



Sistema de Educación Pública
Instituto Hidalguense de Educación
Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo
Sede Regional Tulancingo De Bravo



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

INFORME ACADEMICO

**DESDE LA REFLEXIÓN DE MIS PRÁCTICAS
PROFESIONALES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA PRESENTA:**

MORENO DURAN VERONICA

Licenciatura en
Intervención Educativa

TULANCINGO DE BRAVO, HGO. JULIO 2010

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1.-REFLEXION SOBRE EL INICIO DE MI PRÁCTICA PROFESIONAL	3
2.-CONTEXTUALIZACIÓN	8
2.1 Tulancingo	8
2.2 Jurisdicción no. 2 y Centro de Salud Tulancingo Hidalgo	11
3.-MIS PRACTICAS PROFESIONALES Y EL AMBIENTE	12
4.-MI INTERVENCIÓN EN PRÁCTICAS PROFESIONALES	17
4.1 Análisis FODA	17
4.2 Objetivo general	20
4.3 Objetivos específicos	20
5.-VALORACIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES	32
6.-CONCLUSIONES DEL PROCESO	35
ANEXOS	38

INTRODUCCIÓN

Para remediar los problemas sociales, políticos y económicos; nacionales e internacionales se presentan proyectos de toda clase, tales como políticos, financieros, económicos y militares; proyectos de una concepción y de una inteligencia inauditas ante los cuales la mayoría de la sociedad nos maravillamos; sin embargo esos planes al parecer no han servido para gran cosa, ya que si los analizamos nos daremos cuenta que solo actúan sobre la esfera material perfeccionamiento de técnicas, mejora de la producción, construcción de laboratorios, universidades, aumento o disminución del armamento, pero la humanidad pareciera ser que sigue en los mismos desordenes y en las mismas desgracias.

Es a partir de este análisis y de la experiencia en mi práctica profesional que me atrevo a decir que si el gobierno dejara de gastar millones y millones en prisiones, tribunales y escuelas, en mi opinión, considero que sí se ocupase en mayor medida de la mujer embarazada, los gastos no serían tan grandes y los resultados resultarían infinitamente mejores ya que las madres de familia son en gran medida formadoras de sujetos, y es por ello que deben ser capacitadas y motivadas para que logren brindar a sus hijos una educación y estimulación óptimos en su desarrollo y así podríamos evitar algunos problemas sociales que hoy en día nos aquejan y que cada día van en aumento, la delincuencia, la drogadicción, vandalismo, deserción escolar, embarazos no planeados, violencia intrafamiliar.

La estimulación temprana hoy en día se convierte desde mi perspectiva en una vía para crear, estimular y educar mentes humanas, llenas de saberes, habilidades, y destrezas adquiridas en la edad temprana del desarrollo humano, crear sujetos con un coeficiente intelectual elevado que permita tener en nuestra sociedad sujetos adultos activos, productivos que lejos de generar problemas sociales generen beneficios a la misma.

De acuerdo a lo anterior la estimulación temprana es una vía a través de la cual las madres de familia pueden mejorar y ayudar en el sano y óptimo desarrollo de los niños.

Para el asesor es un arduo trabajo que requiere dedicación, entusiasmo y sobre todo conocimiento del tema para transmitir y crear en las madres de familia la necesidad de aplicar técnicas de estimulación temprana en sus menores hijos.

El trabajo de estimulación temprana es un reto y es al que me enfrenté cuando inicio mi práctica profesional y es esta experiencia la que narro en este escrito.

En un primer momento describo las diversas situaciones a las que me enfrenté al momento de elegir la institución en la cual realizaría mis prácticas y el área específica en la cual pudiera desarrollar actividades propias de un practicante de Licenciatura en Intervención con línea Terminal en Educación Inicial.

Describo de igual manera el contexto en el que desarrollo mi trabajo como practicante, la situación socioeconómica de los sujetos que demandan mi servicio y objetivos de trabajo y con ello un análisis de la factibilidad de alcance de los mismos, posterior a esto narro una serie de circunstancias que influyeron en mi formación y experiencia como futuro Licenciado en Intervención Educativa.

Posterior a realizar un análisis general del proceso de mis prácticas profesionales presento como último apartado a manera de reflexión conclusiones sobre el arduo trabajo y gran compromiso que un Licenciado en Intervención Educativa tiene con la sociedad.

1.-REFLEXIÓN SOBRE EL INICIO DE MI PRÁCTICA PROFESIONAL

El cursar seis semestres de la Licenciatura en Intervención Educativa me permitió adquirir conocimientos habilidades y destrezas, (métodos y técnicas de investigación, procesos de análisis, estrategias de planeación) que cumplen con el perfil de egreso de un Licenciado en Intervención Educativa ; sin embargo y a pesar de haber realizado en algunos semestres prácticas de Intervención Educativa, era importante una oportunidad en la cual, como se menciona en la Antología Introducción a la LIE 2001 (apartado fragmentos) aplicar con la supervisión de un asesor, habilidades y conocimientos de intervención Educativa enfocados a la realidad específica del campo de trabajo.. Y es en el sexto semestre cuando, de acuerdo al plan de estudios de licenciatura, las prácticas profesionales son un requisito institucional,

Es a partir de ello que, mi interés por apoyar en alguna institución va mas allá de hacerles favores a los empleados, como llevarles su comida, ir a la tiendita u otros, mi interés era apoyar mostrando las habilidades y destrezas que un alumno de la licenciatura en Intervención Educativa ha desarrollado a largo de seis semestres de preparación, y es así que al analizar el contexto sociocultural en el que me encuentro y voltear la mirada a las instituciones inmediatas que brindan servicios acordes a mi carrera, me di a la tarea de realizar un análisis y priorizar para así determinar cual de ellas era la más adecuada que permitiera lograr mis objetivos de prácticas y que como lo mencionaba ya anteriormente brindara servicios que me permitieran poner en práctica mi perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa.

En forma de síntesis, retomando un apartado del la Antología Introducción a la Licenciatura en Intervención Educativa 2001 (del apartado fragmentos) se menciona que la Licenciatura en Intervención Educativa está pensada para que los futuros profesionales logren desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.

Con un perfil de egreso específico, definido como el conjunto de competencias profesionales, las cuales son.

- ✓ Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa, los ambientes de aprendizaje responden a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera incidir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- ✓ Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- ✓ Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.
- ✓ Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías, y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución.
- ✓ Planear, procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diferentes enfoques y metodologías de la planeación.
- ✓ Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Soy alumna de la primera generación de la Licenciatura en Intervención Educativa y en ese momento la institución aún no realizaba los trámites y acuerdos directamente con instituciones, es por ello que en forma personal realicé los trámites necesarios para insertarme en alguna institución que demandara mi servicio y así pudiera realizar prácticas dentro de la misma.

Es por esta razón que al momento en que me presenté al centro de salud de la ciudad de Tulancingo con el director, un primer momento me cuestiona sobre en que área deseaba estar, que a qué profesión pertenecía, si era enfermera, doctora o trabajadora social, cuando le di una explicación de que me encontraba en estudiando el sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa y que ya había tenido la oportunidad de conocer el área de estimulación temprana del centro de salud, me comentó que no conocía la Licenciatura pero que le explicara las capacidades y habilidades de un Interventor Educativo y el analizaría en la próxima semana en que área me ubicaría.

La próxima semana que asistí para obtener una respuesta el director me atendió y me asignó al área de “Estimulación Temprana, al mismo tiempo volvió a cuestionarme, me pregunta que cuáles eran mis objetivos y propósitos al querer ingresar a dicha área, le comenté que conocía el desarrollo y educación infantil, sobre planeación, elaboración de estrategias de estimulación temprana, creación de ambientes de aprendizaje, elaboración de proyectos socioeducativos y mi propósito era conocer el trabajo del área de Estimulación temprana y a partir de ello realizar procedimientos de mejoramiento del servicio que se lleva a cabo .

El director me indica que en primer momento me enviará a las instalaciones de la jurisdicción No. 2 con la trabajadora social encargada del programa “arranque parejo en la vida”, con el objetivo de que me mostrara el programa y a partir de ello elaborará la planeación del trabajo específico para el área de estimulación temprana del centro de salud.

