



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO
UNIDAD UPN 131

MI SERVICIO SOCIAL REALIZADO EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
INICIAL NO ESCOLARIZADA EN LA COLONIA SAN JOSÉ, TENANGO DE
DORIA, HIDALGO

MA. CONCEPCIÓN LÓPEZ HERNÁNDEZ

TENANGO DE DORIA, HGO.

ENERO 2012



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO
UNIDAD UPN 131

MI SERVICIO SOCIAL REALIZADO EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
INICIAL NO ESCOLARIZADA EN LA COLONIA SAN JOSÉ, TENANGO DE
DORIA, HIDALGO

TESINA MODALIDAD INFORME ACADEMICO QUE PRESENTA:

MA. CONCEPCIÓN LÓPEZ HERNÁNDEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por todo lo que me ha dado; por la oportunidad de existir y porque sin él no hubiese llegado a cumplir una de las metas en mi vida.

El éxito es posible, para quienes presenciaron desde su niñez, grandes logros, pero es aun extraordinario para quienes como yo, tienen la oportunidad de tener unos papás como ustedes. Quiero que sientan que el objetivo logrado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue su apoyo. Con cariño y admiración a mis papás Eva y Enrique.

Como una muestra de mi cariño y agradecimiento, por todo el amor y el apoyo brindado, sólo deseo que entiendas que el logro mío es tuyo, que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue tu comprensión, a mi esposo Darío.

Como un testimonio de gratitud ilimitada, a mis hijos Emmanuel y Sebastián, porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.

A cada uno de mis asesores de la sede Tenango de Doria, por su contribución, enseñanza, apoyo y estímulo recibidos durante mi formación profesional.

Con admiración y respeto a la Mtra. Gricelda Espinosa Ramírez por su apoyo y asesoría brindada en la elaboración de este informe académico.

	Pág.
Índice	
Presentación	2
Capítulo I: LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA	6
1.1. Características de la Licenciatura en Intervención Educativa	6
1.2. Estructura del plan de estudios y el enfoque por competencias de la LIE	11
1.3. La Intervención Socioeducativa	13
1.4. La Intervención Psicopedagógica	14
1.5. Normatividad del Servicio Social	15
Capítulo II. CONTEXTO INTERINSTITUCIONAL: EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA	18
2.1. Mi inserción en el programa de Educación Inicial	22
2.2. Misión de Educación Inicial no Escolarizada	23
2.3. Visión de Educación Inicial no Escolarizada	24
2.4. Objetivo general de Educación Inicial no Escolarizada	24
2.5. Objetivos específicos de Educación Inicial no Escolarizada	25
2.6. Enfoque del programa	28
2.7. Modalidad del programa	30
2.8. Ejes temáticos de trabajo de Educación Inicial no Escolarizada	32
2.9. Metodología general para la planeación del trabajo con familias	34
Capítulo III. ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL	37
3.1. Fase de formación	38
3.2. Fase de diagnóstico y autodiagnóstico comunitario	40
3.2.1. Contexto comunitario: Col. San José, Tenango de Doria, Hgo	46
3.3. Fase de participación comunitaria	48
3.4. Fase de comunicación	49
3.5. Fase de planeación	50
3.6. Fase de sesiones con familias	52
3.7. Fase de asesoría y seguimiento	59
3.8. Fase de evaluación	60
3.9. Resultados obtenidos con el programa de Educación Inicial no Escolarizada en la realización de mi servicio social	68
3.10. Evaluación del servicio social en el programa de Educación Inicial no Escolarizada	72
Conclusiones	74
Bibliografía	75
Anexos	

Presentación

El programa de Educación inicial no Escolarizada es el servicio educativo que se brinda a los niños de 0 a 4 años de edad. En la actualidad conforma una realidad mundial indispensable y necesaria para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas conjuntamente con el desarrollo de las sociedades donde se encuentran inmersos. Esto se observa debido al gran auge que existe sobre el término infancia que es la etapa fundamental en el desarrollo del niño y de ella va a depender que estos vayan adquiriendo ciertas características físicas, motrices, capacidades lingüísticas y socioafectivas que le permitirán un desarrollo integral satisfactorio.

En América Latina se define a la población infantil de los 0-4 años de edad, esto con la finalidad de formular políticas y programas destinados al compromiso de acciones a favor de la niñez que le permitirán crecer con amor y protección. Programas que orienten sus acciones hacia el desarrollo integral del niño en un ambiente de experiencias educativas y formativas en interacción con su medio y con los otros miembros de una sociedad determinada.

Ante esto Educación Inicial no Escolarizada surge como un medio y un nivel más de la educación que permitirá brindar ciertos aspectos básicos a niños y niñas de 0-4 años de edad para que estos se desarrollen de manera integra y armónica. De igual manera resulta ser indispensable para el desarrollo de las sociedades; puesto que forma parte de los componentes importantes para garantizar el mismo.

El programa de Educación Inicial no Escolarizada pretende que las personas que participan en él adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan reflexionar, planear y evaluar sus prácticas de crianza y toma de decisiones sobre aspectos de éstas que puedan mejorarse en beneficio del desarrollo del niño y de la vida familiar (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:15).

De ahí que el programa de Educación Inicial no Escolarizada se considere como una vía para asumir compromisos frente a la niñez de manera que se les pueda brindar la atención requerida.

El presente informe académico se realiza como resultado de mi participación en el programa de Educación Inicial no Escolarizada en la Colonia San José, Tenango de Doria, Hidalgo como promotora educativa en la realización de mi servicio social.

La experiencia adquirida a partir del seguimiento y desarrollo de sesiones con padres, madres, cuidadores y niños de 0 a 4 años, me ha permitido identificar la diversidad de estrategias que pueden implementarse en la planeación y desarrollo de las mismas, reconociendo así la gran labor del interventor educativo.

En el informe académico se narra y describe la experiencia vivida en el programa de Educación Inicial no Escolarizada, además de que la elaboración del mismo es pertinente para evidenciar mis competencias profesionales desarrolladas en la institución prestataria.

Realizar el servicio social en el programa de Educación Inicial no Escolarizada fue la atención a una necesidad existente en el mismo programa ya que, en ese momento el programa requería de promotoras. Mi primera actividad para atender dicha necesidad fue lograr la implementación del programa en la Colonia San José de Tenango de Doria, además de mi participación como promotora educativa en sí, para lo cual se requirió del diseño y aplicación de las sesiones con padres, madres, cuidadores y niños de 0 a 4 años de edad. Pero además en el transcurso del ciclo del programa detecte junto con la supervisora de modulo algunas deficiencias en las promotoras educativas respecto al trabajo con sus grupos, ante esto se me asigno la tarea de planear un taller para ellas, con la finalidad de fortalecer sus competencias y en consecuencia realizaran mejor su trabajo en las sesiones con padres y niños.

De esta manera se destaca la preparación en correspondencia con la formación que deben tener las promotoras educativas, para lo cual considero de suma importancia que éstas sean formadas de manera eficaz y puedan desempeñar bien su trabajo. Además de que, como se sabe con los constantes cambios de nuestras sociedades actuales se debe exigir por parte de los encargados del programa Educación Inicial no Escolarizada una actualización constante y permanente a manera de que las promotoras educativas se encuentren al día; de igual manera es importante que se les pida un nivel más alto de preparación, que no se limite solo a primaria o secundaria. Considero también que la formación con la que contamos los Licenciadas en Intervención Educativa podemos ser consideradas para desempeñarnos laboralmente en el programa y no solamente como promotoras sino que también podemos desempeñar otros cargos o hasta participar en el diseño del programa mismo.

Por lo anteriormente mencionado, surge el interés en llevar a cabo el diseño y aplicación de un taller considerando que la formación de un profesional debe ser de manera autónoma, responsable y creativa, fomentando la independencia e individualidad de cada persona hacia máximos niveles de autenticidad y de autorrealización en el marco socio-histórico que le corresponda; dicho de otra manera, la formación de las promotoras educativas tiene que ser integra considerando lo anterior, pero teniendo siempre como referentes el objetivo, misión y visión del programa de Educación Inicial no Escolarizada.

En el capítulo I, se analiza a la Licenciatura en Intervención Educativa, su objetivo, sus características, la estructura del plan de estudios, el enfoque por competencias y la normatividad del servicio social así como los dos tipos de intervención existentes que son la intervención socioeducativa y la psicopedagógica, todo ello con la finalidad de contar con el referente característico de la Licenciatura en Intervención Educativa y así entender la relación existente entre la carrera y el programa en el que llevé a cabo mi servicio social.

En el capítulo II. Se hace referencia al contexto interinstitucional en el cual realicé mi servicio social: programa de Educación Inicial no Escolarizada, narro la manera en que se da mi inserción a la institución, describo la misión, visión, objetivo general, objetivos específicos, enfoque, modalidad del programa, ejes temáticos de trabajo y metodología, haciendo la descripción de la forma en que está estructurado y viendo los diferentes ejes curriculares que se desarrollan y sus características.

En el capítulo III. Hablo sobre las actividades realizadas durante el servicio social, describo cada una de las ocho fases de trabajo del programa de Educación Inicial no Escolarizada: fase de Planeación, de Diagnóstico y autodiagnóstico comunitario, Sesiones con familias, Participación Comunitaria, Asesoría y seguimiento, Evaluación, Comunicación, fase de Formación y las acciones realizadas dentro de cada una de ellas.

El informe académico se complementa con las conclusiones en las que se considera la perspectiva de promover alternativas educativas para un mejor desarrollo de sesiones de padres, madres y/o cuidadores de niños de 0 a 4 años, dejando la posibilidad de integrar nuevas ideas de otros profesionales interesados en la materia.

CAPITULO I. LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (UPN-H) a través de la Licenciatura en Intervención Educativa, plan 2002, pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país. En este programa se recupera la experiencia de la universidad, en el diseño de programas, incorporando las nuevas tendencias que en materia educativa impactan hoy a los procesos de enseñanza-aprendizaje en el mundo, como es el enfoque de competencias profesionales (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo: 2002a).

En este capítulo me propongo explicar las características de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), su objetivo, el enfoque por competencias y los dos tipos de intervención (socioeducativa y psicopedagógica), así como el plan de estudios y la descripción general de la normatividad del servicio social, con la finalidad de sustentar el servicio social realizado en el programa de educación inicial.

1.1. Características de la Licenciatura en Intervención Educativa

La Licenciatura en Intervención Educativa tiene como objetivo formar a un profesional capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos desde una perspectiva multi e interdisciplinaria a través de la adquisición de las competencias generales (capacidades, destrezas, habilidades, valores, actividades del ser, del saber y del hacer profesional) y específicas (conocimientos, aptitudes, actitudes propias de un perfil ocupacional) que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo 2002a).

De ahí que resulta importante mencionar que la noción de intervención sigue siendo vaga y ambigua. Etimológicamente intervenir viene del latín *interventio*, es venir, entre, interponerse. Por esta razón es sinónimo de mediación, intersección, de apoyo, cooperación; pero en otros contextos es sinónimo de injerencia, intromisión y se puede convertir en un mecanismo regulador que puede asociarse a la coerción y la represión para el mantenimiento del orden establecido; sin embargo, es notorio que esta siempre aparece como el acto de un tercero que sobreviene en relación con un estado preexistente (Ardoino, Jaiques, 1981:91,92).

El término intervención surge de la psicología clínica

“Su empleo parece deberse a J. Favez. Boutonier y M. Monod. Empleada a partir de 1963, debe distinguirse del examen psicológico y de los tests con los cuales a veces se combina. Con referencia a las hipótesis psicoanalíticas relacionadas sobre todo como los fenómenos transferenciales, esta noción distingue el acto mediante el cual el psicólogo establece, entre el mismo y el sujeto, cierto tipo de relaciones humanas que pueden inducir una dinámica, que tiene ya un carácter terapéutico, en comportamientos” (Ardoino, Jaiques, 1981:92).

Lo cual explica que la intervención aparezca como el acto de un tercero hacia otro, es a partir de ésta a donde se da la relación doctor-paciente, utiliza como método a la investigación-acción. No cambia totalmente puesto que sólo actúa como complemento de algo ya establecido, es decir atiende a una necesidad que le permite realizar cambios en un intercambio de comportamientos y enriquecimiento mutuo.

De esta manera para intervenir se presenta en un primer momento la definición del problema que surge de la negociación entre cliente e interventor, para lo cual es necesario tener conocimiento del contexto y la capacidad de resolver el problema que incluye la realización de un diagnóstico el cual define la planeación de estrategias y técnicas adecuadas, tiempo de trabajo, incentivos de la relación demandante e interventor (Ardoino, Jaiques: 95,96).

Una de las características de la Licenciatura en Intervención Educativa en su dimensión social es la búsqueda de pertinencia social y educativa, para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos y los problemas documentados en los diagnósticos socioeducativos a los cuales se propone dar atención, en campos delimitados, que permitan desempeñarse e intervenir en las siguientes áreas de formación en líneas específicas:

- Educación de las personas jóvenes y adultas que no han tenido oportunidad de acceso a la alfabetización y a la escuela, la capacitación para el trabajo, educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, la promoción de la cultura y fortalecimiento de la identidad.
- Orientación Educacional: El egresado será capaz de realizar diagnósticos, diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas para la toma de decisiones de jóvenes y adultos respecto a las opciones profesionales que definen su proyecto de vida; mediante asesorías, tutorías y consultorías con una actitud de tolerancia, respeto, intención preactiva, preventiva y correctiva.
- Interculturalidad: El egresado será capaz de reconocer la diversidad cultural en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención.
- Educación Inicial: Forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño, sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares, sociales y las instancias que influyen en este proceso.
- Inclusión social: Necesidad de plantear estrategias de integración social y educativa para poblaciones con necesidades sociales y educativas particulares; mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social.
- Gestión Educativa: impulsar formas de organización, gestión y administración educativas, no sólo en el ámbito escolar tradicional sino en el de otras instituciones y del propio sistema educativo (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo 2002a).

Por lo que considerando las áreas de formación en líneas específicas anteriormente mencionadas la Licenciatura en Intervención Educativa permite desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas, que buscan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención; es decir que se logre “una formación integral de las (los) estudiantes y que no se limite únicamente a la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación humanística que trascienda a la sociedad e implique una preparación para la vida” (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo 2002a cita a la Universidad Veracruzana 2000:10).

En la dimensión socio-profesional la Licenciatura en Intervención Educativa se integra el análisis de procesos sociales, educativos, desde diversas disciplinas y contextos particulares en los que se intervendrá eficazmente, atendiendo así el ámbito del aula y las necesidades sociales, relacionadas con la atención de individuos y grupos con requerimientos específicos como: la alfabetización, educación para la vida e inclusión social. Para ello se considera que como interventor deberá desarrollar algunas de las siguientes características: Polifacético que abarque diferentes disciplinas, sea capaz de aplicar sus conocimientos y competencias en diferentes ámbitos, flexible ante la diversidad de necesidades sociales y educativas, responsable, crítico de la realidad social, reflexivo, participativo y poseedor de una sólida cultura general (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo 2002a).

Haciendo referencia de la dimensión epistemológica de la Licenciatura en Intervención Educativa, encuentro que como futuro interventor me permitió obtener experiencias significativas a través del desempeño en la institución en la cual realicé mi servicio social enfatizando la solución de problemas sociales lo cual demandó una variabilidad en insumos, materiales, procedimientos con el grupo de trabajo.

En el mismo sentido la Licenciatura en Intervención Educativa se basa en el enfoque por competencias puesto que procura la formación pertinente de un profesional que responda a la atención de las necesidades de formación y los problemas socioeducativos detectados; por lo que en este sentido, mis competencias a desarrollar están referidas a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, en contextos diversos, lo que explica el hecho de que como Licenciada en Intervención Educativa diversificaré la labor, atendiendo no solamente el ámbito del aula, sino también las instituciones del sector social, relacionadas con la atención de individuos y grupos con requerimientos específicos (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo 2002b).

Al respecto, vinculado con las áreas de formación y que en mi caso la línea específica cursada fue Educación Inicial; considero importante mencionar que los contenidos llevados en el proceso de la carrera me permitieron desarrollar más adecuadamente las siguientes actividades en el servicio social:

- Diseño y creación de ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción del conocimiento de los individuos participantes (niños de 0 a 4 años y madres de familia).
- Realizar un diagnóstico socioeducativo de la comunidad atendida a través del conocimiento de los paradigmas métodos, técnicas de la investigación social.
- Asesoría y trabajo con niños de 0 a 4 años de edad y padres y/o cuidadores.
- Elaboración de estrategias y material didáctico para el trabajo en sesiones.
- Asistencia y participación en talleres de formación.
- Visitas de apoyo a otras comunidades.
- Apoyo en el área administrativa (elaboración de planeaciones).
- Diseñar un taller para promotoras educativas, partiendo de la identificación de sus necesidades, en base al contexto para poder aplicarlo y al final evaluar a la institución, los procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación.

Con el propósito de ampliar el conocimiento acerca del plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa a continuación realizo una descripción de sus características vinculándolas a las actividades realizadas en el programa de Educación Inicial no Escolarizada.

1.2. Estructura del plan de estudios y el enfoque por competencias de la Licenciatura en Intervención Educativa.

La Licenciatura en Intervención Educativa se desarrolla en la modalidad escolarizada, tiene una duración de 8 semestres equivalentes a 4 años.

La estructura del plan de estudios esta constituido por 37 espacios curriculares, de los cuales 32 son obligatorios, distribuidos en tres áreas de formación, incluyendo el cumplimiento de las prácticas profesionales y el servicio social; estas áreas son:

1. Inicial en ciencias sociales
2. Profesional básica en educación
3. Líneas específicas y 5 asignaturas optativas.

Cada una de las asignaturas del mapa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa considera el desarrollo de competencias entendiéndose como éstas al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica en un contexto determinado. Por tanto, las competencias profesionales son esencialmente una relación entre los saberes, actitudes, aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo 2002a).

Retomando a la estructura del plan de estudios considero importante citar que los espacios curriculares están diseñados y organizados a partir de ciertos saberes que redefinen como un tipo particular de competencia y que a continuación menciono:

- **Saber referencial:** En este campo de competencia los conocimientos disciplinarios se vinculan con la realización del contenido de trabajo. Las asignaturas del plan de estudios que me apoyaron en las actividades realizadas en el trabajo con madres de familia y niños de 0 a 4 años fueron principalmente: Desarrollo Infantil, Desarrollo del adolescente y el adulto, Diseño curricular, Evaluación educativa, Teoría Educativa, Administración y gestión educativa.
- **Saber hacer:** Corresponde a la capacidad de llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos, en mi caso las asignaturas como: Elementos básicos de investigación cualitativa y cuantitativa, Intervención educativa, Diagnóstico socioeducativo, Creación y ambientes de aprendizaje, Asesoría y trabajos con grupos, Planeación y evaluación institucional. Me apoyaron en el diseño de estrategias y para el manejo y conducción del grupo en las sesiones con madres y/o cuidadores y niños de 0 a 4 años.
- **Saber ser y convivir:** Se refiere a la capacidad de establecer y desarrollar las relaciones que son necesarias en el ámbito de trabajo, están presentes en las siguientes asignaturas: Cultura e identidad, Problemas sociales contemporáneos, Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos.

En base a la estructura del plan de estudios y considerando los pilares de la educación: el saber ser, saber hacer, saber convivir, desarrolle mis competencias en la institución en la que realice mi servicio social al ser capaz de crear ambientes de aprendizaje para situaciones educativas específicas considerando las necesidades de los participantes, su contexto, contenidos y bajo fundamentos psicopedagógicos y socioeducativos, mediante el análisis de diversos enfoques.

