



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO

LOS PADRES DE FAMILIA DEL CAM 24 COMO PRINCIPAL APOYO EN LAS
ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS.

MARGARITA LÓPEZ OLIVARES

TULA DE ALLENDE, HGO.

MARZO 2014.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE

LOS PADRES DE FAMILIA DEL CAM 24 COMO PRINCIPAL APOYO EN LAS
ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTA:

MARGARITA LÓPEZ OLIVARES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TULA DE ALLENDE, HGO.

MARZO 2014.

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de marzo de 2014.

**C. MARGARITA LÓPEZ OLIVARES
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, **“LOS PADRES DE FAMILIA DEL CAM 24 COMO PRINCIPAL APOYO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS”**, presentado por su tutora **MTRA. ARACELI QUIJANO CORNEJO**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



**S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS.

En este espacio quiero expresar mi más sincero agradecimiento a aquellas personas que permanecieron a mi lado durante este proceso de construcción del presente proyecto, primeramente agradezco a Dios el haberme permitido llegar a este momento y a mi familia que siempre ha estado brindándome su apoyo.

También quiero agradecer a mis amigos con quienes compartí momentos agradables y experiencias muy valiosas durante los cuatro años que convivimos el mismo espacio en la universidad.

De la misma manera mi reconocimiento a cada uno de los Profesores que han sido parte de mi formación profesional, es una muestra de gratitud a la labor que desempeñan y al compromiso que muestran en su práctica, a los maestros del CAM 24 les expreso mi admiración, agradecimiento y respeto por el trabajo que realizan con los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales.

De manera particular agradezco el acompañamiento incondicional de mi asesor académico quien no dudó en ningún momento que llegaríamos a la culminación de esta etapa tan importante, Profesora Araceli Quijano Cornejo muchas gracias por la orientación, confianza y el tiempo dedicado a este trabajo.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	7
-------------------	---

CAPÍTULO I

I. DIAGNÓSTICO Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAM N°. 24.

A. Contexto.....	10
1. Creación y ubicación.	11
2. Infraestructura.....	12
3. Qué es y cómo trabaja el CAM 24.....	14
4. Personal del CAM.....	18
5. Los alumnos.....	21
6. Padres de familia: sistema escolarizado.....	25

CAPÍTULO II

I. IDENTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

A. Delimitación de la situación de mejora.....	31
1. Incumplimiento de materiales.....	31
2. Inasistencias frecuentes a la escuela.....	31
3. Falta de reforzamiento por parte de los padres en las actividades que se trabajan en la escuela.....	31
B. Justificación del ámbito de intervención.....	33

CAPÍTULO III

I. MARCO TEÓRICO

A. Familia y Escuela: un trabajo colaborativo.....	39
1. Lo que demanda la familia a la escuela.....	42
2. Las demandas de la escuela a la familia.....	44

B. Participación de los padres en las actividades escolares.....	46
C. Establecimiento de acuerdos entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.....	54

CAPÍTULO IV

I. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN.

A. Método de investigación.....	59
B. Técnicas e instrumentos utilizados.....	59
1. Observación participante.....	59
2. Notas de campo.....	60
3. Entrevista.....	60
4. Uso de dispositivos mecánicos.....	61

CAPÍTULO V

I. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

I. Curso-Taller dirigido a padres de familia del CAM 24.....	62
A. Objetivo general.....	62
B. Objetivos específicos.....	63
C. Plan de actividades.....	64

CAPÍTULO VI

I. EVALUACIÓN.

I. Resultados de la aplicación de la estrategia	70
A. Evaluación general de las sesiones.....	82
B. Evaluación general del proyecto.....	85
Conclusiones.	96
Bibliografía.....	100
Anexos.....	102

INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela desempeñan un papel importante en el proceso educativo de los alumnos, dichas instituciones deben mantener constante comunicación para conocer las necesidades existentes que tienen que ser atendidas, de esta manera los alumnos tendrán mejores condiciones que favorezcan su aprendizaje dentro del contexto familiar o escolar.

Se debe considerar que en estos dos contextos los alumnos asumen roles, establecen interacciones y participan en patrones de conducta cada vez más complejos que les permite ir incorporando gradualmente elementos de su propia cultura en la medida que encuentran quién los oriente en ambos contextos dejándoles participar y acompañándoles hasta la autonomía.

Alcanzar la autonomía por parte de los alumnos que presentan una discapacidad implica mayor compromiso para fomentar una relación constructiva y estable entre la familia y la escuela poniendo de relieve la conveniencia, primero, del conocimiento mutuo, segundo, la posibilidad de compartir ciertos criterios educativos capaces de limitar posibles discrepancias que pudieran ser entorpecedoras para el desarrollo del alumno.

Debe quedar claro que la familia y la escuela son contextos tan diferentes como complementarios, por lo tanto en ellos los alumnos deben encontrar cosas, personas y relaciones distintas de las cuales aprenderán y desarrollarán habilidades, por lo que es necesario que ambos contextos favorezcan el crecimiento de sus integrantes.

A partir de reconocer la importancia de la vinculación entre familia y escuela, dentro del Centro de Atención Múltiple (CAM) Número 24 es creado el presente proyecto de desarrollo educativo, el cual surge de conocer la dinámica de trabajo y la multitud de relaciones que se viven en la institución y en los contextos más cercanos de los sujetos que acuden a este.

La estructura del proyecto consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I. Refiere al diagnóstico en el cual se realiza la caracterización del contexto del CAM 24, se considera al personal de la institución, padres de familia, alumnos y aspectos relevantes como el espacio físico de la escuela, las funciones que desempeñan los sujetos, la relación existente, por citar algunos.

El diagnóstico realizado es de tipo psicopedagógico, el cual Eulalia Bassedas define como “proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”,¹ este tipo de diagnóstico considera a escuela, profesor, alumno y familia.

Capítulo II. Se delimita el tipo de intervención, misma que se define en términos de situación de mejora, en relación a “la participación más activa de los padres de familia en las actividades referentes a la educación de sus hijos.” Se plantea como una situación de mejora porque el trabajo con padres ya es considerado dentro de la escuela, sin embargo aún existe falta de compromiso por parte de la mayoría de ellos al momento de solicitar su apoyo.

En este mismo apartado se presenta la justificación del ámbito de intervención, ya antes mencionado, argumentando el por qué es necesario y de relevancia intervenir con determinados sujetos, así mismo, se plantea cuál será el impacto en los alumnos si se logra involucrar a los padres en las actividades escolares del CAM.

Capítulo III. Hace referencia al marco teórico que permite tener más claros los aspectos implícitos que sustentan la intervención, en este apartado se enfatiza la necesaria vinculación que debe existir entre la escuela y la familia, realizando un trabajo colaborativo que permita a los alumnos un mejor desarrollo de sus habilidades.

Para dar mayor sustento al planteamiento inicial que se seleccionó como oportunidad de mejora, se recuperan las aportaciones teóricas de algunos autores

¹Bassedas, Eulalia y otros. “Diagnóstico psicopedagógico”; en intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós, 1991; p. 49.

con el objetivo de vincular la teoría con el contexto y las personas cercanas al CAM para ofrecer una visión más amplia de la relevancia del tema que se trata en este proyecto.

Capítulo IV. Se recupera la metodología y las técnicas utilizadas durante la investigación, dando a conocer las condiciones en que se fueron aplicando algunas entrevistas formales y no formales, además de explicar el propósito de la observación participante, las notas de campo y el uso de dispositivos mecánicos.

Capítulo V. Se plantea como alternativa de solución la creación de un curso- taller dirigido a padres de familia, con objetivos encaminados a sensibilizar y establecer una actitud de compromiso ante la educación de sus hijos.

Capítulo VI. En este último apartado se redacta el desarrollo de las sesiones realizadas, describiendo las condiciones de la aplicación, los sujetos que participaron, la disposición que existió para realizar el trabajo y los materiales que se requirieron.

Se expone también la evaluación general de las sesiones realizadas considerando aspectos más generales referentes a la planeación inicial en el cronograma de actividades y a la forma en que fue posible la aplicación.

Para el análisis de los alcances y limitaciones de la propuesta de intervención se hace también la evaluación general del proyecto, recuperando el objetivo principal como los específicos, vinculando los planteamientos iniciales del proyecto con la forma en que se desarrolló.

Al final se encuentran las conclusiones en donde se retoman algunos de los aspectos más importantes del proyecto.

Se agrega también la bibliografía que sustenta el proyecto y para hacer más explícitos algunos planteamientos se cuenta con un apartado de anexos en donde se muestran entrevistas, fotografías, registros de observación, entre otros.

CAPÍTULO I

I. DIAGNÓSTICO Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAM N° 24.

A. CONTEXTO.

El municipio de Atitalaquia (cuyo nombre significa “lugar donde se resume el agua”), Hgo., se conforma por las comunidades de Tlalminulpa, Dendho, Cardonal, Colonia 18 de Marzo, El Tablón, Unidad Habitacional Antonio Osorio de León, Tlamaco, Colonia 15 de Enero, San José Bojay y Tezoquipa.² Provenientes de estas comunidades y de otros municipios, son los alumnos que acuden al CAM número 24 ubicado en la cabecera municipal.

En Atitalaquia se encuentra una zona industrial que, además de brindar empleo a los habitantes incrementando las actividades relacionadas con la industria, ha traído como beneficio algunos servicios públicos como los medios de comunicación, de esta manera por lo transitadas que son las carreteras principales se les da mantenimiento constantemente, también el transporte ha sido beneficiado por la zona industrial pues como necesidad de los trabajadores que acuden al municipio el transporte que existe es suficiente, gracias estas carreteras y medios de transporte las personas que acuden al CAM pueden trasladarse hasta el lugar de manera más cómoda y en menor tiempo, también disponen de otros servicios que brinda la comunidad como: drenaje, teléfono, energía eléctrica, agua potable, correo y telégrafo entre otros.

Las necesidades de salud de los habitantes son cubiertas por el sector público o privado, el Centro de Salud de la cabecera municipal se encuentra ubicado a 200 metros del CAM, entre ambos existe coordinación en algunas actividades principalmente las relacionadas con campañas preventivas de salud.

En educación, este municipio ofrece amplios servicios, pues se atiende educación inicial no escolarizada a cargo del Consejo Nacional de Fomento

² Tomado de: <http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/enciclomuni/municipios/13010a.htm>. 9 de Junio de 2012.

Educativo (CONAFE); existe un Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC), cuenta con once Jardines de Niños; once Primarias; dos Secundarias (una de ellas particular la otra Técnica), ambas laboran en turnos matutino y vespertino; en nivel Medio Superior se encuentra el Centro de Estudios Tecnológicos e Industriales y de Servicio número 26 (CETIS 26), y una Preparatoria particular; la educación superior se hace presente con la Universidad Tecnológica que ofrece cuatro carreras; también cuenta con un servicio de educación especial escolarizado (CAM).

Este último establece principalmente relación con las Primarias porque hay algunos alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad escolarizados en una Primaria regular y en estos casos el CAM se encarga de dar seguimiento a la educación de estos alumnos.

1. CREACIÓN Y UBICACIÓN.

Como ya se señalaba, la educación especial es atendida por el CAM 24, mismo que se crea a partir de la demanda de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que se tiene en el municipio; es fundado por la trabajadora social María del Carmen Castillo López y la Lic. en Educación Especial, Profesora María Dolores Romero Moctezuma un 4 de septiembre del año 2000, los trabajos se realizaban en una casa rentada por el ayuntamiento, posteriormente se inicia con la gestión de un terreno para la institución, a una respuesta favorable a la petición y siendo presidente municipal el Profesor Lorenzo Agustín Hernández es donado un terreno con una superficie de 3,879 metros, para el año 2002 sin estar aún terminadas las instalaciones, el personal y los alumnos se trasladan a este lugar.³

³ Plática informal con la trabajadora social del CAM 24.

Durante la conversación la trabajadora social hace la revisión de algunos archivos para proporcionar la información.

Actualmente el CAM está en la zona centro del municipio en la cerrada M. Altamirano S/N, por su ubicación el acceso para las personas es factible pues a unos pocos metros de la calle hay una parada de micros provenientes de diferentes municipios, algo que es necesario considerar es la elaboración de un letrero más llamativo en la carretera principal que indique dónde se encuentra la institución, por las personas que no conocen el lugar, ya que existe un pequeño letrero pero es poco visible.

En general el lugar en donde se ubica el CAM es favorable para la población que acude aquí debido a que la cerrada es muy poco transitada por automóviles, está cerca del centro de la cabecera municipal donde hay tiendas, papelería, internet y el centro de salud, lo cual permite la asistencia médica de urgencia a los alumnos en caso de ser necesario.

2. INFRAESTRUCTURA.⁴

Al visitar las instalaciones del CAM te encuentras con una puerta de rejas grandes, barandales, señalamientos, un letrero con la clave y la frase “Por una cultura de aceptación y respeto a la diversidad”, en una barda que es visible desde la calle; la escuela es de color amarillo claro y la pintura se encuentra en buen estado, estas condiciones dan una buena presentación al plantel.

Al entrar está la plaza cívica que es utilizada por los alumnos como lugar de juego y los días lunes para realizar los Honores a la Bandera, aun cuando es pequeño el lugar es suficiente para las personas que se concentran en este; del lado derecho se encuentran los baños que funcionan de manera adecuada, permanecen aseados lo que brindan seguridad e higiene a los usuarios, unos han sido asignados para hombres y otros para mujeres, ambos tienen algunas adecuaciones arquitectónicas como barandales, están decorados con algunas imágenes que muestran algunos procedimientos como el lavado de manos, dichos

⁴ Plano geográfico del CAM 24 (anexo 1).

sanitarios están en un lugar visible que permite al personal tener más cuidado y control sobre los alumnos cuando salen del salón.

Junto a los sanitarios hay tres aulas marcadas por un número en la puerta; el aula uno es utilizada para las clases del taller pre laboral y lengua de señas mexicanas, el aula dos es ocupada por el segundo ciclo y el aula tres por el tercer ciclo.

Al lado izquierdo hay otro edificio dividido en seis cubículos, dirección, psicología, trabajo social, comunicación y lenguaje, oficina a disposición del personal de enlace y un sanitario para el personal, hay un pasillo que comunica las áreas, este espacio ha sido destinado para la secretaria. Dentro de este pasillo hay un botiquín que cuenta con diversos materiales para curaciones médicas en caso de requerirse, su ubicación permite el alcance solo de los adultos para evitar que los alumnos pudieran ingerir por equivocación algún medicamento.

Al lado de este edificio hay tres aulas más, que tienen incorporada cada una un sanitario, estas aulas son utilizadas por educación inicial, preescolar, y primer ciclo, resulta funcional la asignación de estas aulas a estos niveles por las edades de los alumnos porque algunos aún no tienen control de esfínteres.

En la parte trasera está la bodega, la cual permanece cerrada para evitar accidentes de los alumnos, ya que la organización de los materiales podría ocasionarlo por ejemplo: el golpe con un objeto que pudiera caer sobre un niño; el taller laboral que está al lado de la bodega tiene integrado una cocina y cercano a este se encuentra un lavadero para la realización de actividades de limpieza del taller, donde se trabaja en la elaboración de comida.

Al fondo de la escuela está el salón de usos múltiples, aquí se realizan diversas actividades, resulta ser un lugar de mucho apoyo porque en la cancha no hay techado y en ocasiones las condiciones del tiempo no son favorables para estar fuera.

También se tienen algunas áreas verdes, los árboles proporcionan la sombra necesaria sobre todo en la estación calurosa, en un área verde hay juegos de patio (columpios, resbaladilla, y sube y baja) en donde los niños no corren mucho peligro si llegaran a caer accidentalmente.

Es una parte trasera de la escuela la que se nota un poco descuidada pero no representa ningún peligro para el alumnado pues generalmente no acuden hasta este lugar, sin embargo frente al taller laboral hay un árbol frondoso, grande y pasto bien cuidado que se antoja para tomar como lugar de descanso, el peligro radica en que una barda alta de la vivienda colindante se está inclinándose hacia el CAM, después de una gestión realizada por la Comisión de protección civil y seguridad escolar, personal de presidencia municipal tomó una medida de precaución colocando una cinta para advertir que no hay paso en la zona, aun así es necesario que el Personal mantenga vigilada esa área.

De manera general al insertarse en el CAM se percibe que las instalaciones son favorables para los alumnos y para los docentes ya que se cuenta con las adecuaciones que son necesarias para que los usuarios puedan desplazarse por la escuela, lo cual es una ventaja en cuestiones de tiempo, comodidad y seguridad, es importante mencionar que el adecuado mantenimiento de la escuela es gracias a las faenas que realizan los padres para el cuidado de las áreas verdes y de las propias aulas.

3. QUÉ ES Y CÓMO TRABAJA EL CAM 24.

El CAM es un servicio de educación especial escolarizado de alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades múltiples o trastornos generalizados de desarrollo, se centra en adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generales o permanentes de acuerdo a las características de los alumnos; se tiene como objetivo satisfacer las

necesidades básicas de aprendizaje para promover la autónoma, convivencia social y productiva, y mejorar su calidad de vida.⁵

El CAM trabaja realizando una evaluación psicopedagógica la cual es definida como el “proceso de recogida, tratamiento e interpretación de datos, como procesos de análisis y valoración de los mismos, encaminados a la elaboración de modelos funcionales explicativos del fenómeno de enseñanza aprendizaje”.⁶

Posteriormente se elabora un informe de dicha evaluación para realizar una propuesta curricular adaptada (PCA) al alumno con el apoyo de un equipo multidisciplinario, se da seguimiento a las propuestas y hace una evaluación constante de competencias.

Dentro de las orientaciones generales de educación especial la PCA se enuncia como una herramienta que permite especificar los apoyos y recursos que la escuela brinda al alumno para lograr su participación y aprendizaje, es elaborada por el maestro del grupo con el maestro de apoyo, participan la familia del alumno y el personal del equipo de apoyo que se incluyó en el proceso de evaluación psicopedagógica.

En el CAM se atienden discapacidad auditiva, motora, visual, múltiple, así como aquellos alumnos con aptitudes sobresalientes en un horario de ocho de la mañana a doce del día con algunos alumnos, y culminando a las catorce horas con un taller pre laboral impartido a alumnos de tercer ciclo.

Para ingresar a la institución es necesario presentar una discapacidad ya diagnosticada.

Misión: “Favorecer el acceso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presentan barreras de aprendizaje con y sin discapacidad, promoviendo ambientes generadores de aprendizaje que

⁵ Folleto proporcionado por la trabajadora social del CAM (Anexo2).

⁶ Antequera, Maldonado Mercedes y otros. “Atención educativa”; En: Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Colombia: Junta de Andalucía. (s/f) p.33.

permitan potencializar y desarrollar competencias para mejorar su calidad de vida y convivencia, así mismo propiciar su inclusión en los ámbitos educativo, social y laboral”.⁷

La misión del CAM enfatiza elevar la calidad de vida de los alumnos propiciando su inclusión en diversos contextos, para lograr este objetivo se puede percibir que efectivamente se van desarrollando en los alumnos nuevas habilidades que les permitan tener una vida más plena y mayor autonomía.

“Las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las exigencias de la vida cotidiana y cómo cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel sociocultural”.⁸

En el CAM las habilidades adaptativas que se fomentan son el auto cuidado que implica el aseo personal y la apariencia física; la utilización de la comunidad con alumnos que salen de la escuela a realizar algunas compras de productos que necesitan para la elaboración de sus actividades; la utilización del transporte ya que hay alumnos que se trasladan solos al CAM y que son provenientes de otros municipios, por lo que han aprendido a trasladarse de manera autónoma, entre otras.

En lo referente a la inclusión a un ámbito escolar hay alumnos que cuando ya han adquirido las habilidades que se requieren para entrar a una escuela regular se realiza la gestión necesaria, desde luego con la autorización de los padres.

El CAM se encarga de desarrollar en los alumnos habilidades laborales de acuerdo a su capacidad con la implementación de un taller pre laboral y laboral que trabaja por proyectos, en este ciclo escolar se está trabajando con la preparación de alimentos. Pero no se cuenta con una agenda o convenio con empresas para realizar una inclusión, las gestiones que se han realizado

⁷Proyecto anual de trabajo CAM 24, ciclo escolar 2011-2012.

⁸ Tomado de: <http://sid.usal.es/.../modelo-de-valoracion-de-habilidades-adaptativas.aspx>. 16/ Junio/ 2012.

anteriormente han sido por parte de los mismos padres de familia quienes en su mayoría integran a sus hijos en negocios familiares.

Cuando se cuestionó al maestro de taller laboral sobre la posible creación de nuevos espacios en donde los alumnos puedan desempeñarse de manera funcional en la comunidad, comentó que se requiere diseñar un proyecto laboral en coordinación con propietarios de negocios cercanos a la escuela y que efectivamente existe la posibilidad que algunos alumnos se incorporen a otros espacios además de los oficios de la familia.

Visión: “Ser un servicio escolarizado que cuente con personal capacitado, para dar respuesta a las necesidades específicas que presentan cada uno de los alumnos y jóvenes con barreras de aprendizaje con y sin discapacidad, por medio de la responsabilidad, organización, compromisos del trabajo colaborativo de todos los agentes involucrados en el proceso educativo y al tiempo que funjan como gestores en las diferentes instancias para favorecer la inclusión de nuestra sociedad”.⁹

En la visión del CAM se aprecia la importancia del trabajo colaborativo para satisfacer las necesidades de los alumnos pues en diversas actividades académicas y culturales como la organización de eventos relevantes como día del niño, día de las madres, desfiles, entre otros. Se manifiesta la participación del personal quienes aun teniendo diversos puntos de vista concluyen con éxito la actividad demostrando así su responsabilidad.

El CAM ofrece educación inicial a partir de los cuarenta y cinco días de nacimiento hasta los cinco años, preescolar de tres a ocho años, primaria de seis a diecisiete años, los grupos de primaria son multigrado, están formados por ciclos, el primero corresponde a primero y segundo grado; el segundo ciclo a tercero y cuarto; y el tercer ciclo a quinto y sexto.

Después de egresar de la educación Primaria se ingresa a otra área que es formación para el trabajo, en donde permanecen de los diecisiete a veinticinco

⁹Proyecto anual de trabajo CAM 24, ciclo escolar 2011-2012.

años de edad con la posibilidad de egresar antes del tiempo establecido cuando se han logrado las habilidades esperadas.

Se cuenta también con tres áreas de apoyo:

Psicología: brinda a maestros, padres y alumnos, estrategias que promuevan la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de discapacidad en el acceso al currículo básico, en el contexto del aula y de la escuela, además de contribuir en la realización de valoraciones psicopedagógicas.

Comunicación y lenguaje: brinda atención con un enfoque educativo funcional a quienes presentan dificultades severas en su comunicación y lenguaje, favoreciendo la competencia comunicativa lingüística deficiente que presentan los alumnos dentro de un contexto real.

Trabajo social: establece contactos con los padres de familia, alumno e institución que le permitan conocer diferentes contextos incidiendo principalmente en lo social, familiar y médico, y brinda apoyo al alumno para elevar su calidad de vida.

Entre las tres áreas de apoyo, los docentes, los alumnos y los padres de familia se realiza un trabajo colaborativo con el objetivo de identificar factores que favorecen u obstaculizan el desarrollo integral del alumno, sin embargo por parte de los padres se visualiza la necesidad de promover constantemente su participación, principalmente en cuestiones referentes a tareas escolares.

Se ha percibido que entre las tres áreas existe una comunicación adecuada que se concreta en propuestas encaminadas a la formación de los alumnos a manera que las sugerencias que se logren concretar sean funcionales para el trabajo en la escuela con los docentes y para la familia en casa.

4. PERSONAL DEL CAM.

Para poder cumplir con los objetivos del CAM, ya antes mencionados, se requiere de la cooperación del personal de la institución, pues desde su perfil realizan las

aportaciones necesarias en el momento de realizar una evaluación, lo mismo que para concluir en un plan de intervención.

