



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL –HIDALGO

**“APRENDIENDO EN VALORES
CRECEREMOS SIN TEMORES”.**

LUCIA LICONA YAÑEZ

TULANCINGO DE BRAVO., HGO.

ENERO DE 2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL –HIDALGO

**“APRENDIENDO EN VALORES
CRECEREMOS SIN TEMORES”.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

LUCIA LICONA YAÑEZ

TULANCINGO DE BRAVO., HGO.

ENERO DE 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

LPN/DI/TAF/ No. 1122/2015-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 07 de diciembre de 2015.

C. LUCIA LICONA YAÑEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Proyecto de Innovación Docente intitulado "APRENDIENDO EN VALORES CRECEREMOS SIN TEMORES" presentado por su tutora **MTRA. MARICELA PÉREZ ORTEGA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATHSCA/jahm.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

A DIOS

Eternamente agradeceré haber formado maravillosamente, por darme ese aliento de fuerza, misma que sentí en muchos momentos de mi carrera, a mi madre santísima por ese don maravilloso de compartirme, el poder ser madre y maestra, un sueño que yo creía imposible alcanzar.

A MI HIJA LUZ MARÍA

Mi fuente de mi inspiración en los momentos más desalentadores en mi vida, ella apareció inyectado todas las fuerzas y anhelos por lo que me permitió lograr este sueño.

A MIS PADRES

Eusebio y Feliciano, a mis hermanos Fernando, Raúl, Rubén, Fabiola, Gabino, Yaneth, Vianey y Daniel, quienes en su momento me alentaron, dándome desde una palmada, diciendo ánimo tu puedes, en especial Raúl, quien junto conmigo anduvo los caminos lodosos y hoy ese sueño se convierte realidad.

A LOS ASESORES

Maestros de la universidad Pedagógica Tulancingo, quienes contribuyeron en mi formación y con especial atención a la maestra Maricela, quien aparte de ser asesora, llegué a sentirla, como una amiga que prestó oído a mis problemas, dando consejo oportuno y confiable que me apoyó pedagógicamente en mi formación.

TAMBIÉN DEDICADO ESTE DOCUMENTO

A los niños de Acalapa de la Escuela Primaria Benito Juárez.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LUGAR Y ESPACIO DE LA ESCUELA	12
1.1 LA ESCUELA Y SU CULTURA.....	12
1.2 Dimensión Física.....	12
1.3 Actividades Económicas	13
1.4 Servicios de la Comunidad	15
1.5 Costumbres y Tradiciones	16
1.6 ASPECTO EDUCATIVO	18
1.7 Descripción del inmueble de la institución.....	19
1.8 Aspecto Político.....	21

CAPÍTULO II

LA PRÁCTICA DOCENTE	23
2.1 MI FORMACIÓN	23
EL ESPEJO DE MI VIDA.....	23
Mi incorporación como docente en preescolar	23
2.2 Interacción en la Institución	27
2.3 Dificultades de mi práctica Docente	32
2.4 Beneficio o contradicción” una maestra con experiencia”	35
2.5 Análisis de mi práctica docente.....	39
2.6 Competencias de los Alumnos.....	40

CAPÍTULO III

CÓMO MANTENER EL CONTROL SIN SER AUTORITARIA	44
3.1 Problematización.....	44
3.2 Delimitación	46
3.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	49
3.4 Justificación.....	50
3.5 Objetivo general	51
3.6 Objetivos específicos.....	51

CAPITULO IV

"APRENDIENDO EN VALORES CRECEREMOS SIN TEMORES".....	53
DISEÑO DE LA ALTERNATIVA.....	53
4.1 Tipo de proyecto	53
4.2 Conceptualización.....	55
4.3 Metodología	57
4.4 La etapa de evaluación	60
4.5 La discusión de dilemas morales de acuerdo a Kohlberg.....	60
4.6 PLAN GENERAL DE TRABAJO.....	63
4.7 CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS POR SEMANA.....	64
GRÁFICA DE "GANT"	64
ESCALA DE VALORES MORALES FUNDAMENTADA EN NANCY PEÑA NOLE (UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES PERU)	65

CAPITULO V

INFORME GENERAL DE LA ALTERNATIVA.....	89
5.1 Informe de las estrategias aplicadas.....	91
1°ra. Secuencia Didáctica (Los valores)	91
2°da. Secuencia Didáctica. (EL RESPETO).....	93
3°ra. Secuencia Didáctica (LA OBEDIENCIA)	94
4°ta. Secuencia Didáctica (LA RESPONSABILIDAD).....	96
5°ta. Secuencia Didáctica (LA HONESTIDAD).....	98

CONCLUSIONES

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

"CUANDO SE NACE POBRE, ESTUDIAR ES EL MAYOR ACTO DE REBELDÍA"

TOMAS BULAT (1965-2015)

INTRODUCCIÓN

Se presentará a continuación el siguiente proyecto titulado "Aprendiendo en valores, creceremos sin temores ", destinado para poder ayudar a futuros docentes en caso de que se presenten en la misma situación frente a su grupo, el estar con alumnos de primer, segundo y tercer grado que muestren un comportamiento tan carente de valores es algo preocupante para un profesor.

Observar que sus alumnos no se encuentren desarrollando estos valores es algo alarmante, a corto, mediano y a largo plazo, el fin es crear ciudadanos íntegros, capaces de ser productivos, funcionales y felices en la sociedad en la que vivimos.

Las secuencias didácticas, actividades, dinámicas y demás trabajos que se realizaron con los alumnos, dentro de la pedagogía, no es algo novedoso, pero para los alumnos, lo es, ellos nunca habían trabajado este tipo de actividades, lo cual resultó atractivo e interesante para ellos, todo trabajo que se hizo con ellos fue diseñado de acuerdo con su interés, para así poder tener un avance más rápido, siempre partiendo de sus aprendizajes previos.

Uno de los objetivos es poder elevar la calidad de la educación de los estudiantes, es algo fundamental el brindarles día a día, una educación de verdadera calidad y como se nos hace mención en "A jugar que de todo aprenderás " (Lera Rodríguez Ma. José, 2000) Para los niños es algo innovador ponerles en práctica dichas actividades, los llegan a ver como juegos, creen estar en situaciones divertidas, pero no se percatan de que realmente están aprendiendo y trabajando sus valores.

Esto fue lo que se logró con estos tres grados, pudieron llegar al aprendizaje, usando juegos, en los cuales los alumnos ponían en práctica los valores que se fueron reforzando a cada momento a lo largo del trabajo de este proyecto, algo que se podrá saber más adelante en este documento.

Todo esto será funcional a los alumnos en su vida diaria, al igual se les fue desarrollando el hábito y gusto por la lectura, mostrándoles cuentos de acuerdo al nivel en que se encontraban, para así no sofocarlos con extenuantes textos.

El documento está conformado por los siguientes propósitos:

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias que apoyen al fomento de valores morales y afectivos (Respeto, Obediencia, Responsabilidad y Honestidad) en los alumnos del 2° periodo de la Educación Básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Rescatar los valores como son el respeto obediencia, honestidad y responsabilidad en los educandos del segundo periodo, como de las actividades didácticas desarrolladas en cada contenido escolar.
- Evaluar el comportamiento de alumnos a través de actividades lúdicas.
- Conocer y analizar la escala de valores para tener una respuesta que beneficie el comportamiento de los alumnos en pro de una buena y sana convivencia escolar reforzando sus áreas de oportunidad.

- Promover los valores en los padres de familia y en los alumnos.

El documento se divide en seis capítulos. El capítulo I hace mención de el lugar y espacio de la escuela, se hablará sobre las condiciones en que se encuentra el edificio, su infraestructura, la ubicación, las actividades económicas a las que se dedica la gente de dicho pueblo, que sirve como sustento de las familias de los educandos, los servicios con los que cuenta la comunidad, así como de los que llega a carecer, sus costumbres y tradiciones que practican en esta localidad, el aspecto educativo en el que se encuentra la escuela y las formas en las que se podría mejorar, la descripción detallada del inmueble y el aspecto político en el que se encuentre la localidad.

En el capítulo II, habla sobre la práctica docente, el largo trabajo de la docente, hablando sobre su formación , las interacciones que se ha tenido con las instituciones educativas, así como al igual las dificultades que han surgido a los largo de este camino y las formas en las que se fueron resolviendo así como se fueron presentado. Al igual se detallan algunas anécdotas que sirvieron en un futuro para mejorar la práctica docente y se finaliza hablando sobre las competencias de los alumnos.

Sobre el capítulo III se habla él como mantener el control, si ser autoritaria, se encuentra y detalla la problematización que se encontró en el salón con los alumnos, se delimita el tema para poder dar solución a la situación presentada para así poder hacer un planteamiento del problema y su respectiva justificación ya señalando el objetivo general y los objetivos específicos.

Durante el capítulo IV trata sobre el diseño de la alternativa, el tipo de proyecto que se llevará a cabo, la conceptualización , al igual que la metodología que se llevará para el trabajo, las etapas de evaluación, así como puntos importantes sobre la discusión de dilemas morales, el plan general de trabajo y el cronograma de aplicación de las secuencias didácticas aplicadas por semana.

Al final, en el capítulo V se muestra un informe general de la alternativa, puntualizando paso a paso, las 5 secuencias de trabajo, correspondiendo cada

una a cada valor, que se necesitaba trabajar más con los niños, siendo la primera secuencia saber que tanto han desarrollado los valores en su casa, la segunda secuencia de trabajó el respeto, la tercera secuencia la obediencia, la cuarta secuencia la responsabilidad, y la quinta y última secuencia la honestidad.

En el capítulo VI se menciona las conclusiones donde la maestra frente a grupo, hace una reflexión sobre los logros, dificultades y retos que dejó la implementación de la proyecto didáctica, asimismo se hace una valoración de los campos del perfil de egreso que se desarrollaron con la elaboración del documento.

Por último el trabajo se acompaña de las “Referencias bibliográficas”, espacio donde se citan los documentos que se utilizaron para elaborar el presente escrito. Los “Anexos” que están conformados por los trabajos que los alumnos realizaron dentro del salón de clases y demás evidencias que dan sustento y credibilidad al proyecto didáctico, se muestran a lo largo del documento.

Este documento va dirigido en específico a los maestros y estudiantes que puede llegar a tener alguna situación similar a la que se plantea o que también busquen algunos proyectos que hacen uso de actividades lúdicas para motivar a sus alumnos en su desarrollo y práctica continua de los valores en pro de una mejor sociedad.

CAPÍTULO I

LUGAR Y ESPACIO DE LA ESCUELA

1.1 LA ESCUELA Y SU CULTURA

Tomando en cuenta que todo contexto implica, ubicarlo en un tiempo y espacio determinado ya que, en este convergen infinidad de factores que influyen en el contexto escolar, como lo es el caso de Acalapa. Es importante conocer su cultura para fundamentar la propuesta. "...Cultura o civilización es todo complejo que incluye: conocimientos, creencias, arte moral, costumbres y cualquier otra capacidad y hábito adquirido, por el hombre como miembro de la sociedad"¹. Y la comunidad antes mencionada cuenta con estas características de lo cual se puede sustentar bajo esta teoría.

Se consideró necesario describir a grandes rasgos como es el medio en donde se desarrolla la práctica docente, el entorno de los niños en esta población, con sus respectivas características; como se distingue lo que es una cultura entre pueblo y pueblo, lo que a su vez influye e impacta en la población estudiantil.

1.2 Dimensión Física

De acuerdo a una entrevista realizada a las personas mayores de la comunidad, entre ellos el señor Lucio Viniegra Valderrábanos, el nombre de la comunidad de Acalapa significa "un nido de tlalizate", seudónimo que se emplea para describir a unas avispas de color amarillo que defienden su hábitat natural si se les molesta atacan a las personas que las agreden; para las personas más jóvenes, el nombre de Acalapa lo catalogan en un origen náhuatl, que significa "agua en el caserío o canoa sobre una laja", haciendo referencia a que se encuentra en medio de arroyos y cerca del río, el referido lugar se encuentra

¹ STIPEN, Kemmis. Innovación y cambio educativo, número 19, Sevilla España, 1993

ubicada en la Sierra Norte de Puebla, se fundó aproximadamente hace 195 años, tiene una población de 456 habitantes, se encuentra a 500 metros sobre el nivel del mar, su clima predominante es cálido húmedo, cuyas colindancias son: al Norte colinda con la comunidad de los Ángeles, al Sur el Municipio de Naupan, al Este con el municipio de Tlacuilotepec y al Oeste con la comunidad de Cuauneutla.

Su flora es de gran variedad, se encuentran plantas de ornato como la buganvilia de varios colores, plantas silvestres, la flor de mayo y las orquidias, etc., y algunos árboles frutales de temporada como: el mango, el mamey, la naranja, lima limón, caña de azúcar y café, se cultivan en los respectivos temporales.

En cuanto a la fauna se tienen animales silvestres como: tejón, ardilla, armadillo y tlacuaches, entre los animales domésticos se tiene: ganado ovino, porcino, patos, gallinas y guajolotes. Por lo tanto, esta localidad tiene sustentos positivos para la mejora económica, dado que en ocasiones las familias los emplean para alimentarse, y no les representa un gasto extra ya que consumen lo que ellos mismos producen o cuentan con estos recursos para su venta y esto apoya a su economía.

1.3 Actividades Económicas

Entre las actividades económicas predominantes en la comunidad descrita en el apartado anterior se encuentra en primer lugar la caña de azúcar, la que genera mayor actividad económica, cultivo dominante ya que el clima cálido es propicio para este siembra, cabe mencionar que los niños tienen una directa participación en el proceso de transformación de la caña de azúcar en piloncillo, son los responsables de lavar los moldes en que se le da forma final a la panela, los alumnos de quinto y sexto por ser mayores les corresponde recoger la caña que sus papás van cortando, aunque ciertamente a los niños les emociona ya que

de ahí obtienen una ayuda económica, lo que implica la ausencia de los niños en el aula.

Lo anterior afecta a la institución ya que el propósito de la jornada o los objetivos de aprendizaje del día no se logran y esto preocupa cuando arrojan los resultados de evaluación de muy bajo aprovechamiento escolar, esto sucede porque a los niños les interesa muy poco la actividad académica, si recobran la clase perdida o no, y en lo particular es algo alarmante, porque al final del bimestre se ve reflejada en el bajo rendimiento académico en la evaluación.

Dentro de este aspecto también se pueden mencionar otras actividades económicas como: el cultivo de parcelas en las que siembran nopales, cilantro, pepinos entre otros, también se dedican a cultivar y recolectar hierbas medicinales las cuales son: naranjo y muicle. La ayuda directa es de los padres de familia sin embargo, en algunos casos los niños ayudan a quitar la cáscara del palo de naranjo y los adultos la pican, la secan y la llevan al municipio para la venta desde una cierta cantidad de bultos o puede ser solo un bulto.

También comercializan la candelilla esta es una vaina que buscan en los árboles, aquí también los niños ya no piden permiso para faltar solo dicen “mañana no voy a venir porque mi papá me va a llevar al campo a juntar la candelilla, y si yo no le ayudo mientras mi papá la corta el ganado se la come, es por eso que solo te aviso maestra”.

Entre otras plantas medicinales encontramos la guácima, el malabar la hoja de hormiguillo, el camote de ajengibre, el azafrán, el gua lulo, la cola de caballo, hierba dulce, hoja de pochote, la hoja de guayabo en todas se requiere salir al campo a buscarla, acarrearla y secarla, lo que implica que la mayoría de la familia se involucre en el trabajo. Por lo que a veces el resultado en la escuela es el incumplimiento de tareas según argumentan los niños por falta de tiempo.

Dentro de las artesanías que aún se conservan dentro de la comunidad se encuentra la saníca, con la que se fabrican las cortinas para decorar las ventanas

rústicas, los petates de la penca de hoja de plátano, aretes y collares de semillas secas, así como pulseras entre otras.

También salen en busca de los injertos que sirven de adornos sabiéndolos pulir se realizan figuras como flores u otros adornos que les dan un retoque con barniz y sirven para adornar tanto la casa, como la oficina. Lo anterior también genera ingreso económico a algunas de las familias.

Aunque existen en la comunidad otros tipos de trabajo como son, costureras, albañiles, panaderos y carpinteros de los cuales solo una parte de la población realizan dichos trabajos. Otra actividad económica es el turismo, debido a que esta comunidad se encuentra asentada muy cerca del río San Marcos se convierte en un lugar recreativo en épocas de calor, ya que es visitada por personas de muchos lugares por ejemplo de México, D.F, Puebla Ciudad Capital, Hidalgo, e incluso gente extranjera.

Para concluir cabe mencionar que las actividades de más impacto para la población son las de recolectar y picar las hierbas medicinales y la fabricación de piloncillo ya mencionadas anteriormente.

1.4 Servicios de la Comunidad

En esta comunidad se cuenta con luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, una presidencia auxiliar y una casa de salud la cual es atendida por una persona de la comunidad, en la que solo brinda los primeros auxilios y si en dado caso de que un niño llegase a enfermar de momento, tendría que trasladarse al municipio de Pahuatlán de aproximadamente una hora de camino y esto implicaría que perdiera su clase del día, porque no podría ir y regresar pronto debido a la ubicación geográfica en la que se encuentra la comunidad.

1.5 Costumbres y Tradiciones

Entre las festividades de esta comunidad de Acalapa, nos encontramos con las fiestas patronales que se celebran el día 24 de Junio en honor a “San Juan Bautista”, lo que esto implica la ausencia de alumnos dentro del aula, de acuerdo al día que se lleva a cabo dicha festividad. Si es fin de semana pues no afecta a la escuela, pero si cae entre semana, no afecta sólo al grupo sino a toda la escuela, y si ésta cae entre semana los niños argumentan que tienen que ir a bailar “las flores”, pues de lo contrario si no van, el Santo no los proveerá de agua, que a su vez necesitan tanto las plantas, animales y ellos mismos, por lo que es más notoria su ausencia; lo mismo ocurre en el festejo del 3 de mayo a quien ellos llaman "el día de la Cruz".

