



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
UNIDAD 131

TESINA CON MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

**“ATENDIENDO LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE NIVEL
PRIMARIA”**

QUE PRESENTA:

SUSANA CRUZ LEÓN

JUNIO DE 2010.



INFORME ACADÉMICO DE LA TERCERA ETAPA DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES Y PARTE DE SERVICIO SOCIAL

**“ATENDIENDO LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE NIVEL
PRIMARIA”**

QUE PRESENTA: SUSANA CRUZ LEÓN

ASESOR: JOSÉ LUIS VILLEDA OLGUÍN

JUNIO DE 2010.

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN.....	9
1. EL MUNICIPIO.....	9
2. ¿QUÉ SON Y CÓMO SURGEN LAS UNIDADES BÁSICAS DE REHABILITACIÓN?.....	10
2.1 .1 ¿QUÉ SERVICIOS BRINDAN LAS UBR Y QUIÉNES ATIENDEN A LOS PACIENTES?.....	11
2.1.1 UBR TULA.....	12
3.1 DELIMITACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	14
3.2 DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.....	16
3.3 DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.....	19
3.3.9 PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS.....	25
CAPÍTULO II	
EL PROYECTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	31
1. EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	31
2. OBJETIVOS DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL PROYECTO.....	32
5. METODOLOGÍA.....	41
6. FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	45
6.1 ADECUACIONES CURRICULARES.....	48
6.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	51

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LA LIE	54
1. IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN CON MI FORMACIÓN.....	54
2. EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA TERCERA ETAPA.....	55
3. LOGRO DE COMPETENCIAS.....	57

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES Y SERVICIO SOCIAL	61
1. LA UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR.....	61
2. DURACIÓN Y ALCANCE.....	62
3. SUPERVISIÓN Y APOYO INSTITUCIONAL.....	64

CAPÍTULO V RESULTADOS OBTENIDOS

.....	69
1. LIMITANTES.....	74
2. CONCLUSIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	84

PRESENTACIÓN

Sin duda alguna, la educación es un proceso que se termina hasta el día de nuestra existencia, pues somos educados desde que nacemos y a diario aprendemos algo nuevo. Es una práctica constante de aprender de los demás y con los demás.

La educación se encuentra en dos ámbitos importantes, el primero y la base de todo, la encontramos en la familia, pues es en este núcleo en donde somos educados por primera vez, y el segundo en la escuela, pues en este aprendemos cosas que nos servirán para poder resolver problemas de la vida cotidiana y lograr así, ser ciudadanos capaces, analíticos y reflexivos que puedan lograr una transformación, ya sea a nivel individual o colectivo.

Estamos creados para pertenecer a grupos con subsistemas únicos e irrepetibles, lo esencial es tomar en cuenta que la familia es la continuación de procesos sociales históricos, en constante transformación.

El vínculo con el pasado tiene que ver con los valores, justicia, respeto, aceptación, unidad, solidaridad, equidad, entre otros; menciono esto porque si realmente todos los profesionistas tuviéramos bien cimentados estos valores, nuestra realidad estaría transformada en beneficio de nuestra sociedad.

¿A dónde quiero llegar con esto?, pues bien, la Licenciatura que cursé tiene como objetivo intervenir, ya sea en el ámbito psicopedagógico o socioeducativo, y es

indispensable que el interventor cuente con las competencias necesarias para realizar esta tarea de manera eficiente y eficaz.

Precisando, la línea específica de mi formación es la de Educación Inclusiva, y esta se refiere a brindar atención a los grupos desfavorecidos que se encuentran en situación de Necesidad Educativa Especial (NEE).

Y para lograr dicha intervención, es necesario formar profesionales que estén comprometidos con su trabajo y para ello se necesita estar dotados de competencias que permitan lograr una verdadera transformación en los grupos en los que se necesita intervenir.

INTRODUCCIÓN

El presente documento se elaboró a partir de mis memorias realizadas en el tercer periodo de Prácticas Profesionales y parte de mi Servicio Social, con la finalidad de evidenciar las competencias profesionales adquiridas, durante dichas actividades académicas. Así mismo la pretensión con este escrito es dar a conocer la experiencia vivida que tuve durante estos espacios curriculares.

En el primer capítulo se integra la contextualización que se realizó en la institución prestataria, para tener un panorama general del lugar en donde se desarrolló la intervención. En este Capítulo centro el análisis socioeducativo en la Unidad Básica de Rehabilitación de tula de Allende, Hgo., de manera específica en el Área de Terapia de Lenguaje y Aprendizaje.

En el segundo Capítulo se contempla el Proyecto de Prácticas Profesionales, sus objetivos, su desarrollo, la memoria de actividades, la metodología a la que llevó las acciones desarrolladas. Integro también un referente acerca de las actividades realizadas poniendo especial atención en el análisis hecho durante este proceso. Además se incluyo el fundamento teórico que respalda el proyecto en general y que incluye entre otros temas, las adecuaciones curriculares y las necesidades educativas especiales.

Al tercer Capítulo, lo denominé “El análisis de la LIE”. En este apartado doy a conocer el logro de competencias que adquirí durante las actividades académicas, así como la evaluación que realicé entorno al programa de Prácticas Profesionales y Servicio Social. En este mismo capítulo se encuentra el análisis de la formación

profesional que tuve al realizar mis PP y SS, pues en ellas se plasman las competencias que adquirí durante dichas actividades académicas.

El capítulo IV, se refiere a la Evaluación del Programa de Prácticas Profesionales y Servicio Social en correspondencia con los resultados que se tuvieron a lo largo de las actividades del Proyecto de Intervención, así como las conclusiones a las que se llegaron después de haber analizado el presente informe.

En el Capítulo V se hace referencia a los Resultados Obtenidos en este proceso, poniendo especial atención en el análisis de las limitantes que existieron y puntualizando en conclusiones a las que se llega a partir de este ejercicio de resignificar las Prácticas Profesionales del LIE.

En la parte de los anexos se evidencian algunos recursos que permitieron lograr este informe; se especifica el Plan de Prácticas Profesionales y algunos instrumentos que ayudaron el proceso diagnóstico. Se incluyen además algunas fotografías que hacen referencia a hechos significativos.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

1. EL MUNICIPIO

La ubicación del contexto es siempre un referente importante para entender la influencia social. En este sentido, resulta importante conocer el medio físico, social e institucional en donde se desarrolló mi intervención como practicante de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), ya que esta información forma parte del diagnóstico que se realizó para poder detectar una o varias necesidades, delimitar la problemática y a partir de ello, dar una propuesta de intervención.

Me gustaría comenzar por describir, de manera general, algunas características del municipio de Tula de Allende, Hgo., en el que está ubicada la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR); que es la institución en donde realicé mis Prácticas Profesionales (PP) y Servicio Social (SS).

Tula de Allende, “su nombre deriva de las raíces náhuatl Tollan "Junto del Tular" o "cerca del Tular". En otomí fue su nombre namenhi que significa "lugar de mucha gente". Su nombre actual es Tula ya castellanizado y significa “lugar de tules o esparto, junto o cerca del Tular”.

Geográficamente el Municipio de Tula de Allende, está ubicado en la región del Valle del Mezquital, colindando al norte con Tepetitlán y Tlahuelilpan, al sur con

Tepeji de Ocampo, al este con Atotonilco, Atitalaquia y Tlaxcoapan, y al oeste con el Estado de México”.¹

Tula de Allende está considerado como un municipio urbano, debido a que cuenta con los servicios básicos como son: agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación, electrificación, alumbrado público, centros de salud, escuelas desde nivel básico, centros de educación especial, hasta instituciones de nivel superior, parque público, unidad deportiva, juegos infantiles, auditorio, panteón, mercado y rastro, entre otros servicios.

A pesar de que en el municipio existen centros de educación especial como lo son el Centro Clínico Integral (privado) ubicado en Cd. Cruz Azul, el Centro de Atención Múltiple (CAM), instituciones de salud; esto no ha sido suficiente para atender la demanda de la población. Debido a esa situación, los servicios que ofrece el municipio a través del Sistema DIF han ido evolucionando con el propósito de favorecer en una mejor calidad de vida para los pobladores, especialmente para aquellos con algún requerimiento específico. Tal es el caso de la Unidad Básica de Rehabilitación, donde desarrollé mis PP y SS.

2. ¿QUÉ SON Y CÓMO SURGEN LAS UNIDADES BÁSICAS DE REHABILITACIÓN?

“En 1987 con la finalidad de extender la cobertura de los servicios de rehabilitación extrahospitalaria, el Sistema Nacional del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), crea en el ámbito nacional el programa de Rehabilitación con participación de la Comunidad, mismo que se opera a través de la creación de las Unidades Básicas

¹ Rivas Paniagua Enrique. “Hidalgo - Monografía Estatal”. México DF. P.24.

de Rehabilitación (UBR). Éste es respaldado por la necesidad de atención en materia de rehabilitación prevaleciente en el país, así como en el marco jurídico correspondiente al derecho de todo mexicano a acceder a los servicios de salud”.²

Las unidades básicas de rehabilitación son el eje desde donde se realizan las acciones del programa de rehabilitación comunitaria en las localidades bajo su área de influencia. Uno de los compromisos es otorgarles atención de rehabilitación, y uno de los objetivos es que se encuentre una unidad de rehabilitación por estado y por municipio, es por ello que se crean las Unidades Básicas de Rehabilitación.

2.1 ¿QUÉ SERVICIOS BRINDAN LAS UBR Y QUIÉNES ATIENDEN A LOS PACIENTES?

Las UBR prestan servicios de promoción de la salud, prevención de la discapacidad y rehabilitación simple. El modelo de atención en las UBR implica la participación de la familia y la comunidad.

El personal que atiende estas unidades, generalmente son personas de la misma comunidad que cuentan con educación básica y capacitación técnica como terapeutas auxiliares, formados en los cursos de los Centros de Rehabilitación del DIF. Sin embargo, en algunas UBR, además de los terapeutas físicos se cuenta con personal especializado como Terapeutas de lenguaje, especialistas en psicomotricidad y Psicólogos con el fin de lograr una atención integral de la persona con discapacidad.

² Tomado de la página: <http://www.dif.gob.mx/centrorehabilitacion/default.asp?id=5&mnu=5> (acceso octubre 11, 2010).

Por otra parte, dependiendo de las características de la población que se atiende en cada municipio las UBR han logrado establecer los servicios que ofrecen integrando además atención a problemas de aprendizaje entre otros servicios que también ofrecen.

2.1.1 UBR TULA

La U.B.R. Tula, está ubicada en Av. 5 de Mayo en el centro de Tula de Allende, Hgo., y tiene como objetivo primordial, brindar apoyo y rehabilitación a los pacientes que son de bajos recursos económicos.

Esta, es una Unidad que atiende a personas con discapacidad o en riesgo discapacitante. Dentro de las discapacidades que se atienden, se encuentran: Discapacidad motriz, intelectual y auditiva.

Actualmente existen 40 UBR's en el estado de Hgo., esto con la finalidad de poder sectorizar la atención a la población que se encuentra en situación o en riesgo de discapacidad y facilitar el acceso a estos servicios.

2.1.2 OBJETIVO GENERAL DE LA UBR TULA:

“Brindar servicios de salud rehabilitadora de primer nivel a personas con discapacidad o en riesgo discapacitante a través de la operación coordinada de Unidades Básicas de Rehabilitación con los Sistemas Municipales DIF a fin contribuir a mejorar su estado físico, mental y social en su propio lugar de residencia”³

³ Tomado de la página electrónica: [http:// www.difhgo.com.mx](http://www.difhgo.com.mx) (Acceso Noviembre 27, 2008)

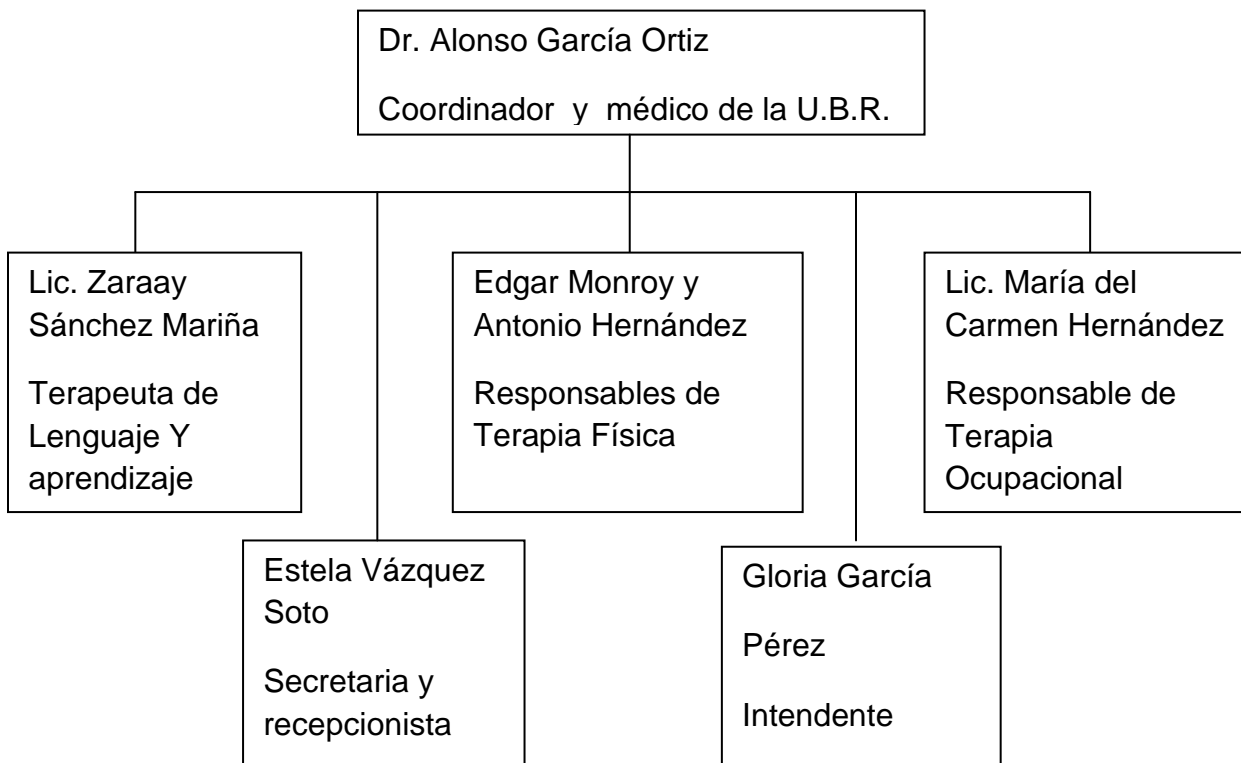
Objetivo específico:

“Promover la prevención de la discapacidad entre la población y detectar casos de discapacidad para así promover su oportuna atención”.⁴

2.1.3 PLANTILLA DE PERSONAL

Con respecto a la organización, la UBR cuenta con el área de Terapia Física, Terapia Ocupacional, así como Terapia de Lenguaje y Aprendizaje; en esta última es en donde realicé mis tres periodos de Prácticas Profesionales y Servicio Social.

Para tener un panorama más general del personal que ahí labora, presento el siguiente organigrama:



⁴ Ibídem.

3. ¿QUÉ ES INTERVENCIÓN?

Me gustaría comenzar definiendo el significado de intervención, en su acepción más simple significa: interceder o mediar por alguien, en este caso "intervención educativa" se entiende como "estrategias de implementación de propuestas venidas de la investigación educativa y pedagógica para el logro de los propósitos educativos: enseñar, aprender, identificación nacional y preparación para el desarrollo".⁵

De este modo podemos entender que la intervención no es sólo una propuesta: "es un movimiento con múltiples propuestas, y se funda en una acción intencional de investigación que intenta abrir líneas de reflexión tendientes a incrementar el conocimiento del problema educativo: cómo se enseña, cómo se aprende, cómo se educa y cuándo, qué sucede dentro del aula; y por tanto, qué modificaciones <debe> hacer el maestro en sus prácticas para mejorar la <calidad> de la educación".⁶

Concretizando podríamos decir que la intervención se define como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para lograr su transformación.