La directora del plantel tiene una formación como Lic. en Educación Especial; la trabajadora social es técnico profesional en trabajo social, se encarga principalmente del trabajo con padres, realizar visitas domiciliarias, hacer el estudio socioeconómico a la familia de los alumnos y es encargada de dar seguimiento a la asistencia y bienestar de los alumnos.

Los maestros que están frente a grupo tienen la formación como Lic. en Educación Especial, Lic. en Educación Primaria, Lic. Física-Química y Lic. en Pedagogía, los cuatro trabajan los contenidos establecidos en planes y programas reforzando siempre con algunos hábitos que de acuerdo a su observación y al diagnóstico aún no han adquirido los alumnos.

Es necesario mencionar que aun cuando tres de los docentes no tienen la formación en educación especial, constantemente se están capacitando con diversas temáticas relacionadas a la atención de los alumnos con discapacidad, los cursos son impartidos generalmente por los asesores técnicos quienes les brindan estrategias de trabajo.

Los docentes son perseverantes en las metas que se proponen alcanzar con sus alumnos, en su práctica dejan mostrar su calidad humana alentando a los alumnos en sus actividades, en la hora del receso además de cuidar la integridad de los niños se divierten junto con ellos al formar parte de sus actividades lúdicas.

Son conscientes de la necesidad existente de involucrar más a los padres en las actividades escolares, sin embargo pocas veces son considerados dentro de su planeación, de hecho los maestros manifiestan avanzar de manera significativa el día que los padres se comprometan a cumplir con el material que se solicita en el tiempo acordado y cuando lleven a sus hijos a la escuela de manera regular.

El personal de la escuela cuenta también con una psicóloga y una persona responsable del área de comunicación y lenguaje, su formación es de Lic. en

Educación Especial, la responsable del taller pre laboral es Técnico Superior Universitario en Informática.¹⁰

La psicóloga y la licenciada encargada del área de comunicación trabajan en vinculación con los docentes de grupo, realizando constantemente valoraciones a los alumnos, para posteriormente laborar de manera personalizada con el alumno o para brindar estrategias a padres y docentes.

Para dar seguimiento a las propuestas realizadas a maestros de escuela regular, hay algunos maestros que son de enlace por lo cual no acuden todos los días al CAM pues continuamente tienen que realizar evaluaciones y proyectos para los alumnos que ya han sido integrados en otras escuelas, el equipo de enlace está formado por tres profesores y dos psicólogas, una de ellas encargada del área de comunicación.

La secretaria, quien tiene una formación de Técnico Profesional en Computación, es tomada en cuenta para participar como responsable de algunas comisiones como vigilar un área en la hora del recreo, es encargada también de realizar documentos pero principalmente es el apoyo de la directora.

La persona encargada de intendencia es de gran apoyo en diferentes momentos ya que ha logrado establecer una buena relación con los alumnos y el personal de la escuela, apoyándolos y participando en las diferentes actividades que se realizan en la institución.

En general la plantilla de personal se compone por 19 recursos humanos distribuidos en un área específica y se cuenta con un docente por cada grupo, algunos de los profesores tienen una experiencia de 21 años, algunos otros tienen menor tiempo laborando pero ambos muestran disposición para trabajar y participar en los eventos que se realizan, a pesar de tener opiniones contrapuestas, en diversas situaciones se busca y se concluye un acuerdo común.

¹⁰ Proyecto anual de trabajo CAM 24, ciclo escolar 2011-2012.

Conversando con los maestros expresan que no se han presentado hasta el momento problemas relacionados para trabajar juntos por un solo objetivo pues de hecho dicen ser conscientes de las diferencias que puedan surgir y reconocen que los puntos de vista diferentes hacen que se complemente una sola tarea.

En las observaciones realizadas en diferentes espacios se da cuenta de la capacidad y disposición que poseen quienes laboran dentro del CAM pues se observa el trato respetuoso y el cariño que se tiene a los alumnos, ya que en diferentes ocasiones los maestros tienen que tomar decisiones importantes relacionadas con las estrategias que implementarán y lo hacen pensando en el bienestar del alumno, aun cuando en ocasiones suele significar un poco de más trabajo para ellos.

5. LOS ALUMNOS.

Los alumnos que se atienden en el CAM en servicio escolarizado son 46 y presentan diferentes discapacidades (motriz, visual, auditiva, múltiple, entre otras.), su ingreso a la institución puede ser a partir de los cuarenta y cinco días de nacimiento, a esta edad y hasta los cinco años se clasifican en el grupo de educación inicial.

Para la atención de los alumnos de Inicial que son seis, es necesario que un adulto permanezca durante la clase apoyando a la maestra en los trabajos que realizan, de hecho los tutores de estos niños son quienes se ven un poco más involucrados en el trabajo que se realiza en la escuela.

El grupo de Preescolar está formado por cuatro alumnos en edades de entre tres y ocho años, las actividades que se trabajan en clase se procura sean de manera lúdica con el objetivo de hacer agradable la estancia de los niños en el lugar, al mismo tiempo que desarrollan determinadas habilidades, principalmente en esta etapa socialización.

Los alumnos de Primaria tienen edades de seis a diecisiete años, en total son 36 quienes están divididos en tres grupos, el ingreso de un grado a otro es determinado con una evaluación que realiza el docente junto con el equipo multidisciplinario, de esta manera el ascender de grado es dependiendo de las habilidades que logran adquirir.

Al concluir su educación Primaria se incorporan a un servicio más, en el cual se les brinda formación para el trabajo, su estancia en este lugar, de igual forma dependerá de las habilidades y competencias que estén adquiriendo.

Dentro del área de formación para el trabajo se ponen en práctica actividades cotidianas que se pretende vayan formando parte de la rutina diaria de los alumnos para que de esta manera se apropien de hábitos que más tarde contribuirán para el éxito en una inclusión laboral o en su defecto les permitirá actuar con mayor autonomía.

Una situación que preocupa a los docentes y directivos son las constantes inasistencias de los alumnos a la escuela, incluso hay días que teniendo en lista siete alumnos sólo se trabaja con uno o dos. Para conocer las causas de estas inasistencias el área de trabajo social se acerca a los padres solicitando los motivos.

En una conversación formal con la trabajadora social comentó que las inasistencias están asociadas a diversas causas, entre ellas problemas de salud o consultas preventivas, en algunos casos se debe a problemas económicos que limitan el traslado hasta el lugar puesto que se tienen que pagar el transporte, esta condición algunas madres de familia lo han manifestado como una limitante por lo cual llevan a sus hijos a la escuela cada tercer día.

Cuando se recurrió a preguntar en dirección si no existía inconvenientes en que algunos niños acudieran cada tercer día a la escuela, la respuesta fue clara, se dijo que como lo principal es que los alumnos reciban atención y si sus condiciones económicas no les favorecen pero los tutores muestran interés en que permanezcan en el CAM se permite que falten por esta u otras situaciones, como

las citas con especialistas externos o por enfermedad, siempre y cuando se comprometan los padres a dar seguimiento al trabajo de la escuela.

Es comprensible que situaciones económicas estén interviniendo en la educación de los alumnos, se trata de un factor que hasta cierto punto está fuera del alcance de la institución pero también las inasistencias se relacionan con la falta de establecimiento de horarios adecuados para dormir ya que hay alumnos que según sus familiares no acuden algunos días porque les cuesta mucho levantarse en la mañana pues duermen ya muy noche por ver televisión.¹¹

Cuando los alumnos van a la escuela desvelados, dentro de la clase se muestran cansados e irritables lo cual evidentemente tiene un efecto negativo en su aprendizaje.

Caso contrario se observa cuando los alumnos se incorporan a la escuela en condiciones favorables, es decir, que han descansado bien durante la noche o que desayunaron antes de ir a la escuela, en estas condiciones durante la clase muestran disposición para realizar las actividades que son asignadas por el profesor pero no por tiempo prolongado, por lo que se debe estar cambiando de actividad constantemente, diversificando los ejercicios de acuerdo a las características de los alumnos.

Como los grupos se conforman por diferentes discapacidades, los alumnos sordos son quienes demandan estrategias de trabajo más variadas ya que tienen mayor capacidad cognitiva y dominan sin problema actividades que los niños con discapacidad intelectual aún están en proceso de adquisición, por ejemplo: colorear, escribir, recortar, figuras geométricas o números.

Para la organización de las actividades se toman en cuenta las condiciones que favorezcan la participación de los niños, buscando que sean un poco más autónomos, fomentando algunos valores como ayuda, solidaridad, respeto de turnos, compromiso, entre otros, en el desarrollo de estas actividades se ha

¹¹ Registro de observación miércoles 2 de mayo de 2012 (anexo 3).

percibido que a los alumnos les emociona y motiva el que maestros y compañeros les gratifiquen con aplausos o palabras de aliento.

Antes de salir al recreo a jugar, dentro del mismo salón, se da a los niños tiempo para comer, la mayoría de los de Primaria pueden destapar solos sus alimentos y comer sin problema, a excepción de quienes presentan discapacidad motriz; al terminar de comer tienen que limpiar el área, en este aspecto existen dificultades pues hay niños que aún no saben barrer, limpiar las mesas o guardar nuevamente sus alimentos; cuando surge dificultad el docente les apoya pero sí se ve como una necesidad reforzar estas actividades, que en días por falta de tiempo en la escuela las realiza el maestro.

También se requiere reforzar hábitos de higiene personal en los alumnos como lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse, limpiar los zapatos, en general, cuidar su presentación.

Estos hábitos deben ser enseñados desde casa, sugieren los maestros a los padres de familia, quienes aprueban al docente la tarea de laborar en casa pero desafortunadamente se trabaja por periodos poco prolongados solo cuando se está recordando continuamente, por lo que los maestros continúan contemplando estas actividades, una desventaja es que el horario escolar es reducido para abordar contenidos temáticos y destinar tiempo al entrenamiento de estos hábitos.

En lo referente a la conducta de los niños, son una minoría quienes muestran conductas de agresividad en contra de sus compañeros o de los propios maestros, estas conductas son controladas teniendo mayor supervisión sobre estos niños que ya han sido identificados, algunas conductas son ocasionadas por el medicamento que toman pero otras más son adquiridas por el contexto donde se desarrollan, pues hay niños que también expresan palabras obscenas.

En la hora de recreo pocos niños juegan en el área donde están las resbaladillas, los columpios y el sube y baja ya que es un área pequeña, otros corren por el patio o juegan fútbol en una pequeña área verde, también hay unos que por sus

características no juegan, solo caminan por la escuela o permanecen observando a sus compañeros.

Para una mejor supervisión y la seguridad de los alumnos se distribuye entre el personal las áreas para estar al pendiente de lo que pasa en el lugar, en ocasiones los responsables del área también se integran al juego de los niños porque son invitados o ellos toman la iniciativa para organizar el juego.

6. PADRES DE FAMILIA: SISTEMA ESCOLARIZADO.¹²

El contexto familiar en donde se desenvuelve el niño es determinante en su formación, dependerá en mayoría de los padres que sus hijos tengan éxito.

Entre los padres de familia de los alumnos del CAM en sistema escolarizado, se encuentran parejas funcionales y disfuncionales, casos en los que mamá y papá tienen que salir a trabajar lo cual resta el tiempo de atención a su hijo, sin embargo aún es alto el índice de madres de familia dedicadas al hogar.

Las profesiones y oficios que desempeñan los padres son: profesores, abogados, empleados de petróleos mexicanos (PEMEX), de Comisión Federal de Electricidad (C.F.E.), empleados de industrias instaladas en el municipio específicamente en el parque industrial, albañiles, plomeros, campesinos y comerciantes.

Sus edades oscilan entre dieciocho y ochenta años, la mayoría de ellos tienen edades entre los dieciocho y cuarenta años, del total de los padres un 15% son profesionistas, el 20% tienen estudios de preparatoria, el 30% estudios de secundaria, el 25% estudios de primaria y el 10% restante no tienen ninguna escolaridad.

Considerando las características de esta población, dentro del CAM se reconoce la necesidad de participación de estos para fortalecer el aprendizaje de los niños,

¹² Información retomada de documento proporcionado por secretaria del CAM (anexo 4).

por lo cual el área de trabajo social desde el inicio de ciclo planea actividades en las que se involucran directamente¹³, las reuniones son programadas una vez por mes, pero la asistencia de los padres es escasa y en la práctica no se alcanzaban varios de los objetivos planteados, por lo que en ocasiones se determina prolongar las sesiones, para no cansar a los padres además de buscar que tengan mayor posibilidad de asistir sin dejar de realizar sus actividades cotidianas.

Sin embargo se ha observado que la estrategia no ha sido tan funcional pues aun cuando se han prolongado los talleres para padres, la asistencia sigue siendo de una minoría, incluso en una ocasión se canceló la sesión pues solo se presentaron cuatro por lo cual los encargados de desarrollar este decidieron que se pospusiera para otra ocasión.

Las reuniones que se realizan en taller para padres son para tratar diversos temas que puedan favorecer el desarrollo de los niños como alimentación, salud, derechos, por citar algunos. Se busca que sean temas de su interés para que acudan a los llamados pero los padres no muestran interés aun cuando se considera su opinión para la planeación de las sesiones, se ha recurrido también a la búsqueda de apoyo por parte de profesionales externos a la institución, el tomar en cuenta las opiniones y disponer de otros recursos humanos es favorecedor pero por un lapso de tiempo corto, pues parecen estar comprometidos con la educación de sus hijos pero de repente su participación vuelve a ser solo para llevar y traer al niño de la escuela.

En las observaciones realizadas en diferentes espacios y eventos del CAM se ha percibido que el esfuerzo y la participación de algunos padres es muy inestable, de repente se comprometen y tienen la mejor disposición de apoyar pero en otros momentos se pierde el interés, parecen estar cansados de las reuniones y molestarse cuando los maestros les expresan la necesidad de su participación en la educación de sus hijos, por lo que es necesario trabajar constantemente con ellos, ya que la escasa participación que tienen en las actividades escolares afecta

¹³ Plática informal con trabajadora social del CAM.

en el aprendizaje de los alumnos pues en diferentes momentos que se ha solicitado formen parte de los eventos optan por no acudir a la escuela.

Cuando el maestro les solicita materiales didácticos la mayoría no atiende la indicación, condición que obliga al docente a improvisar actividades que no requieran del material solicitado, buscando que los padres cumplan con el material se pide que sea reciclado u objetos que tienen en casa para que no signifique un gasto pero a pesar de esto no lo llevan o lo hacen días después cuando ya se cambió de tema o actividad.

El incumplimiento de materiales no es lo único que afecta el desarrollo de habilidades de los niños, se ha identificado que en casa los padres no atienden las sugerencias que brindan los maestros, por ejemplo, en la escuela se aborda el establecimiento de normas, mientras en casa no se modera de ninguna forma su conducta; otro caso en el cual no se nota el compromiso de los padres es con los alumnos que se trabaja el control de esfínter pues aun cuando los docentes solicitan mandar a los niños sin pañal a la escuela y en casa continuar con el mismo proceso para lograr mayor independencia, los padres por comodidad no lo hacen y prefieren que su hijo siga usándolo después del horario escolar, los docentes saben que en casa no se apoya porque incluso hay días que las mamás llegan a la escuela a quitárselo en la hora de entrada.

Otro ejemplo más es que algunos alumnos llegan cansados a la escuela y desvelados, las mamás de estos niños dicen es porque no tienen un horario para dormir pues se entretienen viendo la televisión.

Estas situaciones intervienen de manera negativa para el logro de competencias en los alumnos, sin embargo la actitud de los padres no puede juzgarse como una condición independiente a los procesos que viven al enfrentarse a la discapacidad, por lo tanto se visualiza que los padres necesitan de apoyo y orientación por parte de profesionales.

“Es frecuente encontrar familias que no acuden a reuniones o tutorías, pues el dolor que les supone enfrentarse a la “diferencia” es lo que las paraliza. Evitan

situaciones que a priori, pueden resultar dolorosas. No estamos tratando con familias desinteresadas por la evolución de su hijo; estamos frente a personas que requieren apoyo para resolver el duelo que deben afrontar en esta etapa”.¹⁴

Generalmente la asistencia es de las madres, se nota menor participación de los padres ya que en algunos casos su horario de trabajo no les permite acudir, también hay madres trabajadoras que tienen la misma dificultad, por lo que el cuidado de su hijo se deja a cargo de un familiar.

Cuando se trata de participar en la recaudación de fondos económicos para el CAM y algunos eventos sociales, la mayoría de los padres tiene buena disposición pero cuando se trata de actividades de atención psicopedagógica la participación disminuye de manera notoria, Iván García opina que “la mayoría de las veces esta participación es superficial y se limita a cuestiones económicas y materiales o asistir a algunos actos conmemorativos; más allá de supervisar el cumplimiento de las tareas escolares en casa o dentro de la propia escuela”.¹⁵

Lo que se pretende contemplando a los padres en las actividades escolares es que tengan las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos en su proceso de enseñanza-aprendizaje pero sobre todo que puedan garantizar una mejor calidad de vida a sus hijos.

Sin embargo se reafirma que los padres aún requieren de orientación por parte de los profesionales ya que en algunas actividades que se pidió su cooperación y se dejó a su cargo la organización de un evento no existió la suficiente comunicación entre ellos, por lo cual necesariamente tienen que intervenir los maestros.

Afortunadamente en el CAM se continua trabajando en beneficio de los alumnos contemplando a los padres pues se han creado algunos proyectos: oso, estrella, y mapa, que atienden las necesidades primordiales de orientar y ayudar a los padres, estos proyectos son implementados por el área de trabajo social principalmente pero se apoya de otros profesionales como psicólogo y docente de

¹⁴ Antequera Maldonado Mercedes y otros. *op. cit.* p. 52.

¹⁵ García Escalante Iván. Relaciones entre la escuela y los padres. México: SEP, 1999; p. 9.

grupo, los proyectos buscan involucrar a la familia más cercana al alumno no solo a los padres, se pretende impactar en el contexto familiar identificando las necesidades que se tienen en cuanto a la orientación para apoyar al alumno al mismo tiempo que se identifican las posibles amenazas que pudieran poner en riesgo la integridad física y emocional del niño, para posteriormente el equipo multidisciplinario realizar las propuestas de intervención a trabajar.

También se creó una “red de padres de hijos con discapacidad”, a nivel zona y estatal, en donde se realizan encuentros para compartir experiencias pero por parte de los padres del CAM 24 se observa poca participación en las actividades que se organizaron en un encuentro, en el cual los docentes tenían que estar al margen de la planeación pues era tarea de los padres, aun así los docentes estuvieron al pendiente del desarrollo del evento.¹⁶

De acuerdo con la trabajadora social el objetivo de esta red es orientar a los padres para que se identifiquen como agentes educativos esenciales, tratando diversos temas en busca de generar en ellos el interés por buscar más información y participar de manera informada en la toma de decisiones en la educación de sus hijos, como se puede apreciar es de gran importancia que los padres participen de manera activa en los encuentros que se realizan así como en las tareas permanentes que se realizan.

Las estrategias que se plantean en el CAM son valiosas para fomentar el compromiso de los padres, orientándolos, sin embargo aún es necesario trabajar la sensibilización con algunos padres para que puedan apoyar de manera adecuada el proceso educativo de sus hijos, se han presentado casos en que los alumnos han alcanzado las competencias para ser incluidos en una escuela regular pero los padres se han negado a esta inclusión, expresando temores de abuso o discriminación en contra de sus hijos; el hecho de negarse a una inclusión escolar nos indica que existen temores y sobreprotección, como en algunos otros casos en que los padres realizan toda actividad a sus hijos restándoles la

¹⁶ Registro de observación viernes 4 de mayo de 2012 (Anexo 5).

oportunidad de experimentar. Una vez más esta actitud de los padres debe entenderse como parte de un proceso y como una señal de necesidad de ayuda.

“La idea de enfermedad, imposibilidad, incapacidad puede inundar a las familias, la respuesta emocional a ello suele ser la sobreprotección, entendiendo que el hijo o hija puede resultar más vulnerable debido a las limitaciones”.¹⁷

Ante esta situación el equipo multidisciplinario del CAM trabaja explicando a los padres cómo se dará seguimiento y se acompañará en el nuevo proceso que se inicia, también se les da a conocer los beneficios de la inclusión, cuando después de esta intervención los padres no aceptan, queda poco por hacer por parte de los docentes pues finalmente son ellos quienes tienen la última palabra y deciden sobre sus hijos, lo que resta por parte del CAM es seguir apoyando en la institución al alumno.

Es la mayoría de padres los que necesitan involucrarse más en el proceso educativo de sus hijos pero ciertamente hay quienes muestran optimismo porque la situación mejore, la actitud que muestra esta minoría de padres se refleja en el avance que sus hijos tienen en la adquisición de habilidades.

En lo referente a las relaciones que surgen en la escuela los padres son respetuosos con el personal y cariñosos con todos los niños del plantel, esto lo manifiestan diciendo frases de aliento, sonriéndoles y abrazándolos, con personas externas a la escuela muestran desconfianza, para ganar acercamiento con ellos es necesario que conozcan cuál es el motivo de su estancia en el lugar.

Entre los padres han surgido buenas relaciones con el contacto e intercambio de experiencias, pocas veces se han presentado problemas entre ellos, algunas veces no están de acuerdo en las decisiones que se toman de manera grupal pero son situaciones que se sobrellevan, en general la relación entre ellos es buena aun cuando no todos tiene la oportunidad de conocerse con mayor precisión.

¹⁷ Antequera Maldonado Mercedes y otros. *op. cit.* p. 51.

CAPÍTULO II

I. IDENTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.

A. DELIMITACIÓN DE LA SITUACIÓN DE MEJORA.

A partir del acercamiento al contexto antes descrito y con base en análisis de los datos anteriores, se ha podido determinar que dentro del CAM 24 no existen problemáticas graves que estén poniendo en riesgo el bienestar de los alumnos pero sí algunas situaciones de mejora que si se refuerzan tendrá mayor impacto a beneficio de ellos en lo referente a su educación, pues entre las principales necesidades se detectó:¹⁸

1. Incumplimiento de materiales: El hecho que los alumnos no cumplan con el material que les es solicitado en la fecha correspondiente supone un retraso en las actividades que tenía planeado el docente, ante esta situación el maestro tiene que improvisar pero en ocasiones ya no es posible retomar la actividad en los días siguientes pues la planeación es semanal y se destina determinado tiempo para cada actividad.

2. Inasistencias frecuentes a la escuela: Las faltas frecuentes que tiene los alumnos a la escuela ocasiona que pierdan la secuencia en las actividades que se estaban trabajando, principalmente cuando se trata del establecimiento de hábitos, lo cual ocasiona que al alumno le tome más tiempo el logro de competencias.

3. Falta de reforzamiento por parte de los padres en las actividades que se realizan en la escuela: Dentro de la institución se trabaja principalmente la adquisición de habilidades adaptativas, las cuales de acuerdo con la Asociación Americana del Retraso Mental (AAMR) corresponden a las siguientes: Comunicación, autocuidado, habilidades de vida en el hogar, sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, académicas funcionales, ocio y tiempo libre, trabajo.

¹⁸ Entrevista formal a docente de grupo, (anexo 6).

Sin embargo se percibe que estas no son reforzadas en casa pues los niños muestran un retroceso cuando en la escuela se deja de laborar ese tipo de actividades que ya dominaban, lo cual indica que algunos de los padres no siguen estas actividades.

Considerando los aspectos antes enunciados se rescata que son situaciones que dependen directamente de los padres por lo que es determinado como situación de mejora. “La participación más activa y comprometida de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos”.

Se visualiza como una oportunidad de mejora porque dentro de la institución el trabajo con padres ya es considerado por parte del área de trabajo social apoyado de psicología.

