



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo

“La adquisición de la lecto escritura en un nivel básico con una niña con Discapacidad Intelectual”.

LAZARA CERRO AMBROCIO

IXMIQUILPAN, HGO, FEBRERO 2014



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo

Sede Ixmiquilpan

*“La adquisición de la lecto escritura en un nivel básico con una
niña con Discapacidad Intelectual”.*

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
LÁZARA CERRO AMBROCIO**

IXMIQUILPAN, HGO, FEBRERO 2014

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN.....	6
--------------------------	----------

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.- DEL DIAGNÓSTICO A LA EVALUACION PSICOPEDAGÓGICA.....	9
1.1.- EL ÁMBITO SOCIAL.....	10
1.2.- ÁMBITO ESCOLAR.....	18
1.3.- EL ÁMBITO FAMILIAR DE BRENDA; UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (D.I.)	22
2.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE BRENDA.	
2.1.- Antecedentes de su crecimiento y desarrollo.....	27
• Desarrollo General.....	27
• Ambiente familiar y sociocultural.....	29
• Historia escolar.....	30
3.- DIAGNÓSTICO GENERAL.....	31
3.1.- Aspecto general Intelectual.....	31
a.- Test viso motor de Bender.....	31
b.- Escala de Inteligencia WISC-RM.....	32
3.2.- Adaptación e inserción social.....	33
3.3.- Dimensión personal y social.....	34
4.- EL AULA: ESPACIO DONDE SE DAN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	35
4.1.- Nivel de competencia curricular.....	40
4.2.- Estilos de aprendizaje y motivación para aprender.....	41

CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	43
1.1.- Delimitación del problema.....	46

2.- OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.....	46
2-1. Objetivo general.....	46
2.2.- Objetivos Específicos.....	47
3.- DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.....	48
3.1.- JUSTIFICACIÓN.....	48
4.- MARCO TEÓRICO: LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON NEE ASOCIADA A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	50
4.1.- Fundamentos filosóficos y principios básicos de la integración educativa....	50
4.2.- Principios básicos.....	50
4.3.- De la discapacidad a las necesidades educativas especiales.....	51
4.4.- Necesidades educativas especiales.....	53
4.5.- Concepción de la discapacidad intelectual.....	55
4.6.- Causas de la discapacidad intelectual.....	56
4.7.- Crecimiento y desarrollo en niños con discapacidad intelectual.....	57

CAPÍTULO III

1.- DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	59
1.1.- Necesidades educativas especiales.....	61
2.- DISEÑO Y DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	63
2.1.- Objetivos a lograr.....	64.
3.- ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	65
4.- ESCALA A EVALUAR EN LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	74
5.- APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	77
6.- DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	79
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

I N T R O D U C C I Ó N

Hoy en día existen diversos tipos de problemas de aprendizaje, es decir la diversidad de dificultades y de problemáticas que se presentan en el desarrollo del niño escolar no solo existe en la cuestión física u orgánica, también dentro del proceso y las formas de enseñanza para su aprendizaje escolar. Lo anterior se presenta en la mayoría de las áreas del currículo escolar, pero sin duda una de las áreas en la que los alumnos tienen mayor dificultad para acceder al conocimiento es el dominio de la lectura y la escritura, ya que ambas habilidades llevan a cabo procesos cognitivos complejos, además son la base posterior de cualquier aprendizaje, por ello se constituye como una importante distinción en el ámbito en que se desarrolla el sujeto alumno.

Esta dificultad es en la mayoría de las veces la causante de los diversos problemas que surgen en relación con el desempeño educativo de los alumnos, que se acentúa más en aquellos niños que de alguna forma se les distingue con otras denominaciones, es decir los que se denominan en el contexto educativo como las Necesidades Educativas Especiales (NEE), individuos que en algún momento de nuestra existencia podrían estar presentes. Estas necesidades surgen en cualquiera de las áreas de la currícula escolar y en cualquier nivel de avance del mismo, por lo que mientras más pronto sean atendidas las necesidades, el individuo se desarrollará con menor dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del contexto escolar, una de las funciones de la interventora educativa consiste en llevar a cabo intervenciones psicopedagógicas en aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales, asociadas o no alguna discapacidad, es decir las acciones estarán orientadas a implementar diferentes apoyos y estrategias que le ayuden al alumnado a acceder a los contenidos curriculares del grado escolar que cursa, sin embargo sea el grado que sea, la adquisición de la lectura y escritura siempre será la base para el desarrollo de

habilidades y la adquisición de nuevos aprendizajes significativos que le permitan al alumnado ser competitivo en su contexto escolar principalmente.

Por consiguiente el propósito principal de este trabajo fue realizar una intervención Psicopedagógica para una niña que cursa el sexto grado de educación primaria y que presenta necesidades educativas especiales en el área de lectura y escritura y que además está asociada a la discapacidad intelectual y supere de manera paulatina ésta situación.

Para dar seguimiento a lo anterior, el presente trabajo se estructuró en tres capítulos, los cuales se mencionan a continuación:

En el primer capítulo se observa la diferencia del término diagnóstico y evaluación, lo anterior a fin de explicar lo que se pretende alcanzar con cada uno de los términos, así mismo se hace un estudio contextual del municipio de Ixmiquilpan, lugar donde se encuentra ubicada la comunidad de Bothenguedhó, en lo concerniente a su ámbito social, cultural, además del Centro educativo donde se realiza el diagnóstico psicopedagógico.

También se habla de las características comunes de la comunidad de Bothenguedhó, contexto en el que lleve a cabo las prácticas y servicio social que demanda la UPN, se procura destacar los datos más importantes, así mismo se señalan los referentes del contexto escolar, y con ello del servicio especial que recibe de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) de Ixmiquilpan.

En otro apartado se habla del diagnóstico psicopedagógico, de la niña Brenda Franco Morales, de la cual se retoman, los antecedentes de su desarrollo, situación en el grupo al que asiste como escolar y su ámbito social.

En el capítulo II, se describe el planteamiento del problema asociado al que presenta la niña en su desarrollo de aprendizaje, en el cual se hace una delimitación y una explicación y análisis de la misma. Por consiguiente, se describe el ámbito en el que se hace la intervención, por ello se realiza una justificación y se define el objetivo general y los específicos que se pretenden alcanzar durante la intervención. Junto con lo anterior se desglosa un marco teórico con referencia a la integración educativa y el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños con NEE, asociada a la discapacidad intelectual.

En el tercer capítulo, se realiza el diseño de la estrategia, en el cual se explica a través de una evaluación inicial las necesidades educativas que la niña presenta en cuanto a la lectura y escritura, también se presentan los objetivos a lograr, los tres momentos de la intervención, tomé en cuenta la competencia, los aprendizajes esperados como conocimiento, habilidad, actitud, resultados y las actividades que se realizaron.

De igual manera se explica la escala a evaluar para con la intervención señalando los aspectos y rubricas a evaluar, también la forma en cómo se llevó a cabo la intervención y finalmente se presenta el desarrollo del programa durante la intervención retomando las actitudes, dificultades, resultados, logros y funciones del tiempo durante la ejecución de las actividades con la niña, de forma observable.

Por último se exponen las conclusiones a las que se llegó con la intervención, retomando el objetivo y se dan las referencias bibliográficas de las cuales hubo la necesidad de consultar para construir el documento presente.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.- DEL DIAGNÓSTICO A LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Desde la perspectiva en la cual se sitúa el presente texto se plantea ambos términos como fases de un proceso y en este sentido, sus definiciones son diferentes, por lo tanto se hace una diferenciación entre lo que se concibe como diagnóstico y evaluación psicopedagógico, lo anterior debido a que el primer término se refiere al contexto global donde se desenvuelve el sujeto y el segundo a las características propias del sujeto como individuo.

Al respecto se dirá que el diagnóstico psicopedagógico permite determinar si una persona cumple o no con los criterios para ser considerada en su condición presente y sobre ello determinar si posee una discapacidad. Aun cuando en esta fase existe una evaluación, esta no se circunscribe tan solo al establecimiento del diagnóstico. Cabe señalar que el diagnóstico es importante ya que tiene implicaciones para la intervención. En primer lugar, permite diferenciar las particularidades, además favorece el acceso o en su caso a la construcción de estrategias y programas de atención apropiados en función de las características particulares de la discapacidad abordada. Otro aspecto importante del diagnóstico es que permite considerar que esta condición acompañará al individuo durante toda su vida, de manera que debe orientar a la familia hacia la búsqueda de servicios adecuados.

Cabe resaltar que la evaluación se extiende a lo largo de un proceso que va a permitir desarrollar programas individualizados apropiados¹. Por otro lado, la evaluación desde diversas perspectivas permite a través de la exploración de las fortalezas, debilidades, necesidades y entorno de las personas con discapacidad, determinar sus características únicas y particulares y establecer las diferencias

¹ Van Bourgondien y Mesibov, 1989. Estrategias de atención a niños, niñas y jóvenes con Discapacidad Intelectual. P.65.

con otra persona que manifieste una misma condición. Asimismo, hace posible la elaboración de programas de enseñanza individualizada, cuya efectividad se debe evaluar en el tiempo, con la finalidad de ajustar las acciones de atención a la realidad individual. Se establece así una estrecha relación entre evaluación e intervención, puesto que se evalúa con la finalidad de intervenir. Esta intervención debe ajustarse de acuerdo a los patrones de desarrollo mostrados por cada persona con discapacidad.

Las personas con discapacidad deben considerarse como una unidad bio-psico-social indivisible, en la cual las características que presenta son el producto de una interacción compleja y dinámica entre la integridad de su sistema nervioso (bio) sus emociones y cogniciones (psico) y su medio familiar, educativo y comunitario (social)². De aquí que como profesionales debemos tener una información integral que nos permita en un determinado momento, precisar cuál de estos aspectos podrá tener mayor incidencia al momento de decidir las diferentes estrategias de intervención.

En el caso particular de Brenda, es una niña que denota discapacidad intelectual superficial, determinar su caso específico fue complicado, debido a que en principio un médico especialista neurólogo pediátrico la diagnostica con datos sugestivos de inmadurez cerebral, estudios posteriores de una psicóloga la valora como una niña “que difícilmente muestra sus emociones y sentimientos, se muestra generalmente introvertida y tímida, dificultándose en la relación con los otros en líneas posteriores se ahonda sobre el particular”³.

1.1.- EL ÁMBITO SOCIAL

El ámbito social es el contexto que brinda a los individuos las condiciones necesarias para formar parte de un grupo, donde existen reglas culturales,

² Moreno de Ibarra. M y Pereira. María Isabel. 1999. Estrategias de atención a niños, niñas y jóvenes con Discapacidad Intelectual. P.66.

³Informe de valoración psicológico, por Dominga Ramírez Huerta, el día 16 de octubre 2010.

económicas y educativas que le dan identidad y sentido de pertenencia. Por lo tanto que la reciente investigación y el diagnóstico psicopedagógico se realizará en una comunidad perteneciente al municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo.

Etimológicamente Ixmiquilpan significa “sobre los cultivos de verdolaga” y es uno de los 84 municipios que conforman el estado de Hidalgo, pertenece a la región conocida como Valle del Mezquital⁴. En sus inicios la población que ahora funge como cabecera municipal fue fundada por los otomíes en 1530, por lo que aún se conservan aspectos culturales entre los que se encuentran, el uso del Hñahñu como lengua materna, principalmente en su población adulta.

Entre sus actividades económicas que más prevalecen, se destaca la agricultura, el turismo a diversas balnearios termales, ganadería y migración primordialmente a Estados Unidos de América, por lo que su población está formada por alrededor de 30 840 habitantes, que radican en diversas comunidades entre ellas se encuentra la comunidad de Bothenguedhó, lugar donde vive Brenda, el vocablo proviene de la lengua otomí, que significa “piedra negra que se desborona con facilidad”, así se nombró al área delimitada por un cierto grupo de personas quienes fueron los primeros pobladores que conforman la comunidad⁵.

La comunidad de Bothenguedhó posee características propias que la definen como única; entre ellas la diversidad cultural debido a que la mayoría de sus habitantes provienen de diversas comunidades del municipio como el Nith, Dios Padre, y del vecino municipio de Tasquillo, también de otras regiones del país, lo que propicia una diversidad social y familiar, debido a que “la mayor parte de las personas que habitan aquí son allegadas a la comunidad, provenientes de otras comunidades cercanas, lo cual hace que la interacción sea complicada ya que se combinan distintas formas de pensar, de apoyo y de trabajo. Sobre el particular existen agricultores, ganaderos, comerciantes y un gran número de padres de familia que

⁴ SEP. (1991), monografía del estado de Hidalgo. Pp. 21-276.

⁵Comentario informal obtenido el día miércoles 18 de febrero 2009, por el señor Felipe padre de familia y miembro que conforma la comunidad.

se van a Estados Unidos dejando a sus hijos a cargo de la madre principalmente, de los abuelitos, tíos, y parientes”⁶, todos estos factores sin duda inciden en varios aspectos interactivos de la comunidad.

En la población de Bothenguedhó viven aproximadamente 500 habitantes, es a través de reuniones que se llevan a cabo en la cancha principal de la comunidad, donde normalmente todas las personas que hayan cumplido mayoría de edad y sin distinción alguna incluyendo a las que tienen alguna discapacidad, se concentran para realizar sus reuniones comunitarias, es el lugar también donde acuden a recibir servicios de apoyos que el gobierno federal otorga (despensas, programa de oportunidades), de esta manera también reciben el servicio de salud, por el asistente de salud, la cual brinda una persona que es capacitada con anterioridad por el equipo médico, su función es vigilar el estado de salud de sus habitantes, así también como cumplir con sus consultas y vacunas médicas programadas, en toda ésta atención se contempla a los que poseen alguna discapacidad o necesidades especiales. No obstante la mayoría de las reuniones que realizan tienen como objetivo principal tomar acuerdos y decisiones para beneficio de la comunidad.

Entre esos acuerdos que involucran a la población, se hacen evidentes actividades como: la realización de faenas en los espacios más concurridos y de mayor importancia local como la escuela primaria, la iglesia, el centro de educación preescolar, caminos, puentes y canales, cooperaciones para cubrir o solicitar algún servicio, lo cual propicia que los habitantes se consideren unidos, porque todos participan, aunque lo hacen principalmente los representantes de familia y sin considerar la situación económica que vive el poblado.

Las formas de obtener recursos económicos lo constituye primeramente la ganadería, debido a que la mayor parte de su población productiva se dedican a la ordeña y crianza de ganados vacuno lechero, de aquí se deriva la elaboración de

⁶ Comentario realizada por el Director Jaime Vaquero Bautista el día miércoles 25 de febrero 2009.

quesos en sus diversas variedades y gustos, por lo tanto se considera como zona ganadera. En la actualidad existen 30 familias aproximadamente que están dedicadas a esta actividad, se sostiene económicamente y dan empleo a una minoría de familias lo que viene a ser parte de su contribución al desarrollo económico y social local.

Es en todas las actividades productivas donde se observa la participación y ayuda principalmente de los niños que presentan alguna necesidad educativa especial, algunos de los cuales se emplean en los establos, tal es el caso de los niños Gabriel, Tomas, Vladimir quienes colaboran en el cuidado y alimentación de los animales, así como también sacar el estiércol de los corrales. Lo cual incide y fortalece los valores como el respeto, la responsabilidad, la independencia y la seguridad de estas personas.

Sin embargo, debido a la necesidad de fuentes de trabajo, existe la migración a Estados Unidos en busca de nuevas formas de vida, con la intención de tener una mejor estabilidad económica, se marchan principalmente los padres de familia y dejan a los hijos al cuidado de las madres, tíos, vecinos. Por consiguiente se origina la desintegración familiar, el abandono y descuido personal, social, emocional principalmente en los niños con necesidades educativas especiales, lo que afecta en su desarrollo intelectual y emocional.

Emigrar a los Estados Unidos es una opción “para mejorar las condiciones de vida y abrir un abanico de posibilidades de mejoría económica, enfrentándose a problemas sociales, psicológicos y culturales”⁷. Cabe subrayar que estas necesidades de emigración se presentan normalmente en las generaciones jóvenes y adultas como el caso de Hipólito Franco Trejo, padre de Brenda, quien con el propósito y el hecho de querer mejorar las condiciones sociales y económicas de su familia emigró desde hace tiempo, de la misma forma los que lo imitan se vieron en la necesidad de buscar nuevas alternativas para satisfacer sus

⁷ Ma. Del Carmen Sánchez Flores “La apropiación de la lecto-escritura en un contexto otomí” ISCEEM .México 2000: 25

necesidades las cuales “son carencias pero también potencialidades, y recursos que movilizan a las personas”⁸, estos recursos generados en el país vecino, es decir los envíos económicos son fuentes de desarrollo para las familias de esta comunidad y de mejora en la vivienda, medios de comunicación, alimentación, vestido, calzado, entre otras cosas.

