



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

“INFORME ACADÉMICO DE SERVICIO SOCIAL”

MARIA SARAI SALDAÑA AGUILAR

TULA DE ALLENDE, HGO.

JUNIO DE 2010



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

“INFORME ACADÉMICO DE SERVICIO SOCIAL”

“ELABORACIÓN DE MATERIAL DE APOYO AL PROGRAMA DE
EDUCACIÓN INICIAL”

PRESENTA:
MARIA SARAI SALDAÑA AGUILAR

TULA DE ALLENDE, HGO.

JUNIO DE 2010

LIE DT/Of. No. 071/2010-I.
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 1 de junio de 2010.

G. MARIA SARAI SALDAÑA AGUILAR
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis y dictamen realizado por la Comisión de Titulación, a la Tesina Modalidad Informe Académico, intitulada: **"ELABORACIÓN DE MATERIAL DE APOYO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL"**, presentado por su asesor **Mtra. Araceli Quijano Cornejo**, la cual ha sido considerada como trabajo concluido para presentar examen profesional y obtener el título de *Licenciado en Intervención Educativa*, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ

PRESIDENTE **S. E. P. H.**
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
HIDALGO

INDICE

PRESENTACIÓN	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	
CARACTERIZACIÓN DE LAS CIRCUNSTANCIAS VIVIDAS.....	6
➤ Programas compensatorios.....	6
➤ Educación inicial.....	12
CAPÍTULO II	
PROPÓSITOS DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.....	38
CAPÍTULO III	
ANÁLISIS DE LOGROS OBTENIDOS.....	39
CAPÍTULO IV	
LA IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN CON MI FORMACIÓN.....	41
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	43
RESULTADOS OBTENIDOS.....	46
CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	53

PRESENTACIÓN

Tratándose el presente escrito sobre Educación Inicial, es importante realizar algunas reflexiones entorno a la misma, por lo cual me permito recuperar algunos datos estadísticos que posteriormente permitirán hacer un análisis sobre la importancia de la educación de los niños

Para empezar, me gustaría señalar que en 1993 se atendió con el Programa de Educación Inicial a más de 54 mil madres y padres de familia, que beneficiaron a más de 78 mil niñas y niños menores de cuatro años de edad; para 1998, se atendieron a 382 mil 446 madres y padres, en beneficio de 438 mil 475 menores; lo que representa un incremento de 763 por ciento.

En las conclusiones se reporta que el Programa de Educación Inicial No Escolarizada está promoviendo, desde la intervención educativa con los madres y padres, la formación de rasgos de personalidad que apuntan a la constitución de personas sociables, respetuosas, puntuales, participativas, con iniciativa y curiosidad por seguir aprendiendo, con mayor probabilidad de acceder y permanecer en el nivel básico; igualmente, concluyen sus trabajos escolares, comprenden las instrucciones y atienden al docente.

Por lo que puedo decir que este Programa es de gran impacto dentro de la sociedad ya que además de ayudar a los participantes a integrarse a su entorno social, logra la integración entre padres de familia y niños formando su personalidad y potencializando el logro de competencias.

Dicho lo anterior me permito dar a conocer en este informe académico mi experiencia de formación el haber realizado mi servicio social en el curso de Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

El presente Informe Académico se conforma de cinco capítulos los cuales darán cuenta de la experiencia que viví al ejecutar mi servicio social en el curso de Educación Inicial realizando material de apoyo para la implementación dicho programa.

El primer capítulo habla sobre la caracterización de las circunstancias vividas, donde hago una descripción del contexto en el que realicé mi servicio social; el segundo capítulo hace mención de los propósitos de las acciones desarrolladas, en este apartado se encuentran los objetivos generales y específicos; en el tercer capítulo refiere el análisis de los logros obtenidos con respecto al plan del servicio social, por lo que es donde se determinan los alcances y limitaciones dentro del curso; en el siguiente capítulo se destaca la importancia de la experiencia vivida para el logro de las competencias en mi proceso de formación como LIE, mencionando lo importante que fue mi participación dentro del curso, si las acciones fueron las adecuadas y si favorecieron o no a los participantes; en el quinto y último capítulo se hace una evaluación de los resultados, se describen las dificultades y facilidades, si lo planteado se logró y qué competencias desarrollé al participar dentro de esta experiencia académica.

Para finalizar planteo algunas conclusiones respecto al espacio y temática abordadas.

CAPÍTULO I

CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

Programas compensatorios¹

En este apartado comenzaré por abordar una breve reseña del espacio donde realicé mi servicio social el cual tuvo lugar en Programas Compensatorios, específicamente en el curso de Educación Inicial, siendo este orientado a los padres para reforzar las prácticas de crianza.

Al respecto de ello es necesario recordar que en el marco de las acciones que lleva a cabo la Secretaría de Educación Pública con organismos internacionales, en 1991 inician los programas compensatorios dirigidos a la atención del nivel de Primaria en el medio rural e indígena. El primero, el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) tuvo una duración de cuatro años y se aplicó en los estados de Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Oaxaca.

En 1994, inicia el Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB), en los estados de Campeche, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Puebla, San Luis Potosí, Tabasco, Veracruz y Yucatán, con un horizonte de cinco ciclos escolares (de 1994-95 a 1998-99). En 1996 se incorporan al PAREB ampliado los estados que fueron atendidos originalmente por el programa PARE.

En 1996 inicia también el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE) para atender los estados de Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Colima, Chihuahua, México, Nayarit, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora y Zacatecas. En 1998 se incorporaron al PIARE los demás estados, Coahuila, Morelos, Nuevo León, Tamaulipas y Tlaxcala.

¹ www.observatorio.org/comunicados/CONAFE.HTM, documento presentado al observatorio ciudadano el 7 de septiembre de 1999(segunda versión, 20/09/99)

El Programa para el Desarrollo de la Educación Inicial da inicio en 1992, en el que se concentra el 52 por ciento de población infantil menor a los cuatro años de edad, que vive en condiciones de pobreza extrema.

Por lo que es importante mencionar que estos espacios además de orientar a los padres de familia a mejorar las prácticas de crianza con temas como la protección, alimentación, higiene y la salud ayudan favoreciendo el desarrollo integral de los niños.

En el mes de mayo de 1998 se negoció la puesta en marcha del Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica, con el cual por primera vez se atiende en todos los niveles de la educación básica en las 31 entidades del país, al incorporar los niveles de preescolar y secundaria rural y zonas urbano marginadas.

La aplicación inicial de los programas compensatorios tuvieron un carácter supletorio, de distribución de recursos; con un despliegue independiente de los sistemas regulares de educación básica en los Estados, sin orientar sus componentes en torno a un objetivo común y una estrategia que removiera las bases del rezago.

Los criterios de operación eran determinados centralmente, con un carácter muy rígido. Lo que se había definido en el diseño original era lo que se tendría que aplicarse, sin tomar en cuenta los cambios en las condiciones de la demanda como la evolución de la propia oferta.

En un ejercicio de diagnóstico aplicado 1995 se detectaron importantes aspectos que requerían reorientación o precisar algunas definiciones. Las escuelas atendidas no correspondían plenamente a los criterios de focalización; la aplicación de los diferentes componentes no coincidían en un mismo centro escolar y su distribución podía mejorar significativamente; las madres y padres de familia, como los equipos de supervisión se mantenían al margen de las acciones sustantivas de los programas compensatorios; las

coordinaciones estatales realizaban sus actividades sin la suficiente vinculación con los organismos de educación pública.

En las oficinas centrales, la coordinación de los programas estaba desligada del quehacer general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) inclusive se encontraban en edificios separados.

El equipo humano de esta coordinación central se componía de un amplio aparato de directores para cada uno de los programas: PARE, PAREB, PIARE y PRODEI.

El temario de la capacitación era un listado de contenidos desligados entre sí y de las necesidades docentes. El diseño de los cursos y de los materiales se encargaba a especialistas externos, que por esa condición, se encontraban al margen de la dinámica, las condiciones y las expectativas de los docentes y las supervisiones.

“El enfoque y el despliegue de la focalización han sufrido una evolución importante. En un principio el único criterio aplicado fue el de la marginación socioeconómica; posteriormente se incorporaron criterios de rezago educativo y, desde 1996, se toman en cuenta los indicadores de marginación socioeconómica, de rezago educativo y de discriminación positiva, seleccionando primero a las escuelas de educación indígena y las escuelas multigrado, principalmente unitarias, bidocentes y tridocentes”²

Por lo antes mencionado se puede decir que este Programa orienta sus acciones al abatimiento del rezago educativo, fortaleciendo no solo la toma de decisiones en el centro escolar, de los y las docentes, de las madres y padres de familia, si no también la información de la educación informal y no formal ,

² www.observatorio.org/comunicados/CONAFE.HTM, documento presentado al observatorio ciudadano el 7 de septiembre de 1999(segunda versión, 20/09/99)

La tarea de las acciones compensatorias es desplegar la política de equidad, llegar a esas comunidades, abatir el rezago educativo e impulsar el cambio de un sistema que genera reprobación y deserción, por otro que prevenga el rezago y garantice una educación pertinente y de calidad.

Tanto la enseñanza como la gestión de los centros escolares hasta las instancias superiores, deben dirigir sus acciones hacia el logro de resultados en el aprendizaje del alumnado; de garantizar el acceso y la permanencia de los infantes y que éstos aprendan los contenidos necesarios para continuar aprendiendo, en la vida laboral, social y familiar y en niveles superiores de formación.

Abatir el rezago educativo en menores de edad significa ofrecer cobertura total de la demanda, eliminar las condiciones y los mecanismos reproductores de la reprobación y la deserción; y el establecimiento de un modelo de enseñanza y gestión apropiados para el medio rural e indígena.

Las acciones compensatorias inciden, tanto en las condiciones y necesidades de la demanda, el alumnado, sus familias y comunidades; como en las necesidades de la oferta, el servicio educativo, las instalaciones, equipo, materiales de los centros escolares y el desarrollo de los recursos humanos, de las y los docentes y los equipos de supervisión.

La estrategia general de los programas compensatorios parte del supuesto de que se logrará abatir el rezago educativo si se incide paralelamente en las condiciones de la oferta, como en las condiciones y expectativas de la demanda; sin embargo, es diferente el peso que tiene cada una. Las evaluaciones de la Dirección de Indicadores Educativos (DIE) y otros estudios sobre el tema señalan que el servicio educativo es responsable de la mayor parte de las diferencias en el rendimiento de los alumnos.

