



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO

**“EL TIEMPO LIBRE, UN ESPACIO PARA PRODUCIR CON LOS
ALUMNOS DEL TERCER GRUPO DEL PROGRAMA C.A.R.A EN LA
COMUNIDAD DE MACUXTEPETLA, HUEJUTLA, HIDALGO”.**

MARILUPE HERNÁNDEZ PÉREZ

GRISELDAPEREA LUCIANO

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO ABRIL 2013



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO

SEDE REGIONAL HUEJUTLA

“EL TIEMPO LIBRE, UN ESPACIO PARA PRODUCIR CON LOS ALUMNOS DEL TERCER GRUPO DEL PROGRAMA C.A.R.A EN LA COMUNIDAD DE MACUXTEPETLA, HUEJUTLA, HIDALGO”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTAN:

MARILUPE HERNÁNDEZ PÉREZ

GRISELDA PEREA LUCIANO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO ABRIL 2013

Pachuca de Soto, Hgo., 17 de abril de 2013.

C. MARILUPE HERNÁNDEZ PÉREZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, **“EL TIEMPO LIBRE, UN ESPACIO PARA PRODUCIR CON LOS ALUMNOS DEL TERCER GRUPO DEL PROGRAMA C.A.R.A. EN LA COMUNIDAD DE MACUXTEPETLA, HUEJUTLA, HIDALGO”**, presentado por su tutor **MTRO. EDUARDO HERNÁNDEZ LARA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 17 de abril de 2013.

C. GRISELDA PEREA LUCIANO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, **“EL TIEMPO LIBRE, UN ESPACIO PARA PRODUCIR CON LOS ALUMNOS DEL TERCER GRUPO DEL PROGRAMA C.A.R.A. EN LA COMUNIDAD DE MACUXTEPETLA, HUEJUTLA, HIDALGO”**, presentado por su tutor **MTRO. EDUARDO HERNÁNDEZ LARA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Gracias a Dios por haberme dado la vida y posibilidad de realizar mis aspiraciones, por permitirme seguir aquí, luchando para lograr las metas planteadas... por llenar cada uno de mis días de fe y esperanza. *“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Filipenses 4.13).*

A MIS PADRES:

Esos seres maravillosos que son los pilares de mi vida, por confiar en mí y apoyarme incondicionalmente, aguantando cada uno de mis cambios, por quererme y demostrarme que su cariño está por sobre todas las cosas. A mi mamá Lulú por ser una gran mujer y enseñarme a luchar por mis aspiraciones. A mi papá Martín por su comprensión y apoyo constante, los amo y le agradezco a Dios haberme otorgado a esta familia.

A MIS HERMANAS:

A ti Judith, Piedad, Paloma y Blanca, gracias por apoyarme, por cada uno de sus consejos, por ser a las personas que admiro por sus logros obtenidos. Porque en mis momentos de desesperación encontraron las palabras correctas para consolarme y recordarme que pronto lograría mis metas. Porque siempre han estado ahí para cuidarme y protegerme como su hermanita pequeña... Las amo.

A MIS AMIGO (A) S:

A todos ustedes por brindarme su amistad, por estar siempre a mi lado apoyándome, aconsejándome y que nunca dejaron que me rindiera, motivándome a seguir adelante. Algunos podrían decir que tengo muy pocos amigos pero sin duda sé que ustedes son los mejores. *“El amigo fiel es refugio seguro; quien lo encuentra, encuentra un tesoro; un amigo fiel no tiene precio ni se puede pagar su valor.”* (Sir. 6,14-15).

A MIS MAESTROS:

Por formar parte de mi educación y mi transformación profesional a cada uno de ellos le doy las gracias por haber contribuido en mi desarrollo intelectual. Gracias a aquellos en los cuales encontré una buena amistad, apoyo incondicional y sabios consejos, sin duda aprendí de los mejores.

*Con toda mi admiración, respeto y amor este trabajo está
dedicado a ustedes que son parte de mi vida... Gracias*

Marilupe Hernández Pérez

AGRADECIMIENTOS

A TÍ DIOS, por darme la vida y permitirme culminar una carrera, gracias por bendecirme con esas grandes cosas que me das día con día nunca te olvides de mi y perdón por esos días en el que parece que yo no me acuerdo de ti.

A USTÉDES PAPIITOS, muchas gracias por darme la oportunidad de estudiar y ser alguien en la vida, que a pesar de las cosas que pasaron siempre tuvieron las palabras para alentarme a seguir adelante y no dejarme caer. Perdón por las veces que los decepcionaba con las cosas que hacía, los quiero mucho y ustedes son el regalo más hermoso que Dios me pudo dar, Dios los bendiga siempre y me permita tenerlos mucho tiempo conmigo... Los amo.

A MIS HERMANOS, a ustedes les agradezco su apoyo, sus palabras de aliento para seguir adelante, los quiero mucho, saben que cuentan conmigo para todo, que Dios los bendiga.

A MI ESPOSO, a ti te doy gracias por apoyarme en cada una de mis decisiones, por estar conmigo en las buenas y en las malas te quiero mucho amor.

A MI PRINCESITA Frida Mayte, a ti mi amor perdón por no brindarte todo el tiempo que necesitabas, algún día te recompensaré, te amo que Dios te proteja siempre mi amor.

PROFESOR EDUARDO HERNÁNDEZ LARA. Gracias por el tiempo que nos brindó para poder sacar adelante este trabajo que Dios lo bendiga a usted y a su familia

Gracias...

Griselda Perea Luciano

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA FALTA DE ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ADOLESCENTES DEL TERCER GRUPO DEL PROGRAMA C.A.R.A. EN LA COMUNIDAD DE MACUXTEPETLA.

1.1. Un acercamiento a Macuxtepetla y a sus espacios para la recreación del tiempo libre.....	15
1.1.1. La función del IMSS y el programa C.A.R.A. en la comunidad de Macuxtepetla.....	17
1.1.2. Caracterización del grupo.....	21
1.2. Diagnóstico del problema.....	23
1.2.1. La administración del tiempo libre de los alumnos del C.A.R.A.....	23
1.2.2. Problema detectado.....	24
1.2.3. Proceso metodológico.....	24
1.2.4. Análisis y descripción del problema.....	25
1.3. Delimitación del problema.....	28
1.4. Análisis del problema desde una postura teórico-metodológica.....	30

CAPÍTULO II

CURSO-TALLER “EL TIEMPO LIBRE, UN ESPACIO PARA PRODUCIR”

2.1. Fundamentación de la intervención.....	33
2.2. Naturaleza del proyecto.....	35
2.2.1. Descripción del proyecto.....	35
2.2.2. Justificación.....	36
2.2.3. Finalidad del proyecto.....	38
2.2.4. Objetivos.....	39
2.2.5. Metas.....	39
2.2.6. Beneficiarios.....	40
2.2.7. Productos.....	40
2.2.8. Localización física.....	40
2.3. Especificación operacional de las actividades.....	41

CAPÍTULO III.

PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....	44
3.2. Criterios teórico-metodológicos de la intervención.....	45
3.3. Plan de trabajo.....	48
3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención.....	67

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	78
4.2. Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos planteados.....	79
4.3. Explicación de los alcances y limitaciones del proyecto con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	87
4.4. Las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron al proyecto.....	87
4.5. Implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional.....	89

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo las sociedades han ido evolucionando, sufriendo transformaciones en su forma de pensar y hacer, cada persona se encuentra sumergida en sus realidades e intereses, asediado por acelerados cambios científicos y tecnológicos que generan cambios profundos en la manera de organizar los roles y los tiempos de los sujetos en esta sociedad del conocimiento.

Estas transformaciones vertiginosas impactan significativamente a una parte fundamental de la sociedad en flor, los jóvenes, que al verse inmiscuidos entre el bombardeo de información generado por los diferentes medios de comunicación y las sistemáticas innovaciones tecnológicas trastocan las formas de relacionarse y actuar en sociedad. Lamentablemente muchos de ellos ya no tienen una socialización directa, cara a cara, con los otros, lo hacen a través de los medios tecnológicos y como muchos no están preparados para movilizarse en estos contextos se tornan en personas cosificadas y consumistas. Es importante fomentar la convivencia entre jóvenes para que de esta manera ellos puedan adquirir nuevos aprendizajes sociales, fomentar actividades recreativas y fortalecer las relaciones interpersonales.

Es trascendental mencionar que la educación es parte fundamental para la formación de los jóvenes, ya que por medio de esta, ellos adquirirán los conocimientos necesarios y las herramientas para desarrollarse en su vida cotidiana y laboral; por ello es preciso que se vean relacionados con la creación de sus propios aprendizajes, los cuales deben ser significativos e innovadores, tomando en cuenta el aspecto de la productividad desde una visión social en la que el adolescente tenga una perspectiva diferente de su desarrollo comunitario y que sus miras hacia un futuro no solo estén basados en la obtención de remuneraciones económicas, sino también de satisfacciones como la obtención de logros, como el apoyo a sus semejantes y la promoción de valores.

Ante la necesidad de cambiar nuestra realidad y de formar sujetos activos e innovadores, que presenten inquietud de transformar sus procesos de aprendizaje y utilicen sus tiempos de ocio de manera adecuada, se crea el curso taller denominado “El tiempo libre, un espacio para producir” que tiene como principal objetivo orientar a los adolescentes a desarrollar actividades recreativas durante su tiempo libre, fomentar la construcción de aprendizajes significativos y la preparación para el campo laboral mediante la capacitación para el trabajo, de esta manera se pretende transformar la cosmovisión de los sujetos, permitiéndoles ser participes en la transformación de sus realidades.

El presente trabajo se encuentra estructurado en IV capítulos en los que se desarrollan puntos fundamentales para el diseño y ejecución del proyecto. Mismos que a continuación presentamos:

Capítulo I: en este apartado se desarrolla el diagnóstico, el cual nos permitió conocer las características y necesidades de los alumnos, de la misma manera se da a conocer el contexto institucional y comunitario, siendo esto las bases del proyecto.

Capítulo II: En este capítulo se narra la descripción del proyecto, fundamentando la finalidad que tiene la intervención en este campo social y la importancia de aplicarlo, del mismo modo se presentan los objetivos que presidirán las actividades a desarrollar, las metas que se pretenden lograr, los productos esperados, los beneficiarios, así como la especificación operacional de las actividades.

Capítulo III: en este capítulo se da a conocer el plan de trabajo para la intervención, sabemos que todo proyecto debe de contar con una planeación, porque con ello se garantizará el éxito o fracaso del proyecto. De la misma manera en este apartado se desarrollan los criterios metodológicos de la intervención, que son el fundamento para las actividades a desarrollar.

Es importante que dentro de la planeación se desarrollen los procesos de evaluación y seguimiento de la intervención, para realizar la valoración de los procesos y logros obtenidos en el transcurso de la aplicación de dicho proyecto.

El **Capítulo IV**, se presenta los resultados obtenidos de la aplicación, describiendo las facilidades, alcances y limitaciones que se presentaron durante la intervención ya que cada factor que se presentó tuvo un impacto dentro de éste. Así mismo compartimos la valoración de los logros y las modificaciones e inserciones que se realizaron durante la aplicación.

Como parte final de la estructura se desarrollaron las conclusiones a las que se llegaron, una vez concluida la aplicación “El tiempo libre, un espacio para producir con los alumnos del tercer grupo del programa C.A.R.A. en la comunidad de Macuxtepetla., Huejutla, Hidalgo”. Además se desglosa la bibliografía, webgrafía y los anexos con los que cuenta este trabajo.

CAPÍTULO I

LA FALTA DE ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ADOLESCENTES DEL TERCER GRUPO DEL PROGRAMA C.A.R.A. EN LA COMUNIDAD DE MACUXTEPETLA.

1.1. Un acercamiento a Macuxtepetla y a sus espacios para la recreación del tiempo libre.

Dentro de las sociedades existen diversas características o factores que influyen en la identidad de los sectores, estos aspectos pueden ser el económico, el cultural, el histórico, el educativo, la ubicación geográfica, entre otros. Es por ello que es necesario conocerlos para poder así comprender a los sujetos dentro de la sociedad.

En la comunidad de Macuxtepetla estos aspectos se encuentran presentes en cada unas de las acciones de las personas que integran este sector poblacional.

La ubicación de esta localidad se encuentra en la carretera Huejutla- Jaltocán km. 5.0; tiene un total de 797 habitantes, de los cuales 384 son hombres y 413 mujeres¹. Cuenta con los servicios de agua entubada, luz, teléfono y espacios educativos que van desde el nivel de preescolar hasta secundaria.

La estructura social en esta comunidad está organizada por un delegado auxiliar municipal, comisariado ejidal y una asistente rural del programa Oportunidades. Ellos son los encargados de administrar las actividades socioeconómicas y culturales de la comunidad, sin embargo también ofrecen apoyo a los programas de educación preescolar, primaria y secundaria así como a los programas de salud específicamente Centro de Atención Rural del Adolescente

¹INEGI, *Censo de población y vivienda* [en línea] Publicado el 10 de agosto del 2011 en: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/ResultadosR/CPV/Default.aspx?texto=macuxtepetla>. [Recuperado el 20 de octubre del 2011]

(C.A.R.A.) el cual opera en un espacio físico proporcionado por el barrio Tlalpani² que es un pequeño salón que a su vez sirve de delegación.

Es menester mencionar que dentro de la comunidad predomina la religión católica y que de acuerdo a su cultura se realizan diversos festejos durante el año como lo es semana santa, xantolo, la fiesta patronal, carnaval, entre otras; estas celebraciones suelen ser los únicos espacios en los cuales los adolescentes pueden realizar diversas actividades artísticas como la danza, obras de teatro, canto, entre otras; es importante mencionar que está es ocasional y que no existe un seguimiento de estas actividades para generar en los adolescentes actividades productivas o de recreación en su vida social.

Así mismo el sector educativo con los que cuenta este lugar, se encarga de brindar la orientación educativa que los adolescentes o alumnos necesitan, pudimos percatarnos que no existen actividades extra curriculares, en donde brinden a los alumnos la oportunidad de desarrollar acciones en las que puedan ocupar su tiempo fuera de la escuela y que a su vez permitan desarrollar habilidades en ellos.

Los lugares con los que cuenta la comunidad para que los adolescentes realicen actividades recreativas, solo son tres canchas deportivas, dos de futbol y una de basquetbol pero al no existir difusión por parte de las instituciones educativas y políticas de la comunidad con respecto al deporte o actividades recreativas, estas presentan poco uso y los jóvenes se dedican a otras actividades.

Además las características económicas de este sector poblacional, son que el 30% se dedica a la agricultura y el 56% de la población económicamente activa es no productiva, otra parte importante de la población migra principalmente a los Estados Unidos, y en menor proporción a la ciudad de Monterrey, México y Pachuca respectivamente en busca de mejores oportunidades y bienestar económico para sus familias.

²Tlalpani, traducción de la lengua nauatl al español; *tlali*: tierra y *pani* arriba. Arriba de la tierra.

En la localidad el ingreso diario es de \$120.00 pesos por jornada de trabajo, que comprende 8 horas, la mayoría de los trabajos son eventuales, es más, algunas vecinas de la comunidad van al día, no teniendo empleos establecidos; El mayor ingreso se obtiene del dinero que envían los migrantes que se encuentran en Estados Unidos. Por ello es necesario buscar alternativas en la que los jóvenes realicen aportaciones para el beneficio de su localidad, mediante actividades de producción que les traiga apoyos sociales y económicos.

La comunidad cuenta con la colaboración de instituciones como el IMSS (**Instituto Mexicano del Seguro Social**) que tiene como objetivo fundamental brindar servicios de salud y generar acciones de educación no formal como talleres y capacitaciones dirigidas hacia las personas de bajos recursos económicos.

1.1.1. La función del IMSS y el programa CARA en la comunidad de Macuxtepetla

“El IMSS es una institución gubernamental, autónoma y tripartita (Gobierno Federal, Patrones y Trabajadores), dedicada a brindar servicios de salud y seguridad social a la población que cuente con afiliación al instituto, llamada entonces asegurado o derechohabiente”³.

