



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
UNIDAD 131



PROYECTO DE INNOVACIÓN

***EL JUEGO Y LA PERTENENCIA AL GRUPO
EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR***

PROFESORA SUSANA YAÑEZ CASTRO

ENERO 2011



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
UNIDAD 131



EL JUEGO Y LA PERTENENCIA AL GRUPO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

PROYECTO DE INNOVACIÓN

QUE PRESENTA

PROFESORA SUSANA YAÑEZ CASTRO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ENERO 2011

Pachuca de Soto, Hgo., 15 de diciembre de 2010.

C. SUSANA YAÑEZ CASTRO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis y dictamen realizado por la Comisión de Titulación, al Proyecto de Innovación, **"El juego y la pertenencia al grupo en los niños de preescolar"**, presentada por su tutor **Dr. Alfonso Torres Hernández**, la cual ha sido considerada como trabajo concluido para obtener el título de Licenciada en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/MLYD.

DEDICATORIAS

ESTE TRABAJO SE LO DEDICO A MI FAMILIA
QUE FUERON EN TODO MOMENTO LA FUENTE DE INSPIRACIÓN
PARA SUPERARME CADA DÌA MÀS
MIS HIJOS: OSCAR, YAQUELIN Y YOSELIN
MI ESPOSO, EL GRAN AMOR DE MI VIDA: MARIO
POR EL APOYO INCONDICIONAL QUE ME BRINDARON
CON GRAN PACIENCIA, AMOR, TIEMPO, COMPRESIÓN.
GRACIAS POR AYUDARME A QUE ESTE MOMENTO LLEGARA
A LA CULMINACIÓN DE UNA ETAPA MÀS
DE MI CARRERA COMO PROFESIONISTA.

A MIS PADRES
QUIENES DE UNA O DE OTRA FORMA
ESTUVIERON PRESENTES
EN MI VIDA Y EN EL TRAYECTO
DE ESTA NUEVA ETAPA

UN SINCERO AGRADECIMIENTO
A MIS ASESORES DE LA UPN
QUIENES CON SUS SABIOS CONSEJOS
ME APOYARON EN TODO MOMENTO

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	8
CAPITULO I	
LA PERTENENCIA AL GRUPO EN PREESCOLAR	12
1.1 La conformación del proyecto	12
1.1.1 Incidencias del problema	13
1.1.2 Importancia de favorecer la pertenencia al grupo	19
1.1.3 La realidad socio-educativa	23
1.1.4 Contexto en donde se realizó la investigación docente	25
1.1.5 La interacción como punto de partida de la relación social	27
1.1.6 Surgimiento de proyecto	34
1.1.7 Intención del proyecto	35
1.2 El proyecto pedagógico acción docente	36
1.3 La aplicación de Alternativa de Innovación	39
1.4 Personas que están inmersas en la aplicación de la alternativa	40
1.5 Actividades, ajustes, dificultades y facilitadores en el desarrollo de La alternativa.	42
1.6 Registro de la información	49
CAPITULO II	
EL JUEGO COMO DISPOSITIVO PARA LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR	55
2.1 La educación preescolar en México	55
2.2 La Socialización en Educación preescolar	57
2.2.1 La Dimensión Social en Preescolar	58
2.2.2 Elementos de la pertenencia al grupo en el proceso de socialización	59
2.3 La socialización en los planes y programas de estudio	60

2.3.1 Trabajo por proyectos	63
2.4 La socialización en el niño preescolar a través de actividades lúdicas	70
2.4.1 Características del niño preescolar	72
2.4.2 Juegos y actividades en los que participan los niños	74
2.4.3 Los tipos de juego	77
2.4.4 La acción lúdica en la metodología de preescolar	80
2.4.5 Los padres compartiendo actividades con sus hijos	82
CAPITULO III	
LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA, METODOLOGÍA BASADA EN JUEGOS Y ACTIVIDADES	84
3.1 Implicaciones didácticas	84
3.2 Intención educativa	90
3.3 Desarrollo de la Propuesta de Innovación	90
3.3.1 Actividades con padres de familia	91
3.3.2 Actividades con niños	97
3.4 Evaluación y seguimiento de la alternativa de innovación	105
CONCLUSIONES	109
BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXOS	113

INTRODUCCIÒN

Este documento tiene como propósito dar cuenta del proceso en el cual se integra la idea del juego en las actividades cotidianas para el logro de la pertenencia al grupo en niños de edad preescolar, enfocando primeramente a la metodología de proyectos, para encontrar la viabilidad y dificultades de las cuales se llega a la propuesta de una alternativa en la cual se implementan juegos y actividades en las que participan de una forma activa niños, padres de familia y docente. El proceso mencionado se sustenta bajo un proyecto de Acción Docente como modelo metodológico de investigación educativa, a partir de un análisis y reflexión de la misma para detectar el objeto de estudio, caracterizado como la pertenencia al grupo en educación preescolar.

Se orienta y se involucra a los padres de familia en actividades, que forman parte del contexto inmediato del niño. La participación de los que están inmersos ante esta dificultad, se pretende que sea de manera espontanea en donde se concienticen de la importancia de propiciar la socialización, el cual es un proceso entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas., para poder transformar su forma de integrarse en diferentes grupos de compañeros.

La socialización se entiende como el proceso mediante el cual el individuo es absorbido por la cultura de su sociedad. La sociedad es un aprendizaje en el que el niño o el adulto aprenden a adaptarse a sus grupos, normas, imágenes y valores. Como proceso es permanente pues dura toda la vida del ser humano y permanece en la sociedad.

Al llegar a preescolar, el niño o la niña se relaciona con compañeros y adultos, los cuales le proporcionan, sin querer, modelos que imitan, al mismo tiempo que le dan oportunidades para entablar amistades, ejercer liderazgos y pertenecer o permanecer en grupos determinados. Los niños, en primer lugar imitan a las personas que están

más en contacto (padre, madre, hermanos/as) y luego, progresivamente, imita otros modelos como docentes, pares, entre otras, sin dejar de imitar al primer grupo e introduciendo en este proceso nuevos elementos que van a enriquecer su experiencia y conocimientos como persona.

El juego es, además, un elemento fundamental para la integración social porque requiere que sus participantes interactúen y, de esta forma, contribuyen plenamente a la socialización de las personas. Es, así mismo, un medio ideal para la integración, porque es una actividad libre y cada uno y cada una puede desempeñar el papel que quiera en función de sus “preferencias” y limitaciones, representando la base de la socialización a estas edades. Desde el punto de vista psicológico, el juego además de ser una actividad placentera, permite el desarrollo y aprendizaje en los factores cognoscitivo, motivacional y afectivo-social.

Vygotsky (1991), dice que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria.

Debido a la importancia de los juegos, se puede poner en práctica el comprender el papel de los niños, ya que es un medio natural para ampliar la capacidad de empatía hacia los demás. Así mismo, el niño o la niña pueden aprender a disfrutar de la continua interacción con otros y otras, aprender a controlar la agresión y a seguir normas de convivencia.

Las ideas de los compañeros de juego, le dan la oportunidad de ejercer el control de la propia impulsividad. Por ello, se concibe el juego como una actividad, además de espontánea y libre, como favorecedora del desarrollo, la maduración y el pensamiento

creativo de quien lo realiza. Por medio del juego, los niños comienzan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no puede hacerse con ellas, descubren que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta.

El trabajo se encuentra dividido en tres capítulos, los cuales abarcan aspectos que se trabajan de acuerdo a la problemática planteada.

En el primer capítulo se da cuenta de un reconocimiento de la práctica docente propia para encontrar las primeras preocupaciones personales ante las evidencias grupales hasta llegar a una dificultad cotidiana, planteando su justificación, dejando el enunciado en estudio bajo el título de *La Pertenencia al Grupo en Educación Preescolar*, así como las interacciones que se dan en el plantel escolar y la intención del proyecto, dando como referencia el proyecto pedagógico de acción docente, la elección, estructura y la aplicación de la alternativa de manera general.

A lo largo del segundo capítulo se inician los referentes de tipo social y legal que sustentan el programa de educación preescolar, en este caso el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación. Además se menciona el juego en la educación preescolar, desde el ámbito social, en donde se refiere a la función social desde el artículo 3º, la ley general y la enseñanza obligatoria. En el ámbito curricular del programa de educación preescolar se plantea el enfoque, la dimensión social desde donde se ubica el objeto a innovar. También se da la explicación de la aplicación de la alternativa de innovación desde la implementación de actividades y juegos en los niños de edad preescolar.

El capítulo tercero nos da cuenta de la Alternativa de innovación en donde se mencionan las implicaciones didácticas desde la intervención del educador, el papel del niño y la evaluación con los instrumentos que pueden ser utilizados, se encuentra la estructura de la alternativa de innovación, la intención educativa y la estrategia que se propone, con sus juegos y actividades para favorecer la pertenencia al grupo.

Este proyecto está elaborado con el fin de invitar a docentes que estén frente a grupo y a quienes deseen llevarlo a cabo ya que está desarrollado para poder ser aplicado en todos los contextos, adecuándolo a sus necesidades e intereses, para favorecer la pertenencia al grupo por medio del juego en los niños de preescolar.

Finalmente se habla de las conclusiones, en donde se consideran expectativas que surgen a partir de la puesta en práctica de esta alternativa mediante juegos y actividades.

CAPITULO I

LA PERTENENCIA AL GRUPO EN PREESCOLAR UNA DIFICULTAD COTIDIANA Y SU TRATAMIENTO METODOLÒGICO

1.1 La conformación del proyecto

Para llegar a conformar este proyecto fue necesario un minucioso estudio del grupo de niños, de observación, de participación activa con ellos, fue todo un trabajo muy laborioso, del cual se requirió de mucho empeño, dedicación y sobre todo el tener mucho cuidado para poder detectar el problema que prevaleció. Primero se tuvo que reconocer el estado actual de la práctica docente desde una perspectiva personal y profesional, resulta un primer paso para detectar las necesidades en las que uno mismo se encuentra inmerso y la gran función que desempeña en el contexto escolar y comunitario.

Antes de realizar este proceso de observación e investigación, concebía a la acción cotidiana como un proceso normal y supuse que las dificultades que se presentaban serían superadas conforme fue pasando el tiempo, a lo largo de los años de servicio o simplemente con asistir a cursos referidos al tema de interés o a los convocados por el mismo sistema educativo.

A partir de la reflexión cotidiana en el desarrollo de la licenciatura realicé el reconocimiento y análisis crítico de la práctica docente en donde me encontré con diferentes dificultades que en su momento no le di mayor importancia, este reconocimiento crítico se entrelazó a la vez con los acercamientos teóricos que fueron revisados a través de las diferentes líneas de la misma licenciatura, en especial dentro de la línea metodológica del esquema curricular de este plan de estudio.

Ante este panorama surge aún la preocupación de cómo dar un seguimiento a las actitudes que los niños manifiestan para poder mejorar las actividades dentro del proyecto que se llevan a cabo en preescolar. Esto me llevó a mantenerme dentro de un primer cuestionamiento el cual se refiere el cómo realizar la vinculación entre las concepciones teóricas con la realidad en el contexto grupal; principalmente esta preocupación se presentó al tener los primeros acercamientos con una perspectiva de investigación educativa, situaciones que eran desconocidas como docente, pero a la vez se presentaron algunas de estas novedosas, lo cual cabe aclarar que surgen nuevas inquietudes personales por la atención a las dificultades encontradas en el ambiente grupal y como primer paso es tener clara la idea de que el resultado de este trabajo de investigación es llevar a innovar la práctica docente propia.

Cabe aquí ampliar más aún la dificultad personal en el proceso de formación docente en el sentido de establecer el equilibrio entre calificativos otorgados en este proceso tales como docente-investigador, encontrando la forma de cómo llevar a cabo el registro de observación de la práctica docente propia, intentando levantar los recortes de observación lo más verídico posible.

1.1.1 Incidencias del problema

Los jardines de niños tienen como característica ser instituciones en donde se propicia el desarrollo integral del niño preescolar, por lo que se pretende que los niños sean personas creativas y reflexivas, capaces de enfrentarse ante cualquier momento de la vida cotidiana.

Comprender mi realidad socio-educativa y la problemática a que me enfrento, es conocer las condiciones que se presentan en el contexto del educando y del educador, así como las del ámbito escolar en que se desarrolla la labor educativa.

Es así como surge la necesidad de involucrarme en un proceso de investigación, en el cual soy participe de la cotidianeidad de mi práctica docente, en donde se presentan una serie de problemas sociales que afectan en su interacción al relacionarse con los demás niños.

Reflexionar acerca de la labor que se desempeña en la escuela es necesario, pero también es preocupante, primero por sus finalidades, por el sentido que pretendemos darle y por los aspectos sociales que deberían fundarla. Es también cuestionarse, respecto a la persona humana que se desea formar y sobre todo a la sociedad a la que se aspira. Solo cuando esto haya sido definido será conveniente precisar las tareas por cumplir, las acciones a emprender. Sin embargo la educación más adecuada para atender a las verdaderas necesidades sociales de cada época tiene que pasar por un lento y prolongado proceso de modificaciones.

La educación en cada época fue eficaz en su tiempo y fue dejando de serlo a medida que nuevas exigencias se imponen en el escenario de la vida social, abrir la escuela al cambio, es abrirla a nuevas sociedades en donde se fomente la cooperación y la participación activa de ella, es hacer de la escuela la transmisión de elementos que forman parte de una cultura, es afirmar que la cooperación y la participación debe trascender la actividad educativa, situación que no se comparte en este medio educativo en el que se desenvuelven los niños de nivel preescolar, siendo muy contradictoria, porque en la escuela se les habla de todo esto y en la familia no se lleva a la practica porque influye el contexto social, cultural e ideológico que tienen.

Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996). Cada familia tiene su propio estilo de educar, de dar a conocer los valores, su lenguaje, sus costumbres y los niños o los integrantes de la misma familia es como se apropian de esta cultura familiar, social.

En la práctica docente se encuentran diversidad de problemas, que no es fácil detectarlos a simple vista, porque requiere de una observación minuciosa y detallada. Hablar de una problemática, requiere de un gran análisis de nuestra práctica docente para poder observar algunas situaciones que se dan dentro y fuera del aula, pero sobre todo y en este caso las que tienen mayor incidencia en la pertenencia al grupo.

En el jardín de niños en el que laboré como docente, atendí al grupo de 3º "A" con un total de 25 niños (as), tienen diversas características en su comportamiento, dando como consecuencia la rebeldía, agresión y desobediencia entre ellos, por lo que les cuesta más trabajo integrarse a las diversas actividades que se realizan con una manera diferente de pensar y actuar, comportándose como lo perciben en su contexto familiar y social.

Los niños que presentan características de ser tímidos son seres dependientes de los demás, no proponen juegos o actividades a realizar, ellos únicamente observan lo que hacen los demás, cuando yo me acerco a ellos y les digo: vengan, vamos a jugar con sus compañeros, ellos aceptan y participan, pero no porque salga de ellos mismos. Además al trabajar las actividades de rutina o de proyecto hay que estar al tanto de estos pequeños, para invitarlos constantemente a que participen en lo que se realice porque de no ser así, se quedan únicamente en su lugar sin participar. He podido detectar la poca participación en algunos niños (as) ante las actividades que cotidianamente venimos desarrollando, como sucedió un día: después de visitar una tienda, se representó el juego de la tiendita en el salón.

"unos niños etiquetaban los productos que se iban a vender, otros colocaban precios, otros elaboraban las monedas, pero los niños que casi no participaban se quedaban sentados en su lugar observando a sus demás compañeros, hasta que me acerqué a invitarlos personalmente a que participaran con ellos" (R027-74).

A pesar de que son pocos niños los que se alejan del grupo, trato constantemente de integrarlos en los juegos y actividades cotidianas, a ellos les cuesta un poco de trabajo aceptar pero lo hacen, considero que es porque aun no se han logrado adaptar al grupo de compañeros, y a las actividades que se realizan en preescolar.

En psicología el egocentrismo es la característica que define a una persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás. El término deriva del latín ego, que significa "yo". Una persona egocéntrica no puede "ponerse en los zapatos de los demás (quitándose primero los de él mismo)", y cree que todos buscan o deben buscar lo que él busca (o lo que él ve, en alguna forma, excede en lo que otros ve). Jean Piaget sostuvo que los niños pequeños son egocéntricos. Esto, de ninguna manera significa que sean egoístas, sino que no tienen todavía la suficiente habilidad mental para entender a otras personas que puedan tener diferentes opiniones y creencias con respecto a la de ellos.

Los niños agresivos son los que buscan hasta la más mínima oportunidad para pegar a sus compañeros, empujarlos, hasta hacerlos llorar sin importar que estén dentro o fuera del salón, ya sea que estemos en educación física, juguemos a alguna ronda infantil, ya que creen que ellos son únicos ante todos. Como un día que estábamos en la actividad de matemáticas les dije:

“A ver, vamos a pararnos de nuestro lugar y vamos a buscar cosas dentro del salón, que se parezcan a ésta figura (círculo), para esto les mostré una tapadera de un bote de plástico, pero en eso Miguel Ángel empujó a Mireya y se cayó al piso y lloró, mientras que por otro lado Joel le picó los ojos a Juan Carlos y le pregunté que por qué había hecho eso y me dijo: si yo nada más estaba haciendo círculos, para esto manifestó una sonrisa pícaro, con la cual se entendía que había sido intencional” (R017-46),

Esto es tan solo una evidencia de lo que suele suceder en tan solo un instante de una actividad, con lo que se llega a interrumpir lo que se está realizando, porque esto requiere de tiempo tanto para tranquilizar a los niños, como para hacerles ver que no está bien entre compañeros la acción que realizan.

Sin embargo, hay un ochenta y cinco por ciento de los niños que son más sociables y participativos son los que casi siempre preguntan, opinan, hacen valer su opinión, dan su punto de vista sobre lo que se va a realizar, quieren ser siempre los que lleven el material de su equipo, proponen lo que desean realizar y deciden cómo lo van a hacer. No puedo dejar de decir que los niños que participan de esta forma, únicamente son cuatro. Por ejemplo al preguntarles a qué quieren jugar, son niños que eligen: deciden al lobo, otros dicen no mejor a las estatuas, mejor a doña Blanca y no falta quien dice yo quiero jugar a la botella, por lo que se lleva a votación y se juega a lo que la mayoría elige.

Se presenta como evidencia la poca participación de algunos niños y el liderazgo de otros. Cuando se les pregunta a qué quieren jugar y éstos últimos deciden o proponen inmediatamente, mientras que los otros niños se muestran callados o simplemente aceptan lo que digan sus compañeros, como un día que estábamos en el patio de la escuela 10.30 la maestra dice al grupo:

“Vamos a hacer una rueda y los niños comienzan a jugar a las luchas, dos niñas se ponen a brincar sin escuchar, la maestra llama la atención a los niños y les dijo que si no iban a jugar a lo que todos habían acordado, se iban a meter al salón y fue como para que por un rato simularan escuchar. Después la maestra preguntó que a qué otro juego querían jugar y un niño dijo: a la rueda de San Miguel y los demás aceptaron, íbamos a medio juego, cuando de repente José Armando empujó fuerte a Zuriel de Jesús tirándolo al piso y por otro lado José Manuel le pegó a Juan Carlos porque no quiso darle la mano” (R08-22).

Toda esa agresión y rebeldía que manifiestan hace que constantemente se interrumpen las actividades para llamarles la atención o simplemente para atender a los niños que terminan llorando. Los niños que no se integran con facilidad, se les motiva y cuestiona como preguntándoles ¿con qué material quieren trabajar?, ¿cómo lo quieren hacer? Esto se realiza de una forma más personalizada con este tipo de niños, porque no toman sus propias decisiones por sí solos, no son seres espontáneos para decir yo quiero las plumas de color rojo por ejemplo, o yo quiero jugar en ese equipo. Por lo que es necesario motivarlos constantemente a que participen en lo que se esté realizando y de esta forma tratan de colaborar aunque con voz muy baja. Además hay niños que no participan en actividades y les pegan a sus compañeros, hasta porque se los quedan viendo o al poner el material en el centro del equipo, quieren acapararlo todo, y es para que todos vayan utilicen lo que van a necesitar de ahí.

Dentro del salón de clases encontramos varias áreas de trabajo, mismas que nos sirven de apoyo para lo que se realiza ya que de ahí se utiliza el material con el que realizan algunas actividades. Hay niños que solos se levantan por el material que van a utilizar, pero otros únicamente quieren que los demás lo traigan a su equipo ya que no todos son seres independientes, o simplemente esperan a que yo les diga que vayan por el de ellos, no todos actúan de la misma forma.

Hay algunos que les falta confianza y seguridad en ellos mismos, así como el aprender a intercambiar los materiales o simplemente compartirlo con sus compañeros. Por lo anterior, trato de que no siempre estén en el mismo equipo de trabajo, constantemente los cambio para que compartan e interaccionen con todos los integrantes del grupo, situación que no se ha logrado por completo.

Con lo que respecta a los padres de familia, su nivel económico es muy bajo, lo que ocasiona que los niños no estén bien alimentados, el que no desayunen algunos o simplemente que se tomen un té antes de irse a la escuela, esto repercute cuando están dentro del salón el que piensen a qué hora van a salir al recreo para comerse

unos tacos de frijoles o simplemente una golosina, la finalidad es comer algo, pero ya hay un horario que está establecido oficialmente que es a las 11:00 am para salir al recreo, por lo que yo particularmente les pido a las mamás que les den de desayunar, que los levanten un poco más temprano.

Los padres de familia por lo regular se dedican a la albañilería, jornaleros, comerciantes, aboneros, mientras que también hay madres de familia que también tienen que salir a trabajar en actividades domésticas para tratar de contribuir en el gasto familiar, sin darse cuenta de que descuidan a sus hijos en actividades extraescolares como tareas, al llegar a su hogar los padres están cansados y no les dedican la atención necesaria a sus hijos, ellos dicen que cumplen con mandarlos a la escuela, pero sin estar más al tanto de ellos. Quizás no es que no se den cuenta de que descuidan a sus hijos pero es más grande la necesidad de tener que salir a trabajar para tener dinero y poder alimentarlos o tratar de comprarles lo necesario o indispensable para poder subsistir.

