



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

“SABERES LOCALES, UN ELEMENTO BÁSICO PARA ATENDER LA
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA DE LA REPRODUCCIÓN
DE PLANTAS POR MEDIO DE SEMILLAS Y TALLOS CON LOS ALUMNOS
DE CUARTO GRADO”.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

TOMÁS PEDRAZA GODÍNEZ



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**

SEDE REGIONAL IXMIQUILPAN

“SABERES LOCALES, UN ELEMENTO BÁSICO PARA ATENDER LA
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA DE LA REPRODUCCIÓN
DE PLANTAS POR MEDIO DE SEMILLAS Y TALLOS CON LOS ALUMNOS
DE CUARTO GRADO”.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA
PRESENTA:

TOMÁS PEDRAZA GODÍNEZ

IXMIQUILPAN., HGO.

MARZO 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 123/2017-1
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 16 de febrero de 2017.

C. TOMÁS PEDRAZA GODÍNEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica intitulada *"SABERES LOCALES, UN ELEMENTO BÁSICO PARA ATENDER LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA DE LA REPRODUCCIÓN DE PLANTAS POR MEDIO DE SEMILLAS Y TALLOS CON LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO"* presentado por su tutora MTRA. ELENA VÁZQUEZ GARCÍA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria para el Medio Indígena al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

DEDICATORIAS:

Dedico este trabajo a mi amada esposa, por su apoyo y ánimo que me brinda día con día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

A mis adorados hijos Alexis Jair Pedraza Islas y Pamela Itzae Pedraza Islas a quienes siempre cuidaré para verlos hechos personas capaces y que puedan valerse por sí mismos.

A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta propuesta pedagógica. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Dedico esta propuesta pedagógica a todos aquellos que no creyeron en mí, a aquellos que esperaban mi fracaso en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios, a aquellos que nunca esperaban que lograra terminar la licenciatura, a todos aquellos que apostaban a que me rendiría a medio camino, a todos los que supusieron que no lo lograría

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.	Análisis de mi práctica docente.....	11
1.1.1	Dimensión personal.....	13
1.1.2	Dimensión social.....	22
1.1.3	Dimensión institucional.....	29
1.1.4	Dimensión interpersonal.....	31
1.1.5	Dimensión didáctica.....	32
1.1.5.1	Dificultades en mi práctica docente.....	33
1.1.5.2	Jerarquización de dificultades.....	34
1.1.5.3	Preocupación temática.....	34
1.2.	Diagnostico pedagógico.....	36
1.2.1	Saberes supuestos y experiencias.....	39
1.2.2	Práctica docente real y concreta.....	40
1.2.3	Contexto histórico social.....	45
1.2.4	Teoría pedagógica y multidisciplinaria.....	46
1.3	Enunciación del problema.....	48
1.4	Delimitación del problema.....	48
1.5	Objetivo general y específicos.....	52
1.6	Justificación.....	53

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA.

2.1	Aspecto curricular.....	56
2.1.1	Propósitos para el estudio de las Ciencias Naturales en educación primaria.....	60
2.1.2	Estándares curriculares.....	61
2.1.3	Enfoque didáctico de la asignatura de Ciencias Naturales.....	62
2.1.4	Planificación para potenciar el aprendizaje.....	65
2.1.5	La evaluación.....	68
2.2	Aspecto específico.....	73
2.2.1	Educación Indígena en México.....	73
2.2.2	Educación Intercultural Bilingüe.....	76
2.2.3	Marcos curriculares para le Educación Indígena.....	86
2.3	Aspecto Psicológico.....	88
2.3.1	Aprendizaje de los niños y niñas desde la perspectiva sociocultural.....	88
2.3.2	Jean Piaget y la psicología cognitiva.....	89
2.3.3	David Ausubel y el aprendizaje significativo.....	91
2.3.4	Jerome Bruner y el constructivismo.....	96

2.4	Aspecto pedagógico.....	98
2.4.1	Escuela tradicionalista.....	99
2.4.2	Escuela nueva.....	100

CAPÍTULO III. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

3.1	¿Qué es la estrategia metodológica didáctica?.....	105
3.2	Que es una estrategia de enseñanza.....	106
3.3	Secuencias didácticas.....	108
3.4	Cronograma de las secuencias didácticas.....	110
3.5	Secuencias didácticas a partir de la elaboración de chile en chipotle con chiles de árbol.....	111
3.5.1	¿Cómo se reproducen las plantas? ¿Hänja gra te yä ndäpo?.....	112
3.5.2	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? ¿Hänja grä tehü?.....	116
3.5.3	Observo, analizo y explico Gä handí rä 'baí 'ne Gä nxadí.....	121
3.5.4	“Sembrando en mi escuela Gä potrí ha rä ngunsadí.....	125
3.5.5	Ubicando mi planta en el reino de la naturaleza al que pertenece y lo ubico en el plato del buen comer Gä potri rä ndapo ha rä te nxinb'au habä dä te nguri 'ñehe pa da zá dä ani nzaki	128
3.5.6	“Cuidando mi planta” Gä jamasu rä ndäpo	131
3.5.7	“Elaborando mi producto.” Gä hoki rä nkuhi mä ñhuni.	135

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica, es producto del análisis y reflexión de mi práctica docente y de mi proceso de formación en la Universidad Pedagógica Nacional. Está conformado por 3 capítulos, los cuales están enfocados, a identificar un problema que afecta mi práctica docente y que repercute en el aprendizaje de los alumnos, como una segunda situación es comprender el problema mediante la revisión teórica y para ello accionar estrategias mediante la formulación de una propuesta que atienda el problema.

En este sentido, el primer capítulo lo he denominado planteamiento del problema, que responde al criterio académico del instructivo de titulación de la LEP y LEPMI 90', el cual señala "que parta de la identificación y análisis de un problema referido a los procesos de enseñanza y/o aprendizajes de los contenidos escolares", para cumplir con este criterio me basé en la metodología de investigación acción como una posibilidad de analizar mi propia práctica desde las dimensiones que Cecilia Fierro plantea, los aportes de Arias Ochoa, así como las orientaciones de la línea metodológica.

No olvidando que en la cotidianidad enfrente un sinnúmero de problemas que voy resolviendo en su momento, sin embargo, hay una que merece ser atendida mediante un proceso sistemático, en este caso me centro en la asignatura de Ciencias Naturales de 4° grado, que enunció de la siguiente manera ¿Cómo facilitar el aprendizaje en mis alumnos de 4° grado de la Escuela "Emiliano Zapata de la comunidad de La Nopalera acerca de la reproducción de las plantas por medio de semillas y tallos, del bloque II del programa?

En el segundo capítulo, doy cuenta del criterio académico del instructivo de titulación de la LEP y LEPMI 90' donde hace referencia que presente una estrategia metodológica–didáctica para dar respuesta al problema identificado, aquí se explica la forma en que se dará solución al problema, basándose con los aportes de algunos autores sobresalientes con respecto a la formación y

educación de los alumnos, como Piaget, Vygotsky, Bruner, en sus distintas concepciones, además teniendo en cuenta que el niño aprende jugando e interactuando con el mundo que lo rodea. En este sentido lo he organizado en 4 aspectos: curricular, específico, psicológico y pedagógico. En lo que refiere al aspecto curricular, he recuperado lo prescrito “El deber ser del docente”, estipulado en el Plan de Estudios 2011, Programa de Estudios de 4° grado vigente, los propósitos de la asignatura de Ciencias Naturales y el enfoque de la misma asignatura con la finalidad de mejorar mi práctica docente.

El siguiente aspecto se centra en recuperar aquellos elementos que orientan la Educación Indígena, para ello hago una síntesis de cómo se ha ido configurando la Educación Indígena en México, las políticas a las que ha respondido hasta la actualidad en este sentido, también menciono la importancia de tomar en cuenta los saberes locales o pedagogías no escritas de los contextos Indígenas, de acuerdo con Bonfil¹ Batalla con su opinión sobre cómo se reconoce al indio a través del prejuicio fácil; el indio flojo, primitivo, ignorante, si acaso pintoresco, pero siempre el lastre que nos impide ser el país que debíamos ser. Debido a que su cosmovisión a lo menos no es tomada en cuenta en el aprendizaje escolar.

En el tercer rubro retomo aportes de psicólogos destacados que me permiten comprender cómo los niños construyen el conocimiento, en lo individual y como ser social. Por ello recupero a Piaget, para caracterizar los procesos de desarrollo de los alumnos de 4° grado, a Vigotsky para valorar y recuperar la experiencia que los alumnos tienen en su interacción con el medio social y cultural en el que se desenvuelven; finalmente considero a David Ausubel me permite entender que los alumnos aprenden de manera significativa, cuando recupero los saberes previos como una base para que adquieran nuevos aprendizajes, para poder empezar a abordar los contenidos estipulados en el programa de estudios de 4° grado.

¹ BONFIL, Batalla Guillermo. “El Indio Reconocido”, en: México, Profundo: una civilización negada. México, CNCA- Grijalbo. Pp. 45-72.

Para finalizar esta propuesta se analiza con lo que concierne el documento oficial para la titulación de la LEP y LEPMI 90', sobre estrategia metodológica – didáctica que se basa en incluir fundamentación teórica-metodológica de la estrategia planteada. Donde inicio explicando qué es una estrategia y cuáles son sus propósitos, y reflexionar de qué manera ésta me apoyará en la puesta en práctica usando la propuesta de trabajo, también menciono cómo se puede trabajar en el aula por medio de proyectos didácticos, método eficaz porque de esta forma a los alumnos se les hace que sean más investigadores por si solos y no únicamente trabajen en el aula si no que salgan al campo a concluir o empezar una actividad según sea el caso y ya por último se mencionan los proyectos a trabajar en esta propuesta, donde también se marca el tiempo para concluirlo y cuál es el producto a obtener, además del aprendizaje significativo de los alumnos. Este trabajo pretende cumplir con todo lo indicado en el documento oficial para la titulación de la LEP y LEPMI 90' al defender y argumentar la construcción de esta propuesta donde se plantean las nuevas formas de apoyo para la solución de mi problema y de garantizar el aprendizaje significativo del niño.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Este primer capítulo de la propuesta pedagógica atiende al primer criterio académico del instructivo de titulación de la LEP y LEPMI 90', que refiere al planteamiento de un problema de enseñanza o aprendizaje, así que para poderlo identificar tuve que realizar un análisis de mi práctica docente, desde la dimensión personal, institucional, social, interpersonal, valoral y didáctica, mirando así mi desempeño docente puedo advertir que mi función cobra singular importancia para los alumnos que atiendo, pero en la cotidianidad enfrente un sinnúmero de problemas que voy resolviendo en su momento, sin embargo, hay una que merece ser atendida mediante un proceso sistemático, en este caso me centro en la asignatura de Ciencias Naturales de 4° grado. A continuación voy a dar cuenta del análisis de mi práctica docente y cómo llego a focalizar el problema para ser atendida teórica y metodológicamente.

1.1 ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE.

En este apartado voy a analizar mi práctica docente que tiene lugar en una Escuela Primaria Bilingüe de la comunidad de La Nopalera Naxthey, Alfajayucan, Hgo. Por ello recupero el concepto de práctica docente entendida como “una praxis social, objetiva e intencionada en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso (maestro, alumno, padres de familia, autoridades educativas)”¹, es decir, el conjunto de actividades que realizo para que el grupo de alumnos que atiendo adquieran aprendizajes, las múltiples relaciones que establezco con los actores educativos así como el contexto en el cual tiene lugar mi intervención docente.

¹ CECILIA FIERRO “concepto de práctica docente” En antología UPN transformando la práctica docente, Editorial Paidós, México 2002 Pag. 21

El análisis de mi práctica docente lo realizo con base a las seis dimensiones, que Cecilia Fierro (2011), propone como una posibilidad para que el docente reflexione en torno a su quehacer:

Institucional: en esta se trabaja la gestión educativa y gestión escolar, práctica docente e institución escolar, práctica docente e innovación. En este apartado puedo mencionar que junto con los padres de familia trabajamos las formas en que se obtendrán, los recursos y materiales que se lleguen a ocupar en mi diario trabajar como docente, las maneras en que estos materiales se emplearán para innovar esos aprendizajes y el estilo de enseñanza, sin olvidar los saberes locales y también de utilizar los recursos del ambiente en el que estamos trabajando.

Interpersonal: se trabaja la política escolar, ambiente escolar y manejo de conflictos. En el contexto escolar se mencionan las formas en las que se resuelven algunos conflictos que se lleguen a suscitar dentro de la escuela y las formas en las que se le da solución sin afectar el trabajo que se está realizando.

Social: práctica docente, praxis social, entorno social, político, económico y cultural, función social, condiciones de vida de los alumnos, igualdad de oportunidades educativas. En este ambiente se organizan las formas en que trabajaremos dentro de la escuela tanto maestros, alumnos y padres de familia, qué actividades realizará cada quien y las formas en las que se realizarán, se analizan las formas de vida del alumno, las situaciones de rezago educativo.

Didáctica: estrategias de enseñanza, concepciones de aprendizaje, análisis de rutinas, rendimiento escolar, actitudes de enseñanza. En este apartado menciono las formas en la que trabajo, reflexiono si lo que estoy planteando con mis alumnos está funcionando, si no, buscar las formas de corregir estas prácticas.

Valoral; valores personales y prácticas docentes, influencia del maestro en formación de conceptos y actitudes, referencias valórales para quehacer de la escuela.

Estas 6 dimensiones se enfocan a un solo camino en la práctica docente siendo que es evidente que con el paso del tiempo se vuelve necesaria una renovación en el concepto de práctica docente. Hoy en día no basta solo el maestro que enseña, ahora es necesario que el mismo alumno sea investigador, de esta forma se logrará el objetivo. En este trabajo no considero la dimensión valoral.

1.1.1 DIMENSIÓN PERSONAL

En esta dimensión se recuperan aspectos con relación a la historia personal y trayectoria profesional, reconociéndome como un sujeto histórico. Mi trayectoria como docente comienza desde mi niñez ya que veía como mi padre desempeñaba esta profesión con vocación.

Desde esta etapa de mi vida ya tenía esta visión, es decir, en mi familia, además al momento de que yo asistía a la escuela y me veía sentado en los mesa bancos, veía a mis maestros, siempre observaba como le hacían para dar su clase, como nos gritaban para poner orden, que hacían cuando no llevábamos la tarea, me daba cuenta de todas las actividades que hacían, desde esos momentos siempre dije seré maestro, se ve fácil, además ganaré dinero y podré comprarme todo lo que yo quiera, en toda mi formación básica siempre es lo que miré para mí, ser maestro.

Entrando ya a la preparatoria por comentarios de otros compañeros y por compañerismos el interés por la docencia lo deje a un lado, no del todo, pero me entró la curiosidad de estudiar para médico veterinario, pasando el tiempo estudie el área de este campo, el cual me gustó, pero por situaciones económicas no me fue posible culminar la carrera.

Aun sentía el interés por trabajar con niños, investigué la manera de poder ingresar al servicio en el programa de CONAFE. (Consejo Nacional de Fomento Educativo). Este atiende a niños de comunidades lejanas y de muy escasos recursos, esta situación no me importó y menos a que comunidad me mandaran yo iba decidido a trabajar con los niños, también me sirvió el apoyo de familiares que son profesores quienes me comentaban que era bonito trabajar con los niños

además de que haciendo este servicio me ganaría una beca para estudiar la carrera que yo quisiera, para mí fue buena esta oportunidad la cual viví sin ningún problema.

Me gustó esta experiencia, trabajé como yo pensé, recordando las formas que en algún momento fueron trabajadas conmigo en mi infancia, en un primer momento el grupo de alumnos se sentían cohibidos estaban como regañados, todos en silencio, pasando los días la confianza se fue generando hasta que llegó un momento en el que los alumnos querían sobrepasar mi autoridad lo cual tenía que controlar y lo fui haciendo mediante castigos, en la situación de las temáticas lo que no entendía lo tenía que estar investigando con familiares o en libros, además de utilizar el internet.

Para algunas actividades les proporcionaba copias, les dejaba tareas, en momentos ocupaba el llenado de planas con algunas oraciones o palabras, durante todo este andar de tutor comunitario con estos alumnos, vi algunos resultados satisfactorios, terminé un año de servicio, por lo tanto ahora tuve la oportunidad de estudiar ya que me otorgarían un incentivo económico por haber hecho este servicio y decidí trabajar además de estudiar, pero por falta de recursos económicos mis estudios en la carrera de Psicología Educativa, se vieron truncados en el sexto semestre.

Por ello, casi al finalizar la carrera, mi padre que fue docente se jubiló y me ofreció tomar su lugar como maestro en educación primaria, propuesta que no pensé y la acepté con gusto, así que dejé de estudiar la licenciatura y me fui a trabajar a la región Sierra Otomí Tepehua, en el municipio de San Bartolo Tutotepec del Estado de Hidalgo, me ubicaron en la comunidad más lejana llamada El Nenjo, lugar donde conocí las realidades de comunidades de muy alta marginación.

Mi primer lugar de adscripción me permitió conocer gente, tradiciones, culturas, tipos de vegetación, lenguas, de todo un poco, todo muy bonito para mí, no llegué en ceros, ya tenía idea de cómo llegar a una comunidad y que había que hacer, sí a lo mejor con un poco de tristeza ya que estaba lejos de mi comunidad natal, pero

era algo de lo que ya estaba consciente, sabía cuál era el trabajo que estaría haciendo para apoyar a los niños en su educación primaria.

A mi llegada al municipio de San Bartolo Tutotepec, me presenté a la supervisión escolar 052, a cargo del Profr. Pedro Alonso Aldana, desde ese momento él me hace mención de las reglas de trabajo y de cómo es la dinámica a seguir cuando un maestro inicia en el servicio de esta Zona Escolar. Me explicó que el docente de nuevo ingreso que llega se tiene que ubicar hasta la comunidad más lejana que abarca esta Zona y que colinda con el Estado de Veracruz, cuyo límite territorial es el Río Chiflón.

Cuando escuché estos comentarios, me llamó la atención al querer conocer y a la vez preocupación porque, dónde me quedaría, como viajaría, también me hicieron mención que servicio de transporte no había, pero bueno el supervisor me dio todos los pormenores del trabajo y la indicación fue de que al día siguiente saldríamos de la supervisión para que él me acompañara y presentara ante la comunidad.

Al día siguiente llegué a la oficina de supervisión a la hora indicada e inicia mi recorrido para llegar a la comunidad donde trabajaría por primera vez como docente de base. El recorrido me fue pareciendo interesante, lo que recuerdo es que el supervisor siempre y en cada momento me decía “no está lejos ya casi llegamos”, la comunidad ya está cerca, para mí el trayecto ya se me había hecho largo, llegamos hasta una comunidad llamada San Juan, ahí nos bajamos de la camioneta y me dijo hasta aquí llegamos con carro lo demás es seguir caminado y me dijo “no está lejos”, yo animado continué. Cargué maletas llevando conmigo lo más indispensable.

El camino era pura vereda, muy accidentado por cierto y como el supervisor me decía “ya casi llegamos” no me desanimaba, me decía “detrás de esa loma”, el “ya casi lo veía lejos, faltaba más, el caminar y cargando mis cosas ya me estaba cansando y no llegábamos además, porque los rayos del sol estaban a su máximo esplendor, pues el camino estaba húmedo había terminado de llover, lodo en el

camino, yo trataba de no ensuciarme pero llegó el momento de que eso dejó tener importancia para mí.

Hasta que por fin llegamos a la comunidad después de dos horas de camino, con un descanso, y veo la comunidad muy pequeña, el supervisor me presentó con la gente, reunió al comité e hizo mención de que era el nuevo maestro que a partir de esa fecha estaría con ellos, me dan la bienvenida verbalmente, aclarándome que la escuela es unitaria, por tanto sería el único maestro para atender a los alumnos de primero a sexto grado además de la dirección. Procedieron a hacerme entrega de la escuela y de la documentación del alumnado. Así como los pormenores de la comunidad, no había luz eléctrica, agua potable, el lugar para quedarme era el aula y para comer sería con las familias de la comunidad.

Al día siguiente me presenté con los alumnos y comencé a trabajar con un diagnóstico para conocer a mis alumnos, al término del mismo me doy cuenta que de 20 niños 3 son los que más o menos sabía leer y escribir, había alumnos de sexto grado que ni su nombre sabían escribir, para mí esto fue preocupante, se termina el día de trabajo y me pongo a pensar ¿qué haré?, o por que los niños no saben leer ni escribir y ya están en sexto, en los días siguientes me puse a investigar con los padres de familia y descubrí que los compañeros maestros que me antecederon no se presentaban a trabajar, la excusa era de que había reuniones en el municipio, y si llegaban a trabajar era en promedio de dos a 3 días a la semana, bueno reflexionando, dije por la lejanía era complicado estar toda la semana y además el transporte es escaso.

Analicé la situación y le propuse a la gente que yo laboraría sábado y domingo pero saldría por lo menos jueves de cada quincena con la condición de que ellos me firmarían un documento que avalara esta organización de trabajo así que especifiqué el compromiso de trabajar los días sábados y domingos para no tener problemas en la Supervisión Escolar y la gente de la comunidad estuvo de acuerdo.

Comenté con los padres de familia, que los días que yo llegara a faltar sería porque realmente era necesario, pero yo si les justificaría con documento, de todas formas no había a donde ir en caso de no querer trabajar, esta actitud negativa no fue mi caso. Ahora yo les platiqué a los padres de familia la situación en la que se encontraban sus hijos, les dije que el tiempo en el que yo estuviera ahí los apoyaría lo más que se pudiera, fue un reto para mí independientemente del horario de trabajo con el grupo.

Mi primer interés fue de que aprendieran a leer y a escribir, entonces trabajé como si fuera un solo grupo y grado, comencé como lo planeé con los padres de familia, tres meses y de ahí el supervisor me llamó la atención y me dijo rotundamente que tenía que trabajar de lunes a viernes únicamente, en la escuela y atendiendo los llamados de la misma supervisión para los cuales eran entre semana y más se me complicaba porque había que salir de la comunidad como se pudiera y al día siguiente regresar de la misma manera.

Enterándome de la situación que pasaba con los compañeros que me antecedieron en esa comunidad con comentarios de los padres de familia los maestros ponían muchos pretextos para no presentarse a trabajar y más era por la dificultad de regresar por un día a la comunidad en caso de que fueran llamados a una reunión a mitad de semana, decidían ya no regresar, mi propósito de trabajo fue no hacer lo mismo, yo regresaría a la comunidad a como diera lugar y dar todo el esfuerzo con los alumnos lo mejor de mí.

En los primeros seis meses mi trabajo apreciado y valorado por la gente, pero como llegó un nuevo elemento (docente) a la Zona, fue la oportunidad de salir de esta comunidad y de llegar a otra más cercana y de organización completa, la gente se enteró de la situación y no me querían dejar salir porque les gustó el trabajo que desempeñé, además de que se vio el avance con sus hijos, esto fue satisfactorio para mí, porque entendí que si pude hacer algo para mejorar los aprendizajes de los alumnos. Así que platiqué con los padres de familia, explicándoles mi situación, de esta manera comprendieron y así pude salir de esa comunidad.

De estos primeros meses de trabajo para mí fueron importantes porque a la gente le gustó mi trabajo, vio el avance en sus hijos, de esto me di cuenta de que sí puedo hacer mucho por los niños de las diferentes escuelas a las que valla trabajar, en esta que fue mi primer escuela encontré a alumnos que estaban en sexto y que ni su nombre sabían escribir, a lo largo de los 6 meses no deje de ayudarlos con la lecto-escritura incluso retomando método silábico, métodos de enseñanza tradicional y mi gusto fue de que logre que 7 de 16 alumnos logran leer y escribir, logre que aprendieran las operaciones básicas.

Llegué a otra comunidad llamada Xuchitlán perteneciente al mismo Municipio, me presenté con el director y con la gente de la comunidad, el director me otorgó el grupo con el que trabajaría y me asigna el segundo y tercer grado. En la primera semana fui conociendo la cultura escolar, es decir, como estaba organizada la escuela, cuáles eran las comisiones que cada compañero tenía, con gusto acepté el grupo. En el momento en que el director me presentó con los demás compañeros e hizo mención de las comisiones, la organización y lo que a mí me tocaba realizar, así que me pregunté por qué a mí me asignó dos grados y él estaba sin grupo.

Por comentarios de familiares docentes me dijeron que cuando el director es comisionado debía trabajar con grupo, situación que en esta escuela no era así, además mis compañeros no decían nada porque eran allegados al director, además eran vecinos del mismo municipio y era la autoridad inmediata. No me quedé tranquilo al saber que yo atendería dos grados y él director ninguno porque yo consideraba que bajo esta imposición yo asumiría la atención del grado que debía ser atendido por el director, tuve el valor de hacerle esta observación a él y me explicó que no podía atender un grupo, porque tenía que cubrir lo administrativo y asistir a las reuniones convocadas por el supervisor, además de que ya era un acuerdo de escuela.