El Instituto Mexicano del Seguro Social nace oficialmente el 19 de enero de 1943 e inició operaciones el 1 de Enero de 1944, actualmente la ley del Seguro Social en el Artículo 2 señala que *“La seguridad social tiene como finalidades, la asistencia médica, la protección de los medios de subsistencia, los servicios sociales necesarios para el bienestar individual y colectivo y el otorgamiento de una pensión*

³El Instituto Mexicano del Seguro Social [en línea]. Publicado el 14 de octubre del 2009 en: <http://www.imss.gob.mx/Pages/default.aspx>. [Recuperado el 10 de febrero del 2011].

*que, en su caso y previo cumplimiento de los requisitos legales, será garantizada por el Estado*⁴.

Esta institución se encarga no solo de brindar servicios de salud sino que también tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los beneficiarios por esta institución por medio de diversos proyectos, uno de ellos es el programa IMSS-OPORTUNIDADES, el cual tiene como objetivo principal otorgar servicios integrales de salud gratuitamente a personas en desventaja social y económica que habitan en comunidades apartadas; así como realizar acciones de educación para la prevención y de acceso a tecnología para la salud, orientadas a alcanzar el desarrollo autónomo y saludable de la población.

El Programa opera a nivel nacional, focalizando sus acciones en poblaciones sin acceso regular a los servicios de salud, que carecen de seguridad social, y que habita prioritariamente en zonas rurales y urbano-marginadas del país. Beneficia directamente a la población sin seguridad social que habita dentro de su área de influencia.

El apoyo del Programa IMSS-Oportunidades en las comunidades es en especie por medio de servicios integrales de salud de naturaleza preventiva y curativa, así como de tipo comunitario para impulsar el desarrollo familiar y de la población. Entre los apoyos se tienen los de consulta médica, hospitalización, capacitación y albergues.

Se exime totalmente a la población usuaria del cobro de cuotas de recuperación y asume únicamente el compromiso de participar en la realización de acciones que contribuyan a mejorar su estado de salud, para disminuir las enfermedades, así como el control y detección médico-preventivo.

⁴Diario oficial de la federación [en línea]. Publicado el 21 de diciembre del 1995 en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/92.pdf> . [Recuperado el 10 de febrero del 2011].

En el programa IMSS-Oportunidades, existe un modelo de atención integral a la salud el cual se encuentra establecidos tres programas en esta región. Estos programas se encuentran destinados a la población rural y están dirigidos por la unidad médica correspondiente. Los programas son los siguientes: Actitudes saludables, Talleres comunitarios y **el Centro de Atención Rural al Adolescente (C.A.R.A.)**

El C.A.R.A. es un programa estructurado en el que se han desarrollado una misión y visión, para una mejora permanente. Se pretende lograr que los conocimientos y habilidades se traduzcan en conductas positivas mediante procesos de reflexión que les permita: pensar, sentir y disfrutar su vida mediante prácticas responsables, más seguras y libres de riesgos.

Tiene como Misión: *“Atender la salud integral del adolescente indígena a través de la prevención, así mismo proporcionar un servicio de eficiencia con sentido humano”*⁵.

La Visión, *“Hacer énfasis en el abordaje de aspectos relacionados con la salud en el desarrollo humano de los adolescentes a través de temáticas vinculadas a la etapa de desarrollo en la que se encuentran”*⁶.

Como Objetivo *“Pretende crear un espacio exclusivo, amigable y permanente de educación, información y consejería para los adolescentes en cada una de las UMR⁷ y Hospitales rurales”*⁸.

La forma de trabajo dentro de este programa se operatiza mediante dinámicas grupales tales como conferencias, proyecciones, monólogos, exposiciones, diálogos, entre otras; dentro de ellas se desprenden temáticas de sexualidad, desarrollo humano y salud reproductiva. En cada área existen diversos temas los cuales se

⁵Instituto Mexicano del Seguro Social, seguridad y solidaridad social; *centro de atención rural al adolescente* [en línea]. Publicado el 14 de octubre del 2009 en: <http://www.imss.gob.mx/programas/oportunidades/Pages/cara.aspx>. [Consultado el 10 de febrero del 2011].

⁶Ibídem (citado en el mismo lugar)

⁷ Unidad Medica Rural

⁸Ibídem (citado en el mismo lugar)

abordan conforme a la edad y características de los grupos sociales a los que va dirigido, debido a que quienes asisten tienen edades que oscilan de los 10 a 19 años y provienen de las comunidades circunvecinas.

En esta comunidad se cuenta con el servicio de la Unidad Médica Rural No. 2, en donde se desarrollan los programas antes mencionados, cabe destacar que estos se desarrollan pero no han logrado el impacto deseado, ya que se siguen suscitando problemáticas con los adolescentes, como embarazos no deseados, alcoholismo, entre otros.

Es necesario mencionar que los programas ofertados están planteados para las diversas problemáticas que se presentan en los contextos, contando con temáticas, actividades y guías operacionales para el desarrollo adecuado y el buen funcionamiento de estos. Los manuales cuentan con estrategias didácticas, brindan al lector las herramientas necesarias para implementar las actividades de manera innovadora, que los sujetos implicados logre la comprensión adecuada de las problemáticas y puedan aplicar las soluciones y medidas de prevención indicadas en su vida diaria.

Cabe señalar que en la práctica las personas encargadas de implementar estos programas, no los aplican de manera adecuada ya que en un primer plano en las comunidades rurales, las encargadas son las promotoras, que en ocasiones carecen de un nivel de escolaridad y se le dificulta impartir los talleres, no logrando los objetivos deseados; en un segundo panorama la operatividad de estos no han logrado el alcance deseado ya que los asistentes solo acuden porque se encuentran condicionados por el programa oportunos, el mecanismo de trabajo es mediante el pase de lista y a los que no acuden se ven sancionados mediante faltas y por consiguiente se les hace un descuento en la entrega del recurso.

1.1.2. Caracterización del grupo

Es necesario conocer a los sujetos para poder comprender las necesidades que estos tienen y mediante ello plantear estrategias de solución a las problemáticas presentadas en estos contextos. Por este motivo es necesario mencionar cuales son los factores tanto económicos, culturales e históricos de estas personas.

Los grupos del programa C.A.R.A. dentro de la comunidad de Macuxtepetla se formaron en coordinación con la unidad médica, la asistente rural del programa oportunidades, madres de familia y coordinadoras del proyecto.

El medio de conformación de los grupos se realizó mediante una selección por edades y cantidad de alumnos, ya que de acuerdo a estas características sería la forma en la que se explicarían las temáticas de este programa.

De esta manera se conformaron 5 grupos con un total de 22 alumnos cada uno, la forma de trabajo consistía en brindar las sesiones mediante dinámicas grupales antes mencionadas, las cuales se impartían una vez por semana, de 2 horas cada sesión; por indicación de la institución a los alumnos asistentes, se les tenía que firmar sus cartillas.

De un total de 5 grupos integrados por 22 alumnos respectivamente, se seleccionó al tercer grupo, con edad promedio de 10 a 13 años de edad, el grupo es mixto, integrado por hombres y mujeres.

La mayor parte de los alumnos inscritos en este programa son de bajos recursos económicos, y por este motivo al recibir el apoyo de oportunidades, se ven en la obligación de asistir a las sesiones, ya que son condicionados con el recurso que se les otorga. Por ello se dice que *“La dinámica de grupo es la suma de intereses de sus integrantes, la cual puede ser activada mediante estímulos y motivaciones para lograr mayor armonía y acercamiento”*⁹

⁹CHIAVENATO, Adalberto. “Enfoque clásico de la administración” pág. 44-85. “Teoría clásica de la administración”, en: introducción a la teoría general de la administración, ed. Mc. Graw Hill pág.76-96.

El nivel económico y el medio social en el que viven estos sujetos condiciona la ideología y el acceso al conocimiento de los temas impartidos por el programa C.A.R.A. nos hemos percatado de la falta de información de estos jóvenes y el poco interés que presentan por investigar y conocer acerca de sí mismos.

Hacemos mención que en este grupo, así como se encuentran alumnos tímidos, también se encuentran adolescentes activos, dinámicos y participativos, los cuales han sido de gran ayuda para este grupo, ya que estos se encuentran más informados en relación a los temas, participan y colaboran con sus experiencias y en ocasiones estimulan a la participación de los demás, *“Un grupo puede servir para generarse nuevas ideas o soluciones creativas cuando la información entre varias personas inicialmente es dispersa o cuando se necesita un estímulo mutuo entre cada uno de los miembros para llegar a ser completamente creativos”*¹⁰

En realidad los sujetos que interactúan dentro del salón ya se conocen, algunos de ellos tienen la facilidad de participar más y hacer más amena la clase, con esto logran que los demás compañeros tomen iniciativa y en conjunto se elaboren nuevas formas de trabajo.

Por ello *“El grupo no es solo un conjunto de personas; son individuos que se integran entre si y se reciben psicológicamente como miembros de un grupo. Los miembros de un grupo se comunican de manera directa, cara a cara, razón por la cual cada miembro influye en los demás y es influenciado por estos”*¹¹

¹⁰ SPORTT, W.J.H, antología UPN Didáctica Grupal “Definición del campo” en: Grupos Humanos Ed., Piados Buenos Aires 1980 pág.66-74.

¹¹ MUNNE, F. “Introducción a la conducta grupal”, en: psicología social, Barcelona, Ceac, 1982, pág.91-103.

1.2. Diagnóstico del problema

1.2.1. La administración del tiempo libre de los alumnos del C.A.R.A.

En un primer momento se vió la necesidad de ubicarnos en un área de trabajo que posibilitara realizar una práctica de investigación, como medio de desarrollo de las prácticas profesionales; Se nos ubicó en la Unidad Médica Rural No. 2 de la comunidad de Macuxtepetla, Huejutla, Hgo., a cargo de los grupos del Centro de Atención Rural al Adolescente (C.A.R.A.), se dió inicio al trabajo de campo con un total de 5 grupos 4 de ellos integrados por 20 alumnos cada uno y 1 integrado por 22 alumnos, en edad promedio de 10 a 19 años.

De acuerdo al trabajo de campo realizado en la comunidad de Macuxtepetla y analizadas las observaciones y entrevistas realizadas, se percató de que dentro de este contexto se presentan diversas problemáticas que deben de ser atendidas, como la infraestructura, la falta de material didáctico, la adecuación de los contenidos temáticos, la falta de convivencia entre padres e hijos y **la falta de administración del tiempo libre de los adolescentes**. Se menciona a ésta problemática como la principal ya que de ella se derivan otros sucesos o problemáticas que son de relevancia e influencia en el ámbito social y educativo de los jóvenes en esta comunidad.

En la sociedad, actualmente los jóvenes son una parte importante, en un futuro tendrán la obligación de que sus comunidades y el país funcionen de una manera adecuada, serán ellos los que proyecten los ejemplos a las nuevas generaciones. Por tal motivo es necesario buscar alternativas que les permitan desarrollarse de una manera productiva y por ende ser gente fructífera.

1.2.2. Problema detectado

Después de haber analizado las diferentes problemáticas que existen dentro del grupo se llegó a la conclusión, de que es primordial atender las necesidades que tienen los adolescentes, es por ello que se toma como problemática *la falta de administración del tiempo libre de los adolescentes del grupo 3 del programa C.A.R.A.*

Al presentarse deficiencias en la relación entre padres e hijos y por la falta de atención en la que se ve inmerso el adolescente, inducen a que este busque diversas actividades para distraerse en su tiempo libre.

De ésta manera al no realizar actividades productivas, y al convivir la mayoría del tiempo disponible con amistades, los jóvenes se dedican a la vagancia, con esto se encuentran expuestos a las malas influencias y al peligro que existe. En la actualidad resulta más sencillo estar en casa viendo la televisión, quedarnos con amigos sin realizar actividades productivas, como salir por las calles a pasear, en vez de organizar actividades completas, creativas y útiles.

Es menester mencionar que dentro de la comunidad no existen espacios en la que los jóvenes puedan aprovechar el tiempo libre que estos tienen y por tal motivo, ellos buscan otras maneras para poder distraerse ocasionando diversas problemáticas.

1.2.3. Proceso metodológico

Se realizó una investigación diagnóstica la cual es *“Un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas”*¹². Contiene un enfoque cualitativo la cual *“Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, además de darle mayor atención a lo profundo de los resultados y no de su generalización”*¹³, Se hizo uso de este enfoque ya que para poder obtener

¹² MENDOZA Palacios Rudy, investigación cualitativa y cuantitativa, diferencias y limitaciones [En línea]. Publicado el del 2006. en: <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml> . [consultado el 9 de octubre del 2010].

¹³ Ob. cit. (citado en el mismo lugar).

resultados más certeros, es necesario, interactuar con los sujetos, con el contexto, a su vez es necesario realizar una indagación más profunda, y poder así conocer, entender y dar solución a los problemas detectados. Pero de la misma manera se utilizaron algunas técnicas del enfoque cuantitativo.

Se basó en la etnografía, esta se encarga de realizar estudios descriptivos de costumbres y tradiciones de los sujetos, su principal característica se refiere a la realidad que observamos, en la que se interpretan los fenómenos sociales que se presentan.

Para poder recabar información pertinente y lograr tener un buen conocimiento de los problemas existentes en la institución, se hizo uso de técnicas como la *observación participante y no participante*, estas técnicas son de gran importancia para la realización del trabajo diagnóstico, como se mencionó con anterioridad tiene un enfoque cualitativo y esta es una de sus principales características, como se refiere en su descripción teórica, permite al investigador, involucrarse con los sujetos de estudio, esto con la finalidad de poder rescatar los sentidos y significados, por medio de ello se pretende lograr un mayor conocimiento del problema que se está suscitando.

Para llevar a cabo el proceso de observación se utilizaron algunos instrumentos como las fichas de observación, diario de campo, registros anecdóticos, donde se rescataron los sucesos relevantes de los días de trabajo, para que posteriormente fueran sujetas a un análisis y de esta manera definir el problema o la situación que prevalecía dentro de este grupo

1.2.4. Análisis y descripción del problema

Una de las características que define a la sociedad moderna es el uso sistemático de la tecnología en los estilos de vida de la sociedad en general y el uso de esta tecnología genera intercambios sociales que trascienden al tiempo y al espacio. Mediante estas transformaciones, las sociedades se ven influenciadas por los

avances tecnológicos, las relaciones interpersonales de las sociedades modernas se han venido modificando, causando avances o retrocesos en los contextos.

Sin embargo, consideramos que existe una falta de orientación para que los adolescentes puedan tener una postura ante los nuevos medios tecnológicos, ya que estos influyen en la modificación de las actitudes y comportamientos haciendo uso excesivo de las TIC¹⁴, para acciones no educativas ni recreativas; *“Muchos comportamientos desajustados de los adolescentes tienen una gran repercusión en los medios de comunicación que tienden a difundir imágenes antisociales”*¹⁵, provocando reacciones negativas ante los adolescentes como la reducción de tiempo dedicado a acciones educativas, familiares y sociales.

Estas acciones se ven reflejadas en los adolescentes ya que son los más propensos a adoptar maneras de comportamientos, esto a causa de que en la edad en la que se encuentran continúan en proceso de formación de su personalidad, por ello se menciona que la *“Conducta de los seres humanos está influenciada en todos los aspectos, por factores culturales y sociales”*.¹⁶

Las causas por las que se presentan este problema de acuerdo a las perspectivas sedimentadas en los cronogramas realizados por los adolescentes (ver anexo 1) es que, ninguno de ellos trabaja en un espacio en donde obtenga una remuneración económica por sus servicios; solo asisten a la escuela, realizan los trabajos extra clase, ayudan en algunos quehaceres del hogar, ven televisión por largas horas, juegan maquinitas de una a tres horas después de la escuela, salen a la calle a pasear, está es la rutina diaria de los adolescentes.

