



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO



EL SERVICIO SOCIAL EN EL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO,
“UNA EXPERIENCIA VIVIDA”

MARIA DEL CARMEN MARQUEZ MONROY

TENANGO DE DORIA HGO. NOVIEMBRE DEL 2011



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DE HIDAIGO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO



EL SERVICIO SOCIAL, EN EL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO
EDUCATIVO “UNA EXPERIENCIA VIVIDA”

TESINA MODALIDAD INFORME ACADEMICO

PRESENTA:

MARIA DEL CARMEN MARQUEZ MONROY

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCION EDUCATIVA

TENANGO DE DORIA HGO. NOVIEMBRE DEL 2011

INDICE

PRESENTACION.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I EL SERVICIO SOCIAL EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1.1. Que es el servicio social.....	3
1.2. Objetivos del servicio social.....	4
1.3. Normatividad del servicio social.....	4
1.4. Nuestros derechos como prestadores del servicio social.....	5
1.5. Nuestra obligaciones como prestadores del servicio social...6	

CAPÍTULO II CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES DEL CONAFE

2.1. Que es el CONAFE.....	8
2.2. Misión y visión de la institución.....	8
2.3. ¿A quiénes está dirigido?.....	10
2.4. Programas que opera el CONAFE.....	11
2.5. Educación preescolar comunitaria.....	12
2.5.1. Fundamentos legales de la educación preescolar comunitaria.....	13
2.5.2 Propósitos institucionales de la educación preescolar....	14
2.5.3 Perfil de egreso de los alumnos.....	14
2.5.4 Funcionamiento y organización del programa de educación preescolar.....	16
2.5.5 Recursos pedagógicos.....	19
2.5.6 Estrategias de aprendizaje.....	21
2.5.7 La organización de los espacios del aula como ambientes de aprendizaje.....	23

CAPÍTULO III CONAFE: IMÁGENES DE LA VIDA EN COMUNIDAD, A FAVOR DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS.

3.1. Ámbito contextual del servicio social	
3.1.1 Estado de hidalgo.....	29
3.1.2. Municipio de Tenango de doria	30
3.1.3 Municipio de San Bartolo Tutotepec.....	31

3.1.3. Comunidad el Desdavi.....	31
3.1.4. Preescolar comunitario “francisco Gabilondo Soler”	38
3.2. Mi experiencia en CONAFE durante el servicio social...40	
3.3. Carta descriptiva del programa de educación preescolar comunitaria.....	53
3.4. Análisis, características y sustento de la intervención...60	

CAPÍTULO IV VISUALIZANDO LOS RESULTADOS

4.1. Resultados obtenidos	67
4.2. Evaluación del servicio social.....	70
Conclusiones.....	71
Bibliografía.....	74
Anexos.....	75

DEDICATORIA

Son tantas las personas a quienes debo cada uno de mis logros obtenidos, en especial mi culminación académica, la cual es el anhelo de todos los que así lo deseamos.

Definitivamente, dios, mi guía, mi proveedor de sabiduría sabes lo esencial que has sido en mi posición firme de alcanzar esta meta, que si pudiera convertirla en algo material lo haría para entregártela, sin embargo a través de ella, podré siempre de tu mano alcanzar otras que espero sean para bien.

De manera muy especial dedico esta obra a uno de mis seres más queridos, mi madre, quien a pesar de sus carencias y desvelos me dio siempre estabilidad emocional y económica, para poder llegar hasta este logro, que definitivamente no hubiese podido ser realidad sin ella.

Madre, serás siempre mi inspiración para alcanzar mis metas, por enseñarme que todo se aprende y que todo esfuerzo es al final recompensa. Tu esfuerzo, se convirtió en tu triunfo y en el mío, TE AMO.

A mi compañero, esposo y amigo Jesús, por estar conmigo en aquellos momentos en los que el estudio y trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo. Gracias por haber sido mi fuente de inspiración para alcanzar esta meta, sabes ante todo que te AMO.

A mi pequeño hijo Ian dedico este triunfo, por ser la alegría de mi vida, fuente de inspiración para seguir adelante y tesoro más grande que la vida me pudo

haber dado, porque de ahora en adelante cada una de mis victorias serán siempre pensando en su bienestar y mejor futuro.

A cada uno de mis hermanos por confiar en mí y darme su apoyo incondicional, de manera muy especial a Dionisia por su gran ejemplo de superación y darme siempre los mejores consejos como amiga y hermana para lograr mis propósitos.

No podía faltar mi asesora la Lic. María Luisa Hernández Vargas a quien debo en gran parte este logro, por su paciencia y enseñanza y finalmente a esta universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

PRESENTACION

La Universidad Pedagógica Nacional ha implementado la Licenciatura en Intervención Educativa, pensada en la formación de profesionales que puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, mediante la creación y desarrollo de proyectos que permitan dar solución a problemas socioeducativos y psicopedagógicos, adquiriendo un fuerte compromiso social dirigido hacia la pertinencia y excelencia de la vida académica.

En congruencia con este reto y como lineamiento de su normatividad para obtener el título de “Licenciada en Intervención Educativa”, he realizado el presente informe describiendo en él, las actividades realizadas durante la prestación del servicio social, en el transcurso del séptimo y octavo semestre de la LIE, donde la intervención que realice fue de tipo psicopedagógico, en el Consejo Nacional de Fomento Educativo y en el programa de educación preescolar comunitaria que maneja dentro de su reglamento.

Mi participación dentro de este programa fue desempeñando el papel de instructor comunitario, cuya función alude a la impartición de clases a niños en edad preescolar, actividad para la cual recibí previa capacitación, con la finalidad de conocer la funcionalidad del programa, así como los materiales de apoyo que ofrece y la manera de llevar a cabo el trabajo dentro de las aulas con los infantes correspondientes de acuerdo al rango de edad, aspectos que en seguida se describen más detalladamente.

En el desarrollo del primer capítulo se presentan conceptos referentes al servicio social, su normatividad, objetivos y finalidad, así como los derechos y obligaciones que como alumnos de la universidad y prestadores del servicio social tenemos.

En un segundo momento se presentan las características y funcionalidad del Consejo Nacional de Fomento Educativo, su fundamento legal, objetivos y los programas que opera, dentro de los cuales se encuentra el preescolar comunitario que corresponde al programa donde se llevaron a cabo las diferentes actividades integradoras del servicio social.

De esta manera en este segundo apartado se describe igualmente un poco sobre la organización y funcionalidad de este programa pedagógico, distribuyendo los apartados en fundamentos legales, propósitos institucionales y perfil de egreso de los alumnos.

En el tercer capítulo, se aclara el contexto estado, municipio, comunidad e institucional donde se llevo a cabo la realización del servicio social, así como la experiencia que viví durante la prestación del servicio social, desde el primer momento en que me presente en la institución receptora hasta finalizar el cumplimiento de la actividad de acuerdo a las horas que marca el reglamento establecido por la Universidad Pedagógica Nacional.

Además que en este capítulo se presenta la carta descriptiva del programa que incluye, ejemplos de los proyectos y planeaciones aplicadas en el transcurso del ciclo escolar y se fundamenta de manera breve la intervención, esto a manera de aclarar el porqué de la realización de las diferentes actividades.

Y para finalizar se redacta el capítulo cuatro en el que se incluyen los resultados obtenidos, la evaluación y la conclusión correspondientes al haber culminado el desempeño temporal y obligatorio de la prestación del servicio social como alumna de la UPN y a beneficio de la sociedad.

Antes de comenzar a desarrollar el contenido del trabajo, aclaro que el mismo, no tiene por finalidad abarcar la abundante cantidad de actividades realizadas durante el servicio social, sino destacar de manera general las más relevantes y de mayor importancia para mi proceso formativo como futura profesionista.

CAPITULO I

EL SERVICIO SOCIAL EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1.1. Qué es el servicio social

El propósito de nosotros como estudiantes al incursionar dentro de una institución educativa, debe ser siempre el adquirir nuevos conocimientos, que a la vez podamos poner en práctica para beneficio propio y de la sociedad a la cual pertenecemos, retribuyéndole a esta, la oportunidad que desde que nacemos nos da, al permitirnos aprender a actuar en común con el círculo social al cual pertenecemos.

De esta manera y entendiendo por servicio social “una actividad temporal y obligatoria que permite a los alumnos consolidar su formación académica, llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas, tomar conciencia de la problemática nacional y extender a la sociedad los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura”¹.

Todo alumno próximo a culminar su formación profesional y cualquiera que sea la carrera que este cursando deberá realizar servicio social en cualquier lugar o institución que le permita practicar lo que ha aprendido, siempre y cuando lo haga en una institución aprobada por la normatividad del programa.

La importancia de llevar a cabo esta actividad, reside en que nosotros como alumnos vivamos una experiencia que nos permita visualizar y tener un acercamiento con las problemáticas sociales existentes en nuestra sociedad, convirtiéndonos en agentes de cambio para la misma.

De la misma manera la realización del servicio social nos ofrece la oportunidad de visualizar la realidad profesional y los posibles campos laborales donde más adelante

¹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Que es el servicio social” URL: http://www.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=6 [marzo 25, 2010 14:30pm]

aplicaremos nuestros conocimientos y desarrollaremos nuestras habilidades adquiridas en el transcurso de nuestra formación académica.

1.2 Objetivos del servicio social.

La Licenciatura en Intervención Educativa responde a la intención de formar profesionales que puedan desempeñarse en cualquier campo educativo, mediante la intervención directa y oportuna en diversas problemáticas sociales existentes en nuestro entorno, ante ello el servicio social como parte de esta licenciatura se propone el cumplimiento de los siguientes objetivos:

1. Desarrollar en el prestador una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece.
2. Realizar por parte del prestador un acto de reciprocidad para con la sociedad al extender los beneficios de la ciencia y la tecnología del campo educativo y cultural.
3. Fortalecer y completar la formación académica del prestador y contribuir a su capacitación profesional.
4. Permitir al prestador desarrollar un trabajo profesional en relación directa o indirecta con un grupo de población marginada y que le dé la posibilidad de reforzar su conciencia social.
5. Buscar posibilidades de desarrollo profesional del prestador hacia campos laborales y sociales”².

De tal manera el servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional, de manera general tendrá por objetivo que los alumnos pongan en práctica lo que han aprendido, en alguna institución cuyas funciones tengan relación con su carrera, fortaleciendo y complementando a la vez su formación profesional.

1.3 Normatividad del servicio social.

El servicio social se puede realizar en comunidades urbanas y rurales de población marginada, así como sectores productivos y dependencias del sector público, municipal, estatal y federal, utilizando para ello mecanismos como la concertación

² UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Capítulo II: del servicio social URL: <http://www.upnmochis.com/servicios.html> [marzo25201015:37pm]

de acciones, los programas específicos de colaboración y los convenios institucionales.

Como estudiantes iniciaremos el servicio social cuando hayamos acreditado el 70% de los créditos establecidos en el mapa curricular. La duración de éste está determinada por las características del programa de prestación, cubrirá un mínimo de 480 horas, distribuidas en un tiempo no menor de seis meses ni mayor de veinticuatro meses.

“Según la normatividad vigente todo estudiante de licenciatura realizará servicio social, excepto cuando ya se encuentre en alguna dependencia pública, realizando funciones similares a las que demanda este programa”³. Además el reglamento señala que el servicio social será de carácter obligatorio, aunque no tendrá ningún valor curricular

1.4 Nuestros derechos como prestadores del servicio social.

Como alumnos y prestadores del servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional y más específicamente en la Licenciatura en intervención educativa, contamos con los siguientes derechos que aseguran la realización de nuestras actividades correspondientes de manera responsable, oportuna y apegada al reglamento vigente:

1. Obtener inscripción en los programas de Servicio Social autorizados, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en este ordenamiento.
2. Disponer oportunamente de la información necesaria y suficiente para iniciar los trámites de inscripción al Servicio Social, en las fechas que marque el Área de Servicio Social.

³ DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN. Servicio social

URL:[http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=normatividad+del+servicio+social+en+la+upn+la+upn&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=\[27marzo20109:00am\]](http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=normatividad+del+servicio+social+en+la+upn+la+upn&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=[27marzo20109:00am])

3. Elegir el programa para realizar el Servicio social, siempre y cuando haya cupo y lo acepte el responsable de éste.
4. Recibir información acerca de las expectativas de desarrollo profesional que los programas pueden ofrecernos.
5. Recibir asesoría académica y apoyo técnico para el desempeño de nuestras actividades.
6. Obtener cambio del programa donde nos encontremos inscritos por causas justificadas
7. Ser informados en caso de causar baja, de las razones que motivaron esa decisión, en un plazo no mayor de 15 días hábiles
8. Recibir la documentación necesaria (instructivos, formatos, cartas) para realizar los trámites requeridos en el proceso de liberación del Servicio Social.

Optar por liberar el Servicio Social de conformidad con el artículo 91 el Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5 Constitucional, que dispone: “Los estudiantes y profesionistas trabajadores de la Federación y el Gobierno del D.F., no estarán obligados a prestar ningún servicio distinto al desempeño de sus funciones. El que presten voluntariamente, dará lugar a que se haga la anotación respectiva en su hoja de servicios.”⁴

El cumplimiento de estos derechos tanto en la institución donde nos encontramos estudiando como en la receptora del servicio social, facilita visiblemente la realización de nuestras actividades, por lo que inicialmente resulta de gran importancia, que nosotros como prestadores del servicio social conozcamos cada uno de ellos.

1.5 Nuestras obligaciones como prestadores del servicio social.

De la misma manera que al realizar el servicio social contamos con derechos que protegen nuestro desempeño también durante este periodo debemos acatarnos a las siguientes obligaciones:

⁴UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL .Capítulo IV: De los prestadores del servicio social URL: <http://www.upnmochis.com/servicios.html>[5abril201012:00pm]

1. Conocer y cumplir el Reglamento.
2. Asistir a las pláticas y/o talleres de información y sensibilización acerca del Servicio Social que convoca el Área de Servicio Social en fechas establecidas.
3. Inscribirse a un programa previamente aprobado por el Área de Servicio Social.
4. Realizar las actividades señaladas en el programa en el que se inscribió.
5. Presentar al Área de Servicio Social la documentación necesaria para el inicio, realización y conclusión del Servicio Social.
6. Informar cada mes de las actividades en los términos que señala el Área de Servicio Social.
7. Cumplir con el tiempo mínimo para la prestación del Servicio Social en los términos de éste Reglamento.⁵

Al respecto se debe tomar en cuenta que el debido cumplimiento de las obligaciones antes mencionadas determinara en gran medida la calidad de la realización de las actividades que integran el servicio social y el tiempo de ejecución, de tal manera que la dedicación que le prestemos a esta actividad funcionara como pieza clave para su culminación.