Pues yo le hice la aclaración de que independientemente de eso él tenía que trabajar, justificar el sueldo que percibía, así se lo dije, le comente que únicamente trabajaría con un grupo. Yo reuní a mis padres de familia y les dije cuál era la situación que estaba pasando, los alerté de la problemática. Posterior a ello el director empieza a hacer comentarios a algunos padres de familia de que yo no quería trabajar con sus hijos, en pocas palabras me estaba poniendo a la gente en mi contra. Más enojado por la situación volví a llamar a los padres de familia por la tarde, ya que me quedaba en la comunidad, les explique bien la situación y les dije no es que no quiera trabajar con sus hijos, si no que el compañero maestro tiene que trabajar y justificar su sueldo no era por otra cosa.

Dadas a la circunstancias fui a platicar con el supervisor de la situación y le dije que hiciera algo al respecto con el compañero o yo me iría a quejar al sindicato y llevar pruebas de ello, “el supervisor me comenta” de que esta organización que el maestro tiene en la escuela siempre había sido así, con el poco conocimiento que tenía le comenté que como supervisor no debía permitir eso, me dijo que “platicaría con él de la situación”.

Después de tanto batallar logré que al compañero le dieran grupo entonces me quedé con un solo grado. Para mí fue más tranquilo pero con la dificultad respecto a cómo enseñar, dichas dificultades las fui superando al consultar y buscar ayuda con mis compañeros o con familiares y así fue como estuve resolviendo los problemas.

Estas formas de trabajo precisamente tienen que ver con mi historia como docente, experiencias a las que me enfrento, y de la misma forma tener la noción de cómo enfrentarlas, como principiante en la profesión desconocía muchas cosas

entre estas la comprensión de la cultura escolar y la cultura institucional que configuran el ser y hacer de los docentes a través de estas prácticas corporizadas.

Mi experiencia en estas dos escuelas fueron diferentes en tanto que en la primera atendía de primero a sexto, situación que fue complicada para mí pero fue satisfactoria, así también en la escuela de organización completa represento un reto para mí porque aunque atendía un solo grado me di cuenta de que en el mismo grupo había quienes estaban adelantados académicamente y había quienes mostraban poco avance, por lo tanto también significo un reto para mí ya que tenía que realizar actividades diferentes con la finalidad de mejorar sus aprendizajes.

En la región Otomi Tepehua permanecí dos años, después de este tiempo tuve la oportunidad de cambiarme a la región Valle del Mezquital, me vi favorecido por allegados del SNTE para llegar a la Jefatura de sector 07 y a la Zona Escolar 052 de Alfajayucan, Hgo. Municipio cercano a Ixmiquilpan, mi lugar de origen. Este cambio me permitió sentir que me encontraba en tierras conocidas aunque seguramente con la posibilidad de experiencias por conocer y vivir. De entrada me presento al sector correspondiente para hacer los trámites necesarios y así llegar a la Zona Escolar, pero quedo adscrito a la supervisión al no haber un centro de trabajo disponible para mí, por lo tanto asumí la función de asesor Técnico Pedagógico.

Ser Asesor Técnico Pedagógico significo para mí, asumir un nuevo reto porque era desconocido, el supervisor me explica a grandes rasgos en qué consistía el trabajo que ejercería, sentí algo de incertidumbre cuando también me menciona que yo impartiría los cursos a los maestros, dije entre mí que les voy a enseñar si apenas estoy practicando, voy empezando, el supervisor me dijo “no se preocupe

para esto antes lo capacitarán”, eso fue un consuelo para mí y además de que ellos me apoyarían en cualquier duda que tuviera.

Desempeñé esta función a lo largo de tres años y cuando tuve la oportunidad de llegar a una escuela cercana solicite mi ubicación para estar frente a grupo en una escuela de organización completa “Emiliano Zapata” C.C.T. 13DPB0695Y de la comunidad La Nopalera, Naxthey del mismo municipio, y que actualmente en ella me encuentro laborando

En esta escuela me asignaron el grupo de 5° grado durante el ciclo escolar 2013–2014, a pesar de la experiencia como docente frente a grupo y como –asesor Técnico Pedagógico tuve dificultades al abordar ciertas temáticas, en cuestión de la enseñanza de matemáticas el tema de las fracciones se me complicaba, otra temática es la de conversión de medidas.

En español se me dificultó la producción de textos literarios a través de una lectura, como las mismas leyendas de la comunidad acerca de los cultivos, (creencias, tiempo de siembra, riego, cosecha), finalizo el curso con satisfacción, no al 100% como hubiera deseado pero si con logros obtenidos.

Al siguiente ciclo escolar, me asignaron el grupo de 4° grado con 11 alumnos, de ellos 6 son niñas y 5 son niños, y ahora me encuentro con más detalles los alumnos no saben ni las operaciones básicas, tengo una alumna que no sabe leer ni escribir, nuevos retos que cumplir, mi propósito es que esos niños por lo menos estén con el perfil académico de acuerdo a su grado y con la alumna es lograr que aprenda a escribir y leer.

A primera voz digo que es problema, y al mismo tiempo digo no es problema, son retos del trabajo que se presentan y se seguirán presentando a lo largo de mi trayecto de docente, los cuales tendré que estar resolviendo con diferentes estrategias de acuerdo a la problemática, a través de una reflexión de lo que estoy haciendo, del como lo estoy trabajando y del que debo hacer para mejorar esta práctica, claro ejemplo esta desde que inicie como docente me enfrente a retos los cuales fui trabajando para que esos retos se cumplieran como una meta de logro.

1.1.2 DIMENSIÓN SOCIAL

Como docente comprendo que es necesario reconocer el contexto social en el cual se inserta la escuela, ya que en la comunidad los alumnos que atiendo desarrollan varias capacidades que en su vida diaria ejercen a partir de las prácticas socioculturales, es decir, que sus padres o adultos al dedicarse a la agricultura, ganadería o elaboración de artesanías transmiten saberes mediante la práctica, así que estos son indispensables recuperarlos para convertirlos en contenidos escolares, por tal razón, tiene sentido hablar de una comunidad del municipio de Alfajayucan, Estado de Hidalgo.

La Nopalera, es una comunidad Indígena, que se encuentra ubicada al norte de su cabecera municipal. La comunidad es considerada semiárida, ya que en su mayoría del tiempo está seco, lo que se aprovecha es que cuentan con sistema de riego para sobresalir en sus cultivos. El contextualizar permite acceder a la indagación, profundización e inclusión de los conocimientos de los pueblos y las comunidades desde la perspectiva derivada de su cosmovisión.

Los conocimientos se incluyen en la escuela y el aula considerando que pueden presentar formas propias de transmisión y adquisición de esos saberes a partir de pedagogías no escritas o convencionales, que a la vez es un saber valioso que las comunidades poseen. Los saberes locales se plantearán desde un enfoque valorativo de lo propio que ayude a desarrollar una identidad positiva en la niñez

indígena, que le permita acceder a la interculturalidad con bases culturales bien cimentadas y establecer relaciones simétricas con grupos o individuos de otras culturas, enriquecerse con los conocimientos de otros, dialogar y aportar sus saberes.²

Históricamente, el desarrollo social, cultural y económico de la comunidad ha sido a través del trabajo comunitario lo que ha mantenido la unión gracias a los principios internos en donde todos participan en el desarrollo de la misma, ya que para el logro de los servicios y mantenimiento de los mismos, participan a través de faenas y cooperaciones económicas, así como con el desempeño de las distintas comisiones o cargos para mantener la organización comunitaria, las cuales se desarrollan de manera rotativa entre los ciudadanos de acuerdo a las necesidades generadas en el interior de la población.

La cultura es un concepto inmerso en diferentes situaciones del diario vivir, según Luz María Chapela³ pues ésta se manifiesta en la forma en la que se vive (la forma de hablar, de vestir, su alimentación, sus fiestas, sus normas de comportamiento, costumbres, su religión), dentro de los principales rasgos culturales que existen en la comunidad de la Nopalera, Naxthey y que repercuten en cierta forma en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en la escuela, es decir, tomar en cuenta los elementos culturales que influyen en el aprendizaje y de esta manera eliminar cualquier barrera que impida el logro de aprendizajes.

Parte de la cultura de esta población, es la lengua indígena, especialmente en los primeros pobladores que solamente hablaban la Lengua Hñähñu, actualmente los niños ya no la hablan en un 100 %, pero en su interacción con los adultos hace que se interesen y tienen necesidad de entender la lengua y así, poder compartir y convivir con sus vecinos y familiar. El uso de la lengua indígena trasciende el

² SEP. Plan de Estudios 2011 pag. (361)

³ ACEBEDO Conde, María Luisa "panorama histórico de la Educación y la cultura", INAH, en antología Cultura y educación, UPN México 2000

ámbito de lo familiar y comunitario cuando también la practican en la escuela con sus compañeros y maestros

Además de lo anterior, la lengua indígena, está sufriendo cambios ya que entre los pobladores han tenido la necesidad de migrar a las ciudades en busca de empleo con mejor remuneración y esta les llevó a los pobladores aprender a hablar también el español, minimizando el uso de la lengua indígena.

En la comunidad las personas que no han salido en busca de un mejor trabajo y un mejor sueldo es la gente que se dedica a la agricultura, específicamente en la producción del alimento básico (maíz y chile de árbol), esta siembra se da gracias a que la comunidad cuenta con sistema de riego y la gente que tiene terrenos aprovecha para sembrar este producto para la venta en su mayoría. Durante todo el proceso toda la familia participa en el trabajo, desde la preparación de la tierra hasta la cosecha, la gente empieza a preparar sus tierras desde los meses de noviembre y diciembre para que empiecen a sembrar en enero o febrero y la cosecha se da por los meses de junio y julio, para la venta a los diferentes pueblos del mismo municipio, o de otros como Tasquillo , Alfajayucan, Ixmiquilpan, Actopan, Huichapan, Chilcuautla, así también a la ciudad de México o Querétaro.

A partir de estas prácticas culturales observo que mis alumnos se involucran en estas actividades, ya que en las temporadas fuertes que son las de siembra y cosecha llegan a faltar a clases por apoyar sus padres en el trabajo para el sustento económico de la misma familia. Y con estas prácticas, ahora advierto que puedo atender dos principios generales del Marco curricular para la educación indígena considerado en el plan de estudios de Educación Básica: la contextualización y diversificación curricular.

A partir de estos principios se sugiere al docente organizar su práctica docente, bajo estas orientaciones entiendo que debo partir de ello para que dentro y fuera del aula se trabaje con algunas temáticas donde los alumnos puedan involucrar estas actividades que realizan en su comunidad, partiendo de esos saberes

locales, y las temáticas pueden ser de las diferentes asignaturas, como docente tengo que adecuarlas de acuerdo al tema y asignatura.

La producción de chile es de gran interés para la población, en esta ocupación se generan ganancias tanto en los productores o empleados, ya que respecto a la venta, en ocasiones no hay necesidad de que la gente salga a ofrecer ya que los compradores que conocen llegan solos a comprar las hectáreas completas, el trabajo de las personas de la comunidad termina hasta que el producto está encostado, el camión solo llega a cargar. En la cosecha participan adultos, jóvenes y los alumnos, lo que ocasiona dejar de asistir a la escuela uno o tres días ya que con esta actividad los niños ganan 12 pesos, por cortar chile en un bote de 20 litros, y por ello no dejan pasar esta oportunidad de empleo temporal.

Partiendo de estos saberes en los proyectos o secuencias debemos reforzar conocimientos que el niño ya posee y a obtener nuevos aprendizajes significativos. Para esto la primera fuente de información del conocimiento de los pueblos indígenas y de las culturas migrantes está en la población de la comunidad y en sus agentes educativos, sobre todo los ancianos y aquellos que desarrollan una actividad particular como artesanos, campesinos, médicos tradicionales. De ellos se obtiene información valiosa y más al observar y establecer diálogos; desde la etnográfica ⁴ hablaremos de dos técnicas de investigación de campo, la entrevista y la observación participante. Boris Gerson⁵, nos dice que como observadores participamos en las actividades y al mismo tiempo los sentimientos también son compartidos, a través de la confianza que se genere dentro del grupo, de la misma manera como docentes pasamos a formar parte de la cultura de la comunidad y de la vida de la gente a través de la observación, de esta forma es como se convive con la gente y se forma parte de estas comunidades.

⁴ La metodología de investigación etnográfica permite elaborar descripciones detalladas de los hechos eliminando todo juicio de valor, ya que estos nos permiten entender una práctica sociocultural desde la mirada de los actores. “marco curricular de la educación preescolar indígena y de la población migrante” Pág. 19.

⁵ Metodología de la Investigación 1 UPN pág. (7)

Dicho proceso me apoyo en familiarizarme con los conocimientos y actividades que estos alumnos realizan en su comunidad junto con sus padres y familiares para el sustento económico de sus familias

De acuerdo con Boris Gerson la Observación participante. Se refiere a establecer confianza al observar, registrar lo más relevante sin entrometerse. La finalidad es reconocer el escenario y a las personas, es completamente descriptiva de las acciones.

Durante el desarrollo de la estrategia metodológica los alumnos realizarán entrevistas, pero antes de eso yo, docente tengo que dejarles bien claro qué es una entrevista y cuál es su finalidad.

La entrevista no es únicamente que el alumno haga su listado de preguntas y vaya con el entrevistador a preguntar y contestar y al finalizar dar las gracias y darse la vuelta y retirarse. Si no que es un diálogo entre dos o más personas en el que el entrevistador realiza preguntas con la finalidad de saber ideas de los entrevistados, saber con qué sentimientos realizan su actividad, por qué la empezó a hacer y por qué la sigue haciendo; esta entrevista se debe tornar una plática de confianza, como es una plática o charla el alumno no le dará tiempo de registrar todo lo que el entrevistado vaya diciendo, tiene que ir preparado con una grabadora para así poder rescatar toda la información.

Un proyecto orienta a las figuras educativas en la retadora tarea de contextualizar y diversificar las prácticas de aula. La indagación, profundización e inclusión de estos conocimientos desde la perspectiva y las formas de trasmisión y adquisición propias de los pueblos y comunidades como un haber valioso. Aquí radica la importancia de partir precisamente de estos saberes locales que ya son del conocimiento de los alumnos para su práctica.

La diversificación que le permite al docente partir de la indagación de su realidad, escolar, cultural y social para recuperar las prácticas sociales y culturales del contexto.

En el aspecto económico, influye en gran medida la migración de personas que carecen de una formación académica profesional quienes optan por dejar sus estudios medio superior y acudir a la Unión Americana buscando mejorar sus condiciones de vida y una mejor remuneración en su salario para sacar adelante a sus familias, gracias a estos sacrificios cuentan ahora con una vivienda digna y un poco más de recursos para enriquecer la alimentación que tenían anteriormente.

Desde luego, el que los responsables de familia tengan un mejor salario, (sean migrantes o trabajen en otro lugar de las cercanías) repercute en la educación de sus hijos en el aspecto de que tienen más posibilidad de adquirir los materiales didácticos que se le solicitan, además de mayor acceso a fuentes de información y consulta que les permiten reforzar y enriquecer su conocimiento acerca de las distintas asignaturas y de la cultura en general, esto de manera positiva.

Lamentablemente, la contraparte del beneficio económico que trae consigo el que las cabezas de familia e incluso familias completas migren a los lugares con más fuentes de empleo, está representado por la desunión de los lazos afectivos e incluso desintegración familiar. Sucede que si alguno de los padres es migrante, el resto de la familia que permanece en la comunidad está a cargo únicamente de la madre (en la mayoría de los casos) quien ha de hacerse responsable tanto de las comisiones a desempeñar en la comunidad, las labores de su hogar, como de la formación moral de sus hijos, aunado a los compromisos que la escuela le exige en la formación académica de sus alumnos.

Ello trae como consecuencia que se origine un fenómeno de desatención hacia los niños, al no bastarse la madre para atender los múltiples requerimientos que se le solicitan, lo cual influye en la educación del educando, por otro lado, representando un mínimo índice, los pocos profesionistas contribuyen en el aspecto moral y económico.

De esta forma los padres de familia descuidan a sus hijos por que su prioridad es atender las necesidades básicas para su hogar y en épocas el mismo niño tienen que apoyar al trabajo y por ello llegan a faltar a clases en ocasiones son 2 veces a

la semana. Y la escuela lo que requiere es precisamente el apoyo de los padres para la supervisión de sus hijos en realización de tareas, o reuniones de grupo y por estas razones no cumplen al 100%.

En la comunidad de La Nopalera Naxthey, Alfajayucan, Hgo. Una comunidad Indígena distinguida por su gente siendo hablantes de la misma lengua indígena que es el Hñahñu, en su totalidad de las personas adultas son hablantes de la lengua materna y en la actualidad las generaciones descendientes unas todavía conservan la lengua y otras ya no por diversas razones como: los abuelos hablantes tratan de enseñárselas pero los padres de la actualidad hay quienes se niegan y reniegan el privilegio de hablarla y de que sus hijos la hablen, los niños que viven con los abuelos saben hablarla y algunos les da pena aceptar que la hablan y de esto me doy cuenta porque dentro del aula cuando se imparte como asignatura ya hago cuestiones sobre algunas cosas hay quienes si contestan y hay quienes no quieren y sus mismos compañeros dicen que si la saben hablar y cuestionándolos personalmente aceptan que les da pena hablarla.

Siendo así que como docente estoy haciendo lo que me corresponde en motivar y apoyar a los niños a que esta lengua no se pierda y mencionarles qué tan valioso es saber hablarla, es la forma en que su misma gente de la comunidad se comunica, en su entorno familiar, social, festejos de su comunidad, e incluso en las faenas de la escuela la gente se comunica en Hñahñu y entre algunos no observo la negatividad o el rechazo a la lengua materna de la comunidad.

Dentro de mi aula trabajo con los niños la lengua con diferentes actividades palabras relacionadas con dibujos y también en ocasiones involucro a los papas en la exposición verbal de un cuento o leyenda en hñahñu, además también se tarea hacen investigaciones de algunas temáticas y con apoyo de sus familiares llegan a cumplir y en el aula se hacen las correcciones si hubiera.

Si bien la comunidad es indígena la gente para solventar algunos gastos económicos en su entorno familiar, tiene que emigrar a los Estados Unidos en busca de un mejor trabajo y bien remunerado, también a municipios aledaños para

un buen sustento familiar y los pocos que se quedan en la comunidad se dedican a la siembra del maíz, chile, alfalfa, frijol y este es para consumo personal o para la venta, además de que algunos utilizan para producir su propio alimento para la cría de ganado vacuno y bobino, también para consumo propio en una festividad familiar o para la venta, otras en su mayoría la gente adulta se dedica a las artesanías de palma y elaboran sombreros, los famosos gallitos que sirven como adorno o como sonaja para los bebés, aventadores que lo utilizan las personas que aun cocinan en la lumbre precisamente para echar (soplar) aire cuando la lumbre se apaga.

1.1.3 DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

Ruth Mercado (2011), realiza una reflexión sobre los alcances y limitaciones del contexto en la práctica docente, basa su análisis en el trabajo cotidiano del maestro en la escuela: la realidad escolar, las jerarquizaciones, las actividades, los procesos que ocurren al interior y que no necesariamente responden a lo que dicha estructura plantea como normativo, dado que el contexto socio–histórico particular también define con diferente peso en cada lugar, la vida diaria de las escuelas.

Contexto Escolar, (Cecilia Fierro.) En sentido amplio, es el conjunto de prácticas sociales, donde ocurren las cosas, los lugares donde las acciones humanas adquieren sentido y dan significado a nuestros conceptos y creencias, estos lugares pueden ser la familia, la escuela y la sociedad en general; es pues, la serie de factores físicos, culturales y sociales que determinan la percepción de la acción educativa y de las interacciones de los actores con los contenidos escolares.

Desde un punto muy personal los aprendizajes escolares tienen sus raíces en el contexto familiar y social, los aprendizajes significativos que se adquieren en la escuela se ven reflejados en lo cotidiano; los primeros aprendizajes el alumno los adquiere en la familia, donde aprende cómo relacionarse con el mundo y con los

miembros de su comunidad, desde luego, esta idea se va ampliando o modificando al transcurrir del tiempo.

Al ingresar el niño a la escuela, es portador de cargas afectivas, cognitivas y sociales, que lo hacen un individuo y a la vez un miembro de la comunidad, al compartir con el grupo la forma de considerar a la escuela, a la mujer, al hombre, etc. Son de gran influencia estas cargas en el actuar del alumno en la escuela.

En esta comunidad entiendo que los niños participan por las tardes en las actividades que sus padres les encomiendan para colaborar en el sustento económico, ir a pastorear, recolectar leña, ir a trabajar con papá a la milpa, apoyar con los quehaceres de casa a mamá, cuidar a los hermanos más pequeños, poco o mucho el niño lleva consigo estos aprendizajes que a su vez pone en práctica en su diario vivir.

La Escuela Primaria Indígena “Emiliano Zapata” de la comunidad La Nopalera Naxthey Alfajayucan, Hgo. Es una institución educativa que tiene como función principal educar sin distinción alguna, la escuela es de organización completa, se atiende una plantilla de 79 alumnos, desde el primer grado hasta el sexto, el turno en el que realizamos nuestras labores es matutino, en un horario de 8:30 a.m. a 13:30 p.m., siguiendo la organización del calendario escolar oficial vigente.

La matrícula de docentes que laboramos en la Escuela antes mencionada somos 6 maestros, atendiendo un grado cada quien y el director con clave, el grado que a mí me compete es 4°, y me encuentro en formación docente, el resto de mis compañeros maestros han concluido la licenciatura con título.

Algo indispensable es tener los conocimientos que apoyen en mi práctica docente, además de estarse actualizando constantemente y mejorar nuestra práctica y que verdaderamente se den en los alumnos los aprendizajes esperados deseados en cada grado, en este caso en el mío.

Esto precisamente es importante ya que teniendo saberes y conjuntándolos con la teoría se hace una reflexión y se formula una hipótesis acerca de una temática

para su posterior desarrollo, y digo la oportunidad que me llegó de estar en una escuela de organización completa, y conjuntamente con los compañeros podemos dar posibles soluciones a alguna problemática que se presente en el aula, en reuniones de escuela.

1.1.4 DIMENSIÓN INTERPERSONAL.

En el aspecto de la relación interpersonal entre los miembros de la comunidad escolar, existe armonía y equilibrio ya que se propician y privilegian en todo momento el diálogo y la tolerancia, sin perder de vista la responsabilidad que a cada elemento corresponde desempeñar, este aspecto se ha venido desarrollando a lo largo de un proceso de comunicación constante que involucra a niños, docentes, directivo, padres de familia, comité de apoyo de la escuela, así como supervisión escolar.

Participación de los padres de familia: resulta fundamental para el desarrollo de las actividades académicas de todo centro de trabajo, de ahí la importancia del compromiso colaborativo y el conocimiento de dicha forma de responsabilidad dentro de la institución, las necesidades o carencias que se tienen y que de manera mensual en las reuniones generales o bimestrales en los grupos, se den a conocer y se valoren los avances de la institución y de forma particular, con mi grupo.

En esta comunidad se aprecia la participación activa de los padres y tutores, por ello tanto directivo como docentes nos apoyamos de ellos para lograr avances en algunas necesidades que se presentan en el grupo o a nivel institucional durante el transcurso del ciclo escolar.

A pesar de las exigencias del profesor o profesora, las niñas reproducirán el rol que les fue asignado en la comunidad, que consiste en mantenerse en silencio como simples espectadoras, afectando así su participación en el proceso de la apropiación del conocimiento mediante la no intervención en clase.

El grupo⁶ con el que me encuentro trabajando es con 4° año, en el cual son 11 niños, de las cuales 5 son niñas 6 niños. Dentro del salón de clase es amplio, cuenta con un escritorio y silla para el maestro, además de tener cada alumno su butaca, hay un pizarrón, de manera general la estructura áulica está en condiciones aptas para el trabajo.

1.1.5 DIMENSIÓN DIDÁCTICA

El grupo de cuarto consta de 11 alumnos los cuales 5 de ellos son mujeres y 6 hombres. De manera general considero que los alumnos tienen la capacidad de aprender y resolver las diferentes situaciones que se les presente en la asignatura de las Ciencias Naturales, para mantener y mejorar este nivel, es importante que se trabaje con proyectos y tener bien definido qué es lo que se pretende que el alumno aprenda, trabajar las investigaciones de manera autónoma.

Cuidando que la informción sea la adecuada y que cumpla con lo que se quiere, para ello es indispensable pedir al alumno se interese en la investigación, en las diferentes fuentes y también que cuente con la información que existe en su comunidad. Hacerle ver al alumno que la primera fuente de inforación es con la que cuenta en la comunidad, en su entorno familiar con los adultos, entre otros.

Cabe señalar que como docente es un reto personal y profesional que me he fijado, el cual estoy seguro que con el apoyo de los padres, autoridades y los mismos alumnos lo podremos lograr, no nada más en esta asignatura si no que en ambas materias. Una de sus oportunidades más fuertes es la práctica diaria de las diferentes actividades dentro y fuera del aula para asi poder salir de la problemática.

