



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO



**LA ESCUELA REGULAR,
UN ESPACIO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:
UNA EXPERIENCIA DE ESTUDIO DE CASO SINGULAR.**

MARÍA JUANA ÁLVAREZ ACEVEDO

TULA DE ALLENDE HIDALGO, MAYO 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
--------------	---

CAPÍTULO I

OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

A. Observación y Diagnóstico	12
B. Contextualización del Municipio	15
C. Contextualización Institucional	16
D. Problemáticas Identificadas	20
1. La Economía, Desventaja en el Aprendizaje	21
2. ¿La Cultura Ambiental es parte de la Educación?	22
3. Los Docentes como Agentes de Innovación Escolar	23
4. Los Niños Especiales en la Escuela Primaria	24
E. Presentación de la Problemática	30
1. El Caso de Gustavo Adolfo	30
F. La Discapacidad Intelectual	32

CAPÍTULO II

EL PLAN DE TRABAJO

A. El Plan de Trabajo	37
B. Objetivos del Plan de Trabajo	37
1. Finalidades de los Objetivos	38
2. Objetivo General	38

3. Objetivos Específicos	38
C. Aplicación de Estrategias	39
D. Aplicación de las Adecuaciones Curriculares	41
1. Adecuación Curricular: La Imitación como Recurso de Aprendizaje	43
2. Adecuación Curricular: El Juego como parte de la Comunicación	44
3. Adecuación Curricular: El Taller como paso Fundamental en la Intervención Educativa	45

CAPÍTULO III

ANÁLISIS EN EL LOGRO DEL PLAN DE TRABAJO

A. Logros en el Plan de Trabajo	48
1. Aspectos que Fortalecieron el Plan de Trabajo	48
2. Aspectos Débiles en el Plan de Trabajo	51
B. ¿Qué es la Educación Formal?	52
C. ¿Qué significa Intervenir?	53
D. Fundamentación de la Intervención	
1. Teoría Humanista	55
2. Teoría Constructivista	56

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS PSICOPEDAGÓGICO

A. ¿Qué es la Intervención Psicopedagógica?	57
B. Condiciones Sociales en Desarrollo del Plan de Trabajo	59
C. Criterios Teórico-Methodológicos en la Orientación del Trabajo de Intervención Educativa.	
1. Metodología Cualitativa	61
2. Criterios Teóricos	
a. Artículo 3º. Constitucional	62
b. Principios y Fundamentos de la Integración Educativa	64

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

A. Evaluación de la Intervención Educativa	65
B. Definición de Evaluación	66
C. Evaluación del Proceso de Intervención Educativa	
1. El Diagnóstico	67
2. El Plan de Trabajo	69
3. El Tiempo de Duración para la Intervención Educativa	70
D. Acompañamiento del asesor de la UPN-H	71
CONCLUSIÓN	72
FUENTES DE CONSULTA	74
ANEXOS	76

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo, para la Licenciatura en Intervención Educativa, establece las siguientes modalidades de titulación: Proyecto de Intervención, Tesis, Tesina con modalidad de Testimonio, Ensayo o Informe Académico. El presente trabajo es una Tesina que seaborda bajo la modalidad Informe académico, la cual Jiménez y Vargas (2009) definen:

La Tesina es una elaboración analítica específica de un tema en torno a un problema socioeducativo y/o psicopedagógico cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee sobre el mismo. Esta opción sólo puede presentarse de forma individual y desarrollarse bajo las siguientes modalidades:

- Testimonio
- Ensayo
- Informe Académico

El Informe Académico es un documento que tiene la finalidad de evidenciar las competencias adquiridas, durante las prácticas profesionales y el servicio social, se empleará la narración y descripción de:

- La experiencia vivida
- Las condiciones en que se desarrolló la intervención y
- El análisis de los alcances logrados con respecto del plan de trabajo.

(pp. 1- 4)

El desarrollo de este Informe Académico se estructura en cinco capítulos. Comenzando por la Observación y el Diagnóstico se ira avanzando hasta la evaluación de la Intervención Educativa, pasando por el Plan de Trabajo y las Adecuaciones Curriculares, así como el Análisis en el logro de dicho Plan.

En el primer capítulo se constituye el diagnóstico psicopedagógico que señala cada una de las problemáticas que enfrenta la escuela, así como la justificación de Intervención Educativa en un solo problema central y que tiene que ver con el perfil del Licenciado en Intervención Educativa: la discapacidad Intelectual en grado moderado que presenta un alumno del grupo de 3° "B".

También en este apartado se toman en cuenta los sujetos y sistemas implicados en el proceso de Intervención. Entre los actores encontramos al psicólogo, psicopedagogo, docente, especialista en el área de lenguaje y comunicación, practicante interventora. Así mismo, se pone de manifiesto el contexto escolar, familiar y el cultural, seguido del Plan de trabajo como respuesta al diagnóstico y específicamente al problema central.

El segundo capítulo propone el Plan de Trabajo en el que subyacen el objetivo general y específicos perfilados a la atención específica que requiere un alumno con discapacidad intelectual (DI). Se presentan, de igual modo, las adecuaciones curriculares significativas orientadas a lograr el aprendizaje de acuerdo a la edad cronológica (la que cumple cada año) del alumno. Finalmente se esboza una breve conclusión de este capítulo para dar paso al siguiente y evaluar los logros en el Plan de Trabajo.

En el tercer capítulo se hace un análisis sobre los aspectos que fortalecieron el Plan de trabajo así como de algunos aspectos débiles que no permitieron hacer una intervención al cien por ciento. Se presenta también una disertación sobre la Educación Formal, la Intervención Educativa y las Teorías que fundamentan este Informe Académico, resaltando la importancia de llegar a la Educación Inclusiva.

En el cuarto capítulo se analiza brevemente lo que es la intervención psicopedagógica, de la cual dice Maher, (1989) tiene que ver con las necesidades psicológicas y educativas del alumno. Es proporcionada en el marco de una escuela y traza algunos elementos esenciales en este tipo de intervención.

Además, presenta los Criterios Teóricos – Metodológicos en la orientación de la Intervención Educativa, destacando la Metodología Cualitativa como más viable para esta modalidad de trabajo., la fundamentación del informe con el Artículo Tercero Constitucional y Principios y Fundamentos de la Integración Educativa. Enfatiza este apartado la importancia de que los alumnos con necesidades educativas especiales sean tomados en cuenta como a cualquier persona sin discriminación y con respeto.

Finalmente, en el capítulo cinco se presenta la Evaluación del proceso de la Intervención Educativa, resaltando la importancia que tiene la evaluación como expresa Stufflebeam y Shinkfield (1987) “Servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados (p. 136).

Aunado a todo lo anterior, otra finalidad de este Informe académico es resaltar el papel fundamental que tiene un Interventor Educativo en la identificación, canalización y trabajo colaborativo para con los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) secitando el concepto de García, (2000).

Se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando, en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados al currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos (p. 49).

Esta situación no es nueva, ya que desde el año de 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y, con base en este acuerdo,

en el año de 1993 se hicieron modificaciones al artículo 3º constitucional. En su fracción V, se indica que, además de impartir educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, “el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos” (p. 40), encontrándose aquí el espacio para la educación especial.

Por lo tanto, las Escuelas Regulares, desde esa fecha abrieron sus puertas a los alumnos con necesidades educativas especiales con el único fin de educarlos. Es precisamente en ese momento cuando nace el espacio para el Interventor Educativo. Tal vez hasta hace poco era desconocido lo que implica esta profesión, la de un Licenciado en Intervención Educativa, más día a día está cobrando auge y ganando un lugar en la educación.

En el campo profesional esta Licenciatura es nueva y pretende dar una respuesta a las personas que presentan necesidades educativas especiales. Busca, principalmente, a través de la asesoría del interventor, ser un apoyo para los alumnos especiales, también con los docentes y padres de familia y un vínculo para unificar criterios con otros profesionales formando un equipo multidisciplinario y establecer así un proyecto o plan a seguir.

Para finalizar este apartado dentro de esta introducción, como parte aguas de este trabajo, es necesario tener presente el fin primero y último de la intervención educativa, como punto clave de la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales, el cual es que, en cualquier ambiente o espacio educativo, familiar o social, sean vistos como individuos dignos, con derechos como todos e ir eliminando etiquetas discriminatorias y excluyentes.

CAPÍTULO I

OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

La Licenciatura en Intervención Educativa es una profesión nueva en el campo de la educación que busca romper paradigmas tradicionales educativos que estereotipan, marginan y excluyen a niños con necesidades educativas especiales. Es en el punto de esta ruptura dónde

“La Intervención Educativa se perfila como el camino que abre las puertas a la educación inclusiva. La Educación Inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social” (colaboradores de Wikipedia, 2015).

Con fundamento en la premisa de atender estas necesidades de aprendizaje, y como vivo ejemplo del papel de la Intervención Educativa, se presenta este informe académico que da cuenta de las Prácticas profesionales llevadas a cabo en una primaria regular del municipio de Tepeji del Río de Ocampo en el caso particular de alumno. Para una mejor comprensión del mismo se ha estructurado en cinco capítulos, los cuales pretenden determinar o demostrar el significado global que encierra la Intervención Educativa.

A. Observación y Diagnóstico

Es a partir de este espacio cuando se inicia el proceso de Intervención Educativa, desde el momento mismo de hacerse presente en la escuela y entrar en contacto

con la realidad. Se hace necesario entonces que el interventor se despoje de prejuicios como dice Bruyn (1966) como si estuviera ocurriendo por primera vez, nada se da por sobrentendido (p. 167), con la finalidad de observar el diario vivir de la escuela, como centro de trabajo para los maestros y de aprendizaje para los alumnos, para conocer lo que pasa en la Institución, observación que permitirá la realización de un diagnóstico psicopedagógico, el cual, según lo expresa Bassedad (1991), es “un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (pp. 49-74). Por ello, se recurrirá a los sujetos y sistemas implicados en este proceso: el municipio, la escuela, el maestro, el alumno, la familia, los profesionales y el interventor.

Al adentrarse a conocer el panorama general de la realidad de la escuela, por la pura observación, se manifiestan de forma inmediata algunas problemáticas como: bajo rendimiento escolar, situación económica desfavorable y la detección de necesidades educativas especiales, entre otras, y se empieza a centrar la atención en un problema específico de acuerdo al perfil del Licenciado en Intervención Educativo y la viabilidad del problema. Cada problemática aquí registrada tendrá su espacio más adelante, se ampliará y analizará brevemente, para finalmente profundizar e intervenir en un problema en concreto.

Al respecto del análisis de la realidad y parafraseando a Alfonso Francia (1993) y otros autores nos dicen:

Empezar a analizar es pensar en lo que somos, en lo que tenemos de semejante o diferente con el resto. Este ejercicio nos obliga a reflexionar sobre nuestra existencia, nuestras actitudes y proyectos y, si lo hacemos, podemos comprobar que en nuestra forma de ser han influido muchos factores: familia, lugar de residencia, amistades, profesores, lecturas, ídolos, situaciones vividas...etc. Estos y otros elementos son los que hacen a las personas diferentes, originales y sujetos activos o pasivos de su vida (pp. 17-46)

Bajo esta teoría que presenta Francia, llama la atención que en nuestra forma de ser han influido muchos factores que se vinculan con ciertos problemas observados y anotados ya, que son parte inherente a la escuela y que modifican la apreciación que se tiene sobre lo que somos. Tan es así, que el director de la escuela observada y el maestro de 3º “B”, tal vez por convenir a sus intereses; consideran al interventor como un profesor más y, así mismo, los demás maestros lo conciben como un docente de educación especial. No sabían o no querían saber lo que es un Interventor Educativo. En este sentido y explicando brevemente sobre la Intervención Educativa, se puede decir que el interventor es aquella persona competente que, apoya, canaliza, orienta y diseña programas o proyectos de intervención educativa para personas con NEE.

De igual forma, en una reunión del supervisor con el director y los docentes de la escuela, que coincidió con la primera semana de práctica, tuvo a bien el director presentar al interventor como la “maestra que hace sus prácticas con nosotros” y que específicamente estaría apoyando al grupo de 3º “B”, porque el maestro tenía que solucionar unos problemas y estaría cubriendo en ese espacio. Es también aquí cuando resulta contradictorio que se considere al interventor, docente de educación especial y maestro de grupo.

Por ello, cuando se dio la oportunidad de expresarse al practicante interventor, aclaró que era estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura de Intervención Educativa con Línea terminal de Educación Inclusiva. Explicó a grandes rasgos lo que es en sí la carrera, pero ellos dieron por sentado que era maestra de educación especial, como ya se mencionó.

A pesar del desconocimiento de la labor del Licenciado en Intervención Educativa, cada aspecto que se estaba conociendo de la escuela era valioso porque precisamente tenía que ver con el diagnóstico que desde el momento que se puso pie en esta institución se estaba ya capitulando. Se sabe que nada surge de la nada, todo tiene un antes y un después y la escuela en su realidad presentaba una problematización que podría calificarse como arcaica, situaciones que se fueron acumulando y, de cierta manera, dejando de lado. Todo esto se hizo evidente desde

la primera semana de prácticas y durante la reunión ya mencionada. Al respecto dice Francia (1993)

El primer paso, por lo tanto, de un proceso de interrogación sobre la realidad sería estudiar todos los condicionantes pasados, presentes y futuros. Si pensamos en el ahora de nuestra vida, nuestra mirada se iría hacia el pasado y recordaremos todas aquellas cosas que han determinado nuestra forma de ser actual. Pero también nuestra imaginación se proyectará hacia el futuro, hacia nuestras metas ilusiones. Ya tenemos el segundo paso del análisis: determinar la historia de los fenómenos, el antes y después (pp. 17-46)

El antes y el después en este trabajo de Prácticas profesionales, como futuro Interventor Educativo, demandaba conocer, desgajar e impactar la realidad de la Institución, es decir, conocerla, analizarla e intervenir concretamente con alumnos con necesidades educativas especiales. Se realizó específicamente con un alumno de 3º "B". También en esta fase del diagnóstico se identificaron a varios alumnos con necesidades educativas especiales que se irán nombrando posteriormente, de igual manera se conocieron varias problemáticas a las que se enfrenta la escuela.

Para profundizar en el diagnóstico de este trabajo y contextualizar el antes de esta Institución, es oportuno, en este momento, presentar desde una perspectiva holística y brevemente el municipio donde se suscribe la escuela, no como algo sin trascendencia, sino más bien, como factor que determina la vida en esta pequeña, pero importante ciudad. Posteriormente, para ampliar más el contexto y empezar a discriminar la realidad general de la escuela, se indicaran las principales problemáticas que enfrenta la escuela y acto seguido se ubicará el problema focal en el que se centró la atención, como espacio privilegiado de actuación del Interventor Educativo.

B. Contextualización del Municipio

Tepeji del Río de Ocampo ocupa el lugar número 60 en la lista de los 84 municipios que conforman el Estado de Hidalgo y pertenece a la región del Valle del Mezquital. Su nombre original es Tepexic que significa “Lugar entre peñascos” u “ombiligo de la tierra” y cumple fielmente con él pues la parte central de la ciudad se encuentra en una pequeña explanada rodeada de elevaciones montañosas de poca altura. Dicha explanada abarca las colonias de San Juan Otlaxpan, El Edén, El Cerrito y Atengo, extendiéndose sobre las aguas de la presa La Requena.

La prospera ciudad de Tepeji del Río ha sido honrada con el ilustre apellido del reformista Melchor Ocampo, pues fue en esta histórica población donde este destacado hombre de la historia nacional perdió la vida, al ser fusilado en la Exhacienda de Caltengo, ubicada a orillas de la presa La Requena. La ciudad de Tepeji del Río de Ocampo limita al norte con la también prospera e histórica ciudad de Tula de Allende en el mismo estado de Hidalgo, incrustándose hacia el sur, este y oeste, cual península en el mar, con el estado de México, propiamente con las comunidades de San Miguel Jagüeyes, Huehuetoca y Jilotepec, respectivamente.

Los factores que han determinado el desarrollo de esta población, antes rural, son principalmente: su cercanía al estado de México y más aún al Distrito Federal; su asentamiento junto a la autopista México-Querétaro, una de las vías de comunicación más importantes del país; el establecimiento de zonas industriales como el Corredor y el Parque Industrial Tepeji y la influencia de la actividad industrial de las Ciudades vecinas de Tula y Cruz Azul y el gran crecimiento de su población. Las actividades, antes de tipo rural como la agricultura y la crianza de animales, han pasado a las ocupaciones industriales (obreros) y mercantiles (comerciantes), observándose las primeras solo en algunas comunidades de la periferia y en grado mínimo.

C. Contextualización Institucional

La Escuela Primaria Vespertina "Alfredo V. Bonfil", nombrada así en honor del líder agrarista “Alfredo Vladimir Bonfil Pinto, quien fuera dirigente de la Confederación

Nacional Campesina durante el sexenio de Luis Echeverría (Ver entrevista página 89), se encuentra ubicada en la ciudad de Tepeji del Río de Ocampo, en el estado de Hidalgo. Enmarcada por el Jardín Hidalgo y el edificio de la Presidencia Municipal, encontramos esta institución educativa, con una población estudiantil aproximada de 480 alumnos, distribuidos en los seis grados del nivel primaria, ocupando el mismo inmueble de la escuela primaria matutina “Melchor Campo”, siendo esta última una de las primeras escuelas de la localidad, fundada en la década de los cincuenta del siglo pasado.

Dada la ubicación la inmueble el centro de la población y aunado al crecimiento demográfico de ciudad, muy pronto fue insuficiente en su turno matutino para atender a la comunidad en edad de ser educada (información obtenida mediante entrevista realizada al director de la institución, ver anexo en la página 90). Así, en el año de 1976 y por acuerdo de la SEP y el gobierno del Estado, se decide la apertura del turno vespertino en las instalaciones de esta escuela, dando lugar al nacimiento de la nueva escuela “Alfredo V. Bonfil”. Cabe destacar que en estas mismas instalaciones funcionaba también una escuela de educación secundaria para trabajadores llamada “3 de Junio”.

Es una de las escuelas más grandes de la localidad, cuenta con veinticuatro salones grandes de 8 m. de largo por 7 m. de ancho, una dirección, una biblioteca, baños para niñas y niños, una bodega y un patio de 73 m de largo por 28 de ancho. En la parte norte del patio una cancha de futbol y por el lado sur una de volibol y basquetbol. La escuela colinda al norte con una cancha de frontón, al oeste con la calle Morelos, al sur con el Jardín Municipal y al este con algunas casas particulares. En el turno vespertino, que es el que nos ocupa, gracias a que los grupos han sido numerosos, se disponen dieciocho aulas dando atención a tres grupos por grado.

No obstante que la Intervención se realizó bajo el concepto de “prácticas”, se pusieron en juego las competencias adquiridas para jerarquizar los problemas y definir alguno en concreto, así como el diseño de un de Plan de Trabajo y comenzar el trabajo que se requería con un alumno en particular de la escuela mencionada. Se recabaron los datos necesarios para empezar a redactar y analizar la realidad de la

escuela con un compromiso certero de “Educar para transformar” (Lema de la Universidad Pedagógica Nacional) y es así como se describe lo siguiente *observado* iniciando con la infraestructura.

La infraestructura de la Institución ya es muy antigua, pues tiene en servicio alrededor de 50 años (como se mencionó anteriormente), y aunque es funcional para la educación, los salones, aunque amplios pues en el turno matutino albergan alrededor de 40 alumnos por grupo, son un poco oscuros pues cuentan con ventanas solo en uno de los lados y representan un obstáculo en el caso dado de niños con problemas visuales. La entrada principal de esta escuela fue modificada para tener una rampa para el acceso de niños con discapacidad motora, por lo tanto hay escalones y rampa.

