



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

**“LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR”.**

**TESINA MODALIDAD ENSAYO**

**MARÍA PATRICIA BARRANCO CADENA**

**TULANCINGO DE BRAVO., HGO.**

**MAYO DE 2017**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

**“LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR”.**

**TESINA MODALIDAD ENSAYO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:  
MARÍA PATRICIA BARRANCO CADENA**

**TULANCINGO DE BRAVO., HGO.**

**MAYO DE 2017**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 073/2017-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 30 de enero de 2016.

**C. MARÍA PATRICIA BARRANCO CADENA**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Ensayo intitulado "LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR" presentado por su tutor MTRO. LAURO REYES TAVERA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATHSCA/jahm.

## RECONOCIMIENTOS

Antes que nada agradezco a Dios por la vida, que me permite conocer a tantas personas que han formado parte de mi existencia con logros y tropiezos, entre esas personas:

A mi familia: mi mamá que gracias a su incondicional apoyo, ejemplo de fortaleza, dedicación y entrega para con cada una de sus hijas sigue siendo mi ejemplo a seguir:

A mi hija e hijos por su gran comprensión, apoyo y tiempo son y seguirán formando parte de mi ser, motores que me impulsan a seguir en todas las metas que me propongo para que algún día pase a ser también un ejemplo que ellos quieran continuar.

A todas mis amigas y compañeras de trabajo que con sus consejos he agilizado cada una de las actividades académicas que se me proponen, gracias por su amistad en todos los momentos especiales de mi vida.

Y a todos los maestros que me han permitido formarme como docente pero sobre todo gracias a los académicos de la universidad pedagógica nacional pues con sus enseñanzas indujeron en mi la semilla de la perseverancia, de poner lo mejor de mi como docente, de volverme más crítica constructiva y hacer bien lo que me corresponde desde el lugar donde yo este.

Al Mtro. Lauro Reyes Tavera Por su gran paciencia, conocimientos, persistencia para guiarme en la elaboración de este trabajo que me permitirá superarme académicamente. Gracias.

# ÍNDICE

PÁGINA

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

## CAPITULO I

### ESCENARIO DE LA PRACTICA DOCENTE

1.1 Descripción y caracterización del escenario.....	14
1.2 La evaluación como un requisito.....	16
1.3 El trabajo por proyectos.....	18
1.4 La evaluación por competencias.....	20
1.5 La evaluación bajo el enfoque por competencias.....	22

## CAPITULO II

### DONDE SE INICIA LA EVALUACIÓN

2.1. ¿Qué es la evaluación?.....	25
2.2. La importancia de la evaluación en el nivel preescolar.....	30
2.2.1 Marco jurídico.....	30
2.3. La evaluación de preescolar.....	33

## CAPITULO III

### LA EVALUACIÓN COMO UN REQUISITO

3.1 ¿Qué se evalúa en preescolar?.....	40
3.2. ¿Para qué se evalúa?.....	42
3.3. ¿Cómo se evalúa?.....	45

## **CAPITULO IV**

### **¿PARA QUE SIRVE LA EVALUACIÓN?**

4.1. La evaluación bajo el enfoque formativo.....	59
4.2 Quienes y de qué manera participan en la evaluación.....	62
4.3 Tipos de evaluación.....	68
4.4 La reforma en la evaluación de preescolar.....	76

DISERTACIÓN

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El presente documento es una tesina modalidad ensayo critico argumentativo, donde realizo una disertación, con el tema de La Evaluación en Preescolar, es una parte muy importante en el proceso de la enseñanza y aunque ha sido estudiada y analizado por varios especialista, para mi sigue estando compleja, pues intervienen muchos factores para determinar que tanto un alumno ya es considerado hábil o competente, o que tanto avance tubo en el logro de sus aprendizajes, como lo menciona Rebeca Anijovich.

*“Ahondar en la evaluación de los aprendizajes es considerar la emociones que despierta en el evaluador y en los evaluados, interpretar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión, las creencias de los docentes a cerca de las capacidades de aprender de sus alumnos.”*  
(SEP. El enfoque formativo de la evaluación. 2014:8)

A estas emociones son las que me refiero pues como docentes intervienen desde nuestro estado de ánimo, la preparación académica, los años de experiencia, la misma personalidad, la cultura, el profesionalismo, la ética, etc. Y lo mismo de los alumnos sobre todo en el nivel de preescolar, pues son pequeños que para algunos es su primera experiencia fuera de la familia, que están en un proceso de desarrollo interactivo, están formando su personalidad, su contexto, estado familiar, etc. otro aspecto que es de suma importancia en lo personal es como evaluar en este nivel que está en proceso el acercamiento a la lecto escritura convencional. Comentario que es muy usado en nuestro nivel, y en algunas ocasiones tema de discusión, en este ensayo retomo a la Dra. Laura Frade, en uno de sus artículos que menciona porque si debemos evaluar:

*“Seguir pensando que lo importante es sólo el proceso sin ver el resultado es como caminar y seguir caminando sin saber a dónde se dirige uno, pero por el otro lado pensar que sólo el resultado es lo*

*importante sin identificar el proceso que lo explica, es como observar sólo el letrero que dice "meta", sin ver lo que sucedió en el trayecto de la carrera que explique lo que sucedido para aprender del mismo identificando que se hizo que nos permitió alcanzar el gane" (Frade Rubio Laura, mayo 2009)*

Con esta idea se fundamenta parte de mi trabajo ya que la evaluación no debe ser considerada como una mera calificación o un resultado logrado o no logrado, se tienen que analizar el proceso, que servirá de retroalimentación para apoyar o incrementar estrategias para que el niño y niña siga su desarrollo integral, en algunas ocasiones será necesario apoyar más a algunos pequeños por características personales, como lo sigue mencionando en su artículo:

*"(...) En el caso de la evaluación esto implica observar lo que sucede antes, durante y después, porque sólo así podremos tener una imagen completa de lo que sucede para construir sobre lo que se ha hecho para mejorarlo". (Frade Rubio Laura, mayo 2009).*

Es donde entra el profesionalismo, pues como docente es muy difícil reconocer las fallas académicas, inclusive hacer una autoevaluación del actuar cotidiano, ya que es más fácil reconocer los errores de los niños, aunado a esto, tengo que tener la visión y el compromiso de investigar estrategias de aprendizaje, que apoyen al proceso de enseñanza para que, a su propio ritmo, cada alumno y alumna accedan a nuevos conocimientos, se apropien de ellos y los puedan desempeñar en su vida cotidiana.

*(...) "Por lo tanto lo importante es impulsar que tanto los docentes como los y las estudiantes puedan identificar qué han hecho bien, sus aciertos, pero también los errores, así como el camino que los llevo a lograr unos y a fracasar en los otros, porque al hacerlo comprenderán que el proceso realizado explica el resultado que han obtenido y que entre ambos elementos existe una relación que los revela y que lleva a los sujetos a mejorar de manera permanente porque "se hace camino al andar pero al volver la vista a tras se ve el camino que nunca se ha de*



*volver a pisar", es decir se identifica el error que no debe ser reproducido."(Frade Rubio Laura, mayo 2009).*

Durante todo el desarrollo del presente documento me apoyo de diferentes doctores, pedagogos especialistas en la materia, como: la Dra. Laura Frade, Dr. Cesar Coll, Dra. Margarita Panza, ETC., para sustentar el análisis crítico que realizo sobre la evaluación y como mis dudas se van despejando poco a poco a través de las lecturas y recomendaciones que voy plasmando.

**En el primer capítulo:** describo un breve recorrido sobre la evaluación, desde que inicio mi funcione como docente, en el ciclo escolar de 1987, la manera como es tomada la evaluación, por las autoridades educativas, la mirada y aplicación de la misma en las funciones cotidianas por las educadoras., así como retomo el fundamento teórico constitucional, de donde surge como requisito del proceso enseñanza aprendizaje.

Así como se plasma una idea general de lo que es la evaluación desde el nivel de preescolar mirada como cualitativa y la subjetividad en la que caemos en el momento de registrar los saberes de los pequeños.

**En el segundo capítulo:** planteo las interrogantes de, Que se evalúa en preescolar, para que se evalúa, y como se evalúa, como indicadores para ver la importancia de la evaluación desde la mirada de transformar la práctica docente, ya que se vuelve un referente para la planificación y planeación de las situaciones didácticas.

**En el tercer capítulo:** menciono Para qué sirve la evaluación, quienes y de qué manera participan en el proceso de evaluación, derivados de diferentes fuentes informativas pero sobre todo en base al Plan 2011, que en este momento fundamenta la educación básica., en el siguiente apartado considero los algunos tipos de evaluación como análisis de dicho proceso, en el apartado final retomo la reforma en la evaluación preescolar a raíz de los cursos y talleres que se han presentado actualmente.

**En el cuarto capítulo:** planteo un breve recorrido entre los acuerdos 649, 569 que hablan de la evaluación en la actualidad, así como la evaluación desde el enfoque formativo, mirado desde la reforma integral de la educación (RIEB) destacándose la idea que “la evaluación es para aprender”, como lo plantea desde el programa 2011, pues rescata “que todos los que participan en el proceso de evaluación aprenden de sus resultados”, recordando que todos los que intervienen en el proceso son tanto los docentes como los niños, los padres de familia y las autoridades educativas.

Ya para finalizar este documento hago una disertación muy personal de todo el proceso de la evaluación, retomando la idea de la evaluación subjetiva por el nivel, y llegando a la idea de que es un elemento del proceso de enseñanza inseparable, que se vuelve una herramienta para la planeación. Así mismo presento las Conclusiones de todo el trabajo realizado del ir y venir entre autores y experiencias propias, entre el deber ser y la realidad, para apoyar mis descripciones expongo Anexos, que van desde el Jardín de Niños donde trabajo, hasta un expediente de un alumno.

## JUSTIFICACIÓN

El presente tema “LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR” ha estado sujeto a diferentes puntos de vista. En la actualidad es un proceso fundamental para el trabajo cotidiano y la transformación de las prácticas docentes, en lo personal me interesa mucho, pues debido a que en este nivel no se cuenta con parámetros cuantitativos, si no cualitativos a través de la observación, se dan variados puntos de vista para realizar el registro de la evaluación , interviniendo desde la información teórica, los requisitos solicitados como parte del currículo por las autoridades inmediatas, la interpretación que se le dé a cada apoyo teórico, formatos, la propia experiencia de cada autoridad y de cada educadora, así como el contexto en el que está inmerso.

Para mi es importante este aspecto del proceso de enseñanza debido a que si lo considero como se ha mencionado en tantos cursos de actualización de la práctica: como un medio para mejorar la actuación docente y fortalecer el desarrollo de aprendizaje, logrando una transformación de la práctica, la realidad es que no se están dando esos resultados debido en gran parte a la interpretación de dichos cursos, al manejo de las estrategias, a las exigencias sociales, al contexto de las instituciones y de los alumnos, a los requerimientos institucionales y a la misma formación de cada docente.

El deber ser está muy claro, en cada documento teórico de apoyo, que he tenido la oportunidad de analizar, por ejemplo: “La evaluación al servicio de la enseñanza, La evaluación como estrategia de perfeccionamiento, Ése es su significado completo en el marco de la educación obligatoria. Evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo”. (Casanova María Antonia. 1998: 28)

Esta es una de tantas definiciones que mencionan los beneficios de la evaluación, sin embargo la realidad del día a día, es muy diferente, pues así como es claro el por qué y cómo se aplica la evaluación en preescolar, también los ejemplos que nos dan a conocer en diferentes textos, en los cursos de

actualización, son de grupos de 10 a 20 alumnos máximo, a veces con auxiliares o apoyos de profesores de clases alternas, también me he dado cuenta que se consideran prácticas de otros países con características totalmente diferentes a México, al estado de Hidalgo, sobre todo a la Ciudad de Tulancingo. Por lo tanto las prácticas son diferentes, los alumnos que se atienden por grupo son de 30 a 35 alumnos de regiones diversas, con status familiar y económico variado, algunas de estas situaciones hace que se pierdan algunos elementos o se consideren como cargas de trabajo, que fuera de usar en este caso, a la evaluación como un apoyo o herramienta para planear, se realizan como un requisito para cumplir con el deber ser, lo que las autoridades solicitan cuando realizan sus visitas, pero la realidad es complicado observar a 33 niños diariamente e ir registrando por día, semana y mes reportes objetivos que den cuenta de los avances o debilidades de cada uno.

En lo personal trato de hacerlo lo mejor posible, rescatando lo más objetivo las evidencias, el actuar de los niños, sus conversaciones, características de su desarrollo que apoyen o afecten a su avance de los aprendizajes, aun así me falta tiempo, o tal vez mayor organización, aunque en opinión propia, atender a menos alumnos ayudaría en gran medida a que esas evaluaciones fueran realmente más objetivas.

Si se lograra darle el enfoque formativo a la evaluación en este nivel, obtendríamos: prácticas ricas en proporcionar a los alumnos estrategias de aprendizaje donde ellos realmente logren avances, transformando su nivel de desarrollo mental, enfocándose a alcanzar los principios y propósitos pedagógicos que plantea el programa, así como los padres de familia reconocerían los avances de sus hijos y por consiguiente cumpliría con lo requerido institucionalmente.

*“Desde el enfoque formativo, la evaluación para el aprendizaje permite conocer la manera en la que los estudiantes organizan, estructuran y usan sus aprendizajes en contextos determinados para resolver*

*problemas de distintos niveles de complejidad y de diversa índole”, (SEP. El enfoque formativo de la evaluación. Libro II. 2014: 26).*

Debido a la importancia del tema, existen variados documentos de análisis sobre la evaluación tanto a nivel preescolar como en educación básica, algunos por nivel y otros por materia o campo formativo., es de mi interés investigar y analizar algunos de ellos, rescatar lo más importante que me apoye a despejar dudas, para lograr la mejora mi práctica diaria, con ello llevar a los alumnos a que logren los propósitos de la educación en preescolar y que los puedan aplicar en su vida cotidiana.

## **CAPITULO I**

### **ESCENARIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

*Aspectos políticos, económicos y  
Laborales distorsionan sentido de  
La evaluación actual, en vez de una  
Evaluación para la educación  
Se practica una educación para la  
Evaluación.  
“Juan Manuel Álvarez” 1989.*

#### **1.1 DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL ESCENARIO.**

Actualmente me encuentro laborando en el jardín de niños Tollanzingo, ubicado en la colonia Jardines del Sur, en la ciudad de Tulancingo Hidalgo, atiendo el grado de tercero grupo B, con 32 alumnos de los cuales 18 son mujeres y 14 hombres, es una escuela con cuatro grupos, dos de tercero y dos de segundo, se cuenta con directora efectiva, con una compañera de administrativo y dos en intendencia, la institución abarca un perímetro de 600 mts., aproximadamente, la institución está ubicada en un extremo al este de la colonia, aunque podría decirse que es una colonia de status medio, algunos los alumnos que atendemos vienen de la periferia del municipio, haciendo una diversidad de niños, de diferentes situaciones económicas y de cultura, muy pocos padres de familia cuentan con preparación profesional, encontramos, desde analfabetas, estudios básicos interrumpidos, técnicos, hasta profesionista.

En el grupo que atiendo existen madres solteras que trabajan todo el día y los niños son atendidos en guarderías o familiares, la mayor parte del día, algunas otras familias trabajan ambos padres, muy pocas madres de familia se dedican solo al hogar atendiendo a sus hijos ellas mismas, estas circunstancias son determinantes en el comportamiento, desarrollo y habilidades de los niños, pues la cultura que se manifiesta en sus hogares determina la personalidad de los

pequeños, en varios pequeños reflejan la falta de valores y de responsabilidad, afectando su desempeño escolar.

Las compañeras que laboramos en este jardín dos de ellas cuentan con maestría en preescolar, dos más con licenciatura en UPN, una de normal básica, una es técnica en secretariado y los compañeros de intendencia con estudios uno de preparatoria y el otro con secundaria, todas asistimos cada ciclo escolar a los cursos de actualización, presentábamos examen de carrera magisterial y de la SEP.

La relación entre compañeras de trabajo es buena, todos tenemos la característica de ser responsables, cooperadores, participativos, nos integramos a todas las actividades, la profesora que esta de directora se integró este ciclo escolar a la institución, su liderazgo lo tiene muy claro, pregunta a todo el colegiado algunas cosas, pero en su mayoría ella toma las decisiones finales, sobre todo en el aspecto administrativo, en el manejo de los recursos económicos y materiales, con respecto a lo pedagógico nos solicita todos los elementos de la planeación como se venían trabajando hasta este momento, (como se plantea en el anexo) agregando su punto de vista personal, que implica anexar a las evidencias más datos, manejando la idea de que se debe ser más claras para que las entiendan los padres de familia., por lo que considero que se aumenta el trabajo, y no me parece necesario, ya que al darles el expedientes de sus hijos a los padres cada trimestre, en su mayoría solo miran los dibujos de sus hijos, se ríen o admiran, leen con poco interés sin comentar, ni preguntar nada, así que los datos que anotamos en las evidencias son más para las autoridades educativas, con lo que checan la triangulación,(que concuerde la planeación, la evidencia, y el diagnostico individual).

Considero que en el aspecto político y social, la evaluación, es el rubro en el que se ve reflejada la rendición de cuentas, que suena en la actualidad en nuestra sociedad, los docentes somos los encargados de realizar y a la vez mantener informando a los padres de familia cada bimestre o trimestre el avance de sus hijos en relación a los propósitos de la educación preescolar, como lo mencione

antes, estoy de acuerdo con ello, en lo que difiero es que solo se les comente o muestre el avance, y en los aspectos que presentan problema no se le da por escrito, ya que como seres humanos en desarrollo, se requieren de apoyo extras para mejorar aspectos de su desarrollo, que son indispensables que el contexto familiar establezca y/o fomenta.

## **1.2 LA EVALUACIÓN COMO UN REQUISITO.**

En el año de 1987 inicio mi actividad laboral en una región rural (Honey Puebla), comunidad alejada del centro de zona, por lo que no se realizaban visitas de supervisión continuamente, aunque se contaba con directora comisionada, no se realizaban revisiones al aspecto pedagógico incluyendo el rubro de la evaluación. Durante los 28 años de servicio he atravesado por cambios curriculares del nivel de preescolar y de educación básica., en estas renovaciones también se ha considera la evaluación como parte del proceso de enseñanza,(como lo mencionare más adelante), en el ciclo escolar 87-88 cuando inicio mi carrera, las autoridades educativas que estaban al frente de la institución dónde laboraba le daban poca importancia a este rubro, remitiéndose a revisar que el plan estuviera llevándose en secuencia a la unidad didáctica, que estuviera trabajando con los niños, me solicitaban una observación grupal del comportamiento de los niños, más que lo que realmente interiorizaban, desde este momento se me dificultaba hacer esas redacciones porque a mí no me eran muy funcionales llegándolas a tomar como mero requisito. No obstante que existía un documento que orientaba a las directoras a apoyar o a realizar una revisión sistemática de la evaluación en el cual decía:

*“la evaluación asume un papel importante por que opera como un mecanismo de información que muestra la correspondencia lograda entre lo propuesto en los programas y los resultados obtenidos durante y al final del proceso” (SEP. Manual técnico-pedagógico de la directora. 1986: 35)*



Por lo general la directora llegaba a revisar la planeación sin observar la evaluación o que dicha redacción diera respuesta a la encomienda que se requería, en dicho documento establecía también:

*“El papel primordial de la evaluación es recolectar, analizar y suministrar información oportuna y confiable para tomar decisiones, por lo cual el docente y la directora del plantel educativo deben conocer y manejar las características propias de la evaluación para favorecer la eficiencia de su procedimiento” (SEP. Manual técnico-pedagógico de la directora, 1986: 35)*

En la zona donde estaba trabajando en ese periodo, dicho documento era solo para las directoras, pues no se permitía que las educadoras revisaran esa información, la realidad era que ni las mismas directoras tomaban en cuenta la siguiente información.

*“.Verificar que el maestro atienda las diferencias individuales del educando al aplicar la evaluación tomando en cuenta los antecedentes de cada alumno sin descuidar la visión general del grupo. Orientar al maestro para que tome en cuenta la participación activa del alumno en su propio proceso de aprendizaje y evaluación del mismo. Verificar que el docente se apoye en las actividades sugeridas en el programa para la evaluación del aprendizaje, sin crear actividades específicas para tal fin. Verificar que el docente guíe e impulse permanentemente el aprendizaje y desarrollo del alumno de acuerdo a los objetivos y resultados de la evaluación. (SEP. Manual técnico-pedagógico de la directora, 1986: 36)*

A decir verdad, yo como educadora de nuevo ingreso, no le daba importancia al aspecto de la evaluación, sin tomar la iniciativa de buscar más información que ayudara a realizar con mayor calidad mi función, me confortaba sentirme responsable sin faltar al trabajo y realizando la planeación como se me solicitaba.

### 1.3 EL TRABAJO POR PROYECTOS.

En 1992 se da el giro de las unidades didácticas al trabajo por proyectos, “Se ha elegido el método por proyectos como una estructura operativa del programa con el fin de responder al principio de globalización” (SEP. Programa de educación preescolar 1992), resaltando los intereses y necesidades de los niños, en este periodo nos hacen llegar un documento sobre evaluación, que no se analiza de inmediato, sino hasta dos ciclos escolares después, cuando consideraban las autoridades educativas que nos habíamos apropiado de la técnica de proyectos, se nos da a conocer la importancia del aspecto de evaluación como herramienta de planeación, sin embargo de manera general la mayoría de las educadoras no hacíamos esa conciencia profesional de este aspecto restándole importancia y nuevamente haciéndolo como un mero requisito burocrático.

Los documentos sobre evaluación que llegue a conocer eran extractos del programa de educación inicial de 1992 que mencionaba “La evaluación es un proceso de continuo suministro de información para determinar si las acciones planeadas dan los resultados pertinentes, o se requiere ajustar o modificar actividades diseñadas. Por ello, para evaluar es necesario tomar en cuenta lapsos temporales de 30 días que posibiliten una retroalimentación oportuna y una reorientación eficaz”. (SEP. Programa de educación inicial, 1992: 97)

Con este concepto como indicador de la evaluación, solo redactaba algunas actividades que se realizaban, describiendo como lo habían hecho los niños, sin tomar en cuenta la sistematización que debería llevar dicha observación, estas deberían realizarse en tres momentos, inicial, permanente y final.

*“La evaluación inicial se realizaba durante los meses de septiembre y octubre a través de la observación, con el propósito de conocer las características del desarrollo de los niños al inicio del ciclo escolar”.*  
(SEP. Programa de educación inicial, 1992: 74)

En este apartado se consideraba la participación de padres de familia, condiciones del contexto, los recursos didácticos, la autoevaluación, la cartilla de

vacunación, la ficha de identificación de los niños y las observaciones de las primeras semanas.

*“La evaluación permanente se define como el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la observación continua de los niños” (SEP. Programa de educación inicial, 1992: 74)*

*En este momento se pretendía calcular la acción educativa en su totalidad y en base a ello hacer los ajustes necesarios reorientando las estrategias que llevaran al logro de los objetivos planeados al inicio del periodo escolar.*

*(...) La evaluación final se hacía en el mes de mayo y junio que consistía en la apreciación del resultado final de las acciones educativas desarrolladas durante el periodo escolar” (SEP. Programa de educación inicial, 1992:74).*

En este espacio permite precisar los logros, alcances y dificultades de manera grupal e individual, para cual se realizaba un informe.

Dichos momentos de la evaluación se registraban en el proyecto anual del docente que era un documento técnico-pedagógico en el que se preveían metas y acciones a realizar en un ciclo escolar, y a la vez, era un instrumento de evaluación que permitía seguir alcances y limitaciones de lo planeado en los tres momentos. A decir verdad este documento era el que se entregaba a la supervisora quien a su vez era lo único que revisaba o solicitaba a efecto de revisión administrativa, sobre todo a las que éramos educadoras unitarias y encargadas.

En el ciclo escolar 91-92, se me presenta la oportunidad de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, con el plan 85, y aunque se analizaba mucha teoría, reconozco la importancia de mi labor como educadora y lo dejo de ver solo como un empleo que me proveía de recursos económicos, voy tratando de ir cambiando mis prácticas diarias, aunque siempre me considere responsable, cumpliendo con todo lo que se me solicitaba, atendiendo a los pequeños con lo mejor que podía hacer ya que esos primeros años estuve en comunidades rurales

de muy bajos recursos, sentía que faltaba algo más que yo podía dar para beneficio de los alumnos que atendía, sobre todo en el aspecto de la evaluación.

Cada ciclo escolar que pasaba se me complicaba más la evaluación pues al leer los documentos les daba una interpretación que consideraba pertinente, sin embargo cuando las autoridades pasaban a hacer sus visitas siempre teníamos discrepancias en el cómo se consideraba dicha información, esta situación se fue acrecentando conforme cambiaba de centros de trabajo, pues me acercaba a los centros de zona, por consiguiente las visitas eran más frecuentes y el trato con la supervisora era directo pues eran escuelas unitarias. Cabe mencionar que es aquí donde percibo el autoritarismo, pues es difícil que ellas cambien o acepten otro punto de vista, al que se formaron sobre todo en aspectos pedagógicos.