Las evaluaciones y los estudios coinciden en señalar que todos los componentes de la oferta son necesarios, sin embargo por la experiencia vivida puedo decir que el desempeño del promotor es el principal ya que la

dinámica de trabajo consiste en la separación de los padres de familia y otra para los niños de 0 – 2 años y la última a los niños de 2- 4 años, dependiendo la actividad que tenga que realizar, pero aun así se relaciona más con los padres de familia informándolos para mejorar las prácticas de crianza, propiciando, a través de esta información, la reflexión para que descubran las fortalezas y debilidades que tienen en la forma que están educando a sus hijos y en seguida la participación de las madres y padres de familia los cuales son la influencia educativa permanente en la vida del niño ya que son los únicos que no cambian además de ser portadores de cultura y de la realización como persona.

Objetivos generales Programas Compensatorios³

- Establecer condiciones para que la población tenga oportunidad de recibir servicios educativos, reduciendo los efectos que se derivan de la desigualdad social y económica, la discapacidad, la discriminación étnica, cultural y de género por tal razón las políticas compensatorias comprenden al conjunto de acciones (discriminación positiva) destinadas a la atención de todos los factores vinculados con la calidad de los aprendizajes básicos en escuelas con altos índices de riesgo socio-educativo.
- Desarrollar acciones tendientes a la detección y a la necesidad de compensación educativa ocasionadas por la desigualdad de oportunidades y posibilidades de acceso, permanencia, logros y egresos del sistema educativo.
- Formular, desarrollar y ejecutar programas destinados a compensar las desigualdades educativas detectas.
- Efectuar el seguimiento de los programas en ejecución.
- Entender y cooperar en la resolución de los problemas vinculados con la: retención e inclusión escolar, y propiciar la adopción de las medidas pertinentes.

³ www.observatorio.org/comunicados/CONAFE.HTM, documento presentado al observatorio ciudadano el 7 de septiembre de 1999(segunda versión, 20/09/99)

Lo anterior se refuerza con la elaboración de la propuesta de acción para los diferentes Programas, que desarrolla la Dirección Nacional de Programas Compensatorios se enmarca en:

- La Ley Federal de Educación, Art.Nº 24.195 del año 1993:

"el Estado Nacional debe fijar los lineamientos de la política educativa... (Garantizando) la concreción de una efectiva igualdad de oportunidades y posibilidades para todos los habitantes... y la cobertura asistencial y la elaboración de programas especiales para posibilitar el acceso, permanencia y egreso de todos los habitantes al sistema educativo..."⁴

- Los acuerdos del Consejo Federal de Educación:

El concepto central que orienta la propuesta de acción de la Dirección Nacional es que todos los niños y jóvenes se eduquen en la escuela que por derecho les corresponde, superando las desigualdades educativas, fortaleciendo asimismo a la escuela para lograr la inclusión, permanencia y promoción con calidad de sus alumnos.

Así como también Existen diversos artículos que respaldan la educación inicial lo cual es parte esencial de este informe ya que es el curso en donde realice mis prácticas profesionales y servicio social dichos artículos validan y dan legalidad a dicho curso estos son:

Art.39 "en el Sistema Educativo Nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para los adultos de acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población también podría impartirse

⁴ Art 5 Ley Federal de Educación publicada en el diario oficial de la federacion el 29 de noviembre de 1973.

educación con programas y contenidos particulares para atender dichas necesidades.”

Art, 40 “la educación Inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad, incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos”.

Art.50 “La Educación Inicial esta dirigida a la población infantil menor de tres años de edad y puede ofrecerse a través de la institución publica o privada, tendrá como propósito favorecer la estimulación temprana en el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y psicomotriz de los educandos”⁵

Educación Inicial⁶

La educación inicial es un apoyo para padres de familia ya que orienta y favorece a que ellos ayuden a desarrollar las competencias en los niños mejorando las prácticas de crianza.

a) Educación Inicial no Escolarizada (Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE).

b) Educación Inicial Escolarizada (CENDIS).
Educación inicial NO escolarizada

Con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y del Gobierno Federal, en 1995 Yucatán puso en marcha el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), a fin de apoyar a la educación inicial para ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa y mejorar el desarrollo de los niños.

Esta modalidad desarrolla un conjunto de acciones intencionadas en zonas

⁵ Gobierno del Estado de Hidalgo (Ley de Educación para el Estado de Hidalgo ultima reforma publicada en el periódico oficial, el lunes 10 de mayo del 2004) *Op. cit. ni Ibid.*).

⁶ “educación inicial”<http://www.conafe.gob.mx/gxpsites/hgxpp001.aspx> ultima revision 3 de febrero del 2009 por dirección de medios de publicaciones

indígenas y marginadas que tienen como propósito favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y emocionales del niño de 0 a 4 años de edad. Busca propiciar la formación de hábitos y consolidar actitudes y valores mediante una estimulación sistematizada.

Este programa proporciona información sobre cómo potencializar las competencias en los niños a través de actividades cotidianas dentro del hogar propiciando así un ambiente de aprendizaje además de estar orientado a crear las bases del desarrollo psicológico y social de niñas y niños para promover que en el futuro logren niveles óptimos de desempeño como alumnos de educación básica.

El curso se trabaja en comunidades rurales de alta marginalidad, con niños menores de 4 años. Se brinda capacitación y orientación sobre prácticas de crianza a madres de familia mediante un modelo flexible de educación inicial no escolarizado.

VISIÓN

La disminución del rezago educativo en las comunidades de atención, como resultado de la transformación favorable de las prácticas de crianza de los adultos hacia los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad, que posibiliten el desarrollo de competencias y propicien su incorporación hacia los niveles subsecuentes de la educación básica

MISIÓN

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad a través de la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza a través de decisiones informadas, resultado de las sesiones, de las estrategias de difusión y divulgación, así

como de los materiales educativos y culturales generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existen en las comunidades de atención.⁷

Objetivo general

Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de cero a cuatro años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el propósito de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias y lograr, entre otros beneficios, una transición exitosa a la educación preescolar.

Objetivos específicos

1. Desarrollar procesos de formación permanente y gradual, dirigidos a los equipos estatales y cadena operativa de las unidades coordinadoras, a fin de favorecer la apropiación de habilidades, actitudes, conocimientos y valores que posibiliten la ejecución del programa y aseguren la prestación del servicio educativo.
2. Fomentar la participación comunitaria a través de la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad, autoridades, líderes y organismos de la sociedad civil para propiciar una cultura a favor de la infancia.
3. Fomentar la orientación y asesoría a los padres y madres de familia y demás personas de la comunidad que participan en el cuidado y crianza infantil, realizando sesiones grupales que consideren las características de aprendizaje de los adultos y transformen las actividades cotidianas en oportunidades educativas.

⁷ Presentación programa de educación inicial no escolarizada
<http://www.slideshare.net/eroan/presentación-programa-educación-inicial-no-escolarizada>

4. Desarrollar, diseñar, imprimir, reproducir y distribuir materiales para las figuras de la cadena operativa con la finalidad de fortalecer las acciones técnicas, pedagógicas y metodológicas relacionadas con el servicio educativo que se proporciona a las familias y cuidadores de los niños de cero a cuatro años de edad.⁸

Se puede decir que este programa pretende que los padres de familia apoyen, estimulen y monitoreen el desarrollo de competencias en sus hijos para que logren incorporarse dentro de la educación preescolar y primaria favoreciendo así su rendimiento académico y su permanencia en la escuela.

Enfoque teórico – metodológico del Programa⁹

A través del Programa de Educación Inicial no Escolarizada se pretende convertir las actividades de todos los días mediante las cuales cuidamos, alimentamos, jugamos y expresamos afecto a los niños, en acciones orientadas al logro de mejores condiciones de crecimiento y desarrollo de los infantes. Es decir, transformarlas en oportunidades educativas que favorezcan el desarrollo de las competencias de los niños de cero a cuatro años de edad a través de la generación de experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios que los adultos puedan propiciar e incorporar a sus prácticas cotidianas.

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada pretende que las personas que participan en él adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y tomar decisiones sobre aspectos de éstas que puedan mejorarse en beneficio del desarrollo del niño y de la vida familiar, así como planearlos y evaluarlos.

⁸ “educación inicial” <http://www.conafe.gob.mx/gxpsites/hgxpp001.aspx> ultima revision 3 de febrero del 2009 por dirección de medios de publicaciones

⁹ SEP, CONAFE. Programa de Educación Inicial no Escolarizado. Guía integral del promotor educativo. 2004

Establece la prioridad del trabajo de grupo como el medio más eficaz para que los participantes tomen decisiones informadas acerca de cómo generar experiencias educativas a partir de sus propias vivencias y de los recursos necesarios para llevarlas a cabo; considerando que el compartir experiencias con otros padres de familia y con cuidadores de niños de cero a cuatro años de edad, es una oportunidad educativa en sí misma que permite la construcción de nuevos aprendizajes.

Además de estar relacionado con la importancia que tienen todas las personas que interactúan con los niños, la importancia formativa que tiene la comunidad en la que éstos viven y se desarrollan, considerando los escenarios donde el niño se desenvuelve, las costumbres derivadas de la cultura propia de cada comunidad así como las pautas, prácticas y creencias que los padres o cuidadores realizan para dirigir y estimular el desarrollo de los niños de cero a cuatro años de edad.

Por un lado este enfoque se relaciona con el cómo trabajar para que las sesiones de grupo se conviertan en oportunidades reales:

- a) Para la reflexión sobre las prácticas y creencias de crianza,
- b) Para que esta reflexión permita construir, en conjunto con el grupo, los aspectos que podrían mejorarse en beneficio del desarrollo de los niños
- c) Para la participación de adultos y niños en actividades que favorezcan el desarrollo de sus competencias,
- d) Para llevar a cabo la planeación y evaluación de dichas acciones.

Este enfoque tiene que ver con el modo en que los promotores conducen las sesiones para que efectivamente se creen tales oportunidades para la reflexión, la decisión y la planeación /evaluación, de manera tal que los adultos siempre tengan claro qué van a hacer, cómo, porqué y para qué van a hacerlo. Desde esta perspectiva, el promotor asume el rol de mediador, generando situaciones y proveyendo elementos que permitan la realización de un trabajo

de colaboración entre adultos responsables de la crianza y educación de los niños, en el que todos los conocimientos y experiencias del grupo son el capital cultural más trascendente e importante de crear y transmitir.

En términos esquemáticos, la manera como se concibe la relación entre el niño, los adultos participantes, el promotor y la comunidad es la siguiente:

De acuerdo con este esquema, los intereses e iniciativas de los niños, en edades determinadas, constituyen el punto de partida para guiar las acciones que el promotor, los padres de familia y la comunidad deberán realizar en beneficio del crecimiento y desarrollo infantil.

Para ello es necesario definir con precisión las competencias que se deberán desarrollar tanto en los niños como en los adultos responsables del cuidado y educación de los infantes así como de los promotores educativos, supervisores de módulo y coordinadores de zona que acompañan y estimulan este proceso.

El Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada ha adoptado como pilar pedagógico el enfoque de trabajo por competencias.