⁵Ídem

CAPITULO II

CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES DEL CONAFE

2.1 Qué es el CONAFE

Con el propósito de apoyar a niños en desventaja social y que se encuentran cursando su educación básica, una gran cantidad de jóvenes, con iniciativa y animo de superación hemos participado en labores educativas, desempeñando el papel de docente frente a grupo a través del Fomento Nacional de Fomento Educativo definida esta institución de la siguiente manera:

“El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es una institución creada en 1971 – como órgano descentralizado de la Secretaría de Educación Pública– para dar educación a las comunidades más pobres, marginadas y alejadas del país.”⁶ Ofrece alternativas de acceso, permanencia y mejora de aprendizajes en la educación inicial y básica para alcanzar la equidad educativa de infantes y jóvenes que viven en condiciones de pobreza y marginalidad.

De esta manera la labor educativa que se realiza a favor de la educación se dirige hacia una sociedad con cada vez más personas preparadas profesionalmente para enfrentar los desafíos del futuro cada vez más globalizado.

2.2 Misión y visión del CONAFE

El Consejo Nacional de Fomento Educativo ha desarrollado en su trayectoria desde que fue creado, una intensa tarea educativa brindando educación básica a las comunidades más alejadas y marginadas de la región, a través de jóvenes entusiastas con deseos de

⁶ Eusebia Martínez Silva. El CONAFE y los instructores comunitarios Eusebia Martínez Silva: instructora comunitaria náhuatl en la ciudad de Mexico.URL:

<http://www.correodelmaestro.com/antiores/2007/octubre/2anteaula137.htm>[5abril201011:30pm]

superación personal y que no cuentan con los recursos necesarios para culminar su formación profesional, quienes realizan la ardua tarea de impartir clases a los infantes dentro de las aulas desempeñando el papel de docente y obteniendo de esta manera un apoyo económico para continuar estudiando.

Para realizar estas actividades el CONAFE se ha enfrentado al desafío de construir las estrategias que tengan como centro el derecho a la educación, mediante formas de intervención pedagógica que aseguren procesos de aprendizaje y enseñanza eficaces, así como mecanismos de formación docente y de participación social efectiva.

Por ello y para tener más clara la función y retos que tiene esta institución se ha definido y diseñado su misión y visión, dentro de las cuales se crean políticas públicas que de alguna manera respondan a la creciente inequidad educativa de nuestro país.

Misión

“El CONAFE es un organismo público descentralizado del gobierno federal que ofrece alternativas de acceso, permanencia y mejora de aprendizajes en la educación inicial y básica para alcanzar la equidad educativa de infantes y jóvenes que viven en condiciones de pobreza y marginalidad, a partir de convocar al compromiso y corresponsabilidad de los diferentes niveles de gobierno, así como de los sectores público, privado y social”⁷.

Estos son los fines a los que se dirige la institución, a manera de contribuir a la equidad educativa en el nivel básico, a través de la creación de políticas públicas.

Visión a 2012

⁷ Educación inicial del CONAFE en Veracruz. Introducción. URL: <http://educacion-inicial.tripod.com/misin.html> [2abril20109:00am]

Como perspectiva del futuro que se desea y echando una mirada continua y progresista hacia los posibles escenarios del porvenir, el Consejo Nacional de Fomento Educativo tiene la siguiente visión:

“En 2012, el CONAFE se habrá posicionado como la entidad que propicia el desarrollo y la consolidación de una política pública centrada en la mejora educativa de infantes y jóvenes por medio de modelos especializados, innovadores y pertinentes, que impactan directamente en los resultados de su educación, garantizando la articulación de sinergias, la transparencia y la eficiencia en la administración de los recursos que los diferentes sectores de la sociedad nacional e internacional destinan para que las poblaciones de alta marginalidad y pobreza, ejerzan su derecho a una educación con calidad y equidad”⁸.

Esta visión representa para mucha población indígena una esperanza alentadora para que cada vez más infantes puedan tener acceso oportuno y de calidad a la educación.

2.3 A quienes este dirigido este programa

El Consejo Nacional de Fomento Educativo está dirigido al sector joven de la sociedad, a través de muchachos de entre 14 y 25 años que terminan la secundaria o bachillerato y que son principalmente de comunidades pequeñas y alejadas, muchas veces hablantes de alguna lengua indígena y que por necesidad se han tenido que trasladar a otros lugares para estudiar debido a que el lugar donde viven no cuenta con los servicios educativos necesarios para culminar su preparación profesional, a quienes se les ofrece la posibilidad de regresar a su lugar de origen y trabajar como Instructores Comunitarios de CONAFE desempeñando el papel de docente dando clases en el nivel de preescolar, primaria y secundaria.

⁸ Ídem

Atendiendo a niños de entre 3 y 15 años de edad, que se encuentren cursando la educación básica.

De igual manera el CONAFE a los jóvenes que sobresalen por su buen desempeño como instructores comunitarios ascendiéndolos a la figura educativa de capacitador tutor, quienes tienen a la vez el papel de supervisar las actividades y desempeño de los instructores comunitarios dentro de la comunidad que se les asignó, así como el desarrollo de las actividades académicas dentro del aula con los niños.

Además de que cada uno de los jóvenes que participan en el CONAFE debe asistir mensualmente a reuniones de capacitación y actualización para desarrollar eficazmente su trabajo.

2.4 Programas que opera el CONAFE.

CONAFE es una institución creada para atender las necesidades educativas de la población infantil que se encuentra en desventaja social, con el fin de contribuir a elevar su nivel de vida manejando dentro de su estructura los siguientes programas: educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, MAEPI, albergues y caravanas, programa conocido actualmente como juglares.

A partir de la aplicación de estos programas el Consejo Nacional de Fomento Educativo brinda una educación comunitaria que pretende propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a la población ampliar sus conocimientos y fortalecer sus formas de organización, con el fin de buscar en conjunto la solución a problemas, la satisfacción a necesidades y por lo tanto elevar su calidad de vida.

Teniendo presente como algo adicional e importante que las acciones de una educación comunitaria partan de los intereses y necesidades de la población además de valorar sus costumbres y aprovechar los recursos naturales, materiales y humanos con los que cuentan.

De acuerdo a esto al realizar mi servicio social en esta institución participé como instructor comunitario desarrollando diferentes actividades académicas y culturales en el programa de Preescolar Comunitario.

2.5 Educación preescolar comunitaria

El programa de Preescolar Comunitario se inició en 1980 para que niños que tengan entre 3 y 6 años de edad y no tengan acceso a otro servicio educativo de este nivel, puedan contar con una formación que prepare su ingreso a la primaria.

La atención a la población en edad preescolar en situaciones de vulnerabilidad es una de las principales funciones del CONAFE, cuya misión y visión está dirigida a generar además de asegurar condiciones de equidad educativa en el país consiguiendo y asignando recursos para superar las deficiencias materiales de las escuelas públicas, prestando servicios educativos propios, al mismo tiempo adecuados a las situaciones de vida de la comunidad.

Es importante tomar en cuenta que durante el desarrollo del ser humano, los primeros años representan el periodo en el que suceden los aprendizajes, más intensos y significativos, a partir de procesos de naturaleza biológica, social y cultural; ya que la posibilidad del desarrollo se produce mediante las relaciones del niño con su entorno y con otras personas, primero en la familia y después con otras familias y sectores de la sociedad. Esta es una de las razones por las que en la educación preescolar la participación cercana de padres y madres de familia tiene una gran fuerza, y sobre todo una tarea compartida en el momento en el que los infantes se incorporan a la vida escolar.

Ya que en este nivel educativo es donde se dan las primeras relaciones en las que las niñas y los niños reconocen afectos, formas de relación y de respeto con otras personas, descubren espacios, formas, colores, y otras características de los objetos y lugares que les rodean, son parte ya de la construcción de conocimientos y del desarrollo de sus

potenciales como individuos en relación con su colectivo, son base para entender que la educación dura toda la vida; de ahí que la educación escolar durante esta etapa, debe asegurar ambientes que ofrezcan una gran diversidad de experiencias y formas de relacionarse con la humanidad.

2.5.1 Fundamentos legales de la educación preescolar comunitaria.

De acuerdo a los derechos de la niñez mexicana, la educación es un derecho fundamental garantizado en la Constitución Política de nuestro País. Ya que de acuerdo al artículo tercero constitucional la educación que imparta el Estado “tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”⁹

De esta manera y con la finalidad de formar sujetos activos y consientes de su realidad, este mismo artículo señala que la educación ha de ser gratuita, sin religión, democrática y con carácter nacional. Ante todo se pone énfasis en la integridad y seguridad de la sociedad basada en la independencia y justicia de la sociedad mexicana.

De acuerdo a estos principios establecidos en la constitución y apoyados por la Ley General de la educación, se exige que de cierta manera dentro de las acciones educativas se desarrollen planes y programas pertinentes, a partir del diseño de contenidos y estrategias que favorezcan la interculturalidad, como factor importante en el respeto, conocimiento y preservación de las diferentes culturas existentes en nuestro país y/o nación.

Por otra parte en noviembre del año 2002 se publicó el decreto de reforma en los artículos 3 y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la cual se establece que la obligatoriedad de cursar los tres grados de la educación preescolar como parte de la educación básica que a la vez se conforma con seis de educación primaria y tres de secundaria, haciendo un total de 12 grados de escolaridad.

⁹ Programa de educación preescolar comunitaria. CONAFE 2007.pp6

Con esta reforma se ratifica la obligacion del estado de impartir la educacion preescolar que ya estaba establecida desde 1993, asi como la obligacion de los padres o tutores de hacer que sus hijos cursen la educacion preescolar.

Ademas de esto establece que todas las instituciones y organismos educativos que ofrescan servicios de este nivel deberan apegarse a los planes y programas oficiales. En cumplimiento de este reglamento el Consejo Nacional de Fomento Educativo al igual que las demas instituciones apegadas a instruir alumnos de este nivel, para el cumplimiento de sus actividades se ha apegado al programa oficial vigente.

2.5.2 Propositos institucionales de la educacoon preescolar.

De acuerdo al programa de Educacion Preescolar Comunitaria, el Consejo Nacional de Fomento Educativo se ha fijado dentro de su funcionamiento el siguiente proposito:

Favorecer el desrrollo del nino, propiciando situaciones que lo conduzcan a aprender, pensar y desidir por si mismo, tomando en cuenta el punto de vista de los demas, y el suyo propio, dentro de un clima de cooperacion, confianza y respeto mutuo.

De igual manera el cumplimiento de este proposito tiene como objetivo promover la actitud de nuevas sociedades que sean cuidadosas y protegedoras de las nuevas generaciones, generando a la vez condiciones de ambientes de armonia, proveedoras de afecto y de experiencias en las que ninos y ninas encuentren respeto y apego a la vida.

2.5.3 Perfil de egreso de los alumnos.

De manera general se define que cada uno de los alumnos que egresen del Preescolar Comunitario se distingan porque:

- Reconoce, utiliza y valora con claridad y fluidez los diversos lenguajes, el corporal, oral, escrito y artistico, para comunicar sentimientos y emociones cuando interactúa con otras personas en diversos contextos.

- Reconoce y usa algunos recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Manifiesta sus interrogantes, busca y selecciona información en diversas fuentes, comparte sus ideas, y propone soluciones diferentes contextos.
- Manifiesta confianza ante los demás al expresar sentimientos, deseos y opiniones, y al incorporar razones que ayudan a controlar sus emociones y a comprender las de otros.
- Actúa en relación con el cuidado y la preservación ambiental.
- Reconoce la capacidad de sus movimientos, controla su cuerpo en relación con el espacio, tiene conciencia de su cuerpo y de su lateralidad. Realiza acciones de auto cuidado en beneficio de su salud integral.
- Participa con interés en experiencias de observación, investigación y experimenta con que lo llevan a descubrir objetos y sucesos del medio natural y social.
- Resuelve problemas a partir de establecer cálculos previos, identificar semejanzas y diferencias, reconocer categorías entre otros razonamientos mentales.
- Reconoce sus derechos y los principios de convivencia que favorecen la vida democrática, la equidad de género y el respeto a la diversidad, los pone en práctica y aprende formas de convivencia diferentes.
- Conoce, aprecia, crea y participa en diversas manifestaciones artísticas y cívicas para la construcción y el enriquecimiento de su identidad y su sentido de pertenecer a un grupo con aprecio y respeto a otros grupos.¹⁰

Ahora, bien es importante adicionar que estas características que deben reunir los alumnos en edad preescolar al término de su formación, deberán estar íntimamente relacionadas con los contenidos del programa del Preescolar Comunitario vigente, de tal

¹⁰ Programa de educación preescolar comunitaria. CONAFE 2007.p9

manera que el desarrollo de los infantes sea de manera integral y coherente de acuerdo a su edad.

2.5.4 Funcionamiento y organización del programa de educación preescolar.

La posibilidad de asegurar programas educativos pertinentes ha llevado desde su origen al CONAFE a organizar pertinentemente las actividades y componentes de su modelo educativo, procurando una selección de contenidos pertinentes para la construcción de aprendizajes significativos y trascendentes en el desarrollo de la vida académica de los infantes de 3 a 6 años de edad.

A partir de ello se considera que el programa educativo tiene como referentes educativos principales:

1. Los aprendizajes tienen como punto de partida la experiencia y conocimientos previos con los que cuenta el educando.
2. Los desempeños de desarrollo y aprendizaje de niñas y niños, implican procesos que surgen de construcciones sencillas para pasar a otras de orden más complejo.
3. En el diseño de estrategias y actividades es importante distinguir entre lo que los educandos pueden hacer y aprender por sí solos, y lo que podrán hacer como resultado de la ayuda del adulto y de la intervención educativa intencionada.
4. Los aprendizajes significativos están relacionados con su aplicación en la vida cotidiana, en los contextos de los educandos y de los docentes, con la posibilidad de plantear desafíos de acuerdo con la edad y las circunstancias del trabajo en las aulas comunitarias.
5. La importancia de los aprendizajes en un marco escolar, radica en que los docentes acompañan y guían en sus educandos, la adquisición de estrategias de observación,

exploración, descubrimiento y aplicación de nuevos saberes, que conforman el proceso de aprender a aprender¹¹.

Dentro de la estructuración del programa es menester mencionar los tres ámbitos en como esta organizado para el desarrollo de de los logros y desempeños de los educandos, en el sentido de orientar y organizar los procesos que conllevan a la manifestación de toda actividad humana.



De manera sintética, a continuación se describen las características que describen cada uno de estos ámbitos:

Psicomotriz

El ámbito psicomotriz juega un papel importante en el desarrollo y maduración del ser humano, como condición del organismo en su capacidad para el movimiento.

El desarrollo de este ámbito va mas allá de la motricidad gruesa y fina, pues además de estos movimientos, este incluye: el crecimiento del cuerpo y del cerebro, las capacidades sensoriales y los reflejos, la conciencia y la estabilidad corporal, la fuerza muscular, el equilibrio, la lateralidad, la estructuración del espacio y del tiempo, las habilidades motoras en los movimientos amplios y finos y el auto cuidado en la salud.

Cognoscitivo

¹¹ Ídem p15

Este ámbito hace referencia a los cambios y la estabilidad en las funciones mentales y las habilidades de pensamiento. En este aprendizaje se hacen presentes la atención, la memoria, el razonamiento, la construcción del lenguaje y los procesos de análisis, codificación, transformación y organización de la información.

