



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO

“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA “LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO” A TRAVÉS DEL
PROYECTO DE ELABORACIÓN DE QUESOS ARTESANALES”

MARILÚ COCA FLORES



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE HUEJUTLA**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA “LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO” A TRAVÉS DEL
PROYECTO DE ELABORACIÓN DE QUESOS ARTESANALES”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARILÚ COCA FLORES

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

AGOSTO 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 851/2014-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 10 de julio de 2014.

C. MARILU COCA FLORES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Innovación Docente, intitulado, "LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA 'LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO' A TRAVÉS DEL PROYECTO DE ELABORACIÓN DE QUESOS ARTESANALES", presentado por su tutora PROFRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 90 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/RR/jahm.

AGRADECIMIENTOS

A mis Abuelos:

A ustedes quienes me dieron amor, comprensión, apoyo incondicional y todo a cambio de nada. Desde donde estén observen mi cariño, Respeto y admiración. Gracias Papá y Mamá.

A mis niñas:

A ustedes mi más preciado tesoro y fuente de inspiración para que buscara y lograra nuevas metas en mi vida. Una virtud que aprendo de ustedes es la comprensión a tantos espacios no disfrutados...pero valió la pena. Las quiero mucho.

A mi madre:

Como ser humano, incomparable; como mamá, la más comprensiva del mundo. Gracias a ti, mi inspiración tomó un lugar especial para buscar lo que siempre has querido para mi, Buscar lograr mi superación. Gracias mamá.

A mi hermana Angélica:

Gracias hermana por acompañarme en este proceso de mi formación. Tu ayuda siempre estuvo presente en el logro de esta importante meta de mi vida. Muchas Gracias.

A mis Asesores:

A ustedes respetables asesores. Que se convirtieron en guía Permanente de mi formación. Ejemplo a seguir en la siguiente Etapa de mi vida profesional. Muchas gracias por su apoyo.

CAPITULO I

UNA MIRADA A MI COMUNIDAD

1.1.- CONTEXTUALIZACIÓN.

Es fundamental reflexionar acerca de los elementos del contexto que inciden en el desarrollo de nuestra práctica docente considerando que es indispensable la contextualización de un fenómeno como punto de partida para su transformación, asumiendo la concepción de realidad como un todo estructurado cuyas partes se encuentran en constante interacción, es decir que debemos asumir que la realidad es objetiva ya que la percibimos a través de los sentidos y subjetiva por cuanto se abstrae y se interpreta, teniendo presente que nuestro contexto siempre está en movimiento no siendo estático.

De este modo, pese a que la sociedad está conformada por un conjunto de individuos, Durkheim¹ le distingue el poder de imponerse sobre el individuo, es decir, que el individuo limita su campo de posibilidades a las que la sociedad le ofrece.

Además, para el autor francés, debe existir un orden moral que limite los deseos y las aspiraciones de los individuos, que establezca un marco de normalidad dentro del cual los sujetos puedan actuar para ser considerados como elementos “sanos” dentro del cuerpo social. El autor señala también que

“Este orden presenta un carácter coercitivo, y que en el proceso de formación del individuo se le imponen gradualmente determinadas formas de pensar, actuar y sentir que se enmarcan dentro del horizonte de posibilidades que define la sociedad. Se puede afirmar entonces, aunque sea a modo de hipótesis, que esta sujeción voluntaria por parte del individuo al orden moral, es pensada sólo en un sentido teórico al modo de los contractualistas pero que, en la práctica, este orden

¹Emile Durkheim. “El papel de los grandes hombres en la historia” (6 de agosto, 1883).

se impone casi en forma inconsciente, puesto que está presente hasta en el lenguaje”.²

Para todo trabajo de investigación es fundamental realizar la contextualización ya que a través de ella podemos conocer el lugar donde se desarrolla la misma.

Realizar la contextualización nos permite acceder a la indagación, profundización e inclusión de los conocimientos de los pueblos y las comunidades desde la perspectiva derivada de su cosmovisión. Los conocimientos se incluyen en la escuela y el aula considerando que pueden presentar formas propias de transmisión y adquisición de esos saberes a partir de pedagogías no escritas o convencionales, que a la vez es un saber valioso que las comunidades poseen.

“Los saberes locales se deben plantear desde un enfoque valorativo de lo propio que ayude a desarrollar una identidad positiva en la niñez, que le permita acceder a la interculturalidad con bases educativas y culturales bien cimentadas para establecer relaciones simétricas con grupos o individuos de otras culturas, enriquecerse con los conocimientos de otros, dialogar y aportar sus saberes.”³

Ante todo ello podemos definir que Huejutla es un municipio que cuenta con 203 comunidades y 84 colonias, específicamente. Su área aproximada es de 377.82 kilómetros que significa el 1.80 % de la superficie del estado, la cabecera municipal tiene 40,015 habitantes y el Municipio en su totalidad obtiene 122,905.

Dentro del aspecto educativo es necesario mencionar que tiene un promedio de 169 planteles, todos ellos de los diferentes niveles educativos; es decir desde estancias infantiles, educación preescolar, primaria, secundaria, instituciones de formación técnica profesional, instituciones de educación media superior; sin dejar de mencionar aquellas que ofertan la educación superior como: el Instituto de

²Emile Durkheim. “El papel de los grandes hombres en la historia” (6 de agosto, 1883).

³Parámetros Curriculares indígenas.

Ciencias y Estudios Superiores de Huejutla, y el Instituto Tecnológico Agropecuario N°.6 de Huejutla, UAHH Campus Huejutla, UTHH, Normal de las Huastecas, Politécnica de Huejutla, ITH, UPN, CUVAQ, Colegios Leonardo De Vinci, entre otros.

Es fundamental mencionar que también encontramos espacios que ofertan capacitación para el trabajo como academias de enfermería, capacitación en áreas contables, administrativos en áreas comerciales, así como un espacio para capacitación a la sociedad en general, el ICATHI.

De todo ello podemos deducir que existen una gran cantidad de instituciones educativas, las cuales posibilitan un mundo de oportunidades para todos los niños de la región, el hecho de que cada docente conozca las diversas oportunidades educativas que le ofrece este contexto a nuestros educandos y que se le den a conocer a través de los diferentes contenidos en las asignaturas que los pequeños en educación primaria se les ofrece y les permite ver un nuevo horizonte, ya que a través de la educación se les esta brindando una ventana al futuro con mejores oportunidades de crecimiento y expectativas de superación personal.

Dentro de esta superación personal también es factible hablar de los elementos culturales que permean en la ciudad de Huejutla, los cuales son distintivos como en cualquier otro lugar; tales patrones se reflejan en la forma de relacionarse, de realizar sus festividades, conductas y en todas aquellas actividades que cotidianamente viven sus pobladores. La parte cultural del sujeto es fundamental para todo crecimiento ya que esta te permite que los demás te conozcan y a través de ella se pueden evidenciar tanto normas, valores y costumbres que se arraigan en cada ser humano y que se extraen de los ambientes familiares y sociales de cada individuo y que te hacen único y diferente.

Este bagaje cultural es el que nos permite permean dentro del proceso educativo los saberes de manera significativa ya que podemos decir que lo que se aprende en la escuela se refleja en los actos diarios de cada individuo y viceversa todo lo que en la escuela se genera forma parte del sujeto y complementa esta parte de la

cultura de cada uno de sus habitantes. Hacer vivas las tradiciones es una opción de orientar ciertos patrones culturales que en un futuro determinan, la personalidad del sujeto.

El proceso educativo, su complejidad y su enriquecimiento, no puede ser ajeno al ámbito de los bienes culturales, la educación está íntimamente vinculada a objetivos culturales. Una determinada concepción del mundo, en diversas formas de valorar la existencia del hombre, los propósitos educativos pertenece a un marco cultural y a una comunidad histórica concreta. La educación no solo transmite productos culturales también debe estar dirigida al descubrimiento, a la creatividad, al planteamiento de nuevos problemas.

El aspecto social que distingue a esta ciudad, lo podemos estudiar desde la perspectiva de que:

*“dada su condición de ciudad los sujetos que viven en ella manifiestan ciertas condiciones de vida como resultado de esa interacción permanente. Se puede decir que el aspecto social es entre estos distintivos encontramos un promedio educativo de un nivel medio. Aun cuando las personas que son originarios de este lugar y otros que tienen muchos años de vivir aquí han sido nobles, pero en actuales tiempos existen grupos de personas que controlan la libertad de expresión de otras”.*⁴

De esta forma se controlan los empleos, los locales para el comercio, y la no existencia de los mismos hace que las personas se detengan en lograr mejores formas de vida, los lanzamientos que se penetran a esta pequeña ciudad desde su entorno generan cambios en la estructura de la misma en sus funciones, pero siguen siendo insuficientes siguen siendo muchas las personas sin empleos, o empleos con muy bajo salario, puedo argumentar que padece de transformaciones continuas, así como también se observa que se carece de términos de comunicación pues se publica mucha información en los periódicos que no es productiva para la educación de los niños.

⁴ Arturo Azuela, Jaime Labastida y Hugo Padilla. “Cultura, ciencia y desarrollo”. En Educación para la Ciencia. México. Ed. Grijalbo, S.A. 1980, pp.43-63.

Las autoras nos hacen referencia en que *“La expresión es un don y un arte, su función es la de establecer una armonía entre el individuo y la sociedad, la conclusión de una educación se propaga al cultivo y al desarrollo de los valores estéticos y artísticos. La expresión ayuda en la medida que permite equilibrar dicha interacción y nos auxilia a estar más adaptados a nuestra realidad”*.⁵ Como sostiene Coreth, *“no somos objetos del mundo sino sujetos del mundo”, somos individuos creativos, únicos, que aprendemos a actuar y a relacionarnos con nuestro mundo en forma activa*”.⁶

Lo que proponemos es una forma de vida que implica cambios de actitud, una visión divergente que pide una reestructuración profunda de conceptos tales como el de niño, persona o autoridad. ¿Cuántas personas entienden su significado real? ¿Cuántas personas pueden aplicar estas acciones en la vida cotidiana? ¿Cuántas conocen la importancia de desarrollar la expresión en todas sus manifestaciones? El desarrollo de la civilización tecnológica, masificada, despersonalizante, son factores que han contribuido en gran parte a la negación casi total de la expresión y la creatividad.

Los rasgos que manifiesta la ciudad de Huejutla tienden a distinguir el estado económico en el que viven sus pobladores. Observamos gente económicamente bien acomodada, otros en el nivel medio y en su mayoría aquellas que manifiestan necesidades económicas bastante fuertes.

Podemos decir que todo lo anterior mencionado nos provee de mucha información fundamental para enriquecer el porqué de muchas problemáticas que

⁵ Galia Sefchovich y Gilda Waisbur “La expresión en todas sus manifestaciones”, en Hacia una pedagogía de la creatividad. México, Ed. Trillas 1981. pp. 15-19

⁶ IBIDEM

día a día detectamos en el salón de clase, pero que a más de decir que son un obstáculo podemos manejarlo de manera positiva a favor de favorecer los procesos de enseñanza- aprendizaje. Como ejemplo podemos citar el mercado municipal, contexto primordial para que los alumnos aprendan para la vida, ya que permea una infinidad de acontecimientos para el aprendizaje del niño.

1.2.- Contexto Institucional

La Educación debe ser un instrumento eficaz para cerrar las brechas entre las clases sociales, y ofrecer atención focalizada a distintos niveles de demanda social, garantizar la permanencia del estudiantado mediante una oferta pertinente con las exigencias de un nuevo paradigma socioeconómico y así reducir la deserción y la retención. El reto que tiene la educación hoy en día es generar recursos humanos para elevar la competitividad y la productividad nacional, e integrar al país a la economía mundial y a la globalidad sociocultural.

La presente investigación se centra en la Escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”, en el grupo de 5º grado grupo “A” con un total de 33 niños, 22 niñas y 11 niños.

Es importante mencionar que ésta, es una escuela urbana, la cual se encuentra ubicada en Carretera Nacional México – Tampico, frente al Auditorio Municipal y el Mercado de este Municipio con clave C.C.T. 13DPR1343C, pertenece a la zona No. 143, Sector 10, con un horario de clases de 8:00 a 1:00 de la tarde.

La Escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Río, esta integrada con un director, 17 docentes, 1 Profesor de Educación Física, 4 intendentes, 1 Lic. En Inglés, área de psicología en la que su función es de 3 días a la semana con personal de la escuela especial, comité de padres de Familia, una cooperativa, 3 grupos de sexto

grado, 3 de quinto grado, 3 de cuarto grado 3 tercer grado, 2 de segundo grado, 3 de primer grado, los grupos están formados entre 30 a 34 alumnos, haciendo un total de 543 alumnos.

Cuenta con 17 aulas, un pequeño auditorio, una biblioteca, una dirección con área administrativa, un patio cívico, una galerita de lámina en la entrada para recibir a los niños en la mañana, espacio protegido con barandal para que los padres de familia entreguen a los niños y los recojan a la hora de salida, todo ello para la propia seguridad de los infantes, 2 espacios de baños, una galera de estructura y lamina que utilizan para clases de educación física, participaciones de equipos de volibol, futbol rápido, clausuras, competencias deportivas, etc.

Como podemos observar es una escuela con un gran número de alumnos en cada grupo y a pesar de la buena organización por parte del director, no se cuenta con un subdirector, el cual pueda solucionar algún problema emergente, por ejemplo: orientar a los padres de familia sobre el apoyo que debe darse en casa a sus hijos para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. De igual forma dentro de la organización institucional podemos citar que cada inicio de ciclo, se nombra el comité de padres de familia y la función que realiza es organizar el recurso que ingresa a la institución para desarrollar las diversas actividades que se programan en todo el curso escolar.

1.3.- Contexto Áulico

El contexto áulico es el espacio de comunicaciones donde se intercambian experiencias, el quinto grado grupo "A" de La Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas del Río" ubicada en el Municipio de Huejutla, Hgo., es un grupo de 33 alumnos de alrededor de los 11 años de edad.

Este grupo, es un conjunto de niños inquietos pero con muchas ganas de aprender ya que se les ve preocupados por mejorar sus calificaciones y se apoyan entre ellos cuando les corresponde realizar algún tema en equipo, solo que a grandes rasgos se ven descuidados de los padres de familia; ya que los niños manifiestan la necesidad de que se les apoye en tareas y podemos observar que muchos no cumplen con ellas o las realizan mal, todo ello nos denota la falta de interés de los progenitores por la educación de sus hijos.

En relación al desempeño dentro del aula podemos decir que en clases suele ocurrir que se quedan con dudas, y por timidez o por salir a jugar ya no preguntan, es necesario trabajar más con ellos para habituarlos a responder en todas las actividades y formar niños autónomos, independientes, con aprendizajes relevantes, aunque en esta problemática es necesario tomar en cuenta el clima de nuestra región ya que es muy caluroso y en algunos meses llegamos entre 42, 45 grados debido a este factor se instalaron climas en todos los salones los cuales se apagan solos a las 11:00 del día por el sobrecalentamiento de la energía eléctrica, y el exceso de calor en las aulas genera inquietud, desánimo y en muchas ocasiones desinterés por aprender en los pequeños.

Por ello debido a esta situación se puede decir que los educandos a esta hora del día se encuentran desesperados por el excesivo calor que se siente, aunque esto no justifica los procesos de aprendizaje y mucho menos su enseñanza, pero no deja de ser un factor ya que se muestran inquietos por lo cual esta situación se convierte en un gran motivo para que el docente encargado del grupo tenga que implementar actividades fuera del salón y con ello en algunas ocasiones atrasar el desarrollo de algunas actividades ya diseñadas en sus planeaciones.

Con respecto a los tutores es fundamental hacer mención que solo 5 padres de familia cuentan con una profesión (trabajadores de gobierno), los otros 28 tienen trabajos de empleados, comerciantes contando con negocios pequeños y obreros, desde luego adquiriendo un sueldo, pero no deja de ser un salario bajo, el cual solo les alcanza para darles educación a sus hijos, comida, vestuario, sin poder retar más a la educación y dedicación de sus hijos.

Dentro de la organización del aula se inicia el ciclo escolar tomando acuerdos para cumplir con las aportaciones correspondientes pero finalmente se les tiene que recordar para que paguen sus respectivas cuotas de inglés, agua de garrafón para sus hijos, aseo, pintado y sillas del salón, y un sin fin de necesidades que se presentan dentro del aula para el docente, pero también debemos mirar la otra cara de la moneda donde cada familia también presenta una infinidad de problemáticas tanto económicas como culturales lo cual nos permite precisar lo que vive cada niño en su hogar y repercute dentro del aula, ya que se deja toda la responsabilidad al docente para que realice las tareas de las diferentes asignaturas y sin tener los pequeños el refuerzo en casa ya que no hay quien los pueda apoyar en su totalidad.

Estos factores preocupan a mi práctica docente ya que sin el apoyo de los padres de familia estaría limitando el conocimiento de los niños, siendo tan pequeños requieren de la atención de sus padres y que estos progenitores puedan comprender que este nivel de primaria es muy importante en la vida de sus hijos, es como cuando sembramos una plantita y no le regamos todos los días se ven triste, así es la vida de los niños, es importante aprovechar su energía para empaparlos de actividades y por ese medio construir sus conocimientos, que les permita integrarse a la sociedad.

1.4.- Descripción de la problemática.

Previamente que nuestro objeto de investigación son las experiencias de los alumnos. Éstas se cimientan a partir de una serie de períodos conexos, siendo uno de los iniciales la reflexión, en el cual se recaban los datos sobre los factores contextuales que deberían ser fundamentales para la posterior reconstrucción de la actuación del alumno.

Es importante que desde esta perspectiva pedagógica reconozcamos el aporte valioso que se hace al reflexionar al niño como sujeto de su aprendizaje, asumiendo una participación activa y responsable de su propio proceso de formación. Ante ello se puede decir que cualquier aula de clase es al mismo tiempo un entorno social, académico y moral; pero las características de cada uno difieren enormemente, entre sí.

