



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE
HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**LA CONSERVA. UNA ALTERNATIVA PARA
MEJORAR MI PRÁCTICA DOCENTE**

**PROYECTO DE ACCION DOCENTE QUE PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PRESENTA:**

MARINA MORA BARRERA

TULANCINGO DE BRAVO HGO. JULIO DE 2012

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

- Agradezco en primer lugar a mi madre que es un ángel que esta en el cielo y que de alguna forma ha sabido iluminar mi camino para que yo siga adelante.
- A las personas de la comunidad que asistieron a la realización del curso y me apoyaron en la realización de este proyecto.
- Agradezco a mis asesores y compañeros de la UPN, por compartir sus experiencias que me han sido de mucha utilidad en mi práctica docente.
- A mi asesora la maestra Francisca Elia Delgadillo santos. por su enseñanza, paciencia, comprensión e ideas que compartió conmigo y sobre todo por que me guió, para la realización de este trabajo.
- Dedico este trabajo a mis alumnos por que me enseñaron que saben mucho y también a tomar en cuenta sus inquietudes e intereses. Y por que son ellos los que me motivan a seguir siendo mejor.
- Dedico este trabajo a mis hermanas ya que son el apoyo más grande que tengo en la vida. Gracias por existir.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO 1: EL ENCINAL MPIO. DE CUAUTEPEC DE HINOJOSA HGO..	9
1.1 Contexto Político.....	10
1.2 Contexto Económico.....	11
1.3 Contexto Social y cultural.....	12
1.4 La institución escuela primaria Ernesto Viveros.....	13
1.5 Mis Compañeros.....	14
1.6 Autoridades escolares.....	15
1.7 Mi trabajo como directora comisionada	15
1.8 Los padres de familia.....	18
CAPITULO 2: MI PRÁCTICA DOCENTE.....	20
2.5 Mi aula	20
2.4 Mis alumnos.....	21
2.5 Quien soy yo	23
2.6 Los saberes docentes que me acompañan.....	24
2.7 El trabajo multigrado.....	26
CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO DE MI PRÁCTICA DOCENTE.....	27
3.1 Problemática detectada.....	27
3.2 EL desinterés por parte de los padres de familia en actividades escolares.....	33

3.3 ¿Cómo involucrar a los padres de familia en las tareas escolares?....	34
3.4 Planteamiento del problema.....	34
3.5 Justificación.....	35
3.6 Objetivos.....	37
CAPITULO 4: PROYECTO DE INNOVACION	38
4.1 Proyecto de innovación.....	38
4.2 Dimensiones de la práctica.....	40
4.3 Tipo de proyecto para el problema planteado.....	41
4.4 Plan de trabajo	42
4.5 Elementos previos del plan de trabajo de la alternativa “La conserva”	49
CAPITULO 5: ALTERNATIVA DE SOLUCION.....	56
5.1 Qué propongo	56
5.2 Por qué lo propongo.....	61
5.3 En qué consiste.....	61
5.4 Cómo esta organizada.....	62
5.5 Cronograma de actividades.....	63
5.6 Enfoque del programa 2009	65
5.7 Planeación de actividades.....	66
5.8 Evaluación y seguimiento.....	75
CAPITULO 6: INFORME DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA.....	78
6.1 ¿Qué planeé y que sucedió con la alternativa?	78
6.2 Situación previa	80
6.3 Condiciones enfrentadas.....	81
6.4 Avances obtenidos.....	82
6.5 Niveles de participación	83
6.6 Ajustes realizados.....	85
6.7 Análisis de desempeño	86
6.8 Elementos de innovación.....	87

6.9 Conclusiones.....	88
CAPITULO 7: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	90
7.1 ¿Qué es la investigación acción?	90
7.2 ¿Qué caracteriza a la investigación acción?	91
7.3 Pasos de la investigación acción.....	93
7.4 Cómo inicie el trabajo.....	95
7.5 Dificultades encontradas en la realización del proyecto.....	96
7.6 Fortalezas encontradas en la realización del proyecto.....	96
7.7 ¿Cuáles fueron mis sentimientos al realizar el trabajo?	97
7.8 Reflexiones finales.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS.....	102
Fotografías, Registros de Observación, Listas de cotejo, Diario de campo. Nota de campo, Cuestionario, Encuesta.	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está realizado con el propósito de mejorar la práctica docente, y la participación de los padres de familia, ya que estos estaban renuentes a colaborar con las actividades escolares que se realizan dentro del aula, así como desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos de la Escuela Primaria, “Ernesto Viveros” perteneciente a la comunidad de El Encinal, Mpio. De Cuautepec de Hinojosa Hgo. De la zona escolar 085, sector 19. El tipo de proyecto para el problema planteado es de acción docente, y tiene que ver con la dimensión pedagógica. El enfoque metodológico bajo el que me adscribo para hacer este proyecto es la investigación acción.

Está organizado en seis capítulos: el primer capítulo consta de la descripción del contexto político en donde se habla de la comunidad, sus líderes y sus preferencias en cuanto a partidos políticos, el contexto económico el cual nos dice como son los habitantes, los servicios con los que cuenta la comunidad, los empleos que existen; el contexto social y cultural describe las relaciones que hay entre los miembros de la comunidad, sus tradiciones y costumbres. También describe la infraestructura de la institución, los docentes que ahí laboramos y como es mi trabajo como directora.

El segundo capítulo describe el aula, los alumnos, el trabajo multigrado. El tercer capítulo, da a conocer los problemas que se observaban en dicha escuela primaria, iniciando con el desinterés por parte de los padres de familia, el como se involucran, a si como los beneficios que traerá para la escuela un proyecto hecho por el docente y los objetivos los cuales involucran a toda la comunidad escolar.

El cuarto capítulo nos habla del proyecto de innovación, explica por qué se eligió este proyecto, en cual recae y las dimensiones de la práctica docente, también menciona en cual de las dimensiones incide el proyecto y muestra

el plan de trabajo. El quinto capítulo nos da a conocer la alternativa de solución, la cual fue llamada “La conserva”, qué se propone, en qué consiste y cómo esta organizada, la planeación y evaluación de la alternativa. El sexto capítulo redacta el informe de la puesta en práctica de la alternativa, el cual describe desde la situación previa, lo que se planeó y lo que realmente se llevo a cabo, las condiciones enfrentadas, los avances obtenidos, los niveles de participación, los ajustes que se tuvieron que realizar, ya que al momento de llevarla a cabo surgieron nuevas inquietudes, los elementos de innovación y las conclusiones a las que se llegó.

El séptimo capítulo describe lo que es la investigación acción, los elementos que la caracterizan, los pasos a seguir para realizar la investigación acción. Como se inicio el trabajo, las dificultades y fortalezas encontradas en el trabajo y cuales fueron mis sentimientos al realizar este trabajo.

Después encontramos la bibliografía que se utilizó para llevar acabo el proyecto y por último se encuentran los anexos los cuales muestran las herramientas de evaluación que se utilizaron.

CAPITULO 1

EL ENCINAL, MUNICIPIO DE CUAUTEPEC DE HINOJOSA HGO.

En este capítulo se podrá ver la ubicación de la comunidad, cómo es y a que se dedican los habitantes de la comunidad, en dónde se ubica, como es la institución en que trabajo, cómo son mis compañeros y mi trabajo como directora comisionada. También observaremos cómo son las autoridades escolares.

Mi trabajo se desarrolla en la comunidad del Encinal Mpio. De Cuautepec Hgo.

Esta se localiza a 21 km. De la cabecera municipal, el tiempo que se tarda en llegar a la misma es de 1:30 min. Colinda al este con la comunidad de Chacalapa, al oeste con el Jarillal, al norte con la Mesa y al sur con El Durazno y las puentes.

El número aproximado de habitantes es de 600. Las actividades que se realizan como fuentes de trabajo son el cuidado de vacas y borregos, otros se dedican a la albañilería y la agricultura por eso no es suficiente para el gasto familiar por lo que los jóvenes a muy temprana edad salen a trabajar a otros lugares como la cabecera municipal y la ciudad de México.

Las casas que existen son principalmente hechas de madera, adobe, piedra, etc. En la parte superior del tapanco, techos de lámina de asbesto o teja en una menor parte las casas son de block y loza. La primera escuela que se creó fue la escuela primaria "Ernesto viveros" en el año de 1973, con el apoyo del gobierno federal. Años después se funda el jardín de niños ahora bajo el programa CONAFE.

1.1 Contexto Político.

Llegué a esta comunidad en el 2006, en ese entonces el partido político que predominaba era el PRI, no había ningún otro partido que a la gente le interesara pues recibían muchos apoyos por parte del partido y los líderes de la comunidad eran quienes bajaban los apoyos que llegaban a la comunidad, sin embargo todo cambió cuando quedó en la presidencia “el PAN”, pues todos los apoyos que tenían se acabaron. y Mucha gente que era seguidora de este partido perdió el empleo y ya no hubo ningún apoyo, fue por esto que cambiaron de partido.

Perdieron amistad con los políticos, ya que estos iban a comer a las casas de los que más apoyaban pero cuando perdieron igual se enojaron con la gente pues decían que fue por que la gente no los apoyo, después empezó el partido NUEVA ALIANZA, y como todos en esta escuela eramos contratos nos lavaron el coco que nos iban a apoyar y entramos a apoyar, empezamos a dar cursos de soya. De resina, teja. Etc. Y se juntaba a la gente para que los candidatos asistieran al partido, y pues ahora la gente, por el momento confía en este partido.

La verdad yo me he alejado de él partido por que me he dedicado a dar mis propios cursos de la conserva, sin embargo si les invito gente y les pido que asistan y que tomen la mejor decisión a la hora de votar, la gente asiste pues aprenden algo. En esta comunidad los líderes que son don Rafael, Jesus, Carmen, Edith Islas. Que son quienes atraen a la demás gente, se hace lo que ellos dicen apoyan a las personas o las actividades que ellos proponen. Sin embargo cuando otro realiza alguna actividad, como un baile en la comunidad, u organiza la feria, siempre hay problemas. Y no salen bien las cosas. Supongo que es cosa de respeto porque a los Islas nunca les hacen ningún desastre en las actividades que planean.

1.2 Contexto Económico.

Las necesidades de la mayoría de los niños son económicas y afectivas pues la mayoría de los niños tienen que trabajar para poder ayudar en casa, son niños muy pobres, algunos viven en un mismo cuarto en el que comen y duermen con sus demás hermanos, carecen de letrinas y lo único que les interesa a sus padres es darles de comer y medio vestir, hay niños que no tienen papá o que están encargados con sus abuelos.

También hay niños que sólo viven con su madre y padrastro, estos niños casi no llevan la tarea y la mayoría de las veces van golpeados. Esto les dificulta el aprender, pues no ponen atención o se observa mucha tristeza en sus caritas. Son retraídos o no comprenden lo que se les está enseñando. La mayoría de los niños así como se llevan la mochila así regresan al otro día sin revisar qué tarea se les dejó o si llevan los libros completos para la clase de mañana.

Sus expectativas de la mayoría son terminar la primaria y trabajar, ya que en la comunidad no tienen mucho de donde buscar empleo, además todos se dedican a lo mismo. o irse a Estados Unidos porque la mayoría de sus familiares están allá, les impresiona mucho que la gente que llega trae camioneta, botas, sombreros y eso les llama la atención y muchos de los niños es lo que quieren.

Algunos señores que ya son muy grandes de edad los ayudan sus hijos mayores, otros son alcohólicos y se dedican a trabajar para poder seguir con su vicio y no les dan lo necesario a los niños para que sigan adelante.

La mayoría de los padres de familia de esta comunidad se dedican a la agricultura ya que es lo que les deja para comer principalmente y a la cría de animales. Por que de estos también obtiene para el consumo de ellos

mismos, también los venden y de aquí obtienen ingresos para la casa, o de las vacas por ejemplo venden la leche, de las borregas la lana. Otro empleo que hay en la comunidad es el de albañil, algunos señores se dedican a esto. Otros pocos a la costura ya que en Cuautepec la fuente de trabajo principal es el suéter. Pero son pocos los que se dedican a esto, la mayoría de los jóvenes tiene que salir a buscar trabajo a la ciudad ya que aquí no encuentran empleo.

Los servicios con los que cuenta la comunidad es agua potable, cancha de fútbol iglesia, microbús actualmente estas son cada media hora, cuando yo llegue a la comunidad solo había tres corridas, ahora ya es más seguido la micro.

1.3 Contexto Social y Cultural.

En cuanto a lo social y cultural las personas de la comunidad todas practican la religión católica, son muy apegadas a sus costumbres, el día de muertos, la pascua y la misa son muy importantes, cuando celebran a los muertos hacen fiestas muy grandes, matan animales y hacen comida en abundancia, piden que vaya el padre a dar la misa, bendecir sus velas y el agua bendita.

Las ofrendas las hacen muy grandes, ponen comida que les gustaba a los difuntos, las adornan con papel y adornos de la temporada. Invitan a la gente a que vaya a comer y hasta a los maestros nos invitan a comer el recalentado porque esos días pues no hay clases y los niños no asisten hasta el 4 de Noviembre. Para la pascua ponen sus estaciones bien hechas como si fueran unas chozas pequeñas y rezan por todo el camino del viacrucis.

El día 4 de octubre hay una feria aquí por el santito que tienen en su comunidad. que es Francisco de Asís, es cuando se celebran las primeras comuniones, Confirmaciones y realizan misas. Este día es muy importante

para los niños, ya que traen juegos mecánicos, algunos puestos de elotes, churros y canicas, toda la comunidad asiste a la feria, y no asisten los niños a la escuela en esta fecha. A continuación doy un concepto de contexto social de internet.

“Una Sociedad es un conjunto de personas que se relacionan entre sí de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídica y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados”.¹

Las relaciones entre ellos son de cordialidad en la mayoría de ellos solo hay una señora con la que no se llevan que es doña Hortencia Guzman, ya que en las reuniones siempre les hecha de habladas a las demás señoras o hace comentarios ofensivos para ellas, en una ocasión la señora Irma se peleó con ella en la escuela por un comentario que hizo cuando me percate cerré la cortina para que los niños no vieran y siguió la clase, en ese tiempo yo no era directora, la directora habló con ella y su esposo porque andaba diciendo que la habían golpeado entre tres señoras y chismes que ella acostumbraba. Los niños de mi salón no se dieron cuenta y todo siguió normal.

Esta señora es la única que les cae mal a las demás estos dos últimos años se alejó de la escuela porque ya no tenía niños pequeños, pero para el ciclo escolar que viene regresa, ya que su niño pequeño sale del kinder. Los que son muy respetados son los líderes de la comunidad y siempre los apoyan en lo que se hace, también ellos han sabido ganarse el respeto de los demás y los apoyos o festivales, que traen son para toda la comunidad.

¹ Kriceber, Walter. Las **antiguas culturas mexicanas**. Libro historia, Pág. 476, (1981).

1.4 La institución escuela primaria “Ernesto Viveros”.

A continuación nos enfocaremos a describir a la escuela primaria “Ernesto Viveros”, C.C.T. 13 DPR2466T, Ubicada en la comunidad El Encinal, municipio de Cuautepec de Hinojosa, Hidalgo. La escuela es grande tiene una extensión de 200 mts. por 100 mts. cuenta con parcela escolar, seis aulas, tres se ocupan para dar clases una para cada ciclo 1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º, las otras tres están adaptadas, funcionan como rincones de trabajo, el salón que nos ha sido de mucha utilidad en el cual esta el rincón de la tiendita, el museo de antigüedades, rincón de geografía y el de ciencias naturales, este espacio nos es muy útil para el área de matemáticas ya que les encanta jugar en la tiendita. y aprenden mucho en la tienda hay envolturas que ellos mismos han traído y compramos billetitos de papel, elaboramos las monedas, así aprenden manipulando y con situaciones reales les gusta mucho este espacio.

Los rincones de trabajo están organizados en rincón de matemáticas, historia, museo, ciencias naturales, geografía. Cada uno de esto rincones tiene materiales alusivos al rincón que le corresponde. Otra aula es la biblioteca, la cual está adaptada con mesas y sillas en las cuales los niños pueden realizar su trabajo de una manera adecuada. También hay juegos, como lotería, memorama, con los cuales los niños pueden jugar. Y la tercera es audiovisual, está aula la ocupamos para las reuniones generales la oscurecimos con cortinas negras, tiene sillas, televisor y un DVD.

Otro uso que se le da es para el cine cuando hay una kermese con los niños o como disco para sacar fondos para la escuela, una bodega de madera la cual es cooperativa y se guardan bancas binarias de madera que ya no se utilizan. Los sanitarios, dos para niñas y dos para niños. Cancha de básquetbol y una modesta casa para el maestro construida por los padres de familia. la cual tiene una cocina pequeña y una habitación, son de concreto y esta tapada con lámina de asbesto. Dicha institución educativa alberga a 58

alumnos, la mayoría proveniente de esta comunidad y una minoría de las comunidades de El Durazno y Jarillal, aquí se da servicio a los alumnos de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, y 6º.

1.5 Mis Compañeros.

La escuela es de organización tridocente, pues cuenta con 3 profesores que integramos la plantilla del personal, cada una ubicada por ciclo. El profesor Juan Aparicio Refugio atiende el primer ciclo 1º y 2º grado, el cual cuenta con el perfil de normal básica no concluida, lleva dos años laborando en esta institución. Yo Marina Mora Barrera atiendo el segundo ciclo 3º y 4º, cuento con el perfil de la licenciatura en pedagogía y actualmente estoy estudiando el octavo semestre de la UPN, llevo cinco años y medio en estar aquí. Y también soy directora comisionada, por último la profesora Jessica Muñoz Riveros que atiende los grupos de 5º y 6º cuenta con el perfil de Lic. en ciencias de la educación, lleva 2 años y medio en esta escuela.

1.6 Autoridades escolares.

En cuanto a las autoridades educativas casi no tengo contacto con ellos ya que la escuela en la que trabajo es una de las más alejadas, y al supervisor no le gusta ir por que hace demasiado frío, y el apoyo técnico está perdido siempre pide una cosa por otra, no sabe cuando se le pregunta, mejor me fijo en otros documentos que están en el archivo para que tenga que volver a hacerlos porque es lo que me ha ocurrido por seguir sus indicaciones.

El supervisor es una persona muy hábil, si un elemento le funciona donde está lo deja ahí sin importar que vayan llegando nuevos este año, yo quería que me cambiara pero mejor cambio a mi compañera que es nueva por que hubo quejas acerca de su trabajo y a mí me sigue dejando hasta allá y eso me molesta, ya que no respeta el derecho de antigüedad de los demás. y casi nunca esta en la supervisión, sin embargo tengo que verlo cada mes en

las reuniones de directores, sabe que tenemos que acatar sus órdenes si no te tacha de conflictivo y te va mal, y el delegado sindical es un títere del supervisor.