Esta situación me generó miedo, incertidumbre y nervios ya que en primer momento me pareció un reto importante, poner en práctica mis conocimientos supervisada por personas especializadas y que las acciones propósitos y objetivos de mi trabajo al final del proceso se concretara en hechos benéficos y exitosos para el área de estimulación temprana.

El miedo que sentí inicialmente me provoco incertidumbre e inseguridad sin embargo; poco a poco fui familiarizándome con el lugar, la gente y el trabajo que ahí se realizaba y fue así como inicie las actividades que se me encomendaron, en primer momento analizar el programa, “Arranque parejo en la vida” y posteriormente realizar con los niños menores de 2 años ejercicios directos de estimulación temprana y asesorar a las madres de familia sobre estrategias para lograr un desarrollo íntegro en sus hijos.

En el transcurso del trabajo me fui dando cuenta que los conocimientos sobre desarrollo infantil eran mi herramienta principal, y que la preparación que la Universidad me ofreció fue la adecuada para desarrollarme en este ámbito. Únicamente era importante conocer el programa, adaptarlo al contexto real y ponerlo en práctica, así también, como lo mencionaba anteriormente se detectaron diversas problemáticas y es a partir de ello que también se realiza una propuesta de ambiente de aprendizaje y el análisis de caso de un niño (sobre el desarrollo de la personalidad y la influencia del grupo familiar) que acuden a estimulación, con apoyo del personal a cargo del área, considero se obtuvieron logros en beneficio de la población que demandaba el servicio.

La interacción con las madres de familia, con la trabajadora social encargada del área, con el director del centro de salud al inicio del proceso, la realización de un diagnóstico, la propuesta de un ambiente de aprendizaje, el análisis específico de uno de los niños que acude a recibir estimulación temprana (sobre el impacto familiar en el desarrollo de su personalidad) me permitió tener una visión diferente sobre la realidad y las necesidades sociales. Desde otro punto de vista, desde la necesidad misma, no solo de verla, sino también observarla analizarla y buscar estrategias para intervenir y modificarla en beneficio de la sociedad.

En términos generales, realizar mis prácticas profesionales me brindó la oportunidad de tener contacto directo con una parte del campo laboral, de visualizarme como profesional, evaluar mis habilidades y destrezas al momento de organizar, planear y ejecutar cada una de las actividades programadas y que las personas responsables de la institución me pidieron llevara a cabo.

2.-CONTEXTUALIZACIÓN

Considero importante mostrar un panorama general del espacio físico en el que se encuentra el lugar donde realicé mis prácticas profesionales ya que esto permite visualizar la situación económico-social de los sujetos con los que se trabajo durante el desarrollo de las mismas.

2.1 TULANCINGO

De acuerdo al XII Censo de Población y Vivienda el municipio cuenta con 64 localidades, a continuación se presentan las localidades más importantes del municipio: Tulancingo, Santa Ana Hueitlalpan, Jaltepec, Javier Rojo Gómez, Santa Maria Asunción, Parque Urbano Napateco, Fraccionamiento el Magisterio, Lagunilla, Tepalcingo, Ahuehuetitla, Viveros de la Loma, Santa Maria el Chico y San Nicolás Cebolletas.

Cuenta con una población de 129,935 habitantes aproximadamente. Colinda; al norte con el municipio de Metepec, al este con Acaxochitlán y Cuauhtepic y al oeste con Acatlán y Singuilucan.

De acuerdo con cifras al año 2000 presentadas por el INEGI, la población económicamente activa de 12 años y más del municipio asciende a 46481 de las cuales 532 se encuentran desocupadas y 45949 se encuentran ocupadas como se presenta en el siguiente cuadro:

Sector	PEA Ocupada	%
TOTAL MUNICIPAL	45,949	
PRIMARIO	2,689	5.9
SECUNDARIO	14,037	30.5
TERCIARIO	29,223	63.6

En salud, podemos encontrar las siguientes instituciones; IMSS, ISSSTE, IMSS-SOL, S.S.A.H. y dos más de Cruz Roja Mexicana, en total existen 12 unidades médicas.

En educación, el municipio cuenta con 68 planteles de preescolar, 29 de primaria y 30 de educación secundaria, estos planteles son atendidos por aproximadamente 1,225 maestros en los distintos niveles de educación.

Se cuenta con 10 planteles para bachillerato y seis instituciones de educación superior.

Existen 5 bibliotecas con capacidad para atender anualmente a 148,630 usuarios.

En cuanto a cultivos perennes se encuentran el nopal tunero, la alfalfa verde y las praderas, a diferencia de los productos cíclicos, éstos se siembran y cosechan en tierras de riego.

El aprovechamiento forestal maderable se obtiene principalmente del pino, no es una zona dedicada a la explotación forestal, pero cabe señalar que en esta región existe una importante reforestación.

Otra de las actividades económicas (de la cual se sostienen económicamente gran cantidad de familias) es la ganadería, el tipo de ganado es el siguiente; bovino, porcino, caprino, ovino, equino, así como aves, guajolotes y colmenas.

Tulancingo es la segunda ciudad más grande e importante en el Estado y esto podría llevarnos a pensar que tiene lo necesario para atender a la población en su totalidad, la realidad es que, a pesar de contar con gran cantidad de instituciones tanto públicas como privadas, aun existen colonias en donde los lujos, los servicios y el apoyo de primer nivel no llegan en su totalidad.

Y es como ocurre en las colonias de la mayoría de madres de familia que acuden al área de Estimulación Temprana quienes pertenecen a colonias como Metilatla, Guadalupe, Huapalcalco, en donde deben transportarse hasta Centro de Salud para recibir asesorías ya que en su colonia no existe dicho servicio y la economía de las familias solo alcanza para lo básico ya que las madres de familia no trabajan, dedican

su tiempo a la cría de los hijos y los padres trabajan en la albañilería, ganadería, el cultivo y en trabajos temporales con salarios que no alcanzan para satisfacer necesidades que no sean básicas, alimentación y vestido.

En estas comunidades las madres de familia tienen que luchar en contra de las ideologías machistas de sus esposos, en una entrevista, dos madres de familia refieren que en ocasiones no asisten a las asesorías por que sus esposos no las dejan salir por celos o por que piensan que la estimulación temprana no tiene beneficios para sus pequeños hijos, que solo es una pérdida de tiempo.

Por situaciones de este tipo y falta de recursos tanto materiales como humanos en el área de Estimulación Temprana el brindar el servicio de asesoría se torno un tanto deficiente para llevar a cabo los objetivos de prevención y detección oportuna de factores de riesgo en la salud de la población infantil.

2.2. JURISDICCIÓN NO. 2 Y CENTRO DE SALUD TULANCINGO HIDALGO

La jurisdicción no. 2 de Tulancingo Hidalgo es una institución encargada de realizar tramites administrativos, de vigilar la ejecución de programas y proyectos de salud que se llevan acabo dentro de la región a través de las unidades de salud.

En esta institución inicio mis prácticas profesionales y posteriormente me envían al Centro de Salud a desarrollar actividades dentro del área de Estimulación Temprana.

Se encuentra ubicado en prolongación Juárez s/n, atiende al público en general a través de servicios básicos de salud.

Dentro de las áreas que ofrecen servicios se encuentra el área de Estimulación Temprana cuyo objetivo es capacitar a las madres de familia sobre la aplicación de técnicas de Estimulación Temprana en los niños de 0 a dos años de edad.

El área específica para llevar a cabo las capacitaciones mide cinco metros de larga por cinco metros de ancha y es en este espacio donde la trabajadora social realiza sus actividades de registro de datos sobre las madres de familia y niños que demandan el servicio. Es también en este lugar donde se tienen los materiales útiles en la capacitación, una pelota gigante, tres colchonetas, dos cilindros y otros materiales pequeños, como sonajas, pelotas chicas, móviles, materiales de ensartado, rompecabezas y animales de plástico. (Ver anexos)

3.- MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y EL AMBIENTE

Un gran número de instituciones existen en Tulancingo, la segunda ciudad más grande del Estado de Hidalgo, con una cantidad de población e instituciones tanto gubernamentales como privadas, sin embargo; la Licenciatura en Intervención Educativa en el año 2005 (tiempo de prácticas profesionales para la primera generación de la Licenciatura) era una profesión nueva y hasta de pronto desconocida para las mismas, y es por ello que me enfrenté a una situación un tanto difícil ya que se desconocía el perfil de egreso de un Licenciado en Intervención Educativa.

