



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL TRABAJO DOCENTE EN
PREESCOLAR EN EL CAMPO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL”.**

**MARÍA FERNANDA PÉREZ GODÍNEZ
ADYLENE CHEÍN CADENA**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



SEDE IXMIQUILPAN

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL TRABAJO DOCENTE EN
PREESCOLAR EN EL CAMPO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTAN:

**MARÍA FERNANDA PÉREZ GODÍNEZ
ADYLENE CHEÍN CADENA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

IXMIQUILPAN HGO.

AGOSTO 2014

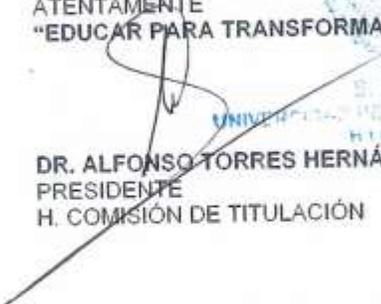
Pachuca de Soto, Hgo., 10 de julio de 2014.

C. MARIA FERNANDA PEREZ GODINEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, *"ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL TRABAJO DOCENTE EN PREESCOLAR EN EL CAMPO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL"*, presentado por su tutor *MTRO. MARCELINO LUGO VEGA*, ha sido *DICTAMINADO* para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SEP-H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 10 de julio de 2014.

C. ADYLENE CHEIN CADENA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, *"ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL TRABAJO DOCENTE EN PREESCOLAR EN EL CAMPO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL"*, presentado por su tutor *MTRD. MARCELINO LUGO VEGA*, ha sido *DICTAMINADO* para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATHNRR/jahn.

DEDICATORIA

Con todo mi amor y mi cariño para las personas que hicieron todo en la vida para que pudiera lograr mis sueños, por motivarme y apoyarme; cuando sentía que el camino se terminaba, ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Agradezco a Dios que me ha dado la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa a quien dedico este proyecto.

A mi esposo y a mi hijo por darme el tiempo para realizarme profesionalmente, a mi esposo Javier quien fue un impulso para la culminación de mi carrera, que con su apoyo y amor me ha dado la oportunidad de hacer realidad cada uno de mis objetivos de vida, quien no me limito en ningún momento para realizar mis metas,
te amo.

A mi precioso hijo Cristhofer para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi vida y me hace el camino más fácil, sin duda eres un angelito que llego en el momento perfecto a nuestras vidas, perdóname mi amor porque te robe mucho tiempo de ti para mí, gracias mi pequeño por ser mi razón de ser, te amo con todo mi corazón.

A mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Papá, quiero que sepas que a pesar de que no compartimos las mismas ideas y hemos pasado momentos difíciles te quiero mucho y agradezco todo tu apoyo.

A ti mami, gracias por tu paciencia y comprensión; quien cuida de mi hijo mientras realizaba mis estudios, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Con tu ternura y amor me inspiraste a ser mejor, ahora puedo decir que este proyecto lleva mucho de ti, gracias por estar siempre a mi lado, por estar conmigo en cada etapa de mi vida y por ser una amiga y comprenderme en los momentos más difíciles, te amo tanto.

A mi hermana y mi sobrino, tengo tanto que agradecerles, que mis palabras no bastarían, Indra gracias por ser el ejemplo de una hermana mayor, por apoyarme en cada momento de mi vida, Ángel eres otro hijo para mí, lo sabes bien mi amor. Gracias por regalarme de sus tiempos juntos para apoyarme, los amo demasiado.

A mi gran amiga Adylene, gracias por concluir este proyecto juntas, por persistir hasta el final a pesar de tantas dificultades, gracias por tantos momentos que vivimos juntas, por darme la oportunidad de compartirte mis alegrías y tristezas durante todos estos años, mil gracias amiga sabes que te quiero con todo mi corazón.

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi proyecto, en especial a mi querido maestro Marcelino, quien a pesar de tantas cosas, jamás se rindió y me motivo, para dar culminación a este proyecto, mil gracias.

Mi triunfo es el de ustedes, ¡los amo!

María Fernanda Pérez Godínez

DEDICATORIA

Principalmente agradezco a dios que me ha dado la fuerza y fe para poder llegar a concluir mis estudios, a no dejarme rendir a pesar de todas las dificultades que se me presentaron y por guiarme a terminar lo que parecía imposible.

A Sofía quien ha sido mi mayor motivación para no rendirme y siempre seguir adelante, esperando poder ser algún día un ejemplo para ella. ¡Te amo

A Fernanda ya que a lo largo de mi camino universitario me demostró su amistad y apoyo incondicional y sincero cuando más lo necesitaba pasando juntas por tantas cosas y finalmente “lo logramos” y así como iniciamos juntas, terminamos juntas muchas gracias por todo amiga.

ADYLENE CHEIN CADENA

También este proyecto está dedicado a mis padres quienes me han motivado a seguir adelante y luchar por lo que quiero, por su apoyo incondicional que siempre me dan cuando más lo necesito. Gracias, los amo.

A mi esposo Hugo que me ha apoyado incondicionalmente a impulsarme y motivarme a terminar mi proyecto y a seguir adelante y luchar por lograr mis objetivos

Finalmente a mi maestro Marcelino quien nunca se rindió a pesar de las circunstancias, dedicándonos gran parte de su tiempo para la elaboración de este trabajo, estando muy agradecida por la confianza y amistad que nos brindó. Gracias.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1

1.1 CONOCIENDO LA UPN	12
1.1.1 Misión	13
1.1.2 Visión	13
1.2 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (PLAN 2002).....	14
1.2.1 Objetivo general	14
1.2.2 Fundamentación de la LIE.....	15
1.2.3 Tipos de intervención de la LIE	15
1.2.4 Plan de estudios.....	16
1.3 LÍNEA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN INICIAL	17
1.3.1 Perfil de egresos específicos de la línea de educación inicial.....	17
1.3.2 Génesis de la educación inicial	19

CAPÍTULO 2

2.1 CONTEXTUALIZACION.....	26
2.1.1 Ámbito social.....	26
2.1.2 Ámbito económico.....	29
2.1.3 Ámbito educativo.....	31
2.2 DIAGNÓSTICO	34
2.2.1 Historia del CAIC.....	35
2.2.2 Organización del personal.....	37
2.2.3 Recursos y materiales	39
2.2.4 Caracterización del grupo de 3 “A”	40
2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	45
2.4 ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO	50
2.5 JUSTIFICACIÓN	57
2.5.1 Objetivo general	58
2.5.2 Objetivos específicos.....	58
2.6 FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	59

CAPÍTULO 3

3.1 DISEÑO DE LA ESTRATEGIAS	66
3.2 CRITERIOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA	66
3.3 PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA	69
3.3.1 Objetivo	69
3.3.2 Contenidos	69
3.4 DIAGNÓSTICO INICIAL DE GRUPO	72
3.5 SITUACIONES DIDÁCTICAS	92
3.5.1 Presentación de secuencias didácticas	94
3.5.1.1 Secuencia Didáctica No. 1	95
3.5.1.2 Secuencia Didáctica No. 2.....	98
3.5.1.3 Secuencia Didáctica No. 3.....	101
3.5.1.4 Secuencia Didáctica No. 4.....	105
3.5.1.5 Secuencia Didáctica No. 5”	108
3.5.1.6 Secuencia Didáctica No. 6.....	111
3.5.1.7 Secuencia Didáctica No. 7.....	114
3.5.1.8 Secuencia Didáctica No. 8.....	116
3.5.1.9 Secuencia Didáctica No. 9.....	120
3.5.1.10 Secuencia Didáctica No. 10.....	123
3.6 EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS	125
3.6.1 Evaluación final del grupo	128
3.7 RECURSOS FÍSICOS, MATERIALES Y HUMANOS.....	148
3.8 APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....	149
3.9 EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA	152
CONCLUSIÓN	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad nos demanda ser individuos que sepamos enfrentar todas aquellas situaciones que se nos presenten en nuestra vida cotidiana, por esta razón nuestro interés y preocupación por ayudar al grupo de 3"A" del (CAIC) Centro de Asistencia Infantil Comunitario "Solecitos del Valle del Mezquital" apoyándolos a su desenvolvimiento personal y socialmente a los niños durante sus primeros años de vida.

El trabajo que realizamos como Licenciadas en Intervención Educativa de la línea específica en Educación Inicial parte de dar alternativas al grupo para mejorar el ambiente de aprendizaje donde pasan la mayor parte de su tiempo y a su vez lograr aprendizajes significativos en cada uno de ellos. El tema que presentamos "estrategia didáctica para favorecer el trabajo docente en preescolar en el campo de desarrollo personal y social".

Para la mejor comprensión del tema lo hemos dividido en capítulos:

El primer capítulo tiene como título "Origen y descripción de la UPN, partiendo de dar a conocer información sobre la institución donde recibimos todos aquellos conocimientos necesarios para ejercer nuestra profesión, dando a conocer nuestra Licenciatura, así como nuestra experiencia personal dentro de la institución UPN- H sede Ixmiquilpan.

En el capítulo dos se encuentra la contextualización, el cual determina el espacio de trabajo donde se nos permitió realizar la aplicación de nuestro proyecto, dando a conocer el ámbito social, económico y educativo en el que se encuentra inserta la problemática detectada. Así mismo presentamos el diagnóstico de la situación en la que nos encontramos como primer momento, caracterizando la organización del personal, los recursos y materiales con los que cuenta el grupo de 3er grado de preescolar del Centro de Asistencia Infantil Comunitario.

En el capítulo tres, determinamos la delimitación del problema a trabajar dando un enfoque teórico que nos permitirá respaldar nuestra intervención.

En el capítulo cuatro fundamentamos la intervención; al cual pertenece el proyecto de desarrollo educativo, justificando la problemática a resolver, al planeamos el objetivo general y los objetivos específicos a cumplir mediante la aplicación de la estrategia de intervención diseñada para el grupo de 3 “A”

Dentro del capítulo cinco abordamos el diseño de estrategias a partir de referentes teóricos que nos permitieron llegar al diseño de cada una de ellas, damos a conocer las condiciones sociales en las que se desarrolló la aplicación de estrategias, los recursos físicos, materiales y humanos con los que se contó. Así como la forma en cómo se fueron aplicando cada una de ellas,

Los resultados de la intervención mediante la evaluación por medio de rubricas de competencias con la que se evaluó así como con las dificultades que se nos presentaron.

Posteriormente damos una conclusión acerca del proyecto de desarrollo educativo, dejando abierta la posibilidad de darle continuidad y apertura al proyecto de intervención con el objetivo de seguir dando prioridad al desarrollo personal y social, para lograr un desenvolvimiento armónico.

Finalmente presentamos una serie de anexos, mismos que respaldan el trabajo a lo largo de nuestro servicio profesional, en ello está plasmado cada una de las actividades realizadas como; fotografías, trabajos del antes y el después de la aplicación del proyecto de alumnos, entrevistas y cuestionarios aplicados.

CAPITULO 1

1.1 CONOCIENDO LA UPN

Sabemos que todo país, estado municipio y sociedad que aspira lograr un desarrollo económico, social, político, cultural y un modelo de sociedad deseable, necesita contar con una buena educación de alta calidad; de ahí que en el año de 1978 y por iniciativa y decreto del LIC. LÓPEZ PORTILLO , presidente de México se crea la Universidad Pedagógica Nacional (UPN); con la misión de formar profesionales de la educación, respondiendo así a las demandas magisteriales y a su profesionalización; por lo tanto el día 29 de Agosto de ese mismo año, se publica en el Diario Oficial de la Federación el decreto de la creación de la (UPN) Universidad Pedagógica Nacional, con el perfil de Institución Pública de Educación Superior, con el fin de prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación.

Ahora bien en el año de 1979 se expandió la UPN en todas las entidades federativas del país; por lo que en ese mismo año se instaló la Unidad UPN 131 en el Estado de Hidalgo, operando sus funciones y actividades con recursos federales y directrices financieras, administrativas y académicas dictadas desde la Sede Central de la UPN Ajusco ubicada en la Ciudad de México.

La UPN-Hidalgo inicia sus actividades con la “Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar, Plan 1975 (LEPEP-75), así como la Licenciatura en Educación Básica, Plan-79 (LEB-79), en la modalidad a distancia. En 1985 se implanta la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria, Plan-85, en la modalidad semiescolarizada. La Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena, Plan 90 (LEPEPMI-90) y finalmente La Licenciatura en Intervención

Educativa (LIE), que fue implementada en Hidalgo en el año 2002”¹, con la modalidad escolarizada para egresados de bachillerato sin experiencia docente.

Para responder a la demanda de oferta educativa de la UPN en las diferentes regiones que componen el Estado de Hidalgo, se trabajó incesantemente en establecer sedes UPN en diversas regiones por lo que ahora se pueden encontrar en Huejutla, Ixmiquilpan, Tenango, Tula y Tulancingo todos estos contando con una gran demanda en sus licenciaturas y maestrías.

Sin embargo a raíz de esta demanda educativa la UPN para mejorar la calidad como universidad tuvo que crear su misión y su visión ya que son la base que sirven como guía para orientar y saber los propósitos que se pretenden lograr o cumplir a largo plazo.

1.1.1 Misión²

La formación de profesionales de la educación que contribuyan con sus capacidades a la atención de los problemas educativos de la entidad en todos sus niveles y modalidades educativas, en el contexto de la sociedad del conocimiento, a partir del desarrollo de sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión y extensión universitaria.

1.1.2 Visión³

Cumple con su compromiso de preparar profesionales de la educación que hacen frente con responsabilidad, eficacia y profesionalismo a las demandas educativas del país y de la entidad. Para ello, las funciones que desarrolla son docencia de nivel superior, investigación científica y difusión de conocimientos relacionados con la educación y cultura en lo general; formando profesionales para un trabajo interdisciplinario, colectivo y reflexivo con capacidades para analizar los procesos educativos nacionales, estatales y locales.

¹ Cita de internet <http://www.upnhidalgo.edu.mx>

² Ídem

³ Ídem

Siendo así la UPN se encargó de crear diferentes licenciaturas que cubrieran las necesidades del contexto en el que se está inmerso, trayendo así a la licenciatura en intervención educativa a formar parte de las licenciaturas más jóvenes, puesta en marcha en el año 2002.

1.2 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (PLAN 2002)

La LIE (Licenciatura en Intervención Educativa), es una propuesta curricular creada con la finalidad de ofrecer una licenciatura que responda a las necesidades sociales, regionales y estatales. Siendo la Comisión Nacional de Reordenamiento de la Oferta Educativa quien elaborara diagnósticos estatales que tuvieran como objetivo Identificar las necesidades sociales susceptibles de ser atendidas mediante programas y estrategias educativas institucionales.

De igual forma es importante comentar que los resultados de los diagnósticos estatales antes mencionados, fueron los referentes básicos desde los cuales se construyó el modelo curricular y se definieron los objetivos de la licenciatura basándose en el modelo de competencias profesionales.

Entendiendo las competencias profesionales como una relación entre los saberes, (conocimientos), saber hacer (procedimentales) y ser (convivencia) y aptitudes de una persona y el desempeño correcto de obstáculos o problemas que se presenten en un ámbito profesional; sin embargo para poder lograr estas competencias profesionales se necesita de un objetivo ya que en este se establece la finalidad hacia la cual se deben dirigir para dar cumplimiento a la misión.

1.2.1 Objetivo General

Es “formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas, que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención”⁴. Así para poder crear una licenciatura tienen

⁴UPN, Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades, 2002, pág. 29

que fundamentarla denotando el porqué de la creación de esta licenciatura por esta razón la LIE esta fundamentada en diversas dimensiones.

1.2.2 Fundamentación de la LIE

La licenciatura en intervención educativa se fundamenta en la dimensión social donde los LIE buscan la manera adecuada tanto social como educativa para resolver los problemas socioculturales del contexto donde se esté inserto.

En lo socio-profesional que es donde analiza lo social como lo educativo, no solo enfocándose al aula si no también a las necesidades del sector social con atención individual o en grupos.

La epistemológica es donde el LIE Reconoce diferentes formas, vías de acceso y tipos de conocimientos, por lo tanto, obteniendo por resultado que las personas desarrollan experiencias significativas a través de su desempeño en el lugar de trabajo.

Y finalmente la psicopedagógica el currículum de la LIE está basada en el enfoque por competencias. Este enfoque por competencias es la certificación de las competencias adquiridas por el individuo a lo largo de su vida; reconociendo al individuo como capaz de organizar y dirigir su aprendizaje, enfrentando las situaciones profesionales que se le planteen como son: integrar conceptos, diseñar alternativas y propuestas de intervención, principalmente.

1.2.3 Tipos de intervención de la LIE

Los interventores educativos pueden desempeñarse en distintos campos, con proyectos alternativos para solucionar diversos problemas en una comunidad o en su defecto una institución educativa es decir intervenir⁵ en problemas socioeducativos y psicopedagógicos.

⁵ La intervención se define como “la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación“

Ahora bien en cuanto a la intervención socioeducativa es la encargada de atender las modalidades cultural, social y educativa. Los espacios en donde aquí se puede intervenir es: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio- laboral. Que podrían ser educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanente, compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

La intervención psicopedagógica, se enfoca al ámbito escolar. Interviene tanto en la atención de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

1.2.4 Plan de estudios

Para poder concretar de manera oficial las enseñanzas esperadas se creo el Plan de Estudios de la LIE estableciendo 37 espacios curriculares, de los cuales 32 son cursos obligatorios y 5 optativas. (Anexo 1)

Considerando a las competencias a lo largo de la trayectoria curricular, contenidas en cada una de las asignaturas, se establece que el saber referencial son los conocimientos de los diversos campos disciplinarios que se vinculan con la realización del contenido de trabajo, en otras palabras son todos los referentes teóricos que vamos adquiriendo a lo largo de la licenciatura.

El saber hacer. Es la capacidad de llevar acabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos.

El saber ser y convivir es la capacidad de establecer y desarrollar las relaciones que son necesarias en el ámbito de trabajo.

De igual manera cuenta con líneas específicas como son: educación de las personas jóvenes y adultas, gestión educativa, interculturalidad, inclusión social, orientación educacional y educación Inicial; línea específica a la cual pertenecemos en nuestra preparación profesional como LIE'S.

1.3 LÍNEA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN INICIAL

Educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La educación inicial es un derecho de las niñas y los niños; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

En la Universidad Pedagógica Nacional la línea de educación Inicial se encarga de formar profesionales que conozcan la importancia y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, permitiéndole diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales.

Como profesionales a lo largo de la licenciatura vamos adquiriendo estas diversas competencias que al culminar los estudios debemos cumplir con un perfil de egreso creado por la misma institución, desempeñándonos con las siguientes características.

1.3.1 Perfiles de egresos específicos de la línea de educación inicial

El profesional de esta línea es capaz de Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de diseñar estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad. Es así que como licenciados de esta línea hemos adquirido sensibilidad y conocimientos del desarrollo infantil para una óptima atención pudiendo intervenir en diferentes instituciones y contextos. También estamos aptos para brindar

asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones, del contexto social de los padres o tutores y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo.

También somos capaces de diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora para resolver problemáticas pedagógicas. Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través de un diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, con la finalidad de potenciar su desarrollo de los niños y manteniendo a su vez una buena relación con los agentes educativos. Por otro lado somos capaces de Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial.

Podemos concretar que esta línea de educación inicial fue muy significativa en nuestra formación profesional, pues nos dio todos los conocimientos teóricos, metodológicos, epistemológicos, psicológicos y sociológicos para reconocer la importancia de la educación inicial, sus principios y fines que esta conlleva, como es el conocimiento del pensamiento simbólico, desarrollo cognitivo, lenguaje y comunicación, desarrollo socio afectivo, la motricidad fina y gruesa; así como desarrollar sus inteligencias y sus capacidades cognitivas en cada uno de los niños.

La LIE nos brinda todas las habilidades, capacidades, destrezas y conocimientos que nos permite definir criterios y lineamientos pedagógicos claros para mejorar la atención que se brinda a los pequeños en las instituciones; como lo es el CAIC. Poseemos saberes y haceres sólidos para

desarrollar estrategias didácticas encaminadas a organizar un ambiente de aprendizaje constructivista y situaciones de aprendizaje con sentido crítico, reflexivo e innovador. Asimismo a través de la observación participativa e inmersión en el objeto de estudio pudimos darnos cuenta qué se enseña y qué es lo que se aprende en educación inicial, cómo los niños logran su desarrollo afectivo, social y autonomía cómo a controlar sus esfínteres, cómo lograra hábitos de higiene, asimismo de cómo los docentes promueven el desarrollo integral: mediante sus conocimientos, destrezas, habilidades, valores, actitudes, respeto a las normas, desde lo cognitivo, físico y social.

Ahora bien en el CAIC (Centro de Asistencia Infantil Comunitario) “Solecitos de Valle del Mezquital” pudimos observar cómo desarrollan competencias mediante los campos formativos: la construcción de su identidad, lenguaje, comunicación y cultura así como el desarrollo de actividades psicopedagógicas: educación física, educación ambiental, educación para la protección y su seguridad. De manera que al egresar de la UPN podemos asegurar sin temor a equivocarnos que la LIE, es una licenciatura que forma profesionales de la educación de calidad y con alta capacidad de intervenir en cualquier ámbito educativo, ya sea psicopedagógico o socioeducativo.

Así para seguir dando cuenta de la educación inicial es necesario conocer su génesis (historia) y como se reconoció por primera vez al menor de 0 a 6 años como un ser trascendente, para una vida futura. De ahí que nos dimos a la tarea de indagar sobre el tema.

1.3.2 Génesis de la educación inicial

En este apartado hablaremos sobre el origen e importancia que tiene la educación inicial para las sociedades presentes y futuras. Ahora bien en la Edad Media, no se le miraba significativamente, pues en la sociedad medieval los niños eran maltratados simplemente porque no existía el concepto de infancia como hoy se le reconoce; es decir los niños de 0 a 6 años no se les veía como un sujeto en

proceso de formación. Esto nos da a entender que la educación inicial carecía de importancia porque al infante no se le consideraba como tal debido a que la sociedad y el gobierno no veían a la educación como una necesidad básica.

En esa época se suponía a “el niño-adulto o infancia negada, no parece mostrar en ningún caso una idea intencional de educación”⁶ al niño se le privaba de tener cuidados especiales para su desarrollo cognitivo, la gente creía que al empezar a caminar ya no necesitaba de cuidados maternos y podía incorporarse a la sociedad adulta. A los 7 años el niño recibía su carnet de identidad ya que a partir de ese momento era capaz de entender y así mismo tener la responsabilidad de ganarse la vida trabajando, así el infante no tenía distinción entre los adultos y se les trataba de la misma manera.

