

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 051



PROPUESTA PEDAGOGICA:
"INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIOECONOMICO EN EL PROCESO
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE" ✓

Armando González Vázquez

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

PARRAS, COAH. 1991

15-1-12-127

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Saltillo, Coah., a 5 de Septiembre de 19 91

C. PROFR. ARMANDO GONZALEZ VAZQUEZ

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051



R. E. M.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAM
SALTILLO

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO
PARA TITULACION.

Saltillo, Coah., a 5 de Septiembre de 1991 .

C. PROFR (A). ARMANDO GONZALEZ VAZQUEZ

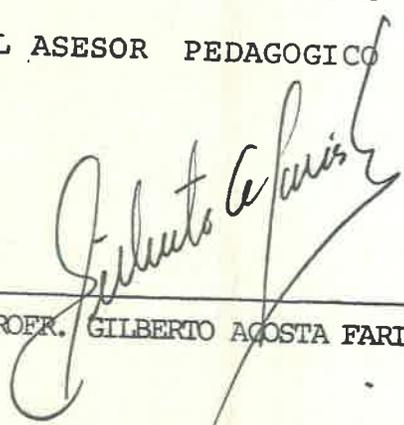
P R E S E N T E.-

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIOECONOMICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

_____, se considera terminado y --
aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a considera- -
ción de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

A T E N T A M E N T E

EL ASESOR PEDAGOGICO



PROFR. GILBERTO ACOSTA FARIAS

INDICE

INTRODUCCION	
I	EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO
	A.- Antecedentes 1
	B.- Delimitación 3
	C.- Justificación y Objetivos 4
II	ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA
	A.- Marco Teórico Conceptual 8
	B.- Marco Contextual 12
	C.- Alternativa (s) de solución 14
III	ESTRATEGIA DIDACTICA
	A.- Objetivo (s) 17
	B.- Estructura programática-metodológica 20
	1) Organización 20
	2) Desarrollo 24
	C.- Instrumentación 25
	1.- Recursos 25
	2.- Actividades 26
	a) Del alumno 26
	b) Del grupo 26
	c) Del maestro 27
	d) Otros sujetos 27
	3.-Criterios de evaluación de los aprendizajes 27
IV	CONSIDERACIONES FINALES
	A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta 28

B.- Limitaciones

28

C.- Expectativas

29

BIBLIOGRAFIA

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a:

Mi querida familia, que han sabido comprenderme y apoyarme a lo largo de estos ocho Semestres.

Los Maestros conscientes de México y de todo el mundo, que forjan día con día al futuro hombre del mañana.

Mis Asesores, que orientaron y apoyaron en todo momento mi formación en la U.P.N.

EL SUSTENTANTE


ARMANDO GONZALEZ VAZQUEZ.

INTRODUCCION

El propósito fundamental del presente trabajo, está encaminado a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje a través de un método activo, en el que se involucre la participación directa del alumno con el objeto de conocimiento.

La participación del maestro y alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje es de vital importancia, ya que el éxito de este proceso educativo depende en gran medida de la relación armónica en el trabajo, el alumno como parte activa en la búsqueda del conocimiento y el maestro como asesor y guía.

En el primer Capítulo se mencionan los antecedentes del problema, en que medio se encuentra detectado y la población a la que afecta, asimismo se plantean los objetivos que se pretenden lograr con la Propuesta.

En el segundo capítulo, se establecen las bases teóricas para la explicación del problema planteado, se detalla el contexto en que se ubica la Escuela y se plantean alternativas de solución para eliminar en lo posible el problema.

En el tercer capítulo se plantea la estrategia didáctica para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje, en ésta se describen actividades, recursos, relación de los sujetos escolares y la evaluación de los aprendizajes.

Finalmente, se plantea la viabilidad, limitantes y las expectativas para la aplicación de la propuesta pedagógica.

I EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO

A.- Antecedentes

La función de la escuela dentro de la sociedad y comunidad en general es, socializar, integrar, educar y formar en el educando una actitud crítica crítica investigativa para la obtención de nuevos conocimientos y para su aplicación dentro del medio que lo rodea en beneficio propio y de los demás, por esto, la escuela es un agente de cambio dentro de la sociedad, pues en su diaria labor educativa se pretende inmiscuir a los sujetos escolares en la problemática de los diferentes temas que conforman el programa, además de temas que se enfrentan en la vida diaria y que influyen para que el alumno se apropie del conocimiento.

En nuestro País, desde la época de la Revolución (1910), la educación era una de las peticiones más importantes ya que el pueblo en su gran mayoría carecía de tan importante aspecto y tenía sed de educación, desde este momento se empezaba a gestar un gran avance en la manera de pensar del Pueblo Mexicano, pues por medio de la educación se logró elevar el nivel sociocultural de los individuos, se preparó más gente para servir a la comunidad, se tomó conciencia de clase para avanzar al cooperativismo, terminando con el latifundismo y caciquismo.