#### **1.4 LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

En el ciclo escolar 2003- 2004 viene el otro cambio del plan curricular para preescolar, una vez aceptado el nivel como parte de la educación básica, se le sigue dando la importancia a los intereses y necesidades del niño, pero ahora se destaca el trabajo por competencias considerando los conocimientos previos que tienen y deben acrecentar poniéndolos en práctica en su vida cotidiana “prepararlos para la vida” (PEP 2004), con esta idea la modalidad del trabajo diario cambia, haciendo que las educadoras invirtamos más de nuestro tiempo, capacidad, análisis, preparación y profesionalización, al tener que realizar planeaciones guiándonos de los propósitos fundamentales, para favorecer los campos formativos y con ello las competencias de los niños.

*“Uno de los aspectos que se modifican considerablemente en el enfoque para el desarrollo por competencias es la evaluación que pasa de ser vertical a horizontal, crítica, colaborativa, inclusiva, formativa y Sumativa. Su propósito central es la toma de decisiones que permita la identificación y mejora del desempeño de estudiantes y docentes, para lo cual debe facilitar la información necesaria, las reflexiones, rutas y estrategias para poder cumplir con los propósitos de la educación, que*

*son el desarrollo de las competencias para la vida” (Curso básico de formación continua para maestros en servicio, 2011:80)*

Es en este periodo donde retoman la evaluación como parte del proceso enseñanza- aprendizaje, partiendo de la idea que la observación es el medio para obtener información veraz de los aprendizajes previos con los que el niño llega al jardín de niños y hacer un diagnóstico grupal real, inician nuevamente las discrepancias pues con el material (PROGRAMA) en manos de cada una, se analizan dando la “libertad” de que las educadoras hiciéramos modificaciones o ajustáramos de acuerdo al contexto de la institución o necesidades de los niños, sin embargo cada autoridad también daba su punto de vista y al ver que había variedad de planeaciones e interpretaciones, las supervisoras terminaban exigiendo lo que ellas consideraban necesario para evaluar el trabajo de cada educadora.

*“En el enfoque de desarrollo por competencias, la evaluación implica un dialogo constante y una retroalimentación permanente con los alumnos. La evaluación del aprendizaje para el aprendizaje toma un carácter formativo, pues pone su acento en los procesos y como producto de estos en los resultados: que saben hacer los estudiantes (habilidades) con los saberes (conocimientos) y el reconocimiento que hacen de ello (valores y actitudes), que desconocen y que están en proceso de aprender” (Curso básico de formación continua para maestros en servicio, 2011:85)*

Desde este momento se inician una serie de requerimientos extras en cuanto a la evaluación pues con el fin de hacerla objetiva, se nos pide un diagnóstico individual y grupal, una libreta de observaciones donde registráramos los avances de cada niño por día y por plan, que se debe realizar por mes, situación que se hacía tediosa ya que los grupos siempre son numerosos de 30 a 35 niños, teniendo que escribir de cada campo formativo en relación a las competencias abordadas, como lo represento en el diario de la educadora (anexo no. 4) en este momento la columna de la derecha de las competencias planteadas en el PEP 2004 se

convierte en el punto de discusión pues aunque estaba especificado que sólo era un referente o apoyo, la supervisora exigía que se diera respuesta a dicha columna especificando actividades para favorecer esos aspectos., al final esta información paso a ser una carga administrativa para las educadoras más que un apoyo a la evaluación.

Como lo menciona acertadamente Moran Oviedo Porfirio, desde la mirada de la evaluación cualitativa, se convirtió en un mero requisito resultando importante solo el resultado para las autoridades restándole importancia al proceso, con la idea de cubrir todas las competencias que en ese momento se nos pedía.

### **1.5 EVALUACIÓN BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.**

Ya en la modalidad que le dan al programa en el 2011 “Guía para la Educadora” educación básica preescolar. Se sigue con el trabajo por competencias, con la libertad de elegir los propósitos, los campos y las competencias a trabajar por mes, incluyendo en este programa un panorama de los niveles de primaria y secundaria, considerando a los tres niveles como educación básica.

*“La RIEB considera a la evaluación como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre el grado de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, en función de las experiencias provistas en clase y por otro lado, aporta elementos para la revisión de la práctica docente” (SEP, Diplomado RIEB, 2011: M,4)*

Dando nuevamente peso a la evaluación, desde el diagnóstico inicial de cada niño, algunas directoras y supervisoras también piden el de grupo, especificando un mes para terminarlo. Considero un tanto ilógico, en cuanto a tiempo, sobre todo cuando atiendo el segundo grado de preescolar pues hay pequeños que aún no hablan con palabras completas, que le cuesta trabajo integrarse, al mes apenas empiezan a tener confianza, como educadora les entiendo algunas palabras, entonces no logro tener la información suficiente como para emitir la información necesaria .

*“El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de educación básica y, por tanto, es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los alumnos logren los estándares curriculares y los aprendizajes esperados establecidos en el plan de estudios” (SEP. Curso básico de formación continua para maestros en servicio, 2011:85)*

Se nos indica que recabemos evidencias de cada niño por campo formativo mínimo una por cada uno, haciéndole anotaciones como: fecha, campo, competencia, comentario del niño, y comentario de la educadora teorizando la in formación, y como elemento básico es el diario de la educadora donde se tiene que escribir la observación diariamente en base a los aprendizajes esperados que se trabajan al día. (Anexo 4)

Anexando a estos tres elementos la información que se transcribe para los padres de familia pues a ellos no se les debe decir en lo que falla su hijo sólo sus avances o habilidades que ya a logran, cuestión que estoy en desacuerdo pues si el padre de familia lee que su hijo está avanzando de acuerdo a su desarrollo como los apoya para lograr más, además cada trimestre se sube a plataforma una información sintetizada sobre los avances de cada niño por campo formativo.

En total estamos haciendo cuatro veces parte de la misma información., que en su momento son necesarias para tomar en cuenta las necesidades del grupo para plantear las siguientes competencias a desarrollar en las planeaciones mensuales, en lo que estoy en desacuerdo es en repetir tantas veces la misma información.

*Ahora bien en los documentos se dice: “El seguimiento al aprendizaje de los alumnos se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Durante un ciclo escolar el docente realiza diversos tipos de evaluaciones: Diagnostica, para conocer los aprendizajes previos de sus alumnos, Formativa durante los procesos de aprendizaje y enseñanza para valorar los avances, y Sumativa, con*

*el fin de tomar decisiones relacionadas con la acreditación de los alumnos". (SEP. Curso básico de formación continua para maestros en servicio, 2011:94).*

Esta última no se da en preescolar, ya que a pesar de las inconvenientes administrativas, en preescolar siempre se realizan evaluaciones cualitativas, pues he medido el avance del desarrollo de los niños a través de observaciones sistemáticas, con apoyo de rubricas, listas de cotejo, registros anecdóticos sin otorgar calificaciones o que los resultados sean un inconveniente para la acreditación del nivel de preescolar. Dichos instrumentos de evaluación también me han permitido revalorar y replantearme situaciones didácticas que apoyen a lograr los aprendizajes esperados planteados en las competencias planeadas.



## CAPITULO II

### DONDE INICIA LA EVALUACIÓN

*La evaluación es un sistema  
Estructurado de análisis de  
Acción y resultados, contra  
Lo esperado según lo  
Estipulado (Medina)*

#### 2.1 ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

La evaluación es un componente primordial en el proceso didáctico de enseñanza, lo considero así ya que a través de este aspecto se obtiene información útil acerca de los aprendizajes de cada niño, para determinar que competencias tomar en cuenta para la planeación próxima o replantear la que se esté realizando, así como también puedo observar, los logros y dificultades que se van presentando, que tanto han alcanzado los aprendizajes esperados planeados, en una situación didáctica previamente planificadas. Ahora bien la evaluación es una palabra que implica muchos aspectos, pues no se limita a realizarla solo en el salón de clases, hacia el grupo, a su vez formamos parte de una escuela, implicando la evaluación curricular:

*“La definición de evaluación conduce a una acepción de juicio sistemático de valor o mérito de un objeto, que lleva implícita una interpretación de la información conocida y la consecuente emisión de juicios valorativos la evaluación es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículo, en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el Plan Curricular.”(Evaluación curricular, [http: www freewebs. com/ análisis y evaluación curricular](http://www.freewebs.com/análisis_y_evaluación_curricular))*

Desde el hecho mismo de ser una institución educativa formo parte del currículo para mí, la palabra evaluación desde su pronunciación ya da la idea que se trata de hacer un balance de lo hecho en cualquier ámbito, sin embargo en esta

profesión siempre se va a referir al grupo académico, la actuación de cada una de las personas que intervienen en este, del contexto y de la misma sociedad en general que forman parte del proceso de la evaluación misma., inmersa en la institución que laboro, apoyo constantemente a proyectar los avances que se obtienen como grupo y como escuela,

*(...)La evaluación curricular es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia del Plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento actual”. .”(Evaluación curricular, [http: www freewebs. com/ análisis y evaluación curricular](http://www.freewebs.com/))*

Desde este punto de vista tenemos una idea del deber ser de la evaluación, desde mi posición de docente, me limitaba a centrar la atención en el proceso evaluativo de mis alumnos, y aun siempre he apoyado como equipo de trabajo, no le había dado la importancia y que se tendría que tener presente desde la planificación, la planeación de las competencias y los aprendizajes esperados, hasta la ejecución de las situaciones didácticas, tendríamos que ver qué imagen proyectamos y sobre todo que resultados obtenemos con mira de lograr alumnos capaces de enfrentarse exitosamente al mundo que les rodea, como lo pide el plan de estudio actual. El Jardín de Niños que laboro tiene una imagen de obtener niños que al concluir su nivel de preescolar llevan bases bien cimentadas, englobando los seis campos formativos con sus respectivas competencias y aprendizajes esperados, plasmando claramente que esta escuela cuenta con un equipo de trabajo actualizado, comprometido y responsable. Para lograr este nivel institucional es necesario conocer a cada estudiante para lo cual me permito profundizar más sobre el aspecto de evaluación:

*“Al hablar sobre evaluación estudiantil, se está hablando al mismo tiempo de una serie de aspectos que van más allá de unos resultados cuantitativos mediante los cuales se pretende determinar “que tanto han*

*aprendido” los estudiantes. La evaluación, entendida como una serie de acciones continuas que los docentes realizan de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, no puede reducirse solamente a los resultados arrojados por los exámenes que son, en última instancia, una simplificación de la evaluación. Estos resultados, si bien son importantes para conocer el grado de adquisición de ciertos conocimientos y habilidades, constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la evaluación en sentido más amplio”. (Casanova. revista Iberoamericana. 1999)*

Analizando un poco otras definiciones sobre la evaluación encontré la anterior que se refiere específicamente al alumno, me intereso por que como lo menciona el autor la evaluación es una serie de aspectos que rodean al estudiante, que deben de ser tomados en cuenta para su valoración de sus habilidades y aprendizajes, pues un examen no es el resultado único a considerar, sobre todo en el nivel de preescolar, que en nuestro caso serían las rúbricas o listas de cotejo, pero los aspectos a considerar en este nivel son los referentes al aspecto del desarrollo personal y social, pues para varios niños es su primer desprendimiento del lazo familiar, a esta edad está en proceso su lenguaje, la formación de su autonomía aspectos importantes para demostrar e incrementar su aspecto cognitivo. Para ello me ha apoyado leer algunos escritos de Laura Frade:

Mientras que Laura Frade en su conferencia magistral sobre evaluación por competencias menciona que:

*“La evaluación es un balance entre las metas propuestas y lo que se ha hecho para alcanzarlas que lleva a tomar decisiones para mejorar (motivo de mejorar), herramientas de mejora para el aprendizaje de los estudiantes, los sujetos emiten un resultado que son los niveles de desempeño.”(Frade Rubio Laura, 2008: 19)*

En palabras muy sencillas pero entendibles Laura Frade define evaluación como un logro alcanzado de los objetivos planeados, realizar ese balance me ha

resultado complicado pues aunque para preescolar los objetivos a alcanzar son los propósitos pedagógicos, contienen bastantes aspectos generales, que se deben especificar para atenderlos, establecer indicadores para poder hacer la valoración y estos resultados son la base para mejorar las estrategias de aprendizaje que cada docente tendría que estar considerando para su planeación, entonces cambiar la visión sobre la evaluación, ya no considerarla una actividad más de la planeación, sino más bien una herramienta que proporciona datos e información para un seguimiento de objetivos y actividades.

*“La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares.”(Díaz Barriga, 2000)*

Para Díaz Barriga como para otros, el protagonista principal, donde recae la responsabilidad de realizar la evaluación es el profesor, reconociendo que es necesaria, pues le ayuda al profesor a valorar sus actividades, verificar lo que los niños dicen, hacen, observan o construyen a partir de los objetivos planteados, a su vez también le permite conocer causas por las cuales los alumnos llevan su propio desarrollo, y la manera que influyen en su proceso de aprendizaje, así tenemos para Pedro Rabela en sus fichas de trabajo presenta:

*“ficha n° 1 La evaluación está presente de manera permanente en la vida cotidiana de los sistemas educativos, docentes y estudiantes. En las aulas, los maestros y profesores evalúan a sus alumnos, algunas veces con el propósito de conocer qué han aprendido y cuáles son sus*

*dificultades, de modo de ayudarlos en su proceso de aprendizaje o con el propósito de otorgarles una calificación. Estas evaluaciones suelen ser realizadas a través de diversas modalidades: pruebas escritas, observación y registro del comportamiento de los alumnos y de sus intervenciones en la clase, “toma de la lección” a alumnos individuales, etc. Al finalizar el año lectivo, generalmente los profesores deben decidir cuales alumnos aprueban el curso y cuáles no” (Rabela Pedro. 2006)*

Continuamos verificando que es el docente el responsable directo quien debe implementar estrategias de evaluación que permitan conocer que tanto han aprendido sus alumnos, en mi nivel de preescolar es complicado ya que la mayoría de avances son referentes a aspectos internos, que tanto los niños se apropian de aspectos o conocimientos que no son tangibles difíciles de cuantificar, el actuar de los niños en las aulas, que tanto aprenden en base a los aprendizajes esperados, a diferencia de los niveles de primaria o secundaria que si otorgando calificaciones al concluir un periodo escolar, para pasar de un nivel escolar a otro, y sobre todo para ayudar en el proceso de aprendizaje, dichas evaluaciones son de diferente modalidad de acuerdo al nivel, al profesorado y a las necesidades de verificar resultados.

*“La evaluación es un proceso eminentemente didáctico. En otras palabras la evaluación, en esencia, se concibe como una actividad que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico. Esto supone una mutua relación entre la organización y las características de la enseñanza, así como respecto al tipo de evaluación que se practique, es decir, el tipo de evaluación no es independiente sino que está sujeto a la estructura del proceso de enseñanza que se maneje.” (Moran Oviedo Porfirio. La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas de trabajo, 1980).*

Una vez analizadas las diferentes concepciones sobre evaluación he llegado a la conclusión, de que es parte importante del proceso de enseñanza en todos los

niveles educativos, pues desde el hecho de rendir cuentas, es de suma importancia realizar este paso, para mejorar la práctica docente, considerándolo como una parte importante que se integra al proceso, pues de estos resultados se logra observar el avance del desarrollo cognitivo de los alumnos, pues se plantean, replantean y retroalimentan desde los aprendizajes esperados, las competencias, los campos de desarrollo hasta los propósitos educativos, en este caso del nivel de preescolar., reflejados en la diversidad de estrategias, técnicas de aprendizaje que se aplican de acuerdo a las necesidades, avances y habilidades que presentan el grupo o cada uno de los niños. En lo personal el primer paso que realizó es el diagnóstico, individual y grupal, de ahí parto para realizar la planeación de las competencias menos favorecidas de los niños, desde este momento me planteo preguntas que me permitan sistematizar mis observaciones, si los aprendizajes esperados me permiten realizar rubrica sobre todo en el campo de lenguaje escrito o pensamiento matemático, las observaciones diarias son otro elemento que me permite registrar el avance de los niños y el registro anecdótico de manera individual, todos estos elementos me apoyan a determinar que competencias tomar para la próxima planeación.

## **2.2. LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE PREESCOLAR**

### **2.2.1 Marco jurídico.**

Considero que todos los docentes tendríamos que conocer los referentes jurídicos que anteceden a cada aspecto de la educación, pues en su mayoría nos limitamos a ejecutar las ordenes o indicaciones sin analizar el por qué se deben realizar., las reformas escolares y el cambio educativo han sido tratados desde aspectos muy diferentes en la historia de la educación en los últimos años., devenidos desde el marco jurídico de transformación político-constitucional y como un derecho garantizado por la constitución política de nuestro país:

*“En el Artículo tercero constitucional establece que la educación que imparta el Estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la*

*independencia y la justicia”. (PEP. Programa 2004: 16). (...) Otorgando importancia a la educación como medio para el progreso individual y social, establece su carácter de servicio público de interés social y en consecuencia, su regulación mediante las leyes que el congreso de la unión expedida con el fin de unificar su aplicación y coordinarla en toda la república.(SEP. Programa. 2004:16)*

En muchos casos nos quedamos con esta idea que plantea el programa nos apropiándonos de ella, sabiendo que es una obligación, sin embargo en estos párrafos aun no menciona que tengo que evaluar a mis alumnos, como parte del proceso de enseñanza, mis autoridades plantean que es parte del deber ser, pero si, existen documentos oficiales que mencionan porque se debe evaluar., los criterios y fines establecidos en la Constitución Política se ratifican y precisan en la ley General de Educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que imparta el estado, estas finalidades deberán expresarse a su vez en los planes y programas de estudio.

*“En esta ley establece en su Artículo 10, en su fracción VII, dice: La evaluación educativa en la validez oficial de estudios en su servicio público, en el artículo 11, menciona que la aplicación y vigilancia del cumplimiento de esta ley corresponden a las autoridades educativas de la federación de las entidades federativas y de los municipios en los términos que la propia ley establece, en su Fracción V. (Ley General de evaluación.2011)*

Este documento establece que la evaluación es fundamental para validar cualquier nivel educativo, aquí inicia uno de mis problemas, leído así tal cual lo expone el artículo anterior, como en preescolar se realizaría dicha evaluación, si recordamos que por el simple hecho de cursar el nivel preescolar son acreedores de pasar al siguiente nivel, mi pregunta era ¿para que escribimos tanto, cuando realizamos las observaciones? ¿Por qué tanta exigencia de las autoridades de buscar más estrategias para hacer la evaluación?, por ello es necesario documentarme y saber de dónde surge lo que tengo que hacer, quienes están

obligados a apoyar, y quienes tienen el derecho de revisar mis documentos personales como educadora que realizo de cada niño., dicha fracción dice:

*“El instituto Nacional para la evaluación de la educación el organismo constitucional autónomo al que corresponde: a).- Coordinar el sistema Nacional de la Evaluación Educativo. B).-Evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación básica y media superior, y la C).,las demás atribuciones que establezca la constitución su propia...( Ley General de educación) y el Artículo 14, en su fracción XI vigilar el cumplimiento de esta ley de sus disposiciones reglamentaria. Fracción XII Diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación que consideran necesarios para garantizar la calidad educativa en los cambios de su competencia, atendiendo los lineamientos que en ejercicio de sus atribución emite el I.N. PARA la evaluación”. (Ley general de educación, 2011)*

En base a estos apartados el INEE, en el marco de la RIEB, y la SEP, integran un grupo de trabajo desprendiendo otros documentos más específicos para cada nivel en relación de la evaluación como es el plan de estudio 2011 y el acuerdo 696, el primero dice:

*“El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que estos logren los aprendizajes establecidos en el plan y los programas de estudio. La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto es parte importante de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP. Plan de estudio 2011: 35)*



En el acuerdo 696 menciona:

“Que la Ley General de Educación establece en su artículo 50 que la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en el plan y los programas de estudio, y que las instituciones deberán informar periódicamente a los alumnos y, en su caso, a los padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como aquellas observaciones sobre el desempeño académico de los propios alumnos que permitan lograr mejores aprendizajes; que una evaluación permanente y continua permite al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio. Bajo esta premisa, el 17 de agosto de 2012, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica;”([www.dof.gob.mx/nota-detalle-propop.php](http://www.dof.gob.mx/nota-detalle-propop.php). 27/nov. 10:15)

### **2.3. LA EVALUACIÓN DE PREESCOLAR**

Es necesario considerar todos y cada uno de los aspectos teóricos como fundamento para realizar el proceso si realmente me apropiara de este hábito entendería el porqué de cada aspecto que debemos emplear en la aplicación de la práctica educativa, el primer documento que analizo es el manual de evaluación que menciona:

*“La evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto o situación o fenómeno, en función de criterios previamente establecidos que permitan tomar decisiones más acertadas., en el caso de la evaluación educativa el primer problema que se presenta es la extensa gama de posibilidades existentes respecto a la evaluación.”(SEP. La evaluación en el proceso didactico1991: 9)*

Desde esta mirada, estoy de acuerdo por que emitir juicios en la educación es amplia, ya que entran muchos aspectos a considerar, es donde inicia la apertura para la búsqueda de formas de evaluar a los pequeños de preescolar ya que es considerado que su desarrollo está en proceso constante que tiene avances pero también retrocesos, formándose desde su personalidad, consolidando su autonomía y sobre todo los aspectos a considerar son sugestivos.

*“Medir es asignar un número a los fenómenos a través de la comparación de estos con unidades preestablecidas, por ejemplo, para conocer las etapas por las que está atravesando un grupo requerido de instrumentos de medidas sistematizados para la recolección de información, como los registros, pruebas, inventarios etc., este proceso que delinea, clasifica, sistematiza y proporciona información esto es la medición”. (SEP. La evaluación en el proceso didáctico. 1991: 10).*

En periodos anteriores en preescolar se realizaban test, que proporcionaban datos parecidos a una medición, que después de análisis determinaron que ya no eran acordes a los niños, pues no eran confiables y no registraban toda la información requeridas para emitir juicios, ello deja a tomar otras medidas para obtener la información del proceso de evaluación internos como la observación permanente, la recopilación de datos personales y familiares, que aún no se veían reflejados en la planeación.

*“La práctica educativa del jardín de niños, la evaluación tiene un matiz especial, ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje, conceptos que hacen hincapié no solo en los aspectos externos al individuo y los afectos que en el producen, sino en los procesos que se van operando al construirse los conocimientos y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad”. (SEP. La evaluación en el proceso didáctico. 1991:12)*

En estos tiempos ya se miraba a la evaluación como un medio para valorar los procesos de desarrollo y aprendizaje, considerando los aspectos internos de los niños y de qué manera les influía en su desenvolvimiento de su

actuar cotidiano, que tanto los apoyaba o los limitaba. Sin embargo yo recuerdo muy poco de cómo se realizaba la evaluación, ya que por lo regular estuve como educadora encargada, y mis autoridades revisaban más los documentos oficiales que los pedagógicos., Es en el programa de 1992 donde:

*“se resalta a la evaluación como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa, porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas., sino en una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas”.*, así que en este programa (...) *“la evaluación se plantea como un proceso que se realiza en forma permanente con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuales los principales obstáculos”.* (SEP. Programa 1992: 74),

Visto de esta forma la evaluación era un tanto más real y sencilla, pues podíamos anotar tanto avances como problemáticas muy específicas de los alumnos, pues ambas situaciones son indispensables para considerarse en el replanteamiento y/o planteamiento de nuevas situaciones.

En la actualidad la educación preescolar vive una etapa de transformación, desde la incorporación oficial a la obligatoriedad del preescolar, como parte de la educación básica, y las implementaciones del nuevo currículo basado en competencias.

En este enfoque por competencias aún prevalece la idea que la evaluación es un acto observacional, por lo que está enfocada a la revisión de las competencias en las tres estancias de la práctica educativa, del sistema educativo, institución y aula.

*“Desde sus inicios la evaluación se concibe como la valoración del aprendizaje realizado por el alumno como su consecuencia de su práctica en las actividades de enseñanza aprendizaje”* (Coll: 2001), por lo que se

asume que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación son procesos interrelacionados y constituyen una unidad inseparable, así todo docente deberíamos considerar, reflejándolo en la transformación de la planeación.

Por tanto *“la evaluación del aprendizaje debe constituir la base para que la educadora, sistemáticamente tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar” (SEP.PEP 2004: 131).*

Esta definición enmarca parte del deber ser de este aspecto del proceso de enseñanza- aprendizaje, que es la evaluación si se lograra sistematizar las observaciones cotidianas lograría lo que el programa pide, cambiar desde la planeación y la acción del quehacer docente., retroalimentando dicha planeación en base a las necesidades de los alumnos.

