



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



**“LAS MUJERES Y EL AUTOEMPLEO: UNA RUTA PARA LA  
TRANSFORMACIÓN SOCIAL”.**

MADELINNE HERNÁNDEZ VARGAS

EDUARDO HERNÁNDEZ ALLENDE

HUEJUTLA DE REYES., HGO.

JULIO DEL 2015.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



**“LAS MUJERES Y EL AUTOEMPLEO: UNA RUTA PARA LA  
TRANSFORMACIÓN SOCIAL.”**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO

EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**PRESENTAN:**

MADELINNE HERNÁNDEZ VARGAS

EDUARDO HERNÁNDEZ ALLENDE

HUEJUTLA DE REYES., HGO.

JULIO DEL 2015.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 512/2015-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo. 08 de mayo de 2015.

**C. MADELINNE HERNANDEZ VARGAS**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "LAS MUJERES Y EL AUTOEMPLEO: UNA RUTA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL", presentado por su tutora **MTRA. CLARA MOCTEZUMA MORALES**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S.E.P.H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 513/2015-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo. 08 de mayo de 2015.

**C. EDUARDO HERNANDEZ ALLENDE**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "LAS MUJERES Y EL AUTOEMPLEO: UNA RUTA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL", presentado por su tutora **MTRA. CLARA MOCTEZUMA MORALES**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

## DEDICATORIAS

Con mucho amor para mis padres que me han apoyado durante toda mi carrera, dándome consejos y ánimos para que culminara mis estudios universitarios, muchas gracias por todo.

**Maribel Vargas Gómez.**

**Miguel Hernández Flores.**

Con gran cariño para mi hermana mayor que me ha enseñado la importancia de salir adelante, gracias por sus críticas constructivas para el mejoramiento de mi desarrollo educativo, personal y social. A ti con mucho respeto y admiración.

**Maydaly Hernández Vargas.**

A mi compañero de toda la vida, con el que aprendí y seguiré aprendiendo. Gracias por su apoyo incondicional, consejos y palabras de aliento en momentos difíciles a lo largo de los años.

**Eduardo Hernández Allende.**

Agradezco infinitamente a todos los profesores y profesoras que formaron parte de mi desarrollo profesional compartiendo su experiencia en cada una de sus sesiones. En especial a mi asesora de titulación.

**Profra. Clara Moctezuma Morales.**

## **DEDICATORIAS**

A mi valorable padre por estar en las buenas y en las malas conmigo pero sobre todo por transmitir los valores, aptitudes y actitud para afrontar las cosas de la mejor manera.

**Vicente Hernández Martínez**

A lo más preciado que tengo en la vida, sin ellas no tendría motivo alguno para afrontar y hacer las cosas de la mejor manera en los diferentes aspectos de mi vida, a mis hermanas.

**Griselda Hernández Allende**

**Ana Karen Hernández Allende**

A mí distinguida compañera que me brindó su apoyo incondicional en el aspecto escolar y personal sobre todo por los grandes consejos para culminar de la mejor manera en el nivel superior con gran responsabilidad.

**Madelinne Hernández Vargas**

Agradecido por las profesoras y profesores de la Licenciatura de Intervención Educativa, por la capacidad de compartir sus conocimientos que fortaleció mi formación profesional y así culminar el proyecto de intervención social y destacar por encaminar dicho proyecto a mi asesora.

**Profra. Clara Moctezuma Morales**

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO I

##### LA PARTICIPACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL GRUPO “DOS” DE MUJERES ADULTAS DEL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LA COMUNIDAD DE AGUACATITLA, HUEJUTLA DE REYES, HGO.

<b>1.1. Un acercamiento a la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo. .</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Diagnóstico socioeducativo. ....</b>	<b>21</b>
1.2.1. Problemática detectada. ....	22
1.2.1.1. Proceso metodológico de la investigación diagnóstica. ....	22
1.2.1.2. Identificación de las causas de la problemática. ....	24
1.2.1.3. Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad. ....	26
<b>1.3. Delimitación de la problemática. ....</b>	<b>27</b>
<b>1.4. Explicación y análisis de la problemática desde una postura teórico- metodológica. ....</b>	<b>28</b>
1.4.1. Explicación de la participación socioeconómica de la mujer. ....	28

#### CAPÍTULO II

##### TALLER: “LAS MUJERES Y EL AUTOEMPLEO: UNA RUTA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL”.

<b>2.1. Fundamento socioeducativo de la intervención. ....</b>	<b>32</b>
--	-----------

2.1.1. Un proyecto de Intervención Socioeducativa para el grupo “Dos” de mujeres de Aguacatitla. ....	33
<b>2.2. Naturaleza del proyecto. ....</b>	<b>35</b>
2.2.1. Descripción del proyecto. ....	35
2.2.2. Justificación. ....	37
2.2.3. El instituto Nacional Electoral (INE). ....	39
2.2.4. Finalidad del proyecto. ....	40
2.2.5. Objetivos. ....	43
2.2.6. Metas. ....	43
2.2.7. Beneficiarios. ....	44
2.2.8. Productos. ....	45
2.2.9. Localización física y cobertura espacial. ....	46
<b>2.3. Especificación operacional de las actividades.....</b>	<b>47</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.**

<b>3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto. .</b>	<b>52</b>
<b>3.2 Criterios teórico-metodológicos de la intervención. ....</b>	<b>53</b>
<b>3.3 Plan de trabajo para la intervención. ....</b>	<b>56</b>
3.3.1 Estrategia de intervención. ....	56
<b>3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención .....</b>	<b>76</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

<b>4.1. Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....</b>	<b>85</b>
<b>4.2. Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos planeados. ....</b>	<b>87</b>
<b>4.3. Explicación de los alcances y limitaciones del proyecto con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....</b>	<b>93</b>
<b>4.4. Las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron al proyecto.....</b>	<b>94</b>
<b>4.5. Implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional.....</b>	<b>96</b>

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **WEBGRAFÍA**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

La mujer se ha conformado como un sujeto social específico y protagonista de sus propias necesidades, a pesar de ser mayoritaria su población a nivel nacional, estatal y local, no ha sobrepasado los límites situacionales a los que ha estado circunscrita, es decir, continúa enfrentando numerosas barreras que limitan su participación en la vida pública.

Durante mucho tiempo, el ámbito de la mujer ha sido únicamente en la familia, donde tiene un papel predominante y se le considera como la piedra angular, algunos de los diferentes papeles que ha ejercido en este núcleo, es el de proveedora de cuidados, que tradicionalmente se le ha asignado, para asistir y dar atención a sus hijos, esposos, adultos mayores de sus familias, por mencionar algunos.

Podemos decir que otro espacio donde la mujer ha tenido una participación más entera desde hace tiempo, son en las organizaciones populares y comunitarias, donde ellas están más al pendiente de los problemas de su contexto, juegan el multipapel de ama de casa, proveedora e integrante de algún comité.

Ante la necesidad de transformar nuestra realidad y de formar sujetos activos e innovadores que manifiesten la inquietud de participar socioeconómicamente en su contexto natural para mejorar su participación social, se diseña el proyecto denominado "*Las Mujeres y el Autoempleo: Una ruta para la Transformación Social*" teniendo como objetivo general: Fomentar la participación socioeconómica de diecisiete mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo. Mediante la recreación, videoconferencias y actividades productivas de autoempleo para que mejoren su intervención en el contexto social.

El presente trabajo se encuentra estructurado en cuatro capítulos en los que se desarrollan puntos fundamentales para el diseño y ejecución del proyecto. Mismos que a continuación presentamos:

En el primer capítulo se abarcará lo relacionado con el problema a intervenir, haciendo primero una contextualización del mismo describiendo el contexto socioeducativo y socioeconómico tanto de la comunidad de Aguacatitla como del grupo “Dos” de mujeres adultas, dando a conocer las particularidades del grupo, dentro de este apartado se dará a conocer desde los inicios de la comunidad hasta las acciones de participación que diariamente realizan las mujeres adultas dentro de su comunidad, contemplando los programas que se ofrecen y las labores que involucran a las mujeres.

Posteriormente se explica el tipo de diagnóstico utilizado para identificar el problema a atender la cual fue: La falta de participación socioeconómica del grupo “Dos” de mujeres adultas del Modelo de Educación para la Participación Democrática de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo. Para realizar el diagnóstico fue necesario la utilización de una metodología de investigación colocándolo en este mismo apartado, se revelan las técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recolección, análisis e interpretación de los datos.

En un siguiente apartado se coloca la delimitación del problema encontrada, considerando los aspectos relevantes de la misma, cómo y dónde fue desarrollado el diagnóstico. Como último punto se hace una explicación y análisis del problema fundamentándola con una postura teórico-metodológica.

El segundo capítulo se presenta el proyecto de intervención que se diseñó para atender el problema priorizada durante el diagnóstico, dicho proyecto está conformado por una fundamentación del tipo de intervención a realizar, referimos a la intervención socioeducativa. Se da a conocer desde la naturaleza del proyecto, haciendo una descripción de todo el proyecto, justificando él porque es importante la implementación del mismo y que es lo que se pretende lograr. Posteriormente se pondrá de manifiesto el marco institucional al que está sujeto el proyecto, el cual por medio del Instituto Nacional Electoral (INE) se pudo concretar el grupo de mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, dicho proyecto cumple en gran parte con el objetivo que busca alcanzar el INE.

Se puntualiza la finalidad del proyecto, dando a conocer los objetivos tanto el general como los específicos, con el fin de tener un panorama amplio a cerca de lo que se pretende lograr, y para esto, fue necesario plantearse metas que cumplan con los objetivos. Este proyecto se planteó en beneficio del grupo de mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla y al Instituto Nacional Electoral, pero también indirectamente a las familias de las mujeres adultas, a la comunidad en general y a nosotros como coordinadores del proyecto, pues mediante esta práctica mejoramos nuestra formación profesional. Consecuentemente se coloca una lista de los productos que se elaboraron durante la implementación del proyecto.

A continuación se da a conocer la localización física y cobertura espacial donde se desarrolla la intervención. Y finalmente se explica un apartado donde se especifican las actividades que ayudaron para llevar a cabo el proyecto socioeducativo.

El tercer capítulo está en relación al plan de trabajo para la intervención, donde primeramente se da a conocer las condiciones sociales e institucionales a las que estuvimos sujetos durante la implementación del proyecto tanto favorables o no. Seguido se habla acerca de los criterios teórico-metodológicos en donde se hace una descripción general de la propuesta brindando el fundamento de la misma. De igual forma se colocan las actividades a desarrollar, dando el propósito de cada una de ellas y los recursos, tanto humanos, tecnológicos o materiales.

En todo proyecto es necesario hacer una evaluación en relación a lo que se va trabajando, por tal motivo dentro de este capítulo se coloca el plan de seguimiento y evaluación del proyecto, donde se ponen los criterios a evaluar para ir ajustando y mejorando la práctica, con el fin de realizar la valoración de los proceso y logros que se van obteniendo durante el desarrollo del proyecto.

En el cuarto capítulo se valoran los resultados arrojados del proyecto de intervención, es decir el objetivo general, objetivos específicos, metas y las actividades, en este sentido se enfoca en rendir argumentos sustentables para demostrar si se cumplieron o no los objetivos así como también los propósitos de

cada actividad, por otro lado se hace una declaración de todas facilidades y problemas presentados con respecto a la operación del proyecto, así como también se destacan todas las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se hicieron en el plan, donde por último se hace una semblanza de las implicaciones del proyecto.

Al final se colocan las conclusiones a las que se llegan con relación a la importancia del diseño de un proyecto de intervención y las experiencias aprendidas, de igual se dan a conocer si el proyecto fue viable, dando ventajas y desventajas del mismo, se coloca la bibliografía y Webgrafía que permitió sustentar el trabajo. Por último se colocan los anexos.

## CAPÍTULO I

### LA PARTICIPACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL GRUPO “DOS” DE MUJERES ADULTAS DEL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LA COMUNIDAD DE AGUACATITLA, HUEJUTLA DE REYES, HGO.

#### 1.1. Un acercamiento a la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo.

En las sociedades existen diversas características que nos identifican, esto depende del sector al que pertenezcamos, es decir, el lugar donde está situada la comunidad, contemplando el aspecto cultural, histórico, educativo, económico y político. Es así que, para comprender la forma de vida de los sujetos es importante conocer sus identidades. En la comunidad de *Aguacatitla*<sup>1</sup> estos aspectos se ven reflejados en las diversas acciones que las personas realizan.

La comunidad se encuentra a veinte minutos de la ciudad de Huejutla, en el kilómetro 105 de la carretera Huejutla-Pachuca, se puede observar el Centro de Rehabilitación Integral Regional Hidalgo-Huejutla (CRIRH) y el Hospital Regional, a partir de ese lugar la comunidad está a diez minutos como se puede observar en la imagen (**Ver anexo 1**).

La comunidad de Aguacatitla cuenta con los límites siguientes: “*Al norte colinda con la ranchería de Panacaxtlán, al sureste con la comunidad de Coxhuaco, al noreste con Huejutla, al este con la comunidad de Chiquemecatitla y Candelaria, al oeste con el poblado de Macuxtepetla y una propiedad del Sr. Badillo, todas pertenecientes al municipio de Huejutla de Reyes, Hgo.*”<sup>2</sup> Aguacatitla en el año 1880 contaba con 1, 621 hectáreas y es en ese momento cuando llega uno de los primeros habitantes de la comunidad el llamado señor Antonio en compañía de su esposa.

---

<sup>1</sup> Palabra de origen náhuatl, de acuerdo a su raíz etimológica la palabra “Aguca” significa Aguacate y “Titla” que numeraliza y quiere decir “Lugar abundante en sembrados de aguacates.”

<sup>2</sup> Monografía de la comunidad de Aguacatitla brindada por el delegado de la misma.

Durante una entrevista realizada a la asistente de Salud se supo que dentro de la comunidad de Aguacatitla *“Hay aproximadamente 1,112 habitantes, donde la mayoría son mujeres”*<sup>3</sup> y de igual forma *“Existen 134 familias con un rango de 3 a 5 hijos por cada una de ellas”*<sup>4</sup>. La comunidad cuenta con el servicio de luz y espacios educativos.

La forma de gobierno en la comunidad está organizada por un delegado y su comitiva conformada por hombres, por otro lado existen dos promotoras del programa Oportunidades y una asistente de Salud quienes trabajan conjuntamente con las señoras beneficiadas por el programa, de igual forma cuentan con un comité de velación encargado de las fiestas que se celebran en la comunidad, dicho grupo es conformado por hombres y mujeres. Es preciso mencionar que cada una de las escuelas que se encuentran en Aguacatitla tiene su propio comité de padres de familia, los cuales son los encargados de tomar las decisiones en relación a las actividades que se realicen.

La participación de la mujer se encuentra apegada a las actividades culturales de la comunidad, éstas de acuerdo a su rol, pues en este sentido la mujer se ve más inmiscuida en este tipo de actividades que se realizan y son organizadas por el comité de velación. Puesto que en la comunidad predomina la religión católica, algunas de sus tradiciones es *“La fiesta patronal que se festeja el 15 de julio donde se venera a la Virgen del Carmen, el Xantolo, Navidad, el día de la madre, del padre y el día del niño”*<sup>5</sup>

También se festejan las fechas que comúnmente se celebran en otros lugares de la región, tales como el día de la madre, del padre y el día del niño y de la niña, unas celebraciones son realizadas de forma colectiva y otras como el Xantolo y Navidad se hacen en familia, donde las mujeres tienen mayor participación para organizar y decidir los eventos de la comunidad. Entonces, se puede decir que en el aspecto cultural, la mujer tiene mayor participación en la toma de decisiones referente a la organización de algunas fiestas que se llevan a cabo en Aguacatitla.

---

<sup>3</sup> Entrevista realizada a la asistente de Salud.

<sup>4</sup> Op. Cit.

<sup>5</sup> Entrevista realizada a la promotora de Oportunidades.

La organización de las mujeres para la realización de eventos culturales es impulsada primero por las encargadas del comité, *“Las promotoras de Oportunidades auxilian a las señoras encargadas para reunir a las mujeres y dar las comisiones que deben de hacer cada una de ellas.”*<sup>6</sup> Es decir, dicha organización, dependerá del evento a realizar, pues en algunos casos es por parte de la comunidad y en otros por las escuelas, las cuales requieren la ayuda de las mamás.

Las mujeres son las encargadas de estar al cuidado de sus hijos durante su jornada escolar, para esto *“Las madres de familia a la hora del almuerzo les llevan el lonche, asisten a las reuniones que se realizan en los centros educativos con el fin de conocer la situación académica de sus hijos, las actividades que se van a hacer en la escuela ya sea cuando le dan mantenimiento de limpieza a las instalaciones.”*<sup>7</sup>

La mujer juega un papel importante al interior de la familia, sobre todo en situaciones de administración de los recursos que se disponen en casa, la mayoría de ellas no realizan otras actividades en apoyo a su economía. La administración de los recursos disponibles es *“Repartir bien el dinero con el que se cuenta en casa, se debe ir a comprar el mandado pero dejando para la semana por alguna cosas que haga falta”*<sup>8</sup> Es decir, aunque la mayoría de las mujeres no haya terminado la educación básica, su rol requiere tener conocimientos de tipo administrativo que sin lugar a dudas, dentro de su hogar es fundamental para el buen funcionamiento de la familia en relación a los recursos económicos y materiales.

En este sentido, podemos decir que el rol de la mujer de Aguacatitla se ve más apegada a las actividades domésticas o en actividades que promueva el programa Oportunidades para impartir cursos, reuniones, sesiones o conferencias por instituciones gubernamentales o no gubernamentales.

Una de las instituciones que atiende a las personas de la comunidad es el Instituto Nacional Electoral el cual, por medio del programa Oportunidades, conformó dos grupos de mujeres adultas con el fin de impartirles el Modelo de Educación para

---

<sup>6</sup> Conversación con una señora del grupo “Dos” de mujeres adultas del MEPD.

<sup>7</sup> Entrevista realizada a la promotora de Oportunidades.

<sup>8</sup> Conversación con una señora del grupo “Dos” de mujeres adultas del MEPD.

la Participación Democrática (MEPD), dicho modelo tiene como objetivo *“Favorecer el desarrollo de competencias cívicas que promuevan la formación de ciudadanas capaces de participar democráticamente en los asuntos públicos.”*<sup>9</sup> Para la puesta en marcha del modelo se nos proporcionó el grupo “Dos” el cual se integró por diecisiete mujeres adultas que oscilan de 22 a 51 años de edad.

Dentro del aspecto socioeducativo se puede decir que los espacios destinados son y serán los ejes fundamentales para generar aprendizajes en las personas y son considerados, como parte importante dentro de los diversos contextos ya sea rural o urbano. En este sentido, se puede decir que en la comunidad de Aguacatitla éstos no son la excepción pues dentro de la misma existen instituciones que van desde el nivel inicial hasta secundaria, contando un total con 284 alumnos, 134 son hombres y 150 mujeres, esto según datos brindados por una integrante del grupo que pertenece al comité de padres de familia. La escuela primaria bilingüe “Maestro Campesino” cuenta con una galera que es a la vez utilizada por la comunidad en general, también existe un albergue para los niños que estudian en Aguacatitla y viven en lugares cercanos con el fin de no viajar diario se albergan en ese sitio durante toda la semana.

Aparte de las instituciones formales también se encuentran en la comunidad programas de instituciones no formales encargados de brindar información necesaria para transformar y mejorar la forma de vida de las personas atendidas, éstos son el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos (IHEA), la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y el Instituto Nacional Electoral (INE), todos ellos con objetivos diferentes pero con el propósito de ayudar y mejorar la calidad de vida de las personas.

Se encuentra el IHEA brindando atención a las y los adultos para que terminen sus estudios básicos, atendiendo a cuarenta y tres mujeres adultas, siete pertenecen al grupo “Dos”. Gracias a una entrevista informal que se tuvo con las señoras durante

---

<sup>9</sup> MORALES, Gil De La Torre Héctor y otros. (2007). Modelo de Educación para la Participación Democrática. (En línea). Disponible en <http://ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CiudadaniaParticipacionDemocratica/MEPD-2010/MEPD-materiales/Modelo-MEPD.zip> Consultado el 22 de febrero de 2014.

una sesión del modelo y con la asistente de Salud se supo que las mujeres de la comunidad y por ende las que conforman el grupo “Dos” tiene un grado de escolaridad básica incompleta llegando a primaria o secundaria, pero no todas se encuentran registradas en el programa del IHEA.

