



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL IXMIQUILPAN



“EXPERIENCIA PEDAGOGICA TECNICA (L.U.I.S.)
PARA FOMENTAR LA LECTURA”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

PRESENTA:

Ma. Inés Pérez Hernández

Ixmiquilpan, Hidalgo

Diciembre 2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL IXMIQUILPAN



“EXPERIENCIA PEDAGOGICA TECNICA (L.U.I.S.)
PARA FOMENTAR LA LECTURA”

TESINA MODALIDAD ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

PRESENTA:

Ma. Inés Pérez Hernández

Ixmiquilpan, Hidalgo

Diciembre 2016

Agradecimientos

A DIOS

POR DARMÉ LA FORTALEZA Y OPORTUNIDAD DE NO DECAER EN EL
CAMINO ELEGIDO.

A MI FAMILIA

SABIENDO QUE NO EXISTE UNA FORMA DE AGRADECER,
TODA UNA VIDA DE SACRIFICIOS Y ESFUERZOS.
QUIERO QUE SIENTAN QUE EL OBJETIVO LOGRADO
TAMBIÉN ES SUYO
Y QUE LA FUERZA QUE ME AYUDÓ A CONSEGUIRLO
FUE SU APOYO.

A MIS MAESTROS

POR SU DEDICACIÓN EMPEÑO Y SACRIFICIO
QUE IMPLICA LA LOABLE LABOR DE LA DOCENCIA
Y SOBRE TODO POR ESTAR SIEMPRE
PRESTOS A COMPARTIR.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I.- NARRACIÓN DE UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.....

1.2.-Ma .Inés en busca de un sueño8

1.2.1.-“Coñecito” el mayor recuerdo de mi experiencia docente.....16

1.2.2.-La Leona Vicario en Coñecito.....19

1.2.3.-Enseñar con el Corazón.....20

II.-ENTRAR AL MUNDO DEL SABER

2.1.- Verlos leer, mi mayor satisfacción, estrategia Luis y sus variantes.....36

2.2.- Organización de las actividades de lectura.....38

2.3.- Nos unificamos.....40

2.4.- Navegar a la imaginación; lectura unificada intensiva y silenciosa (luis).....43

III.-LOGROS Y DEBILIDADES

3.1.-Evaluación.....	51
3.2.-Conclusiones.....	53
3.3.-Bibliografía.....	54
Anexos.....	55

INTRODUCCIÓN

Apartado .I

El presente trabajo se ha elaborado con la intención de dar a conocer el largo y sinuoso camino que he tenido que sortear como aspirante a docente. Quizá tal pretensión pareciera no tener importancia, sin embargo ésta reside en poner de manifiesto las dificultades tan serias que se tienen para prepararse en un país como el nuestro. Dificultades que se repiten en cada uno de nuestros alumnos una y otra vez.

Esta experiencia pedagógica ha sido de gran ayuda en este sueño, me impulso a prepararme en esta especialidad de la docencia y desarrollar con más elementos pedagógicos necesarios, .asido tan útil en el Reforzamiento en las estrategias en cada actividad en los aprendizajes esperados y permanentes.

Donde el alumno posee conocimientos y experiencias. En estas intervienen su contexto cultural y social, como marca el campo de formación lenguaje y comunicación, donde el desarrollo de competencias de comunicación a partir del uso y estudio formal del lenguaje , en la educación básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar ,escuchen e interactúen con los otros, identifiquen problemas y soluciones, comprendan interpreten y produzcan diversos tipos de textos, los transforme y creen nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionen individualmente y en colectivo acerca de ideas y textos.

Cada historia es diferente, así como lo es cada vida. En las líneas siguientes del primer apartado daré a conocer etapas de mi existencia bajo el subtítulo

de “Ma. Inés Pérez Hernández en busca de un sueño”, aquí narraré diferentes vicisitudes que he tenido que afrontar desde la educación primaria, secundaria, bachillerato, normal superior y la Licenciatura en la U.P.N. Lo anterior, sin dejar de lado la vida familiar y laboral. Haré referencia a la Epilepsia, una cruel enfermedad que ha hecho invisibles a muchas personas en el país, merced a que por los prejuicios y la ignorancia de los familiares y de la sociedad en su conjunto; se les oculta para evitar la vergüenza y más aún, desde las instituciones educativas se les segrega coartándoles las posibilidades de, en primer lugar, aceptar y aprender a vivir con tal enfermedad y superarse en la escuela para aspirar a una vida mejor.

Llevar a costas tal problema de salud me ha generado humillaciones, desprecios y discriminaciones, mismos que con mucha voluntad he logrado vencer y ahora con la culminación de la licenciatura pretendo dejar en claro que cualquier persona que tenga un problema como el mío puede hacer lo que se proponga, que no hay más límites que los que se generan por el desconocimiento.

En el mismo apartado daré a conocer las características de un lugar que muy a menudo se me viene a la mente, Coñecito pues es una Comunidad muy especial, difícil de olvidar. En esta escuela experimenté mi vocación de enseñar. Con los obstáculos que, allí, enfrenté decidí entrar a la Universidad Pedagógica para estar al nivel que requieren los alumnos.

Es en dicha escuela donde volví a recordar, a vivir, la misma historia con la niña que lleva por nombre Abigail quien padecía la misma enfermedad que yo...la epilepsia.

Puse el mayor interés de ayudar a dicha alumna para que lograra la alfabetización y no interrumpiera su educación primaria. Objetivo que logramos, pues llegó hasta el nivel de secundaria. Esta historia, esta acción que ofrece este trabajo tan noble me orgullece como profesionista y como ser humano.

La Comunidad de Coñecito se encuentra enclavada en el Municipio de Jacala de Ledesma, de la Sierra Gorda del Estado de Hidalgo. Una característica que la hace muy peculiar es la nube que la cubre por completo en las mañanas, provocando que el sol pueda penetrar hasta las diez u once del día, dando pie a una frase muy popular entre los lugareños “en Coñecito amanece más tarde”.

Debido a lo anterior, muchos de los habitantes de ese lugar manifiestan que “ni locos irían a vivir a otro lugar pues hay que madrugar”. El “Segundo cielo de Coñecito” como le llaman a la nube, algunos poetas y trovadores locales, puede apreciarse desde la carretera nacional, misma que atraviesa la Sierra Gorda en dirección de México hacia Ciudad Valles, es la carretera federal 85.

El cuadro no quedaría completo si no hiciera alusión a la escuela primaria que lleva por nombre “Leona Vicario”, con clave de centro de trabajo

13DPR2370G misma que pertenece a la zona escolar 011 y al sector 15 con cabecera en Jacala, Hidalgo.

Es una institución fundada en la década de los treinta y físicamente mantiene vestigios de su antigüedad conjugada con la modernidad, pues aún podemos apreciar construcciones de madera como lo es el salón de usos múltiples, mejor conocido localmente como “el galerón” y los salones contruidos con cemento que albergan los equipos de cómputo.

Es en éste lugar donde trabajé por algunos años ,en donde vine a enseñar...y también a aprender. Aquí se queda parte de mi recuerdo y me llevo en el corazón las risas, las travesuras y los éxitos de los niños. En suma, es el lugar donde puse en práctica muchas actividades que me generaron experiencias que narraré en las líneas posteriores.

En el apartado II, señalaré las estrategias que puse en marcha. Muchas planeadas de manera individual y otras diseñadas como colectivo, un ejemplo de éstas últimas es la estrategia bautizada por el equipo docente como “Luis” (Lectura Unificada Intensiva y Silenciosa), misma que busca inculcar el hábito por la lectura. Cabe señalar que a esta estrategia, se le dieron algunas variantes para que no fuera monótona la forma de aplicarla y se determinó hacer uso de otras modalidades de lectura.

En el apartado III. Daré cuenta de las fortalezas con las que se contaban en todos los aspectos y también de las debilidades, la puesta en marcha de las actividades y de los resultados obtenidos de lecto- escritura.

La actividad de enseñar puede catalogarse dentro de un modelo sistemático de tareas. Las actividades van en una forma gradual, hacia lo cognitivos, habría que añadir, la práctica frecuente de la lectura mejora la propia habilidad lectora. A medida que se amplía el rango de experiencias lectoras de un alumno y mejora su comprensión, aumenta su motivación por leer.

Finalmente doy cuenta de las conclusiones donde planteo algunas reflexiones en torno a mi experiencia pedagógica y el camino que he transitado, así mismo muestro la bibliografía que da soporte a mi experiencia pedagógica.

I.-NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Cada historia es diferente, así como lo es cada vida. Doy a conocer etapas de mi existencia bajo el subtítulo de Ma. Inés Pérez Hernández en busca de un sueño, las diferentes vicisitudes que he tenido que afrontar.

1.1.- **Ma.Inés Pérez Hernández en busca de un sueño.**

Mi nombre es Ma. Inés Pérez Hernández soy originaria de la Comunidad de Álamo de Rancho Viejo, Municipio de la Misión, Hgo. Mis Padres son el Sr. Apolonio Pérez López y la Sra. Ma. Del Socorro Hernández Villeda, ambos formaron una familia de 9 hijos.

Mi padre ejercía violencia intrafamiliar, había agresiones físicas y verbales desde que tuve noción de la realidad, acciones que nos afectaron psicológicamente, sin embargo, se conservó hasta hoy el matrimonio; mi padre campesino de bajos recursos económicos le era muy difícil apoyarnos en la escuela, siempre estaré agradecida porque a pesar de ser mujeres nunca nos evitaron asistir a la escuela, siendo un sueño de mis padres, que sus hijos fueran profesionistas. Siempre decían que para estudiar no era necesario el dinero quizás por esta razón buscábamos la manera de asistir a la escuela.