También en esta etapa de diagnóstico se utilizó la entrevista cualitativa en profundidad Taylor (1987):

Por entrevista cualitativa en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos, hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras (pp. 100-132).

Con la finalidad de lograr la confianza de los docentes, se hizo presencia nuevamente ante los maestros en su aula y comentando someramente lo que es un Interventor Educativo, se visitó salón por salón y se dio la oportunidad de escuchar sus inquietudes y expectativas para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales. Se denoto que los profesores quieren respuestas rápidas para la educación de los niños con necesidades educativas especiales y un tanto desocuparse de ellos pues no están capacitados para atenderlos, como ellos mismos lo expresan.

De igual manera, se observó que a la escuela confluyen, en su mayoría, niños que parecen de bajos recursos económicos, como es el caso de Gustavo (su tía tutora, trabaja en una tortillería). Aunque no es éste el motivo del trabajo de las prácticas

profesionales, sirve para matizar el contexto interior y dinámico del colegio. Otro aspecto que resalta es la falta de cultura ambiental: los alumnos comen algo y, es más visto en el receso, lo tiran al suelo sin tomar en cuenta los botes de basura.

Los docentes en su mayoría, con respecto a este espacio de recreo para los alumnos, permanecen dentro del aula platicando algunas veces con mamás o también con algún compañero maestro, sin estar al pendiente de los alumnos o interactuar con ellos. Como manifiesta Dewey (1978) *“La escuela debe representar la vida presente, vida tan real y tan vital para el niño como la que pueda hacer en la familia entre sus convecinos, en sus juegos. En cuánto institución debe simplificar la vida social existente (pp.41-45).* Por lo que los alumnos andan libres por todo el patio disfrutando de esos momentos, no obstante las condiciones adversas que pudieran apreciarse dentro de la institución.

Como futuro interventor, analizando la información parcelada de lo que conforma no solo la Institución en su infraestructura y estructura social como educadora de niños y demás relaciones, se confirma que nada de lo que ocurre dentro y fuera de la misma queda sin ningún fin como dice el autor, cada situación que se presenta, forja lo que es la escuela en sí, en su totalidad: enseñanza aprendizaje, relaciones padres-maestros-alumnos, infraestructura. Esto significa que para que el interventor educativo ofrezca una intervención oportuna, veraz y eficaz, debe ante todo conocer la realidad que pretende intervenir.

Este panorama observado en la escuela fue de gran impacto, el todo de su problematización y especialmente lo que comentaban los profesores cuando se visitó sus salones: *sí hay alumnos con necesidades educativas especiales, no sabemos qué hacer con ellos, están aquí como el resto de los alumnos,* por lo cual surgieron grandes cuestionamientos. Dentro de los fundamentos filosóficos de la integración educativa, uno de los principales es el de Escuela para todos, García, (2000):

El artículo primero de la Declaración Mundial sobre Educación para todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje (PNUD, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial). Así mismo postula: Se preocupa por el progreso individual de los alumnos, con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades. Cuenta con los servicios de apoyo necesarios (pp. 41-45).

Aunado a lo anterior, al iniciar el ciclo escolar 2008-2009 los talleres generales de actualización para el docente “Prioridades y Retos de la Educación Básica”, en uno de sus puntos, concluían que los profesores tienen que ser capaces de analizar su práctica profesional y reflexionar sobre ella, evaluar los efectos de su docencia y, cuando proceda, acometer su reconstrucción y mejora”. De igual manera, el TGA garantizó la atención de niños con necesidades educativas especiales, su lugar y que no habría ninguna clase de discriminación. Y en el transcurso del citado ciclo escolar, durante las sesiones de formación permanente, los docentes expresaban su incapacidad en la atención a los niños con necesidades educativas especiales.

Lo anterior se describe, no como un juez que dicta sentencia o como un gran profesional, más bien, como punto de reflexión desde una perspectiva de intervención que intenta desgajar la realidad con el único fin de ser un apoyo profesional y ganar un espacio dentro de la educación. Todo ello con la finalidad de que se conozca lo competente que se puede ser en esta profesión, que realmente con trabajo y dedicación se puede mostrar lo que es la Licenciatura en Intervención Educativa. A continuación se puntualizan las problemáticas, una a una, de la institución y en un apartado posterior se enfocará la atención en aquella en la que se intervino sucintamente.

D. Problemáticas Identificadas

Por lo descrito hasta este momento se pueden considerar algunas problemáticas que ya se dejaron entrecruzar en la contextualización y que es importante sustraerlas y concretizarlas. ¿Por qué? Cabe aquí la interrogante pues ya se mencionaba que la escuela enfrenta problemas arcaicos que inciden para que los alumnos no desarrollen eficientemente sus potencialidades.

Esto causado no solo por discapacidades genéticas, sino también por otros factores, tal como situaciones de bajos recursos económicos, que a su vez generan otros problemas, como la motivación que tenga o no un alumno para ir a la escuela o de llegar en condiciones óptimas a aprender. En este sentido puede considerarse como un ser discapacitado por el hecho de estar marginado y tal vez ser discriminado, segregado e incluso excluido.

Los problemas en cuestión son los siguientes: La economía como desventaja en el aprendizaje, la cultura ambiental como parte de la educación, los docentes como agentes de innovación escolar, niños especiales en la escuela regular. Se profundizan más ampliamente cada uno, analizándolos desde el punto de vista de Intervención, primero, como parte del proceso de Intervención; segundo, como resultado del diagnóstico psicopedagógico y tercero, la problematización en sí de la escuela.

1. La Economía, Desventaja en el Aprendizaje

La situación económica de los niños, aunque no se sustenta con un estudio profundo de investigación, sino solo a partir de las observaciones de estas prácticas profesionales, se hace evidente en el vestuario de los alumnos, incluso en su higiene personal, los uniformes rotos, sea el pantalón o los suéteres, el jumper descocido o muy corto, por usarlo ya varios años, camisas en mal estado. Con respecto al aseo personal se denotan uñas largas y sucias, cabello largo en los niños, uniforme en general sucio con marcada mugre en la camisa blanca. En sí, el aspecto general de la indumentaria revela de alguna manera los bajos recursos de dichas personas.

El conocimiento de esta situación fue reafirmado porque, cuando ya se está constantemente conviviendo con los alumnos, se establece rapport, de lo cual expresa Taylor (1994) Entre otras cosas es lograr que las personas se abran y manifiesten sus sentimientos respecto del escenario y de otras personas, si les das la confianza, te comentan su forma de vida en casa (p.227). Por ejemplo, Martha decía: “Maestra Mara ¿sabe por qué a veces no vengo?, es que mi mamá se va a trabajar al cabaret y no le da tiempo de traerme y además no tuvimos para comer”; o Juan comentaba, cuando yo le decía báñate y ven limpio a la escuela, “No maestra, es que voy a vender chicharrones y ya nada más tomo mis cosas y me vengo a la escuela”.

Y aunque esta situación no es generalizada en todos los alumnos de esta institución, sí, en muchos de ellos, no se ofrece un porcentaje, pero sí usted visita esta escuela podrá notarlo en seguida. Analizando este problema, desde el papel de interventor, la situación económica de los alumnos sí es un punto en desventaja para ellos, como manifiesta Ramón Ferreiro Gravié (1996) el desarrollo cognitivo no puede verse ajeno, separado del desarrollo humano, económico y político, porque no es lo mismo llegar comido y descansado para las clases del día, que corriendo y sin comer y agotado de vender chicharrones. Sin embargo, pese a estas adversidades, los niños son increíbles, se sobreponen y tratan de aprender. Aunque no son totalmente altos en su aprovechamiento al menos el grupo de 3º “B” de esta escuela sí logra desempeñarse suficientemente, pero por otro lado esto también repercute para que la escuela no logre un porcentaje alto de rendimiento.

2. ¿La Cultura Ambiental es parte de la Educación?

El aspecto de la cultura ambiental, aunque no es la Ecología un área específica de la Licenciatura en Intervención Educativa, sí es parte de la formación integral de la persona, ya que tiene ver con el aspecto educativo de los alumnos, porque no solo se trata que el ecologista se ocupe del medio ambiente, sino que es responsabilidad de todos llegar a la conciencia del cuidado del cosmos. Hay ambientes desde donde se tiene que fortalecer esta labor y la escuela es uno de ellos: aquí los niños, sin

ningún cuidado por el aspecto o ambiente de su escuela, tiran la basura y siguen jugando. Al respecto La belle (1980) explica: “Ya sea que se considere a la educación como escolarización o como experiencia vital, el proceso y los fines nunca son neutrales. La familia, la iglesia y la nación, así como el propio medio natural, determinan la información, las actitudes y los valores que se reciben (pp. 13-58)

Por lo que nos dice el autor, los fines de la educación nunca son neutrales y el cuidado de la escuela no solo se puede dejar en manos de una persona, es una comunidad escolar la que ahí reside y por lo tanto cada uno debe contribuir al embellecimiento de la misma. Es quizá otro de los problemas que se han dejado de lado, pero que son importantes, ya que los valores y las actitudes de una persona enriquecen a la misma, a la escuela, comunidad y al país, por lo tanto, fomentar desde este espacio los valores humanos y no dejar que la escuela sea el basurero de los alumnos; no crear una situación de desventaja en actitudes que se pueden educar.

3. Los Docentes como Agentes de Innovación Escolar

Otro problema que si tiene que ver con el perfil de la Licenciatura en Intervención Educativa y la línea de educación inclusiva, es la exteriorización de los profesores sobre su falta de preparación para atender a niños con necesidades educativas especiales. Se expresan en términos de “no estamos preparados” o “no sabemos qué hacer con ellos” y sí, les atienden como al resto, como se pudo observar en algunas ocasiones al entrar a su salón, ya que se invitó al interventor para ver el trabajo de dichos niños y que se les orientara “qué hacer con ellos”.

Desde esta perspectiva, lógicamente, se reflexiona en la preparación del docente, su perfil académico y aquello de la formación permanente, además de la vocación en el quehacer que decidió para ganar el sustento de cada día.

Con esto se quiere decir, ¿no subyace en el trabajo de cada profesional, sea cual sea su profesión, su actualización? Porque muchos docentes de esta escuela son,

en su mayoría, con basta carrera con trabajo tanto por la mañana como por la tarde, la mayoría egresados de la escuela normal rural “El Mexe”, y no se puede dejar de lado a los niños con necesidades educativas especiales que ya han llegado a las aulas y desde hace tiempo como ya mencionó.

En este sentido se toma como referencia a Antonio Gramsci (1975): fue un revolucionario profesional, insistió siempre en la necesidad de una transformación revolucionaria de la sociedad.

El problema de la creación de un nuevo grupo intelectual consiste por la tanto en elaborar críticamente la actividad que existe en cada uno en cierto grado de desarrollo, modificando su relación con el esfuerzo muscular y nervioso que como elemento de una actividad practica general innova constantemente el mundo físico y social, llegue a ser el fundamento de una nueva e integral concepción del mundo (pp. 11-28 y 107-124)

A partir de lo anterior que comparte Gramsci a los profesionales de hoy, es necesario referirlo al docente frente a grupo, psicólogo, pedagogo y demás personas que forman el equipo multiprofesional para la atención de los niños con NEE con la finalidad de recalcar su participación en la modificación de las relaciones con los alumnos y tratar de incluirlos a todos, lo más normativo posible, pues en el desarrollo de estas prácticas se atendió un solo caso, el de Gustavo, pero había más, como a continuación se muestra.

4. Niños Especiales en la Escuela Primaria

Algunos docentes, al saber de la presencia del Interventor en la escuela (había sido presentado en una reunión), se acercaron al Director del Plantel para solicitar que éste pasará a observar a sus respectivos salones y pudiera identificar a alumnos con posibles necesidades educativas especiales. A petición del director, y porque era la etapa del diagnóstico, se organizaron los tiempos con el docente de 3º “B”, con el cual el interventor estaba de fijo apoyándole en el aula, para poder disponer de un

espacio y visitar a los diferentes grupos y notar que efectivamente hubiera niños especiales (previamente comentó el director quienes eran y que tenían).

Y si, efectivamente, por lo menos se encontraron alumnos con NEE en las siguientes aulas: de 1° “A”, niña con posible discapacidad intelectual (sin diagnóstico); 1° “B”, niña con síndrome de Down (diagnosticada por el centro especial de Cruz Azul); 2° “C” niño con posible inadaptación social (sin diagnóstico, no se estaba tranquilo en el salón, golpeaba a los demás y su papá tenía que ir a la escuela con él); 3° “B” niño con discapacidad intelectual (diagnosticado por el CAM No. 13 de Tepeji). Estos casos especiales son de los que se tuvo conocimiento al inicio de las prácticas.

Por tales circunstancias, de alumnos identificados, se dialogó a manera de entrevista en profundidad con cada una de las madres de familia para indagar sobre el caso específico de cada alumno. En el caso de la niña de 1° “A” con posible discapacidad intelectual que no tenía diagnóstico, platicando un poco al respecto con la progenitora de la misma, se hizo notable la discapacidad por los rasgos físicos del síndrome de Down y la sugerencia fue que acudiera al Centro de Atención Múltiple (CAM) para que la valoraran y le establecieran un diagnóstico. En esta situación, el papel del interventor fue identificar y canalizar.

Con la alumna de 1° “B”, diagnosticada por el centro especial de Cruz Azul, la mamá comentó que se había dejado el tratamiento porque se hizo pesado tanto el llevarla al centro como hacer lo que se le pedía en cuanto a actividades. Se le recomendó que retomará cuanto antes el tratamiento y buscará el apoyo del DIF para los gastos; puesto que su niña estaba en una edad muy adecuada para fortalecer su discapacidad, que se le diera seguimiento y que se le iba a preguntar a la maestra y a ella si continuaba con sus terapias ya que eran muy necesarias para la niña.

Con el alumno de 2° “C” no se pudo trabajar ya que cuando se observó, en el aula, el papá se encontraba presente y no dejaba levantar al niño para nada. Él trabaja con su hijo y no estuvo abierto al diálogo sobre la conducta del educando, solo dijo que él

lo controlaba. En este caso se puede advertir que muchas veces los mismos padres impiden la atención que requieren sus hijos, especialmente los NEE.

A manera de conclusión en la identificación de alumnos con necesidades educativas especiales, después de este panorama que ofrece el diagnóstico y la actuación del Interventor Educativo, se manifiesta la imperiosa necesidad del profesionista que vincule los casos especiales que puedan presentarse en la escuela regular con el organismo o dependencia que ofrezca la oportunidad a estos alumnos de tener un diagnóstico. A partir de ello, se busque la ayuda que requieran y se les dé seguimiento, involucrando en primera instancia a los padres o tutores y en seguida a todo profesional especializado necesario. En este espacio de intervención solo se brindó un apoyo temporal y es necesaria y urgente una intervención de tiempo completo.

De entre las problemáticas detectadas, a manera de ejemplo, estas fueron algunas de las más relevantes, claro que existen otras, tal vez igual de importantes, como por ejemplo el bajo aprovechamiento en general de la escuela (se conoció desde la primera semana y consta en las observaciones) ya que lo mencionó el supervisor en una reunión con los profesores durante la visita que hizo a la escuela. Pero siendo las necesidades educativas especiales el punto medular de este trabajo, a partir de este momento se focaliza la atención solamente en un problema: Gustavo Adolfo, un alumno de 3° "B" diagnosticado con discapacidad intelectual.

La intervención fue directamente con el caso de Gustavo Adolfo, diagnosticado con discapacidad intelectual en grado moderado por el CAM de Tepeji del Río. Se dio seguimiento al caso específico de este alumno, en primera porque el director de la escuela asignó al interventor practicante precisamente al grupo de 3° "B" y en segunda porque él mismo director había comentado de las necesidades educativas y psicológicas que tenía el niño: no hablaba, no trabajaba, no participaba y dijo que "haber que se podía hacer por él". El director sabía de este caso en específico

porque, antes de que llegara el interventor a solicitar sus prácticas en esta escuela y en dicho grupo, él ya había estado un tiempo frente al grupo de 3° “B”.

Por tal razón y siguiendo el proceso de intervención, se recabó información familiar por medio de una entrevista cualitativa en profundidad, claro que esto se consultó y platicó antes con el director de la escuela Bonfil y el dio carta abierta para hacer lo pertinente en el caso de Gustavo Adolfo. Esta entrevista que se realizó a la tía de Gustavo Adolfo, su tutora, se considera fundamental para tener los datos necesarios para la intervención, los cuales se conocerán más adelante, ya que se retomarán el problema central del presente informe.

También se visitó el CAM para platicar con la directora y pedir autorización para entrevistar a la psicóloga, pedagoga y a la especialista de lenguaje y comunicación. En la presentación, el interventor educativo explicó a la directora, primeramente su procedencia, practicante de la escuela Alfredo V. Bonfil, y verificar si en el CAM estaban llevando o llevaban (no sabía con certeza aún) el caso de Gustavo Adolfo.

Seguidamente, manifestó que era estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, con línea terminal en educación inclusiva, a lo que la directora comentó que ya había oído hablar un poco de la profesión (ella estaba estudiando la maestría en la misma universidad) y externó que le parecía muy bien el interés en los niños del municipio y que, ojalá, se siguiera hasta dar grandes resultados y que pues bueno, ella no tenía ninguna objeción en que entrevistará al personal que había llevado el caso de Gustavo Adolfo.

Posteriormente, se pasó al área de psicología, la directora presentó al interventor con la psicóloga Diana, a la cual puso al tanto del objetivo: tener información del alumno Gustavo y pedir su autorización para establecer una entrevista en profundidad, para recabar los datos necesarios del alumno.

De esta entrevista se obtuvo gran información y se revisó el expediente internamente, pues la psicóloga indicó que no era posible sustraer ningún documento o papel ya que no lo permiten los padres de familia o en su caso pedir autorización

de ellos, más como él interventor trabajabapor la mañana y en la tarde asistía a clases se vio un poco complicado para disponer de tiempo y pedir autorización.

No obstante, se obtuvieron datos importantes de las entrevistas realizadas (que de alguna manera se han retomado en diversos apartados de este trabajo), sobre todo en el plano psicológico, pues la especialista tenía el expediente entorno al grado de la discapacidad de Gustavo Adolfo. Se explicó al interventor un poco sobre los test que se utilizaron para determinar su diagnóstico, lo que solicitó a los familiares de Gustavo Adolfo y lo que solicitó a la escuela a través del pedagogo.

Desde luego, que lo principal fue que los familiares estuvieran conscientes de las necesidades de Gustavo Adolfo de acuerdo con su discapacidad, ya que muchos padres no lo afrontan y menos lo asumen; les indicó, de inicio, unas terapias familiares que tenían que hacer diariamente con el niño en cuestiones afectivas, como abrazos, juegos en familia, dibujos que tenía que iluminar relacionados con la familia entre otras cosas. Mencionó que el niño había avanzado, pero se empezó a desatender de él. Expresó que revaloraría el caso para continuar con sus terapias familiares.

Al dialogar con la especialista de lenguaje y comunicación, externó que Gustavo Adolfo era un niño muy alegre y con quien se podía trabajar muy bien; en cuanto a terapias ella determinó que tenía que comer dulces chiclosos que pudieran fortalecer su aparato fono articulador (lengua), entre otros movimientos faciales, que relajan el sentido gustativo. Se observaron las terapias en papel más no fue posible sacar copias para aplicarlas en el salón de clase, pero la misma especialista expresó que sí las hacía en casa, ya que en un inicio, cuando llegó al CAM, no hablaba nada y poco a poco fue articulando palabras.