El hecho de ser ya considerado el trabajo con padres dentro de la institución es una fortaleza a lo que se pretende intervenir pues de esta forma se involucra también al personal del CAM para el logro de objetivos comunes que desde luego benefician en la formación de los alumnos, al respecto de la vinculación en entre la familia y la escuela Eulalia Bassedas y otros opinan que:

“A veces la escuela se ha reservado y acaparado demasiado su papel educativo y no ha considerado suficiente la función educativa que se realiza dentro de la familia, es decir, se ha separado demasiado las funciones de la una y la otra, razón por la cual no se aprovecha la colaboración entre las dos para conseguir objetivos de manera común”.¹⁹

Rescatando lo que señalan los autores, existe interés por vincular a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para el desarrollo de competencias por medio de la colaboración.

¹⁹Bassedas, Eulalia y otros. *op. cit.* p.62.

B. JUSTIFICACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.

La educación de los niños se ha dejado como una tarea que es propia de la escuela, prevaleciendo el pensamiento que en el lugar se dotará de contenidos académicos además de actitudes que van formando a los alumnos como ciudadanos competentes para la vida en sociedad, esta idea no es equivocada, evidentemente la asistencia a un plantel educativo tiene como principal objetivo aprender los contenidos que son establecidos en los planes y programas, pero bajo la concepción de la escuela como la única responsable del aprendizaje y el logro de competencias en los alumnos, la participación de los padres de familia queda reducida a la asistencia de asambleas informativas o más comúnmente a aportaciones económicas que, si bien son necesarias para el mantenimiento del plantel, no es una condición que determina el aprendizaje de los alumnos.

La participación de los padres debe promoverse bajo otro enfoque en donde se visualicen como integrantes de un equipo en busca de favorecer la educación de sus hijos como parte de un trabajo con docentes, directivos, administrativos y personal de apoyo.

“La escuela debe ofrecer un servicio educativo que sea asumido como un proyecto compartido y por el cual los integrantes de la comunidad educativa funcionan como un todo: personal docente, administrativo, equipo de especialistas y padres de familia, todos los cuales participan bajo la lógica de un plan de trabajo con el objeto de alcanzar objetivos que beneficien a dicha comunidad”.²⁰

Dentro del CAM 24 se reconoce la importancia de contemplar a los padres en la educación de sus hijos, el trabajo con padres es realizado por parte del área de trabajo social apoyado de psicología, sin embargo no se ha logrado que los padres asuman una postura de compromiso y participación en las actividades que son organizadas por el plantel, por lo que es necesario intervenir con esta población pues se percibe que aun cuando las actividades son planeadas para fomentar la convivencia entre padres e hijos y buscar espacios en donde puedan expresar

²⁰ García Escalante Iván. *op. cit.* p. 14.

necesidades, inquietudes o sugerencias referentes a la educación de los alumnos, quienes se acercan para cooperar o pedir estrategias es una minoría.

El trabajo con padres puede inclinarse al logro de diversos objetos como la realización de gestiones con otras instituciones para solicitar apoyo para el CAM, pero en este caso lo que se pretende es que se involucren de manera activa y sobretodo constante en la educación de sus hijos, porque desafortunadamente como consecuencia de tener una pobre expectativa de los logros que puede tener su hijo, la atención a este se deja en último lugar, dando prioridad a la educación de los otros hijos en caso de tenerlos o dedicando más tiempo incluso a cuestiones laborales.

La participación activa de la familia en todas las fases del proceso de atención a la persona con discapacidad es fundamental, dentro de la educación los padres son percibidos como responsables de crear las condiciones necesarias para que su hijo tenga mayor oportunidad de adquirir diversas competencias que son abordadas desde la escuela pero que finalmente se aplican en casa.

“Es la familia el lugar primero, principal y más permanente de apoyo para el individuo, y de cuya actuación va a depender sin lugar a dudas muchas de las expectativas, posibilidades y bienestar de las personas”.²¹

Es de suma importancia que los padres tengan conciencia que los niños permanecen poco tiempo en la escuela, para ser exactos cuatro o seis horas en el caso de los alumnos del taller pre laboral y laboral, aun cuando los docentes con entusiasmo y profesionalismo realicen su trabajo, no abordan a profundidad conductas que los niños tienen que adquirir para tener una vida con un poco más de independencia.

Se debe partir de una postura en la que los padres se asuman como los principales responsables de la educación de sus hijos, ya se señalaba en el diagnóstico que los alumnos que están recibiendo educación escolarizada en el

²¹ Verdugo Alonso Miguel Ángel. “Calidad de vida y calidad de vida familiar”. En: La familia ante las necesidades educativas específicas. Antología de UPN. 2006. f. 102.

CAM es porque presentan discapacidades severas que no les permite que se incorporen a una escuela regular, dentro del CAM se abordan, además de contenidos académicos, la adquisición de habilidades para la vida diaria, en este aspecto los padres deben ser constantes en las rutinas porque hay niños con los que en la escuela se está trabajando el establecimiento de reglas pero en casa mamá o papá acceden y aprueban todas las conductas del niño, frente a esta contradicción es verdaderamente difícil lograr que el niño modere su conducta, lo mismo sucede con otras habilidades que se fomentan en la escuela, no se percibe un avance significativo en su proceso que evidencie el apoyo y el esfuerzo de los padres.

Lo más relevante del trabajo con padres como apoyo a sus hijos en edad escolar es que tengan la oportunidad de adquirir competencias que son necesarias para tener una vida más plena, una competencia es definida como: el conjunto de los conocimientos apropiados (saber), las habilidades y destrezas (saber hacer) con capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. Igualmente, implica una mirada a las condiciones del individuo y disposiciones con las que actúa, es decir, al componente actitudinal y valorativo (saber ser) que incide sobre los resultados de la acción.²²

El documento titulado análisis de prácticas de educación inclusiva aborda que el enfoque de competencias que se da a la educación actual coincide inmensamente con las propuestas de una educación inclusiva pues el desarrollo de estas competencias es válido para las personas con discapacidad, en este mismo documento se enuncian las principales competencias que se tienen que desarrollar:

Competencias básicas: están relacionadas con el pensamiento lógico matemático y las habilidades comunicativas. Son el punto de partida para que las personas puedan aprender de manera continua y realizar diferentes actividades en los ámbitos personal, laboral, cultural y social.

²² Ministerio de Educación Nacional en Colombia. "Análisis de prácticas de educación inclusiva". En: Hacia la intervención en la comunidad. Antología de UPN. 2006. p. 118.

Competencias ciudadanas: están referidas a la capacidad de ejercer la ciudadanía y de actuar con base en los principios concertados por una sociedad con la aprobación de mecanismos de regulación del comportamiento.

Competencia laboral: es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales usando diferentes recursos bajo ciertas condiciones, que aseguran la calidad en el logro de los resultados.

La adquisición de dichas competencias por los alumnos del CAM dependerá de las características individuales pero también de los recursos disponibles y de los apoyos que se brinden por parte de la familia ya que es el contexto más cercano de los alumnos.

Además del impacto directo que tiene sobre los alumnos el que los padres apoyen el desarrollo de actividades pedagógicas, hay también actividades culturales que pueden realizarse con mayor dinamismo y calidad si participan todos, por ejemplo en los desfiles que se realizan en la comunidad, es claro que con mayor asistencia de alumnos la difusión del trabajo del CAM es mejor y se podría aprovechar para el logro de otros objetivos pues principalmente la sociedad tendrá mayor conocimiento de las destrezas que poseen los alumnos; para ir cambiando la percepción que desde hace ya mucho tiempo algunos tienen de las personas que presentan discapacidad, es una oportunidad de centrar la atención de la sociedad en las habilidades que se tienen y no en las limitaciones.

Se visualiza que si se logra que los padres formen parte de las actividades escolares y atiendan las sugerencias que les hacen los docentes, los alumnos no solo serán beneficiados en su aprendizaje, también dentro del núcleo familiar desarrollarán competencias que más tarde los niños mostrarán en la sociedad.

De esta manera, si se logra sensibilizar a los padres, se habrá ganado beneficios para la escuela en general y principalmente para los alumnos, quienes formarán parte de eventos más dinámicos de los cuales puedan aprender además de divertirse, se obtendrán grandes beneficios tales como el hecho que los padres se comprometan a llevar de manera regular a los niños a la escuela, que realicen un

esfuerzo por llevar el material en la fecha que solicita el maestro o que sus visitas a la escuela sean con el propósito de informarse cómo puede apoyar a su hijo con sus tareas para trabajar en equipo con el docente.

Se tiene la oportunidad de involucrar a los padres en actividades cotidianas que requieren de poco tiempo para no afectar algunos otros aspectos de manera más personales, como podría ser que mamá o papá tengan que abandonar su trabajo para permanecer en la escuela, los maestros por su parte están conscientes que el horario del CAM es también el horario en que la mayoría de los padres están ocupados, pero se podría trabajar en pequeños espacios hasta de una hora por semana para asignar tareas a realizar en casa o aclarar dudas referentes a la educación de los niños.

De lograrse esta vinculación en donde la escuela es apoyada por la familia y esta última contribuye en el contexto escolar será mejor la atención que reciban los alumnos pues se reforzarán una a la otra, por parte de los maestros verán reforzadas las habilidades que se enseñan en la escuela y que están encaminadas principalmente a la adquisición de hábitos que permitan a los alumnos tener una mayor independencia en sus actividades cotidianas tales como vestirse, comer o asearse, en cuanto a los tutores podrá dar seguimiento a este tipo de actividades ayudando para que en un lapso de tiempo menos prolongado que si solo trabajara la escuela, los niños muestren dominio en estas habilidades.

También es necesario rescatar que si una limitante que enfrentan unos padres es la falta de dinero para llevar a sus hijos diario a la escuela, al existir comunicación constante con el maestro informándose de lo que se está abordando este puede brindarles estrategias para dar seguimiento en casa, así no se perderá completamente la continuación de lo que se estaba trabajando en la escuela y podrán seguir enseñando a los niños de manera que al integrarse nuevamente exista una secuencia lógica en las actividades.

La intervención con padres se hace necesaria para reforzar y enriquecer las actividades que promueve la escuela pero también para que tengan un espacio de

reflexión en donde puedan expresar los sentimientos e inquietudes que tengan de acuerdo al proceso que viven, Antequera Maldonado Mercedes y otros opinan que: “cuando una familia escolariza a su hijo con discapacidad, experimenta situaciones estresantes que repercuten en el funcionamiento del sistema familiar”. El apoyo en estos casos se hace más necesario pues no se trata solamente de emitir un juicio ante una actitud si se desconoce los motivos de la misma.

CAPÍTULO III

I. MARCO TEÓRICO.

A. FAMILIA Y ESCUELA: UN TRABAJO COLABORATIVO

Se comparte por diversos profesionales que trabajan con niños que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, la opinión sobre la importancia que tiene la familia y su influencia en la evolución de sus miembros, se enfatiza que la familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar habilidades, competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social.²³

De aquí se desprende también el decisivo papel que adquieren los adultos cercanos en la educación de los niños, esto sin restar importancia a otras instituciones y medios que intervienen igualmente en el proceso educativo de los niños tal como la escuela.

Es necesario tener una relación de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela pues lo que se observa respecto a la participación de los padres en las tareas escolares es una ideología y práctica de separación, en donde los padres como los maestros tienen un territorio determinado el cual no puede ser invadido, para evitar la desconfianza que pueda surgir, la relación entre familia y escuela se tiene que negociar previamente planteando cuáles son las finalidades y qué papel desempeña cada una de las partes, estableciendo claramente cuáles son los límites.

Dentro del documento titulado Orientaciones Generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial²⁴ se enuncian los apoyos que requieren ser brindados a los padres por parte de la escuela como base de una buena

²³ Sarto Martín María Pilar. "Familia y discapacidad". En: La familia ante las necesidades educativas específicas. Antología de UPN. 2006. p. 105.

²⁴ Secretaría de Educación Pública. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. Primera edición 2006.

comunicación y por consecuencia de una relación funcional entre los docentes y padres.

1.- Trabajar colaborativamente con el personal de las escuelas en la sensibilización de las familias para: dar a conocer las condiciones que caracterizan a la población con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes; para lograr aceptación, respeto, flexibilidad ante la diversidad; promoviendo un cambio de actitud ante el desarrollo de acciones de atención a la población integrada en un marco de trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y compromiso.

2.- Propiciar, conjuntamente con el personal de la escuela, la participación de las familias en el proceso de identificación de los apoyos que requieren los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.

3.- Junto con los maestros de grupo, orienta a las familias sobre los apoyos específicos que requieren algunos alumnos que presentan N.E.E. garantizando que los apoyos específicos que se ofrecen en la escuela se brinden en el hogar.

4.- Orientar a las familias que requieran de un apoyo específico ante situaciones que estén obstaculizando el proceso educativo de los alumnos.

Las orientaciones enunciadas nos indican la forma de ir cambiando la ideología errónea que algunas personas por falta de información aún conservan, pues desafortunadamente se diría que en algunos casos al ingresar los alumnos a la escuela los padres de inmediato realizan un acto de entrega por así mencionarlo, depositando sus expectativas que tienen para sus hijos colocando en un primer nivel a los docentes renunciando en consecuencia y en diversas ocasiones, al compromiso que también tienen en su educación, sin embargo las familias tienen el derecho a interesarse por el proceso educativo que se trabaja y a participar en él.

“La participación es entendida como la acción de intervenir en los procesos de planificación, ejecución o control de las prácticas de gestión (tanto si inciden en el

gobierno de la escuela como si lo hacen en los aspectos didácticos, administrativos u organizativos) es un ejercicio en el que no solo los maestros sino también los padres de los alumnos deberían ser agentes principales”.²⁵

Partiendo de la postura anterior los padres son los primeros y principales protagonistas en el proceso educativo de sus hijos y sin duda son capaces de hacer grandes cosas por ellos, más allá de la ayuda económica o de estar presentes en actos conmemorativos, los padres tienen la capacidad para entender y ayudar satisfactoriamente en el proceso educativo de su hijo desarrollando tareas más relevantes que aumenten su protagonismo y su sentimiento de pertenencia.

Quizá la falta de protagonismo por parte de los padres en lo referente a las actividades didácticas que se realizan en el aula, no se deba exclusivamente a una falta de disposición sino también a que no sientan que la escuela sea un espacio acogedor que les brinde la oportunidad de hacer propuestas innovadoras o les permita apoyar de manera más trascendente la acción educativa de acuerdo a sus posibilidades. Por su parte, la escuela debe brindar a los padres un espacio que sea de provecho para intercambiar opiniones, información, experiencias y sugerencias acerca de los procesos de aprendizaje de sus hijos o simplemente entablar una comunicación que les dé la oportunidad de conocerse y pasar un momento agradable al tiempo que comparten estrategias.

Se consideran algunas ventajas del trabajo con padres tales como: adquirir conocimientos que va a dar lugar a que se favorezcan sus actitudes de colaboración en la escuela, les va a permitir adquirir habilidades para ser buenos educadores de sus hijos, que conlleva entre otras cosas a fomentar la comunicación, favorecer las iniciativas del niño, estructurar aprendizajes para su generalización y funcionalidad, poner en marcha intervenciones específicas, motivar a la familia en el trabajo sistemático con el niño.

²⁵ Antúñez, S. “La participación de las familias en la escuela”. En: Transformar nuestra escuela. México SEP, Junio de 1999. p. 11.

Además los padres adoptarán una postura crítica y constructiva sobre lo que puede incluso aportar en la mejora de la práctica docente, para lograr estos beneficios del trabajo con padres es indispensable comprender qué es lo que la familia espera de la escuela y también qué es lo que la escuela espera de la familia, de acuerdo con el documento proposiciones para promover relaciones colaborativas entre familia y escuela,²⁶ se plantean las principales expectativas que tiene tanto la familia como la escuela.

1. Lo que demanda la familia a la escuela:

Las familias piden una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones solicitando así eficiencia en el servicio educativo, se busca que la escuela prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social, quieren una escuela consejera y orientadora que brinde una formación sólida y diversificada.

Los padres también esperan trato personalizado para sus hijos, que los profesores les consideren como personas individuales, que se muestre cariño ante los niños, preocupación y protección, en general un trato cálido.

Se sabe que los padres desean lo mejor para sus hijos pero los padres de hijos que presentan alguna discapacidad muestran mayor preocupación porque ellos adquieran habilidades que les permitan tener mejores condiciones para satisfacer sus necesidades básicas, se habla principalmente y como mayor objetivo el logro de la autonomía, entendida esta última como “la potenciación de todas capacidades y recursos propios, de manera que, a pesar de la necesidad de apoyo y ayuda, la persona tenga la posibilidad de realizar el mayor número de cosas por si sola y, en la medida de lo posible, tenga opción de decidir sobre aquello que le atañe directamente”.²⁷

²⁶ Tomado de: http://biblioteca.mineduc.cl/documento/colab_FyE. 18/ Noviembre/2012.

²⁷ Torras Genís Isabela. “Retirando andamios procesos de autonomía y personas con disminución”. En: Hacia la intervención en la comunidad. Antología de UPN 2006. f. 90.

En diversas ocasiones una de las limitantes que se presentan para alcanzar la autonomía es la sobreprotección que ejercen los padres sobre sus hijos pues suelen tener muchos temores al fracaso.

“Las situaciones familiares estresantes paralizan el crecimiento emocional y social del hijo con discapacidad por el propio temor, como consecuencia, los padres asumen una sobrecarga emocional de atención y cuidados”.²⁸

Dependiendo del proceso que viva la familia cuando se decida iniciar con un plan de intervención sugerido por algún profesional, exigirá explicaciones claras y objetivas sobre los logros que puedan obtenerse y la forma en que pueden prevenir aspectos que pudieran impactar de manera negativa en la vida de su familia, afortunadamente a nivel del individuo se ha pasado de poner el énfasis en las carencias de la persona a ponerlo en sus capacidades, lo cual hace que exista mayor disposición para intervenir con personas que presentan alguna discapacidad, de esta manera el individuo pasa de ser un sujeto pasivo, que tiene que ser atendido y cuidado debido a sus limitaciones, a ser un sujeto activo que toma decisiones sobre su propia vida en la medida que le permiten sus capacidades. Una vez teniendo en cuenta este planteamiento, se trabajará para que la persona desarrolle al máximo sus capacidades dejando atrás la idea de escuela que solo alberga a los niños durante un determinado momento al día mientras sus familiares trabajan o realizan sus actividades cotidianas, para ahora desde la escuela brindar las herramientas necesarias para alcanzar la autonomía.

Algo más que solicitan los padres a los educadores es que como todo profesional que trabaja con personas, además de poner en juego sus habilidades profesionales, muestren actitudes entre las que destacaríamos realizar su trabajo con respeto, paciencia, entrega, y tener confianza para creer en las capacidades del otro y ser capaz de reconocerlas y potenciarlas, a pesar de las limitaciones reales que puedan existir, por el contrario si se adopta una postura de indiferencia e incluso protección por parte del educador, satisfaciendo las necesidades de la persona con discapacidad antes que ella busque la forma de resolverlas, se estará

²⁸ Antequera Maldonado Mercedes y otros. *op. cit.* p. 53.

provocando que los alumnos adopten una actitud pasiva y de total dependencia en la escuela y en casa.

Generalmente se piensa que la sobreprotección es una condición que se da exclusivamente por parte de los padres pero podría surgir que los propios educadores no brinden los espacios necesarios para que los alumnos experimenten nuevas situaciones que les permitan la adquisición de competencias, ante esta condición los padres solicitan que dentro de la escuela sus hijos reciban cariño y ayuda pero que no sean sustituidos ni compadecidos.

De manera general las demandas de la familia a la escuela tienen mayor relación con el entrenamiento de algunos hábitos y un trato personalizado que respete las características de cada individuo, pero se espera también que la escuela se ocupe de trabajar programas que sean dirigidos a brindar información útil que les ayude con la educación de sus hijos pues los padres tienen muchas dudas relacionadas con la propia discapacidad y características de esta, lo cual limita su participación.

2. Las demandas de la escuela a la familia.

La escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia, puntualidad, cumplimiento con los útiles, (apoyo en exigencias rutinarias), asistencia a reuniones generales como a citas personales, apoyar en el trabajo escolar diario reforzando los contenidos trabajados en la escuela, lo mismo que proveer a los niños de múltiples materiales y oportunidades para experimentar, cumplir con las tareas y fomentar hábitos.

Los docentes también piden a los padres afectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones; quisieran que ellos fomentaran paseos, juegos, conversaciones, entre otras.

Los maestros experimentan una serie de emociones cuando se encuentran con alumnos que evidencian una gran falta de atención por parte de sus padres, pues

su involucramiento en la escuela se reduce a llevar y traer a los niños pero no se muestra interés en contribuir para que los contenidos que se aborden en la escuela sean funcionales en la vida de los alumnos, los maestros solicitan que los padres se interesen buscando e implementando estrategias con sus hijos, pues como padres, al convivir más con los niños conocen gustos e intereses que pueden ser aprovechados para la adquisición o reforzamiento de conductas y habilidades para una mejor adaptación al medio donde viven.

Otro aspecto que los profesionales consideran de gran importancia es pasar mayor tiempo de calidad con los niños pues de poco sirve que se atiendan sus necesidades básicas tales como alimentación, aseo y salud, si no se tiene la capacidad de pasar un momento agradable con su hijo para brindarle seguridad en las actividades que significan mayor esfuerzo para ellos, los padres deben ser un apoyo en todo momento pero no privando a su hijo de aprender, por el contrario, aprendiendo juntos, pues es verdad que no existe un manual que nos indique cómo ser los mejores padres pero con paciencia y perseverancia se pueden lograr muchos beneficios para la persona con discapacidad como para la familia en general.

Otro aspecto que se debe tener presente es que en los padres se tiene que despertar la sensibilidad para identificar las necesidades reales que tienen sus hijos aceptando que, en determinado momento de su ciclo vital, deberán existir transiciones a otras etapas y que los requerimientos serán otros; de esta manera se contribuirá a cambiar una mentalidad en donde a los alumnos que tienen una discapacidad se les percibe como niños eternos por parte de los familiares, quienes de manera errónea no contemplan que las primeras etapas de desarrollo son de vital importancia para el aprendizaje de los alumnos.

Algunas ocasiones se cometen errores en la educación de los hijos por falta de información y al respecto Barbaranne J. Benjamin madre de una hijo con discapacidad opina “como padres nunca estamos seguros de haber hecho lo correcto; simplemente esperamos haber dado a nuestros hijos las experiencias,

las responsabilidades, el valor y la fuerza de carácter para que puedan tomar decisiones correctas cuando determinen que ya no son unos niños”.²⁹

Como ya se ha señalado, para satisfacer las necesidades y expectativas mencionadas que tienen la escuela y la familia es necesario que exista una vinculación directa entre ambas instituciones, pues la educación de los niños implica una serie de tareas que en algunos casos se vuelven complejas debido a los cambios que surgen en nuestra sociedad, por ello es preciso que las escuelas abran sus puertas y se establezcan estructuras donde las familias y el profesorado puedan debatir, formarse conjuntamente con la finalidad de favorecer la educación para el desarrollo de sus hijos, desarrollo equilibrado, y no solo de los aspectos tradicionalmente atendidos en el ámbito escolar; así como con el objetivo de prevenir la aparición de distintos tipos de dificultades.

B. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

La información es considerada como un primer nivel y requisito para conseguir objetivos en favor de los alumnos, se ha percibido que los padres tienden a participar cuando reciben información frecuente y precisa sobre el progreso de sus hijos; en los padres de hijos con discapacidad, el logro de habilidades puede prolongarse de acuerdo a las características propias del alumno, pero esto no significa que los padres no reciban información de las actividades que se están implementando para alcanzar determinado objetivo.

Sin información difícilmente las familias comprenderán de qué manera pueden involucrarse en el proceso educativo del alumno y, por consecuencia, existirá una falta de participación; para evitar el distanciamiento podemos recurrir a la consulta como medio de participación pues contar con la familia como una fuente de información ayudará a tener una visión más completa de las expectativas de los padres y de los recursos con los que se cuenta.

