



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE  
HIDALGO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**

**SEDE TULA DE ALLENDE**

**“EDUCACIÓN INICIAL: UNA EVOLUCION  
EDUCATIVA EN LA NIÑEZ”**

TESINA LA MODALIDAD DE INFORME ACADÉMICO

QUE PRESENTA:

MARÍA DEL PILAR RAMÍREZ GARCÍA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUATIVA

TULA DE ALLENDE, HGO., ABRIL DE 2010.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE  
HIDALGO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**  
SEDE TULA DE ALLENDE

**“EDUCACIÓN INICIAL: UNA EVOLUCION  
EDUCATIVA EN LA NIÑEZ”**

TESINA LA MODALIDAD DE INFORME ACADÉMICO  
QUE PRESENTA:

MARÍA DEL PILAR RAMÍREZ GARCÍA

ASESOR

ANGEL PÉREZ PÉREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUATIVA

TULA DE ALLENDE, HGO., ABRIL DE 2010

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD RECEPTORA Y SU CONTEXTO	9
CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE)	10
ENTIDAD RECEPTORA	11
OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA	19
OBJETIVO GENERAL	19
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
CAPÍTULO II	
NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA	23
EJE CURRICULAR 1. CUIDADO Y PROTECCIÓN INFANTIL	27
EJE CURRICULAR 2. PERSONAL Y SOCIAL	33
EJE CURRICULAR 3. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	35
EJE CURRICULAR 4. EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO	39

CURSO TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR MEDIO DE ACTIVIDADES MOTORAS	41
METODOLOGÍA	51
CAPÍTULO III	
ANÁLISIS DE LOS ALCANCES LOGRADOS	64
CONCLUSIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	74

## PRESENTACIÓN

*“La Universidad Pedagógica Nacional fue creada como organismo descentralizado de la Secretaría de Educación por Decreto Presidencial el 28 de agosto de 1978 y un año después en todos los Estados de la República”* ([www.upn.edu.mx](http://www.upn.edu.mx)). Conocida como una Institución de Educación Superior inicia con cinco licenciaturas en apoyo para el docente frente a grupo, pero a partir del año 2002 por diversas problemáticas sociales y para crear un nuevo enfoque a la educación, la Universidad Pedagógica Nacional crea el último programa, la Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002 (LIE), un programa orientado a la formación de profesionales de la educación con una visión compleja de la realidad, del mundo y de la cultura, que les permita a los nuevos egresados incorporarse activamente a la sociedad con una actitud solidaria, crítica y propositiva. Se cursa en ocho semestres incluyendo 180 horas de prácticas profesionales y 480 horas de servicio social.

La LIE presenta un conjunto de características que pretenden ubicar en el ámbito de las tendencias actuales de la formación de profesionales, como son: la búsqueda de pertinencia social, asumir una perspectiva de flexibilidad, estar orientada por competencias, contar con un modelo centrado en el aprendizaje, estar orientada a la intervención, tener un diseño curricular con modalidad presencial y escolarizada e incorporar a la tutoría como apoyo a la formación integral.

El Licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la Educación, que interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no solo de aquellas propias de la escuela, sino y sobre todo la de otros ámbitos, y es capaz de plantear soluciones los problemas reconocidos en dichos campos de intervención, como son:

-Educación de las personas jóvenes y adultas.

-Interculturalidad

-Gestión educativa.  
-Educación inicial.

-Inclusión social  
-Orientación educacional

Por lo tanto el Interventor Educativo, es un profesional de la educación, cuya perspectiva de intervención no se reduce a los ámbitos tradicionales como un aula escolar. Éste se concibe como un nuevo agente educativo que deberá de ser capaz de atender satisfactoriamente a sujetos y grupos sociales vulnerables o a otros que no han sido atendidos por el desarrollo educativo formal.

En ello, junto a la capacidad de detectar, diagnosticar y clarificar problemáticas socioeducativas y psicopedagógicas, sus principales atributos están pensados en la planeación, diseño y aplicación de estrategias de acción e intervención, así como la posibilidad de evaluarlas y sistematizarlas satisfactoriamente.

La metodología fundamental de la intervención educativa trata, junto con los sujetos y los grupos en conflicto, de ir gestando alternativas para la mejora en educación, sin imponer modalidades o plantear acciones rígidas que pudieran tener a cambio la resistencia o el rechazo de los sujetos con los que se interviene, en sí tener un currículo manejable a las necesidades y cambios que puedan surgir y una de las líneas que crea la licenciatura es la de Educación Inicial, cuyo propósito es el de *“formar un profesional que conoce la importancia de la Educación Inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales”* (UPN:S/F:18).

Obteniendo como referencias los saberes teóricos prácticos puestos en marcha en el espacio de Prácticas Profesionales hacen posible la creación del presente documento, “Educación Inicial: Una evolución educativa en la niñez”, realizada en la Colonia de la Cruz en la Escuela Primaria General “Leandro Valle” en Tlaxcoapan, Hgo.

## INTRODUCCIÓN

El presente escrito es una recopilación del seguimiento de la experiencia vivida durante la realización de ciento ochenta horas de Prácticas Profesionales en Programas Compensatorios en la Región III de Tula de Allende, específicamente Educación Inicial, dentro del cual se trabajó conjuntamente con el promotor educativo diversos ejes curriculares que se plantea dentro del libro del Promotor, de la Colonia de la Cruz en la Escuela Primaria General “Leandro Valle” en Tlaxcoapan, Hgo.

El primer capítulo hablo de la descripción de la entidad receptora y su contexto, la fecha en que me presenté a Programas Compensatorios y cómo fui recibida por el director de dicho programa, la ubicación de la oficina y cómo ésta organizado el Programa de Educación Inicial así como la asignación de la comunidad donde haría mis prácticas profesionales.

También en este capítulo menciono lo que es Consejo Nacional De Fomento Educativo más conocido como CONAFE, que es una organización la cual presta su servicio a la niñez mexicana como la Educación Inicial.

Va incluida la descripción de la entidad receptora de la función de cada uno de las personas que integran la Educación Inicial en la Región Tula – Tepeji así como la participación de la sociedad.

Enuncio los objetivos del programa de Educación Inicial no escolarizada tomados del libro del promotor y de cierta manera el objetivo que pretendo realizar dentro del grupo con los niños.

En el capítulo dos, narro la experiencia vivida dentro del grupo, los aciertos y desaciertos que tuve, los voy enunciando de cierta manera como fue cada una de los

ámbitos y sub ámbitos vistos en cada sesión, los alcances que llegué a tener y las actividades que se realizaron con el grupo de niños.

La metodología que se utilizó que fue el juego, desde el punto de vista de los mejores teóricos como son Federico Froebel, María Montessori, Ovidio Decroly y Juan Jacobo Rousseau, tomado del libro de la Licenciatura de Intervención Educativa y el manual del Promotor Educativo donde hace referencia del Programa de Educación Inicial en México.

Por último, en el tercer capítulo menciono los alcances logrados durante el trayecto de las prácticas profesionales, haciendo referencia si se logró el objetivo planeado o no, y dando la conclusión a tal achuidad académica resumo lo mas significativo de mi vivencia en el grupo de Educación Inicial; así como también enlisto la bibliografía que utilice para sustentar mi escrito y los anexos que son cuidencia de algunas citas enunciadas.



## **CAPÍTULO I**

**En la línea específica: Educación Inicial**

## DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD RECEPTORA Y SU CONTEXTO

El pasado 6 de octubre del 2004 recibimos, todos los alumnos de quinto semestre de la LIE, por parte de la coordinadora de las prácticas profesionales en la sede regional de Tula de Allende, la maestra Araceli Quijano Cornejo, un oficio de presentación dirigido al C. Profr. Carlos Barrera Rangel Coordinador Regional de Programas Compensatorios en Tula de Allende, para que nos permitiera cubrir las 180 horas obligatorias de prácticas profesionales en el área de Educación Inicial que está a su cargo, este no tuvo ningún inconveniente y por tal motivo nos extendió un oficio de aceptación dirigido al Profesor Osvaldo Pagola Rendón Director UPN-Hidalgo con Sede en Tula de Allende.

El período de prácticas se realizó del 29 de octubre del 2004 al 22 de junio de 2005 cada viernes con una estancia de 2 horas, con la salvedad que no fue en las oficinas del profesor Rangel sino que este me envió a mi y a dos compañeras del mismo grupo Irene Reyes Barrera y Martha Paola Gómez a diferentes lugares donde se imparte Educación Inicial, que conformamos el equipo único que estuvo dentro de prácticas en la línea específica y trabajando con infantes menores de cuatro años y nos acercaron a un ejercicio profesional.

Como ya mencioné en líneas arriba, acudimos mis compañeras Irene, Martha Paola y yo, a la oficina del profesor Rangel por el oficio de respuesta de la solicitud de presentación para cada una, de esta manera nos ubicaba en diferentes sitios como apoyo a los grupos con más niños, para presentarnos el 27 de octubre de 2004 y tendríamos que ir acompañadas por nuestras supervisoras correspondientes para que hiciera la presentación y le dijeran a la promotora educativa la función que desempeñaríamos en el grupo los días viernes con un horario de cuatro a seis de la tarde, de esta manera fuimos aceptadas para realizar nuestras prácticas profesionales.

## **CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE): Educación Inicial**

*“El programa de Educación Inicial no escolarizada tiene su inicio en el Estado de Chihuahua en el año de 1981, y se lleva a cabo en comunidades de alta y muy alta marginalidad, proporcionándole a mujeres embarazadas, padres, madres de familia y cuidadores de niños de 0 a 4 años, teniendo como objetivo el de brindar asesoría sobre conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar sobre las prácticas de crianza y con esto, tomar decisiones sobre aspectos que puedan mejorar en beneficio del desarrollo de niño y de su entorno familiar, y con ello logren las competencias de acuerdo a su edad ayudándolos a tener una transición exitosa al nivel de preescolar” (CONAFE:2001:04).*

Como tuvo una gran demanda el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) capacitó a madres de familia y jóvenes en toda la República Mexicana a impartir este programa para el beneficio de la niñez mexicana que estaba en riesgo de una crianza y desarrollo integral dentro de su entorno familiar, teniendo en cuenta el objetivo general de este programa.

Y por consiguiente, la Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños mexicanos; es una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. Actualmente Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

A través de los servicios de Educación Inicial, los niños y niñas reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar su crecimiento. Es

tal la importancia de estos procesos, que sus beneficios permiten igualar las oportunidades para la vida y para el éxito de los niños y niñas en su participación posterior dentro de los servicios no escolarizados.

Así, ante la problemática compleja que vive la educación en todos sus niveles y modalidades a nivel mundial, México, en el Foro Mundial de Educación Dakar 2000, adquirió el compromiso de *“extender y mejorar los cuidados y educación de la primera infancia, especialmente para los niños y las niñas más vulnerables y en condiciones de desventaja”*, entre otros (Ornelas:1995:154).

Por tal motivo la Educación Inicial en México se plantea como necesidad primordial para el desarrollo integral del infante menor de cuatro años.

## **ENTIDAD RECEPTORA**

*“La Dirección de Educación Inicial es una instancia que depende de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Estado de Hidalgo, de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Estado de Hidalgo, y a su vez, de la Secretaría de Educación Pública, que presta atención educativa y asistencial a niños y niñas entre los 45 días de nacidos hasta los 4 años de edad, a través de la modalidad no escolarizada; es decir, es un espacio donde se considera, entre otras cosas, la enseñanza anticipada de los niños y las niñas”* (CONAFE:2001:16).

Por su impacto en la formación y desarrollo de los niños y niñas menores de cuatro años a quienes atiende, y por la estrecha relación que sostiene con su éxito escolar, la educación inicial se ha constituido en un elemento de suma importancia para atender a la población infantil.

La Educación Inicial en la Región III de Tula-Tepeji del Río tiene una estructura de módulos de atención y servicios, constituida en coordinación de zonas; está

integrado por el Coordinador Regional de Programas Compensatorios en Tula de Allende, el Profesor Carlos Barrera Rangel; la Coordinador de Zona es María Concepción Pérez Maya; la Supervisor de Módulo Justina Viveros Benítez; y Promotoras de todos los centros.

El coordinador es el que realiza todos los trámites del programa compensatorio, además de otras gestiones referentes a su cargo y otros programas, organiza las reuniones mensuales, dónde y cuándo se harán, provee de material didáctico a las supervisoras, que a la vez éstas dan el material a sus promotoras, no tiene horario fijo a pesar que en la puerta de Programas Compensatorios reza un letrero “Se abre de ocho de la mañana a tres de la tarde en la oficina”, muy rara la vez se le encuentra ya que como se mencionó anteriormente sale administrativamente por otros programas que el coordina: Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), etc.

Las supervisoras de módulo, que desempeñan su trabajo en las nueve cabeceras municipales que le corresponde a la región Tula - Tepeji, y cada una se reúne quincenalmente en las oficinas para abordar temas, recoger documentos y por su pago que es meramente significativo pues no perciben mucho, su acción dentro del programa es el de apoyar a las promotoras en lo que puedan, ir a sus comunidades o centros de trabajo para supervisar que cada sesión se dé como se pide en el programa, son la mano derecha del coordinador, ya que administrativamente registran toda la documentación de las promotoras educativas para dárselas al coordinador sin errores y si hay alguno se regresa con la promotora para corrección.

Las promotoras educativas son las que imparten las sesiones dos veces por semana según acuerden madres de familia, apoyadas por las reuniones mensuales es más sencillo impartir la reunión y de esta manera cumplir con el objetivo de cada ámbito; son las que llevan la mayor carga de trabajo, porque imparten las sesiones, tienen que realizar documentación para llenado por madre de familia, tramitar todas las

altas y bajas que hay por meses, hoja de aprendizajes adquiridos por madres partícipes, pase de lista y archivar todo el material que se haya utilizado durante las sesiones en que se llevó a cabo el ámbito, también tiene que ser conscientes del lema del grupo de Educación Inicial “*A paso seguro, mejor futuro*” y atender a los padres de familia.

Los padres de familia, son los que inician el programa pues sin su cooperación no se imparte en los diferentes lugares de la zona o región, su labor es de enviar a sus hijos y junto con ellos recibir las sesiones que son al transcurso de ocho meses, y apoyar con material didáctico para llevar a cabo las sesiones, ser partícipe en los eventos que se les indique y fomentar en sus hijos un buen desarrollo integral.

