



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL TULA



LOS PADRES DE FAMILIA COMO GUÍA EN EL REFORZAMIENTO DE VALORES
DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR

MARÌA DE MONSERRAT BRISEÑO LUNA
IVONNE RAQUEL RAMOS HERNÀNDEZ



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE
HIDALGO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL TULA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LOS PADRES DE FAMILIA COMO GUÍA EN EL REFORZAMIENTO DE VALORES
DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTAN:

MARÍA DE MONSERRAT BRISEÑO LUNA

IVONNE RAQUEL RAMOS HERNÁNDEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Dedicatorias

A Dios por haberme dado instrumentos, la vida y sabiduría para poder llegar y hacer lo que hasta ahora he podido lograr con cada una de las personas que me ha permitido ser parte de un cambio de mejora en sus vidas.

A mis Padres Esperanza Luna y Tomas Briseño, les agradezco el apoyo moral, económico y personal que me han brindado, dado que sin ustedes nada de lo que puedo tener y ser ahora se hubiera logrado; pese a las adversidades, dificultades y alegrías que hemos vivido, los amo y bendigo.

Agradezco a mi hermano Eduardo Briseño, quien con apoyo y entusiasmo ha podido darme alientos de ánimo y veracidad para poder ser una mejor persona, te quiero.

Doy de la misma manera las gracias a mi compañera y amiga Ivonne Ramos, quien es parte de este esfuerzo, trabajo y logro, dado que junto con ella hemos pasado por diferentes situaciones las cuales nos permiten ahora concluir con este proceso de lucha, te quiero amiga.

Quisiera agradecer enormemente a la Profra. Araceli Quijano Cornejo, quien con aportación y dedicación logramos conseguir que este proyecto de titulación se lograra culminar, ¡gracias por su apoyo!!!

Reconozco a la Psicóloga María de Lourdes Ortiz López, quien además de apoyo fue parte de este proceso, en el cual nos mostró las diferentes formas de aprender sobre un grupo de personas.

Además agradezco a cada uno de los asesores, quienes fueron guía para poder hacer que este proyecto concluyera de la mejor manera con su aportación y sugerencias.

Finalmente reconozco la participación a cada una de las personas que nos permitieron ser parte de su vida, para cambiar un mínimo de su vida y poder tener una nueva perspectiva sobre la manera de ver las cosas.

María de Monserrat Briseño Luna

Infinitas gracias al Rey de Reyes y Señor de Señores; Gracias Dios hermoso por la fuerza, amor, paciencia e inteligencia que durante toda mi vida me has brindado, y por permitirme terminar mi carrera. Te amo Dios!!!

A mis amorosos padres Rebeca Hernández Uranga y Mario Ramos Estrada, gracias por todo el ejemplo que día con día me brindaron, por el amor de padres que jamás podré expresar con palabras, por todo su apoyo incondicional que me han dado durante toda mi vida, Dios no se equivocó en ponerme los mejores padres del mundo ¡Los Amo!!!!

A mis queridos hermanos Pamela y Alan David Ramos Hernández, por todo el apoyo de hermanos que solo ustedes me podrían dar, por su ejemplo, por preocuparse por mí y sobre todo por amarme tanto. ¡Los amo!!!

Al hombre maravilloso que Dios puso en mi camino Luis Ángel Román Acosta, gracias amor por tu apoyo, comprensión, y sobre todo por el Amor que me has brindado siempre, ¡Te amo!!!

A Mis papás pastores Abraham Hernández Lechuga y Febe Álvarez, por sus oraciones que sé que hacen por mí, por el cariño, comprensión y amor que siempre he obtenido de ustedes, esta meta es respuesta de todas sus oraciones que han hecho por mí, ¡los amo!!!!

Mis tres princesitas Dana, Joyce y Ruth gracias por sus caricias, abrazos, besos, que día a día me hicieron más fuerte para seguir adelante, las amo!!

A mi gran amiga y hermana María de Monserrat, por su compañía, amistad, comprensión y cariño, de verdad amiga fue un placer terminar todo este sueño que planeamos juntas, te quiero mucho.

A todos mis asesores que con dedicación, paciencia y compromiso me enseñaron tantas cosas y desarrollarme como profesionista.

A nuestra asesora de Titulación la profesora Araceli, gracias por su compromiso en sacar adelante nuestro proyecto.

La profesora María de Lourdes por su apoyo y amistad durante nuestro proyecto.

Ivonne Raquel Ramos Hernández

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO.....	13
A. Diagnóstico Psicopedagógico.....	17
B. Adentrándonos al Jardín de Niños.....	18
1. Programa de Educación Preescolar.....	20
a) Organización del Programa.....	22
2. La importancia de llevar a cabo la Educación Preescolar.....	27
3. Descripción del comportamiento de los niños dentro de la institución.....	29
C. Problemática.....	37
1. Identificación de la Problemática.....	37
2. Delimitación del problema.....	39
3. Justificación e importancia de la investigación.....	40
CAPÍTULO II METODOLOGÍA Y TÉCNICAS UTILIZADAS.....	43
1. ¿Qué es un método de Investigación?.....	43
a) Investigación Cualitativa.....	43
b) Análisis FODA.....	45
c) Observación.....	46
d) Entrevista.....	47
e) Pláticas Informales.....	48
f) Cuestionario.....	49
CAPÍTULO III UN MARCO TEÓRICO PARA FUNDAMENTAR.....	51
A. Conociendo al niño preescolar.....	51
1. La etapa preescolar.....	52
2. El desarrollo físico y motor.....	53
3. Logros y limitaciones de la Etapa Preescolar.....	59
4. Desarrollo Social en la Etapa Preescolar.....	59
B. Qué es la familia.....	60
1. Tipos de Familia.....	64
2. Tipos de Padres.....	68

3. Roles dentro de la Familia.....	69
4. Proceso Familiar.....	75
5. La familia en constante transformación.....	76
6. Familiograma.....	79
7. Sobreprotección como una barrera para el desarrollo del niño.....	81
C. Valores.....	83
1. Diferencia entre valores y principios.....	84
a) ¿Qué son los valores?.....	86
b) Valores Morales.....	87
2. Clasificación de los valores.....	88
a) Concepto y Características de cada Valor.....	89
3. ¿Qué peso tiene la familia en la transmisión de valores?.....	96
4. ¿Por qué son importantes los valores en la etapa preescolar?.....	99
a) Ciclo Familiar y Valores.....	101
CAPÍTULO IV INTERVENCIÓN DE UN LIE.....	106
A. Creando una propuesta de Intervención.....	110
1. Misión.....	110
2. Visión.....	111
3. Objetivo General.....	111
4. Objetivo Especifico.....	111
5. Diseño de la Estrategia de Intervención.....	112
6. Descripción de la Propuesta.....	113
B. Aplicación de la propuesta Curso-Taller “Somos el ejemplo para ellos”.....	115
C. Evaluación de la Propuesta de Intervención.....	116
CAPÍTULO V EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	130
A. Inferencia de Probables resultados.....	130
B. Alcances y limitaciones.....	131
C. Conclusión.....	133
Bibliografía.....	139
Webibliografía.....	140
Anexos.....	141

PRESENTACIÓN

La idea de hacer este proyecto surgió a través del proceso que debe realizar un Licenciado en Intervención Educativa (LIE), mencionando que este, parte por distinguir las diversas formas de intervención, a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para que identifiquen alternativas pertinentes de intervención que le permitan elaborar un proyecto de intervención educativa y acceder a los conocimientos adquiridos de cada una de las materias que trabajamos durante la licenciatura, al experimentar cada uno de los conocimientos en los que se dividió la metodología utilizada y de alguna u otra manera se nos proporcionó como herramientas, mismas que fueron de utilidad para la población en la que se trabajó.

Con base a tal causa, se realizó un Curso-Taller, de acuerdo a las necesidades observadas en el Jardín de Niños y como consecuencia una experiencia que en un inicio se creía poco innovador, sin embargo se logró demostrar que esta propuesta generó cambios significativos, tanto en los padres de familia como en sus propios hijos.

Uno de los objetivos centrales del proyecto es reconocer que en la actualidad los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir una cosa en lugar de otra, o un comportamiento en lugar de otro. Además de que nos permite tener una conducta necesaria para una mejor convivencia e integración social.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas reflejando lo que hacen los individuos, siendo la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, permitiendo regular nuestra dirección para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Además de que existen numerosas razones por las cuales es necesario educar en valores desde un ámbito familiar, de manera que la familia no solo se convierte en el punto de partida, sino también en el punto de llegada para alcanzar distintos grados de realización personal y social. Estos son dos elementos que ayudan a explicar y comprender la crisis profunda que se percibe actualmente en los espacios de relación y vivencia de los valores que dan sentido a nuestra existencia.

De ahí nos atrevemos a afirmar que, la familia desempeña un papel para la formación de estos, ya que no siempre es fácil de entender y llevarlos a cabo y menos si dentro de ella no tienen el conocimiento de cada uno de estos, cómo poder proporcionarlos a sus hijos, siendo la primera referencia que el niño o la niña tiene en sus contactos iniciales con la realidad.

Actualmente se ha tratado de abarcar esta problemática, proponiendo programas a la instituciones educativas los cuales han sido: “Creciendo en Familia” y “Familias que Aprenden”, mencionando que estos programas se han trabajado con padres de familia, y lo que proponemos en esta intervención es trabajar principalmente con papás de niños que presentan situaciones de conflicto como: problemas de conducta, aprendizaje, socialización, etc., que está perjudicando su aprendizaje dentro del aula, ya que destacamos que en la familia, como primera institución, es donde se genera el aprendizaje y por supuesto la transmisión de valores.

Teniendo como principal propósito lograr concientizar a los padres de familia, sobre la importancia de poder establecer correctamente los valores desde la etapa preescolar, con la finalidad de que dentro de la institución reflejen de la mejor manera cada uno de ellos y otro propósito es lograr que los valores que en la familia no están bien definidos o establecidos, se puedan fortalecer en su hogar, para que sus hijos no se encuentren en conflicto al relacionarse con sus iguales.

INTRODUCCIÓN

En este proyecto, los diferentes capítulos a desarrollar son, en el primer apartado, se encuentra una descripción de la Colonia Iturbe mencionando sus características y población, además de analizar cuáles son los problemas que influyen en el comportamiento de los sujetos involucrados,

además se hace referencia al Diagnóstico Psicopedagógico el cual fue la base para desarrollar el proyecto siendo este el que se designa cuando un proyecto de intervención se realiza dentro de una institución, posteriormente se refiere a todo lo relacionado al Jardín de Niños tomando en cuenta la importancia de la estructura con la que trabaja para dar una mejor calidad educativa a los alumnos y padres de familia de la misma manera se explica paulatinamente cómo fue el proceso en cuanto a la delimitación del problema además de buscar una solución, el cual fue benéfico para los alumnos y padres de familia que pertenecen a esta institución.

Adentrándonos al siguiente capítulo, se plantea la Metodología y las técnicas utilizadas para la elaboración de la investigación y con ayuda de ellas explicamos cómo se logró llegar al punto clave del propio proyecto.

En el siguiente capítulo se desarrolla el marco teórico, el que está destinado para el desarrollo de los términos y teorías que sustentan este documento (familia y valores) retomando no solo las fuentes bibliográficas, sino nuestra propia experiencia.

Posteriormente, se plantea el proyecto de intervención dentro de la institución retomando la importancia de crear una propuesta así como la aplicación de la misma el cual fue un Curso-Taller dirigido a padres familia los cuales tiene hijos que están presentando una necesidad dentro del contexto escolar.

En el último capítulo se retoma la propia evaluación del proyecto planteando todas las limitaciones y alcances que logramos obtener durante todo el proceso.

Se finaliza el documento con una conclusión, bibliografía, webliografía y anexos, en donde se da cuenta de las evidencias del proceso de investigación.

Esperamos que el presente escrito de respuesta satisfaga las necesidades de cada uno de los lectores, además de concientizar a los profesionales de la educación, padres de familia e interesados en la temática de educación en valores, buscando una formación que facilite una mejor convivencia educativa y social.

CAPÍTULO I CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO

Para poder llegar a describir un contexto se necesita llevar a cabo todo un proceso de investigación que se construye día con día, el cual trae consigo varios elementos que permiten realizar un proyecto.

Por ello en este capítulo comenzaremos explicando que el contexto y diagnóstico están profundamente ligados, siendo que el primero es lo que rodea al sujeto y el segundo es aquel en donde el sujeto se desenvuelve y se describe.

De acuerdo a la perspectiva contextual, el desarrollo del ser humano solo puede entenderse en su contexto sociocultural en este se considera que el individuo no es una entidad separada del ambiente, sino que es parte inherente de este.¹

Por ello comenzaremos hablar de la Colonia Iturbe en donde se encuentra el Jardín de niños “Agustín de Iturbide”, es necesario conocer un poco más sobre su localización y ubicación de la misma, retomándolo desde el mapa de la República Mexicana, para localizar en Estado de Hidalgo, el municipio Tula de Allende Hidalgo y finalmente llegar a esta Colonia. (Anexos 1)

De ahí que la colonia de Iturbe, perteneciente al Estado de Hidalgo, que colinda con el Estado de México D.F. lo que implica un acercamiento mayor de los signos de alarma en lo que se refiere a la inseguridad que ahora nos invade.

De la misma manera, describiendo que esta es una Colonia semi-urbana, la cual cuenta actualmente con los siguientes servicios: electricidad, drenaje, agua potable, teléfono, el carro de la basura que actualmente pasa, 3 veces a la semana, las instituciones o construcciones que están al servicio del público son: 14 tiendas de abarrotes (Foto.1), la iglesia católica (foto. 2), 3 templos cristianos (foto 3), centro de salud (foto 4), Primaria (foto 5), Secundaria, Jardín de Niños (foto 6), también se cuenta con una purificadora de agua “las manzanitas”, 3 tortillerías de máquina, 3 farmacias, café internet (foto 7), 2 restaurantes (foto 8), 1 mueblería, 3 auto lavados

¹ PAPALIA, Diane E. y otros (2010). *Desarrollo Humano. México: Ed. Mc Graw Hill. Pág. 33*

(foto 9), una refacción de motos, de carros, de bicicletas (foto 10), 2 tlapalerías (foto 11) y ferreterías,

2 consultorios dentales (foto 12), 2 materiales para construcción, venta de autos Iturbe, 1 deposito, 1 iglesia mormona (foto 13), 4 negocios de hot dog, hamburguesas (foto 14),negocios de carnitas, 5 locales de comida corrida, 3 farmacias, 1 negocio para servicio de T.V (foto 15), 3 clínicas del calzado (foto 16), 3 panaderías, una zapatería, unas canchas, 1 depósito de agua potable (foto 17), transporte de combis (foto 18),1 jardín, casi todas las calles están pavimentadas, menos las ubicadas en el lado oeste de la colonia.

Fuera de estos pequeños negocios, en la colonia no se encuentra gran cantidad de fuente de trabajo, ocasionando bajas actividades económicas causando que casi toda la población salga a trabajar fuera de casa en sitios como; PEMEX (Miguel Hidalgo), Comisión Federal de Electricidad, Termoeléctrica, albañiles, carpinteros, electricistas, campesinos, jornaleros, servicio domestica (sirvientas), choferes, comerciantes, amas de casa, por desgracia solo se encuentran 200 profesionistas que ejercen su profesión.

Por lo tanto recalcamos que sus habitantes (padres de familia), se ven en la necesidad de salir a trabajar, trayendo como consecuencia menos dedicación y tiempo a sus hijos, dejando de lado la educación en valores, siendo que ellos son el ejemplo para sus hijos.

A partir de la realización de nuestras Prácticas Profesionales, nos insertamos al Jardín de Niños “Agustín de Iturbide” el cual forma parte de esta colonia, cuyo terreno fue donado por los miembros de esta misma comunidad en el año de 1984 y fue nombrado como Jardín de Niños federal en el año de 1989 y actualmente es dependencia de la Secretaría de Educación Pública (SEP), además de ser el primer Plantel de la región que se nombró Escuela Integradora.

En un principio se inició con la construcción de dos salones con apoyo de la comunidad y padres de familia, la directora Minerva Cruz Benítez, contaba con 19

años de servicio, con dos maestros y 23 alumnos; actualmente la Institución cuenta con 5 aulas, 1 salón de música, baños para niñas y baños para niños, 1 salón de computo, 1 bodega, la dirección, áreas verdes, juegos (2 columpios, 4 sube y baja, 1 resbaladilla, 1 pasa manos, 1 barra de escalar, patio central pavimentado y techado), 122 alumnos (7 de ellos son con Necesidades Educativas Especiales), 6 Maestros (4 educadoras, 1 maestro de música, 1 maestro de computación), personal de apoyo (2 intendentes), cuenta con el apoyo del Módulo de Atención a Educación Preescolar (MAEP) y la directora.

Lo ya mencionado anteriormente nos dio pauta para describir nuestro diagnóstico que fue realizado dentro del Jardín de Niños, según Ander-Egg: “El diagnóstico tiene como función, conocer para actuar como estructura básica de los métodos de la acción social”.²

El diagnóstico es una herramienta fundamental para poder realizar un proyecto de intervención, ya que éste mismo nos permite analizar las situaciones que está presentando dicho contexto y dar una solución a tal problemática o situación que está afectando a los sujetos que forman parte de él.

Hemos podido constatar que en éste proceso, utilizamos varias herramientas como: cuestionarios, entrevistas, pláticas informales y observaciones, las cuales nos arrojaron datos importantes en relación a como se da la organización y desarrollo de la institución.

Peter Woods dice:

“La etnografía ofrece a los maestros un compromiso con la investigación y una orientación hacia ella, además de que ofrece un enorme control sobre el trabajo realizado, haciendo un mayor grado de dirección personal y una

² ANDER-EGG, Ezequiel (1998). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires: Ed. Lumen. Pág. 219.

*ampliación de oportunidades, que permite la utilización de instrumentos tradicionales de investigación”.*³

Muestra de esto, el presente documento forma parte de una transformación institucional y social, trabajando con un equipo multidisciplinario (Directora, Educadoras y nuestra participación) logrando encontrar diferentes situaciones que reflejan los niños dentro de la institución, como consecuencia de lo que viven en su hogar, dejando como secuela que los niños tengan problemas al relacionarse con sus iguales, además de que se les dificulta adquirir el aprendizaje correctamente.

Recalcando que la familia es la principal proveedora de transmitir, enseñar, reflejar y ejemplificar todo lo relacionado a la educación y por supuesto los valores, si los hijos se enfrentan a otro contexto actuarán de acuerdo a lo que les enseñaron en su hogar, además de puntualizar que algunos de los padres de familia tienen la idea errónea sobre quién es el responsable de la educación de sus hijos dejando la total responsabilidad a los maestros, en este caso a las Educadoras, siendo que en su casa es donde pasan más tiempo y adquieren mayores aprendizajes, y por consecuencia si los padres de familia no tienen tiempo de transmitir correctamente esta educación, al enfrentarse sus hijos a otro contexto darán como resultado un mal ejemplo de ellos.

Ubicarse en una investigación social dentro del plano Psicopedagógico, implica tomar en cuenta cada uno de los sistemas que intervienen, como la familia, la escuela y la sociedad, las cuales tienen una relación entre sí, conformando un medio para cada uno de nosotros.

³ WOODS, Peter (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Ed. Barcelona: Ed. Paidós. pág. 23.

A. Diagnóstico Psicopedagógico

Para la realización de este proyecto retomamos el Diagnóstico Psicopedagógico que es propio de una intervención realizada en un ámbito escolar, porque se desarrolla en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de implicar a los profesionales creando un equipo multidisciplinario.

Eulalia Bassedas, define el Diagnóstico Psicopedagógico como:

*“Un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros las orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”.*⁴

Se retoma esta cita, porque dentro de la institución hay niños que reflejan diferentes situaciones como; problemas de conducta, aprendizaje, poca socialización entre sus iguales, no respetan límites, los valores (responsabilidad, tolerancia, respeto, amor, honestidad, disciplina) no están cimentados correctamente en ellos, reflejándolos dentro de las actividades (juegos con sus compañeros, trabajo en clase, participaciones artísticas, pláticas entre ellos, etc.) de la Institución y dentro de las aulas.

Es importante mencionar que a partir del contexto que se obtiene, da apertura a la realización de un proyecto, donde se analizan las situaciones que se generan dentro de este, y si con ello se encuentra alguna situación de mayor relevancia que esté perjudicando a la institución y principalmente a los sujetos involucrados, se plantea una intervención para mejorar tal entorno.

⁴ BASSEDAS, Eulalia y Otros (1991). *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. España: Ed. Paidós. pág.49

B. Adentrándonos al Jardín de Niños

Para la construcción del Jardín de Niños “Agustín de Iturbide”, empezó con la ayuda de CAPECE y un terreno donado por Presidencia, el cual proporcionó material para la construcción y hasta el momento se ha hecho así, claro, con ayuda de los padres de familia que han cooperado en algunas cosas.

Estando ubicado este Plantel en el municipio de Tula de Allende, y pertenece a la zona 11 de Tula, en el sector 04; cuenta con 145 alumnos, 4 maestras, 2 intendentes, maestro de música, de computación, comité de padres de familia y 7 niños con NEE. Cabe mencionar que en 1989 se presentó como Institución federal por parte del gobierno, lo cual permitió que esta institución tuviera más beneficios en cuanto a la atención y educación de los alumnos siendo que su función de esta institución se desempeña dentro de la sociedad centrándose en la formación de los niños de 4 a 6 años.

El currículo está basado en un enfoque por competencias, lo cual indica que este proceso no es medible, pero si hace una evaluación cualitativa y continua que permite ver el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos, además la Directora se encarga de trabajar en conjunto con el comité de padres de familia y las Educadoras para que así, se realice un proyecto tanto pedagógico, social, administrativo y organizativo para apoyar a sus necesidades, realizan un Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) que les permita ver de manera más detallada todos los puntos que se involucran en la Institución, para así poder diseñar situaciones didácticas que se ven reflejados en la práctica dentro del aula, ya que como bien sabemos, cada niño tiene diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Es primordial mencionar que su Misión institucional es:

“Ofrecer una educación de calidad a los alumnos con profesores comprometidos con su labor docente, cumpliendo con los programas vigentes, en que se atienden las Necesidades Educativas y los intereses de todos los alumnos, para fortalecer sus competencias, capacidades e

*involucrar a los padres de familia, directivo, docente, personal de apoyo, autoridades educativas y civiles”.*⁵

Profundizando en la Misión que plantea la institución, toma en cuenta atender las necesidades que los alumnos presentan dentro de la misma, las cuales observamos son latentes, además de que los propios alumnos aclaman una necesidad de atención, ya que reflejan dentro del aula conductas que observan dentro de casa, no obstante dejan de lado la total participación de las padres de familia, siendo que es una parte esencial de la misión, involucrarlos para fortalecer sus competencias y capacidades de sus propios hijos.

La visión del Jardín de Niños, se centra en que:

*“El personal docente se actualiza y capacita para tener un mayor número de elementos y planear sus actividades como base para lograr aprendizajes significativos con todos sus alumnos, con actitudes de compromiso en la que optimizando el tiempo y cumpla con todas sus responsabilidades se cuenta con infraestructura, mobiliario y equipo tecnológico necesario así como la participación dedicada y comprometida de alumnos docentes, padres de familia, autoridades educativas, civiles y directiva”.*⁶

Los valores de la institución son: *“El respeto, la identidad, la autoestima, el afecto, el sentido de pertenencia, salud ambiental, creatividad, amor, individualidad, solidaridad y democracia”.*⁷

Como institución es primordial que estos aspectos estén bien definidos ya que forman parte importante de su identidad educativa, además de consolidarlos y llevarlos a cabo en cada una de sus dinámicas académicas.

A razón de esto, podemos decir que todas estas actividades y responsabilidad las cuales la escuela quiere y debe realizarlas como se marca el currículo, es difícil llevarlas con excelencia ya que por lo que pudimos notar, las Educadoras hacen lo posible por hacerlo y se esfuerzan en aplicarlo en cada aula, pero hay situaciones o

⁵ Proyecto Escolar del Jardín de niños “Agustín de Iturbe”.

⁶ Ídem.

⁷ Ídem.

comportamiento de los niños que ya no pueden controlar, debido a que los padres de familia no proporcionan ese apoyo en casa y no toman en cuenta las sugerencias que las maestras les dan.

Respecto a la organización del personal interno de la Institución, actualmente laboran 9 personas, encabezada por la Maestra Minerva Cruz Benítez con formación de Licenciatura en Educación Preescolar, Maestría en Educación Campo Práctica Educativa (MECPE) y cuatro diplomados referidos a la educación preescolar y gestión administrativa, siendo su papel principal de dirigir y coordinar los programas y planes que se implementan dentro de la institución, siendo el eje inmediato de cada decisión y medio de comunicación principal con otras instituciones o departamentos superiores además de otras dependencias, 4 Educadoras, 2 personas de Intendencia, 1 Maestro de música y 1 Maestro de computación.

Para que la educación Preescolar sea de calidad es importante conocer y llevar a la práctica lo que establece el Plan y Programas de Educación Preescolar, el cual a continuación se explicará con más detalle.

1. Programa de Educación Preescolar

Los propósitos que se establecen en el Programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica.

*“El logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos”.*⁸

El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e

⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP, Programa de Educación Preescolar 2011 Guía para la Educadora. México. Pág.17

intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional.

El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por lo tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

En efecto, el Artículo Tercero señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el *«desarrollo armónico del individuo»*. Por otra parte, señala la *«Convivencia Humana» como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.*⁹

Como se puede visualizar en el Plan y Programas, consideran el respeto a las necesidades de los niños, reflexionando que es un aspecto importante para llevar a cabo en el desarrollo y educación de los preescolares.

Es importante mencionar que, a diferencia de otros programas y niveles de educación, este se basa en un programa que puntualiza cuáles son las competencias que va adquiriendo el alumno.

*“una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficiencia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades y experiencias que han adquirido en los ambientes familiar y social”.*¹⁰

⁹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. pág. 4

¹⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP, Programa de Educación Preescolar 2011 Guía para la Educadora. México. Pág. 14

El grado preescolar es el primer nivel del Sistema Educativo Nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

Al contemplar esto se puede mencionar que cuando el ser humano empieza su nivel de educación, se da una educación en valores, eso quiere decir que las Educadoras deben considerar, aplicar y enseñar los valores dentro del aula, además queremos mencionar que esto no sucedería si antes la familia no comienza por dar, ejemplificar y reforzar dentro del hogar una manipulación correcta de ellos.

Al momento de adentrarnos al Jardín de Niños, decidimos tomar en cuenta la Dinámica de trabajo que se lleva a cabo dentro de la institución, empezando por:

a) Organización del programa

La organización del programa en primera instancia es que las Educadoras organicen y adecuen estrategias que permitan que el alumno logre desarrollar las competencias que tal programa establece, además es importante destacar que estas pueden buscar otras herramientas que le ayuden a abordar los contenidos de manera que exista un aprendizaje significativo, debido a que en esta edad se hace sumamente difícil establecer una secuencia detallada de metas específicas, didácticas y temas de enseñanza que de primer momento sean llamativas para el estudiante; dándole un compromiso mayor a la propia Educadora.

En este sentido hablar de lo que se refiere a los campos formativos, es tomar en cuenta lo que cada uno pretende desarrollar, esto significa que se logre favorecer el desarrollo del educando permitiéndolo llevar de alguna manera a la práctica y a su realidad inmediata.

Campos formativos

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no solo la interrelación

entre el desarrollo y el aprendizaje, los cuales permiten identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran:

- **Lenguaje y Comunicación**
- Pensamiento Matemático
- **Exploración y conocimiento del mundo**
- Desarrollo físico y salud
- **Desarrollo personal y social**
- Expresión y apreciación artísticas

Una vez enlistados los campos formativos decidimos enfocarnos en tres, los cuales son parte esencial para apoyar nuestro proyecto.

- **Lenguaje y comunicación**

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva.¹¹ Es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, al interactuar en sociedad, en el más amplio sentido para aprender.

De la misma manera el lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, que le permiten expresar sentimientos y deseos que desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros por ello conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, los niños construyen frases y oraciones que van siendo cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla (la conversación con la familia sobre un programa de televisión o un suceso importante; en los momentos de juego; al escuchar la lectura de un cuento; durante una fiesta,

¹¹ Ídem Pág. 41

etc), permitiendo que se dé cuenta que con el lenguaje logra satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

El lenguaje y la comunicación dentro de una familia es primordial, siendo un momento donde se comparten inquietudes, dudas, deseos logrando un ambiente de confianza, pero si dentro de la familia no existen estos factores debido a que los padres de familia no se dan tiempo a causa que tienen que ir a trabajar da como consecuencia que cada uno de los integrantes busque su propio lenguaje y comunicación en lugares y espacios que crean convenientes, aunque muchas veces esos sitios son contraproducentes para su desarrollo como seres humanos.

Es importante mencionar que la adquisición del lenguaje, crean variaciones individuales en los niños, relacionadas con los ritmos y tiempos de su desarrollo, pero también y de manera muy importante son los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia. Por ejemplo la educadora podrá distinguir ciertos instrumentos que le permitan ver cuál es la atención y el trato que poseen los niños, el tipo de participación y los roles que asumen dentro del aula, los cuales le ayudaran a conocer la relación que el alumno tiene dentro de la familia siendo que estos varían de acuerdo a su cultura y grupo social en el que este inmerso.

Para que cada individuo logre enfrentarse favorablemente a las situaciones que cada ser humano desafiamos día con día, es necesario pasar por ciertos niveles académicos para así adquirir experiencias, conocimientos y aprendizajes, que nos permitan desarrollar nuestras potencialidades y fortalecer las capacidades que cada uno poseemos.

El siguiente campo formativo es:

- **Exploración y conocimiento del mundo:**

En este campo formativo se dedica, a *“Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social”*.¹²

Desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto a lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social.

El contacto con los elementos, seres y eventos, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia dentro de la comunidad, son recursos para favorecer la reflexión, la narración comprensible de experiencias, el desarrollo de actitudes del ciudadano y protección del medio natural, para empezar a entender que hay diversidad de costumbres o formas de vida que caracterizan a los grupos sociales.

Para nosotras es importante retomar parte de este campo formativo, dentro de cultura y vida social, aspecto en que está conformado, si bien sabemos la familia y aspectos de sus contextos de los niños influyen en gran medida para que sean puntos importantes para un conocimiento significativo.

La información que se da al respecto es la expresión de rasgos característicos de su cultura, la forma de establecer relaciones entre el presente y pasado de su familia o comunidad a partir de objetos, situaciones y prácticas culturales.

Participan en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

¹² Ídem Pág. 60

Finalmente hablaremos del campo formativo:

- **Desarrollo personal y social:**

Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones es la capacidad para establecer relaciones interpersonales que son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Durante la etapa preescolar los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales (ira, vergüenza, tristeza, felicidad y temor) y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Esto quiere decir que los niños adquieren emocional, afectiva e intelectualmente sentimientos que en casa puedan destacar, ya sea que los padres discutieron causando un ambiente de ira, enojo, y coraje, provocándole a su hijo estos mismos, además que él mismo los demuestre y refleje en los diferentes contextos en los que se involucre.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretar, expresar, organizar y darle significado, para controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrolla emociones sobre lo que implica hacer parte de un grupo, además de aprender formas de participación, colaboración al compartir experiencias.

Al mismo tiempo los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia. Dejando claro este punto que fortalece los conocimientos que en el mismo hogar se establecen y aplican, van a ser los mismos que su hijo aprenderá para ejercer como individuo dentro de la sociedad.

Un claro ejemplo se ve cuando dentro de un aula un niño actúa de manera diferente a los demás, lo que va a lograr es que sus iguales no lo acepten y tienden a rechazarlo, debido a sus comportamientos irregulares que está demostrando.

Ya mencionados estos campos formativos, queremos remarcar que son parte importante, siendo que en el primero los niños llegan a la institución con aprendizajes sociales influidas por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella, esto significa que para los pequeños es comenzar a iniciarse en una nueva formación de rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar, creando un nuevo rol (alumno) que va ser parte de su vida, donde la Educadora va a fungir una nueva figura de influencia para ellos.