Es menester mencionar que dentro de la comunidad no se cuenta con espacios, ni actividades recreativas, contiguo a una falta de información sobre el uso de los medios tecnológicos y a la carencia de proyectos de vida, el problema se va

¹⁴ Tecnologías de la información y comunicación

¹⁵ PALACIOS, Jesús, Alfredo Oliva. Antología UPN, desarrollo del adolescente y el adulto; desarrollo de la personalidad y su significado evolutivo pág. 6-14.

¹⁶ AUSUBEL, David (1989) “El campo del desarrollo infantil” “Reseña histórica de las tendencias teóricas”; en: El desarrollo infantil. ED. Paidós, pág. 17-33-34-69

agudizando, sin que exista una intervención y de esta manera la problemática va generando no solo desaciertos en las acciones de los adolescentes, creando sujetos pasivos, sedentarios, y en ocasiones presentando actitudes agresivas, trayendo consigo el deterioro de las relaciones interpersonales.

Es necesario buscar alternativas de solución a la problemática de *la falta de administración del tiempo libre* que se presenta dentro del tercer grupo del C.A.R.A., ya que de acuerdo a las observaciones realizadas nos percatamos que de un total de 22 alumnos, ninguno de ellos invierten su tiempo libre de manera favorable al desarrollo de su personalidad, esto a largo plazo puede presentar un retraso y/o desfase económico, en el desarrollo familiar y social de la comunidad; Los padres son de gran ayuda para ellos, ya que les puede brindar herramientas para desarrollar sus conocimientos y de esta manera tengan un buen avance en la sociedad en la que se desenvuelven.

De la misma manera al presentarse deficiencias entre la relación padres e hijos, propicia que estos adolescentes realicen actividades fuera del hogar poco productivas, Juan de Dios en una entrevista informal nos comentó *“No maestra, yo casi no hago nada con mi papá, él siempre trabaja en Huejutla y se va temprano y ya llega tarde y mi mamá cuida a mis hermanitos y hace las cosas en la casa, por eso nada mas ando acá en la cancha o en las maquinitas no se dan cuenta si salgo”*¹⁷ este es uno de los casos de falta de atención que se presentan, como éste y más comentarios pudimos escuchar de la mayoría de los adolescentes. Como podemos percatamos los padres no saben qué es lo que hacen sus hijos y por ello éstos se encuentran en libertad para realizar cualquier actividad en su tiempo libre.

En otra charla informal Ana Bertha nos comentó *“A mí, no me gusta estar en mi casa, no hago nada, bueno, en la mañana voy a la escuela pero después, cuando salgo, mejor me quedo en la cancha, o no sé, me voy con mis amigas a estar por ahí*

¹⁷Entrevista informal realizada a los alumnos del grupo tres del programa C.A.R.A; en Macuxtepetla Huejutla, Hidalgo. El 11 de septiembre del 2010

*platicando*¹⁸. Con ello percibimos que es necesario crear o impulsar en los adolescentes actividades de recreación que los divierta, que los oriente, que sean productivas para capitalizar su tiempo libre.

Otra de las causas que originan esta problemática en los adolescentes, es el desconocimiento en la manera de organizar su tiempo libre, no saben qué tipo de acciones pueden realizar y se ven en la necesidad de cubrir esos tiempos en cualquier actividad.

De esta manera conociendo las causas que originan el problema, planteamos como medida de solución la creación de un proyecto dirigido a desarrollar actividades en el tiempo libre de los adolescentes, en éste lo que se pretende es que los implicados realicen actividades innovadoras, cambiar la perspectiva de su tiempo libre, propiciar que tengan iniciativa para realizar acciones productivas en conjunto con sus amigos y compañeros de escuela, que les permita socializar y aprender actitudes positivas.

1.3. Delimitación del problema

El trabajo diagnóstico se desarrolló en la comunidad de Macuxtepetla, en un ámbito no formal, con un total de 22 alumnos del programa C.A.R.A. en edad promedio de 10 a 13 años de los cuales, 10 son mujeres y 12 son hombres. Estos jóvenes se encuentran en un espacio áulico, con mobiliario integrado por sillas y mesas, de la misma manera con materiales didácticos proporcionados por la Unidad Médica Rural y por parte del programa C.A.R.A. Este espacio se encuentra situado en un espacio céntrico con una cancha en la cual los adolescentes pueden realizar actividades deportivas.

Los adolescentes fueron atendidos dos veces por semana los días sábados y domingos en un horario de 9:00 a 11:00 am. Dentro del programa se desarrollan diversos contenidos enfocados principalmente a la sexualidad, se incluyen temas de

¹⁸ Entrevista informal realizada a los alumnos del grupo tres del programa C.A.R.A; en Macuxtepetla, Huejutla, Hidalgo. El 04 de septiembre del 2010.

desarrollo humano en donde se abarcan temas como valores autoestima, noviazgo y salud reproductiva.

La problemática detectada en este grupo es *la falta de administración del tiempo libre* en los alumnos del tercer grupo del programa C.A.R.A. Para poder comprender el problema y promover las posibles soluciones es necesario conocer las causas y consecuencias, analizando los factores que conllevan a la existencia de ésta.

De acuerdo a nuestro análisis, detectamos que existen problemáticas relacionadas que influyen o contribuyen a la falta de administración del tiempo libre; el factor al que nos referimos es al déficit en la convivencia y comunicación entre padres e hijos, ya que los padres al tener responsabilidades laborales, no cuentan con el tiempo suficiente para comunicarse y conocer las inquietudes de los jóvenes.

Por ello, con esta falta de comunicación y de vinculación de los padres en las actividades de sus hijos, se presentan problemas de rebeldía, de sedentarismo, vagancia, siendo estas actitudes influyentes en la problemática principal.

Otro de los factores contribuyentes a la problemática es el uso descontrolado de algunos instrumentos tecnológicos, denominados maquinitas o videojuegos, ya que este es el medio más utilizado por los adolescentes principalmente los hombres, que dedican varias horas en su uso.

A estos componentes se les ve asociado con la falta de información que presentan los jóvenes con relación al tiempo libre, a las actividades recreativas, a la visualización de actividades productivas durante sus espacios libres. De esta manera al carecer de esta información, se presentan dificultades para que ellos tomen la iniciativa de mejorar este aspecto de su vida.

Asimismo conociendo cada uno de los aspectos que originan o influyen en la existencia de la problemática, se proponen alternativas de solución en las cuales se informarán a los adolescentes en qué consiste el tiempo libre, conociendo cuales son las actividades de recreación y productividad creando con ello actividades para

la implementación de un curso taller que denominaremos “El tiempo libre, un espacio de producción” el cual consistirá en que los alumnos aprendan haciendo, organizando sus acciones en sus tiempos de ocio y contribuyan en la solución de la problemática .

1.4. Análisis del problema desde una postura teórico-metodológica.

Para comprender de manera correcta la problemática es necesario realizar una triangulación en la información, por ello es relevante conocer los aspectos teóricos que nos permitan conceptualizar al problema de la falta de administración en el tiempo libre y poder así contribuir en la solución del mismo.

Es necesario mencionar que “Lo que se llama tiempo libre, es un tiempo del que podemos disponer según nuestra propia voluntad. Por esta razón es un tiempo nuestro, que nadie nos puede reclamar, aunque a veces parece que lo tenemos que “Ocupar a cualquier precio”, porque no sabemos cómo emplearlo”¹⁹.

De esta manera aunque es un espacio nuestro en el cual solo nosotros decidimos qué podemos realizar con él, es necesario hacer mención que durante este tiempo se pueden realizar diversas actividades que complementen otras áreas de nuestra vida, es por ello que

...Aprovechar el tiempo de ocio es importante para formar nuestra personalidad, aceptarnos tal cual somos, descubrir nuestras posibilidades e intereses, en definitiva, a definir nuestra identidad. Es un tiempo en el que aprendemos a tomar iniciativas, a enfrentarnos a dificultades, a relacionarnos con los demás, a dirigir nuestras vidas. Pero evidentemente es el momento en el que poder desarrollar nuestro

¹⁹Educación en tiempo libre; *tema: El ocio y tiempo libre*, [en línea] Publicado el lunes 2 de mayo del 2011 en: <http://educacionentempolibre.blogspot.mx/2011/05/que-es-el-ocio-y-tiempo-libre.html> [Recuperado el 7 de agosto del 2011]

*sentimiento de libertad, de relación espontánea con otros, de disfrutar y divertirse, y cultivar las actividades que son motivadoras*²⁰

Asimismo con el conocimiento de que el tiempo libre es de suma importancia, consideramos que se debe de invertir en actividades recreativas -productivas pero que a su vez nos diviertan ya que es un lapso que “*Se opone al tiempo de trabajo. El turno de trabajo es un tiempo nuestro que tenemos que dedicar para otros. En este sentido es un tiempo que no es nuestro, y del que tenemos que dar cuenta*”²¹.

Por ello es necesario distribuir nuestros tiempos de trabajo con los tiempos de ocio ya que “*Si tenemos en cuenta que el tiempo de las personas es limitado, es necesario equilibrar la distribución del mismo*”²² y de esta forma lograr aprovechar todo el tiempo que se tenga, mediante una administración.

La administración no solo se puede realizar con el tiempo de ocio, sino también con los demás espacios o actividades que realizamos durante nuestro día, en donde se tienen que distribuir cada una de las jornadas de 24 horas, “*En tres grupos distintos de actividades, denominadas a cada uno de estos marcos temporales, como <<tiempo de trabajo>>, <<tiempo forzado>> y <<tiempo libre>>*”²³. No se pretende que los adolescentes realicen un cronograma de todas las actividades que realicen, pero sí de que analicen si las acciones que tienen son las correctas o traen consigo un bienestar y satisfacción para ellos.

“*La idea de la animación sociocultural significa <<dar aliento, vida, alma... Un actuar sobre la realidad poniendo en relación a las personas con su entorno>>*”²⁴ en donde los lapsos de tiempo libre, que están siendo abarcados por actividades poco productivas, se pueden mejorar realizando acciones recreativas – productivas, con

²⁰Miscelánea, tema: *El tiempo libre* [en línea]. Publicado el 13 de julio del 2010 en: <http://www.miscelaneajoven.com/pdfs/c7/documento2.pdf>. [Recuperado el 2 de febrero del 2011]

²¹ Ob. Cit. (citado en el mismo lugar)

²² Ob. Cit. (citado en el mismo lugar)

²³ ANDER- EGG, Ezequiel; “Capítulo 1. La emergencia de la animación” en; Metodología y practica de la animación sociocultural. Editorial CCS: Madrid, 2001. pág. 23-60.

²⁴ ANDER – EGG, Ezequiel.- “Capítulo 5. El marco ideológico – político de la animación sociocultural” en; Metodología y practica de la animación sociocultural. Editorial CCS: Madrid, 2001. pág.139-166.

ello los adolescentes podrán adquirir nuevos hábitos coadyuvando a la administración del tiempo.

Es por ello que se pueden realizar las siguientes *“Preguntas clave: ¿Me la paso bien en mi tiempo libre? ¿Qué puedo hacer para que mi espacio de ocio me resulte más satisfactorio, más completo, más útil?”*²⁵Es necesario invertir este espacio en algo importante e interesante que contribuya a nuestra satisfacción como personas y que a su vez traiga consigo aprendizajes significativos.

²⁵ Ob. Cit. (citado en el mismo lugar)

CAPÍTULO II

CURSO-TALLER “EL TIEMPO LIBRE, UN ESPACIO PARA PRODUCIR”

2.1. Fundamentación de la intervención.

Para implementar un proyecto de intervención es necesario fundamentar las acciones que se van a desplegar con los sujetos, por ello es ineludible considerar el tipo de intervención precisando si será psicopedagógica o socioeducativa, de manera tal que ésta sea pertinente para resolver el problema o necesidad.

La intervención socioeducativa se caracteriza por centrar atención educativa para atender cuestiones de gran relevancia social como el caso que nos ocupa que tiene que ver con los tiempos, que pone en riesgo la calidad de vida de los sujetos.

Por ello este proyecto es de corte socioeducativo ya que nos encontramos trabajando con adolescentes de diversas edades y que a su vez no tienen constante comunicación o interacción; la problemática detectada impacta al ámbito social, influenciando diversos aspectos en las actividades y actitudes de los adolescentes, que repercutirán en la cultura de la comunidad.

Lev Semiónovich Vigostky menciona que *“El paradigma sociocultural constituye una síntesis integradora y coherente sobre el desarrollo humano y educativo así como las condiciones sociales de la vida”*²⁶.

Dentro del proyecto a desarrollar se consideran técnicas como la recreación, que es *“La acción de divertir, alegrar, deleitar, área o campo específico que constituye una modalidad del trabajo social y de comunicación socio cultural, con el fin de suministrar actividades de distracción saludables y educativas”*²⁷, por ello la

²⁶ FERREIRO Gravié, Ramón (1996), Antología UPN, Creación de Ambientes de Aprendizaje en “Teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje” pág. 10-27.

²⁷ ANDER-EGG, Ezequiel (1986) “Conceptos de comunidad y desarrollo de la comunidad” en Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Centro gráfico de Villa Clara. (en línea) publicado el 01 de abril del 2011, en: <http://www.efdeportes.com/efd155/incrementar-la-participacion-infantil.htm>. [rescatado el 04 de marzo del 2011].

recreación es un componente primordial en el desarrollo de las actividades ya que permite al alumno conocer las diversas acciones que puede realizar de forma divertida en los ambientes escolares, familiares y sociales en los que se ve inmerso. Es importante implementar la recreación en las actividades diarias ya que permitirá al adolescente conocer a nuevas personas, evitará el sedentarismo, propiciará la innovación, la creatividad y el disfrute del tiempo libre.

El tiempo libre o tiempo de ocio es el que queda después del tiempo de trabajo y el tiempo forzado. Se caracteriza fundamentalmente por ser un tiempo en el que existe un alto grado de posibilidad del ejercicio de la voluntad individual y grupal (familia, círculo de amigo, etc.) este tiempo se ocupa para descansar, divertirse, hacer deporte, desarrollar las capacidades, relacionarse con los otros, participar en actividades sociales o en cultivarse intelectual o culturalmente²⁸.

Con esto se pretende que la utilización del tiempo libre sea atractiva, propiciando una satisfacción y bienestar en los individuos; permitiendo con estos términos brindar una solución a la problemática, ya que la recreación como metodología brinda las herramientas necesarias para diversificar las actividades propiciando el interés en los adolescentes.

Este bienestar se puede lograr con las relaciones interpersonales que se ven favorecidas en cada una de las actividades a desarrollar, ya que no solo se pretende administrar el tiempo libre, si no que en cada acción los jóvenes aprendan a vincularse con las personas de su entorno y evitar el sedentarismo mediante la productividad que *“Empíricamente es el resultado de un producto-factor, la productividad mide la fecundidad del trabajo humano en distintas circunstancias”²⁹*

Con la formulación de talleres en este proyecto, se pretende generar un espacio en donde los sujetos aprendan a ser productivos, no solo en el aspecto

²⁸ Ob. Cit. pág. 29.

²⁹ Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales Volumen 8, Concepto de Productividad pág. 215-230.

económico sino que éstos, aprendan a retribuir a la sociedad con acciones que fomenten la colaboración, el realce de los valores y la utilización de su tiempo libre en actividades que contribuyan a su progreso como integrantes de la sociedad; se pretende incorporar al adolescente a una capacitación laboral, en la que aprendan haciendo, propiciando ambientes de aprendizaje basados en el constructivismo donde los jóvenes puedan expresar sus saberes, intereses y habilidades. Los encargados de coordinar las actividades, fungirán como mediadores en el proceso de creación, exploración y aprendizaje de los sujetos implicados.

Las actividades a su vez pretenden generar una cultura laboral, en la que puedan realizar valoraciones sobre la importancia del trabajo, así como de los esfuerzos y satisfacciones que genera el ser y/o considerarse productivo. Comprender y apreciar el trabajo como fruto del esfuerzo personal puede evitar formar sujetos pasivos y poco productivos para la vida personal y social.

