



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS: FOLLETOS
RELATIVOS A LA SALUD Y REVISTAS CIENTÍFICAS.**

TEÓFILO VILLA BAUTISTA

IXMIQUILPAN, HGO.

NOVIEMBRE DE 2010.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS: FOLLETOS
RELATIVOS A LA SALUD Y REVISTAS CIENTÍFICAS.**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA PLAN '90**

***PRESENTA:
TEÓFILO VILLA BAUTISTA***

IXMIQUILPAN, HGO.

NOVIEMBRE DE 2010.

AGRADECIMIENTOS

Los mejores momentos de la vida son aquellos en los que alcanzas una meta, detrás de esos esfuerzos se conjuntan elementos de la vida personal, familiar y social, en los que dejas a un lado grandes instantes para estar, disfrutar y sentirte bien con los tuyos, en este trabajo se conjugan estos sentimientos que por minutos olvide, esperando sean un ejemplo para las personas que más amo en la vida.

Este logro es para ti Marisela, compañera del alma, siempre me has impulsado a ser mejor, estando a mi lado y en todo momento; pacientemente escuchaste una y otra vez mis escritos, sabiamente asistías que estos estaban bien.

A mis hermosas princesas: Odalys y Eimy María, cuando orgullosas afirmaban: Mi papá estás haciendo la tarea de la Universidad y nosotras queríamos jugar contigo; ver su sonrisa me hacía suspender por un momento el trabajo para ir a jugar con ustedes. Las amo.

A ti papá y mamá que con su ejemplo me han guiado para alcanzar mis metas personales y profesionales; les quiero decir que al fin alcance uno de sus mayores sueños: Contar con un profesional en la familia.

A ti maestra, con tus consejos y exigencias he aprendido lo más valioso que puede poseer un ser humano “los conocimientos”; este trabajo lo dedico a todos ustedes: ¡Mil gracias por su comprensión pero sobre todo por su apoyo!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	Pág. 1
-------------------	-----------

CAPITULO I LA DIVERSIDAD CONTEXTUAL UNA OPORTUNIDAD DE INTERACCIÓN EN EL AULA

A. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE XAJHÁ.....	4
1. Entre el Valle del Mezquital y la Sierra Gorda.....	5
2. Actividades económicas.....	12
3. Manifestaciones culturales.....	13
B. EL ESPACIO INSTITUCIONAL.....	16
1. Antecedentes históricos de la institución.....	17
2. Las instalaciones educativas.....	18
3. Organización de la institución.....	20
4. Programas educativos en la escuela.....	21
5. Los problemas de aprendizaje en la institución.....	22
C. DIMENSIÓN ÁULICA.....	25
1. Organización del grupo.....	30
2. Características del aula.....	32
D. EL SIGNIFICADO DE CONTEXTUALIZAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE.....	33

CAPITULO II DEL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. FORMACIÓN DOCENTE.....	36
1. Hacia una didáctica con sentido.....	38
B. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	40
1. Actividades en torno a las asignaturas.....	42
2. Acciones que se realizaban en torno a la comprensión de textos.....	44
C. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	49
1. Enunciación y delimitación teórica conceptual del problema.....	52
D. JUSTIFICACIÓN.....	55
E. OBJETIVO.....	57
1. Objetivo general.....	57
2. Objetivos específicos.....	57

CAPITULO III
SOPORTE TEÓRICO DE LA PROPUESTA
PEDAGÓGICA

A.	ASPECTO PSICOLÓGICO.....	60
1.	La teoría en la educación.....	60
2.	Las corrientes teóricas del aprendizaje.....	61
	a. La epistemología en la educación.....	61
	b. La teoría del conocimiento.....	62
	c. El conductismo.....	63
	d. La teoría cognoscitiva.....	64
3.	La teoría sociocultural de Vygotsky.....	66
	a. La zona de desarrollo próximo.....	67
	b. La internalización.....	69
	c. La importancia de la interacción social.....	70
	d. El lenguaje como una herramienta del pensamiento.....	71
	e. El juego, imaginación y creatividad en el niño.....	72
4.	La teoría de Jerome Bruner, el aprendizaje por descubrimiento.....	73
5.	Los conocimientos previos un punto de partida para la construcción del aprendizaje	75
6.	La enseñanza constructivista.....	77
	a. Postura constructivista en el aprendizaje escolar.....	79
B.	ASPECTO PEDAGÓGICO.....	81
1.	La escuela tradicional.....	81
2.	La escuela nueva.....	83
3.	La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	87
	a. La función de la evaluación y la calificación.....	88
	b. Tipología de la evaluación.....	89
C.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	91
1.	El enfoque comunicativo y funcional.....	91
	a. Las habilidades comunicativas.....	95
2.	La enseñanza, aprendizaje y comprensión de la lectura.....	96
	a. El enfoque cognitivo de la comprensión.....	98
	b. Los tipos de textos y la comprensión.....	100
	c. Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora.....	105
	d. La lectura como construcción del conocimiento.....	106
	e. La acción cognitiva del lector.....	108
	f. El texto.....	109
	g. Los textos informativos en: Folletos y revistas científicas.....	111

CAPITULO IV ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA

A.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA.....	113
1.	La importancia de la estrategia metodológica-didáctica.....	113
	a. La planificación didáctica.....	114
	b. El trabajo por proyectos didácticos en el aula.....	116
	c. Metodología didáctica.....	119
	d. Criterios de evaluación.....	121
B.	PARTE OPERATIVA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA.....	123
1.	El problema.....	123
2.	Planificación general del proyecto.....	123
3.	Secuencia de actividades.....	125

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A.	La investigación en la práctica docente.....	150
1.	El paradigma cuantitativo.....	150
2.	La investigación cualitativa.....	151
	a. La investigación-acción.....	152
B.	PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	152
1.	La investigación documental.....	156
2.	El camino hacia la sistematización de la práctica docente.....	157

Conclusiones.....	159
Bibliografía.....	161
Anexos.....	167

INTRODUCCIÓN

Trabajar en espacios educativos requiere de una diversidad de conocimientos, habilidades y capacidades para hacer realidad los objetivos de los sujetos, lograr la conexión de los conocimientos que estos poseen con los establecidos en el plan y los programas de estudio de un proyecto de nación es la tarea de todo profesional de la docencia, alcanzar este precepto conduce a formular estilos de enseñanzas objetivos y sistemáticos, el reto entonces es construir propuestas que respondan a los intereses y necesidades de estos educandos.

Por esta razón el presente trabajo de investigación tiene como propósito profesionalizar y sistematizar la práctica docente que requiero como profesor del Sistema de Educación Indígena. Para ello la formación que brinda la Universidad Pedagógica Nacional en cada uno de los semestres de la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena Plan '90, se suma a este proceso al cursar las diferentes líneas psicopedagógicas y campos de acción que ofrece, esto me ha permitido reflexionar y analizar la manera empírica con la que desarrollaba la práctica docente, y así estar en posibilidades de cambiarla.

La conformación de esta propuesta pedagógica se integra por cuatro capítulos, en los que se recuperan los elementos sustantivos que ayudan a dar respuesta al objeto de estudio; el capítulo uno: Denominado, "La diversidad contextual una oportunidad de interacción en el aula", hace referencia a los elementos que influyen dentro del contexto donde se desarrolla el objeto de estudio, el propósito de este apartado es reflexionar y recuperar los conocimientos socioculturales de los sujetos que interaccionan en el aula (conocimientos previos), reconociendo que los primeros aprendizajes que se dan en el sujeto tienen como punto de partida la socialización con su entorno inmediato que más tarde son confirmados en la escuela.

El capítulo II denominado: "Del análisis de la práctica docente al planteamiento del problema", contiene una reflexión y análisis crítico de la práctica docente como una perspectiva de interacción con los sujetos implicados en la educación con el

propósito de sistematizarla y actuar en su mejora, al reconocer las debilidades en el accionar me brindo la posibilidad de delimitar un problema que dio como resultado el iniciar con este trabajo de investigación a partir de un contenido de estudio del plan y programas de estudio de educación primaria 1993, en la asignatura de español.

La enunciación del problema se basa en elementos teóricos conceptuales para lograr que los alumnos de quinto grado comprendan los textos informativos establecidos en folletos relativos a la salud y en revistas científicas, contenido que me apoyará en la sistematización de la práctica docente; asimismo destino un apartado para la justificación, es decir los argumentos del por qué, me interesa resolver el problema, para qué, les servirá a los alumnos aprender este contenido y el por qué quiero cambiar las estrategias de enseñanza. Además se trazan objetivos de cada uno de los capítulos de la propuesta pedagógica tendientes a lograr el desarrollo de esta habilidad en los alumnos.

El capítulo III denominado: "Soporte teórico de la propuesta pedagógica" en él se recuperan los referentes teóricos, por ser el sustento de este trabajo de investigación, se encuentra conformado de tres apartados: El primero describe al aspecto psicológico, en el que se analiza y explica cómo el sujeto adquiere y construye el conocimiento, basado en la propuesta teórica de Lev Vygotsky, que refiere que el aprendizaje se da cuando el sujeto se desarrolla en un medio sociocultural, para este teórico del aprendizaje el lenguaje cobra relevancia porque considera al medio sociocultural como interacción que genera conocimiento, asimismo se retoma la teoría de Jerome Bruner del aprendizaje por descubrimiento.

El segundo apartado descrito como el aspecto pedagógico, tiene el propósito de explicar el rol del docente dentro del aula, a través del análisis de las corrientes educativas por la que ha transitado la enseñanza formal, desde la postura de la escuela tradicional hasta entender los postulados de la escuela nueva. Este proceso me llevo a conocer la propuesta de la escuela nueva, donde el rol del docente tiene un enfoque diferente a la escuela tradicional; este propicia que el alumno oriente su aprendizaje con el apoyo del docente.

Dentro del tercer apartado se describe la teoría específica, en él se recaba la información que permite conocer la manera de cómo debo trabajar el contenido “La comprensión de textos informativos en folletos relativos a la salud y en revistas científicas”; se conceptualizan los términos implícitos en la enunciación de la problemática, de manera que dentro de la estrategia metodológica–didáctica se tenga el fundamento para el diseño de la propuesta pedagógica.

El capítulo IV refiere al diseño de la Estrategia Metodológica-Didáctica, se conforma de dos apartados: El primero define la fundamentación y la importancia teórica de una estrategia, mientras que en el segundo se expone el diseño de las actividades para dar una respuesta a la comprensión de textos en los alumnos de quinto grado. La planificación por proyecto didáctico, es el tipo de estrategia metodológica-didáctica que se emplea, por considerar que responde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, contempla el plan general, tres etapas y secuencia de actividades con momentos metodológicos como una forma de organizar los pasos y procedimientos para el logro de aprendizajes significativos.

La integración de cada uno de estos capítulos demandó un proceso de investigación, en la que se emplearon diversos procedimientos, técnicas e instrumentos de indagación que permitieron comprender al problema, para entender y dar una respuesta al mismo. En este sentido el trabajo de investigación integra la descripción del proceso de indagación, donde se describe ¿cómo? y ¿qué? de los elementos que contribuyeron a la conformación del trabajo.

Por último doy a conocer las conclusiones, es decir las reflexiones que generaron la elaboración de esta propuesta pedagógica. Además se incluye la bibliografía consultada que dan sustento teórico al trabajo; aplicando conocimientos adquiridos en los talleres integradores efectuados durante la Licenciatura, concerniente a cómo utilizar las citas textuales, que sirven de referencia para dar crédito a los autores consultados. Con base en lo anterior, se pretende dar a conocer los elementos que ayuden al lector a conocer el problema educativo como punto de partida para sistematizar la práctica docente.

CAPITULO I

LA DIVERSIDAD CONTEXTUAL UNA OPORTUNIDAD DE INTERACCIÓN EN EL AULA.

A. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE XAJHÁ

La educación que reciben los niños en la escuela está rodeada por una diversidad de elementos contextuales; entre los más cercanos al niño son: Los compañeros de grupo, sus maestros y la propia gente de la comunidad, todos estos agentes de interacción juegan un papel importante para que el proceso enseñanza-aprendizaje se logre de manera significativa. Las manifestaciones culturales de las comunidades indígenas poseen una peculiaridad que los hace únicos y diferentes al de otras poblaciones, entre ellas la lengua que poseen, sus costumbres, su forma de concebir al mundo entre otras; por esta razón como docente debo conocer, participar e interactuar en las actividades de la comunidad y la escuela, de esta manera me resulte benéfico en el desempeño de la práctica docente.

Por lo tanto se concebirá al “contexto”, como el conjunto de prácticas sociales, donde ocurren las cosas, el lugar donde las acciones humanas adquieren sentido y dan significado a nuestros conceptos y creencias; estos lugares pueden ser la familia, la escuela y la sociedad en general”¹. En este apartado se hará referencia a las principales manifestaciones culturales de la comunidad, en el entendido que es el espacio donde los niños adquieren conocimientos y saberes que más tarde se confirman en la escuela, además como el lugar en el que se da todo este encuentro de saberes.

Partir de esta perspectiva consideró que el aula será un espacio apropiado para el encuentro de estos conocimientos siempre y cuando como docente tenga la noción, la habilidad de conocer y aprovechar estos saberes, que me permita considerarlos al momento de abordar los contenido establecidos en el plan y programas de estudio

¹ CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. “¿Qué es el contexto escolar?”. En: Guía para el Maestro Multigrado. Secretaria de Educación Pública-Consejo Nacional de Fomento Educativo. Ed. CONAFE. México. 1999. P. 19.

de educación primaria 1993 y, esté en posibilidades de diseñar estrategias didácticas que respondan a los intereses de los educandos.

Por esta razón, resulta evidente el papel que juego como docente en la recuperación de saberes o conocimientos previos; por eso en esta propuesta pedagógica trataré de evidenciar aquellos aspectos contextuales que intervienen de manera directa en la práctica educativa; asimismo ubicar al lector en el lugar y espacio donde se desarrolla el trabajo de investigación, describiendo al contexto desde tres dimensiones: La comunidad, la escuela y el aula.

1. Entre el Valle del Mezquital y la Sierra Gorda

La comunidad de Xajhá, se encuentra situada en la parte noreste del municipio de Zimapán, entre la región del Valle del Mezquital y Sierra Gorda del Estado de Hidalgo (anexo 1); Para tener una ubicación precisa mencionaré a las localidades cercanas a ella: Por el sur colinda con San Antonio, al este con el poblado de Mezquite Segundo, al oeste con el pueblo de Yethay, todas pertenecientes al municipio de Zimapán, Hgo., y hacia el norte con el Río Moctezuma, que divide al Estado de Hidalgo y el de Querétaro (anexo 2).

La comunidad se fundó hace aproximadamente 189 años, “información proporcionada por el señor Juan Ramírez Labra”², quien cuenta con títulos de propiedad que datan de la época posvirreynal; según recuerda: Los primeros habitantes del lugar provenían de la región del Valle del Mezquital, menciona que tal vez huyendo de los bandoleros que saqueaban los pequeños pueblos aprovechándose de la inseguridad que imperaba en esos tiempos; también para protegerse de las injusticias sociales de la época.

Una de las principales razones para establecerse en este lugar fue haber encontrado agua en varios manantiales y un paraje con árboles frutales que dio alimento a los peregrinos; además refiere, los primeros pobladores acondicionaron dos cuevas localizadas en la comunidad que utilizaron como refugio para protegerse de las

² Entrevista realizada al señor Juan Ramírez Labra. Diario de campo: TVB/24/OCT/2009.

inclemencias del tiempo. De esta entrevista es como se tienen datos acerca de los orígenes de la comunidad; enseguida describiré las principales características de los habitantes de este pueblo qué lo hace único y particular respecto a los poblados cercanos.

Por sus orígenes étnicos, el nombre de la comunidad de Xajhá proviene de la lengua indígena Hñahñu, traducido al español está compuesta por dos vocablos Xa: Qué significa: “Abundancia” y Jhá: “Humedad”; conjuntando las palabras su traducción al español sería: “Lugar de tierra húmeda”, haciendo referencia que “la lengua indígena orienta y resalta algunas características físicas que fungen como un señalamiento para dar nombre a un lugar”³, esto por las condiciones geológicas de la comunidad ya que se tienen varios manantiales dentro de una barranca y esto ocasiona que la mayor parte del tiempo el suelo se encuentre húmedo.

La comunidad de Xajhá, está constituida por siete manzanas: Carrizal I, San Vicente, San Refugio, Carrizal II, El Sauz, El Rosario y Las Pilas, cada uno con características propias por ejemplo: Las tres primeras se encuentran alejadas del centro de la población, se ubican en la parte alta de la localidad, las casas de sus habitantes están dispersas una de otra, situación que no permite la interacción y la socialización entre sus pobladores.

Tal vez este sea el motivo por el que los alumnos que acuden a la escuela muestren una escasa participación en las actividades que se llevan a cabo en la escuela; porque se les dificulta expresarse en la clase, una manera en que la institución trata de involucrarlos es a través de acciones interactivas que a ellos agradan como: Jugar basquetbol o futbol; por ello cada docente diseña actividades que favorecen esta dinámica.

Las manzanas del Sauz y Carrizal II, se ubican al poniente de la localidad conforman la parte baja, se encuentran a una distancia considerable de las instituciones

³ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Nombre, Santo y Señal: algunas consideraciones sobre la identidad étnica”. En: Antología: Identidad Étnica y Educación Indígena. Ed. UPN. México. 2000. P. 56.

educativas (salud y sociales); sus habitantes se caracterizan por ser renuentes a todas las actividades de la comunidad y escuela, su poca o nula participación de los padres de familia, provoca en los alumnos de estas manzanas se comporten de la misma manera, continuamente faltan a clases, son indisciplinados y frecuentemente golpean a sus demás compañeros, la manera de comportarse hace que los demás alumnos los recriminen y al momento de integrar equipos de trabajo difícilmente son aceptados por el resto del grupo.

Ante la falta de responsabilidad de los integrantes de estas manzanas la dirección de la escuela asigna a los padres de familia actividades para que se integren a los trabajos por ejemplo: Formen la asociación de padres de familia, efectúen faenas, organicen eventos (convivios y rifas). Con los alumnos de estos contextos sociales, cómo docentes implementamos actividades que agraden a los educandos donde se exija la disciplina, para que se den cuenta que en toda actividad se requiere de orden y respeto, esto nos ha ayudado superar considerablemente su actitud.

Las manzanas del Rosario y las Pilas, son el centro de la población, en ella se encuentran ubicadas las instituciones con representación para dar servicio social a los habitantes del lugar: El centro de salud, la tienda comunitaria (Conasupo), el preescolar, la escuela primaria del subsistema de educación indígena, la secundaria en la modalidad de telesecundaria, y la escuela albergue. Los principales rasgos sociales de los alumnos son: Inteligentes y disciplinados, pero existe también un alto índice de niños que presentan problemas de aprendizaje y con necesidades educativas especiales.

Para afrontar la problemática de los niños de lento aprendizaje y con necesidades educativas especiales, la institución se ha dado a la tarea de acercarse a las dependencias de salud y a la presidencia municipal, para que de manera conjunta se brinde atención a estos alumnos y, como docentes recibamos la asesoría necesaria para poder trabajar situaciones académicas acordes a su nivel de aprendizaje; hemos aprendido una diversidad de estrategias didácticas que nos apoyan al desarrollo de la práctica docente.

Atendiendo a los preceptos del artículo 3° constitucional de ofrecer educación a todo individuo que lo requiera, la escuela atiende a niños que provienen de otras comunidades (San Antonio y Yethay), específicamente de las manzanas de Cuesta Blanca y Mesa de Gabriel, por diferencias sociales con su localidad de origen se ven en la necesidad de enviar a sus hijos a la institución educativa.

La descripción de los diferentes aspectos que hace única a la comunidad y a los alumnos que asisten a la escuela, considero que es la diversidad de conocimientos socioculturales que poseen, por ejemplo: Los conocimientos que tiene un niño del centro de la comunidad con uno que proviene o pertenece a la parte alta o baja de la localidad no son los mismos. Porque propicia que dentro del aula la diversidad de conocimientos fortalezcan el desarrollo de la práctica docente.

El número de pobladores que conforman a la comunidad de Xajhá "es de 1675 habitantes,"⁴ distribuidos entre sus diferentes manzanas, entre adultos mayores, adultos, jóvenes y niños. En este espacio es de relevancia mencionar el ciclo reproductivo de los ciudadanos de la localidad: En la mujer se da cuando cumple los 13 o 16 años, la cual busca una pareja para formar un hogar; en el caso de los varones es a los 16 o 18 años que deciden casarse y así formar una familia, en su mayoría deciden tener de cuatro a seis hijos.

Esta situación provoca que a los niños se les dé una escasa atención, es conocido por todos que en este tipo de familias la prioridad sea la alimentación. Llevar o aportar recursos económicos al hogar es una necesidad, dejando en segundo término lo referente a la educación. Para los habitantes de esta comunidad lo más importante es que los niños alcancen cierta edad (12 o 15 años), etapa en que concluyen su formación básica (secundaria) y ante la falta de oportunidades educativas a los adolescentes se les envía a la Ciudad de México o a diferentes lugares del país para emplearse; en el caso de las mujeres como niñeras y en

⁴ Censo de población realizada a inicios del ciclo escolar 2009-2010 por los docentes de la escuela primaria y personal de la clínica de salud de la comunidad.

labores domésticas y a los hombres en trabajos del campo, la mina o la construcción, de esta manera desde temprana edad contribuyen a la economía familiar.

La distribución geográfica de la comunidad es otro factor que limita a sus pobladores interesarse por la educación, porque propicia que sus habitantes recorran grandes distancias, para nosotros los docentes esto puede ser algo cotidiano, pero hemos notado que esta situación en los alumnos provoca cansancio y fatiga; esto repercute en las actividades académicas ya que denotan poco interés en las actividades académicas, propiciando que los aprendizajes no se adquieran satisfactoriamente; para algunos alumnos realizar este recorrido les toma dos horas o bien les puede llevar más tiempo según sean las condiciones climáticas que imperen durante el día.

En consecuencia tener acceso a la educación para los habitantes de este lugar se torna difícil, por los siguientes factores: El recorrer largas distancias para llegar a la escuela; los espacios educativos con los que se cuentan en la comunidad son del nivel básico (preescolar, primaria y secundaria), por lo tanto su principal objetivo es concluirlos para alcanzar la edad necesaria que les dé la oportunidad de incorporarse al mercado laboral; al no contar con instituciones de nivel medio y superior los padres de familias circunscriben su visión de concebir a la educación como una inversión para sus hijos.

Ante estas situación como institución educativa tenemos el compromiso de que los alumnos que egresen de este nivel básico de formación, se apropien de los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores para afrontar las situaciones que se les presenten en los diferentes ámbitos que les demande la sociedad. Comprender lo que leen y realizar operaciones matemáticas les ayudará a abrirse espacios como sujetos preparados para ocupar un puesto dentro del mercado laboral.

Las vías de comunicación es otro factor que limita su asistencia a instituciones de nivel medio y superior, debido a que Xajhá se encuentra alejada de la cabecera municipal. Para trasladarse al municipio los habitantes de este lugar recorren aproximadamente 21 kms en vehículos particulares. Por un camino de cinta asfáltica en condiciones precarias, que fue construida para beneficio de la empresa: Sistema

de Desarrollo Sustentable, quienes instalaron en las inmediaciones de la comunidad una planta de confinamiento para reciclar desechos industriales y tóxicos.

En este espacio cabe mencionar que la instalación de esta empresa ha provocado descontento en la población de Xajhá, debido a que desconocen la forma de operar de una planta de confinamiento y la influencia de grupos opositores a la empresa han filtrado información no fiable a los habitantes de la comunidad, aprovechar este tema como un contenido de estudio en la escuela será de interés para los alumnos.

Existe otra vía de acceso a la comunidad es por la carretera nacional Zimapán-Cadereyta en el kilómetro 36.5, a la altura del poblado de Yethay se ubica una desviación con dirección a la localidad de Xajhá, su distancia es de 7 u 8 Kms. es de terracería, por esta vía cruzan dos arroyos que son peligrosos y sinuosos; esta se utiliza en caso de emergencia ya que se encuentra retirada de la cabecera municipal; o bien cuando se tiene la necesidad de trasladarse al estado de Querétaro.

Es de relevancia hacer mención de este aspecto, porque considero afecta de manera directa a la práctica docente, ya que en temporadas de lluvias los arroyos que cruzan estos accesos tienden a crecer su caudal, esto nos impide entrar o llegar a tiempo a la comunidad; con los alumnos se presenta la misma situación, las veredas que caminan cruzan barrancas profundas, esto provoca que no puedan asistir a clases.

Hablar de los servicios de primera necesidad, es referirme a las carencias que sufre esta comunidad indígena, por ejemplo: El pueblo no cuenta con agua potable indispensable para satisfacer las necesidades prioritarias de los habitantes de la localidad. A pesar de contar con varios manantiales se ven en la necesidad de trasladarse hasta las pozas que se encuentran en una barranca para abastecerse de este líquido. Llevarla a los hogares es una tarea difícil, debido a la falta de caminos, por lo que utilizan animales de carga para trasladar el agua a sus hogares.

Quienes desempeñan esta labor son los niños en edad escolar, actividad que realizan ya sea por la mañana o por la tarde, esto ocasiona que los alumnos lleguen tarde o falten a clases si se demoran realizando esta actividad de mayor relevancia

que asistir a la escuela. Con relación a otros programas como el de arraigo, los niños también dejan de acudir a las sesiones que los docentes realizan por las tardes. Para los habitantes del lugar es más importante sobrevivir que ir a la escuela, prefieren que sus hijos ayuden en las tareas del hogar, esto repercute de manera directa al proceso de aprendizaje de los niños.

Otro de los servicios públicos que es de primera necesidad en la comunidad es la luz eléctrica, este da servicio a la mitad de la población y el resto por lo agreste de su geografía no se tiene acceso a ella, situación que utilizan los alumnos para justificarse para no cumplir con las tareas y actividades encomendadas en la clase, así mismo limita al educando a tener acceso a los avances tecnológicos (internet) para realizar trabajos de investigación y de interacción con el resto de la sociedad.

La falta de medios de comunicación en el lugar como el servicio telefónico, en años anteriores mantenía a la comunidad lejos de toda posibilidad de tener contacto alguno con familiares que se encuentran fuera, porque era difícil comunicarse con ellos; los avances tecnológicos y la altitud geográfica de la localidad, actualmente las familias se benefician con la red de telefonía celular.

Este medio lo considero como una posibilidad para que los habitantes de lugar se comuniquen y a los alumnos sirva para que ejerciten tanto la expresión oral como la escrita, ya sea comunicándose de manera directa o bien enviándose mensajes de textos, esto les puede dar confianza al momento de expresarse permitiéndoles comprender lo que se les enseñe en la escuela.

Del mismo modo se contempla las condiciones climáticas porque considero que afectan de manera directa a la práctica docente; debido a la característica geográfica de la comunidad, se encuentra en la parte alta de la región del Valle del Mezquital y de la Sierra Gorda del estado; su clima es impredecible, durante el día se tiene una temperatura de 32° o más según sea la estación del año y por las noches esta desciende por debajo de los 0°, situación que provoca que los alumnos se enfermen de manera frecuente de infecciones respiratorias, esto les impide asistir a clases por periodos prolongados.

Arribando este factor a la adquisición de conocimientos sirve a los alumnos para: Predecir el clima a imperar en un día, saber cómo salir abrigados por mencionar algunos conocimientos; saberes que se pueden incorporar a los contenidos de las asignaturas de Ciencias Naturales y Geografía, donde se tratan contenidos relativos al clima, relieve y a la temperatura, por ser situaciones que dominan empíricamente los niños de este contexto social.

2. Actividades económicas.

Lo árido del lugar y lo accidentado de su geografía no permite que los habitantes de la comunidad tengan una actividad específica, he observado que son escasas las parcelas dedicadas al cultivo. La agricultura que se práctica en la localidad no alcanza la categoría de “subsistencia”⁵, concebida esta como una actividad destinada a la producción de maíz y otros productos de autoconsumo como base de las culturas étnicas del México prehispánico, ya que estas dependen de las temporadas de lluvias, las parcelas existentes son de temporal, en ocasiones el cultivo de maíz no alcanza a generar cosecha alguna.

Una de las actividades relevantes en los habitantes de la comunidad es la ganadería doméstica, se dedican al cuidado y cría de ganado caprino, aprovechan las grandes extensiones de cerros con que cuenta la comunidad. Cuando el ganado se llega a vender permite un ingreso extra a la economía familiar, uno de los principales problemas que enfrentan los habitantes de la comunidad es el abuso de los compradores de este tipo de animales, porque los precios que ofrecen por su ganado a los pobladores se encuentran por debajo del mercado.

Otra de las actividades que dan sustento económico a los habitantes de la localidad radica en el empleo de su mano de obra en las minas de fósforo, manganeso, plata y mármol de la región Zimapán o bien se trasladan a los estados del norte de la República Mexicana (Durango y Zacatecas) para dedicarse al oficio de minero, los ingresos económicos que perciben por realizar este trabajo es mal remunerado,

⁵ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Óp. Cit. P. 101.

solamente les alcanza para cubrir sus necesidades básicas (alimentación y vestido), por consiguiente a la educación se le relega a un segundo término, cuando a los alumnos se les solicita algún material didáctico, les es imposible adquirirlo por atender a las necesidades que ellos consideran de mayor importancia.

Por las condiciones económicas en que viven los habitantes de Xajhá, los niños participan y contribuyen de manera directa a la economía familiar, trabajando de forma indirecta en el cuidado de animales domésticos (cabras y bovinos) cuando se llegan a vender es una aportación económica a la familia, sin embargo esto viene a repercutir de forma directa a la escuela con la problemática que esto provoca, por ejemplo: Ausentismo, retardos, no realizan sus tareas, y trabajos escolares; provocando así que los contenidos tratados en la clase no sean reafirmados por los alumnos en sus hogares.

Este tipo de situaciones deben de ser considerados por los docentes a la hora de efectuar su planificación de actividades. Para dar continuidad con la descripción de las características de la comunidad mencionaré las principales manifestaciones culturales que la identifican.

3. Manifestaciones culturales.

Xajhá es una comunidad culturalmente rica, que la hace ser diferentes al resto de los poblados del municipio, es de los pocos lugares donde sus habitantes aún dominan una lengua indígena, son descendientes del grupo indígena Hñahñu, cultura que floreció en la región del Valle del Mezquital y la Sierra Gorda del Estado de Hidalgo.

Los datos del “censo de población de inicios de ciclo escolar”⁶ establecen que el 60%, de los habitantes son hablantes de la lengua materna (Hñahñu), con más presencia en los adultos mayores, adultos y jóvenes.

La lengua indígena la utilizan como medio de comunicación al interior de la familia, esto posiblemente sea a consecuencia que la mayoría de ellos no sepan leer y

⁶ Censo de población realizada a inicios del ciclo escolar 2009-2010 por los docentes de la escuela primaria y personal de la clínica de salud de la comunidad.

escribir. Sin embargo los niños que asisten a la escuela ya no tienen como lengua materna al Hñahñu, pero la dominan en gran medida de manera oral por la necesidad que tienen de interactuar con su familia, entonces la educación que se imparte en la escuela ya no va enfocada a la castellanización, sino en el desarrollo de la expresión oral y escrita tanto en lengua indígena como en español.

Respecto al problema de analfabetismo que tiene la localidad, el papel de la escuela es apoyar a las personas adultas que no saben leer y escribir a través de actividades que se realizan de manera conjunta con los habitantes del lugar con: Reuniones y gestiones con el personal del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), para que envíen capacitadores y formen grupos de adultos que no tuvieron su instrucción primaria y secundaria, considero que ha habido buena respuesta ya que se han formado dos grupos de cada nivel educativo.

Como docentes tratamos de afrontar esta situación con diferentes actividades, como: En el programa Arraigo en la clase abierta se trabaja con los alumnos y padres de familia, organizando cafés literarios, escritura de cuentos que los padres narran a sus hijos para que en el desarrollo de la clase se compartan con sus hijos, este tipo de acciones han despertado el interés de los padres de familia por aprender a leer y escribir. Por parte de la dirección de la escuela, programa conferencias con temas sobre situaciones pedagógicas y de valores sociales, de forma que los padres de familia se involucren en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Particularmente me identifico como hablante de la lengua indígena Hñahñu, porque lo hablo, lo leo y lo escribo, el ser parte de esta cultura me da la oportunidad de interaccionar y la posibilidad de conocer cómo vive este grupo, sus carencias y necesidades, así como su riqueza cultural manifestada en sus costumbres; expresión que da otra identidad a este tipo de comunidad indígena.

La costumbre con mayor presencia en la comunidad son las festividades religiosas ya que son fieles seguidores de la religión católica; existe un intercambio cultural entre lo occidental y lo étnico en la celebración de sus fiestas patronales una que realizan el 15 de noviembre en una de las manzanas (Carrizal I) y otra el 2 de

diciembre en el centro de la comunidad en honor a Santiago Apóstol. Son celebraciones en las que se manifiestan costumbres religiosas como: La danza, que ejecutan los mismos habitantes de la comunidad, caracterizando a personajes conocidos como: Los moros y xithas.

En estas fiestas patronales no pueden faltar las ofrendas tradicionales como parte de las manifestaciones culturales que tiene la comunidad, debido que para ellos cumplir con este compromiso resulta ser más importante que adquirir material didáctico o asistir a la escuela.

Una de las ofrendas consisten en caracterizar a los moros o xithas, con una manda que dura un periodo de siete años según sea la promesa de los feligreses, estos tienen la obligación o compromiso de llevar consigo productos como: Galletas, dulces, comida y animales domésticos (chivos, gallinas y guajolotes) para cumplir con la promesa contraída con el santo patrón, de no hacerlo desde sus propias creencias en ese año les irá mal en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Cabe mencionar que la fe que tienen los pobladores hacia la religión, guarda un significado especial, además se tiene un intercambio cultural con comunidades del municipio de Tecozautla, a quienes visitan durante la celebración del carnaval en el mes de febrero. La parroquia de Tecozautla es quien controla e indica lo que se tiene que hacer en la comunidad de Xajhá; por convenir a los intereses del párroco de esa iglesia, el Delegado Municipal se ha mantenido en su cargo por más de 12 años.

Esto ha ocasionado que la organización al interior de la comunidad se vea afectada y en su caso descuidada por los pobladores, porque en ella no se realizan obras o gestiones a beneficio de los habitantes como: La ampliación de la red eléctrica y la red de agua potable, servicios de primera necesidad, esto también repercute en las instituciones educativas porque no hay apoyo de las autoridades locales.

Quienes asumen la responsabilidad de la gestión es el comité de padres de familia, integrada en su mayoría por mujeres quienes se encargan de coordinar las actividades en mejora de las instalaciones educativas. Para realizar los trabajos en la

comunidad se acostumbra “la tequia o faena”⁷, cuando este es del interés del ciudadano o bien que reciben algún apoyo como el programa social Oportunidades, donde les dan un incentivo económico.

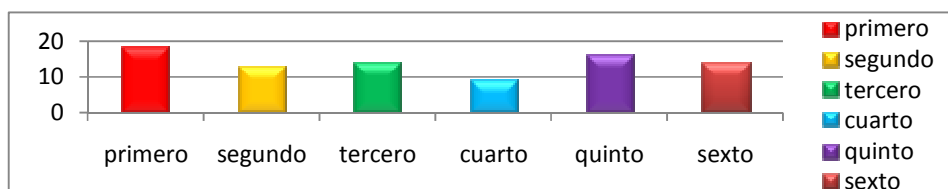
En este programa las titulares y los beneficiarios asisten a faenas, consultas médicas y pláticas; las dos últimas a cargo del personal del Seguro Social. Para los niños y padres de familia que reciben este programa social les resulta más relevante acudir a esta exigencia del apoyo económico que asistir a clases, esto por temor a que les quiten el estímulo.