El satisfactor es “la modalidad dominante que una cultura o sociedad imprime a las necesidades haciendo a la comunidad más dinámica y moderna”⁹ por ello se denota que la mayoría de las viviendas de esta comunidad son de material moderno como lo es el concreto, pisos de loseta, lo que años atrás, éstas se caracterizaban por ser de piedras, adobe y láminas.

Una forma alternativa de conseguir recursos económicos, y que se puede considerar como la tercera actividad financiera es la agricultura, seguida del establecimiento de algunos pequeños comercios (tiendas, panadería, papelería) así como emplearse en algunos de los balnearios cercanos del lugar así como desempeñar algunos oficios dentro y fuera de la comunidad, factores que remarcan la diversidad existente del lugar por la variedad de actividades económicas que se realizan y que sin duda inciden en la situación familiar de los habitantes.

En la cuestión familiar en esta comunidad, constituye una preocupación social debido a que “los papás no viven con sus hijos porque están en Estados Unidos; otros se separan, los padres de familia que siguen unidos trabajan en la elaboración de los quesos y cuidado de los animales y de manera cotidiana los niños colaboran en el quehacer de la casa y los trabajos, y nadie se preocupa por nadie”¹⁰, de esta manera se provoca la falta de orientación, apoyo, atención y afecto de padres a hijos, además de darse los embarazos a temprana edad y los

⁸ Max Neef , El escenario de la intervención comunitaria, 5 . En: Universidad Pedagógica Nacional, *Antología: Hacia la Intervención en la comunidad* (México, D.F., S/F),

⁹idem

¹⁰ Comentario realizada por la trabajadora social, María Asunción Otero Rodríguez. El día miércoles 24 de agosto 2011.

consecutivos de manera constante, lo que es una problemática más de la comunidad, porque significa que los roles paternos en muchas familias se brinda al más indefenso y necesitado, que en este caso es al niño más chico y se obvia las atenciones totales hacía la niña o niño mayor, por el simple hecho que es grande y por si solo puede cubrir ciertas necesidades propias.

También muchas de las ocasiones los roles son llevados a cabo principalmente y de manera personal por las Mamás, quienes se encargan de la educación de los niños, debido a que los padres se ausentan para atender sus empleos, lo que incide en el desarrollo de los niños. Con lo anterior se deduce que no se ha contemplado la ejecución e intervención de los programas educativos de apoyo, de ayuda, de aquí que es de gran importancia implementar y fomentar programas socioeducativos orientados hacia la intervención en la comunidad a fin de fomentar la atención y apoyo con los niños, sin dejar a un lado los valores propios de interacción comunitaria y familiar como son la responsabilidad, tolerancia, confianza y educación.

Es importante en toda investigación conocer el aspecto cultural de la comunidad, la familia, y primordialmente del sujeto que se está investigando, ya que esto orienta a tener datos significativos que permitan identificar la situación real del sujeto en estudio, e intervenir de manera más oportuna en la solución de los problemas detectados por el interventor. De acuerdo a los elementos proporcionados en el curso de intervención educativa durante los estudios de la licenciatura, nos menciona que intervenir proviene del latín *interventio*, es interponerse, mediar en buenos oficios de ayuda, apoyo, cooperación en los contextos involucrados, por ello la palabra intervención implica “una forma de presencia para asumir y tratar los procesos sociales a fin de buscar su evolución”¹¹ en una situación concreta.

¹¹ ARDOINO, Jaques. “la intervención: ¿imaginación o cambio de lo imaginario?”, 13-42. En: la intervención institucional folios ediciones. 1981.

En este proceso de intervención se involucra de manera directa el investigador y el sujeto en estudio, lo anterior debido a que se desarrolla en un ambiente cultural, económico, político, social y educativo, para tal fin se buscarán las mejores estrategias de intervención y solución a las problemáticas detectadas a través de las diversas técnicas de investigación.

En lo que se refiere el aspecto cultural, como tradición se acostumbra celebrar la festividad al santo patrono del lugar, dedicado en honor al Santuario, ésta se lleva a cabo del 20 al 23 de marzo, para ello se realizan mañanitas, misas acompañado de un convivio general, también se celebran torneos de diferentes deportes. Por la noche se lleva a cabo una procesión por las principales calles del lugar, además de un baile popular y la quema del castillo. En esta fiesta patronal participa la mayoría de los habitantes porque es parte de las celebraciones de la religión católica que en su mayoría profesan; sin embargo, también existen otros grupos con un número considerable de personas que se denominan Evangélicos, la participación de estas personas es relativo en esta fiesta, ya que dichas actividades no van de acuerdo a las creencias que se practican por dichos grupos, puesto que cada una demanda sus propias costumbres y tradiciones.

Algunos de estos integrantes se ven privados de algunas tradiciones como el festejo de día de muertos, no adoran imágenes católicas creando con ello una concepción para los demás o mismos familiares como antisociales o señalados de pertenecer a un grupo diferente.

Por consiguiente se dan las inconformidades y los desacuerdos en la organización para la realización de eventos religiosos, sociales, culturales y de otro tipo, a través de una entrevista informal realizado, al delegado hizo saber que “es difícil un acuerdo entre la gente de aquí de Bothenguedhó para organizar la fiesta patronal que es de costumbre, los festejos en diciembre y demás, porque hay católicos y evangélicos que nos dividen. Aunque para las actividades de la escuela se festejan: el día de muertos, el convivio de la navidad, los reyes, el día de las

mamás, y la mayoría de los padres de familia lo aceptan, y los que no se acatan a la mayoría y terminan aceptando aunque no sean costumbres de su religión porque la mayoría de los comités y el director principalmente ha dicho que el fin no es lo que señala las religiones sino lo que importa mucho es la convivencia de los alumnos, además de que no todos los días se hace un convivio general que nos involucren a todos"¹², por lo tanto se puede concluir que los obstáculos repercuten en el desarrollo de comunicación, cognitivas, socio afectivas, valores de respeto en la diferencia de creencias religiosas, por lo que es necesario crear una cultura libre que permita respetar las creencias y formas de pensar de los otros.

Enfocándonos en cuanto a la familia de Brenda se percata que carecen de vínculos sociales, no existen las relaciones externas, ya que la mayor parte del tiempo libre que tienen la madre prefiere encerrarse en casa a realizar los quehaceres por lo que a la niña se le privan sus libertades de aprendizaje.

Bothenguedhó se identifica por ser una comunidad rural, no obstante las personas de otros lugares que llegaron al lugar, la mayoría son descendientes de otomíes, por ello y por lo regular la comunicación entre sus habitantes adultas es con el uso de la lengua Hñahñu. Por el contrario sus avances en infraestructura carece de espacios recreativos como parques, espacios deportivos, y otros servicios como escuelas de educación secundaria y superior, por otra parte se ha observado que posee servicios como teléfono, agua potable, luz eléctrica, drenaje, transporte colectivo, carretera pavimentada y la mayoría de las familias poseen aparatos electrónicos a los que tiene acceso de acuerdo a su economía.

Esta particularidad permite que los niños accedan a los programas televisivos donde pueden ver una gran cantidad de mensajes y de programas los cuales en ocasiones no son favorables en la formación de los niños, ya que muchos de los

¹²Entrevista realizada al delgado Francisco Damián Peña de 53 años de edad, el día 29 de agosto 2011.

programas son de violencia y esto repercute en la conducta escolar de los niños, por lo que manifiesta en alguna situación agrediendo entre ellos mismos.

En este mismo sentido, referente a la situación educativa, Bothenguedhó cuenta con instituciones de educación como es el centro de Educación Preescolar “Rayitos de Sol”, en esta institución acuden todos los niños tenga o no alguna discapacidad, sus edades oscilan entre 4 a 5 años de edad. También se tiene la Escuela Primaria “Vicente Guerrero” con C.C.T. 13DPR2813K, la cual fue fundada en el año de 1982¹³, este el lugar donde se realizará el ejercicio de intervención educativa, a éste centro educativo asisten algunos alumnos que denotan alguna discapacidad, por ello se les considera como NEE, por lo que la gente de sus alrededores lo caracterizan como una escuela intercultural e integradora, por la misma razón que aceptan niños con necesidades educativas especiales asociadas a algunas dificultades como de lenguaje, comunicación, de aprendizaje, así como de discapacidad, lo que se desglosa con mayor amplitud en el apartado siguiente.

1.2.- ÁMBITO ESCOLAR

La escuela primaria general “Vicente Guerrero”, es el centro educativo de mayor nivel académico con que cuenta la población, es por así decirlo el espacio donde se conjugan las diversas necesidades, actitudes de los alumnos, los maestros, los padres de familia y de aquellas personas que contribuyen a forjar la historia escolar que se vive día con día, aunque cabe decir que hay ocasiones que las circunstancias obstaculizan el logro de los propósitos o bien que no se alcance la calidad deseada en cuanto a los aprendizajes, actitudes y valores en los alumnos.

La escuela atiende a 59 alumnos distribuidos en los seis grados, en ellos están incluidos los niños con NEE, la matrícula baja es debido a que en las colonias aledañas también cuentan con escuelas primarias, aunque no son multigrado, razón por la cual la gente cree que se obtienen mejores resultados porque son

¹³ Datos obtenidos en la placa de la institución educativa de Bothenguedhó.

atendidos por un maestro en cada grupo. Algunas de las características más significativas que presentan los alumnos de esta institución es que un número importante son niños con edades superiores al grado que cursan, es notorio un bajo rendimiento escolar, son alumnos pasivos y poco sociables, algunos alumnos que presenta alguna NEE o discapacidad. No obstante lo anterior las relaciones que se dan entre los alumnos de la institución son de compañerismo, de apoyo, de colaboración, seguramente porque se conocen entre ellos por ser de la misma población, aunque se dan casos que las relaciones se establecen más por conocerse que por querer entablar una amistad, aunque eso no quiera decir que en algunos existe confianza y sentimientos de verdadera amistad.

Para brindar atención educativa a la variedad de educados, la institución dispone de la siguiente infraestructura: 4 aulas de clase, una aula de computación, la cooperativa escolar, un espacio destinado como patio escolar, sanitarios, jardines, una cancha de básquet bol y un pequeño patio de fútbol. La carencia de espacios construido hace que se compartan las aulas de grupo para cada ciclo, se conjunten el aula de computación con el salón de apoyo y al mismo tiempo se utilice como bodega para materiales didácticos y el salón donde se atiende el tercer ciclo funja también como la dirección del plantel.

El personal docente que labora en la institución está conformado por una plantilla de 4 profesores frente a grupo incluido el Director, en su mayoría cuenta con el perfil de normal superior, también existe la colaboración de un intendente. De forma similar se cuenta con la colaboración del equipo multidisciplinario de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que atiende los casos de educación especial, conformado por una psicóloga, un pedagogo, una trabajadora social y una maestra de comunicación y lenguaje.

Los agentes educativos del equipo interdisciplinario atienden a los siguientes niños: Tomas Oriano Julián, Brenda franco morales ambos de 6° grupo "A", José Octavio Badillo Mejay, Brayan Aguilar Godínez, Israel Perezza Chanes, Kimberly

Joselin Neria Quezada, Jennifer catalán Godínez de 1º grado grupo “A”, Vladimir Catalán Martínez de 4º, grupo “A”, estos alumnos presentan NEE asociadas a dificultades en el aprendizaje, de lenguaje, comunicación en el caso de Brenda posee discapacidad intelectual superficial lo que implica que también presenta dificultades en el aprendizaje.

De acuerdo al Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial y de la Integración Educativa, la unidad de USAER se propuso como una instancia técnico-operativa de apoyo a la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia. La atención para dar respuesta a la diversidad, va desde la atención individualizada a los niños con necesidades educativas especiales en el aula de apoyo sin mantener ningún contacto con el personal de la escuela y los padres de familia, hasta la intervención dentro de grupo así como en la institución global y en la situación familiar.

Los especialistas tienen como función evaluar a los alumnos con Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas o no a una discapacidad y atender a alumnos con capacidades y habilidades inferiores en comparación a sus iguales, el personal de apoyo en su conjunto asiste únicamente los días miércoles, debido a que brindan atención en otras instituciones de educación primaria y secundaria alejados al lugar.

Dentro de las actividades cotidianas que realiza el personal de la USAER en la escuela primaria se encuentra la evaluación psicopedagógica de alumnos con NEE, brindar orientación a padres sobre sensibilización y aceptación de los niños, fomento de valores de interacción social, promoción del cuidado personal, también ofrece sugerencias a los profesores en cuanto a las adecuaciones curriculares, brinda sesiones de sensibilización y aceptación en los grupos donde asisten

alumnos con NEE, y ofrecen apoyo a los alumnos diagnosticados de forma individualizada.

En lo que se refiere a la comunicación que existe dentro de la institución educativa se observa que existe una buena relación entre padres y maestros, entre maestros y alumnos estas se desarrollan en las reuniones organizadas principalmente por el director de la primaria, con el fin de tratar asuntos referentes a la educación de los niños, a las actividades que se habrán de organizar, cuestiones administrativas y de gestión escolar, entre otros, en general se observa colaboración y sentido de responsabilidad entre los componentes de la comunidad escolar.

En relación a las visitas que se tienen para observar y en su caso conocer la buena marcha de la institución existe las del supervisor, se observa que este las realiza con el objeto de verificar si los maestros desarrollan los contenidos indicados en el plan y programa de estudio, junto con lo anterior corrobora si los maestros planean las actividades que desarrollan en las aulas o simplemente se guían en las actividades sugeridas en los libros para el maestro, también manifiesta interés sobre el trabajo realizado por el personal de USAER, por lo que propicia que el personal que labora en esta institución se esfuercen más y procuren más empeño y dedicación al trabajo con los alumnos regulares y aquellos con necesidades educativas específicas.

En este mismo sentido la Directora del USAER no. 6, realiza sus visitas a la institución en forma mensual o cuando es necesario, con el fin de verificar el trabajo que corresponde realizar cada especialista, observa personalmente los avances que se tienen con los niños y con las familias, principalmente los que son diagnosticado con Discapacidad intelectual, tal es el caso de la alumna objeto de interés de mi estudio.

1.3.- EL ÁMBITO FAMILIAR DE BRENDA; UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (D.I.)

La familia es un grupo natural primario, lugar donde se sientan las bases para la socialización, es también el espacio en que se desarrolla la relación y la convivencia primaria y donde se perfilan las expectativas en torno a los niños. Bajo esa tónica la estructura de relaciones es mantenida y se manifiesta a través de la comunicación, los roles y las reglas del sistema familiar.

La familia a la que pertenece Brenda es considerada nuclear, ya que está compuesta por su padre Hipolito Franco Trejo de 45 años de edad quien es migrante a los Estados Unidos de Norteamérica por cuestiones económicas y sólo viene en temporadas cortas, también la compone la madre de nombre Ofelia Morales Solís de 32 años quien se dedica al hogar, funge el rol de autoridad y actualmente quien toma las decisiones así como las que implican en la educación y salud, ella está al cuidado de sus tres hijos: Brenda de 12 años quien cursa el sexto grado de primaria, Vanesa de 10 años que asiste al cuarto grado de primaria y Armando de 6 años y menor de la familia, se observa que Brenda procura en todo momento ser amable y respetuosa con todos, aunque ella no recibe el mismo trato, ello debido a que en ocasiones Vanesa la llega a discriminar diciendo que ella no puede hacer bien las cosas en otras, la despoja de sus cosas o la recrimina cuando se le dificulta realizar alguna actividad de tarea escolar, también es notorio que se adueña de algunos útiles o juguetes y no se los presta a Brenda por que menciona que la niña los va descomponer por no saber utilizarlas. Esta cuestión no favorece en el aprendizaje de la niña ya que se rompe la confianza, la integridad y por consiguiente la iniciativa de mejorar los aprendizajes significativos.

Los roles que ejercen cada uno de estos miembros se diferencian de los demás familias de la comunidad, ya que cada una posee sus propias características, necesidades y perspectivas, lo que les permiten enfrentarse y resolver sus situaciones particulares de distinta manera.

Debido al proceso de desarrollo de Brenda, la familia ha enfrentado situaciones muy difíciles, principalmente económicas y de aceptación por tener en su interior un miembro diferente, pues en un principio no se aceptaba las NEE de la menor, por consecuencia no tenía la atención requerida por la familia, ya que como manifiesta la madre a través de una plática “mi esposo al principio no aceptaba que Brenda tuviera dificultades porque la veíamos normal e igual a otros niños, a pesar de las pláticas de los maestros aún no se ha logrado mejorar esa aceptación”¹⁴. La madre es quien ejerce autoridad, y a la vez proporciona apoyo a sus tres hijos así como hacerse cargo en todos los sentidos a fin de mantener en buena estabilidad a la familia.