Si los padres salen a trabajar, los niños se quedan solos en su casa con sus hermanos ocasionando que se salgan a la calle a jugar con otros niños y terminen peleando, al llegar los padres, los que se dan cuenta les reclaman a los otros y surgen más conflictos, en algunos casos para evitar las sanciones de los padres se quedan en casa viendo la televisión, lo cual propicia que los programas que ven, sean imitados en el interior de la escuela generan más problemas para él.

1.1.2 Importancia de favorecer la Pertenencia al Grupo

Los niños de edad preescolar son seres activos, lo cual les permite no estar en un solo lugar o con una sola persona, se interrelacionan con los integrantes de un equipo o del grupo en general, con la finalidad de jugar, trabajar o simplemente pelear. Es característica de esta edad pero en mi grupo se presenta de una forma más notable la agresividad, porque se pelean constantemente, a pesar de propiciar actividades en las

que se pretende que sean respetuosos con sus compañeros, es por esto la importancia de propiciar el respeto, la solidaridad y compartir entre ellos tanto sus ideas como sus juegos.

La Pertenencia al Grupo en los niños de preescolar, es entendida como un grupo de personas que comparten características comunes que las diferencian de los demás, con la finalidad de que interactúen entre ellos mismos, también hay niños que no permiten que los demás trabajen con ellos, ya que en el lugar de aceptarse o adaptarse se rechazan por el simple motivo de que no quieren trabajar o jugar con ellos. Desde el PEP 92 se reconoce que el niño posee impulsos agresivos, por su misma naturaleza de ellos, pero si se puede disminuir esta agresión cuando aprendan a interaccionar con sus demás compañeros.

Es *la agresividad*, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia.

Por *Conducta Agresiva* se entiende, un modo de actuar de los niños caracterizada por: Excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, gritos, pleitos.

Los niños agresivos suelen ser niños insatisfechos que ponen de relieve una importante carencia de afecto en el curso de su desarrollo personal. Las rabietas, las pataletas y los berrinches constituyen expresiones de la agresividad en los niños. A veces son medios de descarga de tensiones, que desaparecen cuando el niño aprende a manejar otros medios, como el lenguaje.

En otras ocasiones, el niño dirige la agresividad hacia él mismo, mordiéndose, pellizcándose, tirándose al suelo, etc.

Por lo tanto cuando los niños ven agresión ya sea en la televisión, en un juego de video, en la escuela, o entre miembros de la familia, están en riesgo de presentar comportamientos agresivos. Esto me llevo a poner en práctica diversas actividades y juegos con los niños para que por medio de éstas, ellos se integren con mayor facilidad a cualquier equipo o con los diferentes miembros de su grupo y sus relaciones con los demás se den de una forma más armónica.

Me fue muy preocupante este aspecto de socialización: Pertenencia al Grupo, porque algunos niños son personas egoístas que al repartírseles el material, lo quieren únicamente para ellos sin importarles si alguno se quedó sin nada y por lo tanto esto ocasiona no quieran compartir y que constantemente estén peleando y que den quejas al docente como: maestra, a mi no me quiere dar resistol y con todo esto se obstaculiza un poco el seguimiento y desenvolvimiento de las actividades de cada proyecto.

En lo que se refiere a su participación en los juegos, únicamente tienen a un amigo o a lo sumo dos, con los que por lo general juegan casi siempre, pero si alguno otro quiere participar, si ellos deciden lo dejan jugar por un momento o por un día, pero al siguiente día ya no lo admiten y lo hacen a un lado, lo cual contribuye que ese niño se aislé y ocasiona que después ese niño no quiera participar de la misma forma.

El detectar la importancia de favorecer la Pertenencia al Grupo me ha permitido observar y analizar con mayor detenimiento las relaciones establecidas. En ésta observo diversas conductas de aislamiento, agresión que en su conjunto me remiten a la socialización en preescolar. Para identificar y definir que ésta es la situación más problemática que se hace presente en mi práctica docente.

Este aspecto tiene gran incidencia dentro de mi labor educativa, por lo que es preocupante el que los niños no compartan sus materiales, que por cualquier motivo se peleen, se agreden tanto física como verbalmente por no tener lo que ellos quieren, como son: materiales, juegos de mesa, etcétera. Al observar lo que acontecía en la actividad cotidiana de la práctica docente, así como la influencia que ésta tiene en el desarrollo de las diversas actividades que se realizan a diario, tuve la inquietud de buscar nuevas estrategias para poder ver cómo puedo hacer para que los niños disminuyan su agresión y a la vez compartan sus juegos y actividades, aún sabiendo de antemano que estas son características que presentan los niños de tres a seis años de edad.

La problemática que presento de acuerdo a las evidencias que fueron detectadas y que permitieron identificarla, queda delimitada de la siguiente manera: *El juego y la pertenencia al grupo en los niños de preescolar*. Después de haber definido la problemática de estudio es conveniente dar a conocer por qué fue elegida, así como la importancia que tiene el favorecer la participación en el niño preescolar.

Las interacciones sociales que el niño tiene con los que están a su alrededor, le permite dar a conocer sus ideas, intercambiar experiencias, ampliar sus conocimientos y para él es mucho más enriquecedor si lo hace a través del juego.

De acuerdo a las actividades que realiza en torno a sus experiencias, el niño tiene la oportunidad de:

- ✓ Proponer juegos, actividades, materiales y espacios.
- ✓ Intercambiar puntos de vista.
- ✓ Tomar acuerdos y decidir lo que se va a hacer.
- ✓ Participar en equipos.
- ✓ Comprometerse en la realización de una tarea.
- ✓ Escuchar con atención a los demás.

Permite que se desarrolle la metodología propia del nivel al realizar diversos juegos y actividades y se propicia que el niño tenga una mayor apertura hacia el otro, al aceptar a los demás, escuchar y exponer con seguridad su punto de vista, esto le permite integrarse al grupo como un miembro activo de acuerdo a su iniciativa y a su libre expresión para lograr de esta forma su pertenencia al grupo y fortalecer su desarrollo social a la vez.

La sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea. Los problemas de la psicología de la interacción social son actualmente ya conocidos y, por tal motivo, los limitaremos aquí a mencionar brevemente algunas particularidades de la concepción de Vygotsky. Por origen y por naturaleza el ser humano no puede existir ni experimentar el desarrollo propio de su especie como una mónada aislada; tiene necesariamente su prolongación en los demás; de modo aislado no es un ser completo. Para el desarrollo del niño, especialmente en su primera infancia, lo que reviste importancia primordial son las interacciones asimétricas, es decir las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura.

1.1.3 La realidad socio-educativa.

El contexto en el que se desenvuelve el niño, es un factor que es parte determinante en el desarrollo del niño porque presenta diversas actitudes que vive y que observa de su medio, el niño por naturaleza es un ser social y presenta las actitudes que observa como en este caso es la agresión, pero también es capaz de confrontar o bien de asimilar formas de pensar, sentir y de actuar, lo cual le va a permitir la Pertenencia al Grupo .

La realidad socio-educativa se encuentra inmersa dentro de un contexto el cual no es más que el entorno en el que acontece mi práctica docente e influye de una o de otra forma en el desarrollo tanto del niño como de lo que se realiza en el mismo,

“es por esto que el contenido de cualquier problema de interés, requiere ser reconstruido en el mismo contexto en el que se inserta, si se le quiere comprender en su especificidad”¹ Por tal motivo comprender esta realidad del contexto social y la problemática que acontece en el grupo de 3º “A”, implica conocer las condiciones que se presentan tanto con el niño como el docente y el ámbito escolar en que se desarrollan las actividades.

El contexto en donde acontecen estas incidencias de la socialización, juegan y participan los niños con la familia y el docente, algo que influye también de una forma muy directa en los pequeños, son los medios masivos de comunicación que son parte de su contexto en el que se desenvuelven ellos. Los niños a través del medio en que se desenvuelven, van adquiriendo la forma de hablar, de comportarse y de conducirse ante diversas situaciones que le acontecen o al dirigirse hacia sus compañeros, por lo regular en este caso es con egoísmo y agresión. Por ejemplo: cuando un niño se acerca a otro niño y se le queda viendo, por ese motivo le da una bofetada o un fuerte empujón, de esta forma observó que manifiestan demasiada agresión.

El contexto es el medio en el que se desenvuelven los niños en el entorno familiar, social y educativo, de los cuales, ellos toman algunos modelos a seguir como son por imitación o porque simplemente les llama más la atención, cuando lo llevan a la práctica es de una forma tanto impulsiva, no es rara la vez que sucede, sino que es diariamente, esto también es consecuencia de los programas de televisión que ven, porque al jugar en la escuela con sus demás compañeros, terminan peleando y llorando por imitar a los personajes que ven en la televisión como es en la caricatura de Gokù, la cual la ven la mayoría de los niños y es una de las que más influencia ha tenido en cuanto a sus personajes, pelean y se defienden como ellos.

¹ ZEMELMAN, Hugo. “El contexto en la comprensión de la problemática”, En Antología básica: contexto y valoración de la práctica docente. U.P.N. México 1994. P. 10

Durante las actividades que se realizan en la escuela, se la pasan comentando lo que sucedió el día anterior. Como sucedió un día en la escuela:

“Un poco antes de salir al recreo los niños ya se estaban poniendo de acuerdo en quién iba a ser cada personaje de la caricatura de Gokú, pero en eso un niño dijo: Yo voy a ser Vegueta y así cada uno escogió. Cuando les dije que ya podían salir, estos niños no esperaron ningún momento más y salieron corriendo y pegándose a puño cerrado, yo les dije que si iban a seguir así ya no los iba a dejar salir al recreo y ellos dijeron que ya no se iban a pelear. Al poco rato Karen me dijo maestra: dos niños están llorando allá en el pasto y no tardaron otros más en llegar a decirme lo mismo y esto sucedió porque siguieron jugando como los personajes que cada uno eligió” (R033-84).

Constantemente habló con los padres de familia y les digo que no dejen ver a sus hijos tanto tiempo la televisión y mucho menos programas o caricaturas que tienen tanta violencia, pero ellos dicen que casi no la ven; pero cuando yo les pregunto a los niños que qué hacen en las tardes ellos me contestan que jugar o ver la televisión.

1.1.4 Contexto en donde se realizó la investigación docente

La investigación de la práctica docente propia se realizó en El jardín de niños al cual voy a referirme, mismo que se encuentra ubicado en la Colonia Veracruz, perteneciente al Municipio de Mixquiahuala de Juárez, Hidalgo. El cual se localiza a 9 kilómetros de la cabecera municipal. En el transcurso de la historia de la comunidad, se ha podido observar un decrecimiento poblacional, debido probablemente a que la mayoría de los jóvenes emigran a la Ciudad de México o a Estados Unidos en busca de trabajo, dejando sola a su familia, y esto repercute en la conducta de sus hijos al faltarle la figura paterna.

Esta población se encuentra en muy malas condiciones de saneamiento pues se puede observar las calles muy sucias, descuidadas, no cuentan con drenaje público, alumbrado y mucho menos con pavimentación, esto debido a que no tratan de

progresar, hace falta el trabajo colectivo, que entre ellos mismos se socialicen, que se tomen acuerdos para un fin común, como es el de su comunidad para su propio bienestar, porque cada ciudadano vive para él mismo y por su propio bienestar pero no el de la comunidad o sus semejantes.

Actitudes que se reflejan en el comportamiento de los niños, presentan actitudes de rechazo hacia algunos de sus compañeros, falta de interacción esto ocurre principalmente cuando no quieren compartir el material disponible en las áreas de trabajo, se los quitan a como dé lugar, y si la maestra trata de poner orden y dicen que deben compartir, lo hacen pero luego comienzan las agresiones verbales con sus compañeros, también se presenta cuando no aceptan a algún compañerito en su equipo de trabajo y llegan a golpearlo para que se vaya a otro lugar, refiriéndose a que su mamá le dijo que no se juntara con él; los problemas entre vecinos se reflejan en la escuela con las actitudes de niños y padres de familia.

Esto es a consecuencia de que la mayoría de la población se dedica a la agricultura, trabajando o bien dándole de comer a sus animales en esto trabajan tanto el padre como la madre, ocupando la mayor parte del día en esta actividad, restando tiempo de calidad al cuidado de sus hijos, y los niños por lo tanto se dedican a ver televisión, o a salir a las calles observando distintas conductas que apropian y que se reflejan en su comportamiento. El problema no es que el padre sea agricultor o peón, ni tampoco que gane poco dinero, sino que los dejan solos por tiempos prolongados; no hay comunicación ni interacción entre ellos, al contrario los niños se alejan porque sus padres dicen estar cansados y les piden a ellos se vayan a jugar.

La reflexión de lo que acontece en el aula y su relación con el contexto social inmediato me permite identificar que tales actitudes que presentan los niños, constituyen un reflejo de que los niños busquen el apoyo del docente, le confíen lo que sucede en su hogar y en algunos otros casos, los niños tratan de llamar la atención como teniendo un amiguito, con el cual no quiere que se junte con nadie más que con

él, otros le pegan a sus compañeros. En estos casos hay extremos, mientras algunos pequeños demuestran apego hacia alguien, otros los rechazan y no dejan que jueguen o que participen en actividades con ellos.

Los domingos que los padres podrían dedicarle un tiempo a sus hijos, prefieren irse al campo de fútbol a ver el partido o a jugar, esto es costumbre que tienen todos los miembros de esta comunidad. Los niños únicamente observan e imitan lo que hacen sus padres, el jugar a estar borrachitos y tirándose en el pasto, porque esto es lo que hacen los padres al terminar el fútbol, el festejar tomando porque gana su equipo o tomar porque perdieron. Esto es muy triste, el ver con qué mentalidad crecen los niños, en el lugar de tener un rato a sus padres, jugando un instante con ellos, aunque todo esto parece muy fuerte, pero es una realidad que se presenta.

En la escuela juegan con sus compañeros, pero ellos quieren ser los personajes principales de lo que ven en la televisión: el que se enoja, el que pelea, el que mata, el que vuela, estoy hablando de la mayoría del grupo que presentan estas conductas de agresión motivadas por forma de vida cotidiana y la influencia de los programas de televisión.

1.1.5 La interacción como punto de partida de la relación social

Dentro de lo que conforma el proceso de socialización, es pertinente puntualizar el aspecto de la *interacción*, siendo esta una acción que se ejerce de forma recíproca entre dos o más personas, siendo participes ellos mismos y socializándose con sus compañeros y manteniendo las relaciones entre individuos comunicándose no reduciendo esta interacción a los aspectos del habla, sino atendiendo a movimientos corporales o en su caso hasta expresiones gestuales tal como se rescató en una observación,

“El juego que se seleccionó fue el cieguito, en donde el participante como cieguito se le vendaron los ojos y todos los demás corrieron tratando de no ser atrapados, intercambiando sonrisas y gestos entre ellos, algunos gritaban emocionados acá estoy”... intentaban atrapar a otros compañeros mostrando disposición por ser el protagonista del juego para después encontrar a niños voluntarios pidiendo: ahora quiero ser un cieguito, otro respondiendo con emoción: yo le pongo el pañuelo” (R02-05).

En este breve recorte de observación presentado se puede integrar un cuestionamiento relacionado con el cómo es que se llegan a mostrar diferentes emociones entre los participantes se encuentran por ejemplo las risas y los gestos, pero en verdad cuál fue el motivo de la interacción detectada, y puedo hacer mención que el juego en el desarrollo puede ser inicio hacia actividades propiamente sociales en donde se entrecruzan diferentes actitudes de los participantes que caracterizaría como referente de interacción, fortaleciendo esta idea con aspectos teóricos sobre este tema mostrando que “la interacción es posible además en la provisión de capacidades verbales y no verbales de comunicación, también sobre la base de la atención del contexto en el que se ubica y una adecuada percepción de los otros”² o de la forma de relacionarse entre sujetos durante una actividad de acuerdo a su expresión espontánea o vivencias propias.

En este contexto el clima grupal en el cual se desarrollan los niños es determinante en el resultado de las actitudes y/o propósitos que se persigue en el grupo y es preciso aclarar que la interacción no solo se reduce cuando un niño o grupo interactúa en momentos en que corren o brincan con sus compañeros de equipo, sino en la medida en que establece relación social con los otros, en este caso el lenguaje es el principal factor hacia la interacción, un lenguaje que se presenta del docente hacia los niños como entre ellos mismos, como ejemplo se puede rescatar las evidencias del registro de observación para complementar la idea

² PERUCA, Ángela. “La acción y la interacción en un contexto ampliado” en: antología U.P.N. Grupos en la escuela. México 1994 p.

“Para cuando terminaron los juegos de mesa se escucharon comentarios como: yo si gané maestro, pero Zuriel se tardaba mucho para decir la carta que seguía; y otro comentó: maestro ya faltan muchas figuras en este dominó, continuaron sentados en sus lugares comentando lo siguiente: con el tiburón yo gané, Zuriel respondía porque tú haces trampa; otro dijo: ya sé, cambiamos de tarjetas a ver si así ganas, a mi me toca decir las cartas (R013-40).

Detecto que las conversaciones entre los niños llevan a un intercambio verbal por establecer una acusación o para referirse a los comentarios sobre el material o por confrontar sus experiencias entre ellos, pero lo importante es esta seguridad que el niño adquiere al expresarse y comentar sus ideas, cuestiones que se interrelacionan con sentirse parte del grupo al que pertenece y esto los lleva a reforzar las participaciones dentro de las actividades que se realizan.

a) Interacción Niño-Niño

Las interacciones que se dan entre niño y niño son de compañerismo, aunque en algunas ocasiones son de agresión física o verbal. Pocas veces se integran en equipos por sí solos, y cuando no les parece el niño que está en su equipo lo rechazan, cuando la maestra no los ve le pegan y lo hacen llorar, esto ocurre con mucha frecuencia y repercute en las actividades que se estén realizando como en lectura de cuentos o hasta en las mismas dramatizaciones de éstos.

Las agresiones son golpes a sus compañeros por cualquier cosa, puede ser por querer algún material o juguete o simplemente por molestar a sus compañeros y no compartir con los demás. Se podría entender que esto es muy normal en una edad de los preescolares, pero en el trayecto de mis años de servicio me he percatado que en estos tiempos son muy marcadas esta violencia que manifiestan los pequeños.

A la hora del recreo y a cada momento se quejan los niños de algunos compañeros que les pegan y que no los dejan subir a los juegos o bien que no los dejan jugar con ellos, porque existen líderes que se apropian de los juegos y sólo ellos permiten la entrada o salida de algún niño, ese momento es de constantes quejas, ya que no permiten jugar a cualquier niño con ellos.

b) Interacción Educadora-Niño

Las relaciones entre niño-educadora son muy variadas, son de confianza, cordialidad y afecto, porque encuentran quien los escuche, frecuentemente me platican de situaciones que viven en su hogar y de las cuales sus padres no imaginan que estoy enterada por sus propios hijos; se les trata de brindar confianza para que en las actividades cotidianas participen activamente y se desenvuelvan mejor, sobre todo en los juegos y actividades de dramatización en donde representan los roles de su entorno.

Las madres de familia se han llegado a dar cuenta de éstas situaciones y algunas se sienten contentas, otras manifiestan enojo, porque con ellas no se da esa misma interacción con sus hijos, ya que hay niños que a la hora del recreo prefieren estar platicando con la maestra de diversas situaciones que ocurren en su casa y por más que les digo que se vayan a jugar con sus compañeros, no se van, prefieren seguir platicando de lo que les sucede, de lo que les preocupa, de lo que les interesa saber o expresar simplemente.

A principio del ciclo escolar en el momento de que los niños realizaban alguna actividad, yo proponía el material que iban a utilizar y cómo lo deberían utilizar. Esta actitud me ha permitido que los niños se vayan integrando poco a poco a las actividades que se van realizando. Con la aplicación de la planeación de las actividades de la alternativa de innovación, se ha tenido un cambio satisfactorio a la vez, porque se les dio libertad de expresar y experimentar lo que realmente a ellos les interesaba, todo esto fue con el fin de propiciar un ambiente más agradable en donde participaran y

cooperaran con sus compañeros de una forma menos agresiva y más espontánea, este cambio no fue tan rápido porque se llevó tiempo y dedicación para poder lograrlo.

Todo esto ha permitido propiciar un ambiente agradable para el pequeño tanto dentro como fuera del aula, se les presta atención a lo que dicen, se les toma parecer en las actividades que ellos mismos proponen y eligen en cuanto a actividades y técnicas a realizar, forma de organizar el trabajo para que interactúen tanto en actividades con niños, padres de familia y docente, haciendo más ameno todo lo que se lleva a cabo.

c) Interacción Educadora-Educadora

Las tres educadoras que laboramos en el plantel educativo somos egresadas de la misma Normal básica, con diferencia de algunas generaciones. Existe confianza y responsabilidad en nuestra labor educativa; misma que tratamos de transmitirla a los niños con nuestras acciones. En cuanto a las actividades que realizamos fuera del jardín de niños tratamos de involucrar a los tres grupos, para que convivan entre sí en las diferentes actividades que se realizan, pero ocurre que las madres de familia llegan a hacer sus grupos por separado, a pesar de que se pretende que convivan todos juntos. Por ejemplo si se les invita a convivir con sus hijos como en diciembre, el día del niño, hay mamás que se apartan para no estar cerca de su vecina o de quien les caiga mal y aíslan también a su hijo de las personas con las que no se lleva bien o simplemente de quien no les cae nada bien. Yo las he invitado a que participemos todos juntos que no se hagan esos grupos, que lo único que hacen es separarse de los demás y a la vez perjudican a sus hijos por las actitudes que manifiestan en la escuela.