A pesar de pequeños obstáculos, logré insertarme en la jurisdicción No. 2 de la Secretaría de Salud en Tulancingo Hidalgo, institución en la cual tuve la oportunidad realizar todo el periodo de prácticas profesionales en inicio analicé el programa “Arranque parejo en la vida” y elaboré una planeación de trabajo específica para el área de estimulación temprana del centro de salud Tulancingo ubicado en prolongación Juárez s/n a partir de la misma surgieron las dos aportaciones más que lleve a cabo, una propuesta de aprendizaje y el análisis del desarrollo de personalidad y la influencia del grupo familiar de uno de los niños que acudían a recibir ejercicios de Estimulación Temprana.

Para la elaboración de la primera tarea se realizaron las siguientes actividades.

Se analizó el programa “Arranque Parejo en la Vida”, cuyo objetivo fue realizar una planeación específica para el área de Estimulación Temprana, al mismo tiempo se elaboró un diagnóstico para poder conocer las posibles problemáticas que enmarcaban el campo en el cual llevaría a cabo mi intervención ya que retomando a Ezequiel Ander (1989) podemos decir que el diagnóstico dentro del lenguaje de las ciencias sociales tiene un sentido similar al considerado por la medicina: averiguación del estado de salud de una persona, en caso de enfermedad, determinación de los factores de está y de las necesidades más urgentes de curación.

A través de este proceso pude conocer las diversas circunstancias que enmarcaban el área de Estimulación Temprana dentro del Centro de Salud.

El diagnóstico comprende las siguientes tareas, sistematización de la información y datos sobre la situación-problema de una determinada realidad, de cómo se ha llegado a ella y cuáles son las tendencias; se intenta establecer la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas, y la Jerarquización de los mismos en función de ciertos criterios ideológicos, políticos y técnicos;

Comporta así mismo, el conocimiento de los factores más relevantes dentro de la actividad o aspecto que interesa considerar, de las diferentes fuerzas en conflicto y de los factores que actúan de manera favorable, neutra o desfavorable, para alcanzar los objetivos o la finalidad propuesta; Incluye también la determinación de recursos e instrumentos disponibles en función de la resolución de los problemas y/o la satisfacción de necesidades o carencias detectadas.

Tiene como finalidad: servir de base para acciones concretas de un proyecto y fundamentar las estrategias que se han de expresar en una práctica concreta, conforme a las necesidades y aspiraciones manifestadas por los propios interesados y la influencia de los diferentes factores.

Conforme a lo dicho; se puede definir el diagnóstico como; el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio-investigación en vista de la programación y realización de una acción.

En el diagnóstico se establece también la jerarquización de las necesidades y problemas en función de ciertos criterios, políticos, ideológicos y técnicos. Comporta así mismo el conocimiento de las diferentes fuerzas en conflicto y de los factores que actúan de manera favorable, neutra o desfavorable, para alcanzar los objetivos o la finalidad propuesta.

Tiene por finalidad servir de base para hacer (realización de un proyecto o programa) y fundamentar las estrategias que se han de expresar en una práctica concreta, conforme a las necesidades y aspiraciones manifestadas por los mismos interesados de manera directa y a través de sus organizaciones y asociaciones.

Se puede decir que el diagnóstico constituye el nexo entre el estudio de investigación y la programación de actividades.

Partiendo del entendido de la importancia del diagnóstico y que para llegar a un análisis de la realidad y posteriormente intervenir de acuerdo a las necesidades encontradas se debe seguir un procedimiento de investigación, en mi procedimiento realice una serie de entrevistas a la trabajadora social encargada del área, registre observaciones y conversaciones con las madres de familia durante la asesoría de ejercicios de estimulación temprana a los niños.

En un inicio realicé una entrevista a la trabajadora social encargada del área de Estimulación Temprana, ella comenta que para la capacitación a madres de familia, están involucradas diferentes personas de distintas áreas del centro de salud, médicos, enfermeras, padres de familia y ella quien instruye a las madres de familia en los ejercicios de Estimulación Temprana, refiere que existen varias dificultades en el área, que los materiales y el espacio no son suficientes. (Ver anexos)

En una conversación con la trabajadora social, comenta que esta en dicha área porque ahí le asignaron, que en realidad conoce muy poco del desarrollo infantil, que realiza lo que puede y como le entiende a los manuales, que se ha enfrentado a diferentes problemáticas con sus compañeros a quienes no les agrada el programa.

Al realizar observaciones durante las asesorías a las madres de familia pude percatarme que, a pesar de que en los lineamientos del programa enmarca que únicamente se deben atender a menores de dos años, la trabajadora social encargada de trabajar directamente con madres de familia y niños atiende a un niño mayor de 2

años, cuando le pregunte ¿En qué se basa para estimular al niño mayor de 2 años? Ella me comenta que, a pesar de que no tiene ejercicios específicos para él, lo atiende de acuerdo a las dificultades de desarrollo que la madre refiere el niño presenta y en base a lo que realiza con los niños menores de dos años, la atención a niños mayores la realiza sin antes hacer un diagnóstico sobre las posibles necesidades o dificultades de desarrollo del niño.

Respecto a la encargada del área, durante mi estancia realizando practicas profesionales viví experiencias diversas, en ocasiones la trabajadora social en sus comentarios decía tenía problemas con algunos médicos y enfermeras que no querían que siguiera como encargada del área de Estimulación temprana.

Esta ultima situación ocasionaba que la trabajadora social siempre estuviera comentando con las personas a su alrededor las situaciones que vivía con sus compañeros de trabajo, esto la distraía y no permitía que ella se concentrara realmente en las actividades propias de su trabajo.

Partiendo de lo anterior, durante el trabajo directo en el área de “Estimulación Temprana y en base al diagnóstico se detectaron las siguiente de problemáticas.

Durante el trabajo directo en el área de “Estimulación Temprana y en base al diagnóstico se detectaron las siguiente de problemáticas.

- ✓ Falta de preparación de la trabajadora social sobre el desarrollo adecuado de Técnicas de estimulación temprana.
- ✓ Instalaciones no óptimas para realizar ejercicios de Estimulación Temprana.
- ✓ Falta de material didáctico para lograr objetivos de desarrollo en los menores de 2 años.
- ✓ Falta de un equipo humano de trabajo específico para el área de “Estimulación Temprana.

- ✓ Falta de tecnología para ejecutar actividades propias del programa (computadora, cañón, retroproyector).
- ✓ Las madres de familia no llevan una secuencia con las sesiones de Estimulación Temprana.
- ✓ En ocasiones las madres de familia asisten pero la trabajadora social no se encuentra ya que tiene otras actividades a realizar, diferentes al programa a su cargo.
- ✓ Falta ubicación adecuada tanto de materiales de estimulación como mobiliario del área.
- ✓ No se realiza un diagnóstico del nivel de desarrollo de los niños para posteriormente intervenir.

4.-MI INTERVENCIÓN EN PRACTICAS PROFESIONALES

Desafortunadamente las problemáticas son varias; sin embargo no es factible dar solución a todas y es por ello que para poder definir las acciones se realizó un análisis **FODA** con el fin de elaborar acciones factibles se obtuvieron los resultados siguientes.

4.1 ANALISIS FODA

Fortalezas

- ✓ Apoyo por parte del personal del centro de salud (trabajadora social, médicos y enfermeras)
- ✓ Disposición de materiales básicos relacionados con el programa
- ✓ Confianza del personal del centro de salud hacia mí.

Oportunidades

- ✓ Aceptación del programa por parte de las madres de familia
- ✓ La no existencia de otro programa parecido al de estimulación temprana dentro del centro de salud.
- ✓ Se cuenta con un área (a pesar de que no es la idónea)
- ✓ Alguna de las madres de familia cuentan con un nivel educativo de primaria.

Debilidades

- ✓ Falta de preparación académica de las madres de familia
- ✓ Los gastos económicos y el tiempo que genera el traslado de sus colonias al Centro de Salud
- ✓ La ideología de las madres y el padre sobre los pocos beneficios de la Estimulación Temprana.