Después de describir los elementos contextuales en los que se desarrolla la práctica docente, enseguida mencionaré la importancia que tiene la infraestructura de la institución en el quehacer educativo; su organización y la relación que guarda con la comunidad, considerando que todas estas unidades son fundamentales para el buen funcionamiento de la organización escolar.

B. EL ESPACIO INSTITUCIONAL

La ubicación geográfica de la escuela como en la mayoría de las comunidades rurales está se encuentra en el centro de la población, pertenece al subsistema de Primarias Indígenas, lleva por nombre “Ignacio Allende”, con clave: C.C.T.: 13DPB0258Y, es de organización completa, en ella laboramos 6 docentes frente a grupo y director efectivo. Para este ciclo escolar se inscribieron 84 alumnos distribuidos en los diferentes grados:

**ALUMNOS INSCRITOS EN LA ESCUELA “IGNACIO ALLENDE”
CICLO ESCOLAR 2008-2009**



⁷ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Comunidad bilingüe como unidad socioeconómica y cultural”. En: *Antología: La cuestión Étnico-Nacional en la Escuela y la Comunidad*. Ed. UPN. México. 2000. P. 145. “Tequia o faena” forma de trabajo comunal o cooperativo de las comunidades Indígenas.

En los grupos de quinto y sexto grado se tiene el recurso didáctico de enciclomedia, avance tecnológico que da posibilidad a los alumnos realizar trabajos de investigación.

1. Antecedentes históricos de la institución.

La escuela se fundó en 1946, durante la administración presidencial de Manuel Ávila Camacho, periodo considerado como el de “la industrialización y el milagro mexicano”⁸, debido a estas bondades del sexenio, abrió la escuela primaria de la comunidad, con el nombre de “Ignacio Allende”, en honor a uno de los precursores de la guerra de independencia. Por las características de la comunidad en ese entonces fungió como escuela rural; en 1972 paso al subsistema de “Educación Bilingüe Intercultural”⁹.

Por versiones de los pobladores las primeras aulas fueron construidas con material de la región (órganos y junquillo), vegetación que abunda en este contexto natural. Asimismo, recuerdan que la primera docente fue la profesora Juliana López Cantera, originaria de los Remedios, Zimapán, su principal aporte fue concientizar a los pobladores para que asistieran a la escuela; por esos mismos años se inició la gestión para que se construyeran las primeras dos aulas.

La escuela inicialmente se conformó de 37 estudiantes, el grado máximo de estudio que se impartían era el tercer grado de primaria, los alumnos que querían continuar con sus estudios tenían que trasladarse a la comunidad de San Antonio, donde se contaba con los seis grados de educación primaria. “En la localidad no se tiene ningún antecedente de que algún ciudadano realizará este proceso de preparación

⁸ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “De Ávila Camacho a Miguel Alemán”. En: Antología Básica. Historia Sociedad y Educación III. Ed. UPN. México. 2000. P. 50.

⁹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Educación Bilingüe”. En: Antología Básica. Cultura y Educación. Ed. UPN. México. 2000. P. 127. “Educación Bilingüe Intercultural”, es el proceso educativo planificado para darse en dos lenguas y en dos culturas; como tal, tiene por objetivo que los educandos mantengan y desarrollen no sólo la lengua sino también otras manifestaciones de su cultura.

profesional por lo que la persona adulta que cuenta con un grado de estudio es aquel que termino tercero de primaria”¹⁰.

Por los antecedentes que se tienen en el archivo de la dirección de la escuela, en 1982 fue cuando por primera vez se constituyó como una escuela de organización completa, que a la fecha se conserva por el número de alumnos inscritos; en este mismo año se construyeron las demás aulas con pared de tabicón, aplanados y techos de loza de concreto, optimas para la práctica educativa, obras efectuadas por el extinto Patrimonio Indígena del Valle del Mezquital y la Huasteca Hidalguense.

2. Las instalaciones educativas.

La institución tiene un edificio en condiciones aceptables para el desarrollo de la práctica docente, hay seis salones uno para cada grado, todos los inmuebles tienen paredes de tabicón, con aplanados por dentro y fuera, con techos de loza de concreto, son amplios y con buena ventilación.

En cinco de los salones podemos encontrar mesas y sillas individuales, es importante señalar este aspecto, ya que en esta propuesta pedagógica se pretende trabajar en equipos y el inmobiliario ofrece las condiciones para llevarlo a cabo. Asimismo en cada una de las aulas se tienen pizarrones blancos y un espacio para la biblioteca de aula, donde el alumno tiene la posibilidad de realizar consultas de los diferentes acervos que esta ofrece.

Se tiene una biblioteca escolar, espacio que permite la interacción con el mundo exterior, ya que se cuenta con un número considerable de acervo bibliográfico, donde los alumnos tienen la oportunidad de acudir a realizar investigaciones sobre temas propuestos por ellos o bien por el docente. Asimismo, es importante señalar que este espacio es amplio y ofrece la oportunidad de trabajar en equipos y sobre todo permite la interacción de los alumnos.

¹⁰ Diario de campo: TVB./16/NOV./2009., y Censo de población realizada a inicios del ciclo escolar 2009-2010 por los docentes de la escuela primaria y personal de la clínica de salud de la comunidad.

La institución cuenta con casa para 7 docentes, esto les favorece para quedarse y tener la posibilidad de realizar diversas actividades extraescolares como: El resolver problemáticas que se hayan detectado dentro de los grupos, trabajar con alumnos de lento aprendizaje, o bien avanzar con un contenido que no dio tiempo tratar en el horario de clases.

Estas actividades son parte del Programa de Reconocimiento al Desempeño Docente (REDES), que tiene como fin que el docente apoye a los alumnos que presentan dificultad en su proceso de aprendizaje; de igual manera este espacio se ocupa para realizar actividades artísticas, deportivas que apoyan a los alumnos a adquirir habilidades de su interés, también se realizan visitas domiciliarias para conocer más a fondo la realidad sociocultural del alumno”¹¹.

Existen espacios de recreación como: Una cancha de basquetbol y el área infantil; en el primer caso es un deporte que agrada a los alumnos, el espacio es insuficiente para que todos los niños jueguen a la hora del recreo, en ocasiones surgen inconformidades al momento de darle uso y por las mismas diferencias que existen entre los habitantes de las manzanas que conforman esta comunidad en ocasiones se llegan a agredir verbal o físicamente. Esto sucede también con el área infantil donde se encuentran unos columpios, resbaladillas, pasamanos, un aparato giratorio; por el número de niños no se alcanza a cubrir esta necesidad recreativa.

Por último una de las áreas que tal vez no se acostumbra a hacer mención por la poca importancia que se le da dentro de la práctica docente son los baños, esta carecen de higiene y condiciones apropiadas para que los alumnos acudan a efectuar sus necesidades fisiológicas; de forma particular considero que es de relevancia porque en la medida de que sus instalaciones sean adecuadas propiciará la exigencia en los alumnos la higiene personal.

¹¹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Convenio para otorgar el incentivo al desempeño de maestros de educación primaria”. Consejo Nacional de Fomento Educativo. Ed. SEP. México. 2009-2010. P. 2.

3. Organización de la institución.

A inicios de cada ciclo escolar, se conforma el comité de padres de familia y el consejo técnico escolar. En el primer caso está se integra por los padres de familia, exigencia de la parte administrativa que toda escuela debe nombrar a inicios de cada ciclo escolar un comité para organizar y apoyar los trabajos que requiera la escuela. En la medida que esta representación desempeñe adecuadamente su labor, el funcionamiento de la escuela será óptimo y esto traerá consigo una buena relación con los docentes, el ambiente será de cordialidad, atendiendo a las necesidades educativas que la institución requiera, por ejemplo: Proporcionando material didáctico a los docentes para el desempeño de sus actividades académicas.

Este comité es quién se encarga de organizar a los padres de familia para mantener las instalaciones limpias por ejemplo: Lavar los salones, baños, barren la cancha y juntar la basura para quemarla, para coordinar estas actividades hay un responsable por cada manzana que conforman la localidad. Por acuerdo de asamblea quienes no acuden a efectuar las tareas que asigna el comité y realizar su faena, tienen que pagar una cuota de recuperación. En estos hechos la dirección y los docentes no tienen ninguna injerencia por ser un acuerdo de los padres de familia.

Asimismo a inicio de cada ciclo escolar los padres de familia fijan una cuota de inscripción para cubrir las necesidades de mantenimiento de la escuela; los padres comentan que si bien la educación es gratuita, es necesaria la aportación económica de estos para el sostén de la escuela.

El consejo técnico escolar conformado por el equipo docente, este también se constituye a inicios de cada ciclo escolar, a cada uno de nosotros se nos asigna una encomienda, en mi caso por tener mayor tiempo en la escuela se me ha comisionado la subdirección, además la comisión de educación física. Las otras comisiones como: Eventos socioculturales, pedagógicos, de interculturalidad, y de acción social, están a cargo el resto de los compañeros, todos estos compromisos duran un ciclo escolar.

Estas comisiones son con el objeto de atender a todas las convocatorias que promueve la supervisión escolar, en este año se programaron diferentes concursos a nivel zona escolar y sector, por ejemplo: Un examen de conocimiento en la asignatura de matemáticas; demostración de escoltas e interpretación del himno nacional en lengua indígena; la lectura en lengua indígena; juegos deportivos (fútbol), el 7° parlamento de los niños y las niñas de México ; escritura de cuentos en lengua indígena, compromisos que se atienden conforme al docente que le corresponda en su comisión, exigiendo a cada profesor de grupo desarrolle un papel digno en cada una de estas convocatorias.

4. Programas educativos en la escuela.

El funcionamiento de una institución no se alcanzaría sin el apoyo de programas educativos, tanto para mejorar las instalaciones educativas, como para el estímulo de los docentes y alumnos. La escuela en este ciclo escolar tiene los programas: Escuela de Calidad y el Arraigo para el docente. El primero ha traído desarrollo en cuanto a instalaciones e inmobiliario se refiere, el ciclo escolar pasado se construyó un salón para el grupo de primer año, se compraron mesas y sillas individuales para cinco salones.

Además el programa ha dado la posibilidad de estrechar el vínculo escuela-comunidad, porque se ha logrado integrar a los padres de familia a las actividades de la institución; que antes no existía. Cuando se citaba a reunión general o de grupo eran pocos los padres que asistían; dentro del proyecto de Escuelas de Calidad se tiene un rubro dedicado a llevar conferencistas, la dirección se ha inclinado por contratar aquellos que traten temas que permitan la interacción, entre la escuela y la comunidad de manera que se fomenten valores desde el hogar, este como núcleo donde se adquieren los primeros conocimientos y disciplinas que más tarde se requieran para arribarlos en los contenidos escolares.

Otro de los fines es que los padres de familia sientan aprecio por sus hijos y los valoren. Además de promover la necesidad de apoyar a sus hijos para que sigan estudiando.

Con satisfacción actualmente la forma de participación de los padres de familia es diferente, estos se involucran más en las actividades escolares. Su responsabilidad y participación para realizar los trabajos en mejora de la escuela ha ido en ascenso, porque ya se integran a las labores que se realizan en beneficio de la institución sin diferenciar la manzana a la que pertenece. A través del programa han visto un desarrollo para el bien de las instalaciones educativas, además el trabajar de forma colaborativa ha ayudado a estrechar lazos con los padres de familias, ya se acercan a los docentes para preguntar sobre la educación de sus hijos.

Respecto al Programa de Reconocimiento al Desempeño Docente (REDES), la escuela cuenta con seis profesores beneficiados quienes reciben cuatrimestralmente un apoyo económico, este se circunscribe a un convenio que se firma con programas compensatorios, en una de sus cláusulas se señalan las responsabilidades que se adquieren por participar en este programa por ejemplo: Atender 9 horas a la semana en horario adicional a alumnos con bajo aprovechamiento y realizar actividades extraclase en beneficio de los alumnos, la escuela y la localidad, entre otras.

Reconocer que no han sido significativos los avances que se han obtenido en este programa, debido a que los alumnos presentan diversas problemáticas de aprendizaje, aquí el principal logro ha sido integrar a los alumnos a las actividades escolares y que sus progenitores se interesen por ellos.

5. Los problemas de aprendizaje en la institución.

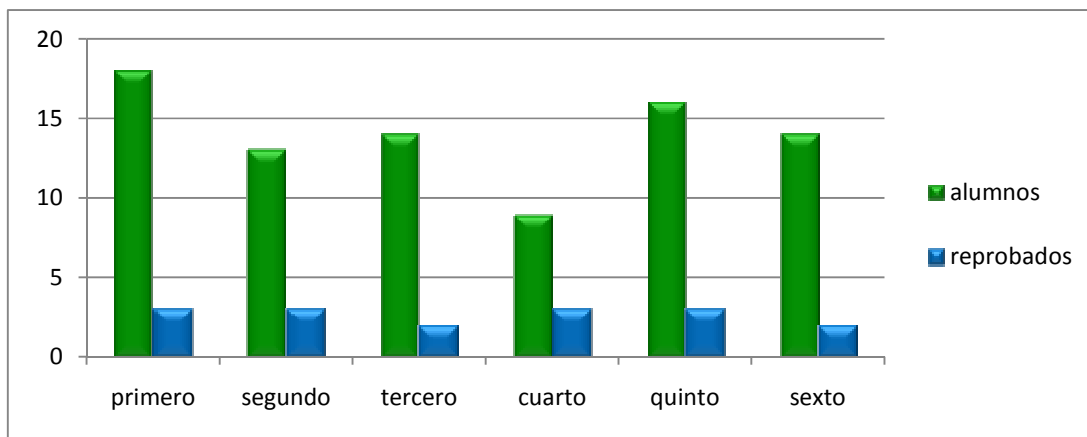
La preparación profesional con que cuentan los docentes de la institución son: Tres de los compañeros concluyeron la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, uno de ellos se tituló por propuesta pedagógica, además se encuentra cursando la maestría, otros dos son pasantes de la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena, mientras que el resto nos encontramos estudiando la licenciatura en los diferentes semestres que ofrece este centro de formación para docentes en servicio.

La principal problemática que nos enfrentamos como docentes en este contexto escolar, son las situaciones pedagógicas, he observado que dentro del ámbito de la

docencia somos egoístas y no compartimos nuestras dificultades dentro de las prácticas académicas por temor a ser criticados. Cuando termina un ciclo escolar y se nos asigna otro grado, nos damos cuenta de las dificultades que presentan los alumnos para apropiarse de un contenido escolar, sin embargo no compartimos la problemática provocando así la falta de apoyo para los educandos.

El ciclo anterior se dio un alto índice de reprobados en la escuela tomando como base al número de alumnos inscritos este representa el 21% del total:

**ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN LA ESCUELA: "IGNACIO ALLENDE"
CICLO ESCOLAR 2008-2009**



Situación que llamó la atención de las autoridades educativas (jefatura de sector, supervisión escolar) y el mismo director de la institución, quién en reunión de consejo técnico escolar, nos solicitó que se trabajará bajo un diagnostico académico, atendiendo con mayor énfasis a los alumnos que reprobaron, se hizo una valoración

sobre su nivel de aprovechamiento que permitiera detectar los problemas reales de aprendizaje de cada uno de ellos.

La integración de los expedientes individuales señalaron dos problemas: El primero enfocado a problemas sociales como: Desintegración familiar, desnutrición, salud, entre otros, el segundo rubro fueron problemas de aprendizaje y alumnos con necesidades educativas especiales.

El diagnóstico arrojó que: Son alumnos que presentaron problemas al momento de su nacimiento y los de lento aprendizaje han tenido diferentes problemas, como: La metodología empleada por los docentes que los atendieron en grados inferiores, situación que no favoreció su formación académica.

El diagnóstico realizado por nosotros los docentes fue de manera empírica porque no se contaba con los elementos clínicos para dar una valoración precisa de estos argumentos, para tratar de solucionar el problema acudimos a solicitar ayuda especializada a dependencias de la función pública como: El DIF municipal, el Centro de Rehabilitación Infantil Zimapán (CRIZ), y a los conferencistas que se contrataron con el Programa Escuelas de Calidad, de manera que nos orientaran sobre la forma de brindar atención a estos alumnos; además nos apoyaron con la integración de expedientes clínicos sustentados de la problemática de cada alumno.

El programa para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), envió personal de asistencia social para visitar a las familias que presentaron problemas sociales. Con los resultados de estas visitas se amplió el número de beneficiarios que ingresaron al programa social Oportunidades.

Las condiciones descritas se están superando de manera satisfactoria, gracias a la integración de los actores en el proceso educativo y al compromiso adquirido por el equipo docente.

En este sentido, la escuela no ha sido un espacio aislado de la comunidad, sino que forma parte de ésta, y las características de la segunda influyen de forma determinante en el trabajo del aula, porque el desarrollo cognitivo del niño está

inmerso en el contexto de las relaciones sociales, las prácticas de vida familiares, las costumbres, creencias y valores, esta influencia se acentúa en los siguientes aspectos:

- Los conocimientos previos que poseen los alumnos.
- Las habilidades que han desarrollado y que facilitan u obstaculizan su participación en el aula.
- La forma de relacionarse y de interactuar con sus compañeros.
- La relación que establecen con los padres de familia y con la comunidad.
- El papel activo o pasivo que adopta el niño, entre otras.

Toda esta diversidad de conocimientos sólo puede suceder en un espacio donde la relación de todos estos elementos y aspectos se unen y generan conocimientos en torno a la relación maestros-alumno-contenido, que se describen a continuación.

C. LA DIMENSIÓN ÁULICA.

El salón de clases es un espacio que permite la interacción de forma más delimitada de los procesos de enseñanza-aprendizaje con los educandos, por ello, “el salón de clases es el espacio privilegiado en el que ocurre el hecho educativo”¹².

Los docentes debemos propiciar condiciones para que el proceso enseñanza-aprendizaje suceda en un ambiente de cordialidad y de interacción para que los conocimientos que poseen los alumnos y los que se encuentran establecidos en el plan y programas de estudio de educación primaria 1993, tengan sentido para los educandos.

El grupo de quinto grado, se encuentra conformado de 16 alumnos, 9 niñas y 7 niños, considerando el concepto de grupo definido como “un sistema de interacción

¹² Lorenzo Gómez-Morín Fuentes. “Los Docentes, actores indispensables en la construcción de Nuestra Escuela”. En: Revista para los maestros de México, Educare. Año 2-numero 4/Abril/2006. Secretaría de Educación Pública/Subsecretaría de Educación Básica. Constantine editores. México. P. 13.

social¹³, por estar integrado por varios individuos que guardan ciertas características por ejemplo: El hecho de estar constituida en su mayoría por mujeres hace que el grupo manifieste cierta conducta social como: Que su actitud sea tranquila, de cordialidad, interacción y disciplina, al grado que cuando alguien pretende rebasar los límites de forma inmediata es reprendido por el resto del grupo.

El reducido número de integrantes en el grupo hace que la interacción sea directa porque sus miembros interactúan entre si, por ejemplo: Cuando llegan se saludan; juegan, trabajan en equipo, se apoyan en las actividades, platican durante la jornada escolar y en los espacios de recreación.

Otras de las características que se da en este grupo, es el respeto por las normas: Esto se manifiesta cuando son respetuosos y disciplinados con relación a la ejecución de las tareas académicas; además son responsables en la organización de actividades grupales por ejemplo: La elaboración del periódico mural, participación en los honores a la bandera, en las guardias escolares, actividades socioculturales, entre otra tareas que designe la dirección escolar o el propio grupo.

Alcanzar este propósito ha sido una tarea difícil considerando las características culturales de este grupo social; el pertenecer a diferentes contextos sociales (manzanas), provocaba en el pasado una agresividad bien marcada al interior del grupo, durante los espacios de interacción se daba de manifiesto una actitud de violencia. Permanecer cuatro años en la institución me ha dado la oportunidad de observar diversas particularidades del grupo de quinto grado, he seguido de cerca su proceso escolar, en primer grado estuvo integrado por diez alumnos en su mayoría varones, con el paso de los años varios de ellos se cambiaron de escuela y otros se han ido incorporado a este grupo.

Establecerme en la institución por varios ciclos escolares me ha permitido valorar la problemática de reprobación que se tiene, considero que las condiciones descritas

¹³ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Introducción a la conducta grupal". En: Antología básica. Grupo escolar. Ed. UPN. México. 2000. P. 34.

en este capítulo sean las causas de que año tras año se de este suceso, ya que los niveles de reprobación son altos en comparación con otras escuelas de la zona escolar puesto que representa el 21% del total de los alumnos inscritos.

Al referirme al grupo de quinto las cifras no son halagadoras porque de un total de 16 alumnos 3 repitieron año, el expediente de estos alumnos refieren que: A uno le afecta la sobre protección que recibe en casa por sus progenitores, está acostumbrado a que le cumplan todos sus caprichos, esto provoca que dentro del salón de clases su comportamiento sea impredecible por ejemplo: Se la pasa molestando a sus compañeros, difícilmente realiza alguna actividad, es indisciplinado, constantemente agrede a los otros alumnos.

Respecto a las otras dos alumnas, a partir del diagnóstico clínico emitido por el Centro de Rehabilitación Integral Zimapán (CRIZ), una presenta dificultad de aprendizaje, debido a que cuando nació su cerebro no alcanzó la oxigenación necesaria para desarrollar la habilidad de aprendizaje, físicamente se ve normal su actitud fuera del salón de clases es otra, porque interacciona sin problema con el resto de sus compañeros, pero en las situaciones académicas ella refiere que le duele la cabeza.

El diagnóstico clínico de la otra alumna refiere que su actitud de agresividad es porque en su educación preescolar fue atentada físicamente por la docente que la atendió, situación que le provoca tenerle fobia a la escuela, su comportamiento siempre es de provocación hacia sus compañeros; esto le ocasiona ser relegada e ignorada por el resto del grupo. Para esta alumna también le es difícil la interacción con el docente; se le dificulta seguir indicaciones con relación a las actividades escolares, participar en el grupo, mostrar sus trabajos y realizar actividades en equipo, entre otras situaciones académicas.

Ser docente de alumnos con estas características es una tarea difícil porque brindarles atención requiere de una pedagogía acorde a sus necesidades de aprendizaje, en la medida de mis posibilidades y con el apoyo, recomendaciones y estrategias que proporciona el centro de rehabilitación, diseño actividades didácticas

que llame el interés de estos alumnos, por ejemplo: Llevarles material lúdico que a ellos agraden, realizar juegos donde se requiera la interacción, integrarlos a equipos con compañeros que le den confianza, y encomendarles responsabilidades donde ellos se sientan útiles e importantes, considero que han sido prácticas que dan resultados porque se ha notado el avance en su proceso de aprendizaje.

En este grupo se identifican dos líderes: Erika y Araceli, de tal manera que, su participación da la pauta para el desarrollo de las actividades grupales, estas alumnas son un apoyo fundamental para asesorar al resto del grupo. Considero que esté es un grupo heterogéneo, ya que tengo la oportunidad de contar con una diversidad de conocimientos y habilidades de cada uno de los alumnos.

Los conocimientos y las habilidades, que logro identificar en los niños de este grupo son: La mayoría cuenta con una buena caligrafía, son detallistas al momento de realizar trabajos (colocan imágenes alusivas al tema que exponen; investigan sobre el contenido) ya sea de manera individual o por equipos; en cuanto a los temas de la asignatura de matemáticas, una vez que alguien de ellos logra entender el contenido, este se encarga de compartirlo al resto del grupo, además cuentan con amplio bagaje cultural y natural que tienen de su entorno contextual, esto permite que los contenidos se traten con mayor facilidad, porque los saberes que han adquirido en el entorno familiar y comunitario apoyan el desarrollo de los contenidos escolares que se revisan en el aula.

Las destrezas físicas de este grupo son diversas; les gusta participar en juegos en equipo (básquet-bol y fútbol), así como los deportes de fondo por ejemplo: El atletismo, salto de longitud y altura, condición que adquieren porque caminan mucho para llegar a la escuela, esto les permite desarrollar esta habilidad.

Por otra parte son excelentes artistas, en el grupo cuento con dos alumnos todos unos maestros empíricos para tocar la guitarra, esto me da la oportunidad de presentar números artísticos en los honores a la bandera y en los festivales. La mayoría de los alumnos son buenos actores les encanta que pongamos en escenas

obras de teatro, les gusta el baile, entre otras habilidades, esto me facilita para apoyarlos en “el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños”¹⁴.

La principal problemática que he observado en el grupo es la dificultad que presentan al momento de tratar algunos contenidos de la asignatura de español, particularmente en los que se refieren a la comprensión de textos, la lectura les parece aburrida y no le entienden, para poder concebir mejor el origen de esta dificultad me di a la tarea de investigar cuál fue la metodología que se utilizó en la adquisición de la lengua escrita en los primeros años escolares y en cada uno de los grados escolares por los que han pasado. Encontrando que aprendieron a leer a través de silabas; elaborando planas de las consonantes del alfabeto, repeticiones mecánicas, copiados de textos sin sentido para los alumnos, quizás sea esta la razón que originó que los alumnos consideren aburrido leer y escribir.

En esta institución las prácticas más comunes de los docentes refieren a guiarse en los libros de textos sin considerar si los alumnos aprenden; utilizan como estrategia la lectura y escritura de textos de forma mecánica, Sin que se propicie la reflexión y comprensión sobre el contenido de un texto.

Por estos datos, he observado que en los exámenes escritos, no tienen la habilidad para comprender, al momento de contestar dudan y preguntan: ¿Maestro aquí cómo le hago? de igual forma cuando se da lectura a un texto en voz alta, al momento de interrogar a los alumnos sobre qué entendieron, ellos comentan “mejor vamos a ver matemáticas porque leer es aburrido”¹⁵.

Ante esta situación me he dado a la tarea de reorganizar al grupo para afrontar mejor esta problemática realizando actividades que agraden a los alumnos, a través textos como: Historietas, cuentos, adivinanzas y chistes, esto considerando sus intereses y

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Propósitos de la asignatura de español”. En. Programas de Estudio de Español. Educación Primaria. Ed. SEP. México. 2005. P. 13. “El desarrollo de la competencia comunicativa, es que los niños aprenden a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización”.

¹⁵ Diario de campo: TVB/30/OCT./2009.

gusto por la lectura. Además se realiza la lectura de textos instructivos para armar alguna cosa u objeto; realizar experimentos; escribir canciones que propicien la reflexión, entre otras actividades, esto ha ayudado a superar favorablemente su desagrado por la lectura, pero sin alcanzar aun ese nivel de comprensión que les ayude a interpretar el contenido de un texto.

1. Organización del grupo.

El reducido número de integrantes del grupo (Anexo 3), me permite la interacción y organización, en la medida de mis posibilidades he tratado de integrar a estos pequeños a todas las actividades que requiere la escuela como al mismo grupo, por ejemplo: La institución encomienda la realización de los honores a la bandera, que corresponde a un grado por semana, cuando le concierne al grupo trato que todos participen rotando las actividades y los números para presentar en este acto cívico.

En esta misma actividad al grupo le concierne la semana de guardia, por lo que es nuestra responsabilidad los horarios de entrada, recreo y salida, para ello se encomienda a los miembros del grupo realicen esta tarea, además se encargan de mantener las instalaciones educativas en optimas condiciones, como el cuidar que el resto de la población estudiantil no tire basura.

También corresponde al grupo, revisar la buena presentación de todos los alumnos, por lo que a diario se inspecciona la higiene personal, portar el uniforme de forma adecuada, el corte de pelo en el caso de los varones, en el caso de las mujeres estar presentables.

Otras de la tareas institucionales es atender la cooperativa escolar, en esta actividad nos corresponde realizar la compra de los productos, colocar el precio y estar atentos para despachar cuando los alumnos lo soliciten ya sea por la mañana, hora del recreo o bien a la salida de clases. Brindar buena atención a los clientes, permitirá al grupo entregar ganancias al encargado de la administración de esta área. Igualmente concierne al grupo la elaboración del periódico mural, por acuerdo del consejo técnico escolar se acordó que cada grupo lo realice cada mes.

El buen funcionamiento de un grupo es responsabilidad del docente, esto permite que la relación entre los sujetos inmersos dentro de ella ofrezcan las condiciones óptimas para trabajar en armonía, concordancia y en un ambiente de disciplina y respeto hacia sus integrantes. Por ejemplo: Respecto a las situaciones académicas, he tratado de adecuar un horario de clases respondiendo a las necesidades de los alumnos, cada día se ven tres asignaturas donde se requiere del apoyo del material educativo que proporciona la Secretaria de Educación Pública (SEP), y una más donde no se cuenta con ella (educación física, artística), de manera que los alumnos no carguen con todo este material, debido a que recorren distancias considerables.

La adaptación del horario de clases, tiende a adecuarse a los requerimientos que establece el curriculum oficial, este hace referencia dar mayor prioridad a las asignaturas de español y matemáticas.

La hora de entrada establecida por la institución es a las 9 de la mañana, un receso de 30 minutos, de 11:30 a 12:00 horas, la hora de salida es a las 14:00 hrs., atendiendo a los requerimientos administrativos de la institución, se realizan actividades de control de cada alumno que conforma el grupo, para ello me he organizado para asignar responsabilidades a los mismos miembros del grupo, por lo que a inicios del ciclo escolar se nombra a un comité conformado por un representante de grupo, un secretario y un tesorero.

El representante me apoya para mantener la disciplina de sus compañeros durante mi ausencia, y vigilar que todas las actividades encomendadas se lleven a cabo, al secretario le corresponde hacer el pase lista que realiza al inicio de cada sesión, asimismo de tener en orden la biblioteca de aula, en cuanto al tesorero, este se encarga de recabar los recursos económicos para cualquier evento o tarea que atañe al grupo.

Las tareas escolares son tradición de la escuela pública, son un requisito para que el alumno lleve a casa alguna actividad académica, para este contexto social, es de reconocer que en los educandos no es precisamente su lado fuerte, por realizar otras actividades en casa, difícilmente se llevan a cabo las tareas escolares, como docente

he implementado estrategias para que los alumnos cumplan con esta encomienda, cada semana se pega en una pared del salón un cuadro donde se encuentran asentados los nombres de cada integrante del grupo, donde ellos mismos se van registrando si cumplieron con la tarea, para que exista un mejor control, también llevo un registro, de igual manera para no robar tanto tiempo a la clase acostumbro revisar la tarea después de asignar alguna actividad a los alumnos del tema que se trate en la asignatura.

El espacio del aula requiere de condiciones óptimas para el desempeño de las actividades académicas, por ello es necesario mantenerlo aseado. Se han organizado cinco equipos de trabajo para desempeñar esta tarea, realizan el aseo del salón un día a la semana, por acuerdo del grupo al equipo que le toque tiene la responsabilidad de dejar trapeado y acomodado el mobiliario y la biblioteca de aula.

2. Características del aula.

Las condiciones del aula son de relevancia para el buen desempeño de las actividades académicas, el salón de quinto grado es amplio, cuenta con buena ventilación, en temporadas de calor las ventanas se pueden abrir para que circule el viento en su interior, el único inconveniente es que tiene unas cortinas de color oscuro que sirven para visualizar enciclomedia cuando se emplea el pizarrón electrónico. Tiene paredes con aplanados, están pintadas de un color amarillo claro, propicio para que los alumnos trabajen en un ambiente de armonía, estas se aprovechan para exhibir los trabajos de los estudiantes; el techo es de loza, en el se encuentra la red eléctrica que permite tener una buena iluminación.

En cuanto a los materiales que apoyan a las situaciones didácticas se cuenta con dos pizarrones uno blanco y uno verde, también el pizarrón electrónico del equipo de enciclomedia; un anaquel que sirve para los libros de la biblioteca de aula de fácil acceso para los alumnos. Como en todo salón de clases el espacio para el docente es un lugar que toda aula debe tener, se tiene un escritorio y una silla. Para los alumnos, el Programa Escuelas de Calidad del ciclo anterior, equipó con ocho mesas, y dieciséis sillas al aula, son más cómodas que las butacas individuales,

porque propicia el trabajo colaborativo ya sea en binas, equipo o grupal, debido a que son espacios amplios donde se pueden manipular material didáctico.

El análisis de cada una de las dimensiones contextuales, nos lleva a reflexionar que cuando uno no está en concordancia, la educación que se imparte en el aula no tiene objetivo alguno, sobre todo no se alcanzan las metas fijadas por el docente. Para tener una mejor concepción del significado y la necesidad que tiene un profesor de contextualizar la práctica educativa; enseguida analizare la perspectiva de diferentes autores.

D. EL SIGNIFICADO DE CONTEXTUALIZAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

Contextualizar los contenidos que plantea el plan de estudio es de suma importancia debido a que los aspectos como: La ubicación geográfica, características de la comunidad, vías de comunicación, infraestructura, medio ambiente, actividades productivas y comerciales, así como prácticas de salud, formas de organización y las costumbres, dan conocimientos y experiencia a los alumnos que asisten a la escuela.

Conocer las condiciones y características de la comunidad me ha permitido obtener resultados más significativos, porque ofrecen un panorama de cómo interpretar los conocimientos, intereses y las necesidades de aprendizaje de los alumnos; además cómo coordinar las labores cotidianas en el desarrollo de la práctica docente.

Realizar este trabajo de investigación me permitió reconocer que “los primeros aprendizajes que adquieren los niños se dan en la familia, porque es ahí donde se le enseña a relacionarse con todo lo que los rodea, a su ingreso a la escuela llevan consigo conocimientos que adquieren en la familia y la comunidad, estas formas de aprendizajes se manifiestan en el establecimiento de relaciones con los demás, con su entorno y más tarde en los contenidos escolares”¹⁶.

¹⁶ CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. “¿Cómo reconozco la influencia del contexto sociocultural en el desarrollo de las actividades escolares?” En: Guía para el Maestro Multigrado. Secretaría de Educación Pública-Consejo Nacional de Fomento Educativo. Ed. CONAFE. México. 1999. P. 204.

Todos estos elementos contextuales me dan la oportunidad de comprender la práctica docente, reconocer que los alumnos cuentan con saberes socioculturales, por ejemplo: Los conocimientos que poseen de los elementos de la naturaleza, mismos que se emplean en las asignaturas de ciencias naturales, geografía, historia, matemáticas, pero de manera específica en la asignatura de español; estos se pueden aprovechar para temas de investigación, donde el alumno desarrolle su competencia comunicativa. De aquí surge la interrogante del ¿Por qué la necesidad de contextualizar la práctica docente?

Contextualizar las actividades de aprendizaje de los niños en la escuela depende del docente, el logro de aprendizajes depende de esta relación que se establezca entre lo que los niños saben y lo que el docente quiere enseñar. Esto es una invitación para que reflexionemos y aprovechemos los conocimientos que ofrece el contexto del sujeto, de manera que los arribemos al aula y los contenidos tratados en ella sean del interés del niño, esto propiciará que los aprendizajes sean significativos y funcionales para la vida del alumno, entonces.

“Es imprescindible crear un espacio de conocimiento compartido, donde las nuevas posiciones de la cultura académica vayan siendo reinterpretadas e incorporadas a los esquemas de pensamiento de las experiencias previas del alumno y donde sus preconcepciones experienciales al ser activadas para interpretar la realidad y proponer alguna solución a los problemas, manifiesten sus deficiencias en contraste con las proposiciones de la cultura académica. Así, en un proceso de transmisión continua, el alumno incorpora la cultura pública al reinterpretarla personalmente y reconstruye sus esquemas y preconcepciones al incorporar nuevas herramientas intelectuales de análisis y propuesta”¹⁷.

Desde esta perspectiva teórica sobre la contextualización de la práctica docente, debemos reconocer que como profesores somos sujetos eminentemente sociales, por lo tanto tenemos el compromiso de involucrarnos en la vida comunitaria del contexto en el que nos desarrollemos como profesionales de la docencia, esto para

¹⁷ José Gimeno Sacristán. Et. Al. “Comprender y transformar la enseñanza”. Ed. Morata. España. 1996. P. 37.

estar en posibilidad de lograr un reconocimiento personal de lo que realizamos como práctica docente.