2.2. Naturaleza del proyecto

2.2.1. Descripción del proyecto

El presente proyecto denominado curso taller “El tiempo libre, un espacio para producir” va dirigido a los adolescentes inscritos en el programa C.A.R.A. de la comunidad de Macuxtepetla, con la finalidad de que éstos administren su tiempo de ocio, por medio de la implementación de actividades recreativas y productivas.

Mediante la administración de sus acciones durante los espacios de descanso los adolescentes podrán involucrar en sus actividades diarias, dinámicas deportivas, en la cual se abarcarán diversos deportes como lo son el fútbol, en las actividades culturales que desarrollarán talleres de danza y dibujo, que favorezcan el desarrollo de habilidades en el adolescente.

Con las actividades deportivas se pretende que los adolescentes adquieran nuevos hábitos, ya que *“El ejercicio físico produce importantes modificaciones en la*

*personalidad, tales como estabilidad emocional, autoestima, extroversión, se modera la indefensión, mejorando igualmente la percepción de sí mismo*³⁰.

Así mismo se efectúan actividades de capacitación para el trabajo elaborando productos de bisutería como pulseras, aretes, prendedores y diademas. De la misma manera se pretenden implementar un taller de repostería en el que se realizarán pasteles, gelatinas y paletas demalvavisco. Esto se hace con previa explicación y análisis del valor nutricional de los alimentos destacando que estos pueden enriquecer la dieta alimenticia siempre y cuando sea asistemático ya que *“Hay productos como grasas y azúcares que aportan energía y que son considerados como condimentos, por lo que hay que consumirlos con moderación para no sufrir enfermedades como la diabetes, obesidad e hipertensión”*.³¹ Los adolescentes podrán consumir y vender los productos para obtener un beneficio físico y monetario.

Además se pretende realizar una expo-venta invitando a los integrantes de la comunidad para que observen las actividades que realizan los adolescentes y que también puedan adquirir los productos que elaboran y así contar con más recurso para seguir desarrollando las actividades. En cada una de las actividades se pretende crear a sujetos activos, creativos y dinámicos.

2.2.2. Justificación

El tiempo libre es un factor determinante en las acciones de los adolescentes ya que es un espacio en los cuales se encuentran propensos a realizar diversas actividades sean productivas o no, que afecta de una u otra manera la vida de los sujetos. Es por ello que se considera necesario intervenir en este aspecto por que en nuestra sociedad necesitamos a sujetos productivos y dinámicos.

Dentro del contexto donde se pretende implementar el proyecto, la problemática detectada es la falta de administración del tiempo libre, que se

³⁰Salud y nutrición; *La importancia de hacer ejercicio* [en línea] Publicado el 9 de abril del 2010 en: http://www.muchtennis.com/ejercicios_fisicos.htm . [rescatado el 21 de enero del 2011].

³¹SANOFI; *el plato del buen comer* [en línea] publicado el 11 de noviembre de 2010 en: http://www.siempreatulado.com.mx/satlweb/jsp/plato_bien_comer.jsp. [rescatado el 12 de enero del 2011].

detectó haciendo uso de la observación y entrevistas realizadas en el proceso del diagnóstico; Ya que las principales actividades que los adolescentes realizan en estos espacios, es ver televisión, los videojuegos, dedicarse a la vagancia. Como nos pudimos percatar las acciones que realizan no son nada productivas ya que no traen un beneficio en la vida de estos sujetos al contrario producen actitudes de improductividad, agresivas, de pérdida de valores y de cosificación ante los medios tecnológicos.

De esta manera, con base al conocimiento de la problemática se llega a establecer que el medio para dar solución, es mediante la creación e implementación de un curso taller en el cual los adolescentes aprendan y a su vez se diviertan, al amparo de actividades de recreación donde puedan invertir su tiempo libre en actividades productivas que estén acorde a sus intereses.

Además, a través de la adquisición de un aprendizaje significativo en las actividades, el alumno no solo aprenderá el proceso para desarrollar cada una de ellas, sino que a su vez ampliará la capacidad de organizarse, relacionarse socialmente, fomentará la solidaridad con sus compañeros y con ello fortalecerá su productividad social, implementará la administración de su tiempo y aprovechará los recursos con los que cuenta para poder obtener remuneraciones de sus acciones; la responsabilidad, la equidad, la eficiencia y la amabilidad se ven inmersas en cada una de las actividades. Cabe mencionar que el adolescente cuenta con ciertos valores los cuales se potencializarán en el desarrollo del proyecto.

Se considera que el proyecto es viable ya que toma en cuenta a los sujetos, las necesidades e intereses que presentan, y las actividades van acorde a la edad de los mismos, a su vez las acciones a desarrollar traerán consigo principalmente satisfacciones personales en el alumno y una remuneración económica que será el resultado de la implementación de actividades productivas durante su tiempo libre. Con esto se pretende concientizar a los adolescentes que pueden ser seres productivos ante la sociedad sin importar su edad ni estatus social.

2.2.3. Finalidad del proyecto

Dentro de la sociedad existen diferentes factores que contribuyen en el mal manejo del tiempo libre, ya que los jóvenes son los más vulnerables ante las sociedades porque se encuentran formando una identidad. Es por ello que se realiza el curso taller denominado “El tiempo libre, un espacio para producir” la cual busca que los jóvenes inviertan su tiempo libre en actividades productivas que los ayuden a ellos, a sus familias y a la comunidad a la que pertenecen.

Con ello los jóvenes aprenderán que el tiempo libre puede ser un espacio que al aprovecharlo les traerá un beneficio personal y que al invertirlo de la manera correcta aprenderán a ser entes responsables en diversas áreas de su vida social, educativa y laboral.

Se desarrollarán actividades de producción en la que los jóvenes aprenderán a realizar cosas que se podrán ofertar y les traigan un beneficio tanto personal, como familiar y social debido a que ellos aprenderán a ser personas productivas capaces de desarrollarse en diversos ambientes, e impulsar el crecimiento de las personas que los rodean, ya que el adolescente “busca por todos los medios ser agente activo en su ambiente”.³²

Este espacio es creado para estimular al alumno, a realizar, experimentar nuevas actividades, pretende ayudar a desarrollar sus habilidades interpersonales, ya que con el desarrollo de cada una de las actividades podrán socializar con sus demás compañeros, crear nuevas amistades con quienes aprenderán nuevas cosas y podrán realizar actividades productivas; de la misma manera se desarrollarán habilidades organizacionales, físicas, de destreza manual, creatividad, liderazgo y administración, que permitan al alumno desarrollar nuevas perspectivas de su tiempo libre, y que de la misma manera puedan aplicar lo aprendido en cada unos de los aspectos de su vida, como en el ámbito familiar y educativo.

³²L. Meece Judith (2001) en Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores, desarrollo de la motivación para el logro. pág. 285-295

2.2.4. Objetivos

Objetivo general

Lograr que los adolescentes administren adecuadamente su tiempo libre mediante actividades de recreación, para incorporarlos de manera activa en la vida productiva de su localidad.

Objetivos específicos

- Propiciar la organización óptima del tiempo libre mediante la implementación de actividades de recreación para mejorar la vida diaria de los adolescentes.
- Incorporar al adolescente en la vida productiva de su localidad por medio de actividades de capacitación para el trabajo
- Lograr que los adolescentes se auto empleen mediante talleres para garantizar una vida productiva

2.2.5. Metas

- En un plazo de 7 sesiones lograr que los 22 alumnos del programa C.A.R.A. de la comunidad de Macuxtepetla introduzcan actividades deportivas como lo son el fútbol y culturales como es danza y dibujo en la administración de su tiempo libre.
- En un plazo de 6 sesiones los adolescentes realicen actividades productivas como lo son la creación de artículos de bisutería como pulseras, aretes y prendedores, así como un taller de repostería.
- En un lapso de 4 sesiones los 22 alumnos del programa pondrán a la venta sus productos mediante una expo venta y de esta manera obtendrán recursos económicos.

2.2.6. Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán 22 alumnos del grupo 3 del programa C.A.R.A. de la comunidad de Macuxtepetla, de la misma manera habrán beneficiarios indirectos; serán los familiares, amigos, maestros y sociedad en general que interactúan con los alumnos inscritos en el programa así como a las coordinadoras del proyecto que serán favorecidas al aplicar el proyecto.

2.2.7. Productos

- ✓ 22 alumnos con organización de su tiempo libre en actividades productivas, deportivas y culturales
- ✓ Elaboración de productos de bisutería como pulseras, aretes y prendedores.
- ✓ En el taller de repostería se producirán, pasteles, paletas de malvaviscos y gelatinas de refresco.
- ✓ Elaborarán todos los artículos para expo venta

2.2.8. Localización física

El proyecto será desarrollado dentro del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en coordinación con el programa Oportunidades en la Unidad Médica Rural No. 2 de la comunidad de Macuxtepetla, Huejutla, Hidalgo., con jóvenes entre los 10 a 13 años de edad, los cuales se encuentran inscritos en el Centro de Atención Rural al Adolescente.

Dentro de la comunidad se proporcionó un espacio de la delegación que cuenta con el material adecuado que servirá para llevar a cabo el curso taller y las actividades que han sido programados para los jóvenes.

2.3. Especificación operacional de las actividades.

Actividades	Tareas	Técnicas	Producto
Recopilar información relacionada con el tiempo libre	Consultar fuentes teóricas.	Acudir a bibliotecas y consultar portales de internet	20 alumnos con organización de su tiempo libre en actividades productivas, deportivas y culturales.
Recopilar los saberes de los alumnos, con respecto a las actividades, productivas, deportivas y culturales	Reunir a los alumnos Elaborar los indicadores para los cuestionarios	Obtener información mediante plenarias y aplicación de cuestionarios	
Gestionar el espacio para desarrollar el proyecto con el delegado de la comunidad	Reunión con el comité de la comunidad integrado por el delegado, suplente y secretario.	Elaboración, reproducción y entrega del oficio.	
Adquirir los materiales a utilizar, en cada una de las actividades.	Realizar un listado de los materiales a utilizar Contar con el presupuesto para la compra de los productos	Realizar cotizaciones de precios Realizar la compra del material	

Actividades	Tareas	Técnicas	Producto
Recopilar información sobre técnicas de venta para los productos a elaborar	Consulta en fuentes teóricas	indagar en portales de internet	
Recopilar información relacionada con las actividades de bisutería que son de mayor agrado para los alumnos	Reunir a los alumnos Elaborar indicadores.	Aplicar los cuestionamientos relacionados con la actividad	La Elaboración productos de bisutería como pulseras, aretes y prendedores.
Buscar actividades de bisutería	Seleccionar las actividades de bisutería que se deseen implementar	Cotizar precios Seleccionar y adquirir el material	
Investigar qué actividades de repostería son fáciles de elaborar y económicas	Seleccionar las actividades de repostería a implementar	Cotizar precios Adquirir el material	
Elaboración de un recetario	Capturar la información de cada una de las recetas	Reproducir y engargolar los recetarios	En el taller de repostería se producirán, pasteles, paletas de malvaviscos y gelatinas de refresco.

Actividades	Tareas	Técnicas	Productos
Organizar a los alumnos para la planeación de la expo venta	Seleccionar las actividades que realizará cada alumno	Adquirir el material a utilizar	Elaborar todos los artículos para expo venta.
Organizar a los alumnos para la difusión de la expo venta	Realizar carteles	Adquirir el material a utilizar	
Adaptación del espacio para el desarrollo de la expo venta	Seleccionar el espacio y los materiales para la expo venta	Seleccionar y adquirir el material	

CAPÍTULO III.

PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Para poder lograr el objetivo del proyecto, es necesario identificar la diversidad de factores condicionantes tanto positivos como negativos que se pueden presentar dentro del contexto de aplicación.

Una de las primeras condicionantes es la aprobación del proyecto dentro de la comunidad por parte de las autoridades institucionales y comunales, ya que sin su aprobación no se podría aplicar. De la misma manera la disponibilidad del espacio físico para desarrollar dicho proyecto, y que éste a su vez tenga o permita crear la ambientación pertinente para realizar las diversas actividades planteadas en el curso taller.

Como resultado de las relaciones de colaboración que establecimos con el personal de la unidad médica rural de la citada comunidad se facilitó conseguir su apoyo para el desarrollo de las diversas actividades que demanda la aplicación de este proyecto como por ejemplo, la disponibilidad que presenta el doctor para asistir a cualquiera de las sesiones en donde se llegase a necesitar de su colaboración.

Otra condición favorable para la operativización del curso taller es la disponibilidad de los 22 adolescentes a los que va dirigido en la aplicación de las diversas actividades de recreación y capacitación, ya que nos han manifestado su entusiasmo para ser participes en las diversas actividades que se demanden.

Para la aplicación de algunas actividades consideradas trascendentales por su contenido y forma es necesario contar con recursos humanos y materiales, estos últimos sin la previsión adecuada podrían ser un factor que limite o aplaque la aplicación del mismo, sin embargo consideramos que los costos serán solventados con recursos obtenidos de los productos elaborados y vendidos por los adolescentes, de esta manera dependerá de los coordinadores del proyecto y del entusiasmo y

compromiso de los adolescentes en que se puedan realizar las diversas actividades planteadas.

3.2. Criterios teórico-metodológicos de la intervención.

Para realizar la intervención requerimos ubicar nuestro hacer en un enfoque que de rumbo a las actividades que contribuyan a la solución del problema planteado y las características de las actividades de solución para el proyecto.

Es por ello que el paradigma en que fundamentamos las actividades de este proyecto es el constructivismo en el cual se propone la construcción social del conocimiento a partir de la interacción con la realidad social y cultural. *“El constructivismo es un paradigma científico en que converge la concepción de aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como ayuda a este proceso de construcción social”*³³ De manera tal que puedan adquirir nuevas experiencias vincularlas con sus realidades y que de esta manera tengan mayor participación en su educación y en cada una de las actividades mediante la toma de decisiones.

El alumno razonará sobre las ventajas de decidir, de investigar y enunciar lo que necesita, lo que le gustaría aprender, que sea atractivo y satisfactorio, es por ello que se utiliza este paradigma ya que como interventores y encargados del proyecto pretendemos que el adolescente sea productivo y tenga la oportunidad de realizar actividades innovadoras y sacarlo de su vida cotidiana, con ello *“Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona, producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean”*³⁴.

³³ Ob. Cit. Pág. 21

³⁴ Teoría del constructivismo social de Lev S. Vigostky en comparación con la teoría Jean Piaget. [en línea] publicado el 18 Junio del 2005 publicado en <http://constructivismos.blogspot.mx/> [Recuperado el 20 de enero del 2012]

Es menester mencionar que se hace uso de algunas características del paradigma humanista en el cual se menciona lo siguiente:

En el paradigma humanista, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total³⁵.

Es importante tomar en cuenta al alumno como un ser social, un ser pensante, capaz de tomar sus propias decisiones y que a su vez, puede presentar diversos problemas en áreas diferentes a su ámbito educativo y que estos pueden ser factores que se proyectan dentro de los espacios en los que se desarrollan.

Por ello es necesario hacerles ver que ellos pueden ser responsables de cada una de sus acciones y que de la misma manera pueden realizar valoraciones de cada una de ellas, sin importar su edad ni condición social. Ya que *“El humanismo defiende la autoevaluación como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los estudiantes; señalan que la aproximación al desarrollo individual de cada estudiante no se logra dentro de una evaluación con criterios externos. Esto revela, el carácter de facilitador que le otorgan al profesor que se expresa hasta en la evaluación”³⁶.*

Con la conjugación de los aspectos constructivistas y humanistas se crearán actividades en las cuales los alumnos puedan desarrollar diversas competencias y características ya mencionadas. Durante las sesiones se abrirán espacios de plenarias en las cuales los alumnos podrán dar a conocer sus saberes acerca de los

³⁵Club de ensayos, *tema: El paradigma humanista* [en línea] Publicado el 16 de mayo del 2011 en: <http://clubensayos.com/Psicología/Ensayo-Del-Paradigma-Humanista/8272.html> . [Recuperado el 20 de agosto del 2011]

³⁶ Ibídem (citado en el mismo lugar)

temas que se abordan; de la misma manera se crearán ambientes de aprendizaje propicios en los cuales se desarrolle las vinculaciones interpersonales, mediante dinámicas. *“El docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido”*³⁷.