3.1. DELIMITACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

Una vez establecida la definición de intervención, me gustaría ubicar el ámbito de la misma durante la realización de mis actividades académicas.

⁵ Tomado de: **Educar**. REVISTA DE EDUCACIÓN/NUEVA ÉPOCA NÚM. 03/OCTUBRE-DICIEMBRE/1997 En: <http://educar.jalisco.gob.mx/01/01Parada.html>

⁶ Ibidem

Primeramente debo decir que un principio, mi intervención fue socioeducativa, pues la intención fue apoyar a la UBR en las actividades cotidianas que realizaba, ya que no había una intención específica de estudio o seguimiento de caso como proyecto de PP.

“La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos, *educación especializada* y la formación sociolaboral; incluye ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, entre otras.

Menciono lo anterior, porque la UBR es una institución que atiende a la comunidad y aún cuando se atienden temas relacionados con el aprendizaje, no se abordan temas curriculares propiamente dichos, como en el ámbito psicopedagógico, más bien; lo socioeducativo, tiene que ver con los procesos educativos complementarios.

Mientras que la intervención psicopedagógica, se circunscribe al ámbito escolar y tiene como campo, la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, puedo decir que mi intervención tomó giro en torno a los dos tipos de intervención, pues no sólo se quedó limitada a lo socioeducativo. Considero que centrar la atención con base en un alumno marcó la pauta para hacer una atención específica al detectar problemáticas y necesidades individuales que exigían un diagnóstico específico para brindar una intervención en el mismo sentido.

Pasando a otro punto, quiero decir que el Proyecto de Intervención que apliqué, corresponde al tipo de la educación no formal, pues tiene la característica de no ser tan riguroso en cuestión de Programas que tengan que cumplirse con rigor; más bien, este suele ser flexible. En este sentido, es un apoyo extraescolar que permite que el sujeto pueda aprender en otro espacio que no sea la escuela, a partir de adecuaciones que permitan lograr la superación de dificultades o problemáticas a partir del trabajo en el área de Terapia de Lenguaje y Aprendizaje.

3.2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

Como ya mencioné anteriormente, el lugar de PP fue la UBR de Tula de Allende Hgo., de manera específica en el área de lenguaje y aprendizaje. Sin embargo, en este apartado pretendo dar a conocer detalles observados en cada una de las áreas que justifiquen la elección del ámbito de intervención.

3.2.1. Coordinación y Área Médica

El coordinador y médico de la U.B.R. tiene como principal función, valorar a los pacientes para que posteriormente se les canalice al área que necesiten. Así mismo, se encarga de mandar por escrito las recomendaciones que necesita el paciente para que los terapeutas puedan trabajar bajo dichas recomendaciones.

Como coordinador, le corresponde organizar a los terapeutas y personal de apoyo a las diferentes comisiones que les asigna el DIF municipal.

3.2.2. Terapia Física

La terapia física consiste en rehabilitar a los pacientes que padecen algún problema motriz, falta de sensibilidad en algún miembro, afasia, artritis

reumatoide, esclerosis múltiple, parálisis cerebral infantil (PCI), problemas en la columna, entre otros padecimientos. También ofrecen estimulación temprana a los bebés con discapacidad.

Los responsables de esta área son, el fisioterapeuta Edgar Monroy y Antonio Hernández, ésta es la única área en donde trabajan dos personas, ya que el número de pacientes es mayor y el trabajo que se realiza con los pacientes es de mayor desgaste físico.

3.2.3. Terapia Ocupacional

El área de terapia ocupacional está destinada para rehabilitar las habilidades motrices de las personas que presentan alguna dificultad para manipular objetos, así como poder ofrecer algunas herramientas que les permitan reconocer colores, sonidos, olores, texturas, etc.

En general, la terapia ocupacional se encargaba de rehabilitar las áreas cerebrales de los pacientes que presentaban alguna disfunción, y el trabajo que se realizaba en ésta área era complementario para las demás áreas y la responsable era la Lic. María del Carmen Hernández López.

3.2.4. Terapia de Lenguaje y aprendizaje

El área de terapia de lenguaje y aprendizaje, estaba a cargo de la Lic. Zaraay Sánchez Mariña, y su principal función era atender a las personas que presentaban algún problema de lenguaje y/o aprendizaje; aunque en ocasiones realizaba pruebas psicométricas en caso de que el médico se lo solicitara.

La terapeuta atendía a personas que presentaban NEE con o sin discapacidad, en una edad de 3 años en adelante, pero la mayoría de pacientes la conformaban niños de 4 a 14 años; aunque también asistían a la terapia alrededor de 9 adultos de entre 40 y 62 años debido a problemas de lenguaje.

Algunos instrumentos que la terapeuta utilizaba para la terapia de lenguaje, y estos eran guantes de látex para explorar la lengua de los pacientes y dar algunos masajes en los labios, mejillas y lengua para poder pronunciar adecuadamente las palabras.

Otra de las técnicas era estimular la lengua con paletas de caramelo planas y en forma de esfera, esto con la finalidad de dar movimiento a la lengua y realizar procesos de deglución.

Respecto a la terapia de aprendizaje, se utilizan diversas técnicas según sea el caso de la necesidad, el ejemplo más representativo es “el damero”⁷ que se utiliza para la adquisición de las operaciones básicas, como son la suma, resta, multiplicación y división, este ejercicio se hace de manera más explícita para que el niño logre comprender cómo se resuelven dichas operaciones y le sean más

⁷ “El damero” es una tabla que está forrada de colores, cada uno representa el valor posicional de las cifras, el amarillo para las unidades, el azul para las decenas, el rojo para las centenas y el verde para las unidades de millar, de igual forma había fichas de los colores mencionados para ubicar cada una en el lugar en donde corresponde.

significativas. Lo mencionado anteriormente, es para conocer un poquito de las técnicas más usuales que se trabajaban en dicha área.

3.3. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

3.3.1. DATOS PERSONALES

Es un niño de 11 años originario de la comunidad de Cañada en el municipio de Atotonilco de Tula, Hgo. Fue canalizado por presentar Necesidades Educativas Especiales, específicamente problemas de aprendizaje. Cursaba en ese entonces el cuarto grado de primaria en la escuela “La Patria es Primero” en la comunidad de Conejos Segunda Sección cercana a su comunidad de origen.

Su padre de nombre Cruz quien contaba con 46 años de edad en el período de prácticas profesionales, tenía como ocupación policía en el municipio; según datos de la madre él tenía otra familia, por lo que no estaba de manera frecuente con ellos. Su mamá de nombre María con 38 años de edad, se dedicaba a los cuidados del hogar y eventualmente trabajaba en un restaurante. Ella era la que estaba al cuidado de cuatro hijos y de manera especial al cuidado y apoyo de Juan.

Asistía con regularidad a la UBR durante el período de prácticas, sin embargo es importante mencionar que, a pesar de llevar un mes asistiendo de modo ininterrumpido, había dejado de asistir durante 9 meses.

A continuación menciono datos significativos relativos al diagnóstico psicopedagógico realizado con el motivo de comprender mejor sus necesidades.

3.3.2. ANTECEDENTES DEL DESARROLLO

Para tener un panorama más específico, es necesario conocer cómo fue el desarrollo de Juan Francisco en sus tres etapas y a continuación se hace mención de cada una de ellas.

Durante el desarrollo prenatal, la madre del menor tuvo amenaza de aborto en el tercer mes de gestación, por lo que el médico le ordenó guardar reposo. La vía de nacimiento fue parto normal y tardó en nacer aproximadamente 35 minutos. Pesó al nacer 3.200 Kg., que se encuentra en el rango normal de peso.

El proceso de embarazo de la madre fue algo difícil, pues tuvo fuertes problemas emocionales ya que su esposo era alcohólico y la maltrataba tanto física, como psicológicamente y esto le propició tener amenaza de aborto.

3.3.3. DESARROLLO MOTOR Y COMPLICACIONES

El control de cuello sedestación, arrastre, bipedestación y deambulación tuvo un desarrollo motor normal. Cabe señalar que no gateó y esto puede ser algo importante en contemplar por su inferencia en sus dificultades de aprendizaje. Desde pequeño fue llevado al Hospital del Niño DIF en la ciudad de Pachuca, Hgo., para realizarle estudios de la vista, ya que en el preescolar a donde iba se le dificultaba realizar las instrucciones que la maestra le daba, pues sentía dolores de cabeza y le lloraban los ojos constantemente. La mamá procuró el apoyo constante y lo llevaba a las revisiones respectivas.

El reporte médico indicó que Juan Francisco padecía miopía y astigmatismo. Por este motivo tuvo que usar lentes, sin embargo al poco tiempo los rompió por un incidente. Por falta de recursos económicos ya no fue posible reponerlos y asistía regularmente a las terapias sin ellos.

3.3.4. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

A través de las entrevistas informales que le hice a la mamá del menor, pude saber que Juan fue un niño no deseado, ya que no se planeó el embarazo del mismo. Sin embargo hubo aceptación durante el período de embarazo.

Pese a la situación anterior, ya con el nacimiento de Juan, la madre del niño se mostraba cariñosa con él, al igual que sus hermanos, mismos que lo aceptaban tal y como era. Juan Francisco mostraba algo de rechazo hacia su papá, puesto que no lo veía frecuentemente, sólo cada ocho o quince días y a él le hacía falta la figura paterna.

Desde los datos obtenidos, es notable que el menor pertenece a una familia disfuncional, pues el padre era alcohólico y se desentendía constantemente de la familia. Este es un factor importante que también tiene relación significativa con la afectación en su desempeño académico. El niño presentaba muy buena socialización con sus familiares y compañeros de escuela, ya que es un niño muy alegre, al parecer se llevaba muy bien con casi todos los que conocía. Los hermanos de Juan, no lo veían como un niño especial, al contrario lo veían como a una persona normal capaz de realizar muchas actividades por sí solo. Convivía más con su hermano Jonathan de 9 años con quien compartía el gusto por el fútbol.

3.3.5. DESARROLLO INTELECTUAL

Su desarrollo intelectual, está enmarcado bajo los siguientes aspectos: presentó habilidades motrices gruesas como lanzar, cachar, atrapar un balón, así como correr y saltar sin ninguna dificultad. Respecto a las habilidades motrices finas, destaca el saber recortar y colorear muy bien.

Sin embargo, de acuerdo con la Evaluación Psicopedagógica, podemos rescatar los siguiente: Juan presentaba una edad cronológica de 11 años, una edad de desarrollo: 96 meses (8 años). Su estilo de aprendizaje era visual y kinestésico, su ritmo de aprendizaje era lento en comparación con sus demás compañeros.

Dentro de las dificultades que presentaba Juan destacaban aquellas que se ubicaban en la asignatura de matemáticas, pues no sabía realizar operaciones básicas como sumar y restar. No conocía el valor de cada moneda, ni billete, así que cuando se le mandaba a la tienda se le tenía que dar el dinero exacto para comprar.

3.3.6. HISTORIA ESCOLAR

Cuando el niño acudía al preescolar, la maestra lo trataba muy mal y decía que el niño era muy flojo, rebelde e hiperactivo. Según la mamá del niño, la maestra era “racista” y por eso no quería a su hijo sólo porque era moreno y lo etiquetaba de mala conducta.

Al pasar el tiempo, el niño ingresó a la primaria y sucedió algo similar pues la maestra decía que el niño era muy travieso, no realizaba sus trabajos y le pegaba

a sus compañeros. Un día la mamá de Juan lo fue a espiar a su salón y comprobó que el niño era muy tranquilo y que incluso era muy tímido porque se sentaba hasta el rincón y no platicaba con nadie. Esta situación me comentó la mamá de Juan y le solicité que hablara con su maestra y le comentará que a través de la UBR lo íbamos a apoyar para que su desempeño fuera mejor en la escuela y que necesitábamos de mantener comunicación con ella. A la edad de 7 años la mamá lo llevó nuevamente al Hospital del Niño DIF, pero ahora por otra razón, pues le habían dicho en la escuela que el niño tenía problemas de aprendizaje.

El neurólogo le realizó un encefalograma en donde se le detectó epilepsia simple. De este modo, la mamá lo llevó a revisión y tratamiento alrededor de dos años y ya no le fue posible asistir a las demás citas porque gastaba mucho dinero para viajar hasta la ciudad de Pachuca.

3.3.7. SITUACIÓN DEL ALUMNO DURANTE EL PROCESO DE PRÁCTICAS

La razón por la cual el niño ingresó a la UBR es porque el niño necesita ayuda, ya que repitió el cuarto año de primaria y los maestros le sugirieron a la mamá que Juan debía ser atendido en un centro de educación especial, debido a que presentaba serias dificultades en el aprendizaje.

Ante esta situación, acudió al DIF municipal de Tula de Allende y de ahí canalizaron a Juan a la UBR. Se valoró la situación y le hicieron un estudio socioeconómico y se estipuló sólo cobrarle la mitad del costo de cada terapia, aproximadamente \$10.00.

En el momento que Juan ingresó al área de Lenguaje y Aprendizaje, la psicóloga le aplicó una prueba psicométrica con respecto al Coeficiente Intelectual (C.I.), “resultó que el niño tiene una escala verbal de 71 que lo ubica como límitrofe, una escala de ejecución de 99 que lo ubica en la normalidad. Un C.I. Total de 84, se encuentra debajo de lo normal”, estos son datos que arrojó un protocolo⁸ de evaluación y sólo lo estoy mencionando como dato del diagnóstico.

Le mencionó a la mamá que su hijo tenía problemas para aprender, ella se soltó a llorar y no lo podía asimilar pues le invadió la tristeza. Al pasar el tiempo y durante las sesiones, la psicóloga le hizo entender que esto se podía mejorar con ayuda de todos. Fue de este modo como la señora estuvo apoyando al niño de manera afectiva y académica.

Por el contrario, el papá tomó una actitud de conformismo cuando se le mencionó que su hijo tenía Problemas de Aprendizaje, y tomó una actitud negativa y dijo: “pues que se esperaba si tiene a un papá que también es burro”.⁹ En esta expresión pude notar que el papá no le tomó la importancia mínima, pues se le hizo algo normal, se notó indiferencia y desinterés.

3.3.8. HABILIDADES DETECTADAS

Dentro de las habilidades que pude observar en Juan, era la de ser participativo pero solamente cuando se le motivara, esto lo pude percibir cuando lo visité en su escuela y la maestra me comentó que le daba por participar y por entregar sus trabajos cuando se sentía observado, ya que de alguna manera se sentía apoyado.

⁸ El protocolo fue el Wisc-RM. Prueba de inteligencia que aplicaba la psicóloga de la UBR a niños de edad escolar entre los 6 y 12 años.

⁹ Palabras del padre de familia en una plática informal con la Psicóloga de la UBR. 7 noviembre de 2008.

3.3.9. PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS

Durante la realización de mis PP, pude observar que la terapeuta trabajaba con profesionalismo. Sin embargo, en algunas ocasiones el tiempo le impedía trabajar de una mejor manera porque tenía muchos pacientes al día. A cada uno se le destinaba media hora para la terapia de lenguaje y/o aprendizaje. Esta situación, aunada con el poco compromiso que mostraban los padres de familia con sus hijos, impedía que algunos niños pudieran tener avances significativos.

Una de las problemáticas que pude identificar, fue la falta de compromiso que tenían algunos padres de familia con sus hijos, pues creían que por el hecho de llevarlos a la terapia, por sí solos tenían que mejorar. Esto se manifestaba en poco seguimiento o reforzamiento de las terapias en casa.

Sin embargo, la problemática que llamó más mi atención dentro de la terapia de Aprendizaje, fue el poco tiempo que se les destinaba a los pacientes, es decir, la media hora no era bien aprovechada, pues por lo regular se empezaban 5 minutos después. La causa era variable y podía ser porque el paciente llegaba retrasado o porque no llevaba el material que se le había pedido en la sesión anterior.