En los festejos de tipo social como es la Navidad, el día de reyes, día del niño, día de las madres, por citar algunos de los que realizamos durante el año escolar, nos ponemos de acuerdo en las actividades a desarrollar en la elaboración de los aguinaldos y nos repartimos comisiones que se tratan de llevar a cabo lo mejor posible.

Hasta la fecha no hemos tenido ningún problema, ya que respetamos la opinión de cada una, se analiza y se vota por la mejor opción.

En lo que respecta en la relación educadora- educadora, tratamos de sobrellevarnos entre nosotras pero lo que sí, es cierto es que desempeñamos el papel que nos corresponde con responsabilidad. Aunque en ocasiones tenemos algunos problemas porque la educadora encargada de la dirección tiene un carácter impulsivo y de repente quiere imponer lo que ella dice sin dirigirse a nosotras con un tono de voz pertinente o simplemente con profesionalismo y es de esta forma como a veces surgen algunos problemas entre nosotras.

d) Interacción padres-padres

En las reuniones de padres de familia, las madres no participan, ni dan su opinión espontáneamente, se les tiene que motivar para que esto suceda y en la mayoría de las veces ocurre que a la hora de la reunión salen de ésta y se ponen a comentar e incluso a agredirse verbalmente entre ellas. Se ha llegado hasta el punto de que una madre de familia prefirió mandar a su hija a otro jardín de niños por conflictos entre ellas que no se pudieron resolver, e inclusive hasta intervinieron sus esposos pero no se llegó a nada. Este tipo de situaciones se presentan constantemente no solo por el jardín de niños, sino en la comunidad en general, debido a que se demandan por diversas situaciones y llegan en ocasiones hasta los golpes.

La mayoría de los niños viven en el abandono por parte de las madres de familia que tienen que trabajar o salir al campo y los niños se quedan viendo por tiempo prolongado la televisión, adquiriendo diversas actitudes de los programas. El niño imita lo que observa y como dice Maciel Magaña “la familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños, así como también en la creación

y mantenimiento de la psicopatología infantil”³ El niño está en una edad de imitar o hacer lo que ve a su alrededor y si no se le enseña a cooperar y a relacionarse con los demás puede llegar a ser un niño problema con el tiempo. Los niños reproducen de una forma espontánea lo que viven en su familia, en su contexto social y si ellos escuchan decir groserías, para ellos es normal decirlas en la escuela o en cualquier otro lugar en el que se encuentre. Si ve que hay golpes entre sus padres, hermanos, vecinos y hasta en la misma televisión, también él concibe esto como algo normal y también lo va a reproducir ante los demás.

e) Interacción Padres de Familia-Educadora

El tipo-de relación que se tiene entre ambas partes es de respeto, porque he tratado de comunicarme con los padres de familia de una forma tranquila, pero a la vez de concientizarlos de la importancia que tiene el que den tiempo de calidad a sus hijos, de involucrarlos en actividades del jardín de niños, todo esto parece fácil aparentemente, pero es mucha labor la que hay que hacer para que participen en lo que se requiere, como en actividades de matrogimnasia, apoyo a algún proyecto, en participación de rondas infantiles con sus hijos. No todos los padres de familia asisten con facilidad, ya que dicen tener muchas ocupaciones. A través del ciclo escolar se logra integrar poco a poco a los padres de familia al trabajo escolar, lo que permite que haya mayor comunicación entre padres de familia y educadora.

1.1.6 Surgimiento del proyecto

En el panorama presentado como campo problemático surgen preocupaciones de interés personal y profesional que estriban en el sentido de transformar las actitudes de los involucrados en el quehacer cotidiano, una preocupación se ubicó en planear estrategias para lograr consensos que llevaran a desarrollar la socialización en el

³ MACIEL, Magaña, Saturno, “La influencia de la *familia* en el desarrollo normal del niño” en Antología básica, El niño preescolar y su relación con lo social, U.P.N., México 1995, página

sentido amplio de la palabra, encontrar los momentos propicios para poder promover climas favorables para llegar a la planeación de actividades y en el desarrollo del mismo, además esta preocupación docente se enfocaba en pensar cómo estructurar una estrategia viable y el medio por el cual lograría esta transformación de actitudes de los participantes en el quehacer cotidiano.

El presente trabajo me llevó a conocer diversas características que presentan los niños de edad preescolar, así como algunas de sus dificultades. Por lo que es preciso seguir las evidencias y podemos dar cuenta del gran problema que acontece en mi práctica docente. Es por eso que surge como inquietud el poder superar este aspecto como es el lograr que los niños se integren con facilidad al trabajo que se realiza en el jardín de niños mediante el juego, como parte de la socialización, permitiendo de esta forma seguir reglas en una actividad primordial de educación preescolar.

Cada tiempo y cada época tienen diversas necesidades, siendo éstas muy distintas una de otra, es por eso que en la actualidad se está dando gran importancia al nivel preescolar, ya que es un espacio en donde el niño va adquiriendo diversas habilidades, aptitudes y sobre todo una interacción con sus compañeros, lo que le permite una adaptación a cualquier tipo de trabajo tanto educativo como social. Para todo esto es preciso que yo como docente observe constantemente lo que realizan, todo esto requiere de anotaciones para ver cómo se va dando este desarrollo social en los niños de esta edad, no olvidando su entorno socio-cultural en el que se desenvuelven ellos.

Se piensa trabajar con Bloques de Juegos y Actividades, los cuales apoyan el desarrollo del Programa de Educación Preescolar (PEP 92), para propiciar la pertenencia al grupo en los niños de esta edad. El método de proyectos va a servir como medio, para desarrollar diversas estrategias para lograr que interactúen con sus demás compañeros.

El trabajo por proyectos no es nada nuevo; sino que es un método el cual llevamos a la práctica en el jardín de niños, debido a que rige el PEP 92 y así mismo lo establece, el cual “es concebido como la organización de juegos y actividades propias de los preescolares, permitiendo el acceso a nuevas interrelaciones sociales”⁴ En éstas actividades lúdicas se trata de que todos participen y se integren, cooperando con sus compañeros.

Lo importante ahora está en planear actividades que tengan como finalidad lograr las interacciones sociales de los niños, mismas que se desarrollan dentro de las actividades del proyecto. Para esto la teoría psicogenética de Piaget, nos dice que la inteligencia se desarrolla en un proceso de maduración, se adapta y se organiza, asimila la realidad, organiza y estructura experiencias a través de estímulos del ambiente. Piaget estudió la forma en que se desarrolla la inteligencia y a partir de sus hallazgos organiza y define sus estadios por lo que los niños pueden adaptarse al sistema social, evita memorizaciones, tiene la posibilidad de crear, transformar, desarrollar su curiosidad y motivación logrando ser capaz de resolver problemas.

1.1.7 Intención del Proyecto

Se tiene como finalidad fundamental arribar a la comprensión de mi práctica docente para poder realizar este Proyecto fue preciso hacer una serie de observaciones constantes del trabajo que se realiza con los niños de edad preescolar, haciendo anotaciones de las actitudes que presentaron ante diferentes momentos de la práctica, estas observaciones me permitieron reflexionar el desarrollo de mi labor educativa.

⁴ S.E.P. “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños” p.29.

El presente proyecto tiene los siguientes propósitos:

PROPOSITO GENERAL

Propiciar la socialización y disminuir la agresión mediante actividades lúdicas en los niños de edad preescolar.

PROPOSITOS ESPECIFICOS

- Propiciar actividades lúdicas para que los niños logren integrarse con sus compañeros en cualquier actividad que se realice.
- Promover el respeto y colaboración a través del trabajo grupal.
- Involucrar a los padres de familia para que apoyen en las actividades que se realicen en el plantel educativo a fin de favorecer la socialización.

Los propósitos que se sugieren orientan el desarrollo del trabajo.

1.2 El Proyecto Pedagógico Acción Docente

El proyecto pedagógico acción docente, se construye como una investigación teórico-práctico a nivel medio, con uno o algunos grupos escolares, es un estudio de caso con una propuesta alternativa, que permite conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente, propone alternativas de cambio y las somete a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación o mejoramiento y favoreciendo el desarrollo de los participantes.

El tipo de proyecto que va de acuerdo a mi problemática es de acción docente, porque permite implementar acciones de acuerdo a mi práctica cotidiana, así como conocer y comprender el problema que se presenta en la labor educativa, así como los aspectos generales de la escuela, cómo influye el espacio reducido, siendo éste uno de los obstáculos para fomentar la interacción con los niños.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente, permite recuperar el saber docente, partiendo de las relaciones sociales, psicológicas y pedagógicas entre profesor- alumno con un enfoque integral por lo tanto se puede aplicar al programa de educación preescolar porque se fundamenta en el principio de globalización, esto no es más que ver todo de una forma total o general, lo cual permite al niño desarrollar sus capacidades motrices, afectivas, cognitivas y sociales, siendo éste un programa flexible que permite al docente adaptarlo de acuerdo al contexto en que se trabaje.

El Proyecto de Acción Docente, es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo, al centrar su atención en los sujetos de la educación, los procesos, el contexto histórico social y la perspectiva de la práctica docente, su aplicación es de tipo cualitativo, se concibe como un proceso de construcción que se puede contrastar con la labor educativa y nuestros saberes. Este tipo de proyecto surge de la práctica y es para la práctica misma.

Es conveniente en este tipo de proyecto pedagógico de acción docente, que se adopte una actitud de búsqueda, cambio e innovación, respeto y responsabilidad sobre nuestra práctica docente, es necesario pensar de forma creativa para poder innovar. “el proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica”⁵ Se retomó como fuente principal de la experiencia y la cotidianidad de los docentes en el aprendizaje-investigación a través de las actividades que se llevan a cabo en preescolar con los niños se logra a su vez adquirir aprendizajes significativos.

Para poder desarrollar este tipo de proyecto, es necesario que los profesores estemos inmersos en el problema ya que somos quienes conocemos y sabemos de los recursos y así como las posibilidades que hay para resolverlos. Se puede llevar a cabo

⁵ ARIAS. Marcos Daniel “El proyecto pedagógico de acción docente” en Antología básica, Hacia la innovación, U.P.N., México, 1994, página 66.

la teoría y la práctica, al lograr modificar la práctica docente, la cual se realizaba antes de iniciar este proyecto. La Investigación Acción, contribuye a desarrollar al máximo la pertenencia al grupo mediante el trabajo cotidiano. En este tipo de proyecto están inmersos tanto niños, docentes y padres de familia de acuerdo con el enfoque integral que nos marca el programa de educación preescolar, porque se participa de una forma colaborativa tanto en juegos y actividades que se llevan a cabo para lograr que los niños se interactúen entre compañeros, con docentes y por supuesto con los padres de familia, permitiendo erradicar la violencia.

Con el proyecto de acción docente, permite observar cómo las personas que están inmersas en éste proyecto por lo regular siempre colaboran de una forma activa, buscando siempre la innovación de lo que se realiza, todo esto con la finalidad de formar parte de una sociedad sin agresión ni mucho menos con egoísmo. El Proyecto Acción Docente no nos limita a observar únicamente en un espacio limitado, sino que se puede trabajar tanto dentro como fuera del aula sin ningún problema, siendo el docente un orientador y un guía de las actividades que se realicen.

El Proyecto de Acción Docente se puede integrar a la docencia, porque se puede llevar a la par la teoría y la práctica. Para llevar a cabo este proyecto es necesario que el docente sea quien esté involucrado de una forma directa en el problema, porque es en realidad quien mejor conoce lo que acontece, los recursos y posibilidades con que se cuenta.

Este tipo de proyecto lo elegí porque es factible para abordar el objeto de estudio de acuerdo a cómo favorecer la pertenencia al grupo. El proyecto pedagógico de Acción Docente es el que permitió ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio, es una herramienta teórico-práctica en desarrollo que se utilizó para conocer y comprender mi problemática planteada, así como proponer una alternativa docente de cambio pedagógico y consideró las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, expongo la estrategia de acción mediante la cual se desarrolló la alternativa,

presentando la forma de someterla a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento, además de favorecer el desarrollo profesional del profesor participante.

1.3 La Aplicación de la Alternativa de Innovación

El desarrollo de ésta alternativa de innovación, consistió en aplicarla tanto con los niños, con padres de familia, teniendo como propósito general el realizar juegos y actividades para fortalecer la socialización en un ambiente agradable. Esta alternativa fue diseñada, ante la preocupación de poder lograr que los niños participen de una forma activa tanto en los juegos y actividades que se llevan a cabo, mismos que fueron elegidos con mucho cuidado de una forma que para ellos les resultara placentero y divertido.

Esta alternativa de innovación, consta de juegos y actividades que fueron planeadas, mismas que se han podido implementar en las actividades de proyecto y de rutina, teniendo flexibilidad suficiente para poder adecuarse a cualquier contexto y cualquier situación. Los juegos y actividades que se llevaron a cabo, fue con la finalidad de enriquecer el trabajo que se lleva a cabo, propiciando la interacción con los pequeños conviviendo y formando parte del grupo al que pertenecen. En lo que se desarrolló se involucró a niños, padres de familia y personal docente en el desarrollo de lo que se planteó, realizando todo de una forma más agradable y congruente.

También se puede llevar a cabo no importando la edad, ya que se puede realizar con cierto grado de dificultad. De esta forma se puede observar que todos es flexible y accesible para llevarse a la práctica.

1.4 Personas que están inmersas en la aplicación de la alternativa

La comprensión y atención a la problemática identificada como la falta de integración en el grupo me permitió advertir la participación e integración de varias personas: alumnos, padres de familia y docentes. Sin embargo, para efecto de aclarar su relación me permito abordarlo por separado para un mejor entendimiento.

a).-NIÑOS. En el grupo de 3º"A" algunos de estos niños, estoy hablando de pocos son los que son participativos y cooperan con gran facilidad, mientras que otros se muestran tímidos y los otros por cualquier motivo pelean constantemente mostrándose agresivos ante cualquier situación.

Los primeros muestran siempre su gran interés por realizar las actividades de una forma dinámica y participativa. Los niños tímidos por lo regular casi siempre esperan ayuda de los demás, o algunas pautas para iniciar su trabajo. Algunos de estos niños a pesar de ser faltos de iniciativa son muy agresivos con sus compañeros.

b).-Padres de Familia. Son personas que al invitarlos a participar en juegos y actividades dentro del trabajo cotidiano, la mayoría muestran buena disposición por participar o estar al tanto de lo que se requiere para trabajar con sus hijos. Pero también existe la otra cara de la realidad, son cinco mamás que por lo regular no participan por que dicen tener otras ocupaciones importantes que hacer, e inclusive encargan a sus hijos con otra señora para que los lleven o los traigan a la escuela, por lo tanto no se tiene la participación de ellas.

c).- Docentes. El tipo de relación que existe entre compañeras educadoras es de gran compañerismo para ponernos de acuerdo en las actividades que se planean y que se llevan a cabo. También hay intercambio de experiencias y un gran apoyo para lo que se realiza, sin mostrar egoísmo sino todo lo contrario. Es muy satisfactorio trabajar con este pequeño equipo de educadoras (3). Misma que somos egresadas de la misma

Normal básica, con diferencia de algunos años de servicio, pero con intereses afines y con el interés de socializar nuestras ideas y trabajos para un mejor aprovechamiento en la labor educativa para con los niños.

Para poder explicar mi práctica docente reflexioné sobre la vida cotidiana donde desarrollo mi labor educativa. Hay diversos autores que han estudiado lo cotidiano, sin embargo las aportaciones dadas por Agnes Heller, me son muy valiosas en el sentido de que me proporcionan bases para explicar la práctica docente, “desde el punto de vista de contenido y significación que da sentido a lo heterogéneo de mi labor.”⁶ De acuerdo a esta consideración mi labor docente es heterogénea, en el sentido de que como persona participo en una serie de actividades sociales, familiares, culturales, recreativas y de trabajo, a las cuales tengo que enfocarme en mayor o menor medida a alguna de éstas.

Por lo que mi práctica docente está orientada por toda una serie de actividades; sin embargo, la influencia que tiene cada una de éstas, se ha ido jerarquizando conforme pasa el tiempo, de tal manera que actualmente la práctica docente le doy un gran significado. Dicha actividad no siempre ha tenido la importancia pero conforme ha pasado el tiempo, se ha ido modificando poco a poco.

Como persona he pasado por distintas etapas: durante mi época de estudiante, el llegar a ser docente solo representaba en mí una meta que tenía que lograr. Después al iniciar mi trabajo como docente ya tenía funciones y obligaciones que cumplir, mi forma de ver las cosas fue cambiando ya que sentí mayor atracción por la labor que desempeño y valorando la importancia y trascendencia social, cultural y económica de mi labor docente

⁶ AGNES, Héller. “La estructura de la vida cotidiana”. Antología básica. Análisis de la práctica docente. México, U.P.N. p. 17

La necesidad por la creación y lo nuevo no nos hacen comportarnos, actuar y reflexionar para salir de la rutina. Tratando de “pensar lo cotidiano desde la búsqueda de la creación, recuperando la duda, confusión y creación, la convicción de carencia y lo posible a fin de pasar una situación primera juzgada insuficiente y mediocre u otra situación considerada mejor”⁷ poniendo a prueba la experiencia misma, las ideas, modelos, etcétera y lograr así una transformación en la labor educativa.

1.5 Actividades, ajustes, dificultades y facilitadores en el desarrollo de la alternativa

Las actividades que se llevaron a cabo, fueron de acuerdo al grado de madurez de los niños. Retomándolos también en los proyectos de trabajo, así como en actividades de rutina y de educación física. También se tomó en cuenta el contexto social y natural de los pequeños, porque las actividades no se realizaron únicamente dentro del salón sino también en áreas verdes, en el patio, campo deportivo y en algunas otras partes de la comunidad como fue la tienda.

En los juegos y actividades que se realizaron, el docente tuvo la oportunidad de propiciar, guiar y orientar tanto a niños como a padres de familia para favorecer la pertenencia al grupo. Durante el tiempo que se puso en práctica la alternativa de innovación se pudo observar y registrar diversos aspectos como fue en las actividades que se planearon para llevarlas a cabo con los niños, hubo algunas modificaciones como era el elaborar un juego de lotería, éste no se llevó a cabo porque el libro de juegos y actividades que nos da la Secretaria de Educación Pública, viene este juego, pero si se jugó con los niños y mamás dando a la vez algunas otras opciones para darle variedad al juego y los niños participaron con entusiasmo

⁷ CARRIZALES, Retamoza, César. “Subjetividad y ruptura en la práctica docente” en Antología Básica: Análisis de la práctica docente. México, U.P.N. 1988, p.101

Las demás actividades se llevaron a cabo, únicamente haciendo algunos ajustes debido a los intereses y necesidades del grupo en el que se puso en práctica dicha alternativa. Estas actividades se han realizado tanto en forma grupal como por equipos, dándoles la oportunidad de elegir con quién o quiénes quieren participar por un rato y después cambiando de compañeros para que su participación sea placentera y entusiasta.

Poco a poco se ha visto favorecido este tipo de actividades por la colaboración que han tenido tanto niños como madres de familia y docente al llevarlas a cabo.

Tipo de material que se utiliza. En el tipo de material que se utiliza, se trata de que haya variedad para el niño, logrando su participación activa y entusiasta en lo que se realiza, como por ejemplo:

- Cartulina, papel lustre, papel crepé, cajas de cartón, resistol, tijeras, cuentos infantiles, máscaras, envoltura de dulces, botellas de plástico, costalitos de arena, globos.
- Material de construcción (cubos, material de ensamble, material de plástico), Juguetes, papalote.
- Juegos de mesa (dominó, lotería, memorama) entre otros.

Es preciso ir cambiando periódicamente los materiales, para, que los niños, no siempre tengan los mismos y sean interesantes para él, lo mismo puede llegar a ser significativos, de acuerdo a lo que más les agrada. Al aplicar esta alternativa fue de gran importancia llevar a cabo las actividades que se pretendían, como fue en forma grupal, por equipos e individual, en donde los niños proponían y participaban dando otras opciones para realizarlas.

En la primera acción fueron los juegos y actividades; al principio de la aplicación fue un poco difícil que los niños participaran en los juegos tomándose de la mano los niños con las niñas y viceversa, se resistían tan sólo a participar con el sexo opuesto entre compañeros. Pero poco a poco conforme fue pasando el tiempo y se llevaron más a cabo este tipo de juegos, se adaptaron, viendo todo de una forma muy natural, por lo que esto favoreció el trabajo que se llevó a cabo, ya que se pretendía que los niños lograran socializarse por medio de actividades lúdicas. En las actividades que se realizaron, pude observar que hay niños líder, que son quienes les gusta decir a sus demás compañeros: Hoy hay que jugar al lobo y la mayoría lo acepta, esto es parte de las evidencias que se van viviendo diariamente en el grupo.

Cada niño tiene sus propias características de acuerdo a su entorno natural y social en que se desenvuelve, por lo que las actividades que se planearon y llevaron a cabo, tienen la finalidad de que los niños logren participar en cada una de éstas, pero no por imposición sino porque realmente le agrada a ellos. Para esto se eligieron actividades que fueran del agrado en los niños de esta edad.

En la segunda acción se llevó a cabo actividades de dramatización, en la planeación que yo había hecho, tenía contemplado que se iba a inventar un cuento conjuntamente con los niños, titulado: “Los niños que no querían jugar” pero esto sufrió un pequeño cambio, después de haber participado en el desfile de carnaval en Mixquiahuala, los niños que llevaron el disfraz de Gasparin y Caperucita estaban entusiasmados en participar en el cuento, esto no altera lo planeado al contrario enriqueció aún más porque fue de interés para los niños en el momento de realizarlo, porque como mencioné al principio, estas actividades son flexibles y se pueden adaptar en cualquier contexto en que se lleven a cabo.