Cada actividad se encuentra estructurada en la metodología de la recreación donde podamos desarrollar *“Cualquier tipo de actividad agradable o experiencias disfrutables (pasivas o activas), sociales aceptables”*³⁸ con las que se pretende sacar al individuo de su vida cotidiana, mediante la aplicación de un curso taller que consiste en *“Impartir un curso haciendo aplicaciones prácticas de la teoría respectiva, con la característica fundamental de que todos los alumnos participan activamente durante el desarrollo del mismo, de tal forma que los niveles de aprendizaje son más altos en comparación con la clase teórica”*³⁹. Con base en ello se pretende que el adolescente se divierta, entretenga, se distraiga, y que a su vez pueda realizar las actividades durante un tiempo determinado con el fin de satisfacer sus necesidades.

Por medio de estas características proporcionadas por cada uno de los paradigmas, fue creado el proyecto, con el objetivo de crear un cambio en la administración del tiempo libre en los jóvenes beneficiados.

³⁷ GARCIA Fabela José Luis en ¿Que es el paradigma humanista en la educación? [en línea] http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf [Recuperado el 10 de enero del 2013]

³⁸ Bienestar y calidad de vida, *Tema: Recreación* [en línea] Publicado el 10 de octubre del 2001 en: <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/Recrear.html> [Recuperado el 18 de septiembre del 2010]

³⁹ RAMÓN García- Pelayo; 1992 propuestas didáctica: los métodos de la enseñanza problemática como estrategia para el taller integrador I de la F.I.M.E. Cd. Universitaria San Nicolás de los Garza, N.L. pág.15.

3.3. Plan de trabajo

En el plan de trabajo se presenta solo unos ejemplos de las planeaciones con respecto a los objetivos planteados. Es necesario mencionar que en el sistema de trabajo, y aplicación de las actividades se realizarán de manera intercalada, con el objetivo de que se vayan diversificando en cada una de las sesiones y propiciar un ambiente dinámico y recreativo.

Objetivo 1: Propiciar la organización óptima del tiempo libre mediante la implementación de actividades de recreación para mejorar la vida diaria de los adolescentes.

Meta: En un plazo de 7 sesiones lograr que los 22 alumnos del programa CARA de la comunidad de Macuxtepetla introduzcan actividades deportivas como lo son el fútbol y culturales como es danza y dibujo en la administración de su tiempo libre.

Contenido	El tiempo libre				
Lugar	Macuxtepetla, Huejutla, Hgo.		Núm. De sesión		
Fecha			Coordinadoras: Marilupe Hdez. Pérez Griselda Perea Luciano		
Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo	Observaciones
Se sugerirá a los alumnos dialogar en plenaria, sobre el tiempo libre.	Los alumnos y coordinadores propondrán dinámicas para dar inicio con la	Los 22 alumnos del grupo Coordinadores	Que los 22 alumnos que conforman el grupo realicen,	5 min.	

	<p>sesión.</p> <p>Se seleccionará la dinámica con la que se pretende generar un ambiente de confianza y de dinamismo.</p> <p>Durante el desarrollo de la dinámica se plantearán los siguientes indicadores para rescatar los saberes acerca de la temática. ¿Qué es el tiempo libre? ¿Qué entiendes tú por tiempo libre? ¿Qué actividades se realizan durante el tiempo libre? ¿Para qué nos</p>	<p>del proyecto</p> <p>Materiales</p> <p>30 Hojas blancas</p> <p>30 Lápices y lapiceros</p> <p>Proyector</p> <p>Diapositivas</p> <p>Una computadora</p>	<p>conceptualicen y conozcan el objetivo del cronograma.</p>	<p>20 min.</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--

	<p>sirve el tiempo libre? ¿Por qué es importante administrar nuestro tiempo? Se analizarán las respuestas y se complementarán con fundamentos teóricos del tema.</p> <p>Se analizará la importancia de administrar el tiempo libre, para hacer conciencia en realizar actividades recreativas-productivas.</p>			<p>10min.</p>	
<p>Elaboración de un cronograma,</p>	<p>Se pedirán por lo menos a tres</p>		<p>Que los 22 alumnos, con la</p>		

<p>rescatando los conocimientos previos</p>	<p>participaciones de alumnos para que den a conocer la información que recabaron como tarea en qué consiste un cronograma.</p> <p>Las coordinadoras, darán a conocer las características de un cronograma y cómo se elabora.</p> <p>Después de la explicación, se abrirá un espacio de preguntas y respuestas sobre la estructura y conceptualización de</p>		<p>aplicación del cronograma administren y organicen sus actividades.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>un cronograma.</p> <p>Se elaborará un borrador o bosquejo de un cronograma, cada alumno realizará un ejemplo.</p> <p>Se les pedirá que realicen un cronograma semanal, en donde indiquen las actividades que realizan diariamente y cuantas horas le dedican a cada actividad.</p>				
Aplicación de dinámicas deportivas	Se dará inicio con las actividades recreativas mediante un partido de fútbol mixto, con el objetivo de		Que los 22 alumnos logren convivir y realizar actividades de recreación		

	<p>implementar las actividades deportivas en sus actividades diarias.</p> <p>Se conformarán los equipos, los alumnos darán a conocer las reglas que se deben de tomar en cuenta para realizar la actividad correctamente.</p> <p>Esto con el objetivo de que los alumnos participen con sus conocimientos acerca de los temas, impulsar el respeto por sus compañeros y aplicar</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>las reglas adecuadamente.</p> <p>Al finalizar las actividades deportivas, se abrirá un espacio de relajación, en las cuales se aplicarán ejercicios de respiración y relajación; posteriormente se abrirá un espacio de plenaria en las cuales abarcarán, los siguientes indicadores:</p> <p>¿Por qué es importante hacer deporte? ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿Te agradó</p>				
--	--	--	--	--	--

	que los equipos se formaran de manera mixta? ¿Por qué es importante seguir las reglas? ¿Qué cambiarías de la actividad?				
--	---	--	--	--	--

Objetivo 2: Incorporar al adolescente en la vida productiva de su localidad por medio de actividades de capacitación para el trabajo.

Meta: En un plazo de 6 sesiones los adolescentes realicen actividades productivas como lo son la creación de artículos de bisutería como pulseras, aretes, diademas y prendedores, así como actividades de repostería.

Contenido	Capacitación para el trabajo Tema: ¡Trabajo divirtiéndome!				
Lugar	Macuxtepetla, Huejutla Hgo.		Núm. De sesión		
Fecha			Coordinadoras:	Marilupe Hernández Pérez Griselda Perea Luciano	
Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo	Observaciones
Inicio de la sesión con la actividad denominada ¡Trabajo divirtiéndome!	Se dará inicio con la dinámica “Salvándonos” para abordar el tema de capacitación para el trabajo con los siguientes indicadores ¿Qué es	Humanos: 22 alumnos y 2 coordinadores Materiales: Estambre Artículos de bisutería como	Que los 22 alumnos conozcan lo que es la capacitación y los beneficios de ésta.		

	<p>la capacitación? ¿Qué es el trabajo? ¿Para qué trabajamos? ¿Nos podemos divertir trabajando? ¿A nuestra edad podemos trabajar? ¿Te gusta trabajar?</p> <p>Se analizarán las respuestas de cada equipo y pedirá a los demás compañeros que complementen las participaciones.</p> <p>Se les dará a conocer en qué consistirá el taller de bisutería y la</p>	<p>diamantina, Tela Hilo Silicón frío Resorte Prendedores Cuentas de colores Ligas Tijeras Figuras de plástico Alambres para aretes Pinzas Imágenes en papel Lápices</p>			
--	---	---	--	--	--

	actividad que se realizará				
Elaboración de los artículos de bisutería ¡Aprendo, haciendo!	<p>Se conformarán binas con la dinámica “Enlazados” para comenzar la actividad de bisutería.</p> <p>Las binas en su mayoría estarán conformadas por hombre y mujer, con la finalidad de estimular la convivencia, el respeto y la equidad de género.</p> <p>Las coordinadoras</p>		Que los 22 alumnos realicen los artículos de bisutería		

darán a conocer los 4 productos que son pulseras, aretes, diademas y prendedores; los alumnos seleccionarán uno de ellos por medio de votación, el que obtenga mayor cantidad de votos, será el que se realice durante esa sesión.

Se repartirá el material, para la actividad seleccionada.

Durante el reparto de material y aplicación

	<p>de la actividad se abordará la importancia de la administración del tiempo y de los recursos.</p> <p>Los alumnos podrán realizar los diseños de acuerdo a sus gustos; se pretende que con esta actividad, los alumnos comprendan la importancia de trabajar en equipo.</p>				
¿Qué puedo ganar?	Al finalizar la elaboración del producto, se le propondrá a los		Que los 22 alumnos vendan los productos elaborados y		

	<p>alumnos que para obtener estos, deben de ser vendidos para la obtención de remuneraciones económicas.</p> <p>Se abrirá una plenaria para conocer que experiencias obtuvieron de esta actividad con los indicadores ¿Qué es lo que me gustó y lo que no, de la actividad? ¿Por qué? ¿Se me dificultó la elaboración del producto? ¿Cómo me sentí al trabajar</p>		<p>obtengan una remuneración económica</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>con mi compañera(o)? ¿Por qué? ¿Qué cambiaría de la actividad? ¿Me gustaría volver a hacer la actividad?</p> <p>Las coordinadoras, realizarán el cierre de la sesión, complementando los comentarios de los alumnos.</p>				
--	---	--	--	--	--

Objetivo 3: Lograr que los adolescentes se auto empleen mediante talleres para garantizar una vida productiva.

Meta: En un lapso de 4 sesiones los 22 alumnos del programa pondrán a la venta sus productos mediante una expo venta y de esta manera obtendrán recursos económicos.

Contenido	Tema: ¡En equipo todo es mejor!				
Lugar	Macuxtepetla, Huejutla, Hgo.		Núm. De sesión		
Fecha			Coordinadoras: Marilupe Hdez. Pérez Griselda Perea Luciano		
Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo	Observaciones
Desarrollo de la actividad ¡En equipo todo es mejor!	En conjunto coordinadoras y alumnos crearán un cronograma de actividades para la expo venta. Se conformarán equipos por afinidad para realizar productos de bisutería y de	Humanos: 22 alumnos 2 coordinadores Materiales Estambre Artículos de bisutería como diamantina, Tela Hilo Silicón frio Resorte	Que los 22 alumnos colaboren, se organicen y realicen las actividades para la expo venta		

	<p>repostería que se expondrán y venderán Cada equipo, realizará un presupuesto con el material a utilizar.</p> <p>Se organizará al grupo para que en conjunto, planifiquen actividades deportivas.</p> <p>Se organizarán a los alumnos para la presentación de las actividades de danza y la exposición de</p>	<p>Prendedores Cuentas de colores Ligas Tijeras Figuras de plástico Alambres para aretes Pinzas Imágenes en papel Lápices Actividades Deportivas : Pelotas Aros Porterías Conos Actividades. De repostería Agua</p>			
--	---	---	--	--	--

	dibujo.	Gelatinas			
Aplicación de la actividad denominada ¡Volvamos a hacerlo!	<p>Se les dará el material para realizar los artículos de bisutería.</p> <p>En la semana, los alumnos se reunirán para realizar los artículos de bisutería.</p> <p>Se les pedirá a los alumnos que inviten a sus familiares y amigos, para que asistan y adquieran los productos en la expo venta</p>	<p>Refrescos</p> <p>Lechera</p> <p>Leche condensada</p> <p>Galletas</p> <p>Refractarios</p> <p>Malvaviscos</p> <p>Palillos</p> <p>Bolsas de celofán</p> <p>Listón</p>			

	Se elaborarán los productos de repostería, esta actividad se realizará un día previo a la expo venta.				
--	---	--	--	--	--

3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención

Para garantizar el buen funcionamiento de un proyecto es necesario realizar diversas acciones a beneficio de éste, por ello es necesario crear un plan de evaluación, el cual permitirá realizar una valoración de los procesos, y sucesos que se presenten. No es solo el hecho de asignar un valor numérico a las acciones cumplidas, sino también analizar los resultados mediante el conocimiento de las opiniones de los sujetos implicados.

Es por ello que se realiza la evaluación, entendida como *un conjunto ordenado y sistematizado de procedimientos que permiten conocer, comprender y valorar los alcances y limitaciones del proyecto socioeducativo*, para tomar decisiones que apunten a su mejoramiento *al respecto Santos Guerra considera que la evaluación es “Una parte integrante de los proyectos, no algo añadido al final de los mismos, como un complemento o un adorno que se pondrá en funcionamiento si queda tiempo, a su vez menciona que la evaluación es un proceso de carácter comparativo aplicado a mediciones de resultados, de la misma manera al análisis diagnóstico realizado mediante instrumentos que permiten cuantificar los datos”⁴⁰ por lo que mediante una valoración de los objetivos del proyecto nos permitirá visualizar si estos se han cumplido o requiere de una modificación.*

La evaluación será mayoritariamente cualitativa ya que lo que se pretende es rescatar los significados de las acciones y a su vez tomar de mayor manera la opinión de las personas implicadas o favorecidas por el proyecto.

El enfoque que se utilizará será cualitativo ya que *“Se usa cuando el objetivo de la evaluación es conseguir un examen en profundidad de temas o casos específicos. En general, es muy utilizada en estudios exploratorios en los que se pretende descubrir el sentido y el significado que los participantes están dando a un determinado programa o proyecto. No busca contrastar hipótesis y*

⁴⁰SANTOS, Guerra Miguel A. (1988) “La evaluación. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora” En: la evaluación. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada Ed. Aljibiber, pág.33-46.

*teorías ni la generalización de los resultados sino más bien obtener y desarrollar nuevas ideas*⁴¹ y de la misma manera se hará uso del enfoque cuantitativo *“Cuando el objetivo se examina a muchos sujetos a la vez, extrayendo de ellos la mayor cantidad de información posible que pueda ser generalizable”*⁴²

Es por ello que se realiza una combinación de estos dos enfoques ya que de cada uno de ellos se tomarán técnicas, aspectos objetivos y subjetivos de suma importancia que permitirán analizar diversas visiones de la problemática y de las estrategias que se implementen en la realización del mismo.

Es necesario delimitar sobre modelos de evaluación ya que la selección y aplicación de estas dependerá de lo que se pretende evaluar, es por ello que *“Hay diferentes modelos de evaluación, que derivan tanto del objeto a evaluar como de la formación académica de quienes realizan esa tarea”*⁴³ de esta manera al realizar el plan de evaluación y después de un análisis se llegó a la conclusión que se debe de realizar una evaluación durante el proceso y al finalizar la aplicación del proyecto

El tipo de **evaluación que empleará será la de proceso** que *“Analiza la implantación y el desarrollo del programa que permite conocer los factores que sustentan la implementación poniendo atención en la dinámica y los factores que explican el desarrollo y el impacto final de una intervención”*.⁴⁴ Se eligió este tipo de evaluación ya que permite que se realice un seguimiento mediante ello detectar y analizar los aciertos y desaciertos que se van teniendo durante el transcurso, permite visualizar los errores o percances que se tengan para que se modifiquen y de esta manera lograr los objetivos planteados.

También se hará uso de la **evaluación de resultados** que *“Busca establecer si el programa produce los efectos deseados en la situación*

⁴¹ Antología UPN Seguimiento y evaluación de proyectos en capítulo IV; introducción a algunos métodos y técnicas útiles para evaluar programas intergeneracionales pág. 50-85

⁴² Ibídem. pág. 58.

