



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA QUE LOS ALUMNOS DE 3º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “LÁZARO CÁRDENAS” A TRAVÉS DEL PLATO DEL BUEN COMER Y LA JARRA DEL BUEN BEBER LOGREN UN DESARROLLO INTEGRAL Y EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE SU CUERPO”.**

**MARIBEL LUGO TREJO**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**SEDE IXMIQUILPAN**

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA QUE LOS ALUMNOS DE 3º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “LÁZARO CÁRDENAS” A TRAVÉS DEL PLATO DEL BUEN COMER Y LA JARRA DEL BUEN BEBER LOGREN UN DESARROLLO INTEGRAL Y EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE SU CUERPO”.

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**  
QUE PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDÍGENA

**P R E S E N T A**  
**MARIBEL LUGO TREJO**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DI/Of. No. 800/2016-II  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

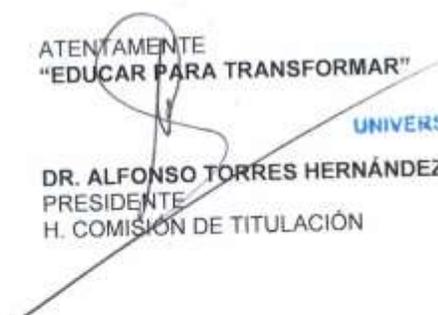
Pachuca de Soto, Hgo., 12 de agosto de 2016.

**C. MARIBEL LUGO TREJO**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica intitulada "*ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA QUE LOS ALUMNOS DE 3º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA 'LÁZARO CÁRDENAS' A TRAVÉS DEL PLATO DEL BUEN COMER Y LA JARRA DEL BUEN BEBER LOGREN UN DESARROLLO INTEGRAL Y EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE SU CUERPO*" presentado por su tutor MTRO. MARCELINO LUGO VEGA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

  
**S. E. P. H.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**HIDALGO**

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

## Dedicatoria

### A mis hijos

Meylan, Antonio, Eduardo y Mary Itzel que me han impulsado para salir adelante,  
y gracias por apoyarme en este gran reto.

### A mis padres

Por su confianza que siempre me brindaron y por su gran apoyo moral.

# ÍNDICE

Introducción

## CAPÍTULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|  |    |
|--|----|
| <b>1.1. Análisis de mi práctica docente</b> .....            | 11 |
| 1.1.1. Dimensión social de la comunidad de Cantinela.....    | 12 |
| 1.1.2. Dimensión personal. ....                              | 19 |
| 1.1.3. Dimensión institucional.....                          | 22 |
| 1.1.4. Dimensión interpersonal.....                          | 24 |
| 1.1.5. Dimensión valoral.....                                | 28 |
| 1.1.6. Dimensión didáctica.....                              | 29 |
| <b>1.2. Mis dificultades en las Ciencias Naturales</b> ..... | 30 |
| <b>1.3. Listado de dificultades</b> .....                    | 31 |
| <b>1.4. Jerarquización de dificultades</b> .....             | 32 |
| <b>1.5. Preocupación temática</b> .....                      | 32 |
| <b>1.6. Diagnostico pedagógico</b> .....                     | 33 |
| 1.6.1. Saberes, supuestos y experiencias.....                | 33 |
| 1.6.2. Práctica real y concreta.....                         | 34 |
| 1.6.3. Contexto histórico social.....                        | 35 |
| 1.6.4. Teoría pedagógica y multidisciplinaria.....           | 36 |
| <b>1.7. Enunciación del problema</b> .....                   | 37 |
| <b>1.8. Delimitación del problema</b> .....                  | 38 |
| <b>1.9. Objetivo general</b> .....                           | 39 |
| 1.9.1. Objetivos específicos.....                            | 40 |
| <b>1.10. Justificación</b> .....                             | 40 |

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

|  |    |
|--|----|
| 2.1. <b>Aspecto curricular</b> .....   | 41 |
| 2.1.1. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.....                      | 42 |
| 2.1.2. Campo de formación.....   | 43 |
| 2.1.3. La asignatura de Ciencias Naturales en la Escuela Primaria.....                                     | 43 |
| 2.1.3.1. Propósito de las Ciencias Naturales en Primaria.....  | 45 |
| 2.1.3.2. Estándares de Ciencias.....   | 46 |
| 2.1.3.3. Enfoque didáctico.....  | 47 |
| 2.1.3.3.1. El papel del docente.....   | 49 |
| 2.1.3.3.2. El papel del alumno.....  | 50 |
| 2.1.3.3.3. Modalidades de trabajo.....   | 51 |
| 2.1.3.3.4. Trabajo por proyectos.....  | 53 |
| 2.1.3.3.5. Competencias para la formación científica.....  | 55 |
| 2.1.3.4. Organización de los aprendizajes.....   | 56 |
| 2.1.3.4.1. Ámbitos de estudio.....   | 57 |
| 2.1.3.4.2. Bloques de estudio.....   | 59 |
| 2.1.3.5. Organización del trabajo docente.....   | 59 |
| 2.1.3.6. Organización pedagógica de la experiencia de aprendizaje: planificación.....                      | 60 |
| 2.1.3.7. En enfoque formativo de la evaluación.....  | 63 |
| 2.1.3.7.1. ¿Qué es la evaluación? .....  | 63 |
| 2.1.3.7.2. Enfoque.....  | 65 |
| 2.1.3.7.3. Momentos de Evaluación .....  | 66 |
| 2.1.3.7.4. Tipos de Evaluación .....   | 66 |
| 2.1.3.7.5. Estrategias de Evaluación .....   | 69 |
| 2.1.3.7.6. Instrumentos de Evaluación .....  | 69 |
| 2.2. <b>Aspecto específico</b> .....   | 70 |
| 2.2.1. La educación bilingüe.....  | 71 |
| 2.2.2. La Educación Intercultural Bilingüe .....   | 71 |
| 2.2.3. El enfoque de la educación indígena .....   | 72 |
| 2.2.4. Diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares para la educación indígena..... | 74 |
| 2.2.5. Parámetros curriculares para el medio indígena.....   | 76 |
| 2.2.6. Propósito de la educación indígena.....   | 77 |
| 2.3. <b>Aspecto pedagógico</b> .....   | 78 |
| 2.3.1. Escuela tradicional.....  | 79 |
| 2.3.2. Escuela nueva.....  | 81 |
| 2.3.3. Hacia dónde dirigir mi práctica docente.....  | 84 |

|  |    |
|--|----|
| 2.3.4. Evaluación de los contenidos.....                               | 85 |
| 2.4. <b>Aspecto psicológico</b> .....                                  | 85 |
| 2.4.1. La interpretación socio-histórico-cultural de Lev Vygotsky..... | 88 |

### **CAPÍTULO 3**

#### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA**

|  |    |
|--|----|
| 3.1. <b>Fundamentación Teórico de mi estrategia metodológica didáctica</b> ..... | 91 |
| 3.2. <b>Momentos metodológicos de las secuencias didácticas</b> .....            | 92 |
| 3.2.1 <b>La alimentación</b> .....   | 93 |
| 3.2.2 Estándar curricular.....   | 95 |
| 3.3 Cronograma de actividades.....   | 97 |

#### **REFLEXIONES FINALES**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

La presente Propuesta Pedagógica tiene como finalidad “la construcción de conocimientos que se inicia con la identificación de problemas sobre los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento en la escuela, ante los deseos se plantean estrategias de solución fundamentadas a partir de la resignificación de la experiencia propia del docente y de los elementos teóricos-metodológicos que considere pertinente”<sup>1</sup> así mismo con fines de titulación en referencia al campo de conocimiento de la naturaleza, enfocándome así a la asignatura de “ciencias naturales”.

En el primer capítulo hablo sobre la contextualización y el diagnóstico, donde describo las características de la comunidad de Cantinela y de la institución donde realice mi práctica docente. Ahora bien y continuando con este orden de ideas se revelan poco a poco las mayores dificultades a las que me enfrente en mi práctica docente, mismas que se enlistan en este capítulo y que posteriormente se jerarquizaron con la finalidad de conocer la de mayor interés y así darle prioridad para posteriormente etiquetarla como mi preocupación temática. En esta lógica de trabajo y para poder sustentar la preocupación temática fue necesario elaborar un diagnóstico pedagógico que incluyera los saberes, supuestos y experiencias, la práctica docente real y concreta, teórico-pedagógico y multidisciplinario y por último el contexto histórico social, que permitiera ver con claridad los síntomas de la misma y llegar a una conclusión de lo que es la enunciación del problema, delimitación, objetivos y justificación.

El segundo capítulo hago referencia sobre el planteamiento del problema: ¿qué estrategias didácticas me permiten lograr en el desarrollo integral del cuerpo humano a través del plato del buen comer y la jarra del buen beber en los

---

<sup>1</sup> **Salinas** Sánchez Gisela. (2010) Metodología de la Investigación V. La propuesta Pedagógica UPN. México. Pág. 35

alumnos de 3° de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” fundamentado desde la didáctica crítica y el constructivismo.

En el tercer capítulo hago alusión sobre las 10 secuencias didácticas donde abordo las actividades que me ayudarán a dar solución a la presente Propuesta Pedagógica, así mismo menciono los tiempos, recursos y la manera de evaluar las mismas.

Posteriormente está un apartado de las reflexiones finales y la bibliografía que me ayudo a sustentar la presente Propuesta Pedagógica.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente capítulo realizo una reflexión de mi práctica docente desde las seis dimensiones que enfatiza Cecilia Fierro, la dimensión social en donde se muestra el contexto de la comunidad de Cantinela, Ixmiquilpan, Hgo, que repercute directamente en los saberes de los alumnos, así mismo lo que nos puede ayudar o perjudicar en la enseñanza-aprendizaje de los mismos. La dimensión personal en la que refiero desde mis inicios en el magisterio hasta la fecha en que me encuentro elaborando; esta Propuesta Pedagógica servirá como base para resolver el problema de la alimentación de los niños de 3° de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de Cantinela del municipio de Ixmiquilpan, Hgo. Ante esta inquietud manifiesto que la dimensión interpersonal es donde se adulen las relaciones que se dan dentro de la institución y que tiene como protagonistas a todos los que interfieren en ella.

La dimensión valoral es donde se refleja mi concepción de los valores hacia los alumnos, de como es mi comportamiento y que es lo que les estoy inculcando para su vida presente y futura. Finalizando con la dimensión didáctica en la que hago mención sobre como estoy abordando mi práctica docente con los alumnos de la comunidad antes mencionada.

Aunado a lo anterior hago mención de las dificultades que presento en el desarrollo de la asignatura de las Ciencias Naturales, así como un listado y jerarquización del mismo y continuando con esta línea presento la preocupación de la problemática y surgimiento de esta la propuesta pedagógica surgida esta a través de realización del diagnóstico pedagógica fundamentada des de las cuatro dimensiones de Arias Ochoa, que son los Saberes, supuestos y experiencias, Práctica real y concreta, Contexto histórico social y finalizo con la Teoría pedagógica y multidisciplinaria de dicho autor.

Siguiendo la misma temática realizo la enunciación del problema, posteriormente la delimitación del mismo para enunciar el objetivo general y los objetivos específicos, finalizando con la justificación donde presento la importancia que me llevo a la elaboración de la presente Propuesta Pedagógica.

## **1.1 ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

La práctica docente que realizo se desarrolla en una escuela primaria bilingüe “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de Cantinela, del municipio de Ixmiquilpan, Hgo. Para poder comprenderla considero importante recuperar el concepto que Cecilia Fierro plantea como:

Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia- así como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, de limitan la función del maestro<sup>2</sup>.

En este sentido voy a entenderla como todo aquello que el docente realiza dentro de aula y la escuela, interrelacionada con los alumnos, padres de familia, supervisor, director, para poner en práctica un currículo oficial pero que a su vez adquiere cierta complejidad por las múltiples relaciones que tiene con la política educativa actual, y el contexto en el cual tiene lugar. A continuación procedo con su análisis desde las seis dimensiones que Cecilia Fierro plantea: social; personal; institucional; interpersonal; valoral y didáctica.

---

<sup>2</sup> **Fierro** Cecilia (2000) “Dimensiones de la Práctica Docente”. Transformación de la Práctica. Una propuesta para la investigación acción Ed. Paidós Barcelona España, pág.21

### 1.1.1. Dimensión social de la comunidad de Cantinela

La dimensión social es en donde la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo. Fierro Cecilia (2000) dice que la dimensión social es una es “repercusión social de la práctica docente en el aula”,<sup>3</sup> debido a que es un conjunto de decisiones y de prácticas de los maestros ante la diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas de sus alumnos.

El espacio social geográfico sirve para conocer de manera concreta la realidad en su complejidad, heterogeneidad y las características de los sujetos que interactúan, es decir, el contexto social permite a través de una interacción y comunicación con los otros dar cuenta que la vida del hombre y la mujer se haya determinada por la sociedad y la familia, conocida está prácticamente como núcleo de la sociedad, por supuesto porque esta con concatenada a sus costumbres, creencias, gustos, aspiraciones, criterios de valor, hábitos de higiene, alimentación, técnicas médicas, mismas que se dan desde los primeros días de vida. En este caso hablaré de la comunidad de Cantinela perteneciente al municipio de Ixmiquilpan, se localiza al sureste del estado de Hidalgo; en la región del Valle del Mezquital. Según los datos documentales y testimoniales recabados a través de entrevistas y charlas informales en la comunidad, esta localidad fue erigida hace ochenta y cinco años aproximadamente, entre los años 1930 y 1940. A través de una entrevista informal realizada al C. Pedro Hernández, me comentó que “se le dio este nombre a la comunidad, porque hace tiempo existió una cantina en donde la mayoría de las personas acudían, así como también se cuenta que el nombre se le da porque existe mucha piedra de cantera”<sup>4</sup>.

Dicha localidad se localiza 15 minutos del centro de Ixmiquilpan, al norte colinda con Fitzhi, al sur colinda con Dios Padre, al oeste con el Maye y al poniente con

---

<sup>3</sup> **Ibidem** Pág. 23

<sup>4</sup> **Entrevista** informal con el Sr. Pedro Hernández. 2013 en las instalaciones de la Esc. Primaria

El Alberto. Algunas personas de este lugar de manera específica mayores de edad dan una pequeña reseña histórica de la comunidad, quienes dicen que en 1938 la gente sufría por la falta de trabajo, y solo contaban con trabajo de jornalero en lugares aledaños como lo es: el Fitzhi, San Nicolás y otras comunidades. El salario que percibían era de 60 centavos y con el salario ganado pasaban a Ixmiquilpan a comprar su despensa de la semana, dentro de esta despensa se encuentran los productos siguientes para su alimentación como son: frijol, maíz, pilón, chiles, cebollas, tomate, ajos, cal, café. Los que no contaban con trabajo se iban al cerro a traer una tercia de leña para venderla y con esta hacer su compra de maíz y frijol que era para consumo propio.

Esta situación que vivía la comunidad de Cantinela llega a oídos del C. Presidente de la república General Lázaro Cárdenas quien a su vez comienza a apoyar a la comunidad a través del sistema de riego, para ello se proyectó la construcción de un túnel en las faldas del cerro que limita con el Alberto para que así pudiera haber riego y la gente comenzara a trabajar sus tierras a principio de su erección esta comunidad contaba con pocos habitantes y su desarrollo comenzó cuando algunos vecinos deciden comprar 3 hectáreas de terrenos donde a partir de esa fecha se le comienza a llamar con el nombre que actualmente lleva, dicha compra fue realizada hace aproximadamente 85 años atrás.

La comunidad actualmente cuenta con un tanque de almacenamiento de agua potable, que fue construida por el entonces Patrimonio Indígena del Valle del Mezquital y los habitantes del lugar, posteriormente se introdujo la electrificación. Dicha localidad es netamente rural y se considera en marginación media, por carecer de los servicios indispensables y de primera necesidad para un óptimo desarrollo y progreso de la localidad.

Las personas debido a que no cuentan con una fuente de trabajo estable emigran a las ciudades cercanas y en la mayoría de las veces al extranjero. Los pocos pobladores que se quedan se dedican a la siembra de sus pequeñas parcelas de hortalizas. En este sentido, Alejos (2008) señala que “La necesidad de tierras de cultivo ha orillado a muchos campesinos a emigrar en busca de tierras y

oportunidades de trabajo”<sup>5</sup>. Se sabe y se tiene conocimiento que la agricultura es una lucha contra el hambre, en cuanto le proporcione una abundancia y variedad de productos, relativamente fáciles de conservar, como lo es el maíz, conllevando por supuesto a enriquecer así su cultura y progresando en el camino de la civilización, Cantinela no es la excepción, puesto que gran parte de los habitantes emigran a los estados vecinos, otros practica la agricultura para medio sobre vivir y alimentarse. Sin embargo, en nuestros tiempos de vida más rica y necesidades infinitamente variadas, la posición de la agricultura a pesar del extraordinario progreso de las técnicas agrícolas y la ingeniería rural que ha extendido extraordinariamente el área de las tierras cultivables y aumentado el rendimiento de las cosechas no es suficiente, debido a la falta de recursos económicos para la compra de maquinaria y al enorme crecimiento de la industrialización que crece en proporción significativa constante, a obligando a los campesinos trasladarse a otros lugares en busca de empleos para mitigar en parte sus más grandes necesidades primordiales como lo es la alimentación, que permite en gran parte a desarrollarse integralmente, es decir de forma cognitiva, afectiva y motriz.

A hora bien otro aspecto a considerar en este mismo contexto, es que las pocas fuentes de auto-empleo con las que cuenta el municipio como es la agricultura, la venta de verduras, siembra de alfalfa, perejil, yerbabuena, calabaza, rábanos, maíz, chiles, cilantro, les permite paupérrima en la medida de posible el sustento económico su fuente de ingreso familiar, ahora aunado a esto la lejanía de los tianguis que se realiza en distintos municipios, no permite la venta de los productos cultivados en dicha comunidad y por consiguiente los padres de familia al trasladarse a estos mercados para vender sus productos no les permite destinar un tiempo suficiente y adecuado a sus hijos para apoyarles ni revisarles las tareas escolares, por otra parte existen familias en donde la madre es quien se hace cargo de la familia; esto es debido a la ausencia del padre que migra a los Estados Unidos de Norte América en busca de un empleo más remunerado y mejores condiciones de vida para su familia. Por lo tanto existe una

---

<sup>5</sup> **ALEJOS** García José. Los choles en el siglo del café en la cuestión étnica escuela y la comunidad. Antología básica 2º semestre UPN pág. 126

desintegración y abandono familiar que conlleva a un bajo desempeño y rendimiento escolar, así como una baja autoestima y mal estado emocional familiar y social. Por lo regular las personas migran en el mes de diciembre y enero; lo anterior vulnera la convivencia familiar y bajo desempeño académico de los niños, a través de la observación participativa realizada en esta comunidad me he percatado que la escasa producción de la canasta básica y consumo de alimentos nutritivos: las verduras el acceso a los servicios públicos son precarios, de ahí que exista una mala Nutrición en los niños de esta comunidad.

Por lo anterior como docente de educación indígena es de suma importancia conocer y reconocer la cultura, usos y costumbres, así como el desenvolvimiento interactivo y social de cada individuo, misma que me permitirá tener una mirada real y concreta sobre las características propias de esta comunidad que se identifica como única, esto es porque “los núcleos de población indígena son culturalmente muy diferentes del resto de la población”, tan es así que la manifestación cultural de Cantinela se refleja por una forma de organización social que concede a su cultura que puede ser entendida como la forma de vivir de una sociedad, es la herencia social de la humanidad, es un complejo total que incluye dentro de sí del conocimiento, las creencias, el arte, la moral, las leyes, las costumbres y otras capacidades adquiridas del hombre como miembro de una sociedad. Es ante todo la expresión de las características de los hombres, del nivel de su humanización: se expresa en los modos específicamente humanos de pensar, de proceder y actuar en la sociedad” o bien a decir de Chápela, la cultura es “la manera en que vivimos”<sup>6</sup>. En este sentido, la cultura de los pobladores de Cantinela, se expresa en las creencias y valores, las formas de relación social y trabajo, usos y costumbres, las formas de expresión y de su lengua materna que es el Ñhañhu y propia de la comunidad.

Y por supuesto que no es solo eso, la cultura es la suma total de los modos y medios fabricados por los hombres, porque el nivel de su humanización se expresa en los modos específicamente humanos de pensar, reflexionar, analizar y

---

<sup>6</sup> **Chápela**, L.M. 2000 “La cultura” En Universidad Pedagógica Nacional. (Comp.) Cultura y Educación. Antología Básica 1º semestre UPN/SEP México, Pág. 42

de proceder y actuar en la sociedad. “México es un país de múltiples culturas, entendidas como sistemas de creencias y valores, formas de relación social y trabajo, usos y costumbres, formas de expresión y lengua materna propia, que caracterizan a un grupo social”. Se puede inferir a través de observaciones que realice en cantinela, la cultura se trasmite por herencia, se aprehende día a día por la creación y uso del lenguaje, que en definitiva es el medio más perfecto para transmitir la cultura y que sin éste nunca hubiera llegado a existir la cultura, dado que el hombre utiliza el lenguaje como instrumento de comunicación de generación en generación para discutir sobre su práctica y realidad social: su trabajo, la realidad local o nacional, su vida familiar, su educación, a leer, a escribir, a contar, entre otros. Todo esto y a partir del diálogo que se da entre hombres y mujeres de Cantinela, permite que los alumnos de esta comunidad se conozcan y se reconozcan e identifiquen como miembros de esta; asimismo conocerse a sí mismo y develar su realidad concreta para volver sobre ella y transformarla, rompiendo por supuesto conductas estereotipadas arraigadas que han sido transmitidas por esas generaciones.

La diversidad geográfica y cultural es imprescindible, por las formas históricas de poblamiento y colonización, los recursos naturales, la densidad y composición de la población, y el desigual grado de desarrollo económico son en definitiva factores que determinan la formación de regiones particularizadas, como lo es la pintoresca comunidad de Cantinela. Otra línea divisoria que resalta la diversidad cultural de la comunidad es su identificación como zona rural por estar enclavada a las orillas del municipio de Ixmiquilpan. Continuando en este contexto y en este orden de ideas, en las personas adultas prevalece de forma arraigada y sin cambio alguno su cultura, ésta se muestra a través de que aún las mujeres conservan sus cocinas hechas en el subsuelo, protegidas de carrizo y capas de lodo que preparan con el sobrante del xithé, cal, sal y penca de maguey media cosida, cuecen el nixtamal en cubetas de lamina acerada, una vez cosido el nixtamal acuden al molino para molerlo y hacer sus tortillas mismas que son puestas en un comal de barro que es calentado por leña o pencas secas de maguey, en cuanto a las actividades de los hombres estos se dedican a la

agricultura, como es la siembra de maíz, frijol, rábano, lechuga, acelga, perejil, cilantro, calabaza, chile de árbol, flor de cempasúchil, alfalfa mejorana, tomillo, etc. En estas actividades culturales participan todos los integrantes de la familia, por otro lado complementan su alimentación con flor de sábila, lengua de vaca, quelites, flor de garambullo, flor de calabaza, golumbos de maguey, todo esto es cosido en cazuelas de barro y en un fogón prendido con leña y pencas de maguey secas.

Considero que es de suma importancia conocer las tradiciones y costumbres del lugar en donde me encuentro laborando puesto que esto me sirve como un referente empírico para partir de los conocimientos previos de los alumnos en el que se involucran social, cultural, económica, educativa y políticamente la manera de actuar de un pueblo o un grupo social. Por su puesto este modo de conducta social se relaciona con valores estéticos como valores ya establecidos en éstos. Esto es por lo que las costumbres son formas de comportamiento particular que asume toda una comunidad y que la distingue de otras comunidades; como sus danzas, fiestas, comidas, idiomas, artesanías y vestimentas etc.

Otra de las características de esta localidad que considero de suma importancia en esta investigación son sus tipos de creencias y organización, entre las creencias religiosas se encuentra la católica y evangélica, ocupando la primera el 80% de la población, en cuanto a su organización ésta no es un obstáculo de la comunidad, pues se logran conjuntar de tal manera que integran la delegación de la comunidad, nombrando a un delegado, subdelegado, comité de acción social, comité de agua potable, comité de obras y materiales y comité de educación. Mismas que les permite organizar de forma significativa sus festividades culturales, esta organización ayuda mucho en la escuela porque los alumnos pueden convivir de manera sana, al ver que sus padres, familiares y/o vecinos así lo hacen.

Es así que en 1950 se comienza a tener una fecha determinada para realizar la fiesta del santo patrono de San Miguel Arcángel y se decidió que sea el 24 de agosto, ese día por la mañana comienzan a llegar las imágenes de diferentes

comunidades vecinas como son: el Alberto, Dios Padre, Fitzhi, Humedades, el Maye, Pueblo nuevo, etc. Estas hacen su arribo en la comunidad aproximadamente a las 10:30 para que de ahí en conjunto salgan en procesión con dirección a la iglesia grande de Ixmiquilpan, para celebrar una misa, de ahí regresan a la comunidad y se celebra la feria por la noche con la quema de fuegos pirotécnicos, al día siguiente se hace el cabildo para el cambio de mayordomo con una misa para despedir a las imágenes y se da por terminada dicha celebración, a raíz de estas festividades se suspenden las clases por petición de los padres de familia.

Por parte de la religión evangélica en la comunidad no existe una iglesia, por lo que los creyentes salen a otros lugares para hacer sus celebraciones (cultos).