²⁹ Barbaranne J., Benjamin. Un niño especial en la familia: guía para padres. México: Trillas. 2006. p. 80.

A través de la familia podemos conocer mejor las circunstancias domésticas en las que vive el niño o joven, cómo trabajan en casa tareas escolares, cómo son ayudados o remplazados en las actividades cotidianas, pero sobre todo, desde el ámbito familiar, se visualizan las necesidades que los alumnos tienen en este contexto.

Se sugiere formar comisiones y grupos de trabajo en donde se involucren maestros y padres de familia con el fin de analizar problemas, elaborar propuestas, discutir alternativas. Al compartir ideas y procedimiento de trabajo se fomentará una práctica educativa más sólida y congruente de las dos partes.

“El servicio educativo debe ser asumido como un proyecto compartido y por el cual los integrantes de la comunidad funcionan como un todo: personal docente, administrativo, equipo de especialistas, padres de familia y alumnos participan bajo la lógica de un plan de trabajo con el objeto de alcanzar objetivos que beneficien a dicha comunidad”.³⁰

Se debe contemplar un objetivo en común sin ignorar que cada familia se distingue por una dinámica peculiar, es decir, sus integrantes juegan un papel determinado, persiguen ciertos valores y tienen hábitos y costumbres diferentes, lo cual tiene un significado notable en la personalidad y en el desarrollo de cualquier niño y se manifiesta en su comportamiento dentro de la escuela.

Para favorecer la comunicación y el contacto de la escuela con los padres que permita alcanzar metas comunes, es necesario partir de referentes claros sobre lo que se quiere realizar y cómo hacerlo, es indispensable que la escuela se defina como un espacio abierto y flexible que dé pie a una comunicación fluida, clara y precisa en ambas direcciones, en la que maestros y padres conozcan las expectativas, necesidades e intereses de los otros.

Actualmente existen fundamentos que enfatizan como un derecho, que los padres reciban la orientación y el apoyo que requieren por parte de los profesionales para conocer la forma en que pueden contribuir dentro de la escuela, en el artículo 41

³⁰ García Escalante Iván. *op. Cit.* p. 16.

de la Ley General de Educación encontramos un sustento importante que garantiza la búsqueda de autonomía de los alumnos así como su convivencia social y productiva.

Artículo 41: “La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. Tratándose de menores con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación”.³¹

Como se puede percibir, dentro de este mismo artículo, además de la colaboración de contextos de suma importancia como lo es la familia y la escuela, se retoma la satisfacción de las necesidades básicas de los alumnos que por sus características no puedan acceder al currículo regular; dentro del CAM se tiene presente este aspecto pues la mayoría de las actividades que se plantean dentro del horario escolar son encaminadas a mejorar la calidad de vida de los alumnos.

Es de gran importancia retomar este aspecto de calidad de vida en los alumnos pues finalmente es la aspiración de toda persona presente o no discapacidad, el tener una vida plena en donde pueda tener la satisfacción de todas sus necesidades; M. A. Verdugo³² habla de la calidad de vida en personas con discapacidad como un estado de bienestar en el individuo que se presenta cuando las necesidades de una persona están satisfechas, y cuando se tiene la

³¹ SEP. (2001) “Con la ley en la mano”. En: Integración educativa. p. 271.

³² Verdugo Alonso Miguel Ángel. *op. cit.* p. 98.

oportunidad de perseguir una vida enriquecida en los contextos principales de la vida.

El concepto de calidad de vida puede ser interpretado de diferentes formas dependiendo de la percepción que tenga cada sujeto, lo cierto es que la presencia de un integrante con discapacidad en la familia influirá de manera directa en la dinámica familiar y en la vida de todos sus integrantes, pues como lo plantea M. A. Verdugo, cada persona con discapacidad es diferente por sus propias características así como por su entorno y la interacción que establece con él, esta aportación deja claro que el papel del ambiente que rodea a la persona con discapacidad influye directamente y con la misma importancia que las características individuales de cada persona en la construcción social que se hace de la discapacidad y en las oportunidades que se brinden a cada persona.

Se retoman estos aspectos sociales de la discapacidad porque, si bien es cierto, la familia es el primer lugar de apoyo para el individuo, no se encuentra aislada de la sociedad y lo que sucede es que esta aún no está preparada para la inclusión de las personas con discapacidad y suelen colocar barreras que limitan la participación activa en los diferentes contextos comunitarios, no solo a la persona que presenta discapacidad ya que muchas veces la familia también se ve segregada y señalada.

Es una tarea difícil para las familias afrontarse a la falta de sensibilidad de la sociedad pues al haber un miembro con discapacidad en la familia se ven involucrados en desempeñar un mayor número de actividades y roles personales, debido a esta dinámica, en la que entra la familia, se genera estrés, el cual tiene una estrecha relación con su grado de bienestar e integridad, así como con la salud física y mental de cada uno de sus miembros, ya que se tienen que enfrentar con diagnósticos, cuidados especiales, aislamiento, trastornos de sueño, problemas de comportamiento, entre otros.

Aun cuando se ha enfatizado que la familia es responsable de propiciar bienestar y apoyo a sus integrantes, como sociedad es necesario contribuir en la

aceptación, valoración y respeto hacia la diversidad para que las familias con un integrante con discapacidad no sean segregadas ni discriminadas.

“Una comunidad inclusiva es aquella que reconoce el valor de todos los seres humanos, celebra la diversidad y brinda múltiples posibilidades de participación y pertenencia dentro de la comunidad”.³³

De manera general dentro del núcleo de todas las familias y las escuelas se pueden propiciar prácticas más inclusivas que permitan que todos los miembros de la sociedad sin importar sus diferencias, tengan las mismas oportunidades y de esta manera contribuir para tener una sociedad inclusiva, esto es posible si repensamos nuestros valores y nuestras actitudes.

Ya se ha mencionado que un hijo con discapacidad requiere de más necesidades de apoyo personal y social pues este debe superar muchas más situaciones difíciles dependiendo de la seriedad del diagnóstico, por eso es importante considerar, además del bienestar del individuo, la calidad de vida de las familias, lo cual ya se dijo, refiere a la satisfacción y bienestar personal.

“Los valores sociales, imágenes y estereotipos se extienden más allá de las personas con discapacidad hacia sus familiares. Sin embargo las familias aportan una gran dosis de fuerza, flexibilidad y creatividad en los procesos de adaptación y colaboración”.³⁴

Es importante y alentador conocer que cuando se brindan los apoyos necesarios a las familias pese a los estereotipos y falsas creencias, es más fácil que puedan crear sus propios acuerdos para afrontar las dificultades que se les presenten, de esta forma desde el ámbito escolar se estará contribuyendo para tener una sociedad que respete la diversidad, en este aspecto se requiere que el contexto escolar identifique cuales son las principales necesidades tanto de los alumnos como de sus familiares más cercanos, en este caso los padres, y que se brinden

³³ Tomado de: <http://www.uwc-ukraine.org/inclusión/herramienta1.php>. 10/Marzo/2013.

³⁴ Verdugo Alonso Miguel Ángel. *op. cit.* p. 103.

los apoyos necesarios; de no contar la escuela con los recursos, realizar las canalizaciones pertinentes en medios externos, sin perder de vista que lo que se persigue es elevar la calidad de vida de los alumnos que presentan NEE y, por consecuencia, de la propia familia.

Hablar de la formación de la familia es de suma importancia pues de esto dependerán los apoyos que se puedan ofrecer a sus integrantes y de las oportunidades que se propicien para un sano desarrollo de sus integrantes, M. A. Verdugo considera que la discapacidad debe verse desde una perspectiva ecológica basada en la interacción del individuo con su contexto, en donde se plantea que: la discapacidad no es algo fijo, es algo fluido y cambiante, depende de las limitaciones funcionales de la persona y de los apoyos disponibles de su entorno.

Bronfenbrenner es quien desarrolla la perspectiva ecológica planteando que el ambiente ecológico constituye el contexto en el cual ocurre día con día de la vida de las personas; es el entorno donde se participa de manera activa y protagónica, se ejerce un rol, se establecen interacciones afectivas y de comunicación con los otros, y se ejecutan actividades que permiten el intercambio de oportunidades y de experiencias necesarias para avanzar en el desarrollo evolutivo.³⁵

Los entornos en donde pasan mayor tiempo los niños es en la casa y en la escuela, por lo tanto, ambos ejercen influencia sobre su desarrollo pues uno y otro proporcionan un clima afectivo, de seguridad, intercambio de valores, creencias, conductas y estabilidad, así que estos dos sistemas están interrelacionados, esta relación debe ser visualizada en favor de los sujetos quienes, al estar en contacto con más personas, aprenderán del mundo que les rodea más allá de cuestiones académicas o domésticas, también aprenderán las normas de convivencia que demanda nuestra sociedad.

³⁵ Bronfenbrenner (1987) citado en: La escuela desde una perspectiva ecológica. Instituto pedagógico de Caracas. p. 5.

Esta propuesta ecológica contempla todos los contextos en donde interactúan las personas, de esto deriva su importancia pues plantea que situaciones externas a la persona pueden influir de manera negativa o positiva su vida. Partiendo de dicha propuesta y en completo acuerdo con M. A. Verdugo, esta perspectiva permite visualizar la discapacidad de otra manera, en donde el contexto tendrá un papel muy importante pues desde este se puede partir para evaluar los apoyos con los que cuentan las personas con discapacidad con el propósito de identificar cuáles son las barreras con las que se encuentran los sujetos con NEE y la forma en que pueden ser cubiertas estas necesidades.

Desde esta postura queda muy claro que el trabajo en favor de las personas con discapacidad no es cuestión solo de la propia familia o de las escuelas especiales, aun cuando son los dos espacios en donde mayores expectativas se tienen, pues todos como sociedad tenemos la responsabilidad de contribuir para crear espacios más inclusivos en donde no existan restricciones por una condición física.

Cuando se deje de mirar la discapacidad solo como la condición de un grupo y se tenga la sensibilidad de reconocer que como seres humanos tenemos los mismos derechos, se terminará con las barreras ideológicas, las cuales son mucho más difíciles de eliminar que las arquitectónicas; una vez aceptando la diversidad se deja de percibir a la persona con discapacidad como la única responsable de su condición y se pasará de poner énfasis solo en las debilidades y carencias que posee para valorar sus capacidades, las cuales pueden ser potenciadas si se proporcionan los medios necesarios.

Comúnmente se escucha sobre los esfuerzos que realizan diferentes organizaciones gubernamentales y privadas por defender los derechos de las personas con discapacidad, implementando una serie de acciones y programas relacionadas con la atención a esta población y en la mayoría de las propuestas se requiere de la participación de las familias para el buen funcionamiento de estos, cuando se trata de programas asistencialistas, las familias suelen involucrarse un poco más, pero cuando se trata de formación pocos son quienes se interesan; en este sentido, no se podría hablar exclusivamente de una falta de

interés, pues hay padres que por su condición cultural desconocen que existen diversas propuestas de intervención como la inserción laboral, la creación de nuevos espacios inclusivos, terapia ocupacional, por citar algunos.

Desde la postura que se mire la discapacidad y desde la descripción de las propuestas encaminadas a la mejora de calidad de vida, se vuelve a la familia como la base principal de formación y apoyo que es encargada de procurar el bienestar de todos sus integrantes.

Existen momentos en los cuales las familias se sienten poco apoyadas e incomprendidas, principalmente los padres, quienes al enfrentarse al mundo de la discapacidad, se encuentran desconcertados pero con los deseos de que sus hijos puedan tener una vida plena, los familiares más cercanos evidencian que existe la aceptación de requerir de apoyo especializado y que tienen interés porque puedan ser lo más autosuficientes posible, sin embargo, llevarlos a la escuela no es suficiente, se requiere de acciones precisas que dependerán de las características de cada alumno.

Las características del alumno de manera equivocada pueden ser causa de etiquetas que refieren a calificativos de menor valor o de poca habilidad, lo cual, además de dañar la autoestima de la persona, hace que las expectativas, incluso de la propia familia, sean menores a lo que en realidad puede lograr la persona, esto habla de un contexto que también requiere de conocer sobre las habilidades que cualquier persona puede tener cuando se brinda la oportunidad de demostrar los talentos y las capacidades existentes.

Aun cuando ya se mencionó que mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad es una tarea conjunta, se busca que los padres creen en su capacidad para educar y contribuir en las decisiones de los planteles en los cuales asisten sus hijos.

C. ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS ENTRE EL ESTUDIANTE, EL DOCENTE, LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

Dentro de los principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios de Educación Básica 2011 se contempla la renovación del pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria para establecer vínculos entre los derechos y las responsabilidades de la escuela como de la familia.

Desde esta perspectiva se pretende que las normas que refieren al trabajo de la escuela se puedan establecer de manera participativa con los padres, de esta manera al convertirse en un compromiso compartido se incremente la posibilidad de respetar los acuerdos establecidos.

Dentro del CAM la participación de los padres en las normas escolares es necesaria, al igual que en todas las escuelas sin importar si los alumnos presentan o no NEE pues se debe tener presente que los contenidos que son abordados desde la escuela tienen que ser funcionales para la vida social de los alumnos, por lo que la familia debe reforzar los aprendizajes y convertirlos en significativos a través de brindar espacios para que los alumnos tengan la oportunidad de desenvolverse sin ser reprimidos o sobreprotegidos.

Un ejemplo preciso de la necesaria vinculación entre el trabajo de la escuela y de la familia es con los alumnos del taller pre-laboral y laboral, pues en la escuela se pueden desarrollar en los jóvenes habilidades laborales que les permitan ser más autónomos y tener metas personales, pero si los padres no tienen la sensibilidad y la suficiente información para apoyar a su hijo en una futura inserción al mundo laboral, el trabajo realizado por parte de la escuela y el esfuerzo del propio alumno se ve truncado por la decisión no aprobatoria de los padres.

Como el ejemplo de lo anterior, pueden enunciarse algunas otras situaciones similares, al igual que ejemplos de personas que han logrado con éxito la transición de una etapa a otra, que les ha permitido tener una vida más plena gracias al apoyo que han recibido por parte de sus familiares.

Para lograr con éxito las transiciones en las diferentes etapas de la vida de los alumnos del CAM, es indispensable que tanto los padres como los tutores se comprometan a realizar un trabajo constante, ya que por sus características el apoyo que requieren es prolongado y perseverante pues de acuerdo a la necesidad específica que se presente se demandará de mayor o menor tiempo para la adquisición de algunas competencias, principalmente relacionadas con conductas adaptativas que les permitan ser lo más autónomos posible.

El logro de autonomía de los alumnos se puede ver favorecido de manera directa por las instituciones educativas pues los docentes y directivos tienen la capacidad de orientar, incluso para la creación de un proyecto de vida para el alumno, que considere los gustos y habilidades que se identifican en los dos contextos en donde mayor interacción tiene el sujeto y que son precisamente la institución educativa y el hogar, cuando se trabaje por un mismo proyecto los docentes habrán de realizar adecuaciones curriculares acordes a los propósitos establecidos y los padres encaminarán sus acciones cotidianas hacia el logro de la misma meta a través de actividades que pueden ser establecidas junto con el equipo interdisciplinario de la escuela, dichas propuestas tendrán que ser valoradas y acordes al contexto real, se debe evitar en todo momento que se imponga de manera autoritaria respetando la libertad en la toma de decisiones de los tutores y del propio alumno.

Considerar los puntos de vista y las aportaciones que cada persona involucrada en el proceso educativo del alumno puede aportar es una fortaleza pues de esta manera se irán delimitando las funciones propias de cada profesional y del tutor, así se evitarán algunos posibles riesgos como el que los padres dejen solo el trabajo al profesor o que el psicólogo o trabajador social desconozcan el trabajo que se realiza dentro del grupo.

Si anteriormente se pensaba que el logro de competencias era exclusivamente producto de la escolarización, actualmente la Reforma Integral de la Educación

Básica (RIEB)³⁶ enfatiza la importancia de reestablecer la relación entre la escuela y los padres de familia con el objetivo de elevar la calidad educativa de los alumnos, para lograrlo los tutores se pueden desempeñar como gestores y compartir propuestas que posteriormente se revisarán para determinar si son pertinentes de implementar.

Se plantea como una sana relación que se realiza en favor del alumnado y en los alumnos con discapacidad se vuelve fundamental porque existen situaciones como diagnósticos médicos, asistencia a otras instituciones de apoyo o necesidades personales, que los tutores tienen que expresar para ser considerados por el docente quien, desde su perfil y sus posibilidades, apoyará también las demandas y sugerencias que otros profesionales sugieren.

Es de suma importancia entender que cuando cada profesional y tutor aceptan la responsabilidad que tiene en la educación de los alumnos y reconocen que no es una tarea aislada sino un trabajo compartido que debe irse fortaleciendo día con día a través del diálogo y la participación activa, se propiciarán nuevas experiencias que le permitan al niño una mejor atención en sus diferentes contextos.

“El potencial de desarrollo de un escenario de crianza se ve incrementado en función del número de vínculos sustentadores entre este escenario y otros contextos en los que se inserta el niño y los alumnos responsables de su cuidado. Tales interrelaciones puede adoptar la forma de actividades compartidas, comunicación en los dos sentidos e información suministrada a cada escenario sobre los demás”.³⁷

Al hablar de dos contextos complementarios para los alumnos, se habla también de la necesidad de diálogo entre los padres y el personal de la escuela, de manera que se vayan compartiendo las nuevas necesidades y expectativas, estos aspectos deben ser una prioridad a contemplarse desde la creación del proyecto

³⁶ SEP. Plan de estudios. Educación básica. 2011. p. 36.

³⁷ Bronfenbrenner. *op. cit.* p. 19.

anual de la escuela pues de esta manera, durante el curso escolar, no se presentarán problemas relacionados con la organización y distribución de tiempo puesto que previamente se contempló de manera formal.

Cuando se organizan las actividades escolares contemplando en la medida de lo posible la participación de los padres, no precisamente significa que exista una problemática y que solo por esa razón se recurre a la familia, por el contrario, los padres deben acompañar las actividades de la escuela para prevenir cualquier tipo de dificultad que impida el desarrollo de habilidades en el alumno.

Los padres tienen diversos canales de representación y participación en la escuela pero no siempre se conocen los espacios en donde pueden intervenir y se han delegado aspectos meramente organizativas en cuestiones encaminadas a la recolección de fondos económicos, por lo cual los docentes tendrán que asumir también una labor dirigida a dar orientación a los padres, en el CAM es una prioridad sensibilizar a los tutores para que una vez que hayan asumido su compromiso y participación dentro de la escuela, se tenga la oportunidad de sugerir sobre otras tareas a realizar de manera externa e interna a beneficio de los alumnos en general.

Es interesante contemplar que algunas de las propuestas que se logren crear en coordinación con los padres, tienen la posibilidad de permanecer dentro de la escuela como parte de sus programas posteriores para la sensibilización de padres de nuevo ingreso, ya que el trabajo con padres debe de ser constante; las futuras intervenciones con padres pueden establecerse desde etapas tempranas, lo cual favorecerá en mayor medida a los alumnos.

“Las primeras personas que ejercen la acción educativa con los niños son los padres y las personas que puedan haber en el ambiente familiar, por consiguiente, es necesario que se les den a estos el apoyo y las orientaciones necesarias sobre

las posibilidades de desarrollo que poseen sus niños para que este se pueda favorecer desde el principio”.³⁸

La atención temprana será eficaz si se cuenta con un diseño de intervención de trabajo con padres en coordinación con los maestros, pero sobre todo si se logra un cambio de actitudes ante la discapacidad, respetando la capacidad de los alumnos y valorando los esfuerzos que realizan por salir adelante.

No olvidemos que muchas de las propuestas de intervención, para que los alumnos tengan mejores condiciones personales, en gran parte dependerán del diálogo entre padres, maestros y directivos, por lo tanto, esta relación debe ser vista como una oportunidad de conocimiento mutuo para trabajar un proyecto compartido, aun cuando las expectativas de los padres no siempre coinciden con lo que la escuela exige y pretende, por esta razón se manifiesta imprescindible el establecimiento de acuerdos y toma de decisiones para lograr mayor coherencia en las metas para el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos, mejorando significativamente su calidad de vida.

³⁸ Bautista Rafael (2002). “La educación en el hogar”. En: Necesidades Educativas Especiales. (Tercera edición: educación para la diversidad). p. 221.

CAPÍTULO IV

I. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN.

La entrada al CAM 24 fue por medio de documentos formales tales como oficios de presentación y de aceptación, el proceso de acceso a la institución no significó ningún desgaste, por el contrario, al momento de expresar el motivo de la estancia en el lugar se ofreció apoyo en la medida que fuera posible por parte de la directora y de los propios maestros, con quienes se tuvo la oportunidad de convivir un poco más por motivo de algunas actividades escolares.

A. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La metodología utilizada es cualitativa, la cual se refiere a la investigación que produce datos descriptivos, este método de investigación estudia la realidad en su contexto natural, de esta manera, para la recopilación de datos se consideró a los sujetos que tienen relación con el CAM 24, analizando los diversos factores que influyen en la situación que se determinó como necesaria a intervenir.

B. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

1. Observación participante: para conocer lo que sucedía dentro de la escuela especial la observación fue fundamental en todo momento, analizando con objetividad los detalles que se expresaban y siendo partícipe de la mayoría de las actividades.

“Cuando el compromiso activo en las actividades de las personas es esencial para lograr la aceptación, hay que participar por todos los medios, pero sabiendo donde trazar la línea divisoria”.³⁹

³⁹Taylor S. J. y R. Bogdan (1990). “la observación participante en el campo.” En: introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires. p. 54.

Desde el momento en que me incorporo al CAM, los docentes me consideran para apoyar en las actividades que tienen programadas dentro y fuera de la institución con los alumnos, lo que me brinda la oportunidad de tener mayor acercamiento a quienes conforman el CAM, incluidos padres de familia, directivos, alumnos, docentes y personal de apoyo, fue una fortaleza para la investigación estar presente observando y participando en diferentes actividades pues se pudieron conocer aspectos importantes, como las relaciones interpersonales existentes, la disposición para trabajar en equipo, la organización de los docentes, entre otros.

2. Notas de campo: La observación participante depende del registro de notas de campo precisas y detalladas que den cuenta acciones, sentimientos, intuiciones o hipótesis de quien observa, para la construcción de esta investigación se tomaron notas después de cada observación y también después de contactos ocasionales con los informantes, que fueron formando un diario de campo que en el momento de analizar nuevamente los datos fue retomado.

En todo momento se tuvo en cuenta que no se debe dejar a la memoria los sucesos que ocurren en determinado lugar pero también fue necesario considerar el momento adecuado para escribir, pues se percibió que cuando los informantes observan que escribes, la conversación es menos fluida y comienzan a estructurar sus respuestas por desconfianza de lo que se escribe.

De manera general el diario de campo es un instrumento personal de gran utilidad al momento de realizar la investigación pues nos permite expresar nuestros puntos de vista y llevar de manera sistemática los sucesos.

3. Entrevista: El uso de las entrevistas estructuradas que se realizaron, como de las no estructuradas que se hicieron en encuentros casuales, arrojaron datos que posteriormente fueron analizados con las observaciones, ya que al aplicar la entrevista estructurada se pudo percibir nerviosismo en el entrevistado, que desde luego pudo influenciar en las respuestas.

El hecho de buscar más de un informante sobre el mismo tema brindó la oportunidad de contrastar la información obtenida con lo observado, lo cual enriquece el análisis.

Se buscó establecer empatía previamente con las personas que se entrevistaron para brindarles confianza de expresarse libremente, en cuanto a la disposición que mostraron las personas entrevistadas al momento de solicitarles un espacio para contestar las preguntas, su respuesta fue de aceptación y colaboración.

4. Uso de dispositivos mecánicos: para la recolección de datos también se utilizó celular para grabar algunas conversaciones, principalmente en las entrevistas para no perder detalles en el momento en que se escribe, para realizar la grabación se pidió la autorización de la persona, explicando que el motivo era solo para recuperar la conversación de manera escrita.