En el proceso de atención educativa y médica de la niña, a la edad de cuatro años ingreso al preescolar “Matilde Gómez” donde permaneció dos ciclos escolares, la maestra se dio cuenta que el rendimiento de Brenda era muy inferior al resto del grupo, en consecuencia se solicita el apoyo de MAEP, quien la canaliza al neurólogo con quien recibe atención por dos meses, luego deciden retirarla por que el padre no estaba de acuerdo.

Cuando cumple los seis años de edad la menor es integrada al 1^a grado en la escuela primaria Salvador Díaz Mirón de Ixmiquilpan, donde reprueba el primer grado, posteriormente la inscriben en la escuela Vicente Guerrero con domicilio en el lugar, nuevamente repite el primer grado y presenta dificultades en su aprendizaje, es cuando interviene el equipo multidisciplinario de la USAER, y es también cuando se le vuelve a canalizar al neurólogo, aunque ya con el consentimiento pleno por parte de la madre, toma sólo un tratamiento y se pierde la continuidad, por el rechazo del padre quien no permite su tratamiento, posteriormente el trabajo de USAER fue más reforzado para sensibilizar a los padres de la menor, especialmente con la madre ya que es quien se hace cargo de la niña en todas las cuestiones, se logró convencerla de la necesidad de realizar los estudios médicos pertinentes, lo cual fue un momento de preocupación

¹⁴ Información recuperada en la plática de la señora Ofelia.

ya que la madre no contaba con los recursos económicos requeridos, por lo que tuvo que desprenderse de algunos de sus escasos recursos disponibles (los pocos borregos que tiene), en esos momentos ya se cuenta con el apoyo de los abuelos y tíos maternos lo que es de gran ayuda, como se demuestra los roles de responsabilidad paternos no se comparten en la atención a la niña.

Aun así las expectativas de la madre con respecto a la educación y aprendizaje de su hija están enfocadas a que la niña aprenda a leer y escribir para que logre posteriormente estudiar una carrera y ser independiente, ya que como menciona la madre en un platica "yo como madre no voy a estar siempre al cuidado de mi hija, va crecer y un día formará su propia familia como todos y es allí donde yo ya no podré apoyarla, mientras que esté conmigo la voy a apoyar"¹⁵, lo cual se relaciona con las expectativas del menor hacia la escuela porque expresa que quiere aprender a hacer las letras, a leer pero en cuanto sus propias aspiraciones, ella comenta: "cuando sea grande voy a ser maestra, para ayudar a los niños a que aprendan a leer"¹⁶, razón que refleja la idealización de cómo ser a futuro.

De esta manera la colaboración entre la madre y la escuela es de ayuda mutua, debido a que la madre de la niña participa en actividades que se realizan en el aula como comprar materiales para elaborar manualidades en área de "taller de manualidades" que brinda el profesor Pánfilo todos los días viernes, la madre también está pendiente en las tareas de la alumna, sólo que en varias ocasiones ella los realiza y en las cooperaciones económicas, así como también participa en las citas que se le realiza con el equipo multidisciplinario, bien para responder a alguna pregunta o colaborar en la información requerida . Por su parte la escuela brinda apoyo en la aceptación de la menor, aunque poco puede hacer en la atención de sus dificultades, a no ser de mantener paciencia con ella dentro del aula.

¹⁵Platica con la madre Ofelia morales solis, el día 20 de septiembre 2011.

¹⁶ Comentario realizada por Brenda Franco Morales el día 8 de septiembre 2011.

En la dinámica familiar, las manifestaciones de afecto solo se da entre la madre a hijas, lo que se brinda a través de la interacción diaria y se fortalece en las celebraciones de cumpleaños donde la madre expresa “en cada cumpleaños de mis hijas nos vamos al centro a comer pizzas y comprar un juguete a cada uno, para no hacer distinción alguna, también compro una película para niñas la que yo elija para que no se peleen”¹⁷, Brenda expresa también que realizan convivios en la casa de su abuelita materna, con ellos festejan el 10 de mayo, la navidad y acuden sus primas con quienes juegan pero las interacciones son muy pocas ya que sus primas a veces la rechazan expresando que ya no quieren jugar con Brenda, en casa juegan entre hermanas y algunas veces con alguna vecina, sólo que se han reducido los momentos por que la madre lo limita por cuestiones de inseguridad, por consiguiente en este aspecto no se permite fortalecer la seguridad, socialización y comunicación de la menor, lo que de alguna manera influye considerablemente en todos los aspectos de desarrollo de la niña, mismos que se pueden conocer a través de la evaluación psicopedagógica.

2.- RESULTADOS DE LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA DE BRENDA.

La evaluación psicopedagógica constituye un procedimiento ampliamente utilizado para profundizar de manera sistemática en el conocimiento de los niños posea o no una discapacidad. Esta evaluación se considera necesaria para determinar si un alumno presenta necesidades educativas especiales, con base en sus resultados es posible diseñar una propuesta de flexibilización del periodo de escolarización para facilitar y estimular el progreso, o se puede también elaborar adaptaciones curriculares significativas, o en su caso diseñar la propuesta de diversificación curricular para determinar recursos y apoyos específicos convenientes. Para ello la evaluación psicopedagógica deberá reunir información proveniente del alumno, de sus padres así como de su contexto familiar y escolar

¹⁷ Comentario realizada por la madre Ofelia morales Solís, el día 13 de septiembre 2011.

que sean relevantes para ajustar la respuesta educativa en cuanto a sus necesidades de aprendizaje escolar.

Este diagnóstico requiere que se construya de manera conjunta con todos los agentes multidisciplinarios que intervienen en su desarrollo intelectual, social y emocional del sujeto. Analizando los distintos contextos en los que el sujeto se interrelaciona día con día como son: la escuela, la familia y la comunidad misma, además permite que como alumna de LIE en la línea Inclusiva diseñar un Proyecto de Desarrollo Educativo mediante estrategias de intervención, las cuales permitirá brindar un apoyo importante en busca de propiciar mejores resultados de aprendizaje acorde a las necesidades individuales del sujeto en estudio.

El enfoque que se utiliza en este diagnóstico es de tipo cualitativo, para ello se utilizan algunas técnicas de investigación como: entrevistas, observaciones, pláticas informales, cuaderno de notas, entre otras; dirigidas a los diferentes sujetos que se relacionan con el sujeto de estudio como maestros, personal del USAER, padres de familia, compañeros de grupo. Estas técnicas permiten sistematizar la información recabada para poder en un momento posterior interpretar los datos. Para ello es importante que cada agente, ya sea un profesional o un familiar del sujeto con NEE, brinde información como: antecedentes familiares, prenatales y postnatales así como el proceso de atención que actualmente se le brinda dentro de la institución escolar, del entorno familiar, así como de las relaciones que se tienen con los miembros de la misma. La información recabada es de gran importancia para poder identificar las NEE del sujeto.

Debido a su complejidad se requiere de un equipo multidisciplinario el cual está integrado por la psicóloga, el Pedagogo, la Trabajadora Social, la Maestra de lenguaje, el Maestro de grupo, el Director de la escuela, entre otros. Los profesionales deben trabajar en conjunto para la realización de un diagnóstico

fiable que permita a los maestro y a los familiares dar atención pertinente a las NEE de la niña, siempre bajo la supervisión del equipo multidisciplinario.

2.1.- Antecedentes de su crecimiento y desarrollo¹⁸

- Desarrollo General.

Brenda nació el día 28 de diciembre de 1999 aparentemente sin ninguna discapacidad, como producto de la primera gesta de tres embarazos. El proceso de desarrollo de la niña se inicia en la etapa prenatal que se considera desde los 0 a 9 meses, periodo en la que al parecer se vigiló y se tuvo consultas médicas por lo tanto no se observaron problemas ni complicaciones. Por consecuencia el embarazo se dio en término normal de los nueve meses y 3 días en que ocurrió el parto con ciertas dificultades, ya que se tuvo que recurrir a la cesárea, comenta la madre que los dolores y contracciones propias del trabajo de parto fueron mínimas. Al nacer Brenda contó con 3.600 kg de peso, su coloración fue normal, su llanto fue inmediato, ella fue atendida por médicos en una clínica particular, después de su nacimiento fue dada de alta junto con su madre sin complicaciones importantes aparentes.

Desde el nacimiento hasta los 6 meses su alimentación fue con leche materna, por lo que no presentó problemas de succión, al cumplir los 6 meses su alimentación cambió por fórmula y comenzó a ocupar biberones, refiere la madre quien por ello piensa que la niña no se alimentaba tan bien como antes, ya que algunas veces era forzada para tomar la leche, también en esta etapa fue cuando ya comenzó a brindarle probaditas de comida como caldo de verdura, pollo, sopas y frutas hervidas en puré como la manzana, pera, plátano así como verduras hervidas como el chayote y zanahorias. Como uno de los datos relevantes de esta primera etapa la madre del menor comenta que a los seis meses sostuvo bien la cabeza,

¹⁸ Información obtenida en la entrevista a padres en noviembre 2011.

uso andadera, a los 8 meses se sentó sola, no gateó, al año comenzó a pararse e iniciar la marcha, para ello se sostenía de los muebles que tenía a la mano como sillas, la mesa u otros.

Por lo que comenzó a caminar aproximadamente al año dos meses; a los dos años se desplazaba de manera autónoma y comenzaba a decir algunas palabras. Precisamente como a los 4 años, por iniciativa del equipo multidisciplinario y comentario de algunas personas sugirieron a la madre de Brenda que había algo en la pequeña que no funcionaba bien, ya que hacían comparación con otras chicas que tenían la misma edad, observaron que sus habilidades de pronunciación y de articulación de sus movimientos eran muy inferiores que sus iguales, a consecuencia de los atrasos de desarrollo que manifestaba fue atendida por primera vez por el “médico neurólogo pediatra Dr. Jaime Américo de la Cruz Apolinar, quien le practicó estudios de tomografía computada de cráneo en la fase simple y contrastada, en donde se observó los huesos del cráneo presentan densidad normal e integridad, no se tienen alteraciones, cambios estructurales o dilataciones, por lo que posteriormente se le realizó un electroencefalograma para conocer la actividad eléctrica del cerebro que revela datos sugestivos de inmadurez cerebral”¹⁹, en este momento a los padres se le recomendó seguir un tratamiento sistemático, sin embargo debido a la falta de recursos económicos no se brindó este tratamiento y se vieron obligados a abandonarlo.

En el aspecto motor, a consecuencia del problema antes mencionado se presentaron dificultades para caminar y hasta los 7 años arrastraba los pies al hacerlo y corría torpemente. Gracias a la supervisión de la madre y el apoyo del maestro, Brenda a la fecha ha logrado superar estas dificultades. También se le dificultaron las actividades de cortado y de trazo, aunque también las ha superado en su mayoría y ya las realiza con propiedad, aunque requiere de mayor tiempo para terminarlas.

¹⁹Estudio obtenido el día 22 de agosto 2003.

En el área cognoscitiva las dificultades se le han manifestado, hasta la fecha, en problemas para comprender diferentes tipos de situaciones de la vida diaria y escolares, en problemas para mantener la atención, en las dificultades de memorización, en la necesidad de que le repitan las instrucciones para comprenderlas con propiedad.

El desarrollo del lenguaje en general ha sido lento. Hasta los 7 u 8 años superó sus dificultades de articulación y empezó a demostrar mayor capacidad de interacción verbal. Su competencia comunicativa es adecuada, ya que es capaz de mantener un diálogo y hablar de una situación cuando tiene conocimiento del tema.

En cuanto a su socialización, hasta antes de integrarse a la escuela la niña se le dificultó establecer relación con otras personas que no fueran sus familiares, incluso los primeros años en la escuela permanecía aislada, casi siempre se sentaba sola. En la actualidad gracias a la intervención de los especialistas y compañeros de escuela comenzó a incorporarse a los juegos y llega a ser más sociable, además se muestra más activa para interactuar y juega con compañeros que conoce y con los que se lleva bien.

- Ambiente familiar y sociocultural.

Cuando iniciaron su relación conyugal la madre de Brenda tenía 19 años y el padre 32, al juntarse se establecieron de manera independiente; ambos trabajaban y al año nació Brenda, su primer hija. Comenta la madre que la relación familiar durante los primeros 3 años de matrimonio fue estable y de armonía, pues ambos seguían con su trabajo. A partir de que a Brenda se le diagnosticaron retraso general de desarrollo, la dinámica familiar empezó a cambiar. El padre no aceptó del todo la situación de la menor, no se comprometió en la búsqueda de soluciones (acudir a citas médicas y de los especialistas, estar al tanto de la niña, asumir los costos de tratamiento), de tal manera que decide

separarse de la familia y se va de ilegal a los Estados Unidos de Norteamérica, cuando Brenda tenía como 4 años. Desde ese momento a la fecha la madre se hace cargo en la educación de Brenda con apoyo de los maestros y el equipo multidisciplinario.

Por su parte el padre aporta recursos económicos a la familia a fin de mejorar sus condiciones de vida, por lo que la madre no tiene dificultades económicas significativas, no obstante que sólo depende de lo que manda el padre de Brenda.

- Historia escolar.

A partir de que Brenda cumple los 4 años sus padres lo ingresan al preescolar “Matilde Gómez” de la ciudad de Ixmiquilpan donde permaneció 2 años, durante su estancia mostró mucha distracción durante las actividades escolares, su desempeño dentro del grupo no fue bueno, los padres se percataron que no se integraba con los demás niños, no participaba en juegos, no hacía los trabajos, después de un tiempo la niña ya no quería presentarse en la escuela, comenzaba a llorar al mencionarle que tenía que asistir a la institución educativa. También la madre observó que la maestra que estaba a cargo del grupo en ese entonces no trataba de integrar a Brenda en los juegos grupales y no le proporcionaba actividades a realizar, lo cual concluyó que la maestra la dejaba al margen y no la tomaban en cuenta.

Como consecuencia de su desempeño a los inicios de su escolaridad como a los 4 años la niña fue canalizada por la maestra de preescolar a MAEP, posteriormente a los 6 años ingresa a la primaria “Salvador Díaz Mirón” de la ciudad de Ixmiquilpan, en el turno vespertino, allí permaneció un año, su desempeño fue bajo por tanto reprueba el 1º grado, no obstante que en su momento estaba atendida por la USAER no. 19, por todas las áreas, no se determinó un diagnóstico sobre su estado general.

A consecuencia de la reprobación la madre decide cambiarla de escuela y la inscribe en la Escuela Primaria Federal “Vicente Guerrero” de la comunidad de Bothenguedhó, Ixmiquilpan, Hgo, nuevamente repite primer grado, actualmente cursa el 6º grado de educación primaria, allí recibe atención por parte de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) no 6, en todas las áreas y en el horario escolar. Aquí fue donde el cambio la favoreció ya que le brindaron atención individualizada, además la compañía de sus compañeros y amigos con alguna NEE le han permitido integrarse y socializarse con ellos y se siente con mayor confianza y seguridad.

Se ha observado que le cuesta trabajo la escritura, lectura, el trabajo en equipo, ya que existe rechazo y discriminación por parte de algunos de sus compañeros porque ella no logra realizar las mismas actividades que los del grupo abordan, el profesor que hoy atiende a la niña piensa que Brenda puede sobresalir de su necesidad siempre y cuando lo apoyen en casa diariamente, pues comenta que le gusta realizar sus tareas y trabajos siempre con apoyo y supervisión de un adulto, lo que le puede permitir avanzar con mayor celeridad.

3.- DIAGNÒSTICO GENERAL

3.1.- Aspecto general Intelectual²⁰

a.- Test viso motor de Bender:

De los ítems esperados obtiene 17 datos con posibilidad de lesión neurológica de los que 10 son altamente significativos, 6 son significativas y 1 no es significativo, ubicándose en una edad viso motora de 4.4 a 4.5, teniendo una edad cronológica de 10 años 9 meses, a lo que se observa una discrepancia significativa entre ambas edades de 6 años 4 meses. Por lo tanto se consideran probabilidades muy significativas a lesión neurológica.

²⁰ Datos obtenidos en la valoración psicológica que realizó la psic. Dominga Ramírez, el día 16 de octubre 2010.

b.- Escala de inteligencia WISC-RM:

En esta dimensión, Brenda fue diagnosticado por la psicóloga Dominga Ramírez Huerta del USAER mediante la aplicación del test psicométrico WISC-RM donde se obtuvieron los siguientes resultados; CI en la escala verbal de 59, CI en la escala de ejecución de 58 y CI total de 54 puntos, que cuantitativamente se ubica como DI superficial.