A pesar de los cambios que impone la sociedad moderna aún prevalecen diferentes manifestaciones culturales en la comunidad que permite a los habitantes seguir tomando en cuenta, su cosmovisión que fueron heredados por sus ancestros, aquellos saberes transmitidos hasta nuestros días que han sido preservados de generación en generación.

En lo que se refiere a la cosmovisión al igual que hoy, antiguamente se hacían diferentes ceremonias para la siembra del maíz, como es de ofrecerle algo de comer a la madre tierra preparándole un platillo típico del lugar, y enterrando en el presunto terreno de la comunidad, además de incensar la tierra guiándose en la luna en los cuatro puntos cardinales, por último realizan una plegaria pidiendo a Dios una muy buena cosecha. También cuando se trabaja la tierra debe hacerse con la yunta, según los lugareños la tierra se enfría si se trabaja con el tractor y no produce de la misma manera.

En la comunidad la plantación debe realizarse antes de las doce pm o sembrarse 3 días antes o 3 días después de la luna llena, con la finalidad de obtener en abundancia la cosecha de estos frutos, esta información se recibió de personas mayores, y también por las experiencias y los saberes previos emitidos por los niños en sesiones de tercer grado, cuando se aborda un contenido que hace

alusión a las Ciencias Naturales o al medio ambiente. En donde los niños comentan en grupo que sus padres se participaban en las ceremonias rituales que se daban antes en esta comunidad.

### **1.1.2. DIMENSIÓN PERSONAL**

Continuando con los conceptos de la autora Cecilia Fierro, la dimensión personal es considerada como “el reconocimiento del docente como un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que les son propias; un ser no acabado con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación”.<sup>7</sup>

Al incorporarme a las filas del magisterio en el año 2005, como docente fue con la siguiente preparación: bachillerato concluido, al terminar ese nivel de estudios, mi mamá me propuso que si quería entrar a trabajar, ya que ella se jubilaría y me dejaría su plaza, acepté y en una semanas ella tramitó su jubilación y yo empecé con todos los trámites, fue algo muy rápido. Fue así como ingresé, cuando comencé a trabajar mi ilusión fue estar frente a grupo, pero desafortunadamente no fue así, por que los compañeros de mi mamá fueron a hablar con el jefe inmediato y le solicitaron la reposición de su elemento y pues me mandaron a la Academia de la cultura Hñahñu ahí fue mi primer centro de trabajo, empecé como intendente pero me llamo mucho la atención los trabajos que los Etnolingüistas hacían y pues le ayudaba a la compañera que era la secretaria y ella me fue enseñando como se hacían las capturas en la lengua, elaborar oficios, archivar etc., después de unos cinco meses mi compañera se le presento una oportunidad de cambiarse de centro de trabajo y pues yo me quedé en su lugar, me costó mucho poder realizar todo el trabajo, pero con la ayuda y paciencia de los compañeros pude aprender, ellos me llevaban a las escuelas a donde ellos impartían talleres o participaban como jurado en cantos, concurso de

---

<sup>7</sup> **Ibíd**em Pág. 19

Escoltas, Himno Nacional, lecturas y gastronomía, hasta en los cursos que les daban en la Ciudad de Pachuca me llevaban para la captura de lo realizado, a los congresos que tenían en la Ciudad de México, gracias a ellos yo aprendí mucho sobre mi cultura indígena Hñahñu; y claro ellos también me animaron a estudiar la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) pero desafortunadamente deserté en dos ocasiones, por un buen tiempo no quise saber nada de la UPN, pero conforme se venían anunciando la nueva reforma era obligatorio cursar la Licenciatura y decidí e ingresar otra vez y decían que ningún otro certificado es válido dentro del magisterio. Fue así como yo inicié en mi primer centro de trabajo que fue en la Academia de la Cultura Hñahñu.

La plantilla de mi centro de trabajo era de 7 compañeros, en el 2009 3 compañeros deciden jubilarse y afortunadamente proceden las 3, entonces quedamos 4 y pues al paso de los días nos informan en la dirección de nivel indígena que el centro de trabajo se cerrará porque ya éramos muy pocos, y pues la Jefatura de Sector 02 nos incorpora en su plantilla, en 2 meses más los dos compañeros deciden jubilarse y pues nada más quedamos 2, en la jefatura me comisionan en la mesa técnica en donde me ceden varias comisiones y pues con el apoyo de los compañeros saqué adelante lo encomendado, al curso del tiempo me dan otra comisión ahora en lo administrativo, no me fue difícil acoplarme a estas comisiones porque me gusta mi trabajo; en el curso escolar 2013-2014 se presenta una oportunidad para estar frente a grupo y pues le pedí a mi jefe que me diera la oportunidad de atender grupo, me incorporo en una escuela de Organización Completa que es “Lázaro Cárdenas” de la localidad de Cantinela municipio de Ixmiquilpan; Hgo. con Clave 13DPB0536J, con una matrícula de 124 alumnos y 8 docentes, por lo que la directora me indico que yo tomaría el grupo de 3er grado con un total de 11 alumnos, hasta fin de curso, a falta de conocimientos lo que hacía con los alumnos era realizar dinámicas con tal de cubrir el horario y eso lo hice hasta fin de curso, ya que no sabía cómo realizar una planeación y mucho menos utilizar un plan y programa.

A fin de tratar de superar las angustias anteriores me di a la tarea de indagar todo lo referente a nivel primaria, compré algunos libros y guías que me sirvieron de apoyo y fue donde descubrí que en lo personal tenía problemas en diferentes ámbitos, cada día mis dudas aumentaban, posteriormente compañeros maestros me proporcionaron el plan y programas de estudio, lo empecé a revisar para conocer más sobre su contenido, en él se señalaba que debía apoyarme en diversos materiales como, ficheros, libro del maestro, libro del alumno y diversos materiales didácticos que se encuentran en la escuela, actualmente llevo 2 años trabajando.

Este breve relato da cuenta de cómo las condiciones de ingreso y falta de formación docente influyen de manera determinante en mi quehacer docente, debido a que como docente debo y he de incluir la apropiación de ciertos saberes teóricos metodológicos, didácticos, psicológicos y sociológicos en mi labor diaria como docente, he recurrido a la selección y utilización de recursos didácticos para llevar a cabo en lo históricamente posible la calidad educativa en los alumnos. Estos elementos a su vez provienen de muy diferentes ámbitos tanto profesionales como personales, provienen de las disposiciones del sistema educativo y los programas de educación docentes, así como el contexto escolar y el medio social específico en el que trabajamos en diferentes momentos de nuestra carrera.

Ahora comienzo por reconocer que soy una docente con nuevas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, lista para promover el desarrollo y transformación de la educación en los alumnos, encaminarlos hacia el cambio que la nueva sociedad del conocimiento exige y trascender por supuesto como docente. Resignificar mi práctica docente es y ha sido la formación que he recibido en la Universidad Pedagógica Nacional, donde he aprehendido a utilizar nuevos paradigmas o modelos de enseñanza que encaminan mi quehacer docente a la eficiencia y eficacia, logrando con ellos aprendizajes significativos en los alumnos y alcancen así un óptimo rendimiento y desempeño escolar; todo ello a través de la reflexión acción, teoría práctica individual o colectiva sobre el trabajo docente y

del docente. Para ello es imprescindible favorecer el trabajo creativo y crítico dentro del aula, es así que para dilucidar esta práctica considero prioritario iniciar con un análisis de mi identidad docente, misma que conlleva a tener diferentes miradas sobre las actuaciones que represento en el plano del proceso enseñanza aprendizaje que adquiero como profesional de la educación de la UPN, por lo anterior puedo mencionar que a través de mi preparación en la UPN pude resignificar mi práctica docente para con los alumnos, con ayuda de los teóricos que estudie, así como el intercambio de ideas con los asesores y los compañeros.

### **1.1.3. Dimensión institucional**

La institución representa para el maestro, “el espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella él entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácticas propias de la cultura magisterial. Que las decisiones y las practicas están tamizadas por la experiencia de pertenencia institucional, la comunicación entre colegas y autoridades que en cada escuela se construyen, van asimilando a partir del contacto con sus colegas en su paso por distintas escuelas; costumbres y tradiciones, estilos de relación, ceremonias y ritos.”<sup>8</sup>

La ubicación de la Escuela Primaria Indígena de la comunidad de Cantinela, está situada a 4.0 Km de la cabecera municipal de Ixmiquilpan, Hidalgo, la institución fue fundada en 1970 gracias a la demanda educativa en esta comunidad se crea la primer aula, a través del programa C.A.P.F.C.E. (Comité Administrador del Programa Federal de Construcciones de Escuelas), en conjunto con faenas comunitarias se realizó el aula, la cantidad de alumnos era baja por lo que existió un solo maestro llamado Gonzalo Pérez. En 1971 llega el profesor Javier Pelcastre, y la matrícula aumenta cada vez más por lo que se realizan 2 aulas más en ese mismo año en colaboración con la asociación de padres de familia y encabezado por el Sr. Alejandro Zea Cruz, también se hace la solicitud

---

<sup>8</sup> **Ibídem** Pág. 20

para gestionar a través de la Secretaría de Obras Públicas del municipio, la creación de una cancha de básquetbol. En el año de 1975 se construyen 2 aulas más para ya contar con 5 aulas y bajo la dirección del director Profesor Aurelio Hernández López.

En el año 2000 el Profesor Porfirio Pedraza Marcos director de la escuela gestiona la instalación de energía eléctrica en los salones de la escuela. En el año de 2003 toma la dirección el Profesor Martiniano Pérez Torres, y se adapta un salón de computación, así como el programa de Enciclomedia en el aula de 5º grado e inicia la construcción de la barda de la escuela con malla de alambre y piedra con dos puertas de acceso a la misma. En el año 2007 la Profesora Juana Cruz Huerta toma la dirección y siendo presidente de padres de familia el Sr. Fernando Pérez Mendoza, se adapta el programa de Enciclomedia al salón de 6º grados así como la remodelación del salón de cómputo contando con 8 computadoras.

La escuela primaria bilingüe “Lázaro Cárdenas” cuya clave es 13DPB0536J, pertenece a la zona escolar 058, con sede en Taxadhó, sector 02 de Ixmiquilpan, Hidalgo. Es de organización completa, y se integra por 9 maestros frente a grupo, un director efectivo y un intendente, el perfil de los docentes va desde el bachillerato, hasta la licenciatura en educación primaria.

Las instalaciones con las que cuenta la escuela son: 8 aulas para impartir clases, 2 de ellas poseen equipo de Enciclomedia que los ocupan los grupos de 5º y 6º grado, una sala que tiene 8 equipos de cómputo, un aula que es la dirección, dos sanitarios. En la escuela solo existe una cancha de básquetbol, en la cual se desarrollan las diferentes actividades de educación física y cívica, y también existen pequeñas áreas verdes las cuales les da mantenimiento el intendente. En las aulas de clases en mi escuela como en todas las organizaciones, existen estatus o niveles en función de los roles que tiene cada integrante de la escuela.

De manera más particular mi salón de clase se ubica al fondo de la escuela, es de color amarillo pistache, se encuentra muy bien iluminado por que las ventanas son

suficientes para proporcionar una buena iluminación, debido que el techo del salón es de lámina los niños después de las 11 ya se muestran inquietos por el calor que se siente, tengo un pizarrón blanco en buenas condiciones el cual facilita la escritura en él, ocupo como escritorio una mesa de madera y una silla de plástico para sentarme, al fondo se encuentra un anaquel que ocupan para sus libros y guardar sus materiales personales, contamos con un garrafón de agua para el consumo de los niños.

Desde mi propia perspectiva el trabajo individual permite evitar la distracción en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr una actitud de un alumno responsable y de investigador que logre trascender de forma individual en cuanto a responsabilidad en la tarea de aprendizaje, de ahí la tarea de asignarle a cada alumno una mesa para trabajar en forma individual. Para el trabajo en equipo se organizaron las mesas para cuatro integrantes, niñas con niñas y niños con niños, esta situación me fue complicada porque los niños no quisieron trabajar en equipo, prefiere trabajar en vinas o solo, argumentan que si trabajaban en equipo de cuatro, uno o dos trabajan y los demás se dedican a copiar, ahora bien con respecto a la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, se formaron equipos de trabajo y elaboramos diversos experimentos, no presentó ningún problema, porque a ellos les gusto experimentar.

#### **1.1.4. Dimensión interpersonal**

En la escuela sumamos un total de 9 integrantes de la plantilla del personal de este centro de trabajo, la relación entre docentes no es muy favorable, ya que existen diferencias que afectan a esta organización con respecto a esto Fierro(1999), alude que la “función del maestro esta cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo; alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia, estas relacione interpersonales que ocurren dentro de la escuela son complejas pues se construyen de las diferencias

individuales en un marco institucional”<sup>9</sup>, por lo que cada docente cumple hasta donde es posible su trabajo de la institución, dado el número de integrantes se ha dividido las guardias para cada semana por cada uno de estos. El primer día de la semana se prepara un pequeño programa para rendir Honores a la Bandera Nacional y uno o dos números como complemento al desarrollo de dicha ceremonia, este acto fortalece la cultura histórica y cívica de los alumnos. En la escuela se llevan a cabo varias comisiones que tienen como función mantener la organización de la misma, tales como: la comisión de aseo, deportes, puntualidad, limpieza de áreas verdes y la comisión de acción social que esa es desempeñada por un maestro. En la comisión de aseo el maestro que le toque guardia es el que se encarga de revisar la higiene de los alumnos, al de los deportes se encarga de formar equipos de básquetbol y fútbol para que ellos concursen en diferentes eventos, el de puntualidad se encarga de anotar a los alumnos que lleguen después del toque, la limpieza de áreas verdes se les han asignado a cada grupo su área para que ellos tomen conciencia de ser responsables con el medio ambiente con el cual se han notado el buen funcionamiento de éste al haber en la escuela jardines bien cuidados donde se muestra el respeto al medio ambiente, la comisión de acción social son los que se encargan de celebrar el 16 de Septiembre, el 20 de Noviembre, 30 de Abril y 10 de Mayo, fortaleciendo de manera importante la cultura histórica y cívica, sin embargo esto causa un gasto para adquirir los materiales necesarios afectando la economía familiar, al respecto el director en conjunto con el comité y padres de familia tratan de solicitar apoyos en diversas instancias.

Una de las características que tienen el grupo de 3° “A” es la interacción que se da entre alumno-alumno, es cara a cara (contacto directo), esto se da cotidianamente dentro del salón de clases y fuera de ella, al momento de que los alumnos trabajan en equipo juegan y se comunican. De los 11 alumnos que conforman este grupo he observado que siempre tienen algunas diferencias, discuten por un lápiz, por una goma, que si alguno ya le dijo algo al otro y estos

---

<sup>9</sup>Ibíd. Pág. 21

también nunca quieren formar equipo con el niño que no trabaja, a pesar de que conocen los valores se les olvida aplicarlos dentro del salón de clases.

En el grupo se establecieron reglas para lograr un mejor trabajo, en la que todos los alumnos participan en la elaboración de las reglas y roles como a cada uno de ellos escriben en una hoja lo que para ellos son necesidades para el salón, posteriormente, seleccionamos las más primordiales para elaborarlas en un papel bond y se coloca dentro del aula, éstas reglas han funcionado porque al menos se respetan los turnos para hablar, para mantener limpio el salón entre otros.

Las relaciones que se llevan a cabo en la escuela- comunidad, tiene sus ventajas y desventajas en cuanto a la práctica docente, ya que con la colaboración y participación de las personas de la comunidad en los trabajos de mantenimiento escolar se puede ver una escuela presentable, sin riesgos y poniendo al alcance de los alumnos, algunos elementos con los que cuenta la comunidad en relación a la buena alimentación para poder contextualizar algunos temas que se desarrollan en la clase de Ciencias Naturales. En este sentido prevalece la forma de su organización social de convivencia y de ayuda mutua, de esa manera para los trabajos de beneficio escolar trabajan por medio de faenas (Las faenas son que todos los vecinos trabajan para un mismo fin común sin recibir ninguna compensación económica) es de mucha ayuda, y favorece a que los alumnos entiendan el valor de la armonía y los conocimientos de la población en diversos acontecimientos de su vida y por otra parte en muchas ocasiones los ciudadanos o representantes de la comunidad que requieren de la elaboración o llenado de algún documento se dirigen a la escuela en el horario de clase y que son atendidos por el director.

Desde que llegué en el centro de trabajo he tenido buena respuesta de los padres, ellos están interesados porque la educación de sus hijos sea de calidad y que el docente no falte demasiado, para que los alumnos no pierdan el interés de ir a la escuela, los padres de familia se fijan a diario en lo que hago y les preguntan a sus hijos que les enseñó.

Desafortunadamente la mayoría de los padres no saben leer y escribir por ello se les dificulta apoyar con sus tareas a sus hijos, lo que se refleja en el incumplimiento de los mismos y como consecuencia estas tareas se realizan dentro del salón de clase. Sin embargo el padre de familia acude a la escuela y pregunta el comportamiento de su hijo(a), recomienda que se le de atención y si el padre de algún alumno no viene a la escuela trato de ir a visitarlos y platicar con ellos, a estas personas les gusta la plática, la convivencia, lo ven como una manera de relacionar y fortalecer los lazos de amistad, esto ha sido favorable porque he obtenido la confianza de los padres para poder dialogar de los problemas que presentan sus hijos en relación a su desempeño escolar.

De esta forma, se ha ganado la confianza de la gente sobre todo el apoyo y la participación con los trabajos de la escuela lo cual depende mucho de cómo perciben el trabajo del maestro, ellos se dan cuenta de muchas maneras si el maestro está poniendo todo de su parte para que sus hijos aprendan. Así también como los habitantes respetan y apoyan el trabajo del maestro; porque lo ven comprometido con la escuela y respetuoso de sus propias formas de pensar y organizarse.

Yo como maestra de grupo con los alumnos hemos definido que para formar buenos alumnos se necesitan normas las cuales algunas son: que deben cumplir con el uniforme que les toca cada día, que consiste en traerlo limpio y completo ya que es parte del reglamento interno y de la escuela, los niños traer el pelo corto, las niñas traer el pelo recogido, las uñas bien cortadas; otro acuerdo es que asista diario y puntualmente, que si en algún caso faltaran a clases, presenten un justificante para que no acumulen varias faltas, dichas normas se han llevado a cabo desde hace varios años dentro de la escuela lo que ha facilitado en cumplimiento de ellas dentro del grupo con el que me encuentro laborando.

### 1.1.5. Dimensión valoral

En esta dimensión la autora alude a que “El proceso educativo nunca es neutral, siempre está orientado hacia la consecución de ciertos valores que se manifiestan en distintos niveles de la práctica docente. La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores, que se manifiesta a través de sus preferencias conscientes o inconscientes, los cuales definen una orientación de acuerdo a su actitud cotidiana que le demanda la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones. De manera intencional o inconsciente está comunicando su forma de ver el mundo, de valorar y entender las relaciones humanas, el maestro influye en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de los alumnos”<sup>10</sup>.

El desarrollo y el aprendizaje infantil tiene que entenderse como un proceso integral, en el cual los aspectos afectivos, social, motriz de pensamiento y lenguaje se relacionan entre sí, por tanto son la base para el desarrollo de una identidad personal, y es lo que lleva a los niños a aceptarse como seres únicos e insustituibles así como a participar, contribuir y más que nada fomentar la interacción con su entorno natural. Todo lo anterior depende en gran parte de los ejemplos y valores que se practican en la familia, puesto que es la base social más importante donde el niño adquiere diferentes reglas, normas de conducta y en general construye una personalidad única, los cuales tienen que ser complementados y/o ampliados en la escuela.

Con relación a lo anterior los valores que inculco y/o refuerzo a los alumnos que tengo a mi cargo son que, los días lunes deben de realizar respetuosamente los honores a la bandera del mismo modo enseñarle a entonar correctamente el Himno Nacional en Hñahñu, así también como adornar el salón cada fecha conmemorativa

Uno de los principales valores en los que más me preocupo y ocupo es en enseñarles es el respeto hacia sus compañeros y maestros ya que en esta forma

---

<sup>10</sup> **Ibíd**em Pág. 25

podremos trabajar en armonía, así como brindarles la confianza para expresarse, la motivación para realizar sus actividades, tener una buena convivencia entre compañeros, entre otros.

#### **1.1.6. Dimensión didáctica**

En la presente dimensión hace referencia al papel del maestro como “agente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos construyan su propio conocimiento. Suponemos que siempre que hay un aprendizaje autentico, también un proceso de reconstrucción del sujeto que aprende, el cual está descubriendo ese nuevo conocimiento aunque este ya sea parte de la historia”<sup>11</sup>.

De ahí que ser docente implica para mí fortalecer cada uno de los elementos que permiten la construcción del conocimiento en los alumnos; entre ellos tener dominio de la planeación de la enseñanza, sobre el desarrollo infantil, teorías y métodos pedagógicos, son una serie de necesidades expresadas por la práctica docente. En este mismo orden de mirada introspectiva y de análisis como docente, la organización de las actividades, debe llevar un orden lógico y sistemático para propiciar en el alumno interés por desarrollar su propio conocimiento. Así mismo, sus habilidades, actitudes y destrezas para lograr un aprendizaje significativo para la vida, de ahí la importancia de que la planeación sea un proceso anticipatorio porque lleva un conjunto de actividades, metas, medios, predicción y sistemas de evaluación, es decir, las acciones que se llevaran a cabo en el futuro para realizar los propósitos preestablecidos.

De lo anterior se desprende que es de suma importancia destacar el papel que juega la planeación, la metodología, el material didáctico, recursos didácticos, técnicas grupales, dinámicas y evaluación. No solo mirarlas a estas como un requisito institucional, sino todo lo contrario, vincularlas a las características y

---

<sup>11</sup> **Ibíd**em Pág. 24

necesidades de los niños , al medio ambiente y contexto socio cultural que rodea a la escuela donde se desarrolla el trabajo docente ,esto permitirá acercar al niño a la realidad y obtener un aprendizaje más significativo.

Por otro lado el plan y programas de Educación Básica (2011), permiten al docente tener una visión de la totalidad del proceso aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan. Sin embargo, no le doy la importancia que se requiere a lo que dicen los libros, por lo que mis errores y las dudas aumentan cada día más y aun a pesar de revisar el plan y programa y un aunado a esto el desconocimiento de una planeación didáctica, pero con mi debilidades procuré hacer lo mejor posible, (revisada y corregida en tres ocasiones por el director de la escuela).

En la Universidad Pedagógica Nacional aprendí a reflexionar y analizar de forma profunda y profesional las acciones académicas innovando pedagógicamente mi práctica docente; es decir la universidad me brindo las herramientas teórico metodológicas, históricas para elevar la calidad educativa de los alumnos ahora entiendo es un espacio en que maestros y alumnos aprendan formas de construir conocimiento La docencia como actividad profesional, Moran Oviedo "saber y saber pensar, investigar y enseñar a pensar la realidad, la docencia debe convertirse entonces en un proceso creativo, reflexivo, analítico a través del cual los docentes que enseñan y los que aprenden a interactuar con el objeto del conocimiento develando por supuesto su propia lógica de construcción". De ahí comprendo e interpreto que la vinculación docencia e investigación con nuevos paradigmas en el proceso de aprendizaje; significa no sólo un esfuerzo teórico metodológico, sino también el ejercicio de un liderazgo en la docencia. Reconceptualizar el proceso enseñanza aprendizaje requiere entonces transitar de la teoría de conocimiento a la didáctica y de aquí, a la vida cotidiana del aula.

## **1.2. Mis dificultades en las ciencias naturales**

Analizando mi labor como docente puedo percibir que tengo muchas dificultades al abordar los temas de Ciencias Naturales lo cual repercute en el aprendizaje de los

alumnos, eso me hace sentir que estoy fallando como docente pero también es un área de oportunidad para poder resignificar mi trabajo y con ello poder lograr una enseñanza en los alumnos que están a mi cargo para que ellos se apropien de un aprendizaje que les sea significativo para su vida.

Entre mis dificultades puedo notar que desconozco a profundidad el Plan y Programas de Estudio 2011 de la Educación Básica, así como también los estilos de aprendizaje de los alumnos, me falta innovación en mis planeaciones, esto por el hecho de que realmente no se realiza bien una planeación, ante este problema he recurrido a mi Apoyo Técnico Pedagógico (ATP) para que me oriente en este aspecto lo cual no me ha dado resultado debido a que siempre me dicen que sí pero no me dicen cuándo.

Ante lo anterior puedo decir que no puedo detenerme y lamentar lo que desconozco, al contrario es un reto para mí el sobresalir e informarme, estudiar, actualizarme de manera activa para poder brindarle a mis alumnos un aprendizaje que sea relevante para su vida futura y que puedan poner en práctica los conocimientos que adquieran en estos momentos, sobre todo con el tema que enuncio en la presente Propuesta Pedagógica sobre la alimentación sana y saludable.

### **1.3. Listado de dificultades**

Ante esta inquietud y reconociendo mis dificultades en la asignatura puedo enlistarlas de la siguiente manera pero dejándolos no como dificultades sino como áreas de oportunidad en las que puedo trabajar para que se pueda reflejar en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos que están a mi cargo en estos momentos, por consiguiente mi lista quedara de la siguiente manera:

- ✓ Elaborar una planeación contextualizada
- ✓ No domino los contenidos del Plan y Programa 2011
- ✓ Implementar estrategias didácticas
- ✓ Emplear actividades que no solo se han de memorización

- ✓ Los alumnos desconocen lo que es llevar a cabo una alimentación sana y saludable.