Es a principios del siglo XX cuando se le da importancia a la infancia, con la presencia de la Revolución Industrial a consecuencia de la forma de vida que se demandó en ese momento, y además al empezar a insertarse las mujeres dentro del mundo laboral surgió la necesidad de encargarse a alguien el cuidado de sus hijos, fue esta la justificante para ampliar una red de escuelas maternas donde “la infancia se convierte en el epicentro del interés educativo de los adultos, el niño-hijo-alumno”⁷, esta acción es vista por los padres de familia como una circunstancia de obtener un refugio para sus hijos y no como una oportunidad educativa, que permitiera desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y motrices, pues su único objetivo era tener a los infantes bajo control; pero con el paso del tiempo la familia fue tomando poco a poco, una conciencia pedagógica, concibiéndose la idea de que los niños deberían recibir una educación de calidad.

Es importante mencionar que a lo largo de estos sucesos existieron numerosos cambios muy significativos y novedosos en cuanto a sus teorías y principalmente métodos de enseñanza, este cambio significativo y trascendente se dio gracias a

⁶FRABONI Franco. La escuela infantil entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica. Sin datos. Ed. Nancea pp. 64

⁷ibidem pág. 66

diversos precursores que impulsaron a la educación inicial, como la propuesta de Rosseau quien menciona que “hay una forma natural del desarrollo del niño, y que la intervención de los adultos , debe ser acorde a las formas de actuar de la naturaleza”⁸ a razón de que a los niños se les debía de propiciar un ambiente donde se desarrollaran para llegar de forma exitosa a una vida adulta.

Por otro lado y con la finalidad de adentrarse en la educación inicial, Froebel se aplica a la educación de los párvulos, y de ahí el propósito de crear los jardines de infancia que llamo Kindergarden, él decía que “se debe considerar al niño como una sencilla y delicada planta a la que hay que cuidar con sumo cuidado”⁹, todo esto con el objetivo de que el niño se desarrolle y eduque en plena naturaleza y que tenga una educación de forma integral para su vida completa para su vida.

Es así como al transcurrir de los años a los niños de 0 a 6 años se les ha ido nombrando de diferentes formas como son; párvulos, infantes, preescolares, pre básico, pre primario etc. En la actualidad se ve al infante como sujeto social, debido a que goza de privilegios básicos como el recibir de cuidados especiales, disfrutar de una libertad y de una educación de calidad; estamos ante todo en una infancia recuperada debido a que las autoridades tanto gubernamentales y educativas reconocen los derechos inalienables de la educación de niños y niñas. De manera que esto llevo a indagar sobre el tema de la niñez y por ende poder ofrecerles mejores alternativas de vida a este sector social.

Por esta razón en este mismo siglo (XX) se realizaron diversos programas para el cuidado de la infancia como la salud, la higiene y protección en función de que el niño se desarrolle y favorezca su sano crecimiento, en estos programas la familia es la principal responsable de llevar a cabo esta tarea desde su nacimiento, siendo esta imprescindible en la vida de un niño. Situación que nos lleva a definir

⁸ UPN, Infancia y concepción del niño en la Francia del antiguo régimen, En: “Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I y II, Pág. 42

⁹ ibídem

que el contexto en el cual se desenvuelve el niño influye en la educación que se va formando para ser parte de una sociedad adulta.

Por ello “se destaca que el cuidado y educación de calidad que realice la familia es insustituible, durante este periodo y en forma muy en especial en los primeros seis meses de vida”¹⁰, el rol que desempeña la familia es el papel principal en la vida de un niño ya que el contexto en el que se desenvuelve influye en la educación que se va creando para formar parte de una sociedad adulta.

Por esta razón, en 1979 la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) realizó un proceso de conciencia en América Latina y el Caribe en el cual habló acerca de la importancia de los primeros 5 años de vida del niño y factores que favorecen su crecimiento y desarrollo. Concluyen en la necesidad de generar políticas y apoyar programas dirigidos a la infancia y a los más necesitados. Es así como la UNICEF, UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) BANCO MUNDIAL y otros organismos gubernamentales han tenido grandes logros al realizar conferencias, programas y propuestas de investigación a favor de la educación inicial.

Durante esta época es importante hacer una especial mención sobre el aporte de “los cuatro Simposios Latinoamericanos realizados en Chile, Perú, Costa Rica y Brasil. Que han servido como foro técnico-político, ya que han promovido la gestión de políticas, el intercambio de experiencias, la valoración del aprendizaje en los primeros 6 años de vida del infante”¹¹ esto ha ayudado a tener una mejor coordinación por parte del rol de los docentes, debido a que los programas se crean con criterios de mayor calidad dentro del campo del desarrollo infantil. Fue así como después de la cumbre de “educación para todos” que se realizó en Jomtien Tailandia sobre una educación básica, se dice que está “inicia cuando el

¹⁰ PERALTA E.M. Victoria y Gaby FujimotoGomezCap.II “La problemática teórico conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años” En: Atención integral a la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI OEA. Santiago de Chile, 1998 pp.15-35

¹¹ Ibidem pp. 106

niño nace, y por lo tanto los aprendizajes inician desde el momento de su nacimiento, las barreras de institucionalización, se ha ido reduciendo dentro de los sistemas educativos para incorporar a la educación inicial o parvularia¹² las instituciones especializadas, como guarderías, centros comunitarios infantiles entre otros son una prueba de ello.

Por esta razón la “práctica de trabajo en los programas integrados de calidad, exige el diseño de políticas integradas con responsabilidades compartidas entre las instituciones de gobierno”¹³ así, los programas dedicados a la educación básica, está en manos de la política de cada país. Estas son las que deciden invertir, crear, aplicar, dar seguimiento a todo tipo de planes, programas y proyectos para la educación, es decir; toda inversión es decisión única de las políticas públicas.

Hoy en día, aun cuando sabemos que es necesario una mejor oportunidad de preparación para todo agente educativo al frente del sector infantil. Es aun mayor la necesidad de tener personas con mejor preparación académica, capaces de implementar programas con el propósito de ir perfeccionando todas aquellas limitantes que nos impiden avanzar dentro de este sector infantil. Realizando adecuaciones, implementando capacitaciones haciendo todo lo necesario para establecer un mejor perfil como LIE creemos firmemente que como interventores tenemos una amplia gama en cuanto a los contextos donde podemos inmiscuirnos así como amplios conocimientos para la intervención requerida.

Los programas tienen que ser mas enriquecidos conforme a su contexto donde se esté desarrollando, la utilización de recursos con los que se cuente, el uso de tecnología, pensando en el interés del niño, proporcionar material didáctico. De esta manera los programas tendrán mayor oportunidad de llevarse a cabo. Es

¹² PERALTA E.M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez Cap. VII. “Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia” En: América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. OEA. Santiago de Chile, 1998. pp. 105

¹³ Ibidem pág.110

imposible avanzar sin contar con el apoyo familiar ya que es el núcleo principal para el trabajo que se realice a través de los programas y para que funcione. Es imprescindible que la familia conozca la educación inicial, toda vez que ésta es la preparación básica para integrarse a la vida.

Cormack y Fujimoto, plantean que “los niños entre 0 y 6 años de edad se encuentran en una etapa similar de desarrollo y que por lo tanto deben de identificarse las diferencias que afectan la transición entre el nivel de educación inicial y primario”¹⁴, por esta razón la educación inicial da atención a la integración del niño en cuanto a sus necesidades a partir de su contexto; precisamente por eso es necesaria la educación inicial ya que es el primer acercamiento para socializarse.

Esta tarea está dedicada a las universidades y centros de estudio, para realizar investigación sobre la infancia, para poder evaluar la política, programas y medir su impacto entre teoría y práctica; de esta manera tener sustento teórico y práctico para poder operarla en los diferentes campos de acción, vinculados principalmente a la educación inicial, que se preocupe por brindar conocimientos necesarios y útiles a los alumnos para una mejor intervención como profesionales.

Por otro lado, dentro de la educación inicial existen dos modalidades de atención a la primera infancia, entre ellas se tiene a la educación no escolarizada que es impartida por agentes comunitarios de manera informal con el fin de recibir un incentivo o una beca a fin de prestar sus servicios a un grupo de infantes como, cursos de recreación, manualidades, juegos dirigidos a los infantes; la educación formal, que se refiera a toda institución creada para impartir educación de forma directa educador - alumnos como, kínder y guarderías.

Dentro de este punto es importante mencionar que para concluir el mapa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa de manera obligatoria, se realizan

¹⁴Idem

prácticas profesionales mismas que son “espacios curriculares con un carácter formativo en el que el estudiante amplía, aplica y consolida las competencias profesionales; constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica”¹⁵, de manera obligatoria; debe ser realizado, como requisito previo, para obtener el título profesional y que su función se relacione con el perfil académico, por tal motivo el presente proyecto, fue precisamente aplicado dentro de nuestro servicio profesional cumpliendo con lo ya mencionado.

Ahora bien en la realización y la puesta en marcha del servicio social fuimos insertas en un espacio educativo, ubicado en el municipio de Ixmiquilpan Hgo, en la colonia “El Carmen”, localiza aproximadamente a 2km. del centro principal, lugar donde se encuentra ubicado el CAIC (Centro de Asistencia Infantil Comunitario) “Solecitos del valle del Mezquital”, en el fraccionamiento “La Purísima”, calle Bugambilias No.55, espacio que nos permitirá llevar a cabo la propuesta del proyecto de desarrollo educativo. (Anexo 2)

¹⁵Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la licenciatura en intervención educativa México, D.F. Junio de 2004, Pág. 2

CAPITULO 2

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El contexto se refiere a todo aquello que nos rodea de manera física o simbólicamente a algún tipo de acontecimiento, es decir al contexto se le puede interpretar o entender como un hecho. Es por eso que en toda investigación es necesario contar con datos que nos permitan conocer, entender o interpretar un suceso, para poder así intervenir de manera eficiente dentro de la problemática.

Para poder entender la problemática de este proyecto fue necesario conocer ciertos aspectos en los diferentes ámbitos como; el social, económico, político y educativo, siendo una información elemental para poder adentrarnos al contexto, a través de las experiencias diarias las que nos permitirá conocer la relación que existe entre el grupo de personas en el cual se desarrollan, conociendo sus hábitos, creencias, costumbres y tradiciones dentro de la comunidad y la escuela siendo esto de suma importancia ya que todo esto nos permite saber el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales que los niños poseen.

2.1.1 Ámbito Social

Ámbito Social, se refiere al proceso interactivo entre un grupo de individuos que comparten una misma cultura, que interactúan entre sí conformando una sociedad, esto nos permiten entender la noción de contexto social, el cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona.

El ámbito social en el que se desarrolla este proyecto es la colonia el Carmen, es un lugar muy tranquilo por lo que en el día solo se encuentra concurrido cuando se llega la hora de entrada y salida de las escuelas situadas en esta colonia, la gente es amable, respetuosa y aparentemente no existen conflictos entre vecinos por que la mayoría sale a trabajar desde temprano o en su defecto si cuentan con

algún negocio solo se centran en atenderlo evitando así algún problema que pudiera surgir entre ellos.

Esta colonia no cuenta con áreas de recreación como parques, jardines o lugares donde las personas puedan reunirse para convivir, platicar o realizar actividades al aire libre, esto limita que se dé una convivencia entre los habitantes, para poder tener mayor socialización entre ellos consideramos que la convivencia es esencial para que se dé un verdadero desarrollo e integración entre los miembros de esta colonia.

Es importante conocer que la socialización es “un proceso interactivo, necesario para el niño y para el grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila a la vez que recíprocamente, la sociedad se perpetua y desarrolla”¹⁶, por esta razón es necesario que como LIES conozcamos de forma integral todo lo que le rodea al niño, las personas con las que convive y el medio donde se desenvuelve y así poder lograr una intervención en pro de la socialización de los niños de 4 a 6 años.

Es importante mencionar que la mayoría de los alumnos que asisten a esta escuela provienen de distintos lugares pertenecientes al municipio como son; Orizabita, Panales, Maguey Blanco, Xothi, el Nith, Fitzzi, el Tephé etc., todo esto provocando una diversidad cultural, ocasionando dentro y fuera del salón una escasa socialización ya que los niños tienen diferentes creencias culturales, religiosas y sociales. Es de gran importancia como LIE´s conocer la diversidad cultural de los niños y a su vez distinguir sus formas de actuar, dentro del interculturalismo mismo que “busca y practica el dialogo desde la igualdad”¹⁷ respetando por supuesto las distintas de pensar y actuar de los niños que provienen de distintos lugares como hace un momento se mencionaba.

¹⁶ LÓPEZ Félix, “Desarrollo social y de la personalidad” En: Antología “Desarrollo social en la edad temprana” UPN pág. 21

¹⁷ CAMILLERI C. “diversidad cultural y educación” En: Antología “Cultura e identidad” UPN, Pág. 08

De igual forma es importante saber que todos los seres humanos poseemos características individuales, mismas que se van adquiriendo a través de la socialización, la comunicación con los otros, desde el momento de nuestra concepción; así el medio social cumple con un papel importante dentro de este desarrollo, donde la familia “es el principal organismo complejo que se modifica en el tiempo a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen”¹⁸ siendo este el resultado de las relaciones sociales que cada individuo refleja en el exterior y como LIE´s consideramos que la socialización permite a los niños el desarrollo personal y social de forma integral

A través de las observaciones participativas que estuvimos realizando, dentro de la socialización pudimos darnos cuenta que los padres de familia no están muy familiarizados con la educación de sus hijos dándole prioridad a su trabajo, esta situación origina en algunos casos que los padres no se presenten a dejar a sus hijos en la escuela, ni tampoco a ir por ellos regularmente mandan al abuelito(a), tío (a) o a un conocido suprimiendo que los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir en un marco de interacciones y relaciones sociales provocando baja auto estima y aprovechamiento en los niños.

A pesar del ambiente anti social que vive cada niño en su contexto la maestra comenta en una entrevista informal que trata de tener un vínculo con cada uno de los alumnos, tratando de conocer la convivencia que se da en casa, si están solos o acompañados, quien los cuida, con quien pasan más tiempo, quien les ayuda hacer su tarea y de esta forma saber un poco más de ellos, con la finalidad de favorecer el trabajo docente en el campo de desarrollo personal y social.

¹⁸ANDOLFI, “Introducción. Familia e individuo: dos sistemas en evolución” En: Antología “Familia y comunidad como agentes educativos” UPN Pág. 31

En el aula los niños tratan de compartir sus ideas a pesar del interculturalismo que existe, teniendo como resultado un fracaso ya que siempre existirán limitantes para poder lograr y consolidar una buena socialización, otra lo es; el espacio reducido con el que cuenta el salón, para realizar actividades de aprendizaje siendo este de 5 x 4 metros, consideramos que no permite desarrollar de manera motivante cada una de las situaciones didácticas, mismo que da como resultado que los niños no logren desenvolverse con libertad y autonomía de acuerdo a sus necesidades.

Por esta razón consideramos que es indispensable que esta institución disponga de un espacio amplio y armónico, donde los niños puedan desarrollarse socialmente así como también donde se pueda aplicar todas y cada una de sus habilidades físicas, motoras y cognoscitivas con el objetivo de lograr su óptimo desarrollo personal y social de cada uno de los niños de esta institución.

2.1.2 Ámbito Económico

Para el alemán Karl Marx, " la economía es la disciplina científica que analiza las relaciones de producción que se dan en el seno de la sociedad"¹⁹ es por ello que es de gran importancia el conocer la economía que existe en el contexto donde se realiza este proyecto de desarrollo educativo.

En la colonia el Carmen las actividades socioeconómicas que se realizan en su mayoría son el comercio, existe una gran variedad de negocios como tiendas de abarrotes, ropa, tortillerías, pollerías, carnicerías y café internet, otros, tienen alguna profesión, son maestros, doctores, dentistas y tienen que salir a muy temprana hora de sus hogares para ir a trabajar, por estas razones las personas de esta comunidad se encuentran muy distanciadas en cuanto a la organización del CAIC.

¹⁹Página web: <http://definicion.de/economia/>

Ahora bien la economía de la mayoría de los padres de familia de esta institución que no cuentan con estudios se han dedicado al comercio, algunos tienen locales en el centro de Ixmiquilpan venden ropa, helados, verduras y su remuneración es muy variado algunas semanas les pudiera ir bien y otras no; es por ello que sus hijos asisten a esta institución ya que los gastos no son muy altos y su horario es amplio, de esta manera les permite realizar mas actividades durante el día para poder subsanar los gastos básicos y educativos de la familia.

Los padres de familia a pesar del arduo trabajo diario para sacar adelante a su familia no logran obtener el suficiente sustento económico que quisieran, limitándose a obtener tecnología, libros, televisores que les permitan a sus hijos ampliar sus conocimientos como la adquisición de una computadora que en esta época son de gran necesidad porque permite conocer, socializar, comunicar y formar su propio criterio pretendiendo que los niños se desenvuelvan de una mejor manera en la sociedad, con la información que se brinda.

Siendo primordial para la sociedad la educación, pensando en las carencias económicas que existen en la actualidad se creó esta institución con el objetivo de “proporcionar apoyo a las madres trabajadoras, que carezcan de servicios de seguridad social para el cuidado y formación integral de sus hijos de 3 a 5 años 11 meses de edad, que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, a través de acciones educativas y asistenciales que propicien la interacción con su familia, con la sociedad y con su medio ambiente, para que logren en el futuro integrarse en condiciones favorables a los procesos de desarrollo del país”²⁰ por esta necesidad la dirección de esta institución se ve obligada a cobrar una cuota mensual de recuperación que van desde \$180 a \$300 pesos, esto depende por supuesto del resultado del examen socioeconómico (el cual es aplicado por la institución) que se realiza en el momento de la inscripción para poder subsanar los gastos como; comprar la despensa, frutas, verduras, y pagar la luz y agua, ya que a pesar de que este centro es creado por el DIF de este municipio, no todos los gastos que

²⁰Reglamento general de CAIC “Centro de asistencia infantil comunitario”, pag.11

genera una institución de esta calidad los cubre, solo apoyan con el pago de nómina de las maestras y la mensualidad del teléfono.

Es por ello que existe una Asociación de Padres de Familia que se encarga de gestionar y realizar eventos con el propósito de obtener mayores recursos tanto económicos como materiales para el mejor equipamiento de la institución, ya que carece de diversas cosas entre ellas: material didáctico, áreas donde los niños puedan adquirir mayores aprendizajes y obtener un ambiente favorable para los niños, espacios idóneos para su desarrollo que permita lograr una integración.

Esta asociación ha hecho mucho por la institución ha gestionado la pintura para poder pintar toda la escuela, han rotulado algunos dibujos infantiles para los niños en diversas áreas de la escuela, han puesto un techo en el área de jardín ya que no se contaba con alguna sombra donde pudieran jugar los niños, también gestionan a empresas para poder obtener algunos productos por ejemplo dulces y juguetes para festejar el día del niño y poderles obsequiar algún presente, de esta forma los padres han apoyado al crecimiento y mejoramiento de la institución.

En el aula tomando en cuenta el estilo de vida de cada niño y sus posibilidades económicas de poder comprar materiales escolares o juguetes de que les permitan desarrollar sus capacidades como, rompecabezas, juegos de mesa, y ensambles, creemos que seria de gran ayuda para los niños y los padres de familia tener un espacio en donde pudieran desarrollarse de manera integral contando con todo el equipo y material necesario sin necesidad de que los padres tengan que aportan alguna cantidad o material extra y no afectar su economía.

2.1.3 Ámbito Educativo

Educación proviene del latín que significa “sacar, extraer o “educare” formar, instruir pudiendo definirse como el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social, por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la

sociedad”²¹, de manera que al educarse una persona recibe y asimila conocimientos, siendo este el resultado de una transformación en cada persona. Es así como el niño recibe su primer acercamiento al ámbito educativo insertándose a un espacio de educación inicial mismo que le permitirá adquirir nuevas experiencias.

Ahora bien este proceso educativo se realiza en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. La educación en el caso de los niños, busca principalmente fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión así como también ayuda en el proceso madurativo y estimula la integración y la convivencia grupal. Para esto es de suma importancia que las educadoras programen actividades que propicien la integración social en los niños, permitiendo en lo consecuente respetar las normas, valores que conlleven a cada uno de ellos a ser mejores personas para la sociedad en donde se desenvuelvan, luego entonces la competencia a desarrollar es la de aprender a convivir.

Por otro lado la profesionalización que tienen los habitantes de esta colonia no es muy alta repercutiendo en la interacción social que tienen con sus vecinos, sabemos que la sociedad es muy diversa, pues no se tienen las mismas ideas ni el mismo estilo de vida, de ahí la importancia de la educación inicial y o básica, media superior o superior para tener una visión más amplia sobre el desarrollo social, cultural, económico y educativo que propiciara gestionar la creación de espacios culturales que permitan por supuesto un desarrollo integral para los niños; de ahí lo imprescindible de estos espacios estos espacios pudieran asistir para aprender o reforzar sus conocimientos, sin embargo la realidad es que no hay espacios recreativos y lo peor es que no existe alguna iniciativa por parte de los habitantes.

²¹Diccionario de las ciencias de la educación, Santillana, 1988.

Los padres de familia del CAIC no cuentan con estudios superiores (preparatoria y universidad), la mayoría solo tiene el nivel básico (primaria y secundaria) siendo este un factor importante, principalmente en la forma de pensar de una persona que haya culminado una profesión a una que solo haya terminado la primaria, por lo que una persona mejor preparada profesionalmente, vea que la calidad de educación que se le brinda a su hijo sea buena esperando que sus hijos adquieran una autoestima que les permita desarrollarse de manera eficiente en la sociedad.

No demos dejar a un lado algo muy importante e imprescindible, que los padres son los primeros maestros educadores de los niños ya que estos van observando y aprendiendo lo que ven o escuchan en su casa, transmitiéndoles principalmente el lenguaje, valores, creencias, hábitos y modales siendo estos aprendizajes los que los acompañaran durante toda su vida. Este tipo de aprendizaje es conocido como informal careciendo de una institución y educadores, al aplicarse un conjunto de acciones educativas, directa o indirectamente; es decir son aprendizajes que adquieres en ocasiones observando o teniendo un instructor ya sea que se llame mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos, etc. sin necesidad de tener un salón o ir a alguna escuela.

Ahora bien el aula no cuenta con áreas para potencializar la integración de cada niño, tampoco se favorece la convivencia ya que como se ha mencionado es un grupo muy amplio y demandan grandes espacios; todo esto a sus vez provoca que la maestra se limite a innovar sobre el diseño de ambientes de aprendizaje, que impliquen desafíos e intereses en los niños, que les permita socializar e ir compartiendo sus experiencias con sus compañeros y con ello formar personas más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Es por ello que al ver todas estas deficiencias consideramos que es de gran importancia diseñar una estrategia didáctica que permita que los niños desarrollen actividades para “construir su experiencia social o conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad en esos niveles, observando, imitando,

participando, percibiendo y asimilando”²² siendo esta estrategia es de suma importancia porque les permitirá lograr un avance a nivel cognitivo concretando sus aprendizajes y reforzando los ya existentes para que el niño pueda llegar a ser parte de una sociedad con un nivel educativo superior a la existente.