*“La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. (...)Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematicé la información acerca de sus formas de intervención, de manera en que se establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias” (SEP. Programa 2011:182).*

Como lo hemos venido mencionando en el nivel de preescolar la evaluación se realiza de manera cualitativa, no hay ninguna duda, en base a todos los referentes teóricos planteados en este documento, he podido fundamentar ese concepto, ya en este programa considera a todos los agentes que intervienen en el proceso educativo como partes inseparables de la evaluación considerando al contexto familiar, las relaciones entre colegiado, los avances y problemáticas que presentan los alumnos que determinaran sus logros que alcancen en el nivel de preescolar. Pues se trata de la calidad del proceso educativo que se les brinda a los niños., para ello interviene otros aspectos tales como la preparación profesional de los docentes, el contexto, los medios y estrategias que se empleen.

Estos aspectos nos permiten realizar una evaluación más objetiva, pero es hasta el programa 2004, y este actual 2011, donde se realza la importancia de estos indicadores, como guías para observar a los pequeños. Sin dudar en la actualidad se ha revalorado la evaluación, como he venido mencionando, se han desprendido diversos documentos en apoyo a la evaluación, dentro de los cuadernillos del EL enfoque formativo de la evaluación, menciona específicamente sobre la función de la evaluación:

“La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. También es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que responden a las necesidades de los alumnos”. (SEP. El enfoque formativo de la evaluación.2014: 24)

Si, esta función es la base de la evaluación pues sin la función pedagógica no se podría lograr el objetivo que se plantea la evaluación, hacer ajustes pertinentes para lograr los aprendizajes esperados que se han planteado dentro de los campos formativos, que forman parte de los parámetros esperados en el nivel preescolar.

*“La función social de la evaluación está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final de un periodo de corte también implica analizar los resultados obtenidos para hacer ajustes en la práctica del siguiente periodo.” (SEP. El enfoque formativo de la evaluación.2014:24)*

De aquí se desprenden las evidencias que se recuperan durante una planeación, ya que forman parte de los insumos que dan cuenta de los avances o limitantes que se presentan durante el desarrollo de las actividades, con la mirada siempre de mejorar y apoyar para que los niños alcancen niveles superiores de aprendizaje.

En el cuadernillo número II de este mismo documento, nos remite al término Evaluar para aprender que a la letra dice:

*“Desde el enfoque formativo la evaluación para el aprendizaje permite conocer la manera en que los estudiantes organizan, estructuran y usan sus aprendizajes en contextos determinados, para resolver problemas de distintos niveles de complejidad y de diversa índole.” (SEP. El enfoque formativo de la evaluación.2014: 26)*

Puedo entender que a partir de este enfoque ya no es solo detectar la presencia o ausencia de lo que aprendieron los niños, es necesaria la movilización de esos saberes para aplicarlos en su vida cotidiana.

*“Para conocer el nivel de desempeño de los alumnos es preciso sistematizar las acciones de evaluación y aprender a identificar las situaciones o barreras que generan dificultad en el aprendizaje de los alumnos, además de favorecer en ellos la reflexión de su proceso de aprendizaje para corregir errores y potenciar aciertos, así como la consolidación de actitudes críticas ante el propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles superar las dificultades y deficiencias.” (SEP. El enfoque formativo de la evaluación.2024: 26)*

Ello me lleva a entender que es indispensable la autoevaluación, tanto mía como docente, como incorporar a los pequeños a esa autoevaluación, con miras a responsabilizarlos y comprometerse con su propio aprendizaje, a medida de su nivel de comprensión y necesidad de conocer el mundo que les rodea.

*“La evaluación con enfoque formativo se centra en los aspectos cualitativos del aprendizaje y no solo en los cuantitativos o en resultados obtenidos al final de cierto periodo, Desde esta perspectiva la evaluación permitirá identificar los avances, logros y obstáculos de cada alumno para atender con oportunidad sus necesidades.” (SEP. El enfoque formativo de la evaluación.2014: 27)*

En la actualidad ya se está trabajando con esta idea de identificar en cada alumno sus habilidades y /o dificultades, atendiendo de manera individual al rezago escolar, pues poco a poco he ido incorporando parte de este enfoque formativo a mi práctica cotidiana.

## CAPITULO III

### LA EVALUACIÓN COMO UN REQUISITO

*Evaluar supone construir en el  
Docente un conocimiento axiológico  
Al interpretar una información, al  
Establecer una visión más detallada  
y al facilitar una verdadera cultura  
de la evaluación. (Medina).*

La evaluación como parte inseparable del proceso enseñanza- aprendizaje, es visto como un requisito, más que una herramienta de apoyo, para mejorar la planeación y por ende los aprendizajes esperados, por ello se analizara lo que se evalúa.

#### **3.1. ¿QUÉ SE EVALÚA EN PREESCOLAR?**

Esta interrogante me la he planteado durante los años de servicio que llevo, en muchas ocasiones acepto la idea que se plantea en los programas pero sigo teniendo dudas por lo que vuelvo a revisar los apoyos teóricos. En el documento de la evaluación en el proceso didáctico, menciona que la evaluación en su carácter de cualitativa.

*“toma en consideración los procesos que sustentan el desarrollo, así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo, con los otros y con su entorno, aspectos eminentemente cualitativos que ayudan a enriquecer el conocimiento que se tiene de ellos, los criterios y procedimientos para evaluar estos procesos incluyen la posibilidad de establecer un seguimiento a lo largo del año a través de la evaluación inicial, intermedia y final”. (SEP. La evaluación en el proceso didáctico. 1991:13)*



Considerar el desarrollo de los niños y las relaciones entre pares o con el contexto, permite ir englobando todos los aspectos necesarios que influyen para realizar el proceso de evaluación. Se puede ver que la actividad de observación se plantea en tres momentos sin mencionar lineamientos determinados o específicos, dejando a la educadora y a las autoridades educativas elegir estrategias y métodos de observación y registro., en ese tiempo lo realizaba en un apartado anexo a la planeación, refiriéndome a como había transcurrido la mañana de trabajo.

*“Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente –alumno, docente-grupo, no se evalúa para calificar, si no para tener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso que de pasó a la interpretación de los mismos y a propuestas futuras. Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc. Lo cual debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias”. (SEP. Programa 1992: 14.)*

Cada descripción de la evaluación mirada desde los diferentes años, en los programas van llevándome a considerarla como una herramienta indispensable en la toma de decisiones de como tomar las competencias, desde el orden de acuerdo a las necesidades de mi grupo, lo que yo como docente quiero que ellos logren, lo que la institucionalidad me exige y sobre todo el perfil que los niños de 4 a 5 años deben alcanzar. *“La constancia periódica de los avances de cada niña y de cada niño en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos es el objetivo principal de la evaluación.” (SEP.PEP. 2004:132).*

El ir registrando diariamente los avances de los niños, me permite adquirir aspectos para la evaluaciones, hace referencia es estas líneas que la evaluación es constante, en base a los propósitos planteados en el programa, cabe mencionar que en varias ocasiones deje de analizar los propósitos y solo me basaba en las competencias creyendo que eran la finalidad de la educación, sin

analizar que los propósitos fundamentales planteaban los objetivos del nivel preescolar.

*“Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados., los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños., la intervención docente: la identificación de rasgos (La planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que las caracteriza por ser o no facilitadoras de ambientes de aprendizaje. Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades. La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje. La participación de las familias, en actividades educativas.” (SEP. Programa 2011:181-182).*

En este programa actual ya plantea específicamente el proceso que se debe seguir para que la evaluación sea sistemática y objetiva, detecte que en los documentos anteriores nos dan guías y puntos clave para ser evaluadores, sin embargo valiéndonos de la observación cualitativa, no se determinan parámetros cuantitativos por lo que nos ha llevado a buscar estrategias que den cuenta de los avances o problemáticas que van presentando los niños, haciendo diferentes documentos tanto para presentarlos a los padres de familia y otros similares para las autoridades.

### **3.2 ¿PARA QUÉ SE EVALUÁ?**

La evaluación no se debe considerar como un mero instrumento de recopilación de información debemos considerarla como una ayuda a los alumnos que atendemos considerando su modo de aprender y razonar su relación con el conocimiento, sus angustias y posibles obstaculizaciones desde su cultura familiar, el medio social y su estado emocional.

*“La evaluación en el nivel preescolar tiene como función proporcionar información continua a los sujetos que en el intervienen, acerca de sus actitudes y acciones así como de sus procesos personales para reflexionar*

*sobre ellos, lo que se evalúa del niño en el nivel preescolar son procesos en desarrollo más que productos terminados”. (SEP. La evaluación en el proceso didáctico. 1991: 47-48).*

En este documento planteaba que se evaluaba para informar su actuación de cada uno de los sujetos y de sus acciones dejando muy abierta esta idea ya que los procesos en desarrollo son muy amplios considerando solo el actuar del momento en que se desarrollaba la acción educativa.

*“Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente grupo. En suma no se evalúa para calificar, sino para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso que de pasó a la interpretación de los mismos y a propuestas futuras. Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc., los cuales debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias.” (SEP. Programa 1992: 48).*

En este programa ya se considera a la evaluación como un referente para hacer las planeaciones futuras inmediatas, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños, considerando que tanto se aplicaba del programa y si era operacional, que al final de la situación no se tomaba muy en cuenta nuestra opinión en referencia al programa pues considero que no era aplicable para todos los contextos.

*“Como parte de la tarea educativa, es necesario que la educadora registre los logros y las dificultades de los alumnos en el proceso de desarrollo de las competencias, para lo cual será necesario contar con información “CLAVE”. Es decir, no se requiere una descripción pormenorizada, sino señalar situaciones específicas en las que esos logros o dificultades se manifiestan, así como el apoyo que los niños necesitan para avanzar. “(SEP. PEP 2004: 139).*

A partir de este programa se da una revaloración a todo el proceso de enseñanza en la educación básica recordemos que, la evaluación es un componente de dicho proceso, así que la información que registramos tendrá que ser objetiva, sistematizada donde realmente rescatemos información del proceso de desarrollo de cada uno de los niños, que nos permita darnos cuenta tanto de los avances como de las necesidades y de cómo estamos realizando la función docente.

*”Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos., valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes., identificar la pertinencia de la planeación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales y de la jornada diaria, entre otros., conocer si la selección y orden de los contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes. (SEP. Programa 2011: 182).*

En estos documentos podemos darnos cuenta que la intención de la evaluación es para mejorar y transformar el quehacer educativo., aunque en el primero solo se limitaba a proporcionar información continua de las actitudes y acciones, y sobre todo los procesos de desarrollo de cada niño, considerándolo como un ser en constante cambio y no se daban resultados como productos terminados, nuevamente dejando a los autoridades y docentes buscar sus estrategias.

En el programa de 1992, surge la palabra retroalimentar la planeación analizando las relaciones entre el docente y el alumno conociendo los logros y dificultades y las áreas de oportunidad que permitirían implementar acciones necesarias., en este periodo solo nos concretábamos a escribir diariamente lo que había sucedido en la mañana de trabajo, tanto con los niños más específicamente

y alguna situación con padres de familia, teniendo una libreta específica de observaciones, aunque las autoridades cuando nos visitaban no le daban mucha importancia.

Ya en el programa 2004 se da el giro dando la importancia a la evaluación considerándola como una parte medular para realizar y replantear la planeación, dándonos como guía los principios pedagógicos que forman la base para la acción educativa de nuestro nivel, en cada zona se establecen acuerdos para realizar dicha evaluación a los docentes se nos pide que llevemos una libreta de observaciones diarias donde rescatemos lo que los niños logran hacer y las dificultades que presentaron en base a los campos formativos y las competencias planeadas, cuando las autoridades hacían sus visitas se enfocaban a dar una revisión más minuciosa para ver si se rescataba la información en relación a las competencias planeadas.

En este periodo (2004-2005), me enfrento a una problemática, la supervisora, en su función de autoridad, cuando realizaba sus visitas insistía en que se le diera respuesta a la columna de la izquierda, refiriéndose a que dentro del programa 2004, está planteado por campos, competencias y actividades sugeridas del lado izquierdo, estas sugerencias pasaron a ser consideradas como una observación terminada y no como un apoyo o guía a las actividades planeadas., perdiendo la autonomía de la educadora.

### **3.3 ¿COMO SE EVALUÁ?**

En este apartado trato de rescatar los criterios a evaluar en los documentos oficiales que desde que inicio mi práctica educativa me toca hacer uso de ellos, así tenemos que en el manual de evaluación de 1991 menciona que la evaluación se realizaba de manera transversal en tres momentos: la evaluación diagnóstica o inicial, la evaluación intermedia y la evaluación final., “La evaluación permanente o continua se realizaba constantemente durante el desarrollo de las actividades cotidianas del jardín de niños. Este procedimiento se apoya a su vez, en la autoevaluación de los niños y en la evaluación entre niños y docentes”. (SEP. Manual 1991)

Recuerdo que en este periodo este tipo de evaluación que se realizaba la hacíamos en una asamblea con todo el grupo donde la educadora preguntaba a los alumnos que les había gustado más de la actividad, que no les gusto y porque, tratando de rescatar información que me permitiera conocer los gustos de los niños, sin embargo en lo personal no le daba la importancia a ese momento, ya que en esos tiempos era muy difícil que los niños expresaran su sentir, estaban más acostumbrados a ejecutar indicaciones.

*(...)La evaluación diagnóstica o inicial se realizaba en el mes de octubre y tiene como propósito obtener datos aproximados para conocer algunas características del desarrollo que presentan cada niño al iniciar el ciclo escolar. A fin de situarse en el punto de partida del proceso educativo, obteniéndose de las siguientes fuentes:*

- *Hoja de evaluación transversal del ciclo escolar anterior, (si el niño asistió al jardín)*
- *Las observaciones de la docente del ciclo escolar anterior, (si el niño asistió al jardín)*
- *La ficha de identificación del niño de preescolar del presente año.*
- *Las observaciones que el docente ha realizado sobre el niño desde su ingreso". (SEP. La evaluación en el proceso dicactico. 1991: 16).*

Con esta información se obtenían los primeros datos sobre algunas características del desarrollo de cada niño como: expresión creativa, modos de relación con otros niños y con la docente, como enfrenta problemas etc., ya realizada la evaluación diagnóstica el docente tiene las bases para: Diseñar objetivos específicos grupal, mismos que darán sentido y justificación, tanto a las actividades que realicen, como a un seguimiento del desarrollo individual y grupal.

La evaluación intermedia: Se aplicaba en el mes de febrero cuando todavía es un momento oportuno para replantear las acciones que el docente programo al inicio del ciclo escolar., permite identificar aspectos de desarrollo y aprendizaje de

cada niño, así como características de funcionamiento del grupo que requerían de mayor atención., a través de esta evaluación intermedia, el docente podía establecer un primer momento de comparación con los datos de la evaluación diagnóstica y por lo tanto, sustentar algunas decisiones para reorientar, modificar y desechar aspectos del trabajo cotidiano que a su juicio no habían favorecido el avance hacia los objetivos propuestos.

La evaluación final: Constituía el tercer momento de la evaluación transversal, se realizaba durante el mes de mayo y proporcionaba el resultado final de las acciones educativas que se efectuaron durante el año escolar., esta evaluación formaba la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar los cambios alcanzados en los alumnos, lo cual implicaba no esperar que todos los niños alcanzaran los objetivos propuestos ni al mismo tiempo ni de igual medida: lo fundamental era que la evaluación permitiera ir comprobando en qué medida se iba cumpliendo en cada niño la secuencia evolutiva de su desarrollo.

La evaluación permanente o continua: Consistía en la observación constante que la educadora hacía de los niños a través de las actividades realizadas cada día y durante todo el año. Esto implicaba llevar un registro permanente y sistemático de los resultados de la observación que el docente hacía de su grupo, para orientar el desarrollo de las actividades y las situaciones educativas. En este sentido, la evaluación permanente se apoyaba de la autoevaluación y la coevaluación.

Así era la información teórica que se manejaba en esos momentos, aunque en la realidad llevábamos un cuaderno donde registraba los tres momentos, pero no por día más bien era por proyecto, pues en el siguiente ciclo escolar se nos dan el programa de 1992, e iniciamos con el trabajo por proyectos en dicho documento la información teórica está más concreta especificando ¿Cómo se evalúa? .

*“Mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños. Las observaciones serían realizadas en la forma más natural posible, tratando de evitar la actitud inquisitiva y en*

*especial, que el niño se sienta observado ya que en este caso se perdería su espontaneidad.”(SEP. Programa 1992: 75)*

Con esta información me permitía hacer solo algunas anotaciones, en ocasiones perdía la sistematización de dichas observaciones, pues las realizaba de manera esporádica y como un requisito sin darle la importancia que se merecía a la información recabada.

*(...)Por otra parte, tampoco debería constituir una fuente de tensión para el docente, cuya función está centrada en favorecer el desarrollo del niño durante el proyecto. Así tomara notas sobre los aspectos más relevantes de las jornadas, por lo que se refiere al grupo total y de algunos niños en particular, según las circunstancias”. (SEP. Programa.1992: 75)*

Desde el hecho que se mencionaba, que no debería ser una fuente de tensión para las educadoras, no se me exigía un formato de evaluación, con el hecho de mostrar poca información, recabada diariamente de la jornada de trabajo, bastaba para la supervisora, tal vez porque en ese momento trabajaba de unitaria la supervisora se enfocaba más en revisar la documentación oficial, sin prestar mucha atención a la información de la evaluación.

*(...)Las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actitudes de rutina, juegos y actividades de proyecto (individuales, en pequeños grupos y del grupo total). A través del análisis de la producción de los niños dibujos, pinturas, trabajos de modelados y representaciones gráficas, entre otros. Aquí es importante recordar que, en el marco del programa por proyectos, los trabajos realizados por los niños serán, predominantemente, grupales”. (SEP. Programa 1992: 76)*

En este sentido la mayor parte de las actividades se realizaba de forma grupal, homogenizando a todos los niños ya que se daban juegos educativos iguales para todos, actividad central igual, sin tomar en cuenta que en los jardines de unitarios, como era mi caso, atendíamos a los dos o tres niveles en ocasiones, solo a los más pequeños les apoyábamos para terminar sus trabajitos.



*“Los padres de familia podrán acceder a ellos visitando la escuela, ya en contacto permanente con el jardín de niños o en visitas especialmente programadas para ellos. Por medio de reuniones, afín de que externen sus expectativas y opiniones sobre el jardín de niños, lo que observan en sus hijos, sus sugerencias y posibles aportes.” (SEP. Programa 1992: 75-76).*

Con esta información nos valíamos para escribir solo telegramas del actuar de los niños, en muchas ocasiones solo enfocándonos a su actuar en base a las actividades de proyecto (si podían o no recortar, pegar, armar o unir piezas), cumpliendo con lo que en el momento solicitaban las autoridades educativas, pero sin reflexionar de la importancia que tenía la evaluación como punto de referencia para la planeación, replanteamiento de actividades, o elección de los bloques de aprendizaje., que llevaran al niño a favorecer su desarrollo conceptual, físico, y social.

Ahora bien en este mismo programa nos mencionaba que *“la evaluación constituía un proceso permanente con fines de un registro más sistemático, se señalaban diferentes momentos: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final”* (SEP. 1992: 75)., se seguía la mecánica de los programas anteriores pero más organizados o definidos para los docentes, se nos daban formatos para cada uno de esos momentos apoyándonos con unas series de preguntas, que para algunas las tomábamos como guía y otras solo las respondíamos como exámenes de escuela.

En la evaluación inicial se tomaba muy en cuenta la entrevista con padres de familia, la ficha de identificación y las observaciones que aporte el docente del ciclo anterior., como lo menciona PERRENAUD,

*“la evaluación es más determinante que los programas en el desarrollo de una enseñanza, menciona que a cada profesor le interesa enseñar prioritariamente, lo que los profesores, que recibirán a los mismos niños al año siguiente, consideran como requisitos, previos de su propia enseñanza, los profesores juzgan, así, a través de la evaluación el trabajo de sus colegas, cada profesor comprende que será sancionado con más*

*facilidad por el colega que recibe su grupo que por un inspector que pocas veces ve” ( Perrenoud Philippe.2003: 1001).*

Aunque esta idea era para niveles superiores, también se aplicaba en los jardines de niños de organización completa, ya que el grupo de segundo pasaba con otra maestra a tercero, argumentando que el niño no se tenía que acostumbrar a una misma maestra, entonces nos preocupábamos más porque teníamos que entregarle a nuestra compañera las observaciones del grupo, a su vez algunas de ellas, hacían notar las fallas de organización grupal (malas costumbres) que dejábamos en los alumnos, más que observar el avance o dificultades que tuvieran los niños.

Ya en el programa del 2004, se pretende darle la verdadera importancia a la evaluación, reconsiderándola y ampliando la información de cómo y que evaluar en este nivel, quitando varias palabras como: breves, solo, espontaneidad, fuente de tensión para la docente, etc. Se sigue tomando a la observación como recurso central para recabar información y para hacerla sistemática se nos presenta la siguiente información y requisitos:

*“La observación atenta de los alumnos y del trabajo que realizan, el dialogo con ellos y con los padres de familia y la entrevista son los principales medios para obtener la información en que se basa la evaluación. La principal fuente de información es el desarrollo de la jornada escolar, ello significa que mientras la educadora trabaja con los niños y por tanto, se concentra en generar su interés, en entender a sus preguntas o argumentos, es cuando puede observar las manifestaciones de sus competencias, cuyo desarrollo es el objetivo de la educación preescolar, y se propone una serie de instrumentos agrupados en los rubros de: el expediente personal del niño y el diario de la educadora” (SEP. PEP 2004: 138).*

Dentro de estos dos documentos sigue una serie de requisitos que pasan a ser obligatorios e indispensables para darle la formalidad a los documentos, pasando a hacerse una carga administrativa para cada docente, pues aparte de

que debíamos poner nuestros sentidos en alerta para rescatar en el trabajo cotidiano los aprendizajes de los niños en base a las competencias planeadas, ahora tendríamos expedientes de cada niño con los siguientes datos y documentos:

*(...)”-ficha de inscripción*

*-fotocopia del acta de nacimiento, cotejada sellada y firmada.*

*-entrevista con la madre, padre o tutor del menor*

*-logros y dificultades del alumno*

*- entrevista con el alumno o la alumna*

*-trabajos de los alumnos*

*-evaluación psicopedagógica (si el niño presentaba algún problema específico)” (SEP. PEP 2004: 141).*

Estos documentos solo eran parte del expediente del niño, que se iba incrementando de acuerdo a las producciones de los niños o algunos documentos oficiales que se requerían., pero el peso estaba en el documento de diario de trabajo, especificada como el instrumento donde la educadora registraría una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo de trabajo, datos que después permitieran hacer una reconstrucción mental de la práctica y reflexionar sobre ella.

Donde nos planteaban una serie de incisos e interrogantes para no perder la objetividad de la evaluación, no existía un formato como tal, en lo personal no conocía formato alguno, por ello, para realizarla se nos daba la libertad de elaborar uno por centro de trabajo, podían ser cuadros, listas de cotejo u observaciones diarias, sin perder de vista las interrogantes planteadas en el programa.

En el ciclo escolar 2005- 2006 en el curso de actualización, poniendo mucho más interés en este rubro trabajamos el tema de: “El proceso de evaluación en el preescolar: significado e implementaciones” en este curso nos muestran una serie de ejemplos de evaluaciones realizadas por educadoras de diferentes lugares del país que nos permitían hacernos un referente de cómo realizar las observaciones y evaluaciones propias, en lo que yo difiero es que en todas ellas no mencionan cuantos niños tienen por grupo, pero regularmente siempre lo hacen con un número muestra ( de 15 a 20 ) niños que sería como los grupos idóneos y no como el número de alumnos que se nos dan por ciclo escolar ( 30 – 35) no debe de bajar de esa cantidad cada grupo, más si es de organización completa.

El otro curso que habla de las prioridades y retos de la educación menciona que la observación no tiene como única función almacenar datos con vista a un control, su primer objetivo es formativo lo que significa que tiene en cuenta todo lo que puede ayudar al alumno a aprender mejor, sus conocimientos que condicionan las tareas que se le puede proponer, así como un modo de aprender y razonar, su relación con el conocimiento, sus angustias y sus posibles bloqueos ante ciertos tipos de tareas de lo que tiene sentido para él y le moviliza, sus intereses, sus proyectos, la imagen que tiene de sí mismos., si estas ideas se pusieran sobre la mesa sería más real y sencillo realizar las evaluaciones, sin perder la formalidad pero tampoco entrar en la presión de la burocracia de tantos documentos como evidencias.