En sí, con la educación se presentó un panorama amplio en ventajas para mejorar las condiciones de vida de la población.

El proceso histórico por el que ha pasado la educación hasta nuestros días, es de un continuo perfeccionamiento, pues se

trata de formar un individuo analítico, crítico, reflexivo y transformador.

Por ésto, el problema que se presenta en la comunidad donde laboro es de preocupación para los maestros y padres de familia, pues todas estas ventajas que se han ganado históricamente con la educación se estan perdiendo en gran parte al no asistir los alumnos a la escuela para tener que desarrollar trabajos propios de gente adulta y por la que obtendrán algún ingreso económico para sus familias.

Para poder explicar este problema, tomaremos en cuenta la influencia del medio socioeconómico en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las pláticas realizadas con los padres de familia coinciden en que el poco salario que obtienen es el que origina el ausentismo de los alumnos, pues éstos tienen que desarrollar tareas que ayuden al sustento de la familia. El problema afecta gravemente a la población escolar, pues la comunidad donde se encuentra ubicada la Institución, es una comunidad marginada, que se dedica a las labores propias del medio con todas sus limitaciones.

B.- Delimitación

La escuela donde desempeñé mi labor como maestro de grupo y donde se presenta el problema planteado, es una Escuela Rural - del Sistema Federal, su nombre "México Libre", ubicada en el - Ejido El Cadillal, Municipio de Parras, Coahuila.

El problema se presenta en el tercer grado y acarrea consigo los fenómenos del ausentismo y deserción, por lo que considero de suma importancia conocer las causas y de ser posible exponer una solución, ya que todo ser humano tiene derecho a la educación y no encuentro justificación alguna para que estos niños de la Comunidad Rural donde laboro, tengan que sufrir las consecuencias de un mal sistema de gobierno donde a su corta edad pase ya a la fila de los explotados, sin tener derecho a la educación que tanto se publica en los medios masivos de comunicación además, de estar faltando gravemente al Artículo 3o. de nuestra Constitución que dice:

"La educación que imparte el Estado-Federación, Estados-Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia " . (1)

(1) Citado en Pedagogía: La Práctica Docente. Antología, U.P.N, p. 95

C.- Justificación y Objetivos

El objetivo primordial de la escuela dentro de su función socializadora, es la de transformar al hombre en el sentido del progreso, pero no en base a la formación de hábitos sumisos y pasivos, sino en la formación de un individuo con capacidad analítica y crítica, que sepa aprovechar las fuentes de información en la solución de problemas que se le presentan en su vida diaria, además de acrecentar su acervo cultural, de tal manera, que comprenda el proceso histórico por el que ha atravesado la sociedad en busca de su perfeccionamiento.

El maestro, debe propiciar el desarrollo de dichas actividades participando como un elemento más del grupo, e interviniendo para asesorar cuando sea necesario, dando confianza al educando para que éste se desenvuelva con precisión y certeza hacia el objeto de conocimiento.

Estas actividades, me motivaron a buscar la posible solución al problema que enfrento en la escuela donde laboro, pues no se están llevando a cabo con algunos alumnos, por tener que ausentarse éstos para ayudar a sus padres. El problema del ausentismo que se presenta en el tercer grado, trae como consecuencia un bajo nivel de aprovechamiento de los niños, pues éstos no cumplen con el tiempo necesario en el aula para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle armónicamente, además de retrasar el avance del proceso, pues cuando asisten estos alumnos hay que volver a retomar los temas que se trataron cuando estaban ausentes, para que no queden rezagados en el grupo.

Los padres de familia reconocen su responsabilidad en dicho problema, pero es imposible para ellos prescindir de la ayuda de estos alumnos, será que ellos fueron formados en el mismo modelo y por consiguiente, su nivel cultural no les permite ver el daño que están causando a sus hijos, que tienen todo el derecho de ser educados y vivir una vida como cualquier otro niño de su edad.

El papel que ha jugado la escuela en la comunidad, es el de despertar el interés en el niño por la educación, claro, con todas las carencias que existen en el medio, pues los escolares en su mayoría pertenecen a familias humildes de pocos recursos económicos, por lo que los maestros nos tenemos que adecuar para aprovechar los recursos con que se cuenta en la comunidad y poder aplicarlos a los temas de estudio, aunque no por eso pierda su carácter pedagógico, pues como dice Freinet : "para lograr que el alumno se apropie del conocimiento, hay que partir de su vida misma, en su medio, con sus carencias y cualidades".

