



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO

“LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES PARENTALES Y LA CONSTITUCIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR ALTO, MEDIO Y BAJO DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO”

**LOURDES CAROLINA BERNAL LÓPEZ
VERÓNICA LIZBETH LUQUEÑO GALLEGOS**

TULANCINGO DE BRAVO, HGO

OCTUBRE DE 2013



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO

**“LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES PARENTALES Y LA CONSTITUCIÓN
FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR ALTO, MEDIO Y BAJO DE LOS
ALUMNOS DE BACHILLERATO”**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

**LOURDES CAROLINA BERNAL LÓPEZ
VERÓNICA LIZBETH LUQUEÑO GALLEGOS**

TULANCINGO DE BRAVO, HGO

OCTUBRE DE 2013

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de octubre de 2013.

C. LOURDES CAROLINA BERNAL LÓPEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis intitulada **“LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES PARENTALES Y LA CONSTITUCIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR ALTO, MEDIO Y BAJO DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO”**, presentado por su tutor **MTRO. JOSÉ ALFREDO TAPIA ZAMORA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de octubre de 2013.

C. VERÓNICA LIZBETH LUQUEÑO GALLEGOS
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis intitulada **“LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES PARENTALES Y LA CONSTITUCIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR ALTO, MEDIO Y BAJO DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO”**, presentado por su tutor **MTRO. JOSÉ ALFREDO TAPIA ZAMORA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios

Por haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida, y porque poco a poco me ha concedido alcanzar algunos de mis propósitos, de igual modo le agradezco el brindarme salud a mí y a mis seres queridos.

- A mis padres Ángela y Mario

Por su cariño y apoyo incondicional a lo largo de todo mi vida y en especial en mi trayecto educativo, les agradezco sus consejos, por ser para mí el mayor ejemplo de perseverancia y lucha, por sus sacrificios y esfuerzos constantes por impulsarnos a mis hermanas y a mí, pero sobre todo por haber creído en mi persona y compartir conmigo este gran logro de terminar así una licenciatura.

- A mis hermanas Angie y Karen

Quienes siempre han sido para mí una gran motivación para salir adelante, que me han apoyaron en todo momento y sobre cualquier situación, constantemente me otorgan consejos principalmente cuando siento que el camino se torna difícil y que incluso me apoyaron en la realización de algunos proyectos, las quiero mucho.

- A mis compañeros Vero y Miguel

Con los que realicé la gran mayoría de los proyectos a lo largo de la carrera y que hicieron de ella una experiencia muy amena, nunca olvidaré el apoyo mutuo que nos brindábamos cuando la presión se venía encima, me siento afortunada de haber cursado con ustedes.

- A mi profesor

Al profesor Alfredo Tapia por habernos apoyado con sus conocimientos en la estructuración de esta tesis, además de la paciencia en las asesorías, en especial, cuando teníamos errores o percances que atrasaron el trabajo, por su labor muchas gracias.

Atentamente

Lourdes Carolina

- A Dios

Por haberme dado salud, fuerza, sabiduría y guiar mis pasos para lograr mis objetivos propuestos a lo largo de mi vida y la carrera. Por poner en mí camino a las personas correctas para lograr mis objetivos.

- A mi padres Alejandro y Martha

A ti papá por tu apoyo a lo largo de mi vida, por ser mi maestro y guía. Gracias por tu amor, educación y por hacerme una persona de bien. Aunque ya no estés físicamente, se que estás orgulloso, por eso te dedico a ti en especial esta tesis.

A ti mamá gracias por tu amor, comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mi vida y la carrera, por ser mi fuerza de principio a fin, por tus consejos, regaños y desvelos, te debo lo que soy. El triunfo no es sólo mío también es de ustedes dos.

- A mis hermanos Alex y Joel, mis cuñadas Graciela y Carmen y mis sobrinos Alex y Christian

A mis hermanos por ser mis amigos, mis consejeros y mis padres, por estar conmigo en todo momento, parte de mi formación se las debo, por festejar mis triunfos y ayudarme en mis fracasos, esto también es por ustedes, que han sido el mejor ejemplo a seguir.

Mis cuñadas que son mis amigas y hermanas, gracias que han estado conmigo en mis triunfos y fracasos, por aconsejarme y tratar de ser un buen ejemplo para mí. A mis niños que son mi fuerza y mi alegría, se que debo ser un buen ejemplo para ustedes y por eso trato de ser una mejor persona día a día.

- A mi amiga y compañera Lulú y mi amigo Miguel

Por su apoyo incondicional durante toda la carrera, por estar conmigo y apoyarme, por el trabajo en equipo logramos la culminación de esta tesis y la conclusión de este ciclo de nuestra vida, que nos permitirá iniciar una etapa más de nuestra formación. Juntas logramos esto. A mi amigo Miguel que también formó parte de la estructuración y planificación de este trabajo.

- A mi asesor Alfredo Tapia

Por su apoyo a lo largo de la estructuración de esta tesis que sin su apoyo tal vez esto no se habría logrado ni concluido, por ser un excelente guía y ejemplo.

Atentamente

Verónica Lizbeth

ÍNDICE

CATEGORÍAS	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE	17
1.1. Historia de la familia	17
1.1.1. La familia en la Antigua Grecia	17
1.1.2. La familia en la Edad Media	20
1.1.3 La familia en el Renacimiento	22
1.1.4. La familia en la Época Contemporánea	24
1.2. Patrones Parentales	27
1.2.1. Modelo Bidimensional de Schaefer y Bell (1959 y 1961)	27
1.2.2. Modelo Tridimensional de Becker (1964)	28
1.2.3. Modelo de Autoridad Paternal de Diana Baumrind	30
1.2.4. Modelo de Interacción Familiar Maccoby y Martin (1983)	31
1.2.5. Modelo Parental en la Actualidad	32
1.2.6. Estructura y Tipos de Familias	37
1.3. Educación Media Superior	42
1.3.1. La Educación Media Superior y la Globalización	43
1.3.2. La Misión y la Identidad de la Educación Media Superior	45

1.4. Desempeño Escolar	48
1.4.1. Acuerdo número 200 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal.	49
1.5. Investigaciones recientes sobre el objeto de estudio	51
CAPÍTULO II METODOLOGÍA	60
2.1. Planteamiento del Problema	60
2.2. Preguntas de Investigación	60
2.2.1. Preguntas Específicas	60
2.3. Justificación	61
2.3.1. Justificación Teórica	61
2.3.2. Justificación Metodológica	62
2.3.3. Justificación Práctica	65
2.4. Objetivos de la Investigación	67
2.4.1. Objetivo General	67
2.4.2. Objetivos Específicos	67
2.5. Hipótesis	68
2.5.1. Hipótesis de Trabajo	68
2.5.2. Hipótesis Nulas	69
2.6. Variables	70
2.6.1. Variables Intervinientes	70

2.6.1.1. Patrones Parentales	70
2.6.1.2. Configuración Familiar	71
2.6.2. Variables Dependientes	73
2.6.2.1. Desempeño Escolar	73
2.7. Diseño del Estudio	73
2.8. Elección de la Muestra	73
2.8.1. Participantes	73
2.8.2. Criterios de Inclusión	74
2.8.3. Criterios de Exclusión	74
2.8.4. Escenarios	74
	77

CAPÍTULO III ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Análisis de frecuencia de los participantes del estudio	78
3.2. Análisis descriptivo de las características sociofamiliares de los participantes en el estudio	82
3.3. Análisis de contingencia entre variables sociofamiliares y el desempeño escolar alto, medio y bajo del alumno	89
3.4. Análisis de confiabilidad de los estilos parentales	101
3.5. Interrelación de los estilos disciplinarios parentales y la constitución familiar con el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos.	105

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como propósito fundamental conocer la forma en que influyen los patrones parentales y la constitución familiar en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos de Bachillerato de Tulancingo de Bravo, para lo cual la muestra fue obtenida del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

Este trabajo está integrado por tres capítulos, el primero de ellos da una perspectiva histórica acerca de la familia y su evolución a través del tiempo, de igual modo se abordan los diferentes modelos de patrones parentales que proponen algunos autores. A su vez se especifica el papel de la Educación Media Superior en México, así como la concepción del desempeño escolar de acuerdo a las normas de evaluación. Para cerrar este capítulo se realiza un análisis de los resultados de algunas investigaciones recientes sobre el objeto de estudio que a su vez asocian estilo parental y desempeño académico y/o bien contexto familiar y desempeño académico.

Se parte del supuesto teórico de que las formas en que los grupos familiares establecen la interacción entre ellos, y principalmente entre los padres con sus hijos adolescentes, tiene un efecto sobre las variables de comportamiento: el uso de drogas, el embarazo, los problemas afectivos y en este caso, el desempeño escolar. De acuerdo con Aguilar (2007) los estilos parentales pueden ser claramente diferenciados como autoritativo, autoritario, permisivo e indiferente.

En el segundo capítulo del presente estudio se aborda el proceso metodológico que orienta la realización del trabajo; en él se especifica el planteamiento del problema, las preguntas que guían la investigación, así mismo se plantea la justificación de la misma, a partir de ello se establecen los objetivos y las hipótesis que guiarán el proceso.

En síntesis el problema que se pretende abordar en este estudio es el determinar ¿De qué manera influyen los patrones parentales y la constitución familiar en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP de Tulancingo de Bravo Hidalgo?

Aunado a esta pregunta, también se intenta dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿De qué manera los patrones parentales que ejerce la familia inciden en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo?, ¿Cómo se relaciona la forma en la que está constituida la familia con el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP, del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo? y ¿Qué relación pudiera existir entre los patrones parentales y la forma en que están constituidas las familias de los alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo?.

Para ello se plantearon los objetivos los cuales pretenden: Identificar la manera que influyen los patrones parentales en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo; analizar la constitución familiar y su impacto en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos, así como detectar la relación que existe entre

el patrones parentales y la forma en que están constituidas las familias de los estudiantes.

Así bien para guiar dicho proceso se establecieron las hipótesis que se aspiran comprobar o refutar lo planteado, dichos supuestos son: Los patrones parentales y la constitución familiar influyen de forma significativa en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP del Municipio de Bravo, Hidalgo; el patrón parental que ejerce la familia de cada estudiante es el que determina el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos; la forma en que está constituida la familia interviene en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los educandos y por último la manera en que se ejercen los patrones parentales es prescrita por la forma en la que están constituidas las familias de los estudiantes.

En este trabajo de investigación se aplicaron dos cuestionarios el primero de ellos es una Cédula sobre Configuración y Características Familiares, el segundo es un Cuestionario de Patrones de Autoridad Paternal (CPAP), con el fin de indagar cada una de las variables, las cuales son: los patrones parentales, la configuración familiar y el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos. Su implementación fue en el mes de mayo del 2012 en el CONALEP plantel Tulancingo, para el análisis de los datos se empleo el enfoque cuantitativo debido a que se pretende hacer una relación directa entre las tres variables a considerar. Como apoyo en el proceso de análisis se empleo el programa informático IBM SPSS Statistics el cual es un software completo de análisis predictivo.

Por otra parte en este mismo capítulo se habla de las variables y el diseño del estudio, concluyendo así con la delimitación de los criterios de inclusión y

exclusión de las características de los sujetos participantes en el trabajo, además de la descripción del escenario escolar.

En el capítulo tercero se realiza el análisis de los resultados, el cual está dividido en cinco momentos, en el primero se lleva a cabo un análisis de frecuencias de los participantes del estudio, el segundo es un análisis descriptivo de las características sociofamiliares, en el tercer apartado se realiza un análisis de contingencia entre las variables sociofamiliares y el desempeño escolar alto, medio y bajo, el cuarto muestra un análisis de confiabilidad de los estilos parentales y en el quinto se expone la interacción de los estilos disciplinarios parentales y la constitución familiar con el desempeño escolar, en este último apartado se explica el alcance de las hipótesis planteadas.

Para finalizar este estudio se presentan las conclusiones a las cuales se han llegado a lo largo del proceso de investigación y los beneficios que trajo consigo, de igual modo presentan las referencias bibliográficas empleadas como base teórica y los anexos que muestran los instrumentos utilizados en el trabajo de campo.

CAPÍTULO I. LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE

1.1. Historia de la familia

Desde la antigüedad la familia ha desempeñado un rol importante en la estructura de cualquier sociedad, aunque los objetivos de su formación han sido diferentes a lo largo de los años, la familia fue y sigue siendo la Institución básica de cualquier sociedad.

1.1.1. La familia en la Antigua Grecia

Spielvoguel (2004:103) menciona que en la Antigua Atenas las familias eran consideradas como una institución básica, la cual por lo general solía tener una estructura nuclear, sin embargo, se consideraban como parte de la misma a parientes que dependían económicamente de ésta o los esclavos mismos.

Su función principal era procrear y formar ciudadanos legítimos producto de matrimonios legales entre dos atenienses, esto se hacía para que el patrimonio económico permaneciera entre los ciudadanos de Grecia, por eso las uniones se daban principalmente entre familiares. El matrimonio se realizaba en la intimidad de las dos familias, no existían datos ni registros que verificaran las nupcias contraídas, el matrimonio se disolvía con el simple hecho de regresar a la mujer con sus tutores.

Las familias griegas eran patriarcales, los hombres se encargaban de mantener económicamente a la familia y preservar el patrimonio que poseían, podían participar como menciona Spielvoguel (2004:105) en actos políticos, sociales y culturales, en cambio las mujeres permanecían en sus casas encerradas, sólo tenían permiso de salir a funerales, actos religiosos y desfiles, en caso de salir tenían que ir acompañadas, esto se daba principalmente entre mujeres aristócratas, en cambio las que pertenecían a clases más bajas podían salir solas, llevaban una vida más libre, ya que podían trabajar y aportar beneficios económicos a la familia que pertenecían.

Las esposas sólo se encargaban de cuidar a su familia, las actividades domésticas o vigilar que los esclavos las realizaran, pero sobre todo su principal tarea era cuidar y criar a sus hijos varones, ya que en un futuro, de ellos dependería el patrimonio familiar. Cuando nacía una niña se buscaba casarla lo antes posible, ya que era considerada como una carga para su padre. Esto se debía a que ellas no poseían ninguna riqueza, todo era administrado por el hombre de la casa, ya fuera esposo, hijo, nieto, o hermano, lo único que se le permitía conservar era sus artículos personales.

Spielvoguel (2004:105) señala que las mujeres eran estrictamente controladas por los varones de su familia, sobre todo por sus esposos, estos podían incluso matarlas, si ellas cometían alguna falta, sobre todo adulterio. Si no tenían parientes hombres cercanos se debía buscar un pariente cercano para que él heredara los familiares y los bienes.

Eran excluidas de la educación formal, ya que según los griegos ellas no lo necesitaban en su vida cotidiana, aunque algunas se las arreglaban para aprender

a leer o a tocar algún instrumento. Las que solían aprender algo eran las que se dedicaban a la prostitución puesto que esto les atraía a los hombres estudiosos, porque muchas veces les servían de inspiración o de entretenimiento.

En cambio la educación para los hombres consistía en acudir a la escuela a los siete años, iniciando con humanidades, entre los 12 y 14 años se les inculcaban deportes, a partir de los 18 años el estado decidía si se le integraría al ámbito militar, lo administrativo o en la política durante tres años, después eran considerados ciudadanos a los 21 años, los ciudadanos hombres eran los únicos que tenían pleno derecho de participar en las tareas del gobierno.

Por su parte en Esparta, Spielvoguel (2004:110) hace hincapié que todos estaban sometidos al estado y a un sistema educativo obligatorio, la finalidad era formar ciudadanos vigorosos y disciplinados, en los hombres se pretendía educar buenos soldados capaces de defender su ciudad, en cambio en las mujeres pretendían preparar a las niñas para que en un futuro fueran fuertes y tuvieran hijos sanos.

La educación de los hombres empezaba a los siete años y culminaba a los 18 cuando los jóvenes ya estaban preparados para casarse, sin embargo, muchas veces el matrimonio se prolongaba en los hombres hasta los 30 años y en las mujeres a los 18, para estar bien preparados físicamente. Por su parte los hombres tenían que vivir tres años solos y mantenerse para sobrevivir y las mujeres recibían educación para ser madres de soldados. El proceso formativo tanto para hombres como para mujeres constaba de un entrenamiento físico que incluía carreras, luchas, lanzamiento de disco y otro apartado musical, poético y de canto.

El matrimonio quedaba oculto hasta que nacía el primer hijo, en Esparta las mujeres tenían cierto poder, ya que podían incitar a sus maridos para que ellas pudieran tener jóvenes amantes y engendrar un hijo. Sin embargo, en esta ciudad también conservaban las tradiciones de otras ciudades como buscar la perduración del patrimonio familiar, ya que a pesar de que decían que había igualdad, las clases sociales no dejaron de existir, por lo que sus puestos dependían de su posición económica.

1.1.2. La familia en la Edad Media

La sociedad Medieval fue en su mayoría una población rural, los cuales contaban con propiedades privadas o las trabajaban en conjunto varias familias. Como indica Duby (1998:30) la sociedad se dividía en tres estamentos, la base que estaba conformada por los campesinos libres o siervos, en el segundo nivel están los militares, nobles y laicos, en el escalafón más alto se encontraba el rey y su familia.

La familia era la unidad básica de la sociedad Medieval, por lo general era de constitución nuclear, sin embargo se solían encontrar ahí a otros parientes como los abuelos. Desde que eran pequeños los hijos se les asignaban roles y trabajos en el hogar, dependía de su edad, sexo o estatus de la persona, los hombres y los más jóvenes se dedicaban a laborar la tierra, en cambio las mujeres cuidaban el huerto de la casa, el ganado, producir el vestido, hilar, tejer y la preparación de los alimentos.

El dominio de la familia la poseía el hombre, ya sea el padre o un hermano, al cual se le había otorgado la obligación de proteger a la familia para que los bienes familiares fueran protegidos, sino formaban parte de ella, simplemente no recibían la protección, a veces se hacían ritos y procesos para ser adoptado por la familia o dejar de pertenecer a ella, según lo menciona Duby (1998:40).

El matrimonio se hacía por medio de contratos públicos, en el cual se pagaban cuotas, la mujer dejaba de pertenecer a su familia y pasaba a ser propiedad de su marido, tenía que obedecer la orden de su padre. A diferencia de otras épocas, aquí se hacían festines y culminaba con la noche de bodas, porque lo más importante era procrear hijos, sobre todo varones que hicieran perdurar a la familia.

Haciendo referencia a Ares, Frabboni (2005:6) menciona que a los siete años los niños recibían el carnet de adultos y se les juzgaba por las mismas reglas que a las personas más grandes, se les enseñaba el oficio del padre, con herramientas acordes a su tamaño, para que las pudieran maniobrar y trabajar, a partir de los doce años empezaban a contraer matrimonio, porque se consideraba que ya estaban maduramente preparados para procrear hijos. También eran enviados a los monasterios ahí se les inculcaban el deporte, la caza o la equitación.

La educación se vio influenciada por la aparición del cristianismo, Aguilar (2005:5) menciona que con esto, el ejemplo que los padres le dieran a los hijos era fundamental, puesto que era indispensable inculcarles conductas positivas, para que los hijos no cayeran en actos negativos.

En esa época no se establecían muchas relaciones de afecto entre padres e hijos, porque muchos niños no sobrevivían los primeros días o meses de vida, entonces los papás preferían no encariñarse con ellos, porque sabían que podían morir, esto se debía principalmente a que las madres eran muy jóvenes o las condiciones de parto y de vida que no eran totalmente óptimas para que los infantes sobrevivieran.

Aguilar (2005:5) menciona que los niños eran abandonados muchas veces porque no había dinero para mantenerlos o eran entregados a familias con dinero para que los pudieran mantener, en algunas ocasiones eran vendidos, por lo que surgieron los asilos donde los niños eran entregados. De acuerdo con Frabboni (2005:7) la edad promedio de vida no excedía los 30 años, cuando se veía un anciano en la familia era visto y tratado con peculiaridad, si todavía poseía fuerzas era aceptado en la sociedad, si no era enviado a un monasterio.