Otra modificación que se realizó durante la aplicación de la alternativa, fue referente al tiempo, porque por alguna y otra razón no se pudo respetar conforme a lo planeado ya que algunas actividades se tuvieron que recorrer un poco. Se llegó a recorrer en uno

o dos miércoles (los días que asisten las mamás a jugar con sus hijos) por motivo de que en la supervisión escolar nos llamaron para tener algunas reuniones técnicas.

En lo que se refiere a la aplicación de la alternativa de innovación con los padres de familia, se realizaron algunas actividades como:

- Reunión con los padres de familia, para darles a conocer la forma en que se iba a trabajar con sus hijos y para lo cual se requiere de su apoyo y colaboración.
- Ir al campo de fútbol a participar y convivir niños, padres de familia y docente.
- Invitar a las mamás a proponer juegos para jugar con sus hijos.

Las respuestas que se obtuvieron ante la participación de estas actividades, se puede decir que fueron gran parte favorables, porque la mayoría de las mamás participaron conjuntamente con sus hijos en lo que se llevó a cabo. Pero también hay dos mamás que no asistieron por lo general a participar con sus hijos, porque ponen como excusa de que no les da tiempo porque tienen que ir a pastorear o llevar a comer a su señor al campo. En ocasiones se requería de su apoyo y colaboración con sus hijos, únicamente de quince a veinte minutos y esto a partir de las 9:00 de la mañana para no interrumpir las labores domésticas. Con estas mamás tuve que hablar personalmente tratando de qué se dieran cuenta qué tan importante son sus actividades que tienen que realizar como el dedicarle unos minutos a sus hijos de su tiempo, pero esto no se logró en su totalidad.

El invitar a los padres de familia a participar en actividades lúdicas con sus hijos, es con la finalidad de hacerles ver que ellos están en una edad en la cual inician sus relaciones sociales por medio del juego (ANEXO 3), por lo que es importante trabajar tanto en la escuela como en su casa, siendo ellos una parte muy importante de la formación social de sus hijos.

Los juegos y actividades fueron planeadas de una forma que se ha podido implementar tanto dentro de los proyectos que se han llevado a cabo, como en las actividades cotidianas, además tiene la suficiente flexibilidad para adecuarse a cualquier tipo de situación, se trató de que los niños logaran participar con sus compañeros (as) de una forma más espontánea, placentera y divertida. El desarrollo de este trabajo que se llevó a la práctica, se realizó de dos a tres veces por semana, poniendo en práctica los juegos y actividades planeadas, todo esto se hizo por equipo, de una forma grupal y en algunas ocasiones también se requirió de la colaboración de las madres de familia.

Es importante mencionar el desarrollo de dichas actividades no ha sido fácil, debido a las características propias de cada uno de los niños con los que he estado trabajando, y a la actitud que presentan algunos de ellos (agresividad hacia sus compañeros). Con las madres de familia, el docente tuvo constante comunicación de forma grupal y personal para invitarlas a los juegos y actividades que se llevan a cabo así como para darles a conocer como han sido las actitudes que sus hijos han ido adquiriendo a lo largo de este proceso educativo.

De forma muy general se han hecho las observaciones y anotaciones necesarias en los registros conforme a lo planeado y realizado, haciendo a la vez las adecuaciones pertinentes, de acuerdo a como se presentó la situación. En la aplicación de la alternativa de innovación, también me encontré con algunas dificultades al llevar a cabo los juegos y actividades que se han desarrollado, como por ejemplo al decirles que puede utilizar material de construcción (cubos) y armar las figuras que ellos quieran.

Hay niños que se levantan rápido por el material, mientras que otros se quedan en su lugar, lo mismo sucede cuando ya están haciendo sus construcciones, los primeros hacen agrupamientos de material sin dejar nada para los demás. Mientras que los otros

se quedan pasivos esperando como anteriormente se acostumbraba a dar la indicación de que ya pueden empezar. Pero hay otros niños más que a pesar de verse pasivos, responden con golpes hacia sus compañeros ante la situación de que no les dejan material para ellos. Por lo que hay niños que prefieren trabajar o participar de una forma aislada de sus compañeros ante esta situación que viven constantemente.

Yo como docente les digo que el material lo deben de dejar en el centro de la mesa, para que de ahí vayan utilizando todos lo que van necesitar y a la vez les toque a todos, pero a pesar de todo esto, los niños únicamente por un momento intentan compartir, pero enseguida se apropian de todo el material para que nadie pueda quitárselo y si alguien intenta quitarle tan solo algo, se enoja y le da un manazo o un empujón y el otro niño termina llorando, en eso tengo yo que acudir a donde están estos niños y hacerles ver con palabras que deben de compartir el material y que no deben de estarse peleando por estas cosas.

Con su participación en los juegos, sucede casi lo mismo, porque los niños más activos son los que quieren participar de una forma más espontánea, como es en el juego de "El lobo". Estos niños quieren ser el personaje principal del juego mientras que los otros, son los que corren para que no los atrape el lobo, pero aquí están los niños que prefieren quedarse tomados de la mano del docente y hasta que se les dice: corran ustedes también, porque si no se los va a comer el lobo, solamente de esta forma participan, mientras tanto en lo que corren no falta quien lllore porque ya lo empujaron. Con esto trato de decir que se pretende que los niños socialicen sus juegos y participen de una o de otra forma todos sin quedarse algunos parados o tomados de la mano del docente.

Al realizar la actividad de participación en una de las rondas infantiles como fue en el caso de la víbora de la mar, se establecen las reglas conjuntamente con los niños, para que no suceda algún problema o dificultad de que se caigan, se empujen o se peleen, pero parece que se les olvida a algunos las reglas del juego, una que otra vez

es cierto que puede ser accidentalmente que se peguen o que se caigan sin que los empujen intencionalmente, pero la mayoría de las veces es con cierta intención. Poco a poco algunos niños respetan algunas reglas de las de cada actividad o juego que se realizan.

Con la aplicación de la alternativa los juegos y actividades fueron planeadas dentro de ésta, fue necesario crear diversas estrategias mismas que se definen como lo que se estructuró para llevarse a cabo de acuerdo a los objetivos planteados, dichas estrategias son las siguientes:

- Actividades con padres de familia.
- Los niños ante juegos y actividades
- Actividades de dramatización.
- Los padres de familia compartiendo actividades con sus hijos.

Estas estrategias han permitido dar mayor facilidad al trabajo, así como también la solución a este tipo de dificultades al realizar actividades por equipos, lo que dio buen resultado fue el integrar de una forma variada (niños espontáneos, líderes, tímidos), no siempre con los mismos niños, sino integrándolos en diferentes equipos, propiciando que hubiera participación y colaboración entre ellos.

En lo que respecta a los juegos se les invitó a los niños tímidos a participar en el personaje principal del juego, poco a poco sintieron seguridad y confianza entre ellos mismos, logrando que después tuvieran la iniciativa de decir: yo participo maestra. Ahora en la participación de juegos y actividades (niños, padres de familia y docente) los niños mostraron su interés por participar, sin pegar o empujar a sus compañeros al sentir a la mamá cerca, sintieron su apoyo, su cariño, siendo para ellos algo inolvidable y agradable.

Al ver los resultados que se iban obteniendo en los niños con el apoyo de las mamás, se los comuniqué y ellos optaron por asistir los días miércoles a las nueve de la mañana a jugar con sus hijos poniendo cada una de ellas, una ronda infantil diferente cada ocho días, en este aspecto ninguna mamá manifestó no estar de acuerdo, todas aceptaron, e inclusive otro día más como fue en algunas ocasiones martes o jueves, se les solicitó la colaboración de todas las mamás para participar de igual forma en los juegos de mesa, también conté con su apoyo, participación y dedicación.

En las actividades de matrogimnasia también participaron madres de familia con su respectivo hijo (a), siendo esta actividad una vez al mes. Con todo esto se logró disminuir un poco la agresión en los niños siendo un poco más compañeros, participando tanto en juegos como en actividades. Todo esto vino a ser un logro satisfactorio en la aplicación de dicha alternativa.

1.6 Registro de la información

En la aplicación de esta alternativa de innovación ha sido necesario utilizar algunas técnicas e instrumentos para poder recabar datos para un análisis de las evidencias que se presentaron. Las técnicas me han permitido adquirir información de las actividades que se pusieron en práctica, así como el conocer realmente las causas de la problemática y poder de esta forma tener elementos suficientes para poder favorecer la socialización en los niños de edad preescolar. A continuación describiré el tratamiento que se tiene de la información obtenida.

El registro de observación tiene la característica primordial de contar con las evidencias detectadas durante las acciones y actividades desarrolladas a lo largo de la alternativa, se trata de que los datos sean rescatados lo más detallado posible para su tratamiento.

Se encuentra en otras dos columnas que le complementan en dos terceras partes, una es para el propio registro y otro para el análisis o reflexión y un tercero para los aportes teóricos que apoyen el análisis planteado, de esta forma se encuentra una página en el libro que se utilizó para el registro de observación. (Anexo 1)

El siguiente paso después de haber llenado el registro con los datos evidenciales es el subrayar fragmentos del mismo que llamen la atención,; es decir, rescatar lo relevante con mayor apego a mi objeto de estudio, en mi caso me incliné más por las evidencias que dan cuenta de las actitudes de los participantes como elementos de la pertenencia al grupo, siendo actitud hacia la cooperación, interacción y la convivencia entre niños y docente.

Otro momento es el de reflexionar a manera de análisis bajo un cuestionamiento profundo sobre lo subrayado y anotarlo en el espacio asignado, de esta forma entra en un conflicto cognitivo que nos lleva a construir o entrelazar los acercamientos a las concepciones de la problemática. Como siguiente punto en el apartado de las implicaciones teóricas se fortalecen los puntos anteriores con soportes teóricos que orientan la comprensión del elemento analizado.

Estos pasos, al equilibrarlos cualitativamente son los que me llevan al acercamiento a estructurar los argumentos que dan soporte al estudio. Para llegar a la detección de temas a desarrollar es importante reclasificar las evidencias subrayadas por semejanzas o comúnmente dicho —las recurrencias- en un apartado que serviría para ampliar el panorama de lo que se desarrolló en actividades con padres de familia, los niños ante juegos y actividades, actividades de dramatización, los padres compartiendo actividades con sus hijos, de esta forma el juego queda en diferentes etapas de la metodología de proyectos y las acciones lúdicas dentro de las diversas actividades, de esta forma se llega a un tratamiento más amplio del mismo lo cual se refleja a lo largo del tercer capítulo.

Técnicas que fueron utilizadas con los niños, padres de familia y docentes

- **OBSERVACION.** La observación es una técnica que permite ver detenidamente algún objeto o acontecimiento, permitiéndonos la identificación de ciertas características y aspectos relevantes. Por medio de la observación yo como docente, me pude dar cuenta con mayor facilidad de todas las situaciones, acciones y actividades realizadas por los niños de grupo. La observación la llevé a cabo diariamente, percatándome de lo que fue aconteciendo y ésta a su vez la fui registrando de la misma forma en un diario de campo.
- **DIARIO DE CAMPO.** Es un instrumento que fue utilizado como complemento de la observación, debido a que es en el diario de campo en donde se registraron los sucesos más relevantes que se dieron día a día, lo cual me permitió poder analizar más detenidamente las interacciones que sucedieron de acuerdo a la problemática planteada, pude hacer anotaciones acerca de cómo fue la actitud y desempeño de los niños al poner en práctica los juegos y actividades que se realizaron (ANEXO 1). El diario de campo lo registré diariamente en una libreta, anotando los acontecimientos más relevantes que fueron aconteciendo.
- **ESCALA ESTIMATIVA.** Consiste en relaciones estructuradas de características, habilidades, cualidades sociales, rasgos de conducta. El uso de esta escala, permite conocer y evaluar mejor a los alumnos y al grupo en general. La escala estimativa, sirvió para registrar las conductas que presentaron los niños ante las diversas actividades que se realizaron.
- **ENTREVISTAS.** La entrevista es una conversación seria que propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación y en donde intervienen el entrevistador, el entrevistado y la relación. La entrevista se llevó a cabo con padres de familia, aparentemente fue mediante una simple plática, pero con anterioridad estaba elaborado un guión de lo que se quería saber de acuerdo a algunos aspectos de la problemática, para poder darles un poco de mayor confianza y ellos pudieran a la vez contestar de una forma más espontánea. (ANEXO 2).

Los datos recabados de la entrevista que se les hizo a los padres de familia se registraron en la ficha de identificación del niño preescolar (a inicio del ciclo escolar) para conocer más acerca de los pequeños, desde cómo se ha dado el desarrollo del niño, características de su conducta, y expectativas que tienen los padres de familia hacia el jardín de niños haciendo mención de las orientaciones que ellos necesitan para la educación de sus hijos; esto permitió tener un panorama más completo sobre cómo es la interacción de padres e hijos y el por qué se comportan de cierta manera en las actividades lúdicas. En la alternativa estos datos me sirvieron para conocer de una forma más directa las incidencias que acontecen en la labor educativa.

Instrumentación de juegos y actividades en educación preescolar

Instrumentar una alternativa metodológica mediante juegos y actividades como apoyo a la metodología de proyectos vigente, fue con el propósito general de: Propiciar la socialización y participación en actividades lúdicas en los niños de edad preescolar, es por eso que se muestra por separado la atención a los espacios, tiempos y recursos requeridos para su instrumentación, se contempla al docente, a los padres de familia y particularmente a los niños.

Espacios. Una de las principales necesidades para una instrumentación de metodología para actividades y juegos fueron los espacios. Es decir fue necesario la adaptación de algunos espacios en todo el Jardín de Niños según se requirió para cada actividad (en el salón, en la cancha, en el pasto, en la tierra o hasta en la arena).

TIEMPOS. El factor tiempo fue el elemento esencial en todas y cada una de las actividades desarrolladas en el ambiente educativo para tener mejor contacto con lo planeado y lo realizado. Diariamente asistió una mamá según la lista en la que se anotaron para saber qué día asistirían a poner en práctica el juego que ellas ya conocen o el que investigaron para ponerlo en práctica con los niños.

RECURSOS. En cuanto a los recursos no hubo ningún problema, porque cada mamá traía lo que se necesitaba, como fue en el caso de la gallinita ciega la mamá trajo una pañoleta para vendarle los ojos a quien participaría en esto. Y si se necesitaban pelotas de esponja me preguntaron con tiempo para tener listo el material que utilizarían, porque esos fueron los acuerdos que se tomaron desde un principio con las mamás del grupo.

LA FUNCIÓN DE LOS PARTICIPANTES. Hablar de la función de los participantes para esta alternativa me llevó a enfocarla principalmente a los sujetos implicados, el primero fue el docente, el segundo se trata de la función de los padres de familia y finalmente el mismo niño preescolar, aclarando a su vez que el orden en que se mencionan no desacreditan su importancia y participación en las actividades.

LA FUNCIÓN DEL DOCENTE, En esta metodología la función del docente se concibió como:

- Un guía, en donde lo primordial fue que los niños fueran construyendo sus propias interacciones con los demás niños y adultos es decir la función fue el de ser guía
- crear condiciones lúdicas que llevaron a dar soluciones a sus expectativas y en su momento de integrarse a las actividades como un participante más del equipo.
- Otra de las funciones, se presentó en el grado de estimulación que se les otorgó a los alumnos llegando a las exigencias dentro de sus posibilidades caracterizadas con afecto para llegar así a acciones de cooperación y participación.
- Una función más fue el registrar los hechos que acontecían en cada juego y actividad que se pusieron en práctica, valiéndose de la observación y revalorando constantemente las acciones de los niños, dado que se mantuvo en constante interacción con padres de familia, niños y docente.
- Se orientó a los padres de familia sobre su función a desempeñar durante su estancia en el plantel educativo y la aplicación de su juego o actividad con los niños.

LA FUNCIÓN DE LOS NIÑOS. Los niños fueron el elemento principal de los juegos y actividades que se llevaron a cabo, en donde se respetó su interés o afinidad con otro compañero para estar en constante interacción personal, pudieron aportar sus ideas, gustos e intereses.

LA EVALUACIÓN. Se realizó con un carácter cualitativo rescatando al máximo las evidencias de los juegos y actividades que se pusieron en práctica. De tal manera que se mantuvo entre los recursos a la observación para llevarla a cabo como elemento principal. Se menciona que se basó en la observación por rescatar principalmente elementos de las actitudes de los participantes.

Continuando con una perspectiva de la investigación docente se consideró a la evaluación en los instrumentos del diario de campo y registro de observaciones como evidencias de los juegos y actividades que se realizaron.

CAPITULO II

EL JUEGO COMO DISPOSITIVO PARA LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR

2.1 La educación preescolar en México

Este apartado tiene la finalidad de presentar una caracterización de la educación preescolar en México, en el sentido que el objeto de estudio se presentó en este nivel educativo atendiendo a una población de preescolares y por ello es necesario explicar el marco referencial. El programa de educación preescolar para las escuelas públicas a nivel nacional es muy conocido entre educadores como el programa 1992, siendo que a partir de este año surge la propuesta para el trabajo docente, pero antes de continuar con una descripción o caracterización de éste, es importante mencionar los antecedentes generales que lo originaron, además de su concepción y marcos legales en que se sustenta.

En nuestro país se viven constantes cambios tanto políticos, económicos como sociales y entre estos cambios se reconoce a la educación como elemento base para el progreso de una sociedad, de esta manera, surge a la par también un ideal que se refiere elevar la calidad de la educación, un ideal que necesitaba un esfuerzo colectivo desde una institución hasta una uniformidad a nivel nacional, por ello existió la primordial preocupación que se refiere a los programas educativos que orientan la práctica docente y entre otras necesidades referidas al sistema educativo surge el Acuerdo Nacional para la Modernización Básica 1992.

Uno de los objetivos primordiales del acuerdo es llegar a la reformulación de los contenidos y materiales educativos con nuevas perspectivas, que llevan a apoyar a los docentes en el quehacer cotidiano, entrelazando los procesos de aprendizaje de sus alumnos con las características actuales de nuestra sociedad, de esta manera,

en todos los niveles educativos se presentaron transformaciones en sus programas y la educación preescolar no queda excluida; aún cuando esta no se enmarca constitucionalmente como educación obligatoria, pero si se reconoce como un principio básico de la formación de los individuos, además de la función socializadora por la que se caracteriza este nivel educativo.

Se entiende de manera general que el programa de educación preescolar es un documento normativo que orienta a la práctica docente de los educadores en el nivel educativo y que es válido el reconocimiento de las inserciones y/o adecuaciones que cada uno puede realizar para enriquecer las experiencias de los sujetos involucrados en las prácticas pedagógicas.

El marco legal en que se fundamenta este programa son los postulados del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación; en el primero se describe que: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estado y Municipio impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias”⁸

La educación que imparta el estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia⁹

Aunque no se muestra en el Artículo Tercero Constitucional a la educación preescolar como obligatoria, se le otorga al nivel la importancia para desarrollar armónicamente todas las facultades del individuo, lo cual representa la esencia de estimular como punto de partida de la vida del ser humano, además de la convivencia tan importante y necesaria en la sociedad como una repercusión final.

⁸ SEP. “Artículo Tercero Constitucional” en Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México 1993 p.27.

⁹ SEP “Estructura del programa” en: Programa de educación preescolar 1992. México 1992 p.15

En cuanto a la Ley General de Educación, se hace mención en congruencia con el Artículo Tercero Constitucional: la educación que imparta el estado y por consecuencia los educadores deberán de contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas... Por tanto, en el nivel preescolar se concibe al desarrollo infantil como un proceso amplio y complejo en donde se debe atender al niño en una forma integral, es decir, existe una preocupación por otorgar una educación integral que permita atender en lo posible todos los aspectos del desarrollo del niño, favoreciendo de manera equilibrada sus propias necesidades, de ahí que surge la propuesta del programa vigente.

Este programa está caracterizado por tener inmersa la metodología de proyectos, planteando los proyectos como “una organización de juegos y actividades propias de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o una realización de una actividad concreta¹⁰ que es propuesto por los propios niños y orientada o coordinada por el educador, estos proyectos tienen diferentes características dados los temas que surgen, y se identifican en ellos tres momentos que son: planeación, desarrollo y evaluación, mismos que más adelante serán ampliados en el siguiente apartado.

2.2 La Socialización en Educación Preescolar.

Este aspecto es el resultado del proceso de análisis-reflexión de experiencias de la operatividad de una alternativa lúdica a favor de la pertenencia al grupo en niños de edad preescolar, en estos se muestra la confrontación teórica que da soporte a las ideas iniciales y reconstruidas a lo largo del proceso de innovación docente.

El objeto de estudio a reconstruir la Pertenencia al Grupo, que en su momento se dieron los primeros acercamientos en el capítulo anterior; entendiendo que esta se

¹⁰ SEP “Estructura del programa” en: Programa de educación preescolar 1992. México 1992 p.18

construye a partir de un contexto de interacción, las oportunidades de cooperar, las normas de convivencia y por resultado sentirse parte del grupo al que se pertenece; de manera tal que es evidente que para llegar al logro de esta pertenencia al grupo, el niño pasa por diferentes momentos y es preciso tomar atención a cada uno de ellos, entender sus características, reconocer los sujetos involucrados y las necesidades mostradas en cada momento, de ahí que el contenido de este aspecto intenta mostrar los acercamientos a estos conceptos y la forma en que se viven en la cotidianidad las relaciones sociales.

2.2.1 La Dimensión Social en Preescolar.

La dimensión se puede decir que es como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del niño. La Dimensión Social se refiere a la transmisión, adquisición y acercamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

“El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia, como preguntando, observando, comunicando, reflexionando y comprendiendo, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros.¹¹ Poco a poco con las interacciones de tipo social que va teniendo el niño se va ir dando cuenta si es aceptado o no y sino por si solo poco a poco va a tener que ir.