Este enfoque se desprende de los aprendizajes que actualmente se consideran fundamentales en una educación que contribuye al pleno desarrollo social y humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

El trabajo en la Comunidad

La operación del Programa de Educación Inicial en su modalidad No Escolarizado requiere entenderse como una organización y una estrategia de trabajo comunitario. La organización de los procesos operativos está planteada de tal manera que el flujo de información y comunicación tiende a desplegarse de manera global, sin centralizar de manera excesiva. Esto, requiere de un conocimiento y una sensibilidad mayor por parte de los agentes operativos, y al

mismo tiempo aporta independencia y flexibilidad en el conjunto de las acciones.

Lo que se pretende en este tipo de organización, es que el programa gire, sobre todo, alrededor del niño. Se busca evitar las desviaciones y bloqueos que suelen haber en las organizaciones de tipo piramidal. La organización de la modalidad No Escolarizada puede denominarse de circuitos operativos. A continuación se presenta un módulo de atención y la descripción de su funcionamiento.

El Promotor Educativo regularmente es miembro de la comunidad donde se lleva a cabo el programa. Esto facilita la incorporación de la gente y al mismo tiempo permite un acercamiento más real a las necesidades y características que presentan los niños en ella. Su función principal radica en la formación permanente a padres de familia para que realicen actividades del Programa con sus hijos en sus hogares y en la comunidad. Esta formación se realiza durante 40 sesiones de trabajo – con una duración mínima de una hora -, donde se abordan temáticas que afectan al niño y a la comunidad.

El CONAFE por medio de la Dirección de Educación Inicial y la Secretaría de Educación Pública y Cultura a través de su Departamento de Educación Inicial brinda atención a Jornaleros Agrícolas Migrantes orientando a los padres de familia dentro de los campos de producción hortícola, con la intención de proporcionarles el servicio educativo para cumplir de manera integral, su función en la familia.

De esta manera el programa de Educación Inicial No Escolarizada respalda su acción con la participación directa de los padres de familia, promotoras educativas y la comunidad, para alcanzar un desarrollo armónico e integral de los niños menores de 4 años. Se promueve en el ámbito del hogar y su entorno, el mejoramiento de las condiciones de vida personal, ambiental y comunitaria.

Fase de participación comunitaria

La participación comunitaria se concibe como un proceso educativo y de organización que propicia un cambio de actitud y genera el interés de la comunidad por el bienestar infantil, respetando su identidad social y cultural. Es un proceso de construcción donde todas las personas (agentes educativos, padres de familia y miembros de la comunidad) se convierten en agentes de cambio de su realidad a través de acciones de participación activa en torno a un objetivo.

La educación es el medio a través del cual podemos las instituciones educativas y las familias, sumar esfuerzos para contribuir a la formación de ciudadanos democráticos, responsables, participativos y vigilantes de las acciones comunitarias emprendidas por las instituciones y la sociedad civil.

Escuchar y atender a la sociedad es importante, pero lo es más que las propias comunidades se atiendan y escuchen, que planteen estrategias conjuntas que las orienten en el corto, mediano y largo plazo para lograr sus metas y objetivos.

La participación comunitaria debe fincarse en la corresponsabilidad y el acuerdo sobre objetivos concretos y alcanzables con acciones comunitarias e institucionales.

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE requiere de la acción corresponsable y permanente de las personas que habitan en las comunidades donde se implementa el servicio educativo, con la finalidad de contribuir a la constitución de una comunidad educativa que tenga como objeto el desarrollo de las competencias de la primera infancia; que retome como eje central la importancia que tienen el cuidado y atención de los primeros cuatro años de vida en los niños y la influencia formativo-educativa de sus padres o cuidadores.

Este curso de Educación Inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años de edad e incluye orientación para padres de familia o tutores para la educación de sus hijos.

El objetivo del programa de Educación Inicial en la modalidad No Escolarizada se concibe como un sistema de apoyo a los padres de familia e integrantes de la comunidad, para orientar y favorecer la formación integral de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

Se trabaja en comunidades rurales de alta marginalidad con niños menores de 4 años. Se brinda capacitación y orientación sobre prácticas de crianza a madres de familia mediante un modelo flexible de Educación Inicial no escolarizado.

Sería conveniente señalar que dicho programa no cuenta con un espacio propio dentro de las comunidades en las que se imparte por lo que me asignaron realizar el Servicio Social es la Col. El Carmen perteneciente al municipio de Tula de Allende, Hidalgo; se me ubicó en esta localidad atendiendo uno de los criterios ya que era el lugar más cercano de donde vivo y en la cual se lleva acabo el Programa de Educación Inicial. En esta comunidad se imparte este programa en la escuela "Primaria Javier Rojo Gómez" en donde les prestan una pequeña aula la cual no está en condiciones para ser usada, pero a falta del espacio es el único lugar donde se pueden impartir este tipo de cursos; a dicho curso asistían 36 niños entre los cuales hay 25 mujeres, 11 hombres y 35 mamás; el horario que se manejaba principalmente era de 4:00 p.m. a 6:00 p.m. pero el horario se cambió de 3:30 p.m. a 5:30 p.m. ya que las madres radican en lugares retirados de la escuela y este horario resultó ser mas factible. Cabe mencionar que al término de cada sesión hay que dejar el aula aseada y como la deja la población que la usa en el turno matutino.

Este programa se imparte en esta comunidad ya que existen muchas familias que requieren de este tipo de educación debido a que en las comunidades que

rodean esta colonia no existen recursos para poder brindar este tipo de educación para padres e hijos. Este programa pretende que los padres de familia apoyen y monitoreen el desarrollo de competencias en sus hijos para que logren incorporarse equitativamente en la educación preescolar y primaria. Esto favorecerá su rendimiento académico y su permanencia en la escuela.

Metodología de trabajo del Programa de Educación Inicial

Educación Inicial trabaja con ejes curriculares los cuales son conjuntos de temáticas y competencias que describen aspectos del desarrollo de los niños, constituyen la guía que orientará el recorrido formativo que los promotores y las familias realizarán en el marco de la misión, la visión, los objetivos y el enfoque del Programa de Educación Inicial no Escolarizada.

El punto de partida para la definición de los ejes curriculares son las necesidades de los niños; tanto las necesidades de cuidado y protección como las básicas de desarrollo.

El primer eje curricular — que responde a las necesidades de cuidado y protección infantil— pretende identificar y describir los aspectos fundamentales acerca de salud, higiene, alimentación y prevención de accidentes, tanto de la madre embarazada como de los niños de cero a cuatro años de edad, para propiciar un ambiente libre de riesgos y que promueva su sano crecimiento. Las necesidades básicas de desarrollo agrupan tres ejes curriculares vinculados con las competencias de los niños: personal y social, lenguaje y comunicación, así como exploración y conocimiento del medio.

La generación de experiencias y condiciones propicias para la satisfacción de dichas necesidades promoverá el crecimiento de niños saludables y competentes para vincularse con el medio ambiente y con las demás personas, esto será posible siempre y cuando los adultos reflexionen sobre sus creencias, pautas y prácticas de crianza y en consecuencia desarrollen las competencias necesarias para

estimular de mejor manera el desarrollo de los niños. Durante los primeros años de vida del niño, la responsabilidad sobre su cuidado recae de manera principal en los padres o personas que están a cargo y serán éstos quienes motiven y propicien que los niños gradualmente participen en el cuidado de sí mismos.

La satisfacción de las necesidades de cuidado y protección constituye la base fundamental que permitirá al niño, con el apoyo de los adultos, lograr progresivamente niveles de crecimiento y desarrollo en los diferentes ámbitos y subámbitos de competencias. Por ello se considera transversal este eje, es decir, que atraviesa y se vincula con los demás ejes curriculares.

Por medio de los ejes curriculares vinculados con las necesidades básicas, es posible identificar y describir las competencias que se espera desarrollen los niños entre los cero y cuatro años de edad en los diferentes ámbitos¹⁰:

- a) personal y social,
- b) lenguaje y comunicación,
- c) exploración y conocimiento del medio y sus respectivos subámbitos.

Es importante destacar que el desarrollo de dichas competencias puede variar de acuerdo con las características propias de cada niño, su familia y su comunidad.

Estas competencias, sin embargo, permiten contar con un marco de referencia acerca de las metas de desarrollo que pueden promoverse en cada grupo de edad y que orientarán las acciones que los adultos realizarán e integrarán en sus rutinas diarias.

¹⁰ SEP, CONAFE. Programa de Educación Inicial no Escolarizado. Guía integral del promotor educativo. 2004

El promotor educativo

Objetivo

Brindar orientación a padres de familia y cuidadores de niños de cero a cuatro años interesados en el desarrollo de competencias, además de impulsar directamente la participación comunitaria en beneficio de la población infantil.

En el caso del promotor educativo, el conocimiento de las necesidades de cuidado y protección, así como las necesidades básicas de desarrollo del niño de cero a cuatro años de edad, le permitirá:

Profundizar en su propia formación

Ampliar y actualizar sus conocimientos sobre el desarrollo infantil en función de los objetivos que persigue el Programa de Educación Inicial no Escolarizada, haciendo énfasis en la integralidad del desarrollo humano.

Contar con un marco de referencia para orientar sus acciones

El trabajo que realice con los padres o personas responsables del cuidado de los niños y las oportunidades que tenga de compartir experiencias directamente con ellos, deberá basarse en un conocimiento fundamentado y específico del desarrollo infantil. Las diferentes actividades que se propongan estarán apuntando de una forma estratégica y puntual al logro de una o varias competencias.

Realizar diagnóstico

Identificar las necesidades formativas de adultos y niños especificando, por tanto, las competencias e indicadores por atender.

Planificar las sesiones

Reflexionar acerca de lo que se piensa hacer en cada una de las sesiones y diseñar actividades con el fin de responder a las necesidades formativas identificadas en el diagnóstico.

Dar seguimiento y evaluar los logros

El contenido de los ejes curriculares(anexo 1) le permite conocer lo que el niño puede hacer de acuerdo a su edad y potenciar sus fortalezas a partir de la revisión de las competencias e indicadores, en coordinación con padres y cuidadores.

El primer eje curricular abarca el cuidado y protección infantil y engloba los aspectos sobre salud, alimentación, higiene y protección.

El segundo consiste en el desarrollo personal y social; abarca los aspectos de identidad, autoestima, autorregulación, autonomía, interacción con otros.

El tercero aborda el lenguaje y comunicación; incluye los aspectos de comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos, comunicación a través de palabras, frases, oraciones y números, comunicación gráfico – plástica.

El cuarto consiste en la exploración y conocimiento del medio; implica lo que es el control y equilibrio del cuerpo, exploración y manipulación de objetos, representación, categorización.

Fase de planeación

Contar con un plan de trabajo al inicio del ciclo nos permite organizar previamente todas las actividades que realizaremos a nivel de módulo y de zona.