Desde mi punto de vista no era suficiente el tiempo, por lo menos en el caso de Juan, ya que solamente iba una vez a la semana y la atención tenía que repartirse entre tres o cuatro niños, debido a eso no se observaba mucho avance en él.

Una de las razones por las que lo tomé como estudio de caso fue porque observé que sus dificultades en el aprendizaje, como lo son resolución de operaciones

básicas y deficiencia en la lectoescritura, estaban asociadas al ambiente. Sus papás estaban en proceso de divorcio, además de que en casa se vivía un ambiente de violencia por parte del padre de familia. Si a esto se le agrega el bajo recurso económico con el que contaba la familia, es fácil entender que el niño no sólo requería de tiempo para sus terapias de aprendizaje, sino además requería de brindarle una atención más integral y por lo tanto con mayor tiempo.

En plática informal, la terapeuta decía que: “había hablado con los padres del menor, y sobre todo que ya les había dado una terapia de pareja, pues también es psicóloga, pero el papá se mostró renuente al cambio y que sinceramente ya había hecho mucho por ellos, así que solamente se comprometería con el avance del niño pero que realmente no veía muchos progreso porque el ambiente en el que vivía Juan era deplorable”.¹⁰

Las condiciones en torno al caso expuesto, me indicaban que era necesario ocupar mayor tiempo en entender las condiciones específicas que no permitían una evolución favorable con Juan Francisco y que determinaban que el tiempo ocupado en las terapias fuera insuficiente.

Para que pueda llevarse a cabo una intervención resulta necesario primeramente, realizar un diagnóstico, pues “constituye la primera etapa del ciclo, esto nos permitirá comprender los problemas de nuestra realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones”¹¹

¹⁰ Datos proporcionados por la terapeuta Zaraay Sánchez Mariña, en: Plática informal. 9 de Noviembre de 2008.

¹¹ Alfredo Astorga y Bart Van Bill, en: “El diagnóstico en el trabajo popular”. Tomado de la Antología de Diagnóstico Socioeducativo del tercer semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa LIE, UPN- Hgo. Folio 44.

3.3.10. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

A partir del diagnóstico psicopedagógico determiné algunas necesidades de Juan Francisco:

Mayor atención de los padres para crear un vínculo de seguridad y afecto en el ambiente familiar.

Incrementar la motivación de quienes apoyaban los procesos educativos: su maestra de grupo, la terapeuta y los padres de familia para favorecer su interés en las actividades en las que se integraba.

Fomentar el reconocimiento personal de sus habilidades enfocadas en los procesos de aprendizaje en la escuela y en las terapias; es decir, que se diera cuenta del potencial con el que contaba para desarrollar aprendizajes fomentando además seguridad y autonomía.

Atención individualizada a partir de adecuaciones curriculares realizadas por la maestra de grupo para incrementar su nivel de participación en las actividades de clase.

Reforzar los contenidos de la asignatura de matemáticas relacionados con operaciones básicas, para promover un mejor desempeño escolar y social de manera funcional.

Darle seguimiento al diagnóstico de manera que fuese permanente y orientara los apoyos específicos que iba requiriendo.

Reforzar los contenidos de otras asignaturas en las que presentara mayor dificultad escolar, en este caso Español.

Reforzar las actividades abordadas en las terapias rescatando el tiempo perdido o llegar al término de las actividades de modo que el propósito fuese cumplido.

Una vez especificadas las necesidades de Juan Francisco, decidí darle prioridad a las que hacían referencia a mis competencias para poder intervenir de manera más eficiente. En este caso las acciones primordiales especificadas en el Plan de Prácticas Profesionales fueron las referentes a:

- La atención individualizada.
- Integración y apoyo en pequeños grupos.
- El apoyo en matemáticas y Español.
- Aumentar el tiempo de las terapias.

3.4. INTENCIONES DE INTERVENCIÓN

Uno de los puntos importantes que quería lograr con mi intervención era realizar en la escuela adecuaciones curriculares a dos niños que ya tenía identificados: Jonathan, un niño de 10 años con dificultades en el aprendizaje, similares a las de

Juan; y Diana una niña de 13 años que cursaba el quinto grado, sin saber leer ni escribir y mucho menos resolver operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división); sin embargo no pude llevar a cabo dichas actividades.

Una de las razones de no llevar a cabo lo planeado fue la falta de tiempo para lograr dichas actividades, pues la terapeuta me pidió apoyo para atender a los pacientes, es decir, si yo deseaba ir a otras instituciones lo tenía que realizar en otros días que no interfirieran en las prácticas que yo me había comprometido realizar con la UBR.

La causa de mayor relevancia por la que no pude hacer dichas adecuaciones en la escuela, se debió a que adelanté mis PP. Esto implicó que asistiera a la UBR en vacaciones, justo cuando terminó el ciclo y los niños no asistían a la escuela. Este motivo generó un ajuste importante de los propósitos y actividades del proyecto de intervención.

En este sentido, tuve que realizar modificaciones en mis objetivos, pues ahora las adecuaciones se harían en la terapia de Aprendizaje para lograr así una mayor atención a los niños y poder abordar algunos temas en donde tenían mayores dificultades. Si bien es cierto que la atención que recibían les resultaba funcional, debo decir que hacía falta entrelazar contenidos que se veían en la escuela con los que se veían en la terapia. Es así como se realizaron las modificaciones para que el niño pudiera tener una mayor comprensión de lo que le estaba explicando.

Una vez especificado el nuevo objetivo, comencé a diseñar el plan de trabajo, pues como sabemos, no se debe realizar éste sin antes tener planteadas las

metas a las que queremos llegar. En este sentido, el plan de trabajo constituye una herramienta puntual de organización.

Para que pudiera llevarse a cabo mi Proyecto de Intervención, fue necesario realizar una lista de recursos, tanto humanos, como materiales que necesitaba y saber así con cuáles de ellos contaba. Todo esto es muy importante, porque se tiene que considerar si se tienen los elementos para poner en marcha las actividades planteadas. En mi caso, resultó favorable debido a que una vez que le comenté a la terapeuta la idea central de mi proyecto, que en este caso fue que se le destinara mayor tiempo en la terapia a Juan para que se pudieran trabajar con algunas actividades para reforzar algunos contenidos que se le dificultaban en su escuela, me dijo que estaba en la mejor disposición de apoyar con lo que estuviera a su alcance, pues los logros que se tuvieran serían para favorecer a los niños y además a ella le serviría como aprendizaje.

Ante esta situación y con respecto a la nueva orientación del Plan, tenía que comentarlo con el director y lo hice de manera verbal sin existir algún inconveniente para operarlo. Al director le pareció buena la idea y comentó que hacía falta un recurso humano en la terapia de lenguaje y aprendizaje porque era mucha la demanda de los pacientes, así que por él no había ningún problema en que este proyecto se realizara.

CAPÍTULO II

EL PROYECTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

1. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto que realicé en el tercer periodo de Prácticas lo denominé “Atendiendo los problemas de aprendizaje de un niño de cuarto año”. Realmente decidí trabajar de forma intensiva con Juan Francisco porque ya había hecho un diagnóstico Psicopedagógico de él. Dentro de la información importante que pude rescatar, fue que se encontraba cursando el cuarto año por tercera vez; ésta situación me alarmó y por eso decidí profundizar en un Diagnóstico que me permitiera conocer las causas de esta situación.

Después de analizar la información, hablé con la terapeuta y le dije que para que Juan pudiera avanzar, necesitábamos destinarle más tiempo. Ella con gusto aceptó, pero me dejó claro que yo sería quien lo atendería, pues ella no podría hacerlo porque tenía más pacientes.

Acepté de inmediato, pues sabía que sólo de esa forma se podría observar un avance mayor; así que en la terapia, ahora se le destinaba una hora, teniendo en cuenta que Juan asistía dos veces por semana, con la finalidad de tener mayores logros, y éstas actividades fueron parte de mi proyecto.

2. OBJETIVOS DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL PROYECTO

2.1. Objetivo General:

Favorecer el proceso de enseñanza de un niño que presenta problemas de aprendizaje a partir de la atención individualizada y el empleo de adecuaciones curriculares que le permitan tener un mejor desempeño en el cuarto grado de primaria, durante la terapia de aprendizaje en la UBR.

2.1.1 Objetivos Específicos:

2.1.1.1. Adecuar actividades de enseñanza, para favorecer el aprendizaje del niño, tomando en cuenta sus intereses y haciendo uso de algunos contenidos que se ven en la primaria.

2.1.1.2. Trabajar de forma intensiva con el niño, por medio de actividades que llamen su atención para lograr una mejor comprensión de los temas en los que tiene mayor dificultad.

Como parte del proyecto, hice algunas visitas a la maestra de Juan para que me pudiera dar información sobre el desempeño académico del niño. Me dijo que el niño se distraía con facilidad, y que en ocasiones golpeaba a sus compañeros de clase. Además me comentó que estaba enterada de los problemas familiares que estaba viviendo el niño. Ella ya había hablado con los padres de Juan pero el papá era quien decía: “qué importaba que su hijo fuera burro, si además él también era así”.¹²

¹² Datos proporcionados por la terapeuta Zaraay Sánchez Mariña, en: Plática informal. 9 de Noviembre de 2008.

De este modo, la maestra se dio cuenta que la única que lo podía apoyar en casa era la mamá del niño, y al parecer también se le apoyaba en un centro especial (se refería a la UBR), pero que desconocía la forma o estrategias que se manejaban en dicha institución.

La maestra me comentó que muchas veces, uno como profesional tiene muchas intenciones para que sus alumnos puedan avanzar lo más posible, pero en ocasiones la familia dificulta esos alcances a los que se quiere llegar. Le comenté el motivo por el cual estaba en el aula y me dijo que estaba bien que me preocupara por el desempeño de Juan, porque realmente necesitaba de un apoyo adicional.

Me di cuenta que Juan trabajaba bien, cuando yo iba a su salón. La maestra me dijo que como el niño se sentía observado, quería sobresalir de los demás y participaba con frecuencia. Tal vez necesita una motivación pero no siempre uno puede estar al pendiente de él porque tenía más alumnos que atender.

Observé que Juan me pedía ayuda cuando se le dificultaba algo y con gusto yo le apoyaba y no sólo a él, sino también a sus demás compañeros. Como podemos darnos cuenta, no podía quedarme permanentemente en el aula, porque sólo hice dichas visitas para ver el comportamiento de Juan en la escuela y sobre todo para conocer algunos contenidos que se estaban abordando en cuarto año, para poder trabajarlos en la terapia, con sus respectivas adecuaciones; todo esto con la finalidad de obtener mayores logros.

Para lograr los objetivos antes propuestos, fue necesario realizar un plan de trabajo que permitiera adecuar las actividades de Juan para poder trabajar en pro de un mejor aprendizaje.

La intervención que tuve, fue trabajar de forma directa con los niños que tenían mayores dificultades en su aprendizaje, sobre todo con el caso de Juan Francisco, pues con él lo hice de forma intensiva. Esto lo pude lograr por medio de la propuesta que le hice a la terapeuta y al coordinador <integrada en el plan de PP>. Ésta consistía en destinar más tiempo de atención a los niños que lo necesitaban para poder realizar ciertas adecuaciones.

3. DESARROLLO INICIAL DEL PLAN DE PP

Quisiera comentar que comencé por observar el área de lenguaje y aprendizaje, pues fue el espacio en donde estuve la mayor parte de tiempo. Mi observación se ubicó en el espacio físico y la forma de trabajo de la terapeuta, sin embargo, no pude realizar diario de campo detallado, ya que en un inicio la terapeuta me dijo que yo estaría ahí para apoyarla con los pacientes y esto no me permitió llevar un diario detallado.

Desde el momento en que visité la UBR, me sentí un poco angustiada, pues el temor a incursionar en algo nuevo genera cierto nerviosismo, el cual fue disminuyendo al dialogar con el coordinador de la UBR, que en ese momento era el Dr. Alonso García Ortiz. ya que al mostrarle mi carta de presentación me dijo que le parecía muy bien que los apoyara. Mencionó que la Terapia de Lenguaje y Aprendizaje era la adecuada para que pudiera realizar mis Prácticas Profesionales, debido al perfil que se especificaba en la carta antes mencionada y

que además una estudiante también de la UPN estaba realizando prácticas en dicha área, pero que no le veía problema porque hubiera una integrante más.

En el momento que me presentó con la terapeuta, Zaraq Sánchez Mariña, me desconcerté un poco, ya que encontré a una compañera de séptimo semestre y pensé que yo estaría de más. Después la terapeuta me aclaró que la compañera no iba todos los días, así que nos organizaríamos para que no coincidiéramos y se pudieran aprovechar los tiempos. Nos dio a elegir el día en que realizaríamos las PP, para no coincidir y así aprovechar la labor de cada una, pues para la terapeuta y para nosotras también era mejor así, la compañera iba los miércoles y yo iba los viernes de 9 a.m. a 3 p.m.

Dentro de mis primeras observaciones, noté que la terapeuta era una persona accesible y me dijo que le agradaba que se realizaran Prácticas Profesionales en su cubículo, ya que necesitaba de apoyo porque siempre había tenido muchos pacientes y estando ella sola se le hacía más pesado el trabajo.

Desde el primer día se mostró exigente y dijo que le gustaba la gente disciplinada, porque si realmente se pretende hacer un trabajo, tiene que ser de calidad y que realmente uno se debe comprometer con lo que hace, además de que se debe ser una persona con iniciativa, ya que ella era una persona muy observadora y checaba todos esos detalles. Me brindó confianza, me dijo que cualquier duda presentada se la expusiera y ella con gusto me apoyaría, además yo aprendería mucho del trabajo que ella realizaba con sus pacientes, y viceversa.

En esos momentos pensé que el trabajo no sería nada sencillo, pues observé que era una persona profesional que sabía hacer su trabajo. Desde el primer día me dejó la primera tarea y dijo que para que yo pudiera estar apoyando en la terapia, necesitaba tener presentes las conceptualizaciones de las áreas cognitivas más concretas para que se pueda dar el aprendizaje, pues era esencial que las supiera, porque no aceptaría tener a una practicante que sólo improvisara.

Desde ese instante, supe que debía poner más empeño en temas que desconocía, pues yo deseaba dejar una buena imagen de los LIE's y también de la UPN, pero sobre todo sabía que el compromiso mayor que se tenía era con los pacientes. Sentí mucha emoción, pues sabía que tendría muchas cosas que aprender, además de poner en práctica los conocimientos que sabía, ya que algunas de las competencias esenciales que tiene el Licenciado en Intervención Educativa, es poder “diseñar, desarrollar, y evaluar proyectos y programas escolares dirigidos a personas con Necesidades Educativas Específicas (NEE)”.¹³

Para que yo pudiera tener acercamiento con los niños de la terapia de Lenguaje y de Aprendizaje, primero tuve que observar cómo era la forma de atención que daba la terapeuta. Ella me explicaba para qué servían los ejercicios lingüales que les realizaba a los niños que tenían cierto déficit en su lenguaje así como en qué ayudaban las estrategias cognitivas que aplicaba a los niños que presentaban problemas de aprendizaje. Después de lo mencionado, me pidió apoyo y dijo que le estaría ayudando con algunos niños para que se les pudiera brindar una mejor atención.

¹³ Programa Sintético, Intervención Escolar. Tomado de la Antología de Intervención Escolar del sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa LIE, UPN-Hgo., Folio 1.

En un principio los niños me veían como una persona extraña pero la terapeuta les dijo que yo también estaba ahí para ayudarles, así que poco a poco me fui familiarizando con algunos niños y ellos conmigo.