⁴³ Antología UPN Seguimiento y evaluación de proyecto; en capítulo 4; Evaluación: concepto y especificidad. pág. 71-83.

⁴⁴ Ibídem. pág. 38.

problemática que generó la intervención por eso se preocupa por establecer el cumplimiento de los objetivos y metas de los programas”⁴⁵.

Con estos dos tipos de evaluación se pretende obtener información que permita realizar un análisis de los datos obtenidos durante y al final de la evaluación con el fin de mejorar el proyecto implementado, de esta manera lograr la reestructuración del mismo mejorando las deficiencias que este pueda presentar.

Para el plan de evaluación se realizó una ruta en la cual se incluían diversas fases, para poder realizarlo de manera más completa los pasos son los siguientes:

Definir el tipo de evaluación y el enfoque: fue necesario ya que de ella partiría la orientación y las características del proceso, es por ello que se realizó un análisis de los diversos tipos de evaluación y de los enfoques para que de esta manera se seleccionará el más apropiado para el proyecto.

Elaborar cuestionamientos: los cuestionamientos se realizaron de acuerdo a las metas planteadas en el proyecto, estos se diseñaron con base a lo que se quería conocer, mediante el proceso y el impacto de las actividades programadas en cada una de ellas y de esta manera lograr el objetivo de la misma.

Elaborar objetivos generales y específicos de la evaluación: para continuar se realizaron objetivos de la evaluación, ya que estas nos ayudaron para poder obtener la información necesaria y de la misma forma tener un fin en la cual se deseara llegar.

Quiénes evaluarán y estarán involucrados: los evaluadores fueron las coordinadoras del proyecto ya que son las conocedoras de cada una de las actividades que se realizaron.

⁴⁵Ob. Cit. pág. 39

Qué voy a evaluar: el inicio, desarrollo y el final de las actividades, el impacto que se ha obtenido en el proyecto en el lugar y con las personas con las que se llevo a cabo

Dónde y cómo obtener la información: la información se obtuvo en el desarrollo de cada una de las actividades mediante los instrumentos que se aplicaron los cuales fueron:

- Lista de cotejo: la cual se aplicará en cada una de las actividades para conocer el proceso y a su vez los resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades, de la misma manera se utilizará para realizar el registro de diversos indicadores de suma importancia y conocer si el proceso es el adecuado y de esta manera ir modificando los percances que se puedan presentar(ver anexo 2).
- Registro de observación: se describirán las diversas vivencias durante la aplicación de las distintas actividades con el objetivo de rescatar aspectos relevantes, actitudes y experiencias de la aplicación de los instrumentos durante y al final de las actividades(ver anexo 3).
- Lista de asistencia: mediante la lista de asistencia que se aplicarán en cada una de las sesiones, se llevará un control de los recursos, del interés por asistir al curso-taller, con esto se pretende evaluar el seguimiento de las actividades(ver anexo 4).
- Entrevistas: se realizarán al finalizar las actividades, de esta manera conocer el impacto de estas y a su vez realizar modificaciones a las actividades siguientes, para poder lograr las metas planteadas y los objetivos (ver anexo 5).

Dentro de estos instrumentos se tomaron en cuenta diversos indicadores que nos resultan importantes pues ellos dirigirán la evaluación y se rescatará la información adecuada.

Uno de los aspectos es el tiempo ya que fue de gran importancia para poder llevar a cabo el proyecto, porque se requiere de la disposición de cada una de las

personas involucradas, y que las actividades se realicen de la manera en las que se han planteado; de la misma manera la metodología nos permitió que las actividades se realizaran ya que se tenía que llevar un plan de trabajo y en ello se plasmaba la manera en la que se realizarían las diversas actividades.

El Interés que se presenta por parte de los alumnos en cada una de las actividades realizadas ya que de esto dependía el éxito y el impacto del proyecto, dentro de estos aspectos también tomamos en cuenta la participación de los alumnos ya que si esta no existía no se podrían realizar de manera correcta las actividades y por ende no se lograrían las metas y los objetivos planteados.

Los indicadores señalados se evaluarán por medio de los diversos instrumentos mencionados, y de esta manera se podrá realizar el seguimiento a la evaluación; en el proceso de aplicación, se efectuará un análisis de los resultados obtenidos en cada una de las actividades y con ello nos permitirán desarrollar las correcciones adecuadas para lograr el impacto deseado.

Objetivos del plan de evaluación

Objetivo general

Conocer los alcances y limitaciones del proyecto mediante la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de evaluación, para mejorar las deficiencias que se puedan presentar en la aplicación del *Curso-taller “El tiempo libre, un espacio de producción” con los alumnos del grupo tres del programa C.A.R.A. en la comunidad de Macuxtepetla.*

Objetivos específicos

Eficacia

- Obtener datos que permitan detectar alcances y limitaciones en el desarrollo del proyecto.
- Mejorar y adecuar a los ritmos previstos los procesos que lleva el proyecto.

Eficiencia

- Valorar los logros de los objetivos, metas (cuánto, cuándo y dónde) y actividades.
- Valorar los tiempos previstos en las actividades planteadas en el proyecto
- Valorar si los materiales utilizados son suficientes y pertinentes para el logro del proyecto.
- Difundir los objetivos planteados del proyecto entre los participante.

Impacto

- Conocer el nivel de realización que presentan las actividades del proyecto y el éxito o fracaso de las mismas.
- Analizar el grado de implicación de la comunidad con las actividades del proyecto.
- Difundir y compartir los logros de actividades y metas.
- Conocer la cantidad de alumnos que se lograron los objetivos planteados en el proyecto.

Plan de Evaluación

	¿Qué evaluar? (indicadores)	Instrumentos de evaluación	¿Dónde obtendré la información? (fuentes)	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
Meta 1 En un plazo de 7 sesiones lograr que los 22 alumnos del programa CARA de la comunidad de Macuxtepetla introduzcan actividades deportivas como el fut-bol, y culturales como es danza y dibujo	Proceso -Pertinencia del Tiempo de las sesiones -Interés de los alumnos al aplicar las dinámicas y desarrollar las actividades -Participación individual y grupal de los alumnos	Lista de cotejo Registro de observación Lista de asistencia Entrevistas	Con los adolescentes implicados en el proyecto	Coordinadores del proyecto	Durante la aplicación de las actividades del 10 de febrero al 10 de abril

en la administración de su tiempo libre	¿Las Estrategias desarrolladas fueron las adecuadas para el grupo al que está dirigido?	Rúbricas			
	Contexto Eficiencia de los recursos utilizados en la aplicación de las actividades	Lista de cotejo	Se obtendrá información con los adolescentes implicados en el programa y con los coordinadores del mismo		
	Resultados -¿los 22 alumnos lograron implementar la administración durante sus actividades diarias? -¿Las actividades aplicadas fueron las	Entrevistas Lista de cotejo	La información será proporcionada por los coordinadores y por los adolescentes		

	adecuadas?				
Meta 2 En un plazo de 6 sesiones los adolescentes realicen actividades productivas en un taller de bisutería, así como actividades de repostería	Proceso -Participación individual y grupal de los alumnos -El Tiempo destinado para cada una de las actividades fue la adecuada para lograr el objetivo.	Lista de asistencia Lista de cotejo	Se obtendrá la información con los adolescentes	Coordinadores del proyecto	Del 10 de marzo al 10 de mayo
	Resultados Los alumnos lograron desarrollar el 100% de los productos de este taller	Entrevista Registro de observación Lista de cotejo	La información será proporcionada por los adolescentes y por los		

	-Los recursos destinados para cada una de las actividades fueron suficientes para los 22 alumnos		coordinadores		
Meta 3 En un lapso de 4 sesiones los 20 alumnos del programa pondrán a la venta sus productos mediante una expo venta y de esta manera obtendrán recursos económicos.	Proceso El Interés que los alumnos presentan por conocer y desarrollar las actividades -la Organización que emplean los alumnos para el desarrollo de las actividades El Tiempo destinado para cada una de las actividades fue la adecuada para lograr el objetivo.	Lista de cotejo Registro de observación	Los datos necesarios serán proporcionados por los adolescentes	Coordinadores del proyecto	

	Contexto El Espacio en el que se desarrollo la expo venta fue el adecuado	Lista de cotejo Registro de observación			
	Resultados - Recursos económicos obtenidos durante la expo venta	-Lista de cotejo -Registros de observación			

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.

Estrascendental que en la aplicación de un proyecto se destaque la importancia de reconocer la amplitud de sus alcances, así como de sus limitaciones para que con fundamento en ello se mejore su ejecución.

En la actualidad es importante conocer las necesidades de recreación en el tiempo libre que las sociedades presentan, pero sobre todo las que muestran los adolescentes ya que son el presente y futuro de nuestro país. Por ello es importante conocer a detalle los inconvenientes y las facilidades que se encuentran en las esferas sociales y en los proyectos implementados en esos sectores.

Quienes diseñamos este proyecto, consideramos que en su desarrollo se generaron algunas facilidades como la participación de las autoridades civiles, quienes nos proporcionaron un espacio físico en la delegación para trabajar con los adolescentes, además es necesario resaltar que los padres de familia fungieron un papel importante ya que estimulaban a los alumnos a acudir a las sesiones y a cumplir con cada una de las actividades planteadas en el proyecto.

Igualmente la colaboración de la asistente rural fue fundamental, ya que fungió como nuestra informante clave, a la vez fue nuestro enlace con las autoridades de la comunidad con los alumnos y padres de familia; facilitando las negociaciones que se tuvieron que llevar a cabo para obtener el espacio físico en el que desarrolláramos el proyecto, para dialogar con los padres de familia y con los alumnos.

La cooperación de los adolescentes durante el desarrollo del proyecto fue otra facilidad presentada, debido a que regularmente colaboraban activamente en las actividades que se proponían, mostraban interés y agrado ante las acciones implementadas, esto se vió reflejado en las modificaciones que se efectuaron al proyecto debido a que adicionamos actividades que se efectuaron en las planeaciones.

Tan significativo fue el proyecto en los alumnos, que estos asu vez invitaron a otros compañeros a acudir a las sesiones del proyecto; esté hecho genero un incremento en el presupuesto del proyecto debido a que a mayor cantidad de alumnos, se requeriría de mayor cantidad de materiales, por ello nos vimos en la necesidad de replantear las listas de los materiales a utilizar, cambiándolos por unos que fueran de bajo costo y que siguieran permitiendo la sustentabilidad del proyecto.

Uno de los inconvenientes presentados fue que dentro de este contexto se realizaron diversos festejos religiosos u eventos comunales que impedían trabajar con las actividades programadas debido a que el aula en donde realizábamos la implementación del proyecto forma parte de la delegación y la población se veía en la necesidad de hacer uso de este lugar. Cabe precisar que se reprogramaron algunas sesiones que coincidían con fiestas patronales no programadas.

Es necesario mencionar que los inconvenientes presentados nunca retrasaron la labor o perjudicaron de manera significativa el desarrollo del proyecto y que estas fueron superadas de manera exitosa.

4.2. Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos planteados.

Para conocer el impacto del proyecto en la comunidad y saber si en realidad se logró intervenir de manera satisfactoria en la problemática fue necesario realizar una valoración, de cada una de las actividades implementadas tomando en cuenta las limitantes y los aspectos favorables que se hayan presentado durante la ejecución del proyecto.

Recordemos que **el objetivo general** consiste en *lograr que los adolescentes administren adecuadamente su tiempo libre mediante actividades de recreación, para incorporarlos de manera activa en la vida productiva de su localidad.* Para lograr este objetivo fue necesario desarrollar diversas metas y objetivos específicos, en este caso fueron tres que abarcan diversas actividades.

Como **meta 1** se desarrolló *en un plazo de 7 sesiones lograr que los 22 alumnos del programa C.A.R.A. de la comunidad de Macuxtepetla introduzcan actividades deportivas como el fútbol, y culturales como la danza y dibujo en la administración de su tiempo libre.* (Ver anexo 6)

Para desarrollar las actividades que integraban esta meta, se realizó una planeación de cada una de ellas, así mismo para realizar el seguimiento de la evaluación se crearon instrumentos que se aplicaron antes, durante y al finalizar cada una de las actividades, con ello se pretendía realizar la valoración del impacto y conocer los avances en el logro de los objetivos planteados.

La meta 1 se comenzó a desarrollar con la elaboración de un cronograma de las actividades que los adolescentes realizan en su vida cotidiana, incluyendo actividades escolares, del hogar, familiares y del tiempo de ocio. Con esto se pretendía conocer las actividades que realizan de manera productiva durante su tiempo libre, y mediante ello comenzar con la intervención a la problemática detectada.

Para intervenir en este aspecto, se efectuó un trabajo en conjunto, de adolescentes y coordinadores para modificar los cronogramas analizando y reflexionando sobre la importancia de implementar diversas actividades, como el deporte, la danza, el dibujo y lo importante que son las acciones productivas con las que puedan divertirse y aprender durante su tiempo libre.

Con ello se pudo percibir que del 100% de los alumnos realizan actividades escasamente productivas durante su tiempo libre, la mayoría de sus pasatiempos consistía en ver televisión con programas poco educativos y jugar videojuegos (o maquinitas). Con esta información se pudo continuar en la modificación de los cronogramas siempre analizando y comentando los beneficios de los cambios y de las actividades a desarrollar.

Con la implementación de las dinámicas planteadas en esta primera meta que consistían en aplicar actividades deportivas como fútbol, danza y dibujo. El objetivo

de éstas, es administrar los tiempos libres e implementarlas durante estos espacios de tiempo de ocio. El impacto de estas actividades se pudo obtener mediante entrevistas, observaciones, listas de cotejo y diarios de campo realizados durante y al finalizar la aplicación de cada una de ellas, tomando en cuenta indicadores como **el tiempo**, en el que se obtuvo que el destinado a cada sesión fue el adecuado ya que constaba de 2 horas por sesión, y de esta manera se lograron abarcar las sesiones de acuerdo a la planeación.

Otro de los indicadores tomados en cuenta para la evaluación es el **interés** que presentaban los alumnos, ya que de ello dependería el impacto que se tuviera en cada una de las actividades, en este aspecto de acuerdo a las observaciones y a las entrevistas aplicadas los resultados obtenidos fueron favorables, ya que expresaron que todas fueron de su agrado. A este indicador se encuentra entrelazado con la **participación** por ello es preciso mencionar que el interés y la participación fue de gran realce y de ayuda para la implementación de cada acción planteada en el curso taller.

Los **recursos** son indicadores que fungían un papel importante en la aplicación, ya que si no se contaba con el recurso material, las actividades no se realizarían de manera correcta presentando un retraso en estas, pero se cumplió el objetivo, se contó con el material aunque en ocasiones la demanda por parte de los alumnos ocasionaba que el material se agotará con facilidad pero también se les instruyó a administrarlo, a trabajar en equipo y a compartir los recursos con los que se contaba, de esta manera se propició la **responsabilidad** que a manera de evaluación, con el transcurso de la sesiones, se fue haciendo más constante y significativa.

La forma de trabajo como indicador de la meta por medio de la **metodología** y de las **estrategias didácticas** se tomó en cuenta la aportación de los alumnos al efectuar las actividades, la forma de trabajo fue propuesta por los alumnos, aplicando dinámicas, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, las

habilidades que estos tiene y de esta manera se logró de manera casi total satisfacer las necesidades que se presentaban.

Con esto podemos decir que la meta 1 se logró a un 90% ya que dentro del proceso se contaron con limitantes, pero los resultados obtenidos fueron más y mayormente benéficos para el proyecto, de esta manera pudimos tomar las limitantes como antecedentes de las demás actividades a desarrollar y tuvimos la oportunidad de modificarlas.

Por ello se considera que el **Objetivo específico 1** *que consiste en Propiciar la organización óptima del tiempo libre mediante la implementación de actividades de recreación para mejorar la vida diaria de los adolescentes.* Se logro de manera total ya que los alumnos con base a las modificaciones de los cronogramas, lograron la inserción de dinámicas recreativas durante su tiempo de ocio, así como generando la participación de manera activa y aplicaron las actividades recreativas en su vida cotidiana.

