



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DESDE LA CONSTITUCIÓN DE LA
ASOCIACIÓN CIVIL: CENTRO PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO
MULTIVERSOS”

PRESENTAN:

MARIANA CERVANTES AMILPAS

FABIOLA MARTÍNEZ MENESES

FERNANDO MARTÍNEZ MENESES

PACHUCA DE SOTO, HGO.

FEBRERO 2015



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DESDE LA CONSTITUCIÓN DE LA
ASOCIACIÓN CIVIL: CENTRO PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO
MULTIVERSOS”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTAN:

MARIANA CERVANTES AMILPAS

FABIOLA MARTÍNEZ MENESES

FERNANDO MARTÍNEZ MENESES

PACHUCA DE SOTO, HGO.

FEBRERO 2015

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DE PERSONAS QUE SE ENCUENTRAN EXCLUIDAS O EN RIESGO DE EXCLUSIÓN DEL ÁMBITO ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE TIZAYUCA.....	4
Antecedentes.....	11
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	16
2.1 Objetivo general.....	19
2.2 Objetivos específicos.....	19
2.3 Estrategias generales.....	19
2.4 Plan de acción.....	20
CAPÍTULO III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	34
3.1 Estrategia 1. Constitución legal de la asociación civil: “Centro para el Desarrollo Social y Comunitario Multiversos”.....	34
3.2 Estrategia 2. Apoyo pedagógico a niñas y niños que no estén incluidos en una institución educativa y que se encuentren o no inscritos en el.....	44
3.3 Estrategia 3. Trabajo con profesores, madres y padres de familia.....	77
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.....	87

4.1 Evaluación de la estrategia 1. Constitución legal de la asociación civil: “Centro para el Desarrollo Social y Comunitario Multiversos”.....	88
4.2 Evaluación de estrategia 2. Apoyo pedagógico a niñas y niños que se encuentran excluidos o en riesgo de exclusión del ámbito educativo.....	89
4.3 Evaluación de la estrategia 3. Trabajo con profesores, madres y padres de familia.....	94
REFLEXIONES FINALES.....	98
REFERENCIAS.....	100
ANEXOS.....	102
Anexo 1.....	101
Anexo 2.....	103
Anexo 3.....	104
Anexo 4.....	120
Anexo 5.....	121
Anexo 6.....	124
Anexo 7.....	132

PRESENTACIÓN

Este Proyecto de Desarrollo Educativo tiene como finalidad minimizar las barreras de aprendizaje y participación que enfrentan algunas niñas y niños que radican en el municipio de Tizayuca Hidalgo, generando para ellos un proceso de inclusión en diversos ámbitos en los que están inmensos, teniendo como prioridad el ámbito escolar.

Se considera relevante retomar en este momento la definición de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) e inclusión porque todo el trabajo realizado y presentado en este documento gira entorno a dichos conceptos. Se entiende como barreras para el aprendizaje y la participación a los obstáculos no solo como condición del sujeto, sino también de su contexto que le rodea e impide que se genere un proceso de inclusión, puesto que entre ambos, sujeto y contexto, existe una distancia para la inclusión, teniendo en cuenta que mientras más condiciones positivas presenten cada uno de ellos será menor la distancia para lograr esa inclusión. Referente a la inclusión Ainscow et al. (2000) refiere que es un proceso que no termina y promueve una cultura de respeto, comprensión y aceptación a las diferencias, ejerciendo los derechos humanos mediante la participación en los bienes de la sociedad de manera conjunta.

En el desarrollo del proyecto se trabajó en un proceso de inclusión y no de integración, ya que esta última refiere al hecho de estar o permanecer sin participar o interactuar de manera activa en los contextos en que se desarrollan, sin cubrir completamente las necesidades de cada sujeto. Ainscow et al. (2000) también alude que “La inclusión implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos”, en relación al ámbito de nuestro interés (el escolar) conlleva la participación activa que propicie los aprendizajes del alumno, teniendo participación por parte de la comunidad escolar (directores, maestros, auxiliares educativos, alumnado en general, padres y madres de familia) para minimizar dichas barreras de aprendizaje y participación de los sujetos.

Más allá de debatir los anteriores conceptos, se retomaron porque se buscaba generar un proceso de inclusión, uno de los motivos para la puesta en marcha del proyecto fue conocer las cifras de niñas y niños que no asistían a las escuelas y no ejercían su derecho a la educación y por ende en la relación, sujeto y contexto, se hacen visibles las barreras de aprendizajes. Esta

situación nos generó interés a partir del diagnóstico realizado con métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, como también por la preocupación de los integrantes del equipo de trabajo; coincidiendo en la importancia de atender las limitaciones en los programas, proyectos y acciones realizados en Tizayuca en pro de las personas que se encontraran excluidas o en riesgo de exclusión.

Esta preocupación de cada uno de nosotros por atender las necesidades de las niñas y niños en cuestiones de inclusión educativa guarda una relación con nuestra formación profesional como Licenciados en Intervención Educativa (LIE), también con la línea específica correspondiente a Educación Inclusiva. El enfoque de esta formación es de tipo social, mismo que sustenta el presente proyecto, en lo que refiere a la línea específica, tiene que ver con la preocupación por el “Otro” y trabajar en minimizar las barreras que obstaculizan su bienestar social y escolar.

Debido a que la inclusión es un proceso que está integrado por las políticas, prácticas y culturas, las barreras de aprendizaje y participación no se eliminan si no se minimizan de acuerdo a la intervención e impacto que ésta tenga sobre las personas. Por ejemplo, en el ámbito escolar si se realiza una concientización a la comunidad educativa sobre prácticas inclusivas para Personas con Discapacidad (PCD) ella puede no llevarlas a cabo. En cuanto a cultura y políticas inclusivas, por reglamento en algunas escuelas, no se admiten a PCD, porque la concepción (cultura) que se tiene puede ser asistencialista, limitante, médica etc. Con esto concluimos que la minimización de las barreras y la inclusión es un proceso largo, en el que se debe de trabajar primeramente con la cultura, es decir, cambiar la forma en que miramos a las personas para después, con nuestras prácticas diarias interactuar con ellas sin importar sus condiciones para finalizar en la elaboración de una política.

Sin embargo, aunque se planteaban acciones importantes a realizar, como el trabajo colaborativo con escuelas y la presidencia municipal a favor de la inclusión de personas que se encontraran excluidas o en riesgo de exclusión del ámbito escolar, el sistema burocrático truncaba con ellas, dificultando la atención a las niñas y niños, pero no se dejó de trabajar, se tomaron decisiones en el desarrollo de las estrategias de intervención que beneficiaron el logro del Proyecto de Desarrollo Educativo. Lo anterior permitió fortalecer el trabajo que se realizó

con cada una de las niñas y niños para lograr una mejora en el desarrollo individual, escolar y social, mediante su inclusión a una institución educativa.

El proyecto está integrado por cuatro capítulos, el primero presenta el diagnóstico del proyecto, se expone la situación por la que transitan las niñas y niños del municipio de Tizayuca referente a las barreras para el aprendizaje y la participación, en este capítulo se retoman cifras que hacen visible la situación y a partir de ello se plantea y formula el problema a atender. En el segundo, el lector podrá visualizar el diseño de la propuesta de intervención que responde a la problemática identificada acompañada del objetivo general, los objetivos específicos y las estrategias generales. El desarrollo de la propuesta de intervención corresponde al tercer capítulo, se hace una descripción del proceso que se llevó para la implementación de cada una de las estrategias y en el cuarto apartado, se presentan los resultados de la evaluación donde se identificó lo alcanzado en cada estrategia general, así como el logro del objetivo general.

El diseño, desarrollo y evaluación del proyecto refleja lo aprendido durante la Licenciatura en Intervención Educativa, no solo la teoría sino que también la práctica, como el diseño y aplicación de evaluaciones pedagógicas, diseño y utilización de instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa, elaboración de un diagnóstico y con base en éste, identificar una problemática para diseñar y aplicar un proyecto de desarrollo educativo que contenga los elementos requeridos, así mismo evaluarlos para conocer sus alcances y limitaciones.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DE LAS PERSONAS QUE SE ENCUENTRAN EXCLUIDAS O EN RIESGO DE EXCLUSIÓN DEL ÁMBITO ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE TIZAYUCA

Las barreras para el aprendizaje y participación obstaculizan la inclusión de las personas en las dimensiones sociales, culturales y políticas, entre la población a la que se le dificulta más dicha inclusión son: niñas, niños, Personas con Discapacidad (PCD), adultos mayores, personas en situación de calle, personas con un nivel económico bajo -por mencionar algunas- a favor de ellas se diseñan acciones, programas y políticas públicas que resultan incipientes y que no siempre cubren las necesidades reales de la población.

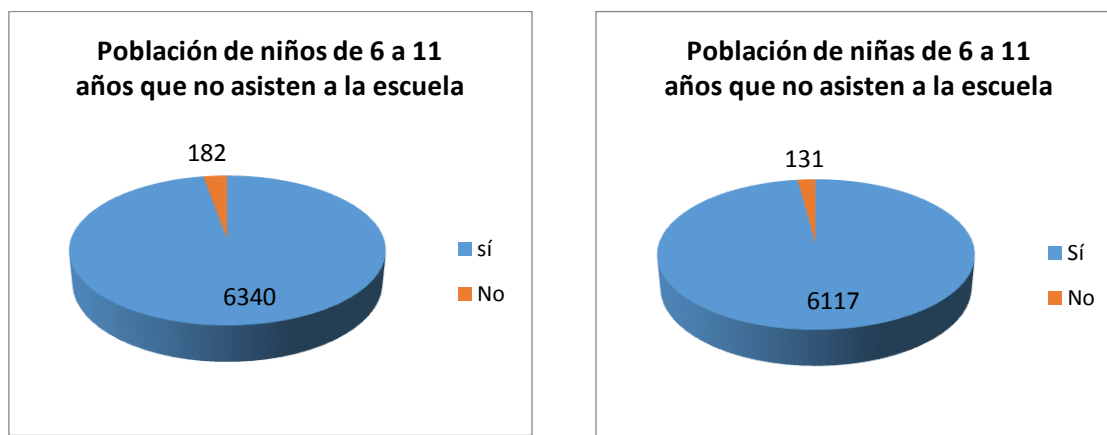
Por el anterior motivo, se desarrolló nuestro proyecto que en un primer momento estaba dirigido a niñas y niños en edad escolar de nivel básico (3 a 14 años) y que radicaran en Tizayuca, Hidalgo; con el fin de minimizar sus necesidades. Al convocar a la población solo acudieron nueve niñas y niños de 6 a 10 años de edad.

De las niñas y niños para y con quienes se realizó el presente proyecto, no asistían a la escuela o bien algunos solamente asistían tres días y no eran atendidos de la misma forma que sus compañeros, realizaban diferentes actividades y el interés de los profesores hacia ellos era poco (E01/M/MC/08/12), en otras palabras, se encontraban en riesgo de exclusión de la misma. Era necesario que ellos accedieran a una educación formal que minimizara las barreras de aprendizaje y el trato que recibieran fuera el óptimo para su desarrollo.

El proyecto se desarrolló en el municipio de Tizayuca, Hidalgo. A continuación se expone una breve descripción: éste colinda con el Estado de México, es conocido como "La puerta de Hidalgo". Las comunidades que la conforman son; "El Manantial", "Emiliano Zapata", "Huitzila", "Olmos", "El Cid", "Las Plazas", "El Carmen", "Mogotes", "El Chopo de Cutztitla", "el Pedregal", "Huicalco", "Atempa", "Nuevo Tizayuca" y fraccionamientos como: "Rancho don Antonio", "Haciendas de Tizayuca" y "Fuentes de Tizayuca".

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) del Censo 2010, había 97 461 habitantes en todo el municipio, de los cuales 12 770 tenían una edad entre los 6 a 11

años, 6 248 eran niñas y 6 522 niños, nos centrarnos particularmente en los que no asistían a la escuela y de dicha población existían 313 (131 niñas y 182 niños).



Aunque representa un porcentaje mínimo la cantidad de niñas y niños que no asisten a la escuela, el dato es importante, ya que dentro de éste no se considera el número de sujetos que no están incluidos en sus escuelas; por no ser tomados en cuenta a causa de diversas situaciones, entre ellas porque requieren atención individualizada, presentan discapacidad o no cumplen todos los requisitos que pide la institución, en algunas instituciones es necesario presentar una evaluación pedagógica de la niña o niño, en una entrevista realizada a directivos, cinco de ellos la requieren para su inscripción¹.

En otra entrevista pero aplicada a los maestros de las instituciones, refieren que no están capacitados para realizar evaluaciones pedagógicas ni adecuaciones curriculares y dos de seis directivos aludieron que algunos de sus maestros se actualizan de manera individual para brindar atención a sus alumnos en riesgo de exclusión².

Se hace relevante atender la cuestión de exclusión educativa, ya que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos la educación es un derecho y al analizar los datos anteriores para algunas niñas y niños este derecho no se les está haciendo valer.

Una oportunidad que se identificó en Tizayuca para mejorar la situación antes mencionada es que el municipio realizaba diferentes acciones para convertirse en un municipio incluyente; desde hace dos años en colaboración con la Red Nacional para Prevenir la Discapacidad (RENAPRED) se trabajaba bajo ocho ejes rectores con el objetivo de disminuir el nivel de

1 Retomado de la encuesta aplicada a directivos, pregunta No. 5

2 Pregunta retomada de la encuesta a Directivos, Pregunta No. 8 y 9.

exclusión³, por lo anterior creemos que las cifras de niñas y niños no incluidos en el ámbito educativo formal –aunque se encontraran inscritos- deberían de ir disminuyendo.

Al percatarnos de esta situación, se decidió diseñar estrategias que generaran acciones para impactar de manera favorable en las cifras de niñas y niños que no asisten a la escuela, no están incluidos o se encuentran en riesgo de exclusión de la institución formal por no cubrir sus necesidades de los mismos.

Las niñas y niños que formaron parte de nuestro proyecto y con los que se trabajó directamente son nueve, cuatro son niñas y cinco niños, quienes acudieron con nosotros al ver la convocatoria. Cuatro de ellos tienen discapacidad, dos presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H), otro una enfermedad crónica, otro presenta problemas de lenguaje y uno que no presenta discapacidad pero sus contextos, cultura, políticas y prácticas en los que se encontraban inmersos les impedían su inclusión y aumentaba el riesgo de abandonar la escuela. Algunos de los motivos por la que se generó esta situación fue porque diferentes instituciones no cubrían las necesidades de cada sujeto, la falta de recursos económicos de sus padres para satisfacer las necesidades que la escuela solicitaba o cubrir el costo de ciertas terapias que requerían, otro factor era la falta de interés de los padres de familia y de la comunidad escolar para mejorar su desarrollo educativo.

Como ya se mencionó, la estrategia utilizada para que las niñas y niños se incorporaran al proyecto fue por medio de una convocatoria, en la cual se utilizaron carteles y se colocaron en las calles principales del municipio, contenían una breve descripción del servicio y la dirección para localizarnos (Ver anexo 1), los padres se interesaron y asistieron a las entrevistas y evaluaciones pedagógicas de forma individual, esto nos sirvió para conocer las particularidades de cada sujeto, detectar las barreras para el aprendizaje y participación con las que se enfrentaban, conocer su contexto familiar y su nivel de competencia curricular, específicamente de los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento y lenguaje matemático.

El criterio que se utilizó para seleccionar a la población a atender fue: no estar incluidos o que se encontraran en riesgo de exclusión escolar. A continuación se hace una breve descripción de cada niña y niño:

³ Retomado de una entrevista informal con el sociólogo Gabriel Tolentino Tapia el día 24 del mes de septiembre de 2012

Cristofer es un niño de 11 años, es el segundo de dos hermanos, vive con su papá y mamá; al llegar a Tizayuca se inscribe en 4º grado en la primaria llamada “Adolfo López Mateos”, conocida como: “La del campito”, recibía atención de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), en la primera entrevista, su mamá mencionó que solo asistía tres veces a la semana a clases por su comportamiento agresivo y porque distraía a sus compañeros, dicha decisión fue tomada por la maestra. Hace dos años el niño fue diagnosticado por un paidopsiquiatra con TDA-H, quien expidió un tratamiento en el que se contemplaba medicarlo, desde el momento que llegó con nosotros, su mamá mencionó que ya duplicaba su dosis y no presentaba ninguna respuesta al tratamiento (E01/M/MC/08/12).

Carlos cursaba el mismo grado que Cristofer y también recibía apoyo de la USAER, iban en la misma escuela y el mismo salón, vive con su papá, mamá y hermana, él es el menor. Asiste solo dos días a la escuela por indicación de su maestra. Su mamá alude que el motivo es porque se considera agresivo, sus compañeros lo etiquetaban como tal y le tenían miedo, mencionaba que en ocasiones se portaba tan agresivo que los maestros se angustiaban porque se autoagredía (E02/MMF/MC/08/12), tiene un diagnóstico de retraso psicomotor y TDA-H, de igual manera es medicado. Por sus inasistencias obligadas a la escuela, su mamá optó por llevarlo a actividades deportivas que son natación y futbol, así como a clases de regularización. Cuando se presentó con nosotros a la entrevista y las evaluaciones, se notaba muy nervioso pero interesado en conocernos, cuestionaba nuestros nombres, lugares de residencia, edades y él nos compartía fragmentos de su vida como el gran gusto que le causaba ayudar a su papá a realizar trabajos de albañilería.

Rodolfo tiene 10 años, acudió acompañado de su abuela, ya que sus padres están divorciados, motivo por el cual se encuentra viviendo con sus abuelos paternos y algunos días acude con su abuela materna. Rodolfo refirió que su papá y mamá trabajan todo el día, por ello son pocas las veces que los ve. Cursaba el 3º grado en la primaria “Leyes de Reforma”, la abuela mencionó que dejó de ir por miedo al ambiente escolar, porque lloraba mucho antes de entrar y muchas veces no convivía con sus compañeros. Él estaba canalizado en el área de psicología por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), mencionaba que no le gustaba ni interesaba trabajar con el psicólogo y dejaba las actividades inconclusas (E03/F/MR/08/12). En ese momento no asistía a la escuela y el niño alude que durante el día se la pasaba con su

abuelo viendo la televisión o jugando *Xbox* y que algunos fines de semana salía de paseo, pocas veces eran las que jugaba con alguien y cuando lo hacía solo era con sus primos.

Gerardo de 7 años, fue el primero que acudió en respuesta a la convocatoria, no se encontraba inscrito en ninguna institución educativa, no vivía con sus padres, sino con sus tíos, su tía nos contactó preocupada por la situación de su sobrino. Asistía a una primaria en Ecatepec, donde radicaba, ahí cursaba el 2º grado de primaria, trunció sus estudios por cuestiones familiares. Su tía nos refirió y hacia mucho hincapié en que consideraba que Gerardo había cambiado y que comenzó a presentar poco interés y desempeño escolar después del fallecimiento repentino de su padre (E04/F/TG/08/12). Al aplicar las evaluaciones y las entrevistas se notaba nervioso e inseguro ante las respuestas que ofrecía, miraba a sus tíos para que lo apoyaran, ellos lo animaban y poco a poco fue tomando confianza e interés por las actividades realizadas principalmente en la matemática.

Alex es un niño de 6 años, continuamente asiste a revisiones médicas, cursaba el 1º grado en la primaria “Reinaldo Gómez Aldama”, vive con su mamá, hermanas y abuelo, regularmente no asistía a la escuela por presentar convulsiones de manera frecuente, tiene un diagnóstico de *ambivalencia espástica izquierda*⁴. En un principio se mostraba introvertido y respondía a lo que se le cuestionaba en un tono de voz muy bajo, realizaba las actividades con mucho interés y se preocupaba por ser muy preciso, al presentar dificultades motrices para tomar el lápiz y escribir se molestaba por no poder hacerlo correctamente y lo intenta más de una vez hasta quedar satisfecho con el resultado, aunque nosotros le mencionábamos que estaba bien desde un inicio. Le gustaba mucho asistir a la escuela, comentaba que sus amigos no jugaban con él porque siempre jugaban a “las carreritas” y él no podía correr rápido, sintiendo que perdían por su culpa, también nos platicaba con mucho interés y emoción sobre su única amiga Azul, que siempre lo defendía y cuidaba.

Dafne vive con su papá, mamá y dos hermanos, cursaba el 3º grado de primaria, tenía 8 años y presentaba problemas de lenguaje, asistía a terapias de lenguaje una vez por semana en la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR), canalizada por el DIF. Al aplicar la entrevista se notaba muy animada en sus respuestas pero en algunas ocasiones ella recurría a contestar de

4 La ambivalencia espástica es un tipo de Parálisis Cerebral que afecta los músculos provocando su rigidez y se contraen permanentemente. Su principal característica es el aumento del tono muscular, que puede ser espasticidad o rigidez. Se reconoce como una resistencia continua o plástica a un estiramiento pasivo en toda la extensión del movimiento.

manera escrita porque decía que no podía pronunciar correctamente esa palabra. Ella comentaba que algunos de sus compañeros se burlaban de ella por ésta cuestión e incluso su maestra en ocasiones no la dejaba participar en eventos escolares, como ejemplo nos mencionó su madre que no participó en la actividad del día de las madres, ya que no se aprendió del todo el poema a recitar y por no decir bien las palabras (E05/M/MD/08/12).

Julia tenía 13 años, vive con su mamá, asistió un año al preescolar en un Centro de Atención Múltiple (CAM), desde entonces no ha acudido a otra institución educativa, es sorda. La mayor parte del día la pasa en su casa, por esta situación solo conoce y convive con su familia, sin embargo, esta convivencia se trunca muchas veces porque Julia no tiene una lengua que comparta con ellos, solo realiza algunas señas que no son propias de la Lengua de Señas Mexicana (LSM), sino códigos entre ella y su familia, no sabe escribir ni leer.

Dalia tiene 6 años, ella vive con su mamá, ya que su papá únicamente cumple con apoyarla económicamente, cursó el preescolar en un CAM y cursaba el 1º grado de primaria en la escuela “Adolfo López Mateos”, dejó de asistir por sufrir *bullying* por parte de sus compañeros, actualmente no se encuentra inscrita en una institución educativa y tiene un diagnóstico de retraso psicomotor. Al interactuar con ella se mostraba interesada por aprender y hacer nuevos amigos, preguntaba que con quién más iba a trabajar y qué tenía que hacer. Por otro lado, su mamá se notaba preocupada por ella y mencionó que Dalia no sabía nada, como las vocales o los números (E06/F/MD/08/12).

Natalia es una niña de 7 años, cursaba el 1º grado en la primaria “María Pedro Anaya”, tiene un diagnóstico de discapacidad múltiple⁵. Natalia presenta discapacidad motora –no tiene brazos- y es sorda, no sabe LSM. Específicamente para trabajar con ella no contábamos con las herramientas necesarias, por eso decidimos canalizarla con una logogenista y maestra de LSM, ya que sus padres estaban aprendiendo la LSM. Con lo anterior, ellos estaban resolviendo la forma de comunicación, pero la otra parte, la comunicación de Natalia hacia sus padres no quedaba resuelta, ya que no tenía manera de expresar lo que sentía, por eso fue necesario canalizarla para que pudiera adquirir la lengua escrita y así mismo conocimientos para establecer una comunicación con ellos apoyándose de sus pies. Natalia y sus padres

5 Según la Dirección General de Educación Especial se refiere a: La presencia de dos o más discapacidades en una misma persona requiere de apoyos generalizados en las diferentes áreas de las habilidades adaptativas, así como en la mayoría de las áreas del desarrollo, enfrentándose a un mayor número de barreras sociales que le impiden su plena y afectiva participación

asistían a la UBR para aprender LSM y al Centro de Rehabilitación Infantil Teletón (CRIT) al área de rehabilitación física.

Como se mencionó, algunas de las niñas y niños han acudido a algún tipo de servicios que a continuación se describen: un niño ha asistido al CRIT; para recibir terapia ocupacional y física, otro al Centro de Rehabilitación Infantil Hidalgo (CRIH), y de ahí han sido canalizados a la UBR Tulipanes, las niñas y los niños que asistían a ésta institución son cuatro: a terapia de lenguaje, física y psicológica. La población que asistía a la escuela son cuatro niños y tenían el apoyo de la USAER.

Ocho de las niñas y niños viven en colonias pertenecientes a Tizayuca y un niño en una colonia cercana al municipio. La mayoría de las familias de los sujetos estaban conformadas por más de cuatro integrantes, por lo que en algunas ocasiones los padres expresaban en pláticas informales sus dificultades económicas porque tenían ingresos de \$800 a \$1000 semanales, producto de sus oficios en los que se desempeñaban como: chofer, panadero, secretaria, cocinera, albañil y algunas otras mamás realizando quehaceres domésticos.

Para este diagnóstico fue necesario conocer la realidad de las instituciones educativas que se encuentran dentro del municipio, con el propósito de saber con qué servicios cuentan y que tipo de atención ofrecen a los alumnos. Asistimos a 10 primarias, la mayoría de los directivos mencionaron que las instituciones reciben a niñas y niños con discapacidad, lo cual representaba una oportunidad para una inserción exitosa de los mismos, también afirmaron que en estas escuelas acudían niñas y niños con discapacidad, ocho de los directivos aludieron que su matrícula escolar por lo menos estaba conformada por una niña o niño con discapacidad. Referente a si hay una atención diferente comentaron que solamente es necesario que al ingresar cuenten con una evaluación psicopedagógica o pedagógica. Como dato relevante se tiene que solo dos directivos cuentan con personal especializado para realizar dichas evaluaciones en su institución.

A través del análisis de los datos mencionados, identificamos que las instituciones no presentan las condiciones adecuadas para que exista una inclusión -en esta relación recíproca entre la condición del sujeto y la del contexto - generando para algunos alumnos dificultades y/o barreras para el aprendizaje y la participación.

ANTECEDENTES

En el municipio de Tizayuca Hidalgo, existen instituciones que ofrecen servicios a personas con y sin discapacidad, con el fin de minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, pero éstas focalizan su atención en trabajar con PCD, sustentado por diferentes enfoques: médico, social y educativo. Retomando la opinión de los maestros, comentaron que algunos niños que presentan discapacidad son canalizados a diversas instituciones que se encuentran en Tizayuca, sin embargo, el trabajo que realizan con los sujetos no es continuo, ya que por el alto número de población y demanda, el servicio lo reciben solo un día a la semana o cada 15 días, incluso en algunos casos la cita de primera vez tarda meses. Con base en estas opiniones creemos que aunque existen instituciones que atienden las dificultades de las niñas y niños éstas no alcanzan a cubrir las necesidades de la población, inicialmente porque los periodos de atención son muy prolongados y escasos. Las instituciones de mayor impacto son: RENAPRED, UBR, USAER y CAM, a continuación se describe brevemente el trabajo que cada una realiza.

La Red Nacional para prevenir las Discapacidad (RENAPRED) es una Asociación civil, su objetivo general es: “Disminuir en un 60% la incidencia de enfermedades que generen algún tipo de discapacidad en México”. Esta institución trabaja bajo ocho ejes rectores, que son: Salud, Habilitación y Rehabilitación, Educación, Trabajo y Empleo, la Accesibilidad, la Participación en la vida política y pública, el Nivel de vida, cultura y deporte.

En ese momento, en Tizayuca, se encontraban trabajando en la primera etapa de su proyecto que consistía en la sensibilización de la sociedad respecto a la discapacidad, este trabajo básicamente se enfocó al personal que conforman las instituciones de gobierno, ellos dirigen sus servicios a toda la población porque no tienen un rango de edad para atenderla. Su misión es “Implementar programas en todo el país que promuevan la prevención de enfermedades que pudieran ser causa de discapacidad al nacimiento, a través de una red nacional que organiza a la sociedad civil.” Y su visión es “Disminuir las enfermedades que pueden generar alguna discapacidad al nacimiento en México gracias a la implementación de una cultura de

prevención y al trabajo conjunto entre la sociedad civil, gobierno, empresas e instituciones académicas.”⁶

La Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) ofrece un servicio multidisciplinario, es decir, los usuarios no solo reciben un servicio, sino que pasan a diferentes áreas según sean necesarias, está sustentado con un enfoque médico, sus servicios están dirigidos a toda la población con y sin discapacidad, estos son: terapia física; a través de hidroterapia y estimulación temprana, terapia ocupacional, psicológica, de lenguaje, de rehabilitación y también se ofrece una consulta médica. Para recibir los servicios mencionados se debe asistir a una consulta general donde se dará un diagnóstico y un plan de tratamiento, en éste se hace mención de las áreas que debe acudir. La misión de la UBR es:

Promover la Integración Social de las Personas con Capacidades Diferentes y su incorporación al desarrollo, a fin de garantizar el pleno ejercicio de sus derechos humanos, la difusión de la dignidad de su condición, salud, educación, capacitación, empleo, infraestructura que permita la movilidad y el transporte, cultura, recreación, deporte y todo aquello que en su conjunto contribuya al bienestar y la calidad de vida.

Su Visión es:

Ser un Unidad Básica de Rehabilitación con la capacidad de atender la demanda de Población discapacitada con la infraestructura de Recursos Humanos, Material y Equipo en óptimas condiciones para ofrecer servicios con calidad y calidez. Y así lograr una sociedad en donde haya lugar para todos y todas reconociendo las diferencias y respetándolas⁷ (2012).

El Centro de Atención Múltiple (CAM) es una institución que ofrece servicios pedagógicos orientados al ámbito educativo. Atienden a sujetos con Necesidades Educativas Especiales con discapacidad de forma integral, quienes posteriormente son incluidos a la educación regular y la población a la que se atendía era en el rango de edad de 3 a 23 años. En una plática informal el director del CAM No.14 mencionó que en ese momento se trabajaba en una propuesta para insertar a los alumnos al ámbito laboral. Su propósito es: “Satisfacer las necesidades básicas

⁶ Retomado de http://renapred.org.mx/portal/index.php/quienes-somos#Citi_Lines

⁷ Retomado de <http://tlaltizapan.gob.mx/manuales/MUBR.pdf>

de los alumnos para promover su autónoma convivencia social y productiva para mejorar su calidad de vida”⁸ (2011).

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) brinda servicios a personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)⁹ con y sin discapacidad, mediante atención pedagógica donde se trabaja con los sujetos a través de adecuaciones curriculares de centro, aula e individuales, su población son sujetos de 6 a 18 años que están inscritos en la educación básica. El servicio que ofrece es directamente con las escuelas. Tiene como objetivo eliminar las NEE a través de la orientación y apoyo a la comunidad escolar a partir de un trabajo colaborativo entre el maestro y el alumno (E07/M/J/08/12).

Su misión es: “Lograr en conjunto con la educación regular, los maestros de educación regular, padres de familia y comunidad en general, la completa integración educativa social y laboral de las infancias con necesidades educativas especiales”.

Y su visión:

Somos un servicio de apoyo de educación especial encargado de apoyar el proceso de integración educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente a aquellas asociadas con una discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación inicial y básica de las diferentes modalidades educativas, estos servicios promueven la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y organización flexible, de un trabajo conjunto y de orientación a los maestros, la familia y la comunidad educativa en general¹⁰.

La descripción anterior nos permite identificar que efectivamente en el municipio de Tizayuca existen cuatro instituciones que brindan servicios a personas que no están incluidas en los diversos contextos en los que se desarrolla.

Los datos expuestos en un principio nos permiten identificar que dichas instituciones no cubren totalmente las necesidades de la población excluida o en riesgo de exclusión escolar y por ende se identifica que diversos sujetos no reciben algún apoyo o servicio. Así mismo, su derecho a la educación no se manifiesta, creemos que el trabajo de las instituciones es benéfico para las niñas y niños que asisten a ellas, también consideramos que los derechos

⁸ http://www.setab.gob.mx/edu_basica/edu_especial/pdf/CAM.pdf

⁹ Los conceptos de NEE e Integración son propias de las instituciones citadas a lo largo de este diagnóstico.

¹⁰ <http://usaer28.blogspot.mx/2011/04/misionyvision.html>

humanos no son solo de algunos cuantos, sino que son universales por lo que todos somos acreedores a ellos y a una vida digna.

A partir de lo anterior se hace indispensable que los servicios que se ofrecen sean con calidad y eficientes, igual se requiere que la atención a dicha población se incremente, es necesario crear más instituciones y una opción para ello es generar espacios que tengan como finalidad impactar de manera favorable en la vida de cada una de las personas y el propósito de minimizar las barreras obteniendo una inclusión, no sólo dejándolo en el discurso, que es importante, pero se requieren acciones que reflejen el trabajo en pro de las personas a través del incremento en la atención e inclusión. Al hablar de inclusión no nos referimos a un determinado ámbito, creemos que todos debemos de participar de manera activa en los contextos de nuestros interés y nuestra opinión sea escuchada, cabe señalar que la mayoría de las instituciones de Tizayuca no trabajan en la inclusión escolar de los sujetos excluidos o en riesgo de exclusión porque no está dentro de sus objetivos.

El proyecto de Desarrollo Educativo que presentamos se orienta a atender a sujetos de 6 a 11 años que radican en el municipio de Tizayuca, apoyando en la adquisición de aprendizajes básicos, los cuales les permitan la incorporación al ámbito educativo formal y al mismo tiempo brinde un seguimiento mediante apoyo pedagógico a las niñas y niños, algunas sugerencias pedagógicas a maestros y directivos, y orientación a padres y madres de familia, impactando en su desarrollo social.

Por lo que concluimos que es necesario atender dicha problemática, porque no existe una institución que trabaje por la inclusión escolar de las niñas y niños excluidos o que ya se encuentran fuera de la escuela, creemos que se puede atender mediante la construcción de una asociación civil que apoye a las niñas y los niños, les de soporte y esté vinculada de manera más cercana a las necesidades reales de la población, tomando en cuenta a todos los actores involucrados, orientando no solo el trabajo con las niñas y niños, sino también con los padres y madres de familia, profesores y directivos.