(2)

Los objetivos que pretendo llevar a cabo con mi propuesta, son los siguientes:

- Favorecer en el alumno el proceso de socialización, por medio de su diaria convivencia con sus compañeros de grupo, así como en su medio que lo rodea, participando activamente en las

(2) Citado por Célestin Freinet. "Técnicas Freinet de la Escuela Moderna", Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. Antología, U.P.N. p 212 .

diferentes actividades que realicen sus compañeros de grupo y los miembros de su comunidad. Que sienta que es parte importante dentro de las tareas que realiza para fortalecer el proceso de socialización.

- Formar en el educando una actitud investigadora, al saber aprovechar las diferentes fuentes de información tales como libros, folletos, periódicos, revistas, instituciones o personas especializadas, ésto le permitirá sacar mejor provecho en las tareas que se le encomienden, pues estará en contacto directo con el objeto de conocimiento al manejar la información al respecto.

- Que el alumno se exprese libremente para que manifieste sus vivencias, sus intereses propios y los conocimientos que ha logrado, por medio de pláticas, textos libres, periódicos murales y representaciones teatrales. Con ésto se pretende, que el alumno favorezca su proceso de socialización.

- Que los alumnos aprendan en base a sus propias experiencias, pues un conocimiento es más fundamentado cuando se parte de la vida misma del individuo y se le dá aplicación en la solución de problemas que se enfrentan en la vida diaria.

- El maestro, deberá motivar la interacción social entre los miembros del grupo y comunidad a través del compromiso colectivo de intercambios, experiencias y conocimientos, así mismo, con actividades cívico-sociales con el objeto de favorecer las relaciones entre escuela y comunidad.

- En cuanto al comportamiento de los alumnos se prohibirán los castigos y premios, para dejar que el alumno actúe con li-

bertad en las actividades que sus compañeros le encomienden, para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje en el grupo, el maestro tendrá la capacidad de ponerse al nivel del niño, donde la recíproca amistad lleve a cada uno a sentirse en estrecha camaradería con los demás. (3)

(3) Graciela González. "Cómo dar la Palabra al Niño". Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social, Antología, U.P.N. p. 245 .

- 8 -

II ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

A.- Marco Teórico Conceptual

Desde el surgimiento de las escuelas rurales en México, (1922), se plantea o propone mejorar las condiciones de vida de los grupos socialmente marginados y pretende inmiscuirlos a las actividades productivas del País, mediante la enseñanza de técnicas y oficios que generan el progreso de la comunidad.

"El maestro rural debía orientar a la gente para vivir en hogares más cómodos, vivir higiénicamente, saber luchar contra las enfermedades, utilizar mejores técnicas en la agricultura, crianza de animales y oficios rurales", (4) en sí a progresar paulatinamente en todas sus condiciones dentro de su comunidad, sin embargo, vemos con tristeza que las condiciones de las comunidades rurales son iguales o peores que las de ese tiempo, pues hoy en día, no se cuenta con esos anexos y es una contradicción muy grande, ya que si en ese tiempo se tuvieron esas ventajas hoy deberían existir aparatos modernos, tales como : - Aparatos de audio, de proyección, laboratorios, máquinas nuevas en los talleres, para que fueran aprovechados en toda su capacidad y mejorar por un lado la educación y por otro, las condiciones de vida de la comunidad en general.

La elaboración de esta propuesta, ha sido una oportunidad para reflexionar sobre mi propia práctica docente y para siste-

(4) Rafael Ramírez. "Obras Completas". Escuela y Comunidad. Antología, U.P.N. p.15

matizar tanto los aspectos técnicos como los operativos de la misma, ya que para poder conocer los niveles de desarrollo del niño y saber cuáles son sus intereses propios en las diferentes etapas, tomé en cuenta la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, ésta no solo se presenta para que sea conocida a grandes rasgos por el docente, sino que pretende que éste conozca las cualidades de la mente infantil en los diferentes estadios o períodos que sepa cuáles son las características del pensamiento del niño y pueda aprovecharlas al máximo grado para motivarlos al aprendizaje. (5)

Por otra parte, menciono también algunos planteamientos de Celestin Freinet, pues a mi ver, éstos se ubican exactamente en la educación rural con todas sus características y carencias.

El modelo que planteo no es un sólo modelo nuevo, ya estuvo funcionando en nuestro País y muy acertadamente lo dirigió el Profesor Rafael Ramírez, lo que pienso es que, ante las nuevas circunstancias, también éste sería renovado, para que llenara todas las expectativas tanto para la institución como para la comunidad en general, no concibo el hablar en nuestros días de una modernización educativa, cuando en realidad nuestros Ejidos siguen con las mismas necesidades, tanto económicas como culturales.

En todo caso, que se modernice a las escuelas dotándolas de

(5) Departamento de Ciencias de la Naturaleza del I.E.P.S., Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología, U.P.N. p.114

- 10 -

todo lo necesario, modernizar a los maestros realizando seminarios o cursos donde se les ponga al tanto de los adelantos pedagógicos y éstos puedan llevar a cabo su labor con los alumnos de una manera sencilla, pues toda esta modernización estaría enfocada a lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje se logre con mayor precisión y fundamentos.