Aclarando que si dentro de la familia existe un mal ejemplo de valores, a la Educadora se le complicará establecer nuevos conceptos de lo que cada valor significa, dando como resultado que el alumno llegue a una confusión y no sabrá cómo enfrentar esta situación.

Para el inicio académico de un individuo, es la Educación Preescolar, de ahí la importancia de retomarlo.

2. La importancia de llevar a cabo la Educación Preescolar

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; *“En ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social”*.¹³

¹³ GRACE J. citado por Thelen (1989). *“El preescolar: desarrollo Físico, cognoscitivo y lingüístico”*; en: *Desarrollo Psicológico*. Ed. Prrentice-Hall. pág. 47

Las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje, se realiza durante la primera infancia.

Durante este primer proceso se constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeña un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas ya sea adultos o niños.

La Educación Preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y desarrollo de todos los niños. Sin embargo, su función es más importante todavía para quienes viven en situación de pobreza y sobre todo para quienes por razones de sobrevivencia familiar o por factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres.

Estas situaciones de riesgo (bajo nivel económico, disfunción familiar, falta de comunicación, etc.), en la primera experiencia escolar pueden ser un factor que limite de manera importante el desarrollo de sus capacidades personales para enfrentar, superar situaciones difíciles derivadas de circunstancias familiares o sociales.

La Educación Preescolar cumple así una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permite desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, para nosotras es importante destacar que para lograr un progreso, el infante debe de recorrer diferentes niveles escolares siendo que entre los 3 y 6 años, ellos experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

Por lo que tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea, es a partir de ahí donde construyen y avanzan en sus conocimientos. El niño necesita tomar decisiones, planear, ubicar y dominar acciones que controlando el ambiente que lo rodea.

Comprender su crecimiento y desarrollo nos lleva a ubicarnos a otro punto importante, el cual se ubica en el siguiente apartado.

3. Descripción del comportamiento de los niños dentro de la institución

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa, convirtiéndose en un proceso en el que intervienen cambios físicos, emocionales y cognitivos, pero también depende de otros factores ambientales como: la cultura, la clase social, la familia y la escuela.

Ahora bien, nos adentraremos a cómo estos comportamientos se viven dentro del Jardín de Niños "Agustín de Iturbide", siendo importante mencionar que cada grupo está conformado por 23 niños, por consecuencia las Educadoras tratan de reforzar los valores que, como bien sabemos la familia es la primera institución donde se generan y reflejan, pero cuando esto no sucede dentro de casa, es en el aula donde se manifiesta este comportamiento; a pesar de que existe el apoyo de las Educadoras, resulta difícil para ellas trabajar con los niños que aún no los tienen bien establecidos.

Algunos de los comportamientos que observamos en los niños son: Que algunos no obedecen a sus padres sobrepasándolos en todo, otros tienden a imitar lo que observan en casa, como golpear, insultar, diciendo groserías a sus compañeros, consideramos que a falta de atención y la necesidad de salir a trabajar de los padres, causa que los niños pasan mucho tiempo viendo televisión, copiando conductas y estereotipos de lo que ven, otros demuestran que en su hogar no tiene reglas ni límites establecidos (no siguen instrucciones, no obedecen, hacen lo que ellos quieren y en el momento que ellos quieran), todo esto causa que las Educadoras no

puedan controlar en algunas ocasiones algunas situaciones que se presentan dentro del aula.

En lo observado con las Educadoras del preescolar, tratan de dar su clase con lo que ellas preparan y tiene planeado, mencionando que algunos de sus alumnos no les permiten realizar su clase como se tenía previsto; esto porque estos pequeños no muestran interés en hacer las cosas, y a lo que se dedican dentro del aula es hacer travesuras, golpean a sus compañeros, demuestran baja autoestima, etc.

El día miércoles en el salón de la maestra Silem se mostró una situación de alarma: *“Al introducirnos a observar a este grupo, un pequeño llamado Luis Fernando se mostró sin interés a la clase que la maestra estaba dándoles a sus alumnos, y cuando menos nos dimos cuenta, se salió del salón de clases y se fue a los juegos del patio central de la escuela, la maestra no mostro interés en que este niño se saliera del salón”*.¹⁴

Con esto nosotros nos preguntamos, ¿Qué es lo que estaba pasando con ese pequeño?, debido a que fue un comportamiento que sus demás compañeros no lo hacían solo si era necesario salir del aula, considerando que la maestra no prestó mucha importancia al ver esto, ya que como tiene más alumnos que atender no pudo ir a buscarlo e introducirlo nuevamente al salón, suponemos que él no sabe respetar límites ni reglas y hace solo lo que él quiere dentro de la institución.

Dentro de su contexto familiar este pequeño corresponde a una familia nuclear, aunque aquí debemos de mencionar que se suscita algo poco común, el papá de este pequeño solo está en el día y parte de la tarde con ellos, solo cuando no tiene trabajo; trayendo como consecuencia que Luis Fernando adopte el papel de padre, dando como resultado que el pequeño se incomode con la presencia de su padre.

La observación realizada dentro del aula de la educadora Claudia de la misma manera se mostró otra situación.

¹⁴ Observación realizada el miércoles 7 de septiembre de 2011 en el grupo de Primer grado, grupo “A”, atendido por la Educadora Silem.

*“El pequeño Joseph es el que siempre resalta entre sus compañeros y no precisamente por su buen comportamiento, sino todo lo contrario, en esta ocasión evidenciamos los comportamientos que él está reflejando dentro del aula, la educadora les dió trabajo para este día, el cual era relacionado a las figuras geométricas, y a cada uno de los niños les toco diferente polígono, en la cual tenían que pegar unas tiras de colores, los alumnos se mostraron interesados en la actividad, empezaron a trabajar, en el inicio Joseph de la misma manera se mostro interesado empezando a realizarlo, pero conforme pegaba sus tiras, lo observo y mostró una cara de desagrado; tomo las tijeras y rompió todo su trabajo, lo aventó a sus compañeros que estaban al lado de él, además que trataba de cortar los trabajos de sus demás compañeros”.*¹⁵

Al ver el comportamiento que mostró Joseph durante la actividad, podemos mencionar que sus compañeros ya no quieren trabajar con él, porque siempre muestra comportamientos de ira, enojo, agresividad además de que se burla de ellos, aclarando que la Educadora ya no puede controlar esta situación, por un lado es que la mamá de Joseph no muestra interés a los comportamientos que refleja su hijo y no aceptando que el problema puede venir del contexto familiar.

Ahora podemos mencionar que el pequeño está dentro de una familiar nuclear, pero dentro de esté su mamá ha provocado ciertas conductas las cuales el niño está reflejando en la institución, debido a que dentro de la dinámica que se observa, es que la mamá muestra una actitud renuente ante la ayuda que se le pueda brindar para que mejore el comportamiento de su hijo, dado que ella demuestra no necesitar ayuda para mejorar el comportamiento de su hijo, además nos gustaría mencionar que en una ocasión que la Directora mandó llamar a los papás del pequeño por una situación de agresividad que mostró con uno de sus compañeros; al momento que la Directora le dijo el papá de Joseph mostró interés y preocupación por lo que pasaba, pero en ese momento la mamá lo interrumpió y le dijo que él no sabía nada y que mejor se callara que porque su hijo solo actúa así cuando alguien lo molesta y solo lo

¹⁵ Observación realizada el día 6 de Septiembre del 2011 dentro del aula de la educadora Claudia. Grupo primero “B”.

hace para defenderse, en ese momento la Directora también les mostró un dibujo realizado por el niño en el cual expresaba que su mamá le gritaba a su papá.

Desde estas situaciones logramos observar que dentro de lo que se puede vivir en este contexto familiar son escenarios que el niño está reflejando entre los contextos en los que está viviendo.

Señalando en una ocasión durante una de las observaciones que se realizaron dentro de la institución logramos prestar atención a lo que se produjo dentro del aula de la Educadora Ana:

De acuerdo a lo mencionado anteriormente sobre la cantidad de alumnos que atienden, en este caso fue algo que resaltó durante una dinámica, ese día fue la elaboración de una obra de teatro en la cual tenían que representar e inventar los propios alumnos, en este lapso se presentaron situaciones que inquietaron a la Educadora como:

*“Christopher, uno de sus alumnos no dejaba que la educadora pusiera atención a lo que sus demás alumnos decían, siendo que él se levantaba de su lugar y según el también participaba en comentar de qué iba a tratar la obra, pero solo interrumpía a los demás, hasta llamándole la atención la educadora para guardar silencio y prestara atención a lo que decían sus demás compañeros, donde cada uno tenía la oportunidad de participar sobre la historia, en ese momento se sentó en su lugar, pero al paso de unos cinco minutos, se volvió a levantar pero con el pretexto de sacarle punta a un color, siendo que tenía punta, pero la educadora ya no le prestó atención”.*¹⁶

Esta es una de las situaciones en donde las Educadoras deben de saber controlar, pero también nos dimos cuenta que cuando ellas les llaman la atención muchas veces cuando los alumnos no obedecen los mandan con la Directora para que hable con ellos, de el por qué no quieren trabajar.

¹⁶ Observación realizada el día 13 de septiembre del 2011, dentro del aula de la educadora Ana.

Otro de los casos es el de Kevin que tiene una familia nuclear y la dinámica que se logra percibir es que aún los padres de este pequeño no logran visualizar en un todo la responsabilidad y lo que implica tener un hijo, siendo ellos un matrimonio joven, que por comentarios de la Directora la mamá del pequeño todavía quiere salir y divertirse con amigas como en su soltería y el pequeño lo refleja en la escuela, mencionando que él cuando sea grande se va ir a las discos y fiestas con sus amigos.

Siendo algo que deberían de preocuparse y ocuparse los papás y poner atención en comentarios que hace el pequeño.

En otra ocasión también observamos que dentro del aula de la Educadora Ana, situación referente al reflejo que los alumnos están transmitiendo de su propia casa.

“Juan uno de los alumnos de la educadora, fue en el recreo que estaba con otros de sus compañeros comenzando a jugar, cuando Juan quita al niño de la resbaladilla le dice: quítate, tu eres un tonto; el otro niño se baja y le dice por eso nadie juega contigo porque siempre nos quieres pegar y dices muchas groserías, en ese momento Juan estuvo un rato en la resbaladilla mostrándose enojado, pero de cierta manera conforme porque no dejó que el otro niño se subiera”.¹⁷

Esta es una situación que el pequeño está reflejando de casa, siendo que su mamá es poca la atención que logra mostrar en su hijo, mencionando que tiene que salir a trabajar para poder mantenerlo y señalando que es poco el tiempo que puede estar con su hijo, pero que cuenta con apoyo de su suegra y cuñado, quienes pueden cuidarlo hasta que ella llega; pero por pláticas con la Educadora y Directora, el niño no recibe un buen trato por parte de su tío, aclarando que la abuelita ya es mayor de edad para atender y dedicarle tiempo al pequeño, desencadenando un ambiente de agresividad, no socialización con sus compañeros y un fuerte sentimiento de que siempre hace las cosas mal o que todas las cosas malas las hace él.

¹⁷ Observación realizada 05 de Octubre de 2011, durante el recreo.

Es importante mencionar que el contexto familiar donde vive el pequeño es una familia de padres divorciados, ya que desde que se enteró el papá que estaba embarazada no mostró interés diciendo que el bebé no era de él, por tal motivo la señora decidió pedirle el divorcio y por esa situación es muy complicado que ella reciba lo que corresponde para mantener a su hijo; causando que la señora trabaje muchas horas y sea poco el tiempo que le dedica a Juan, dejando a cargo la educación a la abuelita, la cual no tiene la obligación de hacerlo.

Dentro del aula de la Educadora Martha también observamos circunstancias que resaltaron con algunos de sus alumnos por ejemplo:

“Una de las niñas llamada Catherine mostró una situación que para nosotras fue algo impresionante la cual fue, que esta pequeña mencionó que se quería morir y nosotras le preguntamos qué era lo que le pasaba o por qué decía eso y ella nos comentó que su mamá decía que no sabía hacer nada, además de preferir más a su hermanito que a ella porque siempre le compraba más cosas a él y no a ella, también que por su culpa sus papás se iban a separar y ya no iban a vivir juntos, en ese momento nosotras le dijimos que su mamá sí la quería y que no era culpable de esa situación y menos que por causa de ella sus padres se separarían, mostrándose poco convencida con estas palabras”.¹⁸

Platicando con la Educadora, el tipo de familia a la que pertenece es la nuclear, y en pocos meses sería la de padres divorciados, además nos mencionó que el contexto familiar de la pequeña se veían muchos problemas y situaciones que estaban afectando a la niña y que la mamá no sabía separar y controlar todo esto, involucrando a su propia hija, sin darse cuenta que su pequeña Catherine venía a transmitir dentro de la escuela todas esas conductas, además de que ella no se involucraba de manera constante en la dinámica de la institución, dejando muchas veces a su mamá a cargo o como responsable.

¹⁸ Observación realizada el día 14 de septiembre de 2011, durante la clase de la educadora Martha.

Además otra situación que se vive en esta familia es que ambos papás son muy jóvenes de 17 y 18 años de edad, causando también que la mamá de la pequeña salga a divertirse dejándole la responsabilidad a su mamá y ser ella quien esté a cargo de los dos pequeños.

Nosotras logramos visualizar que aún no han asumido la responsabilidad que es tener y formar a una familia, sabiendo que cuando se decide conformarla es porque estás seguro de que a la pareja que elegiste es quien va a estar contigo desde el nacimiento, la responsabilidad de educar, el poder entrar en acuerdos de cómo solucionar alguna situación y quien junto contigo será responsable de la personita que vas a formar en un futuro con principios, valores y educación.

Otra realidad que observamos en el grupo de la Educadora Martha fue la que mostró uno de sus alumnos: Fabián.

“Quien un día durante una actividad dentro de la clase, se levantó y comenzó a platicar con otro de sus compañeros y la educadora le dijo: Fabián siéntate y termina tu actividad porque yo no veo que le hayas avanzado y el niño se fue a su lugar, pasó un rato y de nuevo se levantó y fue con otro de sus compañeros, pero cuando la Educadora lo miró dijo: Sólo vengo por goma, siendo solo un pretexto para no concluir con su actividad”.

En este caso Fabián procedente de una familia nuclear, se observa una dinámica familiar en la cual la mamá es quien pasa mayor tiempo con Fabián y su hermanita, dado que su papá no está mucho tiempo con ellos, solo fines de semana o de mes, él tiende mucho a estar en otra cosa, menos a lo que él tiene que hacer, la mamá nos decía que en su casa era lo mismo, pero cree ella que comenzó cuando su esposo salió por temporadas largas a trabajar fuera de su casa, pasando menos tiempo con sus hijos y dejando mayor responsabilidad a ella y mayor trabajo, esto lo mencionaba porque cuando su esposo llega, le cumple cual quiera que sean los antojos de sus hijos, mencionando que como no está mucho tiempo con ellos quiere que nos les falte nada, pero quien sale batallando es la señora, porque cuando él ya

no está Fabián quiere que su mamá haga lo mismo y es ahí cuando ella le dice que hay límites y que no siempre se tiene lo que se quiere.

Ahora bien vemos que en la institución hay diferentes casos que se viven y que la mayoría son situaciones que viene desde casa y que dentro del Jardín de Niños los reflejan, causando muchas veces conflictos con sus demás compañeros, etiquetas y algunas veces un poco involucración de los propios padres de familia, justificándose que tiene que trabajar o que tienen que hacer otras cosas dejándolo a responsabilidad de las Educadoras y de la propia Directora, creyendo que en la escuela deben de ser educados, pero sabemos que de quienes corre esa primer responsabilidad es de ellos y que solo la institución se encarga de hacer un reforzamiento para que se vuelva un trabajo en equipo (Educadoras y padres de familia).

Ahora nos gustaría mencionar que las Educadoras dentro de su práctica en cuanto a valores, logramos observar que lo tienen presente en las actividades que se trabajan con su grupo, por ejemplo llevan a cabo reglamentos en los cuales se hace mención de la importancia que es respetar a los compañeros, el poner atención cuando alguien esté hablando, el no comer alimentos dentro del salón, cumplir con tareas, respetar a los compañeros, ser solidarios, etc., son cuestiones que algunos pequeños no muestran interés y que hacen mención las Educadoras son cuestiones que en su práctica solo van más como un reforzamiento de lo que se debe de trabajar en casa.

Finalmente es importante señalar que la función que realizan las Educadoras, es reforzar esos conocimientos previos de los alumnos, sabiendo que en el contexto familiar es donde se debe adquirir adecuadamente cada uno de ellos. De igual forma, como pudimos notar, dentro del Jardín de Niños existen padres de familia permisivos, los cuales ceden a conductas inadecuadas (hacer berrinche cuando no logran lo que quieren, les gritan y golpean a sus papás como a sus compañeros), siendo conductas inadecuadas y que muchas de las veces son circunstancias que

los padres de familia no ponen un alto, dando lugar a que continúen esas condiciones.

C. Problemática

1. Identificación de la problemática

Es importante mencionar que a lo largo de llevar a cabo este diagnóstico se han destacado diferentes escenarios a trabajar, en este caso nos adentramos a un punto substancial que da apertura al papel que debe realizar un interventor educativo en este caso el identificar las problemáticas para luego brindar esas herramientas que sirvan a los sujetos implicados.

De ahí que dentro del Jardín de Niños logramos detectar diferentes situaciones que se ven involucradas y además son circunstancias que de alguna manera perjudican el desarrollo social, emocional y personal de algunos niños, además logramos descubrir diversas realidades que se presentan dentro de la institución, por medio de un análisis FODA.

Análisis FODA:

*“Herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y planificar una estrategia de futuro. Durante la etapa de planificación estratégica y a partir del análisis de sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, son aquellas que conforman este instrumento de investigación”.*¹⁹

Precisamente lo que se propone en este proyecto con ayuda del análisis FODA, es plantear una solución a futuro, que a través de la detección de la problemática esto se logre, por lo tanto se profundizó en sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

¹⁹ UPN. (2004) *Antología, Diplomado en Gestión Educativa Modulo V, la evaluación del plan estratégico y las tendencias de la gestión educativa.* Pachuca, Hidalgo.

Comenzando por sus **Fortalezas** es que la parte directiva se preocupa por observar en cada una de las aulas donde están integrados niños con NEE, además de apoyar a los padres para atender a sus hijo que tiene NEE para poder canalizarlos con un especialista, otro de los aspectos a tomar en cuenta es que se resaltan por trabajar con un buen nivel curricular trabajando por un enfoque por competencias. Asimismo las maestras ponen en práctica algunas sugerencias que les son proporcionadas por especialistas del Módulo de Atención a la Educación Preescolar (MAEP).

Otra cosa que se considera como Fortaleza, es que la Directora y Educadoras están comprometidas con su trabajo, y se interesan por el bienestar de los niños, la Directora con ayuda de ellas tratan de hablar con los tutores de los niños que muestran actitudes negativas dentro de la institución, esto para que los padres de familia estén conscientes de todo lo que ocurre con sus hijos, aunque muchas veces nos comenta que aun sabiendo los padres de familia la situación, no toman cartas en el asunto y se quedan con lo que ellos mismos creen que conocen de sus hijos.

Entre las **Oportunidades** que logramos detectar, podemos mencionar que durante esta etapa del preescolar los niños se encuentran en un período de adquisición de aprendizaje y de ahí los valores se vuelven una prioridad para su desarrollo tanto social, personal, afectivo y cognitivo, por ello nosotras creemos conveniente que más que una oportunidad se debe de ver como un gran punto en donde los padres de familia se comiencen a involucrar y sean parte de este proceso, otra de las posibilidades que encontramos es que la Directora y Educadoras muestran interés e involucramiento en las actividades de la escuela, otra más es que se cuenta con el apoyo de MEAP, para auxiliar a las Educadoras en momentos que se encuentren con alumnos con alguna dificultad de enseñanza-aprendizaje o alguna Necesidad Educativa Especifica o Especial.

Entre las **Debilidades** que alcanzamos a descubrir es que, el equipo de MAEP no tiene el compromiso total en el sentido de que no solo se enfocan a su labor dentro de la institución ocupándose y poniendo atención a otras necesidades de la misma,

además de que las Educadoras por la cantidad de alumnos que tienen no le suman peso al reforzar los valores, teniendo como referente que dentro de la familia se les está transmitiendo, considerando que dentro de esta, desde un inicio no se establece que es un valor y por consecuencia sus hijos no los reflejan.

Otra cuestión es que la institución no cuenta con todos los servicios de un preescolar tales como: áreas verdes, salones amplios, rampas, sala audiovisual, equipamiento de tecnología (proyector, computadoras suficientes), limitando de alguna manera que los alumnos logren potencializar sus conocimientos, en el sentido tecnológico.

Dentro de las **Amenazas** que encontramos es que no se da una capacitación a las Educadoras para atender a niños con NEE, además que los padres de familia no se limitan en expresar conductas y comportamientos inadecuados enfrente de sus hijos, trayendo por consecuencia una imitación de todo eso, actuando de manera inadecuada en el Jardín de Niños.

2. Delimitación del problema

Dentro del Jardín de Niños “Agustín de Iturbide” se presentaron diversas problemáticas que fueron arrojadas con la ayuda del Análisis FODA, subrayando en las Debilidades y Amenazas fue donde vemos la problemática, la cual fue:

Que dentro del Jardín de Niños se ven muchas situaciones causadas por la imitación que viven dentro de su contexto familiar, pero esta no plasmada de la mejor manera, causando circunstancias que no son benéficas para ellos, siendo que la imitación en la etapa preescolar es vista como la importancia del modelo que se le está presentando al niño, sin dejar de lado que los más cercanos a ellos son los padres y por lo tanto ellos tienen el compromiso de hacer su mejor esfuerzo por darles un buen ejemplo en educación y una buena influencia en los procesos de transmisión de valores de padres a hijos.

“Educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que

*buscan para su estabilidad, convirtiéndose en una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento”.*²⁰

Asimismo constatamos por medio de la observación y entrevistas con las Educadoras y Directora que esta problemática afecta en gran parte a la educación y comportamiento de los niños, ya que como Educadoras tratan de abordar y trabajar la cuestión de valores pero, como mencionamos anteriormente, estos valores son influidos desde su hogar y ellas solo tratan de tener un seguimiento o reforzamiento, pero a causa de que la mayoría del tiempo los niños están en casa, el periodo para que ellas lo trabajen en el preescolar es mínimo y esto influye que no se aborden como debe ser.

Además del poco involucramiento de los padres en las actividades, hace que las Educadoras no tengan una constante comunicación en cuestión de lo que se hace en casa.

3. Justificación e importancia de la investigación

Educar en valores significa ofrecer oportunidades para cada individuo, dándole gran importancia para establecer condiciones dentro del seno familiar para que este sea un lugar apropiado para desarrollar todas las dimensiones humanas que nos permiten apreciar, valorar, estimar y aceptar valores positivos o negativos según nos sean convenientes.

Los valores entonces garantizan el buen comportamiento, las relaciones entre individuos, el equilibrio personal y social.²¹ Es por ello que dentro del Jardín de Niños “Agustín de Iturbide”, es necesario que estos valores sean bien establecidos desde el hogar, ya que al convivir con sus iguales es de gran importancia durante esta etapa, con el fin de crear equilibrio tanto personal y social.

²⁰ UPN. (2004) *Antología, Diplomado en Gestión Educativa Modulo V, la evaluación del plan estratégico y las tendencias de la gestión educativa.* Pachuca, Hidalgo. Pág. 46

²¹ BUXARRAIS, M. y ZELEDON, R. (2007). *Las familias y la educación en valores democráticos.* Barcelona: Ed. Paidós.

Además de que estos radican o nacen de la cultura donde pertenecemos, la educación que recibimos de nuestra familia e instituciones de educación y las personas con las que nos relacionamos en la sociedad donde crecemos.

Como sabemos, los valores han ido pasando de generación en generación, pero debido a los cambios en la sociedad, las familias se enfrentan a situaciones donde cada uno refleja los valores de diferente manera por ejemplo, el que cada familia tiene su propio concepto y ejecución de cada valor; de ahí que los niños manifiestan conductas diferentes de acuerdo a la imitación que reflejan de casa y esto causa conflicto entre ellos en el momento de relacionarse con sus compañeros.

“Que un niño imite a esta edad corresponde a un proceso psicológico normal, esto se debe a que alrededor de los dos años y medio descubre que es una persona distinta de los demás y desarrolla un sentido de individuo.

Al imitar, el niño adquiere conductas nuevas que ve en quienes lo rodean y se siente competente al poder realizarlas”.²²

Cada movimiento, cada gesto que hacen los padres es imitado por sus hijos. Aunque parezca difícil de creer, la copia requiere de pensamiento, propósito e intención.

Considerando que los valores son normativos, porque de alguna forma regulan la moral y el buen comportamiento, no están escritos, no son regulados, no existe una ley que exprese una lista de valores los cuales deben ser utilizados en la vida diaria. A lo largo de la vida los valores son una construcción a partir de nuestras experiencias y de los referentes que nos sirven como modelo.

²² Andrea López E., de Hacer Familia.(2006) <http://www.ourkids.edu.uy/articulo.php?sec=25&artic=112> (Consulta 22/01/13)

Por eso creemos conveniente crear un Curso-Taller para los padres de familia, siendo aquí la raíz del ejemplo de lo que sus hijos pueden llegar hacer como individuos y seres pertenecientes de una sociedad; además que les permita darse cuenta de la importancia que tienen los valores dentro de la vida de cualquier ser humano y sobre todo de lo que están enseñándoles a sus hijos, causándoles una situación para preocuparse y ocuparse de la realidad que vivimos y de saber que no se pierden los valores, sino más bien que no los aplicamos y ejemplificamos de la mejor manera.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA Y TÉCNICAS UTILIZADAS

1. ¿Qué es un Método de investigación?

Dicho término significa juicio y estudio, esta palabra se puede definir como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación ²³

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

Por otro lado, no hay que olvidar que la investigación es una serie de etapas que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante técnicas y métodos aplicados, con el fin de encontrar una solución.

Dentro de nuestro proyecto utilizamos diferentes métodos de investigación como: el análisis FODA, observación, observación participante, entrevista, pláticas informales y cuestionarios, los cuales fueron útiles para obtener información que le dio soporte fuerte a la investigación.

Considerando y tomando en cuenta que este proyecto fue realizado con base a una:

a) Investigación cualitativa

El propósito de esta investigación ha sido realizar un plan de intervención basada en una investigación cualitativa la cual implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

“La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como: entrevista, experiencia personal, historia de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la

²³ QUEVEDO DE PISANO, Elvia. (1989). *Reflexiones metodológicas*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

*rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”.*²⁴

Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, etc.

Hay que destacar que este proceso de Prácticas Profesionales y llegar a nuestra problemática central, evaluación y durante el proceso, utilizamos diferentes herramientas tales como:

*“El diagnóstico, que es el proceso mediante el cual se logra un conocimiento objetivo de la realidad institucional que servirá de base para fijar las acciones que conlleve a mejorar la calidad de los servicios educativos”.*²⁵

Es el análisis de las necesidades, capacidades y recursos más relevantes de los espacios sociales en estudio, relacionado con los aspectos económicos, sociales, culturales y ambientales, a fin de identificar y caracterizar sus principales problemas y potencialidades para el desarrollo local.

Corresponde a la etapa de diagnóstico identificar las oportunidades y limitaciones de desarrollo que se visualizan para nuestro campo de trabajo, así como las posibilidades reales, en un horizonte de corto, mediano y largo plazo esto dependerá del tiempo que se logre disponer dentro del proyecto.

²⁴ RODRIGUEZ, G. y otros citados por DENZIN y Lincoln (1994). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ed. Aljibe. Pág. 32.

²⁵ SANTANGELO, N. Horacio. (1994). *Diagnóstico como proceso de evaluación. intervención*.

Es importante mencionar nuestra primera herramienta que utilizamos en este proyecto como:

b) El análisis FODA

Fortalezas y Debilidades son aspectos internos y Oportunidades y Amenazas son externos, consideramos los elementos importantes del entorno, el cual nos permite tener un diagnostico estratégico de la institución, este análisis permite tomar decisiones acertadas para el logro de objetivos ya que permite obtener un panorama global de la institución o proceso que desea mejorarse.

Fortalezas son aquellas con lo que ya se cuenta, el punto de partida que debe ser manteniendo y acrecentado por la institución.

Las oportunidades pueden ser internas y externas a la institución y deben aprovecharse para mejorar.

Son consideradas debilidades internas aquellas que no se tienen o que son incipientes en la institución.

Las amenazas son externas cuando no se tiene injerencia en ellas y no se pueden controlar pueden o no suceder, pero se debe considerar como posibles escenarios a resolver ya que de realizarse ponen en riesgo la consecución de los objetivos.

Paso 1. Identificar la situación a analizar.

Paso 2. Describir las fuerzas de la organización o procesos que se está analizando una forma de realizarlo es solicitar es solicitar a cada integrante del grupo que menciones una fortaleza siguiendo un orden establecido y anotando las respuestas en un lugar visible para todos, cuidando de no repetir ninguna y que todos los elementos sean tomados en cuenta realizando tantas rondas como sea necesario.

Paso 3. Repetir el procedimiento con cada uno de los factores enunciados.

Paso 4. Una vez concluidas las rondas identificar las tres fortalezas más importantes, las tres debilidades más graves, las tres oportunidades que apoyan más el logro de

objetivos previamente definidos e identificar las tres amenazas más importantes a considerar.

Paso 5. Por último se realizan planes de acción para contrarrestar las debilidades, aprovechar las oportunidades y tomar decisiones de cómo manejar las amenazas.²⁶

Otra herramienta que nos fue muy útil fue la utilización de la:

c) Observación

La observación permite juzgar la diferencia que existe entre lo que la gente dice y lo que verdaderamente hace. Mientras que en la entrevista podemos ver lo que la población piensa de una determinada práctica, la observación muestra acciones concretas y permite identificar algunos comportamientos, *“Una observación puede plantearse, simplemente, con la finalidad exploratoria de conseguir explicaciones que más tarde puedan ser comprobadas por otras técnicas”*.²⁷

Como investigador es una de las herramientas inmediatas que se utilizan, ya que desde introducirte a la institución encuentras diversas situaciones que te llevan a analizar e investigar el porqué de cada cosa, convirtiéndose en una herramienta que durante todo el proceso va formar parte de la investigación.

Otra herramienta de la que se hace uso es la:

Observación participante

Tiene hacer una combinación de métodos, o más bien un estilo de investigación, que va hacer el método más importante del diagnóstico.

“La idea central de la observación participante es la penetración de las experiencias de los otros en un grupo o institución. De manera que es posible la observación desde diversas distancias, inclusive la vigilancia de

²⁶ UPN. (2004) *Antología, Diplomado en Gestión Educativa Modulo V, la evaluación del plan estratégico y las tendencias de la gestión educativa*. Pachuca Hidalgo.

²⁷ RODRIGUEZ, Gómez Gregoria y otros. (1994). *Op.cit.* pág. 151-152.

*las experiencias y procesos mentales propios, por tanto esta observación contribuye a la valoración que el investigador opera en relación del proceso que va formando”.*²⁸

La naturaleza y el grado de participación participante pueden variar de acuerdo con los objetivos de la investigación, el investigador y la cultura involucrada.

Al estar dentro de la institución utilizamos la observación participante, la cual nos permitió un involucramiento con toda la comunidad estudiantil, y con base a eso obtuvimos información para la realización del proyecto, siendo una herramienta que nos permitió conocer más la dinámica de trabajo, el cómo se relacionan los niños con sus iguales como también la relación que tienen los alumnos con las Educadoras, además fue un instrumento que nos hizo ser partícipe de las dinámicas que se llevaban a cabo dentro de la misma institución y no simplemente quedarnos observado estáticamente las conductas que realizaban los niños, Educadoras, personal de apoyo y Directora de la institución.

