



**Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Sede Tula de Allende**



**“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA
ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN UNA
NIÑA CON RETRASO DEL DESARROLLO”**

LILIBET PÉREZ OLGUÍN

Tula de Allende, Hidalgo

Junio del 2013.



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Sede Tula de Allende



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA
ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN UNA
NIÑA CON RETRASO DEL DESARROLLO”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTA:

LILIBET PÉREZ OLGUÍN

Para obtener el título de:
Licenciado en Intervención Educativa.

Tula de Allende, Hidalgo

Junio del 2013.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I	
I. DIAGNÓSTICO	
A. La realidad educativa y social.....	14
B. Contextualización.....	16
1. Descripción de la entidad receptora.....	16
2. Organización de la institución.....	19
C. Factores que influyen dentro de la formación y desarrollo de las personas.....	21
1. Tener una discapacidad o Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	22
2. Condiciones socioeconómicas, contextos sociales deprimidos.....	24
3. Familias disfuncionales: Niños que son educados por sus abuelos y no por sus propios padres.....	25
4. Falta de capacitación y actualización de los docentes ante esta necesidad.....	26
5.- La Educación Inclusiva en nuestra sociedad, su impacto y el compromiso social.....	27
D.- Identificación de principales necesidades y problemas.....	27
CAPÍTULO II	
II. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Planteamiento del problema.....	30
B. Delimitación del problema.....	32
C. Alumna de 8 años de edad con NEE, Retardo en el Desarrollo.....	32
1. Evaluación Psicopedagógica.....	32
1.1. Evaluación psicopedagógica del caso de estudio.....	34
D. Importancia de Estudio.....	46
CAPÍTULO III	
III. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL LIE	
A. Ámbito de la Intervención.....	49
B. Justificación de la Intervención.....	53

CAPÍTULO IV

IV. MARCO TEÓRICO

A. De Educación Integración a Inclusión Educativa.....	57
1. Integración Educativa.....	57
B. Educación Inclusiva.....	60
C. Las Necesidades Educativas Especiales.....	63
D. Discapacidad Intelectual y retraso del desarrollo.....	67
1. La nueva definición.....	67
2. Conceptualización del retraso mental.....	69
3. Pautas para el Diagnóstico (DSM-IV).....	72
4. Factores de riesgo asociados.....	82
E. Teorías de desarrollo y su relación con las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.....	91
1. ¿Qué es una Teoría?.....	93
2. Teorías de Aprendizaje.....	93
3. Teorías de Desarrollo.....	94
4. TEORÍA DE PIAGET (etapas de desarrollo cognitivo).....	95
5. TEORÍA DE AUSUBEL (el aprendizaje significativo).....	97
6. TEORÍA DE BRUNER (aprendizaje por descubrimiento).....	99
7. TEORÍA DE VIGOTSKY (Zona de desarrollo próximo).....	101
8. Las teorías de desarrollo y la importancia que tienen para el interventor educativo.....	103
F. El proceso de Adquisición de la lectura y la escritura.....	105
1. Antecedentes de la Lectura y la Escritura.....	105
1.1. El sistema de escritura.....	107
1.2. El aprendizaje de la escritura.....	107
1.3. El significado de las habilidades: la escritura.....	108
2. El aprendizaje de la lectura.....	109
3. Los cuatro niveles de escritura.....	111
4. El rol del proceso de escritura en la vida del niño.....	116

CAPÍTULO V

V. METODOLOGÍA

A. El nacimiento de un proyecto de investigación.....	118
1. Tipo de investigación.....	121
2. Instrumentos y Técnicas empleadas.....	122

CAPÍTULO VI

VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A. Justificación.....	125
B. Objetivo general.....	126
C. Objetivos Específicos.....	126
D. Plan individualizado.....	127
E. Aspectos favorables que existen la comunidad/escuela/grupo para la aplicación del proyecto.....	130
F. Actividades.....	131

CAPÍTULO VII

VII. EVALUACIÓN, RESULTADOS Y CONCLUSIONES DEL PROYECTO

A. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	146
B. RESULTADOS.....	149
C. CONCLUSIONES.....	150

BIBLIOGRAFÍA.....	155
-------------------	-----

ANEXOS.....	147
-------------	-----

Pachuca de Soto, Hgo., 29 de mayo de 2013.

C. LILIBET PÉREZ OLGUÍN
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, “**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN UNA NIÑA CON RETRASO DEL DESARROLLO**”, presentado por su tutor **MTRO. MARIO LICONA JIMÉNEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS

*“A MIS PADRES POR SU EJEMPLO Y CARIÑO,
AL INCULCARME VALORES QUE ME HAN SERVIDO
PARA MI DESARROLLO FAMILIAR Y SOCIAL,
QUE HAN SIDO UNA DE MIS PRINCIPALES BASES PARA SER QUIEN SOY”.*

“A MI MADRE MI PRIMERA MAESTRA”

*“A CADA UNO DE MIS PROFESORES EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS,
QUE DE UNA U OTRA MANERA, TANTO BIEN COMO PARA MAL,
TRANSMITIERON EN MÍ SUS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS”.*

*...“A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS, POR AQUELLOS MOMENTOS EN LOS
QUE ESTUVIMOS TAN ESTRESADOS, COMPARTIENDO ANGUSTIAS,
PERO TAMBIÉN ALEGRÍAS DÍA A DÍA, QUE NOS HICIERON OLVIDAR POR ALGÚN MOMENTO
TODO LO QUE VIVIMOS EN ESTOS CUATRO AÑOS DE NUESTRAS VIDAS DENTRO DE LA UNIVERSIDAD”.*

*“...A TODOS AQUELLOS CAMBIOS POSITIVOS EN HABILIDADES COMO LA LECTURA
Y ESCRITURA, CADA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS, COMPETENCIAS QUE
DESARROLLAMOS EN ESTE TIEMPO DE FORMACIÓN COMO INTERVENTORES,
TALES COMO LA OBSERVACIÓN, LA INTERACCIÓN CON NUEVAS PERSONAS,
LA DISPOSICIÓN, LA INNOVACIÓN Y SOBRE TODO EL PODER EDUCAR PARA TRANSFORMAR...”*

*“PERO SOBRE TODO A LAS PERSONAS QUE HACE REFERENCIA LA LÍNEA INCLUSIVA, YA QUE ELLOS
SON MÁS HUMANOS QUE CUALQUIERA DE NOSOTROS, PERSONAS CON SENTIMIENTOS, QUE
NECESITAN INTERVENTORES QUE SE OCUPEN DE REALIZAR PROYECTOS PARA BRINDARLES UNA
MEJOR CALIDAD DE VIDA Y PARA QUE COMO SOCIEDAD, NOS DEMOS CUENTA DE QUE TODOS
FORMAMOS PARTE DE LA DIVERSIDAD HUMANA, SER ESPECIAL NO SIGNIFICA SER DIFERENTE”.*

INTRODUCCIÓN

En la sociedad no existen dos personas idénticas con las mismas capacidades, intereses, actitudes, retos, contextos socioculturales, tampoco en la escuela o en la clase hay dos alumnos iguales, cada uno tiene su propia manera de ser, su estilo y ritmo de aprendizaje, su pauta y rapidez de desarrollo, motivación, intereses y curiosidades ante el conocimiento. Todo esto forma parte de una misma cultura pero reaccionan de distintas maneras ante las situaciones de enseñanza-aprendizaje y necesitan diversas ayudas y estímulos para aprender y desarrollarse como personas.