Dos hermanos concluyeron la educación primaria, dos más, estudiaron hasta la secundaria, dos el bachillerato y tres una licenciatura. Fue muy difícil para todos

porque teníamos que ayudar en las actividades del campo y en el tiempo libre buscar trabajo para obtener recursos económicos y así sufragar los gastos escolares.

Ocupo el tercer lugar entre los hermanos, mis padres no deseaban que estudiara porque padezco de epilepsia desde los tres meses de nacimiento. Pero el deseo de ser maestra de educación primaria es mi meta y sigue siendo mi fortaleza.

Las crisis eran tan fuertes que me obligaban a interrumpir las clases por temporadas. En ocasiones perdía el curso. Mis padres y maestros insistían que el estudio me provocaba las crisis y es que en ese entonces eran tan fuertes que necesitaba una semana o más días para recuperarme y ponerme en actividad.

La epilepsia es un problema que ha limitado mi preparación, ocasionándome miedo e inseguridad. He recibido discriminación por la misma familia, en la escuela, en el trabajo. trato de ocultar este padecimiento pero me es imposible ya que se me presentan en cualquier momento y lógicamente, esto afecta mi vida diaria y el desarrollo de mi trabajo, pero mi pasión por lo que realizo me mantiene con las esperanzas de lograr titularme como Licenciada en Educación Primaria, obtener una plaza de docente, ya que laboro bajo el esquema de contrato por honorarios, y ponerme en tratamiento médico pues lo que percibo mensualmente equivale a menos del 50% del sueldo inicial de un maestro de base del mismo nivel

.careciendo de pago de vacaciones ni a servicio médico, mucho menos al pago de aguinaldo. No alcanza para alimentar a mi familia, mucho menos tratarme con especialistas ya que son caros los estudios y medicamentos que requiero.

Pero deseo compartir mi deficiencia o virtud porque gracias a éste problema de salud he podido entender a los alumnos que pasan por situaciones iguales o incluso, de mayor intensidad. A ellos puedo ofrecerles mi comprensión y apoyo dándoles atención personalizada en desarrollo de habilidades permanentes como solución de situaciones reales, les dedico mayor tiempo a los estudiantes con deficiencias de aprendizajes doy un trato democrático, hacerlos sentir que todo se puede lograr, con la finalidad de alentarlos a continuar con sus sueños y evitar la deserción escolar.

En cuanto a mi preparación académica mencionaré que estudié el bachillerato con la carrera de Técnico Profesional en Administración de Empresas en el Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS No. 140) de Jacala de Ledezma, Hidalgo., culminando en el año de 1989 .

El 17 de septiembre de 1991 me ofrecieron un interinato que dejaba un profesor que se iba a los Estados Unidos de América por un lapso de cinco años. Frente a grupo, inicié en la comunidad de los Duraznos, en la Escuela Primaria “Bartolo Mendoza” mi estancia en éste lugar fue de 1991 a 1993 por un tiempo de tres cursos donde me asignaron

Primeramente, el segundo grado, posteriormente tercero y en el último curso primer grado

En ese entonces la escuela era de organización completa, fue una experiencia digna de recordar porque se daba el respeto del padre hacia el maestro y viceversa. En esta comunidad los padres consideraban al docente como un líder consejero y formador para sus hijos, el ambiente era de más compañerismo y menos crítica. En cada centro de trabajo se establecía un consejo técnico, con la finalidad de buscar estrategias de solución en las problemáticas escolares.

En 1994 pasan la clave presupuestal a la zona No. 100 del Municipio de la Misión, Hidalgo donde me ubican en la escuela “Guadalupe Victoria” en la Comunidad de las Pilas, escuela tridocente. Me asignan tercero y cuarto grados, recibí trato agradable por parte de los compañeros y padres de familia.

Siempre se daba el trabajo colaborativo; el único problema era lo retirado... 23 kilómetros de recorrido, el horario del transporte no era regular,... casi siempre debíamos salir caminando.

Esta oportunidad de trabajar en la docencia fue gracias a la amistad que existía entre el profesor titular de la plaza y mi ex esposo., podría decir que fue por mera casualidad, pero me gustó. Fue como un juego aplicar técnicas y recetas de estudio, sugerir cuando y como es mejor estudiar en la enseñanza para lograr el aprendizaje de contenidos. Donde Cada estrategia de forma especial se pretende el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. Encontré muy gratificante la tarea de enseñar, ya que implica conocer al estudiante en los

diferentes estados anímicos en que se encuentra y requiere de responsabilidad, además de un manejo oportuno y respetuoso de las opiniones De los alumnos, selecciono o diseño de las formas y caminos que permitirán conducir el desarrollo de las competencias pertinentes, ofreciendo así un espacio de confort, condición necesaria del trabajo de docente-alumno esta relación que permite ayudar a otros a desarrollar nuevas capacidades.

Debo decir que mi primera vez frente a grupo llegó cuando solamente tenía el bachillerato y por lo tanto carecía de la preparación necesaria para desempeñarme como docente y por tal razón decidí inscribirme en la Escuela Normal Superior de Cd. Victoria, Tamaulipas, en los cursos de verano. En dicha Institución solamente cursé tres años de Normal Superior en la asignatura de español. No fue posible terminar por problemas económicos y familiares.

En la Escuela Normal Superior, recibí información del manejo de planes y programas, materiales y técnicas pedagógicas para orientar, motivar y encauzar las inquietudes y habilidades de los estudiantes.

Aún sin haber terminado la carrera de docente seguí laborando. Cubrí interinatos por gravidez en primaria y una ocasión en telesecundaria. En todo este andar he aprendido el trato de igualdad, que deben de recibir los estudiantes, gracias a que no había personas que buscaran los interinatos y a las recomendaciones que daban los padres de familia sobre mi desempeño ,por la seriedad a lo que realizo, el cumplimiento en las reglas establecidas, el avance cognitivo en los alumnos, la disciplina en los alumnos, participaciones frecuentes de los estudiantes en eventos cívicos y culturales etc. siendo de gran ayuda para

que me recontrataran y de esta manera cubrir las necesidades económicas ,sobre todo, las de mis hijos y de mis padres. .

En lo que corresponde a mi práctica docente era rutinaria solo dentro del aula aplicaba acciones repetitivas, sin experimentar, teniendo en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado. investigo acerca de los temas para la clase siguiente me apego al programa de estudio , libros del maestro, y libros de textos del alumno ; al preparar la secuencia didáctica trato que las actividades sean llamativas para los alumnos, es la organización de las actividades ósea la planeación, ejemplo, lectura de un cuento, subrayar palabras desconocidas, buscar el significado en diccionario, narrar en forma oral rescribir el texto leído, idéntica las partes del cuento con esquemas, señalo el aprendizaje esperado en el desarrollo de la clase observó la armonía en el aula, los dejo ser ,los guio participando con ellos, compartiendo ideas dando origen al trabajo colaborativo, dejo que los niños expresen y lleguen a la construcción de su conocimiento con la finalidad que logren la habilidad de investigación y autónomos.

“Aprender estratégicamente depende fundamentalmente de la intencionalidad del aprendiz de seleccionar los procedimientos de aprendizaje, es decir, es cuando el aprendiz decide utilizar unos procedimientos de aprendizajes para solucionar una tarea, no lo hace aleatoriamente, sino con un propósito y un objetivo determinados.”

En algunas ocasiones, el objetivo puede ser adquirir una cultura sobre un tema; en otras, la intención estará en profundizar sus conocimientos de una materia; en otra, puede ser consensuar unos puntos de vista etc. Esta diversidad de objetivo determinara la decisión del aprendiz respecto a que procedimiento de aprendizaje utilizara y de qué forma.(Monereo, 2001,p. 31-35)

Terminaron los interinatos en el año de 1996. Después llegó la oportunidad de ser contratada por la S.E.P .como prestador deservicio por honorarios, Mediante un examen. Lo presenté, salí aprobada y me enviaron a la zona de Nopala, Hidalgo para prestar mi servicio en la Escuela Primaria de la comunidad San Sebastián Tenochtitlan.

Con fecha 01 de enero del año 1997 me dieron mi nombramiento de contrato; me presenté con el director, asignándome dos grupo de cuarto grado con un total de 48 niños, nadie quería atenderlos por el número de alumnos. Fue muy cansado atender a tantos niños. Desarrollando la planeación buscando la mejor estrategia para obtener el aprendizajes necesarios para su desenvolvimiento y participación en diferentes situaciones cotidianas. Me adapté al alumnado y logré cumplir puntualmente con las actividades programadas por la autoridad escolar durante el ciclo escolar

Durante este tiempo solo se dio un conflicto con una compañera a causa del ruido que se generaba en la clase de artística , la maestra del grupo de quinto grado se presenta a salón a callar a los alumnos, fue muy molesto e incómodo para mí y para los alumnos, lo comenté con el director ; me indicó que tenía la libertad de realizar la tarea a mi manera en el aula ; le llamaron la atención a la

maestra. Pasaron algunas semanas, esta situación generó que la maestra se distanciara de todos los maestros de la escuela, pero un corto tiempo ella me ofreció su amistad, y apoyo. Un buen día me sugirió que realizáramos actividades juntas.