Para la realización de este proyecto se pensó trabajar en un primer momento con una población determinada, pero al ser evidentes las necesidades diversas de la población, creímos que era necesario contemplar a todas aquellas personas que no estaban incluidas en los ámbitos social y escolar. Con lo anterior, los objetivos de la asociación civil serían más

amplios con el fin de dar respuesta a las necesidades reales de todos y cada uno de los sujetos en condiciones de exclusión o en riesgo.

CAPITULO II. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El capítulo anterior, que corresponde al diagnóstico, refleja que cada día es más evidente que el bienestar de las niñas y los niños se ve afectado debido a problemas de diversa índole, como cuestiones económicas y/o culturales, siendo afectados directa o indirectamente. Ahora nos compete analizar la problemática reflejada en el ámbito educativo e identificado en el diagnóstico, la cual hemos identificado como la no inclusión escolar de niñas y niños y proponer una alternativa educativa para ellos.

Al realizar dicho análisis e identificar las cifras de las niñas y niños que están excluidos del ámbito escolar en el municipio de Tizayuca, creemos que esta problemática social no solo está presente en dicho municipio, más bien nos hace pensar que esta situación sucede en los diferentes Estados de la República Mexicana, haciendo que los índices de niñas y niños que concluyen su educación básica disminuyan y esto origine otros problemas, como lo son el trabajo infantil, adicciones, etcétera.

Esta problemática social tiene que ver con que las niñas y los niños se priven de una posibilidad de aprender y como ya lo decíamos, el derecho a una educación que es de todos y para todos. En las entrevistas que se realizaron a los directivos de diversas instituciones educativas de Tizayuca comentaban que ellos admiten a niñas y niños con alguna discapacidad o bien a todos aquellos que en algún momento han dejado la institución por diferentes situaciones, lo anterior nos pareció importante porque existe una apertura a que las niñas y niños que se encuentran excluidos de las escuelas se puedan reincorporar, pero las dificultades comienzan cuando no existe una relación entre los sujetos y su contexto, en donde se tome en cuenta los recursos con los que cuentan cada uno de los alumnos y ante esto el contexto brinde los apoyos necesarios para lograr su inclusión plena. Para nosotros, la finalidad de la relación del sujeto con el contexto es que su incorporación no sea pasajera sino que sea permanente y concluyan sus estudios. Sin embargo, a partir del análisis de los resultados del diagnóstico creemos necesario implementar estrategias y acciones que ayuden a generar una transformación en la situación de las niñas y niños excluidos o que se encuentran en riesgo de exclusión de las escuelas. Se requiere de un proyecto que oriente dicho trabajo hacia la creación de una cultura de respeto e inclusión para todas y todos. Además, que promueva acciones dentro de las

instituciones educativas, donde se brinde un espacio de aprendizaje para los alumnos, se sientan acogidos, queridos, motivados, estimulados para adquirir nuevos aprendizajes y con ello se logre el fin de la educación que es: “proporcionar toda la independencia posible, aumente el conocimiento del mundo que lo rodea, participar activamente en la sociedad...” (Secretaría de Educación Pública 2000, p. 23) lo que generará una inclusión y al mismo tiempo se haga valer su derecho a la educación, esto se hace necesario porque cada vez las barreras para el aprendizaje y la participación se incrementan en este mundo globalizado donde lo más importante es la competitividad y el tener, de eso que habla Fromm (1987) dejando de importarnos el bienestar del Otro, siendo individualistas donde lo único que importa es conseguir nuestro bienestar personal sin ser conscientes si afectamos a los demás o considerar lo que ocasionamos con nuestras prácticas cotidianas.

Nosotros, en un primer momento, pensamos en diseñar una propuesta de intervención dirigida a concientizar a la comunidad educativa por medio de talleres y conferencias, por tanto, la estrategia en un primer momento solamente era la concientización a directivos, profesores, personal de apoyo y alumnos, pero nos preguntamos qué pasaba con las instituciones públicas o privadas que trabajan en colaboración con las instituciones educativas, con sus familia, con la sociedad. Creímos pertinente analizar de nueva cuenta la situación, pero de una manera global y nos percatamos de que no solo la intervención tenía que estar dirigida al ámbito escolar sino más bien tenía que estar orientada a todos aquellos contextos en los que los sujetos estaban inmersos pero sin la posibilidad de participación. Tratamos de entender que era lo que pasaba con las políticas, prácticas y culturas de cada uno de los contextos, de las propias instituciones educativas y las que les brindan diferentes apoyos, así como los factores que impedían su inclusión. Al realizar esta actividad, se comentó que tanto la familia, la cultura, la sociedad y la comunidad educativa estaban relacionados con esta situación. Concluimos que no solo tenía que haber una transformación en el ámbito escolar, sino también debía darse en la familia, la sociedad en general y en particular en las diferentes instituciones que apoyaban en el aprendizaje e inclusión de los sujetos a las escuelas, con base en esto, teníamos que pensar en el diseño de una propuesta más amplia y a la vez más ambiciosa.

Pensamos qué era lo que originaba dicha problemática social y en qué podíamos incidir, pues lo que teníamos claro era que aunque la propuesta fuera ambiciosa debíamos de tener presente

en todo momento la realidad y los factores que podían repercutir de manera negativa en nuestro proyecto. Por ejemplo, que algunas niñas y niños no asistían a la escuela o la abandonaban por cuestiones económicas, que al estar dentro de la escuela estaban en riesgo de exclusión, por ello pensamos en un primer momento en la creación de una institución que ayudara a la inclusión escolar, pero que al mismo tiempo por si misma ayudara a generar recursos para su sostén. Entonces la estrategia pensada fue la constitución legal de una asociación civil que respaldara nuestro trabajo con las instituciones educativas y la sociedad, referente a la interrogante de dónde obtendríamos el recurso para trabajar y cubrir los gastos que esto generara, la respuesta fue que se trabajaría y participaría en las convocatorias de proyectos que emitieran las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, la anterior sería una de nuestras estrategias y la que atendería la situación de la no inclusión escolar.

En relación a cuál sería el proceso para que las niñas y niños se incluyeran a una institución educativa, lo primero que pensamos fue trabajar en la sensibilización de los maestros y alumnos en cuanto a su relación y el respeto a las diferencias, pero también se hacía importante el que trabajáramos con cada una de las niñas y niños que serían incluidos, para esto necesitábamos, primero convocar a las niñas y niños para conocer su situación, su nivel de competencia curricular e historias familiares y escolares.

Otra línea de acción sería el apoyo psicopedagógico, con la realización de esas dos líneas de acción no se podía generar un proceso de inclusión pues comentábamos que faltaba intervenir con los profesores, padres y madres de familia, ya que ellos son relevantes para la transformación de las prácticas, política y culturas inclusivas porque están dentro de los contextos que conforman los sujetos. Para atender esta situación se optó por diseñar una tercera estrategia, ésta fue el trabajo con profesores, padres y madres de familia.

Referente a las tres estrategias que se plantearon, en un primero acercamiento pareciera que se debiera de hacer la que se mencionó primero, consecutivamente el trabajo con las niñas y niños, terminar el trabajo con los profesores, madres y padres de familia, sin embargo, esto no es así, porque aunque están interrelacionadas las tres estrategias, el orden no indica que necesariamente se tuvieran que desarrollar de esta manera, éstas se plantearon a desarrollar de manera conjunta con la finalidad de agilizar los tres procesos.

Para este proyecto de desarrollo educativo el objetivo general y los específicos que se plantearon fueron los siguientes:

2.1 OBJETIVO GENERAL

Promover la inclusión escolar de niñas y niños que están excluidos de alguna institución educativa o que se encuentran en riesgo de exclusión, mediante el apoyo psicopedagógico, así como la sensibilización y orientación a maestros, padres y madres de familia con la finalidad de que permanezcan y concluyan sus estudios de educación básica, generando una mejora en su desarrollo individual y social.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Constituir legalmente el colectivo de trabajo en una Asociación Civil (A.C.) mediante el cumplimiento de los requisitos jurídicamente establecidos, con el fin de que el trabajo que se realiza tenga un sustento oficial que permita una mejor organización del servicio que ofrecemos, definir funciones y fortalecer el trabajo colaborativo en beneficio de la sociedad y en particular para la atención a niñas y niños excluidos de las escuelas y en riesgo de exclusión escolar.
- Identificar mediante pruebas psicopedagógicas las necesidades educativas específicas que se presentan en las niñas y niños excluidos de escuelas de educación básica.
- Atender las barreras para el aprendizaje y la participación detectadas, proponiendo una metodología específica para su atención y seguimiento.
- Identificar las dificultades que se presentan en el proceso educativo de cada niña y niño mediante la reflexión conjunta de profesores, padres y madres de familia para mejorar los procesos de atención educativa.

A fin de alcanzar el objetivo general y a su vez los específicos se diseñaron las tres estrategias, a continuación se presentan con las acciones, actividades y recursos para su desarrollo:

2.3 ESTRATEGIAS GENERALES

1. Constitución legal de la asociación civil: “Centro para el Desarrollo Social y Comunitario Multiversos”.

2. Apoyo pedagógico a niñas y niños que no estén incluidos en una institución educativa y que se encuentren o no inscritos en ella.

3. Trabajo con profesores, padres y madres de familia.

2.4 PLAN DE ACCIÓN:

ESTRATEGIA 1:			
Constitución legal de la Asociación Civil “Centro para el Desarrollo Social y Comunitario Multiversos”			
Objetivo específico:			Periodo de realización:
<ul style="list-style-type: none"> - Constituir legalmente el colectivo de trabajo en una A.C. mediante el cumplimiento de los requisitos jurídicamente establecidos, con el fin de que el trabajo que se realiza tenga un sustento oficial que permita una mejor organización del servicio que ofrecemos, definir funciones y fortalecer el trabajo colaborativo en beneficio de la sociedad. 			<ul style="list-style-type: none"> - Un año
Líneas de acción	Acciones	Actividades	Recursos
1. Conformación del equipo de trabajo.	1.1. Convocar a alumnos de séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención educativa que estén interesados en ser parte de nuestro equipo de trabajo.	1.1.1 Convocar oralmente a los interesados en el salón de séptimo semestre de la LIE. 1.1.2 Llevar a cabo la reunión de información e invitación.	Hojas blancas Lapiceros

	1.2 Selección de los interesados en formar parte de nuestro equipo de trabajo.	1.2.1 Realizar una entrevista no formal con los interesados a ser parte de nuestro equipo de trabajo.	Hojas blancas Plumas
		1.2.2 Citar a una reunión a todos los integrantes.	Hojas blancas Plumas
		1.2.3 Seleccionar a los nuevos integrantes.	Espacio Pizarra Plumones Sillas
1.2 Proceso de constitución legal de la A.C.	1.3 Contacto con Servicios de Integración e Inclusión Asociación Civil (SEIINAC).	1.3.1 Agendar cita con el presidente de SEIINAC.	Recarga telefónica
		1.3.2 Asistir a la cita con el presidente de SEIINAC.	Transporte o remuneración del mismo
		1.3.3 Reunión para exponer los logros obtenidos con SEIINAC.	Hojas blancas Lápices
	1.2.2 Elaboración de objeto social de la asociación civil.	1.2.2.1 Citar a una reunión a los integrantes del equipo de trabajo.	Espacio para trabajar
		1.2.2.2 Opinar sobre el nombre que llevará nuestra A.C.	Lugar Pizarra Plumones
		1.2.2.3 Opinar sobre lo que queremos trabajar en la A.C.	Lugar Pizarra Plumones

		1.2.2.4 Acordar el objeto social de la A.C.	Lugar Pizarra Plumones Sillas Computadora Proyector
	1.2.3 Establecer el tipo de asamblea de la A.C	1.2.3.1 Realizar una reunión entre los integrantes de la A.C.	Lugar
		1.2.3.2 Aportar opiniones sobre el tipo de asamblea que se manejará en el desarrollo de la A.C.	Pizarra Plumones Sillas
		1.2.3.3 Elegir el tipo de asamblea.	Pizarra Plumones Sillas
	1.2.4 Perfil profesional y funciones de los miembros de la A.C.	1.2.4.1 Llevar a cabo una reunión con los integrantes.	Lugar
		1.2.4.2 Proponer los tipos de miembros que pueden componer una A.C.	Pizarra Plumones Sillas
		1.2.4.3 Asignar el tipo de miembro y roles que cada integrante desempeñará.	Pizarra Plumones Sillas

1.2.5 Designación del representante legal	1.2.5.1 Acordar una asamblea general.	Lugar
	1.2.5.2 Proponer el posible representante legal.	Pizarra Plumones Sillas
	1.2.5.3 Seleccionar el representante legal.	
1.2.6 Asesoría con un notario público	1.2.6.1 Asistir a una asesoría con un notario público.	Transporte Recursos económicos
	1.2.6.1 Dar de alta el nombre de la A.C.	Transporte Recursos económicos
	1.2.6.2 Realizar el acta constitutiva.	Lugar Pizarra Plumones Sillas Computadora Proyector

Estrategia 2. APOYO PEDAGÓGICO A NIÑAS Y NIÑOS QUE NO ESTÉN INCLUIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y QUE SE ENCUENTREN O NO INSCRITOS EN ELLA.		Periodo: - Un año	
Objetivos específicos:			
Identificar mediante pruebas psicopedagógicas las dificultades de cada niña y niño referente a su competencia curricular.			
Atender las dificultades a las que se enfrentan las niñas y niños, proponiendo una metodología específica para su atención, seguimiento e inserción.			
Líneas de acción	Acción	Actividades	Recursos
2.1 Apoyo psicopedagógico e inclusión educativa a niñas y niños	2.1.1 Difusión del proyecto de desarrollo educativo	3.1.1.1 Diseñar la convocatoria. 3.1.1.2 Difundir la convocatoria en lugares estratégicos de Tizayuca. 3.1.1.3 Realizar una segunda convocatoria. 3.1.1.4 Difundir la segunda convocatoria.	Hojas Impresiones Cinta adhesiva
	2.1.2 Evaluación psicopedagógica a niñas y niños que acudieron con la convocatoria.	3.2.1.1 Diseño de situaciones de evaluación de los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento y lenguaje matemático, para conocer el nivel de competencia curricular de cada niño. 3.2.1.2 Selección de actividades de los campos formativos.	Instrumentos de evaluación Hojas Lápices Lapiceros Gomas Fotocopias de instrumentos

		<p>3.2.1.3 Diseño de entrevista para niñas, niños y padres de familia.</p> <p>3.2.1.4 Aplicación de evaluaciones de los campos formativos</p> <p>3.2.1.5 Aplicación de entrevista a niñas, niños y padres de familia.</p> <p>3.2.1.6 Análisis de cada evaluación psicopedagógica.</p> <p>3.2.1.2 Escritura de resultados de la evaluación pedagógica.</p>	<p>(entrevista y evaluaciones)</p> <p>Tarjetas con números</p>
<p>2.1.3 Trabajo directo con las niñas y niños.</p>		<p>3.3.1.1 Diseño de actividades de intervención con adecuaciones curriculares correspondiente a las dificultades de cada una de las niñas y niños enfocadas a los dos campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento y lenguaje matemático.</p> <p>3.3.1.2 Agrupación de niños y niñas según su nivel de competencia curricular.</p> <p>3.3.1.3 Desarrollo de actividades para trabajar el Sistema Decimal de numeración</p> <p>3.3.1.4 Planteamiento y resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>Facilitador, libretas, hojas blancas, lápices, camioneta de papel, 18 borregos de papel, plumones, pizarrón, ábaco vertical, regletas Cuisinaire y reglas de fracciones, 100 fichas de 6 colores diferentes, tarjetas con la leyenda unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar, centena de millar, otras que tengan el</p>

		<p>3.3.1.5 Reconocimiento de palabras e imágenes.</p>	<p>número 1, 10, 100, 1000, 1100, un dado, tarjetas de cartón.</p> <p>Tarjetas con letras de abecedario, tarjetas con palabras, fichas con dibujos relacionados, plastilina,</p>
	<p>2.1.4 Inclusión de niñas y niños.</p>	<p>3.4.1.1 Selección de escuelas.</p> <p>3.4.1.2 Diseño de entrevistas a directivos y maestros de escuelas donde se incluirán a niñas y niños.</p> <p>3.4.1.3 Entrevistas a directivos y maestros de escuelas donde se incluirán a niños y niño.</p> <p>3.4.1.4 Orientación a las escuelas (profesores, alumnos) para la inclusión exitosa.</p> <p>3.4.1.5 Recabar documentos necesarios para la inscripción a las escuelas.</p> <p>3.4.1.6 Inclusión a las escuelas.</p>	<p>Computadora</p> <p>Impresiones</p> <p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Lápices</p>

	<p>2.1.5 Vinculación con RENAPRED</p>	<p>3.5.1.1 Se da a conocer la convocatoria de apoyo pedagógico a la presidencia municipal de Tizayuca.</p> <p>3.5.1.2 Se da a conocer la convocatoria de apoyo pedagógico al DIF de Tizayuca.</p> <p>3.5.1.3 DIF apoya y nos dirigen al proyecto “Modelo RENAPRED” y ellos canalizan con nosotros a niñas y niños para ofrecerles el servicio.</p> <p>3.5.1.4 Se gestiona con RENAPRED un espacio físico para poder llevar a cabo el proyecto.</p> <p>3.5.1.5 RENAPRED nos brinda el espacio en la UBR Tulipanes y nos apoyan con algunos materiales escolares para las niñas y niños.</p>	<p>Computadora</p> <p>Impresiones</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Oficios para presidencia y DIF.</p>
--	---	--	--

Estrategia 3. TRABAJO CON PROFESORES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA			Periodo: - Seis meses
Objetivo específico: Identificar las dificultades en el proceso educativo de niñas y niños mediante la reflexión conjunta de profesores, padres y madres de familia para que se logre la mejora en su educación formal.			
Líneas de acción	Acciones	Actividades	Recursos
3.1 Orientación a profesores, madres y padres de familia sobre la inclusión educativa.	3.1.1 Entrevistas a profesores, madres y padres de familia.	3.3.1.1 Diseño de la entrevista para madres y padres de familia. 3.3.1.2 Diseño de la entrevista para profesores. 3.3.1.3 Establecer la fecha de aplicación de la entrevista a madres y padres de familia. 3.3.1.4 Planeación de la fecha de aplicación de la entrevista a profesores. 3.3.1.5 Impresión de ambas entrevistas. 3.3.1.6 Aplicación de la entrevista a madres y padres de familia. 3.3.1.7 Aplicación de la entrevista a profesores.	Computadora Impresiones Hojas blancas Lapiceros Sillas

		3.3.1.8 Análisis de los resultados de ambas entrevistas.	
	3.1.2 Conversaciones con profesores, madres y padres de familia.	<p>3.3.2.1 Diseño de los aspectos sobre inclusión educativa que se trabajarán en las pláticas con madres y padres de familia.</p> <p>3.3.2.2 Diseño de los aspectos a trabajar en las pláticas con cada uno de los profesores sobre inclusión educativa.</p> <p>3.3.2.3 Al término de las actividades con las niñas y niños pedirle a cada uno de los padres de familia un momento para trabajar los aspectos sobre inclusión educativa.</p> <p>3.3.2.4 Acudir a cada una de las escuelas de las niñas y niños para visitar a sus profesores y platicar sobre los puntos clave de inclusión educativa.</p> <p>3.3.2.5 Evaluación de la intervención con los profesores, madres y padres de familia.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Sillas</p>

	<p>3.1.3 Cinedebate con madres y padres de familia</p>	<p>3.3.3.1 Seleccionar la película a proyectar.</p> <p>3.3.3.2 Diseñar las categorías de análisis para trabajar con madres y padres de familia.</p> <p>3.3.3.3 Diseñar las categorías de análisis para trabajar con los profesores.</p> <p>3.3.3.4 Invitar a los padres de familia para la proyección de la película y trabajar las categorías de análisis.</p> <p>3.3.3.5 Agendar una cita con cada uno de los profesores para proyectar la película y trabajar las categorías de análisis.</p> <p>3.3.3.6 Evaluar de la proyección con profesores, madres y padres de familia.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Película: "La vida es bella"</p> <p>Alimentos ("palomitas", agua y dulces)</p> <p>Sillas</p>
--	--	--	---

Con el desarrollo de las tres estrategias de intervención pretendemos dar respuesta y trabajar en torno a la inclusión de los sujetos, así mismo, ante la carencia de una institución que ayude a la inclusión y permanencia de las niñas y niños que son excluidos o que se encuentran en riesgo de exclusión de alguna institución educativa, propusimos la creación de nuestra Asociación Civil.

El tipo de intervención que nosotros realizamos no solo se centra en ámbitos formales como lo es el escolar, sino que también se busca incidir en ámbitos no formales que permitan visualizar una transformación positiva, una innovación y que rompa con lo instituido para lograr una mejora a través de la intervención educativa. Esta intervención está dirigida a dos ámbitos: social y escolar, generando una intervención socioeducativa y psicopedagógica. La primera tiene que ver con un contexto más allá de la escuela, con contextos educativos formales y no formales; la segunda, hace referencia a un proceso vinculado a lo curricular, al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Referente a la intervención socioeducativa Rangel (2002) alude que es aquella que: “puede atender las modalidades cultural, social y educativa” (p. 25), el resultado que se espera con esta intervención es una mejora en la problemática antes expuesta y que a partir de la Asociación Civil se atiendan no solo algunas dificultades, sino aquellas que están impidiendo un óptimo desarrollo de cada una de las niñas y niños. La Asociación Civil no solo trabajará con algunos de los elementos que integran la problemática, sino que se trabajará con todos aquellos involucrados en ella, como lo es: la comunidad escolar, los padres de familia y demás instituciones no formales e informales. El trabajo con dicha población generará una cultura inclusiva en el ámbito social.

La intervención psicopedagógica se enfoca al trabajo con las niñas y niños que no estaban incluidos en una escuela o bien se encontraban en riesgo de exclusión. Específicamente la intervención fue dirigida a la mejora de la competencia curricular de acuerdo a la edad de cada niño, sustentado por el Plan de Estudios de Educación Básica (2011), únicamente en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación, y Lenguaje y Pensamiento Matemático. A esta intervención, Rangel (2002) la define como la que “se circunscribe al ámbito escolar. Y tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros,

ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos” (p. 25).

En este tipo de intervención se planteó la inclusión de las niñas y niños a una institución educativa, se consideró necesario el trabajo con la comunidad educativa referente a culturas, políticas y prácticas educativas.

La intervención socioeducativa en el proyecto está centrada a través de la constitución legal de la Asociación Civil, que ayude a minimizar las dificultades que enfrentan las niñas y niños que son excluidos de la escuela, Carrillo Collard, Robles Aguilar, Tapia Alvares & Tapia Alvares (2006) describen a una Asociación Civil como:

Una agrupación de individuos unidos para realizar acciones que le permitan lograr un fin en común, el cual no debe de ser ilegal ni de carácter primordialmente económico (su carácter debe ser no lucrativo), esta agrupación puede ser por un tiempo definido y para poder operar debe de estar registrada mediante su acta constitutiva, en la cual se señala su objeto social. Sus fines pueden ser educativos, culturales, deportivos, sociales. (p. 7)

En un primero momento pareciera que en este proyecto de desarrollo educativo no existe una intervención socioeducativa, sin embargo, el trabajo que se propuso en la Asociación Civil estaba dirigido a ámbitos, donde se trabajen diversos temas y problemáticas. Con la anterior cita, identificamos que no se trata de un ámbito cerrado ni que su trabajo se centra en el proceso enseñanza-aprendizaje, sino que es más amplia en el sentido de que sus acciones van encaminadas a la inclusión de los sujetos, al diseño y desarrollo de proyectos, esto último para la gestión, no solo de recursos para solventar los propios gastos de la Asociación Civil, sino también para buscar apoyos económicos para las niñas y niños que por falta de recursos económicos no acuden a la escuela o la abandonan.

Como ya se hizo mención en el capítulo uno, los integrantes compartíamos un fin en común, que era la inclusión educativa para hacer valer uno de los derechos de las niñas y los niños. Tal vez solo sea una de nuestras acciones en común, sin embargo, a lo largo del proyecto se

compartieron diversas experiencias con otros compañeros externos al proyecto que hicieron que pensáramos no solo en trabajar con una población determinada sino construir una mirada más amplia hacia las diferentes problemáticas sociales, por eso la constitución de la Asociación Civil es una de nuestras estrategias que creemos fundamental para lograrlo.

CAPÍTULO III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El diagnóstico realizado y el interés por el bienestar social, dieron la pauta para el diseño y ejecución de este proyecto. Como se mostró en el apartado anterior, esta propuesta fue desarrollada para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Es relevante que este no sea el único proyecto que trabaje en pro de la inclusión, sino que sea uno de muchos otros que favorezcan el ámbito escolar y social de las niñas y niños.

A continuación se muestra el desarrollo de cada una de las estrategias diseñadas, donde se describe lo acontecido en la puesta en marcha de cada una de ellas, así como las dificultades presentadas y cambios sobre el desarrollo.

3.1 Estrategia 1. Constitución legal de la Asociación Civil: “Centro para el Desarrollo Social y Comunitario Multiversos”

La conformación de nuestro equipo de trabajo se realizó por la relación, confianza, comunicación que teníamos como compañeros y porque juntos realizamos algunos proyectos escolares. Considerando que se inició con un total de cinco integrantes (cuatro mujeres y un hombre), quienes nos encontrábamos cursando el séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), específicamente en el Seminario de Titulación I.

Para consolidar adecuadamente nuestro equipo fue necesario saber cuáles eran las prioridades de cada uno de nosotros y para ello se estableció una junta general.

Todos los integrantes que conformábamos el equipo acordamos un día en específico para conocer nuestras opiniones sobre lo que íbamos a trabajar en la asignatura antes mencionada y donde lográramos llegar a nuestro fin común; ayudar a la población., concluyendo que como proyecto de titulación se llevaría a cabo la constitución de una A.C., mediante la cual se apoyaría a la población en diversos ámbitos. Se investigó que el surgimiento de las A.C. ha coadyuvado en el desarrollo social, mediante servicios educativos, de salud, alimentación, etc. Así mismo trabajan en la promoción de los derechos sociales, culturales y humanos. Por lo anterior es que las A. C. son concebidas como actores que ayudan al Estado y al gobierno en la promoción del desarrollo social.

Al trabajar en el desarrollo de esta propuesta surgieron diversos inconvenientes, el más importante fue la salida de dos de nuestras compañeras del grupo de trabajo por cuestiones personales, ya que diseñarían y ejecutarían otro proyecto para llevar a cabo su titulación, quedando solamente tres miembros, quienes continuamos trabajando para el logro de nuestro objetivo, lo anterior generó una reorganización en el equipo porque las actividades planeadas se diseñaron contemplando el número inicial de integrantes, dado que se conocía la demanda de la población a atender y con solo tres personas no se alcanzaba a cubrir todas las actividades, por ello se hizo necesario llevar a cabo una convocatoria a los alumnos de séptimo semestre de la LIE con la finalidad de ampliar el equipo de trabajo.

Al tomar esta decisión se realizó una convocatoria oral al grupo de séptimo semestre de la LIE, donde se dio a conocer el proyecto, especificando el objetivo general y nuestros intereses personales, para concluir se dejó la convocatoria abierta y se les pidió a los interesados acercarse con nosotros. Compañeros cercanos y con los que se había trabajado anteriormente les interesó el proyecto fueron: Adriana Noemi Jiménez Morales y Flor Guadalupe Santillán Samperio.

A ellas se les realizó una entrevista no formal, con la finalidad de conocer su objetivo al formar parte de nuestro equipo de trabajo, sus metas, planes, así como algunas competencias curriculares, cómo repercutiría su participación en el desarrollo del proyecto y conocer su flexibilidad de horarios.

Adriana Noemi Jiménez Morales nos comentó que su objetivo era trabajar en proyectos de intervención de gran impacto social, teniendo como meta incidir positivamente en la vida de las personas y sus planes eran concluir sus estudios universitarios y titularse a través de un Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE), ella contaba con las mismas competencias curriculares que nosotros porque cursábamos la misma carrera y línea en la universidad, lo cual era un punto a favor para vislumbrar que su participación repercutiría positivamente en nuestro proyecto y por último aludió que no tenía ninguna dificultad en cuanto a los horarios.

Flor Guadalupe Santillán Samperio refirió que estaba interesada en nuestro proyecto pero no estaba segura de integrarse por la dificultad de sus horarios, no nos comentó su objetivo

porque no estaba segura de formar parte de nuestro equipo de trabajo, sin embargo, sus competencias curriculares eran las requeridas.

Posteriormente se llevó a cabo una reunión con la presencia únicamente de los tres miembros del equipo de trabajo, teniendo como objetivo conversar sobre las personas que se incorporarían, analizando lo que mencionaron en la entrevista no formal, aportando puntos de vista de cada uno de nosotros sobre dicho tema, como las cualidades de cada una y su impacto favorable en el desarrollo del proyecto.

Una vez hecho el análisis de las respuestas de la entrevista no formal de las nuevas integrantes se decidió dar prioridad a Adriana Noemi y hacerle saber que era la nueva integrante de nuestro equipo de trabajo, así mismo se le comentó sobre las responsabilidades que adquiriría y que sus puntos de vista enriquecerían el proyecto, ella recibió con gusto la noticia e inmediatamente colaboró con nosotros de forma relevante.

La segunda línea de acción que conforma esta estrategia fue la siguiente:

Cuando surge la idea de la creación de la A.C. los integrantes del equipo teníamos escasa información de lo que implicaba la conformación de una Organización de la Sociedad Civil (OSC) y qué procesos normativos había que seguir, por lo anterior es que se buscó asesoría externa, creímos que era adecuado y a la vez enriquecedor buscar el apoyo de una A. C. ya constituida. Pues ellos podían brindarnos información valiosa de su experiencia sobre los procesos que siguieron, decidimos asistir con la A.C. llamada Servicios de Inclusión Integral A. C. (SEIINAC)¹¹, donde su personal nos brindó la información necesaria.

Lo que realizamos fue indagar y asistir a la ubicación de la oficina de SEIINAC con la finalidad de agendar una cita con el presidente de la A.C. el LIE Rafael Castelán Martínez, quien amablemente nos atendió, cuestionó nuestros nombres y la razón de nuestra visita, otorgándonos una cita a los ocho días.

¹¹ Su objeto social es: Apoyo en la defensa y promoción de los derechos humanos, capacitación, difusión, orientación y asistencia jurídica en materia de garantías individuales -incluida la equidad de género-, o de la prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona establecidas en la CONSTITUCIÓN POLÍTICA de los Estados Unidos Mexicanos y de las disposiciones legales que de ella emanen

Al cabo de los ocho días de haber agendando la cita con el presidente de SEINAC, asistimos a ella, la cual tuvo como propósito fundamental esclarecer algunas peculiaridades legales, teniendo énfasis en lo que es la elaboración del objeto social de la A.C. que se pensaba constituir. El objeto social hace referencia al trabajo que se realizará en la A.C.

Así mismo se trabajó en el nombre que representaría nuestra función, para ello se nos interrogó sobre qué era lo que queríamos hacer, a quien ayudaríamos, entre otras, las respuestas por parte de nosotros fueron en un primer momento brindar apoyo pedagógico a la niñas y niños, pero nos mencionó que pensáramos más sobre las siguientes cuestiones: ¿con quiénes y qué queremos trabajar? ¿Cómo queremos que se llame nuestra A.C y por qué?, esto dio pie a establecer otra reunión para trabajar de manera conjunta para darle respuesta a las anteriores interrogantes, generar el nombre y el objeto social de la A. C.

En la siguiente visita el LIE Rafael Castelán Martínez hizo hincapié en que nuestro objeto social, se vería muy reducido y limitado en nuestro ámbito de acción, él explicaba que era mejor que el trabajo no solo se enfocará a una población específica, sino que impactara a un número mayor de personas, comento: - “porque si en determinado tiempo ustedes quisieran trabajar con adultos no lo podrían hacer, ya que su objeto social solamente hace mención al trabajo con niñas y niños”- (E1/F-RC23-0513-1), al platicarlo entre nosotros decidimos orientarlo a las personas que estuvieran en riesgo o situación de vulnerabilidad. Se estableció una fecha con los integrantes para reunirnos y platicar sobre asuntos relacionados con la A.C., éstos se enfocaron a lo que nos refirió el presidente de SEINAC., esclarecer la población a atender, con la finalidad de que nuestro objeto social fuera más amplio y con ello participar en diversas convocatorias para proyectos que generen un impacto social, otro punto a trabajar sería el nombre adecuado de la A.C. y justificar por qué se eligió el mismo.

En dicha reunión se pusieron a discusión tres nombres para la A.C.: “Nada sobre nosotros sin nosotros”, “Yo no soy el Otro pero tampoco soy sin el Otro” y “Multiversos”, lo relevante de los nombres fue que el enfoque al que pertenecían eran social, de ahí el motivo por el cual fueron seleccionados. Se argumentó el porqué de cada uno de los nombres y con la ayuda del

presidente de SEIINAC se concluyó que el factible era MULTIVERSOS¹² pero era necesario complementarlo con algo que expusiera el trabajo a realizar, nos dio unas ideas y al final se decidió que el nombre más adecuado era “CENTRO PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO MULTIVERSOS”.

Referente al giro que tendría la A. C. se concretó en buscar la mejora en el desarrollo de las personas en situación de vulnerabilidad, teniendo en cuenta que existen muchas personas en dicha situación como: adultos mayores, personas en situación de calle, con discapacidad, con ingresos económicos bajos, etc., a quienes se les ayudaría mediante proyectos que se realizarían dentro de la A.C.