1.1.3. La familia en el Renacimiento

El Renacimiento fue un movimiento de los siglos XV y XVI, Spielvogel (2004:183) indica que surgió en Italia como reacción contra la mentalidad teológica medieval. Algunos lo ven como una evolución del periodo Medioevo y otros como un giro total de los procesos llevados a cabo en esta época en todos los aspectos sociales, culturales, políticos, religiosos y sociales. La actividad agrícola seguía siendo la base de la economía, sin embargo tuvieron gran auge la industria textil, la minería y el comercio.

Se dio un crecimiento demográfico en las urbes, además de un crecimiento en la tasa de natalidad y la mortalidad fue disminuyendo. La población se dividió en tres estratos: la nobleza, la alta burguesía conformada principalmente por comerciantes y los campesinos, los cuales vivían por lo general en el campo y tenían una vida desfavorable.

Spielvoguel (2004:184) hace hincapié que en esa época el matrimonio todavía se daba por conveniencia, principalmente entre familias de la misma clase social para preservar el patrimonio, las familias eran paternalistas, en caso de que una mujer quedara viuda debía tratar de casarse inmediatamente. Para que las hijas se casaran los padres tenían que pagar dotes, en caso de no tener dinero eran encerradas en conventos.

El padre ejercía el poder absoluto sobre su familia, a las mujeres las casaban aproximadamente a los 15 o 16 años, en cambio un hombre era emancipado por su papá en el momento en el que éste último lo decidía tras la firma de un documento, esto lo podía hacer desde que su hijo cumplía los 10 años o postergarlo a los 30 años.

La mujer era la administradora de su hogar y se sentía un poco más libre para desenvolverse, sin embargo, no podía tomar decisiones de otra índole. Aunado a esto la mayoría de ellas sobre todo las que pertenecían a la nobleza casi todo el tiempo estaban embarazadas, porque entregaban a sus hijos a las nodrizas.

Aguilar (2005:6) recalca que se dio un cambio en la concepción que se tenía del adulto pequeño, fue cuando surgió la concepción de infancia, la edad para llegar a la etapa adulta se prolongó un poco, surgieron ideas en las cuales se mencionaba que el niño debía ser educado por sus padres con amor, sobre todo por parte de su mamá.

Se comienza a tener otras ideas sobre la educación, con un enfoque más humanista, considerando que la educación infantil es indispensable en el desarrollo del individuo en los ámbitos morales, intelectuales y religiosos. Se considera al niño como la base de la educación y a los padres como los encargados de ella, sin embargo, no se puede olvidar que seguían presentándose casos de abandono, porque no podían ser atendidos los niños principalmente por las familias de bajos recursos; sin embargo, eso trataba de ocultarse (Aguilar, 2005:7).

1.1.4. La familia en la Época Contemporánea

Los avances que se habían logrado durante la Etapa del Renacimiento sufrieron un retroceso en el siglo XVII a consecuencia de las profundas crisis que se vivieron en lo social, político, religioso y económico que trajeron consigo las guerras que se presentaron en aquellas épocas, lo que fue provocando según Aguilar (2005:7) una desmoralización colectiva que afectó la educación. Sin embargo, las reformas que hicieron la religión católica y los protestantes permitieron vislumbrar a la familia como el medio de socialización, ya que a través de ella los hijos aprenderían valores y una ética que les permitiría desenvolverse correctamente.

Surgieron ideas en cuanto a la educación como las de Bacon, Comenio, Rousseau y Pestalozzi, los cuales consideran que la educación es indispensable en el desarrollo de cualquier individuo, la cual se debe adquirir desde la edad temprana, pero no dejarlo todo a la escuela sino que esta inicia con la madre en casa, ya que será la persona con la cual deben convivir más los hijos, puesto que les brinda amor, protección, cuidados, valores.

Aguilar (2005:8) indica que se buscó propagar esta idea no sólo en las clases baja y media sino que la burguesía también la aplicara, ya que los niños eran entregados a las nodrizas y la familia se desatendía de sus cuidados, por lo que se va buscando integrar nuevas ideas, en donde la madre juega el papel primordial de la educación y con ello generar nuevos lazos de interacción entre padres e hijos.

A inicios del XIX muchos niños seguían trabajando desde los siete años, eran muy pocos los que seguían recibiendo educación escolarizada entre los 10 y 12 años, ya que no se le daba la importancia suficiente, para ese entonces todavía no existía el término adolescencia (Palacios, 2005:9).

La Revolución Industrial en el siglo XIX trajo consigo un crecimiento tecnológico, económico e industrial, lo cual acarreó nuevas demandas laborales, las cuales en su mayoría eran atendidas por las mujeres que se fueron integrando más al ámbito productivo, por lo que tuvieron que surgir instituciones educativas como el jardín de niños, en donde los infantes eran cuidados mientras sus madres trabajaban y los más grandes estaban en la escuela que ya existía.

Entre los siglos XVIII y XIX la sociedad tiene una organización urbana, económica y política, la escolarización se institucionaliza y la familia se vuelve nuclear. Los roles de los padres cambian, la introducción de la mujer al ámbito laboral hace que permanezcan los dos más tiempo fuera de casa, por lo que la escuela comienza a jugar un papel más importante en la formación del alumno, sin embargo la familia sigue siendo la base de dicha educación. (Aguilar, 2005:8)

Con la Revolución Industrial surgió la necesidad de capacitar al personal y recibir una mayor formación para acceder a cierto puesto o subir de nivel en el trabajo, por lo que los hijos de las familias medias altas como indica Palacios (2005:9) permanecieron más tiempo en la escuela, recibiendo una mayor educación, se tuvieron que crear nuevos programas educativos para estas edades. En un inicio los hijos de obreros no se integraron a las escuelas, sin embargo lo hicieron después de un tiempo, por lo que se estableció la educación obligatoria, pero si la persona lo deseaba su hijo podía seguir recibiendo educación después de este periodo.

En la cultura occidental se postergó el periodo en el cual los hijos se incorporaban al ámbito laboral, por lo que surgió un grupo con nuevas ideas, costumbres, hábitos, necesidades de atención y desarrollo, como indica Palacios (2005:10) estos cambios psicológicos y sociales no se dieron en todas las culturas, ya que en varias de ellas después de que culmina su infancia son considerados como adultos después de una serie de ritos dependiendo de cada sociedad. Dicho periodo de transición psicológico se llama adolescencia, el cual se diferencia de la pubertad que son todos los cambios biológicos que presenta cualquier individuo.

Con el paso de los años en el siglo XX algunos organismos como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se preocuparon por proteger los derechos de los niños y de sus padres, para ayudar a promover la unión familiar y la protección de los hijos.

Aguilar (2005:9) menciona que la nueva revolución tecnológica enfrenta a la familia a nuevos desafíos, ya que la educación se debe ir amoldando a las necesidades y demandas actuales de los hijos pequeños y los más grandes, los padres deben recibir una educación y preparación sobre estas situaciones, por lo que la estructura familiar debe ser dinámica.

1.2. Patrones Parentales

1.2.1. Modelo Bidimensional de Schaefer y Bell (1959 y 1961)

Rabazo (1999:390) menciona el modelo propuesto por Schaefer y Bell el cual se encuentra basado en la relación de dos fuentes principales de variabilidad o dimensiones extraídas de análisis factoriales previos, las cuales son: control vs. Autonomía y afecto vs. Hostilidad, en base a las anteriores dimensiones estos autores distinguieron cuatro tipos de padres:

- a) Padres sobreprotectores: estos padres brindan afecto a sus hijos, sin embargo, disminuyen la capacidad de autonomía de sus hijos y la internalización de valores y normas, no dejándoles experimentar y ejercitar

sus habilidades, por lo tanto contribuyen a la formación de hijos dependientes de la aprobación y la supervisión adulta.

- b) Padres democráticos: se caracterizan por ser padres que brindan amor a sus hijos y que a su vez mantienen un respeto hacia los mismos en sus puntos de vista y decisiones.
- c) Padres autoritativos: se definen por su intento de control sobre las acciones o comportamientos de sus hijos, de igual forma son caracterizados por su hostilidad.
- d) Padres negligentes: se caracterizan por un comportamiento hostil y por su renuncia a ejercer cualquier tipo de autoridad a sus hijos, dejando así a estos últimos en completa autonomía.

1.2.2. Modelo Tridimensional de Becker (1964)

A partir del modelo bidimensional de Schaefer y Bell mencionado anteriormente, Rabazo (1999:403) menciona que Becker incorporó dos dimensiones nuevas que fueron control vs. Autonomía, a la cual él llamo restricción vs. Permisividad y la otra fue la de afecto vs. Hostilidad.

El autor considera que el afecto demostrado por los padres hacia sus hijos incluye características como el cariño, aprobación, comprensión, interés centrado hacia el niño, así como una educación basada en ejemplos que le sirvieran de forma práctica a su hijo. Considera que los elogios son indispensables ya que así los niños y adolescentes se pueden sentir motivados para desarrollar las

actividades y tareas que se le delegan, considera que el castigo físico no es la mejor forma de criar a alguien, ya que es empleado muy pocas veces.

Por otra parte considera que la hostilidad hacia un hijo se da cuando los padres no ponen mucha atención a las actividades que realizan sus hijos, en ocasiones se presenta el maltrato físico, verbal o psicológico, ya que no existe paciencia y amabilidad ante el desenvolvimiento del infante.

La restricción es cuando los padres son estrictos, ejercen un control absoluto sobre sus hijos en cuanto a valores, normas, reglas, horarios y educación, hacen mucha diferencia entre hijos varones y mujeres, ya que los cuidan y educan de diferente forma. Por su parte los padres permisivos dan mayores libertades a sus hijos y no se preocupan muchas veces por sus actividades, por lo general los hijos deciden las actividades que realizarán. (Rabazo, 1999:405)

Se pueden identificar dos tipos de conducta en los padres de familia, una es la ansiosa-emocional en la cual hay una protección absoluta por los hijos y caracterizada por una preocupación desmedida por su bienestar, además se da una gran emotividad. Por otra parte se encuentran los padres que presentan una mayor reflexión y serenidad a la hora de educar al infante.

1.2.3. Modelo de Autoridad Parental de Diana Baumrind

Rabazo (1999:415) menciona que en las investigaciones de Baumrind, se observaba a la familia, en especial a los padres como un catalizador y conjunto de influencias determinantes para la correcta adquisición de conductas por parte de los hijos a fin de estar acorde a las necesidades impuestas por la sociedad y resultar un futuro individuo integrado. Es así como para esta autora los estilos parentales debían medirse en torno al control que los padres ejercían hacia los infantes, dado que la labor primordial de los primeros era moldear la conducta de los niños y volverla aceptable para la familia y la sociedad en sí.

El control suponía una forma en que los padres sociabilizaban al niño y le instruían actitudes y valores para comportarse de manera adecuada al entorno, el control era relacionado con las pautas de conducta tangibles visibles sin suponer un entendimiento o interiorización en el acto. Al igual se extendía la definición de control y autoridad parental al observar como la forma en que los padres delimitaban la conducta de sus hijos. (Rabazo, 1999: 416)

Al principio de sus investigaciones la autora en sus hipótesis planteaba la existencia de dos tipos de estilos parentales, el autoritario y el autoritativo o democrático, sin embargo durante la realización de sus investigaciones cayó a cuenta, de manera empírica, que existe un tercer tipo de estilo parental el cual era el permisivo.

Así mismo Rabazo (1999:416) indica que Baumrind considera que los estilos parentales que identificó fueron tres los cuales eran el autoritario, el

autoritativo y el permisivo; la autora suponía los estilos parentales como especie de roles lineales, en los cuales el padre ejercía de determinada manera el control sobre sus hijos a fin de obtener determinadas conductas de ellos. Así mismo el control y la manera que los padres ejercían el control disciplinario delimitaba en la manera en que estos establecían sus relaciones afectivas y de comunicación con sus hijos.

1.2.4. Modelo de Interacción Familiar Maccoby y Martin (1983)

Rabazo (1999:420) menciona que los estudio sobre los estilos parentales realizados por Maccoby y Martin parten de la relevancia del control y autoridad parental expresada en sus investigaciones por Baumrind, sin embargo, se hace tangible otra dimensión en la que se puede englobar las prácticas que tienen los padres con sus hijos, éstas son el afecto y el control.

Mientras que retoman las conceptualizaciones de Baumrind respecto al control, este modelo retoma el hecho de que el control y la exigencia se utiliza de manera primaria para la adecuación de la conducta visible de los seres humanos, los cuales moldean el comportamiento de los hijos sin darle relevancia o indagar sobre las razones y el objetivo de determinadas conductas.

La otra dimensión que retoman estos autores es la del afecto-comunicación si bien dicho el control se utiliza por parte de los padres para fomentar de manera autotitaria y somera la conducta de los hijos, el afecto también sirve para ejercer un tipo de control sobre ellos, sólo que desde otro enfoque. El afecto se encuentra relacionado a la comunicación y estímulos de los padres para los hijos y la

significación de la conducta y en el razonamiento de la adecuación de los comportamientos. (Rabazo, 1999:421)

Lo anterior es debido a que el afecto, es una manera en que los padres moldean la conducta de los hijos de una manera igual a la que lo hacen con el control al que le ponía tanta relevancia en el modelo anterior, sólo que este tipo de control y moldeo conductual se hace mediante la interiorización de significados (como lo son los valores, principios, ideología, etc.) que dan sentido y razón a las conductas que se pretenden sean ejercidas de manera regular, dando un sustento y una manera de pensar a los hijos.

Por otra parte aportan una nueva categoría de padres a los antes propuesto por Baumrind, y es el estilo parental conocido como indiferente o negligente, quien durante sus investigaciones se encontró de igual manera mediante los datos obtenidos.

1.2.5. Modelo Parental en la Actualidad

De acuerdo con Musitu (2004:14) durante la adolescencia y la relación con su familia esta etapa se caracteriza por lo que sería el cuestionamiento de los mismos ante las normas del funcionamiento familiar, al contrario de lo que pasa con el grupo de iguales ya que este se convierte en un poderoso referente que puede llegar a desorganizar las pautas establecidas por la familia.

Este autor hace además referencia a que el conflicto entre padres-hijos es principalmente a causa de la incompatibilidad entre la necesidad de independencia del adolescente y el hecho de que los tutores los siguen percibiendo aún como niños.

Cabe mencionar que este autor se remite a Darling y Steinberg quienes definen *el estilo parental* como una variedad de actitudes hacia el niño que conjuntamente crean un ambiente emocional en el que se expresan las conductas de los padres.

De acuerdo con Musitu (2004: 20) la mayoría de las investigaciones acerca de los estilos parentales destacaban dos dimensiones o factores básicos que explicaban la mayor parte de la diversidad en la conducta disciplinar, las cuales se pueden unificar en apoyo parental y control parental.

Oliva (1998:472) menciona que los adolescentes pasan por un proceso complejo en la formación de su autoconcepto; esto debido a que en la etapa de la adolescencia se amplían los círculos sociales a los que el chico o chica se ve expuesto y tiene que participar con diferentes roles, además en cada uno de los respectivos contextos va a tener su importancia y le proporcionará información respecto a su imagen ejerciendo una influencia distinta de acuerdo a las demandas que le planteen, como los padres que pueden pedir obediencia, respeto y amabilidad; los iguales lealtad o amistad, su pareja ternura y compromiso o la escuela esfuerzo y disciplina.

A pesar de que es una etapa en la que la importancia de las relaciones con los iguales adquiere gran relevancia en el nivel de autoestima de los jóvenes, las relaciones con los padres seguirán ejerciendo su influencia sobre la formación de su identidad.

Es importante señalar que el apego posterior con los amigos es influido por la relación que se haya tenido con los padres en la infancia, los chicos que establecieron un acercamiento seguro se muestran muy confiados, seguros y afectuosos en las interacciones de amistad, quienes se vincularon medianamente en un contacto inseguro evitativo tienden a mostrarse fríos y distantes; por último, quienes fueron de un modelo inseguro ambivalente manifiestan una excesiva dependencia y la necesidad ansiosa de mantenerse estrechamente apegados a sus amigos.

Los estilos parentales que se establecen son el democrático, permisivo, autoritario e indiferente, en el primero de ellos se les ofrece a los adolescentes la oportunidad de expresar y desarrollar sus propios puntos de vista; en el segundo se les exige muy poco a los hijos que tomen decisiones, el tercero es referente a los padres que trazan el camino de sus hijos sin darles mayor opción y el último es visto como un desinterés por parte de los padres hacia sus hijos.

Conforme al estilo educativo se dan ciertas características en los hijos de los padres que lo lleven a cabo, los hijos de padres democráticos presentan más confianza en sí mismos, tienen una buena actitud y rendimiento escolar, además de una apropiada salud mental. Los hijos de padres permisivos tienen mucha confianza de ellos mismos y poco malestar psicológico, sin embargo; presentan en problemas en la conducta y abusan de la autoridad.

Los hijos de padres autoritarios son personas muy obedientes y orientadas al trabajo, se pueden presentar a veces hostiles, rebeldes y tienden a tener poca confianza en ellos mismos. Por último los hijos de padres indiferentes suelen tener muchos problemas escolares, al igual que problemas en su ajuste psicológico.

Oliva (1998:480) acentúa que este control familiar, supervisión y comunicación parental son unos de los factores que favorecen o repercuten en la formación de comportamientos prosociales o antisociales de los jóvenes.

Por otra parte en base a los análisis hechos por este autor respecto al tema, establece que el medio familiar óptimo para el desarrollo y autonomía del adolescente es aquel en el que en las relaciones con los padres, se combina el afecto con el favorecer la individualidad, beneficiando el intercambio de opiniones y la discusión de las mismas.

Otras características del medio familiar que resultan favorables para el desarrollo y adaptación de los jóvenes son el control y la supervisión de la conducta de los mismos, ya que es un periodo de exploración para éstos y con la supervisión se pueden detectar algunas situaciones de riesgo; cabe mencionar que de acuerdo a este autor muchos problemas de conductas se ven relacionados con un escaso control parental.

Lo anterior lleva a otra característica que se debe tener en la conducta educativa de los padres: la flexibilidad, esto por el hecho de que durante el periodo evolutivo del adolescente y sus cambios rápidos obligan a mostrar cierta

sensibilidad por parte de los padres ante esa situación, modificando así sus expectativas, las normas y prácticas educativas que rigen en la familia.

Oliva (1998:491) hace referencia de autores como Darling, Steinberg, Holmebeck, Paikoff y Brooks-Gunn que consideran que el estilo disciplinario es demasiado amplio, descriptivo y ambiguo, además de que no especifican los mecanismos a través de los que se lleva a cabo su influencia, ellos proponen diferenciar entre estilo disciplinario y las prácticas disciplinarias concretas mediante las cuales el estilo se ve reflejado, debido a que para estos autores no siempre se ve una relación entre ambos.

Se hace mención que por ejemplo dos padres que son de estilo democrático a pesar de tener un nivel semejante de comunicación pueden ejercer control de diferentes forma e incluso que este control puede ser similar al de un padre con estilo autoritario; es importante hacer alusión que aunque se suele hablar de un solo estilo dominante en la familia no siempre tiende a coincidir el estilo paterno con el materno y surgen variaciones.

Por lo anterior se puede ver que la influencia del estilo disciplinario de los padres no deja de ser un factor importante en la formación de la personalidad del adolescente y en su forma de desenvolverse socialmente, la manera en que efectúen el control y supervisión de los mismos será algo determinante en la formación de las características de la personalidad de los jóvenes.

1.2.6. Estructura y Tipos de Familia

Minuchin (1979:37) menciona que la familia constituye un grupo social que determina el comportamiento de sus integrantes desde el interior y el exterior, su organización y estructura determinan las experiencias de sus miembros.

La estructura familiar, tomando en cuenta a Minuchin (1979:40), se puede entender como la manera en que los miembros integrantes de este grupo establecen sus relaciones en función de la satisfacción de las demandas de los demás y de sus propias necesidades con los otros integrantes del núcleo familiar.