Por otra parte, con las referencias y asesorías de la Terapeuta pude entender mejor el propósito fundamental del área de Lenguaje y Aprendizaje, el cual consiste en:

“Rehabilitar las funciones que estaban disminuidas en los pacientes, por medio de estrategias cognitivas que permitieran favorecer al paciente para tener una mejor calidad de vida posible”.¹⁴

4. MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE PP

Algunas de las actividades que se pusieron en marcha fueron las siguientes:

El 22 de Julio de 2008 apliqué la primera actividad agendada en la planeación, correspondiente a la asignatura de Español. El tema fue “la noticia” y sólo se encontraba Dante y Juan para realizar la actividad, así que de inmediato les dije que contaban con revistas para que, a partir de una ilustración que les gustara, ellos deberían de inventar una noticia y escribirla en una hoja. Así lo realizaron y me expusieron cada uno su noticia. Pude observar que en un principio no tenían muchas ganas de realizar dicha actividad, pero al final cuando me expusieron su

¹⁴ Datos proporcionados por la terapeuta Zaráy Sánchez Mariña, en: Plática informal. 9 de Noviembre de 2008.

noticia verbalmente noté que tanto Juan como Dante, pudieron rescatar los datos más importantes de una noticia. Al parecer les gustó la actividad, pues dijeron que era muy sencilla y al final los evalué tomando como indicadores su disposición para el trabajo y el grado de comprensión de las actividades.

El 23 de Julio de 2008, apliqué la segunda actividad, correspondiente a la asignatura de Español. Esta vez si seleccioné a los niños que presentaban dificultades similares a las de Juan, como lo es la elaboración de un resumen; ya que a estos niños se les dificulta extraer la parte sustancial de un tema.

Para desarrollar la actividad planeada, utilicé una televisión y videocasetera para proyectarles la película de “hormiguitaz”. A partir de un fragmento de este filme tendrían que realizar un resumen, así que les proyecté media hora para que pudieran realizar la actividad. Les dije a los alumnos que tendrían que rescatar los sucesos más importantes de la película y de manera general, les expliqué cómo se elabora un resumen. Al final los niños me entregaron su escrito y al parecer, rescataron los puntos más importantes del filme.

Aún cuando Juan Francisco maneja un lenguaje muy pobre, considero que si comprendió lo que es un resumen. Creo que este ejercicio les gustó a los niños y dio buen resultado, pues en las siguientes sesiones a las que asistió se le observaba con mejor ánimo para realizar las actividades.

El 24 de Julio de 2008, puse en marcha la actividad correspondiente, y esta vez les pedí a los niños que llevaran dulces diferentes, ya que jugaríamos a “la tiendita”. Hicimos monedas de diferentes denominaciones para que posteriormente pudiéramos comprar dulces de diferentes precios.

Ocupé los recursos que se tienen en el Área de Aprendizaje, como son fichas de fomi; estas me sirvieron para simular monedas. El escritorio lo ocupamos como mostrador para vender los dulces y a cada niño le tocaba el turno de ser comprador y otro de vendedor.

En un principio le puse precio a cada uno de los diferentes dulces, pero observé que les costaba trabajo resolver sumas o restas cuando tenían que pagar con centavos. Por tal motivo realicé la actividad con la psicóloga, ella vendía y yo compraba y de esa forma los niños entendieron de una mejor manera, de vez en cuando les teníamos que ayudar con la ayuda del “damero”¹⁵, y cada vez se les facilitaba más. El resultado de la actividad fue bueno, pues todos participaron.

El 25 de Julio de 2008 se trabajó con “el damero”. Comenzamos enseñándoles a los niños cómo se utiliza dicho material para elaborar la multiplicación, teniendo como conocimientos previos, la resta. Este ejercicio lo realicé de forma individual con Juan, ya que a él le cuesta un poco más realizar ejercicios de este tipo. Al final pude observar que sí realizaba la multiplicación aunque todavía con dificultades.

¹⁵ Material didáctico que sirve para la resolución de problemas matemáticos, como son las operaciones básicas, de suma, resta, multiplicación y división.

El 04 de Agosto de 2008 no pude realizar la actividad planeada relativa al tema de la división, ya que la multiplicación no había quedado comprendida. De este modo retomé la actividad del “damero” en la modalidad de la multiplicación para que en otra ocasión se pudiera trabajar con la división.

En un principio sólo dejé que resolviera tres multiplicaciones y pudo resolver una de manera correcta. Tuvimos que explicarle nuevamente, hasta que por fin pudo resolverlas, además se le dejaron otras cinco más de tarea que pudo resolver. Como reflexión puedo decir que aunque las resoluciones fueron muy lentas, si hubo comprensión de la actividad.

De manera general describo las actividades realizadas durante el Tercer Período de Prácticas Profesionales las cuáles iban vinculadas con el Servicio Social. En la parte de los anexos integro de manera específica cada una de las actividades realizadas con el propósito de que se comprendan mejor.

Por otra parte es importante mencionar algunos pormenores que sucedieron de manera paralela y como resultados del Plan.

Se observó un avance favorable en Juan Francisco en su desempeño escolar a partir de los apoyos brindados. La mamá comentaba que había mejorado en algunas asignaturas y las referencias que daba la maestra eran mejores.

Al mismo tiempo que avanzaba en lo escolar, mejoró la situación familiar, aunque sólo en el apoyo que le brindaba la madre de familia, pues le dio mayor seguridad para seguir en las terapias y mejorar en la escuela.

Con respecto al personal de la UBR en la medida que realizaba actividades en favor de Juan, ellos me animaban y me daban sugerencias. Esto aumentaba mi esfuerzo y dedicación en las actividades que emprendía, pues sentía que les gustaba mi trabajo. De hecho en una ocasión la terapeuta de lenguaje y aprendizaje me comentó que le gustaría que me contrataran para que el apoyo fuera permanente y los logros aun más significativos.

Sin duda lo más importante durante este período de actividades fue notar que la actitud de Juan cambiaba cada vez que se le brindaba atención. En la medida que avanzaba o aprendía algo nuevo su motivación aumentaba.

Menciono todo lo anterior pues en este ejercicio de revivir las prácticas profesionales, el tomar en cuenta todos estos elementos significó orientar en todo momento las competencias que como LIE tenemos, y al mismo tiempo considerar la evolución de las personas con las que trabajamos.

5. METODOLOGIA

Este proyecto fue diseñado en función de las adecuaciones curriculares que necesitaba el niño Juan Francisco para poder atender sus NEE, asociadas a problemas de aprendizaje relacionados con el ambiente

Para llevar a cabo dichas adecuaciones se necesitó primeramente, realizar observaciones en el aula del niño, para poder detectar las dificultades y habilidades que presenta en las diferentes asignaturas.

Así mismo, fue necesario realizar una planeación que permitió promover actividades para aminorar los problemas de aprendizaje que presenta el niño y al mismo tiempo se reforzaron los conocimientos aprendidos para los demás compañeros de la terapia de Aprendizaje, ya que no sólo se trabajó con él de forma directa, sino que también otros niños realizaron algunas actividades que estaban planeadas para poder reforzar sus conocimientos.

La metodología que se siguió para la elaboración y ejecución del Proyecto de Intervención, fue la siguiente:

ACCIÓN	PROPÓSITO	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN
Integración a la UBR	Favorecer a la institución, mediante mi intervención a través del diseño de un Plan de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> -Carta de Presentación. -Carta de aceptación -Observaciones -Entrevistas informales con los encargados 	<p>Primeramente me entrevisté con el Director de la UBR, le expliqué el motivo de mi visita y le presenté los oficios.</p> <p>El director me explicó de manera general la forma de operatividad de la institución y me llevó a recorrer las diferentes áreas. Me dijo que yo decidiera en qué área me quedaría pero que a su criterio debía estar en el área de Lenguaje y Aprendizaje por mi línea de formación (Educación Inclusiva)</p>

<p>Detección de necesidades o áreas de intervención</p>	<p>Dar una propuesta de Intervención, con la finalidad de ofrecer posibles soluciones a la problemática detectada.</p>	<p>-Entrevistas (formales e informales) -Observaciones -Cuestionarios -Pláticas informales</p>	<p>Utilicé dichos instrumentos para la elaboración de un diagnóstico socioeducativo que después se transformó en psicopedagógico, con la finalidad de tener la información suficiente para poder detectar y priorizar las necesidades a las que urgía dar una respuesta, aterrizado en una propuesta de intervención.</p>
---	--	--	---

ACCIÓN	PROPÓSITO	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN
<p>Elaboración del Diagnóstico de Juan Francisco</p>	<p>Conocer las características específicas del alumno, para comprender mejor sus necesidades y realizar un plan de intervención durante del período de PP.</p>	<p>Entrevistas a : -Padres -Terapeutas -Maestros -Observaciones a grupo -Observaciones en las terapias -Revisión de expediente -Revisión de productos del alumno.</p>	<p>La entrevista a padres solamente se realizó con la madre del menor, pues el padre no se presentó. En todo momento se mostró accesible para brindar información.</p> <p>Solamente entrevistas de tipo informal con la terapeuta de Aprendizaje, pues los demás terapeutas no atendían al menor; la información que pude obtener acerca del niño fue muy buena, ya que me facilitaron los expedientes del menor para que pudiera tener un mayor conocimiento de Juan.</p> <p>Las observaciones al grupo sirvieron no sólo para comprender mejor a Juan, sino además para que la maestra enriqueciera el Dx. Además se interesó en conocer la forma de</p>

			<p>trabajo en la UBR, pues de alguna manera quería sugerencias para trabajar con Juan.</p> <p>Me facilitó algunos trabajos escritos por Juan y se observaban palabras incompletas y poco legibles.</p> <p>Revisé los libros de actividades, principalmente Español y matemáticas.</p>
ACCIÓN	PROPÓSITO	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN
Descripción de problemáticas	Priorizar las problemáticas para saber cuáles de ellas serán atendidas mediante un Plan de Intervención.	<ul style="list-style-type: none"> -Registro de observación -Entrevistas - Diagnóstico -Opinión de la terapeuta y médico. 	<p>Se realizaron observaciones grupales.</p> <p>Se solicitaron opiniones a la maestra de grupo y terapeuta para determinar el ámbito de intervención.</p>
Delimitación del campo de intervención	Determinar necesidades y priorizar acciones como LIE	<p>Evaluación psicopedagógica</p> <p>Plan de prácticas</p> <p>Planeaciones</p>	A partir de revisar la evaluación psicopedagógica se determinaron las acciones prioritarias y se estableció en el Plan de prácticas.
Organización del contenido	Reforzar los contenidos en los que presentaba mayor dificultad para su mejor desempeño en la escuela.	<p>Libros de texto</p> <p>Planeaciones</p> <p>Evaluación psicopedagógica</p> <p>Plan de prácticas</p>	Organicé el proyecto en función de las necesidades detectadas. Elegí las Adecuaciones en la metodología de enseñanza.
Selección y organización	Adecuar las actividades a	Evaluación	Tomé en cuenta la evaluación

de las actividades de aprendizaje	partir de su ritmo y estilo de aprendizaje para una mayor participación.	psicopedagógica Observaciones grupales	psicopedagógica, pues señalaba su ritmo y estilo de aprendizaje, así como su edad cronológica y mental.
Ejecución del Proyecto	Llevar a cabo el proyecto e impactar en los ámbitos de desempeño de Juan.	Plan de prácticas Diagnósticos Planeaciones	Consideré el contexto, tanto socioeducativo como psicopedagógico, además de los recursos con los que contaba tanto materiales, como humanos.
Evaluación del Proyecto	Evaluar el impacto de las acciones planeadas y mejorar las actividades durante las prácticas profesionales.	Plan de prácticas profesionales Planeaciones Observación de avances del alumno. Registros de observación Entrevistas y opiniones diversas	Evalué el Proyecto, con base a los resultados que me arrojaron las actividades que implementé con Juan, así como también evalúe si realmente se cumplieron los objetivos planteados inicialmente.

6. FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Las actividades que se llevaron a cabo no se plantearon de manera deliberada, sino que se fundamentan en lo que precisa David Ausbel en la teoría del Aprendizaje Significativo, y esto se entiende como “el proceso mediante el cual se relaciona una nueva información con aspectos relevantes para el aprendizaje, ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto”.¹⁶

¹⁶ Ramón., Ferreiro Gravié. En: “Teorías Pedagógicas y Psicológicas del Aprendizaje” Sistema AIDA para el Desarrollo Integral Humano. ITSON, SON 1956.. Tomado de la Antología de Creación de Ambientes de Aprendizaje del sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa LIE, UPN – Hgo. Folio 16.

Es decir, para que se pueda llevar a cabo un aprendizaje significativo, es necesario tomar en cuenta los conocimientos previos que tiene el sujeto, para que a partir de esto se puedan dar los nuevos conocimientos; pero, para lograr esto, se necesita de algo sumamente importante que es la comprensión, y para ello es necesario hacer uso de lo que el sujeto ya conoce, así como también hay que detectar sus necesidades, intereses y potencialidades.

En este caso, es lo que hice antes de realizar las adecuaciones, pues primeramente tuve que hacer un estudio de algunos niños que me permitieran conocer las características que cada uno presentaba: sus potencialidades, dificultades, entre otras. Lo que llamó más mi atención, fue conocer sus intereses, porque a partir de ello es como iba a diseñar las actividades para ellos, es decir; se debe trabajar con una forma de enseñanza atractiva para que el alumno pueda prestar atención en un primer momento, y posteriormente se pueda llegar al punto de la comprensión.

Ahora bien, los alcances que tuve con el diagnóstico socioeducativo, fueron buenos, ya que logré obtener información que me permitió analizar las necesidades que se encontraban en el servicio que brindaba el área de lenguaje y aprendizaje.

Sin embargo, después me di cuenta de que el diagnóstico no estaba terminado del todo, ya que solamente me había enfocado a la parte socioeducativa, dejando de lado la parte psicopedagógica, cosa que es muy importante.

Conforme pasó el tiempo, pude darme cuenta que el diagnóstico socioeducativo se tendría que complementar con un diagnóstico psicopedagógico, ya que para que se pudiera dar alternativas de solución a la necesidad detectada, primero

tenía que investigar más sobre casos específicos y me incliné por realizar una investigación de caso.

El Diagnóstico Psicopedagógico, “se entiende como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”.¹⁷

Dicho de otra forma, el Diagnóstico psicopedagógico, es el análisis de las dificultades del alumno en el contexto escolar, y por eso es importante que para que se pueda dar una buena intervención, el diagnóstico debe estar elaborado a partir de lo socioeducativo y lo psicopedagógico, pues es de esta manera como podremos obtener un informe integral del sujeto al que se desea apoyar. Si logramos complementar estos dos tipos de diagnóstico, la información que obtengamos de ello, resultará más completa y lograremos así, una mayor aproximación de la realidad. En este caso, me resultó favorable, poder realizar una diagnóstico psicopedagógico, porque así obtuve mayor información sobre el caso de Juan.

Una vez que ya tenía el diagnóstico terminado, y el problema delimitado, opté por investigar sobre el tema, aunque esto no se me dificultó mucho, puesto que en ese entonces estaba llevando una asignatura que se llamaba adaptaciones curriculares y eso me dio la pauta para utilizar estos conocimientos que le dieran

¹⁷ Eulalia, Bassedas, En “Diagnóstico Psicopedagógico” Tomado de la Antología de Diagnóstico Socioeducativo del tercer semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, LIE UPN-Hgo. Folio 31.

sustento a mi proyecto. Sabía que las adecuaciones curriculares, eran una alternativa de solución para que los problemas de aprendizaje de Juan se aminoraran, por así decirlo. Para ello fue necesario realizar una evaluación psicopedagógica de Juan, se partió de la evaluación del médico y de la terapeuta, para así tener una información más completa.

Cabe señalar que la evaluación psicopedagógica constituye un procedimiento diagnóstico ampliamente utilizado para profundizar de manera sistemática en el conocimiento de los niños y niñas en el ámbito educativo. Habitualmente la realizan varios especialistas, los profesores y los padres, y puede ser de gran ayuda para aquellas personas que, de una u otra forma, están en estrecha relación con el niño evaluado.