Olvidando lo ocurrido; Nació una bonita relación de confianza, compartimos experiencias pedagógicas. me explicaba cómo dar la asignatura de matemáticas usando la técnica de la tiendita, Yo la apoyaba con algunos juegos y bailes regionales en la clase de educación física y artísticas. el trabajar en equipo favorece la participación de los integrantes del grupo al desarrollar una actividad, propuesta o punto de vista. El valor de esta interacción reside en la oportunidad que brinda el planteamiento de un problema para aprovechar diferentes respuestas u opiniones para enriquecer las oportunidades de reflexionar acerca del problema.

En esta comunidad recibía alimentación por parte de los padres de familia y me hospedaba en la casa del maestro, por cierto en malas condiciones, además de que carecía de agua. En ese tiempo el sueldo era de mil pesos al mes, lo cual hacía muy difícil ser maestro de contrato, pues con este mísero sueldo no se atendían las necesidades básicas, solo me mantenía en actividad el gusto de servir. Se dice que el respeto se gana y yo lo recibo en cualquier lugar, gracias al amor a la enseñanza.

El pueblo de San Sebastián Tenochtitlan me ofreció cariño y respeto, me apoyó con la alimentación diaria y en algunos productos de primera necesidad. El día que me retiré me prepararon una despedida muy bonita.

En el 2002, termina el contrato en Nopala y en ese mismo año me enviaron a la zona escolar 011, con cabecera en El Calvario, Mpio. de Jacala Hgo., a la Comunidad de Palos Pintados, a la escuela multigrado Venustiano Carranza. En esta institución mis labores consistían en atender de primero a sexto grado y directora comisionada. Estuve así por un periodo de tres años.

Los docentes que laboramos por contrato carecemos de derechos y nos pueden mover de lugar a la libre disposición de la zona. Me cambian en el año 2006 al centro de trabajo Leona Vicario de la comunidad de Coñecito, del mismo Municipio.

Continué con mi labor y con la esperanza de que algún día me asignaran la plaza y bajo esta perspectiva entré a la Universidad Pedagógica Nacional con sede en Ixmiquilpan Hidalgo para obtener el título de docente.

Al ingresar en la mencionada casa de estudios sentí una gran alegría pues esto significaba la posibilidad de terminar los estudios de licenciada en educación primaria, sueño que abracé desde que empecé a cubrir interinatos y contratos, donde adquiriría elementos necesarios para diseñar estrategias para favorecer el aprendizaje, donde la enseñanza requiere de conocimiento del enfoque, los propósitos, las competencias, los aprendizajes esperados; así como el dominio y manejo didáctico de los contenidos.

Todos estos conocimientos favorecen el llevar a cabo la compleja misión de transformar y expresar la realidad del mundo en un lenguaje creativo.

Por lo tanto, existir es un modo de vida, propio del ser que es capaz de transformar, de producir, de decir, de crear y comunicarse creando conciencia en este proceso de cambio.

Fue una experiencia tan necesaria y de gran ayuda en este desafío que me proporcionó seguridad en el desarrollo de esta tarea de formación. Doy a esta escuela el mayor agradecimiento por brindarme la oportunidad y apoyo en el trabajo de titulación.

Hoy en día es más difícil, con la reforma educativa, porque exigen el título y hacer el examen de oposición y si estoy apta pues me darán la clave de docente, haciendo a un lado el tiempo de antigüedad de 23 años que llevo en este trabajo. ¿Cuál será la razón de que no valoren mis méritos? Me siento decepcionada, porque me he dado cuenta que entran unos y otros, pero para mí no hay justicia.

Actualmente laboro en la escuela “Bartolo Mendoza” donde inicié por primera vez. A pesar de los pesares, sigo presentándome con la misma emoción y gusto que cuando inicié, efectuando el trabajo de docencia con el objetivo de que los niños logren nuevos aprendizajes día a día, que les sean útiles en la vida diaria, y por otro lado, mi meta es obtener el título que respalde mi profesión y con orgullo continuar dando lo mejor de mí en esta noble tarea.

1.2 .- “ Coñecito” mi mayor recuerdo en mi experiencia docente

La ubicación geográfica de la comunidad de Coñecito, municipio de Jacala de Ledezma, es en la Sierra Gorda, sus límites territoriales comprenden al norte la comunidad de El Pinalito, al este Cuesta Colorada y al oeste con Laguna Seca. En el municipio de Jacala Hidalgo.

Se encuentra a una distancia de 15 Kilómetros a la cabecera municipal, cuenta, de acuerdo al Censo Escolar General del 2014, con 780 habitantes, cuyas ocupaciones son diversas siendo en su mayoría alfareros y comerciantes.

Los cambios climáticos varían predominando lluvias en verano, favoreciendo la producción de la agricultura; se destaca por tener un frío extremo por las mañanas en algunos meses del año. Su vegetación es boscosa, la mayoría son arboles de pino, enebro, encino y arbustos pequeños. La fauna está compuesta por zorros, coyotes, tlacuaches, ardillas, conejo , víboras de cascabel, mahuaquites, coralillos., algunos animales domesticados como son ganado vacuno, porcino ,aves ,perros y gatos (Monografía de Jacala Hidalgo, 1996,p. 5)

La comunidad cuenta con los siguientes servicios: energía eléctrica, casetas telefónicas, carretera de tercercería, Centro de salud, Jardín de niños, escuela Primaria, Telesecundaria y agua potable.

(anexo 1)

En lo referente a religiones, existen la católica(dividida en dos grupos: los seguidores de la virgen de la medalla milagrosa y los que creen en la virgen morena), evangélica, testigos de Jehová y Pentecostés. La subsistencia de varias religiones en un pueblo relativamente pequeño hace que en ocasiones existan diferentes opiniones difíciles de conciliar, lo que se traduce en la división de los habitantes al realizar determinada actividad que represente un trabajo para la mejora de la misma, además de que algunas religiones no permiten que se impartan ciertos temas a los estudiantes., por ejemplo la noción de la sexualidad.

El origen del Pueblo de Coñecito es remoto, pues los primeros pobladores eran descendientes de los chichimecas jonaces. Grupo de aztecas o mexicas que se distinguían por ser muy renuentes a mezclarse con otras razas.(Monografía escolar de Coñecito. 1999,p.8)

La Comunidad de Coñecito),a la llegada de los españoles al Valle de México y ante la inminente conquista de Tenochtitlán, los chichimecas Jonaces y Los Pames se adentraron en las montañas para escapar del dominio español siendo la sierra gorda de Hidalgo el lugar de paso de dichos grupos(.Monografía de Coñecito,1999,p.10)

Los Pames continuaron su camino dejando pocos vestigios en el Municipio de Jacala y se establecieron en los Municipios aledaños como Pacula, Zimapán, La Misión; otros continuaron hacia los Estados de Querétaro y San Luis Potosí. Por su parte, los chichimecas jonaces se establecieron en

algunos lugares de lo que hoy es Jacala, pasando de ser grupos nómadas a ser sedentarios.

Un ejemplo es Coñecito. Lugar en el que dejaron rastros muy claros de su asentamiento. Su lengua, el náhuatl, aún lo practican algunos pobladores 1.5% (INEGI,2005).los rasgos físicos, el 80% de los pobladores es de piel morena, practican la alfarería y viven en la parte baja del pueblo evitando a toda costa “revolverse con los de arriba”.

El resto de la población(20 %) está integrado por personas de piel blanca y ojos verdes, se dedican al comercio, a la ganadería y emigran hacia los E.U.A. Son los que ocupan los puestos de representación, viven en la parte alta y no se mezclan con “los de abajo”. (Monografía Escolar de Coñecito,1999,05)

En el ámbito educativo el perfil de los habitantes es el siguiente: el 80% cursó el segundo o tercer grado de educación primaria, el 5% concluyó su educación primaria y el resto no cuenta con estudios (Monografía Escolar de coñecito, 1999).

Los niños de 4 y 5 años asisten al jardín de niños, los niños de 6 años en adelante cursan su educación primaria en sus respectivos grados, la mayoría de los jóvenes egresados de primaria estudian la Telesecundaria y un pequeño porcentaje continua sus estudios fuera de la comunidad y al alcance de sus posibilidades.(Monografía Escolar de Coñecito,1999)

1.2.1.- La Leona Vicario en Coñecito

“ Yo dormía y soñaba que la vida era alegría
.desperté y vi que la vida era servicio.
Serví y vi que el servicio era alegría”

Autor anónimo

La Escuela Primaria Rural Federal “**LEONA VICARIO**” con clave 13DPR2370G, fue solicitada y construida en 1946, en la época del Presidente López Mateos, con la colaboración de las personas de la comunidad y con material del mismo lugar. El edificio educativo se ubica en la parte céntrica de la comunidad de Coñecito, pertenece a la zona escolar. 011, con cabecera en el Calvario, Jacala , Hgo. Sector. 015 del mismo Municipio.

Al principio fue una sola aula, a esta fecha se han logrado grandes mejoras en la estructura del edificio escolar ya que tiene 8 salones., 6 son ocupadas para los distintos grados, una funge como salón de cómputo y la otra, como cocina del Programa Copusi (Programa de Cocinas Populares).

El centro educativo en el ciclo escolar 2009-2010 contaban con la siguiente Plantilla de personal: Director comisionado: Profesor Alejandro García Castellanos atendía 6°, Profa. Blanca Estela Reséndiz Ponce atendía 5°, Profa. Ma. Inés Pérez Hernández atendía 4°, Profa. Imelda Pérez Hernández atendía 3°, Profa. .Meisy Deedè Álvarez Martínez atendía el 2°, Profa. Floriberta Castañón

Vargas atendía 1º, y como personal de Apoyo a la Educación el Técnico Freddy Martínez Valencia.