El objetivo de este trabajo es considerar más las actividades fuera del aula, de ciertas temáticas, y que las experimenten con base a un proyecto bien definido

⁶MUNNE, F." Introducción a la Conducta Grupal", en Psicología Social, Barcelona, CEAC, 1982.

para lograr con los objetivos específicos que marca el plan y programa, que el niño sea capaz de resolver de manera autónoma los problemas que se presenten en su diario vivir.

Dentro del aula me hace falta resaltar las actividades prácticas, tomar en cuenta el contexto donde el niño vive, para trabajar ciertos temas, únicamente se trabaja con lo que estipula el libro de texto no llevo más allá al niño a que profundice el tema que se está trabajando.

1.1.5.1 DIFICULTADES EN MI PRÁCTICA DOCENTE

En las observaciones de mi práctica docente en la escuela resaltaron los siguientes problemas;

- No aplico muchas dinámicas de grupo.
- Fomento poco la ejercitación de experimentos.
- No tengo el dominio completo de algunos temas.
- Utilizo poco material didáctico.
- No cuento en ocasiones con todo el material para realizar ciertos experimentos.
- Falta de planeación.
- Falta de interés de los niños y por parte de los padres.
- Situación económica. “No tienen dinero para conseguir materiales”
- Carencia de apoyo extraescolar por parte de otras instancias.
- El ambiente que le rodea y el que se genera en el aula.
- La motivación personal es insuficiente.
- Actualización docente en la asignatura.
- Trabajar más con experimentos, que sean significativos para el alumno.

1.1.5.2 JERARQUIZACIÓN DE DIFICULTADES

Al llegar a un tema en específico a trabajar con los alumnos es importante promover que los niños tomen conciencia respecto a aplicar, afianzar y transferir a nuevas situaciones los aprendizajes logrados, al mismo tiempo que las habilidades, actitudes y conceptos desarrollados en el curso fortalecen su formación científica básica y sus competencias para la vida.

Analizando las situaciones detectadas me atrevo a decir que los alumnos de 4° grado tienen la dificultad de comprender como es que se lleva a cabo la reproducción en plantas por medio de semillas y tallos, preocupación porque en la misma comunidad trabajan con la producción de diversas plantas alimenticias, en este caso trabajaremos con la plantación de chiles. Práctica que se realiza en la comunidad.

Con base al trabajo planeado esto al alumno le servirá como un proyecto de vida para quien guste realmente trabajar y verlo como una oportunidad de mejorar como persona, tener una mejor economía, dándole la importancia que debe ser en la comunidad, existe una fuente de trabajo, la cual abriría las puertas de empleo más adelante, siempre y cuando sea vista de esta manera. No por ser una población Indígena y considerada humilde no existan esas oportunidades de crecer tanto de manera personal como corporación

1.1.5.3 PREOCUPACIÓN TEMÁTICA.

En la asignatura de Ciencias Naturales, en cuarto grado, incluye contenidos de relevancia para los alumnos, ya que se relacionan con su desarrollo personal y con el cuidado de su salud y del ambiente, e integran y avanzan en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores científicos, los cuales dan sentido a sus representaciones y modelos explicativos para afrontar los retos que implica la interacción con el mundo que les rodea.

En el bloque II, se continúa el estudio de las interacciones de los seres vivos con el medio natural, abordando el proceso de reproducción. Se identifican las características de los hongos y las bacterias, lo cual contribuye al desarrollo de la noción de biodiversidad que se concretará en grados posteriores.

Además, se analiza la conformación de los ecosistemas y de las cadenas alimentarias, así como sus alteraciones por causas humanas, con el fin de conocer y promover acciones para su cuidado.

En este tenor, el bloque contribuye a fortalecer los aprendizajes de los alumnos relacionados con el ámbito Biodiversidad y protección del ambiente y se vincula con conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad.

Se avanza en el conocimiento de las interacciones entre los seres vivos y la naturaleza, por medio del análisis de diferentes formas de reproducción de las plantas, así como de la intervención de otros seres vivos y el medio natural en esta función, por ejemplo en la polinización y dispersión de semillas. Por otra parte, el reconocimiento de las características de la reproducción vivípara y ovípara contribuirá a reflexionar acerca de que todos los seres vivos se reproducen y lo hacen de formas distintas.

Se profundiza en el conocimiento de los seres vivos al identificar que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que las plantas y los animales.

También se promueve la reflexión acerca de los beneficios y riesgos que estos organismos representan para otros seres vivos, la estabilidad de las cadenas alimentarias, la salud de las personas y algunas actividades humanas, en especial en las industrias alimentaria y farmacéutica.

Posteriormente, se promueve el análisis de la conformación del ecosistema considerando factores físicos –agua, aire, suelo– y biológicos –plantas, animales, hongos y bacterias– que lo constituyen, así como sus interacciones. Se resalta que la estabilidad del ecosistema se puede alterar por la modificación de alguno de los factores que la conforman: la calidad del agua y del aire, abundancia o ausencia de una especie, extracción excesiva de algún componente natural, cambios en el clima, entre otras condiciones.

1.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La palabra diagnóstico⁷ está dividida en dos; día significa a través y gnóstico significa conocer.

Esta estrategia se analizó por vez primera en la academia española de medicina que para ellos el diagnóstico es el conjunto de síntomas que sirven para estudiar en particular una enfermedad. De esta manera el doctor conoce y explica síntomas de una enfermedad de algún paciente para así poder dar una respuesta.

En el ámbito de la educación, se realiza también para determinar cierto problema que existe dentro de un grupo escolar o a nivel escuela, desde mi punto de vista persiguen un mismo fin detectar problemas y darle solución a un problema.

El diagnóstico pedagógico, como lo concebimos aquí, no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática y es un recorte que parte de la realidad educativa y que por su importancia y significado para la docencia, él o los profesores implicados deciden investigarla.

⁷ WWW.definicionabc.com/general/diagnostico.php

La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar. Entonces el diagnóstico pedagógico por lo tanto es, un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que le interesa de la práctica docente. El diagnóstico nunca se termina, porque hacer el análisis profundo de la situación conflictiva que a su vez es cambiante dentro de la dinámica, no puede realizarse de una sola vez y para siempre, sino que se hace permanentemente en los diferentes ciclos de investigación.

El diagnóstico pedagógico⁸, “en el primer acercamiento, permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar, con objeto de estudiarla críticamente y tratar de buscarle respuestas de acuerdo con las condiciones propias del medio docente en estudio.” Hasta llegar a las conclusiones, con el fin de comprenderla de manera crítica y posteriormente plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a su solución; "comprender para resolver".⁹

La palabra diagnóstico¹⁰ proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través y gnóstico: conocer. El Diccionario de la Real Academia Española (1970: 475) menciona: "diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad", y en una segunda acepción nos indica que "es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte"

De acuerdo con Marcos Daniel Arias Ochoa el diagnóstico pedagógico, se basa en la dinámica que yo docente implemento dentro del grupo como para interesar a mis alumnos, donde no únicamente se trata de reproducir los conocimientos que están regidos en un documento llamado programa del grado a atender y de un plan y de los mismos libros de texto de mis alumnos, yo docente debo ser capaz

⁸ Antología UPN México 2010; Metodología de la Investigación III.

⁹ Astorga y Van Der Bijl (1991: 29),

¹⁰ ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico. México, UPN, 1997. METODOLOGÍA III

de reflexionar mi práctica y minimizar el saber, y poder enfrentar los retos que surjan en mi grupo, el propósito es renovar mi práctica docente ante lo que no esté funcionando correctamente.

Para esto se trabaja de forma compleja e integral, e involucra a diversas dimensiones, características, aspectos y elementos, que están ligados a un mismo fin. En el ámbito educativo se consideran las siguientes dimensiones desde la cual se estudia la problemática; saberes, supuestos y experiencias previas; práctica docente real y concreta; contexto histórico social y teoría pedagógica y multidisciplinaria, con estas dimensiones se examina la problemática y donde nos ubicamos para reflexionarla, además de que sirven para no perder de vista el objetivo que se persigue.

En principio, se trata de conocer los síntomas o indicios de la problemática docente, vale decir, las huellas, señales o rastros que la hacen evidente el trabajo con mi grupo.

En nuestro caso consideramos que las dimensiones desde las cuales se estudia la problemática, son como mínimo las siguientes saberes, supuestos y experiencias previas; práctica docente real y concreta; contexto histórico social y teoría pedagógica y multidisciplinaria, a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, conforme se está dando, lo importante es, no estudiar la dificultad sólo en alguna de sus dimensiones, porque se examinaría sólo de manera parcial, con lo que dejaría de ser pedagógico, y podría ser psicológico o didáctico, etc.; dependiendo de la dimensión o aspecto que se analice.

La dimensión es una de las facetas desde la cual examinamos la problemática en estudio, es el plano donde nos ubicamos para reflexionarla; para el caso de nuestro ejemplo sobre la incomprensión de la reproducción de plantas por medio de semillas y tallos, se estudia de manera diferente desde la dimensión de la práctica docente misma, que desde la teoría pedagógica o desde el contexto histórico social. Lo deseable es analizar la problemática desde el mayor número de dimensiones posibles y con una actitud inquisitiva, relacionar y reflexionar la

información que nos lleve a incrementar su comprensión y hacernos un juicio claro sobre ella.

1.2.1 Saberes, supuestos y experiencias

Esta primera aproximación de análisis a la problemática docente en estudio, ya no aparece en el esquema, porque fue la reflexión inicial que hicieron cuando la problemática se presentaba de manera vaga, oscura e imprecisa, cuando no alcanzaban a aprehenderla con claridad, era muy irregular y hasta incomprensible, aunque ya se esbozaban preocupaciones implícitas sobre las dificultades escolares, como: el clima socio afectivo en las clases, relación escuela-barrio, manifestaciones culturales, situaciones de aprendizaje, enseñanza de ciertos contenidos escolares, las decisiones administrativas burocratizadas, el bajo financiamiento escolar y en fin, la pésima organización y administración educativa. Esta aproximación dio origen a la reflexión y explicitación paulatina de la problemática docente; se inició su conocimiento con sus saberes docentes, supuestos y experiencias previas, con los que ustedes ya contaban en su formación.

En cuanto a saberes, supuestos y experiencias, se podría decir que ya se indagó en un principio con el análisis de mi práctica docente, y mis primeras experiencias positivas y negativas donde en un primer momento se hace mención de algunas dificultades en la enseñanza y problemas de los alumnos de una manera muy vaga, donde en el transcurso de la investigación estas problemáticas vagas se van concretando hasta llegar a una específica y siendo mía, o sea de enseñanza. Estas previas problemáticas son las que alentaron a la investigación profunda de la misma, para un mejoramiento profesional, en beneficio personal y hacia la niñez con la cual estoy trabajando.

Cuando yo ingreso al magisterio es con un perfil distinto “licenciatura trunca en psicología educativa” y uno de mis primeros acercamientos a la docencia fue mi padre quien me apoyaba con algunos temas en casa, el seguía su docencia

conmigo y hermanos, un segundo acercamiento fue la visión de cómo mis maestros en primaria me enseñaban, y una tercera aproximación fue que hice un año de servicio como instructor comunitario por parte del programa CONAFE (Consejo nacional del fomento educativo), para mí el tener estas referencias según yo, no me fue un tanto difícil empezar a ejercer la práctica docente.

Trabajando en la asignatura de ciencias naturales con mis alumnos de cuarto grado en cierto momento no me daba cuenta del cómo estaba abordando las temáticas, entrábamos en materia y solo pedía sacar el libro de texto y libreta, como indicaciones daba que abrieran la página tal y con el tema tal y nos poníamos a leer y en partes del texto nos deteníamos y les medio explicaba de que se trataba y eso si lo sabía y si no, así se quedaba y así paso el tiempo, no es justificante pero como nuevo ingreso no sabía exactamente que hacer porque tampoco se trabajaba con una planeación, en mis primeros años de servicio y en las primeras escuelas que inicio nadie exigía un trabajo serio y completo, nuestras autoridades inmediatas nunca revisaron una planeación o por lo menos me orientaran en la práctica y tampoco yo me acercaba a preguntar cómo hacerle, y por lo regular en los libros siempre se trabajaban con experimentos en algunos casos los niños no llevaban el material y por lo tanto esa actividad no se realizaba, solo quedaba en puros supuestos tanto del docente como de los alumnos “yo creo que pasa eso por esto y por el otro”, “ mi papá hizo esto y paso aquello”, siempre se quedaba en lo que se sabía y nunca se indagaba más allá de lo que ahora se ve.

1.2.2 Práctica docente real y concreta

Esta dimensión que se da en el plano de la situación docente concreta, involucra los aspectos técnicos, administrativos, materiales y las interacciones sociales que se dan al interior del aula, relacionada con la problemática docente. Se pretende obtener los referentes básicos de ella, en el campo escolar específico en que se está dando, que nos darán una mayor explicación de la dinámica e importancia de la situación escolar. Es importante en esta dimensión, hacer evidentes los síntomas que al principio estaban borrosos y un tanto oscuros en los hechos de la

realidad escolar, hay que hacer visible lo que a primera vista permanecía oculto. Se trata de hacer patentes los síntomas, de exhibir las señales, de hacer notar los rastros sobre salientes de la problemática, para precisar sus referentes básicos, documentarlos con información docente de la vida escolar, con el fin de que se apropien del conjunto de vinculaciones internas y externas que la constituyen, a fin de hacer evidente la dificultad, en las condiciones concretas en que se está desarrollando.

Esta parte de mi trabajo profesional que realizo en el aula, ésta marca de las estrategias en las que me baso para la enseñanza de los temas y contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales y al mismo tiempo es la que me hace reflexionar sobre los materiales que ocupo para desarrollar cierto tema a trabajar con mis alumnos, también la forma en que me comunico con los mismos, con los padres de familia, esta es la que me permite hacer ver la realidad de mi práctica, claro si yo reflexiono dicha práctica como tal, dándole la importancia que es en beneficio a la niñez que atiendo en el grupo, si yo docente no hago esa reflexión de mi enseñanza y del cómo acerco a los alumnos al aprendizaje significativo, nunca mejorará el aprendizaje en mis alumnos, si yo mismo no quiero ver mi realidad y no quiero hacer evidente mi problemática y cuáles son las condiciones reales en que me desenvuelvo como docente, simplemente no habrá un aprendizaje significativo.

En mi práctica docente, es con respecto a la comprensión de textos, en lo particular textos científicos “experimentos”, es por ello que para el desarrollo de esta materia hago una serie de procedimientos, análisis, observación, comparación, ejercitación y las formas didácticas, expositivas, interrogativas y dialogadas, con el fin de realizar en mis alumnos de 4° grado, la capacidad de razonar y aplicar en situaciones reales.

Dentro de mi aula y el trabajo que hago con mis alumnos es individual como en equipos, para mi resulta importante, por lo que durante las clases, alterno las actividades de forma que sean ambas, sólo que por más que les recalco la importancia de este trabajo en equipo, hay a quienes sorprendo trabajando cada

quien por su lado, pienso entonces, que todo esto es parte de un proceso y que estamos en vías de ser constante en la formación de dichas actitudes en los alumnos, con la intención de que más adelante interioricen dichas formas de trabajo.

Tipo de aprendizajes¹¹ que se propician en el aula: se pretende que sean por cooperación y que además ellos encuentren un significado a ese conocimiento, concebido como un aporte a su formación intelectual y social pues el espacio educativo es el ámbito de conflicto en el cual la actuación de los individuos se determina por el logro de distintos intereses y propósitos. Mi función como docente es propiciar los espacios de interacción en los que los alumnos se vean en oportunidad de externar y complementar sus puntos de vista, conocimientos escolares e integrar su personalidad como individuos miembros de una sociedad que requiere de su participación activa con el respectivo desempeño del rol que le corresponda desempeñar.

Santoyo Sánchez. (2011), Señala “que en las escuelas prevalece la preocupación por enseñar un mayor número de conocimientos, orientado por un criterio cuantitativo que da cuenta de aprendizajes acumulativos. Preocupa más lo que se debe enseñar que el “cómo” se enseña y consecuentemente cómo se aprende”. Esto en ocasiones es lo que hago en mi grupo por diferentes circunstancias, “el tiempo, materiales, falta de interés por los alumnos, falta de mi planeación, no tengo dominio del tema, o simplemente la planeación no se lleva a cabo como se planeó.” Me preocupa más por tener lo que se pide, una calificación y no ver que realmente mis alumnos hayan aprendido y se haya logrado el aprendizaje del tema.

Un ejemplo claro es, el bloque II que está muy corto de tiempo y no se alcanzan a ver los contenidos y oficialmente piden calificaciones en plataforma antes de salir de vacaciones. Todo el trabajo se hace al vapor para poder cumplir con la calificación y no con el aprendizaje significativo que debe lograr el alumno.

¹¹ “Cecilia Fierro (2002: pag.24)”.

Haciendo reflexión de mi práctica docente admito que me hace falta mucho por conocer acerca de una buena docencia, esta es una de la razón principal por la cual me encuentro actualmente como alumno-maestro de la UPN.

Y ahora que he tenido la oportunidad de ir avanzando en la Licenciatura y conociendo un poco de teoría de los diferentes autores; puedo reconocer después de un análisis, que mi práctica docente ha estado bajo la postura de la pedagogía tradicionalista. Me falta ser más dinámico, innovador y tener dominio de los temas. “La calidad de la vida escolar¹² depende, fundamentalmente, de las relaciones que cada alumno establece con sus profesores y compañeros”.

Con respecto a la organización del trabajo en el aula, he de mencionar que la planeación de los contenidos escolares a trabajar con los alumnos, la elaboro de manera semanal, aunque en ocasiones con algunos contenidos abordo más tiempo del previsto, por lo que no alcanzo a terminar algunos temas planeados en esa semana y entonces los abordo en la siguiente; particularmente para los contenidos de Ciencias Naturales una materia con menor peso curricular y observando los tiempos y el número de proyectos, trato de terminar.

Para mí los textos científicos y los experimentos, se me dificultan el cómo poder hacer que mis alumnos entiendan bien los procedimientos para que se apropien de la información que nos brindan estos textos. He notado en el grupo que al tratar de querer entender de qué se trata el ejercicio, se complican, esto es debido en gran medida a mi práctica docente, tradicionalista hasta el momento, siguiendo patrones que se nos quedan grabados de los maestros que tuvimos en la escuela primaria, recuerdos que son usados en la docencia, no cuenta con los conocimientos necesarios del cómo impartir clases, y lo más viable es enseñar como a uno le enseñaron, para no complicarnos al pensar en estrategias innovadoras.

Yo como profesor no logro interesarlos cuando estamos en clase, aunque en otras áreas del programa existe mucho interés, uno que otro niño es el que se interesa

¹² Díaz, Aguado, María José.

en el desarrollo de la temática y más porque no se toman partes de su contexto para que se les haga más interesante, nunca se profundiza la temática para llegar al entendimiento de la situación o situaciones de la temática.

De esto me doy cuenta en el momento de que se ponen a platicar entre ellos o hacen otra cosa que no sea las actividades que estoy explicando o trabajando en el pizarrón, o la temática no es de su interés y cuando esto sucede de acuerdo con la temática llego a preguntar algo de la comunidad y los que estaban haciendo ya otra cosa son los primeros en querer responder.

Otro aspecto necesario para comprender la problemática en estudio, radica en reconocer que como profesor estamos involucrados en la situación, es posible ser parte de las condicionantes que provocan su existencia, autoanalizarnos y admitir lo que nos corresponde como profesores, para tomarlo en cuenta en la toma de decisiones sobre el diagnóstico, pasa a ser un elemento de suma importancia en todo el proceso.

El lenguaje utilizado dentro del aula con mis alumnos en algunas ocasiones no es el adecuado con su contexto escolar. Mi contexto escolar actual es hñahñu y yo docente no domino la lengua, este puede ser un factor, ya bien si dominara la lengua de mis alumnos podría dar mi clase en su lengua y existen probabilidades que me entiendan mejor.

- Vocabulario.- el lenguaje malo es superior al bueno, “como lo define Bruner el lenguaje que desarrolla el niño es a través de los procesos de interacción social y la interacción social que ellos tienen es la de su familia y comunidad, no hay más interacción para aprender nuevas palabras.” En los textos científicos vienen palabras que ni yo mismo como docente conozco y si le sumamos que tampoco me doy a la tarea de buscar qué significa, el niño no entenderá fácilmente y ni yo tampoco y lo dejamos a un lado, no se cumple con el trabajo completo.

- Mala planeación por parte mía, tiempos, materiales, etc.

- Falta de estrategias para poder apoyar a estos alumnos.

Ha sido durante este trabajo cotidiano con los alumnos del grupo de cuarto grado que he notado estas deficiencias en su desempeño académico, lo considero de importancia porque un alumno termina sus estudios de primaria continua con su secundaria y se va en blanco, lo cual se le dificultará tanto a él como a los colegas que lo atiendan y es el reflejo en primera de mí como maestro y en segunda del nivel primaria, considero que si en la escuela no son orientados correctamente, yo maestro qué estoy haciendo al respecto, cómo es mi trabajo con estos niños.

Dentro del aula se pretende trabajar las Ciencias Naturales mediante secuencias didácticas y me doy cuenta de mis carencias como docente, falta dominio de tema, ya que mis alumnos de acuerdo con el programa deben adquirir un aprendizaje significativo y estándares de acuerdo a la problemática que se esté trabajando y trabajando vagamente es muy difícil que se logre con dichas expectativas.

1.2.3 Contexto histórico social

Aquí se sigue un proceso sistemático para conocer el contexto de la problemática en estudio, su trayectoria histórico social, sus condicionamientos e interdependencias entre la problemática, la escuela y el entorno en el que está inmersa. Esto se logra, al analizar las implicaciones que los diferentes aspectos del contexto tienen en el trabajo docente y en particular en la dificultad docente. Es necesario recalcar que es imposible describir todos los aspectos y elementos del contexto, se recomienda centrarse preponderantemente en los aspectos que tienen que ver con la problemática. Una vez que se tiene la información, lo importante es analizarla, reflexionar sobre ella para aclararnos las implicaciones y determinantes del entorno en la situación problemática y es aquí donde les recomendamos poner el énfasis y no sólo en recopilar dicha información.

Se estudia de una manera muy detallada para ver la realidad del problema, así poder detallar cual es la situación que propicia la problemática ya que se revisa la situación personal, la escuela, el aula, el contexto y todo lo que esté inmerso al entorno del estudiante y trabajador para poder detallar la situación, una vez

analizando las diferentes circunstancias se encontraran diversas, pero en las que hay que estar enfocados son en las que estén más cercanas al problema, son las que se deben estudiar detalladamente y darles solución para ver en qué cambia mi práctica docente.

Los años de servicio que llevo en esta comunidad he notado que los alumnos en su práctica cotidiana practican la agricultura y por ello es que veo una fortaleza que los niños traen consigo mismos y que al mismo tiempo es traída al salón de clase para ampliarla más y ponerla en práctica en su mismo entorno. Y además de que al darme cuenta de que ellos poseen esa fortaleza al trabajar esta temática antes mencionada veo algunas lagunas y dificultades para poder explicar y trabajar.

En esta comunidad de la Nopalera los alumnos siempre apoyan al trabajo de casa y más cuando se trata de ir al campo ya que ellos se dedican a la agricultura para el propio consumo y a la venta, tanto de maíz, alfalfa y chile de árbol, práctica que siempre tienen presente en su vida y desde estas edades los niños se dan cuenta del trabajo que implica esto

1.2.4. Dimensión teoría pedagógica y multidisciplinaria.

En esta dimensión ya se especifica la problemática de la práctica docente a estudiar y para no hacer su diagnóstico improvisado o sólo por sentido común, se acude a documentar sus referentes básicos extraídos de la realidad escolar, con elementos filosóficos, pedagógicos y multidisciplinarios; a fin de enriquecer, clarificar y buscar diversas interpretaciones teóricas que hagan inteligible la situación conflictiva y se acerquen a contrastar la problemática en estudio, en la relación práctica-teórica-práctica.

En este apartado es donde se hace referencia de la problemática como tal, basándose de una explicación más fundamentada, es donde explico del por qué,

menciono que cierto tema es mi dificultad guiándome en argumentos de autores especialistas en cierta temática, para así poder corroborar la situación detectada y ver en que estoy fallando, que dicen ciertos autores y cómo los estoy trabajando, para así poder ver cuáles pueden ser las posibles soluciones del problema de enseñanza.

En el análisis pedagógico de mi desempeño docente objeto de estudio se analiza las dos informaciones encontradas tanto las detectadas por el docente y las que se fundamentaron para así poderlas contrastar y ver las que aún no se mencionan o aun no salen a la vista de uno, todo bajo una minuciosa investigación fundamentada y de la misma forma se dará respuesta a la problemática.

Trabajando ciertos temas con los alumnos me doy cuenta de que quedan inconclusos

Por ultimo con la información documentada y sistematizada sobre las diferentes dimensiones de la problemática en estudio, se procederá a realizar su análisis pedagógico, que consiste en buscar las interrelaciones entre las dimensiones y referentes básicos estudiados, para encontrar sus convergencias, discrepancias, conflictos y acuerdos. Esto es, por ejemplo: si para la problemática del aprendizaje de la reproducción de plantas por medio de semillas y tallos que hemos mencionado con anterioridad, establecimos un referente sobre la solución de problemas; se analizará entonces la información que ya tenemos documentada, sobre cómo se dará la solución del problema en la realidad docente de los alumnos de cuarto grado.