En el análisis de áreas sólo se reportó debilidades en los subtes de aritmética y claves, lo que implica dificultades para el manejo de la secuenciación, memoria, razonamiento, por alta distractibilidad, dificultad con los números, problemas para la alerta mental y funcionamiento integrado así como trabajar en actividades que impliquen papel y lápiz, esto desde la ansiedad que presenta, distracción y la dificultad que le genere trabajar bajo presión de tiempo así como dificultad para seguir instrucciones.

Con respecto a los perfiles se observan algunas ventajas, como comprensión y expresión verbal, habilidad espacial y estímulos significativos, que le podrían capacitar para comprender y conocer más palabras mejorando así su vocabulario y ampliando el conocimiento de su contexto, así también trabajar con material concreto y visual, con referentes significativos, hacer uso de retroalimentación y motivación continua esto con el objetivo de fortalecer las ventajas que se visualizan. Entre las limitaciones que se observan, están la expresión verbal desde la inseguridad, angustia, ansiedad y alta distractibilidad que presenta.

La información lo procesa vía hemisferio derecho lo que implica que aprende a partir de referentes, situaciones prácticas, concretas, monitoreo así como respetar su estilo y proceso de aprendizaje el cual es lento, y con dificultades significativas desde tener limitado el funcionamiento integrado lo que le limita para el manejo de análisis, lógica, habilidad numérica, secuencias y situaciones abstractas.

Los factores mencionados, interfieren en la permanencia de habilidades como: la comprensión, razonamiento, expresión y conceptualización verbal, información acumulada y memoria a corto plazo en su recepción auditiva como en comprensión y uso de vocabulario. Lo cual se demuestra durante sus sesiones escolares porque pregunta constantemente al maestro lo que va a hacer, aun cuando se hayan dado las indicaciones recientemente. A pesar de mostrar esta serie de dificultades en el aspecto de comprensión y aprendizaje, a cambio Brenda posee habilidades como relatar acciones cortas sobre lo que hace en su casa, además de describir los dibujos que realiza, solicitar ayuda y preguntar constantemente cuando no entiende las indicaciones.

3.2.- Adaptación e inserción social.

De acuerdo con las observaciones en clases, la entrevista al maestro de grupo, puede decirse que Brenda está integrada socialmente con sus compañeros. Se reconoce que uno de los avances importantes de la niña en la escuela es su interacción con los maestros y algunos alumnos, ya que de ser una niña muy aislada y miedosa, actualmente se muestra con interés por jugar y conversar. En el aula se relaciona con sus compañeros para platicar, jugar. En el recreo manifiesta una actitud activa para la búsqueda de compañeros de juegos y participa en los juegos o en las pláticas.

De acuerdo a una entrevista que se realizó con el profesor de grupo, tiene aceptación entre sus compañeros, pues dos de ellos lo eligen como el compañero con quien más les gustaría jugar, pero también es rechazada, pues dos de sus compañeras lo eligen como con quien menos les gustaría jugar. Según el comentario del maestro, Brenda es una alumna que respeta las reglas de trabajo y la disciplina, algo que se confirma con la observación en las clases, también comenta que tiene temor hacía con el maestro, lo cual se observa también en clase, pues se pone nerviosa si el maestro se dirige a ella.

3.3.- Dimensión personal y social

La prueba de diagnóstico que se utilizó en Brenda para conocer esta dimensión fue el Dibujo de la Figura Humana (TEST DFH) aplicado por la psicóloga, obtiene un nivel de desarrollo mental retardado, con puntuación de cero, en el cual obtuvo indicadores emocionales de sentimientos de inestabilidad, personalidad pobremente integrado, coordinación pobre, inmadurez, retraso evolutivo, deterioro neurológico, perturbaciones emocionales, ausencia de una base firme, tendencia al retraimiento a encerrarse de sí y a la inhibición de los impulsos.

En autocuidado, la niña realiza actividades de higiene como; bañarse, lavar las manos, dientes, lava su ropa cuando sabe que está sucia y que al otro día tienen que ocupar, como también busca su propia ropa que es de su preferencia, en la escuela puede cuidarse como mantenerse limpia, cuida sus materiales solo las presta cuando se le solicita su hermana. Cuando sale a comprar algún material en la papelería toma sus precauciones primeramente se fija que no circule algún automóvil, algunas veces se conduce en compañía de su hermana de su casa a la escuela o viceversa, pero la mayoría de las veces la madre los trae en carro y los recoge, lo anterior deduce a que la madre sobreprotege a la niña, generando inseguridad, limitaciones en cuanto a su desarrollo.

En la situación social, Brenda logra comunicarse con personas adultas y compañeros para preguntar o solicitar ayuda siempre y cuando las conoce, colabora y manifiesta disposición para el trabajo en equipo solo que en ocasiones algunos de sus compañeros no lo aceptan y a veces manifiesta trabajar sola, respeta las cosas y a sus compañeros porque solicita que le presten objetos antes de tomarlos, pide permiso para pasar o salir del salón dando explicaciones de porque se va a ausentar.

En cuanto a la actitud que muestra hacia el trabajo, puede realizar sus actividades con apoyo de su maestro los termina sola, que la mayoría de las veces muestra inseguridad, también realiza actividades y apoya a su mamá en casa como barrer, lavar trastes bajo la supervisión e indicación de la madre.

4.- EL AULA: ESPACIO DONDE SE DAN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Actualmente en el aula donde se encuentra insertada Brenda es de tipo multigrado, se trabaja el grupo de quinto y a la vez de sexto es atendido por el profesor Pánfilo Martínez Espino quien realizó sus estudios de normal básica, cuenta con 29 años de servicio, para lo cual tiene a su cargo 18 alumnos, entre los cuales 8 son de quinto y 10 de sexto entre ellos esta Brenda y Tomás que poseen DI superficial, a sus doce años cursa el sexto grado de primaria con dificultades en su proceso de aprendizaje, debido a que presenta Discapacidad intelectual, que le ha impedido acceder con propiedad a los contenidos que demanda el currículum oficial.

El espacio físico del aula, cuenta con material visible en todas las paredes como son: lista de asistencia, trabajos del grupo en papel bond, abecedario, números coloridos (1 al 100), dos pizarrones un blanco que está al lado este y un verde que se encuentra al lado oeste, rincón de lecturas, escritorio que contienen los libros para el maestro y sus materiales, ventanas al oriente y poniente del salón que permite la luz visible, así como una puerta que permanece cerrada la mayor parte del tiempo. Y esto influye en la conducta de la niña, ya que cuando lleva acabo alguna actividad complicada que no puede realizar, ella prefiere levantarse de su lugar y toma un libro del rincón, sugiriendo que es mejor que copie una lección de su agrado.

En cuanto a las reglas establecidas por el profesor, se encuentran: responsabilidad, respeto entre compañeros y hacia las cosas de los demás, mismas que se propician cotidianamente en clases cuando los alumnos no traen consigo mismo sus materiales y piden prestado entre sus compañeros de grupo pero con la condición de que se los devuelvan, permitir y propiciar que los alumnos se ayuden entre sí para culminar un ejercicio o actividad y pedir permiso para salir y entrar al salón. Las reglas establecidas en el aula son respetadas por Brenda; sin embargo, en cuanto a pedir permiso para salir, ella lo hace constantemente durante las clases, principalmente cuando la actividad le es complicado y no es de su agrado, por lo que se observa que existe la falta de adecuaciones curriculares específicas dirigidas hacia ella, que estén acordes a su nivel intelectual porque es una de las estrategias primordiales para el manejo de la DI, y recomendados por el equipo de USAER es brindarle actividades que no le impliquen mucha dificultad que estén acorde a su nivel intelectual, a su interés, lo cual no se ha tomado en cuenta en los planeaciones de clases por el profesor de grupo, ya que a pesar de que la misma niña busca sus actividades de agrado, el maestro los niega diciendo: “Brenda que pasó, eso no es lo que estamos trabajando además que haces allí siéntate y otro día será”²¹, por lo que la niña se sienta y trata de realizar sus actividades solo que constantemente hace preguntas y si no logra concluir las bien las abandona, por lo que el profesor le pide su libreta y escribe oraciones o palabras en donde ella las repite escribiendo 2 a 3 veces, dibuja o en ocasiones colorea y que estas no implican mucha dificultad.

Respecto a la dinámica grupal, que se lleva a cabo en el aula durante las clases de las diferentes asignaturas, el maestro escribe en el pizarrón la fecha y las indicaciones o actividades que se realizarán, posteriormente explica a los alumnos en qué consisten y les indica que copien en sus cuadernos, acción en la que Brenda se muestra más lenta en comparación con sus compañeros, ya que necesita de más tiempo y supervisión para concluir de forma adecuada.

²¹ Comentario recuperado con el profesor de grupo, en septiembre 2011.

Otro aspecto de la dinámica que se vive en el aula, es cuando los alumnos platican, juegan lo que provocan ruidos al no respetar turnos, por lo que el maestro comienza a gritar expresando que se callen todos y realicen las actividades indicadas. Los niños al escuchar esta actitud poco a poco se callan, en lo que respecta Brenda ella es una de las niñas que permanece tímida, rara vez habla en voz muy baja y suave, se percata que muestra miedo y se pone nerviosa cuando el profesor grita o habla fuerte, también le molesta los ruidos de sus compañeras y muchas veces se observa que cubre sus oídos con las manos.

A través de la entrevista con el profesor manifiesta que no le es difícil trabajar con los dos grupos a la vez, porque realiza sus planeaciones previamente, situación que no se percibe en Brenda, ya que las actividades que le asignan son similares al del grupo y en ocasiones son elaboradas en el momento que por lo general no tienen sentido, sólo le brindan a la niña de tal manera que se entretenga sentándose, no tomar los materiales, ni cuestionar que actividad realizar. En el caso de esta primaria de Bothenguedhó, los grupos que integran el aula los atienden de diversa manera y con actividades de acuerdo al grado, y los niños con necesidades especiales de igual manera le brindan las mismas actividades, atenciones y apoyo.

En lo que respecta trabajar con grupo multigrado se observa que para el maestro le es complicado trabajar con dos grupos a la vez, ya que las actividades que se brindan son por grado, que primeramente se trabaja con quinto en donde se le dan las indicaciones para realizar una actividad, trabajan y a la vez se le brinda indicaciones al grupo de sexto, en consecuencia los ruidos permanecen todo el tiempo y repercute en la atención e interés por llegar a concluir una actividad, muchas veces el tiempo no es suficiente para solucionar las dificultades o dudas que los niños enfrentan en clase.

La actitud que adopta el resto de grupo hacia Brenda es de discriminación, indiferencia a veces, esto se observa en trabajos colectivos, en educación física y

al no ser aceptada en equipos para la realización de alguna actividad escolar. Dentro del salón de clases no existe algún compañero o compañera de grupo que apoye a Brenda en la realización de las actividades difíciles o complicadas, si los hay sólo cuando el maestro indica quien terminar el trabajo de Brenda. El profesor en la entrevista manifiesta “la atención que adopto es igual para todos, no marco diferencias, las actividades es para todos esto es con la finalidad de que vean los compañeros de grupo que a Brenda no se discrimina y que ella puede con las actividades como todos”²².

Así mismo el encargado de grupo da conocer que los aspectos en donde Brenda manifiesta más dificultades es en lo académico como, la coordinación gruesa y fina, la lectura, escritura y en lo social refiriéndose a mucha comunicación con sus compañeros y personas que la rodean. Para que Brenda sobresalga de su dificultad de aprendizaje “en lo personal pienso que se requiere de una atención muy especial durante unos 10 ò 15 minutos todos los días con perseverancia y constancia”²³. El profesor expone que trata de integrar a Brenda en actividades grupales, a través de equipos o parejas “...los de sexto pueden hacerla actividad en equipo, incluyen a Tomás y Brenda...”²⁴, el desempeño que manifiesta Brenda en las actividades grupales, es muy deficiente, por un lado, sus compañeros no la quieren para formar equipos o parejas, ella se siente que no la toman en cuenta y no se integra con ellos “todos los niños se agrupan por afinidad, a Brenda y Tomás los dejan a un lado, el maestro indica, Brenda inclúyete con tus compañeros señalando hacia donde está el equipo, Brenda obedece la indicación y se integra”²⁵.

¿Existe alguna adecuación curricular que pone en práctica con Brenda?, la respuesta es la siguiente: “no porque pienso que la estaría marginando más, la

²² Comentario recuperado de la entrevista aplicada al profesor Pánfilo Martínez Espino, encargado del grupo, el 11 de octubre 2011.

²³ Idem.

²⁴ Obtenido de la observación realizada el día 25 de noviembre 2011.

²⁵ Idem.

tengo como una alumna muy normal para todos”²⁶. Se percibe entonces que en el trabajo cotidiano del encargado de grupo, no cuenta con la adaptación flexible de contenidos que requiere la niña, y ocasiona de esta manera que no le proporcione actividades de su nivel intelectual, y no reciba la atención adecuada, con ello ocasiona que no pueda superar su obstáculo de aprendizaje.

En las actividades de trabajo, el profesor dice que ha Brenda trata de incluir en las actividades donde se maneja material concreto, para que ella también realice las actividades junto con sus demás compañeros de grupo. En la realidad se observa que en ningún momento el profesor hace uso de material concreto por lo tanto no la llega a incluir en actividades grupales, porque también existe el rechazo y discriminación de sus compañeros hacia con la niña.

Así mismo el maestro indica que Brenda no cumple con las tareas, al llevar acabo alguna actividad es muy lenta y requiere atención personalizada, y las dificultades que presenta es que no escribe, no lee y no quiere hacer nada. Al no cumplir con las tareas la niña, manifiesta que los padres no participan ni apoyan, otorgando la responsabilidad al maestro de grupo, ya que para brindarle atención se requiere de mucha paciencia, tolerancia.

En lo que se refiere al mobiliario se carece principalmente de butacas, ya que en el salón del tercer ciclo en algunas veces los niños solamente cuenta con la silla sin paleta, al pasar esto ocasiona que algunos niños apoyen la libreta en las piernas para poder escribir, (al incluirme en el salón de tercer ciclo, todos los niños se encuentran sentados, Brenda es la única que esta parada y al llegar me dice esa niña (señalando con el dedo), me quitó mi lugar, entra el profesor de grupo diciendo a ver Brenda siéntate en esa silla, porque no alcanza butaca para ti, la niña obedece toma la silla blanca y se sienta, saca una libreta y la apoya sobre sus piernas, teniendo un lápiz en la mano comienza a escribir unas letras²⁷).

²⁶ Información recuperada en la entrevista del encargado de grupo, el día 13 de octubre 2011.

²⁷ Observación, llevada a cabo en el grupo de tercero ciclo, el 21 de octubre 2011.

4.1.- Nivel de competencia curricular

El logro de las competencias que se estipulan en el currículo, se manifiestan en la alumna cuando se enfrentan a distintas situaciones y contextos, lo que permite identificar que competencias se han obtenido, en este caso, por Brenda, quien a pesar de su situación, logra:

Español.

En relación a escritura, logra escribir su nombre por ella sola, puede identificar objetos o personas, puede escribir palabras cortas con un modelo, relata acontecimientos de su vida cotidiana, puede escribir también sobre algunas palabras que ella conoce, puede elaborar textos pequeños a partir de un modelo o de su vida cotidiana. Por lo tanto, realiza intentos de lectura con apoyo en las imágenes, puede realizar comentarios sobre experiencias, puede explorar algunos materiales escritos con apoyo, identifica el nombre o el tema de un texto pequeño, puede expresar opiniones en relación con sus experiencias.

Matemáticas.

En los números naturales, la alumna puede leer y escribir números de una cifra, puede contar los números del uno al quince, puede realizar sumas de una cifra, conoce el orden de la serie numérica. En cuanto a medición, logra medir algunas áreas pequeñas utiliza medidas arbitrarias, conoce algunos días de la semana y algunos meses, hace uso de los términos mañana y noche, conoce el reloj, logra identificar el calendario. En geometría, construye algunos cuerpos usando diferentes material como plastilina, puede construir figuras a partir de un modelo, realiza desplazamiento en un pequeño plano con puntos de referencia, ubicarse dentro de un espacio con los objetos, como trasladarse de su escuela a la casa.

Todas estas competencias que Brenda ha logrado, se relacionan estrechamente con su contexto social, familiar y escolar, pero sobre todo, con sus características

particulares en donde están de por medio sus intereses, estilo y motivación para aprender.

4.2.- Estilos de aprendizaje y motivación para aprender²⁸.

El estilo de aprendizaje y la motivación, son factores que inciden considerablemente con el proceso de aprendizaje de la alumna, ya que a partir de estos, se pueden plantear las actividades pertinentes en razón de las características particulares de la niña.