Amenazas

- ✓ La elaboración de otro programa similar en la misma institución.
- ✓ El rechazo de las madres hacia el programa.
- ✓ La apatía y poco interés del director del Centro de Salud al programa.
- ✓ Escaso presupuesto para compra de materiales.
- ✓ Falta de instalaciones adecuadas.
- ✓ Falta del personal con preparación específica en desarrollo infantil.

Se elaboró una propuesta del deber ser durante la ejecución del programa de una manera responsable y considerando como centro de trabajo al niño.

- ✓ Las técnicas que ofrece el programa deben obedecer a las características del desarrollo del niño de 0 a 2 años de edad.
- ✓ Se debe considerar la individualidad, particularidad e etapa específica que vive el niño. (realizando un diagnóstico preliminar).
- ✓ La cantidad y tipo de estímulos deben estar relacionados con las capacidades e intereses del niño.
- ✓ Respetar la capacidad exploratoria del niño, su curiosidad y su propia necesidad de crecer.
- ✓ Durante el proceso de estimulación de la madre hacia el niño, se debe considerar los momentos cotidianos de su vida; el baño, la comida, el juego y la siesta principalmente.
- ✓ Se debe tomar en cuenta que el espacio para brindar la capacitación de técnicas de estimulación deben ser las adecuadas.

Se elaboran también; Consideraciones para la aplicación de la estimulación temprana para el personal que lo ejecuta.

- ✓ Conocer a la población de madres de familia con que se trabaja (Ideologías, Escolaridad y Economía)
- ✓ Comprender la importancia y los beneficios de la estimulación temprana
- ✓ Conocer el desarrollo integral del niño de 0 a 2 años de edad.
- ✓ Conocer los instrumentos adecuados para valorar el desarrollo del niño de 0 a 2 años de edad.
- ✓ Conocer de manera teórica y prácticas los ejercicios de estimulación temprana.

Posterior al análisis de la realidad que se vive en el área de estimulación temprana, la población con que se trabaja, las problemáticas, las oportunidades y debilidades tanto humanas como materiales. Se elaboran los siguientes objetivos para trabajar el programa.

4.2 OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a las madres de las niñas y niños de 0 a 2 años de edad, técnicas de estimulación temprana que les permitan vigilar y favorecer su desarrollo integral, así también como detectar oportunamente posibles alteraciones del desarrollo, antes de los 2 años de edad, tomando como base los principios del desarrollo infantil y el diagnóstico preliminar e intervenir en el cambio y acomodación de materiales y mobiliario del área.

4.3-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Orientar a las madres de familia sobre como estimular a sus hijos en cada una de las etapas de desarrollo de sus menores hijos.
- ✓ A través de los ejercicios de estimulación temprana, ayudar al niño a descubrir y conocer su propio cuerpo con el fin de que aprenda a descubrir y comunicarse con el mundo que le rodea.
- ✓ Favorecer una comunicación afectiva entre padres e hijos.
- ✓ Concienciar a las madres de familia de la importancia e impacto de la estimulación temprana en el desarrollo del niño.
- ✓ Lograr la detección oportuna de factores de riesgo y alteraciones en el desarrollo humano
- ✓ Brindar atención de estimulación temprana a los niños de manera equitativa.
- ✓ Elaborar materiales didácticos para apoyar el trabajo de ejercicios con los niños

- ✓ Impartir conferencias a las madres sobre desarrollo integral del niño.
- ✓ Acondicionar el área de estimulación temprana y crear ambientes de aprendizaje que permitan el logro de objetivos.

Partiendo del diagnóstico y de la planeación, se realizaron las siguientes actividades; conferencias, con el objetivo de mostrar a las madres de familia la importancia de la Estimulación Temprana en los niños y hacer conciencia en ellas sobre los beneficios que obtendrían en su desarrollo si llevan un seguimiento en el proceso.

Hacerles saber también que el niño es receptivo a influencias externas en el desarrollo infantil y que el impacto de las mismas depende en gran medida de las características del estímulo y de la experiencia a través del mismo y que es en la etapa infantil cuando ellas como madres de familia deben brindar a sus hijos estímulos que favorezcan su desarrollo ya que investigaciones en el campo de las ciencias, tanto en el ámbito nacional como internacional, han demostrado la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de diversas habilidades, capacidades y destrezas en el ser humano.

Retomando a Manuel Salas (1991) afirma que al nacimiento la mayoría de los mamíferos están provistos de un conjunto variado de mecanismos de adaptación que les permite sobrevivir en su medio; sin embargo, el desarrollo completo de varias de sus capacidades funcionales requiere necesariamente de experiencia sensorial temprana.

En el desarrollo humano existen momentos (periodos críticos) en los que eventos ambientales pueden ejercer una influencia reguladora sobre el desarrollo y su duración son de gran vulnerabilidad cerebral, comprende los dos primeros años de edad, en esta etapa es importante que el niño reciba estimulación temprana ya que dichos periodos son determinantes para el funcionamiento adecuado de los sistemas

sensoriales, así como para la ejecución de patrones de conducta compleja, de manera que, la alteración de una o varias modalidades sensoriales (visión, audición, tacto percepción) o de experiencia social en esta etapa de la vida, puede ocasionar alteraciones funcionales irreversibles.

Por ello es importante la intervención y análisis médico de los niños de 0 a 2 años de edad, la evaluación del desarrollo psicomotor, desarrollo social y del lenguaje permite detectar cualquier alteración o problema y prevenir oportunamente a través de la aplicación de técnicas de estimulación temprana.

Ya que, el desarrollo del niño está influenciado por los estímulos (impactos que producen una reacción, favorables o desfavorables) de su entorno; sin embargo él únicamente asimila los que su nivel de madurez y desarrollo le permiten; desafortunadamente si los estímulos favorables se presentan fuera del periodo crítico el impacto beneficio será menos favorable para su desarrollo.

De acuerdo a lo anterior considero importante mencionar que la estimulación temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo, dichas acciones permiten el desarrollo de la coordinación motora, iniciando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo, continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con ello la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudara a desarrollar una mayor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo.

Otro de los beneficios que se obtienen de la estimulación temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y a la percepción; favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como la memoria, imaginación, atención y del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía.

Emocionalmente, la estimulación temprana permite incrementar la relación afectiva entre los padres y el niño (a) es por ello que es importante que el personal de salud establezca una relación cálida con las madres de los niños (a) ya que el ser humano no aprende únicamente con el contacto físico y la relación que establezcan con él; así mismo, deberá recordarles que aprovechen los momentos de la alimentación, del baño para estimular al bebé.

Al analizar los resultados del diagnóstico y las diversas problemáticas, retomé también el caso de uno de los niños que asistía al área de Estimulación Temprana ya que durante las observaciones como lo menciono en un apartado del diagnóstico, en algunos casos no se realiza un estudio previo que permita brindarle al niño actividades propias a sus necesidades.

Realicé un análisis sobre el desarrollo de personalidad de un caso específico y la influencia del núcleo familiar en la misma.

Para Grace J. (2001) El niño recién nacido no tienen conciencia de las relaciones con las demás personas que le rodean, es decir al nacer no logra distinguir entre el yo y los demás, entre varón o mujer, entre niño y adulto, en un principio los niños viven en un presente y todo lo que no está a su alcance está fuera de su mente.

El niño nace en un ambiente rico en expectativas, valores, normas y tradiciones, lo cual quiere decir que varias otras circunstancias, contribuirán de manera amplia a moldear su personalidad.

Más tarde el niño aprende a vivir con las contradicciones e hipocresías de la misma sociedad. A medida que crece ayuda a moldear su personalidad, aceptando o rechazando las reglas, deja de actuar como receptor pasivo de la sociedad.

En la edad infantil, las dinámicas que las familias utilizan en la crianza, la interacción de los hermanos y padres influyen de manera importante en el desarrollo de la personalidad de los niños.