#### **1.4. Jerarquización de dificultades**

Establecer un orden de superioridad o de subordinación entre conceptos. Para distinguir en realidad cual es mi mayor preocupación dentro de mi práctica docente fue necesario priorizar cada una de ellas y entender mi actuar de acuerdo a la situación presentada en el contexto laboral, quedando de la siguiente manera:

- ✓ Los alumnos desconocen lo que es una alimentación sana y saludable.
- ✓ No domino los contenidos del Plan y Programa 2011.
- ✓ Me falta dominar los contenidos a desarrollar
- ✓ Falta de estrategias didácticas
- ✓ Emplear actividades que no solo se han de memorización
- ✓ Los alumnos desconocen lo que es llevar a cabo una alimentación sana y saludable.

#### **1.5. Preocupación temática**

Mi preocupación temática la concentro en que los alumnos no tiene una alimentación sana y saludable lo cual se ve reflejada en que hay varios niños con desnutrición y otros con obesidad esto lo puedo notar a la hora del receso, en el que observo que tipo de comida llevan para el almuerzo.

Por ello mi preocupación sobre el tema de la alimentación, tiene como propósito prevenir varias enfermedades y/o padecimientos relacionados con la alimentación, por lo que me encuentro con la necesidad de poder realizar una propuesta pedagógica para concientizar tanto a padres de familia como a los alumnos, porque considero que desconocen en gran parte sobre que es una alimentación y los beneficios que ello conrae, y que de no estar bien informado sobre esta puede

contraer daños en la salud de los alumnos como es, la diabetes, anemia, cáncer, por los altos niveles de azúcares y conservantes que contienen, los refrescos, papas fritas, dulces, gansitos, pizzas, tortas, entre otros, en lugar de adquirir alimentos saludables como Verduras y Frutas, Cereales, Leguminosas y Alimentos de Origen Animal. Que con lleva a que los alumnos tengan un buen desarrollo físico y mental en todas y en cada una de sus actividades

## **1.6. Diagnóstico Pedagógico**

El diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de algunas estrategias metodológico-didácticas permiten llegar a un conocimiento. Así mismo el diagnóstico pedagógico lo expresa Marcos Daniel Arias Ochoa de esta manera <sup>12</sup>“se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. También se caracteriza porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones”

Por lo anterior mi preocupación temática que está directamente ligada para que los alumnos de 3er grado de educación primaria comprendan la importancia de llevar una buena alimentación para beneficiar al buen funcionamiento del cuerpo humano y este se vea reflejada en su vida diaria por ello le haré su diagnóstico pedagógico desde los aportes de Arias Ochoa, quien propone cuatro dimensiones; saberes supuestos y experiencias; Práctica docente real y concreta contexto histórico social y teoría pedagógica y multidisciplinaria.

### **1.6.1. Saberes, supuestos y experiencias**

Menciona Arias Ochoa (2000), que hacen referencia a un análisis a la problemática docente en estudio lo que da origen a la reflexión y explicitación paulatina de la problemática docente; se inició con su conocimiento con sus saberes docentes, supuestos y experiencias previas con los que el docente ya

---

<sup>12</sup> **Arias** Ochoa Marcos Daniel (2000) Metodología de la investigación. El diagnóstico Pedagógico U.P.N. México. Pág. 49

contaba con su formación<sup>13</sup>. Por lo tanto he comprendido y aprehendido a reorientar el concepto mismo de docencia y revalorar la práctica docente como objeto de reflexión que apoyada por la teoría, posee la potencialidad de transformarse; de ahí que la misión de la universidad sea la de formar verdaderos profesionales de la Educación que conlleve a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Cuando se desconoce parte del programa escolar no se puede cumplir con los objetivos, lo mismo que los propósitos, porque no se tiene la seguridad sobre lo que se tiene que hacer, entonces es poco probable se diseñe una buena planificación. Para hacerlo es importante tomar en cuenta el “Qué”, el “Cómo”, y el “Por qué”, Y el “Para qué”, como docente casi nunca tomé en cuenta y como consecuencia pocas veces logre construir una planeación de actividades de manera adecuada.

### **1.6.2. Practica real y concreta**

En este punto menciono que la práctica real y concreta se refiere a hacer evidente los síntomas que al principio estaban borrosos y un tanto oscuros en los hechos de la realidad escolar, se hace visible lo que a primera vista permanecía oculto. Se trata de hacer patentes los síntomas, de exhibir las señales, de hacer notar los rastros sobresalientes del problema, con el fin de que se apropien del conjunto de vinculaciones internas y externas que la constituyen, a fin de hacer evidente la dificultad, en las condiciones concretas en que se está desarrollando. Por lo tanto y al hacer una reflexión de mi práctica docente puedo concretizar que no la estoy realizando como debería de ser, primeramente porque no he analizado ni reflexionado de manera profunda la asignatura de las Ciencias Naturales, lo que se desprende que existen muchos factores para la enseñanza aprendizaje de la misma entre ellos está realizar una buena planeación adecuada, en lo personal carezco de estrategias didácticas, apoyo del supervisor y de los ATP's para la orientación de las planeaciones, manejo de los planes y programas, libros de texto y recursos didácticos. En cuanto al conocimiento de los alumnos, he de hacer

---

<sup>13</sup> **Arias** Ochoa, Marcos Daniel (1997). El Diagnostico Pedagógico. México UPN. Pág. 54

mención que desconozco las características de cada uno de ellos, tal es el caso, que el hablar de la alimentación me doy cuenta que no les interesa estar informados sobre estos temas, por otro lado puedo observar en sus alimentos que traen a diario se incluye lo que no les gusta, como son las verduras y el agua simple, esto para mí es preocupante pues me interesa el alto rendimiento académico de los alumnos y sin una alimentación adecuada y balanceada no es posible, con respecto a los padres de familia es preocupante la no cooperación en cuanto al abordar el problema de la alimentación para con sus hijos, pues pareciera no tener importancia para ellos y mucho menos hacerles notar a sus hijos lo primordial de una alimentación adecuada y saludable.

Aunado a lo anterior considero que me falta mucho por conocer y aprehender con relación a los temas de Ciencias Naturales, y en específico en el plato del buen comer para tener una vida saludable.

### **1.6.3. Contexto histórico social**

El contexto histórico social refiere al lugar donde suceden los hechos de manera concreta y donde se realiza la investigación “centrarse preponderadamente en los aspectos que tienen que ver con la problemática. Una vez que se tiene la información, lo importantes analizarla, reflexionar sobre ella para aclararnos las implicaciones y determinantes del entorno en la situación problemática y es aquí donde se recomienda poner énfasis y no solo en recopilar dicha información”<sup>14</sup> ante esto puedo mencionar que la comunidad de Cantinela existe una falta de hábitos relacionados a la vida saludable a través de verduras y frutas a pesar de que en ella la mayoría de la gente se dedica al cultivo de verduras y hortalizas, pero estando próximos al municipio a las mamás se les hace fácil darles sopa, huevo, salchichas, jamón, entre otros, contribuyendo a una mala alimentación a sus hijos, reflejándose en la desnutrición y mal rendimiento académico.

En las observaciones participativas realizadas en la comunidad de Cantinela mire que las personas mayores consumen quelites, calabazas, acelgas, lechuga,

---

<sup>14</sup> **Ibíd.** Pág. 55

nopales, coliflor, col y otras verduras de manera natural y sana, pero desafortunadamente los niños y jóvenes no les gusta consumir alimentos de origen natural, porque han adoptado costumbres de otros países como Estados Unidos (E.U.) que solo consumen harinas y grasas.

#### **1.6.4. Teoría pedagógica y multidisciplinaria**

Culminado con la clasificación de Arias Ochoa esta la teoría pedagógica y multidisciplinaria que consiste en la problemática de la práctica docente a estudiar, se acude a documentar sus referentes básicos extraídos de la realidad escolar, con elementos filosóficos y multidisciplinados, a fin de enriquecer, clarificar y buscar diversas interpretaciones teóricas que hagan inteligible la situación conflictiva y se acerquen a contrastar la problemática en estudio, en la relación práctica-teoría-práctica,<sup>15</sup> por tal motivo considero que es importante conocer los aportes de pedagógicos para poder dar un giro a mi desempeño como docente a partir de mis saberes en la asignatura de Ciencia Naturales por lo tanto, en este proceso de enseñanza se desarrolla a través del uso de los materiales como son: Plan y Programas de Estudio 2011, avances programáticos, ficheros, libros del maestro, libros de texto, se utiliza el Hñahñu como 2ª lengua de los alumnos.

En las actividades rutinarias del maestro son diversas por las diferentes asignaturas que el plan y programas de estudio lo compone ya que uno de los propósitos centrales es estimular sus habilidades que son necesarios para el aprendizaje que le sirva en su vida diaria. Frente a esas necesidades es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades bajo el principio de que las escuelas deben asegurar sobre todo en el dominio de la lectura y escritura, la formación matemática elemental y destreza en la selección y uso de información.

Para que el alumno se apropie de estos conocimientos es indispensable que se cuente con el apoyo de los padres de familia ya que estos son su primera fuente de información. El niño es investigador por su propia curiosidad, si el niño no

---

<sup>15</sup> **Ibídem.** Pág. 55

investigara no llegaría a conocer jamás el comportamiento de los objetos de su entorno, de acuerdo al planteamiento de Moreno. “La observación y experimentación espontánea proporcionará al niño elementos de reflexión que ponen en crisis sus primeras experiencias casuales, y se le obligarán a crear sistemas más organizadas de interpretación del mundo que lo rodea”.<sup>16</sup>

Las actividades mencionadas propiciarán entonces que los alumnos valoren de manera real y positiva la enseñanza de la lengua indígena. Los niños como integrantes de la sociedad actual, pueden ser hoy también participes del cuidado y mejoramiento de su localidad y actuar de modo responsable y consiente en asuntos vinculados con su propio bienestar y el de la sociedad, de la que forman parte. Es decir, una de las metas de la enseñanza, es formar alumnos que en un futuro, ellos sean adultos responsables y críticos.

Por ejemplo, al estudiar los alimentos crudos, y las formas de cocción es conveniente dirigir la atención de los niños y niñas hacia ejemplos concretos que les permitan comprender cómo se transforman los alimentos mediante calentamiento y qué repercusiones tiene esto para la salud. En este nivel no se pretende educar a los niños en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino estimular su capacidad de observar, reflexionar, preguntar y plantear explicaciones sencillas a lo que ocurre en su entorno natural, por lo que se sugiere partir de situaciones familiares para los alumnos, a fin de que los contenidos que se deben estudiar cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

### **1.7. Enunciación del problema**

Comer es una necesidad biológica ineludible de ello depende la conservación de la vida. Sin embargo, dado el número y la complejidad de los elementos determinantes de la alimentación, no sorprende que se presenten los más diversos errores y se generen trastornos de nutrición que, a grandes rasgos,

---

<sup>16</sup> Antología: Introducción al campo del conocimiento de la Naturaleza. El pensamiento intuitivo Ed. México 2002, p. 148

pueden ser insuficiencias, excesivos, y pueden prestar desequilibrios nutrimentales o su combinación. La desnutrición es acompañante habitual de la pobreza, de manera que, como regla general, se asocia con el estrato socioeconómico y la distribución geográfica de la pobreza y la marginación por ende en la comunidad que me encuentro a pesar de tener los recursos naturales a su alcance algunas familias consumen productos poco nutritivos lo que puede afectar de manera considerable su salud.

En este sentido es pertinente resaltar que la elaboración del presente diagnóstico y su análisis me permitió llegar a la enunciación del problema quedando de la siguiente manera.

¿Qué estrategias didácticas permiten lograr el desarrollo integral del cuerpo humano a través del plato de buen comer y la jarra del buen beber en los alumnos de 3° grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de Cantinela, Ixmiquilpan, Hgo?

### **1.8. Delimitación del problema**

Dentro del Plan de Estudios de la Educación Básica (2011) nos solicita que en las Ciencias Naturales “los estudiantes se aproximan al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida personal de manera gradual y con explicaciones metódicas y complejas, y buscan construir habilidades y actitudes positivas asociadas a la ciencia”<sup>17</sup>, a su vez. El enfoque de las ciencias naturales en el Programa de Estudios en la educación Primaria se orienta a dar a los alumnos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje el cual demanda abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos.

Con base a lo anterior mi problemática lo ubico en el programa de tercer grado 2011, específicamente en el Bloque I denominado “¿Cómo mantener la salud? Me conozco y me cuido” En el primer aprendizaje esperado que dice “Argumenta

---

<sup>17</sup> SEP (2011) Plan de Estudios de Educación Básica México Pág. 55

la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo”<sup>18</sup>. Este aprendizaje Esperado no se pudo lograr como era debido, por ello la importancia de este.

Nuestro programa está organizado en cinco bloques; en cada uno se destaca el estudio de un ámbito particular, estos difieren diversos aprendizajes esperados y contenidos que plantean relaciones de interdependencia con unos u otros ámbitos, las cuales se indican en la descripción de cada bloque.

Con este trabajo pedagógico, pretendo lograr que los alumnos de tercer grado desarrollen el aprendizaje esperado en el que el alumno “Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo” para desarrollar competencias y habilidades cognitivas y muestren un respeto por el cuidado de su cuerpo a través de una buena alimentación.

### **1.9. Objetivo general**

Hurtado (2007), plantea que el objetivo permite precisar la finalidad del estudio, en cuanto a sus expectativas y propósitos más amplios, como mantener una constante de referencia en el trabajo a ejecutarse<sup>19</sup>. Por ello recuperando los elementos teóricos-metodológicos que adquirí a lo largo de esta licenciatura puedo desarrollar estrategias didácticas para que los alumnos participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.

---

<sup>18</sup> SEP (2011) Programa de Estudios Educación Básica México Pág. 102

<sup>19</sup> <http://aprenderlyx.com/objetivo-general-de-un-proyecto-que-son-objetivos-generales/>

### **1.9.1. Objetivo específico**

- Diseñar estrategias de aprendizaje para que los alumnos desarrollen habilidades para el buen manejo del plato de buen comer y beber.
- Diseñar menús de alimentación para que los alumnos aprendan a elaborar un menú saludable.
- Diseñar estrategias didácticas sobre información de alimentación para que los alumnos participen de forma colectiva en la consulta, selección y análisis de diversas fuentes de información para su alimentación.

### **1.10. Justificación**

Es fundamental que la asignatura de Ciencias Naturales se le dé la misma importancia y relevancia que tienen las demás asignaturas en la educación básica, esto es porque les permite a los alumnos conocer, reconocer y comprender acerca de las partes del cuerpo humano y las funciones asociadas con el movimiento y la relación con el entorno, así como las necesidades primordiales nutrimentales básicas. Sin embargo; el análisis hecho sobre la práctica docente, me ha servido para darme cuenta que este no es el propósito, sino más bien se requiere estimular en los alumnos la curiosidad y capacidad sobre el proceso de cambio vividos en su contexto, y que se supere en el presente, que permita acceder a la reflexión sobre su medio ambiente.

Con base a lo anterior pretendo a través de las secuencias didácticas que presento, los alumnos adquieran hábitos alimenticios que les permitan mejorar su calidad de vida de manera integral.

De lo anterior puedo mencionar que a través de esta Propuesta Pedagógica los primeros beneficiados de forma directa son los alumnos debido a que estarían cambiando sus hábitos alimenticios y a su vez el cambio se propagaría a los padres de familia y su impacto se reflejaría en la misma sociedad dentro de su contexto y fuera de ella.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Aspecto curricular

El presente capítulo lleva por nombre Marco Teórico y apoya la investigación que presento en esta propuesta que desarrollo en cuatro momentos: Aspecto curricular, Aspecto específico, Aspecto pedagógico, Aspecto psicológico, en el primer aspecto hablo sobre el plan y programa de estudios así mismo de los documentos editados por la SEP, en el segundo abordo lo que es la educación bilingüe, el enfoque, así mismo retomo los marcos curriculares, los propósitos de la Educación Indígena, y las Ciencias Naturales, en el tercer momentos enfatizo a la escuela tradicional-escuela nueva, así como también el aspecto de los contenidos de la asignatura que se aborda y por último el cuarto momento hago mención de los psicólogos como Piaget, David Ausbel, Jerome Bruner y Vygotsky que han sido los autores más influyentes en la educación cuyo objetivo es de reflexionar sobre el comportamiento de los alumnos y del modo en que ellos aprenden.

Históricamente se tiene que la enseñanza es una actividad institucional intencionalmente planeada; es decir la institución decide la forma que tomará esa enseñanza y la forma que tendrá el aprendizaje de los sujetos o de los alumnos, de ahí que el currículum propone lo que debe enseñarse a los alumnos y que deben aprender. Al respecto se tiene aquí tomo la definición de currículum de: Bobbit (1918) “quien definió el currículum como el conjunto de habilidades que permitirían a los alumnos adaptarse a la vida de adultos en la sociedad”<sup>20</sup>. Otro autor: Johnson (1970) dice que “el currículum es algo más que el conjunto de las experiencias del aprendizaje; se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza. Es decir los fines que persigue el currículum”<sup>21</sup>. En

---

<sup>20</sup> Bobbit (1918)

<sup>21</sup> Johnson (1970)

atención a lo citado, el curriculum es lo que se debe enseñar o aprender, o lo que realmente se enseña y se aprende dentro de las aulas.

En concordancia con lo anterior y con el mismo orden de ideas, el Mapa Curricular de Educación Básica está organizada, regulada y articulada en 4 campos de formación: Lenguaje y comunicación; Pensamiento matemático; Exploración y comprensión del mundo natural y social y Desarrollo personal y para la convivencia. Estos espacios curriculares tienen un carácter interactivo y transversal entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso establecidos en el Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica y el Plan de Estudios 2011 y concatenada con los fundamentos filosóficos de la ley general de educación que dice que la educación debe ser gratuita, laica, y obligatoria desarrollar integralmente cada una de las capacidades de los individuos. Para fines de mi propuesta pedagógica me centraré en el Campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social, en específico de la asignatura de ciencias naturales en tercer grado, aspecto que guiara el análisis curricular explicitado más adelante.

#### **2.1.1. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela**

Resignificarse como docente parece algo difícil de concretizar y llevar a cabo, pero es de suma importancia mantener un liderazgo personal como docente, como grupo y de forma horizontal en donde la responsabilidad no solo recaiga en el docente, sino que esta ha de ser compartida con alumnos, padres de familia, escuela, sociedad, autoridades educativas y municipales. Luego entonces y desde esta perspectiva se debe “renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela en la participación de la familia.

En la escuela, la aplicación de las reglas y normas suele ser una atribución exclusiva de los docentes y del director, dejando fuera la oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión de su sentido y el establecimiento de compromisos con las mismas. Si las normas se elaboran de manera participativa

con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

Sin embargo, es conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen periódicamente, para determinar cuáles son funcionales, no lesionan a nadie y apoyan el trabajo conjunto. Asimismo, es necesario que se apliquen a todos, que ante un conflicto que las involucre se escuche a las distintas partes, y que el acatamiento de la norma sea una condición necesaria para el respeto y el cumplimiento de las responsabilidades personales con la comunidad escolar y no como un acto impuesto autoritariamente<sup>22</sup>.

### **2.1.2. Campos de formación**

Los campos de formación para la educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. En cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante.

Con lo anterior mi propuesta se orienta al campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social, en específico la asignatura de Las Ciencias Naturales en tercero de primaria de la Educación Básica.

### **2.1.3. La asignatura de ciencias naturales en la primaria**

La asignatura de las Ciencias Naturales propicia la formación científica básica de tercero a sexto de primaria. Los estudiantes se aproximan al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida personal de manera gradual y con

---

<sup>22</sup> SEP (2011) Plan de Estudios de Educación Básica México, Pág. 40

explicaciones metódicas y complejas, y buscan construir habilidades y actitudes positivas asociadas a la ciencia.

La cultura de la prevención es uno de sus ejes prioritarios, ya que la asignatura favorece la toma de decisiones responsables e informadas a favor de la salud y el ambiente; prioriza la prevención de quemaduras y otros accidentes mediante la práctica de hábitos, y utiliza el análisis y la inferencia de situaciones de riesgo, sus causas y consecuencias.

Relaciona, a partir de la reflexión, los alcances y límites del conocimiento científico y del quehacer tecnológico para mejorar las condiciones de vida de las personas, ante eso la asignatura de ciencias naturales “propicia la formación científica básica de tercero a sexto grados de primaria. Los estudiantes se aproximan al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida personal de manera gradual y con explicaciones metódicas y complejas, y buscan construir habilidades y actitudes positivas asociadas a la ciencia. La cultura de la prevención es uno de sus ejes prioritarios, ya que la asignatura favorece la toma de decisiones responsables e informadas a favor de la salud y el ambiente”<sup>23</sup>.

Para lograr lo anterior diseñare estrategias de aprendizaje que permitan al alumno a aprender a aprender de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos curriculares, en donde los alumnos reflexionen sobre qué han de hacer, cómo tienen que hacerlo y por qué, antes, durante y una vez terminado el trabajo comportan de forma colectiva lo comprendido y aprehendido para mejorar y concretizar su aprendizaje. Por supuesto el alumno tiene que aplicar los conocimientos adquiridos en una experiencia concreta. Para ello y continuando con este orden de ideas los alumnos han y deben de integrar sus experiencias cuyo propósito sea el de experimentar y fortalecer sus competencias, habilidades y actitudes al explicar de forma significativa los beneficios del Plato del Buen Comer y la Jarra del Buen Beber, que es el tema a tratar en este documento.

---

<sup>23</sup> Ibídem Pág. 55

### 2.1.3.1. Propósito de las ciencias naturales en primaria

El propósito de las ciencias naturales es de ampliar el conocimiento y la comprensión de conceptos científicos; la ciencia busca que los niños desarrollen conocimientos y un entendimiento de los seres vivos y su medio ambiente

La ciencia proporciona oportunidades para desarrollar habilidades asociadas a la investigación científica, Los procesos científicos se usan para desarrollar y probar ideas. Esto incluye; observación, formulación de preguntas, predicción, hipótesis, investigación, interpretación, comunicación y evaluación. Por otro lado la finalidad de esta asignatura de educación básica y de forma concreta en educación primaria es que los alumnos fortalezcan sus competencias, habilidades, destrezas y conocimientos al explorar de forma significativa, organizada y metódica la naturaleza y sociedad del lugar donde viven, de ahí que para la construcción de la propuesta pedagógica tomo como referente concreto la educación primaria. Es el hecho que el programa de estudios 2011 plantea en esta asignatura que los alumnos:

- ↷ Reconozcan la Ciencia y la Tecnología como procesos en actualización permanente, con los alcances y las limitaciones propios de toda construcción humana.
- ↷ Practiquen Hábitos Saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.
- ↷ Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente.
- ↷ Interpreten, describan y expliquen, a partir de modelos, algunos fenómenos y procesos naturales cercanos a su experiencia.
- ↷ Conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.
- ↷ Identifiquen algunas interacciones entre los objetos del entorno asociadas a los fenómenos físicos, con el fin de relacionar sus causas y efectos, así como reconocer sus aplicaciones en la vida cotidiana.

- ↻ Identifiquen propiedades de los materiales y cómo se aprovechan sus transformaciones en diversas actividades humanas.
- ↻ Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno.

### **2.1.3.2. Estándares de ciencias**

Los Estándares Curriculares de Ciencias presentan la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia que le provean de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares. Ahora bien, en cuanto a los Estándares que enuncia el Programa de Estudio 20011 considero pertinente mencionar que la problemática y la propuesta Pedagógica que presento a los alumnos de tercer grado está ubicada en el “conocimiento Científico” y los estándares Curriculares, para esta categoría se presentan en cuatro categorías:

1. Conocimiento científico.
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
3. Habilidades asociadas a la ciencia.
4. Actitudes asociadas a la ciencia.

La progresión a través de los estándares de Ciencias debe entenderse como:

- Adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.
- Desarrollo de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y procesos naturales.
- Vinculación creciente del conocimiento científico con otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos naturales, y su aplicación en diferentes contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.

Este periodo se orienta a favorecer en los alumnos conocimiento científico acerca de las partes del cuerpo humano y las funciones asociadas con el movimiento y la relación con el entorno, así como las necesidades nutrimentales básicas. Respecto a la naturaleza, se enfoca hacia las características del desarrollo, la nutrición y la respiración de los seres vivos; cambio en los estados físicos de los materiales; interacciones entre objetos relacionadas con las aplicaciones de fuerza, el magnetismo y el sonido, así como rasgos de los materiales, las mezclas, el Sol, las estrellas, y los movimientos de la tierra y la Luna vinculados a sus defectos.

En relación a las aplicaciones del conocimiento científico y la tecnología se promueve que las relaciones las fuerzas, el magnetismo, la electricidad, la luz, el calor, el sonido y los materiales con forman y su empleo en la vida cotidiana; identifiquen implicaciones de acciones cotidianas en el medio natural, y medidas de prevención y acciones para el cuidado de la salud con base en el conocimiento del cuerpo y la nutrición.