En este sentido el siguiente capítulo de este trabajo de investigación, tiene como objetivo reconocer que la práctica docente depende de diversos aspectos para el logro de los propósitos establecidos en el plan y programas de estudio de un proyecto de nación.

CAPÍTULO II

DEL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. FORMACIÓN DOCENTE

En la actualidad, los requerimientos de la sociedad exigen al docente transformar su práctica cotidiana y no enfrascarse dentro del “paradigma”¹⁸ de lo que realiza como trabajo académico, en actividades que en nada favorecen la adquisición de conocimientos, por ello hablar de práctica docente, requiere de tener nociones de pedagogía educativa, con el propósito de orientar las ideas de los niños para su propio beneficio.

Por esta razón considero de gran importancia realizar un recorrido en cuanto a la formación docente y a la experiencia que he adquirido en estos cinco años de servicio al frente de grupos de alumnos de educación primaria dentro del medio indígena, lo que me permitirá considerar algunas debilidades y limitaciones en la manera de desarrollar la práctica pedagógica dentro del aula.

Reconocerse como sujeto histórico-social, implica reflexionar sobre el pasado y el presente, siendo este determinante en el quehacer cotidiano al retomar experiencias y aprendizajes útiles en situaciones académicas como docente. A continuación describiré cuáles han sido los aprendizajes, experiencias y retos adquiridos dentro de esta profesión.

Ingresé al servicio el 16 abril de 2005 en el subsistema de Primarias Indígenas, sin tener la preparación apropiada y una capacitación previa que me ofreciera elementos básicos sobre la noción del ser docente, la formación con la que contaba en esos momentos era con el nivel medio superior (bachillerato), estudios que no ofrecen los elementos teóricos-metodológicos para ejercer una práctica docente.

¹⁸ Martín Hamersley y Paul Atkinson. “Qué es paradigma”. En: *¿Qué es la etnografía?* Ed. Tavistock. Nueva York. 1985. P. 23. “Es un conjunto de principios compartidos por una comunidad científica y profesional de la educación, que proporciona un marco referencial para la elaboración de teorías, investigación y solución de problemas en el ámbito del conocimiento”.

Esta situación me provocó dificultad para estar a cargo de un grupo de alumnos; debido a la falta de preparación y conocimientos sobre cómo abordar una clase. La primera experiencia frente a educandos, fue atendiendo a niños de segundo grado en su mayoría conformado por niñas en una escuela de organización completa; como material de apoyo llevaba conmigo un avance programático comercial, donde se encontraban establecidas las actividades a realizar en cada asignatura y tema, contenía las instrucciones y actividades a desarrollar en una clase, este material no consideraba los saberes y necesidades de aprendizaje del niño.

Empleando este material y recordando la práctica instructiva de los docentes durante mi educación primaria, retome el método que ellos utilizaron para alfabetizarme con: Copiado de textos, llenado de planas, memorizaciones de conceptos, clases de manera expositiva, lecturas sin sentido, entre otros. En el primer año de servicio el grupo que se me asignó tenía como característica que, ninguno de los alumnos tenía la noción del sistema escrito y menos de la lectura esto para mí fue un verdadero problema, ya que no sabía cómo iniciar la alfabetización de estos niños, por ello tome la decisión de poner en práctica la manera en que aprendí a leer y escribir, además retome las actividades del avance programático comercial que llevaba conmigo.

Con el transcurso del tiempo e involucrándome en el ambiente del magisterio conocí a profesores con más años en el servicio y que han concluido la Universidad Pedagógica Nacional, me di a la tarea de observar su práctica y la didáctica que estos empleaban al momento de abordar su clase. Puse especial énfasis en cómo desarrollaban sus acciones académicas, me di cuenta que sus actividades se basaban en una planeación didáctica, recurso que elaboraban por su cuenta, realmente desconocía si estaban acordes a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, con el transcurrir del ciclo escolar fui conociendo los materiales educativos que sustentan la formación de un docente (plan y programas de estudio para educación primaria 1993, ficheros, libros y avance programático para el maestro).

En este mismo espacio aprendí que la práctica docente la rige el plan y programas de estudio de educación primaria 1993; entonces me di a la tarea de preguntar y

socializar lo que había observado dentro del grupo, los compañeros de ese entonces me compartieron su experiencia, la primera recomendación fue que elaborará una planificación didáctica, diciéndome que todas las actividades a realizar dentro del aula es necesario plasmarla en una plan de clases, ellos me apoyaron a elaborar una desde su propia idea, por consecuencia este no respondía a las necesidades de aprendizaje de los alumnos y no afrontaba el problema que presentaban los alumnos de lecto-escritura.

Observe que este recurso no resolvía el problema de lecto-escritura que tenían los educandos, por lo que decidí continuar empleando el método basado en el verbalismo como el poseedor de todos los conocimientos, enfrascándome en la práctica mecánica y de manera expositiva sobre la clase, porque era quien definía las actividades y estas iban conforme lo sugería el avance programático comercial, basado en las páginas de los libros de texto, didáctica apoyada en el copiado de lecturas, además empleando el recurso de cuestionarios y resúmenes que no eran otra cosa que la transcripción textos.

1. Hacia una didáctica con sentido.

Al término de ese ciclo escolar, se me convocó para asistir al curso de inducción a la docencia, pero como la mayoría de las capacitaciones que da el sistema educativo este se trató de manera superficial, tuvo una duración de un mes y una semana, se impartió en el receso educativo de los meses de julio-agosto, tenía el propósito de brindar asesoría a los docentes de nuevo ingreso para mejorar el desempeño de la práctica docente.

El curso me dejó como aprendizaje el conocer que dentro del sistema educativo y de forma específica en nuestro nivel existen dos documentos que la rigen y sustentan la práctica docente: El plan y programas de estudio de educación primaria 1993, en el se encuentran establecidos los enfoques, propósitos y los contenidos de estudios a tratar en las diferentes asignaturas que conforman el curriculum, y los lineamientos generales para educación indígena, los cuales hacen referencia sobre el rescate de

las manifestaciones culturales de los grupos indígenas atendiendo a una educación intercultural que compense las necesidades de aprendizaje de estos grupos sociales.

Asimismo en este curso aprendí que para la asignatura de español para su enseñanza en los seis grados, se organiza en función de cuatro componentes: La Expresión Oral, la lectura, la escritura y la reflexión sobre la lengua; además es una de las asignaturas articuladoras del sistema de educación básica primaria, por lo que se le debe dedicar un mayor tiempo de manera que los estudiantes logren apropiarse de los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores para lograr los propósitos que establece el plan y programas de estudio para educación primaria 1993.

Otro de los aspectos que conforman la experiencia profesional es la asistencia a los cursos y reuniones sobre asesorías técnico-pedagógicas que convoca la zona escolar; cursos nacionales de actualización para docentes que se realizan cada año. Esto no ha sido suficiente a pesar de ir conociendo la dinámica de la docencia, de adquirir aprendizajes y experiencias de cómo elaborar una planificación y de emplear diversas estrategias didácticas, aun considero que la práctica docente que desempeño continua siendo tradicional y empírica.

Ser propositivo en esta tarea me ha permitido corregir los errores en la didáctica que realizo, la observación ha sido una herramienta esencial para superar deficiencias, porque me ha servido para reflexionar y analizar la manera en que enseño, ya que siempre he tratado de retomar elementos que me ayuden a superar las problemáticas y deficiencias que tengo como docente. De la misma forma en el papel de padre de familia, he retomado y considerado el siguiente cuestionamiento: ¿Qué maestro quiero para mis hijos?, lógicamente que el mejor, en este sentido trato siempre de aprender cosas nuevas que me ayuden a superar las dificultades que tengo como docente.

El ingresar a la Licenciatura para el Medio Indígena Plan '90, impartida por la Universidad Pedagógica Nacional me permitió analizar en cada uno de sus semestres el por qué de la necesidad de cambiar la práctica docente, dicho análisis me apoyo para darme cuenta que todavía carezco de didácticas mejor encausadas y

sistematizadas; también ha abierto nuevos retos que debo superar; me considero un docente “aprendiz”, ya que en su momento atendí a las recomendaciones y sugerencias de los asesores de la Licenciatura, compañeros de trabajo y de amigos inmersos en esta profesión, con el propósito de diseñar y aplicar estrategias metodológicas-didácticas que respondan a las necesidades de aprendizajes de los alumnos.

La falta de creatividad para el diseño de estrategias didácticas que propicien el trabajo colaborativo es otra dificultad a la que me enfrento, porque “la estructura que domina dentro de mi aula considero que toma dos formas: Como docente estoy frente al grupo dando lectura a toda la clase y los estudiantes están trabajando solos sobre una tarea asignada y paralelamente estoy revisando el progreso individual de los educandos”¹⁹, situaciones que no dan espacio para poner en práctica el recurso de trabajo colaborativo que propicie aprendizajes significativos en el alumno.

Esta dinámica de trabajo permite “la interacción entre compañeros en el proceso de solución de problemas, promueve el desarrollo cognoscitivo y el uso de estrategias de pensamiento crítico; los individuos de los grupos se enfrentan con puntos de vista en la medida en que se encuentran en la búsqueda de soluciones, la organización cognoscitiva de los individuos es provocada o inducida por conflictos cognoscitivo del grupo esto se llama aprendizaje colaborativo”²⁰, forma de interacción que he aprendido en la Universidad Pedagógica Nacional, para fomentar el aprendizaje en colaboración que dé como resultado que el conocimiento sea internalizado por los sujetos.

B. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

En este trayecto al servicio del magisterio considero necesario detenerme para reflexionar, analizar y evaluar ciertas situaciones que he venido realizando en la práctica docente por ejemplo: El rol que juego como educador, la forma de orientar

¹⁹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Orígenes sociales del aprendizaje”. En: Antología Organización de Actividades para el Aprendizaje. Ed. UPN. México. 2000. P. 41.

²⁰ *Ibidem*. P. 42.

el proceso enseñanza-aprendizaje, la manera de abordar los contenidos, la forma de planificar las actividades de la clase y los recursos didácticos que empleo que me permitan valorar las deficiencias y los errores cometidos con miras a mejorar la práctica educativa.

En este sentido considero importante conceptualizar el término de práctica docente, desde una perspectiva crítica, analítica y teórica, que me lleve a entender el significado de estar inmerso en esta profesión.

Por lo tanto en este trabajo se entenderá por “práctica docente”, a la praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso; docentes, alumnos, autoridades educativas y padres de familias, así como los aspectos políticos-institucionales, administrativos y normativos que según el proyecto educativo de cada país delimitan la función del maestro²¹, es decir la práctica docente es el espacio donde se concreta el proceso educativo propio de cada docente, a partir de un modelo pedagógico construido y que ha interiorizado para aplicarlo en un momento dado, así la práctica docente se convierte en un espacio de observación y análisis.

Desde esta perspectiva el análisis de la práctica docente no se concretará solo a lo que sucede dentro del aula, sino que contemplará los diferentes espacios donde el sujeto adquiere conocimientos y aquellos factores que contribuyen al logro de este propósito como: El contexto sociocultural y natural en que se desarrolla el niño, los actores educativos y al docente como encargado de coordinar y propiciar este encuentro de saberes enfocados al logro de aprendizajes significativos.

Por consiguiente, considero que el análisis de la práctica docente, resulta ser una actividad complicada, por la gran responsabilidad que está implica, el dar un juicio sobre las actividades que un docente cumple con su labor.

²¹ Cecilia Fierro et. Al. “Concepto de Práctica Docente”. En: Transformando la práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación- Acción. Ed. Paidós Barcelona, España, 2005. P. 21.

Realizar el análisis de la práctica de uno mismo resulta ser complejo, porque es difícil reconocer que la práctica desempeñada ha sido desde el sentido común y desde un propio saber. Además en ella convergen elementos de la vida personal y profesional; al estar inmerso en un contexto sociocultural donde fluye una diversidad de conocimientos. Por lo tanto, reconocer y sobre todo tener el valor de cambiar la práctica docente conlleva a mejorar la manera de enseñar y estar así en posibilidades de alcanzar la profesionalización educativa.

Asimismo, dentro de la práctica cotidiana el docente tiene la necesidad de realizar otras acciones fuera de las pedagógicas; actividades implícitas en la práctica como la parte administrativa, que todo docente realiza y que repercute de manera directa en el rendimiento de la práctica cotidiana.

De manera particular considero que a este aspecto se le dedica un tiempo desmedido por ejemplo: El llenado de documentación, participar en los concursos de la zona y sector, atender a los padres de familia, organizar al grupo para las diversas actividades cívicas y culturales, entre otras; llegado el momento han sido situaciones a las cuales dedico la mayor parte del tiempo, dejando de lado las actividades pedagógicas.

A partir de esta concepción de práctica docente y reconociendo que es una actividad social, describiré la práctica docente que desarrollo en la escuela primaria "Ignacio Allende", con clave de centro de trabajo 13DPB0258Y, del Sistema de Educación Indígena, ubicada en la comunidad de Xajhá, municipio de Zimapán, Hidalgo.

1. Actividades en torno a las asignaturas.

Para abordar las diferentes asignaturas que conforman el curriculum de educación primaria, lo cotidiano que realizaba era adecuarme a un horario que diseñaba a inicios de cada ciclo escolar donde dedicaba la mayor parte del tiempo a las materias consideradas articuladoras (español y matemáticas), lo que ocasionaba dedicar menos horas a las demás asignaturas.

Tratar los contenidos de cada materia era equivalente a ver lo que establecen los libros de textos, situación que provocaba tratar un tema de manera superficial, esto para lograr las exigencias que sugiere la parte oficial, la cual establecen periodos bimestrales para ver los contenidos que constituyen los bloques de cada asignatura.

Las actividades que frecuentemente realizaba era pedir a los alumnos que sacaran su libro para dar lectura a un tema y enseguida ejecutar las actividades que propone este material, por ejemplo: En español para quinto grado se cuenta con el libro de actividades y de lecturas, primero dábamos lectura al texto del libro, enseguida resolvíamos las actividades de forma grupal, sin antes recuperar los conocimientos previos que poseían los alumnos del tema, como se establece en unos de los momentos metodológicos de la planeación (inicio), didáctica que efectuaba con todas las demás asignaturas.

Trabajar así, ocasionaba que los contenidos de las asignaturas se trataran de manera superficial, sin entrar en el análisis de un tema, ya que no se consideran los conocimientos y necesidades de aprendizaje que los alumnos poseían.

Sin embargo traté de elaborar una planificación de actividades pero me di cuenta que está fungía como una guía de actividades, porque no contemplaba los momentos metodológicos de una planificación sistematizada (inicio, desarrollo y cierre), en estos espacios se contempla el rescate de los conocimientos previos del sujeto, la interacción entre los sujetos en el aula, el trabajo colaborativo, la utilización de los recursos didácticos que ofrece el propio nivel educativo y la elaboración de criterios de evaluación, pero sobre todo que siempre se trata un contenido desde la perspectiva del alumno y no del docente.

Para tratar la problemática que se propone en esta propuesta pedagógica voy a referirme concretamente a la asignatura de español, ya que pretendo diseñar estrategias didácticas para desarrollar en el grupo de quinto grado la habilidad para que los alumnos comprendan el contenido de diversos textos que son tratados en su vida cotidiana, de manera que les permita una socialización que les abra nuevas oportunidades y perspectivas de vida.

2. Acciones que se realizaban en torno a la comprensión de textos.

A continuación describiré algunas de las actividades cotidianas que se venían efectuando desde una concepción particular sobre la comprensión de textos. Lo cotidiano que realizaba era leer los textos en voz alta y poner en práctica las modalidades de lectura que conocía hasta esos momentos, (lectura individual y compartida), esto desde el supuesto que la práctica constante de la lectura propiciaría la comprensión del texto, sin embargo no había ninguna didáctica establecida y además no consideraba las recomendaciones que sugería el programa de estudio para la enseñanza de este componente.

Una de las actividades de lectura que frecuentemente realizaba era: Solicitar a los alumnos repasaran los textos establecidos en los libros sobre el tema que les proponía en esos momentos, primero con una lectura individual, enseguida de manera grupal distribuyéndoles párrafos a cada uno, les indicaba que fueran subrayando la idea principal del texto, sin conocer si ellos tenían clara la idea de esta técnica de estudio, la ejecución de esta práctica me permitió observar que a los niños les preocupaba otro tipo de situaciones como: ¿A qué horas les tocaba leer?, y verificar quién se equivocaba, esto provocaba en el alumno restarle importancia al contenido del texto y en consecuencia esto dificultaba el nivel de comprensión.

También utilizaba como actividad el concursos de lectura, para ver quién leía en menos tiempo algún texto, calificaba la fluidez, calidad de lectura y el tiempo para concluir con su lectura, este medio provocaba que los alumnos dejaran de alcanzar el nivel de comprensión requerido para la interpretación del contenido del los textos leídos.

Una vez que realizaba las supuestas modalidades de lectura, el siguiente paso era solicitar a los alumnos efectuarán un resumen del texto leído, a partir de las ideas que para el alumno eran lo más relevante, en este espacio observé que los alumnos lo que hacían eran transcripciones de párrafos completos del texto, dando como resultado el copiado, en muchos de los casos de la lectura en su totalidad.

A continuación realizaré una descripción de una actividad donde el propósito del objeto de estudio era desarrollar en los alumnos la habilidad para comprender un texto informativo, apoyado en un tema de la asignatura de Ciencias Naturales, en el eje temático “El cuidado del medio ambiente y su protección”, de manera específica en el contenido “La contaminación” desde sus tres dimensiones: La contaminación del agua, aire, y suelo, donde se demuestra que los alumnos no alcanzaron el nivel de comprensión que se requiere para pasar a exponer el tema que les había correspondido investigar.

Lo primero que realicé fue organizar al grupo en tres equipos de trabajo conformado de cinco integrantes para distribuirles un tema y llevarán a cabo su investigación; asimismo solicité a los educandos revisarán libros que se encontraban en la biblioteca escolar de manera que les permitiera conocer más del tema, les pedí que le dieran lectura e identificarán las ideas más relevantes para escribirlas en su libreta; posteriormente les indique que las plasmarán en una lámina de papel bond; solicitándoles fueran lo más explícitos posible.

Cuando los alumnos pasaron a exponer me di cuenta que no habían apoyado su trabajo de investigación en otras fuentes, únicamente se basaron en el libro de texto, aún así se les dificultó rescatar la idea central, porque sus escritos no eran otra cosa que transcripciones de párrafos del libro, no se lograban identificar las ideas principales, ni la información más relevante sobre el tema.

Sus escritos denotaban la falta de sistematización de las actividades para cada tipo de texto, porque son temas improvisados que sólo toman como referencia las actividades que propone el libro de Ciencias Naturales en las páginas (28, 29, 30, 31,32, y 33), ya que no se consultaron otras fuentes de investigación que ampliara la información sobre el tema que se trataba en el aula.

Considero que lo más relevante pasó cuando los alumnos realizaron la exposición de su trabajo, observé que se sintieron nerviosos y atemorizados al momento de hablar, ya que entre ellos se empujaban para ver quién iba a dar la explicación del trabajo; cuando uno de ellos se decidió ha hablar, este lo que realizo fue la lectura plasmada

en las hojas de papel bond y no una explicación que permitiera a sus demás compañeros una comprensión sobre el tema expuesto.

Como docente reconozco que no he desarrollado estas habilidades por ejemplo: Las diferentes estrategias de lectura que propone el plan y programa de estudio de educación primaria 1993, como: La predicción, la anticipación, el muestreo, la inferencia, la compartida y la guiada, entre otras; pues únicamente los he enfocado a la lectura de textos sin un propósito en específico.

Para lograr el nivel de comprensión que se requiere al tratar este contenido de estudio, el alumno tiene que desarrollar varias habilidades de lectura de manera que pueda comprender la información que esta contiene, para ello es necesario que desplieguen la habilidad y el gusto por la lectura pasando por todos los momentos de lectura que propone el programa de español para este componente y así lograr una comprensión del texto leído.

Reconozco que no he brindado las suficientes herramientas y conducido el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma adecuada, ya que la metodología que empleo tiene sus principios en la escuela tradicional y bajo un enfoque de aprendizaje conductista con explicaciones carentes de una sistematización didáctica que propiciará en el alumno el interés y gusto por tratar el componente de la comprensión de textos.

Dentro de las formas de evaluación que he utilizado desde mis propias consideraciones son: El registro de tareas y la más común las evaluaciones bimestrales, donde se da de manifiesto la apropiación de la estructura y comprensión de los textos, en ellas se demuestra que los alumnos no tienen un nivel óptimo de comprensión, ya que constantemente me preguntaban: ¿Aquí cómo le hago?; cuando en el texto se indica por ejemplo: Subraya o tacha la respuesta correcta.

Asimismo este análisis y reflexión de la práctica docente me llevó a revisar otros aspectos donde expresaré la falta de sistematización de las actividades que realizaba en torno a este contenido y que generaba en los alumnos dificultad para

alcanzar el nivel de comprensión requerido para interpretar un texto; esto me condujo a examinar “los resultados de la prueba Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE)”²² que confirmará la falta de comprensión de textos en los alumnos; a continuación presentaré los resultados obtenidos en estos tres últimos ciclos escolares tanto a nivel institución, grupal y por alumno, de este problema:

DESEMPEÑO DE LA ESCUELA EN LA PRUEBA ENLACE: ASIGNATURA ESPAÑOL.

AÑO DE APLICACIÓN	NIVEL DE APROVECHAMIENTO			
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
2007	33.3%	60%	6.7%	0.0%
2008	23.1%	61.5%	15.4%	0.0%
2009	0.0%	61.5%	38.5%	0.0%

Las estadísticas que muestro a nivel institución son una evidencia fehaciente que cuando se trabaja de forma coordinada se puede avanzar en las dificultades que presentan los alumnos dentro del contexto escolar, ya que en los dos primeros años de la prueba la dificultad que demostraban los alumnos en la asignatura de español eran muy notorios, se ubicaban en los niveles insuficiente y elemental de la prueba.

Debido a que sus conocimientos, habilidades y aptitudes de aprendizaje no se habían desarrollado de manera adecuada por los docentes; el trabajo pedagógico implementado por los profesores de la institución y las medidas tomadas por el consejo técnico escolar dio prioridad al problema que se presentaba en la asignatura de español, se trabajó con lecturas que ayudarían a los alumnos a lograr el nivel de comprensión que requiere para interpretar un texto; logrando un avance significativo en la prueba Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE).

²² Resultados de la prueba ENLACE 2009/2008/2007. http://201.175.42.250/Enlace/Resultados_2009/Básica_2009/r09CCTG...

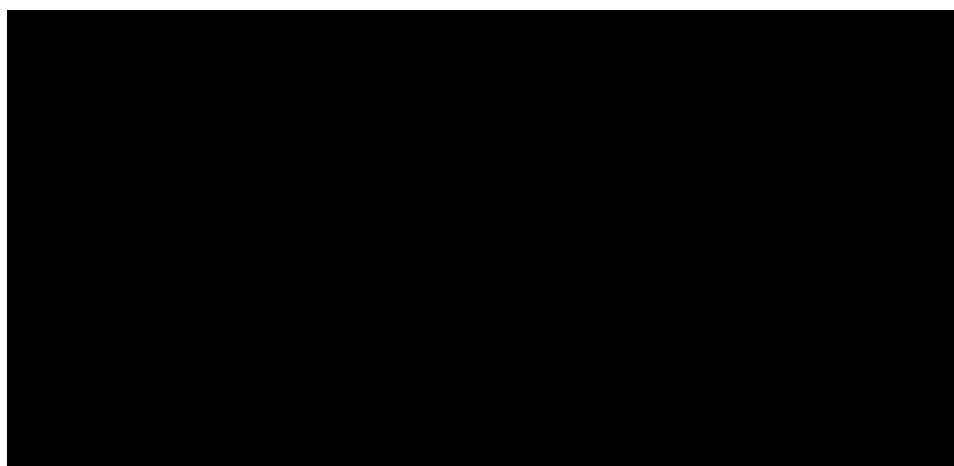
INSUFICIENTE: Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura de español.
ELEMENTAL: Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura de español
BUENO: Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura de español.
EXCELENTE: Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura de español.

DESEMPEÑO DE MI GRUPO EN LA PRUEBA ENLACE: ASIGNATURA DE ESPAÑOL.

AÑO DE APLICACIÓN	NIVEL DE APROVECHAMIENTO			
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
2007	22%	42.3%	35.7%	0.0%
2008	28.6%	71.4%	0.0%	0.0%
2009	0.0%	61.5%	38.5%	0.0%

Las medidas tomadas a nivel institución repercutieron de forma significativa en cada uno de los grupos, para quinto grado se avanzo del nivel insuficiente en el que se ubicaban buen número de alumnos que no lograban descifrar el contenido de un texto e incrementar el desarrollo de conocimientos, habilidades, aptitudes para dar interpretación al contenido de un texto, logrando así contestar un mayor número de preguntas que presenta la prueba ENLACE.

DESEMPEÑO POR ALUMNO EN: COMPRENSIÓN LECTORA



En la gráfica se analiza de forma específica el contenido la comprensión lectora con el propósito de verificar el nivel de conocimiento que tiene cada alumno tomando como parámetro las preguntas de la prueba ENLACE, donde se confirmará que la sistematización de la práctica docente es de relevancia para que los alumnos desarrollen las habilidades para comprender el contenido de un texto.

Los resultados que demuestro en los cuadros denotan fehacientemente que los resultados en este contenido de estudio no son nada halagadores, ya que los

alumnos se encuentran en un nivel elemental donde requiere que se fortalezca la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades para el logro de aprendizajes significativos que permitan superar esta dificultad para comprender textos.

Por todas las evidencias descritas a continuación analizaré el plan y programas de estudio de educación primaria 1993, en la asignatura de español dentro del componente la lectura en el contenido de estudio la comprensión de textos informativos de manera que me permita realizar la delimitación concreta y objetiva sobre este objeto de estudio, para estar en posibilidades de cambiar y sistematizar la práctica docente que desarrollo dentro de esta profesión.

C. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El plan y programas de educación primaria 1993, propone para la asignatura de español en su enseñanza “un enfoque comunicativo y funcional”, partir de esta perspectiva comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse²³, situación que permite al sujeto desarrollar su competencia comunicativa, sin embargo cuando el docente no logra despertar ese interés la adquisición de estas habilidades se ven truncadas y la adquisición de conocimientos se queda en el plan de las memorizaciones.

El programa de español para educación primaria tiene como propósito “que los alumnos aprendan a leer y a escribir una variedad de textos para satisfacer necesidades e intereses sociales, personales y a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en una variedad de situaciones comunicativas. Por el otro, que su dominio del español crezca paulatinamente para que puedan ajustarse de manera efectiva a las demandas sociales de su contexto”²⁴.

²³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “El nuevo enfoque de la asignatura de español”. En. Programas de estudio de español. Educación primaria. Ed. SEP. México. 2005. P. 7.

²⁴ *Ibidem*. P. 63.

Desde esta perspectiva considero necesario apoyar a los alumnos de quinto grado para que desarrollen las habilidades, conocimientos, aptitudes y valores para emplear diversas fuentes de consultas e investiguen temas de su interés, que les permita adquirir aprendizajes significativos. Por consiguiente el propósito central de la asignatura de español es, propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita; para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Para desarrollar en los alumnos los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores en el contenido de la comprensión de textos informativos, es uno de los propósitos que diseña el plan y el programa de estudio 1993 para educación primaria en la asignatura de español que tienen como enfoque primordial el comunicativo y funcional que propicia en el sujeto desplegar su competencia comunicativa.

Retomo este contenido porque considero que contiene los elementos que la mayoría de los docentes omitimos al brindar una atención insuficiente al desarrollo de contenidos relacionados con la lectura, y esto no permite que los alumnos desarrollen la comprensión de textos leídos; de compartir e intercambiar comentarios a partir de un tema con sus compañeros.

El plan de estudios refiere que “esta omisión es muy grave, pues las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que piensa, con claridad, coherencia y sencillez son un instrumento insustituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y en las actividades educativas”²⁵.

Por otro lado el programa señala, que cuando se trate el contenido sobre textos informativos, este se debe relacionar con temas de otras asignaturas del currículum, en donde se empleen textos con características informativas de preferencia que estos partan de los intereses y necesidades de aprendizaje de los alumnos; las asignaturas que considero cubren con estos requerimientos son: Ciencias Naturales, Historia, Geografía, y Formación Cívica y Ética, ya que en sus contenidos plantean situaciones apegadas a lo que a los niños les interesa conocer.

La propuesta didáctica que propone el plan y programa de estudio de educación primaria 1993 sobre este contenido es puntual, analizarla y reflexionarla me ha permitido darme cuenta que la práctica que vengo desarrollando en torno a los textos informativos se encuentra alejada de los propósitos planteados en torno a la comprensión de textos.

Esta deficiencia que tengo como docente, durante el proceso de la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, me ha permitido comprender que existen nuevas formas y alternativas de enseñanza, por lo que hoy en día esta reflexión de la práctica docente que realizo me invita a reconocer qué aspectos pedagógicos requieren de cambios, y a la vez provoca que día a día vaya mejorando.

Por esta razón en esta propuesta pedagógica pretendo implementar una nueva alternativa de enseñanza-aprendizaje con miras a ofrecer una educación acorde a las necesidades educativas de los alumnos que atienda, qué como docente sea un guía y coordinador de las actividades que se realicen dentro y fuera del aula, con el fin de lograr los propósitos que señala el plan y programas de estudio de educación primaria 1993.

²⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Descripción de los componentes de español”. En. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria. Ed. SEP. México. 2005. P. 27.

Analizar y reflexionar sobre la práctica docente que desarrollo me da lo oportunidad de realizar la delimitación de un objeto de estudio y darle un tratamiento que me ayude a sistematizar la práctica educativa que llevo a cabo como profesor en este nivel básico de enseñanza.

1. Enunciación y delimitación teórica conceptual del problema

Por todas las evidencias y observaciones que se han señalado sobre la realidad de la práctica docente que desarrollo con respecto al contenido de estudio la comprensión de textos para la búsqueda de información en diversas fuentes que lleven a los alumnos de quinto grado a comprender y exponer temas en el aula donde desplieguen la habilidad, las aptitudes y sus destrezas para comprender diversos textos que sean útiles dentro de su vida cotidiana; me permito plantear el siguiente problema:

¿Qué estrategias didácticas diseñar para desarrollar la comprensión de textos informativos: Folletos relativos a la salud y revistas científicas, con los alumnos de 5º de la escuela primaria bilingüe “Ignacio Allende”, ubicada en la comunidad de Xajhá, municipio de Zimapán, Hidalgo?

Formular este problema conlleva a definir los conceptos teóricos psicopedagógicos que se encuentran implícitos dentro de la interrogante de manera que me ofrezca la posibilidad de comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje que esta requiere.

Por lo tanto en esta propuesta pedagógica se entenderá por estrategia didáctica a: “Todos los procedimientos empleados por el docente para hacer posible el aprendizaje de los alumnos y al sistema de acciones y operaciones tanto físicas como mentales, que faciliten la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros

compañeros durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida”²⁶.

Asimismo en este trabajo de investigación se concebirá a la comprensión de textos como: “La habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito, esto implicará obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores deriven inferencias, hagan comparaciones, se apoyen en la organización del texto, entre otras”²⁷.

Por lo tanto leer comprensivamente se necesita partir de las experiencias del lector y de sus conocimientos. Sus expectativas y sus experiencias serán base fundamental para entender y comprender la lectura

El enfoque cognitivo de la comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras, pero desde la postura cognitiva del sujeto que aprende se le considera como un producto y como un proceso.

Cómo “producto porque sería el resultado de la interacción entre el lector y el texto, porque el producto se almacena en la memoria que más tarde se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. De esta perspectiva la memoria a largo plazo cobra un papel relevante y determina el éxito que puede tener el lector y cómo proceso porque el aprendizaje tiene lugar en cuanto recibe la información, en el que solamente trabaja la memoria inmediatamente”²⁸.

Asimismo en esta propuesta define a los textos informativos como: Un tipo de texto a través del cual el emisor da a conocer a su receptor algún hecho, situación o

²⁶ Ramón Ferreiro Gravía. “Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo”. En: Estrategias Didácticas del aprendizaje cooperativo. El Constructivismo Social: Una nueva forma de enseñar y Aprender. Ed. Trillas, México, 2003. P. 60.

²⁷ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Parámetros para valorar la competencia lectora”. En: Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Planeación Didáctica para el Desarrollo de competencias en el aula 2010. Ed. SEP. 2010. P. 36.

²⁸ J. David Cooper. “Un nuevo enfoque de la comprensión”. En: Cómo mejorar la comprensión lectora. Ed. Visor Dis. España. 1998. P. 20.

circunstancia. Cuando hablamos del texto escrito informativo, nos referiremos únicamente a aquel texto que ha sido escrito por un emisor cuya intención principal es dar a conocer algo, sin que intervengan primordialmente sus emociones ni deseos. Son muchas las cosas que se pueden dar a conocer de esta forma, lo central de un texto en este caso la información.

Lograr el propósito de esta propuesta requiere de la sistematización de la práctica docente que realicé con los alumnos, de manera que les permitan desarrollar sus competencias comunicativas para comprender diversos textos, empleando los diferentes momentos que proponga esta propuesta y las que contempla el plan y los programas de estudio de educación primaria 1993.

Por lo tanto considero necesario plantear nuevas formas de enseñanza para que los alumnos mejoren su proceso de lectura y así poder aspirar a mejores oportunidades dentro su vida social y en el futuro como buenos ciudadanos en apoyo al desarrollo de su comunidad y a la protección de su entorno sociocultural y natural en beneficio de su propio contexto siendo consientes a través de los aprendizajes que se adquieran en la escuela.

D. JUSTIFICACIÓN

Al elaborar la presente propuesta pedagógica, pretendo lograr la profesionalización en la docencia, ya que al concluir el proceso de la Licenciatura que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional para docentes en servicios, me permitirá adquirir los elementos teóricos metodológicos que cambien y apoyen el estilo de enseñanza que vengo realizando en estos años de servicio dentro del magisterio; que viene de una práctica empírica y dirigida a una práctica más sistematizada en beneficio de los alumnos que atiendo, respondiendo a sus necesidades educativas y a las que propone el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 1993.

Por consiguiente y con base en el enfoque y los propósitos que señala el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 1993, para las diferentes asignaturas que lo conforman, considero que existen una infinidad de problemas que son tratados a diario como normales y llevados a la práctica sin sentido y objetivo, en vez de apoyar a los alumnos a superar deficiencias académicas se las complicamos aún más, la cual nos resulta difícil reconocer que estamos en un error y no nos permite reflexionar sobre la labor que estamos realizando de manera cotidiana enfrascada en la práctica tradicional de la educación.

Ante estas situaciones considero necesario encausar el proceso académico que desempeño como docente, por esta razón en el presente trabajo, realizo la investigación y análisis de la práctica docente, bajo un objeto de estudio en la asignatura de español, en el componente la lectura, en su apartado la comprensión lectora. Porque creo el problema planteado contiene los elementos necesarios para mejorar la práctica docente, por otro lado el contenido ofrece la posibilidad de trabajar con diferentes temas que sean de interés de los alumnos.

En este sentido se retomarán a los textos informativos porque son quizás los textos más importantes dentro del contexto escolar, en ellos se insertan la mayoría de los contenidos de los libros, así como los artículos científicos y divulgativos, ya que incluyen una gran cantidad de información, basadas en conceptos especializados cuyo dominio requieren de una atención más específica para entender su contenido.