En otra visita con el presidente de SEIINAC, se continuó con el trabajo de nuestro objeto social, se le mostró un bosquejo y al analizarlo fue identificando que éste no fuera limitado en algunas cuestiones de redacción, él hizo hincapié en que si era demasiado reducido había posibilidades de que solo se enfocara a una determinada población y no pudiéramos concursar en todas las convocatorias, lo cual dificultaría el otorgamiento de recursos, el objeto social fue revisado nuevamente, quedando de la siguiente manera:

“Contribuir al desarrollo social de las personas en situación de vulnerabilidad a través de la implementación de estrategias de asistencia social y desarrollo comunitario”.

Los objetivos del “COLECTIVO PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO MULTIVERSOS” quedaron de la siguiente manera:

- Defender, promover y difundir los derechos humanos de personas en situación de vulnerabilidad por sexo, género, discapacidad, condición social o económica, étnica o preferencia sexual para mejorar su calidad de vida.

12 Según Maturana y Varela (1997) el concepto multiversos, desde un enfoque social, refiere que como seres humanos somos una unidad, un mundo sin barreras, estamos en continua relación con otras unidades o mundos, generando una interrelación. Dentro de esta interrelación cada unidad aporta a su contexto parte de él, parte de su mundo, empleando el lenguaje desde adentro en el lenguaje. Dentro de esta interrelación se amplía, complejiza y enriquece cada mundo de manera mutua, siempre el multiverso reconoce la legitimidad del otro, como legítimo otro, en este espacio se pretende reconocer al otro en su legitimidad como otro, queremos ser cada uno un mundo e interactuar con otro mundo y esta interacción convertirla en Multiversos, muchos universos, en un solo espacio enriqueciendo cada uno nuestro mundo con las aportaciones de los demás.

- Promover, diseñar, ejecutar y evaluar proyectos, programas, estrategias y acciones en los ámbitos: educativo, social y laboral para que beneficien a la población en situación de vulnerabilidad.
- Fortalecer organizaciones sociales que promuevan el desarrollo social para beneficiar el desarrollo de las personas en situación de vulnerabilidad.
- Aportar información a través de la realización, promoción y difusión de todo tipo de investigación e innovación social sobre los procesos educativos, sociales, políticos y/o culturales para mejorar el desarrollo de vida de las personas en situación de vulnerabilidad.
- Promover la participación ciudadana para la mejora de las políticas públicas a través del diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de programas, proyectos o políticas que impacten en el desarrollo de las personas en condiciones de exclusión.
- Generar y ejecutar cualquier tipo de acciones de intermediación, gestión y enlace entre individuos, organizaciones sociales, organismos civiles e instituciones que desarrollen iniciativas afines con el objeto social para la mejora de las personas en situación de vulnerabilidad.
- Definir, promover y participar en acciones de vinculación, apoyo e intercambio con organizaciones e instituciones de carácter nacional e internacional para establecer pautas de mejora para las personas en situación de desventaja.
- Celebrar todo tipo de acuerdos, convenios o contratos de colaboración con personas, organizaciones sociales, organismos civiles, instituciones e instancias públicas, sociales o privadas, tanto nacionales como internacionales, para el cumplimiento cabal de los objetivos aquí citados.

Ya definido el nombre y objeto social de nuestra A.C., se continuó el trabajo en la elección del tipo de asamblea que conformaría la A.C. Decidimos que ésta sería de coordinación y se desglosaría en ejes temáticos, donde los encargados de elaborar cada una de las funciones serían los propios integrantes, es decir, cada uno de nosotros tendríamos a cargo diferentes áreas que integrarían la A.C., los miembros de la asamblea fueron: Mariana Cervantes Amilpas, Fabiola Martínez Meneses, Fernando Martínez Meneses y Adriana Noemi Jiménez Morales.

Para conocer los tipos de miembros de una A.C. y los roles de cada uno, se propusieron los más utilizados para su conformación, son los siguientes:

SOCIOS: Son los miembros “dueños” de la organización, que cuentan con voz y voto y están directamente involucrados, tanto en las actividades, como en la supervisión y evaluación del uso de los recursos.

HONORARIOS. Son los miembros que no estarán tan directamente involucrados en las actividades de la asociación pero fungen como aval moral de estas actividades, por lo que cuentan con voz y voto en la toma de decisiones. Los miembros honorarios contribuyen voluntariamente a la causa de la organización, por lo que generalmente incluyen a personas que representan una fuente de confianza, prestigio o financiamiento externos. Si la organización está vinculada a una comunidad en particular, podrías incluir entre los miembros honorarios a individuos o instituciones que representen un símbolo importante para esa comunidad.

AFILIADOS O SIMPATIZANTES. Son individuos, instituciones, empresas u organizaciones que pueden contribuir con recursos humanos o financieros a las actividades de la organización, pero se distinguen de los honorarios porque no necesariamente tienen voz y voto en todas las decisiones que se tomen en la organización.

COLABORADORES. Son los individuos involucrados en las actividades y tareas operativas de la organización, pero que no contribuyen con recursos y no cuentan con voz y voto.

La información anterior fue relevante para trabajar en esta línea de acción, los socios seríamos todos los involucrados desde un inicio (Mariana Cervantes Amilpas, Fabiola Martínez Meneses, Fernando Martínez Meneses y Adriana Noemi Jiménez Morales), en cuanto a los Honorarios se pidió la colaboración al presidente de Tizayuca Hidalgo como socio para la constitución de la A.C., con la finalidad de que obtuviéramos recursos económicos para iniciar el trabajo e informar sobre nuestro quehacer en el municipio, ésta invitación fue realizada mediante un oficio donde se expuso nuestro asunto e intereses, se le dio seguimiento al oficio y recibimos como respuesta por parte de la secretaria del presidente que aún no le llega el

escrito al presidente, después de realizar nuevamente este proceso no se logró tener ninguna respuesta.

Como afiliados o simpatizantes se le invitó al LIE Rafael Castelán Martínez presidente de SEIINAC, quien se mostró interesado y su respuesta fue positiva, finalmente como colaboradores se tenían contemplados a los estudiantes que brinden servicio social o prácticas profesionales.

Al concluir esta reunión se nos extendió la invitación a participar con un proyecto en una convocatoria a través de un colectivo porque la A.C. aún no contaba con la acta constitutiva, la convocatoria era emitida por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE)¹³ y denominada “IMPULSO”, nuestra participación posiblemente ayudaría a obtener los recursos económicos para constituirnos como A.C., todo dependía de la aceptación del proyecto, nosotros mencionamos que sí nos interesaba. El presidente de SEIINAC nos otorgó la información necesaria para empezar a trabajar en el diseño del proyecto.

Posteriormente acordamos otra reunión pero ahora solo entre los integrantes del equipo de trabajo para esclarecer las dudas que se presentaron en relación al proyecto que se diseñó y concursó en la convocatoria del IMJUVE, una de ellas fue el número de integrantes que podían participar en el proyecto y verificar si podíamos trabajar como colectivo, dichas dudas fueron aclaradas revisando el portal del IMJUVE, al cumplir con los requisitos que la convocatoria exponía y entender lo que era necesario considerar para el diseño y desarrollo de nuestro proyecto continuamos en la elección de una temática y subtemática; la temática fue “Participación juvenil de personas con discapacidad”, el motivo por el que fue seleccionada se debía a que contábamos con los conocimientos sobre inclusión de las personas.

Acordada la temática se platicó sobre el lugar donde se implementaría el proyecto, opinamos sobre diferentes instituciones y lugares donde se creía importante llevar a cabo el proyecto, como lo era el Aula Poeta del Estado de Hidalgo, alguna escuela de nivel básico, nuestra propia universidad o alguna institución de Tizayuca, ésta última sugerencia fue la que más nos

¹³ El Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), es una dependencia del Gobierno Federal, cuyo trabajo es hacer políticas públicas a favor de los jóvenes mexicanos para otorgarles las herramientas necesarias en educación, salud, empleo y participación social.

interesó, ya que dos de las integrantes del equipo habían trabajado en dicho municipio, ellas nos comentaron que posiblemente el CECATI #47 de Tizayuca Hgo. Y el CAM del mismo sitio eran factibles porque trabajaban con personas con discapacidad¹⁴, al final se decidió que el lugar adecuado para trabajar el proyecto era el CECATI, la elección del espacio fue porque éste se encontraba trabajando por la no discriminación, la inclusión de todas y cada una de las personas al ámbito educativo y finalmente por el hecho de que mediante el proyecto se pretendía beneficiar como mínimo a 50 juventudes de entre 12 a 29 años (esto de acuerdo a las bases de “IMPULSO”), en dicha institución se encontraban inscritos juventudes con discapacidad (JCD), para finalizar la elección de la institución acudimos con los directivos de ella para proponerles el proyecto denominado “Comunidades inclusivas para juventudes con discapacidad” y saber si era posible desarrollarlo, mostrándoles el siguiente objetivo general y objetivos específicos del proyecto:

- Coadyuvar en el proceso de conformación de una comunidad con una cultura inclusiva a partir del desarrollo de estrategias con la finalidad de mejorar el desarrollo integral de las juventudes.

Objetivos específicos:

- Capacitar a 65 miembros de la comunidad para mejorar el desarrollo y participación de JCD a través de diferentes actividades.
- Promover la inserción laboral de JCD a través de acciones de vinculación con el sector empresarial para la mejora del desarrollo personal y profesional.
- Promover el reconocimiento de las diferencias como condición humana y natural a través de acciones que permitan la construcción de relaciones inclusivas en la comunidad.
- Apoyar los procesos de inclusión de las juventudes en diversos ámbitos a través de la constitución legal del colectivo en una A.C. para la conformación de culturas inclusivas.

¹⁴ Aunque creemos que la inclusión no solo tiene que ver con las personas con discapacidad en este caso era necesario buscar una institución que trabajará con ella porque la temática se refería a la participación de personas con discapacidad.

Con base en los objetivos específicos antes mencionados se realizó un cronograma de actividades (Ver anexo No. 2), estas son: Diagnóstico de la institución, constitución legal de la A.C., capacitación sobre los derechos humanos, vinculación con el sector laboral, feria del trabajo, encuentro deportivo, conferencias, talleres y pláticas sobre el respeto a las diferencias, evitar la discriminación y la exclusión de las personas.

Para la implementación de las actividades se necesitaba el máximo del capital económico que emitía la convocatoria, además de tener en cuenta que el colectivo apoyaría con \$5 000 para su ejecución.

Después de algunos días nos reunimos para revisar los resultados, accedimos a la página web para ver las listas de los proyectos beneficiados y entre ellos se encontraba el nuestro, no con el 100% de recurso económico, solo con el 50%. Contemplando el presupuesto se realizó una modificación al plan de trabajo y al cronograma de actividades por los horarios y fechas que el CECATI #47 nos proporcionó, las actividades se tenían que adaptar al recurso otorgado, quedando de la siguiente manera:

- Diagnóstico.
- Redes sociales inclusivas.
- Trípticos para la semana de la inclusión.
- Carteles de la semana de la inclusión.
- Taller: “Yo no soy el Otro pero tampoco soy sin el Otro”.
- Conferencia: “Pongamos en tela de juicio la normalidad”.
- Cinedebate de sensibilización.
- Conferencia: “La inclusión como una forma de vida”.
- Construyendo culturas inclusivas.

El proyecto fue difundido a través de redes sociales, trípticos, lonas y con la realización de una asamblea dentro del CECATI #47 (Ver proyecto completo en Anexo No. 3).

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo en la semana del 23 al 30 de octubre del 2013, contando con el apoyo de personal de la UPN-H, SEIINAC y RENAPRED, su participación

fue de gran relevancia porque nos apoyaron como ponentes en la ejecución de talleres, conferencias y en facilitar el acceso al CECATI # 47.

Después de culminar satisfactoriamente el proyecto se retomó nuevamente el trabajo para la constitución de la A.C. En relación a nuestro representante legal se acordó una asamblea general (Ver anexo # 4), donde asistimos todos los socios, y por votación se acordó que Mariana Cervantes Amilpas sería la persona indicada para llevar a cabo ese rol y realizar las actividades correspondientes.

Al ya contar con algunos requisitos para la conformación de la A.C. decidimos visitar al presidente de SEIINAC para dárselo a conocer y nos sugiriera algún notario público para realizar el acta constitutiva, al tener contacto con notarios públicos decidió agendar una cita con uno de ellos cuestionándole el costo y el tiempo que tardaría en dar de alta la A.C., por cuestiones de tiempo no fue posible asistir a esa reunión, otra de las sugerencias del LIE Rafael fue acudir a la Secretaria de Economía para corroborar que el nombre que pretendíamos usar para la A.C. no estuviera ya registrado, acudimos a ella pero nos comentaron que en ese momento no se encontraba la persona que nos podía asesorar, que teníamos que regresar más tarde, debido a que cada uno de los integrantes fue planteándose nuevos objetivos y se dificultaron los tiempos para reuniones de trabajo ya no se continuo con el proceso.

3.2 Estrategia 2. Apoyo pedagógico a niñas y niños que no estén incluidos en una institución educativa y que se encuentren o no inscritos en ella

Es importante que la población tenga el conocimiento de que la educación es el 3^{er} derecho fundamental y en México está decretado en el artículo 3° Constitucional, éste refiere que las niñas y niños tienen derecho a recibirla de manera gratuita. Por lo cual se diseñó y desarrolló la segunda estrategia de nuestro proyecto, ya que en el municipio de Tizayuca se refleja esta situación, algunas niñas y niños que se encuentran en edad escolar no asisten a una institución educativa, por lo que se trabajó con sujetos que presentaban una realidad similar. A continuación se describe cómo se realizó la inclusión escolar de los mismos mediante apoyo pedagógico, conformado por la realización de una evaluación psicopedagógica para conocer

su nivel de competencia curricular y para ello fue necesario adecuar ciertas actividades según sus necesidades para el logro de los aprendizajes esperados de acuerdo a su edad.

Para el desarrollo de esta estrategia fue necesario convocar a madres o padres de familia con hijos excluidos o en riesgo de exclusión del ámbito escolar debido a que las instituciones en las que se encontraban no cubrían sus necesidades y con ello se generaban barreras para el aprendizaje y la participación. Según Mel Ainscow et. al. (2000) entienden como barreras para el aprendizaje la limitación de participación e inclusión en diversos contextos por presentar condiciones desfavorables como alguna discapacidad, tener ingresos económicos bajos, etc., considerando que estas limitantes se generan a través de una interacción entre los sujetos y sus contextos, las circunstancias sociales y económicas que afectan a su vida.

Con base en el concepto teórico de barreras para el aprendizaje entenderemos a la discapacidad como lo remite Brogna (2009):

Una compleja construcción social que resulta de la interacción de tres elementos: 1) La particularidad biológica-conductual de un sujeto (individual o colectivo); 2) La organización económica y política, y 3) el aspecto normativo-cultural del grupo o sociedad a la que ese sujeto pertenece. El proceso de construcción se desarrolla a través de estructuras sociales externas e internas, y se objetiva en las prácticas de invalidación y segregación entre un sujeto (individual o colectivo) con una particularidad biológica conductual y distintos agentes de la sociedad en que ese proceso se lleva a cabo (p. 185).

Ésta interrelación entre la condición biológica, los programas, políticas y el contexto al que se pertenece hacen a la discapacidad una mera construcción social, lo anterior expuesto desde un enfoque social, donde los contextos en los que están inmersas las personas tendría que procurar proporcionar los recursos que requiere cada ser humano para el trabajo hacia una inclusión pero también implica una relación dialéctica entre el contexto y cada ser humano.

En la segunda convocatoria fue conveniente imprimir nuevamente carteles en los que se diera a conocer de manera concreta y clara el objetivo del proyecto, los días de entrevista, la ubicación del servicio y el rango de edad de las niñas y niños. La estructura del cartel fue realizada con una imagen que llamara la atención de la gente.

El cartel se imprimió en hojas tamaño carta y algunas doble carta, se colocaron en lugares estratégicos como la presidencia, iglesia, DIF, cerca de centros comerciales, en postes, teléfonos públicos y paradas o bases de “combis”, autobuses y taxis.

Con lo anterior se logró dar más difusión en el municipio obteniendo mejor respuesta por parte de padres y madres de familia que les interesaba informarse sobre el proyecto, en esta se logró la vinculación con la Red Nacional para Prevenir la Discapacidad (RENAPRED) en Tizayuca a través de la realización de una cita con el sociólogo Gabriel Tolentino Tapia, Director del “Modelo RENAPRED Tizayuca” en la que se le expuso el proyecto y la relación que guardaba con el modelo que él dirigía, aceptándolo de manera favorable y ofreciendo su apoyo para que el DIF canalizara con nosotros a niñas y niños con las características mencionadas anteriormente y así brindarles el apoyo requerido, también se gestionó a esta institución un espacio para poder llevar a cabo esta estrategia del proyecto, teniendo una respuesta favorable brindándonos un espacio dentro de la UBR “Tulipanes” y algunos materiales escolares (lápices, gomas y plumones).

Después de haber obtenido el espacio para realizar nuestro trabajo se elaboraron las EPP con la finalidad de identificar el nivel de competencia curricular de cada niño, referente a la lectura y escritura se pretendía ubicar en qué momento de adquisición se encontraba, si reconocía algún sonido y nombres de algunas grafías o palabras y si las escribía, además de saber cuáles desconocía y si predecía algunas palabras con base a dibujos o estos ya no eran necesarios.

Para la atención a cada una de las niñas y niños, se realizó una evaluación psicopedagógica (EPP), conformada por una serie de actividades específicamente pertenecientes al campo formativo de: lenguaje y comunicación; y pensamiento y lenguaje matemático de educación básica, con el propósito de ubicar el nivel de competencia curricular de cada uno de ellos, esto nos permitió diseñar actividades con la finalidad de que pudieran consolidar aprendizajes básicos y con ello adquirir más complejos.

En el campo formativo de pensamiento y lenguaje matemático los criterios de evaluación fueron: noción de espacio y tiempo, clasificación, seriación, conservación de cantidad y el concepto de número, valor posicional y valor absoluto y operaciones aditivas y

multiplicativas. Lo anterior forma parte del Sistema Decimal de Numeración (SDN). Algunas de las actividades que se aplicaron a las niñas y niños en su EPP fueron las siguientes:

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO Y LENGUAJE MATEMÁTICO	
Actividad	Descripción
Problema aditivo de comparación	Fernando tiene 5 años y Julián tiene 8. ¿Cuántos años más tiene Julián que Fernando?
Problema aditivo de transformación	Yo estoy jugando “serpientes y escaleras” y me encuentro en la casilla número 15 de la oca, tiro el dado y avanzó a la casilla 21. ¿Cuántos puntos obtuve en el dado?
Problemas aditivos de unión	Tengo dos jaulas con 9 conejos, en una de ellas tengo 5 conejos ¿Cuántos conejos tengo en la otra jaula?
Problemas matemáticos de estructura multiplicativa	Juan tiene 18 borregos y los quiere vender en el mercado. Para trasladarlos solo puede llevar 4 en su camioneta. ¿Cuántos viajes tiene que hacer para llevar a todos sus borregos al mercado? ¹⁵
Actividades para trabajar el Sistema Decimal de Numeración	Se elaboran fichas de 6 colores diferentes, tarjetas con la leyenda unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar, centena de millar, otras que tengan el número 1, 10, 100, 1000, 10000. Cada participante tendrá un turno para tira el dado, se

¹⁵ Estos problemas fueron utilizado en el proyecto: “La matemática en la educación de alumnos sordos en la escuela primaria, a través de la Lengua de Señas Mexicana” por José Luis Flores Flores y Minerva Nava Escamilla

les explicará a los niños el valor de cada ficha, el que tire el dado tendrá que tomar el número de fichas que le salga, cuando cada participante junte 10 fichas de valor de 1, lo cambiará por una del color que valga 10, cuando tenga 10 de valor de 10, lo cambiará por una de 100, se hará a modo de concurso, el primero que llegue a canjear una de 100 será el que ganará.

En el trascurso del juego se les pedirá a los niños, que anoten el número de fichas que tengan.

Las fichas se clasificarán por colores y a cada uno se les dará un valor, y se colocaran en la parte superior.

(Ver imagen 1)

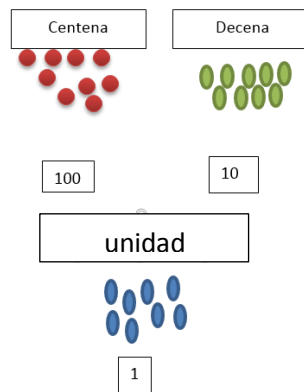


Imagen 1

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Lectura de palabras	A cada uno de los niños se le otorgó una copia la cual contenía imágenes y palabras, el niño tenía que ir uniendo la palabra con su imagen correspondiente (ver imagen 2)
Escritura de palabras	<p>El facilitador iniciaba la actividad preguntándole al niño o niña si le gustaban las adivinanzas, y después de su respuesta se le comentaba ahora es el tiempo de adivinanzas, yo te diré algunas y las respuestas las iras anotando en ésta hoja blanca acompañadas de un dibujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es un animal que vive en el monte tiene cuatro patas, existen de color blanco, café, grises y hasta negros, tiene una cola esponjada, tiene unas orejas largas y qué crees comen zanahoria. ¿qué es? - Es una animal que está muy muy grande, es de color blanco con negro, y ¡adivina!, dan leche. ¿qué es? - Es un animal que tiene cuatro patas, dicen que es el amigo del hombre, algunas personas lo tiene como mascota y ladra. ¿qué es? <p>Nota: en algunas ocasiones era necesario dar más características para que la respuesta fuera la correcta.</p>
Reconocimiento de grafías	En una mesa se colocaban todas las letras que contiene el abecedario, se le pedía al niño cerrara los ojos, que tomara una de las letras, ya que la había tomado se le pedía que abriera los ojos, nos comentara el nombre de esa letra y si era posible su sonido.

Lectura y comprensión	<p>Se le presentó a cada niña y niño cinco libros pidiéndoles que seleccionaran el que más les llamara la atención, ya seleccionado el libro, el facilitador lo leía y al finalizar se les realizó preguntas claves:</p> <p>¿Cuál fue el título?</p> <p>¿Había personajes?</p> <p>¿Cuáles eran?</p> <p>¿Hubo algún conflicto?</p> <p>¿Cómo lo resolvieron?</p> <p>¿Cuál fue el final?</p> <p>¿Te gustó el cuento?</p>
-----------------------	---

Para recabar más información de cada sujeto y la intervención no solo contemplara el ámbito escolar, se hizo necesario diseñar y aplicar entrevistas a madres, padres de familia, directivos y maestros de las instituciones educativas a las que acudían las niñas y niños (Ver anexos 5 y 6) relacionadas con las habilidades socioadaptativas, entendidas como aquellas que retoman las capacidades, conductas y habilidades que presenta un sujeto para poder adaptarse, es decir, para que puedan satisfacer de manera libre, autónoma e independiente las necesidades que se le presenten en sus contextos habituales, éstas habilidades son diez: la primera de ellas es la de comunicación; esta encierra la capacidad de comprender y transmitir información a través de un lenguaje ya sea oral, escrito, con señas, corporal, etc., la segunda es autocuidado; refiere al aseo personal, la higiene, apariencia física, alimentación y vestir de manera autónoma, la tercera refiere a las sociales; consisten en la capacidad de relacionarse, generar un intercambio social con otras personas, poder iniciar una interacción o plática con otros, mantenerla y concluirla, hacer amistades y mantener, respetar reglas, normas, leyes y mostrar un comportamiento socio sexual apropiado. Otra habilidad es la de la vida en el hogar; preparar

los alimentos y darse seguridad dentro de casa, la quinta habilidad es la utilización de los recursos de la comunidad; engloba el relacionarse y aprovechar los recursos como el uso del transporte público, hacer compras en tiendas o centros comerciales, si se requiere asistir al doctor, al cine, etc. Una más es la habilidad de autodirección; poder seleccionar el cómo vestirse, saber seguir horarios, realizar actividades adecuadas según intereses personales en los contextos adecuados, solicitar ayuda en casos necesarios, resolver dificultades familiares y en situaciones novedosas, demostrar afectividad adecuada y habilidades de autodefensa. Las habilidades de salud y seguridad pertenecen a la octava; pretenden mantener una buena salud, llevar una buena alimentación, hábitos de higiene adecuados, saber identificar síntomas de enfermedad, conocer la prevención de accidentes y qué hacer ante ellos como también ser responsable de su sexualidad etc. La novena habilidad es de ocio y tiempo libre; hacen referencia al desarrollo de intereses personales del tiempo de entretenimiento individual y con los otros, manifestar preferencias personales, participar en actividades recreativas de manera individual o grupal, respetar turnos al momento de participar y comportarse adecuadamente y mostrar habilidades de movilidad. La última habilidad es la de trabajo y académica; son las habilidades cognitivas, relacionadas con los aprendizajes escolares, que se aplicarán de manera real a la vida cotidiana, como es el escribir, leer, utilizar conceptos básicos de matemáticas, ciencias etc.

Dentro de la evaluación realizada a las niñas y niños participantes de este proyecto, se retomaron estas habilidades con el objetivo de conocer las capacidades, conductas y destrezas que presentan para poder adaptarse y satisfacer de manera autónoma sus necesidades en los contextos que se desarrollan ya que cada persona las adopta según sus posibilidades y criterios personales.

Para la evaluación de dichas habilidades se adecuó el instrumento ya existente de la asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral I.A.P. de Brogna (2003) llamado “*Modelo de valoración de habilidades adaptativas*” (Ver anexo # 7).

Después de aplicar dichos instrumentos se identificaron las dificultades que presentaban las niñas y niños en cada una de las áreas evaluadas y mediante un análisis de cada EPP se realizó un escrito breve que dio cuenta del nivel de competencia curricular y algunos aspectos

importantes como sociales, económicos y educativos. A continuación se presentan las EPP de las niñas y niños:

EPP de Rodolfo

Rodolfo es un niño de 10 años de edad, en la primera plática que se estableció con él se mostraba tímido, esto se reflejaba en las respuestas que nos proporcionaba de cada pregunta que se le realizaba, una de estas fue: ¿qué es lo que te gusta? él respondió jugar fútbol y a la patineta. En el desarrollo de toda la entrevista su voz era en un tono muy bajo, sus respuestas eran cortas y meneaba constantemente sus manos y pies.

Actualmente Rodolfo se encuentra viviendo con su papá, hace un año sus padres se separaron y por decisión de ambos el niño se fue a vivir con él, sin embargo, algunos días por la tarde los comparte con su mamá, dado que ella trabaja por las mañanas.

Posteriormente se le realizaron preguntas relacionadas con la escuela, donde nos mencionó que no le gustaba asistir, se le cuestionó el por qué, él respondió que le daba miedo, en cuanto a lo anterior la abuela de Rodolfo menciona: -“creo que esto se debe a que sus padres se separaron y dejaron de ponerle atención al niño, nosotros lo llevamos con un psicólogo y su diagnóstico fue de neurosis, por eso nosotros también ya no insistimos a que fuera a la escuela”- (MRod/03/13). También se hizo mención de que el niño se encontraba cursando por segunda ocasión el tercer grado de primaria, pero debido a la actitud negativa y de pánico hacia la escuela, el padre decidió ya no llevarlo, a partir de esto Rodolfo se encuentra en casa la mayor parte del día jugando videojuegos o acostado viendo la televisión, no sale a la calle y su colaboración para que realice tareas del hogar es mínima. En cuanto a su aseo personal, su padre tiene que recordarle que se tiene que bañar, lavar las manos, etcétera, si esto no es así Rodolfo no lo realiza.

Enfatizando en la situación escolar de Rodolfo, él mencionó que tampoco le gusta ir a la escuela, ya que muchas veces no entendía las actividades que solicitaba la maestra, por lo que no realizaba sus tareas, agregándole a esto que dentro de la escuela se sentía solo porque no tenía amigos.

Referente al nivel de competencia curricular de Rodolfo, se analizó la EPP, con el fin de identificar sus habilidades y dificultades para orientar la intervención. En cuanto a la escritura existe una relación sonora-gráfica de tipo alfabética, las palabras y oraciones que se le dictaban las escribían sin mucha dificultad, puesto que en algunas oraciones escribía juntas dos palabras (no las separaba) o bien omitía palabras que completaban una oración.

En relación a la lectura, se identificó que Rodolfo se encuentra en el nivel de: descifra e integra con un sonido completo, se identificaron algunas dificultades en las lecturas que realizaba, sin embargo, él mismo se daba cuenta por la incongruencia de la lectura y volvía nuevamente a leer y corregía la o las palabras que había leído mal.

La última evaluación aplicada fue de pensamiento y lenguaje matemático, aquí se identificó algunas dificultades en cuanto al valor posicional, ya que se realizó la prueba del “22” diciendo que ese es el número veintidós y pidiéndole que representara el valor de un número que en este caso era el 2 de la derecha, después se le pidió que realizara lo mismo con el 2 de la izquierda y para finalizar que representara el número completo 22. Así mismo al realizar algunas operaciones de tipo aditivo acomodaba los numerales en unidades cuando estos debían anotarse en el lugar de las decenas, esto ocasionó que el resultado de las operaciones fuera incorrecto.

Otra prueba tuvo que ver con la realización de problemas aditivos de tipo transformación, unión y comparación.

En el problema de transformación, Rodolfo ponía atención a los datos que se decían y posteriormente los sumaba, es importante mencionar que debido a la dificultad del valor posicional en algunas ocasiones se le dificultaba resolver las operaciones, ante esto se le orientaba en su ejecución y con ello llegaba al resultado.

La misma dificultad fue detectada en los problemas de unión, el último problema que resolvió fue de comparación, el cual pidió lo repitiéramos por segunda ocasión y preguntó qué operación realizar, a lo que el mismo respondió -sí una suma-, Rodolfo se quedó pensando y dijo: -no, es una resta- y procedió a realizarla.

Se concluye con base en el modelo para la resolución de problemas matemáticos de Polya (1934) que Rodolfo identifica el problema, es decir, se da cuenta que hay un dato desconocido y elabora un plan para llegar a estos datos, sin embargo, la dificultad se presenta en la ejecución de éste, en la retrospectiva se percata de la confusión que presentó en la ejecución del plan e inmediatamente rectifica las operaciones matemáticas.

EPP de Cristofer

Es un niño de 9 años de edad, se encontraba inscrito en tercer grado de primaria, su mamá menciona que le dieron un diagnóstico de TDAH, por lo cual es medicado y por disposiciones de los directivos de la escuela solo asiste dos veces por semana a la institución, recibe el apoyo de personal de USAER. En el transcurso de la realización de la EPP se mostraba inquieto, comentaba que quería jugar, así mismo saludaba a cada una de las personas que pasaba cerca del lugar en el que se encontraba realizando las actividades, lo que generaba su distracción. Menciona que le gusta bailar y jugar con sus amigos.

En cuanto a las habilidades adaptativas se identificaron dificultades en el aseo personal, sin embargo, la mamá menciona que tienen dificultades con Cristofer por el hecho de que el niño no se toma su medicamento, ella nos remite (MCris/03/13) –“como yo me voy a trabajar el niño se queda solo en casa, yo le encargo que se tome su medicamento pero él no lo hace”-. En cuanto a las habilidades del hogar es necesario solicitarle a Cristofer ayude a las labores de la casa como a la limpieza de su cuarto, solamente así lo realiza.

Referente a la educación escolar, la mamá menciona que tiene dificultades, ya que él muestra una actitud agresiva ante sus compañeros y desinterés por la escuela. Para identificar el nivel de competencia curricular de Cristofer se realizaron algunas pruebas de escritura, lectura, pensamiento y lenguaje matemático con el propósito de orientar la intervención. En la escritura existe una relación sonora-gráfica de tipo alfabética, pero al momento de escribir lo realiza de manera rápida y esto ocasiona que escriba todas las palabras juntas sin dejar espacios entre las palabras, al momento de pedirle que lea lo que escribió se da cuenta de las inconsistencias y lo realiza nuevamente poniendo atención a la separación de cada palabra. También se identificaron algunas confusiones con letras como: la “b” con la “d” y la “m” con

la “n”. En la lectura se identificó que se encuentra en un nivel de descifra e integra con un sentido completo.

Por último, en lenguaje y pensamiento matemático en base a la resolución de diversas actividades se concluye que Cristofer tiene la noción de cantidad, pues se le dictaban diversos números los cuales tenía que escribir y representar con figuras, de igual manera se realizaron actividades relacionadas con el valor posicional en donde no se visualizaron dificultades.

Otras actividades referentes a este campo curricular fue la resolución de problemas matemáticos: aditivos, de transformación, unión y comparación. Donde se concluyó con base al modelo de resolución de problemas matemáticos de Polya (1934) que Cristofer identifica que hay una dato desconocido, el cual debe ser encontrado, posteriormente analiza que tipo de operación matemática deberá utilizar (elabora un plan) la resuelve (ejecución del plan) y menciona que ya terminó, con ello se observó que Cristofer no realiza la retrospectiva en cada uno de los problemas planteados, por tanto no se da cuenta si presentó algún error, su proceso de resolución es apresurado, dado que al realizar un conteo no se percata que ha omitido algunos números, lo que genera dificultades en su resolución de problemas y con ello en el resultado final.