Tomando en cuenta lo anterior, la estructura familiar es un cúmulo de relaciones, conductas y adoptamiento de roles, sobre los cuales los integrantes de la misma ven satisfechos de una u otra forma las funciones principales que tiene la familia como institución nuclear de la sociedad.

Debido a esto se puede aceptar el hecho de que si bien el número de integrantes presenta retos adversos y diversos para sus miembros, sin embargo; esto no delimita en totalidad su funcionalidad a otras familias totalmente constituidas.

El número y tipo de integrantes que conforman una familia puede intervenir hasta cierto punto en la estructura de la misma, si bien no delimita los roles a ejercer, sí influye en las pautas que dictaminan la conducta de un integrante con los demás, es decir que si se toma en cuenta a Salvador Minuchin (1995:45), los

integrantes y el número de éstos influye en la otorgación de roles, y la manera de conducirse en el entorno familiar por parte de los miembros de ésta.

La familia al funcionar como el grupo primario y base de la sociedad, plantea la condición de adaptación a los cambios socio-históricos que la cultura y relaciones sociales se ven expuestas con la historicidad. Es decir que se ven en una constante evolución y reacomodo tanto en su composición, así como en el desempeño y distribución de los roles que en ella se llevan a cabo.

Es así como en la actualidad se vive el acrecentado número de familias monoparentales y reconstituidas, así como la aparición de familias homoparentales, esto es debido a la adaptación que tiene la familia como institución base de la sociedad en relación con las primicias culturales que se desarrollan en determinados momentos en la historia.

Para empezar existe una tipología de la familia que toma como criterio la constitución e integrantes que la componen las cuales son las siguientes:

- Familia Nuclear

Es una institución que se consolidó en la civilización occidental, la cual está constituida por la mamá, el papá y el hijo o hijos solteros, todos ellos comparten una residencia en común y cooperan económicamente todos o algunos miembros para su manutención. Los hijos pueden ser propios o adoptados por la pareja.

- Familia Extensa

Beck (2003:140) indica que es el tipo de familia que en una misma unidad doméstica habitan parientes de diversas generaciones, es decir, no sólo los padres e hijos, sino también, abuelos, e incluso podrían habitar ahí tíos, primos, bisabuelos y algún pariente político como las esposas u esposos de los hijos.

- Familia Monoparental

Es un tipo de familia nuclear compuesta por un solo progenitor, ya sea la mamá o el papá y por uno o varios hijos, los cuales habitan en el mismo domicilio. Este tipo de familia ha ido en aumento en los últimos años, debido a los cambios sociales, se están dando más padres solteros o divorcios, que conllevan a que los hijos vivan con un progenitor (Almeda, 1995:20)

- Familia reconstituida

Es aquella que forma una pareja adulta, en la cual al menos uno de los cónyuges tiene uno o más hijos de su relación anterior, y habitan en el mismo núcleo familiar, es un tipo de familia complejo, en el cual la adaptación de todos los miembros suele ser difícil, puede darse que uno de los padres sea divorciado o padre soltero, también se presenta que tanto el hombre como la mujer tienen hijos de su relación anterior o por viudez de alguna de las dos partes (Beck, 2003: 140).

- Familia homoparental

Esta familia es de nueva aparición y se da con mayor frecuencia en Estados Unidos y Europa Occidental, es en la que los hijos viven con una pareja homosexual.

Existen planteamientos erróneos que giran alrededor de lo que se entiende por sentido común, en torno a la familia, como el hecho de que ésta tiene que estar delimitada por un matrimonio, o que las relaciones de consanguinidad son necesarias para que establezca una familia.

El grado de ajuste de los adolescentes depende como ya se ha mencionado de las relaciones que se establecen con los padres y el grado de conflictividad. Los adolescentes que viven en familias en cuyas relaciones entre sus miembros está caracterizada la armonía, con independencia de que se trate de familias intactas, monoparentales o reconstituidas muestran en menor cantidad problemas conductuales y socioemocionales (Beck, 2003: 145).

De acuerdo con Oliva (2002:503) a pesar de que el divorcio trae en sí consecuencias negativas a los hijos, tras la pubertad, los adolescentes ya han alcanzado un nivel de madurez que le permite reducir varios de estos efectos negativos que pudieran tener mayor impacto cuando éstos fueran niños. Con lo anterior no se quiere decir que no les afecte del todo ya que se verán más vulnerables durante el primer año de la separación.

Dentro de los efectos que esta situación puede traer a la vida del adolescente se encuentra el entorpecimiento del proceso de individualización, además con frecuencia los jóvenes están tan absortos en la problemática familiar que dejan a un lado las actividades académicas, recreativas, las relaciones con los amigos, entre otros. Cabe mencionar que la ruptura familiar puede provocar en el chico o chica una desconfianza en las relaciones de pareja que lo lleve a evitar una implicación emocional.

Suele ocurrir que tras la separación, los padres empiecen a tratarle como si fuese ya un adulto o intenten entrometerlo en las peleas de los mismos, o puede llevarle a sentir que sus padres dependen de él, por todo lo anterior esta situación no ayuda a la maduración del adolescente.

La reconstrucción de la familia puede favorecer el desarrollo de los hijos, sin embargo, la adaptación a esta situación es más complicada que de haberse hecho en años anteriores, y está asociada a problemas de conducta tanto en chicos como en chicas. Lo anterior puede deberse a que es el momento en que el adolescente quiere desvincularse de su familia y por ello es difícil establecer un nuevo vínculo afectivo con el padrastro o madrastra, es posible que el chico o chica rechacen el nuevo miembro.

Además las tensiones que caracterizan la relación entre el adolescente y sus padres dificultarán la aceptación del hecho de que su madre o padre son sexualmente activos y sostienen relaciones con su nueva pareja, el compañero sentimental puede verse como un intruso que compite por el aprecio de su padre o madre, a su vez la situación puede empeorar cuando el nuevo miembro se perciba

como autoritario y trate de controlar excesivamente la conducta del joven (Oliva, 2002:503).

Para que lo anterior no suceda es recomendable que el padrastro o madrastra opte por ejercer un rol más permisivo, evitando así un control excesivo y procurando establecer una buena relación afectiva, es preferible que la autoridad sea llevada por el progenitor biológico, que en ocasiones será quien deba mostrarse más autoritario.

Por lo ya mencionado puede decirse que los jóvenes sufren de forma menos intensa la separación de sus padres; sin embargo, sí la reciente y afecta en su proceso de maduración; es una etapa donde la reconstrucción familiar puede verse como algo complicado debido a que el joven tiende a deslindarse familiarmente y ve al padrastro o madrastra como un intruso, por ello se recomienda que el nuevo integrante de la familia se muestre un poco permisivo.

1.3. Educación Media Superior

La Educación Media Superior (EMS) en México comprende al bachillerato general y universitario, el tecnológico o bivalente y al bachillerato técnico profesional o terminal. Tiene una duración de tres años, en cualquier modalidad, para coordinar la EMS existen dos subsecretarías, pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública (SEP), que tienen a su cargo las diversas modalidades e instituciones existentes en el país, esto se debe a que cada una de ellas tiene objetivos distintos, que satisfagan las necesidades e intereses de toda la población (Villa, 2003:126).

La primera dependencia es la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC), la cual tiene a su cargo el bachillerato que incluye el general y el universitario, los cuales tienen una formación propedéutica y pretenden satisfacer los requisitos académicos de las diferentes profesiones existentes.

La otra dependencia es la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT), la cual coordina la educación tecnológica, que tiene una formación terminal, preparando a los alumnos para que se inserten en el campo laboral, una vez que hayan concluido sus estudios en dicha institución. Incluye el bachillerato tecnológico o bivalente, el bachillerato técnico profesional o terminal.

Villa (2003:126), menciona que las instituciones de EMS pueden ser públicas o privadas, en su mayoría las públicas están a cargo de la Federación, ya que algunas de ellas con modalidades autónomas y universitarias pertenecen a las Entidades Federativas, dichos planteles están integrados a las escuelas de Educación Superior, en cambio las privadas tienen dueños particulares.

1.3.1. La Educación Media Superior y la Globalización.

El desarrollo de la EMS, se relaciona con la globalización, por lo que se puede decir que tiene una trascendencia nacional, ya que tiene un impacto social, económico, político, cultural y educativo.

Villa (2003:130), haciendo mención a De Ibarrola indica que los avances tecnológicos, económicos que ha traído consigo la globalización, influye en el desarrollo de la EMS. A raíz de ellos las Políticas Educativas se han ido transformando a lo largo de los años, estos cambios permitieron el surgimiento de los bachilleratos técnicos y tecnológicos, ya que se tenía que satisfacer las demandas económicas de la Nación. Sin embargo, menciona que la educación en el país no sólo se debe preocupar por el desarrollo económico, sino más bien asegurar una educación de calidad.

Villa (2003:132) haciendo referencia a De Ibarrola y Gallart indica que a partir de los avances y necesidades sociales, se ha ido incrementando la demanda en el nivel medio superior, ya que los nuevos empleos, la globalización y los avances para un mejor desarrollo requieren que los estudiantes tengan una buena preparación, por lo que deben continuar sus estudios y acceder a niveles superiores de educación.

La educación va a permitir el desarrollo de diversas competencias y habilidades para insertarse en el ámbito laboral, por medio de ella se pretende lograr el progreso social, tratando de erradicar la pobreza y buscando la igualdad, pero esto no es del todo cierto ya que no todos tienen la oportunidad para acceder a niveles superiores, por lo que se va generando un rezago social impresionante, lo que acrecienta la desigualdad, es por ello que deben buscarse reformas educativas que realmente logren la equidad social (Villa, 2003:132).

La EMS en México siempre se ha visto influenciada por otros países, en cuanto a la demanda de mano de obra e inversión en el país, Villa (2003:134) haciendo referencia a Ochoa considera que los alumnos se convierten en recursos

humanos para el mercado laboral y se pretende satisfacer las exigencias extranjeras, sin preocuparse por las necesidades nacionales ni por las empresas mexicanas, esto ha propiciado que las reformas educativas muchas veces no se amoldan a las características de la población del país, ya que son políticas e ideas surgidas en el extranjero, por lo que lo enseñado en las escuelas está desfasado de la realidad vivida en México.

1.3.2. La Misión e Identidad de la Educación Media Superior

La EMS carece de una identidad propia ya que tiene dos fines dependiendo de la modalidad, uno es preparar al alumno para acceder al nivel superior y el otro es capacitarlo para ingresar al ámbito laboral, van siguiendo diversos intereses y necesidades, por lo que no se puede ver uniformidad a nivel nacional (Villa, 2003:138).

Dentro de ella existe una gran ramificación, lo que hace que cada profesional tenga un diferente aprendizaje, ya que los programas son variados y por lo tanto los conocimientos adquiridos son diversos, por lo que indican que la educación superior considera que la enseñanza en la EMS es de mala calidad, y no preparan bien a los alumnos, principalmente esto se debe a la diversidad que existe en dichos planteles.

Por otra parte en la educación técnica también se presenta esa vaguedad en cuanto a su identidad, ya que a pesar de que preparan a los estudiantes para insertarse en el campo laboral, segmentan los conocimientos de los estudiantes para encaminarlos a un trabajo determinado.

Sin embargo, consideran que no sólo se trata de preparar a los alumnos y ya, sino que en el proceso de formación interviene la educación informal, la capacitación, por lo que el proceso de enseñanza no sólo le corresponde a la educación formal y muchas veces esto no se considera en los institutos.

Otro dilema que se presenta para la formación de la identidad, es la concepción errónea que se tiene en la modalidad técnica, ya que se cree que su finalidad es preparar jóvenes que solucionarán los problemas económicos que existen en el país, sin embargo, en sus programas sólo preparan a los alumnos en una ocupación específica, pero se aleja de la realidad que se vive en México, además de que muchas veces los docentes y el equipo con el que cuentan los planteles no son los más adecuados (Villa, 2003:140).

No debe caer toda la responsabilidad en la EMS en formar jóvenes en función de la demanda del mercado y que mejoren la economía del país, claro no con esto se quiere decir que se separen los conocimientos intelectuales y el trabajo manual, más bien lo que se debe lograr es instruir a los estudiantes en una educación tecnológica que les facilite insertarse en un futuro en el campo laboral.

Villa (2003:152) indica que sin importar la modalidad a seguir en el nivel medio, los jóvenes deben poseer un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes, donde la educación sea equitativa, para un grupo heterogéneo, y que no sólo le sirva para mejorar la economía, sino que le permita acceder a un nivel superior de educación y prepare mejores sujetos.

Villa (2003:155) haciendo referencia a Camacho menciona que los adolescentes deben adquirir competencias y conocimientos en ejes transversales para una mejor vida ética y productiva, como son capacidades de comunicación, pensamiento matemático, razonamiento científico, comprensión de procesos históricos y desarrollo personal por mencionar algunos.

Villa (2003:164), rescata las ideas de Sánchez Rivera, al indicar que la formación del estudiante debe ser el centro de la EMS, por lo cual su misión debería ser formar personas autónomas, tanto en el ámbito laboral como en el moral, en donde se establezca una relación entre los conocimientos, habilidades y actitudes.

Villa (2003:175) menciona que las reformas educativas que se están dando en la EMS en todo el mundo, pero sobre todo en México y los diversos países Latinoamericanos, se han enfocado más al currículum y la relación de este nivel con la actividad productiva de cada país, que ha dejado a un lado a su capacidad socializadora e integradora, esto se debe a que muchas veces deslindan la teoría de la realidad que se vive.

La EMS, como indica Villa (2003:176), no sólo permitirá adquirir conocimientos teóricos para insertarse en el campo laboral o acceder a un nivel superior, sino que va a propiciar la relación de diversos individuos con visiones distintas del mundo, con códigos sociales, intereses, expectativas y vivencias variadas o comunes para cierto grupo. Esto va a permitir a los estudiantes ampliar sus horizontes culturales, ya que podrán convivir con jóvenes de diversas culturas, subculturas y generaciones.

1.4. Desempeño Escolar

De acuerdo con Palacios y Andrade (2006:92) el concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores sin embargo, sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran como sinónimos los términos desempeño y rendimiento, y los que hacen una clara distinción.

El desempeño escolar puede ser expresado por medio de la calificación que es asignada por el asesor del educando o por el promedio obtenido por el mismo, a su vez también se considera que el promedio resume el rendimiento escolar.

Palacios y Andrade(2006: 95) hacen referencia a Sikorki quien señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados como elementos en donde se observa la pérdida de potencial y por ello se les supone un riesgo debido a las consecuencias que pudieran ser adversas a lo largo de la vida, en especial en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, embarazo adolescente, consumo de sustancias adictivas, delincuencia y el desempleo.

El desempeño escolar bajo es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica baja que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, en contraparte hace referencia que el desempeño escolar alto es el nivel de conocimientos reflejado en notas académicas altas.

Es por lo anterior que los problemas académicos como lo sería en particular el bajo rendimiento académico son de interés para padres, maestros y profesionistas en el campo educativo.

1.4.1. Acuerdo número 200 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal.

Dentro de los artículos que establece este acuerdo sobre la evaluación hace mención que es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, el evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

A su vez se menciona que la misma se realiza a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados, al igual que indica a la evaluación permanente como una forma de tomar decisiones para hacer más eficiente la educación.

Este acuerdo establece que la asignación de calificaciones debe ser congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando, esto acorde a los propósitos de los programas de aprendizaje oficiales. En los siguientes artículos se establece la forma numérica de la evaluación:

“Artículo 5°. La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10.

Artículo 6°. El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.”

Este acuerdo no establece en los mismos a partir de qué numeración se le denomina alto y a que bajo desempeño o rendimiento escolar, sin embargo, indica que la calificación mínima para ser aprobado será 6.

De igual modo expresa que las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar, la valoración final de cada asignatura será el promedio de las obtenidas en los periodos parciales.

Dentro de las materias que de igual modo estarán sujetas a calificación numérica están las actividades de desarrollo como: educación física, educación artística y educación tecnológica, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo y de relación con la comunidad mostrada por el alumno.

Establece como responsabilidad de los directivos de las instituciones educativas comunicar las calificaciones parciales a los educandos y a los padres de familia o tutores y promover la comunicación permanentemente entre éstos y los docentes.

Por otra parte, manifiesta que la aprobación de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realiza conforme a las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública.

1.5. Investigaciones recientes sobre el objeto de estudio

Existe una relación notoria en los estudios sobre la correspondencia que existe entre los factores sociales y familiares, así como su constitución, características e incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes inscritos en el Sistema de Educación Media Superior. La familia es la que genera mayor influencia en la forma que sus hijos socializan, perciben los estudios y por lo tanto es fundamental en su desempeño escolar.

En el Estado del conocimiento emitido por el COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa) más reciente publicado bajo el título de "*Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002 (Estado del Conocimiento)*" se puede observar que los estudios relativos a la educación superior y media superior son escasos y desarticulados, ya que se ha dado mayor importancia a la educación básica, por considerarla la base del conocimiento social, sin embargo no han tomado en cuenta que la EMS y la superior dotará a los individuos de las herramientas indispensables para convertirse en sujetos autónomos y puedan insertarse en el campo laboral.

Cabe mencionar cuatro estudios que tienen una relación relevante y de consideración respecto al estudio que se desea llevar a cabo. En dichos estudios

se utilizaron instrumentos de inventarios y escalas estandarizadas, siendo los diseños de tipo A-B e investigaciones de tipo básica y aplicada.

Los resultados que arrojaron estos estudios afirman, de manera contundente, la relación entre el desempeño escolar y el ambiente familiar. Los estudiantes que provienen de familias conflictivas o disfuncionales, que no promueven experiencias de aprendizaje diversas, con baja autoestima, presentan mayores problemas académicos, desde la elección de carrera hasta su desempeño escolar.

El primer estudio es la investigación que se denomina "*Relación entre orientación al logro, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de preparatoria*" realizada por Valdés Parra, María C. y Fernández de Ortega, B. H. Publicada en la Revista Mexicana de Psicología (2003:76)

El trabajo tuvo como objetivo vislumbrar la relación entre la autoestima, la orientación al logro y el rendimiento escolar. Se utilizó una muestra de 846 alumnos de preparatoria con edades de 13 a 18 años; de los cuales 466 eran hombres y 380 pertenecían al sexo femenino todos eran de primer semestre. Se utilizó la escala de autoestima de Pope y el cuestionario de orientación al logro de Quesada. Se encontraron correlaciones pequeñas, pero estadísticamente significativas, entre el promedio final del primer semestre y las siguientes variables: orientación al logro, autoestima negativa y autoestima familiar.

El segundo estudio de nuestro interés tiene el nombre de "*Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de secundaria y*

preparatoria” la cual fue realizada por Frías Armenta, Martha; Corral, Víctor; López, Amelia; Díaz, Sylvia y Peña, Érica (2003:2037); y fue presentada en una ponencia durante el “VI Congreso Nacional de Investigación Educativa”

En el desarrollo de este trabajo se buscó estudiar los factores familiares que pudieran afectar el desempeño escolar de jóvenes de secundaria y preparatoria en una comunidad mexicana. En el estudio se conformó una muestra en la que participaron 200 jóvenes de educación secundaria y preparatoria.

Se tomaron en cuenta durante el estudio las variables de: asertividad, abuso del padre, abuso de la madre, violencia entre padres, familia no cooperativa, conducta antisocial, delincuencia, alcohol de las madres, habilidades sociales y como variable dependiente los problemas escolares. Se utilizaron escalas para medir el maltrato y castigo de los padres; la violencia que ejercían los mismos, así como escalas de asertividad, conducta antisocial y delictiva; escalas de habilidades sociales y de uso de alcohol; escalas de problemas escolares y de clima familiar, como resultado de esta investigación se pudo obtener:

Que los jóvenes que viven en un ambiente familiar disfuncional presentan mayor conducta antisocial y esta va a influir en los problemas de los estudiantes de educación media superior y superior. La asertividad incrementa el nivel de calificaciones, lo mismo que sus habilidades sociales, las cuales también previenen su participación en acciones problemáticas de la escuela.