Trataré de hacer explícita mi concepción del proceso-aprendizaje para integrarlo en el Marco Teórico Conceptual.

Considero el efecto de la docencia como la unidad inseparable de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proceso es una conjugación de enseñanza-aprendizaje a lo largo del trabajo en el aula, ya que tanto el profesor, como los alumnos están en constante aprendizaje. El profesor aprende nuevas técnicas o procedimientos de llevar a cabo su labor educativa y el alumno aprende al lado de sus compañeros y su maestro los temas que ellos mismos irán eligiendo, por ser de interés para todos y cada uno de ellos.

El aprendizaje, no solo es la adquisición de nuevos conocimientos, sino también y sobre todo la modificación más o menos estable de pautas de conducta.

El conocimiento y cierta información nueva, es ciertamente una parte de los aprendizajes que el alumno adquiere en la escuela, pero eso no es todo, ya que el alumno aprende mucho más de lo que él y el profesor creen, sobre todo en lo que se refiere al aprendizaje de vínculos de socialización, al estar en estrecha relación con sus compañeros y maestros, pero no basta con que el alumno conozca cierta información nueva, sino que --

sepa manejarla, aplicarla y encontrarle utilidad de tal manera que estos mismos aspectos vengán a reforzar dicho aprendizaje, por encontrar operatividad al aplicarlo al objeto de estudio y al mundo que lo rodea.

Un aprendizaje es más significativo, mientras mayor sea su relación con la personalidad y la vida del individuo.

Cuando mayor sea la significatividad de los aprendizajes, - mayor será el interés y la motivación por parte del alumno. Es decir, que mientras mayor sea la relación que el alumno vea entre aquello que estudia y su vida (presente, pasado y futuro), - mayor será su empeño y dedicación al estudio y los aprendizajes que logre serán más profundos y duraderos.

Nuestro sistema de educación primaria debía ser menos rígida y programar los contenidos educativos tomando en cuenta las necesidades, edades e intereses de los escolares, de tal manera que el alumno acuda a la escuela con gusto e interés, pues por otra parte las prácticas institucionales que rigen la institución primaria son el principal obstáculo que el alumno rural encuentra al no habituarse a las normas que la institución le impone.

Es necesario también, que se tome muy en cuenta las necesidades de los alumnos rurales y se les brinde la oportunidad de incorporarse a una educación igualitaria, que termine con la educación burguesa de educarse y superarse para seguir manteniendo bajo su dominio a la gran masa de la población: El proletariado.

B.- Marco Contextual.

El éxito o fracaso en el proceso enseñanza-aprendizaje depende en gran parte a las relaciones entre maestro-alumno y alumno-alumno, es por ésto que el aspecto socializante de la educación juega un papel muy importante dentro del proceso educativo.

Otro aspecto importante, son los recursos didácticos con que cuenta la escuela, pues la ayuda de éstos es indispensable en la ejemplificación y la mejor comprensión del objetivo de estudio.

El maestro debe ser capaz de manejar los recursos didácticos, las fuentes de información y así como sugerir las técnicas de aprendizaje para el desarrollo de los temas de conocimiento, de tal manera, que sea un orientador o guía en el trabajo grupal interviniendo para asesorar y discipar dudas que se presenten en el proceso educativo.

La escuela como institución educativa, debe ser flexible y tomar en cuenta las carencias del medio en que esta inmersa para dar la oportunidad de educarse a todos los niños de la comunidad, debe considerar la operatividad de sus normas, así como el desarrollo de su labor educativa en base a los intereses y necesidades de los educandos.

La Escuela donde laboro se ubica en el medio rural, es bidocente, su nombre "México Libre", Turno Matutino, pertenece a la Zona Escolar 108, del sostenimiento Federal, cuenta con 3 aulas, pero únicamente 2 se utilizan, ya que el número de alumnos corresponde a dos maestros, los que atendemos varios grados a la

vez.

La causa del reducimiento de alumno lo ha determinado el medio socioeconómico, ya que los padres de familia han ido emigrando de la comunidad en busca de mejores condiciones de vida para sus familias.

El Ejido El Cadillal, Municipio de Parras, Coahuila, es un Ejido marginado, donde las personas se dedican a las tareas propias del hogar, tales como: Tallar la fibra de lechuguilla, hacer carbón, procesar la cera de candelilla, pastoreo de cabras y cuando las lluvias les favorecen a cultivar las parcelas, las condiciones socio-culturales que se observan en la comunidad son indiferentes a los cambios en favor de la comunidad, no participan en actividades para elevar su nivel cultural, argumentando que no hay tiempo disponible para esas acciones, pues su principal interés es la manutención de sus hogares.