EPP de Carlos

Carlos es un niño de 10 años de edad, el menor de dos hermanos y único varón, vive con su mamá, papá y abuelita, se encontraba inscrito en tercer grado de la primaria “Adolfo López Mateos”, en la única entrevista realizada a su mamá refiere que desde muy pequeño le dieron el diagnóstico de retraso psicomotor y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)¹⁶, acudía de manera regular al doctor principalmente para tratar el TDAH, ya que por este motivo era medicado, él es un niño que a simple vista pareciera de más edad por su apariencia física, por indicaciones de la escuela solo asistía dos veces por semana a la institución, se decía que era un niño extremadamente agresivo hasta llegar al punto de que los maestros pensarán en la necesidad de hablar a la policía antes que a su mamá cuando se presentaban estas crisis, recibe el apoyo de personal de USAER. En la realización de la EPP se

¹⁶ El TDAH se conceptualiza como un trastorno del desarrollo de las funciones ejecutivas y del autocontrol debido a deficiencias en el intervalo de atención y el control de impulsos, acompañado o no de hiperactividad.

mostraba tranquilo, en un principio hablaba muy poco y se distraía con gran facilidad, le gustaba contarnos sobre su tiempo de ocio, el agrado que tenía por ayudarlo a su papá a trabajos de albañilería y su gusto por los deportes principalmente por el fútbol, los días que no acudía a la escuela iba a la Universidad del Fútbol a practicar.

Todos los días por la tarde acudía a clases de regularización donde lo ayudaban a tareas escolares y adquirir los aprendizajes básicos, pero su mamá refería que no veía avance, en cuanto a las habilidades adaptativas se identificaron algunas como el aseo personal, su mamá aludía que se cambiaba solo y no le gusta traer la ropa sucia, si tenía alguna mancha por mínima que fuera él solo se cambiaba la ropa. Otra habilidades era la del hogar si era necesario ayudaba a lo básico como recoger y lavar su plato y vaso que utilizaba.

Referente a la educación escolar, le gustaba mucho asistir a la escuela y decía que en ocasiones era agresivo porque sus compañeros lo molestan y él se tenía que defender, su mamá menciona que en la escuela nadie se quería juntar con él. Para identificar su nivel de competencia curricular se le pidió a su mamá lo llevará en la siguiente sesión, pero ya no asistió.

EPP de Dalia

Es una niña de 9 años, actualmente no está inscrita en ninguna institución de educación formal, pero algo a reflexionar es que anteriormente se encontraba inscrita pero por causas de *bullying* su madre optó por sacarla y encontrar nuevas opciones, su mamá refirió que uno de los motivos por los cuales los compañeros de escuela de Dalia le hacían “*bullying*” es por el hecho de que ella presenta discapacidad intelectual; el diagnóstico médico con el que cuenta es que presenta retraso psicomotor y edad mental de 3 años.

Mediante las actividades pedagógicas aplicadas a Dalia se obtuvo que ella se encuentra en un momento presilábico, esto se interpreta por el hecho de que no existe una diferencia en cuanto a la escritura y el dibujo, igualmente no diferenciaba el sonido de las letras que se le presentaron, ya que cuando se le mostraron diversas letras ella solo decía que era la “a”, así mismo se le dictaron diversas letras y palabras pero también las representaba únicamente escribiendo la letra “a”.

Otro aspecto a rescatar en cuanto a las actividades que se le aplicaron a Dalia es que se le complicaba identificar y recordar ideas principales de un texto corto, dado que después de leerle diversos cuentos reducidos se le realizaron algunas preguntas y mencionó que se le había olvidado y que si lo podíamos leer nuevamente, a lo cual se accedió, pero nuevamente respondió que olvidó lo que se leyó, por último, le pedimos que nos dijera de qué trató el texto, respondió la palabra final del texto.

Por otro lado, en cuanto a la evaluación de matemáticas, se obtuvo que Dalia diferencia los numerales, pero no cuenta con el concepto de número, ya que no conoce el valor de cada numeral, pero ello no impide que pueda realizar algunas operaciones, pues se le dictaron algunos problemas matemáticos que tenía que ver con la adición, de los cuales algunos resolvía de manera favorable con la utilización de sus dedos, algo que se observó fue que no realizó por escrito sus operaciones en su libreta, la mamá comentó que no sabe escribir los números, solo los ha aprendido tradicionalmente.

EPP de Dafne

Dafne es una niña de 8 años, quien cursa el tercer grado de primaria, actualmente viven con sus padres, asiste a la UBR, donde acude a rehabilitación de lenguaje.

El primer acercamiento con Dafne fue en la aplicación de la entrevista, ahí se observó la forma en que comunicaba sus ideas, la comprensión de las preguntas y el tipo de respuestas que proporcionaba, las cuales eran desorientadas en relación con lo que se le interrogaba. La estructuración de sus enunciados se presentó un tanto confusa, ya que no usa conectores como: en, para, con, entre otros.

La familia de Dafne se conforma por su papá, su mamá y sus dos hermanos, una niña de 10 años y un niño de 1 año. La relación que se establece entre los miembros de la familia es buena, de acuerdo a las observaciones que se han tenido al compartir momentos juntos. Dafne habla mucho del trabajo de su papá y en palabras de su mamá menciona que le gusta ayudarlo en los quehaceres del hogar y respetar las reglas establecidas dentro del mismo. Ella identifica situaciones de riesgo, además pide ayuda verbalmente cuando lo necesita. Como lo comenta su mamá –“pide ayuda cuando no sabe decir las cosas”- (MDaf/04/13).

La escuela en la que se encuentra estudiando Dafne está ubicada cerca de su vivienda, su mamá refiere que Dafne se la pasa platicando con sus compañeros y no realiza las actividades que se le solicitan y cuando ella cuestiona sus dudas a la maestra no le quedan claras.

El nivel de competencia curricular de Dafne de lenguaje y comunicación y el pensamiento lógico matemático es el siguiente:

Dafne en la escritura se encuentra en un momento silábico-alfabético. En los enunciados que dice y escribe presenta complicaciones en su lengua escrita; al momento de pronunciar ideas cortas lo hace acorde a la estructura del español, sin embargo, omite algunas preposiciones y al plasmarlo en papel lo hace de la misma forma.

Dafne maneja una lectura fluida, haciendo caso omiso a signos de interrogación y exclamación, hace autocorrección en su lectura, es decir, si se confunde en alguna palabra del texto regresa para corregir. Presenta dificultades con respecto a la comprensión lectora, al cuestionarle algo en relación a lo leído responde que no está en el texto o menciona que ya no recuerda. Una de las causas quizás es el desconocimiento de muchas palabras comunes, por ejemplo: pino, zapatero, par, entre otras.

En cuanto a pensamiento y lenguaje matemático Dafne tiene nociones sobre el espacio y tiempo y la clasificación lógica. No existen complicaciones en la cardinalidad y seriación numérica, reconoce el antecesor y el sucesor de números menores a una centena.

Dafne tiene algunas complicaciones en la identificación del valor posicional, en las operaciones aditivas lo respeta de forma correcta. Con respecto a la resolución de problemas, la dificultad se ubica en la comprensión del problema, ya que no identifica claramente la situación, solo ubica los números y decide sumarlos o restarlos, considerando que hay un número que se desconoce.

EPP Julia

Julia tiene 13 años, es Sorda, mediante los proceso que seguimos en la evaluación pedagógica nos percatamos que ella no presenta discapacidad intelectual, como los contextos familiar y religioso lo referían, sino que se trata de limitantes que tiene en la lengua, en 2003, González y García afirman que la ausencia de una lengua puede producir un retraso en la adquisición del pensamiento abstracto y formal, y alteraciones en la personalidad al tener dificultades de comunicación, por lo que puede producir aislamiento, agresividad, fobia pero no una discapacidad intelectual, ella no sabe Lengua de Señas Mexicana (LSM), lo cual es una limitante para conocer sus respuestas certeras sobre situaciones de su vida cotidiana y aprendizajes escolares, con sus familiares tiene un código de comunicación, por lo regular su mamá, su hermano y hermana entienden lo que ella les quiere decir, cuando no es así Julia se enoja y se desespera, ella resuelve situaciones diarias, su mamá nos dice que cuando necesita algo ya sabe dónde están las cosas, cuando Julia quiere decir algo lo hace a través de expresiones fáciles, señalando o gritando. Julia se preocupa por su aseo personal, presenta estrabismo en los dos ojos, es muy observadora y atenta de lo que pasa a su alrededor.

Julia cursó un año en preescolar a la edad de 9 años en educación especial, dentro de un CAM, ubicado en Pachuca, Hidalgo, era muy participativa en las actividades, pero en ocasiones se fastidiaba de hacer lo que le pedían las maestras, en específico el hacer “planas” repetitivamente, dejó de asistir por la falta de recursos económicos, este lapso fue el único en el que se encontraba escolarizada, actualmente no asiste a la escuela.

Vive sólo con su mamá, tiene “dos medios hermanos” mayores, ellos al igual que la mamá tienen una escolaridad de secundaria, su papá tiene solo la primaria. Su mamá trabaja en labores domésticas en una casa dentro de la misma comunidad en la que viven.

Julia trabaja perfectamente de manera individual y en equipo, Se interesa por todo tipo de tareas y contenidos, siempre se muestra cómoda y cada vez más segura. No tiene los repertorios básicos de LSM, español escrito, pensamiento y lenguaje matemático, solo sabe su nombre en dactilología. Se muestra atenta e interesada cuando trabaja con otras niñas y niños Sordos.

EPP Alex

Alex tiene 11 años de edad, cursaba el 4º grado en la escuela “Adolfo López Mateos”, asistía 2 veces a la escuela por 2 horas para apoyar la socialización. Esta decisión se tomó ya que Alex presentaba dificultades en su conducta, lo atendía la USAER dentro de la escuela y algunos días de la semana asiste con una maestra particular que le brinda apoyo, le gusta ir a la escuela y quería regresar todos los días a la misma, tiene pocos amigos, es considerado un niño problema dentro de su salón y tachado como grosero.

Alex tiene un diagnóstico de retraso psicomotor, toma medicamentos como lamotrigina, metilfenilato y respedido, además realiza actividades extraescolares como jugar fútbol.

Su mamá lo apoya para vestirse, tiene horarios de comida, va a la escuela por la tarde y por la mañana asiste con su maestra de apoyo, refiere su mamá que es muy ansioso, se desespera cuando no entiende las cosas y se aburre fácilmente, es hábil para las matemáticas e inglés. Las expectativas de su mamá son que por lo menos termine la primaria y aprenda algún oficio y se pueda valer por sí mismo.

Presenta dificultades en estructurar enunciados y en la pronunciación de algunos fonemas, expresa lo que le gusta o no, reconoce y expresa sus emociones, en particular con sus padres, es muy comunicativo e insistente en las conversaciones.

Discrimina colores, formas, tamaños, no presenta problemas de lateralidad, clasifica, reconoce vocales, consonantes, sílabas, mayúsculas, minúsculas, lee y escribe su nombre, lee sílabas, lee palabras, por sí solo no comprende frases o textos, resuelve problemas matemáticos sencillos.

En el tiempo libre juega con su papá y primos, le gusta el fútbol, a veces sigue instrucciones simples y complejas, imita algunos oficios en especial el de su papá –albañil-.

EPP Gerardo

Gerardo tiene 7 años de edad, actualmente no estudia, se encontraba cursando el 2º grado en una primaria en Ecatepec, vive con sus tíos, truncó su estudios por cuestiones familiares. Su tía refirió que comenzó a presentar poca atención después del fallecimiento de su padre, es un

niño muy callado, y difícilmente inicia con alguien desconocido una conversación, en casa no tiene reglas ni obligaciones, no muestra mucho interés en realizar tareas.

Actualmente vive en un nuevo fraccionamiento de Tizayuca, le gusta jugar futbol y correr, lo pone triste cuando no lo dejan jugar, se le hace difícil leer, de grande le gustaría ser policía, mencionó: “porque ahora se están robando a los niños y la gente se lincha” (MGER08/12), refirió que en su anterior escuela lo sacaban del salón o se salía y nadie lo notaba hasta la hora de la salida, lo expulsaban frecuentemente y sus compañeros no le prestaban cosas como lápices o libros, comentó que su maestro lo evidenciaba frente a sus compañeros de ser un niño problema y su tía mencionó que también lo hizo frente a los padres de familia en una junta.

Actualmente asiste al área de psicología del DIF municipal cada quince días para resolver cuestiones emocionales.

En el ámbito académico se encuentra en los inicios del momento silábico de escritura, reconoce algunos sonidos y nombres de algunas grafías. En la lectura predice con base en dibujos, no miró las grafías pero afirmó que decía lo que se mostró en las imágenes.

En el lenguaje y pensamiento matemático presenta dificultades en la noción de espacio y tiempo, en la conservación de la cantidad y el concepto de número, así como en el Sistema Decimal de Numeración. Aún no realiza operaciones aditivas ni multiplicativas, comienza a clasificar y seriar.

Es importante señalar que la información que se describe en cada una de las EPP es diversa, porque de cada una de las niñas y niños se obtuvo diferente información dependiendo su situación académica y social.

Después del análisis de cada una de las EPP se discutió sobre la forma en que se trabajaría con las niñas y niños, se decidió hacerlo por grupos porque se identificaron diferentes niveles de competencia curricular, se conformaron tres equipos: el primero está integrado por niñas que no han consolidado el proceso de lectura, escritura y no cuenta con la noción de número y numeral, el segundo se conformó por los que no habían consolidado completamente la lectura y escritura según su edad y grado escolar, ellos presentaban dificultades en la comprensión y

resolución de problemas matemáticos, por último el tercer grupo lo integraban niños que no habían consolidado la comprensión lectora y se les dificultaba la resolución de problemas matemáticos.

Básicamente esta agrupación se realizó considerando el nivel de competencia curricular, así mismo, se realizó el diseño y adecuación de actividades que respondieran a las necesidades de cada una de las niñas y niños, sin embargo, más adelante solo se presentan algunas que ayudaron a atenderlas.

El sustento teórico referente al proceso de enseñanza – aprendizaje fue constructivista ya que éste nos dice que el aprendizaje radica en la relación interactiva que establecen los sujetos, por ello se retoma a: Piaget, Vigotsky y Maturana, ellos explican de manera simple cómo es que los sujetos van construyendo su propio aprendizaje.

Piaget alude que el sujeto mismo es quien construye su propio aprendizaje, uno mismo va ajustando sus conocimientos mediante la modificación de esquemas que va generando al aprender cosas nuevas, este ajuste lo realiza de acuerdo al contexto en el que se encuentre inmerso, realizando tres procesos cognitivos: asimilación, acomodación y adaptación. Hernández citando a Piaget (2006) denominó como asimilación “la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean” (p. 71), esto quiere decir que el sujeto actúa de acuerdo al contexto que le rodea y aprende algo nuevo con base a lo que ya conoce. Así mismo, Hernández citando a Piaget refiere que la acomodación “es el hecho de que los seres vivos reaccionan a lo que les rodea, modificando el ciclo asimilador y lo acomodan a ellos mismos” (p. 71), en este proceso el sujeto tiene que transformar sus esquemas de acuerdo al nuevo aprendizaje que se le presenta en su contexto, teniendo en cuenta que la asimilación y la acomodación son acciones complementarias. Por último la adaptación representa el equilibrio entre los dos procesos anteriores y permite la creación de una nueva relación o estructura de conocimiento.

Teniendo en cuenta que además de las acciones que realiza el sujeto cuando se enfrenta a nuevos conocimientos se presenta otro proceso que Piaget emplea en el proceso de aprendizaje este es: conflicto cognitivo; se lleva a cabo cuando los conocimientos no son adaptados de manera satisfactoria a sus esquemas de conocimientos con la finalidad de efectuar los dos

procesos que son la asimilación y la acomodación hasta llegar a la acomodación de los mismos.

Referente a Vigotsky retomamos dos conceptos importantes de su teoría sociocultural, el primero de ellos: aprendizajes social; tiene que ver con la incorporación de aprendizajes mediante la relación social que se establece, es decir, el sujeto identifica elementos de su entorno social (interpersonal) para después entenderlos e interiorizarlos (intrapersonal), es decir que el conocimiento primeramente se da en lo social para después ser interiorizado por cada una de las personas.

El segundo concepto es: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Hernández (2006) lo describe como:

La distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad para resolver de forma independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial que se establece mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero.
(p. 81)

El aprendizaje se da a partir de pautas de interacción que se establece entre el adulto y el niño. El adulto ejerce una influencia para que el niño entre en la ZDP y adquiera aprendizajes cada vez más complejos a partir de sus aprendizajes previos.

Según Maturana (2008) la organización de lo humano solo empieza con la adquisición del lenguaje que permite construirnos, reconocernos y reconocer a otros. Él define dos niveles de dominio lingüístico: el primero que es el básico y muy reducido que crea una interacción de manera general con otros seres humanos y se caracteriza por su ampliación aditiva, por ejemplo, el que se establece con los animales cuando se les hace algún sonido o seña, el segundo nivel es definido por el observador, es decir, por alguien que construye su propio conocimiento, distinguiendo algo separado de él, este describe e interactuar en coordinaciones consensuales que surgen en la convivencia donde hay una aceptación mutua.

Maturana (1996) refiere: “los profesores y alumnos tiene que aceptarse mutuamente como legítimos otros y crear una convivencia” (p. 83) para que esta se realice es necesario entender lo que se dice, sino se convierte en incomprensión y no se genera la interacción.

El maestro juega el rol de crear historias de interacción que desarrollen al alumno como observador y que permita su autopoiesis (autoconstrucción), generando así la posibilidad de crear entre maestros y alumnos una conversación verdaderamente humana y por ende humanizadora. Cada persona requiere crear su propia identidad y la comunicación con los demás toma gran importancia para formarla.

Se retomaron a estos tres autores ya que su concepción de aprendizaje parte desde un enfoque constructivista, el cual se relaciona con la problemática identificada que hace referencia a la exclusión o riesgo de exclusión escolar de niñas y niños donde lo que se hace relevante para minimizar éstas barreras es tener en cuenta que el sujeto es el actor de su propio aprendizaje y el adulto se convierte en facilitador para lograr un aprendizaje significativo.

A través de este sustento teórico se diseñaron y desarrollaron actividades para la intervención, las cuales estuvieron dirigidas al campo formativo de lenguaje y comunicación y pensamiento y lenguaje matemático. Enseguida se muestra un ejemplo para dar una explicación completa del trabajo que se realizó en cada uno de los grupos conformados.

El grupo 1 estaba conformado por Dalia y Julia, referente al campo formativo de lenguaje y comunicación, con ellas se trabajaron actividades cuyo objetivo era el reconocimiento de palabras y grafías, para el trabajo con Julia se utilizaba la Lengua de Señas Mexicana (LSM) y con Dalia su sonido y su escritura. Entre estas actividades se destacan las siguientes:

Actividad 1: Reconocimiento de vocales

Material: plastilina, colores y hojas blancas

Desarrollo: Con la utilización de plastilina e iluminado se trabajó la diferenciación entre mayúscula y minúscula de las vocales.

Actividad 2: Dónde están

Material: hojas blancas y crayolas

Desarrollo: A cada una de las niñas se les hizo entrega de una hoja, en la cual tenían que unir las vocales minúsculas con su mayúscula, pues se localizaban en diferente sitio de la hoja.

Actividad 3: Palabras completas

Material: tarjetas de palabras, imágenes y señas

Se realizaron tarjetas con palabras y con imágenes con la finalidad de que fueran encontrando el dibujo correspondiente a cada palabra, entre ellas destacaban las cosas que se encontraban en el aula, así mismo para reforzar sus aprendizajes se desarrolló el juego de memorama (dibujo y palabra), y a éste se le agregaron las señas de cada dibujo para que Julia no solo conociera nuevas cosas sino que también fuera adquiriendo la LSM. A continuación se describe a profundidad una de las actividades antes mencionadas.

Actividad 3: Palabras completas

Materiales: Tarjetas con palabras – pared, mesa, árbol, mamá, papá, pizarrón, amigo, libreta, lápiz y el nombre de cada niña o niño, Dalia y Julia-. (Palabras utilizadas en nuestro caso), dibujos y señas de las palabras en tamaño similar de las tarjetas, cinta adhesiva.

En la primer sesión se les mostró a Dalia y a Julia las palabras que utilizaríamos durante algunas sesiones, las cuales leíamos y se efectuaba su seña de cada palabra, después de haber mostrado las palabras se les otorgaban las mismas con cinta adhesiva y ellas tenían que colocarlas en el lugar correspondiente, las instrucciones se brindaban tanto oral como en LSM, ejemplo: si la palabra era pared tenían que colocarla en alguna pared.

En el desarrollo de esta actividad se generó un ambiente de participación por parte de ambas niñas, dado que se mostraban muy animadas en la misma pero a Julia se le dificultaba entender qué decía la palabra y no la colocaba hasta estar segura de ella misma, para resolver la cuestión de las palabras papá y mamá se utilizaron algunas ilustraciones en el pizarrón.

Referente a los nombres de cada una de las niñas se les otorgó un gafete el cual se les comento oral y en LSM y se les mencionó que en el estaba escrito su nombre y a ambas se les enseñó a deletrearlo en LSM. Continuando con la actividad se llevó a cabo un juego de memorama, este consistía en colocar todas las tarjetas sobre la mesa de manera que las palabras y los dibujos quedarán abajo (sin que se vieran), y por turnos cada una debía tomar dos tarjetas con la

intención de encontrar el dibujo y su palabra, en esta actividad se mostraban muy divertidas pero era complicado recordar donde estaban las tarjetas que ya habían volteado, por ello se optando por intervenir en la actividad comentándoles que era necesario que observaran bien cada una de las imágenes para que cuando voltearan otra fuera más fácil encontrar su palabra.

En cuanto al campo formativo lenguaje y pensamiento matemático se desarrollaron actividades relacionadas a: la clasificación, el conteo, la noción de número y numeral, el valor absoluto y valor relativo. Cabe mencionar que estas actividades al igual que las correspondientes al campo formativo de lenguaje y comunicación fueron adecuadas en LSM para llevarlas a cabo junto con Julia. Algunas de las actividades son las siguientes:

Actividad 1: Clasificación

Material: fichas de foami de color azul, rojo, verde y amarillo

Desarrollo: en el centro de la mesa se ponen todas las fichas de colores y se les pregunta ¿de qué colores hay fichas? Posteriormente se les otorgan cuatro recipientes y se les pidió que las fueran separando por color, ya que las separaron se les pidió que las observaran muy bien y nos mencionaran dónde había más fichas, para finalizar la actividad realizamos el conteo de fichas y aclaramos el lugar donde realmente existe un número mayor de fichas preguntando el color de éstas.

Actividad 2: Número y numeral

Material: plumines de pizarrón

Desarrollo: Con la ayuda de las fichas amarillas se le pidió a cada una de las niñas representaran el número que se escribía en el pizarrón y se les preguntó qué número es el que habían representado.

Actividad 3: El cajero

Materiales: Fichas rojas, azules, amarillas y dos dados

Una de las tres actividades sobresaliente fue la del cajero pues en ella se trabajó tanto la clasificación como el valor relativo y valor absoluto. Esta actividad se basaba primeramente en

otorgar un valor a ciertas fichas de colores, quedando de la siguiente manera: amarilla 1, azul 10 y rojo 100, al aclarar esto con Dalia y Julia se les dieron las instrucciones (oralmente, en LSM y con la utilización de clasificadores¹⁷), que consistían en contar con un dado y por turnos lo tenían que lanzar, recibiendo o bien tomando el número de fichas equivalente al valor de los puntos que represente el dado y la primera en llegar a tener una ficha de color rojo sería la ganadora. En seguida se describe la actividad del cajero para identificar la forma en que se llevó a cabo con las dos niñas:

Actividad 3: El cajero

Materiales: Fichas rojas, azules, amarillas y dos dados

Al iniciar la actividad Julia se mostraba tímida al aventar el dado, por el hecho de no comprender por completo las instrucciones, pero mediante ejemplos y ayuda en los primeros turnos le fue quedando claro el procedimiento, posteriormente ellas mismas continuaban jugando sin problema, hasta que intervenía una de ellas queriendo cambiar el número de fichas que tenían por su equivalencia en otro color, Julia tenía 17 amarillas y Dalia 14 amarillas, pero no sabían realmente que color les correspondía pues ambas tomaron una ficha color rojo e incluso celebraban haber ganado, posteriormente se les aclaró lo sucedido y reanudaron la actividad, al lapso de un tiempo se decidió incorporar otro dado a la actividad. Al estar observando continuaban sin realizar cambios de sus fichas hasta que se les indicó que lo tenían que realizar, al término de la actividad Dalia resultó ganadora. En esta actividad se les enseñó de igual manera la ubicación de las unidades, las decenas y las centenas, haciendo énfasis en los cambios que realizaban entre unas fichas y otras, ya que las amarillas representaban las unidades y diez de ellas una decena, lo que era equivalente a una ficha azul y diez azules representaban una centena o bien una ficha roja.

El grupo dos estaba integrado por niños que conocían ya grafías y algunas silabas, con ellos identificamos que su manera de enseñanza de la lectura y escritura era por letras y silabas, continuamos con esta dinámica en algunas ocasiones para poder identificar que grafías y letras ya conocían, después se continuo trabajando por palabras, utilizando tarjetas con imágenes y

¹⁷ Los clasificadores son componentes manuales que representan un sustantivo y ayuda a darle acción.

para la matemática la intervención se realizó mediante problemas matemáticos que a continuación se describen:

Actividad 1: Adivinanzas de letras

Material: tarjetas que contengan letras, silabas y dibujos sencillos.

Desarrollo: Se jugará con tarjetas que contengan algunas letra, silaba o dibujo, después se les pedirá se acomoden como si fuera un memorama (las tarjetas volteadas para que no se vea su contenido) y vayan sacando por turnos una tarjeta, se les pedirá que cada tarjeta la muestren a sus compañeros y que cada uno de ellos de manera individual digan su nombre y si es un dibujo lo escriban en su cuaderno, se les dirá que no importa que no conozcan o no sepan escribirla de manera correcta la palabra.

Actividad 2: Dictado de palabras

Material: adivinanzas, libretas, lápices, goma y tarjetas

El facilitador leerá adivinanzas y ellos tendrán que anotar el animal u objeto que consideren en las tarjetas y después los alumnos mostraran sus resultados.

Las adivinanzas también se emplearan para incitar la escritura de palabras poco comunes para ellos, donde se empleen silabas trabadas.

Actividad 3: Lectura de cuentos

Materiales: cuentos cortos y textos largos.

Se leerán cuentos de interés a los niños, empezando por textos cortos, se les pedía cerrar sus ojos y se leerá un cuento dando énfasis a lo que acontecía dentro del mismo y al finalizar se le realizaran preguntas relevantes del texto, con los textos largos se les pedirá escriban una narración breve del mismo o la ilustren y la presenten a sus compañeros.

A continuación se describe la actividad denominada “dictado de palabras” retomando la respuesta de los niños del grupo dos:

El facilitador dio las indicaciones diciendo: leeré una adivinanza, cuando sepan la respuesta la tendrán que escribir lo más rápido que puedan en su libreta sin mostrarla a sus compañeros y al finalizar revisaremos juntos cual fue la respuesta correcta.

Al concluir la explicación se leyó la siguiente adivinanza: por la carretera voy y muy grande soy, puedo llevar de una o más cajas y transportar mercancía y no soy un camión de pasajeros, aquí termina la adivinanza, ellos de manera rápida trataban de escribir la respuesta, uno de los niños aun no identificaba de lo que estaba hablando así que sus compañeros que ya lo sabían le daban pistas como: es muy muy grande, lleva solo un chofer y copiloto y a su chofer le llaman trailerero, al terminar las pistas el niño logro identificar la respuesta y la escribió, como aún presentaban algunas inconsistencia en la escritura de palabras, escribían: tailer, es decir, un camión grande, o tráiler. Solo uno de los niños logró escribir la respuesta correcta y la mostró a sus compañeros, se les explicó el sonido de la sílaba y su uso en otras palabras como trigo, trastes, etc., después se les narro otra adivinanza: soy el número que esta después del dos y antes del cuatro, los niños se apresuraban a escribir y todos lo escribieron de manera correcta: TRES.

Para la intervención en el campo de pensamiento y lenguaje matemático se seleccionaron las siguientes actividades:

Actividad 1: problemas aditivos

Materiales: bolitas de plastilina que simularan las canicas, libreta, lápiz y goma.

Se les leerá el siguiente problema y si es necesario se repetirá para que este quede más claro.

Yo estoy jugando “canicas y hasta el momento tengo 25, juego otra ronda y me quedo solo con 21. ¿Qué pasó?, perdí o gane y ¿cuántas canicas?

Actividad 2: Problemas aditivos de unión

Materiales: cajitas de cerrillos vacías y bolitas de plastilina que simulen muñecas, libreta, lápiz y goma.

Tengo dos cajas de muñeca, en total hay 15 muñecas, en una de ellas tengo solo 8 ¿Cuántas muñecas tengo en la otra?

Los anteriores son algunos ejemplos de los problemas trabajados con los integrantes del grupo dos, se utilizaron diferentes materiales como tarjetas, fichas, bolitas de plastilina y fichas de colores.

Actividad 3: Problemas matemáticos de estructura multiplicativa

Materiales: carretilla hecha con caja de cartón, cajas de cerrillos vacías que simulen las cajas de naranjas, libreta, lápiz y goma.

Ángel recogió de los árboles de naranja 13 cajas de naranjas y las quiere llevar a su casa. Para llevarlas usa su carretilla pero en ella solo caben 3 cajas. ¿Cuántos viajes tiene que hacer para llevar todas sus cajas?

A continuación se describe un ejemplo de la resolución de un problema matemático que refiere a aditivos de unión.

Se les entregó a cada uno de los niños dos cajitas de cerrillos vacías y 15 bolitas de plastilina, después se les mencionó que debían de poner mucha atención ya que se les iba a leer un problema matemático, el cual tenían que solucionar con ayuda de los materiales que se le entregaron y se les pidió anotar los datos que consideraran relevantes para la solución del mismo, al término de la explicación se leyó el siguiente problema.

Tengo dos cajas de muñeca, en total hay 15 muñecas, en una de ellas tengo solo 8 ¿Cuántas muñecas tengo en la otra?

Una de las cajas estaba cerrada y contenía la respuesta del número de muñecas en su interior, la otra estaba abierta con las ocho bolitas, se les pidió que realizaran las operaciones necesarias para poder adivinar el contenido de la caja cerrada. Al finalizar se compartieron las respuestas y argumentos sobre la misma y se abrieron las cajas cerradas para verificar los resultados. Al principio los niños no identificaban la operación que tenían que realizar, solo uno de ellos, los demás dibujaban en su cuaderno las muñecas y las dividían en las dos cajas,

al finalizar todos verificaron la respuesta y realizamos de manera conjunta la operación que se requería.

El grupo tres fue integrado por Cristófer y Rodolfo¹⁸ debido a que su competencia curricular era similar, lo cual permitía que las actividades diseñadas se desarrollaran con ellos dos y al mismo tiempo fueran resolviendo sus dudas e impactará de manera favorable en la inclusión escolar. De acuerdo a los resultados de sus EPP se decidió diseñar actividades básicamente para mejorar la comprensión lectora y la comprensión y resolución de problemas matemáticos. A continuación se muestran algunas de las actividades utilizadas en la intervención, posteriormente se explica cómo fue el trabajo con ellos a partir de la utilización de un ejercicio resuelto por los niños.

Comprensión lectora:

Actividad 1: Leyendo y conversando

Material: Un libro de su interés

Desarrollo: Se les pedirá a cada uno de los niños leer el título del libro y comentar de qué piensan que trata de acuerdo a lo que leyeron, después se les comentará que observen atentamente las imágenes, se les interrogará si cambiarían algo de lo que comentaron o si piensan que sí trata de lo que mencionaron en un principio. Para finalizar la actividad cada uno de ellos en voz alta leerá el libro y comparará lo que mencionó y la trama del libro, identificando las semejanzas y diferencias.

Actividad 2: Informándonos

Material: Internet o libros de investigación

Desarrollo: Se les pedirá a cada uno de los niños seleccionen un tema de su interés para realizar una investigación del mismo, la información recabada la deberán llevar a la clase con

¹⁸ Si bien este no era un grupo sino una bina decidimos llamarlo un grupo ya que no solo estaba integrado por los dos niños sino que también nosotros: Mariana, Fernando, Noemí y Fabiola éramos parte de este grupo en el que todos continuamente aprendíamos al estar compartiendo nuestros conocimientos. En algunas ocasiones no teníamos todas las respuestas a las dudas que se generaban pero acordábamos indagar sobre ellas y al día siguiente aclararla.

la finalidad de leerla y trabajarla a partir de un mapa mental que se expondrá. (Se hará necesario dar una explicación sobre qué son los mapas mentales)

Actividad 3: Receta de cocina

Material: Una receta de cocina, ingredientes y utensilios que requiere la receta.

Desarrollo: Cada uno leerá atentamente la receta de cocina que llevó, posteriormente se les pedirá que en una mesa coloquen los ingredientes y utensilios de ambos niños, pidiéndole a uno de ellos nos mencione nuevamente el nombre de su receta y la vaya realizando de acuerdo a lo que leyó, el facilitador le pedirá analice bien en qué orden van los ingredientes porque en una receta es muy importante eso, se observará que la receta haya quedado adecuadamente, este mismo proceso lo realizará el otro niño pero con su propia receta. Para finalizar se les interrogará sobre el nivel de complejidad de sus recetas, qué sucedería si no seguimos los pasos de la receta, si es importante comprender la receta para que ésta quede adecuadamente.

La actividad que desarrollaremos referente a comprensión es la primera, denominada: “leyendo y conversando”.