2.2 DIAGNOSTICO

Ahora bien después de haber descrito el contexto en el que estuvimos inmersas pasaremos al diagnóstico el cual es de suma importancia para nuestra investigación ya que nos sirve como “una herramienta fundamental para la identificación del problema, necesidad o demanda de apoyo”²³, esto con la intención de utilizarlo para poder ayudar a la mejora de los problemas encontrados.

Primeramente damos un preámbulo acerca del Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) “Solecitos del Valle del Mezquital” iniciando por su historia, para conocer sus antecedentes y la forma en cómo surgió este centro, con la finalidad de saber cómo ha ido evolucionando, esto es porque todo lector e investigador que se interese en dar lectura de un trabajo como este es importante que conozca sus condiciones en las que se encuentra y la trascendencia que ha tenido.

De esta manera comenzamos por mostrar de forma explícita el programa de Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil; el cual atiende de forma asistencial, educativa y profesional, coadyuvando a lograr el desarrollo integral del menor, estimulando el potencial de desarrollo cognitivo, emocional y nutricional de los infantes y a disminuir el abandono y la omisión de cuidados en los niños de 45 días de nacidos a 5 años 11 meses de edad, brindando seguridad y tranquilidad para madres trabajadoras, que se dedican a diversas actividades y es ex profesamente de escasos recursos económicos, durante su jornada de laboral.

²²MARTINEZ Mut, “dimensión social” En: Antología UPN “Desarrollo social en la edad temprana” pág. 63

²³ Opciones de titulación, proyecto de intervención. Antología “Seminario de titulación I” UPN, pág. 89

De ahí que el objetivo primordial del CAIC sea el de proporcionar apoyo a las madres trabajadoras, que carezcan de servicios de seguridad social para el cuidado y formación integral de sus hijos de 3 a 5 años 11 meses de edad, que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, a través de acciones educativas y asistenciales que propicien la interacción con su familia, con la sociedad y con su medio ambiente, para que logren en el futuro integrarse en condiciones favorables a los procesos de desarrollo del país.²⁴

2.2.1 Historia del CAIC

El centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) inicia a partir de la gestión del presidente, profesor Carlos Felipe quien trabajo para que el municipio contara con un Centro de Atención Infantil y dar respuesta a las necesidades surgidas por parte de las madres trabajadoras en ese momento, ya que desde el año de 1983 se había donado el terreno para la construcción del edificio pero no se podía lograr porque no se contaba con los recursos suficientes y la gestión correspondiente de autoridades anteriores, pero fue hasta 1985 cuando se comenzó a construir el edificio donde se encuentra actualmente el CAIC.

Fue así como se pudo contar con un lugar, para atender a niños menores de edad, necesidad que existía desde mucho tiempo atrás, esto pudo concretarse hasta el año 2006 cuando se abrieron las puertas para impartir educación inicial, programa que llevo por nombre “Cúbreme con tu manto”, iniciando con una matrícula de nueva creación con 10 niñas y 10 niños sumando un total de 20, mismos que se atendieron en las instalaciones del DIF municipal durante dos años, en los días martes y jueves, posteriormente se aumentó un día por petición de padres de familia de los niños atendidos.

La demanda que se dio en ese momento propicio que durante el periodo del ex presidente Municipal José Manuel Zúñiga se acondicionara el edificio donde

²⁴ Reglamento general de CAIC “Centro de asistencia infantil comunitario. Pag.11

actualmente se encuentra situada la institución, que en ese entonces se le daba el uso de bodega, misma que albergaba; despensas, mobiliario entre otras cosas. Ahora bien a partir del 24 de Agosto del 2008 inicio en forma el programa del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “SOLECITOS DEL VALLE DEL MEZQUITAL” a pesar de contar con infinidad de limitantes en cuanto a la infraestructura, de ahí que la dirección encargada de esa institución decidió suspender las actividades durante una semana para el acondicionamiento y remodelación del lugar con el apoyo de DIF, mismo que dono el mobiliario para acondicionarlo.

El tiempo que lleva funcionando la institución desde su apertura a la actualidad, ha sido muy difícil , conservar el proyecto activo, esto es por diferentes circunstancias, como es; el poco apoyo que recibe de su institución receptora DIF y por otra parte los limitantes que genero el gobierno municipal (2009 – 2012) en el mandato del presidente ex Heriberto Lugo, quien en distintas ocasiones quiso cerrar la institución por negarse a seguir apoyando económicamente, fundamentando que las instalaciones no son adecuadas para atender a un grupo de educación inicial.

Es así como la institución se han enfrentado a diferentes problemáticas para su desarrollo en función de atención a los niños de 45 días de nacido a 5 años 11 meses, pero con la perseverancia de algunos padres de familia quienes han gestionado ayuda para impedir que la institución sea cerrada, han, solicitado a CONAGUA (Comisión Nacional del Agua) la construcción de un muro de contención, debido a que este centro colinda con el río tula, pero el apoyo fue negado.

Por tal motivo el comité de padres de familia se organizan para trabajar en equipo, realizando vendimias y rifas, con el objetivo de equipar las instalaciones con las que cuenta la escuela, como en la aplicación de protectores anti estallamiento en los cristales, detectores de gas, detectores de humo, extintores, pintura para salones, así como para la compra de material didáctico para cada salón como;

material de ensamble, rompecabezas, cuentas de plástico, etc.²⁵ (material al cual no se le da uso)

Nosotras pudimos percatarnos de estas acciones mediante la implementación del instrumento de observación participante y no participante, que nos permitió realizar un análisis del problema, es por eso que pudimos observar a profundidad que algunos padres de familia se muestran interesados en ir adquiriendo un mejor aprovechamiento educativo en sus hijos, trabajando en conjunto. De igual forma pudimos observar su estructura, funcionamiento y organización del centro siendo esto de gran importancia para introducirnos al problema detectado.

2.2.2 Organización del personal

El CAIC está integrado por el siguiente personal, una directora que en su principio se hizo cargo de la administración fue la profesora Mauricia Chaparro con estudios en educación preescolar, misma que fungió en el cargo durante 2 años, posteriormente la encargada de administrar los recursos materiales y humanos de esta institución; fue la licenciada Alicia que cuenta con estudios en administración de empresas misma que se desempeña actualmente, por otro lado se cuentan con tres maestras, dos con licenciatura en educación y una con licenciatura en intervención educativa, cada una a cargo de los grupos de primero, segundo y tercero, también se cuenta con una señora encargada de elaborar los alimentos para los niños, brindando tres comidas desayuno 8:30 am colación 12:00 y comida 1:30 pm, se manejan diferentes y variados menús, diseñados por la directora del centro de Asistencia Infantil comunitario debido a que esta institución no cuentan con el servicio de nutrióloga, así mismo cuenta con una maestra de inglés y finalmente una persona encargada del aseo.

En cuanto al ambiente que se da entre el personal de la escuela sobre las relaciones personales es regular, no existe una clara organización en las actividades a realizar, cabe mencionar que la directora lleva muy poco tiempo al

²⁵Platica informal con la Sra. Araceli Pérez, Hernández (cocinera del CAIC) 4 de octubre del 2011

frente de la institución, precisamente por eso las maestras están un tanto desorganizadas en razón al trabajo que deberían de realizar con sus grupos, es decir, las maestras no planean sus actividades, mucho menos crean ambientes de aprendizaje que propician aprendizajes significativos en los niños, nos permite inferir que tampoco conocen el programa de educación preescolar y entre otros los campos formativos, así mismo nos permite inferir que no se diseñan estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, entre ellos el proceso afectivo y de socialización que le permitan al niño desarrollarse de forma personal y social.

Actualmente el centro cuenta con una matrícula de 75 alumnos, mismos que se encuentran distribuidos en los tres niveles de preescolar, prestando atención de lunes a viernes con un horario de 8:00 am. a 15:00 pm., así para efectos de este trabajo nos enfocaremos al grupo de tercer grado, para nuestro proyecto de desarrollo educativo, este grupo cuenta con una matrícula de 20 alumnos 8 niñas y 12 niños.

Es importante mencionar, que durante el tiempo que permanecemos en este centro, hubo un gran descontrol en cuanto a la organización por distintos motivos como; el cambio de dirección en tres ocasiones en menos de un año, así mismo hubo cambios de educadoras frente al grupo y desacuerdos entre los padres de familia en las decisiones tomadas por la institución, esto ha provocado ciertas dificultades para el progreso de la misma.

Ahora bien, la directora es una persona muy flexible y sin conocimientos de la esencia de educación preescolar sin embargo eso propicia el no hacer un esfuerzo por fortalecer la dinámica que se da entre el personal, mucho menos en diseñar estrategias didácticas, que propicien ambientes de aprendizaje mediante el uso del programa de educación preescolar, con el propósitos de garantizar que los

pequeños participen en “experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas”²⁶

2.2.3 Recursos y materiales

Aun con las limitantes profesionales que hemos ido mencionando, este centro cuenta con una recepción donde se encuentra el filtro (el cual funciona mediante una revisión minuciosa de higiene personal a los niños), una dirección, tres salones de clases muy pequeños divididos en primero, segundo y tercer grado de preescolar no siendo una infraestructura óptima para un preescolar , cada aula cuenta con diversos recursos como; escritorio(s), sillas, anaqueles de esqueleto, pizarrón, percheros, material didáctico, etc., una grabadora, una televisión.

Así pudimos darnos cuenta que se cuenta con material, sin embargo el problema está en que la maestra no diseña, ni crea ambientes de aprendizaje para que logren la competencia que incluya conocimientos y actitudes, en los niños y se apropien de aprendizajes significativos, por otro lado no diseña situaciones didácticas que impliquen desafíos para que los niños avancen paulatinamente sus niveles de conocimiento que coadyuven a explicar, cuestionar, comparar y manifestar actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia. Por otro lado es imprescindible darle uso al material didáctico que existe en el aula para poder trabajar los diferentes campos formativos con los que cuenta el programa de educación preescolar.

En las instalaciones de la institución existen dos sanitarios mismos que están diseñados para el uso específico de niñas y niños, una cocina la cual está conformada con; refrigerador doméstico, estufa, fregadero, mesa para preparación de alimentos, ahora bien que de manera , licuadora, batidora, batería de cocina, vajilla y cubiertos, almacén de víveres, estando muy completo el equipo para el mejor y buen manejo de alimentos de los niños esto les permite desarrollarse y desenvolverse armónicamente en cada una de las actividades planeadas por la

²⁶ Programa de educación preescolar 2004, Pag.21

educadora, enfrente hay un comedor el cual cuenta con; mesas y sillas infantiles, ayudando a la mejor socialización y convivencia con sus compañeros, del lado derecho hay un salón de juegos que está conformado por; aros, pelotas, colchonetas, un espejo siendo este espacio muy amplio pero no le dan mucho uso hay material que no ocupan, en la área de afuera hay un patio cívico que ocupan para realizar eventos o festivales y finalmente una área de juegos el cual cuenta con; dos resbaladillas, una de plástico y otras de metal, un bambilete y una casa de madera siendo todos estos de gran importancia porque es el área donde los niños se pueden explotar su imaginación y desarrollarse tanto motriz como socialmente. (ANEXO 3)

2.2.4 Caracterización del grupo de 3 “A”

Como anteriormente lo mencionamos el centro en general ha sufrido muchos cambios y este grupo en particular ha sido el más afectado directamente, porque durante poco tiempo se ha cambiado de educadora en tres ocasiones y más aún se ha quedado, fue hasta el mes de enero de 2012 cuando se le asignó definitivamente el cargo a la maestra Karen, es una persona agradable, atenta y cariñosa con sus alumnos sin embargo cuando es necesario se muestra enérgica. Ella cuenta con la licenciatura en educación, tienen el perfil pero no conoce muy bien el Programa de Educación Preescolar 2004 y los 6 campos formativos de los cuales está conformado (Desarrollo físico y salud, Expresión y apreciaciones artísticas, Expresión y conocimiento del mundo, Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación y Desarrollo personal y social) y siendo este el instrumento que desarrolla de manera empírica y por otro lado no revisaba minuciosamente los aspectos e indicadores a desarrollar. (Anexo 4)

Así para poder analizar asertivamente al grupo, realizamos observaciones dentro y fuera del aula regularmente ya que es el contexto prioritario donde habrá que descubrir la esencia del problema, sus fortalezas y debilidades de cada individuo que forma parte del grupo y por ende buscar alternativas de solución.

En la actualidad se habla del desarrollo integral del niño a partir de que se incluyen todos los aspectos del desarrollo; físico, sexual, cognitivo, social, moral, lenguaje, emocional, etc., por esta razón es necesario acceder al aula e introducirnos a observar cómo se desenvuelven los alumnos, como se diseñan las estrategias didácticas, como se dan los ambientes de aprendizaje y como aplica el programa de educación preescolar en un día de clases.

Así, los niños al empezar el día de clase tienen que pasar por un filtro donde los esperan las maestras de grupo que sirve para dar una revisión minuciosa en cuanto a su aspecto personal, higiene y salud; como manos, cara limpia, uñas cortas y limpias y uniforme aseado, por otro lado los tutores o personas a cargo de llevar a los niños a la escuela tienen que firmar en el libro de control que sirve para saber quién llevo a los niños al centro y quien los recoge, posteriormente los niños ingresan a los salones cuelgan su mochila, algunos niños optan por salir al pasillo a jugar y otros prefieren quedarse en el salón hasta que llega la hora de entrar.

De esta manera la maestra a la hora de entrar coloca las mesas y sillas siempre en la misma posición, sin esforzarse por buscar y aplicar estrategias donde se favorezcan la socialización entre el grupo, permitiendo que “el espacio invite a los niños a hablar con otros, a apresurarse o desplazarse tranquilamente, a tocar a otros o a dejarlos solos, a combinar materiales o mantenerlos separados. Siendo el movimiento, un acompañamiento normal de las experiencias de aprendizaje en los niños”²⁷, justificando su acción diciendo que es la mejor forma para que allá más espacio. Posteriormente los niños se forman del menor al mayor para ir al baño a lavarse las manos y posteriormente pasar al comedor para desayunar.

Cada grupo cuenta con su mesa exclusiva; los niños se sientan por afinidad cuando llegan al comedor la sopa y la leche o jugo ya está servida en las mesas, mostrando una conducta regular, cuando terminan llevan su plato hasta la barra

²⁷ LOUGHLIN, Z. E. Suinam J. H. “Organización del espacio en el ambiente” En :Antología UPN “Creación de ambientes de aprendizaje” Pág. 85

para que les sirvan su guisado y regresan a su silla, cuando vuelven a terminar regresan por su postre y finalmente llevan a la barra su plato y cuchara, la mayoría se come todos sus alimentos y, después regresan al salón por su cepillo de dientes y pasta para lavarse los dientes en el baño o en el patio, posteriormente regresan al salón.

Así comienzan a trabajar repartiéndoles su libro que a inicio de año se les pidió que compraran, poniéndolos a colorear unos dibujos, cuando terminan les da instrucciones que coloreen la siguiente página pudiéndonos dar cuenta que la maestra Karen no lleva a cabo una secuencia didáctica que le permita el trabajo con el grupo siendo esta “una determinación anticipada del orden y consecutividad de la realización del trabajo educativo, con la indicación de las condiciones necesarias, de los medio utilizados, de las formas y los métodos de trabajo y está encaminada a la organización del proceso pedagógico”²⁸, esta planificación es de gran utilidad pues es donde la maestra orienta su trabajo para aplicar en su práctica diaria dentro del aula.

Posteriormente llegó la maestra de inglés quien a su vez se hizo cargo del grupo, quien les puso una actividad en la que los niños deberían de organizar e identificar objetos y quienes a su vez deberían mencionar los colores en inglés, pasando cada uno de los niños a colocar un objeto en el lugar correcto, al terminar de colocar los objetos fueron contando cuantos objetos tenía cada color y anotando en el pizarrón que color tiene menor objetos al que tiene mayor, al terminar la clase de inglés se les da a los niños gel antibacterial y se sientan en su silla para darles su colación al terminar les dice que tomen un libro para colorear hasta llegar la hora de recreo.

Regresando de recreo la maestra Karen les da instrucciones “que ya van a entrar y va a cerrar la puerta”, por esta razón inferimos que busca estrategias que para

²⁸ “Planificación educativa para el desarrollo de competencias en preescolar” En, Diplomado “Educación preescolar: nuevas perspectivas” Pág. 212

que los niños entren al salón sin tener que estar atrás de ellos, sin embargo no le funciona muy bien al parecer aún no tiene un dominio completo del grupo porque algunos siguieron jugando en el patio. Posteriormente la maestra les da una lotería para que jueguen con el propósito de hacer que los niños retengan un poco más la analicen e interpreten la información que se les da al identificar una imagen entre varias y así jugaron, después los puso a ordenar el salón, los formo y les dio jabón líquido para irse a lavar las manos y de ahí ir al comedor.

Después de eso algunos padres pasaron por sus hijos, mientras que otros se quedaron en el salón, la maestra les conto un cuento, un cuento se les cuenta con el propósito de estimularlos a la lectura, hacerlos, reflexivos, analíticos y que puedan retener la información que se les da, sin embargo ella lo hizo para tenerlos tranquilos mientras los padres iban llegando a recoger a sus hijos, les entrego sus libretas con su tarea y los iba despidiendo.

Es de gran importancia enunciar características del grupo para poder conocer un poco más de ellos. A la mayoría de los niños les gusta asistir a la escuela donde se les debería de permitir experimentar, convivir y desarrollar sus habilidades personales y sociales, sin embargo; existen agentes que obstruyen la potencialización de su desarrollo, porque los niños necesitan de factores que impulsen su desenvolvimiento.

Una característica peculiar es que la mayoría de los niños son hijos únicos o bien últimos por lo que el grupo tiende a ser egocéntrico²⁹, suelen ser caprichosos y les cuesta mucho socializar con los demás, la mayoría de las veces muestran dificultad para someterse a las reglas o normas que se les imponen, así como también les cuesta trabajo participar en los juegos grupales, siendo estas características un gran obstáculo que dificulta la socialización y convivencia con sus compañero evitando el compartir creencias, gustos y hasta conocimientos

²⁹ Egocentrismo: es la tendencia a estar más consiente del propio punto de vista que del de otros (Piaget,1952)

como dice Vigotsky “que el aprendizaje no es considerado como una actividad individual, sino más bien social”³⁰. Es por eso que es más rápido que los niños aprendan en colaboración o intercambio de ideas con sus compañeros.

Los alumnos se muestran contentos al entrar al salón, “los niños de cuatro y cinco años están llenos de energía y en movimientos constantes. Conforme crecen, desarrollan y perfeccionan sus habilidades”³¹ así los alumnos disfrutan de las actividades que realizan siempre y cuando sean de su interés ya que es muy poco el tiempo que centran su atención, sin embargo aunque el PEP 2004 posee 6 campos formativos, se da una gran insuficiencia de actividades didácticas, para su aplicación.

Es así como el desenvolvimiento que presentan los niños de cuatro y cinco años a nivel cognitivo debe ser progresivo, porque es cuando “comienzan a resolver problemas y a pensar en relaciones de causa y efecto”³² de esta forma se explica la curiosidad que muestran al estar en el aula, es por eso que a los niños se les debe motivar con una buena aplicación de estrategias, mediante cada campo formativo, desarrollando planeaciones innovadoras para captar su atención y poder lograr que ese conocimiento llegue a construir un aprendizaje significativo. Sin embargo la mayoría del grupo muestra dificultades. (Anexo 5)

Así a partir del diagnóstico elaborado nos podemos percatar que existen diversos factores (falta de espacio, la no planeación de actividades diarias, falta de conocimiento del programa de preescolar, el poco apoyo por parte de los padres de familia) que intervienen dentro del desarrollo de los niños, así como también poseen diversas potencialidades que les permiten desenvolverse dentro de un contexto social, lo importante es apoyarlos en cuanto a sus debilidades para fortalecer esas áreas.

³⁰ CONAFE, educación inicial, teoría en las prácticas educativas, pág. 9

³¹ SEEFELDT Carol y Wasik Bárbara, “Crecimiento y desarrollo de los niños de cuatro a cinco años” En: Antología UPN “Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia” pág. 128.

³² Ibidem. Pag.134

De ahí la importancia de conocer el trabajo que realiza la maestra encargada del grupo de segundo, con la intención de poder ofrecerle alternativas para fortalecer el trabajo docente, esa es la intención de realizar el diagnóstico, poder brindarle apoyo para adquirir un progreso en el trabajo que se realiza en el aula, que es de gran importancia, pues es ahí donde los niños adquieren los conocimientos necesarios para resolver los problemas que se les presentan durante la vida, por esta razón es necesario que los aprendizajes que reciben, sean aplicados de manera profesional, mediante un manual de situaciones didácticas, donde las actividades sean innovadoras para enriquecer los aprendizajes empleados.

Para realizar una buena intervención, no solo es necesario crear estrategias que le permitan desarrollar sus habilidades sino que también, se requiere de ayuda en cuanto a ofrecer mayores posibilidades partiendo de sus fortalezas de cada alumno, todo esto con el propósito de que se vaya adquiriendo mayor esparcimiento dentro del trabajo en el aula, esto les permitirá progresar en los diferentes espacios de su vida, teniendo en cuenta que lo antes mencionado se manifiesta a consecuencia de diversos factores que han intervenido en su proceso de aprendizajes.

Independientemente del proceso de desarrollo por el cual cada uno de nosotros experimentamos al cursar esta licenciatura este repercute en nuestro presente, garantizando a los niños, un buen desenvolvimiento social y cognitivo, que le permita desempeñarse de forma armónica en las diferentes etapas de su vida, para así poder lograr mejores resultados en cuanto a su desenvolvimiento integral.

2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Es así que enunciamos de forma concreta los diferentes problemáticas detectadas en el diagnóstico; no existe un espacio suficiente para que los niños se puedan moverse de forma libre de esta manera afectando la socialización de forma significativa con sus compañeros, no se le da utilidad de forma significativa a los recursos didácticos como son: cuentas de madera, plastilinas, pinturas, una

variedad en tipos de papel (foami, crepe, bond, etc.) afectando el mejor aprendizaje significativo de los niños ya que con estos recursos si se planeara de una forma adecuada se podría llegar a ese aprendizaje deseado.

Otra de las problemáticas, es que la maestra no conoce a fondo el PEP 2004, programa con el que trabaja esta institución y por lo tanto no existen actividades innovadoras empleadas al grupo de segundo las actividades que realizan regularmente es colorear, ver una película o salir a jugar al patio en esto nos percatamos mediante la observación que a los niños les gusta mucho jugar con la pelota y estar en un espacios amplios donde pueden correr y expresarse libremente.

Otra problemática es la escasa socialización que se da entre los alumnos en cuanto a las actividades que se realizan, pocas veces los niños trabajan en colaboración, con el objetivo de propiciar una convivencia entre el grupo para que cada uno de ellos comparta sus ideas, experiencias y curiosidades así como el material con el cual se trabaje en dicha actividad.