En esta dimensión encontramos las diferentes interrelaciones del niño con otros miembros del grupo en donde se plantean tres aspectos de desarrollo que son:

¹¹ MARCHESI, Álvaro. “El conocimiento social de los niños”. En Antología básica: el niño preescolar y su relación con lo social. U.P.N. México 1994. P.59.

- Pertenencia al grupo: Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, las prácticas de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo lo cual le permite sentirse parte de él.
- Costumbres y tradiciones familiares de la comunidad: Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.
- Valores nacionales: Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos históricos nacionales.

2.2.2 Elementos de la pertenencia al grupo y el proceso de socialización

El contenido de este apartado lleva a detectar dos puntos que se pueden explicar o analizar con un cierto cuidado y atención, primero el punto que se refiere a la socialización, su concepción y el proceso por el que pasa el individuo para después llegar al segundo que es el revisar los aspectos que se entrecruzan para el logro de esta socialización.

Desde un panorama general, en la psicología y la pedagogía contemporánea se llega a detectar elementos relevantes en el proceso de socialización, aportando como un individuo aprende ciertas habilidades, conocimientos, valores, normas de convivencia y principalmente roles y actitudes. Entendiéndose primero a la socialización “como un proceso de aprendizaje o adquisición de actitudes,

comportamientos en contextos interactivo¹² o como las acciones pertinentes de encuentros con otros en constante intercambio de ideas, juegos, etcétera, llegando a favorecer su experiencia social y familiar en el aspecto afectivo.

2.3 La Socialización en los Planes y Programas de Estudio

El programa de educación preescolar 1992 Se basa en el trabajo por proyectos, en torno a este realicé este trabajo de investigación. El concepto de socialización en cuanto a la pertenencia al grupo es considerado como uno de los objetivos a lograr en este nivel, por lo que se pretende que el niño desarrolle: Su socialización a través del trabajo grupal y de la cooperación con otros niños y adultos. Por tal motivo, este programa tiene como principio fundamental, considerar las necesidades e intereses de los niños, así como el derecho a jugar, la forma de concebir la escuela, la enseñanza y el aprendizaje. El programa permite incorporar a los niños en la planeación y organización del trabajo, en una forma activa, dinámica e interesante para él.

El tipo de metodología que se emplea en este nivel educativo, es de proyectos, la cual se basa en los intereses del niño, lo que él desea conocer, respetando sus gustos y aportaciones, mismas que le ayudarán a desarrollar la seguridad en sí mismo, preparándolo para una participación democrática y cooperativa.

La educación pretende desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y tener un desarrollo integral, por lo que no se debe olvidar que en base a esta necesidad de formar niños creativos, reflexivos y autónomos, es como surge el programa de educación preescolar, mismo que tienen como uno de sus principios el “considerar el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así

¹² Bernabé, Sarabia “El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes” en: Los contenidos en la reforma Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Argentina 1994 p. 153.

como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo así su proceso de socialización”¹³

El aspecto del programa que más causa atención y tiene mayor peso es el que se refiere a los contenidos, es decir, ¿qué enseñar?, qué otorgar como docente e los educandos y estos se plantean por medio de Bloques de Juegos y Actividades de la siguiente manera:

- “Bloque de Juegos y Actividades de Sensibilidad y Expresión Artística.
- Bloque de Juegos y Actividades de Psicomotricidad.
- Bloque de Juegos y Actividades de Naturaleza.
- Bloque de Juegos y Actividades relacionado con el Lenguaje.
- Bloque de Juegos y Actividades de Matemáticas”.¹⁴

Con los juegos y actividades que se realizan mediante estos cinco bloques, se pretende que el niño logre su pertenencia al grupo, cooperando activamente en cualquier equipo de trabajo, propiciando la participación y la interacción entre ellos, así mismo al utilizar sus materiales. Con esto no quiero decir que voy a lograr esta interacción con un determinado bloque, porque esto sería mentira, ya que se trabajan de una forma conjunta.

El niño aprende a través de su relación con los otros niños al realizar una actividad común, aprende a comportarse ante las distintas situaciones que se le presenten. En lo que se refiere al trabajo grupal, se hace de diversas formas, pero una de las más recomendables es formando un círculo para que todos se puedan ver cara a cara ya sea para contar cuentos, planear las actividades, evaluar el proyecto, realizar algunos juegos.

¹³ S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992. México p.5

¹⁴ Ibíd. p 55

Pero también hay otra forma de trabajar, es la de realizar actividades por equipos, en la cual se les permite a los niños elegir con quién quieren trabajar, definen el tipo de actividades que desean realizar, así como el tipo de materiales con que van a trabajar.

Por último, también hay actividades de tipo individual, cuando se requiere para ciertos aspectos del proyecto o simplemente porque los niños decidieron realizar su actividad de ésta forma. Se le da mayor énfasis al trabajo grupal y por equipos, porque se requiere de lograr su participación colectiva, así como su participación individual, porque se propicia aún más la cooperación y participación entre los niños.

Es de gran importancia porque de esta forma el docente le da la oportunidad al niño de poder expresarse libremente de acuerdo a su edad, así como de poder trabajar conforme de lo que le agrada lo que le interesa y a lo que él quiere saber todo en tomo a la participación individual o grupal.

La metodología de proyectos presenta una relación y coherencia con el principio de *globalización*¹⁵ el cual concibe al desarrollo del niño como una totalidad y en forma integral, atiende equitativamente todas las dimensiones de desarrollo, entendiendo que el niño al relacionarse con su contexto natural y social, lo concibe de una forma total y globalizada.

Hablando de los *objetivos* del programa se enmarcan cinco principales de los cuales proponen:

- ❖ Que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal.
- ❖ La promoción de formas sensibles de relación con la naturaleza,

¹⁵ “Este concepto, en su *acepción* diferencial frente al interdisciplinariedad, siempre acostumbre a estar fundamentado en razones de carácter psicológico relacionadas con la peculiar estructura cognitiva y afectiva del niño,, este es un término relacionado estrechamente con una específica forma metodológica de organizarla enseñanza para facilitar el aprendizaje y el desarrollo personal del alumnado” en Jurjo Torres en: *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*” España 1996 p.37

- ❖ Lograr que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos,
- ❖ Que el niño desarrolle formas de expresión creativas a través del lenguaje, su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales,
- ❖ Desarrollar un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura expresándose con ayuda de diversos materiales y técnicas.

Estos objetivos pretenden el desarrollo armónico del niño, aunque es un proceso complejo porque no ocurre por sí solo, sino que de acuerdo a su grado de madurez y sobre todo a la relación que tenga en tomo a su medio natural y social. En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo-social adquiere especial importancia, porque a partir de las relaciones que establece con los demás va estructurando una serie de procesos que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo que le rodea

2.3.1 Trabajo por Proyectos

El trabajar con este programa planteado con la metodología de proyectos, presenta ciertos requisitos para los docentes y uno de ellos es que tenga habilidad para integrar los contenidos y propósitos educativos a la infinidad de actividades que pueda suscitar por el paso de un proyecto además de una constante motivación personal ya que es considerado como un sujeto dinámico, con actitudes positivas para el desarrollo de los proyectos con los preescolares.

Lo que es cierto es que existen diferentes riesgos durante su ejecución, situaciones que he vivido durante los años de servicio y operativización de este programa es lo que aunado a los argumentos de Luzuriaga (1993) “al no aplicarse correctamente, el método de proyectos puede suscitar las objeciones siguientes:

1ª Por ser en general de larga realización puede hacer peligrar algunos aspectos del programa escolar, no incluidos en los proyectos, tales como las técnicas escolares.

2ª Puede hacer perder de vista los objetivos sistemáticos de la educación, al tener un carácter irregular y ocasional.

3ª Requiere de una preparación especial y una gran dedicación de los educadores y cierto material que sin embargo puede improvisarse”¹⁶

Un punto que llama la atención en este estudio viene a ser el aspecto de las actitudes, las cuales cabe mencionar que se encuentran un tanto descuidadas en la propuesta del programa al no hacer referencia especial a estas expresadas dentro de alguno de los objetivos del mismo, lo que lleva a mostrar dificultades en el desarrollo de la práctica, para dar seguimiento en los integrantes de grupo y la ubicación del desarrollo de actitudes inmersas en los diferentes contenidos pedagógicos insertados en las actividades.

La función del docente ante esta metodología de proyectos es amplia dado que este es el principal sujeto que guía, promueve, orienta y coordina el desarrollo de las actividades y el proceso por el cual pasan los preescolares durante su estancia en este nivel educativo; en palabras más claras, el papel del docente en este panorama se plantea de la siguiente manera:

- ✓ Un docente que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresen a través de lo que dicen, dibujan y construyen.
- ✓ El docente tratará de inducir a los niños a confrontar sus ideas en diferentes situaciones que lleven a cierta experimentación.
- ✓ Mantener la reflexión sobre lo que dicen los niños y recibir sus propuestas para crear nuevas actividades
- ✓ El docente debe de tratar de valorar los esfuerzos y las acciones de los participantes así como sus resultados, reorientando continuamente el proceso en que se encuentran los niños.

¹⁶ LUZURIAGA. Lorenzo “Los métodos de trabajo colectivo” en Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México 1993 p.54.

En cuanto al niño preescolar en esta propuesta metodológica por proyectos se concibe al niño como una unidad biopsicosocial dado que presenta características físicas, intelectuales y psicológicas en relación con su contexto de las que se presentan las siguientes:

- El niño preescolar manifiesta su potencial creativo y su lenguaje a través del juego, posee ideas propias que favorecen su relación, con otros, normalmente se muestra alegre y mantiene un interés por conocer cada vez más, situaciones y objetos que le son desconocidos, impulsados por una gran curiosidad que él posee.
- Manifiesta constantemente un acercamiento afectivo con los suyos y poco a poco fuera del contexto familiar, manifiesta sentimientos y espera ser correspondido por quien le rodea y trata de ser reconocido por otras personas.
- Los niños en edad preescolar también muestran características de agresividad y son violentos constantemente encuentran competitividad entre los de su misma edad, esto se puede presentar dentro de la actividad con otros de los mismos juegos creados por ellos, poseen una capacidad lúdica por naturaleza en donde experimentan su vida, en donde llegan a vincular la vida interna con la externa, donde pueden crear y desarrollar su personalidad. En este mismo ambiente de juego se desarrolla un potencial creador en donde se manifiestan sus sentimientos, afectos y sus impulsos.

Estas características mencionadas de los niños preescolares son presentadas desde una generalidad atendiendo a las concepciones del mismo programa del nivel educativo, así como de los marcos teóricos y metodológicos, y más aún, rescatando lo referente a la intención de este estudio.

En el nivel preescolar a partir de 1992, se inició con una nueva metodología el trabajo por proyectos, el cual consiste en la organización de juegos y actividades propias de esta edad, se desarrollan en torno a una pregunta o a un problema.

La Metodología es el trabajo por proyectos, el cual responde a las necesidades e intereses del niño, favoreciendo el trabajo compartido para un fin común, a través de juegos y actividades que se realizan tanto en equipo como en forma grupal. Por lo que al docente le corresponde promover la participación, orientar y guiar al niño de acuerdo a lo que realice, para promover el desarrollo infantil.

Con este tipo de trabajo se ven favorecidas y se amplían las experiencias de los niños, porque intercambian puntos de vista, proponen juegos y actividades, materiales y espacios, toman acuerdos, participan en equipos, lo cual le permite al niño tener una mayor apertura hacia el otro, aceptando a los demás, escuchándolos, de esta forma logra integrarse al grupo como miembro activo y participativo.

Todo proyecto tiene diferente duración y complejidad, implica acciones y actividades relacionadas entre sí, además requiere previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones como al decir por ejemplo: hoy nos toca hacer..., ayer realizarnos..., de acuerdo a nuestra planeación del trabajo que se haya realizado. Con todo esto, también se logra que el niño recuerde momentos vividos y que tenga presente sucesión de hechos que podrá integrar por medio de diversas actividades y juegos.

DESARROLLO DEL PROYECTO DE TRABAJO

El proyecto de trabajo debe de tener una organización con la participación de niños y docentes para planear los juegos y actividades, determinando qué secuencia se seguirá de lo planeado, con qué tipo de material, todo esto para lograr determinado objetivo.

El desarrollo de un proyecto comprende las siguientes etapas:

- Planeación
- Desarrollo
- Evaluación

El Proyecto puede surgir a partir de actividades libres o sugeridas, mediante las cuales, los niños dan a conocer lo que les interesa, de esta forma surge entre niños y docente, propuestas que se van definiendo hasta llegar a la elección del proyecto con un determinado nombre es a partir de ese momento cuando inicia la planeación general.

1. La primera etapa es la planeación. La planeación general se realiza de acuerdo a las experiencias que han tenido durante la mañana de trabajo (planeación de algunos juegos y actividades que permita identificar sus intereses), podría ser en un momento que juegan en el área que a ellos más les agrada, de una manera libre, también se puede hacer un recorrido por la comunidad o dentro de la misma escuela. Después se reúne a todo el grupo, para decir o dar su opinión sobre lo que desea realizar.

Se puede hacer una lista con las aportaciones que dan los niños, o por el contrario pueden hacer un dibujo sobre lo que a ellos les agradó, o sobre lo que sugieren que se trabaje, una vez que han terminado su dibujo lo dan a conocer a los demás niños, ya sea pegándolo en el pizarrón para que todos lo vean o explicándole a sus demás compañeros, de ahí que surge el proyecto de acuerdo al que mayor incidencia tenga, cuando el docente ha detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto con un enunciado que englobe lo que va a realizar.

No es muy fácil como parece, el poder unificar el interés que los niños tienen por realizar algo, en la mayoría de las ocasiones únicamente son algunos los niños que proponen, comentan y hacen valer su opinión, por lo que por lo regular un proyecto se elige con el interés de todo el grupo, aunque también es necesario observar las actitudes y los juegos libres.

2. La segunda etapa es la realización o desarrollo del proyecto, una vez que se ha logrado definir el proyecto, se pueden organizar las actividades y juegos que se van a realizar: cómo, con qué, donde y quiénes participarán en el trabajo. Todo esto se va a hacer con dibujos, recortes o símbolos que los propios niños realizan y de acuerdo como ellos elijan hacerlo. En el grupo que yo trabajo, los niños hacen el friso sobre papel bond en donde pegan o dibujan lo que se va a realizar la planeación general del proyecto.

La realización o desarrollo del proyecto, es el momento en que se pone en práctica lo que se planeo para llevar a cabo tantos juegos como actividades. La duración del proyecto que se realice, es impredecible y depende de los distintos caminos que tome el proyecto, hasta llegar a lo que niños y docente tomen como acuerdo para culminar el proyecto.

Las experiencias que he tenido dentro del trabajo cotidiano, me ha permitido percatarme que los niños participan en el desarrollo de lo planeado, algunos de una forma muy espontánea, a otros hay que motivarlos a que participen, por lo que he tenido el cuidado de tratar de incrementar algún juego o actividad para lograr mayor interacción en el grupo, ya que con esto se pretende que los niños participen de una forma más activa y entusiasta. El tipo de actividades y juegos son como hacer visitas a algún determinado lugar de la comunidad, invitar a los padres a que participen en este tipo de actividades con sus hijos.

En lo que se refiere a la duración, no se puede determinar con exactitud, anticipadamente, porque cuando un proyecto es del completo agrado de los niños, se mantiene el interés por más tiempo, lo que ocasiona que su duración sea mayor. Un ejemplo fueron proyectos como: hagamos una función de circo (R020 42), juguemos a la tiendita, estos se basan en el trabajo por proyectos, en el cual realicé este trabajo de investigación. en los cuales no se llevaron a cabo en el tiempo que se tenía aproximado para la realización, con el interés de los niños se prolongaron un poco más de lo previsto.

También llega a pasar, que así como el desarrollo de un proyecto puede ser favorable, se presentan algunos contratiempos o dificultades, que en ocasiones es por la falta de interés que muestran los niños en la realización de cada una de las actividades, esto puede suceder desde el principio o a mitad del proyecto, debido a que las actividades planeadas no son lo suficientemente novedosas, o porque realmente no era del interés de ellos.

3. La tercera etapa consiste fundamentalmente en la evaluación de los resultados del proyecto realizado, así como de las dificultades y vivencias que les servirá de base para otros proyectos. Al principio cuesta más trabajo, porque al hacer la autoevaluación con los niños, se realiza en forma grupal con preguntas, en donde ellos dan a conocer lo que les gustó o no del proyecto, entonces les es más difícil a algunos niños manifestarlo ante sus compañeros, por lo que poco a poco socializan sus ideas.

En el desarrollo de todo proyecto, destacan tres aspectos que son centrales y que deben ser retomados, durante las etapas del proyecto:

- Momentos de búsqueda y experimentación de los niños.
- Intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
- Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

En el trabajo por proyectos, los juegos y actividades que se realizan son con un criterio globalizador, de una forma integradora y significativa ‘Los juegos y actividades para detectar los aspectos del desarrollo, se pueden favorecer en la realización del proyecto, considerando los aspectos que necesitan ser atendidos individual y grupalmente en el desarrollo de las dimensiones: intelectual, afectiva, social y física¹⁷, todo esto se realiza en actividades pero no de una forma aislada

¹⁷ S.E.P. “Relación de los bloques”, en Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de Niños. México 1993, p.53

pero si global, esto se lleva a cabo por medio de los juegos y actividades que se proponen en los bloques, para favorecer los aspectos del desarrollo del niño, bajo la orientación y guía del docente, quien es el que se encarga de mantener un equilibrio en lo que se realiza.

2.4 La socialización en el niño Preescolar a través de actividades lúdicas

En la etapa preescolar los niños inician con una serie de normas y roles ya sea en el juego o en las actividades que realiza, permitiéndoles vivir adecuadamente en sociedad, ya que hay interacción con otras personas y de esta forma se da un proceso de socialización.

Para que los niños logren socializar sus juegos, sus conocimientos y sus ideas, es necesario que primero se reconozca como parte de su grupo, que conozca las reglas, las normas que él mismo proponga, las que desea salir y si él las propone también debe de saber que las debe de acatar ya que todo juego o toda actividad, implica algunas reglas o 'hábitos que se deben de seguir y qué mejor que sean las que él mismo quiso: "La socialización no puede reducirse a la conquista de las transformaciones operadas, implica complejas dinámicas internas en la que interactúan aspectos sociales y cognitivos".¹⁸ Los niños no únicamente van a poder ser de acuerdo al mundo exterior, ya que si un niño responde a golpes de momento aunque éste jugando, está proyectando lo que trae en su interior, si los niños encuentran algo que los motive, participan en los juegos de una forma más tranquila olvidándose de la agresividad.

¹⁸ FONZI, Ada. "La imagen de la sociedad en el niño". En Antología Básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N México 1994, p. 107.

Piaget nos habla del estadio en el que se ubica a los niños de edad preescolar y es el de “las operaciones concretas, es de los dos a los siete años de edad, a esta edad inicia las funciones simbólicas, hacen la representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas)”¹⁹

En la etapa preescolar el docente trata de que los niños interacciones con las actividades y juegos que se realiza, por lo que los niños también participan en actividades de dramatización para fomentar la cooperación, entre una de estas, cabe mencionar que un día jugamos a representar el juego de la tiendita, los niños habían acordado llevar carritos para ir a comprar en ellos y las niñas su muñeca para que fueran sus hijas, ante este juego sucedió lo siguiente: el niño que vendía estaba muy atento de que le pagaran lo que le compraban, las niñas que iban a comprar supuestamente llevaban a su hija (muñeca) para ir de compras.

Niña: A ver hija que se te antoja ¿Quieres unas sabritas o un refresco?

Niño: bip, bip, bip, ahí va el carro

Niña: Ay señor adentro de la tienda no pasan los carros”. (R028-75)

Los niños a través del juego expresan sus experiencias y también el trato que reciben de sus padres, a ellos les resulta placentero jugar a representar algo o a participar en actividades lúdicas. Aquí también se puede observar a los niños que son más activos que otros, suele suceder que los que son más pasivos se contagian entusiasmo ante este tipo de actividades. El docente es quien orienta estas actividades de acuerdo al objetivo que se pretende lograr.

¹⁹ PIAGET, Jean “Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget”. En Antología Básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. U.P.N. México 1994, .P.107.

2.4.1 Características del Niño Preescolar

De acuerdo a su desarrollo social y emocional, los niños a los cuatro tienen amigos imaginarios, ellos tienden a hablar de sí mismos y ser mandones, también tienen una imaginación muy activa. Y necesitan sentirse importantes y estimados y sobre todo algunas veces son agresivos pero desean tener amigos y disfrutan estar con otros niños y les encanta sentirse apreciados y ser elogiados por sus éxitos que van teniendo.

Para poder dar un mejor entendimiento de las características de los niños en edad preescolar, me baso en los cuatro periodos según Piaget: (consulta en Internet, ver bibliografía)

1. PERIODO SENSORIO MOTOR. (DEL NACIMIENTO A LOS 2 AÑOS)
coordinación de patrones familiares de conducta, búsqueda de objetos parcialmente escondidos después de un desplazamiento visible.
2. PERIODO PRE OPERACIONAL. (DE 2-7 AÑOS DE EDAD)
Es la edad de la Imitación, utiliza el juego simbólico para expresarse, así como el lenguaje, cuenta con habilidades para la acción mediante el pensamiento y el lenguaje, pre lógico. En esta edad los niños aprenden a usar su lenguaje para darle nombre a los objetos y personas y aprenden muchas nuevas palabras, su pensamiento todavía es egocéntrico y tiene mucha dificultad de ver el punto de vista de sus padres, hermanos y amiguitos que juegan con ellos. Clasifican los objetos por una sola característica. Agrupan todos los cubos rojos, sin importarles el tamaño de los mismos. También son capaces de agrupar los cubos por su forma sin importarles el color.
3. PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS. (DE LOS 7 A LOS 11 AÑOS). Se da la interacción social, el pensamiento lógico y el desarrollo de la imaginación, se convierten en seres capaces de pensar con objetos físicamente ausentes, apoyándose de imágenes vivas de experiencias pasadas. No sólo le permite solucionar problemas específicos Surge el egocentrismos infantil. Por ejemplo: colección de

sillas, mesas, automóviles y camiones de juguetes: estas pueden ser divididas en cuatro grupos, pero también en dos grupos más grandes de muebles y vehículos.