Con un día de anterioridad se les pidió a Cristófer y Rodolfo llevar un libro de su interés, el único requisito para elegirlo era que tuviera imágenes, Cristófer llevó un cuento titulado “El marciano azul” y Rodrigo “El traje nuevo del rey”. Para el desarrollo de esta actividad fue necesario explicarles que la finalidad era que ellos sin leer el cuento pudieran inferir con las imágenes de qué trataba el libro. Primero se les pidió leyera cada uno en voz alta el título de su libro, después de que cada uno dijo el título, se le preguntó a Rodolfo de que creía que trataba ese cuento y el mencionó “sobre un rey que va a estrenar un traje” y Cristófer aludió: “sobre un marciano que va a la tierra y encuentra algo importante”, el facilitador en este caso Fabiola, les comentó que ahora observaran cada imagen que contenía el libro y complementarían la idea inicial. Rodolfo dijo: “a mí me parece que la gente como de un pueblo se molestan porque el rey use un traje nuevo y creo que ese traje no existe porque el rey no sale con ningún traje nuevo y la gente como que se ríe”, Cristófer refirió: “el marciano si va a la tierra y lo que busca es algo muy muy importante porque pasa por muchos lugares y al final encuentra una flor no sé si eso sea lo importante”. Para finalizar la actividad se les pidió a cada uno leer en

voz alta su cuento y explicar si las ideas que fueron armando tenían relación con sus cuentos. Los dos comentaron muy emocionados que sí, que algunas cosas habían adivinado, se les interrogó también si observar las imágenes e imaginar con el título el desarrollo del cuento les había ayudado a entender un poco más rápido el cuento, ambos mencionaron que sí porque algunas imágenes sí dicen mucho y ayudan a que se te quede más grabado y entiendas de que trata el cuento.

Algunas de las actividades de comprensión y resolución de problemas matemáticos son las siguientes:

Actividad 1: Tarjetas

Desarrollo: se les presentan a los niños dos carteles, que decían lo siguiente:

Cartel 1: cambio una ficha por dos estampas

Cartel 2: cambio dos fichas por 5 estampas

Se les presenta las fichas y se les explica que se van a cambiar las fichas por las estampas.

Y el facilitador dirá: yo les voy a dar a cada uno tres fichas y ustedes deben de pensar como quieren cambiar las fichas para tener más estampas, tienen que escoger el cartel número 1 o el cartel número 2

Actividad 2: sobres

Desarrollo: en esta bolsa tengo 42 fichas, quiero meter 7 fichas en cada sobre, ¿Cuántos sobres necesito?

Actividad 3: arañas y cucarachas

El problema matemático que desarrollaremos será el de arañas y cucarachas enfatizando mayormente en el caso de Cristófer. A él se le planteó este problema matemático: en una caja hay arañas y cucarachas, y conté 54 patas ¿cuántas arañas y cucarachas hay, si sé que las arañas tienen 8 patas y las cucarachas 6? Cristófer pidió de favor volviéramos a repetir el problema matemático y con ayuda de algunos recursos matemáticos se lo planteamos

nuevamente de la siguiente manera: Cristofer imagínate que en esta caja yo tengo arañas y cucarachas pero la caja solo la podemos observar de la parte de abajo y solo vemos que hay 54 patas, no sabemos cuántas arañas ni cuántas cucarachas hay, recuerda lo único que sabemos es que hay 54 patas y que las arañas tienen 8 patas y las cucarachas 6. ¿Me podrías decir cuántas arañas y cuántas cucarachas hay en esa caja?

Cristofer empezó a realizar múltiplos de 6 y de 8 y comento: ahora solo tengo que buscar que resultados me dan 54, un poco angustiado empezó a realizar algunas sumas, después de varios intentos escribió $30 + 24 = 54$, enumeró los múltiplos del 1 al 10 y encerró el correspondiente al resultado 30 correspondiente a los múltiplos del 6 y el 24 a los múltiplos de 8, al ir realizando de nueva cuenta la suma antes mencionada se percató que en los múltiplos del 6 había un número 54 y también lo encerró.

Para finalizar anotó en su libreta hay 5 cucarachas y 3 arañas o solo hay 9 cucarachas.

En la realización de este ejercicio fue importante comentarle a los dos niños la importancia de identificar en un problema matemático los datos conocidos y desconocidos para después analizar la pregunta e identificar qué operación matemática utilizar para encontrar el dato desconocido y terminar con una retrospectiva con la finalidad de asesorarnos de que la operación matemática elegida está resuelta correctamente.

1.- 6	8
2.- 12	16
3.- 18	24
4.- 24	32
5.- 30	40
6.- 36	48
7.- 42	56
8.- 48	64
9.- 54	72
10.- 60	80

Después de la intervención realizada con cada una de las niñas y niños nos dimos a la tarea de trabajar en la inclusión educativa, ésta tiene como objetivo según Mel Ainscow et al. (2002):

Identificar e intentar resolver las dificultades que aparecen en los centros, se percibe como algo que en lo fundamental sólo tiene que ver con el movimiento de un grupo de alumnos que estaba fuera de los centros ordinarios y que ahora se busca que esté dentro. Y se piensa que los alumnos están incluidos desde el momento que están en el centro ordinario.

La mayoría de las niñas y niños que asistían a trabajar con nosotros ya estaban incorporados a una institución educativa, solo algunos de ellos asistían tres días de la semana y dos de ellos no se encontraban inscritos en una escuela, sin embargo, después del trabajo con ellos, sus madres y padres de familia se logró la inclusión de dos niños, a continuación se describe el proceso:

Caso Rodolfo

El niño dejó de asistir a la escuela cursando medio ciclo escolar de tercer grado, los motivos son diversos, creemos que fue por los problemas familiares (la separación de sus padres) e irse a vivir con sus abuelos paternos quienes están en casa solo por las noches. Ante esta situación Rodolfo se encontraba en la casa jugando videojuegos o viendo la televisión, al percatarse de esta situación la abuela materna acudió con nosotros y nos planteó las condiciones por las que estaba pasando, posteriormente su abuelo paterno lo llevaba con nosotros a las instalaciones de la UBR, pero al llegar allí el niño no se quería bajar del carro, en una ocasión se platicó con Rodolfo sobre la importancia de trabajar y convivir con nuevas personas, con los niños y niñas que se habían incorporado al apoyo pedagógico. En la siguiente ocasión Rodolfo asistió a trabajar con nosotros, primero se mostraba tímido porque no platicaba con alguno de nosotros o con alguno de sus compañeros, después de asistir a algunas sesiones se mostraba interesado en las actividades y platicaba sobre sus gustos con sus compañeros.

En el desarrollo del apoyo pedagógico se trabajó con él aprendizajes básicos, específicamente relacionados con la matemática. Terminado el ciclo escolar se platicó con la abuela sobre la importancia de que Rodolfo se incorporara nuevamente a la escuela regular, se le pidió que buscara algunas opciones de escuelas para inscribirlo.

A la siguiente semana la abuela nos comentó que había asistido a la escuela donde anteriormente él se encontraba inscrito pero Rodolfo le mencionó que él ya no quería regresar

a esa escuela, así que su mamá y su abuela platicaron sobre la posibilidad de que asistiera a una escuela particular. Acudieron a la escuela: “Sigmund Freud” para pedir y poder recabar los requisitos necesarios para la inscripción a dicha institución.

Esta escuela les agradó y decidieron inscribirlo allí, la decisión la tomaron después de que visitaron otras escuelas públicas donde la respuesta fue negativa justificando que el cupo ya estaba lleno.

Rodolfo fue inscrito en tercero de primaria pues no lo había concluido en la escuela pública donde acudía anteriormente, su abuela nos mencionó que ella prefería que el niño estuviera en cuarto porque cuando saliera de la primaria ya estaría grande de edad. Asistimos a la Secretaria de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) para revisar la normativa, la primera respuesta fue favorable porque nos comentaron que el niño podía pasar a cuarto de primaria bajo el Programa de Extra edad pero en otra cita nos comentaron que tenía que hacer un examen para ver que aprendizajes tenía, llegamos a la reunión que estaba programada para la realización del examen. En esa ocasión nos comentaron que en realidad el niño no tenía que hacer ningún examen sino lo que se tenía que hacer era ir a la supervisión que se encontraba en Tizayuca para que nos especificaran cual era el proceso que se tenía que seguir.

La abuela de Rodolfo asistió a la supervisión donde le comentaron que el niño no podía pasar a cuarto grado de primaria porque solo había cursado medio año con algunas faltas. Por tanto el niño fue inscrito en tercero grado de primaria en la escuela antes referida. Actualmente se desempeña favorablemente, los maestros refieren que ha logrado incluirse en cada una de las clases que integra.

Caso Cristofer

Como referimos en la EPP, Cristofer ya se encontraba inscrito en una escuela regular, asistía a la escuela tres veces a la semana cursando cuarto grado de primaria, la razón de esta situación se debía a que la psicóloga de USAER decidió que era lo factible para el bienestar de sus compañeros de grupo. Nosotros decidimos que los días que no acudía a la escuela asistieran a las instalaciones de la UBR para trabajar cuestiones relacionadas con la escritura y lectura. Al comenzar el ciclo escolar y logrado algunos avances en los aprendizajes con Cristofer

acudimos con la maestra de grupo que ahora sería la de quinto grado. Le platicamos sobre los avances que observamos en el niño y le propusimos que Cristofer acudiera a la escuela todos los días de la semana como sus demás compañeros porque era relevante la convivencia con sus compañeros y estar presente en las clases desarrolladas, ya que si esto no era así él se perdería de la explicación de varios temas que posiblemente era importantes para ver al siguiente día.

La propuesta fue aceptada favorablemente por la maestra de grupo, nos explicó que a ella también le parecía importante que el niño estuviera presente en cada una de sus clase porque ella explicaba temas y en ocasiones tenía que retomarlos nuevamente porque el día que los explicaba había faltado a clases Cristofer y esto dificultaba que el niño fuera adquiriendo los mismos aprendizajes que sus compañeros, también refirió la maestra que al estar él en las clases sus compañeros y ella lo podían ir ayudando a entender lo que se iba explicando.

Actualmente Cristofer acude con sus compañeros de lunes a viernes a la escuela. La maestra comenta que han teniendo dificultades en cuanto a la conducta pero lo han ido resolviendo, referente a los aprendizajes no ha observado mayores complicación y si estas fueran relevantes ella se quedaría después de la jornada laborar para resolver dudas que él pudiera presentar.

Los anteriores fueron dos casos de niños que se logró que estuvieran incluidos en una escuela regular. Para este proyecto y para nosotros es importante este logro porque esto ayudará positivamente en el desarrollo social y escolar de cada uno de los niños.

3.3. Estrategia 3. Trabajo con profesores, padres y madres de familia

En el proceso del diseño, cada uno de nosotros concluimos que el trabajo sería de mayor impacto si también se realizaba una intervención con las personas que conformaban los diferentes ámbitos que integraban las niñas y niños, con base en esto, decidimos que era necesario el trabajo con los profesores, madres y padres de familia, quienes repercuten de manera relevante en el desarrollo individual y social de cada sujetos. Teniendo en todo momento la finalidad de ir trabajando en las dificultades por las que transitaba cada niña y niño, así como brindarles a madres y padres de familia una orientación referente al desarrollo escolar de cada uno de sus hijos.

Lo expuesto anteriormente es una de las respuestas del por qué se diseñó esta tercera estrategia y como se mencionó en el diseño, la conforma solamente una línea de acción que es la orientación a profesores, madres y padres de familia sobre la inclusión educativa, para el desarrollo de ella primero fue necesario convocar de manera informal a las madres y padres de familia, ya en esta reunión se realizó una charla para ver la factibilidad de realizar un trabajo conjunto referente a la educación de sus hijos. Recibimos una respuesta favorablemente a nuestra petición y argumentaron que era necesario porque mientras sus hijos recibían el apoyo pedagógico ellos podían realizar alguna otra actividad y que mejor que estuviera relacionada con sus necesidades. Al concluir la charla comentamos sobre las actividades que se tenían planeadas, básicamente relacionadas con la intervención de las niñas y niños.

Creímos prudente como equipo platicar sobre la intervención con madres y padres de familia, teniendo como acuerdo diseñar y aplicar una entrevista, no solo para ellos sino también para los profesores que atendían a sus hijos.

Las preguntas básicamente para las madres y padres de familia eran referentes a qué temas les gustaría desarrollar en las sesiones y las dificultades que presentaban en la realización de actividades con cada uno de sus hijos, en cuanto a los profesores, éstas se orientaron a la identificación de los logros de cada niña y niño y a partir de ello resolver sus dificultades en cuanto a las competencias curriculares. Ya diseñada la entrevista se pasó a la elaboración de la misma y se realizó la aplicación a profesores, madres y padres de familia

Después de obtener las respuesta de ambas partes se pasó a la realización de un análisis para identificar los aspectos a trabajar, básicamente las madres y padres de familia requería una orientación en cuanto a la educación de cada uno de sus hijos y la necesidad de que fueran atendidos adecuadamente, por ello se decidió que las pláticas tenían que ir orientadas hacia la sensibilización de los derechos humanos y a los profesores ofrecerles nuestro apoyo para el diseño de estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A los ocho días que se volvió a ver a los padres y madres de familia se les platicó que las actividades se desarrollarían cada quince días con una duración de noventa minutos.

La primera reunión que se llevó a cabo con las madres y padres de familia fue orientada a los derechos humanos, específicamente al que refiere a la educación. Ésta reunión se realizó el día 21 de mayo del 2013 en las instalaciones de la UBR.

Al llegar padres y madres al salón, donde se desarrollaría la reunión, se les explicó que la actividad planeada para ese día era una plática y el tema correspondiente a la sesión sería el derecho a la educación.

Primeramente se les preguntó ¿qué derechos humanos conocían? Y si sabían sobre alguno que hiciera referencia a la educación, la mayoría de los padres comentaron que sí conocían algo sobre el derecho a una educación laica y gratuita, sin embargo, no completamente. A partir de esto se les pidió que cada uno de ellos compartiera que era lo que sabía respecto a dicho derecho, algunos comentarios fueron: “yo sé que mi hijo tiene derecho a una educación, que no debemos de pagar porque también es gratuita y no importa de qué religión seamos”, “sí, es verdad que la educación es gratuita y que todos los niños tienen que ir a la escuela”.

Después de escuchar a las madres y padres de familia se les pidió que nos permitieran un poco de atención para comprender mejor el artículo que sustenta que la educación debiera ser obligatoria, laica y gratuita.

Consecutivamente, los padres comentaron que “aunque existe esa ley muchas veces no se lleva a cabo”. Por nuestra parte comentamos que efectivamente existen lugares y Tizayuca era uno de ellos en el cual hay niñas y niños que por diversos motivos no asisten a una institución educativa, platicamos sobre la responsabilidad que tiene el Estado ante esta situación de ofertar una educación gratuita y que cada madre y padre de familia tiene que hacer valer ese derecho y esto puede ser mediante el acercamiento a instituciones educativas para inscribir a sus hijos. Seguimos comentando, sí bien existen múltiples barreras que obstaculizan la inclusión de las niñas o niños a la escuela se debe de seguir trabajando para que estas se vayan transformando y logremos disminuir las cifras de niñas y niños que no asisten a la escuela por diversos motivos.

Se abordó la importancia y beneficios de que las niñas y niños asistan a una institución educativa, específicamente hicimos mención sobre la posibilidad de autonomía que se da a

través de la educación, la responsabilidad, socialización, entre otras habilidades que se van desarrollando durante la educación formal y se mencionó que para eso es importante que la educación que se ofrezca a las niñas y niños sea de calidad, sin ningún tipo de discriminación, por tanto se trata de que cada uno de los seres humanos tengamos acceso a una educación que atienda las necesidades de cada uno de nosotros y todos puedan participar de manera positiva en el proceso de inclusión.

Para finalizar la actividad, se les pidió a los padres reflexionaran de manera personal sobre este derecho y la relación que guarda con cada uno de ellos. La abuelita de Rodolfo comentó: “efectivamente, para mi es importante que mi nieto acuda a una escuela pero a veces se me hace algo difícil por mi temor a que el niño no se incluya satisfactoriamente en la institución”. Nosotros expusimos que la inclusión se trata de un proceso en el que están inmersos el propio alumno, los agentes educativos (directivos, profesores, compañeros, etc.), padres y madres de familia, porque cada uno de ellos representa un papel importante en dicho proceso, en éste se debe de tener en cuenta las necesidades de Rodolfo como también lo que la escuela puede proporcionar, encontrar las barreras que obstaculizan la inclusión y trabajar en su disminución.

La siguiente sesión que se desarrolló con madres y padres de familia en las mismas instalaciones se abordando el tema de “Organización y dirección en niñas y niños”:

Para iniciar la actividad se les pidió a los padres y madres de familia formar un círculo, ya que primero se realizaría una dinámica y terminaríamos con las reflexiones de cada uno de ellos.

A uno de los padres de familia le dimos un estambre, se les explicó que la actividad llevaba por nombre “la telaraña”, que tenían que decir su nombre y el de su hijo, posteriormente al papá que se le diera el estambre tenía que lanzarlo a otro para que comentara lo mismo, esto se realizaría con cada uno de los padres y madres que formaron el círculo, con la finalidad de saber el nombre del padre o madre y el de sus hijos, se les preguntó a los papás si tenían alguna duda, nadie comentó nada, pero cuando uno de los papás empezaba a decir su nombre una mamá mencionó que entonces lo que pasaría era que todos se enredarían con el estambre, nosotros comentamos que sí, que esa era el fin de la actividad.

Cada uno de los papás realizó satisfactoriamente la actividad, al término de la participación de los padres les pedimos que entre ellos trataran de organizarse para poder desenredarse y volver a armar la “bola” de estambre, los papás comentaron entre ellos: “tú primero tienes que pasar por debajo de la señora, después yo me iré para ese lado y le pasaré el estambre a la señora...”

Estos comentarios nosotros los interpretamos como una organización entre cada una de las madres y padres de familia para volver a armar la bola de estambre, también se identificó la convivencia entre ellos y opiniones del por qué asistían con nosotros. Ya que los papás nos entregaron la bola de estambre se les preguntó que opinaban sobre la actividad, algunos de ellos comentaron que fue divertida pero un poco complicada para desenredarse. Nosotros les preguntamos si habían identificado algunos elementos indispensables para desenredarse, los papás se quedaron en silencio y nosotros comentamos que lo importante para volver a armar el estambre fue la organización que tuvieron.

Uno de nosotros comentó, la actividad realizada la podemos relacionar con el proceso escolar de cada uno de sus hijos, ellos necesitan tener una organización y saber cómo hacerlo, por ejemplo: saber que hacer la tarea o actividades extra escolares implica una responsabilidad, no solo con los profesores sino que también con ellos porque ayudará a resolver sus dudas. Otro factor importante es la responsabilidad de cada madre y padre, es decir, saber cómo los pueden apoyar en su desarrollo social y escolar, qué aportaciones pueden hacer en cuanto a estas dificultades que enfrentan en diversos ámbitos, qué hace que ellos se vuelvan vulnerables. Sin embargo, no solo es una tarea de madres y padres sino que también cada una de las niñas y niños debe de ir aprendiendo a asumir deberes que implican no solo el bienestar propio sino también familiar.

Comentamos que en la actualidad se observan mayores dificultades para pasar más tiempo con la familia y que ante esto se hace necesario que el tiempo que cada una de las madres y padres tenga “libre” lo dedique en momentos recreativos de calidad con la familia y fortalezcan sus lazos.

Para finalizar la actividad se les preguntó si tenían algunas dudas o algunos comentarios. Uno de ellos nos comentó que este tipo de actividades son importantes porque muchas veces ellos no saben cómo actuar ante determinadas situaciones o qué hacer para que sus hijos vayan

resolviendo conflictos que se les presentan. Nosotros cometamos que efectivamente ese era el objetivo de la actividad; identificar la importancia de la orientación y dirección en el desarrollo de cada una de las niñas y niños, porque en ocasiones ellos se enfrentan a situaciones en las cuales debemos intervenir para ayudarles a resolverlas pero en otras solo orientarlos y enseñarles que ellos tienen responsabilidades en su vida. Les agradecemos su participación y se les extendió la invitación para seguir asistiendo a las actividades preparadas para ellos.

En el ámbito educativo formal las reuniones se desarrollaron con los profesores y profesoras, se trabajó en la sensibilización de instituciones educativas en cuanto a la inclusión escolar.

En un primer momento se pensó en acudir a las diversas escuelas de nivel básico que se encontraban en la cabecera municipal de Tizayuca pero debido al trabajo que cada uno de los integrantes del colectivo tenía y sobre todo a la poca coincidencia en los horarios disponibles para realizar la actividad se decidió que solo se asistiera a una plática con los profesores de los niños que estaban integrados y no incluidos en una institución educativa, los niños eran: Rodolfo, Carlos y Cristófer.

Se asistió a una plática con la maestra de Cristófer, primero se le pidió a la mamá del niño que platicara con la maestra sobre la posibilidad de que los integrantes del equipo asistieran para conocer el proceso de inclusión del niño, a los pocos días la mamá se comunicó con nosotros y nos comentó que la maestra estaba en la mejor disposición para el trabajo.

Llegado el día de la reunión con la profesora, le expusimos una presentación en la que se retomaba la relación basada en el respeto a las diferencias y la inclusión, le explicamos que la inclusión más que un concepto es un proceso en el cual participan los compañeros de Cristófer, la maestra, su mamá y sobre todo él mismo. Posteriormente le preguntamos sobre él, cómo era su relación con sus compañeros y con ella, y su participación en el desarrollo de actividades dentro del salón. Ante estas interrogantes la profesora comentó que tenía poco tiempo que había ingresado a esa escuela, que desde el momento que llegó, la mamá de Cristófer se acercó a ella y le comentó que su hijo presentaba un diagnóstico de TDAH y que asistía con nosotros dos veces a la semana (días en los que Cristófer no asistía a la escuela).

La profesora seguía comentando: “yo considero que Cristofer puede aprender muchas cosas solo que necesitamos ponerle mucha atención. Yo he tratado de que él vaya participando estos días en clase, que pase al pizarrón, diga su opinión y dudas, pero mi complicación es en los exámenes porque el número de alumnos es elevado, entonces se me dificulta porque él necesita más tiempo para resolver cada pregunta”, al terminar el comentario, la profesora nos pidió le ayudáramos con sugerencias sobre la adecuación de cada examen, le comentamos que era necesario hacerlo más sencillo, por ejemplo, con preguntas concretas, más cortas y entendibles.

La respuesta de la profesora fue positiva, le comentamos sobre la posibilidad de que Cristofer ya no asistiera solo tres veces a la semana a las escuela, sino que fuera de lunes a viernes al igual que sus compañeros, le explicamos que el motivo no era que nosotros no lo quisiéramos atender, sino que creíamos que él tenía que estar dentro de sus salón de clases realizando actividades como sus compañeros de grupo, que conviviera con ellos y los temas vistos no fueran desconocidos para él. La respuesta ante tal petición fue de aprobación por parte de la profesora. Concluimos en la reunión que eran necesarias las adecuaciones a las evaluaciones de Cristofer y trabajar en el proceso de inclusión.

Consecutivamente se platicó con la mamá sobre los acuerdos a los que se habían llegado, y también le pedimos que trabajara junto con Cristofer en las actividades escolares. A ella le parecieron positivos los acuerdos logrados, le explicamos que aunque él ya no asistiría con nosotros porque iría a la escuela por las tardes estaríamos al tanto del proceso de inclusión.

Después de un mes, la profesora pidió hablar con nosotros, establecimos un día para asistir a la escuela, ella comentó que Cristofer logró consolidar aprendizajes, observaba algunas dificultades en cuanto a su conducta, nosotros le comentamos que tal vez lo podíamos canalizar con algún psicólogo en la UBR, pero la profesora replicó que ya había pedido la intervención del personal de USAER quienes desde hace tiempo lo atendían, pero que ahora se enfocarían a su conducta. Le explicamos que era una buena opción, que también sería prudente que ella realizara algunas actividades, las cuales conlleven la espera de turnos, trabajo colaborativo y tener algunas responsabilidades.

En relación a los exámenes, le preguntamos si sería conveniente hacer algunas adecuaciones, la profesora comentó que ya no era necesario pero tenía que quedarse con Cristófer algunos minutos después de clase con el fin de resolver algunas dudas que se les presentaban en los temas abordados en clase.

Nos pareció importante que la profesora fuera responsabilizándose del proceso de aprendizaje de Cristófer, le expusimos que por nosotros no había ningún inconveniente y que seguiríamos en las instalaciones de la UBR por cualquier situación que se presentara. Le dimos las gracias a la profesora por la información compartida. Nuevamente platicamos con la mamá de Cristófer quien nos agradeció el trabajo que realizamos junto con Cristófer.

Respecto a Rodolfo, su abuela nos explicó que él no quería regresar a la escuela donde anteriormente estaba inscrito, que tendría que buscar una escuela, se le dio la opción de la escuela llamada “El campito” la abuela mencionó que ya había acudido a la escuela pero no lo podían aceptar porque las inscripciones habían pasado y la matrícula de la escuela era amplia, se le explicó a la señora que el trabajo sería buscar algunas opciones de escuelas, las cuales fuera flexibles para incluir a Rodolfo. Como se mencionó en la estrategia anterior, la abuelita de Rodolfo y su mamá decidieron inscribirlo en la escuela particular: “Sigmund Freud” ya inscrito Rodolfo en esta escuela se platicó con sus maestros sobre el trabajo que realizábamos con él y las dificultades que se había generado en la anterior escuela donde asistía el niño, uno de los maestros de la escuela que era el tutor del grupo de Rodolfo nos comentó que en la escuela no habría ningún problema con él porque la escuela se encontraba en actualizaciones constante para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, le ofrecimos nuestra colaboración al maestro y quedamos a sus órdenes, le pedimos nos recibiera una segunda ocasión para platicar sobre los avances de Rodolfo o las dificultades que se fueran generando, él quedo de comunicarse con nosotros para darnos el día y la hora.

Al poco tiempo recibimos su llamada para presentarnos la siguiente semana, para esto se planeó trabajar con la presentación utilizada en la escuela de Cristian, en la que se hablaba sobre inclusión y la importancia de una relación basada en el respeto al Otro. Acudimos a la escuela, desafortunadamente no se estableció una plática directa con el maestro de Rodolfo, se tuvo la oportunidad de hablar con la directora de la escuela a quien se le expuso la

presentación, nos comentó sobre la importancia de que Rodolfo acudiera con el Psicólogo de la escuela y que siguiera acudiendo con nosotros al programa de apoyo pedagógico.

Lo abordado fue expuesto a su abuela de Rodolfo y se le invitó a que siguiera asistiendo al programa, a los ocho días estaba planeado el apoyo pedagógico para todos y cada una de niñas y niños que integraban el mismo pero ese día solo acudió Dafne.

Sabíamos que Cristofer estaría en la escuela por las tardes, Gerardo estaría en México con su mamá asistiendo a una escuela (esto se explica en la estrategia de EP) y referente a Rodolfo su abuelita después se comunicó con nosotros y nos expuso que su nieto salía muy tarde de la escuela y que llegaba muy cansado, por lo que ya no asistiría con nosotros, le comentamos que no había ninguna dificultad, que era necesario que él siguiera asistiendo a la escuela.

Para finalizar la intervención con las madres y padres de familia se proyectó una película, titulada: “La vida es bella” de Roberto Benigni. Se les pidió a las madres y padres de familia nos ayudaran en la identificación de elementos que estuvieran relacionados con alguna situación familiar y personal.

Se había decidido en un primer momento que las niñas y niños estuvieran trabajando los temas planeados en el programa de apoyo pedagógico pero como el lugar era reducido hacía que se escuchara la reproducción de la película por lo que se decidió que ellos también entraran con sus papás. Ya en el desarrollo de la película algunos de nuestros compañeros ofrecieron dulces.

Los papás se observaban muy interesados en la película pero las niñas y niños se observaron inquietos, algunos de ellos salían al baño y se esperaban un momento en el patio de las instalaciones, para dar solución a esto, porque representaba un foco de distracción para las madres y padres, se decidió que uno de los integrantes de nuestro equipo de trabajo saliera con ellos al patio para realizar algunas actividades. El compañero Fernando salió con ellos, Mariana y Fabiola se quedaron para concluir la actividad de cinedebate, al finalizar la película se observaba en las miradas de los padres y madres nostalgia.

Al término de la película se les pidió a los asistentes nos compartieran una reflexión personal referente a: ¿Qué les produjo la película? ¿Qué sintieron? ¿Qué removió la película referente a la vida de sus hijos y la propia?

La abuela de Rodolfo nos compartió lo siguiente: “la película es muy bonita, nosotros pudimos ver todo lo que un padre es capaz de hacer por su hijo, tenemos que hacer muchas cosas por ellos, por eso es que yo traigo a mi nieto aquí porque quiero que él ya asista a la escuela y pueda aprender muchas cosas”, otra de las mamás comentó: “para mi es importante que mis hijas sean felices para eso su padre y yo nos esforzamos día a día”, la abuela de Rodolfo pidió nuevamente la palabra y refirió: “algo que también se ve en la película es la discriminación que se le hace al papá del niño, yo creo que es un poco como cuando un niño que tiene alguna discapacidad y asiste a la escuela no es tratado bien, creo que eso no está bien”.

Para finalizar la actividad hicimos comentarios sobre la importancia de la reflexión personal que se realizó del contenido de la película, que impacto positivo tuvo en la vida de cada uno de las madres y padres de familia y lo relevante que se hace aprender a convivir de manera armónica sin prejuicios con cada uno de los seres humanos. Éste fue el objetivo principal de la actividad, creemos que no solo con la película lograremos transformar las relaciones pero sí repensar cual es la mejor manera. Seguimos comentando que aunque la película refleja una parte dura de la vida de los protagonistas también se hace presente la fortaleza y lucha por el bienestar de su hijo.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

La finalidad del proceso de evaluación es corroborar que las estrategias diseñadas se hayan implementado, saber los percances que se presentaron y de qué manera estos fueron resueltos para continuar con el proyecto.

En el desarrollo de la propuesta de intervención se utilizó la evaluación que Casanova (1993) define como procesual y que consiste en “la valoración continua mediante la obtención de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso”. Se retoma porque consideramos que esta nos ayudaría a identificar y resolver dificultades en el transcurso, se evaluó de manera continua, se verificaron los avances del objetivo general y los específicos. Este proceso permitió que fuéramos identificando dificultades e ir tomando decisiones en cuanto a su solución.

Referente al paradigma de evaluación, el proyecto se sustenta bajo el cualitativo que trata de interpretar la realidad mediante técnicas meramente observables y no datos estadísticos. El paradigma cualitativo nos permite obtener datos descriptivos del proceso empírico que conlleva el proyecto, lo cual enriquece la evaluación porque son datos reales provenientes del desarrollo de la intervención. Las técnicas a las que nos referimos anteriormente tienen que ver con la observación participante y la entrevista a profundidad, según Casanova (1998) la observación:

Consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios (p. 143)

Esta técnica fue utilizada a lo largo del proyecto identificando datos que nos permitieran confirmar el impacto positivo y logro de objetivos en la población destinataria. Específicamente el tipo de observación que se retomó fue la observación participante que implica que el observador este integrado en las actividades sin que las niñas y niños o madres y padres de familia se percataran de que se estaba realizando una observación.

La entrevista utilizada básicamente con directivos, profesores, madres y padres de familia, fue de tipo formal semiestructurada porque nos permitía ser flexibles en las preguntas

preestablecidas, inclusive se llevó a cabo la entrevista informal en relación a las nuevas integrantes del equipo de trabajo.

A continuación se presentan los alcances y dificultades que se encontraron en la implementación de nuestro Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE).

4.1 Evaluación estrategia 1. Constitución legal de la asociación civil “Centro para el desarrollo social y comunitario Multiversos”

Para la realización de nuestra evaluación de la actividad referida a la conformación de nuestro equipo de trabajo se llevó a cabo en un primer momento una autoevaluación en relación al desempeño de cada uno de nosotros, obteniendo un resultado favorable por todos los miembros, considerando que todos trabajamos colaborativamente para llevar a cabo las actividades que se tenían planteadas como colectivo.

El resultado positivo es alusivo a la experiencia en cuanto al trabajo como colectivo, la resolución de problemáticas que se presentaron en relación a algunos miembros del equipo de trabajo durante el arranque de nuestras actividades, las cuales fueron solucionadas de la mejor manera, así mismo se reflexionó el impacto de esta actividad, dado que quienes integramos el colectivo estuvimos de acuerdo desde un inicio sobre el rol que cada uno de nosotros llevaría a cabo en el mismo, acordando el tiempo y forma en la que nos reunimos para tratar asuntos relacionados a la temática de la asociación y todo lo que conllevaba. Actualmente seguimos trabajando como colectivo, porque surgieron algunas dificultades para la constitución legal como A.C., las cuales se mencionan más adelante.

Por otro lado, el resultado que se obtuvo en cuanto al contacto que se generó y se mantiene con SEINAC es muy favorable para el colectivo, esto se destaca a través de una evaluación procesual, que consistía en realizar las actividades que se nos encomendaban por parte del presidente de dicha A. C. en relación a las cuestiones legales para la constitución, además de haber creado lazos de amistad como de trabajo con gran parte de los integrantes de la misma, de igual manera continúan brindándonos su ayuda en problemáticas o dudas que surgen en los proyectos que se realizan actualmente. Así mismo se considera positivo el resultado de esta actividad, dado que el proyecto con el que se participó en la convocatoria IMPULSO emitida

por el IMJUVE resultó ganador, llevándose a cabo de manera favorable tanto para los jóvenes beneficiados como para el colectivo en relación a la experiencia de su implementación, en el desarrollo del mismo se encontraron algunos problemas, entre ellos, que el proyecto solamente fue auspiciado con la mitad de los recursos y la institución que nos apoyó para llevar a cabo las actividades, debido a su plan de trabajo nos propuso dos días específicos para desarrollarlas, por ello se adecuaron y a pesar de las dificultades se implementaron adecuadamente y sin ningún problema.