Un claro ejemplo puede ser la formación académica y el nivel socioeconómico de los alumnos, la personalidad de los mismos, los estilos de aprendizaje, las necesidades que prevalecen en los discentes, en fin existe diversidad de factores que influyen en el contexto áulico.

Como docentes no podemos enseñar bien si no conocemos a fondo las necesidades y características de nuestros alumnos, por lo tanto es imprescindible adentrarnos en el mundo en donde viven, para tal motivo las relaciones interpersonales entre los agentes educativos es fundamental. Y por ello, la función del docente se centra más en su relación interpersonal que en el dominio de su materia, en la planificación del curriculum o de las técnicas y de comunicación. Por lo cual se debe tener presente que:

“La facilitación del aprendizaje significativo va a depender del clima que propicié el docente a partir de ciertas actitudes para establecer una relación personal entre el facilitador y el alumno, estas son: la autenticidad, aprecio, aceptación, confianza y la empatía.”⁷

Es preciso reconocer las limitaciones que se reflejan hoy, como la falta de apoyo al niño, falta de comunicación, rechazo, interviniendo en ello las causas particulares como materiales, intelectuales, socioeconómico y ambientales tanto en la colectividad como en la familia, es necesario expresar que los padres de familia no tienen la cultura del hábito de lectura, así como también la ausencia de padres en la realización de tareas ni la verificación de ellas, es preocupante que todos estos factores influyen en la totalidad de los diferentes problemas que acechan el proceso de enseñanza – aprendizaje, de ahí que ante esta diversidad opté por elegir “La falta de comprensión lectora en diferentes textos”.

Debido a que la comprensión lectora e interpretación de textos ha sido durante este ciclo un problema para el desarrollo de los niños de quinto grado de primaria debido a que todos estos factores influyen en la totalidad de las distintas problemáticas que detectamos en los educandos es necesario precisar que *“Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones*

⁷ R. Rogers Carl. “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”. Antología Básica. UPN. Análisis de la práctica docente propia. p.75

*mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente”.*⁸

Pero de acuerdo a la teoría de Piaget y a la edad de los educandos *”el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas, primero su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad, el niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente”.*⁹

Este problema de aprendizaje seguramente se apertura desde que el niño inicia su preescolar, para ello es necesario realizar un proyecto en la comunidad educativa que aporte trabajar bajo una misma estructura para no caer en la enseñanza tradicional y que en todos los grados se construya el aprendizaje significativo.

Es necesario detectar y analizar si las preguntas que se plantean en las actividades que se llevan a cabo después de la lectura se acercan a la enseñanza que se está aportando, es posible que en muchas actividades el niño no se familiarice o le haya parecido accesible lo que respondió a la actividad y seguramente ¿A qué se debió? ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuada para mis niños? ¿El Planteamiento de las preguntas se apega a la información del libro de actividades del grado que actualmente se está explorando? Ante todo ello es fundamental mencionar que:

*“La lectura es una actividad poco desarrollada en los jóvenes, a pesar de que ellos mismos, reconocen sus carencias en comprensión lectora y las implicancias que tiene dicha falta de competencias en los resultados de sus aprendizajes. Esta observación generalizada entre los docentes de distintos niveles de enseñanza, es el reflejo de nuestra realidad nacional en lo que se refiere a competencia lectora.”*¹⁰

⁸ L. MEECE Judith. Desarrollo del niño y del adolescente (compendio para educadores). Biblioteca para la actualización del maestro, pp.111-112

⁹IBIDEM

¹⁰IBID

1.5 Definición del Objeto de Estudio

1.5.1 Problematización

La práctica docente tiene como base el proceso de enseñanza – aprendizaje en el alumno y el docente agregando que tiene que utilizar elementos esenciales como el currículum, estrategias y técnicas que favorezcan una formación de calidad en la enseñanza de los mismos.

Lo anterior nos hace pensar en el contexto en donde los niños y niñas se desenvuelven, la importancia que esta tiene para desarrollo integral; muchas veces vivimos de forma inconsciente o rutinaria, que perdemos de vista las cosas que ocurren en el medio, que pueden ser de trascendencia para los infantes que nos rodean; sin embargo cada experiencia sea directa o indirecta afecta de forma considerable a estos pequeños sujetos en formación.

Consideramos desde la perspectiva de Ausubel que el producto del proceso enseñanza aprendizaje sean *aprendizajes significativos* mediante los cuales los niños y niñas puedan interiorizar estos conocimientos en base a las experiencias vividas, con un sentido práctico para su vida. Sin embargo intervienen muchos factores por ello en este proceso es conveniente partir de las diferentes problemáticas que emergen en este contexto para delimitar la cual estudiaremos e implementaremos una estrategia de innovación para favorecer el proceso de aprendizaje de los educandos.

Ante ello puedo mencionar que se detectó lo siguiente:

- Falta de empleo y demasiadas ocupaciones que presentan los padres de familia: algunos se conflictúan buscando empleo o quieren mejorarlo, otros

cuentan con diferentes actividades por lo que hace su tiempo limitado para atender a su familia. Por ello la situación económica es un factor visible en todos los hogares de los niños de este grado escolar, ya que este se refleja en los materiales que se les solicita y trabajos por equipo que presentan, así también en las cuotas que se tiene que aportar los mismos padres de familia.

- Desintegración familiar, el rol que tiene que asumir la madre de familia, responsabilizándose del papel mamá y papá en el hogar, queriendo cumplir con lo que le demanda su hijo, esto provoca que el alumno incida en el bajo rendimiento escolar.
- Falta de hábitos de lectura, las familias no le dan importancia debido a que tienen otras ocupaciones que les permite asegurar lo necesario para sus hijos y su visión va con la idea material, dejando a un lado lo más primordial que es la formación de sus niños.
- Cumplimiento de tareas, se observa que el niño se cohibe en el momento que se le solicita la tarea, pues con seguridad se percibe que no la realizó y se comprueba al revisar y al anotar en la lista de alumnos los que la llevaron.
- Dificultades ante el desarrollo del trabajo por equipo, se manifiestan pasivos, inseguros, ante este desarrollo ya que de 6 alumnos solo 3 trabajan de manera independiente y los otros 3 solo escuchan y esperan a que los otros tomen decisiones.
- Dificultad de la comprensión de textos escritos, esta es la que más predomina en el aula, y esto es algo que se ve claramente en las evaluaciones de la materia de español, esto se debe entre otras cosas, a que los niños presentan un léxico muy limitado.

Las diversas problemáticas detectadas son inevitables llegado a los diferentes tipos de carencia que se observan en el contexto de los educandos. Ante la problemática que más predomina que es la comprensión de diferentes tipos de texto podemos observar que existen varios factores que influyen en el bajo

rendimiento escolar y cuando el niño es menos favorecido por su medio social tiene un desarrollo mental un poco más lento y menos organizado y si en el futuro la desventaja social se une a la cultura, el inicio será más difícil y recibirán menos ayuda en momentos difíciles, haciéndose más vulnerables al fracaso en el transcurso de sus estudios.

Todo ello lleva a concebir que la problemática real dentro de este grupo es **la falta de comprensión lectora**, apuntalando que esta es la base del transcurso formativo, y que a través de ella es posible tener progresos y avances en el proceso educativo.

1.6 Delimitación

El presente trabajo está delimitado en la Escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Rio” con clave C.C.T. 13DPR1343C y pertenece a la zona No. 143, Sector 10, específicamente en el grupo de 5º grado grupo “A”, el cual está conformado por un total de 33 niños, 22 niñas y 11 niños, con un horario de clases de 8:00 a 1:00 de la tarde.

Es fundamental hacer un análisis y una reflexión sobre el quehacer educativo con base en los múltiples trabajos de reforma para el mejoramiento de la formación docente que se han realizado, nos lleva a concluir que cualquier cambio educativo es posible, o al menos tiene posibilidad de éxito, si se construye con el educador.

Todo ello me conduce a contribuir en los procesos de educación en busca de soluciones de mejora en las diferentes problemáticas que se detectó dentro de las aulas, en especial la que nos compete que es la falta de comprensión lectora ante ello la RIEB nos dice que:

La transformación educativa que se plantea en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, y los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), son el marco que da rumbo y sentido a las acciones de política educativa que se impulsan en el México de hoy y el de las próximas décadas.¹¹

Con base en el artículo 3º constitucional y en apego a las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso como uno de los objetivos fundamentales del Prosedu:

“elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”¹²

La principal estrategia para la consecución de dicho objetivo en el ámbito de la educación básica, la constituye la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), cuyos propósitos se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en coadyuvar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación.

“Uno de los objetivos centrales de la RIEB son el conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares de desempeño: los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores.”¹³

Todo ello con la única finalidad de brindar las condiciones necesarias para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos.

¹¹Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

¹²SEP, Programa de estudios 2009. p.24

¹³Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2007 – 2012.

1.7 Planteamiento del Problema.

Para lograr el desarrollo de los ámbitos de experiencia en los infantes, es importante que exista un ambiente enriquecedor, con agentes educativos, debidamente capacitados para cuidar que existan o si no lo hay, generar un ambiente enriquecedor, que propicie la libertad de decisión, de expresión, de manipulación, cuidando por supuesto, no desviarse del objetivo que plantea cada actividad que se operatiza.

La relación entre el conocimiento docente y los resultados del aprendizaje de los alumnos no es mecánica, muchos de los factores que intervienen en esta relación están fuera del control de los educadores y exceden su conocimiento profesional y sus competencias. Es importante mencionar que los niños y las niñas tienen un potencial para desarrollar sus capacidades pero para realizarlo necesitan de un entorno adecuado, protector, afectuoso y sobre todo estimulante; es necesario que se proteja el desarrollo de los infantes tanto en el aspecto físico, como en el cognitivo, sin olvidarse del afectivo y social.

Ante ello el planteamiento queda de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer La comprensión lectora en los alumnos de 5º. Grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas Del Rio” através del proyecto de elaboración de quesos artesanales?

1.8 Conceptualización

La lectura es una actividad poco desarrollada en los jóvenes, a pesar de que ellos mismos, reconocen sus carencias en comprensión lectora y las implicancias que tiene dicha falta de competencias en los resultados de sus aprendizajes. Esta

observación generalizada entre los docentes de distintos niveles de enseñanza, es el reflejo de nuestra realidad nacional en lo que se refiere a competencia lectora pero también es imprescindible hacer mención que:

“ La indiferencia de los mexicanos ante la lectura de calidad mantiene al país inmerso en una progresiva catástrofe silenciosa, que de acuerdo a las últimas cifras difundidas por la UNESCO, México ocupa el penúltimo lugar en hábitos de lectura de una lista conformada por 108 naciones del mundo, con un promedio de lectura de 2.8 libros anuales por habitante, cifra muy alejada de los 25 volúmenes recomendados por este organismo internacional, y del promedio de lectura de la sociedad Japonesa, Noruega, Finlandesa y Canadiense que ocupan los primeros lugares a nivel mundial con 47 títulos per cápita.”¹⁴

De ahí surge la necesidad de conceptualizar lo que significa la palabra lectura y en voz de García y Romero nos dicen que *“La palabra lectura etimológicamente se define como “lectum” la cual proviene del verbo latino “legere”, cuyo sentido primario es, “elegir, seleccionar”*. Comúnmente es definida como una actividad basada en el lenguaje que incluye la construcción de significados a partir de un texto.¹⁵

Ante todo ello las nuevas corrientes educativas coinciden en que el sujeto de la educación es el educando y no el educador, por lo que este debe estudiar al niño y al joven a profundidad. Por tanto deberá conocer a fondo la psicología del desarrollo, las teorías del aprendizaje, las inteligencias múltiples, las formas de aproximación respecto a ese individuo en los distintos niveles de edad que tiene y otras que le permitan interpretar al educando, sin olvidar que es un ser integral

¹⁴Marcos Miranda Gil. Viaje alrededor de la lectura [en línea]. México: SEP, 2000. Disponible en Internet en: <http://www.sepic.mx/letras/viaje.html>.

¹⁵García, C.R., Ortega, A.N.A. y Romero, R.M. (2008). Reconceptualizando a la lectura como recurso de aprendizaje, Revista Científica Electrónica de Psicología icsa-uea. Recuperado de dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/rubrique.php3?id_rubrique=6

miembro y producto de una familia y de una sociedad en las cuales tiene que vivir y aportar.

Por ello debemos tener presente que la educación es el factor más directo e inmediato que determina los niveles de comprensión lectora, pues dependen de ella su aprendizaje, desarrollo y consolidación. La lectura requiere un aprendizaje formal obvio posible de ejercicio, desarrollo y afianzamiento para poder llegar a dominar todas sus posibilidades, sin dejar rezagado el aspecto informal que tiene gran relevancia para continuar con el proceso de lectura.

Además, actualmente la lectura es una de las prioridades de la política gubernamental mexicana en cuanto a educación se refiere, pues se ha comprobado, que la deficiencia lectora es la principal causa de los resultados tan bajos que han obtenido los estudiantes mexicanos en exámenes estandarizados aplicados por organismos extranjeros.

Esto es lo que frecuentemente se menciona en los medios de difusión masiva, sobre todo en la televisión. Es por ello que se deben buscar estrategias que lleven a elevar la calidad de los lectores para así contribuir a mejorar la educación de los estudiantes mexicanos en estos tiempos tan controvertidos.

Dentro de todo este panorama es la didáctica la que le da los instrumentos de trabajo al docente, para dinamizar el proceso de enseñanza sobre la base del proceso de aprendizaje. En otras palabras, el docente debe conocer todos los métodos que existen - pasados, presentes - futuros y saber cómo funcionan en distintos medios y con distintos propósitos, entendiendo que los alumnos acuden al aula con ideas previas que son difíciles de cambiar, y que esto solo se logra mediante cambios conceptuales y metodológicos en su estructura de pensamiento.

Todo buen docente debe saber organizar el clima de aula para el logro de los aprendizajes. Todo el esfuerzo se estrella frente a un grupo de estudiantes que no muestran una conducta dispuesta para aprender, donde no hay orden, donde no hay comprensión, donde no hay vivencias reales, donde nada es gobernado y donde nada es comprendido, por tal razón se deben buscar las mejores estrategias y teorías para centrar los aprendizajes de nuestros alumnos y generar con ello aprendizajes realmente significativos.

“El que conozca la disciplina no garantiza que automáticamente sepa enseñarla. Se hace necesario trabajar con el dominio de ésta y en su didáctica. Significa conocer profundamente la materia a enseñar, lo que se ha entendido como saber los distintos temas que la componen, tanto a nivel teórico como práctico, pero hoy significa algo más, el conocer las relaciones teóricas de los contenidos de la disciplina.”¹⁶

Es diferente conocer los temas a saber qué procesos de pensamiento se dieron para producirlos y en qué contexto histórico y social se desarrollaron los conceptos y las teorías. Es diferente conocer los temas por sí mismos, a comprenderlos relacionándolos con otras áreas del saber. Este tejido teórico, propio de la disciplina, es lo que se define como conocer a profundidad la materia a enseñar, en otras palabras, es saber los conceptos sobre los que se construyó el conocimiento y su progreso hasta el presente, y si hubo obstáculos epistemológicos que se les opusieron.

También significa conocer las estrategias metodológicas empleadas en la construcción de ese conocimiento.

“Esto da luces de cómo trabajar metodológicamente su enseñanza. Significa conocer la interacción existente entre este conocimiento y el desarrollo de la

¹⁶(Manterola, 1995).

*tecnología y de la sociedad, así mismo conocer la situación presente de dicho conocimiento y sus perspectivas de desarrollo. Conocer la disciplina significa saber contextualizar los contenidos, actualizarse en los nuevos conocimientos, en su historia y epistemología y, muy importante, conocer sus relaciones con la enseñanza, con el aprendizaje y otras áreas afines".*¹⁷

Ante todo ello es necesario rescatar lo que nos dice Ausubel, el propone su teoría del aprendizaje significativo en 1973. Esta teoría toma como elemento esencial, la instrucción, donde nos dice que:

*"El aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones".*¹⁸,

Tanto Ausubel como Vygotski estiman que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida. Esto reside en la presentación secuenciada de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan.

Ausubel tiene en cuenta dos elementos:¹⁹

- ❖ El aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.
- ❖ La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

¹⁷(Manterola, 1995).

¹⁸Isabel Solé; "Aprendizaje significativo". Universidad de Barcelona. 2004. pp.39

¹⁹Isabel Solé; "Aprendizaje significativo". Universidad de Barcelona. 2004. pp.40

El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo. Para que se produzca este aprendizaje significativo deben darse las siguientes condiciones:²⁰

→ Potencialidad significativa: Esto se refiere a:

- **Lógica:** La significatividad lógica se refiere a la secuencia lógica de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material.
- **Psicológica-Cognitiva:** El alumno debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que actuarán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.

→ Disposición positiva

- **Afectiva:** Disposición subjetiva para el aprendizaje.

Sin embargo es fundamental también hacer mención de la necesidad de conceptualizar la comprensión lectora donde podemos decir que:

“Comprender lo que se lee es un proceso complejo y si intentamos definir que es la comprensión es bastante ambiguo, debido a que hay muchas definiciones como: 'Habilidad de comprender lo dicho en el texto', 'Extraer las ideas principales, interpretar y valorar la información expresada en el texto’²¹

Al mismo tiempo es fundamental trabajar con el siguiente significado que hace referencia a que:

“La comprensión es un proceso de la lectura, que tiene muchos problemas sobre todo en los niños, ya que leer no se nace sabiendo. Hay muchos factores que

²⁰Isabel Solé; “Aprendizaje significativo”. Universidad de Barcelona. 2004. pp.41

²¹Almudena Ruiz Rivas. Educación Primaria.