Ya en el programa de del 2011 en la Guía para la educadora, maneja el modo de cómo se puede llevar a cabo la evaluación, recomendándonos no perder de vista las ideas del PEP. 2004 y fuera de reducir carga de trabajo específica como ir planteando los apartados de la evaluación:

*“En el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación. Esto no incluye la necesidad de realizar valorizaciones específicas en algunos momentos del ciclo escolar que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de alumnos.*

*Momentos de evaluación:*

- *Inicial o diagnóstica*
- *Intermedia y final*
- *Permanente”(SEP. programa 2011: 184)*

De alguna manera se sigue la relación de los momentos de la evaluación que se vienen manejando desde los programas anteriores pero ya con un sentido más sistemático, objetivo y sobre todo de retroalimentación a la planeación, como lo veremos en cada uno de los momentos a continuación:

(...) *“Inicial o diagnóstica:*

- *El docente debe de partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá de realizarse durante las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar.” (SEP. Programa 2011: 184)*

Este momento de la evaluación es el de mayor peso pues desde el conocer al grupo partiendo desde su contexto, sus saberes y sus necesidades tanto físicas como conceptuales son indispensables para tener un punto de partida hacia lo que será la planeación de las actividades en base a las competencias.

*(...) “Es comprensible que este periodo de tiempo no sea suficiente para agotar la observación individual del dominio de capacidades de todos los campos formativos, por lo que se espera que el docente considere este tipo de evaluación como un primer acercamiento o un sondeo del desarrollo del niño, a partir de los aprendizajes esperados que considere de mayor relevancia para el grado de sus alumnos.” (SEP. Programa 2011:184)*

Así es el periodo de tiempo que se plantea para el diagnóstico no es suficiente sobre todo cuando atendemos al grupo de segundo de preescolar ya que encontramos niños que aún no tienen su lenguaje claro, otros muy tímidos, algunos mas no dejen de llorar hasta dos meses después, agregando a ello que

no todos los papas asisten el día que se les asigna a su entrevista y otros no proporcionan la información real.

*“En estas primeras semanas orientara también sus esfuerzos en la integración de los expedientes personales de los alumnos, que le permita conocerlos y documentar sus apreciaciones, a partir de información acerca de ellos y sus familias. Una vez que se organizó y se sistematizó el registro de sus observaciones y se enriqueció con la información obtenida de las familias, el docente define como y en qué orden de prioridades se consideran los aprendizajes esperados y los campos formativos, con el fin de mantener un equilibrio al trabajar con estos” (SEP. Programa 2011: 184).*

Esta es nuestra primera parte solo para iniciar pero con esa formalidad y exigencia de las autoridades que en algunas ocasiones manejan las posibles fechas como fijas pidiendo se cumpla con esas observaciones aunque sean 32 o 35 alumnos., en segundo momento es la evaluación intermedia.

(...) *“Evaluación intermedia y evaluación final:*

*A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con el fin de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) Que están obstaculizando en los avances deseados en los aprendizajes esperados.”(SEP. Programa 2011: 185)*

Este momento se ha tomado como un corte aparte de todo lo que llevamos día a día que permite dar a conocer a los padres de familia los avances que lleva su hijo, en lo que no estoy muy de acuerdo ya que se tienen que suavizar cada una de las palabras para que los padres de familia no se sientan agredidos o que ofendemos a sus hijos, cuando el padre ve solo avances se

queda con esa idea pocas veces leen recomendaciones o se acercan a la educadora para pedir más información

*(...)”Evaluación permanente:*

*El docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; que es lo que van aprendiendo y como lo hacen con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deben mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. Para el registro de esta información, se recomienda que el docente se apoye de instrumentos, como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos.” (SEP. Programa 2011. 185).*

Estas observaciones son las que demuestran el avance de cada alumno el planteamiento es bueno y acertado, desafortunadamente en pocas ocasiones le damos el sentido correcto ya que con la presión que infunden las autoridades, desde el mismo departamento de educación preescolar, que pasa a las jefaturas de sector y las ATPS, las supervisoras y directoras que fuera de suprimir documentos le van dando su personalidad y aumentando alguna estrategia, idea, apoyo grafico etc. Para que la observación continua sea más acercada a la realidad, sin darse cuenta que para las educadoras representa tiempo extra, desgaste físico, y mental, por lo que la planeación se va reduciendo a solo cumplir.

Ahora se nos recomienda, como una exigencia, los siguientes instrumentos de registro para recabar la información:

Expediente personal de los alumnos:

- Ficha de inscripción y acta de nacimiento del alumno
- Entrevista del docente con las familias
- Registro de observación del alumno:

Accidentes sucedidos al niño en el aula o en la escuela, y/o enfermedades frecuentes.

Evidencias relevantes de trabajos del alumno

Evaluación psicopedagógica, en caso de ser necesaria

*(...) “Es necesario enfatizar que no basta con mantener un registro de información individual sino se le da una utilidad práctica que oriente la intervención del docente para atender a los distintos ritmos de aprendizaje. (SEP. Programa 2011: 186)*

Todos los documentos que se nos piden son necesarios para armar un expediente completo de cada niño, sin embargo es necesario hacer una pausa considerando que en el medio urbano atendemos a más de 30 alumnos por grupo, que aun algunos padres de familia le restan importancia al nivel y no asisten los días que les toca la entrevista, o no proporcionan la información correcta desde un inicio esto va deteniendo el trabajo y las fechas que se nos establecen para tener estos requisitos se pasan, sin que las autoridades valoren este tipo de problemáticas.

*“(...) Diario de trabajo*

*Se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover durante la jornada de trabajo, se deben incluir las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente”. (SEP. Programa 2011: 187)*

Este documento, a mi punto de vista, es el más valioso porque yo como docente puedo hacer el registro de la jornada de trabajo tal como sucedió en base a lo planeado previamente, dándonos cierta libertad de expresión, sin embargo para no perdernos y no salirnos del objetivo se plantea lo siguiente:

*(...)Se sugieren algunos cuestionamientos que guíen el registro:*

*Manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades: ¿se interesaron? ¿Todos se involucraron? ¿Qué les gusto o no? ¿Qué desfilo les implicaron? ¿Resultado útil como se organizó al grupo? Autoevaluación*



*reflexiva de su intervención: ¿Cómo lo hice? ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Que necesito modificar en mi practica? ”. (SEP. Programa 2011: 187)*

En algunas ocasiones me tocó trabajar con directivos que estos cuestionamientos no eran sugerencias las tomaban muy al pie de la letra tanto que en su supervisiones teníamos que tener a la mano dichas preguntas en la libreta del diario e ir dando respuesta a ellas.

### *(...)Portafolios*

*Es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros.*

- *Dibujos, pinturas u otras obras de arte de los niños*
- *Fotografías o videos de los niños que den cuenta de desempeño del desarrollo de situaciones de aprendizaje.*
- *Reportes, notas o comentarios de tareas de investigación o trabajos extra clase. “(SEP. programa 2011: 187)*

Este portafolio fuera de ser una sugerencia al igual que los demás es ahora una exigencia donde recabamos todas las evidencias de los niños, uno a uno, el detalle no es recabar esa información, es más bien como se tiene que hacer, ya que cada producción que va a servir de evidencia tiene que tener su referente y no es tan breve pues debe de contener: fecha, campo formativo, competencia, algunas directoras me pidieron, aprendizaje esperado, comentario del niños y valoración mía.

### *(...)Lista de cotejo*

- *“Son una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes; es un recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final*

*de un periodo establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados.” (SEP. programa 2011: 187)*

Las listas de cotejo se han empleado en pocas ocasiones ya que no se han exigido en lo personal serían muy útiles si sustituyeran o bastaran para dar la información de alguno de los documentos anteriores, pero por el contrario si las podemos emplear sin dejar de hacer ningún otro, entonces pasan a ser uno más ampliando la carga de trabajo.

*(...)El carácter flexible del programa posibilita el empleo de algún otro instrumento de registro de información, que sea de utilidad, incluyendo los que el docente diseñe. Las propuestas que se presentan son opcionales; el compromiso esencial del docente es evaluar utilizando instrumentos que le permitan utilizar su información, para brindar una educación de calidad.”(SEP. Programa 2011:186-187)*

Como lo va mencionado los apartados, los escritos, deberían, de ser breves u opcionales, pero como ya lo mencione con anterioridad, para las autoridades pasan a ser, obligatorias y nada breves pues tienen que estar claras y específicas, niño por niño, aunque para ello se le tenga que redactar hasta media cuartilla por evidencia.

Se habla también de la flexibilidad del programa, en el deber ser, sin embargo a la fecha, esta característica no es muy visible, pues se tiene que respetar las ideas de las autoridades o de los asesores de zona sobre cómo se debe realizar la planeación y por ende las observaciones diarias y la evaluación, entonces la única flexibilidad al final del día, es solo el formato que realicemos para dar cuenta de los avances de los niños. Pues recordemos que a los padres de familia, no se les puede decir, la realidad de sus hijos, como lo manejan las autoridades educativas, podríamos herir susceptibilidades, ya que algunos padres de familia no alcanzan a entender que cada niño tiene su propio nivel de desarrollo, que no son heterogéneos.

## CAPITULO IV

### ¿PARA QUE SIRVE LA EVALUACIÓN?

#### 4.1 La evaluación bajo el enfoque formativo

Desde la mirada de la rendición de cuentas la evaluación nos apoya para sistematizar y fundamentar el proceso de desarrollo de cada niño, de acuerdo a los niveles de educación preescolar, en el manual de algunas consideraciones para la planificar la clase nos dice que:

*“ Sirve de orientación y reajuste permanente, tanto del avance del alumno como de la práctica docente, es importante efectuar sistemáticamente la toma de datos, recurriendo a instrumentos adecuados a cada situación, la valoración de la información así obtenida y el dialogo producirá efectos de corrección o refuerzo, ayudando a mejorar a los alumnos, individualmente o al grupo. (Curso estatal. Algunas consideraciones para planificar la clase. 2003-04: 104)*

Esta definición está muy acertada ya que considera tanto al alumno como al docente, hacer el balance de lo hecho, valiéndonos de los instrumentos, que ya se mencionaron, pero sobre todo menciona que nos debe servir para hacer unos ajustes a la práctica y también para orientar las siguientes planeaciones. En lo personal voy realizando lo que me corresponde desde mi papel como educadora frente a grupo, trato de realizar mis observaciones de forma más objetiva y sistemática.

Mientras que en el manual de evaluación nos dice:

*“la evaluación en el nivel preescolar tiene como función proporcionar información continua a los sujetos que en el intervienen, acerca de sus actitudes y acciones, así como de sus procesos personales para reflexionar sobre ellos, lo que se evaluá del niño en el nivel preescolar son procesos de desarrollo más que productos terminados.” (SEP. La evaluación en el proceso didactico 1991:47)*

Como enfatiza este curso se revalora la evaluación desde el actuar de cada sujeto que intervenimos en dicho proceso, tratando de que las observaciones se realicen más asertivas, a pesar de la preparación o experiencia de cada docente, pues reconocemos, que tenemos contextos diferentes, actitudes muy personales y que todo interviene para llegar a tomar juicios o decisiones., me ha servido para realizar mi planeación más adecuada a las necesidades del grupo que atiendo, considerando las características de cada niño, considerando algunas adecuaciones cuando atiendo niños con problemas especiales.

En el siguiente curso estatal de actualización se dice:

*“En la actualidad aún se advierte la tendencia predominante de la evaluación y los resultados del aprendizaje escolar en los alumnos está centrada en la lógica de la **rendición de cuentas**, del logro de resultados y productos tangibles, privilegiando las evidencias observables, objetivables, cuantificables y por tanto controlables”. (SEP. Curso estatal de actualización 2005: 32)*

En dicho curso se nos menciona claramente la famosa palabra rendición de cuentas, aunque aún la mayoría de los docentes no le dábamos la importancia necesaria, inicia una polémica con las evidencias al tratar de hacer tangible el avance de los niños, pues de alguna manera si las controlábamos para poder obtener la mayoría de evidencias de cada actividad, sin embargo no contenían la información suficiente pues les faltaban los datos que fundamentaban el dibujo o las gráficas que realizaban los niños y nos permitirían considerar relevante ese trabajo como muestra de su avance.

*(...)Es claro que esta concepción se antepone a la lógica cualitativa de los procesos de evaluación que prioriza la dinámica de los procesos de aprendizaje en el aula y en la escuela, los criterios de evaluación estarán basados en la idea del proceso, de la dinámica, del movimiento del pensamiento y del razonamiento reflexivo del docente frente a los contenidos que plantea la propuesta, relacionados estrechamente con los planteamientos centrales del ejercicio de la profesión docente, es decir*

*promover en los alumnos su crecimiento y el desarrollo de sus potenciales cognitivos a través de la discusión, el debate, el análisis y la reflexión en torno a los contenidos básicos de aprendizaje escolares ante los acontecimientos actuales”.*(SEP. curso estatal de actualización. 2005: 33).

Estas explicaciones acrecentaban más la duda de cómo estaba evaluando y como debería ser, pues efectivamente si yo controlaba las actividades, no podía hacerlo con el proceso de desarrollo de los alumnos, pues caía en estandarizar las actividades y por ende las evidencias, que a final de cuentas era lo que me estaban pidiendo, defendía la idea que en este nivel los niños aún era difícil que realizaran debates, discusiones y análisis de algún tema, por lo que era más fácil emitir la valoración desde mi propio punto de vista. Cabe mencionar que por mis dudas, estaban equivocadas pues los niños si son capaces de realizar debates, discusiones y análisis, siempre que logre guiar sus puntos de vista e hipótesis sobre cualquier tema.

*En ideas de Perrenoud “¿A qué evaluación remite el enfoque por competencias? No se trata solo de pensar en una evaluación formativa, aunque esta sea indispensable en una pedagogía de situaciones-problemas o en gestiones de proyectos, cuando los alumnos aprenden según estos pasos, se encuentra necesariamente en una situación de observación formativa, y son llevados a confrontar sus maneras de actuar y a retroalimentarse mutuamente”.* (Perrenoud Philippe. 2003:103).

Siempre he considerado la idea de que la relación entre pares es muy provechosa, pues la relación que se da entre ellos apoya mucho para su desarrollo y sobre todo para su aprendizaje, sin embargo se antepone la formación que tengo como docente pensando que soy la responsable de apoyar a cada uno en el proceso de aprendizaje, en la actualidad veo que si realmente la interacción diaria entre los alumnos es de oportunidad de aprendizaje., por ello en cada reunión con padres de familia, les hago ver la importancia de la asistencia diaria a la escuela, el compartir diferentes experiencias e interrelaciones les ayudaran a su desarrollo.

*(...)En este caso la evaluación no se apoya en la experiencia, sino en los procesos en curso, de acuerdo a un conjunto de interacciones explicaciones y vacilaciones sucesivas., es imposible evaluar las competencias de manera estandarizadas., en cambio cada cual hace ver ampliamente lo que sabe hacer, actuando y razonando en voz alta, tomando iniciativas y riesgos, esto permite, cuando es necesario para fines formativos o certificativos, establecer balances de competencias individualizados” ( Perrenoud Philippe.2003: 103).*

Así tenemos que desde esta mirada la evaluación es individualizadora y sirve para ver la forma de actuar de los alumnos y para retroalimentar las prácticas educativas., en preescolar pareciera que no aplicara esta idea por lo estandarizado que se dan las evaluaciones, sin embargo si se hace ya que aunque tengamos una misma situación didáctica, para favorecer una misma competencia, cada niño se apropia de lo que más le es significativo, dándole a conocer en sus conversaciones, producciones gráficas y comentarios familiares, es donde entra mi trabajo para rescatar lo objetivable en la observación continua, valiéndome de algunos recursos de evaluación para hacerla sistemática, me ha servido las observaciones permanentes (diarias) que registro en el diario de la educadora, y las rubricas (Anexo 6) que voy elaborando de acuerdo a los aprendizajes esperados o por tema o en base al desarrollo del niño, lo podemos ver en los anexos.

## **4.2 ¿QUIENES Y DE QUE MANERA PARTICIPAN EN LA EVALUACIÓN?**

Durante todo el análisis que se ha venido desarrollando en este trabajo se ha considerado el actuar de cada sujeto que intervenimos en el proceso, es necesario enfatizar cada actuación y sobre todo de qué manera lo estoy haciendo.

*Aunque no se enuncia como tal en el manual de evaluación menciona “Al docente, como promotor y guía del desarrollo integral de los niños, le corresponde evaluar los procesos de desarrollo de sus alumnos, el alcance o no de los objetivos planeados por él, la pertinencia de las situaciones y actividades realizadas, las técnicas y materiales que utiliza*

*para que los niños participen y expresen sus ideas y sentimientos. Igualmente, le corresponderá estar atenta a las formas de evaluación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y desde luego, tener una visión autocrítica de su propia actuación como conductor del proceso” (SEP. La evaluación en el proceso didáctico. 1991: 23).*

En esta época, así como en la actualidad, la evaluación ha estado y estará bajo la responsabilidad de la educadora frente a grupo, sin embargo en el 90-91, tomábamos más en cuenta el desarrollo del niño como lo menciona de manera integral, los objetivos planeados y la pertinencia de la situación, honestamente me perdía constantemente del deber ser, por ello en programas posteriores, y las mismas supervisoras y directoras, implementaban hojas de cotejo, tablas, gráficas, escalas estimativas etc. Pero ellas detectaban que se perdía la sistematización y objetividad de la información.

*En el programa del 92 dice “Tradicionalmente la evaluación ha estado en manos del docente. Esta concepción ha sufrido muchas críticas, referidas en particular a que puede constituir un espacio de poder y de autoritarismo por parte del maestro. En la actualidad sin negar la responsabilidad que atañe al docente en esta actividad, se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación, en tanto actividad compartida por el docente, los niños y los padres.” (SEP. Programa del 1992: 75.)*

Sin embargo aunque se manejaba que en dicha evaluación tenían que participar tanto docentes, alumnos y padres de familia, la realidad no era sino por diversas situaciones quien realizaba la evaluación era solo la docente, en algunas ocasiones que me daba tiempo realizaba la asamblea y tomaba nota de los comentarios de los niños, para incluirlos en la evaluación del proyecto. Ya en el PEP 2004, se amplía la información con respecto a quienes evalúan:

*“el resultado del proceso de evaluación son los juicios que los agentes responsables de la misma emiten respecto a las distintas cuestiones que han sido revisadas, si bien esos juicios se basan en el análisis y la interpretación de la información disponible, incluye también la perspectiva*

*personal, es decir, constituyen una interpretación subjetiva.”(SEP. PEP. 2004: 135)*

Cuando iniciamos con el programa 2004, aparentemente se le da un giro a toda la información que teníamos dándole importancia a todos los elementos que componen el proceso enseñanza- aprendizaje desde los principios pedagógicos, los campos, las competencias, el desarrollo de la situación, la intervención de los padres de familia, sobre todo la evaluación como parte del proceso y sobre todo la retroalimentación que deberíamos hacer hacia la planeación., analizando dicho cambio

*(...) Por ello es importante que en la evaluación del aprendizaje y de otros aspectos de la vida escolar se integre la opinión de los principales destinatarios del servicio educativo (niñas, niños, madres y padres de familia) y la de los colegas (docentes de otros grupos, de educación física, de música, especialistas de apoyo). Cada uno puede aportar puntos de vista desde el lugar que ocupan en el proceso, así las conclusiones obtenidas en la evaluación puede ser más objetivas, más cercanas a la realidad”, (SEP. PEP 2004:135)*

En este momento se forma un tiempo de incertidumbre, desde el hecho de que se cambia el programa la mayoría de educadoras, incluyéndome, tratábamos de entender esta nueva planeación, y evaluación, sin darme cuenta que varios aspectos ya los estábamos trabajando, pues me acostumbre a la planeación por proyectos y esa evaluación. Pero en el programa 2004 venia más específico, así mismo nos menciona específicamente el papel de cada uno de los involucrados:

*(...) “La función de la educadora: por el papel clave que ocupa en el proceso educativo, por su conocimiento de los alumnos, producto de su interacción constante con ellos y por qué es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades educativas en el grupo, es la educadora quien más se percata de su evolución en el dominio de las competencias, de las dificultades que enfrentan y de su posibilidad de aprendizaje”. (SEP. PEP 2004: 136)*



Al iniciar en la recolección de toda esta información y el cambio de que debería de ser de forma individual, me movió todo mi esquema fuera de ver las ventajas de la evaluación lo veíamos como una enorme carga de trabajo, sin considerar que el registro de estas cuestiones, la recolección de evidencias, las notas sobre el desarrollo de las actividades al final de la jornada de trabajo o acerca de algunos niños constituye la fuente de información para valorar, a lo largo de un periodo escolar, como inició cada alumno y cómo ha evolucionado en sus aprendizajes, pero también para evaluar y mejorar continuamente el trabajo docente.

*(...)” La participación de los niños en la evaluación; las niñas y los niños reflexionan sobre sus propias capacidades y logros, lo hacen durante el proceso educativo, en los momentos y las situaciones en la que experimentan sensaciones de éxito o cuando identifican donde y en que se equivocan, así mismo se forman opiniones acerca de las actividades en que participa durante la jornada de trabajo. La participación de los niños en la evaluación además de aportar información valiosa propicia que ellos, paulatinamente, tomen conciencia acerca de qué y cómo aprenden lo cual es parte de las competencias a promover en la educación preescolar.”(SEP. PEP. 2004. 136)*

Esta información se podía rescatar en los momentos de asamblea que se establecía en la organización de las actividades diarias, desafortunadamente los ciclos escolares que atendía el grado de segundo se me dificultaba rescatar la información sistemática pues los niños aun necesitaban preguntas más cerradas, dirigidas, en algunas ocasiones su lenguaje era aún incompleto (no les entendía), además la cantidad de alumnos oscilaba entre 32 a 35, y en algunas ocasiones anexaban un alumno de educación especial, todo ello era complicado en las asambleas por que los niños escuchaban a uno dos compañeros después la atención se dispersaba.

En tercero ya los niños manifestaban más sus sentimientos, sus dudas, o lo que les gustaba de cada situación, hacían comentarios de los temas, y hasta el

mismo comportamiento de sus compañeros, sin embargo se tornaron rutinarias y lo mismo por el número de alumnos se me complicaba rescatar información objetiva.

*(...) “La participación de los padres y madres de familia: escuchar las opiniones de los padres de familia sobre los avances que identifican en sus hijos, así como las opiniones que estos externan en su casa respecto al trabajo que realizan con su maestra o sus impresiones a partir de lo que observan que sucede en el jardín de niños, es también fundamental para revisar las formas de funcionamiento de las escuelas y el trabajo educativo en el aula”. (SEP. PEP. 2004:136)*

A través de estas indicaciones me daba a la tarea de dar mayor información a los padres de familia sobre el programa a manera de que ellos identificaran el objetivo del nivel de preescolar, el método que trabajábamos que era por competencias, aunado a ello se anexo un problema más, por el medio urbano que ya estaba trabajando, los padres de familia exigían que los niños salieran leyendo y escribiendo, como colegiado organizábamos talleres de información para darles a los padres a conocer el fundamento teórico de preescolar, haciendo con ellos actividades prácticas.

*(...) La participación del personal directivo del centro o zona escolar: entre las funciones centrales de las autoridades escolares (dirección de la escuela o supervisión de zona) se encuentra; asegurar las condiciones para el desarrollo adecuado del trabajo educativo, coordinar el trabajo docente entorno a los propósitos fundamentales y promover la colaboración profesional. Por esta razón la dirección de la escuela y la supervisión de zona son también agentes de evaluación, por la propia naturaleza de su tarea les corresponde promover y coordinar la evaluación periódica del jardín de niños.” (SEP. PEP 2004: 135-36).*

De esta idea se valían las autoridades para hacer visitas donde checaban que las evaluaciones se realizaran periódicamente debidamente fundamentadas a

consideración de ellas, dentro del programa del 2011 replantea de forma más específica a los participantes de la evaluación como actores involucrados:

*“Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias.” (SEP. Programa 2011:182)*

El docente como el actor principal por ser quien tiene cercanía con el alumno y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tiene la responsabilidad de valorar como inicia cada alumno el ciclo escolar, como va desarrollándose y que aprendizajes va obteniendo., somos sin duda en quien recae la mayor responsabilidad y carga de trabajo.

Los siguientes actores son los niños, pasan a ser la fuente de información pues manifiestan que han aprendido, que les cuesta trabajo o no entienden, como se sienten en las actividades que les gusta o disgusta que les es fácil y que les es difícil, entre otro tipo de información, esta resulta valiosa para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de su intervención., debemos tener en cuenta que para lograr con mayor objetividad los niños deben sentirse en confianza entre pares y con la educadora.

Las familias que forma parte importante de su contexto también son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela, que aprendizajes identifican con ellos que información le reportan sobre lo que hacen en el aula y como son tratados., además que son los que proporcionan información sobre el desarrollo físico y la salud de sus hijos, situaciones importantes de conocer para tener presentes de la manera más pertinente.