Continuamos con la utilización de la:

d) Entrevista

*“La entrevista es un aspecto de la investigación; y giran siempre entorno a la confianza, la curiosidad y la naturalidad, siendo su objetivo principal el de captar lo que se encuentra en el interior de los entrevistados, sin la coloración ni la distorsión que el entrevistador puede imprimirle, ya que cuando las entrevistas se preparan, debería darse a los entrevistados la oportunidad de elegir el momento y el lugar”.*²⁹

A lo largo de las inquietudes que tuvimos al enfrentarnos a diferentes situaciones, con ayuda de esta herramienta, nos permitió confirmar que nosotras no estábamos divagando en suponer que los valores no están viene establecidos en algunos niños,

²⁸ WOODS, Peter. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. España: Ed. Paidós. Pág. 49.

²⁹ *Ibídem* Pág. 77.

ya que de acuerdo con las entrevistas a las Educadoras nos remitieron que esta es una situación un poco difícil de trabajar con los padres de familia.

Manifestando que es una realidad, en la cual los padres de familia han dejado un poco de lado, sabiendo y pocas veces aceptando que los valores no están bien establecidos, sino que no dan el mejor reflejo de ellos hacia sus hijos, siendo que es algo que mencionamos anteriormente, es un simple reflejo de lo que dentro de casa se está viviendo y algo que los niños vienen a reflejar dentro de las aulas, de ahí nosotras con esta herramienta logramos reiterar que algunos padres de familia no proporcionan un buen concepto en relación a qué es un valor.

Por otra parte llevamos a cabo las:

e) Pláticas Informales

Comenzar hablar de esta herramienta, es mencionar que se vuelve útil cuando la aplicas con sujetos claves para obtener la información que se busca, considerando desde primer momento que al comenzar la conversación puedes observar gesticulación y movimiento corporal que refleja, permitiendo saber si sus respuestas están relacionadas con su expresión corporal, de ahí suponer si sus respuestas son correctas o no.

Una de las pláticas informales con un sujeto clave fue la Directora de la institución quien nos mencionó que había el caso de un niño que prevalece por las conductas que manifiesta dentro del aula la cual está perjudicando su aprendizaje y relación con sus iguales, causando que sus compañeros lo etiqueten por tales conductas, considerando por la manera en que ella nos lo hizo saber fue verdaderamente real ya que su expresión corporal reflejaba el caso.

Así mismo es necesario recordar que el:

f) Cuestionario

Es un instrumento de investigación, que se utiliza de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve", en su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

*“Con él se pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador, en el cual se deberán realizar suficientes preguntas para que queden reflejados todos los aspectos importantes según el propósito de la encuesta”.*³⁰

De ahí cabe mencionar que el cuestionario que logramos aplicar con los padres de familia, educadoras y directora, nos arrojó datos precisos a lo observado y además nos confirmó lo que planteamos en la problemática detectada, haciendo de esta una pieza fuerte en el apoyo y sustento del propio proyecto que estamos elaborando.

Algunas respuestas que logramos obtener, por parte de los padres de familia fueron que para ellos si es necesario tener alguna plática sobre el cómo aterrizar los valores de manera adecuada con sus hijos y además poder conocer qué experiencias han tenido otros padres de familia con sus hijos, siendo que algunos mencionaban no saben que límites ya poner para tener mayor control, porque algunos de los papás por tiempos completos en trabajos, creen que con darles lo material compensan el tiempo que no están y algunos de los niños se comportan mal y no obedecen a los límites y reglas que ellos establecen.

³⁰ BUENDIA, Eismar Leonor y otros. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. España: Editorial Mc Graw Hill. Pág. 123.

Algunas respuestas que obtuvimos con las Educadoras fue algo que coincide con la de los padres de familia, las cuales fueron que algunos de los pequeños aún no tienen bien establecidos límites, reglas y valores claros, dado que ellas logran percibir que por más que intenten como Educadoras enseñarles, bien sabemos que el mayor tiempo lo pasan en casa los pequeños y son los padres o familiares de quien aprenden y reflejan en la institución todas esas conductas.

Finalmente, la Directora nos mencionó que ella ha podido observar que algunos de los niños que presentan estas situaciones de falta de límites y establecimiento de reglas acompañado de valores es algo que cada padre de familia lo enseña como lo cree, pero en algunos de los casos la falta de tiempo que les dedican a sus hijos es pocos y esto se debe a diversos factores, pero los más comunes son porque son madres solteras, las cuales se ven en la necesidad de trabajar muchas horas y dejar a sus hijos encargados con los familiares o incluso con los vecinos, provocando que los niños de alguna manera les dan a entender a los padres que necesitan que los vean, escuchen y pasen un momentos con ellos.

Claro está para nosotras que los padres de familia requieren de un proyecto en el cual ellos busquen estrategias, las cuales les den herramientas para trabajar con sus hijos y poder establecer una mejor calidad de vida y que mejor buen comportamiento entre ellos, ya que sabemos que los niños dentro del preescolar dan a reflejar todo lo que en casa se vive y que eso en algunas ocasiones da pauta a que los etiqueten de diferentes maneras por sus comportamientos y conductas.

CAPÍTULO III UN MARCO TEÓRICO PARA FUNDAMENTAR

Dentro de este apartado se podrá encontrar las investigaciones teóricas que sustentan la presente investigación, así como el uso de la teoría y la práctica.

Mencionándolo de otra manera, la parte teórica es fundamental en todo proceso de investigación, pues es la que orienta, guía dicho proceso, ya que nos permite reunir, depurar y explicar los elementos conceptuales y teorías existentes sobre el tema a estudiar.

En todo proceso de investigación, es elemento que direcciona el camino a seguir en todo trabajo y para nosotras es aquellos que nos va a permitir darle una direccionalidad de conceptos sobre lo trabajado en el proyecto.

A. Conociendo al niño preescolar

La familia es el grupo natural del ser humano y el más importante pese a las transformaciones que se enfrenta día con día, sometiéndonos a todos esos cambios que la sociedad va generando y creando un nuevo sistema de vida. Es conveniente señalar que de esta manera la familia también se ve involucrada para enfrentarse a los problemas de sus hijos y se esfuerza para mantenerlos dentro del orden impuesto por la sociedad.

Comenzaremos por mencionar que en la etapa preescolar se ven involucrados varios factores que determinan muchas de las conductas y dentro de todas esas los padres de familia como ya se mencionó anteriormente la familia es una parte esencial de todo este proceso.

De ahí la importancia de conocer un poco sobre qué pasa en la etapa preescolar.

1. La etapa preescolar

A los niños de tres a cuatro años con frecuencia se les llama preescolares. Los niños preescolares aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés en aprender; ellos aprenden a través de la experimentación y de las acciones.

Los preescolares quieren establecerse como individuos independientes de sus padres. Son más independientes que los niños de 1 a 3 años. Pueden expresar sus necesidades ya que tienen un mejor dominio del lenguaje.

Con frecuencia en esta etapa surgen los temores. Los temores más comunes incluyen los lugares nuevos, las experiencias desconocidas, y la separación de los padres o de otras personas importantes, un claro ejemplo de esto, es en el momento en el cual ellos se introducen a un ámbito escolarizado siendo este el “Jardín de Niños”.

Se puede esperar que el niño preescolar te ponga a prueba una y otra vez, usando un lenguaje vulgar, y en ocasiones un comportamiento tonto. Los preescolares todavía pueden tener dificultades para relacionarse con otros niños y compartir sus cosas. *“Dado el desarrollo de su imaginación y de sus fantasías, es posible que todavía tengan problemas en distinguir la realidad de la fantasía. Puede que hablen de amistades imaginarias”.*³¹

Es importante que los preescolares aprendan y hagan uso de un reglamento claro y sencillo para que conozcan los límites de un comportamiento aceptable, cabe mencionar que algunas veces observamos que las Educadoras trataban de llevar a cabo este reglamento, pero entraban en conflicto cuando sus alumnos no mostraban interés en obedecer, llegando a la conclusión que dentro de la familia no existía el

³¹ JUAN VALLS, Julia. (1991). *El desarrollo Total del niño*. Madrid: Hacer familia. Pág. 165.

establecimiento de límites y reglas, por lo cual los niños lo reflejaban dentro de la institución.

*“Los progresos que el preescolar realiza en el pensamiento, el lenguaje y las habilidades motoras están interrelacionados. A medida que adquiere mayor fuerza física y más destrezas, se siente más motivado para aplicar las habilidades que va dominando a la exploración y el aprendizaje. Además, con la exploración se perfeccionan estas destrezas. Así, las formas en que le niños se comporta y piensa constituyen un sistema integrado”.*³²

Es importante conocer las características que un niño preescolar presenta las cuales se muestran en tres categorías principales: físicas, socio-afectivas e intelectuales, recordando que los preescolares son diferentes y llegan a las distintas etapas en distintos momentos, visualizándolas en el desarrollo físico de los niños:³³

2. El desarrollo físico y motor

*“Entre los dos y seis años el cuerpo del niño va perdiendo el aspecto infantil a medida que cambian su tamaño, sus proporciones y su forma. Al mismo tiempo, el rápido desarrollo del cerebro da origen a habilidades más complejas y refinadas de aprendizaje así como al perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas y finas”.*³⁴

Las habilidades motoras del niño mejoran en forma considerable durante el período preescolar mencionando aquí sus características:

Maduración esquelética

A medida que madura el sistema esquelético los huesos se desarrollan y se endurecen por medio de la osificación, procesos en virtud del cual el tejido blando o cartílago se transforma en hueso. Puede variar respecto a la edad cronológica.

³² GRACE J. citado por Thelen (1989). “El preescolar: desarrollo Físico, cognoscitivo y lingüístico”; en: *Desarrollo Psicológico*. Ed. Prrentice-Hall pág. 2

³³ *Idem.*

³⁴ *Idem.*

Lateralización

Los hemisferios se especializan, hasta cierto punto, en el procesamiento de información y en el control de la conducta, procesos que recibe el nombre de lateralización, la cual se refiere a que el hemisferio izquierdo controla la conducta motora del lado derecho del cuerpo y el hemisferio derecho, el lado izquierdo. Las funciones lateralizadas indican simplemente el grado de actividad; siendo que el cerebro funciona como un todo.

Uso preferente de una mano

En casi todos los niños, la preferencia por una mano se establece entre la niñez temprana y la niñez media, la preferencia por una mano refleja a veces las presiones de los padres y maestros para usar la mano derecha que goza “la aceptación social”, pese a ello, prevalece la opinión de que debe permitirse que la preferencia de una u otra mano surge de manera espontánea, sin que haya coacción de por medio.

Habilidades motoras gruesas

Su conducta motora gruesa empieza a dar señales de automaticidad, es la capacidad que consiste en ejecutar actividades motoras sin pensar en ellas tales como: correr, saltar y arrojar objetos; las cuales seguirán perfeccionándose en los próximos años.

Habilidades motoras finas

Estas habilidades exigen el uso coordinado y diestro de la mano, de los dedos y el pulgar. Las habilidades en que intervienen las manos y los dedos provienen de una serie de procesos súper puestos que comienzan antes del nacimiento, conforme el niño va dominando este tipo de habilidades, se vale por sí mismo con mayor competencia y realiza mejor sus actividades diarias, se ven reflejadas en el momento de escribir y utilizar los cubiertos.

Algunas de estas características son:

- Tienen un mejor control muscular. Pueden representar personas u objetos en dibujos.
- Corren en la punta de los pies.
- Saltan en la punta de los pies.
- Galopan.
- Comienzan a dar saltos.

- Tiran la pelota con el brazo.
- Se suben a un columpio.
- Les gusta desajustar, desabotonar, y desabrocharse las ropas.
- Se visten a sí mismos.
- Pueden cortar con unas tijeras en línea recta.
- Les gusta ponerse sus propios cordones en los zapatos.
- Pueden hacer diseños y escribir letras rudimentarias.
- Son muy activos y agresivos en sus juegos.

En relación al desarrollo socio-emocional, se presentan estas características:

- Tienen imaginaciones muy activas.
- A veces tienen amigos imaginarios.
- Pueden ser agresivos, pero quieren tener amistades y les gusta estar con otros niños.
- Les gusta mandar y alardear.
- Están aprendiendo a tomar turnos y a compartir.
- El participar en juegos lo ayuda a aprender a tomar turnos.
- Les gusta imaginarse que son adultos importantes (madre, padre, enfermera, oficial de policía, cartero, etc).
- Necesitan sentirse importantes y necesitados.
- Necesitan oportunidades para sentir más libertad e independencia.
- Les gusta que los elogien por sus logros.

Dentro del desarrollo intelectual se destacan las siguientes características:

- Hablan mucho.
- Les gusta las discusiones serias.
- Hacen muchas preguntas, incluyendo el "como" y el "por qué" de las cosas.
- En su lenguaje usan palabras tontas y vulgaridades.
- Sus capacidades para razonar y clasificar se están desarrollando.

- Deben comprender ciertos conceptos básicos como números, tamaño, peso, color, textura, distancia, tiempo, y posición.
- Capacidad de representación simbólica
- Pensamiento egocéntrico

Es importante mencionar que la vida emocional del niño sufre en este período profundos cambios que pueden perjudicar o ayudar en su desarrollo como:

- El comportamiento emocional tiende a estabilizarse: los cambios de humor son menos bruscos.
- El comportamiento emocional tiende a ser menos explosivo: poco a poco, los niños aprenden que ciertas manifestaciones emotivas son socialmente inaceptables.
- Mayor riqueza de emociones: se accede a nuevas emociones más finas y vinculadas al desarrollo de su vida moral y estética.
- El niño es fantasioso, todo tiene vida, llegando incluso a conclusiones extrañas. Tiene la fama de embustero, consecuencia de su incapacidad para distinguir la fábula de la realidad.

De igual forma durante el desarrollo del niño es importante mencionar lo cognoscitivo el cual durante esta primera infancia el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Con la aparición del lenguaje nos da un indicio de que comienzan a razonar, aunque tiene ciertas limitaciones.

En esta etapa la socialización ocurre a través de la identificación con el padre del mismo sexo aprendiendo los papeles de género, los comportamientos y las actitudes aceptadas por la sociedad y las reglas. Pueden interpretar los problemas emocionales de otras personas, entender los diferentes puntos de vista también desarrolla el auto concepto y la imaginación.

La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante, durante esta etapa los niños están predispuestos a aprender e imitar comportamientos que sus

mismos padres reflejan frente a ellos, siendo estos algunas veces negativos y por consecuencia pueden retrasar o acelerar el desarrollo de estos.

Actualmente la sociedad tiene una gran preocupación ya que no definen si realmente son los padres los que optan por un estilo de paternidad específico o si son los hijos, los que conllevan a los padres a comportarse de determinada manera.

Reforzando esta situación que en ocasiones son los mismos padres los que se comportan flexibles ante las peticiones de sus mismos hijos para obtener lo que ellos quieren, dejando de lado que ya no son los padres quienes toman decisiones sobre las conductas de sus hijos.

En el transcurso de este período, el niño adopta modos de comportamiento social fundamentales que tienen lugar mediante el aprendizaje por refuerzo o por imitación de las personas modelo con las que se identifica. En este aprendizaje los padres desempeñan un papel decisivo.

En relación con el proceso de identificación con los padres, existe en esta edad un componente sexual que se manifiesta en dos aspectos:

La curiosidad sexual: cierto deseo de conocer mejor su propio cuerpo, sus órganos sexuales e interés y curiosidad, igualmente por el cuerpo de los demás.

La tipificación sexual: la mayoría de los padres muestra mucha atención a la conducta "propia del sexo". Y a los 4 ó 5 años los niños tienen por lo general una conciencia clara de cuáles son los intereses, conductas y roles propios de los respectivos sexos.

En síntesis, los niños y niñas de este estadio van aceptando de forma progresiva la realidad, reajustando poco a poco el concepto de sí mismos.

“Los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad, a su vez cada padre actuará de manera diferente. El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona;

*hasta mediados de este siglo el hombre jugaba en la sociedad un papel autoritario y de sostén económico. Sin embargo actualmente se empieza a experimentar un cambio, ya que los padres maduros tienen un mayor interés en involucrarse en la esfera emocional, educativa y de atención a sus hijos”.*³⁵

Afortunadamente cada día más hombres adquieren conciencia sobre la responsabilidad de ser padres y comienzan a experimentar una bella sensación desde el momento mismo que saben que van a tener un hijo, aunque no se descarta que suele suceder lo contrario, donde los padres se deslindan de su responsabilidad dejando a un lado el papel y roles que deben desempeñar.

*Según Papalia y WenkosOlds, “los niños manifiestan la función simbólica de tres maneras: por medio de la imitación diferida, el juego simbólico y el lenguaje”.*³⁶

La imitación diferida, es la imitación de una acción que el niño ha visto, la cual realiza después de un tiempo, aun cuando ya no la pueda ver.

En el juego simbólico, los niños hacen que un objeto represente algo más. Por ejemplo usar un trozo de madera como una navaja de afeitar, los niños pueden dar y seguir órdenes sencillas y nombrar cosas familiares, pueden definir palabras sencillas y conocen algunos antónimos, conjunciones, preposiciones y artículos, pero aún generalizan demasiado las reglas de lingüística.

El preescolar, es inaccesible ya que puede actuar espontáneamente, como si sus acciones fueran guiadas por un concepto, pero después es imposible que describan el concepto que utilizaron.

3. Logros y limitaciones de la Etapa Preescolar

³⁵PAPALIA, Diane. y WendkosOlds, Sally. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill. Pág. 23

³⁶ *Ídem* pág. 46

Papalia y WendkosOlds, describen dos logros en la etapa preescolar que son:

La comprensión de identidades se refiere a que el niño comprende, que ciertas cosas permanecen iguales a pesar de que puedan cambiar en forma, tamaño y apariencia.

Un niño se da cuenta, que seguirá siendo niño aunque se ponga ropa femenina.

Craig ³⁷llamó a esto distinción de la ficción y realidad, porque ya el niño distingue lo que es y lo que no es; por ejemplo: una piedra con forma de esponja, el niño ya en esta etapa puede darse cuenta que es una piedra pero con forma de esponja y no sentirse confundido.

La comprensión de funciones se refiere a que el niño entiende de manera general relaciones básicas entre dos eventos; por ejemplo cuando sabe que si golpea ligeramente el interruptor de luz se prende y cuando pone una película en el video, puede verla, pero aún no captan el hecho de que un evento origine otro.

*“Los niños son egocéntricos, porque no son capaces de ver las cosas desde otro punto de vista que no sea el suyo”.*³⁸

Según Piaget: ³⁹ el egocentrismo no significa egoísmo y no implica un juicio moral, sino que a menudo suponen que los demás comparten sus sentimientos, reacciones y percepciones.

4. Desarrollo Social en la Etapa Preescolar

La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad , Según Watson ⁴⁰la socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, es un proceso de aprendizaje. Gracias a la socialización el niño aprenden los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que

³⁷CRAIG, Grace. (1994). *Psicología del desarrollo*. México: Prentice-Hall.

³⁸PAPALIA, Diane. y WENDKOSOLDS, Sally. (1997). *Desarrollo Humano*. México.

³⁹PIAGET, J. (1954). *The construction of reality in the child*. New York: Norton.

⁴⁰WATSON, R. I. (1977). *Psicología del desarrollo infantil*. España: Aguilar.

se desarrolla. El niño en la etapa preescolar empieza a modificar su conducta para cumplir las normas esperadas por la sociedad.

El desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños, a medida que crecen han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. En la primera infancia desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación.

Según Erickson⁴¹, los aspectos sociales son más importantes que los sexuales y la crisis que se da en esta etapa es la de iniciativa vs culpabilidad, donde el niño tiene que marcar una división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de alegría y de deseo de probar nuevas cosas y la parte que se está volviendo adulta. Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud del propósito, el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa y el miedo al castigo.

En la primera infancia se desarrolla la agresión que va acompañada de patadas, golpes y lanzamientos. La agresión se puede dividir en agresión hostil, que es un comportamiento para causarle dolor a otra persona y la agresión instrumental tiene un objetivo diferente del de hacer daño a otra persona

*“En las primeras etapas de la agresión con frecuencia los niños centran toda su atención en los objetos que desean, y hacen gestos amenazantes, contra cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos”.*⁴²

B. Qué es la familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

⁴¹ ERICKSON, E. (1963). *Childhood and society*. (2a. ed.). New York: Norton.

⁴² PAPALIA, Diane. y WENDKOSOLDS, Sally. (1997). *Desarrollo Humano*. (6a. ed.). México.

“Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre”.⁴³

Asimismo, nosotras creemos que visualizar a la familia es tomar en cuenta a cada uno de los integrantes que en ella están conformados ya que en diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia es el núcleo de la sociedad, explicación que para muchos, es la más correcta y dispuesta para resolver, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Al respecto, creemos que tomar en cuenta cuál es la función de la familia en el Jardín de Niños, será hacerles notar a los padres de familia que el involucrarse más con sus hijos, les será más fácil conocer sus necesidades, habilidades y potencialidades que ellos tiene y por consecuencia que ellos visualicen que el rol de padres concluye a todo el reflejo que sus hijos manifiestan dentro de la institución y por consecuencia de todo aquel contexto en el que se vean inmersos.

Esto se debe a que la familia forma a los que actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre forman a sus hijos para aquellas situaciones que vengan más adelante, en las que ellos se tengan que enfrentar y sobre todo, serán aquellos que tomarán en algún momento, las direcciones del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas para que sus hijos se puedan formar en un ambiente agradable y amoroso.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para apoyar el grupo humano. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en

⁴³«Artículo 16. 3». *Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948)*. «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.».

la realidad, no requiere de mucho esfuerzo, lo difícil es crear una familia, crear el ambiente propicio para que los hijos crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Y esto es muy cierto, debido a lo que llegamos a observar nosotras dentro del Jardín de Niños, fue que en algunos casos de parejas jóvenes, quizá apenas se van dando cuenta la responsabilidad que es tener un hijo y todo lo que esto implica y si desde un principio no conocen cuáles son sus valores, es muy probable que les cueste explicárselos a sus hijos.

*“De ahí que no haya un concepto delimitado o único para definir a la familia, siendo que también para Luz de Lourdes Eguluz (2003), la Familia es una unidad interactiva, es un sistema vivo compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas, además de que es un estilo relacional que conecta al individuo con el grupo amplio, llamado sociedad, dentro de la cual existen un sistema conyugal (se construye cuando dos adultos de sexo diferente con la intención de construir una familia)”.*⁴⁴

Por eso creemos que definir a la familia, es mencionar a un grupo, el cual se involucra con otros y mucho más importante, que cada uno de esos son parte de otro más grande llamado sociedad, en el cual se van creando diferentes situaciones las cuales nosotros como seres pertenecientes de ella tenemos que ir enfrentando.

Y para ello, antes de llegar a tal sistema familiar nos gustaría mencionar por qué procesos tenemos que pasar para lograrlo.

“Como primer proceso entramos a lo que se llama enamoramiento y noviazgo, el cual inicia cuando dos individuos distintos, que pertenecen a diferentes grupos sociales, se separan de su grupo original con la intención de formar un nuevo sistema, para Alberoni (1994), el proceso de

⁴⁴ EGULUZ, Luz de Lourdes (2003). *Dinámica de la Familia*. México. Ed. Pax México, pág.01, 02, 07.

*enamoramiento es uno de los fenómenos más colectivos más interesantes, dado que a pesar de ser grupal intervienen en el solo dos personas”.*⁴⁵

En esta etapa es común que los jóvenes pasen muchas horas juntos y la mayor parte del tiempo cuestionen entre si su vida y hasta lleguen muchas veces a planear una relación más formal a futuro.

*“Otro proceso que posteriormente viene a relucir es el matrimonio, en el cual la relación de pareja es formalizada mediante el contrato matrimonial, con un mismo eclesiástico, un juez de paz o ambos como testigos, sin embargo, algunas parejas se unen con solo el acuerdo de sus voluntades, haciendo esta unión tal formal y duradera como la otra”.*⁴⁶

Aunque debemos de mencionar que en algunos de los casos que nosotras logramos visualizar dentro de la institución, las relaciones como tal no son formalizadas mediante dicho contrato o registro matrimonial dejándolo solo como unión libre y son parejas que muestran tener buena comunicación y relación entre sí.

Además debemos de saber que concertar acuerdos es una de las tareas más complejas durante la etapa de recién casados, ya que cada uno echará mano sin mucho esfuerzo de los modelos aprendidos en su familia de origen.

Ahora bien, después de pasar por este proceso, viene en un tiempo posterior la llegada de los hijos, en donde el nacimiento de primer hijo influye fuertemente en la relación conyugal, pues requiere que ambos miembros de la pareja aprendan los nuevos papeles de madre y padre, que ahora tiene que tomar y sobre todo saber la nueva responsabilidad que esto conlleva, ya que tras la llegada de acuerdos, ellos deben de ejercer una autoridad amorosa sobre los hijos para enseñarles las reglas de educación y comportamiento aceptados socialmente.

⁴⁵ EGULUZ, Luz de Lourdes citado por Alberoni (1994). *Dinámica de la Familia*. México. Ed. Pax México, pág. 9

⁴⁶ *Ídem*, pág. 11

Al paso del tiempo los hijos ya se vuelven adolescentes y adultos y es aquí en donde los padres deben de flexibilizar las normas y delegar responsabilidades a los hijos, de esta manera aprenderán a tomar decisiones y asumirán la responsabilidad sobre sus asuntos.

“Una vez pasada esta etapa entramos a una llamada vejez y jubilación, la cual la pareja debe enfrentarse al retiro laboral provocando en alguno de los dos cambios en todas las rutinas, horarios, actividades y economía familiar, lo que genera una nueva crisis, por ello es necesario planear cuidadosamente la preparación para esta etapa, y es aquí en donde las mujeres que estuvieron dedicadas al cuidado de la familia sienten miedo de tener tiempo completo al marido en casa”.⁴⁷

Para nosotras el visualizar cada una de las etapas por las que tenemos que pasar es hacer frente a una realidad que nosotros mismos vamos creando y sobre todo es desde que se viene el primer miembro (hijo a) de la familia, en donde se adquiere mayor responsabilidad para aprender a criar y hacerlo de la mejor manera posible siendo que todos estos procesos dependerán para hacer una persona responsable, honesta, una persona que haga frente a las demandas de la sociedad.

Por otro lado, no hay que olvidar que así mismo existen diferentes tipos de familia, las cuales dependerán por cuantos y quienes estén integradas o por la forma en que se desarrollen, a continuación mencionaremos los tipos de familia que existen.

1. Tipos de Familia

Por otra parte debemos tener en cuenta que dentro de este núcleo familiar se conforman subgrupos, la cual hace tener diferentes dinámicas familiares tales como lo mencionamos; existiendo varias formas de organización y de parentesco entre ellas se visualizan varios tipos de familias, como:

⁴⁷ *Ibídem.* p. 13-14

- a) *“La familia nuclear: Implica la presencia de un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo”.*⁴⁸

Dentro del Jardín de Niños “Agustín de Iturbide”, existen familias nucleares, que a simple vista, simplemente piensas que sí existe una buena comunicación o que todos los integrantes se conocen, pero qué pasa cuando empiezas a tratar, eso fue lo que nos pasó a nosotras, el conocer cuando estaban ahí las mamás, ya fuera en la entrada o cuando recogían a sus hijos observamos que ellas mismas se cuentan, por cuáles circunstancias están pasando y no son muchas veces las mejores.

Permitiéndonos a nosotras ver que a causa de esto algunos de los niños actúan de cierta manera, por ejemplo el no respetar a sus compañeros, hacer lo que ellos quieran, son algunas cuestiones que se ven y vivencian en su hogar.

- b) *“Hablar de la familia extensa: Es mencionar que dentro de esta se presenta debido a factores como los sistemas de herencia y sucesión, desempeñando un importante papel como red social de apoyo familiar, esto se menciona cuando se establecen estas redes de alianza para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inician una familia a corta edad”.*⁴⁹

Esto es muy cierto, ya que dentro del Jardín de Niños, logramos ver muchas situaciones similares, en las cuales existían familias que viven con sus parientes y que estos apoyan a cuidado de su hijos esto por causa de que los padres de los pequeños trabajan y no les da tiempo de ir a dejar y recogerlos, pero también esto da cabida a que los niños no tengan la mejor atención por parte de su padres y perdiéndose momentos magníficos con ellos, mocionando los papás que si no trabajan cómo se mantienen y aún más cuando son madres solteras.

⁴⁸ ROBLES, Mendoza Alba Luz. (2009). *Formas y expresiones de la familia*. MÉXICO: Ed. PAX. Pág. 20.

⁴⁹ Ídem. Pág. 21.

c) *“Hablar de familias de padres divorciados: Es decir que hasta hace poco el divorcio era considerado un problema aislado y silencioso; había temor de ser juzgado no solo por la propia familia, sino también por la sociedad, afortunadamente, en la actualidad no es visto como una falla o fracaso y es estimado una solución creativa de un problema, que tiene como objetivo facilitar conflictos en la pareja”.*⁵⁰

Creemos que es mejor que exista una separación a tiempo y no a futuro existan situaciones que perjudiquen a los hijos, porque llegamos a ver casos en los cuales la mujer prefiere decir que solo lo hace por sus hijos y no se da cuenta que es por ellos quien debe de hacer ese cambio.

d) *“En las familias reconstruidas: Es en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, pero también esto trae dificultad en la integración de una nueva familia”.*⁵¹

Sobre todo es aquí cuando los más afectados son los hijos, siendo que ellos ven al nuevo integrante como un intruso o como alguien que va suplantar, trayendo como consecuencia el que existan nuevos comportamientos e incluso dificultades en la comunicación.

e) *“Las familias monoparentales: Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse dando como característica frecuente de este tipo de familia es que en la etapa de la sexualidad y la independencia emocional los hijos toman los roles de la pareja ausente como forma de protección y apoyo, también este tipo de familia se crea cuando ha habido duelo por la muerte de la pareja”.*⁵²

Es importante mencionar que la consolidación de este tipo de familia ha podido insertarse sin la existencia de limitaciones.

⁵⁰ Ídem. p. 23

⁵¹ Ídem. p. 25

⁵² Ídem. Pag. 28

f) *“Dentro de las familias adoptivas: Se puede mencionar que estas se basan en la falta del vínculo biológico entre padres e hijos. La característica de este tipo de familias son diversas, tanto por los motivos que llevan a la adopción como por las características que adoptan y de quienes son adoptados así como por la dinámica de relaciones que se establecen en su interior”.*⁵³

Para llegar a crear este tipo de familia como lo menciona la autora son diferentes causas que hacen que realice, aunque sabemos que para lograrlo antes de llegar existen diversas complejidades para que se logre como tal debido a que hay que llenar diversos requisitos, además de realizarles a los futuros padres ciertas pruebas que demuestren que son aptos para consolidar tal proceso.

g) *“Finalmente presentamos aquí el último tipo que son Familias Homosexuales: Que tiende a establecerse en algún núcleo y ello requiere soluciones de los conflictos psicológicos y sociales que plantea el concepto de familia homosexual como distinta de la tradicional”.*⁵⁴

Hablar de este tipo de familias, tenemos que ser sinceros, aún cuesta, dado que la sociedad no lo ve normal como tal, cuestionándose si a los hijos les va afectar que sus padres sean gays o lesbianas.

Analizar cada tipo de familia que existe, es mencionar que en si la familia es una institución social en las que las relaciones establecidas entre los miembros posibilitan desarrollar habilidades, valores, actitudes y conductas que, en una atmosfera de cariño, apoyo, implicaciones emocionales y compromiso mutuo, permiten la integración y funcionalidad de los seres humanos.

⁵³ *Ídem. Pag. 29*

⁵⁴ *Ídem. Pag. 31*

En particular queremos mencionar que los tipos de familia que destacaron en el Curso-Taller fueron:

- Familia nuclear
- Familia extensa
- Familia de padres divorciados

2. Tipos de padres

*“Ya mencionados los tipos de familia, es importante señalar que dentro de estas existen diferentes tipos de padres dentro de los cuales se localizan”.*⁵⁵

Para nosotras también es importante resaltar a los tipos de padres que logramos detectar dentro del propio Curso-Taller los cuales fueron:

Padres autoritarios

Los niños que tienen este tipo de padres, tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en ellos inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollar plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia.

Padres permisivos

Los niños de padres permisivos tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos; generalmente son los menos autocontrolados, tienen logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, inadaptados, con baja autoestima y frustrados.