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada establece claramente las actividades que debemos desarrollar, a la cadena operativa nos corresponde planear el cómo se realicen, quién las hará y qué se requiere para su

realización, con lo que evitaremos improvisaciones y por lo tanto mejorará nuestro trabajo.

Para esto, debemos planear actividades que posibiliten la atención de las necesidades infantiles que surgen de la operación del programa en las comunidades y que están determinadas por los resultados de la evaluación del ciclo anterior.

Esto significa que por cada módulo se deberá desarrollar un plan de trabajo que responda a las necesidades de las localidades atendidas y a las actividades que plantea el modelo del programa para cada una de las fases. Cada zona contará con los planes de trabajo de los módulos que la integran. Con base en ellos elabora un plan.

- La planeación que se proponga debe estar basada en los objetivos y metas del propio programa y en lo que los promotores educativos deseen lograr en sus comunidades para satisfacer las necesidades que a su consideración son más apremiantes de atender.
- El plan de trabajo por módulo se construye con el consenso de las propuestas de los promotores educativos.
- Los promotores educativos participan directamente de este proceso de planeación, no solamente con sus aportaciones para la elaboración de los planes de trabajo, sino también a través del desarrollo de las planeaciones para las sesiones con familias.

¿Cómo hacer los planes de trabajo por módulo?

- Contarás con los resultados de la evaluación del ciclo anterior por comunidad, para lo cual debes considerar los instrumentos de evaluación del modelo, los eventos de formación, las observaciones

en campo y toda aquella información que te permita enriquecer y retroalimentar el plan de trabajo.

- El supervisor de módulo convoca y coordina una reunión con el equipo de promotores, para la elaboración del plan de trabajo (entre agosto y septiembre).
- Cada promotor comparte brevemente los resultados que obtuvo en el ciclo anterior (en el caso de que hayan trabajado para el programa), con la *Metodología de trabajo*.

Fase de auto diagnóstico

Entendemos por auto diagnóstico un proceso permanente, en el que activamente participan los interesados en realizarlo y los integrantes de la comunidad, estableciendo una relación democrática entre los agentes externos y la comunidad, que en el caso del programa serán representantes institucionales, líderes comunitarios y familias de los niños de cero a cuatro años de edad,(posibles participantes en las sesiones).

El carácter comunitario del Programa de Educación Inicial no Escolarizada hace necesaria la realización de un autodiagnóstico que caracterice las condiciones comunitarias de vida de los niños y sus familias, así como el conocer y el sentir de la comunidad acerca de su participación en el desarrollo infantil y el bienestar familiar.

El auto diagnóstico permite una mirada a la realidad de las comunidades desde sus propios habitantes, lo que facilita la implementación del programa y la atención a las necesidades formativas del niño, padres y cuidadores infantiles.

Además el auto diagnóstico:

- Genera lazos de confianza entre las personas.

- Permite el reconocimiento de las organizaciones sociales e instituciones que intervienen en la comunidad y el establecimiento de alianzas necesarias para el objetivo del programa.
- Genera disposición de la comunidad para el proceso educativo.
- Genera el poder de convocatoria y animación para la realización del programa, base necesaria para la integración de una comunidad educativa.

Fase de sesiones con familias

Antes de iniciar la fase de sesiones con familias se conforma al grupo de participantes, para ello el promotor educativo puede considerar:

- Hacer una invitación a padres o personas que estén al cuidado de niños de cero a cuatro años de edad.
- Recuperar las actividades de difusión propuestas en la reunión de auto diagnóstico.
- Solicitar la información que se requiere de los participantes y que se ha detallado en la reunión de auto diagnóstico, con la finalidad de integrar el padrón de beneficiarios.

En la propuesta pedagógica del Programa de Educación Inicial no Escolarizada se contemplan diferentes tipos de sesiones¹¹.

¹¹ SEP, CONAFE. Programa de Educación Inicial no Escolarizado. Guía integral del promotor educativo. 2004

Cada sesión tiene un objetivo u objetivos que cumplir, una descripción de conceptos que considerar al momento de planearla, aspectos para la conducción y el cierre de la misma.

Toda sesión incluye cuatro momentos; el orden de los mismos puede variar según el tipo de sesión y las necesidades de los participantes y del promotor educativo.

Para la programación, el horario y días de la reunión se toma en cuenta la opinión de los padres y cuidadores de niños de cero a cuatro años de edad, asistentes a la reunión.

Fase de evaluación

La evaluación es un proceso permanente que forma parte de la operación del programa, sirve para la comprensión y mejoramiento de los procesos.

Favorece la identificación de los aciertos y la detección de acciones que se requieren mejorar, permite retroalimentar las actividades de los agentes educativos y presentar resultados concretos de la acción educativa del programa, al concluir el ciclo.

La evaluación debe incluir la observación de la actividad y el análisis de tareas.

Esto es, la fase de evaluación del programa se centra en las actividades que se realizan, ya que esto permite recoger información no sólo sobre el resultado, sino también sobre las otras fases y procesos realizados, así se conocerán mejor los logros y dificultades y podrá adecuarse y mejorarse el trabajo pedagógico.

Los fines o propósitos de la evaluación¹² son:

1. Retroalimentar a los agentes educativos acerca del desarrollo de las fases y procesos del programa.
2. Distinguir las competencias que han desarrollado los agentes educativos y los niños.
3. Mostrar la situación del grupo en general.
4. Detectar el grado de avance en el logro de los objetivos del programa.

Esta fase consta de varios pasos que deben realizarse en diferentes momentos, sin ser por ello excluyentes, por el contrario se relacionan entre ellos mismos.

Para la evaluación del trabajo con familias se contemplan los instrumentos denominados: Instrumento de planeación, seguimiento y evaluación del sub-ámbito. La evaluación consiste en relacionar los diferentes instrumentos aquí planteados; por ejemplo revisar los resultados obtenidos en un sub-ámbito con relación a lo que el promotor educativo evaluó de sí mismo, identificando aquellas cosas que favorecieron los logros para vincularlas con la evaluación final del trabajo con familias, con la finalidad de reorientar el proceso educativo.

Fase de comunicación

Esta fase comprende todas las actividades que en materia de difusión, divulgación, materiales educativos y culturales se realizan en el marco del programa.

¹² SEP, CONAFE. Programa de Educación Inicial no Escolarizado. Guía integral del promotor educativo. 2004

Es un proceso que está presente a lo largo de todo el ciclo operativo y en todas las fases del programa, las actividades que se realizan dentro de esta fase implican un trabajo colaborativo; son actividades que requieren la participación activa de padres de familia, cadena operativa y la comunidad en general.

A continuación describo las acciones que se incluyen en esta fase la cuales fueron retomadas de la guía del promotor; para su mejor comprensión se dividen según su naturaleza:

Acciones de divulgación

Entiendo por divulgación aquellas actividades o acciones que, a través del uso de los medios de comunicación se realizan en las comunidades y cuyo propósito es sensibilizarlas sobre la importancia del Programa de Educación Inicial no Escolarizada, sus objetivos, su naturaleza, sus beneficios y población a la que se dirige.

Acciones de difusión

Las acciones de difusión son aquellas que permiten posicionar la imagen del programa en las comunidades buscando generar que el público beneficiario se identifique con él, reflejan el quehacer educativo de la cadena operativa, permiten captar adultos no inscritos en el programa y conservar a los que asisten.

La estrategia de difusión para el Programa de Educación Inicial no Escolarizada se apoya en los medios de comunicación a través del uso de materiales generados por la dirección general, así como aquellos elaborados a nivel estatal y por la cadena operativa.

Este proceso incluye varias etapas¹³:

¹³ SEP, CONAFE. Programa de Educación Inicial no Escolarizado. Guía integral del promotor educativo. 2004

Fase de asesoría y seguimiento

El proceso de asesoría y seguimiento consiste en realizar un acompañamiento pedagógico, metodológico, teórico y práctico de los diferentes procesos del programa, con el fin de complementar la realización de éstos y retroalimentarlos en la práctica, lo que permitirá mejorar y dar continuidad a la labor cotidiana de cada una de las figuras del programa a través de todo el ciclo operativo.

Por ello la asesoría es un proceso que involucra a todos los agentes educativos del programa y que debe ser concebido desde una perspectiva integral, así el equipo de la Unidad Coordinadora Estatal se encarga de brindarla a los coordinadores de zona y supervisores de módulo en las diferentes fases del mismo desde diversas perspectivas: metodológica, pedagógica, teórica y práctica. Asimismo, los coordinadores de zona participan con los supervisores de módulo directamente y con los promotores educativos de manera indirecta de este mismo proceso; los supervisores de módulo hacen lo propio con promotores educativos y éstos a su vez con el grupo asistente a las sesiones del programa. No se trata de una cadena de repeticiones de hechos sino de un proceso integral retro alimentador para diferentes elementos del programa que debe concebirse con un enfoque horizontal y participativo, con la posibilidad de invertirse.

Por lo anterior, es altamente recomendable que la asesoría sea proporcionada directamente a los participantes y en el lugar donde ocurren las acciones que se quieren retroalimentar, por ejemplo al promotor educativo, directamente en campo, antes, durante y después de las sesiones con los adultos.

Se dará seguimiento al “Plan de Mejora” de los participantes en las sesiones, así como al desarrollo de competencias de los niños de cero a cuatro años de edad, beneficiarios de la implementación del programa.

Para el seguimiento del “Plan de Mejora” se sugiere utilizar el instrumento denominado Instrumento de planeación, seguimiento y evaluación del sub-ámbito el cual, como ya se ha señalado anteriormente, se irá llenando en cada una de las sesiones.

Antes de la sesión podemos llenar las dos primeras columnas, y las restantes durante las diferentes sesiones con los adultos.

Estos datos los registra en su libreta el promotor educativo, en una hoja de rota folio o donde considera que pueda ser más útil para fortalecer el trabajo con los adultos y sobre todo, para tener elementos que faciliten a los participantes el planteamiento de sus planes de mejora.

Fase de formación del Promotor

La formación es un proceso integral que de manera permanente y gradual promueve el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos para los agentes educativos del programa.

Es integral porque involucra aspectos tanto en el desarrollo personal como para el desempeño profesional.

Es permanente porque no sólo se da en los eventos de formación sino porque se promueve y se fortalece en aspectos de la vida cotidiana y cuando se está realizando el trabajo mismo.

Es gradual porque a través de la implementación del programa y del proceso de formación, se van identificando las competencias que se requiere fortalecer o desarrollar, y a las cuales se les va dando respuesta de una manera organizada en tiempos y contenidos.