Para continuar con el logro del objetivo general se desarrolló la **meta 2** que consistía *en un plazo de 6 sesiones los adolescentes realicen actividades productivas como lo son la creación de artículos de bisutería como pulseras, aretes, diademas y prendedores, así como actividades de repostería.* Este apartado tiene como objetivo incorporar al adolescente en la vida productiva de su localidad por medio de acciones de capacitación para el trabajo (ver anexo 7).

Mediante la implementación de esto los adolescentes elaboraban los productos y los vendían para obtener recursos, los cuales se utilizaban para comprar el material para las siguientes actividades.

Durante el desarrollo de las actividades se tomaron en cuenta indicadores para evaluarlas, la **participación** como indicador de evaluación nos permitió valoramos el interés de los adolescentes, visualizar que las dinámicas fueron de su agrado, no solo por el entusiasmo que presentaban al preparar los artículos, sino el

interés por ofertar los productos y la obtención de remuneraciones económicas de cada uno de los productos elaborados.

Así mismo dentro de la implementación de las actividades impulso el trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, la equidad de género, de estos alumnos.

Otro de los indicadores es el **tiempo**, como ya se había mencionado con anterioridad las sesiones constaban de 2 horas, considerando que este lapso de tiempo fue el adecuado y pertinente para cada sesión, ya que permitió terminar de manera correcta las sesiones, sin que se tornaran largas o tediosas, esto permitió que la forma de trabajo fuera paciente, sin presiones y divertida.

La **metodología** aplicada durante estas actividades fue sistemática, se les daban a conocer las indicaciones para desarrollar los productos, los alumnos aportaban ideas, y cada uno de ellos realizaba diversos diseños y combinaciones de colores de acuerdo a sus gustos en cada una de las artículos de bisutería, la **responsabilidad** es un aspecto tomado en cuenta dentro de la metodología ya que por medio de la elaboración, del trabajo de equipo, del manejo del material.

Los **recursos** utilizados dentro de estas actividades, tomando en cuenta la demanda por parte de todos los alumnos, se tuvo que adquirir más del programado, ya que las productos se tuvieron que elaborar doblemente a petición de los alumnos, demostrando con ello que se logro el objetivo, despertando el interés de los alumnos.

Para poder ejecutar de manera exitosa el curso taller se debía de contar con la **pertinencia del espacio**, ya que si no se contaba con las características necesarias, la implementación del proyecto se vería perjudicada ante tal situación. Pero favorablemente el espacio en el que se trabajó cumplió con las características necesarias para poder desarrollar todas las actividades sin ningún inconveniente, ya que cumplía con los requisitos para albergar a los 22 alumnos, instalar sillas y mesas, contaba con instalaciones eléctricas e iluminación necesaria, así mismo en el espacio contábamos con la opción de trabajar al aire libre.

Con base a la valoración de la meta y de los indicadores evaluados se logro el **objetivo específico 2** que consiste en *Incorporar al adolescente en la vida productiva de su localidad por medio de actividades de capacitación para el trabajo*. Este objetivo se logro en un 100% ya que todos los alumnos realizaron la venta de los productos elaborados, obteniendo los recursos económicos que permitieron la sustentabilidad del proyecto. De la misma manera se logro que los alumnos desarrollaran las actividades extra clase impulsándolos a elaborar productos por su cuenta y fomentando el autoempleo.

Para continuar y como cierre del proyecto se plantea la **meta 3** en la cual se pretende conjugar cada una de las actividades realizadas durante el proyecto es por ello que *en un lapso de 4 sesiones los 22 alumnos del programa pondrán a la venta sus productos mediante una expo venta y de esta manera obtendrán recursos económicos(ver anexo 8)*.

En esta meta las acciones que se aplicaron, fue la conglomeración de las actividades realizadas durante todo el proyecto, fue la parte final o cierre del mismo en donde de manera conjunta se pudo visualizar los trabajos elaborados por los alumnos. Por ello la parte final se tenía que desarrollar con detenimiento para lograr el éxito dela expo venta, durante este proceso se tomaron en cuenta diversos aspectos que desde nuestra percepción eran los más relevantes.

El interés fue de suma importancia en esta última actividad, ya que existía el riesgo de que al haber aplicado con anterioridad y constancia, los alumnos ya no mostrarán inquietud por elaborar los productos, por ello planteamos variantes, propiciando que los alumnos desarrollarán sus diseños y aportaran ideas para cada una de ellas; de esta manera se logró obtener mayor interés por parte de los alumnos y obtener que cada una de las actividades se construyeran de la manera correcta.

Para alcanzar el óptimo desarrollo de las actividades debíamos de seguir estimulando en los alumnos una actitud organizativa; para ello se formaron equipos, se desplegaron responsabilidades, reflexionando en conjunto la importancia de

trabajar en equipo y de que cada uno de los integrantes realizara las acciones correctas, mediante ello lograr el éxito del proyecto.

En esta actividad pudimos percatarnos que los alumnos se **organizaron** correctamente ya que los resultados obtenidos fueron satisfactorios y no existió la necesidad de que los coordinadores intervinieran u ordenaran las actividades.

Así mismo se tomó en cuenta el **tiempo** ya que en esta ocasión se tenían que realizar los productos a corto plazo y debía de existir una supervisión por parte de los coordinadores, en caso de que llegara a existir algunas dudas por parte de los alumnos. Los tiempos establecidos para estas actividades fueron abordadas en cuatro sesiones con un total de 8 horas, las cuales se cubrieron a su totalidad y fueron las exactas para lo desarrollado, por ello en este aspecto no se presentaron limitantes.

Algo importante para la preparación de la expo venta era el **espacio**, este aspecto no solo era necesario abarcar durante el proceso sino al final de la actividad ya que para la expo venta necesitaríamos un lugar amplio con características específicas para implementación y presentación adecuada, por ello los alumnos y coordinadores del proyecto analizaron que espacio dentro de la comunidad era apto para el desarrollo de esta actividad; llegando a la conclusión de que el lugar apto era en el cual nos encontrábamos trabajando, ya que contábamos con un espacio amplio, con material adecuado como sillas y mesas , con una cancha para la aplicación de las dinámicas deportivas y céntrico para que los integrantes de la comunidad pudieran asistir sin ningún problema.

Otro aspecto importante fueron los **recursos** principalmente los materiales, ya que sin ellos se presentarían limitantes en el proyecto, pero los materiales fueron solventados con el recurso que se fue obteniendo en cada una de las sesiones y con la venta de los productos elaborados con anterioridad; aunque no fue a su totalidad y los gastos restantes fueron cubiertos por los coordinadores.

Objetivo específico 3 que consiste en *lograr que los adolescentes se auto empleen mediante talleres para garantizar una vida productiva*. Con la aplicación de la expo venta pudimos realizar la valoración total del curso taller ya que constatamos que los alumnos emplearon las actividades, elaboraron los productos, se organizaron y pusieron en práctica todo lo aprendido durante las sesiones, tomaron la iniciativa en el trabajo realizado, en la organización y ejecución de la dinámica final.

Así mismo con el apoyo de los familiares, amigos y vecinos de la comunidad, verificamos que las alumnas principalmente se organizaron para auto emplearse y seguir desarrollando las actividades de elaboración de artículos de bisutería y repostería después de haber finalizado el proyecto.

Con la descripción de los logros y limitantes obtenidos en cada una de las metas y objetivos específicos planteados, con la ayuda los instrumentos e indicadores de evaluación, podemos mencionar que el **objetivo general** que consistía en *lograr que los adolescentes administren adecuadamente su tiempo libre mediante actividades de recreación, para incorporarnos de manera activa en la vida productiva de su localidad*. Se logró en un 95% ya que las actividades se aplicaron en su totalidad, los alumnos adquirieron nuevos aprendizajes que se ven reflejados en todas las dinámicas implementadas y mayormente en la adquisición de nuevas acciones, inversión durante su tiempo libre y el cambio en la cosmovisión del sujeto.

Los alcances obtenidos en la administración del tiempo libre de los adolescentes, fueron considerables ya que pudimos observar que después de haber implementado el proyecto, los alumnos realizaban actividades fuera del aula durante sus tiempos libres, así mismo crearon nuevas amistades, comprendieron la importancia de realizar actividades productivas y a administrar correctamente sus tiempos libres.

Se menciona solo un 95 % ya que el 5% restante corresponde a las limitantes que se presentaron y a los 2 alumnos que no desarrollaron la totalidad del proyecto, que se dieron de baja del programa.

4.3. Explicación de los alcances y limitaciones del proyecto con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

Durante la ejecución de cualquier proyecto existen aspectos positivos y negativos, que determinarán el desarrollo, los alcances y limitaciones en el desarrollo de este.

Podemos mencionar que durante las actividades se contó con la presencia de cada uno de los jóvenes ya que todos asistían, y cuando uno de ellos no llegaba era por causas de fuerza mayor, otro de los alcances que tuvimos fue la participación de los padres de familia ya que gracias a ellos los jóvenes asistían.

Se contó con el material suficiente durante el proyecto, y fue el adecuado para los jóvenes, el espacio en el que se trabajó fue el adecuado ya que nos permitió trabajar de una manera favorable.

Las limitaciones que se tuvieron y que ya no estuvo en nuestro alcance solucionar fueron el clima ya que muchas veces llovía y por tal motivo no se podía llevar a cabo las actividades de manera adecuada.

Como se mencionó anteriormente algunos de los limitantes fue la no asistencia de los jóvenes por causa de enfermedades o por motivos familiares.

4.4. Las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron al proyecto.

En la implementación del proyecto se realizaron pequeñas modificaciones por ello es indispensable aludir que debido a la demanda que se obtuvo se vio en la necesidad de adecuar tiempos y materiales, ya que algunos adolescentes que no se encontraban inscritos al programa, al enterarse del proyecto se presentaron en las sesiones para formar parte de este grupo, a lo cual como coordinadoras, accedimos ya que los mismos alumnos invitaban a demás compañeros a formar parte de este proyecto lo cual nos mostraba el avance e impacto que se estaba teniendo.

A si mismo se tuvieron que recorrer algunas sesiones porque dentro de la comunidad existían festividades o reuniones donde utilizaban el espacio (el área de la delegación)dificultando el trabajo y por tal motivo nos veíamos en la necesidad de posponer las sesiones o en su caso adelantar actividades principalmente las deportivas ya que estas se podían realizar en diversos espacios dentro de la comunidad.

Estas acciones no traían consecuencias ya que dentro de las planeaciones, las actividades se encontraban intercaladas permitiendo un trabajo entrelazado, pero siempre bajo las normas de la meta y sin perder de vista al objetivo general.

Otra modificación que se realizo fue el cambio del material a utilizar, ya que se necesitó más material para poder trabajar y se cambiaron el tipo de estos (en calidad y costo) con la finalidad de economizar y de esta manera poder realizar las actividades sin tener gastos excesivos para los alumnos o coordinadores, ya que lo que se pretendía era que el proyecto fuera sustentable.

Las modificaciones realizadas no dificultaron el logro de las metas o del objetivo general, podemos decir que se lograron de manera exitosa, ya que todas las actividades se realizaron de manera correcta, y no existieron modificaciones que dificultaran la puesta en marcha del proyecto, ya que las actividades planteadas permitían la aportación de los alumnos en el transcurso de este.

4.5. Implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional

En el transcurso de nuestra vida existen acontecimientos que se quedan grabados en nuestra memoria, algunos buenos y otros no tanto, pero que llegan a formar una parte fundamental de nuestra existencia.

Las experiencias y aprendizajes adquiridos en este contexto fueron diversos, aprendimos que para realizar un cambio en nuestra sociedad debemos de tomar iniciativas e impulsar a la sociedad al desarrollo, comprendimos que para realizar un trabajo exitoso es necesario trabajar en equipo, en conjunto orientando a las personas de esta población, fomentando la participación y que siempre se debe de buscar el bienestar social y no solo el personal.

Así mismo reafirmamos que los problemas que se presentan en la actualidad, son a causa de nuestra ignorancia como integrantes de la sociedad, que todo cambio debe de estar impulsado por la educación y por el interés de transformar nuestro entorno.

Por ello con el desarrollo de este proyecto y la aplicación en este espacio, nos permitió desarrollar competencias y a su vez poner en práctica los cuatro pilares de la educación que son aprender a aprender , aprender a hacer , aprender ser, aprender a convivir, ya que esto es la base de nuestra formación como LIE.

Profesionalmente se nos dio la pauta para poder aplicar los elementos teóricos analizados en las diversas asignaturas de la licenciatura, y con esto reafirmamos que los elementos teóricos son parte fundamental, ya que son un antecedente que puede ser utilizado a nuestro favor, pero también nos ayuda a darnos cuenta que las realidades, características, necesidades y problemáticas son diversas conforme al contexto y que éstas en ocasiones se encuentra muy lejanas a lo visto en una antología.

Dentro de este espacio como ya mencionamos se obtuvieron grandes resultados, satisfacciones y logros pero, también existieron acontecimientos en los que nos sentimos impotentes ante los problemas que los adolescentes presentaban

y que aunque teníamos la mejor disposición por ayudar, eran aspectos que nos sobrepasan y que solo podíamos conformarnos con orientar a las personas a buscar la solución a su problema.

Es por ello que como interventores debemos de estar preparados para afrontar cualquier tipo de situación que se presente en los contextos sin dejar a un lado el profesionalismo que como interventores debemos de presentar dentro y fuera del área de trabajo.

CONCLUSIONES

La dinámica social en la que están insertos los jóvenes les demanda de manera imperativa que tengan condiciones educativas acorde a las necesidades de los sujetos, éstos deben de aprender a aprender, a usar racionalmente la tecnología para que la aplicación que realizan en su tiempo de ocio sea benéfica.

Por ello es importante que los adolescentes recreen su tiempo libre mediante la administración de sus actividades diarias, con esto no solo ocuparán su espacio de ocio en actividades productivas, sino que a su vez planificarán su vida, generando no solo un beneficio personal, si no un crecimiento en la sociedad, porque si el adolescente aplica la recreación, las actividades productivas y genera un cambio en la cosmovisión de su realidad y actúa para mejorarla, generarán cambios no solo personales sino sociales, impulsando a las personas que lo rodean a ser partícipes de las transformaciones de sus vidas.

Para que el adolescente realice estas modificaciones en su actuar y logre una transformación en sus perspectivas de los espacios de ocio, debe de existir una orientación, que de acuerdo a nuestra visión, debe de estar planteada desde los espacios educativos, mediante la implementación de acciones extra clase, el fomento de las actividades recreativas y productivas.

Esto fue lo que nos impulsó a implementar el curso-taller “El tiempo libre, un espacio para producir” que tiene la finalidad orientar al alumnos a realizar actividades productivas durante su tiempo de ocio y de la misma manera una capacitación para la vida y el trabajo, obteniendo beneficios físicos y económicos del aprovechamiento de este espacio.

Ya que el tiempo de ocio en la actualidad es considerado como un espacio en donde tenemos que desarrollar actividades que sean el relleno o el complemento de nuestro tiempo sin importar que sea productivo o no, desviando nuestra atención a las actividades sin importancia generando malos hábitos y perjudicando nuestra salud física y mental.

Este contexto principalmente es causa que los adolescentes tengan una cosmovisión diferente del lugar y de sus actividades diarias, practicando actividades en ocasiones perjudiciales para el bienestar de sus familias y de la población que integra la sociedad.

El curso-taller deja como referentes en esta comunidad, las bases para que los alumnos conozcan, realicen y elaboren actividades productivas, así mismo a los padres de familia les permitió visualizar los efectos nocivos de una mala administración del tiempo libre y que a falta de convivencia e interés por las actividades que realizan sus hijos, a mediano plazo representará un problema en el desarrollo social e intelectual del sujeto, ya que los adolescentes necesitan del respaldo y orientación de los padres de familia.