El último pero no menos importante es el colegiado de docentes: aporta información relevante sobre como observan el comportamiento de los alumnos sus formas de comunicación y de relacionarse con otros, en espacios y actividades distintas a las del aula., ello es de suma importancia ya que apoya para solucionar

algunos conflictos que se manifestaran en el salón o también para orientar sobre situaciones específicas y buscar alternativas de solución.

Podemos darnos cuenta que son muy similares la visión de los participantes de la evaluación en los dos últimos programas de preescolar., mientras que en el manual y el programa 1992, la responsabilidad recaía solo en la educadora., ahora bien, al hablar de los que participan en el proceso de evaluación tanto del PEP 2004 como el Programa 2011, apoyan a incluir más datos que la educadora tiene que considerar para plantear un juicio, las palabras clave que se encuentran inmersas en cada uno de los actores van determinando su actuar por ejemplo, ahora los padres de familia quieren participar de manera directa en el proceso educativo, en ocasiones es necesario leerles y releerles su función y sus límites, los directivos se valen de la naturaleza de su función y lejos de orientar a los docentes se convertían solo en vigilantes, agregando más documentos a llenar. Una diferencia es que el PEP 2004, menciona como agente de intervención al personal directivo, centro o zona escolar y en el 2011, menciona al colegiado de docentes.

#### **4.3 TIPOS DE EVALUACIÓN.**

Existen varios tipos de evaluación educativa, a continuación solo analizaremos algunas que se usan en el nivel preescolar y que considere necesario para su mejor comprensión y aplicación en el ejercicio de mi función:

Evaluación Diagnóstica.

Evaluación Sumativa.

Evaluación Formativa.

*“La evaluación diagnóstica: Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc. Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están*

*relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje”.(www.slideshare.net/lucrevergara/solo-presentacion/ pag.3/10 dic. 16)*

Como he venido mencionando la evaluación diagnóstica, es uno de los momentos fundamentales, pues yo como educadora debo poner en juego todas mis aptitudes de observación para rescatar las habilidades, conocimientos, aptitudes, destrezas, dificultades y necesidades que cada uno de los niños ha desarrollado hasta el momento de su ingreso al jardín de niños, para que en base a ello se proceda con la elección de competencias que se tienen que favorecer, para incrementar su proceso de aprendizaje., en lo personal trato de rescatar los aspectos más relevantes de su contexto de cada niño que considero importantes para su integración al grupo, me apoyo de la entrevista a padres de familia, entrevistas a los mismos niños, los aprendizajes esperados a observar que me planteo dependiendo del grado que atiendo, el registro anecdótico, por mencionar algunos.

*“La evaluación diagnóstica se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier núcleo temático, o semana, o día. Es conveniente estar en situación continua de diagnóstico Evaluación diagnóstica o inicial” (www.slideshare.net/lucrevergara/solo-presentacion/ pag.3/10 dic. 16)*

En este sentido estoy de acuerdo en que la evaluación diagnóstica debe estar en constante movimiento pues aun que se realice al inicio del ciclo escolar, en varias ocasiones no se logra rescatar todas las características de los niños por diferentes situaciones, por ello es necesario dar más tiempo para realizarla pues a través de la confianza y diferentes actividades los niños van manifestándose más espontáneamente, ya que en este nivel se marcan fechas límites de 15 días para terceros y 30 para segundos, cuando me toca ese grado es difícil que los

pequeñitos se integren, pues algunos, es su primera experiencia fuera de casa, su lenguaje está en proceso usando palabras incompletas que a veces no se entiende, otros manifiestan mucha inseguridad, entonces primero es adaptarlos y después hacer la observación diagnóstica para que rescatar elementos confiables.

*“DIAGNÓSTICA: Determina conocimientos previos ¿Que se evalúa? Según la Evaluación diagnóstica: objetivos anteriores alcanzados; disposición para nuevos temas como se evalúa: Utilizando instrumentos educativos o actividades diversas. NO calificar, ya que se tendería a penalizar los aprendizajes previos y se perdería la función diagnóstica de esta evaluación” (www.slideshare.net/lucrevergara/solo-presentacion/ pag.9/10 dic. 16)*

Es conveniente tener siempre presente que al rescatar aprendizajes previos no se determinan calificaciones, sobre todo en nuestro nivel, pues se consideran sus habilidades y conocimientos que poseen los niños para, partir de ese punto en el desarrollo del aprendizaje como retroalimentación a sus aprendizajes previos, resulta un tanto complicado, pues en la actualidad para determinar que competencias y aprendizajes esperados voy a favorecer, debo conocer a cada uno de mis alumnos, ver su necesidad y partir de ahí para la planeación.

*“Determinar situación del individuo física, mental y emocional. Con que se evalúa, según la evaluación diagnóstica: Utilizando instrumentos educativos o actividades diversas. Determina conocimientos previos cuándo, donde, quien y a quien se evalúa. Evaluación Diagnóstica. Se evalúa al inicio de cada unidad o ciclo de enseñanza- aprendizaje. En el ambiente destinado para tal fin por los involucrados y acorde con la actividad a realizar. El docente que está a cargo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Al individuo que participa en el proceso de enseñanza- aprendizaje. ” (www.slideshare.net/lucrevergara/solo-presentacion/ pag.11/10 dic. 16)*

Como ya lo mencione este proceso lo realizo cada inicio de ciclo escolar, un instrumentos más que empleo es la observación directa a través de actividades

previamente planeadas al grado que voy a atender, a los campos formativos y competencias que pretendo favorecer en los pequeños, buscando detectar todos sus conocimientos previos, el contexto donde se desarrolla y su estado físico y de salud, que también son necesarias para prever actividades posteriores.

*Evaluación formativa: Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.*

*([www.slideshare.net/lucrevergara/solo-presentacion/](http://www.slideshare.net/lucrevergara/solo-presentacion/) pag.3/10 dic. 16)*

Esta es sin duda una de las maneras que debería de ver a la evaluación usándola como un medio para la retroalimentación de mis situaciones didácticas, mejorando cada vez la planeación, perder el miedo a mover dicha planeación, pues como docente frente a grupo percibimos lo que está funcionando y lo que no, de eso se trata la libertad de planeación, claro sin perder de vista los propósitos fundamentales, los campos, las competencias y los aprendizajes esperados.

En el nivel es muy común que no se determinen calificaciones, en lo que estoy totalmente de acuerdo pues considerando que el proceso de aprendizaje, cada niño se va apropiando de él en base a sus propias características y que cada uno tiene su propio desarrollo, que se debe de respetar, dando oportunidades de aprendizaje, sería muy irrisorio determinar calificaciones o consignas (letras), sin embargo si he realizado listas de cotejo y rubricas como apoyo a recuperar datos de avances de los niños que atiendo.

*EVALUACIÓN SUMATIVA: “Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc. Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas. Evaluación Sumativa o final. El*

*Propósito Valora conductas al final del proceso. Emite juicios de valor sobre el individuo al final del curso o unidad evaluativa ¿Con que se evalúa?: Valora resultados. Asignado escalas de calificación a determinados niveles de eficacia, dependiendo de la posición relativa de cada alumno según su grupo. ” (www.slideshare.net/lucrevergara/solo-presentacion/pag.3/10dic.16)*

Esta evaluación la realizo cuando termina un día de trabajo en el diario de la educadora, cuando terminamos una situación, y en los cortes trimestrales que se entregan a los padres de familia y en los trimestrales cuando subimos la información al sistema, claro que no es con una calificación pero si se da a conocer el avance de cada niño en su proceso de enseñanza.

Aunque en esta evaluación es más especificar calificación, yo doy a conocer, de manera redactada los avances y dificultades que cada niño va logrando en los determinados periodos antes mencionados, con el objetivo de que a mí me sirvan, para retroalimentar las situaciones didácticas y sugerir a los padres de familia de qué manera pueden apoyar a sus hijos en las áreas que lo requieran.

Considerando estos conceptos, englobándolos tanto la diagnostica, la formativa y la Sumativa estaríamos logrando la parte objetiva de lo que debería ser la evaluación, pues tomamos en cuenta los aprendizajes previos para planificar, la formativa para retroalimentar esa planeación y la Sumativa para rendir cuentas, en la actualidad parte fundamental que se nos indica. Sin embargo es necesario conocer otros tipos de evaluaciones para hacer análisis más profundo:

El modelo de evaluación que menciona Daniel Stufflebeam se centra más en el alumno que en el profesor, llamado también modelo CIPP, Contexto, Input, Producto, por ello tome en consideración estas fases:

1. EVALUACIÓN DE CONTEXTO
2. EVALUACIÓN DE ENTRADA O INSUMO



### 3. EVALUACIÓN DE PROCESO

### 4. EVALUACIÓN DE PRODUCTO

1.- *“Evaluación de contexto: Sirve para tomar decisiones, para establecer la planeación: objetivos, medios relevantes, las necesidades detectadas y metas curriculares en función al contexto social. Referida a las necesidades y/o problemas, oportunidades sociales para transformarlos en metas y objetivos; así como para apreciar como el proceso educativo atiende realmente a las expectativas del ambiente que lo rodea y como éste influye en el programa(<https://prezi.com/dajci;36rkm03/modelo> de evaluación de Daniel stufflebeam/8 de diciembre 16).*

En este modelo de evaluación como su nombre lo indica observa el contexto de manera general considerando desde los conocimientos que poseen los niños (diagnostica), el contenido del programa, los propósitos, el medio social que lo rodea, el ambiente, la retroalimentación que sea necesaria (permanente), considerando todos estos aspectos se buscaba el perfeccionar o sea mejorar la práctica educativa, las referencias que he venido describiendo llevan a lo mismo mejorar la planeación.

2.-*Evaluación de entrada o insumo: Permite estructurar todo el proceso y sistema de decisiones para establecer el diseño curricular: uso de recursos, especificación de procedimientos, requerimientos personales y presupuestos, etc. Este segmento conducirá a estructurar decisiones para determinar el diseño más adecuado y lograr las metas de un programa. (<https://prezi.com/dajci;36rkm03/modelo> de evaluación de Daniel stufflebeam/8 de diciembre 16).*

Como lo venimos realizando los materiales que se emplearan, aspecto que es necesario considerar pues desde el lugar donde se ubica la institución, los materiales y recursos con que se cuenta, tanto didácticos, pedagógicos, estructurales e instituciones cercanas son determinantes para la planeación de

situaciones o unidades didácticas, porque son herramientas que considero para mi planeación, pues el medio cuenta mucho, el estatus cultural de los padres, el que la institución este rodeada de escuelas particulares, etc.

*3.- Evaluación de proceso: “Se refiere al análisis de aspectos como: Las formas de interacción en la relación del proceso de enseñanza - aprendizaje, el uso de los materiales didácticos, el funcionamiento de la organización, y la relación con los factores que rodean al proceso. Para recolectar la información de este tipo de evaluación se utilizan procedimientos formales e informales (buzón de sugerencias, redes, entrevistas, etc.) (<https://prezi.com/dajci;36rkm03/modelo> de evaluación de Daniel stufflebeam/8 de diciembre 16).*

Dicha apartado de la evaluación engloba cada etapa del proceso de enseñanza considerando las interacciones, los materiales, la organización y los procedimientos dejándolos a que sean formales e informales de acuerdo a cada grupo o institución en este caso serían a cada educadora., en lo personal cada vez voy retomando con mayor responsabilidad los apoyos didácticos tales como: las observaciones diarias, registro anecdótico, producciones de los niños. Y los cursos y talleres de actualización o sobre la planeación que se dan por parte de la supervisión.

*4.- Evaluación de producto: “Sirve para la toma de decisiones tendientes a juzgar los logros no sólo del final de cada etapa del proyecto, sino del proyecto global. El procedimiento para la evaluación del producto es analizar la definición operacional de los objetivos, criterios asociados con los objetivos de la actividad, posteriormente se comparan estas medidas de criterios con normas determinadas y finalmente se realizan una interpretación racional de los logros, usando dicha evaluación en las evaluaciones anteriores, (<https://prezi.com/dajci;36rkm03/modelo> de evaluación de Daniel Stufflebeam/8 de diciembre 16).*

En este caso, en preescolar me apoyo en ocasiones de listas de cotejo y rubricas, sin perder de vista los aspecto del desarrollo del niño, los aspectos

personales y familiares que lo rodean, sobre todo trato de no emitir juicios de valor ya que tanto en el grado de segundo, como de tercero están en proceso. Para reforzar esta información encontramos la evaluación interna y la externa. La diferencia entre la evaluación curricular interna y externa, se puede observar que se trata de las evidencias o en este caso lo llaman producto, necesarias para observar la operacionalidad de los objetivos planteados en base a las actividades, que tanto se logró de los aprendizajes esperados, que tanto el niño es capaz de manifestar por escrito, (a su nivel), o gráficamente las consignas de los objetivos y yo como docente ser capaz de interpretar dicha información.

*Evaluación interna: “Evaluación interna está referida a la evaluación del proceso, los cuales se mide a través de eficiencia y eficacia. Evaluación externa tiene estrecha relación con la evaluación del producto como proceso final del contexto educativo. Trata de determinar el logro académico del alumno con respecto al Plan de Estudios; comprende la evaluación de los elementos curriculares, organización y estructura del Plan de Estudios. ([www.despapayepedagogico.blogspot.mx/2010/10-diciembre.16/10pm](http://www.despapayepedagogico.blogspot.mx/2010/10-diciembre.16/10pm)).*

Esta evaluación está enfocada al hecho mismo, el proceso, si está siendo eficiente y eficaz, o solo se está realizando por terminar un contenido académico y aunque va relacionada con la evaluación externa esta interna se tiene que realizar primero, como su nombre lo indica de manera personal e internamente, que como docente revalore los aspectos, estrategias, y resultados de todo el proceso evaluativo, haciéndolos una herramienta de trabajo cotidiano, que me permita darle a la planeación el fundamento necesario.

*Evaluación externa: “Busca determinar el impacto que puede tener el egresado de una carrera, con respecto a lo determinado en el perfil profesional propuesto y a su capacidad para solucionar los problemas y satisfacer las necesidades que el ámbito social le demanda”.  
.([www.despapayepedagogico.blogspot.mx/2010/10-dic.-16/10pm](http://www.despapayepedagogico.blogspot.mx/2010/10-dic.-16/10pm)).*

Como su nombre lo indica se refiere a todo el aspecto exterior que el alumno se enfrenta después de terminada carrera., que tanto lo apoyamos para enfrentarse a esos retos de la vida común, si se desarrollaron todas sus capacidades, no solo esperar a que termine el nivel académico, es propiciar la movilidad de sus saberes para resolver los conflictos que se le presenten cotidianamente.

Estos son algunos tipos de evaluación que considere pertinentes relacionados al nivel de preescolar y que me permitieron comprender la verdadera intención de la evaluación, que a pesar de las polémicas entre lo planteado en el programa, la forma como lo solicitan las autoridades, la cultura del propio docente, el contexto, etc. Es para realizar una planeación consiente, fundamentada, que permita al niño favorecer su capacidad de apropiarse de nuevos conocimientos que les ayuden a enfrentarse a su mundo que les rodea, intervienen en el proceso de enseñanza, sin olvidar que en el nivel preescolar se emplean solo la inicial, intermedia y final, desde la mirada cualitativa sin emitir un juicio cuantitativo, sin perder por ello la sistematización y la objetividad.

#### **4.4 LA REFORMA EN LA EVALUACIÓN PREESCOLAR**

Como he venido mencionando la evaluación al igual que todo el proceso educativo ha tenido movimientos el más actual que estamos recibiendo a través de talleres y cursos mencionándonos que el acuerdo 696 tiene un proceso de publicación, proveniente del artículo 3ro, se deroga del acuerdo 648, que es publicado el 20 de septiembre del 2013.

*“El acuerdo 696: Evaluar el desempeño a partir de los aprendizajes esperados., en este documento se considera que la evaluación de las competencias no puede realizarse de manera tradicional, dado que se involucran además de los aspectos conceptuales, otros de carácter procedimental y actitudinal, los cuales solamente pueden ser evidenciables con ejecuciones en vivo, fuera del pupitre.” (SEP. Acuerdo 696. 2013).*

De este planteamiento se desprenden otras acciones que afectan directamente a cada docente ya que ahora retoman las evidencias gráficas y físicas donde cada supervisora y directora hacen evidente su preocupación, ya que todos los actores de la educación seremos evaluados en base al desempeño de los alumnos a partir de los aprendizajes esperados, en congruencia con los enfoques didácticos y la diversidad social lingüística, cultural, física e intelectual.

Cabe mencionar que dicho acuerdo está enfocado a los niveles a partir de 3 ro de primaria a 3 ro de secundaria ya que se engloban las formas de evaluación cuantitativa y cualitativa., pues se considera la evaluación, acreditación, promoción, certificación, desempeño, aprendizajes esperados, reporte de evaluación, exámenes finales, exámenes de recuperación, exámenes extraordinarios y tutor académico.

Como podemos darnos cuenta para este proceso de evaluación se requiere de que los alumnos plasmen gráficamente sus avances conceptuales dando cuenta de su apropiación del lenguaje formal y convencional, situación que los niños de preescolar aún están en procesó inicial sin una homogenización grupal.

En el nivel de preescolar surge el documento del enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes, donde rescatan el apartado de la RIEB, como fundamento para ahondar en este proceso:

*“la reforma integral de la educación básica (RIEB) tiene como elemento central la relación de la educación básica, la cual determina un trayecto formativo congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y el sistema educativo nacional. La articulación está centrada en el logro educativo, al entender necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, en este contexto, el enfoque formativo de la evaluación se convierte en un aspecto sustantivo para la mejora del proceso educativo en los tres niveles que integran la educación básica” (SEP. El enfoque formativo de la evaluación 2014: 7).*

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por

las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje del alumno, este es el centro de la problemática de la evaluación, pues aun considerando todos los elementos el emitir un juicio interviene la personalidad, preparación, cultura, y la ética de cada educadora o educador.

En este enfoque formativo considera a la evaluación:

*“como un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila la información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características, los programas educativos del orden estatal y federal y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamenten la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa.” (SEP. El enfoque formativo de la evaluación. 2014: 19).*

Como podemos darnos cuenta este enfoque considera a la evaluación como un todo, que en otras palabras lo veníamos ya considerando, así que aunque no es nada nuevo, está bien reconsiderar todos los aspectos que intervienen en este proceso sin embargo para su realización nuevamente se hace por partes pero ahora cada docente tenemos que poner en juego todas las habilidades, conocimiento, y antecedentes del programa 2011, cursos estatales y federales, las disposiciones de la institución, con la mirada subjetiva de mejorar la calidad educativa. Porque subjetiva, si bien debemos aprender a entrelazar todos los conocimientos, también es ampliar el trabajo como docente, ya que nuevamente no hay una reducción de trabajo, más bien todo lo que venimos realizando lo tendremos que realizar conscientemente, con sistematización.

*(...)” En este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, esto es, se evalúa el desempeño y no la persona, con ello la evaluación deja de ser una medida de sanción, en la comprensión del enfoque formativo de la evaluación que plantea el Plan de estudio 2011 es*

*necesario considerar los siguientes aspectos.” (SEP .El enfoque formativo de la evaluación 2014: 19).*

En esta situación tenemos que estar muy conscientes que al evaluar el desempeño y no a la persona, esta última es la base, y es un ser social que está integrado por su contexto familiar y social, que está en proceso de desarrollo, de formación de su personalidad y que todo ello interviene para que acceda al conocimiento, entonces por tanto, aunque vamos a considerar solo el desempeño los alumnos como entes sociales son la prioridad.

*(...)Que en la práctica docente se tiende a confundir con cierta facilidad conceptos como medición, calificación, estimación o acreditación, sin embargo existen diferencias epistemológicas de origen y metodológicas que es importante atender para clarificar su uso dentro del proceso de la evaluación. .” (SEP. El enfoque formativo de la evaluación, 2014: 19).*

Este aspecto es muy importante considerar pues desde las personas que reproducen los cursos, pero sobre todo yo como educadora, tenemos la ardua tarea de investigar los conceptos que nos mencionan, pues el inicio de este enfoque ya se nos empieza a hablar de mediciones y estimaciones a través de rúbricas, que si recordamos el acuerdo 696, se menciona que las rúbricas y calificaciones son a partir del tercero de primaria cuando los niños ya tienen la facultad de escribir, leer las indicaciones y son capaces de manifestar sus conocimientos de manera escrita.

*(...)”Que la evaluación al ser un proceso que busca información para tomar decisiones demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cuantitativo y cualitativo con objeto de obtener evidencia y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación en la educación básica”. (SEP. El enfoque formativo de la evaluación 2014: 20).*

En dicho documento plantea una explicación de la evaluación de la medición en el contexto formativo, aclarando que se da a partir de primaria y secundaria pues es donde los alumnos a través de cuestionarios o pruebas debidamente

organizadas se les asigna un puntaje, constituyendo solo un referente, así que una forma de estimación en el ámbito de escolar es la calificación con ello pretende expresar el logro de suficiencia de los aprendizajes esperados.

*(...) en la educación básica el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, por lo que debe recolectar evidencias, medir los aprendizajes en el aula, calificar y tomar decisiones que permitan mejorar el desempeño de los alumnos para dar seguimiento a sus aprendizajes, crear oportunidades de mejora y hacer modificaciones en su práctica docente para lograr los aprendizajes establecidos en el programa de estudio” (SEP. El enfoque formativo de la evaluación. 2014:22,23)*

Podemos darnos cuenta hasta ahora la responsabilidad de la evaluación, quedando claro que es el docente quien debe evaluar, solo que aquí en este documento de “El enfoque formativo de la evaluación” considera aparte de la forma, los medios para emitir juicios de valor que den cuenta de los avances de los alumnos en relación a los aprendizajes esperados.

*“Sigue planteando desde este enfoque formativo que “La evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas o pedagógicas que promueva el docente”. (Díaz Barriga y Hernández. 2002).*

Lo menciona las autoras, el enfoque formativo es continuo, tanto por los alumnos, como por el currículo que esta en movimiento por los diferentes cursos que se van transmitiendo y que se deben llevar a la práctica, incrementando actividades, acciones, por consiguiente evidencias que se deben considerar como avance de los niños.

*(...) de ahí que sea importante atender que ocurre en el proceso e identificar las necesidades de nuevas oportunidades de aprendizaje, de esta manera el proceso es más importante que el resultado y este se*



*convierte en un elemento de reflexión para la mejora”. (Díaz Barriga y Hernández. 2002).*

Esta indicación es una de las más importantes pues en este proceso la esencia es realmente detectar las necesidades, las nuevas oportunidades para que los niños se apropien de competencias para enfrentarse a la vida, que como docente considere el proceso de aprendizaje el elemento que se debe mejorar día a día. (...) *En consecuencia la evaluación desde este enfoque formativo responde a dos funciones., la primera es de carácter pedagógico –no acreditativo-, y la segunda –social –acreditativo-“. (SEP. El enfoque formativo de la evaluación. 2014: 23).*

Debido a esta dos funciones en la actualidad se replantea en talleres la importancia de la evaluación teniendo una serien de confusiones con la creación de las escalas de calificaciones, pues como todos los documentos de apoyo los enfocan a la educación básica, generan especulaciones respecto al nivel de preescolar pues si bien si podemos hacer estimaciones en base a los aprendizajes esperados no debemos perder el enfoque del nivel, planteado desde que se inicia dicho aprendizaje que debe de ser lúdico, cualitativo y no cuantitativo, debido a que los alumnos de 4 a 6 años están en proceso de formación tanto física, cognitiva y socialmente, lo podemos sustentar con los principios pedagógicos sobre todo con el séptimo, que nos plantea el “evaluar para aprender”, pues en dicho documento encierra claramente el objetivo de la evaluación en el nivel de preescolar.

*“la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación busca que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que*

*permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.”(SEP .Programa 2011: 35)*

Podemos observar que esta responsabilidad de realizar la evaluación recae en los docentes ya que somos nosotros los que estamos en contacto directo con los niños, que necesitamos la información obtenida de las estrategias de observación, para poder realizar una planeación que permita favorecer las competencias de todos los niños que atendemos, tomando en cuenta la inclusión, como lo sigue mencionando el principio de evaluar para aprender específicamente en el nivel preescolar:

“En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias; los aprendizajes esperados orientan a las educadoras para saber en qué centran su observación y que registrar en relación con lo que los niños hacen”. (SEP. Programa 2011: 35)

Así es, los aprendizajes esperados son el referente que me guían para realizar tanto estrategias de observación, como planeaciones de situaciones encaminadas a favorecer el desarrollo de los niños, sin perder la atención en que todas esas estrategias de evaluación son encaminadas a poder obtener evidencias, que permitan retroalimentar no solo las planeaciones sino también apoyar a los niños que estén en bajo desempeño, en lo personal agrego a mi planeación un apartado de actividades específicas para los niños que he observado con diferentes problemas como: de lenguaje, comportamiento, psicológicos o de genética, tratando de apoyarlos de manera individual de acuerdo a sus características personales, llevando un registro anecdótico de sus avances. Dentro de este enfoque formativo, también especifica que durante el ciclo escolar nos tenemos que apoyar de las diferentes evaluaciones.