Respecto a la población la mayoría de gente profesa la religión católica, sin embargo cabe mencionar que existe un pequeño grupo de familias creyentes en la religión cristiana. En la comunidad podemos rescatar una pequeña iglesia antigua en construcción con una torre, la cual mide aproximadamente 25 metros de altura que por la antigüedad de más de 290 años es visitada por turistas, cabe mencionar que esta se encuentra frente a las instalaciones de la escuela primaria y solo nos divide la calle pavimentada que conduce hacia el río San Marcos. Se considera importante mencionar esta parte, dado que estamos tan cerca de este templo, los alumnos se distraen muy fácilmente, el toque de las campanas inquieta a los alumnos y se quieren salir de las aulas para investigar que habrá en ese momento.



Es rara la visita de autos ajenos a la comunidad y también apenas escuchan este ruido y de inmediato empiezan con los permisos para ir al baño, como para ir a tomar agua o no falta un pretexto para salir, lo anterior genera que se pierda por un momento la secuencia del trabajo.

1.6 ASPECTO EDUCATIVO

En Acalapa se cuenta con el servicio del Programa de Educación Inicial (PRODEI) el cual es atendido por una persona de la comunidad que funge como promotor educativo, mismo que atiende a un grupo de 20 madres de familia por ciclo, el cual coincide con el ciclo escolar. A dichas madres de familia que tienen hijos en edad de cero a cuatro años, se les brinda una plática por semana, dentro de las instalaciones de la escuela primaria por parte de la promotora, lo anterior es benéfico porque se involucra a las madres en la concientización del cuidado de sus hijos; sin embargo la finalidad de este programa si se ve reflejado en las madres de familia, ya que ellas nos comparten como se puede mejorar ciertas pautas de crianza que en ellas existían y que estaban afectando para con sus hijos, más por el contrario, existen negativas por algunas madres que se niegan a participar, esto provoca que las mamás no le den la oportunidad a sus hijos de obtener los beneficios del programa.

También se cuenta con la educación Preescolar Federal el cual es atendido por sólo una maestra frente a grupo y con instalaciones propias, en donde la población que se atiende es de treinta niños por los tres grupos en total, cubriendo las necesidades de la población escolar.

La escuela Primaria “Benito Juárez” que es el rango más alto en educación dentro de esta comunidad, es en donde se labora y surgen las diferentes problemáticas en torno a la práctica docente. Desde el momento en que se empezó a describir el contexto, están inmersas diferentes problemáticas, sin ellas no existiría este escrito y nunca se hubiera dado a conocer de lo que pasa, respecto a las condiciones laborales del maestro, “... las condiciones laborales, del maestro con frecuencia se considera que están esencialmente definidas las tareas del docente por un conjunto de reglamentaciones y leyes que rigen jurídica y administrativamente sus derechos y responsabilidades. Lo cierto es que en ellas se plasman las concepciones dominantes respecto a lo que debe ser la labor

educativa en un determinado momento histórico”²². En el centro de trabajo se pudo observar, que los maestros se tienen que atener a un horario fijo de entrada y salida, ya que en algunos casos, aunque se quiera dar apoyo que requieren los alumnos, en horarios vespertinos, la ley y costumbres ya no permiten realizar este tipo de actividades, porque no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, porque estos requieren del sostén de sus hijos durante las tardes y la ley no protege a los niños, fuera del horario establecido.

Es por ello que la maestra en servicio, realizó un estudio más exhaustivo y reflexivo desde su práctica docente. En un principio lo hacía, sólo que desde un punto de vista más empírico y no era a conciencia, el día de hoy se dedico con más ahincó a su profesión para sacar adelante estas problemáticas que obstaculizan el buen desarrollo de la práctica docente. Por lo que se considera importante ir describiendo cómo es el escenario en donde se desarrolla esta labor.

1.7 Descripción del inmueble de la institución

La escuela primaria “Benito Juárez” cuenta con un salón de actos, una cocina-comedor, cuarto para hospedaje del maestro y tres salones exclusivos para impartición de clase, patio cívico y baños. Cada una de estas áreas se describirá a continuación.

Salón de actos, el cual tiene un salón privado que se utiliza como la dirección en donde se resguarda con seguridad lo más importante de la institución como son, archivos de la propia escuela, el aparato de sonido y material didáctico del cual esta institución es acreedora año tras año con el programa de Apoyo de Gestión Escolar (AGE).

² MERCADO Maldonado, Ruth. Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños. México: FCE. 2002

De acuerdo al catálogo de inmuebles escolares, la escuela cuenta con tres aulas las cuales están unidas por la misma pared en forma de vagón de tren que al igual están construidas con material de concreto, el techo es de loza de dos aguas, la primera aula al bajar los escalones la utiliza el grupo de 4°, 5° y 6° quien es atendido por la directora en turno, el siguiente salón que ocupa el lugar de en medio es utilizado como la biblioteca escolar, la cual nos permite que la tengamos al alcance de ambos grupos, el tercer salón es nuestro recinto de 1°, 2° y 3°, lo llamamos así desde que nos fue asignado a principio de año, no tenía tanta luminosidad por una barda que la cubría y esta a su vez sostenía el patio que estaba en mal estado, sin embargo con apoyo del comité y algunos padres de familia se derribó esta barda y se colocó el cercado de maya ciclónica para dar más luz a este tercer salón.



De acuerdo a la plantilla de personal del ciclo escolar 2011-2012 la escuela es bidocente ya que es atendida por un Director frente a grupo que atiende a 4°,5°,6° y el otro grupo de 1°, 2° y 3° es atendido por la maestra de grupo.

Retomado el catálogo de inmuebles escolares, la institución cuenta con dos baños uno para hombres y el otro para mujeres, los cuales se puede mencionar que son poco funcionales ya que no se cuenta con un tinaco de agua, es por eso que sólo se cuenta con un recipiente de 200 litros de agua en malas condiciones porque está oxidado y el agua permanece sucia.

Esta escuela es beneficiada con el servicio de desayunos calientes, Cocinas populares y servicios integrales (COPUSI), su propósito es combatir la desnutrición en zonas vulnerables marginadas, también se les conoce como desayunadores comunitarios los cuales son atendidos por las mismas madres de familia, esta cocina-comedor se encuentra ubicada dentro de la misma institución. Lo anterior es benéfico para los alumnos ya que todas las mañanas, a partir de las 8:00 a.m. los esperan con una taza de arroz con leche, o atole de avena, en su defecto atole de amaranto algunos niños se resisten a pasar ya que es orden de sus propios padres y de esta manera no están comprometidos con asistir a prestar la ayuda en dicha cocina.

Cabe mencionar que existe un comité encargado de guiar el buen funcionamiento de los desayunos calientes y de esta manera no descuidan la alimentación de sus hijos. Esto es un gran apoyo para los alumnos ya que teniendo una alimentación adecuada tiene un mejor rendimiento en sus actividades escolares.

1.8 Aspecto Político

En esta comunidad se cuenta con una junta auxiliar que se rige por un presidente auxiliar cuatro regidores que son: Regidor de gobernación; quien en ausencia del presidente, éste es quien lo representa, el Regidor de Educación, que es con el que nuestra institución se respalda, quien brinda apoyos en algunas ocasiones para la mejora de la institución. Además Regidor de Obras, el Regidor de Salud y también se cuenta con un Juez de Paz.

Dentro del aspecto político los partidos que tienen mayor relevancia de mayor a menor se puede mencionar que es el PRD (Partido de la Revolución Democrática) ya que es el que actualmente está gobernando en esta junta auxiliar enseguida es el PRI (Partido Revolucionario Institucional).

Debido a lo mencionado anteriormente se complica para que exista una buena relación entre los padres de familia, al haber rencillas entre ellos por no participar dentro de un mismo partido político, no hay unidad para sacar adelante las faenas como son el chapeo alrededor de la escuela, pintar, y construir la barda al menos por este año o en diferentes trabajos que tengan que ver con la institución y que a su vez cubran la necesidad de ésta.

Dentro de la institución se organiza un comité de padres de familia el cual se encarga del mantenimiento de nuestras instalaciones y de asignar tareas que deben realizar los padres, como las mencionamos anteriormente. Así nosotras como maestras solo nos encargamos de la cuestión pedagógica y atender las diferentes necesidades que surgen para una mejor educación y comodidad de nuestros alumnos.

CAPÍTULO II

LA PRÁCTICA DOCENTE

2.1 MI FORMACIÓN

EL ESPEJO DE MI VIDA

En este apartado presento una breve historia del modo en que se ha ido configurando mi práctica docente, esto de acuerdo con Martín³, es relevante porque toda narración es una escena compleja, y también un encadenamiento de escenas que hacen visibles los sentidos, acciones, causas morales y sentimientos que impulsan a los individuos hacia un sentido determinado.

Mi incorporación como docente en preescolar

Mi historia como docente comienza así: En 1996, a la edad de 18 años, yo era una chica llena de ilusiones y entusiasmo, que había logrado concluir los estudios de bachillerato y deseaba cursar una carrera para tener una profesión. Esto para mí, significaba un reto más en mi trayectoria como estudiante.

Sin embargo, la situación en mi familia que era de bajos recursos, me hacía ver que era difícil, pero me decía a mí misma que no era imposible. Era difícil porque yo era la segunda de nueve hermanos y en ese momento las posibilidades de mis padres solo permitían atender las necesidades de mis hermanos menores, eso era visto por ellos y por mí como primordial.

³ VIVALDI, Gonzalo Martín. Curso el maestro y su práctica docente primer semestre Universidad Pedagógica Nacional. 1983 Pp.107

Fue en el año de 1996 cuando terminé el bachillerato y dos años más tarde se dio la oportunidad de entrar a trabajar en un jardín de niños con apoyo, en los tiempos del gobierno de Manuel Bartlett Díaz quien fuera el gobernador de Puebla, quien impulsó la educación en todas las regiones de la sierra poblana⁴, en ese contexto se dio la apertura a los jardines de Niños en la modalidad de Bachiller Becario o Proyectos de Alternativas para la Educación Preescolar.

Fue así como se me brindó esta oportunidad de entrar en la zona 169 de Honey Puebla, la cual en esos tiempos abarcaba a cuatro municipios que son Tlaxco, Tlacuilotepec, Pahuatlan y Honey Pué.

Para ese entonces los Bachilleres Becarios nos juntábamos con los docentes de jardín de niños federales en curso-taller y consejos técnicos, una vez que asignaron a cada uno a los diversos Centros de Trabajo, nos hacían notar que por el poco estudio que teníamos no estábamos a la altura de las maestras y me sentía mal.

Bueno en un principio así me sentía, más una vez logrando día con día superarme fui rompiendo con esos paradigmas, lo que un día me llevo a elegir si quedar en la primera comunidad que se llama El Saltillo, Tlacuilotepec, Puebla., o La Cueva perteneciente al mismo municipio, ya que para el caso era lo mismo, pues ambos estaban lejos de casa y finalmente opté por irme a la Cueva ya que aunque no era la más cercana, si la más comunicada y en esos tiempos estaba por abrir la carretera e instalación de la luz eléctrica.

Todos los domingos viajaba caminando por camino real y vereda y ni las tres horas que yo caminaba fueron obstáculo de desaliento, sin embargo al principio noté que las personas mayores no me querían respetar, algunos tal vez por conocerme que era de una de las comunidades vecinas, ya que la maestra anterior venía desde Huachinango aunque con la misma preparación que yo no

⁴ BARTLET Díaz, Manuel. Quinto informe de gobierno 1998

dejaban de mencionarla, así como lo que se había logrado con la estancia de dicha compañera.

No fue fácil remplazar a la maestra que estaba, pero así empecé a ser parte de la comunidad.

Lo más valioso desde el punto de vista personal que logré de esta experiencia fue adquirir una constancia de servicio para entrar a la U.P.N, un sueño que parecía lejos de una realidad.

Fue así como me presenté a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Tulancingo donde recibí un propedéutico, el fruto de ese trabajo iba a decidir si me quedaba o no; todavía recuerdo mi primer trabajo de descripción yo expresaba que el sueño era muy lejano, porque creía que si en tu familia era de descendientes maestros era más probable quedarse y hasta ese entonces en mi familia no contábamos con esas oportunidades sin embargo ahora ya somos tres docentes en mi familia.

Haciendo un análisis de mi existencia, me doy cuenta que lo que pensaba no era verdad ya que analizando el esfuerzo de mis padres hoy veo como la forma de pensar siempre es así, prefiero que mis hijos tengan lo que yo nunca pude tener. Ahora que lo vivo comprendo, bien vale el sacrificio. Hablando de mi familia y en mi caso, que mi hija logre lo que por muchas razones yo no logré.

Incorporación como docente en primaria.

Generación 1999-2003

Una vez que terminé mis estudios universitarios por la Universidad Pedagógica Nacional, el problema era encontrar en dónde ubicarme , siempre me he considerado inquieta y nunca fui de la idea de regresar a mi casa, luché, contra todas las adversidades. Mi primer lugar de trabajo fue en una primaria

particular en la ciudad de Tulancingo Colegio " Gabriel Mancera García" siendo maestra frente a grupo en el año 2004-2005.

Por situaciones personales viaje a la ciudad de México y en el ciclo escolar 2005-2006 cuando me incorporé al jardín de niños " La esperanza" en la colonia las águilas del municipio de Atizapan de Zaragoza, Estado de México. En donde me dan el nombramiento de directora comisionada ya que fue en este año cuando todos los jardines de niños se debían incorporar a la SEP, si cubrían con los requisitos para darle validez a la escuela, en este caso preescolar.

Sólo estuve un año en esta ciudad ya que fue en el ciclo 2005-2006 cuando fui llamada bajo una propuesta por la supervisión 120 con cabecera en el municipio de Pahuatlán de valle, Puebla en la orden de cadena No. 407, recibí mis órdenes por primera vez, con una clave y plaza Oficial por la cual acudí al llamado sin la menor tardanza y fue aquí donde se desarrolla todo el tramo en el cual me establecí como personal docente en donde pondría en juego todos mis saberes y estrategias.

Llegué por fin, a disposición de la zona, en ese entonces era el maestro Vicente Pérez Gayosso quien tenía el cargo de supervisor de la Zona antes mencionada, tuve la fortuna de que no me enviara tan lejos por ser nueva en el servicio, me asigno la escuela primaria " Minerva" que se ubica en la comunidad de Tlalacruz de libres perteneciente al Municipio de Pahuatlán. Pue.

En ésta comunidad duré 7 años en el servicio, con el cargo de maestra frente a grupo, los grupos que atendía fueron 1ero y 2do, por ser el personal más reciente, ya que en esta escuela es pentadocente y al maestro que se anexa, le toca recibir a los dos grupos por regla de los compañeros docente.

El siguiente ciclo me dan 6to grado, al siguiente año me asignan a 5to grado, en el siguiente 4to grado, al próximo año me otorgan 3er año y aquí fue donde repetí dos ciclos terminando mi función como maestra de grupo en el ciclo escolar 2011-2012.

Para el siguiente período solicité cambio de centro de trabajo, debido a la cercanía de mi pueblo natal, fue en el ciclo 2012-2013, cuando llegué a la comunidad de Acalapa a la Escuela Primaria " Benito Juárez" cabe mencionar que esta escuela es bidocente por lo que representaba un gran reto para mí, ya que ahora me tenía que enfrentar a un grupo totalmente homogéneo en donde, la directora en turno me asignó los grupos de 1er 2do y 3er año y fue aquí en donde realicé mi propuesta, dado que anteriormente por ayudar a mis hermanos menores no había puesto empeño en lograr mi titulación, así como por algunas razones personales que no me habían permitido lograr ese sueño.

Es así como llego hasta este momento en que abordo este trabajo que resume mi historial, de mi ingreso docente y al inicio de esta tarea, que me permitirá lograr la titulación considerándolo como un escalón más en mi formación profesional que me impulsará a emprender nuevos retos.

2.2 Interacción en la Institución

Voy a hablar a nivel general cómo se desarrolla mi trabajo frente a grupo, ya que considero que no se puede separar, los bienes e inmuebles de una institución que obstaculizan un buen desarrollo de mí que hacer docente. Al hacer este trabajo de reflexión considero hacer una crítica sobre todo a mi labor cotidiano entendiendo así que son todas las actividades que a diario realizo dentro y fuera de mi área de laboral que es la escuela.

Una de las grandes dificultades con las que me he encontrado, es la falta de respeto de los alumnos hacia los maestros y maestras, en mi caso, sólo somos dos maestras y cuando la directora se ausenta por algún compromiso a mí me toca cubrir el grupo y aunque me considero capaz me decepciona que esto, ya esté ocurriendo muy frecuentemente, son cuatro niños que forman un grupo de características similares, entre lo que pudiera mencionar siempre me contestan con mal , aunque los demás trabajan ellos sólo se la pasan platicando y no hacen

nada durante la mañana de trabajo, he optado por no hacerles caso, creen que así llaman más la atención y se los reporto a la directora, a lo que ella me dice:” ahí déjalos ellos no entienden, a mí también no me hacen caso”.

Ellos son de cuarto, quinto y sexto y mis alumnos de 1° 2° y 3° como en casi todos los grupos nunca falta el trabajador, así también los que no quieren trabajar y sólo se mueven de un lugar a otro. Digo esto porque de 23 alumnos tengo 6 extremadamente inquietos y cuando se juntan los dos grupos, pareciera que armaran complot en contra de la maestra. Entre los chiquitines puedo mencionar el caso de Felipe, Eloy y Gamaliel todos ellos con una edad aproximada de 6 a 7 años, Alexander y Mariano, por lo regular muestran gestos, como si estuvieran ausentes, sólo platican mucho o están sentados jugando con el lápiz como si fuera un avión que vuela.

Entre las niñas puedo describir a Rubiceli una niña de rostro muy alegre siempre sonriente, ella constantemente me dice: ” Maestra hoy viniste bien bonita”, y se levanta a cada rato, me busca, nada más quiere andar tomando mi mano, pero no obedece al trabajo o actividad que los demás realizan. Siempre me dice: “Maestra yo quiero copiar una lección “ y le repito la indicación del resto del grupo y termina por irse a su lugar, azota el cuaderno y siempre dice: “yo no voy hacer nada” hace gestos de no querer trabajar y sólo mueve los hombros fingiendo demencia .Ahora entiendo porque la niña reaccionaba de esta manera, su estilo de aprendizaje era kinestésico pero no tenía las habilidades necesarias para detectar su estilo de aprendizaje y asignarles tareas de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

Cabe mencionar que Rubíceli de 8 años de edad es una niña que cursa por segunda vez el segundo grado, y me preocupa que casi no haya progresado en sus aprendizajes a lo largo de este ciclo, otra característica de ella es que tiene el vicio de replicar irrespetuosamente. Me alegra que anteriormente era muy tímida y ahora ha cambiado al igual que otros de sus seis compañeros ella se alegra y me dice:” Maestra verdad que no importa que yo me equivoque, del error también se aprende”. Y basta con verle sus ojos de alegría, se le nota sus ganas de querer

aprender por lo menos ya busca a sus compañeros de los cuales cree que se puede apoyar y ellos sí la aceptan, lo bueno es que el avance tal vez no fue mucho pero con que me demuestren su confianza ya es más que suficiente.