Una de las facultades que integran una parte importante de la actividad cognoscitiva en combinación con la psicomotriz es el lenguaje, entendido como “un sistema de signos y símbolos que sirven para la comunicación”¹². El lenguaje se vincula de manera relevante con el pensamiento que permite reconocer los significados de las letras, las palabras y otros códigos, la forma de las palabras y la organización necesaria para dar a entender lo que se comunica, y de manera relevante, la utilidad y el sentido de la palabra oral y escrita. De esta manera es como relacionamos el ámbito cognoscitivo con el proceso del lenguaje.

La creatividad representa por su parte un factor preponderante en la actividad cognoscitiva, la cual es entendida como el potencial que permite modificar lo existente, requiriendo de la intuición y de la idea de hacer algo nuevo o diferente a lo conocido.

De esta manera los niños en edad preescolar desarrollan con facilidad su creatividad a medida que se les permite expresarse libremente a partir de sus escritos y dibujos.

Psicosocial

Es el ámbito que se constituye a partir de los mecanismos y cambios necesarios en las relaciones interpersonales, necesarias para la sobrevivencia humana. Relacionado con el manejo de emociones, conformación de la personalidad y la integración de un sistema de normas y reglas de convivencia de acuerdo al contexto en el que se interactúa.

Estos procesos surgen en escenarios sociales comenzando con la familia, que representa el contexto inmediato del niño, al nacer, para después extenderse a otros más amplios como la escuela y la sociedad en si misma.

¹²Idem p17

En este ámbito se considera el reconocimiento de si mismo, que a su vez incluye el auto concepto y la autoestima, el reconocimiento de una identidad propia y las relaciones interpersonales. Estos y otros mas elementos que representan recursos para lograr la autonomía, entendida como la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro.

En este ámbito, tiene gran relevancia el juego como una de las actividades que da sentido y es el medio para la aproximación de los infantes al mundo durante los primeros años de vida, y que por lo tanto, representa un alto valor para el aprendizaje.

2.5.5 Recursos pedagógicos

Los propósitos y alcances de la educación preescolar comunitaria que brinda el Consejo Nacional de Fomento Educativo, en conjunto con el apoyo de los padres de familia y los docentes que participan en el proceso educativo, están dirigidos a que los infantes avancen mejor en su desarrollo tanto académico como personal.

Para lograr esto es sumamente importante contar con una serie de recursos pedagógicos que faciliten y aseguren que el docente pueda realizar eficazmente su trabajo en el interior del aula, dando lugar a una intervención educativa pertinente y con mas y mejores resultados, siendo estos recursos los que a continuación se mencionan de manera general:

- **Los saberes previos de los niños**, que adquieren en sus primeros años de vida, relacionados con los conocimientos y la capacidad para realizar diferentes actividades, a partir de las costumbres, creencias y valores de la cultura a la que pertenecen.
- **La curiosidad, la observación y la exploración de experiencias**, son características comunes en la infancia. Representa una de los mejores recursos con los que cuenta el docente en preescolar; ya que los infantes siempre están preocupados e inspirados en descubrir y aprender cosas nuevas; frente a ello se recomienda que al realizar actividades con los pequeños siempre se

parta de sus intereses e inquietudes, con la finalidad de atraer su atención de manera dinámica y divertida.

- **Los mejores aprendizajes son aquellos que unos niños ofrecen a otros.** Siendo una característica que resalta dentro de las estrategias que maneja el CONAFE al trabajar dentro de las aulas, puesto que maneja clases multigrado y multinivel, que dan la oportunidad a los niños de compartir sus conocimientos y experiencias con sus iguales a la par de que van aprendiendo y llevando a cabo un trabajo colaborativo.
- **El juego,** es uno de los recursos fundamentales en la educación durante los primeros años de vida, siendo una actividad natural de los seres humanos. En esta edad, el juego tiene diferentes funciones a partir de los cuales los infantes, entre otros beneficios, exploran sus capacidades, ponen en juego su imaginación, construyen fantasías, vencen sus temores y sobre todo descubren de manera divertida el mundo que los rodea. En los espacios educativos el juego puede ser recreativo o un recurso de gran importancia para facilitar el aprendizaje de los educandos.
- **Promover la creatividad,** de los niños a partir de experiencias y descubrimientos constantes. La creatividad en un niño en edad preescolar tiene amplias posibilidades a medida que puede resaltar talentos a temprana edad. Para ello es importante impulsar este aspecto, permitiendo al niño encontrar soluciones y formas de expresión propias.

Por otra parte, otro de los recursos indispensables que maneja el modelo educativo del CONAFE, es el estilo y la actitud que el docente o instructor comunitario muestra en el trabajo ante un grupo, tal como la confianza en la habilidad de los alumnos para hacer las cosas por sí mismos, apoyando de manera diferente a cada niño según las necesidades que presente.

2.5.6 Estrategias de aprendizaje del modelo educativo del CONAFE.

Para que los alumnos del preescolar adquieran aprendizajes significativos es necesario tomar en cuenta diferentes estrategias a la hora de enseñarles a partir de estas los instructores comunitarios organizan los espacios, mobiliario y materiales del aula, proponen temas y actividades de interés para los niños y sugieren aprendizajes con utilidad para la vida cotidiana de los niños en la familia y en la comunidad.

Todo esto con la finalidad de fomentar el aprovechamiento académico de los alumnos, de entre las que mas relevancia tienen está las actividades por proyectos, que consiste en la planeación de pequeños proyectos con una serie de actividades, desarrolladas de manera individual o grupal que permiten avanzar en el logro de los diferentes ámbitos del desarrollo.

De manera general el procedimiento para el trabajo educativo basado en proyectos considera los siguientes pasos:

- 1) Elección del nombre del proyecto, a partir del diseño de preguntas sobre un tema, comentarios sobre experiencias e intereses de los niños, de tal manera que el proyecto a trabajar sea elegido de acuerdo a los intereses de los propios niños y no como imposición del instructor que esta frente a su formación escolar.
- 2) Desarrollo del proyecto, que es la etapa donde se elige el conjunto de actividades a desarrollar, para lograr los fines o perfiles de egreso de acuerdo al tema del proyecto que se ha elegido.
- 3) Culminación del proyecto, es donde se diseñan actividades para que los niños retroalimenten lo aprendido y reafirmen sus conocimientos a medida que permita el logro de las competencias y propósitos previamente establecidos.
- 4) Evaluación del proyecto, es la etapa que permite visualizar los resultados obtenidos durante la aplicación del proyecto, a partir del diseño y aplicación de diferentes instrumentos de evaluación.

Cada uno de los proyectos que se realizan, tienen una duración de 10 días o dos semanas y representan la guía para realizar diariamente una planeación que lleva por nombre “ plan cotidiano”, donde se plasman las actividades y ejercicios a realizar durante un día de trabajo, considerando que estas deben ser acorde con el contenido del proyecto.

A la vez el plan cotidiano esta conformado por los siguientes apartados:

- **Bienvenida:** es el primer contacto diario con los niños y las niñas, donde se lleva a cabo el registro de asistencia y la recepción tradicional de los educandos, actividad que se puede llevar a cabo de diferentes formas, por ejemplo, a través de un platica sobre lo que observaron en el camino de su casa a la escuela, compartiendo el sueño de alguno de los alumnos por la noche o a partir de una dinámica que a la vez puede servir de base para recuperar los conocimientos adquiridos en la clase anterior.
- **Actividad:** Es el tiempo para realizar las actividades relacionadas con el proyecto. Antes de empezar a realizarlas igual se puede considerar el desarrollo de algún juego didáctico para recuperar conocimientos previos acerca del tema.
- **Cierre y despedida:** es el espacio breve para comentar las actividades del día, valorar los resultados y la participación del grupo. Pueden tomarse algunos acuerdos para el trabajo del día siguiente.

En este momento se destina un espacio para la lectura de un cuento, que el instructor leerá a los niños o los niños leerán a partir de las imágenes.

Finalmente resulta de gran importancia resaltar que la planeación requiere de un proceso lógico y sistemático por parte del docente o instructor comunitario que la diseña, a fin de establecer mejores condiciones de espacios, tiempos y materiales que permitan que los alumnos adquieran la experiencia de aprendizajes significativos.

Tomando en cuenta que en toda planeación es sumamente importante considerar los siguientes tres aspectos:

- 1) Las actividades a trabajar, ya sea de manera individual o grupal, resulten interesantes, que se puedan realizar, que estén al alcance de los niños según sus posibilidades de aprendizaje y que permitan la reflexión sobre su posible utilidad.
- 2) Las experiencias de aprendizaje en función de mejorar los logros y desempeños de los diferentes ámbitos del desarrollo, y de enriquecer, ampliar y obtener nuevos conocimientos.
- 3) La previsión de actividades cotidianas y el ritmo de trabajo que habrá de cuidarse durante las clases de acuerdo con las condiciones del aula y del grupo.

2.5.7 La organización de los espacios del aula como ambientes de aprendizaje.

El aula como un espacio para aprender.

En la educación preescolar comunitaria para que los infantes aprendan es indispensable que exista un ambiente adecuado, donde exista una relación en la que predomine la aceptación, la confianza, el respeto mutuo y la sinceridad.

Tomando en cuenta que el aprendizaje se propicia a partir de que existan condiciones que estimulen el trabajo y el esfuerzo, donde la comunicación entre el grupo y con el instructor, representa la oportunidad para que los niños y las niñas expresen sus sentimientos, inquietudes, dudas e ideas.

Para conformar este ambiente es necesario considerar los siguientes elementos:

- La confianza: para que las niñas y los niños adquieran confianza en si mismos es necesario un clima de respeto y cordialidad; escucharlos con atención y procurar que se escuchen entre ellos; poner atención al compartir los saberes y experiencias vividas al realizar las actividades. Con ello se promueve la seguridad, confianza al

resolver o enfrentarse con situaciones que implican mayor esfuerzo en su aprendizaje.

- Convivencia: en el preescolar se busca crear espacios para la convivencia entre el grupo, docente, madres y padres de familia.

El establecimiento de un buen ambiente de trabajo se inicia con el ciclo escolar.

Es importante tener presente que la organización del aula y la disposición de los materiales es una acción permanente y se va definiendo con la convivencia cotidiana durante el transcurso del año. Dentro del programa que maneja CONAFE es una estrategia para que los niños se sientan parte de él.

Al organizar los espacios dentro del aula se deben considerar los siguientes puntos:

Aula segura y limpia; Procurar la seguridad física, la ventilación y buena iluminación. Evitar lugares peligrosos para los niños como materiales tóxicos o materiales con filos o puntas peligrosas.

Aula creativa; procurar que los niños encuentren cosas divertidas e interesantes para descubrir y hacer. Como objetos y juguetes que puedan observar, manipular y con los que puedan experimentar nuevos usos.

Aula dinámica; organizar el espacio por áreas de actividades que se vayan modificando de acuerdo con el interés de los niños y con cierta frecuencia cambiar los materiales que no se usen.

Aula libre; La mejor aula es aquella en la que los niños se pueden mover libremente y con las reglas previamente establecidas, elegir los materiales que requieren para la realización de sus actividades.

Aula organizada; el espacio requiere de organización y orden, para ello es importante distribuir el material en función del tipo de actividad que los niños realizan con él. También es importante poner letreros con dibujos y letras, que muestren lo que se guarda en cada lugar.

Al respecto resulta favorecedor cuando los propios niños participan en la organización de los espacios del aula.

Aula comunitaria; Uno de los criterios más funcionales educativamente y de acuerdo a la metodología utilizada por el programa comunitario que maneja el Consejo Nacional de

Fomento Educativo, es la organización del aula por áreas de aprendizaje ya que su disposición permite que se acuda a ellas para el trabajo individual o conjunto que requiere para el trabajo colectivo, a la vez que cuando un niño ya termino sus actividades o necesita aislarse por un rato puede acudir a alguna de estas áreas.

Las más comunes son:

- Área de arte: donde se desarrollan actividades relacionadas con la expresión y apreciación artísticas (música y canto, arte visual, danza, literatura y teatro)

La expresión y apreciación artística son un campo muy adecuado para favorecer el desarrollo de los infantes. Desde esta perspectiva los niños aprenden acerca de las artes, apreciando obras que hacen otros, además que desde la expresión artística se promueve que el niño muestre su ingenio y creatividad en la elaboración de sus propias obras.

De igual manera en el desarrollo de actividades en esta area es relevante que si en la comunidad trabajan algún arte popular, como el tallado en madera o alguna otra actividad se aproveche para visitar junto con los niños al artesano.

Los materiales que podemos encontrar en este espacio son los siguientes:

- Pinturas.
- Acuarelas
- Pinceles de diferentes tamaños
- Frutas y verduras de plástico
- Papel china de diferentes colores
- Vasos y platos de cartón
- Cartulina de colores
- Crayolas
- Lápices de colores
- Gises blancos y de colores
- Plastilina
- Cerámica y/o barro
- Títeres

- Muñecos de trapo
- Grabadora
- Cuentos o videos editados por CONAFE

Área de construcción: en este espacio se realizan actividades relacionadas con el pensamiento lógico matemático importante en el desarrollo del niño, a través de este los niños intentan interpretar y conocer el mundo a través de la solución de problemas.

Esta área debe incluir materiales como:

- Juegos de mesa: lotería, oca, serpientes y escaleras, barajas, rompecabezas, domino, juegos que a la vez de servir de distracción promueven en los niños el conocimiento de los números, las letras, sus usos y funciones.
- Los cuerpos y las figuras geométricas, que promueven en los niños nociones relacionadas con las matemáticas y específico con la geometría.
- Reglas, contadores, tapa roscas (cualquier material que sirva para contar), balanzas, dados, palitos de paletas etc.

Área de experimentos: Se proponen actividades donde los niños tengan la oportunidad de observar y explorar diferentes materiales, participar activamente al proponer, anticipar un resultado, reflexionar sobre los resultados obtenidos etc.

En este espacio se realizan experimentos sencillos donde se puedan utilizar algunos materiales como agua, pintura, harina, pedazos de madera, plastilina, resistol, ligas frascos, popotes, tierra entre otros.

Al realizar los experimentos, los niños conocen algunos procesos físicos, químicos y biológicos que ocurren a su alrededor.

Área de juguetes: en este espacio se propone realizar actividades donde los niños puedan utilizar diferentes materiales o juguetes de manera libre, es un momento de esparcimiento.

Los niños eligen los diversos juguetes que quieren utilizar y a lo que quieren jugar.

La observación que el instructor haga sobre los niños en el momento en el que interactúen en esta área, es importante porque pone en juego las habilidades desarrolladas por los niños en los diversos ámbitos.

Área de la casita: Aquí los niños tienen la oportunidad de recrear lo que viven diariamente, la relación con sus padres, hermanos, tíos, abuelos etc.

Los niños en esta área tienen la oportunidad de imaginar, representar el mundo desde su perspectiva, desarrollan habilidades de los diferentes ámbitos de su desarrollo.

Área de biblioteca: en esta área los niños pueden expresar y recrear todo lo que han aprendido y desarrollado en el ámbito cognitivo, motor y social, tienen la oportunidad de buscar información que a ellos les interese, conocer nuevas cosas, compartir opiniones e interés por la lectura.