En este apartado se fue construyendo con ayuda de la investigación a través de diferentes fuentes de información además de contar con los saberes locales de los mismos niños y padres de familia los cuales se fueron contrastando con algunos autores referentes al estudio del aprendizaje, y el comportamiento de los niños además del cómo se va realizando toda la investigación para poder llegar a una posible solución, sabiendo de antemano que los problemas no acaban y no es fácil darle solución porque en ese momento hay otro problema no identificado.

1.3 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA.

El trabajo que se vive en el aula con la materia de Ciencias Naturales se pone en juego muchas habilidades, conocimientos, estrategias. Como docente, es en el ámbito escolar, ahí donde tengo que reforzar mis estrategias de enseñanza, adecuar ciertas temáticas al contexto del alumno. Por ello me atrevo a enunciar el siguiente problema que me acongoja para mi práctica docente.

En este sentido lo enuncio de la siguiente manera:

“Cómo facilitar el aprendizaje en mis alumnos de 4° grado de la Escuela Primaria Indígena “Emiliano Zapata de la comunidad de La Nopalera acerca de la reproducción de las plantas por medio de semillas y tallos.”

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con lo que se maneja en el programa de estudios de 4° grado de educación primaria 2011, tomo en cuenta los propósitos, estándares, categorías, aprendizajes esperados, campo para la formación científica, ámbitos y los aprendizajes esperados del bloque I, II y III, tomando en cuenta únicamente lo que abordaré en mi trabajo.

Propósitos para el estudio de las ciencias naturales en la educación primaria

- Identifiquen propiedades de los materiales y cómo se aprovechan sus transformaciones en diversas actividades humanas.
- Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno.

Estándares curriculares de acuerdo a una de cuatro categorías que se manejan para las ciencias naturales en la cual tomo en cuenta dos de ellas 3 y 4:

- Habilidades asociadas a la ciencia
- Realiza y registra observaciones de campo y analiza esta información como parte de una investigación científica.
- Actitudes asociadas a la ciencia
- Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.

Enfoque didáctico para las ciencias naturales

Promover la visión de la naturaleza de la ciencia como construcción humana, cuyos alcances y explicaciones se actualizan de manera permanente.

Ello implica que niños y jóvenes amplíen de manera gradual sus niveles de representación e interpretación respecto de fenómenos y procesos naturales, acotados en profundidad por la delimitación conceptual apropiada a su edad, en conjunción con el desarrollo de las siguientes habilidades, actitudes y valores:

Habilidades: Análisis e interpretación de datos y observación, medición y registro.

Actitudes y valores: Disposición para el trabajo colaborativo, autonomía para la toma de decisiones

Competencias para la formación científica básica.

- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Supone que los alumnos participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud con base en la

autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano.

- Se pretende que los alumnos analicen, evalúen y argumenten respecto a las alternativas planteadas sobre situaciones problemáticas socialmente relevantes y desafiantes desde el punto de vista cognitivo.
- Asimismo, que actúen en beneficio de su salud personal y colectiva aplicando sus conocimientos científicos y tecnológicos, sus habilidades, valores y actitudes; que tomen decisiones y realicen acciones para el mejoramiento de su calidad de vida, con base en la promoción de la cultura de la prevención, para favorecer la conformación de una ciudadanía respetuosa, participativa y solidaria.

Ámbito para las ciencias naturales en educación primaria

Los contenidos de Ciencias naturales en la Educación Básica se organizan en torno a cinco ámbitos que remiten a campos de conocimiento clave para la comprensión de diversos fenómenos y procesos de la naturaleza, por ello me enfoco al siguiente ámbito.

Biodiversidad y protección del ambiente

¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Alude a la comprensión de las características de los seres vivos, sus interacciones en el ambiente, su cambio a lo largo del tiempo y el reconocimiento del valor y la importancia de la biodiversidad para contribuir a su protección en la perspectiva del desarrollo sustentable.

En este tenor, el estudio del ámbito promueve la construcción de conocimientos básicos acerca de las características, los procesos y las interacciones que distinguen a los seres vivos, mediante el análisis comparativo de las funciones vitales: nutrición, respiración y reproducción, y las inferencias. Desde esta

perspectiva se plantea el reconocimiento de semejanzas o unidad y diferencias o diversidad de la vida. El análisis de estos procesos se asocia a la elaboración de explicaciones acerca de la existencia de seres vivos en diferentes ambientes; lo que permite acercarse a la noción de evolución en términos de cambio y adaptación en las características y funciones vitales, con base en las evidencias del registro fósil y en la diversidad de los seres vivos actuales.

El ámbito plantea la visión amplia del ambiente conformado por componentes naturales y sociales, así como de sus interacciones. De manera concreta se analizan las interacciones que todos los seres vivos establecemos con otros componentes del ambiente, las cuales permiten satisfacer necesidades de nutrición, respiración, protección y reproducción.

A partir del análisis de esta interdependencia se promueve la comprensión de la importancia del ambiente para la vida y se desarrollan actitudes y valores de respeto y responsabilidad para el aprovechamiento de la riqueza natural y la práctica del consumo sustentable. Se estimula el análisis de los estilos de vida personales y las relaciones que los seres humanos establecemos con la naturaleza, para comprender que la existencia de todos los seres vivos está influida por ciertas condiciones, y que cada una de las acciones tiene impactos positivos o negativos en el ambiente, la salud y la calidad de vida. Con ello se busca favorecer la participación en el cuidado del ambiente, en los primeros grados de manera guiada y en los posteriores con mayor autonomía.

Los aprendizajes esperados que se pretenden que el alumno logre son los siguientes, que son tomados en tres bloques del programa de 4° grado; I. II. III:

Bloque I ¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación.	Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? los seres vivos formamos parte de los ecosistemas.	Bloque III. ¿Cómo son los materiales y sus cambios? la forma y la fluidez de los materiales y sus cambios de estado por efecto del calor.
<p>Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del plato del bien comer y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.</p> <p>Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.</p>	<p>Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.</p>	<p>Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.</p> <p>Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.</p>

1.5 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

General

Recuperar elementos teóricos metodológicos que me permitan el diseño de secuencias didácticas para que los alumnos de 4° grado de primaria comprendan la reproducción de plantas a partir de las prácticas sociales de la comunidad de La Nopalera Naxthey.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Conocer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos que atiende para fortalecer los aprendizajes esperados “• Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.”

- ✓ Comprender el enfoque de la asignatura de las Ciencias Naturales a través de la revisión del Plan de estudios 2011 y programa de Estudios de cuarto grado de Primaria para orientar el diseño de secuencias didácticas.
- ✓ Recuperar prácticas sociales de la comunidad de La Nopalera Naxthey para el diseño de secuencias didácticas, que permita a los alumnos comprender de manera significativa la reproducción de plantas.
- ✓ Aplicar las secuencias didácticas para conocer la pertinencia de recuperar prácticas sociales como contenidos escolares tomando en cuenta los saberes previos de los alumnos.
- ✓ Conocer el impacto de los aprendizajes logrados en la vida cotidiana del alumno, mediante la elaboración de productos embutidos.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

Mi trabajo docente me lleva a enfrentar una gran variedad de problemas con los alumnos, mismos que por diversas causas como mencioné anteriormente impiden que se cumpla con los múltiples contenidos, se cumplan con los aprendizajes esperados y por ello se deje el rezago educativo. Por tal motivo, es determinante el que yo docente me preocupe por comprender y reflexionar sobre las necesidades y carencias de mis alumnos.

De acuerdo con mi problema elegido lo considero como parte importante, ya que es una situación que mis alumnos y la familia de ellos enfrentan día a día, en este caso la preocupación es por los alumnos que atiendo, ya que no solo en el salón de clase e donde pueden aprender y mejorar su vida diaria, sino que también en la sociedad, en el campo donde mis alumnos pueden adquirir habilidades en la producción del cultivo de chile.

A demás de que ellos se den cuenta de lo que ellos hacen en el campo también en el aula se estudia, se analiza y se debate acerca de este trabajo, además de que hace ver los saberes locales de cada alumno, parte inicial del trabajo. Por otro lado es importante atender este problema ya que como lo dicen los estándares

curriculares de la nueva reforma integral educación básica, nos dice que el alumno debe estar preparado para enfrentar diversas situaciones en su diario vivir.

Siguiendo por otro lado y tomando en cuenta los aprendizajes esperados que plantea nuestro Programa de Estudios 2011, de acuerdo a la temática, con el propósito de que los alumnos adquieran los conocimientos y competencias para desenvolverse en su vida cotidiana. Por ello para mí la problemática planteada es de suma importancia en este caso con mis alumnos de 4°. Si bien es cierto existen más problemas a los que se deberían dar solución en tiempo y forma.

Frida Díaz Barriga (98), el docente constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Por eso la importancia de que uno como docente se esté actualizado, conozca los materiales con los que está trabajando y favorezca los aprendizajes con el contexto en el que el niño se desenvuelve.

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA.

Los que he adquirido en la práctica docente han sido significativamente por que he resuelto en su momento estas situaciones, pero esto no es suficiente debido a que la teoría es indispensable para poder contrastar lo que se sabe con lo que menciona la teoría. En este capítulo, doy cuenta del segundo criterio académico del instructivo de titulación de la LEP y LEPMI 90' que refiere a la fundamentación teórica de la estrategia metodológica didáctica. En este sentido lo he organizado en 4 aspectos: curricular, específico, psicológico y pedagógico.

En lo que refiere al aspecto curricular, recupero lo prescrito “El deber ser del docente”, estipulado en el Plan de Estudios 2011, Programa de Estudios de 4° grado vigente, los propósitos de la asignatura de Ciencias Naturales y el enfoque de la misma asignatura con la finalidad de mejorar mi práctica docente.

El siguiente aspecto se centra en recuperar aquellos elementos que orientan la educación Indígena, para ello hago una síntesis de cómo se ha ido configurando la Educación Indígena en México, las políticas a las que ha respondido hasta la actualidad, en este sentido, también menciono, la importancia de tomar en cuenta los saberes locales o pedagogías no escritas de los contextos Indígenas, de acuerdo con Bonfil¹³ Batalla (2011), con su opinión sobre cómo se reconoce al indio a través del prejuicio fácil; el indio flojo, primitivo, ignorante, si acaso pintoresco, pero siempre el lastre que nos impide ser el país que debíamos ser.

En el tercer aspecto retomo aportes de psicólogos destacados que me permiten comprender como los niños construyen el conocimiento en lo individual y como ser social. Por ello recupero a Piaget, para caracterizar los procesos de desarrollo de los alumnos de 4° grado, a Vigotsky para valorar y recuperar la experiencia que los alumnos tienen en su interacción con el medio social y cultural en el que se desenvuelven; finalmente considero a David Ausubel quien me permite entender

¹³ BONFIL, Batalla Guillermo. “El Indio Reconocido”, en: México, Profundo: una civilización negada. México, CNCA- Grijalbo. Pp. 45-72.

que los alumnos aprenden de manera significativa, cuando recupero los saberes previos como una base para que adquieran nuevos aprendizajes, en este sentido los contenidos estipulados en el programa de estudios de 4° grado.

2.1 ASPECTO CURRICULAR

Los campos de formación para la Educación Básica¹⁴, organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.

Asimismo, en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global, el carácter nacional, así como el humano de cada estudiante: las herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo, la comprensión del entorno geográfico e histórico, su visión ética y estética, el cuidado del cuerpo, el desarrollo sustentable, la objetividad científica, al mismo tiempo crítica, a modo que los distintos lenguajes, códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación.

Los campos de formación para la Educación Básica son:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Desarrollo personal y para la convivencia.

Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social

¹⁴ Plan de Estudios 2011; Educación Básica, SEP. Lois pags. 35-38

Este campo integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos.

Constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad.

En cuanto al mundo social, su estudio se orienta al reconocimiento de la diversidad social y cultural que caracterizan a nuestro país y al mundo, como elementos que fortalecen la identidad personal en el contexto de una sociedad global donde el ser nacional es una prioridad.

Asimismo, adiciona la perspectiva de explorar y entender el entorno mediante el acercamiento sistemático y gradual a los procesos sociales y fenómenos naturales, en espacios curriculares especializados conforme se avanza en los grados escolares, sin menoscabo de la visión multidimensional del currículo.

Por ello hago mención de algunos conceptos los cuales son fundamentales en la práctica docente y que el plan de estudios 2011¹⁵ hace referencia a que la Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, porque:

Una **competencia** es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Los **Estándares Curriculares** son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque y en educación preescolar por campo formativo-aspecto.

Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para

¹⁵ Plan de Estudios 2011. Educación Básica (SEP).

evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

Los **aprendizajes esperados** son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias.

Las competencias, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

Este apartado se resume con el siguiente cuadro:

Elemento	Ciencias naturales
Competencias de la Asignatura	Para una formación científica básica
Competencias Específicas	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención. Comprensión de los alcances y las limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos
Enfoque Didáctico	Formativo: Enfatiza la actividad práctica (procesos y fenómenos

	naturales) fomenta la cultura de la prevención, y límites y alcances de la ciencia y la tecnología
Ámbitos /Ejes	<p>5 Ámbitos</p> <ul style="list-style-type: none"> *Desarrollo humano y cuidado de la salud. *Biodiversidad y protección del ambiente. *Cambios e interacciones en fenómenos y procesos físicos. *Propiedades y transformaciones de los materiales. *Conocimiento científico y conocimiento tecno-lógico en la sociedad.
Organización de los aprendizajes	<p>Bloque</p> <ul style="list-style-type: none"> *Nombre del bloque *Competencias que se favorecen *Aprendizajes esperados *Contenidos en 1o y 2o Apartado: Cómo celebramos de 3o a 6o Proyecto Estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.
Estrategias Didácticas de Abordaje y Desarrollo de la Asignatura o Campo Formativo (Planificación)	<p>Trabajo por proyectos en 1o y 2o Proyecto Final Bloque 5 De 3o a 6o Trabajo por proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Proyectos científicos *Proyectos tecnológicos *Proyectos ciudadanos
Evaluación	Nivel gradual de representación e

	interpretación de fenómenos y procesos naturales. *Desarrollo de habilidades, actitudes y valores científicos.
Estándares curriculares	*Conocimiento científico *Aplicaciones del conocimiento científico y de las tecnologías *Habilidades asociadas a la ciencia *Actitudes asociadas a la ciencia.

2.1.1 Propósitos para el estudio de las ciencias naturales en la educación primaria

El estudio de las Ciencias Naturales en la educación primaria busca que los niños:

- Reconozcan la ciencia y la tecnología como procesos en actualización permanente, con los alcances y las limitaciones propios de toda construcción humana.
- Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.
- Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente.
- Interpreten, describan y expliquen, a partir de modelos, algunos fenómenos y procesos naturales cercanos a su experiencia.
- Conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.

- Identifiquen algunas interacciones entre los objetos del entorno asociadas a los fenómenos físicos, con el fin de relacionar sus causas y efectos, así como reconocer sus aplicaciones en la vida cotidiana.
- Identifiquen propiedades de los materiales y cómo se aprovechan sus transformaciones en diversas actividades humanas.
- Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno.

2.1.2 Estándares curriculares

En la asignatura de ciencias que presentan la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia que le provean de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares. Por lo tanto, se organiza en cuatro categorías:

1. Conocimiento científico
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología
3. Habilidades asociadas a la ciencia
4. Actitudes asociadas a la ciencia

La progresión a través de los estándares de Ciencias debe entenderse como:

- Adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.
- Desarrollo de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y procesos naturales.
- Vinculación creciente del conocimiento científico con otras disciplinas para explicar los fenómenos, procesos naturales, y su aplicación en diferentes contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.

Las 4 categorías en que se organizan los estándares curriculares de ciencias inciden en las estrategias que presento en el capítulo III, ya que los alumnos de 4° grado ponen en práctica precisamente esos saberes locales (conocimientos previos), esto de acuerdo con lo que han vivido.

Esto puede sintetizarse de la siguiente manera.

Conocimiento científico	Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología	Habilidades asociadas a la ciencia	Actitudes asociadas a la ciencia.
Donde el alumno en cada una obtiene diferentes concepciones y que tiene que poner en práctica.			
Reconoce la diversidad de los seres vivos, incluidos hongos y bacterias, en términos de la nutrición y la reproducción.	Identifica la contribución de la ciencia y la tecnología en la investigación, la atención de la salud y el cuidado del ambiente.	Realiza y registra observaciones de campo y analiza esta información como parte de una investigación científica.	Expresa curiosidad acerca de los fenómenos y procesos naturales en una variedad de contextos y comparte e intercambia ideas al respecto.

2.1.3 Enfoque didáctico de la asignatura de Ciencias Naturales

El enfoque didáctico de la asignatura de Ciencias Naturales orientan mi intención docente para pueda dar a los alumnos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; este enfoque demanda:

- Abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con el fin de que propicien la identificación de la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente.
- Estimular la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos científicos, aprovechando sus saberes y replanteándolos cuando sea necesario.

- Desarrollar de manera integrada los contenidos desde una perspectiva científica a lo largo de la Educación Básica, con el fin de contribuir al desarrollo de las competencias para la vida, al perfil de egreso y a las competencias específicas de la asignatura.

- Promover la visión de la naturaleza de la ciencia como construcción humana, cuyos alcances y explicaciones se actualizan de manera permanente.

En el proceso educativo entra en juego, tres elementos básicos; contenidos, docente y alumnos es decir un sujeto que enseña, un sujeto que aprende y el contenido a ser adquirido, por ello el programa de estudios señala que para aplicar el enfoque se requiere que tanto el alumno como el docente complementen su acción para el logro de aprendizajes en tanto ambos papeles se resumen de la siguiente manera.

Papel del docente	Papel del alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Considerar al alumno como el centro del proceso educativo y estimular su autonomía. • Familiarizarse con las intuiciones, nociones y preguntas comunes en las aproximaciones infantiles y adolescentes al conocimiento de los fenómenos y procesos naturales. • Asumir que la curiosidad infantil y adolescente es el punto de partida del trabajo docente, por lo que debe fomentarse y aprovecharse de manera sistemática. • Propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos y en los diversos contextos en los que se 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la construcción de sus conocimientos de manera interactiva, de tal forma que el planteamiento de retos y actividades, las interpretaciones, discusiones y conclusiones, así como la elaboración de explicaciones y descripciones las realicen en colaboración con sus pares. • Poner en práctica habilidades y actitudes asociadas al conocimiento científico que puedan aprovecharse, fortalecerse y dar significado a sus aprendizajes. • Argumentar con evidencias sus

<p>desenvuelve, a partir del trabajo con sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear las condiciones y ofrecer acompañamiento oportuno para que sean los alumnos quienes construyan sus conocimientos. • reconocer que el entorno natural inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje. • Aprovechar diversos medios educativos que estén a su alcance y permitan ampliar el estudio de las ciencias: museos, zoológicos, instituciones de salud, organizaciones de la sociedad civil, así como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), entre otros. 	<p>explicaciones y analizar sus ideas de manera sistemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperar y aprovechar sus conocimientos adquiridos dentro y fuera de la escuela, mismos que tendrán la oportunidad de replantear cuando sea necesario, al contrastarlos con las explicaciones propuestas desde el ámbito científico. • Tomar conciencia de cómo aprende con base en la autorreflexión, al reconocer que el conocimiento de sus pares y docentes influye en el propio (metacognición).
--	--

Por ello la estrategia didáctica que presento se apega a estos planteamientos. La intención es que los alumnos adquieran, pongan en práctica, los saberes locales, además de hacer preguntas, buscan información, analizan y comparan lo investigado con lo que conocen (saberes locales).

Los contenidos de Ciencias Naturales en la Educación Básica se organizan en torno a cinco ámbitos que remiten a campos de conocimiento clave para la comprensión de diversos fenómenos y procesos de la naturaleza, por lo tanto se hace mención de los 5 Ámbitos que abarcan las Ciencias Naturales en educación primaria para así conocer bien, lo que se pretende con dicha asignatura:

- Desarrollo humano y cuidado de la salud.
- Biodiversidad y protección del ambiente.
- Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos.
- Propiedades y transformaciones de los materiales.
- Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad.

Los ámbitos se presentan con preguntas cuyo propósito es abrir el horizonte de cuestionamientos, que los propios alumnos, con apoyo de los docentes, habrán de enriquecer. Estas preguntas podrán funcionar como detonadoras para el aprendizaje y favorecer la recuperación de los conocimientos previamente adquiridos; de igual manera, las preguntas están planteadas para permitir niveles de aproximación progresiva a lo largo de la Educación Básica, y la búsqueda de respuestas durante el estudio de las temáticas de cada bloque permite establecer relaciones entre los distintos ámbitos, lo que favorece una visión integral de las ciencias.

2.1.4 Planificación para potenciar el aprendizaje

La planificación¹⁶ es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones, secuencias didácticas y proyectos, entre otras.

Por lo tanto esta propuesta pedagógica, en el capítulo III se considera la forma de trabajo mediante secuencias didácticas enfocadas al desarrollo de competencias de los alumnos, donde pongan en juego sus conocimientos previos, los cuales tendrán que ir trabajando e irse dando cuenta si de lo que conocen de cierta manera es real o no. Para ello se requiere de una planeación de actividades, por eso se hacen mención de algunos puntos que se requieren a continuación:

¹⁶ Plan de Estudios 2011 ESP. Educación Básica. Pag. 31.

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluaciones de aprendizajes congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden.

Diseñar actividades implica responder a cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?
- ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar?
- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes?.

Algunos elementos de la planificación que considera el programa de estudio 2011, hacen referencia que hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- **Recuperar conocimientos previos.** Se identifica el conocimiento de los alumnos sobre los temas o personajes que se abordarán para el desarrollo posterior de los contenidos. Esto lo realizo mediante preguntas abiertas dirigidas al grupo, y las aportaciones las voy registrando en el pizarrón, obteniendo varias al último se analizan para llegar a una conclusión y de que los alumnos queden convencidos.

•**Considerar el tiempo destinado.** Se prevén los tiempos para desarrollar los contenidos de cada bloque o ciclo escolar. Para ello antes ya se trabajó con una planeación donde se registra el tiempo designado para el rescate de estos conocimientos previos, y de ahí surgen las demás actividades para concluir con la temática.

•**Despertar el interés.** Se aplica la movilización de saberes con actividades lúdicas que generen el conflicto cognitivo (promoción de nuevos aprendizajes) buscando despertar el interés por la solución de los problemas. Se trabajó con diferentes actividades por ejemplo con un debate acerca del tema el niño se ve interesado por que a manera de discusión cada quien da sus opiniones y otros se las tratan de echar abajo, y los alumnos no se dejan, otra es con dibujos y su exposición.

• Implementar diversas estrategias. La intención es estimular el gusto por el aprendizaje, es decir, desarrollar las habilidades de aprender a aprender.

•Privilegiar el análisis y la comprensión. Aquí se despierta el interés para posteriormente trabajar la movilización de saberes de los alumnos.

•Conocer intereses e inquietudes. De acuerdo con el contexto de los alumnos se prepara la situación de aprendizaje apoyándose en el enfoque sociocultural para privilegiar el aprendizaje con base en sus intereses e inquietudes. Desde la selección de la problemática me doy cuenta de que el interés es que mis alumnos con su práctica del cultivo de chile no se quede únicamente en la siembra, el cuidado, la cosecha y la venta, si no que ven más haya, conozcan que otro provecho pueden sacar de esto.

Y precisamente en la estrategia lo contemplo que lleguen a la producción de un embutido y de que esta también salga a la venta.

• **Promover el desarrollo de actitudes y valores.** Encaminar la práctica cotidiana de valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la inclusión, el

diálogo y la tolerancia que en su conjunto fortalecen la convivencia democrática en el aula, la escuela y sobre todo en la sociedad.

- **Promover el empleo de TIC y el desarrollo de habilidades digitales.** Incluir en la práctica el uso del equipamiento del aula telemática, de los portales (federal y de aula Explora), las herramientas de comunicación y colaboración, y los materiales educativos digitales, en función de los contenidos.

2.1.5 La evaluación

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.

Por lo anterior, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada.

En el *Plan de estudios 2011. Educación Básica*, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo.

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea.

Cabe señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue; es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace.

En Educación Básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio, y que a continuación presento.

Técnicas	instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		conocimientos	Habilidades	actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	x
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rubrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas.	X	X	

Técnicas de observación

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Guía de observación

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

Registro anecdótico

El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.

Diario de clase

El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas.

Cuadernos de los alumnos

Al ser instrumentos de evaluación permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes. También son un medio de comunicación entre la familia y la escuela.

Los cuadernos de los alumnos pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos, pero es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo.

Organizadores gráficos

Son representaciones visuales que comunican estructuras lógicas de contenidos. Los organizadores gráficos pueden utilizarse en cualquier momento del proceso de enseñanza, pero son recomendables como instrumentos de evaluación al concluir el proceso, porque permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos (Díaz Barriga, 2004).