En esta área de lenguaje y comunicación, cuando el interventor conoció a Gustavo Adolfo no hablaba, solo miraba, siempre sonreía y poco a poco conforme pasaba el tiempo empezó a expresarse tímidamente y cada vez mejor, se entendía lo que decía, su voz fue más clara y mejor su dicción.

Con el pedagogo fue un poco más difícil entablar comunicación y recabar información, ya que se visitó varias veces el CAM y no se le encontró, aun indagando cuando se presentaba, solo se localizó una vez y la plática fue rápida. Se le comentó sobre el seguimiento del caso de Gustavo Adolfo, dijo que está bien y que posteriormente pasaría dialogar a la escuela Alfredo V. Bonfil con el interventor para establecer acuerdos y prioridades sobre el alumno. Más nunca buscó al interventor, y cuando se regresó al CAM a buscarlo, manifestó que Gustavo iba bien.

También se platicó y entrevistó al profesor de Gustavo Adolfo para saber qué opinaba de las necesidades educativas especiales que presenta un alumno, de las cuales dijo que si era sincero no solo con un cursito o programa se podían resolver (ver entrevista página 86). Se respetó su opinión, más se le manifestó que este trabajo era en coordinación con un equipo multidisciplinario que le involucraba y que consiste en un proceso que inicia con la realización de un diagnóstico para determinar si era o no alumno especial (ya se contaba con el diagnóstico, solo había que continuar con la labor) y poder proponer un proyecto de intervención que le brindara al niño las posibilidades de atender su necesidad educativa específica.

El profesor no se convenció, pero como el trabajo fue constante de cada viernes y, además, para el plan de intervención de las prácticas se implementaron adecuaciones curriculares con ejercicios de gimnasia cerebral, Ibarra (2007) La Gimnasia Cerebrales un conjunto de ejercicios coordinados y combinados que propician y aceleran el aprendizaje, con lo que se obtienen resultados muy eficientes y de gran impacto en quienes los practican (p. 5), estuvo siempre colaborativo e incluso prestó más atención a Gustavo Adolfo para que mejorara sus actividades. De hecho, el trabajo que se propuso con los demás alumnos, implícitamente era para Gustavo Adolfo y atender sus necesidades educativas especiales: aprendizaje y comunicación.

Es en este momento cuando se concluye la problematización y se orienta la atención en el problema medular mencionado en los párrafos anteriores, reitero, en atención a la petición del director. Se destaca la participación valiosa de la tía tutora del niño en cuestión por la información obtenida, de los profesionales del centro de atención

múltiple, de la misma escuela (director y docente) y el entusiasmo del mismo alumno para el desarrollo de las observaciones en el aula e investigaciones en los diferentes lugares.

E. Presentación de la Problemática

1. El Caso Gustavo Adolfo

Nació de un parto “gemelar”, considerado de alto riesgo, por la mayor frecuencia de problemas, en la dinámica uterina y presentaciones anómalas (Israel Pesate, 2012). Al nacer, tuvo problemas de respiración (hipoxia) y se le sobremedicó (según comentarios de su tía tutora en la entrevista), debido a estas causas perinatales y posnatales se le atribuye el daño neurológico y por consecuencia la discapacidad Intelectual que presenta.

No cuenta con un diagnóstico de un médico neurólogo, pero sí con uno que le realizó la psicóloga del CAM (a donde se le canalizó por indicaciones de un profesor que notó que Gustavo no aprendía y no se expresaba) de Tepeji del Río, lugar de origen y residencia de Gustavo.

Para este diagnóstico, la psicóloga del CAM aplicó los test de: “Dibujo humano”; el dibujo de la figura humana vehiculiza especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su autoconcepto y a su imagen corporal. De esta forma, el dibujo de una persona, al envolver la proyección de la imagen de un cuerpo, ofrece un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos del cuerpo de uno. (Eduardo Maggio y Marcela Álvarez, 2011).

“Test de Bender”, un instrumento clínico con numerosas aplicaciones psicológicas y psiquiátricas. Ha demostrado ser muy útil en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en los diversos diagnósticos clínicos de discapacidad mental,

afasia, desordenes cerebrales orgánicos, psicosis, etc. El test recibe la denominación de viso-motor, en cuanto esas son las dos capacidades fundamentales implicadas en su ejecución. (Psicología Infantil y Juvenil, 2011).

Y Test "WISC-RM". Se ha consagrado como un instrumento de diagnóstico de gran utilidad; tanto es así que su uso se ha incrementado en los últimos años en las áreas de evaluación educativa y de valoración de aprendizajes o incapacidades. Es una prueba de inteligencia individual que mide los aspectos cuantitativos y cualitativos de la inteligencia. Su duración es variable (entre 60 y 90 minutos) y su marco de aplicación abarca desde los 6 hasta 16 años. Está constituida por 12 sub-escalas, a partir de las cuales se calcula el coeficiente intelectual, aunque tan sólo 10 de ellas son consideradas básicas y obligatorias. (Paula Pérez Robles, 2015)

Los test se aplicaron con la finalidad de determinar su discapacidad y la gravedad de la misma, así como otros datos importantes tales como problemas de lenguaje, edad cronológica (la que se cumple cada año inexorablemente) y edad de desarrollo (capacidad que demuestra el niño en su aprendizaje), su ritmo y estilo de aprendizaje.

Relata la psicóloga que cuando Gustavo Adolfo llegó, a los 8 años de edad, al centro de atención múltiple tenía graves dificultades en su aprendizaje, problemas de comunicación y presentaba un desfase de dos años de atraso en el aprendizaje por lo que, posterior a los resultados de los test, se empezó a trabajar en varios aspectos.

Uno de ellos fue su situación afectivo-familiar, terapias de lenguaje, enlace con la escuela regular para potenciar las habilidades que se encontraban latentes y sí, efectivamente, resulto favorable para Gustavo, quien empezó a presentar progresos escolares, familiares y sociales. Este proceso de mejora tuvo continuidad posteriormente debido a la intervención de la estudiante de la LIE que, a partir de la primera etapa de las prácticas profesionales, estuvo en su caso, *el cual revaloraron* en el Centro de Atención Múltiple.

Es necesario destacar que en este caso particular de discapacidad intelectual se trató de poner en práctica las competencias propias del Licenciado en Intervención Educativa, las cuales se habían consolidado a lo largo de seis semestres, entre ellas, analizar problemas sociales, construir un diagnóstico, distinguir la intervención más oportuna según el caso, jerarquizar problemas, diseñar adecuaciones curriculares, ambientes de aprendizaje y otras.

Por todo lo anterior, y habiendo conocido el diagnóstico, se indagó con el director de la escuela regular, el profesor o maestro de grupo, profesionales del CAM y la familia para tener una visión global del citado caso y un conocimiento más profundo que permitiera determinar la estrategia de intervención más idónea con el alumno. Se realizó una evaluación psicopedagógica (ver anexos en la página 93) valorada por el profesor que impartía la asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de personas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad, en el sexto semestre de la carrera en la Universidad Pedagógica Nacional, espacio temporal en el que se realizaron las prácticas profesionales.

Una vez determinados los antecedentes de la problemática a resolver, se retomó nuevamente el trabajo multidisciplinario: CAM, escuela, intervención, para brindar a Gustavo Adolfo la oportunidad de potenciar sus habilidades cognitivas, comunicativas y afectivas, ya que consta en su diagnóstico que él tiene Discapacidad Intelectual Moderada y, con el trabajo de los profesionales, puede llegar a ser una persona funcional, así lo determinó la psicóloga.

Para recomenzar, después del trabajo de investigación, un punto importante en el aprendizaje de Gustavo Adolfo en la escuela fue dar a conocer la situación a su profesor de aula regular, en quien recaía el trabajo diario con el alumno y debía ser el primero en involucrarse, aunado a la participación de los familiares y el diseño de un plan de trabajo precisamente sustentado con los referentes investigados del niño y tomando en cuenta la teoría sobre la discapacidad intelectual que a continuación se cita.

F. Concepto de Discapacidad Intelectual

La **Discapacidad Intelectual** es la disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo acompañado de alteraciones de la conducta adaptativa. Se requiere para su identificación una evaluación que así lo determine. Esto es, que como parte de la evaluación psicopedagógica del alumno se hayan aplicado pruebas de inteligencia cuyo resultado permita determinar el grado de discapacidad intelectual.

Esto debe determinarse mediante un estudio multidisciplinario:

- Médico (historia clínica del niño)
- Psicológico (entrevista a padres: interacción en su entorno familiar y social, aplicación de una batería).
- Pedagógico (aprendizaje)
- Social (desenvolvimiento en su entorno inmediato y en su comunidad).

Este tipo de estudio permite identificar las limitaciones o sobre todo capacidades del niño en todas las áreas. Una vez hecho el diagnóstico, es muy importante no etiquetar al niño, pues dicho estudio no determina el límite al que el niño pueda llegar, sino el punto de partida para diseñar el tratamiento con el fin de explorar al máximo su potencial y proporcionarle las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo que al resto de la población.

Las personas con discapacidad intelectual:

- Tienen un ritmo más lento para aprender.
- Requieren mayor número de experiencias.
- Requieren más tiempo.
- Pueden aprender y desarrollar su capacidad de aprendizaje, siempre y cuando, cuenten con el estímulo y la educación que se requiere.

¿Cómo se detecta la discapacidad intelectual?

Se manifiesta en la primera infancia o al inicio de los años escolares, cuando se hace evidente, cierta lentitud en el desarrollo.

Cuando se presenta dificultad:

- Para adaptarse a las demandas de la vida diaria.
- Para entender y utilizar el lenguaje.
- Para comprender conceptos generales.

- Causas

Para que la discapacidad intelectual se presente intervienen diferentes factores:

Factores prenatales: Desde la concepción y durante todo el embarazo

- Edad de los padres (menores de 20 y mayores de 40).
- Irregularidades genéticas (alteraciones en el número de cromosomas)
- Infecciones intrauterinas: toxoplasmosis.
- Enfermedades virales en la madre: hipotiroidismo.
- Alcoholismo y drogadicción.
- Radiaciones: rayos x
- Medicamentos.
- Traumatismos: accidentales o provocados.

Factores perinatales: Desde el momento del parto hasta los 28 días seguidos al nacimiento y por causas directamente relacionadas con él.

- Hipoxia o anoxia: Reducción en la provisión de oxígeno del niño durante el parto.
- Hemorragia cerebral.
- Infecciones del sistema nervioso central.

Factores postnatales:

- Infecciones, meningitis, encefalitis
- Traumatismos: accidentales o provocados.
- Trastornos glandulares.
- Desnutrición.
- Administración de medicamentos inadecuados.
- Envenenamiento por plomo.
- Carencia grave de estímulos ambientales: juegos, caricias y diálogos.

- Clasificación

Leve: Su desarrollo es lento y sus posibilidades son limitadas en lo referente a la educación académica tradicional; la mayoría de los niños que reciben el estímulo necesario serán adultos responsables.

Moderada: Aprenden a cuidar de sí mismos y a satisfacer sus necesidades personales. Pueden realizar trabajos productivos en el hogar o ingresar a una fuerza laboral en condiciones especiales.

Severa: Presentan retraso en el desarrollo del movimiento y lenguaje; aprender a cuidar de sí mismos y pueden adquirir destrezas básicas que les ayudará a adaptarse a la sociedad.

Profunda: Requieren de cuidados y atención constantes para sobrevivir; su coordinación motriz y el desarrollo de sus sentidos es muy pobre a menudo sufren de impedimentos físicos. (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Deficiencias del Desarrollo, 2005).

Al conocer, en el caso de Gustavo Adolfo y a través de su diagnóstico, los problemas perinatales y postnatales que experimentó al nacer y tomando como fundamento teórico el arriba expuesto sobre lo que es la discapacidad intelectual y la relación que tiene directamente con la necesidad específica del niño, una Discapacidad

Intelectual Moderada, se propone como Estrategia de Intervención un Plan de Trabajo con Adecuaciones Curriculares Significativas.

Al respecto dice Marchesi (1999). "Entran en esta categoría las que consisten en la eliminación de contenidos nucleares y/u objetivos generales que se consideran esenciales en los diferentes ámbitos de aprendizaje, y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.

Por tanto, se modificaron algunos contenidos de tercer grado para que fuesen accesibles a su edad de desarrollo y se emplearon, como recurso didáctico, algunos ejercicios de gimnasia cerebral, a manera de juego, que potenciaran su memoria y percepción, así como la implementación de algunas estrategias pedagógicas: trabajo en equipo, en binas y en taller, para que desarrollará sus habilidades de comunicación e integración con el grupo.

Como manifiesta García (2000):

A los niños con discapacidad intelectual es preciso proporcionarles, pues, una educación que contribuya a incrementar su potencial cognitivo y no sólo el afectivo y el de relación social, y que a través de eso coopere a configurar su identidad y maduración personal dentro de las limitaciones de cada cual. En la actualidad puede darse por bien consolidada la convicción de la educabilidad de todo ser humano, no importa cuál o cuáles sean sus deficiencias. Si acaso se discute cuáles son las mejores condiciones para llevar a cabo su educación. El principio de educabilidad ha de ser tomado como un desafío, como una exigencia y, a la vez, un horizonte de la práctica de intervención. (pp. 289-293).

Que importante es esta visión de atención o apoyo a la discapacidad intelectual que nos presenta García, pues siempre es un reto educar, porque los niños llegan con diferentes motivaciones para aprender y más si presentan alguna necesidad educativa especial. No obstante, es encomiable persistir siempre en la educación

como base del desarrollo humano, familiar y social y, si es necesario, proponer un plan de trabajo de la Intervención Educativa, como a continuación se describe en el capítulo siguiente, para Gustavo Adolfo.

CAPÍTULO II EL PLAN DE TRABAJO

A. El Plan de Trabajo

A partir de este espacio fue continuar con el Proceso de Intervención en las Prácticas Profesionales. Consistió en el diseño y ejecución del Plan de Trabajo que se llevó a cabo con el grupo de 3° “B” durante seis meses, todos los viernes, considerando las Adecuaciones Curriculares propuestas y los ejercicios de gimnasia cerebral. Este compromiso, insisto, fue precisamente a partir del conocimiento de lo que es la discapacidad intelectual y las adecuaciones que requiere un alumno con *las características específicas que en este caso presenta Gustavo Adolfo*.

El Plan de Trabajo que seguidamente se describirá y analizara fue diseñado especialmente para Gustavo Adolfo, pero fue necesario presentarlo ante todo el grupo, como un punto esencial de la Intervención Educativa: la Inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales. Además, al establecer los objetivos que se tienen que lograr en este caso específico, se tiene un punto de partida, y es considerar lo que la persona necesita para potenciar sus habilidades latentes y qué se establecerá para fortalecer sus necesidades específicas, conocimientos, afectos y comunicación.

Los objetivos que se prescriben son el punto de arranque para la atención de la afección específica y el sustento del trabajo en esta problemática; las actividades que se diseñaron, como parte del la Intervención Educativa, los objetivos son para apoyar, fortalecer, determinar y priorizar lo que Gustavo Adolfo sabe y necesita saber, de acuerdo a los contenidos de 3er grado y su edad cronológica.

B. Objetivos del Plan de Trabajo

En el campo de la educación, podemos decir, que un objetivo es el resultado que se espera logre el alumno al finalizar un determinado proceso de aprendizaje.

1. Finalidad de los Objetivos:

Los objetivos no constituyen un elemento independiente dentro del proceso educativo, sino que forman parte muy importante durante todo el proceso, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que son la guía para determinar qué enseñar y cómo enseñarlo, nos permiten determinar cuál ha sido el progreso del alumno y facilitar al docente la labor de determinar cuáles aspectos deben ser reforzados con su grupo de niños. (Monografías.com, 2007)

2. Objetivo General

Fortalecer el proceso de aprendizaje de Gustavo Adolfo a través de las adecuaciones curriculares, apoyado por juegos de gimnasia cerebral, y mediante el trabajo en equipo para favorecer su desarrollo académico de acuerdo a su edad cronológica.

3. Objetivos Específicos:

- Priorizar algunos de los contenidos de 3er grado de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Iniciar las clases diarias con un ejercicio de gimnasia cerebral para reactivar y estimular el cerebro.
- Aplicar, a manera de juego, ejercicios de gimnasia cerebral para optimizar el aprendizaje de Gustavo Adolfo.
- Trabajar en equipo para potenciar habilidades y actitudes.

Fue justamente el llevar a cabo las actividades desde su ambiente áulico y no el trabajar únicamente con Gustavo Adolfo, considerando las adecuaciones curriculares exclusivamente para atender su discapacidad, lo que dio paso a un punto de inclusión, pues se presentaron al grupo como trabajo cotidiano, es decir, fue hacerlo lo más normativo posible desde lo que se promulga en los principios generales de la integración educativa García (2000) "La integración consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral) y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación (p. 44)

Por lo tanto, se fundamenta también el presente trabajo con la teoría humanista de Ferreiro (1996), por considerar al alumno en su esencia como persona, su desarrollo y autorrealización plena. Porque los niños especiales, históricamente hablando, han sido estereotipados y tratados hasta límites muy denigrantes y en la actualidad aun permea esta situación, tal vez no de un modo tan agresivo, pero sí sigue habiendo discriminación y marginación hacia las personas con necesidades educativas especiales.

Algunas personas, que lamentablemente se dicen profesionales caen en estas actitudes de rechazo hacia los individuos con alguna discapacidad, no son capaces de comprender que, al no aceptarlos en su diversidad, los discapacitados son ellos. Nadie en esta vida es exactamente igual, aunque así pareciera algunas veces,

siempre habrá alguna característica que nos diferencie de los demás, por ende, seamos capaces de construir una sociedad de inclusión, conozcamos, leamos y no marginemos, sobre todo si se está al servicio de la educación.

C. Aplicación de Estrategias

La tabla 1 que a continuación se muestra, señala las actividades de manera estructurada que se fueron realizando en los días de las prácticas profesionales. Se amplía el trabajo en seguida, describiendo algunas de las adecuaciones curriculares propuestas para Gustavo Adolfo, las más impactantes desde el punto de vista del interventor, así como el ejercicio de gimnasia cerebral ejecutado.

Tabla 1

ACTIVIDADES A REALIZAR
Apoyo al profesor del aula regular en el diseño de adecuaciones curriculares en las asignaturas de Español y Matemáticas, principalmente, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Civismo, con materiales magnificados (grandes, ya sean láminas, mapas conceptuales o mentales, videos u otros)
Aplicación de adecuaciones curriculares para los contenidos de 3er grado.
Aplicación de ejercicios de gimnasia cerebral: Cuatro Movimientos de los ojos. Seguir un movimiento de los ojos y terminarlo donde inicia. Ochitos acostados. Trazar en un papel bond un ocho acostado empezando por el centro y de ahí seguir hacia arriba a la derecha, el ojo debe seguir el movimiento y repetirlo tres veces. Ejercicios de Atención. Escribe el abecedario y debajo de las letras coloca las letras “d,i, j” y repite el abecedario en voz alta, sube la mano derecha si tiene una “d” debajo, la izquierda si es “i” y ambas si es “j”. El Peter Pan entre otros. Toma ambas orejas por la punta y tira hacia arriba y un poco hacia atrás, mantenerlas así por un espacio de veinte segundos, descansa brevemente y repite tres veces.
Evaluar bimestralmente sus avances por medio de test que permitan dar cuenta de

ello en conjunto con la psicóloga del CAM 13 de Tepeji y el profesor del aula.
Buscar un espacio o espacios para platicar con la tía tutora de Gustavo y dialogar sobre los avances de Gustavo, así mismo informarle a groso modo lo que se está realizando con él, en el CAM 13 y en la escuela. Saber cómo ésta impactando en su familia, ya que este es un espacio que no se debe olvidar.
Modificar las estrategias en caso de ser necesario, de acuerdo a los avances y logros de Gustavo.