En el mismo sentido y para tener una idea más amplia sobre los dos tipos de intervención (socioeducativa y psicopedagógica) existentes a continuación realizó una descripción de cada una de ellas destacando principalmente los aspectos que me apoyaron en las actividades realizadas en el servicio social.

1.3. Intervención Socioeducativa

La intervención socioeducativa se presenta dentro de la sociedad, por lo tanto “tendrá el objeto de educar socialmente” (Colom, A. J. 1983:111) de acuerdo a sus necesidades, reeduca, cambia, promueve la participación activa y concientiza, lo cual explica el desbordamiento que existe respecto de la educación formal hacia lo informal.

La intervención socioeducativa atiende las modalidades cultural, social, educativa y las áreas en las que puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación sociolaboral. Dentro de ella se ubica a la animación sociocultural, la cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo 2002a).

Este tipo de intervención estudia problemas sociales y para lograr un desarrollo social se toma como principal aspecto a la cultura de la sociedad, puesto que el conocer una cultura diferente permite interpretar los diferentes significados que cada individuo tiene de su propio contexto y de percibir de diferentes maneras el medio en el cual se desenvuelve.

Ante esto, se explica la relación existente entre la intervención socioeducativa y Educación Inicial no Escolarizada que fue la institución educativa en la cuál realicé mi servicio social puesto que desde mi punto de vista fue un posible campo de aplicación como interventora educativa al considerarlo un espacio adecuado para hacer frente a problemas sociales del contexto, llevar a cabo un diagnóstico socioeducativo de la comunidad en atención y por tanto poner en práctica los contenidos de las asignaturas cursadas en el proceso de la licenciatura.

1.4. Intervención Psicopedagógica

La intervención psicopedagógica es la que se lleva a cabo en el ámbito escolar, viene como forma de complemento de la educación formal, tiene como campo la atención de problemas institucionales de alumnos-maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos. Su propósito es lograr en el individuo un desarrollo de habilidades, capacidades que aun no se habían adquirido (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo 2002a).

Este tipo de intervención pone en práctica las experiencias de aprendizaje, organizadas y destinadas a las necesidades psicológicas y educativas de un estudiante o grupo de ellos, se produce a lo largo de un periodo de tiempo definido, generalmente durante un ciclo escolar, se pone en marcha bajo la forma de un programa, servicio, método o conjunto de actividades (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo 2002b:174)

En este mismo sentido y para tener una idea más amplia sobre posibles campos de aplicación de la intervención psicopedagógica retomo las posibles áreas que Beltran identifica y son:

- a) Apoyo psicopedagógico en la escuela
 - b) la Intervención en ámbitos de Integración a la escuela de minusválidos,
 - c) Intervención en el ámbito de la creatividad y afectividad
 - d) Intervención en el ámbito de la inteligencia práctica
 - e) Intervención en el ámbito de la estructura cognitiva
 - f) Intervención en el ámbito del aprendizaje
 - g) Intervención en el ámbito del lenguaje oral y escrito
 - h) Intervención en el ámbito de las matemáticas
 - i) Intervención en el ámbito de las ciencias sociales
- (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo 2002a).

Las áreas antes citadas son un campo posible de intervención. Como Licenciada en Intervención Educativa me permiten desempeñarme considerando la atención de problemas institucionales en el aprendizaje de alumnos o en las formas de enseñar de maestros; de esta manera, se explica el hecho de que tanto la intervención psicopedagógica como la socioeducativa son dos posibilidades de intervención sin dejar de cumplir con lo establecido en el reglamento.

1.5. Normatividad del Servicio Social

Los programas de servicio social están orientados a fortalecer las acciones que aspiran producir cambios en los ámbitos económico, social y cultural de la población, para lo cual se recurre a una serie de criterios generales que contribuyen a su formación académica en interés de la sociedad y del Estado.

De acuerdo al Artículo 2 del Reglamento del Servicio Social se define al servicio social como:

“El conjunto de actividades teórico-prácticas de carácter temporal obligatorio, que realiza el alumno o egresado de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) como requisito previo para obtener el título, con una duración de 480 horas como mínimo y realizado en un periodo no menor de seis meses ni mayor de dos años” (Gobierno del Estado de Hidalgo 2001:2).

Por lo que se considera como un espacio de formación práctica donde el estudiante se integra a las problemáticas sociales. Se entiende también como “El desempeño obligatorio de actividades con carácter temporal, acordes a la formación de los prestadores y encaminadas a su práctica social en beneficio de la sociedad” (Gobierno del Estado de Hidalgo 2001:2).

En mi caso para poder realizar el servicio social fue necesario cubrir el 70% de los requisitos académicos correspondientes, no adeudar ninguna asignatura de semestres anteriores y haber concluido satisfactoriamente las prácticas profesionales.

Ante esto, con la realización del servicio social en el programa de Educación Inicial no Escolarizada y en base al objetivo y características del reglamento del mismo me permitió desarrollar lo siguiente:

- a) Formar el sentido de solidaridad social y extender los servicios de investigación, difusión y extensión de la cultura hacia mi entorno.
- b) Fomentar el desarrollo de una conciencia de responsabilidad.
- c) Prestar un servicio que apoye a la solución de problemas socioeducativos y psicopedagógicos de las comunidades y grupos de trabajo.
- d) Contribuir a la formación académica de promotores educativos.
- e) Retroalimentar los planes y programas del programa de Educación Inicial (Gobierno del Estado de Hidalgo 2001).

De acuerdo al reglamento del servicio social, a continuación hago mención de los elementos a observar en la evaluación del mismo, considerando que la evaluación es:

“Un proceso permanente e intencionado para la comprensión y mejoramiento de las acciones y tiene como fin la identificación de logros y la detección de acciones que se requieren mejorar, retroalimentar las actividades, presentar resultados concretos y planear nuevas acciones tomando en cuenta los aprendizajes desarrollados” (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c: 65).

Los elementos a considerar en la evaluación del servicio social son:

- Coherencia: Debe ser lógico e integrar en los elementos de dicha institución hacia un mismo objetivo y que este encaminado hacia el beneficio social
- Pertinencia: El objetivo a lograr debe ser acorde a lo demandado por la institución y el recurso humano debe ser el factor primordial.
- Relevancia: Las funciones del prestador del servicio social deben ser acordes al perfil profesional y al nivel educativo que se este cursando (Gobierno del Estado de Hidalgo 2001).

De lo anterior, puedo comentar que en la realización de mi servicio social fueron considerados los elementos anteriores; ya que las actividades que lleve a cabo fueron de acuerdo al perfil de egreso de un Licenciado en Intervención Educativa, de igual manera se busco coadyuvar al desarrollo de la comunidad en atención, puesto que se logro impulsar el bienestar y mejoría de sus niveles de vida en relación a sus prácticas de crianza de padres de familia y/o cuidadores de niños de 0 a 4 años de edad.

Fue así que para llevar a cabo las actividades planeadas en el servicio social dentro del programa de Educación Inicial no Escolarizada consideré la normatividad que establece el reglamento del servicio social al realizarlo en los dos semestres últimos de la licenciatura, y así, cumplir como alumna las 480 horas requeridas.

A continuación describiré como llego al programa de Educación Inicial, la misión, visión y objetivos del mismo; además de el por qué considero que desarrolle actividades acordes a mi perfil profesional.

CAPITULO II. CONTEXTO INTERINSTITUCIONAL: EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA.

En la actualidad la Educación en la primera infancia es una realidad imparable que se extiende en el mundo y que varias son las razones. Por una parte, las modificaciones de las condiciones de vida, la desaparición de la familia numerosa, la incorporación masiva de la mujer al mundo laboral; lo que implica que el cuidado de la primera infancia debe hacerse de forma diferente a como se ha venido realizado, es decir que no solo las madres de familia sean las encargadas de cuidarlos sino que se involucre a otras instituciones educativas para tal fin; por lo tanto se observa que existe cada vez más conciencia social de la importancia de la educación, lo cual alcanza no sólo a las etapas de la educación básica que incluye a los niveles de primaria y secundaria como obligatorias, sino también a las no obligatorias, como es el caso de la Educación Inicial, vista como una expresión institucional que da satisfacción a las necesidades educativas de sus hijos (Vila Ignasi 1998:6).

Por ello, en este capítulo me propongo explicar las características de la Educación Inicial no Escolarizada, su importancia y necesidad. En un primer momento realizo una descripción de la manera en que se da mi inserción a la institución y posteriormente describo la misión, visión, objetivo general, objetivos específicos, enfoque, modalidad del programa, los ejes temáticos de trabajo y metodología, así como las funciones que cumple, a la vez manifestar que Educación Inicial es una etapa educativa en la que la innovación debe estar de manera permanentemente para su puesta en práctica contemplando primordialmente la formación que deben tener y recibir los encargados de ejecutar dicho programa; por lo que se hace una descripción de la forma en que está estructurado el programa viendo los diferentes ejes curriculares con los que trabaja.

En este sentido considero importante mencionar que el programa Educación Inicial no Escolarizada tiene como objetivo contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños de 0 - 4 años de edad y a la vez que surge como una necesidad para complementar aquellos aspectos que se han dejado de lado y favorecer el desarrollo de competencias y habilidades tanto físicas, psicomotrices, sociales, afectivas y cognitivas en los niños (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:12).

Ante esto, Educación Inicial no Escolarizada resulta ser necesaria para el desarrollo integral de los niños, en un ambiente rico de experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Además de que se concibe como una propuesta innovadora que abarca integralmente al niño, familia y comunidad.

Por lo que resulta importante mencionar que la evolución del termino “infancia” ha venido variando debido a las transformaciones de la sociedad, puesto que está determina y da un significado propio que no es el mismo para un momento determinado y otro; lo que explica el hecho de brindar la importancia necesaria a la infancia pasando de un lado negativo a uno de derechos que permite al niño cobrar reconocimiento, tener derecho a la creatividad, a jugar, a divertirse en sí a disfrutar de su infancia en todos sus aspectos. Ya que como se sabe el niño desde que nace requiere de ciertos cuidados y atenciones, no sólo de carácter asistencial sino que también se hace necesario atender sus necesidades de aprendizaje, las cuales constituirán la base de su formación y para ello, la encargada es Educación Inicial no Escolarizada, como un nivel que cobra gran importancia por ser una de esas estrategias diseñadas a fin de solventar las necesidades sociales dentro de un contexto determinado, partiendo desde la atención de los niños desde sus primeros años de vida.

Es importante mencionar que el programa de Educación Inicial no Escolarizada es una opción de atención a niños y niñas de 0 a 4 años de edad en zonas consideradas como de alta marginación y en los lugares que no presentan estas características existen otros espacios o centros de atención a infantes como los CENDIS y guarderías (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008a:14).

De este modo Educación Inicial no Escolarizada enfoca su atención hacia niños de 0-4 años con la finalidad de contribuir a su formación armónica y a su desarrollo equilibrado e integral. Es decir, esto implica ofrecerles y proporcionarles el derecho a la educación desde edades tempranas, brindando a sus padres las herramientas necesarias para mejorar sus prácticas de crianza, buscando a la vez que exista una disminución del rezago educativo que hoy en día enfrenta nuestras sociedades.

En este mismo sentido se percibe en nuestro país una valoración importante con relación a las acciones a favor de la niñez desde que está empieza a cobrar importancia; principalmente reconociendo que desde los primeros años de vida se aprende y que a partir de ahí pueden diseñarse estrategias pertinentes para elevar la calidad de la educación.

En si, Educación Inicial no Escolarizada busca:

Favorecer en niños y niñas de 0-4 años de edad el desarrollo de sus habilidades tanto físicas, psicomotrices, sociales, afectivas y cognitivas estimulándolos a participar en actividades de la vida diaria que enriquezcan su desarrollo psíquico y físico para que logren tener un buen desarrollo armónico y equilibrado (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2004:18).

Con la implementación del programa de Educación Inicial no Escolarizada se hace notorio que las ideas sobre el quehacer con la enseñanza de los niños son dispersas y variadas al encontrarse que en su mapa curricular los contenidos que maneja están claramente definidos, incluyendo como elementos que dan solidez a sus acciones al establecimiento de la misión, visión, objetivos, fines y actividades sustentados en el desarrollo infantil.

No obstante, se encuentran factores que limitan el buen desarrollo del programa de educación inicial entre los cuales destaca el no contar con profesionales en el área y el hecho de que éstos no obtengan una formación adecuada para su arribo al trabajo, puesto que el programa plantea que los encargados de aplicar el programa son personas voluntarias de la misma comunidad. Por lo que se desarrolla fuera de una institución educativa; además el programa define que el promotor puede o no estar especializado en el área; por lo que en su mayoría son jóvenes con secundaria terminada y que debe tener cualidades de: responsabilidad, honestidad y constancia. Estos promotores reciben capacitación de parte de instancias responsables, son capacitadas al inicio del curso a donde se les ofrece información sobre el programa de manera general.

Ante esto educación inicial no escolarizada es un programa de suma importancia para nuestra sociedad, ya que es un elemento indispensable para los individuos que integran la misma, retomando principalmente los primeros años de vida de los niños mediante programas como este que considere las condiciones sociales de participantes y el contexto donde se aplique. Así de esta manera en un futuro los niños podrán tener un desarrollo integral en todos sus aspectos y por ende una mejor calidad educativa que permitirá la disminución de los posibles problemas que se llegan a suscitar en los niveles subsecuentes de la educación como: analfabetismo, deserción escolar a causa de la reprobación académica, entre otros que se reflejan en años posteriores a su primera infancia.

Para tener una idea más amplia sobre lo que el programa de Educación Inicial no Escolarizada define para su aplicación, considero importante explicar la manera en que se da mi inserción con la institución y a la vez definir su misión, visión y objetivos que a continuación presento.

2.1. Mi Inserción en el programa de Educación Inicial no Escolarizada.

Mi inserción al Modelo del programa de Educación Inicial No Escolarizada se da durante el 5^{to} semestre de la licenciatura; cuando por normatividad de la institución escolar (UPN). Se da a conocer el catálogo que contiene diferentes instituciones como opciones para realizar el servicio social.

Debido a que la línea Terminal que curse fue: Educación Inicial, el Director de la institución Profr. Jaime Rubio Ocampo envió a nuestro grupo a un curso de una semana del 19 al 23 de septiembre de 2005 al Municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo. Para conocer el programa de Educación Inicial. Al terminarlo se me otorga una constancia de asistencia (Anexo 3). De igual manera al término de éste no todos mis compañeros deciden realizar su servicio social en dicha institución, solo 4 compañeros aparte de mí.

Cuando ingreso al programa entrego mi carta de presentación a la Profra. Hilda Baños Escalona. Coordinadora del programa de Educación Inicial no Escolarizada en ese momento, quien me envía con la Profra Aurora Aguilar Jaimez supervisora del modulo108, Zona 1313 Tenango de Doria al cual me integraría. Haciendo entrega de mi oficio y entablado una conversación con ella, me dice que soy aceptada y me asigna la Col. San José -Tenango de Doria Hgo. Para realizar mi servicio social impartiendo sesiones con 10 madres de familia y 15 niños en un espacio prestado por una madre de familia del grupo.

En un primer momento me percató que se desconoce el papel que desempeña un interventor educativo dentro del programa; puesto que se presenta la idea de que los que estudian en UPN es para ser educadoras y por ello la responsable del programa, me pregunta que cual sería mi función en la institución, ante este cuestionamiento le presento un plan de trabajo que especificaba actividades que podía llevar a cabo; sin embargo, por el mismo desconocimiento de la Licenciatura en Intervención Educativa, no les queda claro y en un inicio me ponen hacer algunas actividades que no tienen nada que ver con mi perfil de egreso; por ejemplo a archivar papeles o cuidar la

oficina cuando nadie del personal se encontraba, ya una vez definido mi perfil profesional y de acuerdo al plan de trabajo presentado realizo actividades acordes a la licenciatura cursada.

2.2. Misión de Educación Inicial no Escolarizada.

La misión del programa de Educación Inicial no Escolarizada es:

Favorecer el desarrollo de competencias, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante la formación y orientación de los padres de familia para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existe en las comunidades de atención (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:11).

Al respecto, opino que el favorecer o propiciar el desarrollo de competencias en niños y niñas de 0-4 años resulta un tanto complejo llevarlo a cabo en la práctica, ya que los términos manejados son nuevos para las promotoras educativas y por lo tanto les dificultan entender lo que tienen que lograr con sus grupos de trabajo. Eso lo retomo del comentario que hizo una de ellas en una conversación: “Dentro de los cursos recibidos, me cuesta trabajo entender los términos nuevos, aun si me explican no logro del todo entenderlo” (E1), lo cual explica que a pesar de que el programa define de manera clara lo que pretende lograr se ve obstaculizado por variantes del contexto a donde se destaca principalmente la preparación que se les brinda para realizar su trabajo, relacionado con el como son formadas para trabajar con padres de familia y niños.

2.3. Visión de Educación Inicial no Escolarizada.

El programa de educación inicial no Escolarizada tiene como visión:

Para el 2012 habrá propiciado que las madres y responsables del cuidado de los niños adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar sobre las prácticas de crianza y mejorarlas en beneficio del desarrollo de los niños y de la vida familiar y a la vez lograr la disminución del rezago educativo en las comunidades de atención, como resultado de la transformación favorable de las prácticas de crianza de los adultos hacia los niños, que posibiliten el desarrollo de competencias y propicien su incorporación hacia los niveles subsecuentes de la educación básica (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:11).

Considero que es de suma importancia que Educación Inicial no Escolarizada contribuya a la formación y desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta antes de su ingreso a los niveles subsecuentes de su educación, ya que si esto se logra se podrá hablar en un futuro de mejores condiciones de vida que permita tener una mejor calidad educativa pero siempre y cuando se considere sus condiciones sociales para poder aplicar el programa en un contexto determinado.

2.4. Objetivo General de Educación Inicial No Escolarizada.

El objetivo principal de Educación Inicial no Escolarizada se refiere a las acciones y metas que se pretenden cumplir durante todo el ciclo y es:

Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de cero a cuatro años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el fin de enriquecer las practicas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias en los padres y en los niños, y lograr, entre otros beneficios, que los niños continúen en los siguientes niveles educativos (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:13).

En relación al objetivo, el programa de Educación Inicial no Escolarizada pretende ofrecer una atención integral a los infantes con un cuidado asistencial que comprenda la alimentación y salud, lo que requiere a la vez atender sus necesidades básicas para su crecimiento y desarrollo personal y social en donde la familia sea la encargada de brindar los cuidados en primera instancia por ser el primer agente educativo en correlación con la Educación Inicial. Por lo que considero de vital importancia que entre familia-escuela exista una relación estrecha, con el fin de que el niño salga lo más beneficiado posible y a la vez que le posibilite un desarrollo integral.

Por ello, para que exista comunicación entre Familia- Educación Inicial ambos agentes educativos deben trabajar bajo un mismo objetivo y hacia una misma dirección ya que a veces hay contradicciones entre lo que la familia sabe y lo que la escuela enseña porque cada quien quiere enseñar a su modo y esto sólo hace que el niño se confunda más, por lo que hago énfasis en la importancia que tiene que los padres se incorporen al trabajo educativo como un elemento más del proceso enseñanza-aprendizaje con la intención de lograr los objetivos y fines que persigue la Educación Inicial.