Considero que la principal función del Coordinador, supervisora de zona y de las promotoras, es la de brindar la oportunidad a los educandos de formarse íntegramente, dando la oportunidad de adquirir conocimientos y ponerlos en práctica para que le sirvan al individuo en la resolución de problemas de la vida diaria, cosa que generalmente hacemos en los niveles superiores: trabajar por competencias, y la principal función como promotores anteriormente era el de transmitir conocimientos, terminar el plan de estudios, sin interesarle si realmente comprendió, actualmente como toda reforma educativa, el promotor educativo tiene otra visión de no sólo terminar con sus contenidos sino que el infante adquiera las competencias para afrontar dificultades de su contexto inmediato.

Los educandos, que vienen siendo los niños de la primera infancia, menores de cuatro años de edad, asisten al Programa Compensatorio de Educación Inicial con la finalidad de aprender, de adquirir conocimientos, de socializarse con los demás y de participar en el grupo, aunque en ocasiones algunos niños causan problema a sus compañeros y otros presentan problemas de aprendizaje o de conducta.

Los padres de familia se enfocaban principalmente en que sus retoños vengan a “clases”, porque saben que aquí aprenderán para tener un mejor futuro o mínimo los entretendrán en lo que ellos reciben la asesoría, creyendo que con dar su

cooperación ya tienen seguro el aprendizaje de sus hijos, y sólo se concretan en mandar a sus hijos a la escuela y no poner la atención necesaria, sobre todo en sus tareas específicas del programa. Dentro del círculo familiar, no se realizan actividades que enriquezcan la cultura del niño. Tampoco se preocupan por adquirir libros o enciclopedias que ayuden a los niños en su formación, mucho menos adquieren computadoras, pues no están en posibilidades económicas para adquirirlas.

De cierto modo cambió la manera de proyectar la Educación Inicial, implementando nuevas estrategias y haciendo de ella una nueva reforma en la que hijos y madres de familia tendrán su espacio para comprender mejor el programa y llevarlo a cabo con nuevas tácticas para implementarlas a su vida cotidiana de cada familia, porque ahora se incluye a la familia.

En el Barrio de la Cruz, denominado comúnmente “La Vía”, se imparte la Educación Inicial en la Escuela Primaria “Leandro Valle”, ubicada en la Av. 5 de Febrero No 3, Tlaxcoapan, Hgo; se le denomina Vía porque a un lado pasa la vía del ferrocarril que va de Pachuca a Nopala; el grupo de Educación Inicial está integrado por una Promotora Educativa llamada Marisela Leocadio Hernández, de 35 años de edad, lleva 10 años impartiendo este programa, vive en el mismo barrio, tiene a su cargo un grupo de 35 mamás y 50 niños de seis meses hasta 4 años.

La Escuela Primaria está constituida por 20 salones, quince de ellos son nuevas construcciones que forman cuatro edificios de dos plantas con tres salones arriba y tres abajo con escaleras, con pasamanos de acero un poco desgastada la pintura, las ventanas de los salones que están a un costado de la Av. 5 de Febrero están protegidas con malla y una estructura de acero para impedir rompan o intenten meterse y hacer anomalías; y dos de una planta de tres salones, dentro de la misma construcción va incluido el baño para niñas y niños, cada uno con su espacio para sanitario cinco en total por cada baño y afuera con cuatro lavabos, dentro de la misma planta y los siete restantes son de petatillo y vigas con grandes ventanales y

con cortinas, una dirección, una cooperativa, sala de cómputo, una cancha de volibol que se utiliza también para baloncesto y realización de los honores a la bandera u otro evento cultural y recreativo por parte de la primaria y de Educación Inicial y un patio chico que está al frente de las aulas de petatillo, las puertas de los salones la mayoría las cierran con candado, tiene dos entradas: una la principal y otra de emergencia en la parte de atrás (por donde pasa la vía), la fachada de la escuela es reciente, hay un solo turno, el matutino, así que para impartir Educación Inicial no hay molestias con el personal de la escuela.

El salón que prestaron para impartir Educación Inicial es de los de vigueta y petatillo, es pequeño mide cuatro por tres metros, tiene dos ventanales grande de frente con una puerta de fierro y cuatro ventanales grandes posteriores con ventilas. El piso es rústico de cemento gris, un pizarrón verde y butacas de fierro prestadas por la institución, acomodadas por hileras sin espacio alguno entre ellas, material didáctico en papel bond pegado en la pared, mesitas, sillitas, juguetes y más material en un extremo del salón. Como la promotora lleva años impartiendo el programa, el director del plantel conjuntamente con la sociedad de padres de familia de la escuela primaria, le han dado la llave del salón y de la puerta de entrada, de esta manera inicia y termina la sesión sin apuros de que le van a cerrar o que tiene que cargar con su material.

Como ya mencioné, el salón es muy pequeño para el grupo de madres y niños de la colonia de la Cruz, por lo tanto las madres de familia sacan las bancas al patio a un costado del salón para escuchar y trabajar en la sesión, lo feo es cuando el clima no permite realizar tal acción, porque cuando llueve, madres, niños y promotora tienen que estar dentro del salón y como es muy reducido es casi imposible llevar a cabo la sesión planeada, porque se escucha mucho ruido por parte de los niños y a parte la ventilación es casi nula.



A cada mamá les da la misma actividad enfocándola a su niño según su edad, hace que participen juntamente con sus hijos en ciertas actividades, como son los juegos y las canciones, en ocasiones los niños se aferran mucho a las mamás ya sea por que los vienen regañando por todo el camino hacia la escuela o hay apego en los niños más pequeños, que desde la teoría de el psicólogo John Bowlby dice que “es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad” <http://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby>, y los niños no se quieren despegar de su mamá o porque todavía no hay ese desprendimiento para jugar con sus iguales y no las dejan trabajar en ninguna actividad porque se la pasan llorando y si uno se quiere acercar es peor ya que gritan y se agarran fuertemente de la ropa de su progenitora, otra causa es que algunas mamás no llegan puntualmente por varias razones: se les hizo tarde, no tenían ganas de venir, estaban apenas terminando lo que se les pidió para la sesión, etc., o definitivamente no asisten principalmente porque el niño o niña se enfermaron de gripa o del estómago, en algunas ocasiones no tenían dinero para realizar el material pedido; cuando trabajan con la promotora dejan a los niños en el patio que jueguen sin percatarse de los accidentes que pueden tener o definitivamente no prestan atención a nada por estar al pendiente de ellos.

De cierta manera les enseñan indicios de lecto-escritura y matemáticas, a pesar que dice la promotora que no se les debe enseñar ya que “está fuera del programa”, hago mención porque en las actividades o trabajos que hace el promotor en conjunto con las mamás, utilizan figuras geométricas y vocales, alusión a adornar sus trabajos de los infantes, ya que todo su material tiene el nombre del niño para que identifique cuál es suyo. Para poder trabajar en la sesión se les pide material como: crayones, tijeras, pegamento blanco, papel crepé, plastilina, libreta y lápiz. Con ese material se trabaja para dejarles “tarea”, como por ejemplo: iluminar toda su hoja de color verde y recortar objetos de color verde y pegarlos en la libreta; realizar una plana de

círculos chicos o grandes, a todos por igual, no da una actividad diferente según el equipo o grupo.

Como todo en educación, también el programa de Educación Inicial tuvo una reforma y por tal motivo cambiaron varios lineamientos y enfoques para que de cierta forma cambiaron la dinámica de las sesiones, ya que anteriormente eran en conjunto, con madres e hijos, se les daba junto la clase y ellas se hacían responsables de sus hijos; ahora con esta reforma es apartado, se les da la plática a las mamás en el patio principal creándoles un espacio mientras otras cuidan de los niños en un salón o en el patio posterior, dejando a un lado la interacción de madres con sus hijos pues son escasos los minutos que se relacionan en las sesiones (bienvenida, recreo y despedida), y anteriormente se realizaban dinámicas en pro de la estimulación temprana, ya que el programa anterior así lo requería *“el grupo de padres de familia proponga actividades de estimulación temprana para la coordinación de movimientos psicomotores, que le serán útiles para la construcción de su inteligencia y se convierta en herramienta para comprender los conceptos de espacio y tiempo, que son útiles para su razonamiento y por consiguiente requieren de estimulación por parte de sus progenitores del infante”* (CONAFE:2001:99). Desde mi punto de vista el cambio de reforma educativa dentro de este programa, tiene sus pros y sus contras, el pro es que las madres de familia pondrán más atención a las sesiones que se les impartan sin ser interrumpidas frecuentemente por sus hijos y el contra es, en un futuro cercano, que las madres de familia que estén al cuidado de los niños se verán rezagadas con la información, teniendo en cuenta que mi participación dentro del grupo sería sólo por ese año.

Las capacitaciones para las promotoras son cada mes y de cierta manera afecta el desempeño de la promotora y si por alguna circunstancia se ve en apuros con la nueva reforma educativa, teniendo en cuenta que Mari lleva trabajando con el programa anterior 10 años y le es difícil, de cierta manera acoplarse a un nuevo diseño ya que *“el Programa Nacional de Educación 2001-2006 señala diseñar una propuesta de retroalimentación de los Programas Compensatorios a partir de la*

*tercera etapa del Programa para abatir el rezago educativo en la Educación Inicial y Básica, proyectando definir e implementar una propuesta de renovación curricular, pedagógica y operativa de Educación Inicial no escolarizada” (CONAFE:2004:5).*

Los ejes curriculares de la nueva propuesta pedagógica de Educación Inicial se señalan como conjuntos de temáticas y competencias que describen aspectos del desarrollo de los niños, constituyen la guía que orientará el recorrido formativo que los promotores y las familias realizarán en el marco de la misión, la visión, los objetivos y el enfoque del Programa de Educación Inicial no Escolarizada.

El punto de partida para la definición de los ejes curriculares son las necesidades de los niños; tanto las necesidades de cuidado y protección como las básicas de desarrollo.

El primer eje curricular — que responde a las necesidades de cuidado y protección infantil — pretende identificar y describir los aspectos fundamentales acerca de salud, higiene, alimentación y prevención de accidentes, tanto de la madre embarazada como de los niños de cero a cuatro años de edad, para propiciar un ambiente libre de riesgos y que promueva su sano crecimiento. *“Las necesidades básicas de desarrollo agrupan tres ejes curriculares vinculados con las competencias de los niños: personal y social, lenguaje y comunicación, así como exploración y conocimiento del medio” (CONAFE:2004:7).*

La generación de experiencias y condiciones propicias para la satisfacción de dichas necesidades promoverá el crecimiento de niños saludables y competentes para vincularse con el medio ambiente y con las demás personas, esto será posible siempre y cuando los adultos reflexionen sobre sus creencias, pautas y prácticas de crianza y en consecuencia desarrollen las competencias necesarias para estimular de mejor manera el desarrollo de los niños. Durante los primeros años de vida del niño, la responsabilidad sobre su cuidado recae de manera principal en los padres o personas que están a cargo y serán éstos quienes motiven y propicien que los niños gradualmente participen en el cuidado de sí mismos.

*“La satisfacción de las necesidades de cuidado y protección constituye la base fundamental que permitirá al niño, con el apoyo de los adultos, lograr progresivamente niveles de crecimiento y desarrollo en los diferentes ámbitos y subámbitos de competencias. Por ello se considera transversal este eje, es decir, que atraviesa y se vincula con los demás ejes curriculares” (CONAFE:2004:10).*

Por medio de los ejes curriculares vinculados con las necesidades básicas, es posible identificar y describir las competencias que se espera desarrollen los niños entre los cero y cuatro años de edad en los diferentes ámbitos:

- a) Personal y Social,
- b) Lenguaje y Comunicación,
- c) Exploración y Conocimiento del medio y sus respectivos subámbitos.

Es importante destacar que el desarrollo de dichas competencias puede variar de acuerdo con las características propias de cada niño, su familia y su comunidad. Estas competencias, sin embargo, permiten contar con un marco de referencia acerca de las metas de desarrollo que pueden promoverse en cada grupo de edad y que orientarán las acciones que los adultos realizarán e integrarán en sus rutinas diarias.

## **OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA** (CONAFE:2004:18)

### **“OBJETIVO GENERAL**

*Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de cero a cuatro años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias en los padres y en los niños, y lograr, entre otros beneficios, que los niños continúen en los siguientes niveles educativos*

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1. Fomentar la orientación y asesoría a los padres y madres de familia y demás personas de la comunidad que participan en el cuidado y la crianza infantil, realizando sesiones grupales que consideren las características de aprendizaje de los adultos y transformen las actividades cotidianas en oportunidades educativas.*
- 2. Desarrollar procesos de formación permanente y gradual, dirigidos a los equipos estatales y cadena operativa de las unidades coordinadoras, a fin de favorecer la apropiación de habilidades, actitudes y conocimientos que posibiliten la ejecución del Programa y aseguren la prestación del servicio educativo.*
- 3. Fomentar la participación comunitaria a través de la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad, autoridades, líderes y organismos de la sociedad civil para propiciar una cultura a favor de la infancia.*
- 4. Desarrollar, diseñar, imprimir, reproducir y distribuir materiales para las figuras de la cadena operativa con la finalidad de fortalecer las acciones técnicas, pedagógicas y metodológicas relacionadas con el servicio educativo que se proporciona a las familias y cuidadores de los niños de cero a cuatro años de edad.*
- 5. Reforzar la imagen del Programa en las comunidades de atención además de consolidar la identidad y pertenencia del equipo estatal y de la cadena operativa.*
- 6. Informar al público beneficiario, al personal del Programa y a la comunidad en general sobre los contenidos, operación, evaluaciones y avances del Programa de Educación Inicial no Escolarizada durante el ciclo operativo.*
- 7. Establecer un sistema de monitoreo de necesidades, avances y limitaciones en los procesos de planeación, formación, comunicación, administración y seguimiento de la operación del Programa que garantice la entrega oportuna de información y resultados en los ámbitos nacional, regional, estatal y local, para retroalimentar las acciones y posibilitar el mejoramiento continuo del Programa”.*

Como los objetivos ya están específicos dentro del programa de Educación Inicial, propongo que:

***“El grupo de Educación Inicial del barrio de La Cruz de Tlaxcoapan, egresen con las competencias aptas para el ingreso a preescolar por medio de la Socialización”***

## **CAPÍTULO II**

### **NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA**

## NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

La Educación Inicial del Barrio de la Cruz, está ubicado dentro de las instalaciones de la Escuela Primaria “Leandro Valle” con un horario de las 4:00 a las 6:00 de la tarde, los días miércoles y viernes, el grupo está a cargo de la promotora educativa Maricela Leocadio Hernández, originaria de ese mismo barrio y ella me indicó por órdenes del Coordinador el Profesor Carlos Barrera Rangel, las actividades que realizaría para el grupo conjuntamente con ella, no dejando de lado las actividades específicas en el oficio de presentación que se le hizo, tales como:

- ▶ “Realizar diagnóstico educativo
- ▶ Crear ambientes de aprendizaje
- ▶ Diseñar programas y proyectos
- ▶ Asesorar a individuos, grupos e instituciones
- ▶ Planear procesos de acciones y proyectos educativos
- ▶ Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos
- ▶ Evaluar instituciones, procesos y sujetos, y
- ▶ Desarrollar procesos de formación permanente, promoverla e intervenir en ellos” (UPN:S/F: ).