Los diferentes materiales contenidos en esta área son todos aquellos que se relacionan con los materiales impresos editados por CONAFE y aquellos propuestos por el instructor y la comunidad en general.

Área de huerto: se realizan actividades como sembrar y cuidar de las plantas. Promueve que se siembren algunas frutas y verduras (zanahoria, rábano, tomates) u otros que se dan en la región.

Se pretende hacer conscientes a los niños sobre los cambios biológicos mediante la observación y experimentación. Aprovechando este espacio para abordar conceptos como: clima, los seres vivos, el agua su cuidado y el medio ambiente.

A partir de las actividades de la siembra o cultivo los niños aprenden a conocer su entorno, aprovechar el fruto que les puede dar esa tierra, aprender a nutrirse y cuidar su salud.

Para ello lo que se cultive se puede aprovechar para el consumirlo.

Para instalar o realizar el huerto escolar se puede aprovechar tanto de la ayuda de los niños como de los padres de familia, para de esta manera realizar una actividad mas completa.

Los materiales que pueden formar parte de esta área son los siguientes:

- Semillas de frutas
- Semillas de verduras
- Plantas de ornato
- Arboles frutales

Para esta actividad es sumamente necesario tomar en cuenta los cultivos de la región y con base a esta información enriquecer este espacio, además de obtener mejores resultados a la hora de la cosecha.

Área de juegos: En este espacio se pueden llevar a cabo diferentes actividades, incluyendo la de los proyectos y este se puede utilizar libremente en algún momento del día.

A través del juego los niños favorecen su desarrollo, es una oportunidad pertinente y permanente para disfrutar y desarrollar la creatividad.

Se puede hacer uso del juego para desarrollar actividades durante el espacio de educación física o en la hora destinada al recreo.

Es tarea del instructor estar atento a los juegos y cuidar que estos no sean muy bruscos, pues los niños podrían llegar a lastimarse, por lo que es necesario propiciar que se respeten reglas para el uso de esta área.

El uso de las diferentes áreas de trabajo pueden o no relacionarse con las actividades del proyecto pero deben permitir que los niños trabajen, que demuestren y satisfagan algunos de sus intereses.

CAPITULO III

CONAFE: IMÁGENES DE LA VIDA EN COMUNIDAD, A FAVOR DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS.

3.1 Ámbito contextual del servicio social

3.1.1 Estado de Hidalgo

Hidalgo es uno de los estados que forman parte del territorio nacional, se fundó al dividirse el estado de México, tomando como nombre el apellido del ilustre cura de Dolores don Miguel Hidalgo y Costilla. Actualmente nuestro estado se encuentra ubicado al oriente de la meseta central, rodeado de los estados de México, Tlaxcala, Puebla, Veracruz, San Luis Potosí y Querétaro.

Hidalgo se ubica entre los 19° 36´ y 21° 24´ de longitud norte y los 97° 58´ y 99° 54´ de longitud oeste. Esta clavado en tres provincias fisiográficas: el Eje Neo volcánico, la Sierra Madre Oriental y la Llanura Costera del Golfo de México. Por esta situación geográfica se ha beneficiado en el aspecto de vías de comunicación, lo que ha implicado un avance industrial, ubicando a sus principales ciudades desarrolladas como son: Tulancingo, Ciudad Sahagún, Tula de Allende, Pachuca y Tiza yuca.

Quien tiene aproximadamente 20 905 km² de superficie que representan el 1.1% del total de la superficie del país, con un número aproximado de 2,500 000 habitantes.

Está integrado por 84 municipios, entre ellos se encuentra el municipio de Tenango de Doria, municipio al cual pertenece la comunidad del Desdavi que a la vez representa el contexto comunitario donde realice mi servicio social y el municipio de San Bartolo Tutotepec, lugar representativo de la sede a la cual me correspondía acudir mensualmente a entregar documentación como resultado de mi trabajo y a la vez recibir capacitación para mejorar mi practica en la comunidad.

Aunado a esto y como explicación al tomar en cuenta el contexto estado dentro del presente, cabe mencionar que Pachuca la capital del estado, es el lugar donde se encuentra ubicada la delegación_Hidalgo del Consejo Nacional de Fomento Educativo lugar al que constantemente tuve que acudir a realizar y tramitar diferente documentación referente tanto al trabajo que desempeñe como Instructora Comunitaria, como a los trámites necesarios para la realización de mi servicio social en la LIE

3.1.2 Municipio de Tenango de Doria.

Tenango (Tenango) es de origen náhuatl y significa “En el lugar de los muros”, de tenamitl “muro o pared” y el locativo “co”. Habiendo sido llamado también durante algún tiempo Tenamealtepetl, que significa “El Cerro Amurallado”. El apellido Doria es el del Licenciado y Coronel Juan Crisóstomo Doria, que fue el primer gobernador del estado, nombrado por el Presidente Benito Juárez conforme al decreto de la erección del estado.

Por decreto el 10 de mayo de 1891 fue declarado distrito del estado de Hidalgo, con este nombre en honor al primer gobernador del estado don Juan C. Doria.

Colinda al norte con los municipios de San Bartolo Tutotepec y Huehuetla; al este con el municipio de Huehuetla y el Estado de Puebla; al sur con el Estado de Puebla y el municipio de Metepec; y al oeste con los municipios de Metepec y San Bartolo Tutotepec.

Este lugar es relevante en la descripción del contexto del servicio social debido a que, entre sus comunidades se encuentra la comunidad del Desdavi, población donde se encuentra ubicado el preescolar comunitario “Francisco Gabilondo Soler” donde desempeñe mis actividades correspondientes al servicio social.

Además de que continuamente tuve que acudir a este municipio a tramitar diferentes solicitudes, como es el caso de las solicitudes del día del niño y día de las madres. De igual manera en ocasiones asistí en compañía de los padres de familia a la presidencia del lugar

a pedir apoyo para mejorar las condiciones de infraestructura del preescolar comunitario donde preste mi servicio social.

3.1.2 Municipio de San Bartolo Tutotepec

Su nombre deriva de las raíces nahuas: tetotl, "pájaro" y tepec, "lugar", que significa "lugar de pájaros o aves"

Limita al norte con el Estado de Veracruz; al sur con Tenango de Doria; al este con Huehuetla y al oeste con Agua Blanca y el Estado de Veracruz. Entre sus principales localidades se cuentan: San Miguel, san Mateo, San Andrés, San Sebastián, San Jerónimo, San Juan, Tutotepec y la cumbre.

Por su parte este lugar representa la sede de CONAFE a la cual pertenece la comunidad del Desdavi, a este municipio, durante el lapso de tiempo que estuve prestando mi servicio social acudí mensualmente a reuniones de tutoría para entregar resultados del trabajo realizado dentro de las aulas con los niños y fuera de ella con las personas de la comunidad, recibir capacitación para mejorar mi practica como Instructora Comunitaria y recibir el pago correspondiente a mi trabajo.

Adicional a esto dos veces durante el siclo escolar, acudí junto con la Asociación Promotora de Padres de Educación Comunitaria, a la cabecera de este municipio a reuniones con motivo de la entrega de material educativo a beneficio del preescolar comunitario.

3.1.2 Comunidad el Desdavi.

El municipio de Tenango de Doria está integrado por 56 comunidades, una de ellas es la comunidad del Desdavi, la cual cuenta con un número menor de pobladores que asciende aproximadamente a más de 184 habitantes, de entre los cuales se ha desarrollado un sistema social en cuanto a diferencias religiosas, ideológicas y políticas.

La distancia del poblado a la cabecera municipal es muy cercana puesto que representa una de sus limitantes territoriales, junto con las comunidades del Dequeña y el Madho.

El Desdavi es una comunidad donde su principal y única forma de lenguaje es el idioma español, cultiva la tierra, practica el comercio y se siente orgulloso de hacerlo, aunque en un porcentaje menor puesto que la población es pequeña en extensión y número de habitantes.

Según versiones de las personas más ancianas de esta comunidad, esta población ahora denominada el Desdavi, anteriormente se llamaba de otra forma, sin embargo debido a que los habitantes más antiguos han fallecido, este nombre prácticamente ha quedado en el olvido de la memoria de la comunidad.

Actualmente habitan en este lugar, personas profesionistas, en algunos casos inmersos en la política que han ayudado al buen desarrollo de la comunidad, gestionando servicios y apoyos en beneficio de la misma.

1. Aspecto físico.

La comunidad cuenta con un clima frío con marcadas variantes en diferentes estaciones del año. Está rodeado por montañas, al sur de la localidad lo atraviesa un río y aproximadamente en la parte media pasa la carretera federal, que sirve como medio de transporte y comunicación con lugares como: el municipio de Tenango, la ciudad de Tulancingo, Pachuca, la Ciudad de México, entre otras.

El suelo en su mayoría es negro y con bastante humedad debido a las lluvias, lo cual favorece el cultivo de varios productos alimenticios. Como el maíz, el frijol, la calabaza y algunas plantas frutales como la guayaba.

1.1 Hidrografía

Esta localidad cuenta con tres arroyos y un río, los cuales no tienen nombres específicos y son utilizados para la realización de la higiene personal y de la ropa, así como lugares turísticos sobre todo en épocas de fiestas como semana santa. En ellos, la población sobre todo joven gusta de ir a bañarse y al mismo tiempo nadar.

También existen manantiales cercanos a la población, los cuales son utilizados para el surtimiento de agua a la comunidad en época de sequía.

1.2 Flora

La vegetación existente es abundante ya que, cuenta con una gran variedad de plantas como: naranjos, chacas, álamos, encinos, chalames, duraznos, ahíles, fresnos, entre otros, todos estos son silvestres.

Algunos de estos árboles son utilizados como adorno, otros producen frutos que se destinan al autoconsumo de la población. Por su parte los alumnos del nivel preescolar los identifican fácilmente no solo por su nombre sino por las características particulares que presentan cada uno.

Como plantas de ornato se cuenta con: rosas, chinos, dalias, buganvillas y malvón dentro de las más conocidas. La escuela cuenta con plantas como rosas y algunos cultivos de hortaliza como producto de la creación del espacio del “huerto escolar”, actividad que por reglamento del programa de educación preescolar comunitario se debe construir al inicio del ciclo escolar en cada una de las escuelas atendidas por CONAFE.

Las plantas más utilizadas por los habitantes de la comunidad son: hierba del golpe, hierba mora, ruda y manzanilla; la mayoría de ellas son silvestres y otras son cultivadas. Por lo regular cuando las señoras necesitan hacer uso de estas plantas, van a buscarlas al monte o a conseguirlas con los vecinos en el caso de no contar con ellas en su hogar.

1.3 Fauna

La fauna silvestre está compuesta en su mayoría por animales pequeños tales como: mapaches, conejos, armadillos, zorras, ardillas, tuzas, onzas los cuales pertenecen a la clase de los mamíferos.

Dentro de los que pertenecen a las aves se tienen: zopilotes, gavilanes, palomas, garzas y torcazas. También habitan algunos reptiles: coralillos, mahuaquites, lagartijas, víbora floja y lombrices. En su mayoría estos animales son conocidos por los niños ya que, en ocasiones cuando no asisten a la escuela acompañan a sus padres al campo y en el camino suelen observarlos.

Los animales domésticos con los que se cuenta pertenecen a: caballos, mulas, burros, estos son utilizados por los habitantes para acarrear leña y algunos otros productos, además de que los utilizan como medio de transporte para llegar a algún lugar cercano a la comunidad.

Las gallinas, patos, guajolotes, puercos, vacas y borregos son criados por la mayoría de las familias para su alimentación o para venderlos.

Otros de los animales domésticos que hay en abundancia son los perros y los gatos, los primeros son utilizados para cazar animales silvestres que dañan los cultivos y como guardianes de la casa, mientras que los segundos son utilizados para la caza de ratones dentro de sus mismos hogares.

2. Aspecto ecológico

El Desdavi es una comunidad rica en cuanto a recursos naturales se refiere, a pesar de ser un lugar pequeño cuenta con una considerable variedad y cantidad de flora y fauna y esto gracias al cuidado y conservación de la misma, ya que las personas que habitan este lugar, por lo regular no tienen la costumbre de cazar animales.

Los padres de familia y los maestros de la comunidad han tenido la buena costumbre de enseñar a los niños a cuidar las plantas y esto se observa principalmente en la escuela ya

que, con ayuda de mis alumnos, como ya lo mencione anteriormente se llevo a cabo la realización del huerto escolar, donde no solo participaron en sembrar las plantas sino también en su cuidado diario, a medida que día tras día y por turnos, uno de los alumnos se encargaba de regar las.

En gran medida la tierra representa una condición básica para la existencia humana, ya que constituye uno de los objetos de trabajo para una parte de la población, sobre todo mayor.

Los arboles son talados en una menor cantidad, solo llegan a utilizarlos para hacer leña.

3. Aspecto demográfico

Aproximadamente se cuenta con una población total de 184 habitantes. De los cuales las características físicas en su mayoría corresponden a: estatura mediana, pelo castaño claro y piel clara.

Como podemos observar, esta comunidad cuenta con un reducido número de habitantes. Por lo que la cantidad de alumnos que asisten tanto al preescolar comunitario como a la escuela primaria igualmente es escasa.

Durante el lapso de tiempo que estuve prestando mi servicio social, que correspondió al ciclo escolar 2008-2009, solo se conto con la asistencia de 5 alumnos de nivel preescolar y 10 de nivel primaria.

El índice de analfabetismo lo constituye principalmente las personas de edad avanzada, aunque actualmente la mayoría de las personas saben leer y escribir.

4. Características económicas

En este lugar, el total de la población económicamente activa se dedica a las siguientes actividades:

- Profesionales
- Campesinos
- Comerciantes
- Artesanos.
- Otros.

Los pocos profesionales con los que cuenta la comunidad son profesores.

Los campesinos se dedican al cultivo principalmente del maíz, frijol y el café, el cual tiende a aumentar las entradas económicas de las familias.

Los comerciantes cuentan con pequeños locales o tiendas, donde podemos encontrar algunos de los productos básicos, aunque no en su mayoría pues regularmente debido a la cercanía de la comunidad con la cabecera municipal las personas compran sus productos en este lugar.

Por su parte los artesanos de la comunidad se dedican a producir y comerciar artesanías propias del lugar que son: manteles bordados, servilletas, bordados de tenancos en servilletas y mochilas, así como la elaboración de guitarras.

Los clasificados como otros, se dedican a la albañilería y carpintería o son personas que migran a lugares como ;a ciudad de México y Estados Unidos en busca de trabajo para obtener un mejor nivel de vida.

5. Características sociales

La mayoría de las familias que están integradas por el papa, la mama y los hijos, solo en algunos casos los niños viven con los abuelos, tíos u otros familiares cercanos.

Las parejas que integran a las familias son casadas por el civil.

6. Religión

La mayoría o en su totalidad de las personas que integran esta localidad son creyentes de la religión católica.

7. Medios de comunicación

El desdavi cuenta con carretera de terracería, el servicio de la carretera federal que pasa por la comunidad, además de veredas que comunican a los habitantes con otros poblados y como medios de comunicación cuenta con radios, televisores, teléfono de casa y telefonía celular.