1.7 Mi trabajo como directora comisionada.

Como directora comisionada me esfuerzo por manejar las situaciones que se presenten de la mejor manera. Cuando no voy a la escuela por situaciones de la dirección, al otro día que llego varios padres de familia me están esperando para que se arregle algún hecho que se presentó. Esto en ocasiones me pone de malas pero me hace saber que he sido buena líder pues para todo me toman en cuenta.

La relación que llevo con mis compañeros es de trabajo pues el trabajo multigrado nos absorbe todo el tiempo y sólo nos vemos a la hora de llegada y a la hora de salida, sin embargo hay cosas en las que no estamos de acuerdo los dos iniciaron casi juntos el ciclo escolar, uno de ellos es sobrino del supervisor escolar y al inicio que llego me lo dejó muy claro, pero yo también le dejé ver que yo soy la directora, organizó un partido de fútbol sin pedir opinión alguna, por lo cual no lo autoricé ya que quería sacar los niños para llevarlos a otra comunidad. Me molesté mucho y platicamos que el no podía tomar decisiones así, y poco a poco ha ido entendiendo es flojo, y no tiene el perfil que se requiere en la docencia, entró por su parentesco familiar pero al menos cumple con sus planeaciones y ha hecho comentarios de que soy muy exigente, que no lo quiero, pero es otro maestro y mientras yo esté al frente tiene que ponerse las pilas.

Con mi otra compañera no hay problema ya que trabaja, entrega su planeación y todo lo que va a realizar me informa, con ella platico más y nos ponemos de acuerdo en actividades que vamos a realizar, porque al maestro le cuesta mucho hablar con padres de familia, poner un bailable, organizar un programa, le da miedo dirigir un programa o vergüenza, no se que es.

Procuramos apoyarnos, así que les reparto las comisiones que le toca a cada uno y en las reuniones colegiadas que tenemos, entre todos sacamos la forma en la que se va a trabajar, analizamos las propuestas que dan los maestros, si son aceptables tomamos algunas y si no trabajamos en la forma en la que yo había planeado.

Ahora estamos relacionándonos más, ya que el maestro como viene de Huehuetla, se queda en la escuela y le llevan de comer los padres de familia, los tres comemos a la hora de recreo y platicamos de lo que vamos a realizar, en ocasiones la maestra habla mal del maestro cuando éste no esta presente pero yo he tratado de escuchar y nunca hablar mal de él con ella, ya que yo no debo hacer eso pues creo que haría mal.

²Ahora me auxilio de un experto para explicar lo que es el liderazgo Stephen Ball sostiene que: “las escuelas son lugares donde la influencia interpersonal, el compromiso y las negociaciones entre los actores llegan a ser tan importantes como los procedimientos formales y las reuniones oficiales. Las escuelas son, de hecho, campos de disputa ideológica más que burocracias abstractas y formales. El micro político describe el de la organización e implica la lucha para imponer la definición de la escuela.

El liderazgo, por consiguiente, se convierte en una cuestión de habilidad política: los directores son actores estratégicos que adoptan estilos o aspectos particulares de sí mismos a fin de dominar la organización; el poder surge de la lucha; las conversaciones y su control son de fundamental importancia.”

De acuerdo con lo que dice, he aprendido que no debo molestarme, tomar las cosas con calma, ser más astuta que ellos, fundamentar lo que digo con

² Stephen Ball **Teorías de Liderazgo** México D.F. Pág. 85, año 2003

hechos demostrando porque no se debe hacer algo que yo creo esta mal, como con lo del fútbol haciéndole ver el por qué no se puede hacer lo que el quiere sin tomarnos en cuenta, además de que les puede pasar algo a los niños y tendríamos que responder por lo que ocurriera, en cuanto a la planeación debo explicar por que está mal, saber los contenidos de cada ciclo, es un trabajo muy difícil para mí, sin embargo he aprendido mucho acerca de todos los grados y el como tratar a las personas, conozco a todos los niños de la escuela por nombre, e identifico a quien le cuesta más trabajo y a quien menos, a quien apoyan, a quien no.

A demás, al revisar las planeaciones y les doy recomendaciones que me han comentado les sirven de mucho, y lo mismo yo les he comentado que me sirve de mucho el revisar sus cuadernos de planeación. Últimamente, la comunicación es solamente de información con el compañero ya que como ya lo mencione con el compañero trate varias veces y no entendió, hasta ahora que tiene problemas en la comunidad está entendiendo un poco. He tratado de cortar la comunicación y nos ponemos de acuerdo en lo que realizamos y como lo vamos a realizar, a lo mejor no he tratado mucho o no he querido acercarme al compañero, no se si él no entienda o yo no comprenda su forma de ser.

1.8 Los padres de familia.

La relación con los padres de familia es simplemente de escuela, ya que no me gusta compartir mucho con los padres de familia para evitarme problemas, y puesto que tengo que realizar reuniones generales y atender a todos los padres de familia pues siempre los atiendo con mucho respeto, para ellos no hay opción les digo lo que se va a hacer y eso es lo que hacen, trato de que los acuerdos que se tomen en la reunión se lleven a cabo en la forma en que se dijo para que no exista diferencias o inconformismo, ya que en ocasiones se comportan como niños que no entienden, empiezan a decir por qué a el no se le cobra y a mi sí, el

problema es una señora que es alcohólica y nunca se presenta ni coopera pero yo no puedo hacer nada, sin embargo, ahora el comité se va a encargar de cobrar a ver si así siguen diciendo que yo la deje, ya esta muy mal la señora, su enfermedad esta muy avanzada y sigue tomando, lo que me preocupa son sus hijos porque están pequeños y ausentes en clase, están de cuerpo presente pero de mente ausente.

A los padres se les recuerda con excesiva frecuencia su desconocimiento acerca del funcionamiento del centro, de las competencias legales atribuidas a cada estamento, de las normas dictadas por la Administración o de las que se han elaborado para el centro, y, en general, se les persuade para que no rompan la «buena armonía reinante» ni la cultura tradicional del centro.

³Los padres, ante el muro en el que puede leerse “nosotros somos quienes tenemos el conocimiento experto, la experiencia y el poder, generalmente renuncian a mantener un enfrentamiento directo o una actitud crítica para plantear

O reivindicar un cambio en las relaciones entre los distintos sectores, o una mejora en las prácticas de los docentes o de la dirección”.

Como lo menciona la cita antes expuesta, los padres de familia son seres que siempre creen tener la razón y son valientes cuando dicen algo detrás de los maestros porque ya en una reunión no son capaces ni de opinar.

³ Fuentes Elizabeth revista Educaré pág.43 México D.F. año (1998)

CAPITULO 2

MI PRÁCTICA DOCENTE

Dentro de este capítulo encontramos cómo es el aula de trabajo, sus dimensiones y características, algo de lo que es mi vida, mi formación docente y experiencias que he tenido al trabajar como maestra frente a grupo y como es el trabajo multigrado.

2.1 Mi aula.

El aula es grande, tiene una extensión de 6m x 6m. Tiene demasiada iluminación, cuenta con mesas y sillas individuales para los niños; el mobiliario que tiene la escuela es nuevo ya que se adquirió con lo de escuelas de calidad. Hay un locker, el cual utilizo para guardar útiles de los niños, algunos documentos de la dirección, un librero donde los niños han acomodado los libros por categorías y se llevan algún libro a casa que sea de su agrado, sólo que se los apunto en una libreta y cuando lo entregan los borro de la libreta. Hay un escritorio, en el cual guardo documentos de los

niños, materiales míos, dinero de exámenes, y objetos personales. Hay un pizarrón blanco. Tengo una computadora en la cual me apoyo para realizar los trabajos de la dirección esto lo hago en la hora de arraigo.

La ambientación que tengo en el salón va de acuerdo al tema que vamos viendo en el aula de clases.



Fotografía del salón de tercero y cuarto grado a la izquierda, a la derecha primero y segundo es un aula muy amplia, confortable en la cual podemos trabajar a nuestras anchas ya que tenemos mucho espacio.

No me he cambiado de ella aun que cambie de grado los niños dicen que ya es mi aula para siempre.

2.2 Mis alumnos.

El grupo que yo atiendo es el de 3º y 4º, está integrado por veintiún alumnos. La edad promedio de los niños es entre ocho, nueve y diez años, distribuidos en 12 varones y 9 mujeres.

Su comportamiento es como el de cualquier niño de su edad, son traviesos juguetones en el salón de clases permanecen tranquilos, son respetuosos. Cuando llego al salón saludo a los niños, algunos me saludan de beso otros no abro y salen a jugar unos minutos mientras entramos, los papás se acercan a preguntarme algunas cosas acerca de sus hijos. A las 8:30 pido a los niños que se metan, uno de ellos se para en la puerta y grita tercero y cuarto que ya se metan, entran los saludo, digo buenos días, pregunto

¿como están? contestan bien. Nunca paso lista, sólo observo quien asistió y si alguien faltó.

Trabajamos sin horario, a veces empezamos con matemáticas, español, ciencias naturales, según vayamos o según haya empezado el día anterior le voy cambiando. Juegan, pelean un momento después se vuelven a estar juntos, comparten, y no tienen problemas fuertes entre ellos sólo los normales que se suscitan con cualquier niño. Muestran afecto hacia los docentes y han llegado a tenerme confianza pues me cuentan cosas personales y me piden que no les cuente a los demás. Se encuentran en el periodo de operaciones concretas que según Piaget ocurre de los 7 a los 11 años en el cual todo debe ser concreto, el niño no puede imaginar las cosas que pasan.

Desarrollo cognitivo del niño: Según Piaget los niños se encuentran en la etapa de operaciones concretas, tienen de 8 a 10 años de edad sus intereses son diversos y sus necesidades son de afectividad, lo que les afecta en su autoestima ya que son inseguros y lo demuestran en su educación. Concluyo que en la comunidad existe el machismo, ya que las niñas son quienes más se dedican a la escuela, pues estas son quienes en el futuro educarán y apoyarán con las tareas a los hijos mientras que los niños se van a dedicar a trabajar y traer lo suficiente a la casa para que no falte nada.



Alumnos de tercero y cuarto grado, en cuanto entran al salón de clases los niños son muy dedicados les gusta trabajar, son respetuosos. Esta foto muestra que están trabajando en el aula.

2.3 Quién soy yo.

Nací en Tulancingo Hgo., soy la cuarta de seis hermanos que somos, tres hombres y tres mujeres los hombres son mayores, yo soy la mayor de las mujeres. Aquí he vivido siempre, asistí a la escuela primaria Club de Leones, entre a los cinco años por que yo ya quería ir a la escuela, me equivoque, aprendi muy rápido a leer y escribir, pero siempre fui a destiempo en la escuela ya que todos mis compañeros eran más grandes que yo.

La secundaria la estude en la Técnica 48 Japón cuando entre me decían los niños que me había equivocado de kinder, me gustó mucho la secundaria aprendí muchas cosas, después estudié corte y confección porque mi padre me obligó no queria que yo estudiará una carrera, pues decía que no iba a poder pagarla, y como era de esperar no me gusto y nunca la ejercí, yo quería ser maestra, entré a CONAFE (Consejo Nacional

de Fomento Educativo) lo cual me permitió seguir estudiando, estude la preparatoria Albert Einstein, fue una experiencia muy agradable, yo misma me la pagué y después estudié la Universidad Tollancingo, con muchos esfuerzos la pude pagar porque mi beca se acabo en el sexto semestre y entré a trabajar a escuelas particulares no fue una experiencia muy agradable eran muy conductistas. Pero terminé y no me pude titular hasta que me dieron plaza pues no podía pagar mi título.

Soy la primera de mi familia que estudió una carrera, nadie mas lo había hecho. Gracias a una amiga entre a la SEP. Precisamente al Encinal. Me ha dado muchas satisfacciones el trabajar aquí. Estuve cuatro años de contrato y ya llevo casi dos con plaza.

En cuanto a mi entorno familiar, mi mamá falleció hace casi seis años, esto no quería escribirlo pues aun me duele mucho, no me gusta comentarlo pues me pone muy triste, casi nadie sabe de esto, sólo amigos muy cercanos, es algo que no he podido superar. Sólo vivo con dos de mis hermanas, una trabaja en San Bartolo, es enfermera y permanece toda la semana allá, solo viene los viernes en la tarde, sábado y domingo, y los demás días sólo estamos mi hermana y yo que acaba de terminar la licenciatura en intervención educativa. Yo estudié la licenciatura en pedagogía en la universidad Tollancingo, así que tengo tiempo para realizar mis actividades en la semana. Mis amistades también son maestros y estudian la UPN, así que solo nos vemos cada fin de mes o en las quincenas. Algunas ocasiones nos vemos en las vacaciones o eventos que realiza la SEP. La mayor parte del tiempo la dedico a la escuela y a la UPN, a salir con mi hermano, vamos a cualquier lugar por la tarde pero solo es a veces, el es casado y casi no tiene tiempo. En mi familia, entre mi hermana y yo nos preguntamos y nos resolvemos las dudas que podamos tener.

2.4 Los saberes docentes que me acompañan.

Mis saberes docentes inician cuando entre a CONAFE, yo era egresada de la secundaria, y por una amiga supe de este programa me metí porque mi visión era estar ahí para poder seguir estudiando, no tomé en cuenta todo el compromiso que adquiriría, me dieron preescolar, yo era muy joven cuando fue el primer día de clases. Yo iba según muy bien con mi planeación y no pude trabajar, no supe que hacer los niños casi no hablaban, eran muy serios no sabía como dirigirme a ellos, las actividades que había planeado no eran adecuadas pues yo según planeé para toda la semana sin conocerlos. Tuve que desechar esa planeación y poco a poco fui trabajando de mejor manera. Estuve dos años en este programa y gane una beca por seis años para seguir estudiando continúe con la preparatoria y después con la universidad pues me gustó el dar clases.

Estudí en la Universidad Tollancigo La licenciatura en Pedagogía, la maestra que más recuerdo aquí es la maestra Elma, ya que aprendí muchas cosas de ella, era una persona justa y dedicada a su trabajo, me gustaba mucho cuando impartía sus clases. Durante mi estancia en la Universidad trabajé en escuelas particulares, lo cual no me gustó la forma de trabajo que ahí tienen pues es una forma de llenar a los niños de información como si fueran costales. Te piden mucho que hagas planas y planas, son muy tradicionalistas. No hay reflexión en lo que te piden que hagas y si no haces lo que te dicen te llaman la atención. Después conseguí un contrato por parte de la SEP la escuela que me asignaron fue el Encinal. Multigrado al principio se me hizo difícil pues dos grupos era complicado para mí sin embargo me gustó el trabajo con los niños aunque a veces me sentí frustrada pues no adquirirían lo que yo quería que adquirieran. Desde ahí estaba mal.

La experiencia que he adquirido me ha sido de mucha utilidad, pues ahora sé como manejar las situaciones con los alumnos, al principio era muy tierna y dócil con los niños, ahora he aprendido que tengo que poner límites, ser respetuosa hacerles saber que yo soy la que manda.

2.5 El trabajo multigrado.

En las aulas multigrado es necesario hacer uso de una gran variedad de libros que vayan de acuerdo con el interés del niño, la biblioteca escolar esta acomodada de acuerdo a categorías para que a los niños les sea más fácil encontrar la información que buscan, cuentos, ciencia, salud, historia, etc., los encargados de la biblioteca son mis compañeros, les di esa comisión porque yo tengo mucho trabajo, ellos se encargan de acomodar, prestar libros a domicilio, por medio de una credencial que elaboramos para tener control de esto, en caso de que algún niño extravié un libro lo repone con otro , los padres de familia también pueden pedir libros prestados y todo esto con el propósito de poner en contacto a los niños con distintos materiales escritos, para fomentar el gusto por la lectura; porque quién lee por placer obtiene muchos beneficios: enriquece su vocabulario, identifica las estructuras gramaticales para poner en orden sus pensamientos, reconoce la forma correcta para escribir las palabras a través de su memoria visual, etcétera.

También se utiliza la propuesta multigrado la cual nos aporta estrategias para orientarnos en cuanto a la forma de trabajar y planear, esta cuenta con contenidos por ciclo, cada ciclo escoge sus contenidos acorde al tema y busca como vincularlos con otras materias. Otro material que se nos proporciona es el fichero de actividades que nos otorgan junto con la propuesta multigrado, el cual cuenta con actividades para llevar a cabo en cada una de las materias.

El trabajo multigrado se desarrolla de acuerdo a la propuesta multigrado, ya que esta proporciona actividades como la tiendita escolar, la biblioteca, el uso de libros de acuerdo al tema que se está revisando, propone el taller de lectores, redacción de noticias, leyendas y orienta como trabajar al mismo tiempo con dos grupos, al final de la propuesta se encuentran los

contenidos por ciclos a mí me corresponden los de segundo ciclo, los cuales sirven para la planeación que voy a trabajar en la semana, relacionando los temas con los dos grupos.

⁴Los actuales programas de estudio para la asignatura de Español se basan en el enfoque comunicativo funcional y social; “que destaca la necesidad de leer y escribir con un fin determinado (para enviar cartas, recados, carteles, instructivos, etcétera) en situaciones reales. Esta es una oportunidad para hacer del aprendizaje del lenguaje una tarea divertida, creativa y útil para resolver distintas situaciones comunicativas en la vida cotidiana; además cuando los niños escriben y/o leen para un público que conocerá su trabajo, se entusiasman por hacerlo con mayor gusto y cuidado”.

Es de gran apoyo trabajar con dos grados, ya que descubrí que me puedo ayudar con los niños mayores para que estos sean monitores y entre ellos aprenden mejor las cosas, ya que hablan el mismo lenguaje. En ocasiones si es complicado por que es mucho trabajo y sobre todo por que soy directora comisionada. Y tengo que organizarme con los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas. Sin embargo he aprendido a apoyarme de los compañeros para que no tenga todo el trabajo yo. Ahora hablaré de cómo es el trabajo multigrado.

⁴ Secretaría de Educación Pública **Propuesta multigrado** SEP 2005 México D.F., Pág.128-130.

CAPITULO 3

DIAGNÓSTICO

En este capítulo se podrá leer los problemas por los que atraviesa la práctica docente, el desinterés que demuestran los padres de familia, y como se pretende involucrarlos en el trabajo que se va a desarrollar. El

planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que se llevarán a cabo.

3.1 Problemática detectada.

El primer problema que detecte fui yo misma, principalmente ya que me conflictue por que es una escuela multigrado y yo no tenía experiencia, además de que, se me dificultaba mucho el atender a dos grupos desde un inicio no sabía como relacionar las actividades que marcaban los contenidos y cuando en el primer bloque tenía que ver una actividad con un grupo y con el otro grupo, lo veía en otro bloque así que opté por ver las que venían en ese mismo bloque y lo que no era igual por separado para cada grupo. Porque a la hora del examen los niños no podían contestar.