En las prácticas profesionales que realicé en Tlaxcoapan, con el grupo de Mari, fue bueno, pues la promotora dejó a mi cargo a los niños pues según órdenes del coordinador era de entretenerlos en lo que ella daba sesión a las mamás, cuando la promotora tuvo en conocimiento de los saberes que tenía hubo una empatía instantánea, ya que me vió como su compañera y amiga, para realizar alguna actividad me tomaba en cuenta y hacía que me involucrara con las mamás, porque yo me encargaba de todos los niños, de cierta manera eso me daba libertad para lograr la confianza en mí misma de implementar actividades con los niños según el tema que se trataba con las mamás, para que el miércoles que la promotora trabajara con mamás e hijos se le facilitara su actividad.



Ejemplificando mi actividad, hago informe que en las sesiones de los días viernes como se cambió el programa de Educación Inicial, la promotora Mari, me decía lo que se vería en la siguiente sesión y que se podía realizar como actividad de apoyo para lo niños, me apoyaba en pedir el material a las mamás para trabajar con ellos en lo que ella trabajaba la sesión correspondiente al módulo.

Cuando llegué a la Escuela Primaria “Leandro Valle” para conocer el grupo destinado, jamás pensé encontrarme con lo que veía, el grupo era grande, el salón diminuto y las mamás en el patio sentadas con los niños en las piernas esperando a que comenzara la sesión, algunos niños jugando en el patio, una que otra mamá atendiendo a su hijo porque estaba llorando para que le pusiera atención a lo que decía, algunas poniendo atención a lo que decía la promotora educativa, al ver mi llegada juntamente con la Supervisora Justina, se hicieron las presentaciones con la promotora y con las madres de familia y la función que yo tendría dentro del grupo.

Después de las presentaciones la promotora me dio un rápido comentario de cómo sería la jornada mencionando que cada sesión inicia así: “se da la bienvenida”, la promotora grita “Comenzamos” para que la escuchen, pues los niños al entrar a las instalaciones de la escuela corren en el patio dando vueltas o correteando a sus compañeros, con algunos niños y mamás empieza a cantar y todos se apresuran a pararse al frente a un lado de su mamá, se cantan las canciones de “La hormiguita”, “La foca Ramona”, “Tres pececitos”, “Chofercito” “El Changuito”, “Conejito”, entre otras, las cuales los pequeños ya se aprendieron, después se reparten los grupos de mamás y niños.

El de los niños en un comienzo de la jornada fue en grupos según la edad, hacia grupitos de cinco o seis niños para repartirles los materiales y les explicaba, pero me era difícil al inicio de la práctica porque no faltaba el inquieto Fausto que salía corriendo del grupo para ir a buscar a su mamá y enseñarle lo que le había dado, claro otros niños, no puedo decir todos pero si algunos de su edad y un pequeño,

Elías, también copiaban lo que hacía su compañero, poco a poco esa manía de salir a buscar a su mamá, opté por darle al último al grupo de Fausto y de cierta manera compartían más entre ellos y los más pequeños.

Cuando me sentí más segura sobre la marcha de poder atender a todos sin que salieran corriendo, eso fue por el mes de enero, me quedé con todo el grupo, claro con apoyo de dos señoritas que llevaban a sus hermanitos porque la promotora les dijo que podían mandar a los niños con sus hermanas mayores cuando ellas no pudieran asistir, comenzó como un acompañamiento y terminaron apoyándome con el grupo de niños, ellas les gustaba mucho quedarse con los más pequeños porque les enseñaban a gatear y a caminar, les daban los juguetes y les ayudaban en la realización de la actividad o realizar los ejercicios.

Continuando con la planeación del día, la promotora daba su sesión con las mamás y yo el trabajo con los pequeños, a las cinco era el receso, que iniciaba con hábitos de higiene, cada mamá tomaba de la mano a su hijo, cantaban la canción de “Las manitas limpias” e iban al baño a lavarles las manos a sus hijos, todo era en orden y formadas, en este espacio las mamás se turnaban para vender antojitos (dobladas, tostadas, agua y fruta), se daban quince minutos de recreo y los otros quince eran repartidos entre cantos de lavar manos al inicio y lavar dientes y manitas al final.

Cabe mencionar que el dinero que se juntaba era para comprar sillitas y mesas para los niños, la vendimia la hacían por equipo y los materiales eran para todos los niños, también ese dinero servía para los convivios de Día de Muertos, Navidad, Rosca de Reyes, el Amor y la Amistad, Día del Niño, Días de las Madres, Día del Padre y clausura.

Después del receso se continuaba con el trabajo en conjunto con las madres, un repaso de lo visto en la reunión conjuntamente con los niños, ya que la participación era la prioridad como evaluación de la asamblea (todas las mamás debían de

participar al igual que los niños), al terminar era el pase de lista, despedida de la promotora por medio de las canciones “Adiós amigo”, “Barney”, “Hasta mañana”, y al final de la jornada era el aseo por parte de las mamás según la lista de asistencia de madres de familia con sus pequeños se formaban equipos de cinco, consistía en meter bancas, lavar baños, recoger basura del patio, limpiar salón y cerrar escuela, esto último lo hacía Mari con la compañía de las mamás.

En la primera sesión al trabajar con niños pequeños, más pequeños que los de preescolar, no me sentía con seguridad ya que como no me conocían no podía retenerlos conmigo mucho tiempo, y opté por cantar y realizar movimientos con las manos y pies y dio resultado, después se acercó la supervisora y ella cantó con ellos canciones que la verdad no conocía.

Al finalizar la jornada -que se me hizo una eternidad porque no llevaba nada planeado o preparado algún material- platiqué con la promotora educativa y me dijo cómo trabajaríamos y me resultó de mayor facilidad su forma de plantearme mi trabajo como su apoyo en las sesiones del día viernes; y se quedó de esta manera: los días sábados iría a su casa para saber qué eje curricular se trataría en la sesión del viernes y yo trabajarlo con los niños en diversas actividades que le apoyará con lo visto con las mamás; que las dos elaboraríamos el material y la forma de implementarlo ya que ella le costaba mucho por la modificación del programa y que esperaba que le diera mi punto de vista de cada sesión, así como asesoría en cómo abordar un tema que le resultara difícil.

De esta manera se llevaron a cabo los ejes curriculares, en los días siguientes, los miércoles ella realizaba interacción con madres e hijos del tema visto en viernes, digámoslo así como la práctica- y los viernes era la teoría, pues yo estaría a cargo de los pequeños.

Con esto no quiero decir, que todo fue miel sobre hojuelas, hubo días en que se tenía que improvisar actividades ya que el material o lo que se tenía planeado se

realizaba de manera rápida ya que la atención de los pequeños es muy corta y los trabajos los hacían rápidamente.

Y a continuación redacto por eje curricular lo más significativo y relevante que se observó en el grupo con la promotora, las madres de familia, los niños y la prestadora de prácticas profesionales.

El programa de Educación Inicial se repartió en cuatro ejes curriculares que son:

- Eje curricular 1 Cuidado y protección Infantil. Impartiendo el tema de salud y alimentación, Higiene, Protección.

*“Las necesidades de nutrición son mayores durante los cinco primeros años de vida del ser humano y, de igual manera, es el periodo idóneo para la formación de hábitos alimenticios. Los niños que no reciben una alimentación suficiente y apropiada se cansan con facilidad y se vuelven irritantes. Demuestran poco interés por el juego y las actividades que se realizan en casa, la mala nutrición se puede deber a la falta de recursos económicos, pero es más frecuente que se derive de malos hábitos alimenticios” (CONAFE:2000:43).*

En este ámbito del eje curricular me di a la tarea de dar información a la promotora educativa de temas vistos con anterioridad en los semestres pasados en las materias de DESARROLLO INFANTIL y el de DESARROLLO FÍSICO MOTOR DE LA SALUD Y NUTRICIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA, como es en los casos de malnutrición (generalmente relacionadas con la mala práctica alimentaria) no alcanzan el nivel de gravedad suficiente para el desarrollo integral del niño menor de cuatro años e influye con alteraciones, malformaciones y, en ocasiones, puede llegar a provocar la muerte. De esta manera nos pusimos de acuerdo cómo manejaríamos las actividades de los viernes con los niños, en los temas de acordar las necesidades básicas de la alimentación los niños, que las vacunas son importantes en la primera

infancia para abolir las enfermedades como la poliomielitis, la higiene personal y protección de sí mismos, casi todas las sesiones utilizábamos escenificación para que todos participaran y jugaran al mismo tiempo, de esta manera me fui ganando a los niños.

*“Muchos elementos de las relaciones de la familia ejercen una fuerte influencia en el desarrollo de un bebé; y los mismos infantes ejercen una fuerte influencia en las personas que juegan un papel importante en sus vidas” (Papalia:2001:112)*, porque la práctica se va haciendo un hábito y si el infante observa a sus progenitores con estas medidas de higiene y prevención aprenderá y hará suyo este conocimiento.

En este eje curricular, cursando el quinto semestre se me impartía una materia con referente a la alimentación del niño en la primera infancia, pues resultó fácil, ya que las madres apoyaban las actividades con traer lo que se les pedía (según las posibilidades de cada una) y de cierta manera cambió el hábito de alimentación en la hora del receso pues fue más variado en fruta, verdura y alimentos nutritivos para el infante, una de las experiencias más acordada y significativa que tengo fue cuando realizamos la ensalada y los niños se vistieron de cocineros con sus gorros hechos de peyón, ellos, platicaban lo que hacían sus mamás cuando cocinaban, los hábitos que se tenía y la higiene para prepararlos y a partir de esta situación me dí cuenta que siempre un adulto debe de estimularlos a aprender cosas nuevas jugando, y dejar que ellos experimenten, así tendrán un aprendizaje más significativo.

Este espacio con los niños, me permitió evaluarlos y saber de qué manera son, cómo integrarlos, pues a esta edad es muy difícil que sociabilicen o presten sus cosas o que dejen expresar a otro niño lo que piensan por el egocentrismo en el que se encuentran, según Piaget *"Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado (...) Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punta de vista de su*

*interlocutor (...) El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido” (Piaget::S/F:124).*

Como un claro ejemplo se menciona lo que un niño del grupo hizo, dando la razón a J. Piaget de la actitud del infante: “*Fausto es un niño muy inquieto y travieso, pues es el único que no hace caso de las indicaciones que se le da para realizar las actividades, o de plano no las hace y prefiere salirse a jugar incitando a los demás a hacer lo mismo*” (Reg. Obs.12/11/04).

El aprendizaje habría de orientarse de acuerdo con la evolución, es por ello que aunque se retomaba el mismo tema, las actividades se planearon tomando en cuenta la personalidad del niño, ya que como lo concibe Vigotsky “*una construcción social es donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implica el uso de mediadores*” (Ausubel:1998:125), por ello para implementar un juego entre iguales el infante requiere del apoyo de un adulto para integrarse al juego.

No sólo Fausto es inquieto, hay pequeños que son un poco menos inquietos como: Kenia, Daniela y Diego, menciono esto porque en una sesión hizo su aparición la supervisora Justina, les pedí a los niños la invitaran y la mayoría dijo que sí pero los antes mencionados dijeron que no, ella intentó platicar con ellos pero la ignoraron enfrascándose en verter la ensalada en los recipientes que le correspondían a su mamá y a ellos, Justi y la promotora, mejor hicieron la retirada haciendo mención que la repartición de la fruta se haría en la hora del receso como postre, me percaté que cuando un niño va a ver a su mamá e interrumpe de cierta manera la clase para pedir algo o mostrarles lo que hicieron, la promotora intenta aplicar dentro de sus posibilidades, estrategias para captar la atención de la madre, pero no tiene la paciencia –en ocasiones- para esperar o continuar su sesión y guiar al niño nuevamente a su grupo, solamente se le queda viendo a la mamá y claro que la madre tiene que tomarlo de la mano y alejarlo del grupo para integrarlo con los demás niños, quizás será porque no encuentra estrategias que le permitan desarrollar en los infantes habilidades, destrezas y actitudes que les ayuden a asentar las bases de un desarrollo integral, dado que lejos de propiciar un buen

aprendizaje significativo, las madres ayudan a condicionar insistentemente a no comportarse libremente, estar estáticos en sus lugares y a realizar las actividades monótonamente.

Porque en mi grupo, con los niños se escuchan risas, murmullos, todos platican cuando realizan alguna actividad, si los tengo callados acorto su experimentación con su entorno, ya que *“para que un niño menor de cuatro años pueda realizar aprendizajes significativos es necesario que el contenido que se le quiere enseñar sea potencialmente significativo y que el alumno tenga una actividad favorable para aprender significativamente”* (Coll:1997:45).

Una vez transcurridas las primeras sesiones con el grupo de Educación Inicial, pude apreciar la importancia del programa, ya que esto permitirá un mejor desarrollo intelectual de los niños, porque no todos se forman igual, ni al mismo ritmo, es entonces importante reiterar que *“el aprendizaje dependerá, por tanto, del grado de desarrollo, y habrá de estar en relación con el nivel operativo; el aprendizaje se sirve y depende del desarrollo y no al revés”* (Danelson:2003:459), en si quiere decir que el desarrollo precede y no limita la posibilidad de aprender.