El resultado de los ejercicios de esta tabla es que efectivamente se apoyó al docente en el diseño de las adecuaciones curriculares, integrándose él mismo al proceso de intervención, siendo su participación muy valiosa para que Gustavo Adolfo pudiera mejorar en su aprendizaje diario del aula. También en este aspecto incidieron los ejercicios de gimnasia cerebral realizados a manera de juego y las adecuaciones curriculares ya en concreto que se utilizaron, se visitó a la tutora para platicar sobre sus avances, de igual manera con los profesionales del CAM, coincidiendo en su adelanto escolar, familiar y social. Se nutre la información de la tabla 1, en el desarrollo del trabajo, explicando la aplicación del ejercicio de las adecuaciones curriculares, los ejercicios de gimnasia cerebral propuestas como un juego, así como la integración del alumno a las diferentes actividades de intervención.

D. Aplicación de las Adecuaciones Curriculares

En este espacio se hace notar que, después del diagnóstico elaborado y presentado es conveniente puntualizar que la Intervención Educativa es un proceso que se inició con el diagnóstico y continuó con las adecuaciones curriculares que demandaba el caso, objeto de estudio de esta intervención y que toda la intervención en su conjunto se llevó en el ciclo escolar 2007 – 2008, es decir, durante un ciclo escolar, todos los viernes, con los debidos descansos que marca el calendario escolar.

Así mismo se expresa que cada acción considerada dentro de las adecuaciones curriculares, fue necesario vincularlas con el trabajo diario del profesor titular del

grupo para poder impactar en el aprendizaje del alumno y reconocer el avance que se iba generando en Gustavo Adolfo. Una de las acciones que diario tenían que hacerse en el aula, a manera de juego, fue presentar a los alumnos cualquiera de las estrategias cerebrales señaladas en la tabla 1 (pág. 40) para estimulación del cerebro y sus funciones.

La propuesta de las adecuaciones curriculares se hizo para todos los días de la semana, si el resto de la semana se hacía o no, no se pudo constatar, pero los viernes que se presentaba el interventor sí se hacía, y que de cierta manera el maestro se desatendía del grupo y dejaba como encargado al practicante, claro no era siempre, pero por lo regular así pasaba. Aun así, es importante señalar que a lo que se quería llegar, y que sí se pudo lograr, era el trabajar en tiempo y en forma con el grupo las adecuaciones curriculares. Aquí solo se mencionan las que resultaron muy exitosas y se resalta la participación del docente, quien estuvo presente para evaluarlas y también participó dentro del trabajo y sobre todo tomó en cuenta la necesidad específica de Gustavo.

Por lo anterior y con base en el fundamento de lo que es la discapacidad intelectual, y por las mismas características que presenta Gustavo Adolfo, sí fue necesario en las adecuaciones curriculares magnificar algunos contenidos, quitar o modificarlos para que fueran más accesibles a su estilo y ritmo de aprendizaje, procurando proporcionar las experiencias que le permitieran desarrollar las habilidades latentes que la psicóloga detectó en la aplicación de sus test.

Para esta labor se diseñó un formato (ver anexos página 98) que facilitara el poder llevar el registro de las actividades propuesta en las adecuaciones curriculares y que, de igual manera, el docente del grupo, el personal de CAM y el director de la escuela Bonfil pudieran observar el seguimiento en el caso de Gustavo Adolfo, considerando los contenidos de 3er grado y los propósitos que se establecen de acuerdo a la lección del día. En dicho registro se puede notar, quizá de forma muy escueta, la recogida de información, no obstante, no se desconoce el tema de las adecuaciones

curriculares. Se puede decir que el trabajo fue favorable para el grupo y sobre todo para Gustavo Adolfo, ya que empezó a desenvolverse mejor escolarmente.

Cabe destacar que este grupo de alumnos de 3º “B” desde un inicio recibió muy cordialmente al interventor. Como en todo salón, hay niños que trabajan más que otros, sin embargo, se puede decir gratamente que en éste grupo en general tenían disposición para las actividades escolares y cuando se llevó a cabo el plan a seguir, no se advirtieron dificultades en poder realizarlas, hubo entusiasmo y participación. Se describen a continuación solo algunas actividades de las adecuaciones curriculares:

1. Adecuación Curricular: La Imitación como Recurso de Aprendizaje

Al comenzar la clase, se pidió a los niños se pusieran de pie (incluido Gustavo Adolfo) para realizar un ejercicio de gimnasia cerebral, en este día se inició a manera de juego con el ejercicio de atención (observar tabla 1, página 40). Se continuó con las labores escolares sobre la lección de Pita descubre una Palabra nueva. Se hizo de la siguiente manera: se organizó a los niños para que hicieran equipos de cuatro personas y que realizaran un juego diferente por equipo, el equipo uno: canicas, el equipo dos: armar figuras con figuras geométricas (en este equipo se integró a Gustavo Adolfo), el equipo tres: serpientes y escaleras, el equipo cuatro: leer un cuento del libro del rincón. Todo ello previo al trabajo en el libro de español lecturas (página de la 44 a la 55) y actividades (página de la 46 a la 49...), con el propósito de que identificaran lo que sucede o no en el cuento de Pita.

Gustavo Adolfo participó en el equipo de armar figuras (no sin cierta dificultad, pero observando cómo lo hacían sus compañeros y esforzándose él también), armando entre los cuatro compañeros del equipo un cubo, un círculo y un

robot, pasándose entre ellos las piezas, buscando y uniéndolas, para finalmente quedar armada la figura.

Al respecto del trabajo en equipo Puigdemívol (2000) escribe:

El trabajo en parejas o en pequeños grupos favorece, por otra parte, un recurso de aprendizaje esencial: la imitación. Cuando dos compañeros comparten una actividad determinada, por ejemplo, preparar unas mezclas de pintura, aunque uno se limite a transportar y abocar los botes y el otro dirija y efectúe la mezcla, es obvio que la atención de los dos se centra en el mismo proceso y que, *a partir de la observación y posterior imitación de su compañero*, el alumno con necesidades educativas especiales está efectuando un aprendizaje más directo que el que haría si nos limitásemos a explicarle el procedimiento.

A través de la experiencia en el equipo y la imitación para armar las figuras y leer la lectura de Pita por filas, incluyendo a Gustavo Adolfo que lee silábicamente y cuestionando lo que ocurrió o no en cada juego, se resolvió la página 46 del libro de español actividades con la participación individual de diferentes alumnos, trabajando primero de lo global a lo específico, de la comprensión general de la lectura a las respuestas que se requerían en el libro.

Para estas actividades se buscó la comunicación con el pedagogo del CAM, el cual asevero que está muy bien y que pasaría por la escuela a observar y dialogar sobre los progresos de Gustavo, más los días viernes que se realizaron las actividades no apareció, aunque el maestro dijo que sí paso, pero en días que no estaba el practicante interventor. También debe tenerse en cuenta que el CAM labora por la mañana y solo algunas veces hace visitas por la tarde. El docente del grupo sí estuvo presente y comentaba que esta bien el trabajo y firmaba la hoja de registro al terminar la actividad.

2. Adecuación Curricular: El Juego como parte de la Comunicación

Para otro día se aplicó también como un juego la gimnasia cerebral de Cuatro Movimientos de los ojos y Ochitos Acostados (ver tabla 1, página 40). Se trabajó en la lección de Matemáticas ¿Quién empieza el juego? que se encuentra en la página 56 y 57. La actividad se realizó en el patio y para motivar al grupo a las labores de este día, se solicitó con anticipación a los niños que llevarán canicas para jugar a las canicas y mostrar a partir de ahí algunas reglas sobre el juego, quien va antes, quién después y por qué según las reglas.

El maestro este día no se presentó y por la tanto el practicante Interventor fue el encargado del grupo. Los alumnos felices con el juego. Se trató de ser interventor y no hacer distinciones con Gustavo Adolfo, quien participaba por igual en el juego. Se le motivaba, además, y el participaba como todos, con alguna dificultad en la dicción al comunicarse con sus compañeros de juego, pero intentándolo hacerlo bien. Posteriormente en el trabajo con el libro, y organizados por binas, los ejercicios los resolvió con ayuda de su compañero. Para este momento, su letra empezaba a ser legible, al menos ya escribía su nombre bien, ya que el profesor solicitaba que todo trabajo en libreta o libro llevará su nombre escrito en la parte superior derecha y la fecha en la parte superior izquierda.

También la comunicación con sus compañeros mejoró, trabaja bien en equipo y participaba cuando se le requería. Algunas veces se visitó a su tía en su domicilio con la intención de informar sobre los avances de Gustavo Adolfo en la escuela y a la vez obtener datos sobre su comportamiento en la casa. Ella por lo regular comentaba que Gustavo era un buen niño, que lo que se le pedía (en cuestiones de quehacer) lo hacía. Cuenta con hermanos mayores que lo apoyan (esto lo supe en las pláticas con Gustavo Adolfo), la tía confirmó este apoyo, no era muy explícita aunque fue amable, ella decía que lo que se hacía por Gustavo Adolfo estaba bien.

3. Adecuación Curricular: EL Taller como paso Fundamental en la Intervención Educativa

Otra adecuación aplicada con el grupo de 3º “B” fue en la asignatura de español, en la lección de Lío de perros y gatos. Esta actividad se organizó en taller, Puigdemívol (2000),

Entendemos por talleres un conjunto de actividades, generalmente manipulativas y de expresión (pintura, música, barro, cocina, electricidad, etc.) que se llevan a cabo a partir de una organización diferente a la del grupo-clase. La organización de los talleres amplía el currículum en aspectos especialmente indicados para muchos alumnos con necesidades educativas especiales, En algunas ocasiones pueden convertirse en el único ámbito, o en uno de los pocos, en el que estos alumnos pueden mostrar un nivel de aptitudes semejante al de sus compañeros (pp. 85-93).

Para iniciar las actividades, se llevó a cabo el ejercicio cerebral a manera de juego el del Peter Pan (ver tabla 1 página 40). Cómo este día era la presentación de una obra de teatro con títeres hechos por ellos en casa y con ayuda de sus padres, la utilización de los títeres sirvió a los objetivos de las adecuaciones, ya que cuando se utilizan recursos didácticos extras, como los de gimnasia cerebral y materiales como en este caso los títeres, se estimula a los alumnos al trabajo, participación, integración y se pudo constatar, ya que la actividad se pudo llevar de acuerdo a lo planeado.

Felices y atentos con su pequeña obra, en el caso de Gustavo Adolfo fue un gato muy gracioso que interpretó bien su papel, sus gestos y maullidos, además muy sonriente.

En realidad, ni el maestro titular ni la interventora, son especialistas para poder evaluar las adecuaciones curriculares. Más el docente, con su vasta experiencia, y la

estudiante interventora, si pueden notar cuando un alumno comienza a mejorar. Como se mencionó antes, en el CAM revaloraron el caso de Gustavo Adolfo y en la escuela, específicamente en el salón de clases, el docente lo motivo a mejorar primero su letra, que fuera legible, seguido sus trabajos comenzaron a mejorar y la comunicación con sus compañeros, en suma, se le veía incluido con su grupo.

Todo lo anterior se dice fácil, no obstante reflexionar que requiere de trabajo consensado con los profesionales implicados, con la familia y con los mismos alumnos, *la disposición de los diferentes participantes es indispensable para el logro de la Intervención Educativa, como se señalará en el capítulo siguiente.*

Para cerrar este apartado, se recuperan aquí, a manera de conclusión de las adecuaciones curriculares, aspectos importantes en el caso de Gustavo Adolfo:

- El avance en su aprendizaje: sus libretas ordenadas, limpias y su letra legible y trabajos terminados.
- Mejoría en su comunicación y lenguaje, ya hablaba más, se expresaba mejor y participaba más en clase.
- Mejoría en su afectividad, se le veía más contento y jugando con sus compañeros.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS EN EL LOGRO DEL PLAN DE TRABAJO

A. Logros en el Plan de Trabajo

Objetivamente se puede expresar lo siguiente como resultado del plan de trabajo: Las adecuaciones curriculares significativas tuvieron un impacto favorable en las necesidades específicas de Gustavo Adolfo, todas ellas de índole psicopedagógicas: aprendizaje, comunicación y lenguaje, e interacción con los demás. Fue un paso fundamental en la formación profesional del Interventor Educativo. El reto de *incluir* tan solo a un alumno con necesidades educativas especiales a una clase regular, es *un proceso que requiere más que de buenos propósitos, objetivos claros y precisos para incidir en la necesidad específica del educando.*

1. Aspectos que Fortalecieron el Plan de Trabajo

Los aspectos para que la Intervención fuera viable en la primaria “Alfredo V. Bonfil” y con el alumno Gustavo Adolfo fueron los siguientes:

- Contar con un diagnóstico

- Establecer objetivos generales y específicos
- El diseño de las adecuaciones curriculares que pueden leerse completas en el final del anexo de este informe.
- La aplicación de ejercicios de gimnasia cerebral, propuestas como un juego.
- La empatía del grupo con el interventor.
- La participación y entusiasmo del grupo
- El apoyo de los profesionales del Centro de Atención Múltiple
- Las Adecuaciones curriculares que se aplicaron en tiempo y forma.
- El alumno objeto de esta intervención, tuvo avances significativos en su aprendizaje, interacción, comunicación y lenguaje.

Por lo tanto, se puede evaluar desde este momento, el trabajo del Interventor realizado en este espacio educativo y destacar la importancia para Gustavo Adolfo, aunque sea un solo caso de intervención, brindarle la oportunidad de atención a su necesidad específica, porqueno obstante la viabilidad de la Intervención, se interpelaba el trabajo objetivo que debía ponerse al servicio de la escuela y el alumno y, que además, tenía que ver el impacto en la familia y en la sociedad, en una palabra, sustentar bien el Plan de Trabajo propuesto para el alumno en cuestión.

Por lo que se hace notar, también, como punto esencial, *la apertura de las personas tanto profesionales como de la familia*, cuya participación fue básica en esta Intervención. Desde el punto de vista del interventor, se reflexiona que cuando se ponen en común las ideas, y las acciones se perfilan a un mismo propósito, se llega a resultados óptimos. Porque a partir de reabrir el caso de Gustavo Adolfo y dialogar con los interesados y proponer el trabajo de intervención, se fueron notando los cambios en Gustavo Adolfo: de no trabajar nada a interesarse en el trabajo e incluso terminarlo, de estar callado a empezar a expresarse, de comprenderse mejor su dicción y de ser una persona excluida a jugar con sus compañeros.

El llevar a cabo cada una de *las adecuaciones curriculares* diseñadas especialmente para la necesidad específica de Gustavo Adolfo, discapacidad intelectual en grado

moderado y que la psicóloga del CAM había descrito puede llegar a ser funcional, facilitó el trabajo de intervención pues permitió al alumno procesar la información de una manera diferente, de acuerdo a la estimulación que reciba su parte afectada, en este caso, el cerebro y fortalecer las habilidades latentes como bien había dicho la psicóloga, de igual manera su comunicación.

Por eso cada adecuación curricular, los diferentes juegos de gimnasia cerebral, llevados a cabo, tenían el objetivo de fortalecer su proceso cognoscitivo y conducta adaptativa para poder participar de las mismas experiencias que sus compañeros de grupo y adecuar los saberes de acuerdo a su edad de desarrollo a lo que tiene que saber de acuerdo a su edad cronológica.

Fue grato observar los logros que iba teniendo el alumno Gustavo Adolfo, ya que en un principio era muy callado, sus trabajos escolares no tenían ni cabeza ni pies, leía silábicamente y, por consecuencia, no hacía nada en los libros y le costaba mucho interactuar con sus demás compañeros. Conforme se fue evolucionando en la aplicación de las adecuaciones propuestas para él, se notó en seguida los avances en tales aspectos, empezó a escribir bien, se entendía su escritura y su lectura fue cobrando calidad, también sus trabajos en libros y libretas, en general fue un cambio total en el niño.

De esta manera, con la aplicación de las adecuaciones curriculares en el grupo y con los resultados que se fueron obteniendo, se puede decir satisfactoriamente que también el docente frente al grupo, el director y otros maestros, fueron cambiando sus paradigmas, de expresar “no sabemos qué hacer con ellos” a involucrarse en la labor que requiere un alumno NEE y constatar por sí mismos que sí se puede intervenir. Además, con la familia de Gustavo comentaba la tía tutora que se notaba más alegre y decía “es que usted le cae bien maestra”.

Se enfatiza que la empatía es importante en el trabajo con los alumnos con y sin necesidades educativas especiales, más aún las acciones que les permitan ser incluidos como todos sus compañeros, sin sentir, también, que es por ellos el trabajo,

más bien debe proponerse como se mencionó en el plan de trabajo, lo más “normativo” posible, García, (2000)

“Normal” se ha concebido como una serie de atributos y características reconocidas y establecidas que debe poseer una persona en forma típica; es lo que se espera de alguien que pertenezca a una comunidad. Cualquiera que carezca de alguna de esas características típicas (físicas, sociales, culturales, intelectuales, escolares, etcétera) se convierte automáticamente en alguien diferente o "anormal" (Gofman, 1963). (pág. 19).

Desde el punto de vista del interventor se considera importante que en cada escuela se conozcan los principios de la integración educativa, para fortalecer la labor del plantel en la atención a alumnos con necesidades educativas especiales y puedan participar de las experiencias escolares como cualquier otro niño. Y pues bueno, de acuerdo al desarrollo de este informe, el trabajo realizado con Gustavo, fue asertivo y eficaz, de acuerdo a los resultados presentados.

2. Aspectos Débiles en el Plan de Trabajo

También hubo algunos aspectos negativos, que impidieron o limitaron que esta actividad fuera objetiva al cien por ciento, se pudo hacer más, se menciona lo siguiente:

- 🚧 Sobre todo, lo que más afectó en la intervención fue *el tiempo que se tenía para la intervención*, una vez por semana, los viernes.

Aunque sí se logró que el maestro aplicara otra forma de trabajo con Gustavo Adolfo, el docente decía “es flojo maestra Mara solo hay que exigirle más, está muy consentido por su familia”, más cambió radicalmente su perspectiva cuando lo visitó el pedagogo del CAM y le proporcionó algunas orientaciones sobre el aprendizaje del niño. Tal vez faltó estar más tiempo con el alumno y observar los pasos que iba

dando, día a día, pero bueno, lo importante es el avance que logró en su aprendizaje, lenguaje y comunicación.

También, por el poco tiempo del que se disponía, faltó comunicación con el pedagogo del CAM, solo dos veces se pudo platicar con él, una sobre las propuestas de las adecuaciones curriculares y la otra para dialogar sobre los avances del alumno. Él iba a visitar a Gustavo Adolfo cualquier día de la semana, menos los viernes, por lo que en la escuela no se pudo coincidir. Cuando se visitó nuevamente a la psicóloga del CAM expresó que él sí iba mejorando y que siguiera en contacto con el pedagogo. También es necesario reconocer que por falta de tiempo no se pudo profundizar en el caso de Gustavo Adolfo como demandaba el mismo trabajo de intervención.