Para el caso de Brenda, su motivación es a partir de recibir aprobaciones, trabajar con ilustraciones o material nuevo y que ella pueda manipular, ya que siente el error como una fuente de fracaso y abandona la actividad cuando no la logra porque expresa frecuentemente que está mal (principalmente en lo que se refiere a la escritura o copia de una palabra o letra), por lo que prefiere realizar trabajos que ya domina por que termina rápido como dibujar, colorear y escribir su nombre, lo que demuestra que su canal de aprendizaje es principalmente kinestésico porque prefiere actividades que implican el uso de materiales concretos en donde pueda manipular.

Con respecto a su nivel de atención, la focaliza más en actividades que impliquen el uso de dibujos o imágenes, colores, material concreto por un tiempo aproximado de entre 20 a 25 minutos, así mismo, comprende indicaciones cortas siempre y cuando se le repitan constantemente y con apoyo individualizado.

En lo que respecta a retención, la niña muestra memoria a corto plazo, lo que se le trabaja el día anterior se le olvida, cuando se le cuestiona en relación al contenido de un cuento recién leído sus respuestas son cortas, menciona el nombre de un

²⁸ Información recuperada, en el documento que realizo, el pedagogo Baldomero Zamorano, el día 28 de octubre 2011.

personaje o de algún dibujo, los sucesos no las puede describir sólo con muchos referentes y opciones de respuesta.

En cuanto al trabajo en grupo, Brenda muestra disposición al reunirse en pequeños equipos; sin embargo, durante el desarrollo de la actividad, trabaja de forma individual, ya que la actitud que se adopta con ella es de rechazo y discriminación. Estas características particulares de la niña permiten crear estrategias y actividades didácticas que den respuesta a sus necesidades ante la detección del problema educativo.

Al reconocer las competencias curriculares de Brenda, su estilo y motivación de aprendizaje, así como la situación social, cultural, económica, educativa y familiar en la que se encuentra inmersa, pero sobre todo las dificultades de acceso curricular, al considerar su edad y el grado escolar que cursa, se hace evidente la necesidad de intervenir principalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en la apropiación de la lectura y escritura para acceder a los grados posteriores de la educación básica, y contribuir en una independencia personal cuando ella se considere ciudadana ya que actualmente el requisito indispensable más común en un empleo es saber por lo menos leer y escribir por lo que se plantea el problema:

CAPITULO II. DESCRIPCION DEL AMBITO DE INTERVENCION.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Brenda posee necesidades educativas especiales, asociada a la Discapacidad Intelectual, no ha adquirido la lectoescritura. Por lo que es necesario que desde el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura, la niña perciba la función comunicativa de ambas competencias y con ello lograr propiciar la integración, socialización e interacción en sus diversos ámbitos de desarrollo cotidiana.

Es decir, se requiere que a partir de actividades significativas, y de acuerdo a su nivel de intelectual descubra y comprenda que leer y escribir son dos maneras de comunicarse y que las producciones que hagan son sus propias palabras permitirán observar su reflexión sobre la lengua escrita. Asimismo debe saber que la lengua escrita permite que haya una comunicación con su interior y exterior lo cual permite que haya una confianza en sí misma y así poder ser participe en las actividades académicas e integrarse con mayor propiedad en su ámbito social comunitario.

En el diagnóstico se percata que Brenda tiene problemas familiares porque el padre la mayoría del tiempo no se encuentra por tal razón tampoco le brindan atención de apoyo educativo y social. Y por otro lado enfrenta además la discriminación por parte de sus compañeros de grupo, y provocan en ella un desequilibrio emocional que repercute en la confianza de su nivel educativo, y una conceptualización inferior en comparación de sus iguales, que induce en la niña la baja autoestima. Así de acuerdo al diagnóstico es indispensable dar respuesta a sus necesidades educativas primordiales, a fin de mejorar en su desempeño escolar ya que en cierto momento de la vida se tiene que insertar al ámbito laboral, por ello se debe de brindar una educación para la vida a fin de que pueda desarrollarse plenamente y satisfacer sus necesidades de manera autónoma.

Es decir que es necesario estimular con diversas actividades que implique el manejo de materiales concretos o bien didácticos, para que adquiera la lectura y la escritura que servirán como un medio para potencializar la seguridad, confianza en Brenda, sin olvidar que ella pertenece a diversos grupos sociales y uno de ellos es la familia la cual debe ser la que brinde apoyo y acepte a este sujeto con NEE, brindarle las atenciones necesarias a fin de sobrelivir de la NEE que presenta.

En lo que respecta la escritura, es muy importante que la alumna ejercite la elaboración y corrección de sus propias palabras y textos cortos a partir de las letras de su nombre y del nombre de las cosas más comunes que le rodea y conoce, ensayando así la redacción de mensajes, cartas y otras formas de comunicación. En este sentido, es conveniente señalar y tomar en cuenta ciertas prácticas tradicionales, como la elaboración de planas, limitándose a los casos en los que son estrictamente como formas de ejercitación.

Una función central de la reproducción de textos es que estos sirvan como material para el aprendizaje y la aplicación de las normas gramaticales, mediante actividades de revisión y autocorrección, realizadas individualmente. El análisis de textos propios permitirá que la niña advierta que las normas y convencionales gramaticales tienen una función esencial para dar claridad y eficacia a la comunicación.

En lo que se refiere al aprendizaje y la práctica de la lectura, los programas proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados y de que textos de muy diversa naturaleza forman parte del entorno y de la vida cotidiana. Los programas sugieren que con la alumna trabajen lecturas que tienen funciones y propósitos distintos: los literarios, los que manejan información temática, instrucciones para realizar acciones prácticas o comunican asuntos personales y familiares. Estas actividades permitirán que el

estudiante desarrolle estrategias adecuadas para la lectura de diferentes tipos de textos y para el procesamiento y uso de su contenido.

Con esta orientación se pretende que la alumna desarrolle gradualmente la destreza del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos que están a su alrededor, para que sea capaz de establecer la organización de la argumentación, de identificar ideas principales y complementarias, de localizar inconsecuencias y afirmaciones no fundamentales y de utilizar los diccionarios y otras fuentes de información sistematizada. A través de estas destrezas permitirá a la alumna adquirir sus propias técnicas de estudio y ejercer la capacidad para el aprendizaje autónomo.

Para la práctica regular de la lectura debí elaborar material interactivo para propiciar el aprendizaje de la niña y hacer un uso intenso de los materiales disponibles en la institución, muchos de los cuales han sido proporcionados con biblioteca de aula, dentro del programa Rincón de Lecturas y basarse de otros materiales que pueden obtenerse en la localidad.

Una de las razones por lo cual abordo esta principal necesidad de la niña en el aprendizaje, es tratar que ella adquiriera la habilidad para construir y producir textos cortos, a partir de lo que reconoce en el contexto social que vive ya que de esta manera logró desarrollarse intelectualmente adquiriendo aprendizajes significativos que vinculó con otras asignaturas. Ayudando así que a través de la escritura y lectura se promoviera la lengua escrita.

1.1.- Delimitación del problema.

Es preciso señalar que Brenda enfrenta múltiples problemas sociales, culturales, psicológicos, emocionales y académicos en sus diversos ámbitos de desarrollo, ya que se pudo percatar en el diagnóstico y evaluación psicopedagógica, una vez identificando los diversos problemas que enfrenta, se plantea el problema que más prevalece.

¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje implementar en una niña con necesidades educativas especiales, asociada a la Discapacidad Intelectual para promover la adquisición de la lectura y la escritura en un nivel de dominio básico mediante estrategias acordes a su condición particular?.

2.- OBJETIVOS DE LA INTERVENCION.

El presente trabajo tiene objetivos concretos los cuales habrán de lograrse mediante la implementación de la actividad de intervención, éstos se dividen en general y específico, el primero como su nombre lo indica desglosa de manera general el objetivo en cuestión, los segundos por su parte se derivan del primero y son por así decirlo los que conforman parte del proceso para el logro del primero. Se describen de esa manera para hacerlos más entendibles y claros para el lector.

2.1.- Objetivo general.

- Diseñar, desarrollar y evaluar un Proyecto de Desarrollo Educativo para la atención de una niña de sexto grado de educación primaria que presenta necesidades educativas especiales en el área de lectura, escritura.

2.2.- Objetivos Específicos.

- Brindar una atención específica a la alumna con discapacidad.
- Lograr que se apropie de un nivel de lectura y escritura inicial (silábica) para construir palabras simples y comunes de su vida cotidiana.
- Redacte enunciados con contenidos concretos para propiciar la lectura de forma inicial.
- Logre un nivel inicial de lectura (textos modestos y poco complejos para ampliar sus conocimientos interpretar y analizar, su propia escritura y lectura.
- Lograr una mayor integración y socialización de Brenda con el grupo escolar de manera que logre una mayor aceptación.
- Diseñar e implementar estrategias de mejora a corto plazo que ayude al desarrollo de habilidades para la adquisición de la lectura y la escritura.

3.- DESCRIPCION DEL AMBITO DE INTERVENCION.

3.1.- JUSTIFICACIÓN

La escuela primaria “Vicente Guerrero” es una de las instituciones de educación básica ubicadas en el municipio que cuenta con el importante servicio de la USAER no.6, lugar donde me adscribí con la finalidad de llevar a cabo el periodo de Prácticas Profesionales y Servicio Social que demanda la UPN con sus alumnos que cursan la Licenciatura en Intervención Educativa, situación que permitió conocer y tratar de manera directa a algunos de los alumnos que poseen alguna necesidad educativa especial.

En el centro educativo asisten 9 alumnos con necesidades educativas especiales asociada al aprendizaje, Brenda es una de ellas, observé que ella es una de las alumnas que más requiere de atención debido a su grado de marginalidad de atención en su proceso de aprendizaje en comparación a sus demás compañeros con NEE, lo anterior debido a la escasa atención que se observó por parte del maestro del grupo, lo que se complementaba con la desatención de la madre de familia quien debido a sus múltiples quehaceres domésticos privilegiaba otras tareas, de esta manera mi interés se concretó en ella.

La necesidad de acceder al conocimiento inicial de la lectoescritura; uno de los problemas principales que actualmente Brenda enfrenta dentro de las asignaturas y actividades escolares, esto repercute en el aprendizaje significativo de otras asignaturas así como en el desarrollo de otras actividades escolares.

Intervenir, desde el presente trabajo es una forma de interesarse en el problema a resolver, de manera general para el caso que nos ocupa conseguir que la alumna

a través de estrategias diseñadas logre acceder a lo que demanda como elemento primordial parte del currículo escolar.

Es necesario hacer ver que el aprendizaje de la lectura y escritura es una de las necesidades más sentidas de Brenda, no obstante que existen otros los cuales llegan a limitarla en aspectos como la interacción con sus iguales, la comunicación, las relaciones afectivas tanto de sus compañeros y del maestro de grupo, lo que ocasiona que no logre asociarse e integrarse en equipo para la realización de algún trabajo. De esa manera se propicia que poco a poco la discriminan y se limite aún más su proceso de aprendizaje y de socialización.

La finalidad de mi interés es poder brindar una atención de apoyo estratégico que posibilite la adquisición del aprendizaje significativo de una manera flexible, tomando en cuenta el nivel intelectual que posee la alumna, a partir de los aspectos de su entorno social y cultural. En éste sentido es importante que las estrategias a emplear con la niña fueran llamativas, creativas e innovadoras y que apoye en el desarrollo escolar de la alumna, y en su proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que poco a poco logre superar la dificultad y pueda acceder a la lectura y con ello al desarrollo de otras habilidades conceptuales.

En apoyo a Brenda al crearle un interés con respecto a la lectoescritura favoreció su seguridad, ya que si logra tener confianza en sí misma podrá tener la habilidad para tomar decisiones personales. La intervención se orientó para que Brenda sea una persona autónoma para tomar sus propias decisiones, que lograra generar relaciones interpersonales con sus demás compañeros, maestros y su misma familia. Es decir que la suma integrada de la confianza y del respeto hacia uno mismo es el conjunto de experiencias de que somos competentes para vivir dignos de ella, para poder elegir diversas situaciones en la vida y lograra superar las exigencias y los desafíos más significativos que se le presenten.

4.- MARCO TEÓRICO: LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS CON NEE ASOCIADA A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

4.1.- Fundamentos filosóficos y principios básicos de la integración educativa²⁹.

La nueva concepción de que las personas con discapacidad deben tener una vida tan normal, como sea posible está influida por movimientos que se han dado a nivel mundial y que está relacionada con los siguientes fundamentos filosóficos:

- El respeto y la tolerancia hacia las diferencias: implica la aceptación de que en toda sociedad humana exista diferencias y rasgos comunes entre los miembros.
- Los derechos humanos y la igualdad de oportunidades: significa que por el simple hecho de existir y pertenecer a una sociedad, todos tenemos derechos y obligaciones, y que debe estar al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal.
- La escuela para todos: se relaciona con la garantía de que todas las personas cuenten con las posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Supone que los sistemas educativos atiendan con calidad a la diversidad presente en la población.

4.2.- Principios básicos.

Existen algunos principios generales que propician la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa. Estos son³⁰:

²⁹Síntesis de “Fundamentos filosóficos y principios básicos de integración educativa”, en GARCIA I., ESCALANTE I., ESCANDÓN M. C., FERNANDEZ L. G., PUGA I. Y MUSTRI, T. *La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, finalidades y estrategias*, SEP-Fondo Mixto de Cooperación Técnica y científica México-España.

³⁰

- Normalización. Es el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida tan común como el resto de las personas de la comunidad a que pertenece para lo cual es necesario que el medio les ofrezca mejores condiciones para su desarrollo personal, tales como: servicios de habitación, de rehabilitación y ayudas técnicas.
- Integración. Consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de la comunidad, participando en diferentes ámbitos (familiar, social, escolar y laboral), de tal manera que se eliminen la marginación y la segregación.
- Sectorización. Implica que todos los niños desarrollen su proceso de escolarización y reciban los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven.
- Individualización de la enseñanza. Se refiere al reconocimiento de la diversidad del alumnado en las aulas y a la necesidad de ajustar y variar las formas de enseñanza de acuerdo a las necesidades y peculiaridades de los alumnos

4.3.- De la discapacidad a las necesidades educativas especiales³¹

Discapacidad

El término “discapacitado” se ha utilizado para referirse a personas que presentan diferentes problemáticas. Así, lo mismo se le llama “discapacitado” a quien tiene un retraso mental que a quien tiene un problema de inmadurez o mutilación en alguna parte o miembro del cuerpo.

Desde ésta óptica se considera “discapacitada” a toda persona que padezca una alteración permanente o prolongada, física o mental que, en relación con su edad

³¹Síntesis de “De la discapacidad a las necesidades educativas especiales”, en GARCIA, I., ESCALANTE, I., ESCANDON, M. C., FERNANDEZ, L. G., PUGA, I. Y MUSTRI, T., *LA Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, SEP-Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.

o su medio social, implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educativa o laboral.

En el ámbito educativo, este término se ha utilizado para referirse a individuos que presentan alguna deficiencia física o sensorial que conduce a la aparición, en comparación con el grupo, de serios problemas de aprendizaje. La concepción de discapacidad, tal y como se plantea, está basada en el modelo médico, en el cual el educando es visto como un “paciente”. La estrategia a seguir para su atención consiste entonces en elaborar un diagnóstico preciso, orientado a especificar las características de su enfermedad, para posteriormente aplicarle un tratamiento, aunque en términos generales la discapacidad es vista como algo inherente al sujeto, por lo que se tiene que intervenir sobre él. Por ello, el término de discapacidad implica la etiquetación, la marginación y la segregación.

Debido a la diversidad de definiciones y términos utilizados para referirse a las personas con discapacidad, la organización mundial de la salud promovió una clasificación que pudiera ser utilizada por distintos grupos de profesionales. Es así como en el año de 1980 se publicó un documento en el que se plantea una nueva aproximación conceptual y se habla de tres niveles diferentes: deficiencia, discapacidad y minusvalía.

- Se habla de deficiencia cuando hay una pérdida o anomalía de alguna estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.
- Es una discapacidad cuando debido a la deficiencia, hay restricción o ausencia de ciertas capacidades necesarias para realizar alguna actividad dentro del margen que se considera normal, para un ser humano.
- Se dice que es una minusvalía cuando, como consecuencia de la deficiencia y la discapacidad, existen limitaciones para desempeñar un determinado rol (en el que se esperaría de acuerdo con el sexo, edad, factores sociales), y por lo tanto, el sujeto se encuentra en una situación desventajosa.

Actualmente, se considera que aunque la persona tenga una deficiencia, que se convierta en discapacidad o minusvalía depende de la relación que se establezca entre la persona y su medio ambiente para considerarse como tal.

4.4.- Necesidades educativas especiales.

El concepto de necesidades educativas especiales tomo fuerza en la década de 1970. Se define de la siguiente manera: “conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno), que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están en disposición en la escuela”.