Hablar de una educación para la diversidad, significa, que todos los niños tienen derecho a aprender y pueden hacerlo si les proporcionamos y creamos con ellos ambientes estimulantes para impulsar sus aprendizajes significativos. El primer paso es conocer las fortalezas, debilidades, capacidades y discapacidades de cada alumno, con el objeto de crear ambientes de aprendizaje adecuados para todos los niños, independientemente de su signo de discapacidad. Construir una educación sobre estas bases, implica crear un espacio donde la diversidad y la pluralidad generan posibilidades de prácticas distintas, formas de aprender y adquirir nuevos conocimientos.

El proceso de atención a personas con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad está ligado a diferentes movimientos a favor de la igualdad y a la lucha de la población con discapacidad por alcanzar unas condiciones de vida más dignas, ha comenzado a tener ciertas transformaciones que implican cambios en múltiples dimensiones: social, escolar y laboral. En el ámbito escolar se ha de conjugar con un nuevo contexto de pensamiento, un nuevo paradigma, en el que la atención a la diversidad y compresividad aparecen como principios dialécticos sobre este sistema.

El propósito general de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) es formar profesionales de la Educación capaces de desempeñarse en

diversos ámbitos del campo educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que nos permitan transformar la realidad educativa por medio de los procesos de intervención. Las prácticas profesionales son los espacios curriculares donde se aplican determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional, con la supervisión de un especialista, con el fin de crear ambientes de aprendizaje; realizar diagnósticos educativos (psicopedagógicos o socioeducativos); diseñar programas y proyectos; asesorar a individuos, grupos e instituciones; planear procesos, acciones y proyectos educativos; identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos; evaluar instituciones, procesos y sujetos; desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, para intervenir en la solución de la vida profesional en los ámbitos de acción de cada línea específica es este caso la de inclusión social.¹

Durante nuestra etapa de formación tuvimos la oportunidad de estar en instituciones educativas principalmente de nuestra comunidad y/o municipio, para realizar observaciones, investigaciones, participar de sus actividades a fin de conocer el ambiente educativo y sociocultural del cual forman parte; lo que nos ha permitido construir y adquirir diversas habilidades. Uno de los puntos más importantes es el poder evidenciar lo que somos capaces de realizar y de una u otra forma demostrar en la práctica si realmente hemos adquirido ciertas competencias a lo largo de la Licenciatura y sobre todo darnos a conocer por medio de nuestro trabajo, ya que esta es una de nuestras principales limitaciones, el que los demás no conozcan cual es nuestra función en la sociedad y se suela confundir cuando estamos en prácticas dando otro tipo de responsabilidades en un grupo o como docentes.

¹ Documento “Líneas generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa”, Dirección de Unidades UPN, México, D.F. junio 2004. p.5

El siguiente trabajo es una investigación de un caso de estudio de una alumna con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que se encuentra en escuela regular y que no ha adquirido todas las habilidades y competencias necesarias para desempeñarse como los demás niños en el grado que le corresponde de acuerdo a su edad, debido al contexto familiar en el que se encuentra, a la falta de culturas de inclusivas e integradoras y a factores tanto internos como externos que la rodean.

El **Proyecto de Desarrollo Educativo** es una propuesta de intervención que busca resolver un problema detectado en el proceso educativo. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción innovadora, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y las metas esperadas. De igual forma puede plantear los mecanismos para realizar su seguimiento con miras a establecer las modificaciones necesarias. Así mismo, puede reflexionar sobre la pertinencia de sus proposiciones de acuerdo con los contextos y las políticas vigentes.

La investigación debe estar presente cuando se pretende arribar a un diagnóstico de necesidades, o cuando el objetivo es probar la efectividad del plan, programa o proyecto.

Dentro de la metodología empleada para construir este trabajo con enfoque etnográfico y cualitativo, en primer lugar se realizaron observaciones dentro de un grupo asignado por la institución en la que se eligió para realizar prácticas profesionales. En un principio se llega como un extraño que es observado por todos como un intruso, pero con el paso del tiempo y de la participación se llega a ser parte del grupo y es ahí donde se logra obtener los datos o información de más relevancia para la investigación.

En ocasiones cuando uno llega a un lugar y observa diversas situaciones, se tiende a hacer prejuicios sobre el origen de estas; pero es de mucha importancia el

conocer a profundidad y poder desarrollar ciertas capacidades que nos permitan comprender la realidad, para entonces si poder intervenir acertadamente.

En este trabajo se realizaron entrevistas a diferentes personas que participan en la dinámica educativa de la institución, se llevó un diario de campo, se buscaron documentos sobre los antecedentes teóricos sobre la necesidad encontrada.

El siguiente trabajo está distribuido en VII capítulos. Dentro del primer apartado se habla sobre el Diagnóstico que se tiene que hacer antes de poder intervenir, ya que de esta manera se busca el verdadero origen de la problemática o necesidad con el fin de poder dar una solución acertada. Esto implica el conocer el contexto de la institución en la que se realizaron las prácticas profesionales así como la identificación y descripción de las principales necesidades detectadas para así poder dar prioridad a las que influyen como causa del diagnóstico presentado.

El segundo trata sobre la delimitación del problema. Este trabajo está enfocado principalmente a un caso de estudio específico, en el cual se realizó la investigación necesaria para realizar una evaluación psicopedagógica a fin de conocer más a profundidad la situación de la alumna. No todas las instituciones cuentan con el personal necesario para atender a los alumnos con NEE, ni se considera el entorno o contexto de los alumnos al entrar a una institución educativa.

Dentro del tercer capítulo se encuentra el Ámbito de Intervención donde el LIE se puede desarrollar en la función que actualmente se tiene en la sociedad. Se puede decir que esta carrera no es muy conocida en nuestro país, pero depende de nosotros el poder crear proyectos y darnos a conocer para realizar el trabajo necesario y dar beneficio a las personas que nos rodean así como brindarles una mejor calidad de vida.