Como medio de transporte para llegar de un lugar a otro se utilizan vehículos como: camionetas, automóviles, combis (servicio de TENSAN) y los autobuses.

Desafortunadamente la comunidad no cuenta con espacios cultural como bibliotecas o museos, sin embargo se cuenta con el servicio del Centro de Educación Comunitaria (CEC), programa perteneciente e implementado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo, que brinda servicio de internet a la comunidad en general y asiendo énfasis en los alumnos.

8. Organización jurídico-político

La organización sociopolítica de la comunidad la constituye un delegado, en conjunto con un secretario y los alguaciles, mismos que son elegidos en una reunión general a la que asisten todos los habitantes del lugar.

Donde el delegado controla y aplica la justicia dentro de la comunidad, es decir se encarga de solucionar de la mejor manera los problemas que se presentan con los vecinos del lugar.

Además, como apoyo al primer delegado se elige a un segundo quien es el encargado de hacer todo tipo de oficios, documentos y solicitudes que se necesiten en beneficio de la comunidad, las cuales van dirigidas a diferentes dependencias como la presidencia municipal del municipio de Tenango.

La función de estas personas que integran el comité de la comunidad dura tres años y al término de este tiempo nuevamente se eligen a otras personas quienes serán las encargadas de desempeñar esta función.

A parte de este existen otros comités que participan en la organización y realización de actividades a beneficio del desarrollo de la misma comunidad y son los siguientes: comité de salud y la APEC que representa a la asociación de padres de familia de las escuelas que existen en la comunidad por parte de CONAFE.

Las mujeres al igual que los hombres participan activamente en cuestiones políticas, ya que por lo regular son las que asisten a las reuniones puesto que sus maridos se ausentan regularmente del hogar por cuestiones de trabajo.

9. Aspecto educativo.

Como instituciones educativas se cuenta con: servicio de educación preescolar, primaria comunitaria y un Centro de Educación Comunitaria.

En la actualidad no se cuenta con instituciones educativas de niveles educativos más avanzados, por lo que los jóvenes que egresan de la escuela primaria se ven en la necesidad de salir de su comunidad para seguir estudiando, a lugares como la comunidad del Dequeña y la cabecera municipal del municipio de Tenango de doria.

3.1.4 Preescolar comunitario Francisco Gabilondo Soler”

El contexto institucional donde se llevo a cabo la realización del servicio social corresponde al preescolar comunitario “Francisco Gabilondo Soler”, el cual comparte espacio con el Centro de Educación comunitaria (CEC), ambos ubicados en el mismo terreno que ocupa la escuela primaria de este lugar, se cuenta con dos baños, uno para mujeres y el otro para hombres, los cuales dan servicio a todos los alumnos.

La construcción del salón está hecha de material de concreto. Localizada a pie de la carretera que pasa por la comunidad y que nos lleva hacia la comunidad del Deshguada.

Su tamaño y construcción son adecuados de acuerdo al número de población estudiantil que presenta la comunidad, además de que cuenta con los servicios necesarios para una adecuada atención y desarrollo académico de los alumnos, siendo los que se mencionan a continuación:

- Agua
- Luz eléctrica
- Servicio de internet
- Baños compartidos con la escuela primaria y el Centro de Educación Comunitaria (CEC).

De igual manera el interior del aula donde reciben clases los infantes, se encuentra en buenas condiciones tanto, respecto a su construcción como a su equipamiento, el cual consta de:

- Una biblioteca escolar, con aproximadamente 600 ejemplares.
- Mobiliario, correspondiente a una silla y mesa por alumno, silla y escritorio para el instructor(a), además de que en cuanto a las sillas las hay en mas cantidad que el número de alumnos.
- Un mueble para guardar material didáctico.
- Un pizarrón.
- Una computadora.
- Una televisión.
- Una grabadora.

Materiales que me son indispensable para dar cada una de las clases a los alumnos y los cuales apoyaron en gran medida al logro de los propósitos del ciclo escolar.

3.2 Mi experiencia en CONAFE durante el servicio social.

Al formar parte de la Universidad pedagógica Nacional-Hidalgo con sede en Tenango de Doria, inscrita como alumna de la Licenciatura en Intervención Educativa en la línea de “Educación para personas jóvenes y adultas” y estar cursando el séptimo semestre, por reglamento de la institución y como un requisito indispensable e importante para culminar mis estudios universitarios me vi en la necesidad de realizar mi servicio social dentro de una institución que me permitiera poner de alguna manera en práctica, los conocimientos adquiridos hasta este momento de mi preparación, además de que al mismo tiempo esto me permitió adentrarme en un posible y futuro campo laboral al momento de recibirme como Licenciada en Intervención Educativa.

Por lo que estando dentro de la normatividad de la institución y de mis posibilidades, prestar mi servicio social en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) opte por realizarlo en este espacio, dentro del cual ya tenía experiencia de trabajo pues anteriormente estuve durante dos años, desempeñando el papel de Instructor Comunitario, realizando actividades de docencia en dos pequeñas comunidades del municipio de San Bartolo Tutotepec, experiencia que resulto en gran medida favorable para mi formación tanto personal como profesional, además de ser un medio que me ayudo económicamente para continuar con mis estudios.

En CONAFE me brindaron todas las posibilidades para prestar mi servicio por la mañana y por otro lado continuar con mis estudios por la tarde, a pesar de que en algún momento los horarios no resultaban favorecedores para llevar a cabo ambas actividades al mismo tiempo. Por lo que al presentarme en esta institución con el coordinador académico, primeramente le expuse mi situación, a lo que él me dijo: Bienvenida, te vamos a apoyar. ¿Tú quieres hacerlo? Aquí tienes todo para que lo hagas, además tienes experiencia de haber estado anteriormente trabajando con nosotros y de haber desempeñado satisfactoriamente tus actividades.

De esta manera durante las vacaciones antes de entrar al séptimo semestre de la LIE, tome la capacitación intensiva que me ayudo a obtener y actualizar mis conocimientos para desarrollar de la mejor manera mi trabajo al integrarme frente a grupo.

Al dar inicio la capacitación empecé a escuchar las dudas y miedos de varios jóvenes que a diferencia de mi, esta era la primera ocasión que participaban como Instructores Comunitarios, de alguna manera se me hacia normal y razonable su inseguridad y miedo que sentían pues esto me hizo recordar la primera vez que yo estuve ahí y me sentía de igual manera. Sin embargo también los jóvenes que al igual que yo, ya tenían la experiencia de haber estado ahí anteriormente, expusieron sus experiencias en comunidad, porque cabe mencionar que a diferencia de otras instituciones educativas en CONAFE se brinda una educación comunitaria, ellos a pesar de que en su mayoría eran jóvenes egresados de secundaria tenían mucha experiencia y responsabilidad en su trabajo.

Durante el tiempo que duro la capacitación el capacitador, quien era el encargado de impartirla hacia mucho énfasis en decirnos a todos: “ El trabajo como instructor no es una tarea fácil. Van a aprender a valorar la comida que prepara mama, un abrazo de ella, un mes sin verla, sin probar su comida, sin jugar ni platicar con los amigos. Prepárense bien, platiquen con su familia. Esta va a ser una escuela para la vida. Van a sufrir mucho, van a ir a un lugar que no cuenta con todos los servicios, donde no hay agua potable, no hay luz eléctrica. Ahí es donde van a valorar lo poquito que tienen y darse cuenta que en realidad es mucho, porque ahora tendrán que realizar todas sus actividades con lo poco que cuente la comunidad”.

En ese momento no se me hacia pesado el trabajo que sabia tenía que realizar una vez que iniciaran las clases, pues el lugar que me asignaron era una comunidad cercana a la Universidad donde estudiaba, además de que tenia la experiencia necesaria para el trabajo con niños.

Yo Salí de la capacitación con muchas habilidades y ganas de empezar el trabajo en comunidad, con la mentalidad de que terminaría satisfactoriamente lo que ya había

empezado, a pesar de que sabía que estudiar y trabajar al mismo tiempo no sería del todo fácil.

Me mandaron a la comunidad del Desdavi municipio de Tenango de Doria, contexto comunitario donde realizaría mi servicio social, primeramente realice antes de entrar de lleno a dar clases durante el ciclo escolar, mis practicas de campo, durante 3 días que por reglamento de la institución tuve que permanecer en la comunidad, situación que me permitió conocer y relacionarme mejor con la gente y niños de la comunidad, pues durante todo el ciclo escolar, a diferencia de mis demás compañeros estaría viajando diariamente a la comunidad, pues por las tardes tendría que asistir a la escuela.

Al dar inicio el ciclo escolar y dos semanas antes de entrar a clases en la Universidad, me presente en la comunidad que me asignaron junto con otros dos compañeros que al igual que yo estarían trabajando en este lugar, el compañero que estaría atendiendo a los niños de nivel primaria y una compañera encargada del Centro de Educación Comunitaria (CEC), por mi parte yo atendería al grupo de preescolar comunitario.

La primer actividad que realizamos al llegar a comunidad, consistió en la realización de una reunión con los padres de familia y autoridades de la comunidad, esto con la finalidad de presentarnos, dar a conocer nuestra forma de trabajo y llegar a un acuerdo con las personas de la comunidad acerca de sus responsabilidades, derechos y obligaciones tanto con sus hijos como con los instructores comunitarios encargados de llevar educación a estos.

Durante esta pequeña reunión los asistentes mostraron participación, respeto y sobre todo interés por la educación de los niños, mostrándonos un gran apoyo para la realización de nuestras actividades, por lo que a pesar de sentir inquietud por ser el primer día que me presentaba en comunidad, la actitud de las personas hizo que me diera mayor seguridad mi estancia en comunidad, sintiéndome cada vez mas segura de lo que estaba haciendo y de que realmente culminaría el recorrido por este camino que apenas estaba iniciando.

Claro está que desde el momento que me presente en comunidad expuse mi situación ante la gente, les mencione que a diferencia de mis compañeros yo no podría permanecer de tiempo completo en la comunidad, pues me encontraba estudiando en la Universidad Pedagógica ubicada en la cabecera municipal de Tenango y que además de ser una instructora más del CONAFE, yo me propuse al entrar a esta institución llevar a cabo la realización del servicio social que se lleva a cabo conforme al reglamento general para la prestación del servicio social de la Universidad Pedagógica Nacional, anticipándoles que posiblemente el horario de clases en mi escuela en ocasiones no me favorecería para dar completa la clase a los niños así que recibiendo un apoyo total de los padres de familia con hijos en el preescolar comunitario y las autoridades educativas de esta comunidad se llegó al acuerdo de que en ocasiones no daría completa la sesión de clase a los niños, siempre y cuando me comprometiera a hacerlo con responsabilidad y le echara ganas a sacar a los niños adelante.

Debido a que ya tenía experiencia con el trabajo con niños pequeños y a que la gente mostró realmente interés al apoyarme en mi propuesta de trabajo, de alguna manera me identifiqué y sentí confianza con ellos, así que busque la manera de apoyarlos igualmente atendiendo de la mejor manera y a medida de mis posibilidades las necesidades surgidas no solo dentro del grupo de niños que atendía sino también dentro de la comunidad, haciendo énfasis en el tipo de educación comunitaria que se maneja dentro del CONAFE.

De esta manera una vez terminada la reunión me dispuse a planear las actividades de mi primer día de clases, prepare los materiales y los juegos acorde a las características y necesidades de un niño en edad preescolar y sobre todo trate de que las actividades fueran dinámicas y atractivas para atraer la atención de los pequeños, para quienes quizá sería el primer día de muchos que asistirían a la escuela.

De esta manera diariamente por las tardes hacia la programación de la clase siguiente. Durante las dos primeras semanas de trabajo todo me parecía muy sencillo y hasta divertido pues había veces que necesitaba mucho material, como tarjetas, elaboración de dibujos entre otros, pero no se me hacía pesado pues me gustaba hacerlo y durante la

capacitación nos enseñaron diferentes actividades y estrategias para enseñar a los niños, a parte de que en lo personal me gusta ser creativa y dinámica en las actividades.

Durante este ciclo escolar se trabajaría por competencias e indicadores. En cada una de las actividades que les ponía a los niños yo quería que se lograra la competencia o indicador que se estaba trabajando por lo que le dedicaba tiempo y me entretenía en la preparación y elaboración de cada uno de los ejercicios.

Muchos de los conocimientos que les impartía a los niños, los aprendí en CONAFE, los materiales de apoyo que se nos facilitaban resultaban muy explícitos, todo venía explicado de manera sencilla para enseñarles a, los alumnos, realmente yo también aprendí día a día, de los libros y de los niños. Esta resulto una buena experiencia.

En la Universidad varios maestros hacían énfasis en “el aprendizaje significativo” y me daba cuenta de que precisamente eso era lo que hacía sin saberlo. A mi me gustaba explicarles a los niños las cosas con ejemplos reales sobretodo que tenían que ver con su entorno. En muchas ocasiones salíamos fuera del aula a observar o tomábamos la clase al aire libre a los niños les gustaba experimentar. El trabajo con niños de preescolar era por proyectos, cada quince días se cambiaria de proyecto, algunos de estos resultaban favorecedores o mas bien casi todos para vincularlos con su medio natural, social y cultural.

Además dentro del aula teníamos diferentes espacios favorecedores y creadores de ambientes de aprendizaje, propicios para un buen desarrollo de los infantes, entre los que recuerdo se elaboraron los siguientes:

- El ambiente alfabetizador, que representaba uno de los mas importantes o quizá el mas importante, este estaba integrado por el diseño de: los números(en un principio del uno al diez y conforme los niños fueron aprendiéndolos se incrementaron hasta el veinte), las vocales, el abecedario que desde un principio coloque en desorden a manera de que los niños no memorizaran y si identificaran las letras, sobre todo los niños de segunda y tercera etapa que según pude percatar ya llevaban memorizada la secuencia pero no lograban identificar cada una de las letras a menos que se las

preguntara en el orden tradicional, de igual manera el ambiente alfabetizador lo integraba los días de la semana, los meses del año, las estaciones del año, los colores y las figuras geométricas, cabe mencionar que cada uno de estos apartados estaban representados con dibujos y material concreto a manera de atraer la atención de los educandos.

- La biblioteca era otro de los espacios disponibles dentro del aula, la cual la integraba una importante cantidad de libros de la serie CONAFE, los cuales los niños junto con la instructora debían mantener en orden para su buen funcionamiento.
- La tiendita, era un espacio que favorece principalmente los aspectos de interacción social y pensamiento matemático en los niños, ya que los niños aprovechaban este ambiente de aprendizaje para jugar, realizando compras y haciendo uso de los números.
- La casita, igualmente este espacio se implemento dentro del aula para que los niños representaran aspectos de la vida cotidiana a partir del juego con sus compañeritos.
- Área de juguetes, en este espacio se colocaban los juguetes de cada uno de los niños, de los cuales por lo regular hacían uso durante el uso del espacio de la casita, la tiendita o el recreo.
- Area de juegos, este espacio se diseño para guardar juegos didácticos y recreativos de los cuales hacían uso los niños tales como: lotería, domino, serpientes y escaleras, sobre todo estos hacían referencia a juegos de mesa que se les daba uso tanto para diversión como para fortalecer el conocimiento de los niños.
- El tablero de mensajes, es un espacio que se diseño dentro del aula para que los niños se relacionaran con sus iguales y con el instructor comunitario a partir del intercambio de cartas o recados, donde mostraran su cariño o desagrado por alguna persona de manera anónima, por el hecho de que los niños eran de preescolar solo realizaban dibujos.
- El huerto escolar, este espacio lo construimos entre todos recuerdo que los niños se entusiasmaron mucho al hacerlo, todos se mostraron participativos, cada uno llevo al aula una planta, la cual sembraron y cuidaron día a día, de igual manera este

espacio me dio la oportunidad de tratar de desarrollar en los niños una conciencia ecológica acerca del cuidado de la naturaleza y sus componentes además de observar los cambios en el desarrollo de las plantas.