Es así como después de analizar las problemáticas antes mencionadas nos dimos a la tarea de valorar cual o cuales de ellas es la de mayor importancia y entre otro podamos intervenir en ella y darle solución, en nuestro resultado obtuvimos dos problemáticas con gran necesidad de intervención en cuanto a la falta de espacio en el aula y a la falta de actividades innovadoras por parte de la maestra de grupo para propiciar una socialización en el grupo, para el logro de aprendizajes significativos.

La propuesta que hicimos consistió en la creación de un espacio, que estuviera dividido en cuatro áreas, como arte, construcción, teatro y jardinería, tratando que los niños contaran con un espacio idóneo para su desarrollo, porque es de suma importancia el área donde se encuentran ya que “la organización espacial

influye en la mayor parte de movimiento y de las conductas físicas de los niños”³³ porque es el lugar donde pasan gran parte de su tiempo y es el principal motivador para poder crear un buen aprendizaje significativo tratando así de ir eliminando o minorizando poco a poco con la constancia las limitantes que hasta este momento han obstruido el desarrollo integral de cada pequeño.

De igual forma tomando en cuenta que la maestra no cuenta con actividades para el trabajo que realiza con los niños dentro del aula, buscamos una estrategia para apoyarla, diseñando un manual operativo; libro que recopila lo esencial de diversas situaciones didácticas, para aplicarse en dicho espacio, con el fin de fortalecer el campo de desarrollo personal y social del PEP 2004, siendo el propósito primordial apoyar al niño a desarrollar y potencializar su socialización.

Para poder realizar un proyecto se necesita primordialmente la identificación de un problema, lo cual consiste en “describir de manera amplia la situación objeto del estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen, relaciones e incógnitas por responder”, por eso que un problema es un asunto o cuestión con la finalidad de encontrar una solución e intervención del misma de ahí que tenemos la siguiente delimitación

Concretizamos por lo tanto, que el problema aterriza en el diseño de situaciones didácticas, ambientes de aprendizaje y el fortalecimiento dentro del campo de desarrollo personal y social del programa de educación preescolar 2004, planteándonos esta interrogante.

³³ LOUGLIN, ZE, 1 Suina JH, “ambiente de aprendizaje”, capítulo primero. Antología: “Creación de ambientes de aprendizaje” UPN, pp. 57

¿ QUÉ ESTRATEGIA DIDÁCTICA PERMITE CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL TRABAJO DOCENTE EN EL CAMPO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO CAIC?

El CAIC “Solecitos del Valle del Mezquital” tiene una de las grandes responsabilidades sociales en el cuidado y aprendizaje de los niños, enfatizando en el despertar y desarrollar en ellos habilidades y destrezas que los lleven a lograr aprendizajes significativos indispensables para la vida. Sin embargo la realidad de esta institución es que existe un gran déficit en cuanto al trabajo que se realiza dentro del salón con niños de 4 a 5 años.

A través de las observaciones, entrevistas, y pláticas informales que realizamos de forma regular dentro del contexto a trabajar, pudimos obtener información que nos permitió crear un diagnóstico y partiendo de este identificar las deficiencias que existen, con el tiempo se fueron priorizando las necesidades y así conseguimos encontrar el problema central siendo este después nuestro punto de partida para la búsqueda y aplicación de las estrategias a utilizar.

Ahora bien al estar inmersas dentro de las actividades diarias pudimos notar que la maestra muestra dificultad en cuanto a la aplicación de actividades de enseñanzas y a su vez continua con prácticas tradicionales y repetitivas actividades de enseñanza- aprendizaje que realizan a los niños diariamente como pintar, moldear masas y colorear creemos que esto es a consecuencia de que no conoce el PEP, de ahí la importancia de llevar a cabo acciones que le permitan al niño lograr un conocimiento social significativo a través de la creación de un manual de situaciones didácticas que le permita favorecer el trabajo de la educadora con la finalidad de que la educadora tenga herramientas que le permitan innovar en la educación que les brinda a los niños y a su vez sea de gran significado que no olviden estos aprendizajes que si se aplica de manera correcta pueden durar toda su vida.

Por otro lado los espacios para crear el ambiente de aprendizaje al que se enfrentan día a día muy carente de espacios en las aulas, es que estas son muy pequeñas para el número de niños que hay en este salón, aun a pesar de que se dice que la auténtica dificultad de los salones pequeños está “ tanto en su verdadero tamaño como el modo en que son vistas por los profesores considerando solo una parte del espacio disponible pasando por alto el resto”³⁴, porque los lugares amplios favorecen la socialización y el ambiente de aprendizaje permite la adquisición de forma natural de aprendizajes permitiendo expresar alegrías y tristezas de ahí que al analizar la problemática detectada consideramos que es importante para el niño aprender y explorar de manera espontánea el conocimiento pues les permite fortalecer su aprendizaje integral, por ello, creamos un espacio, interactivo y dinámico para que los niños(as) logren desarrollar sus competencias sociales en este espacio los niños y las niñas socializaran libremente permitiendo de esta forma detonar todas sus potencialidades y a su vez sus necesidades educativas.

Las causas de este problema es que la maestra no conoce a fondo el programa de educación preescolar, no realiza su planeación y por ende tampoco diseña situaciones didácticas, no propician la socialización, no diseñan planeaciones innovadora teniendo todo esto como efecto o como consecuencia que los niños no socialicen y por ende tengan dificultades en encontrar su propia personalidad, ya que esto es fundamental en esta etapa de su vida y si no se guía de forma adecuada pueden haber dificultades de personalidad en los niños a futuro.

El manual fue diseñado para la aplicación a niños de 4 a 5 años del centro de asistencia infantil comunitario “Solecitos del Valle del Mezquital”, está constituido mediante el Programa de Educación Preescolar 2004 específicamente en el campo de; desarrollo personal y social así mismo se encuentra concatenado de acuerdo a los seis campos formativos los cuales son: lenguaje y comunicación,

³⁴LOUGLIN, ZE, I Suina JH, “organización del espacio” en: Antología “Creación de ambientes de aprendizaje” UPN, pág. 74

pensamiento matemático, desarrollo físico y salud, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciaciones artísticas que en conjunto permiten que los niños se desarrollen integralmente tanto en la vida social fuera de la institución como dentro de ella.

Por estas razones es de suma importancia trabajar en la Asistencia Infantil con la problemática detectada, porque a partir de contar con un ambiente de aprendizaje óptimo y actividades socializadoras recreativas ayudará a los niños de 4 a 5 años y a la maestra a aprovechar el tiempo y el espacio durante su estancia en el centro, logrando un aprendizaje significativo.

2.4 ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

La educación es la base del desarrollo de cada ser humano, principalmente esta se ha de dar a partir de los primeros años de vida, podríamos decir hoy en pleno siglo XXI que es llamada sociedad del conocimiento, donde al educarse una persona asimila y aprende conocimientos y de acuerdo al grado de concientización que hayan alcanzado, los aprendizajes y valores pueden durar toda la vida o un cierto periodo de tiempo. Por esta razón ahora se le da gran importancia a la educación inicial esto permite desarrollar las capacidades tanto afectivas, motrices, sociales entre otras que permiten el desarrollo integral del niño y por ende lograr las competencias del niño.

Ahora bien, para poder analizar las dificultades que detectamos dentro del centro de asistencia infantil comunitario utilizamos la observación participativa que es una técnica de observación donde el investigador comparte el contexto sus experiencias en su vida diaria, con el objetivo de conocer de manera directa su propia realidad, pretende conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo lo cual nos llevó a detectar que el problema alude a un enfoque donde podamos sustentar todas las deficiencias encontradas y así poder obtener un mejor resultado. Fue así que al analizar la problemática pudimos percatarnos que

se ajusta al enfoque de investigación cualitativo, que se encarga de estudiar los hechos tal y como suceden en el contexto.

Por otro lado, la problemática detectada pertenece al enfoque constructivista porque este “se encarga de desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismos en una amplia gama de circunstancias para que uno aprenda a educarse”³⁵, es decir que nos ayuda a producir nuestro propio conocimiento, evitando así el aprendizaje por memorización.

Es así como el papel del docente no solo se toma como, transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, si no como mediador del mismo, destacando el papel de la ayuda pedagógica que presta de manera regular al alumno, provocando el surgimiento de una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la adquisición del conocimiento “el constructivismo”.

Basándonos en el enfoque constructivista, el maestro no enseña solo hasta después de que los niños han intentado por sí mismos, tomar el papel de promotor, pero para que se pueda lograr esto primero se necesita de una buena planeación basada en los campos formativos pero la realidad es que la maestra no planea y eso perjudica en cuanto a los aprendizajes básicos que los niños han de adquirir hasta esa edad. La finalidad de este enfoque constructivista es que los niños sean creadores de su propio conocimiento y que a su vez les permita en el futuro afrontar las problemáticas que se le presenten.

El papel del profesor no ha de ser solo el de transmitir información, tampoco hacer que los niños repitan y solo evaluar su nivel de retención sin crear antes una atmosfera afectiva de respeto y tolerancia en la que coadyuven a que cada uno construye su conocimiento mediante sus problemas y conflictos cognitivos, así

³⁵ FERREIRO Gravie, Ramón. “principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje” bloque I, en antología UPN “creación de ambientes de aprendizaje” enero 2005, pág. 21

todos aprenden diferentes cosas de una misma manera, dependiendo de su necesidad de aprendizaje.

El constructivismo plantea el desarrollo personal pero se centra en la actividad mental constructiva para lo cual insiste en lograr un aprendizaje significativo mediante la creación de situaciones didácticas o ambientes de aprendizaje realizadas por el maestro, siendo esto inexistente en la institución donde realizamos este proyecto por que la maestra no conoce bien el PEP 2004 y no realiza sus planeaciones solo improvisa y por ende no genera ambientes de aprendizaje aunándole la carencia de espacio aunque cabe mencionar y es de suma importancia que “la disposición arquitectónica es el comienzo de ambiente de aprendizaje”³⁶, por que favorecerá el aprendizaje y la mejor retención del nuevo conocimiento.

De ahí que como interventoras de la LIE consideramos rescatar las experiencias, vivencias y aprendizajes obtenidos de los niños de 4 a 5 años pero sobre todo redimir a partir de sus propios intereses mediante el diseño de estrategias de enseñanza, a partir de un manual de situaciones didácticas concatenadas estas con el programa de Educación Preescolar 2004, el cual trabaja a partir de competencias, que las define, como “un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”³⁷, mismas que contribuyen al desenvolvimiento armónico de los niños.

El ambiente es un clima favorecedor en los aprendizajes de los niños; donde ha de existir respeto, cariño, oportunidad de creación, intercambios, descubrimientos que les permitan llevar a cabo un proceso de desarrollo social tanto en los niños como

³⁶ LOUGLIN, ZE, 1 Suina JH, “Diseño y organización” Antología “Creación de ambientes de aprendizaje” UPN, pp. 55

³⁷ Programa En Diplomado “Educación preescolar: nuevas perspectivas” Pág. 3

en las niñas. Ahora bien para lograr lo anterior es imprescindible contar con todos aquellos recursos que facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas, el proceso y construcción de aprendizajes y a la formación de actitudes y valores; mismas que promueven el acompañamiento y relación docente, alumno, padre de familia y sociedad.

Sin duda es importante aludir que el problema que se presentó en la institución fue obtenido mediante las observaciones participativas, entrevistas, pláticas informales realizadas a padres, personal y maestras de la institución, durante nuestra estancia en el centro, donde a través de un diario de campo que llevamos a cabo en cada una de las situaciones sobresalientes, pudimos percatarnos de dicha problemática presentada.

Ahora bien en este contexto, es necesario que la educadora diseñe, situaciones didácticas pertinentes y funcionales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, para este propósito se hace necesario e imprescindible que el docente tenga una referencia teórica, fundamentos y estrategias que le permitan realizar su labor docente, carencia que nosotras observamos.

Es por ello que la información obtenida, nos llevó a introducirnos en este rumbo, donde le damos prioridad al ambiente en donde se desenvuelven cada uno de los alumnos, así como cada una de las actividades aplicadas que propicien la socialización en los niños de manera en que cada uno de ellos pueda lograr aprendizajes significativos para su vida. Por esto es importante que tenga la oportunidad de moverse, conversar, convivir, con el objetivo de estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al alumno adquirir experiencias, actitudes de acuerdo a los objetivos que se quieren lograr.

Lo anterior mencionado resulta de gran importancia dentro de la educación inicial, porque el “desarrollo psicológico es el resultado de las complejas interacciones que se establecen en los aspectos biológicos de la persona humana y la

estimulación física y social que esta recibe en su vida cotidiana”³⁸, de tal manera que todo lo que se le presente al niño le será de gran utilidad.

Por esta razón, la educadora tiene la responsabilidad de diseñar los espacios idóneos donde se desenvuelva el trabajo en aula y al mismo tiempo saber elegir cada una de las actividades que se les presenten a los niños, de manera que les proporcione el material idóneo a partir de su edad a cada alumno. Por este motivo decidimos tomar la propuesta de las Alliprandi en cuanto a la organización del “aula infantil, que ofrezca un auténtico ambiente de vida”³⁹, y para comenzar a diseñar los espacios adecuados partimos de la necesidad de contar con unos estantes de madera, mismos que nos permitirán “clasificar los materiales, en envases que sirvan para transportarlos de un lugar a otro”

Ahora bien cambiando un poco el sentido del tema, es de suma importancia mencionar un poco acerca de la metodología de investigación que realizamos ya que permite la obtención de la información necesaria más minuciosa dándole más importancia a la subjetividad, por eso que la investigación lleva un rumbo cualitativo ya que es un método humanista “permitiéndonos conocer a la gente en lo personal y experimenta lo que ellos sienten en su lucha cotidiana en la sociedad”⁴⁰ es decir nos permiten permanecer próximos al mundo empírico en el que se encuentran.

Para este método todos los escenarios y personas son dignas de estudio, ningún aspecto de la vida social es demasiado superficial para ser estudiado, todas las personas son similares y únicas en el sentido de que en cualquier escenario o en cualquier grupo de personas se pueden encontrar problemas sociales o a su vez educativos. Es por eso que nos permitió conocer más a fondo las deficiencias en

³⁸ LOUGHLIN, Z, E, Suina, J, H, “Clasificación y análisis de materias y juguetes valoración de su función lúdica y creativa”, Antología “Creación de ambientes de aprendizaje” UPN, pp. 107

³⁹ ALLIPRANDI, “Modelos de organización del espacio-aula en las escuelas infantiles”, Antología “Creación de ambientes de aprendizaje” UPN, pp. 220

⁴⁰ TAYLOR S.J. y Bogdan R. “Introducción: ir hacia la gente”, en antología UPN “elementos básicos de la investigación cualitativa” pág. 107

los campos formativos principalmente en el campo formativo de desarrollo personal y social en los niños de 4 a 5 años ya que este toma un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

Para poder obtener toda la información utilizamos la observación participante que es “es una observación interna o participante activa, que funciona como observación sistematizada de grupos reales en su vida cotidiana”⁴¹ permitiendo ver que se hace una y otra vez identificando las contradicciones de lo que se dijo, en otras palabras dice lo que hace y hace lo que dice, y observación no participante permitiéndonos de esta manera notas deficiencias sociales y educativas extrínsecas que existen.

De igual forma utilizamos la entrevista en profundidad siendo esta una herramienta que nos permite obtener conocimientos sobre la vida social y familiar, existen diferentes tipos de entrevistas pero solo profundizaremos en las que fueron sumamente de gran ayuda para la obtención de información como la entrevista estructurada; porque se encuentra “organizada de manera que por sí solo haga surgir por medio de una serie de preguntas previamente estructuradas lo que el entrevistado piensa acerca de un tema en específico”⁴² permitiéndonos saber de forma clara y directa las deficiencias que tiene la escuela, que les gustaría que cambiara, si les gusta el trabajo de las maestras, si sus niños han logrado adquirir los aprendizajes esperados para así comparar lo que nos dicen las maestras con los resultados que han notado los padres. (Anexo 6)

⁴¹SÁNCHEZ Serrano Rolando, “la observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados” en: “observar, escuchar y comprender bore la tradición cualitativa en la investigación social” editorial: Purrua 2008, pág. 102

⁴²Ibidem. Pág. 161

También utilizamos las entrevistas no estructuradas estas están conformadas por “preguntas apropiadas o pertinentes que surgen del proceso de interacción entre el entrevistado y el entrevistador”⁴³ siendo las respuestas fiables o no dependientes del grado de armonía que el entrevistado pueda establecer durante la entrevista, es decir “lograr que las personas se abran y manifiesten sus sentimientos respecto del escenario y de otras personas” ⁴⁴esto es también conocido como rapport siendo todas estas necesarias para la buena resolución y ayuda al desarrollo personal y social de los niños siendo de gran importancia porque con este tipo de entrevista pudimos obtener todos los antecedentes históricos y sociales de la fundación de CAIC así como también del funcionamiento de la institución y el trabajo de las educadoras.

Todas estas acciones y estrategias que utilizamos nos permitieron conocer el contexto donde estábamos trabajando así como también sus debilidades que existen tanto educativamente como institucionalmente de igual forma conocimos las necesidades de los padres de familia hacia la institución.

Al obtener toda esta información nos permitió diseñar estrategias para la mejora de la calidad educativa que brinda esta institución creando un espacio donde los niños puedan trabajar integralmente y así logre adquirir aprendizajes que les sirvan para su vida futura, también nos permitió la creación de un manual de situaciones didácticas para apoyar a las educadoras a la aplicación de actividades para que en el niño pueda favorecer su desarrollo personal y social.

Finalmente, lo importante de poder ofrecer un buen ambiente de aprendizaje, depende de muchos factores que interrelacionados sean capaces de innovar, de manera que al trabajar dentro del espacio educativo sea significativo el proceso de enseñanza – aprendizaje para el niño.

⁴³idem

⁴⁴TAYLOR y r. bogdan, “la observación participante en el campo” en antología UPN: elementos básicos de la investigación cualitativa, pág. 138

2.5 JUSTIFICACIÓN

La justificación de un proyecto es la argumentación que se muestra en forma clara, las bondades y ventajas de la ejecución de un proyecto para resolver un problema o necesidad y esta puede ser en beneficio de una persona, grupo o comunidad, así podemos situar nuestra problemática detectada.

El niño es un ser fundamentalmente social desde el momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibiendo a través de los demás, siendo este aprendizaje de gran importancia porque necesita ser guiado mediante un ambiente de aprendizaje porque si transmite una idea o imagen errónea perjudicaría a los niños durante toda su vida.

Es por esta razón que este proyecto está encaminado al desarrollo personal y social de los niños y a su vez a favorecer el trabajo docente, porque como nos hemos podido dar cuenta el aprendizaje social es de suma importancia y se debe impartir con mucho cuidado; por eso hemos diseñado estrategias que servirán de apoyo a la educadora mediante la intervención y a los alumnos de forma directa mediante la aplicación de actividades para lograr un óptimo desarrollo de los niños.

Así los beneficiados directos de este proyecto son los niños de 4 a 5 años que asisten al centro de asistencia infantil comunitario "solecitos del valle del mezquital" porque a esta edad los agentes de influencia principales son; la familia, padres y hermanos, así al entrar al preescolar llegan a formar parte de otro grupo social logrando así crear su propia personalidad e identidad adquiriendo capacidades fundamentales para integrarse a la vida social futura

De esta manera el impacto será de gran beneficio para los alumnos, ayudándolos a desenvolverse social y cognitivamente logrando obtener aprendizajes significativos, según desde el punto de vista epistemológico, Jean Piaget y la psicología sociocultural de Lev Vigotsky, supone "la reconceptualización del

docente, como inductor del aprendizaje y no como transmisor de conocimientos, la acepción del estudiante como sujeto activo del aprendizaje y de la construcción de conocimiento, la importancia de aceptar es que se puede aprender de los compañeros y no solo de los profesores, el respeto a la individualidad y la propuesta de trabajo en equipo”⁴⁵

Así las situaciones didácticas van encaminadas al trabajo que se debe de realizar con los niños, partiendo de sus necesidades e intereses. Es aquí donde la LIE nos permite hacer un cambio en cuanto a los aprendizajes que se les pueden ofrecer a los niños a través del manual que diseñamos respaldándonos del PEP, de esta manera lo que se prevé cambiar es la forma de interactuar de cada uno de los niños donde los aprendizajes se empleen de forma recreativa, para que sus aprendizajes sean significativos.

OBJETIVOS

2.5.1 Objetivo general

Lograr a través de ambientes de aprendizaje, favorecer el trabajo docente en niños de 4 a 5 años para favorecer el campo del desarrollo personal y social.

2.5.2 Objetivos específicos

- Crear ambientes de aprendizaje, para que los niños puedan desarrollar sus relaciones intrapersonal e interpersonal.
- Elaborar un manual de situaciones didácticas, para favorecer la mejora del trabajo docente enfocadas en el campo de desarrollo personal y social.
- Aplicar actividades recreativas, a través del manual de situaciones didácticas, para potencializar el desarrollo personal y social en los niños de 4 a 5 años.

45 NEGRETE Jorge Alberto, en: antología UPN “Estrategias para el aprendizaje” Pág. 27

2.6 FUNDAMENTACIÓN DE INTERVENCIÓN

Como un primer punto debemos tener claro lo que es la intervención y por ende como llevarla a cabo, una intervención viene de la palabra, “intervenir (del latín *interventio*) es venir entre, interponerse, a la acción sobre una problemática o suceso, por el cual podemos actuar dando soluciones o buscando alternativas”⁴⁶ esto nos lleva a decidir el ámbito de intervención pertinente al cual pertenece el trabajo.

El presente trabajo, está inserto dentro del ámbito de intervención psicopedagógico, porque realizamos un informe “sobre el proceso en el que se analizan las situación de los alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a las maestras orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”⁴⁷, posteriormente nos ubicamos en el escenario de acción principal; la escuela.

Es importante mencionar que la familia es el primer grupo social en donde nos desenvolvemos cada uno de nosotros, sin embargo a partir de que el niño se inserta dentro de una institución educativa, la escuela forma parte de esa labor, por ello la importancia de que el niño asista desde los primeros años de vida a la escuela, porque la educación preescolar “ejerce una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social”⁴⁸

Así, el centro escolar tiene la responsabilidad de ofrecerles a los niños ambientes y espacios que favorezcan cada uno de sus aprendizajes, donde cada uno de ellos pueda desempeñar sus competencias personales y sociales a partir de todo lo que les rodea, invitándolos a obtener una convivencia sana con sus compañeros. Labor que apoya a ir construir su personalidad día a día.

⁴⁶ JAQUES, Ardoide Antología UPN “Intervención Educativa” Pag.61

⁴⁷ BASSEDAS Eulalia, 1991, Pág. 74

⁴⁸ Programa de educación preescolar 2004, pág. 11

Para ello es necesario partir de un diagnóstico general del grupo que permita, contrastar el nivel cognitivo de cada uno de los alumnos que conforman el grupo,, de manera que podamos partir de una base, como lo señala Jean Piaget quien señala las etapas de desarrollo por las cuales atraviesan los niños, que son; sensoriomotora (0-2 años), preoperacional (2-5 ó 6 años), operacional (6- 10 ó 11 años) y operaciones concretas (11 años en adelante).