*determinan la comprensión de la lectura como son: el texto, el lector, los conocimientos previos del lector, y las estrategias usadas.*²²

La definición sobre lectura y competencia lectora aparece en la actualidad como algo bastante complejo y multidimensional. Se acepta que comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad de lector.

Es ampliamente conocida la definición de competencia lectora que propone la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2000; 2009) según la cual la competencia lectora consiste en:

*“La capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad”.*²³

Tomando en conjunto estas concepciones y los resultados de los estudios de evaluación que se han realizado, se puede llegar a una constatación aparentemente simple y contundente: en lo que se refiere a la lectura y la comprensión de la misma, los estudiantes aprenden, mejor o peor, lo que se les enseña, y se muestran competentes en aquello que acostumbran a realizar.

Pero no aprenden lo que no se les enseña y por lo tanto no tienen el mismo éxito ante problemas de aprendizaje para los que cuentan con poca o nula experiencia, y para los que deberían utilizar estrategias específicas que permitan intensificar la comprensión.

²² *IBIDEM*

²³ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (ocde) (2009). *Pisa 2009 pp.14*

1.8.1 ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA COMPRESIÓN LECTORA.

La Secretaría de Educación Pública implementó a partir del ciclo escolar 2010–2011 una propuesta de intervención educativa, cuyo propósito es apoyar el interés y esfuerzo que realiza el docente cotidianamente para mejorar en sus alumnos la comprensión lectora y el uso de la lengua oral y escrita en diferentes contextos.

Es muy fundamental que como docentes nos cuestionemos sobre si la carencia de la competencia lectora en nuestros alumnos se debe a que las situaciones en las que ponemos a desarrollar las diversas actividades educativas es la idónea, si son las estrategias adecuadas; es decir si se acerca a su realidad o es que nuestros alumnos manejan un vocabulario tan escaso que se les dificulta comprender todo aquello que ellos leen, por ello debe tener presente que:

“La lectura es la práctica más importante para el estudio. En las asignaturas de letras, la lectura ocupa el 90 % del tiempo dedicado al estudio personal. Mediante la lectura se adquiere la mayor parte de los conocimientos y por tanto influye mucho en la formación intelectual.

Mediante la lectura se reconocen las palabras, se capta el pensamiento del autor y se contrasta con el propio pensamiento de forma crítica. De alguna forma se establece un diálogo con el autor. Laín Entralgo definió la lectura como "silencioso coloquio del lector con el autor".²⁴

Ante lo anterior podemos distinguir tres clases de lecturas: una de distracción, poco profunda, en la que interesa el argumento pero no el fijar los conocimientos; otra lectura es la informativa, con la que se pretende tener una visión general del

²⁴“Revista Latinoamericana” No. 1, Volumen 3, Editorial: Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile en colaboración con RINACE, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Mejora de la Escuela. Marzo 2009. pp. 36

tema, e incluso de un libro entero; y por fin, la lectura de estudio o formativa, que es la más lenta y profunda y pretende comprender un tema determinado.

De igual forma se debe tener presente que durante la etapa comprendida aproximadamente desde el inicio hasta el final de la educación primaria, denominada en la teoría psicogenética etapa de las operaciones concretas, la cual nos dice:

“El niño tiene que organizar la realidad, estructurar lógicamente su pensamiento y para esto, ser capaz entre otros aspectos, de comprender la organización de las nociones de tiempo, de espacio, de causa-efecto y de clasificación, así como desarrollar su capacidad de hacer generalizaciones. Tradicionalmente se ha pensado que la lógica del pensamiento se organiza a través del manejo de las matemáticas; planteamiento correcto, más no obstante incompleto, es imposible negar o dejar de lado la aportación de la expresión verbal y escrita para tal propósito.”²⁵

Por ello de acuerdo a lo anterior podemos deducir como pertinentes estrategias para mantener la atención, actividades para trabajar los conocimientos previos, actividades para elaborar y reorganizar la información, actividades para la síntesis y la identificación de las ideas principales.

Entre las estrategias para mantener la atención podemos utilizar las de:

- Valorar la comprensión de cada oración
- Tomar notas

Cuando se habla de valorar la comprensión de cada oración, es porque se pretende que el lector vaya tomando conciencia al hilo de la lectura de su grado de comprensión. Al final de cada oración, el alumno pone un signo (+) si ha

²⁵GOMEZ Palacio Margarita. La producción de textos en la escuela primaria. 1995 SEP, p. 13

entendido, un signo (?) si ha entendido parcialmente y un signo (-) si no ha entendido. En estos dos últimos casos puede optar por la relectura de la oración o bien esperar a terminar la lectura y volver sobre ella. Además, irá subrayando las palabras o expresiones que no entienda bien.

La segunda estrategia para mantener la atención hace referencia a la toma de notas y esto se da porque cuando tomamos notas estamos leyendo de forma activa y ese es el principal valor de esta actividad. No se debe ser muy exigente en cuanto a la calidad de las anotaciones, pues cumplen una función para el lector y, por lo tanto, no debe extrañar que a veces sean críticas para otra persona.

Con relación a las actividades para trabajar los conocimientos previos (Ayudan a activar los conocimientos previos del alumno, necesarios para comprender el texto, y despiertan su motivación para leer el texto propuesto) podemos mencionar a la técnica del listado y la discusión antes de la lectura.

La técnica del listado se da antes de leer el texto, es cuando los alumnos hacen una lista con sus ideas sobre el tema y después al leer comprobarán las ideas que manifestaron antes de leer.

Y con relación a la discusión antes de la lectura esta se da cuando el profesor plantea una discusión dirigida que pretende sacar a la luz las ideas y experiencias más relevantes para la comprensión de determinado texto. Lógicamente, esta discusión debe ser debidamente guiada por el profesor con el fin de que las ideas expuestas sean relevantes para entender el texto que se va a leer. Puede plantearse de forma complementaria a la actividad anterior.

También anteriormente mencionamos a las actividades para elaborar y reorganizar la información en estas encontramos la representación del texto mediante mapas conceptuales y el hacer preguntas sobre el texto, mediante

estastécnicas los alumnos desarrollan de forma importante una serie de estrategias que les permite reelaborar y reordenar el texto atendiendo a los conceptos y sus relaciones, ya que para elaborar mapas conceptuales deben estructurar el contenido del texto atendiendo a la importancia jerárquica de las ideas que aparecen en el texto.

.

Por último están las actividades para la síntesis y la identificación de las ideas principales estas se usan para trabajar la capacidad de síntesis y la detección de las ideas importantes. Al hacer una síntesis de un texto el alumno debe diferenciar lo anecdótico de lo esencial y, en muchos casos, tiene que elaborar enunciados más genéricos que los del texto leído.

1.8.2 EVALUACIÓN DE LA COMPRESION LECTORA

La evaluación debe ser tanto de conocimientos como de las estrategias de los alumnos. Esta evaluación debesituarse dentro del proceso de evaluación de la comprensión lectora en su conjunto y los diferentes factoresque la determinan.

Hay que establecer los indicadores de comprensión y los factores que influyen, que setendrán en cuenta ya que a menudo se consideran indicadores del grado de comprensión, datos quedependen de otras variables psicológicas (como puede ser la memoria).

La actual concepción del proceso lector, destaca el papel del lector en la construcción del significado. *“Antiguamente se pensaba que el sentido se encontraba en el texto y que el lector debía “buscarlo en él”; hoy en día más bien se considera que el lector “construye” el sentido del texto a partir de las clavesdadas por el mismo, de sus propios conocimientos sobre el contenido y de sus propósitos paraleerlo”.*²⁶

²⁶Giasson, 1990.

A partir de esta concepción la evaluación de la lectura debe incluir procedimientos que permitan visualizar cómo el lector construye el significado del texto antes, durante y después de la lectura.

Los lectores deben desarrollar estrategias para poder comprender los textos. Para conseguir los objetivos que mencionamos en el párrafo anterior, los alumnos deben realizar diferentes estrategias y aplicarlas a los textos, también deben realizar actividades para favorecer el desarrollo de estas a través de adoptar y desarrollar las siguientes estrategias:

- Percepción
- Conocimientos sobre la comprensión lectora y procesos psicológicos implicados.
- Estrategias de inferencia.
- Recuerdo inmediato y atención sostenida.
- Activación de los conocimientos previos (Activación y predicción).
- Conocimientos sobre estructuras del texto.
- Selección de la información relevante.
- Organización de la información relevante.
- Meta-comprensión.

Pero ante todo debemos tener claro que leer significa obtener información o dar sentido a un determinado texto escrito. Por tanto es fundamental comprender el significado de los textos a través de la interacción lector que lee y lo que ya sabe sobre el tema.

Por ello a continuación se hace mención de algunos procedimientos para desarrollar y evaluar la construcción del significado de los textos después de la lectura:

Recuerdo o paráfrasis: La paráfrasis consiste en “recontar” los contenidos de un texto con las propias palabras. Esta acción obliga a los alumnos y alumnas a reorganizar los elementos del texto de manera personal, lo cual revela su comprensión del contenido.

La paráfrasis, además de constituir una productiva estrategia de construcción del significado, puede ser utilizada como una interesante *“técnica de evaluación de textos narrativos y expositivos, ya que aporta más información sobre lo que los alumnos piensan realmente de la historia, que cuando se les pide un juicio general sobre ella”*.²⁷

La paráfrasis como técnica de evaluación comprende dos formas complementarias: una forma cuantitativa, evaluando la cantidad de texto que el alumno recordó y parafraseó; y una forma cualitativa, evaluando los elementos que el lector incluyó y la comprensión general del texto.

La evaluación cuantitativa de la paráfrasis consiste en registrar la cantidad de información mencionada, la secuencia del recuerdo y la importancia de la información recordada. Para construir una matriz de análisis cuantitativo se puede proceder como sigue (Marshall, 1983):

- *“Dividir el texto en sus párrafos y numerarlos.*
- *Elaborar una pauta con tres columnas: Nivel de importancia, párrafos y secuencia. El nivel de importancia debe ser definido marcando con los números 1, 2 ó 3 todos los párrafos, según su nivel de importancia.*

²⁷Kalmbach, 1986.

- *Mientras los alumnos parafrasean o recuentan el texto, se registra qué párrafos mencionó, su nivel de importancia y la secuencia en que lo hizo*.²⁸

Las técnicas de evaluación de la construcción del significado de los textos después de la lectura, son útiles para observar cómo los alumnos procesan la información leída, la recapitulan, resumen, comentan o valoran. También permiten constatar cómo ellos han ampliado sus saberes a través de la lectura y pueden utilizarlos en la construcción y comunicación de nuevos conocimientos.

²⁸ Marshall, 1983

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque metodológico de la investigación

“La ciencia es un conjunto de conocimientos comprobados y sistematizados, obtenidos mediante el concurso de métodos lógicos, rigurosamente aplicados. Estos conocimientos, después de estar sujetos a la crítica y a la comprobación, se presentan organizados y distribuidos en las diversas ramas del saber.”²⁹

Desde que el hombre empezó a tratar de comprender el mundo que lo rodea, la ciencia comenzó a gestarse. El conjunto de aprehensiones por medio de los sentidos, el discurrir rudimentario, la búsqueda de satisfactores a sus necesidades, el instinto de supervivencia, la curiosidad, fueron, entre otros, los factores que encaminaron al hombre a la ciencia.

*“La metodización comienza allí donde a través de la observación se llega en la práctica a la concepción de que, dados ciertos fenómenos o circunstancias, se producen en sucesión temporal otros que aparecen condicionados por los que les anteceden; en términos más precisos: donde se descubre la relación de que unos fenómenos son causa y otros efecto”.*³⁰

Dentro de todo este panorama podemos enmarcar a *“La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento”*³¹ este proceso de investigación se produce como un movimiento

²⁹Tapia Tinajero Agustín “Desarrollo del pensamiento científico”. Elementos Metodológicos De La Investigación Educativa. Colegio de Estudios Superiores Hispanoamericano. pp. 58

³⁰ IBIDEM

³¹Tamayo, 1994

que enlaza teoría y práctica, pero que presenta entre ambos términos la mediación de una doble instancia: método y metodología.

El objeto de investigación no es percibido directa y especulativamente, por el investigador sino a través del prisma de las directivas cosmovisivas, ideológicas que lo orientan, esto determina *“los abordajes metodológicos desde visiones epistemológicas aportadas por los paradigmas”*.³²

En general, podemos decir que toda investigación parte de un problema a estudiar y que por una serie de fases se llega a unos resultados empíricos relevantes para el problema inicialmente planteado, que sirven de base para contrastar las conjeturas realizadas en relación con el problema planteado. La forma de llegar a esos resultados empíricos es diversa, pero el proceso de investigación en sí mismo es, desde un punto de vista lógico, formal y similar.

“Se debe tener presente que la investigación es un proceso creativo, plago de dificultades imprevistas, de prejuicios invisibles y de obstáculos de todo tipo. Por ello, la única manera de abordar el problema del método científico, en un sentido general, es buscar las orientaciones epistemológicas - los criterios comunes - que guían los trabajos de investigación”.³³

Por ello toda investigación parte de un conjunto de ideas y proposiciones que versan sobre la realidad y sus descripciones y explicaciones; el científico, por más que esté persuadido de la verdad de estas proposiciones, no las podrá sostener hasta que, de algún modo, puedan ser verificadas en la práctica. Una proposición

³²Alfonso y Rodríguez Alemán,1999

³³CARLOS A. SABINO. *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Editorial Lumen Humanitas, 1996

es verificable cuando es posible encontrar un conjunto de hechos, previamente delimitados, que sean capaces de determinar si es o no verdadera.

Recordemos que la investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora y nos ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas.

Las ideas anteriores hacen remitirnos a que dentro de la investigación que se desarrollo fue fundamental establecer contacto con las personas de la comunidad, los compañeros maestros y sobretodo los alumnos, ya que a través de ellos se obtuvo información esencial que nos permitió conocer en un primer momento la forma de vida de las personas, su manera de ser, sus costumbres, tradiciones, de igual manera la diversidad de problemas que tienen los alumnos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que son causados por infinidad de factores como: de tipo familiar, económicos, de alimentación, desintegración familiar, lento aprendizaje, problemas de conducta, etc.).

2.2 Paradigma cualitativo

La investigación de la práctica educativa, por parte del propio docente, es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula. Por lo tanto el profesor-investigador, es el mejor crítico interno del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que el objeto de estudio es su propia profesión.

Se puede inferir que fue de gran importancia el trabajo que se realizó dentro del aula, ya que permitió valorar y mejorar el proceso de escritura en donde no solo los alumnos fortalecieron sus aprendizajes, sino que también el docente adquirió nuevos procesos de trabajo y le permitió reflexionar y analizar su praxis.

Por ende la investigación de la realidad es imprescindible, debido a que me proporciona información valiosa para la toma de decisiones que conllevan a transformar la realidad, facilitando los medios necesarios para poder acceder a ella y poder llevarla a cabo.

Además, como dice S. J. Taylor y R. Bogdan “La metodología cualitativa se refiere a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Su tema es el estudio fenomenológico de la vida social, con la intención de lograr cambios constructivos, con la intención de culminar todo lo investigado y analizado con un proyecto de innovación para la realidad educativa pero siempre tomando en cuenta la interdisciplinariedad para presentar un buen trabajo”.³⁴

Por ello para el desarrollo de la presente investigación algunas de las actividades que se detallaron fueron las siguientes:

- ❖ Medición de fenómenos.
- ❖ Comparación de los resultados obtenidos.
- ❖ Interpretación de los resultados en función de los conocimientos actuales, teniendo en cuenta las variables que pueden haber influido en el resultado.
- ❖ Aplicación de encuestas (para buscar el objetivo).
- ❖ Tomar decisiones y conclusiones, en función de los resultados obtenidos.

Dentro de todo este preámbulo es factible mencionar que el marco metodológico es importante, ya que este es la etapa en la cual reunimos información de campo para confeccionar el diseño metodológico de nuestra investigación es decir, el momento en que establecemos cómo y qué información recogeremos, de qué manera la analizaremos y aproximadamente cuánto tiempo demoraremos.

³⁴S. J. Taylor y R. Bogdan “La metodología cualitativa”.pp.247

La validez interna y externa de una investigación se demuestra en las teorías que la apoyan y, en esa medida, los resultados pueden generalizarse. La investigación nos beneficia a mejorar en muchos entornos que se presentan en la práctica docente el sitio de ausencia para cimentar un marco de narración lo establece nuestro conocimiento antepuesto de los prodigios que afrontamos, así como las enseñanzas que extirpemos del trabajo de investigación bibliográfica que obligatoriamente asumiremos que hacer.

Así mismo es fundamental señalar que la investigación por sí sola no es suficiente para el desarrollo de nuestro trabajo, por ello se trabajó bajo el paradigma de la investigación cualitativa y con el enfoque de la investigación acción. *“Es fundamental mencionar que el término 'investigación–acción' fue propuesto por primera vez en 1946 por el psicólogo social Kurt Lewin.”*³⁵

2.3 Investigación acción

La investigación acción es un proceso de investigación emprendida por los prácticos, es decir, por los participantes en el marco en el que se desarrolla la investigación. Estos aceptan la responsabilidad de reflexionar sobre su propia actividad con el fin de mejorarla. Lo que le interesa a la investigación acción es cómo mejorar las prácticas educativas, al tiempo que se comprenden mejor y se descubren las condiciones en que se llevan a cabo, como indica Carr y Kemmis.

“El investigador activo, al tratar de mejorar las practicas, los entendimientos y las situaciones, procura avanzar con más seguridad hacia el futuro mediante la comprensión de cómo sus propias prácticas son construcciones sociales englobadas en la historia, y

³⁵Rafael Bizquera. Procesos de Investigación. pp. 87

*considerando desde esta perspectiva histórica y social las situaciones o instituciones en que trabaja*³⁶

El paradigma que se utilizó en el desarrollo del presente proyecto tuvo como misión descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a determinado tipo de actividad social, y así revelar la estructura de inteligibilidad que explica por qué tiene sentido cualesquiera acciones que observamos.³⁷

2.4 Investigación acción participativa

La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social. Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

Es un proceso que combina la teoría y la práctica que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora. La investigación acción participativa, por tanto, plantea el para qué y él para quién de la investigación como primer problema a resolver.