Fomenta el desarrollo de habilidades asociadas a la ciencia para aplicarlas en la indagación científica, elaborar conclusiones basadas en evidencias, construir y evaluar dispositivos o modelos, así como comunicar resultados. Por otra parte, entre las actitudes asociadas a la ciencia se continúa y propicia que los alumnos expresen curiosidad acerca de fenómenos y procesos naturales, compromiso con la idea de interdependencia de los seres humanos con la naturaleza, disposición y toma de decisiones en favor del cuidado del ambiente y de su salud, como base al aprecio por la naturaleza y el respeto hacia las diferentes formas de vida.

### **2.1.3.3. Enfoque didáctico**

El enfoque tiene el propósito de que los alumnos de 3° grado aprendan de forma significativa la ciencia y la utilicen en su vida cotidiana , de allí que este y de acuerdo a la reforma educativa y al plan 2011, el docente debe centrar su atención en los estudiantes en sus estilos y procesos de aprendizaje, esto le permitirá generar en el alumno la disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de la vida,” desarrollar habilidades superiores del

pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida”<sup>24</sup> esto se logrará por supuesto con una buena planificación y diseño de estrategias didácticas que permitan de forma significativa potenciar los aprendizajes de los alumnos y de manera concreta el desarrollo de competencias; de ahí que este enfoque se orienta a dar a los alumnos una formación científica básica a partir del diseño secuencias didácticas que permita mejorar los procesos de aprendizaje; así mismo es de suma importancia que el docente reconozca la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen los alumnos ; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende, desde esta diversidad, generar un conocimiento significativo y con interés. Este enfoque demanda:

- Abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con el fin de que propicien la identificación de la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente.
- Estimular la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos científicos, aprovechando sus saberes y replanteándolos cuando sea necesario.
- Desarrollar de manera integrada los contenidos desde una perspectiva científica a lo largo de la Educación Básica, con el fin de contribuir al desarrollo de las competencias para la vida, al perfil de egreso y a las competencias específicas de la asignatura.
- Promover la visión de la naturaleza de la ciencia como construcción humana, cuyos alcances y explicaciones se actualizan de manera permanente.

La formación científica básica implica que niños y jóvenes amplíen de manera gradual sus niveles de representación e interpretación respecto de fenómenos y

---

<sup>24</sup> **SEP.** (2011) Plan de Estudios Educación Básica. México Pág. 30

procesos naturales, acotados en profundidad por la delimitación conceptual apropiada a su edad, en conjunción con el desarrollo de las siguientes habilidades, actitudes y valores.

#### **2.1.3.3.1. El papel del docente**

Hablar del papel docente parece algo fácil, sin embargo el verdadero docente es aquel que permite que sus alumnos construyan su propio conocimiento, aquel que respeta la diversidad cultural de los alumnos, necesidades, intereses y promueve aprendizajes significativos, valores, la tolerancia y la participación. es aquel mentor que permite la vinculación entre el sujeto y el objeto de conocimiento y la transformación del mismo, así mismo propicia el saber y el saber hacer sin desvincular entre el pensar y el hacer, es mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos permitiendo el dialogo y la interacción entre los alumnos y los maestros y fomenta a su vez el aprendizaje grupal, colaborativo, y de equipo en un proceso de reflexión acción, experto, dinámico, estratégico, sin caer en la transmisión ni en verbalismos unidireccionales. Él papel del docente es y ha de ser el de conocer las actitudes y valores que manifiestan los alumnos por el estudio y los motivos intrínsecos y extrínsecos que animan o desaniman a los alumnos, Provoca además el andamiaje en los alumnos (asunción) Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) entre lo viejo y lo nuevo.

En este sentido y sin temor a equivocarme, el docente es coordinador y guía al dar una educación concreta y formal, ya que orienta y dirige a los alumnos al encuentro y aprehensión del aprendizaje, evidentemente concatenado al Programa de Estudio 2011 al destacar o:

- ❖ Considerar al alumno como el centro del proceso educativo y estimular su autonomía.
- ❖ Familiarizarse con las intuiciones, nociones y preguntas comunes en las aproximaciones infantiles y adolescentes al conocimiento de los fenómenos y procesos naturales.

- ❖ Asumir que la curiosidad infantil y adolescente es el punto de partida del trabajo docente, por lo que debe fomentarse y aprovecharse de manera sistemática.
- ❖ Propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos y en los diversos contextos en los que se desenvuelve, a partir del trabajo con sus pares.
- ❖ Crear las condiciones y ofrecer acompañamiento oportuno para que sean los alumnos quienes construyan sus conocimientos.
- ❖ Reconocer que el entorno natural inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje.
- ❖ Aprovechar diversos medios educativos que estén a su alcance y permitan ampliar el estudio de las ciencias: museos, zoológicos, instituciones de salud, organizaciones de la sociedad civil, así como las tecnologías de la información y la comunicación, entre otros.

#### **2.1.3.3.2. El papel del alumno**

De acuerdo con el constructivismo y la didáctica crítica, propia del enfoque de la Licenciatura en Educación Preescolar y/o Primaria para el Medio Indígena, Plan 1990 (LEPEPMI 90), trataré en la medida de lo posible dar una breve explicación del papel del alumno: de entrada se asevera que el aprendizaje no es unilateral, no hay relación lineal de poder, de saber, sino un proceso dialéctico en que educador y educando están inmersos en una aventura de descubrimiento compartido entre sujeto-objeto de conocimiento, la transformación de la realidad y la liberación como sujetos de aprendizaje, se basan en la dialéctica y una vinculación entre el objeto y la realidad en que se actúa, todos son sujetos de aprendizaje y protagonistas y alumbramiento del mismo, de ahí concuerdo que el papel del alumno no es solo el de registrar información para posteriormente asimilarla y comprenderla, más bien y desde las actividades que el docente diseña en concordancia con ellos mismos ha de representar desafíos intelectuales con el fin de que formulen alternativas de solución a los aprendizajes esperados; luego entonces el papel del alumno debe ser el de crear su propio conocimiento, de

ser un sujeto reflexivo, analítico y crítico y responsable de su propio aprendizaje, ser un sujeto cooperativo, participativo que interactúa constantemente con sus compañeros y con el objeto de conocimiento. De ahí que sea imprescindible el de colocar a los alumnos como centro del proceso educativo, implicando que se asuman como los principales involucrados en construir o reconstruir sus conocimientos, para lo cual deberán:

- ✓ Participar en la construcción de sus conocimientos de manera interactiva, de tal forma que el planteamiento de retos y actividades, las interpretaciones, discusiones y conclusiones, así como la elaboración de explicaciones y descripciones las realicen en colaboración con sus pares.
- ✓ Poner en práctica habilidades y actitudes asociadas al conocimiento científico que puedan aprovecharse, fortalecerse y dar significado a sus aprendizajes.
- ✓ Argumentar con evidencias sus explicaciones y analizar sus ideas de manera sistemática.
- ✓ Recuperar y aprovechar sus conocimientos adquiridos dentro y fuera de la escuela, mismos que tendrán la oportunidad de replantear cuando sea necesario, al contrastarlos con las explicaciones propuestas desde el ámbito científico.
- ✓ Tomar conciencia de cómo aprende con base en la autorreflexión, al reconocer que el conocimiento de sus pares y docentes influye en el propio (metacognición).

#### **2.1.3.3.3. Modalidad de trabajo**

De entrada manifiesto que la modalidad de trabajo ha de partir de los conocimientos previos y de que se espera aprendan los alumnos y de cómo han de aprehender, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantearan y qué tan significativos representará para el contexto o realidad en que se desenvuelven. Para ello se ha de tomar en cuenta los estilos de aprendizaje como: son el de percibir, hablar, hacer, reflexionar, moviendo y

moviéndose, jugando etc., de este modo los niños podrán conocer (seres, objetos), podrán sentir (fenómenos), disfrutar(posibilidades)esto conlleva a que ellos expresen lo que: sienten, quieren, piensan y hacen; para ello se generaran ambientes de aprendizaje y el trabajo colaborativo para permitir la comunicación y la interacción entre los alumnos y propiciar aprendizaje significativo, por supuesto que las actividades giraran en torno a la propuesta, “Estrategias didácticas para que los alumnos de 3° grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” a través del plato de buen comer y la jarra del buen beber logren un desarrollo integral y el buen funcionamiento de su cuerpo”. De ahí que sea indispensable acercar a los alumnos a la investigación científica de un modo significativo y relevante, a partir de actividades creativas y cognitivamente desafiantes para propiciar un desarrollo autónomo y grupal para abrir oportunidades para la producción y reconstrucción y movilización de sus saberes, “usando por supuesto los materiales educativos para favorecer el aprendizaje significativo.<sup>25</sup>”

Por esta razón, las actividades han de organizarse en secuencias didácticas reuniendo las siguientes características:

- Contar con propósitos claramente definidos.
- Partir de contextos cercanos, familiares e interesantes.
- Considerar los antecedentes de los saberes, intuiciones, nociones, preguntas comunes y experiencias estudiantiles para retomarlos, enriquecerlos o, en su caso, reorientarlos.
- Favorecer la investigación, considerando aspectos como la búsqueda, discriminación y organización de la información.
- Orientarse a la resolución de situaciones problemáticas que permitan integrar aprendizajes con el fin de promover la toma de decisiones responsables e informadas, en especial las relacionadas con la salud y el ambiente.
- Estimular el trabajo experimental, el uso de las TIC y de diversos recursos del entorno.

---

<sup>25</sup> SEP (2011) Plan de Estudios de Educación Básica. México Pág. 34

- Fomentar el uso de modelos para el desarrollo de representaciones que posibiliten un acercamiento a la comprensión de procesos y fenómenos naturales.
- Propiciar la aplicación de los conocimientos científicos en situaciones diferentes de aquellas en las que fueron aprendidas.
- Propiciar un proceso de evaluación formativa que proporcione información para retroalimentar y mejorar los procesos de aprendizaje.
- Considerar la comunicación de los resultados obtenidos, en el proceso de evaluación, con base en los procedimientos desarrollados, los productos y las conclusiones.

#### **2.1.3.3.4. Trabajo por proyectos**

La metodología de proyecto facilita el uso de herramientas cognitivas básicas para el trabajo con todas las competencias; en especial, con las de autonomía e iniciativa personal, así como, la de aprender a aprender, el trabajo por proyectos, aboga por un cambio en la manera de enseñar y de aprender en la escuela. “Este critica el aprendizaje verbal y la mecanización del saber, el uso de metodologías poco respetuosa con los intereses de los alumnos, la separación radical entre los roles de docente y discente, la ausencia de actividad reflexiva, el estilo marcadamente individualista de la tarea escolar y la evaluación centrada en los resultados sin tener en cuenta los procesos”.

El trabajo por proyectos constituye el espacio privilegiado para constatar los avances en el desarrollo de las competencias, ya que favorece la integración y la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes, dándoles sentido social y personal<sup>26</sup>.

Ahora bien todo proyecto debe partir de las inquietudes y los intereses de los alumnos, quienes podrán optar por algunas de las preguntas sugeridas en los bloques y tomar estas como base y orientarlas, o plantear otras que permitan cumplir con los aprendizajes esperados.

---

<sup>26</sup> Kilpatrick William H. (1918) El proyecto kilpatrick: metodología para el desarrollo de competencias

En el desarrollo de los proyectos los alumnos deberán encontrar oportunidades para la reflexión, la toma de decisiones responsables, la valoración de actitudes y formas de pensar propias; asimismo, para el trabajo colaborativo, priorizando los esfuerzos con una actitud democrática y participativa que contribuya al mejoramiento individual y colectivo.

Sin afán de dar rigidez al alcance de los proyectos, se plantean con fines prácticos tres posibles tipos, dependiendo de sus procedimientos y finalidades:

a) Proyectos científicos. Los alumnos pueden desarrollar actividades relacionadas con el trabajo científico formal al describir, explicar y predecir, mediante investigaciones, fenómenos o procesos naturales que ocurren en su entorno.

b) Proyectos tecnológicos. Estimulan la creatividad en el diseño y la construcción de objetos técnicos, e incrementan el dominio práctico relativo a materiales y herramientas. En el desarrollo, los alumnos pueden construir un producto técnico para atender alguna necesidad o evaluar un proceso, poniendo en práctica habilidades y actitudes que fortalecen la disposición a la acción y el ingenio.

c) Proyectos ciudadanos. Contribuyen a valorar de manera crítica las relaciones entre la ciencia y la sociedad, mediante una dinámica de investigación-acción y conducen a los alumnos a interactuar con otras personas para pensar e intervenir con éxito en situaciones que viven como vecinos, consumidores o usuarios.

Las situaciones y los contextos que se consideran en el desarrollo de los proyectos ciudadanos pueden ser locales (el salón de clases, la casa o sus alrededores), aunque también se puede abrir su perspectiva hasta su incidencia

nacional o incluso mundial, en el cual me apoyo para la presente propuesta pedagógica.

#### **2.1.3.3.5. Competencias para la formación científica**

Las competencias forman parte del enfoque didáctico guardando estrecha relación con los propósitos y los aprendizajes esperados, y contribuyen a la consolidación de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso. De estas competencias se desprenden la:

Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Implica que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender mejor los fenómenos naturales, y relacionar estos aprendizajes con la vida cotidiana, de manera que entiendan que la ciencia es capaz de responder sus preguntas y explicar fenómenos naturales cotidianos relacionados con la vida, los materiales, las interacciones, el ambiente y la salud. En este proceso los alumnos plantean preguntas y buscan respuestas sobre diversos fenómenos y procesos naturales para fortalecer su comprensión del mundo. A partir del análisis, desde una perspectiva sistémica, los alumnos también podrán desarrollar sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos y procesos naturales. Igualmente, podrán diseñar y realizar proyectos, experimentos e investigaciones, así como argumentar utilizando términos científicos de manera adecuada y fuentes de información confiables, en diversos contextos y situaciones, para desarrollar nuevos conocimientos.

Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Supone que los alumnos participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano. Se pretende que los alumnos analicen, evalúen y argumenten

respecto a las alternativas planteadas sobre situaciones problemáticas socialmente relevantes y desafiantes desde el punto de vista cognitivo.

Asimismo, que actúen en beneficio de su salud personal y colectiva aplicando sus conocimientos científicos y tecnológicos, sus habilidades, valores y actitudes; que tomen decisiones y realicen acciones para el mejoramiento de su calidad de vida, con base en la promoción de la cultura de la prevención, para favorecer la conformación de una ciudadanía respetuosa, participativa y solidaria.

Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. Implica que los alumnos reconozcan y valoren la construcción y el desarrollo de la ciencia y, de esta manera, se apropien de su visión contemporánea, entendida como un proceso social en constante actualización, con impactos positivos y negativos, que toma como punto de contraste otras perspectivas explicativas, y cuyos resultados son aprovechados según la cultura y las necesidades de la sociedad.

Implica estimular en los alumnos la valoración crítica de las repercusiones de la ciencia y la tecnología en el ambiente natural, social y cultural; asimismo, que relacionen los conocimientos científicos con los de otras disciplinas, para explicar los fenómenos y procesos naturales, y para aplicarlos en contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.

#### **2.1.3.4. Organización de los aprendizajes.**

La organización de los aprendizajes da lugar para que el docente pueda tomar decisiones relativas a la planeación y organización de secuencias didácticas y potenciar en consecuencia los aprendizajes de los alumnos, para ello es de suma importancia estar al tanto de los conocimientos, habilidades y destrezas con las que cuenta cada uno de los sujetos, es decir se ha y debe conocer las múltiples características culturales, educativa, sociales, políticas y contextuales del sujeto de educación que se atiende. Lo anterior me conlleva a tener una realidad concreta y a reflexionar y analizar en qué momento he de implementar métodos y

estrategias de aprendizaje para que el alumno se apropie de los conocimientos y estos a su vez le sean significativos para la vida diaria.

En este sentido el Programa de Estudio 2011, específicamente en la organización de los aprendizajes se divide en ámbitos y Bloques de Estudio.

#### **2.1.3.4.1. Ámbitos de estudio**

Los contenidos de Ciencias Naturales en la Educación Básica se organizan en torno a cinco ámbitos que remiten a campos de conocimiento clave para la comprensión de diversos fenómenos y procesos de la naturaleza:

- Desarrollo humano y cuidado de la salud.
- Biodiversidad y protección del ambiente.
- Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos.
- Propiedades y transformaciones de los materiales.
- Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad.

Los ámbitos se presentan con preguntas cuyo propósito es abrir el horizonte de cuestionamientos, que los propios alumnos, con apoyo de los docentes, habrán de enriquecer. Estas preguntas podrán funcionar como detonadoras para el aprendizaje y favorecer la recuperación de los conocimientos previamente adquiridos; de igual manera, las preguntas están planteadas para permitir niveles de aproximación progresiva a lo largo de la Educación Básica, y la búsqueda de respuestas durante el estudio de las temáticas de cada bloque permite establecer relaciones entre los distintos ámbitos, lo que favorece una visión integral de las ciencias.

- Desarrollo humano y cuidado de la salud

¿Cómo mantener la salud? Este ámbito resalta la promoción de la salud y la cultura de la prevención, entendida como un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en torno a la seguridad, las situaciones de riesgo y la participación. En el desarrollo de la cultura de la prevención confluyen diversas temáticas que destacan su dimensión amplia en la que, además de considerar los

riesgos personales, colectivos y del ambiente, se incluye una visión de causalidad integral.

- Biodiversidad y protección del ambiente

¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Alude a la comprensión de las características de los seres vivos, sus interacciones en el ambiente, su cambio a lo largo del tiempo y el reconocimiento del valor y la importancia de la biodiversidad para contribuir a su protección en la perspectiva del desarrollo sustentable.

- Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos

¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? Esta pregunta se plantea para acercarse a la comprensión de algunos fenómenos y procesos de la naturaleza, a partir del análisis de las interacciones entre objetos que permitan describir, inferir y predecir los cambios.

- Propiedades y transformaciones de los materiales

¿De qué está hecho todo? Si bien los seres vivos y los objetos parecen estar formados por distintos materiales, todos están constituidos básicamente por los mismos elementos químicos combinados de distintas maneras. Este ámbito se centra en el estudio de las propiedades y las transformaciones de los materiales, así como en la energía relacionada con el calor y la temperatura, con la intención de aproximar a los alumnos progresivamente a la comprensión de la estructura interna de la materia.

- Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad

¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo? Este ámbito se orienta al reconocimiento de la estrecha relación entre la ciencia y la tecnología y sus implicaciones en la sociedad, de manera que los alumnos identifiquen que la interacción entre ambas ha favorecido su desarrollo, y que si bien cada una de éstas tiene su propio carácter e historia, son interdependientes y se fortalecen entre sí.

En relación con lo anterior me enfoco en el primer ámbito de estudio que es el desarrollo humano y cuidado de la salud con el que pretendo que los alumnos y padres de familia se apropien de alimentos que ayuden al cuidado de su salud.

#### **2.1.3.4.2. Bloques de estudio**

El programa de estudio 2011 está organizado en cinco bloques; en cada uno se destaca el estudio de un ámbito particular, aunque los diversos aprendizajes esperados y contenidos plantean relaciones de interdependencia con unos u otros ámbitos, las cuales se indican en la descripción de cada bloque.

El programa se inicia con el ámbito más cercano a los alumnos: Desarrollo humano y cuidado de la salud, para proseguir con el conocimiento del entorno mediante los ámbitos Biodiversidad y protección del ambiente, Propiedades y transformaciones de los materiales, y Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. Al final se presenta un bloque en el que se trabaja por proyectos, los alumnos aplican aprendizajes relativos al Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. En concordancia con lo anterior se elaboraran estrategias didácticas encaminadas al mejoramiento del bienestar y desarrollo integral de niñas y niños de tercer grado de la escuela primaria Lázaro Cárdenas, porque considero que la salud, alimentación y nutrición son condiciones imprescindibles para todo ser humano en pro de un desarrollo integral y buen funcionamiento del cuerpo humano y prevenir prospectivamente a reducir los bajos niveles de aprovechamiento y rendimiento escolar. Lo anterior se fundamenta en razón a que “la educación de tipo básico es la etapa de formación que los niños, niñas y adolescentes desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las actitudes y valores que les permitan afrontar los retos sociales presentes y futuros<sup>27</sup>.”

#### **2.1.3.5. Organización del trabajo docente**

Desde una postura del enfoque por competencias y constructivista, la organización del trabajo docente ha de estar dirigido a organizar una lista única de objetivos que resulten

---

<sup>27</sup> Acuerdo Nacional para la salud alimentaria. Pág.6

útiles para seleccionar actividades de aprendizaje y orientar al mismo tiempo a la producción de conocimiento de los sujetos. De ahí que el docente ha de diseñar estrategias didácticas desde ambientes de aprendizaje que conlleve a que el alumno tenga la posibilidad de aprender, dirigir y asumir el propio aprendizaje, desarrollar habilidades de pensamiento, a movilizar diversos saberes socioculturales, científicos, al manejo de información a través de la búsqueda, evaluación y sistematización de información, pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos, analizar, sintetizar y aprovechar información, la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, lograr la convivencia y la vida en sociedad, capacidad de relacionarse con la naturaleza, capacidad para trabajar en equipo, capacidad para dialogar, etc.

De lo anterior se hace indispensable acercar a los alumnos a la investigación científica de un modo significativo y relevante, a partir de actividades creativas y cognitivamente desafiantes para propiciar un desarrollo autónomo y abrir oportunidades para la construcción y movilización de sus saberes.

#### **2.1.3.6. Organización pedagógica de la experiencia de aprendizaje: planificación.**

Dentro del contexto de la reflexión acción de la praxis educativa, se concibe al sujeto como constructor de conocimiento, mismo que está en íntima interacción acción sobre los objetos del mundo o acción sobre el otro., que se convierte en inter –acción sujeto \_ objeto de conocimiento, puesto que el otro, es decir el objeto de conocimiento, actúa sobre el sujeto de conocimiento. De ahí que la reflexión en cuanto a la organización pedagógica de la experiencia de aprendizaje ha y debe constituir la posibilidad de abrir a la innovación y al cambio en el conocimiento pedagógico. Luego entonces y continuando con esta idea el docente tiene la misión y visión de construir todo el “andamiaje” (Bruner) desde la planificación constructivista, misma que permitirá un aprendizaje activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia. Por lo tanto y de acuerdo a lo planteado anteriormente, “este apartado tiene el propósito de ofrecer pautas de planificación para apoyar la labor del docente en el campo formativo de Exploración y

Comprensión del Mundo Natural y Social, para el logro de los aprendizajes esperados en este grado.

Para ello, es necesario aprovechar la organización temática de los bloques, a fin de optimizar el tiempo del que se dispone para impartir la asignaturas de este campo formativo, por lo que se recomienda que el curso y las sesiones escolares se planeen tomando en consideración los siguientes elementos<sup>28</sup>

La organización pedagógica del aprendizajes ha de estar organizada de tal manera que pueda satisfacer las necesidades identificadas a partir de la observación, relacionando el trabajo de cada día de forma amplia con una planificación semanal, trimestral y anual, en pro de la vida y desempeño escolar del niño, empleando los intereses y experiencias para aportar oportunidades de aprendizaje y comprobar que se ha cubierto el terreno necesario, para ello es necesario buscar la forma más eficaz de emplear el tiempo y los recursos. Por otro lado el docente ha de seleccionar bien el material de aprendizaje que capacitara a los niños y grupos de aprender la parte del curriculum oficial adecuado a sus capacidades; por lo tanto el docente ha de planificar y organizar la cuestión pedagógica de tal manera que contribuya al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su quehacer cotidiano.

De lo anterior se hace necesario mencionar los siguientes indicadores:

- **Recuperar conocimientos previos.** Se identifica el conocimiento de los alumnos sobre los temas o personajes que se abordarán, para el desarrollo posterior de los contenidos.
- **Considerar el tiempo destinado.** Se prevén los tiempos para desarrollar los contenidos de cada bloque o ciclo escolar.

---

<sup>28</sup> SEP (2011) Programa de Estudios de Educación Básica México Pág. 361

- **Despertar el interés.** Se anima la movilización de saberes con actividades lúdicas que generen conflictos cognitivos que impliquen la participación de los alumnos en la solución de problemas.
- **Implementar diversas estrategias.** La intención es despertar el gusto por el aprendizaje, es decir, desarrollar la habilidad de aprender a aprender.
- **Privilegiar el análisis y la comprensión.** Proponer tareas retadoras y cognitivamente atractivas donde los alumnos pongan en juego diversas habilidades de razonamiento científico, histórico y cartográfico.
- **Conocer intereses e inquietudes.** De acuerdo al contexto de los alumnos, preparar situaciones de aprendizaje que privilegien un enfoque sociocultural de los problemas, las soluciones y la construcción colectiva de saberes.
- **Promover el desarrollo de actitudes y valores.** Encaminar la práctica cotidiana del trabajo en el aula alrededor de reglas de convivencia que promuevan la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la inclusión, el diálogo y la tolerancia. Valores que, en su conjunto, fortalecen la vida democrática en el aula, la escuela y sobre todo, en la sociedad.

La interacción de estos elementos da la pauta para orientar los contenidos de forma organizada y apoyar el logro de los aprendizajes esperados, mediante una planificación estructurada y debidamente secuenciada.

Por otro lado, es importante fomentar en los alumnos la idea de relacionar los hechos con las características socioeconómicas, educativas, culturales y geopolíticas que puedan conectar los conocimientos de los bloques con otras asignaturas del mismo campo de formación. De ahí que sea necesario que el coordinador de aprendizajes utilice estrategias de didácticas psicopedagógicas bien seleccionadas que conlleven a la apropiación del conocimiento y permitan la comprensión e interpretación de la información, por supuesto el coordinador ha de llevar un ejemplo de aplicación de la estrategia acorde al tema para que los niños lo realicen paso a paso en conjunto con el grupo.