Es necesario mencionar que aunque los proyectos se implementen en los contextos y éstos sean viables con respecto a las características y necesidades de la población, si los sujetos a los que van dirigidos no realizan el seguimiento, éstos no tendrán el impacto a largo plazo. Por ello con la implementación de este proyecto se trató de generar la concientización en los alumnos para ser participes en la transformación de sus realidades.

Como alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, sabemos que habrá personas que les interesará realizar este tipo de proyectos por ello la recomendación que realizamos, es que para desarrollar un proyecto es necesario conocer las necesidades que tienen los sujetos del contexto, por lo que al realizar un proyecto se debe de ser innovar y permitir que los alumnos sean coparticipes. Como LIE reafirmamos que los proyectos de animación sociocultural deben de ser sometidos a análisis y reflexión para el mejoramiento de nuestra práctica como interventores.

BIBLIOGRAFÍA:

ANDER – EGG, Ezequiel.- “Capítulo 5. El marco ideológico – político de la animación sociocultural” en; Metodología y práctica de la animación sociocultural. Editorial CCS: Madrid, 2001. pág.139-166.

ANDER- EGG, Ezequiel; “Capítulo 1. La emergencia de la animación” en; Metodología y práctica de la animación sociocultural. Editorial CCS: Madrid, 2001. pág. 23-60.

Antología UPN Seguimiento y evaluación de proyecto; en capítulo 4; Evaluación: concepto y especificidad. pág.71-83.

Antología UPN Seguimiento y evaluación de proyectos en capítulo IV; introducción a algunos métodos y técnicas útiles para evaluar programas intergeneracionales pág. 50-85

AUSUBEL, David (1989)“El campo del desarrollo infantil” “Reseña histórica de las tendencias teóricas”; en: El desarrollo infantil. ED. Paidós, pág. 17-33-34-69

CHIAVENATO, Adalberto. “Enfoque clásico de la administración” pág. 44-85. “Teoría clásica de la administración”, en: introducción a la teoría general de la administración”, ED. Mc. Graw Hill pág.76-96.

Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales Volumen 8, Concepto de Productividad pág. 215-230.

FERREIRO Gravié, Ramón (1996), Antología UPN, Creación de Ambientes de Aprendizaje en “Teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje” pág. 10-27.

MUNNE, F. “Introducción a la conducta grupal”, en: Psicología social, Barcelona, Ceac, 1982, pág.91-103.

PALACIOS, Jesús, Alfredo Oliva. Antología UPN, desarrollo del adolescente y el adulto; desarrollo de la personalidad y su significado evolutivo pág. 6-14.

RAMÓN García- Pelayo; 1992 propuestas didáctica: los métodos de la enseñanza problemática como estrategia para el taller integrador I de la F.I.M.E. Cd. Universitaria San Nicolás de los Garza, N.L. pág.15.

SANTOS, Guerra Miguel A. (1988) "La evaluación. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora" en: la evaluación. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada Ed. Aljiber, pág.33-46

SPORTT, W.J.H, antología UPN Didáctica Grupal "Definición del campo" en: Grupos Humanos Ed., Paidós Buenos Aires 1980 pág.66-74.

WEB GRAFÍA:

ANDER-EGG, Ezequiel (1986) "Conceptos de comunidad y desarrollo de la comunidad" en Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Centro gráfico de Villa Clara. (En línea) publicado el 01 de abril del 2011, en: <http://www.efdeportes.com/efd155/incrementar-la-participacion-infantil.htm>. [Rescatado el 04 de marzo del 2011].

Bienestar y calidad de vida, *Tema: Recreación* [en línea] Publicado el 10 de octubre del 2001 en: <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/Recrear.html> [Recuperado el 18 de septiembre del 2010].

Club de ensayos, *tema: El paradigma humanista* [en línea] Publicado el 16 de mayo del 2011 en: <http://clubensayos.com/Psicología/Ensayo-Del-Paradigma-Humanista/8272.html> . [Recuperado el 20 de agosto del 2010]

Diario oficial de la federación [en línea]. Publicado el 21 de diciembre del 1995 en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/92.pdf> . [Recuperado el 10 de febrero del 2011].

Educación en tiempo libre; *tema: El ocio y tiempo libre*, [en línea] Publicado el lunes 2 de mayo del 2011 en: <http://educacionentempolibre.blogspot.mx/2011/05/que-es-el-ocio-y-tiempo-libre.html> [Recuperado el 7 de agosto del 2011]

El Instituto Mexicano del Seguro Social [en línea]. Publicado el 14 de octubre del 2009 en: <http://www.imss.gob.mx/Pages/default.aspx> . [Recuperado el 10 de febrero del 2011].

INEGI, *Censo de población y vivienda* [en línea] Publicado el 10 de agosto del 2011 en: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/ResultadosR/CPV/Default.aspx?texto=macuxtepetl> a. [Recuperado el 20 de octubre del 2011].

Instituto Mexicano del Seguro Social, seguridad y solidaridad social; *centro de atención rural al adolescente* [en línea]. Publicado el 14 de octubre del 2009 en: <http://www.imss.gob.mx/programas/oportunidades/Pages/cara.aspx>. [Consultado el 10 de febrero del 2011].

MENDOZA Palacios Rudy, investigación cualitativa y cuantitativa, diferencias y limitaciones [En línea]. Publicado el del 2006. en: <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml> . [Consultado el 9 de octubre del 2010].

Miscelánea, tema: *El tiempo libre* [en línea]. Publicado el 13 de julio del 2010 en: <http://www.miscelaneajoven.com/pdfs/c7/documento2.pdf> . [Recuperado el 2 de febrero del 2011]

Salud y nutrición; *La importancia de hacer ejercicio* [en línea] Publicado el 9 de abril del 2010 en: http://www.muchtennis.com/ejercicios_fisicos.htm . [Rescatado el 21 de enero del 2011].

SANOFI; *el plato del buen comer* [en línea] publicado el 11 de noviembre de 2010 en: http://www.siempreatulado.com.mx/satlweb/jsp/plato_bien_comer.jsp. [Rescatado el 12 de enero del 2011].

ANEXOS

ANEXO 1

Cronograma de actividades

Elaborado por los alumnos, en donde describen las actividades que realizan en su vida cotidiana, donde se visualiza que los alumnos realizan actividades poco productivas.

Cronograma de actividades

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Buena hoy me desperté a las 7 me fui a la casa de mi abuela Eva para ver si no hay clases y si no vamos a ir a la milpa y después desperté mi prima Martha y dijo que nunca ir con no otras desayunamos y después nos fuimos a la llegada y yo quite Chile y después que ya había terminado fui a jugar después ya subimos a cartar... Pe muchos y cartamos todo después de cartamos del otro lado y terminamos luego nos fuimos a mi casa y yo hice mi casa.</p>	<p>hoy me desperté a las 6:00 pasé a cambiarme y fui a acarrear agua y después mi mamá dijo que nos vamos a la escuela y llegando a la escuela a la hora de salir me fui a la sala de clases con el profesor Heron y Heron lo de matemáticas salimos al recreo y de mañana rápida seguimos con educación física hay bimos sobre las desechos de los demás y después saliendo de la escuela bimo a lavar mi ropa y a acarrear agua para el tintero y después hice lumbre para que comiera algo mi mamá</p>	<p>bueno hoy me levante a las 6:00 porque le voy a ayudar a mi abuela pero por supuesto que fui a la escuela terminando de ayudarlo me fui a la escuela y bimo copias varias bueno salimos a veses y a mi mamá ya estaba hoy con mi tonche después el profesor Heron se fue y nos dejaron tarea para el viernes bueno yo la hice y después hice otras cosas más embargo cuando llego mi papá me dijo de comer y después se buñó y nos dormimos</p>	<p>Buena a la mañana siguiente nos levantamos yo comi un pan y después nos fuimos a la escuela allá nos formamos y nos metió el profesor Heron nos dejó por lo que él iba a la junta y después cuando vino mi mamá dijo que eramos como los de primer año porque navillamos mucho muchas cosas.</p>	<p>Buena hoy me desperté a las 6:00 pasé a cambiarme y fui a acarrear agua y después mi mamá dijo que nos vamos a la escuela y llegando a la hora de salir me fui a la sala de clases con el profesor Heron y Heron lo de matemáticas salimos al recreo y de mañana rápida seguimos con educación física hay bimos sobre las desechos de los demás y después saliendo de la escuela bimo a lavar mi ropa y a acarrear agua para el tintero y después hice lumbre para que comiera algo mi mamá</p>

ANEXO 2

Escala estimativa elaboración de bisutería

Numero de Sesión: 1 fecha: 12 de marzo al 03 de abril

Criterios a seguir	Elaboración de diademas	Administración del material	Trabajo en equipo	Limpieza del producto	participación	interés	Resultados		
							MB	B	R
José de Jesús	X			X		X		-	
Manuel	X	X	X	X	X	X	--		
Erik	X	X				X			--
José Álvarez	X	X	X	X	X	X	--		
Leticia	X	X	X	X	X	X	--		
José Hernández	X	X	X	X	X	X	--		
Alberto	X	X		X	X	X		--	
Araceli	X	X	X	X	X	X	--		
Diego	X	X	X	X	X	X		--	
Alicia	X	X	X	X	X	X	--		
Simón	X	X	X		X	X		--	
Enrique	X	X	X	X	X	X	--		
Ana Bertha	X	X	X	X	X	X	--		

MB: MUY BIEN

B: BIEN

R: REGULAR

ANEXO 3

Registro de observación

OBSERVADORES: Hernández Pérez Marilupe y Perea Luciano Griselda

LUGAR: Macuxtepetla, Huejutla, Hidalgo.

FECHA: 06 de febrero del 2011

HORA	OBSERVACION	ANALISIS
09:00 AM	Al llegar al lugar nos percatamos que <u>habían asistido más jóvenes que no se encontraban inscritos en el curso taller.</u>	La aplicación de las actividades está generando un impacto en los adolescentes.
09:30 AM	Se realizo una reunión con los alumnos para saber cuál era el motivo de la asistencia de otros compañeros a lo que <u>ellos respondieron que al comentarles las actividades que se realizaban estos se notaron interesados y quisieron asistir.</u>	El interés que presentan los alumnos es positivo para el buen funcionamiento del proyecto

ANEXO 4
Lista de asistencia.

NOMBRE	Sábado 02 -04-11	Domingo 03-04-11	Sábado 09-04-11	Domingo 10-04-11	Sábado 16-04-11	Domingo 17-04-11	Sábado 23-04-11	Domingo 24-04-11
José de Jesús	A	A	A	P	A	A	A	A
Manuel	A	A	N/A	A	A	A	A	A
Erik	A	A	A	A	A	A	A	A
José Álvarez	A	A	A	A	A	A	A	A
Leticia	A	A	A	A	A	A	A	A
José Hernández	A	A	A	A	A	A	A	P
Alberto	A	A	A	A	A	A	A	A
Araceli	A	A	A	A	A	A	A	A
Diego	A	A	A	A	A	A	A	A
Alicia	A	A	A	A	A	A	A	A
Simón	A	N/A	A	A	A	A	A	A
Enrique	A	A	A	A	A	A	A	A
Ana Bertha	A	A	A	A	A	A	A	A
Eva mariana	A	P	A	A	A	A	A	A
Ma. Guadalupe	A	A	A	A	A	A	A	P
Neyda	A	A	A	A	N/A	A	A	A
Oralia	N/A	A	A	A	A	A	A	A
Epifanía	A	A	A	A	A	A	A	A
Iván	A	A	A	A	A	A	A	A
Samuel	A	A	A	A	A	A	P	A
Agustín	A	A	A	A	A	A	A	A
Agustina	A	P	A	A	A	A	A	A
Luis A.	A	A	A	A	A	A	A	A
Bertha	A	A	A	A	A	A	A	A

A: Asistió

N/A: No Asistió

P: Permiso

ANEXO 5

Entrevista informal

Una parte de la entrevista informal realizada a los alumnos del grupo tres del programa C.A.R.A; en Macuxtepetla Huejutla, Hidalgo. El 11 de septiembre del 2010.

A: maestra y que vamos a hacer hoy

M: hoy vamos a ver algunos temas que marcan el libro y unos juegos ¿pero si quieren jugar???

A: si maestra yo si quiero jugar verdad que tu también Manuel

A2: si maestra pero hay que jugar más tiempo, o te quedas cuando termine la clase

M: bueno ya veremos a qué hora terminamos y si nos sobra tiempo jugaremos más.... Pero mientras esperamos a los demás compañeros cuéntenme que hacen en el día, o los fines de semana que hacen con sus papás.

A: No maestra, yo casi no hago nada con mi papá, él siempre trabaja en Huejutla y se va temprano y ya llega tarde y mi mamá cuida a mis hermanitos y hace las cosas en la casa, por eso nada mas ando acá en la cancha o en las maquinitas no se dan cuenta si salgo.

M: ¡y nos les dicen nada sus papas por pasar mucho tiempo afuera de su casa?

A: no maestra porque a veces no se dan cuenta de a qué hora llego.

A2: no es cierto maestra si él nada mas sabe a qué hora llega su papa y se va corriendo, pa´ su casa y no lo regañen

M: ¿y cuanto tiempo estas en las maquinitas? ¿No les aburren esas cosas?

A: pues a veces una hora después de q salgo de la escuela voy a mi casa después otra vez regreso a veces estoy unas dos horas (se ríen).

ANEXO 6

Actividades deportivas y artísticas



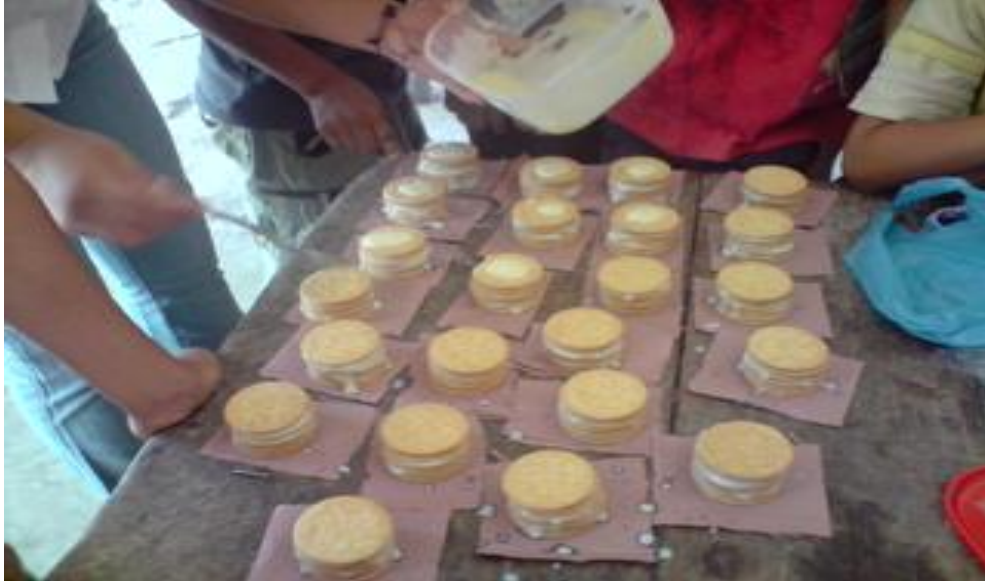
En la imagen se puede observar una de las actividades deportivas aplicadas con los alumnos en la cual, se fomentaba la equidad de género, la convivencia y la organización.



En la imagen se puede observar el desarrollo de las actividades artísticas.

ANEXO 7

Actividades de bisutería y repostería



En las imágenes se visualizan algunas de las actividades de repostería que formaron parte del curso taller.



En la imagen se observa algunos de los artículos de bisutería elaborado por los alumnos, estos productos fueron vendidos, para la obtención de remuneraciones económicas y que permitieron la sustentabilidad del proyecto así mismo permitió el auto empleo de los alumnos.

ANEXO 8

Preparativo de la Expo venta



En estas imágenes se puede observar parte de los preparativos de la expo venta, la organización y el esfuerzo de los alumnos por realizar las actividades.