Me gustaría resaltar la importancia del promotor no sólo en el proceso del desarrollo integral del niño en esta etapa de base para dicho desarrollo, sino también en la consideración de los diversos factores que pudieran influir en este proceso, y reitero esto porque en un caso que me parece común, en el grupo se presentan diversas cosas de niños con problemas en su contexto familiar, es así que algunos de ellos provienen de familias desintegradas o que les impide incluso a veces faltar a las sesiones, aunque la verdad las mamás hacen lo posible por cumplir con llevarlos a Educación Inicial, esto lo menciono ya que hay actividades dentro del eje curricular que se necesita de la presencia del padre de familia y ellas no participan por lo mismo *“maestra mi marido trabaja hasta tarde y mejor no vengo, Mari, la promotora, le explicó la importancia de hacer partícipes a los padres comentando así: no*

*siempre la crianza de los hijos nos corresponde a nosotras ellos también deben hacer sentir bien a sus hijos” (Reg. Obs. 17/12/04).*

Los recursos económicos y afectivos de la familia determinan en gran parte la posibilidad de que el niño desarrolle plenamente su potencial. Por ello es de gran ayuda el programa de Educación Inicial ya que con pocos recursos sale adelante porque este grupo es muy unido, no hay conflictos, la promotora las organiza de tal manera que todas estén conformes, a todo hay respuesta cuando una mamá tiene duda, trabajan en conjunto y las hace trabajar y participar en cada reunión.

Cada actividad se llevaba a cabo al pie de la letra como se menciona en el Libro del Promotor Educativo, en ocasiones se realizaban cambios ya que en algunas acciones no eran del agrado de las madres hacia los infantes para realizarlas o eran muy pequeños y las mamás se desesperaban, así que se les hizo modificaciones a algunas actividades.

Para el material requerido en ocasiones se les pedía lo más económico ya que la economía de cada mamá es diferente y este material se utilizará en sesiones posteriores.

Obtuve una buena idea para promover la Educación Inicial, ya que en este programa y como futura Interventora Educativa en el área Socioeducativa, tendré campo de trabajo y primordialmente en mi línea específica que es la Educación Inicial, porque como dice Antonio J. Colom Cañellas, S/F *“Crear nuevas formas de enseñanza que le sirvan al individuo para resolverse tanto a nivel personal como en la sociedad y de crear ideas de convivencia y culturalización”*.

Como evaluación de las sesiones fue el de recordar lo más de lo que se había enseñado por medio de preguntas generadoras y los niños por medio de lluvia de ideas respondían en donde podrían realizarlo o como enfrentarían “x” situación si se presentaba, las mamás ayudaban a fomentarlo en la vida cotidiana del niño, ya que todos los temas vistos en las sesiones son de experiencias vividas por ellos en la



vida cotidiana, también la promotora educativa promovía actividades para poner en práctica lo visto y aprendido en la sesión.

Redactaré a grandes rasgos lo visto en los dos Ejes curriculares que parten del eje central, y detallaré lo realizado dentro del grupo en tres sesiones en las cuales no se daba todavía “el banderazo” para la iniciación de nuevo Eje curricular, pues de cierta manera fue muy significativo para mi, y de gran ayuda lo realizado en esas sesiones, ya que demostré mis conocimientos para implementar actividades de socialización basándome en estrategias de juego y teniendo en cuenta que como todo grupo hay problemas cotidianos que son y seguirán siendo los mismos, como por ejemplo:

- ❖ La inasistencia de una o dos madres de familia por gripa u alguna enfermedad pasajera o por que no realizaron la tarea encomendada.
  
- ❖ La disputa de los niños por algún juguete o material, ya que desde la razón de J. Piaget donde en *“el estadio preoperatorio su pensamiento empieza como egocéntrico (aprox. de 2 a 4 años), centrado en sí con características de sí mismo”*. (Gratiot:1980:56) ya que a su edad es fundamental pasar por este periodo y querer todo solo para ellos mismos.
  
- ❖ El apego hacia su madre y padre, al no querer pertenecer o complementarse en el grupo con los demás niños pues desde la perspectiva de Freud *“aparecen además fantasías relacionadas con cualquier forma de actividad sexual con el progenitor del sexo opuesto (complejo de Edipo: el niño con lamadre, Electra: la niña con el padre)”* (Ausubel: 1998:87), primordialmente el apego a su progenitor de los niños pequeños menores de dos años.

➤ Eje curricular 2. Personal y social.

*“Para alcanzar un desarrollo personal y social, los niños de cero a cuatro años deben adquirir dos tipos de competencias generales. Por un lado, dado que desde que vienen al mundo son individuos únicos, es necesario que adquieran un concepto de identidad personal, ya que se forjan un lugar dentro del ambiente social. Por el otro lado, al nacer como parte de una familia y dentro de un grupo social particular, deben adquirir habilidades para relacionarse e integrarse tanto a la familia como de los otros, forma parte del ambiente social donde deben aprender a resolver los problemas que se presentan en su vida cotidiana”* (CONAFE:2004:21). El desarrollo personal social es muy importante en la vida de los individuos, ya que el niño es totalmente dependiente de otra persona y, a medida que va creciendo, va adquiriendo habilidades tanto para ser independiente como para relacionarse con otros.

El Eje curricular Personal y social, fue muy fructífero, pues desde los enfoques de dos grandes en la materia como son Vigotsky y Sigmund Freud, nos hablan de la personalidad de los menores de cuatro años, Freud hace mención por medio de etapas para definir la personalidad del infante gracias a la primera escuela que es la familia, y Vigotsky a afirmar que el individuo necesita socializar para tener una adaptación del contexto.

Se trabajó en conjunto con las madres de familia, pues de cierta manera algunos pequeños venían muy apegados a ellas y con las actividades mencionadas en el Manual del Promotor se llegó a un buen resultado, ya que desde un principio se les hizo conciencia de la necesidad de ayudar a que el niño tenga bases para su personalidad frente a las bases sociales establecidas y que la familia es el pedestal imprescindible para ser un buen ciudadano.

Se llegó a la razón de que *“las competencias personales y sociales comprenden la diferenciación del niño como persona única e irrepetible, con características particulares que le llevan a constituirse en un ser social, en parte de su familia y su comunidad”* (Damon:1999:125) y de esta manera al infante le será más fácil adaptarse a su contexto inmediato ya que le serán útiles para salir de una dificultad determinada.

No se podría, de este modo, realizar cualquier tipo de aprendizaje en cualquier momento del desarrollo del sujeto; el aprendizaje habría de orientarse de acuerdo con la evolución, es por ello que aunque se retomaba el mismo tema, las actividades se planearon tomando en cuenta la personalidad del niño, ya que como lo concibe Vigotsky *“una construcción social es donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implica el uso de mediadores”* (Ausubel:1998:125).

Anteriormente costaba mucho poder tener control del grupo con los niños cuando cada grupo se iba a su sitio designado y poco a poco se han consolidado bases y la confianza en ellos para que los infantes ya no vayan a interrumpir la sesión de las madres de familia o quizá será porque ya se encontró la estrategia para que le permita desarrollar en los infantes habilidades, destrezas y actitudes que les ayuden sentar las bases de un desarrollo integral, dado que lejos de propiciar un buen aprendizaje significativo, las madres ayudan a condicionar insistentemente a comportarse libremente, pero con respeto en cada una de las sesiones y a realizar las actividades a conciencia ya que desde el matiz de Freud en la etapa fálica que comprende de los 3 años a los seis, enuncia que *“la tensión de esta situación supone que el yo y la progresiva interiorización de las normas y valores sociales van a dar lugar a la formación del super yo, conciencia que va a tratar de gobernar la vida psíquica y el yo ejerce sus funciones de defensa y adaptación a la realidad, en la construcción progresiva del pensamiento social, lógico y moral”* (Ausubel:1998:78).

➤ Eje curricular 3. Lenguaje y comunicación.

*“El lenguaje nos permite comunicarnos con los demás; también nos permite comunicarnos con nosotros mismos. El lenguaje en un niño aprende durante sus primeros años le proporciona las herramientas para desarrollar su pensamiento e incluso la forma cómo pensamos depende de que tanto conocemos el lenguaje y cómo lo utilizamos “ (CONAFE:2004:06).*

En lo que respecta al Eje curricular de Lenguaje y comunicación, fue muy tranquilo, pues los conocimientos previos de las madres de cómo estimular el lenguaje en el infante, fueron de gran ayuda para las madres primerizas ya que este tema se vincula con el anterior pues fue como un repaso del otro, con las actividades cotidianas en las sesiones como son los juegos, el canto y las actividades complementarias es la forma de fomentar bien la pronunciación del niño en las sesiones.

Hago mención que se realizaron dos actividades por día en este eje de lenguaje y comunicación, ya que se requiere de ellas como apoyo para que el niño se vaya adecuando a trabajar en conjunto, pidiendo apoyo con mamás y con la aceptación de Mari, la Promotora, para realizar dichas actividades (mencionando que se tuvo que adecuar su planeación para trabajar en conjunto los dos días de la semana, miércoles de retroalimentación y viernes de práctica), la mayoría de las madres participantes asistieron a dichas sesiones, el grupo fue de treinta y cinco madres de familia y un padre de familia; todas las sesiones fueron preparadas así: bienvenida (15 min.), desarrollo de las actividades( 15 a 20 min.) y evaluación (10 min.), toda sesión tenía un objetivo, el cual estaba pegado en la pared y una mamá lo leía en voz alta para tenerlo siempre presente, como una meta.

En este Eje curricular de lenguaje se define la importancia del aprendizaje del lenguaje incluyendo sus tres procesos que tienen una relación estrecha. Estos procesos son: aprender a pronunciar palabras, adquirir un vocabulario y formar

frases. Básicamente, el niño aprende a pronunciar palabras por imitación y reconstrucción del habla de las personas que le rodean; la conformación del vocabulario implica aprender a asociar significados con los sonidos; en tanto que la formación de frases se da en el momento en que el niño aprende a combinar palabras.

Al principio los niños usan frases de una sola palabra, que acompañado de un gesto expresa un pensamiento completo: al decir “dar” y señala un juguete, quiere decir “dame el juguete”. Sin embargo, el desarrollo apropiado de dichos procesos dependen en gran medida de la interacción social que se genere con el niño, del tipo de comunicación que establezca en la familia y la sociedad.

El aprendizaje del lenguaje del niño aumenta con mayor facilidad cuando los padres escuchan con atención lo que dice, le corrigen y le complementan mientras se dialoga con él. Por consiguiente, como hay niños menores de dos años y ellos imitan todo lo que sus iguales hacen, se trabajó en conjunto con las madres de familia, pues de cierta manera algunos pequeños venían muy apegados a ellas y con las actividades mencionadas en el Manual del Promotor se llegó a un buen resultado, ya que desde un principio se les hizo conciencia de la necesidad de ayudar a que el niño tenga bases para su personalidad frente a las pautas sociales establecidas y que la familia es el pedestal imprescindible para ser un buen ciudadano y así expresar sus ideas.

A través de la plática con los padres y la observación en su contexto inmediato, que es el familiar y el escolar se llevó a un diagnóstico y se observó que los niños presentan problemas lingüísticos en la pronunciación intermedia de la “r” “rr”, a partir de ello, como interventora, me di la tarea de buscar ejercicios y herramientas que nos permitieran establecer –a las mamás, promotora y a mi- actividades para una mejora en la pronunciación de los pequeños, y que no repercuta en el proceso de lecto- escritura en las etapas posteriores, previniendo un futuro complejo lingüístico.

Tomando en cuenta que el aprendizaje habría de orientarse de acuerdo con la evolución y desarrollo del infante, sugerí que las actividades se planearían tomando en cuenta la edad del niño, ya que como lo concibe Vigotsky *“una construcción social es donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implica el uso de mediadores”* (Ausubel:1998:125).

Por lo consiguiente el grupo de los niños de Educación Inicial según Jean Piaget se encuentran en la etapa preoperacional que abarca de dos a cuatro años y es la etapa del pensamiento y del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

Preparan las operaciones, y a su alrededor gira todo el desarrollo, la construcción del mundo en la mente del niño, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea.

Al formar su concepción del mundo, lo hace a partir de imágenes que recibe o guarda, interpreta y utiliza para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente. *“En este periodo el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ella utiliza el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación”* (SEP:2001:34).

Para elevar su Nivel semántico, se implementó el relatar, al inicio de sesión, alguna experiencia vivida al venir a la escuela o por donde pasaron, de esta manera los niños participantes expresaban lo ocurrido tomando en cuenta y corrigiendo el uso correcto del ayer y hoy; o al relatar un cuento de tres a cinco ilustraciones dejaba que interpretaran las situaciones en ellas, preguntando el significado de palabras nuevas, y de esta manera adquirirían los conceptos: espacio, velocidad, tiempo y el vocabulario más amplio por medio de rasgos perceptuales como tamaño y color, reconociendo plurales y comprendiendo de cuatro a cinco órdenes en forma

adecuada, percibiendo conceptos del por qué, cuándo, para qué; expresando con sus palabras lo comprendido en el relato, realizan asociaciones abstractas, narrando cuentos breves, de esta manera pueden completar una analogía simple (hermana es niña, mamá es mujer, papá es hombre, yo soy niño), conversando entre ellos y en ocasiones de manera egocéntrica, desde la razón de Gallego, Ortega José Luis, 1998 *“ los niños de entre tres y cuatro años están en su nivel semántico utilizando de 2500 a 3500 palabras, comprendiendo y utilizando formas activas de lenguaje una por una y más de una a la vez, expresan frases complejas utilizando los adjetivos en forma muy subjetiva (la camisa está sucia), reconocen número (singular y plural), género (masculino y femenino), tiene confusión en algunos verbos, de esta manera comienzan a utilizar el lenguaje para transmitir ideas complejas”*.

Así mismo, su nivel de interiorización, se encuentra en la etapa de que todos quieren ser el ganador, tienen gran tendencia a la fantasía y alarde del “yo”, para ellos los juegos sencillos pierden interés, les gustan más los juegos de mesa y construcción, tienen en el juego un compañero imaginario en el caso de algunos pequeños como son Fausto (porque es grosero con los demás no lo dejan unirse al grupo), Danielito (su timidez no deja que se acerquen sus compañeritos) y otros más (Hugo, Luis, Alejandrita) porque son hijos únicos no tienen con quien jugar en su casa; hacen suposiciones respecto a juegos futuros, los niños de cuatro años por las relaciones con sus iguales están en el proceso de superar el egocentrismo, apareciendo el verdadero lenguaje interior, tienen la capacidad para pensar con gestos, símbolos o palabras, establecen escenas con los juguetes sobre los que actúa, o dentro de los que se mueve, dramatizan estados de ánimo, se relacionan y cooperan entre ellos, en el juego realizan construcciones y utilizan argumentos más complejos.