En el cuarto se integra el Marco Teórico o fundamentación en la que se habla de la Discapacidad intelectual y del retraso en el desarrollo, que es considerado como

una NEE la cual en algunos casos puede ser permanente o transitoria y puede ser superada cuando se lleva á cabo el trabajo adecuado a sus necesidades. El enfoque de la educación especial es el Humanístico, ya que el niño es el principal actor y todo debe de estar centrado en ellos, en su contexto y en su esencia como ser humano no solo visualizar sus debilidades sino también sus fortalezas, de esta manera se podrá comprender más la realidad.

El Quinto apartado contiene la Metodología empleada para el diseño y la construcción de este Proyecto de Desarrollo Educativo, desde cómo fue que se eligió la institución, cómo se detectó la necesidad, los instrumentos de investigación utilizados para la obtención de cada dato.

El en capítulo sexto se encuentra la propuesta de intervención elaborada y aplicada dentro de la institución Educativa así como en el caso de estudio a partir de la investigación realizada y de todas las competencias que se desarrollaron a través de los cuatro años de la Licenciatura. Una de nuestras principales preocupaciones era el poder innovar, pero más que esto dentro de mi trabajo lo más importante para mí fue el poder ayudar a alguien aunque sea a una persona; el poder cambiar su forma de vida fue algo que motivó esta intervención.

En el último apartado contienen la Evaluación del proyecto en general, del impacto, de los beneficios y limitaciones que se tuvieron, así como los resultados obtenidos y las conclusiones generales que me deja el poder elaborar intervenciones, además de mi crecimiento como profesional dentro de un ámbito tan importante como es el de la educación, cualquier error que se cometa tendrá grandes consecuencias ya que somos formadores de seres humanos.

Es importante realizar trabajos como este ya que vivimos en un tiempo en el que la Integración y la Inclusión Educativa tienen gran influencia en el campo educativo y si los centros educativos no están preparados para poder trabajar con alumnos con este tipo de necesidades y características, que de alguna manera no son tan

complejas, no podrán brindar la atención necesaria a otros niños con discapacidades y necesidades más severas. Además, todos en algún momento de nuestra vida, pasamos por situaciones que terminan impactando en nuestro desarrollo y que son causadas por situaciones ajenas dentro del contexto y el ambiente. Tenemos diferentes estilos y ritmos de aprendizaje que en ocasiones no son tomados en cuenta y por ello se etiqueta a los alumnos como flojos o menos listos, esto por la falta de información y preparación de padres, maestros y los propios alumnos al no visualizar que todos somos seres humanos diferentes y por lo tanto con diversos tipos de necesidades que no se asemejan con las del resto de la población educativa y social.

CAPÍTULO I

*No lo es... Pero puede llegar a serlo.
Todo depende de todos y cada uno de nosotros.
También de tí.*

I. DIAGNÓSTICO.

A. LA REALIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL.

México, es un lugar muy rico en cuanto a gran variedad de culturas, tradiciones, historia, lugares hermosos por su diversidad natural, en algunos aspectos es admirado y ha tenido algunos reconocimientos de los cuales nos hemos sentimos orgullosos. En la actualidad se han dejado de lado, se les ha restado importancia por las múltiples problemáticas sociales y educativas que con mayor frecuencia se observan en nuestra sociedad.

Muchas cosas se han modificado, desde las formas de pensar y percepciones de las personas en cuanto al matrimonio y a formar una familia, hasta el impacto que esto ha tenido en la educación por la pérdida de valores y tradiciones que perjudican en gran medida a las nuevas generaciones de individuos que comienzan a vivir. Algo de lo que en un principio sorprendía, pero que ahora se toma con mucha ligereza es ver que cada vez a edades más tempranas se forman las familias; los jóvenes tienen hijos a los trece o catorce años. Existen madres de familia que van desde los once años de edad en adelante, situación que es muy alarmante ya que en ocasiones su mente y su cuerpo no se encuentran preparadas para traer a un nuevo ser a este mundo y las consecuencias en su desarrollo son muy graves; sin contar la influencia de factores que intervienen en este proceso.

El contexto social donde se desarrollan los niños, en ciertas ocasiones inhiben o favorecen sus diferentes habilidades intelectuales, es decir contribuyen a activar sus estructuras cognitivas favoreciendo o desfavoreciendo su pensamiento y cada una de sus capacidades, por lo cual, la situación geográfica, las actividades económicas, el tiempo de ocio, son factores de desarrollo cultural e intelectual.

Dentro de nuestra sociedad uno de los principales grupos en los que se hacen muy pocas intervenciones es la familia, por el grado tan complejo en el que está formada y constituida, así como de la importancia social, educativa y formativa que tiene para cualquier ser humano, de una u otra manera todos formamos parte de una familia, quizás en diferente situación, teniendo distintos roles y responsabilidades, ocupando un lugar como madre, padre, hermanos mayor, menor etc., lo cual repercute en nuestra forma de desarrollarnos dependiendo como sea el tipo de relación que se tenga establecida.

Todos nos desarrollamos formando pequeños grupos de personas, ya sea de amigos, compañeros, familiares teniendo las similares características con ellos, la familia nos da un sentimiento de identidad y de pertinencia al sentirnos parte de ella e identificándonos con todo lo que hacen, por lo tanto es el primer contexto en el que desde niños nos desenvolvemos, aprendemos hábitos, costumbres, cuando nacemos nos alimenta, nos protege y nos brinda apoyo durante nuestros primeros años de vida y hasta llegar a una edad de maduración en la que se dice podemos tomar decisiones por nosotros mismos, pero todas estas decisiones están bajo cierto grado de influencia del contexto en el que nos desarrollamos anteriormente, es por ello que los lazos de unión van creciendo conforme pasa el tiempo ya que se integran todas nuestras necesidades como individuos que son indispensables para nuestro desarrollo y crecimiento².

La educación no es un punto fuerte en nuestro país, hay todavía debilidades dentro de ésta y no funciona adecuadamente a pesar de las múltiples reformas que se realizan. Aun existen problemas de deserción escolar, analfabetismo, carreras trucadas, discriminación, falta de integración, de inclusión educativa, de atención a la discapacidad, por lo que es necesario el crear proyectos para cada ámbito de estas situaciones. Depende de las características y origen de estas circunstancias que se encuentran siempre de forma latente. A pesar de no ser una carrera muy conocida,

² Jane Brodin y Trinidad Rivera. (1946). La familia del deficiente mental. Antología de la UPN-H. Hacia la intervención familiar Séptimo semestre de la LIE. Educación Inclusiva, p. 30.

la Intervención Educativa, nos permite poder reconocer de manera global estas situaciones para poder mejorarlas en algún aspecto.