4. PERIODO DE OPERACIONES FORMALES. (DE LOS 12 AÑOS HASTA LA EDAD ADULTA) En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad hay un mayor desarrollo de los conceptos morales, tiene un mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento la clasificaciones, reversible, la seriación, la conservación, la navegación, la identidad y la compensación, es capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera lógica, adopta la perspectiva de otro, considera las intenciones en el razonamiento moral, surge la capacidad de pensar en términos simbólicos y comprenden de manera significativa, se vuelve más científico en el desarrollo de generar y probar los problemas matemáticos, presenta desarrollos en la comprensión moral y social de los adolescentes.

Los niños del grupo de 3^o se encuentran dentro del período pre operacional, porque tienen de cinco a seis años de edad de los cuales son 12 niños y 13 niñas, siendo un total de veinticinco. Tienen como características particulares el ser tímidos agresivos, no les agrada compartir sus materiales y juegos, cuando se acercan a mí es para decirme: ya vine maestra, o para darme la tarea que se haya acordado traer el día anterior, o para platicarme lo que le sucedió en su casa, todo esto me lo dicen en voz muy baja para que los demás no los escuche. “El niño no solo es gracioso y tierno también tiene impulsos agresivos y violentos”.²⁰

²⁰ S.E.P. Programa de Educación Preescolar “Características del niño preescolar”, México 1992, p.11.

Para mí como docente es muy preocupante el ver que los niños que por más que trato de que compartan su material, por ejemplo: en equipo, tratan de acaparar lo más que pueden quédese quien se quede sin material, constantemente estoy cerca de ellos tratando de que tengan el material en el centro del equipo y conforme lo vayan utilizando, lo vayan tomando de ahí, pero esto no funciona por gran tiempo, ya que al poco rato se les olvida y vuelven a hacer lo mismo e incluso llegan a golpearse si alguno no tiene nada o simplemente terminan llorando y esto ocasiona que en el lugar de que haya mayor participación los niños se inhiban ante las actividades que se realizan.

El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

- A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar y explorar.
- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean.
- El niño no sólo es gracioso y tierno, - también tiene impulsos agresivos y violentos.
- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto.
- El niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones a través del juego, el lenguaje y la creatividad.

2.4.2 Juegos y Actividades en los que participan los niños

El juego en los niños de edad preescolar es la actividad placentera que realizan los pequeños durante un periodo un determinado con el fin de entretenerse y divertirse, pero además también desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas.

A través del juego los niños comienzan a entender que su participación ante ciertas actividades tiene algunas reglas que seguir como es el cumplimiento de ciertos deberes que a la vez le otorga una serie de derechos a participar y sobre todo a compartir puntos de vista, ideas y a solucionar pequeños conflictos que se susciten en éste.

Mediante el juego, el niño puede familiarizarse con actividades de su entorno e interrelacionarse con sus compañeros y hasta con los adultos. Tanto de forma física como emocionalmente. Las relaciones que tenga con los demás niños le van a enseñar a comportarse de acuerdo a las diferentes situaciones que poco a poco se le vayan presentando, conocer diversas cuestiones de forma grupal y a elegir diferentes actividades, dependiendo de lo que vaya aconteciendo.

Por lo que es importante mencionar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual lo lleva al desarrollo de los aspectos afectivo-sociales, psicomotores, creativos de comunicación y pensamiento, todo esto engloba el desarrollo integral.

A la educadora le corresponde estudiar y planear desde las características que presentan los niños, el tiempo que pasan en la escuela, espacios y recursos, de forma que puedan integrarse a juegos con finalidades educativas de diversión y sobre todo para convivir con sus compañeros. La actividad principal de los niños es el juego, el cual es un medio privilegiado a través del que interactúan sobre el mundo que le rodea, así mismo descarga su energía expresan sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero, al mismo tiempo crea y recrea situaciones que ha vivido.

Juan Delval (1995) nos dice que “el juego constituye una actividad importante durante un período de la vida, y generalmente se piensa que para los niños es importante jugar por lo que hay que darles la oportunidad de que lo hagan”²¹. Cuando les pregunto a los niños que si saben jugar a equis juego y algunos contestan que si, otros que no y algunos otros preguntan ¿cómo se juega?, al explicarles a algunos niños con tal de iniciar el juego prestan atención. Pero cuando vamos a comenzar la mayoría de ellos quieren ser los que atrapen a sus compañeros, los que venden, los que eligen, etcétera. Pero también sucede que cuando jugamos a alguna ronda infantil como es: a pares y nones”

Como sucedió un día que jugamos a este juego, en el momento de abrazarse por parejas, hubo quienes se quedaron solos y una niña se quedó sin pareja y un niño la quiso tomar de la mano, ella le dio el manazo (RO6-16).

En la etapa preescolar el juego no es un entretenimiento sino una forma de darle la oportunidad al niño de expresarle para que pueda desarrollar sus potencialidades y de esta forma provocar cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, como es el adaptarse en un medio en el que vive o en el que se desenvuelve logrando poco a poco una integración de tipo social. Al participar en juegos y actividades infantiles como en la canasta revuelta, el lobo, los listones, estop, el espejo, decir adivinanzas, jugar con juguetes, actividades de construcción tanto con cubos o geoplanos, el patio de mi casa la mayoría, tienen como propósito el disminuir en los niños la agresividad y favorecer la colaboración.

Al inicio del ciclo escolar los niños tenían mayor dificultad por dar a conocer sus ideas, por lo que el docente es quién sugiere algunos juegos y actividades, tratando de motivarlos y dándoles un poco de seguridad y confianza “las actividades que la educadora sugiere al niño, por lo general tienen una tendencia lúdica, ya que por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente

²¹ DELVAL, Juan “El Juego”. En Antología Básica: El juego. México 1995, p.12.

en los diversos juegos y actividades propuestas”²². Las actividades que se llegan a sugerir a los niños son para motivarlos a que participen, porque en ocasiones requieren de apoyo (motivación) para iniciar la actividad o el juego a realizar.

El juego es una actividad insustituible por alguna otra en los niños de esta edad, por lo que el docente sugiere o propone diversos tipos de juegos para que los niños poco a poco logren socializarle con sus compañeros, tratando de que no siempre sea con los mismos sino que cambien. Para esto el docente es quien mediante la observación constante trata de que se logre este propósito para enriquecer su participación en este tipo de actividades lúdicas. Cuando pasa el tiempo y los niños ya pueden participar cualquier equipo - proponen alguna actividad o juego, el docente interviene, menos en cuestión de sugerir, porque ellos se pueden adaptar a cualquier medio, demostrando ser seres autónomos, capaces de interactuar con el medio que le rodea.

De esta forma los niños demuestran menos agresión y más compañerismo ante las diversas situaciones que se les presenten, porque habrán aprendido a compartir e intercambiar objetos, gustos e intereses. Para que el niño pueda adquirir esa seguridad y esa confianza en si mismo, tanto el docente como los padres de familia están inmersos en algunos juegos y actividades que se llevan a cabo dentro de las actividades cotidianas. El docente únicamente es un mediador para lograr la pertenencia al grupo en los niños de edad preescolar.

2.4.3 Los tipos de juego

El juego en la etapa preescolar no es sólo un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y establece relaciones con otras personas, conoce su cuerpo y estructura su

²² S.E.P. “El juego, principal actividad del niño preescolar” en: Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México 1993, p.23.

pensamiento. El juego es una actividad plenamente social, porque disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social.

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, ya que el niño tiene la capacidad de sustituir un objeto por otro y de esta forma poder- establecer más ampliamente relaciones tanto sociales como afectivas. Por lo que siempre hay que tener presente que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar en el niño en su actuar espontáneo. Los juegos podrían parecer que todos tienen una similitud, porque los niños juegan y ya, sin embargo, como dice Piaget (1994) quien ha realizado una “clasificación de los tipos de juego”, mismos que a continuación se describen.²³

- Juego de ejercicio
- Juego simbólico
- Juego de reglas

➤ JUEGO DE EJERCICIO, (durante los primeros meses de vida).

Surge en el periodo sensorio motor.] Este tipo de juego es de carácter individual, consiste fundamentalmente en movimientos del propio cuerpo o de objetos que están a su alrededor, aun que a veces los niños juegan con los adultos como el cucú, aserrín aserrán, en este periodo aún no aparece el simbolismo.

➤ JUEGO SIMBÓLICO, (es dominante entre los 2 -.3 y los 6-7 años).

Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo a sus necesidades. Los símbolos adquieren un significado en la actividad. Los trozos de papel se convierten en billete para jugar a la tiendita, las cajas de cartón en un camión. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean: el

²³ DELVAL, Juan. “Los tipos de juego”. En Antología Básica, El juego. U.P.N. México 1994. P.26.

maestro, el médico, etcétera y eso le ayuda a dominarlas. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego, se somete a sus deseos y necesidades. El niño empieza a realizar actividades en las que utiliza símbolos haciendo como si estuviera realizando una acción pero sin ejecutarla realmente.

➤ **JUEGO DE REGLAS.** (De los seis años a la adolescencia).

Es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar, esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego y la competencia, pues generalmente un niño o un equipo gana. El tipo de juegos que realizan en este periodo son como las canicas, policías y ladrones, lotería, dominó, memorama. Ante esta clasificación del juego, hay algunos aspectos que hay que considerar, el juego en coacciones se realiza en forma solitaria, otras en forma colectiva, en los cuales se llegan a utilizar objetos o juguetes, o simplemente se emplea el cuerpo como en el caso de los encantados, campanita de oro el lobo, por citar algunos.

En el juego también se puede observar o detectar el tipo de lenguaje que emplean al realizarlo, como se comunican, las normas y reglas al participar en este mismo docente. Los niños de edad preescolar se enfocan más por los juegos como el fútbol, carrera de coches, caballos o trenes, o a jugar a las luchas. Mientras que las niñas prefieren juegos más tranquilos como jugar a la comidita, a las muñecas, etcétera.

En este proyecto se llevó a cabo el juego simbólico porque pudieron dramatizar y participar en los papeles que desempeñan el papá y la mamá dentro de la familia, también lograron utilizar y participar con muñecas, trastecitos, aros de plástico memorama, juegos de lotería, dominós y algunas rondas infantiles, entre otros juegos y actividades.

2.4.4 La Acción Lúdica en la Metodología de Preescolar

El juego del niño con objetos para suplir demandas y conocerlos, es una actividad ligada a la vida cotidiana, en la que el juego actúa como mediador del proceso psíquico (interioridad) y del proceso de socialización externa (demandas institucionales, instintivas y culturales). En cuanto al primero, el niño liga su acción lúdica a situaciones imaginarias para poder suplir todas aquellas demandas (biológicas, psíquicas, sociales) producto de su dependencia, el niño en edad preescolar entra en un mundo ilusorio e imaginario, en el que aquellos deseos irrealizables encuentran cabida: este mundo es lo que llamamos juego. La imaginación constituye un nuevo proceso psicológico para el niño, éste no está presente en la conciencia de los niños pequeños.

Las situaciones imaginarias que construye el niño desde pequeño, no son necesariamente como se ha creído acciones simbólicas, pues, según Vigotsky, existe el peligro de asociar al juego con una actividad semejante al álgebra; podríamos preguntarnos: ¿Qué significado tiene el juego del niño en una situación imaginaria?, para lo cual podríamos argumentar que el juego que comporta una situación imaginaria, es de hecho un juego provisto de reglas, en la que los niños al final del período preescolar y a lo largo de algunos años construyen y se apropian de las reglas de la cultura, es decir, el niño imagina ser maestro y en consecuencia está obligado a observar e imitar las reglas de la conducta de un maestro.

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que éste sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños por así decirlo, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida.

En los juegos cotidianos los niños, por primera vez descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos y sus semejantes: sus derechos, sus deberes y de esta forma, el niño puede imitar a los adultos, después de haber adquirido su autoconciencia, puede situarse en la realidad del otro, para poder hacer predicciones de sus comportamientos sociales y poder obrar en tal sentido.

El juego, en muchas de sus manifestaciones, se encuentra ligado al goce, al placer, al deseo y a un proceso de distensión apto para la creación misma; no es tan simbólico como aparenta ser; puesto que en la actividad del niño, el juego, opera con significados separados de los objetos; diferente a lo que sucede en un adulto, para el cual una cerilla, una postal, puede ser un caballo, porque este se encuentra en capacidad de hacer uso de sistemas simbólicos complejos.

Se puede argumentar que el niño se encuentra en el juego; el conflicto presentado por el uso de reglas, producto de la institucionalización de las reglas, de las culturas, en el cual la familia actúa como legitimador de dicho proceso; estas reglas en últimas se convierten en deseos.

El juego provoca en el niño excitación, le causa placer, alegría (carcajadas), está ligado tanto a la actividad mental como la física empleada por el niño. También mediante el juego aplica su agresividad con sus compañeros al querer reproducir lo que ve en las caricaturas, querer ser como el héroe de la televisión y hacer de esa forma los mismos que ve.

En la escuela reproduce estos juegos ya sea mediante el simbolismo al hacer con su mano una pistola imaginaria y matando supuestamente a sus compañeros. Por otro lado dándose de golpes con fuerza (peleando), por lo regular ante esta situación terminan llorando los niños.

En el programa de preescolar, se habla del principio de globalización, como fundamento de la práctica docente y de la estructuración del programa por proyectos. En cuanto a las actividades y juegos que se realizan a lo largo de los proyectos, se consideran integradoras o globalizadoras porque permiten que en cada una de ellas, los niños realicen diversas acciones. Como por ejemplo cuando los niños organizaron el juego de la tiendita razonan y se ponen de acuerdo para tomar decisiones o ven lo que hace falta:

Niños: "Maestra hace falta el dinero para comprar las cosas.

Docente: Pero ¿cómo lo haremos?

Niños: Con chapetas, maestra.

Docente: A ver ¿todos quieren que el dinero sea con chapetas?

Niños: Nooo, mejor con rueditas de cartulina y le ponemos como las monedas.

Docente: Bueno, yo les voy a traer la cartulina y ustedes las hacen.

Niños: Yo en fin traigo dinero para hacer mi dinerito." (R027-74).

Los niños hicieron su propio dinero, además decidieron también como acomodar las cosas, quien va a comprar, como va hacer el dinero que van a utilizar, de esta forma se puede ver cómo se da el proceso de globalización en el trabajo por proyectos. Todo esto es con la finalidad de que todos niños o por lo la mayoría participen, cooperen y se integren al trabajo colectivo y por equipos. Desde el punto de vista de los proyectos y su realización, hay también una aproximación globalizadora al integrar en el desarrollo del mismo y con una relación significativa, que tiene que ver con otros programas de participación social, como son la campaña, cómo cuidemos el medio ambiente, no desperdiciar el agua, entre algunos otras.

2.4.5 Los padres compartiendo actividades con sus hijos.

Es un poco difícil concientizar a los padres de familia, pero es necesario que conozcan qué tan importante es su participación en actividades y juegos con sus hijos, por tal motivo, poco a poco he ido invitando a las mamás a que participen con

sus hijos, dándoles a conocer la importancia que tiene el que convivan con ellos que les dediquen un poco de su tiempo; y a la vez conozcan cómo se desarrollan las actividades en preescolar y con qué finalidad.

“El adulto considera únicamente el juego como sinónimo de entretenimiento, de distracción, diversión”²⁴. Es indispensable que haya una interacción entre niño-docente y padre de familia, por lo que se les invitó a las mamás para que asistieran al jardín de niños a jugar con sus hijos cada ocho días (los días miércoles), dirigiendo una ronda infantil cada una de ellas diferente para el día que les toque asistir a la escuela, hemos jugado a: campanita de oro, amo ato, el lobo, los listones, memorama de frutas, por citar algunos.

En este tipo de actividades tanto mamás como niños y docente trabajamos de una forma conjunta, los niños en especial muestran mayor entusiasmo por llevar a cabo estos juegos, ya que les ha sido divertido jugar con su mamá, de esta forma muestran menos agresión hacia sus compañeros porque ni tiempo les da de pensar en pelear con los que están a su alrededor. Pero también es muy cierto que hay por lo regular hay dos o tres niños que se quedan sin que su mamá asista a jugar con sus hijos, ya que ellas dicen que tienen que ir a pastorear o ir a dejar de comer.

Para concluir este aspecto, me basta decir que el juego es como una escuela de relaciones sociales, porque disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo a compartir sentimientos e ideas, es decir forma el sentido social en los pequeños.

²⁴ S.E.P. “El juego”. En Antología básica de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar”. México 1993. P.57.

CAPITULO III
LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
METODOLOGÍA BASADA EN JUEGOS Y ACTIVIDADES

3.1 Implicaciones didácticas

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta diversas características, pero entorno al aspecto de socialización y retomando los resultados obtenidos en la aplicación de alternativa de innovación, en donde fue necesario implementar algunas otras actividades y juegos haciendo las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños para realizar con ellos mismos, con los padres de familia y docente, con el propósito de favorecer la pertenencia al grupo en el niño de preescolar, para que adquiera seguridad y confianza, al participar y cooperar tanto en equipo como en forma grupal y así mismo logre una integración personal.

Ante esta razón de lograr que los niños socialicen sus juegos y actividades surge la necesidad de hacer una propuesta de innovación en la que se involucra tanto a niños como padres de familia y docente del grupo, con la finalidad de que los padres conozcan y vivan más de cerca la realidad acerca de estas experiencias que se van obteniendo para que puedan aportar su apoyo y dedicación al trabajo que se realiza en preescolar. Ya que si en algún momento no les ha dado tiempo de jugar en su casa con sus hijos, tengan ese espacio para dedicarles a ellos.

Algunas de estas actividades ya fueron puestas en práctica, obteniendo resultados satisfactorios, por tal motivo las doy a conocer. Algunas se implementaron para lograr enriquecer a las primeras. Es muy importante conocer el papel que van a desempeñar cada una de las personas que participan en el desarrollo de esta propuesta. A continuación se desarrollo el rol que va a tener cada uno de los participantes.

a) Papel del niño

- Que pregunte y haga valer su opinión.
- Se exprese libremente.
- Participe y coopere activamente en lo que se realice.
- Dé sus aportaciones sobre los juegos que él conoce.
- Comparta juegos y materiales con sus compañeros.

b) Papel del docente

- Considerar lo que dicen los niños.
- Sugerir actividades a realizar, más no imponer.
- Organizar al grupo.
- Ser guía y orientador de lo que se realice.
- Promover juegos y actividades para enriquecer los que ya está establecido en los bloques para que tenga todo un equilibrio.
- Hacer reflexionar a los niños sobre la importancia de tener amigos.
- Escuchar y observar.
- Crear un ambiente favorable para que el niño tenga seguridad de actuar.

Lo importante es tener en cuenta que la confianza que se le dé al niño, va a ser imprescindible para que él logre formar parte del grupo como un ser participativo. Por lo que el papel de la educadora, es fundamental ya que el respetar el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones propicia al logro de la interacción, y por lo tanto la pertenencia al grupo.

c) Papel de los padres de familia

- Que comprendan la importancia de asistir al jardín de niños a jugar con sus hijos para que logren ellos la pertenencia al grupo.
- Participen en actividades y juegos con sus hijos.
- Conocer el punto de vista que tiene hacia lo que se realiza en el nivel preescolar.
- Jueguen y cooperen activamente en las actividades a las que se les invite.

- Den apoyo y afecto a sus hijos, para propiciar seguridad a sus hijos en sí mismo.
- Propiciar que sus hijos participen en las actividades a desarrollar.

El apoyo que los padres aporten al trabajo que se realice es de gran importancia, ya que es con la familia con quien hace su primer encuentro hacia el mundo social, después al jardín de niños en donde necesita adaptarse y qué mejor que los padres le otorguen esa seguridad y confianza a su hijo. Las actividades y juegos que se proponen, se van a desarrollar dentro de los procesos de trabajo y de las actividades de rutina, fortaleciendo y enriqueciendo de esta forma los bloques ya establecidos en el programa de educación preescolar 1992.

Los juegos y actividades que a continuación se plantean, no es para llevarse a cabo en una forma rígida, ya que son flexibles ante el grupo, trabajo, o contexto en que se logre realizar. Lo que se propone es poner en práctica los juegos y actividades, todo con el fin de que los niños, padres de familia y docente participen en una forma conjunta. Claro está que por las múltiples ocupaciones que tienen los padres, no pueden estar inmersos en todas las actividades que se planean, pero sí en las que ellos tomen el acuerdo de apoyar la labor educativa de sus hijos.

d) Evaluación a nivel áulico.

La evaluación es una actividad continua, que está integrada dentro del proceso educativo, mediante la cual obtenemos la máxima información para mejorar dicho proceso, reajustando a la vez, objetivos, actividades y recursos para poder orientar de una forma más favorable a los alumnos. En preescolar, la evaluación se realiza de una forma permanente a modo de conocer los logros parciales o finales, así como el obtener la información acerca de cómo se han desarrollado las actividades, cuáles han sido los logros que se han obtenido y cuáles las dificultades que se han presentado en el transcurso de lo que se va realizando.

Todo lo que se va obteniendo mediante la observación que se realiza a los niños, en todas las actividades que se llevan a cabo, se registran diariamente en la libreta de proyectos, en la cual se hace la planeación diaria y a la vez se anota diariamente las observaciones realizadas a los niños. Por tal motivo la evaluación se somete a una valoración cuantitativa y otra de tipo cualitativa, esto quiere decir que no se centra en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permite captar las situaciones concretas de los niños.