Uno de los problemas más frecuentes que surgen para los padres es cuando evalúan lo que se debe hacer cuando ellos tienen diferentes estilos de crianza. El padre puede ser severo e imperioso y la madre menos estricta y fácil de tratar, lo mejor en

⁵⁵ WOOLFOLK, Anita. (1996). *Psicología Educativa*. México: McGraw Hill.

este caso es unirse y manifestarse con lo que se está en desacuerdo en privado. El niño adaptará su comportamiento y madurará en una forma normal cuando aprenda que sus padres se mantienen unidos en asuntos de gran importancia.

3. Roles dentro de la familia

Asimismo, sabemos que la mujer de hoy está demandada a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo, vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se supone como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos, e incluso observar que la familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar. En este artículo se enumeran algunos aspectos relacionados con las funciones o roles familiares.⁵⁶

Tal como lo mencionábamos anteriormente, la necesidad de salir a trabajar, hace incluso que otras personas o familiares vayan a recoger a sus hijos, pero también aquí existen madres de familia que ven cómo hacerle para ir por ellos, preocupándose de sus hijos, siendo un factor para nosotras de ver cómo se aplican los valores desde casa.

Pero el amor maternal es un sentimiento y como tal, es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan. *“El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer”.*⁵⁷

⁵⁶ <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html> (Consultado 16/02/13)

⁵⁷ ARTOLA A. Piezzi Ramón. (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio. Pág. 15

Es una tarea conjunta con el padre, por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas madres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Dentro de la institución pudimos observar que en un caso en particular, una de las madres de familia, pasó por un momento que le impidió tener un acercamiento desde que nació su hijo, esto por causa de una depresión posnatal, haciendo ella referencia el querer recuperar esos momentos, que para ella eran muy importantes, permitiéndole ahora hacer al niño lo que quiera, no siguiendo indicaciones en su salón, son cuestiones que quizá la mamá de este pequeño no se da cuenta cuánto es el daño que está causando a su hijo.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

*“Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales”.*⁵⁸

⁵⁸ CARRILLO, Isabel. (2007). *¿Es posible educar en valores en la familia?*. Barcelona: Ed. Graó. Pág. 51

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces cómo el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando.

La madre, desde que sus hijos nacen, debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida haya toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre sea una actitud materna normal que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos, el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

De igual manera deben de existir reglas, a medida que sus hijos crecen van conociendo un nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre, la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración.

Pero podemos ver que esto no solo le compete a la madre, por el hecho de estar ella más tiempo en casa, ya que ahora vemos, que los papeles se voltean y son incluso los padres de familia quienes se involucran más en estas cuestiones con sus hijos.

Asimismo, es importante señalar el rol que desempeña el padre de familia, debido que lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

Ya que a lo largo de la historia *“El padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia”*.⁵⁹

Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel.

Que los hombres no lloran ni son sensibles, son expresiones características. Son algunas cuestiones que debemos hacer saber, reflejan el machismo que caracteriza a nuestro país. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, ha variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños viéndolo esto en la realidad.

Y es aquí cuando nosotras nos preguntamos ¿cómo o de qué manera comienzan a reflejar los valores en casa tanto mamá, como papá?

También la parte afectiva y de protección, tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros

⁵⁹ ARTOLA A. Piezzi Ramón (2000). *Op. Cit.* Pág. 23

padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo.

Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Siendo este el factor, el responsable de una buena crianza y, como lo mencionamos, el factor de tener desde un inicio cuáles son sus valores, porque como padres de familia se van convirtiendo en el punto de partida y llegada de estos.

Es muy probable que no siempre nos guste lo que otros hacen, a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: Que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo, hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender.

Dar apoyo al niño en ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Siendo para nosotras algo fundamental, en la crianza de cualquier ser humano, porque si desde un principio no se va trabajando con estos puntos, es muy difícil que logren visualizar a un ser con buenos valores.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso, mencionado que todo esto es parte importante del rol que toma y refleja cada padre de familia.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en las piernas, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

Si bien la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, los nuevos tipos de familia como la monoparental, se ve enfrentada a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad.

Los modelos rígidos de educación por parte de los padres se ven cada vez más cuestionados ante la mirada cuestionadora de los hijos que, sin duda alguna, no participan de estructuras familiares autoritarias, por el contrario, son partícipes de espacios democráticos intrafamiliares que los hace crecer y madurar armónicamente como personas.

Que muchas veces creen que con ser exigentes están creando lo mejor para sus hijos, pero qué pasa con lo que mencionábamos anteriormente, en la parte afectiva, es claro que este factor es importante para conseguir lo mejor de ellos, de ahí creemos que sería conveniente trabajar con padres de familia este proyecto que

planteamos; porque si no es desde ahí, cómo queremos que exista un cambio en los niños y fundamentalmente cómo deseamos que tengan bien establecidos los valores.

Si en casa quizá no tiene bien establecido qué es cada uno, con esto no queremos decir que ni siquiera conozcan sobre ellos, porque si hablamos de amor, respeto, diálogo, unidad, etc. tiene la idea de lo que son, pero si preguntáramos cómo les explican a sus hijos en qué consiste cada uno de ellos, veríamos que muchas conductas que reflejan provienen desde ahí, dando la importancia que también surge del tipo de rol que muestren los padres ante sus hijos.

4. Proceso familiar

Tomando en cuenta la trascendencia social de las relaciones familiares, mayores atribuciones para la dirección del proceso y particularmente para la obtención de las pruebas. En tal proceso,⁶⁰ los derechos que se controvierten generalmente son irrenunciables, por lo que no caen dentro del ámbito de la libertad de disposición de las partes. Se trata, en suma, de derechos regularmente indisponibles.

Si bien es cierto cada familia, tiene un proceso familiar diferente y esto lo pudimos constatar con observaciones y algunas entrevistas informales que tuvimos con las educadoras del preescolar, siendo algunas un claro ejemplo de lo que mencionábamos anteriormente, tales como algunos de los padres de familia se vuelven permisivos, sin poner reglas y normas claras a sus hijos, de igual manera esto hace que los hijos sobrepasen a sus papás, también un claro ejemplo fue el reflejar muchas conductas que por sí solas son muestra de lo que se vivencia en casa (imitación), cabe señalar que la imitación es un proceso natural, dentro del desarrollo de cualquier ser humano, pero es aquí cuando se ven qué tan buenos fueron esos ejemplos proporcionados por sus padres.

Sin dejar de lado que la familia está en constante cambio, debido a que se acopla a los distintos momentos de desarrollo por los que atraviesa.

⁶⁰ EGULUZ, Luz de Lourdes. (2003). *Dinámica de la Familia*. México: Ed. Pax México, pág. 14

5. La familia en constante transformación

Como mencionamos anteriormente, el concepto tradicional de la familia ha cambiado. La incorporación de la mujer a la actividad laboral, el surgimiento de guarderías y la opción del divorcio, son sólo algunos factores decisivos en su evolución.

Por eso, en las fotografías familiares ya no aparecen todos juntos. Ahora, en muchos casos, es frecuente observar sólo a la madre o al padre, con sus hijos.

“Debido a quienes ven a la familia como un sistema vivo y en constante evolución son ahora la relación que empieza desde el noviazgo, el matrimonio y la crianza de hijos, la partida de estos del hogar y quizá la muerte de algún miembro de la pareja”.⁶¹

Todas estas etapas producen cambios que requieren de ajustes en las reglas de relación del sistema, por lo que el paso de una fase a otra está marcado por un periodo de inestabilidad y de crisis, ésta entendida como oportunidades de cambio que si bien concluyan a un desarrollo de mejora de cada miembro del grupo familiar.

“Antes las familias, más que por amor, se mantenían unidas porque no tenían opción. Y es que el divorcio para una mujer era como estar muerta en vida, siendo que el divorcio era considerado como un problema aislado silencioso; habiendo temor de ser juzgado no solo por la propia familia, sino por la sociedad”.⁶²

Es muy cierto, ya que nosotras creemos que si bien este tipo de familia acostumbrada a vivir en casa de los suegros y todos los integrantes, sobre todo los abuelos, eran como autoridad con respecto a los hijos y nietos.

Posteriormente, en la familia nuclear el padre es la única autoridad. Y como en ese tiempo no existía el divorcio, quisieran o no, la pareja debía mantenerse unida. A pesar de que era una costumbre que el esposo tuviera su “casa chica”, siempre

⁶¹ EGULUZ, Luz de Lourdes. (2003). *Dinámica de la Familia*. México: Ed. Pax México, pág. 08

⁶² *Ibidem*. p. 23.

prevaleció la idea del respeto a la esposa, es decir, ésta nunca se enteraba de las infidelidades de su marido porque nada de lo que ocurriera fuera del hogar le debía incumbir.

Esa situación cambia con los movimientos feministas y con la posibilidad del divorcio. La separación legal comienza muy pronto en México en comparación con otros países donde todavía no está permitida.

En la medida que la mujer se añade a la vida laboral, la idea que se tiene de la familia se modifica. Eso trajo muchos cambios pero el problema fue que a los hombres no les gusta mucho esta idea.

*“De ahí que la familia este en constante cambio, dado que se va acoplado a los distintos momentos de desarrollo por los que atraviesa, dado que para transformarse todo sistema requiere de dos fuerzas aparentemente contradictorias: la capacidad de transformación, que lleva al cambio; y la tendencia a la homeostasis, que mantiene la constancia”.*⁶³

Por ello en las diferentes familias que logramos ver en la institución, alguno debido a tales cambios se ven afectados y por lógica sus hijos son en quienes más recae tal cambio y quienes lo reflejan dentro de la institución por medio de sus comportamientos con sus demás compañeros.

Los padres de familia de hoy ya no son los mismos que antes y podemos decir que tampoco lo serán del presente en un futuro, siempre van cambiando y lo que hoy para nosotros es nuevo de ver para ellos será lo pasado, “las familias de siglo XX no son las mismas que hoy”, ahora las dinámicas se resuelven de acuerdo a las necesidades que se van presentando.

Hoy es sumamente difícil, en algún momento las abuelas se hicieron cargo del cuidado de los nietos, ahora estamos en un plano en donde las madres y abuelas

⁶³ Ídem. p. 4

trabajan y entonces los hijos están bajo el cuidado de personas extrañas al entorno familiar.

Causando cambios en las estructuras familiares más que positivas negativos, son resultado de una necesidad, pues hay una realidad en México que obliga a hombres y mujeres a incorporarse a la actividad laboral.

Tomando muy en cuenta que los matrimonios entre los jóvenes serán más tardíos, tendrán menos hijos y habrá quienes se decidan por el camino de la soltería, no se quieren arriesgar por temor al desencanto de no seguir con su pareja que según ellos idealizaron para toda su vida, siendo parte de una crisis que no es más que un período de crecimiento y búsqueda.

*“Asimismo en todo esto también se da una transición de valores en la familia, revisaremos en general la conceptualización y visualización en cuestión de los valores siendo creencias, normas, cualidades, principios, estimaciones, que no han estado exentas de debate y desacuerdos”.*⁶⁴

De esa manera nosotras, vemos la importancia que tiene los padres de familia, en cuanto a que ellos serán la apertura y conclusión de estos, para que en un futuro sean sus hijos, un buen ejemplo de lo que sus padres les quisieron dejar.

Porque si desde un inicio como padres de familia no conocen la importancia que tienen estos en el desarrollo del ser humano, difícilmente los vean reflejados en sus hijos.

Al cambiar el contexto, cambian los valores. Si bien y la comunicación debíamos ejemplificarla y fomentándolos en casa, al haber más trabajo y compromiso, de ahí que la transición de valores se hará de la misma forma que se hace con las nuevas generaciones.

Ya que no están perdidos los valores, estos no se pierden, creemos nosotras que se van dando de diferentes maneras conforme pasa el tiempo y cambia la forma de ver

⁶⁴ *Ídem.*

las cosas, de manera que muchas veces ni siquiera se sabe qué valores conforman a cada individuo.

De ahí es muy importante conocer desde el primer momento cuál es la relación, comunicación y atención que existe entre los miembros de la familia, sirviendo como base para saber de qué manera o dónde existe la causa de la mala relación entre ellos, trayendo por consecuencia una mala influencia de valores, es por eso que consideramos prudente utilizar una herramienta que nos pueda arrojar todos estos datos, siendo este el Familiograma.

6. Familiograma

*“El Familiograma: es una herramienta de representación esquemática de la familia, la cual provee información sobre sus integrantes, en cuanto a su estructura y sus relaciones. El familiograma es utilizado desde hace muchos años atrás por varias disciplinas entre las cuales se le conoce también por otros nombres como genograma, árbol familiar, familiograma, etc.”.*⁶⁵

Este instrumento nos sirve para evaluar el funcionamiento sistémico de la familia, y es útil para la identificación de familias cuya estructura las coloca en algún riesgo de carácter biológico (problemas hereditarios o de aparición familiar), psicológico (tendencias a tener una funcionalidad familiar inadecuada) o social (familia numerosa y/o sin recursos, hacinamiento, etc.).

*“La realización del familiograma es sencilla, y sólo requiere conocer una breve relación de símbolos, tener un espacio en blanco y trabajar con mucha paciencia. Se puede hacer en varias sesiones, y en general se recomienda no dedicar más de 10 minutos por sesión. Algunos aspectos que pueden ser extraídos de un Familiograma bien ejecutado son los siguientes:”*⁶⁶

- a. Tipo de familia (Familia nuclear, monoparental, reconstituida, etc.) y ciclo vital (Formación, expansión, despliegue y contracción, etc.):

⁶⁵TAYLOR, (1988). *Instrumentos para el diagnóstico familiar*. Pág. 01

⁶⁶ Ídem. p. 5

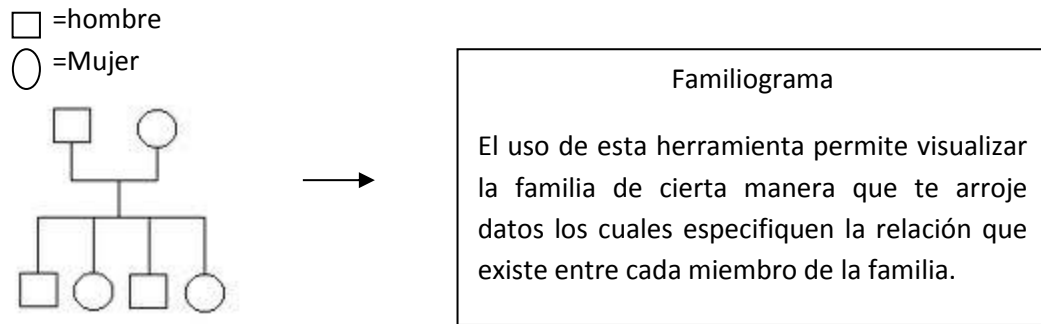
- b. Para detalles ver el fascículo Introducción al estudio de la familia, en esta misma entrega.
- c. Separaciones o divorcios es el hijo mayor o el menor: mientras que del primero se esperan grandes cosas, que sea especial y responsable, los menores son más libres y tienen menos responsabilidad familiar, incluso pueden esperar que otros se ocupen de ellos.

Si se trata de un Hijo Único: pueden estar menos orientados hacia las relaciones con sus iguales. Si se trata de una persona con todos sus hermanos/as de sexo opuesto: tendrá mucha experiencia con personas del sexo opuesto pero muy poca con los del propio sexo. Si se trata de hermanos con una diferencia de edad mayor de cinco años: son más hijos únicos que hermanos, ya que han pasado las etapas del desarrollo por separado.

Si bien nosotras vamos hacer uso de este instrumento, para ver cuál es el proceso familiar que tiene cada uno de los padres de familia que asista al curso-taller que vamos a realizar, tomando en cuenta que para esto queremos involucrar a los padres de familia que por observaciones y pláticas con las educadoras queremos que asistan.

Una vez que este elaborado el familiograma por parte de los padres de familia, podremos observar los resultados obtenidos, y darnos cuenta que para nosotras es importante conocer desde qué lugar ocupa cada uno de los integrantes de la familia y por supuesto de su hijo preescolar, siendo un factor que llega a afectar o beneficiar la relación de padres a hijos, también el darnos cuenta qué tipo de familia se trata (familia nuclear, Familia extensa, Familia monoparental, Familia ensamblada), así mismo darnos cuenta cuál es su nivel económico, el cual nos permitirá considerar que si se trata de una familia de nivel económico alto, los niños tienden actuar muchas veces como si lo merecieran todo, sin saber cuál es el valor de las cosas, siendo que esta conducta es meramente desde lo que se les dice en casa.

De igual manera este es un factor que a nosotras nos da pauta para trabajar con padres de familia, para hacerles saber que cada cosa tiene un valor y que si desde edades tempranas se empieza a trabajar con sus hijos, su desarrollo tanto personal, como social será mejor.



7. Sobreprotección como una barrera para el desarrollo del niño.

Cuando mencionamos que existe una sobreprotección hacia niños en la etapa preescolar nos lleva a analizar de qué manera perjudica su desarrollo personal y social de cada ser, en ocasiones los mismos padres no se dan cuenta que en lugar de ayudar a su hijo lo están perjudicando en gran manera.

Es importante mencionar que los padres de estos pequeños pueden llegar a consentir y sobreproteger por varias razones como: para expresar su amor, facilitarle las cosas, ayudarlo en todo lo que necesite, por ser el único hijo, por jamás verlo sufrir. Sin embargo, probablemente obedezca a algo más profundo e inexplorado, como, por ejemplo, la angustia en el adulto por sentir a su hijo débil, por necesidad de dominio, por perfeccionismo o certeza de hacerlo mejor que el otro, o simplemente por comodidad.

Por lo que pudimos observar dentro del preescolar es que, existen algunos casos en donde los niños reflejan esta situación, en primer momento al tener comunicación y contacto con estos pequeños y con sus propios padres, pudimos notar que esta sobreprotección proviene efectivamente de casa, y de una u otra manera los pequeños lo demuestran.

*“Es importante mencionar que la sobreprotección puede durar toda la vida, siendo un problema grave, ya que cuando se llega a una edad adulta se enfrentan a situaciones de la vida diaria que no les permite desenvolverse solo, trayendo problemas en el ámbito laboral, familiar o social”.*⁶⁷

Muchas veces los padres confunden lo que es amar y cuidar de sus hijos de lo que es sobreprotegerlos al extremo de volverlos inútiles, fracasados o personas sumamente temerosas incapaces de construir una vida propia. *“El amor y el cuidado deben ir acompañados de una enseñanza de libertad y confianza hacia ellos, que irá creciendo y facilitará a que sean personas capaces de conducir su destino”.*⁶⁸

Muchos hijos llegan a ser conscientes de la limitación que significa ser mirados por los padres como seres incapaces y aunque de modo racional lo ven, de modo emocional no saben cómo salir de ese vínculo.

A continuación mencionaremos algunas de las consecuencias de la sobreprotección:

- Muchos hijos responden a la sobreprotección con la venganza. En cuanto pueden, tratan a sus padres de la misma manera hostil como fueron tratados.
- Se tornan niños ansiosos y temerosos.
- Se vuelven egocéntricos y muchas veces tiranos con su entorno.

⁶⁷ <http://www.bbmundo.com/article/-sobreprotegerlos-o-consentirlos> (consultado día 22 de Agosto de 2012)

⁶⁸ <http://radio.rpp.com.pe/confidencias/consecuencias-de-sobreproteger-a-nuestros-hijos/Consecuencias-de-sobreproteger-a-nuestros-hijos> (consultado día 5 de Abril de 2012)

- Tienen serias dificultades para poder separarse.
- De adultos, tienden a tener dificultades para separarse de parejas abusadoras o maltratadoras.
- No rinden pues sienten que son incapaces y están atrapados en ser bebés.

Todas estas consecuencias transforman a los hijos en adultos que no podrán caminar en la vida a plenitud y sus elecciones -ya sea de pareja o amigos- siempre tendrán como color la rabia por el sentimiento de inadecuación, ya que con el aprendieron a vivir.

Por ello consideramos que cuando los padres sobreprotegen demasiado a sus hijos, lo único que pueden lograr es que sus hijos sean individuos inseguros de sí mismos, perjudicando su desarrollo personal y social, y dentro del aula demostraran conductas de niños que no tienen límites y sea como sea consiguen lo que quieren, aquí viene el problema que se enfrentan las educadoras en relación a estos niños, ya que aun hablando con sus mismos padres, no captan que en lugar de ayudar a sus hijos los están perjudicando demasiado, y aunque las educadoras quisieran hacer más, no lo pueden hacer porque no tienen la ayuda de los propios padres de familia.

De ahí continuaremos con el tema de valores, los cuales consideramos son herramienta primordial para la vida social de cada individuo, además de que son los que rigen como persona dentro de una sociedad, y principalmente son transmitidos en la familia.

C. Valores

“Los valores son las bases en las que se fundamenta la vida de los seres humanos con la finalidad de lograr un desarrollo saludable como integrante de la familia, base de toda sociedad”.⁶⁹

⁶⁹ MORALES, Anguiano Juan Pablo. (2011). *Guía de valores para los niños*. México: Ed. Nicolás San Juan. pág. 07

Los valores reflejan la personalidad del individuo, muestran la educación moral, cultural, afectiva y social que la familia transmite a los individuos.

Con la finalidad de develar los valores y adentrarse en los caminos formativos que conducen a la enseñanza y el aprendizaje de los mismos para descubrir un mundo con valor y sobre todo el valor de la educación, es decir, reflexionar sobre la realidad en la que vivimos para detectar en ellas los cambios y transformaciones acontecidas. Ahora bien para nosotras es de suma importancia mencionar qué son los valores y de acuerdo con dicho autor mencionado en un inicio, es importante que como seres pertenecientes de una sociedad exista un concepto de lo que es y no se deje a lado o simplemente se pase por desapercibido.

“Se ha afirmado que descubrir los valores de la realidad y aprender a vivir en el mundo requiere de la educación en valores, pero para guiar tal procesos educativos se deben realizar algunas clarificaciones conceptuales que permitan identificar los valores, el saber qué son, cómo diferenciarlos y apreciarlos”.⁷⁰

Por ellos es importante mencionar desde un inicio la importancia que tiene saber qué son los valores y de qué manera los aplicamos, debido a que no se dan aislados, sino que necesitan de las actitudes e interactúan con otros para expresarse plenamente en la realidad práctica.

1. Diferencia entre valores y principios

Como ser humanos estamos involucrados en una vida social, y por consecuencia en una familia que nos exige y proporciona tanto principios y valores, los cuales tenemos que llevar a cabo para pertenecer a una sociedad.

⁷⁰ Ídem

De ahí la importancia de comprender la diferencia entre principios y valores:

PRINCIPIOS	VALORES
<ul style="list-style-type: none">• Son las leyes naturales que son externas a nosotros y que en última instancia controlan las consecuencias de nuestros actos.• Gobiernan las consecuencias de esas conductas.• Son independientes de nosotros.	<ul style="list-style-type: none">• Son internos y subjetivos, y representan aquello que sentimos con más fuerza y que orienta nuestra conducta.• Gobiernan las conductas de las personas.• Dependen de cada uno de nosotros.

Consideramos que es importante conocer la diferencia entre valores y principios, ya que cada uno, nos puede parecer en primera instancia lo mismo, sin embargo la diferencia que existe entre principio, es que estos son códigos naturales que son **externos** a nosotros y que en última instancia controlan la consecuencia de nuestros actos, siendo la raíz de la familia y las sociedades civilizadas y propiamente los valores son **internos** y subjetivos que representan aquello que sentimos con más fuerza y que orienta nuestra conducta.

Así que los valores gobiernan las conductas de las personas y los principios gobiernan la consecuencia de esas conductas, de ahí que para nosotras sean importante trabajar con valores, de manera que si en el interior de una persona no están establecidos los valores de primer momento, como creemos que los muestren, de ahí que nuestra propuesta de intervención será enfocada a trabajar con valores, en los padres de familia del jardín de niños “Agustín de Iturbide”, siendo ellos los que dedican mayor tiempo a sus hijos, los que inician con este proceso de

enseñarles porque la importancia de tener bien establecidos los valores, para crear personas de bien.

Asimismo es conveniente para nosotras comenzar esta parte, por lo que es más específico un valor, a qué se refiere y por qué la importancia de retomarlo.

a) ¿Qué son los valores?

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

Los valores, actitudes y conducta están relacionados. Además de que los valores involucran nuestros sentimientos y emociones.

“Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea”.⁷¹

Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.

“Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial”.⁷²

⁷¹ CARRILLO, Isabel. (2007) *¿Es posible educar en valores en la familia?* Barcelona: Ed. GRAÓ de IRIF. pág. 17.

⁷² http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm. (consultado el día 19 de julio del 2012)

Es por ello que consideramos que los padres son en primera instancia los proveedores de los valores y si ellos no reflejan y enseñan adecuadamente los valores, sus hijos en esta etapa preescolar no reflejarán correctamente estos.

b) Valores Morales

Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres hemos establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente. Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

“El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes o pautas que orientan el comportamiento humano. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y al comportamiento de cada individuo y de cada grupo social”.⁷³

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la

⁷³ PÉREZ, Franco Juan Martín (1998). *Los valores morales*. Barcelona: Ed. GRAÓ. pág. 55

calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

2. Clasificación de los valores

Cada persona construye su escala de valores personales. Esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros.

*“Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad. Orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser. Considerando que los valores permanecen a lo largo de la vida de las personas”.*⁷⁴

Además de que los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio. Es por ello que resaltamos que es importante que los padres de familia sepan que sus hijos de etapa preescolar deben establecer y conocer adecuadamente los valores, empezando por su hogar, para que posteriormente en el preescolar reflejen adecuadamente estos valores.

Es importante mencionar que los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo y se jerarquizan por criterios de importancia; es por ello que nosotras clasificamos y colocamos de esta manera los siguientes valores, ya que mediante la observación participante en el Jardín de Niños “Agustín de Iturbide”, pudimos constatar que algunos de los niños, están reflejando una ausencia de estos valores reflejando conductas como: no respetan a sus compañeros, no obedecen órdenes, no se valoran a ellos mismos, actúan violentamente si no obtienen lo que quieren.

Además que las educadoras también nos comentaron que los padres de familia a causa de que no pasan mucho tiempo con sus hijos, es una situación que está afectando esta parte importante en el desarrollo del niño.

⁷⁴ MORALES, Anguiano Juan Pablo. (2011). Op. Cit . pág. 09

A continuación mencionaremos una lista acerca de los valores en los que nos enfocaremos, de acuerdo a lo observado dentro de la institución y de los que para nosotras fueron convenientes retomar:

Amor

Respeto

Disciplina

Diálogo

Autoestima

Unidad

a) Concepto y características de cada valor

Comenzaremos por mencionar que educar en valores significa, acompañar afectivamente itinerarios vitales que permiten clarificar los valores a través de procesos en donde el yo se cuestiona así mismo y cuestiona la sociedad de la que forma parte.

➤ Amor

El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea.

*“En nuestra familia, gracias al amor, participamos de las alegrías y fracasos, del mismo modo como lo haríamos con un amigo... cuando nos sentimos apreciados, respetados y comprendidos, mejoramos la convivencia y fomentamos el espíritu”.*⁷⁵

Consideramos que este sentimiento de amor es el más importante para todas las personas, pero en la etapa preescolar se presenta con más fuerza ya que los niños en esta etapa están conociendo este sentimiento, y si en su familia no lo recibe, por consecuencia no va a poder reflejar adecuadamente este sentimiento con sus compañeros.

➤ **Respeto**

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

*“Es el reconocimiento de virtudes y derechos de los demás, otorgándole a cada quien el valor que se merece, es un trato de igualdad para todos los que nos rodean, una especie de condición de equidad y justicia que fomenta la convivencia pacífica con nuestros semejantes”.*⁷⁶

Este valor es fundamental en la vida del preescolar, ya que si en su hogar lo respetan y respetan sus opiniones, ellos podrán respetar a las personas que los rodean en diferentes contextos, es por ello que los padres consideren mostrar respeto a sus hijos.

Además de que el respeto es básico para construir una relación estable y armoniosa con nuestra familia, pues así, como en la sociedad, en nuestro núcleo familiar

⁷⁵ MORALES, Anguiano Juan Pablo. (2011). *Op. Cit .* pág. 71

⁷⁶ *Ídem.* pág.199

encontramos una enorme variedad de ideas y costumbres, las cuales se irán modificando y creciendo conforme nuestros hijos vayan teniendo más involucramiento con el mundo exterior.

➤ **Disciplina**

La disciplina infantil es el proceso de enseñar a los niños a comportarse adecuadamente en circunstancias diferentes. Esto se hace a menudo con el castigo, ya sea físico o que supongan la pérdida de propiedad o privilegios. Así, para hacer referencia a una forma de comportamiento ordenada, no impuesta por otros.

*“Además de que la disciplina, es básicamente, la habilidad de utilizar la voluntad y el esfuerzo de manera constante para lograr un objetivo específico o superar cualquier problema que se nos atraviese por medio de la perseverancia”.*⁷⁷

Es por ello que confirmamos que en la etapa preescolar es importante que los niños tengan bien establecidos los valores, pero esto de igual manera recalcar que los padres son los principales participes para que esto suceda, ya que si los padres enseñar estos valores, deben de empezar a reflejarlos ellos mismos, para que los niños imiten esos buenos ejemplos de los padres.

Siendo que los hijos sean guiados por nosotros enseñándoles y motivándolos a esforzarse y que sean perseverantes, además de no rendirse para conseguir sus metas.

➤ **Diálogo**

La falta de diálogo provoca distanciamiento entre padres e hijos pues las personas existen en el ámbito de la comunicación. Nadie puede vivir, crecer, desarrollarse y amar sin comunicación, sin otros con los cuales dialogar, establecer relaciones y vínculos.

⁷⁷ *Ídem. pág. 189*

“El diálogo en familia permite intercambiar ideas, opiniones y escuchar las razones del otro. También, admite que no se posee toda la verdad y que no todos piensan lo mismo”.⁷⁸

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos.

El diálogo facilita acuerdos prácticos, elaboración conjunta de normas y proyectos, mejorar las relaciones de la familia, obtener mejores resultados en el trabajo común, evitar muchos malentendidos y conflictos y a resolver los problemas surgidos.

Dialogar es la solución para tener una familia bien constituida y cimentada en la palabra, pero la falta de diálogo o de comunicación en el hogar puede poner en riesgo su estabilidad. Por ejemplo, cuando un carro funciona sin aceite se funde, cuando en una familia no hay diálogo también se funde.

Los padres deben tener un diálogo muy fluido con sus hijos, donde cada palabra será para estimularlo, dar cariño, instruir con amor y darle confianza. Todos en una familia deben expresar lo que sienten. La mayoría de los desacuerdos tiene que ver con malos entendidos.

Para mejorar la comunicación son esenciales la voluntad, el interés, y la disponibilidad por parte de sus miembros. Además, para que sea posible fomentar la capacidad de diálogo, las personas deben poseer un nivel suficiente de confianza en sí mismas (autoestima); (Es por ello que consideramos que la autoestima fuera el siguiente valor primordial para los niños preescolares de esta institución), también tener un nivel mínimo de confianza en los demás; de lo contrario les será imposible escuchar, valorar sus ideas y puntos de vista y admitir parte de la verdad que contienen.

⁷⁸ Ídem. pág. 75

*“Además el buen diálogo suele ser espontáneo, y se utilizan frases cortas que puedan hacer los mensajes más entendedores. Aquí es donde los padres deben conocer hasta de qué manera poder comunicarse con sus hijos, ya que como se menciona, el mensaje debe ser corto pero bien mencionado, ya que como conocemos en esta etapa los niños empieza a saber cómo comunicarse”.*⁷⁹

Del mismo modo, un buen diálogo respeta a quien habla, utiliza siempre un tono adecuado, no hablan todos a la vez, se debe saber escuchar antes de responder, se debe pensar en lo que dicen los otros y, sobre todo, admitir las opiniones ajenas. También requiere de una cierta empatía, ponerse en el lugar del otro. Podríamos decir que no es la solución de los problemas, sino el camino que la puede hacer posible. En cualquier problemática el diálogo es el paso previo a la negociación. Hasta aquí todo lo que hemos dicho es, como se suele decir, de manual.