La confianza “si todo maestro se propusiera la tarea de esforzarse para brindar una respuesta diaria no evaluativa, comprensiva y empática a la vivencia manifestada o verbalizada de un estudiante, creo que descubriría todas las potencialidades de este tipo de comunicación casi inexistente”⁵⁵. A lo que pudo decir con el caso que manifesté de Rubíceli, que si se cumple al menos en mi práctica lo que dice este autor, lo que hace falta describir en mi diagnóstico, la ubicación de los niños dentro de los estilos de aprendizaje y diseñar estrategias de aprendizajes acorde a sus características.

“... Sólo se podrá llegar a ser un facilitador del aprendizaje si se tiene una profunda confianza, en el ser humano y sus potencialidades. Si no confió en él, deberé intentar ahogarlo con información que yo elija para evitar que siga un camino equivocado. Pero si tengo confianza en la capacidad del individuo para desarrollar sus propias potencialidades puedo darle la oportunidad de elegir su camino y su propia dirección en el aprendizaje”⁶⁶, como es el caso de Mariano un niño que por esta vez re cursará el segundo año, si no cumple con sus tareas, sino desarrolla el hábito de llegar temprano, es un niño que no se le pudo regresar porque vive muy retirado de la escuela y si se le retira menos aprende.

De los 23 alumnos con los que se cuenta la estadística perteniente a este ciclo 2014-2015, seis son de primer grado, nueve de segundo grado y ocho de tercer grado. De los seis niños de primero, tres traen las competencias que el jardín de niños se encargó de promover, los restantes presentan atraso en lenguaje y comunicación, de los de segundo, tres de nueve, son los que presentan problemas por distraídos, no se les muestra interés por aprender, ausentes dentro de las clases. El resto de los niños muestran interés por aprender

⁵ ROGER Carl. Teoría Humanista 1924 Pag. 75.

⁶ IBIDEM Pag. 81

a pesar de las dificultades, buscan como apoyarse a la hora de trabajar, cuando salen a recreo se buscan y tratan de jugar en quipo, aunque si discuten llegan a los acuerdos y de esta manera, muestran armonía cuando se trata de jugar y divertirse.

Si se termina el receso, se escucha el llamado a sus salones, no se oponen, entran un poco agitados, con ganas de seguir comiendo las golosinas que por andar jugando no disfrutaron, a razón de los alumnos que presentan el problema detectado, no se meten al salón cuando lo indica la maestra en guardia. Lejos de entrar hacen caso omiso y se esconden atrás de las paredes de los baños o en su defecto a los extremos de los salones donde se encuentra el salón de actos y se echan a correr cuando uno les habla desobedeciendo de esta manera a la autoridad educativa, que en este caso representa la directora comisionada y la maestra frente a grupo. Se han llegado a escapar por un orificio del cercado de la escuela estos niños, y la mayoría de veces ocasionan estos problemas por sus desobediencias.

Mientras que sus compañeros que si les gusta trabajar, concluyen sus trabajos, los que andan fueran del salón, no completan las actividades didácticas propuestas por el docente.

Opté por los niños que regularmente su comportamiento no era el adecuado, realizar algunas actividades, de entre las cuales destacan, "Rally" de valores, en el cual los niños debían de pasar por una serie de obstáculos al rededor del patio para poder ganar en la actividad, poniendo a prueba sus valores y actitudes y hacerlos reflexionar sobre sus acciones y consecuencias.

Otra actividad fue Sopa de cuentos, consiste en que debían formar con los libros de la biblioteca una figura geométrica en el piso del salón, después debían de elegir algún libro, leerlo por 5 min y sacar una buena acción de la lectura, anotarla en el pizarrón para después en equipos de tres trabajar colaborativamente haciendo un cuento referente a los valores encontrados anteriormente y exponiendo al grupo su trabajo.

En estas actividades se trabajo en conjunto con todos los alumnos, para poder apoyar a los niños que presentan problemas de comportamiento, pero de esta forma evitar la discriminación ya que en ni un momento se exhibió frente a los demás.

Las familias dentro de esta comunidad dan apoyo a los recados de los alumnos, solo la madre acuden, si es necesario a reuniones escolares, ya que a causa de que los padres trabajan durante las mañanas, las madres se encargan de la educación de sus hijos.

Siendo un pueblo tan pequeño como es Acalapa, lo menciono al inicio dentro del contexto, existen problemas entre familias, las razones son multifactoriales, como es cuestiones políticas, problemas entre ellos por herencia, agregando a ello muchas veces la apatía por querer apoyar a la escuela en sus faenas, así com también la distancia que existe entre vecino, debido a que cada uno vive en terrenos de su propiedad.

Así mismo se considera, no estar abierto a un dialogo constante, tanto en la escuela y la sociedad, no dan lugar a poder apoyarlos con talleres, pláticas y cursos para tener una mejor relación. Y esto en los niños se ve reflejado dentro del aula y difícilmente el docente puede influir para mejorar el ambiente de aprendizaje, ya que cuando retornan a su casa no apoyan los padres el trabajo escolar. Para poder resolver esta problemáticas es necesario precisar de bastante tiempo. Hay dos barrios donde la gente se comporta de manera diferente, de forma positiva, en este caso es el barrio de la joya y el centro, hasta los niños representan características diferentes de comportamiento.

Los alumnos que viven a las orillas de Acalapa, presentan más problemas familiares, económicos. Y debido a la economía de la familia, estos estudiantes, en la mayoría de los casos, comienzan a trabajar desde temprana edad, lo cual, los obliga a relacionarse con los adultos y adentrarse en su ambiente laboral, en el cual desfavorece en muchas ocasiones lo valores que se tratan de reforzar en la

escuela, ya que se introducen en este ambiente hostil en vez de adaptarse al ambiente social de manera positiva.

2.3 Dificultades de mi práctica Docente

En un salón de clases siempre es importante el tener un reglamento, pero aun más importante es redactarlo junto con los niños , para que así, ellos sientan el compromiso, ya que no es algo que se les imponga, es algo diseñado en conjunto, dejando a un lado el tradicionalismo, dando pie a reglas y situaciones que los niños pueden sugerir para la mejora del trabajo continuo. Entre ellas explicar a los niños que para poder salir al recreo deben concluir con las actividades de la estrategia que la maestra diseño.



Una de las dificultades y que obstaculizan el buen desempeño para el logro de mis objetivos es, que cuando les llamo la atención a las niñas son muy sentimentales unas porque no se les debe de hablar fuerte, porque lloran, otras a la hora de recreo cuando acuden sus mamás se acusan, se pegan a sus faldas y se ponen a llorar y ellas expresan que porque no entienden, a lo que yo les contesto que no es eso, si no que primero platican mucho y cuando ya van a salir a recreo solo se ponen a llorar, por lo que me doy cuenta que son niñas que se aprovechan de las situaciones, para evitar las consecuencias de sus acciones. Sin embargo no deja de ser un obstáculo porque sus mamás les creen lo que ellas dicen.

Hablando del grupo en general cuando por alguna necesidad acudo a la dirección ya sea porque la directora me llama o porque necesito material didáctico, o voy al baño, siempre son las mismas quejas, primero mucho grito y en seguida se pelean unos contra otros, se dicen cosas, se rayan el cuaderno o se han llegado a picar con el lápiz. Esto me parece una falta de respeto y deshonestidad porque cuando pelean y pregunto quién fue el responsable de dicho pleito a lo cual se niegan y ninguno de los dos fue y ninguno insultó.

También cabe mencionar que los papás de los niños que si trabajan son aquellos padres que constantemente acuden a la escuela y preguntan ¿Cómo va mi hijo? Y la otra parte de los niños, son de los papás que casi nunca se preocupan por su comportamiento dentro del aula, es más hasta el día de hoy sólo conozco a la mamá o en su defecto a la abuela.

Toda esta situación problemática a mí, me ha puesto a pensar que cuánta falta nos hace estar en diálogo constante con los papás y no sólo cuando son llamados a la firma de boletas si no bajo un interés de coadyuvar a la formación de sus hijos. Por lo regular la directora llama a reunión a la que asisten las 25 madres de familia y a mí sólo me dice:” ¿no tienes alguna razón para ellas?”, y de esta manera cuando quiero tratar mis asuntos ya expresan prisa por lo que es necesario solicitar una reunión extraordinaria en la que pueda dar a conocer las dificultades que se están teniendo en el grupo y poder encontrar solución proponiendo estrategias de aprendizaje y normas en el salón, como lo afirma Michelle S. “Toda institución debe cuidar el que sus miembros participen no solamente en la toma de decisiones generales, sino también de que adquieran una cierta polivalencia que pueda romper la separación total entre puestos de decisión y puestos de ejecución. Esto no puede realizarse, sino poniendo en juego progresivamente la creatividad de toda la institución”⁷, por lo que es necesario planear y calendarizar fechas de reunión para tratar asuntos exclusivos de los niños de cada grupo como puede ser el incumplimiento de tareas la conductas de

⁷ MICHEI Seguíer. 1977 Pag.13 Crítica Institucional y creatividad colectiva. Madrid.

los alumnos, calificaciones etc... Y no abordarlos como puntos generales que convoca la directora.

2.4 Beneficio o contradicción” una maestra con experiencia”

En la escuela primaria “Benito Juárez” nos encontramos laborando como ya lo había señalado, dos maestras rurales las cuales diario recorremos a pie dos kilómetros aproximadamente para así llegar a nuestro Centro de Trabajo, quizás a veces con emoción o quizá otras veces sin ganas ya de estar ahí, tan sólo de pensar en el famoso nombre Acalapa.

Lo que yo he podido observar hasta el día de hoy es que quizá será miedo a enfrentar los problemas o enfrentar a los papás y es por eso que la directora siendo una persona ya muy madura con treinta años de servicio y estos últimos tres años los ha trabajado aquí en el pueblo “nido de Tlalizate” un año como docente y dos años a cargo de la dirección, por lo que considero muy buen tiempo como para conocer cuáles son los problemas que realmente afectan a nuestra institución como es la falta de respeto, desobediencia, deshonestidad e irresponsabilidad de los niños hacia sus maestros y compañeros, y también falta de comunicación entre maestro y padre de familia. He escuchado decir:” de los padres de familia, que a la otra maestra los niños siempre la han hecho llorar y ya en plática de confianza cuando caminamos me dice:” No te quejes mira, si a mí que soy la directora no me obedecen y hasta me han hecho llorar, argumentando que los niños no se les puede decir nada porque se te dejan diciendo tantas cosas.

Al principio le veía beneficio personal que la directora fuera así, sin embargo hoy lo veo con preocupación es muy difícil para mí, trabajar con una persona como ella y no por otra cosa, admiro entre muchas otras cosas, su paciencia para resolver conflictos, ya que una vez, una madre de familia al inicio del ciclo escolar yo no conocía su forma de ser de todos y cada uno de los padres

de familia que tienen conflictos entre ellos y que tal niño no se debe hablar con tal niña porque sus papás no se hablan por razones muy personales, entonces yo los sacaba a jugar y bueno los niños por naturaleza son así, y una vez una madre de familia vio como a su hija la agredieron físicamente , yo estaba en el desayunador y cuando salí ya se iba con sus hijas le pregunté qué por qué lo hacía y me dijo : que porque yo no las cuido y que a su hija tal niño le pegó y les ordenó que fueran por sus mochilas y que ya se iban.

Citando a Michel Seguiier el cual dice que “una institución puede ser comparada con un organismo vivo. Y bien hay vida cuando un organismo responde, reacciona a los estímulos de su medio ambiente. Pero el medio ambiente evoluciona y ciertos estímulos son reemplazados por otros... hay envejecimiento de la institución aparte del envejecimiento biológico de las personas, cuando las estructuras o los miembros de la institución no cambian más. Terminan no percibiendo los nuevos estímulos no pudiendo reaccionar, la institución se dedica entonces a la repetitividad. Para frenar este envejecimiento, es necesario utilizar los recursos de la institución que hasta entonces no estaban en contacto directo con el medio ambiente y sus estímulos”⁸.

Respecto a la madre de familia yo contesté lo siguiente:” discúlpeme vamos a platicar con la directora, si ella permite que se las lleve adelante, porque de mi parte no hay permiso de retirarse, la reacción de la directora fue, que pasáramos a la dirección y dialogamos los niños, la mamá, la directora y yo, a lo que la directora expresó, que de 8:30 a 1:30 las responsables de los niños somos nosotras y que no se las podía llevar y con una calma le dijo, es como si nosotras por la tarde fuéramos a su casa, y dispusiéramos de las niñas y nos las quisiéramos traer para la escuela ya no es un horario en donde podemos disponer de ellas. Es por esa razón que ella no podía retirar a las niñas y que el conflicto lo íbamos a resolver dialogando con sus hijas y las niñas agresoras.

La verdad yo le admire su paciencia para tratar este asunto porque la mamá estaba muy enfadada y el enojo lo mostraba con los niños y conmigo que soy la

⁸ IBIDEM. Pag. 148

responsable del grupo 1°, 2° y 3°. En varias ocasiones he visto como resuelve problemas de esta índole, sin embargo con la conducta de los alumnos de 4°, 5° y 6° tal parece que ha perdido el control, salen al baño de poquitas veces como cinco veces al día y casi todos al mismo tiempo para lo cual a mí me ha tocado llamarles la atención, porque me interrumpen al pasar por mi salón se quedan parados en la ventana , o se ponen a jugar canicas y mis alumnos se inquietan y quieren seguir con el mismo patrón. Por ello en muchas ocasiones les he llamado la atención a estos niños por causar este tipo de molestias a mi grupo sucediendo esto desde mi llegada a esta institución y al reprenderlos me dicen:” Usted vaya a mandar a su casa, está no es su escuela”. En gran parte esto sucede porque dentro del seno familiar eso viven y lo reflejan en la escuela y hacen la comparación con la maestra que ya tiene un buen de tiempo con ellos o por la comodidad que expresé anteriormente con muy poca exigencia ya que he hablado con algunas madres de familia y me dicen ya hablamos con él y no entiende así me hace en la casa.

La cultura del "machismo" impera en esta comunidad ya que una vez un niño llamado Abel de quinto año me dijo:” A mí ninguna mujer me va a mandar”, sólo si viene un maestro lo voy a obedecer, por lo que ya platicando con su mamá la señora se ve muy pasiva en lo que contesta, dice: "voy hablar con su papá el cual se encuentra trabajando en temporadas en la ciudad de México y sólo viene cuando la temporada del campo se pone buena". Yo creo que esta desunión de la familia ha provocado estos desórdenes para con sus hijos.

Al inicio de curso, yo le sugerí a la directora que juntáramos a los dos grupos para hacer el reglamento de la escuela en general pensando, que hubiera un orden tanto en el desayunador como dentro de las instalaciones de la escuela como: baños , biblioteca y salones. Cada uno de los niños pasó a escribir en una cartulina su compromiso, por ejemplo cito algunas reglas que son: “yo me comprometo a echarle agua al baño”,” otros decían yo me comprometo a lavarme las manos antes de comer”,” algunas niñas dijeron "me comprometo a tratar bien a las señoras de la cocina” ya que ellas preparan los alimentos.

Yo les sugerí a los que traen celular que se comprometieran a guardarlo y sólo dispusieran de él antes de entrar a la escuela o de lo contrario, cuando ya se van a casa, ya que este aparato por lo que he podido observar los aísla del resto de sus compañeros, se ponen los audífonos y parecen tan ausentes sin hablar con nadie, y los que llevan su música fuerte por lo que he escuchado en cuyas expresiones son puras groserías, más la invitación no fue por parte de la directora y fue una ofensa que yo se las propusiera, más la directora finalmente apoyo esta idea , ya que hoy en día este avance de tecnología es un reto del cual puede ser para bien o para mal uso.

Se comprometieron a ya no salir fuera del área limitada por un cercado de maya ciclónica que a su vez limita a la escuela con la calle misma, que a la fecha no se ha cumplido, sin embargo esta medida se tomó pensando en protegerlos de los animales como son vacas, caballos o chivos que son los más comunes así como los autos de productos que llegan a la comunidad como es el gas, refrescos y golosinas etc.

Hasta el día de hoy considero que esto que he descrito, también obstaculiza mi práctica docente ya que es difícil trabajar cuando una de las dos partes no sede o no se pone de acuerdo sólo se logra hacer como un estira y afloja con los permisos y las reglas acordadas y de esta manera nunca se logrará un avance hacia la superación del problema.

Bueno para terminar pronto es aquí en donde los niños nos comparan y dicen una maestra es más buena que la otra porque usted es más exigente y la directora no. Lo más preocupante para mí es que los más pequeños tratan de imitar lo que sus compañeros hacen y se sienten los graciosos de querer salirse sin permiso.

En cuanto al poder de lo administrativo es una maestra que ya no quiere gestionar nada, dice que para que pedir pizarrones, mobiliario para los niños si de todas maneras ni te hacen caso. Yo no he tenido la experiencia que se solicite y no llegue.

Existe mucha burocracia de papeleo por lo del programa de Apoyo a la Gestión Escolar (AGE) se elabora un proyecto junto con el Comité de Padres de Familia sobre las necesidades de la escuela y lo que respecta a mí me pregunta qué considero urgente y necesario y yo le contesto, pero por lo que veo mis opiniones no son tomadas en cuenta a todo le encuentra pretexto: que no se puede. Le sugerí la compra de pizarrones y me dice es que no alcanza para los dos salones y para que quieres, los papás nos van a preguntar porque este salón si y el otro no tiene, entonces mejor ninguno.