La evaluación que se llevará a cabo se auxiliará permanentemente de la observación, la cual constituye la principal técnica para evaluar en el jardín de niños y así poder de esta forma valorar los resultados. La evaluación se registra en una escala estimativa, la cual es un instrumento de registro sistemático de una serie de rasgos o características de los sujetos observados, que permiten al observador asignar un valor a una determinada categoría conductual, indicando el grado de intensidad con que se manifiesta.

Mediante una calificación cualitativa o cuantitativa, con esta a la vez se puede conocer al niño cómo actúa, cómo se desarrolla con sus demás compañeros y con lo que está a su alrededor, qué fue lo que realmente le agradó y qué no, qué se le dificultó y por qué. Todo esto permite al profesor, percatarse de los logros y dificultades; los implicados en este procesos son: niños, docentes y padres de familia, además del proceso didáctico y la interrelación escuela-padres de familia-comunidad, llevándose a cabo en tres momentos: inicial, permanente y final.

Para llegar a una evaluación es pertinente hacer uso de un registro que lleva a detectar parámetros evaluativos, tomando en consideración a las actitudes de los participantes, de ahí que para apoyar el proceso de evaluación, se toma en consideración una escala estimativa. Para así tener un panorama más amplio de lo que se pretende evaluar estableciendo así una evaluación que permita analizar las acciones y reformular o modificar las siguientes.

Para poder registrar los comportamientos que presentan los niños, es preciso tomar en cuenta lo siguiente y para facilitar el manejo de esta lista de cotejo es necesario determinar cómo se llevará a cabo. Se pretende que se utilice como clave las siguientes opciones:

S= Si

N=No

ESCALA ESTIMATIVA

JARDÍN DE NINOS: _____

C.C.T.: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

No	CONDUCTAS	NOMBRE DEL ALUMNO																	
1	Conoce el nombre de sus compañeros e inicia diálogos y juegos con ellos																		
2	Se integra al grupo y coopera con él.																		
3	Practica normas de convivencia y aceptación como miembro del grupo.																		
4	Habla con otros sobre experiencias que le resultan significativas.																		

5	Identifica problemas pero no trata de resolverlos.																	
6	Usa un método o forma para tratar de resolver un problema.																	
7	Resuelve problemas.																	
8	Realiza juegos individuales.																	
9	Le agrada compartir.																	
10	Trabaja y juega cooperativamente.																	
11	Sugiere juegos y actividades.																	
12	Toma en cuenta los puntos de vista de otros niños.																	
13	Comparte tareas logrando un fin común.																	
14	Solicita ayuda de la educadora o de algún compañero para elegir materiales o actividades.																	
15	Respetar derechos y propiedad de otros.																	
16	Se ajusta a situaciones nuevas.																	
17	Actúa separado de su grupo.																	
18	Responde cuando otros niños inician la interacción.																	

3.2 Intención Educativa

Con esta propuesta de innovación se pretende que el niño logre:.

- Socializarse con las personas que estén a alrededor.
- Expresarse de una forma más libre y espontánea.

Así mismo se pretende que los padres de familia:

- Brinden el apoyo y confianza a sus hijos.
- Estén conscientes del trabajo que se realiza con sus hijos:

Y por último que el docente:

- Respete la participación de los niños.
- Escuche a los niños con atención.
- Propicie la cooperación y la participación de todos los niños.
- Desarrolle la metodología de proyectos para el nivel preescolar.

3.3 Desarrollo de la Propuesta de Innovación

El interés primordial en esta propuesta de trabajo es propiciar una mejor pertenencia al grupo en los niños de preescolar, tomando como base los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa de innovación, se implementan actividades de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo, se proponen una serie de actividades a realizar con niños, padres de familia y personal docente, con el propósito de propiciar la pertenencia al grupo en los niños del tercer grado de preescolar, aspecto que se considera importante y necesario para que el niño aprenda a compartir y considere que forma parte de un grupo de compañeros con los que puede jugar e interaccionar a la vez.

Por todo lo anterior se plantea la instrumentación de este proyecto de innovación, la cual está enfocada a trabajar de una forma conjunta niños-padres de familia - docente, con la finalidad de obtener mejores resultados en lo planeado. El papel que desempeñe el docente en la aplicación de esta alternativa de innovación, es de gran importancia para favorecer u obstaculizar la pertenencia al grupo en los niños del nivel preescolar. A continuación doy a conocer los juegos y actividades que están presentes en la propuesta de innovación para favorecer la pertenencia al grupo en los niños de preescolar.

Las actividades a realizar tienen un objetivo, un desarrollo, así como algunas sugerencias en cuanto al tipo de material que se puede utilizar en la aplicación de éstas.

3.3.1 Actividades con padres de familia

1.-REUNIONES.

Objetivo: Que los padres de familia, tomen conciencia de la importancia que tiene el favorecer la pertenencia al grupo con sus hijos.

Desarrollo: El docente invitará a los padres de familia a que asistan al jardín de niños para tener una pequeña reunión para dialogar e intercambiar opiniones acerca del cómo es de comportamiento de su hijo tanto en su casa como en la escuela y cuestionarlos sobre qué es lo que está influyendo en el comportamiento del pequeño. Por lo tanto cuando una de las actividades que se realicen con los padres de familia, se platicará sobre temas relacionados con la pertenencia al grupo, en donde se promoverá el intercambio y confrontación de ideas.

Los padres se reunirán para dialogar e intercambiar opiniones acerca del comportamiento de sus hijos, todo encaminado a lograr una mejor pertenencia al grupo.

Material: Este tipo de material se debe elaborar con mensajes claros y a la vez que sean para ellos con ilustraciones o dibujos llamativos para que se interesen más por leerlos, por prestar mayor atención a éstos y de ésta forma puedan comprender de una mejor manera lo que se pretende transmitirles, haciendo ellos sus propias reflexiones.

El tipo de material que se puede utilizar es el siguiente:

- Carteles.
- Láminas informativas.
- Periódicos murales.
- Videocasetes.

a) Sesiones de Matrogimnasia.

Estas actividades se llevan a cabo una vez por mes, con el fin de lograr un mayor acercamiento entre padres e hijos mediante juegos y actividades que se realizan de una forma conjunta. En la actualidad el ser humano lleva una vida muy agitada, en la cual ni padres ni docentes nos detenemos a brindarle al niño ese afecto a través del contacto corporal, que necesita para fortalecimiento de su personalidad, por medio de actividades en las que nos brinden la oportunidad de jugar con él, de besarlo, de darle mimos, de abrazarlo, de decirle cuánto lo queremos y cuánto representa para nosotros. Sabiendo que cuando una persona carece de afecto trae como consecuencia problemas de conducta y que éstas probablemente nos encaminen a problemas de pertenencia al grupo.

La matrogimnasia es una actividad que nos va a permitir tener esta comunicación e integración madre e hijo a través de actividades en las que el principal elemento es el juego mediante el contacto corporal. “La expresión matrogimnasia que acuñada por el Instituto Nacional de Educación Física de Madrid y es la forma de estimular físicamente al niño mediante la participación activa de él con su madre, pudiéndose

realizar a través de diferentes formas y medios como lo son: el juego, las rondas. Los cuales pueden realizarse con o sin material didáctico.²⁵

La actividad de matrogimnasia nos permite ayudar al niño en su fortalecimiento físico, al desarrollo de sus habilidades motrices pero, principalmente al enriquecimiento de sus relaciones afectivas y emocionales. A su vez brindan a la madre o padre la posibilidad., de expresar el afecto hacia su hijo, jugando y compartiendo a través del contacto corporal.

b) Organización y características de la práctica de matrogimnasia en el jardín de niños.

- 1.Realizar una reunión con los padres de familia para explicarles de la importancia de la matrogimnasia y sensibilizarlos para que asistan a la práctica, además de darles sugerencias de la vestimenta óptima, de la manera de calendarizar esta actividad, del horario, etcétera.
- 2.La directora se organizará conjuntamente con el personal para designar una calendarización, a cada docente le corresponderá una vez por mes.
- 3.Ellas elaborarán un calendario de esta actividad, anotando que día de cada mes les toca trabajarla y la colocarán de la puerta o ventana de su salón, a la vista de las mamás para que ya estén enteradas con anticipación matrogimnasia y en qué horario, que en este caso se manejará preferentemente de 9:00 a 9:20 horas.
- 4.En los jardines de niños de organización completa y que cuentan con varios espacios, podrá trabajarse simultáneamente la matrogimnasia.
Se trabajará cada mes con diferente material.

²⁵ S.E.P. Programa de Educación Física para el nivel preescolar 1992. México p.23

5. En la actividad deberá existir el contacto corporal desde la apertura de la clase, por ejemplo, si se canta el juego del calentamiento en el lugar de estar trabajando las mamás por su lado y los niños por el suyo, se toman de las manos y ambos realizan el movimiento que el canto vaya nombrando.
6. Las actividades deberán ser adecuadas al niño y a la madre, sin arriesgar la integridad física de ambos.
7. Los ejercicios deberán ser variados causando placer a ambos.
8. Los materiales a emplear deben de ser sencillos y de aplicación múltiple.
9. El lugar de ejecución debe ser limpio y libre de estorbos.
10. La actitud de la educadora deberá ser siempre y proyectora de ánimo, pero sin querer tratar a los padres como adultos pequeños.
11. Puede utilizarse música como un elemento que eleve el ánimo de los participantes.
12. Debe respetarse la participación.

e) Actividades *que se sugieren*

APERTURA.

- Cantando un coro en el que involucre el movimiento de cada una de las partes del cuerpo.
- Con una plática, sentados de frente en la que ambos se expresen sentimientos de afecto y amor.
- Sentados de frente acariciándose ambos la cabeza, la cara, las manos, primero con ojos cerrados y luego con ojos abiertos.

- Caminando y luego trotando de diferentes maneras por el patio (con puntas, talones, elevando rodillas, etcétera).
- Acompañándose de algún instrumento musical o grabadora.
- Imitación de animales.

PARTE MEDULAR.

Pelotas.

- La mamá coloca los brazos como si fuera un aro y los niños lanzan la pelota para tratar de pasarla por dentro de los brazos.
- El niño la lanza lo más lejos posible y los dos corren a atraparla.
- Conduciendo el niño la pelota con el pie, la mamá tratará de quitársela con la mano pero igualmente botando y viceversa.

Aros.

- Saltando ambos al centro y afuera, tomados de la mano.
- Corriendo alrededor, hacia uno y hacia otro sentido del aro, tomados de la mano.
- La mamá mete el aro por la cabeza del niño y lo saca por los pies.
- El niño lanza el aro lo más alto posible y la mamá lo cacha.
- Se colocan los aros distribuidos por todo el patio y ambos pasarán saltando por ellos.

Cuerdas.

- Se coloca la cuerda extendida en el piso, ambos tomados de la mano saltarán a uno y otro lado.
- Se coloca la cuerda en forma de círculo y ambos saltarán dentro y fuera de éstas.
- La mamá le pasará la cuerda al niño por debajo de los pies para que salte en forma de círculo, viborita, a un lado y a otro.
- Se colocan las cuerdas en forma de círculo distribuidas por todo el patio y ambas pasarán saltando por ellas.
- Saltarán ambos la cuerda, dirigiéndola primero la mamá y luego el niño.

Costalitos rellenos.

- Lo lanzarán y cacharán ambos con las manos.
- El niño lo lanza lo más alto posible, la mamá lo cacha y viceversa.
- Lo coloca la mamá en la cabeza de su hijo, lo conducirá de la mano por todo el patio, cerrando el niño los ojos y viceversa.
- Sí niño conducirá con el pie por todo el patio y la mamá tratara de quitarse igualmente con el pie y viceversa.
- La mamá se lo colocará en la cabeza y el niño tratará de treparía para bajarlo.

Botellas de plástico.

- La lanzarán y cacharán ambos con las manos.
- La patearán ambos, primero en su lugar y luego desplazándose.
- La mamá para la botella y el niño correrá a pegarle con un pie y viceversa.
- Por todo el patio, caminará presionando ambos la botella con el abdomen y los muslos.
- La mamá se lanzará y él le pegará con la cadera, la cabeza o el antebrazo.

Llantas.

- Caminando ambos alrededor y sobre la llanta tomados de la mano.
- Que el niño salte dentro y fuera tomándolo de una y ambas manos y viceversa.
- Distribuidas las llantas por todo el patio saltarán dentro de ellas, primero los niños y luego las mamás.
- Rodar ambos la llanta.
- Rodarla lo más lejos posible y correr para atraparla.

Cierre:

Es necesario recordar que siempre hay que agradecer la asistencia y participación de los padres de familia a este tipo de actividad.

3.3.2 Actividades con Niños.

La estrategia que se puso en práctica se llama: Los niños ante juegos y actividades. Las acciones, actividades, participantes y tiempos quedan estructurados de la siguiente forma.

a) Acción. Juegos y actividades en los que participan los niños.

PROPOSITO: Que los niños participen en diversos equipos tanto en juegos y actividades que a ellos más les agrada, propiciando con esto la cooperación, participación, confianza y seguridad para realzar las actividades.

DESARROLLO. Esta actividad se puede realizar en el patio, dentro del salón ya sea en un área determinada como es en la de construcción, de juegos, de biblioteca. Los niños de acuerdo al área en que quieran participar pueden opinar de acuerdo a sus propios gustos e intereses.

Este tipo de actividad puede llevarse a cabo antes de iniciar las actividades del día, como motivación o posteriormente como una relajación para los niños, e inclusive también se pueden realizai₁ los juegos de mesa como el dominó, memorama, rompecabezas dentro de las actividades de matemáticas, o simplemente en actividades libres.

MATERIAL: Se propone al grupo o a los equipos la diversidad de material que *hay* y que pueden utilizar de acuerdo a lo que se va a desarrollar en determinado momento, para que ellos puedan elegir con cuál quieren trabajar o jugar en ese momento.

Se utiliza diversos tipos de material:

- Cubos de plástico.
- Material de ensamble.

- Dominó de figuras geométricas.
- Dominó de figuras de frutas.
- Juego de lotería.
- Memorama de frutas.
- Tarjetas con ilustraciones para decir adivinanzas.
- Juguetes (muñecas, canos, trastecitos, bolsas, aros de plástico).

ACTIVIDADES.

- *Participar en equipos manipulando y construyendo con cubos y material de ensamble.*
 - Se les reparte a los niños una tarjeta de diferente color a cada uno.
 - Se les motiva para que después se reúnan a todos los niños que tengan la tarjeta del mismo color (amarillo con amarillo) y así hasta que queden formados cinco equipos.
 - Cada equipo elegirá si va a ocupar cubos grandes, cubos pequeños, aros de plástico.
 - Pueden trabajar libremente de acuerdo a su creatividad y cooperación. » En otra ocasión se volverá a formar otros equipos.
 - *Llevar a cabo diversos juegos de mesa. (dominó, lotería, memorama,)*
 - Se forman equipos de acuerdo a la fruta que hayan elegido (manzana, sandía y naranja), se agrupan conforme los que tengan el mismo tipo de fruta.
 - Ya estando formados los, equipos se les da un pequeño tiempo para que se pongan de acuerdo con qué juego van a trabajar (dominó, lotería o memorama).
 - Después un miembro de cada equipo se levanta por el juego' que van a jugar, lo lleva al centro del equipo y comienza el juego.
- *Jugar a decir adivinanzas.*
 - Esto se va a trabajar en forma grupal, primero el que quiera participar libremente con una adivinanza que ya se sepa y que le haga a sus compañeros, para que trate de adivinarla.

- Después en el área de biblioteca, estará una cajita con tarjetas que tiene dibujos o recortes llamativos para los niños como son (bicicleta, casa, carro, pelota, perro, muñeca)
 - Los niños sin enseñárselas a sus compañeros saca una tarjeta y él únicamente la puede ver y conforme a ésta va hacerle algunos cuestionamientos para que traten ellos de adivinar qué es. Por ejemplo: es grande, tiene dos llantas, en ella me traen a la escuela, (la bicicleta)
 - Se pueden implementar poco a poco las tarjetas o simplemente cambiarías por otras.
- *Jugar al juego de los listones.*
 - Se juega en el patio por ser el espacio más amplio.
 - Se les pregunta quién quiere ser el que compra y quién el que vende.
 - Al resto del guipo se forma por hileras asignándoles a cada una un color diferente.
 - Inicia el juego.
- *Realizar rondas -infantiles (Doña Blanca, pares y nones; campanita de oro, el lobo, las estatus de marfil,).*
 - Este tipo de juegos se realizan en el patio.
 - Se les callados, uno como docente se les puede sugerir para que ellos decidan o participen después pregunta a los niños a qué ronda quieren jugar, en caso de que se queden con mayor espontaneidad.
 - Por decir algo que hayan elegido “a las estatuas”, entonces cuando se tengan que abrazar por parejas, es importante que el docente éste al tanto de que durante el tiempo que dure el juego no siempre tengan los niños a la misma pareja, ya que se pretende que interaccione con sus demás compañeros.
- *Jugar con juguetes (‘muñecas; carros; trastecitos; etcétera).*
 - Por lo regular en el mes de enero es cuando llevan sus juguetes pero a pesar de

esto, en el salón debe haber un área con este tipo de juguetes para que los niños puedan jugar.

- Esta actividad a pesar de ir al área de juguetes, va a llevarse a cabo de una forma grupal porque los niños van poder utilizar e intercambiar entre ellos mismos los juguetes, e inclusive van a participar de una forma conjunta, ya que también pueden prestarse los juguetes y jugar de una forma libre, utilizando su propio lenguaje.

TIEMPOS

Este tipo de actividades, se llevarán a cabo durante el periodo de un mes, intercalándolas en el trabajo cotidiano dentro de la metodología de proyectos, misma que se realiza con los niños. Únicamente en la actividad de jugar con juguetes ésta se llevará a cabo en el mes de enero.

PARTICIPANTES

Niños, padres de familia y docente.

b) Acción. Actividades de dramatización.

PROPOSITO: Que los niños participen e interaccionen con niños de otros grupos, padres de familia y docentes.

DESARROLLO: Esta actividad se puede realizar en forma grupal por equipos y en algunas ocasiones en forma individual para decir su diálogo como es en el caso del cuento infantil, en este aspecto cabe mencionar que es muy importante que el niño este motivado en lo que se va a realizar para que él mismo decida en qué papel quiere participar o realizar de acuerdo a la actividad o cuento que se desarrolle.

ACTIVIDADES.

- *Narrar cuentos infantiles (Mofi, los tres cerditos, el correcaminos, Caperucita roja, la bella durmiente).*
 - Es necesario que para narrar un cuento infantil, los niños se acomoden en semicírculo, sentados en su sillita o de ser posible en el piso en un pedazo de alfombra o como el niño se sienta más cómodo, además el cuento debe tener los dibujos de un tamaño que sean visibles para todos.
 - Se les presenta a los niños tres cuentos diferentes para que ellos elijan cuál quieren que se les narre. Se lleva a votación y el que tenga mayor número de votos, es el que el docente les va a narrar.
 - Se trata de mantener la atención fija de los niños, por de tanto se les va preguntando y ¿Qué creen que le pasó a Mofi?, ¿Por qué? y así para que los niños no pierdan el interés.
 - Al terminarse les pregunta a ver díganme de ¿qué trató el cuento?, ¿quién participaba en él?, ¿qué hicieron?, etcétera.
 - Puede llegar a suceder que un niño diga: maestra yo quiero ahora contar el cuento y se le puede dar esa oportunidad, diciéndole a los niños que es muy importante que pongan atención a su compañero. Cuando termina se le puede dar un aplauso por su participación espontánea.

- *Inventar un cuento*
 - En forma grupal o por equipos.
 - Se les dice a los niños: 'miré ya tenemos algunos cuentos en el área de biblioteca, pero ¿qué les parece si ahora hacemos uno entre nosotros para colocarlo con esos?
 - Se les pregunta: ¿qué necesitamos para poder hacer un cuento?, esta es un pregunta clave para que ellos propongan e ir anotándola en el pizarrón.
 - En caso de que esto no sea así, se les puede proponer hacer dibujos en unas tarjetas y después que ellos narren a sus compañeros lo que dibujaron e inventaron.
 - Al final lo engraparan ellos mismos y lo llevarán al área de biblioteca.

- *Escenificar el cuento.*
 - Sentados todos los niños en semicírculo, escucharán con atención a sus compañeros cuando narren su cuento y al final elegirán ¿Cuál fue el que más les gusto?
 - Los niños escogerán el personaje a representar de acuerdo al cuento en que van a participar.
 - Por equipos confeccionarán el vestuario o las máscaras que van a utilizar, así como el escenario que se colocará, todo con papel y material de rehusó que ellos mismos recolectarán y confeccionará
 - Ensayar sus diálogos con los que van a participar. Se hará la escenificación del cuento, invitando a los niños de los otros grupos, así como al personal docente y a los padres de familia.

- *Llevar a cabo una función de circo.*
 - Cada niño elegirá su personaje a representar.
 - Primero es necesario saber o preguntarles si alguna vez han asistido a una función de circo y ¿qué es lo que hay?, ¿qué hacen?, ¿qué venden? Y el docente va haciendo una lista en el pizarrón de todo lo que van diciendo los niños.
 - Se les pregunta a ver les ¿gustaría jugar a hacer una función de circo?, ¿qué les gustaría ser? (changos, elefantes, caballos, bailarinas, trapevistas, malabaristas), cada niño elegirá su personaje a representar.
 - Ellos mismos realizarán sus disfraces, asesorándolos el docente, con bolsas de papel extra.za, estambre, resorte, pinturas, papel y con lo que sea necesario.
 - Se realiza un pequeño ensayo de lo que van a hacer en la función.
 - Preparan la taquilla, los boletos, el dinero, los letreros.
 - Se invita a los niños de los otros grupos, docentes y padres de familia.
 - Se presenta la función del circo.