Características de la formación:

- Promueve una estructura horizontal y heterogénea, lo que implica una relación de confianza y aprendizaje mutuo entre todos los agentes educativos del programa.
- Se centra en el fortalecimiento y desarrollo de competencias y aprendizajes significativos de todos los agentes educativos, tanto en los responsables de la actividad como en los participantes.
- Se organiza a partir de los saberes previos de los participantes y de sus estilos de aprendizaje, ya que son elementos básicos para la autorregulación de su proceso de aprendizaje.
- Consolida a los coordinadores de áreas, coordinadores de zona, supervisores de módulo, promotores educativos, padres de familia y cuidadores como agentes educativos.
- Favorece redes de apoyo entre los agentes educativos del programa.

Habilidades

- Comunicación y sensibilización con las personas.

Actitudes

- Responsable, comprometido, líder, dispuesto, creativo, innovador, empático y honesto.

En el Programa no existe un apoyo oficial al promotor sin embargo es necesario señalar que hay participación de algunas personas, que están en la realización de practicas profesionales y de servicio social, a quien se le asignan tareas como ayudar al promotor en buscar actividades o juegos que

enriquezcan las actividades, la participación que tuve dentro de dicho programa fue la búsqueda y realización de materiales que complementaran las planeadas para cada sesión, algunas actividades eran ayudar a la promotora a realizar material didáctico, apoyar en las sesiones a realizar actividades con los niños, realizar material de apoyo a los ejes curriculares. Así mismo a continuación proporcionare información de las bases que tomaba en cuenta la promotora para su planeación¹⁴.

Funciones generales

Planeación

Funciones específicas

- Integrar al grupo de padres y cuidadores.
- Planear y organizar las sesiones con padres y cuidadores.
- Participar con el supervisor de módulo en la elaboración del plan de trabajo anual.

Formación, asesoría y seguimiento

- Conducir sesiones a padres y cuidadores.
- Concentrar el plan de mejora de los padres de familia y cuidadores.
- Asistir y participar en las actividades de formación a las que sea convocado.
- Definir con los padres de familia lugar, día y hora de la sesión y comunicarlo al supervisor de módulo.
- Organizar sesiones grupales y actividades para que los padres estimulen el desarrollo de competencias de los niños de cero a cuatro años.

¹⁴ SEP, CONAFE. Programa de Educación Inicial no Escolarizado. Guía integral del promotor educativo. 2004

- Seleccionar los recursos didácticos que se requieren para la realización de las sesiones grupales.
- Elaborar materiales y juguetes acordes a los ejes curriculares y orientar a los padres sobre su uso.

Los materiales del programa

Los materiales elaborados por parte de la dirección general son concebidos bajo el enfoque de la comunicación educativa, es decir que tienen como premisa el manejo de contenidos didácticos que permiten reflexionar e intercambiar experiencias entre los usuarios. Por un lado los materiales orientan el trabajo de los promotores educativos en las sesiones con padres y cuidadores y por el otro, comunican un sentido de pertenencia e identificación con el programa.

Es pertinente mencionar que la promotora dirige su atención a los padres de familia sobre dudas que tenían acerca de los ejes curriculares, brindaba muy poca atención a los niños ya que el curso esta orientado a padres así que solo empleaba muy pocas actividades para los niños.

Trabajaba con material reciclado, de muy poco costo o que podían tener en casa los padres de familia dándole otra utilidad, ayudando a la economía de los participantes.

Los materiales -concebidos como medios o instrumentos didácticos- apoyan y facilitan los aprendizajes ya sea por su carácter informativo, ilustrativo o demostrativo.

La finalidad del programa es apoyar el trabajo de los promotores en sus sesiones con padres y cuidadores. Los materiales educativos son un auxiliar para que a través de ellos los promotores involucren a los beneficiarios con la intención de que no sean solamente receptores de información sino también participantes activos de esta.

La promotora además trabajaba con material que le brindaban dentro del programa como la guía del promotor o rompecabezas, láminas sobre los temas que retomaba en las sesiones, además del material que como apoyo yo le brindaba (láminas, dibujos, juegos. Etc.)

Los dinamismos que se llevaban a cabo en el programa de Educación Inicial era la de realizar actividades que la promotora implementa en cada sesión ya sea con las madres o con los niños dependiendo de su planeación, el papel que desempeñe con mi participación en dicho programa era ayudar a la promotora cuando tenía que trabajar con los padres más tiempo, le apoyaba realizando actividades con los niños como juegos, por otra parte también le ayude a elaborar material que requiriera para las siguientes sesiones como dibujos, material de llenado para padres o de apoyo en ejes curriculares, para la sesión se le ayudaba en dinámicas en las cuales se necesitaba formar equipos, para que se pudiera orientar a los padres de acuerdo a las actividades de su planeación, etc.

La promotora me proporcionaba información para apoyarle en dinámicas de grupo o individuales, supervisando de acuerdo a las indicaciones que daba la promotora para que los niños no tuvieran ningún accidente ya que el grupo era un poco numeroso.

Ayudaba a la asesora al cuidado de los pequeños en actividades que requiera trabajar más tiempo con los padres de familia. Le apoyaba en aquellas actividades en las que se requería un mayor esfuerzo ayudando a los padres a realizarlas, en algunas ocasiones se le ayudaba a la promotora a buscar material didáctico para sus actividades en las sesiones.

En la realización del material se buscó ayudarlo al desempeño de trabajo con los padres, mi participación fue ayudar en la búsqueda de actividades tanto como para niños así como para los padres de familia que asistían al curso con el fin de que estas ayudarán a los niños a la adquisición de habilidades, por otra parte también se le apoyaba a elaborar material que requiera para las

siguientes sesiones como dibujos material de llenado para padres, o de apoyo en ejes curriculares o para la sesión, también le ayude a la promotora en dinámicas en las cuales se necesita formar equipos, para que podamos orientar a los padres de acuerdo a las actividades.

Todo esto con la finalidad de que el conocimiento que adquirieron los padres en el curso fuera más significativo y se reafirmara con el material de apoyo.

CAPÍTULO II

PROPÓSITOS DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS

Con base a la tarea asignada dentro del Programa me propuse diseñar un Plan de Trabajo (anexo2) dentro del cual se plantean objetivos para poder ayudar y complementar el trabajo de la promotora:

Nombre de la entidad: Programas Compensatorios (Educación Inicial)

Línea específica: Educación Inicial

Nombre del prestador: Maria Sarai Saldaña Aguilar

Nombre del programa: **“Elaboración de material de información y apoyo para el programa de educación Inicial”**

Los objetivos planteados de acuerdo al Plan de Trabajo son los siguientes:

Objetivo general: apoyar el trabajo de la promotora diseñando material de soporte a ejes curriculares logrando el fortalecimiento de competencias a través de los ejes curriculares coadyuvando a un mejoramiento de su desarrollo personal y social

Objetivo específico: complementar el trabajo de la promotora en cada sesión con material de apoyo ayudando así al proceso de evaluación de ejes curriculares.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LOS LOGROS OBTENIDOS

Durante el periodo en que realicé mi Servicio Social en Programas Compensatorios en el curso de Educación Inicial me asignaron como apoyo de la promotora la realización de material de soporte a los ejes curriculares en las sesiones logrando que las actividades que se llevaban a cabo y que la promotora implementaba en cada sesión ya sea con las madres o con los niños dependiendo de la planeación ayudaran a un mejor desempeño de trabajo con los padres, los dinamismos en el programa de educación inicial eran la realización de actividades sobre las prácticas de crianza que la promotora implementaba en cada sesión ya sea con las madres o con los niños dependiendo de la planeación.

El papel que desempeñaba como ayuda de la promotora se diversificó bastante a lo que inicialmente le pude haber planteado en el plan de trabajo porque cuando tenía que trabajar con los padres mas tiempo me asignaba la realización de actividades con los niños como juego en dicha sesión. Además de la elaboración de material que requiera para las siguientes sesiones como dibujos, material de llenado para padres o de sustento a ejes curriculares, ayudaba en dinámicas en las cuales se necesitaba formar equipos.

La maestra me proporcionaba información para apoyarle en dinámicas de grupo o individuales las cuales requerían de mayor esfuerzo ayudando a coordinar las actividades ya que a veces ella trabajaba solo con padres o niños.

La mayoría de las sesiones son orientadas a los padres. El soporte que le brindaba le ayudaba a orientar mejor a los padres de familia o a los niños en determinada situación.

Se vigilaban actividades que requerían de mayor esfuerzo ayudando a los padres a realizarlas, en algunas ocasiones se le auxiliaba a la promotora a buscar material didáctico para sus actividades en las sesiones pero solo el que ella solicitaba.

De acuerdo a mi participación en actividades con los niños con lo cual se pretendía ayudar a la adquisición de habilidades y el fortalecimiento de competencias con el fin que el conocimiento en los padres y niños sea más significativo además de reafirmarlo con el material de apoyo coadyuvando a un mejoramiento de su desarrollo personal y social, se logro que los niños adquirieran mayor autonomía reforzaran sus habilidades y destrezas además de aprender que aun en cosas simples que son la comida o lugares de su casa pueden encontrar diversas texturas o pueden aprender cosas nuevas de animales u objetos que pueden encontrar en lugares comunes de sus casas.

Con lo antes mencionado se logró que los asistentes a este curso implementaran en casa el cocimiento de cada sesión además e reforzar sus habilidades y tener mas precaución con sus hijos en casa aprendieron que con cosas simples les pueden enseñar a sus hijos valores, colores, formas.etc.

Como producto de las sesiones las mamás tenían que entregar un reporte de lo aprendido en clase y decir como lo implementaban en casa para las madres era agradable expresar lo que hacían en casa porque así podían darse consejos entre ellas mismas de cómo seria la mejor forma de emplearlo dentro del hogar.

CAPÍTULO IV

LA IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN CON MI FORMACIÓN

El Servicio Social para mí fue una experiencia muy agradable participar dentro de este programa ya que sin ser mamá puedes aprender cosas nuevas de cómo ayudar a tus hijos a adquirir habilidades dentro del hogar.

Para empezar me gustaría señalar que dentro de el programa se realizó un diagnóstico en el cual se pretendía ayudar a responder una necesidad educativa, el diagnóstico de carácter **socioeducativo**¹⁵ es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas de las necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionales y de riesgo y sus tendencias previsibles ; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, considerando medios disponibles y actores sociales involucrados.

Dentro de mi participación en el Programa de Educación Inicial se me hizo muy importante rescatar el apoyo de la promotora al proporcionarme información para poder ayudarla en dinámicas de grupo o individuales, ya que preparaba el material de apoyo los cuales ayudaron a orientar mejor a los padres de familia o a los niños en determinadas situaciones lo que me ayudo a reforzar mis conocimientos adquiridos durante mi formación dentro la licenciatura.

Así mismo es necesario recordar que ayudaba a supervisar en algunas ocasiones en actividades en las que se requería la presencia de los niños y

¹⁵ Ander Egg Ezequiel: “pautas y orientaciones para elaborar un diagnostico comunitario”; en; Metodología y practica del desarrollo de comunidad. Buenos Aires Lumen, 2006; pp. 218-249 Antología Diagnóstico Socio- educativo.

padres apoyaba para que los niños no tuvieran ningún accidente ya que el grupo era un tanto numeroso.