Lo anterior ha de estar bien planificada para que la organización de las experiencias de aprendizaje logren los aprendizajes esperados y las competencias de la asignatura de este campo, por eso es indispensable expresar con claridad la planificación y lo que se pretende lograr durante el ciclo escolar, preguntándose ¿qué se va a enseñar?, ¿cómo se va a enseñar?, ¿cómo se emplearan los recursos y materiales educativos, disponibles en el Portal Federal y, ¿para qué se va a enseñar? Ahora bien dentro de esta organización pedagógica se buscara siempre que los niños aprendan de forma constructiva y significativa; de forma concreta se ha de tomar en cuenta dentro de esta organización las secuencias didácticas que precisan tres momentos de trabajo: La activación y problematización de las ideas previas, la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, y la aplicación, transferencia y valoración de lo aprehendido.

#### **2.1.3.7. El enfoque formativo de la evaluación**

Antes de abordar los procesos y los instrumentos que corresponden al enfoque de enseñanza del campo de formación en el Currículo 2011, conviene precisar los diferentes momentos y tipos de evaluación que pueden usar los docentes en el contexto educativo y que por su intención, se verán reflejados en las actividades que realicen durante el proceso enseñanza–aprendizaje. En cada uno de ellos, el maestro obtiene información relevante para tomar diferentes decisiones sobre los procesos de aprendizaje: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa; cada una con sus rasgos y características peculiares.

##### **2.1.3.7.1. ¿Qué es la evaluación?**

Hoy la evaluación está de moda, no solo en el hecho de evaluar sino de hablar y escribir sobre ella. Se han creado centros oficiales y agencias privadas de evaluación, se realizan cursos especializados, se promulgan leyes que la regulan, se publican informes, pero a mi juicio lo fundamental de la evaluación es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficiara de ella

y, en definitiva, al servicio de quien se pone. Continuando con este orden de ideas, el desarrollo curricular, en cualquiera de sus niveles, está recorrido por un proceso evaluador de triple naturaleza: la evaluación diagnóstica, la evaluación procesual y la evaluación de término. En el buen entendido de que el proceso es circular, no meramente lineal, dinámico en su entraña, es para saber cómo aprende el alumno, cómo relaciona lo aprendido y cómo inserta los nuevos conocimientos en los ya asimilados y para qué le sirve lo aprehendido, y si ha disfrutado aprendiendo. De lo anterior se desprende una definición de evaluación:

“Proceso mediante el cual se emite un juicio de valor y nos permite tomar decisiones con base en un diagnóstico (Garrido, ITESM-CEA, 1994)”<sup>29</sup>.

“Proceso mediante el cual el profesor y los alumnos juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza (Cronbach, 1984)”<sup>30</sup>.

Ahora bien y siguiendo esta línea y desde el Plan de estudios 2011 la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por lo tanto es parte constitutiva de la enseñanza aprendizaje. En el Programa de Estudios 2011 señala que la evaluación es un proceso que acompaña de inicio a fin a los de enseñanza y aprendizaje. En este sentido tiene un carácter formativo centrado más que en los resultados obtenidos, en el desempeño para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

La evaluación que realiza el maestro de Educación Básica es una pieza esencial en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Por eso, es indispensable que los planes de clase se organicen en torno de los

---

<sup>29</sup>

<sup>30</sup> **López** Frias Blanca Silvia, Hinojosa Kleen Elsa María. (1984) Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos. Editorial trillas. Pág. 14.

aprendizajes esperados y propicien el avance académico de los alumnos respecto de los estándares del periodo.

#### **2.1.3.7.2. Enfoque**

En el Plan de Estudios 2011 destaca que “el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que estos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y Programas de estudio”<sup>31</sup>.

Desde este enfoque se sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que la que reciban sobre su aprendizaje, les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender. “Para que cumpla sus propósitos, requiere comprender cómo potenciar los logros y cómo enfrentar las dificultades. Por ello, el docente habrá de explicitar a los estudiantes formas en que pueden superar sus dificultades. En este sentido, una calificación o una descripción sin propuestas de mejora resultan insuficientes e inapropiadas para mejorar su desempeño”.

“Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. Esto brinda una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje, los instrumentos que se utilizarán para conocer su logro, y posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje; en consecuencia, es necesario que los esfuerzos se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y la práctica docente”<sup>32</sup>.

---

<sup>31</sup> SEP (2011) Plan de Estudios de Educación Básica. México Pág. 35

<sup>32</sup> *Ibíd*em Pág. 35

### **2.1.3.7.3. Momentos de Evaluación**

Para la educación primaria en cada bloque se establecen los aprendizajes esperados para las asignaturas, lo que significa que los docentes contarán con referentes de evaluación que les permitirá dar seguimiento y apoyo cercano a los logros de sus estudiantes.

Durante el ciclo escolar, el docente realiza o promueve distintos tipos de evaluación, tanto por el momento en que se realizan, como por quienes intervienen en ella.

### **2.1.3.7.4. Tipos de Evaluación**

En primer lugar el Programa de Estudios hace énfasis con la evaluación diagnóstica, esta es una práctica que se lleva a cabo en forma cotidiana por los docentes, sobre todo al inicio del ciclo escolar y en cada momento en que se realiza una etapa educativa o sesión de clase, esta evaluación ayuda a conocer la diversidad cultural del alumno y del aula en toda su extensión, le permite al docente conocer las distintas características y situaciones de los alumnos y sirve por supuesto para conocer los saberes previos de los alumnos, tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales. esta evaluación diagnóstica según Chadwick y Rivera (1991), cumple con dos finalidades:

1. “Ofrece información sobre los conocimientos del alumno, de tal manera que pueda iniciar en el momento más adecuado de la secuencia de aprendizaje”.
2. “Ofrece información sobre las deficiencias en el logro de uno o más aprendizajes, y sus causas”<sup>33</sup>.

De lo anterior al docente le permite generar datos sobre el nivel de dominio que alcanzaron los alumnos en grados o bloques precedentes, respecto de los nuevos aprendizajes que se propone iniciar. Esta evaluación se lleva a cabo al empezar

---

<sup>33</sup> López Frías Blanca Silvia, Hinojosa Kleen Elsa María. (1984) Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos. Editorial trillas. Pág. 27

un curso o al comenzar un nuevo bloque o tema, y difiere de la activación de conocimientos previos por la finalidad y la función que juega en el proceso de aprendizaje. Esta última enfoca las creencias y experiencias que el aprendiz posee y moviliza para comprender el significado de nuevas ideas, habilidades o actitudes; no es objeto de evaluación sino un recurso para conducir la construcción de conocimientos.

Por otro lado, la práctica sistemática de estrategias de evaluación formativa permite dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos en algunos momentos clave del trabajo individual o grupal: permite identificar los logros y dificultades que presenta cada alumno durante la movilización de saberes, y apreciar los caminos que siguen los procesos de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos. La evaluación formativa, es formar a la persona, el proceso, los materiales o los programas, de una manera tal que los lleve a un buen funcionamiento y a alcanzar en forma exitosa los objetivos de los aprendizajes esperados.

Las estrategias de evaluación sumativa reflejan el nivel del logro de cada alumno respecto de los estándares establecidos para cada aprendizaje esperado. La información que aportan permite ponderar y posicionar los desempeños individuales y colectivos, e integrar de forma acumulativa el avance de cada alumno, desde el inicio de su aprendizaje hasta su conclusión. Se pueden aplicar al término de una unidad temática, de un bloque o del curso. Cabe destacar que la evaluación formativa no solo ha de dirigirse hacia los elementos del programa, sino también a la metodología empleada, a los documentos que se manejan, al grado de motivación de los estudiantes, a las relaciones internas entre ellos y con el profesor, a las relaciones con la familia, a las sesiones informativas, a la dinámica de los grupos y los apoyos recibidos. Esto dará cuenta de forma concreta si se han logrado las competencias.

Por otra parte, habrá que considerar que de acuerdo con los actores que en cada caso realizan, la evaluación dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje se reconocen la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

**Autoevaluación.** Esta se considera como un proceso de auto crítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre su propia realidad educativa y de aprendizaje del alumno; es decir, se produce cuando el alumno evalúa sus propias actuaciones, su desempeño durante el proceso de aprendizaje; para ello, se pretende promover en él una actitud crítica y reflexiva sobre sus logros, y si considera que es necesario exigirse un poco más para superar y mejorar su tarea educativa. “Popper dice que realizamos más progresos al reflexionar sobre nuestros errores que al descansar en nuestras virtudes<sup>34</sup>”

**La Coevaluación.** Consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o trabajo determinado realizado entre varios. Por supuesto con la responsabilidad que esto conlleva, además que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos, por ejemplo, al término de un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros, como pueden ser en las áreas de las habilidades, como liderazgo, la preocupación por los otros, la afectividad en el trabajo grupal y la aceptabilidad social. Por lo tanto la definición que da Topping (1998) concuerda con lo anterior porque dice que es “un arreglo en el cual los individuos consideran la cantidad, nivel, valor, esfuerzo, calidad o éxito de los productos o resultados de aprendizaje de pares en un estatus similar”.

**La Heteroevaluación.** Es aquella que el docente realiza directamente sobre el trabajo de sus educandos y permite por consecuencia al mejoramiento de los aprendizajes de los niños mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente. Como se puede apreciar es una práctica estereotipada que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos, y que

---

<sup>34</sup> Santos Guerra Miguel A. La evaluación un proceso de dialogo, comprensión y mejora. Edit. Aljibe Pág. 29.

para identificar si se ha logrado el desempeño esperado el docente identificará las estrategias y los instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Este tipo de evaluación hasta ahora ha estado más instalada en la tradición docente y puede usarse en combinación con la auto y la coevaluación, aunque se recomienda que se use como última etapa. Es decir, una vez que el estudiante ha realizado el trabajo de autoevaluarse o de evaluar a un compañero, el docente está en condiciones de reconocer la ruta desde el origen: el trabajo realizado en primer término con sus aciertos y errores, la segunda evaluación (auto o coevaluación), también con sus aciertos y errores.

Y finalmente, la heteroevaluación que marca la pauta correcta. Es importante recalcar que la heteroevaluación no debe considerarse como un instrumento sólo que califica el resultado, sino considerar el proceso que condujo a ese resultado”<sup>35</sup>.

#### **2.1.3.7.5. Estrategias de Evaluación**

Cuando los resultados no sean los esperados, el sistema educativo creara oportunidades de aprendizaje diseñando estrategias diferenciadas, tutorías u otros apoyos educativos que se adecuen a las necesidades de los alumnos.

Así mismo cuando un estudiante muestre un desempeño que se adelante significativamente a lo esperado para su edad y grado escolar, La evaluación será el instrumento normativo y pedagógico que determine si una estrategia de promoción anticipada es la mejor estrategia para él.

#### **2.1.3.7.6. Instrumentos de Evaluación**

Dentro del Plan de estudios 2011, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los

---

<sup>35</sup> SEP (2011) Programa de Estudios de Educación Básica. México Pág.381.

estudiantes, algunos instrumentos que deberán usarse para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación.
- Listas de cotejo o control.
- Registro anecdótico o anecdotario.
- Observación directa.
- Producciones escritas y gráficas.
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas.
- Portafolios y carpetas de los trabajos.
- Pruebas escritas u orales.

Asimismo, y con el fin de dar a conocer los logros en el aprendizaje de los estudiantes y en congruencia con el enfoque formativo de la evaluación, se requiere transitar de la actual boleta de calificaciones, a una Cartilla de Educación Básica en la que se consigne el progreso de los estudiantes obtenido en cada periodo escolar, considerando una visión cuantitativa y cualitativa. Por lo tanto yo utilizo varios métodos de evaluación como los que se mencionan anteriormente.

## **2.2. ASPECTO ESPECÍFICO**

En este aspecto abordo lo que es la educación bilingüe, de cómo ha sido su desarrollo a través del tiempo y de lo que debemos abordar para la inclusión de los alumnos en los contenidos de las asignaturas, así mismo retomo los marcos curriculares donde nos hace hincapié del trabajo a realizar con los alumnos atendiendo a la diversidad cultural de las comunidades alejadas y/o marginadas.

### **2.2.1 La educación bilingüe**

Se entiende por enseñanza bilingüe —o educación bilingüe— la que imparte instrucción en dos lenguas. Es, por tanto, una educación en la que las dos lenguas son instrumentales y vehículo de las actividades de enseñanza-aprendizaje de cualquier contenido.

La tradición psicológica y pedagógica sobre la enseñanza bilingüe ha sufrido importantes transformaciones. Hasta los años 70 del siglo XX, el bilingüismo temprano de las personas se contemplaba como un fenómeno negativo, con la consiguiente recomendación del mantenimiento de la lengua familiar como lengua vehicular de contenidos, de modo que se retrasara lo máximo posible la incorporación de una segunda lengua en la enseñanza. Esta postura responde a la creencia de relaciones entre la competencia lingüística de cada una de las lenguas que domina el hablante bilingüe. Sin embargo, la hipótesis desarrollada posteriormente desde la psicolingüística<sup>36</sup> sobre la existencia de relaciones interdependientes entre la competencia lingüística en las dos lenguas supone una transformación en la concepción de la enseñanza bilingüe: la educación en dos lenguas no se considera perjudicial para el individuo sino que, muy al contrario, puede comportar mejoras para su desarrollo cognitivo y personal. Así pues, desde esta óptica, se entiende que la competencia desarrollada por un individuo en una lengua se aplica al aprendizaje de otras lenguas meta, que adquiere según los principios de interdependencia lingüística y transferencia.

### **2.2.2. La educación intercultural bilingüe**

En México, como en muchos países del mundo, hay una gran variedad de grupos sociales culturalmente diferentes, quienes, ahora y desde hace mucho tiempo, han convivido sin perder sus diferencias culturales. Todos ellos se relacionan entre sí y conforman lo que ha dado por llamarse, una sociedad multicultural.

---

<sup>36</sup> [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/ensenanzabilingue.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/ensenanzabilingue.htm)

La educación intercultural bilingüe es una forma de intervención que reconoce y atiende a la diversidad cultural y lingüística, promueve el respeto a las diferencias; procura la formación de la unidad nacional, a partir de favorecer el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional; así como el desarrollo de actitudes y prácticas que tiendan a la búsqueda de libertad y justicia para todos. Desde este enfoque se entiende la educación bilingüe como aquella que “favorece la adquisición, fortalecimiento, desarrollo y consolidación tanto de la lengua indígena como del español y elimina la imposición de una lengua sobre otra”<sup>37</sup>.

Entonces puedo advertir que la educación intercultural bilingüe se debe caracterizar por considerar la diversidad cultural como un recurso para el enriquecimiento y potenciación de la educación. Las diferentes visiones del mundo, las diferentes tecnologías, los diferentes valores y las diferentes actitudes, multiplican los recursos para la comprensión del mundo al mismo tiempo ofrecer oportunidades de aprendizaje mediante la identificación, definición y complementariedad entre saberes locales, estatales y nacionales del mundo considerar prácticas de enseñanza que permitan la articulación y complementariedad entre los conocimientos de origen local y estatal de las comunidades indígenas con los conocimientos nacionales y mundiales.

### **2.2.3. El enfoque de la educación indígena**

En la Subsecretaría de Educación Básica existen dos direcciones, la de Educación General y la de Educación Indígena. La Dirección de Educación Indígena atiende escuelas localizadas en comunidades indígenas para los niveles de educación preescolar y educación primaria.

Por otro lado, la SEP también cuenta con una Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB) creada en 2001, que es un órgano que apoya y promueve el fomento de la educación intercultural para todos los tipos y niveles,

---

<sup>37</sup> <http://www.educacion.Michoacán.gob.mx/educación-indígena/>

así como la “educación cultural y lingüísticamente pertinente para los indígenas en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional”<sup>38</sup> (CGEIB, 2012). La CGEIB no puede operar programas directamente y su ámbito de acción ha estado enfocado sobre todo a los tipos medio superior y superior.

Las poblaciones indígenas en el ámbito educativo siguen presentando los porcentajes más bajos de participación, retención, eficiencia terminal y aprobación en el país, lo que compromete gravemente el empeño de brindar una educación justa y pertinente para todos. A este respecto, varios autores consideran muy críticamente a la educación indígena calificándola de “segregacionista” o como un subsistema de “calidad inferior” (OCE, 2009):

Los maestros no están adecuadamente preparados, los supervisores no tienen recursos para visitarlos y apoyarlos, y la infraestructura es deficiente, entre otras fallas. Los sistemas educativos en las entidades federativas, responsables de operar la educación indígena, tienen arrinconados a los departamentos de educación indígena (aunque hay pocas excepciones): no los toman en cuenta para la toma de decisiones, les otorgan un nivel jerárquico muy bajo dentro de la estructura educativa, o no los dotan de recursos para operar más allá de los que se consideran necesarios (OCE, 2009: 40).

Algunas de las causas educativas de la situación actual de la educación indígena identificadas por Schmelkes (2007) son las siguientes: en la mayoría de las escuelas indígenas existe una castellanización directa; en el ámbito escolar no se considera ni la cultura indígena ni los estilos de aprendizaje de esta población; la escuela no representa el mejor lugar para aprender, por lo que la abandonan o realizan otras actividades; en los niveles posteriores a primaria, los alumnos indígenas cargan con serias deficiencias en su formación que les impide seguir estudiando.

---

<sup>38</sup> [http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_06/Text/06\\_03a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_06/Text/06_03a.html)

La propuesta que hace Schmelkes (2010) considera la importancia de atender a la población indígena desde el centro del sistema educativo:

Parecería mucho más conveniente que el sistema educativo atendiera a la diversidad, incluida la cultural y la lingüística, desde el mismo corazón del sistema, y no desde sus márgenes. El enfoque de la educación inclusiva permitiría adaptar la atención educativa a las condiciones específicas —culturales, lingüísticas e incluso socioeconómicas— de los alumnos, en lugar de pedir a los alumnos diversos que se adapten a un tipo de oferta educativa (Schmelkes, 2010: 217).

Para atender estas problemáticas se refieren, a continuación, propuestas para resinificar la educación indígena, que incluyen atención especial a su financiamiento e infraestructura, y la situación de sus docentes.

#### **2.2.4. Diversificación y contextualización curricular: marcos curriculares para la educación indígena.**

Los Marcos Curriculares atienden la diversidad como dispositivos e instrumentos políticos, pedagógicos y didácticos que incluyen y vinculan los aprendizajes escolares que la sociedad mexicana del siglo XXI requiere, con la que los pueblos y las comunidades indígenas y migrantes sustentan para desarrollarse en lo educativo, desde su representación del mundo y sus contextos materiales concretos.

Los Marcos Curriculares conciben una escuela abierta a la comunidad, que requiere de ella para definir las prácticas sociales y culturales pertinentes y con base en los saberes ancestrales y actuales, y la cultura migrante en su caso, que se incluyan en la escuela, consolidando una comunidad educativa que tienda redes de apoyo a la niñez para fortalecerla ante las situaciones de riesgo de exclusión. Además, reconoce la importancia de la metodología y organización *de y para* las aulas multigrado, teniendo como eje central un conjunto de factores: reconocer la diversidad cultural y lingüística de su población; la heterogeneidad

por edad que muchas veces se convierte en extra edad; los niveles de desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de cada alumno, y la organización escolar que exige la combinación ocasional del trabajo por grados y ciclos.

Los marcos curriculares detonan:

- ↻ Las acciones para incorporar los saberes de los pueblos, fortalecer las identidades sociales y culturales, y revertir los procesos de deterioro cultural y lingüístico.
- ↻ La inclusión de conocimientos particulares de la cultura indígena y la cultura migrante.
- ↻ el trabajo fructífero en las aulas multigrado y unigrado.
- ↻ la participación de otras instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales e instituciones de educación superior, para la mejora de las condiciones de aprendizaje de los niños y las niñas.

Los marcos curriculares enfrentan el desafío de atender, dentro de la diversidad de la población indígena y migrante, a estudiantes con necesidades educativas especiales que también se favorecen en los contenidos y las competencias enunciados.

Los Marcos Curriculares de cada nivel se complementan con materiales de apoyo, destinados al docente y al alumno, y también para los agentes educativos comunitarios, donde se trabajan metodologías para la inclusión de los conocimientos de los pueblos originarios como contenidos educativos, siendo relevante el trabajo por proyectos didácticos.

Al estar vinculados con los campos de formación del Plan y los programas de estudio, se usarán en los tiempos destinados al desarrollo de dichos campos en consonancia con el tiempo de la asignatura Lengua Indígena.

### **2.2.5. Parámetros curriculares para el medio indígena**

El propósito de creación de la asignatura de lengua indígena consiste en incorporar un espacio curricular para que los alumnos estudien, analicen y reflexionen sobre su lengua nativa, a partir de la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, en los diversos ámbitos de la vida social, así como cumplir con el mandato constitucional sobre los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas<sup>39</sup>.

Una educación en y para la diversidad incluye el derecho de los pueblos indígenas a hablar su lengua, y el de la niñez a recibir una educación bilingüe que contribuya al desarrollo de su lengua materna y favorezca la apropiación de una segunda lengua, con aprendizajes para la vida social y escolar, consolidando el bilingüismo que dé pauta al acceso a una segunda lengua o a varias segundas lenguas adicionales a la lengua materna.

Por lo anterior, los estudiantes que tienen como lengua materna una lengua indígena, además de desarrollar su lengua aprenderán el español como una segunda lengua, y los que tienen como lengua materna el español, desarrollarán ésta y aprenderán como lengua adicional la lengua indígena de la región. Por esto se considera a la lengua indígena y al español como lenguas de comunicación para el aprendizaje y también son objeto de estudio.

Convertir a la lengua indígena en objeto de estudio implica seleccionar, organizar y distribuir contenidos, y adoptar un enfoque pedagógico para su enseñanza. Dada la diversidad lingüística en el país, se elaboraron los Parámetros Curriculares que establecen las directrices para la enseñanza de la lengua indígena como objeto de estudio.

Los Parámetros Curriculares contienen propósitos, enfoque, contenidos generales, y recomendaciones didácticas y lingüísticas. Además, a partir de la guía curricular

---

<sup>39</sup> SEP (2011) Plan de Estudios de Educación Básica. México, Pág. 65

se elaboran programas de estudio por lengua, considerando las particularidades lingüísticas y culturales.

La asignatura de Lengua Indígena se complementa con la enseñanza del español como segunda lengua, por lo que se elaboran programas de estudio de Lengua Indígena y programas de español como segunda lengua para la educación primaria indígena. La asignatura también se dirige a estudiantes indígenas que hablan una lengua indígena, sean monolingües o bilingües, y que están en proceso de aprendizaje del español como segunda lengua; con ella se contribuye, desde la escuela, al desarrollo de las lenguas indígenas y de nuevas prácticas sociales del lenguaje, en especial a la cultura escrita

## **2.2.6. Propósito de la educación indígena**

Revisando con atención el programa sectorial del estado de Hidalgo puedo mirar que uno de los propósitos de la educación primaria es ofrecer un servicio educativo de calidad favoreciendo el desarrollo de competencias a los alumnos y alumnas de educación primaria de la entidad como factor de justicia social formando sujetos competentes para acceder a mejores condiciones de vida, en forma solidaria, democrática, sean capaces de mejorar su entorno.

En lo referente a la educación indígena que es el medio donde me encuentro inmerso, el programa sectorial hace mención en favorecer la:

Incidencia en la educación intercultural y bilingüe de calidad con procesos de mejora continua a partir de estándares curriculares que definen las competencias para la vida; así como preservar promover el uso y desarrollo de las lenguas Nahuatl, Otomí, Tlapaneco, y de las demás lenguas indígenas presentes en la identidad, considerando sus manifestaciones culturales tangibles e intangibles desde su idiosincrasia, para lograr un diálogo intercultural y aprecio por la diversidad con la sociedad hidalguense.<sup>40</sup>

De acuerdo a las fuentes consultadas, hablan de inclusión, de enseñar a los

---

<sup>40</sup> SEP H. (2011) Actualización del Programa Sectorial de Educación Pública 2011-2016. Pág. 15

alumnos en su lengua materna o por lo contrario a rescatar en este caso la lengua Hñahñu, pero desafortunadamente puedo darme cuenta que no se aplica en todo el medio indígena, no todo lo que está escrito es lo que se realiza, un ejemplo claro es la falta de capacitación a nosotros los docentes y la falta de material para trabajar con los alumnos caso concreto en la comunidad de Cantinela no se fomenta la lengua hñahñu por parte de los padres de familia, además en cuanto a la interacción social que se da en esta comunidad, no se habla ni se practica la lengua. Por otro lado hace falta más capacitación en cuanto al dominio de la misma, aunado a esto la falta de material didáctico para trabajar con los alumnos en este rubro. Como docente trato de fomentar y rescatar la lengua hñahñu a través del diseño de secuencias didácticas expofesadas para está, así como el de indagar y buscar recursos didácticos que incidan en el rescate de esta cultura.