La cámara fotográfica fue otro dispositivo que se utilizó para recolectar evidencias y como estrategia para reconstruir momentos en los cuales el tomar notas no fue posible, para el uso de la cámara no existió restricción alguna puesto que los docentes la utilizan constantemente con el mismo objetivo de presentar evidencias en los informes que les son solicitados, motivo por el cual a los padres ni a los niños les incomodó la toma de fotos.

Aun teniendo la autorización en algunos casos para la utilización de dispositivos mecánicos, fueron utilizados en forma discreta para no alterar la conducta natural de los observados.

De manera general, el hecho de estar en el CAM investigando una situación que se ha observado, está interviniendo en la educación de los alumnos, como es la escasa participación de los padres de familia, situación que dificulta la adquisición de habilidades en los niños, dejando visualizar las estrategias y las áreas de oportunidad que se tiene, en favor de lograr la sensibilización de los padres para el apoyo en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos.

CAPÍTULO V.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

I. Curso-Taller dirigido a Padres de Familia del CAM 24.

Después de la inserción en el CAM 24 y por medio del trabajo de campo realizado, se determinó como propuesta de intervención un curso- taller dirigido a padres de familia el cual se define como: “las actividades de educación que combinan estrategias de aprendizaje y enseñanza. Pretenden que los usuarios generen habilidades para desempeñar ciertas habilidades y promover discusión y reflexión que mejoren sus capacidades individuales”.⁴⁰

Para el diseño de la propuesta se tomó en cuenta los recursos disponibles, materiales y humanos que se tienen dentro de la institución, así como las actividades escolares que ya han sido contempladas dentro del proyecto anual del CAM, con el propósito buscar los espacios pertinentes para la aplicación sin afectar el trabajo que realizan los docentes.

El curso- taller propuesto se conforma por nueve sesiones programadas en un lapso de tiempo de tres meses, sin embargo la planeación se mantiene flexible a cambios relacionados con la organización de la escuela e incluso a las sugerencias que puedan recibirse en cuestión de tiempo por parte de los padres.

A. OBJETIVO GENERAL:

Promover que los padres de familia del CAM 24 sean un apoyo efectivo en el proceso educativo de sus hijos, participando de manera constante, activa y comprometida en las actividades que promueve y realiza la institución para conseguir objetivos comunes en beneficio de los alumnos.

⁴⁰ Tomado de: <http://valle.fciencias.unam.mx/cursotaller/index1>. 6/Diciembre/ 2012.

B.OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Sensibilizar a los padres de familia para que reconozcan la importancia y la forma en que pueden involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.

Fomentar en los padres de familia la activa participación en el reforzamiento y apoyo en las actividades extraescolares, mejorando las expectativas que tienen hacia sus hijos.

Desarrollar habilidades y competencias en los alumnos del CAM como autonomía, socialización, cuidado personal, por citar algunas, que les permita tener una mejor calidad de vida por medio del apoyo que reciban de su familia.

C. PLAN DE ACTIVIDADES.

<p>Sesión 1. 26/Septiembre/2012. Propósito: Que los padres de familia conozcan el objetivo general de las sesiones a desarrollar, solicitando su participación y cooperación por medio de sus aportaciones y su asistencia.</p>			
Estrategia.	Desarrollo de la actividad.	Recursos	Indicadores de logro.
<p>Presentación del curso-taller realizando una exposición general de los temas a tratar durante el taller.</p> <p>La presentación de los integrantes se realizará de manera voluntaria, en caso de no existir voluntarios se pedirá de manera personal a algún padre de familia que realice su presentación y enseguida este sugerirá quién quiere que se presente después de él.</p>	<p>Por medio de una exposición breve se dará a conocer a los padres el motivo por el cual se estarán desarrollando las sesiones.</p> <p>Posteriormente se pedirá a cada uno de los integrantes que se presenten ante el grupo mencionando su nombre y la actividad que más les agrada realizar en compañía de sus hijos.</p> <p>Se realizará una invitación para participar de manera activa e involucrarse en el desarrollo de las propuestas que se plantearán en cada uno de los temas.</p> <p>Y finalmente se brindará un espacio en el cual se pretende aclarar posibles dudas e inquietudes acerca del curso- taller.</p>	<p>Cronograma de actividades en diapositivas.</p> <p>Proyector.</p> <p>Salón de usos múltiples.</p>	<p>El reconocimiento del objetivo general de las sesiones y una visión clara respecto a los temas que se irán abordando.</p> <p>La aceptación de los padres para asistir y apoyar al desarrollo de las actividades.</p> <p>El interés que muestren por medio de la realización de preguntas relacionadas con el cronograma de actividades que se presenta.</p> <p>Involucramiento y disposición para cooperar por medio de sugerencias que realicen a la planeación inicial.</p>

Sesión 2 y 3.

2 y 3 de Octubre/2012.

Propósito: Que los padres de familia conozcan la importancia de su participación en las actividades escolares de sus hijos por medio de la revisión de temas, en donde se enfatice la necesidad de su involucramiento.

Estrategia.	Desarrollo de la actividad.	Recursos.	Indicadores de logro.
<p>Saludo a los participantes de la sesión.</p> <p>Abordar el tema “La actitud de los padres ante la escuela.” (Borge, A: 1989), por medio de la lectura de un texto que se comentara en grupo.</p> <p>Análisis del tema “la actitud de los padres ante la escuela” a través de las aportaciones de los tutores, realizando una lluvia de ideas e ir formando una conclusión general de lo abordado.</p> <p>Sesión 3. Recuperación del tema abordado la sesión 2 con aportaciones de manera voluntaria para ir promoviendo la participación de los padres durante el resto de las sesiones.</p>	<p>El tema se desarrollará a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué espero de la escuela? ¿Qué espero que logre mi hijo? ¿Qué puedo hacer para que suceda?</p> <p>Antes de abordar el tema se repartirá a los padres un cuestionario con las anteriores preguntas, después de contestar las interrogantes se expondrá el tema y se propiciarán espacios de diálogo en donde los padres puedan expresar las respuestas que escribieron, con el fin de conocer los objetivos que tiene planeados para sus hijos.</p> <p>Breve retroalimentación de la importancia del texto analizado en la sesión anterior y realización de listado de compromisos que los padres piensen necesarios para favorecer el desarrollo de competencias en sus hijos.</p>	<p>Hojas.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Plumones.</p> <p>Papel bond</p>	<p>Reflexión de las respuestas a las preguntas iniciales y la realización de compromisos que cada padre de familia considere necesarios tiene que realizar en favor de su hijo.</p> <p>Socialización de las respuestas a los asistentes de la sesión y realización de sugerencias.</p> <p>Respeto a los comentarios que cada participante exponga como una necesidad personal que tiene que atender.</p> <p>Participación durante la sesión.</p> <p>Creación de listado de compromisos.</p>

Sesión 4 y 5.

8 y 9 de Octubre/2012.

Propósito: Establecer una actitud de compromiso ante la educación de sus hijos conociendo la forma en que pueden involucrarse en la escuela para el logro de objetivos en común.

Estrategia.	Desarrollo de la actividad.	Recursos.	Indicadores de logro.
<p>Actividad de sensibilización desarrollando un tema en específico.</p> <p>Reforzamiento del tema por medio de la proyección de un video.</p> <p>Sesión 5.</p> <p>Presentación de un nuevo tema referente a la importancia de la comunicación familiar.</p> <p>Lectura de reflexión solicitando comentarios finales.</p>	<p>La sesión se desarrollará tratando el tema: "El apoyo de la familia a sus hijos especiales." retomando las aportaciones del libro un niño especial en la familia. (Barbaranne J Benjamín).</p> <p>El primer tema que se analizará es referente al control de algunas conductas en los alumnos partiendo de experiencias personales por parte de los padres.</p> <p>Al final de la sesión se proyectará el video "El circo de las mariposas" y se solicitarán los comentarios.</p> <p>Revisión del tema la comunicación como clave para una buena convivencia familiar.</p> <p>Lectura de reflexión "Los Angelitos" (Mariano Osorio).</p> <p>Se culminarán con una reflexión personal y se propondrá compartir con su pareja los contenidos de los temas tratados hasta esta sesión.</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>Proyector.</p> <p>Computadora.</p> <p>Video "El circo de las mariposas".</p> <p>Texto de reflexión.</p>	<p>Atención de los integrantes del grupo e interés que muestren por los temas a tratar, expresando dudas o realizando comentarios.</p> <p>En el caso de la segunda sesión el número de asistentes proporcionará datos relacionados con el interés de los padres, pues una vez conociendo la dinámica de la sesión anterior decidirán si están o no presentes en la siguiente actividad.</p> <p>El logro de estas sesiones probablemente no se note inmediatamente pero si algunos días después, sí se consigue que los padres dentro de su contexto familiar vayan estableciendo normas que regulen la conducta de sus hijos, dichas conductas se manifiestan dentro de la escuela.</p>

Sesión 6

15 de Octubre/2012.

Propósito: Que los padres de familia convivan con sus hijos e identifiquen sus gustos y habilidades.

Estrategia.	Desarrollo de la actividad.	Recursos.	Indicadores de logro.
<p>Invitar a todos los padres de familia para la realización de activación física.</p> <p>Para dar mayor formalidad a la actividad se solicitará el apoyo de los docentes para realizar los citatorios, de la misma forma se pedirá a los docentes que puedan organizar una actividad por cada grupo.</p> <p>Las actividades a realizarse se plantean de manera lúdica para que los alumnos se involucren de manera más activa.</p> <p>Las actividades planeadas tendrán que realizarse con las adecuaciones necesarias dependiendo de las características de los alumnos.</p>	<p>La actividad se tiene planeada a realizarse en la unidad deportiva del municipio para que exista mayor espacio al desarrollar los ejercicios, la gestión para salir de la escuela y citar a los padres será por parte de los docentes.</p> <p>Las actividades que se tienen programadas son: baile de rutina, carreras, encostados, trasladar de un lugar a otro un limón sobre una cuchara, correr con su hijo dentro de un aro, entre otras que se pretende surjan de las propuestas de los docentes, padres y alumnos; todos los juegos se realizarán en equipos para fomentar la comunicación entre los integrante del grupo.</p> <p>Cada actividad estará coordinada por un docente y este mismo será el encargado de organizar los materiales que se utilizarán.</p> <p>Para el cierre de la sesión se terminará con un convivio y se agradecerá la asistencia de los padres.</p>	<p>Pelotas.</p> <p>Aros.</p> <p>Estafetas.</p> <p>Costales</p> <p>Hojas de color.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cucharas.</p> <p>Limones.</p> <p>Grabadora y CD.</p> <p>Unidad deportiva.</p> <p>Garrafones de agua.</p>	<p>Se evaluará la asistencia y disposición que muestren los padres al momento de solicitarles que realicen determinadas actividades, también se analizará la capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>Disposición que muestren los docentes para la organización de los juegos y el cumplimiento con la comisión designada.</p> <p>Interés de los alumnos por los materiales y el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>Identificación de habilidades y dificultades motrices, sociales, comunicativas, afectivas, cognitivas, entre otras, durante las actividades.</p>

Sesión 7 y 8.

16 y 17 de Octubre/2012.

Propósito: Que los padres de familia además de convivir en actividades escolares con sus hijos, se asuman como portadores del mensaje de inclusión en los diversos ámbitos donde se encuentren.

Estrategia.	Desarrollo de la actividad.	Recursos.	Indicadores de logro.
<p>Realizar materiales de difusión sobre el respeto a la diversidad con el apoyo de padres de familia.</p> <p>Sesión 8.</p> <p>Colocar los materiales realizados en lugares públicos de la comunidad.</p> <p>Recuperar información sobre los derechos de las personas con discapacidad por medio de un tríptico.</p>	<p>Para iniciar la sesión se dará una breve introducción de la importancia que tiene que se conozca el trabajo que realiza el CAM, después se pedirá a los padres que apoyen a sus hijos para realizar carteles con mensajes de inclusión y respeto a las personas con discapacidad.</p> <p>Para el desarrollo de la actividad se proporcionarán diferentes materiales de los cuales algunos serán solicitados a los padres y otros proporcionados por el coordinador de la sesión.</p> <p>Salir a la comunidad y pegar en los lugares más concurridos los carteles.</p> <p>Para cerrar las actividades referentes a difusión y compartimiento se repartirá a los padres trípticos informativos de los derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>Breve explicación sobre el contenido de los trípticos.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Pegamento</p> <p>Revistas.</p> <p>Hojas de color</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Impresiones</p>	<p>Actitud que muestren los padres para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Búsqueda de información por parte de los padres de familia sobre los mensajes que se pueden plasmar en el cartel.</p> <p>Involucramiento en la decoración y trabajo en conjunto con los alumnos.</p> <p>Cumplimiento en los materiales solicitados.</p> <p>Interés que muestren por conocer del contenido el tríptico.</p>

Sesión 9.

30 de Octubre/2012.

Propósito: Que los padres reconozcan que existen situaciones personales en las cuales necesitan apoyo profesional para el manejo de emociones y situaciones familiares que repercuten en el desarrollo de sus hijos.

Estrategia.	Desarrollo de la actividad.	Recursos.	Indicadores de logro.
<p>“NO ESTÁS SOLO.”</p> <p>Conversación con los padres respecto a las diversas dificultades y cambios en su vida personal y familiar al nacimiento de su hijo con discapacidad.</p> <p>Se partirá de la pregunta ¿Cómo afecta su estado de ánimo y sus problemas personales en el desarrollo de su hijo?</p> <p>Dinámica de cierre de las sesiones.</p>	<p>El inicio de la sesión será a través de una introducción en donde se comente con los padres que no se encuentran solos durante el proceso educativo de sus hijos, que existen profesionales que pueden apoyarles.</p> <p>A manera de conversación se preguntará a los padres respecto a sus experiencias personales cómo se modifica la dinámica familiar a la llegada de un niño especial y si han recibido algún tipo de ayuda.</p> <p>Para cerrar esta parte de la sesión se realizará una invitación a mantener comunicación con el equipo del CAM y solicitar ayuda y orientación en el momento que lo requieran.</p> <p>Se agradecerá a los asistentes por ser parte de las sesiones y se solicitará que escriban su opinión de las sesiones.</p>	<p>Diapositivas.</p> <p>Imágenes impresas</p> <p>Hojas.</p> <p>Lápiz y lapiceros.</p>	<p>Actitud de los padres para participar en las actividades que se sugieren.</p> <p>Confianza y empatía dentro del grupo para compartir experiencias personales y familiares dentro de la sesión.</p> <p>Comentarios acerca del trabajo por medio de la recuperación de hojas.</p>

CAPÍTULO VI.

I. EVALUACIÓN.

I. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

Sesión 1.

La primera sesión realizada es correspondiente a la presentación de las actividades que se realizaron, posteriormente, se abre dentro de la conversación un espacio para solicitar la participación de los padres de familia.

De manera intencionada días antes se comentó generalmente con los profesores, en conversaciones informales, la situación de mejora que se determinó para intervenir, el informarles primero a los profesores fue una estrategia para que ellos también apoyaran en las actividades de diferente forma, principalmente citando a los padres de familia o permitiendo que después o antes de las reuniones que tenían planeadas con los padres, me brindaran un espacio para trabajar con ellos.

A los maestros la propuesta les pareció adecuada pues están conscientes de la importancia que tiene el involucrar en las actividades escolares a los padres de familia, específicamente con la docente de primer ciclo se tuvo la oportunidad de integrar ya en su planeación semanal a los padres en apoyo en la realización de materiales.

El hecho de involucrarme más en la planeación de la docente de primer ciclo es porque por las discapacidades y características de los niños que atiende, resulta indispensable el trabajo colaborativo, además la maestra manifiesta notable falta de compromiso por parte de los padres en las actividades extraescolares que se deja como un trabajo constante, tales como el establecimiento de horarios y el fomento de algunos hábitos.

Al ser esta sesión solo de presentación fue en un lapso de tiempo no más prolongado de una hora, los padres no manifestaron dudas al trabajo que se realizaría posterior, como se esperaba, puesto que se mostraban inquietos por retirarse, aun cuando el horario lo anticiparon los docentes.

Considero que el hecho de reservar sus comentarios fue porque en realidad no se profundizo en ningún tema en específico y porque faltó una estrategia dinámica en donde no solo fuera una explicación, sino un espacio en donde ellos comenzaran a involucrarse.

Sesión 2 y 3.

Para desarrollar el tema “La actitud de los padres ante la escuela.” Se partió de la realización de preguntas como: ¿Qué espero de la escuela?, ¿Qué espero que logre mi hijo? Y ¿Qué puedo hacer para que suceda?⁴¹

Para dar respuesta a las preguntas planteadas se repartieron hojas con las preguntas estructuradas para que los padres las contestaran, posteriormente se dió lectura a las hojas dando mayor énfasis a lo que se identificó como la meta que se desea cumplir con los alumnos, partiendo de la meta que cada padre visualizó; se encaminan las actividades y actitudes que tienen que desarrollar para apoyar a que su hijo logre lo establecido.

Esta actividad también se planteó como una propuesta que pueden implementar los docentes de manera más precisa con los padres de familia del grupo con que trabajan, pues la encuesta no fue realizada a todos los papás ya que fue complicado reunirlos pues los padres faltantes argumentan tener diversas ocupaciones en casa y en su trabajo, que no les permite acudir a la escuela.

Se visualiza que esta actividad resulta tener mayor impacto en los grupos de alumnos más pequeños como los de inicial, preescolar, primero, segundo y tercer ciclo, ya que en los jóvenes que han terminado su formación primaria y que cursan

⁴¹ Los cuestionarios fueron elaborados previamente como una introducción al tema (anexo 7).

en el CAM el taller laboral, tendrán la propuesta y aplicación de algún proyecto por parte del responsable del área en coordinación con trabajo social, de esta forma se ayuda a definir a los familiares cómo quieren que se desarrolle en la sociedad su hijo al egresar de este taller.

Sin embargo con los alumnos más pequeños evidentemente hay mayor dependencia de los padres, por lo cual deben establecer una serie de compromisos, en la sesión los compromisos fueron generales, no se profundizó, pero se pudo percibir que por medio de esta actividad los padres tuvieron un momento de reflexión ante las necesidades y logros de sus hijos.

En esta sesión el lapso de tiempo fue aproximadamente de una hora, fue el tiempo que se propuso junto con los maestros porque los padres de familia hasta esta sesión argumentaban no tener tiempo, por lo que se determinó citar una hora antes que salieran sus hijos y trabajar en esa hora restante, los padres que acudieron no fueron puntuales, sin embargo, el logro de la sesión consistió en que los padres tuvieran un momento de reflexión y se plantearan por lo menos un aspecto a trabajar con su hijo.

Se presentaron situaciones que se preveían, como la impuntualidad pero esto no representó mayor problema para realizar la sesión, la asistencia fue de nueve madres de familia pues la cantidad de niños que acudieron a la escuela fue escasa.

Sesión 4.

En esta sesión se abordó el tema, el apoyo de la familia a sus hijos especiales, las aportaciones que se brindaron se sustentaron con el libro “un niño especial en la familia”. El cual fue revisado previamente por el coordinador de la sesión para resumir los aspectos más relevantes, ya que por cuestiones de tiempo solo se dispuso de dos sesiones para esta actividad.

La actividad se desarrolló a manera de una plática, es decir, no fue tan formal, en donde solo el coordinador expusiera, pues desde el principio las madres comenzaron a involucrarse en comentarios relacionados con el tema a los planteamientos iniciales.

Los contenidos que se abordaron fueron sobre la comunicación como clave y el control de comportamientos de su hijo, estos temas que se seleccionaron fueron propicios por las conductas que se observaron en algunos niños, además la forma en que se recupera el tema es sencilla de manera que se pueda comprender por todos, de hecho se buscó que se relacionara con los sucesos que se presentan en la escuela de manera más constante para hacer más dinámica la sesión.

Los participantes en el taller fueron cinco mamás y tres maestros quienes se mostraban interesados en el tema, se pudo percibir que llamó más la atención cuando se les comentó que la autora del libro del cual se partía para la revisión de los temas, al igual que ellas, era madre de un hijo con discapacidad; de esta manera se captó aún más la atención de las mamás, pues al inicio comenzaron con participaciones pero en el transcurso de aproximadamente veinte minutos se notaban un poco inquietas porque los niños estaban presentes y comenzaron a llorar, pues ya estaban cansados por el horario ya que la sesión fue después del receso y es cuando los alumnos suelen ser más inquietos.

Para finalizar la sesión se realizó una retroalimentación de forma rápida de los contenidos abordados, puntualizando en aspectos relacionados con la sobreprotección y la importancia de la comunicación como un medio para la resolución de diversos conflictos que suelen surgir en las familias, el propósito de la retroalimentación fue brindar algunas estrategias retomadas del libro “Un niño especial en la familia”, ya antes mencionado, y no prolongar demasiado la sesión, que duró un poco más de una hora.

Es preciso rescatar que en intervenciones futuras deben preverse aspectos como qué hacer con los niños mientras sus tutores están dentro del taller pues fue una situación que no se contempló y que por las constantes interrupciones de los

menores se dio por terminada la sesión, cuando se visualiza que los temas se prestaban para mayor reflexión.

Sesión 5.

Para reforzar esta actividad la siguiente sesión fue breve pero se logró propiciar la reflexión en los padres con la proyección de un video titulado “El circo de las mariposas”, el cual se prestó para un análisis acerca de los logros que cualquier persona puede alcanzar aun cuando pareciera que todas las condiciones son adversas.

Los comentarios del video se dejaron para el término de la sesión pues primero se dio lectura a la reflexión “los angelitos”, para posteriormente escuchar los comentarios respecto a lo que pudieron rescatar de la lectura y del video, una dificultad que se presentó fue no contemplar con anticipación conseguir el proyector, por lo cual el video fue visto solo desde la computadora, esto no significo problema alguno puesto que el grupo fue reducido y prestaron atención acercándose un poco más a la mesa donde se encontraba la computadora.

La lectura de la reflexión fue de la que se recibieron más comentarios, pues en la parte final se enuncian las etapas de duelo, ante lo que las mamás de alguna manera se vieron identificadas, si no en el presente, en algún momento con la misma situación que se narra.

La sesión fue solo de conversación respecto al video y la lectura, se pensó en estas estrategias como reforzamiento de la sesión anterior y para cambiar de dinámica utilizando recursos diferentes que captaran la atención de los padres.

Sesión 6.

Otra actividad realizada en la que se invita a todos los padres de familia del CAM fue en la realización de activación física, los maestros citaron a los padres de familia y, como fue una actividad que se contempló en la planeación de todos, cada docente fue encargado de una comisión, así las diversas actividades que se realizaron se distribuyeron entre todo el personal y apoyos.

La cita para los padres de familia y alumnos fue a las nueve de la mañana en la unidad deportiva del municipio, los docentes estaban presentes desde las ocho de la mañana organizando los materiales. Eran aproximadamente nueve y media cuando aún no llegaban alumnos, al principio esta situación causó molestia a los profesores pues días anteriores se habían presentado problemas relacionados con cuestiones administrativas de la escuela, en los cuales se vieron también involucrados padres de familia, por lo que se pensaba que no asistirían como una manifestación de desacuerdo con lo que estaba pasando.

Hasta este momento la asistencia era poca aun cuando los padres conocían el lugar y la hora acordada pues la convocatoria se hizo de manera escrita en un anuncio que fue pegado en la entrada principal de la escuela y de manera verbal días anteriores al evento.

Poco a poco fueron llegando los alumnos acompañados por sus padres, la asistencia fue de dieciocho padres de familia, se reconoce que al ser una actividad dirigida para toda la escuela la asistencia fue poca, sin embargo quienes acudieron con atención y entusiasmo escucharon las palabras de bienvenida dichas por la maestra encargada.