Parte importante es que la promotora dejaba que colaborara con los niños para poder ayudarlos en la potencialización de competencias y habilidades ya que la convivencia social es importante para la adquisición de los mismos lo que ayudaba a los niños a su autonomía cabe mencionar que se podían aplicar mas actividades para favorecer aun mas sus competencias en cada uno de los asistentes al curso pero ella decía que el curso era orientado hacia los padres por lo que no permitía implementar otras actividades al material que ella no solicitara para cada sesión.

Además hay que considerar que el aula no era un espacio adecuado para el desarrollo de los niños ya que no contaba con material como butacas, pizarrón puertas y las ventanas no estaban en condiciones para que los niños estuvieran sin supervisión además que el aula funcionaba como bodega de la escuela lo cual es un limitante pero por otro lado le me ayudo a desarrollar mas la habilidad de observación ya que debía estar mas pendiente de los pequeños y de las situaciones que pudieran representar un riesgo , la creatividad al desarrollar el material solicitado para reforzar los conocimientos entre los asistentes a dicho curso a lo que debo agregar que como profesional además de ayudarme a reforzar mis conocimientos adquiridos dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa ayudo a mi formación como persona ya que aprendí a convivir y desenvolverme en mi contexto.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El Servicio Social lo realicé en octavo semestre con una duración de 480 horas, es una de las actividades académicas que me ayudó a reforzar mis conocimientos adquiridos durante la Licenciatura en Intervención Educativa cabe mencionar que los periodos de Prácticas y Servicio Social los efectúe en el mismo espacio lo cual fue para mi bueno ya que no me tuve que enfrentar a un contexto nuevo y ya conocía la dinámica de trabajo de la Promotora y de los padres los cuales fueron muy atentos y participativos en este curso apoyaba a la primera en la realización de material para las sesiones cabe mencionar que ella solo me permitía implementar el material que ella solicitaba para las sesiones.

Por lo que puedo decir que esta actividad académica es muy importante para la formación como profesional ya que puedes aplicar tus conocimientos como participante dentro de un contexto determinado. Además que es necesario recordar que las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales.

Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.

En mi caso teniendo como antecedente las prácticas profesionales es necesario mencionar que estas no tienen un solo sentido; establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad. Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.

Las prácticas profesionales inician en el sexto semestre, cuando el estudiante ya ha desarrollado competencias que le permiten observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquiere elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo al contenido de cada línea específica. Tienen un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, y se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumarán 180 horas, independientemente del servicio social.

El servicio social se entiende como “El desempeño obligatorio de actividades con carácter temporal, acordes a la formación de los prestadores y encaminadas a su práctica social en beneficio de la sociedad” (Reglamento de Titulación de la UPN, 1989: 2)

Durante el servicio social el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez que completa su formación aporta nuevos enfoques a las prácticas usuales y contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario. El servicio social se podrá realizar en comunidades urbanas y rurales de población marginada, así como sectores productivos y dependencias del sector público, municipal, estatal y federal, utilizando para ello mecanismos como la concertación de acciones, los programas específicos de colaboración y los convenios institucionales.

El estudiante iniciará el servicio social cuando haya acreditado el 70% de los créditos establecidos en el mapa curricular. La duración de éste está determinada por las características del programa de prestación, cubrirá un mínimo de 480 horas, distribuidas en un tiempo no menor de seis meses ni mayor de veinticuatro meses.

Esta acción tendrá los siguientes objetivos:

1. “Extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad; realizar acciones que beneficien prioritariamente a los sectores sociales

más desprotegidos, apoyándose, en el conocimiento científico y técnico existentes en las instituciones de educación superior.

2. Fortalecer la formación integral de los prestadores de servicio social y fomentar la participación conjunta de las IES, la sociedad y los diversos niveles de gobierno en la solución de la problemática social.” (ANUIES, 2001: 86).

Así mismo es necesario recordar que las experiencias dentro de este espacio me ayudaron a valorar que aunque no se me permitía implementar otras actividades se podía favorecer el desarrollo de competencias en los niños como la creatividad, atención, relaciones sociales, autonomía, etc.

Por otro lado el apoyo por parte de la universidad fue favorable ya que cuando necesitaba de la parte administrativa siempre me proporcionaban lo solicitado a tiempo desde la carta de presentación hasta la carta de terminación de prácticas y de servicio social.

Sería conveniente señalar que también existió apoyo de la institución a la que me asignaron para realizar mis prácticas y servicio social por lo que puedo decir que fue un factor favorable para mi formación académica ya que como mencione antes no tuve que enfrentarme a un contexto nuevo al realizar mi servicio social; dentro del cual realizaba actividades con los niños, como juegos que pretendían ayudar a los niños a la adquisición de habilidades, además de apoyar a la educadora a elaborar material que requiera para las diferentes sesiones como dibujos, material de llenado para padres, o de apoyo en ejes curriculares, también brinde apoyo a la promotora en dinámicas en las cuales se necesitaba formar equipos, para que pudieramos orientar a los padres de acuerdo a las actividades que se llevaran a cabo en su planeación, etc.

Todo esto con el fin que el conocimiento en los padres sea más significativo y se reafirme con el material de apoyo.

Lo antes mencionado me ayudo ya que además de tener una estrecha relación con mi línea específica que es Educación Inicial me facilito hacer el vínculo entre la teoría y la práctica dentro de mi formación como LIE.

RESULTADOS OBTENIDOS

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE, está orientado a crear las bases del desarrollo psicológico y social de niñas y niños para promover que en el futuro logren niveles óptimos de desempeño como alumnos de educación básica.

Este programa trabaja en comunidades rurales de alta marginalidad, con niños menores de 4 años. Se brinda capacitación y orientación sobre prácticas de crianza a madres de familia mediante un modelo flexible de educación inicial no escolarizado.

Este programa se imparte en esta comunidad porque existen muchas familias que requieren de este tipo de educación en las comunidades que rodean esta colonia no existen recursos para poder brindar este tipo de educación para padres e hijos. Este programa pretende que los padres de familia apoyen y monitoreen el desarrollo de competencias en sus hijos para que logren incorporarse equitativamente en la educación preescolar y primaria. Esto favorecerá su rendimiento académico y su permanencia en la escuela.

Los dinamismos que se llevan a cabo en el programa de educación inicial es la de realizar actividades que la Promotora implementa en cada sesión ya sea con las madres o con los niños dependiendo de la planeación, el papel que desempeñé fue el de apoyar a la promotora cuando tenía que trabajar con los padres más tiempo, le apoyé realizando actividades con los niños como juegos, por otra parte también se le ayudó a elaborar material que requería para las siguientes sesiones como dibujos, material de llenado para padres o de apoyo en ejes curriculares, para la sesión se le apoyó en las dinámicas en las cuales se necesita formar equipos, para que podamos orientar a los padres de acuerdo a las actividades de su plan.

La promotora me proporcionaba información para apoyarle en dinámicas de grupo o individuales, lo cual ayuda para poder orientar mejor a los padres de familia o a los niños en determinada situación.

Yo como apoyo superviso que en las ocasiones en que se requirió la presencia de los niños y padres le ayudo para que los niños no tengan ningún accidente ya que el grupo es un poco numeroso.

Ayude a la promotora al cuidado de los pequeños en actividades que requiera trabajar más tiempo con los padres de familia.

Se supervisaron las actividades que requieran de mayor esfuerzo ayudando a los padres a realizarlas, en algunas ocasiones se le ayudo a la promotora a buscar material didáctico para sus actividades en las sesiones.

Con las actividades que se llevaron a cabo en cada sesión ya sea con las madres o con los niños dependiendo de la planeación de la promotora, se pretendió ayudar al desempeño de trabajo con los padres, mi participación fue realizando actividades con los niños como juegos, se pretendía que estas ayudaran a los niños a la adquisición de habilidades, por otra parte también se le apoyo a elaborar material que requiera para las siguientes sesiones como dibujos material de llenado para padres, o de apoyo en ejes curriculares o para la sesión, también le ayudo a la asesora en dinámicas en las cuales se necesita formar equipos, para que podamos orientar a los padres de acuerdo a las actividades que se llevaron a cabo su planeación, etc.

Todo esto con el fin que el conocimiento en los padres fuese más significativo y se reafirme con el material de apoyo.

Educación inicial ha sido una guía muy importante para la educación de los niños y resaltar los valores más importantes, tales como el amor en la familia y el respeto a sus semejantes, ya que la mayoría de los papás cometemos el error de educar a nuestros hijos por costumbre o creencia en los patrones que

en algún momento utilizaron para nuestra educación. Educación Inicial me sirvió también para entender más a los niños, tener una buena comunicación y paciencia. Sobreproteger a los niños no es recomendable, ya que los convertimos en hijos incapaces de resolver sus problemas e inseguros de sí mismos.

El programa de Educación Inicial en la modalidad No Escolarizada se concibe como un sistema de apoyo a los padres de familia e integrantes de la comunidad, para orientar y favorecer la formación integral de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad, la educación no escolarizada siempre se aplica dentro de una institución prestada la cuál no es un impedimento para que se aplique el programa de Educación Inicial.

Este programa pretende lograr la interacción padres de familia y el niño a través de estrategias las cuales le ayuden al niño a formar su personalidad e integrarse al entorno social en el que se encuentra tomando en cuenta el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno tales como son las practicas de crianza. Dentro de este curso se puede decir en base a las actividades planeadas que se logro mejorar en los niños y padres las prácticas dentro del entorno familiar, fomentando a través de ésta la interacción entre padres de familia y los niños brindando así un ambiente propicio para un aprendizaje significativo

Considerando un factor importante las cualidades de los niños ya que la motivación que brinde la promotora hacia ellos debe desarrollar la unión grupal fortaleciendo la enseñanza - aprendizaje dentro del espacio logrando la adquisición de habilidades y el fortalecimiento de competencias.

CONCLUSIONES

Finalmente me permito señalar que esta experiencia académica fue muy agradable ya que me sirvió para poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro de mi formación como LIE y por otro lado se lograron los objetivos planteados ya que los materiales fueron de acuerdo a las actividades planeadas logrando la interacción entre los padres de familia y los niños a través de estrategias las cuales le ayuden al niño a formar su personalidad e integrarse al entorno social en el que se encuentra tomando en cuenta el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno.

Mi participación dentro del programa en la realización de actividades con los niños, ayudaron a los niños a la adquisición de habilidades, por otra parte también se fui de gran ayuda para la promotora ya que elaboraba el material de cada sesión como dibujos, material de llenado para padres, o de apoyo en ejes curriculares, también brinde apoyo a la asesora en dinámicas en las cuales se necesita formar equipos, para que podamos orientar a los padres de acuerdo a las actividades que se llevaran a cabo en su planeación, etc.