El personal ostentaba la siguiente preparación: 4 compañeras cuenta con la Lic. en Educación, egresadas de la UPN, una compañera tiene la Licenciatura en Educación, con la especialidad en Español y egresada de la Escuela Normal Superior. Uno más tiene la maestría en Educación y el trabajador del personal de apoyo es Técnico Básico en Computación.

La matrícula con la que contaba la Escuela Primaria era la que se muestra a continuación: Sexto grado 19 alumnos, quinto grado 16 escolares, cuarto grado 23 niños, tercer grado 16 alumnos, segundo grado 19 niños y primer grado 18 alumnos.

No hay duda de que la preparación y la experiencia del personal favorecía, con ideas y puntos de vista, en la aplicación de estrategias, al programar actividades permanentes de acuerdo con las necesidades de los alumnos con la intención de impulsar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes. Así mismo, fortalecer sus prácticas de lectura y escritura en el desarrollo de sus aprendizajes.

1.-2.2.-Enseñar con el corazón

Después de dos semanas de asignación de grupo, identifiqué en el cuarto grado a, cinco niños y dos niñas de un total de 23 alumnos, que no sabían leer, clasificándolos en el nivel silábicos, hacen una correspondencia gráfica-sílaba sin valor sonoro convencional

A diario salía del aula con este problema de lecto -escritura, me encontraba en un conflicto ya que estos alumnos carecían de los aprendizajes elementales para desarrollar las actividades que exigía el grado.

Era muy complicado cuando daba la clase, me quedaba claro que para los niños con atraso era necesario ofrecer una atención más personalizada.

Para mí muy preocupante saber que en el último año del segundo ciclo estuvieran en este nivel de bajo rendimiento, constantemente me cuestionaba para encontrar la mejor alternativa para poder apoyarlos.

Exponía la clase de la asignatura de acuerdo al horario los niños adelantados desarrollaban el trabajo y los 7 alumnos era difícil lograr el aprendizaje, por no saber leer, los niños se cohibían , reciben burlas de sus compañeros esto ocasionaba que no se integraran al trabajo, esta situación me provocaba tristeza y compasión a la vez motivándome para encontrar el método adecuado para fortalecer la práctica docente con el fin de capacitarlos para orientar, motivar y encauzar las inquietudes y habilidades de estos niños con deficiencia .

¿Cómo podré lograr que aprendiera a leer? Son niños que faltaban continuamente a clases, siempre se manifiesta llorando por descuido por parte de sus padres, !como recuerdo a la niña llamada Margarita! Quien siempre estaba de mal humor, lloraba cuando le exigía la repetición de las acciones implementadas de lectura y escritura. Era una niña muy agresiva conmigo, me veía como enemiga. Pasaron varias semanas, busqué la cercanía con ella. Al

paso de unos días se dio una buena relación con la alumna, escuchando sus expresiones, decía que se le dificultaba obtener los aprendizajes y que ella anhelaba aprender a leer y a escribir para entender los contenidos de las lecturas ya que disfrutaban de los relatos cuando yo les leía en voz alta.

Me compartió que sus papás vivían con otra pareja, siendo olvidada por parte de sus padres, la vida diaria de esta niña es muy triste, dormía con diferentes vecinos en completo descuido.

Algo parecido pasó con otra niña que llevaba un mes de no asistir a clases por temor de que se le presentaran sus crisis epilépticas y recibir burlas de sus compañeros. Sus padres no deseaban que regresara a la escuela por su problema de salud, decidí buscarla a su domicilio e invitarla que asistiera a clases ofreciéndole la protección necesaria.

Busqué una plática con sus padres sobre la enfermedad de la niña y de la importancia de asistir a clases y logré convencerlos de que la mandaran a la escuela.¡ Sorpresa!! Al día siguiente la niña Abigail asistió a clases, estos dos casos los narro porque están dentro de esta experiencia exitosa, al recordar los sucesos se me llena el corazón de ternura y agradezco al todo poderoso por permitirme encauzar a estas alumnas en el camino de la superación a través de la educación.

Con los niños que presentaban problemas como los que he mencionado compartí en determinado momento mi propia historia de vida con el afán de

motivarlos para que continuaran sus estudios y pudieran cumplir con sus anhelos.

Son experiencias, que he vivido en todo este tiempo de recorrido del trabajo docente, que he realizado. Se ve fácil pero no es así, se requiere de paciencia y perseverancia para ayudarles a vencer los miedos a los estudiantes.

Algunos niños son abandonados (bajo el cuidado de abuelos, tíos, etc. ya que los padres en su mayor parte, se encontraban trabajando en los Estados Unidos y obviamente les hacía falta el amor de los padres.

Lo anterior se observa por que buscan la cercanía de su maestro o de otras personas para que los escuchen o les brinden una palabra de cariño, además que su autoestima es baja, esto es muy notorio en su comportamiento, porque en ocasiones están tristes , enojados e indisciplinados.

Para mí es importante darles afecto, esta acción se basa en la confianza y la cercanía del alumno. Es una manera de hacerles sentir que son importantes, que nos importa su existencia; que forman parte del desarrollo de su pueblo y del país.

Por lo general disfruto escuchar a los alumnos, es funcional. Se obtiene el gusto de asistir a la escuela y participar en las tareas escolares con agrado y dedicación, da buen resultado en el aprendizaje.

El trabajo docente que realizo lo fundamento con algunos teóricos, dando respaldo a esta tarea como son: Paulo Freire, Shulman, Jean Piaget, Stanovich, entre otros.

En círculos de cultura es el lugar donde se discute, se reflexiona, se analizan los problemas observados en los alumnos y docentes. No necesariamente han de ser escuelas formales, estos pueden ubicarse en un fábrica, bajo un árbol, en la sala de una casa, en el atrio de una iglesia, sala municipal, etc.

Estrategia que realicé el 07 de febrero en el patio cívico evitando la monotonía, haciendo agradable la tarea educativa y obteniendo buenos resultados en la lectura y la escritura. Se práctica la reflexión, el cuestionamiento, la problematización de la realidad social.

El diálogo es la acción que posibilita el análisis y la discusión entre los miembros de un círculo cultural, la educación dialógica en donde las personas puedan discutir sobre sus problemas cercanos y lejanos: las cuestiones sobre la vida familiar, la realidad comunitaria, local y nacional, reflexionar acerca de esos problemas y descubrir su verdadera naturaleza, quitarle el velo ideológico que los cubre y reconocer esa esencia contradictoria e histórica.” al reflexionar sobre su propia acción, sobre su trabajo, sobre sus tareas y los problemas que de ellos se derivan. Es interesante aceptar la invitación que Freire nos hace para analizar reflexivamente nuestra práctica. (PAULO FREIRE, 1994,p. 23)

En la práctica docente la planeación es la herramienta estratégica, se distingue por la disposición de ajustar sus planes de manera deliberada, de observar para

autorregular sus intervenciones frente a demandas que pudiese producirse en su aula. Para tal efecto, una vez diseñado un plan de clase con base en los propósitos, aprendizajes esperados, y tema, el docente ha de poner en marcha las acciones que facilitaran el aprendizaje de los alumnos y tomar decisiones de ajustes con base a las evidencias de cambio

La relación pedagógica es, por lo tanto, algo más que la presencia de un contenido, de un profesor y de un alumno.” Es la creación de una interacción entre ellos. Establecer esta relación exige un gran número de conocimiento y habilidades en los profesores. He aquí las siete fuentes de conocimientos necesarios para la enseñanza que ha identificado “ es básica para cualquier docente, no solo porque mediante ella se establecen con claridad los pasos que se seguirán en la clase, sino porque es a través de esta actividad que se pone sobre la mesa la forma en que se alcanzarán los objetivos, metas o propósitos. (Shulman, 1987,p.37)

La planeación ayuda a mantener trabajando a los alumnos y como consecuencia propicia un mejor desarrollo de las actividades que buscan la construcción del aprendizaje. Me apoyo con el material de su entorno, objetos reales que manipulen y observen, guiándome con (libro para el maestro, ficheros, etc.) para diseñar mis propias actividades; Se logra el aprendizaje, lo he constatado siempre.

En la docencia, la motivación es indispensable, es necesario mostrar una actitud positiva hacia el trabajo, trato siempre que no sea rutinario, empleo varias formas de organizar las actividades. En forma de equipo, individual, nivel grupal, dentro y fuera del aula, o en la biblioteca.

Pasaron dos semanas de trabajo escolar, realizamos la evaluación diagnóstica a nivel escuela. En los resultados de la evaluación encontramos deficiencias de 7 alumnos en el grupo de cuarto grado.

Busqué entablar comunicación por separado, con los padres de cada uno de los niños, unos entendieron el problema y ofrecieron apoyo y otros se molestaron contestando con palabras altisonantes para con sus hijos, buscando culpables como los maestros que los atendieron antes.

Asimismo interrogaba a los alumnos las razones de su marcado atraso. Algunos aseguraban que se debía a la inasistencia a clases. Después del examen diagnóstico, platicaba con ellos decían que faltaban constantemente a clases ya que tenían que ayudar en los trabajos de sus familiares y complementar de esta manera el ingreso del hogar.