Es por ésto, que la Escuela debe buscar las acciones que sean atractivas para la comunidad y promover el desarrollo de las relaciones sociales entre los elementos de ella, para elevar las condiciones socioculturales de la comunidad en general.

C.- Alternativa (s) de solución

Al llegar a este punto de mi propuesta, considero que he de proponer dos alternativas de solución, pues son dos los problemas que he estado detallando a lo largo de ella, como es el de la deserción y el de cómo lograr que los alumnos apropien del aprendizaje por medio del proceso educativo.

En primer lugar, mencionaré la alternativa de solución para el problema de la deserción escolar: Tomando en cuenta, las necesidades propias del alumno donde se presenta este problema, he llegado a la conclusión, que, para que este niño asista sin preocupación a la escuela y pueda desarrollarse armónicamente en su medio social, debe vivir en un ambiente libre de presiones, donde su principal interés sea el de aprender, ésta no se puede lograr porque como ya se mencionó, los padres de familia tienen que recurrir a la ayuda de ellos por ser de pocos recursos económicos, pero también propongo una serie de actividades que se pueden llevar a cabo en la escuela y que estas mismas ayuden al ingreso económico de la familia, ya que también podrían participar los padres de familia. De esta manera los alumnos no tendrían porque desertar, pues la escuela les brindaría esas ventajas, educarse y desarrollar actividades en cooperación para recibir algún estímulo económico.

En cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, en mi práctica docente he podido constatar cinco condiciones básicas, sin las cuales sería difícil llegar al aprendizaje.

Tales condiciones son:

fur

- La motivación, el interés, el gusto, el deseo de trabajar y aprender sobre el tema.

De estos factores depende en gran medida los resultados que se puedan lograr, por ésto es importante averiguar la situación del grupo a este respecto y tratar de acrecentar el interés y el deseo.

- El docente debe ser capaz de modificar los objetivos y actividades del programa, de tal manera que sean acordes con las características socioculturales de la comunidad, puesto que el aprendizaje debe partir de la realidad del individuo para que el conocimiento adquirido sea aplicable al medio en que se desenvuelve.

- La comprensión del tema, para lograr ésto, habrá que organizar y programar correctamente los contenidos para que el alumno logre comprenderlos con facilidad y constatar si se van logrando mediante una evaluación continua.

- La participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los aprendizajes son más profundos cuando los alumnos participan activa y responsablemente en el proceso, no solo en la realización de actividades grupales, sino también en la organización de los temas que se darán en clase.

- La aplicación de lo visto en las clases a situaciones de la vida diaria, hace que los aprendizajes asienten de una manera más permanente en la personalidad de los educandos, seleccionando actividades (individuales y grupales) que relacionen la vida diaria y prácticamente lo visto en clase con las actividades de la vida diaria.

III ESTRATEGIA DIDACTICA

A.- Objetivo (s)

Los objetivos que pretendo al realizar esta estrategia didáctica, es facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de tercer grado y en especial, en el área de las Ciencias Sociales, ya que por lo monótono que les resulta la conducción de la clase en el aspecto histórico, no se logran los objetivos que se proponen.

Entonces me planteo la pregunta: ¿Cómo lograr que el grupo participe y se apropie del conocimiento?, para eso tenemos que buscar la metodología adecuada para que los alumnos a partir del tema del conocimiento investiguen, analicen y experimenten.

Por otro lado, hay que seleccionar los materiales de apoyo con que se cuenta en la escuela y comunidad, para que la clase sea más objetiva, pues se considera o afirma que "el adentrarse en esta materia es moverse en un campo extraordinariamente memorístico y cansado, ya que implica la retención de multitud de nombres y fechas" (6) pero esta afirmación, no tiene la suficiente influencia cuando el maestro es conciente y considera que la historia es útil y que de su estudio se obtienen provechosas enseñanzas que contribuyen a formar el conocimiento en los alumnos, de que en nuestro sistema de educación existen

(6) Camilo Arias y Manuel Gomora " Didáctica de la Historia ".
Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social, Antología , U.P.N. p 155

esos errores, es cierto, pues a los alumnos se les encarga resúmenes, cuestionarios, memorizar fechas y nombres de personajes históricos, pero aquí entra la habilidad del maestro como conductor del grupo, ya que si seguimos con esas prácticas tradicionales inculcaremos en el alumno la repulsión hacia el aspecto histórico, más sin embargo, si tomamos y definimos bien claro el concepto de historia analizaremos lo que el propio concepto quiere del alumno. "La historia es una ciencia social que tiene por finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentales, buscando las causas que han originado". (7)

Claramente, el concepto nos lleva a reflexionar y que tomemos en cuenta al alumno para que éste guiado por el maestro estudien los fenómenos sociales, despertando en él una actitud crítica y de investigador, pero también hay que tomar en cuenta el interés del alumno y ver cuales son los temas que por mayoría se elijan para que se logre el proceso de aprendizaje.