La tercera investigación lleva por título “*Certeza y autoeficacia en la elección de carrera y ambiente familiar*” la cual fue realizada por José E. Canto y

Rodríguez (2000:51); dicha investigación fue publicada en Enseñanza e Investigación en Psicología, volumen 5, número. 1.

Dicho estudio fue realizado con una muestra de 236 adolescentes entre los 15 y 18 años inscritos en el bachillerato. El objetivo de este estudio fue el encontrar y conocer la relación existente entre la certeza de la elección de la carrera, la autoeficacia en la elección de la misma y el ambiente familiar en la cual se ven inmersos los adolescentes, en esta investigación se utilizaron dos instrumentos estandarizados.

El primer instrumento utilizado es una escala de ambiente familiar de Moos y el segundo instrumento empleado fue la escala de autoeficacia en la elección de carrera (Betz, Klein y Tylor, 1996). Como resultados de este estudio arrojaron diferencias significativas entre la certeza de elección de la carrera y la manera de percibir el ambiente familiar en donde se desarrollan los adolescentes. Así mismo se encontró una relación positiva entre la elección de la carrera y la autoeficacia en dicha elección, mientras que existían diferencias considerables entre la autoeficacia en la elección de la carrera y el ambiente familiar que perciben los jóvenes inscritos en la preparatoria.

En esta investigación se deja por fuera el estudio de los profesores como incidentes y variables perceptibles que influyen en la autoeficacia y certeza en relación con la carrera, optando por encontrar variables delimitadas totalmente a fin de encontrar inferencias entre las mismas de peso significativo.

El cuarto estudio lleva por nombre “*¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales*”, realizado por María Irene Guerra Ramírez (2000:242), publicado en la Revista Mexicana de Investigación Educativa julio-diciembre, Vol.5, núm.10, el cual está basado en entrevistas de profundidad y semidirigidas, sobre los diversos significados del bachillerato para los alumnos de un Colegio de Ciencias y Humanidades, así como a un Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial ubicados en una zona urbana popular del Oriente de la ciudad de México.

Su análisis se centra en el interjuego entre las condiciones estructurales y las representaciones de los sujetos estudiados, hace énfasis en las diferencias sociales, económicas, culturales y en las trayectorias previas de los estudiantes que van acompañados de diferencias en las experiencias de los alumnos por el sistema escolar, se analiza de igual forma las perspectivas diferenciales de género.

Para este estudio se tomó una muestra de alumnos de tercer año a punto de egresar en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) se entrevistaron a 20 personas (12 mujeres y ocho hombres) el promedio de edad entre ambos sexos es de 18 años, ocho de ellos trabajan y muestran sólo tres personas sobresalientes académicamente. En el caso del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial (CBTIS) fue una muestra de 21 personas (12 mujeres y nueve hombres) con un promedio de edad de 20 años en mujeres y 22 en hombres, cuatro son casados y tienen nueve alumnos sobresalientes.

Lo que se encontró es que los alumnos del CCH tienen menos problemas económicos, padres con mayor nivel de escolaridad, además de que tienen un

ambiente más propicio para desarrollar actitudes positivas para el aprendizaje, con profesores accesibles, mejor preparados y con instalaciones, equipos y recursos más adecuados para procesos formativos, las expectativas de este grupo de alumnos es alcanzar un nivel superior para conseguir un trabajo.

El CBTIS tiene alumnos con familias que alcanzaron niveles mínimos de escolaridad, sufren en grados distintos efectos de desintegración familiar, con problemas económicos graves y menos posibilidades de apoyarlos educativamente. Lo que esperan después de la transición por esta institución es que les sea útil en su vida laboral.

El COMIE ha realizado cuatro estudios más en cuanto a estos aspectos, sin embargo, están enfocados al nivel superior, por lo que no son considerados en el presente estudio, ya que los sujetos involucrados no presentan características semejantes a los alumnos de EMS.

Dentro de los estudios realizados acerca de las relaciones que guardan los estilos parentales y el desempeño escolar se encuentran en el elaborado por Aguilar, Romero y Valencia (2007:17) quienes efectuaron un trabajo de investigación con una muestra intencional compuesta por 157 estudiantes de bachillerato de una escuela pública conformada por 108 mujeres y 49 hombres, el cual tenía como primer objetivo el analizar las propiedades psicométricas del cuestionario de Streinberg, Lambor, Dornbusch.

El segundo objetivo fue determinar la relación entre los estilos parentales y varios indicadores del desarrollo socioafectivo en los estudiantes de bachillerato. La investigación se llevó a cabo en dos etapas:

- La primera tuvo como propósito evaluar la escala de involucramiento y supervisión de Streinberg, Lambor, Dornbusch.
- La segunda estuvo destinada a evaluar los efectos de los estilos parentales sobre algunos aspectos de desarrollo psicosocial en una muestra de estudiantes de bachillerato.

De lo cual se obtuvo que en la primera etapa los análisis de confiabilidad de las escalas de involucramiento y supervisión fueron satisfactorios, se mostró gran diferencia entre las familias mexicanas y las norteamericanas por lo cual realizaron modificaciones en los reactivos.

En la segunda etapa realizaron un análisis multivariado en el cual se obtuvieron como resultado que los adolescentes que caracterizan a sus padres como autorizativos o permisivos presentaron niveles más altos en varias medidas de competencia y ajuste. Estos grupos superaron significativamente en competencia académica, orientación a la escuela, orientación al trabajo y autoconfianza a los que provenían de hogares que fueron caracterizados como negligentes y, en cambio, tienen niveles significativamente bajos en depresión y conducta escolar.

Posteriormente Aguilar (2007:37) realizaron una ampliación y extensión del estudio anterior, su propósito fue el aportar evidencias confiables y válidas en México de las relaciones entre los estilos disciplinarios parentales y los patrones de competencia y ajuste entre los estudiantes.

En esta ocasión trabajaron con una muestra de 236 estudiantes de los tres primeros semestres de la carrera de contaduría y administración de una universidad pública del Distrito Federal, se aplicó un cuestionario dentro del cual había reactivos sobre patrones de autoridad parental, competencia académica, autoconfianza, morosidad, evitación del trabajo, autoestima, depresión, mala conducta y consumo de estupefacientes.

Dentro de los resultados que se obtuvieron fue que se indicaron efectos significativos de los estilos parentales de ambos padres sobre cada grupo de variables, excepto del estilo paterno sobre morosidad y evitación, a su vez los estilos autorizativo y autoritario difirieron en depresión para ambos padres y autoestima sólo para la madre.

Se asoció al estilo autorizativo y permisivo con mejores niveles de desempeño en todas las variables y el estilo materno se asoció con niveles de desempeño un poco mejores que el estilo paterno.

A su vez Aguilar (2007: 139) realizaron una investigación cuyo propósito fue elaborar un modelo de la motivación escolar que mostrara sus interrelaciones con variables paternales, involucramiento escolar materno y la frecuencia de conflictos,

para ello trabajaron con una muestra de 130 estudiantes de una secundaria pública del Estado de México.

Para este estudio utilizaron una escala de estilos parentales diseñada para niños españoles a la cual se le hicieron modificaciones, dentro de los reactivos se encontraban temas como motivación escolar, percepción parental, involucramiento parental y frecuencia de conflictos , este cuestionario fue aplicado de forma colectiva en los salones de clase de los estudiantes.

Dentro de los resultados que se obtuvieron fue el hecho de que la madre en las medidas de calidez, control e involucramiento fueron significativamente mayores a las del padre, además de que la calidez de ambos padres está relacionada de forma positiva, el control materno se relaciona con el rechazo materno, y el control paterno con el rechazo paterno, pero la primera es de mayor impacto, lo cual sugiere que el control materno se asocia en los hijos con mayor hostilidad que el paterno.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Planteamiento del Problema

¿De qué forma influyen los patrones parentales y la constitución familiar en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) de Tulancingo de Bravo, Hidalgo?

2.2. Preguntas de Investigación

¿Cómo se relacionan los patrones parentales y las formas de constitución familiar con el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP del Municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo?

2.2.1 Preguntas Específicas

- ¿De qué manera los patrones parentales que ejerce la familia inciden en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo?
- ¿Cómo se relaciona la forma en la que está constituida la familia con el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP, del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo?

- ¿Qué relación pudiera existir entre los patrones parentales y la forma en que están constituidas las familias de los alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo?

2.3. Justificación

2.3.1. Justificación Teórica

Los estudios realizados por el COMIE “*Relación entre orientación al logro, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de preparatoria*”, “*Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de secundaria y preparatoria*”, “*Certeza y autoeficacia en la elección de carrera y ambiente familiar*” y “*¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales*”; así como los estudios realizados por Aguilar y Valencia (2007:17) afirman que existe una relación entre el desempeño escolar y el ambiente familiar, lo cual influye en los estudiantes y su convivencia con otros individuos.

A pesar de esto, los estudios que existen sobre el tema de la relación desempeño-familia en el nivel medio superior siguen siendo escasos debido a que mayoritariamente se centran en la educación básica porque es considerada de mayor matrícula, por lo cual es indispensable el análisis de esta relación en los niveles posteriores ya que pueden brindar un panorama más amplio con respecto a ciertos problemas educativos como la deserción escolar o el bajo desempeño académico de este nivel cuyas causas aún no están definidas en su totalidad por la escasez de estudios.

2.3.2. Justificación Metodológica

En el presente trabajo de investigación se ocupa el enfoque cuantitativo debido a que se pretende hacer una relación directa entre las tres variables a considerar que en este caso son: los patrones parentales, la configuración familiar y el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP.

Debido que la metodología cuantitativa permite examinar los datos de forma numérica, con ayuda de herramientas del campo de la estadística y uno de los propósitos de la investigación es conocer la incidencia de los estilos parentales y la configuración familiar, a su vez este enfoque permite definir el problema, limitarlo, conocer su dirección y la incidencia en los elementos que lo conforman.

Así mismo, permite tener mayor amplitud en la recolección de datos debido a que la población y muestra son significativas como para utilizar métodos cualitativos, puesto que esta metodología da pauta a obtener resultados descriptivos y más generalizados

Para ello en este trabajo de investigación se aplicaron dos cuestionarios el primero de ellos es una Cédula sobre Configuración y Características Familiares, el segundo es un Cuestionario de Patrones de Autoridad Paternal (CPAP), con el fin de indagar cada una de las variables, las cuales son: los patrones parentales, la configuración familiar y el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos.

El primero que es la Cédula sobre la Configuración y Características Familiares, está constituido por algunos elementos como el nombre del alumno, su edad, semestre, género, nombre de los padres, edad, escolaridad, ocupación y estado civil de sus progenitores, así como el número de hermanos, edad, escolaridad, ocupación y el lugar que ocupa entre ellos. Estos datos permiten realizar una triangulación de la información relacionándola con el desempeño escolar y los patrones parentales, este instrumento fue elaborado con ayuda de Profesor Alfredo Tapia Zamora (Ver Anexo 2).

El segundo Cuestionario de Patrones de Autoridad Paternal (CPAP) fue obtenido del libro “Relaciones familiares y ajuste personal y social en la adolescencia” de Aguilar, Valencia y Sarmiento, el cual tuvo modificaciones realizadas con Asesoría del Profesor Alfredo Tapia Zamora, para que las instrucciones y algunas palabras fueran comprendidas por los alumnos debido a su complejidad. Dicho instrumento permite identificar el patrón parental predominante en los progenitores (Autoritario, Democrático o Autorizativo, Indiferente y Permisivo) de forma individualizada, ya que el instrumento muestra dos columnas, uno para el padre o tutor y otro para la madre o tutora, esto se realizó a través de 29 ítems a los cuales los alumnos otorgaron una ponderación del uno al cuatro donde el uno es siempre, dos muchas veces, tres pocas veces y cuatro nunca (Ver Anexo 3).

De igual modo como ya se mencionó este cuestionario se relaciona en la triangulación de la información con el Cuestionario de Configuración y Características Familiares, así mismo con el desempeño escolar.

Cabe mencionar que la población que se considera en esta investigación se encuentra configurada por estudiantes de Educación Media Superior Pública del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo. Para fines prácticos del estudio se eligió el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

Para determinar la muestra se utiliza el método intencional a conveniencia por estratificación de tres grupos de alto, medio y bajo desempeño en el cual se realiza un análisis comparativo entre los tres grupos a fin de encontrar si se da una relación significativa entre la influencia de la familia (configuración familiar y patrones parentales) y el desempeño escolar.

Los tres grupos a considerar en la muestra se seleccionaron mediante datos aportados por el trabajador social de la institución a fin de elegir a los considerados por la misma. La muestra está integrada por 84 alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo, los cuales están integrados en tres grupos de 28 alumnos (14 hombres y 14 mujeres) por cada nivel de desempeño escolar (alto, medio y bajo) (Ver Anexo 1).

Los instrumentos se aplicaron en el Mes de Mayo del 2012 en el turno matutino, se nos asignó la biblioteca como espacio para su implementación, para ello la trabajadora social fue llamando a los alumnos de cada grupo, los cuales habían sido previamente seleccionados. Primero pasaron los alumnos de Alto Desempeño, se les pidió que se colocaran en las mesas ahí dispuestas, una vez instalados en el lugar, se les explicó la finalidad del estudio, se dieron indicaciones sobre cómo responder cada cuestionario, de un lado se sentaron a los hombres y del otro lado a las mujeres, ya que los instrumentos iban previamente foliados para

tener un mayor control al momento del análisis, por ejemplo: AM1 (Alto, Mujer 1) y AH1 (Alto, Hombre 1) y así sucesivamente con los tres grupos.

Posteriormente se fueron resolviendo dudas en el momento de que respondieron, por ejemplo tenían cuestionamientos sobre que poner en el estado civil si su papá no estaba en la ciudad. Una vez que iban finalizando entregaban el cuestionario y salían de la biblioteca, este procedimiento se realizó con los alumnos de medio y bajo desempeño, hasta que un grupo concluía totalmente entraba el siguiente el proceso de aplicación duró tres horas, una hora para cada uno.

2.3.3 Justificación Práctica

La inquietud por la realización del presente trabajo surge a partir de la revisión de investigaciones que muestran la relación que existe entre los patrones parentales de crianza que ejercen los padres y la formación de algunos rasgos característicos en la personalidad del adolescente. Es por ello que se desea conocer si se constituye una relación que vincule de alguna manera el desempeño escolar y los patrones parentales.

Hacer un estudio respecto a la incidencia de los patrones parentales en el desempeño escolar de los alumnos de educación media superior es relevante debido a la escasez de estudios en este nivel escolar, la presente tesis podría ser empleada en un futuro como antecedente para posteriores investigaciones, que en un momento dado permitieran resolver diferentes problemáticas que se presentan en el ya mencionado nivel.

Así mismo, el presente escrito pudiera servir para la planeación y ejecución de estrategias y actividades que ayuden a que los alumnos de estas instituciones mejoren su desempeño escolar, evitando con ello la reprobación y posterior deserción. Los resultados que arroje el presente estudio sentará la base y justificación al diseño e implementación de proyectos que atiendan tanto a los adolescentes inscritos en el bachillerato como a sus padres, a fin de fomentar las condiciones y estímulos necesarios que permitan prevenir el bajo rendimiento escolar.

El descubrir la relación entre los parentales y las formas de constitución familiar con el desempeño escolar dará pie a la mejora en el promedio de alumnos con problemas escolares, así como mantener el buen desempeño de los educandos que no tienen problemas de este tipo, con ello se podrá pretender la disminución de las tasas e índices de deserción escolar y bajo rendimiento.

Otro rubro que se vería beneficiado es la manera en que se establecen los canales de comunicación y vínculos afectivos en el entorno familiar con tal de formar relaciones entre los integrantes de la familia, en especial con los padres, por medio de terapia en caso de alumnos que tengan problemas de este tipo; estableciendo de esta manera vínculos que sean favorecedores y ayuden a la conformación de una buena autoestima y al desarrollo de la personalidad del adolescente lo cual se vea reflejado en su desenvolvimiento académico.

Por otra parte, a partir de esta tesis se puede propiciar la creación de programas de orientación que ayuden al joven a lo largo de su vida escolar, este programa deberá tener en cuenta diferentes situaciones como lo emocional, capacidades del adolescente, sus gustos e intereses y la familia que, aunque no

lo pareciera, desempeña un papel de suma importancia en su situación académica.

Por último, puede ser pauta a la creación de nuevas políticas educativas que faciliten la adaptación y el paso del estudiante por el nivel educativo que está cursando y así aprovechar recursos que pueden verse como pérdida en alumnos que tuvieron deserción escolar.

2.4. Objetivos de la Investigación.

2.4.1. Objetivo General

Conocer mediante los dos cuestionarios y el análisis de la información la forma en que influyen los patrones parentales y la constitución familiar en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP del Municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo

2.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar mediante los dos cuestionarios y el análisis de la información la manera que influyen los patrones parentales en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo

- Analizar mediante los dos cuestionarios y el análisis de la información la constitución familiar y su impacto en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP, del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.
- Detectar mediante los dos cuestionarios y el análisis de la información la relación que existe entre el patrones parentales y la forma en que están constituidas las familias de los alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis de Trabajo

- Los patrones parentales y la constitución familiar influyen de forma significativa en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP del Municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.
- El patrón parental que ejerce la familia de cada estudiante es el que determina el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.

- La forma en que está constituida la familia interviene en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP, del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.
- La manera en que se ejercen los patrones parentales es prescrita por la forma en la que están constituidas las familias de los alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.

2.5.2. Hipótesis nulas

- Los patrones parentales y la constitución familiar no ejercen ninguna influencia en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP del Municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.
- Los patrones parentales que ejercen las familias de los alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo no influyen en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los educandos.
- No existe una relación significativa entre la constitución familiar de los alumnos del CONALEP, del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo y el desempeño escolar alto, medio y bajo que pudieran tener los mismos.
- No existe vínculo alguno entre los patrones parentales y la constitución de las familias de los alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.

2.6. Variables

2.6.1. Variables Intervinientes

2.6.1.1 Patrones Parentales

- Estilo Democrático

En este se les ofrece a los adolescentes la oportunidad de expresar y desarrollar sus propios puntos de vista, los hijos de padres democráticos presentan más confianza en sí mismos, tienen una buena actitud y rendimiento escolar, además de una apropiada salud mental, según lo mencionado por Oliva (2002:499).

- Estilo Permisivo

Oliva (2002:499) indica que en este estilo los padres les exigen muy poco a los hijos que tomen decisiones. Los hijos de padres permisivos tienen mucha confianza de ellos mismos, tienen poco malestar psicológico pero presentan problemas en la conducta y abusan de la autoridad.

- Estilo Autoritario

En este estilo los padres trazan el camino de sus hijos sin darles mayor opción a tomar sus propias decisiones. Los hijos de padres autoritarios son personas muy obedientes y orientadas al trabajo, se pueden presentar a veces hostiles, rebeldes y tienden a tener poca confianza en ellos mismos.

- Estilo Indiferente

Oliva (2002:499) hace referencia que en este tipo hay un desinterés por parte de los padres hacia sus hijos, no les prestan la atención necesaria a sus necesidades. Los hijos de padres indiferentes suelen tener muchos problemas escolares, al igual que problemas en su ajuste psicológico.

2.6.1.2. Configuración Familiar

- Familia Nuclear

Es una institución que se consolidó en la civilización occidental, el cual está constituido por la mamá, el papá y el hijo o hijos solteros, todos ellos comparten una residencia en común y cooperan económicamente todos o algunos miembros que la conforman para su manutención. Los hijos pueden ser propios o adoptados por la pareja (Beck, 2003:130).

- Familia Extensa

Beck (2003:140) Es el tipo de familia que en una misma unidad doméstica habitan parientes de diversas generaciones, es decir, no sólo los padres e hijos, sino también, abuelos, e incluso podrían habitar ahí tíos, primos, bisabuelos y algún pariente político como las esposas u esposos de los hijos.