La construcción de esta propuesta pedagógica, favorecerá en los alumnos de quinto grado desarrollar la habilidad de comprender textos informativos, además a vislumbrar la situación que vive el país, su estado y su comunidad; del mismo modo estará en posibilidades de ampliar sus conocimientos sobre diversos textos informativos; asimismo le permita entender diversos tipos de textos que se tratan en la escuela.

Lograr este proceso educativo en el alumno desarrollará diversas capacidades basados en el enfoque que propone la asignatura de español, es decir que todo lo que aprenda el educando sea capaz de expresarlo y compartirlo con sus compañeros de grupo, mejorando las expectativas de la propia escuela y de la sociedad, formándose como sujetos activos que contribuyan al progreso de su localidad.

Por otro lado pretendo crear conciencia en los padres de familias para que se involucren en las actividades educativas y estos no tengan la concepción de que la escuela únicamente sirve para aprender a leer y escribir, tener una caligrafía de calidad, mediante el llenado de planas de textos transcritos de los libros sin ningún objetivo. Cambiar la concepción de este contexto social hacia la educación es otro de los propósitos fundamentales de esta propuesta pedagógica.

E. OBJETIVO.

Es importante recordar que uno de los propósitos de la Licenciatura, es realizar y desarrollar una propuesta pedagógica, lógicamente esto nos lleva a cambiar la práctica docente en pro de un mejor trabajo didáctico en beneficio de los alumnos a nuestro cargo. Por ello, durante el análisis de la práctica docente pude detectar el problema que aqueja al grupo de quinto grado, mismo que tomo como base para la elaboración de esta propuesta pedagógica.

1. Objetivo general

Diseñar estrategias metodológicas-didácticas, con la finalidad de que los alumnos de quinto grado desarrollen la habilidad para la comprensión de textos informativos en folletos referentes a la salud y revistas científicas.

2. Objetivos específicos

- Analizar la práctica docente apoyándose en la metodología investigación-acción con la finalidad de reflexionar y detectar las fortalezas y debilidades en las prácticas de enseñanza.
- Recuperar los elementos socioculturales de los alumnos para reconocer sus saberes previos y considerarlos en el diseño de la estrategia didáctica.
- Sustentar con elementos teóricos y metodológicos el diseño de la propuesta pedagógica.
- Adaptar y planificar estrategias didácticas de acuerdo al enfoque comunicativo y funcional de la asignatura de español.
- Diseñar estrategias que permitan la lectura de textos informativos, con la finalidad de que los alumnos identifiquen la estructura de textos y su finalidad.
- Facilitar a los alumnos la elaboración de resúmenes a partir de la lectura de los textos informativos.

- Promover en los alumnos el interés por temas sobre la salud y avances científicos, de manera que desarrollen la habilidad para la investigación y la exposición.
- Elaborar estrategias para la construcción de mapas conceptuales que les apoyen en la exposición de temas ante un auditorio.

Ante las reflexiones descritas en este apartado sobre la experiencia educativa y a partir del enunciamiento del problema, enseguida apoyaré el trabajo en referentes teóricos que me ayuden a comprender de manera sistemática al objeto de estudio, para estar en posibilidades de cambiar la práctica docente con miras a ofrecer otro tipo de educación a los alumnos con los que se desarrolla la práctica docente. Situación que describo en el siguiente capítulo.

CAPITULO III

SOPORTE TEÓRICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

El soporte teórico desempeña un papel fundamental dentro de un trabajo de investigación, porque en él se incorporan los conocimientos adquiridos a través de la Licenciatura en Educación Primaria en el Medio Indígena, en cada uno de los semestres que conforman su plan de estudio, se revisó una diversidad de bibliografía que me permitió sustentar al capítulo; debido a que constituye el fundamento, análisis y metodología utilizada para comprender al objeto de estudio.

La integración de este apartado conlleva a sustentar el problema en un cuerpo de conocimientos (fundamentación teórica), situación que me llevó a analizar e indagar sobre todos aquellos elementos que me ayudaran a comprender cómo el sujeto construye sus conocimientos.

En esta propuesta pedagógica enfocaré dicha investigación al campo de la lengua, específicamente en el componente que refiere a la lectura, en su apartado la comprensión lectora, tomando como punto de partida el contenido relativo a los textos informativos, a partir del planteamiento y enunciamiento del objeto de estudio efectuado en el capítulo II; porque creo importante que cómo docente debo adquirir elementos sobre corrientes teóricas psicológicas, pedagógicas y específicas que me ayuden a entender el problema que refiere a la falta de estrategias para que los alumnos comprendan textos informativos.

Por este motivo el presente capítulo tendrá como propósito analizar y comprender cada uno de los aspectos esenciales dentro de la práctica docente. En un primer momento revisaré conceptos y corrientes teóricas que ayuden al trabajo de investigación a dar respuesta de cómo el sujeto construye el conocimiento. Posteriormente trataré de ubicar la práctica docente que desempeño en modelos educativos con el afán de lograr encausar la metodología que realizó en el ámbito educativo, de manera que me permita alcanzar el propósito de esta propuesta pedagógica.

En el aspecto específico, describiré y analizaré los elementos teóricos conceptuales de la didáctica de la comprensión y uso de los textos informativos. Para entrar en el análisis sobre las propuestas realizadas, iniciaré por revisar las teorías que dan sustento al aspecto psicológico y de algunos conceptos que considero de relevancia y de los que me apoyaré para entender como el sujeto construye el conocimiento.

A. ASPECTO PSICOLÓGICO.

1. La teoría en la educación.

Los actores educativos reconocen que la aplicación de las teorías psicológicas en el terreno de la pedagogía ha permitido ampliar las explicaciones en torno al fenómeno educativo. En este sentido considero necesario definir el concepto de educación desde un enfoque teórico, el cual se concibe como “un acto deliberado en enseñar algún contenido valioso, cuya axiología no se compromete con alguna materia de enseñanza en particular, pero los toma en consideración porque tiene una finalidad positiva que implica una relación con la disciplina que determina el deber ser de la conducta humana”²⁹. Entonces este objeto de estudio no se encuentra ajeno al postulado, ya que cumple con las expectativas que pretendo lograr al desarrollar conocimientos, habilidades, aptitudes y valores para que los alumnos logren los niveles de comprensión que requiere la lectura de un texto.

Por lo tanto debo reconocer que la teoría cobra relevancia en todo proceso educativo, pero en sí cómo se considera este concepto; sus acepciones son múltiples pero en este trabajo retomo aquella que la define como “un conjunto de problemas conexos; en un marco conceptual sumamente organizado, mitificado y jerarquizado, con escasa referencia al mundo de la práctica; cómo conjunto de reglas o colección de preceptos que guían diversas actividades, fundamentado en el quehacer práctico”³⁰, en consecuencia existen dos grades tradiciones teóricas: La

²⁹ Javier M. Serrano García. Et. Al. “Teoría Cognoscitiva”. En: Teorías Psicológicas de la educación. Libro de texto. 2da. Edición. Ed. UAEM. México. 2001. P. 25.

³⁰ *Ibidem.* P. 32.

tradición científica y la tradición de las ciencias sociales, retomo esta última ya que en ella se inserta este trabajo de investigación.

En la tradición teórica de las ciencias sociales (incluidas las humanas), lo más importante no es la explicación, sino la comprensión; por lo tanto la unidad sujeto-objeto permite un entendimiento desde dentro de los fenómenos históricos, sociales y humanos. No obstante y reconociendo que debo matizar la forma debida de la traducción de las teorías y hallazgos sobre la investigación psicológica, enseguida analizaré conceptos insertos en lo que es una teoría.

2. Las corrientes teóricas del aprendizaje.

Son concebidas como un proceso educativo en permanente transformación del comportamiento humano y de la sociedad en que se interactúa, para comprenderlo es necesario considerar una concepción psicológica de la naturaleza humana y una concepción pedagógica, relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este sentido las teorías del aprendizaje a las que me refiero en esta propuesta pedagógica tratan de ser descriptivas en su propósito de explicar cómo ocurre el aprendizaje y qué resultados se logran.

Para el logro de este propósito es necesario entender que la epistemología es la teoría que estudia el conocimiento válido, además se encarga de dar a conocer una explicación o interpretación del conocimiento humano, la cual va a depender de la forma en que se concibe, el cómo se aprende y sobre cómo tiene lugar el proceso del conocimiento.

a. La epistemología en la educación.

La importancia del estudio de la epistemología en la educación; los teóricos la consideran como la disciplina que se ocupa del estudio del conocimiento científico, y en toda actividad educativa se encuentran presentes estas nociones dentro de las asignaturas que conforman el plan y programas de estudio de educación primaria 1993, por esta razón considero relevante analizar e interpretar este concepto y su importancia para la educación y su relevancia para el docente, ya que conocer sobre

esta disciplina es reconocer su relación con la construcción del conocimiento, de manera que me ayude a comprender con mayor claridad cómo el alumno adquiere el aprendizaje.

La epistemología se define como la disciplina que estudia la ciencia, entendida ésta en su doble aspecto de actividad (la investigación, la docencia y la aplicación práctica). Un epistemólogo estudia qué hacen los científicos para estudiar la realidad y qué diferencian a estos de los no científicos, cómo y por qué construyen sus teorías, que métodos utilizan, cómo intentan probar sus hipótesis, qué características especiales tiene el lenguaje científico, etc.”³¹ En este sentido la epistemología cobra relevancia en la docencia, porque en la escuela asisten sujetos con diferentes conocimientos sobre su entorno social y natural.

b. La teoría del conocimiento.

La teoría del conocimiento “es una interpretación filosófica del conocimiento humano, desde la perspectiva fenomenológica el conocimiento se nos presenta en sus rasgos fundamentales de la siguiente manera: En él se hallan frente a frente la conciencia y el objeto, el sujeto y el objeto. El sujeto sólo es sujeto para un objeto y el objeto sólo es objeto para un sujeto. La función del sujeto consiste en aprehender del objeto, la del objeto en ser aprehensible y aprehendido por el sujeto”³².

La pregunta básica de la epistemología genética es “¿cómo pasa el sujeto de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento?”³³, la teoría refiere que el sujeto toma del contexto social al objeto y lo acepta como son manejadas por una comunidad social, en un momento dado. Esto constituye la aceptación del conocimiento como resultado de una práctica social en función de sus dimensiones históricas y ontogenéticas.

³¹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Introducción a la Epistemología”. En: Introducción a la Epistemología. Instituto Hidalguense de Educación. Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Licenciatura en Intervención Educativa. Ed. UPN. México, D.F. 2000 P. 18.

³² *Ibidem*. P. 43.

³³ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Óp. Cit. P. 77.

En consecuencia existen diversas formas de explicar cómo aprenden los sujetos, cada una de las cuales forman lo que se llama teorías de aprendizaje. Una teoría del aprendizaje, es aquella que a través de la observación constante ha ido construyendo su explicación sobre la manera en que el sujeto aprende. Entonces las dos grandes corrientes teóricas del aprendizaje son el conductismo y el cognoscitivismo, las cuales se apoyan en supuestos epistemológicos diferentes, por esta razón daré a conocer de forma general las características de cada una de ellas.

c. El conductismo.

Es una teoría por la que ha transitado la educación formal en diferentes tiempos y espacios, en la actualidad sus prácticas se encuentran arraigadas en el ámbito de la docencia en nuestro país. Desde una interpretación personal y sustentado en la teoría considero que sus prácticas no son las idóneas para el aprendizaje en el aula; porque para esta postura, “la conducta es la actividad del organismo vivo en relación funcional con su entorno, debe ser observable para medirla cuantificarla y finalmente reproducirla en condiciones controladas; además el conductismo su propósito es descubrir el comportamiento en términos de estímulo-respuesta (E-R) siendo base el condicionamiento para determinar la conducta futura del sujeto”.³⁴

Es decir que la psicología puede predecir la respuesta que se obtendrá, por ejemplo: La conducta se puede aprender por medio del uso de técnicas y métodos, que permitan que los sujetos sean conducidos y controlados para lograr en ellos un cambio de conducta. A partir de los postulados de esta teoría “el papel del docente es concebido como un controlador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, tecnólogo de la educación que aplica las contingencias de reforzamiento para producir el aprendizaje en los alumnos”³⁵, esto me permite comprender que es la práctica educativa que realizaba de forma inconsciente sin conocer esta teoría, en alusión al objeto de estudio, lo que hacía era el copiado de textos con el afán de que

³⁴ Javier M. Serrano García. Et. Al. Óp. Cit. P. 45.

³⁵ Ibíd. P. 47.

los alumnos mejorarán la letra y la lectura, a través de la repetición sin lograr en ellos un nivel de comprensión sobre el contenido de un texto.

Como resultado de esta práctica el papel del alumno, con la aplicación de esta teoría era “concebirlo como el objeto del acto educativo, porque lo consideraba el receptor de todo el proceso instruccional que diseña el docente”³⁶; debido a que este aprendía a partir de lo que les enseñaba, estrategias que empleaba durante estos años en el servicio docente, porque ponía a leer a los alumnos sin ningún sentido, el propósito era que estos mejoraran la lectura sin importar que no lograrán una interpretación del texto leído.

Asimismo el conductismo considera que el aprendizaje se da en función de una repetición constante y la memorización, es decir de forma monótona, donde el alumno adquiere el conocimiento como si fuera un recipiente que había que llenar de información. Retomo en este trabajo de investigación este aspecto por considerar que diversas características en su técnica las empleaba dentro de la práctica docente, por ejemplo: De forma empírica utilizaba como estrategia de lectura la competencia, confrontaba a dos alumnos para ver quien leía en menos tiempo un texto.

Debido a su estilo de enseñanza en esta propuesta pedagógica no se empleará esta forma de aprendizaje, porque la finalidad de este trabajo es lograr que los alumnos sean quienes construyan su propio conocimiento. Situación que me lleva a analizar los postulados de la teoría cognoscitivistas.

d. La teoría cognoscitiva.

En contraposición a la teoría conductista surge la teoría cognoscitiva, es el resultado de la confluencia de distintas aproximaciones psicológicas y disciplinas afines, por ejemplo en: La lingüística, la inteligencia artificial, y la epistemología, que permite comprender como se da el conocimiento en el sujeto. Retomar las corrientes teóricas

³⁶ Id. P. 47.

en este trabajo de investigación me permite reconocer los procesos de desarrollo cognitivo de los sujetos que aprenden.

Entre algunos de los temas y aspectos de la teoría cognoscitiva de mayor aplicación se encuentra “La propuesta y desarrollo de las estrategias de aprendizaje para fomentar el autoaprendizaje en los alumnos; es decir adquirir las habilidades de búsqueda y empleo eficiente de información para lograr la autonomía en el aprendizaje”³⁷, principal objetivo de esta propuesta pedagógica.

En este sentido la teoría cognoscitiva desarrolla la idea de que la mente y su representación son básicas para la adquisición de conocimientos, ya que las representaciones guían el acto interno y externo del sujeto; por lo que considera que los sujetos son capaces de buscar transformar, organizar, reorganizar y emplearla con diferentes fines, aseverando que el ser humano no es capaz de desarrollarse por sí mismo.

Lo anterior se deduce como el desarrollo cognitivo interpretado como la aptitud que posee el niño de pensar y solucionar problemas a los que se enfrenta tanto en el contexto escolar como fuera de él; esta habilidad que el niño posee en la mente cambia en la medida en que adquiere ciertas estructuras intelectuales, esto es “la forma en que trabaja la mente de una persona y los pensamientos y soluciones que produce cambian gradualmente con el tiempo y la experiencia; a este proceso se le denomina desarrollo cognitivo”³⁸.

El cognocitivismo considera que la educación debe contribuir a desarrollar los procesos de los alumnos; es primordial conseguir que los estudiantes “aprendan a aprender, estos es emplear la habilidad de autorregulación del aprendizaje y del pensamiento más que la mera acumulación de información o el manejo de contenidos. Por lo tanto, valoran positivamente que la educación promueva la

³⁷ Javier M. Serrano García. Et. Al. “Teoría Cognoscitiva”. En: Teorías Psicológicas de la educación. Libro de texto. 2da. Edición, Ed. UAEM. 2001. P. 65.

³⁸ Judith L. Meece. “Teoría del desarrollo cognoscitivo”. En: Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores. Ed. McGRAW-HILL INTERAMERICANA, México. 2000. P. 24.

curiosidad, la duda, la creatividad, el razonamiento y la imaginación”³⁹ es decir, la educación debe formar a los alumnos en un conjunto de procedimientos indispensables para la realización exitosa de tareas intelectuales que sirvan a su vida cotidiana.

Los teóricos cognoscitivos se centran en la forma en que el niño construye su propia noción del ambiente para que el desarrollo del conocimiento se dé a través de la interacción entre sus incipientes capacidades mentales y las experiencias ambientales, por tal razón los postulados derivados del cognocitivismo que se analizan en este trabajo representan una perspectiva interaccional, es decir que el sujeto aprende en un contexto social.

La postura cognoscitiva tiene diversas aportaciones de corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva, cómo la teoría de los esquemas cognitivos de Piaget, la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel, la teoría sociocultural que refiere Vygotsky, y la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, entre otros.

En este trabajo de investigación por sus aportes y soporte teórico se analizarán la psicología sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, por considerarlos de mayor influencia en el objeto de estudio a tratar en esta propuesta pedagógica.

3. La teoría sociocultural de Vygotsky.

Uno de los principales exponentes del pensamiento cognoscitivista de nuestros tiempos fue “Lev Semenovich Vygotsky”⁴⁰ (1896-1934) un destacado representante

³⁹ Ibidem. P. 65.

⁴⁰ Lev Semenovich Vygotsky. La ortografía de su apellido es irregular. Se han utilizado las siguientes variantes: Vygotsky (en español), Vygotski (en francés), Vygotskij (en italiano), y Vigoskii (en portugués). Todas estas formas ortográficas reflejan adecuadamente la diferencia entre los fonemas vocálicos (inicial y final) del nombre original en ruso. Sin embargo, por razones de dominancia lingüística, tiende a prevalecer ahora la ortografía Vygotsky, adoptada en inglés, que es la única que no respeta la diferencia fonética del original ruso.

de la psicología rusa, por sus aportaciones y su manera de explicar cómo el sujeto construye el conocimiento.

Este “teórico del aprendizaje estudió el impacto del medio social y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje, pensaba que ésta la produce la integración de los factores social y personal del sujeto”⁴¹. Situación que es relevante dentro de un grupo escolar, ya que todos aprenden de cada uno de los miembros que la integran, a través de los conocimientos que aprenden dentro de su contexto sociocultural.

Asimismo, la teoría de Vygotsky descansa sobre la condición fundamental de que el desarrollo humano tiene lugar en un nivel social, dentro un contexto cultural, por consiguiente el desarrollo cognitivo infantil se construye cuando el funcionamiento intelectual tiene lugar inicialmente en el plano social, para desarrollarse después en el plano individual. Entonces el niño interioriza los procesos mentales que al inicio se harían en las actividades sociales, pasando por el plano social a lo individual del funcionamiento interpsicológico al intrapsicológico.

Del mismo modo Vygotsky consideraba que los sujetos construyen paso a paso su conocimiento, en donde el aprendizaje es mucho más que un espejo que refleja el mundo que vemos; más bien, siempre involucra a seres humanos que crean sus propias representaciones acerca de la nueva información que reciben, pues el conocimiento más que ser construido es reconstruido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea; por lo tanto de acuerdo a su punto de vista, todo aprendizaje involucra siempre a más de un ser humano.

a. La zona de desarrollo próximo

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, la cual la define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, por la capacidad de resolver

⁴¹ Enrique García González. “Biografía”. En: Vygotsky, la Construcción Histórica de la Psique. Bibliotecas Grandes Educadores 9, Ed. Trillas. México. 2000. P. 13.

independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz⁴². Es decir, que cada persona es capaz de aprender una serie de cosas que tiene que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros factores fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados.

En palabras de este teórico del aprendizaje, realiza una diferenciación de suma importancia entre la Zona de Desarrollo Real (ZDR) considerada como “el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por sí mismo sin la ayuda de otras personas, mientras que la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP), son el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda y colaboración de los adultos, como el proceso de andamiaje en el cual los adultos como experto van a guiar al niño en las actividades que realiza teniendo en cuenta que el adulto es el experto donde se va a apoyar⁴³. Esta referencia, es el producto del aprendizaje social, como: El medio ambiente en donde vive el niño, cuando estos conceptos se fusionan dan inicio a lo que es la zona de desarrollo próximo (ZDP), que quiere decir la distancia entre estas dos.

A partir de esta concepción teórica, considero relevante partir de los conocimientos que tiene el niño (Zona de Desarrollo Real), para diseñar estrategias metodológicas-didácticas que ayuden a estos a desarrollar sus conocimientos que posean a cerca de los textos informativos de manera que los ayude a comprender su contenido; y como refiere este teórico del aprendizaje el apoyo que brinde como docente será de relevancia para que estos superen esta deficiencia (Zona de Desarrollo potencial), que los lleve a construir nuevos conocimientos sobre temas que a ellos interesen (Zona de Desarrollo Próximo).

⁴² Judith, L. Meece. “Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky.”Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Ed. Mc Graw Hill. P. 131.

⁴³ Javier M. Serrano García. Et. Al. Óp. Cit. P. 104.

En consecuencia considero que el trabajo colaborativo juega un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues la ayuda de un adulto o un compañero más capaz apoyará a desarrollar conocimientos, esta ayuda o andamiaje puede reducirse gradualmente conforme el niño se haga cargo de este proceso.

b. La internalización

De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas la percepción, la atención y la memoria, gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. Concretamente Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que él señaló como el plano social.

La internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales. La internalización es “el proceso mediante el cual lo que ocurre fuera del individuo pasa al plano de su mente. De esta propuesta adquirimos los conocimientos y aptitudes a partir de nuestras interacciones sociales, este proceso se define como una reconstrucción interna de una operación externa pero mediante una serie de transformaciones”⁴⁴. Asimismo se puede definir como un proceso interpersonal que se transforma en otro intrapersonal.

En consecuencia el aprendizaje consiste en una internalización progresiva de los significados sociales a través de los instrumentos mediadores por lo que los procesos constructivos internos y externos se producen de forma simultánea, pueden construirse estructuras nuevas y más poderosas y éstas pueden interactuar con las estructuras mentales del individuo para introducir cambios cognitivos individuales.

Por lo tanto Vygotsky definió el desarrollo cognitivo en función a los cambios cualitativos de los procesos de pensamiento, por lo que el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, en donde la interacción social es el

⁴⁴ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Internalización.” En antología: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. México, 2000. P. 54.

origen y el motor del aprendizaje, debido a que el sujeto desde pequeño establece relaciones con sus padres, que son las personas más cercanas a él para después relacionarse con los miembros de la sociedad al cual pertenecen mediante la interacción e intercambio cultural.

c. La importancia de la interacción social

La interacción se entiende como la relación que existe entre los seres humanos, Vygotsky pensaba que la interacción estimula el pensamiento mediante la cooperación cognoscitiva, donde el lenguaje cumple una función importante en el desarrollo, creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el sujeto sostiene con miembros conocedores de su cultura, (adultos o compañeros más capaces), por lo que el lenguaje juega un rol importante en el desarrollo cognoscitivo.

La ayuda adulta ha de estar a disposición del niño para que éste emplee con éxito las funciones interpersonales del lenguaje necesarias para resolver problemas, asimismo “la solución colaborativa de problemas entre compañeros ofrece algunas de las mismas experiencias del niño que la interacción con el adulto”⁴⁵. Por ello Vygotsky sostiene que los niños influyen mutuamente en su desarrollo a través del proceso de colaboración.

Por lo tanto cuando el sujeto trabaja en forma conjunta los problemas, llegan siempre a una comprensión mutua, donde se usa el habla para guiar las actividades y estas interacciones sociales se internalizan de manera gradual como herramientas que regulan las futuras actividades independientes relacionadas con la solución del problema. En la interacción con los demás aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas; todo esto gracias al uso del lenguaje.

⁴⁵ Judith, L. Meece. Óp. Cit. Pág. 138.

d. El lenguaje como una herramienta del pensamiento.

Uno de los temas más conocidos de la obra de Vygotsky en el ámbito de la educación es, el referente al estudio del lenguaje, “este teórico lo concibe como la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo, porque considera que el desarrollo intelectual del niño se basa en el medio social del pensamiento, es decir el lenguaje”⁴⁶, este teórico distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

El desarrollo cognitivo del sujeto tiene lugar primero en el plano social, para proseguir después en el individual; el niño interioriza los procesos mentales que inicialmente se harían evidentes en las actividades sociales, pasando del plano social al individual; las funciones del lenguaje y pensamiento se desarrollan primero en la interacción del niño con otra persona, pues el desarrollo del habla posibilita al niño la entrada en la cultura (etapa social del lenguaje). En esta etapa el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse, el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.

Mientras que en el habla egocéntrica este surge cuando el niño comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento, habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas como: No intenta comunicarse con otros, estas autoverbalizaciones se consideran un habla privada, en esta fase del desarrollo, el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa. Cuando los niños internalizan este tipo de habla surge el habla interna, la cual la emplean para dirigir su pensamiento y su conducta; en esta fase, puede reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su cabeza.

Dichos lenguajes forman una unidad aunque cada uno se rige por sus propias leyes, constituyendo procesos opuestos. Es decir el lenguaje interno parte del habla y se transforma en pensamiento, mientras que en el lenguaje externo es el pensamiento

⁴⁶ Judith, L. Meece. Óp. Cit. P. 130.

el que se convierte en habla. Entonces el lenguaje y pensamiento son dos cosas diferentes, ambos se desarrollan en un propio proceso y confluyen en un momento determinado, la relación entre ellos es dinámica, es un proceso viviente.

Por esta razón el lenguaje es el medio por el cual se transmite y se crea el pensamiento, éste último es creado a través del lenguaje que se retoma desde un ambiente sociocultural e histórico del sujeto, por lo que hay una íntima relación entre el lenguaje y pensamiento. A medida que crece el uso del lenguaje, el sujeto es capaz de apelar a su propio conocimiento, en donde el lenguaje guía sus actividades y precede sus acciones.

e. El juego, imaginación y creatividad en el niño

El juego es para Vygotsky una de las formas distintivas de participar en la cultura del niño, “lo considera central en el desarrollo del niño y le otorga un papel potencialmente creador de la zona de desarrollo próximo, argumenta que no es la naturaleza espontánea de la actividad lúdica la que le da fuerza motriz en el desarrollo, sino el doble juego, es decir una puesta en ejercicio, en el plano imaginativo, de capacidades de planificar, figurar situaciones cotidianas y el carácter social de las situaciones lúdicas, donde atiende a las reglas socialmente elaboradas”⁴⁷.

A partir de este postulado, considero que el juego brinda al niño esa actividad imaginativa y creadora que le permite desarrollarse para obtener mejores logros en el proceso de aprendizaje y estos se conviertan en logros que en un futuro propicie conocimientos en un nivel básico de acción real. Por lo que el juego sirve para preparar y potenciar procesos de desarrollo humano, no es el rasgo predominante de la infancia, sino un factor básico creador y potenciador de zonas de desarrollo de evolución inmediata; su función está ligada a la vida cotidiana como experiencia cultural, ya que el juego se conduce de forma natural.

⁴⁷ Enrique García González. Óp. Cit. P. 57.

De igual forma este teórico refiere que, a través del juego los niños y los adultos participan en la cultura, en la medida que los actos de creación producidos por éstos puedan transformar su conocimiento, en consecuencia dotarla de sentido y de significación. Lo considera central en el desarrollo del niño y le otorga un papel potencialmente creador de la zona de desarrollo próximo, siempre y cuando implique al niño en grados mayores de conciencia de las reglas de conducta y los comportamientos previsibles dentro del escenario construido.

Dentro de los aprendizajes que requieren los alumnos influyen otros aspectos de relevancia para el logro de este propósito, por esta razón se analiza la propuesta teórica de Jerome Bruner el aprendizaje por descubrimiento, como un elemento de apoyo para construir aprendizajes significativos situación que describo enseguida.

4. La teoría de Jerome Bruner, el aprendizaje por descubrimiento.

Jerome Seymour Bruner en su tarea como psicólogo del desarrollo, formuló una teoría del conocimiento cognoscitivo. Su interés por la educación surgió a partir de discusiones sobre cómo se podría mejorar la enseñanza de las ciencias en las escuelas, después pasó a estudios más experimentales sobre la manera en cómo desarrollan los niños diferentes estrategias para la solución de problemas.

Como idea general de la teoría que propone Bruner es, su preocupación por inducir una participación activa del aprendiz en el proceso de aprendizaje especialmente si se considera el énfasis que le confiere al aprendizaje por descubrimiento. Este teórico piensa que la solución de muchas cuestiones depende de que una situación ambiental se presente como desafío constante a la inteligencia del aprendiz, impulsándolo a resolver problemas y más aún a conseguir el fin último, es decir la transferencia del aprendizaje.

Según Bruner, “los contenidos de aprendizaje tienen que ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe resolver, a fin de que éste considere al aprendizaje significativo importante. Por lo tanto el ambiente para un aprendizaje por descubrimiento debe proporcionar alternativas que

den lugar a la percepción por parte del alumno, de relaciones y similitudes entre los contenidos presentados”⁴⁸.

La tesis de Bruner, es la siguiente: “Si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes también es un hecho que lo que le es más personal es lo que ha descubierto por sí mismo”⁴⁹. Con este postulado significa que el descubrimiento favorece el desarrollo mental.

Este teórico refiere que el aprendizaje por descubrimiento de un principio o de una relación hecho por un niño, es esencialmente idéntico en tanto proceso similar al que hace un científico en su laboratorio. En esencia el descubrimiento consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera que le permita poder ver más allá de ella. El aprendizaje, refiere Bruner tiene que llevarse a cabo por medio del descubrimiento, que el sujeto debe obtener por si mismo los conocimientos lo que le fomentará aprendizajes significativos.

Pero descubrir no es sólo dejar que los niños hagan lo que quieran, sino que a través del diseño de estrategias metodológicas-didácticas planificadas por el docente, lo que permitirá mejorar la actividad pedagógica, para que los niños busquen, manipulen, exploren e investiguen temas que les resulte de interés y con ello, adquieran nuevos conocimientos relacionados con la materia y con las habilidades generales de solución de problemas cómo formular reglas y reunir información.

El descubrimiento es especialmente ventajoso en las actividades de solución de problemas, porque motiva al sujeto a aprender y lograr las destrezas necesarias. Entre las situaciones frecuentes de aprendizaje por descubrir el conocimiento con otros, se encuentran los trabajos individuales y en equipo, principal propósito de esta propuesta pedagógica.

⁴⁸ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO. “Teoría de Jerome Bruner”. En: Curso Estatal de Actualización. La Unidad Didáctica: Una Estrategia Metodológica para la Atención a la Diversidad del Alumno en Educación Primaria. Ed. SEP. México. 2001. P. 51.

⁴⁹ Id. P. 51.

Basar el aprendizaje desde diversos aspectos que ayuden a construir aprendizajes significa apoyarse de diversos elementos que generen o confirmen conocimientos en el sujeto, por ello en el siguiente apartado analizaré la importancia que tienen el rescate de los conocimientos previos para la construcción de aprendizajes significativos en el alumno.

5. Los conocimientos previos un punto de partida para la construcción del aprendizaje.

La teoría cognoscitiva concibe los conocimientos previos de los seres humanos como esquemas de aprendizaje, la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia. Enfatizó en este trabajo de investigación la importancia de los conocimientos previos, ya que se pretende que los alumnos logren aprendizajes tanto en lo individual como en lo colectivo; sean quienes tomen la responsabilidad de su propio aprendizaje, de la evolución del mismo y de su relación con la toma de decisiones prácticas en el aula.

Por lo tanto retomaré algunas de las características básicas de los conocimientos previos que contribuyen al diseño de estrategias metodológicas, para contemplarlos al momento de su elaboración:

- El conocimiento cotidiano y personal, al igual que todo conocimiento, está guiado por un interés. No hay conocimiento sin interés, ni interés que no esté vinculado a determinados conocimientos.
- Los conocimientos previos de los alumnos, se constituye por un sistema de significados experienciales.
- Los conocimientos previos, están socialmente condicionados y es un conocimiento compartido.
- Los sistemas de significados personales tienen una dimensión tácita e implícita y otra simbólica y explícita.

- Los sistemas de significados personales se organizan en la memoria en forma de esquemas y redes semánticas de naturaleza idiosincrática.

De estos planteamientos se considera que, “el conocimiento de los alumnos está compuesto por un sistema significativo experiencial, de diferentes grados de construcción, unos son con los que interpretan el medio y otros con los que dirigen su comportamiento en él, según ciertos y determinados intereses”⁵⁰. Entonces el currículum escolar, ha de ser el resultado de un proceso de interacción y negociación en donde el docente propicie un ambiente que recupere los conocimientos previos de los alumnos. En cuanto al alumno han de aportar su mundo de experiencias, concepciones personales, intereses, problemas y expectativas concretas en el que desean ampliar sus conocimientos.

Los conocimientos previos son considerados como las ideas que los niños poseen sobre el mundo donde se desenvuelven, son el punto de partida para el aprendizaje de los contenidos escolares. Desde este enfoque constructivista, “los conocimientos deseables para los alumnos han de diseñarse como síntesis integradora de diferentes aportaciones. Ha de tenerse en cuenta el análisis histórico y epistemológico de los conceptos y modelos disciplinares, el análisis de la problemática socio-ambiental y cultural más relevante, el análisis de las concepciones de los alumnos y el análisis de los procedimientos y valores deseables para los alumnos”⁵¹.

En consecuencia, el sujeto debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Es inevitable que los nuevos conocimientos se relacionen con los conocimientos previos del sujeto, por lo que es importante enfatizar la influencia de los contextos sociales y culturales en la construcción del conocimiento.

⁵⁰ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio”. En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ed. UPN. México, 2000. P. 302.

⁵¹ *Ibíd.* P. 302.

Asimismo es de relevancia señalar que dentro del aspecto psicológico hablar del constructivismo, en el entendido de que es una corriente que aglutina a diferentes teóricos del aprendizaje como: Piaget, que habla de la teoría psicogenética donde hace alusión a los estadios del desarrollo del niño; Vygotsky, quien da importancia a al lenguaje del niño, Ausbel que adquiere particular importancia con los aprendizajes significativos, y Bruner que propone el aprendizaje por descubrimiento entre otros. Dentro del constructivismo se retoman tanto aspectos Psicológicos como pedagógicos, que pasan a ser parte de referentes conceptuales en este trabajo de investigación.

6. La enseñanza constructivista.

El constructivismo, surge como un nuevo enfoque de aprendizaje en la década de los 80' del siglo pasado, que tiene como propósito principal orientar el aprendizaje, ya que tiene la concepción de que la verdadera adquisición de conocimientos se basa en la construcción de conceptos, se insiste en el papel protagónico de los alumnos, al maestro se ubica como apoyo y guía, sin que se abunde sobre su papel en específico.

El constructivismo considera que el conocimiento es una construcción del ser humano, que realiza todos los días en todas las actividades que lleva a cabo cotidianamente, cuando interactúa con el objeto del conocimiento, cuando esto lo realiza en interacción con otros y cuando la actividad a realizar es de su interés el conocimiento le es significativo. La enseñanza bajo este enfoque tiene como propósito facilitar y potenciar la construcción que hacen los alumnos con miras a la adquisición de aprendizajes.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta “en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al cual pertenece. Estos aprendizajes no pueden ser de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación de los niños en las actividades intencionales, planificadas y

sistemáticas, que logren propiciar en éste una acción mental constructivista⁵². Asimismo la construcción del conocimiento escolar se analiza desde dos vertientes:

- Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Esta modalidad educativa de la enseñanza, hace referencia que el niño construye su propio aprendizaje significativo, donde enriquece su mundo físico y social fortaleciendo así su crecimiento personal, de tal manera que los tres aspectos a favorecer en el proceso instruccional serán: El logro del aprendizaje significativo, la construcción comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. Es decir, que a los niños se les permita aprender de algo que ya conoce que les admita ampliar sus conocimientos comprendiendo lo que hace y porque lo hace y a su vez para que le será útil en su vida.