No había explorado el plan y programa, ni siquiera lo conocía, siempre había trabajado en escuela particular y era muy diferente, solo me dedicaba a mi grupo y aquí me encontré con un trabajo diferente, al principio, quería que el contexto se acoplara a mí pues pedía cosas que los niños no podían conseguir, los regañaba mucho y era muy estricta por que no llevaban la tareas, nunca explore la propuesta multigrado, ni buscaba actividades en ninguna parte, era seguidora de libros, solo revisaba los libros del alumno y con eso realizaba las actividades sin ir más allá, he cometido muchos errores con los niños ya que no he hecho actividades que sean llamativas para ellos o que les promueva un aprendizaje significativo, y ahora que me doy cuenta es lo que más me duele.

Con mis compañeras casi no hablaba las tres nos encerrábamos en nuestro mundo y como yo era nueva pues siempre estaba en mi salón las dos maestras que ahí estaban se llevaban mal y por eso casi no había comunicación.

A los dos años quede llegar a esta comunidad me toco ser directora comisionada. Y entonces me preocupe mucho. Por que sentí que era mucha responsabilidad y así fue pues me ha costado mucho trabajo, el ir a reuniones, la UPN, todo lo administrativo me ha costado mucho trabajo, aparte por que en ocasiones descuido mucho mi grupo por asistir a reuniones y otras situaciones que como directora surgen, aparte atender a padres de familia, alumnos y todas las personas que llegan a la escuela y siempre se dirigen hacia el director, y en ocasiones cuando tocan la puerta del salón donde imparto clases me molesta por que estoy explicando un tema o revisando tareas, me siento a veces estresada por tantas cosas, aparte el comité o los padres de familia nunca aceptan otra cosa o no deciden nada sin que yo de autorización, por un día que falte a una reunión, al otro día que llego maestros padres de familia y alumno me tiene alguna duda que les surgió o algo que paso, ya hasta se cuando voy en la micro voy pensando en esto, llego y sonrió saludo a todos y la fila me espera uno por uno me va diciendo todo lo que paso, siento que los niños me tiene mucha confianza y los padres de familia es por esto que siempre me esperan, o tal vez lo que pasa es que aun le tienen mucho respeto aquí al maestro.

Por otra parte este año el supervisor y apoyo técnico nos han cargado mucho de trabajo ya que cualquier programa, visita, exposición de propuestas siempre es el ENCINAL. Y son proyectos que tenemos que estar realizando como profesores. Bueno pero he aprendido muchas cosas, pero somos seis escuelas multigrado en la zona, yo no me explicó porque siempre es el encinal para todo.

Los profesores nos ponemos de acuerdo en el trabajo que vamos a realizar, con la que más me apoyo es con mi compañera ya que el compañero que tengo casi no sabe nada de nada, es sobrino del supervisor y de verdad que esta muy retrasado el profe, pero bueno la que tiene muchas ideas y trabaja es mi compañera, no puedo dar un crítica sustentada del trabajo de mis compañeros porque yo apenas y tengo tiempo de hacer mis cosas, reviso planeaciones, les otorgo y reviso que hagan sus comisiones pero no voy a

sus aulas a ver su trabajo ni los apoyo con estrategias, además yo no estoy con la reforma por que la reforma inició en primero y sexto, posteriormente en segundo y quinto y el próximo año será en tercero y cuarto, ellos son los que me platican, bueno ella al profe cuando le pregunte que método utilizaba me dijo que no sabía este tipo me ha hecho enojar mucho por sus actitudes tan antiprofesionales, su forma de comportarse como un chiquillo más y así se lleva con los niños, no tiene la conciencia de lo que es ser profesor, pero bueno como ya lo dije este escrito es para hablar de mí solo que este espacio me sirve para comentar lo que actualmente estoy sintiendo y me he sentido DESESPERADA, tal vez por que igual en la supervisión nos dejan mucho trabajo, será por que entrego a tiempo documento y cumplo con lo que se nos pide, llevo dos años solicitando mi cambio de comunidad, quiero acercarme y la respuesta es no se puede sin embargo van dos compañeras que llegaron aquí y las cambiaron por que los padres de familia se fueron a quejar de ellas. Tal vez el trabajar y cumplir con todo sea un castigo y por eso tenga que permanecer hasta una de las últimas escuela.

La satisfacción que me deja el permanecer en esta comunidad es que tengo el afecto y el apoyo por los alumnos y padres de familia. Los niños en ocasiones me cuentan cosas personales y si hay algo que les asusta o les preocupa en seguida van y me lo dicen antes que a sus maestros y lo mismo padres de familia. En cuanto al trabajo que aquí se desarrolla tratamos de realizarlo entre los tres y aun que el profe tiene otras ideas pues yo comunico a los dos y entre los tres planeamos todo.

- Por lo que he detectado en mi salón de clases en cuanto a los alumnos a mi cargo es que no comprenden lo que leen, o siempre quieren que yo les diga como lo van a hacer, reconozco que he tenido la culpa por que siempre les pongo ejemplos de cómo hacer las cosas, es por esto que no pueden trabajar de manera autónoma, también he notado que cuando leen por lo regular están distraídos y no ponen atención a lo que están leyendo, otra

cosa que he notado es que aprenden hoy algo y se les olvida con mucha facilidad, su memoria es a corto plazo, también no hay refuerzo en casa, y yo que soy directora comisionada, y mis constantes salidas han coadyuvado a que los niños tengan bajo rendimiento escolar, el que no explore los materiales con los que debo de trabajar, implica que no tenga las bases con lo que debo de trabajar, por lo único que me guío es con el libro del alumno, el cual me sugiere o me da ideas para realizar las actividades que ahí se realizan, y es con lo que me quedo porque no investigo nada más, me justifico con que tengo mucho trabajo, la dirección, la UPN, el curso de nivelación, la titulación de mi otra carrera, pero no siempre he tenido que realizar esas cosas así que yo también me he creado falsas justificaciones. Y excusas que no justifican mi actuar, siempre que tengo que entregar trabajo administrativo, siento que esa es mi prioridad y termino empezando haciendo documentos, y trato de hacerlos en la escuela para no traer trabajo a la casa así que ni estando en la escuela atiendo como es debido a los alumnos a mi cargo.

De ahí que ahora existen problemas de aprendizaje con mis alumnos y como no quiero tenerlos no es para menos, no he cumplido con mi función docente como debe de ser.

La problemática que he detectado en mi grupo es que los niños no retienen los contenidos de aprendizaje que les he impartido, al principio que llegue a esta comunidad me sentí frustrada por esta situación, sin embargo a lo largo del tiempo me he dado cuenta que son varios factores los que afectan para que suceda esta situación, los niños no tiene ningún apoyo por parte de sus padres además a su corta edad tienen que trabajar para ayudar en sus casas además nadie los apoya con sus lecturas es por esto que he notado que la problema es *¿cómo involucrar a los padres de familia en las tareas escolares?* ya que he notado que no tiene el gusto por la lectura y en casa nadie se las inculca ni la practican.

Esto es otra parte que a ellos les afecta pues al no haber un interés en casa ellos tampoco lo tienen y lo único que les interesa es terminar las tareas que les han encomendado.

Diagnóstico en educación según Álvarez Rojo; es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo.

⁵Según Basseras, el diagnóstico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula. Está contextualizado a fin de proporcionar a los maestros, orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

“El diagnóstico es una investigación, pues intenta ser científico pero en la práctica no lo es porque el epicentro es el sujeto individual.

Para llevar a cabo diagnósticos o evaluaciones es necesario saber de otras asignaturas así como conocer el contexto de los alumnos.

Su función del diagnóstico es orientar para que haya una mejora integral. Según Álvarez Rojo, el diagnóstico sirve para tres cosas o hay tres modalidades, del diagnóstico:

- **Preciación:** comprobar cuál es el progreso del alumno hacia unas metas previamente establecidas. Por ejemplo: apreciación afectuosa, saber hacer amigos. Preciación psicosomática, saltar.
- **Pronóstico:** identificar los factores de una situación de enseñanza aprendizaje concreta que pueden interferir en el desarrollo normal de la escolaridad. Por ejemplo: niños con padres divorciados o procedentes de otro colegio preveo que puede ser una institución posible de diagnóstico.

⁵ Álvarez Rojo Adrian **Diagnostico** (2004) México D..F. Pp 96-100

□ Pedagogía correctiva: adaptar aspectos de la situación de la enseñanza aprendizaje a las necesidades y características del alumno para asegurar la superación de los retrasos y del desarrollo continuad”.

⁶Por lo pronto veremos que dice Sánchez Puente acerca de problematizar. “Hablar del problema de investigación es situarse de lleno en el punto de partida del quehacer científico. No hay investigación, se dice atinadamente sin problema. El problema de investigación es lo que desencadena el proceso de generación de conocimientos, es la guía y el referente permanente durante la producción científica, y su respuesta clausura, al menos temporalmente, la investigación en cuestión. Nunca se insistirá lo suficiente en el papel protagónico del problema de investigación durante el desarrollo de la actividad científica”.

Se entiende por problematizar un proceso complejo a través del cual el profesor investigador va decidiendo poco a poco lo que va a investigar. Se puede caracterizar como.

- Un periodo de desestabilización y cuestionamiento del propio investigador.
- Un proceso de clarificación del objeto de estudio.
- Un trabajo de localización o de construcción gradual del problema de investigación.

En este sentido se afirma que no es la formulación del problema de investigación si no la problematización lo que desencadena propiamente el proceso de generación del conocimiento científico. Este cambio de énfasis en el proceso, en lugar de producto, no es un simple desplazamiento el objeto de estudio; esta en juego sobre todo un modelo práctico de aprendizaje.

⁶ Sánchez Puente, R. “Didáctica de la problematización” Universidad Pedagógica Nacional. (1993). Hacia la innovación México: UPN Antología básica Pág. 17-39

La problematización es un cuestionamiento radical del ser y actuar del profesor, al problematizar el profesor se interroga sobre su función, sobre su papel y su figura; se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza; revisa los contenidos y métodos así como los instrumentos y procedimientos que utiliza controla los resultados y evalúa el logro de los mismos. La problematización es revisión a fondo de objetivos, de estrategias, de programas, de acciones concretas.

3.2 El desinterés por parte de los padres de familia.

Los padres de familia son una parte fundamental en las actividades que se realizan en la escuela, es por esto que he decidido que ellos se involucren en lo que sus hijos hacen ya que el tener presente a los padres de familia habrá un refuerzo en casa acerca de lo que ellos hacen en la escuela, ya que al inicio que yo llegue a esta comunidad y hasta hace un año yo sentía que mis niños no aprendían, llegue a sentirme frustrada como maestra porque lo que ahora aprendían se les olvidaba después, ahora comprendo que su contexto tiene mucho que ver y la gente que los rodea ya que los padres de familia no se preocupan por su educación, muchos de ellos no saben leer ni escribir, y esto limita mucho su educación, además de que los niños también tienen esa mentalidad y los maestros que aquí estaban sólo se dedicaron a poner a copiar a los alumnos lo mismo que estaba en los libros de texto, los profesores se dejaron llevar por el contexto y entraron al círculo vicioso de la comunidad, no actuaron con conciencia.

Los niños a su corta edad tiene que trabajar para ayudar con las labores de su casa, saliendo de la escuela tienen que ir a cuidar, algunos se llevan la libreta para hacer la tarea mientras cuidan, sin embargo no la realizan bien o llevan las libretas muy sucias, los padres de familia la mayoría son analfabetas, así que lo que tengo que hacer en la escuela es por mi misma y por la conciencia que se hace en ellos he aprendido en aprovechar el

gusto que ellos tienen por ir a la escuela y por querer ser mejor que sus compañeros ya que, a ellos sí les importa sin embargo al llegar a casa todo cambia se olvidan por completo de la escuela para poder realizar sus trabajos. Hay niños que así como se llevan la mochila así regresan al otro día si haberla abierto siquiera y los padres de familia no se asoman para preguntar acerca de sus hijos.

3.3 ¿Cómo involucrar a los padres de familia en las tareas escolares?

Debo investigar intereses de los padres de familia, averiguar que hay en su contexto para que con esto pueda llevar a cabo un plan de mejora que me permita hacer que los padres de familia entiendan que la educación es fundamental para que los niños lleguen a lograr un futuro que les permita enfrentar de manera digna y sabia cualquier situación que se les presente. Tendré que planear una actividad que les sea significativa para que se interesen por lo que sus hijos hacen en la escuela. Auxiliándome en los libros de el maestro, la propuesta multigrado los libros que hay en la escuela y en internet. Para fundamentar sus conocimientos y llevarlos a la práctica de la mejor manera.

3.4 Planteamiento del problema.

¿Cómo involucrar a los padres de familia en las tareas escolares? En la escuela Primaria Ernesto Viveros de la Comunidad del Encinal Mpio. De Cuauhtepic de Hinojosa Hgo, en actividades que realizan La maestra y los alumnos de tercero y cuarto grado.

La descripción del problema planteado “como hacer que los padres de familia se involucren en las actividades escolares”. Esto es por que los padres de familia piensan que el maestro tiene toda la responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos y los mandan pero ellos no se interesan por si hacen la tarea o no, y de que forma la hacen, también muchos de los

padres de familia no saben leer ni escribir y son de edad avanzada. Pues ellos piensan que el terminar la primaria ya es un gran logro, y muchos de los niños solo esperan terminarla y ya no estudiar, en su contexto esto es algo muy normal.

No tienen el hábito de estudiar sólo lo ven como un pasatiempo, la hora de librarse de los trabajos de la casa.

Es necesario ubicar las debilidades que existen en la escuela para que de este modo se tenga una visión sobre el problema central que se está tratando y a partir de él poder planear una alternativa que le dará solución al mismo, con la finalidad de encontrar, en este caso un beneficio de los alumnos y la maestra de tercer y cuarto grado de la escuela primaria Ernesto Viveros. Tomándola, para formar una educación que en la actualidad se ha convertido en una necesidad que la sociedad exige, para que los alumnos sigan estudiando y tengan una educación para la vida.

3.5 justificación.

Las necesidades actuales de desarrollo educativo, requieren un mayor nivel de complejidad en la interpretación de los conceptos y su aplicación en

la vida diaria, por lo que nuestros alumnos deben explotar sus conocimientos, así como la ampliación de los mismos, mediante el desarrollo de estrategias que le permitan ser competentes, en los diferentes campos del saber, sin la integración de estos componentes académicos, nuestros alumnos, seguirán quedándose en el rezago educativo, las estrategias, entonces se transforman en medios para lograr, la concreción de experiencias, que le permita a los alumnos explorar sus propias habilidades, mejorando continuamente sus destrezas.

El siguiente proyecto surge de la necesidad de integrar a los alumnos en un aprendizaje basado en competencias, planteando estrategias de integración grupal, estrategias de aplicación individual, estrategias sociales., que le permitan al alumno desenvolverse en la sociedad que actualmente rige a nuestro país, concretando sus proyectos de vida.

¿Cómo mejorar a través de un proyecto diseñado por el docente?

El docente es fundamental en una comunidad y sobre todo en esta comunidad en la que me encuentro, ya que tengo el apoyo por parte de los padres de familia, y el delegado de la comunidad, aunque ya no tiene hijos en la escuela siempre esta al pendiente de lo que en ella se necesita, si les hago una petición siempre me apoyan o buscan solucionar el problema de alguna manera, y como trabajan en la presidencia, llegan muchos apoyos a la comunidad. Pues las solicitudes que me pidan que haga, ellos mismos son quienes las llevan y buscan que su comunidad salga beneficiada. Así que cualquier proyecto que sea en beneficio lo llevarán a cabo y sobre todo si es por el docente, además de que el docente va a buscar la manera de involucrar a las personas para beneficio de esta. Ya que he notado que hay personas de la comunidad que ya no tienen hijos en la escuela aun asisten a los festivales, pues no hay otra cosa que hacer en su comunidad. Y cuando

se pide apoyo para los damnificados de algún huracán las señoras llevan algo aunque no pertenezcan a la escuela.

¿Qué beneficios traerá para la comunidad escolar?

- Que los padres de familia se interesen por lo que sus hijos aprenden en la escuela.
- Se vincula la escuela con la comunidad, hay confianza con el docente y los padres de familia.
- Se aprovechan los recursos y el contexto de la comunidad para involucrarlos en lo que se hace.
- Mejorarán las expectativas de los padres de familia y de los alumnos.
- Se brindará apoyo a los alumnos que más lo necesiten.
- Se involucrará a los padres de familia que casi no asisten a la escuela, y se les hará notar lo importante que es su apoyo para con sus hijos.

3.6 Objetivos

Objetivo general

Llevar a cabo actividades donde se propicie la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. Con el propósito de elevar la calidad educativa.

Objetivos específicos

- 1.- Favorecer mediante actividades lúdicas que los padres de familia se interesen en lo que hacen sus hijos.
- 2.- Propiciar actividades de investigación y exposición, acerca de los contenidos escolares con padres de familia y alumnos.
- 3.- Ejecutar con padres de familia, maestra y alumnos, actividades de interés común, que nos lleven a lograr el perfil de egreso.

CAPITULO 4

PROYECTO DE INNOVACIÓN

En este capítulo se explican los tipos de proyecto que hay, también las dimensiones y en cual esta diseñado el trabajo, así como el plan de trabajo y los elementos previos de la alternativa.

4.1 Proyecto de innovación.

La elección de un proyecto es una tarea que implica el reconocimiento de la propia práctica docente. Y con esto poder transformarla y buscar una posible solución a los problemas que como docente me enfrento.

Para decidir un proyecto es necesario explicar cada uno de ellos, para entender y elaborar la propuesta de innovación. Existen tres proyectos de los cuales que nos ayudan a nosotros como profesores para mejorar nuestra práctica docente, iniciaré por mencionar el proyecto pedagógico de acción docente. Surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia ya que este exige realizar una alternativa a la docencia. Ya que exige desarrollar la alternativa en acción de la misma práctica docente para constatar los aciertos y superar los errores se requiere que la alternativa valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

En estos términos el proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos profesores y comunidad escolar que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia al elaborar este proyecto se integran el profesor principalmente que es el promotor, los padres de familia y los alumnos. Un requisito para desarrollar este proyecto es que el profesor este

involucrado en el problema ya que es quien mejor conoce el problema y sabe los recursos y posibilidades que tiene para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica.

En este proyecto recae mi problemática ya que mi problema tiene que ver con lo pedagógico y las diferentes formas en que se debe apoyar a un alumno para lograr un aprendizaje significativo y un maestro ya que al llevar a cabo la propuesta de solución el docente transforma su práctica docente.