La primera actividad fue de ejercicios de rutina que se realizan diariamente en el CAM antes de entrar a clases, después se formaron equipos conformados por alumnos, maestros y padres de familia, cada equipo se incorporó a un área diferente para iniciar las competencias.

Se realizaron juegos como: carreras de costales, con aros, sostener una cuchara con un limón en la boca y trasladarlo a otro lugar, carrera con estafetas, lanzar y atrapar globos con agua. En las actividades se hicieron equipos en donde cada padre apoyaba a un alumno sin importar que no fuera su hijo.⁴²

Al final por iniciativa de los padres sugirieron que se realizara un partido de fútbol el cual fue muy divertido para todos.

⁴² Ver anexo 8.

En general las actividades se desarrollaron de forma muy divertida, los padres se retiraban con una expresión en el rostro de agrado, no se presentó ningún percance entre los niños, padres o maestros, se concluyó la actividad de manera satisfactoria.

Esta sesión pudo desarrollarse gracias a la participación de todos pero sobre todo al apoyo de los maestros, quienes al conocer la propuesta de la actividad por iniciativa propia se responsabilizaron de la organización de los juegos.

El propósito de esta actividad fue que los padres pudieran compartir un momento con sus hijos sin presiones y que al mismo tiempo pudieran observar lo importante que es para sus hijos la motivación que se da en la realización de ciertas actividades, incluso hubo padres quienes hasta ese entonces reconocieron la capacidad que tienen sus hijos en habilidades deportivas y de comunicación.

La actividad se realizó con éxito ya que se fomentaron algunos valores durante el desarrollo de las actividades lúdicas, entre estos el respeto, pues las competencias fueron de forma organizada y contemplando las características de los alumnos, los padres mostraban una expresión de aprobación a la actividad y se tuvo la oportunidad de convivir con los padres con mayor confianza, lo que permitió establecer un poco más de rapport.

Sesión 7.

La sesión siete y ocho consistió en la elaboración de carteles con mensajes de inclusión, por parte de los padres de familia con apoyo de los alumnos y docentes, se propuso previamente la actividad a los docentes quienes lo plantearon con los padres.

Fueron ocho los padres que asistieron, el resto argumentaron hacerlo en su casa con ayuda de sus hijos porque tienen otros compromisos que atender, pero se comprometieron a presentarlos para la próxima sesión; en cuanto a los materiales de papelería que se utilizaron fueron comprados la mayoría por los padres, otros fueron proporcionados por el coordinador de la sesión y los maestros.

Cuando se dio la indicación de lo que se realizaría y el propósito, los padres de inmediato comenzaron a trabajar pues sabían que se disponía de una hora y media para terminar los carteles, al estar trabajando se presentaron algunas dudas al respecto de los mensajes que se escribirían, así como si era correcta la colocación de algunas imágenes.

Cabe destacar que los asistentes fueron nuevamente de los grupos de inicial, preescolar y primer ciclo; durante la actividad se comentó que los carteles se pegarían en diferentes lugares del municipio, las señoras expresaron que les parecía una buena idea el salir después a pegar sus carteles, argumentando que es necesario que las personas de fuera conozcan parte del trabajo del CAM, ya que cuando ellas han tenido la oportunidad de platicar en su comunidad sobre la escuela se encuentran con personas que desconocen de esta institución.

Mientras realizaban los carteles platicaban entre ellas acerca de cómo se sienten, qué les gusta a sus hijos, qué especialistas externos a la escuela los atienden, incluso manifestaron gustos personales.

Las asistentes demostraron saber trabajar en equipo y respetar a los presentes pues durante todo el desarrollo de la actividad fueron amables y accesibles a las sugerencias, incluso una mamá dijo:

“me gusta compartir el material que traigo con mis compañeras, hay que apoyarnos unas a otras en lo que necesitemos”.⁴³

Su comentario fue alentador pues es interesante saber que se está aprendiendo a trabajar en equipo y, lo mejor de todo, que estos valores se inculcan también a los niños.

Antes de retirarse cada quien presentó su cartel, algunas mamás no lo terminaron en el transcurso de la sesión pero se acordó terminarlo el día siguiente en un espacio que destinarían los maestros dentro de su grupo y se pidió a los docentes

⁴³ Registro de diario de observación 17/Oct. /2012 (Anexo 9).

recuperar los carteles que se realizaron en casa por parte de los padres que no asistieron, para asegurar el cumplimiento de la actividad.⁴⁴

En esta actividad los asistentes mostraron dinamismo e interés por concluir con un producto que además de difundir el respeto por las personas con discapacidad les permitió compartir experiencias al igual que un momento agradable, se logró también que los padres expresaran sus propios mensajes respecto lo que ellos piensan que se tiene que difundir en la sociedad de acuerdo a su experiencia.

Lo más rescatable de la sesión es la reflexión que realizaron los padres y maestros de la importancia que tiene que el trabajo del CAM se difunda, puesto que la mayoría de las actividades son solo dentro de la escuela, por medio de esta actividad además de incluir a los padres en una dinámica que con anterioridad era solo de la escuela, se dio la oportunidad a los padres de expresarse y de conocer que diversas actividades que organiza el plantel pueden tener mayor resultado si se trabaja en equipo.

Sesión 8.

Los carteles que se realizaron en la sesión anterior permanecieron en la escuela durante algunos días, ya que se esperó a que se realizara el desfile que organizó el CAM con motivo de la semana de la discapacidad, como estrategia para no citar a los padres de forma muy continua se pensó en esperar este espacio para que los padres salieran a la calle a acompañar a sus hijos como otros años, la diferencia fue que ahora su participación no se limitó a vigilar a los niños pues los padres llevaron algunos carteles.

Durante el recorrido los padres mostraban entusiasmo, organizaron unas porras y mostraban los carteles, en distintos lugares que son visitados por gran cantidad de personas, como lo es presidencia municipal y tiendas, se pidió la autorización para ir colocando los carteles.

⁴⁴ Imágenes de los carteles realizados (Anexo 10).

En la mayoría de los carteles se coloca el letrero “CAM 24” con el propósito que las personas de la comunidad conozcan la cultura que promueve, la actitud que mostraron los padres fue de cooperación, no acudieron todos pero sí más de la mitad.

Un pequeño inconveniente que se presentó al momento de ir pegando los carteles fue que la patrulla del municipio que dirigía el desfile avanzaba de manera muy rápida, lo cual en momentos impedía que los padres se detuvieran en los lugares que se tenían contemplados para pegar los carteles, por el mismo motivo no todos los carteles fueron colocados como se tenía planeado.

Al volver a la escuela los docentes organizaron una convivencia en donde se invitó a los adultos mayores que tienen su institución al lado del CAM, los invitados cantaron y tocaron algunas melodías con su teclado, fue un momento agradable para todos, en donde se demuestra que con la colaboración de los padres, docentes y las gestiones que son posibles realizar, las actividades se llevan a cabo con éxito, pero sobre todo es interesante contemplar la forma en que los niños disfrutaban del evento.

Al terminar la participación de las personas mayores se repartieron trípticos informativos de los derechos de las personas con discapacidad.

Se pretendía dar una pequeña explicación del contenido del tríptico pero el tiempo ya no lo permitió pues todos estaban ya en la convivencia de algunos alimentos que se prepararon, así que se decidió solo invitar a leer con mayor atención el tríptico, la sugerencia se hizo de forma personal al momento de entregarlo.

Repartir los trípticos a personas externas a la institución es otra forma de difusión, en las cuales se pueden involucrar los padres pues una vez conociendo ellos sus derechos podrán exigir que se abran nuevos espacios para las personas que presentan necesidades educativas específicas, es una actividad de difusión que puede tener mayores alcances si se continua informando a los padres sobre las leyes establecidas que protegen la integridad de las personas con discapacidad.

Mientras se repartían los trípticos, personal del CAM se acercó a solicitar uno felicitando por la realización de los mismos, les pareció una actividad relevante por lo que se determinó incorporar la creación del tríptico en el informe que la escuela realiza, anexándolo también como una actividad de la institución, en este aspecto se pudo observar que el personal del CAM es accesible a las propuestas externas que se plantean para favorecer la educación de los alumnos.

La participación, gestión y compromiso de los docentes en busca que la actividad planeada resultara significativa para los padres, permitió que en una actividad más de la institución se contemplara a los padres como participantes activos que acompañan las actividades escolares con el propósito de apoyar a sus hijos y mejorar la vinculación entre la familia y la escuela.

Sesión 9.

La última sesión fue programada y dirigida directamente al escuchar las necesidades de los padres, ya que en las estrategias anteriores los temas se enfocaron de manera más precisa a la sensibilización para el apoyo a sus hijos y la colaboración con la escuela, pero quedaba pendiente escuchar con mayor atención algunas experiencias personales: Cómo han afrontado la llegada de un miembro con discapacidad a la familia y qué necesidades se tienen con el propósito que los padres visualizaran que no están solos en la difícil tarea de educar y formar a sus hijos; partiendo de esta idea se fue induciendo a las mamás a hablar respecto a los sentimientos que han experimentado, de las situaciones difíciles y la forma en que estas dificultades han afectado inconscientemente a la familia en general.

Una mamá expresó como ejemplo que, cuando nació su hija, comenzó a descuidar al resto de su familia y como consecuencia su hija mayor bajó su rendimiento escolar, fueron diferentes las situaciones que se mencionaron pero entre las que más se enfatizaron se encontró los conflictos entre pareja por los

desacuerdos sobre acciones que son o no convenientes para su hijo con discapacidad.

Los comentarios mencionados eran aceptados por el resto de las mamás presentes, lo que afirmaban por medio de su expresión facial y con el movimiento de la cabeza, un factor que favoreció el desarrollo fluido de la sesión fue el clima de confianza y respeto que existe dentro del grupo.

Durante la actividad se estuvo invitando a los padres a buscar apoyo en los momentos en que pareciera que se encuentran solos, se enfatizó que para el CAM es importante conocer sus necesidades ya sea relacionadas con cuestiones de asesoría, compartiendo estrategias para los alumnos o ayuda personalizada para ellos en el área de psicología donde se les puede orientar para hacer más llevadero los continuos procesos que viven.

En este mismo espacio y con esta invitación a mantener comunicación con la escuela, se solicitó a los padres sus comentarios de manera escrita y verbal respecto a su opinión de lo aplicado en el lapso de tiempo que se tuvo la oportunidad de realizar diversas actividades.

Al ser esta la última sesión se concluyó agradeciendo la participación, asistencia y disposición de los padres y maestros durante el curso-taller, ya que el acudir a las sesiones fue una muestra de interés por apoyar a los alumnos del CAM para que puedan desarrollar diferentes competencias, que son necesarias para acceder a una mejor calidad de vida con mayor autonomía.

Finalmente se recuperaron las hojas que se repartieron a los padres y poco a poco se fueron retirando del aula donde se desarrollaron las sesiones, despidiéndose de los compañeros.

A. EVALUACIÓN GENERAL DE LAS SESIONES.

El desarrollo de las sesiones fue posible por la cooperación de docentes, ya que ellos se encargaron de abrir los espacios para implementar las actividades, modificando en cuestión de tiempos su planeación y en algunos casos agregando formalmente a esta las actividades que se propusieron.

El hecho que los maestros reconocieran la necesidad de contemplar en su planeación a los padres de familia y que apoyaran las propuestas es una fortaleza para el proyecto, pues los maestros son participantes fundamentales y quienes tendrán como responsabilidad seguir impulsando la participación de los padres en las actividades escolares, desde luego con el apoyo del área de trabajo social y psicología si se decide continuar implementando actividades de sensibilización.

En las sesiones no se logró reunir a todos los padres de familia, el máximo de participantes fue de dieciocho en la activación física pues de los niños que están en lista no acuden todos al CAM por diferentes motivos, principalmente relacionados con problemas de salud, además que por la temporada de frío son más frecuentes las inasistencias, como forma de prevención, pues el organismo de los alumnos que presentan discapacidad es más vulnerable.

Los padres que recibieron la invitación a las reuniones pero no acudieron expresaban dificultad en organización, ya que el horario del CAM es también el horario en que se solicitaba su presencia en las escuelas regulares donde se encuentran sus otros hijos, ante esta situación se puede rescatar que se debe enfatizar en los padres la necesidad de distribuir mejor el tiempo en sus actividades cotidianas para no descuidar a ningún miembro de su familia.

En cuanto a la actitud que mostraron los padres en el momento de realizar las actividades se considera como resultado de aprobación a las sesiones pues no se presentó ninguna dificultad para trabajar, por el contrario, las sesiones fueron una oportunidad para que entre los integrantes compartieran experiencias de vida, las cuales de manera personal valoro y agradezco la confianza.

Mientras se desarrollaba una sesión, una mamá expresó que este espacio es una oportunidad para dedicar atención a su hijo, ya que en su hogar tiene multitud de ocupaciones que le impiden compartir con él: “es bueno que nos reunamos para trabajar y jugar un ratito con nuestros niños porque en la casa con tantas cosas qué hacer no da tiempo de ayudarles a su tarea o de estar un ratito dedicado a ellos.”⁴⁵

El comentario fue aceptado por otras mamás, quienes dijeron tener también dificultad en casa para dedicarle tiempo a su hijo, con estos comentarios se reafirmó que se requiere, de la familia, mayor dedicación y compromiso en la educación de sus hijos.

Fue grato observar cómo los padres de familia tienen gran capacidad para organizarse cuando son cuestiones que les interesan y que les resultan divertidas, durante las sesiones, principalmente en la de activación física, se divirtieron junto con sus hijos, los alumnos mostraban una expresión de alegría al ver cómo jugaban con ellos y se mostraban orgullosos al reconocer las habilidades que tienen sus hijos.

La activación física, creación de carteles y salir al municipio a pegar los carteles fueron actividades en donde también los alumnos se involucraron en el trabajo, estos espacios permitieron a los padres ir conociendo un poco más la forma en que se trabaja con sus hijos en el CAM y, al mismo tiempo, fueron identificando pequeñas estrategias que también pueden implementar en su casa, por ejemplo el seguimiento de instrucciones o el establecimiento de rutinas.

Los padres no fueron los únicos que se vieron beneficiados al compartir un espacio de reflexión y diálogo, ya que los maestros también identificaron algunas situaciones familiares que posiblemente puedan estar interviniendo en la educación de sus hijos.

Como se pudo apreciar, las sesiones que se desarrollaron fueron realizadas en pequeños espacios que no demandaron tanto tiempo, conscientes que los padres

⁴⁵ Registro de observación 15/ Oct. / 2012 (Anexo 11).

tienen diversas ocupaciones; las sesiones no tuvieron un orden rígido, se fueron aprovechando los momentos y las actividades que ya estaban programadas dentro de la misma escuela, las cuales se vieron enriquecidas con las propuestas encaminadas a favorecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares.

Se visualiza que los padres pueden aportar aún más elementos para favorecer el aprendizaje de sus hijos; en cuanto a la formación que se brinda en los talleres por parte de la escuela, se deben orientar a prácticas que en el contexto familiar puedan implementar, ya que para todos los alumnos es importante el apoyo que se pueda brindar.

En los padres de los alumnos de inicial, preescolar, primero y segundo ciclo, se pudo notar mayor interés en el taller pues aún están los alumnos en edades tempranas, en donde pueden ir adquiriendo habilidades que les permitan visualizar un proyecto de vida encaminado a las actividades que se realicen, tanto en la familia como en la escuela, al logro del mismo objetivo.

De manera más precisa, el curso taller que se implementó se dirigió a sensibilizar a los padres de familia para que sean el apoyo principal en la educación de sus hijos, se logró el establecimiento de metas principalmente a corto y mediano plazo, entre ellas establecer un canal de comunicación con su hijo, dedicar mayor tiempo a las tareas escolares, crear una rutina y adecuar espacios en el hogar, entre otras, posteriormente se realizaron los compromisos que deben ser asumidos por la familia y por la escuela; en las sesiones realizadas los padres mostraron el interés que tienen por sus hijos y la disposición para apoyarles si se les orienta, sin embargo, se debe continuar reforzando su participación contemplándolos de manera formal en la planeación de los docentes, para que no dejen de ser constantes.

B. EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

El ingreso al CAM 24 es por interés propio y profesional ya que al formarme dentro de la Universidad, en la Licenciatura en Intervención Educativa, específicamente en la Línea Inclusiva, me brindó las herramientas necesarias para acercarme a un contexto de educación especial y complementar mi formación con las experiencias vivenciadas en ese lugar, poniendo en práctica referentes teóricos y metodológicos adquiridos durante la carrera, al igual que habilidades y actitudes personales.

Antes de insertarme en la Institución, desconocía de manera precisa la forma en que se trabajaba en este lugar, así que el interés radicaba en observar los contenidos pedagógicos que se abordan en la escuela especial y cómo se realizan las adecuaciones curriculares dependiendo de la discapacidad y el grado de la misma, además me interesaba conocer sobre las diferentes discapacidades que se atienden.

De esta manera ingreso al CAM con la idea de centrar mi atención en los alumnos, como es común, para identificar cuáles son sus principales necesidades, durante las primeras observaciones comienzo a percibir que los alumnos efectivamente tienen ciertas limitaciones para el desempeño de algunas actividades escolares, mismas dificultades a las que los docentes también tienen que enfrentarse, así que analizando algunas recurrencias que son registradas en el diario de campo se determina qué situaciones, como las constantes inasistencias injustificadas a la escuela, el incumplimiento de materiales didácticos y la evidente falta de apoyo en las tareas extraescolares, son cuestiones que dependen directamente de los padres.

Al ir delimitando el ámbito de intervención se fue centrando más la investigación en la atención que brinda la escuela a los padres, la revisión de documentos como el proyecto anual del CAM y las entrevistas realizadas a la trabajadora social, quien tiene a su cargo junto con psicología, el taller para padres, se pudo constatar que dentro de la escuela ya se les considera como parte del equipo

necesario para desarrollar en menor tiempo y con éxito habilidades en los alumnos.

Al reconocer ya la necesidad de continuar impulsando el trabajo con padres, se determinó como una oportunidad de mejora a intervenir, por lo que el trabajo de investigación continúa con la realización y registro de observaciones en las actividades en que se citaba a los padres.

Una vez determinado el ámbito de intervención el cual fue psicopedagógico, considerando la organización de la escuela, la función del personal y los datos contextuales que se encuentran en el diagnóstico, se procede a realizar el cronograma de actividades planeadas para la implementación de un curso taller sustentándolo con las experiencias vividas dentro del lugar y el marco teórico.

La mayoría de las actividades estuvieron encaminadas a sensibilizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las actividades dentro y fuera de la escuela.

En cuanto a la implementación del curso taller que se programó, fue un trabajo que requirió previamente de su análisis y factibilidad, puesto que en todo momento se tuvo presente que cada persona percibe la realidad de manera diferente y el taller tendría que cubrir las expectativas de cada integrante, sin perder la objetividad ni su verdadera esencia.

En un principio existió incertidumbre por el proyecto que se iba a implementar, pues incluso se recibieron comentarios que el trabajo con padres era difícil, ya que su actitud y desempeño radica en costumbres, personalidades e incluso formas de vida que difícilmente se pueden cambiar.

En cierta forma estaba consiente que el trabajo con padres no sería una tarea fácil, de hecho considero que ninguna intervención lo es, pero se mantenía la convicción que el trabajar con ellos era factible si se pretendía disminuir las recurrencias detectadas y promover su participación, también se analizó que son los responsables directos de sus hijos, por lo tanto, quienes deben estar

conscientes de la importancia de su involucración en el proceso educativo, más que solo con el cumplimiento en cuestiones económicas.

Una vez teniendo claro lo que se pretendía lograr, se comentó con los docentes de grupo el objetivo del curso taller solicitando su apoyo, sin excepción alguna, los maestros aprobaron la iniciativa manifestando su disposición para apoyar en el momento que se les requiriera, para el proyecto contar con la ayuda de los docentes fue una fortaleza porque de manera estratégica se planeaban las actividades de forma que ellos también pudieran contemplarlas durante se planeación semanal.

Se pensó que al brindarle formalidad a las sesiones, los padres sentirían mayor compromiso para estar presentes, pues se plantearon como actividades planeadas también por el personal de la escuela.

Pero aún con los llamados que hacían los docentes a los padres para estar presentes en las actividades, las primeras sesiones acudieron pocos participantes entre cinco y ocho asistentes, la inasistencia era un aspecto que me preocupaba, pero en ningún momento se pensó cambiar de estrategia pues aun cuando la cantidad ya no vario mucho, en quienes se presentaban se podía notar que estaban interesados y como se trataba de padres de grupos de inicial, preescolar, primero y segundo ciclo, se pudo inferir que por las edades de sus hijos su apoyo era finalmente más indispensable.

Establecer una relación con los padres del CAM requirió de tiempo y conocer de manera precisa cómo dirigirse a ellos, el hecho que en un principio fueran reservados y se limitaran a atender las indicaciones que se enunciaban, se debe a que durante su estancia en la escuela, en repetidas ocasiones, han ingresado personas externas que les solicitan datos de sus hijos, de su familia o de la propia escuela, pero una vez obtenidos estos datos no se sabe para qué fueron requeridos o cuál fue el motivo de las entrevistas.

Para evitar cualquier tipo de mal entendido, durante la primera sesión se realizó, a manera de invitación, la asistencia al curso taller, argumentando el objetivo

principal del mismo pero sobre todo enfatizando que el resultado de las sesiones tendría que ser una colaboración directa entre las actividades que se realizan en la escuela, vinculándolas con las tareas en casa, todo con un solo fin, que los alumnos puedan adquirir en un lapso de tiempo menos prolongado, el desarrollo de competencias, principalmente para la vida diaria.

Cuando a los padres se les plantea la importancia que tiene su participación en la autonomía que sus hijos pueden lograr, muestran mayor interés, por lo que se solicita a los docentes puedan darse un tiempo para informar un poco más sobre los contenidos que se están trabajando y orientarles de la forma en que desde su hogar pueden reforzar los temas que en la escuela se trabajan.

Las sesiones se dieron en lapsos de tiempo pequeños, no superiores a las dos horas para evitar que el horario afectara la organización de las actividades diarias de los padres, en cuanto a la planeación inicial fue objeto de modificación en cuestión de fechas, pues surgieron en la escuela situaciones que no están previstas, como lo es el cambio de directivo, que prolongaba la realización de gestiones, aunado esto a las suspensiones por reuniones técnicas de los docentes, por este motivo las sesiones se redujeron a un tiempo de implementación menor al planeado y en otras fechas a las programadas.

Otra modificación que surgió durante la aplicación fue que algunos maestros principalmente de inicial, preescolar y primer ciclo se incorporaran a las sesiones para conocer un poco más de los padres y de las expectativas que tienen de sus hijos, considero que su presencia fue oportuna pues algunos puntos de vista se complementaban con su aportación, en realidad las modificaciones que surgieron en ningún momento pusieron en riesgo la continuación del curso taller pues cuestiones como la falta de algún material fueron resueltos con facilidad sustituyendo por otros, finalmente se obtuvieron los productos que se pretendían.

En cuestión de tiempo para aplicación fue poco pero se pudo rescatar lo primordial que se pretendía, en primera, que los padres reconocieran la necesidad de estar más al pendiente del trabajo que se realiza en la escuela y que se comprometieran

a apoyar e informarse de la manera en que ellos pueden contribuir para la realización de un trabajo colaborativo.

Fue satisfactorio observar en el desarrollo de sesiones posteriores, cómo gradualmente el ambiente fue llenándose de cortesía y apoyo mutuo entre los integrantes del grupo, de manera personal, retomo la relevancia que tiene que el grupo de trabajo comparta los mismos intereses y que las necesidades existentes puedan ser atendidas por medio del apoyo mutuo.