Consideramos que el diálogo es herramienta fundamental, para transmitir tus sentimientos y necesidades, en la etapa preescolar los niños tienden a reflejar todo esto, sea bueno o sea malo, hay niños que piensan que todo lo que sus pares hacen o dicen es bueno y ellos, tienden a imitar todo, el dialogo entre padres e hijos es primordial en una familia, ya que en base a eso los integrantes pueden expresar lo que sienten y piensan, y si no existiera este valor en la familia, se derrumbaría ya que nadie conociera de nadie entre ellos.

➤ **La autoestima**

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

⁷⁹ Ídem. pág. 76

*“Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos”.*⁸⁰

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

*“Eleva la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad”.*⁸¹

La autoestima consideramos que en esta etapa de preescolar, los niños deben tener una autoestima estable, ya que así no lo fuera estos niños, se sentirían inferiores a los demás, la familia juega un papel muy importante en este valor, ya que es la que se encarga de elevar la autoestima a los miembros, para que así puedan expresarse libremente.

➤ **Unidad**

“La unidad familiar es la capacidad de vivir y compartir en familia, de manera que la vida del hogar se haga más significativa y deseable vivir allí. Ella permite que los demás valores puedan ser practicados porque vale la pena

⁸⁰ CARRILLO, Isabel. (2007), Op. Cit . pág. 25

⁸¹ http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm. (consultado el día 2 de abril de 2012)

hacerlo en un hogar donde sus miembros son importantes los unos para los otros y tienen sentido de pertenencia claro”. ⁸²

La unidad familiar se caracteriza por estos parámetros:

- Compartir en la mesa a la hora de las comidas. Es un momento de disfrute.
- Planear salidas recreativas (parques, paseos, caminatas, visitas, etc.) que rompen con la rutina fuerte de la cotidianidad.
- Participar en decisiones que afectan el bienestar del hogar.
- Percibir la unidad entre los padres como modelo inspirador para los niños.
- ayuda mutua en los eventos, quehaceres cotidianos.

Como sabemos es importante para todo ser humano, relacionarse, conocer y experimentar dentro de un contexto, teniendo la habilidad de poder relacionarse con las personas, trayendo consigo la unidad, porque si no sabemos cómo relacionarnos y establecer la unidad entre lo miembros, podemos llegar a no ser aceptados.

Y esto es muy claro dentro del preescolar, debido a que hay niños que no tienen bien establecido el valor de la unidad, esto se ve reflejado en la hora de trabajar en equipo con sus compañeros, desencadenando un rechazo o no aceptación entre ellos.

Conociendo los valores que vamos a abordar con los padres de familia, será para nosotras de gran importancia establecer desde un principio qué tan importante es cada uno de ellos y por qué reflejarlos en sus hijos a esta edad.

Siendo los padres de familia iniciadores de los valores de ahí vamos a hablar qué tan importante se vuelven dentro del hogar y qué peso tiene la influencia de los padres de familia al reflejarlos en sus hijos.

⁸² CARRILLO, Isabel (2007), *Op. Cit* . pág. 26

3. ¿Qué peso tiene la familia en la transmisión de valores?

Volviendo a mencionar un poco acerca de la familia, en esta parte hablaremos la relación que conlleva la familia en la transmisión de valores a los miembros de la misma, recordando que hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean, descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Es por ello que reafirmamos nuestra intervención en lo que se refiere a los valores, porque como se mencionó, la familia a pesar de todo los ataques que sufre día con día, es la primera institución donde se enseñan los valores, es la encargada de fomentar a sus hijos buenos valores, para que ellos los reflejen de la mejor manera.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de

educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

En este caso a las instituciones las cuales se refiere este párrafo, es a la escuela, siendo aquí donde los padres dejan a las educadoras o maestros en su totalidad esa responsabilidad de educar y enseñar valores.

La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que:

“Los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los

*conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia”.*⁸³

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida. Y entre ellos transmitir valores.

*“Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos”.*⁸⁴

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

*“Según otros autores los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo”.*⁸⁵

De esa manera, según Schwartz (1990) los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores.

⁸³ *Ídem* pág. 68

⁸⁴ ROKEACH, en García, RAMÍREZ y Lima. (1998). *La familia y Valores*.

⁸⁵ *Ídem*.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Es importante mencionar que en el preescolar, los niños actúan de manera que en su hogar son educados, de ahí la importancia de saber que desde edades muy tempranas (4-5 años) los valores deben tomar una gran importancia e ir más allá de solo enseñárselos, educar en valores será ponerlos en práctica, darles el mejor ejemplo, claro esto desde su casa.

Es por ello que el tema que queremos abordar a continuación trata de mencionar toda esa importancia que tiene educar en valores desde la etapa preescolar ya que, como ya mencionamos anteriormente los niños en esta etapa imitan y reflejan todo lo que aprenden en casa.

4. ¿Por qué son importantes los valores en la etapa preescolar?

La intención de que los valores se establezcan en esta etapa es con el objetivo de que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observaron en este plantel. Como todos sabemos...

*“la familia es la principal institución donde el niño adquiere sus primeros conocimientos y de ahí parte para que adquiera valores y lo lleven a formarse como personas de bien, siguiendo estos conocimientos en la escuela y finalmente en la sociedad, describiremos los principales valores para la convivencia”.*⁸⁶

Es por eso que debemos de tener conciencia de que todavía estamos a tiempo para que nuestros pequeños tengan una buena guía por parte de nosotros e irles inculcando y enseñando que hay herramientas valiosas que tiene el ser humano

⁸⁶ SÁNCHEZ, Vanessa. (2011). Artículo de Cómo Enseñar Los Valores Morales A Niños De Preescolar.

para llevar una vida digna y en armonía, además tener en cuenta que llevar a cabo una muy buena preparación sobre valores se conforma de la participación los padres de familia, pero también tomar en cuenta que no solo son ellos, sino también quienes participan son los maestros como evaluadores, los cuidadores y el resto de la familia quienes finalmente son los que se involucran con los niños.

Los pequeños son los únicos que podrán realizar un cambio verdadero en nuestra sociedad. Es muy triste ver en la calle a niños de entre 8 y 12 años que no conocen lo que es tener valores, que nadie se ha preocupado por ensañárselos, por lo más mínimo decírselos o nombrarles qué son y qué beneficios tan grandes pueden traer a su vida.

No podemos cerrar los ojos y decir simplemente “son tonterías”, hay que estar conscientes de que los valores están en nuestras vidas desde hace millones de años, desde que existían los nómadas hasta que llegó la tecnología con todo y sus cambios, el hombre siempre ha tenido cosas valiosas, y cosas a las cuales les damos más importancia que otras, estamos tratando de decir que los valores a lo largo del tiempo se han ido transformando dependiendo de las necesidades del ser humano, algunos han desaparecido, otros muchos modificados y otros tantos son completamente nuevos.

Hay valores los cuales nos han acompañado a lo largo de nuestra existencia, son los que se enfocan a las costumbres, culturas, religión, los buenos modales y otros más que son los que van surgiendo con la modernidad y que por lo general son los que estamos aplicando a nuestra vida actualmente.

De esta manera podemos decir que los valores entonces son aquellos que hace a las cosas buenas e importantes, pero que el hombre las debe de descubrir por su razonamiento.

Por otra parte tenemos a Fromm, el cual habló sobre el valor del amor y decía que este para la mayoría de la gente es un problema que radica no el amar sino a la

persona que se ama, es por esto que se vuelve un problema, porque pasamos el tiempo en lograr que nos amen, o pensando en encontrar la dignidad.

Al hablar de educación implica necesariamente hablar de valores. En esta etapa de la vida del niño suceden cambios constantes en su actividad mental y en la formación de su personalidad.

Estos valores contienen la vivencia cotidiana de los niños, tales como son:

- Amor, Respeto, Disciplina, Diálogo y Autoestima
Unidad.

Fomentar conocimientos, habilidades, actitudes y valores es importante para la formación del educando ya que de nosotras como futuras educadoras depende su desarrollo y desenvolvimiento porque somos la guía para el niño y para que vaya por un buen camino, que tenga un buen desempeño en el proceso educativo enseñanza – aprendizaje.

Hablar de valores es muy importante en el desarrollo y desenvolvimiento del niño, porque con ello va a poder demostrar que tanto está preparado para llevar un dialogo con otra persona, así aprenderá a respetar reglas, turnos y aceptar a los demás tal y como son.

a) Ciclo de vida familiar y valores

*“Las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo”.*⁸⁷

En general se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de

⁸⁷ www.psicologia-online.com/colaboradores/yramiro/comunitaria.shtml. SANCHÉZ Vidal, 1991. *Estrategias de Intervención comunitaria*. (Consultado 23 de Noviembre del 2012)

los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

En general, las etapas que se inscriben dentro de estos tiempos se definen en relación a estos factores: cambios en la composición familiar, cuando miembros se anexan o se pierden, cambios en la composición en relación a las edades y cambios en la situación laboral de los miembros de la familia.

A grandes rasgos se pueden describir las siguientes etapas:⁸⁸

- Enamoramiento y noviazgo de la pareja, cuando la mujer y el hombre llegan a la pareja cada uno tiene una serie de expectativas sobre cómo debe ser una pareja. Estas expectativas tienen que ver con valores sobre cómo tienen que ser las cosas dentro de una pareja, y en general no se dicen de forma explícita. Estas formas de concebir las cosas pueden ir desde cómo se deben relacionar hombre y mujer, hasta la repartición de las tareas domésticas ¿quién cocina, lava los platos, hace los mandados, quién ayuda a quién?. En esta etapa el éxito en la separación con las familias de origen es crucial, y cuanto más aglutinadas sean las familias de origen, mayor dificultad traerá consigo la separación, ya que separarse en ciertos casos puede asimilarse a aniquilación y a traición.
- Nacimiento de los hijos (con las primeras etapas de vida preescolar y escolar), supone el tener resuelto el lugar que va a ocupar el hijo que llega, el modo de participación de los padres y de sus familias está vinculado con la relación de los padres entre sí y de cada uno con su familia de origen: Aquí se pone en juego cómo se debe educar a un niño o a una niña, y en general lo que se quiere de los hijos, si esto se define por repetición o por oposición a lo que los padres han vivido ellos mismos en tanto hijos; cuanto se asigna

⁸⁸ EGULUZ, Luz de Lourdes. (2003). *Dinámica de la Familia*. México: Ed. Pax México, pág. 09.

externamente a ese hijo que llega, desde la misma manera de esperarlo, del lugar que se le asigna, desde el nombre que se le pone, etc.⁸⁹

- La cuestión del nombre: si el mismo ya existe en la familia, si es un nombre a "estrenar", tiene que ver con las expectativas y valores que los padres ponen en juego desde el inicio en la relación con ese hijo: se va a llamar como el abuelo, como el tío, y por qué, para llenar un espacio que ha quedado vacío, si se quiere repetir la historia de alguien que ha sido muy inteligente, muy afectuoso, muy exitoso en la familia. La distribución de tareas en el cuidado de los hijos es un tema fundamental en la educación, quién se levanta de noche, quién lo baña y quién le da de comer definen valorizaciones, formas determinadas de encarar los vínculos.
- La importancia de la inserción a la educación preescolar: Entre los 3 y 6 años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen. La inserción al campo educativo es hoy en día una labor complicada; y es por ello que la educación preescolar tiene la difícil tarea de introducir al infante al dicho desarrollo psicológico. El niño tiene la necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de allí, que construye y avanza en sus conocimientos.⁹⁰

Las relaciones sociales infantiles forman parte fundamental en lo referente al desarrollo psicológico de los niños y éstas suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

⁸⁹ Ídem. 12

⁹⁰ <http://ed-preescolar.blogspot.mx/2009/11/importancia-de-la-educacion-preescolar.html> (Consultado 22/03/13)

El cambio hacia el mundo social adulto es apoyado por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver problemas entre grupos. La conformidad (obediencia de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su nivel máximo cuando el niño llegue a la pubertad, y nunca desaparecerá del comportamiento social del mismo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

- Adolescencia de los hijos, que se estudia en forma separada de las etapas anteriores, por el impacto que tiene tanto en los adultos como en los mismos adolescentes.⁹¹ En esta etapa los hijos se plantean el por qué, el para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente también "mueve" a los padres, y los lleva a replantearse sus propias opciones al respecto. Pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos, con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas, mientras que los padres no. Esta etapa puede resolverse mediante el control férreo de parte de los padres o por el contrario, por una indiscriminación entre padres e hijos, que funcionan como amigos.

Retomamos esta parte del texto, ya que consideramos que si los valores no son bien establecidos o proporcionados en la etapa preescolar o bien los padres no enseñan o transmiten valores en el hogar, puede ser que sus hijos en el momento de que entren a la etapa de la adolescencia, va a ocasionarles conflictos como familia, además que no encajaran en la sociedad y los padres llegaran en un punto donde se reprochen a ellos mismos por qué no se dieron la oportunidad de educar a sus hijos en valores desde la etapa preescolar.

⁹¹ EGULUZ, Luz de Lourdes. (2003).pág. 12

- Partida de los hijos del hogar parental, es también una etapa movilizadora para los padres, porque coincide con la disminución de la potencia en el hombre, la pérdida de la capacidad reproductora en la mujer, la transición de una vida laboral activa a la jubilación. Cómo se viva esta etapa va a depender de cuán diferenciados hayan estado los subsistemas parental y conyugal, como para poder permitir al hijo partir sin culpa.
- Pareja nuevamente sola, que se ha dado en llamar etapa del "nido vacío", en ella se suelen invertir los roles, los hijos deben cuidar de sus padres, de cómo se hayan sentido cuidados, protegidos y atendidos los hijos como tales dependerá como puedan vivir esta etapa.

Estas etapas pueden variar: en algunas culturas o en algunas subculturas el ingreso a la vida adulta se hace sin transitar prácticamente por la adolescencia, en otros casos, no se puede hablar de nido vacío, ya que las nuevas unidades familiares se construyen en presencia de por lo menos una de las familias de origen, a tal punto que algunos autores han hablado de "nido repleto".

Cada una de estas etapas implica el cumplir con determinadas tareas, involucra conflictos básicos a resolver, que de no enfrentarse en su momento, se arrastran a etapas posteriores.

La comprensión de cada una de estas etapas por las que la familia pasa es muy importante, retomando que en la etapa preescolar los niños reflejan diferentes situaciones que están viviendo en casa y una de ellas podría ser algunos de estos procesos.

CAPÍTULO IV INTERVENCIÓN DE UN LIE

En esta parte nos gustaría comentar el impacto que tuvo realizar una propuesta de intervención y más viniendo de un Interventor Educativo, no sin antes mencionar la función y labor que debe hacer, la cual consta de fomentar una cultura integradora en el cual se haga participe a los maestros, pieza importante en la educación, esto sin restar valor al gran apoyo que nos puede brindar la familia, ya que muchas veces es ese gran motor que nos alienta a seguir adelante permitiéndonos alcanzar todas nuestras metas.

Por tal razón, en esta propuesta consideramos pertinente y necesario trabajar con padres de familia, quienes son responsables de transmitir el mejor ejemplo a sus hijos, y por ello es importante que ellos conozcan la situación que están presentando dentro de la institución, de igual forma que analicen de qué manera están transmitiendo dichos valores y comportamientos a sus niños.

Las características básicas que un Licenciado en Intervención Educativa (LIE) debe tener son:

1. Tolerancia
2. Disposición
3. Saber, saber ser y saber hacer
4. Saber escuchar
5. Convencimiento de su quehacer educativo en relación a la inclusión educativa y la atención a la diversidad.
6. Meticulosos
7. Pacientes
8. Innovadores
9. Trabajar en equipo
10. Gestor

A partir de cada uno de estas características podemos decir que el trabajo de un LIE es laborioso y a su vez complicado, para que se logre un buen proyecto, es necesario trabajar en cada una de ellas y poder llegar a implementar una propuesta que permita un resultado que beneficie a la institución, así mismo, nos corresponde dejar huella en cada uno de los lugares en donde nos ubicamos.

Es por ello que nosotras como Interventoras, trabajamos en cada una de estas características logrando obtener y capturar información, reconociendo que sin ayuda de estas no las hubiéramos adquirido, debido a que nuestra labor es ardua, con un sentido de responsabilidad y compromiso que al finalizar la intervención se vean reflejado la labor que un LIE logra desarrollar en cada una de sus etapas.

Otra cuestión muy importante que nos gustaría resaltar, es nuestra propia experiencia que logramos vivir; analizando en primera instancia nuestra identidad como LIE, a esto nos referimos desde el momento que te presentas con otros profesionistas notando que no conocen qué es y qué hace un LIE, posteriormente, en el momento en que te introduces a una institución en la cual vas a intervenir, te enfrentas a comentarios negativos de directivos, maestros y padres de familia como: “yo tengo más experiencia que tú”, “qué me vas a venir a enseñar” o “simplemente no te necesito”, más sin embargo logramos introducirnos dentro de la institución y realizar todo nuestro periodo de prácticas profesionales.

De la misma manera, logramos borrar los comentarios negativos que tenían de un LIE y esto lo conseguimos en la implementación de la propuesta de intervención para dar solución a la necesidad de la Institución, la cual consistió en realizar un Curso-Taller “Somos el ejemplo para ellos” dirigido a padres de familia, ya que la necesidad se encontró en esta parte donde los padres no están reflejando adecuadamente los valores dentro del hogar, dando como consecuencia un mal ejemplo a sus hijos, y a su vez a la Institución comportamientos inadecuados.

Ya viendo los buenos resultados que logramos obtener con la implantación de este Curso-Taller y considerando que la temática de Educación Valores, no es algo que solo se visualiza dentro de esta institución, sino que también es una situación latente dentro de otras escuelas y de la propia sociedad.

Por ello nos propusimos implementarlo en otras instituciones, siendo que una vez que somos egresados nos viene a la mente el ¿ahora, qué vamos a hacer? y es ahí en donde nosotras decidimos crear un autoempleo referente a lo trabajado durante nuestro proceso de prácticas profesionales siendo esto algo que tuvo buenos resultados durante su aplicación, lo cual nos inspiró a llevarlo ya a una realidad.

Mencionando que desde el momento que nos presentamos a las Instituciones a promocionar nuestro proyecto, los directivos mostraban gran interés por conocerlo dándonos alas para que en un determinado tiempo lo aplicáramos, esto trayéndonos a nosotros una ilusión tanto económica como una mejora a la institución, pero esto cambió cuando al final de la presentación ellos nos comentaban que todo nuestro proyecto sonaba muy bien, pero la respuesta que nos daban en escuelas particulares era que ya se tenía un equipo de trabajo para abordar esta y otras temáticas, lo cual no podrían decirle a los padres de familia que tendrían que pagar una cuota más para un Curso extra y la situación que presentan las escuelas de gobierno es que los padres de familia no cuentan con recursos suficientes para un gasto extra, ya que por el simple hecho de pagar la colegiatura se muestran renuentes.

Lo que pudimos ver con esta experiencia, desgraciadamente es que los directivos muestran sí interés por la propuesta, pero una indiferencia cuando se sabe que se tiene un costo, mencionando que no existe el recurso económico o que se tiene personal capacitado para abordar estas temáticas, dejando de lado las nuevas estrategias y herramientas que podemos brindar para una mejor educación en valores.

Observando que cuando se les cuestionaba a los directivos si en verdad los trabajan esta parte de Educación en Valores con padres de familia ellos defendían que de una y otra forma que si se trabajaban, por ello se nos hizo prudente tener

conversaciones con el personal y poder corroborar que en verdad se les brinda este apoyo a las Educadoras, ya fuese con la participación de un especialista que pudiera ocuparse de esta y otras temáticas, sin embargo logramos dar cuenta que este apoyo realmente no se da.

De ahí nuestra preocupación por la educación en valores que se está transmitiendo a los niños tanto en la familia como en la escuela, es algo que se debe considerar, ya que como miembros de una sociedad deseamos formar personas libres y autónomas debemos de fortalecer las bases con hábitos que partan desde la casa y sean reforzados en la escuela.

Por otra parte, debemos tener en cuenta que los valores en los niños conlleva una gran responsabilidad, pues solo basta echar un vistazo alrededor para percatarnos que los principios morales que permiten a una sociedad coexistir pacífica y saludablemente, han perdido su significado, de ahí el fomento e inculcación de los valores en los pequeños, es un trabajo que requiere constancia y paciencia, pues dicha labor debe llevarse a cabo diariamente, no basta con hacerlo una sola vez, pues de lo contrario la semilla plantada jamás germinará.

Es ahí donde radica la misión del adulto como guía del menor, la necesidad de transmitir valores sólidos al niño para lograr su sano desarrollo y convertirlo en una persona de bien, pleno y feliz.

Los valores reflejan la personalidad de la persona, muestran la educación moral, cultural, afectiva y social que la familia transmite a los individuos; sin embargo, no es la única responsable de este crecimiento del individuo, pues la escuela, las instituciones y la sociedad también se ven reflejadas en la persona.

Considerando que los niños se ven bombardeados de distintos medios, los cuales muestran actitudes negativas que en lugar de favorecer perjudican su desarrollo personal y social, uno ejemplo claro de esto es la TV en la cual existen programas de violencia, sexo, discriminación, etc., en donde los pequeños suelen copiar ciertos estereotipos siendo no positivos, además aclarar que algunos padres de familia no muestran interés en lo que ven sus hijos.

Mencionado lo anterior, ahora vamos propiamente a la creación de la propuesta de intervención la cual tiene como finalidad solucionar cierta problemática que está afectando a los alumnos de la Institución.

A. Creando una propuesta de intervención

Con base en la realidad que se muestra en el Preescolar “Agustín de Iturbide” y las características de los Niños, decidimos implementar un Curso-Taller llamado “Somos el ejemplo para ellos”, siendo que los padres de familia son la base principal para transmitir y enseñar los valores a sus hijos, por ello decidimos trabajarlo con padres de Familia.

Es importante tener en cuenta el significado de Curso-Taller:

*“Es una situación natural de aprendizaje del cual, las operaciones mentales y la afectividad forman una parte constitutiva en un periodo determinado de corto, mediano o largo plazo. Es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias”.*⁹²

Confirmando que este Curso-Taller se estructura en 15 sesiones, con temáticas como: Dinámicas de integración, sensibilización, Tipos de familia con relación a los roles, como establecer límites, sobreprotección, la familia transmisora de valores, autoestima, honestidad y disciplina, así como un taller de crecimiento, con un horario de 3 horas, un día por semana, dando inicio en el día 01 de marzo y concluyendo el 24 de mayo del 2012.

1. Misión

El Curso-Taller “Somos el ejemplo para ellos” tiene como misión ofrecer un servicio profesional de atención a los padres de Familia, para que se puedan concientizar de que el hogar es el primer aportador de dichos

⁹² <http://www.conocimientosweb.net/zip/article4978.html> (consultado el 23 de Octubre de 2012)

valores, y esto para que sus hijos lo puedan reflejar de la mejor manera dentro de la Institución.

2. Visión

Nuestra visión se traduce en ser portadoras de estos conocimientos y llevar muy en alto la Educación en Valores, considerando que los valores que tenemos cada uno como individuos nos distingue dentro de una sociedad.

3. Objetivo general

- Implementar un Curso-Taller dirigido hacia los padres de familia, a través del cual visualicen que la familia es la primera escuela de la vida y es en la misma que los padres educan en valores para que sus hijos sean personas íntegras, coherentes y capaces de estar en sociedad.

4. Objetivos específicos

- Lograr que las familias tengan claro la importancia de trabajar en valores y límites con sus hijos, permitiéndoles tener un mejor desarrollo social y personal, sin importar el contexto en el que se vean involucrados.
- Proporcionar a las Educadoras un mayor apoyo por parte de los padres de familia para emplear diversas estrategias que les permitan trabajar en valores con sus hijos, propiciando un ambiente de armonía y amistad.
- Conseguir que los niños empiecen a comprender el significado e importancia de conocer qué son los valores y de qué manera aterrizarlos en su contexto escolar, social y familiar.

5. Diseño de la estrategia de intervención.

Curso taller “Somos el ejemplo para ellos”

El significado que mencionamos anteriormente sobre lo que es un Curso-Taller nos hizo reflexionar que se trabaja referentes teóricos como prácticos, tomando en cuenta la interacción que los mismos padres logren tener durante un periodo determinado.

Los **materiales** que utilizamos en el Curso-Taller fueron: hojas blancas, papel bond, marcadores, lapiceros, impresiones, cañón, computadora, sillas, material didáctico (pelotas y bufandas), propaganda (tríptico (Fig.1), pancarta (Fig. 2), hoja de requisitos (Fig.3), invitaciones (Fig.4) y una hoja de registro (Fig.5), cuestionario para cada sesión (Fig.6), cuestionario final (Fig.7), lista de asistencia (Fig.8) y reconocimientos (Fig.9).

De la misma manera, dentro de la institución nos proporcionaron un **espacio**, el cual fue el aula de medios, mencionando también que en algunas actividades se trabajó en el patio central de la misma.

Para que se llevara a cabo este proyecto, fue indispensable la **participación** y asistencia de los padres de familia, siendo ellos los protagonistas de las conductas y comportamientos que sus hijos vienen a reflejar dentro de la Institución; es importante mencionar la gran ayuda de la Directora y Educadoras ya que apoyaron en la solución de esta problemática, siendo que desde el momento en que se les planteó, ellas consideraron que en verdad era necesario trabajar con padres de familia.

Además, hay que considerar que en este Curso-Taller, nosotras como interventoras se nos hizo conveniente contar con otra disciplina la cual fue una Psicóloga, ya que de acuerdo a lo trabajado y observado logramos detectar que en ciertas situaciones hubo procesos que nosotras como LIE no podíamos cerrar.

Cabe mencionar que el máximo número de padres de familia que se pretende trabajar es un número de 25 a 30 padres, ya que así se podrá dar mejor seguimiento del proyecto y dando una mejor atención considerando que las sesiones que

proponemos se caracterizan en trabajar de una manera en que los mismos padres se sientan cómodos y así mismo puedan expresar sus emociones.

Por otra parte, es importante mencionar que dentro de esta intervención que se realizará con los padres de familia, el papel que desarrollaremos será de Coordinadoras, lo cual nos permitirá darnos cuenta que esto lleva una gran responsabilidad, ya que no solo es pararse enfrente, sino que es saber cómo expresarte corporalmente, así como también el saber dirigirte a las personas que están como receptores y controlar cada actividad que se les plantea.

6. Descripción de la propuesta

Dentro de este apartado se da una breve descripción de cada uno de los pasos y materiales que conlleva esta propuesta, comenzando por mencionar una hoja de registro, (Fig.5) en la cual se muestren comprometidos a asistir a cada una de las sesiones y además indique la cantidad de padres, solicitando a la Directora y Educadoras que motiven a los padres de familia, y principalmente a aquellos papás de los niños que observamos y determinamos con las Educadoras, están presentando conductas que los niños reflejan de su ámbito familiar, lo cual no fue difícil comprender que los niños estaban recibiendo un mal ejemplo por parte de los papás, ya que dentro de la institución ellos mismos mostraban situaciones conflictivas con las Educadoras y otros padres de familia.

Asimismo, realizaremos difusión del Curso-Taller,(Fig.1, 2 y 4) siendo llamativa y motivadora, para que los padres de familia la observaran y asistieran; cabe mencionar que la invitación la tratamos de hacer sutilmente, para que los padres de familia que reflejan situaciones que sus hijos están imitando, no se sintieran señalados y así contar con el apoyo de los demás padres.

También realizaremos una hoja de requisitos, (Fig.3) donde los padres conozcan que se debe tomar en cuenta para asistir, lo cual fueron cosas muy sencillas, como cumplir con su total asistencia, disposición e inscribirse.

Para evaluar cada una de las sesiones se llevará a cabo una hoja de preguntas las cuales indiquen y den respuesta al aprendizaje que adquirieron.(Fig.6), así también, al final de todo el Curso-Taller responderán una hoja en la que se les cuestionará cuál fue su experiencia y qué fue lo que pudieron cambiar como padres para dar un mejor ejemplo y educación a sus hijos.(Fig.7)

Proponemos realizar de la misma manera una lista de asistencia (Fig.8) que se llevará a cabo un control y seguimiento de quiénes están en constante participación, para que finalmente se les otorgue un reconocimiento (Fig.9) a aquellos padres de familia que hayan tenido mayor asistencia al Curso-Taller.

En la última sesión del Curso-Taller, pretendemos realizar y proporcionarles un tríptico (Fig.1), el cual les sirva como guía para participar en esta última sesión, además que recuerden los temas que se abordaron durante cada una de las sesiones, ya que será una retroalimentación, además de que se impartirá un taller de crecimiento.

Para desarrollar ya la propuesta, se estableció un cronograma general (Fig.10) de las sesiones a desarrollar durante el Curso-Taller, dándonos una organización y panorama general de los temas que se abordaran, considerando el tiempo y fecha de cada una de ellas.

Para continuar con esta propuesta, es conveniente mencionar que se estableció una carta descriptiva para cada una de las sesiones, las cuales serán mostradas en las hojas siguientes.

"Los padres de Familia como guía en el reforzamiento de valores en la etapa preescolar"

Objetivo general: Pretendemos realizar un curso-taller, para que los padres de familia estén conscientes de la importancia que tienen los valores en la vida de cualquier ser humano y sobretodo en la de sus hijos, ya que en Preescolar, en las aulas y primordialmente en los hogares es donde los padres actúan como facilitadores, por que orientan el comportamiento del niño, por medio de 15 actividades en las cuales se trabaje la importancia de los valores.

Sesión	Fecha	Actividad	Tiempo
No. 1	01/03/2012	Presentación y Dinámica de integración	9:00 – 11:00 am
No. 2	08/03/2012	Sensibilización <u>¿Qué tanto conoces a tu hijo?</u>	9:00 – 11:00 am
No. 3	15/03/2012	Roles de la familia (Tipos de Familia)	9:00 – 11:00 am
No. 4	22/03/2012	Familiograma, La familia trasmisora de valores	9:00 am – 12:00 pm
No. 5	22/03/2012	Familiograma, La familia trasmisora de valores	9:00 am – 12:00 pm
No. 6	29/03/2012	Como establecer límites y como no llegar a la sobreprotección.	9:00 am – 12:00 pm
No. 7	29/03/2012	Como establecer límites y como no llegar a la sobreprotección	9:00 am – 12:00 pm
No. 8	19/04/2012	Adentrándonos a los valores <u>(Amo y Respeto)</u>	9:00 am – 12:00 pm
No. 9	03/05/2012	Unidad y Dialogo	9:00 am – 12:00 pm
No. 10	03/05/2012	Unidad y Dialogo	9:00 am – 12:00 pm
No. 11	09/05/2012	<u>Autoestima, Honestidad y Disciplina</u>	9:00 am – 12:00 pm
No. 12	09/05/2012	<u>Autoestima, Honestidad y Disciplina</u>	9:00 am – 12:00 pm
No. 13	09/05/2012	<u>Autoestima, Honestidad y Disciplina</u>	9:00 am – 12:00 pm
No. 14	17/05/2012	Taller de crecimiento Retroalimentación de la importancia de tenerlos bien Reforzados "Taller de crecimiento"	9:00 am – 12:00 pm
No. 15	24/05/2012	<u>Cierre curso-taller (convivio)</u>	9:00 am – 12:00 pm

**Curso-taller
"Somos el ejemplo para ellos"
Dirigido a padres de familia**

Propósito: Observar la socialización a través de una dinámica, para ver cómo se relacionan entre ellos, sin perder de vista la disposición y la forma de comunicación que se logre establecer, con ayuda de una dinámica que nos permita observar la integración.