⁷El proyecto de intervención pedagógica: toma como punto de partida a la problematización de los contenidos escolares, en este proyecto se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos problemas que se le presenten en su práctica docente. Con el propósito de generar en el niño un aprendizaje que se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

El proyecto de gestión escolar: tiene dos premisas fundamentales primera, el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas. Segunda, que es posible gestionar orden institucional mas apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción de proyectos de gestión escolar.

Para el desarrollo de este proyecto comprende cinco fases:

- Elegir el tipo de proyecto

⁷ Arias Marcos Daniel “el proyecto pedagogico de accion docente” Universidad Pedagogica Nacional (1995) hacia la innovación antología básica México: UPN, antología básica Lic. En Educ. plan 1994. Pp 27-33

- Elaborar una alternativa de proyecto
- Aplicar y evaluar la alternativa
- Elaborar la propuesta de innovar
- Formalizar la propuesta.

4.2 Dimensiones de la práctica

Para esto hay tres dimensiones. Que explican lo que atienden en cada proyecto y que a continuación mencionaré.

- Dimensión de contenidos escolares
- Dimensión de gestión escolar
- Dimensión pedagógica

Para entender lo compleja que es la práctica docente debemos comprender las tres dimensiones de la práctica docente. Las cuales a continuación mencionare:⁸ “la primera es de contenidos escolares, la cual comprende los problemas centrados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares que pueden ser por disciplinas, áreas o de manera globalizada”.

En la dimensión de contenidos escolares es donde recae mi problema, estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de español. Ya que para mis alumnos como para mí es un problema por que si no busco las estrategias adecuadas no voy a lograr un aprendizaje significativo en mis alumnos, pero llegar a esto debo de conocer también cuales son los programas en los que me puedo ayudar y de que manera.

Este problema repercute en mis alumnos y en mi como docente, ya que en muchas ocasiones ellos están esperando que yo les explique como hacer las cosas, en donde buscar para que ellos lo encuentre, yo he contribuido a eso, es por eso que ahora no pueden ser autónomos.

⁸ RUIZ Rangel Adalberto “características del proyecto de acción pedagógica” Universidad Pedagógica Nacional año (1995) hacia la innovación antología básica México: UPN, antología básica Lic. En Educ. plan 1994.pp.37-42

Este problema también recae dentro de esta dimensión porque yo nunca he sido investigadora, siempre he sido seguidora de libros, sobre todo el del alumno y me conformo con esas actividades sin investigar más.

La segunda, es de gestión escolar, comprende los problemas institucionales que pueden ser la organización de un centro de trabajo, administración o normatividad de la misma escuela o zona escolar.

La dimensión pedagógica: comprende los problemas que ponen énfasis en los sujetos de la educación a nivel del aula, alumnos, profesor y padres de familia. Aquí se analizan problemas como los estudios del niño en el salón de clases, que tiene que ver con sus aprendizajes y desarrollo integral de su personalidad. Ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en distintas esferas afectiva, cognoscitiva, psicomotora, social por ejemplo amistades infantiles y el aprendizaje.

En el mismo sentido hay problemas y estudios sobre el profesor y los padres de familia sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas que se dan entre ellos y con relación al aprendizaje y el poco apoyo de los padres de familia. Brindan al proceso enseñanza aprendizaje o el profesor les puede ofrecer. Cabe mencionar que en esta dimensión entra la evaluación del aprendizaje, y problemas de gestión pero a nivel salón de clases, no institución.

Bueno después de haber mencionado cada una de las dimensiones explicaré cual es en la que yo voy a trabajar.

4.3 Tipo de proyecto para el problema planteado.

Parece ser que el planteamiento de mi problema tiene que ver con el proyecto de acción docente. Y con la dimensión pedagógica. , ya que mi problema es: ¿cómo involucrar a los padres de familia en las tareas escolares?

Una vez descritos los proyectos y las dimensiones, y en cual recae mi problema, es necesario elaborar una propuesta de posible solución ya que esta me va a permitir reflexionar y hacer cambios en mi práctica docente. Para tal efecto presento a continuación el plan de trabajo, el cual es un elemento básico en todo tipo de proyecto.

4.4 Plan de trabajo

ELEMENTOS DE LA ALTERNATIVA DE ACCION DOCENTE		
Elementos de la alternativa de acción docente.	Identificación de los registros, cuestionarios, entrevistas, actividades, etc.	Identificación de las teorías y conceptos que apoyan la elaboración de la alternativa.
<p>Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico - pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa.</p> <p>El problema planteado es ¿Cómo involucrar a los padres de familia en las tareas escolares de sus</p>	<p>Reunion con padres de familia y observacion de estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría de Piaget. • La teoría de liderazgo de Stephen Ball • Margarita panza y diaz barriga con estrategias de aprendizaje.

<p>hijos?</p> <p>La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños.</p> <p>La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.</p> <p>La implicación de los padres en el proyecto educativo es</p>	<p>Realizaré una encuesta en la que se den a conocer las actividades que realizan los padres de familia, acerca de la agricultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Del Río P. Y Álvarez A (1992) Sistemas de actividad y tiempo libro del niño en España. • Feroso, P(1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar ,edit, Narcea, Madrid
---	--	--

<p>un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos. La participación de la familia en la escuela le confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.</p> <p>En la actualidad, la participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.</p>		
<p>Plantear los propósitos generales y metas concretas a alcanzar.</p> <p>1.- Mediante actividades lúdicas hacer que los padres de familia se interesen en lo que hacen sus hijos.</p> <p>2.- Propiciar actividades de investigación y exposición con padres de familia y</p>	<p>Se llevará a cabo la conferencia infantil, con la ayuda de material impreso los padres de familia ayudarán a investigar acerca de algún tema para que los niños lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría de liderazgo de Stephen Ball. • La antología de grupos en la escuela de la UPN. • Antologías del eje

<p>alumnos.</p> <p>3.- Planificar y ejecutar con padres de familia, maestra y alumnos, una metodología para elaborar el perfil del alumno al egresar de educación básica.</p>	<p>expongan en clase.</p>	<p>metodológico de la UPN.</p>
<p>Puntualizar las respuestas que ya se han planteado con anterioridad por los propios profesores</p> <p>El problema que detecté es que los padres de familia no apoyan a sus hijos en las tareas escolares, estos muestran poco o nulo interés por lo que sus hijos realizan en la escuela.</p> <p>La familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños. Las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los niños se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma. La investigación ha demostrado que una red interactiva,</p>	<p>Entrevistas a padres de familia para saber el por que no apoyan a sus hijos, asistiendo personalmente a su casa de los niños para conocer a fondo el problema.</p> <p>-Repartir a los padres de familia la explicación de lo que es la conserva, como se realiza y como se lleva a cabo para que ellos tengan la noción de lo que se va a realizar, se les pedirá que la lean junto con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría de liderazgo de Stephen Ball. • La antología de grupos en la escuela de la UPN. • Antologías de el eje metodológico de la UPN. • La teoría de Piaget. • Gilda Sánchez, del capítulo "FAMILIA Y COMUNIDAD" de la Asociación Americana para el Avance escolar, <i>Proyecto 2061.</i>

<p>fuerte, de padres de familia, miembros de la comunidad, compañeros y educadores, promueve el aprendizaje y el desarrollo de los niños.</p> <p>La tarea de crear esta red que apoye el aprendizaje de ciencias y el desarrollo de los niños, se hace cada vez más difícil. Los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela: los padres separados con frecuencia tienen más de un empleo, en muchas familias donde están las parejas completas los dos trabajan fuera de casa. Es más, la configuración de muchos hogares ha ido cambiando, especialmente en los casos en que las familias extendidas se encargan de la crianza de los niños.</p> <p>Las escuelas siempre han</p>	<p>sus hijos.</p> <p>Registro de comentarios que se hagan desde que se les de la información de la conserva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANDREA BECERRIL Y VÍCTOR BALLINAS <p>Periódico La Jornada Viernes 12 de marzo de 2010, p. 42.</p>
--	--	---

<p>tenido dificultades para enseñar a estudiantes que no están preparados para aprender, por dificultades financieras o de otro tipo. Estos problemas se hacen cada vez más grandes a medida que el país trata de elevar sus estándares educativos. Cada familia puede tener un papel involucrándose en actividades educativas con sus hijos en el hogar, comprometiéndose significativamente con la escuela o simplemente apoyando los esfuerzos de reforma, programas, recursos y proyectos que ha tenido éxito en involucrar a las familias y a la comunidad.</p>		
<p>Respuesta al problema desde la teoría Soy directora comisionada, y siento que por este motivo he descuidado el grupo, y también por que no he revisado adecuadamente el plan de trabajo. el contexto</p>	<p>-Revisar y pedir a los padres de familia que firmen la tarea que realizan sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría de liderazgo de Stephen Ball. • La antología de grupos en la escuela de la UPN. • Antologías de el

<p>de los niños es muy difícil ya que su única diversión es la escuela, por que lo demás es trabajo y los padres de familia no apoyan en las tareas escolares de sus hijos.</p>		<p>eje metodológico de la UPN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La teoría de Piaget.
<p>Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema.</p> <p>Para la aplicación del proyecto lo que se va a realizar es involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de los niños, por medio de la elaboración de conservas, ya que he notado que esto es de su agrado y les será de mucha utilidad, ya que en su comunidad hay mucha fruta.</p>	<p>-Mediante actividades de lectura, exposiciones, conferencias infantiles, Visitas domiciliarias.</p> <p>-Invitar a los padres de familia a que se acerquen preguntar a la escuela acerca de los trabajos que realicen sus hijos. Y por si tienen duda acerca de cómo se realizan estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta multigrado 2005 • La teoría de Piaget. • La teoría de liderazgo de Stephen Ball • Margarita Panza y Díaz barriga con estrategias de aprendizaje.
<p>Factibilidad y justificación de la alternativa</p> <p>Esta actividad será de gran apoyo ya que se involucrará a la comunidad escolar para que observen de qué forma están aprendiendo sus hijos</p>	<p>Fotos que den cuenta de la actividad que se esta realizando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta multigrado 2005 • La teoría de Piaget. • La teoría de liderazgo de

<p>y lo importante que es que los padres de familia se involucren.</p>		<p>Stephen Ball</p>
<p>Plan de trabajo, las técnicas e instrumentos para recopilar sistematizar e interpretar la información.</p> <p>la alternativa será <u>“LA CONSERVA”</u>, por medio de esta se pretende involucrar a alumnos y padres de familia. Se utilizaran frutas de la región y que se producen en su misma comunidad, como la manzana, calabaza, chilacayote, capulines y tejocotes.</p> <p>-Realizar encuestas</p> <p>-Visitas domiciliarias para recoger las frutas de la comunidad.</p> <p>- acondicionar junto con alumnos padres de familia y docentes los rincones de trabajo para exposición y convivio con los productos elaborados</p>	<p>-La información que utilizaré para llevar a cabo esta alternativa la tomaré de personas que realicen conservas, de internet y de miembros de la comunidad.</p> <p>Recoger información por medio de cuestionarios.</p> <p>Fotos al realizar la conserva.</p> <p>Convivio con los productos elaborados en la conserva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta multigrado 2005 • La teoría de Piaget. <p>La teoría de liderazgo de Stephen Ball.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Margarita Panza y Díaz Barriga con estrategias de aprendizaje.

Aquí también muestro los elementos previos a trabajar en la alternativa, los elementos que se trabajarán, los instrumentos de evaluación que se van a revisar y las teorías que sustentan los materiales que se van a trabajar.

4.5 Elementos previos del plan de trabajo de la alternativa “La conserva”

ELEMENTOS DE LA ALTERNATIVA		
ELEMENTOS DE LA ALTERNATIVA	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	TEORIAS Y CONCEPTOS
<p>PLAN</p> <p>21 al 25 de Febrero 2011.</p> <p>Entrevistas acerca de las frutas que se dan en su localidad, por que es bueno consumirlas. y recoleccion de estas.</p> <p>Se hace una comparacion con lo que hacian los primeros hombres al recolectar sus alimentos.</p> <p>-Uso de las fracciones utilizando la tiendita escolar.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Para saber que frutas y verduras hay en su comunidad y saber si estan dispuestas a asistir.</p> <p>Registro de observacion</p> <p>Para dar cuenta de cómo tomaron la noticia de la aplicación de la</p>	<p>Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.</p> <p>El entrevistado deberá ser siempre una persona que interese a la comunidad. El entrevistado es la persona que tiene alguna idea o alguna experiencia importante que transmitir.</p> <p>Entrevistador es el que dirige la entrevista debe dominar el dialogo, presenta al entrevistado y el tema principal, hace preguntas adecuadas y cierra la entrevista.</p> <p>Macedo, Beatriz (2001), en su articulo la entrevista como fuente</p>

	alternativa y saber si apoyarán.	de informacion.
<p>28 de Febrero al 4 de Marzo.</p> <p>Elaboración de gráficas con los gustos de frutas y verduras de padres de familia. Y piramide nutricional.</p> <p>-Utilización de la tienda escolar</p>	<p>Registro de observación.</p> <p>Para describir como trabajaron con la informacion de las graficas, que es lo que se dificulta o se apoya con esta actividad.</p>	<p>La observación es una actividad realizada por un ser vivo que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad.</p> <p>En este recurso se utilizan los cinco sentidos físicos, junto con las técnicas de medición. Por La observación en términos filosóficos es el proceso de filtrar información sensorial a través del proceso de pensamiento..</p> <p>Observación es un método para reunir información visual sobre lo que ocurre, lo que nuestro objeto de estudio hace o cómo se comporta.</p> <p>Germán O. en el ensayo aprendizaje sociocultural publicado en 1994,</p>
<p>7 al 11 de Marzo 2011</p> <p>Elaboran recetas de cocina junto con padres de familia. Se</p>	<p>Nota de campo</p>	<p>Son observaciones impersonales y neutras ante acciones externas con las que puntualmente se puede tener una</p>

<p>esterilizan frascos con padres de familia para la realizacion de la conserva.</p> <p>-juego de habilidades y destrezas matemáticas demuestran la figura que el docente esta indicando y la iluminan.</p> <p>.</p>	<p>Describir como es la relacion de padres e hijos entre sí.</p>	<p>tangencialidad. Una nota de campo no es más que aplicar la mirada al comportamiento de un área o sujeto de estudio en el marco de un tema dado, siendo el sujeto, persona, mineral, animal o planta.</p> <p>Una nota de campo tiene tanto más valor cuanto mas claro sea su contexto de referencia y su relación con otras del mismo grupo. Hacer una observación de alguien en un tipo de lugar tal vez no sea tan interesante; el mismo tipo de nota repetida con variantes de una misma clase de gente en muchos lugares va ser la base primera de conjeturas y despues de comparaciones y tesis en firme tomadas posteriormente.</p> <p>La diferencia con la observación científica, es que ésta es más cauta y antes de permitirse conclusiones las comprueba repetidamente.</p> <p>Marelli (2000),el primer referente de la investigacion científica.</p>
<p>14 al 18 de Marzo 2011</p> <p>Elaboran el instructivo para realizar algunas</p>		<p>El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente,</p>

<p>recetas. Se inicia con padres de familia a realizar las conservas.</p> <p>-Hacen uso de la caja mágica, para que observen en las figuras los vertices, aristas, caras.</p>	<p style="text-align: center;">Cuestionario</p> <p>Para dar cuenta de que les ha parecido esta forma de trabajo. A los padres de familia.</p> <p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p> <p>Para dar a conocer y evaluar la participacion de los padres de familia.</p>	<p>en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. No obstante lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".</p> <p>En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.</p> <p>Rosas fuentes, revista iberoamericana pag, 41 1998, ensayo fuentes de investigacion.</p>
<p>21 al 25 de Marzo 2011</p> <p>Elaboran anuncios junto con padres de familia. Se siguen elaborando las conservas.</p> <p>Y folletos que muestren una adecuada alimentación.</p> <p>-Salir a observar</p>	<p style="text-align: center;">Registro de observacion.</p> <p>Como trabajan padres e</p>	<p>La observación es una actividad realizada por un ser vivo que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad.</p>

<p>terrenos y ver sus medidas.</p>	<p>hijos.</p>	<p>En este recurso se utilizan los cinco sentidos físicos, junto con las técnicas de medición. Por La observación en términos filosóficos es el proceso de filtrar información sensorial a través del proceso de pensamiento.. Observación es un método para reunir información visual sobre lo que ocurre, lo que nuestro objeto de estudio hace o cómo se comporta.</p> <p>Germán O. en el ensayo aprendizaje sociocultural publicado en 1994,</p>
<p>28 de Marzo al 1 de Abril 2011</p> <p>Elaboran historietas en las cuales cuenten como se están llevando a cabo las conservas.</p> <p>Se observa por una semana las conservas.</p> <p>-resolución de problemas.</p> <p>Investigan que ganadería y cultivos hay en su comunidad y por que es bueno cuidarlos.</p>	<p style="text-align: center;">Encuesta</p> <p>Dar cuenta de que les ha parecido esta forma de trabajo. Y que les ha parecido.</p>	<p>Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión,</p>

		<p>características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.</p> <p>Teresa Robles Castañeda. En el Ensayo aprendizaje por descubrimiento 1996.</p>
<p>4 al 8 de Abril 2011</p> <p>Exposición de los materiales realizados y convívio con lo que se realizó.</p> <p>Realización de maquetas en donde muestren el area y perímetro.</p>	<p style="text-align: center;">Fotografía</p> <p>Para tener evidencias impresas de cómo se llevo a cabo la alternativa.</p>	<p>La fotografía es la ciencia y el arte de obtener imágenes duraderas por la acción de la luz. Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido y aumentado su nitidez. Para almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean, generalmente, sensores CCD y CMOS y memorias digitales.</p>

		De acuerdo con Oswaldo Monagas. (1998) ensayo de arte.
--	--	--

CAPITULO 5

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN “LA CONSERVA”

En este capítulo se da a conocer la alternativa de solución que se llevará a cabo, esta será, elaborar conservas con alumnos, padres de familia y maestra en algunas casas de los niños y también en la escuela, en la casa del maestro, explica lo que son las conservas, en que consiste, y como se vincula con todas las materias y las actividades que se llevarán a cabo. La

planeación de clases que tomará en cuenta a toda la comunidad escolar, como se evaluará la alternativa.

5.1 ¿Qué propongo?

Realizar conservas con frutas y verduras de su propia comunidad elaboradas por ellos mismos en casa de algunos niños o en la casa del maestro de la escuela. Se realizarán con manzanas, capulines tejocotes, calabazas, chilacayotes. Todas estas frutas son de la comunidad.

5.2 “La conserva”

Son preparados alimentarios tratados de muy diferentes formas para evitar su deterioro y prolongar su duración en condiciones adecuadas para su consumo, pueden ser industriales o caseras. Las caseras deben evitarse en restauración, establecimientos públicos y comedores colectivos si no se tiene la certeza de la correcta manipulación durante sus procesos. En general, muchas conservas no precisan refrigeración, pero conviene situarlas al abrigo de temperaturas elevadas.