Al hablar de necesidades educativas especiales es importante recordar que:

- No sólo es un nuevo término, pues contribuye a una nueva percepción de la educación de los alumnos y alumnas con diferentes dificultades para el aprendizaje.
- Con este término se rompe con la clasificación de los alumnos según el tipo de deficiencia que presentan.
- Al no equiparar el término de necesidades educativas especiales con el déficit, no se niega su presencia ni su influencia. Sólo se quiere dejar claro que las necesidades no se explican únicamente a partir del déficit y que estas se pueden cubrir o reducir considerablemente con la intervención educativa.
- Las necesidades educativas especiales no son una característica del alumno, sino que surge de la dinámica establecida entre sus características personales y las respuestas que recibe de su entorno, sobre todo en los

ámbitos que asume prioritariamente funciones educativas: el familiar y el escolar.

Tomando en cuenta lo anterior, una de las definiciones que se utiliza para describir a los niños y niñas con necesidades educativas especiales es la siguiente:

Es aquel que, en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, y requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.

En pocas palabras, este término se emplea para referirnos a los niños y niñas (con o sin discapacidad) que presenta un ritmo para aprender muy distinto al del resto de sus compañeros por lo que requiere de servicios y recursos que usualmente no ofrece la escuela. Al hablar de ritmos distintos se hace referencia a que estos pueden ser más rápidos o más lentos. Por lo tanto, no sólo los niños y niñas con serias dificultades para aprender presentan necesidades educativas especiales, sino también los niños que tienen aptitudes sobresalientes. En el caso de los niños que tienen serias dificultades de aprendizaje, debe quedar claro que estas no siempre se asocian a una discapacidad. De esta manera, habrá niños con discapacidad que no presentan necesidades especiales y niños con discapacidad que si las presentan.

Por otro lado, se dice que las necesidades educativas especiales son interactivas y relativas. Son interactivas porque no son características del alumno, sino que son producto de la interacción del alumno con su entorno. Son relativas porque surge de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y de su grupo de referencia, así como de los recursos disponibles del entorno educativo para dar respuesta o no a sus necesidades educativas.

Por último, las necesidades educativas especiales pueden estar asociadas a tres grandes factores:

- Al ambiente social y familiar en el que se desenvuelve el niño, cuando existen situaciones en este plano que repercuten seriamente en el aprendizaje escolar.
- Al ambiente escolar en el que se educa al niño, si las condiciones al interior de la escuela (de tipo organización, de relación u organización académica) no propician el aprendizaje de sus alumnos.
- A condiciones de discapacidad. Aunque la discapacidad no es sinónimo de necesidades educativas especiales, la existencia de limitaciones físicas o intelectuales pueden dificultar seriamente las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, haciéndose necesario proporcionarles apoyos técnicos y/o estrategias pedagógicas diferenciadas para que accedan al currículo.

4.5.- Concepción de la discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual se define dentro del contexto del medio ambiente en el cual la persona vive, aprende y juega. Existe cuando las limitaciones intelectuales y adaptativas afecta la capacidad para hacer frente a los cambios en la vida cotidiana en la comunidad. Las limitaciones son significativas sólo en relación al medio ambiente. En la actualidad, la definición más acertada sobre la discapacidad intelectual es la propuesta por la asociación americana sobre el retraso mental (AAMR):

La discapacidad intelectual hace referencia a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexisten junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: Comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de

la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo.

Esta definición asume la aplicación de cuatro postulados esenciales:

1. una evaluación válida ha de considerar la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en aspectos comunicativos y comportamentales.
2. la existencia de limitaciones en habilidades adaptativas ha de tener lugar en un contexto comunitario típico para iguales en edad y requerir apoyos individualizados.
3. a menudo, junto a limitaciones adaptativas específicas, coexisten potencialidades en otras áreas adaptativas o capacidades personales.
4. generalmente, el funcionamiento de la persona con discapacidad intelectual mejora si se le proporcionan los apoyos apropiados durante un periodo de tiempo continuado.

4.6.- Causas de la discapacidad intelectual³².

La discapacidad intelectual puede ser causada por cualquier condición que implica el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez. Las tres causas principales de discapacidad intelectual conocidas son: síndrome de Down, síndrome de alcoholismo fetal y cromosoma X.

Las causas pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Condiciones genéticas: estas son el resultado de la anormalidad de genes heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan, o de otros desordenes de los genes, causados por infecciones durante el embarazo, exceso de exposición a rayos X, y otros factores.

³²SEP. Curso de Integración Educativa. Asesoría del C. secretario. México. 1998.

- Problemas durante el embarazo: el uso del alcohol o droga por la madre embarazada puede causar discapacidad intelectual. La mala alimentación, rubeola, desordenes glandulares y muchas otras enfermedades de la madre durante el embarazo puede dar como resultado el nacimiento de un niño con discapacidad intelectual.
- Problemas durante el nacimiento: a pesar de que cualquier condición de carácter excepcional puede lesionar el cerebro del niño al nacer, el hecho de que un bebé nazca prematuro y tenga poco peso al nacer puede tener serias implicaciones más frecuentemente que cualquier otra condición.
- Problemas después del nacimiento: enfermedades de la niñez, como la tosferina, viruela sarampión, así como accidentes, un golpe fuerte en la cabeza o llegar casi a ahogarse. Sustancias como el plomo y el mercurio pueden causar daños irreparables al cerebro y el sistema nervioso.
- Pobreza y privación cultural: los niños de familias pobres pueden desarrollar discapacidad intelectual debido a la mala alimentación, condiciones que producen enfermedades, cuidados médicos inadecuados y condiciones ambientales que afectan la salud. Además, los niños en áreas marginadas carecen de muchas experiencias diarias culturales en común, que otros niños tienen. Las investigaciones sugieren que la falta de estímulo puede causar daños irreversibles que pueden conducir a la discapacidad intelectual.

4.7.- Crecimiento y desarrollo en niños con discapacidad intelectual³³.

Los efectos de la discapacidad intelectual varían considerablemente entre las personas, de igual manera que la gama de habilidades varían entre las que no la tienen. En la infancia la discapacidad intelectual puede no ser aparente y no ser identificada sino hasta que los niños entran a la escuela. Cuando son adultos muchos podrán llevar vidas independientes en la comunidad y no ser vistas como personas que tienen discapacidad intelectual.

³³OEA-CIDI-SEP. Atención Educativa de niños de 0 a 6 años con Discapacidad Intelectual. México, 2001.

En general, los niños con discapacidad intelectual, presentan un desarrollo parecido al normal, pero con un ritmo más lento y las diferencias se aumentan conforme avanza la edad. Al contrario de sus compañeros de salón, los alumnos con discapacidad intelectual, tienen problemas con la atención, la percepción, la memoria, la resolución de problemas y el pensar con lógica. Son más lentos en aprender y encuentran mayor dificultad en aplicar lo que aprenden a situaciones o problemas nuevos.

En la medida en que conozcamos las particulares psicológicas de la niña con discapacidad intelectual, sabremos identificar con mejor acierto sus necesidades educativas y adecuar la intervención pedagógica de manera que se potencialicen las capacidades de los niños y niñas con afectaciones intelectuales, partiendo del proceso de aprendizaje.

Para que esto suceda, los niños recogen la información de su medio ambiente o más exactamente, de la gente, cosas y eventos de su alrededor. Luego los niños organizan esta información en sus mentes y la pueden usar. Por ultimo ellos se comportan de una manera en la que demuestran lo que ha ocurrido en el aprendizaje. Comprender el proceso de aprendizaje puede ser de mucha utilidad. Si un niño tiene problemas en el proceso de aprendizaje, se puede tratar de determinar cuál parte del proceso causa problemas y entonces busca la solución.

CAPITULO III

1.- DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCION.

Una actividad previa que se llevó a cabo antes de diseñar la estrategia de intervención tendiente a superar el problema en cuestión, fue la realización de un ejercicio de evaluación y análisis, para identificar los alcances de la niña con respecto al conocimiento de la lectura y la escritura, de esa manera con base en la información obtenida se diseñarán las actividades que ayudaron a la niña a superar algunas de sus dificultades más significativas. Los resultados se muestran en el siguiente cuadro comparativo:

Evaluación de la escritura.

Dictado de vocales. Las confunde totalmente de una a otra.	
El dictado de silabas.	
En lugar de: La Su Na Va Re	La niña escribió: L S A B E
En dictado de palabras.	
En lugar de: Melón Mesa Lápiz Árbol Vaso	La niña escribió: Mln. Ma Aiz Aol Ao
Asociación de signficante-significado.	
En lugar de: Mariposa.	La niña escribió: Miosa.

Gato.	Gao
Cubeta	Uea
Zapato.	Sao
Mochila	Oia.

Evaluación de la lectura.

En lectura de letras	
En lugar de:	La niña leyó:
G	Ga
M	Me
S	Sa
C	K
D	B
V	U
N	E
En lectura de palabras.	
Pala.	Pal.
Ratón.	Ato.
Agua	Aua.
Lápiz	Lai.
Libro.	iro.
Casa.	Casa.
Parque	Para
Flor.	Lo
Asociación de significado-significante.	
Mariposa.	Mariposa.
Pelota.	Planta.
Planta.	Pelota
Libro	Libro.
Campo	Campo
Dona.	Dona.

En el siguiente cuadro se esquematiza el tipo de dificultades recurrentes de la niña, éstos se clasifican de la manera siguiente:

Sustituye	Y x i, t x f, o x a, ll x y, c x k, b x v.
Omite	La mayoría de las fonemas o vocales.
Agrega	G x ga, m x me,
Invierte	Se x es,
Confunde	D x b, p x q, t x f, c x k, l x y, o x a, n x m, y las palabras con iniciales o pronunciación semejante.
Ortografía.	No utiliza acentos, ni usa mayúsculas al inicio y después de un punto, tampoco deja espacios entre palabras para que sea entendible en alguna oración es necesario que constantemente le indiquen.

Con respecto a las sílabas compuestas (pl, bl, cl, fl; pr, br, gr, fr, dr, tr) la niña no los discrimina correctamente, les son muy complicados aun, cuando las intenta los confunde y con frecuencia agrega una vocal para leer o escribir la sílaba: ejemplo (pla x pala).

1.1.- Necesidades educativas especiales

Se observó que la niña tiene dificultad para discriminar el sonido de algunos fonemas, por ejemplo la “b” y la “d, también se detectó dificultad para pronunciar correctamente algunas palabras y al escribirlas, al respecto lo hace tal como las pronuncia, de la misma forma al tratar de establecer una conversación la niña sólo se limita a contestar lo que se le cuestiona.

Con relación a la escritura se observó tiene dificultad para identificar su lateralidad, no usa mayúsculas cuando se requiere, no sabe lo que significa un

punto o una coma, con relación a la ortografía para escribir palabras que se escriben con “b”, usa la “v”, por ejemplo: la palabra boda la escribió así /voda/.

A pesar de que presenta muchas dificultades de lectura y escritura, la niña en algunas ocasiones logra escribir palabras muy familiares o comunes compuestas de dos sílabas comúnmente, siempre y cuando se le repitan varias veces las palabras extendiendo el sonido del fonema o sílaba que se le dificulte escribir, pero cuando se le pide que escriba sobre cualquier tema los errores que comete son innumerables, pues las omisiones, confusiones e inversiones de letras y sílabas son muy frecuentes.

Por otra parte su redacción no tiene una estructura clara, por tanto al momento de leer no se entiende, además tiene dificultad para explicar verbalmente lo que escribió ya que sus ideas no son claras y concretas, tampoco separa las palabras en sus escritos, no usa mayúsculas, comas, acentos, no reconoce el uso de los signos de interrogación y admiración.

En cuanto a la lectura se encontró que la niña domina un poco más esta habilidad aunque son evidentes y constantes las dificultades para decodificar los símbolos gráficos, porque lee de forma silábica y pausada, constantemente se detiene y tras varias repeticiones se da cuenta de lo que dice, a menudo omite, agrega o cambia letras e inclusive sílabas, palabras.

Con relación a su estilo de aprendizaje, se puede decir que a la niña se le facilita aprender de forma visual y kinestésica, por tanto su atención y aprendizaje se verá favorecido con el uso y manipulación de material concreto y novedoso, además requiere del apoyo individual y de la explicación constante para comprender lo que tiene que hacer, ello le da seguridad para concluir el trabajo, además es necesario estimular la memoria a corto plazo y desarrollar habilidades que favorezcan el razonamiento matemático. En cuanto al ritmo de aprendizaje se puede decir que este es lento, y se ubica a la niña en el nivel silábico.

En este nivel la niña comienza a descubrir que a cada sílaba de la emisión oral corresponde una grafía, sin embargo el conflicto al que se enfrenta la niña tiene que ver con la presencia de la exigencia de cantidad mínima de grafías, ya que al tener que escribir una palabra monosílaba o bisílaba tendrá que agregar otras grafías que le ayuden a comprender lo que escribe.

En base a las dificultades mencionadas es necesario implementar actividades específicas relacionadas con la adquisición de la lecto – escritura, asimismo será necesario trabajar en forma individual y con material concreto, manipulable, fuera del salón de clases, porque los contenidos a abordar no serán de 6º- grado, grado que actualmente cursa.

2.- DISEÑO Y DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA.

El programa de actividades que conforman la estrategia de intervención que se diseñó retoma la propuesta de un taller pedagógico, que es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos, en este caso fue de forma individualizada a fin de hacer aprendizajes prácticos o aplicados según los objetivos a lograr y con el apoyo de material propicio.

Por lo tanto este taller se desarrolló en el salón de apoyo de forma individualizada. Tuvo como objetivo la demostración práctica de ideas, las características y la solución de algunas actividades referentes a la lectura y escritura. Por eso el pedagógico resultó una vía adecuada para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y competencias de conjuntar, distinguir, enlazar, relacionar, proponer a fin de que permitiera a la niña operar con el conocimiento con una actitud activa para la adquisición y formación de nuevos aprendizajes significativos relacionados con la lectura y escritura. Es decir, el taller

servió para formar y ejercitar creativamente la acción intelectual y práctica de la alumna.

El taller permitió enseñar a formar y transformar el proceso de la enseñanza y por tanto el aprendizaje de la alumna ya que posibilitó desarrollar su proceso creador y la estimuló a pensar, sentir, actuar, explorar y experimentar con sus propias posibilidades, habilidades y vivencias personales.

También el taller permitió que la niña asumiera su función de expresar, argumentar, analizar, participar en las diversas actividades de lecto escritura, otras veces manipuló cosas, herramientas que demandan los objetivos de dicho taller. Y con ello tuvo la libertad y autonomía de realizar las actividades a fin de cumplir con la responsabilidad y compromiso de concluir con las tareas de trabajo, dentro de un ambiente cordial donde se fomentó el interés centrado en el proceso de trabajo y en las tareas.

2.1.- Objetivos a lograr.

Los talleres y las actividades que se implementaron en esta intervención se basaron en algunos objetivos a lograr, estas fueron:

- fomentar el placer por leer y escribir.
- Comprender lo que lea, que interactúe con el texto, lo manipule, transforme y lo transfiera a otras situaciones cotidianas.
- Enriquecer el vocabulario para posibilitar la mejora en la expresión oral y escrita.
- Estimular la imaginación y la creatividad a través de la creación de sus propias producciones.

3.- ESTRATEGIA DE INTERVENCION.

Para diseñar las actividades de trabajo que conformaron el programa de intervención psicopedagógica, se tomaron en consideración los resultados obtenidos en la fase de la evaluación inicial y las N.E.E. que la niña presenta.

El programa se estructuró de 3 sesiones integradas de 3 a 9 actividades, las cuales se llevaron a cabo dentro del salón de USAER, con una duración de 60 minutos.