Es por eso que en el siguiente apartado expreso como éstas y otras situaciones interfieren para una buena práctica y sobre todo para buscar las posibles soluciones a determinada realidad.

2.5 Análisis de mi práctica docente

Las experiencias que he tenido a lo largo de estos años en el servicio, me han servido cada año que pasa de mucha madurez sobre todo para reconocer mis debilidades en mi práctica docente, al principio sólo me contentaba con enseñar como a mí me enseñaron, sin embargo gracias a las exigencias que a lo largo de mi formación por la Pedagógica, tuve que ir cambiando o transformando diferentes paradigmas en mi forma de pensar y actuar. Fue así que gracias a lo aprendido inicié con mi diario de campo que me da ciertos puntos de referencia para realizar el análisis de mi práctica y a su vez permite replantear lo aprendido.

Me di cuenta que antes yo sólo quería reproducir la forma de enseñar como lo habían aplicado conmigo y ésta consistía en escribir planas y planas, sin embargo ahora el nuevo programa nos exige el trabajo por competencias, queriendo lograr así los aprendizajes esperados por lo que necesitaré mucho del apoyo de los padres de familia los cuales consideran que hasta ahora el buen maestro es el que pone planas y planas a los alumnos. Aún no he encontrado la forma del cómo relacionar el plan y los programas, cuando se habla de una

escuela multigrado y entonces me pregunto qué tanto es mi responsabilidad que los niños no logren esa interacción para poder salir adelante como lograr ese trabajo colaborativo aunado a la descripción anterior del cómo se constituye el aula, el mobiliario los pizarrones y más hábitos que obstaculizan mi práctica docente.

De acuerdo a lo que nos menciona Philippe Perrenoud en una de sus diez competencias para enseñar, las que me hacen falta para desarrollar una buena práctica docente reconozco que son las siguientes:

- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Organizar la propia formación continua.

Por lo que al darme cuenta de esta situación en lo personal me impulso a la búsqueda de estrategias que me ayudaran a superar estas deficiencias por lo que me inscribí a un curso en las instalaciones de México Conectado Punto de Encuentro misma que me otorgo herramientas con las que pude elaborar el presente proyecto. Así mismo acepte los cursos que ofrecía el centro de maestros a los que por muchas ocasiones rechazaba poniendo pretextos como: la lejanía del centro del trabajo, el no tener transporte ya que esto implicaba tener que salir más temprano de la comunidad y esto hacía que abandonara a mi grupo.

2.6 Competencias de los Alumnos

Respecto a la primera competencia que es para el aprendizaje permanente en donde implica asumir el aprendizaje a lo largo de la vida y a su vez integrarse a la cultura escrita así como movilizar los diferentes saberes culturales, sociales en mi caso considero que hasta los saberes científicos no habría problema abordar porque la ciencia en todo momento se hace presente desde el primer grado

cuando abordamos a las plantas y los animales en las plantas cómo surge, es de acuerdo al medio en que me encuentro lo que considero se me dificulta los saberes tecnológicos aunque no por eso imposible ya que el maestro debe ser creativo y ya sea por fotografías es como se le puede desarrollar al niño las competencias tecnológicas que por el momento es necesario captar su interés a la existencia de estos medios como son el internet , las computadoras en donde posteriormente se refuerza su aprendizaje ya que no se dispone de estos medios en su entorno inmediato.

Respecto a la competencia para el manejo de la información el cual se relaciona con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de la información en donde los niños serán críticos activos y reflexivos considero que si se lleva a cabo en mi práctica docente ya que gracias a lo anterior he logrado la construcción del conocimiento en los distintos ámbitos sociales: cuando el alumno es capaz de realizar una entrevista o una encuesta en la que de pura información para quedarse con la esencia del tema a investigar o cuestionar, cuando realizan una lectura identifican la idea central, secundarias y terciarias para poder sustentar una opinión. Así es como el alumno puede diferenciar la información al escuchar un discurso político de lo que es promesa y de lo que es posible realizar resaltando que el alumno sabe diferenciar en su actuar lo bueno y lo malo en su actuar.

En la competencia para el manejo de situaciones el alumno debe de organizar y diseñar proyectos de vida en donde debe estar preparado para manejar el fracaso y la desilusión en los distintos ámbitos históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos y sobre todas las cosas el alumno debe administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar lo que se presente por ejemplo durante el trayecto de su formación no deberá desistir ante cualquier problema o situación que la vida le presente. En mi caso hacer consciente al niño sobre los problemas del ámbito social en donde hay reglas ,normas y leyes que se deben respetar para una buena convivencia social de no seguirlas se perjudica a sí mismo, alterando su entorno

social. Las que deben estar presentes en el manejo de situaciones que podrían modificar sus proyectos de vida conforme transcurre su edad cronológica.

Competencia para la convivencia. Implica relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, desde mi punto de vista considero que es en esta cuarta competencia en donde debo trabajar mucho más ya que uno de los problemas que enfrento a diario en mi práctica docente es cuando los alumnos no saben escuchar. No respetan turnos para hablar, todos quieren hablar al mismo tiempo a pesar que construimos las reglas a nivel grupal no se apropian de este conocimiento. Por lo que yo he implementado actividades enfocadas a superar esta problemática en su mayoría son juegos en donde existen reglas que se deben respetar para que exista una buena convivencia, de esta manera los niños se involucran, aplican, y aprenden a seguir reglas o normas.

Competencias para la vida en sociedad. Haciendo un análisis más a fondo me doy cuenta que esta sería la primer competencia a la cual yo tengo que priorizar ya que esta se refiere a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y normas sociales y culturales. Retomando las dificultades que existen en mi práctica docente las cuales ya exprese anteriormente en donde existe una carencia de valores tanto en los alumnos como en la sociedad; así como también tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología ya que en esta también se me dificulta debido a la situación geográfica en la que nos encontramos, otro de los puntos dentro de esta competencia es disminuyendo la discriminación y el racismo así como manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Me he desgastado tratando de encontrar un problema sin embargo considero que ya estoy a punto de encontrarlo más de una ocasión me he preguntado ¿Qué son los valores? Los valores establecen para las personas y las familias normas sobre las que se basan las decisiones que toman. Los valores no solo se relacionan con los fines que una persona considera preferible a otra condición, sino que también con los medios preferidos para conseguirlos.

Los valores determinan los límites de la conducta y los actos. Son las actitudes que debo cultivar entre los miembros de una familia ya que ellas generan confianza, primero al interior de la familia y como consecuencia hacia afuera de la misma, "entendiendo la palabra confianza como sentimiento de seguridad en nosotros mismos y en otras personas, esto implica creer que se puede crecer en forma individual y colectivo así como apoyar a otros y aceptar cuando sea necesario la ayuda y comprensión de otras personas".⁹

¿Por qué se llama Acalapa "un nido de tlalizate"? fácil y sencillo, por lo mismo que menciono al principio, a los padres de familia les cuesta mucho sobrellevarse entre una familia y otra ya que son muchas ideas, existen diversidad de pensamientos aunque no del todo positivo ya que existe mucho egoísmo entre ellos, y esto se ve reflejado en los alumnos, cuando no saben o no pueden, compartir tanto las cosas materiales así como sus conocimientos ¿por qué digo esto? Porque cuando se trata de trabajar en equipo les molesta ser cambiados de su lugar, como demostrando mucho egoísmo y se aferran a un lugar determinado y si los cambio de lugar se molestan y se acusan con sus papas y ellos acuden todos molestos, a lo que respondo que esta es la forma de trabajar con el programa actual, por lo que me veo en la necesidad de darlo a conocer a grandes rasgos o quizá sea esto lo que le hace falta a los padres de familia involucrarse más en la educación de sus hijos y a mi dicha competencia que ya mencioné anteriormente.

⁹ Prida Huerta Armando. (EXE) Educación por la experiencia formación con valores para la vida. 2012. Puebla.

CAPÍTULO III

CÓMO MANTENER EL CONTROL SIN SER AUTORITARIA

3.1 Problematización

Después de analizar las secuencias didácticas aplicadas en el grupo pude darme cuenta que el problema que había detectado no era realmente lo que más aquejaba mi práctica docente en un principio lo nombre así: ¿Cómo lograr erradicar el aislamiento de los niños dentro del aula?.

Tomando en cuenta la opinión de Vygotsky dice que “en su último trabajo Piaget ha demostrado que la cooperación favorece el desarrollo del sentido moral en el niño. Investigaciones precedentes han establecido que la capacidad del niño para controlar su propio comportamiento surge ante todo en el juego colectivo y que sólo después se desarrolla como fuerza interna el control voluntario del comportamiento”¹⁰ .

Retomando lo que dije antes la lejanía que según yo no se presta la convivencia entre iguales, es por eso que a continuación describo algunas dificultades en mi práctica docente y que seguramente mucho tendrá que ver con lo que realmente busco y debo mejorar en la misma.

En base a las observaciones, fue fácil percatarse lo sucedido en la institución, como es el comportamiento de los niños, a falta de reglas y moderación en sus casas, por parte de los padres, al criarse en un ambiente, en donde no se les ponen limitaciones en cuanto respecta al buen comportamiento. Al presentarse en la escuela, muestran el mismo patrón, lo cual dificulta el labor docente, al igual al querer realizar dinámicas dentro del grupo, el machismo juega un papel importante y negativo para la socialización correcta entre niños y niñas,

¹⁰L.S. Vygotsky en Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar, Antología El niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje, UPN plan 94.

ya que los niños se creen merecedores de todo y las niñas en muchas apoyan las decisiones de sus compañero, tomando el papel de sumisas. Esto es difícil de mediar durante las clases, ya que en ciertas actividades los niños no quieren participar, esto resta tiempo a las clases y en algunos casos provoca el que no se alcancen los aprendizajes esperados y mucho menos se puede seguir desarrollando competencias en ellos.

La desobediencia en los niños y sus actitudes afectan no solo en su salón, incluso en algunos casos merma el buen rendimiento en actividades del salón contiguo ya que el ruido, desestabiliza el buen ambiente de aprendizaje de los grados superiores. Para mediar con esta situación es necesario el recurrir de manera constante a estrategias que den pie a la inclusión de los alumnos, el único inconveniente es que dichas actividades restan bastante tiempo y provoca que no se pueda llevar a cabo las planeaciones en tiempo. Después de recabar toda esta información con ayuda de la bitácora, rubricas, listas de cotejo, diario de observación, es como se encuentra esta problemática que surge a falta de la ausencia de reglas y se planea ayudar a los niños favoreciendo la convivencia armónica para fomentar los valores.

Comenzaré por describir lo mucho que se me ha dificultado poder trabajar con los tres grupos, ya que estoy en una escuela tridocente, al principio la dificultad más grande que enfrente era la falta de respeto de los alumnos más grandes ya que por verme de menos edad que su maestra no me querían obedecer y para escudarse de hacerlo “rezongaban” con palabras no adecuadas hacia un adulto ya no le llamo ni siquiera a la maestra, por lo consiguiente algunos alumnos de menor edad ya trataban de imitar a sus compañeros de sus malos ejemplos y hábitos de ir constantemente al baño o salir del salón para evadir su responsabilidad del alumno.

Entre otras cosas me ha sido difícil saber reconocer las etapas en que se encuentran los niños debido a que manejo los tres primeros grupos sin embargo me he esforzado por dar lo mejor de mí en cuestión a dar a conocer los contenidos aunque algunas mamás un tanto problemáticas han frenado mi trabajo en

cuestión a tareas, algunas llegan y dicen no hizo la tarea porque en su libro no venía, eso que les dejó y sólo justifican lo que sus hijos no quieren hacer.

3.2 Delimitación

Al buscar que es lo que más atañe mi práctica docente, indague en el seno familiar, ¿Cómo es el trato que recibe el niño? y pude darme cuenta que la carencia de valores viene desde el seno familiar. Ya que existe un vocablo destructivo en el que aniquilan, matan y destruyen a la niñez. Como afirma Sarahí Gaxiola "para que la moral en el ámbito familiar pueda darse de manera correcta es necesario que las estructuras de autoritarismo y dominación desaparezcan, tanto del hombre sobre la mujer (o viceversa) o de los padres sobre los hijos"¹¹.

Es por eso que yo en lugar de ayudar a estos niños con mi carácter y mi manera de querer controlar a los alumnos, al contrario lejos de darles confianza ya que muchas veces las mamás dicen frente a los niños fuiste, "el pilón", "tonto", no seas "animal", "menso", "atarantado", "obedéceme". A veces decimos las palabras se las lleva el viento, sin embargo con el resultado de la investigación que realice, concluyo con estas palabras no se las lleva el viento son palabras que destruyen, matan y aniquilan el entusiasmo del niño volviéndolos en algunos casos retraídos o agresivos. Por lo que se detectó a partir del objeto de estudio que son la falta de valores en la familia los que repercuten de forma negativa en la escuela primaria "Benito Juárez".

Prosiguiendo con la acciones que se realizó en la práctica docente lleve a cabo un análisis de las actividades cotidianas que permiten detectar en donde se está fallando y reconocer todas las debilidades, mismas características que no permitían ver el trato que se les daba a los niños, ya se enseñaba con un modelo que ya había superado al ser tradicionalista. Rosa María Torres explica "El viejo

¹¹ GAXIOLA Sarahí, Ética y Valores I, 2010 Pág. 85

modelo de acumulación de conocimientos debe dar paso a una enseñanza que asegure la adquisición de los mecanismos y métodos que permitan el descubrimiento, la selección y la utilización de conocimientos nuevos”¹² . Partiendo de lo antes mencionado, dentro del salón de clases, se fomentó la autonomía en los alumnos, realizando actividades que dieran pauta a que ellos se expresaran de manera positiva, pero evitando caer en tradicionalismos (filas, planas, series, posturas rígidas, castigos, exhibicionismos etc.) logrando no solo que el alumno llegue al conocimiento, si no, formarlos integralmente en conocimientos, valores, actitudes y habilidades.

Es por eso que a continuación menciono algunos de los valores de los cuales se carecen dentro de la escuela y que son los que se trata de mejorar a lo largo de esta propuesta.

1. Respeto.
2. Obediencia.
3. Honestidad.
4. Responsabilidad.

“Una vez jerarquizado los valores, entendiendo que jerarquizar significa establecer un orden de importancia o prioridad en el ámbito de los valores, algunos son de rango superior o inferior, es decir hay unos que deben ser tomados en cuenta en primer lugar “¹³.

1.- **Respeto:** Desde el punto de vista teórico, este “consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o

¹² TORRES Rosa María, El qué y cómo Aprender, 1998 . Pág. 31

deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir”.¹³

Ya que continuamente se roban las cosas de sus compañeros, se ofenden verbalmente, se agreden por nada y ya se fueron a manotazos a sus compañeros sin dejar a un lado la falta de respeto a las dos únicas maestras que laboramos ahí ya que anteriormente menciono como algunos alumnos dicen a nosotros ninguna mujer nos va a mandar sino hasta que venga un maestro.

2. **Obediencia:** “Es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas. La acción de obedecer es aquella en la que se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos. Aunque el aprender a obedecer parece un Valor a inculcar solamente a los niños, toda persona puede, y debe, procurar su desarrollo.”¹⁴

Sin embargo considero que este valor es el que ocupa el segundo lugar, ya que los alumnos tanto dentro de la escuela como en su casa, en primer lugar gritan y dicen que no, lo que propicia ponerse al tú por tú.

Lo que ocasiona que ellos establecen sus propias reglas para obedecer, como manipular y chantajear. Retomando que cuando no se trata de su maestra no obedecen y los más pequeños siguen ese ejemplo.

3. **Responsabilidad:** “La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo”.¹⁵

¹³ <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-respeto.html>.

¹⁴ <http://www.guiainfantil.com/1217/educar-en-valores-la-obediencia.html>

¹⁵ <http://conceptodedefinicion.de/responsabilidad>

Este valor lo trabajaré a la par con sus mamás, ya que solo son ellas las que enfrentan la situación de sus hijos. Al niño le corresponde cumplir con tareas que hasta hoy es una minoría quien lo hace respecto a sus útiles siempre, dicen es que se me olvido en mi casa.

4. Honestidad: “Es un valor moral positivo, que se asocia a la honra y a la transparencia, y es la antinomia, lo contrario a la corrupción, la mentira y la falsedad. Ser honesto supone ejercer una actitud a favor de la verdad en relación con el resto del entorno, desde nuestros vecinos hasta nuestras autoridades”.

“Confucio, pensador chino del siglo V A.C. fue quien determinó que la honestidad es uno de esos valores de mayor importancia en la personalidad de un individuo que lo vuelve saludable y en armonía con el propio entorno y con el de los demás”.¹⁶

Es un valor que desde casa se los han inculcado, ya que en ocasiones y por confianza han actuado como sus padres de esta forma, un ejemplo de ello es, si pasa el abonero, le dicen a sus hijos “Dile que no estoy”.

3.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tomando en cuenta el análisis de mi práctica docente y detectando mi problematización, mi objeto de estudio va a ser la falta de valores a lo que quedaría de la siguiente manera.

¿CÓMO FOMENTAR LOS VALORES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO PERIODO DE EDUCACIÓN, QUE ABARCA 1º, 2º Y 3º, PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ARMONICA EN LA ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ” DE ACALAPA, PAHUATLÁN, PUEBLA?

¹⁶ <http://definicion.mx/honestidad/>

3.4 Justificación

La escuela hoy en día carente de valores, con tal descripción cualquiera pensaría que es un grave error, sin embargo yo lo veo como una realidad objetiva ya que la escuela sólo se encarga de retroalimentar, más aun en la familia que son principal factor de autoformación no se está jugando el papel de formadores de ciertos valores de los cuales ya he hecho mención anteriormente y que no puedo decir que son todos, pero hablar de un valor o de valores antes que nada hice el reconocimiento de los que sí están inmersos en mi práctica docente así como de cuales se carecen y de los que pretendo fomentar y fortalecer a través de mis estrategias que más adelante expongo.

Es por ello que quise poner todo mi empeño en estudiar esta parte de mi práctica, sabiendo que los beneficiados serán la niñez y la comunidad donde laboro, no descarto que en mí despertó un gran interés por buscar las bases del porque de tales comportamientos teniendo que investigar en libros que me ilustraran y abrieran el camino de las posibles salidas.