Siempre que hablamos de conservas pensamos en conservas de dulces, y estas son las famosas mermeladas, confituras y jaleas. Todos estos alimentos en conserva nos permiten contar con un ingrediente especial, para realizar algunas de las recetas más exquisitas de la gastronomía.

Desde que el hombre ocupó su lugar sobre la faz de la tierra, su preocupación por los alimentos a estado patente, por ello, los primeros hombres fueron nómadas, que iban de un lado a otro, buscando un mejor clima y una tierra mas promisoría que pudiera darles los alimentos necesarios para su subsistencia, su preocupación por conservar aquellos alimentos que eran perecederos y que le pudieran servir de sustento en los momentos de escasez, lo llevo primeo que nada a conservarlos en sal.

Desde la Antigüedad, la preparación de mermeladas, para aprovechar la fruta perecedera, asociada a una estación del año. En sus orígenes las mermeladas eran productos de lujo, pues se consideraba todo un arte la elaboración de un alimento que no se degradara con el tiempo.

Cómo elaborar conservas caseras

La elaboración casera de productos, así como su conservación en envases de diferentes materiales, es una tarea tradicional ligada a la gastronomía que se lleva desarrollando desde que el hombre tuvo la necesidad de mejorar su alimentación y de proveerse de reservas para tiempos de escasez. Las vinagretas, las conservas en aceite, pistos, compostas y mermeladas son algunas de las recetas maestras que suelen ser susceptibles de conservación. Sin embargo, si no se toman ciertas medidas preventivas, podemos padecer problemas de salud bastante serios.

⁹Las bacterias contaminan fácilmente los alimentos, incluso en envases cerrados herméticamente. Una de esas bacterias es la encargada del botulismo, una enfermedad muy grave que puede provocar la muerte. Afortunadamente, esta bacteria no crece en medios ácidos, con pH inferior a 4,6, ni tampoco a bajas temperaturas, por lo que su refrigeración a menos de 4° C permite destruirla.

Para no sufrir sorpresas desagradables a la hora de degustar las deliciosas conservas sólo hay que seguir los siguientes pasos preventivos:

- Los alimentos deben estar frescos y en perfecto estado. Los vegetales que escojamos deben ser más o menos del mismo tamaño, estar enteros y sin golpes. Deberán estar en su punto justo de maduración, ni verdes ni pasados.

⁹ WWW.Google.com conservas. Revista de cocina, México Df. 2000

- Manipulación higiénica: máxima higiene a la hora de tratar los alimentos. Manos limpias, utensilios y tablas impolutas, además de envases desinfectados, enjuagados y bien escurridos.
- Los mejores recipientes para conservas son los de vidrio. Para esterilizar los utensilios, primero los herviremos durante 15 minutos y luego los escurriremos bien. Debemos procurar no tocar el interior de los recipientes a la hora de moverlos.
- Cuando llenemos el envase tendremos que hacerlo de manera uniforme, que cubra adecuadamente los alimentos.

Las conservas de frutas

Las mermeladas son delicias de fruta que todavía se realizan de manera tradicional en los hogares y que se pueden conservar durante muchos meses si se mantienen una serie de precauciones. Con fruta también podemos elaborar compostas, jaleas, fruta en almíbar, purés y pastas de frutas.

En este tipo de conservas, las frutas tienen un pH inferior a 4.5, por lo que es imposible que la bacteria responsable del botulismo pueda desarrollarse. También el azúcar necesario para realizar estos productos (normalmente un kilo por cada kilo de fruta) es excelente para evitar posibles intoxicaciones, ya que se reduce la cantidad de agua, un elemento necesario para que proliferen ciertas bacterias y hongos. Si el azúcar se añade en proporciones inferiores, no actúa con la misma efectividad contra los microorganismos.

Una vez se introduce el producto en el envase hay que cerrarlo y meterlo en una olla a presión, un método seguro y sencillo para envasar al vacío. 20 minutos desde que empieza a salir vapor es más que suficiente para considerar lista la conserva. No podemos olvidar que hay que aislar los frascos del fondo de la olla.

Sin olla a presión se puede recurrir a un baño María. El tiempo necesario

para que quede cerrado al vacío (aunque depende mucho del tamaño del envase y de la cantidad de producto que queramos conservar) suele oscilar entre una y dos horas desde que el agua comienza a hervir. Al final del proceso, no podemos olvidarnos de etiquetar cada envase con datos sobre el contenido, el peso, la fecha de envasado y el tipo de conserva.

Tiempo de conservación

Este tipo de productos, bien elaborados y envasados, puede conservarse durante un año sin frío. Las condiciones ideales de almacenamiento exigen temperaturas medias, sin soportar más de 30° C, y lugares donde el sol no incida directamente sobre el vidrio. Una vez abierta la conserva, se guardará en la nevera y se consumirá en menos de siete días.

El tiempo transcurrido entre proceso y proceso (limpieza, cocinado, envasado) deberán ser cortos y recurriendo al frigorífico siempre que sea necesario. Utilizaremos frascos no demasiado grandes, preferiblemente de 500 cc.

No podemos olvidar tampoco que, para los productos en vinagre o salmuera, no se utiliza la esterilización, ya que el calor elimina vitamina E de las verduras y los aceites. La misma vitamina E es un excelente conservante. Los productos animales son más delicados a la hora de hacer conservas, ya que requieren procesos sanitarios más complicados. Lo mejor es olvidarse de conservas de carne o pescado y comprarlas en el supermercado.

Por último: mucho cuidado antes de abrir una conserva. Siempre desecharemos aquellas que no lleven fecha de envasado, que tengan alguna rotura o raja, o bien la tapa abultada, ya que suele ser signo inequívoco de actividad bacteriana.

En la medida que se vaya realizando la alternativa se irá anotando los avances que vaya teniendo la alternativa, también se verá reflejado el aula en la forma en la que los niños vayan avanzando en sus actividades. Para

evaluar la alternativa se tomará en cuenta que todos los participantes colaboren en está con lo que se les pide, también se observará la modificación de conducta que ocurra con los alumnos.

Para lograr que los padres de familia se interesen en la educación de sus hijos lo que voy a hacer es al inicio invitarlos a acomodar la biblioteca escolar, que conozcan los materiales que en esta hay, se podrá hacer el prestamos de libros a domicilio para padres, que se realicen conferencias infantiles donde ellos apoyen a sus hijos a realizar dichos trabajos de investigación, también se les invitará a que conozcan como se trabaja los rincones de trabajo, explicándoles de que manera ayudan a sus hijos estas actividades. Hacer entrevistas a domicilio para preguntar como apoyan a sus hijos en las tareas escolares y que tan importante es que las realicen.

Las visitas domiciliarias me permitirán conocer la forma de vida de los alumnos y la situación a la que se enfrentan, así como saber que otras técnicas implementar, por que yo se que los niños al salir de la escuela tienen que trabajar en el cuidado de los animales domésticos. Pero también se hará notar que el que los niños asistan a la escuela les permitirá estar preparados para que no sigan en lo mismo de siempre o igual que sus padres si no que estos tengan una mejor calidad de vida.

Estoy convencida que entre más se involucren los padres de familia en la educación de sus hijos se obtendrá un mejor resultado porque en la escuela.

5.2 ¿Por qué lo propongo?

En una ocasión que nos invitaron a dar un curso de Nueva Alianza de soya, note que a las mamás les guta esto de participar en actividades culinarias y pidieron al que orgaizó el curso que se les enseñará a realizar algo con manzanas por que ahí hay mucha manzana. Entonces cuando tuve que hacer mi trabajo note que podía tomar en cuenta esto para elaborar mi

alternativa e involucrar a los padres de familia además de que aprenden algo útil se involucran en la escuela. Además de que es verdad hay muchas frutas y verduras en la comunidad con las cuales se pueden elaborar varios productos

5.3 ¿En qué consiste la alternativa?

Esta alternativa consiste en que yo misma asista a las casas de los niños a realizar la recolección de frutas y verduras que se producen en la comunidad, la intención de que yo asista a la recolección de las frutas y verduras es que yo observe su entorno familiar, la manera en que viven y con quien viven, también el saber a que se dedican sus padres, las frutas y verduras serán de su comunidad para que no haya gastos, y con estas se puedan realizar las conservas, las actividades se realizarán durante y después de clases para, que los padres de familia se involucren en lo que sus hijos hacen.

Los padres de familia llevarán los materiales que se les solicite a las casas que se les indique, o a la escuela para realizar las conservas, y en ocasiones asistirán a la escuela para realizar trabajos que se involucren con lo que hacen sus hijos, por ejemplo elaborar instructivos para realizar alguna actividad, o receta de cocina, elaborar carteles, invitaciones y cualquier actividad que requiera su presencia. Los alumnos elaborarán recetas con los padres de familia, comentarán a sus padres diario lo que realizan en la escuela, llevarán las tareas firmadas por los padres recolectarán frutas y verduras junto con docente y padres de familia

5.4 Cómo está organizada la alternativa.

Es una unidad didáctica, la cual contempla contenidos del tercer y cuarto bloque de tercero y cuarto grado. En la propuesta multigrado se tomarán

los contenidos de segundo ciclo de las asignaturas ya que esta alternativa se vinculará con todas las asignaturas, tomando en cuenta los libros para el alumno y los libros del maestro, el plan y programa para llevar a cabo actividades que se vinculen con lo que estamos llevando a cabo. Los contenidos de este bloque me permitirán llevar a cabo la entrevista, las recetas, el cartel, la historieta, los pregones, entre otras actividades, eso es en cuanto a español, para matemáticas se verán fracciones, noción de cantidad, tiempo, espacio, resolución de problemas.

En ciencias naturales la alimentación, en geografía las regiones naturales, y en historia la recolección de alimentos. En dichas actividades participarán la maestra, alumnos y padres se llevará a cabo mediante talleres con los padres de familia para elaborar las conservas y en ocasiones asistirán a la escuela a trabajar con sus hijos algún tema que tenga que ver con la alternativa. Con los niños se llevarán a cabo las actividades del libro del alumno, otras vinculadas a su contexto. Y las que se vayan derivando de lo que se esté llevando a cabo.

Esta alternativa está organizada en tres fases, sensibilización, recolección, y la puesta en práctica.

Sensibilización: consistirá en dar a conocer a los padres de familia la forma en la que se va a trabajar, explicar que será de beneficio para ellos mismos y sus hijos.

La recolección: asistiré a la casa de los niños a recoger las frutas y verduras, para observar como viven, con quien y a que se dedican.

Puesta en práctica, se llevará a cabo las conservas en las casa de algunos niños y en la casa del maestro de la escuela.

5.5 Cronograma de actividades de la alternativa.

Decidí involucrar a los padres de familia y a mí con ellos en la alternativa “la conserva” ya que en una ocasión que dimos un curso por parte de un partido político NUEVA ALIANZA, les gusto mucho a las señoras así que decidí que fuera algo de cocina y con frutas y verduras que se pueden conseguir en su contexto. Las actividades se llevarán acabo de la siguiente manera.

ACTIVIDAD	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Esta alternativa se iniciará en el mes de febrero, y termina en junio. se llamará a los padres de familia a una reunión el día 21 de febrero de 2011 donde se explicará lo que son las conservas la actividad que se realizará y como es que se va a llevar acabo se explicará que hay cambios en cuanto a la educación y que así se requiere el trabajo con padres de familia en esta ocasión. • 22 y 23 de Febrero se realizarán entrevistas a padres de familia para recabar información acerca del horario en que se pueden trabajar las conservas. • 24- 28 de Febrero se realizaran gráficas con alumnos y padres de familia. 	<p>Esta reunión tendrá duración de una hora por las dudas que pudieran tener será de 12:30 a 1:30. En caso de que se requiera más tiempo no habrá ningún problema.</p> <p>Será en el salon de clases 30 min. O lo que se tarden en el desarrollo de la entrevista.</p> <p>Una hora y media cada sesión. Con alumnos y padres de familia.</p> <p>Esta recolección se hará a las 12:30</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 01 al 09 de Marzo se iniciara a recoger las frutas y verduras que se necesitarán con los niños en sus casas. • 18 de Marzo 2011 Después de haber colectado o escogido las frutas a utilizar se escogen y lavan las frutas y verduras que se van a utilizar, procurando que estas no estén maltratadas y estén en buen estado. • El día 19 de marzo se iniciara por hacer las verduras ya que estas son las que mas se tardaran. Esta actividad se llevará acabo • El día 23 de Marzo se iniciara con las frutas, que serán manzanas, tejocotes y capulines. • 24 Se esterilizan los frascos y se tendrá mucho cuidado para no tocarlos con las manos sucias o que entre alguna bacteria. 	<p>en conjunto con los niños se realizará la colecta y aprovecharé para saludar a las personas, algunas casas están muy retiradas así que creo que tomará más tiempo. Del horario de clases.</p> <p>Esto será el 21 de febrero. Se les repartirá una lectura acerca de lo que son las conservas y como se preparan. Con una duración de dos horas aproximadamente.</p> <p>En dos días con sesiones de dos horas cada una aproximadamente.</p> <p>Taller para elaborar las conservas dos o tres horas aproximadamente.</p> <p>Taller para elaborar las conservas</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • 2, 3, 4, 9, 10,11. de mayo se realizan coservas de nopal que ellas propusieron. • Mayo Elaboran anuncios, pregones, carteles para dar a conocer sus productos, algunos se harán con padres de familia y con alumnos. • Esta actividad esta planeada para dos semanas, y la observación otros quince días, si es necesario se dejará más tiempo, al final se llevará a cabo un el día 22 de junio del 2011 convivio con los productos elaborados en la casa de alguno de los niños. 	<p>dos o tres horas aproximadamente.</p> <p>Reunión con padres de familia para realizar las actividades con una duración de dos o tres horas aproximadamente cada actividad.</p> <p>Esta actividad será en junio la planearemos para después del receso esto será de 11:30 a 1:30 la primer semana, la segunda semana será solo de las 12:30 a 1:30 si es necesario esperare hasta mas tarde</p>
--	--

5.6 Enfoque del programa 2009.

¹⁰Los retos de la primaria se centran en elevar la calidad y en incorporar al currículo y a las actividades cotidianas: la renovación de los contenidos de Aprendizaje y nuevas estrategias didácticas, el enfoque intercultural, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje; el aprendizaje de una lengua materna, sea

¹⁰ SEP. "Programas de Estudio educación básica primaria" (2009) México Pp.23

lengua indígena o español, y una lengua adicional (indígena, español o inglés) como asignatura de orden estatal; la renovación de la asignatura Educación Cívica por Formación Cívica y Ética, y la innovación de la gestión educativa.

La articulación de la educación básica de la RIEB debe entenderse desde una perspectiva que supere la concepción que reduce el desarrollo curricular sólo a la revisión, actualización y articulación de los planes y programas. Se requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio; es decir, el conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares de Desempeño: los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores.

La Reforma Integral de la Educación Básica, y en particular la articulación curricular, requieren la construcción de consensos sociales; es decir, someterlas a la opinión de diversas instancias sociales y académicas, organizaciones de la sociedad civil, docentes, directivos, madres y padres de familia. Este proceso seguirá realizándose en coordinación con las autoridades educativas estatales y las representaciones sindicales de docentes en cada entidad para lograr los consensos necesarios que impulsen una educación básica articulada, que garantice una formación de calidad de las futuras generaciones.

5.7 Planeación de actividades.

La estrategia de planeación que se propone consiste en trabajar con un tema común para todo el grupo, asignando actividades diferenciadas por ciclo y/o grado, y aprovechar el lenguaje (expresión oral, lectura y escritura) como eje transversal en cada una de las asignaturas

El planear a partir de un tema común con actividades diferenciadas por ciclo y/o grado permite la colaboración entre los alumnos, la ayuda mutua, y la tutoría los niños más grandes apoyan a los más chicos, facilita al maestro una mayor atención al grupo en su conjunto y responder a las necesidades específicas de los alumnos según el grado que cursan.

La articulación de contenidos de diferentes grados de una misma asignatura, empleando además el lenguaje como eje transversal, implica un reto para los maestros; sobretodo para quienes han trabajado diferente tema para cada grado. Esta forma de planear (articular contenidos de la misma asignatura de los diferentes ciclos y/o grados) brindará elementos al docente para poder correlacionar contenidos de diferentes asignaturas si así lo considera pertinente.

Asignatura: español		3º y 4º grado		fecha: 21 de febrero 25 de junio 2011	
<p>21-02-2011 Reunion con madres de familia para decir lo que se va a realizar. Y ponernos de acuerdo que materiales necesitaremos.</p> <p>22-02-2011 entrevistas a padres de familia para saber cuando se realizarian las conservas y lo que les interesaba, el horario.</p> <p>Tema común: textos diversos.</p> <p>Propósito: desarrollen conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de textos con intensiones y propósitos diferentes, en distintas situaciones comunicativas.</p>					
<p>Contenido Segundo ciclo: análisis de actos o situaciones comunicativas cotidianas e identificación de sus elementos más importantes: participantes, contextos físicos propósitos, mensajes y reglas de interacción</p>					

Materiales

Libros de la biblioteca, del aula , del alumno

Hojas blancas, libretas, lápices, colores. Cartulinas maskin.

Actividad inicial

Rescate de saberes previos, relación que hay con las actividades que ellos realizan y por que es importante comunicar y recibir la información de forma adecuada.

Actividades**Segundo ciclo**

En el libro de español lecturas, Leen la lección de las canicas, tercer grado, cuarto grado, la fotografía.

23-02-2011-Realizan entrevistas a familiares cercanos acerca de las cosechas y que productos se pueden elaborar con estas.

24-02-2011-Elaboraron graficas en la cual muestren que frutas existen en la comunidad y cuales de estas son más del gusto de la gente.

28-02-2011-Junto con padres de familia elaboran graficas de tamaño de una cartulina y explican la grafica.

01 al 09-03-2011 se llevo a cabo la recoleccion de chilacayotes, calabazas tejocotes, que por cierto estaban muy chiquitos.

14-03-2011 En el libro de español lecturas Leer lección sopa de piedra 3º y el papalote 4º comentaron en clase el contenido de las lecciones.

18-03-2011 -Elaborar recetas de cocina de las conservas que se están realizando, anotando correctamente materiales, procedimiento.

Elaboran otras recetas de cocina que ellos sepan junto con padres de familia

21-03-2011 redactan un instructivo para llevar acabo la forma de esterilización de frascos correcta. Respetando signos de puntuación.

22-03-2011 de tarea buscan mas juegos que hayan sido llamativos para los padres de familia y los anotan siguiendo instrucciones correctas.

25-03-2011 se realizan algunos de los juegos y notan los errores que hay, el por que no se puede jugar como lo pusieron

28-03-2011 al 14-04-2011 se llevan a cabo las conservas con los materiales cabe mencionar que las mamás saben cocinar mmas que yo. Pero les gusta estar en la actividad y llevarla acabo.

