarias, spot en la radio y carteles para invitar a las madres de familia a conocer el Programa de Educación Inicial.
- Invitar a las madres de familia a una conferencia acerca del Programa de Educación Inicial.

- Desarrollar un taller en el que las madres conozcan aspectos básicos sobre el programa de Educación Inicial.
- Aplicar instrumentos de evaluación para saber el impacto del taller encaminado a dar a conocer el Programa de Educación Inicial.
- Informar sobre los resultados de la aplicación del Proyecto de Desarrollo Educativo.

Con los datos arrojados en base a los instrumentos de evaluación siendo estos: lista de madres de familia con niños menores de cuatro años, lista de asistencia a las actividades y la lista de participación en las mismas, así como la encuesta aplicada (ver anexos 6 al 12) y al contrastar la información recabada, este análisis me permitió darme cuenta que el objetivo general planteado al igual que los objetivos específicos, el planteamiento del problema y las metas planteadas en la estrategia de intervención, siendo las siguientes:

- Lograr que el Programa de Educación Inicial capte la atención de las madres de familia, viéndose atraídas a conocerlo.
- Lograr la asistencia de las madres de familia a todas las actividades programadas.

Se lograron, con base a los resultados obtenidos recomendando ampliamente la puesta en práctica de la estrategia de intervención en varias comunidades teniendo en cuenta que no esta diseñada para ponerse en marcha en un solo contexto.

## PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Para efectos del de Proyecto de Desarrollo Educativo, en cuanto a técnicas de recopilación se refiere, es importante mencionar el orden en como se utilizaron, para realizar el trabajo de campo, como un primer paso es necesario valerse de técnicas para evaluar el comportamiento de las personas, entre las que se encuentra la observación como una técnica de recopilación de datos e información la cual consiste:

En observar a la gente *in situ*, o sea en su contexto real, donde desarrolla normalmente sus actividades, para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y para recopilar los datos que se estiman pertinentes, abarca todo el ambiente físico, social y cultural, donde la gente desarrolla su vida<sup>35</sup>.

De esta manera la observación resulta ser una técnica de investigación cualitativa indispensable para identificar un problema en nuestro campo de acción, por medio de ella surge la necesidad de registrar, organizar y controlar los datos de la misma, siendo esto una exigencia científica en todas las ciencias sociales. Así, la información que se obtiene a través de la observación permite evaluar los juicios que se emiten. En tanto que los medios o instrumentos de la observación son elementos que facilitan, controlan, amplían o perfeccionan la letra de la recogida de información por el investigador, basándose en ellos para llevar a cabo su labor como tal.

Como segundo paso, hice uso también de la encuesta la cual es una técnica de recolección de datos que consiste “en diseñar un cuestionario de preguntas como instrumento de registro de las opiniones que servirán para verificar hipótesis, se le llama cédula de entrevista si el encuestador es el que pregunta y escribe la respuesta de la persona”<sup>36</sup>.

---

<sup>35</sup> ANDER, Egg, Ezequiel. “Cómo realizar una investigación y diagnóstico preliminar”. En: Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. En antología: Diagnóstico Socioeducativo. U. .P. N. México. 2002. Pág. 129.

<sup>36</sup> CASTAÑEDA, Jiménez. Juan. “Métodos de investigación 2”. Editorial. Mc. Graw-Hill. 1996. Pág. 75.

Ya elaborada fue dirigida a los padres de familia para obtener información acerca de lo que saben sobre el Programa de Educación Inicial, cabe señalar, que la mayoría accedió a contestarla y en sus respuestas se evidenciaron las diferentes ideas que tienen sobre el programa, que se vincula a la falta de difusión del programa en la comunidad.

En la búsqueda de mayor información como un tercer paso utilicé la entrevista ya que resulta más eficaz que el cuestionario pues permite obtener información más completa y con mayor facilidad, de esta forma a través de la entrevista estructurada, la cual debe prepararse cuidadosamente, se estudian previamente las cuestiones a plantear y los temas a ser abordados se definen y clasifican “se plantean idénticas preguntas de la misma manera y en el mismo orden a cada uno de los participantes”<sup>37</sup>. Siendo indispensable señalar que este tipo de entrevista la utilicé sólo con la maestra, para recabar información sobre el Programa de Educación Inicial y fue a través de sus respuestas que me percate que este agente educativo no conoce a fondo el programa de Educación Inicial.