Sesión 1

Nombre de la sesión: Presentación y Dinámica de integración

01/03/2012

Sustento teórico	Actividad	Recursos: (humanos, materiales y financieros)	Tiempos	Producto y evaluación
<p>De este tipo de técnicas el facilitador puede extraer mucha información sobre las características de las interacciones y de la comunicación del grupo. Pueden también ser utilizadas para animar la dinámica del grupo, crear un ambiente de relajación (Alexander Luis Ortiz Ocaña</p>	<p>Inicio: Bienvenida y pase de lista. Dar a conocer que es un curso-taller, presentando la Misión, Visión y objetivos, además hablarles cuáles son nuestras Metas, beneficios y contenidos generales de las sesiones.</p> <p>Desarrollo: -El barco se hunde, en la cual las indicaciones eran que todos los participantes tenían que caminar por el patio, pero cuando escucharan la palabra el barco se hunde por ejemplo con 3 personas, se tenían que juntar el número que se les indicara. -pastel partido al final,, el cual consiste en formar un circulo con los integrantes y dos afuera los cuales tiene que correr y tomar la mano de un integrante para que ese participante corra con su compañero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora. • Trípticos con información de la temática del curso-taller. • Hojas • Lápices <ul style="list-style-type: none"> • Gasto de materiales para el uso de la actividad \$ 150 	<p>9:00 am a 11:00 am</p>	<p>Observar la actitud</p> <p>Percibir los comportamientos durante la actividad</p> <p>Aplicar un cuestionario al final de la sesión.</p>

	<p>de lado derecho y ver quien gana el lugar, pero cada pareja correrá de lado opuesto a la otra.</p> <p>Cierre: Los papás redactarán su experiencia al realizar esta dinámica o actividad.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Curso-taller
“Somos el ejemplo para ellos”
Dirigido a padres de familia

Propósito: Trabajar la parte de sensibilización, para observar qué tanto conocen los padres de familia a sus hijos y a partir de eso ellos se den cuenta que la imagen de ser padres es el reflejo que tienen sus hijos, con base a una actividad relacionada padres e hijos.

Sesión 2

Nombre de la sesión: Sensibilización ¿Qué tanto conoces a tu hijo?

08/03/2012

Sustento teórico	Actividad	Recursos: (humanos, materiales y financieros)	Tiempos	Puntos a evaluar
<p>El área de sensibilización tiene como objetivo la difusión en la sociedad de los temas de desarrollo y cooperación, tratando de generar conciencia crítica y favoreciendo la movilización social. (Área de Sensibilización Hegoa- Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación).</p>	<p>Inicio: Dar la bienvenida a los padres de familia y presentar a la Psicóloga (María de Lourdes Ortiz López), el pase de lista y continuamos con un video en relación al día Internacional de la mujer. Desarrollo: Realizar una dinámica (Lobo y Ovejas). Posteriormente se introducirá al tema ¡Que tanto conoces a tu hijo!, con información en diapositivas. Así mismo realizaremos una actividad donde los padres de familia escriban en un papel bond, lo que les gusta y disgusta a sus hijos, y al termino expresen lo que plasmaron. Continuaremos con otra dinámica que consiste en vendarles los ojos a cada uno formando un circulo, para que posteriormente entren sus hijos y puedan distinguir entre todos cuál de ellos es el suyo, mencionando ¡este es mi hijo! (a) y al término se les indicará que se destapen los ojos para ver si fue correcta su elección. Así mismo se continuará con la participación de la psicóloga, la cual realizara una dinámica llamada tengo que...(emparejas una y otra debían de mencionar tengo que lavar, tengo planchar, etc.) Cierre: Concluiremos esta sesión con un video titulado ¡No basta! Y proporcionarles la hoja de evaluación de esta sesión.</p>	<p>Psicóloga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector • Paliacates • Hojas • Lapiceros • Papel bond • Plumones <p>\$150 se gastó de materiales para uso de las actividades</p>	<p>9:00 am a 11:00 am</p>	<p>Observar la actitud</p> <p>Percibir los comportamientos durante la actividad</p> <p>Aplicar un cuestionario al final de la sesión.</p>

Curso-taller
“Somos el ejemplo para ellos”
Dirigido a padres de familia

Propósito: Conocer qué es un Rol y cuál es el que fungen dentro de su familia, así mismo informales los tipos de familia que existen y con cuál de ellas se identifican, haciéndoles saber que a partir de ello sus hijos imitarán o querrán realizar lo mismo que viven en casa.

Sesión 3

Nombre de la sesión: Roles de la familia (Tipos de Familia)

15/03/12

Sustento teórico	Actividad	Recursos: (humanos, materiales y financieros)	Tiempos	Producto y evaluación
<p>Roles de la familia Como seres humanos y como pertenecientes de una misma institución familiar cada uno de nosotros desempeñamos un rol, este va en función del medio en que estemos involucrando (en la oficina como trabajador, en la casa como padre, con los demás familiares como hermano, etc.), siempre y cuando tener bien definido quienes somos.</p> <p>PALACIOS, Jesús (2002). La Familia y desarrollo humano. Madrid. alianza Editorial, S.A.</p>	<p>Inicio: Comenzamos con la bienvenida a la tercera sesión, mencionando el tema a trabajar “Roles familiares” (Tipos de Familia) y el pase de lista. Posteriormente se realizará un ejercicio de Programación Neurolingüística llamada “Abecedario”, la cual ayuda a agilizar los dos hemisferios del cerebro, la cual consiste en poner en el pizarrón el abecedario y a un lado la inicial de la palabras izquierda, derecha o juntas, después se les explica que conforme se vayan pasando las letras levantarán la mano que se les indique o ambas y conforme se equivoquen se van saliendo del juego.</p> <p>Desarrollo: Se les plasmará información sobre que es una familia y tipos de familia, además de recibir aportaciones de cómo ellos tiene el concepto de Familia, continuaremos con una actividad, donde los niños participarán dibujando su propia familia pero dirigidos y acompañados por diferentes mamás, posteriormente ellas expresarán lo que percibieron con cada uno de ellos.</p> <p>Así mismo se les proyectará un video titulado “Roles Familiares” que trata sobre el papel que cada padre de familia funge dentro de su familia, y en relación a esto se realizará una dinámica denominada “El cartero trajo cartas para el que...” y el que pierda expresara que Rol está fungiendo y a qué tipo de Familia pertenece.</p> <p>Cierre: Finalizaremos con la Evaluación escrita que se les proporciona en cada sesión, en donde expresaran que les pareció la sesión y que aprendizaje se llevan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápiz • Proyector • Computadora • Hojas de evaluación <p>* Cámara fotográfica usándose en los momentos de cada actividad.</p>	<p>9:00 am a 11:00 am</p>	<p>Observar la actitud</p> <p>Percibir los comportamientos durante la actividad</p> <p>Aplicar un cuestionario al final de la sesión.</p>

Curso-taller
“Somos el ejemplo para ellos”
Dirigido a padres de familia

Propósito: Concientizar a las mamás sobre la responsabilidad que tiene la familia para ser la primera institución fundadora de valores dando también importancia a la comunicación que se tiene con cada uno de los miembros de la misma, con base a la realización de un familiograma.

Sesión 4 y 5

Nombre de la sesión: La familia transmisora de valores y familiograma.

22/03/2012

Sustento teórico	Actividad	Recursos: (humanos, materiales y financieros)	Tiempos	Producto y evaluación
<p>Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad. Orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser. Considerando que los valores permanecen a lo largo de la vida de las personas. PÉREZ, Franco Juan Martín. Los valores morales.</p> <p>El Familiograma: es una herramienta de representación esquemática de la familia, la cual provee información sobre sus integrantes, en cuanto a su estructura y sus relaciones. Taylor, (1988). Instrumentos para el diagnóstico familiar</p>	<p>Inicio: Se dará inicio con la bienvenida a los padres de familia, además de presentar a nuestro asesor de Prácticas Profesionales (L.E.E Cesar Rodríguez Saavedra), quien observará la dinámica a trabajar durante esta sesión; posteriormente se realizará el pase de lista.</p> <p>Desarrollo: Para entrar propiamente a la temática que se abordara en esta sesión llamada “La familia transmisora de valores y familiograma”, se realizará una actividad previa de Programación Neurolingüística, la cual trata de que ellos de acuerdo a una lista que se les presente mencionarán la palabra que dice mas no el color, esto les permitirá estar más atentos a lo que se trabajara posteriormente, una vez</p>	<p>L.E.E. Cesar Rodríguez Saavedra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Computadora • Proyector • Lapiceros <p>\$50 para uso del material y pasajes</p>	<p>9:00am a 12:00am</p>	<p>Observar la actitud</p> <p>Percibir los comportamientos durante la actividad</p> <p>Aplicar un cuestionario al final de la sesión.</p>

Realizada esta actividad se continuará asiéndoles mención de la temática que se abordará, así mismo se les cuestionará qué entienden ellos, continuando con una breve retroalimentación de la sesión anterior.

A continuación se presentará en diapositivas información sobre qué es un familiograma, así mismo un ejemplo del mismo para que consecutivamente las madres de familia

Realicen uno, además de mencionar en su hoja el tipo de familia que es de acuerdo a lo trabajado en la sesión anterior.

Una vez terminada la actividad voluntariamente presentarán su dibujo platicando cual es la dinámica que se vive dentro de su familia y que les pareció realizar dicha actividad.

Para continuar con la presentación de un video (Children See) el cual hará mención de la familia transmisora de valores. En seguida se realizará un juego llamado el buque, en donde se saldrá al patio de la institución y ahí nosotras mencionaremos la indicación del juego, esto para relajarlas y estén atentas a la información.

Al término se entrará de nuevo al salón y se les presentará una reflexión, para que posterior a esto se les mostrará información sobre la importancia de los valores, así mismo conforme a esto ellas realizarán en una hoja la representación de los tres valores más importantes para ellas y por qué para que la presenten a las demás.

Continuando con un video (Como echar a perder a un hijo)

Cierre: Concluyendo la sesión con una diapositiva llamada la familia es un jardín y así mismo se les proporcionará la hoja de evolución de la sesión.

Curso-taller
“Somos el ejemplo para ellos”
Dirigido a padres de familia

Propósito: Trabajar la importancia de establecer límites a sus hijos (as), a fin de que tengan una idea del valor que significa que desde la edad preescolar estos límites sean claros, por medio de actividades en las cuales realicen una representación de alguna situación en donde ellos crean conveniente establecer límites. Retomando que la sobreprotección afecta el desarrollo infantil de sus hijos (as), y que es importante que ellos mismos les proporcionen a sus hijos estímulos para conocer el mundo y hacer de ellos personas autónomas.

Sesión 6 y 7

Nombre de la sesión: Como establecer límites y como no llegar a la sobreprotección.

29/03/2012

Sustento teórico	Actividad	Recursos: (humanos, materiales y financieros)	Tiempos	Producto y evaluación
<p>Las familias deben poner las normas que consideren justas, exigir que se cumplan, actuar con seguridad y firmeza, desde el conocimiento de los niños/as y el cariño que tienen a sus hijos e hijas, sabiendo que son el modelo.</p> <p><i>Dra. Ainhoa Manzano Fernández</i> <i>Dr. Juan Luis Martín Ayala</i> <i>Centro Universitario de Psicología de la Familia</i></p> <p>Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una ‘burbuja’ que los aleje del mundo.</p> <p>Lic. Cristina Kennington Westmark Directora y Psicoterapeuta de Psipre S.C. Sección Psicología</p>	<p>Inicio: Comenzaremos con la bienvenida a esta sesión y una breve introducción al tema (Como establecer límites) y pase de lista, así mismo la presentación de la psicóloga.</p> <p>Desarrollo: Consecutivamente se realizará una dinámica denominada el mundo, para romper el hielo del ambiente, al término de la dinámica se le cuestionará que entienden por límites, posteriormente se realizará una dinámica denominada cielo, mar y tierra con el fin de formar equipos, una vez formado cada equipo se les asignará una situación cotidiana en la cual deberán realizar una representación poniendo en práctica límites, al término cada equipo deberá realizar una retroalimentación de lo que vio y como se sintió, además de plasmarles información teórica sobre los límites.</p> <p>Cierre: Finalmente presentaremos algunos videos en relación a la importancia de poner límites (el berrinche, porque es importante poner límites y es posible educar sin agredir) y proporcionarles las hojas de Evaluación.</p>	<p>Psicóloga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Proyector • Lápices • Computadora • Pelota 	<p>9:00am a 12:00 am</p>	<p>Observar la actitud</p> <p>Percibir los comportamientos durante la actividad</p> <p>Aplicar un cuestionario al final de la sesión.</p>

Curso-taller
“Somos el ejemplo para ellos”
Dirigido a padres de familia

Propósito: Dar a conocer la importancia de los valores en específico del Respeto y Amor, a través de actividades las cuales ellas planten ejemplos de tal valores, además de que ellas mismas expresen su experiencia de estos valores dentro de su propia familia.

Sesión 8

Nombre de la sesión: Hablar de Respeto y Amor valores importantes

19/04/2012

Sustento teórico	Actividad	Recursos: (humanos, materiales y financieros)	Tiempos	Producto y evaluación
<p>El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. MORALES, Anguiano Juan Pablo (2011). Guía de valores para los niños. El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. MORALES, Anguiano Juan Pablo (2011). Guía de valores para los niños.</p>	<p>Inicio: Comenzaremos con la bienvenida a esta sesión 8, así mismo se realizará el pase de lista y se ejecutará una actividad con una canción, después de realizar un ejercicio de Programación Neurolingüística (Video del Limón). Desarrollo: Adentrándonos a la sesión se realizará una breve retroalimentación de lo trabajado anteriormente lo cual fue sobreprotección y límites. Una vez realizada se les mencionará la temática a trabajar la cual es hablar de Respeto y Amor valores importantes, sin antes cuestionarles qué son para ellas cada uno de ellos, asimismo se les presentará un video llamado, qué son los valores, posteriormente se realizará una dinámica (Gallos y Gallinas), en la cual se formaran dos equipos. Luego se les presentará un video (El amor como valor en la familia), después a través de diapositivas mencionarles a que se refiere el valor del Amor, luego se presentará un video para que ellas mencionen un ejemplo de cómo lo aplican dentro de su familia. Después se mostrará información sobre el valor del Respeto para realizar una dinámica la cual será la lectura de una reflexión en la cual realizarán un dibujo en una cartulina de acuerdo a como quedaron en los equipos que se formaron en un inicio cerrando con un video sobre el respeto. Cierre: Para el cierre de la sesión se trabajará afuera del salón el juego del pastel partido y entregarles una hoja en blanco, en la cual mencionen lo que les pareció la sesión y que se llevan a trabajar en casa con sus hijos y familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Computadora • Proyector • Lapiceros <p>\$ 50 pasajes y material para la actividad.</p>	<p>9:00am a 12:00am</p>	<p>Observar la actitud</p> <p>Percibir los comportamientos durante la actividad</p> <p>Aplicar un cuestionario al final de la sesión.</p>

Curso-taller
“Somos el ejemplo para ellos”
Dirigido a padres de familia

Propósito: Proporcionar información y estrategias con las madres de familia, en relación de la importancia que tiene la unidad y el diálogo dentro del núcleo familiar.

Sesión 9-10

Nombre de la sesión: Valores Unidad y Dialogo

03/05/2012

Sustento teórico	Actividad	Recursos: (humanos, materiales y financieros)	Tiempos	Producto y evaluación
<p>La unidad: La unidad es armonía entre las personas de un grupo. La unidad da sustento, fuerza y valor para hacer que lo imposible se haga posible. Church Forum</p> <p>El Diálogo: es una forma oral y/o escrita en la que se comunican dos o más personajes en un intercambio de información entre sí.</p> <p>Un diálogo puede consistir desde una amable conversación hasta una acalorada discusión sostenida entre los interlocutores</p> <p>Moris Polanco</p>	<p>Inicio: Se dará la bienvenida a la sesión, posteriormente realizaremos el pase de lista y realizaremos un ejercicio de Programación Neurolingüística el cual consistirá en que cada una de las madres de familia se tomara con una mano la nariz y cruzando la otra mano tomara su oreja, realizando cambios conforme nosotras lo indiquemos.</p> <p>Desarrollo: Continuando les mostraremos un video llamado “Educación en valores”, para entrar con la dinámica de la sesión, posteriormente se realizará un juego llamado Gallos y gallinas, el cual consiste en dividir al grupo en dos asignándoles a una fila el nombre de gallos y a la otra el de gallinas, conforme se mencione cualquiera de los nombre bajar la cabeza el Correspondiente, el que se equivoque ira perdiendo.</p> <p>Después de la dinámica se les cuestionará para ellas que significan los valores de Unidad y Dialogo. Así mismo después de cuestionarles se presentara información en diapositivas sobre lo que significa en primer momento Unidad, aclarando dudas que vayan surgiendo, posteriormente se realizará una actividad, en la cual se les proporcionará una hoja en la que escribirán una lista de las 5 satisfacciones que han logrado visualizar cuando aplican este valor dentro de su propia familia, dando 10 minutos para realizarla, una vez realizada explicaran porque motivo plasmaron esas 5 cosas, terminando de explicar la importancia de este valor se les presentará un video llamado “la unidad dentro de la familia”.</p> <p>Simultáneamente ahora se les cuestionara porque entienden por el valor de Diálogo y que además expresen como lo logran vislumbrar con cada miembro de la familia o si han tenido alguna complicación para realizarlo, terminando con un video llamado “Boleta de calificaciones”.</p> <p>Cierre: Al término de la sesión se les plasmará un video de reflexión, denominado “papi, ¿Cuánto ganas?” y proporcionándoles una hoja en la cual expresen lo que se llevan de la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Música • Computadora • Proyector • Lapiceros <p>\$ 50 gastos de material.</p>	<p>9:00am a 12:00am</p>	<p>Observar la actitud</p> <p>Percibir los comportamientos durante la actividad</p> <p>Aplicar un cuestionario al final de la sesión.</p>

Curso-taller
“Somos el ejemplo para ellos”
Dirigido a padres de familia

Propósito: Trabajar los valores (Autoestima, honestidad y Disciplina), a fin de que realicen un reconocimiento de cada uno de ellos, así mismo observen la importancia que tienen para el reflejo que muestran con sus hijos.

Sesión 11 a la 13

Nombre de la sesión: Autoestima, Honestidad y Disciplina

09/05/2012.

Sustento teórico	Actividad	Recursos: (humanos, materiales y financieros)	Tiempos	Producto y evaluación
<p>Autoestima: La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás</p> <p>Honestidad: es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo con cómo se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.</p> <p>Marito Lambustini</p> <p>Disciplina: significa instruir a una persona a tener un determinado código de conducta u orden se refiere a los métodos de formación del carácter y de la enseñanza de auto-control y de un comportamiento aceptable.</p>	<p>Inicio: Dar la bienvenida a las madres de familia, así mismo las felicitaremos por ser 10 de Mayo día de las Mamá acompañado de un video y continuar con una ejercicio de programación neurolingüística (memorizar objetos).</p> <p>Desarrollo: Dando inicio con la sesión mencionaremos el tema a trabajar los valores (Autoestima, Honestidad y Disciplina), posteriormente se les pasará un video llamado “para ser felices”.</p> <p>Posteriormente se comenzará con información en diapositivas sobre que es autoestima, sin antes cuestionarles que significa esta palabra, posteriormente se les explicará la actividad a realizar, la cual consiste en doblar una hoja a la mitad escribiendo en un lado como título virtudes y en el otro defectos en la cual ellas plasmarán una lista de cada uno de los conceptos dando 10 minutos, al término se les cuestionará que les pareció realizar dicha actividad y que parte se les complicó más en redactar y cual lista fue la que tuvo más palabras, la actividad concluirá con un video llamado “Autoestima”.</p> <p>Se continuará mostrando información sobre que significa Honestidad cuestionando que significa para ellas esta palabra así mismo darán un ejemplo de cómo ellas aplican este valor en su propia casa y finalizar con un video denominado “La honestidad”.</p> <p>Se trabajará el tercer valor (Disciplina), de igual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Hojas • Lapiceros • Libro (Guía de valores para padres de familia) • Objetos (cuales quiera para la realizar ejercicio de programación neurolingüística) <p>\$ 60 gasto de material.</p>	<p>9:00am a 12:00am</p>	<p>Observar la actitud</p> <p>Percibir los comportamientos durante la actividad</p> <p>Aplicar un cuestionario al final de la sesión.</p>

	<p>manera presentándoles información sobre qué consiste este valor en seguida se realizará una actividad la cual consistirá en leerles una reflexión llamada "La tortuga", en la cual ellas darán a reflejar una situación similar de la vida diaria con la reflexión y se concluirá con un video nombrado "La disciplina es importante".</p> <p>Cierre: La sesión se finalizará con un video llamado "Valores familiares", además de proporcionarles la hoja de evaluación.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Curso-taller
“Somos el ejemplo para ellos”
Dirigido a padres de familia

Propósito: Trabajar con las madres de familia un Taller de crecimiento donde expresen y comenten su experiencia en asistir a este Curso-Taller, además de que trabajaremos una retroalimentación de cada una de las sesiones siendo ellas las que nos expliquen qué fue lo que se trabajó.

sesión 14

Nombre de la sesión: Taller de Crecimiento

17/05/2012

Sustento teórico	Actividad	Recursos: (humanos, materiales y financieros)	Tiempos	Producto y evaluación
<p>El taller de crecimiento que nosotros empleamos fue fundamentalmente, organizada por nosotras, no pusimos encontrar información acerca de este tipo de taller de crecimiento que empleamos, pero lo que fue similar a otros, fue que dejamos que las mismas mamás, expresaran sus inquietudes y poder escucharlas.</p>	<p>Inicio: Mencionar a las madres de familia que esta era la última sesión de todo el curso, y aclarar que iba ser lo último que veríamos en este día, lo cual se refería a hacer una retroalimentación de todo lo que vimos en el transcurso de este Curso-Taller, además de proporcionarles un tríptico que les ayudará para repasar todo lo que vimos, posterior mente se realizaría un taller de crecimiento el cual consistía en que ellas podrían expresar su experiencia que pudieron vivir y que fue lo que cambio en su manera de vivir la vida en relación a sus hijos posteriormente se les preguntará a las mamás si recuerdan algún ejercicio de programación neurolingüística de los que ya habíamos visto sesiones anteriores.</p> <p>Desarrollo: Ya que les mencionamos de que esta sesión es la última ósea la num. 15, donde haríamos un taller de crecimiento; les explicamos en qué consistía dicho taller, con ayuda de diapositivas con información de la misma, después de esto ellas mismas lo expresaran con sus propias palabras, continuaremos con un video de reflexión “Papá quiero ser como tú”, seguiremos con una pregunta como: ¿Cuál fue tu experiencia en este curso? Donde ellas contestaran abiertamente lo que consideren, posteriormente propondremos una dinámica la cual se llama “pastel partido”, donde se sentirán liberadas de su estrés.</p> <p>Cierre: finalmente se les pasara un video de reflexión llamado “Zapatitos”, así también agradeciéndoles por su asistencia al Curso-Taller, por su participación e interés, terminar con su hoja de evaluación para concentrar la información de cada una de ellas.</p>	<p>Psicóloga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora. • Trípticos con información de la temática del curso-taller. • Hojas • Lápices <p>\$ 150 gastos de material</p>	<p>9:00am a 12:00am</p>	<p>Observar la actitud</p> <p>Percibir los comportamientos durante la actividad</p> <p>Aplicar un cuestionario al final de la sesión.</p>

**Curso-taller
“Somos el ejemplo para ellos”
Dirigido a padres de familia**

Propósito: En este último día las madres de familia puedan convivir, y experimentar la satisfacción de recibir una recompensa por todo su esfuerzo durante el Curso-Taller.

Sesión. 15

Cierre curso-taller (convivio)

24/05/2012

En el cierre de esta sesión es importante mencionar que fue organizado un convivio por parte de las mamás, una de ellas ayudó a planear todo aclarando que fue la que tuvo todas sus asistencias, siempre participó de una manera muy formal, esta mamá puso su casa para que todo este término del Curso-Taller fuera agradable, nos recibió muy amable, lo cual se le agradeció. Ella misma en nombre de todas las madres de familia hizo mención que lo hacía para todas las mamás y principalmente a nuestra persona, las cuales impartimos este Curso-Taller, a la directora y Psicóloga que nos apoyaron en todo esto.

Inicio: Todas las mamás fueron citadas en el jardín de niños, ya que de ahí nos reunimos para que la señora nos llevara a su casa. Aproximadamente fueron 12 mamás, la directora, psicóloga y nosotras, todas fueron muy arregladas y contentas, platicamos de las cosas aprendidas y otras cosas más, ya que vimos que no llegaban más mamás, continuamos con lo planeado (convivio).

Desarrollo: La señora ya tenía preparado todo, y nos empezó a servir, todas empezamos a comer muy cómodamente (Imagen 1), después de que se sirvió el postre, mi compañera y yo le agradecemos enfrente de todas, a la Señora por haber organizado todo esto, además de haber asistido sin ninguna falta al Curso-Taller, de ahí la directora pidió la palabra (Imagen 2), donde dijo y agradeció a todas las mamás por haber asistido al Curso-Taller, por su tiempo y dedicación durante las sesiones, agradeció a la Psicóloga Lulú, y principalmente a nosotras por haber puesto tanto interés a que este Curso-Taller fuera parte de este preescolar, por el tiempo, dedicación responsabilidad que reflejamos durante todo este tiempo de prácticas profesionales, por lo cual mi compañera y yo nos sentimos muy honradas de haber logrado todo esto, y sobre todo que las mamás que asistieron cambiaron su relación con sus hijos, y valoraron todo el esfuerzo que hicimos.

Cierre: Finalmente tomamos la palabra y le mencionamos que les íbamos a entregar un reconocimiento por haber asistido (Imagen 3 y 4), fuimos

mencionándolas a cada una y les entregamos su reconocimiento, serrando con un buen abrazo (Imagen 5, 6, 7 y 8), y para el último fue la foto de todas con su reconocimiento (Imagen 9) y una con la Directora y Psicóloga (Imagen 10).

Para nosotras esta última sesión de todo este Curso-Taller fue una experiencia muy bonita ya que pudimos escuchar de ellas mismas el cambio que se logró en ellas, se notaban mujeres diferentes y sobre todo capaces de cambiar y de corregir cosas que habían empleado mal con sus hijos.



(Imagen 1)



(Imagen 2)



(Imagen 3)



(Imagen 4)



(Imagen 5)



(Imagen 6)



(Imagen 7)



(Imagen 8)



(Imagen 9)



(Imagen 10)

B. Aplicación de la propuesta Curso-Taller “Somos el ejemplo para ellos”

En este apartado queremos iniciar desde nuestra llegada al Jardín de Niños, la cual fue muy satisfactoria ya que la Directora y Educadoras siempre estuvieron en disposición de apoyarnos en las tres etapas de Prácticas Profesionales, y principalmente en esta última, la cual fue la aplicación de nuestra propuesta de intervención, comenzando por canalizar los casos latentes que en nuestra etapa de diagnóstico visualizamos, con ello les comunicamos a las Educadoras y Directora cuáles eran, confirmando que estos casos no solo los visualizamos nosotras, sino que también ellas nos afirmaron que eran tanto papás como alumnos quienes actuaban inadecuadamente (los niños reflejaban dentro del aula conductas que observaban dentro de casa) dentro de la institución, además de comunicarles e informarles nuestra propuesta, la cual fue realizar el Curso-Taller ¡Somos el ejemplo para ellos!, dándoles a conocer nuestro objetivo, el cual fue que principalmente los padres de los niños que estaban presentando estas conductas asistieran, pero así mismo pedirles que la invitación la hicieran con sutileza para que los padres no se sintieran señalados.

En el seguimiento de esta propuesta, realizamos Difusión y Propaganda (Fig.22), la cual fue pegada en cada uno de los salones, incluyendo la dirección ya que es donde la mayoría de padres de familia observan, así mismo se colocó una Hoja de requisitos (Fig. 3) para tomar en cuenta para formar parte de este Curso-Taller, también realizamos una Manta (Fig.23) con la información necesaria para atraer su atención y sobre todo para que todos los padres de familia lo vieran y se interesaran por asistir.

Para comenzar el curso-Taller, la Directora nos asignó un salón exclusivo (Fig.24) para llevar a cabo cada una de las sesiones y sirvió para que no se vieran afectadas las actividades de los niños.

Iniciando con las actividades del Curso-Taller, la Directora nos proporcionó la hoja de registro (Fig.25) que en un inicio le facilitamos, para que los padres de familia se

anotaran, cabe mencionar que sólo se inscribieron madres de familia, siendo que la invitación fue abierta para ambos, cuando se dio apertura al Curso-Taller tuvimos una asistencia de 25 madres de familia, mencionando que no fue constante ya que en algunas sesiones asistían unas u otras, sólo 6 mamás son las que asistieron todas las sesiones (Fig. 26).

Es importante mencionar que dentro de este grupo de madres de familia se incluyeron mamás que nosotras detectamos desde la etapa de diagnóstico, casos latentes de niños que están reflejando conductas y comportamientos inadecuados dentro de la institución, los cuales desde un inicio fue nuestra intención que ellas asistieran, sin embargo cabe mencionar que algunas de ellas decidieron no involucrarse, evadiendo su responsabilidad como madres.

Ahora bien, mencionaremos en específico cinco casos de las mamás de niños que dentro de la Institución reflejan situaciones de conflicto, las cuales perjudican su desarrollo social, personal y emocional, a los cuales nos remitimos y fijamos más atención durante el Curso-Taller especificando su comportamiento y conductas de estas madres de familia durante cada una de las observaciones de cada sesión. Sesión 1 (Fig. 27), sesión 2 (Fig. 28), sesión 4 y 5 (Fig. 29), sesión 14 (Fig. 30).

C. Evaluación de la propuesta de intervención.

En consecuencia la Propuesta de Intervención (Curso-Taller ¡Somos el ejemplo para ellos!) consideramos evaluar cada sesión, la cual está narrada en las cartas descriptiva, donde se mencionan los resultados esperados y obtenidos, mencionando que los resultados esperados fueron antes de realizar la sesión y los resultados obtenidos fueron al término de la misma.

A continuación mencionaremos una evaluación específica, de lo que se obtuvo en cada sesión, considerando desde el nombre de la sesión, fecha en la que se realizó, el tiempo, quienes participaron, los resultados esperados y obtenidos, concluyendo un comentario sobre la experiencia vivida y dando una reflexión de lo que se pudo lograr interpretar y aprender durante la misma.

EVALUACIÓN CURSO-TALLER “SOMOS EL EJEMPLO PARA ELLOS”

Sesión: 1

Nombre: Presentación y Dinámica de integración

Fecha: 01/03/2012

Tiempo: 9:00 a.m. a 11:00 a.m.

Participantes: Estudiantes de LIE María de Monserrat Briseño Luna, Ivonne Raquel Ramos Hernández, madres de familia, Educadora (Silem), quien nos presentó en representación de la directora.

Propósito: Que los padres de familia conozcan la importancia de trabajar esta temática en el curso-taller, y observar cómo es la integración que muestran durante la dinámica.

Resultados obtenidos: En esta sesión logramos visualizar que a cada una de las madres de familia se mostraban interesadas por cada una de las temáticas que se abordarán durante las sesiones, además de que la Educadora mencionara que ellas y la Directora están en toda la disposición de apoyarnos en lo que haga falta o material que necesitemos.

Comentario:

En la sesión de hoy logramos dar cuenta que es muy importante que los padres de familia sepan la gran responsabilidad que es educar en valores, dado que la familia es la primer escuela de la vida, y es donde los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad. Los niños aprenden normas y valores tratando de parecerse a los adultos con quienes interactúan, quienes son los que, básicamente, deben ofrecerles modelos para identificarse.

Educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables.

Sesión: 2**Nombre:** Sensibilización ¿Qué tanto conoces a tu hijo?**Fecha:** 08/ 03/ 2012**Tiempo:** 9:00 a.m. a 11:00 a.m.**Participantes:** Estudiantes de LIE María de Monserrat Briseño Luna, Ivonne Raquel Ramos Hernández, madres de familia y psicóloga (María de Lourdes Ortiz López)**Propósito:** Que los padres de familia, al momento de realizar la dinámica logren identificar a sus hijos, con el fin, de darnos cuenta nosotras cuál va siendo la actitud de los padres.**Resultados obtenidos:** Pudimos darnos cuenta que algunos de los padres de familia no conocen a sus hijos, lo mencionamos porque en dicha actividad una Sra. no logró reconocer a sus hijos cuando se le vendó los ojos. Además podemos mencionar que algunas madres de familia evadieron la participación dentro del Curso-Taller aclarando que sus hijos son los que necesitan ayuda.**Comentario:** Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo.