En relación a la constitución legal de nuestro colectivo se llevó a cabo una evaluación procesual entre los integrantes del equipo de trabajo, no obteniendo el resultado esperado para el colectivo porque la cuestión legal conlleva un proceso largo y agotador por las diferentes áreas a las que se tiene que acudir para completar este proceso. En un primer momento las dificultades entre los miembros eran en cuanto a los gastos económicos que se tenían que realizar, pues no cubríamos los necesarios, posteriormente la problemática fue el tiempo, por el hecho de que al concluir nuestros estudios dimos preferencia a buscar un empleo de manera individual, sin dar prioridad al colectivo y su futura conformación como A.C. Dos integrantes optaron por laborar como docentes, una en primaria y otra en secundaria, otros dos brindan apoyo pedagógico de nivel básico dentro de Centro de Rehabilitación y Neuro Desarrollo Infantil (CRyNDI A.C.), y uno se encuentra realizando su servicio social, por lo que no se ha podido concluir la constitución del colectivo como A.C.

4.2 Evaluación de estrategia 2. Apoyo pedagógico a niñas y niños que se encuentran excluidos o en riesgo de exclusión del ámbito educativo.

A continuación se presentan las evaluaciones de cada línea de acción de esta estrategia:

El diseño y difusión del proyecto fue favorable, cumpliendo así con lo planteado desde el inicio del proyecto, se logró conjuntar a niñas y niños excluidos o en riesgo de exclusión escolar y que por ello se generaban barreras para el aprendizaje y la participación, dando pauta al desarrollo del proyecto de manera positiva, aunque se presentaron algunas dificultades como difundir dos convocatorias, porque en la primera solo se tuvo a un interesado, por lo cual lanzamos otra donde contamos con mayor participación, esto gracias a la vinculación que se generó con el proyecto del modelo RENAPRED apoyándonos en todo momento como

otorgándonos un espacio físico donde se desarrollaron las actividades, así mismo se crearon lazos de trabajo colaborativo.

Ya teniendo a las niñas y niños e instalaciones para trabajar se diseñaron actividades e instrumentos para evaluar los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento y lenguaje matemático, así como para conocer otros contextos como el familiar y las habilidades socioadaptativas, estos instrumentos fueron de gran ayuda para la identificación de las dificultades y habilidades de cada una de las niñas y niños.

Se realizó el análisis de cada uno de los instrumentos aplicados, a continuación se describen los resultados del trabajo con las niñas y niños que inicia desde la EPP, actividades de intervención y los resultados de la inclusión.

Resultados de Rodolfo

En un principio Rodolfo, presentaba dificultades en la escritura, existía una relación sonora-gráfica alfabética y en la lectura se identificó que se encontraba en el nivel de descifrado e integración con un sonido completo.

En pensamiento y lenguaje matemático, al realizar algunas operaciones de tipo aditivo presentaba dificultades con el valor posicional, es decir, no colocaba los numerales de manera correcta, acomodándolos en unidades cuando estos debían ser escritos en el lugar de las decenas, para la resolución de problemas elaboraba un plan, pero se presentaba inconsistencias en la ejecución de éste, en la retrospectiva se percataba de la confusión que presentaba en la ejecución del plan e inmediatamente rectificaba las operaciones matemáticas.

Se pudieron obtener satisfactoriamente avances en su proceso, el área de lectura y escritura tuvo un avance significativo, alcanzó el nivel alfabético con mayor fluidez, llegando a la comprensión de textos cortos. En el área de pensamiento y lenguaje matemático logró identificar el por qué del valor posicional, consolidar las operaciones básicas como suma, resta y multiplicación, esto le facilitó la creación de un plan para la resolución de problemas matemáticos y de situaciones problemáticas. En un principio presentaba dificultades de relación con los demás, referían su mamá y abuela que sentía temor al asistir a la escuela y se

aislaba de sus compañeros. En la actualidad tiene iniciativa para asistir a la escuela y para relacionarse con sus compañeros.

Inclusión escolar de Rodolfo

Rodolfo no asistía a la escuela y se trabajó en la inclusión educativa pero como había dejado inconcluso el 3° grado, se le propuso recursar el mismo, lo cual no le parecía porque ya había repetido un grado en la primaria. Posteriormente se buscó inscribirlo en escuelas particulares, donde por políticas no se permitió inscribirlo en 4° sino concluir el 3°. En una entrevista a su maestro refiere que presenta dificultades escolares acordes a su edad y su grado, se relaciona con facilidad y tiene iniciativa en clase para realizar actividades escolares y deportivas.

Resultados de Cristofer

Se encontraba integrado en una institución pública, cursando el 3° de primaria, referente a la escritura existía una relación sonora-gráfica alfabética, presentaba dificultades con letras b/d/m y n. En la lectura se encontraba en un nivel de descifra e integra con un sonido completo pero presentaba dificultades en la comprensión lectora, ya que le prestaba mucha atención a su correcta pronunciación y velocidad. En lenguaje y pensamiento matemático tenía la noción de cantidad, para la resolución de problemas matemáticos identificaba el dato desconocido, elaboraba un plan y lo ejecutaba, pero no realizaba la retrospectiva en cada uno de los problemas planteados. Actualmente tiene una lectura pausada y comprende textos cortos acordes a su edad y grado escolar, se percata de sus errores al confundir letras como b y d y corrige de manera inmediata. En lenguaje y pensamiento matemático se logró consolidar las operaciones básicas como la suma, resta, multiplicación y principios de división, esto apoyó la resolución de problemas, principalmente en la elaboración de su plan y ejecución, realizando con mayor seguridad la retrospectiva e identificando sus errores y corrigiéndolos.

Inclusión escolar de Cristofer

Él estaba inscrito en una escuela de gobierno, solo asistía 2 veces por semana a la escuela, en el proceso de inclusión se asistió a la institución para conocer de manera precisa los motivos de su inasistencia, nos encontramos que en su grupo se habían cambiado de profesor tres veces y la maestra que en ese momento lo atendía solo tenía una semana trabajando con él, ella

desconocía los motivos del por qué no asistía a la escuela y después de platicar con ella sobre la inclusión propuso que él asistiera toda la semana.

También se realizó concientización sobre la inclusión, su maestra tenía el interés de trabajar con él y brindarle los apoyos necesarios, ella entendió y tenía noción sobre la importancia de su inclusión dentro del aula y escuela, las dificultades que puede enfrentar y las ventajas que esta traía, no solo para Cristofer sino para su grupo y escuela. Ahora asiste los cinco días de la semana a la escuela y la maestra a pesar del número de alumnos que tiene intenta prestarle la atención que requiere.

Resultados de Dalia

No se encontraba en ninguna institución de educación formal. En el área de lectura se encontraba en el momento presilábico. En pensamiento y lenguaje matemático diferenciaba los numerales, pero no contaba con el concepto de número, ya que no conocía el valor de cada numeral, esto no impidió que realizara algunas operaciones, resolvía algunos problemas matemáticos simples de adición utilizando los dedos. Su integración no fue favorable, su mamá estaba muy limitada económicamente y prestaba poco interés para que su hija asistiera a la escuela o con nosotros, esto fue una gran limitante porque no podíamos dar los recursos económicos a la familia ni tampoco incidir en las decisiones que la señora tomaba al respecto de la educación de su hija, aunque sí insistimos de manera personal y por teléfono para que continuará en el apoyo pedagógico no se obtuvo una respuesta positiva, actualmente Dalia no se encuentra estudiando.

Resultados de Dulce

Presenta problema de lenguaje, lo que la limita a desarrollar la escritura de manera correcta, ya que como habla escribe y presta demasiada atención a su pronunciación correcta y a su velocidad lectora más que a su comprensión.

Actualmente se encuentra inscrita en una primaria de gobierno cursando el 3° grado de primaria. Después de que se concluyó el apoyo pedagógico se perdió el contacto con sus padres, lo cual dificultó la obtención de más información.

Resultados de Julia

Julia no había desarrollado la lectura, escritura, el lenguaje y pensamiento matemático, por la razón principal de que ella no tenía una lengua; era una niña que no interactuaba fácilmente con otras personas, consideramos que es porque no comprendía lo que pasaba a su alrededor, el primer avance que se tuvo con ella fue que adquiriera la LSM y que conviviera con más personas Sordas, ella interactuaba de manera natural con ellos y otros niños, porque se le facilitaba la adquisición de la LSM, la integración a una escuela se complicaba por su edad y porque solo asistió al preescolar, pero se logró su inclusión en una comunidad de personas Sordas.

Resultados de Alex

Se encontraba inscrito en una primaria pública, su principal dificultad era su estado de salud, esto dificultaba asistir a la escuela de manera permanente, frente a esta situación nos veíamos limitados, porque si él no asistía a la escuela perdía clases y su nivel educativo era diferente al de sus compañeros porque desconocía lo ya revisado y la matrícula en su salón de clases era amplia, por lo que su maestra no podía regresar a retomar los contenidos.

Aún no consolidaba la lectura ni la escritura, se encontraba en el momento presilábico, presentaba escritura diferenciadas con cantidad y repertorio variable, conocía las grafías pero no su sonido, ni su nombre. En el proceso de trabajo logró identificar las letras de su nombre en algunos portadores de texto, a leer y escribir algunas sílabas. Su estado de salud se complicó y dejó de asistir a la escuela y con nosotros, intentamos comunicarnos con su mamá pero ella se encontraba preocupada y ocupada de la salud de su hijo, por la misma situación no pudimos asistir a visitar a su maestra.

Resultados de Gerardo

Asistía de manera constante con nosotros, al principio se encontraba en los inicios del momento silábico, reconocía algunos sonidos y nombres de algunas grafías y, en lenguaje y pensamiento matemático presentaba dificultades en la noción de espacio y tiempo, en la conservación de la cantidad y el concepto de número, su cardinalidad y ordinalidad, así como

en el Sistema Decimal de Numeración comenzaba a clasificar, seriar y no realizaba operaciones aditivas ni multiplicativas.

Sus avances fueron importantes, actualmente, en la lectura se encuentra en un momento alfabético, aunque su lectura era poco fluida comprendía los textos, conocía los nombres de todas las grafías y logró escribir textos cortos sin ayuda, en lenguaje y pensamiento matemático consolidó el concepto de número, cardinalidad y ordinalidad y realizaba operaciones aditivas.

El cambio de domicilio, por lo cual su inserción a una escuela de Tizayuca no se realizó, pero continuó sus estudios en Ecatepec, actualmente cursa el 2º grado y nos comentó su tía muy agradecida que Alex tiene un buen desempeño y dedicación en la escuela.

Resultados de Carlos y Natalia

Con ellos no se realizó un proceso completo de intervención porque solo se logró realizar las entrevistas a madres y padres de familia. En el caso de Carlos, él ya no regresó con nosotros para evaluar su nivel de competencia curricular.

Los logros con Natalia fue su canalización con un grupo de Sordos para adquirir la LSM y una logogenista para apoyar el español escrito. Sus padres dieron prioridad a la adquisición de la LSM que al apoyo de la logogenista.

4.3 Evaluación de estrategia 3. Trabajo con profesores, madres y padres de familia.

La puesta en marcha de la tercera estrategia consistía en el trabajo con madres, padres de familia y profesores, básicamente en esta intervención realizamos una orientación referente a la educación formal y aspectos de inclusión, a continuación se describen los alcances y limitaciones.

En lo que refiere a la realización de entrevistas a profesores, madres y padres de familia se obtuvo un resultado favorable porque esta aplicación ayudo a orientar el trabajo con ellos y que éste respondiera a sus necesidades, a través de esto es como se desarrollaron conversaciones informales con ellos.

La primera conversación estuvo orientada al derecho a la educación concluyendo que cada una de las niñas y niños tendría que estar dentro de una institución educativa y trabajar para reducir las barreras para el aprendizaje que impiden su inclusión, también se puso a discusión el por qué es importante que cada uno de los seres humanos acudamos a una escuela, se mencionó que la educación debe ayudar a formar educandos críticos que tengan una perspectiva de cambio y superación, así mismo, participen en las diversas actividades que se desarrollan dentro y fuera de la institución, sin importar las condiciones particulares de cada una de las persona. La anterior descripción revela que los familiares, padres y madres de familia analizaron y reconocieron la importancia de la educación.

Una segunda reunión fue sobre organización y dirección en niñas y niños, también dirigida a los padres y madres de familia, ellos se interesaron sobre el tema de ir orientando a sus hijos en su desarrollo, toma de decisiones y por ende a responsabilizarse de su actuar. Los padres de familia comentan que las dos reuniones les han ayudado a mejorar su relación con sus hijos porque han mostrado otras actitudes en sus interacciones, nosotros creemos que no solo las niñas y niños han transformado actitudes, sino que también los padres y madres de familia, ellos han cambiado la forma en que los guían o resuelven un conflicto. Estas dos reuniones se desarrollaron positivamente haciendo visible el impacto positivo de la intervención.

La última reunión se orientó a la sensibilización a profesores y profesoras de instituciones educativas referente a la inclusión escolar, con el fin de impactar no solo en el ámbito familiar, como se explica en el desarrollo de este proyecto, también se intervino en el ámbito escolar, esta actividad no fue puesta en marcha como se esperaba puesto que en un principio se pensó en la sensibilización de cada una de las escuelas que se encuentran en la cabecera municipal, en la intervención solo se logró hacerlo con dos maestros de los cuales se observaron cambios favorables, lo anterior indicado por cada uno de los padres de familia. Ellos nos comentaron que debido a que sus hijos ya asistían a la escuela tendrían que abandonar el apoyo pedagógico, nuestra respuesta fue positiva en base a los resultados de la estrategia número dos y a partir de los avances que se observaron en los niños, los que hacían referencia a que los niños lograron una competencia curricular de acuerdo a su edad y año escolar.

Los logros importantes que se desprenden de esta línea de acción y de la inclusión escolar de niñas y niños fueron que Rodolfo se incorporó nuevamente a una institución educativa después de seis meses, los profesores fueron flexibles en su proceso de enseñanza-aprendizajes, logrando que algunos de sus maestros le brindaran apoyo en algunos temas después de clases y esto hiciera que él se sintiera comfortable en la escuela e impactar de manera relevante en su proceso educativo.

Mientras que Cristofer que solo asistía algunos días de la semana a la escuela ahora lo hace de lunes a viernes como sus compañeros de grupo, lo que favorece su desarrollo escolar y social, la maestra de Cristofer se comprometió a brindarles algunas estrategias que los ayudaran a reforzar los temas vistos y a la resolución de exámenes.

Estas dos líneas de acción se implementaron con estos niños porque como se mencionó al principio no se encontraban incluidos en una escuela, para las niñas y niños que acuden desde el inicio del proyecto a una institución educativa solo se trabajó con ellos en la estrategia de apoyo pedagógico.

Referente al cinedebate se observaron a los padres y madres de familia activos en la reproducción de la película, las condiciones ambientales hicieron que en algunos momentos hubieran distractores, dado que el lugar se encontraba sin ventilación, las ventanas no se lograron abrir, por tanto en algunos momentos teníamos que abrir la puerta, lo que hacía que los ruidos del patio y otros salones se escucharan y desviarán la atención, pero a pesar de ello los padres interpretaron y relacionaron el contenido de la película, ya que al finalizar se les pidió nos compartieran qué había pasado, qué les provoco y de qué manera lo trasladaban a sus vidas, entre estas respuestas fueron:

Abuelita de Rodolfo: “a mí me pareció importante pues nos hace reflexionar sobre todo lo que los padres hacemos por nuestros hijos y a pesar de los conflictos siempre hacemos hasta lo imposible porque ellos estén bien”.

Las participaciones se relacionaron con esta opinión donde se platicaba sobre las complicaciones que actualmente se viven en este país, lo difícil que es aceptar las situaciones por las que se pasa y el no respeto a los derechos de las niñas y niños. El cinedebate resultó como un medio para ver desde una perspectiva crítica las barreras sociales y políticas que

interfieren en el desarrollo de cada una de las personas y perturba la dignidad humana. Ante tales situaciones se hace necesario intervenir, empezar por pequeñas transformaciones para ir minimizando estas barreras, pues no solo es trabajo de las grandes elites sino que debe de empezar por cada uno de nosotros.

En una reunión específicamente con los padres y madres de las niñas y niños en el desarrollo de esta actividad se hizo visible la situación familiar de cada una de las personas que conformaban el proyecto. Lo anterior debido a que algunas madres o padres de familia no acudieron, en el caso de Rodolfo, acudió su abuela materna y por parte de Alex su tía (hermana de su mamá). El motivo por el que creímos que era relevante que asistieran los padres de familia era por el compromiso y la responsabilidad que ellos obtienen al incluir a su hija o hijo a una institución educativa como: la inscripción, acudir a reuniones bimestrales, aspectos económicos, etc., la situación anterior no interfirió en la realización de la actividad, ésta se llevó a cabo con las personas asistentes.

En esta actividad los instrumentos de evaluación que se utilizaron fue la observación directa, con ella se identificó que los familiares, padres y madres de familia se interesaron por el tema debido a que sus participaciones y exposición de dudas eran visibles, éstas giraron en torno a los factores que intervienen a que una niña o niño no acuda a la escuela o bien la abandone, las opiniones que se destacaron fueron: la falta de recursos económicos y aunado a esto los padres tener que abandonar la casa para buscar mejores oportunidades, la falta de acceso por parte de los directivos de las escuelas regulares y la discriminación dentro de las instituciones por presentar alguna discapacidad.

REFLEXIONES FINALES

Actualmente, las políticas, proyectos o programas para favorecer la educación y desarrollo social de cada una de las niñas y niños se hace un quehacer complicado porque bajo este sistema de competitividad constante lo relevante se ha vuelto el bienestar personal, haciendo cada vez más visible las barreras para el aprendizaje y con ello la no inclusión escolar y social.

La propuesta de intervención referida en el desarrollo de nuestro proyecto fue enfocada a minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que se hizo visibles en escuelas de Tizayuca a causa de diversos factores, como lo era, no brindar los apoyos necesarios al alumnado, esto generaba su exclusión escolar. A partir de lo anterior, el objetivo fue promover la inclusión de niñas y niños de manera satisfactoria a una institución educativa, buscando el bienestar de ellos y el de sus familiares, el cual resulto con la implementación de la tres estrategia que integraron el proyecto.

El diseño y la implementación de estrategias le dieron a cada uno de los familiares de las niñas y niños la posibilidad de relacionarse con sus hijos con otra mirada, es decir, apoyarlos y darse cuenta que a través de sus habilidades podían ir resolviendo las dificultades que se les presentaran en el ámbito escolar. Cada una de las niñas y niños fue logrando la consolidación de aprendizajes básicos (lectura, escritura, pensamiento y lenguaje matemático), sin embargo, al leer el proyecto uno pensaría que el ámbito de intervención solo fue el educativo formal, lo cual no fue de tal manera, porque las aportaciones realizadas ayudaron a lograr pequeñas transformaciones dentro del núcleo familiar, en el personal que conforma la institución escolar y su propia persona; en referencia a su autonomía, toma de decisiones y socialización.

En específico, Rodolfo y Cristofer obtuvieron un relevante desarrollo en lo académico a través de su inclusión dentro de un aula regular, con lo anterior no queremos decir que el proceso de inclusión haya concluido, sino de lo que damos cuenta es la necesidad de impactar en las políticas públicas, hacer valer el derecho a una educación laica y gratuita bajo un enfoque social, acompañado de una mirada altruista y de respeto al Otro. Es importante y necesaria la preocupación por el Otro, conocer al Otro, sus habilidades y con ello iniciar el proceso de inclusión, éste no acaba en determinado tiempo, es un proceso que implica el trabajo del personal inmerso en cada uno de los contextos como el de la propia persona. Los padres y

familiares de los dos niños referidos apoyaron en todo momento, ahora lo hacen con el trabajo de la profesora de la escuela de los niños.

La primera estrategia y a la que se le dedicó la mayor parte del tiempo no se logró cumplir en su totalidad pero si la incluso de dos niños y el trabajo con profesores, padres y madres de familia, que es la satisfacción de cada uno de nosotros, de igual manera pretendíamos realizar múltiples estrategias dentro del municipio porque creíamos que no sería un tanto difícil, sin embargo, lo grato es haber empezado por pequeñas acciones que hicieron la diferencia.

Referente a la Licenciatura en Intervención Educativa, no solo nos quedamos con la parte teórica aprendida durante la universidad, sino que también con la práctica, aplicando las competencias adquiridas como lo es la realización de diagnósticos educativos, evaluaciones psicopedagógicas e institucionales a través de la utilización de instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa, el diseño de programas y proyectos en ámbitos educativos, asesoría a individuos y grupos. Lo anterior nos permitió ver la realidad de cada una de las personas y generar el diseño de proyectos que conlleven el bienestar social, el trabajo colaborativo y la satisfacción personal de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo.

Trabajar con una perspectiva crítica y generar una educación para todas y todos en la que nos preocupemos por los otros y se refleje en las acciones positivas, identificar las necesidades de la sociedad, saber dónde podemos intervenir e impactar en las políticas públicas haciendo valer los derechos de los seres humanos y trabajar por la dignificación de cada uno de nosotros.

Finalmente comentamos que el haber logrado la inclusión de Rodolfo y Cristófer fue muy gratificante para cada uno de nosotros, como también, el brindar el apoyo pedagógico y ver como cada una de las niñas y niños adquiría y potencializaba aprendizajes que ayudaban a mejorar su desarrollo escolar y social.

Agradecemos a cada una de las niñas, los niños, padres, madres de familia y profesores que conformaron este proyecto y que ayudaron a que fuera posible.

REFERENCIAS

Ainscow M. & et al. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, (index for inclusion)* en: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, editorial CSIE.

Anónimo (Comp.) (s/f) *Antología: Elementos Básicos de Investigación Cualitativa*. Pachuca: Secretaria de Educación Pública/ Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

Anónimo (Comp.) (s/f) *Antología: Evaluación Educativa*. Pachuca: Secretaria de Educación Pública/ Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

Brogna, P. (2009). *Visiones y revisiones de la discapacidad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Cano R. et al. (2003). *Necesidades educativas especiales en alumno con dificultades sensoriales*. En Sánchez E, *Bases pedagógicas de la educación especial. Manual para la formación inicial del profesorado* (pp.171-173), España. Editorial: Biblioteca Nueva.

Carrillo, P. Robles, G. Tapia, M. & Tapia, A. (2006), *Construyendo tu organización en 16 pasos, en manual de constitución legal de asociaciones civiles*, México, editorial Igloo.

Castelán, R. Avilés, D. & Ruíz, D. E. (2012), *Derecho a la educación de las personas con discapacidad, expectativas y realidades en Hidalgo*, México. SEIINAC

DIF (2012). *Unidad Básica de Rehabilitación*. Disponible en: <http://tlaltizapan.gob.mx/manuales/MUBR.pdf>

Freire, P. (2000) *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

INDESOL (s/f), *Historia e identidad de las OSCs y marco jurídico y fiscal, programa de profesionalización y fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil*, INDESOL

INEGI. (2011). *Estados Unidos Mexicanos, resultados preliminares*. México D.F.: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Disponible en: www.inegi.org.mx

Maturana H. & Bernhard R. (2004). *Del ser al hacer*. Chile: J•C•SÁ EZ.

Maturana, H. (1996). *El sentido de lo humano*. Chile: Dolmen ediciones.

Mena, F. (S/F). *Vida, lenguaje, amor: Humberto Maturana y Francisco Varela bases para otra teología.*

Negrete, T. (2010) *La intervención educativa. Un campo emergente en México.* Revista de educación y desarrollo.

Polya, G. (2011). *Cómo plantear y resolver problemas.* México: Trillas

Rosas, R. & Sebastián C. (2008). *Constructivismo a tres voces.* Buenos Aires. Grupo editor S.A.

SEP (1997). *Evaluación del factor preparación profesional.* París: SEP-MÉXICO

SEP (2000). *Evaluación del factor preparación profesional.* París: MÉXICO

SEP, (s/f) *Educación Especial* (2001). Disponible en:

http://www.setab.gob.mx/edu_basica/edu_especial/pdf/CAM.pdf

Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (2002) *Antología de curso Aprendizaje y desarrollo de personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad.* Compilación, José Luis Flores Flores, Minerva Nava Escamilla.

Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (2002) *Antología de curso Evaluación de personas con necesidades educativas específicas.* Compilación, José Luis Flores Flores, Minerva Nava Escamilla.

ANEXOS

ANEXO 1

CONVOCATORIA PARA EL APOYO PEDAGÓGICO

EL COLECTIVO PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO “MULTIVERSOS”.

Convoca a padres y/o madres de familia con hijos o hijas con o sin discapacidad de 6 a 13 años de edad que no se encuentren inscritos en alguna escuela o por algún motivo dejaron de asistir.



**TODOS LOS NIÑOS TENEMOS DERECHO
A LA EDUCACIÓN**

Favor de presentarse los días lunes, miércoles y viernes de 9:00 a.m. a 2:00 p.m. en el auditorio municipal de Tizayuca Hidalgo para brindar apoyo pedagógico y trabajar en la inclusión escolar.

Mayor información a los números:

5536337053 / 7711773508

Correo: xochiyetl@hotmail.com

fabyy_star@hotmail.com

ANEXO 2

Cronograma de actividades

Programa de actividades			
FECHA	HORA	ACTIVIDAD	Responsables
29-Oct-13	10: 00 a 11:00	Conferencia: "Pongamos en tela de juicio la normalidad"	Mtra. Minerva Nava Escamilla
29-Oct-13	11:00 a 12:00	Taller: "Yo no soy él otro pero tampoco soy sin él otro"	Mtro. José Luis Flores Flores LIE Saúl Martínez Morales
29-Oct-13	15:00 a 16:00	Cinedebate	Integrantes del Colectivo para el Desarrollo Social y Comunitario Multiversos
30-Oct-13	10:00 a 11:00	Conferencia: "La inclusión como forma de vida"	LIE Daniel Avilés Quezada.
30-Oct-13	11:00 a 13:00	Encuentro deportivo Clausura	Integrantes del Colectivo para el Desarrollo Social y Comunitario Multiversos

Anexo 3

Proyecto: “Comunidades inclusivas para juventudes con discapacidad”

Anexo 4

Acta de asamblea

PRIMER PUNTO

POR CONTAR CON LA ASISTENCIA DEL CIENTO POR CIENTO DE LOS MIEMBROS DEL COLECTIVO PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO MULTIVERSOS SE DESIGNA A FABIOLA MARTINEZ MENESES COMO ESCRUTADOR QUIEN HABIENDO CONSTADO LA PRESENCIA DE LA TOTALIDAD DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO DECLARA PERFECTAMENTE INSTALADA LA MISMA.-----

SEGUNDO PUNTO.

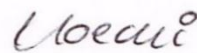
PASANDO AL DESAHOGO DEL SEGUNDO PUNTO EL PRESIDENTE DE LA PRESENTE ASAMBLEA PROPONE EJECUTAR EL PROYECTO DEL QUE RESULTAMOS GANADORES SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA "IMPULSO MÉXICO" DONDE EL PROYECTO: "COMUNIDADES INCLUSIVAS PARA JUVENTUDES CON DISCAPACIDAD" RESULTO SELECCIONADO EL COLECTIVO DE FORMA UNÁNIME RESUELVE SU CONFORMIDAD DE CONTINUAR CON EL PROYECTO E INICIAR LA SEGUNDA ETAPA DE LA CONVOCATORIA.-----

TERCER PUNTO.

SE DIO LECTURA AL ACTA DE ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA Y SE APRUEBA POR UNANIMIDAD DE VOTOS DE LOS MIEMBROS DEL COLECTIVO SIN MÁS PUNTOS QUE TRATAR SE DA POR TERMINADA LA PRESENTE ASAMBLEA SIENDO LAS 15:00 HORAS DEL 14 DE MAYO DE 2013 MANIFIESTA EL PRESIDENTE QUE NO HABIENDO OPOSICIÓN ALGUNA RESPECTO DE LOS ACUERDOS TOMADOS EN ESTA ASAMBLEA SE TENGA EN FIRME LOS MISMOS, ASI MISMO, LA SECRETARIA DE LA ASAMBLEA MARIANA CERBANTES AMILPAS MANIFIESTA A LOS PRESENTES QUE PROCEDERÁ A LEVANTAR EL ACTA CORRESPONDIENTE, EL REPRESENTANTE DEL GRUPO FERNANDO MARTÍNEZ MENESES PROCEDIÓ A DAR LECTURA A ESTE HECHO, LOS MIEMBROS PRESENTES ACORDARON SU CONTENIDO PROCEDIÉNDOSE A FIRMARLA, REALIZADO LO ANTERIOR EL REPRESENTANTE DEL COLECTIVO FERNANDO MARTINEZ MENESES DECLARA CLAUSURADA LA PRESENTE ASAMBLEA Y FIRMAN TODOS DE CONFORMIDAD.-----

FIRMAS DE CONFORMIDAD POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO


MARIANA CERBANTES AMILPAS


ADRIANA NOEMI JIMÉNEZ MORALES


FABIOLA MARTÍNEZ MENESES


FERNANDO MARTÍNEZ MENESES


FLOR GUADALUPE SANTILLAN SAMPERIO

Anexo 5

Entrevistas a madres y padres de familia



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL- HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE HIJOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

El presente instrumento tiene por objetivo recabar información con respecto al alumno que se atenderá.

Por lo tanto solicitamos que conteste con veracidad, ya que de ello depende que la información sea útil y confiable, se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

I. Datos generales:

Nombre:

Edad:

Parentesco:

Padre o Madre () Hermano (a) () Tío (a) () Abuelo (a) ()

Otro: _____

Domicilio:

Contacto (número telefónico, E-mail):

II. Vida diaria del niño, niña o adolescente

1. ¿Qué actividades de la vida cotidiana le gusta realizar a su hijo?
2. ¿Qué actividades de la vida cotidiana se le facilitan a su hijo?
3. ¿Cómo describiría la comunicación del niño, niña o adolescente?
4. ¿Él o ella solicita ayuda verbal o a través de cualquier otro medio?
5. ¿Cómo son sus conversaciones en particular con usted?

6. ¿Cómo son sus conversaciones en general con los demás?
7. ¿Cómo resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria? (tomar el transporte, andar sólo (a) por las calles, uso del dinero, etc.)
8. ¿Identifica situaciones de peligro o realiza acciones de seguridad?

III. Orientación espacial, temporal y procesos de memorización

1. ¿Recuerda con facilidad algunas cosas más que otras (procesos de memorización)?
2. ¿Identifica adelante, atrás, izquierda, derecha, aquí, allá?
3. ¿Identifica hoy, ayer, mañana, los días de la semana, los meses del año,
4. ¿Identifica la fecha de su cumpleaños?

IV. Ámbito familiar

1. ¿Cómo es su relación con el niño, niña o adolescente?
2. ¿En la casa respeta reglas, horarios, turnos, etc.?
3. ¿Le gusta ayudar, cooperar en el hogar?
¿En qué?
4. ¿Qué tan responsable es con sus labores en el hogar?

V. Ámbito escolar

1. ¿El niño, niña o adolescente asiste a la escuela? (si contesta NO pasar a la pregunta 10 de este rubro)
2. ¿Participa en las tareas del niño, niña o adolescente?
¿De qué forma?
3. ¿Qué dificultades observa en el logro de los objetivos y aprendizajes escolares del niño, niña o adolescente?
4. ¿En qué área o asignatura es más competente (hábil) el niño, niña o adolescente?

5. ¿Qué tan responsable es con sus tareas escolares?
6. ¿Cómo enfrenta o resuelve las dificultades escolares del niño, niña o adolescente?
7. ¿Tiene preferencia para relacionarse con alguno de sus compañeros?
8. ¿Se relaciona con sus compañeros más allá de la escuela?
9. ¿Tiene actividades sociales fuera de la escuela? (club, grupo de amigos, iglesia, equipo deportivo, etc.)
10. ¿Cuáles son los motivos por los que no asiste a la escuela?
11. ¿Cómo enfrenta usted las dificultades de qué modo esté inscrito el niño (a) o adolescente en alguna institución?

VI. Expectativas sobre su hijo

1. ¿Qué objetivos o expectativas tiene en cuanto a la escolarización del niño, niña o adolescente?
2. ¿Cuáles son sus expectativas respecto a la vida laboral de su hijo?
3. ¿Identifica algunas habilidades específicas en el niño (a) o adolescente para desarrollar alguna tarea u oficio?
4. ¿Qué le gustaría que lograra respecto a su vida en general?

Anexo 6

Entrevista a directivos



Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo



Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

Seminario de Titulación I

Septiembre 2012

N° de cuestionario _____

El presente cuestionario tiene como propósito recuperar información sobre aspectos de la educación formal en los niños con discapacidad así como de los niños que no han sido escolarizados o han desertado. Lo anterior ayudará a la conformación de un diagnóstico, el cual integra nuestro trabajo de titulación que nos encontramos elaborando, por ello le solicitamos de la manera más atenta su colaboración en el llenado.

Por su colaboración **¡Muchas gracias!**

Alumnos de séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, Sede Pachuca

CUESTIONARIO PARA DIRECTIVOS

INSTRUCCIONES: En las siguientes preguntas tache con una "X" o conteste según crea conveniente

1. ¿En la institución se admiten alumnos con discapacidad?
Si () No ()

2. En caso de no admitirlos ¿por qué?

3. ¿Actualmente existe algún alumno con discapacidad en la escuela?
Sí () No ()

¿Cuántos?

4. ¿Qué tipo de discapacidad presentan (en caso de que existan alumnos con discapacidad)?

Tipo de discapacidad	Grado y grupo						Cantidad
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Intelectual							
Visual							
Auditiva							
Motora							
* Autismo							
Otra							

5. Al ingresar los niños con discapacidad, ¿se les solicita una evaluación psicopedagógica?
Si () No ()

6. ¿Qué hacen en caso de no contar con ella...? (puede marcar más de una opción)
Le dan un plazo de tiempo para entregarla ()

No los reciben si no cuentan con ella ()

Si no cuentan con ella también los recibimos ()

La institución se encarga de realizar la evaluación psicopedagógica ()

Otro: _____

7. ¿Cuenta con personal especializado para realizar la evaluación psicopedagógica?