Para Zajonc y Hall citado por Graice (1986). Con base en los resultados de algunas investigaciones es recomendable que los padres de familia, construyan un ambiente en el que se respire, afecto, amor, cariño y apoyo entre los miembros que conforman la familia, se deben concentrar en alentar las conductas positivas y eliminar las negativas, establecer expectativas y exigencias realistas, hacer cumplir con firmeza las exigencias y, ante todo, ser constantes, hacer uso del poder, sin recurrir a las amenazas y golpes que impacten de manera negativa en la formación de la personalidad .

Los padres deben ayudar al niño a la adquisición del sentido de control sobre sí mismo y sobre su ambiente en el que se desenvuelve ya que se ha confirmado que los niños que se desenvuelven en este ambiente son felices, muestran mayor autocontrol, madurez y conducta personal.

Para ello se realizaron entrevistas, a la madre y padre del niño, observaciones que permitieron detectar la interacción entre los padres, el niño y los hermanos del menor.

Partiendo del nivel de influencia que el núcleo familiar tiene en el desarrollo de la personalidad, Este análisis surge como respuesta a una de las dificultades detectadas dentro del área de Estimulación Temprana con un niño de 5 años de edad.

En la actualidad existen un sin número de problemáticas conductuales en los niños de la primera infancia, estos por varias razones, gran variedad de ellos su origen se encuentra en el núcleo familiar y cuyos protagonistas de la situación son los padres de familia, ya que es dentro del contexto familiar donde los niños adquieren estímulos que permean su formación como sujetos sociales y es por ello que me incliné por hacer un análisis de un caso para detectar la calidad interactiva entre padres e hijos y el

tipo de influencia que estaba teniendo en el niño en beneficio o perjuicio del desarrollo de su personalidad.

Algunas Características conductuales del niño de 5 años dentro del área de estimulación temprana son; cuando llega lo primero que hace es, se acerca a las cajas de los juguetes, tira las cosas y pareciera lo hace a propósito, todo el tiempo está caminando, moviendo de un lugar otro las cosas a su alcance y metiéndoselas a la boca, cuando su madre le indicaba que dejara las cosas en su lugar el se acercaba a ella y le golpeaba en el pecho.

En una entrevista a la madre de 28 años de edad, comentó que se le hacia muy difícil educar a su hijo ya que cuando intenta hablar con él, jamás la escucha, no sigue hábitos ni reglas en la casa “todo el tiempo me pega cuando le indico o no hago lo que él me indica”.

Cuando la madre de familia me pide le ayudara con su hijo ya que se le hacia demasiado difícil educarlo y hacer que la obedezca ,el caso me pareció muy atractivo de investigar, en un inicio mis hipótesis sobre el mal comportamiento fueron variedad, pero una que me inquieto fue que en casa algo sucedía para que el niño presentara dicho comportamiento, es a partir de ello que me di a la tarea de hacer observaciones investigar de más cerca la situación.

Para ello decido utilizar la siguiente metodología.

1.- Se aplica una entrevista a la madre de familia, con el objetivo de conocer la relación familiar. (Ver anexos)

2.-Se observa la interacción social del niño, dentro del núcleo familiar, en relación a padres y hermanos como estrategia para confirmar o desechar hipótesis. (Ver anexos)

3.- Se analizan los datos adquiridos

4.- Se detectaron las problemáticas y se plantearon posibles soluciones.

Al analizar los datos obtenidos durante las observaciones, se presentaron los siguientes resultados.

Las relaciones que se dan dentro del núcleo familiar, parecieran no ser las adecuadas, ya que cuando el niño realiza una conducta negativa, por ejemplo pega a su hermana la madre lo primero que hace es pegarle en la mano el niño le pide atención la madre y ella con tono fuerte le dice espérame que termine.

Desde mi punto de vista la disciplina no es abuso, no implica castigos, la disciplina es la estructuración de las expectativas, la implantación de límites (claros y permanentes), fronteras y consecuencias aplicadas (positivas y negativas), para el logro de buena tolerancia a la frustración, perseverancia y buena disciplina.

Es el niño quien debe adaptarse al mundo, no el mundo a sus caprichos y necesidades, el niño no crece naturalmente demostrando buena tolerancia a la frustración, perseverancia y autodisciplina, todos estos rasgos de personalidad se aprenden y en la mayor parte de los casos, a partir del ejemplo de los padres y es así que cada ser humano somos producto de la educación que recibimos en nuestra familia.

Ante esta situación mi conclusión respecto a este caso fue el siguiente.

La madre de familia debe recibir asesoría sobre los aspectos que se deben tomar en cuenta para brindarle a su hijo, buen desarrollo de personalidad, todo basado en la afectividad, tolerancia, respeto y equidad. Es sabido que la carencia afectiva provoca que el cerebro este sometido a exceso de estrés. En los niños se produce tanto por la falta de atención (subprotección) como por exceso de la misma.

La sobreprotección hace que el niño deba afrontar problemas sin tener la capacidad suficiente para superarlo, lo que conduce a un desarrollo desequilibrado de sus capacidades y de su personalidad. Por el contrario, la sobreprotección hace que el niño no aprenda lo necesario para hacerse independiente y pueda afrontar los retos que se le vayan presentando en el transcurso de la vida.

La madre debe saber que las personas que no han recibido una buena estimulación en la educación y desarrollo de su personalidad se ven afectadas en su capacidad para comunicarse con los demás, para expresar sus gustos, deseos y sentimientos, se les dificultara alcanzar sus metas e ideas, pues fácilmente se deja influenciar por lo que le apetece, caen más fácilmente en cuadros de tristeza, ansiedad o depresión.

Ayudar al desarrollo de un niño significa protegerlo de las situaciones que no puede superar y enfrentarlo a las situaciones que si tiene capacidad para resolver. Marteles, (1998).

La experiencia de este caso fue realmente nutritiva para mi formación, ya que la madre de familia acudió a las asesorías conmigo, puso en práctica, estrategia de educación con su hijo y al transcurso de las semanas ella refirió que la conducta del niño había tenido una serie de cambios positivos, que lo importante para ella era que había logrado conocer la forma adecuada de cómo ella reaccionar y actuar ante determinadas reacciones de su hijo, que el niño había dejado de pegarle y ya obedecía siempre que le hablaba con cariño, sin agredirlo o hablarle agresivamente.

Los padres del niño deben saber que deben poner las normas que consideran justas, exigir que se cumplan, actuar con seguridad y firmeza, desde el conocimiento de sus hijos y el cariño que les tienen, sabiendo que ellos son el modelo a imitar y que su valoración y respeto, son una meta y una guía para ellos.

Otra de las actividades que realicé fue una propuesta de ambiente de aprendizaje, cuyo objetivo fue, hacer un acomodamiento del material y mobiliario del área de

“Estimulación Temprana” permitiendo así mayor espacio para realizar las capacitaciones de manera más eficiente y cómoda para los bebés, madres de familia y asesores logrando con ello en las madres de familia un aprendizaje significativo respecto al conocimiento y puesta en práctica de las técnicas de estimulación temprana.

¿Cómo surge la propuesta?

Se da como resultado de las observaciones realizadas durante las sesiones, en el área de Estimulación Temprana y al darme cuenta de la carencia de materiales y su acomodación en el espacio.

El área era muy pequeña muy poco idónea para el logro de los objetivos, era muy poco factible para que se lograra cooperación y participación entre las madres de familia ya que el espacio no permitía que se miraran frente a frente que se levantaran con libertad y pudieran llevar a cabo actividades que implicaban dichas acciones.

Las características del espacio generaban que las madres de familia se mantuvieran sentadas, con los niños en los brazos, en las piernas y callados ya que de lo contrario el ruido o los lloriqueos de los niños distraían y en ocasiones solo se concentraban en tranquilizarlos.

En ocasiones el número de madres de familia que asistían a la capacitación rebasaba el número de cupo al área (más de seis), esto generaba que se trabajara con pequeños grupos y las demás esperaran su turno.

Cuando era momento de que el siguiente grupo pasara, en la mayoría de las ocasiones los niños, tenían hambre, estaban fastidiados, o ya estaban dormidos, situación que provocaba que las madres de familia se retiraran y no recibieran su capacitación

Fueron estas situaciones las que me motivaron a crear una propuesta de un área de Estimulación Temprana adecuada para el logro de los objetivos; desafortunadamente por falta de recursos tanto humanos como materiales no se llevó a cabo. (Ver anexos)

Para ello retome referentes teóricos que respaldan dicha propuesta.