Cuando se habla de apoyo no solo se refiere a compartir materiales, ya que dentro de las sesiones surgían conversaciones en donde las madres expresaban todas las dificultades a las cuales han tenido que enfrentarse por tener un hijo con discapacidad, reconociendo la importancia de la interacción y el compartir de experiencias en las sesiones no se restringieron solo para abordar los contenidos que se tenían planeados, se dio la oportunidad que se abrieran espacios para incluso bromear un poco entre las señoras, de alguna manera estos espacios hacían más agradable la estancia en las sesiones y las modificaciones que surgían como abordar en menor tiempo el tema para dar oportunidad a los padres de expresar sus comentarios fueron aspectos que no afectaron las sesiones por el contrario se vieron enriquecidas.

El hecho que existiera confianza en el grupo permitió que las mamás expresaran dudas relacionadas con las tereas extraescolares que se plantearon, otro aspecto interesante que se recata es que se observó que algunas madres de familia, a pesar de tener ya un tiempo considerable compartiendo en las reuniones de la escuela, considerando que la población del CAM es pequeña, se conocían y saludaban solo de manera superficial pero en realidad poco habían compartido de sus necesidades y expectativas que tienen de sus hijos.

Es necesario enfatizar que en los talleres para padres que se implementan en la escuela, que por cierto ya se dijo en algún apartado del diagnóstico, no son consecutivos y se abordan temas específicos como salud, alimentación, sexualidad, violencia, entre otros, se había pasado por alto darles a los padres la

oportunidad de expresar y ser ellos mismos quienes fueran delimitando qué les hace falta aportar en beneficio de la educación de sus hijos.

El conocimiento de temas específicos es, sin duda, brindarles herramientas principalmente como medidas de prevención pero no se debe restar importancia a las actividades escolares que diariamente los docentes están realizando en las aulas, pues la mayoría de estas están encaminadas a mejorar la calidad de vida de los alumnos.

Las familias de las personas con discapacidad en diversas ocasiones también se convierten en familias vulnerables que deben ser orientadas para que conozcan, además de sus derechos, la manera correcta en la que pueden orientar sus acciones cotidianas contribuyendo en la educación de sus hijos.

Con los padres del CAM existe una ventaja porque el área de trabajo social, psicología, docentes y directivos comienzan a orientar sus labores, a brindar estrategias que vinculen el trabajo de la escuela con el de la familia, en general el trabajo con padres debe ser integral, considerando condiciones culturales, económicas y sociales.

Si se consideran dichos aspectos, las nuevas propuestas que surjan para el trabajo con padres estarán justificadas para dar respuesta a las nuevas demandas que los cambios de la propia sociedad va requiriendo.

De manera general, para la realización del proyecto, se tuvo que poner en práctica las competencias adquiridas durante la licenciatura, retomando de cada una de las asignaturas los contenidos y la metodología que sustentaría el proyecto.

En el momento de la aplicación se tuvieron que rescatar valores personales y profesionales que durante la formación en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), en la línea Inclusiva, se fueron construyendo con los acercamientos a las personas con discapacidad y sus contextos más cercanos, estos acercamientos permiten mirar la discapacidad desde otra perspectiva, que nos induce a orientar nuestras acciones a prácticas inclusivas.

Específicamente el trabajar con padres forma parte de una experiencia personal asumida como un desafío y firme compromiso por comprender, escuchar y valorar a un grupo de personas que forma parte de la vida de la institución, pero que en diversas ocasiones han permanecido solo como espectadores, delegando a la escuela la formación de sus hijos.

Es necesario mencionar que la discapacidad, en sí misma, no provoca que la familia tenga un buen o mal funcionamiento pues al momento de la aplicación se encontraron multitud de historias familiares que refieren a la forma en que han asumido tener un integrante con discapacidad, por lo cual no se debe categorizar o etiquetar a estas familias con las mismas características, ya que es de admiración observar a madres trabajadoras en condiciones económicas poco favorables pero con un enorme entusiasmo y entrega para que sus hijos adquieran una mejor calidad de vida y, por el contrario, es triste ver con más frecuencia a madres que aún teniendo la posibilidad y los recursos, no se involucran en la educación de sus hijos.

Observar situaciones como la mencionada y valorando los avances que tienen los alumnos con el apoyo de sus padres, me impulsaba a continuar replanteando actividades encaminadas a la sensibilización para posteriormente proponer estrategias de trabajo colaborativo entre los docentes, quienes aceptaron la propuesta convencidos de su pertinencia, pero quedaba la incertidumbre de la reacción que manifestarían los padres al momento de la aplicación.

Dicha incertidumbre no era solo de los docentes puesto que en algún momento realicé un alto para reflexionar las posibles dificultades y los retos que tendrían que superarse, considerando que la primera tarea a realizar y de la cual dependería la aplicación de las posteriores actividades, era presentar la propuesta de trabajo, de forma que los padres consideraran el curso taller como un espacio de crecimiento que les permitiría apoyar de manera adecuada a sus hijos en su proceso educativo.

Para lograr el interés de los padres en la propuesta, lo primordial fue brindarles confianza pero sobretodo explicarles la importancia de su involucramiento en la vida escolar de sus hijos, incluso ejemplificando los beneficios de la vinculación entre el contexto familiar y escolar.

Durante la aplicación fue posible identificar los siguientes aspectos:

- Los padres requieren información clara del trabajo que se realiza en la escuela para poder vincularlo con su contexto familiar.
- Los padres necesitan un espacio de atención que les ayude a la elaboración de tareas que deben abordar en momentos específicos, dependiendo de las necesidades de su hijo con discapacidad.
- Orientación y asesoría en cuestiones de interés para la familia.
- Facilitar la participación de los padres en la escuela contemplándolos como participantes activos en la planeación de los docentes.
- El trabajo en colectivo brinda resultados favorables para los alumnos cuando se comparten objetivos.

Los aspectos enunciados ponen de manifiesto que la oportunidad de mejora que se abordó en el desarrollo del proyecto, tiene la posibilidad de continuar siendo aplicada y reforzada con el trabajo del personal de la escuela, una vez conocedores de la necesaria vinculación entre familia y escuela.

Se visualiza que los maestros continúen aplicando actividades de trabajo con padres, pues desde la etapa de diagnóstico se pudo observar la disposición que tienen los docentes para cooperar cuando se les solicita, ya que cuando se realizaron entrevistas formales o no formales y se solicitó la revisión de documentación, las peticiones solicitadas fueron atendidas sin problema alguno.

El hecho de tener acceso a los diferentes espacios de trabajo del CAM permitió conocer más a fondo los trabajos que se realizan para la formación de los alumnos, para contrastar los datos obtenidos en las entrevistas y conversaciones con lo observado, de esta forma se comenzó a ver a los docentes como un recurso humano indispensable para el desarrollo del proyecto.

Las dificultades que se presentaron durante la aplicación del proyecto fueron relacionadas con los espacios para la implementación, ya que la planeación fue objeto de modificación en el orden en que se desarrollaron las actividades, la inasistencia fue otro aspecto que en las primeras sesiones causaba un tanto de inestabilidad relacionada con la viabilidad de citar en horario escolar a los padres, posteriormente se concluyó que los espacios eran adecuados de acuerdo a la organización de la escuela y las actividades de los padres.

Los imprevistos que se tuvieron en las sesiones no fueron situaciones que impidieran la realización del proyecto, por el contrario, se presentaron más situaciones favorables para la propuesta, ya que las sesiones se veían reforzadas por actividades complementarias que la mayoría de los docentes aportaban para enriquecer lo programado y contemplarlo dentro de su planeación para vincular el trabajo que se realizaba con objetivos específicos que cada docente pretendía lograr por medio de cierta actividad.

El lapso de tiempo transcurrido de la implementación del proyecto hasta este momento es poco, pero ya se pueden visualizar pequeños cambios de actitud por parte de los padres en lo referente a cumplir con los materiales que les han sido solicitados, también se han realizado acuerdos de grupo estableciendo compromisos en el apoyo a las necesidades que se presenten, por ejemplo: lavar utensilios que han sido utilizados para el trabajo en clase o pasar unos minutos después del horario de salida para comentar inquietudes o solicitar sugerencias.

Con la disposición de algunos padres, se puede percibir que los objetivos específicos del proyecto se están cumpliendo al lograr el interés y apoyo de los tutores en el proceso educativo de sus hijos, sin embargo para el logro del objetivo general se requiere de más tiempo y que se continúe trabajando puesto que la adquisición de competencias requiere de un trabajo constante y prolongado en los alumnos que presentan discapacidad, aún se puede notar que se requiere que se continúe implementando estrategias de trabajo con padres para que su participación continúe pues de no renovarse los compromisos, los padres podrían

asumir nuevamente una postura de pasividad ante las necesidades educativas de sus hijos.

Considero que uno de los alcances del proyecto radica en el objetivo que enuncia fomentar en los padres la activa participación en el reforzamiento en actividades extraescolar, y en el de sensibilizar a los padres sobre la importancia de su apoyo en la vida escolar, el tercer objetivo específico que se plantea no está cubierto aún, es necesario replantear algunas otras actividades, entre ellas la participación de profesionales como conferencistas, psicólogos, por mencionar algunos, e las sesiones y el abordar temas de forma menos general y con mayor análisis.

En relación con los objetivos propuestos en el proyecto pienso que son cercanos a la realidad, que es posible el logro de los mismos, en este caso no puedo decir que se hayan logrado en un cien por ciento, sobretodo en el logro de competencias de los alumnos puesto se reconocen algunas debilidades en la propuesta y en el momento de la aplicación.

Una debilidad fue que en ninguna sesión se logró que acudieran todos los padres del CAM, de forma precisa no se obtuvo respuesta de los grupos de tercer ciclo y taller laboral por lo cual se asume que los temas que se propusieron no captaron la atención de estos padres por los procesos que viven sus hijos en otra etapa del ciclo vital, ante esta situación es necesario replantear temas dirigidos también a esa población por ejemplo la importancia de la creación de un proyecto de vida, la transición a la adolescencia y a la vida adulta, entre otras temáticas.

Como ya se señalaba, una fortaleza del proyecto es que existe la posibilidad de que los mismos docentes continúen trabajando por el mismo objetivo en coordinación con el área de trabajo social y psicología, dependiendo de las necesidades específicas de su grupo, es decir, que los maestros implementen estrategias que involucren a los padres para lograr el desarrollo de habilidades en sus alumnos.

De manera general, la construcción del proyecto fue gracias a la disposición y flexibilidad para cooperar por parte del personal del CAM y de los padres, quienes

durante el lapso de aplicación demostraron respeto ante las actividades y las propuestas que se realizaron. El hecho de establecer una relación con los padres es un indicador que permite identificar que es posible trabajar en coordinación con la familia y la escuela cuando se dan las condiciones propicias.

La implementación de esta propuesta de intervención me deja como aprendizaje la tarea de conocer primero las necesidades, expectativas e intereses que tienen los padres antes de emitir un juicio de valor ante una actitud pues algunas de estas son consecuencia de los procesos que se viven cuando se tiene a un hijo con discapacidad y que son tratados en el libro un “niño especial en la familia”.

CONCLUSIONES.

La estancia en el CAM permitió concretar la propuesta de intervención que se aterrizó en el proyecto de desarrollo educativo: “los padres de familia del CAM 24 como principal apoyo en las actividades escolares de sus hijos” pues el trabajo con padres se visualizó como una oportunidad de mejora, pensando sobre todo que el impacto de la propuesta se encaminara a potenciar aspectos relacionados con la educación de los alumnos.

Uno de los principales aspectos a tener en cuenta fue que los alumnos requieren que sus contextos más cercanos, como lo son la familia y la escuela, les brinden los apoyos necesarios para tener una vida con menos restricciones, por lo cual considerar la participación de los padres en las actividades escolares como estrategia para vincular las acciones en el logro de objetivos en común por los alumnos, permite entender la discapacidad de manera que el sujeto que la presenta no es siempre quien tiene las limitaciones por su condición, pues el medio que le rodea es el que en la mayoría de las ocasiones limita su desarrollo.

“No solo interesa el individuo y sus deficiencias o limitaciones, sino también el ambiente o entorno limitador. El problema no se sitúa tanto en el individuo como en las dificultades y barreras ambientales que dificultan o impiden su integración”.⁴⁶

Como ya se ha mencionado, las características de los alumnos que presentan discapacidad no significan barreras imposibles de derribar cuando el ambiente es favorecedor, por lo tanto, el contexto familiar por naturaleza tiene la oportunidad de contribuir para el desarrollo de habilidades en sus integrantes. Sin embargo, de manera inconsciente en diversas ocasiones es la propia familia quien construye las barreras que limitan el acceso a una vida más plena, por medio de la sobreprotección o incluso del rechazo por parte de familiares que no han recibido ningún tipo de apoyo en los procesos de duelo.

⁴⁶ Verdugo Alonso Miguel Ángel. “investigación en discapacidad una investigación para el futuro”. En: Hacia la intervención en la comunidad. Antología de UPN. 2006. p. 61.

Sería poco prudente juzgar la actitud de los padres que no se involucran en las actividades escolares de sus hijos, ya que las familias que tienen un integrante con discapacidad se convierten también en familias vulnerables, que tienen que hacer frente a diversas adversidades que surgen como consecuencia de una sociedad con poca información y sensibilidad ante la discapacidad.

Por lo tanto, los profesionales que tienen a su responsabilidad el trabajar con padres dentro del CAM deben considerar la orientación como una prioridad, para de alguna manera dar respuesta a las necesidades que también los tutores presentan, pues si solo se les solicita su colaboración en la escuela pero no se les orienta la forma en que pueden involucrarse o no se sensibiliza primero de la importancia de esta labor, difícilmente se logrará que los padres se sientan parte del trabajo en equipo.

De acuerdo con la misión y visión del CAM, donde se enuncia promover ambientes generadores de aprendizaje que permitan potencializar la calidad de vida de los alumnos, con certeza se puede decir que se debe brindar información a los padres promoviendo ambientes enriquecedores dentro del mismo hogar como un primer momento, pues es en el núcleo familiar donde tendrían que desarrollarse habilidades prácticas y conceptuales para posteriormente tener mayor acceso a los diferentes ámbitos comunitarios.

De esta manera, si se tiene una adecuada concepción de los logros que los alumnos pueden tener y se observan las necesidades no como simples limitaciones sino como aspectos que deben ser reforzados o remplazados por las capacidades existentes, se logrará que los alumnos en el presente y en un futuro tengan una buena calidad de vida; lograrlo es posible pues de forma general los trabajos del CAM están enfocados a lograr la autonomía de los alumnos.

En el proyecto se enfatizó la necesaria relación que debe establecerse entre la familia y la escuela, de esta manera cada contexto de acuerdo a sus posibilidades, podrá ir delimitando sus metas y las acciones que tienen que realizar para lograrlas.

Es importante dejar claro, que si bien la escuela es uno de los apoyos fundamentales en la instrucción de los alumnos, después de un lapso de tiempo los alumnos tienen que egresar y si no se les brindaron las herramientas necesarias para desarrollarse y la familia no está preparada para acompañar en este nuevo proceso de transición, se cae nuevamente en la segregación, pues para el exalumno termina toda relación social al permanecer solo en su hogar.

El propósito de enunciar el ejemplo anterior es precisamente porque en el CAM se identificaron casos de sobreprotección en donde se hace más necesario el trabajo con padres, por lo cual se hace necesario continuar trabajando de manera conjunta acorde a los objetivos que se desean lograr.

Como se puede apreciar, los alcances que se visualizan con el proyecto de intervención son amplios pero no se obtendrán de forma espontánea, será de forma gradual que se puedan ir observando los cambios sí se continua trabajando la propuesta que se realiza a los docentes, hasta este momento los avances favorables son de actitud por parte de los padres cuando se les invita a ser parte de las actividades del CAM, también se logró que los docentes aceptaran la importancia del trabajo con padres y que lo consideren dentro de su planeación de forma constante.

Aún no se define cuánto tiempo y en qué espacios los docentes continuarán agregando en su planeación a los padres, pues podrían surgir complicaciones en cuestiones de organización ya que el horario de labores de la escuela es reducido, sin embargo cuando se hace referencia a que los padres se contemplen en las actividades de los maestros no es precisamente que estén presentes físicamente dentro del salón de clases con sus hijos sino que puedan brindárseles información de los contenidos que se están trabajando en la escuela para reforzarlos en casa y de esta manera asignar tareas que complementen el trabajo, se pretende que se continúe manteniendo comunicación para expresar dudas, inquietudes e incluso desacuerdos para buscar la forma en que se solucionan las posibles discrepancias.

Aun con los acuerdos que se puedan establecer entre la familia y la escuela es necesario tener presente que tanto los padres como los docentes tienen definido hasta dónde pueden intervenir, a manera que no se delegue responsabilidades solo a una persona o que se invadan espacios; estas situaciones fueron contempladas inicialmente como posibles riesgos pues las expectativas que se tienen del trabajo con padres, en muchas ocasiones, son erróneas al pensar que dificultarán la dinámica escolar y que los docentes tendrán mayor trabajo; sin embargo, delimitando claramente las formas de involucrar a la familia en las actividades escolares es posible desarrollar con éxito las propuestas que se realicen previamente.

Por lo tanto, se concluye que la propuesta de intervención fue viable pues incluso existe la posibilidad de continuar replanteando acciones encaminadas al logro de objetivos por medio del trabajo con padres; en este caso se dirigió específicamente a lo referente al acompañamiento de sus hijos de forma activa en las actividades escolares pero podría inclinarse a otros logros como la realización de gestiones o la promoción del trabajo que se realiza en el CAM.

BIBLIOGRAFÍA.

Antequera Maldonado Mercedes y otros. En: Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Colombia. Junta de Andalucía. (s/f).

Antúnez, S. “La participación de las familias en la escuela”. En: Transformar nuestra escuela. México: SEP. 1999.

Bassedas, Eulalia y otros. “Diagnóstico psicopedagógico”. En: Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós. 1991.

Bautista, Rafael. Necesidades Educativas Especiales. Educación para la diversidad. México: Aljibe. 2002.

Barbaranne J., Benjamín. Un niño especial en la familia: guía para padres. México: Trillas. 2006.

Cardona Echaury, Angélica Leticia. Estrategias de atención para las diferentes discapacidades, manual para padres y maestros. México: Trillas. 2005.

García Escalante, Iván. Relaciones entre la escuela y los padres. México. SEP. 1999.

Proyecto anual de trabajo CAM 24, ciclo escolar 2011-2012.

Secretaría de Educación Pública. “Escuela-Familia”. En: Curso de capacitación docente. Integración Educativa. Hidalgo: 2001.

Taylor S.J. y R. Bogdan. “Introducción. Ir hacia la gente.” “La observación participante en el campo”. En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires. Paidós. 1990.

“Calidad de vida y calidad de vida familiar”. En: La familia ante las necesidades educativas específicas. Antología de UPN. 2006.

Páginas de internet consultadas:

<http://pasoapaso.com.ve/CDV/Verdugo.pdf>.

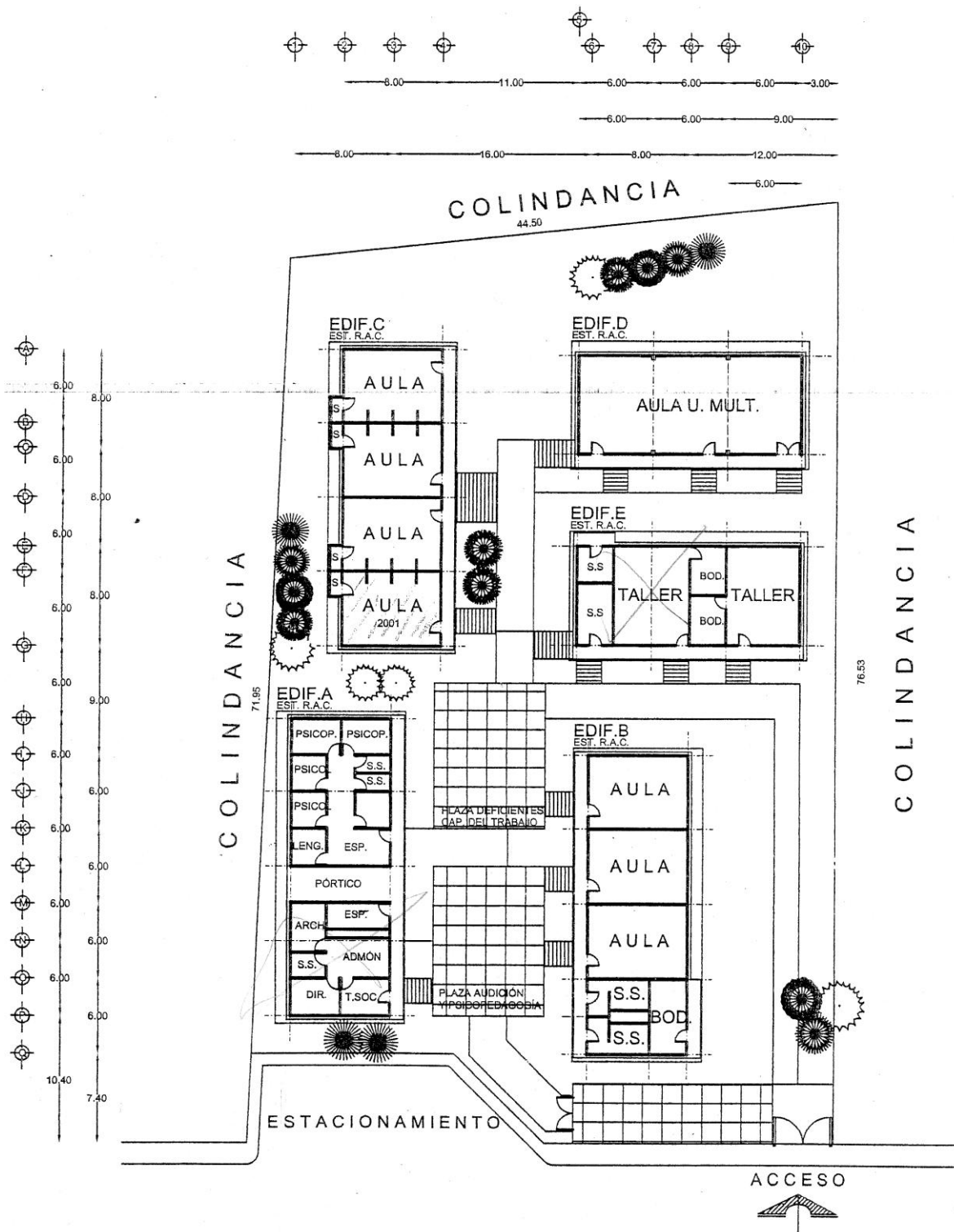
<http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/enciclomuni/municipios/13010a.htm>.

<http://sid.usal.es/.../modelo-de-valoracion-de-habilidades-adaptativas.aspx>.

<http://biblioteca.mineduc.cl/documento/colabFyE>.

<http://valle.fciencias.unam.mx/cursotaller/index1>.

Anexo 1




¿CÓMO TRABAJA UN C.A.M.?

1. Realiza la Evaluación Psicopedagógica o de Competencias laborales de cada alumno o alumna.
2. Integra y elabora el informe psicopedagógico correspondiente.
3. Elabora una Propuesta Curricular Adaptada por alumno o alumna, con destino de apoyo específicos (profesionales, materiales, arquitectónicos, curriculares, etc.)
4. Elabora un proyecto de grupo (espacio, materiales y organización).
5. Articula el plan de intervención en Formación para el trabajo (Proyecto de Taller).
6. Da seguimiento y hace una evaluación constante de competencias.
7. Promueve y coordina la Integración laboral (en los casos en que corresponde).

EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

- *Director(a)
- *Docentes de grupo
- *Psicóloga(o)
- *Maestra(o) de Comunicación
- *Trabajador(a) Social

EDUCACIÓN ESPECIAL



“Es una modalidad de atención de Educación Básica, cuyo enfoque es la Educación Inclusiva.

Permite reconocer la variedad de sujetos y contextos inmersos en el ámbito escolar.