### 2.3. Aspecto pedagógico

Todo aquel que se dedique a educar, a enseñar el proceso de enseñanza aprendizaje, ha de tener dominio sobre las cuestiones pedagógicas; en este sentido se tiene a Gutiérrez Sáenz (2000), quien dice que pedagógica significa “conducción de niños”, se cuenta que en Grecia el pedagogo era el esclavo encargado de conducir o cuidar a los niños de la familia<sup>41</sup>. También a la pedagogía se le considera como arte, porque es la habilidad para educar y como ciencia porque es la sistematización fundamentada de los hechos, principios y valores que rigen a la educación humana, por consiguiente la pedagogía estudia el fenómeno educativo y guía del niño. Luego entonces se puede afirmar que los procesos educativos intencionales se concretan en la relación pedagógica del aula, en donde alumnos y profesores se proponen aprender y enseñar, es decir en donde uno enseña y el otro aprende.

Para dar una idea más clara sobre este aspecto pedagógico tratare en este apartado de diferenciar a la escuela tradicional y la escuela nueva y de cómo han sido concebidos los procesos de enseñanza y aprendizaje en donde docentes y

---

<sup>41</sup> Gutiérrez Sáenz Raúl. Introducción a la didáctica. Editorial Esfinge pág.16

alumnos han jugado roles distintos para la apropiación de determinado contenido y conocimiento.

### **2.3.1. Escuela tradicional**

La Escuela Tradicional aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. Encuentra su concreción en los siglos XVIII y XIX con el surgimiento de la Escuela Pública en Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones republicanas de doctrina político-social del liberalismo.

En este modelo el contenido viene dado por los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias, como verdades acabadas, todo lo cual aparece divorciado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto, contenidos representados en el maestro. El contenido curricular es racionalista, académico, apegado a la ciencia y se presenta metafísicamente, sin una lógica interna, en partes aisladas, lo que conlleva a desarrollar un pensamiento empírico, no teórico, de tipo descriptivo.

Para ello el método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar. La acción del alumno está limitada a la palabra que se fija y repite, conformando una personalidad pasiva y dependiente. El proceso docente está muy institucionalizado y formalizado, dirigido a los resultados y estos devienen a ser objeto de la evaluación.

Su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día, por lo que se le reconoce como Escuela Tradicional; lo tradicional viene a ser sinónimo de viejo, de caduco, lo nuevo de cambio. Este tipo de educación

transmite conceptos obsoletos, estáticos, inmutables, que no pueden proyectarse en el futuro.

Sus bases filosóficas educativas que sustentan a la escuela tradicional son: las verdades universales que no admiten discusión, la cultura es lo que permanece y por lo tanto es estática, educa para la vida; es decir el conocimiento se considera como absoluto,

Su fundamento en cuanto a lo pedagógico es el siguiente: El aprendizaje se encuentra subordinado a la enseñanza, el esfuerzo en el dominio a memorización de los conceptos que antecede a la acción, la competencia como base de la superación, lo didáctico como normativo, la exposición por parte del maestro es la metodología básica para la transmisión del conocimiento, la repetición de actividades físicas y mentales se encuentra la clave del crecimiento, los contenidos como únicos para dar valores.

Lo más importante es llenar las cabecitas de conocimientos de los alumnos como si fueran vasijas y que merecen ser llenadas de conocimientos por los maestros, olvidándose que los alumnos son sujetos pensantes, que pueden aportar ideas y que pueden transformar su realidad por medio de la apropiación del conocimiento.

Los pilares de esta escuela son: El orden y la autoridad, en el orden se materializa el método que ordena el tiempo espacio y actividad en donde la autoridad se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y del método, pues él es el que sabe, él tiene el poder del saber. El maestro es vertical autoritario, verbalista, intelectualista, domesticador, no les gustan las explicaciones con largos razonamientos, los niños atienden poco a ellas y menos las retienen en la cabeza según Rousseau.

### 2.3.2. La escuela nueva

Este movimiento de renovación pedagógica surge en el siglo XIX, aunque sus antecedentes se remontan al siglo XVI, sus principales pedagogos fueron John Dewey, Adolphe Ferrière, María Montessori, Paulo Freire, Roger Cousinet, A. S. Neil, Célestin Freinet y Jean Piaget, entre otros. Este modelo educativo tiene una clara estructura vertical. Su objetivo principal es que el alumno aprenda, y tiene como ejes primordiales al profesor y los planes de estudio. Tiene como punto de partida el aprendizaje del alumno, al que considera sujeto de la educación. Por otro lado y concatenado a lo anterior y de acuerdo al Programa de Estudios 2011 se hace alusión que se ha de “considerar al alumno como el centro del proceso de educativo y estimular su autonomía y que además se ha de familiarizar con las intuiciones, nociones y preguntas comunes en las aproximaciones infantiles al conocimiento de los fenómenos y procesos naturales”<sup>42</sup>, es decir se ha de desarrollar sus habilidades de observación, reflexión, comprensión, interpretación y de análisis en pro de la construcción de conocimientos de manera interactiva y grupal.

Su finalidad de esta escuela pedagógica y didáctica no es solamente que el alumno adquiera una serie de conocimientos, sino también que desarrolle procedimientos autónomos de pensamiento. La actividad espontánea del alumno es, a la vez, meta y punto de partida de la acción educativa.

No se trata de una educación para informar sino que busca formar al alumno y transformar su realidad. Parte del postulado de que nadie se educa solo sino que los seres humanos se educan entre sí mediatizados por el mundo. La educación se entiende como un proceso permanente en el que el alumno va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento.

---

<sup>42</sup> SEP (2011) Programa de Estudios de Educación Básica. Pág. 87

El profesor acompaña para estimular el análisis y la reflexión, para facilitar ambos, para aprender con y del alumno, para reconocer la realidad y volverla a construir juntos.

En este modelo de escuela el docente busca apoyar al estudiante para lograr que aprenda a aprehender, razonando por sí mismo y desarrollando su capacidad de deducir, de relacionar y de elaborar una tesis, antítesis y síntesis; es decir le proporciona instrumentos para pensar, para interrelacionar hechos y obtener conclusiones y consecuencias válidas. Se basa en la participación activa de la reflexión acción del alumno en el proceso educativo y la formación para la participación en la sociedad, pues propone que solo participando, investigando, accionando y buscando respuestas y problematizando se llega realmente al conocimiento.

Las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales educativas señalan que hay que desarrollar nuevos métodos que combinen las exigencias de las tecnologías con las habilidades o destrezas del educando.

A diferencia del modelo centrado en el alumno que enfatiza el proceso de aprendizaje individual, el modelo centrado en el proceso educativo y desempeño de educando está dirigido a obtener resultados significativos de aprendizaje. Ahora bien y continuando con este orden de ideas, el enfoque de competencias educativas ha tomado del modelo centrado en el alumno tres principios importantes: el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo.

Al hacer esta comparación de la escuela tradicional con la escuela nueva puedo mirar de forma profunda y sin temor a equivocarme que aun en la actualidad se siguen observando prácticas educativas situadas en el racionalismo pero que pueden funcionar, como es la memorización por ejemplo de las tablas de multiplicar, el abecedario entre otros, ante esto como docente pretendo dirigir mi práctica docente encaminada a fortalecer los aprendizajes significativos de los alumnos a partir de la escuela nueva y por supuesto partiré de lo que el alumno ya

sabe, es decir partir de los conocimientos previos del alumno , donde el docente rompa con los roles estereotipados que ha empobrecido su actuación sea un mediador del proceso-aprendizaje y para lograrlo se han de tomar:

Los fundamentos filosóficos de la escuela nueva son los siguientes: el concepto de la cultura a diferencia de la cultura tradicional, está unido al movimiento y transformación, el cambio está en la esencia de la realidad de la vida, lo que no cambia está muerto, todo conocimiento en el nivel que fuere es relativo, no existen verdades absolutas. Tanto docentes como alumnos se han de resignificar o lograr la ruptura de conductas estereotipadas y lograr el trabajo en grupo a partir de la concepción de aprendizaje grupal y comunicación, en donde no exista el yo pienso, sino en un nosotros pensamos e ir sobre objetivos concretos de conocimiento.

Fundamentos pedagógicos: lo más importante es el aprendizaje, y el centro del proceso es el educando, a sus necesidades e intereses está subordinada el proceso-aprendizaje y por lo tanto el docente, el desarrollo del proceso educativo, es una continuidad que se inicia con el nacimiento y culmina con la muerte, esto quiere decir que la vida es un proceso que está en constante cambio y transformación y por lo tanto en permanente aprendizaje, dentro de la misma línea o fundamento pedagógico la cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que se apoya la tarea educativa y el conocimiento tiene su raíz en la actividad y en las vivencias propias o experiencias, reconocidas por los sentidos.

Fundamentos didácticos normativos: el alumno ha y debe experimentar, descubrir por sí mismo el conocimiento, constituyendo una metodología adecuada, el coordinador actúa entonces como guía: orienta solo en los momentos donde se cierran los caminos, el maestro deja de ser el centro de aula, los contenidos de enseñanza se ordenan con un criterio psicológico-pedagógico y social, tomando en cuenta los intereses del educando, su mundo externo – interno de acuerdo a su medio en el cual se desarrolla, los contenidos deben responde a cosas concretas

que el educando pueda vivir o sentir en su realidad concreta, la escuela nueva dice que el niño es creador de su propio desarrollo, aprendizaje, conocimientos.

### **2.3.3. Hacia dónde dirigir mi práctica docente**

Después de realizar un análisis, reflexión y comparación de la escuela tradicional y de la escuela nueva, me ha permitido tener una mirada profunda sobre las transformaciones significativas e importantes psicológicas, pedagógicas y sociales que ha tenido el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo el quehacer docente. En la actualidad y con la reforma educativa, y de forma específica con el Programa de Estudios y Plan 2011, el docente ha de considerar al alumno como centro del proceso educativo y estimular su autonomía y a su vez el alumno ha de participar en la construcción de sus conocimientos de manera interactiva, asimismo el docente ha de generar ambientes de aprendizaje que den claridad con respecto al aprendizaje que se espera logren los estudiantes, por otro lado los alumnos han de trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, planificar de tal que se logre potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de las competencias, de igual manera el docente a de organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como secuencias didácticas y proyectos, el logro de los estándares curriculares que al concluir el periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados, usar los materiales educativos para favorecer el aprendizaje, estos pueden ser acervos para la biblioteca escolar y la biblioteca del aula, materiales audiovisuales, multimedia e internet, materiales y recursos educativos informativos, evaluar para aprender los aprendizajes de los alumnos y crear oportunidades de aprendizaje así como compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan los alumnos. Todo lo anterior concatenado con el enfoque de la escuela nueva me ayudara a resignificar y transformar mi práctica docente desde lo conceptual, procedimental y actitudinal.

### **2.3.4. Evaluación de los contenidos**

“Los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de escolarización, en cualquier área o fuera de ellas<sup>43</sup>” Luego entonces se tiene que la evaluación de los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje guarda una significativa unión con la formación de competencias en los estudiantes de la enseñanza, por lo que, permite una consecuente reflexión permanente desde la conectividad de la apropiación y aplicación de los saberes y la sistematización del proceso pedagógico. En el plan 2011 dice que el “docente es el encargado de evaluación de los aprendizajes de los alumnos establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias, y es quien a su vez realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones a su práctica para que ellos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio”<sup>44</sup>.

Es importante reafirmar que el aprendizaje debe ser una construcción activa del conocimiento, por parte de los alumnos y el papel del profesorado es el de orientar, motivar y asesorar dicha construcción.

Lo anterior permite estimular a los alumnos a lo largo de la enseñanza para ello es imprescindible establecer a nivel del salón de clases el uso de métodos pedagógicos que estimulen la iniciativa de los alumnos, la experimentación y la innovación, las habilidades para abordar y resolver problemas, la capacidad de trabajar en equipo y aprender colaborativamente, así como enfrentar, negociar y solucionar problemas.

## **2.4. ASPECTO PSICOLÓGICO**

Sabemos que la psicología examina al ser cognoscente en su calidad de ente psicológico y para argumentar esto tenemos algunos pensadores como, los

---

<sup>43</sup> **SACRISTAN** J. Jimeno, Pérez Gómez A.I., Comprender y transformar la enseñanza. Editorial Morata. Pág.173

<sup>44</sup> **SEP** (2011) Plan de Estudios de Educación Básica. México. Pág. 35

racionalistas: Descartes, Spinoza y Leibniz, quienes postularon que la fuente principal del conocimiento y la prueba final del conocimiento es el razonamiento deductivo basado en principios auto evidente, o axiomas; de ahí que la psicología tenga el compromiso de explicar tal actividad pensante que reúne este entender o razonamiento, por lo tanto la psicología centra sus reflexiones sobre las facultades que el sujeto posee para conocer, con ello se elabora la certeza básica de que el saber sobre el proceso de conocimiento proporciona pautas correctas para la transmisión de contenidos a través del docente, por lo tanto la psicología ha y debe proporcionar los medios para alcanzar los objetivos esperados como son las competencias, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados establecidos en los programas de estudio 2011.

Como se puede mirar, no se puede hablar de Educación sin mencionar algo que se refiera aunque sea un poco con la Psicología, cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.

Este aspecto interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud, es importante llevar a cabo un proceso psicológico en el desarrollo de la educación, que permita tener un contacto más cerca con el estudiante y detectar distintas problemáticas que puede generar a lo largo del proceso educativo. Por ello retomo a Piaget y a Vigotsky para complementar la propuesta pedagógica.

Esta propuesta pedagógica parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio, sin embargo, el conocimiento de la realidad será más o menos comprensible para el sujeto en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, es decir, de las estructuras operatorias de su pensamiento, por lo que el objeto de esta

pedagogía es favorecer el desarrollo de estas estructuras, ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento del interés teórico-práctico de explicar y renovar lo que sucede en el aula surge la Pedagogía Operatoria. Se propone como objetivo formar personas capaces de desarrollar un pensamiento autónomo, con posibilidad de producir nuevas ideas y capaces de avances científicos y culturales, sociales en definitiva. La formación no debe limitarse a los aspectos científicos culturales, sino también a todo lo que concierne a las relaciones interpersonales. Es necesario que estas últimas sean objeto de reflexión y de transformación. La pedagogía operatoria busca un cambio de paradigma educativo no es suficiente con modificar el sujeto que enseña, el ambiente que rodea al niño y las técnicas de aprendizaje, sino que todo ello ha de partir de las características del sujeto que aprende. Todo aprendizaje, desde sumar, escribir una palabra, modificar una actitud para poder cooperar en el grupo, requiere de un esfuerzo constructivo por parte del niño, sin el cual los nuevos conocimientos serán más aparentes que reales, y se desvanecerán rápidamente. Por el contrario, el proceso constructivo da lugar a una toma de conciencia por parte del sujeto no sólo del resultado de su conducta sino, y sobre todo, del camino que ha requerido para elaborarla. Este camino, que es el que irá configurando su organización intelectual y personal, será el que podrá generalizar a nuevas situaciones y modificar en función de las características peculiares de cada una de ellas. Cabe señalar y acorde a Jean Piaget que “el constructivismo es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo aprenden y comprenden<sup>45</sup>”. Es decir no solo se trata de mejorar el aprendizaje sino tener una mejor comprensión hacer de qué será posible lograr posteriormente desde la reflexión acción y observación de las cosas, es decir la acción de grupo y la acción de los miembros individuales de grupo en cuanto al proceso de aprendizaje es y será sometida a una reflexión crítica y analítica acerca de qué debe hacerse.

En este caso el alumno tratara desde la reflexión acción y el constructivismo comprender la importancia que tiene el plato del buen comer y la jarra del buen

---

<sup>45</sup>H.Schunk Dale (1997) Teoría de Aprendizaje segunda edición

beber para lograr un desarrollo integral y el buen funcionamiento de su cuerpo. Lo anterior se da a que dentro de esta postura psicológica se destacan las relaciones entre los individuos y las situaciones en la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos de los alumnos, es decir los sujetos son participativos, activos y construyen su propio conocimiento. Desde este punto de vista del constructivismo, los maestros no enseñan en el sentido tradicional de pararse frente a las clases e impartir conocimientos, sino que acuden a materiales con los que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social, de ahí que el aprendizaje tenga mayor riqueza en un ambiente de socialización en investigación acción en torno a una tarea común por lo tanto la propuesta pedagógica esta pensada y fundamentada desde lo antes mencionado.

#### **2.4.1. La interpretación socio-histórico-cultural del aprendizaje de Vygotsky.**

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> **Bodrova** Elena y Debora J. Leong. 2005 "La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación". En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México, pag. 48.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño, para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

## **CAPÍTULO III**

### **Estrategia metodológica didáctica**

Hoy se insiste más que nunca en el cambio metodológico, tan es así que las universidades están en proceso de renovación, de ahí que la mayoría se centre en la modificación de sus planes de estudio y la creación de nuevos métodos del proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo se insiste que los maestros participen en este proceso innovador y hacer uso de esta nueva metodología didáctica. De hecho en la actualidad se toma el método como elemento de ruptura en la conceptualización pedagógica entre lo asignado como viejo, caduco, tradicional o (didáctica tradicional), por el acento puesto en la noción a ser aprendida más que en el sujeto que la aprende, es decir se ve al sujeto cognoscente como un agente pasivo, contemplativo, y receptivo, cuyo papel es registrar los estímulos procedentes del exterior, a modo de espejo, el objeto lo es todo frente al sujeto cognoscente, se mira al conocimiento y a la verdad como algo absoluto y no es cuestionable, el alumno acepta como algo dado el conocimiento. Frente a esta postura tradicional surge una propuesta que alude a la participación activa del alumno y del maestro centrándose así esta nueva metodología didáctica en el alumno, el maestro se ve como guía, orientador para desarrollar capacidades de pensar y razonar; propuesta que es fundamentada por el constructivismo de Jean Piaget y el enfoque socio histórico de Vygotsky florece una nueva didáctica que se opone a esta actitud contemplativa y receptiva al desarrollar un pensamiento activo y creativo al presentarse la enseñanza y el aprendizaje como un acto común entre maestro y alumno. En tal sentido el presente capítulo y de acuerdo al criterio académico que rige la Universidad Pedagógica Nacional hace referencia a la construcción de saberes pedagógicas del maestro sobre su práctica docente, por lo tanto y desde la lógica del constructivismo este capítulo está constituido por las secuencias didácticas con el fin de dar solución a la propuesta pedagógica que lleva por nombre "Estrategias didácticas para que los alumnos de 3° grado de la escuela primaria "Lázaro

cárdenas” a través del plato de buen comer y la jarra del buen beber logren un desarrollo integral y el buen funcionamiento de su cuerpo” en la comunidad de Cantinela, municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo.

El presente capítulo consta de dos momentos, en el primero presento como punto de partida, la idea del reconocimiento de los conceptos de mi fundamentación teórica; en el segundo hago referencia a la parte operativa de mis estrategias metodológicas en donde se señalan sus componentes, su operación y evaluación. Este a su vez está conformado por 10 secuencias didácticas, su cronograma de actividades, los recursos que se utilizarán para llevarlas a cabo, así como el modo en que se evaluarán cada una de ellas, con lo anterior pretendo dar respuesta a mi problemática expuesta anteriormente,

### **3.1. Fundamentación teórica de mi estrategia metodológica didáctica**

Para iniciar menciono lo que es una estrategia didáctica desde mi perspectiva de acuerdo al orden y la forma de cómo desarrollar las actividades necesarias y consideradas factibles para lograr un objetivo. La estrategia didáctica no actúa mágicamente se requiere de la labor continua y constante del docente además debe ser pensada y adecuada a las características de los alumnos.

De acuerdo con Monereo las estrategias didácticas “se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.”<sup>47</sup> La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta, la estrategia debe ser flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

En conclusión una estrategia es un conjunto de acciones planificadas en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo; la palabra didáctica tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje, mientras que la metodología, la entiendo como al conjunto de

---

<sup>47</sup> **Monereo** C. (2010) Las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas. El campo de lo social y la Educación Indígena II. UPN. México. pag.7.

procedimientos basados en principios lógicos utilizados para alcanzar una progresión de objetivos de una intención.

Por tal motivo, conjugando estos conceptos la estrategia metodológica didáctica se entiende como “un conjunto de elementos relacionados con un ordenamiento lógico y coherente, que van a medir las relaciones entre el docente y los estudiantes en formación (sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos (objeto) con el fin de formar habilidades pedagógicas- profesionales específicas y básicas”<sup>48</sup>.

De ahí que diseño un plan de acción estructurado de secuencias didácticas, que de acuerdo a Tobón (2010), son “conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas considerando una serie de recursos”<sup>49</sup> que ayudaran en la medida de lo posible a dar solución al problema, planteadas desde la lógica misma de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

### **3.2. Momentos metodológicos de la secuencias didácticas**

Dichas estrategias didácticas que presento para dar solución a mi problemática están diseñadas de la siguiente manera:

- Actividades de inicio- Consiste en el diseño de un plan de acción que tome en cuenta objetivos, medios y recursos necesarios, definición del tema, distribución de responsabilidades, anticipación de dificultades, así como la exploración de conocimientos previos.
- Actividades de desarrollo- Donde se incorporan o fortalecen los conceptos, habilidades y actitudes, se estructura el conocimiento y se realizan actividades de síntesis y sistematización.

---

<sup>48</sup> **BOIX** Roser Tomas. Estrategias Didácticas de Intervención En: Estrategias y Recursos Didácticos en la Escuela Rural. México. 2003 Pág. 55

<sup>49</sup> **TOBÓN** Tobón Sergio (2010) Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. Ed. Pearson. Pág. 20

- Actividades de cierre- Mediante la aplicación de los conceptos o procedimientos o situaciones simples o complejas para interpretar la realidad y se presentan los resultados.
- Evaluación- En esta etapa se evaluará el proceso del proyecto, así como el producto, considerando la autoevaluación y la coevaluación.

### **3.2.1. La alimentación**

Hablar de la alimentación es abordar desde el tratamiento curricular la implementación de acciones para la mejora de los hábitos de alimentación que prevalecen en la población infantil. Debido a que el sobrepeso y la obesidad son un problema de salud pública y siendo el 50% de los escolares quienes tienen riesgo de padecer enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión, enfermedades cardiovasculares, entre otros. El exceso de peso afecta en mayor proporción a los niños de escuelas particulares y generales, el mayor incremento de peso y talla se presenta de los 6 a 8 años de edad.

En contraste con las comunidades indígenas como en la que estoy laborando y debido a la región geográfica en la que habitan es de difícil acceso, apartados de los centros urbanos, tienen muchas carencias como ya lo he mencionado anteriormente, en esta comunidad no se dan casos de obesidad la desnutrición es un factor importante para que los alumnos puedan desarrollarse adecuadamente en el aspecto académico.

Por lo que es importante promover en los escolares una alimentación correcta y saludable, entendiendo como Alimentación correcta: los hábitos alimentarios cumplen con las necesidades específicas en las diferentes etapas de la vida promueve en los niños y las niñas el crecimiento y el desarrollo adecuados y en los alumnos y en los adultos permite conservar o alcanzar el peso esperado para la talla y previene el desarrollo de enfermedades, esto de acuerdo a la Norma Oficial Mexicana (NOM 043-SSA-2012) y como Alimentación saludable: la que se basa en la combinación variada de alimentos de diferentes grupos o categorías, en cantidades razonables.

Sumado a lo expuesto esta la dieta correcta que cumple con las siguientes características: completa, equilibrada, inocua, suficiente, variada y adecuada.

- **Completa** que contenga todos los nutrimentos.
- **Equilibrada** que las proporciones sean las apropiadas entre sí.
- **Inocua** que su consumo habitual no implique riesgos para la salud.
- **Variada** incluye diferentes alimentos de cada grupo en las diferentes comidas.
- **Adecuada** acorde a los gustos y la cultura de quien la consume y ajustada a sus recursos económicos.

Y definiendo como Plato del buen comer; una representación gráfica de los grupos de alimentos que funciona como guía alimentaria. Esto quiere decir que su objetivo es proporcionar las recomendaciones para lograr una alimentación saludable, a partir de una dieta correcta y equilibrada para la población en general.

Por lo anterior es necesario diseñar e implementar estrategias preventivas que doten al alumno de herramientas que le permitan una mejor alimentación para lograr un buen aprovechamiento académico.

Existen estudios que han evaluado la práctica y omisión del desayuno, pues este interfiere con la función cognitiva de los alumnos, impactando en su rendimiento escolar.

Ante esta realidad el propósito de las siguientes estrategias es que los alumnos adquieran conciencia sobre la importancia que tiene la alimentación en su desarrollo y en la prevención de enfermedades. A partir del conocimiento y cuidado de sí mismo que se favorece desde la asignatura de Ciencias Naturales de tercer grado de primaria.

Con relación a lo anterior, se rescatara los conocimientos previos de los niños sobre qué tipos de alimentos consumen cotidianamente en su casa y con su familia, se analizara en forma grupal e individual la importancia que tiene para la salud una buena alimentación adecuada que proporcione los nutrimentos suficientes para el mejoramiento del bienestar y desarrollo integral de niños y

niñas de tercer grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas de Cantinela, mismos que servirán para tener una adecuada actividad física ,energía para tener fuerza y poder desarrollar las actividades diarias como son: correr, jugar, trabajar, estudiar y bailar y por supuesto mejorar el desempeño académico. Al respecto dentro de las estrategias se proporcionara menús equilibrados que influyan en la formación de hábitos alimenticios adecuados, que contribuyan a un mejor desarrollo físico y mental. Actualmente los niños y niñas hacen menos deporte y dedican su tiempo a ver televisión, jugar en la computadora y a otras actividades sedentarias, de tal manera que las estrategias didácticas estarán encaminadas, a que una nutrición óptima requiere de una alimentación balanceada que incluya todos los grupos de alimentos (verduras y frutas, cereales y tubérculos, leguminosas y alimentos de origen animal). Para ello es de suma importancia la participación de los padres en cuanto al desarrollo y formación de sus hijos por lo que estos han de mandar a sus hijos desayunados antes de ir a la escuela, así como de enviarlos a la misma con refrigerios que sean adecuados a su edad y actividad, y darles de comer y cenar a sus horas.