2.5. Objetivos específicos de Educación Inicial no Escolarizada.

El programa de Educación Inicial tiene como objetivos específicos los siguientes:

- ❖ Promover el desarrollo personal del niño por medio de situaciones, oportunidades que le permitan ampliar, consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- ❖ Contribuir al conocimiento, manejo de la interacción social, estimulándolo para participar en acciones de integración, mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- ❖ Estimular, aumentar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento, en la comprensión de su medio ambiente a donde se encuentra inmerso, así como el desarrollo de habilidades, actitudes para conservarla y corregirla.
- ❖ Enriquecer las prácticas de cuidado y atención a los niños de 0 - 4 años por los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.

- ❖ Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2004:14).

Como se puede ver, los objetivos específicos del programa de educación inicial tienen como meta lograr en el niño el desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades que le permitan conformar su desarrollo personal asumiendo actitudes de autonomía, desarrollo de habilidades de ejercitación de su cuerpo de movimientos gruesos y finos que constituyen las bases de la psicomotricidad y para ello como interventor fue necesario diseñar estrategias y acciones de socialización para los niños de manera que lograron participar en actividades de interacción e integración con los demás, perdieron el miedo de relacionarse con extraños.

Asimismo, dichas acciones les permitieron a los niños desarrollar actitudes de cooperación y ayuda hacia los demás a fin de trabajar en conjunto para lograr metas comunes que a la vez hagan posible mejorar las relaciones entre comunidad, escuela y familia.

Por otra parte, mediante actividades específicas previamente diseñadas y planeadas el programa de educación inicial pretende estimular el desarrollo de niños y niñas de 0-4 años de edad de manera que le permitan adquirir conocimiento sobre elementos que conforman su contexto y logren obtener una comprensión del mismo y que a la vez también se ofrezca información pertinente a padres de familia sobre el desarrollo de sus hijos considerando las etapas evolutivas sobre las que pasa éste desde autores que se centran en el desarrollo infantil como Piaget y su teoría del desarrollo intelectual al postular que el desarrollo cognitivo tiene lugar a través de una secuencia fija de etapas desde la infancia hasta la adultez. El desarrollo intelectual se manifiesta entres etapas principales y varias subetapas: **1. Sensoriomotriz** (desde el nacimiento hasta los 2 años); **2. Preoperacional** (de 2 a 7 años), que se subdivide en preconceptual inicial (2 a 4 años) e iniciativa final (4 a 7 años); **3. Operacional concreta** (7 a 11 años) y **4. Operacional formal final** (11 a 16 años). El comportamiento esencial del pasaje de una etapa a la otra no reside en la edad sino en el orden fijo de la sucesión.

Piaget tiene conciencia de los efectos de las diferencias culturales, sociales, intelectuales, etc., que modifican los parámetros de edades de las etapas que él postula. (Ausubel, D. 1989:32)

De igual manera otro autor que postula sus ideas sobre la formación del conocimiento social; es la de Vigotski “manteniendo que el desarrollo del individuo es indisociable de la sociedad en la que vive, la cual le transmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar”. (Delval J. 2000:77).

En otro apartado Vigotski sostiene que “el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente. Toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social, entre personas y luego a nivel individual, en el interior del propio niño, por lo que todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos” (Delval J.1989:541) es decir que el desarrollo del individuo forma parte del ambiente social así, el medio es el que propicia una serie de cambios y comportamientos en el niño.

El programa de Educación Inicial plantea mejorar las prácticas de crianza de padres de familia o cuidadores de niños a través de las sesiones que brinden la información sobre el desarrollo de los niños a donde se les permita a ambos ser partícipes de su proceso de desarrollo en la construcción de sus conocimientos.

Por lo que, considero, que los objetivos que el programa de Educación Inicial no Escolarizada pretende lograr son propicios para el desarrollo de los niños, que debe existir la idea de que la escuela es para todos, es decir, el brindar una educación que proporcione el aprendizaje a padres de familia y niños que les permita desarrollar actividades acordes a la edad de los niños y a los adultos mejorar sus practicas de crianza, así de esta manera el programa de debe estar al servicio de sus necesidades.

Con lo anterior se fundamenta el hecho de implementar el enfoque por competencias como fundamento del programa de Educación Inicial no Escolarizada, por lo que considero necesario describirlo en el siguiente apartado.

2.6. Enfoque del programa

A partir del curso 2004-2005 Educación Inicial no Escolarizada incorpora a su trabajo el enfoque por competencias que se desprende de los aprendizajes que se consideran fundamentales en una educación que contribuye al desarrollo humano, social y que se basa en 4 pilares básicos de la educación que son: el conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Este nuevo enfoque estuvo en forma de piloteo y que por lo tanto sólo basto ver sus resultados obtenidos para que su puesta en práctica haya sido de manera formal.

El término competencias es nuevo y actualmente todos los niveles educativos lo están incorporando en su plan de estudios. Por lo que resulta importante y necesario que desde los primeros niveles educativos se trabaje con este enfoque; no sólo basta esperar los resultados de la aplicación del nuevo enfoque al programa para ver si esta funcionando sino que también se hace necesario analizar que es lo que está limitando que éste no funcione y que a lo mejor entre esas determinantes se ubique la no adecuada formación que se ofrece a las promotoras educativas ya que el trabajo por competencias dependerá del grado de desempeño del promotor puesto que éste constituye la base para lograrlo.

La adquisición de las competencias básicas de desarrollo de los niños constituye la meta esencial del programa. Las competencias se consideran como un quehacer eficiente que integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en operación en un contexto sociocultural específico (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2004:12).

Las competencias son saberes que cruzan nuestra vida y que se desarrollan a manera que demuestran la resolución de problemas que se suscitan en nuestro plano vivencial y que van desde personales, familiares, sociales y de índole laboral. Por lo que el programa de Educación Inicial no Escolarizada entiende como competencias al:

“ Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica dentro de un contexto social y cultural determinado, que permiten a las personas responder de manera eficiente a necesidades particulares de acción e interacción con el entorno natural y social que le rodea” (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:17).

De igual manera las competencias se ponen en acción de manera conjunta en cualquier persona y que indispensablemente se necesita de una de ellas para que se desarrollen; así por ejemplo si quiero desarrollar una competencia y quizás tenga la habilidad y conocimiento pero si no tengo la actitud no podré desarrollarla.

Se define al concepto de competencias como: La capacidad para actuar con eficiencia y satisfacción en relación a si mismos y al medio natural y social. Para lo que se debe tener un repertorio amplio de conocimientos y habilidades que le permitan un nivel alto de ejecución o dominio y satisfacción en el control de su ambiente y de su propio destino (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2004:21).

Ésta definición de competencias enfatiza de manera fundamental el uso de las disposiciones afectivas, los conocimientos, las habilidades, los valores y las destrezas cognitivas, las cuales evolucionan de modo progresivo con el propósito de actuar de manera eficiente, eficaz y de forma satisfactoria en la vida.

Así, las competencias consideradas como respuestas a necesidades específicas deben ser el producto de una educación pertinente a las demandas sociales, que sea capaz de ofrecer a los educandos aprendizajes útiles, históricos y socialmente significativos y que les permitan operar de manera eficiente en contextos específicos vinculados con las dificultades y los retos

propios de su época y su entorno. Esta aproximación al desarrollo de las competencias concuerda con lo planeado por Guerrero (1999) en el sentido de que lo importante es poner el foco de atención en la vida y en sus demandas específicas y no formular planteamientos educativos que se basen exclusivamente en lo que dictan las teorías.

En este sentido el programa de Educación Inicial no Escolarizada pretende que los agentes educativos y padres de familia conjuntamente con sus hijos adquieran conocimientos, desarrollen habilidades, actitudes, destrezas y valores que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y su vida personal. Y en el caso de las promotoras educativas se pretende que puedan tomar decisiones sobre aspectos que permitan mejorar su desarrollo personal y laboral, en relación a la mejora de su práctica al convertir actividades diarias de salud, alimentación e higiene en acciones orientadas al logro de mejores condiciones de vida en niños de 0-4 años de edad; lo cuál justifica que el programa se brinde de manera no escolarizada que es la modalidad que actualmente se encuentra en operación y a continuación la explicaré.

2.7. Modalidad del programa

En la mayor parte del estado de Hidalgo y en específico en la zona Otomí - Tepehua a la cual pertenece el Municipio de Tenango de Doria, la Educación Inicial se da en su modalidad no Escolarizada, abarcando un rango de edad en los niños de 0 a 4 años.

El programa de Educación Inicial no Escolarizada presenta ciertas características de las cuales destaca la flexibilidad puesto que se adapta a las necesidades e intereses que los padres de familia tienen, así mismo se considera el tiempo del que disponen para su asistencia a las sesiones de trabajo, buscando fundamentalmente mejorar las prácticas de crianza a través de acciones de higiene en el hogar, nutrición, la promoción de la salud de los infantes y la creación de oportunidades para el desarrollo de competencias en padres de familia y niños.

Así mismo el objetivo del programa que es mejorar las pautas de crianza, lograr un desarrollo cognitivo y efectivo más adecuado, un crecimiento sano, armónico y facilitar a los infantes procesos de aprendizajes posteriores se lograría en un mayor porcentaje.

Retomando a la modalidad no escolarizada del programa de educación inicial se tiene que su operación se da fuera de una institución educativa y los promotores educativos reciben capacitación de parte de instancias responsables. Además de que dicha modalidad constituye una opción educativa de bajo costo para zonas marginadas y los siguientes datos muestran el incremento de atención:

Durante el ciclo escolar 1999-2000, se continuó brindando apoyo a los padres de los niños de 0 - 4 años de las comunidades alejadas y dispersas. En este lapso, poco más de 421,755 padres de las zonas rurales mas alejadas se beneficiaron con paquetes didácticos y la asesoría de un promotor capacitado para efectuar esta tarea, lo que beneficio a 493.384 pequeños. En relación con el año anterior, esto representa un incremento de 10,3% en la atención a padres y 12,5% en la de los niños (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:223).

Es importante aclarar que esta modalidad trabaja ejes temáticos que a continuación se describirán y que para su aplicación muchas veces requieren de la realización de algunas gestiones con instituciones de gobierno y organizaciones sociales que resultan ser importantes porque enriquecen el trabajo de los grupos y permiten obtener apoyos de alimento, mobiliario, servicio médico, capacitación y/o espacios para el trabajo.

2.8. Ejes temáticos de trabajo del programa de Educación Inicial no Escolarizada

Los ejes curriculares constituyen la guía o mapa que orientará el recorrido que los promotores y las familias comenzarán a realizar en el marco de los nuevos lineamientos del Programa de Educación Inicial no Escolarizada (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2004:25,26).

Los ejes curriculares se han organizado alrededor de las necesidades de cuidado y protección y de las necesidades básicas de desarrollo de los niños y son los que a continuación se presentan:

		EJES CURRICULARES		
NECESIDADES INFANTILES		Eje curricular 1.		
NECESIDADES DE CUIDADO Y PROTECCIÓN	DE Y	Ámbito: cuidado y protección infantil		
		SUB – ÁMBITOS		
		Salud y alimentación. Higiene. Protección		
NECESIDADES BÁSICAS DE DESARROLLO	DE	Eje Curricular 2.	Eje Curricular 3.	Eje Curricular 4.
		Ámbito: personal y social	Ámbito: Lenguaje y comunicación	Ámbito: Exploración y conocimiento del medio.
		SUB-AMBITOS.	SUB - ÁMBITOS	SUB-AMBITOS.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identidad/Autoestima ➤ Autorregulación/ Autonomía ➤ Interacción con otros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Común. a través de gestos, sonidos y mov. ➤ Común. a través de palabras, frases, oraciones y n° 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Control y equilibrio del cuerpo ➤ Exploración y manipulación de objetos ➤ Representación ➤ categorización
			Común. Gráfico-plástica	

Fuente: Ejes temáticos de la modalidad No Escolarizada (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2004: 26).

A través de los ejes curriculares vinculados con las necesidades básicas de desarrollo se pretende identificar y describir las competencias que se espera que los niños desarrollen entre los cero y cuatro años; en los siguientes ámbitos que el programa define:

1. Cuidado y Protección Infantil
2. Personal y social
3. Lenguaje y comunicación
4. Exploración y conocimiento del medio

Es importante destacar que el desarrollo de dichas competencias puede variar de acuerdo a las características de los niños, de las familias y de las comunidades en las que se encuentren; sin embargo, estas competencias dan una referencia acerca de lo que se quiere lograr en cada grupo de edad y orientan las acciones que los adultos pueden realizar e integrar en sus rutinas diarias.

De este modo y realizando un análisis sobre los ejes citados de la modalidad del programa se tiene que en el Eje 1. Se busca atender las necesidades de adultos y niños mediante la orientación de temas relacionados con salud, higiene y protección considerando el cuidado y protección infantil a donde se hace necesaria la adquisición a una edad temprana de los conocimientos necesarios para cuidar la salud, alimentarse adecuadamente, procurar mantener una higiene personal y en el hogar, así como adoptar medidas de protección y prevención de accidentes, lo que permite lograr crear hábitos que perduran toda la vida.

En el eje 2 se pretende reconocer que el ser humano es social por naturaleza y que por lo tanto necesita relacionarse con otras personas para poder sobrevivir y desarrollarse integralmente. Ya que desde que nace, el bebé requiere de un adulto que se haga cargo de él, lo atienda, le cubra todas sus necesidades básicas (de alimentación, higiene, cuidado, sueño), así como que le demuestre que es una persona importante en su ambiente y que es aceptado y querido como tal, por lo que resulta indispensable e importante en la vida de los individuos, ya que el bebé es totalmente dependiente de otra persona y a medida que va creciendo, va adquiriendo habilidades tanto para ser independiente como para relacionarse con otros.

En el eje 3, el lenguaje tiene una importancia fundamental en el desarrollo del niño ya que, por medio de éste será capaz de comprender, expresar ideas, emociones y sentimientos; así de esta manera el lenguaje nos permite comunicarnos con los demás, con nosotros mismos. El lenguaje que un niño aprende durante sus primeros años le proporciona las herramientas para desarrollar su pensamiento.

Y finalmente en el eje 4, el movimiento y la exploración son elementos indispensables para el desarrollo y el aprendizaje del ser humano.

Ante esto, los ejes curriculares son los temas o procesos prioritarios vinculados con las prácticas de crianza y el desarrollo infantil que se proponen trabajar durante las sesiones previstas. Y por su parte el apartado relativo a la Metodología que a continuación se describirá pretende responder a la pregunta: ¿cómo lo vamos hacer?, es decir, cuáles son las estrategias y orientaciones más adecuadas para trabajar con las familias y la comunidad a favor de la niñez.

2.9. Metodología general para la planeación del trabajo con familias

La estructura general de la propuesta de trabajo con las familias esta basada en el establecimiento de relaciones entre el promotor del Programa de Educación Inicial no Escolarizada y las familias de niños de 0 a 4 años de edad. A fin de lograr que los integrantes de las familias participantes adquieran conocimientos, habilidades, actitudes que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y tomar decisiones en beneficio del desarrollo y aprendizaje de los niños.

Asimismo, la metodología de trabajo del modelo del programa de Educación Inicial no Escolarizada se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Contempla las acciones formativas y las de apoyo (administrativas y operativas), lo cual rescata la integralidad de las fases.

- Tiene una orientación de desarrollo comunitario y humano, al reconocer los procesos educativos como transformadores de la realidad.
- Considera a los agentes educativos como sujetos activos.
- Es flexible, ya que los aspectos que plantea pueden ser ajustados según el contexto en que se desarrolla. (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008a:25).

La propuesta de trabajo con las familias, se divide en cuatro grandes componentes como se observa en el siguiente esquema:

Estructura general de la propuesta de trabajo con familias			
Preparación	Integración	Diseño de las sesiones de los ejes curriculares	Evaluación
Preparación inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Integración grupal • Preparación del ambiente para los niños • Integración con los adultos y los niños de las familias 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: compartiendo nuestras ideas • Aplicación y planeación: haciendo cambios 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la sesión • Evaluación y seguimiento del eje curricular • Evaluación final

Por lo que se observa que el diseño de las sesiones para el trabajo con madres de familia y niños, debe hacerse siguiendo el esquema que el programa de Educación Inicial define.

Para conocer la población de atención de educación inicial en la zona Otomí–Tepehua, considero importante retomar los siguientes datos que se han obtenido del sistema de educación pública.

Municipio	Localidades atendidas	Promotores	Grupos	Padres de familia orientados
Tenango de Doria	27	27	34	385
Huehuetla	29	32	40	666
San Bartolo Tutotepec	31	31	33	386

Como se puede ver, los datos anteriores muestran de manera cuantitativa al número de promotores educativos que atienden el programa de Educación Inicial en la modalidad no Escolarizada en las diferentes comunidades que conforman la región Otomí–Tepehua. Observándose así que debido al número de padres de familias que tienen niños de 0 a 4 años de edad se implementa el programa.

De ahí que, de manera personal me parezca interesante e importante haber realizado mi servicio social en dicho programa, ya que, en él realice una serie de actividades por medio de las cuales no solo apoye al programa y a los sujetos atendidos sino que además apoye mi propia formación como futura interventora educativa.

CAPITULO III. ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL.

La experiencia que adquirí en el programa de Educación Inicial no Escolarizada ahora perteneciente al Consejo Nacional de Fomento Educativo y denominada como: Educación Inicial del CONAFE, al realizar mi servicio social en el quinto y sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, me permitió considerar al programa como un campo de aplicación en el que puse en práctica los conocimientos adquiridos de las asignaturas cursadas en el proceso de la carrera, las cuales me permitieron desarrollar adecuadamente cada una de las actividades que se llevaron a cabo y que más adelante se especificarán.

Por lo que, en este capítulo me propongo definir la metodología de trabajo y describir las actividades realizadas en dicho programa, cuya actividad principal fue la impartición de sesiones una vez a la semana a madres de familia y niños de 0 a 4 años de edad en la Colonia San José-Tenango de Doria Hidalgo. Menciono algunos ejemplos de las sesiones desarrolladas.

Para describir las actividades realizadas considero importante mencionar que el programa de Educación Inicial no Escolarizada presenta ocho fases en su metodología de trabajo, las cuales constituyen la guía que orienta el recorrido formativo que los promotores y las familias realizan en el marco de la misión, la visión, los objetivos y el enfoque del programa. Dichas fases son:

1. Diagnóstico y autodiagnóstico comunitario
2. Planeación
3. Sesiones con familias
4. Participación Comunitaria
5. Asesoría y seguimiento
6. Evaluación
7. Comunicación
8. Formación.

Al final de este informe académico incluyo el registro de actividades realizadas en el servicio social (Anexo 4) en ellas se contemplan acciones sustantivas (formativas) y de apoyo (administrativas y operativas); las fases mencionadas presentan una orientación de desarrollo humano y comunitario, son flexibles, dinámicas y horizontales (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:25).

A continuación menciono las actividades que lleve a cabo en cada una de las fases de la metodología del programa, aclarando que las presento en el orden que seguí al realizarlas. Cabe aclarar que dichas fases no siguen un orden vertical sino que algunas actividades de dos o más fases se realizan de manera paralela, es decir que pueden llevarse a cabo en un mismo momento durante la operación del programa.

3.1. Fase de Formación. Ésta es considerada como un proceso integral que de manera permanente promueve el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos para los agentes educativos del programa (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:85).