En el nivel pragmático, ellos utilizan todas las formas de lenguaje para comunicarse, para satisfacer necesidades y establecer roles en su entorno; enfatizando la inventiva y la informativa, cuentan con buena competencia comunicativa.

*“La hipótesis básica acerca de la evolución de la interacción del niño con su ambiente es que esta se dirige a la elaboración progresiva de perspectivas. El desarrollo del individuo está orientado a: 1) que se integre como partícipe y miembro de su mundo social, o sea que adquiera el mismo tipo de status objetivo de otros seres sociales; pero al mismo tiempo, 2) que se diferencia como entidad subjetiva distinta de otros objetos sociales, a fin que se sienta y actúe como individuo de naturaleza particular” (Ausubel:1998:38).*

Tomando en cuenta la importancia del lenguaje dentro del contexto social es importante mencionar que con la ayuda de las mamás para implementar las actividades se llegó a una práctica diaria y se proyectó en los días posteriores, cuando los niños expresaban sus ideas con la promotora, ya que en la comunicación diaria que tienen en su entorno social van a ir practicando más su vocabulario y la forma de expresarse.

➤ Eje curricular 4. Exploración y conocimiento del medio.

*“Desde el comienzo los bebés quieren explorar su mundo. Están ansiosos por mover los ojos, la boca y el cuerpo hacia las personas y los objetos que los confortan y les interesan. Realizan destrezas que les permiten no sólo acercarse a los objetos deseados, sino también acercar los objetos deseados a sí mismos. A medida que crecen, sigue siendo intensa la determinación de los niños por dominar el movimiento, el equilibrio y las destrezas motoras finas” (CONAFE:2004:62).*

En el cuarto eje curricular lo más emocionante fue que se comprendió completamente este eje, ya que hubo el cuarto encuentro recreativo, fue un éxito, pues todas las promotoras hicieron la invitación y vinieron personalidades institucionales a tan bello encuentro, todas participaron tanto padres como madres, gracias al apoyo de la coordinación de Educación Inicial de Pachuca se logró el encuentro.



Redactando a grandes rasgos lo visto en el último Eje curricular, y detallaré lo realizado dentro del grupo y cómo fue el Cuarto encuentro infantil en el Estadio de Doxey, donde participaron los grupos del municipio de Tlaxcoapan, así como la demostración de actividades motoras en el patio de las instalaciones prestadas, ensayos de clausura y la clausura, pues de cierta manera fue muy significativo para mí y de gran ayuda lo realizado en esas sesiones, ya me demostré cómo trabajar diversos ejes con los niños y de cierta manera con los padres de familia.

Como el último eje curricular señala actividades motoras gruesas, según la agenda de la coordinación de Educación Inicial de Tula de Allende concordaba con el cuarto encuentro recreativo, de cierta manera las actividades impartidas en las sesiones serías de gran ayuda para obtener el éxito en dicho evento, pues las promotoras esperaban con gran entusiasmo la fecha señalada ya que era el espacio predilecto para compartir actividades y experiencias vividas durante el curso

Los ensayos para poder dar la demostración motora con los niños fue muy gratificante ya que desde un principio la promotora me pidió organizar ejercicios donde los niños demostrarían su habilidad en este punto que es la motricidad gruesa, las madres entusiastas cantaban y los niños realizaban la acción, a pesar de ser muy pequeños, realizaron todas las actividades de la mejor manera que podían, como fue el de saltar los aros, aventar la pelota y atraparla, girar los aros, juegos de piso, el avión, correr y seguir la pelota, lanzarla, atraparla, en fin, muchas más.

Los ensayos que se hicieron se realizaron en un “curso- taller relámpago” de tres días donde se hicieron actividades relacionadas con las acciones que tenían que realizar los niños conjuntamente con sus progenitoras, principalmente motoras, ya que cada grupo de Educación Inicial de la Región Tula, les habían encomendado un eje curricular como muestra y a nosotros nos tocó “Exploración y conocimiento del medio” y apenas lo estábamos viendo, ya que fue el 23 de abril de 2005 y este eje curricular por calendario les tocaba hasta el día 29 de abril de 2005, así que se

realizó un plan emergente para poder llevar a cabo parte de las actividades que nos pedían:

***“Curso- taller de Estimulación Temprana por medio de Actividades motoras”.***

Primer día: 1 de abril de 2005.

Se realizó la bienvenida por medio de varias canciones para integración de grupo: “Hola amiguito”, “Enreda el hilo” y “Pinocho”; canciones que los niños y las madres de familia ya conocen y se cantan en cada sesión.

Se dio una introducción sucinta de lo que es la estimulación temprana en los niños de Educación Inicial, pidiendo la participación de las madres, ellas participaron parafraseando lo que entendían de este conjunto de palabras, después se les dio el significado en sí de la estimulación temprana.

La primera actividad fue el de ***“Ejercicios Físicos***

***Materiales Extras:*** Grabadora, cd con música adecuada, campanilla, patines, tapete estimulativo.

***Procedimiento:***

- a. *Tocar la campanilla y cantar, “Soy un conejito saltarín.”*
- b. *Acostar al niño sobre la tapete estimulativo (de colores y formas llamativas) de esta manera asociará la cobija y la campana con la clase.).*
- c. *Ponerle los patines (calcetones con ruedas/círculos de fieltro*
- d. *Posición boca arriba:*

1. *Tomar las manos del niño dirigiéndolas hacia su pecho y hacia afuera. Decir al mismo tiempo, “Abrir, cerrar.”*

2. *Tomar las manos del niño y dirigirlas hacia arriba y luego bajarlas, diciendo, “Arriba, abajo.”*
3. *Tomar las manos del niño y cruzarlas en su pecho al mismo tiempo decir, “Cruzo tus brazos.”*
4. *Tomar sus manos y en forma alternada, subir y bajarlas, diciendo, “Derecha, izquierda.”*
5. *Tomar las piernas del niño y flexionarlas, al mismo tiempo decir, “Arriba, abajo.”*
6. *Luego, en forma alternada, y decir, “Derecha, izquierda.”*

*e. Posición boca abajo:*

1. *Tomar sus pies y empujar un poco hacia adelante. (Hay niños que lloran con este ejercicio y hay otros que les gusta mucho y pueden iniciarse rápido en el gateo.)*
2. *Darle vuelta a su cuerpo empujándolo a lo largo de la cama, como si estuviera empujando un rollo.*

*Su objetivo fue: Que los padres de familia reconozcan la importancia de la estimulación temprana en los ejercicios del cuerpo humano”. (Diseño de Estrategias:2005:22).*

Cada madre de familia tenía su lugar destinado para realizar la actividad, primero escuchaban cómo realizarían la actividad y se incorporaban a ella, algunos niños no se dejaban y las madres nos regañaban, así que se tuvo que utilizar otra estrategia para que no costara convencer a los pequeños, así que la promotora ejerció el papel de los niños y realizó los ejercicios con una mamá y por medio de la imitación dio resultado la aplicación del ejercicio en la mayoría de madres e hijos, unos de plano no lo hicieron (Foto 1). Cada ejercicio se le daba tres minutos, se le pedía a las mamás que hablara en un tono medio para que no aturdiere a su compañera de al

lado y que fuera audible para que el niño entendiera el significado con la acción, *“la palabra es un fenómeno del lenguaje sólo en la medida en que el lenguaje está ligado al pensamiento e iluminado por él... la relación entre palabra y significado es una simple relación asociativa, establecida gracias a la repetida coincidencia de la percepción de la palabra y la cosa denominada con esa palabra”* (Vigotsky:1974:304).

Terminada la primera parte se realizó la actividad de **“Dos Aros Medianos Redondeados”**, (Diseño de Estrategias:2005:22), en donde se tuvo que implementar otra actividad con el mismo material, porque la actividad no requería de 20 minutos, por ello la promotora implantó que los aros los girara con los dedos y con las manos, primero las mamás y luego ellos.

Como evaluación de esta primera sesión fue el de recordar el significado de estimulación temprana y que dijeran en dónde podrían realizarlo y qué grado de dificultad tiene el niño, se les dio una hoja para evaluar en cada sesión la estimulación temprana en los niños de las actividades realizadas.

Comentario del día: Esto dio pie a que en las siguientes actividades se realizarían primero con las mamás como muestra y después los niños, para que de cierta manera lo hicieran por imitación y lograr un juego cooperativo, en el que realizan juntos una actividad con el propósito de elaborar un producto concreto o tratando de lograr alguna meta competitiva tomando parte en juegos formales *“el objetivo, tanto el método para lograrlo, requiere una división del trabajo, teniendo en cuenta diferentes papeles para los miembros del grupo y la organización de la actividad, de modo que los esfuerzos de un niño son complementarios de los otros”* (Lafont:S/F:601).

Segundo día: 15 de abril de 2005.

Bienvenida con las canciones “Buenas tardes”, “Tía Mónica”, “El pollo”. Se pidió a una mamá leer el objetivo de la sesión: Que los niños logren desarrollar su motricidad gruesa haciendo que imiten las acciones de los seres vivos.

Se realizó el “**Juego de Manos y de Pies**”

**Descripción:** *Consiste en el dibujo de dos manos (derecha e izquierda) hechas en cartulina rosa. Se pegan (en la posición correspondiente) en la pared, a la altura en que las manos del niño quedarán justo sobre los dibujos. Además, dos listones del mismo color de 2 m de largo, tela gruesa de 2 m x 30 cm, cinta masking o papel tapiz para simular un camino de 30 cm de ancho. Si usted tiene el tapete puede usar la tira de tela o pegar listón de los extremos. Si hay piso de concreto, entonces puede hacer el camino con cinta masking.*

**Procedimiento:**

- a. *Se coloca al niño frente a las manos y se le muestra como poner una sobre otra. Al mismo tiempo, se le dice, “Esta es la derecha. Esta es la izquierda.”*
- b. *Se le ayuda para avanzar siguiendo el camino trazado y concluir al final colocando sus manos frente al dibujo.*

Actividad 2. **Descripción:** *Consiste en dibujar o pintar en el suelo las pisadas de un niño.*

**Procedimiento:**

*Se le muestra al niño las huellas pintadas y se le muestra cómo caminar sobre ellas.*

- a. *Se le menciona el pie que usa al colocarlo sobre la huella (derecho, izquierdo). Se hacen huellas con agua, cal, en la arena, tierra, etc” (Diseño de Estrategias:2005:24).*

Cada actividad fue de manera lenta, las manitas ya estaban preparadas y para realizar el caminito se ocupó la pared de la escuela en donde entrecruzaba las manos poniendo la correcta en cada una de ella, después se pegaron por todo el patio y a la que iban se les preguntaba tu manita era y las mamás tenían que decirle según la manita que señalara.

Con los niños pequeños (grupo A de 6 meses a 2 años) costó un poco ya que su atención solo es de cinco minutos y se entretienen en otra cosa, así que se les dio otra actividad que fue la de pintar sus manitas con gis en el patio y después con pintura vegetal las pintaran ahí mismo.

La actividad de los pies fue más sencilla y de igual manera se hizo complementación como el día anterior, se pintaron los piecitos en el patio, se cambiaban de lugar y el niño tenía que encontrar dónde los había pintado, algunos en un principio no lo lograron pero con la repetición de la actividad lo lograron.

### ***“Animales de Palo***

***Descripción:*** *Se hace la cabeza del caballo y se une a un palo de escoba o de preferencia a un tubo de cartón largo. (Se puede conseguir los tubos sin costo en las tiendas de tela). También se puede hacer de cebra, camello, burro, elefante, etc”* (Diseño de Estrategias:2005:26).

En esta actividad no viene como realizarla, se hizo primero un círculo en donde madres e hijos montarían el caballo haciendo los sonidos y los movimientos, (relinchar, trotar, correr, etc.), después se hicieron competencias de mamás y los niños echándole porras a su mamá, después les tocó a los niños, pero como eran muchas, se hizo de grupos de diez mamás, lo grandioso de esta actividad fue que todos se divirtieron y todos los niños participaron ya que se les dijo a las mamás desde un principio que cuando el niño realizará bien las cosas se le dijera lo bien que lo hacía con una sonrisa, un aplauso y un beso, como premio (Foto 2 y 3).

De evaluación se pidió que los niños avanzaran a la izquierda, derecha, frente, detrás con el caballo, las mamás vieron los resultados de la complementación de esta sesión con la otra, ya que el caballo les ayudará a caminar derecho sin interponerse en el camino de su compañero, y tendrán una forma divertida de hacerlo a la perfección, su hoja la llenaron según su punto de vista.

Comentario del día: En las actividades realizadas este día, fue de mucha emoción y motivación para mi, ya que las mamás participaron con mucho entusiasmo y no por ello quiero decir que la sesión pasada no se haya participado de igual manera, pero el ambiente se tornó muy motivado, y vi la satisfacción de la promotora en cada actividad ya que como primero lo hacemos para que ellas lo realicen y lo hagan los pequeños, la sesión estuvo de diez, con las modificaciones que se realizaron en cada actividad.

Tercer día: 22 de abril de 2005.

Bienvenida con las canciones “Buenas tardes”, “Soy un conejito saltarín”, “El robot”. Se pidió a una mamá leer el objetivo de la sesión: Que los niños distinguan las partes del cuerpo humano por medio del juego estimulativo.

### ***“Columpio para Brincar***

***Descripción:*** *Un columpio con resorte medio-grande. Usted lo puede fabricar o adquirirlo en una tienda de artículos para bebés. Los precios varían.*

### ***Procedimiento:***

- a. *Sentar al niño en el columpio y mostrarle el movimiento. Luego, colocar su juguete favorito cerca de su pie para que intente moverlo” (Diseño de Estrategias:2005:23).*

Esta actividad se modificó completamente ya que se pidió que el resorte de 50 cm delgado se amarrara de los extremos y de esta manera se lo pasaran por el cuerpo primero de arriba hacia abajo y después a la inversa, se hizo varias veces con las mamás teniendo a su hijo al frente y después lo hacía el niño; cuando se observó que el niño podía hacerlo solo se realizó una competencia de esta actividad, primero las mamás se lo pasaban por el cuerpo de arriba hacia abajo y después iba corriendo a dárselo al niño para que lo hiciera solito, más tarde fue de abajo hacia arriba y de igual manera dárselo al niño, aquí costó un poco ya que el equilibrio en algunos niños no es bueno y necesitaban ayuda de sus progenitoras.