- Teatro, esta área, realmente es un espacio que si se tenía dentro del aula, sin embargo no se le dio mucho uso en el transcurso del año debido a que a los alumnos de este preescolar no les gustaba participar en representaciones, únicamente se le dio uso en la representación de algunos cuentos infantiles, principalmente los que más les gustaban a los niños, este tipo de actividades sobre todo se desarrollaron con la instructora del SEC debido a que ella era en gran medida la encargada de desarrollar en los niños este tipo de habilidades, además de que mostraba una actitud bastante dinámica al trabajar con los niños, situación que favoreció indudablemente a que los niños a pesar de que les daba pena participaran en la realización de algunas obras de teatro.

Es cierto que de darle un buen uso a este espacio, este resulta de gran importancia y ayuda en el trabajo con diferentes temas ya que les da la oportunidad a los niños de aprender los contenidos de una manera dinámica y atractiva, fortaleciendo un conocimiento significativo en su desarrollo académico.

- Área de música, dentro de esta área se encontraban algunos instrumentos musicales, como, sonajas, tambores, flautas entre otros. Aunque realmente este espacio carecía de material pues se tenía muy poco, bueno pero lo que se tenía se aprovechó usándolo para la representación de cuentos con sonidos.
- Área de experimentos, aquí se exhibían los experimentos realizados por los niños en el transcurso del ciclo escolar, espacio que les dio la oportunidad a los alumnos de observar los cambios de la materia y las transformaciones de los componentes de la naturaleza.

Estos son solo algunos de los espacios que yo recuerdo realice con la ayuda de mis alumnos dentro del aula, aunque hay mas que se deben realizar si embargo a pesar de que el aula en el que les impartía clases a los niños era amplia el espacio del que se disponía para realizar estas actividades no era el suficiente pues el aula se compartía con el Centro de Educación Comunitaria(CEC) que al igual que el preescolar requería de su propio

espacio para desarrollar sus actividades, así que opte por diseñar solo los espacios que yo considere resultaban de mayor importancia y utilidad para tener un ambiente aprendizaje propicio para el desarrollo de las habilidades de los niños, sin dejar de lado que los demás espacios igualmente resultaban favorecedores del aprendizaje, por lo que mas adelante se mencionaran de una manera mas clara y especifica dentro del contenido del capítulo IV.

Básicamente estos espacios se diseñan para favorecer el desarrollo de los niños, dentro de la planeación diaria que yo realizaba, estas áreas de trabajo las relacionaba en ocasiones o casi siempre con el contenido del proyecto que estaba trabajando.

Yo recuerdo que el diseño de esto espacios de aprendizaje los desarrolle con la ayuda de los niños durante los primeros tres meses que estuve prestando mi servicio en comunidad, siempre trataba de relacionar los contenidos del proyecto con el diseño de los espacios para avanzar más rápidamente en su realización.

Y ya en clases pues trataba de que los niños participaran mas activamente, apoyándome en el uso de las áreas de aprendizaje cuya finalidad era precisamente esa.

Yo casi no hacía uso del pizarrón, eran pocas las ocasiones en las que lo hacía sobre todo era cuando se hacía repaso de clase o les ponía alguna muestra a los niños de lo que debían de realizar, aunque siempre trataba de dejarles en claro que no tenían que copiarlo tal y como yo lo hacía pues enfatizaba mucho en permitir que ellos realizaran sus actividades haciendo uso de su propia imaginación, sin limitarlos, sino por el contrario alentándolos con palabras de elogio ante lo que ellos realizaban.

Sobre todo al dar mi clase trataba de prestarles la mayor atención posible a los niños en el desarrollo de sus actividades, por lo regular no me sentaba en el escritorio sino que constantemente recorría sus lugares para atender a sus dudas y comentarios, trataba siempre de darle uso a todo el material disponible dentro del aula, los libros, los recortes. Hacía yo que ellos hicieran sus trabajos, pintaran, recortaran y lo colocaran sobre la pared. Y ya cuando se realizaban reuniones o asambleas con los padres de familia les decía yo que observaran el trabajo de sus hijos. Entonces yo veía que los niños se sentían orgullosos, del trabajo que realizaban. De esta y otras maneras logre involucrar primeramente a los niños y en segunda a su familia en el trabajo del preescolar comunitario.

Bueno, de este tiempo yo aprendí a convivir con la gente, aprendí a valorar al ser humano tan importante y valioso que somos, a la gente, porque las personas de las comunidades de las comunidades son muy sociables, son muy amigables, son muy consientes; que cuando se les presta un servicio son muy agradecidos.

Yo aprendí durante este ciclo escolar y los dos anteriores que estuve prestando mi servicio en el CONAFE que la gente si participa con uno, siempre y cuando uno muestre y tenga un interés por ellos y por los niños.

Los niños para mi representaban y siguen siendo los seres más valiosos de la vida, no solo porque representan el futuro de nuestro país sino porque además de esto, son seres inocentes e indefensos ante la cada vez mas creciente injusticia de de la sociedad.

Estuve durante casi un año en comunidad y no tuve problema alguno ni con la personas ni con los niños, pues considero que al convivir con cualquier sector de la sociedad, es cuestión madamas de dialogo, de platica; así es. Por eso, yo aprendí mucho y aprendí sobre todo como es que el niño logra su aprendizaje.

Los niños mostraban mucho interés y les gustaba como yo les enseñaba, pero al principio no querían hablar; sentían mucha pena y no querían integrarse al grupo. Situación que fue notorio su cambio pues al poco tiempo de que dieron inicio las clases, los niños fueron agarrando confianza y cada vez participaban más e interactuaban con sus compañeritos, sin embargo el grupo que me toco atender era bastante pequeño, solo lo integraban 5 niños de los cuales tres eran bastante pequeños apenas y podían hablar, con quienes se me dificulto un poco lograr su integración a las actividades pues en un principio solo lloraban.

Me sentí con mucha responsabilidad, en razón de que sabía que uno no tenía que quedar mal y esta no era mi única responsabilidad sino que además debía sacar adelante mis estudios. Reflexionaba mis errores, y buscaba la forma más adecuada de enseñarles, sin hacer repetitivas las actividades que diseñaba y sobre todo buscando la manera de atraer su atención para que a pesar de que la mayoría eran niños muy pequeños no faltaran a clases pues había el riesgo de que el grupo se desintegrara, en razón de que tan solo se contaba con el grupo mínimo de niños para mantenerlo.

De mi estancia en CONAFE puedo decir que la satisfacción mas grande es los resultados que yo logre con los niños, pues con orgullo puedo decir que fueron realmente buenos.

Los niños más pequeños (de 3 años), sobre todo aprendieron a convivir con las personas, además de que lograron en un principio lo más básico como: ir al baño solos, ponerse el suéter, creo que lograron ser un poquito más independientes. Dentro del aula lograron agarrar el lápiz de la manera adecuada, empezaron a colorear, recortar, realizar algunas pseudoletas, aprenderse las vocales, los primeros cinco números, algunos días de la semana entre otros aspectos. Aunque los avances más notorios se dieron con los alumnos de segundo y tercer nivel quienes después de aprenderse todas las letras del abecedario empezaron a deletrear. De igual manera aprendieron a contar y escribir números grandes. Ahora puedo decir que no hay cosa más noble que instruir, educar y guiar a tus semejantes. Es una satisfacción realmente muy grande porque no lo haces por ti, sino por lograr resultados en los niños.

Mis expectativas como instructora comunitaria eran hacer un buen trabajo, que no fuera tedioso y tradicionalista, sino más bien significativo en el desarrollo de los niños.

Una de las experiencias que más recuerdo de mi trabajo en la comunidad del Desdavi, es el desempeño y los resultados que se lograron con un niño, muy dedicado, por cierto. Además apoyado por su familia.

Este era un niño de preescolar etapa 2, tan solo tenía 4 años, desde el primer día de clases mostro ser bueno para el estudio, casi nunca faltaba a clases, aun en los días lluviosos y de frio el estaba ahí listo para tomar la clase y no se aburría, a pesar de que en ocasiones solo el asistía.

Al principio del ciclo escolar me percate de que el ya llevaba conocimientos previos, pues conocía las vocales, los colores, algunas letras del abecedario y algunos números. Además de que ya empezaba a pintar, recortar, pegar y escribir las letras que conocía, aunque de una manera que poco se distinguía.

Día con día sus conocimientos y habilidades, se desarrollaban, era sorprendente los avances que se lograban, ante esto el ponía gran parte de su esfuerzo pues no dudaba en preguntarme sus dudas e inquietudes, además de que según comentarios de sus papas ellos lo apoyaban en la realización de sus tareas.

Yo sabía que un niño en edad preescolar no era necesario que aprendiera a leer y escribir, sobre todo en el nivel que se encontraba, pues, en este año no saldría del preescolar sino hasta el próximo, además de que en la capacitación algunas veces se nos decía que no debíamos forzar el aprendizaje en los niños, sin embargo él iba tan adelantado que considere que estaba listo para aprender, lo que seguía.

Una vez que conoció todas las letras del abecedario, no memorizadas, sino más bien de una manera significativa y que logro darles forma al escribirlas, dimos inicio al proceso de aprender a leer y escribir.

Empezamos de la forma en cómo se nos explicó durante la capacitación de un todo hacia una pequeña parte, así que yo le ponía oraciones, las dividíamos en palabras, deletreábamos y al final formábamos la oración.

De la misma manera lo enseñe a escribir primero pequeñas palabras y en seguida otras más complicadas, así poco a poco y día con día fue aprendiendo a leer y escribir, yo realmente me sorprendía cada vez más de lo que se estaba logrando, diariamente a la hora de la salida me pedía prestado un cuento, en ocasiones me pedía que se lo leyera, sin embargo a veces, con pena le decía que no podía pues tenía el tiempo contado para llegar a la escuela, él se ponía triste y se lo llevaba a casa para que se lo leyera sus papas.

A veces me ponía a platicar con él y le decía: oye te gustaría aprender a leer tus propios cuentos, así no siempre tendrás que pedirle a alguien que te los lea tú podrás hacerlo. A lo que él muy entusiasmado contestaba, claro que si maestra a mí me gustaría hacerlo como usted lo hace, y ahora ser yo quien se los lea a mi hermanita.

Yo estaba al tanto de los avances que lograba, sin embargo recuerdo muy bien y con gran satisfacción, un día a la hora de la lectura del cuento, porque diariamente dentro de mi planeación incluía un espacio para darle lectura a un cuento que ellos elegían.

Bueno en esta ocasión, hacía mucho calor y sentía que los niños ya estaban aburridos dentro del aula así que les pedí que salieran fuera, yo después de que lo eligieron, tome el libro e igualmente salí con ellos, nos sentamos sobre el pasto y al tratar de empezar a leer

el cuento, recuerdo con gran agrado que él me dijo: maestra ahora seré yo quien le lea el cuento a usted.

Tanto los demás niños como yo nos quedamos sorprendidos, él tomó el libro y empezó a leer el cuento, obviamente le costó un poco de trabajo hacerlo de hecho poco antes de terminar me pidió continuara con la lectura pues dijo que ya se había cansado.

De esta manera empezó poco a poco a leer diferentes libros y a escribir sus propias producciones, en ocasiones cuando no tenía clases o entraba tarde a la salida me sentaba con él, le hacía dictados o dábamos lectura a diferentes libros.

De tal manera que al final del ciclo escolar este niño ya leía y escribía por sí solo a pesar de que aun asistiría otro año al preescolar.

Otra de las habilidades que tenía era su pasión por los números, cada vez que veía un número sin importar si era grande o pequeño me preguntaba su nombre, logro conocer los números hasta el 500 y un poco más, creo que salió bastante preparado para el siguiente ciclo escolar.

Esta experiencia me llenó de alegría y al mismo tiempo de retos. Decía: bueno, los niños han aprendido durante este tiempo así que yo debo darle continuidad. Así que durante todo el año trate de realizar mi trabajo de la mejor manera posible, sobre todo a favor de los niños.

Sin embargo ahora viene lo más difícil de haber prestado mi servicio social en el Consejo Nacional de Fomento Educativo, pues no todo fue fácil ya que en ocasiones llegué a pensar en salirme de CONAFE y tratar de realizar mi servicio social en otro lugar, pues sentía que el tiempo no me alcanzaba, había veces que no dormía sino tan solo unas dos o tres horas al día pues aparte de realizar las tareas que me dejaban en la UPN, que en ocasiones no eran pocas, sobre todo en época de exámenes, debía diariamente realizar mi planeación para presentarme a dar clases al día siguiente y a la vez esta planeación debía ir acompañada de la elaboración de material didáctico para el desarrollo de las actividades.

Durante este tiempo cambió en mí el principio de la responsabilidad: debía realizar las actividades para lograr buenos resultados tanto en mi trabajo como en la escuela en la que

me encontraba estudiando. También el descubrir que somos humanos y muy pocas veces lo demostramos. El ser afectuoso con los niños y la gente de la comunidad, de pronto llevar les algunos obsequios, participar en algunas de sus actividades, estas son cosas que mueven a la gente y que hacen que lleguen a estimarte de verdad.

El ultimo día de clases fue muy triste tuve que despedirme de los niños, que aunque los vería al día siguiente en el convivio de clausura del ciclo escolar, este sería el último de los que convivimos dentro del aula, ellos también mostraron tristeza pues me pidieron continuara con ellos el próximo año.

El convivio de clausura del ciclo escolar fue muy emotivo, todos convivimos armónicamente y a la hora de la despedida agradecí a las personas de la comunidad por su gran apoyo que me brindaron e igualmente ellos me agradecieron públicamente por haber cuidado de sus niños durante mi estancia en su comunidad, además de que me hicieron la invitación de seguir permaneciendo en la comunidad como instructora comunitaria durante el próximo ciclo escolar.

Ahora he culminado mi educación universitaria, como Licenciada en Intervención Educativa y con el presente estoy en proceso de titularme.

Me siento orgullosa de haber sido instructora comunitaria y de haber recibido la invitación de participar como capacitadora dentro de este programa. Si no hubiera ingresado al CONAFE no sería lo que ahora soy, ni como persona ni como profesionista. Por eso en ocasiones invito a mis amigos o conocidos que no tienen la posibilidad de seguir estudiando, que ingresen al CONAFE.

Como Instructora Comunitaria me di cuenta del extraordinario trabajo que desempeña el CONAFE para dar educación a los niños y jóvenes de comunidades alejadas y marginadas que no cuentan con otro servicio educativo, como el de SEP.