En una investigación acción participativa hablamos de objetivar la realidad en una dinámica de investigación que surge y se desarrolla como proceso en la complementariedad permanente de distintos saberes técnico y cotidiano. En este sentido, podríamos referirnos a una construcción dialéctica del saber que parte de

³⁶ "Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes". p. 203

³⁷ Wilfred carr y Stephen kemmis. Los paradigmas de la investigación educativa. Antología Básica. SEP/UPN: Investigación de la práctica docente propia, p.25

considerar al objeto a investigar como sujeto, actor de la investigación y a la finalidad de la investigación como transformación social.

Este tipo de construcción, enmarcada en un proceso de investigación colectivo, genera como síntesis dinámica un nuevo conocimiento científico sobre una situación problemática determinada.

2.5 Operatización de los recursos e instrumentos metodológicos.

En esta investigación que se desarrolló como ya se mencionó se hizo uso de la investigación cualitativa, la cual nos permitió generar un proceso dentro de esta indagación un camino más sistemático y factible para aplicarlo en la escuela, con la visión clara que toda acción metodológica es puesta en marcha donde se encuentra el objeto en estudio con la clara visión de encontrar las realidades que subyacen en dicho contexto y que nos permita generar las estrategias, recursos e instrumentos de acuerdo a las demandas de dicha realidad.

Por todo ello es importante comentar y resaltar que la investigación acción participante es una metodología práctica y flexible que me permitió ocupar instrumentos tan importantes dentro de esta investigación como la observación participante, que por sus características y generalidades nos dio acceso en un 100% para interactuar en el campo en estudio donde se generó la realidad del contexto en estudio, actitud que un primer momento me facilitó la observación lo más cerca posible de las acciones y discursos de los sujetos que viven en este entramado de relaciones.

Ante dicha situación para la agrupación y análisis de la información tuvimos la necesidad de utilizar las técnicas e instrumentos que dadas sus características nos permitieron una flexibilidad en su operatización dentro del contexto en estudio, no perdiendo de vista que en toda investigación se debe efectuar un proceso de indagación, pues la problemática debe estar fundamentada, por lo tanto se deben de recoger datos, mediante el empleo de diversas técnicas e instrumentos, para ello fue necesario la utilización de la investigación documental y la investigación de campo, a continuación se mencionan los instrumentos que fortalecieron el proceso de indagación.

2.6 La investigación documental

Esta nos permitió acceder a la realidad, mediante la indagación de documentos que nos ayudaron a conocer más de cerca a la comunidad, el contexto escolar y comunidad en general, a través de las fuentes escritas como las antologías, libros, revistas, información vía internet, etc., teniendo un mejor conocimiento de la problemática; Así mismo con la contribución y aportación de diversos autores se pudo perfeccionar la investigación.

De igual forma a través de la investigación de campo tuvimos un acercamiento con la realidad, es decir, con los agentes inmersos en la problemática, algunas de las **técnicas** identificadas en la **investigación cualitativa** que se utilizaron fueron las siguientes:

- La observación participante.
- La entrevista a profundidad.

2.6.1 Observación participante.

*“En este tipo de técnica, el investigador es un miembro normal del grupo, y toma parte con entusiasmo en las actividades, los acontecimientos, los comportamientos y la cultura de este. Aunque el grupo puede no conocer bien la verdadera identidad y el rol del investigador, esa posibilidad no excluye los casos en que estos datos se conocen”.*³⁸

Más que una técnica sistematizada se trató de una actitud que está presente a lo largo de todo el proceso de investigación: consiste, simplemente, en no dejar escapar detalles, aunque puedan parecer insignificantes, que pueden aparecer en cualquier momento, en este caso en las diferentes actividades realizadas en la Escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”, en el grupo de 5º grado grupo “A” con un total de 33 niños, 22 niñas y 11 niños. Todas esas anotaciones, complementaron de manera muy enriquecedora, la visión general de la realidad social que emanaba en nuestro contexto.

La observación participante también fue trascendental para la ejecución y desarrollo de nuestra investigación, esto porque se logró detectar a través de la observación, el comportamiento de los alumnos que asisten regularmente a clases y la forma en la que encaran cada una de las actividades que realizan aludiendo a la comprensión lectora.

Con esa técnica nos pudimos dar cuenta del comportamiento de cada uno de los alumnos, las expresiones manifestadas, los ritmos de aprendizaje y sobre todo de las necesidades que se presentaron en el grupo, las cuales nos ayudaron para seguir en la marcha de nuestra investigación. (Ver anexo 1 y 2)

³⁸Investigación - Acción y Currículum, Ediciones Morata S.L. p. 81

2.6.2 Entrevista a profundidad

"Uno de los modos más efectivos de recoger datos en cualquier investigación es por medio del método de entrevista. La cual es una destreza de estudio social que se puede enseñar. Algunos de los mejores ejemplos de investigación emplean el método de entrevista para generar y recoger la información" ³⁹

Para encontrar los significados de las expresiones de los sujetos inmersos en este proceso de investigación se decidió aplicar la técnica de la entrevista a profundidad⁴⁰, este instrumento me aportó explicaciones de las acciones y sentidos que no se pueden encontrar en las pláticas formales, la generación de estas inferencias o cuestionamientos son un eslabón que permitieron dar sentido a los prejuicios que nos fuimos formando en la interpretación de los datos, lo que nos ayudó a concretizar y a profundizar en los datos que los propios sujetos manifestaron.

A la entrevista a profundidad se le considera como una técnica que ayuda a tener un diálogo persona a persona y que tiene la esencia de ser encuentro cara a cara dentro de los procesos de indagación donde los participantes se manifiestan de manera libre y espontánea, sin tener que seguir un dialogo establecido y sobre todo depende de la astucia y de la inteligencia del investigador para poder profundizar en los puntos que se consideran esenciales para la investigación. En su proceso el entrevistador tiene la posibilidad de profundizar en las temáticas que le resulten esenciales para el interés temático.

³⁹ *Ibidem*, p. 149

⁴⁰ La entrevista a profundidad es una técnica relevante en la investigación cualitativa que nos permitirá profundizar más sobre los datos obtenidos.

Cabe hacer mención que la aplicación de este instrumento dentro de mis procesos de indagación me asintieron la corroboración de muchos datos que probablemente estaban prejuiciados y sobre todo me sirvieron para comparar los diálogos entre los sujetos que están inmersos en dicho proceso, llegando a la veracidad de muchos comentarios y observaciones que se fueron interpretando para ir redactando las categorías sensibilizadoras de la investigación que me harán posible llegar al paso de lo que se conoce dentro de la investigación cualitativa como *“triangulación de la información”*.⁴¹ (Ver anexo 3)

Se debe mencionar que las entrevistas desarrolladas me permitieron un mejor acercamiento con los alumnos, obteniendo datos más concretos y fidedignos de la problemática que se estudió. Como ejemplo podemos citar algunas de las preguntas que se realizaron: ¿Te agrada la lectura? ¿Por qué?, las respuestas que se dieron fueron, si porque es muy divertido, si porque me imagino cosas bonitas, si porque cuando leo puedo inventar cuentos, ¿en casa lees con tus papas? No, casi nunca, nunca, a veces, etc. (Ver anexo 4)

Como se puede observar a través de la entrevista se puede obtener toda la información necesaria por ello que esta fue una técnica que más nos sirvió para el desarrollo de nuestra problemática.

También es fundamental hacer mención de dentro de nuestra investigación de campo alguno de los **instrumentos** también identificados en la **investigación cualitativa** que se utilizarán serán los siguientes:

- Cuestionarios.
- Diario de campo.
- Las fotografías.

⁴¹La triangulación es una estrategia de la investigación cualitativa que mediante la comparación de los datos extraídos mediante las diversas técnicas aplicadas se aplica con el fin de lograr una mayor confiabilidad y validez de los resultados.

2.6.3 Cuestionarios.

Rodríguez Gómez distingue a los cuestionarios como los que buscan una información descriptiva común de aquellos que indagan una información de carácter cualitativo. En tanto que otros autores consideran que es más relevante observar si se busca la obtención de datos de tipo descriptivos o explicativos. *“A través de un cuestionario se puede buscar información descriptiva común o de carácter explicativo generalmente de carácter cuantitativo, pero también se pueden obtener datos de carácter cualitativo”*.⁴²

Los cuestionarios son una serie de preguntas formuladas para realizar las entrevistas; las cuales fueron aplicadas a los alumnos de la en la Escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”, en el grupo de 5º grado grupo “A”, con la idea de saber acerca de la magnitud de la apropiación de la lectura y la forma de cómo están relacionados con esta temática.

Para la confección del cuestionario se elaboraron interrogantes de manera sencilla con el objetivo de que los y las alumnas las comprendieran con facilidad, además de forma clara y precisa a fin de que se refiera directa al punto de información deseado. Por lo regular las preguntas se desarrollaron de forma abierta es decir, no se tuvo un limitante para que de esta forma no solamente contestaran un sí o no, sino que se requería que los alumnos contestaran a criterio y con juicios personales. (Ver anexo 5)

Así mismo requerimos de los conocimientos previos del fenómeno ó problema a investigar, para la elaboración del cuestionario concretamente con referente al hábito de la lectura y la comprensión lectora para de esta manera obtener los resultados requeridos, además de que tener estos conocimientos nos permitié incluir datos de mucha utilidad.

⁴²Cátedra Adjunto Dr. Fulvio A. Rivero Sierra. “Técnicas de investigación científica”.

2.6.4 Diario de campo

El diario, es un instrumento de registro donde se inscriben paso a paso y desde los primeros momentos del proyecto de investigación las experiencias vividas y los hechos observados. Se anotan reflexiones que surgen durante la estancia en el escenario y luego sobre el trabajo que se está realizando, así como notas sobre el material teórico, comentarios y sugerencias. Es una expresión diacrónica del curso de la investigación y el núcleo del trabajo en escritorio.

Este instrumento se empleó durante el proceso de la investigación y elaboración del proyecto de innovación ya que nos resultó de mucha utilidad para la organización de la información, debido a que en él se detallaron las anotaciones de todo momento que transcurre la investigación y sobre todo se detallaron la diversas situaciones que fueron importantes para poder entender las acciones de ciertos hechos que se manifestaron en el día a día del quehacer investigativo, tratando de recuperar toda acción por muy pequeña que esta sea, todo ello nos permitió generar una comunicación con mi asesor del proyecto y comentar mis hallazgos para dar cauce a las acciones que se desarrollaron con la clara idea de mejorar mis procesos de investigación y abatir la problemática detectada.

Por ello la importancia del diario del investigador que de acuerdo en palabras de Loureau: *“el diario del investigador adquiere aquí un carácter muy personal, donde el investigador es el único responsable y escritor de todo lo que observa y queda plasmado en cada hoja que redacta”* (1989:54). Es así como se torna fundamental cada palabra escrita en sus líneas donde se develan todas las angustias y pesares que fueron traducidos a cada capítulo que integra la presente investigación; cabe señalar que en este instrumento se anotaron todos aquellos detalles y situaciones que me parecieron importantes para la elección de la problemática y sobre todo para redefinir la estrategia para la incursión al campo en estudio. (Ver anexo 6)

Cabe mencionar que otro diario usado será la elaboración de un cuaderno de citas⁴³, donde se fue anotando toda la referencia bibliográfica que fue usada en este proceso de investigación y que me permitió documentar con elementos epistémicos cada comentario expuesto en los capítulos de este trabajo, agregando que esta tarea no fue del todo fácil, teniendo que recurrir en su momento a diferentes fuentes para poder recuperar a ciertos autores que dieron fe a mis comentarios expuestos en el presente trabajo.

2.6.5 La fotografía.

Fue imprescindible la presencia de este instrumento para nuestra investigación, por ello me di a la tarea en indagar de cómo lo conciben otras fuentes informativas. Y se encontró que teóricamente se le considera a la fotografía como el “procedimiento de reproducción de las imágenes que se forma en una cámara oscura, basado en la propiedad fotoquímica que tiene la luz de ennegrecer las salas de plata”⁴⁴

Dentro de nuestra investigación de campo fue necesario el uso de las fotografías como instrumentos indispensables para obtener información verídica, permitiéndonos la indagación precisa de nuestra problemática, además estas me apoyaron para la elaboración de las descripciones y colecciones de datos que fueron de gran valor para el enriquecimiento de mi trabajo de investigación. Por supuesto que las fotografías no describen por sí solas las experiencias existidas dentro del aula, sino que nos proporcionan información y descripciones de lo que era y lo que ahora es, en otros términos contribuyen a recordar las cosas pasadas.

⁴³Se refiere a la extracción de párrafos de todo los libros leídos y que sirven para fundamentar los comentarios realizados en este trabajo.

⁴⁴Monreal José Lluís, Océano uno. Diccionario enciclopédico ilustrado. Sin página.

Las imágenes que se presentaron en las fotografías, fueron fundamentales; esto porque probablemente con palabras no se pueda decir y resultaría un poco complicado, pero tienen la ventaja de que se pueden utilizar de manera fácil en la redacción de nuestro trabajo de investigación. Además de que le dimos diferentes usos como es el caso de explicar alguna situación, y como evidencia de los trabajos realizados o comportamientos obtenidos en el salón de clases. (Ver anexo 7)

Para el uso de esta técnica, fue necesario contar con una cámara fotográfica, en este caso se utilizó una cámara digital para una buena resolución de las reproducciones. Todos los instrumentos mencionados fueron aplicados para poner en acción las habilidades y competencias básicas de los alumnos respecto a la apropiación del hábito de la lectura para favorecer la comprensión lectora.

2.7 El proyecto de Innovación.

Un proyecto de innovación, es un instrumento que se rige bajo el enfoque constructivista y se pone en marcha con el propósito de disminuir ciertos problemas académicos que presentan algunos alumnos e interfieren con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de la Licenciatura se nos ofrecen tres tipos de proyectos, de los cuales es preciso elegir el más apropiado al problema significativo de nuestra práctica docente; “para el caso de este proyecto en su primera fase requerimos:

- A) Problematizar la práctica docente que realizamos;
- B) Conceptualizar los tipos de proyectos que ofrece el eje metodológico; y

C) Elegir el proyecto más apropiado al problema de nuestra práctica docente”⁴⁵

Es fundamental mencionar que los tres tipos de proyectos que existen son los siguientes:

- ❖ Proyecto pedagógico de acción docente.
- ❖ Proyecto de gestión escolar
- ❖ El proyecto de Intervención Pedagógica

2.7.1 Proyecto pedagógico de acción docente.

Arias entiende, “al proyecto pedagógico de acción docente, como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para convencer y comprender un problema significativo de su práctica docente”⁴⁶. Así mismo:

“El proyecto es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma”.⁴⁷

Este es un documento que expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por el egresado para establecer una explicación sobre el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados (perspectivas, dimensiones, sujetos, contexto histórico-social) en un problema significativo de su

⁴⁵Arias Marcos Daniel El proyecto pedagógico de acción docente. UPN. Antología Básica “Hacia la Innovación”, PLAN '94, p. 64.

⁴⁶Ibidem

⁴⁷Ibidem

práctica docente en el aula o en la escuela, así como el reconocimiento de las limitaciones existentes.

Por lo tanto el proyecto en mención, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio, el cual admite ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

2.7.2 Proyecto de gestión escolar.

Es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar y orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos. *“Se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales”⁴⁸.*

Siguiendo la lógica de la investigación cualitativa, mantenida a lo largo del eje metodológico, se propone que el acto fundador del proyecto de gestión escolar sea la problemática construida a partir de reconocer las dificultades que tiene la escuela para ofrecer un servicio de calidad.

“La dimensión de la gestión escolar comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución, cabe

⁴⁸ Ríos Duran Jesús Eliseo. Antología Básica. Hacia la innovación, PLAN '94, U.P.N., SEP. p. 96

hacer la aclaración que en esta dimensión no se considerarán los problemas de gestión que se dan al interior del aula, ya que estos son trabajados por el profesor de grupo a nivel micro y serán atendidos en la dimensión pedagógica. Los problemas de esta dimensión ponen el énfasis en la gestión escolar de preescolar y primaria a nivel de director escolar, supervisor de zona escolar o jefatura de sector”.⁴⁹

2.7.3 El proyecto de Intervención Pedagógica

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

“Es el que se limita a abordar los contenidos escolares, en orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de las metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases”⁵⁰

Parte del reconocimiento de algún problema relacionado con la práctica docente, el proyecto de intervención pedagógica propone una estrategia de trabajo en los que se resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales a partir de los que se da explicación al problema didáctico y se fundamenta la intervención pedagógica, se recupera la valoración de los resultados de la explicación; y se explicitan las intervenciones del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

⁴⁹ Hacia la innovación: guía del estudiante/Dora Isabel Morales Galindo - - México, UPN 2001.p. 39

⁵⁰ Ruiz de la Peña Rangel. “Proyecto de intervención pedagógica: En: Hacia la Innovación, Antología Básica LE 94. UPN. p.85

Después de analizar los tres tipos de proyectos, se optó por elegir el de intervención pedagógica, ya que es el que se adecua a la problemática, porque a través de la elaboración y puesta en práctica del proyecto se realiza una reflexión de nuestra práctica, y por lo tanto se modifica la actitud docente hacia el quehacer educativo.

Dado los resultados del diagnósticopedagógico, se obtuvieron elementos que nos permitieron conocer la realidad en la cual estábamos inmersos, los analizamos y posteriormente aterrizamos en el contexto áulico en donde existían diversidad de problemáticas, las cuales jerarquizamos, es decir, se llegó a la problematización, lo cual nos permitió verificar que el proyecto más viable para darle solución al problema encontrado en el aula era el proyecto de intervención educativa.