### ***“Cuerpo Humano***

***Descripción:*** Es una figura de un niño y de una niña, separadas. Se hace con tela gruesa. Es posible usar láminas o cromos del cuerpo humano. Se puede proteger con plástico transparente. Aunque le recomiendo hacerlo en tela porque podrá usarlos en otra actividad.

### ***Procedimiento:***

- a. *Se le enseña al niño cada persona. ‘Este es el niño. Esta es la niña. Tú eres un niño. Este es el cabello, los ojos, la nariz... Estos son tus ojos, tu nariz... Estos son mis ojos, mi nariz...’*
- b. *Se le pide que localice en la figura, en su propio cuerpo y en el cuerpo de otro, las diferentes partes” (Diseño de Estrategias:2005:32).*

En esta actividad se realizó tal y como lo menciona arriba, también se le aumentaron actividades que eran el de colorear el dibujo según su sexo al que pertenecía, preguntando lo mismo “sus ojos del dibujo y mis ojos”, como la actividad era muy



sencilla se les dió a las mamás una hoja en la cual se evaluarían de la forma que era responsable de su hijo en el plano emocional y económico (Foto 4).

Comentario del día: En estas actividades la acoplamiento de las mamás con sus hijos se hizo más compacta y de cierta manera hay apego a ellas, pero ya permiten esa interacción con sus compañeritos del curso, también se fomenta más y más en cada sesión la importancia de la estimulación temprana en los niños menores de cuatro años, algunas de ellas incluso apuntan lo que se realiza, y se acercan para preguntar de que otra manera se puede realizar las actividades.

Las condiciones económicas y emocionales del núcleo familiar establecen el desarrollo de las facultades integrales del niño, por ello el apoyo del programa de Educación Inicial es fundamental, por que aunque tenga carencias económicas y materiales, el sistema y la organización de este programa está bien establecida en la forma de trabajo compartido entre promotora, mamá y niño.

En cada secuencia didáctica que se realiza es siguiendo el libro del Promotor Educativo, también se consideran adecuaciones necesarias ya que en algunos casos existen imprevistos o no son de interés o agrado de las madres hacia sus hijos poniendo por excusa a sus hijos, por lo tanto la promotora encuentra la forma mas acorde para implementar la actividades y así llegar a los propósitos establecidos.

Los recursos didácticos que se les solicita para realizar las actividades fueron los que tenían a su alcance y también se utilizaron en sesiones siguientes para economizar.

Es de su conocimiento reiterar que estas actividades fueron implementadas nuevamente en la clausura del Curso de Educación Inicial, que en si es una demostración de las actividades de los niños egresados para fomentar a otras nuevas generaciones de padres a que participen en el programa.

La clausura me produjo nostalgia al saber que los niños formaron parte de mi, el programa del evento se realizó primeramente con el programa cívico y después el cultural, presidieron el Director que presta la institución y Presidente de Padres de Familia, así mismo personas del Programa de Educación Inicial como también compañeras promotoras para apoyar a Mari, hubo demostración de las actividades hechas durante el curso, la comida y un agradecimiento, a la vez con un arreglo floral para mi.

De esta manera obtuve una buena idea para promover la Educación Inicial, ya que en este programa y como futura interventora educativa en el área Socioeducativa, tendré campo de trabajo y primordialmente en mi línea específica que es la Educación Inicial, porque como dice Antonio J. Colom Cañellas S/F *“Crear nuevas formas de enseñanza que le sirvan al individuo para resolverse tanto a nivel personal como en la sociedad y de crear ideas de convivencia y culturalización”*.

En lo personal significó mucho para mi aportar un poco de los conocimientos adquiridos a lo largo de estos semestres en la orientación y ayuda a los pequeños e incluso poder resolver algunas dudas de la promotora educativa que me consultaba acerca del eje en el que se trabajó que fue el último eje curricular.

Es importante de señalar es que al realizar las prácticas profesionales en Programas Compensatorios, específicamente en Educación Inicial, me permitió valorar y acentuar que la Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas, de la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiriendo de agentes educativos que trabajen en favor de la niñez, y cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece; otro aspecto importante de mencionar es el desempeño del promotor educativo en la Educación Inicial y su apertura a la nueva implementación del programa con al

finalidad de fortalecer el desarrollo integral del infante de la primera infancia los nuevos conocimientos, lo que completa en parte mi adquisición competitiva y la experiencia personal que obtuve en el grupo. Otras memorias que analizar del grupo es la unidad entre todos, la relación con la promotora fue de respeto, armonía y compañerismo, fundamentalmente en la buena comunicación que hubo, tanto con ella como con las mamás del grupo, y de cierta forma cada sesión se realizó con colaboración y organización colectiva. (Foto 5).

Cabe recordar que el Profesor Carlos Barrera Rangel conjuntamente con la supervisora de módulo Justina, me proporciona la asesoría adecuada para orientarme sobre como diseñar actividades acordes a la nueva propuesta de reforma educativa, planes y programas que contribuyan a fortalecer el desarrollo integral del niño menor de cuatro años y que por su impacto en la formación y desarrollo de los niños y niñas a quienes atienden y por la estrecha relación que sostiene con su éxito escolar, la educación inicial se ha constituido en un elemento de suma importancia para atender a la población infantil.

## METODOLOGÍA

Unas de las estrategias para trabajar con los niños de Educación Inicial de la Colonia la Cruz fue a través de la dinámica grupal y del juego, por ello se retoma algunas opiniones de distinguidos pedagogos donde enfatizan que el juego es un medio que despierta en el niño el interés por descubrir el mundo que lo rodea; por ello el método que se empleará en este proyecto no está tan lejos de los aportes de los reconocidos teóricos como Federico Froebel, quien en el ámbito educativo aporta puntos importantes pues *“fortalece los métodos lúdicos en la educación, hace de la misma un arte admirable que es el instrumento para promover la educación y formación de los párvulos”*.

*“Los juegos en la infancia son algo así como un germen de la vida que va a seguir, pues el hombre entero se manifiesta en este sentido. De niño en muchas ocasiones se prevén muchas vocaciones, precisamente a través de los juegos, ya que se manifiesta con las espontaneidad, revelando las más hermosas actitudes, a veces no tan hermosas, desde lo más profundo de su ser. La vida del hombre tiene su manantial y sus raíces en esta época de la vida y si esta existencia es serena o triste, alegre o desgraciada, tranquila o agitada, fecunda o estéril, si lleva consigo paz o la guerra, depende de los cuidados más o menos juiciosos impartidos al principio del desarrollo del ser y por consiguiente tiene mucho que ver con la vida del individuo”* (Froebel:1993).

Este pedagogo, enfatiza la importancia del juego como medio de expresión personal, donde el niño se desenvuelve de manera natural actuando espontáneamente, a su vez aprende, pues el juego debe de encaminarse hacia el trabajo mediante actividades sencillas y naturales, es decir todo juego debe de llevar una intención pedagógica que desarrolle en el niño determinadas capacidades. También propone como medios educativos *“la gimnástica musical y coral, la conversación, el dibujo, el*

*modelado y el uso del material adecuado para el uso de la mano*” estos últimos se refiere a todo material con el que el niño interactúa.

Por ello para Federico Froebel es indispensable propiciar un ambiente de confianza donde el niño al interactuar manifieste todas sus necesidades intelectuales y sociales, que estas a su vez serán atendidas considerando métodos acordes a su edad, claro está que para Froebel, el juego es un elemento favorable donde el niño se desenvuelve de manera natural y espontánea, manifestando así su ser individual, que a su vez se divierte y aprende, pues el juego será encaminado a ofrecer aprendizaje que para el niño será su más apreciado acercamiento a lo desconocido. Por tanto brindar momentos apreciados por el niño por medio del juego educativo se estará respetando la naturaleza de ser niño.

Otra de las grandes figuras del siglo XIX, que aportan interesantes puntos a la educación es María Montessori, para ella es importante respetar la libertad del niño, así mismo el juego como elemento educativo el cual transporta al niño a un mundo de alegría, espontaneidad, gozo y libertad, llevando este una intención educativa lo cual no solo será jugar por jugar.

Como punto fundamental es considerar al niño tal cual es, es su edad por conocer el mundo donde vive, por ello es indispensable propiciar un ambiente de confianza respetando su libertad y personalidad, es decir su naturaleza de un ser indefenso que con inquietud desea descubrir el ambiente el cual interactúa, por eso es primordial acercarlo a ese conocimiento por uno de los medios más aceptado por el mundo de los niños: “los juegos”, los cuales proporcionan al niño un gozo inmenso; el tener contacto con compañeros de su edad, por lo cual como lo menciona María Montessori, *“el juego orientado debe considerarse como un medio para acercarlos a lo desconocido, donde el niño gozará y aprenderá”*.  
([www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350](http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350))

Para brindar lo antes mencionado, también es importante entender a los niños, el comprenderlos y pensar como tales, así mismo propiciar los espacios donde se le brinde afecto es decir afecto y comprensión; apoyando así el ambiente familiar, para ello la autora "*da gran importancia al ambiente donde se lleva la labor educativa*", es decir, crear un ambiente para el niño, el cual debe de estar en consonancia con sus gustos, un mundo que sea imitación del hogar, de esta manera la educación que el niño reciba estará reforzada con un ambiente familiar en donde no se sentirá obligado a aprender sino al contrario con una alegría inmensa por descubrir su mundo.

Ovidio Decroly al igual que la autora antes citada menciona que "*el concepto de juego y la realización de actividades van formando un matiz de trabajo*" (Decroly, 1993), esto quiere decir que al niño se le debe respetar su naturaleza de ser un niño inquieto por conocer su entorno y que este conocimiento se puede proporcionar por medio del juego educativo, lo cual el niño jugará y a su vez aprenderá a conocer, convivir, respetar, apreciar y compartir en donde el juego del párvulo estará orientado a desarrollar las habilidades y capacidades. Por tanto para este pedagogo le es de suma importancia introducir al niño al mundo en el cual vive de una manera sencilla y práctica, sin que el aprendizaje sea tedioso, pues se le brindará las herramientas necesarias para el logro de las mismas, considerando al niño en sus necesidades, experiencias y lugar en que vive.

De igual manera lo menciona Juan Jacobo Rousseau de un cambio político, social, cultural y educativo, quién vivió en la época en donde se consideraba una vergüenza la expresión de los sentimientos, de la sensibilidad. "*su obra impulsaba el retorno de un hombre a la naturaleza, a su auténtica personalidad, si convencionalismos sociales ni intereses egoístas, en el que la educación sea un proceso natural de desenvolvimiento humano que exija pleno respeto a la personalidad infantil*" (Educadoras, 2002). Por tanto la tarea educativa es cada vez mayor, pues es de

suma importancia el considerar las necesidades del niño, para así responder a los comentarios dados por grandes pedagogos.

A ello concluyo mencionando que es posible valerse de métodos lúdicos para abordar diversos temas, pues el juego manifiesta como necesidad prioritaria a los niños y que como tal se puede utilizar orientando siempre al trabajo educativo, de esta manera se estará respetando la naturaleza de ser niño y que de ninguna manera se oponen métodos para la enseñanza, sino al contrario se están enriqueciendo las inquietudes del niño.

Me es indispensable enunciar la metodología de trabajo del Modelo del Programa de Educación Inicial no escolarizada, ya que en ella se basó primordialmente las sesiones con el grupo de niños y esta se caracteriza por los siguientes aspectos:

- *“Flexible, ya que los aspectos que se plantean pueden ser ajustados según el contexto en que se desarrolla el programa, en cada estado y comunidad que se atiende.*
- *Dinámica, porque cada una de las fases del modelo no tiene una temporalidad específica, sino que se desarrollan a lo largo de todo el ciclo.*
- *Horizontal, porque en cada una de las fases y acciones promueve esquemas participativos y de relaciones horizontales entre los diferentes agentes educativos que participan en el programa.*
- *Contempla las acciones sustantivas (pedagógicas) y las de apoyo (administrativas y operativas), lo cual rescata la integralidad de las fases y propicia la acción concertada y coherente.*

*Tiene una orientación de desarrollo comunitario y humano, al reconocer los procesos educativos como transformadores de la realidad y promotores de una cultura a favor de la infancia” (CONAFE:8:2004).*

## CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

### EDUCACIÓN INICIAL

***“LA CRUZ” TLAXCOAPAN, HGO.***

PRACTICANTE: **MARÍA DEL PILAR RAMÍREZ GARCÍA**

PLAN DE TRABAJO                      APOYO ACADÉMICO AL PROMOTOR EDUCATIVO.

Fecha	Hora	Integrantes	Tema de sesión	Objetivo	Actividades
29 OCT 2004	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 niños	Salud y alimentación	Determinar las necesidades de la buena alimentación.	Memorama de frutas y verduras, realizar ensalada de fruta.
5 NOV 2004	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 niños	Salud y alimentación	Determinar las necesidades de la buena alimentación.	Hacer diversas frutas y verduras con masa comestible y alimentos chatarras.
12 NOV 2004	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 niños	Salud y alimentación	Reconozca la importancia de las vacunas	Iluminar las vacunas que da el sector de salud y



						mostrar láminas de niños enfermos.
19 NOV 2004	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 niños	Salud y alimentación	Visualizar su cartilla de las vacunas faltantes	Contarles una historia de las vacunas con láminas para que interactúen.	
22 NOV 2004	13:00 – 20:00 HRS	Promotora	Capacitación	Ámbito de Higiene y Protección	Plenarias, mesas redondas, realización de materiales y llenado de documentos.	
26 NOVIEMBRE 2004	16:00 – 20:00 HRS	40 Mamás y 62 Niños	Higiene	Reconocer los primeros hábitos de higiene personal.	Como lavarse los dientes y las manos correctamente .	
3 DICIEMBRE 2004	16:00 – 20:00	38 Mamás y 58 Niños	Higiene	Reconocer los primeros hábitos de higiene	Historia del niño que nunca quería	

	HRS			personal	bañarse.
10 DICIEMBR E 2004	16:00 – 20:00 HRS	40 Mamás y 62 Niños	Higiene	Reconocer los primeros hábitos de higiene personal	Cantar canciones de higiene en lo que iluminan el dibujo
17 DICIEMBR E 2004	16:00 – 20:00 HRS	40 Mamás y 62 Niños	Protección	Determine los lugares peligrosos en el hogar	Láminas ilustrativas
07 ENERO 2005	16:00 – 20:00 HRS	40 Mamás y 62 Niños	Protección	Determine los lugares peligrosos en el hogar	Láminas ilustrativas

**CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO  
EDUCACIÓN INICIAL**

**“LA CRUZ” TLAXCOAPAN, HGO**

PRACTICANTE: **MARÍA DEL PILAR RAMÍREZ GARCÍA**

PLAN DE TRABAJO      APOYO ACADEMICO AL PROMOTOR EDUCATIVO.