En el desarrollo de esta fase pude asistir al Taller de Incorporación al programa de Educación Inicial no Escolarizada durante una semana, cubriendo un total de 40 horas de lunes a viernes de 9:00 am a 5:00 pm. En el municipio de San Bartolo Tutotepec. Dicho taller fue para conocer y apropiarme de las funciones y operación del programa. En él tuve la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias entre diferentes figuras educativas (coordinador de zona, supervisor, promotoras educativas y alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa) lo cual me permitió enriquecer los conocimientos que hasta el momento llevaba y entender con más claridad en lo que consistía el programa de educación inicial.

En esta reunión de trabajo se dio a conocer la manera en que el programa de educación inicial no escolarizada trabajaba en las comunidades de la región Otomí-Tepehua; puesto que asistieron personas de Huehuetla, San Bartolo Tutotepec y Tenango de Doria.

De igual manera, fue en San Bartolo Tutotepec donde se llevó a cabo la reunión de evaluación final al terminar el ciclo operativo del programa, con el propósito de conocer los avances obtenidos de la operación del mismo en las comunidades atendidas; dicha reunión tuvo una duración de 10 horas de 8:00 am a 6:00 pm. En esta se comentaron los logros que padres de familia y niños obtuvieron al participar con el programa destacando principalmente el mejoramiento de sus prácticas de crianza en comparación con aquellos niños y padres de familia que no asistieron a las sesiones de educación inicial, entre sus logros estuvieron los siguientes: identificar y nombrar partes de su cuerpo, colores, formas, figuras, clasificación, seriación, aprender a colorear, recortar, entre otras.

Otras de las actividades realizadas en esta fase fueron los talleres denominados Taller Base I, y Base II en el Municipio de Acaxochitlán, durante tres días, cubriendo un horario de 9:00a.m. a 5:00 p.m. con la finalidad de revisar avances que hasta entonces se habían logrado con la operación del programa en el lugar asignado. En dichos talleres se compartieron experiencias que cada promotora educativa había obtenido en su acercamiento a la comunidad atendida, destacando comentarios sobre que acciones realizar para mejorar el funcionamiento del programa como por ejemplo para quienes no habían tenido asistencia en sus grupos de trabajo tendrían que hacer visitas domiciliarias, participar en eventos cívicos y culturales para difusión del programa, entre otras acciones que permitieran mantener a los grupos de trabajo y/o para mayor asistencia de participantes en el mismo.

Dentro de la fase de formación considero importante mencionar que lleve a cabo junto con la supervisora de modulo la aplicación de un Taller denominado: Desarrollo de Competencias dirigido a las promotoras educativas. Dicho taller se planeó en base a las necesidades detectadas en sus grupos de trabajo, esto como resultado de mis visitas de acompañamiento y seguimiento a las comunidades que integraban el módulo, dicho taller más adelante se describirá.

También asistí al Foro Estatal en Tula de Allende, Hidalgo los días 15 y 16 de junio del 2006. Denominado “Todo Empieza antes de nacer” al término del mismo se me hizo entrega de una constancia de asistencia y participación (Anexo 11). En dicho foro se compartieron resultados a nivel estado de la operación del programa Educación Inicial no Escolarizada y algunas propuestas de materiales didácticos para el trabajo de las sesiones con padres, madres y/o cuidadores de niños de 0 a 4 años a fin de lograr y propiciar su desarrollo de competencias de acuerdo a los ejes temáticos de trabajo.

De este evento pude retomar las diferentes alternativas de materiales didácticos para el trabajo con los padres de familia y los niños de 0 a 4 años de edad como: el tragabolas, boliche, caracol, entre otros. Dichos materiales apoyaron en el desarrollo de sus competencias.

A continuación describo la fase de diagnóstico y autodiagnóstico la cual se realizó como sustento del trabajo realizado con padres de familia y niños de 0 a 4 años de edad.

3.2. Fase de diagnóstico y autodiagnóstico comunitario. Con el propósito de tener información clara, objetiva y precisa que permita la toma de decisiones informadas para atender las necesidades de los cuidadores, madres de familia, niños y comunidad, es necesario contar con un diagnóstico y autodiagnóstico comunitario que sustenté la planeación de objetivos, estrategias, acciones y actividades por desarrollar en cada una de las fases de la metodología de trabajo.

Se entiende como Diagnóstico:

El proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de las personas y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificar cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:34).

Dentro de la fase de diagnóstico y autodiagnóstico comunitario lleve a cabo un diagnóstico socioeducativo para el cual en un primer momento me fue asignada la comunidad por la supervisora de modulo del programa de Educación Inicial, posteriormente visite a la comunidad para realizar una observación que me permitió identificar a los sujetos participantes que en este caso eran niños de 0 a 4 años y madres y/o cuidadores de los mismos, después diseñe y apliqué un cuestionario (Anexo 5) como instrumento de recolección de información para integrar el diagnóstico e identificar así al número de participantes que permitirían implementar el programa en la comunidad (una cantidad mínima de 10 personas), además de datos arrojados por el sector salud, la comunidad, madres de familia con niños dentro del intervalo de edad para su atención, mujeres embarazadas fueron integrados en la cédula comunitaria que incluiría a los participantes del programa.

El diagnóstico entregado quedo de la siguiente manera:

El Estado de Hidalgo cuenta con 84 municipios, y una superficie de 20,905.12 km², está ubicado en la parte central del país, con una población de 2, 112,473 habitantes.

De los cuales 3 municipios que lo integran conforman la Región Otomí Tepehua Que son: Tenango de Doria, San Bartolo Tutotepec y Huehuetla se localizan en la parte oriental del estado de Hidalgo, sus limites políticos son al norte con el estado de Veracruz, al sur y oriente con el estado de Puebla y al poniente con los municipios de Agua Blanca, se ubica en las coordenadas 98° 16 46" de longitud este al meridiano de grenwich.

Cuenta con una población de 69,795 habitantes de los cuales 37,350 son indígenas otomíes y aproximadamente 3,250 son indígenas tepehuas. La población mestiza en esta zona es alrededor de 28,290 habitantes. Esta región cuenta con una superficie de 854.3 km² y con relación a una población de 69,795 habitantes, se tiene que la densidad de la población es de 80.6 habitantes por km². La temperatura media anual oscila entre los 12 y 14 °c y la precipitación pluvial promedio es de 400 a 2600 mm. El periodo más lluvioso en la región es durante los meses de julio, agosto y septiembre.

El municipio de Tenango de Doria (Tenanco) es de origen náhuatl y significa "En el lugar de los muros", de tenamitl muro o pared y el locativo "co". Habiendo sido llamado también durante algún tiempo Tenamealtepetl, que significa "El cerro amurallado".

El apellido Doria es el del Licenciado y Coronel Juan Crisóstomo Doria, que fue el primer gobernador del Estado, nombrado por el presidente Benito Juárez conforme al decreto de la elección del Estado.

- **Reseña histórica**

Cuando los templos pasaron del clero regular al secular, dependieron del Estado de Puebla, a través de la vicaria foránea de Pahuatlán y posteriormente al obispado de Tulancingo, en cuanto éste fue erigido durante la segunda mitad del siglo XIX en 1861.

Durante el virreinato, política y administrativamente, Tenango dependió de la alcaldía mayor de Tulancingo de Bravo.

Durante el movimiento de independencia hubo sucesos que han sido narrados por el historiador Lucas Alemán, quien escribe que en 1816 un jefe realista, el capitán Luvían, persiguió a los insurgentes en Tenango para impedir que tomaran el pueblo de Huehuetla y estos antes de salir incendiaron el templo y pusieron a las órdenes de las religiosas en órdenes de batalla, lo cual sublevó a los habitantes en contra de los insurgentes.

En el lugar que actualmente se conoce como estribo, durante la invasión francesa los indígenas derrotaron a los franceses rodándoles rocas muy grandes desde lo alto de la sierra.

Al crearse el Estado de Hidalgo por decreto del congreso de la unión, desprendiendo su territorio del extenso Estado de México, fue integrado por 15 distritos. El distrito político de Tenango tuvo jurisdicción sobre los municipios de Tenango, Tutotepec, Agua Blanca y Huehuetla.

Pero a partir de la constitución política de 1917 donde se establecen los municipios libres, se suprimen los distritos políticos y en la actualidad sólo se conserva la jurisdicción en lo judicial y Tenango es la cabecera donde radica el juzgado de primera instancia.

De acuerdo al XII Censo de Población y Vivienda el municipio cuenta con 58 localidades, en la siguiente tabla de información se muestran las localidades más importantes del municipio:

NOMBRE DE LA LOCALIDAD	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN TOTAL MASCULINA	POBLACIÓN TOTAL FEMENINA
TENANGO DE DORIA	2,018	1,007	1,011
SAN NICOLAS	1,624	784	840
SANTA MONICA	1,476	711	765
SAN PABLO EL GRANDE	1,055	508	547
EL DAMO	760	382	378
LA CRUZ DE TENANGO	694	350	344
COLONIA SAN JOSE	657	305	352
SANTA MARIA TEMAXCALAPA	536	271	265
EJIDO LOPEZ MATEOS (LA COLONIA)	475	235	240
CERRO CHIQUITO	457	233	224
EL NANTHE	396	203	193
EL BOPO	382	195	187
EL PROGRESO	375	188	187
EL AGUACATE	368	186	182
EL DEQUEÑA	368	172	196

- **Cronología de hechos históricos.**

8 de agosto de 1865. se consigna Tenango como municipalidad del distrito del mismo nombre.

1 de mayo de 1891. Se eleva a la categoría de distrito la municipalidad de Tenango con el nombre de Tenango de Doria con los municipios de Tenango, Tutotepec, Iturbide, Huehuetla y Achiotepc que pertenecían al distrito de Tulancingo, teniendo por cabecera el pueblo de Tenango.

15 de septiembre de 1894. el distrito de Tenango de Doria forma parte del estado de Hidalgo.

4 de mayo de 1902. Se suprime el municipio de Achiotepc del distrito de Tenango de Doria.

21 de septiembre de 1920. Tenango de Doria se consigna como municipio libre, formando parte del distrito del mismo nombre.

- **Medio físico.**

-Extensión: el municipio de Tenango de Doria cuenta con una extensión territorial de 210.70 kilómetros cuadrados.

-Población: tiene una población de 17,158 habitantes, de los cuales 8,411 son hombres y 8,747 mujeres; lo cual indica que existe una población mayor de mujeres en comparación con los hombres.

-Orografía: Tenango de Doria se encuentra ubicado en la sierra madre oriental, formado por sierra en un 70% y localizado también en el eje neovolcánico, conformado por lomeríos y constituido por pendientes mayores al 15%. De las principales elevaciones presentes en el municipio, se encuentran los cerros del estribo, brujo, debosda, el crio, macho y la cuchilla, todos ellos por encima de los 1000 metros sobre el nivel del mar.

-Hidrografía. Se encuentra posicionado en la región del Pánuco y Tuxpan-Nautla; en las cuencas de los ríos Moctezuma, Cazones y Tuxpan, de donde se derivan las subcuencas del río Metztilan que riega el 2.28% de la superficie municipal, el río San Marcos 22.47% y el río Pantepec que cubre el 75.27% restante.

Las corrientes de agua que conforman el municipio son: Tenango, la Ardilla, San Francisco, Agua Grande, el Carrizal, el Arenal, los Camarones, Cuarco, los Maria, Cerro Viejo, Cerro B lanza, Pie del Cerro y Mesillas.

-Clima: El municipio en toda su extensión presenta una diversidad de climas; como semicaldo-húmedo en 10.73% de la superficie municipal, templado- húmedo con lluvias todo el año el 48.04%, templado-húmedo con lluvias abundantes en verano el 31.86%, templado-subhúmedo con lluvias en verano el 0.82% y semifrío-húmedo con abundantes lluvias en verano el 8.55%.

- **Principales ecosistemas**

-Flora: El municipio tiene una vegetación compuesta por eucalipto, pino, encino, ocote manzanilla, encino negro, uña de gato, oyamel, cedro rojo, además de especies no maderables como: hongos, palma, musgo, también se puede encontrar árboles exóticos de manzana, durazno, capulín, pera y una gran variedad de plantas medicinales usadas en remedios caseros.

-Fauna: Esta compuesta por conejo, zorrillo, tlacuache, armadillo, ardilla, comadreja y codorniz, además de la gran variedad de reptiles, aves cantoras y arácnidos, etc.

- **Clasificación y uso de suelo**

El suelo es de tipo semidesértico, rico en materia orgánica y nutrientes, el uso principal que se le da al suelo es agrícola, con la circunstancia de que tratándose de una región montañosa, son pocas las tierras de labor aprovechables obligándose a labrar porciones de los cerros.

- **Perfil sociodemográfico**

-Grupos étnicos: Al año 2000 de acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda del INEGI, el porcentaje de población de 5 años y más que habla lengua indígena es del 30% con respecto a la población total, la lengua que más se practica es el otomí.

-Religión: Al año 2000 de acuerdo al XII Censo de Población y Vivienda del INEGI, el porcentaje de población de 5 años y más practica la religión católica es del 81% y el 19% practica otras como: protestantes, evangélicas, pentecostés y testigos de Jehová.

- **Infraestructura social y de comunicaciones**

-salud: El Ayuntamiento de Tenango no manifiesta una cobertura amplia en los servicios de salud, sin embargo, se esfuerza por atender a la mayoría de las demandas de la población, las unidades medicas que registra son un ISSTE, 6 pertenecientes al IMSS Y 4 a los SSAH.

-Deporte: Para el esparcimiento y la recreación, los habitantes del municipio cuentan con un parque que pertenece a la iglesia, un auditorio y una unidad deportiva.

-Vivienda: La mayoría de encuentra concentrada en la cabecera municipal, el número total de sus viviendas es de 3,441 con 17,025 ocupantes y registrando un promedio de ellos por vivienda de 4.95 habitantes. La construcción de las viviendas está hecha principalmente de tabique, ladrillo, block, piedra, cemento y madera, sus techos son de lámina, losa de concreto, tabique o ladrillo y los pisos son de tierra, cemento o piso firme.

-Servicios básicos: Son agua potable, a través de 5 sistemas con 761 tomas domiciliarias, prestando el servicio a 8 localidades, las cuales cuentan con una red de distribución. En cuanto a drenaje y alcantarillado, cuenta con 4 sistemas dando el servicio a igual número de localidades.

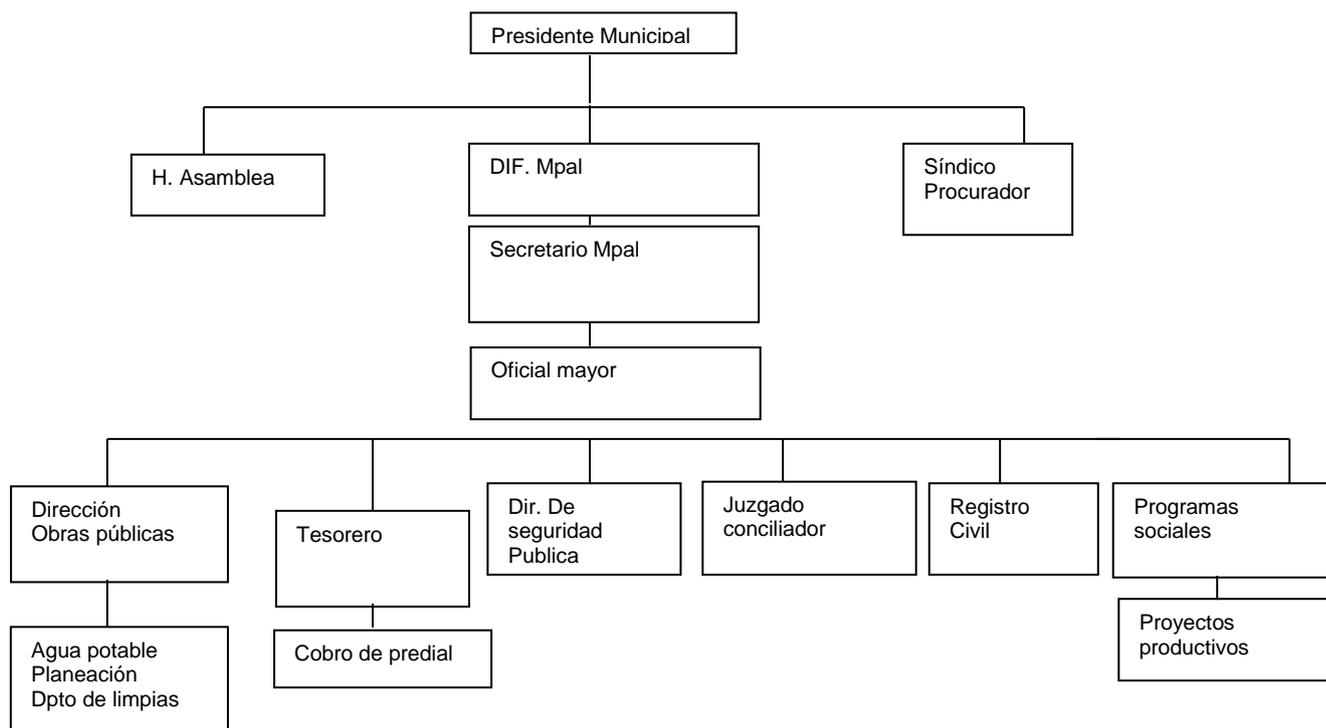
- **Caracterización del Ayuntamiento**

1 Presidente municipal

1 Sindico procurador

8 Regidores

Organización y estructura de la administración pública municipal



La organización y estructura de la administración pública municipal se menciona porque en la realización de las actividades del servicio social, fue necesario recurrir a alguna área del Ayuntamiento para realizar alguna gestión y recibir por tanto apoyo para el grupo de madres de familia y niños.

A partir de este diagnóstico el programa fue implementado en la Colonia San José y atendido por mí. Cabe aclarar que el programa de Educación Inicial no Escolarizado solicito el diagnóstico como reseña del Municipio para tener como referente teórico información que diera sustento a la implementación del programa en la comunidad asignada. De igual manera, la información obtenida a partir de observaciones y entrevistas realizadas a personas de esta comunidad me permitieron conocer las necesidades prioritarias y a partir de ahí realice mis planeaciones para el trabajo de las sesiones con padres de familia y niños de 0 a 4 años de edad.

3.2.1. Contexto Comunitario: Col. San José, Tenango de Doria, Hgo.

En esta colonia el programa de educación inicial no escolarizada se implementa debido a que la población infantil de 0 a 4 años de edad era suficiente de acuerdo a lo que el programa plantea para formar un grupo de trabajo.

La Colonia San José, se encuentra ubicada dentro del Municipio de Tenango de Doria. Respecto a la infraestructura comunitaria la Colonia San José cuenta con los siguientes servicios básicos: agua potable, luz eléctrica, teléfono, alumbrado público, drenaje, alcantarillado, radio, Internet, T.V, un parque de juegos, que tiene una resbaladilla, columpios y unos sube y baja.

Las viviendas están hechas principalmente de madera, tabique, block y los pisos son de tierra o piso firme.

En su demografía la flora se compone de pino, oyamel, especies no maderables como: palma, musgo; principalmente tiene una vegetación variada de plantas medicinales usadas en remedios caseros. Y la fauna está compuesta por conejo, liebre, zorrillo, ardilla, aves cantoras, arácnidos y animales domésticos como: perros, vacas, cerdos, caballos, etc.

En cuanto a lo educativo la Colonia San José cuenta con un preescolar, una primaria y un grupo de educación inicial indígena, además de implementarse por primera vez el programa de educación inicial no escolarizada.