En más de una ocasión he llegado al salón de clase y con gusto los niños más tímidos, me reciben con los brazos abiertos y una carita feliz no sé si antes no lo podía percibir, porque me concentraba más en los alumnos que su comportamiento era el no adecuado en el salón de clases, provocando la falta de atención de los demás niños.

Mas ahora me doy cuenta que nada de lo que otra persona piense que le resulta que está bien o que está mal, debe desanimarme a buscar mi propósito y digo esto porque en un principio la directora me decía ya nada se puede hacer por ellos, no entienden, así son y siempre culpando al seno familiar, y hoy te digo sin duda la familia es la primera escuela bajo la formación de valores y yo maestro ¿qué hago?, ¿qué me toca para fortalecer los mismos dentro de la escuela más aun dentro del aula?.

Por ahora me conformo que la lectura sea convertido en un hábito para mí, y gracias a esto he diseñado estrategias para contribuir en esta formación así

como el trato que antes daba me han hecho reflexionar que no siempre cuando gritamos el niño escucha si no por el contrario los alumnos se les dificultará más expresar sus opiniones. Algo que aprendí, que se llama confianza y esto vale más que mil palabras.

3.5 Objetivo general

Diseñar estrategias que apoyen al fomento de valores morales y afectivos (Respeto, Obediencia, Responsabilidad y Honestidad) en los alumnos del 2° periodo de la Educación Básica.

3.6 Objetivos específicos

- Rescatar los valores como son el respeto obediencia, honestidad y responsabilidad en los educandos del segundo periodo, como de las actividades didácticas desarrolladas en cada contenido escolar.
- Evaluar el comportamiento de alumnos a través de actividades lúdicas.
- Conocer y analizar la escala de valores para tener una respuesta que beneficie el comportamiento de los alumnos en pro de una buena y sana convivencia escolar reforzando sus áreas de oportunidad.
- Promover los valores en los padres de familia y en los alumnos.

Aclarando que no se trata simplemente de proveer información de dichos temas, los alumnos necesitarán también conocerse y valorarse de tal forma que la mencionada elección este basada en un principio de auto cuidado y de deseo de superación.

Es vital tener siempre presente que estoy llegando a niveles profundos en la personalidad de los alumnos que al estarse forjando son sumamente sensibles a los estímulos externos y que pueden depender de gran medida mía o de los docentes que pasarán a lo largo de su formación así como de los padres de familia el hecho de que ellos cuenten con las herramientas necesarias para hacer competitivos y valorarse por sí mismos.

CAPITULO IV

DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

“Aprendiendo en valores creceremos sin temores”

4.1 Tipo de proyecto

Existen tres tipos de proyectos de los cuales aprendí durante el paso por la Pedagógica a los cuales hago mención y que a su vez me adscribo con el que va de acuerdo a la problemática planteada que considero me va a permitir encontrarle una solución a la situación planteada.

Bueno al final tuve que haber optado por adscribirme a uno de los tres, sin lo cual mi proyecto o mi propuesta no descansarían en algún sustento teórico pedagógico que lo avale como tal, a continuación describo en qué consiste cada uno:

- ✓ **Proyecto de Intervención pedagógica:** en este se abordan los contenidos escolares.
- ✓ **Proyecto de Acción Docente:** En el cual se abordan los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.
- ✓ **Proyecto de Gestión Escolar:** Se refiere a la organización, planeación y administración educativa, a nivel escuela o supervisión.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

Al proyecto que se abordará pertenece a "acción docente" ya que se tratará de conocer y comprender un problema significativo sobre la práctica docente que se desempeñará al igual se propondrá una alternativa para un nuevo trabajo pedagógico del docente, tomando en cuenta las condiciones en las que se

encuentra la escuela, para podernos favorecer de la misma, al igual poder entender las limitaciones que se nos podrán ir presentando. Y apoyarse de los elementos que conforman la escuela para poder mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en cada acción.

A lo cual de acuerdo a las características que presenta mi proyecto radica mucho en lo que expresa el primero, cuando menciono el que, el cómo y el cuándo se fue dando mi formación como docente, así como los caminos que tuve que transitar para reconstruir lo que un día creía que ya había terminado, es aquí donde opte por el proyecto de intervención pedagógica, ya que una de sus cualidades estriba en explicar las relaciones entre los procesos de formación de los profesores y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se presentan permanentemente en la práctica docente.

Me llamo mucho la atención en mi forma muy particular de explicar las situaciones dentro de mi cotidianidad , es importante saber en que momento usar la intervención,

La intervención se presenta como el acto de un tercero que sobreviene en relación con un estado preexistente.

Existe un apartado en donde nos menciona que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir, que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

Sin embargo existe en mí una pequeña angustia cuando me enfrento a una realidad que no es la mía sino una realidad institucional ya que se supone deberíamos abordar temas y contenidos ya preelaborados para cada grado, sin embargo aquí me apoyo con lo que Jimeno Sacristán dice “La preocupación fundamental del profesor/a de seguir el programa del libro de texto para que se

cubra el temario de contenidos y el miedo a la pérdida de tiempo, cuando el trabajo escolar se abre a la preocupación del estudiante, supone una perspectiva que desenfoca el problema y pierde de vista el objeto fundamental de provocar la reconstrucción del conocimiento vulgar con que el niño/a accede a la escuela”¹⁷

Para esto nos recalca que para que se pueda producir, es imprescindible crear las condiciones de comunicación e intercambio en el aula, de modo que el estudiante vaya expresando abiertamente y sin prevenciones sus peculiares formas de concebir la realidad, sus esquemas de pensamiento y sus concepciones empíricas.

4.2 Conceptualización

¿Qué son los valores? Hasta la fecha no existe una definición, única y concreta de lo que son valores, pero hay diversos autores que hablan sobre el tema.

Es necesario recordar que sin sujeto no hay valor “los valores no existen por sí mismo, al menos en este mundo: necesitan un depositario en que descansar”¹⁸. Para que un valor sea considerado como valor, se requiere que primero sea apreciado por alguien es decir valorado por el hombre, el cual es el depositario; el mundo del valor es constituido por el hombre, pues es este quien le da importancia.

Cuando el hombre aprecia algo, lo aprecia porque le agrada, porque los hace sentir bien y porque lo quiere hacer parte de él. Así es como sucede con los valores son elegidos, libre e individualmente entre varias opciones a través de un gran proceso de constante socialización al que inevitablemente está expuesto el hombre y el cual conlleva actitudes, ideas y costumbres, etc. De esta forma los valores expresados de manera práctica en los comportamientos.

¹⁷ FRONDIZI Guía para el desarrollo de actividades de educación de valores. SEP. 1995. Pág. 17

No todas las sociedades tienen los mismos valores ya que los valores son relativos, pues dependen del tiempo del lugar y de la sociedad. “No hay valores absolutos, estos van cambiando y se van definiendo de acuerdo a las características de la época”.¹⁹

Cada sociedad tiene su identidad gracias a sus valores; sin embargo el ser humano es voluble y por lo tanto cambia constantemente de actitud, es por eso que los valores también cambian dependiendo el contexto, las necesidades y las expectativas de las personas y de las sociedades.

Los valores están relacionados con las normas de conducta, los cuales ayudan a regular los comportamientos de las personas. Será en vano el esfuerzo que se realice, sino se penetra en la esfera de la motivación porque de no hacerlo no se logrará jamás que el estudiante incorpore a su sistema de valores lo que desea.

Una vez analizado que son los valores, para la presente alternativa la llevaré a cabo a través de: Dilemas, canciones, cuentos, películas y actividades lúdicas destacando que el Dilema “es una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Esta dificultad para elegir una conducta obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores”.¹⁹

En el siguiente apartado describo la metodología que me sirvió de apoyo para llevar a cabo el presente proyecto, en el que trato de explicar desde un punto de vista que son los valores, tomando en cuenta lo siguiente:

- La clarificación de los valores.

¹⁹ Laureano J. Benitez. Grande- Caballero, 2009 <http://www.laurenoenitez.com>

- Las etapas de evaluación en clarificación de valores.
- La discusión de dilemas morales.
- Aclarando qué es y qué persigue.
- Fases y estadios de desarrollo moral.
- Planeación en la discusión de dilemas morales.
- Aplicación en la discusión de dilemas morales.
- Evaluación en la discusión de dilemas morales.

4.3 Metodología

Educación en valores

“Es un proceso que se promueve el conocimiento, el desarrollo, las actitudes y las prácticas de valores en los niños y las niñas. De esta manera, ellos y ellas pueden ser elegidores, constructores, preferidores y actores de valores, que los hagan libres y autónomos para tener como meta una vida buena y digna” (Pascual Antonia:1995) en clarificación de valores y desarrollo humano.²⁰

Para esto me di la tarea de investigar Cuántos métodos de educación de valores existen, No fue fácil, sin embargo en este trabajo presento los resultados de mi investigación. Hay muchos métodos de educación de valores. La mayoría de ellos persiguen el desarrollo, las actitudes y las prácticas de valores por parte de los niños/as, no tanto el conocimiento de los valores en sí. Entre éstos métodos se destacan el role-Play, role-model, comunidad de investigación o diálogo, clarificación de valores, dilemas morales, comprensión crítica y autorregulación y control de la conducta.

En el siguiente apartado explico porque escogí la clarificación de valores y la discusión de valores morales. Primero porque se puede aplicar en cualquier

²⁰ Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. Madrid, 1995.

currículo escolar, en cualquier momento. También porque no requiere de muchos materiales y los pocos que se requieren no son muy costosos.

Y por último porque se pueden adaptar a los diferentes niveles de los niños y niñas tomando en cuenta que mi centro de trabajo los grupos que atiendo son niños de 1°, 2° y 3^{er} grado, por lo que me fue fácil adaptarme a esta metodología.

La clarificación de valores: Es una metodología de educación de valores que a través de un proceso reflexivo del alumno, éste se hace consiente y responsable de lo que valora, acepta o piensa.

El proceso y la valoración: Implica un proceso reflexivo que persigue la coherencia entre el pensamiento, la afectividad y la acción.

Retomando estos conceptos para mi practica está más que claro que le hacía falta este ambiente de afectividad hacia los niños, ya que solo me conformaba con trabajar y atenderlos, sin embargo concluyo que si desde su casa no les muestran afectividad y llegan a la escuela y tampoco la encontraban, pues desde un principio describo el aislamiento que se da en la escuela por parte del niño, y es por falta de atención, por lo que mi idea innovadora es y será la esfera de la motivación la cual me ha funcionado a lo largo de este proyecto.

Por otra parte, el docente evaluará.

1.- La participación de los alumnos (Para no dejar sin participación principalmente a los niños que se aislaban)

- Número de alumnos/as que han intervenido.
- Número de veces que han intervenido.
- Tipo de aportaciones de los alumnos.

2.- El proceso de valoración desarrollada por los alumnos:

- Han aclarado sus ideas.
- Reflexionaron acerca de sus ideas.
- Piensan ponerlos en práctica.

- Han optado con libertad.
- Están contentos con su opción.
- Su opción va a ser constante en su vida.

3.- Papel del docente:

- He cumplido mis funciones.
- He adoptado las actitudes adecuadas.
- He facilitado el proceso de valoración.

4.- Los materiales han sido:

- Suficientes
- Adecuados
- Atractivos
- Económicos

Los alumnos evalúan la actividad:

- Ha sido interesante.
- Ha sido divertida.
- Ha cubierto sus expectativas.
- Cómo se han sentido.
- Piensan que va a ser útil para su vida cotidiana.

Todo lo anterior implica en que los alumnos irán adquiriendo esa maduración a través de los diferentes ejercicios, juegos o actividades lúdicas que ya eh presentado anteriormente en donde ellos se atreverán a hacer juicios de valor respecto a su propia conducta.

El papel del docente estriba en ser animador y facilitador, más no director de la actividad, algunas recomendaciones prácticas del facilitador son:

- No moralizar
- Evitar preguntas cerradas.

- No hacer demasiadas preguntas.
- Hacer preguntas sobre la pregunta real.

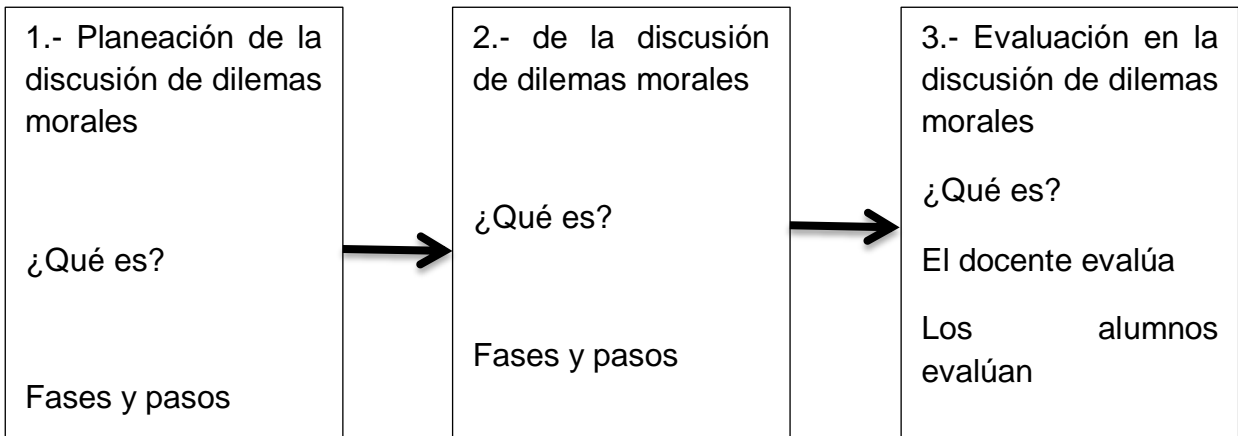
Otro aspecto importante es:

4.4 La etapa de evaluación

Consiste en Analizar y valorar por parte del docente y de los alumnos cómo se ha desarrollado la técnica aplicada, si se han alcanzado los objetivos, el proceso de desarrollo de los niños y niñas y su participación, así como la del docente.

4.5 La discusión de dilemas morales de acuerdo a Kohlberg.

- ¿Qué es y qué persigue?
- Fases y estadios del desarrollo moral.



¿Qué es y qué persigue?

Consiste en una breve historia que contiene un problema moral, que involucra una decisión difícil en cuanto a que él/la protagonista debe elegir entre dos opciones óptimas y equiparables, fundamentando la decisión del alumno en razonamientos morales y lógicamente válidos. Estos razonamientos se llevan a la discusión y reflexión a nivel grupal

Persigue crear un conflicto cognitivo (un problema que requiere de una decisión que se plantea en el proceso de enseñanza-aprendizaje) en los alumnos, ayudándoles a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral; y estimular el crecimiento y desarrollo del alumno, respetando los derechos individuales de los alumnos para alcanzar este fin.

Existen dos tipos de dilemas:

- ✓ Los dilemas morales hipotéticos, que plantean problemas abstractos en situaciones y personajes que tienen poca o ninguna relación con la vida de los alumnos.
- Los problemas morales reales que se plantean a partir de los problemas, situaciones, etc. Que viven diariamente los alumnos.

Es a partir de conocer estos dos tipos de dilemas, que determino que es, este segundo, dado que las características de mi grupo son niños de 6 y 7 años de edad, por lo que considero viable en mi labor educativa. Por otro lado están las fases y los estadios del desarrollo moral.

Con esa metodología se fundamenta la teoría del desarrollo moral de Kohlberg por lo cual considero necesario conocer los niveles y estadios del desarrollo moral que el propone.

A continuación presento un esquema en donde se plantean cada uno de los niveles con sus correspondientes estadios.

<p>NIVEL 1</p> <p>PRECONVENCIONAL</p>	<p>Estadio 1: Los niños y las niñas actúan en función de la obediencia y la huida del castigo. Son egocéntricos por lo que no pueden contrastar perspectivas diferentes. Valoran moralmente en función de las consecuencias físicas de su acción (castigo o aprobación). Confunden su punto de vista con el de la autoridad.</p>
	<p>Estadio 2: Los niños y niñas son conscientes de que todas las personas tienen sus propios intereses, pero que estos pueden entrar en conflicto. La resolución al conflicto está en el intercambio. Esta es la acción justa: cada quien satisface sus propios intereses (son individualistas) aceptando que una misma acción puede beneficiar a varias personas.</p>
<p>NIVEL 2</p> <p>CONVENCIONAL</p>	<p>Estadio 3: Los niños y las niñas quieren complacer a las personas cercanas (amigos, familias...), hacer lo que ellas esperan de ellos, ser “Buen chico y buena chica”. Relacionan distintos puntos de vista, se ponen en el sitio de otro pero desde una concepción todavía muy concreta. También valoran moralmente a partir de la intencionalidad de la acción.</p>
	<p>Estadio 4: Los niños y las niñas se orientan en el mantenimiento de la ley y el orden social de lo que está socialmente establecido. A partir de ahí se entiende y promueve la acción justa. Se comprende el punto de vista de los demás, la perspectiva social, más abstracta que en el estadio anterior, y en términos del sistema.</p>
<p>NIVEL 3</p> <p>POSTCONVENCIONAL</p>	<p>Estadio 5: Los alumnos reconocen la existencia de una gran diversidad de opiniones y valores, defendiendo el consenso a nivel social, legal y jurídico, al que se llega por lo que la mayoría de las personas consideran que es un bien. Aceptan la posibilidad de cambiar la ley si ello beneficia a la sociedad. Es difícil resolver</p>

	situaciones en las que el punto de vista legal y el moral entran en conflicto.
	Estadio 6: Defienden en último término los principios de acción moral elegidos personal y racionalmente, aunque creen validos leyes y otros contratos sociales, siempre y cuando se conserve su imparcialidad y protección de los derechos de los ciudadanos. Los principios que guían su acción moral son abstractos y, apoyados en la lógica de la universalidad, entiendes a las personas como un fin en sí mismas.

De acuerdo al cuadro anterior de Kohlberg ubico a los niños en el estadio 1 y 2 que corresponden al nivel 1 (Preconvencional) de acuerdo a sus características que presentan, por los que considero sacar adelante este proyecto.