Fecha	Hora	Integrantes	Tema de sesión	Objetivo	Actividades
14/ENE/ 05	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 Niños	Protección identidad  autoestima	Que adquiera un sentido de separación de su madre, para ir formando, conforme va creciendo, una identidad propia	Al realizar juegos en la otra parte del patio,
21/ENE/ 05	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 Niños	Protección autorregulación  autonomía	Que tenga la capacidad para ajustar progresivamente su ritmo biológico y la manifestación de sus deseos y emociones a las rutinas, horarios y	Las horas de comida, por medio de láminas. Días de la semana por medio de canciones.

				reglas que le establecen en su familia y/o en la comunidad.	
28/ENE/05	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 Niños	Protección interacción con otros	Que el niño desarrolle la habilidad de relacionarse e interactúe para que tenga un comportamiento que sea socialmente aceptado.	Al crear reglas en los diferentes juegos con las cuerdas y listones.
4/FEB/05	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 Niños	Protección interacción con otros	Que el niño desarrolle la habilidad de relacionarse e interactúe para que tenga un comportamiento que sea socialmente aceptado.	Interacción entre padres y niños, después en equipos de canasta de frutas.
11/FEB/05	16:00 – 20:00	35 Mamás y 50 Niños	Lenguaje y comunicación	Que adquiera la competencia lingüística para	Juegos de piso, rompecabeza

	HRS		Palabras, frases, oraciones y números	ajustarse progresivamente a diferentes contextos y situaciones de comunicación cotidiano.	s y memorama
18/FEB/05	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 Niños	Lenguaje y comunicación  Grafico – plástico	Desarrollen la competencia para que puedan comunicar sus pensamientos, fantasías y vivencias y emociones con dibujos u objetos.	Colorear, teatro guiñol.
25/FRB/05	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 Niños	Lenguaje y comunicación  Grafico – plástico	Desarrollen la competencia para que puedan comunicar sus pensamientos, fantasías y vivencias y emociones con dibujos u	Colorear, teatro guiñol.

				objetos.	
4/MAR/ 05	16:00 – 20:00 HRS	40 Mamás y 62 Niños	Lenguaje y comunicación  Gestos, sonido y movimientos	Que el niño tenga la capacidad para comprender y expresar necesidades, deseos, preferencias, acciones y estados de animo	Contar cuentos, mediante mímica
11/ MAR/05	16:00 – 20:00 HRS	40 Mamás y 62 Niños	Lenguaje y comunicación  Gestos, sonido y movimientos	Que el niño tenga la capacidad para comprender y expresar necesidades, deseos, preferencias, acciones y estados de animo	Canciones, obra de teatro con papás.
18/ MAR/05	16:00 – 20:00 HRS	40 Mamás y 62 Niños	Lenguaje y comunicación  Palabras, frases,	Que adquiera la competencia lingüística para ajustarse progresivament	Juegos de piso, rompecabeza s y

			oraciones números	y e a diferentes contextos y situaciones de comunicación cotidiano.	memorama
--	--	--	----------------------	---	----------

**CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO  
EDUCACIÓN INICIAL**

**“LA CRUZ” TLAXCOAPAN, HGO**

PRACTICANTE: **MARÍA DEL PILAR RAMÍREZ GARCÍA**

PLAN DE TRABAJO      APOYO ACADEMICO AL PROMOTOR EDUCATIVO.

Fecha	Hora	Integrantes	Tema de sesión	Objetivo	Actividades
1/ABR//05	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 Niños	Estimulación temprana	Determine que es primordial en la edad temprana el fomentarla en sus hijos mediante diversas actividades	Proyecto de estimulación temprana Ligas, manitas de foami
15/ABR/05	16:00 – 20:00 HRS	40 Mamás y 62 Niños	Estimulación temprana	Determine que es primordial en la edad temprana el fomentarla en sus hijos mediante diversas actividades	Pelotas, Gises, caballitos de madera.



22/ABR/05	16:00 – 20:00 HRS	38 Mamás y 58 Niños	Estimulación temprana	Determine que es primordial en la edad temprana el fomentarla en sus hijos mediante diversas actividades	Costales, Orquillas, Aros y Serpentinas
23/ABR/05	13:00 – 18:00 HRS	Todas los padres de familia con niños de la cabecera municipal	4º Encuentro Recreativo Infantil	Visualizar los alcances de los niños mediante juegos	Diversas, propuestas por la coordinación
29/ABR/05	13:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 Niños	Exploración y conocimiento del medio  Control y equilibrio del cuerpo	Que el niño desarrolle la habilidad para controlar y mantener su cuerpo en equilibrio para coordinarlo a fin de ser mas funcional e independiente en sus movimientos.	Gallinita ciega Pelota Aros Costales Juegos de piso

6/MAY/05	16:00 – 20:00 HRS	40 Mamás y 62 Niños	Exploración y conocimiento del medio  Control y equilibrio del cuerpo	Que el niño desarrolle la habilidad para controlar y mantener su cuerpo en equilibrio para coordinarlo a fin de ser mas funcional e independiente en sus movimientos.	Gallinita ciega Pelota Aros Costales Juegos de piso
13/MAYO/05	16:00 – 20:00 HRS	38 Mamás y 58 Niños	Exploración y conocimiento del medio  Control y equilibrio del cuerpo	Que el niño desarrolle la habilidad para controlar y mantener su cuerpo en equilibrio para coordinarlo a fin de ser mas funcional e independiente en sus movimientos.	Gallinita ciega Pelota Aros Costales Juegos de piso
20/MAY/05	16:00 –	40 Mamás y 62 Niños	Exploración y conocimiento del	Que los niños desarrollen la	Excursión a la colonia,

	20:00 HRS		medio  Exploración y manipulación de objetos	adaptabilidad fuera de su contexto inmediato.	Plastilina Hojas Algodón
27/MAY/05	16:00 – 20:00 HRS	40 Mamás y 62 Niños	Exploración y conocimiento del medio  Exploración y manipulación de objetos	Que los niños desarrollen la adaptabilidad fuera de su contexto inmediato.	Plastilina Hojas Algodón Piedras Pegamento blanco Masa
03/JUN/05	16:00 – 20:00 HRS	40 Mamás y 62 Niños	Exploración y conocimiento del medio  Representación	Que el niño desarrolle una serie de competencias que le permitan crear una imagen mental de un objeto y/o evento.	Ensayo de la demostración, actividades de aros y tápate.
10/JUN/05	16:00 – 20:00	35 Mamás y 50 Niños	Exploración y conocimiento del medio	Que el niño desarrolle una serie de competencias	Canciones Aros

	HRS		Representación	que le permitan crear una imagen mental de un objeto y/o evento.	Caballos carros
15/JUN/05	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 Niños	Demostración de actividades motoras	Fomentar y promover la educación inicial en los padres.	Actividades diversas tomadas del 4º Encuentro Recreativo Infantil
17/JUN/05	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 Niños	Ensayo de clausura		
22/JUN/05	16:00 – 20:00 HRS	35 Mamás y 50 Niños	Clausura		

## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS DE LOS ALCANCES LOGRADOS**

## ANÁLISIS DE LOS ALCANCES LOGRADOS

Bien dicen que todas las experiencias son diferentes y lo he podido comprobar que gracias al trabajo realizado en las 180 horas de prácticas profesionales poniendo en manifiesto que se han alcanzado importantes logros y también se ha tenido fracasos, que a continuación voy a redactar, teniendo en cuenta que el último elemento del proceso administrativo es el examen, este consiste en “*el establecimiento del sistema que nos permitan medir los resultados actuales y pasados en relación con los esperados, con el fin de saber si se ha obtenido lo que se esperaba, corregir, mejorar y formular nuevos planes*” (Reyes:1993:63). Tal elemento está conformado por el establecimiento de normas, operación de los controles y la interpretación de los resultados como sus tres principales etapas de ejecución.

Tras el ejercicio práctico profesional y de acuerdo al control establecido siempre en relación al objetivo específico de Educación Inicial, puede decirse que este no se alcanzó en realidad, ello porque a pesar de que se realizaron actividades con un grupo de sujetos con la finalidad de favorecer el desarrollo de sus competencias, ello distó bastante de convertirse en un grupo niños en Educación Inicial, como el esperado por la responsable del grupo de la Colonia de la Cruz de Tlaxcoapan.

Pienso que faltó más tiempo para conformar un vínculo más resistente entre familia nuclear y grupo, ya que cuando se pedía la participación de ambos padres para una actividad eran pocos los que participaban por diferentes circunstancias, la más usual, el trabajo, en tal sentido, puedo afirmar que desde mi punto de vista, no se alcanzará lo propuesto dentro del plan de las prácticas profesionales.

Otro elemento clave de los no logros, son las instalaciones, creo es conveniente señalar que todos los grupos formados dentro de la región Tula –Tepeji, son instalaciones prestadas y en ocasiones muy reducidas o en mal estado y con las inclemencias del tiempo pues no se puede trabajar muy bien, de cierta forma se

habla mucho que la Educación Inicial, es lo “nuevo”, es la “moda” es la “innovación” , pero no se le da la importancia requerida, lo digo por las dependencias gubernamentales, no se tienen espacios específicos para impartir adecuadamente el programa.

También es de suma preocupación, se requiere de personal capacitado, las promotoras educativas les faltan estrategias adecuadas para impartir dicho programa, necesitan la pedagogía de un interventor educativo, teniendo en cuenta que las promotoras son amas de casa y no haciéndolas menos porque lo hacen de muy, pero muy buena voluntad y disposición por una mísera cantidad como pago, se esmeran para aprender y aplicar el programa.

Las sesiones son un poco desfasadas, pues el programa es “para padres de familia” y las promotoras tienen que ingeniárselas para implementar los ejes curriculares a madres e hijos, pienso que es más factible para el promotor un apoyo como el que realicé, así el promotor se dedicaría solamente con los padres y el apoyo con los infantes, de esta manera hay más control en las actividades, porque sólo tres grupos en la región Tula –Tepeji tuvieron la suerte que tres practicantes estuvieran con ellos.

Un aspecto de logro, es el haber tenido un grupo de niños para mi, en el cual tuve aciertos y desaciertos, también se crearon nuevas amistades tanto de madres como de niños, la confianza puesta en mi, creó un lazo fuerte con la promotora. Ahí conocí la unión y solidaridad en un grupo heterogéneo de personas y todas con un mismo fin, que es el desarrollo integral de sus hijos.

Hay otro aspecto que en lo personal creo que sí se logró, este aspecto no va en relación con el plan de trabajo sino en función al papel desempeñado por nosotros mismos en la entidad receptora, es decir, tuvimos la oportunidad de cumplir con los

primeros artículos que se establecen en el documento de trabajo sobre los lineamientos generales de las prácticas profesionales:

*“Artículo 2º. Las prácticas profesionales... constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica.*

*Artículo 3º. Los propósitos de las prácticas son los siguientes:*

- I. Ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de la carrera para concretar la teoría y reconocer sus límites en la realidad.*
- II. Coadyuvar al desarrollo de las competencias profesionales.*
- III. Aproximar al estudiante a los posibles ámbitos laborales donde podrá desempeñarse profesionalmente” (Lineamientos Generales, 2004)*

De los anteriores puntos, desde mi perspectiva, pueden significar como un reto, es decir, reconocer los límites de la teoría en la práctica real, esto es importante mencionar ya que en muchas ocasiones lo que se pretende en las instituciones educativas debe de estar vinculado con la vida práctica, sin embargo este fue el caso, dado que todo lo que me ha formado teóricamente a través de los distintos cursos que he recibido durante los ocho semestres que hasta el momento llevé a lo largo de la carrera me sirvió y ayudó a encarar el reto de la primera etapa de las prácticas profesionales.

El otro punto importante es la aproximación al posible ámbito laboral, no debe perderse de vista que estudiar por estudiar no significa nada, al estudiar debe convertirse en un medio de mejora y esto se logra teniendo la oportunidad de acceder a espacios en donde uno pueda aplicar lo que sabe por una remuneración económica, en si esto es el objetivo que estamos buscando y en tal sentido el



espacio práctico resultó interesante para abrir un abanico de posibilidades en las cuales pueda insertarme para trabajar profesionalmente.

Otro alcance más que se logró, pero que desafortunadamente no tiene nada que ver con el objetivo de la tarea propuesta en la práctica profesional, es haber dejado en alto el nombre de la Universidad Pedagógica Nacional de Tula, ya que se dejó abierta la puerta a otros compañeros de la misma línea específica, y de esta manera puedan contar con un espacio que se consolide como entidad receptora permanente, ello porque se hizo un buen papel al realizar las actividades que se plantearon en la entrevista inicial, aunque no por ello se alcanzó el objetivo a su 100%. Por tal motivo pienso que quienes tengan la oportunidad de estar en el futuro en el Programa de Educación Inicial, tendrán dos retos, el primero continuar implementando novedosas estrategias para el desarrollo integral del niño y favorecer el desarrollo de sus competencias, y el segundo, mantener abierto dicho espacio receptor, ya que está enfocado a nuestra línea específica.

## CONCLUSIONES

Bien dicen que todas las experiencias son diferentes y lo he podido comprobar que gracias las prácticas profesionales en Educación Inicial me ayudaron juntamente con el promotor educativo, las madres de familia y los niños, a iniciar en el grupo la educación para la vida. Para lo cual se necesita una preparación y una dependencia para lograr el objetivo al estar frente a un programa educativo, al trabajo realizado en las 180 horas, creo que se pone en manifiesto que se han alcanzado importantes logros respecto al Plan de Prácticas Profesionales, entre los que se destacan: la creación de ambientes de aprendizaje, realización de diagnóstico socioeducativo y la evolución de instituciones, procesos y sujetos.

Además de que pude constatar el avance que se tiene de una etapa a otra, ya que en estas logré identificar las características principales de los tres grupos según la edad e incluso detectar las problemáticas cotidianas que se presentan en el grupo como en muchos otros, lo que resultó e verdad gratificante porque pude apreciar el gran potencial que fui desarrollando a lo largo de estos semestres de la licenciatura y analizar el amplio campo de trabajo que tendremos en Educación Inicial.