Las oportunidades que tienen las mujeres para estudiar y terminar sus estudios básicos dentro de la comunidad puede decirse que son poco limitadas por el hecho de que *“Desde muy pequeñas tienen responsabilidades en casa y es por eso que algunas prefieren ayudar a su familia en el hogar.”*<sup>10</sup> Tampoco se puede dejar a la deriva el aspecto económico, cultural e interés personal de tener una formación profesional.

Las mujeres durante la implementación del modelo se mostraron poco participativas, sus comentarios e ideas fueron limitadas en relación a la información que se brindó en las sesiones, la integración de ellas se ve más cuando existen otras actividades en la comunidad como son en las faenas que se realizan cada ocho días, pues es aquí donde se observa que la mujer interactúa en mayor medida con otra persona.

La comunidad también es beneficiada por el programa Oportunidades, asignado por la SEDESOL, brindando apoyos en educación, salud, nutrición e ingresos económicos, está dirigido a 109 de las 134 familias que existen en la comunidad, es preciso mencionar que todas las integrantes del grupo “Dos” están registradas en Oportunidades. Dicho programa cuenta con la ayuda de dos promotoras responsables de organizar reuniones para llevar a cabo pláticas en atención a las mujeres, así como también realizar faenas y la descacharrización, esta última es organizada por la asistente de Salud.

Para llevar a cabo las actividades antes mencionadas, comentaba la asistente de Salud así como también una de las promotoras de Oportunidades, que éstas son realizadas por las mujeres que reciben el servicio del programa y las otras que no

---

<sup>10</sup> Conversación con una de las promotoras del programa Oportunidades.

cuentan con el apoyo se abstienen de ayudar en las tareas en beneficio de la comunidad, como por ejemplo, la limpieza de las calles, el río y el pozo.

En el aspecto socioeconómico se puede decir que, mediante lo observado y la entrevista realizada a la asistente de Salud, la población económicamente activa se dedica a la carpintería, albañilería y otros son jornaleros, siendo la mayoría de los jóvenes quienes emigran a otros estados como Monterrey o Guadalajara en busca de mejores oportunidades económicas para ellos y sus familias. El ingreso económico varía según la profesión del trabajador, en este caso, si es un carpintero gana aproximadamente \$1,500.00 pesos por quincena y si es un jornalero \$750.00 a la quincena esto dependiendo si hay trabajo por hacer, mientras tanto es la mujer quien depende económicamente de los ingresos que sus esposos generan.

Durante una de las sesiones del MEPD se les preguntó a las señoras sobre el rol que juega el hombre y la mujer en casa, a lo que respondieron en el mayor de los casos, sobre su poca intervención en asuntos económicos, diciendo que es el hombre quien va a trabajar y ellas se quedan en casa al cuidado de sus hijos, tal como lo manifestó la señora Rosa: *“Yo estoy en mi casa, cuido a mis hijos, hago el quehacer, de hecho somos las mujeres las que trabajamos más, porque al menos yo desde tempranito estoy haciendo el quehacer, y mi esposo se levanta se va a trabajar y regresa y se sienta, y yo todavía sigo trabajando...”*<sup>11</sup> De igual forma la señora Susana comentó: *“Mi esposo trabaja desde temprano en la milpa, pero yo me levanto aún más temprano porque tengo que ponerle el café, ya cuando él se levanta ya tengo hechas algunas cosas, después él se va a trabajar, y yo me quedo en la casa para atender a mis hijos porque van a la escuela y les tengo que hacer su lonche...”*<sup>12</sup>

Como se pudo observar las acciones que las señoras realizan diariamente en sus hogares van más enfocadas al cuidado de la familia, donde el hombre prácticamente es quien aporta el recurso económico y la mujer, como se mencionó anteriormente, se

---

<sup>11</sup> Conversación que se tuvo con la señora “Rosa” durante la implementación del MEPD.

<sup>12</sup> Conversación que se tuvo con la señora “Susana” durante la implementación del MEPD.

encarga de administrar y llevar a cabo prácticas con relación al manejo de todos los recursos.

Por otra parte se supo que las mujeres del grupo estuvieron en un proyecto de elaboración de pan, el cual fue impartido por el programa Oportunidades hace aproximadamente cuatro años, dicho proyecto no tuvo gran impacto en las señoras, pues nos comentaban que no funcionó a largo plazo por la falta de organización del grupo ya que solo se dividió el material proporcionado. Ante esto consideramos que la organización de las mujeres es importante para incluir en las acciones del proyecto. La señora Susana comento lo siguiente: *“Hace unos años nosotros también tuvimos un proyecto donde hacíamos pan, pero después poco a poco las señoras dejaron de asistir, y ya mejor al final cada quien agarro su parte... Cuando hacíamos pan teníamos que pedir prestado el horno en una casa, y pues los materiales nos los daban.”*<sup>13</sup>

La participación socioeconómica de la mujer se ve reflejada en las misceláneas que existen en la comunidad, la mayor parte son atendidas por mujeres, siendo la asistente de Salud una de ellas, la cual explica que su mamá o su hermana son quienes se encarga de atender el negocio cuando ella tiene alguna tarea que realizar con las señoras de la comunidad. Es así que, algunas mujeres con ayuda de sus esposos han logrado colocar un pequeño negocio familiar, el cual ayuda en gran medida a mejorar los gastos económicos que se tienen.

Dentro del grupo hay dos señoras, doña “Juanita” y doña “Lupita” que han trabajado en actividades generadoras de ingresos económicos, la primera de ellas comento *“No seguí con el empleo porque no era suficiente el ingreso recibido en relación al tiempo que invertía durante el día, pues mi jornada de trabajo era más de medio día”*<sup>14</sup>. Las señoras del grupo se muestran interesadas en participar en actividades que les generen ingresos para ellas y sus familias, pero no se sienten capaces de hacer algo que no les genere un sueldo gratificante por su esfuerzo.

---

<sup>13</sup> Op. Cit.

<sup>14</sup> Entrevista realizada a la señora “Juanita” durante la implementación del Modelo.

## 1.2. Diagnóstico socioeducativo.

Para conocer la realidad sobre la que se actuará es necesario la realización de un diagnóstico con el fin de conocer las particularidades del contexto y poder así elaborar acciones para mejorar o transformar esa realidad. El diagnóstico es considerado según Nadia Aguilar Pérez (2010) como *“Una herramienta de comprensión de la realidad porque determina los síntomas y agentes que están involucrados o que causan los conflictos en la realidad, permite conocer la verdad de ese ámbito de la vida social.”*<sup>15</sup> Es por esta razón que es importante hacer una diferenciación del tipo de diagnóstico a utilizar, teniendo en cuenta que el contexto al que nos referimos es un grupo de mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, para esto se realizó un diagnóstico socioeducativo, entendido como:

*Un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas.*<sup>16</sup>

Para Pinault y Vaveluy (1990), *“El diagnóstico permitirá también determinar las necesidades del contexto social y definir cuál de ellas deberá tener prioridad para su resolución.”*<sup>17</sup> Es decir, con esta herramienta se podrá diseñar una propuesta con el fin de intervenir en la realidad, para esto las actividades deben ser diseñadas y estar acordes a las características de las personas.

---

<sup>15</sup> PÉREZ, Aguilar Nadia (2010). El diagnóstico Socioeducativo y su Importancia Para el Análisis de la Realidad Social. (En línea). Tlaxcala, México. Disponible en [http://www.upn291.edu.mx/revista\\_electronica/NadiaDiagnostico.pdf](http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf). Consultado el 17 de marzo de 2014.

<sup>16</sup> ANDER, Egg. Ezequiel. (2000). Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario. En E. Ramírez Griselda y Z. A. Antonio (Comp.), Diagnóstico Socioeducativo, p.40. México.

<sup>17</sup> PÉREZ, Aguilar Nadia (2010). Op. Cit.

### 1.2.1. Problemática detectada.

Después de haber analizado las diversas problemáticas y necesidades encontradas en el grupo de mujeres se llegó a la conclusión de que la problemática prioritaria a atender y que está dentro de nuestras posibilidades es: *La participación socioeconómica del grupo “Dos” de mujeres adultas del Modelo de Educación para la Participación Democrática de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo.*

En la actualidad la mujer ha cobrado fuerza con un papel protagónico en el desarrollo de la sociedad, por esta razón se tomó esta decisión, para poder hacer un cambio en la forma de pensar de las señoras con el fin de transformar y mejorar la situación que viven en su comunidad, pues dentro de la misma se ha visto que el papel de la mujer es solamente estar al cuidado de su familia haciendo diversas actividades con el mismo objetivo. La participación de la mujer en Aguacatitla se circunscribe en relación a las actividades culturales que tiene la comunidad, y es en este aspecto, donde se consideran las opiniones de las mismas señoras, pero de ahí en fuera no hay mayor participación por parte del sector femenino en la comunidad.

#### 1.2.1.1. Proceso metodológico de la investigación diagnóstica.

La elaboración de un diagnóstico y por consiguiente la elaboración de un proyecto de intervención parte de una base metodológica estructurada con el fin de obtener información del contexto real de los sujetos implicados. En este sentido, para la investigación diagnóstica se utilizó el enfoque cualitativo, donde Taylor y Bogdan (1990) lo entienden como *“Aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas (habladas o escritas), y la conducta observable.”*<sup>18</sup> Es decir, fue necesario interactuar con las personas del Instituto Nacional Electoral y las diecisiete mujeres adultas que integran el grupo “Dos” del Modelo de Educación para la Participación Democrática impartido por el INE en la comunidad de Aguacatitla.

---

<sup>18</sup> RAMÍREZ, Jesús y Verano, F. Vanessa. (2008). Investigación Cualitativa. (En línea). Barquisimeto, Venezuela. Disponible en <http://www.slideshare.net/junioseis/exposicion-cualitativa>. Consultado el 23 de octubre de 2013.

Para realizar la investigación diagnóstica se hizo un análisis de las situaciones, es decir, llegar a *“Un momento complejo que nos desafía a conocer lo que está sucediendo en una determinada representación de la realidad que denominamos situación, incluyendo lo que está sucediendo, a quienes están actuando sobre y dentro de los límites de esa realidad.”*<sup>19</sup> En este sentido el tipo de investigación es caracterizada como el *“Momento privilegiado de articulación entre conocimiento e intervención, contiene en su definición las complejas relaciones entre sujetos (actores), prácticas (acción) y escenario (estructura).”*<sup>20</sup> Fue aquí donde se cuestionó sobre todas aquellas situaciones que debían ser investigadas, con el fin de tener una idea clara a cerca de lo que se deseaba obtener.

La negociación para el acceso al campo se efectuó a través del vocal del INE, quien nos asignó un grupo de mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla para implementar el Modelo de Educación para la Participación Democrática (MEPD), primero nos presentaron con el delegado de la comunidad antes mencionada así como también con el grupo de mujeres adultas con el fin de informarles cuáles serían las actividades a realizar durante nuestras visitas en la comunidad (**Ver anexo 2**).

Para la recogida de datos en investigación cualitativa, no solo fue preguntar a las personas sino también observar las circunstancias que se suscitaban en el contexto, y para conocer estas situaciones fue necesario hacer uso de técnicas e instrumentos tales como la observación participante, entendida como *“El método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se están observando.”*<sup>21</sup> Es decir, fue necesario interactuar con las personas, esto permitió obtener mayor información en relación a todas aquellas actividades significativas.

Las observaciones fueron realizadas según las diferentes situaciones que se presentaron, los instrumentos que se manejaron para efectuar esta técnica fueron el registro de observación auxiliada por el diario de campo y a la vez nos permitió

---

<sup>19</sup> ESCALADA, Mercedes y otros. (2004). El diagnóstico Social. Parte II. Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica. Buenos Aires, Argentina. P.76.

<sup>20</sup> Loc. Cit.

<sup>21</sup> RODRIGUEZ, Gómez Gregorio y otros. La observación. En ESPINOSA, Ramírez Griselda (Ed.) Diagnostico Socioeducativo. (pp. 113-149). México.

describir los momentos importantes que se suscitaron durante el proceso de observación.

Otra técnica utilizada fue la entrevista, la cual se aplicó a los informantes clave y a las señoras que conforman el grupo, mediante la aplicación de nueve entrevistas se obtuvo información relevante en cuestión de las diferentes situaciones que se viven en la comunidad. Para ello, se hizo la entrevista semi-estructurada, individual y grupal, el instrumento que se utilizó fue el guión de entrevista con aproximadamente quince interrogantes y al momento de realizar la entrevista surgieron más en relación a la información que las personas daban mención.

Entre las técnicas e instrumentos aplicados fue necesario retomar a la encuesta y cuestionario, ambos de corte cuantitativo, donde las respuestas fueron dadas por escrito y no se requirió nuestra presencia, dicho cuestionario fue destinado a las mujeres del grupo “Dos”, se diseñaron aproximadamente quince preguntas relacionadas con la forma de participación de la mujer.

Es destacable comentar que de igual manera se realizó investigación documental de forma escrita y visual que permitió seleccionar información necesaria y pertinente para la elaboración del diagnóstico, también se hizo uso de la cámara fotográfica y grabadora de voz como instrumentos necesarios para captar información relevante con el fin de poder fortalecer el diagnóstico.

#### 1.2.1.2. Identificación de las causas de la problemática.

Teniendo en cuenta que la problemática priorizada refiere a la de participación socioeconómica del grupo “Dos” de mujeres adultas, podemos decir que desde una mirada cultural algunas personas de la comunidad consideran que las mujeres “*No son los medios centrales para el desarrollo socioeconómico de la comunidad*”<sup>22</sup>, esto según entrevistas realizadas a personas que no pertenecen al grupo e inclusive algunas integrantes del mismo consideran que su participación no va más allá de

---

<sup>22</sup> Platica que se tuvo con señor de la comunidad.

estar en casa al cuidado de su familia, pues la señora “María Magdalena”, comentó *“Yo ya no estoy para trabajar, ya estoy un poco grande y no creo que me den trabajo en algún lugar, desde chiquitita le ayude a mi mamá en los quehaceres de la casa y por eso ya me acostumbre a estar limpiando, barriendo, lavando trastes”*.<sup>23</sup>

Otra de las causas que se detectaron durante la investigación diagnóstica fue que las mujeres adultas del grupo se dedican a las labores del hogar y en este caso el marido es quien provee el ingreso familiar, pues como se mencionó en líneas anteriores, los hombres son los que trabajan fuera de casa, siendo las mujeres quienes lo hacen pero dentro de la misma ya sea que hagan la limpieza o estar al cuidado de su familia. Durante una de las sesiones del modelo se les preguntó a las señoras sobre el trabajo que realizan durante el día, para esto la señora Celia, comentó lo siguiente:

*Cuando mi esposo se va a trabajar a la milpa yo me quedo en la casa, cuidando a mi hija, y al otro niño que está en la primaria le llevo lonche en el recreo, después de ahí... barro la casa y preparo la comida, para cuando llegue mi hijo y mi esposo puedan comer, ya después recojo los trastes sucios y los lavo... Termino bien noche de hacer el quehacer.*<sup>24</sup>

Mientras que la señora Beatriz comento *“Es verdad, yo también hago eso, es que acá (Aguacatitla) nosotras nada más estamos haciendo de comer y cuidando a nuestros hijos y sinceramente no podemos hacer otra cosa, solo venimos a las pláticas de Oportunidades y de ahí en fuera todo es lo mismo...”*<sup>25</sup> Por esta razón consideramos que la mujer del grupo no participa socioeconómicamente porque existe una disyuntiva entre atender a los hijos y al marido o trabajar, esto se da porque las mujeres tienen actividades que hacer dentro de su hogar y no tienen tiempo de salir de la comunidad, pues si lo hacen, no estarían al pendiente de su familia al cien por ciento.

---

<sup>23</sup> Entrevista realizada a la señora Concepción el 8 de noviembre de 2013.

<sup>24</sup> Entrevista Informal realizada a las señoras del grupo “Dos” de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo. El 8 de noviembre de 2013.

<sup>25</sup> Loc. Cit.

La señora Rosa “*Sí me gustaría trabajar, para ayudar a mi esposo pero... no se mucho... (Pausa), no terminé la escuela y no creo que me den un trabajo.*”<sup>26</sup> Por ello se dice que otra de las causas, puede ser que las mujeres consideran depender económica e intelectualmente de sus esposos, ya sea por el grado de escolaridad que poseen las señoras o por el bajo autoestima que han generado durante su vida, afectando en gran medida su participación y desenvolvimiento en el entorno social.

Otra causa es la carencia de incentivos para que las mujeres participen en actividades económicas, donde sean ellas las productoras de dichos recursos, desde su cultura se da mayor valor a las actividades domésticas como el cuidado a los miembros de la familia y el hogar limpio, que en lugar de estimularlas para que se independicen económicamente.

#### 1.2.1.3. Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad.

La falta de participación socioeconómica surge por la poca intervención de las mujeres en los procesos sociales y económicos donde les generen ingresos, la mujer solo juega el papel protagónico de ser *ama de casa*<sup>27</sup>, juega un rol importante al interior de la familia, sobre todo en situaciones de administración de los recursos disponibles, pero no realiza otras actividades en apoyo a su economía, es decir, solo cumple con ser la cuidadora de hijos y esposo, pero al momento de estar ejerciendo sus actividades cotidianas realiza la administración de sus recursos, es decir, ella es quien hace las compras de lo que se necesita en casa, es por ello, que no solo es cuestión de hacer la limpieza en el hogar sino que tiene un papel importante y que ejerce sin reconocimiento por parte de ellas y ni de sus familias, pero sin embargo, podemos decir que el administrar los recursos es una parte fundamental para el bienestar familiar.

---

<sup>26</sup> Op. Cit. El 15 de noviembre de 2013.

<sup>27</sup> Es en la cultura occidental tradicional, la mujer que tiene como ocupación principal el trabajo en el hogar con quehaceres domésticos tales como: el cuidado de los hijos, la limpieza de la casa, la compra de víveres y otros artículos, la preparación de los alimentos, la administración parcial o total del presupuesto familiar, y un largo etcétera. Considerándose uno de los trabajos más demandantes hoy día.

En este sentido, la mujer de Aguacatitla funge un rol importante dentro de la comunidad, pero por cuestiones culturales aún no se ha podido llegar a considerar un papel importante dentro de la misma, por esta razón, es de gran importancia que la mujer se reconozca como persona capaz de participar e intervenir de manera puntual dentro de su contexto con el fin de contribuir a su propio desarrollo.

En el grupo hay mujeres que han tenido alguna vez un empleo, comentando que los horarios eran casi completos y se les pagaba poco, por esta razón, no continuaron trabajando, tal y como comentó la señora Rosaura en una de las sesiones *“Yo antes trabajaba en una tortillería, pero no aguante (Trabajando) porque era mucho tiempo estando fuera de mi casa y llegaba bien noche, mi esposo si me regañó un día porque ya estaba bien oscuro...”*<sup>28</sup> por cuestiones como estas o por la poca formación de las mujeres en relación a las actividades de empleo, se ha dejado de un lado a la mujer para tomar un papel protagónico como sujeto productivo en el ámbito económico. Poco a poco estas acciones van contribuyendo a que las mujeres no se sientan motivadas o capaces para entrar al ámbito laboral.

La situación del empleo en mujeres suele ser peor remunerado o no regular, por ejemplo, el sector doméstico, donde la mujer realiza la limpieza en diferentes casas con el fin de obtener recurso económico, este tipo de trabajos en algunos lugares es considerado como uno de los más importantes y difíciles, pues estar al cuidado y mantenimiento de una casa es de gran magnitud, pero desafortunadamente sigue siendo uno de los empleos que no se cuenta como trabajo estable, lo cual hace que sean las mujeres el sector más desfavorecido en torno a la cuestión laboral.