Uno de los puntos principales para intervenir es el poder elaborar un diagnóstico que contemple los problemas sentidos por los participantes de esta institución; identificar los propósitos, las problemáticas, necesidades y la relación de factibilidad para que puedan ser solucionados y para transformar nuestra realidad social y educativa.

La evaluación en el contexto social y educativo ha sido vista como un acto de valoración de las actividades por lo que se considera parte de la vida histórica de los centros educativos. La evaluación del Centro es importante desde dos perspectivas diferentes, por una parte al Centro le puede interesar un examen global de sus actividades académicas y administrativas con el fin de mejorar el funcionamiento y el rendimiento, por otro lado la demanda de rendición de cuentas puede exigir que se demuestre hasta qué punto cumple los objetivos y satisface las necesidades de sus usuarios.³

El diagnóstico es el proceso mediante el cual podemos conocer el estado o situación en el que se encuentra una persona, lugar y que nos va a permitir intervenir con la finalidad de aproximar esa realidad lo más posible a lo ideal. El diagnóstico nos permite identificar los logros y las deficiencias o problemas que impiden alcanzar los objetivos, es el punto de partida para iniciar cualquier acción y no puede omitirse, ya que nos da a conocer la realidad y nos marca las pautas para desarrollar el proceso.⁴

B. CONTEXTUALIZACIÓN

1. Descripción de la entidad receptora

La institución en la que realicé prácticas profesionales y motivo de este trabajo es una Escuela primaria de Educación Básica que lleva el nombre de Ricardo Flores

³ David Nevo. La evaluación Global del Centro. Antología de UPN-H 2006. Sede Tula. Planeación y evaluación institucional, sexto semestre LIE. p.147.

⁴ SEP. (1999) Cómo conocer mejor nuestra escuela. Elementos para el diagnóstico, Secretaría de Educación Básica, México, p. 18.

Magón. Se encuentra en la comunidad de El Llano Primera Sección y comenzaré por describir un poco su historia, su contexto socioeconómico y educativo.

La población de El Llano perteneciente al municipio de Tula de Allende, Hidalgo, situado en la llanura (plano) por lo que tomó el nombre debido al santo patrón de la comunidad La Purísima Concepción del Llano, fundado aproximadamente en el año de 1862 donde comienza su historia con la llegada de sus primeros pobladores provenientes de Tezontepec de Aldama, Hidalgo, dedicadas al trabajo de campo, comenzó a poblarse por diversos campesinos provenientes de comunidades circunvecinas quienes empiezan a cuidar y a cultivar la tierra que era muy fértil.⁵

En el aspecto educativo actualmente esta comunidad cuenta con 4 Jardines de Niños (Acalli, Arcoiris, CONAFE Ferrocarrilero y Quetzalcóatl), una escuela telesecundaria cercana y mediante la donación de tierras en el año de 1923 se realiza la construcción de la primera escuela primaria en este lugar en el año de 1940, ubicada en el centro de la comunidad que lleva el nombre de Liberación Nacional.

La Escuela Primaria “Ricardo Flores Magón” ubicada en la Unidad Habitacional Ferrocarrilera, es la segunda escuela primaria de la comunidad. De acuerdo a la información recabada en algunas entrevistas que el director ha realizado a personas de edad avanzada de los alrededores de la localidad nos dice que su historia se remonta aproximadamente hacia el año de 1984 cuando se inician los trabajos de construcción de la doble vía (México-Querétaro).

Cabe señalar que los terrenos que ocupa la Unidad Habitacional eran propiedad del Sr. Bruno Trejo. En ese entonces Ferrocarriles Nacionales de México que por la necesidad de dotar a sus trabajadores de la región, inicia en este año la construcción de las viviendas para sus trabajadores las cuales son entregadas tan pronto fueron terminadas y acondicionadas con los servicios necesarios para su uso.

⁵Diagnóstico de Salud 2008-2009, centro de salud rural de El Llano Primera Sección. Realizado por el Dr. Obed Uriel Oliva Ramírez en el **periodo:** 1° de febrero de 2008 al 31 de enero de 2009. p.6

Debido a la venta o concesión de las instalaciones y unidades de transporte a los trabajadores que servían a ferrocarriles fueron liquidados y esto motiva a varias familias a que regresen a sus lugares de origen ya que las casas que venían ocupando únicamente se las habían prestado.

La escuela Primaria General “Ricardo Flores Magón” C.C.T 13DPR0168G, según datos recopilados fue fundada en el año de 1990, cuyos iniciadores fueron: el profesor Javier Nicomedes y la Profra. María Leonor Guerrero y fue hasta el 17 de enero de 1992 que las instalaciones son donadas para que funcionen como hasta la fecha lo viene haciendo como una escuela primaria de organización completa.

A la actualidad lleva 19 años de servicio como institución de educación básica. Esta escuela fue diseñada en sus inicios para que funcionara como preescolar pero debido a diversas gestiones no fue posible, fue a partir del año 1992 que se dona el inmueble para prestar el servicio como escuela primaria y por lo tanto toda la construcción se hizo pensando que funcionara como Preescolar y tuvieron que hacerse las remodelaciones para acondicionarla al nivel de primaria. Hace no muchos años cada grupo no rebasaba más de 15 alumnos, estuvo en riesgo de ser cerrada por no cumplir con el alumnado necesario para realizar su función, el servicio se prestaba a aproximadamente a un total de 112 alumnos, pero se ha ido incrementando considerablemente.

En los consejos técnicos que se realizan en la institución los docentes han establecido como máximo 30 alumnos por grado, cuando los alumnos rebasan esta cantidad, por el espacio del salón, se ven un número de niños muy exagerado debido principalmente a sus características con las que fueron construidos, no se debe olvidar que fue diseñado para niños de preescolar. La población que atiende principalmente son niños de 6 a 12 años provenientes de las comunidades de El Llano 1ra y 2da sección, Tultengo y de San Pedro Alpuyeca.

2. Organización de la institución

Cuenta con un director quien coordina, organiza y supervisa de manera interna la institución. Tiene seis docentes, uno por cada grado, dos con preparación normalista, tres con Licenciatura en Educación Primaria y uno que actualmente se encuentra cursando la Lic. en Educación en la Universidad Pedagógica. También cuentan con un Maestro para Educación Física quien se presenta los días lunes y otro para inglés los días martes y miércoles, y también para Computación que se imparte para todos los grupos el día jueves.

Todos los grupos tienen un aproximado de 30 alumnos, ningún grupo rebasa este número, debido al tamaño de los salones y a acuerdos establecidos por la institución, actualmente el total de alumnos en general es de ciento setenta en este ciclo escolar 2011-2012.