Otro punto que me parece importante destacar es la diferencia que existe entre una comunidad escolar con un enfoque socioeducativo ya que hasta ahora no se le ha dado la importancia que requiere la Educación Inicial en los niños menores de cuatro años, y menos un espacio digno para esta comunidad escolar.

En el caso del Grupo de Educación Inicial de la Colonia La Cruz, más que un oasis es un complejo mar de carencias teniendo en cuenta los espacios y áreas con que cuenta el grupo, me doy cuenta que hay que trabajar incansablemente por tener un lugar adecuado para implementar el curso o en su caso hacer concientes a las

autoridades Municipales de la importancia que tiene el programa y de esta manera crear espacios adecuados para dar las sesiones.

De alguna manera sabemos que Educación Inicial es un medio transmisor de educación informal, la cual no por considerarse así no deba atender otros aspectos del educando, sino por el contrario, se deben considerar algunos como la importancia de recordar que la educación de los niños no es una tarea exclusivamente femenina sino que depende de ambos padres, en el sentido de apoyarse y complementarse para que juntos asuman las responsabilidades y disfruten las gratificaciones que conlleva a ser padres.

En este trabajo podemos darnos cuenta de lo importante que son aquellos factores que son influyentes en el desarrollo del niño, ya sea por sus creencias, cultura o hábitos de cada una de ellos, los cuales son aspectos importantes para el desarrollo del niño.

Otra de las cosas es, que este tipo de trabajo por más sencillo que parezca da cuenta de las actividades que se realizaron con mucha disposición y compromiso, y para las personas que la lean se darán cuenta que enseñar no solo es transferir contenidos dentro de la cabeza de los niños, sino que ellos desarrollen su curiosidad, creatividad y habilidad de forma dinámica y por supuesto, por medio del juego, así el conocimiento se le hará más significativo y de esta manera alcanzará las competencias establecidas por el programa.

Para poder llegar a esta conclusión, necesité de reflexión hacia el grupo al cual observé, quiero mencionar que las actividades implantadas fueron escogidas con la ayuda del promotor educativo por la economía que representa, ya que los recursos económicos de las madres de familia no es desahogado (en su mayoría), también para que lo utilicen en otras actividades que se implanten dentro de las sesiones de los días viernes.

Para el material requerido en ocasiones se les pedía lo más económico ya que como recalqué anteriormente, es por la economía de cada mamá y para que este material se utilizará en sesiones posteriores.

En cada destreza realizada se lograron los propósitos que mencionaban las madres de familia y de cierta manera los conocimientos obtenidos en cada semestre fueron de gran ayuda para poder poner en alto la Universidad Pedagógica Nacional – Tula, el trabajo en prácticas y las asesorías se vieron envueltas en cada acción ya que una van ligadas con otras.

Para finalizar propongo que los compañeros o compañeras que preceden a mi generación en la Licenciatura de Intervención Educativa de la línea específica de Educación Inicial, planteen propuestas encaminadas a promover el programa de Educación Inicial ya que es esencial en la desarrollo integral del niño, para que haya profesionales capacitados en ésta área y realicen proyectos encausados al beneficio de la niñez hidalguense.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AUSUBEL, David P. y Edamun V. Sullivan (1998) **“El Desarrollo infantil 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo.** México. Paidós.

COLL, S. Cesar 1997. “Constructivismo y educación escolar en: hablemos siempre de lo mismo ni lo hacemos desde la misma perspectiva epistemológica” En: Maria José Rodrigo y José Arnay (Comps) **La construcción del conocimiento escolar.** Barcelona Paidos (Temas de psicología)

COLOM, Cañelas Antonio. S/F. **Pedagogía social e Intervención Educativa.** Narcea. Madrid.

CONAFE. 2000. **Guía de Padres.** En: SEP Guía Operativa. México

CONAFE. 2001. **Manual del Promotor Educativo.** Dirección de Educación Inicial. SEP.

CONAFE. 2004. **Manual del Promotor Educativo una nueva visión en la Educación Inicial.** Dirección de Educación Inicial. SEP.

DAMON, W. 199. **Social / Personal** Edit. Norton. New Cork

DANELSON, CH. Y Abrutyn, L. 1999. **Una introducción al uso de portafolios en el aula.**

Diseño de Estrategias [http://www.educoweb.com/escuela\\_padres\\_guia.asp](http://www.educoweb.com/escuela_padres_guia.asp). 10 de agosto 2005.

Educadoras 2002. El ambiente en preescolar. En: **El preescolar**. Ed. Fersaj Buenos Aires.

FROEBEL, Federico, 1993. [www.mailxmail.com/.../educacion-infantil-aportes-federico-froebel](http://www.mailxmail.com/.../educacion-infantil-aportes-federico-froebel) 25 de agosto de 2005.

GALLEGO, Ortega José Luis. 1998. Enseñanza aprendizaje en la lengua en la expresión lingüística. **La Educación Infantil**. Aljibe. España.

GRATIOT, H. 198 “Las teorías de la personalidad y el punto de vista del desarrollo” **Trabajo de psicología** Ed. Morata, Madrid.

LAFONT, Bautista Esther. S/F. **Escuela de Padres de Familia**.

**Lineamientos Generales** para la Implementación, desarrollo y seguimiento de las Prácticas Profesionales de la LIE. UPN Hidalgo.

MONTESSORI, María [www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350](http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350) 25 de agosto de 2005.

DECROLY, Ovidio 1993. [www.bibliotecasvirtuales.com/.../metodos.asp](http://www.bibliotecasvirtuales.com/.../metodos.asp) 25 de agosto de 2005.

ORNELAS, Carlos 1995 “El sistema Educativo Mexicano”. **La transición de fin de siglo**. Fondo de Cultura Económica, México.

PAPALIA, et. Al. 2001 “Desarrollo de la personalidad y social”, Ibid, en: **Desarrollo humano**. Ed. Mc. Graw – Hill.

PIAGET, Jean. s/f. “Las operaciones concretas”, en: **Psicología del niño**. Ed. Morata. Madrid.

REYES, Ponce Agustin. Administracion de Empresas.**Teoría y práctica. Primera Parte**. Mexico D.F. 1993. Edt. Limusa, Noriega Editores.

SEP. 2001 Programa de Educación Inicial. En: **Organización y perspectiva de la Educación Inicial** en Iberoamérica. México.

Teoría del Apego. <http://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby>, 22 de noviembre de 2009.

Universidad Pedagógica Nacional. <http://www.upn.edu.mx> 29 de octubre 2009.

VIGOTSKY, L. 1974. "Interacción entre aprendizaje y desarrollo", en: Ibedem **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Ed. Grijalbo, Barcelona.



ANEXOS

## Canciones

### Pin pon

Pin pon es un muñeco,  
con cuerpo de algodón,  
se lava la carita  
con agua y con jabón.  
Se desenreda el pelo,  
con peine de marfil  
y aunque se da tirones  
no grita y dice ¡uy!  
Cuando las estrellas  
comienzan a salir  
Pin pon se va a la cama  
se acuesta y a dormir.

### La vaca lechera

Tengo una vaca lechera,  
no es una vaca cualquiera,  
me da leche merengada,  
ay! que vaca tan salada,  
tolón , tolón, tolón , tolón.

Un cencerro le he comprado  
Y a mi vaca le ha gustado  
Se pasea por el prado  
Mata moscas con el rabo  
Tolón, tolón  
Tolón, tolón

Qué felices viviremos  
Cuando vuelvas a mi lado  
Con sus quesos, con tus besos  
Los tres juntos ¡qué ilusión!

### El Barquito Chiquitito

Había una vez un barquito chiquitito, (bis)  
que no sabia, que no podía, que no podía navegar,  
pasaron un, dos, tres,  
cuatro , cinco, seis semanas,  
pasaron un, dos, tres,  
cuatro, cinco, seis semanas,  
y aquel barquito y aquel barquito  
y aquel barquito navegó.

y si esta historia, parece corta,  
volveremos, volveremos, a empezar,  
había una vez un barquito chiquitito (bis)  
que no sabia, que no podía, que no podio, navegar...

### Barney Te Quiero :

Te quiero yo  
tu a mi  
somos una  
familia feliz  
con un fuerte abrazo  
y un beso te diré

mi cariño  
yo te doy.

### Como una pelota

Como una pelota  
que salta y bota,  
así salto yo,  
moviendo mis botas.

### El changuito

Chango changuito quien te peló  
Un peluquero  
¿cuánto te cobró?  
Cinco pesitos  
Hay que ratero y el que no se siente  
No sale al recreo.

### Tres pececitos

Tres pececitos se fueron a nadar  
Y el más pequeñito  
se fue al fondo del mar  
Vino un tiburón y le dijo:  
Ven acá  
No, no, no ,no, no  
Porque se enoja mi mamá.

### La hormiguita

Sube, sube, la hormiguita  
y me rasca la cabecita;  
baja, baja, la hormiguita  
y se queda escondidita.

### Mambrú

Mambrú se fue a la guerra,  
mire usted, mire usted, que pena.  
Mambrú se fue a la guerra,  
no sé cuándo vendrá.  
Do-re-mi,  
do-re-fa.  
No sé cuándo vendrá.

Si vendrá por la Pascua,  
mire usted, mire usted, qué gracia.  
Si vendrá por la Pascua  
por la Trinidad.  
Do-re-mi,  
do-re-fa.  
O por la Trinidad.

La Trinidad se pasa,  
mire usted, mire usted, qué guasa.  
La Trinidad se pasa.  
Mambrú no viene ya,  
Do-re-mi,

do-re-fa.

Mambrú no viene ya.

Por allí viene un paje,

¡qué dolor, qué dolor, qué traje!

por allí viene un paje,

¿qué noticias traerá?

Do-re-mi, do-re-fa,

¿qué noticias traerá?

Las noticias que traigo,

¡del dolor, del dolor me caigo

Registro de observación

Fecha: 12 de noviembre de 2004

Escuela: Leandro Valle en el grupo de Educación Inicial

Localidad: Tlaxcoapan, Hgo.

Promotor Educativo: Mari

Tiempo de observación: 16:00 Hrs. a 18:00 Hrs.

2/5

Hora	Observación
<u>4:30</u>	<p>La promotora está en varias cosas, a la vez atiende a las mamás y viene a darse la vuelta conmigo y los niños.</p> <p>Me doy cuenta que me los deja un poco más, todo estaba muy bien pero en eso llega Fausto, haciendo mucho ruido, es un niño muy inquieto y travieso, pues no hace caso a las indicaciones que se le da para realizar las actividades, o de plano las hace y prefiere salirse a jugar incitando a los demás.</p> <p>Quiere trabajar pero no pone atención a lo que le indique de cómo realizar la actividad para formar las frutas, desordena todo el material y como con descuido pasa y le pega a sus compañeras, Tania se queja.</p> <p>Como Fausto sale corriendo del salón a ver a su mamá, los demás niños se inquietan y uno que otro pide permiso para ir al baño, es una excusa para acercarse con sus mamás, canto una canción para apaciguarlos.</p> <p>Las niñas que me ayudan con los niños (que son de secundaria) están acomodando el teatro guiñol, al ver la inquietud de los niños me hacen señas que si empiezan con la función y les indico que si.</p> <p>Los niños se acercan a ellas para tocar y agarrar los títeres, ellos preguntan de que se tratará la obra, si otra vez "Chimpete Champata" o una nueva, ellas explican que el de la "comida chatarra" y se sientan para</p>

<p><u>4:45</u></p>	<p>que empiece la obra.</p> <p>Fausto se asoma por la ventana la toca fuerte para que lo escuchen y se va corriendo al patio de atrás y hace lo mismo, la mamá lo agarra y obliga a entrar y llora, al ver que las señoritas están por empezar la obra, se calla y se sienta hasta enfrente. Murmura con las niñas y se calla, poniendo atención.</p> <p>Mari se asoma por la ventana haciendo señas que es hora del recreo e índico a los niños que busquen a mamá para cantar y salir al recreo, tomo de la mano a Isaías y a Kenia para buscar a sus mamás, salen corriendo a buscar a u mamá.</p> <p>Cantamos y empieza la vendimia en lo que las mamás lavan las</p>
--------------------	---



Registro de observación

Fecha: 17 de diciembre de 2004

Escuela: Leandro Valle en el grupo de Educación Inicial

Localidad: Tlaxcoapan, Hgo.

Promotor Educativo: Mari

Tiempo de observación: 16:00 Hrs. a 18:00 Hrs.

5/5

Hora	Observación
<p><u>5:45</u></p>	<p>me doy cuenta que me los deja un poco más y los niños confían un poco más en mi, el material que se hizo no fue el suficiente, así que cinco mamás me ayudan a hacerlo.</p> <p>Como el tema es protección estamos realizando carteles y ellos pegan los dibujos según en la lámina que corresponde, el más pequeño de los niños Isaías le ayuda su mamá en lo que su pappá escucha la sesión.</p> <p>Hoy Mari, la promotora, cuestionó a los pequeños de la medidas de prevención en la escuela, que es el tema visto y ellos respondieron según como los iba señalando, eso si, Fausto quería participar cada rato, pero Mari le decía que debía dejar a sus compañeritos participar también, esa actividad que hizo Mary hacia mi grupo la cual no estaba planeada hablo bien de mi labor con los niños.</p> <p>Luego les dijo que invitaran a sus papás a la próxima sesión ya que se realizaría el convivio de navidad y como somos una gran familia necesitábamos de los papás.</p> <p>Una mamá que estaba en la puerta dijo: -Maestra mi marido trabaja hasta tarde y mejor no vengo, Mari, le explicó a la señora la importancia de</p>

<p><u>5:55</u></p>	<p>hacer participes a los padres comentando lo siguiente: no siempre la crianza de los hijos nos corresponde a nosotras como mujeres, los señores también deben participar y más en los convivios para hacer sentir bien a sus hijos.</p> <p>Si el papá esta al pendiente, pues mejor será el desarrollo emocional del infante, y por favor no falte, aunque no venga el señor, es el convivio y Betito necesita saber de las costumbres y tradiciones familiares.</p> <p>La señora pidió hablar con la maestra, en lo que cantábamos la despedida. Muchos de los pequeños cantan felices y saben que terminando el canto deben de esperar a su mamá que meta su banca, otros juegan en el patio o corren por todo el patio.</p>
--------------------	--

Grupo de Educación Inicial "La Cruz"



Foto 1

Bienvenida



Foto2

**Curso – Taller de Estimulación Temprana**



**Foto 3**



**Foto 4**





**Foto 5**



**Foto 6**

## Encuentro Recreativo Infantil