4.6 PLAN GENERAL DE TRABAJO

Se investigará y analizará información para documentarme acerca de los valores que me permitan conocer más a fondo los valores que necesito favorecer como son: A) RESPETO, B) OBEDIENCIA, C) HONESTIDAD, D) RESPONSABILIDAD en mis educandos. Para llevar a cabo mis estrategias las trabajaré por semana, empezando en primer lugar reconoceré el concepto de valor y analizaré las características de este, de tal manera que el alumno logre valorar la diversidad lingüística y cultural de México así como tratarse de que adquiera el sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad a través de canciones, dilemas, películas, fabulas, cuentos y culminaremos elaborando un mural dentro de la escuela así como daré a conocer el valor del respeto y honestidad para que el alumno utilice un mejor lenguaje en la vida diaria y respete las lenguas y culturas que hay a su alrededor

4.7 CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS POR SEMANA

Para llevar a cabo la elaboración de mi trabajo, se realizó el siguiente calendario de actividades el cual he de trabajar por semana abarcando el periodo Septiembre, Octubre y Noviembre.

CRONOGRAMA

N. P.	SECUENCIA	MES: OCTUBRE AÑO:2014																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4-	LA RESPONSA BI-LIDAD																				

N.P.	SECUENCIA	MES: NOVIEMBRE AÑO: 2014																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5-	HONESTIDAD																				
6-	EL MURAL DE LO MORAL																				

GRÁFICA DE "GANT".

ESCALA DE VALORES MORALES FUNDAMENTADA EN NANCY PEÑA NOLE
(UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES PERU)

Una vez realizado el plan de trabajo y días especificados, desarrollo las siguientes secuencias de actividades, entendiéndolas como un encadenamiento de actividades lúdicas, que tienen como fin el lograr que los alumnos obtengan los aprendizajes esperados en los tiempos planeados y a su vez desarrollen las competencias deseadas, para que al ser promovidos en los periodos establecidos, califiquen con los estándares ya establecidos.

Escuela Primaria: “Benito Juárez” **C.C.T.** 21DPR0654H

Zona Escolar: 120 **Sector:** 05

Domicilio: Plaza Principal, s/n, Col. Centro Acalapa Pahuatlán Pué.

Secuencia Didáctica No. 1

LOS VALORES

Fecha de Aplicación: Del 01 al 05 de Septiembre de 2014.

Propósito: Reconocer el concepto de valor así como también analizaré las características de este para fomentar en los alumnos de 1°, 2° y 3°.

Competencia a Favorecer: Sentido de pertenencia a la comunidad.

Aprendizaje esperado: Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.

Objetivo: Daré a conocer el valor del Respeto. Honestidad, Responsabilidad y Obediencia a través de un cuento para que el alumno identifique las características de cada uno de los personajes y a si mejore su lenguaje en la vida diaria y respete las lenguas y culturas que hay a su alrededor.

Asignatura: Español, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y Formación Cívica y Ética.

Nombre de la situación Didáctica: ¿Tú qué harías? (Valores)

Actividades de Inicio:

- Cuestionaré a los alumnos si tienen conocimientos acerca de los valores. Tomando en cuenta los diferentes puntos de vista, se realizará un listado en un papel bond en donde anotaran los respectivos valores que ya conocen.

- Narraré un cuento llamado “caperucita roja” haciendo énfasis en las actitudes de la niña.

Actividades de Desarrollo:

- Una vez que los alumnos hayan escuchado el cuento se procederá al juego “la ruleta de valores” se realizara en equipo de 5 integrantes. Cada equipo girara la ruleta y nos compartirá que quiere decir ese valor. Otro equipo dirá si ese valor lo tiene alguno de los personajes del cuento.

- Que les aumentarían a los personajes del cuento, dando un consejo positivo.

Actividades de Cierre:

- Reconstruirán el final del cuento de manera positiva, en donde ellos mismos participaran.
- Después en una dramatización ante los compañeros del salón darán a conocer el valor que reconocieron en el personaje.
- Posteriormente sentados en un círculo analizarán la hoja de papel bond

para comparar, algunos de los valores que ya conocían con los que acababan de descubrir en la ruleta de valores.

- Cuestionaré cuáles creen que nos hacen más falta dentro del aula y fuera de ella para tener una mejora continua en cuanto respecta el seguir trabajando y viviendo en valores.

Tiempo de Aplicación: 5 Sesiones.

Recursos Didácticos: Papel bond, marcadores, cuentos tradicionales que sean de su interés EXE (Educación por la experiencia) libro de cívica y ética.

Evaluación: La evaluación será a través de una rúbrica, como apoyo de la técnica de observación y el juego de la ruleta en donde se retroalimentará lo de la clase sobre los valores y de qué manera ayudan en nuestra vida cotidiana.



Alumna mostrando su ruleta de valores elaborado en conjunto con sus padres.

LISTA DE COTEJO PARA SABER QUE VALOR HAN FOMENTADO MÁS EN CASA.

ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
SE MOSTRÓ INTERÉS DURANTE LAS ACTIVIDAD LÚDICA.	X	
COMENTARON EL SIGNIFICADO E IMPORTANCIA DE LOS VALORES QUE CONOCEN.	X	
EJEMPLIFICARON SITUACIONES DONDE PODRÍAN HACER USO DE LOS VALORES.	X	
UTILIZA Y ENTIENDE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES COMO BASE DE UNA SANA CONVIVENCIA.	X	

Escuela Primaria: “Benito Juárez” **C.C.T.** 21DPR0654H

Zona Escolar: 120 **Sector:** 05

Domicilio: Plaza Principal, s/n, Col. Centro Acalapa ,Pahuatlán, Puebla.

Secuencia Didáctica No. 2

RESPE TO

Fecha de Aplicación: Del 08 al 12 de Septiembre de 2014.

Propósito: Dar a conocer a través de diferentes estrategias el valor del respeto.

Competencia a favorecer: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Objetivo: Que los niños a través del canto y el juego del avión “camino a los valores” se apropien de los valores que existen en cada familia para que se consideren valiosos y aprenda que debe ser respetado.

Aprendizajes esperados: Comparara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forman parte; familia, escuela y vecinos.

Distinguirá cambios personales que se han presentado durante los años de su vida.

Asignatura: Español, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y Formación Cívica y Ética y C.N.

Nombre de la situación Didáctica: “Diferentes pero iguales”

Actividades de Inicio:

- Se dio lectura de manera grupal al cuento llamado "La hora del perdón" que hace referencia al respeto enfocándose en la familia.
- Lluvia de ideas acerca de la lectura.
- Lanzar preguntas ¿Cómo se vive el valor del respeto en tu familia?, ¿En qué momento manifiestas el respeto con tus amigos?
- Utilizo las palabras mágicas por favor y gracias.
- Como demuestro que respeto a mis padres.
- Respeto mis tradiciones o me burlo de ellas.

Actividades de Desarrollo:

- Cambiar el final del cuento de acuerdo a como lo perciben.
- Se invitará a dos madres familia por día durante esta semana para que vengan a enseñarnos un canto que hable acerca del valor que se está trabajando.
- En equipos de cinco integrantes se realizara en lámina de papel bond la canción que más les haya gustado.
- Diseñaremos una antología de canciones en donde se destaque el valor del respeto.
- Se realiza la actividad " El cadáver exquisito" (En esta actividad en una hoja de papel se comienza un cuento con una pequeña frase, relacionada con el valor que se está trabajando, la hoja se va rotando con todos los alumnos, a lo cual, cada uno debe continuar escribiendo) para después reflexionar sobre el cuento que han creado y las formas en que se podría aplicar lo realizado en el cuento sobre la vida diaria.

Actividades de Cierre:

- Que los alumnos creen un cuento en base a sus vivencias dentro y fuera de la escuela en torno al respeto, dándoles el apoyo necesario por parte del docente.

- Con el juego del avión (camino a los valores) en cada casilla se escribirá el nombre de un valor, los cuales te permitirán llegar a la meta que requieren nuestro propósito que es lograr (El Respeto), se harán cinco equipos de cinco para salir al patio de la escuela.

- Para llevar a cabo este juego los niños determinaran las reglas. Al término de este se realizará una evaluación grupal que se logró o que faltó para lograr el objetivo el cual consistía en jugar y discutir lo menos posible. La meta era llegar al diez, que era la última casilla del juego " El avión".

Tiempo de Aplicación: 5 Sesiones.

Recursos Didácticos: Papel bond, marcadores, cinta más King y gises.

Evaluación: Listas de cotejo, observación directa y sus producciones que hicieron (Carpeta de evidencias del alumno).



Alumnos dibujando el avión para comenzar su actividad lúdica.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL RESPETO

ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1) DEMOSTRARON INTERÉS EN LAS LECTURAS Y PARTICIPACIÓN DURANTE LA LLUVIA DE IDEAS.	X	
2) REALIZARON LA ESCRITURA DE LA CANCIÓN DE MANERA COLABORATIVA.	X	
3) MUESTRA RESPETO EN LAS ACTIVIDADES DE GRUPO PARA LLEGAR A LA META DEL PROPÓSITO (CAMINO A LOS VALORES).		X
4) SE OBSERVÓ QUE LA ACTIVIDAD LÚDICA FUE DE SU INTERÉS PARA GENERAR UNA REFLEXIÓN EN TORNO AL VALOR.	X	
5) AL FINALIZAR EL CADÁVER EXQUISITO LOS ALUMNOS DIERON SECUENCIA AL CUENTO RELACIONÁNDOLO CON EL VALOR TRABAJADO.	X	

Escuela Primaria: “Benito Juárez”

C.C.T. 21DPR0654H

Zona Escolar: 120

Sector: 05

Domicilio: Plaza Principal, s/n, Col. Centro Acalapa Pahuatlan Pue.

Secuencia Didáctica No. 3

OBEDIENCIA

Fecha de Aplicación: Del 15 al 20 de Septiembre de 2014.

Propósito: Daré a conocer a los educandos a través de cuentos y actividades lúdicas cuales han sido los resultados de la falta de obediencia. Que han presentado como alumnos dentro del aula.

Competencia a favorecer:

- Identificarán los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela.
- Reconocerá algunas funciones y responsabilidades de las figuras de autoridad de su contexto próximo.

Objetivo: Que los alumnos reconozcan que la obediencia es una actitud que afecta en gran parte al desarrollo de una sana convivencia dentro de su contexto.

Asignatura: Español, Exploración de la sociedad y la naturaleza, Ciencias Naturales y formación Cívica y Ética.

Nombre de la situación Didáctica: “Compartiendo sentimientos y emociones”.

Actividades de Inicio:

Hacer que los alumnos a través del juego la papa caliente, contesten cuáles son los estados de ánimo que conocen (Contento, enojado, triste, llorando, asustado, pensativo, asombrado).

Actividades de Desarrollo:

- Narración del cuento “manchado”.

Esta lectura trata sobre la desobediencia de “manchado” los personajes los son papa, mamá e hijos y manchado uno de los hijos, el cual desobedece y un día se retira, ya muy tarde no lo encuentran y él está preso, por una boa, quien le amenaza de ataque sin embargo este gemido es escuchado por sus padres que salen en busca de su hijo, finalmente el padre que lucha contra la fiera y la mama salva al hijo y huyen, ya de regreso a casa, los padres llaman la atención al hijo. Finalmente el hijo reconoce que la desobediencia nunca acarrea nada bueno y que padres y maestros tratan de llevar por el camino del bien.

- Los alumnos dan respuesta al siguiente dilema moral: ¿Qué hubieras hecho tú en lugar de manchado?
- En binas los estudiantes identifican la moraleja haciendo una pequeña demostración a través de ejemplos reales.
- Narran vivencias de algo sucedido (anécdota) a sus compañeros.

Actividades de Cierre:

- Continuando con la ruta de los valores que se pretende favorecer y retroalimentando usarán el juego serpientes y escaleras mismas que fue organizada por el asesor. En donde se pretende que el alumno (a) reconstruya sus saberes y en segunda, lo lleve a la práctica.

- En equipo de 5 integrantes jugarán este juego en donde tendrán aciertos y las escaleras los conducirán hacia lo positivo a lo cual deben llegar.

Tiempo de Aplicación: 6 Sesiones

Recursos Didácticos: El libro de valores "200 días de reflexiones" papel bond, juego de serpientes y escaleras, tarjetas blancas, cartulinas, cuento de "Manchado".

Evaluación: Lista de cotejo y observación directa.

CUENTO DE MANCHADO

Desde muy pequeño fue travieso; casi acababa de nacer y ya mordía las patas de la madre, una vez que ésta terminaba de amamantar a él y a sus hermanos.

Su cuerpo era diferente y por lo mismo despertaba curiosidad entre sus hermanos; la naturaleza le había llenado de nieve su pelambre, salvo en algunas partes en que resaltaban tres lunares de la noche.

"_Manchado", es muy inquieto – dijo la madre- habrá que vigilarlo pues gusta mucho de separarse y alejarse de sus hermanos.

-Tienes razón –contesto el padre-un día puede darnos un dolor de cabeza. Recuerda que ni caso nos hace a veces .

Aquella madrugada, como era costumbre la madre se dispuso a amamantar a sus cachorros. La blancura de "Manchado" de inmediato denotaba su presencia, además era el más glotón.

Sin embargo, esa madrugada no brillaba en la oscuridad del alba, su cuerpo; la madre preocupada, avisó al padre a fin de que lo buscara.

-Ya lo busque por toda la casa, así como en los rincones donde acostumbra esconderse y no se encuentra –comentó el padre-. Salgamos a buscarlo quizás ande de curioso en la loma que está cerca de aquí.

En la loma el eco ayudaba a los padres llevando sus desesperados gritos por todos los alrededores. Con ansiedad aguzaban sus orejas esperando oír alguna señal de “Manchado”; mas solo oían la voz del silencio como respuesta.

-¿Oyes lo que yo? –dijo el padre.

-Sí; oigo un leve gemido –dijo la madre-debe estar cerca.

-¡Ven! ¡Busquemos!

Después de un breve tiempo, llegaron al sitio de donde provenían los gemidos.

Allí estaba “Manchado”, sin poderse mover, petrificado por el miedo; con el pavor en sus ojos, temblaba como si su cuerpo estuviera invadido por un frío mortal. Hipnotizado, frente a él una enorme serpiente, con puñales venenosos en el hocico, ondeaba su escamado cuerpo esperando el momento oportuno, para lanzar su ataque fatal.

-Allí está nuestro hijo: se encuentra en peligro; ¡salvémoslo!

El padre, con sangre de perro cazador, se lanzó ferozmente sobre el ofidio quien ante el ataque olvido a su inerme presa, Hecho que aprovechó la madre para llevarse al cachorro. Percatado de que su hijo estaba a salvo, el padre se fue retirando del lugar de la pelea. Burlada la culebra, ya en casa, los padres reprendieron a “Manchado”:

-Hoy has aprendido una lección muy importante- comentó el padre.

-si lo sé-contestó “Manchado”. Los he desobedecido, creyendo que solo lo que yo pensaba era lo correcto y que ustedes carecían de razón. Casi me come esa enorme

serpiente. Hoy se que no siempre tenemos la verdad con nosotros y que los padres únicamente nos orientan para enfrentar a la vida.

Reflexión:

Nuestros padres, maestros y personas mayores siempre nos están dando consejos o sugerencias para que actuemos de mejor forma. Su experiencia en la vida no se debe tanto a los años que han vivido, si no a las reflexiones que han realizado para no equivocarse en sus actos.

Sin embargo, a veces somos como “Manchado” y, no acatamos las recomendaciones que nos hacen nuestros padres. La obediencia no nos hace esclavos y si nos ayuda a que nuestra mente esté atenta a lo que nos enseñen los demás.



El juego serpientes y escaleras se adaptó para hacerlo eficaz al momento de trabajar con los valores.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA OBEDIENCIA

ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1) LOGRÓ IDENTIFICAR EL MENSAJE DE LA MORALEJA Y LA IMPORTANCIA DE LA OBEDIENCIA EN EL PERSONAJE.	X	
2) IDENTIFICA LO POSITIVO Y NEGATIVO DEL PERSONAJE.		X
3) PARTICIPÓ DE MANERA FLUIDA Y RESPONSABLE EN LOS COMENTARIOS, RESPECTO A LA OBEDIENCIA EN LA CASA Y EN LA ESCUELA.	X	
4) DESEMPEÑÓ EN EL JUEGO DE SERPIENTES Y ESCALERAS PARA IDENTIFICAR LAS CONSECUENCIAS QUE TENDRÁ A LO LARGO DE SU VIDA.	X	

Escuela Primaria: “Benito Juárez”

C.C.T. 21DPR0654H

Zona Escolar: 120

Sector: 05

Domicilio: Plaza Principal, s/n, Col. Centro Acalapa Pahuatlan Pue.

Secuencia Didáctica No. 4

LA RESPONSABILIDAD

Fecha de Aplicación: Del 13 al 17 de Octubre de 2014.

Propósito: Concientizare en los alumnos el grado de responsabilidad que tiene consigo mismo y con los demás.

Competencia a favorecer: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Objetivo: Que el niño logre manifestar responsablemente sus emociones y entender las consecuencias que conllevan.

Asignatura: Español, Matemáticas, C. Naturales. Formación Cívica. Y Ética, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

Aprendizaje esperado: Define de manera responsable actividades con las que puede mejorar su desempeño en la escuela.

Actividades de Inicio:

- Lectura del dilema moral “Una enseñanza”.
- ¿Soy responsable conmigo mismo?.
- ¿Traigo a diario mis útiles a la escuela?.
- ¿Tiendo mi cama cuando me levanto?.

- ¿Cumpló con mis tareas en tiempo y forma?.
- ¿Si juego, coloco los juguetes en su lugar?.

Actividades de Desarrollo:

- Solicitar que los alumnos traigan un huevo, así como una caja de cartón con la cual diseñaran una cuna en la que albergaran durante una semana el huevo.
- La consigna será llevar el huevo a todas partes donde vaya el alumno.
- Diseñaran vestuario de acuerdo a la creatividad de cada uno.
- Elaboraran un acta de Nacimiento y le pondrán un nombre al huevo(3°)
- Bautizaran con un nombre al huevo (1° y 2°)
- Realizaran una lista de alimentos que le darían a dicho sujeto.
- Elaboraran un menú de desayuno, comida y cena.
- Inventaran un cuento acerca del huevo en donde utilizaran la creatividad y originalidad y lo presentaran ante el grupo.