La relación que se guarda entre la plantilla de docentes que actualmente prestan servicio educativo en términos generales, en donde se trata de apoyar siempre y cuando las condiciones lo requieren. Hay muchas fortalezas dentro del equipo de trabajo de la institución, porque muchos son jóvenes, son preparados tienen nuevas ideas, ganas de aprender y de desarrollarse bajo otra perspectiva dentro de la Educación, pero para mejorar la práctica implica algo más que buena educación a nivel de maestrías o postgrado. También es necesario que los maestros y las escuelas aprendan de su experiencia cotidiana acerca de cada niño y que compartan este aprendizaje dentro de la profesión.

De manera interna las áreas que tiene la institución son:

Una biblioteca que cuenta con libros de diferentes géneros literarios, desde cuentos con imágenes hasta libros relacionados con ciencia y tecnología. Al igual que en cada salón se cuenta con otra biblioteca de libros del rincón, los cuales

pueden ser utilizados por los alumnos por medio de vales para llevar un control de los préstamos y puedan llevárselos a su casa.

Equipo de Enciclomedia: Solo dos son los grupos que cuentan con este equipo, lo cual permite hacen más interactiva las clases de los grupos de quinto y sexto grado. Aunque se tienen algunos problemas por la falta de actualizaciones en el Software de los equipos y de la información relacionada con los libros de texto que tienen ahora. Sala de Cómputo que tiene aproximadamente 20 computadoras, no cuenta con internet.

Cancha de Basquetbol: Esta es una área que no es muy utilizada, no cuenta con las condiciones necesarias, solo cuenta con un tablero para encestar y del otro lado está la barda que es muy grande y que pone límite entre la escuela y la estación ferrocarrilera, aun así hay niños que ponen en práctica este deporte con pelotas que les son prestadas por el director de la escuela.

Patio y jardines: Cuenta con dos patios, uno en la parte interna y otro en la parte externa, el de la parte de adentro la utilizan para jugar futbol durante la hora de recreo, en el podemos encontrar juegos de piso tal como avión, stop, entre otros, pero que en ocasiones no permiten ser utilizadas ya que el espacio lo ocupan principalmente los alumnos más grandes para jugar futbol. Hacen “retas” con niños de todos los grupos, pero debido a este deporte están corriendo a lo largo de este y los demás niños no pueden jugar en el patio, hay quienes se limitan a observar, sentarse en las orillas o permanecer en sus salones. Los jardines cuentan con árboles, plantas y pasto que están bien cuidadas, los alumnos junto con demás personal, son quienes se encargan de regarlos. El patio de afuera es muy amplio y es colindante con el fraccionamiento de la unidad habitacional y el instituto ferrocarrilero que ya no le dan uso pero tiene vigilancia, el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) y la avenida principal de la comunidad.

En cuanto a la atención de personas con NEE, ni la escuela, ni los maestros actuales, han tenido alguna referencia dentro de sus antecedentes en la que se haya

atendido a personas con discapacidades físicas severas, con discapacidad motora, autismo o ceguera, sin olvidar que cada niño que aquí se encuentra representa ciertas responsabilidades, necesidades y que tienen diversas formas de aprender.

Actualmente en quinto grado atienden a un niño con discapacidad auditiva leve que utiliza auxiliares auditivos, pero que gracias al diagnóstico y tratamiento oportuno se ha desenvuelto y aprendido igual que sus compañeros como un niño “normal”, que los demás casos se centran en los primeros años, primero, segundo y tercer grado con alumnos que no han aprendido a leer y escribir al mismo ritmo de aprendizaje que sus demás compañeros.

C. FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN DENTRO DE LA FORMACIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO DE LAS PERSONAS.

Es indudable que en toda sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferentes entre los sujetos que la conforman. Las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto; puede considerarse un problema que se resolvería homogeneizando a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos. A esta segunda visión obedecen las amplias reformas de los últimos años, acordes con una sociedad cada vez más heterogénea, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal.

Un problema psicosocial o ambiental puede ser un acontecimiento vital negativo, una dificultad o deficiencia ambiental, estrés familiar o interpersonal, una insuficiencia en el apoyo social o los recursos personales, u otro problema relacionado con el contexto en que se han desarrollado alteraciones experimentadas por una persona.

Dentro de los grupos educativos existen probabilidades de que acontezca un hecho indeseado que afecte el trayecto educativo de un individuo o de un grupo, debido a sus condiciones sociales, económicas, políticas, culturales o psicológicas que

contextualicen a los individuos o grupos con mayor probabilidad de padecer problemas específicos en el ejercicio de su derecho a la educación, realizando las acciones e intervenciones necesarias se pueden prevenir o reducir la aparición de estos hechos.

Los problemas psicosociales y ambientales que pueden influir dentro el diagnóstico:

Dentro de los alumnos de la comunidad escolar que presentan algunos obstáculos en el aprendizaje son debido a las dificultades o discapacidades de origen orgánico, vistas en términos médicos, desordenes de comportamiento o emocionales o dificultades en el aprendizaje específicas en el aprendizaje de la lecto escritura y el cálculo matemático, desventajas causadas por factores culturales o lingüísticos, lo cual dentro del sistema educativo produce exclusión educativa, que se traduce en deserción, reprobación, bajo logro o fracaso escolar.

1. Tener alguna discapacidad o NEE.

Cada niño y niña necesita apoyo y orientación durante su desarrollo. Algunos necesitan un grado mayor de ayuda e incluso requiere de atención especial durante ciertas etapas de la vida y por periodos de mayor o menor duración.

La antigua clasificación y etiquetación de los niños con discapacidad se está remplazando por el concepto de Necesidades Educativas Específicas. Si bien no todos los niños con discapacidad tienen NEE, algunos requieren que se efectúen adecuaciones para ingresar o integrarse a la escuela. Al hablar de educación especial se hace referencia, además de los menores con discapacidades físicas, a niños que presentan dificultades de aprendizaje, las cuales, de no ser debidamente atendidas, pueden conducir a la reprobación y deserción escolar, que frecuentemente se asocia un sentimiento de fracaso personal que perdura toda la vida.

La educación de niños con NEE no atañe únicamente a quienes requieren de ese tipo de enseñanza; sus efectos repercuten tanto en los aspectos de formación como

de aprendizaje para todos y en el largo plazo puede redundar en la creación de una sociedad más comprensiva y positiva, aceptándolos con naturalidad y plenamente como miembros de la sociedad.