En este sentido nos limitaremos dentro de la etapa preoperacional, periodo en el cual se presentan importantes sucesos de su desarrollo, como el egocentrismo: cuando piensan que las cosas existen por ellos, aparece el juego simbólico, donde se identifican e imitan, se da un gran desarrollo en cuanto a su lenguaje y su motricidad fina y gruesa, ´por esta razón la importancia de intervenir durante sus primeros años de vida. Así, durante este periodo la edad es relativa porque el desarrollo del niño se da mediante su propia lógica y sus formas de conocer, las cuales son predecibles del desarrollo conforme van alcanzando su madurez, conforme interactúan con su entorno.

Al hablar de entorno, nos referimos a todo lo que le rodea al niño, el ambiente y la sociedad Vigotsky sostiene que “el desarrollo del individuo, se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive”⁴⁹ porque el ser humano es el resultado de sus relaciones sociales en las que se desenvuelve dentro de su cultura de manera que las relaciones interpersonales forman parte de lo intrapersonal.

De manera que las funciones psicológicas se realizan en colaboración con los otros, esto nos lleva a mencionar el concepto de “zona de desarrollo potencial” , el cual nos indica el nivel de desarrollo del ser humano al resolver un problema (desarrollo real), lo cual se da con ayuda de los otros, se potencializa logrando niveles más altos es ahí donde la maduración depende directamente del desarrollo nervioso y el aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso evolutivo, logrando

⁴⁹ VIGOTSKY Pág. 88 s/t

así que el niño llegue a su zona de desarrollo próximo (lo que logra) mediante su edad mental.

La zona de desarrollo potencial nos expone la importancia del intercambio social en el desarrollo, a partir de las interacciones en su ambiente, por esta razón que decidimos hacer un manual de situaciones didácticas que impliquen retos para los niños logrando así su desarrollo cognitivo de manera que ellos mismos expresen situaciones de aprendizaje como; experimentar, comparar, cuestionar, explicar y manifestar sus inquietudes de manera natural y por ende crear en ellos personas, sociales, seguras, autónomas y participativas.

De esta manera los aprendizajes que se ofrecen deben ser de su interés, para que el alumno sea capaz de desarrollar sus competencias personales, tomando en cuenta que el PEP, está organizado por competencias, siendo esta “un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje manifestándose en su desempeño en situaciones y contextos diversos”⁵⁰

Así en cuanto a la metodología a utilizar para el trabajo, debemos tomar en cuenta su contexto, analizando las características de desarrollo de los alumnos, tarea que no es fácil, sin embargo debemos recordar que el proyecto que se llevó a cabo se sitúa dentro del enfoque constructivista, donde tuvimos que adoptar ciertos roles como: de mediador, guía o facilitador, propiciando el interés de los niños para el logro de sus aprendizajes.

Así surge el trabajo por competencias, la cual es concebida como “un complejo estructurado de atributos requeridos para el desempeño inteligente en situaciones específicas”⁵¹, labor que se desempeña dentro del PEP 2004, donde se sugiere que los alumnos lleven a cabo sus aprendizajes a través de sus experiencias propias, desarrollando cada una de sus competencias.

⁵⁰ Programa de educación preescolar (PEP) 2004, pág. 22

⁵¹ FREIRE Paulo “Como enseñar, competencias en preescolar en: Diplomado Educación preescolar nuevas perspectivas” Pág. 151

Es aquí donde surgen las modalidades de trabajo depende de las actividades a realizar en la educación preescolar, como; proyectos de trabajo, talleres, unidades de trabajo, rincones de juego y centros de interés; el cual retomaremos dentro de nuestra metodología, se dice que estos centros de interés deben de ser significativos para los alumnos, porque son temas que se relacionan con su vida cotidiana como; la familia o la localidad.

Por esta razón la aplicación de la estrategia, parte de la creación de un espacio dividido en centros de interés; áreas que “tratan de favorecer la espontaneidad del niño y posibilita su desarrollo integral e interacción con el medio”⁵² donde los niños pueden expresarse sin limitaciones, así como también la elaboración de un manual de situaciones didácticas para apoyo de las educadoras del CAIC considerando los estilos, ritmos y características individuales de los niños, así como el contexto sociocultural en el que se desarrollan.

Una situación didáctica es un conjunto de actividades que llevan a enseñar y aprender una o varias competencias teniendo como propósito que el niño experimente, reflexione y se contextualice aprendiendo haciendo. Las situaciones didácticas se crearon con propósitos y objetivos hacia los niños pero solo para guiar sus aprendizajes evitando imponer la enseñanza, porque al imponer solo se logra que los niños muestren desinterés hacia el tema.

Las situaciones didácticas están pensadas para todo el grupo, entendidas como “un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre niños, los contenidos y los maestros, con la finalidad de construir aprendizajes”⁵³ para el desarrollo de un tema, con el objetivo de que cada alumno desarrolle sus habilidades y competencias de manera individual, la situación didáctica debe de constar de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre; así como con un nombre,

⁵² *Ibíd*em Pág. 168

⁵³ “El desafío de las competencias: una nueva forma de enseñar” en: *Diplomado Educación preescolar nuevas perspectivas*” pág. 228

tiempos, recursos y materiales. Siendo este un recurso innovador para los niños, permitiéndoles poner en juego todas sus habilidades, destrezas y actitudes.

Para el diseño de las situaciones didácticas, partimos de sus conocimientos previos, tratamos de incluir situaciones de contexto real y claras para evitar confusiones en la interpretación, la puesta en práctica de sus habilidades, despertando curiosidad y motivación en los niños sus actitudes, sus fortalezas y debilidades llevándolos a mejorar sus niveles de logro para formaren ellos personas seguras, autónomas, creativas y participativas, ofreciéndoles experiencias significativas de manera lúdica y que los aprendizajes le sirvan para resolver problemas en su vida cotidiana, para el resto de su vida.

Las situaciones didácticas servirán para que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender, estas situaciones se aplicaran en un espacio que creamos en la institución con el propósito que los niños adquieran nuevos aprendizajes jugando dejando a un lado la monotonía de las clases en el salón.

La evaluación es fundamentalmente, de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje es por eso que la aplicación de las situaciones didácticas se realizaron mediante evaluación por rubricas para darnos cuenta de los aprendizajes esperados en cada uno de ellos.

lo cual nos accedió a diseñar actividades específicas; para la elaboración de un manual de situaciones didácticas entendida como “un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra,

con la finalidad de construir aprendizajes”⁵⁴, todo esto tomando en cuenta sus saberes, capacidades y habilidades que poseen cada uno de los alumno

Todo lo anterior citado, nos lleva a hablar del porqué de nuestra intervención dentro del desarrollo social en los niños, sencillamente porque después de conocer una serie de necesidades nos dimos cuenta que cada uno de los aprendizajes que se dan dentro del centro educativo, el ambiente y las relaciones sociales que se dan, influyen en cuanto al resultado en su desarrollo personal de cada uno de ellos.

Es ahí donde nuestro trabajo de intervención como lées, es de gran importancia, porque va encaminado a brindarles a los niños el logro de aprendizajes a partir de la convivencia social que se da entre el grupo del centro infantil donde se desarrollan, anudándole a eso el poder ofrecerle ambientes de aprendizaje acorde a su edad y a sus intereses mediante una serie de actividades, plasmadas en un manual de situaciones didácticas, ofreciéndoles mayores circunstancias para potencializar su desarrollo.

De manera que con lo puesto en práctica, no solo se lograra que se dé una mayor socialización en los niños, sino que esto proporcionara mayores aprendizajes mediante la convivencia, el ambiente y los materiales que les ofrecimos durante nuestra intervención, porque para la selección de materiales partimos de sus intereses, desde sus hábitos de higiene, hasta los personales y sociales, así tomamos en cuenta materiales de todo tipo como; disfraces, ropa, accesorios, materiales de construcción, masas, bloques, pinturas, moldes, harinas etc.

De igual forma para la organización de los espacios de clase, principalmente tomamos en cuenta el poder ofrecerles un contexto que fuera adecuado, para cada uno de ellos, adecuando los espacios con el objetivo de estimular a los

⁵⁴ Situación didáctica s/t

niños a sentirse a gusto, a la hora de trabajar, logrando así, potencializar su desarrollo, por eso la importancia de ello, porque el salón de clases es un espacio donde pasan la mayor parte de su tiempo. Obteniendo una integración social alumno- alumno y alumno- maestro. (ANEXO 7)

CAPITULO 3

3.1 DISEÑO DE LA ESTRATEGIAS

Durante la aplicación del proyecto las condiciones sociales que existieron fueron favorables en los diversos ámbitos, como; con la comunidad, la escuela, los padres de familia y el grupo de alumnos sin embargo también se nos presentaron diversas situaciones desfavorables, como el hecho de ser una institución con insuficiente solides en cuanto a su organización directiva y de docentes.

Así, nuestra estancia dentro del centro fue de gran aprendizaje para nosotras desde el momento de presentarnos en la institución donde nos permitieron hacer el trabajo. El recibimiento por parte de la directora fue agradable, también por parte de las maestras y padres de familia y niños quienes de manera particular nos mostraron cierto cariño permitiéndonos trabajar para cada uno de ellos mediante el diseño de estrategias; mismas que surgieron de la elaboración del diagnóstico.

Esto nos permitió diseñar estrategias de forma concreta para el grupo de 3ro "A", considerando la problemática detectada y contemplando por parte de la maestra el desconocimiento del PEP y por ende el dominio de elaboración de situaciones didácticas; por otro lado la insuficiencia de espacios y entre otros ambientes de aprendizaje, fue así que al detectar estas problemáticas dio inicio nuestra intervención, creando ambientes de aprendizaje a través de un manual de situaciones didácticas que permitieron fortalecer el campo de desarrollo personal y social del programa de educación preescolar 2004.

3.2 CRITERIOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA

La fundamentación de nuestra propuesta incluye criterios psicopedagógicos que van encaminados al logro de las competencias y al mejoramiento de cada uno de

los aprendizajes que se brindan a los niños, es decir desarrollar las competencias emocionales, personales e interpersonales, que permitan socializarse con sus iguales (niñas y niños) en un clima favorable para su desarrollo integral, esto le permite adquirir conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista, sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia necesidades de expresarse y controlar conductas impulsivas que afecten a los demás.⁵⁵

Es así como para que se logre un aprendizaje significativo, es necesario tomar en cuenta diferentes aspectos como; la importancia en los espacios de convivencia, que conocemos como ambiente de aprendizaje, que representa la concreción de la acción educativa, es por eso que “el término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales, entre niños y adultos, entre niños y sociedad en su conjunto)⁵⁶”.

Para ello, el ambiente debe ofrecer un clima favorecedor para la convivencia y los aprendizajes, donde exista respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, en el que los niños y las niñas están libres de tensiones y entretenidos con su quehacer diario. Por eso la importancia de poder ofrecerles este tipo de ambientes escolares.

Por otro lado es importante recordar que nuestra intervención está encaminada directamente al campo del “desarrollo personal y social” siendo este el encargado de “el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales,”⁵⁷ con el propósito de que adquiera aprendizajes, para ello es necesario que el alumno tenga la posibilidad de socializar libremente.

⁵⁵ Programa de Educación Preescolar general de competencia. Pág. 23

⁵⁶ ZABALZA (2001) Pág. 238

⁵⁷ “Desarrollo personal y social” en: Programa de Educación Preescolar 2004, Pág. 50

Todo esto nos llevó a la creación del manual de situaciones didácticas respaldándonos a través del PEP 2004, donde las actividades que planeamos están encaminadas al desarrollo personal y social de los niños, partiendo de ayudarlo a adquirir su propia identidad, suceso que se va adquiriendo desde el momento de su nacimiento; siendo la familia el primer grupo social en el que se desenvuelve, para que posteriormente sean capaces de interactuar con los diferentes agentes socializantes de su entorno.

Es así como al organizar las actividades planteadas, nos fuimos apoyando mediante todas aquellas aportaciones teóricas que nos indican el desarrollo del niño a partir de sus propios intereses como lo señala el constructivismo, donde se le permite al niño ir desarrollando la capacidad de resolver sus problemáticas, construyendo sus aprendizajes de manera natural, permitiéndole el logro de aprendizajes significativos a través de la exploración, la manipulación y la equivocación e ir construyendo aprendizajes.

Para ello, es necesario tomar en cuenta los intereses de los niños y sus capacidades a partir de su desarrollo real, e ir trabajando desde sus competencias; mismas que le permitirán trabajar de manera personal y social cada una de las actividades sugeridas, apoyándole en cuanto a su desenvolvimiento individual y grupal proporcionándole el logro de su desarrollo social.

De manera que a la aplicación se dio a través de contar con todos los medios y recursos necesarios para el logro de los objetivos planeados mediante el diseño de la estrategia, como el poder ofrecerle a los niños un ambiente educativo motivacional de aprendizaje que conlleve a el trabajo en colaboración, donde puedan compartir sus ideas logrando conocimientos significativos para resolver cualquier situación que se les presente.

Así, el trabajo de intervención apoya directamente a los alumnos y maestra de grupo, dándoles alternativas de solución mediante las actividades creadas para su estancia dentro del centro educativo, dándole prioridad a su desenvolvimiento personal y social, porque de ahí depende cada uno de sus aprendizajes adquiridos durante sus primeros años de vida.

3.3 PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Siendo que una estrategia es la forma en cómo se va a resolver el problema o necesidad que se encuentra, es por eso que ahora en este apartado presentaremos nuestra estrategia de intervención la cual decidimos nombrar “creación de ambientes de aprendizaje para fortalecer el trabajo docente en el campo de desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años en el centro de asistencia infantil comunitario solecitos del valle del mezquital” donde la elaboración del manual de situaciones didácticas es la estrategia.

3.3.1 Objetivo

Que los niños de 4 a 5 años del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Solecitos del Valle del Mezquital logren aprender a regular sus emociones, trabajar en equipo y colabora para resolver conflictos mediante el diálogo, respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuar con iniciativa, autonomía y disposición, para desarrollar competencias necesarias para una vida mejor en sociedad.

3.3.2 Contenidos

El manual de situaciones didácticas contiene actividades educativas para favorecer uno de los seis campos formativos del PEP “desarrollo personal y social” siendo este una de las competencias fundamentales que los niños deben

adquirir al finalizar su educación preescolar por lo que les permitirá encajar mejor y desarrollarse de una forma favorable en la sociedad.

Sin embargo aunque nos centramos en un solo campo formativo no dejamos a un lado los demás, ya que todos utilizados para un solo fin permiten una transversalidad de aprendizajes y conocimientos más enriquecedores para la vida de los niños.

Los seis campos formativos se concatenaron para apoyar al favorecimiento del campo de desarrollo personal y social realizando situaciones didácticas por cada campo formativo son un conjunto de actividades articuladas donde interaccionan los niños, los contenidos y la maestra con el fin de construir un aprendizaje creando esa situación interesante para los niños y que las instrucciones sean fácil y claras para comprender siendo así que puedan los niños actuar en consecuencia y participar activamente para aprender y que propicie los conocimientos que ya poseen para ampliarlos o construir nuevos.

Es por eso que los tipos de actividades que tomamos en cuenta en nuestras situaciones didácticas son actividades de exploración, resolución de problemas, integración y evaluación que les permitieron hacer un análisis para poder llegar a un resultado o a la realización de una acción. (ANEXO 8)

Los elementos de las cuales están conformadas las situaciones didácticas son nombre de la situación didáctica, campo formativo que se va a trabajar, competencia a desarrollar en el niño, aprendizaje esperado que es lo que pretendemos lograr, actividades de inicio que son el rescate de conocimientos previos, desarrollo de la actividad donde se aplican secuencia de actividades y cierre de actividad o evaluación. De esta forma están conformado nuestro manual de situaciones didácticas.

Así para la evaluación del proyecto primero debemos tener claro que la evaluación es el “proceso de recoger y analizar información sistemática, útil, válida y confiable, que permita tomar decisiones acertadas para la mejora del aprendizaje del niño”⁵⁸, tomando en cuenta sus tipos de aprendizajes, sus evidencias para poder proponer alternativas de mejora para obtener un mayor aprendizaje.

Recordemos que en una investigación cualitativa la forma de evaluación será a partir de las observaciones sobre el desarrollo de los alumnos, para ir obteniendo elementos necesarios que fundamenten su proceso educativo. Es aquí donde se da la construcción de sus conocimientos a partir de cada una de las actividades y el nivel cognitivo que logren potencializar.

En este sentido la evaluación de la aplicación de las situaciones didácticas se realizó mediante rubricas siendo estas “un conjunto de orientaciones que describen diferentes niveles de desempeño de los alumnos, docentes, etc., y que se usan para puntuar y juzgar sus actuaciones o los trabajos realizados por ellos”⁵⁹ (Anexo 9) estas permitirán evaluar si se logró el objetivo esperado y así podemos dar cuenta si las actividades favorecieron sus aprendizajes o en su defecto aquellas que no alcanzaron el objetivo.

⁵⁸ Conceptos, principio y criterios básicos en: Diplomado Educación preescolar nuevas perspectivas” pág. 249

⁵⁹ *Ibíd*em pág. 295

3.4 DIAGNÓSTICO INICIAL DEL GRUPO

Nombre del alumno: Emiliano Álvarez Gómez

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo	X				
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades		X			
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa		X			
Observaciones:					

Nombre del alumno: José Ángel Beltrán Nopal

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo		X			
El niño logro realizar sus actividades con ayuda	X				
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades	X				
Trabajo en equipo para realizar sus actividades		X			
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros	X				
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona		X			
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa	X				
Observaciones:					

Nombre del alumno: Cristóbal Benítez Otero

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo		X			
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades		X			
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades	X				
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo		X			
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona		X			
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.		X			
El niño participa	X				
Observaciones:					

Nombre del alumno: Antonio Calderón Gutiérrez

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo	X				
El niño logro realizar sus actividades con ayuda	X				
El niño participa en las actividades		X			
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales	X				
El niño se aísla para realizar sus actividades	X				
Trabajo en equipo para realizar sus actividades		X			
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa		X			
Observaciones:					

Nombre del alumno: Johana Denise catalán Moctezuma

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo	X				
El niño logro realizar sus actividades con ayuda	X				
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades	X				
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa	X				
Observaciones:					

Nombre del alumno: CERVANTES MARTINEZ XOCHIQUETZAL

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo	X				
El niño logro realizar sus actividades con ayuda	X				
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales	X				
El niño se aísla para realizar sus actividades	X				
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros	X				
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa		X			
Observaciones:					

Nombre del alumno: Fernanda Días López

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo		X			
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades		X			
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades		X			
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo		X			
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.		X			
El niño participa		X			
Observaciones:					

Nombre del alumno: Aris Dai Escobar Arellano

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo	X				
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades		X			
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa		X			
Observaciones:					

Nombre del alumno: Miriam Quetzali Estrada García

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo	X				
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales	X				
El niño se aísla para realizar sus actividades	X				
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo		X			
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona		X			
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.		X			
El niño participa	X				
Observaciones:					

Nombre del alumno: Fernando Hatsiel Figueroa Escobar

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo		X			
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades		X			
Se les dificulto manipular los materiales	X				
El niño se aísla para realizar sus actividades	X				
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros	X				
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa	X				
Observaciones:					

Nombre del alumno: Jann Dessire Gonzales Hinojosa

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo		X			
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades		X			
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades		X			
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades		X			
Trabajo en equipo para realizar sus actividades		X			
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa		X			
Observaciones:					

Nombre del alumno: Axel Daan Huerta Dothi

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo	X				
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades		X			
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades		X			
Se les dificulto manipular los materiales	X				
El niño se aísla para realizar sus actividades		X			
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo		X			
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.		X			
El niño participa	X				
Observaciones:					

Nombre del alumno: Karen Abigail Meza Lora

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo		X			
El niño logro realizar sus actividades con ayuda	X				
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades		X			
Trabajo en equipo para realizar sus actividades		X			
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo		X			
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa	X				
Observaciones:					

Nombre del alumno: Aarón Alexander Moreno Olguín

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo	X				
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales	X				
El niño se aísla para realizar sus actividades	X				
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa	X				
Observaciones:					

Nombre del alumno: Ángel Jesús Hiadi Pedraza Ortiz

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo	X				
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades		X			
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades		X			
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades		X			
Trabajo en equipo para realizar sus actividades		X			
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo		X			
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa		X			
Observaciones:					

Nombre del alumno: Shaddai Romero García

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo	X				
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales	X				
El niño se aísla para realizar sus actividades		X			
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona		X			
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa		X			
Observaciones:					

Nombre del alumno: Clemente Rafael Salvador Mendoza

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo		X			
El niño logro realizar sus actividades con ayuda	X				
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades		X			
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa	X				
Observaciones:					

Nombre del alumno: Naomi Yabdhe Tovar Quintanilla

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo		X			
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades		X			
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades		X			
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades		X			
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa		X			
Observaciones:					

Nombre del alumno: Ernesto Trejo Ramírez

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo	X				
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades	X				
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades	X				
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades		X			
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.	X				
El niño participa		X			
Observaciones:					

Nombre del alumno: Aldair Vásquez Martínez

Edad: 4 años

Fecha: 3 de octubre del 2011

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo	X				
El niño logro realizar sus actividades con ayuda		X			
El niño participa en las actividades		X			
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades		X			
Se les dificulto manipular los materiales		X			
El niño se aísla para realizar sus actividades		X			
Trabajo en equipo para realizar sus actividades	X				
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo	X				
El niño respeta a sus compañeros		X			
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona	X				
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.		X			
El niño participa		X			
Observaciones:					

3.5 SITUACIONES DIDÁCTICAS

Las situaciones didácticas que en este apartado presentamos son algunas de las actividades de las cuales está conformado el manual, en el siguiente cuadro mencionamos el nombre, competencia a desarrollar y finalmente el aprendizaje esperado en los niños.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	APRENDIZAJE ESPERADO
¿Cómo me siento hoy?	El niño adquiere conciencia de sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.
Conociendo a nuestros compañeros	Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros.	Habla sobre sus sentimientos.
Conozcamos nuestra cultura y costumbres	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.	Reconoce y respeta las diferencias entre las personas, su cultura y sus creencias
¿Dónde vivo?	Comunica estados de ánimo, sentimientos emociones y vivencias a través del lenguaje oral.	Da información sobre sí mismo y sobre su familia (Nombres, características, datos de su domicilio, entre otros)
Los tres cochinitos	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Escucha la narración de cuentos, anécdotas, leyendas y fabulas
Yo diseño mi títere	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Narra anécdotas, cuentos relatos, leyendas y fabulas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas; utiliza la entonación y el volumen de voz necesarios para hacerse comprender por quienes lo escuchan.