Para Cesar Coll, refiere que el constructivismo se organiza de acuerdo a tres ideas fundamentales que son:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, él es quien construye los saberes de su grupo cultural y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros. Aquí la labor del maestro no es decir lo que el alumno hará sino que ambas partes aprenden uno del otro, debemos rescatar los conocimientos previos y no querer moldear a los alumnos como creemos empíricamente que es lo mejor.
- La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto se debe a que los contenidos que se enseñan en las escuelas es el resultado de un proceso de construcción a nivel

⁵² Ibídem. P. 157.

social, los alumnos y maestros encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

- La función del docente es encauzar los procesos de construcción del alumno. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructivista, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente estas actividades. Por lo que la responsabilidad de uno como docente es mayor, ya que hay que diseñar materiales, además de actualizarse en temas de la vida cotidiana y de interés del alumno, estar a la vanguardia de la tecnología educativa (enciclomedia), de manera que se induzca al alumno a la investigación por medio de esta herramienta y la creación de nuevas formas de exposición de temas.
 - a. Postura constructivista en el aprendizaje escolar.

El constructivismo postula “la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: Habla de un sujeto cognitivo apostante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que ofrece su entorno. De esta manera, se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural del sujeto”⁵³. En consecuencia la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

¿Qué es el constructivismo?

En esta propuesta pedagógica se conceptualizará de la siguiente manera: “Como la idea que mantiene al individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un

⁵³ Frida Díaz –Barriga Arceo, Et. Al. “Constructivismo y Aprendizaje Significativo”. En: Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. 2da. Edición. Ed. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México. 2000. P. 25.

simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de las interacciones entre dos factores”. Lo cual permite a este individuo ser capaz de criticar, investigar y analizar sus conocimientos, y no se conforma con las memorizaciones como en la corriente tradicionalista⁵⁴.

Con base en lo anterior me enfocaré a presentar algunas aportaciones recientes de la concepción constructivista en el terreno del aprendizaje escolar y la intervención educativa, por ejemplo:

- La relación entre el desarrollo psicológico de los alumnos, y su aprendizaje en el aula.
- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje
- La importancia de que promueva la interacción entre alumno-docente-contenido y entre los mismos alumnos, a través de aprendizajes cooperativos y
- La revalorización del papel que tengo como docente, no solo en las funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo; enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que preste a los alumnos.

Atendiendo a los preceptos de la teoría cognoscitiva del aprendizaje, considero necesario analizar y reflexionar sobre las pedagogías establecidas en las prácticas educativas, esto con el objetivo de estar en posibilidades de cambiar y mejorar la práctica docente.

⁵⁴ Mario Carretero. “La noción de Esquema”. En: Constructivismo y Educación”. Séptima Edición. Ed. AIQUE, Argentina. P. 21.

B. ASPECTO PEDAGÓGICO.

A fin de fundamentar el presente trabajo considero necesario el análisis de las diferentes corrientes pedagógicas que se han expuesto al paso del tiempo en la educación, de manera que me permita resaltar la influencia y la articulación que cada una de ellas ha tenido para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el sujeto. Por esta razón en este apartado se menciona la reconstrucción de los momentos históricos sociales por los que ha atravesado la educación formal.

1. La escuela tradicional.

La escuela tradicional surge en el siglo XVII, tiene como característica principal el orden y la autoridad, “el orden se materializa en el método que ordena tiempo, espacio, actividad y la autoridad se personifica en el profesor, dueño del conocimiento, el método, nada se deja al azar, el método garantiza el dominio de todas las situaciones, además se refuerza la disciplina, debido a que se trabaja con modelos intelectuales y morales previamente establecidos”⁵⁵

La principal forma de conducir la enseñanza en la escuela tradicional radica en el verbalismo, donde la exposición por parte del docente restringe la iniciativa de los alumnos en su proceso de aprendizaje. En la actualidad todavía se pueden ver este tipo de prácticas en donde el docente manifiesta su autoridad, un ejemplo fehaciente de este hecho es cuando dejo sin recreo a los alumnos que no realizan sus actividades académicas en la clase, o bien que no traen la tarea, estas son actitudes manifiestas de autoridad, propiciado por el desconocimiento de pedagogías educativas donde se promueva el aprendizaje constructivo dirigidos al alumno.

Al paso del tiempo se han dado distintos enfoques a la manera de conducir y guiar el trabajo escolar, en la escuela tradicional se concibe a la enseñanza como el “transmitir conocimientos por parte del maestro”⁵⁶ y al aprender “retener en la

⁵⁵ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “La Escuela Tradicional”. En: Antología de Apoyo: pedagogía, teoría y Práctica Educativa. Ed. UPN. México. 1993. P. 124.

⁵⁶ Francisco Larroyo. “La escuela tradicional”. En: Didáctica General contemporánea. 6ta. Ed. México. Ed. Porrúa. 1979. P. 69.

memoria lo que se lee en un libro o se oye en la lección oral”⁵⁷, esta relación enseñanza aprendizaje se inserta en la teoría psicológica empirista, que explica el origen de las ideas a partir de la experiencia sensibles y atribuye al sujeto un papel insignificante en la adquisición de sus saberes.

Por consiguiente, se considera que los métodos son fundamentales en el trabajo y que estos son aplicables a todos los estudiantes sin distinción de raza, credos o coeficiente intelectual, proponiendo a los alumnos con claridad y perfección un modelo al transmitir conocimientos; así el discípulo debe someterse, imitarlos y sujetarse a ellos, si el educando no se esclaviza a dichas reglas se le debe amonestar muchas veces con castigos corporales, que le obligan a estar en constante competencia con sus compañeros, a etiquetarlos de “buenos” y “malos” alumnos.

En este tipo de práctica educativa la comprensión de los ejercicios no tiene importancia, el objetivo primordial reside en que el pupilo memorice reglas o contenidos y éstos en determinadas situaciones sea capaz de repetir finalmente lo aprendido. En lo que refiere al docente, éste es el poseedor de los saberes, convirtiéndose en la autoridad indispensable que todo lo sabe, siendo el modelo idóneo a seguir, el que sustituye el rol de padre y tiene la facultad de recompensar los buenos hechos y castigar los malos, en donde los alumnos deben seguir las indicaciones de los adultos para hacer bien las cosas.

Algunos principios de la escuela tradicional se sustentan en el castigo como metodología fundamental para la adquisición de aprendizajes, considerando que todo es por el bien del educando, de ahí, el dicho tan popular “la letra con sangre entra”.

En este ambiente, la función del alumno solo está limitada a la obediencia, a la pasividad, dócil con voluntad de los adultos que le rodean convirtiéndolo en un ser condicionado, desde este punto de vista la evaluación del aprendizaje se limita a otorgar una calificación dada por el docente, es decir no se necesita explicar los

⁵⁷ Ibidem. P. 71.

mecanismos por los que el alumno atraviesa para llegar al conocimiento sino en las asignación de valoraciones, el profesor con su experiencia mide desde su personal opinión al estudiante.

Para esta corriente educativa está claro que el alumno esta fuera de la evaluación de él mismo, porque este estereotipo esta cimentado en “la concepción empirista de la práctica docente y del conocimiento en la que el alumno aparece como una papel en blanco y el único ser activo es el docente, que es el valorador, informador y su juicio es la medida del saber”.⁵⁸

Realizar el análisis de esta manera de enseñar me permite tener claro que son nuevos tiempos nuevas investigaciones y nuevas formas de enseñanza educativas; que los sujetos que atiendo son seres humanos, que poseen conocimientos, pero sobre todo que su proceso de formación proviene de la interacción social con otros individuos. Esto me lleva a explorar nuevas formar de enseñanza que sean acordes a estos tiempos y necesidades educativas de los alumnos.

2. La escuela nueva.

El transcurrir de los tiempo y la exigencias de la sociedad, han propiciado el surgimiento de nuevas formas de enseñanza educativa, con otros enfoques y una diferente manera de concebir la educación, los diversos autores que se han dedicado a realizar investigaciones educativas sobre cómo los sujetos se apropian de los conocimientos, consideran que el individuo desde los primeros años de vida es un sujeto activo, capaz de adquirir aprendizajes a través de la relación constante con los objetos y el medio que los rodea, esta premisa la han utilizado para impulsar una pedagogía diferente a la anterior la cual se denomina escuela nueva, donde se destaca la participación del alumno en la construcción del conocimiento; colaboración mutua y el trabajo interdisciplinario de los individuos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

⁵⁸ Juan Del val. “La formación del conocimiento y el aprendizaje escolar”. En: Crece y Pensa. La Construcción del conocimiento en la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Ed. Laia. Barcelona, España. 1984. P. 34.

La escuela nueva se sustenta en los aportes de la ciencias psicológicas, en el sentido de tener un amplio conocimiento del niño para conocer su aptitudes, sus gustos, sus intereses y sus habilidades para que a través de ellos poder fomentarle aprendizajes acordes a sus necesidades, de este modo la psicogenesis muestra a los docentes de la escuela nueva una imagen amplia del infante, de entenderlo en todas sus formas posibles como ser individual producto de la interacción consigo mismo y con sus semejantes destacando la confianza que se le debe tener para que al paso del tiempo se forme un ser completo.

El medio ambiente constituye un elemento importante para la formación del individuo por lo que la naturaleza y contacto con la vida forman la realidad del niño, el trabajo personal realizado sobre los hechos es la condición del progreso intelectual, la disciplina personal radica en las acciones con el medio social, la escuela es la clave para la adquisición de nuevos valores morales.

Las ideas actuales de la pedagogía moderna consideran que “la escuela nueva debe ser activa, no en el sentido de entregar a los estudiantes los materiales para que los manipulen o que traten de interactuar con los objetos de conocimiento, sino que, en la medida en que se utilicen con fines educativos, aprovechando las habilidades, capacidades y destrezas que tienen los niños tomando en cuenta los gustos, saberes e intereses de los alumnos poder encausarles conocimientos acordes a su realidad”⁵⁹. Como docente debo tener la capacidad de generar actividades acordes para el logro de este fin.

Una pedagogía basada en los intereses del alumno es aquella que expresa claramente la relación del sujeto con el objeto de estudio, es importante que los objetos sean atractivos que tengan el don de despertar la curiosidad infantil y así desarrollar su espíritu creativo, en la construcción de esta propuesta pedagógica se toman los textos informativos; por considerar que responden a los intereses y necesidades de aprendizaje de los alumnos de este contexto social.

⁵⁹ Gilbert Roger. “La escuela nueva”. En: Las Ideas Actuales en Pedagogía. 2da. Ed. Grijalbo. México, 1983 (c 1977). P. 91.

Esta corriente pedagógica considera que el centro de todo aprendizaje es el propio alumno, porque este construye sus saberes gracias al razonamiento lógico y a la estructuración y asimilación de esquemas que le permiten entender y analizar el nuevo conocimiento. De esta manera el proceso enseñanza-aprendizaje se entrelazan en una relación dialéctica en la que el sujeto cognoscente construye su conocimiento a través de una estrecha conexión con el objeto de estudio, desde este punto de vista el aprendizaje es el resultado de una constante actividad operatoria.

El docente y el estudiante unen sus esfuerzos en un acto común de cooperación, bajo la dirección del primero, de esta manera, existe una relación de apoyo que va más allá del trabajo escolar, el papel del pedagogo cambia por completo, de ser el “sabelotodo”, el que ordena y manda en la escuela tradicional, convirtiéndose en el auxiliar libre, el guía que va mostrando el camino a seguir, el que exhibe diferentes posibilidades a los alumnos para que estos lleguen de manera natural a la comprensión del objeto del conocimiento.

Esta corriente introduce actividades libres sobre una serie de trabajos destinados a desarrollar en el niño la imaginación, el espíritu de iniciativa y en cierta forma, la audacia creativa, utilizando diferentes estrategias como: El juego, el dibujo, la investigación, el gusto por la lectura, la expresión oral, la interpretación del texto, la escritura de resúmenes, entre otra habilidades que permiten al alumno a vivenciar y explorar el mundo de la investigación, dando como resultado una acción pedagógica funcional.

Para que los contenidos establecidos en los programas de estudio, no sean una carga de reglas y fórmulas para memorizar, sino el inicio de un amplio proceso de constantes acomodaciones tendientes a lograr el desarrollo integral del educando.

Para el logro de este modelo educativo, es necesario conocer de fondo las necesidades de aprendizajes de los alumnos, su entorno sociocultural, sus conocimientos previos, de manera que sea posible romper los límites marcados por las asignaturas. Uno de los propósitos del plan y programas de estudio para educación primaria 1993, es ofrecer esta posibilidad de que tanto el docente como el

alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje vayan más allá de lo establecido, este abre puertas para que los alumnos sean auténticos investigadores de temas que sean de su interés.

Entonces como docente asumiré la función de guía y coordinador de las actividades que brinden las condiciones para que los alumnos elijan el tema que sea de su interés, con el firme propósito que el sujeto adquiera un aprendizaje realmente significativo que le sea útil en defensa de su entorno social y natural. Cabe mencionar que en esta propuesta se pretende trabajar con temas relacionados con otras asignaturas de curriculum, de manera que se propicie el trabajo “transversal”⁶⁰.

Denominando al trabajo transversal como la organización didáctica que permite, desde un tema, vincular los intereses o los problemas cercanos a los alumnos con los contenidos de las demás asignaturas del plan de estudio. Trabajar desde un tema transversal implica también abordar un conjunto de temas relacionados entre sí, que fomenten la reflexión y el juicio de los alumnos, sin perder de vista el sentido de los propósitos a lograr en cada asignatura.

Debido a que las propuestas didácticas transversales ofrecen correlaciones temáticas que ponderan aprendizajes atractivos y de interés de los educandos. Se espera que con el trabajo transversal me permita como docente un mejor aprovechamiento del tiempo de clase y con ello favorezca la mejora continua de los alumnos del grupo de quinto grado.

La propuesta didáctica condensa el desarrollo de metodologías y enfoques que recuperan el papel activo y crítico del alumno, frente a su realidad y frente a sí mismo. De ahí que sea posible desarrollar las propuestas didácticas transversales a través de los proyectos de aula. Considerando que “un proyecto de aula es un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en

⁶⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “El Trabajo Transversal con el Conjunto de Asignaturas”. En: Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria. Material de Apoyo para el Maestro. Ed. SEP. México, D.F. 2007. P. 16.

cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos”⁶¹.

En trabajo toma como estrategia metodológica a los proyectos didácticos, estos “entendidos como empresas planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje que se materializan en productos comunicativos”⁶².

Los proyectos didácticos permiten planear los recursos materiales a emplear y la dinámica de participación de los alumnos. Esta modalidad de trabajo supone la colaboración de todos los integrantes del aula, de manera que se distribuyen las tareas para que los alumnos realicen aportaciones al proyecto de clase.

Para el logro de esta propuesta de acción, es necesario que los alumnos muestren el interés, motivación e inquietud por un tema que afecte de manera directa a su entorno social y natural, los alumnos tengan conocimiento sobre el tema, ya que ello me permitirá conocer que tanto saben, y en que los puedo apoyar tratando de apegarme a los postulados de la teoría constructivista.

Asimismo la base de la escuela nueva me permite tener una concepción más extensa del concepto de evaluación la cual puede caracterizarse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio en función de criterio previamente establecidos con vistas a tomar decisiones, esto implica una vasta gama de elementos a considerar para dar un fallo respecto al proceso enseñanza-aprendizaje.

3. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje “consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporados al proceso educativo desde su comienzo, de manera que es posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y

⁶¹ *Ibidem*. P. 25.

⁶² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Los Proyectos Didácticos”. Programa de Estudio 2009, Etapa de Prueba y Guía de Actividades. Educación Primaria. Quinto Grado. Ed. SEP. México, D.F. 2008. P. 16.

tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”⁶³.

Evaluar en educación “exige utilizar de una manera adecuada estrategias y métodos que nos permita conocer lo que ocurre a lo largo y al final de cada sesión didáctica y de cada tarea de aprendizaje, y valorar el grado de coherencia que es posible observar entre lo que se pretende (propósitos), lo que se enseña, (contenidos) y lo que ocurre en el aula (metodología, implicaciones y actitudes de los alumnos, actividades de enseñanza y aprendizaje...)”⁶⁴. Desde esta perspectiva la evaluación ha de orientarse no sólo a indagar sobre los aprendizajes de los educandos, sino también sobre el sentido pedagógico de lo que hacemos en las aulas y de la conveniencia de revisar algunos aspectos del sistema educativo nacional.

En la actualidad, y en lo que se refiere a la evaluación, se insiste en dos ideas claves: Por una parte, en que la evaluación no sólo oriente a valorar el aprendizaje de los alumnos; sino también a indagar sobre el diseño y la aplicación del programa de enseñanza; por otro lado debe tener una finalidad formativa en la medida en que debe servir de orientación a cada alumno y a cada alumna sobre su nivel de adquisición de los propósitos y sobre las deficiencias que en su caso deba subsanar.

a. La función de la evaluación y la calificación.

Es conveniente definir estos dos conceptos de manera que se tenga una visión clara de cada una de ellas. “La función de la evaluación es obtener información significativa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la intención de valorar la adecuación de las estrategias didácticas empleadas dentro de un contexto de aprendizaje y en su caso, modificar aquellos aspectos de la práctica educativa que no se ajusten a las capacidades y estilos de aprendizaje de los alumnos”⁶⁵.

⁶³ María Antonia Casanova. “Evaluación: concepto, tipología y objetivos”. En: La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca para la actualización del maestro. Ed. SEP. México. 1989. P. 51.

⁶⁴ Carlos Iomas. Óp. cit. P. 110-111.

⁶⁵ Ibidem. P. 111.

Mientras que la función de la calificación escolar “es reflejar el grado (suficiente e insuficiente) de aprendizaje obtenido por cada alumno y sancionar académicamente el nivel de los conocimientos adquiridos en una determinada secuencia de aprendizaje y al final de cada curso o ciclo escolar”⁶⁶. La calificación es en consecuencia, una forma convencional de reflejar los resultados de una evaluación sumativa o final y tiene una función acreditativa de los aprendizajes realizados por cada educando.

b. Tipología de la evaluación.

Las funciones que se asignan o se pueden dar a la evaluación son diversas se distinguen un buen número de finalidades que son posibles de alcanzar mediante su aplicación de acuerdo con ellas determinan para la evaluación funciones tales como: La predictiva, de regulación, formativa, de control de calidad, descriptiva, de verificación, de desarrollo, entre otras. En este trabajo me enfocaré a analizar solamente dos funciones de la evaluación: la sumativa y la formativa, por considerar que las otras a las que hago referencia resultan ser aplicaciones concretas de una de estas dos.

Función sumativa de la evaluación: resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, se es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo. No se pretende mejorar nada con esta evaluación de forma inmediata.

Como puede comprobarse, no es la evaluación adecuada para aplicar al desarrollo de procesos, sino que es la apropiada para la valoración de resultados finales. No obstante, la fórmula del examen como medio prácticamente único de evaluación, se parece bastante a la aplicación procesual de varias valoraciones sumativas a lo largo de un curso (evaluación continua = exámenes continuos), lo cual es un error

⁶⁶ Id. P. 111.

educativo grave que nos ha llevado y nos mantiene en la concepción de la evaluación como instrumento comprobador, sancionador y de poder.

Por estas razones, la evaluación sumativa, no es la adecuada en el diseño de la propuesta pedagógica y por lo tanto no se profundizará en este tema; enseguida se retoman las características de la función formativa de la evaluación, porque sus características son las más adecuadas a los objetivos de formación de los educandos.

La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje...) y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Este planteamiento implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando, en concreto, teniendo datos y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el alumno y su modo particular de hacerlo (ritmo, estilo, inconvenientes, etc.), en el momento en que surge una disfunción o especial dificultad es posible poner los medios didácticos adecuados para que pueda superarla sin inconvenientes mayores.

La evaluación formativa aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado, señalan tres características:

- La recogida de datos concernientes al progreso y las dificultades de aprendizaje encontradas por los alumnos.
- La interpretación de esta información desde una perspectiva criterial, y en la medida de lo posible, diagnóstica de los factores que originan las dificultades de aprendizaje observadas en el alumno.

- La adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en función de la interpretación realizada de los datos recogidos.

En cualquier caso, si se consigue desarrollar la evaluación formativa con todas sus virtualidades, se evidenciará su funcionamiento como estrategia de mejora y comprobará la mejor y mayor consecución de los objetivos propuestos. Es decir, que no sólo mejorarán los procesos, sino que en consecuencia corregirán también los resultados de aprendizaje que se alcancen por parte del alumnado.

Asimismo la base de la escuela nueva me permite tener una concepción más extensa del concepto de evaluación la cual se caracteriza como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio en función de criterios previamente establecidos con vistas a tomar decisiones, esto implica una vasta gama de elementos a considerar para dar un fallo con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje.

C. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO.

El programa de español para la educación primaria tiene como propósito principal que los alumnos aprendan a leer y escribir una variedad de textos para satisfacer necesidades e intereses sociales, personales y a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en una variedad de situaciones comunicativas. Por eso es importante que como docente tenga conocimiento de algunas corrientes teóricas específicas del objeto de estudio: La comprensión de textos informativos, que me apoyen en la comprensión sobre la manera en que los sujetos cognoscentes aprenden y adquieren el conocimiento.

1. El enfoque comunicativo y funcional.

Una de las principales funciones de la enseñanza de la asignatura de español, es propiciar una serie de situaciones comunicativas para que el alumno se exprese de manera natural y espontánea en distintos contextos, por lo que debe aprender a hablar, hablando, a escribir, escribiendo, y a leer, leyendo. Esto implica el despliegue

de capacidades relacionadas con el uso del lenguaje, de tal manera que se pueda comunicar en su lengua cuya meta es desarrollar las competencias comunicativas.

Una competencia comunicativa es “un conjunto de saberes, estrategias y habilidades que hacen posible un uso adecuado, correcto, eficaz y coherente de la lengua en las diversas situaciones y contextos del intercambio comunicativo entre las personas. Además Integra una serie de conocimientos no sólo lingüísticos sino también estratégicos, sociolingüísticos y textuales sin cuyo dominio no es posible un empleo competente de la lengua en nuestras sociedades”⁶⁷. Éstas se lograrán cuando se haga uso de conocimientos, destrezas y normas que son esenciales para comunicarse de acuerdo a las características del contexto y de la situación en que tiene lugar el intercambio comunicativo.

La competencia comunicativa es, un conjunto de conocimientos lingüísticos y de habilidades comunicativas que se adquieren a lo largo del proceso de socialización de los alumnos (dentro y fuera de la escuela). A medida que los sujetos se relacionan con otras personas en contextos diversos, adquieren y dominan los conocimientos lingüísticos, las destrezas comunicativas y las normas socioculturales que caracterizan los intercambios comunicativos en las diferentes situaciones de comunicación de la vida cotidiana.

Por ello, aprender a hablar una lengua no sólo aprendemos a utilizar la gramática de esa lengua sino también el modo más adecuado de usarla de acuerdo a “las características de la situación de comunicación y de los interlocutores, según los fines que cada uno persiga en el intercambio comunicativo, por ejemplo el tono (formal o informal) de la interacción, según el canal utilizado (oral, escrito, formas no verbales como los gestos...), según el género discursivo (conversación espontánea, entrevista, exposición, narración, descripción, argumentación...) y según las normas que rigen el tipo de situación comunicativa que se trate”⁶⁸. Dicho de otra manera: el

⁶⁷ Carlos Lomas. “La Competencia comunicativa y sus partes”. En: ¿Cómo hacer cosas con las palabras? volumen I. teoría y práctica de la educación lingüística. Ed. Paidós. México. 2000. P. 159.

⁶⁸ *Ibidem*. P. 142.

aprender a usar una lengua no sólo aprendemos a construir frases gramaticales correctas, sino también a saber qué decir, a quién, cuándo y cómo decirlo y qué y cuándo callar.

En consecuencia el enfoque comunicativo de la educación lingüística pretende que el alumno al finalizar su educación primaria utilice los recursos lingüísticos y textuales para comunicarse de manera oral y escrita, sin dificultad y en cualquier situación de su vida cotidiana. Su principal objetivo es que los sujetos adquieran competencias comunicativas, es decir que “conozcan no sólo el código lingüístico sino también qué decir a quién y cómo decirlo de manera apropiada en cualquier situación dada”⁶⁹.

Por lo tanto, los propósitos de la educación lingüística en la educación primaria están expresados en términos de aptitudes expresivas y comprensivas que el alumnado ha de intentar adquirir como consecuencia de los aprendizajes realizados con el apoyo didáctico del profesorado. “Este enfoque de la enseñanza de la lengua subraya como propósito esencial de la educación lingüística la mejora de la competencia comunicativa de los alumnos y de las alumnas, es decir, de su habilidad para comprender y producir enunciados adecuados a intenciones diversas de comunicación en contextos comunicativos heterogéneos”⁷⁰.

La competencia comunicativa se alcanza cuando se usan de forma apropiada un conjunto de conocimientos, destrezas y normas que son esenciales para comportarse comunicativamente no sólo de una manera correcta sino también, adecuada a las características del contexto y de la situación en que tiene lugar el intercambio comunicativo, es decir cuando se posee una competencia lingüística, sociolingüística, discursiva o textual, estratégica respondiendo a los intereses del objeto de estudio, se retoman dos competencias específicas: La literaria y la semiológica, aclarando que esta última responde a las características esenciales del objeto de estudio que se plantea en este trabajo.

⁶⁹ Id. P. 142.

⁷⁰ Id. P. 142.

La adquisición de este conjunto de competencias, referidas tanto al saber lingüístico y literario como el saber hacer cosas con las palabras, constituye el eje en torno al cual cobra sentido un trabajo educativo en las aulas de lenguas orientado al desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos.

De esta manera surge un cambio en la enseñanza de la lengua, las clases deben ser más activas y participativas en donde los alumnos practiquen el código oral y escrito mediante ejercicios reales de comunicación donde se tengan en cuenta las necesidades lingüísticas y los intereses o motivaciones de los alumnos, que son diferentes y personales.

Se busca que los educandos aprendan la lengua de forma contextualizada permitiéndoles a la vez desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas de la comunicación (la expresión oral, la lectura, la escritura y la reflexión sobre la lengua).

Por esta razón como docente considero necesario conceptualizar al aula como “un espacio cooperativo de creación y recepción de textos de diversas naturaleza e intención en el que se atiende, tanto a la adquisición y desarrollo de las destrezas de uso comprensivo y expresivo del alumnado, como a la reflexión metacomunicativa en torno a los rasgos formales y pragmáticos de los discursos que los interlocutores ponen en juego acciones lingüísticas y no lingüísticas desplegadas en situaciones concretas de comunicación”.⁷¹

Reconozco que el enfoque comunicativo que maneja el plan y programas de estudio para educación primaria 1993, lo conceptualizaba de otra manera y no lo desarrollaba dentro de mi práctica docente, sabía que la asignatura de español responde a este tipo de enfoque, pero no sabía que significaba, por lo que desconocía la importancia de desarrollar las habilidades comunicativas, pues hacia caso omiso, en particular de la expresión oral de los alumnos porque me gustaba trabajar de manera verbalista, era el único que hablaba dando a entender con esta postura ser el poseedor de los conocimientos, la disciplina y la conducta como factor

⁷¹ Carlos, Lomas. "Sistemas verbales y no verbales de comunicación y enseñanza de la lengua". En: El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Ed. Paidós. España, 1998. P. 96.

primordial, ya que consideraba de vital importancia que los alumnos trabajarán en silencio, porque pensaba que de esta forma podría terminar los contenidos del programa.

La lectura y escritura las consideraba como una actividad fácil, en el caso de la primera se puede hacer en silencio o a nivel grupal donde soy quien lee en voz alta para que los alumnos siguieran la lectura, en el caso de la escritura se realizaban mecanizaciones en las que el alumno desempeñaba un papel pasivo, que sólo copiaba información de los libros de texto.

Por consiguiente en el salón de clases los alumnos escribían por escribir: copiaban, elaboraban informes o redactaban textos que tenían poco que ver con sus intereses; la mayoría de los textos solo eran dirigidos al docente con fines de evaluación en la que únicamente consideraba aspectos de forma, de ortografía. Por lo anterior puedo decir que en la práctica docente no se ha logrado concretar el enfoque comunicativo y funcional, existen problemas en los alumnos, que en un principio pensaba que era culpa de ellos.

Sin embargo a través de la reflexión sobre la práctica docente, reconozco la necesidad de cambiar las prácticas de enseñanza, de ahí la necesidad de elaborar un proyecto didáctico, sustentado en el enfoque funcional comunicativo. Por lo tanto es necesario que los ejercicios de clase recreen situaciones reales de comunicación, de manera que las diversas etapas del proceso comunicativo se practiquen para que así los alumnos se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje y tengan la oportunidad de desarrollar sus competencias comunicativas.

a. Las habilidades comunicativas

La comunicación es un proceso de intercambio de mensajes entre los hombres, mediante el cual transmiten pensamientos, experiencias, sentimientos, y se lleva a cabo mediante las relaciones humanas, surgió desde los orígenes de la humanidad y constituye un importante factor para el desarrollo de la personalidad del individuo y de la sociedad.

Escuchar, hablar, leer y escribir son habilidades comunicativas fundamentales para poseer competencia comunicativa y ser comunicadores eficientes; de ahí que su desarrollo constituya una tarea de primer orden en el proceso educativo, que es a su vez un proceso comunicativo. “La competencia comunicativa implica conocer no sólo el código lingüístico sino también qué decir a quién y cómo decirlo, de manera apropiada en cualquier situación dada.”⁷²

La adquisición de las competencias comunicativas se alcanza cuando se usan de forma apropiada un conjunto de conocimientos, destrezas y normas que son esenciales para comunicarse no sólo de manera correcta sino también, adecuada a las características del contexto y a la situación en que tiene lugar el intercambio comunicativo, es decir cuando se posee una competencia lingüística (aptitud innata para hablar), sociolingüística (conocimiento de normas socioculturales), discursiva o textual (conocimientos y habilidades para poder entender) y estratégica (intercambio comunicativo).

Por lo tanto el propósito fundamental de la escuela primaria es lograr que los niños desarrollen las habilidades intelectuales de la lectura y la escritura, la selección y búsqueda de información y la expresión oral. Esto generará un conjunto de saberes que le permitirán al alumno consolidar su competencia comunicativa, lo que implica dotarlos de habilidades e instrumentos para el dominio de la lengua, para que tengan la aptitud de usarla en cualquier contexto de comunicación de acuerdo a su desarrollo cognitivo.

1. La enseñanza, aprendizaje y comprensión de la lectura

En el ámbito de la educación formal he observado con frecuencia que la reflexión pedagógica orienta sus esfuerzos a encontrar o diseñar la mejor manera de enseñar a leer. Sin embargo, el cumplimiento de esta tarea aún se encuentra alejado de lo que podría considerarse una respuesta efectiva a esta demanda social, ya que los resultados de la prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros

⁷² UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Teoría de la educación lingüística”. En antología: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. México. 2000. P. 212.

Escolares (ENLACE) que emplea el sistema educativo nacional, demuestran que la apropiación de los conocimientos no son los adecuados, porque el nivel de logros académicos se encuentran por debajo de los estándares de aprendizaje que debiera desarrollar el alumno en la asignatura de español.

“DESEMPEÑO DEL PAÍS EN LA PRUEBA ENLACE EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL”⁷³

AÑO DE APLICACIÓN	NIVEL DE APROVECHAMIENTO			
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
2007	54.1%	38.4%	7.2%	0.2%
2008	62.9%	31.9%	4.9%	0.3%
2009	44.4%	47.2%	7.5%	0.7%

Los resultados denotan que la asignatura en que los alumnos presenta mayor dificultad es en español, porque el nivel de aprovechamiento que tienen se encuentra ubicado en el nivel insuficiente, el sistema educativo nacional recomienda que los alumnos adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades necesarias en esta disciplina, debido a que los educandos son incapaces de valerse del sistema de escritura como medio de comunicación, mostrando bajos niveles de comprensión lectora.

Por lo tanto considero necesario replantear la perspectiva de cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la lectura así como la forma de analizar los procesos de interacción social que le dan sentido y significado a la práctica docente. En este sentido el concepto que debo tener de “enseñanza-aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que

⁷³ Resultados de la prueba ENLACE 2009/2008/2007. http://201.175.42.250/Enlace/Resultados_2009/Básica_2009/r09CCTG...

INSUFICIENTE: Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura de español.
ELEMENTAL: Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura de español
BUENO: Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura de español.
EXCELENTE: Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura de español.

una situación educativa promueve procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos”⁷⁴.

Reconocer la utilidad y funcionalidad que tienen las competencias lingüísticas en la vida del sujeto, es darnos cuenta que la actividad diaria de todo ser humano gira en torno a esta demanda social, porque gran parte de nuestro tiempo lo empleamos en la adquisición de información mediante la lectura y la comprensión de textos. Ello requiere un esfuerzo cognitivo importante ya que a menudo empleamos la comprensión de un texto, ya sea trate de una guía turística, folleto, revista, novela o de un libro de matemáticas requiere del uso de la percepción, el pensamiento y el lenguaje.

La percepción porque como sujetos sociales adquirimos información a través de todos nuestros sentidos del mundo que nos rodea, el pensamiento es el medio por el cual se comprende el mundo, por lo tanto el lenguaje tiene la función de expresar la percepción y el pensamiento.

A partir de esta perspectiva teórica, considero que la transformación de la práctica que desarrollo será posible en la medida en que como docente internalice y reconceptualice a la comprensión lectora, la lectura, el lector y el texto, en metodologías didácticas que promuevan aprendizajes significativos en los alumnos. Para esto es necesario tener presente el significado de cada uno de estos conceptos.

a. El enfoque cognitivo de la comprensión.

La comprensión tal y como se concibe actualmente, “es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, durante la lectura se derivan sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego y se ven interpretadas a medida que decodifica las palabras, enunciados, párrafos e ideas del autor. Esto no significa que el lector deba ser capaz de decodificar oralmente cada palabra contenida en las páginas, pero si ha de manifestar cierta habilidad de

⁷⁴ Margarita Gómez Palacio. Et. al. “Concepción de la lectura”. En: La lectura en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. P. 18.

decodificación mínima para que haya comprensión”⁷⁵. En este sentido para entender e interpretar un texto no sólo es necesario que la lectura tenga una coherencia semántica y una organización formal que favorezca su comprensión, sino que el lector debe conocer, saber e interesarse por el contenido del texto.

Desde esta perspectiva la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y referirlas con las ideas que ya se tienen, además es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso siempre se da de la misma forma, mediante la identificación de las relaciones e ideas que el autor presenta, relacionando las nuevas ideas, con las ideas ya almacenadas en su memoria.

Por lo tanto la comprensión lectora, “en su conjunto es la construcción del significado particular que realiza el lector y constituye una nueva adquisición de conocimiento del sujeto que interacciona con un texto”⁷⁶, en el caso de este trabajo se toma como objeto de estudio a los textos informativos en folletos relativos a la salud y a las revistas científicas, partiendo de los intereses y necesidades de los alumnos por conocer este tipo de temas.

Uno de los elementos teóricos que han contribuido a perfilar esta novedosa forma de entender la comprensión lectora es la noción de “esquema”, y la teoría de esquemas. Un esquema es una estructura representativa de los conceptos genéricos almacenados en la memoria individual, mientras que la teoría de esquemas explica cómo se forman tales estructuras y cómo se relacionan entre sí a medida que un individuo almacena conocimientos”⁷⁷.