2, 3, 4-05-2011Elaboran anuncios llamativos para que la comunidad asista a la escuela a proar las conservas cuando estas ya estén listas, pegarlos en lugares estratégicos.

09-05-2011Leer lección la historieta 3º y 4º pateando lunas.

Identifican la equidad de género, que hombres y mujeres pueden hace actividades iguales o las que hace la mujer, investigar acerca de mejores chefs y modistos.

12, 13, 17- 05-2011Elaboran historietas acerca de cómo se esta realizando la conserva y los participantes. Junto con padres de familia

17-05-2011 elaboran pregones para dar a conocer y vender las conservas.

20-05-2011 al 03-06-2011 realización de conservas con los nopales como ,o habian propuesto las madres de familia.

22-06-2011 convivio y exposición de trabajos realizados con madres de familia.

Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad.

Se expusieron los materiales hechos por los alumnos, invitando a que vengan padres de familia a que observen y se da una explicación de lo que se realizó.

Los demas trabajos se fueron integrando de acuerdo como se estaban necesitando.

Asignatura. Matemáticas

Tema común: Resolución de problemas que impliquen una o más operaciones.

Propósito: Resolver colectivamente problemas tomando en cuenta peso, volumen, área perímetro, implicando una o más operaciones, apoyándose del Rincón de la tiendita.

Contenido de Segundo ciclo
Elaboran e interpretan representaciones gráficas de figuras, fracciones, números y usan los símbolos numéricos convencionales medios, cuartos, octavos, tercios, quintos, y sextos. Para expresar el resultado de repartos, particiones y mediciones.
<p>Actividades de lenguaje:</p> <p>Expresión oral. Comentar sobre los productos que se pueden vender en el Rincón de la tiendita. El peso volumen y figuras que conozcan.</p> <p>Escritura: Redacción de problemas, escritura del nombre de algunos de los productos existentes en el “Rincón de la tiendita”</p> <p>Lectura: Planteamiento de problemas, revisión de los libros de texto.</p>
<p>Materiales</p> <p>Productos del Rincón de la tiendita (empaques, envases, cajas, bolsas con etiquetas que señalen su precio) Previamente los alumnos han asignado el precio de cada producto. Juego de habilidades y destrezas matemáticas, la caja mágica para observar las figuras, números hechos por el docente romanos, egipcios. Billetes y monedas. Dados.</p>
<p>Actividad inicial</p> <p>En cada tema se hará el rescate de saberes previos acerca del peso y volumen, el área y perímetro de algunas figuras y números romanos y egipcios.</p> <p>La maestra entrega un escrito antiguo en el que se observan números y símbolos con los que el alumno no está familiarizado. Permite que los alumnos comenten acerca de este. Y propone investigar en Encarta este tipo de numeración. Permite explorar los materiales de la caja mágica, y el de habilidades y destrezas matemáticas.</p>
Actividades
Por equipos se elaboran dibujos de frutas y verduras para la tiendita escolar, representándola en medios tercios cuartos según se requiera y los precios pero por kilo cuando alguien quiera comprar tendrá que saber cuanto pagar por lo que

<p>compra.</p> <p>-Resolución de problemas por equipos utilizando materiales de la tiendita.</p> <p>Acompañar a sus padres al mercado para que observen y comenten lo que aprendieron en la escuela. Asistir a la tienda a preguntar precios de algunos productos y junto con los padres de familia resolver la tarea.</p> <p>(semana del 8-11 de febrero 2011)</p> <p>-Con el juego habilidades y destrezas matemáticas se muestra a los niños con figuras las fracciones y van representando la que el docente les vaya indicando.</p> <p>-Con frutas reales muestran la fracción que se indica</p> <p>-Realizan varias figuras geométricas e iluminan la cantidad que se indica.</p> <p>(Semana del 14-19 de febrero del 2011)</p> <p>- La caja mágica observan las figuras se explica lo que es el vértice, aristas. Caras y que la relacionen con construcciones en su comunidad. Realizan dibujos de lugares donde haya estas figuras.</p> <p>-Se pide que de esas figuras que hayan relacionado como los de sus terrenos calculen el área o cuanta fruta pueden sembrar para realizar conservas y venderlas se elaboran problemas planteando situaciones de este tipo.</p> <p>-Asistimos a preguntar a los padres de familia cuales son las medidas de sus terrenos y cuanto siembran cada año, si fuera medio año, y tres veces al año. Junto con los niños se resuelven estos problemas.</p> <p>Semana de 21-25 febrero 2011.</p>
<p>-Para finalizar la maestra elige a un alumno para presentar uno de los problemas realizados, además de explicar a sus compañeros del grupo la manera en que se encontró el resultado. De los problemas planteados en cada uno de los temas.</p>
<p>asignatura: Ciencias Naturales</p> <p>Tema común: LA ALIMENTACIÓN</p> <p>Propósito: Identificar las principales fuentes de alimentación de la comunidad, si son nutritivas y las medidas de higiene a utilizar al consumirlas.</p>
<p>Contenido de Segundo ciclo- Elementos indispensables para la salud: alimentación, higiene, descanso y ejercicio.</p>

<p>Actividades de lenguaje:</p> <p>Expresión oral: al comentar los alimentos que hay en su comunidad, cuales consumen, y por que son nutritivos.</p> <p>Escritura: elaborar a clasificación de los alimentos y por que debemos comerlos.</p> <p>Lectura: Lectura de diversos textos.</p>	
<p>Materiales</p> <p>Pliegos de cartulina o papel bond, marcadores, libros de texto</p>	
<p>Actividad inicial</p> <p>La maestra inicia leyendo un cuento donde una comunidad se enfermo por comer frutas y verduras regadas con aguas negras.</p>	
	<p>Segundo ciclo</p>
<p>-A nivel ciclo conversan sobre los elementos necesarios para conservar una buena salud: alimentación, higiene, descanso y ejercicios.</p> <p>-Elaboran la pirámide nutricional e identifican en que lugar esta la conserva.</p> <p>-Elaboran la clasificación de los alimentos y explican por que se deben consumir de esa forma.</p> <p>-Elaboran sus platillos para organizar desayuno comida cena con alimentos de su comunidad.</p> <p>Se dividen en equipo alumnos y padres de familia y elaboran un folleto informativo que contenga estos elementos. De la nutrición.</p>	
<p>Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad.</p> <p>A nivel grupal se presentan los carteles, folletos. Los compañeros y el docente realizan las precisiones correspondientes para que en extraclase todo el grupo vaya a repartirlos y pegarlos en diferentes centros mas concurridos en la comunidad. Finalmente colocan las producciones en el periódico mural de la escuela e invitan a miembros de la comunidad para que conozcan lo investigado por el grupo.</p>	

<p>Asignatura: Geografía</p> <p>Tema común: las regiones naturales.</p> <p>Propósito: que el alumno reconozca las regiones naturales y en cual de ellas se encuentra su comunidad y cuales son los beneficios que en ella encuentra.</p>	
<p>Contenidos de Segundo ciclo – recursos naturales y actividades económicas de la entidad y del país: agricultura, ganadería explotación forestal, pesca, industria, transportes, comunicaciones, servicios y turismo.</p>	
<p>Actividades de lenguaje:</p> <p>Expresión oral: Diálogo entre pares y con el docente sobre lo que saben acerca de la agricultura y ganadería de su comunidad.</p> <p>Escritura: Elaboración de carteles, reportes de lectura, crónicas de viaje.</p> <p>Lectura: Lectura en voz alta de una leyenda por parte del docente, lectura en diferentes fuentes para encontrar información.</p>	
<p>Materiales</p> <p>Cartulinas o pliegos de papel, marcadores.</p>	
<p>Actividad inicial</p> <p>Como introducción el docente narra a los niños una leyenda de un padre que no tenía que dar a sus hijos y al morir les dejó la tierra para que cultivaran y con ellos encontrarán el sustento para sus familias y el amor y cuidado al lugar donde viven, posteriormente solicita a los alumnos que expresen sus ideas acerca de lo leído,</p>	
<p>Actividades</p> <p>Se organizan en equipos y buscan información acerca la ganadería y agricultura de su comunidad investigando con sus padres. Para ello revisan el libro de texto 4º pp. 62-87 Elaboran carteles en los que dibujan y describen las características de las regiones naturales.</p> <p>Identifican por que debemos de cuidar cada una de estas y cuales productos se encuentran en su comunidad.</p>	

<p>Tipo de suelo, clima, para que se den las frutas de las conservas.</p> <p>Tiempo en que se cosechan y en el que se van a dar las frutas</p> <p>Elabora maquetas de las regiones naturales.</p> <p>Reconocen materias primas secundarias y terciarias.</p>
<p>Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad.</p> <p>Los alumnos muestran sus trabajos (maquetas o carteles) colocándolos en una parte visible del salón y se organizan para exponerlos ante todos los alumnos.</p> <p>El maestro brinda las orientaciones necesarias para mejorar el trabajo expuesto.</p>

<p>Asignatura: historia</p> <p>Tema común: la recolección de alimentos</p> <p>Propósito: que los niños comprendan la importancia de la agricultura y la tomen en cuenta como forma y medio de vida.</p>	
<p>Contenido Segundo ciclo: La vida de los grupos cazadores y recolectores</p>	
<p>Materiales</p> <p>Libros de la biblioteca, del aula , del alumno</p> <p>Hojas blancas, libretas, lápices, colores.</p>	
<p>Actividad inicial</p> <p>Rescate de saberes previos, relación que hay con las actividades que ellos realizan y con el pasado.</p>	
<p>Actividades</p>	
<p>Segundo ciclo</p>	
<p>-Se les dará una hoja para que narren una crónica acerca de la recolección alimentos ubicándose ellos en ese lugar.</p>	

-Realizar una explicación de lo que se hacía antes relacionándolo con lo de ahora para la recolección de frutos y la caza de animales. Elaboran instrumentos alusivos al tema.

- Realizan una dramatización de el hombre prehistórico y la recolección de alimentos

Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad.

Se exponen los materiales hechos por los alumnos, invitando a que vengan padres de familia a que observen y se da una explicación de lo que se realizó. Relacionándolo con lo que hicimos acerca de la recolección para la conserva.

Las actividades propuestas en esta alternativa están desarrolladas de acuerdo a al propuesta multigrado. Las competencias están implícitas en ellas ya que se toma en cuenta el saber, saber hacer y saber convivir a medida que van desarrollándose las actividades. como el saber que frutas hay en su comunidad, para que y como utilizarlas que beneficios les puede traer, además de integrar y hacer participes a toda la familia y darlo a conocer a los demás, dicha alternativa se aplicará y posteriormente se darán a conocer los resultados.

5.8 Evaluación y seguimiento.

La alternativa pedagógica se deriva del problema desde que este se concibe como una tendencia usual cuando se plantea un problema es dejarse llevar por la primera respuesta que se presenta y considerar que es la mejor, sin embargo hay que considerar que hay rupturas y discontinuidades. La alternativa pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión, por lo tanto se busca tomar una actitud de búsqueda, cambio e innovación, respeto y responsabilidad sobre lo mostrado En el diagnóstico, así como de ruptura respecto a la anomalías que se practican; una vez elegida la alternativa que dará respuesta: A) se

recupera y enriquece los elementos teóricos pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa. B) estrategia general de trabajo, c) plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

Antes de iniciar la construcción de la alternativa, se necesita consolidar la organización del colectivo escolar que ha estado participando para perfeccionar su organización, establecer compromisos y niveles de participación. Se pretende la colaboración voluntaria y comprometida de lo que se ha venido construyendo como el colectivo escolar, se requiere favorecer la participación y recoger al máximo las sugerencias de todos. Se trata de que participen todos los involucrados.

Para realizar el seguimiento de esta alternativa se llevará a cabo una hoja de registro que dará a conocer desde que se da a conocer lo que se va a llevar a cabo con los alumnos, padres de familia y maestra. Por medio de Encuestas a los padres de familia y visitas domiciliarias se podrá evaluar el seguimiento de la alternativa y tomar en cuenta todos aquellos obstáculos que pudieran interferir en la aplicación de la alternativa.

Se va a partir del problema detectado. ¿Cómo involucrar a los padres de familia en las tareas escolares?, por medio de la alternativa la conserva se pretende dar solución al problema encontrado.

La alternativa se llevara a cabo en la comunidad del Encinal Mpio. De Cuauhtepic De Hinojosa Hgo. Con padres de familia maestra y alumnos. Dicha alternativa será la conserva de frutas y verduras. Las frutas serán de las que se cosechan en la comunidad, como manzanas, capulines, calabazas y chilacayotes, estas frutas y verduras las haremos en dulce y las recolectaremos de las casa de los alumnos. Habiendo conversado con los padres de familia para que ellos participen en la actividad y estén dispuestos a participar, dichos productos se elaborarán en las casa de los alumnos. Visitaremos las casa de los niños que son menos apoyados por los padres

de familia. Para que estos se involucren en lo que sus hijos realizan en la escuela. Ya que he notado poco interés o nulo por lo que sus hijos hacen.

CAPITULO 6
INFORME DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

En este capítulo se podrá observar lo que se tenía planeado con la alternativa y lo que realmente se llevó a cabo, las condiciones enfrentadas al realizar este trabajo, los avances obtenidos, los niveles de participación, explicando la forma en la que se fueron realizando las actividades, los ajustes que se le fueron haciendo ya que cuando había planeado las actividades aun no había frutas y las madres de familia propusieron otra actividad que fue de su interés, los elementos de innovación que se llevaron a cabo al realizar el trabajo y las conclusiones a las que llegué con el trabajo.

6.1 ¿Qué planeé y que sucedió con la alternativa?

	SITUACION PREVIA	SITUACION ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
TIEMPO	04- Febrero al 25 de Junio.	21 de febrero al 8 de Abril.	Las actividades las planeé por semana pero no se pudo trabajar en el día planeado sin embargo si dentro de la semana que se había contemplado	-Se llevo acabo del 21 Febrero al 25 de Junio..
GRUPO	-Padres de familia, docente, alumnos de tercero y cuarto grado.	-Las madres de familia alumnos docente y otras personas de la comunidad.		-madres de familia, alumnos, docente y otras personas de la comunidad.
RECURSOS	-Frutas y verduras de la propia comunidad.	Frutas de temporada.	-se llevo a cabo con frutas de temporada ya que en esta epoca no hay frutas en la comunidad -se integraron	-las calabazas, chilacayotes si se tomaron de la comunidad, las demas frutas fueron compradas.

			los nopales ya que fue iniciativa de los padres de familia.	
CRITERIOS DE TRABAJO	Al inicio creí que en poco tiempo podía aplicar la alternativa. Y que se iba a ocupar los materiales de la comunidad, sin embargo no contemple que para algunos productos no son de temporada.	La alternativa se llevo a cabo y las madres de familia apoyaron en la realización de esta, ya que es el único entretenimiento de estas.	La alternativa se llevo a cabo en la semana en que estaba planeada en ocasiones se tuvo que cambiar el día de aplicación sin embargo fue dentro de la semana que se había planeado.	El plan de trabajo tuvo modificaciones desde que las verduras ya están recolectadas, y de que algunas no hay puesto que no es temporada. Se incrementaron los nopales ya que las madres de familia propusieron hacer algo con nopales, y ellas saben mucho acerca de cocina.
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACION DE LA INFORMACION	Al inicio eran fotografía y registro de observación.	Note que me faltaban las entrevistas, cuestionarios, lista de cotejo, nota de campo. Para evaluar la alternativa y como se va desarrollando esta.	Estos instrumentos fueron acordes a lo que se pretendía realizar por que al inicio las preguntas eran muy vagas y las reformulé para que me den lo que necesito saber acerca de	Los instrumentos que utilice me han sido de utilidad, la entrevista, El Registro de observación para anotar los detalles y si es del gusto de los padres de familia. Y alumnos. La encuesta. La nota de campo para puntar datos

			<p>sus gustos e intereses de las personas y los niños en cuanto al tema.</p>	<p>y que no se escape nada. La lista de cotejo para evaluar la participación de padres de familia, las actitudes y disposición.</p>
--	--	--	--	---

6.2 Situación previa.

Esta alternativa consistió en que yo misma asistí a las casas de los niños a realizar la recolección de frutas y verduras que se dan en su comunidad para que no hubiera gastos, y con estas frutas se pudieron realizar las conservas, las cuales se realizaron después de clases para no interrumpir las actividades, esta se llevó a cabo en la casa de los alumnos, con la intención de que los padres se involucrarán, en lo que sus hijos hacen.

Al inicio creí que la aplicación de la alternativa me permitía resolver mis problemas sin embargo en la puesta en práctica he observado varias situaciones que me permiten comprender el contexto de las señoras y los niños, al iniciar la recolección de los frutos y verduras note que no estábamos en tiempo para la realización de esto, sin embargo al asistir a la casa de los niños he observado muchas cosas y los he conocido mejor, son una fuente de ayuda muy importante para las madres de familia ya que ellas se encuentran solas al frente de la casa, la mayoría de los señores están en Estados Unidos, los niños saben muchas cosas de su comunidad, eso lo pude notar al caminar con ellos por su comunidad, saben cuando deshojar, cuando sembrar como se le llama a cada paso que hacen para la cosecha, cuando está buena la tierra para sembrar, cuando no, cuando va a llover, o hacer mucho calor y me sorprende que siempre le atinan al tiempo, son muy inteligentes, y yo decía que no aprendían, no es eso simplemente yo no había hecho significativo lo que quiero que ellos se apropien, en cuanto las

madres de familia y proponerles la forma de trabajo ellas estuvieron dispuestas a la compra de las frutas ya que por el mes de agosto y septiembre hay muchas de las frutas propuestas en la alternativa. Desde la junta estuvieron dispuestas a apoyar, incluso propusieron hacer algo con nopales por que en esta época hay muchos. Solo que yo me dedique solo a mi plan de la alternativa y lo hicimos con las frutas y verduras que yo había propuesto, manzana, tejocote, chilacayote, calabaza, capulines, y, aquí note otro de mis errores lo mismo hago con los niños, a veces me cierro en lo que el plan nos marca. Y no trato de buscar otros métodos o soluciones para llegar a realizar de forma que les interese a ellos por que las señoras están dispuestas a seguir trabajando. E investigue que otras recetas se pueden llevar a cabo con nopales para llevarlas a cabo. Vi con mucha sorpresa que la mermelada de nopal la pagan a muy buen precio, además de que es muy nutritiva.