Creando mi música	Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.	Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.
Contando un cuento	Conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirven.	Explora cuentos, historietas, carteles, periódicos, cartas, instructivos, revistas y diccionarios y conversa sobre el tipo de información que contiene a partir de lo que ve y supone.
Moviendo mi cuerpo	Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.	Participa en actividades de expresión corporal
Personalizando un dibujo	Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, utilizando técnicas y materiales variados.	Manipula y explora las posibilidades de distintos materiales plásticos (barro, pintura, yeso, arena, etc.)

3.5.1 Presentación de Situaciones Didácticas

CAMPO FORMATIVO	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Como me siento hoy			
COMPETENCIA	<p>Adquiere conciencia de sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás. 			
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE		
<p>La maestra les preguntara a los niños sobre sus sentimientos y emociones como; ¿saben que son la emociones? ¿Ustedes cómo se sienten hoy?</p>	<p>La maestra comenzará a explicarle que son las emociones y les dibujara en una cartulina las caritas con diferentes emociones y los niños tendrán que decir que emoción tienen las caritas (triste, feliz, enojado, etc.), al finalizar de mostrarles las caritas les preguntara a sus niños ¿cómo se sienten el día de hoy?, los niños comenzaran a responderle y la maestra les pedirá que pasen a sus mesas para que en una hoja blanca dibujen como se sienten. Ya que todos terminen de dibujar paran al frente a explicar porque se sienten de esa manera.</p>	<p>Cuando todos terminen de dibujar pasaran al frente a explicar porque se sienten de esa manera ¿Les gustó esta actividad?, ¿Qué fue lo que más les gusto?</p>		
MATERIALES:	Hojas de papel, cartulina, marcadores, colores o crayolas.			
PRODUCTOS:	Hoja con carita (demuestren sus sentimientos).			
ASPECTOS A EVALUAR:	<p>¿Les fue fácil identificar las distintas emociones?, ¿lograron dibujar como se sentían?</p>	Mucho	Poco	Nada

3.5.1.1 Situación didáctica No. 1

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Tema: Los sentimientos

Objetivo: Que el niño adquiera conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrollando su sensibilidad hacia necesidades y sentimientos de otros.

Secuencia didáctica: como me siento hoy

Actividad de inicio

Para poder comenzar con la actividad se coloca a los niños de forma que no queden sentados con los compañeros con los que normalmente se sientan pretendiendo que de esta forma los niños socialicen y convivan con sus demás compañeros, posteriormente en lluvia de ideas se les pregunta si conocen ¿Qué es un sentimiento? ¿De qué formas podemos darnos cuenta de cómo nos sentimos? ¿Hoy cómo se sienten? De esta forma se adquiere información de los saberes previos con que los niños hasta esta edad cuentan.

Actividad de desarrollo

Partiendo de los conocimientos previos se comienza a dar una breve explicación acerca de que los son los sentimientos, en que formas los podemos expresar y de qué forma nos podemos dar cuenta de cómo se sienten los demás al término de la explicación se les dibujara en el pizarrón unas caritas con diferentes emociones y los niños tendrán que decir que emoción tienen las caritas (triste, feliz, enojado, nervioso, etc.), al finalizar de mostrarles las caritas se les preguntara ¿cómo se sienten el día de hoy? Los niños responderán de acuerdo a su sentir del día después de que todos los niños hayan respondiendo se les explica que se les proporcionara una hoja en blanco y colores o crayolas para que dibujen en esa hoja como se sienten, tristes, felices, enojados, nerviosos, con ganas de llorar, etc. y ya que todos terminen de dibujar su carita pasaran al frente a mostrarla y a explicar porque se sienten de esa manera, se pondrá atención a la justificación de cada carita tratando de dar una solución o un consejo para evitar sentirse así.

Actividad de cierre

Para finalizar esta actividad los niños pasaran a pegar su hoja en la pared posteriormente se les pedirá que se sienten y se les preguntara si ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué no les gusto?

Material

Hojas blancas

Colores o crayolas

Marcadores

Pizarrón

Cinta adhesiva

Tiempo

De 40 minutos a una hora

Evaluación

Mediante rubricas

CAMPO FORMATIVO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Donde vivo			
COMPETENCIA	Comunica estados de ánimo, sentimientos emociones y vivencias a través del lenguaje oral. <ul style="list-style-type: none"> • Da información sobre sí mismo y sobre su familia (Nombres, características, datos de su domicilio, entre otros) 			
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE		
La maestra se presentara ante el grupo, y les compartirá sus datos personales como; nombre, dirección o número de teléfono, a todo el grupo.	Posteriormente les proporcionara una hoja blanca y les pedirá que dibujen el croquis de su casa. Donde expliquen cómo llegar a ella y den a conocer su dirección exacta o donde puedan dar una referencia de algún lugar cercano a su casa o donde especifiquen como llegar hasta su casa.	El niño que elija pasara al frente con su dibujo y tratara de dar una explicación acerca de lo que ha plasmado en su dibujo como(llegar a su casa)		
MATERIALES:	Hoja, lápiz			
PRODUCTOS:	Croquis de su casa.			
ASPECTOS A EVALUAR:	¿Les fue fácil realizar el croquis de su casa?, ¿lograron expresarse frente a sus compañeros de una manera clara y comprensible?	Mucho	Poco	Nada

3.5.1.2 Situación didáctica No. 2

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Tema: Información personal

Objetivo: Que el niño logre dar información sobre sí mismo y sobre su familia (Nombres, características, datos de su domicilio, entre otros)

Secuencia didáctica: Donde vivo

Actividad de inicio

Para poder comenzar con la actividad se coloca a los niños de forma que no queden sentados con los compañeros con los que normalmente se sientan pretendiendo que de esta forma los niños socialicen y convivan con sus demás compañeros, posteriormente en lluvia de ideas se les pregunta si conocen ¿Qué son datos personales? ¿Cuáles son los datos personales que conocen? De esta forma se adquiere información de los saberes previos con que los niños hasta esta edad cuentan.

Actividad de desarrollo

Partiendo de los conocimientos previos se comienza a dar una breve explicación acerca de que los son los datos o información personales, cual es la información personal básica que debemos saber, se les dirá la importancia que tiene que sepamos nuestros datos personales y las consecuencias de no saberlas.

Se hará énfasis en aprenderse la ubicación, referencias e información necesaria para localizar su domicilio ya que es de suma importancia saberlo, posteriormente se les dirá que se les va a proporcionar una hoja, crayolas o colores para dibujar su casa y señas particulares como tiendas, farmacias, tiendas comerciales, iglesias, etc. que les permitan guiarse para llegar a casa y ya que todos terminen de dibujar pasaran al frente y explicaran su dibujo.

Actividad de cierre

Para finalizar esta actividad los niños pasaran a pegar su hoja en la pared posteriormente se les pedirá que se sienten y se les preguntara si ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué no les gusto?

Material

Hoja

Cartulina

Colores

Lápices

Cinta adhesiva

Tiempo

De una hora a hora y media

Evaluación

Mediante rubricas

CAMPO FORMATIVO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Los tres cochinitos			
COMPETENCIA	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. <ul style="list-style-type: none"> Escucha la narración de cuentos, anécdotas, leyendas y fabulas 			
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE		
La maestra les pide a sus alumnos que se sienten en el área de teatro y les pide que pongan mucha atención porque van a escuchar un cuento muy bonito; llamado “los tres cochinitos”	La maestra les cuenta el cuento a través de títeres utilizando el teatrillo, haciendo diferentes expresiones a lo largo de la historia como, voces y gestos de manera que a los niños les sea muy interesante escuchar dicha historia. Posteriormente se les dará una hoja y colores para que los niños dibujen el personaje con el que se identificaron y al terminar pasaran al frente a mostrar su dibujo y explicar por que dibujaron ese personaje	Al finalizar la exposición de dibujos la maestra les preguntara si ¿Les gusto el cuento?, ¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué parte del cuento fue la que más les gusto? ¿Qué parte del cuento fue la que menos les gusto?		
MATERIALES:	Teatrillo, títeres, hoja y colores			
PRODUCTOS:	Dibujo			
ASPECTOS A EVALUAR:	¿Les fue fácil estar atento a la historia? ¿Lograron identificar su parte favorita de la historia?	Mucho	Poco	Nada

3.5.1.3 Situación didáctica No. 3

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Tema: Análisis de cuentos

Objetivo: Escucha la narración de cuentos, anécdotas, leyendas y fabulas

Secuencia didáctica: Los tres cochinitos

Actividad de inicio

Para poder comenzar con la actividad se sentaran en los tapetes colocando a los niños de forma que no queden juntos con los compañeros con los que normalmente se sientan pretendiendo que de esta forma los niños socialicen y convivan con sus demás compañeros, posteriormente en lluvia de ideas se les preguntara si ¿Les gustan los cuentos? Y ¿Por qué? Al terminará la participación se les dirá que se le va a leer un cuento pidiéndoles que pongan atención y guarden.

Actividad de desarrollo

Se comenzara contándoles el cuento de los “tres cochinitos” dramatizando las escenas para captar la atención de los niños.

“Los tres cochinitos”

Había una vez tres cerditos que eran hermanos y vivían en el corazón del bosque. El lobo siempre andaba persiguiéndolos para comérselos. Para escapar del lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa. A todos les pareció una buena idea, y se pusieron manos a la obra, cada uno construyendo su casita. La mía será de paja - dijo el más pequeño, la paja es blanda y se puede sujetar con facilidad. Terminaré muy pronto y podré ir a jugar. El hermano mediano decidió que su casa sería de madera: Puedo encontrar un montón de madera por los alrededores (explicó a sus hermanos), construiré mi casa en un santiamén con todos estos troncos y me iré también a jugar. El mayor decidió construir su casa con ladrillos. Aunque me cueste mucho esfuerzo, será muy fuerte y resistente, y dentro estaré a salvo del lobo. Le pondré una chimenea para asar las bellotas y hacer caldo de zanahorias. Cuando las tres casitas estuvieron terminadas, los cerditos cantaban y bailaban en la puerta, felices por haber acabado con el problema: ¡No nos comerá el Lobo Feroz! ¡En casa no puede entrar el Lobo Feroz! Entonces surgió de detrás de un

árbol grande el lobo, rugiendo de hambre y gritando: Cerditos, los voy a comer! Cada uno se escondió en su casa, pensando que estaban a salvo, pero el Lobo Feroz se encaminó a la casita de paja del hermano pequeño y en la puerta aulló: ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! Y sopló con todas sus fuerzas: sopló y sopló y la casita de paja derribó. El cerdito pequeño corrió lo más rápido que pudo y entró en la casa de madera del hermano mediano. ¡No nos comerá el Lobo Feroz! ¡En casa no puede entrar el Lobo Feroz!, decían los cerditos. De nuevo el Lobo, más enfurecido que antes al sentirse engañado, se colocó delante de la puerta y comenzó a soplar y soplar gruñendo: ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! La madera crujió, y las paredes cayeron y entonces los dos cerditos corrieron a refugiarse en la casa de ladrillo del hermano mayor. ¡No nos comerá el Lobo Feroz! Cantaban los cerditos. El lobo estaba realmente enfadado y hambriento, y ahora deseaba comerse a los Tres Cerditos más que nunca, y frente a la puerta bramó: ¡Soplaré y soplaré y la puerta derribaré! Y se puso a soplar tan fuerte como el viento de invierno Sopló y sopló, pero la casita de ladrillos era muy resistente y no conseguía su propósito. Decidió trepar por la pared y entrar por la chimenea. Se deslizó hacia abajo... Y cayó en el caldero donde el cerdito mayor estaba hirviendo sopa de nabos. Escaldado y con el estómago vacío salió huyendo y escapó de allí dando unos terribles aullidos que se oyeron en todo el bosque. Se cuenta que nunca jamás quiso comer ningún cerdito. Los cerditos no lo volvieron a ver. El mayor de ellos regañó a los otros dos por haber sido tan perezosos y poner en peligro sus propias vidas. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

Después de contar el cuento se les preguntara ¿Qué parte del cuento les gusto? ¿Qué personajes participan en el cuento? ¿Qué personaje les gusto más? ¿Con cuál se identifican? Al finalizar el espacio de preguntas se les dirá que se les dará una hoja en blanco y colores o crayolas para que dibujen el personaje con el que se identificaron y al terminar pasaran al frente a mostrarlo y a explicarlo poniéndole atención a la justificación de cada dibujo.

Actividad de cierre

Para finalizar esta actividad los niños pasaran a pegar su hoja en la pared posteriormente se les pedirá que se sienten y se les preguntara si ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué no les gusto?

Material

Cuento de los tres cochinitos

Hojas blancas

Colores

Crayolas

Cinta adhesiva

Tiempo

De 40 minutos a una hora

Evaluación

Mediante rubricas

CAMPO FORMATIVO	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Conociendo a nuestros compañeros			
COMPETENCIA	Conoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros			
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE		
La maestra les pide a los niños que se sienten por parejas según sea su elección, posteriormente la maestra les obsequiara una tacita de té y galletas a cada uno.	La maestra les pedirá que establezcan una plática donde expresen que hicieron en su casa, con su familia o amigos durante el fin de semana (salir de paseo, jugar, ir a una fiesta, etc.), como se sintieron al realizar esa actividad (alegres, tristes, aburridos, etc.) y que compartan sus experiencias vividas con su compañero, mientras disfrutan de su té.	Finalmente, la maestra les pedirá a los niños que se sienten en un círculo y que por parejas, les expresen a sus demás compañeros que parte de su conversación les gusto más y ¿porque?, compartiendo cada uno sus ideas.		
MATERIALES:	té, galletas			
PRODUCTOS:	Ninguno			
ASPECTOS A EVALUAR:	¿Les fue fácil llevar a cabo una conversación?, ¿lograron, expresar sus sentimientos, frente al grupo?	Mucho	Poco	Nada

3.5.1.4 Situación didáctica No. 4

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Tema: Expresión de sentimientos

Objetivo: Conoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros

Secuencia didáctica: **Conociendo** a nuestros compañeros

Actividad de inicio

Para poder comenzar con la actividad se coloca a los niños en parejas de forma que no queden con los compañeros con los que normalmente se sientan pretendiendo que de esta forma los niños socialicen y convivan con sus demás compañeros, posteriormente en lluvia de ideas se les pregunta si les gustaría saber y expresar las cosas que les gusta a cada uno del salón.

De esta forma se adquiere información de los saberes previos con que los niños hasta esta edad cuentan.

Actividad de desarrollo

Ya sentados en media luna en el piso se les obsequiara una taza de té o leche ya sea su elección con galletas propiciando un ambiente de confianza con el propósito de que los niños se sientan bien y en confianza para poder expresar sin algún problema, después se empieza a contarles a los niños que ¿Cómo se sienten hoy? ¿Qué les gusta hacer los fines de semana? ¿Por qué? Posteriormente se les invita a expresar lo mismo Compartiendo sus experiencias vividas mientras disfrutan de sus té

Actividad de cierre

Para finalizar esta actividad a los niños se les preguntara si ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué no les gusto?

Material

Vasos

Té

Leche

Chocolate

Galletas

Azúcar

Tiempo

De 40 minutos a una hora

Evaluación

Mediante rubricas

CAMPO FORMATIVO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Diseño mi títere			
COMPETENCIA	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> Narra anécdotas, cuentos relatos, leyendas y fabulas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas; utiliza la entonación y el volumen de voz necesarios para hacerse comprender por quienes lo escuchan. 			
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE		
<p>La maestra les sugerirá que realicen un títere con ayuda de una bolsa de cartón y papel de diferentes colores que ella misma les obsequiara.</p>	<p>Los niños realizaran su diseño de títere como sea de su agrado, solo les dará opciones de diferentes personajes como; personas, animales o personajes fantasiosos que ellos mismos imaginen (con el objetivo de explotar su creatividad) todos trabajaran con el mismo material pero cada uno tendrá la elección de decidir individualmente su diseño.</p>	<p>Para finalizar la actividad cada uno pasara al teatrillo a presentar su títere y posteriormente inventar su propia historia, narrando cada situación que se le presente.</p>		
MATERIALES:	Bolsa de cartón, papel de diferentes colores, marcadores, estambre, Resistol, teatrillo.			
PRODUCTOS:	Diseño de títere.			
ASPECTOS A EVALUAR:	<p>¿Les fue fácil, diseñar su títere?, ¿lograron inventar y narrar su historia?</p>	Mucho	Poco	Nada

3.5.1.5 Situación didáctica No. 5

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Tema: expresión artística

Objetivo: Que el niño logre narrar anécdotas, cuentos relatos, leyendas y fabulas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas; utiliza la entonación y el volumen de voz necesarios para hacerse comprender por quienes lo escuchan.

Secuencia didáctica: Diseñando mi títere

Actividad de inicio

Para poder comenzar con la actividad se coloca a los niños de forma que no queden sentados con los compañeros con los que normalmente se sientan pretendiendo que de esta forma los niños socialicen y convivan con sus demás compañeros, posteriormente en lluvia de ideas se les pregunta si saben ¿qué es un títere? ¿Para qué lo podemos usar?

Actividad de desarrollo

Partiendo de los conocimientos previos se comienza a dar una breve explicación acerca de que los son los títeres en que formas los podemos utilizar después de eso se le explica que hay diferentes materiales con las que se pueden hacer un títere y que ellos lo van hacer una bolsa reciclable, papel de colores, estambre que utilizaran para adornar y darle forma a su títere ya sean animales con la intención que exploten su creatividad, todos trabajaran con el mismo material pero cada uno tendrá la elección de decidir su diseño.

Actividad de cierre

Para finalizar esta actividad los niños pasaran a presentar su títere en el teatrillo inventando una narrar una historia en la que este inmerso su personaje y al finalizar esta actividad se les preguntara si ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué no les gusto?

Material

Bolsas reciclables

Papel de colores

Resistol

Teatril

Estambre

Tijeras

Tiempo

Hora y media a dos horas

Evaluación

Mediante rubricas

CAMPO FORMATIVO	EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS Contando un cuento			
COMPETENCIA	Conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirven. <ul style="list-style-type: none"> • Explora cuentos, historietas, carteles, periódicos, cartas, instructivos, revistas y diccionarios y conversa sobre el tipo de información que contiene a partir de lo que ve y supone. 			
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE		
La maestra les pedirá que se sienten en un semicírculo y les dará la opción de elegir un cuento para que ella se los pueda leer a todo el grupo, y al finalizar la lectura podrán comentar sobre lo sucedido en el cuento.	Después la maestra les proporcionara un libro a cada niño y les pedirá que lean cada quien en su lugar, diciéndoles que posteriormente pasaran al frente a contar su cuento, ¿Qué les pareció?, ¿Qué parte del cuento les gusto más? ¿Qué parte del cuento no les gusto? Y ¿si les hubiera gustado otro final?	Cada alumno tendrá la oportunidad de pasar al frente y compartir sus ideas principales sobre el cuento que eligieron para leer.		
MATERIALES:	Diversos cuentos e historias			
PRODUCTOS:	Expresar ideas principales del cuento			
ASPECTOS A EVALUAR:	¿Les fue fácil leer el cuento?, ¿lograron compartir sus ideas principales frente al grupo?	Mucho	Poco	Nada

3.5.1.6 Situación didáctica No. 6

Campo formativo: expresión y apreciación artística

Tema: Narrando cuentos

Objetivo: Conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirven. Explora cuentos, historietas, carteles, periódicos, cartas, instructivos, revistas y diccionarios y conversa sobre el tipo de información que contiene a partir de lo que ve y supone.

Secuencia didáctica: Contando un cuento

Actividad de inicio

Para poder comenzar con la actividad se coloca a los niños de forma que no queden sentados con los compañeros con los que normalmente se sientan pretendiendo que de esta forma los niños socialicen y convivan con sus demás compañeros, posteriormente en lluvia de ideas se les pregunta si ¿les gustan los cuentos? Se les dará varias opciones de libros para contarles poniendo énfasis en las partes que debe tener un cuento finalmente por votación se les leerá uno y al concluirlo se comentara sobre lo sucedido en el cuento.

Actividad de desarrollo

Después la maestra les proporcionara un libro a cada niño según sea su gusto y les pedirá que lean su cuento cada quien en su lugar, sabiendo que no saben leer pero guiándose con los dibujos pueden darse cuenta de que trata el cuento, después se les dice que pasaran al frente a contar su cuento según como ellos hayan entendido al finalizar la actividad se les preguntara ¿Qué les pareció?, ¿Qué parte del cuento les gusto más? ¿Qué parte del cuento no les gusto? Y ¿si les hubiera gustado otro final?

Actividad de cierre

Para finalizar esta actividad los niños pasaran a compartir sus ideas principales del cuento que leyó. Para concluir se les preguntara a los niños si ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué no les gusto?

Material

Cuantos

Sillas

Mesas

Tiempo

De 40 minutos a una hora

Evaluación

Mediante rubricas

CAMPO FORMATIVO	EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS Creando mi música			
COMPETENCIA	Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él. <ul style="list-style-type: none"> • Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas. 			
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE		
La maestra les pedirá a los niños que elaboren un instrumento musical, que ellos mismos elegirán.	Les proporcionara material para elaborar diferentes instrumentos como; panderos, maracas, tambores, triángulos o palitos, cada uno diseñara su instrumento que más le guste y le pondrá un nombre para poder identificar su propio instrumento musical.	Para finalizar con la actividad todo el grupo se incorporara a tocar diversas canciones con ayuda de su instrumento.		
MATERIALES:	Cartón, corcholatas, latas de refresco, cascabeles, palos de madera, pegamento.			
PRODUCTOS:	Instrumento musical			
ASPECTOS A EVALUAR:	¿Les fue fácil diseñar su propio instrumento musical?, ¿lograron interpretar melodías en grupo?	Mucho	Poco	Nada

3.5.1.7 Situación didáctica No. 7

Campo formativo: Expresión y apreciación artística

Objetivo: que el niño interprete canciones, las crea y las acompañe con instrumentos musicales convencionales o hechos por él. Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.

Tema: Música

Secuencia didáctica: Creando mi música

Actividad de inicio

Para poder comenzar con la actividad se coloca a los niños de forma que no queden sentados con los compañeros con los que normalmente se sientan pretendiendo que de esta forma los niños socialicen y convivan con sus demás compañeros, posteriormente en lluvia de ideas se les pregunta si conocen ¿Qué es un instrumento musical? ¿Cuáles conocen? ¿Para qué se utilizan? De esta forma se adquiere información de los saberes previos con que los niños hasta esta edad cuentan.

Actividad de desarrollo

Partiendo de los conocimientos previos se comienza a dar una breve explicación acerca de que son los instrumentos, en que formas los podemos encontrar, para que sirven y como se llaman, posteriormente se dibujan los instrumentos en el pizarrón para que se den una idea visual de cómo son o en su defecto si se tienen los instrumentos se les proporcionan para tocarlos y observen cómo son, posteriormente se les dirá que cada uno va a tener que construir un instrumento musical proporcionándoles el material necesario para ello como; panderos, tambores, maracas, etc.