### **1.3. Delimitación de la problemática.**

El diagnóstico se desarrolló en la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo. Con un grupo de diecisiete mujeres adultas que oscilan entre 22 a 51 años de edad, dicho grupo fue conformado mediante el Instituto Nacional Electoral con el fin

---

<sup>28</sup> Loc. Cit.

de poder implementar el Modelo de Educación para la Participación Democrática llevado a cabo en la delegación y la galera de la comunidad. Las sesiones de dicho modelo se aplicaron a partir del mes de septiembre a noviembre del año 2013, los días viernes de un horario de 12:00 p.m. a 2:00 p.m. La problemática detectada y priorizada fue la falta de participación socioeconómica de diecisiete mujeres adultas que conforman el grupo “Dos” de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo.

Para la atención de la problemática se pretende trabajar la sensibilización de las mujeres en relación a su participación en actividades productivas de autoempleo con el fin de reforzar las competencias laborales de las mujeres adultas del grupo “Dos” donde se trabajen actividades que sean acordes a las características y posibilidades de las señoras.

#### **1.4. Explicación y análisis de la problemática desde una postura teórico-metodológica.**

Para mirar desde otra perspectiva el problema de la falta de la participación socioeconómica de la mujer, es necesario hacer una explicación con fundamento teórico para entender y considerar métodos y técnicas de solución adecuadas a la situación de la necesidad.

##### 1.4.1. Explicación de la participación socioeconómica de la mujer.

La participación social se entiende como “*La intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades.*”<sup>29</sup> Si aterrizamos esta definición hacia el sector de la mujer, ellas tienen mayor participación en el ámbito familiar ya que

---

<sup>29</sup> Funcionamiento de los consejos escolares de participación social en primarias públicas generales (2012). (En línea) Disponible en [http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/342/1/images/Estudio\\_funcionamiento\\_ceps\\_2012.pdf](http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/342/1/images/Estudio_funcionamiento_ceps_2012.pdf) . Recuperado el 25 de Marzo del 2014.

debe cumplir con una serie de actividades domésticas las cuales son abarcadas en casi toda la jornada del día, impidiendo a la mujer realice trabajos fuera de su comunidad.

También la participación se da cuando uno se siente parte para tomar decisiones, aportar ideas y no simplemente en ejecutar o llevar a cabo algo, se participa con trabajos que aporten un beneficio, tendiendo a elevar la calidad vida de los demás y la de nosotros, consideramos además que una de las características de la participación social, deben estar ligadas forzosamente a las estructuras socioeconómicas, cultural y política, por ello lo mencionado anteriormente lo sustentamos con lo dicho por la abogada y política española Cristina Alberdi *“No es posible el desarrollo sostenible sin la plena e igualitaria participación de la mujer. Su valoración es la llave para la mejoría de la calidad de vida de todos.”*<sup>30</sup>

Es decir, la mujer en la actualidad está cobrando fuerza en diferentes partes del mundo, pero sin lugar a dudas existen todavía contextos donde la mujer no se considera como el medio para la transformación de la sociedad, por tal motivo, en distintos otros países, ponen de manifiesto la importancia que tiene la mujer dando realce a la valoración que se le debe de dar como sujeto dentro de la sociedad, pues consideramos que todos somos capaces de ejercer tareas con relación a las necesidades que tengamos.

El gabinete mexicano del presidente Enrique Peña Nieto ha promovido la igualdad y equidad de género de la mujer, inclusive existe el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), que:

*Trabaja para crear una cultura de igualdad libre de violencia y discriminación capaz de propiciar el desarrollo integral de todas las mujeres mexicanas y permitir, tanto a hombres como a mujeres por igual,*

---

<sup>30</sup>ANDER, Egg Ezequiel. (2002). El problema de género en el desarrollo de la comunidad. En Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Aspectos operativos y proyectos específicos. Buenos Aires Argentina. Ed. Lumen SRL. P. 137.

*ejercer plenamente todos sus derechos, así como participar equitativamente en la vida política, cultural, económica y social del país.*<sup>31</sup>

En efecto de lo rescatado en líneas arriba, consideramos que el INMUJERES tiene fundamento para trabajar en distintos contextos de la República, sin embargo, pensamos que para su puesta en marcha, aun no se ha llegado abarcar sectores vulnerables donde la mujer vive situaciones de desigualdad en torno a diferentes aspectos, ya que el instituto se encuentra trabajando con solo algunas poblaciones urbanas, dejando por un lado a la población indígena y en específico con el grupo “dos” de mujeres de la comunidad de Aguacatitla.

*Muchas mujeres, cada vez más, han comprendido que lo que han internalizado acerca de lo que es “Ser mujer” (Centrar sus roles vitales en la trilogía de ser esposa, madre y ama de casa), les ha impedido una realización más plena como persona. Esto es lo que en los últimos años se ha llamado la problemática de género.*<sup>32</sup>

Ahora cuando hablamos de esta necesidad, la referimos en el sentido de promover la participación socioeconómica de las mujeres de la comunidad de Aguacatitla, ya que son aquellos sectores de la población femenina que tienen muy escasa participación fuera de sus actividades del hogar, con respecto a esto nos referimos al trabajo y mundo laboral, por eso se dice que:

*Toda persona que trabaja está incorporada al mundo laboral, pero, no toda persona que trabaja forma parte del mundo laboral, de manera particular las mujeres. Millones de mujeres, amas de casa, en términos generales trabajan doce horas diarias, incluidos domingos y festivos... Esto es lo que no son consideradas como formando parte del mundo laboral. La incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar es algo positivo para la emancipación de las mujeres, pero este hecho por sí solo*

---

<sup>31</sup>Instituto Nacional de las Mujeres. (2013). (En línea). Disponible en: <http://www.inmujeres.gob.mx/inmujeres/index.php/ique-es-el-inmujeres/quienes-somos> . Recuperado el 27 de marzo de 2014.

<sup>32</sup>ANDER, Egg Ezequiel. (2002). Op. Cit. P.135.

*puede ser un espejismo. En realidad del mundo del trabajo, nos encontramos con dos circunstancias que ponen en manifiesto la persistencia de las desigualdades que sufren las mujeres...*<sup>33</sup>

Podemos decir, que nuestra sociedad es tradicional por el simple hecho de tener ciertas normas, una la ubicamos para la vida de los hombres y otra para la vida de las mujeres, por lo tanto es aquí donde existe una explícita separación culturalmente y de labores para ambos sexos, entonces, consideramos que existe una sociedad tradicional sobre todo en las sociedades rurales, si bien es cierto, existen hogares donde el hombre es el principal proveedor de su familia y la mujer solo se dedica a las labores domésticas y a la crianza de sus hijos.

Cuando el sector femenino quiere trabajar fuera de su comunidad, inclusive fuera de su estado con el fin de ser remunerada existe un gran problema como lo mencionan Mary Sala y Consuelo De la Gánadar:

*El movimiento de la liberación de la mujer afecta a la misma médula de las relaciones humanas, a lo más y hasta ahora lo más intocable: la relación varón – mujer y, como consecuencia, atañe también a la misma fuente de la vida que brota de esa relación. Por tanto este movimiento entraña un germen de potencia revolucionaria mayor que ningún otro. El triunfo de sus planteamientos puede alterar todas las relaciones humanas.*<sup>34</sup>

Cuando se habla de las alteraciones en la médula de las relaciones humanas, se refiere a la negligencia de la familia, donde los hijos suelen carecer de educación familiar, la relación de pareja suelen tener problemas por posesión de autoridad en sus hogares y existe menor comunicación, debido a esto se considera trabajar con mujeres adultas, concientizando mediante una comunicación constante y el trabajo remunerado desde sus hogares sobre actividades eficientes y eficaces para promover la participación socioeconómica.

---

<sup>33</sup>Loc. Cit.

<sup>34</sup>ANDER, Egg Ezequiel. (2002). Op. Cit. P. 120.

## CAPÍTULO II

### TALLER: “LAS MUJERES Y EL AUTOEMPLEO: UNA RUTA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL”.

#### 2.1. Fundamento socioeducativo de la intervención.

Dentro de la sociedad existen innumerables necesidades o situaciones problemáticas que necesitan ser atendidas mediante estrategias sistemáticas y estructuradas encaminadas a transformar y mejorar la realidad de las personas, para esto la intervención es un medio eficaz para su atención. En este sentido el término intervención según el autor Plata J. (1992) hace referencia a:

*Una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros e instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan, estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general.<sup>35</sup>*

Es decir, para la realización de una intervención es necesario conocer y comprender la situación real de las personas implicadas con el fin de adecuar las estrategias de acción que serán dirigidas a un cierto grupo de individuos, en otras palabras, nos referimos a la construcción de un diagnóstico detallado que permita hacernos conocedores de la necesidad o situación problemática prioritaria para su atención.

Se pueden destacar dos tipos de intervención utilizadas dentro del ámbito educativo, ya sea de corte psicopedagógico o socioeducativo, en este caso el presente proyecto se basará bajo la intervención socioeducativa, la cual se ha concretado en “Procesos de ayuda a personas individualmente tratadas o a

---

<sup>35</sup>CABRERA, Pérez Lidia. (2004). La intervención educativa y social: Elaboración de proyectos. (En línea). p.3. Disponible en <http://practicaescolar.wikispaces.com/file/view/Lidia+Cabrera+proyectos+de+intervenci%C3%B3n.pdf> Recuperado el 15 de abril de 2014.

*colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar su situación personal o laboral y su inserción social*".<sup>36</sup> La cual busca atender:

*Las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio-laboral, que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.*<sup>37</sup>

Es decir, la intervención socioeducativa irá en relación a lo social y educativo del grupo de mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, en primer momento se dice que es social porque buscará que la mujer intervenga en su contexto social de forma activa y asertiva, por medio de las prácticas educativas que se tendrán contempladas a trabajar con el grupo, pudiendo ser conferencias, talleres, cursos, entre otros.

#### 2.1.1. Un proyecto de Intervención Socioeducativa para el grupo "Dos" de mujeres de Aguacatitla.

De acuerdo al contexto del grupo de mujeres de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo, se enfocará a la intervención socioeducativa, ya que se pretende favorecer su participación socioeconómica incidiendo en la dinámica de su contexto social. Se considera que el proyecto tiene características de pertenecer a la modalidad socioeducativa, ya que de acuerdo a Rodríguez Espinar y cols. (1990), se caracteriza como "*Un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustenta*".<sup>38</sup> Estas acciones serán realizadas de

---

<sup>36</sup>CASTILLO, Arredondo Santiago y Cabrerizo D. Jesús. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Agentes y ámbitos. Madrid, España. Pearson Educación, S.A. p.4.

<sup>37</sup>CABRERA, Pérez Lidia. (2004). Op. Cit. p.7.

<sup>38</sup>Loc. Cit.

manera sistemática y estructurada, acordes a las necesidades y demandas de las señoras.

En virtud de lo que señala Ezequiel Ander-Egg, en su obra “Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad”, sobre estrategias de trabajo para introducir el “Enfoque de género” en la acción comunitaria:

*El problema de la desigualdad de la mujer en la sociedad no solo es fundamentalmente una cuestión de lucha intersexos; es un aspecto particular de las luchas por la liberación humana de toda forma de opresión y de dominación; consecuentemente no puede aislarse de la problemática general de la sociedad, en donde las minorías oprimidas buscan un lugar en situación de igualdad.*<sup>39</sup>

Por otro lado en su obra apunta lo siguiente con relación al enfoque de género, menciona que “*La Familia, trabajo y educación: Tres frentes de acción comunitaria, contra la discriminación y desigualdad de la mujer*”.<sup>40</sup> Con respecto a la cita el grupo dos de las mujeres piensan que ellas son más vulnerables al rechazo profesional es decir que las ocupaciones reservadas para las mujeres tienen menos estatus y por lo tanto, menos remuneración.

A partir del “*Enfoque de género*” se considera importante que las mujeres sean capaces de participar en la elaboración de actividades productivas como llaveros de fieltro, lapiceros adornados, guías de flores, chiles en vinagre, carteras recicladas, tepache, tejas decoradas, entre otras, y que a partir de su participación en la elaboración de los productos se sientan preparadas y con igualdad de oportunidades al sexo opuesto de su comunidad en miras de mejorar su intervención.

Para esto la participación según Ezequiel Ander-Egg es considerada como “*La integración voluntaria de la persona en la toma de decisiones sobre los diferentes*

---

<sup>39</sup>ANDER, Egg Ezequiel. (2002). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. En El problema de género en el desarrollo de la comunidad. Buenos Aires, Argentina. Lumen SRL. p. 126.

<sup>40</sup>ANDER, Egg Ezequiel. (2002). Op. Cit. P. 133.

*aspectos de su entorno, que le conciernen y tiendan generalmente al bienestar y desarrollo social, tanto del sujeto como la de su familia”.*<sup>41</sup>

Con la formulación y ejecución del proyecto socioeducativo, se pretende promover personas participativas, no solo en miras en promover el autoempleo, sino que ellas mejoren su intervención en su contexto social, favoreciendo diferentes sectores de su vida personal y comunitaria.

## **2.2. Naturaleza del proyecto.**

### 2.2.1. Descripción del proyecto.

El proyecto “Las Mujeres y el Autoempleo: Una Ruta para la Transformación Social” surge de la falta de participación socioeconómica y va dirigido a un grupo de mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, que se encuentran registradas en el Modelo de Educación para la Participación Democrática que imparte el Instituto Nacional Electoral (INE) a diferentes sectores de la población. Dicho proyecto nace de la elaboración de un diagnóstico socioeducativo del grupo, retomando diversos aspectos importantes en relación a la forma de vida de las señoras.

Este proyecto tiene como objetivo general **Fomentar la participación socioeconómica de diecisiete mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo. Mediante la recreación, videoconferencias y actividades productivas de autoempleo para que mejoren su intervención en el contexto social.** Para esto es necesario buscar, seleccionar y adecuar actividades encaminadas a lograr el objetivo planteado.

Es decir, se pretende aumentar la participación social en el ámbito económico mujeres adultas, así como también que aprendan a desarrollar actividades manuales

---

<sup>41</sup> DIAZ, Pedraza María Florencia. (2002). Factores que determinan la participación social de la mujer en colonias del sector poniente de la ciudad de saltillo. Tesis. Facultad de trabajo social. Universidad Autónoma de Nuevo León.

donde se promuevan como personas productivas capaces de poder auto emplearse, ofertando sus productos y que obtengan ingresos económicos de los mismos.

Dichas actividades se llevarán a cabo bajo la colaboración de todas, es decir, se realizará trabajo en equipo, lo que ayudará a mejorar los lazos de compañerismo y comunicación entre las señoras. Durante la implementación del proyecto se pondrán en marcha acciones acordes a los objetivos planteados.

Para el cumplimiento de los objetivos específicos primeramente se trabajará con la recreación a fin de favorecer la concientización de las mujeres adultas en relación a su participación dentro de la comunidad, pues se considera importante que ellas se reconozcan como mujeres capaces de participar en actividades productivas de autoempleo. Para esto las actividades se harán de forma dinámica donde se realicen representaciones sociales de personas empleadas y se abarquen las acciones a realizar, de igual forma se trabajará con una actividad donde la mujer tendrá que cambiar de rol dentro de su familia, es decir, ella representará el papel de jefa del hogar, la cual implicará una serie de acciones a realizar para contemplar todas las necesidades dentro de su hogar. Estas actividades favorecerán la confianza tanto de las propias señoras como con el resto del grupo.

Se desarrollarán dos videoconferencias las cuales estarán diseñadas y adecuadas al contexto al que nos referimos. Se considera que las videoconferencias servirán como medio para la sensibilización de las mujeres adultas en relación a su participación socioeconómica dentro de la comunidad, pues ellas forman parte importante del desarrollo de la misma. Retomando al profesor Oliver (1995) quien opina que una videoconferencia *“... Tiene unas posibilidades educativas enormes, puesto que permite una interacción permanente, en tiempo real, [...] que no requiere grandes conocimientos técnicos para su manipulación, ya que su manejo es simple, transparente y porque su coste empieza a ser accesible”*.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> CHACÓN, Medina Antonio. (2003). La videoconferencia: Conceptualización, elementos y uso educativo. (En línea). Granada, España. P.2. Disponible en <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/La%20videoconferencia.pdf>. Recuperado el 17 de abril de 2014.

Se implementarán quince actividades productivas de autoempleo donde se capacitarán a las mujeres en torno a trabajos manuales que contribuyan a mejorar su intervención dentro y fuera de la comunidad. Se entiende el autoempleo como *“Aquella actividad profesional o empresarial creada y ejercida por el propio individuo, quien dirige esa actividad y obtiene ganancias por ello”*.<sup>43</sup> Ante esto se destaca que no solo es necesario tener estudios de nivel superior terminados para poder auto emplearse, sino que por medio de capacitaciones uno va adquiriendo conocimientos que en el futuro puede poner en práctica.

Las actividades productivas de autoempleo que se desarrollarán son: llaveros de fieltro, lapiceros adornados, guías de flores, chiles en vinagre, carteras recicladas, tepache, tejas decoradas, flores de cartón de huevo, flores PET, aretes, collares, brochetas de bombones, flores de gomitas y flores de chicles. Éstas, como se mencionó anteriormente, serán implementadas con el fin de que las mujeres por medio de la capacitación mejoren su intervención en el contexto.

Al término de elaboración de productos en las sesiones se realizará una expo-venta en la galera de Aguacatitla, para que se observen los productos que fueron hechos por las señoras y con el propósito de impulsar a las mujeres del grupo a realizar actividades económicas y así mejorar su participación dentro de la comunidad. Para esto será necesario hacer la invitación a la comunidad en general para contar con la asistencia de la gente.

Durante las sesiones se fomentará el trabajo en equipo, la participación tanto individual como grupal, el compañerismo, respeto, entre otros.

### 2.2.2. Justificación.

Actualmente en los hogares las mujeres cumplen cotidianamente con dos jornadas: como amas de casa y como esposas-madres, rutina que las obliga a cumplir con determinadas tareas que les absorbe el tiempo, sobre todo aquellas

---

<sup>43</sup>PROMECO. (2013). Manual práctico para el autoempleo. (En línea) Disponible en <http://www.impulsalicante.es/wp-content/uploads/manual-pratico-autoempleo.pdf>. Recuperado el 15 de abril de 2014.

mujeres sometidas a un ciclo vital en su fase inicial que les exige mayor periodo de trabajo doméstico.

Cuando se habla de fomentar la participación socioeconómica de las mujeres, se piensa en aquellos sectores de la población femenina que tienen escasa participación fuera de sus actividades en el hogar, dicha falta de participación, es un tema importante ya que actualmente en las agendas políticas de nuestro país es una de las prioridades de trabajo junto al Gobierno Federal.

Cuando hablamos de promover la participación socioeconómica, pensamos en el grupo “Dos” de mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, que tienen muy escasa participación fuera de sus actividades en sus hogares, es por ello que mediante el proyecto “Las mujeres y el Autoempleo: Una Ruta para la Transformación Social”, se implementará desde una perspectiva más amplia, el cómo promover la participación en su vida social donde adquirirán las motivaciones y capacidades pertinentes que les ayuden a actuar en otros ámbitos y niveles.

Se considera que el proyecto es viable porque se toma en cuenta a las mujeres adultas y sus necesidades e intereses, mientras que las acciones intencionadas van acorde con la edad de las señoras, para mejorar su participación social, también se pretende que las mujeres sean personas productivas y capaces de intervenir en su realidad social. Además este proyecto favorece a la mujer porque durante la implementación de las acciones, permitirá en cada sesión abrir un espacio de encuentro y comunicación donde podrán relacionarse con otras mujeres, con realidad similar a la de las señoras, pero ajenas a su ámbito familiar, con las que van a poder desarrollar unas actividades que alteran la rutina diaria.

Mediante la sensibilización se inculcará una reflexión crítica y motivacional para que realicen un cambio personal, además a partir de la sensibilización marcará pauta para generar cambios en valores, normas e ideas entorno a la participación social, se pretende que aprendan cosas nuevas y a valorarse a sí mismas, sobre todo adquieran competencias y herramientas nuevas que en algún momento de su vida podrán utilizarlas.