Portafolio

Es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar.

Rúbrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.

Listas de cotejo

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar.

La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización.

Tipos textuales orales y escritos

Los tipos textuales orales o escritos son instrumentos útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de los diferentes contenidos de las distintas asignaturas.

Debate

Para realizar un debate es necesario:

- Contar con un formato preestablecido donde se especifiquen los roles (moderador y participantes), la duración y el tiempo destinado a cada participación.
- Que exista un clima de confianza y respeto mutuos.
- Sustentar las posturas en argumentos derivados de un trabajo de análisis e investigación.
- Conocer con profundidad el tema para lograr una discusión real.

El debate es una discusión estructurada acerca de un tema determinado, con el propósito de presentar posturas a favor y en contra, argumentar y, finalmente, elaborar conclusiones. Este formato oral permite profundizar en un tema,

comprender mejor sus causas y consecuencias, formular argumentos, expresarse de forma clara y concisa, respetar lo dicho por los otros y rebatir, siempre con base en evidencias. Y este se evalúa antes, durante y después.

Ensayo

El ensayo es una producción escrita cuyo propósito es exponer las ideas del alumno en torno a un tema que se centra en un aspecto concreto. Con frecuencia es un texto breve que se diferencia de otras formas de exposición, como la tesis, la disertación o el tratado.

2.2 ASPECTO ESPECÍFICO

2.2.1 Educación Indígena en México

En nuestro país como es bien sabido existen varios grupos indígenas y cada uno tiene sus diferencias en cuanto a creencias, religión, vestimenta, costumbres, dialectos, viviendas. También se puede decir que son diferentes en cuanto a climas, flora y fauna, cada grupo está caracterizado por todos los factores mencionados anteriormente además de que también por su dialecto por ejemplo; Otomies Tepehuas, Zapotecos, Mixtecos, Nahuatl, etc.

Que el sistema educativo indígena es un sistema viejo y caduco que funcionó hace 100 años, pero que ahora hay que cambiar para que los pueblos indígenas tengan educación en su propia lengua es la propuesta que el poeta y maestro bilingüe Natalio Hernández

De inicio, indicamos la importancia de contar con información detallada sobre cada uno de los pueblos indígenas de México respecto a los principales indicadores de bienestar y desarrollo del país. Esto es así por dos razones. La primera es la conocida marginación en la que se encuentran los pueblos indígenas: 89.7% de ellos viven por debajo de la línea de pobreza; la gran mayoría habita en municipios de alta o muy alta marginación y con los índices más bajos de desarrollo humano. La segunda obedece al reconocimiento de México como país pluricultural con fundamento en sus pueblos originarios, realizado en 1992 con motivo del 500

aniversario del encuentro entre dos mundos y, actualmente, consignado en el artículo 2° constitucional. Tanto la una como la otra apuntan claramente a la necesidad de avanzar hacia el aseguramiento de las condiciones para un desarrollo mucho más equilibrado entre los pueblos y las culturas originarias y la mestiza, que componen nuestro país, que lo hacen diverso y le otorgan su fortaleza.² Estamos muy lejos de que se cumpla este ideal implícito en nuestra definición como país pluricultural. En cuanto a todos los indicadores de desarrollo de los que tenemos información, los pueblos indígenas se encuentran en rezago y ocupan los últimos lugares respecto a otros sectores de la población, como sea que éstos se clasifiquen. El índice de desarrollo humano de los pueblos indígenas de México (IDHPIM) se ubica en 0.7057, a diferencia del IDH de la población no indígena, el cual es de 0.8304, es decir, hay una brecha de 15% entre una y otra. Existen brechas de cada uno de los componentes del IDHPIM: el de salud es de 0.7319 para los pueblos indígenas y de 0.8841 para los no indígenas; el de ingresos para los primeros registra 0.6471 y el de los segundos, 0.7579. Las zonas de alta marginalidad continúan siendo predominantemente indígenas. Sus condiciones de salud, educación, ingresos y empleo, entre otros aspectos, siguen siendo, a todas luces, insuficientes para una vida digna (PNUD, 2010). En relación con la educación, dos de cada tres niños entre los 6 y 14 años de edad que no están en la escuela son indígenas. El índice de analfabetismo de la población hablante de alguna lengua indígena disminuyó entre el 2005 y 2010 de 34 a 27%; sin embargo, sigue siendo cinco veces mayor que el analfabetismo de la población no hablante de lengua indígena del mismo grupo de edad (5.4%) (INEGI, 2011). El 28% de la población hablante de lengua indígena de 15 años o más no ha concluido su educación primaria; esto sólo es cierto de 6% de la población no hablante de lengua indígena de ese grupo de edad (INEGI, 2006). Después de casi 20 años de que se publicara la Ley General de Educación, en la cual se estipula que el Estado tiene la obligación de asegurar que la población de 5 años de edad curse un año de educación preescolar, 90% de los niños no indígenas de 5 años asiste, contra sólo 76% de los infantes indígenas. El 84% de los alumnos de primer grado de primarias generales y 64% de los de primarias indígenas

cursaron, al menos, un grado de preescolar. La desigualdad se reproduce también con los más pequeños (Schmelkes, 2007) y la educación preescolar, que tiene el propósito de “nivelar el terreno de juego” (Roemer, 1998), es decir, de preparar a los niños para tener igualdad de oportunidades de aprender en la primaria, con los indígenas no lo está cumpliendo por falta de oferta suficiente. La expansión reciente de la escolaridad en zonas indígenas está modificando rápidamente esta situación. La población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela y que no es hablante de lengua indígena representa 4.9% de la población de esa edad. El porcentaje correspondiente entre quienes hablan lengua indígena es de 8.3% (INEGI, 2006).

De esta manera, la escuela se convierte en la principal responsable de la disminución de la brecha en analfabetismo entre la población indígena y la no indígena. A pesar de ello, la brecha persiste, y esto significa que seguirá habiendo, en el futuro, más analfabetas indígenas que no indígenas, con todo lo que ello trae consigo respecto a las dificultades de acceso a la satisfacción de necesidades básicas. Si bien mejoran los índices de retención y aprobación de los alumnos de escuelas primarias indígenas, la brecha entre primarias indígenas y no indígenas se mantiene. Datos procedentes de estudios etnográficos revelan índices de deserción mucho más elevados de los que muestran las cifras oficiales. Los insumos con los que cuentan las escuelas indígenas explican, sin duda, parte de la desigualdad en sus resultados. Las escuelas primarias indígenas son las peor dotadas de infraestructura (INEE, 2007). El 50% de los maestros de las escuelas indígenas no cuenta con grado de licenciatura; de hecho, fuera de la Universidad Pedagógica Nacional, que ofrece a los maestros indígenas en servicio la formación profesional semiescolarizada, sólo 22 normales del país tienen la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, sin que exista una oferta similar para los maestros de preescolar indígena. Todas las evaluaciones de logro académico realizadas por el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE), en todas las asignaturas evaluadas y para todos los grados evaluados, colocan los niveles de aprendizaje de los niños que asisten a escuelas indígenas por debajo de todos los demás tipos de escuela. La distancia que los alumnos de

escuelas primarias indígenas guardan respecto a los que asisten a escuelas primarias privadas es de dos desviaciones estándar (INEE, 2006 y 2007). En las condiciones descritas, los niños indígenas aprenden mucho más tarde a leer y a escribir; a los 8 años de edad, un infante debe estar en tercer grado, y se espera que se alfabetice entre el primero y el segundo. A pesar de ello, el analfabetismo entre los hablantes de lengua indígena de 8 a 14 años de edad es de 13.5%; este dato es corroborado por estudios etnográficos (Bertely, 2000; Freedson y Pérez, 1999; García Ortega, 2003; López Guzmán, 1994; Modiano, 1974). En cambio, entre la población no hablante de lengua indígena, el porcentaje es de apenas 2.4 por ciento. Los niños indígenas, incluso asistiendo a la escuela, presentan un rezago en alfabetización consecuente. Como era de esperarse, esto es cierto de 99% de los monolingües en lengua indígena. Este rezago lo conservan los alumnos indígenas respecto a los no indígenas, aunque con menor distancia, entre los 12 y 14 años, edad en la que teóricamente ya debía haberse concluido la educación primaria: 1.2% de la población no hablante de lengua indígena y 5.8% de la hablante son analfabetas (INEGI, 2006). Las causas de esta problemática son de todos conocidas y tienen que ver con la historia de México y el racismo que se ha incrustado en nuestras leyes, en las estructuras y en las formas de operar de las instituciones, además de manifestarse en las relaciones interpersonales, de forma especialmente crítica en los mercados (de trabajo, mercancías, insumos agrícolas) y con las instancias gubernamentales. Ello, sin embargo, no justifica que estas enormes diferencias sigan existiendo, con menor razón ahora que nacional e internacionalmente reconocemos los derechos de los pueblos indígenas. Por eso, resulta indispensable poder diagnosticar y denunciar de manera continua condiciones como las anteriores y, a la vez, medir y reconocer los progresos que el país ha venido haciendo a este respecto.

2.2.2 Educación Intercultural Bilingüe

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, creado en 1988 promueve la valoración y recuperación de las culturas y lenguas de las diversas nacionalidades

y pueblos indígenas. A pesar de sus logros, todavía padece problemas que van desde la falta de presupuestos a la interferencia de las autoridades gubernamentales; el autor destaca el hecho de que los maestros se limitan a impartir conocimientos y no completan el ciclo de aprendizaje que consta de la producción, reproducción, creación, recreación, validación y valoración de los saberes de los propios pueblos indígenas y de la cultura universal.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el país cuenta con Centros Educativos Comunitarios en todas las nacionalidades indígenas. La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe desde su creación en noviembre de 1988, ha realizado grandes esfuerzos por aplicar su Modelo Educativo, sin embargo, por diferentes factores, hasta el momento tiene dificultades en la aplicación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).

El MOSEIB es un modelo educativo práctico, parte de las necesidades, intereses y aspiraciones de las diversas nacionalidades y pueblos indígenas. Se basa en el derecho inalienable a ser reconocidos como grupos con características propias conforme a sus cosmovisiones respectivas. Considera las formas peculiares de vida, promueve la valoración y recuperación crítica de la cultura de sus ancestros, contribuye al fortalecimiento social de las respectivas etnias y del país en general, a través de procesos de socialización, descentralización y autonomía; se prevé la participación activa en el hecho educativo de los padres de familia, líderes comunitarios, docentes, discentes y organismos nacionales e internacionales.

La educación indígena es *intercultural* porque promueve la afirmación y práctica del educando en su propia cosmovisión, en lo cultural, social y científico, así como la apropiación selectiva y crítica de elementos culturales de las otras sociedades por parte de los indígenas; también se facilita la apropiación de los elementos culturales indígenas por parte de otros sectores de la sociedad nacional en forma consciente y crítica.

La educación es *bilingüe* porque propicia la enseñanza y uso de las lenguas indígenas como instrumento de enseñanza-aprendizaje y comunicación y el

español como lengua de relación intercultural, de modo que se desarrollen léxica y estilísticamente hasta convertirse en idiomas poli funcionales. Es necesario recalcar que la lengua es una manifestación única del sentir de la persona, además es necesario entender que la lengua es el patrimonio de la humanidad, por tanto es pertinente desarrollarla adecuadamente para que cada una de las lenguas indígenas del Ecuador sean un instrumento idóneo para la educación, así como el español.

En lo que se trata dentro de la EIB, no se quiere duplicar esfuerzos en la enseñanza, ni hacer traducciones para que la alumna y alumno entiendan, el docente tiene que manejar bien los dos códigos lingüísticos tanto la lengua indígena como el español sin interferencia, así como conocer bien los conocimientos científicos de la cultura indígena y conocimientos de la ciencia universal, de no ser así, los docentes, las y los estudiantes no practicarán una verdadera interculturalidad.

La *educación intercultural bilingüe*, en su sentido más amplio, tiene como misión, la transmisión y participación de los conocimientos, costumbres y tradiciones ancestrales; sin embargo, por el desconocimiento y falta de investigación se están olvidando dichos conocimientos indígenas, esto ha contribuido a la desvalorización y pobreza cultural, pérdida de la lengua, distorsión de los valores culturales, llegando de este modo a la pérdida de la identidad y formando comunidades con personas alienadas.

Para contar con educandos egresados de alta calidad de los centros educativos, es necesario que los docentes tomen en cuenta la ruta que hay que seguir a cada instante en el quehacer educativo, el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe dentro de su metodología contempla las siguientes fases:

RECONOCIMIENTO de lo que sabe o conoce el educando, (diagnóstico);

CONOCIMIENTO de nuevos aprendizajes por medio de la investigación; acción efectuada por los educandos por medio de la guía del docente;

PRODUCCIÓN de lo que aprendió; el educando pone en práctica lo que aprendió (planifica para demostrar);

REPRODUCCIÓN es el acto de volver a hacer, mejorando la calidad de lo que ya hizo o ya demostró (el educando verifica los procesos desarrollados);

CREACIÓN es el momento en el cual el educando idea nuevas formas de demostrar, (poner en juego la imaginación);

RECREACIÓN el educando mejora la calidad de lo que ya creó (supera cada vez, mejora los procesos de realización);

VALIDACIÓN de lo que hizo el educando, lo pone a consideración de la sociedad; finalmente,

VALORACIÓN es cuando el educando recibe la aprobación de la sociedad, de lo que pudo hacer. Esto se basa en los procesos intelectuales de entendimiento y comprensión de los conocimientos en combinación con la práctica con la finalidad de que las alumnas y alumnos sepan desenvolverse y reproducirlos en la vida real.

En los centros educativos en general, hasta la actualidad no han pasado del segundo escalón o sea de impartir los conocimientos; muchas veces los conocimientos que se imparten no le sirven al educando en la vida real.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene falencias en la aplicación de su modelo educativo, por un lado, el Sistema de Educación Hispana por medio de autoridades del Ministerio de Educación y Cultura y que, de paso sea dicho, algunos son renuentes en aceptar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, están generando la globalización educativa, como consecuencia de esto se puede notar que están extinguiéndose las lenguas y conocimientos científicos de las culturas indígenas, por otra parte, las propias comunidades o padres de familia indígenas se niegan a que sus hijos se involucren con la EIB, al respecto, las organizaciones indígenas nacionales, provinciales y locales, han hecho poco o

nada para que se efectúe la aplicación del MOSEIB en los centros educativos de la respectiva jurisdicción.

Para que la educación intercultural bilingüe no haya puesto en práctica su modelo educativo, existen algunas causas como las siguientes: hacen falta docentes bilingües coordinados (que sepan: entender, hablar, leer y escribir la lengua indígena y el español) formados y capacitados; el Estado ha asignado pocas partidas presupuestarias para nombrar docentes; existen muy pocos libros escolares en lenguas indígenas; dentro de los centros educativos de la EIB existen educadores hispanos con nombramiento del Sistema Educativo Hispano, muchos de ellos no coordinan ni toman en cuenta las orientaciones de los supervisores de la jurisdicción de educación intercultural bilingüe; otro factor que es necesario recalcar es que hace falta el seguimiento, asesoramiento, evaluación administrativa y educativa por parte de supervisores competentes.

También nos hemos encontrado con un fenómeno lingüístico dentro de los establecimientos educativos interculturales bilingües, los docentes como los alumnos están hablando tanto la lengua indígena como el español con un cierto grado de interferencia; no están hablando correctamente ni el castellano ni la lengua indígena, el mayor problema se ha encontrado en la cultura Kichwa, nos atrevemos a decir que se está hablando una lengua intermedia: mitad Kichwa y mitad Castellano; algunos lingüistas a esta forma de hablar lo llaman "Kichwañol" o "Chaupi Lengua".

Por último, convocamos a los responsables de la ejecución del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, a los docentes, líderes de organizaciones indígenas y padres de familia, con el fin de realizar una intercapacitación sobre la etnoeducación, entender y practicar la etnomatemática, etnociencias naturales, etnomedicina, etnociencias sociales, desarrollar la literatura indígena y el vocabulario de las lenguas nativas, con el fin de realizar una educación más cercana a las peculiaridades del mundo indígena.

La diversidad cultural no suele ser por sí misma objeto de atención en las políticas educativas, excepto cuando grupos particulares disponen de capacidad económica y respaldo político, como ocurre con la educación privada para jóvenes de ascendencia cultural extranjera, abierta también a los nacionales.

Procesos de descentralización administrativa como los que han llevado a cabo durante las últimas décadas la mayoría de nuestros países suelen ser ocasión para un relativo incremento en la valoración de características regionales y locales, así como para decisiones internas de instituciones y comunidades educativas.

Sin embargo, la experiencia centralista homogeneizante de muchos años no se rompe sólo por decisiones políticas. Aunque la lengua no es la cultura sino uno de sus aspectos, es posiblemente el más visible y, por tanto, más allá de ella lo que se hace en relación con la diversidad suele limitarse al plano en que maestro y alumnos comparten en forma espontánea pautas inconscientes.

El relativo auge de las tendencias regionales y locales en el marco de procesos de descentralización no significa por sí mismo énfasis intercultural, especialmente cuando la diversidad no es tematizable en forma tan clara como ocurre con la lengua.

Podría también pensarse que la diversidad no tiene que considerarse, necesariamente, entre culturas regionales sino entre paradigmas como urbano y rural. En este caso, habría que pensar en caracterizaciones más precisas que los lugares comunes, simplificaciones también homogeneizantes, del tipo «urbano equivalente a moderno y letrado; rural equivalente a arcaico y oral».

De otra parte, las consideraciones de lo intercultural no son neutras. Cuando las relaciones socioeconómicas entre campos culturales son desiguales, y cuando se trata de políticas sociales institucionalmente definidas, existe hegemonía en las relaciones. Entre grupos sociales el más poderoso tiende a imponer valores, actitudes y, en muchos casos, decisiones. Finalmente, esta dinámica se manifiesta

en prestigio y valoraciones inequitativas de formas de vestir, comer y comportarse, de lenguas y dialectos.

Pero no son las culturas las que se relacionan entre sí, sino los sujetos. Más que de educación intercultural, como si las culturas fueran homogéneas, deberíamos hablar de educación para la diversidad. Esto es válido para la población no hablante de lenguas vernáculas, lo mismo que para los indígenas y grupos de lenguas criollas, e incluye en este caso el componente del bilingüismo.

La educación para la diversidad comprende lo referente a formación de los maestros, a planes de estudio y a formas pedagógicas, entendidas como maneras de actuar en la escuela; todo lo que en ella se hace es pedagogía, inclusive lo menos explícito, el llamado «currículo oculto».

Ahora bien, cuando se habla de Educación Intercultural Bilingüe, es usual que hagamos referencia, en especial, a escuelas de o para indígenas, población hablante de lenguas criollas o, en ocasiones, población afroamericana, destinadas a la educación formal de los niños y jóvenes. Se trata de escuelas con particularidades, sobre todo curriculares, pero que conservan, en su gran mayoría, la forma convencional del sistema educativo escolar.

Esto se debe no sólo a decisiones de Estados controlados por grupos de la cultura hegemónica, sino también a que la escuela ha representado en muchos casos la conquista por los olvidados de un emblema del poder de los dominadores. Así, es común encontrar pueblos que durante años luchan por el acceso al servicio educativo, que desarrollan o asumen de otros el discurso de la Educación Intercultural Bilingüe, y que terminan obteniendo u organizando para sus jóvenes una escuela similar a aquella implantada para los campesinos mestizos, y con frecuencia de calidad inferior. Querían escuela, y **la escuela** es esa, funcione o no. Es la única referencia que siempre tuvieron de ella.

Lo anterior explica, por lo menos en parte, situaciones de frecuente ocurrencia, en las cuales la población se resiste a poner en práctica sus mismos planteamientos

en asuntos como la adecuación de la infraestructura física a sus tradiciones arquitectónicas y las condiciones del medio, la adopción de horarios, calendarios y formas pedagógicas divergentes de los convencionales, mientras continúa sosteniendo el discurso de la escuela «propia y adecuada».

En términos amplios, desde el punto de vista de su origen, existen en nuestros países escuelas surgidas por iniciativa de organizaciones o comunidades étnicas, lo mismo que las provenientes de la gestión ajena, estatal o privada.

La escuela de Educación Intercultural Bilingüe surgida de sus mismos beneficiarios es, posiblemente en la mayoría de los casos, fruto del sentimiento de amenaza y, por lo tanto, se encuentra con mayor facilidad entre quienes se sienten más amenazados. Así como no nos identificamos en relación con quienes son distintos, nadie se propone crear una escuela que corresponda a sus particularidades si no es porque tiene la experiencia de otra que no lo hace.

En gran parte la escuela intercultural bilingüe se crea por resistencia y significa la adopción de una práctica social de otra cultura. El proceso de su apropiación significa redefinir en la práctica su función, dándole una adecuada a la cultura que la ha adoptado, lo que generalmente ocurre en el sentido de instrumento de fortalecimiento y reproducción cultural.

Sin embargo, el tiempo parece haber demostrado a los pueblos que la escuela no es una práctica neutra, sino que puede contribuir al desmoronamiento de sus fundamentos culturales, sin aportar los beneficios que se le atribuyeron en un principio. Esta comprobación conduce a un gran esfuerzo por transformarla en aquello que inicialmente se pretendía.

Ahora bien, la escuela de Educación Intercultural Bilingüe suele ser defectuosa por tener características similares a las que hacen deficiente la escuela campesina y la escuela de los pobres: ineficiencia, ineficacia y no pertinencia.

Ineficiencia, porque la mayor parte de quienes ingresan no asisten, no aprueban de grado en el tiempo establecido, o no regresan a ella al cabo de algún tiempo.

Ineficacia, porque quienes permanecen no adquieren los conocimientos que se supone deberían adquirir, o no en la medida suficiente.

No pertinencia, porque lo que se aprende allí suele ser útil casi exclusivamente para avanzar dentro del propio sistema educativo, camino cerrado de antemano para la mayoría por razones ajenas al mismo. No logra que alumnos que asisten a ella durante un tiempo, que en la mayoría de los casos no alcanza los cinco años, sean útiles a su sociedad como miembros de calidad diferente a la de quienes no pasaron por ella.

Es dentro de estas condiciones en las que el maestro de Educación Intercultural Bilingüe se ve abocado a cumplir su tarea. El reto es convertirlas en escuelas cada vez más eficientes, eficaces y pertinentes. Y es en relación con este reto y en las condiciones específicas de sus pueblos, como debe llevar a cabo su tarea. Pero ¿en qué consiste esa tarea y qué condiciones tienen los maestros para cumplirla?

En innumerables contextos, la escuela simboliza la presencia del Estado. Contar con ella garantiza con frecuencia que se reconozca por las instancias oficiales la existencia de la localidad y sus habitantes. A través de ella suelen hacerse posibles otros servicios: llegan auxilios alimentarios, brigadas de salud, propuestas ambientales, visitas de funcionarios de diversas agencias.

No es raro, entonces, que el carácter de la escuela agencia de servicios prime en la consideración de la población sobre el de agencia de socialización secundaria, y que llegue a ser más importante su existencia que el cumplimiento de su función específica en condiciones aceptables. Por eso ocurre con frecuencia que los padres de familia consideran que matricular a un hijo es una colaboración con sus vecinos, no importa si quien asiste a clases todos los días es el mismo o uno diferente, según las necesidades domésticas.

En las localidades la escuela es germen de discusiones nuevas, o las acentúa. Su presencia cataliza problemáticas como la de la cultura y la lengua.

En torno a la cultura, es muy frecuente que se opongan fortalecimiento e interculturalidad y se asuma el primero como alternativa a la segunda. Así mismo, que el fortalecimiento se defina más en relación con la recuperación del pasado (vivir como alguna vez vivieron los antepasados) que con la vida en el presente intercultural.

Ante una relativa incapacidad para asumir la gran heterogeneidad interna, la opción tradicionalista intenta suprimirla mediante la afirmación de una unidad imaginada, dentro de la cual sí podría cada uno encontrarse con los demás miembros del mismo grupo.

En cuanto a las lenguas, la aspiración más elemental sobre la escuela gira en torno al aprendizaje de la segunda, la mayoritaria, para superar la desventaja lingüística a través de la adquisición de la suficiente competencia.

Frente a la introducción del lenguaje escrito, no hay resistencias, siempre que se trate de la segunda lengua. En cuanto a la vernácula es aún muy frecuente la desconfianza, debido al temor de posibles consecuencias nefastas sobre la cultura. Esto, en especial, cuando se mantiene con fuerza la existencia de autoridades tradicionales. En otros casos, la resistencia se debe al reconocimiento de dificultades objetivas frente a la posible normalización de su uso; el aprendizaje se ve, entonces, como un dispendio innecesario de esfuerzos, en detrimento de necesidades más acuciantes.