Actividad de cierre

Para finalizar esta actividad todos los niños pasarán al frente a tocar una canción grupal para que se den cuenta de los sonidos que cada instrumento emite se tratará de tocar varias canciones dependiendo del entusiasmo de los niños y para

finalizar la actividad se les preguntara si ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué no les gusto?

Material

Cartón

Corcho latas

Latas de refresco

Cascabeles

Palos de madera

Pegamento

Cinta adhesiva

Tiempo

Dos horas

Evaluación

Mediante rubricas

CAMPO FORMATIVO	EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS Moviendo mi cuerpo			
COMPETENCIA	Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música. <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades de expresión corporal 			
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE		
La maestra les pondrá una canción la cual les pedirá al grupo que escuche con atención.	Posteriormente la maestra les proporcionara diversos materiales como aros, pelotas de diferentes tamaños, bastones, para que ellos mismos los utilicen como medio de expresión musical.	Finalmente la maestra les preguntara ¿Por qué motivo eligieron ese material?, ¿si se les dificulto el manejo del material? Y ¿si les gusto la actividad y porque?		
MATERIALES:	Canciones, aros, pelotas de diferentes tamaños, bastones.			
PRODUCTOS:	Ninguno			
ASPECTOS A EVALUAR:	¿Les fue fácil incorporar sus movimientos corporales?, ¿lograron incorporar música, el tono y los materiales?	Mucho	Poco	Nada

3.5.1.8 Situación didáctica No. 8

Campo formativo: Expresión y apreciación artística

Objetivo: Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música. Participa en actividades de expresión corporal

Tema: Movimientos de motricidad gruesa

Secuencia didáctica: **Moviendo mi cuerpo**

Actividad de inicio

Para poder comenzar con la actividad se coloca a los niños de forma que no queden sentados con los compañeros con los que normalmente se sientan pretendiendo que de esta forma los niños socialicen y convivan con sus demás compañeros, posteriormente en lluvia de ideas se les pregunta si ¿les gusta la música? ¿Para qué podemos utilizarla? ¿Podemos expresar algo mediante nuestros movimientos al bailar? De esta forma se adquiere información de los saberes previos con que los niños hasta esta edad cuentan.

Actividad de desarrollo

Partiendo de los conocimientos previos se comienza a dar una breve explicación acerca de qué manera podemos expresarnos mediante los movimientos que se hacen al bailar, en que formas los podemos expresar, posteriormente se les dice que se levante de sus sillas y se les va a prestar unos objetos que será seleccionado por el libremente los objetos son aros, pelotas, bastones, etc. que tendrán que utilizar para moverse a la hora que escuchen la música expresándose de esta manera.

Actividad de cierre

Finalmente la maestra les preguntara ¿Por qué motivo eligieron ese material?, ¿si se les dificulto el manejo del material? Y ¿si les gusto la actividad y porque? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué no les gusto?

Material

Aros

Pelotas

Bastones

Grabadora

Tiempo

De 40 minutos a una hora

Evaluación

Mediante rubricas

CAMPO FORMATIVO	EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS Personalizando un dibujo			
COMPETENCIA	Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, utilizando técnicas y materiales variados. <ul style="list-style-type: none"> • Manipula y explora las posibilidades de distintos materiales plásticos (barro, pintura, yeso, arena, etc.) 			
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE		
La maestra les proporcionara una hoja alusiva al personaje favorito del niño como (carros, muñecas, etc.) y pegamento para poder trabajar.	Los niños elegirán el material de su preferencia como; semillas de arroz, frijol, lenteja, gelatina, algodón, aserrín, etc. que pueda manipular para pegar sobre la figura de papel, dependiendo del grado de dificultad que el niño elija. Al término los niños expondrán su trabajo realizado.	Finalmente la maestra organizara una exposición de sus trabajos realizados para su exhibición en la escuela.		
MATERIALES:	hoja con dibujo, semillas de arroz, frijol, lenteja, gelatina, algodón, aserrín, etc., resistol			
PRODUCTOS:	Decoración de personaje favorito en papel.			
ASPECTOS A EVALUAR:	¿Les fue fácil manipular el material?, ¿lograron realizar el trabajo con limpieza?	Mucho	Poco	Nada

3.5.1.9 Situación didáctica No. 9

Campo formativo: Expresión y apreciación artística

Tema: Dibujos personalizados

Objetivo: Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, utilizando técnicas y materiales variados

Secuencia didáctica: Personalizando un dibujo

Actividad de inicio

Para poder comenzar con la actividad se coloca a los niños de forma que no queden sentados con los compañeros con los que normalmente se sientan pretendiendo que de esta forma los niños socialicen y convivan con sus demás compañeros, posteriormente en lluvia de ideas se les pregunta si conocen ¿Qué es un sentimiento? ¿De qué formas podemos darnos cuenta de cómo nos sentimos? ¿Hoy cómo se sienten? De esta forma se adquiere información de los saberes previos con que los niños hasta esta edad cuentan.

Actividad de desarrollo

Partiendo de los conocimientos previos se comienza a dar una breve explicación acerca de que los son los sentimientos, en que formas los podemos expresar y de qué forma nos podemos dar cuenta de cómo se sienten los demás al término de la explicación se les dibujara en el pizarrón unas caritas con diferentes emociones y los niños tendrán que decir que emoción tienen las caritas (triste, feliz, enojado, nervioso, etc.), al finalizar de mostrarles las caritas se les preguntara ¿cómo se sienten el día de hoy? Los niños responderán de acuerdo a su sentir del día después de que todos los niños hayan respondiendo se les explica que se les proporcionara una hoja en blanco y colores o crayolas para que dibujen en esa hoja como se sienten, tristes, felices, enojados, nerviosos, con ganas de llorar, etc. y ya que todos terminen de dibujar su carita pasaran al frente a mostrarla y a explicar porque se sienten de esa manera, se pondrá atención a la justificación de cada carita tratando de dar una solución o un consejo para evitar sentirse así.

Actividad de cierre

Para finalizar esta actividad los niños pasaran a pegar su hoja en la pared posteriormente se les pedirá que se sienten y se les preguntara si ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué no les gusto?

Material

Hojas con dibujos

Arroz

Frijol

Lenteja

Gelatina

Algodón

Aserrín

Resistol

Tiempo

De 40 minutos a una hora

Evaluación

Mediante rubricas

CAMPO FORMATIVO	PENSAMIENTO MATEMATICO Caracterizando a mis compañeros			
COMPETENCIA	Reconoce y nombra características de objetos, personas y cuerpos geométricos. Construye en colaboración objetos y figuras producto de una creación, utilizando materiales diversos (cajas, envases, piezas de ensamble, material para modelar, tangram, etc.)			
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE		
La maestra comentara a los niños que hoy toca el turno de jugar con masa modeladora y les pregunta si les gusta la idea. También preguntara si tienen amigos y quienes son, se explicara la importancia de tener amigos y que todos somos diferente.	Colocará a los niños en equipos de 4 y proporcionara masas modeladoras de diferentes colores a cada equipo y entre ellos se tendrán que formar con las masas y el equipo que termine más rápido será el ganador.	Las finalizar la actividad se dará otro repaso a la importancia de tener amigos. Se les preguntara a los niños si ¿les gusto la actividad? sí o no y ¿Por qué?		
MATERIALES:	masas modeladoras, mesas, sillas			
PRODUCTOS:	Modelos de masas de sus compañeros			
ASPECTOS A EVALUAR:	Si los niños logran construir las figuras geométricas correctamente. Si los niños participan en la actividad. Si los niños ponen atención a la actividad.	Mucho	Poco	Nada

3.5.1.10 Situación didáctica No. 10

Campo formativo: Pensamiento matemático

Tema: Amistad

Objetivo: Reconoce y nombra características de objetos, personas y cuerpos geométricos

Secuencia didáctica: Caracterizando a mis compañeros

Actividad de inicio

Para poder comenzar con la actividad se coloca a los niños de forma que no queden sentados con los compañeros con los que normalmente se sientan pretendiendo que de esta forma los niños socialicen y convivan con sus demás compañeros, posteriormente en lluvia de ideas se les pregunta si ¿Tienen amigos? ¿Creen que es importante tener amigos? ¿Por qué? De esta forma se adquiere información de los saberes previos con que los niños hasta esta edad cuentan.

Actividad de desarrollo

Partiendo de los conocimientos previos se comienza a dar una breve explicación acerca de la amistad, en que formas la podemos expresar y de qué forma nos podemos dar cuenta de cómo se sienten los demás, y lo diferentes que podemos ser y eso no ser tan importante para poder ser amigos, al término de la explicación se les dirá que hagan equipos de cuatro niños y se les proporcionará masas modeladoras de diferentes colores para que con ella puedan moldear a alguno de sus compañeros y el equipo que termine primero de moldear sus figuras serán los ganadores.

Actividad de cierre

Para finalizar esta actividad los niños pasaran a mostrar sus figuras mencionado quien es y por qué decidieron moldear a esa persona al finalizar la presentación se les preguntara si ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué no les gusto?

Material

Mesas

Sillas

Masas modeladoras de colores

Tiempo

De 40 minutos a una hora

Evaluación

Mediante rubricas

3.6 EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

NOMBRE	COMPETENCIA A DESARROLLAR	APRENDIZAJE ESPERADO	EVALUACIÓN
<p>¿Cómo me siento hoy?</p>	<p>El niño adquiere conciencia de sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.</p>	<p>Expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.</p>	<p>Al comenzar esta actividad los niños se mostraron un poco cohibidos, mientras transcurrió la actividad y veían que los demás compañeritos pasaban al frente a mostrar sus caritas se iban animando a pasar, logrando así que el objetivo de que la mayoría de los niños se expresara socialmente se logró.</p>
<p>Conociendo a nuestros compañeros</p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros.</p>	<p>Habla sobre sus sentimientos.</p>	<p>La actividad comenzó siendo la participación abierta mostrando un poco de negación hacia la actividad, pudiendo obtener la participación de más de la mitad de los niños logrando que los niños comiencen a tener confianza y sentirse seguros a la hora de pasar y mostrar sus sentimientos siendo este un gran avance para nosotras.</p>
<p>Conozcamos nuestra cultura y costumbres</p>	<p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.</p>	<p>Reconoce y respeta las diferencias entre las personas, su cultura y sus creencias</p>	<p>En esta actividad la mayoría de los niños mostraron interés desde el comienzo ya que les llamaba la atención conocer y saber más de otros lugares y de sus demás compañeritos logrando así que socializaran más entre ellos y se respetaran a pesar de sus diferencias</p>

<p>¿Dónde vivo?</p>	<p>Comunica estados de ánimo, sentimientos y emociones y vivencias a través del lenguaje oral.</p>	<p>Da información sobre sí mismo y sobre su familia (Nombres, características, datos de su domicilio, entre otros)</p>	<p>El objetivo de esta actividad se logró al obtener la información necesaria requerida para esta actividad mostrando socialización con sus demás compañeros para saciar la curiosidad de los lugares donde viven.</p>
<p>Los tres cochinitos</p>	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p>	<p>Escucha la narración de cuentos, anécdotas, leyendas y fabulas</p>	<p>En esta actividad hubieron tres niños que no dibujaron nada no mostrando así la predilección por algún personaje, sin embargo los demás compañeros dibujaron y expresaron por que habían escogido dicho personaje.es así que logramos nuestro objetivo planteado</p>
<p>Yo diseño mi títere</p>	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p>	<p>Narra anécdotas, cuentos relatos, leyendas y fabulas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas; utiliza la entonación y el volumen de voz necesarios para hacerse comprender por quienes lo escuchan.</p>	<p>Esta actividad agrado mucho a los niños ya que aquí se pudieron expresar libremente, convivieron con sus compañero y a su vez socializaron y buscaron alternativas para solucionar los problemas que tuvieron durante la realización de la actividad</p>

Creando mi música	Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.	Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.	En esta actividad los niños se mostraron animados a la creación de sus propios instrumentos así como a la invención de su canción, logrando que los niños trabajaran en equipo y resolvieran sus diferencias en cuanto a las diferentes opiniones de esta manera podemos decir que el objetivo que se estableció se logró.
Contando un cuento	Conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirven.	Explora cuentos, historietas, carteles, periódicos, cartas, instructivos, revistas y diccionarios y conversa sobre el tipo de información que contiene a partir de lo que ve y supone.	En esta actividad mostraron interés y pusieron mucha atención ya que les llamo la atención que un cuento debe tener varias partes necesarias que lo compongan para poderse llamar cuento, aunque cinco niños no lo no lo estructuraron adecuadamente podemos decir que la mayoría logro la competencia que se pretendía obtener.
Moviendo mi cuerpo	Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.	Participa en actividades de expresión corporal	La aplicación de esta actividad fue llamativa para los niños ya que se utilizaron diferentes materiales con el propósito de expresarse corporalmente, la actividad se mostró fluida y armoniosa logrando así el objetivo.
Personalizando un dibujo	Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, utilizando técnicas y materiales variados.	Manipula y explora las posibilidades de distintos materiales plásticos (barro, pintura, yeso, arena, etc.)	Al manipular el material y teniendo la libertad de expresarse los niños mostraron interés sin ningún problema dejando en claro y mediante observación de los trabajos y actitudes de los niños podemos decir que se logró la competencia deseada.

3.6.1 Evaluación final de grupo

Nombre del alumno: Emiliano Álvarez Gómez

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo			X		
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades			X		
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa				X	
Observaciones:					

Nombre del alumno: José Ángel Beltrán Nopal

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo			X		
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades			X		
Trabajo en equipo para realizar sus actividades				X	
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros			X		
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona				X	
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa			X		
Observaciones:					

Nombre del alumno: Cristóbal Benítez Otero

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo				X	
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades				X	
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades			X		
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo				X	
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona				X	
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.				X	
El niño participa			X		
Observaciones:					

Nombre del alumno: Antonio Calderón Gutiérrez

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo				X	
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades				X	
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales			X		
El niño se aísla para realizar sus actividades			X		
Trabajo en equipo para realizar sus actividades				X	
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona				X	
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.				X	
El niño participa				X	
Observaciones:					

Nombre del alumno: Johana Denise catalán Moctezuma

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo			X		
El niño logro realizar sus actividades con ayuda			X		
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades			X		
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros			X		
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa			X		
Observaciones:					

Nombre del alumno: CERVANTES MARTINEZ XOCHIQUETZAL

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo			X		
El niño logro realizar sus actividades con ayuda			X		
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales			X		
El niño se aísla para realizar sus actividades			X		
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros			X		
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa				X	
Observaciones:					

Nombre del alumno: Fernanda Días López

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo				X	
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades				X	
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades				X	
Trabajo en equipo para realizar sus actividades				X	
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo				X	
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.				X	
El niño participa				X	
Observaciones:					

Nombre del alumno: Aris Dai Escobar Arellano

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo			X		
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades				X	
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa				X	
Observaciones:					

Nombre del alumno: Miriam Quetzali Estrada García

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo			X		
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales			X		
El niño se aísla para realizar sus actividades			X		
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo				X	
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona				X	
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.				X	
El niño participa			X		
Observaciones:					

Nombre del alumno: Fernando Hatsiel Figueroa Escobar

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo				X	
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades				X	
Se les dificulto manipular los materiales			X		
El niño se aísla para realizar sus actividades			X		
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros			X		
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa			X		
Observaciones:					

Nombre del alumno: Jann Dessire Gonzales Hinojosa

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo				X	
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades				X	
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades				X	
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades				X	
Trabajo en equipo para realizar sus actividades				X	
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa				X	
Observaciones:					

Nombre del alumno: Axel Daan Huerta Dothi

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo			X		
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades				X	
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades				X	
Se les dificulto manipular los materiales			X		
El niño se aísla para realizar sus actividades				X	
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo				X	
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.				X	
El niño participa			X		
Observaciones:					

Nombre del alumno: Karen Abigail Meza Lora

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo				X	
El niño logro realizar sus actividades con ayuda			X		
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades				X	
Trabajo en equipo para realizar sus actividades				X	
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo				X	
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa			X		
Observaciones:					

Nombre del alumno: Aarón Alexander Moreno Olguín

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo			X		
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales			X		
El niño se aísla para realizar sus actividades			X		
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.				X	
El niño participa			X		
Observaciones:					

Nombre del alumno: Ángel Jesús Hiadi Pedraza Ortiz

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo			X		
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades				X	
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades				X	
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades				X	
Trabajo en equipo para realizar sus actividades				X	
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo				X	
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona				X	
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa				X	
Observaciones:					

Nombre del alumno: Shaddai Romero García

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo				X	
El niño logro realizar sus actividades con ayuda			X		
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades				X	
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa			X		
Observaciones:					

Nombre del alumno: Clemente Rafael Salvador Mendoza

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo				X	
El niño logro realizar sus actividades con ayuda			X		
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades				X	
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa			X		
Observaciones:					

Nombre del alumno: Naomi Yabdhe Tovar Quintanilla

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo				X	
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades				X	
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades				X	
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades				X	
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa				X	
Observaciones:					

Nombre del alumno: Ernesto Trejo Ramírez

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo			X		
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades			X		
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades			X		
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades				X	
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.			X		
El niño participa				X	
Observaciones:					

Nombre del alumno: Aldair Vásquez Martínez

Edad: 4 años

Fecha: 22 de mayo del 2012

Aspecto a evaluar	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
El niño logro realizar sus actividades solo			X		
El niño logro realizar sus actividades con ayuda				X	
El niño participa en las actividades				X	
Los niños ponen atención a la explicación de las actividades				X	
Se les dificulto manipular los materiales				X	
El niño se aísla para realizar sus actividades				X	
Trabajo en equipo para realizar sus actividades			X		
El niño logra regular sus emociones cuando se presenta alguna diferencia con sus equipo			X		
El niño respeta a sus compañeros				X	
El niño respeta el equipo y material que se le proporciona			X		
El niño respeta las reglas para la realización de trabajo.				X	
El niño participa				X	
Observaciones:					

3.7 RECURSOS FISICOS, MATERIALES Y HUMANOS

Los recursos que utilizamos para la creación del espacio de juegos, elaboración del manual de situaciones didácticas y la aplicación algunos fueron donados por los padres de familia, prestados por las maestras y directora de la institución y la mayoría fue donado por nosotras, siendo los recursos que utilizamos los siguientes;

RECURSOS FÍSICOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS
Una fracción de un salón	<p>+ Para la elaboración del espacio de juegos: Cajas de madera, pellón, taladro, pijas, tapetes, brochas, martillo, foami de colores, pintura, puerta de madera.</p> <p>+ Para la elaboración del manual de situaciones didácticas: Computadora, hojas blancas, impresora,</p> <p>+ Para la elaboración del espacio de juegos: Mesas pequeñas con sillas, teatrillo, semillas (arroz, frijol, lenteja), ropa, tapetes de foami de colores, hojas, tijeras, colores, acuarelas, foami, cajas de cartón, resistol, grapas, cinta canela, masquin, botes de leche, papel lustre, pintura vinci de colores, pinceles, pintura para dedos, plumas, sopas,</p>	LIE's Alumnos Educatora Directora

3.8 APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

En este apartado se dará cuenta de los resultados buenos o malos así como los obstáculos y facilidades que se obtuvieron en la aplicación de las estrategias con la intención evaluar y corregir los errores que se hayan podido tener en la creación y aplicación de las estrategias.

Las relaciones que se obtuvieron con la aplicación de las estrategias fueron de suma importancia ya que el manual permitió que existiera una mejor comunicación y entendimiento entre maestro-alumno porque al aplicarse el manual ya existía una metodología y pedagogía que seguir, los niños se mostraban más atentos a lo que se iba trabajar ese día y trabajaban mucho mejor en ese espacio que en el salón de clases.

Las autoridades de esta institución nos dieron la oportunidad y libertad absoluta de realizar nuestro servicio social en su centro, sin embargo para poder llegar aplicar estas estrategias transcurrieron una serie de limitaciones como es el que nos tocó presenciar el cambio de administración lo cual nos afectó ya que la directora de la administración pasada nos iba a proporcionar algunos materiales para darle seguimiento a la construcción del salón de jugos sin embargo ya no se nos dio ese apoyo.

Posteriormente la nueva administración por medio de la maestra Amalia quien es la mano derecha de la directora al explicarle nuestro proyecto y que necesitábamos recursos nos pidió que hiciéramos un oficio al DIF para ver si nos podrían apoyo con algo, este oficio fue entregado por ella en el DIF municipal, después de dos semanas le volvimos a preguntar a la maestras que cual había sido la respuesta a nuestro oficio y nos dijo que aún no le habían dicho nada que fuéramos a preguntar personalmente obteniendo resultados insatisfactorios ya que solo nos hicieron dar vueltas y vueltas nos volvieron a pedir el oficio por qué no lo encontraron y que se lo dejáramos otra vez y que volviéramos al tercer día fuimos

y nos mandaron hacer cotizaciones de precios de los materiales que solicitábamos se los llevamos y nos volvieron a citar al tercer día y volvimos y no encontraban la lista de cotización de precios que les dimos y se las volvimos a dar y finalmente nos citaron al siguiente día donde solo nos dijeron ya “en la escuela ya habían algunos materiales de los que estábamos pidiendo y que iban a hablar con la directora” pero eso no era verdad por eso nosotros lo estábamos solicitando y al ver que no contábamos con el apoyo de casi nadie nosotras decidimos comprar los materiales que se necesitaran no dejando sin mencionar que los niños del grupo de segundo nos apoyaron con llevar cajas de madera que utilizamos para cercar el área que creamos para los niños.

Después como les había sobrado pintura con la que pintaron la escuela nos las proporcionaron y con ella pintamos las cajas, al terminar de pintarlas buscamos una persona que nos pudiera ayudar a clavar las cajas en el piso y así pudimos cercar el área, posteriormente compramos el pellón para tapar por fuera las cajas, colocamos la puerta, y comenzamos a diseñar el área de trabajo.

Al culminar la creación del área, trajimos material una parte lo presto la maestra del grupo de segundo y otro nosotros lo tuvimos que comprar, la creación de este espacio y aplicación de las estrategias fue un reto ya que se atravesaron una serie de suspensiones (día del niño, día del trabajo, día de la batalla de puebla, día de las madres, día del maestro) y nos retrasaron en cuanto a la aplicación de las estrategias ya que el objetivo de estas es que los niños logren aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo, a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender a pesar de esta falta de tiempo pudimos llegar a aplicar la mitad de situaciones didácticas de las cuales está conformado el manual, aunándole que tuvimos algunos inconvenientes ya que las maestras no respetaban nuestro espacio de trabajo dejaban que sus alumnos se metieran a nuestra área de juegos, desacomodaran todo y desperdiciaran el poco material con el que contábamos, y ahí se perdía

tiempo y material porque para trabajar con los niños otra vez teníamos que volver acomodar y comprar más material.