En toda situación de docencia se da un continuo interjuego de dos elementos principales: Por un lado, los contenidos que se ven en clase y por otro, la manera como se ven o se trabajan estos contenidos.

Los contenidos que se ven en clase con importantes, ya que constituyen la base substancial de los aprendizajes que los --

(7) Camilo Arias y Manuel Gomora. "Didáctica de la Historia" . Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social, Antología. U.P.N. p. 156 .

alumnos conseguirán a lo largo del curso. Esta importancia repercute por un lado en la necesidad de que el profesor domine la materia sobre la que va a impartir un tema, y por otro, en la necesidad de organizar y programar dichos contenidos en función tanto del nivel del conocimiento de los alumnos, como en el de la ubicación del tema en el programa de estudio.

La manera en que se dará o analizarán los contenidos, también es importante, porque esa manera de trabajar va a influir directamente en la mayor o menor efectividad con que se de el aprendizaje de los contenidos.

B.- Estructura programática-metodológica

1) Organización

Los contenidos del área de ciencias sociales se trabajarán por unidades, objetivos y actividades que el alumno desarrollará grupalmente.

Para el logro de tales objetivos, se implementará la aplicación del método inductivo (partiendo de aspectos particulares para llegar a lo general).

Para la implementación de este método es necesario que el maestro propicie situaciones problemáticas que estimulen al alumno a descubrir el contenido del tema en estudio, partiendo de las condiciones particulares de la comunidad, así como de las necesidades del educando y su realidad, para establecer una relación con las demás comunidades, así como con el contexto nacional sin perder de vista la comunidad mundial.

Por lo tanto, considero que el aprendizaje debe desarrollarse inductivamente, desplazándose desde ejemplos específicos, presentados por el maestro a generalizaciones acerca del tema en cuestión que son descubiertas por los alumnos.

La ventaja de la utilización de este método es que el alumno formule su propio conocimiento a través de la solución de problemas que el maestro le proporciona, en vez de proporcionarle una solución de antemano elaborada por el docente. Este estimula a los alumnos para que hagan observaciones, formulen hipótesis y pongan a prueba soluciones. Este proceso metodológico trae como consecuencia la formación de un pensamiento tanto intuitivo como analítico.

B.- Estructura programática-metodológica

1) Organización

Los contenidos del área de ciencias sociales se trabajarán por unidades, objetivos y actividades que el alumno desarrollará grupalmente.

Para el logro de tales objetivos, se implementará la aplicación del método inductivo (partiendo de aspectos particulares para llegar a lo general).

Para la implementación de este método es necesario que el maestro propicie situaciones problemáticas que estimulen al alumno a descubrir el contenido del tema en estudio, partiendo de las condiciones particulares de la comunidad, así como de las necesidades del educando y su realidad, para establecer una relación con las demás comunidades, así como con el contexto nacional sin perder de vista la comunidad mundial.

Por lo tanto, considero que el aprendizaje debe desarrollarse inductivamente, desplazándose desde ejemplos específicos, presentados por el maestro a generalizaciones acerca del tema en cuestión que son descubiertas por los alumnos.

La ventaja de la utilización de este método es que el alumno formule su propio conocimiento a través de la solución de problemas que el maestro le proporciona, en vez de proporcionarle una solución de antemano elaborada por el docente. Este estimula a los alumnos para que hagan observaciones, formulen hipótesis y pongan a prueba soluciones. Este proceso metodológico trae como consecuencia la formación de un pensamiento tanto intuitivo como analítico.

Para conducir el trabajo en la clase y ejemplificar el esquema metodológico anterior, a continuación sugiero la estrategia para el logro de los temas contenidos en una unidad de trabajo:

Escuela Primaria Rural Federal " México Libre "

Area : Ciencias Sociales Tercer Grado

Unidad I : Comunidad, País, Mundo.

Tema : Mi Comunidad

- La familia
- Integración de la comunidad
- Actividades socioeconómicas de la comunidad
- Bienes y servicios de la comunidad
- Interacción con las demás comunidades de la región

Tema : Nuestro País

- División política del Estado
- Actividades económicas de las regiones del Estado
- División política del País
- Actividades económicas predominantes de las diferentes regiones del País
- Intercambio de la producción a nivel nacional
- Intercambio cultural

Tema : La Comunidad mundial

- México dentro del continente Americano
- Interacción de México con la comunidad mundial
- División política del ámbito mundial

Tema : Un pasado común

- Actividades productivas comunes en nuestros antepasados.
- Influencia de los descubrimientos e inventos que influyen en el desarrollo de la humanidad.
- Comparación de las actividades productivas rudimentarias con la tecnología actual.