Lo certero es que, al intervenir en el caso de Gustavo Adolfo en la escuela regular formal, se pusieron en juego las competencias adquiridas durante seis semestres desarrolladas a priori en la Universidad Pedagógica Nacional, entre ellas, el diseño de las adecuaciones curriculares, para las necesidades específicas del niño. Al realizar las Prácticas Profesionales se hizo praxis, demostrar lo que la carta de presentación proponía, es decir, polarizar la teoría y la práctica. A continuación, se fundamentan algunos conceptos importantes que forman parte del proceso de Intervención realizado en esta institución y con el alumno Gustavo Adolfo y que es oportuno incluirlos y analizarlos.

B. ¿Qué es la Educación Formal?

El ámbito en el que se desarrolló las prácticas profesionales fue formal, ya que la escuela “Alfredo V. Bonfil” es federal regular. Este ámbito se escogió, en primera, por ser una de las instituciones más significativas de la localidad y por cuestiones de tiempo pues resultaba más factible llevarlas a cabo en el lugar de residencia del interventor y poder cumplir con los convenios establecidos en la escuela receptora de las prácticas. Además, y en segunda, era del interés del interventor el realizarlas en

ese lugar ya que fue ahí donde dicho interventor cursó su educación primaria en el turno matutino y era grato regresar y poder colaborar en la educación, aunque fuese temporalmente en el turno vespertino.

En cuanto a la **educación formal** Coombs y Ahmed (1975) la definen de la siguiente manera:

La educación formal es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños, es un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.

Y en este caso en concreto, la Institución donde se realizó la intervención educativa con Gustavo Adolfo como alumno con necesidades educativas especiales, cumple con lo que se propone en el concepto anterior, es una escuela primaria que tiene una organización y con marcada jerarquía: un director, docentes que conforman el colegiado con diferentes cargos dentro de este, dieciocho docentes frente a grupo, dos intendentes o personas de aseo de salones. Y que la finalidad de esta primaria es impartir educación a niños de seis a doce años (aunque algunos sean uno o dos años más grandes de la edad estipulada).

C. ¿Qué Significa Intervenir?

También este ámbito, el formal, es importante como un espacio de la Intervención Educativa pues, como ha podido leerse, hace tiempo los niños con necesidades educativas ya han llegado a las escuelas regulares y que bien por ellos y sus familias. Pero, ¿cómo se les atiende? ¿Realmente están siendo incluidos a las labores de los demás niños como parte del grupo? O, cómo podemos constatar en

este trabajo, ¿no se sabe qué hacer con ellos? ¿Falta preparación y compromiso de los docentes frente a este paradigma?

Este, sin duda, es un buen espacio de trabajo para Los licenciados en Intervención Educativa, pues además de intervenir en un caso en particular, y de canalizar a otros, ofrece la oportunidad de orientar al docente para que trate de modificar su enseñanza a los alumnos especiales. No es fácil romper paradigmas tradicionales y se comprobó, pero es necesario insistir en este cambio que se necesita, en esta labor de la Intervención Educativa con miras a lograr la Inclusión de las personas con necesidades educativas especiales, en las escuelas regulares, sin discriminación o marginación.

¿Pero qué dice este concepto de Intervenir? Este concepto es importante y de gran peso, pretende ganar un lugar dentro de la educación en lo que se refiere a las necesidades educativas especiales. Dice Ardoino (1981) lo siguiente: “**Intervenir (del latín interventio)** es venir entre, interponerse, en el lenguaje corriente, esta palabra es sinónimo de mediación, de intercesión, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación” (pp.13-42).

Según el mismo Ardoino, este concepto es ambiguo por el contexto en el que se utilice “intervenir”, más en este caso de Intervención Educativa se manejará el concepto que empata con el lenguaje corriente por lo que hace un interventor en el caso de un alumno con NEE. Lo que se hizo con Gustavo Adolfo fue apoyarlo en su aprendizaje, unificar criterios con los profesionales y darle seguimiento a su caso que estaba detenido, nadie se ocupaba de él y si aprendía que bueno y si no también, más como Interventora, se pusieron de manifiesto, en cuanto se conoció su diagnóstico, *los buenos oficios que el necesitaba.*

Por lo descrito hasta este momento y esencialmente en este capítulo, subyace aquí la importancia de la Licenciatura en Intervención Educativa con línea terminal en Educación Inclusiva, porque propone para las escuelas esa persona especializada

en los asuntos relacionados con las necesidades educativas especiales, tan presentes ya en muchas instituciones y con poca o nada de atención hacia la diversidad de los alumnos. La Intervención Educativa oferta toda una gama de posibilidades para las personas con necesidades especiales y sí, como se mencionó antes, es un apoyo y canalización para el trabajo colaborativo de los distintos profesionales, pero quiere ir más allá, su fin primero y último es la Inclusión de las personas especiales como al resto, sin distinción, segregación o marginación.

D. Fundamentación Teórica de la Intervención Educativa

1. Teoría Humanista

También, y de igual manera que el interventor busca la eliminación de la discriminación en los alumnos NEE, es menester que al alumno NEE se le vea como persona, se le trate como tal y se le integre. De acuerdo a lo anterior y para soporte del Plan de trabajo propuesto para Gustavo Adolfo se considera el enfoque humanista según Ferreiro (1996) que dice al respecto: “El humanismo se inserta dentro de los esfuerzos por entender la naturaleza y la existencia humana, la personalidad del hombre en proceso continuo de desarrollo en un contexto de relaciones interpersonales, grupales y sociales”.

Considero esencial incluir esta idea del ser humano, ya que hubo un tiempo de oscuridad para las personas con alguna discapacidad. En el siglo dieciséis se les consideraba como endemoniados y cuantas cosas más; en la actualidad ha ido cambiado paulatinamente la concepción hacia las personas NEE, no de una manera total, pero en ello se trabaja.

Además, se debe tener en cuenta lo que expresa Ferreiro (1996)

Cada persona, y por ende cada educando, es un ente individual, completamente único y diferente de los demás que amerita respeto a su singularidad. Son seres con iniciativa, con preocupaciones y necesidades personales de crecer, capaces de auto determinarse y con potencialidades para desarrollar actividades creativas, por tanto, no se reducen a personas que cognitivamente procesan información en las clases, sino que poseen afectos, tienen vivencias, son individuos totales no fragmentados, y como un todo aprenden y crecen como personas”.

2. Teoría Constructivista

De acuerdo a lo anterior las personas con alguna discapacidad tiene potencialidades para desarrollar, solo requieren de un diagnóstico certero y ser atendidos por profesionales que les den la oportunidad de crecer como lo que son: personas. Y también en lo que se pueda, promover en ellos mismos los deseos de superación en su necesidad específica. Es por ello que también se toma en cuenta la teoría constructivista, de la cual dice al respecto Ferreiro (1996) “El constructivismo trata de responder cómo se adquiere el conocimiento considerando a éste no en su acepción estrecha: información, sino también en cuanto a capacidades, habilidades hábitos; métodos, procedimientos, técnicas y por qué no: actitudes, valores y convicciones”.

Innegablemente que este concepto se relaciona con los niños especiales, porque de ellos hay que aprender cómo aprenden y fortalecer esa necesidad que tienen con apoyos específicos de acuerdo con su discapacidad. En el caso de Gustavo Adolfo ya se mencionó su afectación y la intervención que se llevó a cabo con él. No se pongan límites a los alumnos con necesidades educativas especiales, ellos pueden y deben ser tratados como a todos; con respeto.

Las dos teorías: la humanista y la constructivista, se consideran esenciales por sus posturas, una toma en cuenta al ser como humano que siente, piensa y desea y la

otra porque considera que cada ser humano aprende de manera diferente, es un ser único y tiene que desarrollarse íntegramente. Léase en el capítulo cuatro lo que nos dice la intervención psicopedagógica al respecto.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS PSICOPEDAGÓGICO

A. ¿Qué es la Intervención Psicopedagógica?

La Intervención que se llevó a cabo con el alumno Gustavo fue una **Intervención Psicopedagógica** que como expresa Maher, (1989) tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Completa, o suple, la instrucción académica en las aulas, pero no se propone suplantarla.

La intervención proporcionada en una escuela o marco pedagógico relacionado con ella puede reconocerse y evaluarse, en cuanto a su validez y utilidad según los siguientes elementos definitorios:

a) Porque pone en práctica experiencias de aprendizaje organizadas, destinadas a determinar con claridad las necesidades psicológicas y educativas de un estudiante o grupo de ellos. Para el caso particular de Gustavo Adolfo ya se había establecido un diagnóstico psicológico por la especialista del CAM 13, en el cual determinaba su

grado moderado de discapacidad intelectual y afectiva, y lo que debía hacerse (véase el problema focal de este informe en el capítulo II).

b) La realiza un profesional cualificado, o un para-profesional que esté estrechamente supervisado por aquél. Quien determinó el grado de la discapacidad fue la psicóloga del CAM 13 con los test mencionados en el problema central de este reporte académico, la especialista de comunicación y lenguaje, así como el pedagogo de dicha institución. Quien reabrió el caso fue la interventora con la colaboración del docente y los profesionales mencionados.

c) Se produce a lo largo de un período de tiempo definido, generalmente a lo largo de una jornada o un curso escolares. Ciertamente, la intervención se llevó a cabo durante las prácticas profesionales y dentro del ciclo escolar 2007 – 2008 en el que el alumno intervenido cursaba el 3er grado de primaria.

d) Se pone en marcha bajo la forma de un programa, servicio, método o conjunto de actividades concreto, y está diseñada para alcanzar uno o más entre los objetivos de importancia para el alumno, y que se derivan de sus necesidades. Esta intervención cumplió con el requisito que propone la universidad para las prácticas profesionales y dentro del plan de trabajo se plantearon objetivos para fortalecer a Gustavo Adolfo en sus necesidades educativas especiales de aprendizaje y comunicación.

e) Se propone complementar o suplementar la enseñanza impartida en el aula. Las adecuaciones curriculares que se propusieron en el plan de trabajo, lo que se planeó fue complementar las actividades del aula o adecuar la enseñanza de acuerdo a las necesidad específica de Gustavo Adolfo para que fuera accesible a su discapacidad y aminorar la brecha entre lo que tenía que saber y sabía de acuerdo a su edad cronológica y grado escolar.

f) Se espera pueda incrementar la posibilidad de reforzar el rendimiento de uno o más estudiantes en desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, logro académico,

socialización, forma física, formación profesional desarrollada en su marco. Valorando la intervención, se puede decir que Gustavo Adolfo alcanzó o se acercó al desarrollo cognitivo y afectivo, de acuerdo a su edad cronológica y con base en el currículum nacional y estatal de acuerdo a la edad de ingreso de la educación básica.

g) Puede usarse en el centro con otros estudiantes. Claro que la Intervención psicopedagógica puede aplicarse con otros estudiantes, pero es necesario conocer antes su “diagnóstico” para incidir en su realidad como estrategia de intervención en casos de personas especiales.

La Intervención Psicopedagógica se centra en intervenciones enfocadas hacia los alumnos, pero, de todas maneras, en la mayoría de los casos es necesario implicar a los profesores, los padres y/o los profesionales de la comunidad en estos esfuerzos y adoptar una perspectiva ecológica, porque se relaciona con las causas y soluciones del problema (pp. 13-19)

Como ha podido constatarse en el desarrollo de este informe académico, en esta labor de Intervención Educativa, ha sido necesario un trabajo multidisciplinario o de varios profesionales que contribuyeron con sus conocimientos. La psicóloga, la especialista en lenguaje y comunicación, el pedagogo, el docente y la interventora que se involucraron en el caso de Gustavo Adolfo, aportando actividades específicas para lograr que cruzará el puente, es decir, que avanzará en su desarrollo académico, afectivo, familiar y social. Además, la familia siempre estuvo dispuesta al trabajo en casa, argumentando que todo lo que se hacía por Gustavo era bien recibido.

B. Condiciones Sociales en el Desarrollo del Plan de Trabajo

Estas condiciones sociales se advirtieron desde el momento mismo de la entrada a la Institución Educativa para llevar a cabo las Prácticas Profesionales, el hecho de

conocer desde la primera semana la situación de la escuela en cuanto al rezago educativo como una de las más bajas (sino es que la más baja) en aprovechamiento escolar de la zona. Esto se enuncia, no como un juicio, sino como una forma de manifestar la situación o la realidad que se infiere o deduce de lo que se va conociendo sobre las “condiciones sociales” de la escuela.

Dentro del mismo diagnóstico, descrito en el primer capítulo de este informe, no escapan las condiciones sociales dentro de las que se encuentra la escuela, pues coadyuva a lo que se vive diariamente como centro escolar y con su dinamismo marcado por falta de compromiso, tal vez de los docentes, del director, de los padres de familia y de los mismos alumnos y de otros agentes externos muchas veces necesarios, como ejemplo los de USAER.

Es decir, la escuela entraña en sí lo ya mencionado en el inicio del informe: situación económica desfavorable, rezago educativo, falta de cultura ambiental, inasistencia de docentes (lo cual lo menciono ahora, pero no lo establecí como problema), ausentismo de alumnos, niños con necesidades educativas especiales con y sin diagnóstico y no atendidos, falta de conocimiento de los docentes sobre las necesidades educativas especiales, niños mal alimentados y cansados de trabajar (algunos), falta de apoyos a las necesidades educativas especiales por organismos especializados, tiempo limitado de la practicante interventora.

No obstante que la situación global que prima dentro de la Institución “Alfredo V. Bonfil” se presentara adversa, en el aula con los niños, se trató de que lo anterior no fuera un obstáculo para la aplicación de las adecuaciones curriculares propuestas en el plan de trabajo para la Intervención con Gustavo; aportando ya en las actividades algunos materiales que no fueran gravosos para que los alumnos llevaran, por ejemplo, algunos calcetines viejos pero limpios para la realización de los títeres.

Como interventora se buscó que la situación desfavorable que permea a la escuela fuera una oportunidad de intervención para dar a conocer, al menos, lo que son las

necesidades educativas especiales. Con acciones concretas canalizar a alguno de los niños presumibles como NEE y con la puesta en práctica de las Adecuaciones Curriculares demostrar lo que se puede lograr cuando hay compromiso con los alumnos y, así debería ser en cada ciclo escolar, tener muy en cuenta a los niños que llegan, en qué condiciones y cómo se quiere incidir en su aprendizaje.

Se concluye esta parte del trabajo resaltando la importancia e impacto que tuvo la labor de Intervención Educativa en la escuela, con los docentes, algunos padres de familia y específicamente en el caso de Gustavo Adolfo. Desconocían la labor de un interventor educativo y gracias a esta oportunidad se dio a conocer lo que es un interventor y las actividades que se pueden llevar a cabo (conjuntamente con otros profesionales): Se lograron, además, cambios de paradigmas en la atención a los alumnos NEE y puedo decir que se dio un pequeño pero importante paso en la Educación Inclusiva.

C. Criterios Teórico- Metodológicos en la Orientación del Trabajo de Intervención Educativa

1. Metodología Cualitativa

Para la Intervención que se llevó a efecto en la Institución “Alfredo V. Bonfil” la metodología más factible fue la cualitativa, de la cual dice Pimienta (2002) es un

Término paraguas que cubre una serie de técnicas interpretativas que pretende describir, decodificar, traducir y sintetizar el significado, no la frecuencia de los hechos más o menos naturalmente en el mundo social. Descubrir posibles patrones de comportamiento (sin página).

Técnicas propias de este método se implementaron, una de ellas fue la observación participante, la cual puede ser incomoda al inicio, no obstante, al parecer el grupo de

3ro “B” estaba acostumbrado a que personas ajenas estuvieran presentes ahí, por lo que se pudo observar de una manera tranquila el trabajo cotidiano en el aula.

Otra técnica cualitativa aplicada fue la entrevista en profundidad, por la cual se optó ya que más que entrevistas muy formales lo que se necesitaba era que las personas involucradas en la investigación no se sintieran presionadas, sino que de una forma relajada pudieran informar sobre el asunto a manera de charla amena.

Estas técnicas ofrecieron la oportunidad, primero, de tener cara a la realidad que vive la escuela (a través de la observación) en cuanto a los problemas que enfrenta y cómo los enfrenta y, segundo, conocer más a fondo sobre la misma problematización y estar en condiciones de ayudar, (mediante las entrevistas) como fue el caso de intervenir en concreto con el caso de Gustavo Adolfo.

Así mismo, también se utilizaron algunos instrumentos diseñados para la recogida de datos tales como el registro de observación, las entrevistas, la evaluación psicopedagógica, las adecuaciones curriculares, que de alguna manera permitieron sistematizar la información y enriquecer con ello el trabajo.

Por lo que se puede decir que la metodología cualitativa es todo un proceso complejo de investigación que implica, al parecer, mucho tiempo y organización planificada, pero necesaria, si lo que se pretende es conocer la realidad y estar en posibilidades de intervenir. Al ir indagando nos permitió fortalecer y nutrir el trabajo en sus capítulos consecutivos, consecuencia lógica del proceso. Y esta labor se inició con la observación participativa en el aula y se extendió a las entrevistas en profundidad a los docentes, con la tía tutora y los profesionales del CAM, psicóloga y la especialista de lenguaje y comunicación.

Al menos, como interventor investigador, utilizar esta metodología permitió fundamentar la intervención educativa llevada a cabo y de una manera satisfactoria, porque a las personas que se recurrió para entrevistar o dialogar fueron amables, sí,

pero a la vez su información valiosa y relevante para el proceso de intervención educativa.

2. Criterios Teóricos

a. Artículo 3º Constitucional

Se fundamenta el presente informe académico con el artículo 3º Constitucional, que establece como derecho de los niños el recibir educación, citando lo que a su letra dice:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación”, aquí no estriba obstáculo alguno para que cualquier persona reciba educación. Adema, agrega: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Y el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”.

Este artículo fortalece el presente informe académico porque, como interventor, considero fundamental lo mencionado en dicho artículo: Todo ser humano tiene derecho a la educación y ser educados en la justicia, contra la ignorancia, los fanatismos y los prejuicios. Sin embargo; por lo que aquí pudo leerse de la escuela Alfredo V. Bonfil y lo que conocemos de otras escuelas, ¿en realidad se educa bajo esos criterios?, o es necesario reconocer aquí y ahora que se deben promover cambios de paradigmas en las antiguas estructuras que todavía vulneran la educación para incluir a todas las personas de una manera plena, con trabajo sí, pero sin prejuicio alguno.

Es del conocimiento de la gran mayoría lo que enuncia el artículo tercero constitucional y, sin embargo, muchas veces se le ignora, no se quiere que la patria sea grande. Existe conformismo con una educación a medias, aun sabiendo que hay personas especiales que requieren mucha más atención y que se les puede hacer a dichas personas no dependientes toda la vida de alguien, sino brindarles una oportunidad de apoyo, con una grande labor educativa, y que se logre que los alumnos con necesidades educativas especiales sean incluidos como todo individuo merece serlo.

b. Principios y Fundamentos de la Integración Educativa

También se considera lo que en los primeros renglones de los principios y fundamentos de la integración educativa se promulga como Propósitos, García, 2009:

“Se busca asegurar que todos los niños y todas las niñas –con independencia de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenezcan—tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos” (p. 9)

Por lo anterior, se busca que los alumnos con necesidades educativas especiales, como un grupo vulnerable de cualquier escuela, en este informe específicamente de la escuela Alfredo V. Bonfil en el caso Gustavo Adolfo, sean tomados en cuenta en los procesos educativos como a “todos” para desarrollarse plenamente e integrarse a una sociedad de aprendizaje, de inclusión y de trabajo. Porque se postula, primeramente y de esta manera, la oportunidad de tener una experiencia de aprendizaje, desarrollo humano y profesional como todo individuo desea y, segundo, pertenecer a esta sociedad sin ser ignorados o discriminados para finalmente

encontrar un trabajo que les permita desarrollarse plenamente y cubrir sus necesidades básicas.