Para hacer referencia a la población con discapacidad se han usado términos como el de “impedidos”, “inválidos”, minusválidos” o “incapacitados”, vocablos que suelen reflejar actitudes sociales y culturales. Tales expresiones no son las más adecuadas para referirse a este grupo vulnerable, ya que son calificativos que presentan un significado negativo, que no corresponde a las facultades y capacidades que se tienen. La discapacidad se ha caracterizado por la asignación de nombres, etiquetas y designaciones referidas tanto a las personas como al proceso de atención de las mismas.

Los alumnos que tienen cierta discapacidad o ciertas dificultades específicas para aprender no son una excepción. Son niños y jóvenes que, si bien poseen unas características particulares, tienen las mismas necesidades que los demás. Para desarrollarse sanos necesitan jugar, reunirse con sus compañeros, pertenecer a un grupo, sentirse queridos, valorados y aceptados con sus particularidades y dificultades. También necesitan sentir que sus profesores tienen expectativas en su progreso escolar y que les plantean exigencias educativas, para que puedan así desarrollar sus capacidades.

Es un proceso en el que la escuela no está preparada, aunque actualmente están recibiendo muchas orientaciones para atender este tipo de casos. Algunos alumnos que han tenido en esta institución han sido canalizados al Centro de Atención Múltiple (CAM) o los mantienen dentro de sus aulas hasta que concluyan su formación aun sin tener las competencias necesarias para el grado en el que se encuentran; situación que no debería pasar aunque se ha visto frecuentemente dentro de muchos centros, actualmente el uso de adaptaciones curriculares y de ambientes de aprendizaje deben responder a las necesidades de cada individuo para tener mejores aprendizajes dentro del grupo en el que se encuentra.

Uno de los principios pedagógico que actualmente sustenta el plan de estudios de nivel básico, es el poder centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, donde el centro y el referente es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento, solucionar problemas, crear, comprender, explicar, situaciones, pero el más grande reto que actual tenemos es el favorecer la inclusión para atender a la diversidad.

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar, brechas e impulsar la equidad, como personas debemos de reconocer la diversidad que existe en nuestro país.

2. Condiciones socioeconómicas y culturales en las que habitan (Analfabetismo y pobreza).

Existe cierta desventaja en niños pertenecientes a capas socioculturales más pobres. Se producen mayores niveles de dificultades tanto en el plano cognitivo como en el afectivo y emocional. Por otra parte no encuentran las mismas oportunidades de desarrollo personal, escolar y laboral que los niños de entorno normal.

El mismo fracaso escolar sería resultado de un déficit cultural de partida, centrado en el alumno al no alcanzar los objetivos propuestos, y en su medio familiar y social, que representarían muchas limitaciones. Al hablar de los efectos de la privación ambiental, resume un conjunto de déficits en dificultades de lectura y dominio del lenguaje, razonamiento más inductivo que deductivo, dificultad para manipular imágenes, esquemas, representaciones, pocas aspiraciones escolares, escasa regulación interior del comportamiento.

Hay varios casos de alumnos cuyos padres no saben leer ni escribir, por lo que esto limita el que ellos puedan ser estimulados en casa para ir adquiriendo este

hábito. En nuestro país existe aún un cierto rezago educativo que impactan de manera específica en el nivel educativo que pueda tener cada persona y por la tanto, en la ayuda que se le brinde a sus hijos y personas que le rodean.

3. Familias disfuncionales: Niños que pasan poco tiempo con sus padres

La familia tiene dos funciones con distintos objetivos: la primera de carácter interno, nos da protección psico-social a cada uno de sus miembros; y la otra es externa nos da la acomodación y la transmisión de una cultura; pero sobre todo cumple con una función básica e indispensable del niño, el de convertirse en el primer agente educativo desde los primeros años de vida.

Es preciso mencionar que siempre ha sufrido cambios paralelos los de la sociedad y que ha modificado su organización conforme pasan las generaciones por ejemplo la familia preindustrial era una unidad más compleja, realizaba funciones de crianza, laborales para su propio autoabastecimiento, una unidad de producción y existía un mayor contacto con los padres. Posteriormente en la familia nuclear formada por padre, madre e hijos, se reduce su función a procrear hijos, mantenerlos y darles educación. Ahora existe un mayor número de tipos de familia, muchas de ellas disfuncionales formadas por padre e hijos o madres e hijos, que de una u otra forma termina afectando el sano desarrollo de los niños que forman parte de ese tipo de familia. Ya que aunque se diga que las cosas están bien socialmente en esa unidad familiar, hace falta un agente que complementa las relaciones de afecto, sociales y educativas que debe existir en ese sistema⁶.

Actualmente podemos ver que se le han quitando muchas de sus funciones a la familia, delega sus responsabilidades en las escuela, de igual manera se están viendo influenciadas por el ámbito privado y del Estado, ejerciendo la mayoría de las tareas educativas y limitando el tiempo que pasan juntos padres e hijos para mejorar la convivencia, por el trabajo los niños pasan más tiempo con la televisión, niñeras y

⁶ Huguet, T. (1999). Capítulo 5. El asesoramiento Psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo, Madrid: Alianza Editorial. p. 127-147.

no con sus propios padres, se han perdido muchas características que unían a las familias hacia un bien común, cada vez los niños pasan mucho tiempo sin los padres.

Como personas hemos olvidado un poco la importancia de la familia por la dinámica social en la que vivimos y todo se ve reflejado en las múltiples problemáticas de violencia, falta de valores, dificultades de comunicación, relación con los demás, de responsabilidad con nuestros propios actos entre otras más.

Para un niño, lo que brinda mayor estabilidad es el poder tener un lugar en el que se sienta querido y aceptado por todos; un lugar en el que se le brinde protección y se le guíe. Por la dinámica social en la que estamos viviendo, esto no es siempre posible. En estos últimos años estamos viendo diversas formas en las que se forma una familia, ya no es como antes donde era papá, mamá, e hijo, se están dando varias formas y en ocasiones los niños son atendidos por sus abuelos, por sus tíos, o por personas que no tienen ninguna relación familiar con ellos.

4. Falta de capacitación y actualización de los docentes ante esta necesidad.

Los centros educativos se encuentran ante el desafío de capacitarse para proporcionar y dar apoyo a la participación y aprendizaje de todo su alumnado, cada vez más diverso, en la línea de “una escuela para todos”.⁷ En el caso de que la discapacidad sea o no visible, los docentes perciben que se presentarán dificultades en el proceso de enseñanza, ya que en su formación no recibieron estrategias para atender a estos estudiantes; por ello los rechazan o los tienen en los grupos sin comprometerse en el proceso de enseñanza y actúan con temor.