La organización familiar se compone principalmente de padre, madre e hijos dentro de la familia se observa que los padres permiten a sus hijos participar en actividades cotidianas como: barrer, recoger juguetes, etc. También hablan a sus hijos empleando sobrenombres cariñosos como ejemplo “gordito, güerito, etc...” pero también los llaman a gritos; además de que por motivos de trabajo dejan a sus niños con sus abuelos, tíos o una persona ajena a la familia.

De esta manera y haciendo una sistematización de la información obtenida se implementó el programa en la comunidad y se impartieron sesiones semanales en un espacio que fue adaptado para el trabajo con niños y madres de familia, prestado por la Sra Aquilina Peralta, quien participó en el programa.

De igual manera dentro la fase de diagnóstico y autodiagnóstico comunitario llevé a cabo cuatro reuniones de autodiagnóstico, entendiéndose éste como:

Proceso permanente en el que participan activamente las personas que serán parte del grupo y los integrantes de la comunidad, lo que permite tener una mirada de la realidad de la comunidad desde sus propios habitantes (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:38).

En la primera reunión se dio a conocer el programa de Educación Inicial no Escolarizada en el lugar asignado: Colonia San José, Tenango de Doria Hidalgo, en la segunda reunión se informó a la comunidad de la conformación del grupo, en la tercera se compartieron logros y avances y, en la última reunión se presentaron resultados del ciclo operativo destacando acciones que antes los niños y padres no realizaban; por parte de los niños el identificar y nombrar las partes de su cuerpo reconocer y nombrar colores, figuras y formas, recitar la serie numérica del 1 al 20, armar un rompecabezas, entre otras. Y de los padres de familia el reconocer que el afecto es de suma importancia en el trato hacia los niños así de este modo se pudo apreciar que en el grupo ellos llamaban a sus hijos empleando palabras cariñosas como: mi vida, corazón, tesoro, etc. Y cuando los niños realizaban sus actividades, los padres reconocían sus logros felicitándoles con frases de estímulo o animándoles a lograrlas para la próxima con palabras alentadoras.

A través del diagnóstico elaborado se detecta la necesidad de la implementación del programa en la comunidad, puesto que de acuerdo al número de niños (15) de 0 a 4 años de edad el programa se justificaba, después de haber entregado el diagnóstico continué con la realización de actividades de gestión con personas de la comunidad, por medio de conversaciones y oficios para conseguir el espacio de trabajo para el grupo; en la siguiente fase se describe más específicamente.

3.3. Fase de Participación comunitaria. Se concibe como un proceso educativo y de organización que propicia un cambio de actitud y genera el interés de la comunidad por el bienestar infantil, respetando su identidad social y cultural.

Es un proceso de construcción donde todas las personas (agentes educativos, padres de familia y miembros de la comunidad) se convierten en agentes de cambio de su realidad a través de acciones de participación activa en torno a un objetivo (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:99).

En esta fase se realizaron diferentes solicitudes a través de oficios al delegado y autoridades educativas de la comunidad para difusión del programa, para esto se les hizo la entrega de una invitación (incluyendo a madres de familia) a una reunión en donde se les dio a conocer información sobre educación inicial no escolarizada. Se les explicó el objetivo, misión y visión, lo cual permitió que dichas autoridades me apoyaran invitando a las madres de familia con niños del rango de edad establecido por el programa y consiguiendo el espacio para la impartición de las sesiones (Anexo 11).

De igual manera, por medio de un oficio dirigido al Desarrollo Integral de la Familia (DIF), se obtuvieron juguetes y obsequios para las celebraciones del día de las madres y día del niño realizadas con mi grupo de trabajo. Dichas celebraciones permitieron el que madres-niños compartieran actividades de trabajo que favorecieron el desarrollo de sus competencias, además de que otras madres de familia que no participaban con el programa se integraron a él.

En la siguiente fase describo las actividades realizadas para difusión del programa, aunque cabe aclarar que muchas de ellas se realizan durante todo el ciclo operativo y por supuesto que se describen a aquellas realizadas al inicio del mismo.

3.4. Fase de Comunicación. Es considerada como un binomio con la educación que busca trascender más allá de la información y su importancia radica en el proceso de transformación de la persona (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:72).

En esta fase llevé a cabo reuniones con madres de familia, delegado de la comunidad, instituciones educativas y de salud a fin de concientizarlas sobre la importancia del programa de educación inicial, éstas se realizaron con el apoyo de diferentes materiales como: trípticos que contenían algunas frases para motivar a los padres y/o madres de niños de 0 a 4 años a participar con el programa (Anexo 10), carteles de difusión en lugares estratégicos de la comunidad y visitas domiciliarias para hacer invitaciones personales a las madres de familia, rotafolios con información de la misión, visión y objetivos del programa. Ahora bien, a diferencia de la reunión llevada a cabo en la fase de participación comunitaria las reuniones en esta fase fueron permanentes.

Dentro de la misma fase se elaboró junto con las madres de familia un periódico mural, que contenía actividades realizadas en las sesiones y de acuerdo a la metodología de trabajo del programa, esto con la finalidad de dar a conocer a la comunidad el trabajo realizado por las madres de familia y niños participantes. Este periódico mural fue colocado en una tienda para mayor visibilidad, es decir, de esa manera más gente lo podría ver.

Para difusión del programa se llevaron a cabo festejos de las celebraciones del día del niño, día de las madres y navidad; donde se invito a la comunidad en general para que presenciaran las actividades planeadas de demostración de lo aprendido y así se diera a conocer al programa. El resultado de estas celebraciones fue el que las personas recocieron la importancia de participar con el mismo.

Al finalizar el ciclo operativo del programa de educación inicial no escolarizada organice un programa cívico de entrega de constancias a padres, madres de familia y niños que participaron en el mismo; en dicho evento se invito a la comunidad en general para que presenciarán las diferentes actividades planeadas de desarrollo de competencias de niños de 0 a 4 años de edad y madres de familia; entre las cuales estaban el participar con sus niños en una ronda infantil, que los niños armaran un rompecabezas, reconocieran figuras y colores, nombraran las partes de su cuerpo, recitaran la serie numérica del 1 al 20, entre otras. Con esta actividad se concluyó el ciclo operativo del programa en esa comunidad.

Es importante aclarar que todas las actividades antes mencionadas fueron planeadas antes de aplicarlas lo cual forma parte de la fase de planeación.

3.5. Fase de planeación. Es considerada como una acción transversal porque se realiza en todas las fases del programa de Educación Inicial no Escolarizada, permite evitar improvisaciones, reconocer fortalezas y áreas de oportunidad en agentes educativos, determina objetivos y metas por lograr (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:27).

En esta fase se describe la actividad principal que llevé a cabo durante el Servicio Social que fue la planeación de sesiones para la impartición una vez a la semana en el trabajo con niños y madres de familia y/o cuidadores de niños de 0 a 4 años de edad en el grupo y la comunidad asignada. En el anexo 6 se presentan fotografías de algunas sesiones.

Cabe aclarar que en esta misma fase se diseñó un taller dirigido a promotoras educativas denominado: Taller de Desarrollo de Competencias, tomando en cuenta sus necesidades detectadas en sus grupos de trabajo, junto en coordinación con la supervisora a fin de mejorar y fortalecer algunas competencias personales - teóricas metodológicas que permitieran tener un mejor desempeño en sus grupos de trabajo, por lo que muestro una fotografía del taller desarrollado con las promotoras educativas (Anexo 7). En el presente informe, el taller se presenta después de la octava fase.

Para el desarrollo de las actividades propuestas en las planeaciones de las sesiones se tomaron en cuenta las necesidades y características de los participantes, además de que se consideraron los diferentes materiales que el programa plantea para el trabajo como: antología de apoyo, versión operativa, mapa de competencias, libro “Jugar es aprender”, entre otros.

Al planear, en un primer momento realicé el análisis del contenido de los ejes curriculares del programa y en base a las necesidades e intereses del grupo a atender diseñé y organicé estrategias, material didáctico, actividades para el trabajo con padres de familia y niños de 0 a 4 años de edad, dichas actividades permitieron que padres de familia y niños desarrollaran sus competencias.

Las actividades desarrolladas en la fase de planeación como el llevar a cabo el diseño de las planeaciones para el trabajo con niños y padres de familia me permitieron poner en práctica lo aprendido en la asignatura de Planeación Estratégica del quinto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, al considerar los contenidos para elaborar una buena planeación tomando en cuenta aspectos de: Organización, Dirección, Integración, Coordinación y Control que son elementos indispensables en el proceso administrativo los cuales se encuentran presentes en cualquier acción institucional y que podrían considerarse como un determinante del éxito o fracaso administrativo de una Institución cuyo valor social demanda, la presencia de una Planeación Estratégica que oriente las acciones administrativo-institucionales que habrán de seguirse para la toma de decisiones.

Para el desarrollo de sesiones con niños de 0 a 4 años consideré a las asignaturas de Desarrollo infantil y Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana del séptimo semestre. Las cuales me apoyaron en el diseño de estrategias para el trabajo en sesiones y elaboración de material didáctico, juegos y actividades para los niños considerando también a las asignaturas de Creación de ambientes de aprendizaje del sexto semestre y la Ludoteca como estrategia didáctica y recreativa.

De igual manera para realizar las planeaciones de trabajo tome en cuenta algunas propuestas pedagógicas de las asignaturas: Desarrollo social en la edad temprana y Educación inicial retomando contenidos en relación al desarrollo de los niños respecto a su desarrollo cognitivo, lingüístico y social; realizando un análisis de los diversos enfoques del desarrollo infantil para comprensión de la etapa y así poder intervenir eficazmente sobre las variables que la caracterizan y a la vez para promover la interacción entre los participantes.

En la siguiente fase describiré algunos ejemplos de las sesiones desarrolladas con madres de familia y niños de 0 a 4 años de edad.

3.6. Fase de sesiones con familias. De acuerdo a la propuesta pedagógica del programa de educación inicial no escolarizada, se contemplan cuarenta sesiones distribuidas de la siguiente manera, cada una tiene uno o varios objetivos que cumplir; por lo que durante esta fase desarrollé las siguientes sesiones:

1. Integración grupal
 2. Preparación para el ambiente para los niños
 3. Integración con adultos y niños
 4. Sesiones de los ejes curriculares: Introducción. Compartiendo nuestras ideas, Aplicación y planeación. Haciendo cambios. (dos sesiones por cada uno de los trece sub-ámbitos para un total de veintiséis)
 5. Construcción de materiales didácticos e informativos (cuatro sesiones)
 6. Seguimiento y evaluación de competencias (cuatro sesiones)
 7. Evaluación final del trabajo con familias (una sesión)
- (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2004:171).

Cabe hacer mención que las tres primeras sesiones antes mencionadas son las que permiten la conformación del grupo de trabajo, posteriormente de acuerdo a la metodología de trabajo del programa se trabajan las siguientes sesiones; por ejemplo para cada eje curricular se trabajan dos sesiones por subámbito lo que da un total de 38 a 40 sesiones durante todo el ciclo operativo.

Para la planeación y desarrollo de cada una de las sesiones llevadas a cabo considere a las asignaturas cursadas en la licenciatura como: Currículo y organización de la educación no formal, Educación inicial, Desarrollo infantil, los Procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia, Creación de ambientes de aprendizaje, el Desarrollo físico motor, la Salud y la nutrición en la infancia temprana, Danza, Teatro, puede considerar los contenidos de las mismas en aspectos relacionados principalmente con el desarrollo de los niños y el trabajo con adultos, me ayudaron en desarrollar más fructíferamente mi trabajo con la impartición de sesiones en niños de 0 a 4 años y madres de familia que participaron con el programa.

A continuación presento algunos ejemplos de las sesiones desarrolladas:

3.6.1. Sesiones con padres, madres, cuidadores y niños de 0 a 4 años

1. Sesión de Introducción: compartiendo nuestras ideas. Esta sesión se enfoca a padres, madres o cuidadores de niños de 0 a 4 años a fin de concientizarlos sobre el tema de trabajo para mejorar sus prácticas de crianza. Aquí las familias comienzan a reflexionar y comprender el significado de los comportamientos de los niños. Se crea un espacio donde las se comparten ideas, creencias y experiencias (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2004:142).

EJE 2. Desarrollo personal y social.

Subámbito. Identidad/Autoestima.

Necesidades e intereses a trabajar: Se observa que las madres de familia del grupo no apoyan a sus hijos en la identificación de las partes de su cuerpo considerando sus características y función, además de que muestran su afecto hacia ellos con temor.

Objetivos (s): Que las madres de familia:

- Estimulen a sus hijos en la apropiación de su identidad considerando nombre completo, lugar donde vive, cuantos años tiene, etc...
- Reconozcan que el afecto se expresa con palabras, gestos, contacto físico y cuidados.

Competencia(s): Promueve el desarrollo afectivo del niño.

Indicador (es):

- Conoce que el tener un nombre propio es una señal de identificación como persona.
- Registra al niño y lo nombra sin apodos ofensivos.
- Enseña al niño a conocer las partes de su cuerpo y su función llamándolas por su nombre correcto y considerando sus características personales (pequeño, delgado, blanco, lacio).

Ideas principales a trabajar:

- ¿Cree usted que es importante llamar a su hijo por su nombre correcto? si/no ¿por que?
- ¿Pide a su hijo que diga o señale las partes de su cuerpo?
- ¿De que manera usted muestra su amor o cariño a su hijo(a)?

Desarrollo de la sesión:

Momento para:	Que quiero lograr	Como lo voy a lograr	Tiempo	Insumos y/o materiales
Compartir ideas	Que las madres de familia compartan sus experiencias en relación a la importancia de manifestar afecto al niño y de la estimulación para que identifiquen y nombren las partes de su cuerpo.	Con la miniconferencia: Los niños y las niñas. Las madres de familia dibujarán en rotafolios las actividades que hacen las niñas y los niños marcando sus diferencias y semejanzas. Al final se analizará el libro del programa: Derechos.	30min.	Bond Marcadores Masking Crayolas Libro: Derechos.
Poner en práctica	Que las madres de familia reconozcan algunas de las maneras existentes para mostrar afecto a sus hijos además de que aprendan a como estimularlo respecto a su identidad.	A través de la actividad: Mi cuerpo las madres de familia dibujarán la silueta del niño (a), después esté identificará y pronunciará cada una de las partes de su cuerpo al término se felicitará y dará un aplauso al niño fomentando su autoestima.	60min.	Libro jugar es aprender:50,54.
Reflexión	Que las madres de familia reflexionen en relación a sus experiencias para que los demás puedan estimular a sus hijos respecto a su identidad/autoestima.	Realizando un debate y registrando las ideas en rotafolios de las madres de familia que estimulan a sus hijos y las que no sobre el tema desarrollado: identidad/autoestima.	30min.	Bond Marcadores Masking
Cierre	Que las madres de familia hayan identificado algunas actividades que propicien la estimulación del afecto hacia sus hijos y de la identificación de las partes de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada madre de familia registrará su aprendizaje e idea a probar en casa en una tarjeta. • Se le informará de la siguiente sesión. • Se agradece su presencia. • Despedida con la rima: una ranita. • Llenado de formatos. 	15min.	Tarjetas Lápices Formatos de: Autoevaluación y formato C.

2. **Sesión de aplicación y planeación: Haciendo cambios.** Sesión diseñada para niños de 0 a 4 años donde se especifican actividades a realizar de acuerdo al tema y con el apoyo del adulto se confrontan las nuevas ideas con la práctica, para aprender de sus fortalezas y sus necesidades, para construir nuevas habilidades e iniciar un proceso de cambio (Guía Integral del Promotor Educativo: 148).

EJE 2. Desarrollo personal y social.
Sub-ámbito. Identidad/Autoestima.

Necesidades e intereses a trabajar: Se observa que los niños del grupo aun no logran identificar y nombrar las partes de su cuerpo considerando sus características y función.

Objetivos (s): Que los niños:

- Identifiquen y nombren aspectos de su persona apropiándose así de una identidad definida.
- Manifiesten alegría al realizar las actividades planeadas y después de recibir la estimulación de afecto por parte de sus mamás.

Competencia(s): Adquiere una imagen de si mismo.

Indicador (es):

- Establece relaciones de afecto y confianza con personas de su ambiente cercano.
- Expresa sus sentimientos de agrado o desagrado de manera explosiva sin control.
- Se separa fácilmente de los adultos en situaciones extrañas.

Ideas principales a trabajar:

- Mamá ¿sabías qué es importante que tenga un nombre propio? pues así ya no podrán llamarme con apodos.
- Mamá debes mostrarme tu amor y cariño hoy y siempre.
- Es importante que yo aprenda las partes de mi cuerpo como: ¿Cuántas manos, pies, ojos....tengo?

Desarrollo de la sesión:

Momento para:	Que quiero lograr	Como lo voy a lograr	Tiempo	Insumos y/o materiales
Reflexión	Que el niño logre reconocer la importancia que tiene el identificar y nombrar las partes de su cuerpo.	Se le mostraran las imágenes del libro "Guiños y Guiñas" posteriormente se le cuestionará sobre: Donde están tus manos, pies, nariz, ojos, etc.	30min.	Libro: Guiños y Guiñas.
Poner en práctica	Que los niños realicen actividades que le permitan contar aspectos de su persona y además que sus mamás puedan mostrarle su afecto al término de las mismas.	A través de las siguientes actividades: -13-18 meses: Este soy yo. El niño identificara su familia en recortes, dibujos y fotografías. -25-30 meses: Mi cuerpo.	50min	-Libro jugar es aprender: 52-56. -Revistas -Bond -Corcholatas de colores, piedras, hojas.

		El niño identificará las partes de su cuerpo, cuando se le indique. -31-36 meses: Clasificar objetos iguales. -37-48 meses: Juego de la pelota para responder preguntas de: ¿Quién soy yo?		
Compartir ideas	Que el niño reconozca y nombre aspectos de su identidad/autoestima.	Mediante el canto "Tengo, Tengo". Pedirás a tu hijo que vaya señalando las partes de su cuerpo conforme el canto lo indique y explicarás para que sirve cada una de ellas.	30min.	(Anexo 8)
Cierre	Que el niño haya aprendido a identificar y nombrar aspectos de su persona, para que así pueda apropiarse de su identidad y a la vez haya sido estimulado al término de cada actividad realizada.	-Se cuestionará al niño sobre alguna actividad de las realizadas previamente en la sesión. -Cada madre de familia registrará su plan de mejora e idea a probar en casa en una tarjeta. - Despedida con la rima: son las doce. -Llenado de formatos.	15min.	Tarjetas Lápices Formatos de: Autoevaluación y formato C.

3. sesión de introducción: Compartiendo nuestras ideas.

EJE 2. Exploración y conocimiento del medio.

Subámbito. Categorización.

Necesidades e intereses a trabajar: Las madres de familia del grupo desconocen las acciones en relación a lo que es categorización y comentan que no saben como apoyar a sus hijos en la identificación de colores, formas, tamaños.

Objetivo:

Que las madres de familia estimulen a sus hijos para que reconozcan y comprendan conceptos de color, tamaño y forma.

Competencia(s): genera condiciones que le permiten al niño desarrollar sus habilidades numéricas y clasificatorias.

Indicador (es):

-Propicia que el niño agrupe objetos tomando en cuenta una característica de los mismos (tamaño, forma, color, ilustración, etc...)

-Promueve que el niño cuente aspectos de su persona como ejemplo: ¿Cuántas manos, ojos, pies...)

-Utiliza oraciones a donde pide al niño que le pase algunas, todas, pocas o muchas cosas.