El 20 de agosto 2009 cité a los padres de familia, dialogué con ellos informándoles de las diversas situaciones que observé en el grupo y que era urgente la atención y que siendo, ellos, los principales responsables, era necesario hacer el compromiso entre profesor, padre de familia y alumno, de las siguientes acuerdos del reglamento del grado, como es la asistencia a clases, la puntualidad, revisión de material del uso diario, que vigilen que sus hijos se presenten desayunados, higiene personal y vigilar la realización de tareas donde se llevara un registro de tarea y evidencias de las actividades que daré a conocer bimestral el reporte del avance de cada uno de los alumnos. Como docente me comprometí a enseñarles a leer a estos niños y busqué la solución de

cooperación de los padres para lograr tal efecto. Ambas partes, aceptamos el compromiso.

En esta experiencia docente me apoyé en el método silábico, valiéndome de la lectura de cuentos.

Diario realizaba en voz alta la lectura de un cuento como actividad de inicio, dibujaban a los personajes que participaban en la historia y con el apoyo de un compañero escribían el nombre de cada uno e identificaban el sonido en la pronunciación de cada consonante con vocal, enseguida formaban sílabas simples, escribían y leían varias veces la combinación de la sílaba relacionando con una imagen. A continuación formamos palabras cortas y largas usando recortes de periódicos y de otros materiales como guías, sin dejar de lado sus libros de texto, la elaboración de un diccionario, con palabra y dibujo, como material de apoyo para alcanzar el nivel de alfabetización.

En el trabajo en el aula una actividad te lleva a otra para mejorar la primera y lograr el objetivo. Elaborando y realizando actividades durante un mes Comprobé que ya podían escribir algunas palabras y enunciados cortos era una alegría, sus ojitos se sorprendían no lo podían creer, lo disfrutaban entre ellos, fue fantástico para mi este avance origino la alegría en sus padres y personas de la comunidad siendo un caso muy mencionado en el lugar sobre estos alumnos dando motivación de terminar su instrucción primaria y continuar su nivel secundaria.

Expresando su agradecimiento a mi persona haciéndome sentir tan especial en su aprendizaje ese es orgullo me hace ser mejor para los niños y niñas. Con esta

estrategia y estos métodos y elementos básicos que obtuve en la universidad pedagógica me ha sido de gran utilidad para efectuar el trabajo docente como es El conocimiento del contenido: conocimiento y comprensión de la materia que se va a enseñar.

-El conocimiento didáctico: mezcla de conocimiento disciplinares y pedagógicos que permite a los profesores organizar los conocimientos para facilitar el aprendizaje.

-El conocimiento de la pedagogía general: conocimiento de los diversos métodos de enseñanza, de estrategias y actividades.

-El conocimiento de los alumnos: conocimiento de lo que caracteriza a los alumnos y de conocimiento de los procesos de aprendizaje que ellos utilizan las teorías de aprendizaje,

-El conocimiento de los contextos: conocimiento de aquello con que los profesores pueden contar para enseñar.

-El conocimiento de las metas, los objetivos y fines: conocimiento de los que convierte su enseñanza es necesaria.

-El conocimiento del programa: este conocimiento debe ser integrados en el proceso de enseñanza y explotar mediante las habilidades de enseñanza. Se trata, pues de una actividad compleja que exige un alto nivel de trabajo intelectual.

“El proceso de formación de un conocimiento o de adquisición de una habilidad se produce en forma gradual, desde el nivel más simple hacia otros más complejos” (Margarita Silvestre y Celia Rizo, 2000,p. 33)

El hecho de que los alumnos practiquen la lectura en su tiempo libre es un factor que puede explicar las diferencias individuales en el rendimiento. Las conclusiones de los estudios PISA 2000 y 2009 apuntan a que la participación en actividades de lectura tiene el potencial de equilibrar las diferencias de rendimiento entre chicos y chicas o entre alumnos de diferentes orígenes sociales. Tomando como referencia lo escrito en las líneas anteriores y siendo el problema principal el rezago en nuestra escuela la lecto-escritura.

Decidimos enfrentar nuestra deficiencia con un proyecto cuya finalidad crea en el alumno el hábito por la lectura. Por tal razón diseñamos el proyecto que consiste en hacer lectores a los alumnos mediante la formación de un hábito(el hábito por la lectura).

Para ello, se le dio forma a una propuesta(del colectivo docente) que más tarde recibió el nombre de L.U.I.S, Lectura Unificada Intensiva y Silenciosa.

Antes de entrar a las actividades propiamente de lectura era fundamental ofrecer un entorno y material de lectura variado a los alumnos, esto es una forma de estimular la motivación por la lectura, particularmente en aquellos alumnos que ya han superado las primeras etapas y se encuentran en la fase de leer para aprender. La mayoría de los currículos subrayan la importancia de promover el disfrute y el interés de los alumnos y alumnas por la lectura y apoyan el uso de una gama amplia de libros y otros tipos de material escrito para la enseñanza de la misma.

Esta actividad de lectura fue de gran beneficio se logró recopilar más títulos, genera el ánimo a los profesores, alumnos y padres de familia a utilizar diferentes tipos de libros de ficción y divulgativos, así como revistas y periódicos, en vez de

basarse únicamente en el canon tradicional de textos literarios. De tal manera fortalece la estrategia de lectura

El interés por la lectura debe fomentarse, quizás con más fuerza, fuera de la escuela, en nuestro contexto es muy difícil ya que en la comunidad las prioridades son otras y no el de tener un ambiente que propicie la lectura. Los niños no tienen mayor acceso a los libros más allá de los que se le dan en la escuela para hacer sus trabajos(libros del alumno) . Aunque aprender a leer es una de las actividades clave en la educación primaria, hay muchas actividades relacionadas con la lectura que tienen lugar fuera del contexto de la enseñanza formal.

La promoción de actividades relacionadas con la lectura en el hogar y la creación de un ambiente en el que se valora la lectura, son factores importantes para crear buenos lectores.

Experimenté con el método global ya que se considera más eficaz en el avance en la lectura en el niño que la atención debe centrarse en las palabras pues son las unidades que tienen significado, que es al final el objetivo de la lectura.

Lógicamente, este método se basa en la memorización inicial de una serie de palabras que sirven como base para la creación de los primeros enunciados; posteriormente, el significado de otras palabras se reconoce con la ayuda de apoyo contextual (dibujos, conocimientos previos, etc.). De hecho, un aspecto básico de este método es la convicción de que el significado de un enunciado no exige el conocimiento individual de todas las palabras que lo componen, sino que

es un resultado global de la lectura realizada que, a su vez, termina por asignar un significado a aquellas palabras antes desconocidas.

El niño desarrolla su inteligencia gracias a las interacciones que establece con su mundo físico y social.” El progreso de la inteligencia es un proceso de adaptación al medio, que se realiza a través de la acción del sujeto sobre los objetos, la actividad que se realiza en las distintas etapas llevará progresivamente al niño desde los “actos reflejos”, con los que cuenta desde el momento que nace, hasta el razonamiento lógico del adulto” (Jean Piaget .1968,p .33)

Realizo la planeación con conocimiento del tema y los aprendizajes esperados que necesita apropiarse el estudiante. Trato de no darles toda la información para que ellos investiguen en los diferentes medios de información esta estrategia me funciona porque todos se interesan en dar su mejor exposición .de esta manera se discute las dudas y ampliando entre todos más la información requerida obteniendo más el conocimiento. En el proceso de enseñanza, el alumno se sitúa frente al tema que tiene que aprender; se encuentra en la relación de estudio.

Esta forma de trabajar da lugar a la preferencias por ciertos temas y autores y consolida su disposición por leer, escribir hablar y escuchar,, para trabajar, llegar acuerdos y, en particular, seguir aprendiendo, lo que permite desarrollar un concepto positivo de sí mismo como usuario del lenguaje.

El lenguaje siendo fundamental dentro del proceso educativo porque debe conducir el desarrollo integral en el alumno la facultad de expresar y comprender su lengua, su cultura

Se le considera la enseñanza de la lectura a partir de las hipótesis implícitas que el niño desarrolla acerca del aspecto fonológico; esto es, un niño en su aprendizaje normal de la lengua escrita termina por desarrollar naturalmente ideas sobre la escritura, en el sentido de advertir, por ejemplo, que no es lo mismo que los dibujos y llegando a establecer relaciones entre lo oral y lo escrito.

Durante décadas, se planteó un debate sobre la pertinencia de los distintos. En los últimos años, el debate resurgió entre los investigadores que mostraron el rol fundamental de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectura y la escritura y los promotores del enfoque del lenguaje integral (Stanovich, 2000, p.53)

Actualmente, la discusión acerca de los métodos ha quedado resuelta, puesto que existe una existencia abrumadora de estudios que muestran la importancia de la conciencia fonológica en el proceso de la alfabetización

Dado que la lectura interviene en la adquisición de múltiples tipos de conocimiento, en la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere una serie de experiencia individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales existen diversos tipos de prueba de lectura, que varían de acuerdo con lo que se pretenda evaluar y si se aplican en niños.

Las pruebas estándar se deben emplear sobre una muestra grande de lectores, con lo cual quien las interpreta puede determinar lo que es típico para un individuo de determinada edad. La competencia lectora depende de muchos factores, además de la inteligencia.

Los tipos comunes de prueba de lectura son:

Lectura visual de palabras. Se emplean palabras incrementando la dificultad hasta que el lector no puede leer o entender lo que se le presenta. El nivel de dificultad se manipula con una mayor cantidad de letras o sílabas, usando palabras menos comunes o con relaciones fonético-fonológicas complejas.