Algunas discapacidades no visibles en un primer momento crean desconcierto e incredulidad debido a que solo se perciben a través de comportamientos o conductas fuera de lo común. Atender dentro de un grupo-clase a alumnos y

⁷ Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos, Declaración Mundial sobre Educación para Todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990. p. 6.

alumnas que presentan NEE sensiblemente distintas a las del grupo requiere la puesta en juego de la capacidad innovadora del profesor y del docente. Mas, para que dicha innovación sea eficaz, es necesario apoyarla en los conocimientos y en el estilo de enseñanza que el profesor ha ido adquiriendo a lo largo de su carrera docente y en la experiencia que ha ido acumulando en el propio Centro a lo largo de su historia.

5.- La Educación Inclusiva en nuestra sociedad, su impacto y el compromiso social.

La educación inclusiva ofrece a todos los alumnos y alumnas, sin distinción, la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase ordinaria, para así poder aprender dentro del aula con los compañeros y compañeras de su grupo. En la actualidad tanto la integración como la inclusión educativa es algo que se está desarrollando. No solo dentro del ámbito educativo debemos aceptar la diversidad, sino que todos forman parte ella, por eso debemos respetar nuestras características como seres humanos y ayudarnos a superar las barreras tanto de aprendizaje como sociales que existen, sin discriminar a las personas.

D.- IDENTIFICACIÓN DE PRINCIPALES NECESIDADES Y PROBLEMAS.

En el largo camino de los seres humanos existe un complejo proceso de desarrollo evolutivo, que jamás se volverá a repetir en el transcurso de este, cuando nacemos y se es bebé se necesitan una serie de cuidados tal vez mínimos, así pues a medida que el ser humano va creciendo y desarrollando, se van creando una serie de complejidades de ciertas demandas.

Dentro de las principales necesidades que encontré en mi estancia en esta institución están principalmente:

1. La incertidumbre, el desconcierto al cambio en los maestros, cuando se encuentran ante alumnos con NEE y tienen que modificar y adaptar sus formas de de enseñanza- aprendizaje. En este momento la educación está ante una

reforma en donde a las personas se les está exigiendo más son a los docentes. Cada uno de ellos tiene su propia manera de realizar su práctica y cierta experiencia, pero hay momentos en los que por más que realicen actividades, hay niños que no aprenden, ya que ningún grupo es homogéneo y muchas veces el docente no diversifica su enseñanza.

2. El que no existan actividades diversificadas para cada uno de los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños.
3. Cierta carencia de Planificación y programación de actividades para la integración de niños con NEE.
4. Poco uso o escasa información en relación al contexto inmediatos de los niños ya sea el familiar ó social. A veces solo se centra en lo que el niño sabe y puede hacer dentro de la escuela, sin considerar el origen de las necesidades que presentan. No todas las instituciones cuentan con servicios de apoyo y no todos los maestros realizan las evaluaciones psicopedagógicas de cada alumno, es un trabajo que requiere de mucho tiempo pero que es de suma importancia para conocer los antecedentes de desarrollo de cada niño. Sus antecedentes y relaciones familiares, se deben considerar antes de etiquetar a los niños solo porque no saben leer o escribir.
5. La falta de una visión más humanística dentro de la Educación. La visión humanística se basa en la esencia del ser humano, pero en ocasiones nos olvidamos de que los niños deben ser los protagonistas de la educación y no dejamos que ellos formen su propia historia, cada niño tiene diferentes estilos de aprendizaje y no todos aprenden de la misma manera, ni el mismo momento, a muchos se les tiene que repetir o brindar más tiempo para que puedan comprender y el aprendizaje les sea significativo.
6. La probabilidad de que cada año escolar existan niños que no adquieren la lectoescritura al igual que sus demás compañeros debido a factores de riesgo causados por sus condiciones sociales, económicas, políticas, culturales o psicológicas que contextualizan a cada individuo y que de cierta manera obstaculiza su desarrollo educativo teniendo cierta desventaja con sus compañeros.

7. La lectura y la escritura son un medio por el cual nosotros nos comunicamos y expresamos lo que sentimos, nos permite socializar, convivir con nuestro entorno, estar informado de todo lo que acontece, el no desarrollarlo al mismo ritmo de los demás compañeros o el en grado educativo establecido, influye en no poder acceder al mundo de conocimientos, como es leer el libro, redactar tus sentimientos, elaborar trabajos junto con el resto de tus compañeros, si bien es cierto que no solamente se leen las letras, se pueden leer las imágenes, las señas, el poder aprender el código establecido nos lleva a transformar signos escritos, comprender significados. La lectura y la escritura son dos actividades complejas que, como todos saberes, resultan altamente necesarias para acceder a los saberes organizados que forman parte de una cultura.
8. El cambio que se ha tenido dentro de la sociedad en cuanto al tipo de familia que se puede establecer, no siempre estando el papá, la mamá y los hijos.
9. En la escuela se les pide a los padres de familia que llenen hojas con sus datos al inicio del curso, dentro de estas fichas se encontró que muchos de los padres de familia de esta institución su nivel de escolaridad solo llega a tercero de primaria, primaria terminada, secundaria y son muy pocos los que realmente llegan a tener una carrera o título profesional. Hace más de cuarenta años, las naciones de la tierra afirmaron en la Declaración Universal de Derechos Humanos que "toda persona tiene derecho a la educación". Sin embargo, pese a los importantes esfuerzos realizados por los países de todo el mundo para asegurar el derecho a la educación para todos.

CAPÍTULO II

*“Un niño es siempre un niño, más allá de sus particulares modos de aprender”
Anónimo.*

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En México existen más de dos millones setecientos mil niños y niñas con algún signo de discapacidad.⁸ Durante mucho tiempo se ha debatido sobre el tipo de atención educativa más conveniente para esta población, tratando de dar respuesta a preguntas como las siguientes: ¿Dónde está mejor un niño “discapacitado”, en una escuela regular o en una especial?⁹

La principal necesidad que presenta la institución es el hecho inevitable de que cada ciclo escolar, lleguen a la institución sujetos con diversas Necesidades Educativas Especiales y Específicas, asociadas a la discapacidad pero con mayor regularidad asociadas al ambiente, los cuales presentan dificultades pero se etiquetan fácilmente con problemas de aprendizaje, principalmente en lo que es la lectoescritura o el cálculo matemático desde los primeros años de su ingreso. Esto lleva a muchos a reprobado, tener que repetir el grado y no tener avances significativos a lo largo de su paso por este tipo de instituciones, sin pensar que sus necesidades van más allá de eso, ya que no es lo mismo presentar problemas de aprendizaje que discapacidad intelectual; en ocasiones por no contar con la información, preparación y personal especializado se suele confundir; además en los

⁸ DE acuerdo a la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la salud, la Discapacidad es: Disminución o restricción de una capacidad en alguna de las áreas que determinan a un ser humano, debido a un factor de riesgo que influye en su desarrollo y que impide desarrollarse a nivel familiar educativo y social, esta puede ser parcial, permanente, temporal. Conjunto de barreras que impiden la participación de estudiantes con deficiencias, la discapacidad se crean en la interacción entre actitudes, acciones, cultura, políticas y prácticas institucionales discriminatorias con las deficiencias, el dolor o las enfermedades crónicas.