Entonces el proceso de comprensión depende de los esquemas del individuo, cuando más se aproximan a los esquemas del lector a los que propone el autor, más fácil le resultará comprender el texto. Porque quienes comprendan verdaderamente

⁷⁵ J. David Cooper. “Un nuevo enfoque de la comprensión”. En: Cómo mejorar la comprensión lectora. Ed. Visor Dis. España. 1998. P. 17.

⁷⁶ *Ibidem*. P. 24.

⁷⁷ *Ibidem*. P. 25.

un párrafo recurren a un proceso interactivo basado al mismo tiempo en sus esquemas y en la información proveniente del texto. Aun cuando ambos procesos ocurren de manera simultánea a medida que los lectores comprenden un texto, son los esquemas del lector lo que proporciona la estructura requerida para asociar el significado con el texto.

Por lo anterior, “los esquemas son las categorías del conocimiento (conceptos, información, ideas) que van configurándose en la mente del lector a través de experiencias. A medida que la comprensión lectora tiene lugar, el lector aprende determinadas ideas del texto y las relaciona con sus conocimientos adquiridos con las de sus esquemas. Si el lector no dispone de ningún esquema en relación con algún tema o concepto en particular, puede formarse un nuevo esquema a cerca de ese tema si se le brinda información suficiente para ello. Esto propiciará que los esquemas se vayan ampliando constantemente”⁷⁸.

La intención que tiene esta propuesta pedagógica es ampliar los esquemas que tienen los alumnos respecto a los textos informativos de manera que los apoye para que vayan incrementando su nivel de comprensión hacia diversos textos y estén en posibilidades de tener contacto con textos que se encuentren ajenos a su contexto sociocultural. Por esta razón se tiene la necesidad de realizar un análisis sobre la tipología en la que se inserta los textos informativos.

b. Los tipos de textos y la comprensión.

Por su estructura los textos se tipifican en diferentes estilos y funciones como: La de informar, describir, narrar, convencer, solicitar, ordenar, el canal utilizado es el oral o escrito, directo o diferenciado, el destinatario (individual/colectivo), (homogéneo/heterogéneo), el tipo de interacción (monologal/diagonal...). Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos. Los textos narrativos cuentan una historia y son los materiales de tipo literario, mientras que los textos expositivos

⁷⁸ Ibidem. P. 27.

brindan información y refieren hechos y son los materiales de tipo científico y estudios relacionados con las ciencias sociales (folletos sobre la salud).

Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de textos.

A partir de estos postulados teóricos en este trabajo de investigación se trabajará con los textos expositivos, cuya función es informar con el fin de hacer entender algo a alguien (una idea, un concepto, un hecho...) con una intención didáctica. Su estructura habitual suele ser introducción, desarrollo y conclusión. Utiliza recursos como la ejemplificación, las ilustraciones, la división en apartados, los títulos y subtítulos, el uso de distintos tipos de letras (negritas, cursivas, mayúsculas...).

Algunos textos expositivos son: El discurso político, la homilía, los proverbios y refranes, las actas de reuniones, el informe técnico, las hojas explicativas y la mayoría de los textos del ámbito académico: conferencias, clases expositivas, libros de textos, artículos de divulgación científica (revistas), folletos (referentes a la salud), recensiones, tesis y apuntes entre otros. Reconocer la tipología de los textos me permite ubicar a los textos informativos contenidos en: Folletos sobre la salud y en revistas científica; darán la posibilidad a los alumnos de quinto grado desarrolla la habilidad para comprender este tipo de textos.

El nivel de comprensión que requiere el alumno para alcanzar esta tipología de textos refiere a la habilidad que tenga el lector para percibir su contenido. Por lo tanto en esta propuesta se entenderá a “la habilidad como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad”⁷⁹.

Por lo tanto, la comprensión no es un conjunto de habilidades, sino un proceso a través del cual el lector elabora el significado apelando a las claves discernibles en el texto y relacionándolas con sus conocimientos previos. En este sentido el esquema está dividido en dos secciones fundamentales: La habilidad y procesos relacionados

⁷⁹ *Ibídem.* P. 22.

con ciertas claves que permiten entender el texto, y las que utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas.

Habilidades y procesos para entender el texto.

- **Habilidad de vocabulario:** Para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras, estas habilidades contienen:
 - **Claves contextuales:** El lector recurre a las palabras que conoce en una frase o párrafo para determinar el significado de alguna palabra desconocida.
 - **Análisis estructural:** El lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.
 - **Habilidades de uso del diccionario:** El lector recurre, al diccionario para determinar el significado de las palabras.
 - **Identificación de los detalles relevantes dentro de los materiales expositivos:** El lector identifica ciertos detalles relevantes o importantes para los objetivos que persigue al leer materiales expositivos.
 - **Identificar la idea central y los detalles que la sustentan en los materiales de tipo expositivo:** El lector determina la idea central en un texto expositivo e identifica aquellos detalles que la sustentan. Se debe de enseñar a los lectores cómo determinar la idea fundamental del autor utilizando los detalles que la respaldan.
 - **Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material expositivo:** El lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas. A través de tales estructuras, puede apreciar las relaciones existentes entre las ideas contenidas en el material expositivo y, de ese modo, comprender ese material.

- Descripción: El autor presenta información acerca del tema o brinda algunas características del mismo.
- Agrupación: El autor presenta ideas relacionadas y agrupadas; ello permite apreciar una secuencia aparente.
- Causa y efecto: El autor relaciona ideas de modo que todo ello permite inferir una relación causa-efecto o dicha relación queda implícita.
- Aclaración: El autor plantea un problema, una interrogante o una acotación que van seguidas de una solución, una respuesta o una réplica.
- Comparación: El autor sugiere al lector que advierta las semejanzas o diferencias entre dos o más objetos o ideas.

➤ Proceso y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas:

- Inferencia: Se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explicita en el texto. el alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.
- Lectura crítica: Se enseña al lector a reconocer que los hechos son reales, objetivos, y pueden ser demostrados y que las opiniones reflejan el sentir o las creencias de una persona y no son necesariamente reales.
- Prejuicios: Se enseña al lector a reconocer el prejuicio. Un autor evidencia sus prejuicios cuando demuestra sus sentimientos a favor o en contra de algo.
- Suposiciones: Se enseña al lector a reconocer las suposiciones, es decir las afirmaciones que se dan por sentadas, cuya verosimilitud no es cuestionada.
- Propaganda: Se enseña al lector a reconocer la propaganda, el material escrito para convencer a alguien de que adopte una postura a favor o en contra de algo.

Asimismo se enseñará a los alumnos procesos que le permita integrar los elementos derivados de una lectura crítica del texto, tales como:

- Lean intentando captar la idea general que sugiere el autor y aquello de lo que intenta persuadir a sus lectores.
- Recurrir a técnicas que les permita formularse interrogantes acerca de lo que el autor plantea.
- Comparar la información que este leyendo con lo que ya sabe, o buscar información adicional en otra fuente.
- Evaluar lo que leen.
- Regulación: Se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que haya asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que lee, cuando ello sea necesario.

Otros factores condicionantes de la comprensión, además del tipo de texto: la comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al tratar la comprensión lectora. Tales factores incluyen:

- El lenguaje oral: Esta habilidad oral del alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. Por lo tanto un alumno carente de un buen lenguaje estará limitado para desarrollar un vocabulario, a su vez habrá de limitarlo en la comprensión de textos. Se toma en cuenta este factor porque el problema que se plantea se desarrolla en un contexto sociocultural limitado y en la que se hablan dos lenguas.
- Las actitudes: Está influye en un texto para poder comprenderlo; por ejemplo si un alumno tiene una actitud negativa hacia la lectura este no comprenderá con la misma eficacia de un alumno que tiene una actitud positiva hacia el texto.
- El propósito de la lectura: En este espacio es de suma importancia que el alumno conozca para que lee el texto, cuál será el propósito de la lectura y que enseñanza arrojará para su vida. Si el material es de su interés es lógico que el

nivel de comprensión que desarrollará será buena, porque lo relacionará con su experiencia previa.

- El estado físico y afectivo general: Los alumnos con buena salud, buena visión y bien nutridos antes de acudir a la escuela, y que no experimenten ningún trastorno afectivo, aprenderán mejor lo referente a la comprensión y comprenderán con mayor efectividad. En este factor se confirma del porque se retoman estos factores sociales como limitaciones para el logro del propósito que percibe esta propuesta pedagógica dentro del capítulo I.

c. Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora.

Una de las metas que propone lograr la enseñanza de la lectura en los centros educativos es la de ayudar a los alumnos a que comprendan un texto. Dentro del marco teórico al que acabo de hacer referencia quiero señalar cinco principios que pueden servir de guía para que se logre la enseñanza y desarrollo de la comprensión lectora:

- La experiencia previa del lector es uno de los elementos fundamentales dentro de su capacidad general para comprender un texto. La teoría y la investigación referentes a los esquemas y el conocimiento previo han contribuido a afianzar el principio de que la experiencia influye sobre la capacidad de comprensión. en el diseño de las estrategias metodológicas-didácticas se emplearán textos que son conocidos por los alumnos para no dificultar el proceso de comprensión.
- La comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el texto: Ayuda a un lector a comprender mejor un texto, implica enseñarle a captar los rasgos esenciales del texto y relacionarlos con sus experiencias. Esto incluye enseñar a los alumnos a leer distintos tipos de textos, centrándose en la forma cómo los distintos autores estructuran sus ideas.
- Hay distintos problemas o tipos de comprensión, pero éstos no equivalen a habilidades aisladas dentro de un proceso global. Se enseñará a los alumnos a

aplicar habilidades de conocimientos. Las habilidades a desarrollar en los educandos en la adquisición de la comprensión es capacitar al lector para interpretar el lenguaje escrito.

- La forma en que cada lector lleve a cabo sus actividades de comprensión dependerá de su experiencia previa. En el entendido de que las experiencias previas de cada alumno son diferentes, entonces las actividades se diseñarán tratando de adecuarse al nivel cognitivo del grupo.
- La comprensión es un proceso asociado al lenguaje y debiera entrenarse como parte integral de las técnicas del lenguaje: La lectura, la escritura, la audición y el habla.

Por lo tanto considero importante analizar y comprender estos aspectos de manera que se logren los propósitos para la cual se elabora la presente propuesta pedagógica.

d. La lectura como construcción del conocimiento.

La lectura es uno de los componentes de trascendencia en la asignatura de español y para la enseñanza y desarrollo de la comprensión lectora. Su importancia radica en los principios de la teoría constructivista, que reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre lo que piensa el sujeto y de qué manera lo dice a través del lenguaje. Por consiguiente la definición que se retoma en este trabajo es aquella que refiere y concibe como “un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto”⁸⁰, es decir que si el sujeto no logra esa interacción con el objeto del conocimiento este no le dará la interpretación que intenta transmitir el texto.

Por otro lado hacer referencia que leer es “un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación

⁸⁰ Ibídem. P. 20.

del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector. A la vez, leer implica iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se pueda detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura”⁸¹. Ante estas definiciones, considero que para que exista una comprensión de un texto es necesario que el sujeto que lee posea conocimientos previos del tema.

No obstante la lectura debe tener en cuenta también en su enseñanza tres factores que intervienen de manera relacionada en la programación de su enseñanza:

- El lector.- Es el sujeto que incluye los conocimientos que éste posee, es decir, todo lo que sabe sobre el mundo, así como todo lo que hace durante la lectura para entender el texto.
- El texto.- Este se refiere a la intención del autor, al contenido de lo que dice y a la forma en que organiza su mensaje.
- El contexto.- Comprende las consideraciones de la lectura, tanto las que se fija el propio lector, como las derivadas del entorno social, que en el caso de la lectura escolar son normalmente las que fija el enseñante y las fijadas en los programas de español.

Por consiguiente, considero que es necesario hacer referencia en este trabajo de investigación sobre las estrategias de lectura, ya que serán actividades que se realicen en el diseño de la estrategia metodológica-didáctica, es decir que serán la base para que los alumnos apliquen y ejerzan la lectura en diversos momentos.

- La predicción.- El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, por ejemplo: Del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto o de las imágenes que lo acompañan, al observar la imagen que se traiga en un folleto o una revista el alumno sabrá de qué trata el texto.

⁸¹ Ma. Teresa Serafini. “Enseñar a leer”. En: Como se estudia el trabajo intelectual. Ed. SEP. México. 1996. P. 327.

- La anticipación.- Consiste en la posibilidad de descubrir a partir de la lectura de una o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación, por ejemplo: Después de un artículo deberá continuar un sustantivo con el mismo género y número, la lectura de una frase como “había una vez...” permite anticipar que se presentará un cuento.
- La inferencia.- Permite completar la información ausente o implica, a partir de lo dicho en el texto, además conduce a distinguir el significado de una palabra dentro del contexto y conduce a una interpretación en el sentido de la palabra.
- La confirmación y la autocorrección.- Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formulo.
- El muestreo. De toda la información que contiene un texto el lector selecciona los indicadores que le son útiles, de tal manera que su atención no se sobre carga de información innecesaria. Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto (tipografía, distribución espacial e ilustraciones), como los interese con los que el lector se aproxima al mismo

Para el logro del propósito de este componente y para que los alumnos logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana es necesario que como docente proporcione diversos textos, en este caso los que hagan referencia a textos informativos, basados en folletos relativos a la salud y revistas a revistas científicas, que los lleve a comprender lo que leen.

e. La acción cognitiva del lector

El enfoque constructivista reconoce el papel activo del lector para la construcción del significado; por ello hablar de la actividad del lector implica referirse a los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento (en este caso, de la lectura). Desde el marco de la epistemología sociocultural de Vygotsky, que refiere que la construcción del conocimiento se

adquiere a través de la interacción del sujeto con su medio sociocultural. En este sentido, la comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo.

Así, “la comprensión de la lectura no es sino un caso particular de la comprensión del mundo en general. Por consiguiente el desarrollo del sujeto está condicionado por el significado de la cultura, es decir, está mediatizado social y culturalmente. En lo que refiere a la lectura, cuya función social es la comunicación, se establece una relación entre el autor del texto, el lector y el texto mismo”⁸². Para que exista esta relación, entre estos tres elementos de la comprensión lectora se es necesario partir de un tema de interés y como se ha señalado partirán del interés del alumno, para ello existe la necesidad de identificar la función teórica del texto y su importancia en la comprensión lectora.

f. El texto.

Dentro de los conceptos de lectura y de comprensión lectora que sirve de base para los planteamientos que aquí se desarrollan, considero al texto como transcendental para el logro del propósito que percibe esta propuesta pedagógica, siendo este el polo opuesto de la relación de significado entre la lectura y la comprensión del contenido de este por el lector. En esta relación intervienen de manera importante las características y propiedades de este último, en tanto que determinan el tipo de tarea intelectual que habrá de realizar el lector, de acuerdo con sus esquemas de conocimiento.

Tales características pueden constituir una guía o un obstáculo para las interacciones que con el texto realiza el lector durante la creación de significado. Conocerlas e identificarlas es de suma trascendencia en la tarea pedagógica, ya que esto permitirá reconocer el tipo de trabajo intelectual, así como la reacción emocional

⁸² *Ibidem.* P. 25.

y social que provoquen en el lector. Con este propósito, analizaremos algunas de las ideas centrales en torno al texto.

En este trabajo de investigación se concebirá al texto como “una unidad lingüístico-pragmática que tiene como fin la comunicación. Desde este punto de vista, cualquier estructura sintáctica como una unidad constituida por un conjunto de oraciones que al agruparse en la escritura, conforman párrafos, capítulos u obras completas”⁸³. Como resultado de esta definición considero importante reconocer las características del texto para poder identificar lo que el lector comprende en su transacción con el texto que lee. Para ello retomo la propuesta teórica de Goodman y Margarita Gómez Palacio, quienes analizan y proponen las siguientes características de los textos en función de:

- Su forma grafica: En el que el texto posee las características de direccionalidad y extensión, aspecto especiales que impactan a quienes interactúan con el texto, ya que no todas las lenguas se escriben en el mismo sentido de derecha a izquierda, como en el español y estos no poseen la misma extensión.
- Por su relación con el sistema de la lengua: Los textos escritos bajo la propiedad alfabética de la escritura se caracterizan por contener un sistema ortográfico, conjunto de grafías o letras, con sus propias reglas de combinación y de puntuación.
- Por los contenidos: los textos pueden clasificarse según: El tema, el grado de complejidad con que el tema es tratado; la extensión y el orden de las ideas, la cantidad de información explícita (información visual) e implícita (información no visual) que contienen; la cantidad y tipo de inferencias que exigen del lector; las palabras claves que activan los esquemas aplicables para la distinción de las ideas principales, y la activación de la afectividad del lector, entre otras características más que pudieran enumerarse.

⁸³ *Ibidem*. P. 31.

g. Los textos informativos en: Folletos y revistas científicas.

Los textos poseen diversas características y cualidades que se emplean a partir de los intereses y necesidades de comunicación del enunciador y del contexto de situación por ejemplo: Los textos informativos, “definida como el género periodístico que da cuenta de un hecho o acontecimiento de interés colectivo, es un texto en el que predomina la función referencial y cuyo propósito es el de informar un tema de interés a la sociedad o del mismo sujeto quien la escribe”⁸⁴.

En la nota informativa la función comunicativa predominante es la referencial ya que el enunciador (escritor o fuente), da cuenta de un objeto de estudio o hecho en la construcción de su texto el cual está destinado a un enunciatario, tal concepto alude a la intención de comunicación del enunciador y a los factores sociales que permiten la comprensión del mensaje por parte del enunciatario.

En esta propuesta pedagógica se trabajarán con los que refieren al género informativo, porque dentro de su estructura interna es considerada la primera narración de un hecho o la reescritura de otra narración como las que se pretende trabajar con los alumnos de quinto grado para que logren entender mejor un tema que sea de su interés, además se logre el propósito de este objeto de estudio, que los educandos desarrollen la habilidad de comprender el contenido de los textos informativos en folletos y revistas científicas.

➤ ¿Qué un es folleto?

Una pequeña libreta o panfleto, la cual normalmente contiene material promocional o información sobre un producto. Los folletos vienen en muchas formas y tamaños. Sencillamente, son una pieza de papel con tinta impresa sobre él, por lo general, son utilizados para promocionar información de interés de la sociedad, producto o idea y pueden ser plegados, guillotizados, engrapados, o alguna de varias opciones de

⁸⁴ Marisela Ortiz Carrillo, Et. Al. “Los textos informativos”. En: La comprensión y producción de textos. Ed. Endere. México. P. 41.

encuadernación. Normalmente, un folleto está hecho de sólo un par de hojas de papel.

➤ Las revistas científicas.

Una revista científica es una publicación periódica en la que se intenta recoger el progreso de la ciencia, normalmente informando de las nuevas investigaciones. Muchas son altamente especializadas, aunque algunas de las más antiguas (como Nature y Science, Muy Interesante, Conozca Más, entre otras) publican artículos de información en un amplio rango de campos científicos.

Normalmente las revistas científicas de prestigio y/o reconocidas son revisadas por pares dentro de la comunidad científica en un intento de asegurar un mínimo de estándares de calidad, así como validez científica; y con ello además lograr el prestigio de la revista científica. Los artículos publicados en cada edición representan lo más actual en la investigación en el campo que cubre la revista.

A diferencia de las revistas genéricas, por lo común no se lee toda la revista, sino que se eligen los artículos a leer, dependiendo del tipo de investigación a la que está dedicado el científico. Atendiendo a todos los enfoques teóricos, cognitivos, pedagógicos y específicos analizados en este capítulo, a continuación se procederá a elaborar la estrategia metodológica-didáctica.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA.

A. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA.

1. La importancia de la estrategia metodológica-didáctica.

En toda actividad humana y a través de la historia el hombre se ha visto en la necesidad de resolver situaciones que le dificultan u obstruyen su vida cotidiana, no obstante, para dar soluciones a sus problemas se ha valido de procedimientos, reglas, técnicas o métodos y una habilidad para imponerse sobre estas adversidades que lo aquejan. Sin embargo para lograr este objetivo ha recurrido a diversas tácticas inteligentes para diseñar estrategias constructivas y creativas para hacer de su vida cotidiana una actividad llevadera.

En la actualidad los sujetos sociales vivimos infinidades de escenarios que exigen una adecuada organización de actividades, unas con mayor relevancia que otras, tal es el caso del sistema educativo nacional, la cual exige al docente una labor sistematizada a favor de los niños que asisten a las instituciones de educación primaria.

Por lo tanto, como docente debo tener en cuenta que el empleo adecuado de estrategias metodológicas-didácticas ayudarán a enmendar problemas que enfrentamos dentro de nuestra labor cotidiana. Por tal motivo en esta propuesta pedagógica se entenderá por estrategia metodológica didáctica a todas aquellas acciones que ayuden a dar solución al problema aquí planteado. Para el logro de este objetivo se recurrirán a las estrategias de enseñanza por ser acciones que permiten al alumno construir su propio proceso educativo, es decir que la enseñanza que propicie como docente será bajo un enfoque constructivista de manera que logre en los alumnos aprendizajes significativos.

Para el diseño de la estrategia metodológica-didáctica, se retomará un contenido del plan y programas de estudio de educación primaria que hace referencia a la comprensión de textos informativos de forma específica a: Folletos relativos a la salud

y a revistas científicas, enfocadas a temas que sean del interés del alumno que los ayuden a desarrollar la habilidad de comprensión lectora; así como todos los planteamientos del enfoque metodológico de la propuesta pedagógica orientadas a la organización sistemática de las actividades que den respuesta al problema sobre la comprensión de textos en los alumnos de quinto grado.

Por todo esto, el papel que jugaré como docente estará basado en los postulados del enfoque constructivista, en el que el docente asumirá el rol de guía, coordinador, y facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, a través del diseño de estrategias metodológicas-didácticas y de la conducción de diversas actividades para el logro de los objetivos de la presente propuesta pedagógica, que tiene como fin desarrollar la habilidad en los alumnos para comprender textos informativos.

En esta propuesta se pretende que los alumnos sean quienes construyan su propio conocimiento, de manera que desarrollen la aptitud para establecer vínculos entre el contenido y los conocimientos previos derivados de su interacción con el medio ambiente; que sean los alumnos los que construyan y reconstruyan los saberes y estos se puedan convertir en activos cuando el alumno explore, descubra o realice predicciones a través de la lectura o bien escuchando conversaciones sobre un tema de interés que les ayuden a adquirir nuevos conocimientos.

Bajo esta perspectiva como docente me corresponderá el diseño de estrategias metodológicas-didácticas que respondan a las necesidades e interés reales de los alumnos de manera que estas resulten atractivas y logren aprendizajes significativos. Como toda estrategia de enseñanza ésta debe iniciar de un proyecto a la vez este tiene que partir de una planificación sistematizada de actividades.

a. La planificación didáctica.

Desde los argumentos de la estrategia metodológica-didáctica que considera a las actividades como un conjunto organizado y sistemático de acciones plasmadas en una planificación didáctica se entenderá a ésta, como el instrumento que me permite organizar las actividades de forma sistemática en el aula, enfocado a las

necesidades e intereses de aprendizaje de los alumnos, consideren qué saben y qué ignoran a partir de las características de los textos informativos, de manera que favorezcan y desarrollen la habilidad para comprender el contenido de un texto.

La finalidad de la planificación es la organización didáctica, es decir la selección y la secuencia de los propósitos de aprendizaje, de los contenidos, de las actividades, los recursos didácticos y los criterios de evaluación; una planificación didáctica será el reflejo de las ideas que favorezca como docente para lograr que los alumnos desarrollen los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que requieren para comprender textos informativos.

En la enseñanza de la comprensión lectora la planificación es una tarea compleja, en la que debo tener en cuenta los propósitos que se plantean para el contenido de aprendizaje, sobre la adquisición y el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos.

La flexibilidad que ofrece el plan y programas de estudio de educación primaria 1993, me permite adecuar la planificación de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los alumnos tomando en cuenta sus conocimientos e intereses a partir del contexto sociocultural en que se desarrollan.

Uno de los medios que permite la sistematización de la práctica docente es la planificación didáctica, por ello en el diseño de la estrategia didáctica pretendo organizar una secuencia de enseñanza que tiene como fundamento el análisis de elementos teóricos y metodológicos, basados en lo siguiente:

- La responsabilidad de planificar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula, siendo consciente de, qué, cómo, cuándo y para qué, voy a enseñar y evaluar a lo largo del proyecto.
- Me corresponde asegurar la coherencia entre los objetivos educativos y la práctica docente.

- De manera continua fomentaré la autoreflexión de la práctica educativa, que me lleve a reflexionar de forma continua el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolle en el aula.
- Seré el medio para que el proceso de aprendizaje de los alumnos sea significativo.
- A partir del la elaboración del proyecto general, en la medida de lo posible arribaré en este la diversidad de intereses, actitudes y aptitudes del alumnado.

La planificación no será algo acabado, sino un instrumento flexible, con grado de libertad donde me permita encausar y enriquecer las actividades para el logro de los propósitos que planteo en esta propuesta pedagógica, desarrollar en los alumnos de quinto grado la comprensión de textos informativos. Por consiguiente el tipo de planificación que se empleará en esta propuesta estará basado en el trabajo por proyectos didácticos, situación a tratar en el siguiente apartado donde expongo las razones del por qué y para qué pretendo resolver el problema bajo esta modalidad de planificación didáctica.

b. El trabajo por proyectos didácticos en el aula.

El diseño de la estrategia metodológica-didáctica, estará basado en “proyectos didácticos”⁸⁵, son estrategias que integran contenidos de manera articulada y dan sentido al aprendizaje; favorecen el intercambio entre iguales y brindan la oportunidad de encarar ciertas responsabilidades en su realización. En un proyecto todos participan a partir de lo que saben hacer, pero también a partir de los que necesitan aprender”. Así mismo estos proyectos didácticos, estarán integrados por varias “secuencias didácticas”⁸⁶, que son un tipo de organización del trabajo en el aula en la que se encadenan, articulan y estructuran un conjunto de actividades a fin de lograr que los alumnos cumplan un propósito educativo.

⁸⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Organización del trabajo didáctico”. En: Programas de estudio 2009 y Guías de Actividades. Educación Básica Primaria. Quinto grado. Etapa de Prueba. Ed. SEP. México. 2008. P. 16.

⁸⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Propuesta didáctica transversal”. En: Guía didáctica de formación cívica y ética para la educación primaria. Material de apoyo para el maestro. Ed. SEP. México. 2007. P. 25.

A partir de la definición teórica conceptual de un proyecto didáctico, las estrategias metodológicas-didácticas que se diseñen se trabajarán bajo el enfoque de proyectos didácticos, debido a que son una forma de práctica pedagógica que cristaliza una propuesta de enseñanza que accede a alcanzar los objetivos educativos; a través de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados a las necesidades educativas de los alumnos para quienes está dirigida.

➤ El trabajo por proyectos me permitirá:

- Favorecer el aprendizaje significativo.
- Contar con estudiantes interesados y motivados por el objeto de estudio, a adquirir nuevos conocimientos a partir de temas que les interese conocer, esto le permitirá involucrarse activamente en la construcción de su propio aprendizaje.
- Abordar un contenido curricular de manera integrada. En este sentido la planificación del proyecto dará pauta y criterios que faciliten el recorte y la selección del contenido que se abordará en esta propuesta pedagógica.
- Establecer una serie de pasos o etapas que se deberán desarrollar para alcanzar la meta propuesta.
- Favorecer el desarrollo de actitudes solidarias, de interacción y cooperación grupal para la realización de los temas.

Por estas situaciones el proyecto didáctico será una propuesta de trabajo en sí misma, tendrá una duración de seis meses, por lo que el proyecto se organizarán de acuerdo al contexto, intereses de los alumnos y aprovechamiento de los materiales, el tiempo de duración lo determinará la complejidad de las actividades y el interés del alumno respecto al tema.

➤ Las características generales de un proyecto didáctico son:

- Es coherente con el principio globalizador, ya que toma en consideración las características de pensamiento de los alumnos.

- Reconoce y promueve la creatividad del niño, que los conduzca a adquirir conocimientos y habilidades.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir toma en cuenta su interés con relación a su entorno sociocultural.
- Favorece el trabajo colaborativo para un fin común.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.
- Posibilita diversas formas de participación de los niños al realizar:
 - Una selección de temas que hagan surgir un proyecto didáctico.
 - La exploración de materiales, de su medio tanto social como natural.
 - Una confrontación de puntos de vista con la de otros niños y adultos.
- Promueve la participación, creativa y flexibilidad del docente, considerado como un miembro más del grupo que orienta y guía al niño en la realización del proyecto didáctico en el que se promueve el desarrollo del niño.
- Atendiendo a las características descritas, cómo docente tendré la responsabilidad de tomar en cuenta cada una de ellas; cuando realice el diseño de las actividades en el plan general del proyecto didáctico este cumpla con los postulados teóricos del enfoque constructivista de aprendizaje que propongo en esta propuesta pedagógica.
- La estructuración de los proyectos didácticos incluirá la organización de actividades flexibles y abiertas a las aportaciones de los miembros del grupo, contando con la orientación y coordinación permanente del docente.
- Surgimiento del proyecto.- Se parte de la problemática que presenta el grupo en la prueba enlace en cuanto a la comprensión lectora, así mismo de las necesidades del contexto sociocultural en que se desarrolla el niño. Para ello es

relevante animar al niño a participar en cuanto a las ideas y conocimientos previos que cada uno posee, sobre todo en las actividades que le gustaría hacer o dejarles trabajos de investigación sobre el tema.

- En el surgimiento del proyecto didáctico, como docente propiciaré la participación de todos, así mismo motivaré el diálogo con los niños para que se expresen sin temor durante la exposición del tema a investigar.
- Elección del proyecto didáctico.- La elección del proyecto didáctico se fundamentará en los intereses del niño, situación que le permita abordarlos con gusto e interés, y lleven una interacción con el objeto de conocimiento y una interrelación de actividades relacionadas con las diversas dimensiones del desarrollo infantil.
- Planeación general del proyecto didáctico.- Dentro de esta planeación el niño jugará un papel relevante, porque los temas partirán del interés y necesidad de estos por conocer algún tema, serán seleccionados de forma conjunta entre el docente y el alumno.
- Realización o desarrollo del proyecto didáctico.- Al momento de ejecutar el proyecto didáctico, se pondrán en práctica todas aquellas actividades, trabajos de investigación situaciones lúdicas, que han sido propuestos, los cuales tendrán relación entre si y pretenderán llevar al niño a vivencias los procesos de comprensión sobre el contenido de un texto de su interés para recabar información y presentarlo ante un grupo de compañeros.

c. Metodología didáctica.

La metodología es “la forma de organizar los pasos o procedimientos que permitirán lograr un aprendizaje en donde los alumnos y docente interactúen con los diversos textos y elementos prácticos y teóricos que constituye uno de los aspectos en que las actividades didácticas depositan su confianza para el mejoramiento de la práctica

educativa”⁸⁷. La presente estrategia metodológica-didáctica se organiza a partir de 3 momentos que denominare de la siguiente manera:

COMPARTO MIS IDEAS: Este momento metodológico tiene como propósito recuperar los conocimientos previos que posean los alumnos sobre el tema. Durante su desarrollo se realizarán las siguientes actividades: Se presentará el tema, se realizaran preguntas, lectura de textos; se efectuarán visitas y recorridos por el contexto que requiera el objeto de estudio, se indagará en documentos previamente propuestos por el docente, de requerirse se dará inicio con una actividad lúdica para atraer la atención del educando e introducirlo al tema.

TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS: En este espacio la principal intención será la de efectuar las actividades para que los alumnos comprendan textos informativos como docente propondré a los alumnos algunas estrategias, por ejemplo: La lectura de folletos sobre la salud y revistas científicas; la bibliografía para que investiguen y como estrategias de lectura se recurrirá al subrayado de las ideas centrales; elaboración de resúmenes, y mapas conceptuales, entre otras. En cuanto a las actividades lúdicas propondré a los alumnos ser los reporteros, camarógrafos, y recopiladores de documentales, con la intención de que el trabajo se realice en un ambiente de interacción.

REAFIRMAMOS NUESTRAS IDEAS: Este se refiere al momento en que los alumnos expresan lo investigado y aprendido en cada sesión, desarrollando la habilidad de la expresión oral, en una exposición de una clase con el tema investigado, el papel del docente en este espacio será el de observar y registrar las actividades de todo aquello que realice el niño sobre su participación en cuadros de registros sobre su desempeño en cada secuencia de actividades. Otro de los propósitos de esta actividad, será verificar el avance del aprendizaje de los alumnos, de ser necesario reorientar el proceso de aprendizaje de los educandos.

⁸⁷ ÁNGEL Díaz Barriga. “Didáctica y curriculum”. En: Una didáctica grupal y social. México: nueva imagen. Ed. Trillas. México. 1999. P. 111.

d. Criterios de evaluación

En un amplio sentido de tomar a la evaluación como un juicio de valor que hace el docente dentro de su práctica docente, ya que este hace referencia a la calidad de los aprendizajes que imprime una valoración en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, la cual toma en cuenta elementos de tipo subjetivos como opiniones, sentimientos e intuiciones, tendiente a lograr un mayor grado de objetividad dentro su formación, que permita la medición precisa de diversos elementos como la observación del aprendizaje y la viabilidad de la planificación como estrategia metodológica-didáctica para el desarrollo de habilidades para comprender textos informativos contenidas en folletos referentes al cuidado de la salud y en revistas científicas.

Por lo tanto en la presente estrategia metodológica la evaluación no estará sujeta a una sola actividad académica, porque esto limitaría al proyecto didáctico al referirse a un tipo de aprendizaje. En este sentido de reconocimiento y valoración de los esfuerzos que realiza el alumno para apropiarse del objeto de estudio tomaré diversos aspectos para evaluar el proceso de aprendizaje por ejemplo:

Los criterios de evaluación consistirán en determinar qué porcentaje de calificación corresponde a cada medio o aspecto. Así mismo los criterios los determinaré desde la puesta en práctica de las diversas actividades propuestas en este proyecto didáctico. Esto me permitirá llevar un registro sistemático de las actividades que realicen los alumnos. En cuanto a los instrumentos de evaluación que adscribiré en la presente estrategia metodología-didáctica serán la lista de cotejo con escala estimativa y el registro anecdótico aspectos que determino a continuación.

La lista de cotejo con escala estimativa, me permitirán evaluar los trabajos y los productos entregados por los alumnos reuniendo los requisitos técnicos que establezca para su evaluación. Las listas de cotejo me permitirán emplear varios tipos, según trate la actividad a evaluar como:

- Trabajos individuales o grupales

- Reporte de alguna lectura
- Reportes e informes generales.
- Cómo escala estimativa emplearé las de seis rangos, que me permitirá asignar una calificación.

ESCALA ESTIMATIVA DE SEIS RANGOS				
Excelente	=	E,	Equivalente a	10
Muy bien	=	MB,	Equivalente a	9
Bien	=	B	Equivalente a	8
Regular	=	R,	Equivalente a	7
Suficiente	=	S,	Equivalente a	6
Insuficiente	=	IS,	Equivalente a	5

Con respecto al instrumento de evaluación por registro anecdótico estas estarán dirigidas a evaluar actividades cotidianas que se realicen dentro y fuera del aula en situaciones como: Visitas, exposiciones, ponencias, exhibiciones de películas y videos informativos. Los registros anecdóticos me permitirán evaluar diversos aspectos por ejemplo: Actitudes en el trabajo grupal, comportamiento en presentaciones y ponencias, la participación en diversas tareas.

Retomo esta modalidad de evaluación porque considero que ofrece una gama de observaciones que me resultarán de valor para evaluar el proceso y desarrollo de las habilidades de aprendizaje de los alumnos, cumpliendo con los propósitos de la evaluación formativa que propone el postulado de la enseñanza constructivista.