### **3.2.2. Estándar Curricular**

En los estándares curriculares podemos analizar el conocimiento científico y las aplicaciones de conocimiento científico y la tecnología,

Conocimiento científico

Identifica algunas partes del cuerpo humano y las funciones asociadas con el movimiento, la nutrición y la relación con el entorno, así como las necesidades nutrimentales básicas.

Aplicaciones del conocimiento científico y la tecnología

Identifica algunas acciones para el cuidado de la salud con base en el conocimiento del cuerpo y la nutrición

### **Campo de formación**

- Exploración y comprensión del mundo natural y social.

### **Competencias específicas**

- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención

### **Enfoque didáctico**

- Formativo: orienta a dar a los alumnos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje.

### **Ámbitos**

- Desarrollo humano y cuidado de la salud.

### **Estándar curricular**

1. Conocimiento científico
- 1.3. Identifica algunas partes del cuerpo humano y as funciones asociadas con el movimiento, la nutrición y la relación con el entorno, así como las necesidades nutrimentales básicas.

### **Aprendizajes esperados**

- Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.

### 3.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| No. PROG. | INDICADOR DE DESEMPEÑO  | SECUENCIAS DIDÁCTICAS                          | RECURSOS   | EVALUACIÓN  | FECHA DE EJECUCIÓN  |
|-----------|---|--|--|---|---|
| 1         | Reconocen e identifican la importancia de una alimentación saludable              | La alimentación                                | Recursos para desarrollar cada una de las secuencias didácticas:<br><br>Revistas y/o periódicos, tijeras, Resistol, papel boom, marcadores, colores, mesas | Se utilizan los siguientes instrumentos:<br><br>Rubrica | La aplicación de las secuencias didácticas serán a partir de la segunda semana del mes de enero (11 enero) finalizando en la primera semana de julio (8 julio) destinando un total de 4 horas semanales para el desarrollo de las mismas. |
| 2         | Identifican la importancia de una alimentación saludable.                         | Una alimentación balanceada.                   | Video, proyector, cartulinas, papel bond, marcadores, colores, pegamento, otros.   | Rubrica   |   |
| 3         | Reconocen los nutrimentos que nos aportan los productos del plato del buen comer. | La magia del plato del buen comer.             | Cartulina, marcadores, pegamento, tijeras, otros...  | Autoevaluación  |   |
| 4         | Comprenden la importancia del trabajo en equipo para obtener un producto          | Manos a la obra.                               | Productos del plato del buen comer, utensilios de cocina, libreta, lapiceros, hojas, otros...  | Rubrica   |   |
| 5         | Se apropian de los nombres en Hñahñu de los productos de plato del buen comer.    | Memorama de frutas y verduras en lengua hñahñu | Cartulina, marcadores, pegamento, recortes, tijeras, otros...  | Coevaluación  |   |

|    |   |                              |  |                 |
|----|---|------------------------------|--|-----------------|
| 6  | Identifican las características de una receta, así como la implementación de la misma.                    | La receta                    | Libreta, lápiz, colores, recortes, resistol, tijeras, otros...   | Autoevaluación  |
| 7  | Comprenden la importancia de consumir agua simple potable para su salud.                                  | Lo que me tomo               | Colores, revistas y/o periódicos, libreta, marcadores cartulina, hojas blancas y de colores, otros.                        | Rúbrica         |
| 8  | Reconoce la importancia de dar a conocer como mantener una alimentación saludable.                        | El cartel de la alimentación | Libros del rincón, libros de la biblioteca, revistas, periódicos, cartulinas, marcadores, pinceles, otros.                 | Lista de cotejo |
| 9  | Resaltar la importancia del trabajo en equipo y que jugando también se aprende.                           | El rally de los alimentos    | Calendario, cuerdas, botes, madrera, pacas de zacate o alfalfa, triplay, otros.  | Coevaluación    |
| 10 | Reflexionan sobre la importancia de tener una alimentación sana y saludable para el cuidado de su cuerpo. | Con broche de oro            | Productos del plato del buen comer, utensilios para preparar alimentos, papel bond, cartulina, marcadores, libreta, otros. | Rubrica         |

## Secuencia 1. La alimentación

|   |   |  |                       |        |
|---|---|--|-----------------------|--------|
| <b>Bloque: I ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.</b>  |   |  |                       |        |
| Asignatura:<br>Ciencias Naturales   | Nivel: Primaria<br>Indígena   | Grado: 3°  | Grupo "A"             | Fecha: |
| Clases:<br>5 clases de i:30 min.  | Tema: El plato del buen comer:<br>verduras y frutas; cereales;<br>leguminosas y alimentos de origen animal. |  | Nivel de asimilación: |        |
| Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social   |   |  |                       |        |
| Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.  |   |  |                       |        |
| Aprendizajes esperados: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo   |   |  |                       |        |
| Método: Exposición problemática   |   | Estrategia: Preguntas exploratorias,<br>recuperación de conocimientos previos. |                       |        |
| INICIO: Juntar las mesas en media luna con vista al pizarrón y con la implementación de la dinámica que por nombre llevara " la papa caliente", para ello se utilizara una pelota de esponja misma que pasara de mano en mano por los alumnos cantando entre todos  |   |  |                       |        |
| <p>Inicio</p> <p>⇒ Juntar las mesas en media luna con vista al pizarrón y con la implementación de la dinámica que lleva por nombre "la papa caliente" donde se utiliza una pelota de esponja y se va pasando alumno por alumno cantando entre todos "la papa se quema, se quema la papa, se quemo" cuando la pelota se queda con algún alumno a este se le hacen preguntas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué es la alimentación?</li> <li>○ ¿Cuál es la importancia de una alimentación saludable?</li> <li>○ ¿Qué nos aportan los alimentos?</li> <li>○ ¿Qué es el plato del buen comer?</li> <li>○ ¿Cuáles son las consecuencias de no alimentarse bien?</li> </ul> |   |  |                       |        |

## Desarrollo

- ↻ A los alumnos se les pregunta sobre los alimentos que consumen en el desayuno, la comida y la cena.
- ↻ Compartir con los alumnos sobre la importancia de ingerir los tres alimentos diarios, principalmente el desayuno antes de salir a la escuela.
- ↻ Cuestionar si conocen los grupos que lo conforman.
- ↻ El maestro explica a los alumnos en que consiste el plato del bien comer y la importancia del mismo.
- ↻ Formas 3 equipos de 5 alumnos y uno de 3 con la dinámica del barco se unde,
- ↻ Cada equipo realiza e diagrama del plato del bien comer entegrando los tres grupos con dibujos y/o recortes que hicieron
- ↻ Discutir sobre la importancia de ingerir estos alimentos
- ↻ Se les entrega una tabla de registro donde ellos escribirán por una semana los alimentos que consumen diarimanete

|        | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|--------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Mañana |       |        |           |        |         |        |         |
| Tarde  |       |        |           |        |         |        |         |
| Noche  |       |        |           |        |         |        |         |

- ↻ Al terminar de llenar la tabla en el aula se compartirá el registro de cada alumno.
- ↻ Realizar un balance de la cantidad de alimentos que consumieron del plato del bien comer y que cantidad de comida chatarra.
- ↻ Elaborar graficas para conocer los índices de alimentos consumidos por día de los alumnos.

## Cierre

- ↻ Al término de la sesión exponen los resultados de las gráficas que realizaron y reflexionan sobre la manera en que se están alimentando y si es o no correcta la alimentación que llevan.

## Recursos

- ↻ Revistas y/o periódicos
- ↻ Tijeras
- ↻ Resistol
- ↻ Papel bond
- ↻ Marcadores
- ↻ Colores
- ↻ Mesas

## Evaluación

- ↻ Autoevaluación
- ↻ Trabajo colaborativo
- ↻ Exposición de trabajos
- ↻ Conclusión y trabajo individual

## Rubrica de la exposición oral

### LA ALIMENTACIÓN

| <b>Criterios de evaluación</b>        | <b>5 Excelente</b> | <b>4 Bueno</b> | <b>3 Regular</b> | <b>2 Deficiente</b> | <b>1 Pobre</b> |
|---------------------------------------|--------------------|----------------|------------------|---------------------|----------------|
| Calidad de la presentación            |                    |                |                  |                     |                |
| Dominio del contenido                 |                    |                |                  |                     |                |
| Organización y secuencia              |                    |                |                  |                     |                |
| Claridad y expresión en la exposición |                    |                |                  |                     |                |

## Secuencia 2. Una alimentación balanceada

| <b>Bloque: I ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.</b>  |   |   |                       |        |
|---|---|---|-----------------------|--------|
| Asignatura:<br>Ciencias Naturales   | Nivel: Primaria<br>Indígena   | Grado: 3°   | Grupo "A"             | Fecha: |
| Clases:<br>5 sesiones de 1:30 hora.   | Tema: El Plato del Buen Comer:<br>verduras y frutas; cereales;<br>leguminosas y alimentos de origen animal. |   | Nivel de asimilación: |        |
| Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social   |   |   |                       |        |
| Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.  |   |   |                       |        |
| Aprendizajes esperados: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo   |   |   |                       |        |
| Método: Exposición problemática   |   | Estrategia: Preguntas exploratorias, recuperación de conocimientos previos. |                       |        |
| <p><b>Inicio</b></p> <p>⇒ Con base a la sesión anterior y a través de la dinámica “sonido de animales”, se formaran equipos de trabajo de tres y a cada participante se le dice en secreto el nombre de un animal que hace un ruido fácilmente identificable. Cuando el docente de la señal, los alumnos empiezan a hacer el “ruido” del animal que fueron asignados, cada animal se identifica con otro igual y forma su grupo, a la vez el alumno que se queda sin equipo es al que se le empiezan a hacer preguntas relacionadas al tema de la alimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué es una alimentación balanceada?</li> <li>○ ¿En casa comen diferentes alimentos o se rigen por sólo algunos?.</li> </ul> <p>⇒ Posteriormente todos los alumnos participan y comentan como es la alimentación que les proporcionan en casa.</p> |   |   |                       |        |

## **Desarrollo**

- ↻ proyecta el video titulado "nutrición infantil", para que los alumnos hagan conciencia de lo que es la nutrición infantil y sus beneficios.
- ↻ Al finalizar el video comentan con sus compañeros sobre lo proyectado y su opinión en cuanto a lo observado.
- ↻ Posteriormente se les pedirá a los alumnos que escriban e ilustren en una cartulina o papel bond lo que observaron y comprendieron del video.
- ↻ Cada alumno expondrá sus ideas de acuerdo a su ilustración
- ↻ Los alumnos apoyaran al compañero o compañera que expone dándole sus puntos de vista y/o recomendaciones.
- ↻ Al finalizar la presentación de cada alumno, se espera que dialoguen sobre la importancia de una alimentación balanceada.

## **Cierre**

- ↻ De acuerdo a la tabla de la sesión anterior utilizaran la información para debatir cual es la alimentación que realizan en su casa.
- ↻ Realizar un menú de acuerdo al Plato del buen comer, pero utilizando los productos de su contexto, por ejemplo las calabacitas, lechugas, quelites, entre otros, para la valoración de las aportaciones nutrimentales de cada uno de los grupos del plato del bien comer.

## **Recursos**

- Video
- Proyector
- Cartulinas
- Papel bond
- Marcadores
- Colores
- Pegamento
- Otros

## **Evaluación**

- Presentación de los productos
- Participación de los alumnos

➤ Autoevaluación

### Criterio de evaluación

### Exposición de su menú

| Criterios   | Nada<br>0 | Poco<br>1 | Suficiente<br>2 | Mucho<br>3 |
|---|-----------|-----------|-----------------|------------|
| Respeto turnos o tiempos                                      |           |           |                 |            |
| Intervengo en el contexto del trabajo, cuando creo necesario. |           |           |                 |            |
| Aporto sugerencias  |           |           |                 |            |
| Apoyo otras sugerencias                                       |           |           |                 |            |
| Aporté con temas al grupo                                     |           |           |                 |            |
| Opino razonadamente   |           |           |                 |            |
| Acepto ideas  |           |           |                 |            |
| Favorezco las actitudes integradoras                          |           |           |                 |            |
| Soy paciente  |           |           |                 |            |

### Secuencia 3. La magia del Plato del Buen Comer.

| <b>Bloque: I ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.</b>  |                             |   |   |                       |
|---|-----------------------------|---|---|-----------------------|
| Asignatura:<br>Ciencias Naturales   | Nivel: Primaria<br>Indígena | Grado: 3°   | Grupo "A"   | Fecha:                |
| Clases:<br>5 clases de 1:30 hrs.  |                             | Tema: El plato del buen comer:<br>verduras y frutas; cereales;<br>leguminosas y alimentos de origen animal. |   | Nivel de asimilación: |
| Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social   |                             |   |   |                       |
| Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.  |                             |   |   |                       |
| Aprendizajes esperados: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo   |                             |   |   |                       |
| Método: Exposición problemática   |                             |   | Estrategia: pensar con ver gente mente  |                       |
|   |                             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar divergente, pensamiento creativo</li> </ul> |                       |
| <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ A través de la dinámica de "Mi otra mitad" a cada alumno se le dará una tarjeta donde viene el nombre de la fruta o verdura en hñahñu y otra con el dibujo, se reúnen todos en el centro del salón y cuando la maestra da la indicación todos empiezan a buscar su pareja, de manera que la imagen corresponda a la palabra.</li> <li>↪ Colocar a los alumnos en medio círculo y con ayuda del Plato del buen comer que elaboraron en la sesión anterior, empezar a dialogar sobre los productos que ven plasmados ahí cuales son los que consumen en su casa.</li> <li>↪ Que productos que ven plasmados en él no conocen o han probado y/o cual les gustaría probar.</li> </ul> |                             |   |   |                       |

## **Desarrollo**

- ⇒ Integrar tres equipos, a cada equipo se le reparte un apartado, verduras y frutas, leguminosas y alimentos de origen animal, cereales que los conlleve a la magia del plato del buen comer.
- ⇒ El docente habrá pedido con anticipación a cada equipo los diferentes alimentos del plato del buen comer.
- ⇒ El docente coordina todas las actividades que los alumnos realizan, sus movimientos, expresiones, conductas, etc.
- ⇒ Se pone la tarjeta con el nombre a los alimentos que al salón, donde pronunciaran cada uno de ellos para familiarizar el nombre con el producto.

## **Cierre**

- ⇒ Que los alumnos expongan y expliquen y expongan la importancia de los nutrimentos que nos aportan las frutas y verduras para lograr en buen desarrollo integral físico y mental.

## **Recursos**

- Cartulina
- Marcadores
- Pegamento
- Tijeras
- Verduras y frutas naturales

## **Evaluación**

- Disponibilidad en el trabajo
- Aportación de ideas
- Participación
- Creatividad
- Limpieza en el trabajo

## Rubrica de evaluación

### ¿Cómo lo he hecho?

Ilumina de acuerdo a tu desempeño



|   |  |                                  |  |                                     |  |
|---|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Atiendo a las explicaciones                 |  | Traigo los trabajos hechos       |  | Me levanto solo cuando es necesario |  |
| Trabajo cuando me dejan tiempo para hacerlo |  | Mis cuadernos están presentables |  | Hago caso a la maestra              |  |
| Cuido el material                           |  | Hablo bajito                     |  | Estoy aprendiendo                   |  |
| Respeto a mis compañeros y compañeras       |  | Levanto la mano cuando hablo     |  | Me gusta venir a la escuela         |  |

## Secuencia 4. Manos a la obra

|   |                             |   |   |                       |
|---|-----------------------------|---|---|-----------------------|
| <b>Bloque: I ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.</b>  |                             |   |   |                       |
| Asignatura:<br>Ciencias Naturales   | Nivel: Primaria<br>Indígena | Grado: 3°   | Grupo "A"   | Fecha:                |
| Clases:<br>5 clases de i:30 min.  |                             | Tema: El Plato del Buen Comer:<br>verduras y frutas; cereales;<br>leguminosas y alimentos de origen animal. |   | Nivel de asimilación: |
| Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social   |                             |   |   |                       |
| Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.  |                             |   |   |                       |
| Aprendizajes esperados: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo   |                             |   |   |                       |
| Método: Exposición problemática   |                             |   | Estrategia: Diferenciar, reconocer y caracterizar |                       |
| <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↻ Realizar la dinámica de "1 limón ½ limón" donde los alumnos estando en circulo van aplaudiendo y cantando 1 limón ½ limón, 2 limones ½ limón y así sucesivamente hasta que el alumno se trabe o equivoque pierde y se le pregunta sobre los alimentos que consumen diariamente.</li> <li>↻ Preguntar si ellos han preparado algún alimento o todo lo prepara la mamá.</li> <li>↻ ¿Qué verduras, frutas y carnes les gusta más?</li> <li>↻ A través de una lluvia de ideas los alumnos compartirán que platillo les gustaría prepara para el cuidado de su salud.</li> <li>↻ De acuerdo a sus respuestas se somete a votación que tipo de ensalada o platillo se va a realizar.</li> </ul> |                             |   |   |                       |

## **Desarrollo**

- ⇒ Organizar a los alumnos por equipos.
- ⇒ Cada equipo prepara algunos ingredientes para la ensalada y/o en platillo (los alumnos trabajaran solos).
- ⇒ Preparar los alimentos combinando los diferentes ingredientes, que queden de manera llamativa para una degustación.
- ⇒ Disponer un ambiente de fiesta con música y adornos de papel china con los nombres de los alimentos.
- ⇒ Los alumnos elaboraran una invitación para sus papás y/o mamás.
- ⇒ Cada equipo expondrá los platillos que pudieron elaborar y explicarán la importancia de consumirlos.
- ⇒ En el equipo se organizarán para que sus mamás degusten los diferentes alimentos nutritivos.

## **Cierre**

- ⇒ Al término de la degustación los alumnos plasmarán en su libreta la experiencia que tuvieron con la preparación de los alimentos así como la impresión al haberles preparado un platillo para sus mamás.
- ⇒ Los alumnos comparten sus experiencias en esta sesión y argumentaran que a través de una buena alimentación logran un desarrollo integral y el buen funcionamiento de su cuerpo.
  - ¿Qué fue lo que más les gusto?
  - ¿Qué proponen para una siguiente sesión?
  - ¿Qué otro platillo les gustaría hacer?
- ⇒ Lo más importante reflexionar sobre cómo llevar una alimentación saludable con los productos que se producen en la comunidad sin necesidad de gastar en otros productos

## **Recursos**

- Productos del plato del buen comer
- Utensilios de cocina
- Libreta
- Lapiceros
- Hojas
- Otros

## **Evaluación**

- Trabajo colaborativo
- Trabajo individual
- Atención y disponibilidad para trabajar
- Aportación de ideas
- Interés por el tema

## Rubrica de evaluación

### Exposición de su platillo

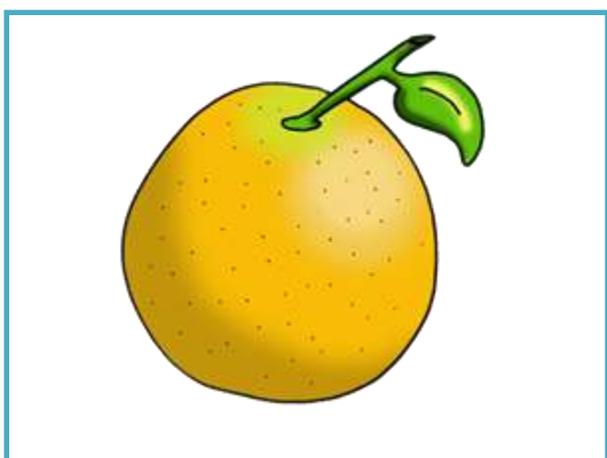
| Indicadores  | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| Fue responsable con la entrega de materiales                                 |   |   |   |
| Compartió ideas y opiniones con sus compañeros                               |   |   |   |
| Respecto las críticas e ideas de sus compañeros                              |   |   |   |
| Mantuvo el trabajo en equipo mediante diferentes actitudes de sus compañeros |   |   |   |
| <b>Total</b>   |   |   |   |

## Secuencia 5. Memorama de frutas y verduras en lengua Hñahñu

|  |                          |   |  |                       |
|--|--------------------------|---|--|-----------------------|
| <b>Bloque: I ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.</b>   |                          |   |  |                       |
| Asignatura:<br>Ciencias Naturales  | Nivel: Primaria Indígena | Grado: 3°   | Grupo "A"  | Fecha:                |
| Clases:<br>5 clases de 1:30 hrs.   |                          | Tema: El plato del buen comer: verduras y frutas; cereales; leguminosas y alimentos de origen animal. |  | Nivel de asimilación: |
| Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social  |                          |   |  |                       |
| Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.   |                          |   |  |                       |
| Aprendizajes esperados: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo  |                          |   |  |                       |
| Método: Exposición problemática  |                          |   | Estrategia: Identificar y reconocer la realidad.<br><br>Observar detenida mente. |                       |
| <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Se organizan los alumnos en medio círculo con vista al pizarrón para que con ayuda de la dinámica "El navío viene cargado de..." Se va pasando una pelota la maestra lo avienta al zar diciendo "viene el navío cargado de cereales o productos de origen animal" y al alumno que le cayó la pelota tendrá que responder y así sucesivamente dialogando sobre el tema de las frutas y verduras.</li> <li>⇒ Preguntar qué es lo que más consume y produce en la comunidad.</li> <li>⇒ Se realiza una lluvia de ideas para indagar cuál producto se consume más (verduras. Leguminosas, carne, huevo, leche, pan, cereales, frutas, etc). Que producto les brinda más nutrientes para su cuerpo, más vitaminas, calcio, hierro, etc.</li> <li>⇒</li> </ul> |                          |   |  |                       |

## Desarrollo

- ↻ Mediante la dinámica “de agrupamiento” se organizan los equipos
- ↻ Pedir con anticipación a cada alumno una cartulina blanca y recortes de frutas y verduras.
- ↻ En el aula se elaboran tarjetas con la cartulina.
- ↻ Cuando los alumnos ya tengan sus tarjetas recortadas pegan un recorte por tarjeta.
- ↻ Con apoyo del docente en otras tarjetas se escribirán los nombres de las frutas y verduras en lengua Hñahñu y en español.
- ↻ Ejemplo del memorama:



- ↻ Cuando hayan concluido con la elaboración de las tarjetas y estando en equipos colocan todas las tarjetas boca abajo y empiezan a jugar por turnos, el primero destapa una tarjeta revisa si es imagen tiene que buscar el nombre y viceversa, si no coincide el nombre con la imagen pierde y empieza el segundo participante, si él sí encuentra palabra-imagen se queda con las tarjetas y puede seguir buscando las parejas, si no continua el siguiente alumno.
- ↻ Gana el alumno que consiga más tarjetas.

## Cierre

- ↻ Al concluir el juego los alumnos dirán el nombre de las frutas y verduras en Hñahñu, si no pueden pronunciar correctamente las palabras el docente les apoyara con dicha pronunciación.

⇒ Al termino dibujaran las frutas y verduras en su libreta y le pondrán el nombre en Hñahñu pero sin ver en las tarjetas.

⇒ Obtendrá un premio el alumno que logre escribir correctamente por lo menos 10 palabras.