6.3 Condiciones enfrentadas.

Al principio creí que se podía llevar en muy poco tiempo pero al regresar de vacaciones tuve que entregar documentos y otras situaciones administrativas por que soy directora comisionada y aparte este año entramos a escuelas de calidad y me ha costado mucho trabajo ya que es mucho papeleo. Así que inicié con la alternativa el 21 de Febrero y terminé el 25 de junio cuando al inicio yo creía que me iba a llevar un mes. Por los recursos no tuve problema las señoras apoyaron muy bien con todo lo que se necesitaba. Al asistir a las casas a observar algunas calabazas y chilacayotes pude observar que las señoras tienen demasiado trabajo y se apoyan de los niños para la realización de este.

Para las señoras el realizar una actividad de estas es salir de la rutina. Es por esto que les inquieta el participar ya que es una actividad diferente que les ayuda a salir de la monotonía en la que se encuentran y aparte he notado que se interesan en lo que sus hijos realizan, de alguna forma sino quieren

que sus hijos tengan la misma suerte que ellas. Pues me lo han dicho. La alternativa me ha servido de mucho ya que he podido conocer los intereses e inquietudes de los niños y padres de familia, también me ha sido difícil por que en ocasiones he tenido que caminar mucho ya que las casas están bastante retiradas. El ser directora me complica un poco más las cosas porque este año ha sido mucho también de registrar todo por internet. Y al ir de visita a las casas me he tardado más de lo previsto.

En cuanto a tiempo he puesto más del tiempo que había previsto sobre todo al ir a las casas a visitar a los alumnos. Sin embargo las madres de familia se sienten muy agusto el que yo vaya a sus casa a visitarlas y me platican muchas cosas de sus hijos y de cosas que pasan en la comunidad, de mis ex alumnos, de cómo van en la secundaria, para mí es muy bonito que me platiquen esto ya que los alumnos egresados de la primaria la mayoría se fue a la secundarias, cosa que en otros ciclos escolares no ocurría y ahora se están interesando, poco a poco por ir a la escuela, por hacer mejor sus trabajos, he ganado mucho al conocer la vida de la comunidad escolar.

También a lo que me enfrente fue que al realizar las conservas las madres de familia sabían en ocasiones más que yo al realizarlas, y que me confundí cuando me pidieron realizar algo con nopales. Sin embargo el investigar me ha permitido aprender y comprender.

6.4 Avances obtenidos.

El objetivo de esta alternativa es involucrar a los padres de familia en las tareas escolares, y esto se logró gracias a que las madres de familia asistieron les gustó mucho participar, cooperaron con todo lo que les fue posible y llevaron a cabo con entusiasmo las actividades, ya que es una comunidad alejada las madres de familia no encuentran muchas cosas que hacer en esta comunidad así que cualquier cosa que sea de distracción acuden por que es de distracción para ellas, he observado que ahora asisten

mas a la escuela, me tienen mas confianza, los niños la mayoría ya realizan la tarea, y la traen firmada por los padres de familia.

Las libretas muestran un orden y limpieza, sin embargo se han seguido quedando tres niños de 22 que son. Ya que sus madres son solteras y tienen que trabajar a diario, y todo el día, es por esto que ellos siguen sin traer tareas, un niño de estos, Felix me ha demostrado que en la escuela el puede dar todo, ya que aunque su mamá nunca ha estado con él, en la escuela logra apropiarse de todo lo que se esta llevando a cabo, nunca lleva la tarea y sus trabajos son mal hechos, ya esta mejorando, pero me sorpende por que me ha enseñado que aunque no lo apoyan el pone todo de su parte para salir adelante, y también se hace cargo de su hermana pequeña del kinder.

6.5 Niveles de participación.

La alternativa ha sido aceptada de muy buena forma ya que participan las madres de familia, los alumnos y yo cuando se diseñan actividades en la escuela con padres de familia, estos aceptan ir en ocasiones les da pena en la clase comentar sus opiniones o lo que realizan, debido a que temen equivocarse, poco poco han venido desenvolviendose más, al iniciar y tambien estaba nerviosa pues no sabia si aceptarían a la forma de trabajo, sin embargo se ha ido dando la confianza, y cuando veo que asisten a la realizacion de las conservas y que llevan todos los materiales me doy cuenta de que hay interés por parte de ellas.

Los niños también hacen comentarios en la escuela acerca de lo que se esta realizando, ya que a ellos les gusta mucho el dulce, les agrada la forma en la que se esta trabajando y les gusta que las mamás los ayuden a realizar sus tareas siempre preguntan ¿qué me ayude mi mamá?

En las tareas siempre les digo que les ayuden y también a las señoras, las actividades se ha incorporado de acuerdo a lo que se está viendo, que han sido recetas de cocina, instructivo, utilización de los rincones de trabajo alumnos, padres de familia y docente, paseos, exposiciones, clases con padres de familia, folleto, cartel, todo esto encaminado con la alternativa.

Los instrumentos de evaluación que utilice para la alternativa me fueron de gran utilidad ya que la entrevista me permitió conocer que personas estaban dispuestas a la realización de los productos. Solo dos mamás dijeron que no podían, el registro de observación me permitió tomar en cuenta todos los detalles importantes de la alternativa y lo que les agradaba y no les agradaba a los niños y las madres de familia.

La nota de campo me sirvió para puntear datos importantes cuando anduve en las casas viendo las calabazas y los chilacayotes, pude observar y registrar que los niños tienen un amplio conocimiento de su contexto, saben cuando sembrar, cuando cosechar, cuando despuntar, conocen mucho acerca de animales, como ya lo mencione son una fuente de trabajo los niños y a su corta edad ayudan en el sostenimiento de la casa y en las labores que se tengan que realizar, lo que pude observar es que al momento en que lleganles encomiendan una tarea sin embargo mientras andan cuidando y trabajando juegan con los animales, hermanos o compañeros que se encuentran en donde estén trabajando.

El cuestionario me sirvió para saber que tal les pareció el curso y lo que aprendieron, les gustó mucho el curso ya que es una forma de hacer algo diferente de lo que hacen a diario. La lista de cotejo me permitió conocer las actitudes de las participantes. Con la alternativa pude observar de mejor manera el contexto de los alumnos. Es un contexto difícil para madres e hijos sin embargo creo que fue de gran utilidad el conocerlos más a fondo en cuanto a las actividades escolares las señoras se interesaron por lo que sus hijos hacen cuando tuvieron que hacer las recetas y entre ellas leerlas

admitían que no ponían todos los pasos que se deben de llevar en las recetas que se hicieron.

Al elaborar las gráficas hacían bromas y se equivocaban poniendo una fruta por otra entre ellas decían “cual dijo la guile que le gustaba”, para esto las cite en el salón y ellas hicieron gráficas yo les había dado el tema a los niños y les dije que les explicaran a sus padres por que al siguiente día ellas lo iban a hacer en la escuela. Pude notar que si se interesan, pero tienen que salir un poco del ambiente en el que a diario se desenvuelven, al final salieron las gráficas después de haber compartido con niños padres y maestra. Fue una clase amena.

Al elaborar los anuncios para las conservas como lo marca la lección de la sopa de piedra en tercero y en cuarto el papalote las mamás hicieron anuncios muy agradecidos esta actividad se pensaba trabajar en la escuela, sin embargo la tuvieron que realizar en sus casas por que yo tuve reunión de directores y no pude asistir a la escuela para llevar a cabo la actividad pero les quedaron muy bien los anuncios. Me he dado cuenta que las mamás si se integran solo hace falta que uno las integre por que yo siempre me quejaba que no apoyan, pero yo no hacía nada por ello además me meto mucho en el trabajo administrativo y en querer cumplir con lo que marca el programa que me olvidé de otras cosas importantes.

Yo ya sabía que para los niños y las madres de familia su único entretenimiento es la escuela, y no había hecho nada para integrarlos. El convivio y exposición de trabajos fue algo muy bonito pues las mamás recordaron como lo habían hecho, les gustaron mucho las conservas ahí preparadas, a parte también hubo antojitos mexicanos para compartir con todos. Los convivios nunca se los pueden perder, para ellas es como ir a una fiesta, se arreglan, y ese día no sacan sus animales se ponen sus mejores ropas, algunas hasta se maquillan y se van a la escuela. Al convivio.

¹¹La participación transforma a los implicados en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento e intervención sobre la realidad. El rasgo distintivo que adjudica a la investigación-acción es que aquellas personas que están afectadas por cambios planificados tienen una responsabilidad primaria en cuanto a decidir acerca de la orientación de una acción críticamente informada que parece susceptible de conducir a una mejorar

6.6 Ajustes realizados.

Al inicio se penso realizar las conservas con frutas de la comunidad, sin embargo se cambio debido a que en esta época no hay frutas de la comunidad, pero las señoras se ofrecieron a comprarlas para que cuando haya las frutas ellas las puedan realizar. Las fechas de aplicación, algunas veces se tuvieron que cambiar ya que como ya lo mencione soy directora comisionada y en ocasiones tengo que salir por causas administrativas de la escuela sin embargo si se llevaron acabo las actividades que se tenían planeadas en la semana que lo estaban. Algunas cosas se realizaron en las casas de los niños, yo habia pensado que fuera con los niños que menos cumplen con tareas, pero resulta que las señoras nunca estan en casa, es por esto que se tuvo que cambiar para otras, y que esten mas cercanas a la escuela.

6.7 Análisis de desempeño.

En esta alternativa no me salieron las cosas como esperaba ya que al principio lo que habia planeado estaba a destiempo, despúes lo que planeé con nopales que fue el interes de las señoras fue lo que más funciono creo que por que fue de interés de ellas mismas, mis aciertos han sido que he sabido involucrar al grupo que me propuse, han coolaborado, se ha fomentado la partcipacion, la coolaboracion, el trabajo en equipo, y lo que se

¹¹ FALS Borda “ conocimiento y poder popular” Bogotá siglo xxi Punta de Lanza (2007) Pp. 87-90

pretendía que se interesaran por lo que sus hijos hacen, no se ha logrado a un 80 por ciento, pues he observado mas interes que antes por lo que realizan.

Los errores que tuve fue que al inicio queria llevar acabo la alternativa como la habia planeado sin tomar en cuenta la opinion de los padres de familia y reconocí que ese mismo error tengo con mis alumnos.

He aprendido mucho de mis alumnos, de los padres de familia, a tomar en cuenta sus intereses. Y conocimientos para poder partir de esto de lo contrario estare trabajando cosas que solo a mi me interesa que aprendan.

6.8 Elementos de innovación.

¹²De acuerdo con lo que dice el siguiente autor acerca del concepto de innovación.

La innovación se constituye en un cambio intencional y controlado y en un proceso de construcción social en tanto la sociedad toma conciencia de un nuevo problema o fenómeno y a partir de él genera reflexiones y explicaciones, y por tanto teorías, lo que ha dado lugar a que en las últimas décadas se formalice un discurso que en primer plano corresponde a los cambios acaecidos en lo tecnológico y empresarial y que se ha transferido a lo educativo.

Así, en la instalación del concepto de cambio como organizador de la realidad y del conocimiento se va configurando lo que desde la filosofía se ha llamado el posmodernismo: la indeterminación, la incertidumbre y la inestabilidad de la verdad como verdad única, de la realidad como objetiva, de la decadencia de los metarrelatos, de la globalización de la cultura, de la subjetividad como posibilidad de comprensión e interpretación del mundo.

¹² Saturnino de la torre proyectos de innovación, 1998. Pág. 93-96.

Como consecuencia los sistemas educativos también están cambiando y exigen nuevas concepciones de escuela y por ende de la enseñanza.

En mi trabajo encuentro la innovación en el momento en que empiezo a tomar en cuenta a los que me rodean en mi trabajo. A mostrar interés por lo que realizan, a ser flexible por que antes mi forma de trabajo era hacer únicamente lo que yo quería o lo que me marcaba el programa sin tomar en cuenta los intereses de los niños, también a seguir el programa de acuerdo a como se pide sin tomar en cuenta el contexto de los niños, todo lo hacía muy descontextualizado.

También me preocupaba mucho por terminar los libros del alumno, las libretas repletas de información, escritos que para ellos no significaban nada, únicamente calificaba el contenido, si escribían bonito, o feo sin revisar el contenido o preguntar que entendiste, es triste ver que he echado a perder niños. No los hice capaces de reflexionar. Ahora no voy a decir que ya lo hago muy bien pero me estoy preocupando por integrar lo que ellos saben para que sea significativo para ellos lo que aprenden. Me ha costado mucho trabajo y he visto que voy siguiendo patrones de conducta, pues quiero enseñar de la misma forma que a mí me enseñaron. Les doy los pasos y quiero que lo sigan de la misma forma en la que yo lo estoy indicando sin dejar que ellos sean quienes busquen la forma de realizarlos para llegar al resultado, o cuando me desesperaban yo misma les daba el resultado.

Ahora trato de que todo lo que vemos sea de acuerdo a su contexto, que ellos resuelvan un conflicto, sin importar lo que se tarden sin indicar el método que deben de realizar pues por sí solos deben buscar su propio resultado, en la puesta en práctica de la alternativa me pude dar cuenta de todo lo que saben, lo que les interesa, a los alumnos como a los padres de familia, y esto me permite tener de donde empezar, con las señoras también por que conozco sus intereses sus problemas, sus ocupaciones y puedo

brindar apoyo y confianza, motivar para que sigan alentando a sus hijos a estudiar.

6.9 Conclusiones.

El desarrollo de la presente alternativa tuvo la finalidad de trabajar en beneficio de la escuela primaria Ernesto Viveros para los alumnos de tercero y cuarto grado y madres de familia, buscando mejorar su calidad de vida; puesto que se encontraban desvinculados los padres de familia de las tareas escolares, por ello fue necesario conocer los beneficios que las personas podrían tener mediante la oferta. De una alternativa que consistió en elaborar conservas con frutas y verduras de su propia comunidad.

En este curso las personas encontraron un lugar en el cual distraerse y olvidarse por un momento en la monotonía en la que se encuentran sometidas. En él se vivieron experiencias muy buenas, las señoras aprendían a elaborar conservas con productos de su propia comunidad, de fácil acceso y al alcance de su bolsillo, de esta manera aprovechan lo que se produce en su comunidad. Y son nutritivas, saludables, y además se les invitó a seguir asistiendo, a la escuela, ya que es un espacio para toda la comunidad y se les hizo ver que la escuela no es solo estudio si no un espacio en el cual pueden divertirse y aprender cosas nuevas.

El ambiente siempre fue agradable y de confianza, las madres de familia preguntaban por el estudio de sus hijos y como iban en la escuela, debo confesar que yo misma me sorprendí por la forma en que se llevó a cabo el curso y la aceptación que tuvo, las señoras adquirieron hábitos muy buenos, esta alternativa resultó ser útil para ellas.

En cuanto a mí, esta experiencia me dejó muchos aprendizajes; el poner en práctica la alternativa me hizo enfrentarme con la realidad. Comprender el contexto de mis alumnos y a las madres de familia, enfrentarme conmigo misma y darme cuenta de mis errores.

A continuación muestro algo la planeación que tome en cuenta para realizar la alternativa iniciando por describir el enfoque del programa 2009 y lo que marca la propuesta multigrado en cuanto a la planeación y los contenidos.

Las actividades propuestas en esta alternativa están desarrolladas de acuerdo a la propuesta multigrado. Las competencias están implícitas en ellas ya que se toma en cuenta el saber, saber hacer y saber convivir a medida que van desarrollándose las actividades.

A continuación muestro algunas herramientas de evaluación que utilice en la alternativa.

CAPITULO 7

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo explicaré como fue elaborado este trabajo, las fortalezas y debilidades que encuentre, mis sentimientos al realizar este trabajo, son muchas las experiencias que adquirí al realizar este proyecto, el cual esta basado en la metologia investigacion acción y acontinuación explico lo que es la metologia de la investigación accion.

7.1 ¿Qué es la investigación acción?

¹³El proceso de la investigación. "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo" El "descubrimiento" se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de. La concientización es una idea central y meta en la investigación–acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

En la investigación-acción, el quehacer científico consiste no sólo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la

¹³ Fals Borda, O. "investigacion participativa". Montevideo.ED. de la Banda (1987) Pág. 56-60

identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación-acción no hay mucho énfasis en el empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.

Además, la investigación-acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

7.2 ¿Qué Caracteriza a la Investigación Acción?

La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores. Esto nos lleva a pensar que la investigación-acción tiene un conjunto de rasgos propios. Entre ellos podemos distinguir:

- a. Analizar acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes), y que requieren respuestas (prescriptivas).
- b. Su propósito es descriptivo – exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico).
- c. Suspende los propósitos teóricos de cambio mientras el diagnóstico no esté concluido.
- d. La explicación de "lo que sucede" implica elaborar un "guión" sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto. Ese guión es una narración y no una teoría, por ellos es que los elementos del contexto "iluminan" a los actores y a la situación antes que determinarlos por leyes causales. En consecuencia, esta explicación es más bien una comprensión de la realidad.
- e. El resultado es mas una interpretación que una explicación dura. "La interpretación de lo que ocurre" es una transacción de las interpretaciones particulares de cada actor. Se busca alcanzar una mirada consensuada de las subjetividades de los integrantes de la organización.
- f. La investigación–acción valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. Además, el informe se redacta en un lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.

g. La investigación–acción tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa. Por lo tanto, se ajusta a los rasgos típicos de estudios generados en este paradigma (Normalmente se asocia exclusivamente Investigación – acción con el paradigma interpretativo (o cualitativo), no obstante, también existe una investigación acción de corte cuantitativo – explicativo.)

h. La investigación–acción para los participantes es un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación, de aquí se infiere que habría que facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas.

i.

El proceso de investigación–acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

7.3 Pasos de la Investigación Acción

1.- Problematización: Considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico es que un proyecto de este tipo comience a partir de un problema práctico: en general, se trata de incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en la realidad ocurre. Es posible diferenciar entre:

- Contradicciones cuando existe oposición entre la formulación de nuestras pretensiones, por una parte, y nuestras actuaciones, por otro.
- Dilemas, un tipo especial de contradicción, pudiendo presentarse como dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la

práctica, pero que revelan valores necesarios, o bien diferencias de intereses o motivaciones entre dos o más partes.

- Dificultados o limitaciones, aquellas situaciones en que nos encontramos ante la oposición para desarrollar las actuaciones deseables de instancias que no podemos modificar o influir desde nuestra actuación directa e inmediata, lo cual requeriría un actuación a largo plazo, como es el caso de ciertas inercias institucionales o formas de organización.

El hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, un problema requiere de una profundización en su significado. Hay que reflexionar porqué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Estando estos aspectos clarificados, hay grande posibilidades de formular claramente el problema y declarar nuestras intenciones de cambio y mejora.

2.- Diagnóstico: una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos.

Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga. En síntesis, al análisis reflexivo que nos lleva a una correcta formulación del

problema y a la recopilación de información necesaria para un buen diagnóstico, representa al camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes.

En este diagnóstico, es importante destacar como una ayuda inestimable, para la riqueza de la información y para su contrastación, el poder contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización (buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes).