Para obtener más información acerca de este programa, como cuarto paso utilicé la entrevista informal se realiza con la gente en común por lo que dicho instrumento de investigación se puede utilizar en cualquier espacio, a través de este tipo de entrevista se tiene que “conversar con la gente, conocer lo que piensa, lo que desean, lo que aspiran, cuáles son sus conflictos, sus luchas, sus esperanzas”<sup>38</sup>, es importante mencionar que a través de este tipo de entrevista pude recabar mayor información, ya que se me facilitaba más conversar con la gente de la comunidad, la cual no se sentía intimidada al tener que plasmar su opinión sobre una hoja.

De acuerdo a las necesidades de recabar más información, me fue indispensable utilizar el registro anecdótico, en el que anotaba la información obtenida a través de la observación a las madres de familia de la comunidad de

---

<sup>37</sup> DEOBOLD, B; Van Dalen y W. J. Meyer . “Los instrumentos de investigación”. En: Manual de Técnicas de la Investigación Educativa. En antología: Diagnóstico Socioeducativo. U. P. N. México. 2002. Pág. 196.

<sup>38</sup> *Ibíd.* Pág. 131.

Jahuey Capula, por ello, en este registro “se trata de registrar aquello que parece más significativo o digno de tenerse en cuenta en las manifestaciones comportamentales de un individuo sin interpretar o juzgar lo que dice, sólo se describe lo hecho o se transcribe lo dicho”<sup>39</sup>.

Como quinto paso hice uso del diario de campo, en el que registre las observaciones consistentes en los cambios de comportamiento y desarrollo de nuevas conductas entre las madres de familia de esta comunidad que tienen hijos en el nivel de Educación Inicial, en el “se toman notas de forma regular y diaria de los mismos sujetos durante un periodo de tiempo y de forma longitudinal”<sup>40</sup>, siendo un instrumento que nos permite conseguir información acerca de los sujetos implicados en el proyecto de desarrollo educativo.

Los instrumentos y técnicas para recopilar información antes enunciados, apoyaron mi labor de campo pues a través de ellos obtuve datos importantes que resultaron cruciales para detectar el problema mas recurrente el cual se refiere a la falta de difusión del programa de Educación Inicial, entre los padres de familia que tienen hijos menores de cuatro años de edad en la comunidad de Jahuey, Capula; y brindar una solución por medio de la intervención.

Por el interés de intervenir en un problema decidí realizar el proyecto de desarrollo educativo en la comunidad de Jahuey, Capula; en el nivel de Educación Inicial y tomando los aspectos de que engloban este nivel, partí de dicha información para realizar el diagnóstico socioeducativo en el cual rescate las características del contexto en el cual iba a incidir, las prácticas de crianza y las necesidades socioeducativas reflejadas en los niños de cero a cuatro años de edad, por lo que fue necesario conocer la participación de los padres de familia de éste contexto y de esta forma identificar el papel que juegan en la vida de sus hijos.

---

<sup>39</sup> FRANCIA, Alfonso. Et al. “Técnicas e instrumentos de investigación social”. En: Análisis de la realidad. En antología: Diagnóstico Socioeducativo. U. P. N. México.2002. Págs. 167-168.

<sup>40</sup> Ibid. Pág. 168.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación de la estrategia de intervención, esta resulta factible de llevarse a cabo por el impacto que genera entre las personas a la cuales va encaminada, es importante mencionar que con las adecuaciones pertinentes puede ponerse en práctica en otros contextos de este mismo nivel educativo.

Las actividades que se abordan no son nuevas ya que se plantean desde el mismo Programa de Educación Inicial General, sin embargo, mediante pequeños ajustes estas resultan más atractivas, lo importante ante todo es acaparar la atención y el interés de las personas involucradas dentro del proyecto de desarrollo educativo, siendo la difusión del programa de Educación Inicial el elemento esencial que da pie al desarrollo de la estrategia.