Debido a que los educandos presentaron una gran dificultad en relación a los objetivos de todas las asignaturas ya que en muchas ocasiones al dificultárseles comprender las distintas indicaciones que traen los libros de texto, como ejemplo: “contesta las siguientes preguntas” o “cuál es el resultado de las siguientes operaciones”, en ocasiones si entienden las instrucciones pero no las pueden ejecutar, porque antes de responder, deberán leer el texto donde se encuentra la respuesta, y al no comprenderla dan una respuesta equivocada,

Con la finalidad de investigar el origen que derivaron las causas fue fundamental manipular diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos como la entrevista a profundidad (método de investigación cualitativo), el examen de diagnóstico (la investigación diagnóstica exploratoria) y la observación abierta y el diario de campo (investigación cualitativa de corte etnográfico).

Posteriormente una vez elegida la problemática se procedió a elaborar una alternativa de innovación la cual se realizó tomando en cuenta el contexto, ya que se consideró fundamental retomar aspectos con los que los alumnos se sintieran

familiarizados, pero a la vez que fueran de interés para los educandos, por tal razón se indago en la localidad las actividades que se llevaban a cabo y por esta razón se opto por realizar una propuesta encaminada a la “elaboración de quesos”,

Esto debido a que en la comunidad existen varios ranchos ganaderos y el conocer el proceso de este producto les permitiría obtener y generar nuevos aprendizajes de manera significativa y al mismo tiempo estaríamos haciendo una actividad productiva laboralmente hablando para su vida futura, pero también se retomaron otros aspectos dentro del plan de trabajo que les permitirá desarrollar la comprensión lectora de manera transversal.

Los alcances logrados en el presente proyecto de innovación fueron la concretización del objetivo general, el cual se consiguió resolver en el momento que se llevaron a cabo todas las actividades diseñadas.

CAPITULO III

DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INNOVACION

3.1 Titulo del proyecto

“La comprensión lectora en los alumnos de 5º. Grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas Del Rio” através del proyecto de elaboración de quesos artesanales durante los meses de enero a julio del ciclo escolar 2012.”

3.2 Naturaleza del proyecto

3.2.1 Descripción Del Proyecto

Una de las habilidades básicas en la vida de todo ser humano, es desarrollar habilidades, entre ellas está la comprensión lectora y en esta interviene fundamentalmente la lectura, ante ello se debe tener presente que:

"Cualquier etapa de la vida es el momento indicado para iniciarse como lector. Sin embargo, los primeros años constituyen el terreno más fértil para crear la afición a leer, no porque a los adultos no requieran cuidado o no sean capaces de entusiasmarse por la literatura sea cual sea su edad, tomando en cuenta que la educación lectora es un proceso que nos lleva toda la vida, y nunca dejamos de formarnos como lectores. Pero el esfuerzo que se dedica al desarrollo de hábitos lectores en los niños fructifica con más facilidad y tiene alcances mucho mayores".⁵¹

Con el presente proyecto se plantea lograr que los educandos tengan una mejor comprensión lectora ya que el lenguaje escrito tiene “un papel fundamental por su especial adecuación a la conceptualización y al distanciamiento del objeto de la cognición, requisito indispensable para un conocimiento reflexivo. Esto quiere

⁵¹Bernal Rangel, Erika Cristina. “El fomento al hábito de la lectura en bibliotecas públicas”. UNAM. México, D.F. 2005

decir que si enseñamos a pensar, la comprensión textual se logrará por añadidura”.⁵²

También es indispensable señalar que el éxito académico depende de las características individuales de los alumnos como la habilidad intelectual, la motivación, las experiencias previas al estudio y la característica de la tarea en los cursos. *“Las características del alumno cobran mayor importancia mientras más autonomía se requiere en la selección, organización, transformación e integración de la información para llegar a la comprensión de los diferentes textos.”*(Greybeck, 1990).⁵³

Lo que pretendemos con el presente proyecto es que los alumnos sepan formular hipótesis, generar soluciones, comparar y analizar información con la finalidad de tener un mejor rendimiento académico que los que se acostumbran a memorizar y a reproducir detalles.

En parte, la adquisición de estas habilidades depende de la calidad de su preparación escolar. Rara vez se exige que los alumnos piensen en forma crítica en los niveles más básicos del sistema educativo. Es importante mencionar que la falta de comprensión se identifica con:

- Un cambio de mentalidad causado por los medios electrónicos como la televisión.
- Según los psicolinguistas y psicólogos, se trata de la tendencia cognitiva de la educación que sigue utilizando medios tradicionales de enseñanza y evaluación.

Todas las actividades que se desarrollaran van encaminadas al logro de un mejor desarrollo en la educación, ya que se debe fomentar las habilidades, actitudes y

⁵²Peronard T, Marianne y colaboradores (1998). Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases. Santiago: Andrés Bello.

⁵³Greybeck D., Barbara (1990). “La metacognición y la comprensión de lectura: estrategias para los alumnos del nivel superior” en conferencia, Universidad de Guadalajara.

valores que permitan un mejor desempeño en los métodos que se utilizan, para el mejoramiento de la enseñanza que adquieren las aulas, esto debido a que, la lectura es el elemento necesario en el estudio porque sirve como herramienta esencial en el aprendizaje.

“En la actualidad, la teoría e investigación sobre la lectura centra su interés en la memoria para los textos y en el procesamiento de los mismos. Bransford y Johnson, (1982) sostienen que la lectura comprensiva es intencionada y reside tanto en la persona que lee como en el texto que va a ser leído. Por otra parte, se supone que el lector trae al texto sus expectativas, los conocimientos que ya posee sobre la estructura y el contenido del lenguaje y sus antecedentes culturales para lograr la construcción interpretación de la palabra escrita a medida que ésta es leída.”⁵⁴

Es frecuente escuchar que cada vez se lee menos, que la cultura audiovisual atrapa a los niños y jóvenes, que los libros se van dejando de lado; es por ello que es importante iniciarlos en el hábito lector en lugares alternativos por medio de estrategias de lectura y dinámicas en torno al libro que le permitan descubrir el contenido del mismo.

Se trata de motivar a los jóvenes a leer para que a través del juego y actividades compartidas desarrollen su creatividad y su imaginación y de todo ello depende el presente proyecto de innovación pedagógica.

3.3 JUSTIFICACION

“Hoy en día vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos

⁵⁴Sánchez, Quispe Olga Lidia. “Estrategias de lectura y comprensión lectora en Los estudiantes de los institutos pedagógicos de Jauja. Universidad Peruana. 2007

son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias”.⁵⁵

A este respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que:

*“El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. La capacidad lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad”*⁵⁶

Asimismo, al referirse a la importancia de la lectura en el contexto de los nuevos paradigmas mundiales este organismo multilateral ha especificado que:

“Las actuales circunstancias están obligando a los individuos en todo el planeta a reflexionar sobre el contenido de un texto conectando la información

⁵⁵UNESCO. World Education Report, 2000. París: UNESCO, 2002. p. 54-60

⁵⁶OECD. Programmed for International Student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. París: OECD. 2000. pp.12-19

encontrada en dicha fuente con el conocimiento obtenido de otros textos, de tal suerte que los lectores deben evaluar las afirmaciones realizadas en el texto frente a su propio conocimiento del mundo...⁵⁷

Los lectores deben en los nuevos contextos, ser capaces de desarrollar una comprensión de lo que se dice y de lo que se intenta en un texto, y deben contrastar la representación mental derivada del texto frente a lo que sabe y cree, bien sobre la base de información previa, encontrada en otros textos, utilizando tanto conocimientos generales como específicos, así como la capacidad de razonamiento abstracto.

A fin de desarrollar la capacidad de la lectura en el desarrollo de los seres humanos en el contexto del presente proyecto denominado “La comprensión lectora en los alumnos de 5º. Grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río” a través del proyecto de elaboración de quesos” surge debido a la necesidad de realizar actividades con relación a la comprensión de textos escritos; es decir fomentar en ellos el gusto por la lectura de diversos textos de su interés y de las diferentes asignaturas.

Se debe tener presente que todo trabajo de investigación lleva consigo un fin positivo, que permite mejorar las condiciones situacionales que giran alrededor del mismo. Actualmente los problemas educativos se hacen presentes en todos los ámbitos de la sociedad, cabe mencionar la atención a la que fue estudiada en el presente trabajo y se refiere a la comprensión lectora.

El hábito de la lectura y la comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales que el hombre debe poseer. La ausencia de dicha dificultad causa

⁵⁷Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Gutiérrez Valencia, A. y Montes de Oca García, R.: La importancia de la lectura y su problemática...

serios fracasos en la vida diaria. Por propia experiencia el ser humano debe saber que la expresión oral y escrita forma parte de su vida misma.

Este trabajo enmarca la norma a seguir para que como docente se inicie la búsqueda que ayude a mejorar la calidad educativa y de esta manera el gusto por la lectura para generar el proceso de la comprensión lectora en los alumnos, lo cual les ayudara en su vida cotidiana.

El proyecto plantea la necesidad de trabajar con actividades innovadoras encaminadas a la comprensión lectora. Con esto se pretende generar nuevas estrategias encaminadas a favorecer esta problemática y con ello elevar la calidad educativa en los educandos de esta institución.

Es preciso reconocer que la comprensión de diversos textos llevará a los niños a que desarrollen mejor las diferentes actividades de los múltiples cursos o asignaturas que se imparten en su aula. Hoy en día de acuerdo a lo anterior los Planes y Programas de Estudio nos dicen que “los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo y se agrupan en cinco componentes”⁵⁸

Estos componentes son:

- “1. Procesos de lectura e interpretación de textos.*
- 2. Producción de textos escritos.*
- 3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.*
- 4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del Palabras leídas por minuto Comprensión del idioma lenguaje. Inglés.*

⁵⁸Plan de Estudios 2011 Educación Básica Mtro. Víctor Manuel Torres Aguilar <http://asesoramientoenlaescuela.blogspot.mx>

*5. Actitudes hacia el lenguaje. Segunda Lengua: Inglés”.*⁵⁹

En los Estándares de Habilidad lectora se manifiestan el nivel de competencia los cuales propician que la lectura se convierta y se agrupen en cuatro componentes como en una práctica cotidiana que son:

- Comprensión Básica,
- Expresión,
- Multimodalidad,
- Lenguaje y la comunicación.

Estos componentes son de vital importancia en el presente trabajo, ya que dentro de los planes y programas se señala lo siguiente:

- ❖ Los alumnos sean competentes en la lectura de textos diversos; es decir que empleen la lengua oral y escrita para satisfacer sus necesidades, transmitan sus ideas.

3.4 FINALIDAD DEL PROYECTO

La finalidad de este proyecto es de interesar y fomentar el gusto por la lectura en los alumnos de 5°. Grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río” ubicada en Huejutla de Reyes, Hidalgo, a través de la implementación de un proyecto de innovación que enmarca como estrategia principal “La elaboración de quesos artesanales, una situación de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora”

⁵⁹Ibidem

Y así poder formar individuos reflexivos y analíticos que se desarrollen en un futuro en un ambiente de trabajo y de esta manera contribuir a un mejor aprendizaje y a una buena educación forjando cada vez mejores ciudadanos que demanda la sociedad, es decir que los niños se adentren a un aprendizaje en actividades visuales, que no quede solo en la imaginación, sino en experiencias vividas.

También otra de sus finalidades es promover actitudes positivas hacia el cambio y sus implicaciones, en relación al currículo y las necesidades e intereses de los alumnos, crear áreas para identificar, valorar, coordinar, ordenar, designar y transmitir las experiencias novedosas que favorezcan a la solución de problemas formativos que estén enriqueciendo la calidad de los aprendizajes.

Así como también fortalecer el progreso de ofrecimientos educativos permitidos que manifiesten al escenario de nuestro contexto y que rediman la creatividad, la fortuna humana y los exhortos naturales y culturales que proporciona nuestro medio. Su objetivo es promover innovaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, coherentes con las insuficiencias de los sujetos y de su comunidad. Es importante señalar que se deben aplicar teorías, juicios, métodos y prácticas válidas, oportunos con las necesidades de la escuela primaria, provocar la investigación como un dispositivo cotidiano definitivo de la formación de los escolares.

La innovación pacta con los valores existentes de quienes deben admitirla o favorecerla, del mismo carácter debe alimentarse un clima de confianza y aprobación, sino se aceptan se deja en el vacío la esencia de la creación. En este sentido las actividades que se plantean fortalecerán la formación académica de los niños, así como también propiciarán en ellos un gusto por la escritura y la lectura de diversos tipos de texto, llegando a la comprensión de lo que se ve, se lee y se escucha.

3.5 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACION

3.5.1 Objetivo general

- Favorecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Río” a través de la producción de textos escritos.

3.5.2 Objetivos específicos

1. Propiciar la sensibilización e integración de los padres de familia en las diversas actividades para el buen desarrollo del proyecto de innovación.
2. Elaborar diversos materiales que se utilizarán durante el desarrollo de la propuesta de innovación con los padres de familia y maestro.
3. Desarrollar y fortalecer en los educandos el desarrollo de estrategias innovadoras y atractivas para el fortalecimiento de sus habilidades lectoras.
4. Trabajar con un taller de elaboración de quesos artesanales para generar con esta experiencia diversos textos escritos y la comprensión de instrucciones.
5. Evaluar a través de un taller para padres y alumnos los materiales elaborados y socializar los logros obtenidos para valorar el grado de aprendizajes adquiridos.

3.6 Metas

Meta 1: En una semana se sensibilizará a los padres de familia para la aceptación del proyecto y se socializará sobre la lista de materiales que se utilizarán en el desarrollo del proyecto de innovación.

Meta 2: En un lapso de un mes se trabajará elaborando de manera conjunta con los padres de familia el material didáctico que se utilizara en las diferentes actividades a desarrollar.

Meta 3: Durante cuatro meses fortaleceré en los educandos el desarrollo de estrategias innovadoras y atractivas para el fortalecimiento de sus habilidades lectoras.

Meta 4: En un mes se desarrollará un taller de elaboración de quesos artesanales para generar con esta experiencia diversos textos escritos y la comprensión de instrucciones.

Meta 5: En el transcurso de una semana se evaluará el proyecto de innovación a través de diversas actividades.

3.7 BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS.

Los agentes que serán beneficiados con el desarrollo del presente proyecto son:

Beneficiarios directos:

Los alumnos de este centro educativo, específicamente los educandos que forman parte del 5° grado, grupo "A", los cuales son un total de 33 niños, 22 niñas y 11 niños.

Beneficiarios indirectos:

Los padres de familia y la docente que conforman este grupo escolar.

3.8 PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

“La comprensión lectora en los alumnos de 5°. Grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas Del Rio” através del proyecto de elaboración de quesos artesanales” durante los meses de enero a julio del ciclo escolar 2012.”

Objetivo general:

- Favorecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Rio” a través de la producción de textos escritos.

Objetivos específicos:

Propiciar la sensibilización e integración de los padres de familia en las diversas actividades para el buen desarrollo del proyecto de innovación.

Meta	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación.
En un lapso de una semana se sensibilizará a los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Para dar inicio con esta sesión dará el saludo de bienvenida a los padres de familia. - Se procederá al registro de padres de familia, para la toma de asistencia. 	Enero de 2012.	Humanos Padres de familia.	Se evaluará la participación de los padres

<p>para la aceptación del proyecto y se socializará sobre la lista de materiales que se utilizarán en el desarrollo del proyecto de innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevara a cabo una plática con el director y padres de familia sobre la puesta en práctica del Proyecto de intervención, de igual manera se les dará a conocer la finalidad del mismo. - Se tomaran acuerdos. - Se les dará a conocer el tiempo estimado para su realización, así mismo las fases para su desarrollo y el material que se utilizara. - Se les pedirá a los padres de familia que apoyen a sus hijos en las actividades que se requieran en el desarrollo del proyecto. 		<p>Director de la escuela.</p> <p>Maestra de grupo.</p> <p>Materiales</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Láminas de papel bond.</p>	<p>de familia.</p>
---	--	--	---	--------------------

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

“La comprensión lectora en los alumnos de 5°. Grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas Del Rio” a través del proyecto de elaboración de quesos artesanales” durante los meses de enero a julio del ciclo escolar 2012.”

Objetivo general:

- Favorecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Rio” a través de la producción de textos escritos.

Objetivos específicos:

Elaborar diversos materiales que se utilizarán durante el desarrollo de la propuesta de innovación con los padres de familia y maestro.

Meta	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación.
En un lapso de un mes se trabajará elaborando de manera conjunta con los padres de	- Presentación de los diversos materiales que se utilizaran en las fases del proyecto.	Del 01 al 03 de feb. 2012	Muestras de materiales	Se evaluará la participación activa de los padres de familia, los
	- Elaboración de materiales docentes, padres de familia y alumnos.	Del 06 al 17 de	Diversos materiales a	

<p>familia el material didáctico que se utilizara en las diferentes actividades a desarrollar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de materiales elaborados por fase de utilización. 	<p>feb. 2012</p> <p>Del 20 al 29 de feb. 2012</p>	<p>utilizar</p>	<p>alumnos y la docente.</p>
--	---	---	-----------------	------------------------------

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

“La comprensión lectora en los alumnos de 5°. Grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas Del Rio” a través del proyecto de elaboración de quesos artesanales” durante los meses de enero a julio del ciclo escolar 2012.”

Objetivo general:

- Favorecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Rio” a través de la producción de textos escritos.

Objetivos específicos:

Desarrollar y fortalecer en los educandos el desarrollo de estrategias innovadoras y atractivas para el fortalecimiento de sus habilidades lectoras.