3.-Diseño de una Propuesta de Cambio: una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.

Parte de este momento será, por consiguiente, pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta.

La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor. Del mismo modo, es necesario en este momento definir un diseño de evaluación de la misma. Es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuanta del logro de la propuesta.

4.- Aplicación de Propuesta: una vez diseñada la propuesta de acción, esta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

5.- Evaluación: todo este proceso, que comenzaría otro ciclo en la espiral de la investigación–acción, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica.

Es posible incluso encontrarse ante cambios que implique una redefinición del problema, ya sea por que éste se ha modificado, porque han surgido otros de más urgente resolución o porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar nuestro problema original.

La evaluación, además de ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso. De esta forma nos encontramos en un proceso cíclico que no tiene fin.

Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la nueva situación y sus consecuencias, es en que medida el propio proceso de investigación y transformación ha supuesto un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados.

7.4 ¿Cómo inicié el trabajo?

Al inicio cuando empecé a realizar mi trabajo tenía que describir mi contexto y lo hice pero muy descriptivo y sin tomar en cuenta aspectos importantes que en verdad me iban a servir para llevar a cabo mi proyecto, también empecé por echarles la culpa a todos menos yo, tenía la culpa de lo que pasaba. No me involucraba mucho con los alumnos ni con los padres de familia, pedía cosas o quería que se hicieran las cosas a mi modo a como lo marcaba el programa, me preocupaba mucho por terminar los libros por que eran los contenidos que venían en el exámen, y aun así siempre reprobaban el examen los niños era lógico por que lo único que hacía era llenarlos de información sin tomar en cuenta sus intereses. Cuando inicié a escribir mi trabajo note esto pero tampoco fue inmediato, hasta por el quinto semestre

fue cuando me cayó el veinte de que estaba actuando mal y que tenía que modificar mi práctica docente.

El problematizar para mí fue muy difícil ya que al inicio creí que era estrategias de enseñanza aprendizaje, pero al querer llevarlo a cabo y al estar realizando el trabajo noté que no era así lo que realmente afectaba aparte de mí por que no tomaba en cuenta los intereses de los niños y ni su contexto, los padres de familia no apoyaban para nada en las tareas escolares fue así que decidí realizar un proyecto en el cual se tomará en cuenta a los padres de familia en las tareas escolares. Y creí que no aceptarían sin embargo obtuve muy buena respuesta por parte de los padres de familia ya que ellos si están dispuestos a participar solo que yo no había sabido como involucrarlos.

7.5 Dificultades encontradas en la realización del proyecto

Las dificultades encontradas al realizar este proyecto fueron varias, una de ellas el tiempo debido a que soy directora comisionada varias veces tuve que posponer actividades para otro día, y como son dos grupos los que tengo que atender en ocasiones no me da tiempo de realizar todas las actividades.

Otra dificultad fue que algunas señoras son madres solteras y no pudieron asistir a realizar las conservas por el tiempo y su trabajo que no se les permite. También al inicio no sabía como ordenar mi trabajo y revolvía mucho las cosas. También les repetía mucho las cosas según yo para que quedara claro pero ellas sabían mucho, otra dificultad que encontré fue que la alternativa que planeé no había las frutas y verduras para el tiempo en que yo lo había planeado.

Me costó mucho trabajo realizar el diagnóstico y encontrar la alternativa de solución esta la tome en cuenta por que una ocasión que fueron a dar un

curso de nueva alianza no te que las señoras pidieron que se les diera un curso sobre que realizar con manzanas por que hay mucha y no saben que hacer con ella. Fue por esto que decidi que se elaborarían las conservas al principio estaba temerosa de que esta actividad no funcionara.

7.6 Fortalezas encontradas en la realización del proyecto

El realizar este proyecto me hizo notar que estaba actuando de forma equivocada, también me permitió ver directamente las fallas que tengo en mi práctica docente, y con esto no voy a decir que ya soy una super docente, se que sólo es un paso y que esto me permtió ver bien mis fallas, todos los asesores que he tenido en la UPN han servido para rectificar lo que hago. Recuerdo mucho una clase del profesor Rodolfo cuando nos daba matemáticas y nos hizo ver como dabamos la clase vi con mucha tristeza que yo hice actividades huecas y vanas para los alumnos, menciono estas clases porque para mi fueron de mucha ayuda pues a raíz de esto pude mejorar muchas actividades y las lleve acabo con la alternativa.

Otra fortaleza es que pude conocer a los alumnos con los que trabajo, a los padres de familia y así generar esa confianza para que los niños y padres de familia se acerquen a la escuela y encuentren un ambiente agradable.

Tambien me permitió a mi como docente saber lo importante que es el trabajar en armonía con toda la comunidad escolar y que el trabajar de esta forma me trae muchos beneficios ya que se trabaja en armonía y con gusto de saber que es importante el trabajo que realizo, que no me equivoque de vocación por que me gusta mucho mi trabajo y más aun saber que en esa escuela, en esa comunidad están las personas que sin ser de mi familia las estimo y me estiman porque mutuamente aprendemos día a día algo nuevo.

7.7 ¿Cuáles fueron mis sentimientos al realizar el trabajo?

Al inicio fue una preocupación muy grande pues no sabía como acomodar el trabajo por tantas cosas que había puesto y que no tenía nada que ver o si pero no podía acomodarlo, en ocasiones me enoje, sobre todo en quinto semestre cuando por parte de la supervisión nos cargaron de trabajo, yo estaba en el curso de nivelación, la dirección y me estaba titulando por mi otra licenciatura, se que no fue culpa del trabajo pero estuve muy presionada. También me enojaba por que repetía mucho las cosas y cuando lo leía notaba muchas repeticiones.

Me alegre cuando mi asesora me dijo que iba bien, me dio sugerencias para poder llevar a cabo mi trabajo y cuando lo lleve a la práctica pues pude observar la respuesta positiva de los involucrados.

Tristeza cuando reconocí todos mis errores y que en ocasiones fui demasiado recta al querer que las cosas se hicieran a mi modo como lo había planeado sin ser flexible.

Este trabajo me ha enseñado a pensar primero en los demás para poder después pensar en lo que yo quiero. He notado muchos cambios positivos en todos los involucrados y espero seguir trabajando de esta forma.

El eje metodológico me dio las bases para realizar este trabajo y sobretodo la asesora, maestra Francisca Elia Delgadillo Santos quien me dio la confianza para seguir escribiendo, y las orientaciones que requerí para realizar este trabajo.

Reflexiones finales.

Ahora que empiezo reflexionar lo que fue mi trabajo me doy cuenta de que estaba muy equivocada pues siempre en mi práctica docente quería hacer lo que me marcaban los contenidos o como yo quería que se hicieran las cosas, sin embargo, el reconocer el contexto donde trabajo me hizo entender que debo tomar en cuenta los saberes que los niños tienen, para de ahí partir y que adquieran el nuevo conocimiento. Lo mismo con las personas de la comunidad, ya que soy directora comisionada, pero también me equivoco y debo tomar en cuenta las opiniones de las personas.

Mi trabajo como directora comisionada es extenso no solo tengo que trabajar con niños, si no con padres de familia y compañeros que tienen otra visión distinta de lo que es la educación. Este trabajo me ha permitido reflexionar lo importante que es mi trabajo y también las enseñanzas que me ha dejado el desempeñarme como directora comisionada. Comprendí por que en ocasiones me siento tan agobiada y es que la vida pasa tan rápido y te acostumbras a hacer lo mismo sin reflexionar lo que esta pasando a tu alrededor.

El escribir las vivencias en este proyecto me permitió reconocer mis aciertos y errores, se que no voy a cambiar de la noche a la mañana pero estoy haciendo un esfuerzo por no cometer los mismos errores ahora que los he identificado. He visto una mejoría, sobre todo el interés de los niños y padres de familia y eso es lo que vale la pena.

Como persona también me ayudo a entender muchas cosas, como miembro de una familia, debo tomar en cuenta a los demás, escucharlos y apoyarlos, como profesional debo seguirme preparando por que la educación no es algo estático, si no esta en constante movimiento, los niños con los que ahora trabajo no serán los mismos del próximo año. Así que debo estarme actualizando para guiar de manera adecuada a la comunidad escolar a mi cargo.

Este proyecto fue de gran utilidad para mi y para quienes integran la comunidad escolar ya que nos permitió tener más confianza entre nosotros, comentar acerca de los trabajos que se realizan en la escuela ya que este era el propósito principal al iniciar este trabajo, cuando las madres de familia asistían a la escuela a realizar las conservas preguntaban acerca de sus hijos, apropósito pegaba alguno de los trabajos de los niños en la pared para que las mamás los vieran, cuando esto sucedía comentaban ¿lo escribió mi hijo? Ha mejorado su letra. Y poco a poco iban haciendo más comentarios, las señoras se mostraban interesadas en la actividad que se realizó ya que en su comunidad no hay nada que hacer y siempre hace lo mismo este trabajo fue la novedad y la oportunidad para realizar algo diferente.

Fue un trabajo que me dejo grandes enseñanzas, supero mis expectativas, por que yo decía que no participaban los padres de familia, sin embargo yo no había sabido como involucrarlos y esta actividad siempre la recordarán por que aprendieron algo y se involucraron en la escuela, tomando en cuenta que la escuela no es sólo para estudiar, si no un espacio en el cual se pueden divertir y compartir experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Rojo Adrian “Diagnostico” México Ed. Obelisco, (2004)

Arias Ochoa Marcos Daniel “el proyecto pedagogico de accion docente” Universidad Pedagogica Nacional (1995) hacia la innovación. México: UPN, antología básica Lic. En Educ. plan 1994.

Ball Stephen “Teorías de Liderazgo” Ed. Diana, México . 2003

Fuentes Elizabeth “Revista Educare equidad” Ed. Obelisco, México (1998)

Fals Borda, Oscar. “Conocimiento y poder popular”. Bogotá. Siglo XXI-Punta de Lanza. 1985.

Fals Borda, Oscar. “Investigación Participativa”. Montevideo. Ed. de la Banda Oriental. México 1987

Germán Omar. “ ensayo aprendizaje sociocultural” ed. CFE, México.1994

Kriceber, Walter. “Las antiguas culturas mexicanas”. Ed. Trillas, México, 1985

Macedo, Beatriz “ la entrevista como fuente de información”. Ed. Obelisco México (2001),

Marelli Rosas Fernanda “el primer referente de la investigación científica”. Ed. CFE, México . (2000),

Oswaldo Monagas “ensayo de arte”. México.(1998)

Rosas fuentes, “revista iberoamericana” ensayo fuentes de investigación. México 1998,

Ruiz Rangel Adalberto “características del proyecto de acción pedagógica” Universidad Pedagógica Nacional (1995) hacia la innovación. México: UPN, antología básica Lic. En Educ. plan 1994.

Sánchez Puente, R. “Didáctica de la problematización” Universidad Pedagógica Nacional. (1993). Hacia la innovación México: UPN Antología básica

Saturnino de la torre. “Cómo innovar en los centros educativos”. Ed. Mexico, magisterio, 1998.

Secretaría de Educación Pública Propuesta multigrado SEP 2005 México .

Teresa Robles Castañeda. “Ensayo aprendizaje por descubrimiento” Mexico Ed. SEP. 1996.

Universidad Pedagógica Nacional hacia la innovación México: UPN, antología básica Lic. En Educ. Plan 1994. (1995)

ANEXOS

REGISTRO DE OBSERVACION

21 de Febrero del 2011, hoy realice la reunion de padres de familia para explicarles que se va a realizar la conserva. La cita fue a las doce del dia, previamente, ya habia dictado unas preguntas, las cuales dije a los niños que las resolverian junto con sus padres, tambien pusimos una silla al lado de cada uno de los niños para que cada padre de familia se sentara con sus hijos, algunos padres de familia si llegaron temprano, otros llegaron a los 10 y 15 minutos de retraso, conforme fueron llegando se fueron sentando con sus hijos, las madres de familia que son quienes asisten a las reuniones, se sentaron junto con sus hijos y se mostraban un poco inquietos los niños como siempre las mamás, apenadas y les llamaban la atención, diciendo callate, estate quieto, guarda silencio, pon atencion. Esperamos un poco, y a las doce y cuarto di la indicación de que contestarían las preguntas junto con sus hijos empezaron a leer y a contestar algunas mamás son inseguras y me

preguntan si esta bien la respuesta yo les dije que lo considerarán y que se fijarán en lo que se esta preguntando.

Al pedir que participaran con sus respuestas los niños lo hacen de inmediato las madres de familia se tardan un poco más y motivan a los niños para que sean ellos quienes participen, que son la minoría los demas solo se quedan esperando a que contesten, las preguntas fueron de su libro de ciencias naturales acerca de una alimentacion equilibrada, y que hicieran conciencia acerca de lo que sucede con la comida chatarra. Al final hablamos del refresco diciendo que es muy dañino para la salud, Adolfo hizo un comentario de que el fin de semana se habia tomado dos vasos de coca y que tambien su compañero Josue lo había hecho todas las mamás empezaron a reir.

Bueno proseguí el motivo de la reunion fue entregar calificaciones e informar cuales han sido los avances de los niños. Y les pedi apoyo con las tablas de multiplicar y las tareas ya que en varias ocasiones no las traen, las mamás dicen pues es que yo le digo que haga la tarea, por que yo no se maestra luego su papa le ayuda, sin embargo el niño dijo no es cierto te dije de las cuentas y le dije a mi pa y ninguno me hizo caso, las mamás volvieron a reir, bueno les dije solo pido su apoyo en las tareas y que se interesen un poco en lo que hacen los niños, les repartí sus boletas y pregunte si querian hacer algun comentario acerca de la forma en la que se esta trabajando. Dijeron que no habia ningun comentario.

Les dije que trabajariamos la conserva para que ellos mismos como padres de familia se integren al trabajo con sus hijos. Y explique los materiales que se utilizaran, doña Elizabeth ofrecio su casa para realizar una actividad de estas, tambien doña Guillermina y Araceli fueron de las que ofrecieron que las actividades dse realizaran en su casa, adverti que todos lo padres de familia tendran que participar ya que se realizaran actividades con todo el grupo las cuales se evaluaran para las calificaciones con sus hijos, tambien

las frutas y verduras las ire a recoger yo misma con los niños a algunas casa para que todos cooperen. Explique que se utilizarán frutas de su comunidad para que ellas mismas aprendan lo que se puede hacer con esas frutas que ellas mismas cosechan.

Las señoras se muestran interesadas por la actividad que se va a realizar una señora que tiene tienda ofrecio dar al azucar y la panela, tambien comentaron que tienen frascos de los que ocupan para cualquier otra cosa o ya estan vacios como el frasco de café o de los duraznos, y les dije que esos serviran para la conserva, lo que si hay es calabaza, chilacayote, tejocote, y mencionaron que es bueno saber por que los chilacayotes en ocasiones se echan a perder por que no saben como prepararlos. Pero manzanas y capulines no hay por que aun no es temporada pero las mamás dijeron que estan dispuestas a comprarlas por que como ahí se da mucha manzana asi cuando tengan sabran como hacerla. Propusieron hacer algo con nopales ya que ahorita hay mucho nopal. Si me parece muy bien que aprovechemos lo que hay en su comunidad. Y veremos que podemos hacer con los nopales.

ENTREVISTA

¿Que frutas se producen en su comunidad?

¿Cuál es su fruta favorita?

¿Qué alimentos ha realizado con estas frutas y como los prepara?

¿Aparte de frutas que otros alimentos se siembran en su comunidad?

¿Es de utilidad que usted mismo siembre sus propios alimentos, por que?

¿Le gustaría conocer otras formas de cocinar los productos que usted mismo siembra, por que?

¿Asistiría a un curso en el cual se le enseñara la manera de elaborar otros productos?

LISTA DE COTEJO Y ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA 10-03-2011					
NOMBRE	ASISTIO	PARTICIPO	INTERES	DESINTERES	MATERIALES
PALOMA	X	X	X		X
CELIA	X	X	X		X
VERONICA	X	X	X		X
MARCELA					
BLANDINA					
JUANA	X	X	X		X
ANGELA					
ROSA					
MARTHA	X	X	X		X
ALICIA	X	X		X	X
GUILLERMINA	X	X	X		X
ALICIA	X	X	X		X
ELIZABETH	X	X	X		X
ROSA MA.					
VERONICA	X	X	X		X
VERONICA	X	X	X		X
BERNARDINA					
ANALILIA					
ROSALBA	X	X	X		X
MARINA	X	X	X		X

FOTOGRAFIAS



Preparando los materiales para la realizacion de la calabaza en dulce.se iba a realizar al dia siguiente por que hubo pocas señoras pero dedidieron que ese dia reconozco que sabíanm mejor que yo como se realiza este dulce bueno nos divertimos en la elaboracion nos llevo tres dias realizarla.



Relizacion de la calabaza en dulce



Extendiendo el la mesa la calabaza para que se seque.

ENCUESTA

¿Cual es su pasatiempo favorito?

- a) Cocinar b) trabajar c) ver television

¿Le gustaria aprender a cocinar de forma nutritiva utilizando alimentos de su propia comunidad?

- a) Si b) no c) por que
-

¿Que le gustaria aprender a cocinar?

- a) Postres b) guisados c) otros
-

¿ Quienes se beneficiarian si usted aprendiera varias recetas de cocina?

- a) Familiares b) usted misma c) otros

¿Cree que podria tener un beneficio economico si aprendiera a realizar algun receta novedosa en su comunidad?

- a) Si b) no c) por que
-

¿Qué dias de la semana le gustaria asistir al curso y que horario?

CUESTIONARIO

Este cuestionario tiene como objetivo conocer la opinión de las personas que asisten a la elaboracion de conservas.

EDAD: _____

FECHA: _____

1.- ¿Qué fue lo que aprendió en el Curso?

2.- ¿Cuáles fueron las conservas más fáciles de preparar? ¿Por qué?

3.- ¿Cuáles fueron las más difíciles de preparar? ¿Por qué?

- 4.- ¿Para qué le sirve lo aprendido en este curso?
- 5.- ¿Qué aprendizaje se lleva del curso?
- 6.- ¿Cómo podría ayudar en su economía este curso?
- 7.- ¿Cuáles son los beneficios que trae el curso para su salud y la de su familia?
- 8.- ¿Cómo fue su participación como alumna?
- 9.- ¿Qué opinas de la participación de todo el grupo?
- 10.- ¿Qué opina del desempeño de los participantes del curso?
- 11.- ¿Qué te pareció la motivación de la maestra de grupo?
- 12.- ¿Le gustaría volver a participar en un curso como este? ¿Por qué?
- 13.- ¿Cuáles son los aspectos que cambiaría de este curso?
- 14.- Mencione su opinión sobre el curso de conservas
- 15.- Mencione alguna sugerencia para un curso posterior