*“En primer término esta la evaluación diagnóstica, que ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes; las formativas que se realizan durante el proceso de aprendizaje y son para valorar los avances, y las*

*Sumativa, para el caso de la educación primaria y secundaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá solo por el hecho de haber cursado.” (SEP. Programa 2011: 36)*

Al leer este apartado, algunas educadoras y en lo personal entramos en polémica desde el momento que se menciona que en preescolar no se realizan evaluaciones Sumativa presentamos renuencia a realizar, otras estrategias para obtener datos de los avances de los niños, me conformaba con las observaciones diarias en el diario de la educadora, algunos registros anecdóticos en el expediente del niño, creyendo que me era suficiente. En estos apartados nos explica en segundo término pero no menos importante la autoevaluación y la coevaluación:

*“La auto evaluación y coevaluación entre los estudiantes, la primera busca que conozcan y valores sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones y cuenten con bases para mejorar su desempeño, la segunda la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los proceso y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos” (SEP. Programa 2011: 36)*

Dichas evaluaciones están planteadas para niveles de primaria y secundaria, en preescolar realizamos la autoevaluación de los docentes anexando en las observaciones diarias actitudes o fallas que uno mismo detecta durante la realización de la jornada de trabajo, la coevaluación no la realizamos como tal sin embargo en las asambleas diarias rescato a través de preguntas saberes e hipótesis del grupo, apoyándolos a que respeten el punto de vista de los demás y se hagan responsables de sus palabras, así mismo a que atreves de las interrelaciones se apoyen en adquirir conocimientos.

“La heteroevaluación, dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación

de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente.”(SEP. Programa 2011: 36).

Como lo menciona en el plan de estudios, cualquier que se la estrategia de evaluación, quienes la quieran o como la quieran realizar, el objetivo fundamental de toda evaluación es “Conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño docente”, son las ideas fundamentales con las que yo me quedo, pues al estar frente a los niños trato de ser más objetiva en el momento de observarlos, voy aplicando otras estrategias de evaluación, para obtener datos sistemáticos, que me permitan ir retroalimentando no solo la planeación sino también la misma evaluación.

## DISERTACIÓN

Hasta este momento se han analizado diferentes referentes teóricos de lo que es la evaluación, en el nivel de preescolar y en algunos momentos lo que la evaluación se manifiesta en términos generales del nivel básico, en todos los programas del nivel podemos darnos cuenta que la observación es el elemento principal, la herramienta que como educadoras tenemos que enfatizar, creando habilidades personales para poder obtener información del desarrollo de los alumnos que atiendo, que apoyará al proceso de enseñanza, además de estar en todo momento tomando nota escrita de los avances de cada uno de los niños que atiendo ya sean 30 o 35 alumnos.

En cada etapa que han pasado los programas curriculares de preescolar mencionan que la evaluación debería ser breve, casi invisible para los niños, sin que altere su actuar pues debemos tomar los datos del estado espontaneo y natural del niño., en los programas actuales del 2004 y 2011, plantean que ya no es conveniente que solo el educador sea el que evalúe, que todos los involucrados en la educación deben apoyar este rubro para hacerla más asertiva y objetiva., planteado así suena muy bien, parecería que no hay ningún exceso de trabajo y que nos ayudarían.

Sin embargo, la realidad es otra, la labor del docente se ha complejizado ya que las exigencias son muchas desde, las habilidades deben ser eficientes, los conocimientos metodológicos, teóricos y prácticos actualizados, la disposición para sujetarnos a la normatividad, apropiarnos de uso de las tics, etc., sin considerar que la formación de las docentes de hace 20 o 30 años era muy diferente, desafortunadamente se van creando vicios dentro del trabajo cotidiano, y hasta con las relaciones personales entre compañeras o las autoridades inmediatas, propiciando el cumplimiento de la función de educadora sin esfuerzo, en ocasiones perdiendo elementos fundamentales para realizar la práctica, incluyendo la evaluación; a veces sin comprender y atender las exigencias de los nuevos planes de estudio, de la modernización, la globalización, de la misma sociedad en general; pero las prácticas, la formación, el atender tantos niños, la

edad y el cansancio laboral y físico, son elementos fundamentales como barreras por lo que en algunas ocasiones, se realizan observaciones y por lo tanto evaluaciones no tan objetivas, cayendo en el cumplimiento de requisitos solo para no tener problemas

Me atrevo a mencionarlo de este modo ya que en gran medida por los años de servicio se da una relación con varias compañeras de trabajo, analizando su sentir es generalizado, en muchas ocasiones y con la mejor disposición se intenta llevar a la práctica todos los procesos de evaluación pero son tantos los requisitos desde la planeación que terminan haciéndolos solo por cumplir., en lo personal y con la preocupación de ser una docente profesional al inicio del ciclo escolar retomo todos los elementos que orientan la práctica cotidiana y por ende las observaciones, realizo anotaciones que me permitan rescatar los avances reales de cada niño, aunque en ningún momento de la planeación se menciona ni sugiere que se organice observando tres a cuatro niños diarios las autoridades dan esta sugerencia como exigencia, sin embargo en la realidad a mí no me ha podido funcionar, pues intervienen diferentes factores como: la inasistencia de los niños, actividades de escuela, cambios climatológicos etc.

Debido a que día a día surgen situaciones diferentes desde la integración del grupo, las eventualidades tanto de la institución como de los niños, pues tal vez no han considerado que se trabaja con seres humanos de 4 y 5 años de edad que cada uno es diferente que tiene necesidades, gustos, inquietudes, contextos, valores únicos, sobre todo que son muchos como para estar al pendiente de cada uno de sus logros, pues no es solo la observación objetiva que se tiene que atender, también las prácticas cotidianas han tenido que ser cambiadas donde tenemos que ser innovadoras, aplicar diferentes metodologías, agregar materiales novedosos, atender en ese quehacer docente las diferentes actividades de escuela, pues nosotros damos educación física, música, con sus respectivos planteamientos.

Sin embargo esto, no impide, que no se pueda cumplir con el requisito y sobre todo con la objetividad de la evaluación, en lo personal, lo que realmente hace que se nos conflictos es tanto requisito que se repite, pues si tomaran la evaluación como lo plantea el programa sin agregar exageraciones personales de cada autoridad y sin tiempos tan cortos para entregar lograríamos el verdadero sentido de la evaluación “la transformación continua de la práctica educativa”.

## CONCLUSIONES

La evaluación en el nivel preescolar es de naturaleza cualitativa ya que en lugar de poner una anotación numérica (cuantitativa) es más importante registrar descriptivamente lo que realizó el niños, observando las manifestaciones de sus trabajos, su creatividad, su comportamiento y sobre todo el logro de sus competencias , que me permitirán retroalimentar mi planeación y actuación docente, ya que desde el enfoque por competencias una de las herramientas fundamentales es la observación directa y permanente.

Ahora bien en los 28 años de servicio que llevo frente a grupo y a través del paso de las reformas, ajustes y modificaciones dadas al programa de preescolar, la evaluación ha sido interpretada desde las miradas de las autoridades al frente de cada institución, dando su punto de vista y ajustes a los conceptos y sugerencias de cómo llevar acabo la evaluación, establecidas en los diferentes programas.

Dichos puntos de vista de la autoridades correspondientes, se trasmiten a las educadoras como documentos oficiales de observación permanente de los niños tales como: cuaderno de observación diaria, bitácora grupal, expediente personal del niño, observación mensual de cada uno de los campos en base a los aprendizajes esperados de cada niño, aumentado a ello, las evidencias gráficas de cada campo por niño donde se le escribe desde el nombre del campo, la competencia, el aprendizaje esperado y el comentario del niño y el de la educadora, además un documento oficial bimestral para entregar a los padres de familia donde solo se le da a conocer sus avances y logros, en la actualidad también se sube al sistema esta información resumida por campo por niño de manera bimestral.

Por todo ello resta mucho del tiempo personal de cada docente ya que es necesario hacerlo fuera de horario (en casa), como consecuencia y sin caer en el



conformismo resta también tiempo para preparar o diseñar el plan de trabajo mensual, perdiendo la esencia del cómo podemos favorecer los aprendizajes esperados.

Ahora bien como ya se mencionó dichos documentos son ajustados (aumentados) de acuerdo a la autoridad, de cada zona. Este es el problema que enfrente como docente de preescolar en las evaluaciones, aunque no por ello reconozco la importancia de dicho proceso ya que sí me apoya, porque independiente de toda la carga de trabajo, la trato de hacer objetiva un poco más práctica para hacer de ello una herramienta de apoyo a la transformación pedagógica, que me permita detectar en que aprendizajes esperados les hace falta reforzar a mis alumnos, para plantearme y planificar situaciones y actividades que fortalezcan su avance intelectual, social y físico.

## BIBLIOGRAFIA

**CASANOVA** Antonia. Revista Iberoamericana, México. Año 1999, pág., 122

**COLL** César. SEP. El constructivismo en el aula, Grao Barcelona, 1996, documento de apoyo., año 2000

Constitución política de los estados unidos mexicanos (2011), México, edición, 2010.

**DIAZ** Barriga Frida, et al Y **HERNANDEZ**. La evaluación en la escuela básica, año 2002, México, pág. 368

**DIAZ** Barriga Frida. S.E.P. Lectura de apoyo, México., año 2000, pág. 368.

**FRADE** Rubio Laura. Revista artículo: Enfoque Formativo para la evaluación. Enero-Febrero. Año 2013, pág. 67

**MORAN** Oviedo Porfirio. La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas de trabajo. México UN AM. 2012 pág. 243

**PANZA** González Margarita. Elaboración de programas en operatividad de la didáctica. Tomo 2, Gernika México, 2005, pág. 267

**PERRENAUD** Philippe. (2003), Construir competencias desde la escuela, segunda edición en LOM Santiago, pág. 123

**RABELA** Pedro. Revista de consulta sobre la evaluación, México, año 2006, pág. 87.

**SEP**. (1991) Manual, La evaluación en el proceso didáctico en el jardín de niños, páginas 52, México, D.F. septiembre de 1991.

**SEP**. (1992) Programa de educación preescolar, Libro 2. México, D.F. primera edición, pág. 141

**SEP.** (2003-04) Antología curso estatal, Algunas consideraciones para la planeación Hidalgo, pág. 113

**SEP.** (2004) Programa de Educación Preescolar, México D.F. edición, 2004, pág. 138

**SEP.** (2008-09) Prioridades y retos de la Educación Básica, curso básico de formación continua, México

**SEP.** (2011) Programa de estudio 2011 Guía para la educadora, México D.F. edición, 2012, pág. 235

**SEP.** (2013- 14) Cuadernillos 1 El enfoque formativo de la evaluación, México, D.F. pág. 64

**SEP.** (2013) folletos, Acuerdo 696, Internet., de la S.E.P.

Evaluación curricular: <http://www.freewebs.com/analisisyevaluacioncurricular/>)

Ley general de educación (2011), www ley general de evaluación.

Wwwslideshare.net/lucrevergara/pag.3.9.11

Wwwinyre. Uducacion.cl/Pdf/LAEVA,PDF. Fecha: 4/12/16, 10pm.

<http://prezi.com/dajc:36GrKm03/modelodeevaluacion> fecha: 8/12/16, 10:46p.m

[Despapayepedagogico.blogspot.mx/2010/10/diferencia-entre-evaluacion-interna-y,htm](http://Despapayepedagogico.blogspot.mx/2010/10/diferencia-entre-evaluacion-interna-y,htm), fecha:10/12/16, 10 p.m

[www.sepyc.gob.mx/docymentacion/11.1](http://www.sepyc.gob.mx/docymentacion/11.1) %acuerdo%20696pdf, fecha: 10/12/16, 9pm.

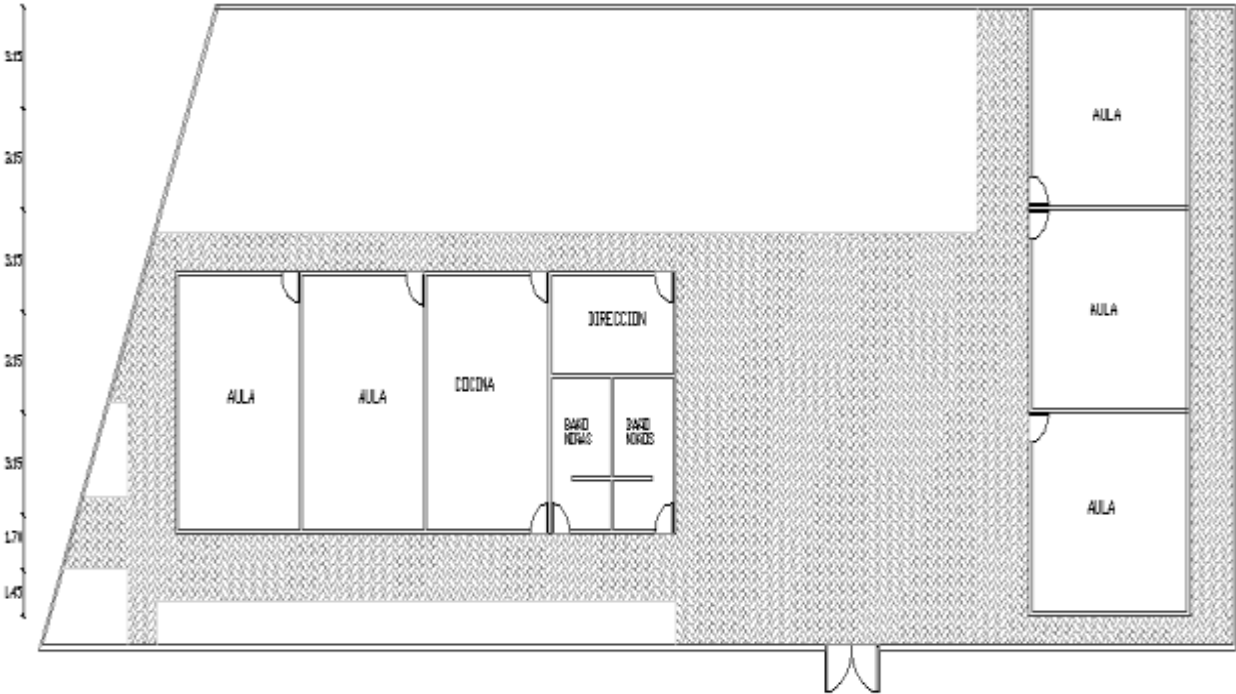
# **ANEXOS**

**CROQUIS**

**ANEXO 1**

JARDÍN DE NIÑOS: TOLLANZINGO

UBICACIÓN: RICARDO CHÁVEZ S/N COL. JARDINES DEL SUR,  
TULANCINGO HIDALGO.



**LISTADO DE COMPETENCIAS**

Listado de competencias, esta se obtiene previamente de acuerdo al diagnóstico grupal inicial que se hace en el mes de agosto y en base a las debilidades de los alumnos y el criterio de la educadora para ver con cuales se van trabajando para favorecer las competencias de los niños:

**CAMPO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**ASPECTO: MUNDO NATURAL**

**COMPETENCIA:** Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

**CAMPO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**ASPECTO:** Lenguaje escrito

**COMPETENCIA:** utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para que sirva.

**CAMPO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

**ASPECTO:** Numero

**COMPETENCIA:** resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar comparar y repartir objetos.

**CAMPO: DESARROLLO FÍSICO Y SALUD**

**ASPECTO:** Coordinación, fuerza y equilibrio

**COMPETENCIA:** Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

**CAMPO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

**ASPECTO: RELACIONES INTERPERSONALES**

**COMPETENCIA:** Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

**CAMPO: EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA**

**ASPECTO:** Expresión y apreciación visual

**COMPETENCIA:** Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas.

Campo: Exploración y conocimiento del mundo ASPECTO: mundo natural

Competencia: busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

1.-elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros, sobre el mundo que les rodea.

2.-propone que hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, COMO SON LOS INSECTOS, como los pájaros construyen sus nidos...)

3.-explican los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace, como el agua se hace vapor o hielo, como se transforman alimentos por la acción o al ser mezclados y como se tiñe o destiñe la tela y el papel entre otros, empleando información que ha re copilado de diversas fuentes.

4.-explica los cambios que ocurren durante/ después de los procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace, como el agua se hace vapor o hielo, como se transforman los alimentos por la cocción o al ser mezclados, y como se tiñe o destiñe la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:**

Como son los caracoles terrestres.

\*saldrán al jardín los niños y niñas observaran los caracoles y traerán algunos al salón para observarlos con lupas. Fecha: 17/sept./ 14



\*en papel bond escribir todos los comentarios que los niños manifiesten durante la respuesta a interrogantes que se les planteen durante la observación., (Como caminan, tienen ojos, como son, como es su cuerpo, a que huelen, como se siente su piel, de qué color son, todos los caracoles de todas partes serán iguales, corren como turbo la caricatura, dormirán los caracoles y como, de donde nacen y como, cuánto dura su incubación, etc.) que más desean conocer de los caracoles. Fecha: 17/sept./14

\*investigar en libros de consulta de la biblioteca del salón y de la escuela, apoyarnos investigando a través de internet en la escuela y en compañía de sus papas. Fecha: 18/sept./14

\*cada niño comente lo que recuerda de su investigación e ir escribiendo en papel bond, hacer la comparación con los comentarios que observaron, apoyar su investigación con la información que yo les llevo. Fecha 19/sept./14

\*apoyar toda la información con una proyección sobre los caracoles, en el salón hacer la relación con la información que se tenía, leerles la anterior e incrementar con la nueva información. Fecha: 20/sept./14

\*elaborar diferentes caracoles con diversas técnicas, hacer un gráfico del cuerpo interno del caracol, registrar en sus cuadernos la información que ellos recuerden. Fecha: 21/ sept. /14

\*organizar una exposición, con todo el material elaborado, invitar a los papas a escuchar y observar COMO SON LOS CARACOLES TERRESTRES. Fecha: 24,25/sept./14

#### MATERIALES:

Caracoles terrestres del jardín, lupas, papel bond, plumones de colores, libros de consulta, visitas a internet, proyector, acuarelas, cartón grueso, cartulinas, gises de colores, plastilina, tijeras, pegamentos, hojas, mesas.

NOTA: Cabe mencionar que además se lleva un plan semanal de las actividades permanentes (Lenguaje oral y escrito, pensamiento matemático, Educación físicas, música y movimiento) y para empezar bien el día.

**DIARIO DE LA EDUCADORA:**

17/septiembre/1014

Todos los niños que asistieron el día de hoy, salieron entusiasmados mostrando interés al recolectar los caracoles, algunos decían yo tengo el más grande, otros yo tengo más, el mío corre rápido, al observarlos en el salón se involucraron todos, mencionando lo que observaban de ellos como:

Sebastián: si tienen ojos en sus antenas.

Nesly: dejan baba en su caminito

Josué: su caparazón es duro, pero como se meten ahí

Fernando: su cuerpo es muy suave pero tiene baba, y que comen

Samantha: no corren como en la película y son de color café

Así cada uno fue mencionando características que observaban, nuevas preguntas que surgían, todo lo fui escribiendo en el papel bond, al trabajar de manera grupal en momentos se perdía la atención de algunos, pero al preguntarles a ellos directamente respondían con interés de manifestarse, la mayoría menciona que les gustó mucho observar los caracoles algunas niñas decían que les fue difícil porque les daban miedo, otras que les daba asco la baba.

Autoevaluación: al motivarlos al dar indicaciones la actividad misma les fue llamativa, esta vez aproveche el recurso natural que a ellos les intereso días anteriores, el dialogo es constante trato de dar oportunidad para que todos hagan comentarios, algunas pequeñas aún permanecen calladas., necesito organizar actividades específicas para apoyar más a las niños tímidos.

MARTES 18 DE SEPTIEMBRE

En equipos pasaron a la biblioteca del salón a buscar información, revisan libros, la mayoría muestra interés, interactuando entre ellos pues al encontrar dibujos se corregían, decían esa es caricatura no es igual al que vimos ayer, y seguían buscando, después pasamos de manera grupal a la biblioteca de la escuela, los ubique en el área de consulta, buscaban, aquí se me perdió un poco el control pues algunos buscaban en todos los libros y cuentos, al encontrar el que fuera decían yo ya encontré uno, Fernanda mencionaba algunas letras que conoce de manera convencional, Josué después de revisar algunos textos dijo: mejor ahí que ir al internet, Sebastián: o en libros en la casa yo tengo, Karl y Janet dijeron si tengo un libro de mama que tiene caracoles y muchas letras, así que quedaron de traerlos al siguiente día, yo les comente que si todos los que tuviéramos libros o revistas de consulta los trajéramos al salón. En esta ocasión era necesario seguir trabajando por equipos no de manera grupal pues se perdían al buscar información, aun necesitaban más apoyo con los libros de consulta.

Miércoles 19 de septiembre:

La mayoría de los niños llevan su tarea, al pedirles que quien quería compartirla, levantan las manos los de siempre, siendo los mismos niños los que todo el día participan, explican su tarea apoyándose con las imágenes que van en su investigación, mencionan características que antes no conocían como:

Fernanda: su baba sirve para protegerse de los depredadores

Mateo: ellos invernan en tiempo de frio.

Josué: como los osos se duermen y cierran su casita

Sebastián: caminan como gusanitos con su cuerpo

Vania: su casita es en espiral y hecha de algo duro

Yo les comente que son hermafroditas y que ponen huevecillos para tener a sus hijos, que comen hojas y pasto verde y que sus huevos eclosionan cada 20 días

los colocan en hojas grandes para protegerlos. Les pregunte que si sabían que era hermafrodita, algunos contestaron:

Emily: en mi tarea dice que son niño y niña.

Farid; mi mama me dijo que tienen pene y vagina.

Les refirme sus respuestas y les mostré la imagen de las partes internas del caracol.

Al preguntarles que sabían de eclosionar, si respondieron que no sabían, y algunos empezaron a mencionar posible respuesta, entonces les pedí que lo investigáramos en libros o internet.

Todos estaban muy interesados mostrando interés, al tema pero sobre todo al desarrollo de los caracoles, algunos reconocían la diferencia entre los reales y los de caricatura. E.T.C.



EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE HIDALGO Y COMO OFICIAL DEL REGISTRO DEL ESTADO FAMILIAR, HAGO SABER A LOS QUE LA PRESENTE VIEREN, Y CERTIFICO QUE EN EL LIBRO NUMERO 01 DEL REGISTRO QUE ES A MI CARGO, A LA FOJA 167 SE ENCUENTRAN ASENTADOS LOS DATOS SIGUIENTES:

**ACTA DE NACIMIENTO**

CRIP: 13056011000167J  
CURP: \_\_\_\_\_

OFICIALIA	LIBRO No.	ACTA No.	LOCALIDAD	FECHA DE REGISTRO
01	01	00167	SANTIAGO TULANTEPEC	DIA MES AÑO 17/FEBRERO/2010

MUNICIPIO O DELEGACION	ENTIDAD FEDERATIVA
SANTIAGO TULANTEPEC	HIDALGO

**DATOS DEL REGISTRADO**

JOSUE	RAMIREZ	HUERTA
NOMBRE(S)	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
MEXICANA	MASCULINO	
NACIONALIDAD	SEXO	

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO**

LOCALIDAD	MUNICIPIO	ENTIDAD	PAIS	FECHA
COL. CENTRO	PACHUCA	HIDALGO	MEXICO	17/DICIEMBRE/2009

COMPARECIO: LA MADRE

**DATOS DE LOS PADRES**

MARIA BERNABE	RAMIREZ	HUERTA
NOMBRE(S)	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
MEXICANA		
NACIONALIDAD		

**DATOS DE LOS ABUELOS**

ABUELO PATERNO:	_____	NACIONALIDAD: _____
ABUELA PATERNA:	_____	NACIONALIDAD: _____
ABUELO MATERNO:	LAURENCIO RAMIREZ GOMEZ (FINADO)	NACIONALIDAD: _____
ABUELA MATERNA:	MA. JOSEFINA HUERTA GARCIA	NACIONALIDAD: MEXICANA

SE EXTIENDE ESTA CERTIFICACION EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 406 DE LA LEY PARA LA FAMILIA VIGENTE EN EL ESTADO DE HIDALGO, EN SANTIAGO TULANTEPEC, HGO. EL SUSCRITO OFICIAL DEL REGISTRO DEL ESTADO FAMILIAR

*[Signature]*  
LIC. PUJEE VIRIDIANA LIRA GARCIA  
OFICIAL DEL REGISTRO DEL ESTADO FAMILIAR



17/02/2010 12:46:33  
FECHA DE EXPEDICION



**REGISTRO NACIONAL  
DE POBLACIÓN**

**TRAMITE GRATUITO**

Esta Clave Única de Registro de Población se expide con base en los datos que identifican su documento probatorio:

**CLAVE ÚNICA DE REGISTRO  
DE POBLACIÓN**

CLAVE

RAHJ091217HHGMRSA5

ACTA DE NACIMIENTO

ENTIDAD: HIDALGO

NOMBRE

JOSUE

RAMIREZ

HUERTA

MUNICIPIO: SANTIAGO TULANTEPEC DE LUGO  
GUERRERO

AÑO DE REGISTRO: 2010

NUMERO DE LIBRO: 0001

NUMERO DE ACTA: 00167

NUMERO DE FOJA: 00167

FECHA DE INSCRIPCIÓN

17/02/2010

FOLIO

170126897

NUMERO DE TOMO: 001

CRIP: 13056011000167J





CADA VEZ QUE LLEVE A SU NIÑA  
O NIÑO A LA UNIDAD MÉDICA SOLICITE  
A SU MÉDICO O ENFERMERA, QUE:

- Revise su Cartilla Nacional de Salud
- Vigile su peso y talla
- Le realice las actividades de protección específica, principalmente la aplicación de las vacunas que correspondan
- Le informe las acciones para prevenir enfermedades y le realicen las pruebas de detección de acuerdo a la edad
- Registre su próxima cita
- Le oriente y capacite sobre los cuidados para conservar o recuperar la salud de su hija o hijo
- Anote en su cartilla la fecha de las acciones que le practicaron

VIGILE QUE LE REALICEN A SU HIJO  
TODAS LAS ACCIONES CONTENIDAS EN  
ESTA CARTILLA. SU PARTICIPACIÓN ES  
ESENCIAL PARA MANTENERLO SANO

CURP:

\_\_\_\_\_

FOTOGRAFÍA

IDENTIFICACIÓN: GPO. SANGUÍNEO Y RH: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRE: RAMIREZ HUERTA

JOSUE DEL ESTADO  
EXPERIENTE: 201750611/7

AFILIACIÓN / MATRÍCULA: UNIDAD MÉDICA: \_\_\_\_\_

CONSULTORIO No. \_\_\_\_\_

DATOS GENERALES:

SEXO:  F  M

DOMICILIO: OLMO 7009-2213

SAN JOSE CALLE Y NÚMERO: SAN JUAN TULANTEPEC

COLONIA / LOCALIDAD: 43667 HIDALGO

C.P. ENTIDAD FEDERATIVA

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

PACHUCA LOCALIDAD: 17/12/09

HIDALGO DÍA MES AÑO

MUNICIPIO O DELEGACIÓN / ENTIDAD FEDERATIVA

LUGAR Y FECHA DE REGISTRO CIVIL:

SAN JUAN LOCALIDAD: 17/07/10

SAN JUAN LOCALIDAD: HIDALGO DÍA MES AÑO

MUNICIPIO O DELEGACIÓN / ENTIDAD FEDERATIVA

ESQUEMA DE VACUNACIÓN

VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSES	EDAD Y FRECUENCIA	FECHA DE VACUNACIÓN
B.C.B.	TUBERCULOSIS	ÚNICA	AL NACER	22-01-09
HEPATITIS B	HEPATITIS B	PRIMERA	AL NACER	22-01-09
		SEGUNDA	2 MESES	01-MARZO
		TERCERA	6 MESES	07-07-09
PENTAVALENTE ACÉLULAR DTPa	DIFTERIA, TOSFERINA, POLIOMIELITIS E INFECCIONES POR el tétanos b	PRIMERA	3 MESES	15-07-10
		SEGUNDA	4 MESES	30-07-10
		TERCERA	16 MESES	07-07-10
		CUARTA	7 MESES	15-07-10
DPT	DIFTERIA, TOSFERINA Y TÉTANOS	REFUERZO	4 AÑOS	
ROTAVIRUS	DIARREA POR ROTAVIRUS	PRIMERA	2 MESES	30-07-10

ESQUEMA DE VACUNACIÓN

VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSES	EDAD Y FRECUENCIA	FECHA DE VACUNACIÓN
NEUMOCÓCICA CONJUGADA	INFECCIONES POR NEUMOCOCO	PRIMERA	2 MESES	01-07-10
		SEGUNDA	4 MESES	30-07-10
		OTRAS		15-07-10
INFLUENZA	INFLUENZA	PRIMERA	6 MESES	10/11/10
		SEGUNDA	7 MESES	27-Ene-11
		REINOCUACIÓN	ANUAL HASTA LOS 35 MESES	2001/2009
S.R.P.	SARAMPÓN, RUBÉOLA Y PAROTIDITIS	PRIMERA	1 AÑO	27-Ene-11
		REFUERZO	6 AÑOS	
SABIN	POLIOMIELITIS	ADICIONALES		30-5-11
S.R.	SARAMPÓN Y RUBÉOLA	ADICIONALES		05/03/11
OTRAS VACINAS				



Soy:

J. DAVE RAMIREZ HUERTA.

Vivo en:  
Calle Olmos #123  
Predio d. San.  
Jax.

MI teléfono es:  
7423897  
775122 5002

MI CURP es:  
RAHJ001217HHGHR5A5

MI grupo  
sanguíneo  
A+

Soy alérgico a:  
nada

MI papá es:  
Trabaja en:  
Su teléfono es:

MI servicio  
médico es:  
ISSSTE  
El teléfono es:

MI mamá es:  
María Bernabe Ramirez  
Huerta  
Trabaja en:  
Hospital General.  
Su teléfono es:  
775122 5002

**DATOS DEL (DE LA) ALUMNO(A)**

<b>RAMIREZ</b>	<b>HUERTA</b>	<b>JOSUE</b>
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE(S)
		<b>RAHJ091217HHGMRSA5</b>
		CURP

**DATOS DE LA ESCUELA**

<b>TOLLANZINGO</b>	<b>B</b>	<b>MATUTINO</b>	<b>13DJN0823N</b>
NOMBRE DE LA ESCUELA	GRUPO	TURNO	CCT

**AVANCES DEL (DE LA) ALUMNO(A)**

(la) maestro(a) registrará sus observaciones sobre los avances del (de la) alumno(a).

	NOVIEMBRE	MARZO	JULIO
<b>COMUNICACIÓN</b>	SE COMUNICA DE MANERA CLARA CON ADULTOS Y COMPAÑEROS. SIGUE LA SECUENCIA DE LA CONVERSACION PROPORCIONA INFORMACION SENCILLA SOBRE SI MISMO Y SU CASA, RECONOCE SU NOMBRE ESCRITO, USA MARCAS Y LETRAS DE SU NOMBRE PARA ESCRIBIR TEXTOS.	ESCUCHA CON ATENCIÓN LA LECTURA DE CUENTOS, LETYNDAS Y ANÉDOTAS MANIFESTANDO LO QUE LE PROVOCA. CADA UNA DE ellas, APOYA A INVENTAR CUENTOS DE MANERA GRUPAL SIGUIENDO LA LÍNEA DE LA HISTORIA, RECONOCE HECHOS FANTÍSTICOS Y LOS REALES.	AL ESCUCHAR EL CONTENIDO DE UN TEXTO EXPRESA SUS IDEAS A PARTIR DEL TÍTULO, ALGUNAS PALABRAS E IMÁGENES. PRODUCE TEXTOS LIBRES CON ALGUNAS LETRAS Y PALABRAS CONVENCIONALES. ESCRIBE Y PRODUCE SENCILLOS ENLACIADOS, CON SU NOMBRE SABE QUE SE LEE DE IZDA DERECHA.
<b>MATEMÁTICA</b>	CUANDO COMPARA GRUPOS IDENTIFICA DONDE HAY MAS OBJETOS O MENOS. USA Y NOMBRA LOS NUMEROS QUE SABE INICIANDO POR EL UNO LLEGA ASTA EL SEIS. USA FILAS PARA REALIZAR EL CONTEO DE OBJETOS, EN COLECCIONES PEQUEÑAS, IDENTIFICA POR PERCEPCION DONDE HAY MAS O MENOS CONTANDOLO.	UTILIZA EL SEÑALAMIENTO DE CADA OBJETO PARA HACER EL CONTEO DE MANERA ASCENDENTE AMPLIANDO EL RANGO DE CONTEO, MENCIONA PARA QUE SE USA LOS NUMEROS EN LA VIDA COTIDIANA IDENTIFICANDOS EN EL TELÉFONO O EN REVISTAS, RESUELVE PROBLEMAS DE QUITAR O AÑADIR OBJETOS CONTANDO.	UTILIZA REFERENCIAS PERSONALES PARA UBICAR LUGARES, COMUNICANDO POSICIONES Y DESPLAZAMIENTOS DE OBJETOS Y PERSONAS. EJECUTA DESPLAZAMIENTOS Y TRAYECTORIAS SIGUIENDO INSTRUCCIONES, RESUELVE LABERINTOS, DESCRIBE ALGUNAS TRAYECTORIAS, REALIZA CROQUIS Y MAPAS SENCILLOS.
<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	MANIFIESTA SUS CONOCIMIENTOS Y GUSTOS POR LAS TRADICIONES DE SU FAMILIA IDENTIFICANDO LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS CON LAS TRADICIONES DE SUS COMPAÑEROS. PARTICIPA EN LOS EVENTOS CULTURALES Y CÍVICOS FORMANDOSE UNA IDEA DEL PORQUE LA CONMEMORACION.	CON SENCILLOS EXPERIMENTOS SE FORMA UNA IDEA DE LOS FENOMENOS NATURALES, Y POR QUI CREE QUE OCURREN, COMPARANDO SU PUNTO DE VISTA CON LAS DE SUS COMPAÑEROS Y LAS FUENTES INFORMATIVAS, EXAMINA Y MANIPULA OBJETOS DEL MEDIO NATURAL IDENTIFICANDO SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.	OBSERVAR IMÁGENES Y CARACTERÍSTICAS EN LA VEGETACIÓN, IDENTIFICA SIMILITUDES O DIFERENCIAS ENTRE LOS SERES VIVOS, DESCRIBE CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES, PERSONAS O PLANTAS IDENTIFICANDO ELEMENTOS. EN LOS EXPERIMENTOS ESPECULA SOBRE LO QUE CREE QUE VA A PASAR.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	PARTICIPA EN JUEGOS DONDE MUEVE E IDENTIFICA LAS PARTES DE SU CUERPO, ASI COMO APLICA HABILIDADES COMO GATEAR, CORRER Y CAMINAR SIGUIENDO DIRECCIONES, REPTA, SALTA CON PIES JUNTOS, LANZA Y ATRAPA OBJETOS Y TREPAS CON SEGURIDAD, PRACTICA MEDIDAS DE HIGIENE PERSONAL BAS.	APLICA MEDIDAS DE HIGIENE PERSONAL COMO LAVARSE LAS MANOS ANTES DE CADA ALIMENTO, BAO DIARIO, O CORTARSE LAS UÑAS, IDENTIFICA ENTRE LA COMIDA NUTRITIVA Y LA CHATARRA, COMENTA LOS SENTIMIENTOS QUE LE PROVOCAN ALGUNOS DE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA EXPLICANDO LO QUE SIENTE.	CONSTRUYE O MODELA OBJETOS DE SU PROPIA CREACION, AFIRMA ROMPECABEZAS DE DISTINTOS GRADOS DE DIFICULTAD, RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL REPOSO DESPUES DEL ESFUERZO FISICO, SABE QUE SON IMPORTANTES LAS VACUNAS, IDENTIFICA ENTRE LOS PRODUCTOS NUTRITIVOS Y LOS CHATARRA.
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	DICE COMENTARIOS DE LO QUE LE GUSTA O DISGUSTA DEL SALÓN O DE SU FAMILIA, MUESTRA INTERES POR LAS ACTIVIDADES RETADORAS, PARTICIPA EN JUEGOS RESPETANDO TURNOS Y REGLAS, CUIDA Y SE HACE CARGO E SUS PERTENENCIAS QUE LLEVA A LA ESCUELA.	PLATICA COMO ES, APOYADO EN FOTOGRAFIAS Y LO QUE LE GUSTA DE SU FAMILIA, CUIDA SU ASPECTO PERSONAL Y OBJETOS QUE LLEVA A LA ESCUELA, MUESTRA EMOCION ANTE ACTIVIDADES NUEVAS Y RETADORAS, HABLA Y ESCUCHA SOBRE EXPERIENCIAS PERSONALES MOSTRANDO SENSIBILIDAD A LAS DE OTROS.	MUESTRA EMOCION Y MOTIVACION ANTE SITUACIONES RETADORAS Y ACCESIBLES A SUS POSIBILIDADES, CUIDA SU PERSONA Y SUS OBJETOS PERSONALES, EXPRESA LO QUE SIENTE CUANDO SE ENFRENTA A SITUACIONES QUE LE CAUSAN CONFLICTO, ESCUCHA LAS EXPERIENCIAS DE SUS COMPAÑEROS.
<b>ARTES</b>	CANTA CANCIONES ALUSIVAS A LA CONMEMORACION SIGUIENDO EL RITMO CON PERCUSSIONES CORPORALES E INSTRUMENTOS, PARTICIPA EN RONDEAS Y JUEGOS TRADICIONALES CON DISPOSICION Y GUSTO, INVENTA DE MANERA GRUPAL SENCILLAS CANCIONES, DANDOLE UN RITMO.	EN GRUPO APOYA A INVENTAR CUENTOS, HISTORIAS Y POEMAS PARA REPRESENTARLAS, IMPROVISANDO EN EL SALN, UTILIZA SU CUERPO PARA EXPRESAR ESTADOS DE NIMO, PARTICIPA EN SENCILLAS GRUPALES, MANIPULA Y EXPERIMENTA CON DIVERSOS MATERIALES PARA CREAR PASAJES O DIBUJOS MAS REALES.	ESCUCHA PIEZAS MUSICALES DE DISTINTAS POCAS, REGIONES Y GENEROS IMPROVISANDO MOVIMIENTOS AL RITMO QUE ESCUCHA, AYUDA A INVENTAR POEMAS, CANCIONES, O CUENTOS, DESCRIBE LO QUE SIENTE AL ESCUCHAR UNA MELODA O UN CANTO, BAILA SIGUIENDO LA MUSICA ACOMPAÑANDOSE DE MASCARAS.

BR02073

NOVIEMBRE	MARZO	JULIO	TOTAL

Para mayor información consulte el portal [www.controlecador.sep.gob.mx](http://www.controlecador.sep.gob.mx)

**CONCLUYÓ EL SEGUNDO GRADO**
**FOLIO A0113159**

ESTE REPORTE ES VÁLIDO EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDO SI PRESENTA BORRADURAS O ENMEJADURAS.

RECOMENDACIONES

Si es necesario, el (la) maestro(a) registrará las recomendaciones que considere necesarias para favorecer el avance del (de la) alumno(a).

EN SUS TIEMPOS LIBRE PRACTICAR LA LECTURA APOYÁNDOSE EN TEXTOS LITERARIOS, INFORMATIVOS, CIENTÍFICOS. DURANTE LAS LECTURAS DE TEXTOS PROPICIAR QUE EL ALUMNO, EXPRESE SUS DUDAS ANTE PALABRAS DESCONOCIDAS O FRASES QUE NO ENTIENDA Y MOTIVARLO PARA QUE POR MEDIO DE LA INVESTIGACIÓN RESUELVA SUS DUDAS E INCREMENTE SUS APRENDIZAJES.

Nombre y firma del (de la) maestro(a) \_\_\_\_\_  
MARIÁ CRUZ LOZANO GUTIERREZ

NOMBRE Y FIRMA DEL (DE LA) MAESTRO(A)

MARIÁ CRUZ LOZANO GUTIERREZ  
NOMBRE Y FIRMA DEL (DE LA) DIRECTOR(A)

TULANCINGO DE BRAVO, HIDALGO  
LUGAR DE EXPEDICIÓN

SISTEMA  
EDUCATIVO NACIONAL  
HIDALGO  
SELLO SISTEMA  
EDUCATIVO NACIONAL

2014 | 07 | 15  
AÑO | MES | DÍA

PARA PREESCOLAR INDIGENA

LENGUA INDIGENA

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)

MOMENTO DE EVALUACIÓN I

MOMENTO DE EVALUACIÓN II

MOMENTO DE EVALUACIÓN III

EDUCACION BASICA

PREESCOLAR

1er 2° 3er

1er PERIODO ESCOLAR

A0113159

SE SANCCIONARÁ A QUIEN CON DOLO O FINES LUCRATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO

BR02073

JOSUE RAMIREZ HUERTA

{DIAGNOSTICO-NOVIEMBRE}

Es el primer hijo, su mama trabaja de enfermera por lo que es cuidado por familiares, tía y prima, asistió a guardería, juega con sus primos o carritos, cuida sus partencias y es ordenado con ellas, es apoyado por sus familiares en sus actividades de escuela, le gusta que le lean cuentos infantiles, tiene su esquema de vacunas completo solo se llega a enfermar de gripa.

Menciona la serie numérica de forma oral hasta el 10, determina donde hay más o menos cantidades de objetos., dibuja algunas figuras geométricas sin mencionar su nombre., en el patio se ubica y establece relaciones de ubicación tales como cerca del aro, dentro, lejos, fuera del aro u objetos.

Durante las conversaciones en plenaria menciona su nombre con palabras claras, usa el lenguaje con sus compañeros para resolver conflictos sobre todo al usar los materiales de construcción o gráficos en trabajos por equipo, platica con otros niños sosteniendo conversaciones cortas con coherencia. Reconoce algunos roles familiares, platicando sobre su familia específicamente sobre sus tradiciones. Es paciente y respeta las reglas de convivencia aceptando a sus compañeros como son, espera su turno para hablar y practica hábitos de aseo, es precavido hasta para jugar libremente a la hora del recreo.

En las actividades de educación física controla su cuerpo en algunas acciones o conductas dirigidas como correr, caminar, saltos con pies juntos, hace algunas imitaciones de animales coordinando sus extremidades inferiores y superiores. Sigue ritmos con su cuerpo y extremidades esperan indicaciones escucha diferentes ritmos y menciona cuales le gustan más y donde las ha escuchado., interpreta canciones por repetición alusivas a la época y sabe que representan.



Se comunica con adulto y compañeros de manera clara siguiendo la secuencia lógica de la conversación., proporciona información sencilla sobre sí mismo y algunos aspectos de su casa, algunas veces reconoce su nombre escrito, usa marcas como letras para escribir textos libres o guiados.

Cuenta con ayuda del grupo del 1 al 10 sin hacer la relación objeto cantidad, distingue donde hay más objetos en una colección pequeña de materiales y donde hay menos., se ubica y sigue trayectorias en planos grandes como lejos-cerca, arriba-abajo, adentro-afuera, adelante y atrás.

Informa historias familiares sobre sus costumbres y tradiciones, comparando con las de sus compañeros, haciendo semejanzas y diferencias, participa en eventos culturales y cívicos de la escuela formándose ideas sencillas del significado de la conmemoración

Participa en juegos donde mueve e identifica las partes de su cuerpo, así como gatea, corre y camina siguiendo direcciones, reptar, salta con pies juntos, lanza y atrapa objetos y trepa con seguridad, practica medidas de higiene personal básicas y sabe que son necesarias para conservar su salud.

Dice comentarios de lo que le gusta o disgusta del salón o de su familia, muestra interés por las actividades retadoras, participa en juegos respetando turnos y reglas, cuida y se hace cargo de sus pertenencias que lleva a la escuela.

Escucha y canta canciones alusivas a la conmemoración siguiendo el ritmo con percusiones corporales e instrumentos, participa en rondas y juegos tradicionales con disposición y gusto, inventa de manera grupal sencillas canciones, dándole un ritmo, usa el dibujo para expresar sus sentimientos.

Escucha con atención las lecturas de cuentos, leyendas o relatos, responde cuando se le pregunta que siente al escuchar las narraciones, manifestando que le dan miedo y le gustan las leyendas, apoya mucho al inventar cuentos de manera grupal, identifica las diferencias entre periódico, cuento, directorio o libros de texto hace comentarios del uso de los mismos., identifica y escribe su nombre correcto en todos sus trabajos, usa letras para realizar textos guiados y libres.

Enumera objetos señalando cada elemento tocando uno por número siguiendo el orden ascendente, reconoce que los números le sirven para contar objetos, personas, animales etc., identifica algunos de manera escrita relacionándolos con la cantidad, menciona que las monedas le sirven para poder adquirir productos en la tienda tanto para jugar como en la realidad., resuelve sencillos problemas como agregar o quitar objetos de una cantidad dada.

Platica lo que piensa al realizar experimentos sencillos, dando respuestas lógicas dentro del tema ante las interrogantes, expresa lo que recuerda del fenómeno del arcoíris. Manipula, huele y examina los objetos de la naturaleza que llevaron al salón, haciendo algunas comparaciones identificando semejanzas y diferencias entre estos objetos, a través de preguntas describe algunas características de la fauna y la flora de los paisajes que se le presenta.

Comprende la importancia de algunas medias básicas de higiene como lavarse las manos antes de cada alimento, bañarse diariamente, peinarse, lavarse los dientes, recoger sus objetos personales, apoya al grupo para investigar la comida nutritiva y la chatarra comentando los alimentos que consume en casa los que no le gustan y los que le gustan.

Platica sobre cómo se siente en las diferentes situaciones cotidianas, reconoce a través de fotografías los miembros de su familia, comenta con quien se siente más seguro, practica algunos cuidados personales como correr con precaución, cuida sus objetos personales que lleva a la escuela.

Muestra seguridad al participar en representaciones teatrales sobre todo si lo tiene que hacer solo, apoya en el trabajo de equipo siguiendo indicaciones, manipula experimenta con los diferentes materiales como, masa, engrudo arena etc., para crear paisajes, dibujos o representaciones con mayor claridad explicando sus producciones.

Es capaz de usar el lenguaje como una herramienta de comunicación así sus compañeros y con adultos manteniendo la atención en conversaciones largas y cortas siguiendo la lógica., describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de forma precisa, narra con precisión sucesos reales e imaginarios construyendo ideas completas, comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, apoya a crear colectivamente cuentos, poemas y canciones.

Participa en actos de lectura en voz alta dando su opinión con otras personas del contenido de lo que escucha así como opina para el cambio del final o algunos cambios del desarrollo., sabe para qué sirve un calendario, distinguiendo la escritura convencional de los números y los nombres de los días con ayuda de la maestra. Pregunta a cerca de las palabras nuevas que escucha que no entendido, identifica que leer y escribir se inicia de izquierda a derecha., reconoce y escribe su nombre en diversos portadores y con diversos propósitos, intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.

Apoyándose con materiales de construcción es capaz de identificar por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo, compara colecciones por correspondencia e identifica donde hay más, menos, o igual cantidad, continuamente utiliza estrategias de conteo., conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana identificándolos en revistas, cuentos, recetas anuncios y entiende que significan, representa cantidades con números.

Utiliza referencias personales para ubicar lugares., comunicando posiciones y desplazamientos de objetos y personas., ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones., resuelve laberintos, describe algunas trayectorias sencillas, realiza croquis sencillos dándoles interpretación.

Al hacer contacto con materiales naturales los examina y manipula se fija y menciona sus propiedades y lo que observa, identifica similitudes y diferencias entre dichos elementos, describe las características que observa en la vegetación, la fauna, los bosques y la playa., así como de los seres vivos e identifica algunas de sus características

Por sugerencias recolecta muestras de hojas, semillas o diferentes tierras para observarlas manipularlas e identificar sus características pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa, registra y coloca marcas propias para registrar lo que ocurrió.

Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas, nacionales y de su comunidad, respeta símbolos patrios manifestándolo desde los honores a la bandera como el gusto por saber más de la historia del país., se reconoce como parte de diferentes grupos sociales escuela, familia, amigos y comunidad.

Disfruta y participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados, así como participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo, desplazándose en diferentes direcciones, controlando su cuerpo durante un tiempo determinado, implicando movimientos corporales para hacerlo más complejo.



FICHA DE DATOS DEL NIÑO PREESCOLAR  
Entrevista Padres de Familia

1.-DATOS PERSONALES.

NOMBRE COMPLETO EL NIÑO(A) Josue Ramirez Huerta  
Fecha de nacimiento 17/12/09 grado 3ro grupo B.  
Edad actual 9 años 8 meses. Dirección: Olmos #123 Col. San  
José Santiago Tulantepec Teléfono 7751225002  
Nombre de la mamá: María Bernabé Ramirez Huerta Edad 39  
Grado de estudios Licenciatura Ocupación Entrenadora  
Dirección del trabajo Lozara Gaudern #200 Col. Centro Teléfono 7530050  
Nombre del papá: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Grado de estudios \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_  
Dirección del trabajo \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_  
Personas con las que vive el niño: 5 Lugar que ocupa entre los hermanos es único  
Situación legal de la familia: Madre soltera Tutor: María Bernabé R. H.