Retomando a Lough, Z. E, J, H. la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto, poseen funciones importantes, forman el lugar en donde tiene lugar todas las interacciones entre las personas y las herramientas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que un ambiente de aprendizaje es más que un simple edificio, una disposición de mobiliario o una gran colección de centros de interés, para crear un ambiente de aprendizaje se debe tener una visión mas allá de lo simple y básico, es crearlo con base a las necesidades de los educandos, ya que es considerado un poderoso instrumento para el asesor y el educando puesto que tiene una gran influencia en las conductas de las personas involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Posterior a la acomodación del material y mobiliario los resultados fueron favorables, la facilidad para realizar las actividades tanto del personal como de las madres de familia fue más factible, se logro con ello, mayor comodidad y participación y al mismo tiempo un aprendizaje significativo.

Lograr la construcción de una ambiente de aprendizaje es un proceso complejo; a pesar de esto considero fue una experiencia a través de la cual pude darme cuenta que en ocasiones cuando se interviene en una situación en específico durante el proceso se descubre un sin número de necesidades y que desafortunadamente no siempre se pueden atender, como lo fue en este caso que por falta de, tiempo, recursos, materiales y humanos no se consideraron.

Pude darme cuenta que la Intervención Educativa en eventos humanos es compleja ya que el trabajo con sujetos requiere de un gran criterio de análisis para poder posteriormente modificar o manipular la realidad con el objetivo de lograr un beneficio humano.

Si retomamos a Colom Cañedas Antonio (1992), podemos decir que, a la intervención de la educación se le ha dado dos sentidos, a la primera como modificación o manipulación o calificada como moldeamiento automatizado de la persona y a la segunda se le otorga un campo de actuación más dilatado y un espíritu de perfeccionamiento del ser.

Hoy en día considero que, hablar de educación social es, o debe ser, referenciar acciones concretas que incidan en situaciones específicas para conseguir objetivos pre-pensados; o la pedagogía social deja su fundamentación filosófica o sus ansias descriptivas a favor de un renacer formativo eficaz, propio de un saber praxiológico, o el practicismo por el practicismo que sigue ilustrando a este tipo de acciones hará inútil la inversión económica que todo ello supone, al no tener conciencia del éxito de sus propias actividades.

Bajo esta perspectiva, el objeto de la pedagogía social, no sería, exclusivamente, conocer la realidad educativo-social, si no más bien, transformarla como interviniendo en ella mediante propuestas y estrategias de corte educativo para el logro de objetivos, pedagógicos, sociales, que supongan, o hayan supuesto, un cambio o una modificación en el comportamiento de los individuos.

Todo ello planteado en un contexto social y, en definitiva, desde la sociedad, teniendo en cuenta que los fines educativos son considerados, también, al mismo tiempo, ventajas sociales o soluciones que pueden mejorar las relaciones sociales y, consecuentemente, a la sociedad en general.

Cuando se realiza un proceso de exploración y análisis de la realidad en un contexto específico se detecta en la mayoría de los casos dificultades, carencias que no permiten los objetivos se logren de manera correcta y es a partir de ello que la intervención Educativa se convirtió en ese momento para mí en un proceso mediante el cual pude explorar, analizar, problemáticas sociales y educativas que trascienden los límites de la escuela, problemáticas reales que me llevaron al análisis y a al diseño de posibles soluciones.

Todo ello implicó, decisiones, análisis, apoyo, un procedimiento que me permitiera a portar, a través de mis conocimientos, estrategias factibles y eficaces que satisficiera las necesidades de los sujetos para los cuales se realizó el trabajo de intervención.

Desafortunadamente por cuestiones de tiempo y recursos y una variedad de problemáticas solo se dio atención a una reducida cantidad de problemáticas, a pesar de ello de acuerdo al plan se logró llevar a cabo un trabajo honesto y se dio respuesta a las necesidades básicas de la población que demandaba el servicio, quedaron varios objetivos sin lograr, metas sin resolver, pero a pesar de ello considero se intervino en lo que era factible solucionar.

5. VALORACIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Actualmente la sociedad ha sufrido cambios vertiginosos en sus relaciones económicas, políticas y sociales; los sujetos sociales aspiran a un bienestar común y mejores formas de vida. En este sentido, la educación presenta un desbordamiento de lo formal hacia lo no formal, se han roto los límites de edad en la atención de los sujetos, como respuesta surgen en los países nuevas modalidades, diferentes destinatarios e inéditos espacios o agentes educativos, agrupados en la educación social.

De acuerdo al plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa las prácticas profesionales son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un asesor, técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional y tienen como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos.

Al hacer un análisis de todas y cada una de las actividades realizadas en el área de estimulación temprana del centro de Salud Tulancingo Hidalgo y considerando las debilidades, las oportunidades con que se contaba puedo decir que todas fueron importantes, pero lo que más me significó fue el momento del planteamiento de posibles soluciones, ya que es el momento de rescatar las habilidades y capacidades de un Interventor para crear estrategias de solución.

En general todas las actividades que realicé durante mis prácticas profesionales fueron importantes ya que me dieron la oportunidad de hacer una evaluación de mis habilidades, fortalecer mis conocimientos y contribuyeron de manera significativa en el logro de mis competencias en mi formación profesional.

Cada una de las experiencias desde el primer momento de acercamiento al contexto donde realicé mis practicas fueron permeándome de habilidades, perdiendo el miedo y

la timidez, por ejemplo; cuando llegué por primera vez a mi cita con el director del centro de salud, sentía miedo e incertidumbre, se me dificultaba expresar mis necesidades de manera fácil, tenía miedo de que las cosas no salieran bien y alguien tuviera una queja de mi trabajo, era el primer acercamiento a poner en práctica mis habilidades y en varias ocasiones no sabía como; sin embargo en el transcurso del proceso fui tomando mayor confianza en mi misma en mis habilidades y en lo que realizaba ya que las personas en varias ocasiones me comentaron que las actividades que realizaba eran las adecuadas.

Pude darme cuenta que los conocimientos adquiridos en la Universidad eran los adecuados para desarrollar actividades propias del área de estimulación temprana área en la que me encontraba realizando mis prácticas profesionales, y que la ubicación de las mismas el mapa curricular era pertinente ya que al sexto semestre había adquirido habilidades y destrezas que me permitieron realizar asesorías a partir de los conocimientos de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información, asumiendo siempre una actitud de compromiso, responsabilidad y respeto para el logro de los objetivos.

Respecto al tiempo considero que sesenta horas al semestre no fueron suficientes para poder hacer un análisis e influir en la transformación de una realidad en específico, ya que ello implica una serie de procedimientos que requiere tiempo. En mi caso, afortunadamente los tres semestres de prácticas los realicé en la misma institución, esto me permitió tener un mayor conocimiento del contexto, mayor interacción con los sujetos y percatarme de manera mas certera de las necesidades inmediatas y factibles de intervenir, logrando al final resultados positivos.

Otro factor favorable fue la supervisión y apoyo institucional que la Universidad me brindó, considero fue importante y eficiente ya que la encargada de prácticas profesionales en su momento me visitó tres o cuatro veces y durante sus visitas

realizó observaciones durante mi trabajo en el área de Estimulación Temprana. Posteriormente tenía una reunión personal conmigo y me indicaba las posibles fallas que ella podía detectar de mi trabajo durante las prácticas, me asesoró y evaluó, logrando con ello un mejoramiento en mis estrategias de intervención.

Cabe mencionar que el acompañamiento de la persona encargada de prácticas profesionales fue determinante en la confianza que logré para mi formación profesional, me brindó confianza, me motivó y me impulsó a tener una visión diferente respecto a la realidad inmediata, y respecto al compromiso que tenía con la sociedad como Interventor Educativo.

6. CONCLUSIONES DEL PROCESO

Gracias al apoyo institucional, al personal, del centro de salud y a la oportunidad que me brindaron los sujetos que demandaban el servicio tuve la experiencia de poner en práctica mis habilidades como persona y como profesional. A pesar de los obstáculos, el limitado tiempo y mis miedos al inicio del proceso, puedo decir que los logros fueron varios, que los sujetos para los cuales se trabajó mostraron gratitud y satisfacción por el apoyo que recibieron.