Por último, en el siguiente capítulo se presenta la Evaluación del Proceso de Intervención Educativa, para catalizar los logros alcanzados y las áreas de oportunidad.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

A. La Evaluación de la Intervención

El llegar a este último momento dentro del informe académico, el de “la evaluación”, representa desde el punto de vista del interventor dos cosas: emoción y complejidad. Emoción de ver culminado un trabajo, una puesta en práctica de las competencias desarrolladas y de cierta manera comprobar, dentro de este mismo punto, un camino que se abre a la inclusión de alumnos con necesidades educativas. Para el segundo punto, la complejidad de ser capaz de evaluar todo un proceso de trabajo de forma veraz y objetiva, es inmenso.

Después de releer a algunos autores como Tyles (1950), Scriven (1967), que efectivamente hablan sobre la evaluación uno como objetivos el otro como un mérito, sobre lo que es, para qué sirve y cómo hacerla, se llega a la imperiosa necesidad de lograr una evaluación de calidad que muestre, quizá no tan detalladamente los logros en el Plan de Trabajo para la problemática en la que se intervino, sino más bien los aspectos que facilitaron o no el trabajo de Intervención Educativa.

Es decir, la evaluación como aspecto importante dentro de un proceso de intervención, como parte de su estructura: primero un Diagnóstico Psicopedagógico,

segundo un Plan de Acción como respuesta ha dicho Diagnóstico y, por último, y no por ello menos importante la Evaluación del todo y sus partes.

Esta evaluación del todo se refiere al proceso completo que se llevó en el ejercicio de las Prácticas profesionales en la escuela “Alfredo V. Bonfil” con el trabajo de Intervención Educativa. Con respecto a las partes se apunta o señala cada uno de los momentos experienciales como el recibimiento, la observación diaria dentro del grupo, escuela y algunos salones, la investigación en los diferentes ambientes: los especialistas del CAM No. 13, la familia y la misma escuela para estructurar el diagnóstico psicopedagógico y posterior la aplicación de las adecuaciones curriculares y la evaluación del trabajo de intervención educativa.

Realmente no son elementos diferentes en sí; entrañan el proceso de Intervención, más para efectos de evaluación se separan para un mejor análisis que pudiera brindar más claridad y coherencia.

Pues bien, las Prácticas Profesionales dentro del Mapa Curricular de la Universidad Pedagógica Nacional se ubican en el sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa con una duración de cuatrocientas ochenta horas y el Servicio Social se ubica en el séptimo y octavo semestre. Se hace referencia a este último porque para poder cumplir con el Proyecto completo de Intervención Educativa que se llevó a cabo en la Escuela “Alfredo V. Bonfil”, fue necesario ubicar el servicio social en la misma Institución, orientándolo como una extensión de las prácticas, con la finalidad de cumplir cabalmente con lo propuesto para la Intervención Educativa de Gustavo Adolfo.

Para fines de redacción se hizo más fácil hablar todo el tiempo de “Prácticas Profesionales”, más es en este momento cuando se hace la aclaración de que el trabajo de Intervención Educativa requirió las horas de las Prácticas y las del Servicio. Además, se hace notar que fue también en respuesta al interés del Director de la Escuela, quien pidió se continuara con esta labor. Así mismo, el segundo punto de esta evaluación se señala como compleja por la inmensidad de labor efectuada y

redactada. No por ello no se tratará de evaluar críticamente la labor de intervención, que pretende ser en todo momento lo más analítica y objetiva posible.

B. Definición de Evaluación

Para entrar de lleno en la Evaluación del Proceso de Intervención Educativa llevada a cabo en la escuela ya mencionada, se inicia con la conceptualización de lo que es Evaluación, según Stufflebeam y Shinkfield (1987)

“La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados (p. 136)

El anterior concepto de evaluación recoge varios aspectos importantes y ofrece una extensa gama de posibilidades que precisamente tienen que ver con el Proceso de Intervención Educativa llevado en la escuela Bonfil. Primero, habla de un proceso de identificación que se relaciona estrechamente con el diagnóstico psicopedagógico que puede leerse en el primer capítulo de este informe académico.

Desde este diagnóstico, implícitamente, empieza la evaluación ya que primeramente permite vislumbrar lo que es la Institución, cómo se encuentra, qué problemas entraña, qué necesita para su mejora y que se presenta como un trabajo muy amplio de realizar. Sin embargo, se delimita a solo una problemática de las identificadas para efecto de una Intervención objetiva y eficaz.

En segundo lugar, establece la finalidad mediática o guiadora de la evaluación en la puesta en marcha del plan de intervención, sus respectivas decisiones de acuerdo a las actividades planeadas, los tiempos y los actores para el mejor logro del objetivo señalado, así como el entender la fenomenología intrínseca al mismo plan.

C. Evaluación del Proceso de Intervención Educativa

1. El Diagnóstico

Cierto es hasta este punto que se pudo ampliar aún más el trabajo en el Diagnóstico, y desarrollar un proyecto de intervención aún más completo atendiendo diversos casos. Por ser este documento un informe se limita solo a un caso; no se pretende hacer una tesis de cada problemática, eso no sería viable y factible, ni por el tipo de trabajo, ni por el tiempo programado. Además, es importante parcelar el proceso de intervención e impactar en las necesidades educativas especiales como interventor, como dice Francia (1993), parcelar la realidad es la única manera de llegar a una comprensión profunda de las situaciones que se dan, (sin página).

Por lo tanto, se reflexiona a manera de evaluación, que en el diagnóstico faltó ahondar más, por el tiempo del que disponía y se ajustó al programa de Prácticas Profesionales y un espacio fuera para recoger toda la información posible y tener la problematización, enfocar la atención en un problema específico de necesidades educativas especiales, como se hizo.

En esta referencia, como también en los demás aspectos del informe académico se analiza, que aun cuando faltó investigar un poco más sobre cada paso del proceso, se buscó cumplir con lo planeado. No obstante se objetiva que, para llevar una Intervención Educativa excelente, hay que hacerlo al cien por ciento, estar completamente dedicada a dicha labor, la cual en este caso concreto faltó nutrir.

No por ello se piense o deduzca que se cumplió por cumplir, por así decirlo, sino que, considerando que solo se iba los viernes de cada semana, tal vez hizo falta más continuidad en la labor de Intervención. Sin embargo, se culmina muy gratamente ya que el profesor tomó partida en el trabajo con el alumno Gustavo. De hecho, fue un punto clave y un aspecto al que implícitamente se quería llegar: que el docente a cargo del alumno intervenido se sensibilizara a la discapacidad del niño, (debe tenerse en cuenta que la Intervención Educativa es Multiprofesional) y se logró el propósito.

Dentro del diagnóstico otro aspecto importante que se subraya, desde el punto de vista del interventor es que, por lo regular, en cada centro educativo hay alumnos con necesidades educativas especiales, solo que falta identificarlos, canalizarlos y proponer un Proyecto de Intervención. Se requiere de una ardua labor en este campo de la Intervención Educativa, es más, se necesita un Interventor en cada escuela que pueda apoyar a los alumnos que así lo demanden, no es un espacio más, es una necesidad real y urgente.

2. El Plan de Trabajo

En el Desarrollo mismo de esta Intervención Educativa, con la puesta en marcha del Plan de Trabajo, se obtuvo información muy valiosa para el interventor educativo, la cual fue resultado de las adecuaciones llevadas a cabo con los alumnos de 3er grado grupo en el cual se encontraba Gustavo Adolfo. Una de las cosas más impactantes en el papel de la Interventora fue la información obtenida de las diferentes fuentes que se investigaron, con la bibliografía que fundamenta en este caso a la Discapacidad Intelectual. El poder contrastar lo que de cierta manera ya se sabía y que se tenía en teoría con la realidad que se estaba viviendo, fue algo que permitió se llegara al conocimiento verdadero. Por eso se habla de lo experiencial, ya que fue determinante en la formación del Interventor Educativo.

Por lo que se puntualizan algunos aspectos importantes:

- ✓ Hacer un Diagnóstico certero, presenta la o las oportunidades de Intervención Educativa.
- ✓ Para Incidir en alguna necesidad educativa de algún alumno, se requiere un Plan de trabajo, que contenga objetivos y metas claras.
- ✓ Ejecutar las actividades del Plan de trabajo lo más normales posible, para la Educación Inclusiva.

- ✓ Informar a los interesados los avances y los obstáculos.
- ✓ Delimitar el tiempo y evaluar el impacto de la Intervención Educativa.

Todo esto es fundamental tenerlo en cuenta dentro del Plan o Proyecto Educativo que se planté para cualquier alumno con necesidades educativas especiales. Se resaltan aquí los anteriores aspectos porque fueron puntos trascendentales dentro de la Intervención que se realizó y que permitieron ir desarrollando el trabajo de una manera ordenada. Ya en el momento de la evaluación conceden una mejor visión del trabajo de Intervención Educativa.

Respecto al Plan de trabajo ya se habló un poco sobre la evaluación en el capítulo tres de este informe, la cual fue entorno a los logros y limitaciones del mismo, pues en ese aspecto se concluye que se tuvieron resultados eficaces en el caso de Gustavo Adolfo y comentar solamente que la familia y el mismo alumno estuvieron de acuerdo en que podía usarse su nombre de pila, para la redacción del presente trabajo. No hubo objeción alguna, se mantuvieron siempre en la apertura de que lo que hacía en favor de él está bien y no representa problema para ellos y que se sienten agradecidos por el apoyo que se le brindaba y que mostraba sus avances en casa y en la escuela.

Y sí, es el momento de decir que Gustavo Adolfo con la Intervención Educativa que se llevó a cabo por el equipo multiprofesional logró avances significativos en su aprendizaje, que los objetivos propuestos para él fueron los adecuados, que el grupo participó y a él se le incluyó. Se dice con satisfacción, aunque no fue únicamente trabajo del interventor, ya que se contó con la valiosa participación de la psicóloga que reabrió el caso, la especialista de lenguaje y comunicación, el pedagogo que revisó periódicamente sus avances (aunque no se coincidiera con él), el profesor frente al grupo, el director, la familia y el interventor que conjuntó la labor y canalizó el trabajo para la atención específica de Adolfo.

3. El Tiempo de Duración para la Intervención Educativa

En cuanto al tiempo de acompañamiento de una Intervención educativa, este debe establecerse desde el inicio y se tiene que considerar la profundidad de la discapacidad pues en el caso de Gustavo era necesario un espacio mayor de tiempo (las adecuaciones solo fueron unos seis meses). Durante el lapso que se intervino se pudieron llevar a cabo las actividades propuestas para él y se obtuvieron resultados eficaces y eficientes, por lo que se puede decir que las adecuaciones curriculares diseñadas para él impactaron en su aprendizaje, comunicación y lenguaje, que era en lo que se encontraba desfasado, es decir no fue un cien por ciento, pero si se alcanzó tal vez entre un sesenta y setenta por ciento de lo que sabía y debía saber en cuanto a su grado educativo.

D. Acompañamiento del Asesor de la Universidad Pedagógica Nacional

La maestra asignada como asesora del Interventor Educativo hizo una sola visita a la Institución en la cual se efectuaron las Prácticas Profesionales. De esa visita ella comentó que quedó gratamente satisfecha ya que el director de la ya nombrada escuela le habló muy bien del trabajo y responsabilidad del estudiante interventor y dio por cumplida su misión de asesora, ya que no volvió a visitar el lugar de las Prácticas Profesionales.

Analizando el punto anterior se considera por parte del interventor que la asesora debió tener el seguimiento continuo de esta labor de intervención educativa. Primeramente, porque la carrera esta apenas ganando espacio y es importante saber que tanto se está impactando en ésta profesión. Seguidamente, ¿una sola visita será suficiente para saber sobre el impacto de la carrera? Y por último, comparar sus impresiones como asesora con las de la estudiante interventora e ir orientando precisamente el papel del Interventor en la escuela regular con alumnos especiales. Con esto se quiere decir que hace falta más disposición de los asesores para evaluar el trabajo profesional del estudiante en cuestión o al menos de la asesora que se asignó para dicha estudiante.

Aun así, fueron más los aspectos positivos los que se tuvieron en este proceso de Intervención Educativa y se logró cumplir con los objetivos propuestos, esperando que esta labor continúe en la escuela Bonfil y no sea solo en el momento en que se presente algún practicante interventor, sino más bien que a las personas que les ha tocado inmiscuirse en esta Intervención sigan ocupándose de los alumnos que presenten alguna necesidad educativa especial o solicitar la ayuda con los centros adecuados.

CONCLUSIÓN

Finalmente, para dar por terminado el presente Informe académico, se pondera la valiosa participación del Licenciado en Intervención Educativa para transformar la práctica educativa dentro de un aula de la escuela primaria regular “Alfredo V. Bonfil” y con un alumno en particular: Gustavo Adolfo. Participación con trascendencia en la misma escuela, en la familia y en la comunidad. Se puntualizan aspectos importantes del Proceso de Intervención Educativa:

Destacar que fue por la oportuna Intervención Educativa, que se reabrió el caso de Gustavo Adolfo y se pudo impactar en su aprendizaje y comunicación, es decir en su discapacidad intelectual moderada a través de un Plan de Trabajo con Adecuaciones Curriculares Significativas orientadas al logro de su desempeño escolar: Comenzó a escribir bien, se entendía su escritura y su lectura fue cobrando calidad, también sus trabajos en libros y libretas, en general fue un cambio total en el niño.

Por lo tanto, se manifiestan los buenos resultados en el caso de Gustavo Adolfo y se comenta solamente que la familia y el mismo alumno estuvieron de acuerdo en que podía usarse su identidad verdadera para la redacción del presente trabajo, no

objetaron cosa alguna. Se mantuvieron siempre en la apertura de que lo que hace en favor de él está bien y no representa problema para ellos y se sienten agradecidos por el apoyo que se le brinda pues notaron avances en casa y en la escuela

Así mismo, otro punto importante que se quiere resaltar del proceso de Intervención, es el cambio de paradigma en el profesor frente al grupo y expresar gratamente que tomó partida en el trabajo con el alumno Gustavo Adolfo, de hecho, fue un elemento esencial y un punto de referencia al que se quería llegar: el que el docente del alumno intervenido se sensibilizara a la discapacidad del niño, propósito que se logró de manera satisfactoria.

Por lo que se concluye que se logró cumplir con los objetivos propuestos en el Plan de Trabajo, esperando que la labor de Intervención Educativa continúe en la escuela Bonfil y no sea solo el momento en el que estuvo el practicante interventor, más bien que a las personas que les ha tocado inmiscuirse en esta Intervención sigan ocupándose de los alumnos que presenten alguna necesidad educativa especial o solicitar la ayuda a los centros adecuados.

FUENTES DE CONSULTA

Ander, E., (2000) *Metodología y prácticas del desarrollo de comunidad*. Buenos Aires: Editorial LUMEN.

Ardoino, J., (1981) *La Intervención Institucional*. México: Editorial Folios.

Bunge, M., (1972) *La investigación Científica*. Barcelona: Editorial Ariel.

Coombs, P. H. y Manzoor, A., (1975) *La lucha contra la pobreza rural; el aporte de la educación no formal*. Madrid: Editorial Tecnos.

Dewey, J., (1978) *Democracia y Educación*. Buenos Aires: Editorial Lozada.

Ferreiro, R., (1996) *Sistema AIDA para el desarrollo integral humano*. México: Editorial Itson.

Francia A., (1993) *Análisis de la Realidad*. Madrid: Editorial CCS.

Frola, P., (2007) *Un Niño Especial en mi Aula. México*. México: Editorial Trillas.

García, I. y colaboradores, (2000) *La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, Finalidades y Estrategias*. México: Editorial SEP.

Ibarra, L., (2007) *Aprende a Mejorar con Gimnasia Cerebral*. México: Garnik Ediciones.

Jiménez, O. y Vargas, J., (2009) *Criterios para la revisión de titulación*. México: Sin Editorial.

La Belle, J. T., (1980) *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México: Editorial Nueva Imagen.

Maher, Ch. y Zins, J. (1989) *Intervención Psicopedagógica en los Centro Educativos*: Madrid: Editorial Narcea.

Marchesi, A., Coll C. y Palacios, J., (1999) *Desarrollo Psicológico y Educación*: Madrid: Editorial Alianza.

Pimienta, R., (2002) *El uso de los datos en la Investigación Aplicada*: Chile: Editorial Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

Puigdellivol, I., (2000) *El Tratamiento de la Diversidad*: Barcelona: Editorial Graó.

Salgado, E. (2012) *Guía para elaborar citas y referencias en formato APA*: Costa Rica: Sin Editorial.

Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. (1987) *Evaluación Sistemática: Guía Teórica y Práctica*: Madrid: Editorial Paidós Ibérica.

Taylor, S. y Bogdan, R., (1994) *Introducción A los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Editorial Paidós.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

Pesate, I., (2007) *Embarazada.com*. Recuperado de <http://embarazada.com/DetallePregunta.asp?Pregunta=996&QAva=2&Tipo=13>

Maggio, E. y Álvarez, M., (2011) *Dibujo de la Figura Humana*. Recuperado de <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/dfh.html>

Psicodiagnosis.es: Psicología Infantil y Juvenil, (2011) *Instrumento de Evaluación*. Recuperado de <http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/testdeben/der/index.php>

Pérez, P. (2015) *Escala de Inteligencia*. Recuperado de <http://www.logopedaencasa.es/comunicaciones/escala-de-inteligencia-wisc-r/>

Centro Nacional de Defectos Congénitos y Deficiencias del Desarrollo, (2015) *Discapacidad Intelectual*. Recuperado de <http://www.parentcenterhub.org/repository/discapacidadesintelectuales/>

Monografías.com. (2011) *Objetivos*. Recuperado en <http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_

ANEXOS

REGISTRO DE OBSERVACIÓN A:

PRACTICAS PROFESIONALES

María Juana Álvarez Acevedo

6º Semestre LIE

INSTITUCIÓN DE OBSERVACIÓN:

Escuela Primaria Alfredo V. Bonfil

Jardín Hidalgo, s/n.

Tepeji del Río, Hgo.

21 de septiembre 2007	INTERPRETACIÓN
<p>Llegue a la hora indicada para las practicas, de momento no me deja entrar la conserje, pues le dije que iba con el director, comentó que estaba ocupado, le dije que él me esperaba, entonces abrió la puerta y me permitió el acceso. Antes de entrar a la escuela, observe como en el exterior había varias madres de familia platicando y hasta papás, ya que casi acababan de dejar a sus hijos.</p> <p>Llegue a donde el director que se llama Espiridión Carbajal Martínez y lo salude. Me llevó a donde iba estar, me presentó con el maestro, con los</p>	

alumnos y dos chicas de servicio social que se encontraban ahí. El grupo es 3º “B”, el maestro Magdaleno Ramírez, el cual me dijo que podía estar en el lugar que quisiera en buen tono.

Desde la hora de estrada que es a las dos, estuvieron los niños trabajando en matemáticas, me pareció bien la dinámica del grupo o del maestro, ya que los hizo salir afuera para tomar medidas de todo el patio y de dos canchas que se encuentran en el mismo, ya que el tema es el perímetro y el uso del metro. Tardaron más o menos una hora y media en entrar nuevamente al salón, ya dentro el profesor dibujo el patio en el pizarrón y las dos canchas dentro. Pidió a los niños las medidas del patio le dieron diversas pero casi le atinaron, ya que el patio mide dijo el profesor 77 metros de ancho y 33 de largo. Las canchas de básquetbol midieron 28 metros de ancho y 14 metros de largo.