Al tener en cuenta esta información, se muestra la importancia de la elaboración de una estrategia en todo tipo de proyecto, ya que a través de los resultados da cuenta de su factibilidad al ponerse en práctica en un contexto previamente determinado.

Dentro de las ventajas de la estrategia se encuentran: su flexibilidad para replantear las actividades de acuerdo a un contexto con base a los intereses y necesidades de las personas involucradas, la creatividad e innovación de cada interventor educativo juega un papel importante para hacer de la estrategia algo novedoso y atractivo, se ajustó su diseño siempre de acuerdo al objetivo principal que fue el dar a conocer el Programa de Educación Inicial, sin dejar de lado, que se adecua a las condiciones sociales y culturales a las cuales se va a enfrentar al momento de llevarse a la práctica.

Sin embargo, también esta expuesta a desventajas, siendo éstas las siguientes: que se retomen como tal las actividades de la estrategia y no se les de ningún cambio de acuerdo a las características particulares de cada contexto, puesto que las necesidades varían de una zona a otra, en lo que respecta al factor tiempo, este tiene mucho que ver en que las actividades se

realicen de acuerdo a un cronograma establecido debido a que al más mínimo cambio este puede afectar el desarrollo de las actividades viéndose retrazadas en sus fechas determinadas.

Las ideas formuladas a lo largo del diseño de la estrategia de intervención no se pueden quedar plasmadas sólo en este escrito ya que brindan las pautas suficientes a los futuros interventores educativos que llegasen a retomar el tema de la difusión del Programa de Educación Inicial, sin olvidar a las profesoras a cargo de este nivel, las cuales también pueden hacer uso de estas ideas para desarrollar su quehacer educativo en cuanto a dar a conocer el programa y difundirlo entre los padres de familia que tengan hijos entre cero y cuatro años de edad, ante esto, considero que dichas ideas si pueden funcionar a futuro.

A través de la estrategia de intervención se busca que la gente este bien informada acerca del Programa de Educación Inicial y con ello lograr que más y más sujetos se sumen a la tarea de difundir el programa de este nivel educativo y así pueda llegar a más lugares ampliando su cobertura a nivel nacional.

Por tal razón a ti amigo lector te pregunto ¿Estarías dispuesto a participar en esta labor que he iniciado? O simplemente y a pesar de tener conocimiento sobre esta información continuas tu vida de manera normal ¡Atrévete a asumir el reto! y ten siempre presente que el mejor no es quien primero llega a la cima de la montaña sino más bien al que le cuesta llegar a ella y es a través de sus vivencias y experiencias a lo largo de su recorrido que se forma como un verdadero triunfador.



## **BIBLIOGRAFÍA**

ACKERMAN, Nathan W. "Los psicodinamismos de la familia". En: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. En: antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos. U.P.N. México. 2005. Págs. 528.

ANDER, Egg, Ezequiel. "Cómo realizar una investigación y diagnóstico preliminar". En: Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. En antología: Diagnóstico Socioeducativo. U. P. N. México. 2002. Págs. 308.

ANDER Egg, Ezequiel "Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario" En: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. En antología: Diagnóstico Socioeducativo. U.P.N. México. 2000. Págs. 308.

ARDOINO, Jaques. "La intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?". En: La intervención Institucional. En antología: Intervención Educativa. U. P. N. México. 1981. Págs. 454.

AUSUBEL, David P. Et al. "Teoría del desarrollo intelectual: Piaget". En: El Desarrollo Infantil. 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo. En: Antología: Desarrollo de la Inteligencia en la Primera infancia. U. P. N. México. 2004. Págs. 631.

BERGE, A. Las dificultades de nuestro hijo. En: La familia y el Proceso Educativo en la Edad Temprana. En: antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos. U.P.N. México. 2005. Págs. 528.