Las actividades recreativas y productivas, coadyuvarán a tener un aprendizaje dinámico que les ayudará tener una participación activa durante las sesiones y esto fortalecerá para que adquieran un panorama amplio de participar en el sector económico.

Entonces, para brindar una toma de conciencia y sobre la participación de actividades recreativas y productivas, es necesario de la ayuda de agentes externos, para poder guiar las acciones, esto es lo que dice Vygotsky ampliando el concepto a la educación, denomina la “Zona de desarrollo potencial” o “Zona de desarrollo próximo” que, según el autor, *“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz”*.<sup>44</sup>

Durante la ejecución de las actividades planeadas del proyecto se fomentará el trabajo en equipo, donde se auxilien unas a otras, con el fin de aprender en colectivo y a esto se le denomina trabajo en equipo para lograr los objetivos y metas planteadas.

### 2.2.3. El instituto Nacional Electoral (INE).

Dentro del marco del Instituto Nacional Electoral (INE) se pone de manifiesto que cuenta con cinco áreas de trabajo las cuales, trabajan conjuntamente para cumplir con los objetivos que se tienen dentro de su política. El INE por medio del área de Capacitación Electoral y Educación Cívica logró conformar al grupo de las mujeres en la comunidad de Aguacatitla por medio de la implementación del Modelo de Educación para la Participación Democrática (MEPD), dicha área tiene como objetivo:

*Contribuir en el conjunto de la sociedad a la formación de ciudadanos aptos para vivir en democracia, mediante la instrumentación de*

---

<sup>44</sup>EZEQUIEL, Ander-Egg. (2002). Op. Cit. P. 132.

*programas institucionales encaminados a fomentar la participación ciudadana en los espacios públicos, en forma libre, crítica, informada, consiente y responsable de sus derechos y obligaciones; a divulgar los valores democráticos de libertad, igualdad, tolerancia, respeto, diálogo, pluralismo, legalidad, solidaridad, corresponsabilidad y rendición de cuentas entre gobernantes y gobernados, que promuevan a la democracia como forma de vida y de gobierno.*<sup>45</sup>

Como se mencionó en líneas arriba, la misma área que maneja el MEPD, tiene cobertura en todas las personas, grupos, instituciones, organizaciones sociales y civiles interesadas en la educación Cívica, según experiencias comentadas por aplicadores, este programa es un medio eficaz para las personas que se encuentran afectadas por la desigualdad social, que permite el reconocimiento con dignidad y capacidad para ejercer los derechos y participar colectivamente en la solución de problemas que la afectan.

En este sentido se puede decir que el proyecto “Las Mujeres y el Autoempleo: Una Ruta para la Transformación Social” va en miras de atender la problemática encontrada en el grupo y que se relaciona con las actividades que pretende el instituto ya que está dirigido a mejorar la participación de las personas implicadas, siendo esta de tipo socioeducativa.

#### 2.2.4. Finalidad del proyecto.

Las pocas oportunidades que tiene la mujer de poseer un trabajo fijo, bien remunerado y con seguridad se está gestando con mayor rapidez en la sociedad, para esto se desarrollan diversos proyectos dirigidos a este sector de la población que cuentan con un cierto grado de vulnerabilidad y que es importante atender. Las mujeres que viven en las comunidades son unas de las más afectadas en relación a

---

<sup>45</sup>Instituto Nacional Electoral. 2007. (En línea) Disponible en [http://ife.org.mx/portal/site/ifev2/Direccion Ejecutiva de Capacitacion y Educacion Civica/](http://ife.org.mx/portal/site/ifev2/DireccionEjecutiva%20de%20Capacitacion%20y%20Educacion%20Civica/). Recuperado el 07 de junio de 2013.

las pocas oportunidades de desenvolverse libremente ya sea en el ámbito familiar, cultural, social y económico.

El propósito de que la mujer tenga mayor participación socioeconómica en su contexto es para que logre obtener un trabajo remunerado en beneficio de ellas y sus familias, con este proyecto las mujeres adultas comprenderán que su participación en el sector económico tiene ventajas que están en sus manos, y con la organización pueden realizarlas. La finalidad del proyecto “Las Mujeres y el Autoempleo: Una Ruta para la Transformación Social” es aumentar la participación socioeconómica de las diecisiete mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, así como también que aprendan a desarrollar actividades manuales donde se promuevan como personas productivas capaces de poder auto emplearse, ofertando sus productos y que obtengan ingresos económicos de los mismos.

Con ello las mujeres adultas comprenderán que su participación dentro y fuera de la comunidad es de gran relevancia por el hecho de que pueden generar cambios tanto para ellas, su familia, así como para la comunidad en general. Desde el punto de vista educativo se dice que la participación de la mujer en la sociedad juega un papel crucial en el desarrollo de la misma, en este caso, se refiere a la cuestión de poder auto emplearse, para generar en ellas conciencia sobre su participación dentro de su comunidad.

Además de ofrecer a las integrantes del grupo herramientas necesarias para ejercer o llevar a cabo un empleo donde sean ellas las encargadas de la elaboración de los productos y quienes llevarán la comercialización de los mismos, este proyecto también tiene como finalidad el poder contribuir a la economía de las familias, porque mediante su participación activa en el ámbito económico serán ellas quienes de igual forma podrán aportar o mejorar los gastos de su hogar, las actividades no van solamente dirigidas a que las señoras vendan sino que también economicen y reduzcan sus gastos económicos, a partir de las actividades que se implementarán se pretende que las señoras sean quienes puedan hacer o diseñar algún producto en vez de comprarlo en algún otro lugar.

Este proyecto fue diseñado para generar cambios en la realidad social de las personas implicadas, pues son las señoras quienes se ven afectadas en este aspecto. Para esto, las actividades pretenden desarrollar habilidades en cada una de ellas ya sea mejorar su intervención en el contexto social, ampliar sus habilidades y capacidades que favorezcan al desarrollo y ejecución de productos de calidad con el fin de obtener un incentivo económico y fortalecer su empoderamiento mediante la promoción de actividades productivas. Además mediante la ejecución del proyecto se espera mejorar las relaciones entre las integrantes del grupo, promoviendo el trabajo en equipo y el compañerismo.

El sensibilizar y concientizar al grupo de mujeres en torno al mejoramiento de su participación socioeconómica en el contexto social es uno de los puntos importantes en el proyecto, pues será el punto de partida para las acciones que en un futuro se desean realizar. Las mujeres al estar sensibilizadas y concientizadas lograrán mejorar su intervención en la comunidad, así como cambiar de percepción en torno a su participación es un cambio importante que se daría, tanto para ellas como para el resto de la sociedad.

### 2.2.5. Objetivos.

Objetivo general:

Fomentar la participación socioeconómica de diecisiete mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo., mediante la recreación, videoconferencias y actividades productivas de autoempleo en la mejora de su intervención social.

Objetivos específicos:

- ❖ Concientizar al grupo de mujeres adultas por medio de actividades recreativas sobre la participación de la mujer en su comunidad para que se reconozcan como personas capaces de participar en actividades productivas de autoempleo.
- ❖ Sensibilizar al grupo de mujeres adultas por medio de videoconferencias sobre temas relacionados con la forma de intervención laboral y social de la mujer con el fin de fomentar su participación socioeconómica en la comunidad.
- ❖ Capacitar a diecisiete mujeres adultas por medio de actividades productivas de autoempleo con el fin de que mejoren su intervención en el contexto social.
- ❖ Exponer y colocar los productos elaborados en el taller por medio de la expo-venta en la galera de la comunidad para impulsar a las mujeres a realizar actividades económicas y así mejorar su participación dentro de la comunidad.

### 2.2.6. Metas.

- ❖ **Meta 1:** En el mes de marzo implementar dos actividades recreativas a las diecisiete mujeres adultas en la galera de la Iglesia que se encuentra en la comunidad de Aguacatitla.
- ❖ **Meta 2:** Durante el mes de abril aplicar dos videoconferencias denominadas “Participación de la mujer” y “Fortalecimiento de la capacidad empresarial de la

mujer en Perú” al grupo de mujeres adultas en la galera de la Iglesia de la comunidad de Aguacatitla.

- ❖ **Meta 3:** En un periodo de dos meses y medio implementar catorce actividades productivas de autoempleo para la elaboración productos de reciclaje, bisutería, manualidades y de autoconsumo, en la galera de la Iglesia de la comunidad de Aguacatitla.
- ❖ **Meta 4:** Realizar una expo-venta en el mes de julio en la galera de la comunidad de Aguacatitla.

#### 2.2.7. Beneficiarios.

Para este proyecto se pueden diferenciar dos tipos de beneficiarios los directos y los indirectos.

Directos:

- ✓ Diecisiete mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.
- ✓ Instituto Nacional Electoral 01 Junta Distrital Ejecutiva Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Indirectos:

- ✓ Familia de las señoras.
- ✓ Comunidad de Aguacatitla.
- ✓ Universidad Pedagógica Nacional Sede Regional Huejutla.
- ✓ Dos coordinadores del proyecto.

### 2.2.8. Productos.

Los productos que se obtendrán durante la implementación del proyecto “Las Mujeres y el Autoempleo: Una ruta para la Transformación Social” son los siguientes:

- ✓ Diecisiete mujeres adultas a través de la reflexión y participación generen conciencia sobre su capacidad de intervenir laboral y socialmente en su comunidad.
- ✓ Diecisiete mujeres adultas sobre la importancia de su participación en actividades productivas de autoempleo.
- ✓ Diecisiete mujeres capacitadas en diversas actividades productivas de autoempleo.
- ✓ Productos elaborados en cada una de las actividades implementadas.
  1. Llaveros de fieltro.
  2. Lapiceros adornados.
  3. Guías de flores.
  4. Chiles en vinagre.
  5. Carteras recicladas.
  6. Tepache.
  7. Tejas decoradas.
  8. Flores de cartón de huevo.
  9. Flores PET.
  10. Aretes.
  11. Collares.
  12. Brochetas de bombones.
  13. Flores de gomitas.
  14. Flores de chicles.
- ✓ Exposición y venta de los catorce productos elaborados.

### 2.2.9. Localización física y cobertura espacial.

El proyecto será desarrollado en la comunidad de Aguacatitla perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, se encuentra a 20 minutos de la ciudad Huejutla, en el kilómetro 105 de la carretera Huejutla-Pachuca, cerca del Hospital Regional Huejutla y el Centro de Rehabilitación Integral Regional Hidalgo-Huejutla.

Se trabajará con diecisiete mujeres adultas que oscilan de 22 a 51 años de edad, las cuales pertenecen al Modelo de Educación para la Participación Democrática (MEPD) del Instituto Nacional Electoral. En la comunidad se trabajará en la galera de la Iglesia para desarrollar las actividades, la cual cuenta con un espacio amplio y factible para realizarlas.

### 2.3. Especificación operacional de las actividades.

**Objetivo general:** Fomentar la participación socioeconómica de diecisiete mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo., mediante la recreación, videoconferencias y actividades productivas de autoempleo en la mejora de su intervención social.

❖ **Objetivo específico 1:** Concientizar al grupo de mujeres adultas por medio de actividades recreativas sobre la participación de la mujer en su comunidad para que se reconozcan como personas capaces de participar en actividades productivas de autoempleo.

META 1	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
En el mes de marzo implementar dos actividades recreativas a las diecisiete mujeres adultas en la galera de la Iglesia que se encuentra en la comunidad de Aguacatitla.	✓ Producto intangible: Las mujeres adultas del grupo transformen su percepción y se orienten en la participación de las actividades productivas de autoempleo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar el uso de la galera de la iglesia con las autoridades de la comunidad para implementar el proyecto.</li> <li>✓ Investigar actividades recreativas de interés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visita domiciliaria al delegado, asistente de salud, promotoras del programa oportunidades y catequista de la comunidad.</li> <li>✓ Seleccionar las actividades recreativas acordes a las características y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño y entrega de los oficios con sello y firmas de los responsables del INE y UPN.</li> <li>✓ Investigar en bibliotecas y en</li> </ul>

	<p>✓ Producto intangible: Las mujeres adultas tomen conciencia en relación a su capacidad de participar en actividades productivas de autoempleo.</p>	<p>común del grupo.</p> <p>✓ Recopilar información sobre actividades recreativas pertinentes al objetivo.</p>	<p>posibilidades de las señoras.</p> <p>✓ Diseñar la planeación de la actividad recreativa en relación a la participación de la mujer sobre las actividades de autoempleo.</p>	<p>portales de internet.</p> <p>✓ Participación</p> <p>✓ Representaciones.</p>
--	---	---	--	--

- ❖ **Objetivo específico 2:** Sensibilizar al grupo de mujeres adultas por medio de videoconferencias sobre temas relacionados con la forma de intervención laboral y social de la mujer con el fin de fomentar su participación socioeconómica en la comunidad.

META 2	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
<p>Durante el mes de abril aplicar dos videoconferencias denominadas “Participación de la mujer” y “Fortalecimiento de la capacidad empresarial de la mujer en Perú” al grupo de mujeres adultas en la galera de la Iglesia de la comunidad de Aguacatitla.</p>	<p>✓ Producto tangible: Presentación de un monologo con respecto a la participación de la mujer.</p> <p>✓ Producto intangible: Concientización sobre su capacidad de intervenir laboral y socialmente en su comunidad.</p>	<p>✓ Gestionar una televisión de plasma con entrada USB en el Instituto Nacional Electoral.</p> <p>✓ Implementar la videoconferencia “Participación de la mujer”.</p> <p>✓ Recopilar información sobre las características de un monologo.</p>	<p>✓ Reunión con el ejecutivo del Instituto Nacional Electoral.</p> <p>✓ Investigar videos sobre la forma de intervención laboral y social de la mujer.</p> <p>✓ Diseñar la planeación de la videoconferencia sobre la intervención laboral y social de la mujer.</p>	<p>✓ Diseño y entrega de la constancia petición de la Televisión.</p> <p>✓ Acudir e investigar en portales de internet.</p> <p>✓ Seleccionar un tipo de monologo de acuerdo a la videoconferencia.</p>

❖ **Objetivo específico 3:** Capacitar a diecisiete mujeres adultas por medio de actividades productivas de autoempleo con el fin de que mejoren su intervención en el contexto social.

META 3	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
<p>En un periodo de dos meses y medio implementar catorce actividades productivas de autoempleo para la elaboración de productos de reciclaje, bisutería, manualidades y de autoconsumo, en la galera de la Iglesia de comunidad de Aguacatitla.</p>	<p>✓ Diecisiete mujeres adultas capacitadas en diversas actividades productivas de autoempleo para que mejoren su intervención en el contexto social.</p>	<p>✓ Planear las actividades acorde a la población objetivo.            ✓ Adquirir los materiales a utilizar de cada actividad. (gestión de materiales a las mismas señoras que estaban a sus alcance)            ✓ Gestionar el mobiliario adecuado.</p>	<p>✓ Investigar las actividades productivas de autoempleo que favorezca la participación socioeconómica.            ✓ Seleccionar las actividades a desarrollar.            ✓ Realizar un listado de los recursos materiales a utilizar.            ✓ Diseñar las planeaciones de cada actividad.</p>	<p>✓ Cotizar los precios de cada material a utilizar.            ✓ Ajustarse al presupuesto para la compra de los materiales y productos.            ✓ Comprar los materiales necesarios para desarrollar las actividades.</p>

❖ **Objetivo específico 4:** Exponer y colocar los productos elaborados en el taller por medio de la expo-venta en la galera de la comunidad para impulsar a las mujeres a realizar actividades económicas y así mejorar su participación dentro de la comunidad.

META 4	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
Realizar una expo-venta en el mes de julio en la galera de la comunidad de Aguacatitla.	✓ Exposición y venta de los productos elaborados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar con el delegado el uso de la galera, mesas y sillas.</li> <li>✓ Difusión de la expo-venta.</li> <li>✓ Diseñar un inventario para organizar y poner precios a los productos elaborados.</li> <li>✓ Acomodar y seleccionar los productos elaborados.</li> <li>✓ Recoger al término de la expo-venta las cosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visita domiciliaria al delegado.</li> <li>✓ Elaboración de carteles e invitaciones para la difusión.</li> <li>✓ Las señoras llevarán sus productos a la galera y acordar los precios de los productos.</li> <li>✓ Acondicionar el espacio donde se llevará acabo la expo-venta.</li> <li>✓ Organizar cuatro equipos para contabilizar los productos.</li> <li>✓ Comprar una libreta, lápiz y borrador.</li> <li>✓ Comprar etiquetas para los productos.</li> <li>✓ Comprar bolsas para recoger las cosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño y entrega de la constancia petición de la galera, mesas y sillas.</li> <li>✓ Participación y trabajo en equipo.</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

#### 3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Para llevar a la práctica el proyecto de intervención y cumplir con los objetivos y metas planteadas, es necesario identificar y considerar los factores externos condicionantes y prerrequisitos para el logro de los efectos e impacto del mismo, tanto del Instituto Nacional Electoral (INE) y con el grupo “Dos” de mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.

El INE genera las condiciones, en virtud que en el marco del proyecto “Las Mujeres y el Autoempleo: Una ruta para la Transformación Social”, facilita la comunidad de Aguacatitla con un grupo de diecisiete mujeres para trabajar con ellas así como también los tiempos según a consideración de las señoras, con respecto a los recursos tecnológicos, el instituto cuenta con extensión (cable), cañón, laptop, televisión de plasma, así como también mobiliario adecuado (mesas y sillas). **(Ver anexo 3)**

Se considera que la primera condición en la comunidad de Aguacatitla, es la aprobación del proyecto por parte del delegado y su comitiva, la asistente de salud y las promotoras del Programa Oportunidades, ya que sin la aceptación de las autoridades el proyecto no sería aplicable. De igual forma en la comunidad se cuenta con dos espacios físicos (galera de la iglesia y galera de la comunidad) para trabajar y cada uno de estos espacios cuentan con su respectivo mobiliario y corriente eléctrica.

Otra condición favorable es la disponibilidad del grupo de mujeres de la comunidad para llevar a cabo el proyecto, ya que mostraron interés por participar en actividades acordes a los tiempos de ellas, también optaron en adelantar las sesiones por si los espacios en algún momento pudieran ser utilizados por eventos que se organizan en la comunidad o escuela primaria.

Una condición no tan favorable que afecte al seguimiento de la implementación del proyecto, se deberá por las constantes citas médicas para cada una de las señoras programadas por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) ya que estas suelen darse en distintas fechas y horarios, donde interrumpirán las sesiones de las actividades, incidiendo en la culminación de sus productos.

Los eventos religiosos de comunidades circunvecinas y de la misma comunidad, o como suelen pasar con aniversarios o novenarios, son otras de las situaciones que no favorecerán para llevar a cabo el proyecto en plenitud, también se consideran los eventos que organiza el Programa Oportunidades cuando brindan apoyos económicos, otro aspecto sería por la construcción de entubados de agua potable y drenaje, ya que suelen escarbar a una gran profundidad por las calles principales esto no permitirá que las señoras puedan asistir a las sesiones.

Hay que advertir, que los días festivos que marca el calendario así como también desde el aspecto cultural, sería otra de las condiciones no favorables para la continuidad de cada actividad planeada.

Por último, consideramos a las condiciones de aplicación de las actividades, para esto es necesario contar con recursos humanos, económicos y materiales, llevar los recursos completos permitirá tener una buena coordinación de las actividades con respecto al plan, de manera tal que no sea factor que limite o aplase la aplicación del proyecto.

### **3.2 Criterios teórico-metodológicos de la intervención.**

Para realizar la intervención requerimos ubicar nuestro hacer en un enfoque que de rumbo a las actividades que contribuyan a la solución del problema planteado y las características de las actividades de solución para el proyecto.

Por lo tanto, el plan estratégico se encuentra sustentado bajo la Animación Sociocultural porque es *“Una tecnología social que, basada en una pedagogía*

*participativa, tiene por finalidad actuar en diferentes ámbitos de la calidad de vida, promoviendo, alentando y canalizando la participación de la gente en su propio desarrollo socio-cultural* (Ander - Egg, 1988,42).