Para realizar esta unidad de trabajo será el alumno quien - juegue el papel principal en la adquisición del conocimiento. - Realizará las investigaciones en diferentes fuentes de información que le brinda la biblioteca escolar, así como en su comunidad, para comprender el término familia, quiénes la forman, cómo se forma la comunidad, que relaciones se dan entre los miembros de la comunidad, qué son los bienes, qué son servicios.

Puede apoyarse en una investigación directa con la comunidad, para comprender que las relaciones que se dan en su medio, se dan hacia otros, que entre todos forman la comunidad nacional, México, además de comprender que nuestra comunidad nacional tiene relación con otras naciones y entre todas forman la comunidad mundial, están en constante relación para satisfacer sus necesidades.

Se pretende también que el alumno ubique geográficamente su comunidad, estado y País, apoyándose en un mapa que contenga el continente Americano, que al igual que su comunidad forma parte de nuestra comunidad nacional, nuestra comunidad nacional está inserta en la comunidad mundial, dividida en tres grandes continentes: Americano, Euroasiático Africano y Antártico; para tener una visión más amplia de éstos se auxiliará en un globo - -

terraqueo y planisferio.

El alumno investigará en diferentes fuentes el origen de -
nuestros antepasados, así como las actividades comunes de todos
los pueblos y cómo han influido éstas en su desarrollo.

Los trabajos se desarrollarán por equipo, donde cada uno -
consulte y discuta sus investigaciones y que ésto refuerce el
proceso enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos investigarán conceptos de menor a mayor jerar-
quía y de una manera objetiva, pues tomarán en cuenta su comu-
nidad para las investigaciones.

Se elaborará un Periódico Mural, informando a la comunidad
de las investigaciones logradas para que ésta se interese en el
trabajo cooperativo.

2) Desarrollo

Esta propuesta pedagógica está enfocada para que el alumno del medio rural la realice tanto en el salón de clases como en la propia comunidad.

La interacción maestro-alumno será de suma importancia, debido a que la conducción de la misma dependerá en gran parte -- del maestro dentro del horario escolar, así mismo la participación activa del niño en la recopilación de información que las actividades de la comunidad le propicien.

Es importante también la concientización de los padres de familia, para que participen y apoyen las actividades que la Institución proyecta hacia la comunidad en beneficio de la educación.

El logro de los objetivos propuestos estará determinado en base a la participación activa de los alumnos, sin establecer un tiempo límite que nos presione en la consecución del conocimiento propuesto.

Los contenidos de esta área se trabajarán grupalmente en la búsqueda de información, colectivizarla, discutirla, criticarla y reelaborarla en grupo para avanzar juntos en la búsqueda y descubrimiento de nuevos conocimientos.

Para obtener mejores resultados del trabajo en equipo, es necesario la implementación de algunas técnicas grupales dentro de las cuales podemos mencionar la entrevista, que consiste en la elaboración de un cuestionario en el que los educandos se encargarán de obtener las respuestas ante personas adecuadas del tema en estudio.

También es conveniente utilizar la técnica de Corrillo o Phillips 66, esta técnica propicia la discusión grupal al dividir el grupo en equipos de trabajo de seis miembros que discuten entre sí, colocados cerca unos de otros para propiciar la discusión en colectivo, cada equipo nombra un responsable o relator y el maestro actúa como moderador.

C.- Instrumentación

1.- Recursos Humanos, Económicos y Materiales.

Humanos: Maestro y alumno como principales protagonistas - del proceso enseñanza-aprendizaje.

Participación del personal docente dentro de las actividades escolares, sin hacer a un lado la participación de los miembros de la comunidad en el caso de encuestas y entrevistas, visitas a personas o instituciones donde se manifiesten rasgos -- culturales de nuestro pasado.

Es necesario que la supervisión y autoridades educativas esten al tanto de las necesidades de la institución, para que en determinado momento puedan auxiliar la labor del docente.

Económicos: Tomando en cuenta la escases de recursos económicos con que cuentan las comunidades rurales, es necesario hechar mano de los recursos que nos ofrece el medio, pues muchas veces resulta imposible adquirir los materiales de apoyo por su costo y por el raquíptico ingreso con que cuentan las familias - de esta comunidad.

Materiales : Serán los de menor costo y que se puedan adquirir con facilidad por los padres de familia, tales como carton-cillos, láminas, ilustraciones, mapas, crayolas, plastilina, reglas, pegamento, gis y pizarrón, así como : Libros, revistas y periódicos, que sirvan al alumno en la consulta de los diversos temas educativos y puedan elaborar el material de apoyo que se utilice para el logro del aprendizaje.