Otro ingrediente se añade al cuadro anterior: los padres de familia, y a veces los mismos maestros, suelen confundir el empleo de una lengua como medio de enseñanza con su presencia en la escuela como objeto de aprendizaje. Y, a su vez, confundir el aprendizaje espontáneo de la forma oral propio de la socialización básica con el consciente, correlativo a la adquisición de la forma escrita. En relación con el empleo de la lengua vernácula como medio de

enseñanza, no es frecuente la reticencia, por razones obvias: uno aprende más y mejor si le enseñan en una lengua que conoce. En cuanto a su inclusión como objeto de enseñanza, es frecuente el argumento de que significa pérdida de tiempo, dado que el alumno que llega a la escuela ya la ha aprendido en el medio inmediato. Es frecuente, además, que el maestro comparta estos razonamientos, aunque no lo exprese abiertamente. En muchos casos él mismo no sabe escribir su lengua, o no lo hace cotidianamente con fluidez y propiedad.

2. 2. 3. Marcos curriculares para la Educación Indígena.

La diversidad y el multilingüismo obligan a crear Marcos Curriculares y, con base en ellos, se desarrollan los programas de estudio y se articulan con la diversidad social, cultural y lingüística, al tiempo que deben incluir contenidos propios del acervo cultural de los pueblos originarios y de las experiencias de los migrantes que atiende la Educación Básica.

Con el fin de reconocer sus conocimientos ancestrales y actuales, propiciando el acceso a los conocimientos científicos e instrumentales provenientes del mundo en que nos movemos, al comparar y vincular las relaciones existentes entre los saberes locales como aprendizajes esperados y los aprendizajes esperados de los programas de estudio; relaciones que pueden ser acordes con los sistemas de conocimientos sociales y culturales, de afinidad (las capacidades a potenciar en ambos casos son afines), de asociación (conocimientos cercanos que pueden poseer rasgos distintos o similares), de carácter antagónico (debido a las diferencias en las visiones de mundo), de complementariedad (conocimientos que se desarrollan en diferentes niveles y, por tanto, sean complementarios unos de otros), de diferenciación (conocimientos que no se vinculan o no tienen cabida en otro sistema por cuestiones intrínsecas –al desarrollo sociohistórico de las culturas y sociedades– de la generación del conocimiento).

Los Marcos Curriculares ¹⁷ atienden la diversidad como dispositivos e instrumentos políticos, pedagógicos y didácticos que incluyen y vinculan los aprendizajes escolares que la sociedad mexicana del siglo XXI requiere, con la que los pueblos y las comunidades Indígenas y migrantes sustentan para desarrollarse en lo educativo, desde su representación del mundo y sus contextos materiales concretos.

Cada nivel de la Educación Básica e inicial, indígena y para población migrante tiene su Marco Curricular, consistente en la norma pedagógica, curricular y didáctica que hace visible, en los diferentes fascículos y distintos materiales de apoyo, los derechos educativos de niños, niñas y adolescentes indígenas y migrantes, la historia de la atención a esta población con visión en el presente y su prospectiva, las características y los fundamentos del servicio, sus aspectos propiamente curriculares, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados (como imprescindibles) y los enfoques pedagógicos: por competencias, la instrumentación positiva de relaciones interculturales, de atención pertinente al bilingüismo y la alfabetización, de derechos inalienables, de inclusión en la diversidad, de respeto a las prácticas sociales y culturales, la planeación estratégica de escuelas y la didáctica, la metodología particular para aulas multigrado y unigrado, y el logro de competencias.

Siendo así que en las comunidades indígenas existen muchos saberes y conocimientos que en la actualidad no se ven presentes en las nuevas generaciones, estos conocimientos están estancados, por ello la importancia de rescatar los saberes locales que aún están vivos y presentes en estas comunidades indígenas.

¹⁷ Plan de Estudios 2011, SEP.

2.3. ASPECTO PSICOLÓGICO

En el siguiente apartado se hace una pequeña descripción acerca de los diferentes aportes de teóricos reconocidos, que considero me apoyan para fundamentar la estrategia metodológico didáctica, por ello es que recupero la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza (cuyos representantes más destacados son Piaget, Vigotsky, Bruner y Ausubel denominada en algunos medios académicos como pedagogía constructivista, conforma su núcleo a partir de cuatro categorías de análisis: constructivismo, aprendizaje significativo, esquema de conocimiento e interactividad. Para que se realice la construcción del conocimiento en la escuela, es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes culturales construidos socialmente y la función del maestro, orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido¹⁸.

2.3.1. El aprendizaje de los niños y niñas desde la perspectiva sociocultural

La cultura y la lengua son parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y para abordar dichos procesos de manera que se pueda entender independientemente de la edad de quien aprende podemos recurrir a la noción Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky, 1979)¹⁹, que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el Nivel de Desarrollo Potencial (Vigotsky) determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (tutorías), esto significa que lo evolutivo no puede ser concebido como algo separado de lo que puede aprenderse con ayuda de otros.

¹⁸ WIKIPEDIA, la Enciclopedia libre.

¹⁹ DE LIMA, Dinorah. "Nuevas ideas para viejas intenciones". Academia de Educación Básica. Enero 1993. En Guía del Estudiante: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Universidad Pedagógica Nacional, México, 2000, pp. 45-62.

La zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, es la interacción con las personas para que los conocimientos se vayan enriqueciendo, dependiendo de esta interacción con los demás también aprendemos a base de la aportación de ideas en donde el ajuste y la función de ayuda en la zona de desarrollo próximo puede compararse con la posición y función de un andamio en una construcción. Es a través del andamiaje (Bruner, 1978)²⁰ que se puede intervenir en la ZDP (Zona de Desarrollo Proximo), ya que el docente por medio de los recursos didácticos crea situaciones de enseñanza que facilitan la internalización de los contenidos a aprender.

La docencia implica que durante el desarrollo de la práctica docente se adquieran formas de enseñanza, lo cual define al maestro de acuerdo a la forma de impartir sus clases, la pedagogía es la ciencia encargada de analizar como aprenden los sujetos, existen psicólogos, pedagogos que definen el modo de aprendizaje según la forma de enseñanza del docente, existen diferentes tipos de escuelas, constructivista, tecnocrática, conductista tradicional, en lo personal me defino como un maestro poco constructivista ya que el plan y programa 2011 nos impone como tal la escuela constructivista, ésta entendida como una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y la psicología cognitiva²¹.

2.3.2 Jean Piaget y la psicología cognitiva

El constructivismo plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al

²⁰ CAZDEN B., Courtney. "Discurso en clase y aprendizaje del alumno", El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Paidós, Barcelona, 1991. En Guía del Estudiante: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Universidad Pedagógica Nacional, México, 2000, pp. 154-175

²¹ (Carretero, 1993).

aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo;”²² Jean Piaget fue uno de los principales propulsores del constructivismo. Piaget era un epistemólogo genético interesado principalmente en el desarrollo cognitivo y en la formación del conocimiento. Piaget vio el constructivismo como la forma de explicar cómo se adquiere el aprendizaje.

Psicólogo experimental, filósofo, biólogo suizo creador de la epistemología genética y famosa por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo, para Piaget la epistemología es la teoría del conocimiento válido; dice que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural.²³

Según Piaget (1986-1990) Los periodos de desarrollo intelectual forma parte del proceso continuo donde las características del pensamiento infantil van cambiando de forma gradual conforme van desarrollándose, es decir con el paso del tiempo, evolucionando cada vez más a nuevas formas de pensamiento de manera que el niño puede estar en más de un periodo al mismo tiempo, como en un continuo proceso de transición.

1.- Estadio sensorio motor: Inicia desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos. Aquí el niño usa sus sentidos y las habilidades motrices y más adelante en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices para después pensar con imágenes y conceptos.

2.- Estadio pre-operatorio: Tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Se caracteriza por la interacción de las reacciones dando lugar a

²² John Abbott y Terence Ryan, 1999, "Constructing Knowledge and Shaping Brains" en <http://www.21learn.org>.

²³ Pansza Margarita. "Una aproximación a la Psicología genética de Jean Piaget", en: Perfiles educativos. CISE-UNAM, México, 1979, no. 18, pp. 3 -16.

acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones de su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Durante el cambio hacia este periodo, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras; las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Sus formas de representación internas emergen de forma simultánea al inicio de este periodo: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado, y pese a que lleva a cabo adelantos significativos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad.

3.- Estadio operacional concreto: De 7 a 11 años, aquí se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño es capaz de usar símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llega a generalizaciones atinadas. Es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades.

En esta etapa del niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos.

4.- Periodo de operaciones formales. Periodo del pensamiento lógico limitado (hipótesis, proposiciones) (11 – 15 años): en este estadio el sujeto tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas.²⁴

2.3.3 DAVID AUSUBEL Y EL APREDIZAJE SIGNIFICATIVO

La Teoría del Aprendizaje Significativo del psicólogo constructivista Ausubel²⁵ tiene implicancias en la labor educativa, pues para lograr la modificación de la

²⁴ Garton Alisson. “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”, en: Interacción Social y Desarrollo del lenguaje y la cognición. Paidós. 1994, Barcelona, pp. 75-106, en: Antología Básica Desarrollo de niño y Aprendizaje Escolar. UPN.

realidad se hace necesario que el aprendizaje sea significativo, esto es que se vincule con contenidos anteriores y sobre todo con su realidad profesional. El aprendizaje no es un proceso acabado, si no lo contrario, cada nuevo aprendizaje es como una herramienta que se va incorporando para la resolución de problemas y cada problema resuelto nos brinda una nueva alternativa para enfrentar otros distintos. "Lo más importante en todo campo de conocimiento no es disponer de información acabada, sino poseer instrumentos para resolver los problemas que se presentan en dicho campo"²⁶

- El Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos, además que en ocasiones le entienden más a la explicación de sus compañeros que a uno como maestro. El trabajo en equipo tiene ventajas y desventajas, en ventajas que el alumno amplía más sus relaciones socio afectivas, las relaciones interpersonales y la obligación de apoyar con el trabajo, pero si todo esto no funciona así sucede todo lo contrario y el niño no trabaja, y si sus compañeros tampoco les interesa que se involucre en la actividad lo dejan y así se queda y más aún en la asignatura de ciencias naturales desde mi punto de vista es donde más se debe trabajar en equipo.

Se hace mención del bloque en que toma la temática para el diseño de estrategias metodológica de enseñanza, tomando en cuenta los aprendizajes esperados, que se espera los alumnos aprendan, tomando en cuenta en el contexto que estamos inmersos.

El desarrollo cognitivo de los niños o del ser humano es un punto interesante de estudio para poder saber y conocer qué proceso se lleva a cabo durante la

²⁵AUSUBEL, David Paul. Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, 1983, 1995.

²⁶(Blejer, 1985: 58).

adquisición del aprendizaje significativo el cual adquieren durante su formación académica, es el entendimiento de este, en parte fundamental para lograr y descifrar los pros y los contras que se enfrentan durante el ejercicio docente, algunos teóricos estudiosos en la materia o especialistas en psicopedagogía han creado teorías que ayudan a comprender las dudas que todo docente tiene en mente con base al desarrollo cognitivo e intelectual del educando, entre ellos están los que a continuación se mencionan.

Asimismo, en la puesta en práctica de este proyecto para con los niños, mi papel como docente estará basado en el enfoque constructivista, en el cual el docente asume el rol de guía, coordinador y facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el diseño y puesta en práctica de estrategias metodológicas-didácticas, así como la conducción de distintas actividades encaminadas al logro de los objetivos que se pretenden con el proceso de elaboración de la propuesta pedagógica cuya finalidad es desarrollar en los alumnos de cuarto grado la habilidad para la redacción de textos.

Desde el aspecto psicológico, cultural, pedagógico, específico se mencionará el aprendizaje significativo en los procesos educativos.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1938:18), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento), así como su organización que se relaciona con la nueva información.

Para Ausubel el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Postula que el aprendizaje implica una reestructura activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja

así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan/facilitan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel: 1938:).

Es entonces que como docentes debemos diferenciar entre los aprendizajes benéficos para los alumnos y los que no lo son, y que de acuerdo a Ausubel son el Aprendizaje Significativo y el Aprendizaje Mecánico. Para este psicólogo, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe (es decir, no al pie de la letra, sino relacionando sus ideas con aspectos que ya conoce, tal vez una imagen o un símbolo que le signifique algo).

Hoy en día al maestro se le exige seriamente ciertas características y competencias para el desempeño adecuado y significativo dentro del aula, además de que el docente no solo tiene que figurar como un todo y sabelotodo, sino que tiene que ser humilde con los alumnos, ser amigo y un facilitador del aprendizaje, ahora el docente es el modelo a seguir.

Si bien es cierto que para ser un mejor maestro es necesario conocer y dominar perfectamente los temas, manejar diferentes estrategias, herramientas y estar en constante actualización. Hoy se quiere que el alumno sea capaz de buscar el conocimiento, que construya su proceso para dar solución a cierto problema y el docente únicamente lo guiará, este aprendizaje que el mismo niño genere lo aplicará en el diario vivir en el momento que se requiera y así demostrar lo aprendido.

En cuanto a la teoría del aprendizaje significativo dice Ausubel que el aprendizaje del niño depende de la estructura cognitiva del mismo de sus propios conceptos e ideas. Lo primordial es la orientación que se le dé para que pueda desarrollar sus habilidades, cada ser humano va teniendo experiencias las cuales se utilizan para una reflexión y mejoramiento del aprendizaje. Y en cuanto al aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico dice que el significativo es cuando los contenidos, saberes, ideas, entre otras; no son seguidas al pie de la letra, como seguir unas instrucciones, si no con lo que el alumno sabe y piense que saldrá mejor lo hará, algo importante es que este aprendizaje produce una interacción con los conocimientos relevantes de la estructura cognitiva y nuevas informaciones. Que le permitirán hacer una diferenciación y evolución de sus conocimientos. Todo lo contrario de la mecánica, ésta es cuando no existe conocimiento de la nueva información, no hay antecedentes de nada.

Al igual de que existen aprendizajes por descubrimiento y aprendizajes por recepción, para mí estos los vamos obteniendo día con día en las practicas escolares, la convivencia con nuestros allegados y con la sociedad en general.

Tipos de aprendizajes significativos. Ausubel distingue 3 tipos;

- De representaciones: el niño conoce el concepto y objeto no representaciones.
- De conceptos: se adquieren mediante la formación y asimilación. El niño concebirá más rápido al momento en que este en contacto de los mismos objetos de diferente colores, tamaños, etc. Siempre y cuando el niño tenga esas relaciones.
- Propositiones: este va más allá de la asimilación, implica la combinación y relación de varias palabras y el niño produce su propio significado.

El principio de la asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva que existe. Origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva

diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

- Asimilación:²⁷ proceso mediante el cual " la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura preexistente.

Aprendizaje subordinado, se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos previos.

Aprendizaje supraordinario, ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas específicas y establecidas, existe razonamiento inductivo y síntesis de ideas.

2.3.4. JEROME BRUNNER Y EL CONSTRUCTIVISMO

El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción.

Otra consecuencia es que la estructura cognitiva previa del aprendiz (sus modelos mentales y schemas) es un factor esencial en el aprendizaje. Ésta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura debe contextualizarla y profundizar.

Para formar una categoría se pueden seguir estas reglas: a) definir los atributos esenciales de sus miembros, incluyendo sus componentes esenciales; b) describir cómo deben estar integradas sus componentes esenciales; c) definir los límites de

²⁷ David Ausubel, New York 1918-2008

tolerancia de los distintos atributos para que un miembro pertenezca a la categoría.

Bruner distingue dos procesos relacionados con la categorización: concept formation (aprender los distintos conceptos) y concept attainment (identificar las propiedades que determinan una categoría). Bruner sostiene que el concept formation es un proceso que ocurre más que el concept attainment en personas de 0 a 14 años, mientras que el concept attainment ocurre más que el concept formation a partir de los 15 años.

Las siguientes son las implicaciones de la teoría de Bruner en la educación, y más específicamente en la pedagogía:

--> Aprendizaje por descubrimiento: el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.

--> Diálogo activo: el instructor y el estudiante deben involucrarse en un diálogo activo (p.ej., aprendizaje socrático).

--> Formato adecuado de la información: el instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.

--> Currículo espiral: el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.

--> Extrapolación y llenado de vacíos: La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.

--> Primero la estructura: enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figuras.

Una estrategia inductiva requiere del pensamiento inductivo por parte de los estudiantes. Bruner sugiere que los maestros pueden fomentar este tipo de pensamiento, alentando a los estudiantes a hacer especulaciones basadas en evidencias incompletas y luego confirmarlas o desecharlas con una investigación sistemática. La investigación podría resultarles mucho más interesante que lo usual, ya que son sus propias especulaciones las que están a juicio. Desafortunadamente, las prácticas educativas con frecuencia desalientan el pensamiento intuitivo al rechazar las especulaciones equivocadas y recompensar las respuestas seguras pero nada creativas.

Por tanto, en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección. En la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados.

Para resolver problemas, los estudiantes deben emplear tanto el pensamiento intuitivo como el analítico. El maestro guía el descubrimiento con preguntas dirigidas.

2.4 ASPECTO PEDAGÓGICO

Las prácticas pedagógicas pueden entenderse como aquellas mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro y un vínculo entre los alumnos y el conocimiento.

La educación es la razón de ser de toda escuela, allí asiste el estudiante-niño para educarse. Y en la unidad esto cobra especial importancia porque siempre nos hemos caracterizado por proponer y construir un modelo pedagógico sobre la base de cuatro aspectos fundamentales del ser humano. La ética, lo cognitivo, el trabajo y la participación son los ejes que soportan la formación de nuestros estudiantes como ciudadanos activos desde lo productivo, lo cultural y lo social sobre la base del respeto por los demás. Esto es lo que nos hace diferentes y se refleja en el Proyecto Político Educativo Institucional con una fundamentación pedagógica sólida, fruto de muchos años de trabajo y experimentación.

El lenguaje construye la mente. Según el famoso lingüista Noam Chomsky, la abstracción (el pensamiento formal, en lenguaje piagetiano) está construida por la mente. Toda persona adquiere conocimiento de su lengua. Este conocimiento es un sistema de reglas, muy rico y articulado complejamente, que domina quien habla. Llama "competencia" al saber del sujeto, poseído inconscientemente, que le permite comprender y producir frases nuevas. "El lenguaje es el espejo de la mente", dice Chomsky.

2.4.1 Escuela tradicionalista.

La Escuela Tradicional ²⁸aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. Encuentra su concreción en los siglos XVIII y XIX con el surgimiento de la Escuela Pública en Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones republicanas de doctrina político-social del liberalismo.

Su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día, por lo que se le reconoce como Escuela Tradicional.

²⁸ <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>

Para ello el método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar. La acción del alumno está limitada a la palabra que se fija y repite, conformando una personalidad pasiva y dependiente.

El proceso docente está muy institucionalizado y formalizado, dirigido a los resultados y estos devienen objeto de la evaluación.

Rol del docente:

Es el centro del proceso de enseñanza y educación. Informa conocimientos acabados (sujeto principal).

Rol del estudiante:

Tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos. Se le exige memorización. No hay un adecuado desarrollo de pensamiento teórico. Tiene un rol pasivo.

Características de la clase:

Transmisión verbal de gran volumen de información. Objetivo elaborado de forma descriptiva dirigido más a la tarea del profesor, no establece habilidades. No hay experiencias vivenciales. Los contenidos se ofrecen como segmentos fragmentados, desvinculados de la totalidad. Se realizan pocas actividades de carácter práctico por el alumno. No se controla como ocurre el proceso de aprendizaje. Se evalúan resultados y a un nivel reproductivo. Método fundamentalmente expositivo. Forma: grupo presencial.

2.4.2 La escuela nueva

¿Qué es la Escuela Nueva? ²⁹El término Escuela Nueva se refiere a todo un conjunto de principios que surgen a finales del siglo XIX y se consolidan en el

²⁹ https://eduso.files.wordpress.com/2008/05/01-escuela_nueva.pdf

primer tercio del siglo XX como alternativa a la enseñanza tradicional. Estos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia. La Escuela Nueva se plantea un modelo didáctico y educativo completamente diferente a la tradicional: va a convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado paidocentrismo, mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, magistrocentrismo para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos.

La Escuela Nueva surge en Europa en un contexto histórico propicio, ya que sus principios educativos, su metodología y su praxis escolar sintonizan a la perfección con el tipo de enseñanza que necesitan y desean las nuevas clases medias, ya constituidas como las fuerzas más modernas y progresistas de una sociedad que comienza una imparable carrera de cambios y progreso en campos tan diversos como el político y social o el industrial y tecnológico. La Escuela Progresista giraba en torno a la filosofía de John Dewey (1859-1952) y adoptó como método de enseñanza el lema: Aprender Haciendo.

Cuatro educadores son considerados precursores del movimiento de Escuela Nueva: Jean-Jacques Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Herbart. Estos pedagogos pusieron las bases teóricas de la educación contemporánea que, en buena parte, sigue vigente en la actualidad. Sus herederos, y muy especialmente el movimiento de Escuela Nueva, reconocerán en todo momento la autoridad de dichas figuras pedagógicas como el sustento de su teoría y praxis educativas.

El gran hallazgo de Rousseau (1712-1778), fue entender al niño como sustancialmente distinto del adulto y sujeto a sus propias leyes de evolución, plantea una nueva pedagogía y una nueva filosofía de la educación basadas en los intereses y necesidades del niño y en el desarrollo natural en libertad.

Pestalozzi (1746-1827), concibe la educación del pueblo como un mecanismo para transformar sus condiciones de vida; se convierte así en un adelantado en la concepción de la educación al servicio de la transformación social. Para él, la educación elemental está basada en el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, afectivas y artísticas. El fundamento absoluto del conocimiento es la intuición.

Froebel (1782-1849), se apoya en las teorías naturalistas de Rousseau y en la experiencia práctica de Pestalozzi para diseñar un acabado plan de formación aplicado a la educación parvulista (preescolar). Froebel se muestra contrario a la división artificial por materias y diseña un método integral de enseñanza-aprendizaje más relacionado con la realidad de las cosas. Concibe que la educación debe respetar el libre desarrollo de las capacidades de cada educando, como si se tratara de las plantas de un jardín, de ahí el nombre genérico de sus instituciones Kindergarten o jardín de niños. El maestro debe tener esencialmente una función orientadora y estimuladora apoyándose en el juego. Además de los juegos, Froebel propone la música, el dibujo, la conversación, el modelado y el uso de materiales específicos creados para la educación de las manos, los dones, que son objetos destinados a enseñar al alumno en la primera infancia la forma, el color, el movimiento y la materia.

Johan Friedrich Herbat (1782-1852), ha pasado a la historia de la Pedagogía por ser el primero que elabora una pedagogía científica, apoyándose en la filosofía y la psicología. En su planteamiento pedagógico, considera que el fin último es la moralidad y toda la educación debe apuntar en ese sentido. En el ámbito didáctico desarrolla la teoría de los pasos formales, utilizada posteriormente por las corrientes educativas más avanzadas.

El niño es considerado una maravillosa máquina de aprender³⁰, los niños están programados para aprender, lo cual quiere decir que nacen con una disposición

³⁰ DELVAL, Juan. "la vieja y la nueva escuela" en crecer y pensar, Barcelona. Laila. 1983. Pp.222-235.

para hacerlo siempre que se dan las condiciones adecuadas. Desde que nace, todo lo que sucede a su alrededor es una oportunidad para aprender cosas nuevas y encuentra placer en el propio aprendizaje sin que sea necesario darle otra cosa.

Pregunta del porqué de todo lo que sucede a su alrededor y está atento a los menores cambios que se producen en su ambiente. Jugando con otros chicos actuando sobre las cosas el niño está siempre aprendiendo cosas nuevas. La escuela lo que tiene que hacer es precisamente aprovechar esa capacidad de aprender para enseñar al niño las cosas por la que se interesa y a partir de ellas, ir ampliando su horizonte y su interés por problemas más lejanos, más complejos por lo que no se interesa inicialmente y los desconoce.

“La nueva escuela se va a caracterizar entonces por qué el maestro no puede limitarse de fórmulas y recetas si no que tiene que ser un creador constantemente que está continuamente atento al desarrollo de sus alumnos y que les proporciona las oportunidades de aprender”.

Escuela nueva y la tradicionalista.

tradicionalista	Escuela nueva
<p>El aprendizaje es memorístico y por repetición el alumno se apropia de la información que se le proporciona como algo acabado.</p> <p>En su mayoría es teórico.</p> <p>El profesor ordena y rige toda la clase.</p> <p>El alumno es pasivo, callado, se cohíbe al desarrollo social.</p> <p>No tiene autonomía y libertad de expresión.</p> <p>No hay muchos recursos didácticos que utilicen el docente y el alumno.</p>	<p>Cada niño avanza a su ritmo centrado en el interés propio.</p> <p>El trabajo es lúdico y práctico.</p> <p>El profesor dirige la clase.</p> <p>El alumno es libre, activo y participativo</p> <p>El alumno construye su propio conocimiento.</p> <p>Existe variedad de recursos que el alumno y docente pueden usar.</p>

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA

Una vez comprendido el problema en mi práctica docente, la fundamenté, ahora en este capítulo de mi propuesta pedagógica, atiendo otro criterio académico estipulado en el instructivo para la titulación de la LEP y LEPMI 90', que consiste en el diseño de la estrategia metodológica–didáctica. Donde en primer lugar hago mención de que una estrategia metodológica es una estrategia de enseñanza, sistematizada, con intención didáctica, en el cual se mencionan las formas en las que se puede trabajar en el aula, cuya orientación puede ser por medio de proyectos y la otra es por secuencias didácticas.