Efectivamente considero que la tarea que realiza CONAFE es notoriamente titánica, pues llevar educación a los sectores de la sociedad de más difícil acceso a nivel nacional, no es algo sencillo. Esa labor es sumamente importante para nuestro país. Así que esperemos que el gobierno siga apoyando este tipo de programas para un mejor futuro de nuestra sociedad

3.3 Carta descriptiva de las actividades realizadas en el preescolar comunitario.

Objetivo de la carta descriptiva: conocer la organización y la planificación de las actividades mensuales y cotidianas para la jornada de trabajo dentro del preescolar comunitario.

A. Trabajo por proyectos

En la educación preescolar, que imparte el CONAFE se han diseñado una gran variedad de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, organizando las actividades de manera oportuna, de acuerdo a las características de los educandos.

Por ello se implemento dentro de la metodología que maneja la institución, el trabajo por proyectos, que consiste en la planeación de pequeños proyectos con una serie de actividades, a partir de las cuales se realizan las planeaciones de cada uno de los días de trabajo o conocidas como planes cotidianos.

En términos generales el procedimiento para el trabajo educativo por proyectos consiste en las siguientes etapas:

- 1) Elección del nombre del proyecto; a partir de preguntas sobre un tema, tomando en cuenta el interés de los niños.
- 2) Desarrollo del proyecto; donde se mencionan las actividades a realizar, durante la aplicación del proyecto y teniendo como finalidad que los alumnos comprendan los aspectos más relevantes del tema elegido, para lo que el diseño de las actividades debe ser de manera dinámica y sencilla, tomando en cuenta el nivel de entendimiento de los infantes.
- 3) Culminación del proyecto; es la etapa del proyecto donde se aplican los resultados y productos del proyecto. De igual manera se lleva a cabo en este espacio una retroalimentación de los contenidos abordados anteriormente.
- 4) Evolución del proyecto; en la que se valoran de manera cualitativa los procesos, el resultado y la colaboración de cada uno de los niños.

B. Un día de trabajo(planeación cotidiana)

La organización de actividades durante el día de trabajo en el aula de preescolar, prevé de ritmos de atención y e actividad que son posibles de acuerdo con los periodos de concentración de los niños entre tres y seis años de edad.

Para fines de este programa la organización de un día de trabajo se realiza en los siguientes tres momentos principales:

Bienvenida	Actividad	Cierre o despedida
<p>Es el primer contacto diario con los niños, y acorde de la recepción tradicional e registro de la lista de asistencia puede haber otras alternativas para este momento, ejemplo, una plática sobre que observaron en el camino su casa a la escuela, alguna emoción identifiquen, la plática del de alguno de los alumnos noche, la observación del Aun el registro de asistencia puede realizarse de diferentes formas.</p>	<p>Es el tiempo para realizar actividades relacionadas con el proyecto que se elabora cada días. Antes de iniciar actividades, puede considerarse el desarrollo de algún didáctico o dinámica.</p> <p>Aquí es importante pre tiempo para cada actividad antes de que termine el día de trabajo, a fin de que dé tiempo a los niños a regresar materiales a su lugar y de limpiar el aula.</p>	<p>Corresponde a un breve para comentar las actividades del día, valorar los resultados la participación del grupo Pueden tomarse algunos acuerdos para el día siguiente revisar la planeación.</p> <p>Dentro de este espacio se destinar un momento actividades de cuidado personal o realizar actividades musicales y lectura de cuentos.</p>

--	--	--

De manera complementaria, es conveniente que el Instructor Comunitario, invite a los padres de familia a participar en las actividades de la culminación de cada proyecto. Siendo esta una oportunidad para que valoren los aprendizajes de sus hijos, y estos a la vez compartan sus experiencias con ellos.

Con la finalidad de tener una idea más clara de cómo se realizan los proyectos y planeaciones de un día de trabajo, en seguida se presentan ejemplos de planeaciones que realice y puse en práctica durante la prestación del servicio social en el lugar ya mencionado.,

Ejemplo de la elaboración de un proyecto:

Proyecto: las plantas

Fecha: 22/06/2009

Tiempo: 10 días

Propósito: que los niños identifiquen las características de las plantas que hay en su comunidad, a partir del uso y la aplicación de diferentes materiales y estrategias.

Tiempo	Actividades	Material
--------	-------------	----------

1 a 2 días	<p> Recuperación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de estrategias para la recuperación de conocimientos previos. • Demostración y elaboración de todo tipo de plantas que conocen. • Construcción del huerto escolar. • Elaboración y aplicación de una lotería con plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta • Colores • Lápiz • Lapicero • Cartón • Marcadores • Diferentes tipos de plantas
6 días	<p> Desarrollo del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación de tipos de plantas a través de diferentes fuentes bibliográficas. • Clasificación de plantas a partir de dibujos, recortes y herbolarios. • Identificación de las características de las plantas, a través de dinámicas, dibujos y observaciones de campo. • Identificación de las plantas que habitan en su comunidad a través de dibujos, herbolarios y dinámicas. • Cuidado del huerto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Lápiz • Lapicero • Colores • Diferentes tipos de plantas • Goma • Crayolas • Pegamento
1 día	<p> Culminación del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un periódico mural representando los temas abordados durante el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartoncillo • Pegamento • Marcadores • Lápiz

	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del periódico mural a los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Colores
1 día	<p> Evaluación del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de técnicas y estrategias para recuperar los conocimientos adquiridos en el desarrollo del proyecto (dinámicas, juegos, dibujos etc). 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujos Hojas blancas Goma Lápiz

Ejemplo de la elaboración de una planeación de un día de trabajo:

Proyecto: Las plantas

Lugar y fecha: El Desdavi, municipio de Tenango de Doria, a 23 de junio del 2009.

Momento metodológico: Recuperación de conocimientos previos.

Ámbitos	Desempeños	Fines o perfiles de egreso
Cognoscitivo	Pensamiento científico (Ciencias Naturales)	<ul style="list-style-type: none"> Características de plantas y animales de la comunidad.
Psicosocial	Socialización (Expresión artística)	<ul style="list-style-type: none"> Corta Pega
Psicomotriz	Movimiento fino	<ul style="list-style-type: none"> Recorta Pega

Tiempo	Actividad/Descripción	Material
15 minutos	<p>Bienvenida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El instructor dará los buenos días a los niños, posteriormente se entonara la canción “vaquita” (anexo 1) apoyándose de diferentes movimientos. • Se lleva a cabo el pase de lista por medio de un formato. • En seguida se realiza una pequeña plática con los niños sobre las plantas que conocen, el instructor les pregunta cuales observaron en el camino de su casa a la escuela. • Cuestionamiento a los niños sobre ¿Cuántos somos hoy? Y ¿Quiénes estamos hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> • Anexo 1 • Formato de pase de lista
1 hora 45 minutos	<p>Actividad: Desarrollo de estrategias para la recuperación de saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo la realización de la dinámica del lápiz, la cual consiste en ir pasando un lápiz cantando al mismo tiempo (anexo 2) de una mano a la otra, al finalizar la canción al niño que quede con el lápiz, se le harán preguntas de las siguientes: ¿Qué plantas conoces? ¿Tienen flores? ¿Sabes para que sirven? ¿Qué plantas tienes en tu casa? ¿Qué cuidados requiere una planta? Entre otras, las cuales deben ser formuladas previamente por el instructor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Anexo 2 • Libros para referencia • Pegamento • Tijeras • Cuaderno • Hojas revoluciones • Colores

	<ul style="list-style-type: none"> • Como siguiente actividad el Inst Comunitario proporciona libros a los niños y que recorten imágenes de plantas encuentren, seguido de esto las pegaran libreta, a la hora de revisar el trabajo cada ira pasando a explicar las características observa de las plantas que han recortado. • En seguida se proporciona a cada niño una revolución para que dibujen y coloren la que más les gusta. 	
30 minutos	<p>Receso: en este momento del día los alumnos del aula, con apoyo de la I.C se lavan las manos y con sus compañeros e I.C consumen sus alimentos juegan un rato y nuevamente para entrar al salón lavan las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Jabón
90 minutos	<p>Actividad: Demostración y elaboración de todo tipo de plantas que conocen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza a los niños en binas para que cada mitad de una cartulina dibujen todas las plantas que conocen, las iluminen y al terminar cada uno pasa a explicar su trabajo, para lo que la I.C realiza una cuestionara con preguntas como las siguientes: ¿Cómo se llama la planta que dibujaste? ¿Dónde crece en tu comunidad? ¿Tiene flores? ¿Da frutos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Lápiz • Marcadores • Colores • Crayolas

	¿Para qué sirve? ¿Es grande o pequeña? Tratando que todos los niños participen en la exposición.	
	<p>Cierre o despedida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuestiona a los niños sobre las actividades realizadas y lo que aprendieron durante el día. • La I.C dará lectura al cuento “el burro que crecía y crecía” de la serie así cuentan y juegan con la tierra del venado. Al terminar la lectura cuestiona a los niños sobre el contenido. • Como tarea se pide a los niños que para la próxima clase recolecten y lleven al salón una planta. • El equipo correspondiente, con apoyo de la Instructora realiza el aseo del aula y ordena la biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “ El burro que crecía y crecía” • Escoba • Cubeta • Agua • Recogedor de basura

3.4 Análisis, características y sustento de la intervención.

La reflexión y el análisis sobre la situación de la educación básica en nuestro contexto actual no es solo una necesidad de los propios alumnos, maestros y padres de familia sino que involucra a la sociedad en general ya que cada uno de los logros o retrocesos en este campo repercuten en el futuro de nuestro país, en virtud de que los niños son la clave para el desarrollo de una mejor sociedad.

De esta manera la formación académica que reciben los infantes en el interior de las aulas debe ser de calidad, así como la educación inicial que reciben desde el interior de sus hogares, la cual representa la base para un mejor desarrollo tanto personal como académico.

Ante esto es relevante fundamentar teóricamente como es que los alumnos desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente basando la información en educandos en edad preescolar (3 a 6 años), que representan la población ante la cual se baso la realización del servicio social, en el preescolar comunitario “Francisco Gabilondo Soler” de la comunidad del Desdavi.

Entendido el término “aprendizaje” como “la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo¹³”. Dando indicio a la obtención del conocimiento para el desarrollo humano.

Al realizar el servicio social se hace uso de intervenciones psicopedagógicas como socioeducativas. Lo cual es fundamental para explicar de manera clara y precisa el proceso y los factores que influyen en el aprendizaje del alumno, al estar cursando su educación preescolar, que de cierta manera será sumamente influyente en su consecuente formación.

Teniendo en cuenta que la palabra “intervención” como tal viene del latín (interventio) que quiere decir venir entre o interponerse y según el autor Ardoino este concepto hace referencia a “el acto de un tercero que sobreviene en relación con un estado preexistente”¹⁴

De tal manera que la intervención es un procedimiento donde se actúa sobre una situación o problema social, buscando su evolución o solución.

Se llevo a cabo una intervención socioeducativa a medida que al estar impartiendo clases directamente a alumnos en edad preescolar, y según aportaciones de la escuela participativa es indispensable contar con el apoyo de toda la comunidad durante el proceso

¹³ "Aprendizaje." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

¹⁴ pedagógica nacional licenciatura en intervención educativa en BECERRIL Godínez Rosa y Guerrero Euguiren Rita. (Comp.)

académico de todo alumno, principalmente si estamos hablando de educandos de corta edad, puesto que aun no logran ser independientes de las personas que les rodean.

En el apoyo a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, se incluye principalmente a los padres de familia, ya que estos fungen como el principal agente socializador del niño, integrándose de esta manera al mismo equipo educativo para un mejor desarrollo del infante.

Así, para promotores de la pedagogía nueva como: Decroly, Montessori, Cousinet, Freinet..., “el niño es el artesano de su propio desarrollo y la familia para respetar la unidad de educación, debe estar asociada a ciertas actividades de la escuela o clase”¹⁵.

De tal manera que mientras los niños se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas, pero esta no es solo tarea del educador o del docente frente a grupo, pues la familia y principalmente los padres del niño deben estar pendientes de las actividades en las que este necesita que se le apoye, tanto dentro como fuera del área escolar.

A partir de esto puedo mencionar que la participación de los padres de familia y la comunidad en general, donde estuve prestando mi servicio social, fue notoriamente aceptable dado que constantemente se observó la integración de de la familia de los alumnos y principalmente de las papas en la realización de diferentes actividades tanto académicas como recreativas (reuniones, festividades, exposiciones, actividades dentro del aula, convivios etc.)

Además de que el apoyo de la comunidad durante todo el ciclo escolar se hizo presente, con la propuesta de diferentes estrategias en beneficio del preescolar para mejorar su funcionamiento, y estas a su vez siendo una ayuda en el desarrollo físico y cognitivo del niño durante su estancia en la institución.

¹⁵ INTERNET

Sin duda, la escuela es un medio educativo puesto en y por la sociedad a disposición del niño, de la familia y de la misma sociedad. Es uno de los lugares donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje con la mediación del maestro y el apoyo de la familia y la comunidad.

Como un nuevo modelo educativo el Consejo Nacional de Fomento Educativo maneja una educación comunitaria en el nivel básico, cuya funcionalidad mantiene una estrecha relación con los aportes de la escuela participativa, pues al igual que esta dentro de su estructura maneja la posibilidad de que los padres de familia asistan periódicamente a reuniones y cursos de sus hijos para conversar con el maestro o instructor correspondiente sobre el rendimiento del alumno. El maestro debe desarrollar la tarea de facilitador del dialogo entre los niños y sus familias favoreciendo la comunicación y motivando la participación en el proceso educativo

Cada uno de los integrantes de la comunidad escolar juega un papel importante dentro de la misma y por lo tanto deben cumplir con el rol que les corresponde, ejemplo de ello es el maestro quien tiene el deber de integrar a los padres de familia en las actividades que se desarrollan dentro del preescolar, si antes se esforzaban por mantenerlos distantes del funcionamiento de la escuela, ahora por el contrario deben promover su acercamiento, cooperación y participación.

Por su parte el alumno en este proceso, realiza una interacción constante con los miembros de su localidad, su familia y con la escuela por ello es importante que todos participen en su educación y en las gestiones escolares.

Por ello la tarea de los padres en cuanto a la educación de sus hijos no se limita únicamente a enviarlos a las escuelas y proporcionarles el material que requieren sino participar activamente en las actividades que se tengan tanto escolares como extraescolares. Para esto también es sumamente necesario que desde el inicio los maestros o en el caso del Consejo Nacional de Fomento Educativo, los instructores animen a los padres a participar coordinadamente con la institución.

Mientras mas involucrados estén la comunidad, los padres de familia y los maestros en la educación de los alumnos, mayor será el aprovechamiento y desempeño escolar que estos tengan.

En cualquier sociedad y/o escuela los niños se apropian de modelos de conducta, lenguaje, representaciones del mundo, valores y conocimientos, los cuales aprenden bajo cierto modelos de aprendizaje.