Ideas principales a trabajar:

- Mamá ¿Sabías que si me enseñas las partes de mi cuerpo yo aprenderé y me servirá para poder contar?

-¿Cree usted importante utilizar oraciones y/o frases a donde pida al niño que le pase algunas cosas? Si/No ¿Por qué?

-¿Usted pide a su hijo(a) que le agrupe objetos considerando alguna de sus características o cualidades? Si/No ¿Por qué?

Desarrollo de la sesión:

Momento para:	Que quiero lograr	Como lo voy a lograr	Tiempo	Insumos y/o materiales
Compartir ideas	Que las madres de familia comenten sus experiencias sobre la importancia de estimular al niño para que comience a comprender conceptos de color, tamaño y forma.	Con la miniconferencia: Mundo de colores. Las madres de familia marcaran en un rotafolio las acciones que hacen sus hijos considerando los indicadores.	30min.	Bond Marcadores Masking
Poner en práctica	Que las madres de familia reconozcan e identifiquen algunas actividades para que sus hijos adquieran y prendan nociones de seriación, clasificación, numeración.	Se dividirá al grupo de madres de familia de acuerdo al rango de edad de sus niños y se pedirá que elaboren figuras de distintos tamaños y formas, que recolecten diversos materiales del medio para que posteriormente realicen actividades junto con su niño de seriación, clasificación y numeración.		Piedras Hojas Crayolas Hojas Libro Jugar es aprender: 138.
Reflexión	Que las madres de familia reflexionen en relación a sus experiencias obtenidas al realizar las actividades planeadas.	A través de la técnica lluvia de ideas y registrando las ideas en rotafolios las madres de familia comentaran con el grupo.		Bond Marcadores Masking
Cierre	Que las madres de familia hayan identificado algunas actividades que propicien la apropiación en sus hijos de color, tamaño, forma.	Cada madre de familia registrara su aprendizaje e idea a probar en casa en una tarjeta. <ul style="list-style-type: none"> • Se le informara de la siguiente sesión. • Se agradece su presencia. • Despedida con la rima: Son las doce. • Llenado de formatos. 		Tarjetas Lápices Formatos de: Autoevaluación y formato C.

4. Sesión de aplicación y planeación: Haciendo cambios.

EJE 4. Exploración y conocimiento del medio
Sub-ámbito. Categorización.

Necesidades e intereses a trabajar: Se observa que los niños del grupo desconocen los colores primarios, además de que los niños mas pequeños no identifican ni cuentan las partes de su cuerpo.

Objetivos (s): Que los niños:

-Identifiquen y nombren conceptos de color, tamaño y forma.

-reconozcan y nombren aspectos de su propia persona.

Competencia(s):

-Muestra capacidad para organizar y dar sentido a su ambiente

-Genera condiciones que le permiten al niño desarrollar sus habilidades numéricas y clasificatorias.

Indicador (es):

-Propicia que el niño agrupe objetos tomando en cuenta una característica de los mismos (tamaño, color, forma)

-Muestra al niño los colores básicos y repite sus nombres para que esté los valla identificando

-Ayuda al niño a familiarizarse con los números repitiéndole cuantas piezas son las que le muestra (un plátano, una pelota, dos zapatos).

Ideas principales a trabajar:

-¿Sabía usted qué es importante que los niños identifiquen y nombren aspectos de su propia persona? Si/no ¿Por qué?

-¿Cómo o de que manera enseña a su niño(a) a agrupar objetos, considerando alguna de sus características (tamaño, color, forma)?

Momento para:	Que quiero lograr	Como lo voy a lograr	Tiempo	Insumos y/o materiales
Poner en práctica	Que las madres de familia ayuden a sus hijos a realizar las actividades planeadas acordes a su edad para la estimulación de la comprensión de conceptos de color, forma, tamaño.	Con las siguientes actividades: -13 a 17 meses: se cantará la rima tengo, tengo. (anexo 7) -25 a 30 meses: trabajarán el memorama de figuras y con el libro veo y aprendo mencionarán y contarán lo que ven en las ilustraciones.	30min.	Libro Jugar es aprender: 138-140. Libro Veo y aprendo.
Reflexión	Los niños reflexionaran sobre las acciones que le permitan desarrollar sus habilidades numéricas y clasificatorias.	Mediante el canto de los números los niños identificarán la serie numérica.	50min	Canto escrito en rotafolio.
Compartir ideas	Que el niño aprenda conceptos de color, tamaño y forma, además de que cuente aspectos de su persona.	Mediante el canto "Pimpón". Los niños Irán señalando las partes de su cuerpo conforme el canto lo indique(Anexo 9)		Canto escrito en rotafolio.
Cierre	Que el niño haya aprendido a identificar, nombrar aspectos de su persona y apropiándose de conceptos de color, tamaño, forma.	Con la actividad: comparación de antes y ahora. • Se cuestionará al niño sobre alguna actividad de las realizadas previamente en la sesión. • Cada madre de familia registrará su plan de mejora e idea a probar en casa en una tarjeta.		Tarjetas Lápices Formatos de: Autoevaluación y formato C.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se le informará de la siguiente sesión. • Se agradece su presencia. • Despedida con la rima: Una ranita y sus amiguitos. • Llenado de formatos. 		
--	--	--	--	--

Las sesiones anteriores son solo un ejemplo del trabajo realizado con madres de familia y niños de 0 a 4 años de edad. Cada una presenta diferentes actividades a realizar de acuerdo a las necesidades y sujetos participantes. A partir de dichas necesidades se define con que eje temático se inicia el trabajo con el grupo.

Es importante aclarar que en cada una de las sesiones de trabajo existió un proceso de asesoría y seguimiento por parte del supervisor y coordinador de zona del programa de educación inicial no escolarizada, con el propósito de retroalimentar el trabajo realizado y esté en la siguiente fase se describirá.

3.7. Fase de asesoría y seguimiento. Esta fase consiste en realizar un acompañamiento pedagógico, metodológico, teórico y práctico de los diferentes procesos del programa, con el fin de monitorear la realización de éstos y retroalimentarlos en la práctica, lo que permitirá mejorar y dar continuidad a la labor cotidiana de cada una de las figuras del programa a través de todo el ciclo operativo.

Consiste en realizar una observación participante en la cual, el asesor se involucra en las actividades del grupo mientras observa, registra y lleva a cabo la retroalimentación que ayude al desarrollo de competencias (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:90).

En el ciclo operativo del programa, además de impartir sesiones a madres de familia y niños de 0 a 4 años de edad, se me comisionó realizar visitas de asesoría y seguimiento a las comunidades de el Bopo, San Isidro la Laguna, La Palizada, El Progreso y El Aguacate pertenecientes al municipio de Tenango de Doria, Hgo, estas visitas se realizaron junto con la supervisora de módulo, con el propósito de identificar áreas de mejora y fortalezas en las promotoras educativas con sus grupos de trabajo para que posteriormente se les apoyará en el diseño de sus planeaciones. Además, estas visitas sirvieron como sustento para realizar la planeación del taller a promotoras educativas que más adelante se describirá.

Dentro de la fase de asesoría y seguimiento asistí a reuniones periódicas durante todo el ciclo del programa denominadas redes de apoyo (trabajo entre promotoras educativas) para retroalimentar y fortalecer el desarrollo de conocimientos, habilidades, y actitudes, propiciando el trabajo en grupo. Dichas reuniones me permitieron poner en práctica contenidos de la asignatura Asesoría y trabajos con grupos al considerar algunas técnicas como: la bola de nieve, la mosca en la pared, lluvia de ideas, la telaraña, entre otras para el manejo y trabajo con las promotoras educativas en un primer momento y después con las madres de familia y niños de 0 a 4 años de edad.

De igual manera como proceso de seguimiento se realizaron con los grupos de trabajo sesiones de evaluación de competencias para observar los avances obtenidos de padres de familia y niños. En la siguiente fase se describirá un ejemplo de ellas.

3.8. Fase de Evaluación. Esta fase considera a la evaluación como un proceso permanente e intencionado que forma parte de la operación del programa y tiene los siguientes propósitos: Retroalimentar permanentemente a los agentes educativos acerca del desarrollo de las fases y procesos del programa, detectar el avance en el logro de los objetivos y planear nuevas acciones tomando en cuenta los aprendizajes desarrollados (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008c:64).

Durante esta fase brinde apoyo a las promotoras educativas en la elaboración de la planeación de evaluación de los ejes curriculares del programa, para que posteriormente ellas la aplicaran en sus grupos de trabajo; en dicha planeación se consideraba el contexto, sujetos, contenidos, materiales y las necesidades de cada uno de los grupos de trabajo de las promotoras.

De igual manera realice la aplicación de la sesión de evaluación final con el grupo de madres de familia, con el propósito de realizar una valoración de los logros obtenidos en niños y madres de familia que participaron con el programa. La planeación de esta sesión es la que a continuación se presenta. Ésta consiste en el diseño y aplicación de actividades que permitan conocer los resultados obtenidos con padres, madres, cuidadores y niños de 0 a 4 años al finalizar el ciclo operativo.

En esta sesión de evaluación final del trabajo con padres que aplique al grupo de trabajo se dieron a conocer los resultados obtenidos, destacando las competencias desarrolladas y fortalecidas de niños al poder realizar actividades que antes no hacían y de los padres al mejorar sus prácticas de crianza, se diseñó de acuerdo al material del programa: cuadernillo para la planeación y evaluación de las sesiones con padres, madres, cuidadores y niños de 0 a 4 años de edad (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2008b).

▪ **Sesión de Evaluación Final del trabajo con familias.**

Objetivos (s):

Conocer los resultados obtenidos con adultos y familias al finalizar el ciclo operativo, para planear y poner en práctica las mejoras en el próximo periodo de atención.

Competencia(s):

Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y el de sus niños y se plantea mejoras en sus prácticas de crianza.

Indicador (es):

- Comenta a los demás adultos sobre las cosas nuevas que ya puede hacer el niño.
- Identifica los avances en el niño al comparar lo que hacía antes y lo que es capaz de hacer actualmente, comentando con otros padres o cuidadores los resultados de observación.
- Identifica los factores que facilitarán y los que dificultarán sus aprendizajes y el logro de su plan de mejora.

		<p>Eje 3: Lenguaje y comunicación. Sub-ámbito: Comunicación. a través de gestos sonidos y movimientos. -Que el niño imite los sonidos del libro ¿Cómo hace?</p> <p>Sub-ámbito: Comunicación a través de palabras, frases, oraciones y números. -Que el niño diga su edad, empleando sus dedos -Madres de familia y niños canten una rima de números. Comunicación grafico-plástica. -Que el niño plasme su mano en una hoja (pintura vinci). - Que el niño moldee una figura con plastilina.</p> <p>Eje 4: Exploración y conocimiento del medio. Sub-ámbito: Control y equilibrio del cuerpo. Que el niño camine sobre unas líneas dibujadas previamente. Y en un círculo: Brinque hacia adentro, afuera.</p> <p>Sub-ámbito: Categorización: - Que la madre de familia ordene al grupo de menor a mayor y viceversa. - Que el niño clasifique figuras de acuerdo al color y tamaño. - Sub-ámbito: Representación. - Que madre de familia y niño imiten algún oficio.</p>		<p>Libro ¿Cómo hace?</p> <p>Hoja Pintura vinci. Plastilina.</p> <p>Corcholatas de colores. Formas básicas de diferente tamaño y color.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Que las madres de familia reflexionen sobre la importancia que tiene el asistir a educación inicial.</p>	<p>Se entregaran palabras incompletas que mencionaran la importancia y ventajas de el programa a las madres de familia y estas deberán formar oraciones. Para complementar la actividad escribirán en un rotafolio lo que más y lo que menos les gustó del grupo.</p>		<p>Palabras Bond Marcadores Masking</p>

Cierre	Que las madres de familia comenten de manera general lo aprendido y lo que les gustaría aprender y trabajar durante el receso y siguiente ciclo.	-Con la dinámica quiero oír tu voz las madres de familia comentarán lo que les gustaría aprender durante el siguiente ciclo y las actividades que sugieren que trabajen los niños durante el periodo de receso. -Se agradece su presencia.	Tarjetas Lápices Formatos de: Planeación de evaluación final del trabajo con familias.
---------------	--	---	---

Finalmente dentro de la fase de evaluación asistí durante un día, con un total de 10 horas al taller de evaluación final con promotoras educativas al municipio de San Bartolo Tutotepec, Hgo. Con el propósito de compartir logros del programa a nivel zona, entre ellos estuvo mejorar las prácticas de crianza, la concientización de los padres de familia sobre la importancia que tiene el participar con el programa, mayor participación de padres de familia y niños en el programa.

Una vez descritas las actividades realizadas en las fases del programa de educación inicial no escolarizada, a continuación presento la planeación del taller desarrollado con promotoras educativas.



EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA

CURSO - TALLER

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

FECHA DE REALIZACIÓN: 23 DE MAYO DE 2006

LUGAR: ICATHI PLANTEL- TENANGO DE DORIA

FIGURAS CONVOCADAS: 10

ZONA: 13

MODULO: 52

TENANGO DE DORIA, HGO. MAYO DE 2006.

Justificación del Curso-Taller a promotoras educativas

El Curso – Taller: Desarrollo de Competencias se planea con la finalidad de solventar las necesidades de promotoras educativas del programa de Educación Inicial no Escolarizada identificadas en las visitas realizadas junto con la supervisora de módulo a sus comunidades donde se identificaron algunas áreas de oportunidad que necesitaban trabajar para desarrollar un mejor trabajo en las sesiones con padres, madres y/o cuidadores de niños de 0 a 4 años.

El Módulo cuenta con 10 promotoras educativas de las cuales tres han participado en ciclos operativos anteriores; las demás son de nuevo ingreso por lo que aun presentan ciertas deficiencias en el desarrollo de competencias; cabe mencionar que esto se ha detectado y observado en las visitas de asesoría y seguimiento realizadas.

Las competencias que se necesitan fortalecer son las que se indican a continuación: Gabriela, María, Diana, Juana y Felicia, desconocen que el compartir sus conocimientos y aprendizajes les ayudara a fortalecer sus propias competencias y desarrollar algunas en las personas que los rodean, por lo que la competencia a fortalecer es: “Favorece el desarrollo de competencias en los demás”, Carmen, Eva, Melina Emilia, Inés muestran timidez al momento de realizar actividades con expresiones artísticas en sus grupos de trabajo, a demás de que se les dificulta tener un criterio propio en la resolución de problemas, por lo que la competencia a fortalecer es: “Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones”, y Emilia aun no incorpora en sus planeaciones materiales educativos y didácticos del programa, además de no solicitar apoyo para emplearlos, por lo que la competencia es: “Incorpora a su práctica materiales educativos y didácticos”.

Con lo anterior no se pretende fortalecer totalmente las competencias en las promotoras educativas, pero si concientizar acerca de la importancia que tienen para mejorar el trabajo con sus grupos y lograr así los objetivos del programa en cada una de las comunidades atendidas. Lo cual explica que como interventores debemos analizar aspectos positivos y negativos de un problema o de las necesidades identificadas en el contexto atendido para que en base a ello se implementen estrategias de solución.

- **Objetivos del Curso-Taller a promotoras educativas**

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar y experimentar actividades que permitan a las promotoras educativas fortalecer algunas competencias personales y teóricas metodológicas a fin de lograr un mejor trabajo educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar logros obtenidos de acuerdo a las competencias desarrolladas, así como que hacer para su continuo fortalecimiento.
- ✓ Analizar y retroalimentar los planes de mejora de las figuras operativas.
- ✓ Desarrollar y promover actividades que permitan a los agentes educativos incorporar a su práctica materiales educativos y didácticos del programa.
- ✓ Identificar a la escucha activa como requisito fundamental de la comunicación.

▪ **Desarrollo del taller para promotoras educativas:**

TEMAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INTEGRACIÓN GRUPAL	Se dará la bienvenida a las promotoras educativas, agradeciendo su presencia y colocándoles un distintivo alusivo a la primavera.	5 min.	Distintivos.
	Por medio de un cartel que simulará ser un jardín, cada promotora educativa, pasará a colocar su asistencia con una imagen de flores, pájaros, mariposas y árboles de manera que se vaya decorando haciéndoles énfasis al inicio de la primavera.	5 min.	Hoja de rotafolio con imagen de flores, pájaros, mariposas y árboles.
	Con la ayuda de un rotafolio las participantes escribirán sus expectativas del taller.	15 min.	Rotafolio y marcadores.
	Empleando la técnica "Tarjetas sorpresas", que estarán previamente colocadas en las sillas de las promotoras educativas se analizarán cada uno de los objetivos del taller.	15 min.	Rotafolios con objetivos.
RESCATE DE SABERES PREVIOS EN TORNO A UNA PROBLEMÁTICA	Utilizando la escalera al cielo y el muro de las lamentaciones se pedirá a las promotoras educativas que escriban o dibujen los logros y dificultades a las que se enfrentaron al poner en práctica su plan de mejora y posteriormente que lo compartan con el grupo.	30 min.	Hojas de rotafolios, Marcadores, Crayolas, masking.
	Se formaran 3 equipos con promotoras educativas que dramatizarán una situación relacionada con la escucha activa y a la vez el que puedan incorporar materiales educativos y didácticos del programa en dicha actividad a realizar. La selección de los grupos de trabajo se hará considerando las necesidades detectadas en cada uno de las promotoras educativas. Equipo 1: Estará formado por 2 integrantes y tendrán que exponer parte de una planeación previamente elaborada para su grupo de trabajo. Equipo 2: Estará formado por 6 integrantes y estos mostrarán desinterés al desarrollo de la exposición. Equipo 3: Estará formado por 2 integrantes los cuales observarán el desarrollo de la actividad. Con la dinámica "Simón dice" se socializará la actividad mediante preguntas que se harán de manera directa a las Promotoras Educativas, que vayan perdiendo. Las preguntas son las siguientes: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué observaron?, ¿Sabes escuchar a tu grupo de trabajo y cómo lo haces?, ¿Propicias que los padres de familia externen sus opinión al grupo?, ¿Por qué consideras que es importante saber escuchar?, ¿Si te has encontrado ante una situación similar como le has dado solución?, ¿Qué materiales educativos y didácticos del programa conoces?, ¿Si ya realizaste la planeación que se llevó a cabo tú que materiales empleaste o si no que materiales incorporarías?, ¿Recuerdas que materiales has incorporado en tus planeaciones?, ¿Has preguntado a la supervisora de modulo u otras promotoras educativas acerca de cómo utilizar los materiales del programa? ¿De qué manera has aprovechado los materiales de	70 min.	Planeación, rotafolio con dinámica y preguntas.

	reúso o naturales que el medio te ofrece en tu grupo?		
ANÁLISIS PRACTICO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Se colocaran frisos en la pared con los contenidos escritos, los cuales se compartirán con el grupo.	30 min.	Frisos con contenidos.
	Con la ayuda del libro Cuentos Mexicanos el facilitador dará lectura a la historia “Recomenzar”, de Silvia Molina. Con la finalidad de que los participantes escuchen y registren su percepción del mismo. Al término de la lectura se comentarán los registros al grupo para que juntos identifiquen que tanto practican la escucha activa y que tan capaces son de retroalimentar.		Libro “Cuentos mexicanos” y hojas blancas.
	A través de la carrera de caballos que consiste en que las Promotoras Educativas realicen una carrera con caballos de escoba, se trabajará el conocimiento y manejo de materiales educativos y didácticos del programa. Por medio de 2 equipos se cuestionara e identificara quienes de las Promotoras Educativas conocen e incorporan los materiales del programa en sus planeaciones. La actividad consistirá en que los 2 representantes de cada equipo irán avanzando con su caballo un cuadro según contesten acertadamente a la pregunta hasta llegar a la meta y al equipo que conteste más acertadamente se les dará un premio sorpresa (Posteriormente se les dará a todos) Las preguntas son: ¿Qué libro empleas para obtener la competencia e indicadores para la sesión de Introducción?, ¿Para el subámbito Identidad/Autoestima podrías ocupar el libro de?, ¿En qué libro encuentras la competencia e indicadores para la sesión de Aplicación y Planeación?, ¿Menciona por qué rangos de edad están distribuidos los fascículos?, ¿Qué libro emplearías para que los niños conozcan parte de su medio ambiente y a que eje corresponde? ¿Cuál es el título del libro que contiene temas relacionados con el medio ambiente?, ¿En qué material bibliográfico encuentras la Misión, Visión y Objetivos del programa?, ¿En qué libro (s) te basas para planear tus actividades para la sesión de aplicación y planeación?, En qué eje y subámbito emplearías el libro ¿Cómo hace?, ¿Para el trabajo del eje 1 qué libro incorporarías a tu planeación?, ¿Para la sesión anterior que sus compañeros expusieron qué materiales sugerirían y en que momentos los emplearían? Menciona 5 títulos de libros que integran la biblioteca y ¿como los has utilizado?, ¿En qué material del programa encuentras publicaciones periódicas de actividades que otras Promotoras Educativas realizan en los diferentes estados?, ¿Las competencias de los niños cómo están divididas?, ¿Cuál es el título de los libros que pueden ser utilizados para el eje 1?, ¿A quién va dirigido el libro ¿Y la noche? y en que eje podría ocuparse?, ¿A la revista el globo como le has dado utilidad?.		2 caballos de madera, preguntas y Paletas.