- Lectura de "no palabras". Se emplean listas de sílabas pronunciables pero sin sentido que deben ser leídas en voz alta. El incremento de la dificultad se logra mediante secuencias más largas.
- Lectura de comprensión. Se presenta al lector un texto o pasaje del mismo que puede ser leído en silencio o en voz alta. Luego se plantean preguntas relacionadas para evaluar qué se ha comprendido.
- Fluidez de lectura. Se evalúa la velocidad con la que el individuo puede nombrar palabras.
- Precisión de lectura. Se evalúa la habilidad de nombrar correctamente las palabras de una página.

Algunas pruebas incorporan varios de los tipos anteriores, por ejemplo, la prueba de lectura mide tanto la velocidad con la que se puede leer un determinado pasaje como la habilidad para luego responder preguntas sobre él.

Es conveniente desde mi punto de vista que se señalen algunos beneficios de la lectura, aparte de los que, sin duda, traerá dentro del aula.

La lectura estimula la actividad cerebral, fortalece las conexiones neuronales y aumenta la reserva cognitiva del cerebro, un factor que protege de neurodegenerativas. El cerebro así realiza mejor sus funciones, incrementa la rapidez de respuesta, estimula el proceso de pensamiento, la ordenación e interrelación de ideas y conceptos, la memoria y la imaginación. También facilita la interacción y las relaciones sociales ya que facilita el desarrollo de temas de conversación.(Nelso-Denny-2000, p.11)

Las competencias en educación son estándares a alcanzar durante el año escolar y desde luego que en lo referente a la lectura está contemplado pues existen estándares como lo es la cantidad de palabras que debe leer un alumno en determinado grado. Al trabajar por competencias ((lo que estamos haciendo es entonces que el alumno sepa pensar para hacer y ser en cada momento de la vida escolar y en la vida futura.

II.- Entrar al mundo del saber

Todo trabajo escolar analiza las fortalezas para encaminar la renovación, ese cambio que deseamos los docentes que estamos comprometidos en esta tarea tan noble a pesar de las grandes críticas sociales.

El 26 de agosto del 2009, nos reunimos en la dirección de la escuela , la plantilla docente con el director para dar a conocer por grado los resultados obtenidos en el examen diagnóstico ,Obviamente expuse el problema de la lecto-escritura

que detecté en el 4° grado en donde se obtuvo el 93 % con resultados aprobatorios y 7 % de reprobados. Con base en los resultados a nivel escuela , determinamos los cinco docentes, en conjunto con el director, que era necesario ejercitar la lectura de diferentes textos como literarios y expositivos, buscando el desarrollo de habilidades como la observación y la imaginación de la historia en cada lectura. Con lo anterior el directivo y personal de este centro educativo buscábamos lograr la atención y participación de todos. Desde mi punto de vista esta estrategia de abrir la clase con una lectura diaria favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas de expresión oral y escrita en las prácticas sociales del lenguaje.

El día 12 de septiembre del 2009 nos pusimos de acuerdo para diseñar un proyecto de lectura a nivel escuela lo cual trajo como consecuencia que se formulara la estrategia denominada “L.u.i.s” (Lectura Unificada y silenciosa) con el objetivo de acercarlos a la lectura por placer y gracias a esta estrategia de lectura con la actividad del kilómetro de libro ayudó a incrementar la cantidad de diversos títulos con variedad de textos. Material que favoreció el desarrollo del trabajo del equipo docente en su propósito de mejorar los estándares de lectura en el alumnado.

2.1.- Verlos leer, mi mayor satisfacción

Encontrándome con la problemáticas, busque el consejo técnico donde le sugerí realizar la siguiente estrategia “LUIS “y sus variantes con el fin de mejorar el atraso escolar, estando de acuerdo el equipo, procedimos a ponerla en práctica.

La técnica denominada por el consejo técnico del personal docente de la escuela primaria "leona Vicario" como L. U. I .S. (Lectura Unificada, Intensiva y Silenciosa)

Se pretende abordar los siguientes tipos de lectura:

-Lectura gratuita.-Implanta en el alumno, experimentando, el gusto por leer

-Lectura en suspenso .En esta actividad el lector se detiene en alguna parte del texto y formula una interrogante para crear suspenso y motivar a los oyentes al escuchar el resto de la lectura en otra ocasión ¿crean ustedes que blanca nieves logra escapara de la madrastra? Esto lo sabremos en la lectura siguientes no te la pierdas.

-Lectura de relajamiento .Esta actividad se recomienda para después de otras que requieren de esfuerzo considerable.

-Lectura de opinión. Esta lectura busca que el alumno vierta su punto de vista en Situaciones particulares

2.1.1 La técnica de lectura unificada intensiva y silenciosa.

Lectura unificada intensiva y silenciosa con sus variantes. Lectura oral, lectura guiada, lectura comentada etc. Es lectura unificada e intensiva porque se lleva a cabo todos los días a la misma hora. Se toca la campana o el timbre a determinada hora y todos los que se encuentren en la institución deben de tomar un libro y ponerse a leer por un tiempo determinado, mismo que

concluirá cuando se toque nuevamente la campana o el timbre. Se pondrá un separador en la página en la que se quedó cada persona y se pondrá el libro en un lugar accesible para que al día siguiente se continúe leyendo en el tiempo que lo requiera el libro elegido por el alumno ya sea tres semanas o menos según el grado correspondiente.

Después de la realización de esta idea se implementaban varias estrategias en el trabajo escolar. A nivel escuela, grupal o individual, como a continuación se muestra:

Se reproducían cuentos, tarjetas, cartas e intercambiamos con otras escuelas considerando las fechas festivas de gran relevancia en el pueblo., exhibición de clases modelos, donde los alumnos son los anfitriones, muestran sus aprendizajes a sus padres.

2.2._ Organización de las actividades de lectura.

A continuación se muestra el cronograma de actividades que se programaron, en consejo técnico, para inculcar en el alumno el hábito por la lectura. Cabe aclarar que todo el personal participó activamente y con mucho entusiasmo en las acciones proyectadas.

Se muestra el modo y forma de la realización de actividades en el desarrollo del proyecto formativo.

ACTIVIDAD	FECHA	MATERIALES	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Diagnostico	Agosto-	Evaluación diagnóstica	Director y docentes	
Kilómetro del libro	12 septiembre	cartulinas, libros plumines	Mtro.de guardia	Esta actividad busca incrementar el acervo bibliográfico y crear ambientes que inviten a la lectura
La feria del libro	28 de septiembre	Libros de biblioteca escolar y de aula	Docente con comisión de biblioteca	Esta actividad tiene como fin que el alumno tenga un acercamiento con todos los libros de la escuela
Lectura Unificada, Intensiva y Silenciosa	oct.-25 dic.17	Libros, cuentos, revistas, etc.	Maestro de guardia y docentes de grupo.	Su finalidad es crear el hábito por la lectura.
Lectura unificada, Intensiva y oral	Feb.07 Feb.14	Ejemplares, revistas, periódicos, diccionarios. Libros de texto	director Docente del grupo.	Busca crear el hábito por la lectura

Escritura de textos instructivos	Marzo.2 3 abril. 30	Libros ,revistas Materiales de la región de reciclables .pintura. Papel pegamento y otros.	Docentes y padres de familia	Se fomentó el trabajo colaborativo entre el docente y tutor
Evaluación	mayo	Bitácora, presentaciones físicas Portafolio de evidencias y fichas descriptivas	Directivo y docentes	Mayor interacción Alumnos. tutores y docentes Niños más expresivos y creativos con iniciativa propia.

2.3.-Nos unificamos en el proyecto de lectura

El consejo técnico del plantel decidió programar un espacio de tiempo

- 10 minutos de lectura diaria. Con el propósito de acercar los alumnos a la lectura y de enriquecer su vocabulario, mejorar la ortografía de su escritura, desarrollar la habilidad de expresión oral y escrita. Es así que:

- Seleccionan textos de cada materia, incluyendo los libros de texto, para realizar las lecturas.
- Los textos seleccionados deberán ser de diferentes tipos (narración, exposición, argumentación, diálogo,...) y de diversos géneros (cuentos, fábulas, leyendas, relatos, novelas, reportajes, crónicas, biografías, artículos de opinión, cartas al director,...)
- La lectura será a veces de forma individual o colectiva, en silencio o en voz alta.
- La lectura silenciosa puede ser en libros de la biblioteca o de aula - Debemos cuidar en la lectura la comprensión lectora, la entonación, la velocidad y la exactitud.
- Habituamos al alumno a sacar conclusiones sobre lo leído, leer entre líneas, buscar preguntas relacionadas con la lectura,
- Comentar los textos leídos, sacando inferencias de un texto antes de leerlo, fijándose en el título, estructura del texto, posibles recuadros, ... De este modo des como podemos seleccionar un libro para leerlo o comprarlo.
- Escuchar lecturas leídas por distintos modelos (profesor, CD de lengua, etc.) En las lecturas de los lotes de libros, realizar resúmenes por capítulos y después hacer un cuadernillo con los resúmenes.
- Acostumbramos al alumno a realizar una lectura previa, otra lenta y minuciosa y una última de síntesis, en textos que tiene que aprender.
- De la lectura previa sacamos la idea central del texto.

- Sacar la idea principal y las secundarias, diferenciándolas. Hay que empezar en textos cortos y especialmente de tipo narrativo o expositivo.
- Realizar subrayados, resúmenes, guiones, esquemas, índices, diagramas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos de textos, libros de lectura o de lo que se estudia en clase.
- Confeccionar diferentes tipos de fichas en las que el alumno/a ponga el título, el autor, el protagonista, otros personajes y el planteamiento, nudo y desenlace.
- Habituarse al alumno a utilizar el diccionario para buscar palabras que desconozca y aprender el vocabulario nuevo.
- Realizar pruebas de comprensión lectora que incluyan preguntas de comprensión literal, comprensión global, interpretación del texto, reflexión sobre el contenido del texto.