- Familia Monoparental

Es un tipo de familia nuclear compuesta por un solo progenitor, ya sea la mamá o el papá y por uno o varios hijos, los cuales habitan en el mismo domicilio. Este tipo de familia ha ido en aumento en los últimos años, debido a los cambios sociales, se están dando más padres solteros o divorcios, que conllevan a que los hijos vivan con un progenitor (Almeda, 1995:20).

- Familia reconstituida

Es aquella que forma una pareja adulta, en la cual al menos uno de los cónyuges tiene uno o más hijos de su relación anterior, y habitan en el mismo núcleo familiar, es una tipo de familia complejo, en el cual la adaptación de todos los miembros suele ser difícil, puede darse que uno de los padres sea divorciado o padre soltero, también se presenta que tanto el hombre como la mujer tienen hijos de su relación anterior o por viudez de alguna de las dos partes (Beck, 2003: 140).

2.6.2. Variables Dependientes.

2.6.2.1. Desempeño Escolar.

De acuerdo con Palacios y Andrade (2007:6) el desempeño escolar puede ser expresado por medio de la calificación que es asignada por el asesor del educando o por el promedio obtenido por él, a su vez también se considera que el promedio resume el rendimiento escolar.

2.7. Diseño del Estudio.

La presente investigación es un estudio no experimental con una muestra no intencional constituida por 84 estudiantes del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

2.8. Elección de la Muestra.

2.8.1. Participantes.

La muestra está integrada por 84 alumnos del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo, los cuales están integrados en tres grupos de 28 alumnos (14 hombres y 14 mujeres) por cada nivel de desempeño escolar (alto, medio y bajo), para su inclusión se establecieron ciertos criterios.

2.8.2. Criterios de Inclusión

- Llevar un promedio entre 5-10 en los diferentes niveles.
- Tener entre 15 y 19 años de edad.
- Ser alumno del CONALEP del municipio Tulancingo de Bravo, Hidalgo.
- Ser soltero.
- Vivir con los padres o tutores.

2.8.3. Criterios de Exclusión.

- Ser alumno recursador
- Ser mayor de 20 años o menor de 15 años.
- No ser alumno del CONALEP del municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.

2.8.4. Escenarios

En la República Mexicana existen 302 planteles del CONALEP, de los cuales seis se encuentran en el Estado de Hidalgo: en Pachuca hay dos planteles, uno en Tepeji del Rio, uno en Tizayuca, otro en Villas de Tezontepec y uno en Tulancingo de Bravo. En Tulancingo de Bravo se encuentra ubicada la unidad número 250, en la comunidad de Jaltepec, sobre la carretera Tulancingo-Acatlán kilómetro 4.5.

Jaltepec es una localidad ubicada en el municipio de Tulancingo de Bravo, tiene 5177 habitantes, está a 2140 metros de altitud. En dicho lugar habitan personas que hablan alguna lengua indígena al igual que el español. En su mayoría cuentan con agua potable, drenaje, alumbrado público, servicios médicos, áreas recreativas y pavimento, sin embargo; algunas familias que viven más alejadas del centro de la localidad no cuentan con todos los servicios.

En cuanto a las actividades económicas de los habitantes cierto número de personas se dedican a la agricultura, a la ganadería, a la producción de leche, otros se trasladan a sus trabajos a Tulancingo y Acatlán, sin embargo, muchos otros emigran a Estados Unidos de América porque las posibilidades de tener trabajos bien remunerados son casi nulas.

El CONALEP atiende a jóvenes de diferentes partes de la región y asisten alumnos de los municipios colindantes como Santiago Tulantepec, Cuautepec, Singuilucan, Acaxochitlán y Acatlán, algunos de ellos tienen que viajar largos kilómetros para llegar al centro de estudio.

El CONALEP es una Institución que fue creada para resolver las demandas productivas y económicas del país, se sigue un modelo basado en competencias laborales, para formar profesionales técnicos que sean capaces de insertarse en cualquier institución a nivel nacional e internacional.

Tiene un conjunto de valores que deben poseer sus alumnos, egresados y personal que labora ahí, los cuales son respeto a la persona, compromiso con la sociedad, responsabilidad, comunicación, cooperación, mentalidad positiva y

calidad, se ofertan las Carreras Técnicas de Electromecánica Industrial, Informática y Mantenimiento de Sistemas Electrónicos.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

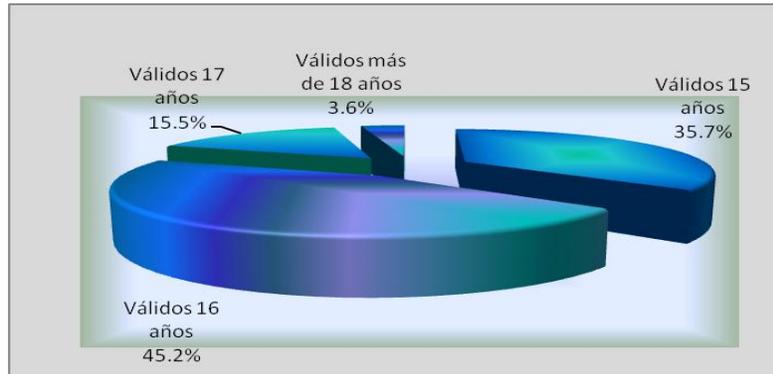
En este apartado se presenta el análisis de los resultados del estudio, para ello se integran cinco niveles de análisis; en el primero, se realiza un análisis de frecuencias de los participantes del estudio, en el segundo se elabora una descripción de las características sociofamiliares de los sujetos que integraron la muestra; en el tercero se presentan las asociaciones entre algunas variables sociofamiliares con el hecho de que los alumnos presenten alto, mediano y bajo desempeño escolar. En el cuarto se lleva a cabo un análisis de confiabilidad de los estilos parentales, así como la clasificación de los ítems de la escala utilizada. Finalmente se clasifican los estilos de crianza parentales desde los que se establece la interacción de éstos con la constitución familiar y el desempeño escolar alto, medio y bajo de los educandos.

Para el análisis de los datos, se empleó el programa informático IBM SPSS Statistics el cual es un completo conjunto de datos y herramientas de análisis predictivo fácil de utilizar para usuarios empresariales, analistas y programadores estadísticos, pero también es muy común en el análisis de estudios de las ciencias sociales. Desde que IBM (International Business Machines) compró dicho programa SPSS no tienen ningún acrónimo de sus siglas.

Cabe resaltar que en las gráficas y tablas algunos ítems no aparecen, ya que los resultados que arrojaron fueron nulos y el programa no permite graficar algo que no tenga ponderación. Con respecto a los datos obtenidos de los padres sólo se muestran 73 de ellos, ya que 11 alumnos no tienen una figura paterna.

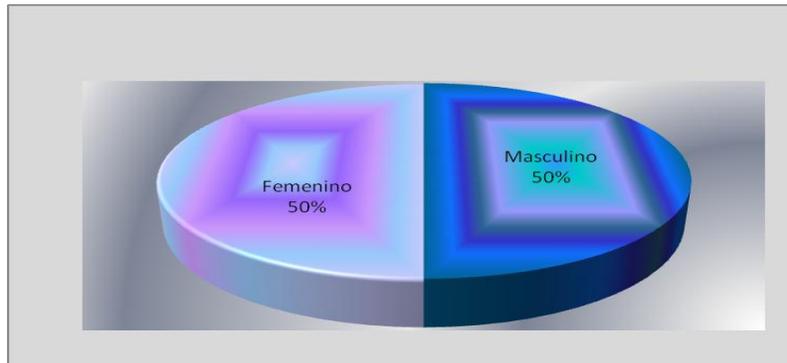
3.1. Análisis de frecuencias de los participantes en el estudio

Gráfica 1. Edad de los participantes.



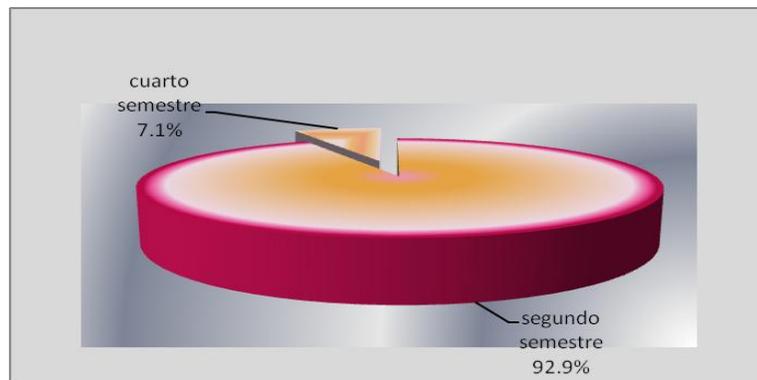
La muestra del presente estudio se configuró por 84 estudiantes del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) de segundo y cuarto semestre. En la gráfica uno se muestra la distribución por edad de los alumnos participantes; 30 de ellos tienen 15 años lo cual representa el 35.7% de la muestra; 38 tienen 16 años de edad lo que equivale a un 45.2%, a su vez 13 alumnos reportaron tener 17 años, los cuales constituyen el 15.5% y únicamente 3 son mayores de 18 años, los cuales corresponden al 3.6% de la población muestra.

. Gráfica 2. Género de los alumnos



En la gráfica número dos se observa la distribución de la muestra por género, en ella es posible identificar que 42 alumnos que representan el 50% pertenecen al género femenino, mientras que el otro 50% pertenecen al género masculino.

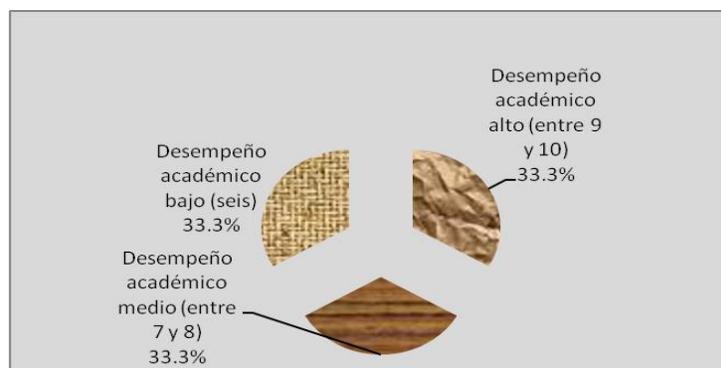
Gráfica 3. Semestre que cursa la muestra



En la gráfica número 3 se distingue que el 92.9% de los alumnos que participaron en la muestra cursan el segundo semestre, es decir 68 alumnos.

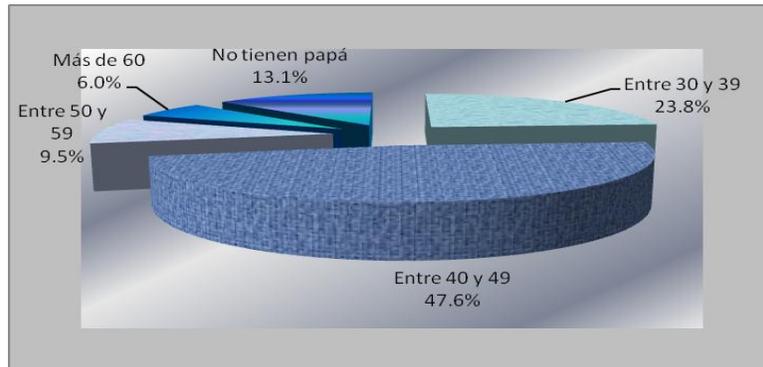
Mientras que 6 de ellos estudian el cuarto semestre, lo cual equivale a un 7.1% de los educandos de este estudio.

Gráfica 4. Promedio de calificaciones



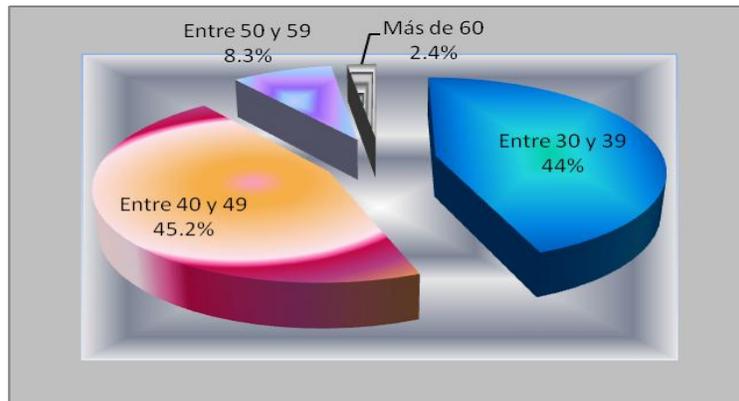
En la Gráfica 4 se muestra está conformada por alumnos de desempeño escolar alto, medio y bajo, como ya se indicó anteriormente es un total de 84 adolescentes, cada grupo representa el 33.3 % de la muestra, cada grupo está integrado por 28 alumnos.

Gráfica 5. Edad del padre



La gráfica cinco muestra que las edades de los padres de los alumnos de este estudio fueron variables, 20 de los padres tenían edades que oscilaban entre 30 y 39 años de edad y cuya proporción corresponde al 23.8% de la muestra, el 47.6% representa a 40 padres cuyas edades se encuentran entre 40 y 49 años, 8 tienen edades entre 50 y 59 años y que equivalen al 9.5%, así como un 6% que constituyen 5 de los tutores que tienen una edad mayor a los 60 años.

Gráfica 6. Edad de la madre

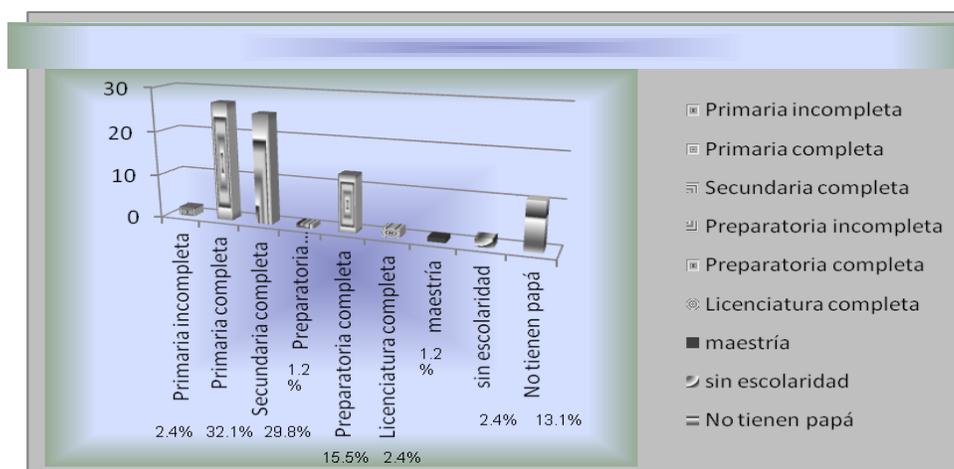


En la gráfica seis se indica que todos los alumnos tienen mamá, se establecieron 4 intervalos de edades, 2 de ellos tienen casi la misma cantidad de

madres de familia, el que contiene el mayor número es el rango entre 40 y 49 años que representa el 45.2% de la muestra total de las cuales son 38 mujeres, el segundo grupo que es el 44.0% se refiere al grupo que está entre los 30 y 39 años que integra a 37 mujeres. Por último, están dos grupos con un menor número de personas, el que incluye a las mamás entre 50 y 59 años representa el 8.3% que equivale a 7 de ellas, sólo hay 2 mamás con más de 60 años que comprende al cuarto grupo y son el 2.4% del total.

3.2. Análisis descriptivo de las características sociofamiliares de los participantes en el estudio.

Gráfica 7. Escolaridad del padre

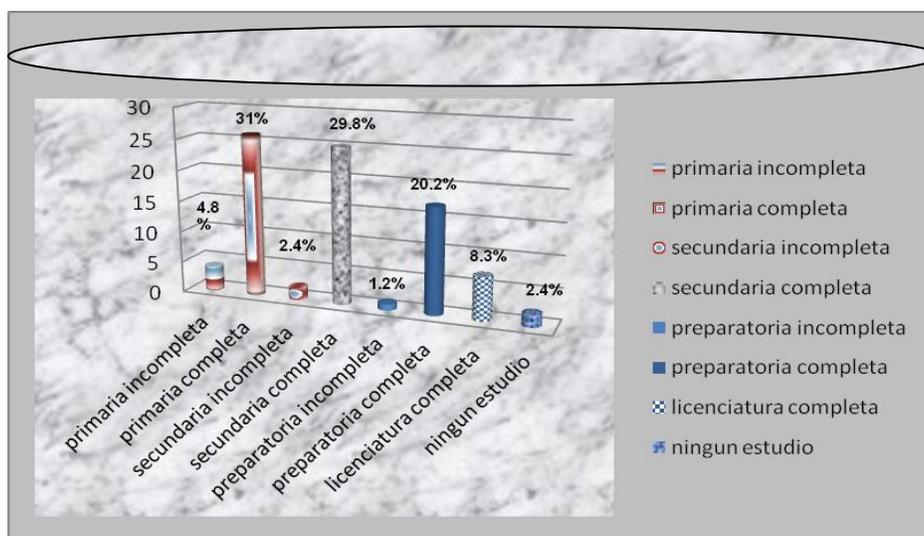


En la gráfica 7 se observa que en cuanto al grado máximo de estudios de los padres de los educandos se encontraron con que 2 de los mismos tuvieron la primaria incompleta y corresponden al 2.4%, así mismo el 32.1% que representan a 27 padres tienen la primaria completa, 25 tienen una escolaridad de secundaria

completa cuyo porcentaje es de 29.8%, a su vez el 1.2% corresponde únicamente a un padre que estudió preparatoria incompleta.

De igual forma 13 de los ya mencionados estudiaron la preparatoria completa y representan el 15.5%, a su vez el 2.4% estudiaron alguna licenciatura, cuyo porcentaje constituye a 2 de los padres, 1 tiene maestría y equivale al 1.2 %, por último se presentó también el caso de 2 padres que no tenían alguna escolaridad y que corresponde al 2.4%.

Gráfica 8. Escolaridad de la madre

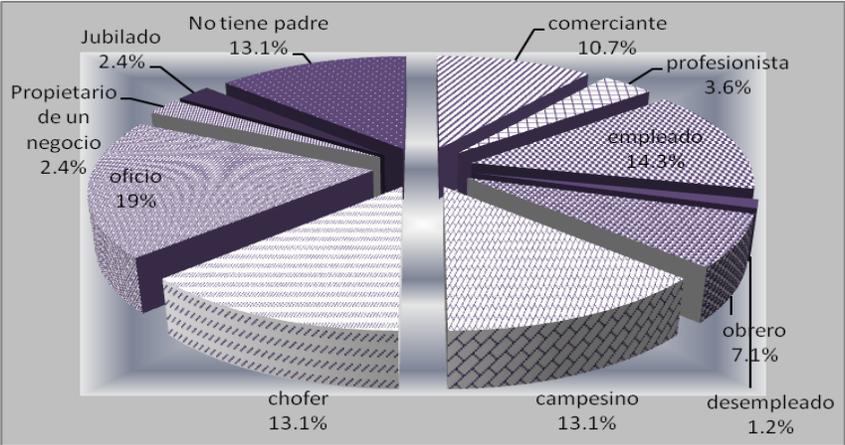


En la gráfica 8 se identifica una gran diversidad en el grado máximo de estudios que cursó la madre, el grupo que contiene mayor cantidad son las que cursaron la primaria completa, las cuales representan el 31.0% de la muestra que son 26 mujeres, el segundo grupo comprende a 25 madres de familia las cuales cuentan con la secundaria completa que representa el 29.8%, 17 concluyeron la

preparatoria de lo cual representa el 20.2% del total, el cuarto grupo son las que concluyeron una licenciatura comprende el 8.3% que equivale a 7 madres.