En este sentido es como igualmente al realizar el servicio social, como instructora en el preescolar comunitario, se llevo a cabo la realización de diferentes actividades, no solo dentro del aula con los alumnos sino dentro y fuera de ella con padres de familia y la comunidad en general, con el firme propósito de contribuir hacia el logro de una educación comunitaria e integradora de toda la comunidad educativa.

Por otro lado la escuela es el marco en donde el niño debe aprender a leer, escribir, contar, dominar los saberes y saber hacer básicos. Esto con la ayuda e intervención de la escuela como contexto, el maestro como un agente medidor y la familia como apoyo a esta labor formativa.

A partir de esto es como durante la realización del servicio social y al estar impartiendo clases frente a un grupo de preescolar, se llevo a cabo igualmente una intervención psicopedagógica, ya que como instructora comunitaria y/o educadora de los infantes una de las principales tareas corresponde al análisis de cada uno de los factores que directa o indirectamente involucran al niño en situación de aprendizaje, con el fin de elaborar un programa coherente con la situación particular que posibilitara criterios comunes de evaluación e implementación del programa.

A medida que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta el ritmo de aprendizaje del niño, y los avances obtenidos como resultado de la implementación de estrategias y actividades.

Con relación al niño debemos considerar su situación con respecto al grupo, que lugar ocupa. Para saber que tipo de actividad le es mas productiva, el trabajo grupal o individual. Se deberá tener en cuenta sus fortalezas, como sus áreas debilitadas. Siendo importante la adecuación curricular.

Desde el punto de vista histórico la formación de hábitos y la adquisición de saberes en los alumnos deben estar fundamentadas teóricamente a partir de la aportación de diferentes autores.

Parto de reconocer que los alumnos en edad preescolar aprenden a partir de la implementación de actividades dinámicas, donde indudablemente el juego es un componente esencial ya que permite la adquisición de conocimientos y actitudes de manera divertida y a la vez creativa.

El juego brinda oportunidades de crecimiento físico, emocional, cognoscitivo y relajación y diversión. A través de este el niño aprende acerca del mundo y de las relaciones humanas. Como menciona el autor Nickeson: “El adulto puede entender el mundo del niño de manera mas natural al observarlo durante el juego, y puede relacionarse de modo mas fácil con el a través de las actividades de juego que por medio de la discusión totalmente verbal”¹⁶

En este sentido el juego representa una actividad en la que los niños someten a prueba al mundo y aprenden sobre el, siendo esencial para su desarrollo saludable ya que jugando adquieren seguridad sometiendo a prueba sus propias y nuevas formas de ser.

El juego ayuda al niño a:

- ❖ Desarrollar habilidades físicas.
- ❖ Descubrir lo que es “yo” y “no yo”.
- ❖ Entender las relaciones.
- ❖ Experimentar e identificar emociones.

¹⁶ WEST, Janet “Juego y terapia de juego” En: Manual moderno (Comp). Terapia de juego centrada en el niño México DF. 1996 pp.15

- ❖ Practicar roles.
- ❖ Explorar situaciones.
- ❖ Aprender, relajarse, divertirse.
- ❖ Representar aspectos problemáticos.
- ❖ Adquirir dominios.

Educar a los niños a través del juego se ha de considerar una estrategia profundamente aceptable. El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. El niño aprende porque el juego es el aprendizaje y los mejores maestros son los padres, quienes representan el primer vínculo socializador en su desarrollo.

Como adultos tendemos a pensar que el juego de los niños es algo demasiado infantil como para convertirlo en parte importante de nuestra vida, y no es así. Para los niños, jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc.

Jugando el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, es así como al impartir clases a niños a niños en edad preescolar durante la realización de mi servicio social, prioritariamente se hizo uso de esta herramienta, tanto espontáneamente, durante los espacios recreativos como con fines educativos durante el abordaje de contenidos didácticos.

Teniendo presente que para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer en cada uno de sus momentos algún tipo de aprendizaje valioso y de calidad para el desarrollo del niño.

Además de que al jugar debe haber diversión, pues de otra manera difícilmente habrá aprendizaje. El niño sabe bien lo que le gusta y lo que no, y no le convenceremos de lo contrario.

CAPITULO IV

VISUALIZANDO LOS RESULTADOS.

4.1 Resultados obtenidos.

Como resultado de la realización del servicio social y aunado a la opinión de los padres de familia y la comunidad en general, comparto y coincido en que la educación preescolar es un paso importante para la formación del ser humano siendo primordial para el desarrollo integral del niño, además de actuar como un agente socializador.

Partiendo de ello se obtuvieron los siguientes resultados en cada uno de los apartados que se presentan:

PADRES DE FAMILIA Y SU FUNCIÓN

La mayoría de los padres de familia conocen con exactitud cual es su función dentro del preescolar, solo uno de ellos mostro tan solo tener ciertas nociones al respecto. Además de que constantemente expresaron, durante asambleas y conversaciones cotidianas, la importancia de formar un equipo de trabajo entre instructores, padres de familia y alumnos en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula.

Situación que demostraron constantemente al participar activamente durante todo el ciclo escolar en el desarrollo integral de cada uno de los alumnos respectivamente.

PADRES DE FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN DENTRO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Los padres de familia mostraron buena disposición para asistir a las actividades del preescolar, bajo las observaciones que pude realizar en su mayoría asistían puntualmente a las reuniones en función de la mejora del aprovechamiento de sus hijos. De igual manera participaron activamente en otro tipo de actividades tales como: exposiciones por parte de los alumnos, convivios, eventos culturales, etc.

Mostrando una participación eficiente e enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

PADRES DE FAMILIA Y SU RELACION CON LOS INSTRUCTORES

Durante el lapso de tiempo en que se llevó a cabo la realización del servicio social se estableció una buena relación de ambas partes, ya que los padres de familia se acercaban constantemente a la instructora comunitaria a preguntar constantemente sobre la conducta, el aprovechamiento escolar o los problemas que presentaban sus hijos. Y a la vez la instructora comunitaria en ocasiones realizaba visitas domiciliarias para conocer mas sobre el estilo de vida de los alumnos y sus practicas de crianza, asociando la información al ritmo de aprendizaje de cada uno de los educandos.

Por otra parte, como prestadora del servicio social puedo mencionar que la relación con la APEC (Asociación Promotora de Padres de familia) fue muy estrecha y yo como instructora coordinaba las actividades.

En general hubo bastante comunicación, no solo con los padres de familia involucrados en el preescolar sino con toda la comunidad.

PADRES DE FAMILIA Y SU RELACION ENTRE SI

Las relaciones que se dan entre los padres de familia son básicas, y en este caso fueron de lo más cordiales y estrechas. Los padres de familia trabajaron en buenos términos, aunque en general es habitual que en ocasiones se presenten dificultades y divergencias en cuanto a puntos de vista, y en este caso no fue la excepción, pero en menor grado.

LOS ALUMNOS Y SU DESEMPEÑO ACADÉMICO

En este aspecto los resultados fueron favorables aunque no del todo para todos los alumnos, pues a pesar de que el grupo era realmente pequeño, continuamente solo tres de ellos de un total de cinco asistían regularmente a clases.

Los niños que solo asistieron en algunas ocasiones, aproximadamente una o dos veces al mes. Fueron los que tenían tres años de edad para quienes los conocimientos que adquirieron fueron escasamente los siguientes:

- Aprendieron a tomar correctamente el lápiz
- A recortar
- A colorear
- Los nombres de los colores
- Los números del 1 al 5
- Las vocales
- La escritura de su nombre
- Los nombres de algunos días de la semana
- Los nombres de algunas figuras geométricas
- La escritura de algunas letras

Debido a su corta edad y a que no asistían continuamente el aprendizaje que obtuvieron, en algunos de ellos el aprendizaje de estos aspectos no fue del todo completo.

De igual manera dentro de la matrícula se contó con la asistencia de un alumno de 4 años (etapa 1), para quien los resultados fueron satisfactorios a medida que a su corta edad y habiendo cursado tan solo un año anteriormente en el preescolar, al término del ciclo escolar se habían logrado los siguientes aprendizajes:

- Escritura correcta de su nombre.
- Conocimiento de todas las letras
- Conocimiento de los colores
- Conocimiento de los números hasta el 500.

- Conocimiento de los días de la semana
- Conocimiento de los meses del año
- Conocimiento de las estaciones del año
- Reconocimiento de las figuras geométricas
- Aprendió a realizar sumas y restas con números pequeños.
- Además de que aprendió a leer y escribir satisfactoriamente.

Cabe mencionar que el buen desempeño y aprendizaje de este alumno se debió no solo a su esfuerzo y dedicación sino también al apoyo que recibió constantemente por parte de sus papas, pues lo apoyaban diariamente con sus tareas, además de enviarlo debidamente a la escuela.

Otra de las alumnas que integraban la matrícula correspondía a la edad de 5 años, quien en este ciclo escolar egreso del preescolar para ingresar a la escuela primaria, llevándose conocimientos similares a los del anterior alumno de 4 años de edad, esto nos permite reconocer que al interior de las aulas existe la diversidad no solo en cuanto a formas de pensar y actuar, sino también en lo que a ritmos de aprendizaje se refiere.

Evaluación del servicio social

El haber realizado mi servicio social en el Consejo Nacional de Fomento Educativo, como instructora comunitaria del programa de preescolar comunitario me brindo la oportunidad de poner en práctica algunos de los conocimientos adquiridos durante mi formación en la Licenciatura en Intervención Educativa, además de cierta manera me integre a un posible campo laboral una vez culminada mi carrera profesional.

Las actividades que realice tanto dentro del aula con los niños, como fuera de ella con los padres de familia y la comunidad en general fueron satisfactorias, durante todo el ciclo escolar, a medida que la relación que sostuve con las personas que

integran la comunidad y los resultados obtenidos en el desempeño académico de cada uno de los alumnos, fueron eficaces de acuerdo a los objetivos planteados al inicio del año escolar.

Por su parte la institución receptora del servicio social, desde el inicio que me presente me brindo un apoyo total, demostrándome confianza ante mi desempeño a pesar que, desde el principio aclare que estaría estudiando y trabajando al mismo tiempo, por lo que el tiempo que dedicaría a mi trabajo en la institución no sería completo.

Parte del apoyo y la confianza que recibí por parte del personal de la institución se debió a que, anteriormente ya había participado durante dos ciclos escolares como instructora comunitaria y el trabajo que había realizado fue satisfactorio, por lo que ya tenía experiencia en el trabajo con los niños.

I. Conclusión del servicio social

A la luz de lo visto anteriormente termino puntualizando lo siguiente en resumen a mi experiencia durante el servicio social, los resultados obtenidos y la función de cada una de las partes que participaron en el desarrollo de las actividades dentro del preescolar comunitario.

- La realización del servicio social me fue de gran utilidad para poner en práctica muchos de los conocimientos obtenidos en mi formación como Licenciada en Intervención Educativa, tales como la realización de diagnósticos y proyectos.
- La experiencia que obtuve al participar como instructora comunitaria y al mismo tiempo cubrir mi servicio social, fue placentera y satisfactoria.
- La familia ejerce una gran influencia en la formación escolar.
- La influencia que ejercen los padres de familia en el preescolar determina hasta cierto grado el trabajo del instructor.

- Pocos son los padres de familia que se involucran en las actividades de enseñanza y aprendizaje, sin embargo en este caso la situación fue diferente ya que mostraron muy buena participación e interés.
- La interacción entre padres de familia e instructor fue notablemente buena, situación que favoreció el aprendizaje de los alumnos.

Es necesario que los padres participen activamente en las actividades escolares, reorientando la consolidación del proceso educativo tanto en la escuela como en la familia, para lo cual es fundamental establecer una comunicación permanente entre ellos y la figura docente, que en este caso corresponde a los instructores comunitarios.

Los padres de familia pueden apoyar con una gran cantidad de actividades al proceso de enseñanza aprendizaje. Pues aunque algunas veces no pueden participar directamente en las actividades, no implica que no puedan participar coordinada y activamente con el instructor comunitario.

En base a lo anterior y a mi experiencia durante la prestación del servicio social considero que para construir un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje, como instructor comunitario se debe estar pendiente de las necesidades actuales no solo de los alumnos sino también de los padres de familia y por que no de la comunidad en general a medida del alcance de las posibilidades y por su puesto haciendo énfasis en la educación de los niños.

Para ello se pueden implementar actividades como las siguientes:

- Implementar talleres para padres.
- Organizar sesiones de trabajo en el aula con los padres de familia, donde los padres puedan interactuar con sus hijos, realizando diversos trabajos y mostrando sus inquietudes y satisfacciones.
- Motivar a los padres de familia para que participen en sesiones de lectura de cuentos en el salón.

- Agendar desde el inicio del ciclo escolar actividades, pedagógicas, cívicas, culturales y sociales en las cuales los padres de familia participen voluntariamente.

BIBLIOGRAFIA

CONAFE. Programa de Educación Preescolar comunitaria. 2007 p.6

DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN. Servicio social

URL:http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=normatividad+del+servicio+social+en+la+upn+la+upn&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=[27marzo20109:00am]

Educación inicial del CONAFE en Veracruz. Introduccion.URL: <http://educacion-inicial.tripod.com/misin.html>[2abril20109:00am]

MARTINEZ, Silva Eusebio. El CONAFE y los instructores comunitarios Eusebia Martínez Silva: instructora comunitaria náhuatl en la ciudad de Mexico.URL: <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2007/octubre/2anteaula137.htm>[5abril201011:30pm]

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL .Capítulo IV: De los prestadores del servicio social URL: <http://www.upnmochis.com/servicios.html>[5abril201012:00pm]

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Que es el servicio social” URL: http://www.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=6[marzo 25, 201014:30pm]

ANEXOS

ANEXO 1

La vaquita

Caminando por el bosque una vaca me encontré, como no sabía su nombre _____ la llame ohh _____ la vaca eres tu si te jalo de la cola que nombre dices tú.

De esta manera en cada uno de los espacios blancos se pondrá el nombre de cada uno de los alumnos hasta que corresponda su turno a todos, por lo que se deberá repetir la canción, tantas veces como alumnos se tengan.

Además de que se les entrego a cada alumno una imagen de una vaca la cual colorearon previamente a entonar la canción, le anotaron su nombre y la colocaron en un paisaje que se coloco en la pared.

Anexo 2

Dinámica el lápiz

La secuencia de esta dinámica consiste en colocar a los niños en forma de circulo e ir pasando un lápiz acompañando el juego con la canción:

Con un lápiz en la mano uno por uno tiene que pasar, si la música termina y el lápiz contigo esta tendrás que pasar al centro para ponerte a bailar.

De esta manera al alumno que se le que da el lápiz una vez terminada la canción es el que pierde.

Anexo 3



Panorama de la comunidad el Desdavi.



Escuela perteneciente a la comunidad dentro de la cual se ubica el aula donde lleve a cabo mi servicio social.



Imagen del salón donde se lleve a cabo mi servicio social.





Estas dos imágenes se tomaron durante el desarrollo de un día de clases en el preescolar comunitario de la comunidad el Desdavi, donde se llevo a cabo la realización del servicio social.





Estas imágenes fueron tomadas durante el festejo del día de la primavera, en la comunidad del Desdavi donde participaron igualmente otras comunidades.