Para la aplicación de las situaciones didácticas platicamos con la maestra Karen para ponernos de acuerdo como trabajaríamos en conjunto para lograr el objetivo establecido, se concretó que nosotras trabajaríamos dos veces por semana, después de que se nos vino encima el tiempo fueron tres días por semana pero con las suspensiones las semanas no se trabajaban completas.

La forma en como trabajábamos el manual de situaciones didácticas era llegar a esa área con los niños los sentábamos en los tapetes de foami y hacíamos una dinámica o un juego con el propósito que los niños socializaran con sus compañeros y se conozcan un poco más, posteriormente aplicábamos las situaciones didácticas, rescatábamos conocimientos previos acerca del tema que se fuera a tratar y después de eso les explicábamos que se iba a realizar, les proporcionábamos el material a utilizar y los dejábamos que lo realizaran a su manera, al finalizar la actividad mostraban su trabajo al grupo y nosotras evaluábamos en base a las rubricas si los niños lo realizaron solos, con ayuda o no lo realizaron y así estuvimos trabajando el poco tiempo que se nos permitió.

3.9 EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Al finalizar la aplicación de este proyecto nos pudimos dar cuenta que es importante para los niños tener un espacio donde jugar, donde puedan desarrollarse cognitivamente y socialmente es por eso que el objetivo de la aplicación de estrategias era crear ambientes de aprendizaje para fortalecer el trabajo docente en el campo de desarrollo personal y social en niños de 4 a 6 años por lo que tomar como base este campo formativo es muy importante para nosotras porque en ellos se encuentran inmiscuidos los valores obtenidos que nos diferencian e identifican para toda la vida.

El realizar este proyecto para nosotros fue un reto, ya que se nos presentaron en este periodo muchas suspensiones pero aun así logramos crear el espacio y principalmente la aplicación de las estrategias aunque no aplicamos todo el manual por falta de tiempo aunándole que algunas maestras no mostraban el respeto hacia nuestro trabajo se nos complicaba porque perdíamos tiempo al estar acomodando nuevamente los tapetes, mesas, sillas, materiales, limpiar mesas por todos estos inconveniente solo se aplicó la mitad del manual obteniendo a nuestro criterio un resultado satisfactorio, ya que al comenzar con la aplicación del manual de situaciones didácticas los niños no socializaban solo se sentaban y no platicaban con sus demás compañeros hasta el grado de que habían niños que no sabían cómo se llamaban algunos de sus compañeros y al pasar el tiempo aplicando el manual al observarlos nos pudimos dar cuenta que los niños ya conversaban con sus demás compañeros ya hasta existía una complicidad al jugar, los niños que no respetaban a sus compañeros ya comenzaban a respetar a sus compañeros y las cosas de los demás siendo este un gran avance en los niños pero lamentablemente se nos terminó el tiempo de aplicación pero aun así se lograron cambios significativos en los niños.

Aun con todos los detalles que se nos presentaron nosotras nos retiramos satisfechas por la intervención que tuvimos en esa institución aunque hubiéramos

querido hacer muchísimas cosas más, pero no hubo apoyo desde un principio, casi todo lo que se compro fue financiado por nosotras pero aun así no perdemos las esperanzas de que para el siguiente ciclo escolar las maestra y la directora se propongan enriquecer ese espacio de juegos porque ya está creada solo falta invertir un poco de dinero para material y principalmente la disposición de las maestras para trabajar ahí y comprometerse a cuidar ese espacio, ya que les puede ser útil para complementar y reforzar las actividades que realizan en el salón, o buscarle otra utilidad de acuerdo a las necesidades de los niños y las maestras pero a pesar de eso agradecemos a la institución por abrirnos sus puertas y prestarnos el espacio para realizar de nuestro proyecto.

CONCLUSIÓN

La realización de este proyecto fue muy gratificante para nosotras porque nos pudimos dar cuenta de la amplia gama de intervención que podemos desempeñar como LIE´s al concluir la licenciatura, no necesariamente tenemos que trabajar en un ámbito pedagógico sino que también podemos intervenir en diferentes campos de acción porque como bien sabemos en nuestra actualidad; día a día existen infinidad de problemas sociales, mismos que no se atienden siendo estos espacios ideales para nosotros, donde podemos desempeñar nuestra labor profesional.

Así, al crear este proyecto en el CAIC “solecitos del valle del mezquital” nos brindó la oportunidad de desenvolvernos como licenciadas, interviniendo en el favorecimiento del desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años mediante la creación de ambientes de aprendizaje, anudado a eso que existía una debilidad en cuanto a la metodología del trabajo docente que se desempeñaba con los alumnos, nos planteamos apoyar a las educadoras con el único propósito de optimizar mejores aprendizajes en los niños de esta institución.

Las estrategias que realizamos fue la creación de un espacio donde los niños tuvieran un lugar donde trabajar que no fuera tan estricto como un salón de clases, también, diseñamos un manual de situaciones didácticas; enfocadas al desarrollo personal y social del niño haciendo una planeación transversal concatenando los otros cinco campos formativos sin olvidar el propósito deseado, así al aplicar cada una de las situaciones pudimos percatarnos que los niños trabajaban con entusiasmo permanecían atentos a las actividades, notábamos su participación, su comunicación, su colaboración y la socialización que se daba en el grupo en general.

Por otro lado, en cuanto a su comportamiento personal, pudimos ver cambios en cada uno de ellos; en cuanto a su conducta, exteriorización de sus sentimientos,

comportamiento con sus compañeros y la participación individual a través de sus experiencias vividas, se mostraron con cierto compañerismo al realizar las actividades de manera grupal, compartiendo sus materiales y sus experiencias.

En general creemos que fue un proyecto muy completo, planteando la problemática de manera real, lo que nos accedió a trabajar con los alumnos da partir de poder brindarles un espacio digno en cuanto a los ambientes de aprendizaje como; espacios y materiales diseñados en base a sus necesidades, así mismo la implementación del manual de situaciones didácticas encaminadas a mejorar cada uno de sus aprendizajes, con el objetivo de preparar gente para afrontar problemáticas en un futuro.

Por esta razón esperamos que las maestras le den seguimiento al proyecto para que se puedan dar cuenta que al finalizar la aplicación el objetivo que se estableció es de suma importancia, porque les ayudara hacia la mejorar de su conducta personal y social de los niños. Teniendo la posibilidad abierta de poder también adecuarlo a sus necesidades que en ese momento se tengan, sin perder la esencia en el que los niños tengan un lugar donde puedan expresarse sin limitaciones.

Dejando todo lo que se pudo de nuestra parte, agradecemos al CAIC, a las educadoras y el personal que labora en esa institución por creer en nosotros y nuestro proyecto, por el apoyo brindado, poco o mucho pero que fue significativo para nosotros, esperamos que el proyecto que realizamos les sea útil para un mejor desenvolvimiento armónico de los niños.

BIBLIOGRAFIA

ALLIPRANDI, "Modelos de organización del espacio-aula en las escuelas infantiles", Antología "Creación de ambientes de aprendizaje" UPN, pág. 220

ANDOLFI, "Introducción. Familia e individuo: dos sistemas en evolución" En: Antología "Familia y comunidad como agentes educativos" UPN pág. 31

CAMILLERI C. "Diversidad cultural y educación" En: Antología "Cultura e identidad" UPN pág. 08

CAIC, Reglamento general de CAIC "Centro de asistencia infantil comunitario. Pag.11

CONAFE, educación inicial, teoría en las prácticas educativas, pág. 9

FRABBONI Franco. La escuela infantil entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica. Sin datos. Ed. Nancea pp. 64

GRAVIE Ferreiro, Ramón. "principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje" bloque I, en antología UPN "creación de ambientes de aprendizaje" enero 2005, pág. 21

MARTINEZ Mut, "dimensión social" En: Antología UPN "Desarrollo social en la edad temprana" pág. 63

NEGRETE Jorge Alberto "Estrategias para el aprendizaje" Pág. 27

LÓPEZ Félix, "Desarrollo social y de la personalidad" pág. 21 En: Antología "Desarrollo social en la edad temprana" UPN

LOUGHLIN, Z. E. Suinam J. H. "Organización del espacio en el ambiente" En Antología UPN "Creación de ambientes de aprendizaje" Pág. 85, 74,55, 107, 72.

PERALTA E.M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez Cap. VII. "Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia" En: América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. OEA. Santiago de Chile, 1998. pp. 105, 15, 35.

SÁNCHEZ serrano rolando, "la observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados" en: "observar, escuchar y comprender bore la tradición cualitativa en la investigación social" editorial: Porrúa 2008, pág. 102

SEEFELDT Carol y Wasik Bárbara, "Crecimiento y desarrollo de los niños de cuatro a cinco años" En: Antología UPN "Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia" pág. 128)

SEP, Programa de educación preescolar 2004, pág. 11,22, 50, 21

SEP, Planificación educativa para el desarrollo de competencias en preescolar En, Diplomado "Educación preescolar: nuevas perspectivas" Pág. 212

TAYLOR S.J. y Bogdan R. "Introducción: ir hacia la gente", en antología UPN "elementos básicos de la investigación cualitativa" pág. 107, 138.

UPN, opciones de titulación, proyecto de intervención. Antología "Seminario de titulación" UPN, pág. 89

UPN, Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, 2002, pág. 29

ZABALZA Iglesias, Programa En Diplomado “Educación preescolar: nuevas perspectivas” Pág. 238

Páginas Web.

<http://www.upnhidalgo.edu.mx/antec.html>

<http://definicion.de/contexto-social/>

<http://www.waece.org/webnuevoconcepto/textos/8.pdf>.

<http://definicion.de/economia/>

ANEXOS

ANEXO 1

Mapa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

+ Catálogo de asignaturas del área básica

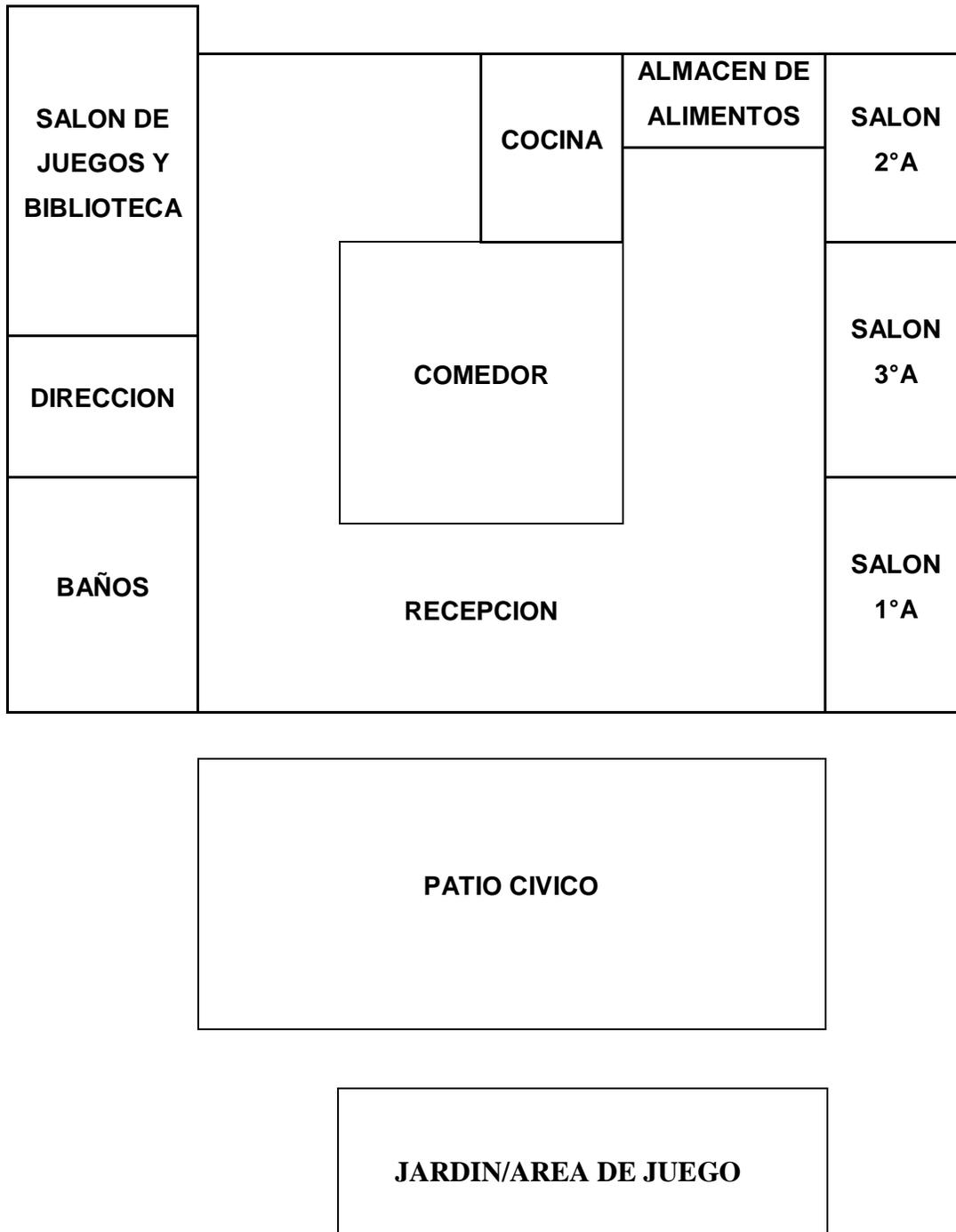
CATALOGO DE ASIGNATURAS DEL AREA BASICA				
CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS				
1º	(1961) Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa 10	(1962) Introducción a la epistemología 8	(1963) Problemas Sociales Contemporáneos 8	(1964) Cultura e Identidad 8
2º	(1965) Elementos Básicos de Investigación Cualitativa 10	(1966) Desarrollo Regional y Microhistoria 10	(1967) Intervención Educativa 10	(1968) Política Públicas y Sistemas Educ. Contemporáneos 8
3º	(1969) Diagnóstico Socioeducativo 10	(1970) Teoría Educativa 8	(1971) Desarrollo Infantil 8	★ Línea Específica
4º	(1972) Diseño Curricular 10	(1973) Evaluación Educativa 10	(1974) Desarrollo del Adolescente y el Adulto 8	★ Línea Específica
5º	(1975) Administración y Gestión Educativa 8	(1976) Asesoría y Trabajo con Grupos 10	★ Línea Específica	★ Línea Específica
6º	(1977) Planeación y Evaluación Institucional 10	(1978) Creación de Ambientes de Aprendizaje 10	★ Línea Específica	★ Línea Específica
7º	★ (1979) Seminario de Titulación I 10	★ Línea Específica	★ Línea Específica	★ Línea Específica
8º	★ (1980) Seminario de Titulación II 10	★ Línea Específica	★ Línea Específica	★ Línea Específica

+ Catálogo de asignaturas por línea específica.

CATALOGO DE ASIGNATURAS POR LINEA ESPECÍFICA Y SEMES			
SEM	LINEA EDUCACIÓN INICIAL	LINEA EDUCACIÓN INCLUSIVA	LINEA EDUCACIÓN JÓVENES Y ADULTOS
3°	(1984) El Campo de la Educación Inicial 8	(7033) Necesidades Educativas Específicas Principios y Fundamentos 8	(1996) Corrientes en Educación de las Personas Jóvenes y Adultas 8
4°	(1985) Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia 8	(7034) Aprendizaje y desarrollo de personas con NEE Asociadas al Ambiente 8	(1997) Objeto de Estudio y Transformación de la EPJA 8
5°	(1986) Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia 8	(7035) Aprendizaje y Des. De Personas con NEE Asociadas a la Discapacidad 8	(1998) Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de las EPJA 8
	(1987) El desarrollo físico motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana 10	(7036) Evaluación de Personas con NEE 10	(1999) Investigación Acción 10
6°	(1991) El Lenguaje en la Primera Infancia 10	(7040) Adaptaciones Curriculares 10	(7004) Didáctica Grupal 10
	(1988) El desarrollo Social en la Edad Temprana 8	(7043) Intervención Escolar 10	(7001) Ámbitos y Áreas de Intervención de la EPJA 8
7°		(7038) La Familia ante las NEE 8	(7005) Diseño de Proyectos de Intervención Socioeducativa 10
	(1992) Las actividades directrices del des. en la infancia temprana 10	(7041) Hacia la Intervención Familiar 10	(7002) Gestión de Proyectos Socioeducativos 8
	(1990) Familia y comunidad como agentes educativos 8	(7039) Proyectos Laborales y las NEE 8	(7003) Administración de Proyectos Socioeducativos 8
8°	(1993) Currículum y organización de la educ. inicial formal 10	(7042) Proyectos Laborales y sus Adaptaciones 10	(7006) Área de Intervención en la EPJA I 10
	(1994) Currículum y organización de la educ. no formal 10	(7037) Hacia la Intervención en la Comunidad 8	(7007) Evaluación y Seguimiento de Proyectos Socioeducativos 10
	(1995) La programación curricular y la didáctica de la educ. inicial 10	(7044) Intervención en la Comunidad 10	(7008) Área de Intervención en la EPJA 2 10

ANEXO 2

Croquis del CAIC “Solecitos del Valle del Mezquital”, mostrando cómo está dividida la institución.



ANEXO 3

Fotos anteriores al proyecto de desarrollo educativo.



ANEXO 4

Entrevista que se realizó a la maestra Karen, titular del grupo.

ENTREVISTA A EDUCADORA

Nombre: Karen Rangel G.
Edad: 27

1. ¿Cuál es su grado máximo de estudios?
Licenciatura en Educación
2. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia laboral?
* 3 años
3. ¿Cuánto tiempo tiene desempeñando su función como educadora en esta institución? Desde que inició el programa de CAIC aquí en Ixmiquilpan ya casi tres años
4. ¿Cree que la institución cuenta con instalaciones adecuadas para el buen funcionamiento (recursos, materiales, necesarios para la atención a los menores)? Sí, claro que aun falta mucho por hacer, pues lleva poco tiempo la Institución.
5. ¿Lleva a cabo un diagnóstico de grupo y/o individual por cada uno de sus alumnos? Por cada niño no, porque llevo muy poco tiempo trabajando con ellas, pero diagnóstico del grupo sí.
6. ¿Podría mencionar alguna(s) dificultad(es) y fortalezas del grupo en general? La mayoría son hijas únicas, entonces suelen ser egocéntricas, no les gusta compartir sus materiales y tienen pocas hábitos de higiene, les cuesta
7. ¿Cuál es su metodología de trabajo? tener reglas y normas.
Trabajo con planeaciones.
8. ¿Se apoya de algún programa específico para realizar su trabajo frente a grupo? Sí, está el programa de CAIC, pero ese no se utiliza, trabajo con el de preescolar.
9. ¿Realiza planeaciones periódicamente, para aplicar a su grupo atendido?
Sí, planeamos por mes con las tres campos formativos: pensamiento matemático, lenguaje y comunicación e higiene.
10. ¿Existe alguna limitante para desempeñar su trabajo como educadora?
Pues a veces el poco material con el que contamos, las cooperaciones de padres de familia son mínimas, pero en general se trabaja con lo que hay

ANEXO 5

Evidencia de trabajos de alumnos antes del PDE



ANEXO 6

Se muestran algunas de las entrevistas que se les aplicaron a padres de familia.

ENTREVISTA A PADRES

Nombre: ELISABO MEZA OLIVERA

Domicilio: 16 de sept. N 9 colonia el calvario

¿Cree que la escuela cuenta con el material y áreas necesarias para el desarrollo de su hijo?

SI

¿Considera que el juego es importante para el aprendizaje de su hijo? ¿Por qué?

si porque es parte esencial de su crecimiento

¿Cree que la escuela carezca de materiales didácticos? ¿Cuáles?

es necesario más variedad de materiales didácticos para su concentración y destreza

¿Le gustaría que la institución contara con un espacio específico en el cual se desarrollen distintas actividades de juego para su hijo?

si seria formidable

En caso necesario ¿podríamos contar con su apoyo para la adaptación del área de juego? (material reciclable)

si en lo que este a nuestro alcance

ENTREVISTA A PADRES

Nombre: Fernanda DIAZ LOPEZ

Domicilio: Fco. I. Madero #92 El Estero

¿Cree que la escuela cuenta con el material y áreas necesarias para el desarrollo de su hijo? NO

¿Considera que el juego es importante para el aprendizaje de su hijo? ¿Por qué?
SI porque con el juego se desarrollan mejor

¿Cree que la escuela carezca de materiales didácticos? ¿Cuáles?
SI como juguetes o articulos para poder hacer ejercicio

¿Le gustaría que la institución contara con un espacio específico en el cual se desarrollen distintas actividades de juego para su hijo? SI
un espacio específico donde puedan desarrollar sus actividades para su desarrollo.

En caso necesario ¿podríamos contar con su apoyo para la adaptación del área de juego? (material reciclable) SI

ENTREVISTA A PADRES

Nombre: Triana Sincé Martínez Muñoz

Domicilio: 1^{ra} Cda. Libramiento a Curdonal #4

¿Cree que la escuela cuenta con el material y áreas necesarias para el desarrollo de su hijo?

Hace falta la ampliación de los salones.

¿Considera que el juego es importante para el aprendizaje de su hijo? ¿Por qué?

Si, porque jugando desarrollan sus habilidades y aprenden más.

¿Cree que la escuela carezca de materiales didácticos? ¿Cuáles?

Si
ensamble, rompecabezas, cubos de colores.

¿Le gustaría que la institución contara con un espacio específico en el cual se desarrollen distintas actividades de juego para su hijo? Si?

En caso necesario ¿podríamos contar con su apoyo para la adaptación del área de juego? (material reciclable) Si

ANEXO 7

Creación del espacio de juegos.





ANEXO 8

Aplicación de algunas situaciones didácticas del manual dentro del PDE



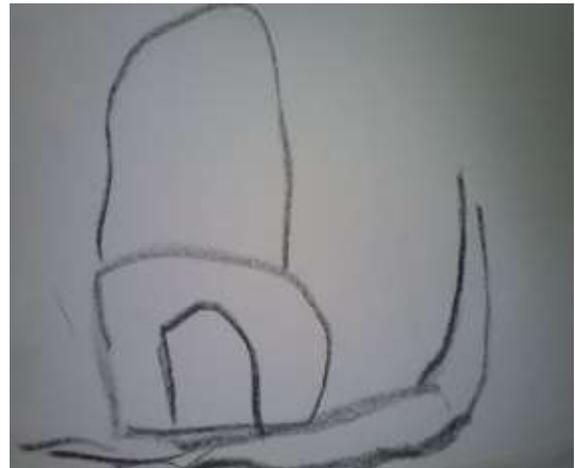


ANEXO 9

Evidencias de trabajos aplicados a los alumnos. Mostrando aquí la expresión sentimental de cada niño.



Se muestra el croquis que dibujaron para llegar a su casa.



Se muestra el payaso que se pintó en equipo.



Se muestran diferentes fotos de actividades que realizamos con los niños.