- Representar el juego de la tiendita.
- Visitar una tienda, para ver qué productos venden e incluso, los niños puedan preguntar algunos precios.
- Recolectar envases limpios, latas, bolsas.
- Elegir y acomodar los materiales como ellos crean más convenientes.
- Etiquetar los materiales con el precio que designen.
- Hacer letreros y el dinero.
- Jugar a la tiendita.

MATERIAL.

Diversos disfraces y prácticos que los mismos niños pueden elaborar o adaptar con bolsas de estraza, papel crepé papel lustre, pinturas, un escenario, música y grabadora.

TIEMPOS.

Estas actividades se recomiendan llevar a cabo durante la mañana de trabajo, para mantener la atención y participación de los niños. Es conveniente realizarlas durante un periodo de dos meses, sobre todo los cuentos infantiles, dándoles variedad para que los niños se interesen cada vez más por participar en éstos y puedan hacer sus propias creaciones. En lo que se refiere a las actividades del circo y juguemos a la tiendita pueden llevarse a cabo en cualquier momento de la mañana de trabajo e inclusive se pueden realizar por proyectos de trabajo.

PARTICIPANTES. Niños, docente y padres de familia

c) Acción. Los padres de familia compartiendo actividades con sus hijos.

PROPOSITO: Que los padres de familia participen en actividades que se realizan en el jardín de niños con sus hijos, para favorecer la pertenencia al grupo en los pequeños.

DESARROLLO: Una vez que se les ha concientizado a los padres de familia la forma en que se trabajará docente niño padres de familia, ellos tendrán la responsabilidad de colaborar en lo que se participe, así como no faltando cuando se requiera de su presencia.

Es recomendable que asistan con ropa cómoda para poder participar en todo, ya que hay actividades en las que se requiere saltar, correr, sentarse, rodar, etcétera, hasta participar en algunos juegos colectivos o juegos de mesa, es preciso estar cómodo.

ACTIVIDADES:

- *Participar en actividades de matrogimnasia*
- Asistir con ropa cómoda (pantalón o pans).
- Realizar activación (ejercicios corporales acompañados con música).
- Llevar a cabo las actividades que estén planeadas para esa sesión, de acuerdo a las sugerencias del programa de educación física.
- Relajación. Inflar un globo imaginariamente, tomando el aire por la nariz y exhalando por la boca.
- Para culminar la actividad, las mamás se sentarán en forma de círculo alrededor del patio, abrazando a su hijo y acostándolo sobre sus piernas para arrullarlo y acariciarlo, cantándole a una voz muy tenue un arrullo de cuna.
- Los niños darán un besito en la mejilla a su mamá y pasarán al salón.
- Se llevarán juegos organizados (lanzar globos, hacer carrera de carretilla, volar papalotes) llevar itacate.
- Realizar activación (ejercicios corporales acompañados de música).
- Jugar a un juego tradicional que niños o mamá propongan (Doña Blanca, los listones, las bases, pares y nones).
- Repartir un globo tanto a mamás como niños para que lo inflen y jueguen a pasárselo de mamá á niño, después formando pequeños equipos jugarán de esta misma forma.

- Se reunirán en un lugar todos los globos que están inflados otros más y jugar a ver qué mamá –niño rompe más globos.

3.4 Evaluación y seguimiento de la Alternativa de Innovación

Como los propósitos planteados en el estudio sobre la pertenencia al grupo es caracterizado por elementos de interacción, cooperación, y llevan a ubicarlos en una situación perteneciente a la socialización y muestran un carácter subjetivo en el ambiente grupal; la evaluación entonces se continuará realizando con un carácter cualitativo rescatando al máximo las evidencias de los juegos y actividades.

La evaluación en este aspecto de acuerdo a sus resultados, muestran un carácter cualitativo, de tal manera que se mantiene entre los recursos a la observación para llevarla a cabo como elemento principal. Se menciona que se basa en la observación por rescatada principalmente elementos de las actitudes de los participantes.

La evaluación que se lleva a cabo en el desarrollo de Juegos y Actividades que se van a realizar, atiende a diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción docente, relación con los niños, con los padres de familia y comunidad en general. Así como las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios, valorando los diversos recursos didácticos. Cómo se utilizaron y cómo se podrían utilizar.

Para poder tener un mejor control de lo que se va realizando y cómo se va logrando se ha diseñado el registro que a continuación se presenta. La evaluación que se recomienda se encuentra en el siguiente cuadro.

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniones. Asistente los padres al jardín de niños, cuando se requiere de su presencia. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secciones de matrogimansia. Hay participación de los padres de familia. 			
LOS NIÑOS ANTE JUEGOS Y ACTIVIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en equipos manipulando y construyendo con cubos y materiales de ensamble. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llevar a cabo diversos juegos de mesa (dominó, lotería, memorama). 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jugar a decir adivinanzas 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jugar al juego de los listones 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar rondas infantiles (Doña Blanca, pares y nones, campanita de oro, el lobo, las estatuas de marfil) 			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jugar con juguetes (muñecas, carros, trastecitos, etc.) 			
---	--	--	--

ACTIVIDADES DE DRAMATIZACION	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narrar cuentos infantiles (mofi, los tres cerditos, el correcaminos, etc.) 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventar un cuento 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escenificar el cuento 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llevar a cabo una función de circo, en donde cada niño elegirá su personaje a representar. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar el juego de la tiendita. 			

LOS PADRES DE FAMILIA COMPARTIENDO ACTIVIDADES CON SUS HIJOS			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participando en Actividades de matrogimnasia. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salir de día campo, llevando juegos organizados (lanzar globos, carrera de carretillas, volar papalotes) e itacate. 			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ir al campo de futbol y organizar equipos para jugar, mamá, niño y docente. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jugar al juego que la mamá proponga (campanita de oro, las bases, el lobo, Doña Blanca, amo ató, el patio de mi casa) 			

De estos instrumentos de evaluación se observó cómo fue la participación tanto de niños como de madres de familia así mismo como se dio la relación entre compañeros y con los adultos, lo que se pudo observar fue que poco a poco participaron más en los juegos y actividades que se pusieron en práctica, y tuvieron que aprender que en los juegos también hay reglas que tienen que aprender y respetar porque ellos mismos las propusieron como en el juego de la tiendita, en el que todos querían vender y se tuvo que realizar por turnos.

CONCLUSIONES

A partir de la sistematización de la práctica docente y la detección de dificultades, así como el tratamiento dentro de la investigación educativa, me es muy significante porque se hace una revaloración constante de los saberes propios al desarrollar actividades con características lúdicas.

Este proyecto surge a partir de una dificultad cotidiana de la práctica docente propia entrelazada con un modelo de investigación educativa nombrado Acción Docente se llegan a aclarar a su paso de la misma, las propias concepciones sobre la problemática en estudio.

El desarrollo de estudio muestra un carácter social, encontrando viabilidad en la educación preescolar dados los referentes legales que le sustentan como educación pública, rescatando la función social del nivel educativo encontrada a partir de cuestionamientos personales sobre la función real del jardín de niños y del mismo docente, respondiendo y adecuando criterios a las necesidades contextuales.

Por medio de la instrumentación de actividades lúdicas, se pudieron conceptualizar las ideas sobre el proceso en que se encuentran los niños de edad preescolar, dentro de la dimensión social, por lo tanto la interacción se encuentra en el momento de intercambiar acciones simultáneas, manteniendo a la vez sentimientos de relación interpersonal entre docente y alumno – alumno, logrando la convivencia entre los mismos a partir de los juegos y actividades que se pusieron en práctica.

A partir de la cooperación se mantiene el grado de aceptación y convivencia entre niños, todo a partir de actividades lúdicas, además la cooperación es lograda por las oportunidades que tiene los niños por compartir objetos, acciones y mantener el interés a inicio, durante o al final de la actividad.

La pertenencia al grupo consta de actitudes de cooperación, interacción, aceptación y convivencia, para el logro de estas actitudes se requiere de actividades colectivas que lleven a una constante relación interpersonal vinculadas con las acciones respondiendo a las características de los niños en edad preescolar.

Al llevar a la práctica las alternativas de innovación mediante actividades lúdicas dentro de la dimensión social en los niños de edad preescolar, se atienden los contenidos pedagógicos planteados dentro del mismo programa educativo, de acuerdo al desarrollo del niño de esta edad. Es preciso mencionar que la alternativa de Actividades y Juegos es revalorada, considerando la participación y la creación de sus participantes.

Se logró que los niños y madres de familia participaran en los juegos y actividades que se planearon de una forma conjunta y los niños lograron mayor participación, cooperación en todo lo que se realizó disminuyendo la agresividad que tenían hacia sus compañeros, cooperaron de una forma más entusiasta, lo que sí que ellos querían participar logrando que fueran también más espontáneos al decidir en cuanto a lo que querían realizar y en sus diálogos se escuchó mayor seguridad al comunicarse con los demás.

BIBLIOGRAFIA

AGNES, Héller. **La estructura de la vida cotidiana.** Antología básica: Análisis de la práctica docente. México 1994

ARIAS, Marcos Daniel. **El proyecto pedagógico de acción docente.** En Antología básica Hacia la innovación. México 1994.

CARRIZALES, Retamoza, Cèsar. **Subjetividad y ruptura en la práctica docente** en Antología Básica: Análisis de la práctica docente. U.P.N. México 1988.

COLL, Cesar y Bernabé. **Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Procedimientos y Actitudes.** Argentina 1994

DELVAL, Juan. **El juego.** En Antología Básica: El juego. U.P.N. México 1995.

_____ **Los tipos de juego.** En antología básica. El juego. U.P.N. México 1995.

FONZI, Ada **La imagen de la sociedad en el niño.** En El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México 1994.

LUZURIAGA, Lorenzo. **Los métodos de trabajo colectivo.** En Antología de apoyo a la práctica docente del nivel `preescolar. México 1994.

MACIEL, Magaña, Saturno, **La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño.** En Antología Básica, El niño Preescolar y su relación con lo social, U.P.N. México 1995.

MARCHESI, Álvaro. **El conocimiento social de los niños.** En Antología básica: el niño preescolar y su relación con lo social. U.P.N. México 1994

PERUCA, Ángela. **La acción y la interacción en un contexto ampliado.** En Antología U:P:N. Grupos en la Escuela. México 1994.

PIAGET, Jean. **Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget.** En Antología Básica: el niño, desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. U.P.N. México 1994

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación.** México 1993

_____ **Programa de Educación Preescolar 1992.** México 1992

_____ **Programa de Educación Física Para el nivel Preescolar.** México 1992

_____ **Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar.** México 1993

_____ **Bloque de JUEGOS y actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños.** México 1992

_____ **Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar.** México 1993

_____ **La Evaluación en el Jardín de Niños.** México 1997

_____ **Programa de Educación Preescolar.** México 1992.

ZEMELMAN, Hugo. **El contexto en la comprensión de la problemática.** En antología básica: contexto y valoración de la práctica docente. U.P.N. México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Antología Básica **El niño Preescolar y su Relación con lo Social.**

ZEMELMAN, Hugo. **El contexto en la comprensión de la problemática.** En antología básica: contexto y valoración de la práctica docente. U.P.N. México 1994

LOS CUATRO PERÌODOS SEGÙN PIAGET

<http://www.slideboom.com/presentations/8593> fecha: 12 Noviembre 2010

ANEXOS

ANEXO 1
SEDE: IXMIQUILPAN
LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 1994
EJE METODOLOGICO
“APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION”

FECHA: 21 de septiembre de 1998 ACCION: _____

ACTIVIDAD: Juegos del Cieguito y de mesa

REGISTRO R02-06

DESCRIPCION	ANALISIS	IMPLICACIONES TEORICAS
<p>10:10. Terminamos, la actividad de música y movimiento, cuando los niños muy inquietos comenzaron a decir <u>“maestra vamos al patio a jugar”</u> <u>“queremos jugar”,</u> bueno primero <u>platicamos acerca de que juego les gustaría jugar a lo que la respuesta se presento como “yo quiero jugar a las carreras,”</u> <u>“yo quiero jugar la gallinita ciega”,</u> el juego que se selecciono de acuerdo a la votación de los niños fue el de el cieguito que se juega como el de la gallinita ciega, pero en esta ocasión resulto difícil que alguno de ellos se mostrara como el primero de manera espontanea, seguido de <u>esta acción todos corrían tratando de evitar ser atrapado por un niño que se le vendo los ojos,</u> gritaban los demás niños muy entusiasmados, <u>“Acá estoy”, una vez que atrapaba a un compañero.</u> Continuaba intentando a atrapar a otro. Cuando terminamos el juego, los reuní a todos en el piso sentados para platicar un poco sobre aspectos que si les había gustado ese juego y a la vez se relajaron un poco. Después siguió la actividad de proyecto y al terminar salieron a jugar en el tiempo del receso. Al regresar al salón, con ayuda de los niños <u>se organizo el juego de la lotería</u> en donde por tener poco tiempo de conocer el material yo tuve que mencionar el nombre de la figura, pero a pesar de haber</p>	<p>¿Qué juegos son propuestos por los niños?</p> <p>¿Qué produce la interacción en el niño y el juego?</p> <p>¿Qué indica</p>	<p>El juego para que el niño contribuye con gran significado ante una situación real y espontanea, no pone resistencia, hace lo que más le agrada, porque el juego está relacionado con el placer y se somete a ciertas reglas, renunciando a la acción impulsiva constituye el camino hacia el máximo placer en el juego. VIGOTSKY: “El papel del juego es el desarrollo del niño. Pag.66 Antología: El juego.”</p> <p>La interacción es además en la provisión de capacidades verbales y no verbales de comunicación, también sobre la base de la atención del contexto en el que se ubica y una adecuada percepción de los otros. Antología: Grupos en la Escuela Ángela Peruca Pág. 41.</p> <p>El respeto mutuo surge en intima conexión, con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas, es decir cada individuo empieza a percibirse como diferentes a los demás, con motivos e ideas propias, pero a la vez es capaz de comprender las posturas de los</p>

<p>dado las indicaciones, en este mismo equipo <u>existió un momento en que cada uno tomaba sus fichas sin permitir a sus compañeros que las intercambiaron diciendo: este niño me quito mis tarjetas.</u> “Maestra no quiere jugar”, en fin en este equipo se presentaron momentos difíciles para integrarse y compartir el material a pesar de la invitación que les realizaba y las indicación, la ultima indicación que les di, fue que escogieran cada uno, las tarjetas que son de animales, después de las plantas y así formar diferentes grupos. Al terminar el juego, los invite a recoger el material y decían “otro rato maestra”, yo les dije que otro día seguiríamos jugando porque las mamás ya estaban por llegar por ellos. Los niños dijeron, pero no se te vaya a olvidar maestra.</p>	<p>la discusión al no querer compartir su material?</p> <p>¿Se presentan o no reglas en el juego?</p>	<p>otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos.</p> <p>Antología: Valores. “Teorías del Desarrollo moral” de José Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín.</p> <p>En cuanto a la práctica de reglas. “Un segundo estadio puede ser llamado egocéntrico por ser las razones que veremos más adelante”. Este estadio se inicia en el momento en que el niño recibe el exterior entre los dos y cinco años pero al imitar estos ejemplos, el niño juega, bien solo, sin preocupaciones. Los niños de este estadio, incluso cuando juegan juntos, siguen jugando cada uno para así (todos pueden ganar a la vez) y sin preocuparse para la codificación de las reglas. Este doble carácter de imitación de los demás y de utilización individual de los ejemplos recibidos, lo designa con el nombre de egocentrismo.</p> <p>Jean Piaget 1985 Antología Los Valores en Primaria Pág. 102</p>
--	---	---

ANEXO 2
**ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA
ACERCA DE SU HIJO (A)**

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL NIÑO:

_____ Apellido
paterno Apellido Materno Nombre (s)

EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO:

Día Mes Año

DOMICILIO:

TELEFONO _____

EN CASO DE EMERGENCIA FAVOR DE AVISAR

A _____

CON DOMICILIO EN _____ O AL

TEL _____

JARDIN DE NIÑOS _____

GRADO _____ GRUPO _____ ZONA _____

SECTOR _____

DOMICILIO _____ LOCALIDAD _____

MPIO. _____

II. DATOS FAMILIARES

NOMBRE EDAD ESCOLARIDAD OCUPACION

PADRE _____

MADRE _____

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL NIÑO (ANOTAR EL NUMERO)

PADRE () MADRE () HERMANOS ()

ABUELOS ()

TIOS () PRIMOS () OTROS ()
TOTAL ()

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS ()

III. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES

EMBARAZO: NORMAL () ESPECIFIQUE EL TIPO DE PROBLEMA

PARTO: NORMAL () ESPECIFIQUE EL TIPO DE PROBLEMA

IV. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

FISICO: TALLA: _____ PESO: _____

PRESENTA ALGUN PROBLEMA FISICO APARENT: (SI) (NO)

¿QUE TIPO DE PROBLEMA?

ENGERMEDADES QUE A PADECIDO

ENFERMEDADES QUE PADECE CON MAYOR FRECUENCIA

¿CUENTA CON SERVICIOS MEDICOS?

() ISSTE () IMSS () CENTRO DE SALUD
() PARTICULAR () NINGUNO

¿DESARROLLO MOTRIS Y DE LENGUAJE?

¿A QUE EDAD CAMINO? _____

¿A QUE EDAD HABLO? _____

V. CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA

SI EL NIÑO A PRESENTADO ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS
CON CIERTA FRECUENCIA (Marque con una X)

BERRINCHE () LLANTO EXCESIVO ()
AGRESIVIDAD () SUCCION DEL PULGAR ()
MORDERSE LAS UÑAS () RECHAZO DE ALIMENTOS () ORINARSE
EN LA CAMA O DURANTE DEL DIA SIN CONTROL ()
ALGUN OTRO

VI. ACTIVIDADES FAMILIARES

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAN CON MAYOR FRECUENCIA EN SU TIEMPO LIBRE PARA CON SUS HIJOS?

SI TIENE TELEVISION ¿QUÉ PROGRAMAS LES GUSTA VER?

MAMA	PAPA	HIJOS
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

TIPO DE EVENTOS AL QUE ACUDE LA FAMILIA CON MAYOR FRECUENCIA

VII. EXPECTATIVAS CON RESPECTO AL JARDIN DE NIÑOS

¿QUÉ TIPO DE ORIENTACIONES CONSIDERA NECESITAR PARA LA EDUCACION DE SUS HIJOS?

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

LUGAR Y FECHA

ANEXO 3

RONDAS INFANTILES

EL LOBO

Jugaremos en el bosque
Mientras que el lobo no está,
Porque si el lobo aparece
A todos nos comerá.
TODOS. ¿Lobo estas allí?
LOBO. No.
TODOS ¿Qué estás haciendo?
LOBO. Me estoy peinando
(Se vuelve a repetir todo, hasta que
el lobo
dice que si esta)

LA VIVORA DE LA MAR

A la víbora, de la mar, de la mar,
Por aquí pueden pasar
los de adelante corren mucho
y los de atrás se quedaran
tras, tras, tras, tras
Una mexicana que frutos vendía
ciruela chabacano, melón o sandia
Verbena, verbena jardín de mata tena.
Campanita de oro déjame pasar con
Todos mis hijos menos los de atrás,
Tras, tras, tras, tras, será melón, será
Sandía, será la vieja del otro
Día, día, día.

DOÑA BLANCA

Doña Banca está cubierta
de pilares de oro y plata
romperemos un pilar
para ver a Doña Blanca
¿Quién es ese jicotillo
que anda en pos
de Doña Blanca
EL DE AFUERA. Yo soy ese
Jicotillo que anda en pos de
Doña Blanca. ¿Esta Doña Blanca?
CIRCULO No.
EL DE AFUERA ¿ADONDE FUE?
CIRCULO Fue al cerro.
EL DE AFUERA. Malaya sea tu
becerro.
(Se repite las veces que se quiera)

LA RUEDA DE SAN MIGUEL

A la rueda, rueda de San Miguel
Todos cargan su caja de miel,
a lo maduro, a lo maduro,
Que se voltee ...

(se dice el nombre de un niño y
se tiene que voltear.)

EL PATIO DE MI CASA

El patio de mi casa,
es particular,
Se ríe y se moja
como los demás.

Agáchense
y vuélvanse a agachar.
Las niñas bonitas
se vuelven a agachar.

Chocolate, molinillo,
Estirar, estirar
que el demonio
va a pasar.

Dicen que soy,
que soy una cojita
y si lo soy,
lo soy de mentiritas,
desde muy chiquita
me quedé,
Me quedé. Me quede
padeciendo de este pie
Padeciendo de este pie,
de este pie, de este pie.

PARES Y NONES

A pares y nones
Vamos a jugar
El que quede solo
ese perderá.

A pares y nones
Vamos a jugar
El que quede solo
Ese perderá ¡eeey!

La mano derecha
Y después la izquierda
Una media vuelta
Con su reverencia.

A pares y nones
Vamos a jugar
El que quede solo
Ese perderá ¡eeey!

JUEGOS DE DIÀLOGO

LAS OLLITAS

- Buenas tardes comadrita
- Buenas tardes
- No nos vende una ollita?
- Ahí escójala usted.

LOS LISTONES

- Tan, tan
- ¿Quién es?
- La vieja Inés.
- ¿Qué quiere?
- Un listón
- ¿De qué color?
- Rojo (azul, amarillo)
- Escoja usted (señala a la niña
Que tiene el listón de ese color).

EL PATIO DE MI CASA

El patio de mi casa,
es particular,
Se ríe y se moja
como los demás.
Agáchense
y vuélvanse a agachar.
Las niñas bonitas
se vuelven a agachar.

Chocolate, molinillo,
Estirar, estirar
que el demonio
va a pasar.

Dicen que soy,
que soy una cojita
y si lo soy,
lo soy de mentiritas,
desde muy chiquita
me quedé,
Me quedé. Me quede
padeciendo de este pie
Padeciendo de este pie,
de este pie, de este pie.