Si () No ()

¿Cuál? Especifique:

8. ¿Cuántos maestros atienden a niños con discapacidad?

9. ¿Los maestros se están actualizando constantemente para la atención de los alumnos con discapacidad?

Sí () No ()

¿Cuándo fue el último curso que tomaron al respecto?

Hace menos de un semestre	Entre un semestre y un año	Más de un año.	No lo recuerda

Los temas que abordaron estuvieron relacionados con:

(Puede marcar más de una opción)

<input type="checkbox"/>	Conceptos básicos de la integración educativa.
<input type="checkbox"/>	Conceptos básicos de la educación inclusiva.
<input type="checkbox"/>	Conceptos básicos de las necesidades educativas especiales y la discapacidad.
<input type="checkbox"/>	Conceptos básicos de las discapacidades.

	Conceptos básicos sobre diversidad y diferencia
	Evaluación psicopedagógica
	Adecuaciones curriculares
	Trabajo con padres
	Planeación didáctica
	Proyecto Educativo de Centro
	Trabajo interdisciplinario
	Otro: (especifique)
	Otro: (especifique)
	Otro: (especifique)

10. ¿La institución cuenta con la infraestructura necesaria para aceptar y atender a alumnos con discapacidad?

Sí () No () especifique

11. ¿Dentro de la escuela se cuenta con el apoyo de USAER para atender a los alumnos con discapacidad?

Sí () No ()

¿Por qué?

12. ¿Se elaboran adecuaciones curriculares para atender a los alumnos con discapacidad? Sí () No ()

¿Por qué?

13. ¿Conoce la metodología que los docentes utilizan para trabajar con alumnos con discapacidad? Sí () No ()

14. ¿Qué cambios se han llevado a cabo en la institución con el ingreso de alumnos con discapacidad en cuanto a la infraestructura, metodología, el personal con el que se cuenta, etc.?

15. ¿La institución cuenta con recursos económicos y humanos para atender a alumnos con discapacidad? Sí () No ()

¿Por qué?

16. ¿Se ha presentado alguna problemática al atender a los alumnos con discapacidad?

Sí () No ()

¿Cuál?

17. ¿Se ha presentado deserción escolar de alumnos que presentan discapacidad?

Sí () No ()

¿Cuál fue el motivo?

	Carencia de recursos económicos de las familias
	La escuela no cubría sus necesidades educativas
	Migración
	Problemas en la dinámica familiar
	Los alumnos niño no estaban en condición de aprender
	Otros. Especifique:

18. ¿Han egresado alumno con discapacidad de esta escuela?

Sí () No ()

¿Con que tipo de discapacidad?

CUESTIONARIO PARA MAESTRO

INSTRUCCIONES: En las siguientes preguntas tache con una "X" o conteste según crea conveniente

1.- ¿Qué problemáticas enfrenta cotidianamente en la atención de alumnos con discapacidad?

Puede tachar más de una opción:

	Dificultad para detectar sus necesidades educativas especiales.
	Problemas en el diseño y aplicación de adecuaciones curriculares.
	Dificultades en promover su socialización.
	Dificultades para propiciar su comunicación.
	Dificultades para promover su autonomía.
	Dificultades en la evaluación y acreditación.
	Es muy complicado establecer un trabajo colaborativo con los padres de familia.
	No cuenta con orientación y apoyo de personal especializado.
	Es una tarea individual sin apoyo de otros docentes y/ o el directivo.
	Otros: especifique:

2. ¿Conoce algunas estrategias de trabajo para los alumnos con discapacidad?

3. ¿Los alumnos con discapacidad son incluidos favorablemente dentro del aula?

Si () No ()

Especifique

4. ¿Los alumnos con discapacidad son incluidos favorablemente dentro del salón de clases?

Si () No ()

Especifique

5. ¿Los alumnos con discapacidad son incluidos favorablemente dentro de la institución?

Si () No ()

Especifique

6. En lo personal ¿Usted que considera que le haga falta para atender a los alumnos con discapacidad?

En el último año ¿Cuántos alumnos con discapacidad desertaron de la institución?

- (a) 1-2
- (b) 3-4
- (c) 5 o más.

7. ¿Cuál fue el motivo?

Económico () Institucional (escuela no cubría sus necesidades) ()
Migración ()

Cuestiones Familiares () el niño presenta algunas inconsistencias para la adquisición de aprendizajes otros ()

Especifique: _____

8. ¿Qué posibilidades existen para que los alumnos que han desertado se incorporen nuevamente a la escuela?

Anexo 7

Cuestionario de habilidades socioadaptativas

HABILIDAD	SI	NO	OBSERVACIONES
COMUNICACIÓN			
Presenta patrón básico de respuesta			
Expresa lo que le gusta o no			
Reconoce y expresa emociones			
Maneja código elemental de comunicación			
Se expresa :			
Gesticulación:			
Señala			
Habla			
Utiliza tablero de Comunicación			
Lengua señas			
Por escrito			
Braille			
Estructura enunciados			
Mantiene comunicación en distintos entornos.			
Mantiene comunicación por distintos medios.			
AUTOCAUIDADO			
Aseo			
Controla esfínteres			
Va solo al baño			
Se baña solo			
Se lava las manos			
Conoce los cuidados específicos de distintas partes de su cuerpo			
Comida			
Come solo			
utiliza cuchara, cubiertos, etc.:			
Bebe de vaso			
Levanta su plato en el que come			
Limpia migajas o líquidos que derramada			
Vestido:			
Se viste solo			

Se desviste solo			
Abotona/ Acordona/ Cierres / Broches			
Distingue ropa limpia/ sucia			
Cuida de su apariencia física			
HABILIDADES EN EL HOGAR			
Cuidado de ropa			
Actividad			
Coloca la ropa sucia y limpia en su lugar			
Elige su ropa diaria (según clima)			
ALIMENTO			
Reconoce el buen estado de los alimentos			
Conoce y reconoce comida sana y chatarra			
HIGIENE			
Ayuda a labores de la casa como barrer, trapear, sacudir			
Tiende la cama			
Distiende su cama			
Utiliza el teléfono			
Utiliza artefactos eléctricos			
Reconoce situaciones de riesgo			
AUTODIRECCIÓN			
Tiene en casa alguna responsabilidad			
Sabe cuáles son sus actividades diarias			
Sabe seguir horarios (de desayuno, etc)			
Conoce su dirección particular			
Reconoce horarios			
Reconoce fechas			
Conoce el uso del reloj			
Conoce y recuerda fechas familiares			
Completa tareas			
Busca ayuda para resolver problemas			
Demuestra asertividad			
Demuestra habilidades de autodefensa			

HABILIDADES SOCIALES		
inicia, mantiene y finaliza una interacción		
Presenta / responde gestos sociales básicos		
Presenta normas básicas de cortesía		
Reconoce y expresa sentimientos		
Reconoce sentimientos positivos		
Reconoce sentimientos negativos		
Expresa cuando algo le desagrada		
Inicia y mantiene relaciones		
Ayuda a otros		
Hace y mantiene amistades		
Comparte		
Controla sus impulsos		
Se defiende o busca ayuda en situaciones de peligro o agresión.		
Respeto turnos		
Reconoce y respeta a autoridades		
Reconoce cuando se equivoca		
Sabe pedir disculpas		
Pertenece a grupos de su edad.		
UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD		
Reconoce trayectos habituales como de casa-escuela		
Utiliza medios de transporte solo		
Utiliza medios de transporte acompañado		
Reconoce el valor monetario (billetes, monedas)		
Compra solo		
Conoce recursos y servicios de su comunidad (presidencia, clínicas etc)		
Reconoce símbolos sociales		
Participa en actividades de su comunidad		
SALUD Y SEGURIDAD		
Sabe que tiene que comer bien		
Identifica síntomas de enfermedad		

Expresa si se siente mal			
Presenta reacciones instintivas ante el peligro			
Identifica situaciones de peligro y las evita			
Templa adecuadamente el agua para el baño			
Anuncia si es agredido			
Dice no a propuestas inconvenientes			
Sabe cruzar las calles			
Identifica y previene situaciones de riesgo en entornos externos			
Lee fechas de vencimiento de los alimentos			
ACADÉMICAS FUNCIONALES			
Discrimina colores			
Discrimina formas			
Discrimina tamaños			
Nociones de lateralidad en sí			
Nociones de lateralidad en otros			
Reconoce formas figuras			
Presenta conservación de cantidad			
Clasifica			
Presenta nociones pre numéricas			
Reconoce su esquema corporal			
Reconoce vocales			
Reconoce consonantes			
Reconoce mayúsculas y minúsculas.			
Reconoce sílabas			
Reconoce su nombre escrito			
Escribe su nombre			
escribe enunciados			
lee sílabas			
lee palabras			
Comprende frases - textos.			
Reconoce números			
Resuelve problemas sencillos (aditivos)			

TIEMPO LIBRE			
Participa en juegos tradicionales ¿con quién?			
Participa en juegos de mesa ¿con quién?			
Realiza actividades preferidas en el hogar			
Realiza actividades preferidas fuera de casa			
Realiza deportes			
Participa en actividades de arte			
TRABAJO			
Sigue instrucciones simples			
Sigue instrucciones simples complejas			
Conoce, imita o algunas profesiones.			
Cuida materiales y elementos			
Finaliza tareas			



INFORMACION DEL REGISTRO DEL GRUPO O ASOCIACION:

Categoría de la Organización:	A
Correo Electrónico:	multiversos_ac@live.com tocha_fer_20@hotmail.com
Nombre del Grupo o Asociación	COLECTIVO PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO MULTIVERSOS
Registro Federal de Contribuyentes (RFC)	NO APLICA
CURP del Representante de la Organización	MAMF911118HHGRNR06
Nombre del Representante	FERNANDO
Apellidos del Representante	MARTINEZ MENESES
Dirección:	CALLE UNIDAD
Número Exterior	207
Número Interior	SN
Colonia	JAGUEY DE TELLEZ
Delegación o Municipio	ZEMPOALA
Código Postal	43840
Ciudad	PACHUCA
Estado	Hidalgo
Teléfono	7437913540
Teléfono	NO APLICA
Fax	NO APLICA
Teléfono Celular	7711053860
Objetivo General del Grupo	CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIAL DE LAS PERSONAS EN SITUACION DE VULNERABILIDAD A TRAVES DE LA IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE ASISTENCIA SOCIAL Y COMUNITARIA LAS CUALES PERSIGAN LA CONFORMACION DE UNA SOCIEDAD INCLUSIVA
Institución Bancaria	SANTANDER
Número de Cuenta	56-59989396-2
Beneficiario de la Cuenta	FERNANDO MARTINEZ MENESES
Número de Integrantes del Grupo o Asociación	5
Rango de Edad de los Integrantes del Grupo	21-25
Los datos a continuación deben de ser llenados por las Organizaciones de Categoría B, C y D.	
Fecha de Constitución Legal (mm-dd-aaaa)	1/1/2013
Número de Escritura	NO APLICA
Número de Notaría Pública	NO APLICA
Número de CLUNI	NO APLICA
Fecha de Registro del CLUNI (mm-dd-aaaa)	1/1/2013
Consulta de mi Proyecto	No
Consulta de mis datos personales	No



INFORMACION DEL PROYECTO DEL GRUPO O ASOCIACION:

Número de Folio	204
Nombre del Proyecto	COMUNIDADES INCLUSIVAS PARA JUVENTUDES CON DISCAPACIDAD
El Subtema seleccionado es:	Jóvenes con discapacidad
Justificación del Proyecto	<p>LA DIRECCION GENERAL DE CENTROS DE FORMACION PARA EL TRABAJO (DGCFT) ES UNA INSTITUCION ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (SEP) SU OBJETIVO ES ESTABLECER CONTENIDOS Y MODALIDADES DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO QUE PROPICIEN EL CRECIMIENTO ACADEMICO Y ECONOMICO DE LA SOCIEDAD MEXICANA EN MEXICO LA DGCFT CUENTA CON 198 CENTROS DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO INDUSTRIAL (CECATI) LOS CUALES SE FUNDARON EN EL AÑO DE 1963 PARA IMPULSAR LA CAPACITACION LABORAL EN EL PAIS EN LA ACTUALIDAD ESTOS CENTROS BRINDAN UN CATALOGO DE 207 CURSOS ENGLOBALADOS EN 55 ESPECIALIDADES DE 17 AREAS ECONOMICAS ESTOS CENTROS SE CREARON PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD DONDE SE RETOMARON DIVERSOS FACTORES ENTRE LOS QUE DESTACAN EL PROBLEMA DEMOGRAFICO EN MEXICO YA QUE NO SE CUBRIA LA DEMANDA EDUCATIVA Y UN GRAN NUMERO DE JOVENES OPTABAN POR INSERTARSE AL CAMPO LABORAL AUN TENIENDO EN CUENTA QUE LOS TRABAJOS NO ERAN BIEN REMUNERADOS Y OTRO FACTOR FUE EL DESARROLLO INDUSTRIAL QUE SUPLANTO LA MANO DE OBRA POR MAQUINARIA VOLVIENDOSE NECESARIA LA CAPACITACION DE LOS TRABAJADORES EN LA SOCIEDAD ACTUAL SIGUEN PERSISTIENDO DICHS FACTORES AGREGANDOSE OTROS MAS ENTRE ELLOS LA FALTA DE ACCESO E INCLUSION A JUVENTUDES CON DISCAPACIDAD (JCD) A DIFERENTES CONTEXTOS DEL AMBITO LABORAL Y ESCOLAR SIN EMBARGO EXISTEN INSTITUCIONES COMO EL CECATI QUE HAN AVANZADO EN LOS PROCESOS DE INTEGRACION PERO AL MISMO TIEMPO CARECE DE ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA COMUNIDAD INCLUSIVA EN EL CASO DEL MUNICIPIO DE TIZAYUCA HIDALGO DE ACUERDO AL CENSO 2010 QUE REALIZA EL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA GEOGRAFICA E INFORMATICA (INEGI) NO SE CUENTA CON UN DATO EXACTO DE CUANTAS JCD RADICAN EN EL MUNICIPIO PERO SE SABE QUE SON 1491 PERSONAS LAS QUE PRESENTAN ALGUN TIPO DE DISCAPACIDAD DE ACUERDO A LOS INDICADORES QUE MANEJA DICHO INSTITUTO ALGUNAS DE ESTAS PERSONAS SON JCD QUE ESTAN INTEGRADAS EN EL CECATI NO 47 UBICADO EN CALLE GUADALUPE VICTORIA NUM 7 BARRIO ATEMPA EN TIZAYUCA ESTADO DE HIDALGO BAJO LA DIRECCION DEL LICENCIADO GABRIEL ONTIVEROS ACEVEDO DICHA INSTITUCION CUENTA</p>

	<p>CON UNA MATRICULA DE 400 ALUMNOS DE LOS CUALES POCO MENOS DEL 5 PORCIENTO TIENEN ALGUNA DISCAPACIDAD EN LAS QUE SE DESTACAN (SEGUN LOS CONCEPTOS DEL CECATI) DEFICIENCIA AUDITIVA LENGUAJE MENTAL VISUAL MOTRIZ Y MUSCULO ESQUELETICO UNA SITUACION QUE RESULTA IMPORTANTE ATENDER ES QUE EN DICHO CENTRO EXISTE UNA MAYOR DESERCIÓN DE JCD EN COMPARACION CON LAS JUVENTUDES SIN DISCAPACIDAD ANTE ESTO SURGE LA NECESIDAD DE TRABAJAR EN PRO DE LA CONSOLIDACION DE UNA COMUNIDAD INCLUSIVA QUE PERMITA EL ACCESO ESTANCIA Y MEJORA EN EL DESARROLLO SOCIAL COMO PROFESIONAL DE TODOS TODAS Y CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE CONFORMAN LA COMUNIDAD DEL CECATI LAS VENTAJAS QUE SE OBTENDRAN EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO SOBRE LA CONSTRUCCION DE UNA COMUNIDAD INCLUSIVA PERMITIRAN NO SOLO EL IMPACTO Y BENEFICIO DE LAS JCD SINO TAMBIEN DE TODA LA COMUNIDAD QUE CONFORMA EL CECATI CONVIRTIENDOSE EN UNA COMUNIDAD ACOGEDORA Y SEGURA DONDE SUS INTEGRANTES PROMUEVAN UNA CULTURA INCLUSIVA QUE TRANSFORMEN SUS POLITICAS Y PRACTICAS LAS CUALES PERMITAN CONTAR CON ESTRATEGIAS QUE COADYUVEN AL DESARROLLO DE LA INCLUSION OTRA IMPORTANTE VENTAJA ES LA UTILIZACION DE INSTRUMENTOS EN UN AMBITO NOVEDOSO PARA EL QUE FUERON CREADOS ASI MISMO LA INCLUSION TRASCENDERA DEL AMBITO EDUCATIVO AL AMBITO LABORAL A TRAVES DE REDES DE VINCULACION PERMITIENDO LA INCLUSION DE JCD A DICHS ESPACIOS</p>
Objetivo general del proyecto	<p>COADYUVAR EN EL PROCESO DE CONFORMACION DE UNA COMUNIDAD CON UNA CULTURA INCLUSIVA A PARTIR DEL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS CON LA FINALIDAD DE MEJORAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS JUVENTUDES</p>
Objetivos específicos del proyecto	<p>CAPACITAR A 65 MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA MEJORAR EL DESARROLLO Y PARTICIPACION DE JCD A TRAVES DE DIFERENTES ACTIVIDADES PROMOVER LA INSERCIÓN LABORAL DE JCD A TRAVES DE ACCIONES DE VINCULACION CON EL SECTOR EMPRESARIAL PARA LA MEJORA DEL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL PROMOVER EL RECONOCIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS COMO CONDICION HUMANA Y NATURAL A TRAVES DE ACCIONES QUE PERMITAN LA CONSTRUCCION DE RELACIONES INCLUSIVAS EN LA COMUNIDAD APOYAR LOS PROCESOS DE INCLUSION DE LAS JUVENTUDES EN DIVERSOS AMBITOS A TRAVES DE LA CONSTITUCION LEGAL DEL COLECTIVO EN UNA ASOCIACION CIVIL PARA LA CONFORMACION DE CULTURAS INCLUSIVAS</p>
Existe otro grupo que trate de resolver este problema?	0
Número de Jóvenes Involucrados	65
Números de Jóvenes Beneficiados	100
Mencionar los beneficios a recibir	<p>OBTENDRAN CONOCIMIENTO Y HABILIDADES PARA CONSTRUIR Y TRABAJAR POR UNA COMUNIDAD INCLUSIVA DESARROLLARAN PAUTAS DE CONVIVENCIA Y RESPETO QUE LES PERMITA RELACIONARSE DE MANERA ARMONICA CONTARAN CON</p>

	HERRAMIENTAS QUE AYUDEN A RECONOCER SUS HABILIDADES PARA QUE LES PERMITA INCORPORARSE A DIVERSOS ESPACIOS RECONOCERSE COMO SUJETOS DE DERECHOS CONTARAN CON UNA RED DE VINCULACION LABORAL
Establezca cuales son los entregables	LISTAS DE ASISTENCIA MEMORIA FOTOGRAFICA DESCRIPTIVA TRIPTICOS
Difusión del Proyecto	EL PROYECTO SERA DIFUNDIDO A TRAVES DE REDES SOCIALES TRIPTICOS LONAS Y CON LA REALIZACION DE UNA ASAMBLEA DENTRO DEL CECATI
Organizaciones con las que tiene vinculos el proyecto	EL PROYECTO ESTA VINCULADO CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA ALUMNOS DOCENTES Y NO DOCENTES DE LA INSTITUCION CON LA RED NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCAPACIDAD RENAPRED LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL HIDALGO SERVICIOS DE INCLUSION INTEGRAL ASOCIACION CIVIL SEIINAC Y CECATI
Actividades en el año en caso de que no sea seleccionado	CARTELES SEMANA DE LA INCLUSION TRIPTICOS SEMANA DE LA INCLUSION REDES SOCIALES INCLUSIVAS
Si se aprueba el 50% del monto justifique que cambios sufriria el proyecto	SE REALIZARA EL DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EN RELACION A LA INCLUSION Y SOLO SE CAPACITARA A 30 MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA MEJORAR EL DESARROLLO Y LA PARTICIPACION DE JUVENTUDES CON DISCAPACIDAD A TRAVES DE ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS ADEMAS DE MEJORAR LA CONVIVENCIA DE LA COMUNIDAD A TRAVES DE CONJUNTAR ACTIVIDADES QUE PERMITAN EL RECONOCIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS COMO CONDICION HUMANA Y NATURAL
Resumen del Proyecto	CADA INSTITUCION DEBE CONSIDERAR LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR POR UNA COMUNIDAD INCLUSIVA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE TODAS Y CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE INTEGRAN LA COMUNIDAD ESCOLAR SIN IMPORTAR LAS CONDICIONES INDIVIDUALES PARA LOGRAR UN MEJOR DESARROLLO SOCIAL PROFESIONAL Y LABORAL POR ELLO EL PROYECTO SE DESARROLLARA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO APARTIR DE SU IMPLEMENTACION SE LOGRARA LA IDENTIFICACION DE LAS BARRERAS QUE LIMITAN LA CONFORMACION DE UNA COMUNIDAD INCLUSIVA Y EN BASE A ESA IDENTIFICACION SE PLANTEAN ESTRATEGIAS QUE COADYUVEN A LA CONSOLIDACION DE UNA COMUNIDAD SEGURA ACOGEDORA COLABORADORA Y ESTIMULANTE PARA EL APRENDIZAJE DESARROLLO SOCIAL Y PROFESIONAL ADEMAS DE ELEVAR LOS INDICES DE PARTICIPACION DE LA JCD Y DE TODOS Y CADA UNO DE LOS MIEMBROS (PROFESORES ALUMNOS PERSONAL ADMINISTRATIVO Y FAMILIAS) EL DESARROLLO DEL PROYECTO IMPLICA MEJORAR LA PARTICIPACION ACTIVA DE TODOS Y CADA UNOS DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD CAPACITARLOS FORTALECER LAS CAPACIDADES DE CADA UNO DE LOS JOVENES INDEPENDIENTEMENTE DE SU CONDICION FISICA O SOCIAL FAVORECER LA ACCESIBILIDAD DE LOS SERVICIOS QUE SE LES BRINDA A LAS JCD DENTRO DE LA INSTITUCION ASI MISMO SE TRABAJARA EN PROMOVER EL RECONOCIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS COMO CONDICION HUMANA Y NATURAL APOYAR LOS PROCESOS DE INCLUSION DE LAS JUVENTUDES EN DIVERSOS AMBITOS E IMPULSAR SU

	<p>INSERCIÓN LABORAL A TRAVÉS DE ACCIONES DE VINCULACIÓN CON EL SECTOR EMPRESARIAL EVALUAR DE MANERA PROCESUAL EL PROYECTO SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES PARA SU MEJORA DIVULGAR LOS RESULTADOS A LA POBLACIÓN EN GENERAL QUE PERMITA TRASCENDER LA CULTURA INCLUSIVA FUERA DE LA INSTITUCIÓN</p>
<p>Mencionar las Metas Programadas</p>	<p>IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE UN DIAGNÓSTICO EN EL MES DE AGOSTO DEL 2013 LOGRAR CAPACITAR A 65 MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ENTRE LOS MESES DE AGOSTO Y SEPTIEMBRE DEL 2013 IMPLEMENTANDO ACTIVIDADES PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TODOS Y CADA UNO DE ELLOS REDUCIR EN UN 60 PORCIENTO LAS BARRERAS DE PARTICIPACIÓN QUE SE PRESENTAN EN LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACCIONES ENTRE AGOSTO Y SEPTIEMBRE DEL PRESENTE AÑO SE ESTABLECERAN VÍNCULOS CON CUATRO EMPRESAS A TRAVÉS DE VISITAS PARA PROMOVER LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE LAS JUVENTUDES CON DISCAPACIDAD ENTRE AGOSTO Y OCTUBRE ENTRE AGOSTO Y OCTUBRE SE LLEVARÁN A CABO 4 ACTIVIDADES DONDE SE EXPONGAN LAS COMPETENCIAS DE LOS SUJETOS PARA MINIMIZAR LAS BARRERAS LABORALES MINIMIZAR EN UN 50 PORCIENTO LAS BARRERAS QUE SE PRESENTAN ENTRE PERSONAS CON Y SIN DISCAPACIDAD PARA UN MEJOR DESARROLLO SOCIAL A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES ENTRE AGOSTO SEPTIEMBRE Y OCTUBRE TRANSFORMAR EN UN 75 PORCIENTO LA MIRADA ESTIGMATIZADA SOCIALMENTE SOBRE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD PARA MEJORAR EL SER Y CONVIVIR DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACTIVIDADES EJECUTADAS EN LOS MESES DE AGOSTO SEPTIEMBRE Y OCTUBRE REUNIR EN UN 100 PORCIENTO LOS REQUISITOS NECESARIOS ENTRE LO QUE RESTA DEL AÑO 2013 PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL DIFUNDIR LA CULTURA INCLUSIVA A 60 PERSONAS ENTRE LOS MESES DE SEPTIEMBRE OCTUBRE Y NOVIEMBRE DEL PRESENTE AÑO</p>



INFORMACION DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividad No.: 1

Fecha: 8/9/2013

Descripción: SE DISENARAN UNA SERIE DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS QUE AYUDEN A LA IDENTIFICACION DE NECESIDADES Y PROBLEMATICAS DE LA INSTITUCION MEDIANTE LA APLICACION DE INSTRUMENTOS A LA COMUNIDAD ESCOLAR POSTERIORMENTE SE ANALIZARAN LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS ASI MISMO SE IDENTIFICARAN LAS NECESIDADES Y PROBLEMATICAS HACIENDO UNA PRIORIZACION DE PROBLEMATICAS

Objetivo: OBTENER UN DIAGNOSTICO DE LA SITUACION ACTUAL DEL CENTRO MEDIANTE LA APLICACION DE DIVERSOS INSTRUMENTOS CON EL FIN DE IDENTIFICAR NECESIDADES Y PROBLEMATICAS QUE IMPIDEN LA CONSTRUCCION DE UNA COMUNIDAD INCLUSIVA

Costo: \$5,100.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** Sí

Actividad No.: 2

Fecha: 8/12/2013

Descripción: VISITAREMOS LA SECRETARIA DE ECONOMIA EN LA PRIMERA SEMANA DE AGOSTO PARA INFORMARNOS SOBRE LOS REQUISITOS PARA EL REGISTRO DEL NOMBRE DE LA ASOCIACION CIVIL (A C) POSTERIORMENTE SE ASISTIRA NUEVAMENTE EN LA SEGUNDA Y TERCERA SEMANA DE AGOSTO CON LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA REGISTRAR EL NOMBRE DE LA A C Y CON ELLO A MAS TARDAR EL 30 DE AGOSTO HABREMOS REGISTRADO EL NOMBRE DE LA A C

Objetivo: CONTAR CON EL REGISTRO DEL NOMBRE DE LA A C ANTE LA SECRETARIA DE RELACIONES EXTERIORES MEDIANTE EL CUBRIMIENTO DE LOS REQUISITOS SOLICITADOS CON EL FIN DE LA CONSOLIDACION DE LA A C

Costo: \$600.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** Sí

Actividad No.: 3

Fecha: 8/12/2013

Descripción: LOS MIEMBROS DEL COLECTIVO ASISTIRAN A UNA CAPACITACION IMPARTIDA POR SEINAC PARA CONOCER DE MANERA CERTERA LOS DERECHOS LABORALES DE LAS PERSONAS CON Y SIN DISCAPACIDAD POSTERIORMENTE SE ESTABLECERA UNA REUNION ENTRE LOS INTEGRANTES DEL COLECTIVO PARA EXPONER SU EXPERIENCIA Y SUS SABERES

Objetivo: CAPACITAR A LOS MIEMBROS DEL COLECTIVO SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON Y SIN DISCAPACIDAD PARTIENDO DE LO INTERNACIONAL A LO LOCAL MEDIANTE LA ASISTENCIA A CAPACITACIONES CON EL FIN DE ORIENTAR DE MANERA POSITIVA LA INTERVENCION

Costo: \$1,000.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** Sí

Actividad No.: 4

Fecha: 8/13/2013

Descripción: SE ESTABLECERA UNA CITA CON EMPRESARIOS DE TIZAYUCA POSTERIORMENTE SE ASISTIRA A LA CITA EN DONDE SE LES DARA A CONOCER LOS DERECHOS LABORALES DE LAS JCD SE LES SOLICITARA SU APOYO EN LA REALIZACION DEL PROYECTO ASI COMO TAMBIEN SE ESTABLECERAN ALGUNOS ACUERDOS LABORALES

Objetivo: REALIZAR VISITAS A EMPRESAS DEL MUNICIPIO DE TIZAYUCA PARA PROMOVER LA SENSIBILIZACION DE LAS MISMAS EN CUANTO A LA INSERCCION LABORAL DE JCD Y JUVENTUDES SIN DISCAPACIDAD

Costo: \$300.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** Sí

Actividad No.: 5

Fecha: 8/19/2013

Descripción: SE ESTABLECERA UN HORARIO PARA REALIZAR UNA REUNION DE LOS INTEGRANTES DEL COLECTIVO PARA TRABAJAR SOBRE LA CONSOLIDACION DEL OBJETO SOCIAL DE LA A C A MAS TARDAR EL 22 DE AGOSTO HABRA CONCLUIDO LA CONSOLIDACION DEL OBJETO SOCIAL EN UN DOCUMENTO QUE AVALE DICHO OBJETO

Objetivo: ESTABLECER EL OBJETO SOCIAL CON EL QUE TRABAJARA LA A C MEDIANTE REUNIONES DEL COLECTIVO PARA QUE SE LOGRE LA CONSOLIDACION DE LA A C

Costo: \$500.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** Sí

Actividad No.: 6

Fecha: 8/30/2013

Descripción: SE ESTABLECERA UN ACUERDO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA A FIN DE ACORDAR UNA FECHA PARA LLEVAR A CABO UNA REUNION CON TODOS LOS INVOLUCRADOS EN EL PROYECTO ASI MISMO SE ESTABLECERA UNA TEMATICA EN RELACION A LA INCLUSION DE LAS JCD EN LOS DIVERSOS AMBITOS HACIENDO INCAPIE EN LA IMPORTANCIA Y TRACENDENCIA DE ESTA POR TANTO SE LLEGARAN A ACUERDOS DE COOLABORACION ENTRE LA COMUNIDAD PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PROYECTO

Objetivo: LLEVAR A CABO UNA ASAMBLEA CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

EDUCATIVA MEDIANTE CHARLAS A FIN DE LLEGAR A ACUERDOS DE COOLABORACION SOBRE LAINCLUSION DE JCD

Costo: \$600.00 Responsable: COLECTIVO Depende de otra?: SÍ

Actividad No.: 7

Fecha: 9/2/2013

Descripción: SE CONVOCARA A LA COMUNIDAD INSTITUCIONAL A ASISTIR AL TALLER MEDIANTE REFLEXIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DE ASISTIR A ESTE TIPO DE ACTIVIDADES PARA ELLO SE PEGARAN INVITACIONES PARA ASISTIR AL TALLER EL DIA DEL TALLER SE EMPEZARA CON LA BIENVENIDA Y SE PROCEDERA AL DESARROLLO DEL TALLER PARA FINALIZAR SE APLICARA UNA ENCUESTA CON EL FIN DE SABER SU OPINION DE LOS ASISTENTES

Objetivo: RECONOCER AL SER HUMANO COMO DIFERENTE MEDIANTE REFERENTES TEORICOS Y PRACTICOS PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES CON LAS PERSONAS CON Y SIN DISCAPACIDAD

Costo: \$1,100.00 Responsable: COLECTIVO Depende de otra?: SÍ

Actividad No.: 8

Fecha: 9/9/2013

Descripción: SE HARA UNA INVITACION A POSIBLES CONFERENSISTAS ASI MISMO SE GESTIONARA CON LA INSTITUCION EDUCATIVA UN LUGAR PARA LA REALIZACION DE LA ACTIVIDAD PARA LA CONFERENCIA SE CONVOCARA A LA TOTALIDAD DE LA COMUNIDAD INSTITUCIONAL A ASISTIR A LA CONFERENCIA POR MEDIO DE INVITACIONES AL FINALIZAR SE APLICARA A CADA ASISTENTE UNA ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EL IMPACTO

Objetivo: REALIZAR UNA CONFERENCIA MEDIANTE LA PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD DE LA INSTITUCION CON EL FIN DE QUE LOS TEMAS QUE SE RETOMEN IMPACTEN EN SU DESARROLLO Y CONVIVENCIA CON LOS OTROS

Costo: \$1,100.00 Responsable: COLECTIVO Depende de otra?: SÍ

Actividad No.: 9

Fecha: 9/17/2013

Descripción: ESTRUCTURAR EL TEMA QUE SE PRESENTARA EN LA CONFERENCIA POSTERIORMENTE SE IDENTIFICARA EL PERSONAL CAPACITADO PARA IMPARTIR LOS TEMAS ASI COMO SE SOLICITARAN APARATOS DE AUDIO Y AUDITORIO DE IGUAL MANERA SE DESARROLLARA LA DIFUSION SOBRE EL EVENTO (HORA DIA Y LUGAR) MEDIANTE LA REALIZACION DE UNA PANCARTA CON EL NOMBRE DE LA CONFERENCIA Y EN EL DIA DEL EVENTO SE LLEVARA A CABO UNA MESA DE CONFERENCIA