De esta manera trabajando con las medidas de las canchas el profesor explicó lo que es el perímetro y pidió a los niños las dibujaran en el cuaderno con sus medidas y la fórmula para obtener el perímetro. Los niños participaron activamente en el trabajo y al terminar el ejercicio el profesor les puso un ejercicio del libro de matemáticas que tenía que ver con el mismo tema.

Posteriormente llego la hora del recreo a las 16:30 horas y todos salimos al receso. Donde pude observar el interior de la escuela, a simple vista se ve muy descuidada, ya que hay en construcción otros salones en la planta alta, hay grava y arena diseminada por la parte noroeste de la escuela, sin embargo ese no es motivo para detener a los alumnos, ya que ellos comen y tiran la basura por cualquier lugar y juegan por donde quiera a veces llevándose algo pesado. En general la escuela es vieja y al menos el salón donde me encuentro no está muy cuidado, hay sillas apiladas en la parte trasera del salón más o menos quince un escritorio y estante algo viejos. 25 bancas donde trabajan los niños muy maltratadas, el salón es alto más o menos de cuatro metros de alto por 8 metros ancho.

No obstante el aspecto de la escuela, los niños que asisten a clases se ven muy animados. Muchos de ellos platicaron conmigo en el receso, me preguntaron que si yo también era maestra y les dije que sí, me preguntaron si tal vez algún día les daría una clase y conteste que si el maestro me lo pedía sí. Al regreso del receso se trabajó en español, leyendo adivinanzas y refranes. El maestro platicó con ellos sobre el tema, y les pidió que leyeran cada uno en voz alta los que les había dejado de tarea, no todos la habían traído, fallaron como 8 de 20 que son en el grupo, 18 niños y 2 niñas. En eso y una lección del libro de español actividades se fue el tiempo hasta la hora de salida, el maestro encargo la tarea para el lunes y se despidió de los niños de mano, también se

<p>despidieron de mí, de mano y beso.</p> <p>La conducta de los niños dentro del salón es más o menos buena, ya que algunos hablan y no escuchan, otros se levantan, pero el profesor alza un poco la voz y se pone el orden, se nota que a la mayoría le gusta trabajar, aunque hay uno que otro que se rezaga. El profesor me pareció una persona comprometida con el trabajo, pues atiende las preguntas de los niños, además se acerca a ellos y les explica o les indica si están o mal y hay que corregir.</p>	
<p>28 de septiembre 2007</p>	
<p>Puntualmente llegue nuevamente al salón de clases de 3º "B", escuela Alfredo V. "Bonfil", me instale y empecé a observar, ya se encontraban ahí los chicos del CONALEP, los cuales estaban ensayando una especie de baile en el patio. Se me acerco el profesor y me dijo que me iba encargar a los niños, ya tenían trabajo en el libro de matemáticas, ya que iba ser el festival del rincón del libro y faltaban algunos detallan, le dije que sí y se salió. Los niños se acercaron a saludarme y el profesor dijo que ya me extrañaban, tenían trabajando en su libro y me preguntaron algunas cosas, por fin que terminamos haciendo todas las actividades que proponía el libro hasta las cuatro de la tarde que fue cuando se suspendió para el receso.</p> <p>Aunque había un ambiente festivo, también estaban un poco triste porque la lluvia se vino muy fuerte durante el receso, más los niños seguían jugando en el patio, no les interesaba mojarse y los profesores no les decían nada. Terminó el receso y regresamos al salón, el profesor dijo que solo por un momento porque inmediatamente saldríamos al patio, que aunque fuera lloviendo se iban a presentar los números dispuestos para el festival de lectura.</p> <p>Sonó una campana y todos los niños alborotados salieron al patio, el maestro los ordeno fuera del salón para que vieran el festival, llovía muy poco ya y algunas mamás y el director barrían los charcos de agua.</p> <p>De esta manera dio inicio el festival de lectura, una maestra se encargó del programa, presentando los números:</p> <p>Caminito de la Escuela por alumnos del 2º "A"</p> <p>Tabla Rítmica por los practicantes de CONALEP</p> <p>Francisca y la Muerte por alumnos de 6º año</p>	

Pasito Duranguense por practicantes de CONALEP

El caracol, cuento por alumnos de 5º año

Marcha de las vocales por mamás y profesoras de 2º “B”

También algunos practicantes adornaron una caja alusiva al festival y se vistieron con ella adornando el espacio donde se presentaron los números.

Los niños realmente disfrutaron el programa, ya que aplaudían fuerte cada que terminaba un número. Al finalizar se entregó a cada alumno una mitad de emparedado. Por el micrófono la maestra de ceremonias anunció que todos los maestros a la biblioteca.

Los alumnos pasaron al salón solo a recoger sus mochilas, ya que el profesor entró en seguida y dijo que se iban a su casa, que se veían el próximo lunes. Se despidieron de él y también de mí de mano y beso. El profesor de invitó a pasar a la biblioteca de la escuela.

Me dirigí con el profesor a la biblioteca, ahí se encontraban reunidos algunos profesores y el coordinador de lectura de la zona el Profesor Jaime. Ya que llegaron los profesores, una maestra de las presentes dijo que con confianza comiéramos un emparedado y así se empezó a degustar. Ya casi al final de la reunión el profesor Jaime tomó la palabra y dijo que era muy importante rescatar el rincón de lectura, ya que era necesario trabajar en la comprensión del alumno, la cual lo lleva a muchas cosas como el análisis, la reflexión, la inferencia porque hay muchas escuelas que necesitan rehacer un plan de lectura porque presentan algunas deficiencias en sus resultados finales y una de ellas precisamente es la escuela Alfredo V. Bonfil entre otras diez. Algunos profesores comentaron que hace falta mucho apoyo para que la escuela se encamine por el rumbo deseado y el profesor dijo que iba ser todo lo posible para que el programa de lectura tuviera seguimiento y diera buenos resultados. Posteriormente el director comento de mí, como estudiante de la licenciatura en necesidades educativas especiales y los maestros sin darme tiempo a responder, empezaron a comentar que ellos tenían alumnos con discapacidades, una maestra comento de una niña con síndrome de Down, otros de niños con mala conducta y que realmente hace falta apoyo en ese sentido porque ellos no saben mucho de las NEE. Comente de momento que iba a disponer de un tiempo para pasar por sus salones, si el director lo permitía y observar a algunos de sus niños. Después, algunos maestros empezaron a retirarse y finalmente también me fui.

05 de octubre 2007	
<p>Al empezar la clase de este día el profesor comenzó hablando del comportamiento dentro del salón, que deben de practicar el respeto, a sus compañeros, a sus profesores, padres y que si quieren recibir respeto deben de darlo.</p> <p>Les pidió que sacaran su cuaderno de matemáticas para escribir y resolver problemas matemáticos. Los redactó con elementos del mismo salón, utilizando los nombres de los alumnos. Fueron problemas de operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división. Se dejó tiempo para la resolución de los problemas, mientras el profesor revisaba la tarea, más o menos un espacio de una hora.</p> <p>El maestro exhortó a los niños a terminar su trabajo, también les dijo que en caso de no acabar, él se quedaría con ellos hasta que lo hicieran. Cuando los niños terminaron sus problemas, les pidió que hicieran un plano de su casa, con todo lo exterior, no elementos interiores. Los motivó constantemente a terminar y les dice que realicen bien su letra.</p> <p>Cuando al cabo de dos horas los niños entregaron las libretas para revisión, <u>excepto Gustavo del cual el director me había dicho que es alumno con NEE, lo atiende en el CAM, que ahí lo viera.</u> tanto de los problemas como del plano exterior de su casa, el maestro les dijo que mientras revisaba hicieran un dibujo y conforme fue entregando las libretas fue pidiendo que le corrigieran su nombre bien escrito y con letra legible y pidió aplausos para los niños que hicieron bien el procedimiento en los problemas de matemáticas.</p> <p>Al terminar de entregar las libretas ya era hora de salir al receso y se les permitió su salida a los alumnos. El recreo transcurrió como normal, algunos alumnos compraban, otros jugaban, comían, peleaban, corrían y al dar el toque de entrada, corren rápido hacia su salón. Tiran la basura en el suelo, quedando el patio al finalizar el receso muy sucio.</p> <p>Regresando del receso les dijo que tenían ahora que hacer el dibujo de su casa pero con lo interior, con las cosas que tiene dentro. Y</p>	

comenzaron los niños a trabajar, algunos por lo regular se rezagan un poco, más todos entregan su cuaderno, aunque no estuvieran bien por lo que pude observar incluso Gustavo, de los trabajos mal realizados, el profesor les manda a corregir. Después del plano interior, les puso una actividad con gráficas de barras, les explico en qué consistían, como se llaman y para que se utilizan. Los chicos lo captaron rápido y realizaron una gráfica en su cuaderno con la cantidad de primos que tenían algunos de los alumnos, terminaron y el maestro la revisó y empezaron a guardar sus cosas, porque ya era la hora de salida.

He de mencionar que en este grupo el niño Gustavo Adolfo tiene deficiencia mental, según comentarios del propio director que es con quien más he platicado hasta el momento y al cual le comente que si no habría problemas para pedir informes en el CAM 13 del lugar y entrevistar a la tía tutora del niño, me respondió que hiciera lo necesario.

12 de octubre 2007

Para comenzar este día de clases el profesor pide a los niños que saquen su libro de matemáticas que trabajarán en las páginas 28 y 29. La lección se llama el aeropuerto trata de transportes aéreos es para que los niños relacionen los tipos de líneas geométricas como la horizontal, inclinada, vertical, quebrada y curva.

Los niños como siempre los he visto, están dispuestos al trabajo y se empiezan a preguntar entre ellos los nombres de algunos de los transportes, pero el maestro les dice que el trabajo es solos, que cada quien se apure. Y así continuaron la primera hora y segunda después de la entrada que es a las dos de la tarde, como a las cuatro un niño llamado Omar pregunto que no sabía cómo se llamaba uno de los transportes que se encontraban en el libro y el profesor comenzó a buscar en algunos libros disponibles que tenía en uno de los lockers y cuando lo encontró le dijo a los niños que se llama dirigible o zepelín.

El que se retrasa un poco, sí trabaja, pero no al ritmo de los demás es Gustavo Adolfo, el maestro constantemente le dice: apúrate Gustavo y el niño sonrío y continúa su actividad. En ese momento que son las 16:30 hrs., toca el timbre para la salida al receso y el

profesor les dice que todos dejen su libro para calificarlo, con su nombre bien escrito (insiste mucho en la letra bien hecha), al parecer todos terminan y salen al receso.

Para este momento me dirijo al profesor Magdaleno que así se llama el docente titular de este grupo de 3º. "B" y le comento que ya hable con el director y voy a estar observando después del receso en el grupo de 1º. A la niña con síndrome de Down, comenta que no hay problema.

El receso transcurre como siempre: los niños se dirigen a comprar, unos ya se encuentran jugando, otros comienzan a platicar, a comer e incluso jugar. Lo que sí puedo advertir claramente es que por parejo, bueno excepto los profesores, los niños tiran la basura sin preocuparse por el aspecto de la escuela. Les dije a unos niños de 3ro. B que no tiraran la basura que la depositaran en el cesto de basura, más contestaron, hay maestra todos la tiran. Los hice que la recogieran, más este debe ser un trabajo constante para crear una cultura.

Al regresar del receso, el maestro se dispone a calificar los libros y les dice que mientras califica lean en su libro de lecturas la lección que se encuentra en la página 44. Un niño pregunta que si la van a escribir y el maestro le dice que atienda indicaciones. Los niños continúan leyendo, algunos lo hacen por pareja, pero empiezan a murmura (lo que pasa es que en la cultura mexicana, muchas veces al miembro masculino se le nombra como sería el masculino de la palabra Pita), se sonríen y siguen leyendo.

El profesor les dice que pidió el libro con el nombre y sus dos apellidos y empieza a regresar a los que no lo llevan, calla a Alexis que está hablando fuerte y les dice que se apuren.

Cuando termina de calificar los libros, pasa al frente a Edwin a que explique qué fue lo que entendió de la lectura. Después pide a los niños que contesten las páginas 46 y 47 del libro de español actividades y que ahí se dará cuenta quién sí comprendió la lectura. El maestro los motive a mejorar más en sus trabajos.

Gustavo Adolfo permanece sentado, es un niño de buena conducta, aunque un poco rezagado en sus trabajos escolares, también le hace falta participar más, pero como presenta problemas de

comunicación, prefiere estar callado.

En este día tome unos quince minutos del receso para tener información de Gustavo, más por su discapacidad, carece un poco de la comunicación expresiva, trata de contestar, más no se le entiende mucho, me enseñó su libreta de trabajos del CAM 13 de Tepeji, revisé sus libretas de la escuela regular y tienen muy pocos ejercicios, necesita más apoyo.

Al cuarto para las seis el maestro recoge los libros, los califica y los devuelve, regresando aquellos que no tienen el nombre completo para que se lo pongan y pueda calificar. Los niños como ya saben su hora de salida empiezan a recoger sus cosas, el maestro les dice que el todavía no les dice que se vayan y esperan a que el maestro les indique y puedan salir.

19 de octubre

Llegue nuevamente al grupo de 3º. "B" y a los alumnos les estaban dando fluoruro y un cepillo dental, con motivo de la semana bucal. Algunos niños comentaban que sabía muy feo, al parecer les habían dicho que no se enjuagarán, sin embargo algunos lo fueron hacer.

El maestro empezó a pasar lista y le dijo a Lucero que estaba faltando mucho, Fredy también y algunos niños comentaron que falta porque se va a vender, el profesor dijo que a ellos les deben de dar manutención en su casa.

Les pidió que sacaran la tarea escrita con su nombre y sus dos apellidos y empiecen a trabajar en su libro de matemáticas página 34 y 35, el calendario, que trabajen solos y nada de estar volteando para atrás.

Mientras los alumnos se disponían a trabajar, note al fijarme hacia fuera que andaba una comitiva de la presidencia revisando los salones que están en construcción en la planta alta de algunos salones de la misma escuela, eran dos mujeres y seis hombres.

El profesor entrego los cuadernos a las 15:25 hrs., revisados y con sus respectivas notas, cuando terminó de entregar las libretas empezó a explicar la lección en la que se encontraban trabajando

los niños utilizando el pizarrón para escribir los meses del año con sus días. Los niños terminaron la actividad y empezaron a entregar los libros, el maestro comento a todos que se apuraran para salir al receso, ya que quien no terminara se quedaría. Más todos entregaron sus libros y se fueron al receso.

El receso transcurrió como en otras ocasiones, los niños que se dirigen a comprar, los que juegan futbol, correteadas, los que ya están comiendo el lunch que traen de su casa, los que pelean, los que comen y tiran la basura, en fin, para los alumnos es una fiesta el recreo.

Al regresar al aula, el profesor preguntó a los alumnos que hasta la fecha que les había parecido el trabajo, que cerraran los ojos y se olvidaran de los libros y que se concentraran en el trabajo de él y que le dijeran si les gustaba como da sus clases.

También les dio una paleta comentando que ese día se habían portado muy bien, que disfrutaran su paleta y se olvidaran un poco de los libros, también me toco paleta.

Como a las cinco y media les puso un trabajo de matemáticas, describir el recorrido que hacen de su casa a la escuela, mencionando algunos puntos de referencia como son: tiendas, carnicerías, iglesias, zanjas, etc. Y viceversa, de la escuela a su casa, también tomando en cuenta algunos puntos de referencia. El maestro recalca como se deben trazar las letras para que se vea bien un trabajo. No revisa el trabajo, más si estuvo revisando como lo iban haciendo los niños, parece que la mayoría trabajo, en cuanto a Gustavo Adolfo, mencionó que sí trabaja solo necesita motivación. Empezaron a guardar sus cosas y como el maestro indico que salieran en orden, se fueron despidiendo de mí y hasta la próxima.

26 de octubre

En esta ocasión cuando llegue los alumnos se encontraban realizando su examen bimestral. Como al maestro ya le había mencionado desde la primera vez que estuve en su salón acerca de hacerle una entrevista, le comenté que si era oportuno hacérsela en lo que los niños realizan el examen y dijo que sí que no había inconveniente. La realice después del receso y la añado en la

sección correspondiente a entrevistas.	
09 de noviembre	
<p>Llegue al salón, salude a los niños como siempre y al profesor de mano, le dije que hoy no estaría en el salón por algún tiempo, ya que le pedí al director para ese día la entrevista e iba estar con él en la dirección entrevistándolo, dijo que no había problema y me dirigí hacia donde el director. La entrevista la realice de más o menos de las 3 de la tarde a las 4:30 hrs, con algunas interrupciones por parte del personal y de algunos niños de mala conducta que le llevan al director. Muy amable me contesto las preguntas que añado en el apartado correspondiente.</p> <p>Después del receso estuve en el salón de clases más no estuve atenta ya que me dedique a observar con detenimiento el salón que a continuación describo:</p> <p>Los salones de esta escuela son grandes de 6 por 8 metros de alto, algo descuidados por el paso del tiempo (la escuela es una de las céntricas de Tepeji, además que fue la primera escuela federal matutina), tiene en su lado este un pizarrón blanco de 2 por 3 metros de largo, junto al pizarrón se encuentra el escritorio del profesor y atrás de él un locker en la contra esquina hay otro locker y una repisa con libros del rincón, hacia el lado sur se encuentran las ventanas den 2 metros de ancho que ocupan todo lo largo de la pared y la puertas de 2 por 4 metros de alto. Se encuentran 20 butacas y como son 17 niños se pueden sentar de uno solo y todavía sobran, en la parte este se encuentran apiladas muchas butacas y un locker antiguo, también hay una repisa con libros del rincón. El salón no tiene muchos adornos, en las ventanas lucen algunas calaveras y adorno del día de muertos.</p>	

16 de noviembre	
<p>Este día, antes de que el profesor comenzará con sus clases, le dije que iba estar en el salón de 1º "B" observando a una niña con síndrome de Down, contesto que no había problema, que rapidito iba a visitar el hogar de dos niños que siempre falta a clases, que le permitiera. Les dejó trabajo a los niños en las páginas 64 y 65 del libro de matemáticas, me pidió que les revisara.</p>	

El maestro regresó a las 15:45, estuvimos platicando acerca de los niños que faltan y la importancia que para él tiene que los papás se responsabilicen de su asistencia, revisó la lección y empezó a explicarla diciendo que tenían que llevar libro y libreta con las operaciones que ameritaba el contestar esas páginas y que si no las tenían las hicieran. Los niños comenzaron a trabajar en las operaciones porque no las tenían, más ya no supe más, porque en eso fue una dermatóloga que estaba promocionando unos productos y les daba a los maestros una limpieza facial y el profesor me dijo que yo fuera, no quería, pero no quise parecer chocante, regrese después del receso a tomar mis cosas, despedirme del profesor e irme a 1º "B" como lo tenía planeado.

El director me llevo al salón de la maestra y le explicó que iba observa a la niña con síndrome de Down, la maestra me sonrió y me dijo que pasará. Después que el director se hubo ido, me dijo que si era maestra de educación especial, le explique qué no, que soy estudiante del 5º semestre de Intervención Educativa con la línea de Educación inclusiva, que consiste en diseñar proyectos para gente con necesidades educativas especiales, por lo pronto, la maestra me comentó de niños que presentan atraso en el aprendizaje, un niño de mala conducta y la niña con síndrome de Down.