Una de las principales tareas de la animación sociocultural es promover una actitud de participación en el proceso del propio desarrollo tanto social como cultural, bajo esta metodología se intenta fomentar en las mujeres una actitud abierta y decidida para involucrarse en las dinámicas y los procesos sociales y culturales que les afecten así como también para que se responsabilicen en la medida que les corresponda.

Priorizar la participación responde a la problemática detectada en la comunidad de Aguacatitla, pero sobre todo es que la animación lo tiene como núcleo fundamental, entonces no solo se trata de facilitar la participación, sino algo más como la de promover una actitud participativa de las mujeres adultas, es decir, se trata transformar la realidad de las señoras para que se consideren personas activas de su comunidad y en agentes de sus procesos de desarrollo en la que se involucren.

Se considera viable esta metodología porque una de las situaciones que maneja es atender la concientización, esta permite “...*dar conciencia de lo que el hombre es, conciencia de sí mismo, de lo que es el mundo, de lo que son los demás hombres. El proceso de concientización depende de un proceso de ir transformando la realidad en una acción-reflexión*”<sup>46</sup>, esta parte del proyecto se llevará a cabo mediante videoconferencias que permitirá a las mujeres transformar su percepción en relación a su intervención laboral y social.

También es importante mencionar que el plan de trabajo se sustenta en la recreación, este también coadyuva a la Animación sociocultural donde *Sajón* lo entiende como las:

---

<sup>46</sup> CANO, Ramírez Ana. (2005). Animación social y de grupo. (En línea). Disponible en [https://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38203/t1\\_asc\\_alumnos\\_9\\_nov\\_2005\\_.pdf](https://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38203/t1_asc_alumnos_9_nov_2005_.pdf) Consultado el 27 de mayo del 2014.

*...experiencias humanas, cuya vivencia hace posible la satisfacción, es una dimensión superior y permanente de las necesidades de manifestación plena y armoniosa de su ser biológico, psicosocial y cultural, a la vez que contribuyen a su educación permanente e integral, a su descanso dinámico y renovador de energías físicas, intelectuales y espirituales; y al fortalecimiento y desarrollo de su integración exitosa, solidaria, creadora y transformadora de la vida de su comunidad y de la sociedad.<sup>47</sup>*

Con relación a esta metodología de trabajo se pretende diseñar actividades pertinentes al contexto de las mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, donde se promoverá la participación en promoción a su mejor o mayor participación en el contexto comunitario.

---

<sup>47</sup> GUERRERO Gladys. (2006). La recreación alternativa del desarrollo comunitario. (En línea). Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm> consultado el 29 de mayo del 2014.

### 3.3 Plan de trabajo para la intervención.

#### 3.3.1 Estrategia de intervención.

En la siguiente estrategia de intervención se presentan las planeaciones de todas las actividades con respecto a los objetivos y metas del proyecto, de acuerdo a la estrategia diseñada permitirá que las actividades sean aplicadas de acuerdo al plan para favorecer el interés y participación de las diecisiete señoras de la comunidad de Aguacatitla.

#### Objetivo general:

Fomentar la participación socioeconómica de diecisiete mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo., mediante la recreación, videoconferencias y actividades productivas de autoempleo en la mejora de su intervención social.

<b>Objetivo específico 1</b>	Concientizar al grupo de mujeres adultas por medio de actividades recreativas sobre la participación de la mujer en su comunidad para que se reconozcan como personas capaces de participar en actividades productivas de autoempleo.
<b>Meta 1</b>	En el mes de marzo implementar dos actividades recreativas a las diecisiete mujeres adultas en la galera de la Iglesia que se encuentra en la comunidad de Aguacatitla.

<b>Lugar</b>	Aguacatitla Huejutla de Reyes, Hidalgo.		<b>Número de sesiones:</b>  Dos
<b>Fecha:</b>  22 y 29 de marzo de 2014	<b>Producto:</b>  ✓ Las mujeres adultas del grupo “dos” transformen su percepción y se orienten en la participación de las actividades productivas de autoempleo.  ✓ Las mujeres adultas tomen conciencia en relación a su capacidad de participar en actividades productivas de autoempleo.	<b>Tiempo:</b>  Dos horas y media por actividad	<b>Coordinadores</b>  ✓ Madelinne Hernández Vargas  ✓ Eduardo Hernández Allende
<b>Actividad</b>	<b>Propósito</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Adivina los empleos con mímica.</b>	Propiciar nuevas perspectivas de las diecisiete mujeres para que se reconozcan como personas capaces de participar en actividades productivas de autoempleo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los coordinadores inician con una dinámica de integración de grupos...</li> <li>✓ Durante el desarrollo de la dinámica rescatar las siguientes preguntas como pilares para abordar la temática: ¿Qué es la participación social de la mujer?, ¿Qué entiende usted por participación social?, ¿Cómo se clasifican los tipos de participación social?, ¿En cuál de las formas de participar se involucra más?, ¿Cuál de los formas de participar le gustaría involucrarse?, ¿Cómo lo lograría?, ¿Por qué es importante la participación social de la mujer en la comunidad?</li> <li>✓ Las señoras pasaran a tomar un papel donde les</li> </ul>	<b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ galera de la comunidad.</li> <li>✓ 19 sillas.</li> <li>✓ 4 mesas.</li> <li>✓ 6 lápices.</li> </ul>

		<p>corresponderá imitar un oficio o empleo que le corresponda, expresándolo con movimientos y sin hablar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar sobre la importancia de participar en aspectos sociales para que se involucren a un más su contexto social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2 sacapuntas.</li> <li>✓ 6 borradores.</li> </ul>
<p><b>Imitar a los miembros de la familia para hacer intercambios de roles.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar una dinámica de animación donde se promueva la participación.</li> <li>✓ Explicar la importancia de la participación de la mujer para el desarrollo de su vida socioeconómica.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Galera de la comunidad.</li> <li>✓ 19 sillas.</li> <li>✓ 3 metros papel Graf.</li> <li>✓ 15 hojas de color tamaño carta.</li> <li>✓ 1 metro de papel metálico.</li> <li>✓ 4 plumones</li> <li>✓ 2 tijeras</li> <li>✓ 4 silicones de barra.</li> <li>✓ 1 pistola de silicón.</li> <li>✓ Cinta adhesiva.</li> </ul>

<b>Objetivo específico 2</b>	Sensibilizar al grupo de mujeres adultas por medio de videoconferencias sobre temas relacionados con la forma de intervención laboral y social de la mujer con el fin de fomentar su participación socioeconómica en la comunidad.		
<b>Meta 2</b>	Durante el mes de abril aplicar dos videoconferencias denominadas “Participación de la mujer” y “Fortalecimiento de la capacidad empresarial de la mujer en Perú” al grupo de mujeres adultas en la galera de la Iglesia de la comunidad de Aguacatitla.		
<b>Lugar</b>	Aguacatitla Huejutla de Reyes, Hidalgo.		<b>Número de sesiones:</b> Dos
<b>Fecha:</b> 5 y 12 de abril de 2014.	<b>Producto:</b> ✓ Escrito de un monologo con respecto a la participación de la mujer. ✓ Concientización sobre su capacidad de intervenir laboral y socialmente en su comunidad.	<b>Tiempo:</b> Una hora y media por actividad	<b>Coordinadores</b> ✓ Madelinne Hernández Vargas ✓ Eduardo Hernández Allende
<b>Actividad</b>	<b>Propósito</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Videoconferencia 1: “Participación</b>	Generar conciencia mediante las	✓ Implementar una dinámica de animación para promover la participación entre las mujeres del grupo.	Humanos: ✓ 17 mujeres adultas de la

<p><b>n de la mujer”</b></p>	<p>videoconferencias, en el sentido que las mujeres consideren su intervención laboral y social, como fomento de su participación socioeconómico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar una introducción sobre cómo se entiende participación socioeconómica.</li> <li>✓ Reproducir el video “Participación de la mujer”.</li> <li>✓ Hacer los siguientes cuestionamientos:</li> <li>✓ ¿Qué piensa usted de la participación socioeconómica?, ¿Es bueno o es malo participar de ésta forma? ¿Por qué?, ¿A usted le gustaría tener un empleo por sus propios méritos y esfuerzos?, ¿Qué le deja cómo ejemplo el video?</li> <li>✓ Cerrar la actividad, implementando una actividad de integración de equipos equitativos.</li> </ul>	<p>comunidad de Aguacatitla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Televisión con entrada USB.</li> <li>✓ Bocinas.</li> <li>✓ Memoria USB.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Extensión (cable)</li> <li>✓ 19 sillas.</li> <li>✓ 3 metros papel Graf.</li> <li>✓ 17 hojas blancas de tamaño carta.</li> <li>✓ 8 Lápices.</li> <li>✓ 4 sacapuntas.</li> <li>✓ 4 borradores.</li> </ul>
<p><b>Videoconferencia 2: “Fortalecimiento de la capacidad empresarial de la mujer en</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar una técnica de integración.</li> <li>✓ Brindar una introducción a cerca de intervención laboral y social de la mujer.</li> <li>✓ Reproducir el video.</li> <li>✓ Realizar las siguientes interrogantes:</li> <li>✓ ¿Qué piensa en relación a lo observado en el video?</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul>

<p><b>perú”</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Considera que es importante tener la iniciativa de participar? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Considera que la mujer puede desenvolverse dentro y fuera de su comunidad?</li> <li>✓ ¿La participación de la mujer puede ser de impacto dentro de su comunidad? ¿Por qué?</li> <li>✓ Realizar con las señoras un espacio para hacer comentarios en relación a la información tratada durante el desarrollo de la videoconferencia y anotar en papel bond para que todas puedan observarlo.</li> </ul>	<p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Televisión con entrada USB.</li> <li>✓ Bocinas.</li> <li>✓ Memoria USB.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Galera de la iglesia de la comunidad.</li> <li>✓ Extensión (cable)</li> <li>✓ 19 sillas.</li> <li>✓ 5 pliegos de papel bond.</li> <li>✓ Marcadores de colores.</li> <li>✓ Cinta adhesiva.</li> </ul>
---------------------	--	---	---

<b>Objetivo específico 3</b>	Capacitar a diecisiete mujeres adultas por medio de actividades productivas de autoempleo con el fin de que mejoren su intervención en el contexto social.		
<b>Meta 3</b>	En un periodo de dos meses y medio implementar catorce actividades productivas de autoempleo para la elaboración productos de reciclaje, bisutería, manualidades y de autoconsumo, en la galera de la Iglesia de la comunidad de Aguacatitla.		
<b>Lugar</b>	Aguacatitla Huejutla de Reyes, Hidalgo.		<b>Número de sesiones:</b> Catorce
<b>Fecha:</b> 19 de abril al 28 de junio de 2014.	<b>Producto:</b> ✓ Mujeres capacitadas para la elaboración de productos de las diferentes sesiones, para que se reconozcan como personas productivas en el ámbito socioeconómico.	<b>Tiempo:</b> Dos horas y media por actividad	<b>Coordinadores</b> ✓ Madelinne Hernández Vargas ✓ Eduardo Hernández Allende
<b>Actividad</b>	<b>Propósito</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Llaveros.</b>	Que las mujeres adultas aprendan a elaborar productos de consumo,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar una técnica para formación de grupos.</li> <li>✓ Dar a conocer de forma general el desarrollo de la actividad.</li> </ul>	<b>Humanos:</b> ✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de

	<p>manualidades y bisutería donde participen de forma grupal e individual con el fin de que se apropien de la actividad productiva para que la puedan aplicar tanto de forma colectiva como de forma individual aplicándola y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporcionar a las señoras los materiales necesarios para la elaboración de los llaveros de fieltro.</li> <li>✓ Elaborar y explicar el procedimiento de la actividad.</li> <li>✓ Preguntar en el proceso, de qué manera le sirve para su participación socioeconómica.</li> <li>✓ Cerrar la actividad con una técnica de análisis general.</li> </ul>	<p>Aguacatitla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 19 sillas.</li> <li>✓ Cuatro mesas grandes.</li> <li>✓ 5 metros de fieltro de diferentes colores.</li> <li>✓ 19 Agujas.</li> <li>✓ Hilo de seda grueso.</li> <li>✓ Relleno blanco.</li> </ul>
<p><b>Lapiceros Adornados.</b></p>	<p>aportando a su vida socioeconómica para que mejoren su intervención en su contexto social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar una técnica de comunicación.</li> <li>✓ Dar a conocer al grupo de mujeres en qué consiste la actividad de los lapiceros, y su propósito.</li> <li>✓ Proporcionar a las señoras el material necesario para la elaboración de su lapicero.</li> <li>✓ Elaborar y explicar el procedimiento de la actividad.</li> <li>✓ Preguntar en su proceso, que manera le sirve para su participación socioeconómica.</li> <li>✓ Cerrar con una técnica de análisis general con respecto al objetivo.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 19 sillas.</li> <li>✓ Cuatro mesas grandes.</li> <li>✓ 19 lapiceros</li> <li>✓ 76 mts. de listón cola de rata.</li> <li>✓ Barras de silicón.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuentas de plástico para pulseras.</li> <li>✓ Pistolas de silicón.</li> <li>✓ Tijeras.</li> </ul>
<p><b>Guías de flores.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar una técnica para formación de grupos.</li> <li>✓ Explicar a todo el grupo en que consiste la actividad, explicando los materiales, propósito y beneficio de poder realizar las guías.</li> <li>✓ Cada equipo se apoyará para ir sujetando cada flor en el alambre, siendo ellas las que decidan el acomodo de las mismas, y terminar de colocar a todo el alambre la cinta floral.</li> <li>✓ Elaborar y explicar el procedimiento de la actividad.</li> <li>✓ Preguntar en su proceso, que manera le sirve para su participación socioeconómica.</li> <li>✓ Cerrar la actividad con una técnica de análisis general.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas.</li> <li>✓ Cuatro mesas grandes.</li> <li>✓ 10 pliegos grandes de foami de diferentes colores.</li> <li>✓ 2 pliegos grandes de foami de color verde.</li> <li>✓ Planchas.</li> <li>✓ Silicón.</li> <li>✓ Pistolas de silicón.</li> <li>✓ Alambre galvanizado #8.</li> <li>✓ Cinta floral.</li> <li>✓ Tijeras.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resistol.</li> <li>✓ Diamantina.</li> <li>✓ Pinzas.</li> </ul>
<p><b>Chiles en vinagre.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar una técnica para formación de grupos.</li> <li>✓ Cada señora deben llevar sus ingredientes, para la actividad.</li> <li>✓ Elaborar y explicar el procedimiento de la actividad.</li> <li>✓ Preguntar en su proceso, que manera le sirve para su participación socioeconómica.</li> <li>✓ Cerrar la actividad con una técnica de análisis general.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas.</li> <li>✓ Cuatro mesas grandes.</li> <li>✓ Vinagre de manzana.</li> <li>✓ Chiles.</li> <li>✓ Cebollas.</li> <li>✓ Zanahorias.</li> <li>✓ Sal.</li> <li>✓ Azúcar.</li> <li>✓ Canela.</li> <li>✓ Ajo.</li> <li>✓ Pimientas.</li> <li>✓ Clavos.</li> <li>✓ Orégano.</li> <li>✓ Hojas de laurel.</li> <li>✓ Recipientes de plástico</li> </ul>

			con tapa.
<b>Carteras.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar una técnica para formación de grupos.</li> <li>✓ Explicar a las señoras en que concite la actividad, como se elabora de forma general la cartera, para que al momento de que la vayan elaborando, se vayan dando una idea.</li> <li>✓ Entregar los materiales a utilizar para dicha actividad.</li> <li>✓ Elaborar la cartera y explicar a las señoras paso por paso.</li> <li>✓ Preguntar en su proceso, que manera le sirve para su participación socioeconómica.</li> <li>✓ Cerrar la actividad con una técnica de análisis general.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas.</li> <li>✓ Mesas grandes.</li> <li>✓ Hojas recicladas.</li> <li>✓ Envolturas de sabritas limpias.</li> <li>✓ Tijeras.</li> <li>✓ Cinta adhesiva.</li> </ul>
<b>Tepache.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar una técnica de integración.</li> <li>✓ Brindar las instrucciones para la elaboración de la actividad.</li> <li>✓ Durante el proceso charlar sobre la importancia que tiene dicha actividad en razón de participar económicamente en sus hogares.</li> <li>✓ Cerrar con una técnica de comunicación, dando prioridad sobre cómo pueden mejorar su intervención laboral y social en sus comunidades.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas.</li> <li>✓ Mesas grandes.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cascaras de piña.</li> <li>✓ Agua.</li> <li>✓ Loncheras o cubetas de 4 litros con tapa.</li> <li>✓ Concentrado de Jamaica.</li> <li>✓ Azúcar morena.</li> </ul>
<p><b>Tejas.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se inicia con una técnica de comunicación, para destacar la importancia de poder economizar y producir las tejas decoradas a partir de la participación en esta actividad.</li> <li>✓ Entregar el material para la elaboración de su teja y explicar a todo el grupo como se desarrolla para después ir paso por paso con forme ellas la realizan.</li> <li>✓ Brindar las imágenes para ver qué vean la posición de la imagen y perforar con para que se pueda colocar el listón.</li> <li>✓ Elaborar y brindar las instrucciones para la elaboración de la actividad.</li> <li>✓ Durante el proceso charlar sobre la importancia que tiene dicha actividad en razón de participar económicamente en sus hogares.</li> <li>✓ Implementar una técnica de análisis general</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas.</li> <li>✓ Mesas grandes.</li> <li>✓ Tejas.</li> <li>✓ Pintura.</li> <li>✓ Cordón.</li> <li>✓ Taladro.</li> <li>✓ Pegamento.</li> <li>✓ Poliolo.</li> <li>✓ Imágenes.</li> <li>✓ Pinceles.</li> <li>✓ Pequeños recipientes con agua.</li> </ul>

			✓ Lápiz.
<p><b>Flores de cartón de huevo.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar una técnica de integración.</li> <li>✓ Explicar sobre la elaboración de las flores y para que se pueden utilizar. Posteriormente brindar a cada integrante de grupo su tapa de huevo para la elaboración de ocho flores.</li> <li>✓ Elaborar y explicar el procedimiento de la actividad.</li> <li>✓ Durante el proceso, charlar sobre la importancia que tiene dicha actividad en razón de participar económicamente en sus hogares.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas.</li> <li>✓ Mesas grandes.</li> <li>✓ Tapas de huevo.</li> <li>✓ Pintura.</li> <li>✓ Silicón en barra y líquido.</li> <li>✓ Pistola de silicón.</li> <li>✓ Pintura de diferentes colores.</li> <li>✓ Diamantina.</li> <li>✓ Tijeras.</li> <li>✓ Alambre o banderillas.</li> <li>✓ Cinta floral.</li> <li>✓ Botella o frasco de vidrio.</li> </ul>

<p><b>Flores PET.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar con una técnica de integración.</li> <li>✓ Diseñar y explicar el procedimiento de las flores de PET.</li> <li>✓ Durante el proceso, charlar sobre la importancia que tiene dicha actividad en razón de participar económicamente en sus hogares.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas.</li> <li>✓ Mesas grandes.</li> <li>✓ Botellas de plástico limpias.</li> <li>✓ Pintura de diferentes colores.</li> <li>✓ Tijeras.</li> <li>✓ Pistola de silicón.</li> <li>✓ Silicón de barra y líquido.</li> <li>✓ Diamantina.</li> <li>✓ Palitos de madera.</li> <li>✓ Pinceles.</li> <li>✓ Hojas de colores.</li> <li>✓ Cinta adhesiva transparente.</li> </ul>