6.1. ADECUACIONES CURRICULARES

En el contexto de la integración educativa, "la evaluación debe concebirse como un proceso que aporte una información útil principalmente para los profesores de educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones a la satisfacción de las necesidades educativas de sus alumnos; y con respecto a la atención de los niños con necesidades educativas especiales no se puede prescindir de una evaluación con carácter psicopedagógico, cuya finalidad sea la de ofrecer elementos suficientes y oportunos relacionados con las capacidades, habilidades, dificultades, gustos, intereses, etc., del niño o niña al que se evalúa".¹⁸

18 García, I., Escalante, I., Escandón, M.C., Fernández, L.G., Puga, I. y Mustri, T. "Síntesis de la Integración Educativa" en: La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. SEP-Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. (Estado de México, 2002) 154.

En este sentido, su función es ofrecer información que sea realmente útil para la determinación de las necesidades educativas especiales del alumno y, por lo tanto, que sea relevante para orientar la toma de decisiones con respecto al currículo. En este apartado, es importante explicar qué son dichas adecuaciones:

“Las adecuaciones curriculares son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con dificultades para el aprendizaje. Se realizarán las adaptaciones curriculares necesarias para responder a las necesidades educativas especiales de el o de los alumnos a partir de una selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al currículum, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula y que luego quedarán registrados en el legajo del alumno”.¹⁹

Las adaptaciones pueden ser en uno, o en varios componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay tres tipos principales de adaptaciones:

“De acceso: facilitan el acceso al currículum, a través de recursos materiales específicos. Ejemplo: a un niño que presenta dificultades en el proceso de abstracción, o de memoria, se le ofrecerá material de apoyo como puede ser la tabla pitagórica, para poder resolver el algoritmo y llegar al resultado correcto de una operación; o bien un niño cuya atención sea de poca duración, se le reducirá

¹⁹ Ignasi, Puigdemívol. “Adecuaciones curriculares” en: La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. GRAO. (España, 1998) 35

el texto a trabajar o se le asignará la tarea por secciones para que pueda hacer el ejercicio con menos distractores y concentrarse más fácilmente.

Curriculares propiamente dichas: modifican uno o varios de los elementos de la planificación. Las modificaciones que involucren cambios de las expectativas de logros podrían implicar modalidades distintas de acreditación y de certificación de los aprendizajes.

Ejemplo: a un niño con una problemática motora no se le exigirá la construcción de polígonos o de ángulos ya que no cuenta con la capacidad para ello y se buscará la manera de evaluar el contenido o hacer hincapié en otros conceptos, o acceder a través de elementos de informática para la construcción.

De contexto: actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad. Flexibilizan el uso del tiempo y espacios. Se refiere a los cambios que pueden realizarse en un grupo para favorecer al niño con dificultades, organización de los bancos, actividades que favorezcan la integración, consensuar objetivos y metas grupales”.²⁰

De acuerdo con lo anterior puedo entender que las adecuaciones curriculares se refieren a las modificaciones que se hacen para favorecer a los niños que están demandando alguna o varias necesidades en su aprendizaje y/o conducta.

²⁰ *Ibidem* p.36

Todo esto que se viene mencionando sobre dichas adecuaciones es un tema muy importante en la línea de formación que estoy llevando, que es precisamente Educación Inclusiva, puesto que está encaminada hacia la integración de los alumnos que presenten alguna NEE con o sin discapacidad.

Por tanto puedo comentar que las adecuaciones curriculares no están en función de una sola persona, sino que gira entorno a todos los involucrados con la educación de los niños, como son: maestros de educación regular y especial, padres de familia, compañeros, etc.

Dichas adecuaciones pueden ir enfocadas a diferentes áreas que permitan el desarrollo óptimo del niño NEE, en este caso vale hacer hincapié que las adecuaciones que se diseñaron para el grupo de Juan, fueron de acceso.

6.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las adaptaciones de acceso al currículo pretenden lograr que alumnos con necesidades educativas especiales desarrollen en las mejores condiciones los aprendizajes que forman parte del currículo se encaminan a crear las condiciones físicas sonoridad, iluminación y accesibilidad en los espacios y el mobiliario del centro para que el alumno alcance el mayor nivel de interacción y comunicación su importancia radica en que en ocasiones modificar las condiciones de acceso al currículo, evita realizar adaptaciones en los objetivos y contenidos.

Presentan Necesidades Educativas Especiales los alumnos que, con o sin discapacidad, requieren de mayores recursos de orden material y/o psicopedagógicos para acceder al currículo en la interacción con su contexto escolar.

Un nuevo concepto: necesidades educativas especiales

Definición:

“Es el conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etc.), que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela” (Puigdemívol, 1996)²¹

“Un alumno con necesidades educativas especiales es aquel que, en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos” (SEP/DEE, 1994)²²

Álvaro Marchesi y Elena Martín, al referirse a casos de niños con Necesidades Educativas Especiales y dificultades de aprendizaje, como elemento de las primeras, mencionan:

"En todos ellos están influyendo diferentes situaciones familiares, sociales, culturales, etc., que sin duda pueden estar aumentando las dificultades de aprendizaje en

²¹ Ignasi Puigdemívol, 1996. En: SEP IHE DEE,. – “Adecuaciones curriculares: Una estrategia para la atención a la Diversidad”. MADRID, 2000 p.67

²² SEP IHE DEE,. – “Adecuaciones curriculares: Una estrategia para la atención a la Diversidad”. MADRID, 2000 p.71.

la escuela. Pero hay en ellos un rasgo en común: es en la escuela, en el proceso enseñanza - aprendizaje, donde en unos casos se originan, en otros se manifiestan y en otros se Intensifican, las distintas situaciones problemáticas que viven los alumnos".²³

²³ MARCHESI y Elena Martín (1996) "Desarrollo Psicológico y Educación tomo III" en: Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. Alianza. Madrid, España.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LA LIE

1. IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN CON MI FORMACIÓN

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que oferta la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), está diseñada bajo un enfoque por competencias, y esto quiere decir, que el estudiante debe adquirir habilidades y destrezas que le permitan tener una mejor intervención con los sujetos con los que va a trabajar, ya sea de forma colectiva o individual.

Así mismo, dentro de la Licenciatura, existen tres campos de saberes, uno de ellos es el saber aprender, y este corresponde a las estrategias que uno puede adquirir para poder adquirir nuevos conocimientos, mientras que el saber hacer, se refiere a la parte metodológica de cómo crear proyectos, escritos o materiales de apoyo que permitan dar respuesta a las necesidades. Por último, el campo del saber ser, se ubica en la parte actitudinal, que a mi punto de vista debe tener mayor peso en la adquisición de competencias.

¿Por qué digo lo anterior? Debido a que la actitud que uno tenga con la población a la que va intervenir, conforma una carta de presentación para el LIE, y esto lo puedo constatar con la experiencia que tuve durante mis Prácticas Profesionales y parte de mi Servicio Social en la U.B.R.

2. EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA TERCERA ETAPA.

Me gustaría comenzar con una breve descripción de cómo fue que elegí el espacio para hacer mis PP, y el principal motivo fue que la UBR era una institución, que atendía a la población, que presentaba o estaba en riesgo de discapacidad.

De este modo consideré conveniente realizar PP (Prácticas Profesionales), en un lugar que se apegaba más a mi línea de formación que es Educación Inclusiva. En este sentido creo que siempre estuve consciente de ello, pues deseaba poner en práctica los conocimientos adquiridos pero sobre todo aprender de los demás profesionales.

Por otro lado, también tomé en cuenta que ya existían practicantes de mi misma línea de formación, prestando sus servicios en dicha institución, y de cierto modo me ocasionó cierta confianza, pues no es lo mismo abrirse puertas uno mismo, a que otros ya lo hayan hecho.

En este sentido, hago hincapié, pues esto habla bien del trabajo que había realizado la compañera, pues si hubiera sido lo contrario, posiblemente yo no hubiera tenido acceso a dicha institución.

En varias ocasiones, la coordinadora de PP nos mencionó que somos nosotros los estudiantes, quien con nuestro desempeño nos abrimos o nos cerramos puertas, y no solamente nos beneficiamos o perjudicamos a nosotros mismos.

Debemos tener claro que hay que realizar buenas PP y buen SS para mantener el convenio con las diferentes instituciones, pero sobre todo desempeñarnos como buenos profesionales y así poder promocionar nuestra carrera.

El estudiante, no debe ser egoísta, sino que tiene que pensar en las generaciones futuras que le suceden, esa es la cultura que debemos tener como estudiantes al desempeñar nuestras actividades, ya sean PP o SS.

Por otra parte, quiero comentar que considero que el LIE tiene que tener la capacidad de incursionar en diferentes espacios, de innovar, de atreverse a realizar PP o SS en instituciones en donde se le necesite, aún cuando las diferentes instituciones no pertenezcan a los convenios establecidos por la UPN.

Con lo anterior quiero decir, que hace falta tener una mejor visión de lo que queremos lograr, pues en muchas ocasiones elegimos instituciones, sólo porque nos quedan más cerca o nos resulta más cómodo, lo que se necesita es abrir espacios que permitan tener mayores oportunidades para los estudiantes.

Estoy convencida de que la inseguridad que uno tiene al enfrentarse a algo nuevo, genera cierta angustia y nerviosismo, pues aún cuando uno como estudiante posee herramientas que ha adquirido durante su formación profesional, en ocasiones uno cree que no está capacitado para realizar algún tipo de servicio a alguna institución; estoy refiriéndome las Prácticas Profesionales en su primera etapa, lo menciono porque eso me sucedió al entrar por primera vez a la UBR. Creo que uno de los factores que influyeron para que me sintiera un poco insegura, fue la carta de presentación que expide la UPN, ya que en ella se especifican algunos de los saberes y competencias que debe poseer un LIE, de momento eso fue lo que me generó cierto temor, pues analicé cada uno de los puntos que se mencionaban y pensé que no iba a poder lograrlos.

Por otra parte me gustaría mencionar las oportunidades que tuve para realizar el diagnóstico socioeducativo, en primer lugar, el personal con el que tuve trato, se mostró accesible para dar información sobre lo que yo pretendía conocer, tal vez porque la referencia que tenían de la prestataria de PP de la UPN era buena. Sin embargo yo no debía confiarme, al contrario, ahora tenía un mayor compromiso con la institución, pues mi desempeño, sería la carta de presentación del LIE.

Considero que una de mis mayores fortalezas, era la disposición que tenía para realizar las actividades que me solicitaban en dicha institución, además de que siempre procuré mantener una relación cordial y de respeto con el personal, los pacientes y familiares que asistían a UBR.

Siempre traté de llevarme lo mejor posible con todos para que no hubiera ninguna queja de mí, pues lo que menos quería, era dejar una mala imagen de la UPN, creo que las relaciones interpersonales que mostré fueron de mis mayores fortalezas para obtener así, la información que deseaba conocer.

3. LOGRO DE COMPETENCIAS

Comenzaré diciendo, que para poder llevar a cabo mi Proyecto, fue necesario realizar diagnóstico que me permitiera tener un panorama general del contexto y la población a la que iba a atender, y en este caso, estaba cumpliendo una de las competencias fundamentales del LIE, que es precisamente la de desarrollar nociones de investigación.

Para poder desarrollar esta competencia, fue necesario hacer uso de las relaciones interpersonales que en ese momento tenía. Sabía de antemano que me faltaba mucho por aprender; por eso siempre traté de ser servicial y atender a las solicitudes del personal de la institución. Considero que esa actitud me abrió las puertas para desempeñarme y que me otorgaran las facilidades para ejecutar mi proyecto. Esto corresponde al desarrollo de competencias en el campo actitudinal y creo que en este sentido no tuve ningún problema, es decir, fui amable y atenta con el personal y con los usuarios de la Unidad.

Así mismo, puedo comentar que mi experiencia fue grata, ya que mi jefa inmediata que era la terapeuta, me tenía confianza para realizar algunas actividades que le correspondían a ella, casi siempre se mostró dispuesta para colaborar en mis peticiones, asumo que por eso me dio la oportunidad de poder trabajar con algunos de sus pacientes.

Como ya lo mencionaba, esto es sólo una parte que conforma al LIE, y es algo de lo que no se debe prescindir, pues esto constituye una parte fundamental para que cualquier profesional pueda desempeñarse en diferentes ámbitos.

Por otra parte el campo referencial, que corresponde al saber hacer, lo puedo referir con la parte metodológica que me sirvió para poder diseñar mi proyecto. Como fase inicial, tuve que realizar un diagnóstico, por medio de algunas herramientas, tales como: observaciones, entrevistas, entre otros, y como ya lo mencionaba esto es tarea de un investigador social. Sin embargo, la competencia del saber hacer, no estaba del todo consolidada, ya que me hizo falta profundizar más en la investigación para recabar más información sobre la institución, pues ahora me doy cuenta que lo que realicé no lo hice de forma sistemática y tal vez por ello no se logró del todo el proyecto.

Considero que debí ser más objetiva en mis descripciones, porque ahora analizo el escrito y sinceramente éste no da cuenta al cien por ciento de lo que quería conocer, es necesario reconocer que tuve carencias al presentar dicho informe. Es por ello, que para que pudiera realizar mi proyecto, tuve que actualizar y ampliar la información, pues aún cuando ya había detectado necesidades, me di cuenta que tal vez, esas no eran las de mayor prioridad.

La importancia que tiene el desarrollar un plan o un proyecto en determinado espacio, es de gran relevancia, pues la tarea primordial del LIE es ofrecer alternativas de solución que permitan cubrir necesidades en determinada institución o comunidad.

En este sentido, creo que tanto la terapeuta, como el coordinador de la Unidad, confiaban y sabían que era necesaria mi intervención para favorecer a los niños de la terapia de Lenguaje y Aprendizaje.

Lo anterior lo digo, porque la terapeuta me lo comentó en varias ocasiones, al igual que el médico, que para poder brindar una mejor atención se necesitaba contar con el apoyo de una auxiliar que le permitiera facilitar el trabajo, pero que el DIF no destinaba ingresos para otro recurso más.

Aún cuando mi intervención fue buena, debo reconocer que la falta de competencias, tales como el saber hacer, en la parte instrumental, me obstaculizó un poco para poder ofrecer un mayor impacto en la población a la que atendí, como fue en la metodología que seguí; pues en ocasiones algunas tareas las iba haciendo sobre la marcha y esto no permitía ofrecer mejores resultados.

En general, creo que las competencias que adquirí durante mi estancia en dicha unidad, me sirvieron bastante para obtener una buena formación profesional. Muchas veces en la escuela sólo analizamos los hechos desde el punto de vista teórico y ya en la práctica es donde nos damos cuenta de que tenemos que estar preparados para poder atender situaciones reales y diversas.

Sin duda alguna, la experiencia es la que nos da las herramientas para que podamos consolidar las competencias que se encuentran latentes, y si aún no las poseemos, también podemos aprender a desarrollarlas por medio de la práctica. Esto es lo que me sucedió, ya que inicialmente me mostraba un tanto insegura de lo que iba a hacer, temía que me fuera a equivocar. Con el tiempo me di cuenta que la experiencia es lo que hace posible lograr metas cada vez más altas y mejores aprendizajes.

Con lo anterior, no quiero decir que es inevitable equivocarse; más aun, pretendo decir que es necesario perder el miedo y aprender a desenvolverse con mayor soltura.

Mi pretensión apunta más hacia una evaluación continua que permita dar cuenta del por qué de ciertas fallas en la intervención en las PP y así poder actuar durante estos procesos con mayor eficiencia y eficacia, en la consolidación social de la figura del LIE.

Finalmente considero que es indispensable realizar en mayor medida esa vinculación entre la teoría y la práctica en la formación del LIE. En este sentido sería interesante ampliar el diseño curricular de la Licenciatura con Talleres formativos que no se ubiquen en una situación de “optativo”.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

DE PRÁCTICAS PROFESIONALES Y SERVICIO SOCIAL

1. LA UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR

Resulta importante evaluar el programa de PP y SS, pues realizando este ejercicio podemos conocer las fortalezas y debilidades que se presentaron durante la aplicación de éste, pero visto desde mi experiencia.

Quiero comenzar diciendo qué son las PP, “son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional y tienen como propósito: “vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos”²⁴. Dentro del marco del currículo, dice que el estudiante podrá incursionar desde el sexto semestre en el ámbito de las PP.