Es importante señalar que la promotora me proporcionaba información para que le pudiera ayudar en dinámicas de grupo o individuales, orientando mejor a los padres de familia o a los niños en determinada situación.

Además de colaborar con los niños para poder ayudarlos en la adquisición de conocimientos y habilidades ya que la convivencia social es importante para la adquisición de los mismos.

Todo esto con la finalidad que el conocimiento en los padres sea significativo y se reafirme con el material de apoyo.

Espero que mi intervención dentro del mismo haya sido de gran ayuda ya que sin la ayuda de mis asesores no hubiese comprendido algunas circunstancias

dentro de las actividades que se realizaban en las sesiones ayudándome en la formación como LIE y en el fortalecimiento de las competencias adquiridas por lo que aprendí a convivir, desarrolle mi creatividad aun mas y aprendí a desenvolverme en el contexto en el contexto que me rodea, además de mencionar que esta fue una experiencia nueva y muy grata que me ayudo a crecer como persona.

Además de logra el objetivo del Programa el cual es que se concibe como un sistema de apoyo a los padres de familia e integrantes de la comunidad, para orientar y favorecer la formación integral de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg Ezequiel: “Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario”; en; Metodología y practica del desarrollo de comunidad. Buenos Aires Lumen, 2006; pp. 218-249

Antología Diagnóstico Socio- educativo

B. Martinez Mut la dimension social. En Antología, UPN, Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia.

“Educación Inicial” <http://www.conafe.gob.mx/gxpsites/hgxpp001.aspx> ultima revision3 de febrero del 2009 por dirección de medios de publicaciones

Gobierno del Estado de Hidalgo Ley de Educación para el Estado de Hidalgo ultima reforma publicada en el preiodico oficial, el lunes 10 de mayo del 2004)

Ley Federal de Educación publicada en el diario oficial de la federación el 29 de noviembre de 1973.

Presentación programa de educación inicial no escolarizada
<http://www.slideshare.net/eroan/presentación-programa-educación-inicial-no-escolarizada>

www.observatorio.org/comunicados/CONAFE.HTM, documento presentado al observatorio ciudadano el 7 de septiembre de 1999(segunda versión, 20/09/99)

SEP, Programa de Ecuación Inicial. México 1992. en Antología UPN, El campo de la Educación Inicial.

SEP, CONAFE. Programa de Educacion Inicial no Escolarizado. Guia integral del promotor educativo.2004

SEP, Programa de Educación inicial. México 1992.

anjos

Anexo 1

NECESIDADES INFANTILES, EJES CURRICULARES, ÁMBITOS Y SUB-ÁMBITOS

NECESIDADES INFANTILES	EJES CURRICULARES		
NECESIDADES DE CUIDADO Y PROTECCIÓN	Eje curricular 1		
	Ámbito: Cuidado y protección infantil		
	SUBÁMBITOS		
	Salud, alimentación. Higiene. Protección.		
NECESIDADES BÁSICAS DE DESARROLLO	Eje curricular 2	Eje curricular 3	Eje curricular 4
	Ámbito: Personal y social	Ámbito: Lenguaje y comunicación.	Ámbito: Exploración y conocimiento del medio
	SUBÁMBITOS	SUBÁMBITOS	SUBÁMBITOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad/Autoestima • Autorregulación/Autonomía • Interacción con otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos. • Comunicación a través de palabras, frases, oraciones y números. • Comunicación gráfico-plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Control y equilibrio del cuerpo. • Exploración y manipulación de objetos. • Representación • Categorización.

Anexo 2

Nombre de la entidad: Programas Compensatorios (Educación Inicial)

Línea específica: Educación Inicial

Nombre del prestador: Maria Sarai Saldaña Aguilar

Nombre del programa: **“Elaboración de material de información y apoyo para el programa de educación Inicial”**

Sesión 1

Propósito: Evaluar a través del instrumento de planeación, seguimiento y evaluación del sub - ámbito de protección.

Actividad	Contenido del material	Recursos Materiales	observaciones
Evaluación de eje curricular	Elaboración de material el cual contiene el llenado de la sesión de introducción, el llenado durante la sesión de aplicación y llenado durante la sesión de evaluación del eje curricular.	<ul style="list-style-type: none">▪ Papel bond▪ Plumones de colores▪ Regla	

Sesión 2

Propósito: apoyo para acondicionamiento de aula

Actividad	Contenido del material	Recursos Materiales	observaciones
Elaboración de material de apoyo	Elaboración de material de apoyo para el conocimiento de líneas, curvas, grecas, zigzag y recta Se elaboro hojas para cada niño la cual cada una tenia como contenido una línea para que los pequeños pudieran recórtala.	<ul style="list-style-type: none">▪ Hojas▪ plumones	

Sesión 3

Propósito: Evaluar lo aprendido de los ejes curriculares

Actividad	Contenido del material	Recursos Materiales	observaciones
Evaluación de ejes curriculares	Elaboración de cuestionario para evaluar lo aprendido sobre los ejes curriculares los ámbitos y sub – ámbitos (protección, higiene y protección, salud y alimentación)	▪ Hojas	

Sesión: 4

Propósito de la sesión: que los niños desarrollen su socialización por medio de actividades en las cuales participen en conjunto y le den una solución es parte integradora para su entorno.

Actividad	Contenido	Recursos didácticos	Observaciones
Cuaderno para clasificar	<p>Inicio: se les explica a los niños la actividad y se les da primero un ejemplo de cada uno de ellos en este caso sería el educador.</p> <p>Desarrollo: Identificarán objetos que sean grandes y pequeños, los niños estarán pegando sus imágenes en las cartulinas esto con el apoyo del educador.</p> <p>En otra se le recortara tiras de papel largas y cortas y los niños las irán pegando.</p> <p>Otro apartado el niño recortara animales y objetos de las revistas y le decimos, por ejemplo vamos a pegar este pájaro arriba y este borrego en la parte de abajo.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Tijeras</p> <p>Revistas para recortar</p>	

	<p>Otro sería izquierda – derecha vamos a buscar objetos que represente esta actividad como por decir los pies, zapatos o manos esto el niño lo pegara en su cartulina siempre con una constante estimulación por el educador es importante para que el niño tenga aun más la sociabilidad.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Propósito de la sesión: por medio de la actividad de observar y reconocer el mundo que lo rodea aprenda a trabajar en grupo para favorecer su interacción.

Actividad	Contenido	Recursos didácticos	Observaciones
Los sonidos	<p>Inicio: se pone en un círculo a los niños y el educador estará al tanto de cada uno de los niños.</p> <p>Desarrollo: al estar en el círculo ya hecho con cada uno de los niños se pondrá una caja en el centro, esta contiene imágenes de animales estas serán grandes para que los niños puedan distinguir aún más al animal y pueda hacer su participación, el cual cada uno de los niños irá sacando la figura y dependiendo la que le toca relatará su sonido, todos tienen que participar.</p> <p>Cierre: esta actividad además de que los niños van</p>	<p>Imágenes de varios animales</p> <p>Caja de cartón</p>	

	<p>aprendiendo a conocer su entorno en el aspecto del ambiente esto también sirve para que los niños socialicen y el educador propicie esa estimulación que es de gran apoyo para los pequeños.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Sesión: 6

Propósito de la sesión: que los niños por medio del juego simbólico que es una actividad que los niños adoran y que al mismo tiempo están socializando.

Actividad	Contenido	Recursos didácticos	Observaciones
Adivina quien soy	<p>Inicio: se les explicara a los niños lo que se va a realizar que existe en sui vida cotidiana.</p> <p>Desarrollo: es la imitación de varias situaciones una de ellas seria; la imitación de un animal esto se deja a la elección del niño y de que lo relace y el educador puede estimularlo en el aspecto de jugar con ellos.</p> <p>Cambio de papeles esto se refiere a que los niños puedan realizar el papel del educador y el educador ser el niño que recibe la clase y esto también favorece al educador de cómo cree el niño que actúa o debe actuar el propio educador.</p> <p>Ser otras personas con esto el educador permite darle la oportunidad de que los niños realicen o imiten lo que quiere</p>	Una caja o bolsa con ropa, sombreros, zapatos viejos.	

	<p>ser de grande.</p> <p>Dramatización en este el educador deberá de elegir un cuento que les guste y lo dramatice con los niños un apoyo seria que la educadora lo estuviera leyendo y los niños solamente los movimientos para representarlo.</p> <p>Cierre: este tipo e actividades le permite a los niños a que saque su imaginación, sus habilidades y de socializar y el educador de brindarles estimulación en cada una de ellos.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Sesión: 7

Propósito de la sesión: que los niños conozcan que movimientos pueden hacer con su propio cuerpo y trabajar en equipo.

Actividad	Contenido	Recursos humanos	Observaciones
A todo ritmo	<p>Inicio: se pondrán a los niños en círculo.</p> <p>Desarrollo: la educadora cantara la de simón dice ella se pondrá en el centro del circulo, dice la educadora simón dice que os toquéis los dedos de las manos, para hacer cualquier acción debe de decir "simón dice".</p> <p>Direcciones se les dice a los niños que estiren sus brazos hasta arriba el educador debe de hacer los movimientos para que los niños lo realicen, dice vamos agacharnos hasta abajo, puede continuar diciendo diferentes direcciones con sus brazos y piernas, después puede ir pasando cada uno de los niños y decir otros movimientos.</p>	Educadora	

	<p>Cierre: esta actividad sirve para que los niños reconozcan las partes de su cuerpo y que pueden hacer con cada una de ellas y se este trabajando en equipo favoreciendo su interacción.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Propósito de la sesión: que los niños identifiquen por medio de su observación y aprendan a respetar turnos y realizar un buen trabajo siempre con el estímulo del educador.

Actividad	Contenido	Recursos	Observaciones
La ruleta de las frutas	<p>Inicio: se les pedirá a los niños que hagan un círculo en el piso.</p> <p>Desarrollo: dentro del círculo que los niños hicieron en el piso en el centro se pondrá una ruleta en la cual lleva frutas, se repartirán turnos para que cada uno de ellos pase y realice su participación e igual tarjetas de las frutas que están en la ruleta, se les dará una botella esta la giraran en el centro del círculo de la ruleta, cuando el cuello de la botella señale alguna de las frutas, por ejemplo la manzana si el jugador que la giro tiene esa fruta la coloca en el triángulo correspondiente el jugador siguiente hace lo mismo, si un jugador no tiene la figura correspondiente cede su turno al siguiente,</p>	<p>Cartón</p> <p>Figuras de frutas</p> <p>Botellas</p> <p>Tarjetas de cartulina</p>	

	<p>el ganador es quien termina primero con sus tarjetas.</p> <p>Cierre: este tipo de actividades sirve para que el niño utilice su observación y vaya aprendiendo a respetar turnos y compartir.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Propósito de la sesión: que los niños observen como crece una planta a partir de una semilla, al mismo tiempo fomentar el sentido de la responsabilidad.