<p><b>Aretes</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar una técnica de formación de subgrupos.</li> <li>✓ Elaborar y brindar las instrucciones para la elaboración de la actividad.</li> <li>✓ Durante el proceso charlar sobre la importancia que tiene dicha actividad en razón de participar económicamente.</li> <li>✓ Cerrar con una técnica de comunicación, dando prioridad sobre cómo pueden mejorar su intervención laboral y social en sus comunidades.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas.</li> <li>✓ Mesas grandes.</li> <li>✓ Cuentas de colores.</li> <li>✓ Alambre delgado.</li> <li>✓ Ganchitos para aretes.</li> <li>✓ Hilo delgado transparente.</li> <li>✓ Pinzas.</li> <li>✓ Decoraciones.</li> </ul>
<p><b>Collares.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar una técnica de animación.</li> <li>✓ Elaborar y explicar las instrucciones para la elaboración de la actividad.</li> <li>✓ Durante el proceso charlar sobre la importancia que tiene dicha actividad en razón de participar económicamente en sus hogares.</li> <li>✓ Cerrar con una técnica de comunicación, dando prioridad sobre cómo pueden mejorar su intervención laboral y social en sus</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas.</li> </ul>

		comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mesas grandes.</li> <li>✓ Cuentas de colores.</li> <li>✓ Alambre delgado.</li> <li>✓ Broches para collares.</li> <li>✓ Hilo delgado transparente.</li> <li>✓ Pinzas.</li> </ul>
<b>Brochetas de bombones.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar con una técnica de participación.</li> <li>✓ Explicar en qué consistirá la actividad. Brindando los puntos importantes y de forma general.</li> <li>✓ Se formarán equipos para elaborar las brochetas, cada equipo deberá tener al término de la sesión 10 brochetas de bombones con la bolsa de celofán y su listón.</li> <li>✓ Antes de elaborar las brochetas se les pedirá a las señoras que comenten cuales deben ser los cuidados que se deben de tener antes de elaborar productos que se pueden consumir.</li> <li>✓ Se les dará a cada equipo bolsas de diferentes bombones para que vayan elaborando sus brochetas. Con forme se van elaborando se irán colocando en bolsas diferentes y atándolas con listón.</li> <li>✓ A cada equipo se le dará una esponja para flores con el fin de que decoren a su gusto y ahí incrusten las brochetas.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas.</li> <li>✓ Mesas grandes.</li> <li>✓ Bombones con diferentes tamaños y diseños.</li> <li>✓ Agua.</li> <li>✓ Palitos de brochetas.</li> <li>✓ Bolsas de celofán.</li> <li>✓ Listón de celoseda.</li> <li>✓ Esponja verde.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cerrar la actividad con una técnica de análisis general.</li> </ul>	
<b>Flores de gomitas.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al inicio de la sesión se explicará en qué consistirá la actividad. Dando sus puntos importantes y de forma general.</li> <li>✓ Las flores de gomitas se harán por equipos, pero a diferencia de la actividad anterior, estos equipos serán conformados de diferente manera, de modo que todas tengan la oportunidad de comunicarse con todas las integrantes del grupo de señoras.</li> <li>✓ Se colocará en la mesa un trozo de celofán y en el centro se pondrá una gomita y alrededor de esa se pondrán más de modo que se forme una flor, en ese momento se colocará el palito para globos y se enrollará el celofán restante, para que sea ahí donde aten con el listón de celoseda.</li> <li>✓ A cada equipo se le dará una esponja para flores con el fin de que decoren a su gusto y ahí incrusten las flores de gomitas.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas.</li> <li>✓ Mesas grandes.</li> <li>✓ Gomitas de diferentes colores.</li> <li>✓ Palitos para globos.</li> <li>✓ Celofán.</li> <li>✓ Listón de celoseda.</li> <li>✓ Esponja verde.</li> </ul>
<b>Flores de chicles de bolita.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Antes de iniciar la sesión se formarán por equipos, pero a diferencia de la actividad anterior, estos equipos serán conformados de diferente manera, de modo que todas tengan la oportunidad de comunicarse con todas las integrantes del grupo de señoras.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se colocará en la mesa un trozo de celofán y en el centro se pondrá una bolita de chicle y alrededor de esa se pondrán más de modo que se forme una flor, esta puede ser de un solo color o de diferentes colores, en ese momento se colocará el palito para globos y se enrollará el celofán restante, para que sea ahí donde aten con el listón de celoseda.</li> <li>✓ A cada equipo se le dará una esponja para flores con el fin de que decoren a su gusto y ahí incrusten las flores de chicles.</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas.</li> <li>✓ Mesas grandes.</li> <li>✓ Chicles de bolitas de diferentes colores.</li> <li>✓ Palitos para globos.</li> <li>✓ Celofán.</li> <li>✓ Listón de celoseda.</li> <li>✓ Esponja verde.</li> </ul>
--	--	--	---

<b>Objetivo específico 4</b>	Exponer y colocar los productos elaborados en el taller por medio de la expo-venta en la galera de la comunidad para impulsar a las mujeres a realizar actividades económicas y así mejorar su participación dentro de la comunidad.		
<b>Meta 4</b>	Realizar una expo-venta en el mes de julio en la galera de la comunidad de Aguacatitla.		
<b>Lugar</b>	Aguacatitla Huejutla de Reyes, Hidalgo.		<b>Número de sesiones:</b> Una
<b>Fecha:</b> 6 de julio de 2014	<b>Producto:</b> ✓ Impulsar a las mujeres a realizar actividades económicas y así mejorar su participación dentro la comunidad.	<b>Tiempo:</b> Tres horas.	<b>Coordinadores</b> ✓ Madelinne Hernández Vargas ✓ Eduardo Hernández Allende
<b>Actividad</b>	<b>Propósito</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Organizar una expo venta en la galera de la comunidad de Aguacatitla.</b>	Exponer y vender los productos elaborados durante el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con el grupo de mujeres y coordinadores, se pondrán de acuerdo para la organización y participación de la expo venta.</li> <li>✓ Mediante una actividad de integración de equipos se conformarán cuatro equipos para volver a realizar las actividades productivas realizadas durante la sesión.</li> </ul>	<b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</li> <li>✓ 2 coordinadores.</li> </ul> <b>Tecnológicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Una computadora</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada equipo en coordinación con los responsables se encargará de difundir la expo venta.</li> <li>✓ El grupo de mujeres y coordinadores se organizarán para juntar un presupuesto y poder trabajar algunas actividades productivas de autoempleo.</li> <li>✓ Se comprarán los materiales a usar, una semana antes para trabajarlas durante la semana.</li> <li>✓ Elaborar un periódico mural para exponer todas las actividades mediante fotos.</li> <li>✓ Decidir la fecha adecuada para difundir la expo venta mediante carteles de publicidad e invitaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dos bocinas</li> <li>✓ Un micrófono.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Galera de la comunidad.</li> <li>✓ 19 sillas.</li> <li>✓ Cuatro mesas grandes.</li> <li>✓ 3 metros papel Graf.</li> <li>✓ 15 hojas de color tamaño carta.</li> <li>✓ 1 metro de papel metálico.</li> <li>✓ Fotografías impresas.</li> <li>✓ 4 plumones</li> <li>✓ 2 tijeras</li> <li>✓ 4 silicones de barra.</li> <li>✓ 1 pistola de silicón.</li> <li>✓ Cinta adhesiva.</li> <li>✓ 8 metros de papel américa.</li> </ul>
--	--	--	---

### 3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención

Para conocer los resultados de un proyecto es necesario accionar de distintas formas apropiadamente, con el fin de beneficiar al proyecto de intervención socioeducativo, para este caso, necesitamos elaborar un plan de evaluación, que permitirá dar seguimiento a lo largo de un proceso, con el fin de reajustar la intervención, de acuerdo con los datos que se obtendrán durante la implementación del proyecto.

Para ello Casanova (1999) entiende a la evaluación;

*Como un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporados al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para conseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente.*<sup>48</sup>

Prácticamente dicho plan de evaluación se basará desde dos enfoques, uno se denomina cualitativo y otro cuantitativo, porque se pretende rescatar cualquier tipo de evento así como también considerar la opinión de las personas beneficiadas del proyecto, el primero se usa:

*Cuando el objetivo de la evaluación es conseguir un examen en profundidad de temas o casos. En general, es muy utilizada en estudios exploratorios en los que pretenden descubrir el sentido y el significado que los participantes están dando un determinado programa o proyecto.*

---

<sup>48</sup> CASTILLO, Arredondo Santiago y Cabrerizo Diago Jesús. (2004). "La evaluación educativa en el marco de la educación social." En: Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Agentes y ámbitos. Madrid ed. Pearson educación. P. 1-66.

*No busca contrastar hipótesis y teorías ni generalización de los resultados sino más bien obtener y desarrollar nuevas ideas.*<sup>49</sup>

Mientras que la metodología de evaluación cuantitativa se utilizará, cuando “*el objetivo se examina a muchos sujetos a la vez, extrayendo de ellos, la mayor cantidad de información posible que pueda ser generalizable*”, con respecto a las citas anteriores se puede decir que en este plan se utilizarán los dos enfoques, claro, siempre y cuando considerando sus técnicas e instrumentos de evaluación de cada modalidad, esto con el fin de extraer aspectos objetivos y subjetivos, que permitirá visibilizar las deficiencias del plan de actividades pero que a la vez nos ayudará y fortalecerá al trabajo para tomar las mejores decisiones.

También para el plan de evaluación, es necesario ir delimitando mediante unos modelos de evaluación, este modelo nos permitirá, seleccionar y aplicar lo que se quiere evaluar, este tipo de evaluación seleccionada se basa a partir desde los objetos planteados y de la formación profesional de los agentes, consideramos viable operar durante el proceso y al final del proyecto.

La evaluación Procesual-Formativa permitirá, “*Proporcionar datos sobre la actividad educativa, posibilita saber si se está guiando al sujeto por el camino adecuado y es fuente de estímulos y de motivación para continuar cuando el proceso es adecuado... La evaluación formativa constituye una base permanente de la planificación diaria del trabajo del educador social.*”<sup>50</sup> En este sentido se realiza el diseño e implementación del proyecto es aquí donde entra este momento de la evaluación con el fin de monitorear las acciones que se están desarrollando y poder hacer los ajustes necesarios y pertinentes con el fin de alcanzar los objetivos planteados.

También se usará la evaluación Final – Sumativa esta “*Se entiende como la resultante de todas las evaluaciones verificadas a lo largo del proceso educativo,*

---

<sup>49</sup> SÁNCHEZ, Martínez Mariano.(2007). Capítulo 4: introducción a algunos métodos y técnicas útiles para evaluar programas intergeneracionales. (En línea). España ed. IMSERSO En: <http://www.riicotec.org/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/0c11pinazo-evaluacion.pdf> . Consultado el 29 de marzo del 2014.

<sup>50</sup> CASTILLO, Arredondo Santiago y Cabrerizo Diago Jesús. (2004). Op. Cit P.54

*recogiendo el resultado después de la intervención socioeducativa aplicada. Proporciona una valoración de las posibilidades futuras del sujeto.*"<sup>51</sup> Es decir, aquí se hace una evaluación de los resultados obtenidos con el fin de saber si se llegaron a alcanzar los objetivos y metas previamente establecidas.

Con estas modalidades de evaluación se pretende una recogida de datos para poder hacer un análisis en el proceso y al final de la evaluación, así se podrá mejorar el proyecto permitiendo hacer una reestructuración del mismo y mejorando las deficiencias que se pueden presentar.

También se requiere elaborar cuestionamientos por cada meta planteada en el proyecto, estos se diseñaran en base lo que se quiere conocer, ya sea, el proceso de ejecución, impacto de las actividades planteadas y como para ver si los objetivos son pertinentes, para ello, el plan de evaluación requiere elaborar el objetivo general, para tener claro lo que se pretende alcanzar y así obtener información precisa y necesaria.

Para llevar a cabo el plan de evaluación se requieren los dos coordinadores responsables del proyecto, ya que son los diseñadores, agentes y evaluadores de su propio proyecto y práctica, los momentos adecuados de evaluar van a ser desde el inicio, desarrollo y cierre de la implementación de las actividades del proyecto que permita conocer el impacto de la misma en los beneficiarios directos, para la recogida de información durante la práctica de campo, se sustentará mediante las siguientes técnicas e instrumentos:

*Registro de observación:* Este instrumento de evaluación permitirá, tener una descripción precisa de las diversas vivencias durante la implementación de las actividades, considerando diferentes aspectos como, actitudes y experiencias en todos los momentos, ya sea inicial, proceso y/o final.

*Lista de cotejo:* Este servirá para conocer el proceso y a la vez los resultados de las actividades implementados, también se utilizará para realizar el registro de diversos

---

<sup>51</sup> CASTILLO, Arredondo Santiago y Cabrerizo Diago Jesús. (2004). Op. Cit P.54

indicadores y conocer si el proceso es adecuado y así nos arrojará datos en miras de modificar el plan y sea más adecuado, por lo general este se aplicara en cada una de las actividades.

*Lista de asistencia:* Este instrumento de evaluación nos brindará un panorama general sobre el control de los recursos, interés por asistir al proyecto, “Las Mujeres y el Autoempleo: Una Ruta para la Transformación Social”.

*Entrevista:* Por lo general este se aplicará al final de cada actividad, permitirá conocer el impacto del proyecto y así hacer sus respectivas modificaciones de las siguientes actividades.

Estas técnicas e instrumentos de evaluación, favorecerá al proyecto de intervención, considerando los indicadores adecuados para la evaluación, mediante este plan de evaluación nos servirá para obtener información adecuada y pertinente. Sin lugar a dudas, este proyecto y su plan de evaluación, funcionará por la disposición e interés que demuestren las personas beneficiadas, consideramos que desde aquí se desprendería el éxito e impacto del proyecto, de acuerdo a los objetivos y metas.

## **OBJETIVOS DEL PLAN DE EVALUACIÓN**

### **Objetivo general**

Conocer y comprender los alcances del proyecto en la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de evaluación, para hacer ajustes necesarios y pertinentes con el fin de alcanzar los objetivos planteados del proyecto, “Las Mujeres y el Autoempleo: Una Ruta para la Transformación Social.”

### **Objetivos específicos:**

- Recabar información de campo que permitan detectar los alcances en la ejecución del proyecto.

- Analizar los logros de los objetivos, metas y actividades que permitan valorarlas con respecto al plan.
- Mostrar los logros de las actividades y metas.
- Conocer la facilidad o dificultad de las actividades del proyecto así como el éxito o fracaso del proyecto.

Meta 1	¿Qué evaluar?	Instrumentos de evaluación.	¿Dónde obtendré información?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
<p>En el mes de marzo implementar dos actividades recreativas a las diecisiete mujeres adultas en la galera de la Iglesia que se encuentra en la comunidad de Aguacatitla.</p>	<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puntualidad en las sesiones.</li> <li>✓ Tiempo pertinente según el plan de actividades.</li> <li>✓ Interés de las señoras con respecto al plan de actividades.</li> <li>✓ Participación individual y en equipo.</li> <li>✓ ¿Es pertinente la actividad estratégica con respecto al grupo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista de asistencia.</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Registro de observación</li> <li>✓ Entrevistas</li> </ul>	<p>Con las mujeres, que son las beneficiarias directas del proyecto.</p>	<p>Dos coordinadores del proyecto.</p>	<p>Durante la aplicación de dos actividades del mes marzo.</p>
	<p><b>Contexto:</b></p> <p>Son eficientes los contenidos en la aplicación de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista de cotejo</li> </ul>	<p>Se adquirirá información con el grupo de mujeres adultas implicados en el proyecto y con la asistente de salud de la comunidad de Aguacatitla.</p>		
	<p><b>Resultados:</b></p> <p>¿Las diecisiete mujeres adultas son más reflexivas sobre su participación en los acontecimientos de su comunidad?</p> <p>¿Las actividades aplicadas fueron las adecuadas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevistas</li> </ul>	<p>Los datos de campo los proporcionarán las mujeres adultas y los coordinadores del proyecto.</p>		

Meta 2	¿Qué evaluar?	Instrumentos de evaluación.	¿Dónde obtendré información?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
<p>Durante el mes de abril aplicar dos videoconferencias denominadas “Participación de la mujer” y “Fortalecimiento de la capacidad empresarial de la mujer en Perú” al grupo de mujeres adultas en la galera de la Iglesia de la comunidad de Aguacatitla.</p>	<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualidad en las sesiones.</li> <li>- Tiempo pertinente según el plan de actividades.</li> <li>- Interés de las señoras con respecto al plan de actividades.</li> <li>- Participación individual y en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia.</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Registro de observación</li> <li>- Entrevistas</li> </ul>	<p>Con las mujeres, que son las beneficiarias directas del proyecto.</p>	<p>Dos coordinadores del proyecto.</p>	<p>Durante la aplicación de las actividades.</p>
	<p><b>Resultados:</b></p> <p>¿Las diecisiete mujeres adultas transformaron su percepción y se orientaron al desarrollo de actividades productivo?</p> <p>¿Las actividades aplicadas fueron las adecuadas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas</li> </ul>	<p>Los datos de campo los proporcionarán las mujeres adultas y los coordinadores del proyecto.</p>		

Meta 3	¿Qué evaluar?	Instrumentos de evaluación.	¿Dónde obtendré información?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
<p>En un periodo de dos meses y medio implementar catorce actividades productivas de autoempleo para la elaboración de productos de reciclaje, bisutería, manualidades y de autoconsumo, en la galera de la Iglesia de la comunidad de Aguacatitla.</p>	<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualidad en las sesiones.</li> <li>- Interés de las señoras con respecto al plan de actividades.</li> <li>- Participación individual y en equipo.</li> <li>- Los tiempos para cada actividad fueron adecuadas según el objetivo planteado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Registro de observación.</li> </ul>	<p>Con las mujeres, que son las beneficiarias directas del proyecto.</p>	<p>Dos coordinadores del proyecto.</p>	<p>Durante la aplicación de catorce actividades desde abril a mayo.</p>
	<p><b>Resultado:</b></p> <p>Las señoras aprendieron a elaborar todos los productos de las quince sesiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de observación</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>			

Meta 4	¿Qué evaluar?	Instrumentos de evaluación.	¿Dónde obtendré información?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
Realizar una expo-venta en el mes de julio en la galera de la comunidad de Aguacatitla.	<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualidad en las sesiones.</li> <li>- Interés de las señoras con respecto al plan de actividades.</li> <li>- Participación individual y en equipo.</li> <li>- Los tiempos para cada actividad fueron adecuadas según el objetivo planteado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Escala de estimación.</li> <li>- Registro de observación.</li> </ul>	Con las mujeres, que son las beneficiarias directas del proyecto.	Dos coordinadores del proyecto.	Durante el desarrollo de la expo-venta.
	<p><b>Contexto:</b></p> <p>Fue pertinente el lugar donde se llevó a cabo la expo venta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Registro de observación.</li> </ul>			
	<p><b>Resultados:</b></p> <p>¿Se generó recurso económico por la expo venta en la comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Registro de observación.</li> </ul>			

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS.**

#### 4.1. Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.

La mujer juega un papel importante en la familia, sobre todo en situaciones de carencia, ya que además de desempeñarse como ama de casa, realiza otras actividades en apoyo a la economía del hogar, participan en la gestión comunitaria junto a otras mujeres en igualdad de circunstancias, esto en virtud de que la mayoría de sus esposos trabajan fuera de sus hogares, ahora, desde hace mucho tiempo en la esfera de la participación económica ha sido tradicionalmente dominado por el hombre.

Es decir, que la incursión de la mujer en este ámbito ha sido desfavorable, con salarios inferiores a los varones, en trabajos inestables y limitadas por las condiciones familiares, para esto es importante hacer intervenciones formales en materia de participación de la mujer en su contexto, ya que ellas juegan un papel importante en la educación de su familia, pues aquí es donde se aprenden y adquieren las destrezas, habilidades, valores, normas, conocimientos básicos e identidades de la vida.

Se considera para que el proyecto haya cumplido las expectativas como tal, es importante brindar el informe final, reconociendo como primer momento aquellas facilidades y problemas que se presentaron durante su implementación, esto en el sentido de mejorar la misma práctica.

Para el desarrollo del proyecto se presentaron facilidades como la participación del delegado y su comitiva en aceptar nuestra instancia para trabajar con el grupo de señoras, en el sentido de no tener ningún percance con relación a las percepciones que suelen tener los miembros de la comunidad, también es destacable el enlace que se tuvo con el catequista de la localidad ya que fue la persona que autorizó y

facilito el espacio físico y los mobiliarios adecuados (mesas, sillas y pizarrón) de la galera de la iglesia para trabajar con las personas adultas.