Por otra parte, es necesario mencionar la ubicación en el mapa curricular que tiene el SS, ya que también lo retomé en este informe, pues bien, “constituye un espacio de formación práctica donde el estudiante se integra a problemáticas sociales, a la vez que completa su aprendizaje, aporta nuevos enfoques a las prácticas usuales, contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario y

²⁴ Programa de Prácticas Profesionales. Tomado de la Antología de Intervención Educativa, segundo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa LIE, UPN-Hgo. Folio 172.

se podrán realizar cuando el estudiante haya cursado un 70% del mapa curricular o de los créditos establecidos”.²⁵

2. DURACIÓN Y ALCANCE

Las PP tienen un valor de 30 créditos, que constituyen el 8 % y que se lograrán cubriendo un total de 60 horas por semestre, durante tres semestres, sumando un total de 180 hrs. independientes del SS.

Considero que el diseño en tres períodos está bien, pues de este modo, hacemos una pausa para evaluar qué es lo que funcionó y lo que no, para que en el siguiente período se pueda trabajar con mejores elementos y lograr así un mayor impacto en los ámbitos de estudio e intervención.

A mi punto de vista creo que las PP que realicé en dicha institución fueron muy buenas, por eso elegí la tercera etapa de PP y parte de mi SS porque consideré que en éstas, fue en donde mejor me desempeñé, pues de alguna manera ya conocía al personal y a los pacientes de la UBR.

Por otro lado quiero referir la importancia que tiene el SS, pues considero pertinente hacer una mención específica sobre dicha actividad académica, a partir de la experiencia que tuve al pertenecer a la Cuarta Generación de la Licenciatura en Intervención Educativa. En este sentido menciono que desde el séptimo semestre podíamos realizar el Servicio Social y no esperar hasta el octavo, como se había venido haciendo anteriormente.

²⁵ Ibídem, Folio 173.

Las experiencias que tuve, durante la realización de mi servicio fueron varias, en un principio me pareció muy bien que pudiéramos realizar el Servicio Social un semestre antes, pues así ya tendría más tiempo al final de octavo semestre.

Así sucedió y comencé a realizar mi Servicio Social en séptimo semestre, y de alguna manera no se me dificultó, puesto que ya había estado en la misma institución, durante mis Prácticas Profesionales, de hecho ya me sentía parte del personal, pero conforme pasó el tiempo y llegué a octavo semestre.

Me di cuenta que las asignaturas que se llevaban en dicho semestre eran de mucha utilidad para realizar actividades más puntuales y funcionales en el Servicio Social, así que el plan de trabajo, lo iba adecuando en función de los nuevos aprendizajes.

Dicho lo anterior, puedo comentar que muchas de las veces nos resulta atractivo, adelantar, por así decirlo, alguna de las actividades que están planteadas en el mapa curricular de la carrera, sin ver más allá, y lo que realmente importa es que nos desenvolvamos de la mejor manera posible y brindar así, una atención profesional de calidad.

El haber permanecido en esta institución, me dio elementos para poder consolidar varias de las competencias que se requieren para formarme como LIE, tales como:

- ✓ Identificar las necesidades educativas específicas a partir de la valoración de las personas y de los ámbitos en los que se desenvuelven, mediante su

caracterización y el uso de herramientas de investigación social y evaluación psicopedagógica, con una crítica de respeto y aceptación a la diversidad.

- ✓ Diseñar, implementar y evaluar adaptaciones en los currículos escolares de Educación Básica, mediante el conocimiento y utilización de herramientas conceptuales y metodológicas, para adecuar los procesos a las condiciones y necesidades de las personas y/o grupos con Necesidades Educativas Específicas (NEE), con una visión comprensiva, crítica, de iniciativa y de compromiso social.

Menciono estas porque considero que son las que más se apegan a la labor que realicé durante mis PP y SS.

3. SUPERVISIÓN Y APOYO INSTITUCIONAL

Si bien es cierto, el asesor juega un papel muy importante en el asesoramiento del alumno que realiza sus PP o SS, pues es quien tiene que brindar sugerencias de cómo presentar algunas actividades para que tengan un mayor sentido, ya sea en la parte instrumental o referencial. En este sentido es importante mencionar que el acompañamiento de los asesores debe sistematizarse en el sentido de mejorar las competencias del LIE en el proceso; además también se debe contemplar el perfil del asesor asignado de acuerdo a las problemáticas identificadas y los proyectos planteados, tanto en PP, como en SS.

Considero importante mencionar que así como nosotros como estudiantes tenemos que formarnos en este proceso, sería importante que los asesores retomaran las dificultades que se encuentran y significaran una tarea conjunta en el sentido de que independientemente de su perfil profesional, las actividades de actualización se compartieran entre asesor y alumno.

Como estudiantes muchas veces desconocemos la asignación de asesores. Sin embargo es evidente que en la Sede de la UPN en Tula, Hgo., aun hace falta reforzar la plantilla docente con otros especialistas que favorezcan los procesos del LIE en la práctica.

Lo escrito anteriormente lo menciono por las dificultades que viví en este proceso y forman parte de este análisis y lo considero muy formativo en este Informe académico; pues significa dar cuenta de la totalidad del proceso.

En este sentido quiero manifestar que en los asesores asignados no encontré todo el apoyo que necesitaba en cuanto a un respaldo realmente de asesoría y no sólo sustentado en la administración y supervisión de este proceso.

Por ejemplo, respecto a las visitas que debe hacer el asesor al lugar de PP o SS, fueron más administrativas que en apoyo, por tanto decidí sacar adelante el trabajo por mi propia cuenta. La relación con el asesor fue en el sentido de entregarle avances y memoria final, pues en las ocasiones que visitó la UBR, sólo pidió referencias de mí en la recepción.

En el segundo periodo de mis PP tuve la oportunidad de cambiar de asesor, y él me apoyó sólo en cuestiones de forma, tales como ortografía, presentación del documento, entre otros; la cuestión de fondo, como el contenido teórico y metodológico, lo atendí yo, pues el asesor no pudo orientarme mucho en cuanto a este aspecto.

Debido a ello, considero que sería interesante hacer una programación conjunta entre los asesores y los estudiantes para acordar mejores formas de dar seguimiento a los procesos de PP y SS de modo que los acuerdos entre unos y otros se cumplan de manera integral; es decir, que los colegiados no sean por separado. Como alumnos es importante conocer los acuerdos más significativos de manera como se plantearon y acordaron y no sólo como los interpreta o asume cada asesor. En este sentido le veo relevancia a un foro de planeación entre asesores y alumnos y en el mismo sentido la consecuencia serían foros de evaluación a mitad del proceso y al final del mismo.

Desde mi punto de vista esto ayudaría a asumir responsabilidades tal y como fueron planeadas y no supeditadas al alumno o al asesor, sino a las posibilidades de recibir sugerencias de todos quienes participamos tanto alumnos como asesores y no limitarnos a las competencias del alumno y asesor asignado.

Considero importante también integrar a estos Foros sugeridos al personal de las instituciones donde el LIE va incursionando, con el propósito de compartir finalidades de organización y operatividad en PP y SS.

Mi intención al mencionar estos pormenores es poder mejorar en compromisos institucionales desde el momento de programar las PP y SS, pues mi experiencia la ubico en la poca vinculación con mis asesores y el desconocimiento de los acuerdos en la programación.

En cuanto al coordinador de SS debo decir que supo hacer su trabajo y con anticipación dio a conocer las actividades y registros que teníamos que llenar para realizar el SS, siempre se mostró dispuesto a asesorar, me atrevo a decir que cumplió con su función de coordinador.

Por tanto puedo decir que las Prácticas Profesionales y el Servicio Social, constituyen un trabajo indispensable en la formación de cualquier profesional, pues son en estas etapas, donde se ponen en práctica los conocimientos que se adquieren teóricamente, y que en pocas palabras vienen siendo las competencias que logramos durante nuestra formación profesional.

Son ejercicios que deben ir guiados y supervisados por el asesor académico, a fin de lograr un buen impacto en las instituciones en donde se presten Prácticas Profesionales y Servicio Social, por ello es conveniente contar con planes de trabajo y establecer objetivos que puedan ser logrados, para así satisfacer las necesidades detectadas y las demandas de cada institución.

En general, considero que tanto el programa de PP, como el de SS están bien diseñados, sólo hago una reflexión sobre los puntos arriba planteados en el sentido de que debemos asumir responsabilidades conjuntas y no por separado entre coordinadores, asesores y alumnos; pues ellos constituyen una parte

fundamental en la realización de estas actividades y si se carece de compromiso, apoyo y conocimiento, difícilmente se pueden obtener los resultados esperados.

Finalmente considero que el compromiso debe ser compartido en este proceso formativo para asesores y alumnos. Es claro que la oportunidad que tenemos con estas experiencias nos pueden ayudar a mejorar las competencias necesarias para que la UPN y la LIE se proyecten no sólo desde quienes practicamos o realizamos Servicio Social, sino desde el mismo personal docente, al asumir de manera compartida y responsable estos procesos con los estudiantes y sobretodo con las instituciones que nos reciben.

CAPÍTULO V

RESULTADOS OBTENIDOS

Me gustaría comenzar mencionando las facilidades que tuve para poder ejecutar el plan de trabajo como parte de mi Proyecto de Intervención. Una de ellas fue que tuve la oportunidad de ponerlo en marcha sin problema alguno, pues como ya había realizado PP en dicha institución, la terapeuta sabía que ya había realizado un diagnóstico previo a la planeación que deseaba ejecutar en mi tercera etapa de PP.

Con anterioridad, ya le había mencionado a la terapeuta los intereses que tenía para trabajar con Juan Francisco, y ella me dijo que me apoyaría en lo que estuviera a su alcance, pues este niño realmente necesitaba de un apoyo adicional. Hago hincapié que estoy retomando la experiencia vivida de mis PP en su tercera etapa y parte de mi SS, pues los proyectos que realicé son complementarios.

Describo entonces la experiencia que tuve en mis PP tercera etapa, pues es en donde más participación existió, y puedo comentar que las actividades que se agendaron en el plan de trabajo tuvieron los resultados esperados, pues existió participación de los involucrados.

Aún cuando el proyecto fue modificado, puedo decir que los resultados fueron muy satisfactorios, tanto para mí, como para el niño, los padres de familia y la misma terapeuta de aprendizaje.

Se logró el objetivo primordial, que es el de coadyuvar con el aprovechamiento del niño. Rescato además que aun hace falta realizar más labor por parte de profesionales, en el sentido de que se encarguen de brindar orientación oportuna hacia los padres de familia y/o tutores para poder obtener un mayor compromiso con sus hijos y así poder lograr mayores resultados de forma integral. La familia es la base para una sociedad que progresa en cualquiera de los sentidos y la atención a los hijos es fundamental en todos los ámbitos; sólo así se podrá brindar una atención integral y oportuna a los niños. Es necesario buscar o crear las estrategias necesarias para promover un involucramiento más eficiente y eficaz de los padres de familia, no visto como complemento, sino como elemento crucial en la atención psicopedagógica.

Las competencias que logré me sirvieron de mucho para darme cuenta de que en la medida en que surgieron dificultades, pude realizar un plan emergente. De este modo, las actividades que no pudieron realizarse en el aula, se hicieron en la terapia pero de forma más intensiva.

Y esto forma parte del saber hacer, pues fui capaz de adecuar las actividades, no puedo dejar de lado la parte actitudinal, pues en la medida que seguía involucrándome más con los niños y con el personal de la UBR, esto me permitía lograr un mayor desenvolvimiento con los usuarios de la terapia de Lenguaje y Aprendizaje y con los padres de familia, pues existía respuesta favorable de ellos hacia mí en las actividades que se realizaban.

Respecto al SS puedo decir que el plan que tenía contemplado ejecutar tuvo ajustes importantes en las actividades planeadas y no fue posible aplicarlo en su

totalidad. Sin embargo las acciones si realizadas generaron aprendizajes significativos para los alumnos y para mí como LIE.

Se planeó dar continuidad al Proyecto de mis PP en su tercera etapa y lo denominé “Atendiendo los Problemas de Aprendizaje en niños de nivel primaria”. Inicialmente si se llevaron acabo las actividades planeadas con los niños que más lo necesitaban, incluido Juan Francisco pero pasado un tiempo, la terapeuta me solicitó apoyo para que atendiera a algunos adultos mayores que tenían cierta deficiencia en el lenguaje.

Así lo hice y esto dificultó en gran medida que pudiera brindar atención a los niños que presentaban problemas de aprendizaje, sin embargo casi siempre traté de realizar con los niños las actividades más importantes para favorecer su aprendizaje.

Pese a las dificultades, puedo decir que aprendí grandes cosas, pues dentro de mi plan, no estaba trabajar con adultos mayores y sin embargo tuve la oportunidad de aprender cosas nuevas. La terapeuta me explicaba las dificultades que presentaban estas personas y cómo se deberían atender.

El aprendizaje que obtuve fue bueno, pues aprendí algunas técnicas para estimular y rehabilitar el aparato fonoarticulador. En este sentido, considero que la competencia que adquirí fue la de aprender a ser y convivir, pues aún cuando dichas actividades no estaban en mi plan, las realicé porque la terapeuta me lo solicitó y uno debe mostrarse servicial ante lo que se solicita.

Resumiendo, puedo decir que la implicación e involucramiento que tuve en el Proyecto que realicé en mis PP tercera etapa, resultaron más favorables porque existió mayor organización e involucramiento de mi parte, además, existió mayor apoyo por parte de la terapeuta.

Definitivamente, estoy convencida de que las Prácticas Profesionales tienen un valor e importancia muy relevante, ya que de esta forma se puede llegar a la praxis, y sobre todo, en la medida en que ponemos en práctica los conocimientos adquiridos. Podemos darnos cuenta de su funcionalidad, pero esto debe ser guiado y supervisado por el asesor que se nos haya asignado y si se puede también considerar la opinión y asesoramiento de un segundo asesor, creo que esto resulta más enriquecedor.

Dentro de los alcances que tuve, resulta satisfactorio reconocer que la intervención que tuve en la institución fue buena, pues aún cuando no se lograron de forma total los objetivos planteados en un inicio, se obtuvieron buenos resultados en los niños con los que trabajé de forma más personalizada, y pude observar que los niños mejoraron bastante. Claro está, no sólo fue gracias a mi intervención, sino también al apoyo que recibí por parte de la institución, de los padres de familia y sobre todo de la disposición que tuvieron los niños.

Ejemplo claro de ello, fue la forma de trabajar con Juan Francisco, un niño de 11 años, a quien se le brindó una atención más personalizada, que como ya lo mencionaba anteriormente a este niño se le brindó más apoyo porque realicé un estudio de caso y pude darme cuenta que el ambiente familiar en el que vivía, le perjudicaba en su estado emocional, social y escolar.

Así que en mi tercer periodo de Prácticas me dediqué a trabajar con Juan, pues mi proyecto estaba diseñado para él y lo denominé “Atendiendo los problemas de aprendizaje de un niño de cuarto año”, tales fueron los resultados, que la terapeuta me comentó que dio buenos resultados trabajar de forma intensiva con Juan, a lo que ella me propuso que lo extendiéramos a más niños, y así fue.

En mi Servicio Social puse en marcha el proyecto denominado “Atendiendo los problemas de aprendizaje en niños de nivel primaria” ahora no solamente trabajaríamos con Juan, sino que atenderíamos a otros niños que estuvieran en una situación similar.

Considero que este es un logro muy importante, pues de no haber obtenido buenos resultados, ni siquiera me hubieran hecho dicha propuesta, cabe señalar que aunque la terapeuta no me hubiera propuesto tal cosa, yo ya tenía en mente seguir con el proyecto para beneficiar a más niños y por eso decidí permanecer en dicha institución.

La labor que fui realizando durante mis PP me permitió conocer más sobre las NEE con o sin discapacidad y es por ello que me quedé en la UBR, pues consideré que en el área de Lenguaje Aprendizaje se necesitaba de un elemento más para poder atender de forma intensiva a los niños que más lo requirieran.