Todo el conjunto de experiencias me permitieron ver la realidad desde otra perspectiva, con una mirada analítica, más allá de lo que a simple vista se puede ver, pude darme cuenta del gran compromiso con la sociedad que un licenciado en Intervención Educativa tiene al voltear la mirada y darse cuenta que el perfil de egreso lo compromete a la toma de decisiones, al análisis de la realidad y lo más importante la modificación o transformación de la misma en beneficio de sujetos.

Realizar, planear, procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diferentes enfoques y metodologías de la planeación, través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones y transformación de la misma, no es una tarea fácil, es un trabajo que requiere decisión, compromiso, trabajo, ética y sobre todo disciplina y constancia para perseverar en el logro de los objetivos.

BIBLIOGRAFIA

COLOM CAÑELLAS, Antonio J. "Pedagogía social e intervención socio educativa", en. Pedagogía social e intervención socioeducativa. NARCE. MADRID ESPAÑA. Pp. 16-35.

Ander Egg, Ezequiel. "La practica de la animación sociocultural"; en: La animación y los animadores. Madrid: Narcea, 1989; pp.10-33.

Gravie, Sistemas "Telemáticos para la educación continua". En creación de ambiente de aprendizaje (antología) UPN. HGO/HIE pp.63-71.

Lough, Z. E, J, H. Ambientes de aprendizaje (Antología) UPN-HGO/HIE, pp. 53

Para Greace J. (2001) PP. 166-199.

Instituto Nacional de Estadística y Geográfica (INEGI) 2000

Jiménez Mendoza, Becerril Godínez, Vargas Cruz (Compilación) "Prácticas Profesionales" En: Introducción a la LIE 2001 UPN-H/SEPHGO 2002

ANEXOS

En este apartado podemos encontrar evidencias que dan cuenta de acontecimientos narrados en el desarrollo de este trabajo.

ENTREVISTA APLICADA A LA TRABAJADORA SOCIAL ENCARGADA DEL AREA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Referentes que la trabajadora social menciona respecto al trabajo que realiza en el área de Estimulación Temprana en una conversación abierta.

Anteriormente me encontraba laborando en el área administrativa y lo deje para dedicarme a realizar promoción e invitaciones a las madres de familia para así llevar a cabo las capacitaciones de Estimulación Temprana.

Lo anterior debido a que el director se dio cuenta de que cada vez había más madres de familia que demandaban el servicio y así pidió que las enfermeras canalizaran los casos y me los enviaran al área.

¿A cuantos niños atiende actualmente?

Comenta que no tiene el número exacto pero que son aproximadamente 60 los que asisten, sin embargo no todos son constantes y en algunos casos solo asisten dos o tres veces y ya no regresan.

¿Los sesenta niños son atendidos en esta unidad?

Si, solo que en los consultorios las enfermeras nos apoyan enseñando a las madres de familia ejercicios para estimular a los niños de acuerdo a las necesidades que tiene cada uno de ellos.

En este momento en el área de Estimulación Temprana solo estamos atendiendo los que nos envían y que tienen un pequeño retraso pero posteriormente y con su apoyo vamos a atender a todos los canalizados a trabajar en grupos ya que esto nos permite llevar un mejor trabajo administrativo de la lista de los niños.

Comenta, existe falta de comunicación entre médicos enfermeras y todas las personas involucradas en el programa en el momento de reportar el trabajo del programa ya que a algunos comentan que les quita tiempo para que ellos desarrollen sus demás actividades al cien por ciento.

En ocasiones esto es un obstáculo para que el trabajo se realice como debe ser y se forme un verdadero modulo de atención e inclusive si en algún momento nos hubiéramos quejado de que para el área no contábamos con ningún material no nos hubieran dejado iniciar el trabajo.

A pesar de esto hemos trabajado con limitaciones pero hacemos lo que podemos para tender a las mamás que tienen niños con pequeños problemas de desarrollo e tratado de adecuar los materiales y las actividades.

Actualmente me han pedido que retome el área administrativa pero a pesar de ello no he perdido para nada el interés del trabajo con las madres de familia, a un que a veces si me saturo.

¿A que problemáticas se ha enfrentado en cuanto al trabajo con las madres de familia?

En el aspecto cultural, creo que dedican poco tiempo a la atención de sus hijos, por que no saben como educarlos , o existe machismo en sus familias e inclusive problemas económicos para poder pagar los pasajes y asistir a las capacitaciones una o dos veces por semana.

¿En que se basa para trabajar con las madres de familia?

Trabajamos con ejercicios que sacamos de algunos manuales que nos hacen llegar de jurisdicción, de estos sacamos los ejercicios y los adecuamos para así orientar a las madres de familia de cómo educar y estimular a los niños.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARA EL ESTUDIO DE UN CASO.

DATOS EMPIRICOS	INTERPRETACIÓN
<p>PRIMERA OBSERVACIÓN</p> <p>Día domingo, la madre de familia me invita a su casa, ella no sabe esto me permite llevar a cabo el trabajo.</p> <p>Las personas que viven en casa son mamá, niño de seis años, niña de ocho y joven de quince años.</p> <p>La casa donde vive es pequeña, dos recamaras y una cocina, cuenta con servicios básicos.</p> <p>La señora me dice que la disculpe por que su cocina esta un poco sucia, inmediatamente se pone a limpiar y ordena a una de sus niñas a tender las camas, la niña contesta con voz fuerte y ¿Por qué no me ayudan mis hermanos.</p> <p>La mama le dice, hazlo y no me contestes, inmediatamente la niña se molesta, llora y se va a una de las recamaras.</p> <p>El niño de seis años se encuentra jugando con sus carritos le pregunta a su mamá <u>¿Por qué esta llorando mi hermana? Le contesta al niño, por que es una floja y no quiere hacer nada, el niño</u></p>	<p>Pareciera ser que lo que la madre dice, para el niño es lo correcto y el inmediatamente lo incorpora a sus concepciones de lo que significa</p>

<p><u>responde, si verdad es una floja y no quiere hacer nada , cuando me dejas con ella y tu te vas no lava los trastes solo quiere ver la televisión.</u></p> <p>Veinte minutos después llega el esposo, entra a la casa y con voz fuerte pregunta ¿Quién vive aquí?, los niños salen y el de seis años le dice ¿Por qué no habías venido a vernos? El contesta por que tenia mucho trabajo, la señora le dice, si, como no, que bueno que tienes mucho trabajo haber si ahora si me das mi gasto completo.</p> <p><u>El niño más grade mostrando gestos molestos se va al patio, su padre le pregunta ¿Qué te pasa? él contesta que nada.</u></p> <p>El niño de seis años le dice a su padre, me das dinero para ir a la tienda, el contesta, pídele a tu madre yo ya te di la otra vez que vine a demás para eso le doy a ella para que les de a ustedes.</p> <p>El niño contesta, pero es que mi mamá ya no tiene, por que dice que tú no le das, contesta el padre, claro que si le doy pero quien sabe en que se lo gasta.</p> <p>El niño muestra gestos de disgusto y se</p>	<p>determinada actitud de otra persona,</p> <p>Tal vez la visita del padre no le agrada y es por eso que muestra determinada actitud.</p>
--	---

va a la cocina donde se encuentra su mamá, le dice dame un peso, ella contesta, si pero ya deja de molestar, la señorita va a decir que eres bien latoso, ¿no te da pena?

En el patio se encuentra el niño más grande, el padre de los niños se sale y se acerca al niño trata de tomarlo de la mano al mismo tiempo que le pregunta ¿Qué tienes? ¿Te pasa algo? Con voz de enojo contesta, no tengo nada, el papá insiste y el niño muy enojado se jala de su mano.

El niño de seis años que se encuentra en la puerta, en silencio y con su rostro preocupado solo observa como su hermano más grande le pega a su padre.

Mas tarde, los niños están viendo la televisión y pelean entre ellos por que uno quiere ver un canal y los otros no, el mas pequeño quiere ver caricaturas y los otros no lo dejan, la mamá los regaña y le apaga la televisión y les dice para que no se peleen.