El trabajar esta estrategia de lectura fue interesante porque todos se interesan por dar opinión de lo que se está leyendo, se desarrolla un ambiente de confianza y libertad de expresión con los términos que ellos se dan entender formando frases y dialogando entre alumnos y guiados por el docente, por el cual todos construyen su propio aprendizaje. En estas actividades se busca que los alumnos logren leer de forma autónoma una diversidad de textos, con múltiples propósitos :aprender a informarse o divertirse, emplear la escritura para comunicar ideas, organizar y expresarse. Es necesario aceptar que leer y escribir requieren adoptar modalidades diferentes, de acuerdo con el tipo de texto que se lee o el propósito con el cual se escribe.

Su conocimiento sobre el funcionamiento y el uso el lenguaje se relacione con la necesidad de que sus producciones orales y escritas sean comprendidas. Por lo que participen en eventos comunicativos orales y presentan información de acuerdo con un orden e introducción, explicaciones y generan argumentos.

Esta forma de trabajar da lugar a la preferencias por ciertos temas y autores y consolida su disposición por leer, escribir hablar y escuchar para trabajar, llegar acuerdos y, en particular, seguir aprendiendo, lo que permite desarrollar un concepto positivo de sí mismo como usuario del lenguaje.

El lenguaje fundamental dentro del proceso educativo porque debe conducir el desarrollo integral en el alumno la facultad de expresar, comprender e interactúen entre ellos, mayor convivencia, se refleja la aplicación de valores.

De esta forma se irá estableciendo el grado de profundidad y /o dificultad de un mismo contenido para cada uno de los niveles educativos de la etapa, reafirmando con ellos su presencia y continuidad a través de los diferentes niveles, asegurando que, en cada curso, los alumnos puedan retomar lo aprendido anteriormente y seguir avanzando (extensión y profundidad) en la estructura elemental de cada una de las materias siempre alrededor de un mismo contenido, lo que llama "currículum en espiral(Bruner, 2004 , p.24)

2.4.- Navegar hacia la imaginación

Si el problema identificado como se ha señalado antes, es la lectura, lógico es que se diseñen actividades para enfrentar tal deficiencia .Aquí daré a conocer las que el equipo docente consideró pertinentes incluir en el proyecto.

Con anterioridad el director nos asigna a cada docente una actividad cultural ,como son concurso de huapango baile regional de esta región, por alumnos del grupo que será presentado dicho día premiando con pequeños presentes los participantes, padres de familia llevan a cabo una kermes donde se venderán antojitos mexicanos dando emotividad a “ la feria del libro” adornando dicho espacio..

a).-El kilómetro del libro.

Se encaminó el proyecto de lectura con las ideas innovadoras

“El kilómetro del libro” el día 20 de septiembre del 2009 que consisten, la primera, en solicitar a padres de familia, alumnos, personal de la escuela, autoridades y la comunidad en general la donación de uno o varios libros, mismos que se llevarían en una determinada fecha a la escuela y se pondrían en una línea para simular que se pretende formar un kilómetro de libros.

Lo anterior busca por un lado, incrementar el acervo bibliográfico de la escuela y por otro, despertar en el alumno el interés por la lectura.

-En el kilómetro del libro se, coloca el primer libro en la línea trazada finalizando con el último libro que hace llegar el donante. Aprovechando esta actividad se llevaron a cabo la recitación de bonitos poemas con los alumnos, maestro y algunos padres de familia desarrollándose con entusiasmo.

(anexo 2)

Posteriormente el director y personal externaron su agradecimiento por su valiosa colaboración de esta meta de ampliar y mejorar el espacio de biblioteca escolar.

Toda acción realizada con el propósito de fortalecer el aprendizaje del estudiante

A un mundo de innovación.

Finalizamos esta actividad con la exhibición de poemas en el periódico mural.

A través de esta propuesta por el colectivo docente se logró la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizajes en el conocimiento cognitivo. Como docente fue relevantes estas acciones porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida desarrollar habilidades.

Los padres de familia facilitaron, contribuyeron en el proyecto originando la correlación padre-alumno-docente y el gusto de participación en las actividades escolares externaron el agradecimiento al docente por mirar la situación de aprendizaje hacia la mejora escolar.

Alumno para ellos fue una experiencia nueva donde pusieron su mayor esfuerzo

En la realización de las actividades programadas favoreciendo en su formación.

b).-Feria de libro.

La segunda actividad se realizó el 28 de septiembre del 2009 consistió en instalar en toda la escuela tendedores de libros, adornados con banderillas de papel y globos para llamar la atención de los presentes y a su vez para invitar a todos a

observar los ejemplares y tomar uno de su agrado donde el encargado de biblioteca escolar realizaba el registro del libro en las tarjetas de préstamo para llevar el control de los ejemplares asimismo conocer que libros son de su preferencias del alumnado, de lectura al realizar la lectura diaria por un tiempo de 15 a 20 minutos, esta actividad fue útil para el alumno despertamos el interés por la lectura ,se dio el uso correcto de las letras en cada palabra, signos ortográficos, encausamos la expresión oral y escrita.

(anexos 3 y 4)

c).- Realización de un juego con relación a la lectura leída.

Dentro o fuera del aula la dinámica “llego el cartero y trajo cartas para los que traen el suéter azul.” Consiste que después de la lectura leída en voz alta por cada uno de los estudiantes ,se cuestiona a los niños con preguntas elaboradas con anticipación por el maestro donde el da su testimonio de la trama del texto . Es una actividad a desarrollar oral o escrita individual o por equipo según el nivel del niño. Esta actividad se desarrolló en general cada docente en su grado, implementa acciones de cada nivel considerando el grado de dificultad necesaria en el aprendizaje esperado.

-Cuestionando los alumnos. Con preguntas generadoras

¿Qué personajes participan, es aquí donde el alumno identifica los personajes principales y secundarios.

-¿Qué relata la lectura? El alumno con sus propias palabras narra el suceso-

-¿Qué te gustó más? Que el niño señale el momento más emotivo para él.

-¿Qué cambiaras de la historia? donde el niño se le da la libertad de expresión oral y escrita dando un giro de la historia.

Aquí en el momento de la lectura se cuestionan la mayoría de los alumnos en forma oral para comprender el contenido del texto y finalizar con la participación de todos dando otro final de la historia en forma escrita o individual situación que se presenta en el trabajo de aula.(Anexo.no.2)

e).-Carteles.

Después de renovar y aumentar el acervo bibliográfico primer objetivo logrado se continuó con el proyecto.

-Realicé 25 de octubre 2009 de 11:30 A 2:00,(once y media a dos de la tarde) se llevó acabo la lectura reflexiva con textos expositivos en el aula, los alumnos escogieron su libro en biblioteca para buscar su texto de interés para todos, donde cada uno elaboro carteles y los exhibimos en los lugares más concurridos por los pobladores del lugar para crear conciencia de nuestras acciones en la vida de todo ser vivo.

Fue una actividad donde los escolares mostraron su entusiasmo en los carteles partiendo de temas de mayor impacto. Como son el cuidado del cuerpo, la tala de árboles, sobre el cáncer, los tipos de discriminación, la familia, convivencia etc.

En este trabajo se encamino al niño a buscar la información deseada, desarrollo de habilidades e imaginación, de diferentes trazos de escritura y de dibujo de esquemas originando un trabajo grupal con mayor interacción. Fortaleciendo expresión escrita y trabajo colaborativo, asimismo la importancia de la aplicación de valores. (Cirianni Cuchillito de palo 1999.45-75)

f).-Los guiones teatrales.

EL 17 de diciembre del 2009 11:30 A 2:00 (de once y media a dos de la tarde)

En el patio escolar por equipo se llevó a cabo la lectura de cuentos donde los trasformaron en guiones teatrales dándole vida a los personajes utilizando mascararas elaboradas por los alumnos.

Como guiador siempre felicito a los alumnos por su empeño e interés en el trabajo en todas las actividades programadas.

Se desarrolló con libertad de pensamiento creativo e ingenioso en cada equipo de trabajo guiados por cada docente en cargado de su grupo en una misma área.

Después de preparar sus materiales para presentarlos en el auditorio ante los padres de familia como cierre de actividad se dio una completa participación de todos los involucrados todos los espectadores disfrutaron de la actuación y creatividad de alumnos y docentes. (Anexo.no.3)

Fue espectacular esta estrategia de actuación donde los alumnos le dieron vida a los personajes o títeres transmitiendo a los presentes la historia de cada cuento.

Se originó emotividad por parte de maestros, padres de familia alumnos.

g).- Invención de poemas.

Cuarta actividad el 7 de febrero .escritura de juegos de patios, poemas, poesía por alumnos, padres de familia y maestros para que posteriormente el 14 de este mes fueran presentados en un programa cultural en forma de concurso.

Registrándose con anticipación para llevar un orden.

Esta actividad fortaleció la expresión oral y escrita, uso de signos de puntuación, mejoro las relaciones sociales y culturales de la escuela Comunidad.

h).- Construcción de juguetes o juego tradicionales.

25 de abril Acción que se planeó con los padres de familia de elaborar con la mejor creatividad un presente para sus hijos para el festejo del día del niño que mejor fecha para mostrar ese afecto tan grandioso y significativo para los niños.