Primer momento de la estrategia de intervención.				
Competencia: identifica algunas características del sistema de escritura en diversas actividades que implica poner en juego los principios de la escritura y lectura.				
Aprendizajes esperados:	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Resultado
El alumno construye palabras simples y muestra interés en la escritura.	Se expresa de manera oral y posee la capacidad de relacionar el sonido de las sílabas para formar palabras de forma creativa.	Manifiesta habilidad en conjuntar sílabas para formar palabras cortas.	Muestra interés en las actividades. Participa y colabora de manera dinámica en el desarrollo de la sesión.	Reconoce e identifica y relaciona sonido grafía de las vocales Construye palabras simples propios de su contexto social

Situación didáctica: “juego interactivo para identificar, conocer y reconocer las vocales, y las silabas m, n y p”
Duración: 2 semanas con sesiones de 1 hora.
Actividad:1
<p>Secuencia didáctica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra una lámina que contenga los diferentes animales, se le pide que la recorte e identifique cuales son domésticos y cuáles no, los separa y también identifica los animales que tiene en casa y expresa el cuidado que requieren. 2. Enseguida a través de una plática se le cuestiona algunas de las características de un pollo, conforme mencione sus partes que lo conforman se dibujará una imagen de un pollo grande en una cartulina, posteriormente escribirle los nombre principales de las siguientes partes: p<u>i</u>co, cabe<u>z</u>a, al<u>a</u>, o<u>j</u>o, u<u>ñ</u>a, de tal manera que logre identificar las vocales como se señalan, al mismo tiempo se leen dando más importancia en la pronunciación e identificación de las vocales para que las reconozca, enseguida se pedirá que los escriba en su libreta. 3. con apoyo de cubo pequeño que tenga inscritos las vocales en sus caras se jugará a tirarlo y leer la cara, se le pedirá que lo observe e identifique las vocales que en ella están escritas, una vez realizado varios ejercicios de lanzamiento, enseguida pedirá mencione la vocal más visible e indicarle que lo vincule con alguna palabra que conozca o del nombre de algún objeto o animal, el cubo se lanzará hasta que ella logre dominar con propiedad el reconocimiento de las vocales. 4. Una vez que consolide su conocimiento de las vocales, se le proporcionará una revista, un libro o periódico y se le pedirá que busque palabras que inicie con cada vocal, la recortará y pegará en su libreta, una vez concluido el ejercicio se procurará leer cada palabra. 5. Nuevamente le proporcionare el cubo que contiene las silabas “mi, mu, mo, me, ma” se le pedirá que la observe y manifieste que cambio ha ocurrido con las vocales, promover la lectura de cada silaba y relacione con algún palabra que ella

conoce o ha escuchado y se ira escribiendo sobre el pizarrón sus logros de tal forma que logre consolidar con claridad las silabas. posteriormente le facilitare el cubo de los vocales así como de las silabas para jugar en lanzarlos al suelo una vez tirados verificar que vocal y silaba es más visible, y con las mismas promover en formar palabras conocidas y significativas de tal manera que estimulare en la iniciativa de la lectura de las palabras construidas. Después jugar con las mismas silabas que compone la palabra construida en el cual se ocultara alguna de las letras y la niña identificara la pronunciación de los restantes, continuar jugando hasta que lograre formar algunas palabras conocidas y que la niña identificara la pronunciación de las mismas. Conforme se lleva a cabo la actividad indicar que escribirá sus logros en la libreta de tal manera que al concluir repasara sus avances con la finalidad de reforzar su conocimiento y aprendizaje.

6. Enseguida se le Pedirá que seleccione algún libro que traerá, en el cual tendrá la indicación de identificar y al mismo tiempo subrayar 4 palabras de cada una de las silaba anterior, tambien al mismo instante se solicitará que las copiara sobre su libreta, al terminar propiciar la lectura en cada palabra.
7. Esta actividad será semejante al paso 5 pero ahora prestar el cubo de las silabas "m" y "n", para combinar y construir las palabras que tengan significado, pedir que por cada palabra que forme se escriba y se lee sobre la libreta.
8. Tambien proporcionaré una hoja que contenga las siguientes palabras: naranja, negro, manera, menudo, noviembre, nube, novios, moneda, nuez, mono, persona, nido, minuto, anillo, nieto, mandarina, letrina, manita, bonito. Aquí se necesitara del apoyo del cubo de las silabas "S" nuevamente comenzara a jugar con el lanzamiento del cubo en el suelo e identificará que silaba es visible e indicare que reconozca dicha silaba en alguna palabra subrayando con lápiz, al finalizar se dará lectura de las palabras.
9. De nuevo prestare el cubo de las silabas, pe, pi, po, pu, pa, y tambien proporcionare palabras que contenga las silabas antes mencionada con la finalidad de que con el lanzamiento del cubo, lograra identificar las palabras que conforman alguna silaba basándose en lo que indicara el cubo y seguirá

jugando sucesivamente hasta que concluya con las palabras. Al terminar se le indicará que haga lectura de cada palabra y escribirá sobre su libreta.

Al finalizar se le indicara seleccionar algún libro de su agrado en el rincón de lecturas y señalarle que buscará e identificará 4 palabras de cada silabas “p”, también se le cuestionará qué dice en cada palabra a fin de propiciar la lectura y escritura sobre su libreta.

Materiales a utilizar: cubo de vocales y de las silabas m, n, p, lápiz y cuaderno de la niña, libro o material recortable, tijeras, resistol y también materiales indispensables que cuenta la institución educativa.

Evaluación: se observará y registrará su expresión oral de la niña, el interes y atención que manifiesta con la actividad, la facilidad de identificar las vocales y sílabas así como las dificultades que presente de las mismas, tambien se identificará la formación, reconocimiento, lectura y escritura de las palabras.

Segundo momento de la estrategia de intervención.

Competencia: emplea y reconoce que con algunas silabas se construyen palabras significativas que implica relacionar en situaciones de su vida diaria y con ello se propicia la lectura y escritura de una forma reflexiva e interpretativa.

Aprendizajes esperados.	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Resultado
Es capaz de crear frases significativas y relacionarlo con su contexto y con ello propicia la	-construye palabras y brinda en forma oral una interpretación significativas. -emplea la imaginación	-para relacionar silabas tras silabas y construir palabras sencillas que brindan un significado.	-manifiesta interes en el desarrollo de las actividades. -participa de manera voluntaria	-reconoce el sonido de las palabras y con ello forma palabras significativas. - brinda

lectura y escritura.	para construir palabras. -emplea la lectura y escritura de forma adecuada.	-vincula aprendizajes poseídos con los adquiridos y con ello construye aprendizajes relevantes.	en las actividades. -es creativa y colaborativa en las actividades.	lectura y escritura de forma adecuada.
----------------------	---	---	--	--

Situación didáctica: “descubrimiento y construyendo palabras de forma creativa”:

Duración: 1 semana de 1 hora.

Actividad: 2

Secuencia didáctica.

1. En esta actividad se necesitará de un dado que contenga los colores rosa, rojo, verde, azul, blanco, anaranjado y también se cuente con 2 globos ya inflados de cada color que posee el dado, en cada globo tendrá que contener variadamente las sílabas m, n, p. y estarán colgados dentro del aula, de igual manera se necesitara de tarjetas con palabras previamente elaboradas con iniciales de cada sílaba que se ordenarán sobre la mesa de tal forma que se oculte la visualización de la escritura. Por ello la actividad se llevará a cabo de la siguiente manera la niña tendrá que lanzar el dado, se tomara en cuenta la cara y el color visible por tanto esta acción indicará que color de globo se reventará y así localizar la sílaba inicial de la palabra que tiene que encontrar sobre la mesa, por cada tarjeta o palabra que toque leerá a fin de lograr e identificar la escritura y si tiene coherencia con lo que indica el globo. Este juego continuará hasta concluir con todos los globos. Al finalizar copiará cada palabra sobre la libreta y se dará lectura con el objetivo de que se apropie de ambas competencias.
2. Para llevar a cabo esta actividad se necesitará de un tendero de

palabras, vasos, papelitos con las iniciales de las palabras. Primeramente se tendrá que colocar el tendero de palabras que inician con los vocales, y que contengan silabas con m, n, p, y se jugara en encontrar el dado ocultado en algunos de los vasos, cada acción realizada los vasos se moverán constantemente y la niña tendrá que localizar el dado en caso de que no logre cumplir la consigna tendrá que tomar en el vaso un papelito que contiene la inicial de alguna palabras la leerá y con ello identificara en el tendero la o las palabras que indicara el papelito y dará lectura las palabras que localice. El juego continuará hasta concluir con todas los papelitos al finalizar se leerá nuevamente cada palabra y escribirá sobre la libreta con la finalidad de reforzar la lectura y escritura.

3. En la siguiente actividad se jugará a la botella, primeramente se acomodarán los cuatro cubo (vocales, sílabas con m, n, p) en forma circular de igual manera algunas palabras en tarjeta que tengan iniciales con lo que indicarán los cubos, el juego consiste en que la niña gire la botella a fin de que la parte de la boca de dicho botella indicará que sílaba corresponde abordar, por lo que la niña leerá que sílaba cayó y también dará lectura de alguna palabra.
4. Se le pedirá a la niña que escriba en hojas de colores algunas letras que conforman el abecedario y por cada letra que vaya escribiendo que piense en un animal u objeto que comience con la letra que escribió. Cada palabra que mencione se escriba en el pizarrón y al final darle lectura.
5. Se le proporciona a la niña una serie de tarjetas con sílabas, con el fin de que arme palabras y varios dibujos correspondientes a las palabras a armar para que por cada figura asigne una palabra con las correspondientes divisiones silábicas.
6. A la niña se le presentarán 20 imágenes diferentes (flor, gato...), posteriormente pondrá el nombre de cada imagen que se le presente, con apoyo de algunas tarjetas que contengan silabas.

Materiales a utilizar: dado de color, globos, tarjetas de palabras, libreta, lápiz,

tendedero de palabras, Tarjetas con silabas y con dibujos, Hojas de color, papel, Lápiz.

Evaluación: manifiesta interés en la realización de las actividades, empeño, logra reconocer e identificar las palabras, mejora la lectura y escritura a través de las actividades, Que los niños armen por lo menos 8 palabras y la relacionen correctamente con unos dibujos. identificar el dibujo y poner el nombre adecuado

Tercer momento de la estrategia de intervención.				
Competencia: reconoce e identifica las palabras y con ello construye oraciones sencillas que ayudan a ampliar su vocabulario y de esta manera promueve el dominio de la lectoescritura.				
Aprendizajes esperados	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Resultado
-Construye oraciones sencillas y lo relaciona con su vida diaria. -con las actividades se propicia un avance mejor en la lectura y escritura.	-Reconoce las palabras y con ello construye oraciones cortas acerca de su entorno. -brinda lectura de sus mismas construcciones. -transmite de forma oral sus aprendizajes.	-de identificar las palabras y las acomoda de tal manera logra formar oraciones sencillas.	-manifiesta interés en la realización de las actividades. -participa y colabora en la conducción de las actividades.	-construye oraciones cortas y brinda lectura adecuada de las mismas. -mejora la escritura en diversas actividades.
Situación didáctica: “construyendo oraciones cortas con lo aprendido”:				
Duración: 1 semana de 1 hora.				
Actividad:3				
Secuencia didáctica.				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Primeramente se mostrará algunas oraciones sencillas con las palabras que se abordó en los dos momentos de la intervención, de inicio que brinde lectura de las mismas y posteriormente que se corte palabra por palabra para que la niña forme la oración y pueda propiciar la lectura coherente. 2. Proporcionarle una serie de tarjetas que contengan diversas palabras el cual se irán clasificando en sujeto y predicado, y señalarle que con ello construya oraciones que la interventora ira leyendo. conforme avance sus logros se brindara lectura de las mismas. 				

3. Posteriormente se le presentará algunas imágenes relacionada con su entorno ambiental y oraciones que expliquen la acción de dichas ilustraciones, e indicarle a la niña que las relacione de tal forma que tenga un significado y significado, al finalizar que brinde lectura de las mismas.

Materiales a utilizar: oraciones construidas y contar con algunas imágenes, materiales de las actividades anteriores, lápiz y cuaderno de la niña.

Evaluación: el desempeño e interés que posee con las actividades, creativa en utilizar palabras para construir oraciones significativas.

4.- ESCALA A EVALUAR EN LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Cuando se evalúa por competencia es necesario entregar una calificación porque la evaluación es sumativa, es decir certifica el grado de aprendizajes adquiridos en relación a las estrategias de intervención implementados con la niña, esta escala de evaluación se diseña por porcentajes en la que se define varias categorías de análisis que aseguren que el desempeño total en las estrategias y actividades será observada. Por lo general dichos criterios son las actitudes, dificultades, resultados, logros y funciones del tiempo para la ejecución de la intervención. A cada uno de estos aspectos se le asigna una parte de la calificación de las actividades abordadas.

Es importante señalar que se tiene que considerar que para poder llegar a la meta la oportunidad de evaluar aprendizajes, se requiere contar con rúbricas que contengan indicadores de observación, conducta y desempeño que realmente brinde información a la involucrada sobre el desarrollo general de la competencia. Por esto se tiene que especificar de manera clara y transparente, lo que se entiende por cada rubro.

Aspectos a evaluar dentro de las estrategias:	Rúbrica de comportamiento a tomar en cuenta:	Porcentajes de la calificación:
Participación en las situaciones didácticas (actitudes).	-muestra interés por realizar las actividades especificadas, aporta y da comentarios. -ejecuta las instrucciones que se le piden en las actividades de manera participativa y colaborativa.	20 % (cada indicador vale el 4%)

	<ul style="list-style-type: none"> -pone atención a lo que se le piden e indican. -realiza la tarea que le corresponde y hace uso del material necesario. -muestra interés en la lectura y escritura al llevar a cabo las actividades y contesta lo que se le cuestiona. 	
Tareas y actividades (dificultades)	<ul style="list-style-type: none"> -cumple con las actividades encomendadas y logra reconocer las vocales y las sílabas. -construye palabras significativas las termina y entrega la actividad. -realiza la actividad con una calificación aprobatoria y brinda lectura y escritura de sus propias construcciones. -contesta en lo que se le cuestiona en la actividad realizada. -entrega la actividad en limpio y orden. 	20 % cada uno de los aspectos vale 4 %.
Producto de las actividades (resultados).	<ul style="list-style-type: none"> -reconoce e identifica las vocales y sílabas en diversas palabras y las emplea para construir otras diferentes. -Construye palabras simples propias de su contexto social. - reconoce la escritura de las palabras y con ello forma palabras significativas. -brinda lectura y escritura de manera adecuada. -construye oraciones cortas y brinda lectura adecuada de las mismas. 	25 % cada aspecto equivale 2.5%.

	<p>-mejora la lectura y escritura en diversas actividades.</p> <p>-cumple con las instrucciones del producto.</p> <p>-elabora el producto con limpieza, orden, organización, lo cual se entiende, está limpio y sigue un orden lógico por pasos.</p> <p>-los productos cumplen con la información solicitada.</p> <p>-la elaboración del producto es propia.</p>	
Evaluación final y conocimientos esperados (logros).	<ul style="list-style-type: none"> - Logra reconocer las vocales y las identifica. - Reconoce la escritura de algunas palabras comunes de su entorno. - Construye palabras simples y muestra interés en la lectura y escritura. - Realiza la copia de palabras u oraciones sencillas de manera adecuada y entendible. - Reconoce sus errores ortográficos y de inmediato los autocorrige. 	25 % cada aspecto vale 5.
Funciones del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - En todas las actividades se cumplió con el tiempo establecido. - Se logró aplicar todas estrategias y actividades. 	10 % cada aspecto vale 5%.

5.- APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

Al llevar a cabo las diversas actividades implementadas para la intervención fue indispensable comentar con los profesionales: equipo multidisciplinario, maestro de grupo y director, encargados de la institución a fin de que dieran permiso a la niña por las mañana para aplicar las estrategias, por parte de los involucrados educativos hubo buena disponibilidad y accesibilidad tanto en humano como en recursos disponibles para la ejecución de lo propuesto.

El director y los agentes del equipo mutlidisciplinario otorgaron el espacio del salón de USAER para trabajar con la niña, fue en donde me sugirieron que podía acomodar a mi manera el salón teniendo en disponibilidad lo que me sirven y lo que no tratar de acomodar a fin dejar libre el espacio, fue así que el lugar se amplió, el espacio goza de ventilación buena, en relación al mobiliario y los materiales didácticos que no se utilizaban se acomodaban en un rincón, cada vez que se trabajaba con la niña a fin de no hacer ruidos al moverlas u obstruir el paso.

Tambien fue necesario la intervención del director con el comité de padres de familia, para hablar o ver la manera de que ya no se acumularan los desayunos dentro del aula, ya que cada vez que se repartían las sobras se dejaban regados y no se recogían los cartones, entonces el comité de padres de familia optó por recoger los desayunos los días viernes y ya por la tarde después de clases repartir a los padres de los alumnos.

Por consiguiente solo una mesa grande, una butaca, espacio de desplazamiento y los materiales didácticos indispensables se ocuparon, solo que se tuvo que cambiar de lugar, para que no hubiera roses con los materiales a rinconadas y las computadoras existentes.

Al llevar a cabo las actividades dentro del salón hubo debilidades en relación al material que se empleó como al escribir en el pizarrón no se tenía el plumón

adecuado o no pintaba, la falta de material diseñada como los vasos con papelitos, las tarjetas de palabras y la distribución de las mismas y se hacía al momento, lo cual provocaba que se retrasará las actividades y se ocupaba más tiempo de lo establecido.

Con base a cada una de las actividades realizadas, las planeaciones sirvieron de guía para saber qué es lo que se tenía que trabajar y ejecutar con la niña, las indicaciones y cuestiones se tenían que repetir hasta que la niña entendiera o respondía en llevar a cabo las actividades.

6.- DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA.