Por otra parte hay 4 que tienen la primaria incompleta, y sólo comprende el 4.8% de la muestra representativa, 2 de ellas tienen la secundaria incompleta, que constituye el 2.4%, así mismo 2 no tienen ningún tipo de estudio y representan el mismo porcentaje. Por último, 1 mamá cuenta con la preparatoria incompleta que equivale al 1.2%.

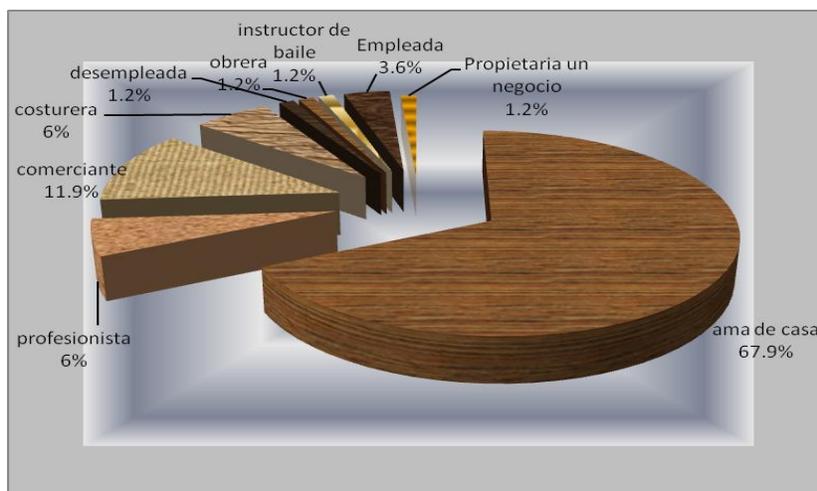
Gráfica 9. Actividad a la que se dedica el padre



La gráfica nueve indica que en las actividades a las que se dedican los padres se encuentra que el 10.7%, lo que corresponde que 9 padres se dedican al comercio, profesionistas 3.6% conformados por 3 padres, así como 12 que representan el 14.3% que son empleados, 1 padre de familia es desempleado y el cual se visualiza en un porcentaje de 1.2%, existen 6 que son obreros y se observan en el 7.1% de la muestra, quienes laboran como campesinos son 11 y constituyen el 13.1% , de igual porcentaje se encuentran 11 choferes, el 19.0%

tienen un oficio y está conformado por 16 padres, 2 son propietarios de un negocio y 2 son jubilados en ambos casos son percibidos con un 2.4% de la población muestra.

Gráfica 10. Actividad a la que se dedica la madre

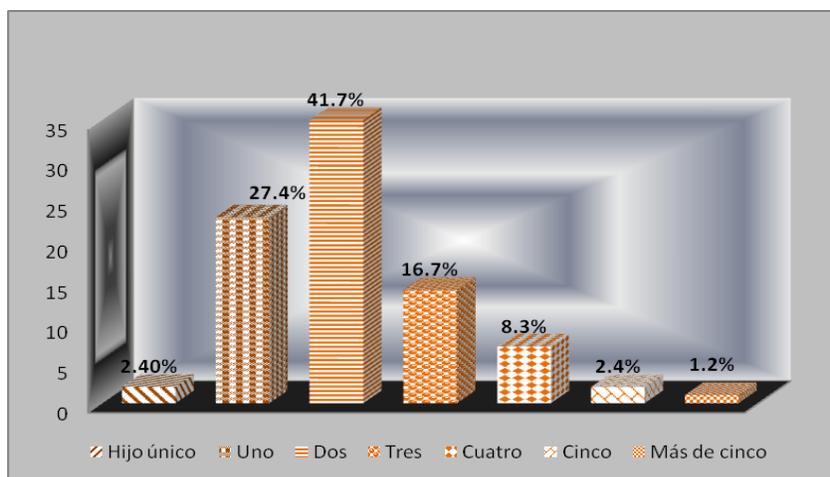


En la gráfica 10 se pueden identificar diversas actividades a las cuales se dedican las madres, sin embargo, la que tiene mayor ocupación es ser ama de casa con un total de 57 mujeres que representa el 67.9% del total analizado, el segundo lugar lo ocupan las madres comerciantes que incluyen a 10 de ellas y es el 11.9%, después se ubican las profesionistas y las costureras con 5 cada categoría lo que corresponde a un 6.0% cada grupo.

A su vez 3 de ellas son empleadas identificando que es el 3.6% de la muestra. Por último se encuentra que las categorías de desempleada, obrera, instructora de baile y propietarias de negocios, cada uno de estos grupos

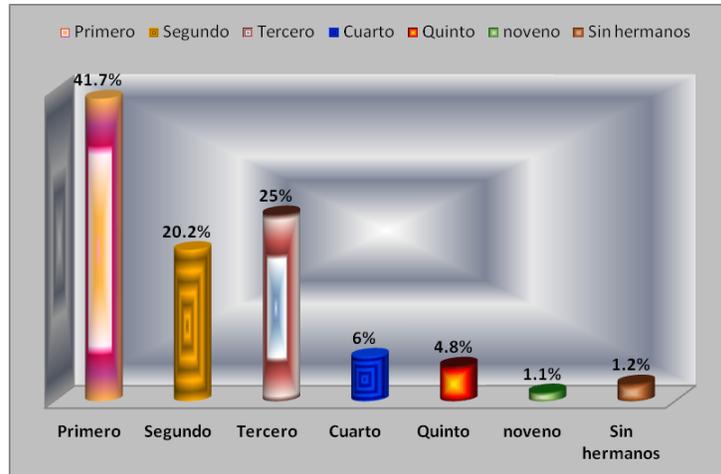
representan el 1.2% debido a que sólo una mamá por cada uno de ellos realiza dichas actividades.

Gráfica 11. Cantidad de hermanos que tienen los estudiantes



En cuanto a la cantidad de hermanos que tienen los sujetos de la muestra se obtiene que 2 de ellos son hijos únicos, lo que corresponde 2.4%, el 27.4% que son 23 educandos tienen sólo un hermano, 35 representados en un 41.7% tienen dos hermanos, el 16.7% que conciernen a 14 alumnos que tienen 3 hermanos, 7 de ellos tienen 4 hermanos y son presentados con un porcentaje de 8.3%, el 2.4% que son acordes a 2 educandos tienen 5 hermanos y sólo un alumno tiene más de 5 hermanos y se percibe con un porcentaje del 1.2%.

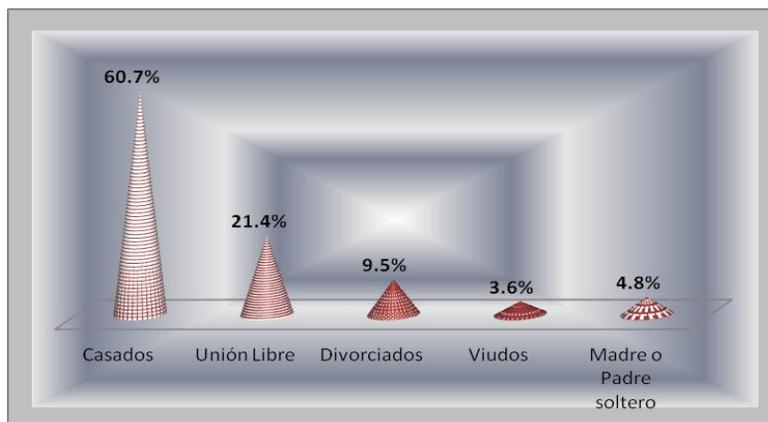
Gráfica 12. Posición que ocupan los estudiantes entre sus hermanos



Cómo se identificó en el análisis anterior sólo 82 tienen hermanos, 34 de ellos ocupan la primer posición que representa el 41.7% del total, el 25.0% incluye a 21 jóvenes que ocupan el tercer lugar entre los hermanos, por otra parte hay 17 que son el segundo lugar y equivalen al 20.2% de la muestra, los que se encuentran en la cuarta posición son el 6.0% y sólo son 5 alumnos.

El 4.8% lo comprenden los que ocupan el quinto lugar entre los hermanos y son 4 de ellos, que cumplen dicha característica, se encuentra 1 que se encuentra en la novena posición y representa el 1.1%, y a los hijos únicos que son dos le corresponde el 1.2%

Gráfica 13. Estado civil de los padres



La gráfica 13 indica que el estado civil de los padres fue un rubro que también se preguntó y de lo cual se ve que 51 de los alumnos tenían padres casados, que se refleja en un 60.7%, en unión libre se encuentran los padres de 18 alumnos, lo que representa un 21.4% , 8 de los alumnos tienen padres divorciados que constituyen el 9.5%, 3 tienen padres viudos que son el 3.6% de la muestra y solo 4 poseen padre o madre soltera y son representativos con un 4.8% de la población muestra.

Gráfica 14. Personas con las que habita



Se puede identificar con que personas habita cada uno de los alumnos que conforma la muestra, de lo cual se ha podido obtener que el 79.8% vive con ambos padres y equivale a 67 individuos, 10 de ellos viven con su mamá y hermanos y corresponde al 11.9% del total, el 4.8% vive únicamente con su madre lo que coloca a 4 sujetos en esta categoría, de los que viven con su mamá y abuelo sólo hay 2 y representa el 2.4% de la cantidad total, 1 vive con sus tíos y sólo simboliza el 1.2%.

3.3. Análisis de contingencia entre variables sociofamiliares y el desempeño escolar alto, medio y bajo del alumno.

El siguiente apartado muestra la asociación de las variables sociofamiliares y el desempeño escolar, haciendo énfasis en los datos estadísticamente más representativos, ya sea por su variabilidad elevada en contraste con otros niveles de desempeño, así como sus similitudes o disparidades, por ello algunos de ellos no son mencionados. Además cabe destacar, que este apartado sólo hace la

asociación de datos, en el quinto análisis es cuando realiza la triangulación de los estadísticamente más representativos.

Tabla 1. Asociación entre el desempeño escolar y la edad de los alumnos

	Años cumplidos				Total
	15 años	16 años	17 años	más de 18 años	
Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	11	12	4	1	28
Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	9	15	4	0	28
Desempeño académico bajo (seis)	10	11	5	2	28
Total	30	38	13	3	84

Por lo que se puede apreciar en los tres niveles de desempeño escolar, la edad preponderante es de 16 años, los de desempeño escolar alto son 12, los de medio 15 y 11 los del bajo, se percibe que en el alto y bajo desempeño, existe poca diferencia entre el número que tiene mayor cantidad y la segunda posición, notándose una gran diferencia con la tercera y cuarta variable, en cambio en el desempeño escolar medio la variabilidad es casi equitativa en todas las opciones.

Tabla 2. Asociación entre el desempeño escolar obtenido y años cumplidos del padre

	Años cumplidos del padre del alumno				Total
	Entre 30 y 39	Entre 40 y 49	Entre 50 y 59	Más de 60	
Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	5	17	1	1	24
Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	9	15	2	1	27
Desempeño académico bajo (seis)	6	8	5	3	22
Total	20	40	8	5	73

En la tabla anterior se percibe una tendencia a que los alumnos con alto desempeño son aquellos cuyos padres se encuentran entre los 40 y 49 años, 17 de ellos presentan dicha característica, mismo patrón se repite en los de desempeño medio pero con una menor cantidad, ya que son sólo 15, sin embargo, a pesar de que la cantidad de alumnos con bajo desempeño se observa con mayor frecuencia en la categoría de los padres que tienen entre 40 y 49 años, estas cantidades están aún más dispersas por lo que decir que estas edades son una tendencia en los alumnos con menor desempeño no es contundente, ya que aquí la mayoría es de 8 individuos.

Tabla 3. Asociación entre el desempeño escolar obtenido y años cumplidos de la madre.

	Años cumplidos de la madre del alumno				Total
	Entre 30 y 39	Entre 40 y 49	Entre 50 y 59	Más de 60	
Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	10	14	3	1	28
Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	13	14	1	0	28
Desempeño académico bajo (seis)	14	10	3	1	28
Total	37	38	7	2	84

La edad predominante en las madres de los alumnos de desempeño escolar alto es entre los 40 y 49 años, 14 alumnos presentan dicha característica, se observa que el desempeño escolar medio tienen la misma cantidad de madres en esas edades, en el desempeño escolar bajo la mayoría son 14 alumnos también pero a diferencia de los dos anteriores éstas se encuentran entre las mamás de los 30 y 39 años.

Sin embargo, hay que hacer hincapié que la edad de 30 y 39, así como 40 y 49 en los tres niveles de desempeño escolar tiene rangos muy cerrados, por lo que hay poca diferencia entre cada nivel de desempeño, lo que hace que esta variable arroje datos poco significativos estadísticamente hablando.

En los tres grupos se identifica que las madres con edad avanzada no son muy abundantes, sin embargo, se puede destacar, entre 50 y 59 años en el desempeño escolar alto y bajo así como una con más de 60 años en ambos niveles.

Tabla 4. Asociación entre el desempeño escolar obtenido y el grado máximo de estudios del padre.

	Grado máximo de estudios del padre							Total	
	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria completa	Preparatoria incompleta.	Preparatoria completa	Licenciatura completa	maestría sin escolaridad		
Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	1	12	9	0	1	0	0	1	24
Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	1	6	12	0	5	1	1	1	27
Desempeño académico bajo (seis)	0	9	4	1	7	1	0	0	22
Total	2	27	25	1	13	2	1	2	73

Se percibe por los datos de esta tabla que el desempeño académico alto muestra en su mayoría padres cuyo grado máximo de estudios es de primaria completa, 12 para ser específicos, seguido por una pequeña diferencia de secundaria completa, de los cuales son 9.

Por otra parte el desempeño académico medio está relacionado con nivel de estudios de secundaria completa, del total de ese grupo 12 cuentan con ella, por último muestra una tendencia que el desempeño bajo está relacionado con primaria completa, 9 de ellos la poseen aunque a su vez se ve una ligera diferencia con preparatoria completa ya que aquí se ubican 7 padres de familia.

En el grupo de desempeño escolar bajo es donde hay más niños sin padre por eso la mayoría es baja a comparación de los otros, puesto que 6 niños no tienen papá o no conviven con ellos.

Tabla 5. Asociación entre el desempeño escolar obtenido y el grado máximo de estudios de la madre.

	Grado máximo de estudios de la madre								Total
	Primaria incompleta.	primaria completa	secundaria incompleta	secundaria completa	preparatoria incompleta	preparatoria completa	licenciatura completa	ningún estudio	
Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	3	9	1	11	0	3	0	1	28
Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	1	9	0	6	1	6	5	0	28
Desempeño académico bajo (seis)	0	8	1	8	0	8	2	1	28
Total	4	26	2	25	1	17	7	2	84

En la tabla se puede identificar que las madres de familia de los alumnos con alto desempeño escolar en su mayoría concluyeron su secundaria, 11 de ellas tiene dicho grado escolar, aunque hay poca diferencia con 9 mamás que sólo concluyeron su primaria.

Por otra parte, las señoras cuyos hijos poseen un desempeño escolar medio, hay mayor variedad de escolaridad en ella, se percibe que 9 cuentan con primaria completa y en segundo lugar hay un empate de 6 señoras con la secundaria completa y con la preparatoria completa, además que hay poca diferencia con los grados escolares siguientes.

Por último en el desempeño escolar bajo, hay un triple empate en la escolaridad de las madres de familia, contando con 8 cada categoría, las cuales son primaria, secundaria y preparatoria completa.

Por lo que se puede identificar que las madres de familia en los tres niveles poseen en su mayoría grados académicos de primaria, secundaria y preparatoria completa, es decir 78 de ellas poseen estas escolaridades, siendo similar en los tres.

Tabla 6. Asociación entre el desempeño escolar obtenido y la actividad a la que se dedica el padre.

	Actividad a la que se dedica el padre										Total
	comerciante	profesionista	Empleado	Desempleado	Obrero	Campesino	Chofer	oficio	Propietario de un negocio	Jubilado	
Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	3	0	4	0	2	5	2	8	0	0	24
Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	4	2	6	0	2	4	5	3	1	0	27
Desempeño académico bajo (seis)	2	1	2	1	2	2	4	5	1	2	22
Total	9	3	12	1	6	11	11	16	2	2	73

Dentro de la variedad de actividades a las que se dedican los padres se aprecia que en el alto desempeño se tiene un mayor número de padres cuya ocupación es un oficio, entre los que se encuentran herreros y albañiles por mencionar algunos, 8 de ellos cumplen dicha característica.

En el desempeño medio se ve que en su mayoría son empleados y choferes, encontrando 6 en la primera categoría y 5 en la segunda. En contra parte se observa que en los alumnos cuyo desempeño es bajo 5 padres de familia que es la mayoría tienen un oficio son los predominantes aunque con una mínima diferencia con las otras categorías.

Tabla 7. Asociación entre el desempeño escolar obtenido y la actividad a la que se dedica la madre.

	Actividad a la que se dedica la madre									Total
	ama de casa	profesionista	Comerciante	Costurera	Desempleada	obrera	instructor de baile	Empleada	Propietaria de un negocio	
Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	21	0	2	3	1	0	0	1	0	28
Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	19	3	3	1	0	0	0	2	0	28
Desempeño académico bajo (seis)	17	2	5	1	0	1	1	0	1	28
Total	57	5	10	5	1	1	1	3	1	84

La tabla 7 muestra que la actividad principal a la que se dedican las madres de familia es a ser amas de casa, notándose una gran diferencia con otros rubros de los alumnos con desempeño escolar alto, 21 mamás desarrollan dicha actividad, 19 señoras cuyos hijos cuentan con un desempeño escolar medio y 17 en el desempeño escolar bajo, se percibe como disminuye la actividad conforme baja la calificación.

Tabla 8. Asociación entre el desempeño escolar obtenido y cantidad de hermanos que tiene.

	Cantidad de hermanos que tiene el alumno							Total
	Hijo único	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Más de 5	
Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	1	5	11	8	2	1	0	28
Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	0	9	13	3	3	0	0	28
Desempeño académico bajo (seis)	1	9	11	3	2	1	1	28
Total	2	23	35	14	7	2	1	84

En la tabla anterior se puede observar que los alumnos de desempeño académico alto tienden a tener de dos a tres hermanos, 11 tienen dos y 8 tienen 3, así mismo se percibe que los 13 alumnos con desempeño medio tienen dos hermanos, lo cual es la mayoría, pero a diferencia de los de desempeño alto a este le sigue con 9 alumnos los que tienen un hermano, de igual resultado se encuentran los alumnos de bajo desempeño, 11 tienen dos hermanos y 9 tienen 1.

Por lo que se puede identificar que en los tres niveles la cantidad de hermanos predominantes está entre uno y tres, la diferencia radica en que la variabilidad de los rangos es de 11:8:5, esto quiere decir que es de tres la proporción entre cada uno de ellos, y en los otros dos niveles es de 6 la diferencia la segunda y tercera cantidad 9:3.

Tabla 9. Asociación entre el desempeño escolar obtenido y posición que ocupa entre sus hermanos.

	Posición entre los hermanos						Total
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Noveno	
Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	10	6	6	5	0	0	27
Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	12	6	7	0	2	0	28
Desempeño académico bajo (seis)	12	5	8	0	2	1	28
Total	34	17	21	5	4	1	82

Se puede identificar en la tabla nueve que en los tres grupos de desempeño escolar la posición entre los hermanos que predomina es ser el primogénito de cada familia, hay 10 en el desempeño escolar alto, 12 en el desempeño medio y bajo así mismo la segunda posición en los diferentes niveles, es ser el tercero entre los hermanos.

Tabla 10. Asociación entre el desempeño escolar obtenido y el estado civil de los padres

	Estado civil de los padres					Total
	Casados	Unión Libre	Divorciados	Viudos	Madre o Padre soltero	
Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	19	5	1	1	2	28
Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	20	6	2	0	0	28
Desempeño académico bajo (seis)	12	7	5	2	2	28
Total	51	18	8	3	4	84

En la tabla 10 se muestra que los alumnos que tienen un desempeño escolar alto coinciden en que sus padres se encuentran casados, 19 de ellos tienen dicha característica, aunque sucede lo mismo con los de desempeño académico medio con 20 casos y aunque a simple vista pareciera que es el mismo caso en los alumnos de desempeño académico bajo, es notable que se muestra en menor cantidad su mayoría, la cual es de 12; ya que es también muy frecuente la unión libre y los divorciados, encontrando 7 alumnos en la primera y 5 en la segunda categoría, lo que muestra una gran incidencia en dichas situaciones conyugales entre los padres.