Se llevó a cabo esta actividad en un espacio armónico, siendo muy emotivo y novedoso para los alumnos y docentes.

Se logró la cercanía maestro y padre de familia en busca de involucrar en el desarrollo en el aprendizaje del alumno. hacia la innovación.

Siempre he empleado juegos organizados en el desarrollo de mis actividades o cuando observo que están cansados en el aula los sacos a distraerse un poco, para continuar con el horario establecido asimismo

El juego. Favorece espacios educativos con plena armonía hacia una convivencia sana, ya que están culturalmente mediados, se desarrollan históricamente y surgen de la actividad practica la psicología de la interacción social cultural e histórica, que señala que las personas aprenden por mediación y el desarrollo es el resultado de dicha interacción. El pensamiento genera el desarrollo, mientras más se interaccione con los demás y con el conocimiento más desarrollo del pensamiento.

Observa a los estudiantes que realizan las actividades programadas con entusiasmo e interés. Sin preocuparse del tiempo. Comentando entre ellos, ¡ya se leer! , Yo sé más que tú! lo decían a gritos parecieran que deseaban ser escuchados, porque eran discriminados e ignorados por sus compañeros y profesores y sus propios padres tachándolos de ignorantes en los trabajos escolares dentro y fuera del aula

Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo (Vygotsky ,1998.22.) .

Introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.

Ahora que estoy a punto de terminar la carrera de educación primaria considero que esta labor exige que estemos más preparados para darles mejor atención a los alumnos, que las clases sean más innovadoras al igual que los avances tecnológicos, es decir, caminar hacia una mejor calidad educativa.

III.- Logros y debilidades

-Las Inclemencias del tiempo como es muy variable se presentan lluvias torrenciales que interrumpe las acciones planeadas afectando en la inasistencia de los alumnos y de más personas.

-*Resistencia por parte de los padres* de familia. Se presenta indiferencia en la colaboración del trabajo escolar en el aprendizaje de sus hijos, .genera atraso y perdiendo el interés en los niños , y maestros en el desarrollo del trabajo siendo de gran importancia el trabajo de ambas partes para el logro del objetivo.

-Incumplimiento de algunos docentes .en esta acción se negó un compañero en participar poniendo de excusa que perdería tiempo en su avance escolar con sus alumnos .respetamos su decisión pero es molesto porque en esta tarea de formación de nuevas generaciones es necesario el trabajo colaborativo lo requiere en el mejoramiento de la familia, comunidad, país.

-Falta de material didáctico. Y el bajo recurso económico de las familia siendo otro obstáculo, Porque por simple la actividad es necesario el material de apoyo para la elaboración de los implementos de acción.

-visitas de apoyos técnicos no programadas .esta situación es incomoda por que interrumpen las actividades planeadas generando retraso del trabajo, ya que se tiene fechas establecidas generando descontrol.

3.1.-Evaluación

La estrategia anterior se puso en práctica por alrededor de 7 meses y se obtuvieron excelentes resultados.

-Se inculcó el hábito por la lectura. Muestra de ello, es que en la biblioteca escolar se incrementó el número de préstamo de libros a domicilio en una cantidad muy significativa (incremento en un 70% en relación al curso anterior según el registro de préstamos de la biblioteca escolar)

-Obtuvimos el primer lugar en el concurso de lectura organizado por el sector escolar. Realizado en la escuela de la comunidad de agua fría grande donde participaron doce centros escolares, quedando la escuela primaria "Leona Vicario" en primer lugar.

Posteriormente se llevó a cabo el concurso a nivel sector, obteniendo en segundo lugar la escuela.

-Se mejoró la comprensión lectora se notó en los resultados de exámenes aplicados, en exposiciones en el aula, síntesis de textos. Se da el trabajo cooperativo, interactúan entre ellos, mayor convivencia, se refleja la aplicación de valores.

-Hubo mejoría en la dicción, predicción, anticipación, etc.

Los tutores son más expresivo, y se logró que se acercaran al plantel para estar más pendiente del aprendizaje de su hijo, más cooperativos en las necesidades del plantel.

. Se realiza un trabajo colegiado armónico, en un espacio de interacción, de maestro alumno y tutor.

-Alumnos responsables que se apegan a las reglas del plantel, más expresivos tanto oral como escrita

-Alumnos más participativos, interactivos en la vida escolar y extraescolar

-Niños investigadores, y creativos en el trabajo escolar

-Alumnos autosuficientes donde van formando decisiones muy propias.

La forma de medir el aprendizaje de los alumnos donde se realizó por aula y a nivel de escuela con instrumentos de evaluación como es la rúbrica y la observación mostrando un mejor aprovechamiento, y mayor asistencia en la comunidad escolar.

NOMBRE DEL ALUMNO	Estrategias de comprensión y características de juego tradicional													
	Localiza Información explícita			Infiere información Que no está explícita En el texto			Expresa opiniones Sobre el Texto leído			Relaciona cono- Cimientos y Experiencias previas Con el contenido Del texto que lee.				
	S	CS	N	S	CS	N	S	CS	N	S	CS	N		
ALFREDO	X					X	X			X				
SILVIA	X					X	X			X				
MARGARITA		X				X					X			
OSCAR	X					X	X			X				
KARINA		X				X	X				X			
JOVANI		X				X		X			X			
OMAR	X					X	X			X				
PAOLA		X				X		X			X			
JOSUE		X				X	X			X				
GUADALUPE	X					X		X			X			
EVELIO	X					X		X			X			
YULIANA	X					X	X			X				
ISABEL	X					X	X			X				

SILVIA		X				X		X		X		X	
FERNANDO		X			X		X					X	
FLOR	X			X					X			X	
LUNA	X			X				X				X	
ANTONIO	X			X				X				X	
CARLOS	X			X				X				X	
ALEGANDRO													
PATRICIA		X				X			X			X	
CARMEN		X				X			X			X	
ABIGAIL		X				X			X			X	

CONCLUSIONES

-Practicar lectura con mayor frecuencia en el espacio escolar y familiar, es un factor que puede explicar las diferencias individuales en el rendimiento cognitivo en el alumnado en las diferentes asignaturas.

-Los objetivos generales de la educación primaria , van de acuerdo a los intereses del niño, y en una forma gradual para llegar el desarrollo integral de su personalidad.

- Se considera que entre maestro y alumno debe haber suficiente comunicación para que este tenga confianza, el maestro y así pueda exteriorizar sus problemas, pensamientos, lo que permitirá al maestro detectar su capacidad expresiva para poder corregirla y ampliarla.

-El maestro se debe convertir en guía del alumno y además debe proporcionar los medios necesarios para que este adquiera los conocimientos por sí solo.

-Los conocimientos que adquiera el educando en la escuela primaria, serán la base para la conservación y desarrollo de sus aptitudes y capacidades físicas y mentales para beneficio de su comunidad y más tarde para contribuir al desarrollo de su nación.

3.3.-Bibliografía

CIRIANNI Gerardo, DIEZ Carola, SANCHEZ, Miguel Ángel CUCHILLITO DE PALO. “actividades y juegos para leer y escribir” México D.F. octubre de 1999.

COHE, Dorothy H. “Como aprenden los niños” MEXICO- SEP, Biblioteca del normalista 1997.

Cascon, Paco y Greta papadimitriou . Resolución no violenta de conflictos guía metodológica.2005.

Fernández collado Dr. Carlos, Hernández Sampieri Roberto. Método de la investigación, segunda edición .México-1991

FRADE, R. Laura “desarrollo de Competencias en educación básica” calidad educativa consultores S.C paseo No.39-4 col, Prado Churubusco de Coyoacán, México D.F.

INEGI Estudio 2005.

Jean Piaget. La enseñanza-aprendizaje de la literatura. UPN México 1994.

La documentación narrativa de experiencia pedagógica Una estrategia para la formación de docentes. Coordinado por Argentina 2004.

Margarita y Celia Rizo .México - 2000.

Monografía Escolar de Coñecito-1999

Monografía Estatal Jacala Hidalgo-2000.

Nelso, Denny ,La lectura, Argentina- 2000.

Paulo Freire educ.dialogica,licenciatura educación. plan 1994.

Pérez Gómez Ángel .Diferentes enfoques para entender la Enseñanza. 1997,95-97. Escuela comunidad cultura plan 1994.

Shulman Interacciones . Argentina-1987.

Smith, Frank Desarrollo de la lengua escrita. Antología, México 1986

Stanovich .La conciencia. Antología .Argentina-,2000.

Jackson , Cunnigham, 1984 ;Castello, Monereo. Profesorado sobre Aprendizajes de estrategias hacia el desarrollo de competencias. México- 2001.

Ianni,Norberto Daniel , La convivencia escolar. Mexico-2003

UPN- Alternativas para la enseñanza- aprendizaje de la lengua en el aula. Antología

UPN- Formación Docente, Escuela y Proyecto Educativos . Mexico 1857 – 1940

Vygotsky. Interacción a través del juego. En Antología de corrientes pedagógicas .UPN MEXICO 1998.

ANEXOS

Coñecito, mi mayor recuerdo

Anexo 1

Imagen de la comunidad de Coñecito Municipio de



Jacala, Hidalgo

El kilómetro del libro

Acción que se realizó para ampliar el acervo bibliográfico y favorecer el hábito por la lectura.

Anexo 2



Gran feria del libro

Anexo 3

Exhibición de ejemplares en un ambiente llamativo para invitar a tornar uno o más.



Anexo 4

Lectura de cuentos y transformación en guiones teatrales.



Promoviendo el hábito por la lectura

Anexo 5