Dado que los padres son los modelos de conducta más importante para los hijos, ellos tienen gran influencia sobre los hijos, los niños crecen haciendo lo que sus padres hacen por lo que perciben como un buen o mal ejemplo. Así mismo nacen los buenos o malos hábitos de las personas. Para transmitir los valores no solo hace falta conocerlos, sino practicarlos.

Sesión: 3**Nombre:** Roles de la familia**Fecha:** 15/03/2012**Tiempo:** 9:00 a.m. a 11:00 a.m.**Participantes:** Estudiantes de LIE María de Monserrat Briseño Luna, Ivonne Raquel Ramos Hernández y madres de familia.**Propósito:** Trabajar con los padres de familia, la importancia de saber qué es un Rol y cuál es el que fungen dentro de su familia, así mismo, informales los tipos de familia que existen y con cuál de ellas se identifican, haciéndoles saber que a partir de ello sus hijos imitarán o querrán realizar lo mismo que viven en casa.**Resultados obtenidos:** Logramos observar que la mayoría de las madres de familia identifican las características del rol que fungen dentro de su contexto familiar, de igual forma consiguieron dar cuenta que los roles no son completamente establecidos dependiendo el género, sino también al tipo de familia que pertenezcan.

Asimismo analizaron de acuerdo a la información que se les dio, el tipo de familia que pertenecen, dándose cuenta que el contexto familiar tiene que ver en gran medida el comportamiento de sus hijos.

Comentario: La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar. En este artículo se enumeran algunos aspectos relacionados con las funciones o roles que se dan en cada miembro de la familia.

Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia y son tan importantes que cada miembro asuma con responsabilidad que somos una familia que debemos apoyarlos para que las cosas funcionen bien, el problema actual es la separación de la familia, en la mayoría de estas solo existe el padre o la madre y en algunos casos ninguno de ellos, entonces es la familia extensa que asume ese importante rol.

Sesión: 4

Nombre: La familia, trasmisora de valores

Fecha: 22/03/2012

Tiempo: 9:00 a.m. a 12:00 a.m.

Participantes: Estudiantes de LIE María de Monserrat Briseño Luna, Ivonne Raquel Ramos Hernández, L.E.E. Cesar Rodríguez Saavedra y madres de familia.

Propósito: Pretendemos que las madres de familia visualicen la gran responsabilidad que se tiene como padre al poder enseñar y ejemplificar cada uno de los valores a sus hijos, siendo que ellos imitan y más en esta edad todo lo que se vive en casa, dando importancia a cada situación que ellos representen; así mismo mencionarles que con la actividad del familiograma ellos visualicen cada una de las relaciones de comunicación que tienen con cada miembro y sobre todo la que tienen con sus hijos.

Resultados obtenidos: En esta sesión logramos ver que algunas de las madres de familia no se imaginaban que es de gran importancia ejemplificar un valor, ya que sus hijos dentro de la Institución los vienen a reflejar y muchas veces no de la mejor manera, además de que ellas mencionaran que a partir de lo trabajado el día de hoy se dan cuenta en qué parte están fallando y sobre todo en qué pueden trabajar para mejorarlo.

Comentario: Aquí la familia y especialmente los padres, juegan un papel muy importante. En primer lugar, los padres son las personas más cercanas a los niños, que mantienen con ellos una relación de suma importancia a nivel emocional y adicionalmente son una figura de autoridad. Todas estas características validan las experiencias que los niños tienen en la interacción con sus padres. De esta manera, el aprendizaje que obtienen en esa interacción es más probable que se mantenga en el tiempo y que lo pongan en práctica durante su desarrollo.

Al ser este un aprendizaje social, una manera de obtener estas habilidades es por medio de la observación, es decir, aprenden por el ejemplo. Es aquí donde los padres deben prestar mucha atención a sus propias conductas y deben estar muy claros de cuáles son sus valores y actuar de acuerdo a los valores que desean enseñar a sus hijos. En este sentido, si tenemos una norma en nuestra casa,

nosotros también debemos cumplirla, ya que los niños aprenden más de lo que hacemos que de lo que decimos.

Sesión: 5

Nombre: El Familiograma

Fecha: 22/03/2012

Tiempo: 9:00 a.m. a 12:00 a.m.

Participantes: Estudiantes de LIE María de Monserrat Briseño Luna, Ivonne Raquel Ramos Hernández y madres de familia.

Propósito: Pretendemos que las madres de familia visualicen la gran responsabilidad que se tiene como padre el poder enseñar y ejemplificar cada uno de los valores a sus hijos, siendo que ellos imitan y más en esta edad todo lo que se vive en casa, dando importancia a cada situación que ellos representen; así mismo mencionarles que con la actividad del familiograma ellos visualicen cada una de las relaciones de comunicación que tienen con cada miembro y sobre todo la que tienen con sus hijos.

Resultados obtenidos: En esta sesión logramos ver que algunas de las madres de familia no se imaginaban que es de gran importancia ejemplificar un valor ya que sus hijos dentro de la institución los vienen a reflejar y muchas veces no de la mejor manera, además de que ellas mencionaran que a partir de lo trabajado el día de hoy se dan cuenta en qué parte están fallando y sobre todo en qué pueden trabajar para mejorarlo.

Comentario: La importancia de realizar la representación esquemática del Familiograma es permite conocer en qué etapa del ciclo de vida familiar se encuentra la familia, el tipo de familia, los eventos de salud más importantes que le han ocurrido a cada uno de sus miembros, y aspectos relevantes de las interrelaciones entre ellos, con lo que constituye un resumen bastante completo de los diversos elementos que el profesional requiere para su estudio de la dinámica familiar, y posterior planteamiento de hipótesis que orienten la ayuda a la familia.

Además la realización del familiograma es sencilla, y sólo requiere conocer una breve relación de símbolos, tener un espacio en blanco y trabajar con mucha paciencia.

Sesión 6 y 7

Nombre de la sesión: Cómo establecer límites y cómo no llegar a la sobreprotección.

Fecha: 29/03/2012

Tiempo: 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

Participantes: Estudiantes de LIE María de Monserrat Briseño Luna, Ivonne Raquel Ramos Hernández y madres de familia.

Propósito: Esperamos que los padres de familia puedan visualizar la importancia de poner y establecer límites claros a sus hijos (as), siendo algo que puede perjudicar o ayudar en la conducta de sus hijos.

Resultados obtenidos: De acuerdo a los objetivos establecidos de estas sesiones, logramos visualizar que el establecimiento de límites claros dentro de la educación de los hijos es importante para poder vivir en un mundo social, de ahí que las madres de familia lograron visualizar que desde edades muy tempranas como lo es en el preescolar, los niños deben tener muy claro que sus actos no siempre son los correctos y que en algunas ocasiones es necesario poner límites.

De la misma manera en la cuestión de la sobreprotección, ellas pudieron darse cuenta que muchas veces sin querer llegan a entrar en esta situación, sabiendo que es algo que si se hace cotidianamente, puede perjudicar en gran medida tanto la autoestima, autonomía y personalidad de sus hijos a la hora de convivir con otros de sus iguales.

Comentario: Durante esta sesión las madres de familia se notaron muy interesadas en el tema, ya que nos mencionaron que muchas veces no saben cómo establecer límites sin agredir a sus hijos, lo cual fueron aclaradas sus dudas y se dieron cuenta que establecer límites no se trata de maltratar física o verbalmente a sus hijos, además de que consideraron y aceptaron algunas de ellas que han sido mamás

sobreprotectoras con sus hijos, lo cual se dieron cuenta que están dañando de una u otra manera a sus propios hijos.

Sesión 8

Nombre de la sesión: Adentrándonos a los valores (Amor y Respeto)

Fecha: 19/04/2012

Tiempo: 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

Participantes: Estudiantes de LIE María de Monserrat Briseño Luna, Ivonne Raquel Ramos Hernández y madres de familia.

Propósito: En esta sesión pretendemos que les quede muy en claro a qué se refiere cada uno de los valores trabajados y visualicen la importancia de su ejemplificación, siendo que sus hijos los demuestran dentro de la institución y en los diferentes contextos en los que se involucren.

Resultados obtenidos: Logramos obtener resultados satisfactorios, dado que al ir abordando cada uno de los valores logramos ver que saben a lo que se refiere, pero que cada una lo demuestra de diferente manera con sus hijos. Además de ver que no solo es decir te quiero, te amo, sino demostrarlo.

Comentario: Al momento de iniciar esta sesión pudimos notar que las mamás no mostraron gran interés a estos dos valores, mostrando en sus rostros que son valores que ya saben que significan, incluso al final de esta sesión una de ellas expresó lo que nosotros pudimos notar en un inicio, mencionó que al momento de escuchar el tema, no le pareció interesante e incluso llegó a pensar que a ella ya no le podían enseñar nada ya que en su familia está muy fundamentado estos valores, pero concluyó que se dio cuenta que en ocasiones no se da cuenta que los está llevando mal dentro de su hogar y que con lo aprendido y reflexionado en esta sesión se lleva mucho que cambiar con sus hijos.

Sesión 9 y 10

Nombre de la sesión: Unidad y Diálogo

Fecha: 03/05/2012

Tiempo: 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

Participantes: Estudiantes de LIE María de Monserrat Briseño Luna, Ivonne Raquel Ramos Hernández y madres de familia.

Propósito: Con esta sesión esperamos que cada una de las madres de familia que asistan visualicen qué tan importante es retomar y darles el mejor ejemplo a sus hijos de los valores vistos (Unidad y Diálogo), así también esperamos que ellas logren expresar situaciones en las cuales asemejen la relación con sus hijos.

Resultados obtenidos: En la sesión de hoy logramos ver que muchas de las madres de familia en un principio se confundieron con los términos, remitiéndose además a la palabra, ejemplo unidad comentaban algunas que es cuando toda la familia o integrantes estaban juntos en cualquier situación, además en un principio de la sesión mostraron una actitud de cansancio y poco motivadas, de ahí las estrategias y actividad puestas para que estuvieran más atentas y dispuestas a realizar las actividades que se realizaron, notando también que la mamá de Katherine el caso 1, en toda ocasión que se le pedía participar mostraba una actitud poco participativa y sobre todo resaltando el por qué a ella se le cuestionaba. Aun así creemos que esta sesión fue sobre todo de reflexión para cada una de las mamás, sobre todo en la parte cuando se les mostró los videos que a muchas las puso a pensar sobre el cómo están viviendo con sus familias y el hecho de que sus hijos son el reflejo de sus padres, dejándoles pensar el cómo quieren educar y transmitirles los valores, siendo que son la base fundamental de cualquier ser humano.

Comentario: Durante esta sesión las madres de familia mostraron gran interés en cada una de las actividades que se llevaron a cabo, además de que cada una de ellas expresaron al final de la sesión que en ocasiones no se toman el tiempo para platicar con sus hijos, ni siquiera en preguntarles cómo le fue o qué hicieron, dándonos explicaciones del por qué no lo hacen; como que en ocasiones ellas mismas necesitan que alguien les pregunte cómo se sienten , es por ello que no lo hacen con sus hijos, o simplemente por el poco tiempo que tienen para atenderlos.

Mencionaron algunas de ellas que en su familia muy a menudo no se sentaban a la mesa a comer juntos, por lo tanto no estaba unida y menos existía comunicación efectiva entre ellos, reflexionaron y mencionaron que en ocasiones no se daban cuenta de que estos valores no existían como tal dentro de su familia y que son muy importantes para que una familia salga adelante.

Sesión 11, 12 y 13

Nombre de la sesión: Autoestima, Honestidad y Disciplina

Fecha: 09/05/2012

Tiempo: 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

Participantes: Estudiantes de LIE María de Monserrat Briseño Luna, Ivonne Raquel Ramos Hernández y madres de familia.

Propósito: Poder dar a conocer a las madres de familia la importancia que es tener presente cada uno de los valores a trabajar (autoestima, honestidad y disciplina), para que se den cuenta que si ellas saben en qué consisten y sobre qué tratan, podrán dar un mejor reflejo de ellos para sus hijos.

Resultados obtenidos: En esta sesión logramos observar y darnos cuenta que trabajar estos temas con las madres de familia fue algo muy importante para ellas, sobre todo en el momento que se realizó la actividad de redactar sus virtudes y defectos, ahí dieron cuenta que a la mayoría les costó darse cuenta cuáles eran sus virtudes y a partir de esto ellas mismas mencionaron que sus hijos entonces no observarían lo mejor de ellas como personas, de ahí saber que como personas tienen muchísimas cosas importantes de destacar y reflejar, al igual nos dimos cuenta que conforme realizábamos y abordábamos los demás valores, cayeron en el punto de lo importante que es tenerlos bien claros, porque si ellas y sus esposos no los tienen, no dan el mejor reflejo de cada uno de ellos, entonces no pueden exigir un buen comportamiento de sus hijos con los demás.

Comentario: En primer momento al empezar la sesión, las mamás no se esperaban que nosotras las felicitáramos por ser madres, al momento que recibieron un detalle que les preparamos y observan el video alusivo al 10 de Mayo, algunas de ellas se les salieron las lágrimas, y pudimos notar que ellas se sentían algo sensibles porque

este día nadie las había felicitado y no se sentían valoradas, para nosotras fue una experiencia muy especial ya que las hicimos sentir muy importantes.

En relación al tema de esta sesión, las madres de familia expresaron la comprensión de estos valores, mencionaron que en relación a la autoestima es muy importante que ellas mismas se valoren y se quieran para que posteriormente lo transmitan a sus hijos, en el caso de la honestidad recalcaron que en ocasiones ellas se han dado cuenta que sus hijos podrían estar dando un mal reflejo de este valor, ya que observan que lo hacen algunos de sus compañeritos, y fue ahí donde mencionamos que en ocasiones es en casa donde lo observan y lo reflejan en la escuela.

En cuanto al valor de la disciplina pudieron notar que en ocasiones ellas son cómplices en que sus hijos no practiquen este valor, confirmando que muchas veces para no pelear o enojarse con sus hijos, prefieren dejar que hagan lo que quieran aunque ellas misma se den cuenta que están haciendo mal, pero con el video y la explicación del daño que ellas mismas están ocasionándoles a sus hijos, pudieron reflexionar y tomarlo en cuenta.

Sesión 14

Nombre de la sesión: “Taller de crecimiento” y Retroalimentación de la importancia de tener los valores bien Reforzados.

Fecha: 17/05/2012

Tiempo: 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

Participantes: Estudiantes de LIE María de Monserrat Briseño Luna, Ivonne Raquel Ramos Hernández, Psicóloga y madres de familia.

Propósito: Que las madres de familia logren recordar de sesiones anteriores temas que vimos y que expresen con sus propias palabras lo que lograron darse cuenta y que cambiaran son sus hijos, además de que puedan comentar su experiencia durante todo el Curso-Taller.

Resultados obtenidos: Los resultados fueron satisfactorios ya que se obtuvo más de lo esperado, las mamás lograron expresar temas que vimos anteriormente con facilidad, además de que participaron en todas las actividades que se propusieron para esta sesión.

Comentario: Considerando que cada una de ellas durante el Curso-Taller, mostraron que tenían muchas cosas que contar y platicar, y por el tiempo que no nos alcanzaba en ocasiones tratábamos de cerrar algunos temas, en esta sesión se les dijo a las mamás que podrían expresar cosas que en ocasiones anteriores no se les permitió o se les corto la inspiración; esto fue de gran ayuda ya que se sintieron con más confianza para expresar situaciones que necesitaban sacar y ser escuchadas.

Sesión 15

Nombre de la sesión: Cierre curso-taller (convivio)

Fecha: 24/05/2012

Tiempo: 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

Participantes: Estudiantes de LIE María de Monserrat Briseño Luna, Ivonne Raquel Ramos Hernández, Psicóloga María de Lourdes Ortiz López y madres de familia.

Comentario: en esta última sesión las mamás se organizaron para realizar un convivio, nos mencionaron que esto era por el gran trabajo que realizamos todas y principalmente nosotras, ya que fuimos a aplicar este Curso-Taller a beneficio de ellas y desde luego para sus hijos, ya estando en el convivio, una mamá se levantó en nombre de todas a darnos las gracias por el trabajo realizado, posteriormente la Directora de la misma manera felicitó a las mamás por haber asistido al Curso-Taller, y también expreso sus agradecimientos a nuestro trabajo durante toda nuestra etapa de prácticas, continuamos con la entrega de reconocimientos a cada una de ellas para que cerráramos con una foto de recuerdo, fue una experiencia muy buena ya que nos dimos cuenta que todo el esfuerzo que realizamos para lograrlo, había valido la pena.

CAPÍTULO V EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A. Inferencia de probables resultados

Queremos resaltar que hablar de la importancia de tener bien establecidos los valores desde edades tempranas (preescolares), hace que los padres de familia se den cuenta de lo significativo que es el que sus hijos puedan convivir con sus iguales, que trabajen en equipo, que respeten a los demás; son cuestiones que de alguna manera todo esto comienza desde casa.

De manera, que para nosotras es sustancial a futuro trabajar un curso-taller con los padres de familia, del Jardín de Niños “Agustín de Iturbide”, esperando por supuesto la participación de los casos que más lo necesitan y sobre todo que exista ese involucramiento en cada una de las actividades que se van a realizar, todo esto con el fin de hacer conciencia, que gran parte de lo que reflejan sus hijos en el Jardín de Niños y en cualquier medio en el que se desenvuelvan, hacen referencia de lo que se vive en casa.

Si bien no descartamos, que algunos padres de familia no asistan, quizá por cuestiones de trabajo o porque muchas veces ellos hacen la referencia de que cuestiones que se hacen en la escuela, son pérdidas de tiempo o cuestiones que para ellos están bien establecidas.

Por otro lado, nosotras esperamos obtener de todo esto que los padres de familia se vean comprometidos con establecer bien cada valor y la importancia que tiene cada uno de ellos, finalmente porque somos y pertenecemos a una sociedad, la cual siempre va a evaluar las conductas buenas o malas que se puedan dar por parte de cada ser y, por otro lado, porque como padres de familia, creemos que siempre se quiere lo mejor para sus hijos, por eso darle esa carga, concientizando que ellos son un ejemplo o reflejo de los que en casa se da.

¿Los padres de familia lograrán darse cuenta que trabajar los valores desde casa, es de gran importancia para el desarrollo y educación de sus hijos?

B. Alcances y limitaciones

Nuestros **Alcances** que logramos obtener desde el momento en que nos introducimos a la Institución, fue la amable y cordial bienvenida que nos dio a Directora, además de mencionarnos que contábamos con su apoyo para las actividades y propuestas que pretendíamos plantear, de la misma manera las maestras nos brindaron su soporte cuando les preguntábamos o les hacíamos cuestionarios; fue así también al momento de introducirnos a un aula, la maestra de grupo nos apoyó en gran medida en cada una de las actividades que le sugerimos hacer. Por otro lado algunos de los padres de Familia apoyaron el trabajo durante el Curso-Taller y mostraron interés.

En relación a las **limitaciones** notamos algunas situaciones como que en el transcurso del Curso-Taller, muchos padres de familia se anotaron en la lista de inscripción, pero en un inicio solo fueron pocos los que se interesaron por asistir y algunos otros se negaron a la posibilidad de conocer algunas estrategias para llevar a cabo con sus pequeños, mencionado que ellos eran los que en verdad requerían de esta propuesta.

De la misma manera, nos dimos cuenta que el Curso-Taller y el trabajo que realizamos en equipo junto con la Directora y la Psicóloga, fue de gran ayuda para los padres de Familia, mencionando y aclarando que la trayectoria de un cambio va de la mano de un proceso, el cual puede durar mucho tiempo, esto dependerá de cada persona y la manera como puedan hacerlo, en este caso iniciamos con el proceso de cambio con los padres de familia, que ellos pudieran experimentar y darse cuenta de que como cabeza de una familia, el cambio debe iniciarse primeramente por ellos mismos, dando como resultado un nuevo comportamiento en sus hijos.

Por ello es importante mencionar que algunos de los niños de los padres que asistieron en este Curso- Taller, pudieron reflejar cambios positivos dentro de la institución, confirmándolo con las mismas Educadoras y lo observado en el transcurso y después de la intervención.

Ya que después de haber terminado esta última etapa, nos dimos a la tarea de regresar a la Institución para comprobar que verdaderamente estos pequeños habían cambiado de manera positiva con sus demás compañeros, y finalmente se nos permitía hablar con algunas de las mamás que asistieron al Curso-Taller, las cuales aceptaron y confirmaron que sus hijos estaban en un proceso de cambio y que les estaba costando un poco cambiar situaciones que durante mucho tiempo pensaban que eran las correctas, y con todo esto se dieron cuenta que lo único que estaban ocasionando era un mal ejemplo y comportamiento ante sus hijos.

C. Conclusiones

En primer lugar podemos mencionar que, de acuerdo a los diferentes autores que sustentan nuestro proyecto y a la propia realidad que logramos observar, nos damos cuenta que parece claro que aún la familia y, a pesar del debate frecuente, sigue siendo vehículo privilegiado en la transmisión de valores.

Los cambios operados al interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo racional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo y la tolerancia.

Más allá de la forma que adquiera, la familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y las relaciones esenciales para el futuro del niño. La familia aparece como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual donde se dan las contradicciones entre: "pertenecer a" y a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse. Esta tensión paradójica se resuelve con la marca individual de cada persona, pero es verdad que la familia se establece como un lugar de resistencia, en el sentido que brinda un espacio para resistir a esta tensión y resolverla favorablemente; siendo lugar de la construcción de identidad, sin el otro, es imposible que exista el yo.

La familia constituye entonces el compromiso de cada uno, con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego; se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la pertenencia cultural

Más allá de la estructura, la historia, la cultura o la composición de la familia, sus funciones primeras siguen siendo las mismas: Favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que

permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primer y fundamental escena de esta meta a lograr.

Finalmente, podemos mencionar que la aplicación del proyecto, que titulamos “Los padres de familia como guía en el reforzamiento de valores durante la etapa preescolar”, fue un tema que nos dejó muchas experiencias y en la mayoría gratificantes, siendo que el trabajar con padres de familia, para nosotras en un inicio era preocupante, dado que en las primeras etapas de prácticas profesionales el mayor tiempo y observaciones fueron realizadas a los alumnos del Jardín de Niños “Agustín de Iturbide”, simplemente trabajamos con los niños, pero cuando nos enfrentamos a ese reto que era para nosotras, observamos que a lo largo de nuestra profesión son situaciones y contextos en los que tenemos que involucrarnos, de ahí que por lo mencionado en partes anteriores de nuestro proyecto, eran los niños quienes presentaban conductas, que mostraba a simple vista un reflejo de lo que en su casa se vive, de ahí que nos enfocamos a realizar el trabajo con los padres de familia, pues son ellos quienes pasan mayor tiempo con ellos y están al cargo de su educación.

Además, fue muy gratificante el poder realizar todo este proceso, en el que se vieron inmersos tanto métodos de investigación, de observación, de diseñar propuestas que beneficiaran a los niños y sobre todo, para nosotras, la parte más importante de todo esto fue el poder aplicar cada una de esas propuestas con los padres de familia.

Además debemos de mencionar que al final de esta aplicación de la propuesta fueron muchos cumplidos tanto por las madres de familia, la Directora de la institución, Educadoras y el apoyo de la psicóloga, quienes nos mencionaron que somos personas con muchas ganas de salir adelante y sobre todo que lo damos a reflejar con nuestro trabajo, siendo algo que para nosotras nos motiva para dar lo

mejor y sobre todo para saber que estamos trabajando con personas, con seres humanos que muchas veces no nos damos cuenta de nuestros errores.

Siendo algo que cuando menos lo esperamos, la vida nos coloca delante un desafío que pone a prueba nuestro coraje y nuestra voluntad de cambio.

De la misma manera, hacemos mención de lo que fue trabajar cada una de las etapas de prácticas profesionales, comenzando en una primera lo que fue realizar un diagnóstico en este caso de la institución, la cual nos permitió observar y visualizar cada una de las aulas, la forma de trabajo de las Educadoras, la parte administrativa y de trabajo de la Directora, las conductas y ciertas emociones de los alumnos y del involucramiento que tenían pocas veces los padres y madres de familia, dando resultados importantes para nosotras.

A partir de ahí nosotras comenzamos a detectar las partes positivas y negativas que se visualizaron en el Jardín de Niños, posteriormente, cuando entramos en la segunda etapa de Prácticas Profesionales, la cual consistía en visualizar una posible intervención, en esta logramos adentrarnos más en todo el proceso que el Jardín de Niños puede tener, ya aquí identificamos algunas madres de familia que fueron casos los cuales tenían que ser parte de nuestra propuesta de intervención.

Y lo que fue la tercera etapa de prácticas (Aplicación y evaluación de la propuesta de intervención), fue la parte más fuerte que nos pareció a nosotras siendo que, en el momento que se aplicó la propuesta se llevaron a cabo procesos en los cuales había días en los que las madres de familia no iban con el mejor de los ánimos o no asistían a todas las sesiones, llevándonos ahí a reflexionar por momentos si esa era la mejor propuesta que habíamos realizado para mejorar la educación de los valores hacia sus hijos, también debemos de mencionar que a lo largo de todo este proceso del proyecto, también nos enfrentamos a situaciones complicadas las cuales las visualizamos cuando se les hacía la invitación a aquellas madres de familia que en verdad debían de estar, dando una respuesta negativa y mostrándonos a nosotras un concepto de que “sabemos la problemática que vive mi hijo pero no soy capaz de aceptarlo”, en esos momentos era lo que nosotras percibíamos, quizá porque les

daba miedo enfrentarse a una realidad que sabían que existía, pero que no querían aceptar.

Simplemente dejando a un lado la oportunidad de expresar y sacar todas esas cuestiones que saben que afectan el desarrollo de sus hijos y además de no aprovechar la participación de otros especialistas como lo fue en nuestro caso el apoyo de una psicóloga, quien nos favoreció en momentos que debemos de reconocer no podíamos intervenir, esto lo mencionamos porque cuando se aplicó el Curso-Taller, afloraron situaciones sentimentales que nosotras creemos no hubiéramos tenido el control total de cerrar esos procesos.

Reconociendo que el contar con un equipo multidisciplinario, nos reforzó para que cada parte de nuestro proyecto fuera lo mejor posible, mencionando el apoyo que tuvimos con nuestro asesor César Rodríguez Saavedra, quien nos apoyó y dio sugerencias en cuestión del proyecto, asimismo el contar con la participación de la psicóloga María de Lourdes Ortiz López, que como mencionamos fue parte importante en la aplicación de la propuesta de intervención, la asistencia y participación de la Directora de la Institución Minerva Cruz Benítez, la cual nos dio la confianza de saber que cualquier cosa que necesitáramos estaba en la mejor disposición de apoyarnos.

Con todas estas disciplinas y personas que nos apoyaron, damos reconocimiento de lo aprendido, además de saber que como profesionales, para lograr un buen trabajo es necesario contar con la participación de varias disciplinas las cuales hagan un mejor trabajo y este se vea reflejado a quienes se les está aplicando.

Por otro lado, no hay que olvidar que cada una de estas experiencias nos dejó mucho por aprender, además de enfatizar que a lo largo de este proceso hicimos uso de las diferentes herramientas que fueron necesarias para determinar lo que se debe de abordar y además lo que se debe de trabajar, dejándonos como aprendizaje que si se trabaja en equipo es mayor la probabilidad de ofrecer y dar un mejor apoyo a quienes lo requieran.

Hablar de todo lo que conlleva realizar un proyecto, es hacer mención de los instrumentos que vamos adquiriendo y sobre todo de cada uno de los procesos por los que debemos de pasar, remarcando que para nosotras no fue un proceso muy fácil de realizar, siendo que tuvimos que echar mano de cada una de las habilidades y aprendizajes que fuimos adquiriendo durante cada semestre de la Licenciatura.

Echar mano de lo aprendido, fue para nosotras el comenzar a trasladar la teoría a la propia práctica y sobre todo el enfrentarnos a una realidad que es muy diferente a los que mucho pueden contar o pensar, es observar que afuera te enfrentas a situaciones que van más allá y escenarios que muchas veces no sabes ni por dónde comenzar.

El saber cuál es la teoría adecuada para sustentar el proyecto, fue algo que por momentos se nos complicó, al preguntarnos cuál de tanta información que encontrábamos iba ser útil y necesaria para nuestro propósito inicial, encontrando poco a poco el camino que íbamos tomando para ir creando el propio proyecto.

Además, también es importante mencionar que el hacer uso de herramientas como observación, diario de campo, entrevistas y cuestionarios y evidencias (fotos y videos,) fue algo que nos refuerza en todo el proyecto, debido a que son instrumentos que hace ver que lo que mencionamos fue aplicado, sea corroborado y además de que comprobemos la realización y existencia de cada uno de ellos hace un trabajo fuerte y bien fundamentado.

Podemos decir que todo esto fue una experiencia que nos dejó muchos aprendizajes y además fue algo que no solo se queda ahí, si no que fue algo que vamos a seguir trabajando en otras instituciones, dando las modificaciones adecuadas según sean las necesidades observadas o demandadas.

Sabiendo que un LIE, tiene que echar mano de cada una de sus competencias que logre desarrollar y que lo más importante de todo esto es plasmar ese PLUS que distingue a cada uno por el trabajo que realiza y cambios que este logre hacer y no por la presencia o cargo que logre tener y además depende de nosotros como LIEs,

de que exista una superación personal, profesional y sobre todo de cambio, la cual permita que se vean los cambios dentro de la sociedad, ya que sabemos que si nos enfrascamos en una sola cosa, jamás podremos ejercer como verdaderos profesionales, dado que nuestra formación permite que podamos dar propuestas en diferentes contextos y situaciones.

Eso siempre hablará de quién somos y en nuestro caso todo este proceso fue para darnos cuenta que podemos hacer esto y más; dejando huella de nuestro trabajo en una persona, en un grupo e incluso en una comunidad y todo dependerá de nuestra iniciativa de hacer un cambio por quienes verdaderamente lo necesitan.

Quando menos lo esperamos, la vida nos coloca delante un desafío que pone a prueba nuestro coraje y nuestra voluntad de cambio.

Finalmente, es importante retomar que la Familia es la base principal para la conformación de los valores en cada uno de sus miembros, siendo aquí los padres de familia el ejemplo de cada uno de ellos, si los padres los viven y los transmiten de una manera positiva, estos serán imitados por sus hijos correctamente y dentro de cualquier contexto; en este caso dentro de la Institución Educativa, lo que a su vez contribuirá a que no habrá ningún problema en que estos niños vivan y se relacionen de una forma integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Bronfenbrenner, Urie (1987): **La ecología del desarrollo humano**, Buenos Aires: Paidós.
- Carrillo Isabel (2007). **¿Es posible educar en valores en la familia?** Barcelona. Ed. GRAO.
- Coloma Medina, José (1993). **Estilos educativos paternos en: Pedagogía Familiar de José María Quintana** (Coord.), Madrid: Narcea.
- Eguiluz R. Luz de Lourdes (2003). **Dinámica de la familia**. México. Ed. Pax.
- García Hernández, María Dolores, Ramírez Rodríguez, Gloria y Lima Zamora, Alinson (1998): **La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano**, María José Rodrigo y Jesús Palacios (Coords.), Madrid: Alianza.
- Gimeno, Adelina (1999): **La familia: el desafío de la diversidad**, Barcelona: Ariel.
- Juan Valls, Julia (2004). **El Desarrollo toral del niño**. Madrid, España. Ediciones Palabra, S.A.
- Martínez González, Raquel-Amaya (1996): **Familias y escuelas en: Psicología de la familia**. Un enfoque evolutivo y sistémico. Vol. 1, Valencia: Promolibro.
- Morales Anguiano, Juan Pablo (2011). **Guía de Valores para los niños**. México. Grupo Editorial Tomo S.A.
- Perdomo, Rita y otros (1998): **Los adolescentes uruguayos hoy**, República Oriental del Uruguay, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección de Educación, Serie Aportes a la Educación Nacional.
- Solé I Gallart, Isabel (1998): **Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación**; César Coll (Coord) Barcelona: Edhasa.
- Vidal, Raquel (1991): **Conflicto psíquico y estructura familiar**: Montevideo: Ciencias.