De igual modo, el apoyo de la asistente de salud de la comunidad fue importante, porque ella dio la continuidad para que permaneciera el grupo, sin obviar como la principal para tener toda la información con relación a las situaciones de las señoras, en el sentido de tener una percepción de la participación de ellas en el proyecto, así como también proporcionó la facilidad de reunir a las señoras antes de operar el proyecto.

Además es importante mencionar que las diecisiete mujeres fungieron un papel medular en aceptar y participar en las actividades del proyecto, debido a que durante su aplicación se generó un buen ambiente trabajo donde mostraron iniciativa, interés y responsabilidad ante cada sesión acordada, con respecto al último, se refiere a la organización de la sesión para las actividades planeadas ya que una de las características de este proyecto, fue flexible a los intereses y tiempos de las señoras.

Otra de las facilidades de la implementación del proyecto, fue la organización de las mujeres, este saber permitió que algunas del grupo por su liderazgo y su compromiso, inculcaran a seis señoras más para integrarse al grupo, después de su inserción al taller se pusieron al corriente para cumplir con los objetivos planteados en el proyecto, entonces, esto llevo a volver replantear los recursos materiales de cada sesión.

Los problemas que se tuvieron para operar el proyecto, fue en relación a la continuidad de las actividades respecto al plan diseñado, ya que las ausencias se debieron a los festejos religiosos de la comunidad, a los eventos sociales como día del niño y la niña, de la madre, entre otros que se festejaron desde el mes de abril, mayo y junio, por una lado se debió a que la mayoría de las mujeres se encargaban en organizar dichos eventos y otro porque se daba uso de la galera de la comunidad y de la iglesia, a producto de esto se reprogramaban las sesiones en conjunto para llegar a acuerdos para las sesiones pendientes.

#### 4.2. Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos planeados.

Para conocer y comprender el impacto del proyecto de intervención en relación a la necesidad motivo de intervención del grupo dos de mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, es necesario valorar el objetivo general, objetivos específicos, metas y las actividades, en este sentido se enfocará en rendir argumentos sustentables para saber si se cumplieron o no los objetivos así como también los propósitos de cada actividad.

Entendemos que el proyecto, “Las Mujeres y el Autoempleo: Una Ruta para la Transformación Social”, se pretendió “Fomentar la participación socioeconómica de diecisiete mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo., mediante la recreación, videoconferencias y actividades productivas de autoempleo en la mejora de su intervención social”, para cumplir este objetivo general primero se atendieron los objetivos específicos.

Se comenzará por explicar la **meta 1** donde “En el mes de marzo implementar dos actividades recreativas a las mujeres adultas en la galera de la Iglesia que se encuentra en la comunidad de Aguacatitla.

En la aplicación de esta meta se planearon ambas actividades como pilares para generar en la mujer conciencia y reconocimiento como personas capaces de participar en actividades productivas de autoempleo dentro de su comunidad, para llevar a cabo estas actividades se aplicó una previa evaluación en razón de las mismas preguntas que al final se hicieron como cierre de las actividades con el fin de ser testigo de aquellos cambios de percepción sobre el tema su participación socioeconómica en su comunidad.

Esta meta se inicia con la aplicación de la actividad “adivina los empleos con mímica o imitar a los miembros de la familia para hacer intercambios de roles”, se utilizó este medio para que las señoras se apropiarán de nuevas percepciones y

percibieran la importancia de su relación a su participación socioeconómica en su comunidad.

Generar conciencia en el grupo de mujeres, subjetivamente fue el primer paso para que las señoras se interesaran por participar en actividades productivas de autoempleo donde su solvencia las llevo a pensar e imaginar en grandes percepciones para transformar su contexto familiar, social y económico.

El instrumento de evaluación adecuado de estas actividades se perciben en la lista de cotejo, permitiendo tener esa visualización del desempeño de las señoras durante las actividades desarrolladas para la primera meta, como resultado arrojo que de las diecisiete, solo el 95% permaneció en las sesiones, donde 80% hizo preguntas con relación al tema de participación de la mujer, debido al gran ambiente de trabajo el 92% apporto ideas con relación a las actividades pedidas mientras que otras mencionaban sobre un ejemplo de vida con relación a los empleos de las mujeres y sobre su capacidad de participación en distintos ámbitos.

Por otro lado el interés se mostró en un 96% ya que las tres señoras que se salieron de la sesión por atender asuntos de su cargo en el Programa Oportunidades, se aporta un 98% de trabajo en equipo porque las actividades se desarrollaron con respecto al plan. **(Ver anexo 4)**

En cumplimiento del primer objetivo específico; *“Concientizar al grupo de mujeres adultas por medio de actividades recreativas sobre la participación de la mujer en su comunidad para que se reconozcan como personas capaces de participar en actividades productivas de autoempleo.”*

Se puede decir que se cumplió con el objetivo propuesto, puesto que las actividades y la meta abarcaron con las expectativas que se tenían, pero sobre todo porque los productos fueron intangibles es muy difícil de tener resultados a corto plazo pero desde una evaluación inicial y final por medio de una charla con las mismas preguntas, se notó que se apropiaron de ciertas experiencias que se compartieron mediante la interacción.

Es decir, antes de empezar con la actividad se hicieron preguntas directas a las señoras con relación a su participación en actividades productivas de autoempleo, ellas manifestaron que primordialmente la mujer tiene como tarea en el trabajo de sus hogares no remunerados, preparación de la comida, cuidado de los hijos y nietos, después del desarrollo de la actividad, en su mayoría coincidieron que la participación de la mujer es importante en los aspectos mencionados, pero dijeron como una buena intención en participar desde sus hogares en la producción de productos que les ayuden a auto-emplearse. **(Ver anexo 5)**

En cumplimiento con el objetivo general del proyecto se deriva el segundo objetivo específico y su correspondiente meta, la cual refirió que, “Durante el mes de abril aplicar dos videoconferencias denominadas “Participación de la mujer” y “Fortalecimiento de la capacidad empresarial de la mujer en Perú” al grupo de mujeres adultas en la galera de la Iglesia de la comunidad de Aguacatitla.” Se ejecutaron dos acciones en el sentido de que ellas se sintieran empáticas y tener una idea propia de participación socioeconómica de su comunidad.

Las actividades se implementaron de acuerdo a las respectivas planeaciones, las señoras mostraron disponibilidad durante la reproducción de dichos videos, este tipo de actividad se prestaron para consolidar a un más por optar y decidir en participar socioeconómicamente en su contexto, por un lado se propició un buen ambiente de trabajo donde manifestaron su pensar con relación al video, diciendo anhelar por tener una similar experiencia como la promoción social de las mujeres del video presentado, diciendo que ellas serían capaces de participar en distintas actividades destacando primordialmente en recibir previamente capacitaciones. **(Ver anexo 6)**

Mediante las actividades propuestas en el proyecto, las señoras lograron sensibilizarse de acuerdo al contenido de los videos, permitiendo conceptualizar y como muestra que su intervención laboral y social serian fundamentales para su fomento participativo socioeconómico en su comunidad, uno de los claros ejemplos es que en una de las actividades se obtuvo como producto el escrito de un

monologo con relación a su participación, una de esos ejemplos comentaron lo siguiente, *“... casi todas las mujeres en Aguacatitla, estamos interesadas por participar en trabajos, como las señoras que elaboran muchas cosas y que trabajan para vender sus productos, yo digo que eso sería bonito, porque estas actividades nos va traer demasiados beneficios para nuestros hogares y para nuestra comunidad...”*

De acuerdo a la lista de cotejo como instrumento de evaluación para la segunda meta, evidencia que solo el 60% hicieron preguntas con relación al tipo de actividades a desarrollar para tener una similar experiencia de vida como en la videoconferencia presentada, sin embargo en un 95% aportaron ideas en una propuesta para desarrollarlas mediante un taller, considerando los alcances económicos, materiales y humanos. **(Ver anexo 7)**

Con relación al segundo objetivo específico, se puede decir que se cumplió con las expectativas que se tenían, en virtud que las señoras, tuvieron una participación activa en las videoconferencias, en el sentido de tener una figura a seguir como pertenecientes al mismo sector femenino.

Para contribuir al logro del objetivo general se desarrolló la **meta 3**, para esto se planteó que *“En un periodo de dos meses y medio implementar catorce actividades productivas de autoempleo para la elaboración productos de reciclaje, bisutería, manualidades y de autoconsumo, en la galera de la Iglesia de comunidad de Aguacatitla.”*

Para la realización de ésta meta primero se hizo la planeación correspondiente a cada una de las actividades a implementar, las cuales fueron adecuadas a las posibilidades para que ellas puedan realizarlas en otro momento. Para su planeación se contemplaron los recursos necesarios para hacer los productos, el tiempo y el interés de las señoras, con el fin de realizarlas y cumplir la meta.

La **meta 3** tiene como producto capacitar para la elaboración de productos en las diferentes sesiones, para que se reconozcan como personas productivas en el ámbito socioeconómico, para ello cada actividad se implementaba una dinámica de integración de equipos permitiendo constantemente la participación.

Para el desarrollo de este plan diseñado y acuerdo a la filosofía que se tenía permitió conocer la forma en que se manejaron las actividades, logrando así tener el interés, trabajo en equipo, liderazgo y elaboración de sus productos. (**Ver anexo 8**)

El interés se vio reflejada con una de las características denominado puntualidad y responsabilidad, esta parte del proyecto fue importante ya que las señoras se presentaron a las sesiones y fueron puntuales, algunas de ellas en ocasiones solicitaron permiso para no asistir por diversas situaciones ya sea que ella o alguno de sus familiares tuviera consulta médica o por algún cargo en la comunidad, mientras que distintas señoras preguntaban sobre el tipo de material a utilizar para la siguiente sesión.

La participación de las señoras se vio reflejada en la disposición que pusieron y el trabajo en equipo que realizaron (**Ver anexo 9**). Fueron más accesibles, expresivas y se desarrollaron en el grupo, brindaban aportaciones en relación a las actividades, de igual forma contribuyó a fomentar el compañerismo y respeto entre ellas. Durante el desarrollo de las sesiones, las señoras comentaban sobre las situaciones en que ellas realizarían las actividades, diciendo que les ayudaría tanto para vender como para gastar menos en cualquier evento cultural que se tuviera en la comunidad o en alguna otra situación.

Otro de los indicadores que se tomaron en cuenta fue el tiempo, el cual fue muy accesible tanto para nosotros como para las señoras. Las sesiones fueron de dos horas por día con el fin de que no fuera muy tedioso y excesivo. Se puede decir que el tiempo que se destinó para cada sesión fue adecuado, las señoras no se sintieron presionadas en relación a sus actividades cotidianas, y esto permitió que el trabajo se desarrollara de la mejor forma.

La metodología que se aplicó durante las sesiones fue pertinente y adecuada, durante las actividades primero se daban a conocer en qué consistiría el producto a elaborar donde las señoras hacían preguntas dándoles la oportunidad a ellas de exponer o aportar ideas. De igual forma conforme se iban elaborando los productos se conversaba con las señoras diciéndoles la importancia de cada producto y de su participación en la comunidad.

El siguiente indicador que se tomó en cuenta fueron los recursos, mismos que aumentaron porque durante las sesiones se fueron registrando más señoras al grupo, y de igual forma en algunas actividades las señoras solicitaron volver a hacer unos productos, por tal motivo se tuvo que comprar más material, donde ellas aportaron una parte del gasto económico.

Para la realización de dichas actividades fue importante contemplar el lugar donde se realizaría el proyecto por tal motivo la pertinencia del espacio con el que se contó cumplió con las características necesarias para llevar a cabo su implementación, dentro de la galera se contó con el mobiliario adecuado para todos, así como también la utilización de la luz eléctrica.

Con base a la valoración que se le dio a la meta 3 y sus indicadores, se puede decir que el objetivo específico tres el cual se refiere a *“Capacitar a diecisiete mujeres adultas por medio de actividades productivas de autoempleo con el fin de que mejoren su intervención en el contexto social”*, se ha cumplido con un 92%. Las señoras han elaborado los productos en sus casas, las cuales han vendido o se han hecho para sus familias, ha contribuido a mejorar su participación tanto en casa como en su comunidad, porque se ha logrado que la mujer del grupo participe activamente en procesos productivos.

Con respecto a la **meta 4** *“Realizar una expo-venta en el mes de julio en la galera de la comunidad de Aguacatitla.”* Es la parte final del proyecto donde el principal propósito de esta actividad, como su nombre lo dice, exposición y venta de los productos elaborados por las señoras del grupo dos de la comunidad de Aguacatitla, por ende en esta actividad se vio el reflejo primordialmente de los

primeros tres objetivos, por un lado tener una visión nueva como parte del sector femenina por otro lado la puesta en marcha de lo aprendido durante la capacitación.

Mediante una actividad de integración de grupos se conformaron cuatro equipos para diseñar nuevos productos de los que ya se tenían, esto en el sentido de poder tener aún más de productos para la expo-venta, aunque es importante mencionar para sacar adelante esta actividad se promovió la participación, trabajo en equipo, liderazgo y responsabilidad en los cuatro grupos.

El instrumento de evaluación de dicha meta fue la lista de cotejo, permitiendo tener una buena organización con relación a los productos elaborados ya que coadyuvo tener un panorama amplio de la participación de cada señora, así como también de los elaborados en equipo. **(Ver anexo 10)**

4.3. Explicación de los alcances y limitaciones del proyecto con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

Por un lado se tienen los alcances y limitaciones del proyecto y otra muy distinta con respecto al plan de evaluación, por ello en este apartado se referirá al segundo ya que también es otro del momento destacado en nuestro proyecto de intervención, la evaluación.

Uno de los criterios para la evaluación del proyecto fue la **asistencia**, como alcance solo se logró en un 94% porque algunas señoras solían tener citas médicas al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) pero no eran todas las del grupo si no que coincidían cuando se tenían las sesiones, por otro lado la asistencia fue muy constante ya que ayudo a implementar las actividades de la mejor manera y así sacar el producto como también el cumplimiento del objetivo. **(Ver anexo 11)**

Otro criterio fue la **participación** de las mujeres durante el desarrollo de las actividades, primordialmente este criterio jugo un papel importante en la ejecución del proyecto porque el objetivo general requirió una participación activa para cumplir con los objetivos propuestos, la participación se entiende como aquella manera de

pertenecer a un determinado conglomerado de personas para sacar las tareas en conjunto en las mejores condiciones, un enlace importante fue el **liderazgo** al principio se consideró como una limitante ya que solo cuatro señoras se destacaban para la realización de las actividades, sin embargo, en el transcurso de las sesiones las mismas señoras se motivaron sobre el gran desempeño de las mujeres, entonces dicho criterio favoreció al plan de evaluación.

También se rescata el **interés** de las señoras, este partió como la génesis para que cambiarán la percepción en su participación con las actividades de cada objetivo diseñado, ellas mostraron esa gran **organización** para ponerse de acuerdo con respecto a la participación durante las sesiones y en el desarrollo de cada producto.

En la metodología de trabajo del proyecto, fueron pertinentes para lo que se quiso alcanzar, primero, la **recreación** permitió que las mujeres adultas aprendieran a concientizar de una manera divertida y dinámico, entonces se logró el objetivo propuesto porque adquirieron nuevas percepciones sobre su participación laboral y social y así tuvieron la capacidad de participar en actividades productivas de autoempleo, el segundo se enfocó al método de las **videoconferencias**, fue un método apropiado como facilidad de abordar el objetivo, para ejemplificar una situación de vida de otros contextos, con esto se sensibilizo a las mujeres con el fin de fomentar su participación socioeconómicamente.

El tercero fue la **capacitación**, este fue bueno porque ellas adquirieron nuevos conocimientos como el saber hacer así como también sobre conocimientos para poder producir y generar una propia participación socioeconómica, el último refiere a la **expo-venta** el cual permitió a las señoras dar a conocer los productos que elaboraron y financiar sus productos.

#### 4.4. Las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron al proyecto.

En la implementación del proyecto *“Las mujeres y el Autoempleo: Una ruta para la Transformación Social”* se tuvo la necesidad de realizar modificaciones para

su desarrollo, se tuvieron que adecuar los materiales contemplados por que durante las primeras sesiones de la puesta en marcha del proyecto, fueron asistiendo más señoras para incorporarse, algunas de ellas fueron invitadas por otras que pertenecen al grupo y tres más asistieron porque les llamo la atención el realizar actividades productivas de autoempleo, ante esta situación, como interventores y encargados del proyecto, permitimos su incorporación, fue en este momento donde comenzamos a percatarnos que el proyecto estaba tomando impacto en la comunidad.

Otra de las adecuaciones que se realizaron durante la puesta en marcha del proyecto fueron los tiempos, porque a pesar de llevar un plan con las fechas de las actividades para su implementación, sabíamos de ante mano que en una comunidad existen cargos o acciones que las señoras debían realizar si se requería su presencia, en este caso, como ellas pertenecían al programa Oportunidades en algunas ocasiones se aplazaron las sesiones, porque esos días se entregaron los apoyos económicos. Las sesiones se pospusieron, pero para esto las mujeres adultas fueron flexibles incluso se llegaron a adelantar dos sesiones porque el día que se tenían que implementar la comunidad tenía un evento que realizar.

Otra de las modificaciones que se realizaron fue el material contemplado, por la misma razón de que se incorporaron más señoras al grupo, se trató de hacer la compra de los materiales por mayoreo, para poder así gastar menos. Las señoras notaron que se estaban haciendo muchos gastos, por tal motivo, hicieron una reunión donde una de las señoras, comentó que se habían puesto de acuerdo, para apoyarnos con una parte del dinero para comprar los materiales, mismo que se nos fue entregado al término de cada una de las actividades.

Las modificaciones realizadas durante la implementación del proyecto no afectaron al logro de la meta y por consiguiente al logro de los objetivos, pues se lograron cumplir ya que las actividades planeadas se realizaron de manera exitosa y obteniendo los resultados esperados. Cada una de las modificaciones realizadas no dificultaron la puesta en marcha del proyecto de intervención.

#### 4.5. Implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional.

Durante el transcurso de nuestra formación profesional hemos adquirido ciertas competencias, las cuales nos sirven para desenvolvemos en la dinámica social, por tal motivo, consideramos que el haber tenido la oportunidad de cursar la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), nos ha forjado a ser parte importante de la sociedad, pues como interventores debemos ser capaces de transformar y mejorar la realidad social, con iniciativas que coadyuven al desarrollo de la misma.

Han sido grandes y muy significativas experiencias que nos han servido para adquirir nuevos conocimientos y reforzar los que ya se tenían, pues mediante la inserción al campo, notamos que al ser partícipes podemos hacer grandes cambios que contribuyan al mejoramiento de cierto contexto. Consideramos que para la puesta en marcha de un proyecto, es importante primero tener el compromiso social para así posteriormente, por medio del trabajo colaborativo, echar a andar las acciones que servirán para la transformación.

La aplicación del proyecto en la comunidad nos permitió desarrollar competencias que, mediante la Universidad Pedagógica Nacional, se fueron adquiriendo y reforzando mediante las diversas asignaturas que se cursaron y de igual forma con las prácticas que se tuvieron no solo en la comunidad de Aguacatitla, sino que también en espacios formales o no formales. Pusimos en práctica los cuatro pilares de la educación, los cuales, fueron parte esencial para el éxito de proyecto, el saber aprender, saber hacer, saber ser y saber convivir, nos permitieron insertarnos de forma positiva en el campo de la educación de adultos. Pero teniendo claro que estos pilares de la educación son para la vida, y que diario deben ser puestos en práctica.

La LIE nos ha formado como sujetos capaces de intervenir en diferentes contextos, retomando sus características y particularidades con el fin de diseñar y adecuar acciones encaminadas a transformar su realidad. La experiencia en este caso, fue el resultado de las acciones que se llevaron a cabo durante la implementación del proyecto de intervención, que sin lugar a dudas es parte

importante en nuestra formación profesional. Durante nuestra practica nos dimos cuenta que las realidades sociales no son las mismas, cada una tiene sus características y por tal motivo deben ser atendidas por separado.