### **Recursos**

- Cartulina
- Marcadores
- Recortes
- Pegamento
- Tijeras
- Dibujos de frutas, verduras y animales
- Otros

### **Evaluación**

- Trabajo en equipo
- Trabajo individual
- Organización
- Participación
- Limpieza en el trabajo
- Aportación de ideas

## Rubrica de evaluación

| COEVALUACIÓN  |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Instrucciones</b>  |                          |                          |                          |                          |                          |
| <p>Lee cuidadosamente cada uno de los planeamientos que se presentan y marca con una "X" en el cuadro según la apreciación que tengas de su desempeño</p> |                          |                          |                          |                          |                          |
| 1   | <input type="checkbox"/> |
|   | (Siempre)                | (Casi siempre)           | (Algunas Veces)          | (Rara vez)               | (Nunca)                  |
| Indicadores   | Compañeros               |                          |                          |                          |                          |
|   | 5                        | 4                        | 3                        | 2                        | 1                        |
| Esta dispuesto ayudar a sus compañeros  |                          |                          |                          |                          |                          |
| Es respetuoso con sus compañeros  |                          |                          |                          |                          |                          |
| Realiza los trabajos en equipo  |                          |                          |                          |                          |                          |
| Cumple con su material para el trabajo en equipo  |                          |                          |                          |                          |                          |
| Participa en las actividades  |                          |                          |                          |                          |                          |
| Copia el trabajo de los demás   |                          |                          |                          |                          |                          |

## Secuencia 6. La receta

|  |                             |   |   |                       |
|--|-----------------------------|---|---|-----------------------|
| <b>Bloque: I ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.</b>   |                             |   |   |                       |
| Asignatura:<br>Ciencias Naturales  | Nivel: Primaria<br>Indígena | Grado: 3°   | Grupo "A"   | Fecha:                |
| Clases:<br>5 clases de 1:30 hrs.   |                             | Tema: El plato del buen comer:<br>verduras y frutas; cereales;<br>leguminosas y alimentos de origen animal. |   | Nivel de asimilación: |
| Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social  |                             |   |   |                       |
| Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.   |                             |   |   |                       |
| Aprendizajes esperados: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo  |                             |   |   |                       |
| Método: Exposición problemática  |                             |   | Estrategia: Representar mentalmente interiorizar las características de un objeto conocido.<br><br>• Imaginar |                       |
| <p><b>Inicio</b></p> <p>↪ Se organizan a los alumnos en un círculo y se recuperan los conocimientos previos para la elaboración de la receta, esto con ayuda de la dinámica "El maniquí" donde un alumno voluntario se pone al centro del salón y tiene que adoptar la postura que otro compañero le indique, el primero tiene que aguantar en esa postura hasta que pase otro compañero o cambiar la postura, si el primer alumno no aguanta en la postura inicial pierde y tiene que dar la receta de la elaboración de un alimento o platillo y así sucesivamente.</p> <p>↪ Al finalizar la dinámica pedir a los alumnos que escriban en su libreta las recetas que escucharon.</p> <p>↪ La maestra les mostrará un modelo de una receta.</p> |                             |   |   |                       |

## **Desarrollo**

- ↻ De manera grupal los alumnos recuerdan analizan sus recetas y verán si tiene los componente que debe llevar como: titulo, ingredientes, procedimiento.
- ↻ Exponiendo sus puntos de vista y de manera verbal de lo que observaron en su receta sobre sus componentes.
- ↻ El docente comenta sobre la importancia de la estructura de la receta y sobre todo de seguir los pasos para la elaboración de un platillo o producto, ya que sin estos pasos no se puede llegar al objetivo para la obtención del producto.
- ↻ De manera individual los alumnos realizan una receta de acuerdo a los platillos que realizaron.
- ↻ El docente observa y apoya si algún alumno así se lo pide.
- ↻ Al redactar la receta no se debe olvidar el escribir los ingredientes y el procedimiento de dicho platillo.
- ↻ Se revisa coherencia en los procedimientos así como la ortografía y los signos de puntuación.
- ↻ Al finalizar el borrador con las correcciones realizadas, se procede a pedir al alumno que lo pase en limpio de manera en una hoja en blanco con sus respectivos dibujos.
- ↻ Cada alumno expone a sus compañeros su trabajo.

## **Cierre**

- ↻ Los alumnos exponen su receta ente sus compañeros.
- ↻ Al finalizar todas sus exposiciones, se procede a realizar el libro cartonero con la receta de cada uno de los alumnos para poder un recetario que se guardara en la biblioteca escolar para su posterior consulta del alumnado y de los padres de familia.

**Recursos**

- Libreta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Resistol
- Tijeras
- Otros

**Evaluación**

- Participación
- Limpieza en su trabajo
- Creatividad en la elaboración de su receta
- Disponibilidad en el trabajo

## Rubrica de evaluación

| AUTO EVALUACIÓN   |  |
|---|--|
| Nombre del alumno:  | Fecha:   |
| Nombre de la profesora:                                     |  |
| Situación de aprendizaje:                                   |  |
| Descripción de la Auto evaluación                           |  |
| Considero que en esta situación de aprendizaje aprendí a:   | En esta situación de aprendizaje demostré dificultades en: |
| En casa demostré lo aprendido en situaciones como o cuando: | Con mis compañeros de grupo me comprometo en apoyarlo en:  |
| Observaciones:  |  |

## Secuencia 7. Lo que me tomo

|  |                             |   |   |                       |
|--|-----------------------------|---|---|-----------------------|
| <b>Bloque: I ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.</b>   |                             |   |   |                       |
| Asignatura:<br>Ciencias Naturales  | Nivel: Primaria<br>Indígena | Grado: 3°   | Grupo "A"   | Fecha:                |
| Clases:<br>5 clases de i:30 min.   |                             | Tema: El plato del buen comer:<br>verduras y frutas; cereales;<br>leguminosas y alimentos de origen animal. |   | Nivel de asimilación: |
| Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social  |                             |   |   |                       |
| Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.   |                             |   |   |                       |
| Aprendizajes esperados: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo  |                             |   |   |                       |
| Método: Exposición problemática  |                             |   | Estrategia: comparar, determinar semejanzas entre objetos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar semejanzas y diferencias por aspecto</li> </ul> |                       |
| <p><b>Inicio</b></p> <p>➤ Pedir a los alumnos que se pongan cómodos en el piso y mediante una lluvia de ideas preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que toman en casa o en la escuela después de comer?</li> <li>• ¿Es importante consumir líquidos después de la comida?</li> <li>• ¿Qué pasa si comes y no tomas nada?</li> <li>• ¿Has comido y sin tomar nada de líquidos?</li> <li>• ¿Qué sentiste al hacerlo?</li> </ul> |                             |   |   |                       |

↪ Analizar porque es de suma importancia consumir líquidos después de la comida.

### **Desarrollo**

↪ Cuestionar a los alumnos si saben que cantidad de agua deben de beber durante un día y si solo se debe tomar agua simple.

↪ Analizar que es más importante el agua simple o cualquier otro líquido que se pueda beber.

↪ Se proyecta el video: la jarra del buen beber, para que los alumnos observen la importancia de consumir los líquidos adecuados y saludables para el cuidado de su cuerpo.

↪ A partir de lo observado, el docente pregunta:

- ¿Qué agua se puede beber?
- ¿Cuál es la cantidad correcta que debe beber un niño de tu edad?
- ¿Cuál es el cuidado que le debemos dar al agua para nuestro consumo?

↪ Se revisan temas relacionados con el agua

↪ De manera colectiva se realiza en el pizarrón un mapa mental sobre la importancia de consumir agua simple potable en vez de líquidos azucarados.

↪ En su cuaderno cada alumno plasma de manera escrita o con dibujos y/o recortes la importancia del agua para nuestra vida.

### **Cierre**

↪ Se integran 3 equipos y cada uno de ellos realizan una historieta sobre los beneficios del agua para la humanidad, así como sus cuidados, riesgos, etc.

↪ Al final cada equipo expondrá ante sus compañeros su historieta.

### **Recursos**

- Colores
- Revistas y/o periódicos
- Libreta
- Marcadores
- Cartulina

- Hojas blancas
- Hojas de colores
- Otros

### **Evaluación**

- Trabajo colaborativo
- Trabajo individual
- Aportación de ideas y opiniones
- Investigación
- Organización en el equipo
- Disponibilidad

## Instrumento de evaluación

| <b>Indicadores</b>      | <b>Deficiente<br/>1 punto</b>   | <b>Satisfactorio<br/>2 puntos</b>   | <b>Bueno<br/>3 puntos</b>   | <b>Excelente<br/>4 puntos</b>   |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Contenido               | Desarrolla temas irrelevantes del tema.<br>Usa limitadamente los conceptos o argumentos del tema; se basa en el sentido común | Desarrolla algunos temas importantes del tema.<br>Omite conceptos científicos o argumentos importantes pero los sustituye con explicaciones propias | Desarrolla la mayoría de los puntos más importantes del tema.<br>Utiliza los conceptos o argumentos importantes pero le falta precisión en su uso | Desarrolla los puntos más importantes del tema en forma de historieta<br>Utiliza los conceptos y argumentos importantes con precisión |
| Cohesión y organización | Expone los conceptos e ideas de manera independiente  | Expone ideas sin relación con la estructura de una historieta   | Presenta la mayoría de los conceptos con la estructura de una historieta  | Presenta todos los conceptos importantes con precisión  |
| Aportaciones propias    | No utiliza ejemplos   | Utiliza ejemplos que nos claros para los demás compañeros   | Utiliza ejemplos para la mayoría de la explicación de los conceptos   | Los ejemplos que utiliza son útiles para explicar mejor los temas   |
| Material didáctico      | No presenta material didáctico  | Presenta la información saturada y con letra ilegible   | Presenta la información con letra legible y sin estar saturada  | Presenta la información con letra legible para todo el lector, imágenes no saturadas y fondo llamativo                                |

## Secuencia 8. El cartel de la alimentación

|   |                          |   |   |                       |
|---|--------------------------|---|---|-----------------------|
| <b>Bloque: I ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.</b>  |                          |   |   |                       |
| Asignatura:<br>Ciencias Naturales   | Nivel: Primaria Indígena | Grado: 3°   | Grupo "A"   | Fecha:                |
| Clases:<br>5 clases de 1:30 hrs.  |                          | Tema: El plato del buen comer: verduras y frutas; cereales; leguminosas y alimentos de origen animal. |   | Nivel de asimilación: |
| Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social   |                          |   |   |                       |
| Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.  |                          |   |   |                       |
| Aprendizajes esperados: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo   |                          |   |   |                       |
| Método: Exposición problemática   |                          |   | Estrategia: Clasificar, agrupar elementos por categorías. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer lo clasificable</li> <li>• Agrupar.</li> </ul> |                       |
| <p><b>Inicio</b></p> <p>↪ Con base a lo antes visto del plato del bien comer y la jarra del buen beber, se implementa la dinámica de "Como se dice" en donde se pide un voluntario y se le dice el nombre de un producto del plato del bien comer y él/ella tendrá que decir su nombre en lengua hñahñu, si lo hace bien él/ella dará el nombre de un compañero o compañera para que tome su lugar pero si se equivocó, se le cuestiona con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué desayunaron el día de hoy?</li> <li>• ¿Qué cantidad de alimentos consumen?</li> <li>• ¿Comen la misma cantidad de alimentos que los adultos?</li> <li>• ¿Les gusta lo que desayunan o comen? ¿Por qué?</li> </ul> <p>↪ Con sus respuestas se realiza una lluvia de ideas y analizan la alimentación que están</p> |                          |   |   |                       |

consumiendo.

## Desarrollo

- ⇒ El docente les expone el cartel del Plato del Buen Comer y del Buen Beber donde dice que para vivir sanos necesitamos una buena alimentación, la cual consta del consumo y balance de frutas, verduras, cereales, leguminosas, alimentos de origen animal. Precisamente todo esto conforma el plato del bien comer.
- ⇒ Después del intercambio de opiniones entre los niños el docente se cuestionan sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo dar a conocer los beneficios de una alimentación saludables?
  - ¿Conocen los carteles?
  - ¿Para qué sirven?
  - ¿Les gustaría elaborar un cartel?
  - ¿Qué slogan le pondrían para hacerlo más llamativo?
  - ¿Qué tipo de imágenes o colores tienen los carteles?
- ⇒ Posteriormente mediante una dinámica (gallos y gallinas) se forman 3 equipos para la elaboración de su cartel
- ⇒ Cada equipo se organiza para la elaboración de su cartel, buscando las estrategias y el trabajo colaborativo entre ellos.
- ⇒ El docente coordina las actividades y en cuanto los alumnos lo soliciten.
- ⇒ Orientar a los alumnos a la investigación, a acudir a la biblioteca para relacionar la información con los carteles.
- ⇒ Después de que los alumnos obtienen la información sobre el Plato del Bien Comer y la Jarra del Buen Beber, empiezan con la búsqueda de recortes o la elaboración de dibujos de acuerdo al tema para la realización de su cartel.
- ⇒ Cada equipo elabora de manera creativa y llamativa su cartel para que puedan formentar una alimentación saludable que impacte dentro de la escuela y fuera de ella.
- ⇒ En los carteles estarán compuestos por mensajes, imágenes llamativas, entre otros.

## **Cierre**

- Los niños pasan a exponer su cartel sobre el plato del bien comer del bien beber, en donde les permita reflexionar que para llevar una vida sana y saludable es llevar una buena alimentación que permita brindar todos los nutrientes que necesita nuestro cuerpo para su desarrollo y buen funcionamiento.

## **Recursos**

- Libros del rincón
- Libros de la biblioteca
- Revistas
- Periodicos
- Cartulinas
- Marcadores
- Pinceles
- Otros

## **Evaluación**

- Aportacion de ideas
- Trabajo en equipo
- Disponibilidad en el trabajo
- Inicitiva, aportacion de ideas y/o sugerencias
- Organización
- Limpieza

## Rúbrica para la evaluación del cartel

| No. | Carateristicas del producto a evaluar   | Registro de cumplimiento |    |    | Observaciones |
|-----|---|--------------------------|----|----|---------------|
|     |   | SI                       | NO | NA |               |
| 1   | Es producto de todo el equipo de trabajo  |                          |    |    |               |
| 2   | El cartel fue elaborado en referencia al tema investigado                                   |                          |    |    |               |
| 3   | Ofrece informacion relevante para los destinatarios   |                          |    |    |               |
| 4   | Contiene los puntos de vista de los alumnos, además de la información recabada              |                          |    |    |               |
| 5   | Permite a los destinatarios identificar los beneficios de llevar una alimentación saludable |                          |    |    |               |
| 6   | Es atractivo estéticamente  |                          |    |    |               |

## Secuencia 9. El rally de los alimentos

| <b>Bloque: I ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.</b>   |  |  |                       |        |
|--|--|--|-----------------------|--------|
| Asignatura:<br>Ciencias<br>Naturales   | Nivel: Primaria<br>Indígena  | Grado: 3°  | Grupo: "A"            | Fecha: |
| Clases:<br>5 clases de i:30 min.   | Tema: El plato del buen comer:<br>verduras y frutas; cereales;<br>leguminosas y alimentos de origen<br>animal. |  | Nivel de asimilación: |        |
| Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social  |  |  |                       |        |
| Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.   |  |  |                       |        |
| Aprendizajes esperados: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo  |  |  |                       |        |
| Método: Exposición problemática  |  | Estrategia: Analizar, forma especial de percibir la realidad.  |                       |        |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los límites del todo a analizar.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul> |                       |        |
| <p><b>Inicio</b></p> <p>⇒ Explicar a los alumnos que existen diversas y divertidas maneras de correr, por ejemplo el rally donde existen desafíos que se deben superar en cada una de las casillas para que se pueda llegar a la meta, motivar a los alumnos a hacer un rally de alimentos en el patio de la escuela.</p> <p>⇒ Con anticipación preparar las casillas y el material necesario para el mismo.</p> <p>⇒ Antes de comenzar el rally por medio de una lluvia de ideas se pide a los alumnos que propongan nuevas reglas para que favorezcan su trabajo grupal y todos logren llegar a la meta.</p> |  |  |                       |        |

## Desarrollo

⇒ Con ayuda de un calendario se forman los equipos por meses de nacimiento, el docente debe tomar en cuenta que dichos equipos tendrán que estar equitativos en el número de integrantes, por eso los alumnos se agrupan por meses pero el profesor debe de hacer cambios en caso necesario.

⇒ En el rally los alumnos tendrán que:

- Responder rápidamente sobre cuestionamientos de alimentos nutritivos y no nutritivos.
- Realizar movimientos rápidos pero controlados para pasar a la siguiente casilla, como: correr, saltar, realizar variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, botar, caer, esquivar, trepar, bajar, trotar en diferentes direcciones, golpear con fuerza objetos, tomar con fuerza a personas, diferentes maneras como posturas (tomando de la cintura al compañero, flexionando el tronco en parejas, etc.).

⇒ Pregunte a los alumnos:

- ¿Qué factores fueron importantes para ganar?
- ¿Cómo se sienten?
- ¿Qué dificultades encontraron en su carrera?
- ¿Por qué se les facilitó en ganar para algunos alumnos?

⇒ El docente comenta que al tener una buena comunicación, respetándose, apoyándose y haciendo las cosas lo mejor posible, se puede lograr un buen trabajo en equipo en donde todos se ven beneficiados.

⇒ Cuestionar a los alumnos si una alimentación correcta les puede ayudar a ganar o perder este tipo de actividades

⇒ Preguntar a los alumnos si después de hacer ejercicio es recomendable consumir agua simple potable o algún refresco.

⇒ Compartir en grupo sus comentarios y/o puntos de vista.

## Cierre

- Qué los alumnos escriban y/o dibujen que actividad se les facilitó, así mismo comentan qué habilidades aprendieron en el rally y cuáles consideran incrementar más así como la importancia que tiene la convivencia entre compañeros en este tipo de actividades (trabajo en equipo).

## Recursos

- Calendario
- Cuerdas
- Botes
- Madera
- Pacas de zacate o alfalfa
- Triplay
- Entre otros

## Evaluación

- Trabajo en equipo
- Participación
- Habilidades y/o destrezas
- Aportación de opiniones y/o sugerencias
- Organización
- Disponibilidad para las actividades

### Rubrica de evaluación (Coevaluación)

| No. | Indicadores   | Siempre | A veces | Nunca |
|-----|---|---------|---------|-------|
| 1   | Escucha con atención las opiniones de los miembros del grupo        |         |         |       |
| 2   | Manifiesta un trabajo cordial con los miembros y hacia otros grupos |         |         |       |
| 3   | Toma las actividades con seriedad y compromiso                      |         |         |       |
| 4   | Respeto las normas establecidas para cada actividad                 |         |         |       |
| 5   | Tiene una participación activa                                      |         |         |       |

## Secuencia 10. Con broche de oro

| <b>Bloque: I ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.</b>   |   |           |                       |        |
|--|---|-----------|-----------------------|--------|
| Asignatura:<br>Ciencias Naturales  | Nivel: Primaria<br>Indígena   | Grado: 3° | Grupo "A"             | Fecha: |
| Clases:<br>5 clases de i:30 min.   | Tema: El plato del buen comer:<br>verduras y frutas; cereales;<br>leguminosas y alimentos de origen animal. |           | Nivel de asimilación: |        |
| Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social  |   |           |                       |        |
| Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.   |   |           |                       |        |
| Aprendizajes esperados: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo  |   |           |                       |        |
| Método: Exposición problemática  |   |           | Estrategia:           |        |
| <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se solicita con anticipación a los padres de familia que indaguen con sus familiares de edad más avanzada sobre platillos que en su época se preparaban y que actualmente han dejado de consumirse. Con el propósito de que elijan uno de esos platillos y lo preparen junto con sus hijos para presentarlo en la muestra gastronómica.</li> <li>➤ Se organizan a mamás y alumnos para la realización de su platillo.</li> <li>➤</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se motiva a los alumnos a conocer sobre la diversidad de platillos y alimentos que formaban parte de la dieta de nuestros antepasados y sugiera que junto con sus padres indaguen y preparen un platillo que será presentado junto con su respectiva receta en la actividad</li> </ul> |   |           |                       |        |

señalada.

- ↪ Recuperen por escrito los relatos de los platillos que les contaron los familiares o personas de edad avanzada.
- ↪ La muestra gastronómica será la ocasión para convivir en la escuela con los padres de familia y para reflexionar en torno a cómo han cambiado las costumbres alimenticias.
- ↪ Además será el punto de partida para que motive a los alumnos a indagar sobre el origen de los ingredientes con los que se preparan los platillos, por lo que se hará un listado de ingredientes y se destacará que algunos de ellos no son de origen mexicano.
- ↪ Se comparten los productos de las investigaciones realizadas a través de una exposición.
- ↪ Se reúnen en equipos para la elaboración de su platillo utilizando los productos del plato del buen comer.
- ↪ Alumnos y padres trabajan conjuntamente para la realización del platillo.
- ↪ Escriben el nombre de su platillo así como la receta del mismo pero lo harán en Hñahñu.

## **Cierre**

- ↪ Los equipos exponen sus platillos en la muestra gastronómica en la escuela.
- ↪ Al finalizar la muestra gastronómica todos podrán probar cada uno de los platillos elaborados y compartirán sus opiniones y experiencias que les dejó este trabajo entre alumnos y padres de familia.
- ↪ Con esto concluimos nuestro tema sobre la alimentación.

## **Recursos**

- Productos del plato del buen comer
- Utensilios para preparar los alimentos
- Papel bond o cartulina
- Marcadores
- Libreta
- Entre otros

## **Evaluación**

- Trabajo en equipo
- Colaboración
- Disponibilidad
- Cumplimiento del producto
- Exposición del producto

## Rubrica de evaluación

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_.

| Algunas veces<br>6-7 | Frecuentemente<br>8-9 | Siempre<br>10 |
|----------------------|-----------------------|---------------|
|----------------------|-----------------------|---------------|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Muestra interés en el trabajo                 |  |  |  |
| Debata con sus argumentos sus puntos de vista |  |  |  |
| Colabora en el trabajo en equipo              |  |  |  |
| Trabaja con agrado en el equipo               |  |  |  |
| Facilita el trabajo en equipo                 |  |  |  |
| Aporta ideas para la comprensión del tema     |  |  |  |
| Escucha con atención a sus compañeros         |  |  |  |
| Expresa sus dudas al equipo                   |  |  |  |

## **Reflexiones finales**

En mi recorrido por la Universidad Pedagógica Nacional aprendí a valorar mi práctica docente, a considerar las actividades cotidianas como la parte esencial de dicha práctica y reconocer al alumno que junto con el maestro dan vida al proceso enseñanza-aprendizaje en el que ambos aportan y a la vez se apropian de conocimientos que cada uno poseerá.

Fue muy importante el haber realizado el diagnóstico Pedagógico ya que me permitió encontrar las evidencias necesarias para identificar debilidades y aciertos dentro de mi práctica docente.

También, fue de suma importancia la revisión de las antologías de la Universidad, y otros materiales bibliográficos ya que me apoyaron para tener elementos suficientes y poder fundamentar la estrategia metodológica.

Mi formación en la Universidad Pedagógica es haber adquirido fundamentos que me permitieron mejorar la planeación docente, e identificar los problemas de aprendizaje en mis alumnos, contextualizar la curricula pero sobre todo poder realizar ejercicios de análisis y critica de mi práctica docente.

Considero importante mencionar que la Universidad Pedagógica me ha proporcionado una serie de elementos para diseñar propuestas pedagógicas, en los diferentes campos donde se dan algunas sugerencias y alternativas de solución a dichos problemas que sobresalen dentro del aula y con las diferentes asignaturas.

Como maestra de grupo me convertí en una investigadora de mi propia práctica utilizando el método de la investigación-acción, que me llevó y me ubicó en la realidad del contexto grupal. Establecí un contacto con los protagonistas del proceso educativo que permitieron la detección de las problemáticas más significativas de mi grupo.

Sistematizar un trabajo de Reflexión permanente para poder identificar los problemas que a diario se me presentan en mi práctica docente, también conocer el proceso de la Planeación como una fortaleza de mis planeaciones a realizar.

Lo mucho que hasta este momento conozco y he podido poner en práctica, se lo debo al trabajo de los asesores, a ellos les debo las acciones satisfactorias que he podido aplicar, observándolos en los avances significativos de mis alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

**Acuerdo** Nacional para la salud alimentaria.

**Alejos** García José. Los choles en el siglo del café en la cuestión étnica escuela y la comunidad. Antología básica 2º semestre UPN

**Arias** Ochoa Marcos Daniel (2000) Metodología de la investigación. El diagnostico Pedagógico U.P.N. México.

**Ausubel**-Novak-Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Editorial Trillas México

Antología: Introducción al campo del conocimiento de la Naturaleza. El pensamiento intuitivo Ed. México 2002, p. 148

**Bodrova** Elena y Debora J. Leong. 2005 “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México

**Boix** Roser Tomas. Estrategias Didácticas de Intervención En: Estrategias y Recursos Didácticos en la Escuela Rural. México. 2003 Pág. 55

**Chapela**, L.M. 2000 “La cultura” En Universidad Pedagógica Nacional. (Comp.) Cultura y Educación. Antología Básica 1º semestre UPN/SEP México

**Cobos** González Rubén, María, Teresa Martínez Sánchez, Hernández Manuel Humberto. Introducción a las ciencias sociales I primera parte Ed. Porrúa, S. A.

**Fierro** C. Fortoul, B. Rosas, L. (1999) Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. PAIDOS, Mexicana, S.A. México D.F.

**Fierro** Cecilia (2000) "Dimensiones de la Práctica Docente". Transformación de la Práctica. Una propuesta para la investigación acción E.D. Paidós Barcelona España

**Gutiérrez** Sáenz Raúl. Introducción a la didáctica. Editorial Esfinge pág.16

**Kilpatrick** William H. (1918) El proyecto kilpatrick: metodología para el desarrollo de competencias

**López** Frías Blanca Silvia, Hinojosa Kleen Elsa María. (1984) Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos. Editorial trillas.

**López** Frías Blanca Silvia, Hinojosa Kleen Elsa María. (1984) Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos. Editorial trillas.

**Monereo** C. (2010) Las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas. El campo de lo social y la Educación Indígena II.UPN. México.

**Sacristán** J. Jimeno, Pérez Gómez A.I., Comprender y transformar la enseñanza. Editorial Morata.

**Santos** Guerra Miguel A. La evaluación un proceso de dialogo, comprensión y mejora. Edit. Aljibe

**SEP** (2011) Plan de Estudios de Educación Básica México

**SEP** (2011) Programa de Estudios Educación Básica México

SEP H. (2011) Actualización del Programa Sectorial de Educación Pública 2011-2016.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/ensenanza\\_bilingue.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/ensenanza_bilingue.htm)

<http://www.educacion.michoacan.gob.mx/educacion-indigena/>

[http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_06/Text/06\\_03a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_06/Text/06_03a.html)

## FUENTES PRIMARIAS

**Entrevista** informal con el Sr. Pedro Hernández. 2013 en las instalaciones de la Esc. Primaria