Actividades de Cierre:

- Comentaran sobre la experiencia que tuvieron al cuidar su huevo.
- Que les hizo falta o que les gusto más de esa actividad.
- Se finaliza haciendo una pregunta al grupo: ¿Para qué sirve la responsabilidad en Acalapa y en tú vida? Guiando las respuestas para que los alumnos comprendan la importancia de la responsabilidad en la vida diaria y como la irresponsabilidad afecta a todos.

Tiempo de Aplicación: 8 horas.

Recursos Didácticos: Copia de su acta de Nacimiento, cuaderno, lápices, huevo, cajas de cartón, tijeras, cinta adhesiva , pegamento.

Evaluación: Valoración de actitudes, observación directa.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA RESPONSABILIDAD
--

ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1) Escucha y reflexiona sobre la lectura de la responsabilidad.		X
2) Expresa con claridad lo que entiende de la responsabilidad	X	
3) Identifica la importancia de ser responsable en cada unas de las actividades y en los trabajos asignados en base a la lectura.	X	
4) La actividad lúdica sobre cuidar el huevo, ayudó a reflexionar sobre la responsabilidad.	X	

Escuela Primaria: “Benito Juárez”

C.C.T. 21DPR0654H

Zona Escolar: 120

Sector: 05

Domicilio: Plaza Principal, s/n, Col. Centro Acalapa Pahuatlán Pue.

Secuencia Didáctica No. 5

HONESTIDAD

Fecha de Aplicación: Del 03 al 07 de Noviembre de 2014.

Propósito: realizar juegos en los que los niños reconozcan la importancia de respetar las reglas para una buena convivencia en trabajo de equipo.

Competencia a favorecer: Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Objetivo: Que los niños aprendan la importancia de la honestidad.

Asignatura: formación cívica y ética y educación física

Nombre de la situación Didáctica: La honestidad y yo.

Actividades de Inicio

- Se les planteó a los alumnos la siguiente situación:

Casi ya no había niños en la escuela cuando Alicia, Karla y Javier decidieron jugar fútbol. Karla lanzó su mejor disparo entonces la pelota rompió un cristal y un florero de la dirección de la escuela se rompió y los tres tienen miedo de que los castiguen o expulsen.

- Lluvia de ideas para interpretar el mensaje de la lectura.

Actividades de Desarrollo:

- Tu qué harías si estuvieras en su lugar
- ¿Qué te imaginas que contestaran los niños?
- Consideras que lo que hicieron estuvo bien o mal ¿Por qué?
- Escribe una carta a cada uno de tus compañerito, en donde les envíes una posible solución.
- Cómo te sientes si hablas con la verdad.
- Al término de la actividad jugar a la canasta revuelta esta consiste en meter papelitos dentro de la canasta con diferentes leyendas y al niño que le toque el papel blanco se salvó de explicar y al que le toque el letrero explicara con sus propias palabras un ejemplo del valor de honestidad. (que significa jugar limpio explique, que función tienen los jueces y los arbitro en los juegos, que criterios utilizan los jueces para sancionar las conductas que atentan contra el juego limpio) etc.
- Presentaran la dinámica “¿Cómo me perciben los otros?”.
- Repartiré una hoja blanca a cada uno.
- Explicare que debe anotar su nombre completo en la parte superior de la hoja.
- Se pegaran la hoja en su espalda.
- Cada niño escribirá sobre la espalda de su compañero las cualidades que descubra que tiene.
- Solicitar a los niños que antes de escribir lean para no repetir las cualidades.
- Formaran un circulo, se despegaran la hoja de la espalda y cada uno leerá en silencio su hoja.
- Elaborar una historieta reconstruida con los valores analizados hasta el día de hoy.

Actividades de Cierre:

- Preguntar a los alumnos si están de acuerdo con las cualidades que escribieron sus compañeros.
- Qué cualidad llamo más tu atención y porque.

- Escribir un texto en donde explique porque es importante ser honesto.

Tiempo de Aplicación: 5 Sesiones.

Recursos Didácticos: Reflexión sobre la honestidad, fichas blancas, cartulinas, fichas para tomar turnos.

Evaluación: Los alumnos realizaron una autoevaluación sobre sus productos creados y actividades realizadas. Al igual que una rúbrica.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA HONESTIDAD

ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1) Prestaron atención al dilema narrado, reflexionando sobre el mismo.	X	
2) Todos contaron sus anécdotas cavilando sobre sus acciones.		X
3) Expresaron mediante sus comentarios la importancia de la honestidad en su vida.	X	
4) Identifica con claridad la honestidad y deshonestidad.	X	

Escuela Primaria: “Benito Juárez”

C.C.T. 21DPR0654H

Zona Escolar: 120

Sector: 05

Domicilio: Plaza Principal, s/n, Col. Centro Acalapa Pahuatlan Pue.

Secuencia Didáctica No. 6

EL MURAL DE LO MORAL

Fecha de Aplicación: Del 11 al 25 de Noviembre de 2014.

Propósito: Concientizar sobre la importancia de la presencia de los valores dentro del aula y dentro del contexto en el que se encuentra inmerso el niño.

Competencia a favorecer: sentido de pertenencia a la comunidad.

Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Objetivo: Describirán las funciones de los adultos, maestros y padres de familia explicara como contribuye para el bienestar colectivo.

Asignatura: Formación cívica y ética

Nombre de la situación Didáctica: “Hablando se entiende la gente”

Actividades de Inicio:

- En una asamblea se les dará a conocer los resultados del proyecto planeado(los valores) más emergentes en la institución niños y padres participan de la actividad.

Actividades de Desarrollo:

- Se aplicara cuestionario a padres de donde surgirá él porque es importante difundir los valores apremiantes en nuestra escuela.

Actividades de Cierre:

- En vinas plasmaran sobre el mural un dibujo que represente los resultados de lo aprendido y con esto estaremos entregando resultados de la clarificación de valores.

Recursos Didácticos: pintura, brochas, escalera, rodillos, tiner y franela.

Evaluación: se evaluara la participación de los padres de familia.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL MURAL DE LO MORAL.

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1) Los padres participaron en la actividad con interés.		X
2) Respondieron con interés y honestidad el cuestionario.	X	
3) Plasmaron y diseñaron la ilustración de manera armónica.	X	
4) Al final, reflexionaron sobre la importancia de crear el mural.	X	



Impartiendo una clase haciendo uso del " Mural de lo moral" favoreciendo el ambiente de trabajo.

CAPITULO V

INFORME GENERAL DE LA ALTERNATIVA

Cabe mencionar que la parte que se me dificultó más fue renovar o reconstruir mi historia como docente y no es por falta de elementos en durante la práctica, sino que lo que hace falta en un primer momento es ampliarse en la escritura las ideas cuando voy a empezar a redactar siento que se entrecruzan con lo que quiero explicar y lo que trato de escribir.

Respecto al medio en el cual me encontré la batalla más fuerte primero fue enfrentarme con la Directora del plantel, tal parecía que se oponía al tipo de trabajo que se le presentaba, varias veces obstaculizó mi trabajo con los padres de familia, ya que a veces no podía prescindir de su apoyo, como fue la elaboración del mural ya que el impacto al final fue bueno, primero porque las madres de familia se organizaban en binas y si hubo ese entendimiento, pudieron compartir sus ideas, así como sus materiales como fue (pinturas, brochas, moldes, etc.) y una con otra se ayudaban.

Hubo comentarios negativos en donde la directora les decía a las mamás pues si quieren hacerlo si no es solo porque la maestra quiera laborar un proyecto con ustedes.

Es aquí en donde me doy cuenta, que a ella en particular no le agradaba ver como los padres de familia si se interesaban en la educación de sus hijos, y de esta manera estaba rompiendo con los paradigmas que ella misma ponía como obstáculo cuando anteriormente describí, que ella me puntualizaba, es que los padres no te apoyen y siempre vivían quejándose de ellos, cuando en realidad estábamos cayendo en un conformismo, mientras ellos no me exigían tampoco yo molesto. Y esto a mí me movió el ímpetu por querer hacer mejor las cosas.

Los niños los percibía como que muy egocéntricos acaso sería por el mobiliario el cual ya describí como era que en nada ayudaba a superar las dificultades encontradas, yo siento que los niños se aislaban más uno con otro por lo mismo del mobiliario, más sin embargo, ahora con algunas de las acciones que pudimos llevar a cabo maestras, comité y padres de familia, se logró la compra del mobiliario para un salón, tuvimos la fortuna de ser agraciados por parte de la presidencia municipal que nos apoyaron equipando mobiliario para el otro salón que fue para 4°, 5° y 6°. El cual cubre con todos los requisitos en comodidad y sobre todo que así favorece para erradicar el asilamiento ahora ya podemos sentarnos haciendo semicírculo viéndonos todos cara a cara, y así eh notado que existe más interacción entre compañeros.

Respecto a los valores, se habló y se concientizo a los padres de familia que era necesario bombardear a los alumnos/as, primero hacerlos notar en dibujos, en letreros, con mensajes en donde, en todo momento nos recuerde que la libertad del otro empieza donde termina lo nuestro, que el respeto por el otro empieza desde el momento que yo me se respetar y fue así cuando fue iniciativa de los mismos niños que saliéramos a la calle o por las calles principales para colocar letreros en cada inicio o esquina de la calle para que toda la comunidad entendiera lo que a ellos les costó entender y ponerlo en práctica.

Considero que este trabajo aún no ha terminado ya que la historia depende de las culturas, que cada familia haya reconstruido como no los dice Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez (1996) en comprender y transformar la enseñanza... “La cultura se está recreando constantemente al ser interpretada y renegociada por sus integrantes, es tanto un foro para negociar y renegociar los significados y explicar la acción como un conjunto de reglas o especificaciones para la acción”.

Por lo que en otro apartado nos dice y estoy totalmente de acuerdo que la... Cultura es un sistema vivo en permanente proceso de cambio como consecuencia de la reinterpretación constante que hacen los individuos y grupos que viven en ella.

5.1 Informe de las estrategias aplicadas

En este capítulo se habla de todo lo que paso en el momento que se puso en práctica la alternativa y quienes participaron, los cambios que se realizaron y los resultados de la misma.

1°ra. Secuencia Didáctica (Los valores)

En la primera secuencia didáctica, la estrategia aplicada fue el cuento, todo ello fue con el fin de que el niño se apropiara del saber escuchar primero que nada logre que los niños participaran, en verbalizar el cuento, y solo algunos se ponían de pie, esto fue algo que no previne si no que no llegamos a ese acuerdo.

La aplicación de la estrategia permitió recuperar los saberes previos ya que al principio mencione y la mayoría no conocía o no le daba valor ni sentido o que es un valor y mucho menos sabían que es lo apremiante más que conocerlos es aplicarlo, sin embargo aunque ellos nos los expresaron ya conocían que era lo bueno o que era malo.

Sería incongruente pensar, que con esta primera vez de abordar la clase de esta manera ya hubo participación al cien por ciento, sin embargo motivo mucho a los alumnos el juego de la ruleta y ellos me pidieron, maestra

- déjenos un cuento de tarea y jugar con nuestra familia, parecían tan encantados que no los hice desistir, es más les pedí que si gustaban hacer la demostración con sus mamas les iba a dar apertura de tiempo.

Durante esa semana a 5 niños de 23 que conforman el grupo armaron su ruleta de triplay y con ellos nos apoyaron para fomentar equipos dentro del salón.

En la materia de español se favoreció la escritura ya que eran quienes describieron los diferentes valores en la tabla. En la asignatura de formación cívica y ética les ayudo a comprender cada fin de bloque la evaluación que presenta su libro

y decían maestra aquí vienen fabulas muy bonitas que presentan un valor. Se armó la discusión otros decían no es un valor, es una moraleja que nos enseña algo nuevo.

Finalmente se concluyó con la exposición con los padres, cabe mencionar que no lo habían planeado de esa manera pero fue dando ese giro, la estrategia y participación de los alumnos y la clase de arrojo muy pocos intereses con padres de familia.

Sin embargo para empezar considero que fueron muchos obstáculos llegar a este acuerdo. Considero que fue uno de los más grandes obstáculos fue la intervención de la directora la cual casi siempre mostraba ese desanimo del que decía que los padres no participaran más le dije y le pedí su apoyo solo con algunos materiales y desde luego sus aprobaciones y sobre todo con el beneficio de la duda, cabe mencionar que no ha sido nada fácil ya que las cosas nuevas que van surgiendo tal parece que a ella le incomoda porque dice que la gente luego nos compara.

Los ajustes realizados considero que lo que más favoreció fue el dialogo entre padres ya que durante el trabajo se brindaron ayuda unos a otros, así que lo que yo explico desde un punto de vista algunos lo entienden y ellos se ayudan entre sí. Por otra parte que es el tiempo destinado para esta secuencia no nos alcanzó el tiempo para estas materias casi no se les brinda tanta importancia desde lo institucional, yo creo que la mayoría nos preocupamos por las dos materias más apremiantes que son las matemáticas y el español.

2ºda. Secuencia Didáctica. (EL RESPETO)

“La estrategia que utilice para abordar este valor fue el juego del avión” camino a los valores este consiste en pintar un avión en el piso mínimo 5 jugadores para abordar este segundo tema que fue el respeto, sin que ellos lo percibieran empecé por dedicarle más atención a los juegos que realizaban durante los recreos y en educación física, solo que los ejercicios duran media hora y la otra media hora es juego libre.

Iniciamos con poner reglas antes de salir al recreo o antes de salir a educación física, y por lo regular se hacía un desorden en donde se empujaban unos a otros cuando salíamos al auditorio del pueblo que está enfrente a la escuela lo primero que hacían era irse a subir a los escalones más alto no tomando en cuenta que pudieran lastimarse, fue a partir de este proyecto en donde casi para toda la acción que realizábamos retomábamos el reglamento de fin de año el cual no seguía siendo funcional, solo lo hacíamos por hacer pero no era funcional y esto venía siendo un obstáculo dentro del aula para empezar no sabían respetar a tal grado el mismo libro de español lo propone al inicio y el libro de cívica y ética lo propone en el bloque IV y V. así como exploración de la naturaleza y la sociedad, aquí nos propone sobre los cuidados de sí mismo y solo le llevaban a juego no se le daba la seriedad merecida.

Para abordar este valor, solicite con tiempo una cascara de fruta, de sandía plátano o melón y atreves de un juego, que no estaba planeado sino que lo implemente ya que de lo contrario si digo equipo de cinco se buscan por lo regular los mismos amigos, dejando a un lado a los que participan poco y es por eso que jugamos el “barco se hunde” sálvense de 6 elementos y a si variaba el número de chalecos salvavidas el juego consistían en tomarse de la mano el número de integrantes por juego, fue así como continuamos los equipos y una vez en el patio de la escuela, cada equipo elaboro una avión tomando en cuenta el avión sugerido

por el docente, el cual se pretendía que al jugar el primero que llegara al número diez lograba la meta, si alguien se equivocaba, mordía raya al brincar o levantar o levantaba una ficha que no era la suya, tenía que explicar en qué consistía el valor.

Llego el momento que los 5 jugadores obstaculizaban el paso, y note como llegaban al acuerdo que se podía colocar la oreja imaginaria y con ello me percate de la madurez a la que llegan para ponerse de acuerdo en el juego que a su vez los conducía, primero el ejercicio psicomotriz y en segundo a la sana convivencia emocional discutían pero al final llegaban a un acuerdo.

3°ra. Secuencia Didáctica (LA OBEDIENCIA)

Situación previa al inicio esta actividad planeada me doy cuenta que no había niño que desconociera cual es la actitud frente a lo contrario de la obediencia, fue rápido como ellos dedujeron lo contrario a obediencia.

Fue atreves del juego “la papa caliente” como se asignó su participación respecto al tema. Si hubo niños que continuaron sin hablar no sé si por nervios o que paso pero ya fueron menos, ya que tomaron esta actividad como parte del juego y si se desenvolvían, la lluvia de ideas eran muy fluidas por lo que los invite a que estamparan en hojas de rota folio su definición y los más pequeños solo nos daban un ejemplo a lo cual respondíamos con un aplauso para hacer amena la clase.

Dentro de los obstáculos enfrentados no faltó por ahí un niño del otro salón y observo por la ventana y se retira, le platica de acuerdo a su percepción a la directora y ella en el recreo me llamo y me dijo que crees que me dijo uno de mis alumnos si dígame conteste, y me dijo: que su alumno le dijo que yo me burlo de mis alumnos y que hasta les aplaudo a lo que yo conteste. Maestra se nota que su alumno tiene bajo autoestima porque para mí esta es una manera de mostrarles felicitaciones.

Avances obtenidos: lo bueno que ahora ya me van conociendo así como lo dinámica que soy y considero que estos tres grupos que tengo sin duda serán una generación distinta, porque solo basta con verlos a la salida cuando me dicen ya quisiera que fuera lunes para regresar y esto también motiva a uno como docente al irles leyendo lecturas ajenas a sus libros llamaba mucho su atención la lectura que ocupe de “manchado” la tome de un libro de valores que muy pocas personas lo tienen se llama 200 valores para reflexionar día a día. También pusimos en práctica ciertas habilidades de español que nos señala nuestro programa 2011 saber escuchar, saber hablar, saber escribir, saber leer.

Más adelante después de escuchar la fábula se les invito a que representaran sus anécdotas que han vivido hasta esta corta etapa. Cabe mencionar que los resultados fueron sorprendentes porque algunos no podían leer de tanta risa que les ocasionaba volver a repetir sus anécdotas de acuerdo al valor tratado en este caso la obediencia me voy atrever a contar lo que Valeria nos narró ya pasaron varios días de este hecho y aun les sigue dando risa. Valeria cuenta que un día su mama las mando a ella y su hermana mayor de ella de once años al campo a dejarle de comer a su papa, pero su hermana no la quería acompañar para esto se metió a la casa de su tía y en eso su mama la retiraba a varazos a su hermana cuando ella quiso salir en busca de su hermana, se encontró con la sorpresa de que ella ya se había marchado para la huerta a dejarle los tacos a su papa, lo cual se recorría aproximadamente un kilómetro por carretera y de ahí unos 500 metros dentro del bosque, bueno lo chistoso de aquí fue que la niña grande iba gritando Valeria y el eco del cerro le respondía y la confundía y no sabía si iba adelante o atrás. Valeria que iba atrás también le gritaba a su hermana Irene y bueno para terminar pronto su papa ya las escuchaba a las dos y él se preguntaba que estaba pasando y cuando llegaron las dos, les dijo que él ya tenía ganas de encontrarlas y darles su tunda. Reflexión de esta anécdota cuenta Valeria que a partir de ese día ellas se quieren mucho, porque ellas se tenían perdidas una a la otra y cuando se encontraron se abrazaron y ya nunca se volvieron a pelear.