1. LIMITANTES

Por otra parte, las dificultades presentadas en este tercer momento de mis Prácticas Profesionales fueron varias, dentro de ellas puedo mencionar a las siguientes:

- El tiempo en que fueron asignadas las PP, ya que tuve que adelantar las fechas y mi proyecto sufrió cambios importantes, comenzando por el título del mismo, ya que mi proyecto iba encaminado hacia las adecuaciones curriculares en el aula.

- Debido a que la puesta en marcha tuvo que darse en las vacaciones, eso fue un impedimento para poder atender a los demás niños del aula sólo dedicarme a un niño en específico, que fue Juan.

- Me hubiera gustado poder, intervenir de forma directa con el grupo de Juan, ya que muchos niños requieren de la intervención oportuna que puedan ofrecer los profesionales de la educación como lo son los LIE´s.

Las limitaciones que tuve respecto a las actividades, fueron significativas, ya que inicialmente, las adecuaciones que formaban parte de mi Proyecto, estarían dirigidas al currículo, pero por cuestiones de tiempo y organización, no se pudieron llevar a cabo, pues el proyecto lo llevé a cabo en vacaciones.

Ahora comprendo que la organización es indispensable para poder lograr los objetivos, y sobre todo, que cuando las cosas no nos resultan como las

esperamos, es necesario crear un plan emergente que responda a las necesidades detectadas; en este caso, me vi en la necesidad de adecuar las actividades para que fueran puestas en marcha en la terapia y no en el aula, como inicialmente se habían planeado.

Otra de las limitantes que tuve al poner en marcha las actividades, fueron las indicaciones que recibía de la terapeuta, pues en ocasiones, me pedía que la apoyara en cuestiones administrativas. Esto restaba tiempo a la atención de los niños y ese tiempo pudo ser factor para que los alumnos aprendieran de mejor manera lo que inicialmente se tenía planeado. Cabe señalar que esto no ocurrió frecuentemente, pero lo menciono porque considero que es importante.

Aún después de las limitantes que se me presentaron, puedo comentar que mi intervención fue grata, pues los resultados que se obtuvieron no sólo fueron favorables para los niños y la terapeuta, sino también para mí, pues es una gran satisfacción que los profesionales y los padres de familia valoren y reconozcan el trabajo que uno realiza para coadyuvar con la enseñanza de los niños.

Esto lo puedo asegurar porque en repetidas ocasiones la terapeuta me mostró su agradecimiento por apoyarle con los niños, además de que le comentaba a la mamá de Juan que debería sentirse afortunada porque su hijo recibiera atención individual, pues no todos tenían esa oportunidad, creo que las palabras de la terapeuta, hacían que la mamá de Juan valorara mi intervención para con su hijo.

2. CONCLUSIONES

Este ejercicio de revivir la experiencia que tuve durante mis Prácticas Profesionales y parte de mi Servicio Social, me dejó una gran enseñanza. Muchas veces uno cree que realmente está informando de lo realizado, y sin embargo en algunas ocasiones no ocurre así.

A partir de mi experiencia, hoy puedo darme cuenta que las memorias de mis distintas actividades académicas, que entregué como evidencias, dan cuenta de las actividades que realicé pero no son tan analíticas como lo es ahora este informe, ya que en esta ocasión recibí un mejor asesoramiento, sobre cómo redactar dicho informe, además de que ahora cuento con mayores competencias que me permiten lograr un mejor escrito.

Definitivamente mi documento fue transformado y estoy convencida que ahora tiene el carácter de informe académico, pues este da cuenta de la experiencia que tuve durante dichos espacios. Describo cómo fue mi experiencia y sobre todo doy mayor sustento a algo que carecía de rigurosidad tanto en lo teórico como en lo metodológico.

Me llevo un gran aprendizaje de este ejercicio, porque hago una comparación entre lo que escribí en PP y SS, y definitivamente existe mucha diferencia, pues me doy cuenta que en los primeros ejercicios, sólo entregué un pequeño informe y no di cuenta detallada de lo que realicé.

La reflexión y el análisis fueron actividades que siempre estuvieron presentes para poder redactar este informe, pues sin ellas, no existiría la parte sustancial de dicho escrito.

Prueba de ello es que logré comprender que cada actividad, por mínima que esta sea tiene que tener un objetivo y un fundamento, no sólo hacerlo por hacerlo. Hago hincapié en el compromiso que uno debe tener al ser estudiante, pues se necesita estar realmente comprometido con lo que nos corresponde hacer, de lo contrario nuestras competencias quedarán al margen de las instituciones, tanto en la institución procedente, como en la institución prestataria.

Dentro de las competencias que debe poseer un LIE, es precisamente la de ser analítico y reflexivo. En este sentido creo que no había cumplido la competencia, pues este ejercicio me sirvió de evaluación para así darme cuenta de las competencias con las que cuento ahora que soy egresada y así poder hacer un contraste entre las competencias que tenía en ese entonces y las que poseo ahora, pero sobretodo en las que puedo incursionar en una formación continua a las que todo LIE no debe resistirse en abordar.

La evaluación es una actividad sumamente importante de la que no se debe prescindir, pues esta constituye un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Si bien es cierto, los cambios forman parte de un proceso y los alcances se dan de manera gradual. En este sentido, puedo decir que la intervención que tuve fue grata y me deja una óptica más amplia para seguir conformando un perfil de LIE en la práctica. Además considero que esto va abriendo camino para que generaciones futuras puedan interesarse en este ámbito, y posiblemente, darle continuidad a las acciones de quienes los hemos antecedido. Todo esto en virtud de establecer procesos más sistemáticos y con mayor seguimiento con las instituciones en donde realizamos PP y SS.

Por otra parte me gustaría, comentar cómo es que me interesé por esta modalidad de titulación, pues bien, el deseo por obtener el grado de titulación, es sin duda una meta a la que cualquier egresado quiere llegar, y que desde luego no todos lo consiguen.

El deseo por lograr la titulación, se vuelve una necesidad del egresado, pues una vez obtenido el título, esto nos permitirá tener mayores posibilidades de conseguir un mejor empleo.

Recuerdo que desde que cursaba el sexto semestre, ya estaba vislumbrando las posibilidades que tenía para titularme y sinceramente no eran muchas, pues al igual que mis compañeros de grupo, tomábamos como referencia a las generaciones que nos antecedian y en ese entonces sólo existía una compañera titulada.

Cuando cursé el séptimo semestre, se ofertó la modalidad de tesis, y de alguna forma esto generó en mí, una mayor posibilidad de lograr la titulación, desafortunadamente no fue así porque no logré avanzar mucho en mi tesis, así que creí que la posibilidad de titularme estaba muy lejos de lograrse.

Después de graduarme me enteré que la UPN sede Tula iba a ofertar una nueva modalidad de titulación, y esta era la de tesina con modalidad de informe académico, me habían informado que este era un escrito en donde se plasmaría la experiencia que tuve durante mis PP o SS, así que no dudé en investigar cuando se impartiría el taller.

Desde ese momento supe que no perdería nada con formar parte del grupo, entré con el objetivo de lograr culminar un escrito que me diera las posibilidades de titularme.

Estoy convencida de que al final de todo, la recompensa de haber culminado satisfactoriamente las PP y SS en tiempo y forma, fue haberme permitido formar parte del primer grupo que experimentaría una nueva modalidad con miras hacia la titulación, pues de no haber concluido dichas actividades académicas, no habría tenido la oportunidad de cursar dicho taller, pues esto era un requisito indispensable, debido a que las memorias constituían la base de partida para construir y transformar el escrito en un informe académico.

En un principio, creí que el informe académico era algo más sencillo de redactar, pero conforme fuimos abordando las especificaciones que debía tener, me di cuenta que todo escrito por sencillo que parezca, tiene cierta rigurosidad ya sea teórica o metodológica.

Cabe precisar que el informe académico es un documento que tiene como finalidad, evidenciar las competencias profesionales adquiridas, durante las prácticas profesionales y el servicio social, y este debe redactarse a manera de narración y descripción.

Tomo como referencia lo anterior, porque considero que ahora que este escrito fue puliéndose, ha logrado tomar el carácter de tesina con modalidad de informe académico.

Pero esto no lo hubiera logrado sola, pues conté con el apoyo de la Mtra. Araceli Quijano cornejo, quien fue la responsable de coordinar el taller para construir el escrito que ahora estoy dando por terminado.

Aprovecho este espacio, para agradecer el gran esfuerzo y compromiso que tuvo con el alumnado, pues siempre se mostró organizada en las diferentes sesiones que estaban agendadas; seguir esta metodología de trabajo, me permitió lograr avances en mi escritura.

A mi punto de vista, el asesoramiento que recibí por parte de ella, fue excelente, pues realmente existió un acompañamiento en todas las sesiones, además de que la dinámica en la que se trabajó, resultó fructífera, ya que el grupo lo conformábamos egresados de las cuatro generaciones y esto nos permitió tener un panorama más enriquecedor de cada una de las experiencias de los compañeros, pues en cada una de las generaciones existieron particularidades.

Así mismo, quiero comentar que el asesoramiento que tuve por parte del Mtro. José Luis Villeda Olguín, fue excelente, pues me permitió lograr avances muy significativos tanto en fondo como en forma, siempre se mostró comprometido en la tarea de orientarme hacia una mejor construcción de mi documento.

Además de que constantemente me invitaba a reflexionar sobre las actividades que había realizado en PP y SS, y sobre todo que me sugería darle mayor sentido a mi experiencia vivida, todo esto en un constante análisis, para así lograr vislumbrar mejores formas de intervención. En este sentido considero que existió acompañamiento y asesoramiento por parte del asesor, y a ello debo en gran parte la culminación de este documento, además de que con este ejercicio logré consolidar algunas competencias, como lo son las del campo referencial, que comprenden el saber hacer, y en esta caso es el de saber redactar desde un enfoque más analítico y reflexivo.

Concluyo diciendo, que para poder dar cuenta de sucesos pasados, es necesario considerar el análisis y la reflexión como punto sustancial para informar detalladamente sobre la experiencia vivida. Esta enseñanza es lo que me deja este proceso que tuve, para lograr así la versión final de dicho documento.

BIBLIOGRAFÍA

ASTORGA, Alfredo, en: “El diagnóstico en el trabajo popular”. Tomado de la antología de Diagnóstico Socioeducativo del tercer semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa LIE, UPN- Hgo. Folio 44.

BASSEDAS, Eulalia, En “Diagnóstico Psicopedagógico” Tomado de la Antología de Diagnóstico Socioeducativo del tercer semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, LIE UPN-Hgo. Folio 31.

FERREIRO, Ramón. En: “Teorías Pedagógicas y Psicológicas del Aprendizaje” Sistema AIDA para el Desarrollo Integral Humano. ITSON, SON 1956. Tomado de la Antología de Creación de Ambientes de Aprendizaje del sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa LIE, UPN – Hgo. Folio 16.

GARCÍA, I., Escalante, I., Escandón, M.C., Fernández, L.G., Puga, I. y Mustri, T. “Síntesis de la Integración Educativa” en: La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. SEP-Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. (Estado de México, 2002) P. 154.

[http:// www.difhgo.com.mx](http://www.difhgo.com.mx) (Acceso Noviembre 27, 2008).

<http://www.dif.gob.mx/centrorehabilitacion/default.asp?id=5&mnu=5> (acceso octubre 11, 2010).

MARCHESI y Elena Martin (1996) "Desarrollo Psicológico y Educación tomo III" en: Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. Alianza. Madrid, España.

Programa de Prácticas Profesionales. Tomado de la Antología de Intervención Educativa, segundo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa LIE, UPN-Hgo. Folio 172.

PUIGDELLÍVOL, Ignasi. "Adecuaciones curriculares" en: La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. GRAO. (España, 1998) P. 35

PUIGDELLÍVOL, Ignasi. "Adecuaciones curriculares: Una estrategia para la atención a la Diversidad". En: SEP IHE DEE MADRID, 2000 p.67

PUIGDELLÍVOL, Ignasi. "Adecuaciones curriculares: Una estrategia para la atención a la Diversidad". En: SEP IHE DEE MADRID, 2000 p.71

REVISTA DE EDUCACIÓN/NUEVA ÉPOCA NÚM. 03/OCTUBRE-DICIEMBRE/1997 En: <http://educar.jalisco.gob.mx/01/01Parada.html>

RIVAS, Paniagua Enrique. "Hidalgo - Monografía Estatal". México DF. P.24.

UPN-Hidalgo. Programa Sintético, Intervención Escolar. Tomado de la Antología de Intervención Escolar del sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa LIE, Folio 1.

ANEXOS

ENTREVISTA INICIAL A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

FECHA DE APLICACIÓN: 7 DE NOVIEMBRE DE 2007	CICLO ESCOLAR: 2007-2008	
DATOS GENERALES DEL ALUMNO		
NOMBRE DEL NIÑO: JUAN FRANCISCO ALVARADO CERVANTES	SEXO: MASCULINO	
FECHA DE NACIMIENTO: 1 DE MARZO DE 1997	EDAD: 10	
ESCUELA: LA PATRIA ES PRIMERO	TEL:	
GRADO: CUARTO GRADO	GRUPO: A	
PERSONA QUE PROPORCIONA LA INFORMACIÓN: MADRE DEL MENOR		
DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA		
NOMBRE DE LA MADRE: MARÍA EUGENIA CERVANTES HERNÁNDEZ		EDAD: 34
ESTADO CIVIL: CASADA	ESCOLARIDAD: SECUNDARIA	
OCUPACIÓN: AMA DE CASA	DOMICILIO: AVENIDA PUERTO DEL REY, S/N CAÑADA DE ATOTONILCO, MUNICIPIO DE TULA DE ALLENDE; HGO	
NOMBRE DEL PADRE: CRUZ ALVARADO DÍAZ		EDAD: 40 AÑOS
ESTADO CIVIL: CASADO	ESCOLARIDAD: SECUNDARIA	
OCUPACIÓN: POLICÍA	DOMICILIO: AVENIDA PUERTO DEL REY, S/N CAÑADA DE ATOTONILCO, MUNICIPIO DE TULA DE ALLENDE; HGO	
HIJOS		
NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD

Jonathan Emanuel	9	Primaria
Cristian	7	Primaria
Fabiola	15	Secundaria

¿CUÁL CREE QUE SEA EL MOTIVO POR EL CUAL NIÑO(A) REQUIERE APOYO ESPECIAL?

PUES, PORQUE APARTE DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR QUE TIENE, CREO QUE LOS PROBLEMAS QUE HE TENIDO CON MI ESPOSO LE HAN AFECTADO, PUES ÉL HA VISTO CUANDO MI ESPOSO ME GOLPEA Y CREO QUE ESO LE HA AFECTADO MUCHO.

APARIENCIA FÍSICA		
ESTATURA: 1.57	PESO: 41	COLOR Y TEXT. DE LA PIEL: MORENO
POSTURA: ADECUADA		
LOCOMOCIÓN:		
COMENTARIO: SE ENCUENTRA EN APARIENCIA FÍSICA NORMAL.		
ANTECEDENTES HEREDO FAMILIARES		
PATOLÓGICOS		DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
NO HAY		NO EXISTEN
HISTORIA MÉDICA		
ENFERMEDADES Y ACCIDENTES	ESTUDIOS REALIZADOS	FECHA
ANTECEDENTES DEL DESARROLLO		
PRENATAL		
DESARROLLO	COMPLICACIONES	TRATAMIENTO
	AMENAZA DE ABORTO	GUARDAR REPOSO
PERINATAL		
VÍA DE NACIMIENTO: PARTO		DURACIÓN: APROX. 35 MINUTOS
DESARROLLO:		

COMPLICACIONES Y REQUERIMIENTOS:

POSTNATAL

PESO AL NACER: 3. 200 Kgs.