Actividad	Contenido	Recursos didácticos	Observaciones
Proyecto semilla	<p>Inicio: se les pedirá a los niños que lleven un frasco de plástico, semillas y toallas de papel.</p> <p>Desarrollo: el educador con el material que cada uno de los niños trajo realizara lo siguiente; rellenara el frasco con toallas de papel y va a vaciar agua suficiente para mojar completamente las toallas, coloca varias habas secas hacia la mitad de forma que queden tapadas con el papel mojado.</p> <p>Después os niños cuidaran de sus semilla, tendrán que vigilar si las toallas están húmedas y si no lo están van a echarle poquita agua, empezara a germinar sus semillas, la educadora tiene que hacer una constante vigilancia para que lo hagan los niños, la educadora les explicara cada una de las partes de la planta como</p>	<p>Frasco de plástico</p> <p>Toallas de papel</p> <p>Semillas</p>	

	<p>vaya creciendo y les explicará que es muy importante echarles agua para que crezcan.</p> <p>Cierre; este tipo de actividades son buenas para que los niños vayan adquiriendo su responsabilidad y vean lo valioso de tener una responsabilidad y mas con apoyo del educador.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Propósito de la sesión: que los niños al momento de jugar identifiquen los colores y su ubicación espacial al mismo tiempo interactúen.

Actividad	Contenido	Recursos didácticos	Observaciones
Jugamos con carteles	<p>Inicio: Confeccionamos carteles con dibujos de flores y detrás les sujetamos un hilo o cordel, de modo que los niños puedan utilizarlos como pecheras.</p> <p>Desarrollo: Dibujamos en el piso un círculo rojo, amarillo, azul y verde, para ser usados como casas de flores.</p> <p>Entregamos un cartel a cada niño y les indicamos que se los coloquen, los invitamos a correr libremente por el patio y a una orden deben sentarse dentro del círculo del color correspondiente según la flor del cartel.</p> <p>Luego nos hacemos los dormidos para que los niños nos despierten, cuando esto ocurre, corremos a todas las</p>	Carteles de flores. Hilo o cordel. Gises de colores.	

	<p>flores, que deban de buscar refugio en sus respectivas casas (los círculos de colores).</p> <p>Variante confeccionamos varios juegos de carteles dibujando elementos que se diferencien en color, forma, tamaño o bien combinando estas diferencias.</p> <p>Cierre: esta actividad sirve para que identifiquen y socialice todo el grupo.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Propósito de la sesión: que los niños realicen un trabajo en equipo generando así motivación en cada uno de los participantes fomentando al mismo tiempo confianza en cada uno de ellos para realizar su actividad.

Actividad	Contenido	Recursos didácticos	Observación
Carrera de relevos	<p>Inicio: Trabajamos carreras de relevos con diferentes objetos, sin que estos caigan al piso.</p> <p>Los objetos y las maneras de transportarlos pueden ser: una pelota colocada en las rodillas, una hoja de periódico apoyada sobre la cabeza, un bastión sujeto con la cara interna de ambas manos.</p> <p>Desarrollo: Dividimos a los niños en dos grupos pedimos a cada uno que forme dos filas enfrentadas con igual número de integrantes. A una determinada orden, el primer niño de una de las filas de cada equipo sale corriendo,</p>	<p>Pelota.</p> <p>Hoja de periódico</p>	

	<p>transportando el objeto que debe entregar a su compañero ubicado en la fila de enfrente. Este debe llevarlo nuevamente hacia la fila opuesta y colocarse detrás del ultimo participante de la misma.</p> <p>Cierre: esta actividad le permite trabajar en equipo generando una interacción entre compañeros.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Sesión: 12

Propósito de la sesión: que desarrollo su imaginación n la realización de un perrito el cual cada uno de los niños lo decorara con el apoyo de la educadora.

Actividad	Contenido	Recursos didácticos	Observación
La realización de un perrito	<p>Inicio: se les dará un bote y un pincel.</p> <p>Desarrollo: se les explicara a los niños que van hacer con su material, pintaran su bote de gel de preferencia de pintura vinci blanca e igual la tapadera, dejaran un rato que se seque y después pondrán las manchas de café, la educadora pegara los ojitos, las orejas, la nariz.</p> <p>Cierre: en esta actividad también se trata de que los niños desarrollen sus habilidades por medio de expresiones que para ellos son</p>	<p>Bote de gel Pinturas vinci blanca y café Pincel</p>	

	importantes porque lo realizan y es una parte fundamental para su desarrollo.		
--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

Sesión: 13

Propósito de la sesión: Se favorece la expresión oral, se desarrolla la habilidad del razonamiento, la capacidad de la percepción visual, se reafirman conceptos

Actividad	Contenido	Materiales	Observaciones
Canto de bienvenida	Canto de bienvenida “hola amiguitos” Hola maguitos como les va Vénganse todos a trabajar, Vénganse todos a trabajar	ninguno	

Sesión: 14

Propósito de la sesión: Que aprendan a observar y a escuchar diferentes sonidos.

Actividad	Contenido	Materiales	Observaciones
Los sonidos	Pedimos al niño que imite sonidos como el claxon de un coche, y el hará tuu, tuu, luego el del reloj (tic, tac) Los niños se turnan para ir preguntándoles Se le puede preguntar por ejemplo: el sonido del viento, de los coches, perros, ambulancia, etc.	ninguno	

Sesión: 15

Propósito de la sesión: Desarrollar la capacidad motora, la atención, el lenguaje, la imaginación y la socialización del niño

Actividad	Contenido	Materiales	Observaciones
La lagartija	<p>Se les indicara a los niños que se jugara a “la lagartija” se colocara un sol en la esquina del salón la maestra les dirá la lagartija acaba de levantarse y se dirige hacia el sol</p> <p>_____</p> <p>arrastrandose, caminando, brincado, etc.) Y mientras se dirigen hacia el sol ellos dirán la lagartija muy friolenta que busca el sol para que se caliente, y el niño que llegue al principio dará la siguiente instrucción, aquí se toma en cuenta las</p>	El sol de papel ya se china o crepe de color amarillo y naranja.	

	decisiones de los niños y sus propios intereses.		
--	--------------------------------------------------	--	--

Propósito de la sesión: Desarrollar la capacidad motora, la atención, el lenguaje, la imaginación, la memoria y la socialización del niño

Actividad	Contenido	Materiales	Observaciones
la foca Ramona	<p>Se les indicara a los niños que se jugara a “la foca Ramona” ellos cantaran, la foca Ramona trabaja en circo tiene una pelota muy grande muy roja la avienta para arriba (atrás a un lado, la derecha, etc.) la avienta para abajo (adelante, ala izquierda) se acuesta saluda y come pescado intereses.</p> <p>Mientras que se canta la canción los niños imaginan que tiene una pelota y hacen los movimientos hacia atrás, adelante, izquierda, derecha, etc.</p>	ninguno	

Propósito de la sesión: Desarrollar la capacidad motora, la atención, el lenguaje, la imaginación y la socialización del niño

Actividad	Contenido	Materiales	Observaciones
Papiroflexia	Se les dará a los niños un pedazo de periódico para enseñarles la técnica de papiroflexia diciéndoles que hagan los dobleces de un barco, mientras se elabora el barco o cualquier otra figura de papiroflexia se les va cuestionado para que sirva lo elaborado o que uso le darían e incluso si se sabe alguna canción se puede ir cantando mientras se elabora el material en clase.	periódico	

Sesión: 20

Propósito de la sesión: Se favorece la expresión oral, se desarrolla la habilidad del razonamiento, la capacidad de la percepción visual.

Actividad	Contenido	Materiales	Observaciones
Representación de un cuento	Se les contara a los niños un pequeño cuento el que mas les agrade o alguno que les interese después se les colocara papel bond en la pared o se les proporcionara hojas blancas para que ellos representen lo que entendieron del cuento, después pasarán a decir su cuento al frente del grupo teniendo con esto la participación de los pequeños en el grupo.	Papel bond Hojas blancas Colores o plumones	

Sesión: 21

Propósito de la sesión: Se favorece la expresión oral, se desarrolla la habilidad del razonamiento, la capacidad de la percepción visual, se reafirman conceptos

Actividad	Contenido	Materiales	Observaciones
Mercado	<p>En el salón clase se asignaran diferentes áreas: frutas, verduras, etc.</p> <p>Se les pedirá a los niños que cada uno ocupe un lugar : comprador o vendedor, el lugar se ira rolando entre los participante</p> <p>Se jugará a la tiendita o mercado ayudando con esto a los niños a socializar</p>	<p>Se utilizaran envolturas de cosas que se encuentren en la tienda o mercado y se les colocara el precio con un pedazo de cinta o etiqueta</p>	

Sesión: 22

Propósito de la sesión: Aprende el vocabulario alto, bajo, rápido y lento.

Actividad	Contenido	Materiales	Observaciones
Nos movemos con música	Se pondrá música de diferentes tiempos y ánimos que le permitan al niño expresarse libremente siguiendo el ritmo de la música. Para aclarar algunos conceptos, modificamos el volumen y les explicamos que es alto y bajo. Ponemos la música en diferente tiempo y se les explica que es lento y rápido. Se puede trabajar el ritmo haciendo que los niños aplaudan o utilicen herramientas para marcarlo.	Reproductor de cassette o CD. Música con diferentes tiempos y ritmos. Herramientas como palitos, tapas, instrumentos musicales (estos últimos si se tienen)	

Sesión: 24

Propósito de la sesión: Se favorece la expresión oral, se desarrolla la habilidad del razonamiento, la capacidad de la percepción visual, se reafirman conceptos.

Actividad	Contenido	Materiales	Observaciones
El huevito	<p>Canto de despedida “el huevito”</p> <p>En este huevito se oye un pollito pió, pió, Se abre el huevito y sale el pollito, pió, pió Por aquí, pió, pió por acá estos niños ya se Van pero el miércoles volverán.</p>	ninguno	

Sesión: 25

Propósito de la sesión: Se favorece la expresión oral, se desarrolla la habilidad del razonamiento, la capacidad de la percepción visual, se reafirman conceptos.

Actividad	Contenido	Materiales	Observaciones
Las abejas	<p style="text-align: center;">Canto de despedida “las abejas”</p> <p>Se oyen la abejas zumbando en el jardín</p> <p>Atrapemos una que sea para mi zum, zum, zum</p> <p>Déjame Salir, zum, zum, zum ya me quiero ir , zum, zum, zum déjame salir, zum, zum, zum ya te puedes ir.</p>	ninguno	

Anexo 3