En razón de lo anterior, en esta propuesta pedagógica he considerado trabajar la opción de secuencias didácticas, así también he tomado en cuenta algunos planteamientos del Marco Curricular de Educación Indígena, con la finalidad de resolver un problema en mi forma de enseñanza, por ello he optado por tomar en cuenta una práctica social de la comunidad en la que laboro como un saber local, en este caso, la reproducción de chiles de árbol por medio de semillas, estas secuencias didácticas tienen como propósito de que el alumno investigue, siembre, coseche y produzca un beneficio más al que están acostumbrados por ser parte de su vida cotidiana, es decir, mi punto de partida es el saber local mismo que al darle una intencionalidad didáctica lo convierto en un contenido escolar, dando cumplimiento a los principios generales de contextualización y diversificación curricular³¹.

Cabe hacer mención que esta forma de intervención sólo fue posible al involucrar de manera activa a los alumnos, los padres de familia y la sensibilidad de docente para reconocer en los saberes locales la importancia de este tipo de prácticas que lleven a los alumnos a aprender algo nuevo.

³¹ Plan de Estudios SEP 2011, pág. 52

3.1 ¿QUÉ ES ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA?

Empezaré a definir lo que es Estrategia Metodológica Didáctica. se entiende como “un conjunto de elementos relacionados con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente y los estudiantes en formación, una de las premisas fundamentales en la enseñanza supone el desarrollo de habilidades que le permiten al alumno medios indispensables para completar la formación, discutir, intercambiar, debatir conceptos, ideas, interpretaciones, favoreciendo, tanto el desarrollo de habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes para el desarrollo de destrezas comunicativas.”

Así mismo, la estrategia se refiere “al modo de proceder, de actuar, sustentando las reglas psicopedagógicas que orientan el periodo de conducción del aprendizaje individual y/o grupal. Comprende tanto la relación maestro-alumno como los contenidos de aprendizaje y es el elemento que da sentido a las situaciones y acciones”³².

De esta manera tomando en cuenta estos puntos de vista, entendemos a la estrategia metodológica didáctica como el conjunto de actividades organizadas y diseñadas a partir del problema que se manifestó en el grupo, para que los alumnos se apropien del conocimiento.

Momentos Metodológicos

- Actividades de inicio- Consiste en el diseño de un plan de acción que tome en cuenta objetivos, medios y recursos necesarios, definición del tema, distribución de responsabilidades, anticipación de dificultades, así como la exploración de conocimientos previos.
- Actividades de desarrollo- Donde se incorporan o fortalecen los conceptos, habilidades y actitudes, se estructura el conocimiento y se realizan actividades de síntesis y sistematización.

³² DE LIMA Dinorah. Op. Cit. Pp. 44.

- Actividades de cierre- Mediante la aplicación de los conceptos o procedimientos o situaciones simples o complejas para interpretar la realidad y se presentan los resultados.
- Evaluación- En esta etapa se evaluará el proceso del proyecto, así como el producto, considerando la autoevaluación y la evaluación.

3.2 ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA?

Las estrategias de enseñanza, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje³³.

Es relevante mencionar que las estrategias de enseñanza son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de enseñanza. Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje, como el proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje, el mismo alumno tendrá que buscar las diferentes maneras de llegar al resultado.

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, sin olvidar el contexto donde el estudiante se encuentra envuelto, dentro del horario escolar y en cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula; al llevar a cabo estas actividades con los niños, se toman también en cuenta algunos criterios (un criterio es una condición/regla que permite realizar una elección, lo que implica que sobre un criterio se pueda basar una decisión o un juicio de valor³⁴) que servirán como base para propiciar aprendizajes significativos, en los alumnos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

En otras palabras las de aprendizaje son aquellas en las que el alumno es quien realiza las actividades con el objetivo de mejorar y apoyar su aprendizaje, en estas

³³ MINTZBERG, H. y J.B. Quinn. "El Proceso Estratégico". Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1993.

³⁴ WIKIPEDIA, la enciclopedia libre.

solo el maestro solo funge como mediador, y con detalles y de momento a momento pero se consigue llegar al objetivo planteado.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al 85% en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente.

En mi experiencia personal como docente, me ha tocado impartir en diferentes grados y en 3 centros de trabajo y esto es lo que he observado, en algunos grupos me falta tiempo, es decir, no precisamente me quedo o dejo inconclusa la clase, me refiero a que quisiera continuarla, porque están tan involucrados los alumnos que a veces me cuesta cortarlos para continuar con otra asignatura, porque realmente están haciendo enriquecedora la clase.

No obstante, trabajamos con base a un horario, por lo que debemos administrar muy bien el tiempo, por lo tanto, algunas participaciones ya no se dan; por otro lado, están los grupos donde me sobra tiempo, porque sus respuestas son muy escuetas, y prácticamente me la paso hablando, por un lado al realimentar esa breve respuesta y por el otro para formular más preguntas, para hacerlos participar.

Estando de acuerdo con "Muria, 1994", que las estrategias y organizaciones de trabajos por parte del docente y de que se trabaje de manera incompleta se le conoce como simples técnicas, que no cumplen con su objetivo, les llama "recetas

de aprendizaje” por qué no tiene un fin, de ésta manera no se llega a un aprendizaje significativo, para que esto se dé dentro del aula el docente tiene que trabajar y re trabajar sus estrategias e incluso hacer modificaciones en el momento de la práctica de acuerdo a las necesidades que se presenten.

3.3 SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO DE LA ASIGNATURA EN CIENCIAS NATURALES

Una modalidad de trabajo dentro del aula es por medio de secuencias como lo estipula el programa de estudios de Primaria Indígena 2011, hace mención de que el trabajo docente debe generar situaciones problemáticas en las que se despierte el interés del alumno, además de que en ellos exista una reflexión y analicen diferentes formas de dar solución a dichos problemas, en este diario vivir no es una tarea fácil, pero de acuerdo a cada docente el esfuerzo se hace dentro y fuera del aula para que estos alumnos adquieran los aprendizajes esperados y que de esta manera no sean los docentes los guías de los alumnos a esos retos, sino que también creen actitudes a favor.

De acuerdo al programa de estudios de cuarto grado es indispensable acercar a los alumnos a la investigación científica de un modo significativo y relevante, a partir de actividades creativas y cognitivamente desafiantes para propiciar un desarrollo autónomo y abrir oportunidades para la construcción y movilización de sus saberes.

Por esta razón, las actividades deben organizarse en secuencias didácticas³⁵ que reúnan las siguientes características:

- Contar con propósitos claramente definidos.
- Partir de contextos cercanos, familiares e interesantes.

³⁵ SEP. Programa de Estudios 2011 Guía para el Docente, Educación Básica Cuarto Grado.

- Considerar los antecedentes de los saberes, intuiciones, nociones, preguntas comunes y experiencias estudiantiles para retomarlos, enriquecerlos o, en su caso, reorientarlos.
- Favorecer la investigación, considerando aspectos como la búsqueda, discriminación y organización de la información.
- Orientarse a la resolución de situaciones problemáticas que permitan integrar aprendizajes con el fin de promover la toma de decisiones responsables e informadas, en especial las relacionadas con la salud y el ambiente.
- Estimular el trabajo experimental, el uso de las TIC y de diversos recursos del entorno.
- Fomentar el uso de modelos para el desarrollo de representaciones que posibiliten un acercamiento a la comprensión de procesos y fenómenos naturales.
- Propiciar la aplicación de los conocimientos científicos en situaciones diferentes de aquellas en las que fueron aprendidas.
- Propiciar un proceso de evaluación formativa que proporcione información para retroalimentar y mejorar los procesos de aprendizaje.
- Considerar la comunicación de los resultados obtenidos, en el proceso de evaluación, con base en los procedimientos desarrollados, los productos y las conclusiones.

La investigación es un aspecto esencial de la formación científica básica, por lo que se deberá favorecer el diseño y desarrollo de actividades prácticas, experimentales y de campo. En los cursos de secundaria se recomienda dedicar a dichas actividades al menos dos horas semanales, desarrollándolas en el salón de clases, en el patio de la escuela y en sus alrededores, con materiales que sea fácil obtener y permitan su reutilización, y aprovechar las instalaciones del laboratorio, si se cuenta con ellas.

3.4 CRONOGRAMA DE LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Tiempo a desarrollar las secuencias Enero-Julio de 2016.

N.P.	Secuencia didáctica Ntēna 'befí	Duración	Productos
01	¿Cómo se reproducen las plantas? ¿Hänja gra te yä ndäpo?	4 sesiones	-Secuencia ilustrada del proceso de vida de una planta de Chile. - Un compendio grupal de adivinanzas.
02	¿Cómo somos los seres vivos? ¿Hänja grä tehü?	4 sesiones	-Investigación del tiempo de germinación de una semilla de Chile. -Investigación de elaboración de una composta y la misma elaboración de ella.
03	Observo, analizo y explico Gä handí rä 'baí 'ne gä nxadí	3 sesiones	-Registro de lo obtenido en la entrevista y visita a los campos de cultivo e invernaderos. -Mapa conceptual de su investigación hasta el momento.
04	Plantando en mi escuela Gä potrí ha rä ngunsadí	2 sesiones	-El trasplante de la plántula de Chile al huerto
05	Ubicando mi planta en el reino de la naturaleza al que pertenece y su relación con el plato del buen comer. Gä potri rä ndapo ha rä te nxinb'au habä dä te nguri 'ñehe pa da zá dä ani nzaki	2 sesiones	- Elaboración de una receta - Elaboración de un cuadro sinóptico sobre la receta de elaboración de chiles en chipotle.
06	Cuidando mi planta Gä jamasu rä ndäpo	3 sesiones	- Exposición y trabajo en la cartulina sobre los cuidados de una planta. - Elaboración de un periódico mural sobre su investigación de las plantas de Chile. - Manualidades con productos de Chile.
07	Elaborando mi producto. Gä hoki rä nkuhi mä ñhuni.	4 sesiones.	- Elaboración de sus chiles en chipotle.

3.5 SECUENCIAS DIDÁCTICAS A PARTIR DE LA “ELABORACIÓN DE CHILES EN CHIPOTLE CON CHILE DE ÁRBOL.”

Se hace mención de que se trabajará como si fueran chiles en chipotle, porque el chile que se empleará es de árbol, pero el producto que se tiene previsto a obtener es que se asemeje al chipotle, a través de ciertas secuencias didácticas, esta modalidad de trabajo se planea a largo plazo, para que el alumno empiece desde el principio, que es conocer las plantas, características y cómo se reproducen, hasta llegar a la elaboración del producto antes mencionado y llevarlo a la venta.

Para este trabajo afortunadamente se cuenta con los huertos escolares y que son el conjunto de actividades relacionadas con la selección, producción y utilización de hortalizas, frutales y otras plantas comestibles, donde los niños y niñas aprenden la importancia de cultivar sus alimentos y hacer partícipes a sus padres y madres en el proceso de aprendizaje. Los alimentos que se producen en el huerto sirven para complementar la merienda escolar y contribuyen a mejorar la formación de sus hábitos alimentarios. Otro beneficio del huerto, puede ser la venta de otras hortalizas que generen algún ingreso para la escuela.

A demás de que esta propuesta de trabajo está basada en una de sus prácticas sociales de la misma comunidad, pero no van más allá de sembrar y vender el producto de una sola forma. Por otro lado el procedimiento para establecer un huerto escolar en primera instancia hubo apoyo de promotores (gente especializada), padres y madres de familia que saben del manejo de la agricultura y realice las siguientes actividades.

- A) 1.- Se seleccionó la parcela y se cercó. 2.- se preparó el suelo. 3.- se preparó composta con material orgánico, propiciando el reciclaje de la basura en la escuela y en los hogares. 4.- Se aseguró la disponibilidad del agua y consideren técnicas apropiadas para el uso mínimo de agua, en este caso con sistema de riego por goteo. 5.- Se contó con la capacitación de padres de familia por personal especializado en agricultura.

B) Esta Propuesta Pedagógica es para favorecer aprendizajes esperados de Ciencias Naturales, por su tratamiento en tanto práctica social, también favorece aprendizajes de otras asignaturas con las diferentes actividades planteadas en las secuencias didácticas, ya que el aprendizaje de los alumnos se da de manera integral.

Descripción de las secuencias didácticas

3.5.1 ¿CÓMO SE REPRODUCEN LAS PLANTAS?	
¿Hänja gra te yä ndäpo?	
Tiempo estimado de: 4 sesiones. Bloque: II	
Competencia que se favorece: comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.	
Aspectos que se recuperan de su cultura: Reconocimiento del tipo de producción que se generan en su comunidad. Aportes que genera la producción de algún producto alimenticio humano. Reconocer lo nutritivo que es cosechar productos de manera natural. Importancia de la nutrición como parte alimenticia del chile, ubica en el plato de buen comer. Reconocer que una buena producción de producto, es igual a un buen sustento económico.	
Aprendizaje esperado: Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Tema: ¿Cómo se reproducen las plantas?
Recursos: Libro del alumno, Libro del maestro, Revistas, Lápiz, goma, sacapuntas, papel bond Marcadores, colores, cinta adhesiva, plastilina, Tijeras	Productos: -Secuencia ilustrada del proceso de vida de una planta de chile. - un compendio grupal de adivinanzas.

Inicio

Mediante lluvia de ideas los alumnos comentan ¿Qué es lo que se siembra en la Comunidad?, el docente registra las opiniones en papel bond.

Posteriormente, se les proporcionará a los alumnos unas tarjetas en las cuales mencionen las diferentes clases de chile que siembran en la comunidad para su descripción.

Enseguida los alumnos en forma grupal comentan ¿cómo es la gente de la comunidad?, ¿cómo se comunican en Hñahñu para la compra-venta del producto?, ¿Qué tipo de unidad medida usan y como se pronuncia en hñahñu?

Para recuperar lo que saben los alumnos respecto a la producción de chile. Se organizan en equipos de 3 integrantes, se les proporciona un cuadro comparativo el cual deberán llenarlo con al menos 4 plantas diferentes de chile con su respectiva descripción física, su desarrollo y cuidado que requiere, tipo de producto, tiempo de maduración, entre otros aspectos. El docente monitorea y apoya a los equipos durante la actividad.

Desarrollo:

Para retomar el cuadro comparativo, los alumnos organizados por equipos exponen su trabajo elaborado, durante la presentación el docente realiza sugerencias, precisa algunos conceptos y apoya a los alumnos para que consideren otros elementos que omiten.

-Los alumnos realizan una secuencia ilustrada del crecimiento de una planta de chile. Precisando los elementos que intervienen en el desarrollo de la misma. Como (agua, aire, suelo, sol, nutrientes, cuidados, etc.). El trabajo lo harán en español y hñahñu, el docente hace un recorrido a los lugares de cada alumno verificando el trabajo.

Este producto elaborado lo conservarán para una presentación en una próxima sesión con los alumnos y padres de familia.

-Los alumnos investigan en internet el proceso de crecimiento y reproducción de una planta y al mismo tiempo aclaran sus dudas. Con apoyo del docente se hace esta investigación y al termino la preparan para explicarla al resto del grupo.

-De forma voluntaria 4 alumnos explican ante sus demás compañeros los elementos que identificaron y mencionan la importancia de cada uno de ellos. Previamente apoyados por el docente, además de que harán mención de los elementos y partes de una planta en hñahñu.

-Con una cita previa a los padres de familia serán partícipes a una presentación de lo que hasta el momento se ha realizado en este proceso de trabajo.

-De manera voluntaria se solicita a 3 alumnos para que den a conocer su secuencia ilustrada el docente apoya para dar los turnos.

-Al término de las exposiciones de los alumnos se les da la oportunidad a los padres de familia de retroalimentar las presentaciones de cada uno de los alumnos.

-Posteriormente los alumnos investigan las diferentes formas de germinar una semilla para que más adelante cada uno elija una forma y la lleve a la práctica. El docente monitorea que todos los alumnos durante la actividad que consiste en: Los alumnos elaboran su germinado de chile y su registro

Cierre

- Para recuperar lo aprendido, los alumnos inventan adivinanzas de

acuerdo a las características de las diferentes clases de Chile y con ellas jugarán adivinando.

- Estas adivinanzas se guardan en un álbum que permanecerá durante el proceso de este proyecto.
- Las adivinanzas las realizan en una hoja blanca tamaño carta, en la cual ocupan la parte de enfrente en español y la parte de atrás en hñahñu.

Evaluación:

- El docente entrega una hoja en blanco y pide a los alumnos que escriban que calificación que merecen a sus trabajos y ¿por qué?
- Libretas de registro
- Los niños intercambian su trabajo y le ponen una calificación al de su compañero haciendo la argumentación de que le falta o la felicitación.
- Expresión oral para exponer ante sus compañeros.

ESCALA ESTIMATIVA PARA EXPOSICIÓN DE LAS PARTES DE UNA PLANTA				
Indicador:	R	B	MB	E
Explicaron de forma sencilla y coherente.				
Recuperaron aspectos más importantes del tema				
Mostraron dominio del tema durante la exposición.				
Todos los integrantes se integraron al trabajo de equipo				
Utilizaron material didáctico.				
Captaron el interés del grupo				
Se logró el objetivo de la exposición.				
(E =10), (MB=9), (B=8), (R=7,6)				

3.5.2 ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?

¿Hänja grä tehü?

El semillero. (Este no es otra cosa que una placa de unicel con varios agujeros para poner la semilla y que germine para después trasplantar. Blq. II)

Tiempo aproximado: 4° sesiones de 60 minutos cada una.

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Aspectos que se recuperan de su cultura:

Reconocimiento del tipo de producción que se generan en su comunidad.

Aportes que genera la producción de algún alimenticio humano.

Reconocer lo nutritivo que es cosechar productos de manera natural.

Importancia de la nutrición como parte alimenticia del chile, ubica en el plato de buen comer.

Reconocer que una buena producción, es igual a un buen sustento económico.

Aprendizajes esperados

Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.

Temas de reflexión

¿Cómo se reproducen Plantas y animales?

•Diversidad en la reproducción de plantas: mediante semillas, tallos, hojas, raíces y con la participación de seres vivos o el medio natural.

Recursos:

- Tener presentes trabajos anteriores.
- Libros, internet.

Productos:

- Investigación del tiempo de germinación de una semilla de chile.
- Investigación de elaboración de una

<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos de notas, papel bond. - Materiales orgánicos. - Apoyo de padres de familia (2). 	<p>composta y la misma elaboración de ella.</p>
---	---

Inicio

- Dentro del salón de clases se analizan las ventajas y desventajas de sembrar una planta de chile por semilla en un (semillero) o directo a la tierra. El maestro modera los comentarios de los niños “saberes previos”, y hace los registros en el pizarrón.
- .-Con apoyo del docente, los alumnos investigan y muestran diferentes clases de semillas de chiles con la finalidad de que el alumno identifique las que conoce y cuál es la que trabajan en su comunidad.
- En la libreta los alumnos realizan un cuadro comparativo de estas dos formas de sembrar una planta de chile. Para que posteriormente con ayuda del docente se organice de la manera más propia y sea expuesta a sus demás compañeros.

Desarrollo

- .-Mediante el juego de la papa caliente los alumnos comentan y el maestro escribe en el pizarrón ¿Qué tipo de reproducción es la del chile?. Y de qué forma se reproduce.
- Los alumnos investigan con familiares el tiempo de germinación de la semilla para posteriormente hacer el trasplante. Y se le pide traer un casillero de huevo para poner a germinar sus semillas. El docente revisa que se haya hecho esta investigación.

Sesión; 2 Tiempo aproximado: 60 minutos.

- Los niños comentan su tarea investigada, con el resto del grupo. Y el docente también cuestiona a los alumnos de acuerdo a su exposición con la finalidad de aclarar algunas cosas.
- Un alumno voluntario anota en el pizarrón lo más importante.
- Posteriormente se hacen comentarios de manera general para llegar a una sola conclusión, con ayuda del docente aclarando ciertas situaciones.

- Para cerrar con esta investigación el docente hace las últimas aclaraciones y organiza la actividad del semillero.
- Cada alumno escribe en una ficha bibliográfica de lo que conoce acerca de ¿qué es una composta?, ¿De qué está compuesta?, ¿Dónde la ha visto? y ¿Para qué sirve? El docente revisa los argumentos y apoya a los alumnos.
- Al azar se leen en voz alta y se hacen comentarios. El docente modera la actividad.
- Posterior a ello un alumno hace anotaciones en el pizarrón con la finalidad de llegar a una sola conclusión.
- En binas los alumnos hacen uso del internet, con apoyo del docente donde buscaran información de cómo elaborar una composta para abonar la tierra de trasplante.
- Con la información que investigaron, y con ayuda del docente la clarifica y en el pizarrón se hace un cuadro comparativo la cual copian a su libreta de ventajas y desventajas, de abonar la tierra con diferentes elementos. (Orgánico – químicos).
- Se le hace la invitación a un alumno que lleve a su papá al salón de clases para que les explique a los niños acerca del por qué es importante abonar las tierras de siembra. El docente hace registros en papel bond.
- Previamente avisados los alumnos junto con los padres traen a la escuela materia orgánica para que se realice un poco de composta para abonar el huerto escolar.
- El padre de familia dicta a los alumnos pasos de cómo elaborar la composta. El maestro verifica que realmente los alumnos estén haciendo las anotaciones.

Sesión; 3 tiempo aproximado: 60 minutos.

- En grupo los alumnos comentan la importancia que tienen los abonos en las plantas en específico la de chile.
- Se le da la participación al padre de familia con su plática, los alumnos estarán atentos para hacer anotaciones de lo más importante. El docente monitorea la actividad.

- Al término el papá escribe preguntas en papelitos y al azar algunos alumnos participan comentando las preguntas, con la finalidad de ver si pusieron atención a la plática del padre de familia. El docente apoya al padre a escribir y a leer las preguntas a los alumnos.

-posterior a ello con la información obtenida, en tríos, los alumnos harán un cuadro comparativo de la importancia de abonar las tierras con abonos naturales y con químicos.

- Los alumnos registran en una cartulina el cuadro realizado para que en una posterior sesión lo expongan con los padres de familia. El maestro ayuda a los alumnos a realizar el cuadro.

Cierre

Sesión : 4 tiempo aproximado: 60 minutos

- Para integrar al grupo por parejas se implementa la dinámica del chile molado. (Para quedar en equipos de 4 integrantes).

-Con ayuda del docente, los alumnos elaboraran un guion de entrevista a una persona que cuenta con un invernadero y a una persona que siembra al aire libre. El docente apoya a los alumnos en algunas correcciones.

- Posteriormente los alumnos intercambian su borrador de entrevista y dan su punto de vista seleccionando las preguntas que consideren importantes haciendo solo un borrador.

- Una vez terminado su borrador, de manera ordenada cada pareja comparte su borrador de entrevista. Y el docente registra en un papel bond.

- Alumnos y docente organizan el día, lugar y hora de salida a la entrevista domiciliaria por equipos, uno los que cultivan en invernadero y otro las del aire libre.

Indicador de la exposición y trabajo en equipo	SI	NO
¿Participan activamente todos los integrantes del equipo en el análisis inicial del tema?		
¿Expresan sus puntos de vista de acuerdo al tema?		
¿Sus puntos de vista son argumentados?		
¿Expresa sus ideas con claridad y fluidez en el equipo?		
¿Consultan diferentes fuentes de información para verificar su tema?		
¿Hay comunicación en el equipo con respecto al tema?		
Nivel de logro: 4, 5,6, puntos – logrado, Menos de 4 en proceso.		

INDICADOR DE LA ELABORACIÓN DE LA COMPOSTA.

	si	No
El alumno se involucra en el trabajo.		
El alumno sigue paso a paso la lista de instrucciones de la elaboración de la composta.		
El alumno cumplió con el material requerido		
Se nota a alumno interesado en el trabajo.		
Al término el alumno hace su registro de lo que hizo.		

Evaluación:

- Libretas de trabajo
- La evidencia como tal. (composta y semillero)
- El docente cuestiona al alumno de manera verbal y personal ¿Cuál es tu calificación que te mereces?
- Los alumnos califican a sus compañeros de acuerdo a lo que ellos hayan observado.

3.5.3 OBSERVÓ, ANALIZÓ Y EXPLICÓ.

Gä handí rä 'baí 'ne gä nxadí

Visita a invernaderos de la misma comunidad y visita a los siembras al aire libre.

Tiempo aproximado: 3 sesiones de 60 minutos cada una.

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Aspectos que se recuperan de su cultura:

Reconocimiento del tipo de producción que se generan en su comunidad en diferentes formas de cultivo. (Invernadero y aire libre).

Calidad de producto de acuerdo a la siembra.

Reconocer lo nutritivo que es cosechar productos de manera natural.