El padre de los niños se encuentra en el patio de la casa, la señora le dice ya ven a comer, contesta, no quiero mejor coman

Pareciera se que la mamá no pone reglas solo toma decisiones que molesta más a los niños y que no permite aprendan a respetarse y a formar acuerdos entre ellos.

ustedes, les sirve a los niños y se sientan a comer, indica al niño mas pequeño, dile a tu padre que venga a comer, responde hay yo no, el niño mas grande comenta ¡si no quiere comer que no coma!

La niña se encuentra recostada en la cama por que dice tener sueño, la mamá le indica que vaya a comer y ella no obedece.

El papa la toma de la mano y le dice que vaya a comer, contesta con voz fuerte, no quiero, el papá le insiste y ella contesta, ya déjame no me digas nada.

Mas tarde el papa les dice a los niños, ya me voy luego vengo otra vez a verlos, ellos contestan, esta bien adiós

SEGUNDA OBSERVACIÓN

Día lunes por la tarde, visito a la señora sin previo aviso.

Son las cinco de la tarde y la mama aun no llega de trabajar.

Los dos niños más pequeños, la niña de ocho años y el niño de seis están solos viendo la televisión les pregunto que en donde esta su hermano más grande y ellos contestan, esta trabajando al rato

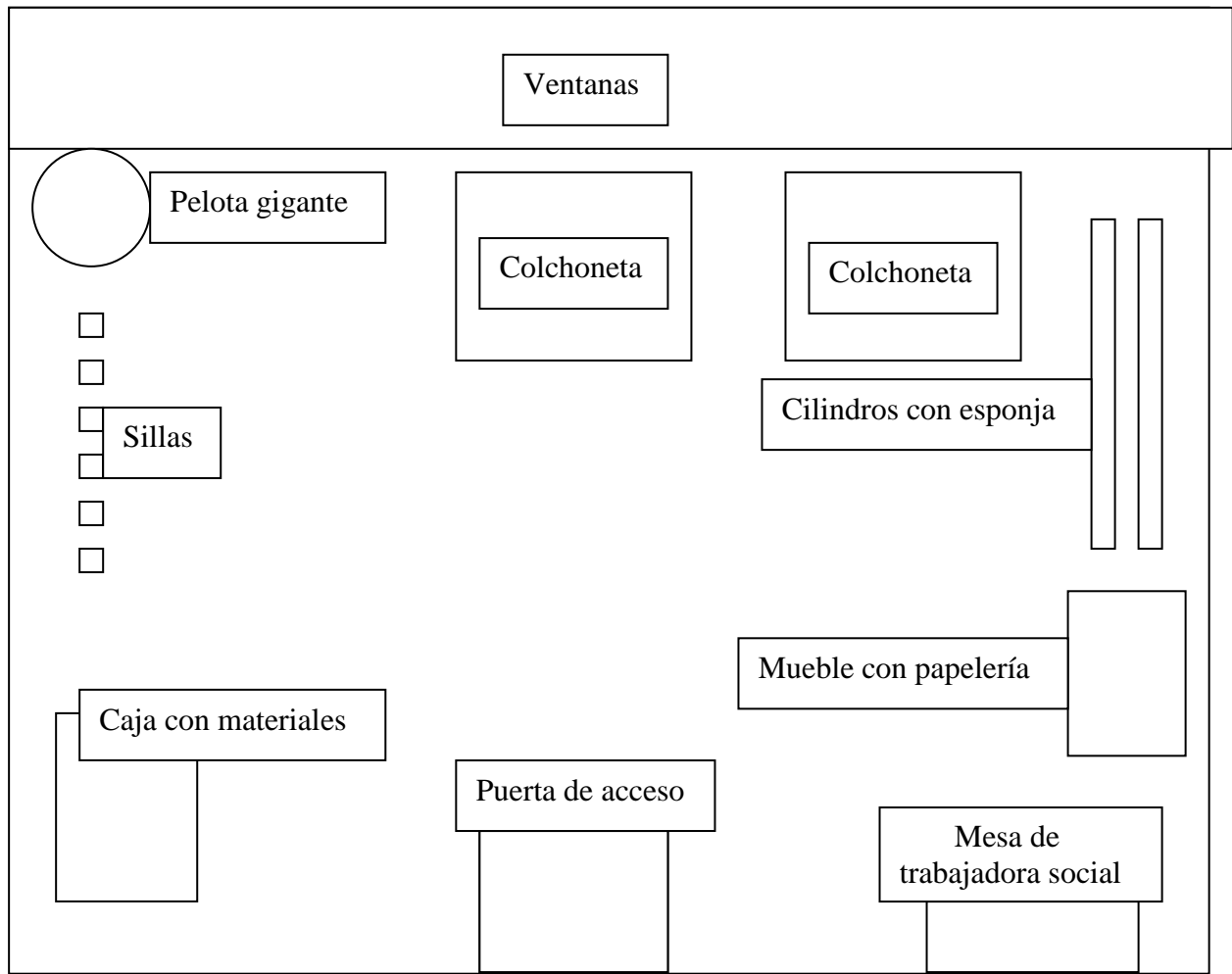
<p>viene y mi mamá también.</p> <p>Pasan diez minutos llega la mamá, me saluda y dice a los niños, ¿ya hicieron su tarea? El niño de seis años le contesta, no, por que no le entendemos, ella contesta comemos y después la hacemos.</p> <p><u>Más tarde llega el joven de quince años y le dice a su mamá, oye mamá esta vez no te voy a dar gasto por que me voy a comprar una cosas, esta bien le contesta.</u></p> <p><u>El niño de seis años se acerca a mi y me dice cuando este mas grande voy a trabajar y me voy a comprar cosas, arreglare carros como mi hermano.</u></p> <p>El joven dice, oral quieres ser como yo que chido, el niño contesta, si pero yo voy a arreglar muchos mas caros.</p> <p>La mama expresa, tengo a mis hombrecillos muy trabajadores.</p>	<p>Parece ser que el joven trabaja y satisface algunas necesidades de el y además apoya en los gastos de la casa.</p> <p>Talvez el hermano más grande esta representando para los demás niños la figura paterna que no aceptan o no tienen presente en su vida diaria, solo en algunas ocasiones.</p>
--	---

PROPUESTA DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE

<p>O B J E T I V O S</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que las madres de familia cuente con un área digna en la cual logren desarrollar las actividades de capacitación de manera óptima, que para desarrollar cada uno de los ejercicios de Estimulación Temprana puedan desplazarse sin dificultad. • Propiciar que las madres de familia compartan experiencias sobre educación en los niños (en mesa redonda). • Que los diferentes espacios propuestos permitan la atención de todas las madres que asisten tomando como base las necesidades individuales de sus hijos. • Que se realicen diversas actividades como, conferencias, y pláticas utilizando retroproyectores o cañón para así dar un panorama más amplio de los temas.
<p>M E T A S</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que aumente la población que demanda el servicio. • Que madres de familia al realizar sus actividades se sientan cómodas. • Lograr proyectar algunos documentales sobre Estimulación Temprana. • A tender a las madres de familia en pequeños grupos. • Colocar materiales informativos sobre las paredes del área (periódicos murales, carteles de información sobre prevención enfermedades, de accidentes, o sobre cualquier otro tema relacionado con el desarrollo del niño (a) menor de dos años).

<p>R E C U R S O S</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una mesa redonda de dos metros de diámetro. • Un televisor • Un DVD • Una grabadora • 30 sillas • Jugueteros • Una caja de madera con arena • 5 colchonetas con sabanas. • Un espejo de dos metros de ancho por dos de largo. • Tres móviles de diferentes colores. • Tres pelotas gigantes para estimular el gateo. • Cinco rompecabezas de diferente grado de dificultad. • Un archivero. • Una mesa de un metro y medio por sesenta de ancha para la trabajadora social. • Formatos de registro, cartulinas y hojas de foamy.
--	--

AREA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL CENTRO DE SALUD TULANCINGO



**ESQUEMA DE LA PROPUESTA DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA LA
CAPACITACION A MADRES DE FAMILIA SOBRE TÉCNICAS DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CENTRO DE SALUD TULANCING**