Meta	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación.
En un lapso de cuatro meses fortalecer en los educandos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar diversas actividades relacionadas con los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Higiene de los Alimentos ○ Contaminación de los 	Todos estos contenidos se desarrollaran durante 4	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cañón - Memoria USB - Libros de texto - Diferentes 	Para la evaluación de las diferentes actividades se hará uso de los siguientes instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Escala de estimación

<p>el desarrollo de estrategias innovadoras y atractivas para el fortalecimiento de sus habilidades lectoras.</p>	<p>alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfermedades Transmitidas por Alimentos ○ Brote alimentario ○ Las Buenas Prácticas de Manufactura: ○ Principios higiénicos de las materias primas ○ Almacenamiento y transporte de materias primas ○ Condiciones higiénicas del establecimiento 	<p>meses</p>	<p>materiales bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones realizadas en internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase - Guía de observación - Guía de Proyecto
---	---	--------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none">○ Higiene personal y requisitos sanitarios ○ Material extraño ○ Requisitos para la elaboración ○ Almacenamiento y transporte de productos terminados ○ Control de los alimentos ○ Dirección y supervisión ○ Documentación y registro ○ Las técnicas de			
--	---	--	--	--

	<p style="text-align: center;">elaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Historia ○ Tecnología de Elaboración <p>En cada una de las actividades de igual forma se desarrollaran algunas de estas actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impresión y distribución de dípticos informativos, carteles, mantas, - Formación de tutores mediadores - Promotores de la lectura para proporcionarles una metodología tutoría entre iguales - Círculos de Lectura - Lectura para compartir - Lectura entre pares 			

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

“La comprensión lectora en los alumnos de 5°. Grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas Del Rio” a través del proyecto de elaboración de quesos artesanales” durante los meses de enero a julio del ciclo escolar 2012.”

Objetivo general:

- Favorecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Rio” a través de la producción de textos escritos.

Objetivos específicos:

Trabajar con un taller de elaboración de quesos artesanales para generar con esta experiencia diversos textos escritos y la comprensión de instrucciones.

Meta	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación.
En un lapso de un mes trabajar con un taller de elaboración de quesos artesanales para generar con esta	Elaborar diferentes tipos de quesos artesanales con la finalidad de que a partir de ello se logren desarrollar diversas actividades que coadyuven al desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos. Como ejemplo actividades del siguiente tipo:	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cañón - Memoria USB - Libros de texto - Diferentes materiales bibliográficos 	Para la evaluación de las diferentes actividades se hará uso de los siguientes instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Escala de estimación - Lista de

<p>experiencia diversos textos escritos y la comprensión de instrucciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión y distribución de trípticos informativos, carteles, mantas, - Formación de tutores mediadores - Promotores de la lectura para proporcionarles una metodología tutoría entre iguales - Círculos de Lectura - Lectura para compartir - Lectura entre pares 		<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones realizadas en internet - Estufa (parrilla eléctrica). - Vaporera - Tina - Termómetro - Pala - Probeta - Báscula - Tela - Mesas - Cubre cabeza - Mascadas o delantal - Jabón para lavarse las manos - Botellón de agua purificada 	<p>cotejos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase - Guía de observación - Guía de Proyecto
--	---	--	---	--

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

“La comprensión lectora en los alumnos de 5°. Grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas Del Rio” a través del proyecto de elaboración de quesos artesanales” durante los meses de enero a julio del ciclo escolar 2012.”

Objetivo general:

- Favorecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Rio” a través de la producción de textos escritos.

Objetivos específicos:

Evaluar a través de un taller para padres y alumnos los materiales elaborados y socializar los logros obtenidos.

Meta	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación.
En un lapso de una semana se evaluará el proyecto de innovación a	Se socializará mediante un mini café literario todas las actividades realizadas durante el proyecto de innovación. Es decir se hará una presentación de una	1 semana	Acervos bibliográficos Mesas Sillas Manteles Platos	Se analizarán las dificultades encontradas y se verán posibles soluciones.

<p>través de diversas actividades.</p>	<p>exposición de los productos elaborados (quesos artesanales y platillos típicos de la región a base de queso y productos lácteos).</p> <p>De igual forma en esta actividad general llevaremos a cabo diversas actividades en donde participaran los padres de familia.</p> <p>También se Colocara un estante para promocionar libros de distintas colecciones que se encuentren en la biblioteca escolar, y asimismo se pondrán a la vista los materiales elaborados en el transcurso de la propuesta.</p>		<p>Vasos</p> <p>Cubiertos</p> <p>Agua de sabor</p> <p>Exposición de los productos elaborados (quesos artesanales y platillos típicos de la región a base de queso y productos lácteos)</p> <p>Radio grabadora</p> <p>Micrófono</p> <p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Estante</p> <p>Memoria USB</p>	
--	--	--	--	--

3.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<div style="text-align: center;">MESES</div> <div style="text-align: left;">ACTIVIDADES</div>	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Sensibilización a los padres de familia.							
Socialización de la lista de materiales.							
Elaboración de material didáctico.							
Desarrollo de estrategias innovadoras.							
Taller de elaboración de quesos artesanales.							
Evaluar los avances y dificultades del proyecto de innovación a través de diversas actividades.							

3.10 DETERMINACION DE LOS RECURSOS.

Uno de los aspectos básicos para el desarrollo de todo proyecto es trabajar minuciosamente en la búsqueda de los recursos y apoyos que nos servirán para la ejecución del mismo. Como elementos indispensables consideramos los siguientes: Recursos humanos, técnicos, materiales y financieros.

RECURSOS ACTIVIDADES	HUMANOS	MATERIALES	TECNICOS	FINANCIEROS
Sensibilización a los padres de familia.	Maestra y padres de familia.	Lista de asistencia	Computadora Cañón Memoria USB	\$ 00.00
Socialización de la lista de materiales.	Maestra y padres de familia.	Fotocopias de la relación de materiales	Computadora Cañón Memoria USB	\$ 10.00
Elaboración de material didáctico.	Maestra , padres de familia y alumnos	Muestras de materiales Diversos materiales a utilizar	Computadora Cañón Memoria USB	\$ 1000.00
Desarrollo de estrategias innovadoras.	Maestra , padres de familia y alumnos	- Diversos Materiales elaborados	Computadora Cañón Memoria USB	\$ 00.00

Taller de elaboración de quesos artesanales.	Maestra , padres de familia y alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Estufa (parrilla eléctrica). - Vaporera - Tina - Termómetro - Pala - Probeta - Báscula - Tela - Mesas - Cubre cabeza - Mascadas o delantal - Jabón para lavarse las manos - Botellón de agua purificada 	Computadora Cañón Memoria USB	Todos los materiales serán prestados por los padres de familia, docente interventor y maestra de grupo.
Evaluar los avances y dificultades del proyecto de	Maestra , padres de familia y alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Acervos bibliográficos - Mesas 	Radio grabadora Micrófono Computadora	\$ 1000.00

<p>innovación a través de diversas actividades.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sillas - Manteles - Platos - Vasos - Cubiertos - Agua de sabor - Exposición de los productos elaborados (quesos artesanales y platillos típicos de la región a base de queso y productos lácteos) 	<p>Cañón Memoria USB</p>	
<p>Costo total</p>				<p>\$2010.00</p>

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto

“La lectura es una actividad poco desarrollada hoy en la actualidad, a pesar de que se reconocen las carencias en comprensión lectora y las implicancias que tiene dicha falta de competencias en los resultados de los aprendizajes, se hace muy poco por combatir esta problemática.”⁶⁰ Esta observación generalizada entre los docentes de distintos niveles de enseñanza, es el reflejo de nuestra realidad nacional en lo que se refiere a competencia lectora.

Es justo mencionar que todo proyecto que se ponga en marcha puede ser modificado, es decir, se pueden cambiar algunas actividades por otras o bien agregar más información, sería mentira decir que en un proyecto todo lo planeado es perfecto de igual manera decir que no hubo contratiempos o problemas. En la puesta en marcha del proyecto de innovación “La comprensión lectora en los alumnos de 5º. Grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas Del Rio” a través del proyecto de elaboración de quesos artesanales” durante los meses de enero a julio del ciclo escolar 2012”, se presentaron tanto dificultades como facilidades en su ejecución, entre lo que se destaca lo siguiente:

Primeramente para la operatización se diseñó un plan de trabajo, dentro del cual se aplicaron diversas estrategias y actividades que favorecieran la comprensión lectora, así como también se diseñaron indicadores e instrumentos de evaluación, a través de todo ello se pudo detectar las competencias que se lograron durante el proceso desarrollado con todas las actividades implementadas.

⁶⁰Mailing Rivera Lam. Estrategias De Lectura Para La Comprensión De Textos Escritos: El Pensamiento Reflexivo Y No Lineal En Alumnos De Educación Superior.mrival@uantof.cl

Pero es fundamental rescatar en todo este proceso el papel preponderante que jugó el director de la escuela primaria, el cual se mostró accesible para dar todas las facilidades que en su momento se requerían podemos citar como ejemplo, convocar a los padres de familia para la asistencia a las reuniones, la apertura para prestar las instalaciones en turno y contra turno, pero sobre todo en las orientaciones para la mejora del trabajo y en las actividades en general.

También se contó con la buena disposición por parte de los alumnos en el desarrollo de las diferentes actividades que fueron aplicadas dentro como fuera del salón de clases de tal manera que se alcanzaran satisfactoriamente los objetivos propuestos. Fue de mucha importancia que los niños estuvieran conscientes del propósito que se perseguía debido a que sus aprendizajes estaban enfocados a la apropiación del hábito de la lectura en busca de generar los procesos de comprensión lectora.

Pero es fundamental mencionar que otros de los apoyos recibidos dentro y fuera del aula y que fue de gran valor ya que favoreció la buena ejecución de todas las actividades planeadas fueron los padres de familia. En este aspecto para la aplicación de todo lo planeado se tuvo la asistencia de las madres y padres de familia en un 90%, gracias a ello se pudo elaborar todos los materiales previstos y al mismo tiempo contar con todo lo que se disponía para las diferentes sesiones, así como también su asistencia a las actividades planeadas en conjunto con los alumnos.

Es rescatable mencionar la preocupación que tuvieron todas las madres de familia para que sus hijos se apropiaran del hábito de la lectura y así de esta forma lograr obtener resultados favorables para la adquisición de conocimientos nuevos y novedosos, que permitieran el buen desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, básicamente para favorecer con ello la comprensión lectora.

Dentro de todo lo planeado es imprescindible que algunos de los problemas a los que nos enfrentamos en la operatización del presente proyecto fue el hecho de que algunas madres de familia por tener familias numerosas descuidaban en algunas ocasiones la educación de los hijos, otras más son analfabetas, aunque se vio el interés hacia la propuesta de innovación, en ocasiones si se encontraban con estos obstáculos los cuales desfavorecían los procesos planeados.

Otro de los problemas fue la falta de tiempo lo cual era abrumador ya que algunas actividades se dejaban inconclusas para continuarlas en la sesión siguiente, lo cual hacia que se perdiera de alguna forma el interés por la actividad, pues los discentes ya concentrados en su labor no querían dejar el trabajo para más tarde, tenían ánimos de proseguir, pero desafortunadamente en ocasiones había reuniones o salidas imprevistas. Sin embargo pese a estos pequeños tropiezos es satisfactorio mencionar que los resultados fueron favorables en todo momento.

4.2 Valoración del logro de la aplicación de la alternativa de innovación

La evaluación constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes. Su propósito principal es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentarla probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. En este sentido, “la evaluación auténtica constituye una actividad formadora que permite regular los aprendizajes; es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos.”⁶¹

De ahí que se tiene que tener presente que la evaluación es una necesidad legítima, ya es el elemento que permite determinar en qué medida la enseñanza ha logrado su objetivo, en qué disposición fue posible hacer llegar a los alumnos el

⁶¹Nunziatti, G.1990. pp. 96

mensaje que se propuso comunicarles, por lo tanto es fundamental valorar el objetivo general, los logros en relación a los objetivos específicos, con el objeto de reorientar la enseñanza, hacer los ajustes necesarios para avanzar hacia el cumplimiento de los propósitos planteados.

En tal sentido el proyecto que se implementó denominado “La comprensión lectora en los alumnos de 5º. Grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas Del Rio” a través del proyecto de elaboración de quesos artesanales durante los meses de enero a julio del ciclo escolar 2012”, fue novedoso para los alumnos. Ante ello es posible decir que el logro de los objetivos planteados se logró satisfactoriamente en los términos que a continuación se describen:

4.2.1 Valoración del Objetivo General

- Favorecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Rio” a través de la producción de textos escritos.

La valoración del objetivo general, se desarrolló de manera cualitativa, ya que realmente se logró un cambio hacia el hábito de la lectura quizá no en un 100%, pero podemos afirmar que este proyecto fue novedoso para los discentes por que no habían trabajado con actividades que favorecieran la comprensión lectora en base a actividades productivas que les generaran interés por conocer, investigar, descubrir, ya que las actividades que acostumbraban a realizar estaban encaminadas solo a la copia de cuentos entre otros textos, y la mecanización de actividades, pero que no despertaban su interés y curiosidad.

4.2.2 Valoración de los objetivos específicos.

- Propiciar la sensibilización e integración de los padres de familia en las diversas actividades para el buen desarrollo del proyecto de innovación.
- Elaborar diversos materiales que se utilizarán durante el desarrollo de la propuesta de innovación con los padres de familia y maestro.

Con relación a los logros obtenidos en los objetivos específicos 1 y 2 podemos determinar lo siguiente: estos no se cumplieron al 100%, ya que algunos padres de familia no apoyaron a sus hijos, porque mostraron desinterés por la educación de sus hijos, debido a que algunas madres de familia tienen muchos hijos o son analfabetas, sin embargo podemos hablar de que se logró en un 90% debido a que fueron solo 2 mamás de 33 las que incumplieron en las actividades desarrolladas.

- Con respecto a los siguientes objetivos se lograron en la medida que a continuación se describen:
- Desarrollar y fortalecer en los educandos el desarrollo de estrategias innovadoras y atractivas para el fortalecimiento de sus habilidades lectoras.

Con relación a desarrollar y fortalecer estrategias innovadoras y atractivas para el fortalecimiento de sus habilidades lectoras todas las actividades encaminadas su logro, dieron pauta a que los educandos se mostraron muy participativos, una situación que llamo mucha su atención fueron todas las investigaciones que realizaron de manera conjunta con sus papas, esto para ellos fue muy motivante y relevante, así como las exposiciones de las mismas y presentaciones de algunos

padres de familia en las actividades desarrolladas fue muy significativo y enriquecedor a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Otra de las actividades de este objetivo fue la confección de diferentes materiales que los apoyarían a la ejecución de algunas actividades, en esta parte fue donde los educandos se dieron a la tarea de buscar, investigar y elaborar los materiales necesarios de manera conjunta con sus padres y posteriormente hacer instructivos, carteles, etc. lo cual tuvo como finalidad llegar a la comprensión de letreros, oraciones, párrafos para detallar frases cotidianas, en esta actividad no todos los alumnos cumplieron, algunas de las excusas que dieron fueron que no tenían dinero, ó que sus papas no los habían apoyado.

- Trabajar con un taller de elaboración de quesos artesanales para generar con esta experiencia diversos textos escritos y la comprensión de instrucciones.

Este objetivo, fue el que nos permitió que los niños mostraran todos los conocimientos adquiridos, ya que a través del taller de elaboración de quesos artesanales se generaron diversos textos escritos y la comprensión de instrucciones, así como también otra serie de actividades como la elaboración de el intercambio de forma oral de sus producciones e investigaciones, lo cual fue motivante para los alumnos ya que cada uno tenía trabajos diferentes; así como también la actividad favoreció un acercamiento de los alumnos con su comunidad a través del recorrido al mercado municipal y las entrevistas elaboradas a los diferentes comercios.

- Evaluar a través de un taller para padres y alumnos los materiales elaborados y socializar los logros obtenidos.

Para la culminación de las actividades se evaluaron a través de un taller para padres y alumnos, en el cual se socializaron los logros obtenidos entre lo se destaca lo siguiente:

Se evaluó constantemente las actitudes de los alumnos, su forma de organizar el trabajo, las estrategias que utilizaron, la forma en cómo resolvieron las dificultades que se les presentaron en el desarrollo de las actividades, etc. Con relación a lo que concierne a la revisión y análisis de los trabajos de los alumnos, fue esencial, ya que esto nos permitió durante el desarrollo de las sesiones verificar los avances de cada uno de ellos.

Posteriormente la parte medular de este objetivo se centró en el desarrollo del taller ya que dentro de él se elaboraron diferentes productos derivados de la leche, por ejemplo, quesos artesanales, queso asadero, crema, yogurt, platillos típicos de la región, etc., por ello es satisfactorio mencionar que este objetivo se logró en un 100%, ya que todas las actividades planeadas se lograron de la forma ya prevista.

4.3 Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de innovación.

La evaluación en todos los suavices de la educación tiene como objetivo regular los conocimientos de los alumnos manifestándola a través del desarrollo. “La evaluación se concibe como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realizó sobre algún objeto de indagación, en este caso de la apropiación de la lectura”⁶²

La evaluación nos arroja datos importantes donde se registra una visión amplia por ello actualmente esta es considerada como uno de los elementos más

⁶² Gómez Palacio Margarita. 1° ed. “La lectura en la escuela primaria”, SEP.1995. México, p. 43.

principales en todo proceso de investigación. Por ello es factible mencionar que para conocer los alcances y limitaciones en el proyecto de innovación se llevó a cabo una evaluación sistemática, la cual apoyamos en diferentes instrumentos que nos permitieron sustentar la problemática planteada.