2.-DATOS CLINICOS

Tipo de sangre: A +1 peso: 21 talla: 112 cm.  
Alergias a alimentos o medicinas: ninguna.  
Problemas durante el embarazo: ninguna  
Problemas durante el parto: ninguna.  
Tiene algún tipo de lesión física: no. Cual: \_\_\_\_\_  
Tiene algún tipo de lesión neurológica: no. Cual: \_\_\_\_\_  
Sigue algún tratamiento médico: no.  
Enfermedades infantiles que haya padecido: Gripas  
Usa lentes: no plantillas: no aparatos auditivos: no.  
En caso de accidente ¿se le puede llevar a algún servicio médico de urgencias? si  
Cual: Issste Dirección: Jardines del Sur.  
Nombre y teléfono de su pediatra: \_\_\_\_\_  
Es zurdo? no Tiene dificultad en realizar alguna actividad no.  
Tiene algún impedimento para realizar actividades al aire libre (Educación Física: correr, saltar, echar maromas, andar en bici, bailar): no.

3. CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA

Marcar si el niño presenta alguna de las siguientes conductas con cierta frecuencia.  
Berrinches no morderse las uñas no rechazo de alimentos no  
Succión del pulgar no llanto excesivo no agresividad no  
Orinarse en la cama o durante el día sin control no  
¿Con quién duerme? con mamá Tipo de sueño: \_\_\_\_\_  
¿Cómo es el carácter de su hijo(a)? tranquilo  
¿Cómo resuelve sus problemas? hablando de lo que le molesta o no le gusta.  
¿A que le teme? \_\_\_\_\_  
¿Cómo muestra su curiosidad? Preguntando.  
¿Cómo le gusta a su hijo ser tratado? con respeto  
¿Cómo controla sus emociones? \_\_\_\_\_  
¿Cómo es su lenguaje? Claro.  
¿Respeto reglas o acuerdos? si  
¿A quién le pide ayuda cuando no puede? a sus tías, a sus primas  
¿Participa en la toma de decisiones? si



#### 4.-ACTIVIDADES FAMILIARES.

¿De qué manera convive con su hijo? solíamos divertirnos, platicamos  
¿Qué tipo de actividades realizan con mayor frecuencia en su tiempo libre con sus hijos? salimos al jardín  
Tipos de eventos al que acude la familia con mayor frecuencia Fiestas o salidas familiares  
o al campo  
¿El niño en que colabora en casa? a recoger juguetes, libros, zapatos, armarlos su ropa.  
¿Cuáles son sus hábitos? \_\_\_\_\_  
¿Es ordenado en casa? Con sus pertenencias si  
¿Qué actividades se le dificultan a su hijo? cuando algo se le dificulta intenta  
lo deja porque o intentar hasta que lo logra  
¿Le agrada jugar en casa y qué tipo de juegos? si con marcitos o construir con  
Madera, Pintar sus libros  
¿Cómo es la relación con sus pares? buena  
¿Cómo es la relación con su familia? buena  
Hay en casa alguna persona con problemas de salud o adicción? ¿Quien? no  
¿A qué juega solo o con amigos? con sus primos  
¿Cómo reacciona con su hijo cuando hace travesuras? hablamos  
¿Cómo reacciona con su hijo cuando hace algo bien? lo felicito  
¿Qué tipo de valores considera más importantes en su familia? la honestidad, el respeto  
Existe en el hogar alguna situación problemática que considere afecte al niño?  
no  
Si tiene televisión, ¿qué programas le gusta ver en familia? Especifique cuales: Diego GO  
y los de discovery Kids.  
Si su hijo tiene computadora, ¿Cada cuando la utiliza y por cuantas horas? solo como 30min  
¿Qué le gusta hacer en ella? y juega con pipa, y otras  
ejercicios que nos da el maestro de computación  
¿Qué leen en casa y con qué frecuencia? diaria cuentos infantiles  
¿El niño asistió a la guardería o quién lo cuidó? asistió a guardería

#### 5.-EXPECTATIVAS CON RESPECTO AL JARDIN DE NIÑOS.

¿Por qué desean que su hijo curse el jardín de niños? porque les ayuda mucho  
y cuando entran a primaria ya van preparados  
¿Qué tipo de orientaciones considera necesitar para la educación de sus hijos?  
Talleres para padres como educar a los hijos  
Conferencias (cuales temas) \_\_\_\_\_  
Con relación a la educación de su hijo, ¿En qué le gustaría que el docente la apoyara? hasta  
la fecha siempre nos ha apoyado

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

Maria Bernabé Ramirez Huelga

LUGAR Y FECHA

290814

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACION  
Sistema de Educación Pública de Hidalgo  
Instituto Hidalguense de Educación

FICHA DE DATOS DEL NIÑO PREESCOLAR

Entrevista a padres de familia

**I. - DATOS PERSONALES**

NOMBRE COMPLETO DEL NIÑO (A) JOSUE RAMIREZ HUERTA.

Fecha de nacimiento: 17 Diciembre 2010 grado 2º grupo B

Edad actual 3 años 9 meses. Dirección: Calle Olmos #

123 Pedregal de San Isr Teléfono 7423897

Nombre de la mamá: María Ramona Ramirez Huerta.

Ocupación: Enfermera.

Dirección del trabajo: Hospital General.

Teléfono del trabajo: 7530078 Celular 7751225002

Nombre del papá: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Dirección del trabajo: \_\_\_\_\_

Teléfono del trabajo: \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_

Personas con las que vive el niño: Tiza y prima.

**2. - DATOS CLINICOS**

Tipo de sangre: A+ peso: \_\_\_\_\_ talla: \_\_\_\_\_

Alergias a alimentos o medicinas: no

Problemas durante el embarazo: Un poco de ligera inestabilidad grave.

Problemas durante el parto: fue cesárea.

Tiene algún tipo de lesión física: no Cual: \_\_\_\_\_

Tiene algún tipo de lesión neurológica: no Cual: \_\_\_\_\_

Sigue algún tratamiento médico: no

Enfermedades infantiles que haya padecido: gripe.

Debe usar lentes: no

Debe usar aparatos auditivos: no Debe usar plantillas: no

En caso de accidente ¿se le puede llevar a algún servicio médico de urgencias? \_\_\_\_\_

Cual: ISSFE dirección: \_\_\_\_\_

Nombre y teléfono de su pediatra: \_\_\_\_\_

**3.- CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA**

Marcar si el niño presenta alguna de las siguientes conductas con cierta frecuencia.

Berrinches \_\_\_\_\_ morderse las uñas \_\_\_\_\_ rechazo de alimentos \_\_\_\_\_

Succión del pulgar \_\_\_\_\_ Llanto excesivo \_\_\_\_\_ Agresividad \_\_\_\_\_

Orinarse en la cama o durante el día sin control \_\_\_\_\_

#### 4.- ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Qué tipo de actividades realizan con mayor frecuencia en su tiempo libre con sus hijos?

Salen al parque, lectura de cuentos, caminar.

¿El niño en que colabora en casa? recoge los juguetes, recoge el cuarto.

Le agrada jugar en casa y que tipo de juego? con sus carritos, brinca, juega con sus tíos.

¿Cómo reacciona con su hijo cuando hace travesuras? Habla con él

¿Cómo reacciona cuando su hijo hace algo bien? Habla con él y lo felicita, le aplaude.

¿Es ordenado en casa? Con sus pertenencias. si

¿Qué actividades se le dificultan a su hijo? Recibe apoyo por parte de su familia para realizar las actividades.

¿Qué tipo de valores considera más importantes en su familia? respeto, tolerancia.

si tienen televisión, ¿qué programas le gusta ver en familia: especifique cuales?

Caricaturas, películas, infantiles.

Tipos de eventos al que acude la familia con mayor frecuencia

Salidas familiares al bosque a convivir.

¿El niño asistió a la guardería o quien lo cuida? asistió a guardería.

¿Su hijo tiene amigos, cuantos? los niños de la guardería 8

A que juega su hijo. lotería y carritos

Su hijo tiene nintendo o computadora y cada cuando los utiliza y por cuantas horas

Una vez a la semana para la computadora.

¿Que leen en casa?

Cuentos infantiles.

#### 5.- EXPECTATIVAS CON RESPECTO AL JARDIN DE NIÑOS.

¿Por qué desean que su hijo curse el jardín de niños?

Para que aprenda y conviva con más niños.

¿Qué tipo de orientaciones considera necesitar para la educación de sus hijos?

Talleres para padres si, conferencias.

Conferencias (cuales temas) como cuidar a los niños mujeres.

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

Laura Azucena Ramirez Huerta

LUGAR Y FECHA




**DATOS DEL (DE LA) ALUMNO(A)**
**RAMIREZ**  
PRIMER APELLIDO

**HUERTA**  
SEGUNDO APELLIDO

**JOSUE**  
NOMBRE(S)

**RAHJ091217HHGMRSA5**  
CURP

**DATOS DE LA ESCUELA**
**TOLLANZINGO**  
NOMBRE DE LA ESCUELA

**B**  
GRUPO

**MATUTINO**  
TURNO

**13DJN0823N**  
CCT

**AVANCES DEL (DE LA) ALUMNO(A)**
**El (la) maestro(a) registrará sus observaciones sobre los avances del (de la) alumno(a).**
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

NOVIEMBRE	IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE RIMAN EN UN POEMA BREVE. COMENTA SU PUNTO DE VISTA ACERCA DEL CONTENIDO DE UN TEXTO QUE SE LE HA LEÍDO A PARTIR DEL TÍTULO O PALABRAS QUE RECONOCE. IDENTIFICA LA PORTADA, EL TÍTULO Y LAS IMÁGENES DE UN TEXTO CON APOYO.
MARZO	RECONOCE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA LETRA INICIAL DE SU NOMBRE Y EL SONIDO INICIAL CORRESPONDIENTE. PAULATINAMENTE ESTABLECE RELACIONES SIMILARES CON OTROS NOMBRES Y OTRAS PALABRAS AL PARTICIPAR EN JUEGOS ORALES COMO TRABALENGUAS O PALABRAS QUE INICIAN CON...
JULIO	IDENTIFICA DIFERENTES FUENTES INFORMATIVAS EMPLEÁNDOLAS ADECUADAMENTE. LEE DE MANERA CONVENCIONAL DIVERSOS TEXTOS COMPRENDIENDO Y EXPLICANDO EL CONTENIDO. REALIZA ESCRITOS CON DIFERENTES PROPOSITOS IDENTIFICANDO EL USO SOCIAL DEL LENGUAJE ESCRITO. APOYA A SUS COMPAÑEROS.

**NUMÉRICO-MATEMÁTICO**

NOVIEMBRE	EMPLA SUS PROPIOS PROCEDIMIENTOS PARA RESOLVER PROBLEMAS SENCILLOS DE NÚMEROS ESTIMA RESULTADOS Y LOS REPRESENTA USANDO DIBUJOS Y NÚMEROS QUE CONOCE. IDENTIFICA EL VALOR REAL DE ALGUNAS MONEDAS UTILIZÁNDOLAS EN JUEGOS.
MARZO	ESTABLECE RELACIONES DE UBICACIÓN ENTRE SU CUERPO Y LOS OBJETOS TOMANDO EN CUENTA SUS CARACTERÍSTICAS DE DIRECCIONALIDAD, ORIENTACIÓN, PROXIMIDAD E INTERIORIDAD. COMUNICA POSICIONES Y DESPLAZAMIENTOS UTILIZANDO TÉRMINOS COMO FUERA, DENTRO, ARRIBA, ABAJO, LEJOS, CERCA.
JULIO	ORGANIZA COLECCIONES CADA VEZ MAS GRANDES IDENTIFICANDO CARACTERÍSTICAS SIMILARES ENTRE ELLAS. CONTINUA EN FORMA CONCRETA Y GRÁFICA. SECUENCIAS CON DISTINTOS NIVELES DE COMPLEJIDAD A PARTIR DE UN MODELO DADO. RESUELVE PROBLEMAS SENCILLOS Y MENCIONA COMO LO RESOLVIÓ.

**EXPLICACIÓN Y ENTENDIMIENTO DEL MUNDO**

NOVIEMBRE	EXPONE SUS EXPLICACIONES DE LAS REFLEXIONES QUE TIENE DEL MUNDO QUE LE PUEDE COMO LA FUNCIÓN DE ALGUNOS OBJETOS. DA ALGUNAS PROPUESTAS PARA HACER INDAGACIONES SOBRE LOS SERES VIVOS. RECONOCE LAS TRANSFORMACIONES Y CAMBIOS DE LOS ANIMALES.
MARZO	EXPLICA ALGUNOS ASPECTOS FAVORABLES Y DESFAVORABLES DE LA ACCIÓN HUMANA SOBRE EL ENTORNO NATURAL. IDENTIFICA CIRCUNSTANCIAS AMBIENTALES QUE AFECTAN LA VIDA EN LA ESCUELA. PROPONE Y PARTICIPA EN ACCIONES PARA EL CUIDADO DE LOS ESPACIOS DISPONIBLES PARA LAS ACTIVIDADES.
JULIO	OBTIENE Y ORGANIZA INFORMACIÓN DE DIVERSAS FUENTES QUE LE APOYAN A LA FORMULACIÓN DE EXPLICACIONES. COMPARTIÉNDOLAS E INTERCAMBIANDO IDEAS SOBRE LO QUE SABE Y HA DESCUBIERTO DEL MUNDO NATURAL. CONTRASTA SUS IDEAS INICIALES CON LAS QUE OBSERVA DE UN FENÓMENO NATURAL O SITUACIONES.

**EL CUERPO Y SU FUNCIÓN**

NOVIEMBRE	EXPLORA Y MANIPULA DE MANERA LIBRE OBJETOS DE TRABAJO LOS EMPLEA ADECUADAMENTE Y LOS USA PARA CONSTRUIR Y MODELAR OBJETOS DE SU PROPIA CREACIÓN. APOYA A CONSTRUIR OBJETOS A PARTIR DE UN PLAN ACORDADO. ARMA ROMPECABEZAS QUE IMPLICAN DISTINTOS GRADOS DE DIFICULTAD.
MARZO	TRABAJA EN EQUIPO EMPLEANDO ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA META. PERCIBE CIERTOS CAMBIOS QUE PRESENTA SU CUERPO DESPUES DE EXPERIMENTAR ACTIVIDADES FISICAS CONSTANTES. RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DEL REPOSO POSTERIOR AL ESFUERZO FISICO.
JULIO	EXPLICA COMO DEBE ACTUAR ANTE DETERMINADAS SITUACIONES. CUANDO SE QUEDA SOLO EN UN LUGAR O SE ENCUENTRA ANTE DESCONOCIDOS. CONOCE Y PROPORCIONA INFORMACION PERSONAL Y DATOS DE ALGUN FAMILIAR QUE PUEDEN APOYARLO EN CASO DE QUE NECESITE AYUDA. MUEVE OBJETOS DIFERENTES.

**DESARROLLO DE PERSONAL Y SOCIAL**

NOVIEMBRE	EXPLICA CUANDO ALGO LE PARECE JUSTO E INJUSTO PROPONE SOLUCIONES. EXPONE SUS IDEAS CUANDO SE SIENTE QUE NO ES RESPETADO. ACTUA RESPETANDO LAS REGLAS DE CONVIVENCIA Y A SUS COMPAÑEROS. ASUME SUS RESPONSABILIDADES EN LAS ACTIVIDADES QUE LE CORRESPONDEN.
MARZO	UTILIZA EL LENGUAJE PARA HACERSE ENTENDER. EXPRESANDO SUS SENTIMIENTOS. ARGUMENTANDO O NEGOCIANDO. ACEPTA Y PARTICIPA EN JUEGOS DE MESA Y FISICOS CONFORME A LAS REGLAS ESTABLECIDAS. ACEPTANDO Y PROPONIENDO NORMAS PARA LA CONVIVENCIA. LAS ACTIVIDADES Y JUEGOS.
JULIO	NEGOCIA Y ARGUMENTA PARA HACER VALER SU OPINION. PARTICIPA Y COLABORA CON ADULTOS Y CON SUS PARES EN DISTINTAS ACTIVIDADES. ESTABLECE RELACIONES DE AMISTAD CON OTROS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA. CONSIDERA LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACCIONES PARA EL MISMO Y PARA LOS OTROS.

**EXPERIENCIA Y CREATIVIDAD ARTÍSTICAS**

NOVIEMBRE	MANIFIESTA SUS SENTIMIENTOS AL OBSERVAR DISTINTAS OBRAS PICTORÁFICAS. INTERCAMBIANDO SUS SENSACIONES QUE LE PROVOCAN LAS IMÁGENES QUE OBSERVA. CREA MEDIANTE EL DIBUJO Y LA PINTURA ESCENAS, PAISAJES Y OBJETOS A PARTIR DE SUS SITUACIONES VIVIDAS.
MARZO	RECONOCE EL NOMBRE DE ALGUNAS MELODÍAS DE DISTINTOS GENEROS CANTA Y BAILA ACOMPAÑÁNDOSE DE ELLAS. RECONOCE FRAGMENTOS DE MELODÍAS Y CANTOS A PARTIR DE LO QUE ESCUCHA. BAILA LIBREMENTE O DE FORMA GUADA AL ESCUCHAR MUSICA UTILIZANDO OBJETOS COMO MASCARAS E INSTRUMENTOS.
JULIO	COORDINA Y AJUSTA SUS MOVIMIENTOS PARA INICIARLOS DETENERLOS O COMBINARLOS SEGUN EL RITMO DE LA MUSICA AL PARTICIPAR EN DISTINTOS JUEGOS COLECTIVOS CONTROLA SUS MOVIMIENTOS Y LES IMPRIME FUERZA PARA EXPRESAR SUS SENSACIONES AL PARTICIPAR EN UN BALLE O EN UNA DANZA.

BR03024

FALTAS DE ASISTENCIA			
NOVIEMBRE	MARZO	JULIO	TOTAL

**CRITERIO DE PROMOCIÓN**
**CONCLUYÓ SU EDUCACIÓN PREESCOLAR**
**FOLIO B0063575**
**ESTE REPORTE ES VÁLIDO EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDO SI PRESENTA BORRADURAS O ENMIENDATURAS.**

 Para mayor información consulte el portal [www.cerfitecscolar.sep.gob.mx](http://www.cerfitecscolar.sep.gob.mx)



20/08/14



Numero.

Utiliza los núm. en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

• Cuenta oralmente del 1 al 20 grupal e individualmente., relaciona obj., número contando en forma ascendente, usa filas para hacerlo; representa graficamente núm. y cantidades



22/Agosto/14

JOSUE

JOSUE JOSE MOSES USM

tiene espinas y cuernos que ayudan a pelear

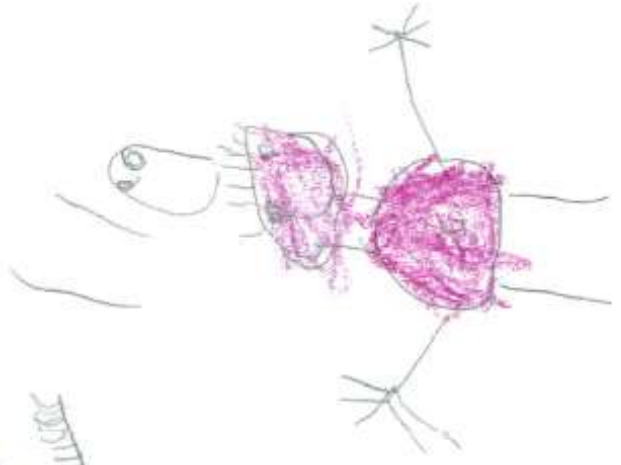
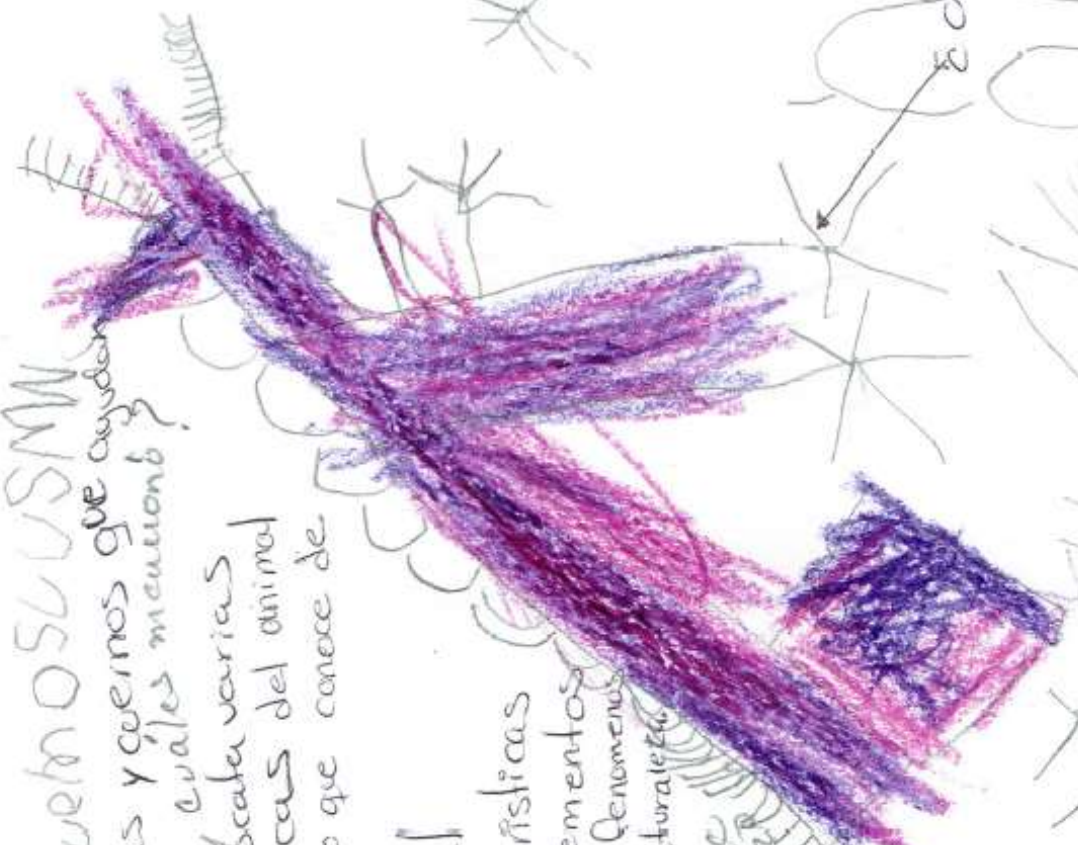
Observa y describe rasgos de características del animal

Características que conoce de y menciona todo lo que conoce de él.

Mundo Natural

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza

Observa



Edy no tauros



1/sept. /14

## Lenguaje Escrito

Com: Expresa graficamente las ideas que quiere comunicar...

A partir de imagenes inventa un cuento usando letras de su nombre y sabe lo que dice su texto.





Query do Abouito |

21/Agos/14

6pac jas o t e h o p a o m ) o m f p a a m e m  
me gustaba d p me dos d dulces o

3replesteperamUCHA

• Alturas y Vida Social

Espera su turno para hablar

comenta a todo el grupo lo

que más le gusta de la convivencia

con sus abuelitos. pide apoyo para

escribir palabras (copia)

4. tuñe tojosue



LISTA DE COTEJO					
NIÑOS	CUENTA OBJETOS DEL 1 AL 10	RELACIONA OBJETO- NUMERO	IDENTIFICA DONDE HAY + O - OBJETOS	UTILIZA ESTRATEGIAS DE CONTEO	AMPLIA SU RANGO DE CONTEO
SAHILY HURTADO R.					
LYA K. PAEZ CAMPAÑA					
MONSERRAT GONZALEZ					
ZOE I. OLVERA					
MARIA FERNANDA GARCIA					
EMILIA M. ESCOBAR					
CHRISTIAN MARTINEZ					
RICARDO DAVID VARGAS					
R. YAIR RUIZ M.					
ALAN J. ROJAS M.					
IVAN DIAZ H.					
ANGEL R. ISLAS F.					
HORUS SAGAON B.					
AXEL BENITES CASTILLO					
JOSUE E. LICONA					
JOSE DAVID PEREZ A.					
EITAN LLANOS V.					
ANGEL AMIR GARCIA V.					
MAICKOL A. CRUZ C.					
MAURICIO PADILLA G.					
ANGEL E.MELESES					

## RUBRICA: NUMERO

COMPETENCIA: Utiliza los numeron en situaciones variadas que implican poner en practica los principios de conteo.

ALUMNO EVALUADO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

ASPECTO	LOGRADO	EN PROCESO	REQUIERE APOYO
Hace correspondencia 1 a 1 numero - objeto.			
Cuenta iniciando por el 1 no importando el orden			
Su conteo lo hace en orden			
Comprende que el ultimo numero es la cantidad			
Comprende el conteo sin importar la clase de objetos (abstraccion)			

MAESTRA: MARIA PATRICIA BARRANCO CADENA

OBSERVACIONES : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_