CASTAÑEDA, Jiménez, Juan. Métodos de investigación 2. Editorial. Mc. Graw-Hill. 1996.

CABRERA, Ángulo Antonio. El Juego en la teoría Psicogenética de Piaget. En: El Juego en Educación Preescolar: Desarrollo Social y Cognoscitivo del Niño. U.P.N. México. 1995. Págs. 147.

CEMBRANDS, Fernando. David H. Montesinos y Maria Bustelo. "La Evaluación". En: La animación sociocultural: propuesta metodológica. En antología: Aplicación de la alternativa de Innovación. U.P.N, México. 1998.

DELVAL, Juan. Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Editorial Paidós. Mexicana. En antología: Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. U. P. N. México. 2005. Págs. 551.

DEOBOLD, B; Van Dalen y W. J. Meyer . "Los instrumentos de investigación". En: Manual de Técnicas de la Investigación Educativa. En antología: Diagnóstico Socioeducativo. U. P. N. México. 2002. Págs. 308.

ESCALANTE, Forton, Et al. "La escuela y la comunidad". En: Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad. En: antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos U.P.N. México. 2005. Págs. 528.

FERREIRO, Gravié, Ramón. "Principios Teóricos para sustentar la Creación de Ambientes de Aprendizaje". Sistema AIDA para el Desarrollo Integral Humano. En antología: Creación de Ambientes de Aprendizaje. U P. N. México.2004. Págs. 292.

FRANCIA, Alfonso y otros autores. "Técnicas e instrumentos de investigación social". En: Análisis de la realidad. En antología: Diagnóstico Socioeducativo. U. P. N. México.2002. Págs. 308.

GARCIA, Alba Pompeya Elvira y Bladimir Reyes Córdoba. Métodos de Investigación I. Compañía Editorial Nueva Imagen. S.A de C.V. Págs. 128.

HERNÁNDEZ, S. Roberto. Et. al. "Planteamiento del Problema" en: Metodología de la Investigación. MacGraw Hill, México 1991. Págs. 505.

MONCLÚS, Antonio. "Hacia una didáctica transformadora con adultos" en: Educación de adultos: cuestiones de planificación y didáctica. Fondo de Cultura Económica. México, 1997. Págs. 99.

Organización y perspectivas de la Educación Inicial. En Iberoamérica. “Organización e información estadística del nivel inicial”. En antología: Educación Inicial. U. P. N. México.2003. Págs. 315.

PERALTA E; M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. Cap. II. “La problemática teórico – conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años”. En: Atención Integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. En antología: Educación Inicial. U. P. N. México.2003. Págs. 315.

Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. En antología: Seminario de Titulación I. U. P. N. México.2005. Págs. 169.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Comunicación en familia. Edición 2004. Págs. 64.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. En: Aspectos del Desarrollo Integral. Edición 1992. Págs. 37.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Inicial. México. 1994. Págs. 115.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Inicial Indígena. México. 2005. Págs. 75.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Inicial No Escolarizado. México. 1992. Págs.58.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Unidad Estatal para la Actualización. Taller de Capacitación a Coordinadores. Edición 1999.

TECLA, Alfredo J. “Marco teórico” en Metodología en las ciencias sociales 2, Ediciones. Taller Abierto México. 1980.

Textos del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. Guía para la Presentación de Proyectos. Siglo Veintiuno Editores. 7ª Edición. Cap. 2. Planificación, Programas y Proyectos de Desarrollo Económico y Social. En antología: Financiamiento de Proyectos Educativos. U. P. N. México.2004. Págs. 315.

TORRES U, Sara y Noemy García Duarte. “Antecedentes de la radiodifusión universitaria en México”. En: La Radiodifusión en la UPN. U. P. N. México.2002. págs. 159.

Trastornos del desarrollo educación familiar: Dimensiones Educativas”. En: Enciclopedia de la Educación Preescolar. México. Ed. Aula Santillana. En antología: Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia. U. P. N. México. 2004. Págs. 374.

ZACAULA, Frida. Et. al. “La investigación” en: Lectura y Redacción de Textos. Santillana. México 2004. Págs. 270.