Webibliografía.

- Andrea López E., de Hacer Familia.(2006)
<http://www.ourkids.edu.uy/articulo.php?sec=25&artic=112> (consultado 05/11/12).
- Consultado en: <http://www.bbmundo.com/article/%C2%BFde-qu%C3%A9-manera-afecta-los-ni%C3%B1os-sobreprotegerlos-o-consentirlos> día 22 de Agosto de 2012.
- Consultado en [http://radio.rpp.com.pe/confidencias/consecuencias-de-sobreproteger-a-nuestros-hijos/Consecuencias de sobreproteger a nuestros hijos](http://radio.rpp.com.pe/confidencias/consecuencias-de-sobreproteger-a-nuestros-hijos/Consecuencias-de-sobreproteger-a-nuestros-hijos) día 5 de Abril de 2012.
- Consultado en http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm. El día 19 de julio del 2012.
- Consultado en http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm. El día 2 de abril de 2012.
- Zips del Conocimiento <http://www.conocimientosweb.net/zip/article4978.html> (consultado el 23 de Octubre de 2012).
- Consultado en: www.psicologia-online.com/colaboradores/yramiro/comunitaria.shtml. SANCHÉZ Vidal, 1991. Estrategias de Intervención comunitaria.(Consultado 23 de Noviembre del 2012)
- Consultado en: <http://ed-preescolar.blogspot.mx/2009/11/importancia-de-la-educacion-preescolar.html> (Consultado 22/03/13).

Anexos

(Anexos 1 mapa)

I CAPÍTULO Contexto y Diagnóstico.





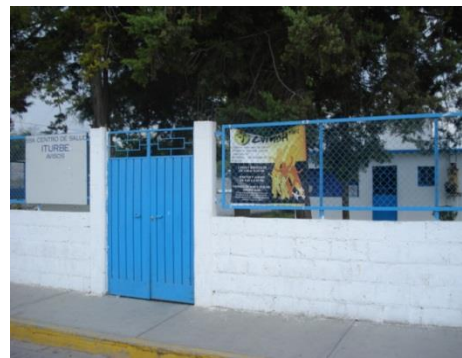
(foto.1)



(foto.2)



(foto.3)



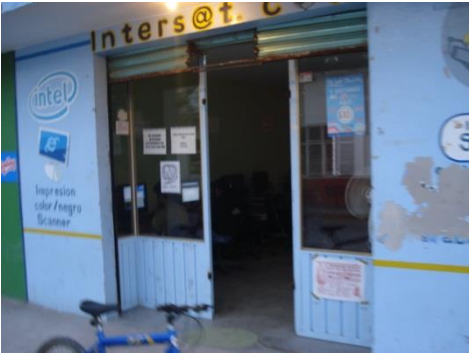
(foto.4)



(foto.5)



(foto.6)



(foto.7)



(foto.8)



(foto.9)



(foto.10)



(foto.11)



(foto.12)



(foto.13)



(foto. 14)



(foto.15)



(foto.16)

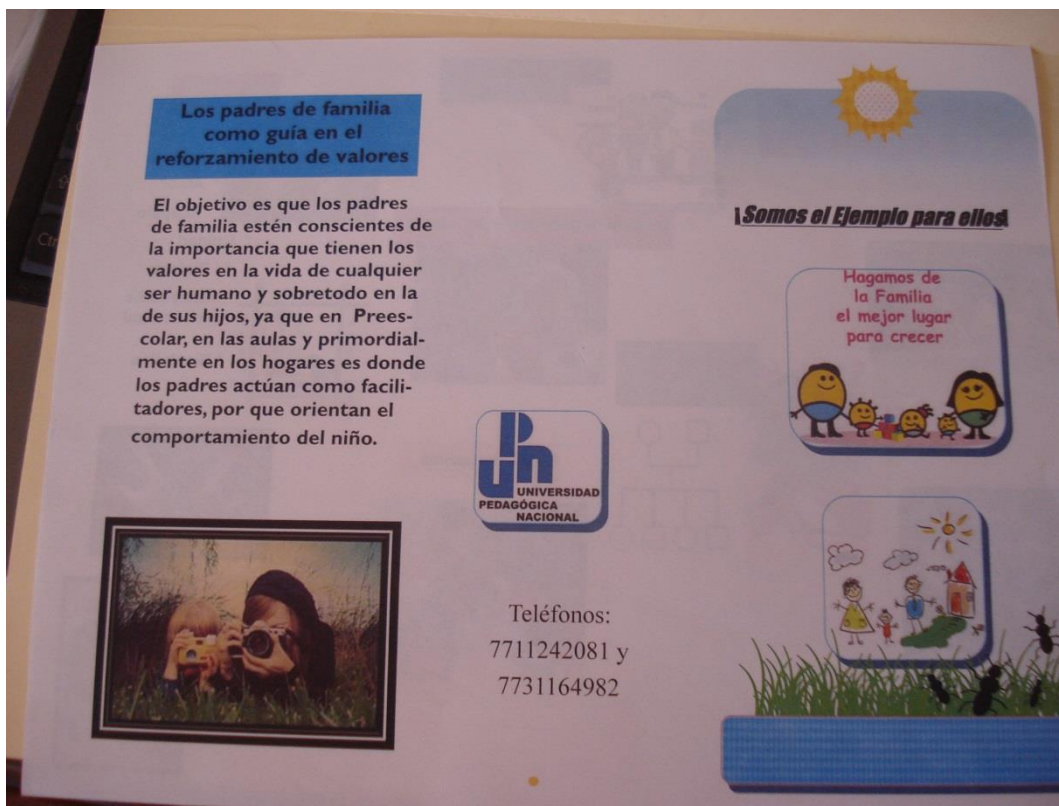
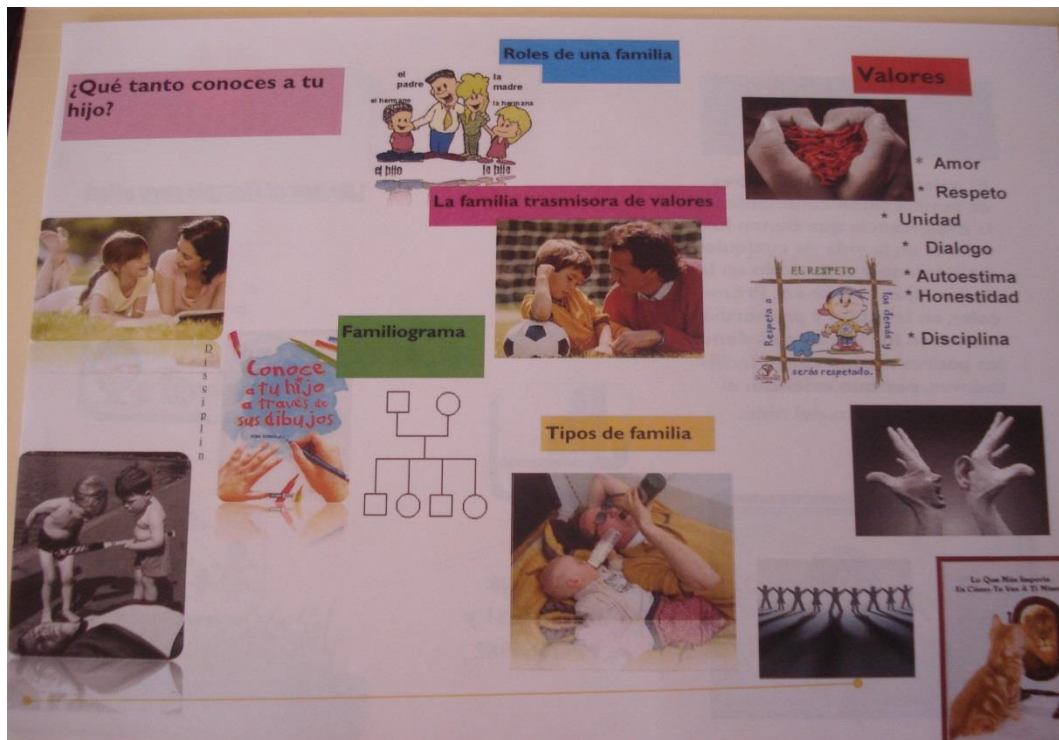


(foto.17)

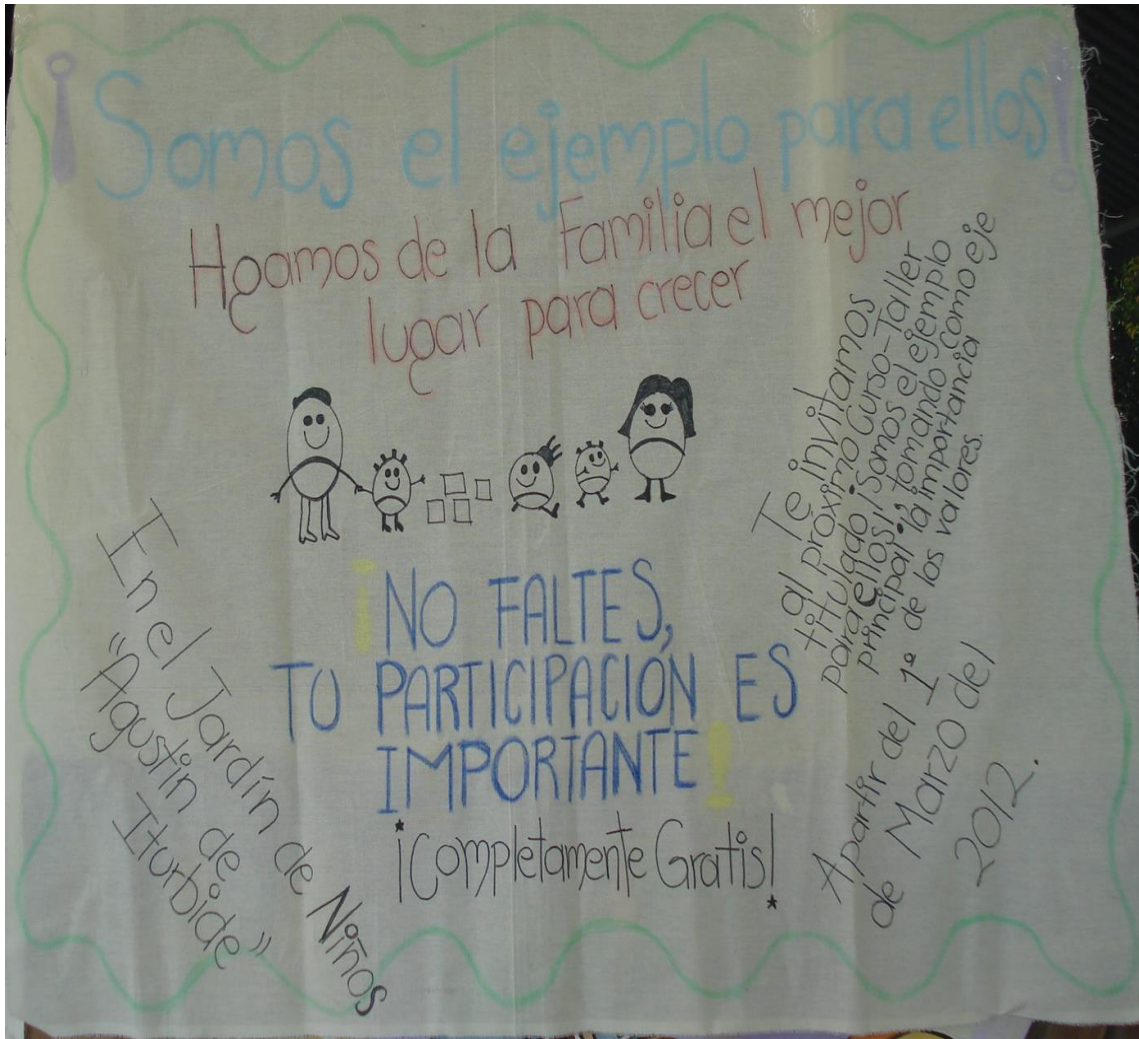


(foto.18)

Anexos **IV CAPÍTULO** Intervención de un LIE



(Fig. 1)



(Fig.2)

Hoja de Requisitos

- Completa Disposición para trabajar en el Curso-Taller.
- Inscribirse en Dirección (la Maestra Mine).
- Asistencia 100%



Al final de este Curso –Talle se les otorgará a los padres de familia, un reconocimiento por haber participado en él.

(Fig.3)

¡Somos el Ejemplo para ellos!



En el jardín de niños “Agustín de Iturbide” a partir del 1 de Marzo del 2012, de 9:00 a 10:00 am, con duración de 15 sesiones, solo los días Jueves.



Te invitamos al próximo **Curso-Taller** titulado **¡Somos el ejemplo para ellos!**, tomando como eje principal la importancia de los valores.

Dirigido por alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional H.

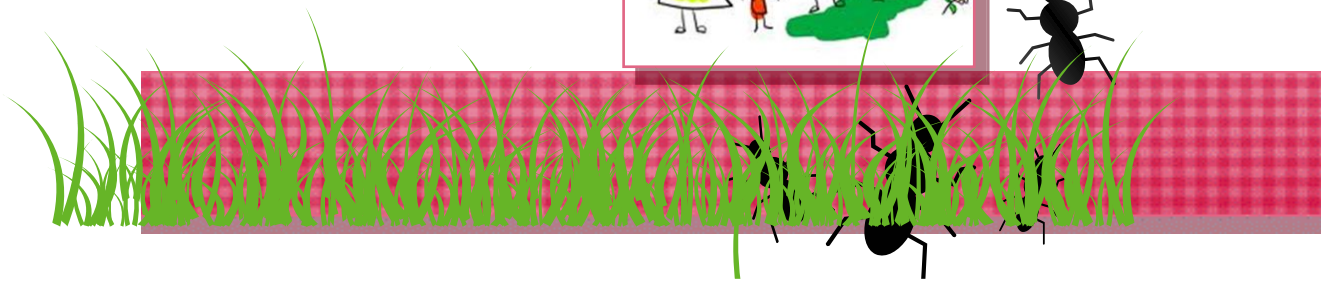
Siendo que La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

¡NO FALTES, TU PARTICIPACION ES IMPORTANTE!

¡Completamente gratuito!



(Fig. 4)



Hoja de Registro para el Curso-Taller ¡Somos el ejemplo para ellos!

Nombre	Nombre y grado de su hijo (de preescolar)	Teléfono	Dirección
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			
9.-			
10.-			
11.-			
12.-			
13.-			
14.-			
15.-			
16.-			
17.-			
18.-			
19.-			
20.-			
21.-			
22.-			
23.-			
24.-			
25.-			

(Fig.5)

¡¡¡¡Por su atención Gracias!!!!

Nombre de su hijo (a): _____

Grupo: _____

¿Qué le pareció la sesión?

¿Qué se lleva y en que cree que pueda cambiar con la experiencia de la sesión?

¿Qué sugiere en las sesiones?

¡Gracia por tu participación!

(Fig.6)

Nombre de su hijo (a): _____

Grupo: _____

¿Cuál fue su experiencia a lo largo de este curso taller?

¿Cómo padre de familia que logró cambiar o qué fortaleció durante el curso taller?

¿Qué le pareció trabajar la temática de los Valores y ¿Por qué?

¿Cómo evaluaría la participación y desenvolvimiento de las (LIEs) responsables de llevar a cavo el curso-taller?

¡Gracias por tu participación!

(Fig. 7)

NOMBRE	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
Noemí Oliva Martínez Cándido									
María teresa Montiel guerrero									
María de Jesús Yañes guerrero									
Rosa delia de la cruz Herver									
Araceli Villeda Martínez									
Ernestina Juárez Hernández									
Filomena Hernández Resendiz									
Patricia Reyes Misete									
Aleyda García Chaves									
Elena García Morquecho									
Abigail Rubio Félix									
Margarita Bautista Medrano									
Laura Saldaña Santos									
Ana luz Ronquillo Resendiz									
Maribel Sánchez Cruz									
Dulce María Jandette López									
Yesenia Aluet Cañedo S.									

María Soledad Torres Rodríguez									
Zulema Montufar Domiguez									
Guadalupe Cruz Romero									
Susana Trejo Hernández									
María Elena Sánchez Pastrana									
Reyna López Medrano									
Karen Joselyn Tapia Olguín									
Antonia Martínez Bravo									
Susana Rayes Rodríguez									

(Fig.8)

TULA DE ALLENDE HGO. A 24 DE MAYO DE 2012.

SE LE OTORGA EL PRESENTE RECONOCIMIENTO

A: _____

Quien participo con entusiasmo e interés en el Curso-Taller

Del mes de Enero-Mayo

¡Somos el ejemplo para ellos!

La familia proporciona unos valores que quedan para toda tu vida. Una familia unida y llena de amor es un lujo difícil de conseguir.

Coordinadoras del Curso-Taller

LIE: Ma. de Monserrat Briseño Luna

Alumna de la Universidad Pedagógica Nacional

Coordinadoras del Curso-Taller

LIE: Ivonne Raquel Ramos Hernández

Alumna de la Universidad Pedagógica Nacional

Mtra. Minerva Cruz Benítez

(Fig.9)

Directora de Jardín de niños "Agustín de Iturbide"



¡Somos el Ejemplo para ellos!



Curso-taller

Jardín de niños “Agustín de Iturbide”

Dirigido: Padres de Familia

“Los padres de Familia como guía en el reforzamiento de valores en la etapa preescolar”

Objetivo general: Pretendemos realizar un curso-taller, para que los padres de familia estén conscientes de la importancia que tienen los valores en la vida de cualquier ser humano y sobretodo en la de sus hijos, ya que en Preescolar, en las aulas y primordialmente en los hogares es donde los padres actúan como facilitadores, por que orientan el comportamiento del niño, por medio de 15 actividades en las cuales se trabaje la importancia de los valores.

Sesión	Fecha	Actividad	Tiempo
No. 1	01/03/2012	Presentación y Dinámica de integración	9:00 – 11:00 am
No. 2	08/03/2012	Sensibilización <u>¿Qué tanto conoces a tu hijo?</u>	9:00 – 11:00 am
No. 3	15/03/2012	Roles de la familia (Tipos de Familia)	9:00 – 11:00 am
No. 4	22/03/2012	Familiograma, La familia trasmisora de valores	9:00 am – 12:00 pm
No. 5	22/03/2012	Familiograma, La familia trasmisora de valores	9:00 am – 12:00 pm
No. 6	29/03/2012	Como establecer límites y como no llegar a la sobreprotección.	9:00 am – 12:00 pm
No. 7	29/03/2012	Como establecer límites y como no llegar a la sobreprotección	9:00 am – 12:00 pm
No. 8	19/04/2012	Adentrándonos a los valores (<u>Amo y Respeto</u>)	9:00 am – 12:00 pm
No. 9	03/05/2012	Unidad y Dialogo	9:00 am – 12:00 pm
No. 10	03/05/2012	Unidad y Dialogo	9:00 am – 12:00 pm
No. 11	09/05/2012	<u>Autoestima, Honestidad y Disciplina</u>	9:00 am – 12:00 pm
No. 12	09/05/2012	<u>Autoestima, Honestidad y Disciplina</u>	9:00 am – 12:00 pm
No. 13	09/05/2012	<u>Autoestima, Honestidad y Disciplina</u>	9:00 am – 12:00 pm
No. 14	17/05/2012	Taller de crecimiento Retroalimentación de la importancia de tenerlos bien Reforzados “Taller de crecimiento”	9:00 am – 12:00 pm
No. 15	24/05/2012	<u>Cierre curso-taller (convivio)</u>	9:00 am – 12:00 pm

(Fig.10)

Curso-Taller

Jardín de niños "Agustín de Iturbide", Dirigido a: Padres de Familia

No. 15

24/05/2012

Cierre curso-taller (convivio)

En el cierre de esta sesión es importante mencionar que fue organizado un convivio por parte de las mamás, una de ellas ayudó a planear todo aclarando que fue la que tuvo todas sus asistencias, siempre participó de una manera muy formal, esta mamá puso su casa para que todo este término del Curso-Taller fuera agradable, nos recibió muy amable, lo cual se le agradeció. Ella misma en nombre de todas las madres de familia hizo mención que lo hacía para todas las mamás y principalmente a nuestra persona, las cuales impartimos este Curso-Taller, a la directora y Psicóloga que nos apoyaron en todo esto.

Inicio: Todas las mamás fueron citadas en el jardín de niños, ya que de ahí nos reunimos para que la señora nos llevara a su casa. Aproximadamente fueron 12 mamás, la directora, psicóloga y nosotras, todas fueron muy arregladas y contentas, platicamos de muchas cosas y las cosas aprendidas y otras cosas más, ya que vimos que ya no llegaban más mamás, continuamos con lo planeado.

Desarrollo: La señora ya tenía preparado todo, y nos empezó a servir, todas empezamos a comer muy cómodamente (**Imagen 1**), después de que se sirvió el postre, mi compañera y yo le agradecemos enfrente de todas, a la Señora por haber organizado todo esto, además de haber asistido sin ninguna falta al Curso-Taller, de ahí la directora pidió la palabra (**Imagen 2**), donde dijo y agradeció a todas las mamás por haber asistido al Curso-Taller, por su tiempo y dedicación durante las sesiones, agradeció a la Psicóloga Lulú, y principalmente a nosotras por haber puesto tanto interés a que este Curso-Taller fuera parte de este preescolar, por el tiempo, dedicación responsabilidad que reflejamos durante todo este tiempo de prácticas profesionales, por lo cual mi compañera y yo nos sentimos muy honradas de haber logrado todo esto, y sobre todo que las mamás que asistieron cambiaron su relación con sus hijos, y valoraron todo el esfuerzo que hicimos.

Cierre: Finalmente tomamos la palabra y le mencionamos que les íbamos a entregar un reconocimiento por haber asistido (**Imagen 3 y 4**), fuimos mencionándolas a cada una y les entregamos su reconocimiento, serrando con un buen abrazo (**Imagen 5, 6, 7 y 8**), y para el último fue la foto de todas con su reconocimiento (**Imagen 9**) y una con la Directora y Psicóloga (**Imagen 10**).

Para nosotras esta última sesión de todo este Curso-Taller fue una experiencia muy bonita ya que pudimos escuchar de ellas mismas el cambio que se logró en ellas, se notaban mujeres diferentes y sobre todo capaces de cambiar y de corregir cosas que habían empleado mal con sus hijos.

(Fig.21)



(Imagen 1)



(Imagen 2)



(Imagen 3)



(Imagen 4)



(Imagen 5)

(Imagen 6)



(Imagen 7)



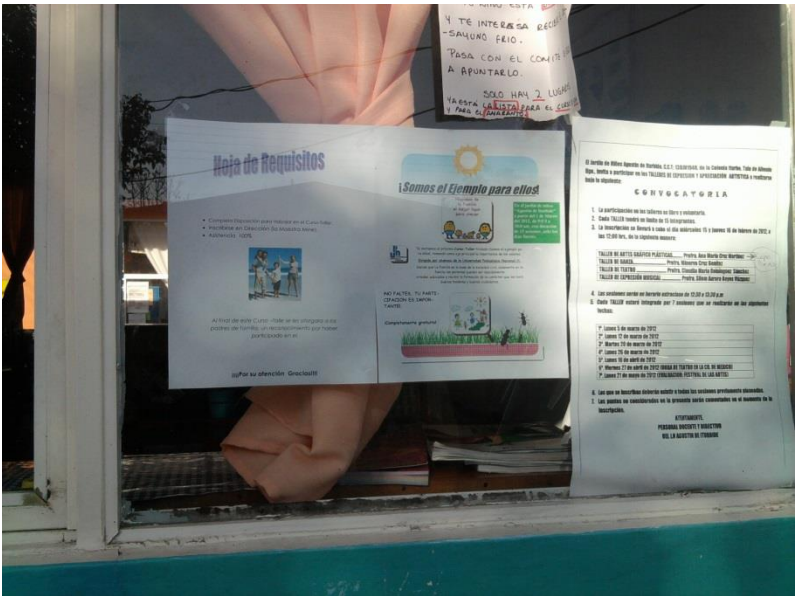
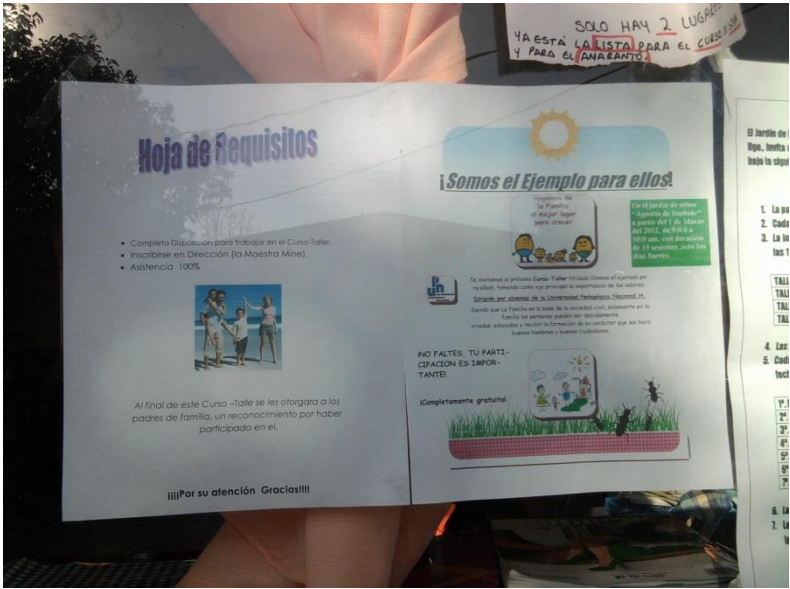
(Imagen 8)



(Imagen 9)



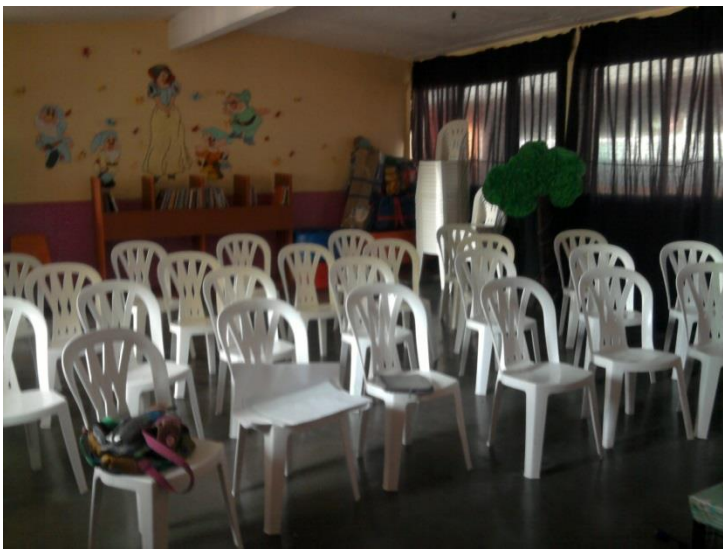
(Imagen 10)



(Fig.22)



(Fig. 23)



(Fig 24)

Hoja de Registro para el Curso-Taller

¡Somos el ejemplo para ellos!

Nombre	Nombre y grado de su hijo (de preescolar)	Teléfono	Dirección
1. Norma Olivia Martínez Candido	Jonas Absai Mtz. Mtz. 2 ^B	773 1328980	Aguilera Jordan #26 Col. Iturbide
2. María Teresa Martínez Guerrero	Xana Yazmin López Martí 3A	73 23187	Barr. San. Tlalvellido # 53
3. María de Jesús Yañez Guerrero	Fernando Aracela 3B	773 1097534	Calle Graciano Sánchez #110
4. José María de Jesús Herber	Natony Kimora Martí de la Cruz		Cirujita Revolución #30 Col. Iturbide
5. Araceli Villeda Martínez	Fabian Escamilla Villeda 3A	773 1368548	Calle Morelos #2 Tlalco
6. Ernestina Juárez Hernández	Doris Maritza Reyes Juárez 3B	773 1285204	Graciano Sánchez #3
7. Fabiana Hernández Rosado	Rafael de Olaya del Horno 2 ^B	773 1432923	Graciano Sánchez #4
8. Patricia Reyes Muske	Nubia Sinai Serrano Reyes 3B	73-2-28-93	Fco. Villa #1 Col. Iturbide
9. Aleyda García Chávez	Richie Shawn Mota G. 2A	773 1228384	E. Zapata #26 Col. Iturbide
10. Elana García Maguicho	David Uriel Arcos García 2 ^B	773 1413965	C. Venustiano Carranza No. 44
11. Abigail Rubio Felia	Sugey Simenza Rubio 2A	773 1237895	C. Rev. Pon. No. 45
12. Mariela Bautista Madroño	Kevin Emir Rosal Bautista	773 1113918	10 de Abril. Col. Tultaco
13. LAURA SAIDANA SANTOS	ANIEL GABRIEL Serrano		Emiliano Zapata Col. Iturbide
14. Ana Ana Sánchez Hernández	Danely Arlette Gamiro S.	773 1223062	Fernandillo 5/1 Col. Iturbide
15. Ana Luz Pongallo Resendiz	Jimena Sánchez Pongallo 2 ^B	773 1093911	Graciano Sánchez #53
16. Maribel Sánchez Cruz	Lucero Yatziri Yenia Sánchez 3 ^B	773 1202109	Graciano Sánchez 15im #
17. Dulce María Jarro López	Dulce Yesenia Torres Jarro	773 27545	Venustiano Carranza No. 39
18. Yesenia Nieto Góngora S.	Naphali Kerlin Zamudio C. L. N.	773 1314544	Cirujita Rev. Sur No. 8
19. Ma. Salidad Zúñiga Pedregal	Victoria Quilley Morales Góngora	773 1051833	Venustiano Carranza #81 Col. Iturbide
20. Zulma Montufar Domínguez	Juan José Blanco Montufar 2A	773 1287780	Graciano Sánchez #49 Col. Iturbide
21. Rosalva Cruz Romero	Francisco Javier 3 ^B	773 1372575	Graciano Sánchez #55 Col. Iturbide
22. Susana Trejo Hernández	Scarlett Ortiz Trejo	773 1103638	Ramón Rosales #3 Col. El Llano
23. Ma. ELENA Sánchez Pastora	Luis Fernando GARCÍA NIETO SANCHEZ	773 7817266	Cto. Bugambilias #216 EL LLANO
24. Rebeca López Medrano	Jonathan Rosalva López	773 1155486	Graciano Sánchez #67 Iturbide
25. Karen Jocelyn Talpa elguin	Katherine Jocelyn Flores Talpa	773 1065829	Alejo Obregón #20 Col. Iturbide
26. Dora Elizabeth Cortés Martínez	Antonia Martínez Bralo	773 1018292	Graciano Sánchez #92 Iturbide
27. Susana Reyes Rodríguez	Joshua Absai Mtz Reyes 2 ^A	773 1078803	Lazarus Cardenas #7 Iturbide

(Fig.25)

Año 6

	11/01/12	10/01/12	10/01/12	22-Mar-12	23-Mar-12	24-Mar-12	19-Abr-2012	9-May-2012
NOMBRE	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
Neomi olivia Martinez Cardillo								
Maria teresa Montiel Guerrero								
Maria de Jesús yafes Guerrero								
Rosa delia de la cruz herera	Delia	Delia	Delia	Delia	Delia	Delia	Delia	Delia
Araceli Villeda Martinez								
Ermestina Juárez Hernández								
Filomena Hernández resendiz								
Patricia reyes moante								
Ainayda Garcia Chaves								
Elena Garcia Morquecho								
Abigail rubio Félix								
Margarita bautista Medrano								
Laura Seidafia santos								
Ana luz ronquillo resendiz								
Maribel Sánchez cruz								

Dulce maria gaudette López								
yesenia aluet cañedo s.	Yesenia C.	Yesenia C.	Yesenia C.	Yesenia C.	Yesenia C.			
Maria soledad torres rodriguez								
Zulema montutar domiguzo								
Guadalupe cruz romero								
Susana trejo hernandez								
Maria Elena Sánchez pastana								
Reyna López Medrano								
Karen joselyn tapia Olguin								
Antonia Martinez bravo								
Susana rayes rodriguez								

Non Comadre Diaz
 Aída Mejía Zurio

(Fig.26)