Para ello es fundamental hacer mención que algunos de los instrumentos que se aplicaron fueron la entrevista, el cuestionario a los alumnos, entre otros de mucha importancia, los cuales nos sirvieron para recoger información y obtener resultados positivos y enriquecimiento del proyecto, en definitiva podemos decir que los alcances y las limitaciones se vivieron en los términos siguientes:

4.3.1 Alcances

Los alcances obtenidos fueron resultados favorables con relación a la problemática, ya que se lograron potenciar todos los objetivos; esto fue gracias a que los alumnos realmente se interesaron por las diferentes planeadas para favorecer la comprensión lectora, con la puesta en marcha de las cinco metas planeadas, se lograron concretar de manera clara, ejecutándolas procesualmente es decir, se comenzó desde la concientización a los padres de familia para que aceptaran la aplicación del proyecto de innovación en sus hijos, la organización para que las madres de familia juntamente con los hijos pudieran elaborar los materiales necesarios para la buena aplicación de las actividades, y de esta manera alcanzar el objetivo general, posteriormente se aplicaron las actividades y se culminaban con la evaluación en donde se desarrolló el taller con la exposición de todos los productos elaborados y producciones diseñadas.

Los logros que se dieron en los alumnos fueron que cambiaron actitudes como la apatía, pereza las cuales se van transformado poco a poco en actitudes cada vez más participativas. Estos logros fueron evaluados mediante el contacto directo con los niños. Otro de los aspectos que se favorecieron fue que al momento de escribir los educandos producen mayor cantidad de ideas que anteriormente y han

demostrado que son personas capaces de expresarse y comunicarse, ya que se acercan a preguntar y podemos notar en ello que había mayor comprensión al momento de realizar instrucciones.

En lo que se refiere al apoyo de los padres de familia, hubo interés en la mayoría de ellos por las actividades que sus hijos realizaron, lo cual es una satisfacción ya que se preocupan por la educación de sus hijos y esto conlleva a que los alumnos se sientan motivados a seguir adelante, ya que se sienten apoyados por sus padres.

4.3.2 Limitaciones

En la ejecución de todo proyecto es factible no solo encontrar alcances sino también limitantes, en el presente proyecto las limitantes a las que nos enfrentamos fueron las siguientes:

El factor tiempo, este fue un elemento que no apoyo en la realización de las actividades, ya que en ocasiones nos faltó tiempo para abordar las temáticas, ya que se tenían que dejar para la siguiente sesión lo cual generaba que los alumnos ya no estuvieran motivados como en la sesión anterior, dentro de este apartado también es preciso mencionar que algunas actividades que se habían programado para cierto día no se llevaron a cabo en la fecha establecida, porque el clima no nos fue favorable, por lo que se tuvieron que recorrer para otro día.

Otras de las limitaciones que se nos presentaron fueron las constantes suspensiones que estaban fuera de nuestro alcance, de igual forma las reuniones con el director para tratar asuntos de la escuela, actividades culturales, reuniones sindicales las cuales de una u otra manera fueron perjudiciales en el proyecto, ya que se tuvieron que recorrer las actividades.

Lo antes mencionado, son algunas de las limitaciones por las que atravesó el proyecto de innovación, sin embargo se efectuaron la mayoría de las actividades estipuladas en el plan general de actividades.

4.4 Las implicaciones del proyecto en mi formación profesional

El proyecto profesional es una de las principales perspectivas de la dimensión social del ser, que nos permite escalar en lo más valioso adoptando un conocimiento esencial donde se ve reflejada las necesidades de todo ser humano.

El desafío que debemos de enfrentar quienes estamos comprometidos con la educación es combatir la discriminación desde el interior de la escuela; pero también lo es el aunar nuestros esfuerzos para alfabetizar a todos los alumnos, para asegurar que todos tengan oportunidades de apropiarse de la lectura y escritura como herramientas esenciales de progreso cognoscitivo y de crecimiento personal.

El haber desarrollado un proyecto de innovación, implicó un gran reto en mi formación como docente, ya que tuve que adentrarme al contexto de mis educandos y sobretodo diagnosticar que problemática se estaba suscitando y de ahí innovar mi propia praxis a través de estrategias acordes a las necesidades de mis alumnos, en donde fue muy significativo crear oportunidades que promovieran la producción de textos en los alumnos, para fomentar el hábito de la lectura y con ello favorecer la comprensión lectora.

Del desarrollo del presente proyecto de innovación me queda una gran experiencia porque logre comprender que debemos utilizar nuestro contexto para que los niños se acerquen o vivan siempre en una realidad, y no les sea difícil

sobrevivir, ya que tenemos una gran tarea y es la de encausar al niño al desarrollo de todas sus competencias, aunado la importancia que tiene el proyecto en la parte profesional, es de suma importancia que este trabajo desarrollara la habilidad para comprender los aprendizajes de los alumnos, al realizar actividades que estén en contacto con ello. Es por ello que el cursar la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, me proporcionó los elementos necesarios para tratar hechos sociales reales, reflexionar mi práctica docente, ver las necesidades para diagnosticar y posteriormente desarrollar proyectos.

Y sobre todo al poner en marcha el proyecto de innovación implicó positivamente en mi formación como maestra y persona pero sobre todo la toma de conciencia en el ámbito escolar, es decir, innovar nuestra practica acorde a las necesidades y realidades de los alumnos; cambiando mi forma de tratarlos y de seguir en la búsqueda de nuevas alternativas para potencializar los aprendizajes de los educandos.

Entre los logros obtenidos que me significaron de mayor relevancia en mi formación profesional esta el hecho de que logré que los padres de familia reconocieran los propósitos y efectos de una adecuada formación en todas las asignaturas sobre el desarrollo de mis alumnos y sobre el cumplimiento de los fines que tuvo la investigación / experimentación de la educación primaria en sus aspectos cognoscitivos, conductuales y éticos. Ante todo lo anterior no debemos olvidar que la lectura, es un terreno muy amplio y rico para la Pedagogía. La educación es el factor más directo e inmediato que determina las orientaciones de la lectura en la sociedad, puesto que de ella depende su aprendizaje y consolidación.

En lo personal, la experiencia pedagógica me ha sido de utilidad para programar talleres de lectura, para coordinar actividades dirigidas a niños y adolescentes que les fomenten el gusto por leer. Pero también el pedagogo puede realizar investigaciones del fenómeno de la lectura y, analizar métodos,

modalidades y niveles de ejecución de la misma; o bien, puede participar en los mecanismos de selección de materiales de lectura, en la definición de técnicas adecuadas para su realización con criterios de evaluación sobre los procesos desarrollados. Por ello, recomiendo este campo ampliamente para la labor educativa.

CONCLUSIONES

En la actualidad, “la comprensión de textos es una actividad constructiva complejamente de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”⁶³ La construcción se elabora a partir de la información que le propone el texto pero esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias e integraciones del lector. De este modo, se puede afirmar que la construcción realizada por el lector tiene siempre un cierto matiz especial de una persona (aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales).

Este trabajo presenta los resultados de la aplicación de un proyecto de innovación denominado “La comprensión lectora en los alumnos de 5º. Grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas Del Río” a través del proyecto de elaboración de quesos artesanales” durante los meses de enero a julio del ciclo escolar 2012”, el cual surgió de las necesidades y problemáticas que existen en este grupo escolar para fomentar el gusto por la lectura en alumnos con la finalidad de favorecer la comprensión lectora a través de diversas estrategias prácticas que le sean de mucho significado a los educandos.

Recapitular esta experiencia de labor continua me ha permitido revalorar mi actividad profesional y re-significar conceptos como: libro, lectura, comprensión lectora, educación y aprendizaje que, por cotidianos, van siendo extraños. Es fundamental ante ello hacer mención que la Escuela Primaria recientemente se ha interesado en la formación de lectores. Sin embargo, las Escuelas entienden la formación de lectores como una mera alfabetización funcional (basta con sólo leer y escribir textos). De ahí que las acciones hacia el uso de los diversos textos bibliográficos en este nivel educativo sean absorbidas por el ejercicio de una mera consulta y no ver a estos como una herramienta más para formar lectores,

⁶³Díaz Barriga y Hernández 2002, p. 184.

pero sobre todo para generar la comprensión de los educandos de los diversos textos.

Esta problemática, la comprensión lectora, es reconocida por las Escuelas Primarias *“los casi 23 millones de estudiantes que diariamente tienen en sus manos varios libros de texto difícilmente llegan a ser buenos lectores. Una de las causas es que los libros de texto casi siempre se leen por obligación y por lo tanto se leen mal, esto quiere decir que aunque puedan decir lo que leyeron y aun memorizarlo, no comprenden ni sienten lo que leen”*.⁶⁴

Como bien lo decía Garrido, “hay demasiados estudiantes y personas en general que no poseen este hábito. La mayoría de los niños de nuestras primarias de México se encuentran en ese caso.”⁶⁵ Necesitamos urgentemente hacer algo para remediar esta situación tan real. Por ello es muy importante empezar a fomentar la lectura desde la más temprana edad, pues de esta manera los niños se inclinarán hacia ella en forma más natural.

Debemos tener presente que la lectura es un proceso mediante el cual la persona interactúa con el texto para construir mensajes. Cuando un niño o una niña se ha iniciado en este camino, las funciones mentales que utiliza para leer son continuamente ejercitadas, y de esta manera puede efectuar abstracciones cada vez más complejas, reflexiones más profundas y razonamientos más lógicos y certeros, entre otras cosas. En otras palabras, lo estaremos enseñando a pensar. Por otra parte, al fomentar la lectura, le estaremos capacitando para que por medio de ella, pueda suplir diversas necesidades, como por ejemplo, leer un instructivo, estudiar por sí mismo, hacer alguna investigación e informarse, entre otras cosas. Finalmente, diremos que la lectura es un excelente entretenimiento, que ofrece momentos muy agradables.

⁶⁴ Felipe Garrido 1999. “Hacia un país de lectores”. Pp.59

⁶⁵ IBID

Del trabajo efectuado, desde su planeación y ejecución, podemos concluir que una labor que se hace con constancia rinde frutos con el tiempo. Hoy en día en la escuela donde se puso en marcha este proyecto la lectura ocupa un lugar especial. Los niños leen considerablemente, los padres también están leyendo y las profesoras se preocupan por ser mejores lectoras. Fue muy importante haber iniciado ya este camino y contar con algunos años de experiencia, se pudo comprobar que este tipo de actividades se pueden enriquecer, y de esta forma ser de mucha utilidad dentro del proceso educativo a nivel primaria. Por esto, a continuación se hacen algunas sugerencias:

- Recomendar que en las escuelas de nivel primaria se realicen actividades de lectura como la intervención del desarrollo de proyectos a partir de situaciones productivas o reales a su contexto ya que como se pudo advertir con este tipo de actividades se le pueden encontrar gran cantidad de usos a las diferentes investigaciones que se realizan.
- Hacer una indagación en la que se pregunte a los niños sobre sus preferencias temáticas ya que no todas son del gusto de ellos y, en ocasiones, el contenido no les interesa.
- Que los profesores hagan participar a los niños en la selección de un cuento una vez al mes, con la finalidad de que sean ellos quienes elijan lo que desean escuchar.
- Que los padres se interesen más por las actividades de sus hijos y que practiquen con el ejemplo de leer ya que los datos de las encuestas confirman lo contrario.

La recomendación para todos aquellos que se interesen en aplicar el proyecto de innovación para favorecer la comprensión lectora es que puedan retomar las ideas principales del mismo para desarrollar un buen diagnóstico, ya que de él se parte para la aplicación de las diferentes actividades, las cuales se pueden adaptar de acuerdo a sus necesidades contextuales y de esta forma favorecer el desarrollo y apropiación de la comprensión lectora en los alumnos, dando como resultado prácticas novedosas que favorezcan no solo el trabajo docente sino también los aprendizajes de los educandos.

BIBLIOGRAFIA

1. Alfonso y Rodríguez Alemán, 1999, pp.35
2. Almudena Ruiz Rivas. Educación Primaria.
3. Arias Marcos Daniel El proyecto pedagógico de acción docente. UPN. Antología Básica "Hacia la Innovación", PLAN '94, p. 64.
4. Arturo Azuela, Jaime Labastida y Hugo Padilla. "Cultura, ciencia y desarrollo". En Educación para la Ciencia. México. Ed. Grijalbo, S.A. 1980, pp.43-63.
5. Bernal Rangel, Erika Cristina. "El fomento al hábito de la lectura en bibliotecas públicas". UNAM. México, D.F. 2005
6. Carlos A. Sabino. El proceso de investigación. Buenos Aires, Editorial Lumen Humanitas, 1996
7. Díaz Barriga y Hernández 2002, p. 184.
8. Emile Durkheim. "El papel de los grandes hombres en la historia"; 6 de agosto, 1883.
9. Galia Sefchovich y Gilda Waisbur "La expresión en todas sus manifestaciones", en Hacia una pedagogía de la creatividad. México, Ed. Trillas 1981, pp. 15-19
10. García, C.R., Ortega, A.N.A. y Romero, R.M. (2008). Reconceptualizando a la lectura como recurso de aprendizaje, Revista Científica Electrónica de Psicología ICESA-UEA. Recuperado de dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/rubrique.php3?id_rubrique=6
11. Gómez Palacio Margarita. 1º ed. "La lectura en la escuela primaria", SEP. 1995. Méx., p. 43.
12. Gómez Palacio Margarita. La producción de textos en la escuela primaria. 1995 SEP, p. 13

13. Greybeck D., Barbará (1990). "La Metacognición y la comprensión de lectura: estrategias para los alumnos del nivel superior" en conferencia, Universidad de Guadalajara.
14. Hacia la innovación: guía del estudiante/Dora Isabel Morales Galindo - - México, UPN 2001.p. 39
15. Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes". p. 203
16. Investigación de la práctica docente propia, p.25
17. Isabel Solé; Profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona. 2004. pp.39
18. Manterola, 1995.pp.946
19. Marcos Miranda Gil. Viaje alrededor de la lectura [en línea]. México: SEP, 2000. Disponible en Internet en: <http://www.sepic.mx/letras/viaje.html>.
20. Monreal José Lluís, Océano uno. Diccionario enciclopédico ilustrado. Sin página.
21. OECD. Programmed for International Student Assessment. Reading, athematical and scientific literacy. París: OECD. 2000. pp.12-19
22. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (ocde) (2009). Pisa 2009 pp.14
23. Parámetros Curriculares indígenas pp.67
24. Perronard T, Marianne y colaboradores (1998). Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases. Santiago: Andrés Bello.
25. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012
26. R. Rogers Carl. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje". Antología Básica. UPN. Análisis de la práctica docente propia. p.75
27. Rafael Bizquera. Procesos de Investigación, p. 87
28. Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2007 – 2012.

29. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
30. Ríos Duran Jesús E., Antología Básica.Hacia la innovación, PLAN '94, U.P.N., SEP. p. 96
31. Ruiz de la Peña Rangel. "Proyecto de intervención pedagógica: En: Hacia la Innovación, Antología Básica LE 94. UPN. p.85
32. Sánchez, Quispe Olga Lidia. "Estrategias de lectura y comprensión lectora en Los estudiantes de los institutos pedagógicos de Jauja. Universidad Peruana. 2007
33. SEP, Programa de estudios 2009. p.24
34. Tamayo, 1994
35. Tapia Tinajero Agustín "Desarrollo del pensamiento científico". Elementos Metodológicos De La Investigación Educativa. Colegio de Estudios Superiores Hispanoamericano. pp. 3.
36. UNESCO. World Education Report, 2000. París: UNESCO, 2002. p. 54-60
37. Wells, C. G. (1987). The Meaning Makers.Londres: Hodder and Stoughton.

ANEXOS

ANEXO 1

Registro de observación:

Escuela: "Primaria Lázaro Cardenas del rio"

5°. Grado, Grupo "A"

Dia: Martes

El análisis nos permite descubrir las necesidades detectadas en la clase y sucesivamente proporcionar las oportunas sugerencias a cada una de ellas.

El día de hoy como de costumbre al llegar a la escuela 15 minutos antes de las 8:00 a.m., note la presencia de un grupo de Padres de Familia inquietos sobre la información de una tabla rítmica en la que participarían sus hijos, surgiendo algunas dudas al respecto.

Hora de entrada: 8:00 a.m.

Los niños tenían que formarse como todos los días para entrar al salón y hacer 10 minutos de ejercicio, solo que esta vez gritaban, haciendo desorden por lo que mucho tiempo no sucede.

Las clases iniciaron a las 8:15 a.m. ingresamos al aula escolar y saludamos sucesivamente, pero la mayoría no respondió, sólo cinco o ocho niños lo hicieron y los demás niños mostraban un gran interés a su platica, percibiendo la energía que portaban, decidí dar inicio a las clases programadas.

Iniciamos con español, se mostraron muy participativos, contribuyeron de manera individual, a la vez muy inquietos que sentía no tener control con sus murmuraciones.

Cinco niños leyeron desde sus lugares; ninguno de ellos se levantó para hacerlo dentro de esta actividad, el intendente y el profesor de educación física interrumpieron la clase preguntando por un objeto que se había perdido.

Como se trato de una actividad extensa, no podíamos seguir así, decidí que trabajaríamos en equipos de 3 dando un determinado tiempo para cada secuencia.

10:30 a.m.

R E C R E O

11: 00 a.m. Me sorprendió la actitud del grupo solicitar de manera respetuosa ordenada se trabaja en equipo, en un momento pensé que querían seguir platicando pero no fue así, se apoyaron, se mantuvieron en silencio, trabajando muy bien, todo lo contrario de 8:00 a 10:30.

12:10 Una compañera docente del Quinto grado grupo "B", abrió desesperada la puerta pidiendo auxilio, uno de sus niños, se había caído haciéndose un chichón en la cabeza, salí apoyarla, solicitando a mis alumnos continuaran trabajando en orden, enseguida llego el director al grupo de mi compañera y me regrese a mi grupo, imagine que encontraría un alboroto.

Mis niños se encontraban trabajando, ¿Será que estarían asustados?

A la 12:50 que terminaron, se rompió el encanto, preguntaban si el niño estaba grave, para que se mantuvieran en la misma disposición, di una explicación a todo el grupo, invitándoles que deben cuidarse de correr, empujarse, lastimarse y las consecuencias sean graves.