Este mensaje de su vivencia real les gustó mucho a sus compañeros, ya que así como estos hubo más sin embargo esto les llevo más a la situación planteada y que pretendíamos supera.

Durante el cierre de la actividad en equipos sobre las mesas jugaron serpientes y escaleras ya pasaba por ahí y emocionados me enseñaron que si caían en cierta palabra subían por la escalera pero si les tocaba cabeza de serpiente los mandaba a la cola y eso nos gustaba y si hubo discusiones a un enojos y dos o tres prefirieron ya no jugar.

4°ta. Secuencia Didáctica (LA RESPONSABILIDAD)

Situación previa: para iniciar con esta información me percaté que hablar del valor de responsabilidad es como hablar de los valores cuando no los reconocemos solo los mencionamos o esto suele suceder cuando unos niños llegan a primero de primaria y dicen hasta cantando las vocales mas no las reconocen. Lo mismo sucede con este valor, si lo mencionan pero a la hora de la práctica no traen útiles, se les olvida su suéter y esto acarrea que dos otras mamás me reclaman constantemente y quieren que yo les encuentre el objeto perdido (lápiz, goma, suéter, casaca, entre otras). El no cumplir con La tarea no todos son el problema si no solo la muestra de dos o tres pero me doy cuenta como este es un mal hábito desde su casa y con sus mamás porque para esto también este tipo de mamás son las que no cumplen con los acuerdos en las asambleas y esto ocasiona un desorden.

En el siguiente apartado explico que si hay niños (as) que si se interesan por lograr este valor y me di cuenta al hacer este escrito y analizando que mes por mes realizamos una actividad manual , como fue diciembre sus mini piñatas, enero arreglo del salón, febrero elaboraron corazones y el trabajo fue individual y la mayoría lo logro no obstante para la manualidad de mayo ciertos niños los felicite porque fueron a buscarme hasta mi casa que es su casa y me llevaron sus

materiales para esa manualidad y me dio tanto gusto como en el caso de Silvia y Felipe.

Me agrado al ver que se logró esa madurez aunque muy paulatinamente se dieron muy buenos resultados.

Obstáculos enfrentados: uno de los obstáculos en lo personal fue que carecía del apoyo de la directora, cuando le expresaba lo de mi proyecto a todo me decía que sí, pero a la hora de actuar nada se hacía.

Una actitud responsable es llegar a tiempo a la hora de entrada y a la hora de salida en donde nosotros nos guiamos con las normas de inicio de curso esta consiste en hacer guardia una semana y solo yo he cumplido más o menos es por eso que para exigir la responsabilidad nosotros debemos poner el ejemplo.

Avances obtenidos: respecto a la actividad que se planeó dentro de esta secuencia cabe mencionar que un 90% si cumplió con el cuidado del huevo el cual adquirió el sentido de responsabilidad sin embargo se rompieron accidentalmente un 10% mismos que ocasionaron que las mamás fueran a reclamarme y ya les explique en qué consistía la actividad, sin embargo uno de los niños no dejaba de llorar por su huevo.

Fue aquí en donde me doy cuenta que al menos ya van adquiriendo ese valor de responsabilidad y ya hubo tal resultado. Al elaborar el acta de nacimiento del huevo el cual bautizaron con un nombre, desarrollaron habilidades de escritura ya que cada quien la redactó sin ayuda, la idea era la creatividad para elaborarla.

Los niños ante la pregunta: "¿Para qué sirve la responsabilidad en Acalapa y en tú vida? al principio se mostraron un poco desconcertados, ya que no están tan acostumbrados a este tipo de preguntas. Para que expresaran sus ideas, se uso la actividad, lluvia de ideas para facilitar sus opiniones. Después de esta actividad ellos fueron comprendiendo la funcionalidad de la responsabilidad en su comunidad y como ellos igual juegan un papel importante al poner en práctica este valor. Esto se observó cuando ellos realizaron un escrito en su libreta sobre los trabajos y

actividades que se hacen en Acalapa y cómo serían afectados si no se hicieran responsablemente.

5°ta. Secuencia Didáctica (LA HONESTIDAD)

Situación previa: para iniciar con esta actividad salimos fuera del salón con la intención de realizar un juego de reglas, hice como que yo no sabía a qué podríamos jugar, y les dije- a qué quieren jugar y me dijeron que al pega y corre, los invite para que alguien nos diera las instrucciones del juego, pero se trataba de correr y les dije que no me parecía viable dado que los más pequeños no pueden correr, pero fueron los primeros que dijeron si queremos jugar al pega y corre, deje que siguieran avanzando en el juego, pero al poco rato ya era la misma parejita de chiquitines los que perdían y les pregunte que si era justo que solo ellos estuvieran perdiendo y que a mí no me parecía justo y les pregunte que opinaban, sugirieron los de tercero que al hacer el circulo fuera uno y uno o sea un grande y uno pequeño, ahí les dije pues ya está más pareja la situación.

De regreso al salón nos sentamos en círculo cada uno en sus butacas y ahí les presente el dilema:

“Casi ya no había niños en la escuela cuando Alicia, Carla y Javier decidieron jugar futbol. Carla lanzo su mejor disparo y entonces la pelota rompió un cristal y un florero de la dirección de la escuela”.

Fui ahí donde empecé a lanzar preguntas y solo se veían unos a otros, porque ya en una ocasión había ocurrido algo similar al dilema planteado y ya se dedujeron muchas incógnitas que salimos ganando como grupo, ya que aparecieron los niños que habían quebrado el vidrio de los baños.

También se logró que cada uno de los niños construyera su anécdota de la cual la que más impresionó fue en el caso de una niña en donde me narro la anécdota que vivió junto con su hermana y que de ahí nunca más volvieron a desobedecer, cabe mencionar que a los niños les gustó más la anécdota de sus compañeras que la lectura que llevaba planeada, por lo que aquí realice una adecuación que si fue funcional.

También se elaboraron las cartas en donde cada uno de los niños invitaban a sus compañeritos (Alicia, Carla y Javier), en donde ellos les daban una posible solución, donde el resultado fue que los invitaban a hablar con la verdad, solo 2 de los 23 les aconsejaban no decir la verdad porque les podría ir mal.

Con estos resultados me doy cuenta que ya van adquiriendo la apropiación de esos valores hasta este momento, al término de la actividad se jugó a la canasta revuelta y existió muy buena participación principalmente de los niños más tímidos o que hablaban muy poco.

CONCLUSIONES

La zona se encuentra ubicada en Acalapa, perteneciente al municipio de Pahuatlán Puebla. Cuenta con servicios de agua, luz y drenaje. Se carece de servicio de teléfono, limpia e internet. Los alumnos son reflejo de su contexto, esto en algunos casos es bueno, pero en otros puede ser perjudicial en cuanto a su desempeño escolar y en algunos casos afectan a sus demás compañeros con sus actitudes y comportamientos.

La zona en la que viven, como en muchos casos, la familia de los estudiantes provocaron efectos no benéficos para su rendimiento, en la mayoría de los casos los resultados escolares son determinados principalmente por las familias de los niños. El trabajo de comerciantes y campesinos de los padres de familia muchas veces afectaba directamente con la asistencia de los alumnos. No favoreció con la propuesta didáctica y en general con su rendimiento durante este primer año, segundo y tercer grado de primaria, es algo que igual se fue trabajando a lo largo del año escolar y que se debe dar seguimiento a esta pequeña problemática que se podría complicar si no se atiende y crean acciones para su solución.

Los padres eran sabedores de todo esto, aceptaban los resultados que mostraban sus hijos y aunque ellos trataban de mostrar cooperación para su educación, fueron extrañas las veces que los niños se presentaban en las condiciones favorables, causando muchas trabas el seguir fortaleciendo los valores en los educandos.

La infraestructura de la escuela contaba con lo necesario a excepción de un par de veces que faltaba agua en baños por falta del servicio de electricidad. Cada grupo contaba con un salón que albergaba tres grados, se contaba con sillas y bancas de sobra, aunque la mayoría en muy malas condiciones(por lo cual fueron remplazadas por mobiliario en perfecto estado), buena iluminación y ventanales grandes para una excelente ventilación.

La biblioteca, lugar en que cual se realizó algunas actividades lúdicas de fortalecimiento de valores, se encuentra ubicada entre ambos grupos, tiene un fácil acceso, ventanas grandes que permiten la entrada de luz y aire, dejando una buena ventilación para su cómoda estadía.

La organización que gestionaba la directora permitió el realizar varias actividades, teniendo la libertad trabajar con los niños haciendo uso de diferentes estrategias. La distribución de los tiempos para el uso del patio u otras áreas fue la ideal para que los niños pudieran realizar las actividades lúdicas. Siempre se ideó nuevas maneras de cómo realizar demás estrategias para fortalecer el trabajo.

Los padres de familia, siempre mostraron una respuesta verbal positiva de su parte, personas respetuosas. Las familias llevaban a sus hijos al trabajo u otras familias más peleaban por la custodia de los alumnos. Lo cual en algunos casos retrasaba el trabajo obstaculizando el tiempo en que se iban a trabajar algunas actividades que ya se tenían diseñadas, aunque esto no fue un motivo de detener dichas actividades, haciendo uso de la planeación flexible siempre se realizaron modificaciones pertinentes para tener un trabajo exitoso con los alumnos.

Con respecto a los alumnos siempre se mostraron interesados por las actividades lúdicas, siempre y cuando la mayoría estaban descansados y desayunados.

En cuanto a los instrumentos de indagación para detectar la problemática, en primer lugar se usó el examen diagnóstico y observación directa registrando en una bitácora para anotar lo que acontecía, que sirvió como punto principal para poder partir sobre las necesidades de los alumnos. Después se inició una investigación a partir del diario de trabajo dónde se fueron detallando las situaciones, al final se uso la entrevista a la a la directora y padres de familia para poder entender cuál fue el principal problema y pensar en las formas en que se podría solucionar.

Dentro y fuera del salón se crearon evidencias que se fueron plasmando en cartulinas, hojas blancas, fichas de trabajo, sus libretas, carteles etc. En estos trabajos se pudo ver un claro avance, en cuanto a sus opiniones que escribían y su comportamiento al momento de trabajar. Afortunadamente, se tomaron bastantes fotografías de las actividades que se realizaron con los alumnos, esto sirven para poder ver el desarrollo de algunos de ellos.

Los resultados alcanzados fueron los deseados en la mayoría de los niños, aun les falta seguir practicando los valores día con día, en su casa, en la escuela, esto es un proceso de mejora continuo, el cual como un herrero deben de ir esmerilando y depurando sus comportamientos para ser personas integras.

Además de desarrollar los valores con los niños, aprendieron el gusto por la lectura, por los diversos textos que se les mostraban, con el paso de las actividades los alumnos iban leyendo diversos cuentos y reflexiones, les causaba interés las lecturas y siempre se les dio espacio en las mañanas de realizar lectura guiada, lectura robada, lectura el voz baja, reportes de lectura. Fue grato poder ver que los alumnos ahora tienen un hábito que les servirá a lo largo de su vida.

Las áreas a mejorar para esta propuesta en un futuro es lograr una mayor conciencia con los padres de familia, para así poder trabajar con la totalidad de los pequeños y disponer de más tiempo en la realización de las actividades.

En cuanto a la maestra frente a grupo, la propuesta didáctica le permitió desarrollar el perfil de egreso en los cuatro campos:

Habilidades intelectuales específicas:

Se pudo tener un avance en la información que se analiza, seleccionar la relevante, siendo más objetivo en aspectos relacionados con la educación para así

mejorar y apoyar a los alumnos entendiendo mejor la realidad de los lugares de trabajo. Asimismo seleccionar los materiales más convenientes para poder crear clases exitosas encaminadas a los intereses educativos de los alumnos.

Dominio de los contenidos de enseñanza:

Se logró conocer a profundidad los contenidos de enseñanza, sobre todo de la asignatura de Formación Cívica y Ética, para que la propuesta funcionara, se tuvieron que analizar a fondo para así plantear y en algunos casos hacer las modificaciones necesarias para que funcionaran lo más eficiente con los estudiantes.

Competencias didácticas:

Se ha logrado diseñar y llevar a la práctica diferentes estrategias y actividades didácticas para los alumnos de primero, segundo y tercer grado, considerando su edad, características e intereses. También se puede identificar y entender las diferencias individuales de cada niño, para así poder entender su proceso de aprendizaje, como podrían ser las necesidades especiales que pudiera llegar a presentar algún alumno, para así poderle brindar el apoyo requerido.

Algo que ayudó a esta propuesta fue el poder establecer un clima de relación en el grupo para así favorecer la confianza y establecer un buen ambiente de trabajo, tanto para los alumnos como para la maestra frente a grupo, siempre será importante tener una buena relación con el grupo.

Identidad profesional y ética:

Se pudo desarrollar un buen trabajo junto con los alumnos y compañera de trabajo, aunque el trato con los padres siempre fue breve, aun así, se mantuvo el

respeto y la estima por ambas partes, en cada momento se mostró lo que se pretendía trabajar con sus hijos.

Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela:

Aunque costó un poco de trabajo, se entendió la necesidad que viven muchas familias, aunque no por eso se dejó de insistir en la importancia de la educación de sus hijos y cómo debían de interferir en su aprendizaje, siempre se valoró el trabajo y esfuerzo que las familias hacían, razón por la cual se entendieron los recursos limitados con los que ellos contaban, pese a eso se logró trabajar con lo que se tenía, dando el mayor y mejor uso, como lo eran libretas, materiales didácticos, etcétera.

A las futuras generaciones, se les deja este modesto trabajo, el cual tiene un valor que se mide con esfuerzos, no es un texto que se realizó en 1 año, ni es el esfuerzo que se realiza de estar frente a una computadora, lo que realmente es este documento, es el trabajo de 4 años de maestros excelentes trabajando por convertir a alguien en uno de ellos, el trabajo imparable de clases para hacer conciencia de la importancia del ser maestro. Este documento se espera sirva para que muchas personas entiendan varios de los retos que carga el título de profesor, pero que todo tiene una solución.

GLOSARIO

Clarificación de valores: Es una metodología de la educación en valores que pretende hacer al alumno consiente y responsable de lo que valora, acepta o piensa a través de un proceso reflexivo.

Conflicto cognitivo: Es un problema que requiere de una decisión que se plantea en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dilemas Morales: Es una metodología de educación en valores que a través de un problema moral, donde se presenta una historia que involucra dos opciones optimas y equiparables de las que se debe escoger una, se pretende desarrollar una discusión y reflexión a nivel grupal.

Estadios: Son categorías caracterizadas por determinadas habilidades de reflexión, acción y comportamientos en las que se ubica a los sujetos para trabajar con ellas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación: es analizar y valorar si se han alcanzado los objetivos, la participación, el desarrollo de los alumnos, el papel del docente y como se ha aplicado la técnica.

Hojas de Valores: Es una técnica de trabajo que se utiliza en la metodología de clarificación de valores. Consiste en hojas en blanco en las que los alumnos anotan una declaración o exposición y una serie de preguntas que el docente enuncia. Estas invitan a pensar y a discutir. Los alumnos plasman en su hoja su reflexión a través de un escrito o dibujo.

Juicio moral: Es el proceso de reflexión realizada para dar respuesta a una situación que ha despertado un conflicto de valores.

Moral: Es el conjunto de costumbres y normas que establece una sociedad que guía y “obliga” al comportamiento humano hacia una cierta dirección y sentido.

Preguntas Clarificadoras: Es una técnica de trabajo que se utiliza en la metodología de clarificación de valores. Consiste en que el docente contesta al alumno de una forma que le hace meditar sobre lo que ha elegido, lo que aprecia o lo que está haciendo y persigue aclarar el modo de pensar del alumno y su conducta clarificando sus valores.

Proceso de Valoración: Es un proceso reflexivo, eje modular de la metodología de clarificación de valores, que persigue la coherencia entre el pensamiento, la afectividad y la acción.

Valor: Es la cualidad que los seres humanos atribuimos a objetos y seres vivos, por lo que estos nos resultan estimables y apreciables.

BIBLIOGRAFÍA

- BARTLET Díaz, Manuel. Quinto informe de gobierno de Puebla 1993-1999.
- GAXIOLA Jarquín Saraí, Ética y valores I, Mc Graw Hill, 2010
- KOHLBER. Teoría del desarrollo moral. Guía para el desarrollo de actividades de educación en valores.
- L.S. VYGOTSKY. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar, Antología El niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje, UPN plan '94.
- MERCADO Maldonado, Ruth. Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños. México: FCE. 2002
- MICHEL Seguir. Crítica institucional y creatividad colectiva. Madrid Marciega 1977.institucion escolar segundo semestre.
- PÉREZ Gómez Ángel. El modelo ecológico del aula y la cultura democrática. La escuela en aprender para transformar España Morata 1993.
- PRIDA Huerta Armando. (EXE) Educación por la experiencia formación con valores para la vida. 2012. Puebla.
- ROGER Carl Teoría Humanista 1924 Pag. 75.
- SACRISTÁN José Gimén. Análisis de la práctica docente. Lectura: profesionalización docente y cambio educativo. UPN Plan '90.
- SEP. 200 días de reflexiones. Editorial Progreso S.A. Año 2000. Pág. 56
- STIPEN Kemmis. En la revista innovación y cambio educativo num.19 en la antología grupos en la escuela pág. 177-183. UPN Plan '90.
- VIVALDI Gonzalo Martin: curso de maestros por su práctica docente 1°semestre. La narración y su técnica.

<http://conceptodedefinicion.de/responsabilidad>

<http://definicion.mx/honestidad/>

<http://www.guiainfantil.com/1217/educar-en-valores-la-obediencia.html>

<http://www.laurenoenitez.com><http://www.misrespuestas.com/que-es-el-respeto.html>.