2.- Actividades

a) Del alumno

Será el alumno el principal actor en el proceso enseñanza-aprendizaje, quien estará en contacto directo con el objeto de - estudio y realizará las actividades de aprendizaje sugeridas -- por el maestro, donde éste sólo será un guía e intervendrá cuando el alumno se lo solicite.

Por lo que se tomará muy en cuenta las siguientes actividades realizadas por los alumnos :

Investigar. Para que el alumno logre formarse su propio criterio del aprendizaje, es necesario que a éste se le forme el - criterio de investigador, ésto lo puede realizar en las diferentes de consulta.

Diálogo. Son necesarios para la interrelación con sus compañeros como con el maestro, donde expongan sus puntos de vista o dudas.

Redacción. Es importante que el alumno exprese o registre - sus opiniones mediante la redacción de sus propias ideas.

Manejo de materiales . Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea objetivo, el alumno tendrá que manejar directamente los materiales que se consideren necesarios para la explicita--ción de los temas (libros, mapas, carteles, dibujos, etc.) .

b) Del grupo

Trabajar cooperativamente en la búsqueda de la información, avanzar colectivamente en la búsqueda y descubrimientos de nuevos conocimientos.

c) Del maestro

Será la de coordinar los trabajos del grupo, acudiendo al llamado del grupo cuando éste lo solicite, así mismo fomentar el espíritu de investigación y responsabilidad en cada uno de los integrantes de grupo.

d) Otros sujetos

Padres de familia y comunidad al estar en estrecha relación con la escuela, éstas fomentarán en el alumno el hábito por la educación, al ser inmiscuidos temas de interés general por la comunidad, donde todos sus habitantes participen.

3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes será permanente, tomando en cuenta la participación del alumno en el desarrollo de las actividades del aprendizaje, también mediante ensayos escritos donde el alumno plasme con libertad sus conclusiones del tema en el estudio.

IV CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta

Tomando en cuenta el marco institucional en el cual se desarrolla la educación en nuestro País, los planteamientos tanto teóricos como metodológicos de mi propuesta pedagógica, no pretenden romper con las reglas institucionales, sino modificar los principios epistemológicos establecidos en el programa educativo, con ésto pretendo que la formación del individuo de un giro hacia el logro de una conciencia crítica, analítica y reflexiva en torno a las condiciones económicas, políticas y sociales dentro de las cuales se encuentra inmersa la sociedad.

Los alcances que se pretenden van encaminados más hacia el aspecto formativo que informativo del individuo, porque de nada valdría llenar seres con muchos conocimientos, pero con una actuación pasiva hacia el medio que los rodea, por lo tanto mi propuesta va más enfocada hacia la formación de individuos con pensamiento libre, educados en un ambiente de libertad, rompiendo con los esquemas de dominación tradicionales dentro de la educación y de esta forma dichos seres serán los transformadores de las relaciones sociales existentes.

B.- Limitaciones

Habría que recuperar la imagen que se tenía del maestro como guía, asesor, líder de las comunidades, para que los elementos de las comunidades participen activamente en las actividades que proyecte la escuela.

- Escases de recursos didácticos por parte de la S.E.P.
- Bajo nivel sociocultural con que cuenta la comunidad, pues no le dan la debida importancia a la educación escolar de sus hijos, tomando como primer plano la satisfacción de sus necesidades económicas .

C.- Expectativas

De llevarse a cabo la presente, los beneficios serían de gran relevancia, pues la escuela estaría jugando su papel de socialización y en los trabajos que ésta proyecte hacia la comunidad, la participación de sus elementos fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje, formando con éste un alumno crítico y activo que juegue su papel como agente de cambio, sepa aprovechar los recursos que le brinda su comunidad en beneficio propio y de la sociedad, elevar el nivel sociocultural de la comunidad en que se encuentra inmersa la institución, por medio de las relaciones entre escuela y comunidad.

BIBLIOGRAFIA

Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social . Antología
U.P.N. p155.

Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social . Antología
U.P.N. p.156

Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. Antología
U.P.N. p 212

Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. Antología
U.P.N. p.245

Escuela y Comunidad, Antología, U.P.N. p.15

Pedagogía la Práctica Docente. Antología, U.P.N. , México ,
1986 p.95

Piaget Jean, B. Inhelder. Psicología del Niño 10. Ed. Madrid,
Ed. Morata S.A. 1981.

Rafael Ramírez. La Escuela Rural Mexicana 1 , Ed. México,
Fondo de Cultura Económica 1981.

S.E.P. Libro para el alumno, Ciencias Sociales, Tercer Grado,
16 Ed. México, 1989 p.5-20

S.E.P. Historia de la Educación Pública en México, 1 Ed. Mé-
xico, Fondo de Cultura Económica 1981.

S.E.P. Libro para el Maestro, Tercer Grado, 4 Ed. México, -
1985 . p.133

Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias -
Naturales, Antología, U.P.N. p.114