TALLA: NO RECUERDO

APGAR:

ALIMENTACIÓN AL NACER: FÓRMULA

REQUERIMIENTOS MÉDICOS: NINGUNO

DESARROLLO EVOLUTIVO

ALIMENTACIÓN

PECHO: DESDE NACIDO, HASTA LOS 16 MESES

BIBERÓN: DESDE LOS 16 MESES

DESTETE. HASTA LOS DOS AÑOS

ALIMENTOS SÓLIDOS: CON REGULARIDAD

ALIMENTACIÓN NORMAL: SI

ALIMENTOS DE SU PREFERENCIA: LOS ANTOJITOS MEXICANOS

ALIMENTOS QUE LE DESAGRADAN: LAS VERDURAS

HÁBITOS ALIMENTICIOS: TIENE HORARIO PARA DESAYUNAR, COMER Y CENAR, CONSIDERO QUE ESO ES BUENO.		
MOTOR		
CONTROL DE CUELLO: SI		
SEDESTACIÓN CON APOYO: SI		SEDESTACIÓN SIN APOYO: SI
GATEO: NO		ARRASTRE: SI
BIPEDESTACIÓN: SI		DEAMBULACIÓN: SI
CONTROL DE ESFÍNTER		
DIURNO: SI		NOCTURNO: SI
MANEJO:		
REGRESIONES (ENURESIS- ECOPRESIS)		
HABILIDADES MOTRICES		
GRUESAS	FINAS	OTRAS HABILIDADES

<p>SABE CACHAR Y ATRAPAR EL BALÓN.</p> <p>CORRE, SALTA, SIN DIFICULTAD</p>	<p>COLOREA BIEN</p>	
<p>DESARROLLO DEL LENGUAJE</p>		
<p>BALBUCEO: SI</p>		
<p>PRIMERAS PALABRAS: LECHE, MAMÀ, PAPÀ</p>		
<p>FRASES: MAMÀ LECHE</p>		
<p>DIFICULTADES: NINGUNA</p>		
<p>DESARROLLO SOCIOAFECTIVO (FAMILIA)</p>		
<p>RELACIONES AFECTIVAS: BUENA RELACIÓN CON LOS HIJOS POR PARTE DE LA MADRE.</p>		
<p>COMUNICACIÓN ENTRE PAREJA: NO EXISTE MUCHA, PUES SE ENCUENTRAN EN TRÁMITES DE DIVORCIO</p>		
<p>MANEJO DE AUTORIDAD (TIPO, Y QUIÉN EJERCE): LA MAMÁ ES QUIEN TIENE LA AUTORIDAD EN CASA, PORQUE EL PAPÁ SÓLO VA CADA 15 DÍAS O CADA MES.</p>		

PROBLEMAS: FALTA DE AFECTO POR PARTE DEL PAPÁ, HACIA JUAN, YA QUE SÓLO VA A VISTARLOS CUANDO TIENE TIEMPO.			
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO (ALUMNO)			
RELACIONES AFECTIVAS: ES UN NIÑO NOBLE Y TRATA DE MOSTRAR SU AFECTO HACIA SUS COMPAÑEROS			
CARÁCTER (MANEJO): ES ALEGRE, EN OCASIONES ES AGRESIVO CUANDO ALGUIEN LO MOLESTA.			
HÁBITOS DE SUEÑO: BUENOS HÁBITOS, PORQUE LA MAMÁ LO DUERME A LAS 9 PM			
CONDUCTAS COMUNES: ES EXPRESIVO CON SU COMPAÑEROS.			
DIFICULTADES: EN OCASIONES AGREDE A SUS COMPAÑEROS, TANTO FÍSICA, COMO VERBALMENTE.			
HISTORIA ESCOLAR			
ESCUELAS	TIEMPO	DESEMPEÑO (GRADOS REPETIDOS, ACTITUDES Y RELACIÓN CON MAESTROS Y COMPAÑEROS)	APOYOS RECIBIDOS (EN EL HOGAR Y LA ESCUELA)
1	3 AÑOS	<p>SIEMPRE FUE UN NIÑO RECHAZADO HASTA CIERTO PUNTO, PUES LAS MAESTRAS DECÍAN QUE ERA UN NIÑO PROBLEMA.</p> <p>EN UN PRINCIPIO ERA TÍMIDO Y DESPUÉS SE VOLVIÓ UN POCO REBELDE</p>	<p>EN CASA NO SE LE APOYÓ MUCHO, AL CONTRARIO SE LE PERJUDICÓ, PUES CONSTANTEMENTE PRESENCIABA VIOLENCIA FAMILIAR.</p> <p>EN LA ESCUELA, RECIBIÓ ORIENTACIÓN POR PARTE DE LA MAESTRA</p>

1	2	REPITIÓ EL CUARTO AÑO POR SEGUNDA VEZ.	LA MAESTRA DE GRUPO LA CANALIZÓ A UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA MAMÁ DEL NIÑO OPTÓ POR ASISTIR A LA UBR TULA.
SITUACIÓN ACTUAL CONTEXTO SOCIO - FAMILIAR			
ENTORNO SOCIAL (RECURSOS Y APOYOS): RECIBE APOYO POR PARTE DE LA UBR TULA, SE LE COBRA UNA TARIFA MINIMA POR LA TERAPIA QUE RECIBE			
FAMILIA			
VIVIENDA (INDIVIDUAL, COMPARTIDA, PROPIA, RENTADA): CASA PROPIA			
ROLES Y HÁBITOS DE LOS INTEGRANTES: LA MAMÁ SE DEDICA AL HOGAR, MIENTRAS QUE LOS HIJOS ESTUDIAN Y AYUDAN CON LAS LABORES DOMÉSTICAS.			
REGLAS Y LÍMITES: EXISTEN REGLAS QUE HA PUESTO LA MAMÁ, PERO EN OCASIONES LE FALTA PONER LÍMITES, PUES LOS HIJOS PERCIBEN LA AUSENCIA DEL PADRE.			
CÓMO RESUELVEN LOS CONFLICTOS: LA MAMÁ HABLA CON SUS HIJOS Y LOS HACE REFLEXIONAR SOBRE SUS ACTOS.			
COLABORACIÓN: EXISTE POCA COLABORACIÓN DEL PAPÁ HACIA SUS HIJOS.			
RESPONSABILIDAD ECONÓMICA: EL PAPÁ DA SUSTENTO A LA FAMILIA, PERO EXISTEN CARENCIAS.			
TIEMPO LIBRE: LO OCUPA PARA VER TELEVISIÓN			
CONVIVENCIA FAMILIAR: ALGUNOS FIENES DE SEMANA CONVIVE CON SU PAPÁ PERO ESTO NO ES MUY FRECUENTE			
TIEMPO DE ATENCIÓN A LOS HIJOS: ES MUY POCA.			

ALUMNO

AUTONOMÍA:
EXISTE SUFICIENTE

HÁBITOS(SOCIALES, FAMILIARES):
TIENE BUENOS HÁBITOS, SABE COMPORTARSE CUANDO ESTÁ EN OTRA CASA. ES UN POCO TÍMIDO PERO DESPUÉS AGARRA CONFIANZA.

HÁBITOS DE SUEÑO: SE DUERME A MÁS TARDAR A LAS 9:30 PM

COMUNICACIÓN: SUFICIENTE

ACTITUDES: DE TRISTEZA CUANDO NO VE A SU PAPÁ Y DE MOLESTIA CUANDO ALGUIEN LE IMPONE ALGO QUE ÉL NO QUIERE HACER.

EDUCACIÓN SEXUAL (INFORMACIÓN Y DIFICULTADES): NO EXISTE POR PARTE DE LA FAMILIA

CONDUCTA DEL NIÑO EN CASA: ES BUENA, PUES AUNQUE A VECES NO QUIERE OBEDECER AL FINAL LO TERMINA HACIENDO, PORQUE SABE QUE DE NO HACERLO, SU MAMÁ LO CASTIGA.

CONDUCTA EN EVENTOS SOCIALES: SE SABE COMPORTAR ANTE LA PRESENCIA DE OTRAS PERSONAS

AFICIONES: LE ENCANTA IR A CONVIVENCIAS CON SUS AMIGOS Y SOBRE TODO EL FÚTBOL.

COMPORTAMIENTO EN EL JUEGO: RESPETA REGLAS.

COLABORACIÓN EN EL HOGAR: AYUDA EN LAS TAREAS DOMÉSTICAS

TIEMPO DEDICADO A LAS TAREAS ESCOLARES: APROXIMADAMENTE UNA HORA

QUIÉN Y CÓMO APOYA SUS TAREAS ESCOLARES: LA MAMÁ ES QUIEN LO APOYA, LE EXPLICA CÓMO DEBE HACER SU TAREA.

ACTITUD DE LOS PADRES ANTE EL PROBLEMA (A QUIÉN O QUÉ LO ATRIBUYE): LA MAMÁ ESTÁ COMPROMETIDA CON EL APOYO HACIA JUAN, PERO EL PAPÁ MUESTRA UNA ACTITUD DE CONFORMISMO Y NO EXISTE APOYO POR PARTE DE ÉL.

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES

SOCIALES	FAMILIARES	ESCOLARES
QUE TENGA UN MEJOR DESENVOLVIMIENTO	QUE LOGRE SUPERAR SUS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	SUPERAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

COMPROMISOS DE LOS PADRES

ESCUELA	CASA	COMUNIDAD
APOYAR EN LAS SUGERENCIAS QUE PROPORCIONE EL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.	APOYAR EN LAS TAREAS	

ACTITUD DE LOS PADRES DURANTE LA SESIÓN

SÓLO PUEDO COMENTAR, QUE LA ENTREVISTA SE LE APLICÓ A LA MAMÁ DE JUAN Y EN TODO MOMENTO MOSTRÓ ACTITUD POSITIVA PARA RESPONDER LOS CUESTIONAMIENTOS.

ENTREVISTA AL ALUMNO

¿Cómo te llamas? Juan Francisco
¿Cómo se llama tu mamá? María Eugenia
¿Cómo se llama tu papá? Cruz
¿Con quién vives actualmente? Con mi mamá
¿Cuántos años tienes? Once
¿En que mes es tu cumpleaños? En Marzo
¿Qué es lo que más te gusta hacer? Jugar
¿Qué no te gusta de tu casa? Hacer quehacer
¿Con quién te llevas mejor y por qué? Con mi hermano Jonathan
¿Cómo te gustaría que te trataran en tu casa? Pues así, como soy.
¿Qué ves en la televisión y con quién lo ves? El chavo, a veces con mis hermanos.
¿Qué haces en la escuela? Estudio y juego.
¿Qué te gusta de la escuela? Jugar.
¿Qué no te gusta de la escuela? Que dejen tarea.
¿Con quién te llevas mejor? Con todos.
¿En la escuela juegas o trabajas? A veces juego y a veces trabajo.
¿Conoces a todos los que trabajan en la escuela? Si
¿Cómo se llaman y que hacen? no me se todos los nombres, pero los maestros les enseñan a los niños.
¿Quién lee en casa? yo leo, cuando mi mamá me dice que haga la tarea.
¿Qué te gustaría que hubiera en la escuela? muchos juegos.
¿Qué le pondrías a la escuela y por qué? Una cancha grande de futbol para jugar.
OBSERVACIONES: Al realizar la entrevista, Juan se quedaba pensativo y me preguntaba que para que quería saber eso, a lo que le contesté que era para conocer más sobre él y sólo dijo: ah, es para eso.

FECHA: 9 DE NOVIEMBRE DE 2007

APLICÓ: SUSANA CRUZ LEÓN

NOMBRE DEL ALUMNO: JUAN FRANCISCO ALAVARADO CERVANTES																								
GRADO: 4º				GRUPO: A				FECHA: 5 DE JUNIO 2007																
NOMBRE DEL MAESTRO (A): AMÉRICA BERENICE																								
ASPECTO	PRIMER BIMESTRE				SEGUNDO BIMESTRE				TERCER BIMESTRE				CUARTO BIMESTRE				QUINTO BIMESTRE							
	S	M	P	N	S	M	P	N	S	M	P	N	S	M	P	N	S	M	P	N				
	V	V		V	V		V	V		V	V		V	V		V	V		V	V				
PONE ATENCIÓN																								
ATIENDE Y EJECUTA LAS INSTRUCCIONES																								
ORGANIZA SU ACTIVIDAD PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS																								
RESPECTA LOS LÍMITES IMPUESTOS POR EL MAESTRO (A)																								
PARICIPA ACTIVAMENTE																								
PIDE PARTICIPAR EN LA ACTIVIDAD																								
PIDE AYUDA AL MAESTRO (A)																								
PIDE AYUDA A SUS COMPAÑEROS																								
DISFRUTA REALMENTE SU TRABAJO																								
SE MUESTRA CONTENTO (A)																								
SE MUESTRA INTERESADO (A)																								
TERMINA LA ACTIVIDAD																								
MUESTRA INICIATIVA																								
SE MUESTRA SEGURO EN LO QUE SE HACE																								
SE RELACIONA CON SUS COMPAÑEROS																								
EL MAESTRO O MAESTRA REALIZA AJUSTES PARA QUE EL NIÑO O NIÑA PUEDA REALIZAR SUS																								

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PARA JUAN

Participantes	CONTENIDO	PROPÓSITO GENERAL	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Alumno (s) Futura LIE	Bloque IV Español "la noticia"	Favorecer la capacidad de imaginación en los niños para poder crear su propia noticia, a partir de imágenes que les parezcan interesantes.	Se les pedirá a cada niño que elija una imagen de una revista que le parezca interesante y a partir de dicha imagen, cada niño tendrá que inventar una noticia y la plasmará en una hoja blanca con su respectiva ilustración y la comentará con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Hojas blancas • Tijeras • Resistol • Lapicero plumines 	Al término de la actividad, se evaluarán las habilidades desarrolladas y la disposición para realizar la actividad.
Alumno (s) Futura LIE	"el resumen"	Crear en el niño la capacidad de comprensión y retención de sucesos a partir de un filme animado.	Se elegirá una película que resulte atrayente para los niños para que puedan verla con atención y al término de dicho filme se les	<ul style="list-style-type: none"> • Película • Televisión • Dvd • Cartoncillo 	Se evaluará la actividad a partir del desempeño logrado por los niños, es decir; que los niños identifiquen los sucesos más

			pedirá a los niños que realicen un resumen de la película.		importantes del filme.
Alumno (s) Futura LIE Terapeuta	Bloque IV Matemáticas “El uso de decimales en contexto de dinero”	Propiciar en el alumno la capacidad de resolver problemas, a partir de una situación real.	Se realizará una pequeña tienda para que los niños compren productos y paguen la cantidad con pesos y centavos	<ul style="list-style-type: none"> • Monedas de papel de \$1, 50c, 10c y 5c. • Dulces de diferentes precios 	Al término de la actividad, se evaluará de acuerdo al grado de participación y comprensión que tuvo el alumno.
	“La multiplicación”	Resolución de problemas, a partir de la descomposición de decenas, centenas y unidades.	Se explicará a los niños cómo se utiliza el damero en la multiplicación	Damero (papel cascarón, papel lustre de colores y fichas de fomi de diferente color	Se evaluará de acuerdo a la atención prestada por parte del niño y al grado de participación que tuvo para dicha actividad.
	“La división”	Resolución de problemas, a partir de la descomposición de decenas, centenas y unidades.	Se explicará a los niños cómo se utiliza el damero en la división	Damero (papel cascarón, papel lustre de colores y fichas de fomi de diferente color	Se evaluará de acuerdo a la atención prestada por parte del niño y

					al grado de participación que tuvo para dicha actividad.
--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES AL AULA

FOTO 1



Juan en la clase de español

Primer día de observación

FOTO 2



Juan en una conferencia sobre “el manejo de la asertividad”

impartida por la Lic. Berenice Jiménez Contreras

(En esta fotografía se puede observar que Juan estaba

atento a la conferencia)

FOTO 3



Juan en el aula (hora de recreo)

A Juan le gustaba que le tomara fotos.

FOTO 4



Juan y sus compañeros, realizando un dibujo del manejo de

la asertividad.