Para desarrollar las actividades del programa, fue necesario asistir dos veces por semana a la primaria, cada sesión tuvo una duración de una hora, en total se realizaron 3 momentos de las estrategias de intervención, en la primera con 9 actividades, el segundo con 6 y la última con 3. A continuación se describe brevemente lo que aportó las actividades con la niña a fin de propiciar avances significativos en cuanto a la lectura y escritura.

En el primer momento de la estrategia de intervención se comenzó a trabajar con ejercicios de distinción sonora de vocales y algunos consonantes, porque en esta área es la base para adquirir nuevos aprendizajes significativos y es donde la niña presenta mayor dificultad para discriminar y reconocer las vocales y fonemas.

Por ello al ejecutar las actividades propuestas con la niña se trató de que adquiriera el conocimiento de reconocer e identificar la lectura y escritura de las vocales y las sílabas m, n, p, ya que en estas es donde también la niña las confunde al tratar de escribir o leerlas. En consecuencia se trabajó en que la niña apropiara la identificación de las vocales, sílabas y con ellos construir palabras nuevas y significativas.

En el segundo momento de la intervención, las actividades se enfocaron en que la niña a base de sus conocimientos y aprendizajes anteriores construyera palabras significativas y semejantes a fin de propiciar el reconocimiento de la lectura y escritura de las mismas.

En relación al tercer momento se toma en cuenta de igual manera los aprendizajes adquiridos en los dos momentos anteriores, de allí que las actividades implementadas se propiciaron de que construyera oraciones sencillas en el que se

promovió la lecto-escritura, y como resultado ayudar a ampliar su vocabulario y sus conocimientos.

Por consiguiente basando en la intervención que se ejecutó se describe brevemente los avances observables que se fueron presentando, al realizar el informe detallado se tuvo que basar de la escala de evaluación que se empleó, lo cual se tomó en cuenta los siguientes aspectos con sus respectivas rúbricas que lo contemplan:

El primero fue la participación en las situaciones didácticas (actitudes), se comenzó a trabajar en que la niña muestra interés por ejecutar las actividades, aporta y da comentarios. Durante la intervención la niña mantuvo la iniciativa de cuestionar que se iba a realizar en cada actividad, por lo que se daba a conocer expresando vas a recortar imágenes o palabras, pegar, construir palabras con las vocales y silabas lo que de alguna manera propicio la seguridad en ella en llevar acabo las actividades, ya que muchas veces decía a si eso lo puedo y se hacer porque algunas veces me hace hacer el profe Baldomero refiriéndose al profesor de apoyo.

Al inicio de las actividades la niña no se intimidó en expresar lo que sabe o conoce, ya que desde el inicio de mi inserción en el plantel tuve la oportunidad de platicar, conocer e interactuar previamente y eso propicio la seguridad de cuestionar y aportar sus comentarios basándose en sus conocimientos y experiencias previas, por ello al expresarse de forma oral, no se limitaba y cada vez se mejoró su desenvolvimiento.

En este mismo sentido logró ejecutar las instrucciones que se le pidieron en las actividades de manera participativa y colaborativa, la niña manifestó interés en seguir los pasos para llevar acabo las actividades, muchas de las veces preguntaba que hacer o como hacer al no entenderlas fue necesario repetir las consignas las veces necesarias a fin de concluir con alguna actividad, el empeño

que mantuvo la niña fue buena ya que en ningún momento se quedó con la duda o sin trabajar y preguntaba voy bien, así se hace, es decir las actividades le llamó la atención razón por la cual enfocó su interés e iniciativa para lograr obtener un producto, que al aprobarla su autoestima se fue mejorando cada vez más, ya que algunas veces decía hoy voy a ser bien mi trabajo como la anterior para que mi mamá vea, eso motivaba cada vez para mejorar su desempeño en seguir el orden de las instrucciones.

Por lo tanto al realizar las actividades que le corresponde hizo uso del material requerido y necesario, y pude observar que enfoco su atención e interés en recortar, pegar, manipular los materiales cuestionando con iniciativa que se iba a realizar con ellos, que dice en cada lado de los cubos, las tarjetas de palabras. En la mayoría de las actividades se necesitó de materiales diversas a fin de mejorar el empeño de aprendizaje.

De forma similar muestra interés en la lectura y escritura de sus productos y contesta lo que se le cuestiona, al inicio de las actividades tuvo y mantuvo la iniciativa de brindar lectura a sus construcciones solo con apoyo durante el transcurso de las actividades fue mejorando su desempeño por aprender lo que le dificultaba, cuestionando si lo que decía estaba bien o lograba identificar las silabas y letras que compone las palabras. En cuanto a la escritura se enfocó en copiar tal y cual las palabras pero siempre cuestionando si estaba y lo hacía de forma aprobatoria, al decirle algunas veces que no hacía uso de mayúscula o minúscula, o que no dejaba espacios entre palabras las autocorregía de inmediato.

En el siguiente aspecto a abordar dentro de las estrategias corresponde, a tareas y actividades (dificultades), en el que algunas de las rubricas que se evaluó fue que si cumple con las actividades encomendadas y logra reconocer las vocales y las silabas, al inicio de las actividades de intervención se le dificultaba reconocer la

mayoría de las vocales conforme fue avanzando las actividades fue mejorando su aprendizaje solo que en lo respecta la a y o aun las confunde.

En cuanto a silabas logró sus construcciones y producciones, domina el reconocimiento de las sílabas siempre y cuando las actividades que se lleven a cabo se abordan con mayor tiempo, al variarlo de inmediato e incluir otra silaba m con n, las confunde como se pronuncian o se leen.

Al señalarle que identifique las palabras con inicial de una cierta silaba, los logra observando la letra o silaba con la que debería de iniciar, pero al tratar de leerlas reconoce las vocales y algunas consonantes, al no reconocer o saber muchas veces las omite o se queda callada cuestionando como dice o como se pronuncia las silabas. En la construcción de oraciones cortas le dificulta, aun no logra relacionar una palabra con la otra en donde implique emplear el sujeto y acciones.

Por ello en la mayoría de las consonantes, muestra dificultad para diferenciar el sonido de las letras en la mayoría. En cuanto al dictado de palabras aun comete errores sin embargo cuando la niña no recordaba de inmediato como se escribe la silaba dictada recurría a la repetición del sonido varias veces con voz bajita, hasta que lograba escribirlas y en algunos casos, si se daba cuenta de sus errores y las corregía de inmediato, dicha conducta manifestó durante el dictado de palabras, oraciones sencillas.

Con base a ello posee dificultad al leer o escribir palabras con silabas compuestas, también se le dificulta ordenar sus ideas para poder expresarlas verbalmente además le dificulta redactar oraciones y textos breves.

De esta manera, se consideró el siguiente aspecto a evaluar, refiriéndose a producto de las actividades (resultados), en el cual el primer rubrica señala sí reconoce e identifica las vocales y silabas en diversas palabras y las emplea para construir otras diferentes.

Por consiguiente en la ejecución de la intervención y el apoyo de las actividades previstas la niña se benefició, en reconocer la mayoría de las vocales en las palabras y también vincular con otras diversas que a través de su experiencia y conocimiento las identifica, así mismo dio como resultado al lograr separar las palabras con iniciales semejantes dando énfasis en la escritura de dichas palabras.

En cuanto a la lectura se fue mejorando poco a poco, solo en palabras muy comunes, conocidas y cortas por ejemplo, casa, pan, pedro, vaca, pozo, también en otras palabras solo que con apoyo o aprobaciones de que está bien, solo así se observa que manifiesta más empeño e interés en lograr lo propuesto. Por consiguiente al a firmarle sus logros se impulsa en esforzar y posee la confianza de que su empeño se va mejorando.

En lo que se refiere a la escritura la copia lo realiza de forma semejante al original, al dictarle las palabras aun no logra separar o dejar espacios a fin de que sea entendible lo hace solo con indicaciones o referencias, en ocasiones se da cuenta de sus errores y las autocorrige rápidamente o menciona ¿aquí ya la hice mal verdad?.

La elaboración de sus producciones ejecuta las instrucciones de manera ordenada y como le indican de tal manera que logre concluir sus productos es entendible por que se tiene que repetir las instrucciones o las consignas a seguir, al elaborar el producto lo realiza de forma individual y propia solo que también es muy importante las aprobaciones orales para sentirse segura de sí misma y de su empeño. En el dictado de oraciones y palabras sencillas niña aun comete muchos errores, de omisión y confusiones de grafías.

En este mismo sentido se contempló otro aspecto a evaluar dentro de las estrategias refiriéndose al producto de las estrategias (resultados), en el cual la

niña reconoce e identifica la mayoría de las vocales y algunas sílabas en diversas palabras y las emplea para mencionar o construir otras diferentes.

En esta evaluación la niña demostró tener habilidad para leer palabras sencillas y cortas con sílabas simples, así mismo mejoró la lectura de las mismas y oraciones muy cortas, en cuanto a la escritura y la lectura de palabras con sílabas compuestas se puede decir que aún tiene dificultad, sin embargo en algunas ocasiones logra leerlas y algunas veces escribirlas, después de pronunciarlas varias veces, también es capaz de utilizar la letra mayúscula al inicio de la escritura, en cuanto a la separación de palabras se logró que la niña dejara espacios entre palabras, solo que en algunas ocasiones se le olvida entonces es necesario que le indique.

Con todos los datos ya mencionados, se puede decir, en general que el desempeño de la niña mejoró considerablemente y que con las actividades que se trabajaron en el programa de intervención, se logró desarrollar en la niña habilidades de discriminación sonora de las vocales y sílabas, lo cual le ayudó a reconocer y diferenciar el sonido de la mayoría de los fonemas, pues aún su lectura es silábica pero más fluida, por ello es necesario seguir brindando el apoyo individual a la niña para que logre realizar la decodificación en forma global y a su vez mejorar la comprensión de lo leído, y adquirirlas reglas ortográficas.

Por último también se consideró evaluar el siguiente aspecto referente a las funciones del tiempo durante la ejecución de la intervención, al llevar a cabo las actividades con la niña en la mayoría de las veces no se iniciaba en la hora establecida, porque algunas veces la niña se encontraba realizando otras actividades como educación física con sus compañeros y observaba que esto favorecía mucho en cuanto a su integración.

También algunas veces tenía que acomodar bien el espacio antes de empezar teniendo en cuenta los materiales a utilizar, y esto repercutía en comenzar más

tarde, y trababa de que las actividades de ejecución agotara la hora indicada, pero algunas veces la niña no mostraba dificultad en realizar, razón por la cual algunas se concluían antes o después de la hora.

CONCLUSIONES

Una vez concluida la intervención en una niña con necesidades educativas especiales, asociada a la discapacidad intelectual superficial que presentaba dificultades para la apropiación de la lectura y escritura, se analizó de manera global las dificultades que presentaba antes y después de la intervención por lo cual se consideraron algunos aspectos a evaluar dentro de las estrategias y con sus respectivas rúbricas que la conforman, por tal razón se exponen las conclusiones en función de los objetivos que se plantearon para el desarrollo de las actividades del programa de intervención y de las limitaciones que se tuvieron para llevar a cabo la intervención.

Se recordará que el objetivo general fue la de diseñar, desarrollar y evaluar un Proyecto de Desarrollo Educativo para la atención de una niña de sexto grado de educación primaria que presenta necesidades educativas especiales en el área de lectura, escritura y con ello obtener el título en la Licenciatura en Intervención Educativa. Para alcanzar este objetivo primordial, fue necesario llevar a cabo un proceso de evaluación diagnóstica en los contextos próximos en donde el sujeto se desenvuelve, a base de esto permitió comprender las causas que influyeron para que la niña se le dificultara el aprendizaje de la lectura y escritura, en base a esto diseñar actividades específicas para apoyar a la niña en la adquisición de estas dos habilidades, luego entonces fue necesario la participación del equipo multidisciplinario encargados de aplicar algunos instrumentos y utilizar algunas pruebas estandarizadas para recolectar la mayor información posible.

Una vez concluido el proceso de evaluación, se tuvieron los datos necesarios, para confirmar que la niña mostraba un desempeño bajo con relación a sus compañeros de grupo, no solo en el área de lectura y escritura sino que también en otras áreas como matemáticas, pues al respecto el maestro manifestó que la niña no sabe resolver operaciones básicas y su razonamiento lógico es limitado.

Con relación a la lectura y escritura, se puede decir que al inicio de la intervención la niña no era capaz de establecer la relación sonora-grafía de manera correcta, tanto al leer como al escribir en su totalidad, también se detectó que la niña tiene mucha dificultad para discriminar correctamente el sonido de la mayoría de las letras, así como para conocer y establecer diferencias de sonidos iniciales y finales de una palabra, como consecuencia de ello la niña comete constantemente diversos errores como omisiones, confusiones, inversiones y en algunos casos suele agregar letras. También en la prueba inicial se reflejó la gran dificultad que manifiesta la niña para escribir, sílabas, palabras, oraciones sencillas, así entonces con estos resultados se ubicó a la niña en el nivel silábico.

Por consiguiente con las actividades que se implementaron en la intervención se logró que la niña avanzara al nivel alfabético, porque actualmente es capaz de establecer correctamente la relación sonora gráfica en la mayoría de las palabras, sin embargo aún se le dificulta escribir y leer palabras con sílabas compuestas. Por otro lado es indispensable seguir reforzando la lectura y escritura con ejercicios de redacción, así como compartir espacios de lectura para mejorar la fluidez como la comprensión lectora y la ortografía.

En general considero que los resultados obtenidos por la niña dan muestra de los avances que se lograron al trabajar con actividades específicas, las cuáles le ayudaron de manera favorable a superar la mayoría de sus dificultades, así mismo con el trabajo realizado se dio respuesta a las necesidades educativas especiales que se requerían implementar, por tanto se puede decir que la intervención psicopedagógica que se llevó a cabo fue la correcta.

Durante el desarrollo de todo el trabajo se tuvo dos limitaciones, uno de ellos derivado del contexto familiar, pues la falta de interés y apoyo de la madre no fue favorable para el adecuado desarrollo de habilidades que facilitarían el aprendizaje de la niña, durante mi estancia en la escuela se pudo observar que la madre rara

vez acudió a la escuela para informarse sobre los avances de su hija, en casa no la apoya para realizar las tareas.

La otra limitante se tuvo del docente de grupo, pues él no se interesó por apoyar el trabajo que se realizó, o por informarse sobre lo que se estaba trabajando, en todas las ocasiones se acudió con él para solicitar información sobre el desempeño de la niña en cuanto a la lectura y escritura se mostró poco accesible para dialogar, sólo se limitaba a decir que la niña iba mal y que en clase no trabaja a la par que sus compañeros, también durante las observaciones que se realizaron dentro del salón de clases se pudo detectar que el maestro no promueve actividades e implementa estrategias que se adecuen a las capacidades de la niña para que logre realizar y comprender los ejercicios que se trabajan en cada uno de los contenidos curriculares y generar así la adquisición de aprendizajes significativos. Por otro lado desde que se comenzó a trabajar con la niña, la unidad de USAER, dejó de brindar el apoyo, solo se enfocaban en los demás niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA.

ARDOINO, Jaques. "la intervención: ¿imaginación o cambio de lo imaginario?", 13-42. En: la intervención institucional folios ediciones. 1981.

BASSEDAS, Eulalia *Diagnóstico Psicopedagógico*. En: Universidad Pedagógica Nacional, *Antología Diagnóstico socioeducativo*, (México, D.F., S/F).

CHARLES A. MAHER Y JOSEPH E. ZING. Estructura de la intervención psicopedagógica en centros educativos. Tomado de la antología básica: Intervención Educativa. Folio 88-91.

FRADE RUBIO LAURA, Desarrollo de Competencias en Educación Básica: Desde preescolar hasta Secundaria.

LOZA SIERRA Sagrario, *Marco Teórico de la Familia (2002)*. En: Universidad Pedagógica Nacional, *Antología La Familia Ante las Necesidades Educativas Específicas (México., D.F., S/F)*.

RIVERA GONZALES MA. EUGENIA (SEPTIEMBRE 2003), Estrategias de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad Intelectual.

RUBIO MA. JOSÉ Y JESUS VARAS (1997). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Tomado de la antología básica: Intervención en la Comunidad. Folios 5-13.

SEP (2000). *La Integración Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias*. Materiales de trabajo, estuvo a cargo de la Dirección General de Integración Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

----- (1998). Edición de *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*, en la biblioteca del normalista, estuvo a cargo de las direcciones generales de Materiales y Métodos Educativos y de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

----- (2002). La elaboración del *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa* fue coordinada por el personal académico de la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

---- (2004). *El programa de educación preescolar 2004* fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Normatividad de la subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

----- (2000). Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular en integración educativa. Fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación básica y normal. Actividades y textos complementarios fueron elaborados por el equipo técnico de asesores de educación especial de Hidalgo.