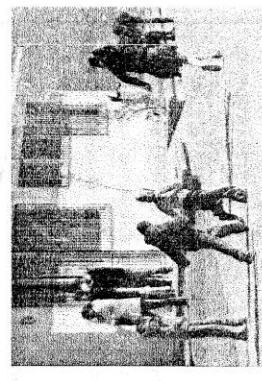
Plantea, además, el reconocimiento de las diferencias, el respeto y tolerancia a lo ‘diverso’ como aspecto de enriquecimiento, y considera la atención de alumnos de acuerdo con sus necesidades individuales, haciendo énfasis en el concepto de ‘Educación para todos’”.

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE NO. 24

CERRADA M. ALTAMIRANO S/N
COL. CENTRO
ATITLAQUIA, HGO.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL
SERVICIOS ESCOLARIZADOS:
CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE NO. 24
ATITLAQUIA, HGO.

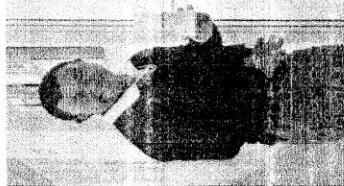
¿QUÉ ES UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE?



Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE NO. 24

[¿QUÉ ES UN C.A.M.?)



- *Es un servicio de educación especial.
- *Su responsabilidad es escolarizar a alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad múltiple o trastornos generalizados del desarrollo.

*Se centra en alumnos y alumnas que por sus características requieren de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generales y/o permanentes.

[¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO?]

*Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas, para promover su autónoma convivencia social y productiva, y mejorar su calidad de vida.

[¿QUÉ OFRECEMOS?]

- *Educación Inicial
- *Educación Preescolar
- *Educación Primaria
- *Formación para la Vida y el Trabajo
- *Apoyo complementario

EDUCACIÓN INICIAL

- Desde 45 días de nacidos y hasta cinco años de edad.
- Atención individual o en pequeños grupos.
- Importancia de participación constante de un familiar cercano al alumno o alumna.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

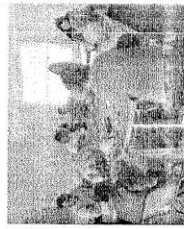
- De 3 a 8 años de edad.
- Basada en principios, campos formativos y competencias del Programa de Educación Preescolar vigente.
- Propuestas metodológicas y de evaluación acordes a las características de cada alumno y alumna.
- Posibilidad de integración parcial o total de alumnos o alumnas a preescolar regular.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- De 6 a 17 años de edad.
- Basada en Plan y Programas de Educación Primaria vigente.
- Propuestas metodológicas y de evaluación acordes a características de cada alumno y alumna.
- Posibilidad de integración parcial o total de alumnos o alumnas a primaria regular.



FORMACIÓN PARA EL TRABAJO



- Jóvenes a partir de 17 años de edad.
- Talleres y capacitación para favorecer integración laboral.
- Desarrollo habilidades adaptativas (autonomía, integración social y laboral).
- Posibilidad de integración a CECATI, CONALEP, etc.
- Práctica en ambientes reales de trabajo.

APOYO COMPLEMENTARIO

- Apoyo a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes, integrados en escuelas regulares.
- Atención a alumnos, docentes y padres de familia, individualmente o en pequeños grupos, según necesidades.
- Apoyos específicos (materiales, Sistema Braille, Lengua de Señas Mexicana, etc.)
- Asesoría y capacitación a docentes y familias de alumnos en escuelas regulares.

[BENEFICIARIOS]

*Alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes

- *Familias
- *Maestros de escuelas regulares y de educación especial.

Anexo 3.

Fecha: miércoles 2 de mayo del 2012.
Lugar: CAM 24- Atitalaquia.
Hora de comienzo: 8:00 am.
Hora de término: 12:00 pm.
Observador: Margarita López Olivares.

El día de hoy al ingresar al CAM me percaté que son pocos los niños que han llegado a la escuela pues cuando se solicitó que los alumnos se presentaran al homenaje en total fueron 17, se realizó como todos los días los ejercicio de rutina y se cantaron las mañanitas a un profesor que cumplió años y enseguida se dio la indicación de pasar al salón. Dentro del salón de primer ciclo las clases se iniciaron con tres niños, después de aproximadamente cuarenta minutos toco a la puerta una alumna más, que se incorporaba tarde a las actividades, el maestro la hizo pasar y le preguntó a la persona que la acompañaba que es su hermana el motivo por el cual la alumna constantemente llega tarde a clases. La hermana de la niña dijo: “le cuesta mucho levantarse temprano maestro, es que se duerme ya muy tarde porque se queda viendo la televisión”, el maestro le dio como sugerencia que le establezcan hábitos de sueño, la hermana aceptó con un movimiento de cabeza y continuo diciendo que sus horarios de alimentación de igual forma no son estables por lo cual ha manifestado problemas en la toma de medicamentos pues tiene que ser tomado después de la comida. La hermana de la niña se retiró y el maestro me comenta que no es el único caso de falta de hábitos pues él ha notado que otros niños constantemente están cansados en la clase e incluso tienen poca disposición para jugar. Llego la hora de la comida, los niños tomaron sus alimentos y se dispusieron a comer en ese momento se observó que aún no tienen total dominio para destapar sus alimentos, y tomar la cuchara o tenedor, por lo que son auxiliados por el maestro. Al terminar el recreo los niños se lavaron las manos y se les está enseñando a lavarse los dientes, posteriormente se comenzó a anotar las tareas en su libreta. A la hora de la salida los alumnos se llevaron hasta la puerta principal para dejarlos con sus papas.

Se puede percibir que los alumnos constantemente están cansados por falta de hábitos lo cual evidentemente repercute en su aprendizaje dentro de la escuela por lo que es necesario que se oriente a los padres sobre la importancia de establecer rutinas.

También se puede deducir que si los niños permanecen hasta tarde viendo la televisión, los padres han encontrado un recurso que utilizan para mantener entretenidos a sus hijos pero se es consciente que contenidos son los que ven los niños, por lo tanto es necesario que se platique con los padres sobre la importancia de pasar mayor tiempo de calidad con sus hijos.

Anexo 4.

PADRES DE FAMILIA DE SERVICIO ESCOLARIZADO

PROYECTO ANUAL DE TRABAJO CAM 24.

CONSIDERANDO EL ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA, EXISTEN DIVERSIDAD DE SITUACIONES EN EL CONTEXTO FAMILIAR QUE MUCHAS DE LAS VECES NO FAVORECEN EL DESARROLLO DE NUESTROS ALUMNOS.

ACTUALMENTE ENTRE ELLOS EXISTEN PADRES Y MADRES TRABAJADORES, AUN ES ALTO EL ÍNDICE DE MADRES DE FAMILIA DEDICADAS AL HOGAR, EL RESTO SE DESARROLLAN EN DIFERENTES TRABAJOS (PROFESORES, ABOGADOS, ALBAÑILES, PLOMEROS, CAMPESINOS, EMPLEADOS DE PEMEX .C.F.E. Y DE OTRAS INDUSTRIAS, TRANSPORTISTAS ENTRE OTROS, SUS EDADES FLUCTÚA ENTRE LOS 18 Y 80 AÑOS SIENDO EL 75% DE EDADES ENTRE LOS 18 Y 40 AÑOS, EXISTEN FAMILIAS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES SE CUENTA CON UN 15% DE PADRES PROFESIONISTAS, EL 20% ESTUDIOS DE PREPARATORIA O AFINES EL 30% ESTUDIOS DE SECUNDARIA 25% CON ESTUDIOS DE PRIMARIA Y EL 10% RESTANTE ANALFABETAS.

EN EL 80% DE LOS PADRES EXISTE MUY BUENA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES QUE TIENEN QUE VER CON LA RECAUDACIÓN DE FONDOS ECONÓMICOS Y SOCIALES, PERO DISMINUYE EN ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. SITUACIÓN QUE DEBE CONSIDERARSE AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN YA QUE VIENE PREVALECIENDO.

Anexo 5.

<p>Fecha: viernes 4 de mayo del 2012. Lugar: CAM 24-Atitalaquia. Hora de comienzo: 8:00 am. Hora de término: 12:00 pm. Observador: Margarita López Olivares.</p>	
<p>El día de hoy la cita fue en otro lugar pues un día antes los maestros dijeron que nos reuniríamos en un parque de Tula porque se realizaría un evento de la red de padres a nivel zona, así que estarían presentes por si los papás necesitaban apoyo. Los asistentes que se esperaban eran todos los padres de los CAM más cercanos, al llegar al lugar aún no iniciaban las actividades lo que me permitió observar que los padres de otros CAM llegaban juntos en transporte que solicitaron en su escuela, otros padres llegaban en carros particulares y traían a varios niños, pero me llamó mucho la atención que de los padres del CAM 24 no se veía a nadie solo a los maestros que desde las ocho ya estaban presentes. Al llegar al lugar donde estaban los maestros comenzaron a comentar que la inasistencia de los padres era motivo de una mala organización pues quisieron delegar la responsabilidad del evento solo a ellos confiados en su capacidad para realizar lo encomendado, esta situación dio cuenta que los padres aun requieren de apoyo y motivación para participar de manera activa en las actividades que plantea la escuela. Después de aproximadamente media hora se comenzaron a ver caritas conocidas, eran alumnos del CAM que llegaban acompañados de un familiar, cada quien llegaba por sus propios medios, a los maestros les dio gusto verlos y de inmediato se incorporaron todos a iniciar con las actividades. Se realizaron varios juegos y algunos padres dieron su testimonio al final se realizó un convivio general para concluir con la planeación en el momento en que se reunieron todos nuevamente para agradecer su asistencia se pudo contar que del CAM 24 fueron seis alumnos los que acudieron. El ambiente que se percibió en el lugar fue agradable y los niños se divirtieron mucho junto con sus padres quienes pudieron compartir experiencias con personas de otros lugares pero que tienen en común la necesidad y disposición de apoyar en su hijo en todo momento.</p>	<p>Se ha percibido que los padres no se involucran tanto en las actividades escolares pero no se habla exactamente de la falta de interés pues muestran querer mucho a sus hijos estando pendiente de su cuidado sin embargo a la parte educativa le han dado mucha menor importancia que a otros aspectos como los clínicos por ejemplo.</p> <p>Es necesario que ellos conozcan los beneficios que obtendrán los alumnos si se atiende esta parte de formación puesto que los alumnos dejaran de ser niños por lo que tienen que adquirir habilidades que les permitan ser autónomos. En lo referente a la organización de los padres se observó que aun requieren de apoyo de los profesionales.</p>

Anexo 6.

ENTREVISTA A DOCENTE DE GRUPO (ÁMBITO FAMILIAR)

¿Como sabe si están bien integradas las familias de los alumnos que atiende?

Por medio de la evaluación inicial y la observación.

¿De que manera identifica el nivel cultural de la familia?

Con la información que se proporciona y el contacto cotidiano

¿Que tan constantes son los padres de familia y de que forma se involucran en las actividades de la escuela?

No son muy constantes, se involucran más actividades como festivales.

¿Que estrategias utiliza para integrar a los padres de familia en la enseñanza de sus hijos?

Pasar el reporte a trabajo social o con psicología y citar a los padres.

¿De que manera integra a los padres en su planeación?

En algunas tareas, el trabajo en aula es solo con los alumnos.

¿Que estrategias utiliza cuando los padres no muestran disposición para participar en las diversas actividades?

Citarlos de manera individual para saber cuales son los motivos.

¿Considera necesario trabajar más con los padres de familia?

Si, es necesario que se involucren más.

¿Quien le apoya para promover la participación de los padres?

el área de Trabajo Social.

¿Sabe como se trabaja de manera general con los padres de familia en la institución?

Si, por medio de un taller para padres.

¿Es indispensable que los padres se involucren de manera activa en la institución?

Si pues hay tareas en las que pueden apoyar.

¿En su experiencia ha logrado mejores resultados con alumnos que cuentan con el apoyo familiar que quienes no cuentan con el apoyo?

Si, pues existe un trabajo compartido

¿Los padres de familia tienen un proyecto de vida para sus hijos?

Al ingresar no pero son apoyados para crear uno.

Ignacio
Magos
López



ENTREVISTA A DOCENTE DE GRUPO

¿Cuántos alumnos tiene?

Seis.

¿Que discapacidad presentan?

2 auditiva
4 intelectual.

¿Hay alumnos que puedan ser integrados a escuela regular?

Si más sin embargo no se ha realizado la integración.

¿Quien es el responsable de la integración y como se lleva a cabo?

Es trabajo del equipo multidisciplinario con autorización de los padres.

¿Que considera para realizar su planeación?

Las características y necesidades de los alumnos.

¿Al trabajar con sus alumnos que respuesta recibe de parte de ellos?

Tienen mucha capacidad pero en ocasiones sus inasistencias los atrasan.

¿Cumplen con sus tareas que se les dejan?

No siempre, regularmente.

¿Cumplen con el material que se les solicita en el tiempo establecido?

En algunas ocasiones generalmente en material de papelería.

¿Su asistencia es constante?

No, faltan constantemente.

¿Que situaciones distraen a los alumnos de las actividades?

Distractores visuales y conductas de otros niños.

¿Ha identificado una necesidad en el grupo?

Buscar mayor acercamiento con el contexto familiar y trabajar por los mismos objetivos.

Ignacio Mago López



CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CAM N. 24

Nombre: Mirian Bautista Ruas

¿Qué competencias espera que desarrolle su hijo?

Que pueda lograr que por sí solo atienda sus necesidades personales más básicas como comer solo, bañarse etc.

¿Qué espera de la escuela para hacerlo posible?

Que junto con la maestra ayudarlo a desarrollar sus capacidades y poderlo lograr poco a poco

¿De qué manera se involucra al docente de grupo?

Coordinando, enseñando, ordenando todas las actividades del salón.

¿Como puede usted apoyar a su hijo para el logro de los objetivos que desea que

desarrolle su hijo? llevando a cabo todo lo que indique la maestra y enseñar y aprender junto con el todo lo nuevo que va conociendo.

Qué compromisos establece para apoyar a sus hijos en su proceso educativo de su hijo.

1.- Me comprometo a ser más paciente con él

2.- A llevar a cabo las actividades indicadas por la maestra y a trabajar con los demás compañeros

3.- Asistir a clase lo más frecuente posible.

4.- Tratar de marcarle ~~de~~ la disciplina en el salón como en la casa

5.- Realizar las actividades también en casa para remarcar lo realizado en el salón.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CAM N. 24

Nombre: Maria Vega Hernández

¿Qué competencias espera que desarrolle su hijo? Que able, Camino

Se pueda expresar y entender mas Sobre las cosas que nos enseñan ella vamos Uiiii

¿Qué espera de la escuela para hacerlo posible?

Que ella sea mas Independiente aprenda mas paque ella sea mas independiente de todas las Formas q lleva la vida.

¿De qué manera se involucra al docente de grupo?

Pues yo creo que Tanto la maestra y yo Tenemos que logra la meta de que Karito pueda ser Independiente y Camino

¿Como puede usted apoyar a su hijo para el logro de los objetivos que desea que desarrolle su hijo?

acer lo que las nuestras nos indiquen y llevarlo a cavo en casa No Faltar a clases y poner todas nuestras ganas de Salir adelante con los Logros q me propongo con Karito.

¿Qué compromisos establece para apoyar a sus hijos en su proceso educativo de su hijo.

- 1.- No Faltar a la escuela
- 2.- Tener el apoyo para Karito el 100%
- 3.- Tener mucha paciencia
- 4.- Darles mucho amor
- 5.- Tener Sobre Todo Salud, amor paciencia y Tiempo

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CAM N. 24

Nombre: Maricela Vargas Pérez

¿Qué competencias espera que desarrolle su hijo?

espero que logre caminar solo sin apoyo y que tenga mas lenguaje y en general mas habilidades

¿Qué espera de la escuela para hacerlo posible?

Que me enseñen y guien para poder ayudar a mi hijo y tambien a el

¿De qué manera se involucra al docente de grupo?

con enseñanza, disciplina tambien a los niños y a nosotros, con consejos y como ayudar a nuestros hijos para hacer trabajos y tareas.

¿Como puede usted apoyar a su hijo para el logro de los objetivos que desea que desarrolle su hijo?

ayudarlo, tener paciencia, motivarlo, seguridad, que el no tenga miedos, llevarlo a terapias y a la escuela para ir adquiriendo mas conocimientos.

Qué compromisos establece para apoyar a sus hijos en su proceso educativo de su hijo.

- 1.- Asistir regularmente a la escuela o terapia
- 2.- ayudarlo a realizar trabajos en clase o tareas
- 3.- Motivarlo
- 4.- Realizar actividades que le ayuden en su desarrollo
- 5.- brindar le apoyo y cariño y además paciencia para que logre sus metas.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CAM N. 24

Nombre: Lulista Mendoza Garcia

¿Qué competencias espera que desarrolle su hijo?

que sea autosuficiente

¿Qué espera de la escuela para hacerlo posible?

Paciencia
apoyo
Compromiso
dedicación

¿De qué manera se involucra al docente de grupo?

que tenga vocación de servir al prójimo y mucha
Paciencia

¿Como puede usted apoyar a su hijo para el logro de los objetivos que desea que desarrolle su hijo?

Paciencia
dedicación
Compromiso
Constancia
Carino
responsabilidad
Puntualidad

Qué compromisos establece para apoyar a sus hijos en su proceso educativo de su hijo.

- 1.- Constancia
- 2.- dedicación
- 3.- responsabilidad
- 4.- enérgica (para evitar que la niña no obedezca)
- 5.- voz firme sin titubeo

Anexo 8.



Actividad: Activación física.

Participantes: Padres, alumnos y maestros del CAM 24.

Propósito: La realización de esta actividad fue planeada para que los padres además de divertirse con sus hijos identificar algunas habilidades y preferencias de los alumnos.

También se tuvo la oportunidad de convivir con mayor confianza con los maestros y padres, otro aspecto importante que se puede rescatar de esta actividad es que se logró un buen trabajo en equipo.

Anexo 9.

<p>Fecha: 17 de Octubre de 2012. Lugar: CAM 24, Atitalaquia. Hora de comienzo: 8:00 am. Hora de término: 12:00 pm. Observador: Margarita López Olivares.</p>	
<p>Al ingresar a la escuela se realizaron los ejercicios de rutina, bailando una canción para después pasar a los salones.</p> <p>Al terminar los ejercicios de rutina todos los alumnos y maestros se incorporaron a sus actividades de grupo, durante este espacio me encontraba como apoyo en el grupo de segundo ciclo en donde estuvieron trabajando los niños con piezas de ensamble de diferentes colores.</p> <p>Durante dos horas se trabajó la misma actividad y después se pasó a los niños a lavarse las manos para comer sus alimentos, cuando los niños terminaron de desayunar y salieron al receso a jugar aproveche para realizar materiales que se utilizarían en la sesión programada; al volver del recreo los niños trabajaron guardando los materiales.</p> <p>A las 11:30 me retire del salón para incorporarme al grupo de inicial en donde se desarrolló la sesión correspondiente a la realización de carteles, las actividades iniciaron con un saludo, posteriormente se dio la indicación de iniciar con la realización de los carteles, las mamás iniciaron de inmediato a decorar pero surgieron dudas relacionadas con los mensajes que llevarían los carteles.</p> <p>Durante la sesión las mamás comenzaron a platicar entre ellas diferentes aspectos, sus comentarios eran referentes a sus hijos. Mientras se realizaban los carteles surgieron necesidades de material faltante y de inmediato otra señora dijo traer ella material y compartiendo comentando: “me gusta compartir el material que traigo con mis compañeras hay que apoyarnos unas a otras en lo que necesitamos.”</p> <p>Al prestar el material se continuo trabajando pero no se terminaron los carteles por falta de tiempo, antes de retirarse las mamás mostraron sus carteles y se comprometieron a terminar los que faltaron.</p>	<p>Análisis:</p> <p>El hecho que las mamás compartan espacios de trabajo en donde tienen la oportunidad de conversar de temas relacionados con sus hijos es una oportunidad para que se comiencen a establecer nuevos vínculos de apoyo en entre los integrantes del grupo.</p> <p>El compartimiento de material fue una muestra de la disposición de cooperación que existe en el grupo y da nuestra también de la actitud positiva de los padres en las actividades que se les propusieron, por lo tanto el trabajo con padres puede ser desarrollado con éxito pues existe disposición.</p>

Anexo 10.



Actividad: Realización de carteles referentes a los derechos y la inclusión de las personas con discapacidad.

Participantes: mamás del CAM 24 y coordinador de la sesión.

Propósito: Que los padres de familia además de convivir en actividades escolares con sus hijos, se asuman como portadores del mensaje de inclusión en los diversos ámbitos donde se encuentren.

Durante esta actividad las señoras que acudieron se mostraron interesadas al expresar algunas dudas relacionadas con los mensajes que podrían plasmar en los carteles.



Actividad: Colocación de carteles en diferentes lugares del municipio.
Participantes: Alumnos, padres y maestros del CAM.
Desarrollo: esta actividad tuvo el mismo proposito que la anterior pues se buscaba que los padres expusieran sus escritos en la comunidad para de alguna manera dejar una huella del trabajo del CAM.
 Los participantes de la actividad fueron localizando lugares estrategicos en donde son más visibles los carteles.



Actividad: Repartición de trípticos con información referente a los derechos de las personas con discapacidad.
Participantes: Alumnos, padres de familia, maestros, coordinador de la actividad.
Propósito: El hecho de crear trípticos referentes a los derechos de las personas con discapacidad fue con la intención de que los padres al leerlo se interesaran sobre el tema y buscaran más información en diferentes medios.

Anexo 11.

<p>Fecha: 15 de Octubre de 2012. Lugar: CAM 24, Atitalaquia. Hora de comienzo: 8:00 am. Hora de término: 12:30 pm. Observador: Margarita López Olivares.</p>	
<p>Hoy la reunión fue en la unidad deportiva, la indicación que se dio un día antes por parte de los maestros se solicitó estar presentes a las ocho de la mañana, sin embargo los niños llegaron poco a poco, en el lapso de una hora, lo cual causó molestia en algunos profesores quienes pensaron que no acudirían los alumnos.</p> <p>La actividad se organizó gracias a la gestión que realizaron los maestros de hecho fueron ellos quienes se responsabilizaron de la mayoría de las actividades, la actividad inicio con ejercicios de rutina después se organizaron equipos para pasar a las áreas en donde cada profesor organizaba una actividad como carreras con aros, encostados, carreras sosteniendo un limón con una cuchara, etc.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades los padres y los alumnos mostraban alegría y estar divirtiéndose de hecho casi al termino de las actividades por iniciativa de los padres se jugó un equipo de futbol en donde participaron maestros, alumnos y padres, fue muy divertido para todos en ese momento una madre de familia comento: “ es bueno que nos reunamos para trabajar y jugar un ratito con nuestros niños porque en la casa con tantas cosas que hacer no da tiempo de ayudarles a su tarea o de estar un ratito dedicado a ellos.” Fue un comentario que la señora expresó de forma espontánea.</p> <p>La actividad se realizó con éxito no se presentó ningún problema relacionado con la organización, se observó durante la actividad que los padres saben trabajar en equipo y se muestran orgullosos de reconocer las habilidades que tienen sus hijos.</p> <p>La actividad fue posible gracias a las gestiones que realizaron los docentes pues esta actividad fue agregada de manera formal a su planeación.</p>	<p>Análisis: Es común que los padres se mantengan ocupados en el cuidado de sus hijos y en la satisfacción de sus necesidades básicas pero es interesante abrir un espacio en el cual compartan momentos agradables de diversión en donde puedan poner en algunas habilidades tales como coordinación, respeto de turnos, psicomotricidad, seguridad, etc.</p> <p>La asistencia a esta actividad fue poca pero los padres que acudieron mostraron tener disposición y además también mostraron una notable falta de pasar más momentos de calidad en compañía de su familia, lo interesante de esta actividad es que los padres pudieran reconocer lo hábil que pueden ser sus hijos cuando se les motiva y apoya.</p>