Tabla 11. Asociación entre el desempeño escolar obtenido y personas con las que habita

	Persona con la que habita					Total
	Ambos Padres	Únicamente	Con	Mamá y abuelo	mamá y hermanos	
		con mi mamá	mis tíos			
Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	24	0	0	0	4	28
Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	24	3	0	0	1	28
Desempeño académico bajo (seis)	19	1	1	2	5	28
Total	67	4	1	2	10	84

La tabla de contingencia número 11 muestra como la mayoría de los alumnos en los tres niveles de desempeño escolar viven con ambos padres, sin embargo hay que resaltar algunos datos que son importantes, 24 alumnos de alto desempeño escolar viven con sus padres y los cuatro restantes viven con su madre y hermanos.

Algo similar pasa con los alumnos de desempeño escolar medio ya que también 24 viven con ambos padres, y la segunda categoría lo ocupan los que viven únicamente con su mamá. En cambio se nota como a pesar de que los alumnos de bajo desempeño escolar en su mayoría viven con ambos padres, pero sólo 19 presentan dicha característica, y tienen mayor cantidad los que viven con su madre y hermanos, pero cabe destacar que en este nivel académico se presentan casos que no hubo en los otros dos, como aquellos que sustituyen la figura paterna por el abuelo o el que vive con sus tíos.

3.4. Análisis de confiabilidad de los estilos parentales

En el procesamiento de los datos la mayoría de los análisis alcanzaron un grado de confiabilidad medio que es aproximadamente de 0.591 de la medición de Cronbach, la cual para fines de investigación es considerada como aceptable.

Esto se rescata a partir de las aportaciones que realiza Stufflebeam (2002:120) sobre Cronbach, quien señala que psicometría, el Alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida. En esta escala un investigador trata de medir una cualidad no directamente observable, en una población de sujetos, para ello mide variables que sí son observables, las cuales están relacionadas con el factor no percibido. Además debe considerarse que los ítems deben guardar una correlación entre sí para que sean altamente confiables, cuanto más se aproxime a su valor máximo que es 1, mayor es la fiabilidad de la escala, arriba de 0.35 la escala empieza a ser confiable, si el resultado es menor a dicho número es indispensable volver a realizar el estudio. El autor señala que quienes tienen poder de decisión, son quienes formularán juicios a partir de dicha información.

El alfa de Cronbach en este estudio se obtuvo a partir del programa IBM SPSS Statistics, el cual analiza los datos previamente introducidos, rescatando los más relevantes, hace comparaciones entre algunos de ellos, descarta resultados nulos, clasifica en categorías previamente establecidas, grafica y al final de cada resultado obtiene el Alfa de Cronbach para percibir si los cuestionarios y la muestra fueron confiables.

En el análisis de confiabilidad del estilo disciplinario de los padres de los alumnos se obtuvo un total de 0.591, a su vez en el estudio realizado con las madres de los educandos el resultado fue de 0.651. Mientras que los coeficientes de confiabilidad por estilo parental específico, para el caso del padre; el estilo democrático o autorizativo tiene un valor de 0.723, en tanto que en el estilo parental permisivo el valor fue de 0.624, por su parte el estilo parental autoritario obtuvo una confiabilidad 0.536, finalmente en el estilo parental indiferente o negligente obtuvo una valoración de 0.256.

En el caso específico de la madre, el estilo democrático o autorizativo se obtuvo una confiabilidad de 0.704, a su vez el estilo permisivo obtuvo un valor de 0.519. Mientras que los estilos autoritario e indiferente o negligente obtuvieron valores de 0.604 y 0.698 respectivamente.

Por otra parte el Cuestionario de Patrones de Autoridad Paternal (CPAP) utilizado para determinar el estilo disciplinario que han empleado los padres de los alumnos contiene ítems correspondientes a cada uno de los estilos, los cuales se presentan clasificados de la siguiente manera (Ver anexo, 3):

- Estilo parental democrático o autorizativo:

1.-Mi papá, mamá me explican las razones de sus decisiones y de las reglas de conducta que ponen.

4.-Mi papá, toma en cuenta las opiniones de sus hijos antes de tomar una decisión que pueda afectarlos.

7.-Cuando mi papá, mamá quiere que yo haga algo me explica las razones.

13.- Mi papá, mamá dirige nuestras actividades y conductas convenciéndonos con razones.

16.-Mi papá, mamá es exigente pero comprensivo.

20.- Cuando mi papá, mamá toma una decisión que me afecta, él (ella) está dispuesto (a) discutirla conmigo y aceptar que cometió un error.

23.-Mi papá, mamá ha puesto reglas claras de comportamiento y las adapta a las necesidades de sus hijos.

30.- Mi papá, mamá piensa que debe respetarse la manera de ser de los hijos.

- Estilo parental permisivo:

2.-Mi papá, mamá me permite decidir la mayor parte de las cosas por mí mismo.

8.-Mi papá, mamá me da la libertad para actuar y comportarme como yo lo desee.

14.-Mi papá, mamá es muy tolerante y permisivo (a) conmigo.

18.-Mi papá, mamá nos permite tener nuestras propias decisiones sobre asuntos de la familia y decidir por nosotros mismos lo que vamos a hacer.

25.-Mi papá, mamá es muy consentidor (a) conmigo.

28.-Mi papá, mamá acepta fácilmente las disculpas y justificaciones que doy de mis errores y malas conductas.

- Estilo parental autoritario:

3.-Cuando mi papá, mamá me pide que haga algo espera que lo haga inmediatamente y sin hacer preguntas.

6.-Mi papá, mamá piensa que debe usarse la fuerza para que los hijos se comporten correctamente.

10.-Mi papá, mamá piensa que una disciplina firme y rigurosa es la mejor manera de educar a los hijos.

12.-Mi papá, mamá no acepta que yo discuta.

21.-Mi papá, mamá me exige que haga las cosas exactamente como él (ella) quiere.

26.- Mi papá, mamá se entromete en todos mis asuntos

27.-Mi papá, mamá me deja poco margen para que yo pueda decidir lo que quiero hacer.

29.-Mi papá, mamá me ha impuesto una disciplina rígida y severa.

- Estilo parental indiferente o negligente:

5.-A mi papá, mamá parece importarle poco lo que me suceda.

9.-Mi papá, mamá regatea mucho cualquier ayuda que le pida

11.-En casa cada quien hace lo que quiere y nadie le pide cuentas.

15.-Mi papá, mamá es poco responsable conmigo.

19.-Mi papá, mamá se mantiene alejado y ajeno a lo que hacemos sus hijos.

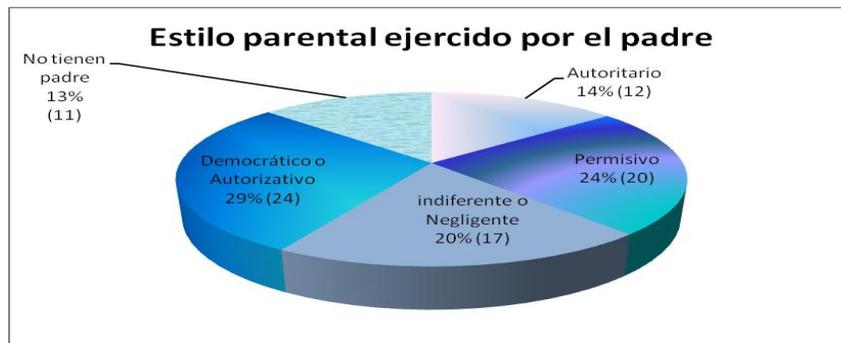
22.- Mi papá, mamá, se interesa muy poco en los problemas que tenemos sus hijos.

24.-Mi papá, mamá se interesa muy poco en lo que hago o dejo de hacer.

3.5. Interrelación de los estilos disciplinarios parentales y la constitución familiar con el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos.

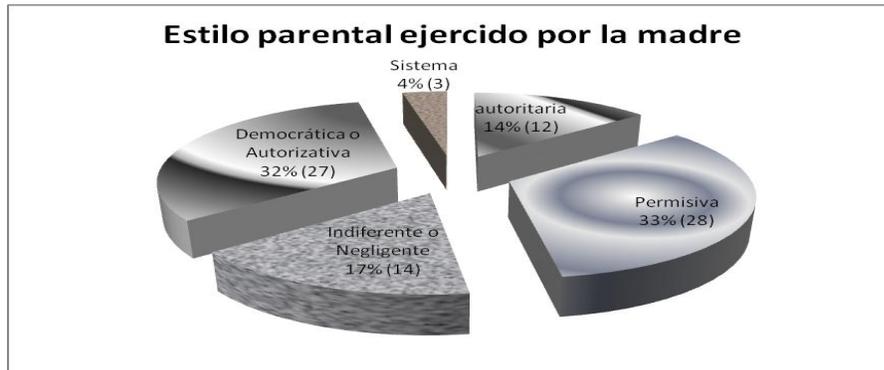
Este apartado tiene el propósito de identificar si existe diferencia en cuanto a los estilos de crianza que los alumnos perciben de sus padres con el desempeño académico alto, medio y bajo. De igual modo se resaltarán algunos de los datos más sobresalientes en relación con el desempeño académico y el estilo disciplinario empleado por sus tutores.

Gráfica 15. Estilo parental ejercido por el padre



Se puede apreciar en la gráfica 15 que el estilo parental ejercido con mayor frecuencia entre los padres de familia de la muestra es el democrático, el cual representa el 29% de la muestra total, seguido por 20 padres permisivos que equivale al 24%, en el tercer lugar con un 20% de la muestra se ubican 17 padres indiferentes, por último se ubican 12 padres autoritarios que corresponde al 14% y los 11 alumnos que no tienen una figura paterna que asemeja a un 13%.

Gráfica 16. Estilo parental ejercido por la madre



Es perceptible en la gráfica 16 que los dos estilos que mayor número de madres de familia ubica son las permisivas con 28 mujeres que equivalen a un 33% y las democráticas con un 32% que corresponde a 27 de ellas, tienen un mayor rango de diferencia a comparación de los padres de familia con los otros dos estilos, ya que solo hay 14 madres indiferentes y 12 autoritarias que comprenden el 17% y 14% respectivamente. El sistema no contabilizó tres datos debido a que los alumnos no viven con su mamá y la figura materna es sustituida por una tía o una abuela.

Tabla 12. Asociación entre el estilo parental ejercido por el padre y el desempeño escolar alto, medio y bajo del alumno.

		Promedio obtenido de calificaciones obtenidas durante el último semestre			
		Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	Desempeño académico bajo (seis)	Total
Estilo parental ejercido por el padre	Autoritario	4	2	6	12
	Permisivo	2	13	5	20
	Indiferente o Negligente	3	4	10	17
	Democrático o Autorizativo	15	8	1	24
Total	24	27	22	73	

Se puede apreciar en la Tabla 12 que los alumnos que tienen un desempeño escolar alto en su mayoría tiene padres con un estilo parental Democrático y son menos frecuentes los permisivos, en este nivel hay una gran diferencia entre el primer rango y el segundo; por su parte los que tienen un desempeño escolar medio la mayoría tienen padres permisivos y le siguen los padres democráticos, hay menor diferencia entre ambos valores a comparación del grupo anterior.

En relación a los que tienen un desempeño escolar bajo se puede destacar que en este grupo es donde faltan más figuras paternas, el estilo que tiene mayor número de sujetos es el indiferente, seguido por el autoritario y los permisivos, aquí no hay mucha diferencia entre esos tres estilos, pero cabe resaltar que sólo hay un padre democrático.

Tabla 13. Asociación entre el estilo parental ejercido por la madre y el desempeño escolar alto, medio y bajo del alumno.

		Promedio obtenido de calificaciones obtenidas durante el último semestre			
		Desempeño académico alto (entre 9 y 10)	Desempeño académico medio (entre 7 y 8)	Desempeño académico bajo (seis)	Total
Estilo parental ejercido por la madre	Autoritaria	1	7	4	12
	Permisiva	6	6	16	28
	Indiferente o Negligente	4	4	6	14
	Democrática o Autorizativa	16	11	0	27
Total		27	28	26	81

Cabe destacar respecto a lo mostrado en la tabla 13 que el desempeño escolar alto y medio presenta con mayor frecuencia madres con un estilo parental democrático o Autorizativo, en el alto desempeño el estilo que menos se encuentra es el autoritario, por su parte el desempeño académico medio tiene poca diferencia de valores entre cada estilo, por su parte aquí las madres autoritarias son las que se ubican en segundo lugar. Los alumnos que obtuvieron un desempeño escolar bajo tienen en su mayoría madres permisivas y se resalta que no hay ninguna que sea democrática, en cambio las indiferentes ocupan el segundo lugar en este grupo.

A su vez es importante destacar que el grado máximo de estudios del padre en relación con el desempeño escolar de sus hijos, debido a que se destaca que la mayor parte de los padres cuya escolaridad es de primaria y en segundo lugar secundaria son los progenitores de los alumnos con alto desempeño, a su vez los educandos de medio desempeño tienen padres con una tendencia de secundaria

completa y en los alumnos con bajo desempeño hubo una ligera diferencia entre el nivel de primaria y el de bachillerato.

De igual modo, se observó que en el caso de las madres, el nivel predominante en los alumnos de desempeño alto fueron aquellos cuyas madres tenían escolaridad de secundaria completa seguido de primaria completa, con los alumnos de nivel medio su grado de estudios fue mayor en primaria completa y para finalizar los alumnos de nivel bajo presentaron un empate en lo que sería primaria completa, secundaria completa y preparatoria completa.

Con lo anterior se puede hacer pauta a establecer una relación en lo que sería el nivel de estudios del padre y el desempeño escolar de sus hijos, ya que en ambos progenitores se observa una tendencia de que a mayor grado de estudios de los padres menor será el desempeño de sus hijos, estos datos se resaltan más al comparar los resultados entre el desempeño escolar alto y bajo en la Tabla 4 y 5 de Asociación entre el desempeño escolar obtenido y el grado máximo de estudios del padres y madres respectivamente, que es donde se da más la disparidad y variación de los datos, a excepción de la madre de alumnos de nivel alto en donde su nivel académico de secundaria completa fue el predominante.

En cuanto a la actividad a la que se dedique el padre no se observó un gran impacto en el desempeño ya que inclusive en el alto y bajo desempeño la actividad del progenitor fue un oficio en su mayoría, aunque en el desempeño medio los padres tenían una tendencia a ser empleados, sin embargo; en el caso de las madres fue diferente ya que si bien en los tres niveles las madres eran amas de casa en el caso de los de bajo desempeño se vislumbró con menor frecuencia ya que había más variación en las actividades a las que se dedicaban.

Con estos últimos datos se observa una relación en cuanto a la actividad y al nivel máximo de estudios de los padres en relación con el desempeño académico de sus hijos, y se presta a deducir que los niveles altos de desempeño van aunado a que sus madres son amas de casa en su gran mayoría y que tienen el tiempo de dar mayor supervisión a sus hijos, además de esto su escolaridad es de secundaria con lo que pudieran apoyar más a sus hijos en lo escolar a diferencia de otros niveles ya que si bien en el desempeño bajo hay madres con bachillerato también se encuentran laborando o realizando otras actividades por lo que la supervisión materna puede ser menor.

Se puede apreciar que los padres de familia de los alumnos de desempeño académico alto y medio en su mayoría están casados o algunos viven en unión libre, en cambio los casos de viudez, divorcio o padres solteros son muy pocos, por lo que la relación de sus padres puede influir en el desempeño escolar, podría deberse a una buena comunicación entre los progenitores, el tipo de disciplina ejercida por ellos hacia sus hijos, la atención brindada en sus estudios y problemas personales, esto no asegura que la relación sea la mejor, pero sí que los padres están constantemente con ellos e incluso algunos pueden ejercer presión para que estudien, pero siempre tienen un motivo para continuar y obtener mejores resultados.

A pesar de que en los de bajo desempeño académico en su mayoría están casados o están en unión libre, el índice disminuyó a comparación de los otros dos grupos de alumnos, ya que aumentan los casos de divorcio y madres solteras, aquí es donde se confirma que el hecho de que vivan con sus padres no implica que su relación sea la mejor ya que en ocasiones la atención brindada no es la mejor, no están al pendiente por sus ocupaciones y no los motivan para estudiar.

Aquí lo que se resalta es como ya se dijo el aumento de divorcios y madres solteras, los cuales no fueron comunes en los otros dos, por lo que la falta de una figura paterna, que no convivan con ambos progenitores, problemas familiares, económicos, puede hacer que el alumno se concentre más en otras situaciones que en la escuela, ya que no hay un motivo constante para realizar sus actividades.

Por los cambios que presentan constantemente en dicha etapa, la formación de su identidad y su autoconocimiento, hace que las relaciones con sus pares sean lo primordial y muchas veces no son las mejores, lo cual pueden influir en sus estudios y desempeño académico, ya que por lo general los amigos se convierten en su refugio que los mantiene alejados de los problemas en casa.

En los tres niveles de desempeño académico los alumnos en su mayoría viven con ambos padres, sin embargo, el nivel bajo a pesar de tener la mayoría esta tendencia disminuyó a comparación de los otros dos ya que aumentaron la cantidad de alumnos que sólo viven con su madre o la figura paterna la fungen sus abuelos o tíos, esto puede influir ya que los adolescentes por lo general se enfrentan a problemáticas familiares por la ausencia del padre, sus madres por lo general deben trabajar por lo que no conviven mucho tiempo con ellos, puede ser que se vean afectados emocionalmente ya que deben sustituir una figura primordial en su desarrollo y convivencia.

En ocasiones algunos de ellos deben trabajar para apoyar económicamente en su casa o cuidan a sus hermanos menores por lo que no dedican la misma cantidad de tiempo a sus estudios, esto se obtuvo en los resultados encontrados de los cuestionarios, por las anotaciones hechas o comentarios que hacían sobre

su familia en el momento de responderlos y se les pedía que anotaran dichas situaciones en la Cédula sobre Configuración y Características Familiares.

Analizando lo anterior es posible confirmar las hipótesis de trabajo establecidas previamente, la primera indica que los patrones parentales y la constitución familiar influyen de forma significativa en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP del Municipio de Tulancingo Bravo, Hidalgo. De acuerdo con Minuchin (1979:37) la familia constituye un grupo social que determina el comportamiento de sus integrantes desde el interior y el exterior, su organización y estructura determinan las experiencias de sus miembros.

Por lo cual se puede corroborar a partir de los resultados arrojados que los patrones parentales sí influyen en el desempeño escolar de los alumnos esto se ve reflejado en el mismo, debido a que los datos muestran que los alumnos cuyos padres ejercen una disciplina de tipo democrático tienden a ser alumnos con alto desempeño.

De igual manera las madres de los alumnos con desempeño medio presentan un estilo democrático, sin embargo, los padres son permisivos. Caso contrario de los alumnos con bajo desempeño quienes sus padres son indiferentes y sus madres permisivas, lo cual se ve reflejado en los resultados escolares obtenidos.

Así mismo, la constitución familiar se ve reflejada en el desempeño escolar ya que los alumnos que tienen un desempeño escolar alto en su mayoría sus papás están casados y conviven en el mismo hogar, cabe destacar que se ve esta

misma tendencia en los de desempeño medio, sin embargo, aumentan los casos de unión libre, y a pesar de que la mayoría vive con ambos padres se presentan algunos casos en los cuales los hijos sólo conviven con su mamá o sus padres por su trabajo están menos tiempo con ellos. Esta tendencia aumenta con los de desempeño bajo en los cuales se muestra mayor diversidad en el estado civil de sus padres y las personas con quienes habita.