	Con la ayuda del formato de evaluación de competencias cada promotor educativo ira marcando de la manera más sincera posible las actividades que realiza y las que no y de acuerdo a la escala de valoración se identificara cual de las competencias trabajadas ya domina y cuales necesitan fortalecer.		Formato de evaluación de competencias.
	Empleando el mapa de competencias las promotoras educativas deberán identificar las competencias e indicadores correspondientes a los contenidos trabajados anteriormente y se les mencionará que esas competencias fueron las que se detectaron y las que necesitan fortalecer.		Mapa de competencias.
SOCIALIZACIÓN DE APRENDIZAJES IDENTIFICACIÓN DE SU APLICACIÓN	Se realizará el llenado del formato “Instrumento de planeación, seguimiento y evaluación de competencias de figuras operativas”.		Formato del instrumento de planeación
	Mediante la dinámica “El Rey pide” se comentaran los aprendizajes obtenidos en el taller de acuerdo a las siguientes interrogantes: ¿Qué te gusto del taller?, ¿Se lograron tus expectativas?, ¿Qué actividad te gustó más y cómo la vas aplicar con tu grupo?, ¿Se cumplieron los objetivos?, ¿Cuál fue tu aprendizaje del taller?.		Rotafolio con dinámica.

En el taller desarrollado con las promotoras educativas se compartieron conocimientos, experiencias de cada una de ellas para fortalecer algunas de sus competencias personales y teórico-metodológicas con el propósito de lograr un mejor trabajo educativo. Para ello, se identificaron sus competencias desarrolladas en base a las cuales se planearon actividades que permitieron la incorporación de materiales educativos y didácticos del programa.

En este sentido en el siguiente apartado se describen de manera más específica los logros que se obtuvieron en la realización del servicio social tanto de manera personal como por los sujetos participantes.

3.9. Resultados obtenidos en la realización de mi servicio social con el programa de Educación Inicial no Escolarizada

Los objetivos planteados en el plan anual de trabajo del programa de Educación Inicial no Escolarizada se lograron a través de actividades diversas que consideraron necesidades e intereses de la comunidad, tomando en cuenta las ocho fases del programa a fin de contribuir a la disminución del rezago educativo y al finalizar el ciclo operativo se conocieron los avances de los participantes al hacer acciones que antes no realizaban como por ejemplo

aprendieron a ser más sociables en comparación con los niños que no participaron con el programa.

De esta manera, las competencias que puse en práctica con el servicio social fueron en relación a las actividades que se llevaron a cabo al desarrollar la capacidad de crear el diagnóstico de la comunidad, brindar asesoría y trabajo con padres y niños de 0 a 4 años, diseñar y crear ambientes de aprendizaje en el trabajo de sesiones con niños, realizar actividades de planeación, diseño de estrategias didácticas, elaboración de material didáctico y evaluación de sujetos involucrados en el programa.

Con el grupo de niños de 0 a 4 años y padres de familia en atención se logró reconocer en ellos sus avances en cuanto a sus aprendizajes, propiciando el desarrollo de competencias personales, sociales, comunicativas, además de la formación y permanencia del grupo.

Por lo que considero al programa de Educación Inicial como un espacio de educación, donde padres de familia reflexionan sobre situaciones relacionadas con sus prácticas de crianza que les propicia un cambio de actitud a favor del mejor trato al menor, esto lo observe en las sesiones brindadas durante 2:00 hrs. una vez a la semana; ya que existió un cambio en la forma de actuar de padres y niños al realizar acciones vinculadas con los ejes curriculares trabajados durante el ciclo operativo.

Dentro de los logros que los padres de familia obtuvieron fue el reconocer la importancia del programa de educación inicial no escolarizada, esto con ayuda de acciones de difusión como: visitas domiciliarias, reuniones con autoridades municipales, distribución de trípticos, pega de carteles, perifoneo e invitaciones personales, exposición de periódicos murales colocados en lugares visibles de la comunidad atendida. Dichas actividades influyeron para que los participantes mantuvieran el interés en asistir de manera continua a las sesiones y a la vez existiera un incremento de madres de familia en el grupo en comparación del inicio y término del ciclo operativo.

Los logros del grupo fueron: mayor interacción de madres de familia y niños, se propició la convivencia, los niños aprendieron a cantar, recortar, interactuar con otros, a respetar reglas de juego tales como esperar su turno para tirar, aprendieron a nombrar e identificar las partes de su cuerpo, reconocieron los números, formas, tamaños y colores. Los padres de familia conjuntamente con sus hijos adquirieron conocimientos sobre los hábitos de higiene y alimentación.

Respecto a las actividades de gestión se logró el establecimiento de convenios de participación interinstitucional participando así en los diferentes eventos cívicos y culturales de la comunidad como día de muertos, desfiles en campaña de vacunación, carnaval entre otros. Las reuniones que se realizaron con el delegado y autoridades de salud y educación permitieron integrar a miembros de la comunidad en actividades del programa para propiciar la corresponsabilidad a fin de fomentar una cultura a favor de la infancia y lograr así, mejorar las prácticas de crianza a través del desarrollo de competencias en cuidadores y niños menores de 4 años.

Del taller aplicado a promotoras educativas se pudo conocer logros y avances que obtuvieron de manera personal como con sus grupos de trabajo, además de que se apropiaron de nuevos conocimientos en relación al programa y a través de la lectura y análisis de los diferentes materiales didácticos del programa se logró un mejor manejo y aplicación adecuada de ellos dentro de las sesiones. De igual manera se apropiaron de nuevas actividades que pudieron incluir en sus planeaciones después de haber asistido y participado con el taller, de esta manera reconocieron su avance en cuanto al desarrollo de sus competencias.

De acuerdo al formato de competencias e indicadores de desempeño que el programa otorga en lo personal logré desarrollar las siguientes competencias:

En el ámbito personal y social:

- Muestro confianza y seguridad en lo que realizo, independencia en mis acciones, aunque puedo solicitar y/o, aceptar la ayuda de otros cuando lo considero necesario.
- Expreso con seguridad lo que siento, pienso y conozco reconociéndome a mí misma como persona capaz de aprender y desarrollarse permanentemente.

- Muestro iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en la toma de decisiones, realizo actividades con la ayuda de otros, para satisfacer mis necesidades e intereses por voluntad propia, de manera individual o en equipo y soy capaz de diseñar proyectos colectivos, especificando metas y formas de realización.

Comunicativas:

- Identifico y respeto las diferentes razones culturales que tienen las familias y comunidades para ejercer el cuidado y crianza de los niños, me aseguro de entender en texto, mensaje o concepto que voy a compartir con el grupo, investigando en fuentes diversas que quiere decir, puedo elaborar ejemplos que representan de manera concreta los contenidos educativos del programa.
- Participo en conversaciones, aportando mis experiencias, ideas y conocimientos en torno a un tema.
- Conozco los elementos básicos para poner en práctica la escucha activa (poner atención, dar seguimiento al mensaje y mostrar respeto).

Teórico-Methodológicas:

- Para llevar a cabo la planeación de las sesiones desarrolladas tomé en cuenta el propósito del programa, identificando las fases de la metodología de trabajo e incorporando a la práctica materiales educativos y didácticos.
- Reconocí que planear es un proceso de organización de acciones que permite precisar una situación problemática o un objetivo a lograr.

- Planee acciones considerando la gradualidad con que las personas desarrollan competencias, el ritmo y estilo individual de aprendizaje (Consejo Nacional de Fomento Educativo 2005:12, 14, 15, 17,23).

De manera general considero que los resultados obtenidos en la institución prestataria del servicio social fueron de suma importancia para mi formación profesional; ya que cada uno de los logros obtenidos hizo que como futura interventora educativa me fuera formando y a la vez reconociera los ámbitos existentes para poder intervenir.

También al realizar mi servicio social en el programa de educación inicial pude contrastar la teoría con la práctica, puesto que mi línea terminal cursada fue educación inicial, lo cual me permitió considerar cada uno de los contenidos de las asignaturas para desarrollar mejor el trabajo con el grupo en atención.

3.10. Evaluación del servicio social en el programa de Educación Inicial no Escolarizada

La realización del servicio social en el programa de Educación Inicial no Escolarizada me permitió considerar a la institución educativa como un espacio donde puse en práctica los conocimientos adquiridos dentro del aula en el proceso de la Licenciatura en Intervención Educativa, de manera que desarrolle competencias al crear estrategias de intervención acordes al contexto y a las necesidades de los sujetos participantes a través de propuestas de planeación para tener una mejora continua y lograr los objetivos establecidos por el programa, haciendo así como futura interventora una contribución en el ámbito educativo.

De igual manera al realizar mi servicio social pude tener una idea más clara sobre lo que hace un interventor y a la vez el lograr tener presencia en la sociedad para que poco a poco se nos reconociera y para ir abriendo camino en lo que respecta al mercado laboral de los futuros licenciados en intervención educativa.

Considero que mi aportación hacia el programa de Educación Inicial no Escolarizada fue muy importante en su momento, ya que éste tuvo avances

significativos con mi participación en cuanto al trabajo realizado en las sesiones con padres, madres, niños de 0 a 4 años de edad y en el mejor desempeño obtenido de las promotoras educativas con sus grupos al participar en el taller diseñado para éstas.

También desde mi punto de vista considero que estuvo bien que el servicio social lo haya realizado en el séptimo y octavo semestre de la licenciatura ya que el hecho de estar culminando la carrera, me permitió poner en práctica todos los contenidos curriculares cursados y vinculados principalmente con el programa, como fue el caso de asignaturas relacionadas con la línea terminal de Educación Inicial que es la que estaba cursando.

De la misma manera considero importante mencionar que la Universidad Pedagógica Nacional sede Tenango de Doria Hgo, cumplió con su papel como institución prestadora de acuerdo al reglamento para la realización del servicio social; ya que me permitió elegir la institución en la que llevé a cabo mi servicio social y por tanto realizó todos los trámites administrativos correspondientes para la realización del mismo.

Finalmente haré mención que el servicio social me aportó una gran satisfacción personal y posibilidades de aplicación de los conocimientos teóricos con los que contaba hasta ese momento y me dio la oportunidad como interventora educativa de inmiscuirme en el proceso educativo y poder analizar aspectos positivos y negativos de un problema e implementar estrategias de solución bajo fundamentos psicopedagógicos y socioeducativos, considerando el contexto, sujetos, contenidos y materiales.

Por ello, queda abierta la posibilidad de que futuros interventores educativos continúen con este proceso en la realización de sus prácticas o servicio social en el programa de educación inicial no escolarizada, a donde puedan delimitar temáticas vinculadas a las líneas específicas que cursen y haciendo uso de

referentes teórico-metodológicos con los que cuenten para que identifiquen alternativas pertinentes de intervención a fin de disminuir de manera significativa el rezago educativo que existe en nuestro estado.

Conclusión

Para concluir este informe académico considero importante mencionar que elegí esta modalidad para titularme porque la considero una opción viable que me permite narrar y describir cada una de las actividades realizadas en el programa de educación inicial no escolarizada; además de haber logrado los objetivos planteados por el mismo.

De igual manera se obtuvieron grandes logros en los sujetos participantes (niños y madres y/o cuidadores) al favorecer el desarrollo de sus competencias, actitudes, habilidades y destrezas mediante las acciones realizadas en las sesiones semanales y en base a la orientación brindada a los padres de familia mejorando así sus prácticas de crianza en las diferentes etapas de su desarrollo y por tanto se contribuyó en la disminución del rezago educativo en la comunidad atendida.

Con el taller aplicado a promotoras educativas se logro que éstas expusieran su punto de vista en relación al trabajo con padres de familia y niños, compartieran experiencias conocimientos y enriquecieron sus aprendizajes en torno al trabajo con sus compañeras de modulo.

Finalmente la Universidad Pedagógica Nacional en correlación con la Licenciatura en Intervención Educativa logró que como interventora educativa haya participado con el programa de Educación Inicial no Escolarizada sin ningún inconveniente y cumpliendo con los requisitos establecidos por ambas instituciones; lo cual me permitió considerar a la institución prestataria como un

espacio viable para poner en práctica lo aprendido hasta ese momento de la carrera, logrando desarrollar mis habilidades, competencias y conocimientos adquiridos en el proceso de la misma.

Bibliografía

Ausubel, David (1989) "El campo del desarrollo infantil" en: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (2002b) **Desarrollo Infantil Antología**. UPN-H. Pachuca Hidalgo México.

Ardoino, Jaques (1981) "La intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?" en: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (2002b) **Intervención Educativa Antología**. UPN-H. Pachuca Hidalgo México.

Colom Cañellas, Antonio J. (1983) "Pedagogía social e intervención socioeducativa" En: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (2002b) **Intervención Educativa Antología**. UPN-H. Pachuca Hidalgo México.

Delval Juan (1989) "El conocimiento del mundo social" en: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (2002b) **Desarrollo Infantil Antología**. UPN-H. Pachuca Hidalgo México.

--- (2000) "El estudio del desarrollo humano" en: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (2002b) **Desarrollo Infantil Antología**. UPN-H. Pachuca Hidalgo México.

Ignasi, Vila (1998). "Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas" en: Revista Iberoamericana de educación No.22, abril de 2000. Pp. 6-13. Extraído el 7 de septiembre de 2005 desde <http://www.campus-oei.Org/revista/rie22a02.htm>

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2004) **Guía Integral del Promotor Educativo**. CONAFE/SEP México.

--- (2005) **Mapas de competencias e indicadores de desempeño**. CONAFE/SEP México.

--- (2008a). **Antología de apoyo de Educación Inicial**. CONAFE/SEP México.

--- (2008b) **Cuadernillo para la planeación y evaluación de las sesiones con padres, madres, cuidadores y niños de 0 a 4 años.** CONAFE/SEP México.

--- (2008c) **Versión operativa. Programa Educación Inicial no Escolarizada.** CONAFE/SEP México.

Gobierno del Estado de Hidalgo (2001, Diciembre 31) **Periódico Oficial Pachuca Hidalgo México.**

Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (2002a) **Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN Licenciatura en intervención educativa.** UPN-H. Pachuca Hidalgo México.

--- (1989) **Reglamento de Titulación de la UPN.** UPN-H. Pachuca Hidalgo México.

Anexos

Anexo 1. Carta de presentación a la institución de Educación Inicial no Escolarizada



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

Tenango de Doria, Hgo., a 05 de Enero de 2006.

PROFRA. HILDA BAÑOS ESCALONA
COORDINADORA DEL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO
ESCOLARIZADO
TENANGO DE DORIA, HGO.
P R E S E N T E

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, Sede Regional Tenango de Doria, oferta la Licenciatura en Intervención Educativa, cuyo objetivo básico es formar a profesionales de la educación que intervengan en problemas socio-educativos y psicopedagógicos mediante el diagnóstico y el planteamiento de soluciones y/o alternativas, con lo cual de manera potencial estarán participando en el desarrollo de la zona de influencia de esta Institución.

Dentro de las actividades académicas del plan de estudios de esta Licenciatura, se requiere que los alumnos a partir del 8° semestre con fundamento en el artículo 5° Constitucional y en el reglamento interno de la misma, es obligación de los alumnos una vez que cumplan con el 70% de créditos de la carrera, prestar su **servicio social** en una institución pública, en la que se generen programas de Servicio Social, por lo anterior solicitamos a Usted su autorización para la **C. MA. CONCEPCION LOPEZ HERNANDEZ** alumna de esta institución, tenga la oportunidad de realizar su servicio social en esa dependencia a su cargo.

- ♦ El servicio social tiene una duración de 480 hrs., que serán cubiertas 20 hrs. a la semana aproximadamente.

El contar con Instituciones que brinden la oportunidad para que los alumnos realicen sus prácticas profesionales es una necesidad prioritaria, por lo que solicitamos a Usted de manera atenta su apoyo y autorización, para que en la dependencia a su digno cargo, nuestro estudiante cumpla con este requerimiento académico.

En la seguridad de tener una respuesta favorable a nuestra solicitud le agradecemos su disposición para la firma de una carta de aceptación que formalice nuestra petición, lo cual le estaremos informando en su oportunidad

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"Educar para Transformar"

LIC. JAIME FERNANDO RUBIO OCAMPO
DIRECTOR DE LA UPN-H
TENANGO DE DORIA, HGO.



c.c.p. - Archivo.
JFRO*fs

Anexo 2. Carta de término del servicio social



CARTA DE TÉRMINO DE SERVICIO SOCIAL O PRÁCTICAS PROFESIONALES

TENANGO DE DORIA, HGO., A 26 DE SEPTIEMBRE DE 2006

MTRO. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
DIRECTOR GENERAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
BLVAR. FELIPE ANGELES S/N
COL. VENTA PRIETA CP 42080
PACHUCA, HGO.

Se hace constar que

C. LOPEZ HERNANDEZ MA. CONCEPCION alumno (a) de esa Institución Educativa de la carrera DE LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA con matricula escolar número 02433960 realizó satisfactoriamente la prestación de su SERVICIO SOCIAL del 7 DE ENERO AL 19 DE JULIO DE 2006, en EDUCACION INICIAL participando en el proyecto MODELO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA con horario de: 9:00 a 2:00 PM. Cubriendo un total de 480 horas y desarrolló las siguientes actividades:

- Diagnostico en la comunidad
- Asesoría y trabajo con padres de familia
- Diseño y creación de ambientes de aprendizaje en el trabajo con niños de 0 a 4 años de edad
- Asistencia y participación en talleres de formación
- Diseño de estrategias para el trabajo en sesiones
- Elaboración de material didáctico
- Visitas de apoyo a otras comunidades
- Apoyo en el área administrativa: Elaboración de planeaciones, diseño de material didáctico para los talleres con promotores, etc.
- Realización de actividades de planeación para el trabajo con padres de familia y niños de cero a cuatro años de edad
- Evaluación a sujetos involucrados y al programa

Lo que comunico a usted para los efectos legales y administrativos a que haya lugar.