Recogieron sus útiles, como siempre tomaron su lugar en la fila, respondiendo ya estamos formados maestra.

Salimos al espacio donde se encuentran las mamás o papas esperando a sus hijos.

Dieron las 2:00 y no llegaban por Alejandra, platique con el Director decidiendo que me encargaría de llevarla a su domicilio, salude a su tía, se habían confiado que iría su papa por ella, posiblemente se le había pasado.

ANEXO 2

Registro de observación:

Escuela: "Primaria Lázaro Cardenas del rio"

5°. Grado, Grupo "A"

Dia: Jueves.

Jueves, un día de muchas actividades en el salón como administrativas, llegue de prisa diez minutos antes de las 8:00 de la mañana, nos reúne el Director de la escuela de modo informal para comunicarnos que debíamos entregar estadística de los niños.

En este día la organización de dos asignaturas eran en equipo.

Tocan el timbre a las 8:00 a.m. se forman los niños como de rutina, dan inicio los diez minutos de ejercicio a todos los grupos.

8:10 a.m. Gema una niña, tranquila, conducida en clases anteriores por una mirada triste, empieza a gritar, quiero comerrr, quiero comerrr, hizo bullicio entre los demas compañeros, hable con ella pues no era la forma de manifestar su sentir.

Fue necesario dar 5 minutos para comprar un jugo, quienes desean y 5 minutos para terminar.

8:20 a.m., entramos al salón, con animo iniciando con la clase de Historia.

8:30 a.m., nos visitó el director, en voz alta preguntó porque nos demoramos a entrar al salon, respondi, mis alumnos necesitaban 10 minutos más, debo entender la otra parte de mis pequeños maestro, le aseguro que trabajaran con entusiasmo, el Director respondió no hay problema maestra, continuen.

Le correspondía el turno a Gema, la note con un volumen alto, segura, respetando puntos y comas, nos sorprendió a todos, siempre se ha mostrado una niña timida.

Terminando de leer, le brindamos un aplauso felicitandola .

Se hizo la invitación que saldrían al recreo a comprar y nos concentraríamos en el salón para compartir nuestro alimento.

10:30 se escucha el timbre

R E C R E O

Gema se acercó para decirme, gracias maestras pense que me regañaría despues de que vino el director.

Compartieron su comida la anime se sentara cerca de compañeros que traian suficiente lonche, le invite de mi vianda, mi preocupación, no todos los días se nos presentaría así.

11:00 a.m. Entramos nuevamente a clase y en la materia de español había que realizar un ejercicio en el trabajaron en equipo, equipos de 5 alumnos.

Gema adquirió una participación espectacular explicó a detalle, percibi que lanzo un suspiro de paz, de tranquilidad.

11:45 a.m. Resolvieron un ejercicio de carácter individual, en tanto resolvian el ejercicio, le hable al Sr. Rolando compañero intendente de la misma escuela pedi me hiciera favor de sacar dos copias que correspondía a la tarea de hoy.

Los demas alumnos copiarían la tarea del pizarrón en lo que yo necesitaba realizarle algunas preguntas a Gema.

La llame, le comente que me respondiera unas preguntas.

¿Gema a que hora te duermes? Respondió que de 9:30 a 10:00 de la noche.

¿Cenas antes de dormir? No, maestra como a las 5 de la tarde.

¿A que hora despiertas? 6:50 o 7:00 de la mañana.

¿Desayunas o almuerzas antes de entrar a la escuela? No desayuno nada ni almuerzo maestra.

¿Te traen lonche en el recreo? No maestra, compro en recreo.

¿Cuánto te dan para que compres en la escuela? 10 pesos.

¿Con lo que compras es suficiente? No maestra, no me lleno.

¿Todos los días te dan 10 pesos? Si

¿Le dices a mamá o papá que no te alcanza? Si pero dicen que no les alcanza el dinero.

¿Y porque no se despiertan más temprano? Si pero seguido se nos hace tarde.

¿Cómo te sentiste hoy? Bien maestra, pero en la mañana al comprar mi jugo casi me gasto todo.

¿Quién viene por ti? Viene mi abuelita.

Maestra no copie mi tarea, respondi, no te preocupes Gema aquí están tus copias de la tarea, explique lo que se requería en la actividad.

En este Registro de Observación muestra que Gema se presenta a clases con desventaja sin apoyo principal que debe traer un niño de casa, su estómago vacío y el poco dinero no es suficiente para mantenerse con una mente activa sin distractor para poder desarrollar sus actividades.

Envíe citatorio a sus papas para buscarle una buena solución, ya que Gema es una niña con muchas perspectivas

ANEXO 3

Entrevista a padres de familia

Madre de familia: Norma Alicia Lara Alvarez.

Alumna: Alondra De la cruz Lara.

1.- ¿Personas que viven en su casa?

Papá _____ Mamá _____ hermanos _____ abuelos _____

2.- ¿ Vive con el Padre? Si _____ No _____

3.- ¿ Vive con la Madre? Si _____ No _____

4.- ¿Ultimo grado de estudios del padre? _____

5.- ¿Ultimo grado de estudios de la madre? _____

6.- ¿Mantiene dialogo con su hijo (a) respecto a los problemas escolares? _____

7.-¿ Tiene establecidas normas de convivencia en casa?

8.- ¿ Quien toma las deciciones en casa? _____

9.- ¿Qué temas les preocupa mas respecto a la educacion de sus hijos? _____

10.-¿ En que momento del dia hace tarea con su hijo(a)? _____

11.- ¿ Que valores se viven o se fomenan en casa? _____

12.- ¿Cuántas horas dedica su hijo(a) a la televisión? _____

13.- ¿Colabora su hijo en las tareas del hogar? _____

14.- ¿Qué tipo de libros tienen en su casa? _____

15.- ¿A ustedes les agrada la lectura? _____

16.- ¿Cuántos libros leen en un mes? _____

17.- ¿Acostumbra a leer con su hijo(a)? _____

19.- ¿Tiene su hijo(a) fluidez en la lectura? _____

20.- ¿Su hijo(a) Comprende lo que lee? _____

ANEXO 4

Cuestionario a alumnos

1.- ¿Te gusta la lectura? _____

2.- ¿Qué entiendes por leer? _____

3.- ¿Haces tarea en presencia de tus padres? _____

4.- ¿Cuándo tienes duda a quien le preguntas? _____

5.- ¿Se te facilita leer? _____

6.- ¿ Se te facilita entender la lectura? _____

7.- ¿Qué tipo de lectura te gusta? _____

8.- ¿Te detienes analizar porque el tema tiene ese titulo? _____

9.- ¿Te gustan los textos cortos o largos? _____

10.- ¿Por qué? _____

11.- ¿Para que leemos? _____

12.- ¿Cuántos libros tienes en tu casa? _____

13.- ¿Tus papas leen? _____

14.- ¿ Cuantas veces al mes? _____

15.- ¿Te gusta visitar las bibliotecas públicas? _____

ANEXO 5

- 1.- ¿Cómo es el proceso de elaboración del queso de Aro?
- 2.- ¿Qué ingredientes utiliza?
- 3.- ¿Qué materiales utiliza para llevar a cabo su proceso?
- 4.- ¿Cuánto tiempo tiene vendiendo queso?
- 5.- ¿Todos los municipios de nuestra región se vende el queso de Aro?
- 6.- ¿Qué otros tipos de queso vende?
- 7.- ¿Cuántos quesos vende al día?
- 8.- ¿Qué hace cuando no se vende?
- 9.- ¿Conoce algún tips para mantener el queso en buen estado?
- 10.- ¿Cada que tiempo hace mas quesos?

ANEXO 6

DIARIO DE CAMPO

Esta mañana a la llegada de la escuela primaria "Lazaro Cardenas del Rio" 7:42 a.m., llegando con un tiempo considerado antes de la hora de entrada 8:00 a.m. Sintiéndome bien entre el saludos de niños, profesores, director, padres de familia, el mundo de la enseñanza y reafirmando una vez mas mi vocación, despues del Programa que se realiza los dias lunes Honores al Símbolo patrio, escuche con atención a mi grupo de niños con significativas inquietudes que habia de producir en este valioso dia de clases.

A las 8:00 en punto de la manana tocaron el timbre, los niños saben que 3 minutos antes de las 8:00 ya estoy en el lugar que nos corresponde formarnos los dias lunes, es asi como van llegando poco a poco.

Despues de la participacion del tercer grado grupo "B" de niños que con responsabilidad hicieron posible este evento, nos dirigimos en orden a nuestra aula de conocimientos, mis niños no imaginaban que habia hecho estrellas con sus nombres y un valorativo con la palabra "excelente"

Hora: 8:35, entraron los niños al salon.

Docente: Pasen niños, pasen.

Niños: Buenos dias maestra.

Docente: Buen dia niños, hoy es un dia muy interesante.

Alumna: Alondra, porque maestra?

Docente: porque despues de receso preparemos una tarea de investigacion.

Docente: bien niños abran el libro de español en la

Pagina: 121 y su Diccionario.

Alumna: Gema, ya maestra, que vamos hacer?

Docente: Vamos a investigar el significado de palabras desconocidas en el tema Obesidad Infantil y alimentación deficiente del libro de español.

Alumno: Eduardo, yo maestra leo la primera parte, si maestra, si, si.

Docente: Bien, si eduardo, da inicio, antes todos los demas ponen atencion en si en la lectura encuantran una palabra desconocida, los demas apoyan bucando en el diccionario, adelante eduardo, da inicio da inicio por favor.

Alumno: Eduardo, maestra que significa distante?

Alumno: Emigdio yo busco en el diccionario, significa desagradable.

Docente: Bien, Eduardo y Emigdio se ganaron una estrella, sigamos.

Alumna: Esmeralda continuo maestra.

Alumna: Itzel, maestra escuche que esmeralda dijo la palabra favorable, como como que quiere decir favor.

Docente: Asegurate Itzel si significa lo que pensaste?

Alumna: Itzel, significa: adj. favorecedor, patrocinador, favorable, auspicioso, propicio, que favorece ventajoso.

Docente: Bien niños vamos escribiendo a un ladito de la palabra desconocida el significado de la palabra, para que se facilite la lectura, de acuerdo?

Alumno: Daniel, si maestra asi le entiendo mas, pero vamos muy lentos.

Alumna: Itzel pero asi le entendemos mas Daniel.

Docente: Niños la intención es que ustedes adquieran tips de lectura, se qe por el momento, vamos lento pero terminando la lectura volveremos a leer, veran qe es ma rapida y clara.

Alumna: Isaura, yes, maestra yo si me quiero ganar una estrellita, esta bonitas

y mi papa seguro me va a felicitar.

Docente: De acuerdo isaura, es tu turno.

Alumna: Jimena: significado de la palabra reside: residir, morar, habitar, radicar.

Docente: muy bie, felicidades, ya algunos de sus compañeros se adelantan para leer y buscar el significado de palabra y participar, es muy buena opcion para el este preparado a participar.

Docente: Terminamos la lectura, vamos a leer ya con los significados, los que faltaron no se desesperen van a participar, ya vi que todos quieren su estrellita.

Alumno: Carlos, maestra nos hubiera traído un dulce con chile rojo.

Docente: No carlitos, la lectura no tiene precio, te aseguro que en tu en tu casa Te van a felicitar, ademas con el dulce te sale caries en los dientes y el chile de polvo te va a doler tu estomago, esta estrellita la colocas en tu pared.

Docente: Niños cuando esten en la secundaria veran que se les facilitara la lectura, no tendran problema para comprender el mensaje del tema.

Docente: Carlitos me gustaria que iniciaras la lectura ya con el significado de palabras, solo el primer parrafo, y el parrafo que sigue leerá otro compañero o compañera que no haya leído y todos los demas ponemos mucha atencion.

Alumno: Carlos, Si maestra, si quiero mi estrellita.

Docente:Muy bien, el que sigue, me gusta ese entusiasmo.

Alumno: Gustavo: maestra por que no todo lo que leemos nos gusta?

Docente: porque no tenemos el habito de lectura, es por ello gustavo que nos

tenemos que empezar adaptar.

Docente: Bien niños, que entendieron de esta lectura?

Alumna: Gema, maestra, yo, el tema no dice que la obesidad es un padecimiento crónico, sobrepeso y la obesidad puede acarrearlos a los niños y niñas una enfermedad y destrucción.

Docente: Muy bien Gema, Si Carlitos pidio primero su turno Miguel y enseguida vamos contigo.

Alumno: Miguel, en la edad adulta pueden padecer hipertensión, colesterol elevado, diabetes, cancer de colon.

Alumna: Es necesario seguir una dieta balanceada y hacer ejercicio, buscar la ayuda de un médico.

Docente: Terminamos, con mucho cuidado salimos a receso, cuidense, no corran.

Hora: de 10:30 a 11:00 R E C E S O

Alumna: Itzel, maestra Hugo hizo llorar a Perla.

Docente: Donde estan, dile a perla que venga a verme, la espero aquí en el patio civico, y a Hugo igual hija por favor.

Docente: Que fue lo que paso, Hugo?

Alumno: Hugo, maestra es que avente el balon y pues perla para que se detiene ahí.

Docente : Vamos al salon que ya van a tocar el timbre.

Docente: Hugo, ven por favor, vas a investigar ¿Cuáles son los valores humanos?y su definición.

Hora: 11:04

Docente: Mis campeones, checamos su libro de Matematicas en la pagina de

71, El tema. ¿Cómo Organizo mis datos?

Docente: Niños con el apoyo del Sr Rolando Martinez Hernandez, intendente de esta escuela, trasladamos una bascula, y pues merece nuestro agradecimiento, un aplauso para don Rolando niños.

Don Rolando: Gracias, gracias niños.

Docente: Niños van a pasar de uno por uno a pesarse y vamos a pesar sus mochilas.

Alumna: Alejandra, si maestra, va ser divertido.

Alumno: Miguel, maestra pesa mucho mi mochila.

Docente: Bien niños, ya terminamos, finalidad de esta actividad es que debemos aprender a organizarnos, al inicio del curso les entregue un horario de clases por lo que no tiene porque pesar mucho su mochila.

Alumno: Emigdio, pero somos muy fuertes maestra.

Docente: Claro que si son fuertes, muy resistentes, pero tenemos que medir nuestra capacidad intelectual, con la capacidad fisica tenemos que tener cuidado.

Docente: Ya tenemos la tabla con el peso de cada uno y el peso de su mochila.

Docente: Ahora vamos a obtener el porcentaje.

Alumna: Sandra, no puedo maestra.

Docente: Les explico, el peso de ustedes por 0.10, si vamos checar el peso de la mochila, no debe pesar mas del resultado que les dio, qe viene como maximo el 10 % del peso corporal de cada uno de ustedes.

Docente: Cada uno va hacer el suyo, terminando lo van a colocar en la tabla del pizarron.

Docente: Equipos de cuatro para que se apoyen.

Docente: Estan hablando muy fuerte, no dejan que sus compañeros se concentren.

Docente: Los que van acabando van pasando conmigo para revisarles si estan bien.

Alumno: Adan, maestra, maestra, usted se equivoco, nos dijo que terminando pasaramos anotar al pizarrón y si no estamos bien?

Docente: Ya ven como si estan atentos, ustedes pueden corregirnos, porque tambien nos equivocamos, muy bien Adan eres un niño muy atento.

Docente: Ustedes que ya terminaron, en orden van anotando en el pizarron.

Docente: Ya acabaron todos?

Todo el grupo: Ya maestra.

Docente: ¿Cuantos niños del salon cargan mas de su peso corporal?

Docente: me ayudan, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12, 13.

Docente: ¿Cuál es el porcentaje mas bajo?

Grupo: 5.2 %

Docente: ¿Cuál es el porcentaje mas alto?

Grupo: 13.4%

Docente: ¿Cuantos de ustedes ponen en riesgo su salud?

Grupo: 13 maestra.

Alumna: Alejandra, pero porque ponemos en riesgo nuestra salud maestra,

Si no nos sentimos mal.

Docente: Precisamente por eso tocamos este tema para que cuiden su cuerpo, hemosde corregir y checar todos los dias el horario para no cargar todos los libros.

Docente: Nuestro sobrepeso, y lo que cargamos en este caso como ejemplo el peso de la mochila, podemos lesionarnos de la columna.

Docente: Muy bien niños, nos tardamos un poco con los porcentajes, ya son 12: 20, continuemos, vamos a dejar una investigación.

Alumna: Adilene, que va a dejar maestra, ya guardamos todo solo una libreta?

Docente: Si hija, van a investigar sobre precios de un platillo sano, ejemplo: Verduras.

Alumno: José, Bisted de pechuga asado, cuando se enfermo mi papa, eso cocinaba mi mama a mi papá.

Docente: Que bien amiguito, todos piensen que les gustaria agregale a un platillo sano, algo que le de sabor y que podamos tolerar.

Grupo: Chorizo maestra, crema, espagueti, queso, sopa fria.

Docente: Vamos a llevarlo a votación, la mayoría le gusta el queso.

Docente: Van hacer una investigación y van a recabar toda la informacion con con el tema del queso.

Docente: Esta tarea, no es para mañana la dejamos para el miercoles, despues formaremos equipos.

Docente: Guarden todos sus utiles, y acomodamos sus sillas.

Docente: son la una de la tarde, nos formamos con cuidado, para que no lastimen a sus compañeros y nos dirigimos al porton.

Niños: Maestra hasta mañana.

Docente: Si hasta mañana niños, que pasen linda tarde, hasta mañana señora.

ANEXO 7

La observación participante se desarrolló en todo el proceso de construcción del presente trabajo de forma significativa ya que a través de el se permitió a los alumnos aportar sus conocimientos y con ello enriquecer nuestro trabajo de investigación y la puesta en marcha del proyecto de innovación.



REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA LA ELABORACIÓN DE QUESOS



ELABORACIÓN DE “LOS QUESO MÁS RICOS DE HUEJUTLA”