B. PARTE OPERATIVA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA.

1. El problema: Dificultad en la comprensión de textos informativos de Folletos y Revistas.
2. Planificación general del proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO: "Me mantengo informado"	
ASIGNATURA: Español	GRADO: Quinto
COMPONENTE: Lectura	APARTADO: Comprensión lectora
CONTENIDO: Consultar textos informativos para ampliar la información	
PROPÓSITO GENERAL: Desarrollen la habilidad para la comprensión de textos informativos en: folletos, revistas y libros, para adquirir y comunicar sucesos sociales y naturales de la actualidad.	
TIEMPO ESTIMADO DE REALIZACIÓN: seis meses	
RECURSOS DIDÁCTICOS A EMPLEARSE EN EL PROYECTO	
Folletos relativos a la salud, revistas científicas, notas periodísticas, equipo de enciclomedia, hojas blancas, papel bond, marcadores, lápices de colores, pegamento, tijeras bolígrafo, lápiz y goma.	

Este proyecto didáctico se encuentra integrado por tres etapas que tienen como propósito desarrollar la habilidad en los alumnos de quinto grado para comprender textos informativos: La primera etapa, tiene como propósito acercar a los educandos a identificar la estructura y características de un folleto sobre la salud y revista científicas con contenido informativo; mientras que en la segunda etapa tiene previsto dar lectura y elaboración de textos informativos; en la tercera etapa tiene como finalidad que los niños presenten sus trabajos a compañeros y a los habitantes de su comunidad.

ETAPAS PREVISTAS		
ETAPA I	ETAPA II	ETAPA III
Características de los textos informativos en: Folletos y revistas.	Lectura y elaboración de textos informativos	Exposiciones y conferencias, apoyados en esquemas y diapositivas
<ul style="list-style-type: none"> • ¡la minería una actividad económica en la comunidad de Xajhá! 	<ul style="list-style-type: none"> • Información de actualidad. • ¿Qué información contienen en las 	<ul style="list-style-type: none"> • A mostrar nuestro trabajo en el periódico mural. • Conferencia con

<ul style="list-style-type: none"> • ¡Conozcamos de cerca la actividad minera! • Los minerales en la vida del hombre. • ¡Un confinamiento de desechos tóxicos en la comunidad! • ¡Nosotros y los desechos tóxicos! • ¡Limpiemos al pueblo! • ¿Qué hacemos con la basura? • ¡A plantar un árbol en la escuela! • A recabar información • ¿Cómo son los folletos? • ¿Cuál es la estructura de un folleto? • 	<p>revistas científicas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deleitemos nuestra pupila con un documental informativo. • El fascinante mundo de la lectura de la información. • Leo la información de mi comunidad • Conformemos la hemeroteca de aula. • Información de primera mano. • ¡Oh! que información • La prensa local 	<p>información en folletos sobre la salud y revistas científicas</p>
--	--	--

3. Secuencia de actividades

Actividad 1

TEMA: ¡La minería una actividad económica en la comunidad de Xajhá!		
PROPÓSITO: Identificar y reconocer a que se dedican las personas de su comunidad.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
- Textos relacionados a las actividades socioeconómicas del país, Atlas de México, Diapositivas ilustradas, Láminas, papel bond, Hojas blancas, Mapas y marcadores.		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará la sesión con la interrogante ¿A qué se dedican las personas de tu comunidad?, para dar respuesta a esta pregunta solicitaré a los alumnos formen equipos de trabajo, para que entrevisten a los niños de primero a sexto, ¿En qué trabaja tú papá y/o mamá? 	'20
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Les proyectaré el documental "con el sudor de mi frente construyo México", que tiene como propósito darle a conocer a los alumnos las diferentes actividades económicas del país como: Ganadería, agricultura, comercio, minería, industria, pesca, artesano, entre otros; solicitándoles den lectura a la información contenida en el video. Entregaré diversos textos que refieren a las actividades económicas que se realizan en el país. Con la información recabada en la encuesta, la analizada y la observada en la proyección, pediré que elaboren gráficas para clasificar las actividades económicas con mayor presencia en la comunidad. Una vez identificada la actividad económica con mayor presencia en la comunidad invitaré a los alumnos se inicie una investigación para conocer más sobre esta actividad, apoyados en las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la minería? ¿Qué impacto socioeconómico tiene esta actividad en Hidalgo? ¿Qué minerales produce Hidalgo? ¿En donde se ubican las minas de Hidalgo? ¿Investiguen si Zimapán es considerado productor de minerales?; ¿Qué minerales produce y en que se emplean?; ¿Cuáles son los riesgos dedicarse a este oficio? 	2
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Solicitaré a los alumnos expongan al grupo el producto de sus investigaciones. 	'30

Actividad 2

TEMA: ¡Conozcamos de cerca la actividad minera!		
PROPÓSITO: Recabar información que le permita conocer más acerca de la actividad minera de la comunidad.		
RECURSOS DIDÁCTICOS - El guión para elaborar la entrevista, libreta, y el entrevistado		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Se organizará a los alumnos en cinco equipos de trabajo, para que entrevisten a una persona de su comunidad que se dedique a la actividad minera. 	'20
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Les propondré el siguiente formato para que realicen su entrevista, de manera que les permita conocer con mayor profundidad sobre el tema: <ul style="list-style-type: none"> Para ellos cuál es el objetivo de esta entrevista. Escriban el nombre del entrevistado Se presenten con su entrevistado ¿A qué se dedica? ¿En dónde trabaja? ¿Por qué escogió esta actividad? ¿En dónde se ubica la mina, en qué trabaja y cómo se llama? ¿Cuántas horas trabaja y cuál es su horario de trabajo? ¿Qué minerales produce la mina? ¿Conoce en que se emplea el mineral que se explota en la mina donde trabaja y en donde la procesan? ¿Una vez procesado el mineral conoce cuál es su utilidad en la vida del hombre? ¿Cuáles son los riesgos dedicarse a este oficio? ¿Sabe cuántas minas existen en la región de Zimapán y en donde se ubican? ¿Para finalizar que recomendación nos haría como estudiantes para el futuro como ciudadanos? 	1 sesión
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Con la información que se recabe se solicitará a los educandos elaboren un texto informativo, donde compartan sus trabajo de investigación con el resto de los grupos y la gente de su comunidad, a través de un folleto. 	'30

Actividad 3

TEMA: Los minerales en la vida del hombre		
PROPÓSITO: Conozcan que los minerales son indispensables en la vida del ser humano y contribuyen a mejorar su calidad de vida.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de minerales que produce la región Zimapán • Revista "los minerales en México y su proceso" • Papel bond, marcadores, hojas de color y libreta. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Con la información recabada de la entrevista de la sesión anterior los alumnos mencionen cuales son los minerales que se explotan en la región Zimapán. • Sus respuestas se anotarán en un pliego de papel bond, con esta información los alumnos investigará el uso que le da el hombre a este tipo de minerales en su vida cotidiana. 	'30
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Con el nombre de los minerales que produce la región Zimapán se procederá a realizar una clasificación de los minerales en: Metales preciosos (oro y plata), Metales industriales no ferrosos (zinc, cobre y plomo), Metales y minerales siderúrgicos (fierro, carbón mineral, otros) y minerales no metálicos (mármol, yeso, fósforo, azufre y otros). • A partir de esta clasificación los alumnos investigarán el proceso que lleva cada uno de ellos para llegar en la vida del ser humano en material, utensilio o cosa en que se convierte el mineral explotado en su región. • Asimismo se dará lectura a la revista "los minerales en México y su proceso", situación que permitirá al alumno tener más información acerca de la explotación minera en nuestro país. 	2 hrs
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Con la información que se recabe se solicitara a los alumnos realicen una nota informativa que les permita compartir sus investigaciones y experiencias sobre el tema con los demás grupos. 	'30

Actividad 4

TEMA: ¡Un confinamiento de desechos tóxicos en la comunidad!		
PROPÓSITO: Lean y comprendan notas informativas con relación al cuidado del medio ambiente.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre la contaminación ambiental y su tratamiento (formas de reciclaje, rellenos sanitarios, y confinamientos de desechos industriales); diapositivas ilustrativas; fotografías; visita al confinamiento; cuaderno de notas y papel bond. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitaré a los alumnos: • Mencionen las principales formas de contaminar el medio ambiente en su comunidad. • Den a conocer algunas medidas para remediar la contaminación ambiental • Qué opinan sobre el confinamiento instalado en las inmediaciones de la comunidad. • El docente anotará las respuestas de los alumnos en el pizarrón. 	'30
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la información anterior propondré a los educandos realizar una investigación sobre el confinamiento de desechos industriales. • Invitaré a los alumnos a recabar información en internet, periódico y revistas sobre este tema. • Propondré se elabore una entrevista para conocer las opiniones del grupo "Todos Somos Zimapán", con el propósito de recabar información. • Se elaborará una carta formal (solicitud) dirigida al apoderado legal de la empresa BEFESA, para que permita a los alumnos visitar las instalaciones del confinamiento, para conocer su forma de operar. • En la visita propondré a los alumnos consideren los siguiente indicadores: • ¿Por qué se eligió esta comunidad para instalarlo? • ¿Qué es un confinamiento? • ¿Cuál es el proceso que sigue los desechos tóxicos para neutralizar sus propiedades para no contaminar el ambiente? • ¿Cuántos años va a operar la planta?, • ¿Después de estos años cuál va a ser el cuidado de las instalaciones? • ¿Finalmente que impacto o beneficio va a tener para el medio ambiente? • ¿Cuáles son los riesgos para la población? 	3 Sesiones
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Con la información recabada, fotos, observaciones y opiniones de los entrevistados, propondré a los alumnos elaborar un folleto informativo sobre que son los confinamientos para reciclar desechos industriales, para su difusión en la comunidad. 	'30

Actividad 5

TEMA: ¡Nosotros y los desechos tóxicos!		
PROPÓSITO: Identificar los daños que ocasionan los desechos tóxicos al medio ambiente.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Textos informativos sobre la contaminación ambiental, diapositivas ilustrativas de materiales altamente contaminantes (aceites para carros, pilas alcalinas, baterías de carros entre otros); cuaderno de notas; papel bond y marcadores. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> A través de lluvia de ideas solicitaré al grupo: <ul style="list-style-type: none"> Mencionen ¿Qué es un desecho tóxico? El docente anotará las respuestas de los alumnos en el pizarrón. 	'30
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Partir de la respuesta propondré a los educandos realizar un recorrido por la comunidad para recoger toda aquella basura que reconozcan que son tóxicos y hacen daño al ambiente. Invitaré a los alumnos a recabar información en internet, periódico y revistas sobre el daño que ocasiona cada uno de estos materiales al planeta. Pediré a los alumnos que den respuesta a la siguiente interrogante: <ul style="list-style-type: none"> ¿Tú qué haces con las pilas que ocupan en casa? ¿Has visto que hacen tú papá con las baterías de su carro cuándo las dejan de utilizar? ¿Cuándo le hacen un cambio de aceite a su carro de tú papá en que lo utilizan; crees que es la forma adecuada para usarla? ¿Qué medidas propondrías para que en tú comunidad se deteriore el medio ambiente? ¿Cuál es tu opinión entonces a cercas de los confinamientos, no consideras que son una opción para controlar la contaminación? ¿Qué recomendación haría a los adultos sobre este problema? 	1 sesión
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Propondré a alumnos elaboren carteles donde den a conocer los daños que ocasionan los materiales que contienen sustancias toxicas y cuales serian las formas adecuadas para controlar y neutralizarlas; empleen este medio para difundirlo a los habitantes de su comunidad. 	'30

Actividad 6

TEMA: ¡Limpiemos al pueblo!		
PROPÓSITO: Fomentar en el alumno la cultura por el cuidado del medio ambiente al recolectar, clasificar y separar la basura orgánica e inorgánica, como una medida para prevenir la contaminación ambiental		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Recorrido por la comunidad, bolsas de plástico, libreta, cubetas, pintura y brochas. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará un recorrido por las inmediaciones de la comunidad con el propósito de ir recolectando la basura que se encuentre tirada por el lugar, depositándolos en bolsas de plásticos que posteriormente se trasladará a la escuela. Una vez en la escuela se pedirá a los alumnos que vacíen las bolsas para que vayan seleccionando la basura como ellos consideren correcto. 	2 hrs.
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Con la basura seleccionada y depositadas en las bolsas de plástico pasaremos al aula para que los alumnos abran un espacio para el debate y expongan las razones del porque seleccionaron de esa manera la basura, las conclusiones y/o acuerdos a que se lleguen el docente las anotara en el pizarrón. Enseguida se propondrá a los alumnos investiguen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la basura orgánica e inorgánica? ¿Cuándo tiempo tarda en degradarse la basura orgánica? ¿Cuándo la inorgánica? ¿Cuáles son los materiales inorgánicos que tardan más en desintegrarse? Elaboren un cuadro comparativo donde describan el material y los años que tardan en desintegrarse. 	2 hrs.
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Para concluir con la actividad el docente propondrá a los alumnos clasifiquen nuevamente la basura aplicando sus conocimientos adquiridos en la investigación que realizaron, dependiendo el tipo de material con que está compuesto. De igual manera se invitará a los alumnos continúen recabando basura que encuentren del trayecto de su casa a la escuela, como una medida de prevención en el cuidado del medio ambiente. Asimismo se pedirá a los alumnos se acondicionen cubetas para colocarlas en lugares estratégicos de la escuela donde sus compañeros puedan depositar la basura rotulándoles leyendas (basura orgánica e inorgánica) de manera que toda la comunidad estudiantil vayan adquiriendo el hábito y la cultura de la recolección, clasificación y separación de la basura de basura. 	2 hrs.

Actividad 7

TEMA: ¿Qué hacemos con la basura?		
PROPÓSITO: Reconozcan algunas formas para reducir, reciclar y rehusar la basura como una manera de contribuir al cuidado del medio ambiente.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> La basura seleccionada por el grupo en la sesión anterior, envases de plástico, yeso, pilas usadas, agua y el documental “¿Cómo se recicla la basura inorgánica en el mundo?”. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS / IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Mencionaré a los alumnos que en la actualidad existen organizaciones y países que se están preocupando por frenar la contaminación que producen o generamos los seres humanos al consumir o cubrir nuestras necesidades de la vida cotidiana, por lo que han difundido medidas de prevención con diversos programas como: La triple R que significa: Reducir, Reciclar y Reusar los materiales que tardan más tiempo en desintegrarse estando en la interperie o en rellenos sanitarios. Asimismo compartiré con los alumnos un documental de “¿Cómo se reciclando la basura inorgánica en el mundo?”. 	40
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Una vez termine la proyección pediré a los educandos contesten las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hacen con la basura en tu casa? Has vuelto a reutilizar alguna vez un envase o envoltura de plástico, vidrio o cartón ¿Cómo y para qué lo usaste? ¿Consideras correcto se empleen de nuevo este material inorgánico que utilizamos los seres humanos a diario? ¿Qué proponen hacer con la basura que recolectamos y clasificamos? ¿Qué te parece si construimos algo útil por ejemplo: porta lápices, floreros, bolsas, carteras, juguetes o bien lo que te dicte tu imaginación y con el resto buscamos un proveedor? Con las pilas alcalinas que lleven los alumnos a la clase les explicaré que son útiles en la vida de hombre, pero cuando estas se dejan de usar son un peligro eminente para la humanidad, contaminando el suelo y a su vez los mantos acuíferos y son un riesgo para la humanidad. 	3 hrs.
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Propondré a los alumnos realicemos un experimento sobre “¿Cómo neutralizar las propiedades químicas de las pilas alcalinas empleando un envase de plástico y la mezcla de yeso, en un proceso sencillo y práctico que pueden realizar en casa para prevenir la contaminación de los mantos acuíferos? Con la experiencia adquirida del reciclado y el rehusó de la basura inorgánica propondré a los alumnos que elaboren un folleto informativo donde expliquen las ventajas y desventajas de seguir contaminando el medio ambiente, además compartan sus conocimientos sobre las medidas de prevención que aprendieron en estas sesiones. 	1 hrs.

Actividad 8

TEMA: ¡A plantar un árbol en la escuela!		
PROPÓSITO: Adquieran conciencia de que el cuidado del medio ambiente se mejora a través de acciones que ayudan su mejoramiento.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Árboles de hornato, la revista “Un mundo Verde”, pala, abono orgánico (estiércol de cabra) el espacio en la escuela para forestar, agua, botes, libreta, papel bond, marcadores, mapas del estado de Hidalgo. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Se dará inicio a la sesión con un recorrido por las instalaciones de la escuela, donde les solicitaré a los alumnos vayan observando y anotando que plantas hay, en el aula pediré a los alumnos mencionen si los árboles son originarios de la comunidad o traídos de otros lugares. Invitaré a los alumnos a que realicen una clasificación en su libreta de las plantas observadas y anotadas en su libreta, en originarios y foráneos, con el propósito de que investiguen en el caso de los árboles que fueron traídos y plantados en la escuela su grado de adaptabilidad al clima de la comunidad. 	‘30
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> A continuación entregaré a los alumnos la revista “Un mundo verde” para que revisen y analicen, los artículos establecidos en ella, esto con el objetivo de que se enteren del grado de devastación que están sufriendo las reservas naturales y aéreas protegidas de bosques a través de la tala inmoderada, la agricultura extensiva, la sobre población, los incendios forestales entre otras formas de deforestación. Formados en equipos los alumnos investigarán y anotarán en papel bond el nombre de las áreas naturales protegidas que existen en México y en el estado. Verifique si alguno de ellos se encuentra cerca de su comunidad o municipio. Solicitaré a los alumnos que indaguen la respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuántas hectáreas de bosques se pierden al día de bosques por la falta de conciencia de hombre con las reservas naturales consideradas los pulmones del planeta? Retomando el recorrido por la escuela los alumnos mencionen los espacios que consideren apropiados para plantar un árbol. Una vez que los educandos seleccionen los espacios se propondré la adquisición de un árbol para que lo planten. 	2 hrs.
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Para concluir con la actividad los estudiantes elaborarán un escrito donde den cuenta de la importancia que tiene el plantar un árbol, trabajo que será colocado en un espacio del periódico mural. Asimismo elaboraremos un código de honor, para que los alumnos se comprometan a cuidar su árbol mientras permanezcan como alumnos de la escuela. 	1 hrs.

Actividad 9

TEMA: "A recabar información"		
PROPÓSITO: Identificar formas de comunicación escrita que proporcionen información sobre el cuidado de la salud.		
RECURSOS DIDÁCTICOS - Visita a la clínica de la comunidad, folletos relativos al cuidado de la salud.		
MOMENTO METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Se organizará al grupo para realizar una visita a la clínica de salud de la comunidad con el propósito de recabar información sobre el cuidado de la salud. Se organizarán 4 equipos de trabajo para efectuar la entrevista que elaboremos de manera grupal a cada equipo se encargará de realizar una pregunta. 	'20
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Una vez en la clínica de salud de la comunidad cada uno de los equipos interrogará al médico, con las preguntas que cada uno le correspondió: ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en la comunidad?, ¿Qué medidas de prevención recomienda a la población?, ¿Cuáles son las causas que originan estas enfermedades?, ¿Qué otro medio emplea para informar a la comunidad? Se solicitará a los alumnos realicen anotaciones en su libreta de cada una de las respuestas que dé el médico de las interrogantes. Los alumnos pedirán al médico proporcione material donde contenga la información de las situaciones explicadas. 	1 hora
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Para concluir con esta actividad se abrirá un espacio para que los alumnos realicen preguntas sobre un tema que a ellos les interese. De manera grupal elijan a un compañero para que agradezca al médico por la atención brindada y por el material proporcionado. Con el material recabado se implementará en el aula "La hemeroteca de aula" 	'30

Actividad 10

TEMA: ¿Cómo son los folletos?		
PROPÓSITO: Desarrollar la habilidad para identificar las características de un folleto referentes al cuidado de la salud.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Folletos referentes al cuidado de la salud, papel bond, marcadores. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Se invitará a los alumnos contesten de manera individual a las siguientes preguntas previamente elaboradas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué enfermedades conoces?, ¿Cómo te cuidas de ellas?, ¿Cuándo te enfermas cómo te has curado?, ¿has leído información sobre esta enfermedad? Cada alumno compartirá sus respuestas con el grupo; para su análisis y debate grupal. 	30
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Con los equipos de la actividad anterior les entregaré el material recabado y el que les proporcione, para que identifiquen cuales vienen en la modalidad de folleto. Seleccionado aquellos que vienen en esta modalidad (folleto) enseguida pediré que identifiquen las principales características del folleto. Entregaré a cada equipo un pliego de papel bond para que realicen las anotaciones de estas características. Apoyaré a los alumnos diciendo que los folletos su presentación normalmente vienen en papel tamaño carta doblada en cuatro partes y la información que contienen se encuentra escrito por ambos lados. 	1
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> En la puesta en común se solicitará a cada equipo pase a compartir sus conclusiones con el resto del grupo. A partir de estas conclusiones de forma grupal determinen las características que tiene un folleto, sobre estos acuerdos realicen un escrito con los puntos determinados. Se les solicitará que la escriban en su libreta por que van a ser características que servirán para el diseño y elaboración de un folleto. 	30

Actividad 11

<ul style="list-style-type: none"> • TEMA: ¿Cuál es la estructura de un folleto? 		
PROPÓSITO: Identificar y analizar la estructura de los folletos referentes al cuidado de la salud.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Folletos referentes al cuidado de la salud, papel bond, marcadores y libretas de los alumnos, equipo de enciclopedia. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaré la actividad con las siguientes situaciones: A cada alumno entregaré un folleto que haga referencia al cuidado de la salud, para que los educandos la observen detalladamente: la portada, enseguida les solicitaré que identifiquen las imágenes que en ellas se encuentran plasmadas. Efectuando la pregunta: estas indican o tiene relación con el contenido del folleto. • Con base a esta situación promoveré una breve discusión, propiciando en el grupo el respeto al turno de participación y argumento de lo que mencionen. Las opiniones se anotarán en la pizarra electrónica del equipo de enciclopedia. 	30
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Continuando con la identificación y reconocimiento de cómo se constituye el folleto con información referente al cuidado de la salud, pediré a los alumnos empleen el equipo de enciclopedia para que investiguen que es el folleto y cómo se constituye. • Mencionaré a los alumnos que los folletos son publicaciones impresas, de corta extensión, con información clara, concisa y en la modalidad de interrogantes. • Integraré 4 equipos, les haré entrega de un pliego de papel bond y marcadores, para que los alumnos contesten a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es la dependencia que se encarga de elaborar el folleto?, • ¿Qué otras dependencias participan en su elaboración?, • ¿Cuál es la pregunta generadora?, ¿las imágenes corresponden a la información que contiene el folleto? ¿las otras preguntas están relacionadas y tienen secuencias con las otras?, ¿las respuestas a las interrogantes son claras y porqué las considera así?, ¿para qué tipo de personas está dirigida la información que contiene cada folleto revisado? 	1
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo pasará a compartir sus conclusiones a que se llegaron, con la finalidad de compartir sus opiniones con el resto del grupo. • En plenaria identificarán los principales rasgos que estructuran a un folleto, realizando anotaciones en sus libretas para su uso en un futuro. 	30

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS TRES ACTIVIDADES SOBRE:
LAS CARACTERÍSTICAS, ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE UN FOLLETO**

ASIGNATURA: _____ GRADO: _____

EQUIPO: _____ PERIODO DE REALIZACIÓN: _____

ASPECTOS QUE SE EVALUARÁN	ESCALA ESTIMATIVA					
	E	MB	B	R	S	IS
Definen las características del folleto.						
Identifican la forma que tiene un folleto.						
Reconoce la pregunta generadora del folleto, su secuencia y relación en el contenido.						
Obtienen información						
Muestra interés por la información que contiene este tipo de textos.						
TOTALES						

Actividad 12

TEMA: "Información de actualidad"		
PROPÓSITO: Desarrollar la habilidad para buscar información en revistas científicas		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Revistas científicas, papel bond, marcadores y hojas blancas, enciclopedia. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará la sesión preguntando a los alumnos si alguna vez han visto o tenido contacto con alguna revista científica, de resultar afirmativo se les interrogará de qué trataba esté y para qué lo empleó, en este espacio se propiciará en el grupo el respeto al turno, por lo que los alumnos que respondan será bajo la dinámica de levantar la mano para contestar, las respuestas de los alumnos se anotarán en la pizarra electrónica de enciclopedia. 	'30
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> De las respuestas emitidas se seleccionarán aquellas que hacen referencia a los avances científicos de la actualidad, para su posterior análisis. Así mismo se interrogará a los educandos que emitan su opinión sobre qué utilidad pueden brindar este tipo de textos en su formación como estudiantes. Formaré 4 equipos para entregarles cuatro revistas científicas para que las exploren y revisen las características de este material, se les entregará un pliego de papel bond para que anoten las particularidades de estas. En este espacio induciré a los alumnos para que identifiquen las características de la portada de las revistas científicas y las de su índice, diciéndoles que esto les permitirá ver como se constituye este tipo de textos. 	1
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Cada equipo nombrará a un integrante para que pase frente al grupo a compartir los elementos que consideraron de relevancia en el análisis de las revistas científicas. De manera grupal se determinarán los elementos más significativos que ofrecen las revistas científicas, situaciones que se anotarán en el pizarrón para que todos los alumnos las copien en sus libretas 	'30

Actividad 13

TEMA: ¿Qué información contienen en las revistas científicas?		
PROPÓSITO: Identificar el tipo de información que contienen las revistas científicas.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Revistas científicas, papel bond, marcadores, hojas blancas, libreta del alumno y el equipo de enciclomedia. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Para dar inicio a la sesión se solicitará a los alumnos mencionen el nombre de los artículos científicos revisados en la sesión que antecedió a éste, con la finalidad de anotarlas en la pizarra electrónica para su impresión y realización de un sorteo, para que los alumnos analicen a profundidad el artículo de la revista científica que le correspondió en el sorteo. 	'30
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos formarán binas, para que cada uno de ellas pase a tomar un papelito del sorteo donde se encuentre el nombre de la revista científica que le corresponderá analizar. Enseguida los alumnos acudirán al "rincón informativo", a tomar la revista científica para analizarla y seleccionar el artículo que llame su atención y de manera conjunta le den lectura. Posteriormente pediré a los alumnos identifiquen el título del artículo, subtemas en el caso de que los contemple, el tema central del texto, las propuestas que hace el autor, los beneficios o conocimientos que ofrece a los lectores. Una vez identificado cada uno de estos parámetros les pediré que realicen las anotaciones pertinentes en su libreta para la efectuar la siguiente actividad. Entregaré a cada pareja un pliego de papel bond, para que realicen un cartel con cada uno de los parámetros solicitados. 	1
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> En la sesión grupal, cada bina pasará a explicar su trabajo y el por qué de la selección de su artículo. Para el cierre de esta actividad, como coordinador solicitaré a cada alumno elaboré sus propias conclusiones sobre el contenido de las revistas científicas. 	'40

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS DOS ACTIVIDADES SOBRE:
LAS CARACTERÍSTICAS Y CONTENIDO DE LA REVISTA CIENTÍFICA**

ASIGNATURA: _____ GRADO: _____

EQUIPO: _____ PERIODO DE REALIZACIÓN: _____

ASPECTOS QUE SE EVALUARÁN	ESCALA ESTIMATIVA					
	E	MB	B	R	S	IS
Conocen alguna revista científica						
Definen las características de la revista científica.						
Identifican los contenidos de las revistas científicas						
Obtienen información de su agrado o interés.						
Muestra interés por la información que contiene este tipo de textos.						
TOTALES						

Actividad 14

TEMA: Deleitamos nuestra pupila con documental informativo.		
PROPÓSITO: Se promoverá el desarrollo de las habilidades para la comprensión de la lectura y redacción de textos a través del recurso de documentales en videos informativos.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Video informativo “los avances científicos del hombre”, libreta del alumno y el equipo de enciclopedia. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntaré a los alumnos, si en sus hogares tienen la oportunidad o acceso de ver un documental donde se dé a conocer información que sean de interés de la humanidad y para ellos mismos. De los educandos que respondan afirmativamente, les pediré compartan su experiencia sobre el artículo visto. 	30
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Continuando con la sesión informaré a los educandos que en la clase compartiré con ellos el documental “los avances científicos del hombre”. Para ello solicitaré de su atención y les pediré que saquen su libreta para que vayan realizando anotaciones de los que llame su atención del material proyectado. • Como coordinador, efectuaré inferencias al documental, para realizar las siguientes interrogantes: ¿les está gustando el material?, ¿habían visto algo parecido?, ¿creen que son de utilidad estos avances para el ser humano?, ¿conoces alguno, en que lo has empleado? 	2
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez concluido el documental, solicitaré a los alumnos realicen un breve escrito de lo más relevante o bien llamado la atención del documental presentado. 	30

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR:
EL DOCUMENTAL INFORMATIVO**

MATERIAL VIDEOGRÁFICO: _____

ASIGNATURA: _____ GRADO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

PERIODO DE REALIZACIÓN: _____

ASPECTOS QUE SE EVALUARÁN	ESCALA ESTIMATIVA					
	E	MB	B	R	S	IS
Participó en las preguntas que realizó el docente						
Mostró interés por el documental presentado.						
En las inferencias realizadas por el docente el alumno aportó su punto de vista.						
Obtuvo alguna información que consideró de importancia para su vida						
Logró describir lo que observó en la proyección del video.						
TOTALES						

Actividad 15

TEMA: "El fascinante mundo de la lectura de la información"		
PROPÓSITO: Fomentar en el alumno el gusto por la lectura al leer textos informativos en folletos y revistas		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Folletos - Revistas - Equipo de enciclomedia - Libreta del alumno 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Para iniciar con la sesión presentaré en el equipo de enciclomedia información en la modalidad de folleto sobre la influenza humana AHN1, donde de lectura en voz alta utilizando las estrategias de lectura (la participación y la inferencia) para que el alumno realice comentario y comparándola con la información que se maneja en su localidad. 	25
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Continuando con la actividad formaré 4 equipos, les entregaré dos folletos relativos a la salud y 2 revistas científicas para que den lectura a los textos que les proponga, solicitándoles que una vez que hayan terminado de leer el texto vayan intercambiando los artículos. - Enseguida pediré a cada equipo seleccione el texto que más llamo su atención para que compartan el contenido de este al resto del grupo. - Asimismo solicitaré a los alumnos que intercambien la información que tienen y revisaron para que todos vayan conociendo el contenido de los textos tratados en la clase. 	1
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntaré a los alumnos si sabían algo o conocían algún tema, que se reviso y si este amplio sus conocimientos o le dejo más dudas y si le gustaría conocer más del tema. 	35

Actividad 16

TEMA: "Leo la información que es de interés de mi comunidad"		
PROPÓSITO: Identificar algunas formas de comunicación escrita que proporcionen información que es de interés de la comunidad del alumno.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Folletos relativos a la salud - Revistas y periódicos con información del confinamiento. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipándome a la actividad, solicitaré a los alumnos recaben información escrita sobre acontecimientos que es de interés de su comunidad para su lectura y análisis. - En la sesión pediré a los alumnos presenten la información recabada. 	'25
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Exhortaré a los alumnos que cada uno de lectura al texto que recabo. - Enseguida cuestionaré al alumno ¿Por qué la información contenida en el texto la considera importante para su comunidad? - Cada respuesta se anotará en el pizarrón electrónico para su análisis y comentario del grupo. 	'40
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Con la información recabada se preguntará a los alumnos si esta confirma sus conocimientos y si le gustaría saber más acerca del tema. 	'30

Actividad 17

TEMA: "Conformemos la hemeroteca del aula"		
PROPÓSITO: Organizar la hemeroteca de aula con toda la información recabada y analizada sobre folletos de salud y revistas científicas.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Folletos sobre la salud - Revistas científicas - Cartulina - Espacio en el aula - Equipo de enciclomedia 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Se invitará a los alumnos que recaben toda la información analizada y otros que sea de su interés conocer. - Asimismo propondré a los alumnos elegir un espacio del salón para acondicionar la hemeroteca del aula. 	'30
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Explicaré a los alumnos qué es y su función que tiene la hemeroteca. - Les haré la recomendación que el espacio seleccionado se acondicione de forma atractiva organizándola de acuerdo al tema y artículo, en el equipo de enciclomedia se escribirán los temas que conforma la hemeroteca. - Para una identificación y la conformación de un banco de datos. Enseñaré a los alumnos a elaborar "la ficha hemerográfica" proporcionándole los datos que contiene esta. - Proporcionaré a cada alumno un modelo de ficha hemerográfica. 	1
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Daré a cada alumno un artículo de la hemeroteca para que realice la ficha. - De forma grupal conformen el banco de identificación de la hemeroteca del aula. 	'40

Actividad 18

TEMA: "Información de primera mano"		
PROPÓSITO: Desarrollar la habilidad para comprender lo que leen y se encuentra escrito en un texto informativo.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Texto que haga referencia a los confinamientos de desechos tóxicos. - Equipo de enciclopedia, cartulina y plumones 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Pegaré en el pizarrón el tema generador: "¿Qué es un confinamiento?" - Proyectaré en la pantalla de enciclopedia diapositivas relacionados al tema con información escrita en cada una de ellas. - Se preguntará a los alumnos que observan en la diapositiva que se esté proyectando y qué opinan al respecto. 	'40
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Para continuar con la modalidad de lectura se realizará la lectura escrita de cada imagen proyectada bajo la estrategia de lectura compartida. - Pediré a los alumnos que identifiquen sus características y las comparen con las instalaciones del confinamiento que se encuentra en su comunidad. 	'50
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Escriban sus conclusiones sobre el tema planteado, para que en la puesta en común compartan sus escritos con el resto del grupo. 	'30

Actividad 19

TEMA: ¡Oh! qué información		
PROPÓSITO: Registrar información obtenida sobre un tema de interés del alumno.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Artículos de la hemeroteca de aula - Modalidades de la lectura (individual, compartida y comentada). - Equipo de enciclomedia, - Hojas blancas y marca textos. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Invitaré a los alumnos que pasen a la hemeroteca de aula para que elijan un texto que llame su atención. - Enseguida les pediré que realicen la lectura individual del artículo seleccionado, donde vayan marcando con un marca textos la idea central de cada párrafo. 	30
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez leído el artículo solicitaré a los alumnos que realicen un dibujo de forma general del tema que les llame la atención. - A continuación entregaré en una hoja impresa las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tema que me gustó fué. ✓ Me gustó porque. ✓ Lo que entendí del tema. ✓ Me gustaría saber. - En este espacio invitaré a los alumnos que mejoren su caligrafía y ortografía en sus escritos. 	1
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Cada uno de los alumnos pasará a compartir sus escritos al resto del grupo. - Sus trabajos se incorporarán a su carpeta de actividades que lleva el alumno durante el ciclo escolar. 	30

Actividad 20

TEMA: "La prensa local"		
PROPÓSITO: Utilizar un esquema para que los alumnos redacten un escrito sobre información que interese a la comunidad.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Artículos sobre confinamientos de desechos tóxicos. - Modalidades de la lectura (individual, compartida y comentada). - Equipo de enciclomedia, - Hojas blancas 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciaré la sesión con la lectura de un cuento "el monstruo del lago negro" - Mediante las siguientes interrogantes cuestionaré al alumno. ✓ ¿Qué empresas hay cerca de tu comunidad? ✓ ¿Qué hacen allí? ✓ ¿Crees que beneficia o perjudica a tu comunidad? ✓ ¿Por qué? 	40
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer de la problemática que interesa a la comunidad sobre el establecimiento de una empresa dedicada al tratamiento de desechos tóxicos (confinamiento). Proporcionaré al educando textos relacionados con el tema para su lectura y análisis. - Leído los textos; proporcionaré a cada alumno 2 tarjetas con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo que sabía ✓ Lo que aprendí - A partir de este tema pediré a los alumnos elaboren escritos que les permite compartir la información recabada con los ciudadanos de la comunidad. 	1.20
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un folleto con la información del modo de operar de un confinamiento atendiendo a las características de un folleto. - Con los escritos de los alumnos, los apoyaré para que se capture la información en el equipo de enciclomedia. Este será impreso en la modalidad de folleto. - Cada alumno se le entregará un tanto para que les reparta entre los ciudadanos de su localidad. 	30

Actividad 21

TEMA: "A mostrar nuestro trabajo en el periódico mural"		
PROPÓSITO: Planear la escritura de diversos textos informativos para el periódico mural con temas interesantes.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Artículos de la hemeroteca de aula (folletos y revistas científicas) - Hojas blancas. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá a los alumnos elijan un tema de los artículos contenidos en la hemeroteca de aula que sea de su interés. - Cada alumno dará lectura al texto seleccionado, retomando lo más relevante de estos. 	'30
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Enseguida se solicitará a cada alumno planea la escritura de su texto informativo. - Anoten en su libreta las ideas que pueden servir de guía para redactar su texto informativo. - Cada alumno redactará su escrito empleando un lenguaje que entienda sus compañeros de los otros grados. - Como coordinador de la clase revisaré sus escritos de ser necesario corregiré la ortografía, caligrafía y secuencia de la información. - Se invitará a los alumnos que sus escritos los acompañe un dibujo o imagen para llamar la atención de la población escolar. 	1
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - De manera grupal se elaborará el periódico mural informativo, dividido en dos secciones (artículos referentes a la salud y otro a los avances científicos de actualidad). - Para finalizar con la actividad se colocará el periódico mural en un lugar visible de manera que llame la atención de los alumnos de la escuela. 	'40

Actividad 22

TEMA: "Conferencia con información de actualidad"		
PROPÓSITO: Organizar una conferencia dirigido a los padres de familias con textos informativos.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Escritos de los alumnos sobre textos informativos. - Diseño y elaboración de diapositivas. - Equipo de cómputo, Equipo de enciclomedia y hojas blancas. 		
MOMEN. METOD.	ACTIVIDADES	TIEMPO
COMPARTO MIS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Propondré a los alumnos que se organice una conferencia dirigida a los padres de familias de la comunidad para dar a conocer el trabajo que se realizó en este proyecto didáctico que ayudo a los educandos a superar la dificultad en la comprensión de textos informativos. - Se organizará a los alumnos en 4 equipos de trabajo, para que ellos elijan un tema que consideren sea de interés a los ciudadanos de su comunidad. - Electo el tema, se pedirá a los alumnos acudir a la hemeroteca de aula a revisar, analizar y recabar información sobre el tema. 	Primera sesión 2 horas
TRABAJEMOS A PARTIR DE NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Con la información recabada, se dará asesoría a cada equipo de trabajo para el diseño y elaboración de diapositivas en la computadora. - Plantearé a los alumnos que sus presentaciones son más llamativas y van acompañadas de imágenes, ya que estas les permitirá explicar su presentación. - Apoyaré a los equipos para corregir su trabajo, antes de imprimirlas. - Solicitaré a los equipos que antes de realizar la conferencia se haga un ensayo con sus trabajos para que ellos elijan un integrante de su equipo y realice la exposición en la conferencia. 	Segunda sesión 2 horas
A REAFIRMAR NUESTRAS IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> - A través de una petición formal se pedirá al director del plantel, programe una reunión con los padres de familias, donde los alumnos tengan la oportunidad de presentar su trabajo. - Aceptada la petición, se propondrá a los alumnos se acondicione el aula para realizar la conferencia. - Asimismo invitaré a los alumnos a que se elaboren carteles adicionales donde se señale, hora y día de la conferencia. - El día de la conferencia cada equipo pasará a realizar su exposición. Al final de la conferencia se recabará las opiniones de los asistentes a la conferencia. 	Tercera sesión 4 horas

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A. LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

Realizar investigación sobre la práctica docente es una tarea complicada y difícil de reconocer por diversas circunstancias, en primer lugar porque al ingresar al servicio del magisterio no se cuenta con la preparación requerida para estar frente a un grupo de alumnos, en segundo lugar por el desconocimiento del sustento teórico-metodológico del plan y programa de estudio de educación primaria, como soporte de la práctica docente y en tercer lugar por la falta de sistematización profesional de la planificación didáctica que me llevará a guiar a los alumnos a adquirir aprendizajes significativos.