Importancia de la nutrición como parte alimenticia del Chile,

Reconocer que una buena producción, es igual a un buen sustento económico.

Aprendizajes esperados

Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.

Temas de reflexión

¿Cómo se reproducen Plantas y animales?

•Diversidad en la reproducción de plantas: mediante semillas, tallos, hojas, raíces y con la participación de seres vivos o el medio natural.

Materiales:

- Trabajos anteriores
- Libretas de registro.
- Guiones de entrevista.
- Lápiz, goma.

Productos:

- Registro de lo obtenido en la entrevista y visita a los campos de cultivo he invernaderos.

<ul style="list-style-type: none"> - Cámara (Tablet, para evidencias) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual de su investigación hasta el momento.
<p>Inicio</p> <p><u>1° sesión Tiempo aproximado: 60 minutos (30 en invernadero y 30 al aire libre).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Con apoyo del docente los alumnos preparan sus guiones de entrevista, con la finalidad de recabar la mayor información que necesitamos para este trabajo. -Al término sentados en círculo con ayuda del maestro los alumnos elaboran una tabla comparativa que llenarán de regreso de la visita. (Ventajas y desventajas) invernadero – aire libre. 	
<p>Desarrollo</p> <p>Sesión; 2 Tiempo aproximado: 60 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante lluvia de ideas los alumnos comparten su experiencia de la visita, además comentan si resolvieron todas sus dudas, el docente apoya aclarando las dudas. - Para indagar hasta el momento lo que los alumnos han aprendido, realizan en su libreta un mapa o cuadro sinóptico de su investigación, con ayuda del docente se organiza dicha información. - Al término de este cuestionario los alumnos llenan su tabla comparativa, para una posterior exposición con los padres de familia. - Posteriormente los alumnos intercambian sus trabajos y realizaran las observaciones necesarias a sus compañeros. El maestro verifica dicha actividad apoyando aun las dudas que haya. - Al regresar sus trabajos a los dueños, lo pasaran en limpio. - Posterior a ello lo exponen con sus demás compañeros. El docente apoya las dudas. 	

Cierre

Sesión; 3 tiempo aproximado: 60 minutos.

.- Los alumnos comentaran las siguientes preguntas de manera grupal; ¿Qué implica tener plantas? ¿Mencione cuáles son los cuidados que deben tener? El docente interviene haciendo comentarios u observaciones a los alumnos, de manera abierta pregunta ¿habías aplicado estos cuidados antes?

.- Los alumnos registran sus opiniones, ya que les servirá de complemento a su investigación.

.- Tarea, se solicita a los alumnos hagan una maqueta de invernadero y uno al aire libre. El cual en la siguiente clase la expondrá ante el grupo.

Evaluación:

.- Cuestionario sobre lo trabajado de manera individual.

- Libretas de registro.

.- Los alumnos intercambian trabajos y ponen algunas sugerencias y designan calificación a sus compañeros.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA UN MAPA CONCEPTUAL.	SI	NO
Aporta ideas sobre la disposición y jerarquización de conceptos, así como la definición del tipo de enlace que relaciona con los conceptos.		
Muestra satisfacción para trabajar.		
En el mapa conceptual se identifican los conceptos clave del contenido que está presentando.		
El concepto principal está colocado en la parte superior y a partir de ello se derivan los conceptos secundarios.		
Todos los conceptos están escritos con mayúsculas.		
Existe un buen diseño, claro y llamativo.		
Los conceptos están conectados con palabras clave.		

3.5.4 “SEMBRANDO EN MI ESCUELA”

Gä potrí ha rä ngunsadí

Sacar el producto del semillero para ya plantarlo en la tierra, del huerto escolar.

Tiempo aproximado: 2 sesiones 45 minutos cada una.

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Aspectos que se recuperan de su cultura:

Reconocimiento del tipo de producción que se generan en su comunidad en diferentes formas de cultivo. (Invernadero y aire libre).

Calidad de producto de acuerdo a la siembra.

Reconocer lo nutritivo que es cosechar productos de manera natural.

Importancia de la nutrición como parte alimenticia del Chile,

Reconocer que una buena producción, es igual a un buen sustento económico.

Aprendizajes esperados

Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.

Temas de reflexión

¿Cómo se reproducen Plantas y animales?

•Diversidad en la reproducción de plantas: mediante semillas, tallos, hojas, raíces y con

	<p>la participación de seres vivos o el medio natural.</p> <p>Además conoce como nace, crece, se reproduce como planta, se desarrolla y muere.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos anteriores. - Semillero - Azadón o pala, - Libreta de registro. - Video 	<p>Productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trasplante de la plántula de chile al huerto.
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Al azar un alumno previamente trabajado junto con el docente mencionara a sus demás compañeros de que se tratara la clase. .- El alumno explica ante sus demás compañeros y maestro su maqueta, además de comentar la forma de siembra en cada lugar. .- Para salir al área de campo, el maestro organiza al grupo para ir de forma ordenada. .-Antes de salir el docente comparte un video de cómo sembrar plantas de chile. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Una vez estando en el huerto escolar, al azar en papelitos se reparten las comisiones de trabajo para ir preparando la tierra para sembrar sus plántulas de chile. (Abonando la tierra). .- El alumno pone en práctica lo aprendido en su investigación desde la preparación de la tierra hasta la siembra en estos momentos. El docente verificara que el alumno no se equivoque. 	

.-De acuerdo a la organización los alumnos preparan la siembra, tanto semilla como la tierra.

.- Cada alumno siembra de la manera más cuidadosa las matas de chile que le hayan tocado, dando la distancia entre una y otra. (Recordando las sugerencias vistas en el video). El docente apoya a los alumnos durante el trabajo.

.- Los alumnos regarán las plantas de acuerdo con la investigación.

.- Al término cada alumno acomoda las mangueras para regar las plantas.

.- Se le pide al alumno que elabore un registro de cómo es que observa la plantación y aún más entre una y otra plántula de chile. Y que platique cual fue su experiencia al sembrar.

Cierre

.- Por último el niño elabora una tabla de registro porque a partir de ahí cada 3 días se estará yendo a regar y hacer las observaciones pertinentes. Ejp.

Preguntas	Día1	Día2	Día3	Día4	Día5	Día6	Día7
¿Qué salió?							
Cómo se alimenta?							
¿Cuánto mide?							

Entre otras **NOTA:** Este registro lo darán a conocer el día que se planee la exposición con los padres de familia, el docente revisa los registros y a la vez haciendo observaciones.

Evaluación:

- Observación directa del trabajo en el área de campo.
- Revisar su libreta que haya hecho su tabla de registro.

- La evidencia del trabajo como tal (la plantación).
- Comportamiento dentro de área de trabajo.
- Mediante un juego “La papa caliente” el que pierda dirá cuál fue el desempeño de algunos de sus compañeros.

3.5.5 “UBICANDO MI PLANTA EN EL REINO DE LA NATURALEZA AL QUE PERTENECE Y LO UBICO EN EL PLATO DEL BUEN COMER.”

Gä potri rä ndapo ha rä te nxinb’au haba dä te nguri ‘ñehe pa da zá dä ani nzaki

Tiempo aproximado: 2 sesiones de 60 minutos cada una.

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Aspectos que se recuperan de su cultura:

Reconocimiento del tipo de producción que se generan en su comunidad en diferentes formas de cultivo. (Invernadero y aire libre).

Calidad de producto de acuerdo a la siembra.

Reconocer lo nutritivo que es cosechar productos de manera natural.

Importancia de la nutrición como parte alimenticia del Chile,

Reconocer que una buena producción, es igual a un buen sustento económico.

Aprendizajes esperados	Temas de reflexión
<p>Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.</p>	<p>¿Cómo se reproducen Plantas y animales?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diversidad en la reproducción de plantas: mediante semillas, tallos, hojas, raíces y con la participación de seres vivos o el medio natural. <p>Además conoce como nace, crece, se reproduce como planta, se desarrolla y muere.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> .-Trabajos anteriores. .- Libretas de registro. .- Lápiz, goma. .- Libros de investigación. .- Video sobre el consumo del producto (ventajas y Desventajas para la salud). 	<p>Productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Elaboración de una receta .- Elaboración de un cuadro sinóptico sobre su receta elaborada.
<p>Inicio</p> <p>Sesión 1.- tiempo 60 minutos.</p> <p>El maestro plantea preguntas, donde se indaga sobre qué recuerdan o qué saben acerca de los reinos de la Naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Cuáles son los reinos? -¿Cómo son? <p>-Los alumnos comentan y el docente registra en el pizarrón.</p>	

Desarrollo

- El alumno da ejemplos de una planta de cada reino. El docente clarifica si es correcto o no.
- El alumno explica ¿Cuáles son las características de cada planta según su reino al que pertenece.
- ¿Menciona como se reproduce la planta de cada reino?
- ¿Cómo es que sobrevive esa planta de cada reino?
- ¿Lugar donde viven?
- Los alumnos investigan las características de los reinos como complementación.

Sesión 2

- Al iniciar la sesión se hace una retroalimentación de lo que se vio en la clase anterior de los reinos. Y el docente cuestiona a los alumnos.
- De acuerdo a una dinámica los alumnos se organizan en 4 equipos donde los alumnos con la información obtenida en la clase anterior, tendrán que ubicar el producto (el chile), a qué grupo pertenece, que beneficios trae a nuestra salud y que problemas puede ocasionar, (ventajas y desventajas al consumir el producto.), que lo registran en una cartulina. Y el docente lo organiza en un papel bond.
- Por último, cada equipo realiza una receta de cocina, donde utilicen el producto, exponiéndolo al grupo.
- Los alumnos elaboraran un cuadro sinóptico donde organizan la información y el docente recomienda guardar para utilizarlo en la exposición final con los padres.

Cierre

- Los alumnos verán y analizaran un video sobre en qué beneficia y perjudica el chile al consumirlo y los alumnos registran la información más relevante para su exposición con los padres de familia.
- Por último el docente deja tarea a los alumnos investigar sobre el cuidado de una planta y traerlo por escrito.

Evaluación:

- .- Que el alumno haya elaborado su receta.
- .- Organización de su trabajo.
- .- Que el alumno haya logrado identificar a qué grupo pertenece el chile.
- .- El docente pide intercambien libretas de trabajo y hacer sugerencias a sus compañeros.
- .-Observación directa de su desempeño del trabajo.

3.5.6 “CUIDANDO MI PLANTA”**Gä jamasu rä ndäpo**

Tiempo aproximado: 3 sesiones de 60 minutos cada una.

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Aspectos que se recuperan de su cultura:

Reconocimiento del tipo de producción que se generan en su comunidad en diferentes formas de cultivo. (Invernadero y aire libre).

Calidad de producto de acuerdo a la siembra.

Reconocer lo nutritivo que es cosechar productos de manera natural.

Importancia de la nutrición como parte alimenticia del chile.

Reconocer que una buena producción, es igual a un buen sustento económico.

Aprendizajes esperados

Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su

Temas de reflexión

¿Cómo se reproducen Plantas y animales?

<p>interacción con otros seres vivos y el medio natural.</p>	<p>•Diversidad en la reproducción de plantas: mediante semillas, tallos, hojas, raíces y con la participación de seres vivos o el medio natural.</p> <p>Además conoce como nace, crece, se reproduce como planta, se desarrolla y muere.</p>
<p>Materiales:</p> <p>Cartulina, marcadores, pegamento, libros para recortar, tijeras, tabla para el periódico, Tablet.</p>	<p>Productos:</p> <p>.- Exposición y trabajo en la cartulina sobre los cuidados de una planta.</p> <p>.- Elaboración de un periódico mural sobre su investigación de las plantas de Chile.</p> <p>.- Manualidades con productos de Chile.</p>
<p>Materiales: cartulina, marcadores, pegamento, libros para recortar, tijeras, tabla para el periódico, Tablet.</p>	
<p>Inicio</p> <p>1 Sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da la bienvenida a un nuevo día de actividades. - Un alumno expondrá su trabajo investigado de manera grupal. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - En binas los alumnos elaboran un esquema en una cartulina donde explican cuáles son los cuidados de una planta y las partes de la planta que le son indispensables para su supervivencia. El docente monitorea las binas de trabajo y rectifica algunas dudas. - El trabajo responde a las siguientes preguntas: - Raíz: ¿Qué es? ¿Para qué sirve? - Tallo ¿Qué es? ¿para qué sirve? 	

- Hoja ¿Qué es? Para qué sirve?
- Clorofila ¿Qué es? ¿para qué sirve?
- Fotosíntesis ¿Qué es? ¿para qué sirve?
- ¿Cómo hacen las plantas para sobrevivir?

2 Sesión:

- Los alumnos, intercambian su trabajo para hacer la revisión el cual presentaran con los padres de familia en su exposición final. El docente verifica que los alumnos hagan comentarios a sus compañeros y revisa porque del comentario.
- El docente anuncia un concurso de alumnos de diseño de etiquetas para su producto, para lo cual los estudiantes se preparan. El jurado serán los compañeros maestros y el ganador es el que haya hecho mejor su diseño.
- Cada alumno hará su diseño de etiqueta para su producto final utilizando su Tablet.

3 Sesión :

Cierre

- Elaborar un periódico mural de plantas de clases de chiles. El niño realiza un dibujo de manera individual según lo que él desee plasmar sobre cómo quiere terminar con su producto (chiles en chipotle), apoyándose en recortes de libros o láminas.
- Recortar o dibujar y armar un periódico mural y pegarlo afuera del salón.
- Incluir en el periódico manualidades elaboradas con plantas de chile como tal.



- Invitar a los padres de familia a observar los trabajos de sus hijos, y que ellos les den una breve explicación sobre lo que aprendieron.

Evaluación:

ESCALA ESTIMATIVAS PARA EXPOSICIÓN ORAL				
Indicador:	R	B	MB	E
Se presentó la exposición en tiempo y forma				
Se explicó en forma sencilla y coherente.				
Expusieron todos los integrantes del equipo.				
Quedaron claros los puntos más importantes del tema				
Mostraron dominio del tema durante la exposición.				
Todos los integrantes se integraron al trabajo de equipo				
Desarrollaron el tema con material didáctico.				
Se mostró interés del grupo por la exposición.				
Se logró el objetivo de la exposición.				

ESCALA ESTIMATIVAS PARA EVALUAR SU PERIÓDICO MURAL (grupal)		
Indicador:	Si	No
Exponen más del 80% de sus investigaciones.		
Todos participan en la elaboración del periódico.		
Aparecen mínimo 2 trabajos de cada alumno.		
Existe una coherencia de trabajos plasmados.		
Exponen imágenes del trabajo.		
Exponen tablas elaboradas durante su trabajo.		
Existe limpieza en el trabajo.		

.- Se evaluarán las manualidades elaboradas.

.- Participaciones individuales.

3.5.7 “ELABORANDO MI PRODUCTO.”

Gä hoki rä nkuhi mä ñhuni.

(NOTA; en esta actividad se pretende trabajar en equipo pero que cada alumno logre hacer su propio producto)

Tiempo aproximado: 4 sesiones de 60 minutos cada una.

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Aspectos que se recuperan de su cultura:

Reconocimiento del tipo de producción que se generan en su comunidad en diferentes formas de cultivo. (Invernadero y aire libre).

Calidad de producto de acuerdo a la siembra.

Reconocer lo nutritivo que es cosechar productos de manera natural.

Importancia de la nutrición como parte alimenticia del Chile,

Reconocer que una buena producción, es igual a un buen sustento económico.

Aprendizajes esperados

Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.

Temas de reflexión

¿Cómo se reproducen Plantas y animales?

•Diversidad en la reproducción de plantas: mediante semillas, tallos, hojas, raíces y con la participación de seres vivos o el medio natural.

Además conoce como nace, crece, se reproduce como planta, se desarrolla y muere.

<p>Materiales: En este caso se utilizarán diferentes utensilios de cocina, además una estufa, gas, frascos con tapas para el llenado, y las etiquetas personalizadas.</p>	<p>Productos: .- Elaboración de sus chiles en chipotle.</p>
--	--

Inicio

Sesión 1.- tiempo 60 minutos.

- Después de haber esperado cierto tiempo para la producción de chile ha llegado el momento de que los alumnos pongan su empeño en realizar su producto final.
- Se pregunta a los alumnos si alguna vez han realizado una receta, alguien ha cocinado en casa basándose en un guion.
- Se indica a los alumnos que de manera individual realicen una hipótesis de como creen que quedarán sus chiles.
- Entre alumnos se ponen de acuerdo, quien podría prestar su casa para hacer los chiles y pedirle a algunas madres de familia estén presentes.
- Los alumnos investigaran la receta de los chiles en chipotle.

Desarrollo

Sesión 2 y 3: de 60 minutos cada una.

- Con la investigación de las recetas se analizan en grupo y se elige cual es la más fácil para elaborar. Esto con apoyo del docente.
- Una vez elegida se prosigue a salir a la casa optada para empezar con el trabajo.
- Se organiza al grupo en equipos de 4 integrantes.
- Se da las indicaciones a cada equipo de la forma en que se trabajará y se reparten las comisiones.
- Se indica que hagan sus observaciones para aclarar sus hipótesis planteadas en un principio.
- Ver receta anexos.
- Una vez terminado el producto se deja el tiempo requerido que marca la receta para posterior hacerla venta necesaria.
- Se programa a los alumnos recaben toda su información ya que a los diez días de reposo del producto se presentará con los padres de familia.

- Se organizan a los alumnos a que preparen sus láminas a exponer de las sesiones anteriores como son: su mapa conceptual, sus tablas de registro, entre otros. con sus papás.
- Se indica a los alumnos hacer mención a los padres de familia que tendrán que asistir a la exposición de su trabajo de sus hijos.

Cierre

1 sesión de 90 minutos:

- A los alumnos se les indica el momento de su exposición.
- Al término de la exposición se da un tiempo para que los padres de familia viertan sus opiniones, sugerencias y felicitaciones a sus hijos.
- Después los alumnos presentan a los padres de familia su producto final.
- Se dará un tiempo para que los alumnos se pongan a vender el producto.

Evaluación:

INDICADORES PARA LA EXPOSICIÓN					
Presentación del alumno	NO COMPETENTE	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Material didáctico					
Dominio del tema					
Contenido del tema individual					
Fluidez de expresión y aplicación del tema					
Aclaración de dudas de exposición					
Interés del grupo					
Organización del equipo					
Contenido general del tema.					

INDICADORES	R	B	MB	E
RANGOS DE CALIDAD: REGULAR, BIEN, MUY BIEN, EXCELENTE.				
Participación activa de todos los integrantes del equipo.				
Exposiciones de puntos de vista bien fundamentados que ayudan a resolver la situación planteada.				
Defiende sus puntos de vista y da opiniones con argumentos.				
Expone con claridad y fluidez.				
Material bien trabajado para su exposición.				
En su exposición trabaja con imágenes.				
Hay buena comunicación con los integrantes del equipo.				

INDICADORES PARA LA ELABORACIÓN DE LOS CHILES EN CHIPOTLE.	Si	No
RANGOS DE CALIDAD: REGULAR, BIEN, MUY BIEN, EXCELENTE.		
Participación activa de todos los integrantes del equipo.		
El alumno se involucra en el trabajo.		
Tiene claro los pasos de la receta de la elaboración de los chiles.		
Hay limpieza en el área de trabajo.		
Existe una organización de trabajo por parte de los alumnos.		
Hay interés del trabajo		
Externan sus dudas.		

.- El docente otorga una hoja en blanco y pide al alumno registre cual fue su experiencia de esta investigación, ¿Qué le gusto? ¿Qué no le gusto? ¿Qué siente al haber logrado con lo planeado?

Profr. Tomás Pedraza Godínez
Maestro de grupo.

Profr. Rodolfo Guzmán Villa
Director de la Escuela.

CONCLUSIÓN

En el transcurso de nuestra vida y de nuestro andar como docentes realizamos numerosas actividades, de las cuales de unas nos acordamos con facilidad y las demás se pierden en el laberinto de tiempo. Es un hecho indiscutible de que todo lo que empieza tiene que terminar, por ende esta investigación ha llegado a su final.

Se ha realizado un breve recorrido en el andar de mi práctica docente dónde se hizo mención de alguna característica de mi persona como maestro y de cuáles fueron las etapas en las que en mi andar he pasado en la educación y después de haber reflexionado las problemáticas que presentaba en mi práctica docente se hace todo un análisis para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje con mis alumnos de la escuela Primaria Bilingüe “Emiliano Zapata” de la comunidad La Nopalera, Naxthey, Alfajayucan, Hgo.

Cabe señalar que el interés que me llevó abordar la problemática fue con la finalidad de que los alumnos mejoren en su calidad de vida tanto de manera personal, social y familiar. Al mismo tiempo reconociendo aspectos relevantes sobre mi trabajo cotidiano en las aulas en Educación Primaria Indígena. Cabe señalar que durante la realización de esta propuesta pasé por muchas dificultades que se tuvo que ir resolviendo en la travesía de la licenciatura, con el apoyo de los asesores y la búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas, además de la investigación de campo.

De la misma forma me permitió que como docente me diera la oportunidad de ser innovador, investigador, creativo, buscando nuevas estrategias con la finalidad de lograr una solución verdadera y razonable a la problemática que se presente de acuerdo al contexto en el que se trabaja. Gracias a este trabajo de investigación pude observar donde yo como docente estoy fallando y de qué forma estoy perjudicando a esta niñez y al mismo tiempo me permitió ver y buscar la o las estrategias que permitieran dar un aprendizaje más significativo a mis alumnos de primaria Indígena.

Tomando en cuenta que la vida sigue y que cada día las cosas cambian es por ello de que mi práctica docente debe ir cambiando, ya que cada día las demandas de los alumnos actuales son mayores y que como docente nunca debemos estar más atrás de un alumno siempre es adelantarse en todos los aspectos.

Por último hago mención de que el estudio de las Ciencias Naturales tienen entre sus objetivos: que el alumno adquiera conocimientos teóricos y metodológicos que lo ayuden a construir una mentalidad y una conciencia crítica, reflexiva y creadora. Se busca la socialización del individuo y su adaptación al medio social en el que se desenvuelve, también es importante destacar que la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales tienden a contribuir a la formación de hábitos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar en el alumno una conciencia capaz de transformar su vida y su entorno social.

A demás, haber analizado mi práctica docente y al mismo tiempo detectar cierta problemática en la asignatura de Ciencias Naturales con cierta temática me permitió ir más allá de lo que se estipula en el programa y el libro del alumno, si no que se vivió la cosmovisión del alumno, se trabajará con lo que conoce, sabe y con lo que rodea al niño, "saberes locales". Y lo que acabé de construir no es un trabajo final, está en lectura, revisión y por supuesto que es un apoyo para otros docentes que tengan la misma problemática o similar.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO Conde, María Luisa (2000) “panorama histórico de la Educación y la cultura”, INAH, en antología Cultura y educación, UPN México.

ANTOLOGIA UPN México 2010; Metodología de la Investigación III.

AUSUBEL, David Paul. (1995). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, 1983.

BONFIL, Batalla Guillermo. “El Indio Reconocido”, en: México, Profundo: una civilización negada. México, CNCA- Grijalbo.

CAZDEN B., Courtney. (1991). 1991 “Discurso en clase y aprendizaje del alumno”, El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Paidós, Barcelona. En Guía del Estudiante: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN, México, 2000.

DE LIMA, Dinorah. (Enero 1993) “Nuevas ideas para viejas intenciones”. Academia de Educación Básica. En Guía del Estudiante: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN, México, 2000.

DELVAL, Juan. (1983.) “la vieja y la nueva escuela” en: Crecer y Pensar, Barcelona. Laila.

FIERRO, Cecilia (2002). Transformando la práctica docente. Editorial Paidós, México.

FRIDA Díaz, Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas, en: Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo, una interpretación constructivista.

GARTON Alisson. (1994).“Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”, en: Interacción Social y Desarrollo del lenguaje y la cognición. Paidós, Barcelona. Antología Básica Desarrollo de niño y Aprendizaje Escolar. UPN.

LARROYO Francisco. (1979) "La escuela tradicional", en: Didáctica general contemporánea. 6ª. Ed. Porrúa.

SEP, Marco Curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la población migrante. DGEI.

MINTZBERG, H. y J.B. Quinn. (1993). "El [Proceso](#) Estratégico". Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, México.

MUNNE, F. (1982.) "Introducción a la conducta grupal", en Psicología social, Barcelona, Ceac.

PANSZA Margarita. (1979). "Una aproximación a la Psicología genética de Jean Piaget", en: Perfiles educativos. CISE-UNAM, México.

RELACIONES Interétnicas y Educación Indígena, antología, UPN

SEP, Programa de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica, Primaria. Cuarto Grado. México, D.F, 2012.

SEP, Plan de Estudios 2011, SEP.

SEP, Reforma Integral de la Educación Básica. (2011). Diplomado para maestros de primaria: 3º. Y 4º. Grados. México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.

BRUNER, (1960), en <http://tip.psychology.org/bruner.html>.

<HTTP://ndorado52.blogdiario.com/tags/Definicion/>

https://eduso.files.wordpress.com/2008/05/01-escuela_nueva.pdf

WIKIPEDIA, la enciclopedia libre.