ATENTAMENTE

LIC. HILDA BAÑOS ESCALONA.
COORDINADORA DE ZONA 13.

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Otorga la presente

Constancia



a: Ma. Concepción López Hernández

Por su valiosa participación en la

Formación base I

que se llevó a cabo del 19 al 23 de septiembre de 2005
en San Bartolo Tutotepec, Hidalgo.



Profra. Silvia Arjeth Austria Escamilla
Coordinadora General de Educación Inicial no Escolarizada
en el estado de Hidalgo



Anexo 4. Registro de servicio social. (Hoja 1)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Registro de Servicio Social

Línea específica: Educación Inicial

Alumna: Ma. Concepción López

FECHA	HORAS	TAREAS REALIZADAS	FIRMA Y SELLO
19-23/09/05	40 hrs	Capacitación en San Bartolo	
19-21/11/05	24 hrs	Capacitación en Acaxochitlan	
26/11/05	6 hrs	Sesión: El Personal y Social de Planeación y aplicación	
28/11/05	5 hrs	Reunión por módulo	
3/12/05	7 hrs	Sesión: Interacción Sub-ámbito: Interacción con otros	
11/12/05	7 hrs	Sesión: Planeación y aplicación Interacción con otros	
15/12/05	7 hrs	Reunión por módulo	
17/12/05	7 hrs	Sesión de Evaluación del ele Personal y Social	
25/12/05	7 hrs	Sesión de construcción de materiales	
31/12/05	7 hrs	Conocimiento de fin de Año (Nochebuena)	
7/01/06	7 hrs	Sesión Introducción Ele 3. Lengaje y Comunicación	
17/01/06	7 hrs	Sesión Planeación y aplicación Comunicación a través de gestos, sonidos y movimiento.	
21/01/06	7 hrs	Sesión Introducción. Comunicación a través de palabras, frases...	
28/01/06	7 hrs.	Sesión de planeación y aplicación. Comunicación a través de gestos, ruidos y movimiento	
5/02/06	7 hrs.	Sesión Introducción. Comunicación Gráfica - Plástica	
6/02/06	5 hrs	Reunión por módulo para Planeación	
11/02/06	7 hrs	Sesión de Aplicación y planeación Ele 3. Comunicación y Lengaje Gráfico-Plástico	
18/02/06	7 hrs	Sesión de Evaluación de ele 3. Lengaje y comunicación	
25/02/06	7 hrs	Sesión de construcción de materiales del ele 3.	
4/03/06	7 hrs	Sesión Introducción ele 4. Control y equilibrio del cuerpo	
11/03/06	7 hrs	Sesión de planeación y aplicación Control y equilibrio del cuerpo	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Registro de Servicio Social

Línea específica: Educación Inicial

Alumna: Ma. Concepción López Hdez

FECHA	HORAS	TAREAS REALIZADAS	FIRMA Y SELLO
21/01/06	3	Presentación a la institución del Servicio Social	
7/01/06	9	Sesión. Introducción Ele 3. Lengaje y Lomonicación	
14/01/06	9	Sesión. Planeación y Aplicación Lomonic-a través de gestos, sonidos y movimientos	
21/01/06	9	Sesión. Introducción. Lomonic-a través de palabras, frases y p ^o	
28/01/06	9	Sesión. Planeación y Aplicación Lomonic-a través frases, oraciones y p ^o	
5/02/06	9	Sesión. Introducción Lomonicación Gráfico-Plástica	
6/02/06	7	Reunión por modelo para Planeación	
11/02/06	7	Sesión. Planeación y Aplicación Lomonic. Gráfico-Plástico	
18/02/06	7	Sesión de Evaluación de Ele 3. Lengaje y Lomonicación.	
25/02/06	9	Sesión de construcción de materiales del ele 3. Lengaje y Lomonic.	
3/03/06	8	Taller de Evaluación	
4/03/06	7	Sesión. Introducción Ele 4. Control y Equilibrio del Cerebro	
11/03/06	10	Sesión. Planeación y Aplicación Control y Equilibrio del Cerebro	
18/03/06	7	Sesión. Introducción Exploración y manipulación de objetos	
25/03/06	9	Sesión. Planeación y Aplicación Exploración y manipulación de objetos	
31/03/06	9	Identificación y establecimiento de competencias.	
1/04/06	7	Sesión. Introducción. Subambiente: Representación	
4/04/06	9	Reunión de Evaluación de Ele 1.	
8/04/06	7	Sesión. Planeación y aplicación Representación.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Registro de Servicio Social

Línea específica: Educación Inicial

Alumna: Ma. Concepción López Hdez

FECHA	HORAS	TAREAS REALIZADAS	FIRMA Y SELLO
10/04/06	8	Análisis de formato de competencias	
15/04/06	7	Sesión: Introducción Sub-ámbito: Categorización	
17/04/06	8	Red de Apoyo a la Comunidad del Bopo Hgo.	
19/04/06	8	Actividades de oficina.	
20/04/06	9	Taller de organización de la Evaluación del E/c Pericubar	
22/04/06	7	Sesión: Planización y Aplicación Categorización	
23/04/06	9	Socialización del e/c Pericubar (ICATHT)	
26/04/06	8	Actividades de oficina	
1/05/06	8	Actividades de oficina	
3/05/06	8	Actividades de oficina	
4/05/06	9	Red de Apoyo en la Comunidad del Bopo.	
6/05/06	12	Red de Apoyo en San Isidro la Laguna	
7/05/06	10	Red de Apoyo en La Comunidad de Palizada	
10/05/06	8	Activid. de oficina	
13/05/06	7	Sesión de construcción de materiales del e/c A.	
20/05/06	9	Practicamenteo de la sesión de categorización	
22/05/06	8	Activid. de oficina	
23/05/06	9	Taller de desarrollo de competencias (ICATHT)	
27/05/06	9	Trabajo con carteles para la difusión del Programa.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Registro de Servicio Social

Línea específica: Educación Inicial

Alumna: Ma. Lorena Leticia Hdez

FECHA	HORAS	TAREAS REALIZADAS	FIRMA Y SELLO
29/06/06	8	Actividades de Oficina	
31/06/06	8	Actividades de Oficina	
1/06/06	9	Actividades de Oficina.	
7/06/06	9	Oficina	
9/06/06	9	Oficina	
10/06/06	9	Oficina	
12/06/06	9	Oficina	
18/06/06	10	Clausura del Progreso	
15/06/06	10	Foro Estatal - Tula	
16/06/06	10	Foro Estatal - Tula	
24/06/06	12	Reunión de Evaluación - San Bartolo Tutotepec	
26/06/06	7	Recibir materiales	
28/06/06	7	Recepción de materiales	
4/07/06	10	Clausura en la comunidad del Agacate	
6/07/06	10	Clausura en San Isidro la Laguna	
10/07/06	7	Atención en Oficina	
11/07/06	7	Atención en Oficina	
12-13/07/06	15	Visitas Domiciliarias a m-f Colonia San José	
14-07-06	7	Atención en Oficina	

Anexo 5. Cuestionario para obtención de información del diagnóstico comunitario. (Hoja1)



CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO
DIRECCION DE EDUCACION INICIAL DEL CONAFE

ZONA: 13 MODULO: los COMUNIDAD: San José MUNICIPIO: Tenango de Arriba
NOMBRE DEL ENCUESTADO: _____ CARGO U OCUPACION: _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA:

1.- CUALES SON LOS SERVICIOS BASICOS CON LOS QUE CUENTA LA COMUNIDAD:
AGUA (X) LUZ ELECTRICA (X) DRENAJE (X) FOSA SEPTICA ()
PAVIMENTACION (X) SERVICIO DE RECOLECCION DE BASURA (X)

**EN CASO DE NO CONTAR CON ALGUNO DE ESTOS SERVICIOS, DESCRIBA COMO RESUELVEN ESTAS NECESIDADES _____

2.- QUE SERVICIOS EDUCATIVOS EXISTEN EN LA COMUNIDAD:
PREESCOLAR (X) PRIMARIA (X) SECUNDARIA (X) BACHILLERATO (X) CONAFE ()
TELESEC. (X) DIF (X) FEDERAL () TECNICA (X) GENERAL ()
CURSOS DE ESTIMULACION TEMPRANA QUE IMPARTA ALGUN PROGRAMA:
OTROS CURSOS QUE SE IMPARTAN: En el sector salud

3.- LA INFRAESTRUCTURA PROPIA CON LA QUE CUENTA LA COMUNIDAD ES:
AUDITORIO () SALÓN EJIDAL () KIOSCO () BIBLIOTECA () CAPILLA (X)
OTROS: _____

4.- CUALES SON LOS ESPACIOS RECREATIVOS CON LOS QUE CUENTA LA COMUNIDAD (DONDE CONVIVAN LOS NIÑOS CON OTROS NIÑOS Y ADULTOS):
PARQUE (X) CANCHAS DE USOS MULTIPLES () CAMPO DE FUTBOL ()
OTROS: _____

5.- QUE MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTEN EN LA COMUNIDAD:
RADIO (X) T.V. (X) TELEFONO (X) PRENSA () INTERNET (X)
OTROS: _____

ENTORNO SOCIAL:

1.- EN LA COMUNIDAD EXISTEN MATORRALES O PLANTAS VENENOSAS: SI () NO ()
¿CUÁLES? _____

2.- CUALES SON LOS ANIMALES MÁS COMUNES QUE EXISTEN EN LA COMUNIDAD: Perros, Vacas
• EXISTEN ANIMALES PELIGROSOS PARA LOS NIÑOS: SI () NO ()
¿CUÁLES? Perros

3.- ¿SABE SI EN LA COMUNIDAD HAY LUGARES DE RIESGO PARA LOS NIÑOS? SI () NO ()
¿CUÁLES? calle por los carros

Anexo 5. (Hoja 2)

4.- QUE TIPO DE RELIEVE MUESTRA LA COMUNIDAD:

LLANO (X) LOMA () MONTAÑA () BARRANCA ()

5.- EN SU MAYORIA COMO ESTAN CONSTRUIDAS LAS VIVIENDAS DE LA COMUNIDAD?

con blocks

6.- CONOCE LUGARES DE RIESGO QUE EXISTAN EN LOS HOGARES PARA LOS NIÑOS? SI () NO () ¿CUALES?

ORGANIZACIÓN FAMILIAR:

1.- COMENTE USTED SOBRE COMO ESTAN CONFORMADAS LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD:

MADRE E HIJO/S () PADRE E HIJO/S () PADRE, MADRE E HIJO/S (X)
PADRES, HIJO/S Y ABUELOS () PADRES, HIJO/S, PARIENTES ()

2.- SABE SI ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA, TRABAJA LEJOS DEL HOGAR? SI () NO (X)

• QUIEN (ES): Hijos

• CON QUE FRECUENCIA VIENEN AL HOGAR: De 1 a 2 años

3.- SABE USTED SI LOS PADRES DE FAMILIA PERMITEN QUE LOS MENORES PARTICIPEN EN SUS ACTIVIDADES COTIDIANAS? SI (X) ¿COMO CUALES?

Recoger su cuarto, lavar la basura

4.- QUE HACEN EN SUS RATOS LIBRES LAS FAMILIAS?

Ver T-V.

• DEDICAN PARTE DE SU TIEMPO LIBRE A LOS MENORES? SI (X) NO ()

• DE QUE FORMA: Jugando con ellos.

5.- SABE SI LOS PADRES DE FAMILIA AYUDAN AL NIÑO A QUE VAYA APRENDIENDO A PARTICIPAR EN SU ALIMENTACIÓN Y SI TOMAN LOS ALIMENTOS ACOMPAÑANDO AL NIÑO: SI (X) NO ()

6.- SABE USTED SI LOS ADULTOS SE INVOLUCRAN EN LOS JUEGOS DE LOS NIÑOS: SI (X) NO ()

• A QUE JUEGAN CON LOS NIÑOS EN SUS HOGARES?:

- Fútbol

- Escondidillas

7.- CUANDO ALGUN INTEGRANTE DE LA FAMILIA SE PORTA MAL ¿COMO LO CORRIGEN?

Llamándole la atención

8.- CONOCE ALGUNA FAMILIA CON HIJOS MENORES DE CUATRO AÑOS QUE PUEDAN INCORPORARSE AL PROGRAMA? SI (X) NO ()

NOMBRE

DOMICILIO

Aguilina Cardero

Calle - Evaristo Santos

Erika Madasta

C - Evaristo Santos

Rosanda Mdoza

C - Miguel Hgo

Noa Hernandez

C - Evaristo Santos

Gabina

C - Miguel Hgo

Laura

C - Evaristo Santos

Anexo 5. (Hoja 3)

PRÁCTICAS DE CRIANZA:

1.- ¿QUE CUIDADOS DEBE TENER UNA MUJER EMBARAZADA?

alimentarse bien, asistir a sus consultas mensuales

- UNA VEZ QUE LA MADRE DIO A LUZ A SU BEBE, QUE CUIDADOS LE SUGIERE QUE DEBE TENER:

Cuidarse los 40 días.

- QUE CUIDADOS SUGIERE A LA MADRE QUE LE DEBE DE DAR A SU BEBE RECIENTE NACIDO:

alimentarlo, abrigarlo y bañarlo

2.- ¿CUALES SON LAS ENFERMEDADES MAS COMUNES EN LA COMUNIDAD Y COMO LAS ATIENDEN?

Gripe, tos y se asiste a consulta medica.

3.- ¿CON QUE FRECUENCIA SE PRESENTAN ESTAS ENFERMEDADES Y A QUE CREEN QUE SE DEBA ESTO?

2 veces al mes.

4.- SABE SI EN LA COMUNIDAD LAS FAMILIAS TIENEN ALGUNA CREENCIA EN LOS NIÑOS RESPECTO AL NACIMIENTO DE LOS DIENTES, A LA MOYERA, CUANDO LE CORTAN LAS UÑAS O EL PELO, DEL MAL DE OJO O PARA QUE EMPIECE A HABLAR O A CAMINAR, ETC.:

= Si se corta el pelo antes del año no hablan luego

= si se cortan las uñas luego igual no hablan luego

5.- ¿CUANDO USTED ERA PEQUEÑO A QUE JUGABAN?

a la comidita

6.- ¿QUIEN JUGABA CON USTED?

Mis vecinos

7.- ¿CUANDO USTED SE PORTABA MAL CUANDO FUE NIÑO, COMO LO CORREGIAN?

Me pegaban

ORGANIZACIÓN SOCIAL:

1.- EN LA COMUNIDAD SE HACE ALGUN FESTEJO ESPECIALMENTE PARA LOS NIÑOS PEQUEÑOS? SI (X) NO ()

- CUALES Compleaños o en sus esc. Día del Niño.

2.- MENCIONEN CUANDO Y QUE FESTIVIDADES SE REALIZAN EN LA COMUNIDAD:

La fiesta de la colonia en honor al Sr. San José!

- QUE SE ACOSTUMBRA HACER EN LAS FESTIVIDADES?

Misa-comida.

- COMO SE ORGANIZAN PARA REALIZAR DICHAS FESTIVIDADES?

Se copera.

Anexo 6. Fotografías del trabajo desarrollado con niños

Actividad 2. Colorear dibujos

Se le explico a cada niño lo que continuaba que era la siguiente actividad. Se repartió a cada niño diferentes dibujos, así como crayolas para que los niños los pudieran pintar, como se muestra en la fotografía.

El objetivo de esta actividad es que empiecen a descubrir los colores, muestren además psicomotricidad y trabajo en equipo.



Foto 1. Los niños coloreando dibujos

Evaluación de la actividad.

Todos los niños se mostraron participativos y motivados que los llevo a terminar de pintar cada dibujo que se les fue asignado, como se muestra en la fotografía. Se apoyaron entre todos y compartieron sus experiencias y sus gustos por los colores y dibujos.



Foto 2. Niños mostrando sus dibujos

Anexo 6. Fotografías de la actividad: Reconociendo figuras geométricas (Hoja 2)

Actividad 3. Reconocimiento de figuras geométricas.

Se les dio a los niños una caja, con moldes recortados para que se fueran metiendo a la caja según correspondía la figura. Los niños comenzaron a meter cada figura en el molde que correspondía, por lo que no existió dificultad, por que ya tenían conocimientos previos de esta actividad.



Foto 3 y 4. Niños ensamblando figuras

Evaluación de la actividad

Los niños no mostraron dificultad para realizar esta actividad, ya que ellos igual cuentan con este material. Todos participaron metiendo las figuras, como se muestra en la foto, ayudándose uno al otro, mostrando orden.

Anexo 7. Fotografías del trabajo con promotoras educativas en el taller:
Desarrollo de Competencias



Anexo 8 Canto: Tengo, tengo.

, Tengo, tengo.
Tengo 2 ojitos que saben mirar
Una naricita para respira
Una boquita para cantar
Y dos manitas que aplaudirán, Lara, lara, la, la.

Anexo 9. Canto: Pin pón.

Pin pón es un muñeco,
Muy guapo de cartón
Se lava la carita con agua y con jabón.
Se desenreda el pelo con peine de marfil, y
aunque se da galones
No llora ni hace así.

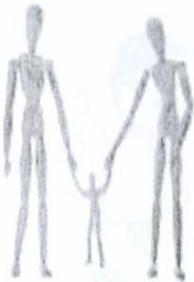
Pin pón dame la mano con un fuerte
apretón, pues quiero ser tu amigo, pin pón,
pin pón

El hace su tarea con mucha vocación
Pues quiere ser mañana artista o profesor.

Apenas las estrellas empiezan a brillar
Pin pón se va a la cama, pin pón se va a
dormir, pin pón.

Anexo 10. Tríptico.

En educación inicial no perdemos el tiempo.



Entendemos que la felicidad de un niño depende de la calidad de amor que recibe desde el primer momento de su vida.

No te quedes fuera ven a participar con nosotros.



Las sesiones se imparten los días Sabados a partir de 10:00 hrs., en Casa de la sra. Aquilina de esta comunidad de Col. San José.

EDUCACIÓN INICIAL



COMARE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Anexo 11. Constancia de participación el Foro Estatal de Educación Inicial no
Escolarizada-Tula de Allende, Hidalgo



**HIDALGO**
GOBIERNO DEL ESTADO

Consejo Nacional de Fomento Educativo,
Dirección de Programas Compensatorios
a través de la
Coordinación Estatal de Educación Inicial no Escolarizada

**ei**
educación inicial
...a paso seguro, mejor futuro

conare

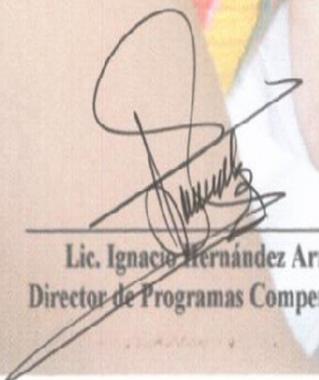
Otorgan la presente:

Constancia

A: **Maria Concepción López Hernández**

**Por su destacada participación en el Segundo Foro Estatal de
Educación Inicial no Escolarizada
“Todo Empieza antes de nacer”**

Tula de Allende, Hidalgo 16 de Junio 2006


Lic. Ignacio Hernández Arriaga
Director de Programas Compensatorios


Profra. Silvia Aneth Ausín Escamilla
Coordinadora Estatal