Objetivo: COADYUVAR EN EL PROCESO DE SENSIBILIZACION DE LAS JUVENTUDES MAESTROS Y MAESTRAS EN CUANTO AL TRABAJO POR UNA CULTURA INCLUSIVA A TRAVES DE LA ASISTENCIA A UNA CONFERENCIA CON EL FIN DE TRANSFORMAR LAS RELACIONES QUE SE DAN ENTRE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SIN DISCAPACIDAD

Costo: \$1,100.00 Responsable: COLECTIVO Depende de otra?: SÍ

Actividad No.: 10

Fecha: 9/17/2013

Descripción: SE CONVOCARA A TRAVES DE CARTELES A LA ACTIVIDAD DEL CINEDEBATE QUE TIENE LA FINALIDAD FORTALECER LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD SE ESTABLECERAN CONVENIOS DE COLABORACION CON LA INSTITUCION PARA LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD PARA LA PROYECCION DE LA MISMA SE ALISTARA EL EQUIPO ADEMAS DE ADECUAR EL ESPACIO PARA PODER PROYECTARLA AL FINALIZAR SE HARA UN DEBATE EN TORNO A LA TEMATICA TRATADA Y SE DARA UN APERITIVO

Objetivo: FAVORECER LA PARTICIPACION DE TODOS Y TODAS A PARTIR DE LA SENSIBILIZACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVES DE UN CINEDEBATE QUE EXPONGA LA IMPORTANCIA DE LA CONSTRUCCION DE UNA COMUNIDAD INCLUYENTE Y LA PARTICIPACION DE TODOS PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS EN COMUN

Costo: \$1,000.00 Responsable: COLECTIVO Depende de otra?: SÍ

Actividad No.: 11

Fecha: 9/18/2013

Descripción: SE INVITARA A LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION A LA REALIZACION DE CARTELES LOS CUALES CONTENGAN FRASES O TEXTOS RELACIONADOS CON LA INCLUSION IGUALMENTE SE CONFORMARAN EQUIPOS DE 4 INTEGRANTES QUIENES ELABORARAN UN CARTEL EL CUAL LO DEBERAN PEGAR DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCION YA QUE TERMINARON SE PASARA A UNA REFLEXION DE CADA EQUIPO SOBRE LA FRASE QUE COLOCO EN SU CARTEL

Objetivo: LOGRAR QUE LOS ALUMNOS CAMBIEN LA MIRADA ESTIGMATIZANTE CON LA QUE SE RELACIONAN CON LAS PERSONAS MEDIANTE EL ANALISIS DE FRASES O TEXTOS REFERENTES A LA INCLUSION CON LA FINALIDAD DE QUE AYUDE A LA MEJORA DE LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECE CON LOS OTROS

Costo: \$2,500.00 Responsable: COLECTIVO Depende de otra?: SÍ

Actividad No.: 12

Fecha: 9/18/2013

Descripción: SE ELABORARA EL BOSQUEJO DEL TRIPTICO EN ELECTRONICO PARA POSTERIORMENTE QUE ESTE CONCLUIDO SE IMPRIMA Y REPRODUzca PARA CONSUCUTIVAMENTE PUEDA SER REPARTIDO ENTRE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Objetivo: DIFUNDIR ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE TODOS PARA LA MEJORA CONTINUA MEDIANTE LA IMPARTICION DE TRIPTICOS QUE CONTENGAN INFORMACION RELEVANTE RESPECTO A DICHA TEMATICA

Costo: \$3,500.00 Responsable: COLECTIVO Depende de otra?: SÍ

Actividad No.: 13

Fecha: 9/20/2013

Descripción: SE CONVOCARA AL FORO A TRAVES DE TRIPTICOS SE ALISTARA EL EQUIPO NECESARIO PARA LLEVAR A CABO EL MISMO SE SOLICITARA EL ESPACIO PARA PODER LLEVARLO A CABO SE DARA UN APERITIVO GALLETAS Y CAFE DURANTE LA SESION DURANTE EL MISMO SE TRABAJARA CON PREGUNTAS GENERADORAS SOBRE LA PARTICIPACION ACTIVA EN LA SOCIEDAD SE AMBIENTARA EL ESPACIO ACORDE A LA TEMATICA

Objetivo: GENERAR UN CAMBIO DE PERSPECTIVA DE LAS PERSONAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE TODOS CON LA FINALIDAD DE NOTAR LAS POTENCIALIDADES DE ELLO MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DE UN FORO EN EL CUAL SE DISCUTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION CIUDADANA

Costo: \$1,100.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** SÍ

Actividad No.: 14

Fecha: 9/20/2013

Descripción: SE REALIZARA UN CONVENIO CON EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION PARA SOLICITAR EL ESPACIO DONDE SE LLEVARA A CABO UNA CONVIVENCIA ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR POSTERIORMENTE SE CONVOCARA A TRAVES DE PANCARTAS Y SE AMBIENTARA EL ESPACIO CON ACTIVIDADES QUE EJECUTEN TECNICAS DE COMPANERISMOS PARA GENERAR DINAMICAS ACORDES A LA TEMATICA PARA FINALIZAR SE OFRECERA UNA COMIDA DONDE SE COMPARTIRA UNA REFLEXION SOBRE LA ACTIVIDAD

Objetivo: PROPICIAR EL RECONOCIMIENTO DE TODOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE SU PARTICIPACION ACTIVA DENTRO DE LA COMUNIDAD PARA MEJORAR PRACTICAS Y POLITICAS INCLUSIVAS MEDIANTE ACTIVIDADES QUE FAVOREZCAN LA CONVIVENCIA

Costo: \$4,000.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** SÍ

Actividad No.: 15

Fecha: 9/23/2013

Descripción: REALIZAR VISITAS PREVIAS A INSTITUCIONES ENCARGADAS DE LOS PROCESOS DE LAS AC PARA SOLICITAR INFORMACION SOBRE LOS REQUISITOS QUE SE REQUIEREN PARA LA CONSOLIDACION DE UNA AC ASI COMO LA ELABORACION Y ENTREGA DEL ACTA CONSTITUTIVA LA OBTENCION DEL RFC Y LA ALTA DE LA AC ANTE LA RED FEDERAL DE OSC ADEMAS DE CONSTITUIR EL ACTA DE ASAMBLEA

Objetivo: CONFORMAR EL EXPEDIENTE DE LOS REQUISITOS SOLICITADOS PARA LA CONSOLIDACION DE LA AC MEDIANTE VISITAS DE CAMPO CON LAS INSTITUCIONES ENCARGADAS DE DICHOS PROCESOS

Costo: \$1,000.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** SÍ

Actividad No.: 16

Fecha: 9/27/2013

Descripción: ELABORAR UN DISENO DEL CARTEL EN EL CUAL SE DIFUNDAN ASPECTOS RELEVANTES DE LA INCLUSION DE LAS PERSONAS PARA CONSECUTIVAMENTE IMPRIMIRLO EN DIFERENTES MATERIALES COMO HOJAS Y LONAS POSTERIORMENTE SE PUBLICARA EN LUGARES CLAVE

Objetivo: PROMOVER UNA CULTURA INCLUSIVA MEDIANTE LA ELABORACION DE CARTELES CON EL FIN DE MEJORAR LAS RELACIONES DE LOS SUJETOS

Costo: \$2,500.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** SÍ

Actividad No.: 17

Fecha: 9/27/2013

Descripción: CONOCER LA PERSONA QUE ESTARA AL FRENTE DEL FORO CON QUIEN SE LLEGARA A UN CONVENIO PARA ACEPTAR SU PARTICIPACION DONDE SE DIALOGARA SOBRE ASPECTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS ASI MISMO SE EXPONDRAN EXPERIENCIAS PROPIAS DE LAS PERSONAS CON Y SIN DISCAPACIDAD QUE ASISTAN A DICHA ACTIVIDAD

Objetivo: PROMOVER UNA VISION DE INCLUSION EN LAS PERSONAS MEDIANTE UN FORO EN EL CUAL SE ALUDA SOBRE LA IMPORTANCIA DE DICHA TEMATICA CON LA FINALIDAD DE PROMOVER UNA CULTURA INCLUSIVA

Costo: \$1,100.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** SÍ

Actividad No.: 18

Fecha: 10/4/2013

Descripción: SE LLEVARA A CABO LA DIFUSION SOBRE LA REALIZACION DE UN FORO EL CUAL DARA A CONOCER LOS DERECHOS LABORALES DE JCD POSTERIORMENTE SE RESOLVERA TODO LO RELACIONADO CON LA LOGISTICA DE LA ACTIVIDAD LLEGADO EL DIA SE LLEVARA A CABO EL FORO CON LA AYUDA DE UN CONFERENCISTA EXTERNO AL TERMINO DE LA PARTICIPACION DEL CONFERENCISTA SE DARA LA PALABRA A LOS ASISTENTES CON EL FIN DE QUE EXPONGAN SUS DUDAS Y OPINIONES ACERCA DE LA TEMATICA TRATADA

Objetivo: SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EN GENERAL SOBRE LOS DERECHOS LABORALES DE TODOS HACIENDO ENFASIS EN LOS DERECHOS DE JCD MEDIANTE UN FORO

Costo: \$1,100.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** SÍ

Actividad No.: 19

Fecha: 10/7/2013

Descripción: SE ASISTIRA A UNA CAPACITACION PARA CONOCER SOBRE LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE CADA DISCAPACIDAD Y PARA TRABAJAR SOBRE LAS NECESIDADES DE LOS SUJETOS PARA QUE ESTO PERMITA CUADRYUVAR EN LA MINIMIZACION DE BARRERAS LABORALES POSTERIORMENTE SE ESTABLECERA UN DIALOGO ENTRE LOS INTEGRANTES DE COLECTIVO CON EL PROPOSITO DE QUE EXPONGAN SU EXPERIENCIA Y ESPECTATIVAS SOBRE LA TEMATICA

Objetivo: CAPACITAR A LOS MIEMBROS DEL COLECTIVO SOBRE LAS CARACTERISTICAS Y NECESIDADES DEL LAS JCD PARA TRABAJAR EN PRO DE MINIMIZAR LAS BARRERAS LABORALES A LAS QUE FRECUENTEMENTE SE ENCUENTRAN

Costo: \$1,000.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** SÍ

Actividad No.: 20

Fecha: 10/11/2013

Descripción: SE LLEGARA A UN CONVENIO CON LA INTITUCION EDUCATIVA CON EL FIN DE ESTABLECER ACUERDOS RELACIONADOS CON LA LOGISTICA PARA LLEVAR A CABO LA FERIA DEL TRABAJO POSTERIORMENTE SE HARA DIFUSION E INVITACION TANTO A EMPRESAS JCD Y LA POBLACION EN GENERAL ASI MISMO SE LLEBARA A CABO LA FERIA MEDIANTE EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETIVO QUE ES EL DAR A CONOCER LAS HABILIDADES DE JCD

Objetivo: REALIZAR UNA FERIA DEL TRABAJO DONDE SE EXPONGAN Y SE REVALOREN LOS PERFILES TECNICOS Y LAS HABILIDADES DE LAS JUVENTUDES HACIENDO ENFASIS EN LAS JCD PARA POSIBILITAR UN CAMBIO DE PERSPECTIVA EN EL CAMPO LABORAL DE ESTAS JUVENTUDES

Costo: \$1,600.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** SÍ

Actividad No.: 21

Fecha: 10/11/2013

Descripción: SE CONTACTARA A UN CONFERENSISTA EXPERTO EN EL TEMA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y SE ESTABLECERAN ACUERDOS DE COLABORACION PARA IMPARTIR LA CONFERENCIA SE HARA DIFUSION ENTRE LA COMUNIDAD SOBRE LA CONFERENCIA E DIA QUE SE LLEVA A CABO LA MISMA SE CONCLUIRA CON LA PARTICIPACION DE LOS ASISTENTES QUIENES PODRAN HACER CUESTIONAMIENTOS O COMENTARIOS SOBRE LA ACTIVIDAD Y LA TEMATICA

Objetivo: DAR A CONOCER ENTRE LA COMUNIDAD LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS QUE SON SUJETOS HACIENDO INCAPIE EN LOS DERECHOS LABORALES Y CON ESPECIAL ATENCION LOS DERECHOS DE LAS JCD MEDIANTE UNA CONFERENCIA CON LA FINALIDAD RECONOCER Y HACER VALER LOS MISMOS

Costo: \$1,100.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** SÍ

Actividad No.: 22

Fecha: 10/12/2013

Descripción: MEDIANTE EL USO DE INTERNET Y UN EQUIPO DE COMPUTO SE TRABAJARA EN LA CONSTRUCCION DE REDES QUE DIFUNDAN LAS HABILIDADES DE LAS JUVENTUDES CON O SIN DISCAPACIDAD POSTERIORMENTE SE INVITARAN Y AGREGARAN A EMPRESAS Y PERSONAS CON EL FIN DE QUE ESTAS REDES SEA VISITADAS POR UN GRAN NUMERO DE PERSONAS Y PUEDA SER UN ESPACIO DE VINCULACION ENTRE EL SECTOR LABORAL Y LAS PERSONAS ESPECIALMENTE LAS JCD

Objetivo: CREAR REDES ELECTRONICAS CON EL PROPOSITO DE INCIDIR EN LA CONSTRUCCION DE UNA COMUNIDAD INCLUSIVA PRESTANDO ESCENCIAL ATENCION A LA INCLUSION LABORAL DE LAS JCD EXPONIENDO HABILIDADES TECNICAS Y PERSONALES DE LOS SUJETOS EN RELACION A SUS CARACTERISTICAS PERSONALES

Costo: \$100.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** SÍ

Actividad No.: 23

Fecha: 10/14/2013

Descripción: SELECCIONAR UNA PELICULA RELACIONADA A LA TEMATICA POSTERIORMENTE SE LLEGARAN A ACUERDOS CON LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA LA PROYECCION DE LA PELICULA EL DIA DE LA PROYECCION DE LA PELICULA Y PARA FINALIZAR LA ACTIVIDAD SE PROPICIARA EL ANALISIS DE LA MISMA EN RELACION A LA CONSTRUCCION DE UNA VISION INCLUSIVA SOBRE LAS JCD

Objetivo: SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD SOBRE LA INCLUSION MEDIANTE LA PROYECCION DE PELICULAS PARA IMPACTAR CUADYUVAR EN LA TRASFORMACION HACIA UNA COMUNIDAD INCLUSIVA

Costo: \$1,000.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** SÍ

Actividad No.: 24

Fecha: 10/21/2013

Descripción: SE SELECCIONARAN ACTIVIDADES ACORDES A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS POR LA ACTIVIDAD QUE PERMITAN LA CONVIVENCIA EN PRO DE LA INCLUSION SOCIAL ADEMÁS DE HARA UNA SELECCION DE LOS MATERIALES QUE SE REQUIERES PARA EL DESARROLLO DE ESTAS PARA CONTINUAR SE ORGANIZARAN GRUPOS LOS CUALES PODRAN PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y AL FINALIZAR LA JORNADA SE PREMIARA A LOS PARTICIPANTES

Objetivo: PROMOVER LA CONVIVENCIA ENTRE PERSONAS CON Y SIN DISCAPACIDAD MEDIANTE ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE PERMITAN ESTABLECER RELACIONES DE CONVIVENCIA ARMONICA Y DE RESPETO A LAS DIFERENCIAS CON UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA

Costo: \$1,000.00 **Responsable:** COLECTIVO **Depende de otra?:** SÍ



INFORMACION DEL RESUMEN PRESUPUESTAL:

EL MONTO DE SU APOYO ECONÓMICO CON BASE A SU CATEGORÍA ES DE: **\$30,000.00**

	MONTO APORTADO POR EL GRUPO U ORGANIZACIÓN	MONTO APORTADO POR OTRA INSTITUCIÓN	MONTO SOLICITADO AL INSTITUTO	TOTALES
Capacitacion(30%)	\$500.00	\$0.00	\$5,000.00	\$5,500.00
Equipo(30%)	\$2,000.00	\$0.00	\$6,000.00	\$8,000.00
Recursos Humanos(20%)	\$500.00	\$0.00	\$5,000.00	\$5,500.00
Viaticos(20%)	\$1,000.00	\$0.00	\$5,000.00	\$6,000.00
Materiales(70%)	\$800.00	\$0.00	\$7,000.00	\$7,800.00
Gastos de Administracion(30%)	\$200.00	\$0.00	\$2,000.00	\$2,200.00
IMPORTE SOLICITADO AL INSTITUTO: \$30,000.00 IMPORTE TOTAL: \$35,000.00				



INFORMACION DE LA TABLA DE ACTIVIDADES:

Actividad No.: 1 Nombre de la Actividad: DIAGNOSTICO

Gasto en Materiales: \$500.00 Gasto en Viáticos: \$300.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$2,500.00
 Gasto Administrativo: \$1,800.00 Otros Gastos: \$0.00 **TOTAL \$5,100.00**

Actividad No.: 2 Nombre de la Actividad: REGISTRO DE LA ASOCIACION CIVIL

Gasto en Materiales: \$100.00 Gasto en Viáticos: \$500.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$0.00 **TOTAL \$600.00**

Actividad No.: 3 Nombre de la Actividad: CAPACITACION DE DERECHOS HUMANOS

Gasto en Materiales: \$100.00 Gasto en Viáticos: \$100.00
 Gasto en Capacitación: \$800.00 Gasto en Equipo: \$0.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$0.00 **TOTAL \$1,000.00**

Actividad No.: 4 Nombre de la Actividad: VINCULACION CON EL SECTOR LABORAL

Gasto en Materiales: \$100.00 Gasto en Viáticos: \$200.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$0.00 **TOTAL \$300.00**

Actividad No.: 5 Nombre de la Actividad: CONSTRUCCION DEL OBJETO SOCIAL

Gasto en Materiales: \$100.00 Gasto en Viáticos: \$400.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$0.00 **TOTAL \$500.00**

Actividad No.: 6 Nombre de la Actividad: REALIZACION DE UNA ASAMBLEA

Gasto en Materiales: \$100.00 Gasto en Viáticos: \$500.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$0.00 **TOTAL \$600.00**

Actividad No.: 7 Nombre de la Actividad: TALLER YO NO SOY EL OTRO PERO TAMPOCO SOY SIN EL OTRO

Gasto en Materiales: \$200.00 Gasto en Viáticos: \$200.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$700.00 **TOTAL \$1,100.00**

Actividad No.: 8 Nombre de la Actividad: NADA SOBRE NOSOTROS SIN NOSOTROS

Gasto en Materiales: \$200.00 Gasto en Viáticos: \$200.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$700.00 **TOTAL \$1,100.00**

Actividad No.: 9 Nombre de la Actividad: PONGAMOS EN TELA DE JUICIO LA NORMALIDAD

Gasto en Materiales: \$200.00 Gasto en Viáticos: \$200.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$700.00 **TOTAL \$1,100.00**

Actividad No.: 10 Nombre de la Actividad: CINEDEBATE DE SENSIBILIZACION

Gasto en Materiales: \$400.00 Gasto en Viáticos: \$400.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$200.00 **TOTAL \$1,000.00**

Actividad No.: 11 Nombre de la Actividad: CARTELES SEMANA DE LA INCLUSION

Gasto en Materiales: \$1,700.00 Gasto en Viáticos: \$500.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$300.00 **TOTAL \$2,500.00**

Actividad No.: 12 Nombre de la Actividad: TRIPTICOS SEMANA DE LA INCLUSION

Gasto en Materiales: \$1,300.00 Gasto en Viáticos: \$500.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$1,600.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$100.00 **TOTAL \$3,500.00**

Actividad No.: 13 Nombre de la Actividad: ABRIENDO ESPACIOS DE PARTICIPACION

Gasto en Materiales: \$100.00 Gasto en Viáticos: \$200.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$800.00 **TOTAL \$1,100.00**

Actividad No.: 14 Nombre de la Actividad: RECONOCIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS

Gasto en Materiales: \$1,000.00 Gasto en Viáticos: \$400.00
 Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
 Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$2,600.00 **TOTAL \$4,000.00**

Actividad No.: 15 Nombre de la Actividad: RECOLECCION DE DOCUMENTACION PARA LA CONFORMACION DE LA A C

Gasto en Materiales: \$300.00 Gasto en Viáticos: \$500.00
Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$200.00 TOTAL \$1,000.00

Actividad No.: 16 Nombre de la Actividad: TRABAJEMOS POR LA INCLUSION
Gasto en Materiales: \$1,000.00 Gasto en Viáticos: \$500.00
Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$1,000.00
Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$0.00 TOTAL \$2,500.00

Actividad No.: 17 Nombre de la Actividad: CONSTRUYENDO COMUNIDADES INCLUSIVAS
Gasto en Materiales: \$100.00 Gasto en Viáticos: \$200.00
Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$800.00 TOTAL \$1,100.00

Actividad No.: 18 Nombre de la Actividad: LA INCLUSION COMO UNA FORMA DE VIDA
Gasto en Materiales: \$100.00 Gasto en Viáticos: \$200.00
Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$800.00 TOTAL \$1,100.00

Actividad No.: 19 Nombre de la Actividad: APRENDIENDO SOBRE LA DISCAPACIDAD
Gasto en Materiales: \$100.00 Gasto en Viáticos: \$200.00
Gasto en Capacitación: \$700.00 Gasto en Equipo: \$0.00
Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$0.00 TOTAL \$1,000.00

Actividad No.: 20 Nombre de la Actividad: FERIA DEL TRABAJO
Gasto en Materiales: \$300.00 Gasto en Viáticos: \$300.00
Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$1,000.00 TOTAL \$1,600.00

Actividad No.: 21 Nombre de la Actividad: CONSTRUYENDO CULTURAS INCLUSIVAS
Gasto en Materiales: \$200.00 Gasto en Viáticos: \$100.00
Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$800.00 TOTAL \$1,100.00

Actividad No.: 22 Nombre de la Actividad: REDES SOCIALES INCLUSIVAS
Gasto en Materiales: \$0.00 Gasto en Viáticos: \$0.00
Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$100.00 TOTAL \$100.00

Actividad No.: 23 Nombre de la Actividad: CINEDEBATE PRACTICAS INCLUSIVAS
Gasto en Materiales: \$300.00 Gasto en Viáticos: \$300.00
Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$300.00
Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$100.00 TOTAL \$1,000.00

Actividad No.: 24 Nombre de la Actividad: ENCUENTRO DEPORTIVO
Gasto en Materiales: \$500.00 Gasto en Viáticos: \$200.00
Gasto en Capacitación: \$0.00 Gasto en Equipo: \$0.00
Gasto Administrativo: \$0.00 Otros Gastos: \$300.00 TOTAL \$1,000.00

TOTAL GENERAL: \$35,000.00



INFORMACION DEL FORMATO DE INDICADORES:

	META MES 1	META MES 2	META MES 3	META MES 4	META MES 5	META MES 6	TOTAL
Jovenes Participantes	5	0	30	30	20	20	105
Servicios Proporcionados	0	0	0	5	2	0	7
Personas Capacitadas	5	0	0	65	5	45	120
Actividades Formativas y de Coordinacion	0	0	1	3	3	0	7
Material Producido	0	0	1	2	1	0	4
Material Reproducido	0	0	0	2	0	0	2
Material Distribuido	0	0	0	2	0	0	2
Instancias Concertadas	0	1	1	1	4	0	7
Instancias Vinculadas	1	0	0	0	0	0	1



INFORMACION SOBRE EL ANALISIS DE NECESIDADES:

¿Por qué medio te enteraste de la convocatoria de Apoyo a Proyectos Juveniles?	POR EL VINCULO CON UNA ASOCIACION CIVIL
¿Cuál será el número total de personas beneficiadas directa e indirecta hasta el momento por el proyecto	100
¿Qué beneficios recibirán los participantes con las actividades realizadas?	OBTENDRAN CONOCIMIENTO Y HABILIDADES PARA CONSTRUIR Y TRABAJAR POR UNA COMUNIDAD INCLUSIVA DESARROLLARAN PAUTAS DE CONVIVENCIA Y RESPETO QUE LES PERMITA RELACIONARSE DE MANERA ARMONICA CONTARAN CON HERRAMIENTAS QUE AYUDEN A RECONOCER SUS HABILIDADES PARA QUE LES PERMITA INCORPORARSE A DIVERSOS ESPACIOS RECONOCERSE COMO SUJETOS DE DERECHOS CONTARAN CON UNA RED DE VINCULACION LABORAL
¿Qué tipo de población será beneficiada?	DIRECTAMENTE JUVENTUDES CON DISCAPACIDAD INDIRECTAMENTE PERSONAS CON Y SIN DISCAPACIDAD
Enumere las metas que se cumplirán, así como, los métodos de registro, medición y evaluación a implementar por el grupo u organización.	IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD A TRAVES DE LA REALIZACION DE UN DIAGNOSTICO EN EL MES DE AGOSTO DEL 2013 LOGRAR CAPACITAR A 65 MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ENTRE LOS MESES DE AGOSTO Y SEPTIEMBRE DEL 2013 IMPLEMENTANDO ACTIVIDADES PARA GARANTIZAR LA PARTICION ACTIVA DE TODOS Y CADA UNO DE ELLOS REDUCIR EN UN 60 PORCIENTO LAS BARRERAS DE PARTICIPACION QUE SE PRESENTAN EN LA COMUNIDAD A TRAVES DE ACCIONES ENTRE AGOSTO Y SEPTIEMBRE DEL PRESENTE AÑO SE ESTABLECERAN VINCULOS CON CUATRO EMPRESAS A TRAVES DE VISITAS PARA PROMOVER LA SENSIBILIZACION SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE LAS JUVENTUDES CON DISCAPACIDAD ENTRE AGOSTO Y OCTUBRE ENTRE AGOSTO Y OCTUBRE SE LLEVARAN A CABO 4 ACTIVIDADES DONDE SE EXPONGAN LAS COMPETENCIAS DE LOS SUJETOS PARA MINIMIZAR LAS BARRERAS LABORALES MINIMIZAR EN UN 50 PORCIENTO LAS BARRERAS QUE SE PRESENTAN ENTRE PERSONAS CON Y SIN DISCAPACIDAD PARA UN MEJOR DESARROLLO SOCIAL A PARTIR DE LA IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES ENTRE AGOSTO SEPTIEMBRE Y OCTUBRE TRASFORMAR EN UN 75 PORCIENTO LA MIRADA ESTIGMATIZADA SOCIALMENTE SOBRE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD PARA MEJORAR EL SER Y CONVIVIR DE LA COMUNIDAD A TRAVES DE ACTIVIDADES EJECUTADAS EN LOS MESES DE AGOSTO SEPTIEMBRE Y OCTUBRE REUNIR EN UN 100 PORCIENTO LOS REQUISITOS NECESARIOS ENTRE LO QUE RESTA DEL AÑO 2013 PARA LA CONSOLIDACION DE LA ASOCIACION CIVIL DIFUNDIR LA CULTURA INCLUSIVA A 100 PERSONAS ENTRE LOS MESES DE SEPTIEMBRE OCTUBRE Y NOVIEMBRE DEL PRESENTE AÑO SE REGISTRARAN POR MEDIO DE LISTAS DE ASISTENCIA SE UTILIZARAN INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA PARA LA MEDICION Y SE EVALUARA POR MEDIO DE LISTA DE COTEJO E INSTRUMENTOS DE SATISFACCION E INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
Enumere los objetivos particulares que se cumplirán en la primera etana	CAPACITAR A 65 MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA MEJORAR EL DESARROLLO Y LA PARTICIPACION DE LAS PERSONAS CON

	DISCAPACIDAD A TRAVES DE ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION
<p>¿Qué mecanismo prevén en caso de encontrar dificultades para la realización de este proyecto? ¿Cuáles?</p>	<p>LAS ACTIVIDADES SE PUEDEN TRASLADAR A LA COMUNIDAD ABIERTA EN CASO DE QUE EL CECATI NO QUISIERA CONTINUAR CON EL PROYECTO BUSCANDO LA VINCULACION CON LA RENAPRED Y OTRAS INSTANCIAS SI LAS ACTIVIDADES RESULTASEN ABIERTAS EN RELACION AL PRESUPUESTO OBTENIDO SE HARA USO DEL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES CON LAS DEMAS INSTITUCIONES CON EL FIN DE GENERAR UNA COLABORACION EN RELACION A LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES SE PROPONEN ACTIVIDADES ATRACTIVAS QUE PERMITAN DESPERTAR ENTRE LOS USUARIOS EL INTERES POR PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN DICHAS ACTIVIDADES PROMOVRIENDO LA INCLUSION SOCIAL EN LA QUE TODOS PARTICIPEN SIN IMPEDIMENTO ALGUNO EVITANDO BARRERAS DE PARTICIPACION EN CUALQUIERA DE SUS MODALIDADES SIEMPRE ESTAREMOS RELACIONADOS CON LAS TEMATICAS QUE NUESTROS PONENTES VAYAN A TRATAR EN LOS DIVERSOS EVENTOS EN LOS QUE ESTARAN INVITADOS PARA EVITAR ENCONTRARNOS EN SITUACIONES DONDE SE REQUIERA APOYO EXTRA ADEMAS DEL PONENTE Y SALVAGUARDAR LA INTEGRIDAD DE CADA UNA DE NUESTRAS ACTIVIDADES EN TODAS LAS ACTIVIDADES A REALIZAR TODOS Y CADA UNO DE LOS INVOLUCRADOS EN LA REALIZACION DE LOS EVENTOS TENDREMOS A NUESTRO CARGO ACTIVIDADES ESPECIFICAS A REALIZAR EN PRO DEL EVENTO SIN EMBARGO SERA NECESARIO QUE CADA UNO DE NOSOTROS TENGA EN CONSIDERACION LAS ACTIVIDADES DE LOS DEMAS PARA MEJORAR LA AGILIDAD DE LAS ACCIONES LAS ACTIVIDADES QUE SE PLANTEAN PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO ESTARAN EN FUNCION TEMPORAL CON LAS ACTIVIDADES PREESTABLECIDAS POR LA INSTITUCION PARA EVITAR PROBLEMATICAS EN FUNCION DE LA TEMPORALIDAD DE LAS ACTIVIDADES</p>
<p>¿Tienen algún mecanismo en caso de imprevistos durante la realización de este proyecto? ¿En qué medida?</p>	<p>EN UN 90 POR CIENTO SE PODRA EVITAR EL TRUNCAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO Y QUE ES VIABLE DE DESARROLLARSE EN DIVERSOS CONTEXTOS EN UN 10 POR CIENTO SE PODRA ATENDER LA DEMANDA DE LAS ACTIVIDADES PLANEADA EN RELACION A LOS RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS PUES SE DEPENDERA CASI TOTALMENTE DEL APOYO DE EXTERNOS SE EVITARA EN UN 100 POR CIENTO LAS BARRERAS DE PARTICIPACION EN RELACION A LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL PROYECTO DE INCLUSION YA QUE ESTE DEMANDA LA TOTALIDAD DE LA PARTICIPACION DE TODOS LOS INVOLUCRADOS EN UN 50 POR CIENTO SE RESPALDARAN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS YA QUE NO NOS ENCONTRAREMOS EN UN DESCONOCIMIENTO TOTAL DEL TEMA Y PODEMOS COLABORAR EN RELACION A LO QUE EL PONENTE O LA AUDIENCIA DEMANDEN SE CUIDARA LA LOGISTICA DE LOS EVENTOS EN UN 90 POR CIENTO DEBIDO AL CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES QUE SE TIENEN QUE REALIZAR POR PARTE DE LOS ORGANIZADORES PARA EVITAR DESFASES DE CUALQUIERA DE LAS ACTIVIDADES SE CUIDARA EN UN 100 POR CIENTO QUE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PARA EL PROYECTO DE INCLUSION NO AFECTEN LAS ACTIVIDADES PREESTABLECIDAS POR LA INSTITUCION</p>
<p>¿En qué medida cumplen los productos y las actividades por realizar con las necesidades de las personas que participen en el proyecto?</p>	<p>LOS PRODUCTOS Y ACTIVIDADES RESPONDEN A LAS NECESIDADES REALES DE LAS JUVENTUDES DENTRO DE ESTE CONTEXTO YA QUE ESTAS SE PLANTEAN EN BASE A LA IDENTIFICACION DE PROBLEMATICA Y</p>

	NECESIDADES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR
¿Qué aciertos se deben tener durante la realización de este proyecto?	TENER CONSTANCIA EN EL MISMO ATRAER LA ATENCION DE LAS JUVENTUDES CONCIENTIZAR Y SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE CREAR COMUNIDADES INCLUSIVAS
¿Qué errores durante la realización de este proyecto que deban evitarse, resultarían definitivos?	IMPUNTUALIDAD DE LOS EJECUTORES DE LAS ACTIVIDADES QUE LAS ACTIVIDADES NO SE PLANEEN CON ANTICIPACION Y POR ENDE SE PRESENTEN DIFICULTADES QUE AFECTEN EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS METAS Y ACTIVIDADES
De acuerdo a lo realizado por el grupo u organización. ¿Cuál ha sido la experiencia del grupo durante su trayectoria en la comunidad? ¿De ser así cuál sería su visión?	CONTAMOS CON EXPERIENCIA EN EL TRABAJO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN DIFERENTES CONTEXTOS MUCHO DE ESTO HA AYUDANDO EN LA MINIMIZACION DE BARRERAS PARA LA INCLUSION EN DIVERSOS AMBITOS TENEMOS COMO VISION LOGAR QUE NO SOLO LAS JUVENTUDES SINO QUE LA POBLACION QUE CONFORMA EL MUNICIPIO DE TIZAYUCA TRANSFORME SU MIRADA ESTIGMATIZATE HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SE LOGRE UNA CULTURA INCLUSIVA DONDE SE TRABAJE POR LA IMPLEMENTACION DE POLITICAS Y PRACTICAS INCLUYENTES