La segunda hipótesis indica que el patrón parental que ejerce la familia de cada estudiante es el que determina el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos. Si bien no se puede aseverar que el patrón parental sea determinante en el desempeño escolar de los educandos si es un factor que ejerce influencia que se ve reflejado en su aprovechamiento escolar, ya que como se mencionó anteriormente, los alumnos con alto desempeño tienen padres democráticos, los de desempeño medio son permisivos-democráticos y los alumnos de bajo sus padres son indiferentes-permisivos

Esto se refuerza con las aportaciones realizadas por Oliva (2002:472) conforme al estilo parental se dan ciertas características en los hijos de los padres que lo lleven a cabo, los hijos de padres democráticos presentan más confianza en sí mismos, tienen una buena actitud y rendimiento escolar, además de una apropiada salud mental. Los hijos de padres permisivos tienen mucha confianza de ellos mismos y poco malestar psicológico, sin embargo; presentan en problemas en la conducta y abusan de la autoridad.

Los hijos de padres autoritarios son personas muy obedientes y orientadas al trabajo, se pueden presentar a veces hostiles, rebeldes y tienden a tener poca confianza en ellos mismos. Por último los hijos de padres indiferentes suelen

tener muchos problemas escolares, al igual que problemas en su ajuste psicológico.

La tercera hipótesis menciona que la forma en que está constituida la familia interviene en el desempeño escolar de los alumnos. En primer instancia no se percibe una gran diferencia en la constitución familiar entre el desempeño escolar alto y medio en cuanto a las personas con las cuales habita y el estado civil de sus padres, por lo que no muestra un gran impacto en estos dos grupos, sin embargo; en los alumnos de bajo desempeño muestra una mayor diversidad en cuanto a la constitución, ya que presentan más casos de viudez, madres solteras, divorcios y la sustitución de la figura paterna y materna por algún otro miembro de la familia.

Aunado a ello, Oliva (2002:499) acentúa que este control familiar, supervisión y comunicación parental son unos de los factores que favorecen o repercuten en la formación de comportamientos y desenvolvimientos prosociales o antisociales de los jóvenes.

Por último, la cuarta hipótesis plantea que la manera en que se ejercen los patrones parentales es prescrita por la forma en la que están constituidas las familias de los alumnos. La constitución familiar influye en la manera que los padres ejercen la disciplina con sus hijos, esto se visualiza en la similitud que existe entre la configuración familiar de los alumnos de alto y medio desempeño, ya que en ambos casos alguno de los padres ejerce un patrón parental democrático, a diferencia de los alumnos de bajo desempeño que presentan una estructura familiar diversa como divorcios o madres solteras, presenta estilos permisivos e indiferentes en su mayoría, lo que provoca que los padres ejerzan diferentes estilos debido a los roles que desempeñan en su hogar, ya que una

madre que vive sola con sus hijos muchas veces tiene que ser al mismo tiempo autoritaria, democrática, pero en ocasiones es permisiva, porque tienen que desempeñar varias funciones como el sustento familiar y la crianza de los hijos.

Estos resultados se pueden corroborar con las aportaciones realizadas por Minuchin (1995:37) familia puede intervenir hasta cierto punto en la estructura de la misma, si bien no delimita los roles a ejercer, sí influye en las pautas que dictaminan la conducta de un integrante con los demás, es decir los integrantes y el número de éstos influye en la otorgación de roles, y la manera de conducirse en el entorno familiar por parte de los miembros de ésta

CONCLUSIONES

La familia como base de una sociedad ha tenido varias modificaciones en su estructura y en su papel dependiendo del momento histórico en el cual se desenvuelve, es por ello que los roles de sus integrantes han cambiado a lo largo de la historia, pero nunca ha cambiado que la educación que brindan los padres a sus hijos es un factor determinante en el desarrollo y desempeño de éstos.

Debido a lo anterior el objetivo de esta investigación fue conocer la influencia de los patrones parentales y la constitución familiar en el desempeño escolar alto, medio y bajo de los alumnos del CONALEP de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.

A lo largo de este trabajo se identificó el objetivo en lo cual se afirma que sí existe una relación entre el estilo disciplinario de los padres y el desempeño escolar alto, medio y bajo de sus hijos, por lo cual se puede destacar que los alumnos cuyos padres ejercen un estilo disciplinario democrático obtuvieron mejor promedio en el último periodo escolar que aquellos alumnos que sus padres implementan otro tipo disciplina.

De igual modo se encontró que la estructura familiar es un factor determinante en el estilo disciplinario empleado por los tutores de los alumnos y a su vez esto influye en su desempeño escolar, ya que la constitución en las familias de los alumnos con alto y medio desempeño tuvieron una estructura similar, puesto que al menos uno de sus progenitores ejerce una disciplina democrática; en cambio los alumnos de desempeño escolar bajo poseen familias con

estructuras diversas, debido a que se encontró mayor número de madres viudas, divorcios y madres solteras lo cual se observa en que sus padres emplean estilos disciplinario indiferentes o permisivos.

Los factores de la estructura familiar que más influyen en el desempeño escolar de los alumnos son las personas con las que vive y el estado civil de los padres, ya que se pudo encontrar que la edad, el grado escolar de los padres y su profesión u oficio no son determinantes en el desempeño escolar, sin embargo se rescataron algunos aspectos significativos, entre los cuales se destaca lo siguiente.

A pesar de que en los tres niveles de desempeño la actividad primordial a la cual se dedican las madres de familia es de labores domésticas se vislumbró que los alumnos con desempeño escolar alto tienen madres que se dedican a esta actividad, por lo que pueden brindar a sus hijos mayor supervisión. Es importante resaltar que aunque las madres de los alumnos con bajo desempeño escolar tengan un mayor grado de estudios profesional tienden a tener otro tipo de actividades por lo que la supervisión hacia a sus hijos es de menor tiempo.

Los padres con mayor preparación escolar tienen en su mayoría hijos con bajo desempeño, en algunas ocasiones se debe a que por su profesión o actividad a la cual se dedican, puede ser que no cuenten con el tiempo suficiente para convivir con sus hijos

Esta investigación puede ser útil en algún momento para planear y ejecutar estrategias y actividades para mejorar el desempeño escolar, evitando la

reprobación y deserción, además de que puede ser la base para futuras investigaciones sobre el desempeño escolar de los adolescentes y los estilos parentales, ya que como en un momento dado se dijo estos son escasos y éste puede ser un aporte nuevo para ampliar lo poco que se conoce del tema.

El haber encontrado la constitución familiar de los alumnos, puede ayudar a mejorar el promedio de los alumnos en este caso del CONALEP o de otras instituciones, por medio de actividades, pláticas, estrategias de mejora, pero sobre todo implementar actividades de manera previa y oportuna para evitar rezagos y problemas que existen actualmente. Además se puede canalizar a los alumnos en este caso del CONALEP que presentan problemas en los vínculos afectivos y que afectan su desempeño escolar.

Esta investigación trajo consigo beneficios personales ya que se reforzaron de forma práctica los conocimientos teóricos previamente adquiridos durante la formación universitaria, centrando el bagaje cultural de toda la preparación en una investigación, puesto que no sólo se aplicó lo aprendido en un semestre o una asignatura, sino todas las materias trabajadas a lo largo de cuatro años, que se vieron plasmadas en el presente docto, el cual permitió mostrar lo aprendido y las competencias previamente desarrolladas.

Además de que implicó un reto personal la elaboración del mismo, puesto que a pesar de no ser tan sencillo en su estructura y composición, debido a su complejidad, se consideró que en un momento determinado como ya se mencionó anteriormente puede ser trascendental a nivel educativo, empezando por la escuela donde se realizó el estudio, e intentando romper barreras avanzando poco

a poco a diferentes áreas educativas e instituciones, ya que se considera que la Licenciatura en Intervención Educativa puede estar más allá del recinto escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J., Valencia, A. y Sarmiento, C. (2007). "Relaciones familiares y ajuste personal y social en la adolescencia". UNAM México.
- Aguilar, R. (2005) "La infancia en la historia: Espacios y representaciones" Editorial Espacio Universitario Erein. España. P.p 5-15.
- Almeda, E. (1995) "Las familias monoparentales" Revista Internacional de Sociología, en España: un enfoque crítico (20). España
- Andrade, P. P., y Palacios, D. J. (2006). "Factores Familiares Asociados a la Conducta Sexual en Adolescentes" Revista Colombiana de Psicología, 15, 91- 101.
- Beck-Gernsheim, E. (2003) "La Reinención de la familia. En búsqueda de nuevas formas de convivencia" Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. P.p. 130-140.
- Canto, J. E. y Rodríguez (2000) "Certeza y autoeficacia en la elección de carrera y ambiente familiar" en Enseñanza e Investigación en Psicología, volumen 5, número. 1. P.p. 51-60.
- Duby, G. (1998). "Arte y sociedad en la Edad Media" Editorial Taurus. Madrid, España. P.p. 30-40
- Frabonni, F. "La escuela infantil entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica" Editorial Narcea. P.p. 63-68.
- Frías, M., Corral, V., López, A., Díaz, S. y Peña, E. (2003) "Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de

secundaria y preparatoria”; la cual fue presentada en una ponencia durante el “VI Congreso Nacional de Investigación Educativa” P.p. 2037-2039.

- Guerra, M. (2000) “¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales”, publicado en la Revista Mexicana de Investigación Educativa julio-diciembre, Vol.5, núm.10, P.p. 242-250.
- Minuchin, S. (1979) “Familias y terapia familiar” Gedisa, 1979 P.p.. 37-40.
- Musitu, G, Moreno, D., Estévez, E. y Murgui, S. y. (2009).” Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia”. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9 (1), P.p. 123-136.
- Oliva, A. (1998) “Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia” en Desarrollo Psicológico de la Adolescencia P.p. 471-492
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2002). “Desarrollo psicológico y educativo.” Psicología evolutiva. Alianza Editorial. España P.p. 92-98.
- Spielvoguel, J. (2004). “Civilizaciones de Occidente” Volumen A. Editorial Thomson. España. P.p.107-185.
- Stufflebeam, D. "Evaluación Sistémica: Guía teórica y práctica" .Ed. Pidos Ibérica, S.A. 2002 P.p. 120-122.
- Valdés, M. C. y Fernández, O. (2003) “Relación entre orientación al logro, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de preparatoria”. Publicada en la Revista Mexicana de Psicología P.p. 76-84.
- Villa L., et al. (2003) Políticas Educativas: “Educación Básica y Educación Media Superior”. Colección La Investigación Educativa en México 1992-2002. Grupo Ideograma Editores. P.p. (123-177)

ANEXOS

ANEXO 1. CLASIFICACIÓN DE ALUMNOS POR PROMEDIO

Desempeño escolar bajo (promedio de 7 a 7.9 y materias irregulares)	Desempeño escolar medio (promedio de 8a 8.9 , alumno regular)	Desempeño escolar alto (promedio de 9 y 10)
<p><i>-Hombres:</i> Eugenio Vigueras Santos Neftalí Sánchez Hernández Sebastián Rodríguez Hernández José de Jesús Vigueras Santos José Alfonso Aladro Gómez David Muñoz de la Cruz Julio Misael Ortiz Aguilar José Manuel Barrón Sánchez Fernando Soto Márquez Felipe de Jesús Hernández González Jorge Andrés Ramos Hernández Irving Gregorio Fernández Méndez Raúl Márquez Oliver Alejandro Daniel Cabrera Hernández</p>	<p><i>-Hombres:</i> Martin Neri Muñoz Dan Aholiab Martínez Aguilar José Saúl Orozco Cruz Eduardo Ortiz Miranda Francisco Javier Islas Rosales Jorge Arturo Maldonado Vargas Jorge Arturo Castro Téllez Pablo Luis Cordero Barrera Sergio Acosta Meneses Cristian Laguna Alonso Adalberto Aguilar González Cesar Cristofer Balderas Hernández Ricardo Cruz Hernández Miguel Ángel Olvera Flores</p>	<p><i>-Hombres:</i> José Luis Acosta Meneses Gerardo Ramírez Aguilar Ángel Duarte Fragoso Juan Daniel Soto Flores José Luis Duarte Fragoso Ramiro Licona Rangel Luis Alberto López Márquez Alfredo Rosales Hernández Luis Enrique Morales Díaz José Daniel Aceves Guzmán Oscar Vera Aguilar Daniel Morales Pérez Daniel Gerardo Santos Yáñez Adolfo Castro Martínez</p>
<p><i>-Mujeres:</i> Selene Vargas Hurtado Aridai Moreno Aguilar Estefanía Ríos Alanais Nancy Gómez Silva Joselyn López Rosales Yamilex Manzur Blancas Yaremi Castillo Ramírez Ariadna Berenice Pinedo Ortega Dulce Valeria Licona Jiménez Cecilia Flor Guzmán Guadalupe Berenice Mera Islas Mariana Morales Pérez Karla Patricia Vega Cruz Karla Isabel Cuanalo Vargas</p>	<p><i>-Mujeres:</i> Grecia Guadalupe Esquivel Arista Jazmín Matías Zayago Berenice Fabiola Galicia Canales Beatriz Marlene de Lucio Hernández Ma. Guadalupe Domínguez Islas A. Vanessa Pelvez Ortiz Melissa León Ortega Yislaine Jarillo Benítez Maribel Soto S. Sarahi Ortega Alarcón Marie Elizabeth Cruz Jácome María Linda Lagos Elizalde Sharenly Guadalupe Solís Vargas Alama Aide Gómez Lucas</p>	<p><i>-Mujeres:</i> Tania Isela Ortega González Adriana Hernández Rodríguez Sara Yessica Fernández García Lucero Rosales Domínguez Maricela Madrigal Martínez Dulce Magaly Montaña Méndez Adriana Santos Vargas Ana Laura Soto S. Belén Ávila Morales Karina Reyes Aguilar Lorena Gerardo Cimiento María Fernanda Castelán Vargas Yolanda Aguilar Vargas Ana Luz López Ortiz</p>

ANEXO 2. CÉDULA SOBRE CONFIGURACIÓN Y CARACTERÍSTICAS FAMILIARES



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO, HGO.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



CÉDULA SOBRE CONFIGURACIÓN Y CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

INSTRUCCIONES

A continuación te presentamos una serie de preguntas sobre la forma en que está constituida tu familia, te solicitamos por favor, contestes con veracidad, y te reiteramos que los datos utilizados para fines de investigación y son de carácter confidencial.

Nombre: _____

Edad: _____

Escuela: _____ Grado y grupo escolar: _____

Turno: _____ Fecha de nacimiento: _____

Configuración familiar.

Nombre del
padre: _____

Edad: _____ Grado máximo de estudios: _____

Ocupación _____

Nombre de la
madre: _____

Edad: _____ Grado máximo de estudios: _____

Ocupación _____

Lugar que ocupas entre tus hermanos: _____

Hermanos:

Nombre: _____ Edad: _____

Escolaridad : _____ Ocupación: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Escolaridad : _____ Ocupación: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Escolaridad : _____ Ocupación: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Escolaridad : _____ Ocupación: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Escolaridad : _____ Ocupación: _____

Estado civil de tus padres:

Vives con:

Ambos padres ()

Únicamente con mi mamá ()

Con mi mamá y la pareja de mi mamá ()

Con mi papá y la pareja de mi papá ()

Con otras personas ¿Con quiénes?

Si tus padres están separados o divorciados, ¿conoces la razón por la que ocurrió la separación? ¿Podrías mencionarla?

**ANEXO 3. CUESTIONARIO DE PATRONES DE AUTORIDAD PARENTAL
(CPAP)**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO, HGO.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



CUESTIONARIO DE PATRONES DE AUTORIDAD PARENTAL (CPAP)

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Escuela: _____

Grado y grupo escolar: _____ Turno: _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás una serie de afirmaciones acerca de la forma de ser de tu papá y de tu mamá, indica que tan cierto te parece lo que dice de cada uno, en caso de no haber convivido con alguno de ellos los últimos seis meses, deja la columna en blanco.

En caso de que no vivas con tus papás y vivas con tíos, abuelos, tutores, padrastros u otra persona que ejerza autoridad sobre ti, tacha el nombre de papá y mamá y especifica quiénes son, ahí mismo.

Utilizando las siguientes opciones de respuesta:

1. Siempre.
2. Muchas veces.
3. Pocas veces
4. Nunca

ANOTA EL NÚMERO DE LA OPCIÓN QUE ELEGISTE EN EL ESPACIO INDICADO PARA CADA UNO DE TUS PADRES O QUIEN EJERZA LA AUTORIDAD SOBRE TI

No olvides que debes elegir por separado la respuesta que mejor describa el comportamiento de tu papá y de tu mamá

	PAPÁ	MAMÁ
1.- Mi papá, mamá me explican las razones de sus decisiones y de las reglas de conducta que me ponen.....	_____	_____
2.- Mi papá, mamá me permite decidir la mayor parte de las cosas por mí mismo.....	_____	_____
3.- Cuando mi papá, mamá me pide que haga algo espera que lo haga inmediatamente y sin hacer preguntas.....	_____	_____
4.- Mi papá, mamá toma en cuenta las opiniones de sus hijos antes de tomar una decisión que pueda afectarlos.....	_____	_____
5.- A mi papá, mamá parece importarles poco lo que me suceda.....	_____	_____
6.- Mi papá, mamá piensa que debe usarse la fuerza para que los hijos se comporten correctamente.....	_____	_____
7.- Cuando mi papá, mamá quiere que yo haga algo me explica las razones.....	_____	_____
8.- Mi papá, mamá me da la libertad para actuar y comportarme como yo lo desee.....	_____	_____
9.- Mi papá, mamá regatea mucho cualquier ayuda que le pida.....	_____	_____
10.- Mi papá, mamá piensa que una disciplina firme y rigurosa es la mejor manera de educar a los hijos.....	_____	_____
11.- En la casa cada quien hace lo que quiere y nadie le pide cuentas.....	_____	_____
12.- Mi papá, mamá no acepta que yo discuta.....	_____	_____
13.- Mi papá, mamá dirige nuestras actividades y conductas convenciéndonos con razones.....	_____	_____
14.- Mi papá, mamá es muy tolerante y permisivo(a) conmigo.....	_____	_____
15.- Mi papá, mamá es poco responsable conmigo.....	_____	_____
16.- Mi papá, mamá es exigente pero comprensivo.....	_____	_____
18.- Mi papá, mamá nos permite tener nuestras propias opiniones sobre asuntos de la familia y decidir por nosotros mismos lo que vamos a hacer.....	_____	_____

- | | | |
|---|-------|-------|
| 19.- Mi papá, mamá se mantiene alejado y ajeno a lo que hacemos sus hijos..... | _____ | _____ |
| 20.- Cuando mi papá, mamá toma una decisión que me afecta, él (ella) está dispuesto(a) a discutirla conmigo y aceptar que cometió un error..... | _____ | _____ |
| 21.- Mi papá, mamá me exige que haga las cosas exactamente como él (ella) quiere..... | _____ | _____ |
| 22.- Mi papá, mamá se interesa muy poco en los problemas que tenemos sus hijos..... | _____ | _____ |
| 23.- Mi papá, mamá ha puesto reglas claras de comportamiento y las adapta a las necesidades de sus hijos..... | _____ | _____ |
| 24.- Mi papá, mamá se interesa muy poco en lo que hago o dejo de hacer..... | _____ | _____ |
| 25.- Mi papá, mamá es muy consentidor(a) conmigo..... | _____ | _____ |
| 26.- Mi papá, mamá se entromete en todos mis asuntos..... | _____ | _____ |
| 27.- Mi papá, mamá me deja poco margen para que yo pueda decidir lo que quiero hacer..... | _____ | _____ |
| 28.- Mi papá, mamá acepta fácilmente las disculpas y justificaciones que doy de mis errores y malas conductas..... | _____ | _____ |
| 29.- Mi papá, mamá me ha impuesto una disciplina rígida y severa..... | _____ | _____ |
| 30.- Mi papá, mamá piensa que debe respetarse la manera de ser de los hijos..... | _____ | _____ |