Estuve sentada observando unos minutos, después me dirigí hacia el niño Irvin, el cual presenta mala conducta, más lo note muy tranquilo, copiaba lo que la maestra les estaba poniendo en el pizarrón pero no muy bien, no se le entendían las palabras y de momento se detenía y no hacía nada, le pregunte qué porque no escribía y me dijo que porque tenía hueva, le pedí que me explicará que significaba esa palabra y dijo que es cuando uno está cansado y no quiere hacer nada, le exprese que sí él estaba cansado y dijo que no, entonces le pregunte que si no quería aprender las letras y dijo que sí, entonces comencé alentarle para que el trabajará escribiendo unas palabras que la maestra les había dicho que copiaran e hicieran el dibujo, lo hizo y anoto la tarea.

Me dirigí al niño mencionado arriba porque, sabía que la niña Down es algo difícil en el trato y no iba inmediatamente a poder interactuar con ella, la cual se encontraba sentada adelante del niño Irvin. Deje que la niña notara como platicaba con el niño, la relación que se establecía, para ganarme por medio del niño su confianza y así fue, me acercaba papeles, me veía, más como no le hacía caso, ni

la miraba fue perdiendo su miedo hacia mí, si es que lo tenía, al final ya casi de la clase, pude pedirle que me mostrara su libreta en la cual aparentemente trabajaba, porque no era así, no hace nada de trabajo escolar, tampoco me pega, pues dicen que le pega a casi todos.

Pude platicar con su mamá de la niña que llegó a recogerla y me dijo que desde que nació el pediatra de diagnóstico el síndrome y que iba necesitar llevarla a atención especial, dice que la atendió mucho tiempo en el centro pedagógico de Cruz azul, pero que ahí le dijeron que su discapacidad es leve y puede estar en una escuela regular, por lo que hizo dos años de preescolar y ahora que tiene 6 años se encuentra en esta primaria. Que la niña sí hace las cosas pero es floja. De igual manera, puedo notar la falta que hacen las adecuaciones curriculares para los niños NEE, necesita, creo, cada escuela de un interventor educativo.

23 de noviembre

En esta ocasión no pude anotar nada ya que el director me pidió de favor que si podía atender a los niños, ya que el maestro no se encontraba. Los puse a trabajar en el libro de matemáticas y en la realización de un dibujo, tenía clase libre como me indico el director.

ENTREVISTA FORMAL

ENTREVISTADO: DIR. ESPIRIDIÓN CARBAJAL MARTÍNEZ

ESC. PRIM. "VESP. ALFREDO V. BONFIL"

ENTREVISTADORA: MARÍA JUANA ÁLVAREZ ACEVEDO

5º. SEMESTRE LIE UPN-H

ENTREVISTADOR: Practicante UPN: María Juana Álvarez Acevedo	ENTREVISTADO: DIR. PRIMARIA "ALFREDO V. BONFIL"
Buenas tardes director	Buenas tardes, pase.
Como ya le había comentado vengo a realizarle una entrevista.	Sí, espero que no sean muchas preguntas.
Solo unas cuantas que me permitan tener información.	Bueno.
¿Cuál es su nombre completo?	Espiridión Delfino Carbajal Martínez
¿Es originario de Tepeji?	No, soy de Puebla, de un pueblito llamado San Vicente Boquerón.
¿Qué estudios tiene?	Normal básica.
¿Cómo se llama la escuela donde realizó sus estudios?	Escuela Normal Rural de Zaragoza Puebla: Basilio Badillo, tipo el Mexe de aquí de Hidalgo.
¿Cuántos años tiene deservicio?	38 años, trabajando en diferentes escuelas
Y en esta escuela como director ¿cuánto tiempo lleva?	Primero estuve en un período del año 90 al 93 y después regresé en 2001 hasta la fecha.
Y debido a que los cambian de escuela	Por intereses personales

¿Cómo es que nace esta escuela?	Porque el turno de la mañana era insuficiente para atender las demandas de toda la población que quería venir a estudiar aquí y se tuvo que abrir el turno vespertino.
¿A quién o a qué se debe el nombre de la Escuela?	Pues es el nombre de un líder campesino en el sexenio de Luis Echeverría, es lo que sé.
¿Cuántos grupos atiende y más o menos con qué número de alumnos?	Son tres grupos por grado y están entre los 25 o 30 alumnos más o menos.
Y aquí en la escuela ¿Cómo es su forma de trabajo, con base a qué?	Bueno, pues, de acuerdo a los planes y programas que marca la SEP, con los libros de textos.
Tienen algún material de apoyo para el trabajo en el aula.	Sí, los libros del rincón de lecturas, los cursos de actualización que reciben los maestros al inicio y algunos que se imparten durante el ciclo escolar. Es para la mejora educativa.
Bien, y usted desde su experiencia primero de profesor y después de director, que problemáticas encuentra con respecto a la educación de los niños.	Son muchas y muy diversas, los niños maltratados físicamente y psicológicamente y que por esas razones no muestran interés en el estudio. Además ahora hay menos respeto para el maestro, antes los niños aprendían mejor, ahora los métodos son muy flexibles y con eso de los derechos de los niños ya no se les puede decir nada.
Bueno como ya le comentaba anteriormente, algunos niños requieren de atención especial, por ejemplo como el niño de lento aprendizaje y la niña con síndrome de Down.	Y además hay niños de mala conducta, se dedican a pegarle a todos sus compañeros, como estos que me acaban de traer y así en el salón hay muchos niños agresivos que no aprenden y no se ponen en paz.
Por eso los futuros interventores educativos como su servidora tenemos que observar para conocer y proponer proyectos que favorezca el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.	Pues sí, pero no se trata de solo un programa, por ejemplo en la región daba su servicio USAER, pero no funciona, aunque sí se necesita un maestro que atienda las problemáticas de estos niños.
Por eso precisamente necesitamos conocer para poder proponer propuesta de intervención.	Pues maestra aquí hay mucho trabajo para eso, anteriormente los papás pagan a un psicólogo, pero ya no se hace.
Le agradezco su tiempo director, gracias.	Sí maestra, aquí estamos para servirla.

ENTREVISTA FORMAL

ENTREVISTADO: PROFR. MAGDALENO RAMÍREZ BAUTISTA

PROFESOR DEL 3ER. GRADO GRUPO "B"

ENTREVISTADORA: MARÍA JUANA ÁLVAREZ ACEVEDO

5º SEMESTRE LIE UPN-H

Entrevistadora María Juana Álvarez Acevedo	Entrevistado Profesor Magdaleno Ramírez Bautista
Buenas tardes profesor	Buenas tardes maestra
Permita hacerle una entrevista	Claro maestra, adelante
Me podría decir su nombre completo	Magdaleno Ramírez Bautista
¿Cuál es su lugar de origen?	Actopan, Hidalgo.
¿Qué escolaridad tiene?	Normal básica el Mexe, Luis Villarreal.
¿Qué tiempo tiene de servicio?	28 años
¿Qué metodología utiliza para sus clases?	De todo un poco, lo que haga razonar a los niños problemáticas reales, libros de textos de acuerdo con los planes y programas de la SEP.
¿Usted conoce de las necesidades educativas especiales?	Un poco
¿Qué me puede decir del niño Gustavo Adolfo?	Pues es un niño que sí trabaja, solo que necesita motivación.
¿Sabe usted cuál es la discapacidad del niño?	Dicen que tienen discapacidad intelectual, pero no lo creo, porque como le dije maestra, solo necesita motivación.
¿Qué opina de las personas que atienden a los	Pues que con una terapia no se corrigen,

niños con NEE?	francamente creo que hace falta otra cosa.
¿Tiene usted información de las NEE?	Pues no, pero he visto que falta más trabajo, por ejemplo en casa de la familia y además USAER, que supuestamente atendía a niños en el turno de la mañana no funciona.
Bueno, pues ahora los licenciados en intervención en educativa, que es mi carrera, traemos otra propuesta, donde precisamente se diseñe un proyecto donde se involucre a los contextos del niño, tanto escolar, como familiar y social, para apoyar a los niños con NEE.	Pues eso sí estaría mejor maestra, porque estos niños si necesitan de esa ayuda.
Gracias por su tiempo profesor.	Estoy para servirla maestra.

Evaluación Psicopedagógica

Datos Personales:

Alumno: Gustavo Adolfo Villeda Sanabria

Fecha de Nacimiento: 27 de junio de 1997 **Edad:** 10 años

Nivel Educativo: 3ro de Primaria **Etapas:** 8 años

Centro: Escuela Primaria Regular "Alfredo V. Bonfil"

Localidad: Tepeji del Rio de Ocampo de Hidalgo

Tutor: Sandra Sanabria (tía)

Fecha: 15 de febrero del 2008

Motivo de la Evaluación Psicopedagógica:

Se le canaliza con el CAM (centro de atención múltiple) 13 de Tepeji del Rio, a petición de un profesor que le daba 3er grado de primaria en la escuela "María

Venegas” de la misma localidad, quien se dio cuenta en el primer bimestre del ciclo escolar 2006-2007, que el niño no aprendía ni se comunicaba.

Diagnóstico

Relata la psicóloga que cuando Gustavo llegó a los 8 años de edad al CAM tenía graves dificultades en su aprendizaje, problemas de comunicación y presentaba un desfase de dos años de atraso basado esto en los test que le aplicó: Dibujo humano¹, “Bender”² y el “WISC-RM”³, para determinar su discapacidad y la gravedad de la misma, así como otros datos importantes, problemas de lenguaje, edad cronológica (la que se cumple cada año inexorablemente) y edad de desarrollo (capacidad que demuestra el niño en su aprendizaje), su ritmo y estilo de aprendizaje (visual). Por lo anterior la psicóloga determinó que Gustavo Adolfo tiene Discapacidad Intelectual en Grado Moderado y que dependiendo de la atención, apoyos, seguimiento puede llegar a ser una persona funcional.

Contexto Familiar

¹ <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/dfh.html>. El dibujo de la figura humana vehiculiza especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su **autoconcepto** y a su **imagen corporal**. 11feb2011.

² <http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/testdebender/index.php>El test de Bender es un instrumento clínico con numerosas aplicaciones psicológicas y psiquiátricas. Ha demostrado ser muy útil en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en los diversos diagnósticos clínicos de **discapacidad mental**, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis, etc.El test recibe la denominación de viso-motor, en cuanto esas son las dos capacidades fundamentales implicadas en su ejecución.14022011

³ <http://www.incocr.org/biblioteca/0016.PDF>El WISC-R Es una prueba de inteligencia individual. Edades: 6-16 años. Adaptación española toma en cuenta aspectos psicométricos y culturales. Los ítems están agrupados según su nivel de dificultad en forma creciente y ordenada. Permite obtener puntuaciones en tres áreas: Verbal Manipulativa, Total. Seis subtests son verbales y seis manipulativas. Son 12 sub-tests pero solo 10 son obligatorios.14022011

Es el décimo de diez hijos, la novena es su gemela, apoyado siempre por sus hermanos, está al cuidado de su tía Sandra, su mamá murió cuando él tenía tres años de edad. Su medio de comunicación es su gemela, cuenta la tía que es muy tímido, aunque sabe vestirse, bañarse y comer solo. Comenta que cuando nació presentó problemas de hipoxia (falta de respiración), por lo que se le sobremedicó siendo bebé y se cree que a eso se debe la discapacidad intelectual. Se llevan bien como familia, los hermanos mayores trabajan y cuidan de Gustavo, están atentos a sus necesidades y entre todos lo ayudan en lo que puedan.

Rasgos Físicos y psíquicos de Gustavo

Es un niño más o menos de un metro cuarenta de estatura, de complexión delgada, tez morena, cabello rebelde oscuro, ojos grandes y vivaces, nariz pequeña, boca regular. En sí, su aspecto físico no denota alteraciones. En cuanto a su carácter se puede decir que es alegre, siempre esta sonriente, fácil de tratar, no muestra alguna agresividad si pretende uno hablar con él, más no se expresa con mucha claridad.

Contexto escolar:

Cursa por segunda vez el 3er grado de primaria en la Escuela “Alfredo V. Bonfil”, platicando con el director dice que no habla con nadie, sus trabajos no tienen forma, no se entiende lo que escribe, lee silábicamente y aunque sonriente no trabaja.

Competencias curriculares en las áreas instrumentales

Lenguaje oral	Si	No
Comprende órdenes sencillas	X	
Comprende órdenes complejas		X
Comprende un relato		X

Tiene errores de articulación	X	
Posee un vocabulario adecuado a su edad		X
Mantiene un diálogo		X
Construye frases correctamente		X
Lectura	Si	No
Conoce vocales ¿Cuáles? A E I O U	X	
Conoce consonantes ¿Cuáles? P F J S G L M N Ñ R T V	X	
Lee palabras con sílabas directas		X
Lee palabras son sílabas inversas		X
Lee palabras con sílabas trabadas		X
Lee silabeando	X	
Comprende lo que lee		X
Lee con ritmo y entonación		X
Comete errores al leer	X	
Escritura	Si	No
Tiene una escritura adecuada a su edad en tamaño y calidad		X
Escribe palabras frases		X
Cometes errores al copiar	X	
Comete errores al dictado	X	
Comete errores al escribir libremente	X	
Matemáticas	Si	No
Reconoce formas y colores	X	
Reconoce tamaños	X	
Reconoce figuras geométricas básicas	X	
Realiza series ascendentes		X
Realiza series decrecientes		X
Escribe el número posterior y anterior a un dato		X
Conoce los números hasta el 100	X	
Escribe números al dictado/lee números		X
Ordena los números de una serie		X

Conoce la unidad, decena centena		X
Hace sumas sin llevar/llevando		X
Hace restas sin llevar/llevando		X
Realiza multiplicaciones por una cifra/por varias cifras		X
Conoce las tablas de multiplicar		X
Resuelve operaciones de cálculo mental		X
Resuelve problemas ¿Con qué operaciones?		X

Necesidades Educativas especiales de Gustavo Adolfo:

Con esta evaluación psicopedagógica se puede establecer un proyecto de Intervención Educativa que favorezca el proceso psicológico y pedagógico de Gustavo. Comprendiendo que el problema de la discapacidad de alumno se encuentra en el cerebro como parte afectada, tendrá que hacerse uso de adecuaciones curriculares significativas que atiendan la necesidad específica de Adolfo, entendiendo que las adecuaciones curriculares son aquellas acomodaciones ajustes o reformulaciones en el programa educativo regular, que se realizan considerando las características especiales y las posibilidades de éxito y de acceso de los alumnos. Se consideran las siguientes:

Para estimular el cerebro:

- ❖ Ejercicios de gimnasia cerebral diariamente.
- ❖ Estimular por medio de trabajo en equipo o en taller

Para su enseñanza – aprendizaje

- ❖ Considerar su estilo visual
- ❖ Considerar su ritmo (algunos contenidos no podrá comprenderlos)
- ❖ Priorizar contenidos de acuerdo a sus capacidades

Para su comunicación y lenguaje

- ❖ Sensibilizar al grupo
- ❖ Estimular el trabajo en equipo
- ❖ Tratarlo como a todos
- ❖ Estimularlo a la lectura y participación

Nota: Este labor la tiene que conocer el docente actual del alumno junto con los demás profesionales y los familiares, así mismo llevarse a cabo las adecuaciones estructurando un plan de trabajo y darle seguimiento. También es necesario revisar periódicamente sus avances tanto en la escuela, como en la familia.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

UNIDAD UPN HIDALGO

SEDE REGIONAL TULA

PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ENTIDAD: “PRIMARIA VESPERTINA ALFREDO V. BONFIL.

ASESORA: NACY AGUILAR COPKA

LINEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INCLUSIVA

NOMBRE DEL PRESTADOR (A): MARÍA JUANA ÁLVAREZ ACE VEDO

PROGRAMA O PROYECTO: APLICACIÓN DEL PROYECTO DE ADECUACIONES CURRICULARES.

FECHA DE INICIO: 18 DE ENERO DEL 2008

FECHA DE TÉRMINO: 04 DE JULIO DEL 2008

PROPÓSITO(S): FAVORECER EL APRENDIZAJE DE GUSTAVO ADOLFO A TRAVÉS DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES

ACTIVIDADES: DURANTE EL CURSO ESCOLAR APLICACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES PROPUESTA EN UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

SEMANA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES DOCENTE	FIRMA DOCENTE
08 de febrero	Acuerdos y compromisos con el docente frente a grupo sobre el trabajo diario que requiere Gustavo en cuanto a Adecuaciones Curriculares significativas.		Magdaleno Ruíz Bautista
15 de febrero	Valoración de Gustavo,		Magdaleno

	Mediante la aplicación de una Evaluación Psicopedagógica.		Ruíz Bautista
22 de febrero	Ejercicio de gimnasia cerebral. Actividades de matemáticas, qué sabe y potenciar lo que debe saber: por ejemplo cantidades de cuatro cifras a partir de sus conocimientos previos y repetición de cifras. Escritura y lectura de números de tres y cuatro cifras.		Magdaleno Ruíz Bautista
29 de febrero	Ejercicios de gimnasia cerebral, juegos didácticos en la computadora, ejercicios corporales, dialogo sobre su familia, ejercicio de lectura.		Magdaleno Ruíz Bautista
07 de marzo	Ejercicio de gimnasia cerebral. Trabajo individual y grupal en torno a la historieta, con material concreto: comics infantiles.		Magdaleno Ruíz Bautista
14 de marzo	Actividades de gimnasia cerebral, ejercicios de matemáticas, sumas,		Magdaleno Ruíz Bautista

	restas a partir de figuras y considerando el algoritmo de las operaciones. Escritura de cantidades de tres cifras y cuatro cifras con número y letra.		
04 abril	Actividades de gimnasia cerebral. Lectura en voz alta en grupo, comprensión de ideas principales y sucesos en la lectura.		Magdaleno Ruíz Bautista
11 de abril	Ejercicio de gimnasia cerebral. Trabajo en equipos con diferentes juegos con la intencionalidad de llegar de lo global a lo específico y trabajo en el libro de español.		Magdaleno Ruíz Bautista
18 de abril	Ejercicios de gimnasia cerebral. Escritura y lectura de cantidades de cuatro cifras. Serie de números del 1000 al 1300.		Magdaleno Ruíz Bautista
25 de abril	Ejercicio de gimnasia cerebral. Trabajo en equipos para asimilar reglas en un juego		Magdaleno Ruíz Bautista

	(Canicas)		
8 de mayo	Ejercicio de gimnasia cerebral. Mostrar al grupo algunos dibujos magnificados y compararlos con la pintura prehispánica, trabajar la lección.		Magdaleno Ruíz Bautista
22 de mayo	Ejercicio de gimnasia cerebral. Trabajo con material didáctico para la comprensión de fracciones.		Magdaleno Ruíz Bautista
29 de mayo	Ejercicio de gimnasia cerebral. Dibujo y construcción de figuras en papiroflexia para el trabajo de líneas rectas y perpendiculares.		Magdaleno Ruíz Bautista
06 de junio	Ejercicio de gimnasia cerebral. Presentación de la obra de teatro, "Lío de Perros y Gatos", con títeres hechos de un calcetín.		Magdaleno Ruíz Bautista
13 de junio	Dialogo con Gustavo sobre la motivación, los ejercicios practicados, sobre lo que él puede y debe hacer y que en cuarto año hay que		Magdaleno Ruíz Bautista

	seguir estudiando. Ejercicios de gimnasia cerebral. Juegos didácticos en la computadora.		
--	--	--	--