Con el proyecto implementado en la comunidad de Aguacatitla se pudieron obtener grandes logros, los cuales se ven y verán reflejados, pues la participación de la mujer es de gran importancia para la transformación social. Es por ello, que como interventores socioeducativos sabemos que fomentar la participación de la gente favorece al desarrollo social y comunitario, por tal motivo, la experiencia que se tuvo será una de las más importantes en nuestra vida, que servirá como impulso para mejorar y seguir contribuyendo hacia el cambio.

## CONCLUSIONES

La sociedad está sufriendo grandes transformaciones sociales donde la participación activa de las mujeres está tomando realce en los diversos sectores de la población, considerando al ámbito político, pues es ahí donde se ve más marcada la atención de la intervención de la mujer. También en la participación socioeconómica, pues en la actualidad tienen la oportunidad de trabajar y contribuir a los gastos familiares, no solo es quien deba estar en el hogar para el cuidado de sus hijos, también puede apoyar y tomar decisiones para el bienestar de la familia y su contexto en general.

La mujer hoy en día es un actor imprescindible en la sociedad, se ha visto que son ellas quienes ahora ejercen puestos que antes eran ocupados solo por los hombres porque a las mujeres se les negaba ese derecho de participar en asuntos públicos. Pero sin lugar a dudas aún existen sectores vulnerables de la población donde se no ven reflejadas estas acciones, las mujeres son etiquetadas como amas de casa, las cuales ejercen el papel de cuidadora de la familia donde el esposo es quien toma la responsabilidad de sustentar económica e intelectualmente a los miembros de la familia.

Para que las mujeres puedan ejercer sus derechos en relación a la participación es necesario que ellas se reconozcan como personas capaces de hacerlo, para esto, es preciso saber de qué forma se puede dar a conocer la información pertinente y necesaria para que impacte en este sector de la población, dándoles las herramientas que favorezcan la participación activa en la transformación de la sociedad. Las acciones deben de ser planeadas y adecuadas a las características del sector, es decir, deben responder a las necesidades y demandas que existen y deben de ser atendidas.

En la comunidad la participación de las mujeres se ve retenida por la cuestión cultural que se tiene, pero con forme pasa el tiempo se están viendo cambios en la

organización del sector femenino, pues ellas han formado comités para la organización de eventos que se suscitan dentro y fuera de su contexto.

Esto fue lo que impulsó el diseño e implementación del proyecto “Las Mujeres y el Autoempleo: Una Ruta para la Transformación Social” que tiene la finalidad de aumentar la participación socioeconómica de las diecisiete mujeres adultas del grupo “Dos” de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo., de la misma manera capacitarlas para la vida y el trabajo, donde puedan obtener beneficios físicos y económicos de la elaboración de los productos.

El proyecto se implementó al grupo y se puede decir que la factibilidad del mismo fue buena, porque las actividades se diseñaron acordes a las características de las señoras, tomando en cuenta sus necesidades, se logró tener la aceptación y el interés por parte ellas para la ejecución del mismo. El proyecto ha dejado la percepción, tanto de las integrantes del grupo “Dos” como de la comunidad en general, que las mujeres pueden participar en acciones que generan economía y contribuyan a actividades tanto de su familia como de la comunidad, tomando decisiones y transformando el papel de la mujer en la sociedad.

El diseñar e implantar proyectos de intervención contribuye a la realización de cambios en la sociedad. Este proyecto implementado en Aguacatitla tuvo impacto, pero sin lugar a dudas como en toda acción a largo o corto plazo, es necesario ir haciendo modificaciones, por tal motivo, durante la implantación del proyecto se fueron haciendo ajustes con forme a las sesiones, con el fin de lograr los objetivos y metas propuestas.

El proyecto “Las Mujeres y el Autoempleo: Una ruta para la Transformación Social”, puede ser aplicable en otro momento a distinto grupo, siempre y cuando se realicen las modificaciones que correspondan a las características de los integrantes, porque como se sabe los contextos son diferentes y por tal motivo las actividades deben ser diferentes, tal vez no es su totalidad pero si deben ajustarse a los sujetos implicados.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ANDER, Egg. Ezequiel. (2000). Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario. En E. Ramírez Griselda y Z. A. Antonio (Comp.), Diagnostico Socioeducativo (pp. 39-50). México.

ANDER, Egg Ezequiel. (2002). El problema de género en el desarrollo de la comunidad. En: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Aspectos operativos y proyectos específicos. Buenos Aires Argentina. Ed. Lumen SRL. (Pp. 1-332).

CASTILLO, Arredondo Santiago y Cabrerizo D. Jesús. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Agentes y ámbitos. Madrid, España. Pearson Educación, S.A. p.4.

DIAZ, Pedraza María Florencia. (2002). Factores que determinan la participación social de la mujer en colonias del sector poniente de la ciudad de saltillo. Tesis. Facultad de trabajo social. Universidad Autónoma de Nuevo León.

ESCALADA, Mercedes y otros. (2004). El diagnóstico Social. Parte II. Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica. Buenos Aires, Argentina. (Pp. 73-109).

RODRIGUEZ, Gómez Gregorio y otros. La observación. En ESPINOSA, Ramírez Griselda (Ed.) Diagnostico Socioeducativo. (pp. 113-149). México.

## WEBGRAFÍA

Anónimo, Funcionamiento de los consejos escolares de participación social en primarias públicas generales (2012). (En línea) Disponible en [http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/342/1/images/Estudio\\_funcionamiento\\_ceps\\_2012.pdf](http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/342/1/images/Estudio_funcionamiento_ceps_2012.pdf) . Recuperado el 25 de Marzo del 2014.

CABRERA, Pérez Lidia. (2004). La intervención educativa y social: Elaboración de proyectos. (En línea). p.3. Disponible en <http://practicaescolar.wikispaces.com/file/view/Lidia+Cabrera+proyectos+de+intervenci%C3%B3n.pdf> Recuperado el 15 de abril de 2014.

CANO, Ramírez Ana. (2005). Animación social y de grupo. (En línea). Disponible en [https://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38203/t1\\_asc\\_alumnos\\_9\\_nov\\_2005.pdf](https://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38203/t1_asc_alumnos_9_nov_2005.pdf) Recuperado el 27 de mayo del 2014.

CHACÓN, Medina Antonio. (2003). La videoconferencia: Conceptualización, elementos y uso educativo. (En línea). Granada, España. P.2. Disponible en <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/La%20videoconferencia.pdf>. Recuperado el 17 de abril de 2014.

GUERRERO Gladys. (2006). La recreación alternativa del desarrollo comunitario. (En línea). Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm> Recuperado el 29 de mayo del 2014.

Instituto Nacional Electoral. 2007. (En línea) Disponible en [http://ife.org.mx/portal/site/ifev2/DireccionEjecutiva\\_de\\_Capacitacion\\_y\\_Educacion\\_Civica/](http://ife.org.mx/portal/site/ifev2/DireccionEjecutiva_de_Capacitacion_y_Educacion_Civica/). Recuperado el 07 de junio de 2013.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2013). (En línea). Disponible en: <http://www.inmujeres.gob.mx/inmujeres/index.php/ique-es-el-inmujeres/quienes-somos> . Recuperado el 27 de marzo de 2014.

MORALES, Gil de la Torre, Héctor y otros. (2007). Modelo de Educación para la Participación Democrática. (En línea). Disponible en <http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CiudadaniaParticipacionDemocratica/MEPD-2010/MEPD-materiales/mepd.swf>. Recuperado el 25 de marzo de 2014.

PÉREZ, Aguilar Nadia (2010). El diagnóstico Socioeducativo y su Importancia Para el Análisis de la Realidad Social. (En línea). Tlaxcala, México. Disponible en [http://www.upn291.edu.mx/revista\\_electronica/NadiaDiagnostico.pdf](http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf). Recuperado el 27 de marzo de 2014.

PROMEKO. (2013). Manual práctico para el autoempleo. (En línea) Disponible en <http://www.impulsalicante.es/wp-content/uploads/manual-pratico-autoempleo.pdf>. Recuperado el 15 de abril de 2014.

RAMÍREZ, Jesús y Verano, F. Vanessa. (2008). Investigación Cualitativa. (En línea). Barquisimeto, Venezuela. Disponible en <http://www.slideshare.net/junioseis/exposicion-cualitativa>. Recuperado el 31 de marzo de 2014.

WIKIPEDIA. Ama de casa. (2014). (En línea). Disponible en [http://es.wikipedia.org/wiki/Ama\\_de\\_casa](http://es.wikipedia.org/wiki/Ama_de_casa). Recuperado el 3 de abril de 2014.

**ANEXOS**

## ANEXOS

### Anexo 1



Localización geográfica de la comunidad de Aguacatitla y del Instituto Nacional Electoral

### Anexo 2



Presentación con el grupo de mujeres de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo.

### Anexo 3



Mobiliario del Instituto Nacional Electoral.

### Anexo 4

FECHA: 22 / Marzo / 2014.

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD RECREATIVA "ADIVINA LOS EMPLEOS CON MÍMICA".						
NOMBRE	INDICADOR	PERMANECIÓ EN LA SESIÓN	HIZO PREGUNTAS	APORTÓ IDEAS	MOSTRÓ INTERÉS	TRABAJÓ EN EQUIPO
1.	ALONSO HERNÁNDEZ ELVIRA					
2.	ALONSO HERNÁNDEZ ESTHER					
3.	BAUTISTA HERNÁNDEZ MARÍA MAGDALENA					
4.	GARCÍA HERNÁNDEZ MICAELA					
5.	HERNÁNDEZ ARTEMIO BEATRIZ					
6.	HERNÁNDEZ BALTAZAR CELIA					
7.	HERNÁNDEZ FLORES CLAUDIA					
8.	HERNÁNDEZ FLORES MARÍA HERMELINDA					
9.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ OLGA					
10.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ PAULA					
11.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARÍA DOLORES					
12.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARÍA GUADALUPE					
13.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARÍA TOMASA					
14.	HERNÁNDEZ MARTÍNEZ MARÍA FRANCISCA					
15.	HERNÁNDEZ MONTAÑO ERKA					
16.	HERNÁNDEZ VARGAS ROSARITA					
17.	HERNÁNDEZ VARGAS SUSANA					
18.	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ REYNA					
19.	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ MARÍA FERNANDA					
20.	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ SALUSTIA DOLORES					
21.	MARTÍNEZ MARTÍNEZ ALEJANDRINA					
22.	REYES HERNÁNDEZ LORENA					
23.	VEGA HERNÁNDEZ CONCEPCIÓN					
24.	VEGA HERNÁNDEZ ROSA					

CLAVE: S= Si    N= No    A= A veces

Lista de cotejo de la primera sesión del proyecto donde se puede observar que solo diecisiete mujeres estaban incitadas en el grupo, posteriormente se fueron registrando las que tienen color verde.

## Anexo 5



Mujer dando su punto de vista en relación a la participación de las mujeres.

## Anexo 6



Análisis de las videoconferencias en el grupo.

Anexo 7

FECHA: 12 / Abril / 2014

LISTA DE COTEJO VIDEOCONFERENCIA "FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD EMPRESARIAL DE LA MUJER EN PERÚ".					
NOMBRE	INDICADOR	HIZO PREGUNTAS	APORTÓ IDEAS	MOSTRÓ INTERÉS EN LA ACTIVIDAD	TRABAJÓ EN EQUIPO
		1. ALONSO HERNÁNDEZ ELVIRA		MB	MB
2. ALONSO HERNÁNDEZ ESTHER		B	B	C	MB
3. BAUTISTA HERNÁNDEZ MARÍA MAGDALENA		B	R	MB	MB
4. GARCÍA HERNÁNDEZ MICAELA		R	R	MB	MB
5. HERNÁNDEZ ARTEMIO BEATRIZ					
6. HERNÁNDEZ BALTAZAR CELIA					
7. HERNÁNDEZ FLORES CLAUDIA		B	MB	C	C
8. HERNÁNDEZ FLORES MARÍA HERMELINDA		B	R	MB	MB
9. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ OLGA		E	E	E	E
10. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ PAULA		MB	MB	E	MB
11. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARÍA DOLORES		E	E	E	E
12. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARÍA GUADALUPE		MB	B	MB	MB
13. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARÍA TOMASA		MB	E	E	E
14. HERNÁNDEZ MARTÍNEZ MARÍA FRANCISCA		B	B	MB	MB
15. HERNÁNDEZ MONTAÑO ERIKA		C	E	E	MB
16. HERNÁNDEZ VARGAS ROSAURA		E	E	C	E
17. HERNÁNDEZ VARGAS SUSANA		E	E	E	E
18. MARTÍNEZ HERNÁNDEZ REYNA		B	B	MB	MB
19. MARTÍNEZ HERNÁNDEZ MARÍA FERNANDA		B	R	MB	MB
20. MARTÍNEZ HERNÁNDEZ SALUSTIA DOLORES		B	B	MB	E
21. MARTÍNEZ MARTÍNEZ ALEJANDRINA		B	B	MB	MB
22. REYES HERNÁNDEZ LORENA		C	C	E	E
23. VEGA HERNÁNDEZ CONCEPCIÓN		C	C	E	E
24. VEGA HERNÁNDEZ ROSA		B	B	E	E

CLAVE: E= Excelente MB= Muy Bien B= Bien R= Regular

Lista de cotejo de la segunda video conferencia, las dos señoras que tienen color amarillo faltaron a la sesión.

Anexo 8

FECHA: 14 y 17 / Mayo / 2014

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD "TEJAS DECORADAS"						
NOMBRE	INDICADOR	HIZO PREGUNTAS	MOSTRÓ INTERÉS EN LA ACTIVIDAD	TRABAJÓ EN EQUIPO	LIDERAZGO	CONCLUYO SU PRODUCTO
		1. ALONSO HERNÁNDEZ ELVIRA		MB	E	C
2. ALONSO HERNÁNDEZ ESTHER		MB	C	C	MB	C
3. BAUTISTA HERNÁNDEZ MARÍA MAGDALENA		B	E	C	B	E
4. GARCÍA HERNÁNDEZ MICAELA		R	E	B	B	MB
5. HERNÁNDEZ ARTEMIO BEATRIZ		E	E	C	C	E
6. HERNÁNDEZ BALTAZAR CELIA		MB	MB	E	B	MB
7. HERNÁNDEZ FLORES CLAUDIA		B	C	MB	B	MB
8. HERNÁNDEZ FLORES MARÍA HERMELINDA		R	B	MB	R	MB
9. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ OLGA		MB	E	E	C	E
10. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ PAULA		MB	MB	MB	MB	MB
11. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARÍA DOLORES		C	C	C	MB	E
12. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARÍA GUADALUPE		MB	MB	B	R	MB
13. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARÍA TOMASA		E	E	MB	MB	E
14. HERNÁNDEZ MARTÍNEZ MARÍA FRANCISCA		MB	MB	E	E	MB
15. HERNÁNDEZ MONTAÑO ERIKA		E	E	C	C	C
16. HERNÁNDEZ VARGAS ROSAURA		E	E	E	C	E
17. HERNÁNDEZ VARGAS SUSANA		E	E	C	C	E
18. MARTÍNEZ HERNÁNDEZ REYNA		E	E	MB	B	C
19. MARTÍNEZ HERNÁNDEZ MARÍA FERNANDA		E	E	E	MB	E
20. MARTÍNEZ HERNÁNDEZ SALUSTIA DOLORES		B	MB	B	R	B
21. MARTÍNEZ MARTÍNEZ ALEJANDRINA		R	B	MB	R	MB
22. REYES HERNÁNDEZ LORENA		C	E	E	E	E
23. VEGA HERNÁNDEZ CONCEPCIÓN		MB	E	E	E	E
24. VEGA HERNÁNDEZ ROSA		C	C	E	E	E

CLAVE: E= Excelente MB= Muy Bien B= Bien R= Regular

Lista de cotejo de una de las actividades.

Anexo 9



Equipo de trabajo donde se muestra el apoyo colaborativo.

Anexo 10

FECHA: 06 / Julio / 2014.

HOMBRE \ PRODUCTO		LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD "EXPOVENTA"													
		LLAVEROS	LAPICEROS	GUAS DE FLORES	CHILES EN VINAGRE	CARTERAS	TEPACHE	TEJAS	FLORES DE CARTON	FLORES PET	ARETES	COLLARES	BROCHETAS DE BOMBON	FLORES DE GOMITAS	FLORES DE CHICLES
1.	ALONSO HERNANDEZ ELVIRA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	ALONSO HERNANDEZ ESTHER	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	BALTIMA HERNANDEZ MARIA MAGDALENA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	GARCIA HERNANDEZ MICAELA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	HERNANDEZ ARTEMIO BEATRIZ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	HERNANDEZ BALTAZAR CELIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	HERNANDEZ FLORES CLAUDIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	HERNANDEZ FLORES MARIA HERMELINDA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	HERNANDEZ HERNANDEZ OLGA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	HERNANDEZ HERNANDEZ PAULA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	HERNANDEZ HERNANDEZ MARIA DOLORES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	HERNANDEZ HERNANDEZ MARIA GUADALUPE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	HERNANDEZ HERNANDEZ MARIA TOMASA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	HERNANDEZ MARTINEZ MARIA FRANCISCA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	HERNANDEZ MONTAÑO ERINA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	HERNANDEZ VARGAS ROSAURA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	HERNANDEZ VARGAS SUSANA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	MARTINEZ HERNANDEZ REYNA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	MARTINEZ HERNANDEZ MARIA FERNANDA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	MARTINEZ HERNANDEZ SALUSTIA DOLORES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	MARTINEZ MARTINEZ ALEJANDRINA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	REYES HERNANDEZ LORENA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	VEGA HERNANDEZ CONCEPCION	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	VEGA HERNANDEZ ROSA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

CLAVE:  = Presento producto     = No presento producto

Lista de cotejo de la expo-venta las señoras que no entregaron algunos productos fue porque no asistieron a esa sesión.

## Anexo 11

		LISTA DE ASISTENCIA													
		FECHA													
NOMBRE		22-03-17	27-03-17	03-04-17	10-04-17	17-04-17	24-04-17	01-05-17	08-05-17	15-05-17	22-05-17	29-05-17	05-06-17	12-06-17	19-06-17
1.	ALONSO HERNÁNDEZ ELVIRA	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2.	ALONSO HERNÁNDEZ ESTHER	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3.	BALTIMA HERNÁNDEZ MARIA MAGDALENA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4.	GARCÍA HERNÁNDEZ MICHAELA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5.	HERNÁNDEZ ARTEMIO BEATRIZ	A	A	A	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6.	HERNÁNDEZ BALTAZAR CELIA	A	A	A	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7.	HERNÁNDEZ FLORES CLAUDIA	A	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8.	HERNÁNDEZ FLORES MARIA HERMELINDA	R	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ OLGA	A	A	A	A	A	A	P	A	A	A	A	A	A	A
10.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ PAULA	A	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARIA DOLORES	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARIA GUADALUPE	A	A	A	A	A	F	T	A	A	A	A	A	A	A
13.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARIA TOMASA	A	A	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A
14.	HERNÁNDEZ MARTÍNEZ MARIA FRANCISCA	A	R	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15.	HERNÁNDEZ MONTAÑO ERIKA	A	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A	A
16.	HERNÁNDEZ VARGAS ROSAURA	A	A	A	A	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A
17.	HERNÁNDEZ VARGAS SUSANA	A	A	A	A	A	A	A	P	A	A	A	A	A	A
18.	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ REYNA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19.	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ MARIA FERNANDA	A	A	A	R	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A
20.	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ SALUSTIA DOLORES	A	A	A	R	A	A	A	A	P	A	A	A	A	A
21.	MARTÍNEZ MARTÍNEZ ALEJANDRINA	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
22.	REYES HERNÁNDEZ LORENA	A	A	A	A	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A
23.	VEGA HERNÁNDEZ CONCEPCIÓN	A	A	A	A	A	A	A	A	R	A	A	A	A	A
24.	VEGA HERNÁNDEZ ROSA	A	A	A	R	A	A	A	A	P	P	A	A	A	A

A= Asistencia R= Retardo P= Permiso F= Faltas

Lista de asistencia de todas las actividades planeadas, en las primeras tres sesiones se puede observar de color verde que aún había señoras no registradas, con forme pasaron las primeras sesiones se fueron incorporando.