A partir de este reconocimiento, haber ingresado a la Licenciatura en Educación Preescolar y/o Primaria para el Medio Indígena impartida por la Universidad Pedagógica Nacional en la modalidad semiescolarizada del plan 90', me ofreció la oportunidad de poder vincular permanentemente la práctica docente con la investigación educativa cuyo propósito es transformar la práctica docente.

Además el proceso de formación de la Licenciatura me dio la oportunidad de darme cuenta que en el ámbito de la investigación educativa existen dos paradigmas (cuantitativa y cualitativa), entendida como el conjunto de creencias y actitudes que determinan una metodología establecida. Hablar de paradigmas en la investigación es referirme a la indagación cuantitativa y cualitativa, cada uno de estos paradigmas tiene como propósito la búsqueda de información.

1. El paradigma cuantitativo

La investigación cuantitativa basa su metodología en diversos instrumentos y en algunas de sus versiones cuantificaciones precisas y técnicas complejas para el logro de sus propósito o bien consisten en la traducción de fenómenos de la realidad a cifras y mantienen como método de verificación, el análisis numérico basado en estadísticas matemáticas de la información que realiza el investigador.

Asimismo el investigador cuantitativo se interesa por descubrir, verificar o identificar causales entre conceptos que proceden de un esquema teórico previo y sus métodos han sido desarrollados para confirmar teorías. Desde esta perspectiva de investigación éste paradigma presta escasa atención a la forma de pensar y sentir de los individuos que se investiga, en consecuencia no es acorde a la metodología de investigación que se emplea en este trabajo.

2. La investigación cualitativa

El modelo de investigación en el que me apoye para la elaboración de este trabajo es de corte cualitativo; una de sus características es la comprensión de los fenómenos sociales; la práctica docente es un hecho social, por ello la metodología de investigación en que se fundamenta este trabajo es bajo el enfoque cualitativo.

La investigación cualitativa implica el estudio de procesos e interacciones entre el sujeto y su medio, por lo tanto el presente trabajo es producto del análisis de la propia práctica educativa, esto me permitió observar y registrar todas las relaciones, interacciones y significados de los hechos para proceder a su interpretación, pero sobre todo problematizarla.

Atendiendo a los requerimientos de investigación que se empleo en esta propuesta pedagógica en la tarea de comprender la realidad social de los sujetos que asisten a la institución educativa, y por su carácter de estudio social me vi en la necesidad de analizar los enfoques del paradigma cualitativo de la investigación, que tienen como propósito conocer cómo se producen los procesos educativos a través de las interpretaciones y de las actividades de sus protagonistas, en este caso la investigación de mi práctica docente.

El paradigma cualitativo se apoya en enfoques como la etnografía, el estudio de caso y la investigación-acción, está último fue la metodología que me sirvió de apoyo para la estructuración de la propuesta pedagógica.

a. La investigación-acción.

La investigación-acción es el enfoque adecuado para el análisis, reflexión y en consecuencia la problematización de la práctica docente debido a que es “una forma de indagación autoreflexiva por quienes participan (profesorado, alumnado y directivos por ejemplo), las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la injusticia de: a) su propia práctica educativa; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aula o escuelas, por ejemplo)”⁸⁸.

Entonces la investigación-acción es un proceso de análisis y reflexión sobre la dinámica educativa que tiene por objetivo la solución de problemas específicos, también es conocida como investigación participante y, se caracteriza porque el docente es investigador y al mismo tiempo es sujeto de investigación pues forma parte del objeto de estudio; además es también parte de la solución del problema.

B. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para llevar a cabo el análisis de la práctica docente una de las primeras actividades que realicé fue la elaboración de un escrito reflexivo. El proceso de investigación, se inicio con el análisis y reflexión de la práctica docente, esto implicó realizar algunos cuestionamientos sobre la manera de desarrollar la práctica docente, dentro de los hallazgos de este análisis reconocí que:

- Enseñaba de forma mecánica.
- Pensaba que era el único que sabia.
- La planificación no consideraba los conocimientos previos de los alumnos.
- Tenía dificultades a la hora de enseñar.

Este espacio de análisis me permitió identificar que el papel que desempeñaba se basaba en una didáctica rígida y conductual, situación que llevaba al alumno a

⁸⁸ Antonio Latorre. “Definición de investigación-acción”. En: La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. Gras. España. 2003. P. 24.

adquirir aprendizajes mecánicos, memorísticos, monótonos y una pasividad bien marcada en las actividades que este realizaba. Haber reconocido esta forma de enseñanza me llevó a reflexionar sobre la necesidad de dejar a un lado la práctica tradicional basada en el verbalismo y en actividades superficiales no planificadas.

Este reconocimiento me dio la posibilidad de analizar la forma en que abordaba o enseñaba el contenido la lectura de los textos informativos, además para dejar claro y sustentar que es un contenido que cobra relevancia en el ámbito educativo, ya que las pruebas nacionales indicaban que los alumnos carecían de comprensión al momento de dar lectura a diversos textos.

Analizar las dificultades que he propiciado en los alumnos, me llevo a comprender que no estaba atendiendo el enfoque comunicativo y funcional de la asignatura de español, donde las actividades que realicé no cumplían con el propósito del plan y programas de estudio para educación primaria. Por lo que formule las siguientes interrogantes que me permitieron detectar el problema:

- ¿Qué prácticas debo cambiar en la enseñanza de la comprensión de textos informativos?
- ¿Qué estrategia de lectura permite la comprensión de textos informativos?
- ¿Qué otros recursos didácticos favorecen la enseñanza sobre la comprensión de textos informativos?

De acuerdo a estos cuestionamientos llegué a la reflexión y al análisis de la práctica docente, así como las observaciones realizadas no solamente en el grupo con que se trabaja, sino con otros grados; comentarios de los compañeros maestros que manifestaban que la falta de comprensión que tenían los alumnos era a causa de la didáctica que se empleaba para tratar el contenido: La comprensión de textos. (Opiniones que fueron plasmadas en el diario de campo como instrumento para conservar las ideas y evidencias de la investigación sobre el objeto de estudio).

También recurrí al análisis de las libretas de los alumnos. Para ello fue necesario trabajar un tema sobre textos informativos, como un contenido transversal en las asignaturas de español y ciencias naturales, situación que demostró que la didáctica que empleaba se encontraba alejada de las necesidades de aprendizaje de los educandos, provocando en ellos la falta de comprensión de textos. Porque las actividades que se desarrollaban y en consecuencia presentaban los alumnos no eran otra cosa que la transcripción de párrafos del libro de texto sobre un tema determinado.

Al realizar el proceso de análisis sobre el trabajo docente surge la preocupación por buscar relación entre la teoría y la práctica. Lo que me permitió identificar que en un principio la enseñanza es empírica por lo que surge la necesidad de llevarla a un método sistemático, pensado sustentado, en el que se recuperan los aportes teóricos adquiridos en los diferentes cursos de actualización y en la propia Licenciatura impartida por la Universidad Pedagógica Nacional, analizar y reflexionar esta forma de enseñar me condujo a cambiar la manera de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este análisis de la práctica docente me permitió reconocer los aportes de Cecilia Fierro, quien define a la práctica docente como “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso (maestro, alumnos, autoridades educativas y padres de familia), así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimita la función del maestro”⁸⁹. Esto me permitió reconocer que el docente es un agente eminentemente social y de cambio, que interactúa con los alumnos y recibe aprendizajes a partir de las condiciones socioculturales de un contexto determinado.

Darme cuenta que la práctica docente requiere de incorporar los aspectos contextuales en que se desarrolla la práctica docente, me llevo a observar y

⁸⁹ Cecilia Fierro et. al. “Concepto de la Práctica Docente”. En: Transformando la Práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. Ed. Paidós. México. P. 21.

recuperar los aspectos del contexto. Para retomar estos elementos, se conformó el capítulo sobre la contextualización del trabajo docente; este se organizó en tres dimensiones: La comunitaria, la institucional y la áulica.

El empleo de las entrevistas informales y la observación me sirvieron en la recuperación de los elementos sociohistóricos de la comunidad, esto me ayudó a reconocer la importancia que tiene recuperar los elementos contextuales, para relacionarlos con la práctica docente.

En el primer apartado se recuperan las características contextuales de la comunidad de Xajhá, reconociendo que los primeros aprendizajes de los sujetos se desarrollan en interacción con su medio sociocultural. Lo que me permitió identificar que los niños a partir de su medio cuentan con una serie de conocimientos previos, por lo tanto el reto docente es vincular estos con los contenidos escolares.

La diversidad de elementos contextuales es una oportunidad para que los alumnos adquieran saberes que se pueden vincular con los contenidos que se tratan en la escuela.

Para elaborar la dimensión institucional “realice diversas entrevistas a las personas mayores de la comunidad, con el propósito de recuperar información sobre los antecedentes históricos de la institución. Asimismo me apoyé en el director de la escuela, para que me informara sobre la organización de las diferentes áreas y comisiones pedagógicas de la institución; el número de alumnos que se inscribieron en la escuela y el perfil académico de los docentes, información que registre en el diario del maestro”⁹⁰.

Esto me dio la posibilidad de conocer la participación que tendría como docente dentro del plantel, entendiendo que como escuela de organización completa requiere de la formación de comisiones pedagógicas que dan un funcionamiento óptimo a la práctica educativa.

⁹⁰ Entrevista que se le realizó al señor Juan Ramírez Labra. Diario de campo: TVB/24/OCT./2009.

Además “la asistencia a las reuniones de consejo técnico, me ayudaron a saber cuál era la principal preocupación pedagógica de los docentes a nivel institución, opiniones que se registraron en el diario”⁹¹. Dándome cuenta que las prácticas pedagógicas requerían un cambio en la enseñanza, debido a la falta de sistematización didáctica principalmente en los contenidos relacionados con las asignaturas de español y matemáticas; porque los alumnos presentaban dificultades para comprender textos.

Asimismo “el análisis de los resultados de la prueba ENLACE confirmaron este problema que presentaban los alumnos para comprender textos”⁹².

La dimensión áulica se conformó a partir de la observación y la interacción con los alumnos de quinto grado, esto me permitió ver el grado de aprendizaje que poseían; su forma de interactuar en el aula; las dificultades de comprensión que presentaban a la hora de leer textos. Esto originó que recuperara elementos para describir el tipo de práctica docente que desarrollaba, situación que me ayudó a reconocer que desconocía el enfoque y los propósitos de la asignatura de español, evidenciando así la necesidad de cambiar la forma de enseñar, retomando elementos pedagógicos y psicológicos que contribuyeran al logro de aprendizajes significativos en el alumno y como se debía desarrollar la didáctica para la comprensión de textos.

1. La investigación documental

La búsqueda de una posible solución al problema sobre la falta de comprensión de textos informativos me llevó a la exploración de argumentos teóricos que sustentarán la enseñanza, por ello fue necesario llevar a cabo una investigación documental de los diversos enfoques como: El aspecto psicológico, el pedagógico y el enfoque para la enseñanza de la asignatura de español como objeto de estudio.

⁹¹ Diario de campo: TVB/08/Nov./2009.

⁹² Resultados de la prueba ENLACE 2009/2008/2007. http://201.175.42.250/Enlace/Resultados_2009/Básica_2009/r09CCTG...

En un primer momento busque información relacionada con el aspecto psicológico, es decir identificar cómo los alumnos se apropian del conocimiento, esto me ayudo a conocer los postulados del enfoque constructivista sobre la educación, analizando las teorías del aprendizajes de Vygotsky y de Bruner.

Para mejorar el quehacer docente fue necesario recuperar el aspecto pedagógico de la educación, indagación que me permitió descubrir en primer lugar bajo qué enfoque se encontraba la didáctica que desarrollaba, en segundo lugar qué cambios tenía que hacer para sistematizar la práctica docente, así como el rol que debía desempeñar, situación que me llevo a conocer los postulados de la escuela nueva donde el papel del docente es el guía, mediador y coordinador de las actividades escolares.

En forma similar conforme el aspecto específico, en este espacio se analizaron a teóricos como: Carlos Lomas, quien define el enfoque comunicativo y funcional como el conjunto de saberes, estrategias y habilidades que hacen posible un uso adecuado, correcto, eficaz y coherente de la lengua en las diversas situaciones y contextos del intercambio comunicativo entre las personas; Ana María Kaufman, que identifica la tipología de los textos, y a J. David Cooper, que hace referencia sobre el enfoque cognitivo de la comprensión de textos informativos, entre otros.

2. El camino hacia la sistematización de la práctica docente

Una vez identificado el problema específico de la práctica docente, así como las aportaciones e investigaciones teóricas, se procedió al diseño de la estrategia metodológica-didáctica, a través de ella se pretende realizar un cambio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y avanzar de una práctica empírica a una práctica sistemática, es decir sustentada y pensada.

En el diseño de la estrategia didáctica se recuperaron los aportes teóricos retomados a lo largo de la elaboración de la propuesta pedagógica. En este espacio recuperé elementos que se deben considerar para el diseño de una estrategia metodológica-didáctica.

Para ello me base en la propuesta de planificación por proyectos didácticos que propone Ana María Kaufman, orientada por los siguientes elementos: La organización general del proyecto didáctico, las secuencias de actividades, el nombre de la estrategia, el componente, el propósito, el contenido; los momentos metodológicos, las actividades, los recursos didácticos y los criterios de evaluación, así como la organización grupal.

Considerar esta forma de planificar las secuencias de actividades me dió la oportunidad de comprender el proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que ponen en juego los alumnos para comprender un texto informativo.

Por lo tanto considero que es necesario partir de los conocimientos previos de los alumnos, para después continuar con otras actividades que les permita desarrollar la habilidad de comprender el contenido de un texto. Empezando de lo más fácil a lo complejo, de manera que permita al alumno desarrollar la habilidad para comprender el contenido de un texto, situación que pretendo lograr en un periodo de seis meses.

Con la elaboración de esta propuesta pedagógica, considero lograr la sistematización de la práctica docente para servir como profesional de la docencia dentro del ámbito educativo, porque alcanzar la planificación sistematizada es cambiar la forma de enseñanza.

Finalmente se elaboró el listado de la bibliografía consultada, en la construcción de la propuesta pedagógica con el propósito de dar cuenta del proceso de investigación documental.

CONCLUSIONES.

Construir una propuesta pedagógica es un espacio que permite la formación de profesionales de la docencia. Por eso todo docente que cursa la Licenciatura que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional, tiene el compromiso elaborar propuestas que respondan a los intereses y necesidades de aprendizaje de los educandos.

El diseño de la propuesta pedagógica es un ejercicio de vinculación entre la teoría y la práctica.

La propuesta pedagógica, es el resultado de un análisis profundo, de interpretaciones y acciones que surgen en la interacción con los alumnos, con su contexto sociocultural y con los elementos teóricos-metodológicos.

La construcción de una propuesta pedagógica inicia con el análisis y la reflexión de la práctica docente, situación que permite identificar las fortalezas y debilidades del proceso enseñanza-aprendizaje.

El contexto sociocultural del niño permite al docente la recuperación de saberes previos y su relación con los contenidos escolares.

La fundamentación teórica del objeto de estudio consiste en la adquisición de elementos teóricos-metodológicos que permiten conocer como el sujeto construye y se apropia del conocimiento.

El plan y programas de estudio se fundamenta en teorías cognoscitivas que permiten al sujeto construir aprendizajes significativos.

La elaboración de la estrategia metodológica-didáctica permite al docente sistematizar y planificar actividades acordes con las necesidades de aprendizajes de los alumnos.

La investigación-acción crítica, está íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica

social. Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión. Es un proceso de indagación y conocimiento, un proceso práctico de acción y cambio, y un compromiso ético de servicio a la comunidad.

La construcción de la propuesta pedagógica requirió de una disciplina, análisis y reflexión, por ello consideró que haber cursado la Licenciatura me ha permitido aprender y apropiarme de conocimientos que me ayudan a transformar la práctica docente y estar en posibilidades de cuestionar día a día el significado de ser un profesional de la docencia.

BIBLIOGRAFÍA

- CASANOVA, María Antonia. "Evaluación: Concepto, tipología, y objetivos". En: La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca para la actualización del maestro. Ed. SEP. México. 1989. P. 246.
- CARRETERO, Mario. "Concepto de esquema". En: Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Constructivismo y Educación. 7° edición. Ed. AIQUE. Argentina. 1993. P. 126.
- CENSO DE POBLACIÓN. Realizada a inicios del ciclo Escolar 2008-2009. Por los docentes de la escuela primaria y personal de la clínica de Salud de la comunidad.
- COOPER, J. David. "Un nuevo enfoque de la comprensión". En: Cómo mejorar la comprensión lectora. Ed. Visor Dis. España. 1998. P. 461.
- _____. "La comprensión lectora". En: Cómo mejorar la comprensión lectora. Ed. Visor Dis. España. 1998. P. 461.
- _____. "La comprensión como construcción del conocimiento". En: Cómo mejorar la comprensión lectora. Ed. Visor Dis. España. 1998. P. 461.
- _____. "La habilidad lectora". En: Cómo mejorar la comprensión lectora. Ed. Visor Dis. España. 1998. P. 461.
- _____. "¿Qué es esquema?". En: Cómo mejorar la comprensión lectora. Ed. Visor Dis. España. 1998. P. 461.
- CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. "¿Que es el contexto?" "Guía para el Maestro Multigrado". Secretaría de Educación Pública-Consejo Nacional de Fomento Educativo. Ed. CONAFE. México. 1999. P.779.
- _____. "¿Cómo reconozco la influencia del contexto sociocultural en el desarrollo de las actividades escolares?" "Guía para el Maestro Multigrado". Secretaría de Educación Pública-Consejo Nacional de Fomento Educativo. Ed. CONAFE. México. 1999. P. 779.
- DELVAL, Juan "La formación del conocimiento y el aprendizaje escolar". En: Creer y pensar la constitución del conocimiento en la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Ed. Laia. Barcelona, España. 1984. P. 265.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel. "Didáctica y curriculum". En: Una didáctica grupal y social. Ed. Trillas. México. 1990. P. 336.

DÍAZ BARRIGA, FRIDA. "Constructivismo y aprendizaje significativo". En "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista 2da. Edición. Ed. McGraw-Hill/Interamericana. México. 2002. P. 465.

_____. "El juego". En "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista 2da. Edición. Ed. McGraw-Hill/Interamericana. México. 2002. P. 465.

FEREIRO GRAVÍE, Ramón. "Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo" En: Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender. Ed. Trillas. México. 2003. P. 282.

FIERRO, Cecilia. Et. Al. "Concepto de Práctica Docente" En: Transformando la práctica Docente. Una propuesta Basada en la Investigación-Acción. Ed. Paidós: Barcelona, España, 2005. P. 247.

GARCÍA GONZÁLEZ, Enrique. "Biografía". En: Vygotsky. La construcción histórica de la psique, bibliotecas grandes educadores 9. Ed. Trillas. México, 2000. P. 147.

GÓMEZ-MORÍN FUENTES, Lorenzo. "Los Docentes, actores indispensables en la construcción de nuestra Escuela Pública". En: Revista para los Maestros de México. Educaré. Año 2–No. 4–Abril 2006. Secretaria de Educación Pública/Subsecretaria de Educación Básica. Ed. Constantine México. P. 64.

GÓMEZ PALACIOS, Margarita. Et. Al. "Concepción de la lectura". En: La lectura en la escuela. Ed. SEP. México. 1995. P. 311.

KAUFMAN, Ana María. Et. Al. "Hacia una Tipología de los Textos". En: La Escuela y los textos. Secretaria de Educación Pública. Biblioteca para la actualización del Maestro. Ed. Santillana. México. 2003. P. 206.

HAMERSLEY, Martín y Paul Atkinson. "Qué es paradigma". En: ¿Qué es la etnografía? Ed. Tavistock. Nueva York. 1985. P. 237.

LATORRE, Antonio. "definición de Investigación-Acción". En: La investigación – Acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. Gras. España. 2003. P. 276.

LARROYO, Francisco. "La Escuela Tradicional". En: Didáctica General Contemporánea. 6ta. Edición. Ed. Porrúa 1979. P. 485.

- _____. “La Escuela Tradicional”. En: Didáctica General Contemporánea. 6ta. Edición. Ed. Porrúa 1979. P. 485.
- LOMAS, Carlos. “La competencia comunicativa y sus partes”. En: Cómo hacer las cosas con las palabras. Volumen I. teoría y práctica de la educación lingüística. Ed. Paidós. México. 2000. P. 401.
- _____. “Sistemas verbales y no verbales y enseñanza de la lengua”. En: El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lectura. Ed. Paidós. España. P. 396.
- MEECE, L. Judith. “Teoría del desarrollo cognitivo”. En: Desarrollo del niño y de Adolescente para Educadores. Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA. MÉXICO, D.F. 2000 P. 394.
- _____. “Aprendan a aprender” En: Desarrollo del niño y de Adolescente para Educadores. Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA. MÉXICO. 2000 P. 394.
- _____. “El lenguaje como una herramienta del pensamiento” En: Desarrollo del niño y de Adolescente para Educadores. Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA. MÉXICO. 2000 P. 394.
- _____. “El trabajo colaborativo en el aula” En: Desarrollo del niño y de Adolescente para Educadores. Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA. MÉXICO. 2000 P. 394.
- _____. “Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky” En: Desarrollo del niño y de Adolescente para Educadores. Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA. MÉXICO. 2000 P. 394.
- ORTIZ CARRILLO, Marisela. “Los textos informativos”. En: La comprensión y producción de textos. Primera edición. Ed. Enderé. México. 1999. P. 213.
- RESULTADOS de la prueba ENLACE2009/2008/2007.[http://201.175.42.2501/Enlace/resultados 2009/Básica 2009/r09CCTG...](http://201.175.42.2501/Enlace/resultados%202009/B%C3%A1sica%202009/r09CCTG...)
- ROGER, Gilbert. “La Escuela Nueva”. En: Las ideas Actuales en pedagogía. 2da Edición. Ed. Grijalbo. México, 1993. P. 248.
- SACRISTÁN, GIMENO, José. Et. Al. “Comprender y transformar la enseñanza”, Ed. Morata. España 1996. P. 375.
- SERAFINÍ, M^a. Teresa. “Enseñar a leer”. En: Cómo se estudia el trabajo intelectual. Ed. SEP. México. 1996. P. 327.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Convenio para otorgar el incentivo al desempeño del Maestro de Primaria". Consejo Nacional de fomento Educativo. 2009-2010. México. P. 5.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "El nuevo enfoque de la asignatura de Español". En: programas de estudio de español. Educación primaria. Ed. SEP. México. 2005 P. 64.

_____. "Propósito de la asignatura de Español". En: programas de estudio de español. Educación primaria. Ed. SEP. México. 2005 P. 64.

_____. "Programas de estudio de español". En: programas de estudio de español. Educación primaria. Ed. SEP. México. 2005 P. 64.

_____. "Descripción de los componentes de Español". En: Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria. Ed. SEP. México. D.F. Segunda Reimpresión. 2005. P. 162.

_____. "Los proyectos didácticos" En: Programas de estudio 2009 y guía de actividades. Educación básica primaria. Quinto grado. Etapa de prueba. Ed. SEP. México. 2008. P. 283.

_____. "Parámetros para valorar la competencia lectora". En: Curso Básico de la Formación Continua para Maestros en Servicio. Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias en el aula 2010. ed. SEP. México. 2010. P. 88.

_____. "El trabajo transversal con el conjunto de asignaturas". En: Guía didáctica de formación cívica y ética para la educación primaria. Material de apoyo para el maestro. Ed. SEP. México. 2007. P. 147.

_____. "Proyecto de Aula". En: Guía didáctica de formación cívica y ética para la educación primaria. Material de apoyo para el maestro. Ed. SEP. México. 2007. P. 147.

_____. "Teoría de Jerome Bruner". En: Curso estatal de actualización. La unidad didáctica: Una estrategia metodológica para la atención a la diversidad del alumno en la educación primaria. Ed. SEP. México. 2001. P. 221.

_____. "Teoría de Jerome Bruner". En: Curso estatal de actualización. La unidad didáctica: Una estrategia metodológica para la

atención a la diversidad del alumno en la educación primaria. Ed. SEP. México. 2001. P. 221.

SERRANO GARCÍA, Javier M. Et. Al. “teoría cognoscitiva”. En: Teoría Psicológica de la Educación. Libro de texto. 2da. Ed. UAEM. México. 2001. P. 147.

_____. “La teoría”. En: Teoría Psicológica de la Educación. Libro de texto. 2da. Ed. UAEM. México. 2001. P. 147.

_____. “La teoría conductista”. En: Teoría Psicológica de la Educación. Libro de texto. 2da. Ed. UAEM. México. 2001. P. 147.

_____. “La teoría conductista”. En: Teoría Psicológica de la Educación. Libro de texto. 2da. Ed. UAEM. México. 2001. P. 147.

_____. “La teoría conductista”. En: Teoría Psicológica de la Educación. Libro de texto. 2da. Ed. UAEM. México. 2001. P. 147.

_____. “La teoría cognoscitiva”. En: Teoría Psicológica de la Educación. Libro de texto. 2da. Ed. UAEM. México. 2001. P. 147.

_____. “La zona de desarrollo próximo”. En: Teoría Psicológica de la Educación. Libro de texto. 2da. Ed. UAEM. México. 2001. P. 147.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Nombre, Santo y Señá: Algunas consideraciones sobre identidad étnica”. En: Antología Básica. Identidad Étnica y Educación Indígena. Ed. UPN. México. 2000 P. 229.

_____. “Nombre, Santo y Señá: Algunas consideraciones sobre identidad étnica”. En: Antología Básica. Identidad Étnica y Educación Indígena. Ed. UPN. México. 2000 P. 229.

_____. “Comunidad Bilingüe como Unidad Socioeconómica y Cultural”. En: Antología Básica. La Cuestión Étnica-Nacional en la Escuela y la Comunidad. Ed. UPN. México. 2000. P. 229.

_____. “De Ávila Camacho a Miguel Alemán”. En: Antología Básica. Historia, Sociedad y Educación III. Ed. UPN. México. 2000. P. 288.

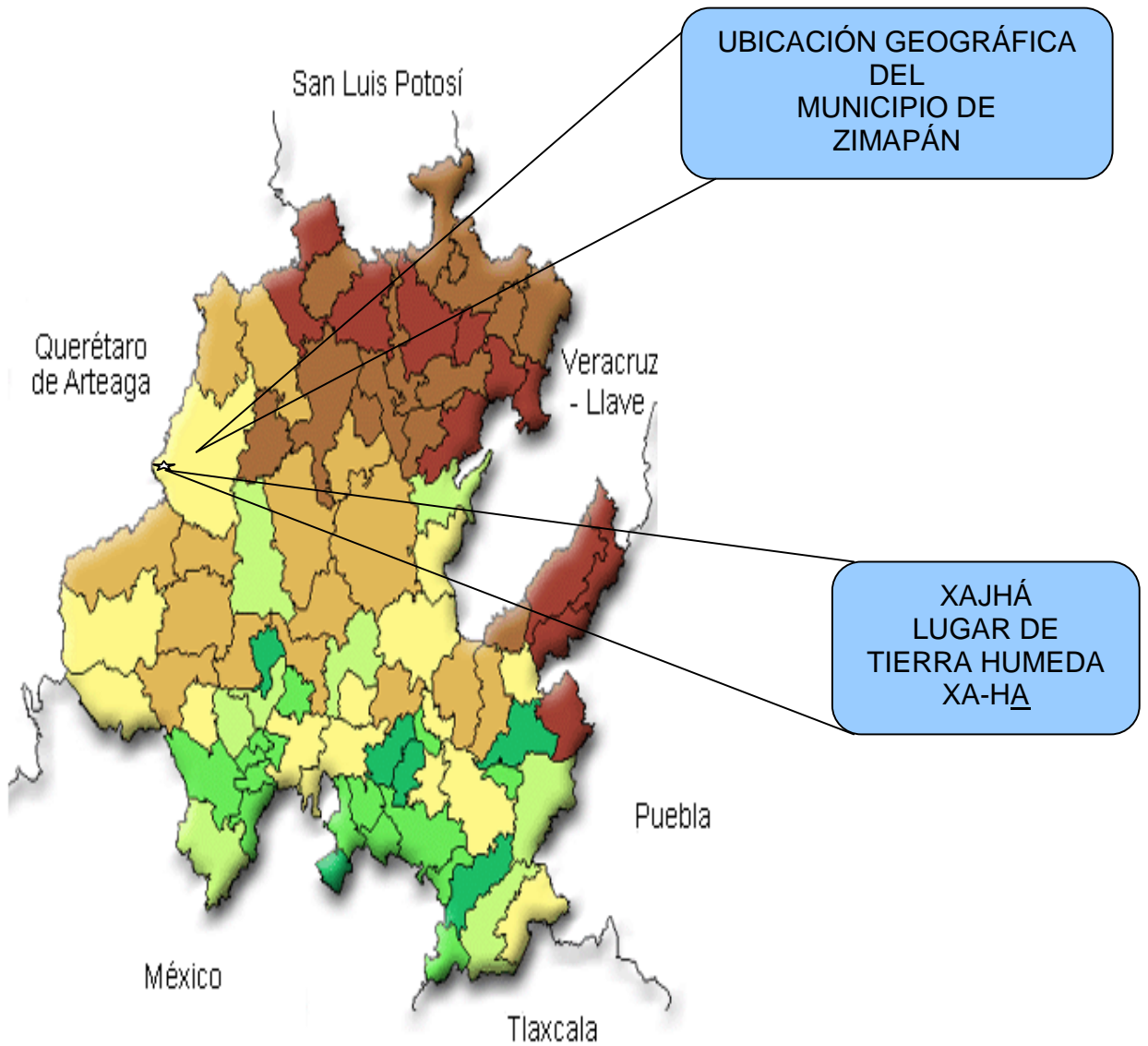
_____. “Educación Bilingüe”. En: Antología Básica. Cultura y Educación. Ed. UPN. México. 2000 P. 218.

_____. “Introducción a la Conducta Grupal”. En: Antología Básica. Grupo Escolar. Ed. UPN. México. 2000 P. 256.

- _____. "Introducción a la Epistemología" En: Introducción a la Epistemología. Instituto Hidalguense de Educación. Licenciatura en Intervención Educativa UPN-Hidalgo. Ed. UPN. México. 2000. P. 343.
- _____. "La teoría del conocimiento". En: Introducción a la Epistemología. Instituto Hidalguense de educación. Licenciatura en Intervención Educativa. Ed. UPN. México, D.F. 2000. P. 343.
- _____. "Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnas y alumnos en interacción con el medio. En: Antología Básica. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Ed. UPN. México. 2000. P. 302.
- _____. "Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnas y alumnos en interacción con el medio. En: Antología Básica. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Ed. UPN. México. 2000. P. 302.
- _____. "La teoría de la educación lingüística". En: Antología: Estrategia para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. Ed. UPN. México. 2000. P. 304.
- _____. "La escuela tradicional". En: Antología de apoyo: Pedagogía, teoría y práctica educativa. Ed. UPN. México. 1993. P. 328.
- _____. "Internalización". En: Antología: Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el aula. Ed. UPN. México. 2000. P. 211.
- _____. "Orígenes Sociales del aprendizaje". En: Antología Básica. Organización de Actividades para el Aprendizaje. Ed. UPN. México. 2000. P. 152.
- _____. "Orígenes Sociales del aprendizaje". En: Antología Básica. Organización de Actividades para el Aprendizaje. Ed. UPN. México. 2000. P. 152.

ANEXO 1

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO EN EL ESTADO DE HIDALGO



ANEXO 2

CROQUIS DE LA COMUNIDAD



ANEXO 3

EL GRUPO DE QUINTO GRADO