⁹ Ismael García Cedillo.(2000) La integración Educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. SEP. México. p13.

casos que aquí se han presentado se ha tomado más tiempo para poder diagnosticar a estos niños a edades tempranas y trabajar con ellos respecto a sus características.

El hecho de que en algunas instituciones exista la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), brinda atención a estos niños, pero recordemos que no todas las escuelas cuentan con este apoyo y es de ahí que todas las instituciones deben estar preparadas para atender a los niños sin importar las características que presentan su contexto, ya que *La educación es para todos*.

Los primeros años de vida son los necesarios para que un niño le agrade o le desagrade la escuela. La mayoría de los alumnos que ingresan a las aulas vienen de contextos sociales diversos, en ocasiones el docente se escuda en que ya ha llevado a cabo todo lo necesario y no hay cambio alguno en el niño y en sus aprendizajes.

De acuerdo a los Planes y Programas de primaria unas de las formaciones que deben tener los niños en los primeros años de educación básica son:¹⁰

- Desarrollar la capacidad de comunicación de distintos usos de la lengua hablada y escrita.
- Los niños deben lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Aprender a aplicar estrategias para la redacción de textos, reconocer y construir diversos tipos de textos.
- La frustración, discriminación que los niños tienen al no aprenden igual de los demás (retraso educativo) emocional y social.

Pero existen factores que obstaculizan el progreso de estos aprendizajes del niño en su contexto próximo, el número tan elevado de integrantes en su grupo (30 alumnos), los cuales tienen diferentes necesidades, algunos mayores, de acceder de manera rápida a la información y realizar otro tipo de cosas, o en su caso menores, donde necesitan más tiempo para realizar las actividades y una atención más

¹⁰ Programa de Estudios. (2009) Secretaría de Educación pública. Primer grado Educación Básica Primaria. Segunda edición. México. p. 23.

centrada a ellos, sin dejar a un lado la socialización e integración con sus demás compañeros.

B. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En el período de Prácticas Profesionales en que se desarrolló este proyecto, y de acuerdo a la formación que he tenido, mi trabajo se ha centrado en un caso de estudio específico, porque durante la realización de algunas observaciones en esta institución educativa, me di cuenta de algunas necesidades que presenta. Se encuentra en tercer grado, aún no sabe leer y escribir como los demás niños. Las habilidades que tuvo que haber adquirido según el grado en que se encuentra no corresponden a su desarrollo cognitivo ni a su edad. Está por debajo de la media del grupo, lo que ha impedido el tener un avance pedagógico y poner en duda las capacidades que debería tener para estar en este grupo y para acceder a otro grado en el próximo ciclo escolar.

Por esto es importante considerar las causas que determinan los problemas de aprendizaje o en su caso la discapacidad y NEE. En este caso y de acuerdo a la investigación de campo realizada influye mucho el contexto en el que vive, la situación familiar y la de su mamá, el nivel socioeconómico, además de que es importante considerar los procesos y etapas por los que debe de pasar un niño para lograr el aprendizaje y se pueda desarrollar educativa y socialmente.

C. ALUMNA DE 8 AÑOS DE EDAD CON NEE, ASOCIADA AL RETRASO EN EL DESARROLLO.

1. Evaluación psicopedagógica

La educación es un proceso continuo de crecimiento en el que se van formando individuos para que desarrollen sus habilidades y se puedan integrar a la vida social. Como se ve a través de los diferentes enfoques que ha tenido la educación especial, la concepción que se tenía de las personas que presentan una NEE con o sin discapacidad ha cambiado a lo largo del tiempo. Actualmente se reconoce que al

igual que un individuo normal tiene el mismo derecho de recibir una educación con el objetivo que sea una persona que puede hacer su vida normal como cualquier otra. Lo cierto es que si la educación es crecimiento, tiene que comprender progresivamente las posibilidades presentes, y hacer así a los individuos más aptos para satisfacer los requerimientos ulteriores.

La *evaluación psicopedagógica*: “Es el proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar al que pertenece para identificar las barreras que impiden su participación y aprendizaje y así definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y/o curriculares que se necesitan para que logre los propósitos educativos”.¹¹

La evaluación psicopedagógica es un proceso fundamental y un eje integrado que sirve como herramienta que permite a orientador, psicólogo y educador, clasificar aún más sus roles frente a las NEE. Así como lograr una mayor implicación de los docentes en el proceso de identificación de las necesidades de sus alumnos en la búsqueda de los recursos y estrategias más apropiadas.

Los principales aspectos que se consideran al realizar la evaluación psicopedagógica son: el contexto del aula y de la escuela, el contexto social y familiar; el estilo de aprendizaje del alumno, sus intereses y motivación para aprender, además de su nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas.

Con respecto al caso de estudio que ha sido de mi interés, daré una descripción de algunos detalles para conocer cuáles son los datos más significativos en su contexto social, familiar y escolar que han favorecido y limitado su proceso de

¹¹ García Cedillo, Ismael. (2007) La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños y niñas con N.E.E. Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria oficiales y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional, 2006-2007, de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la SEP. México. p.10.

desarrollo por medio de un informe de evaluación psicopedagógica la cual se debe de realizar bajo un grupo multidisciplinario, pero al no contar la institución con ellos, los datos se obtuvieron al investigar por medio de entrevistas a los maestros, tutores y compañeros de la misma y se recuperaron los siguientes datos:

1.1 Evaluación psicopedagógica¹² del caso de estudio.

1) DATOS PERSONALES: (entrevista informales a padres de familia y/o alumno.)

-Nombre COMPLETO: Guadalupe Ramírez Camacho.

-Edad en años y meses: 9 años 0/12 meses.

-Fecha de Nacimiento: 10 de mayo del 2002.

-Tipo de escuela a la que asiste: Escuela Primaria Regular.

-Nivel y grado que cursa: Tercer grado grupo "A".

-Domicilio: Carretera Tula-Refinería, No. 102, El Llano Primera Sección.

2) HISTORIA MÉDICA

Desde hace aproximadamente seis meses la niña ha sido canalizada al Hospital del Niño DIF, ubicado en la ciudad de Pachuca, Hidalgo, por presentar alteraciones de aprendizaje y memoria, ha recibido tratamiento psicológico y Neuropediatra de los cuales se le ha detectado Retraso Mental Leve (Discapacidad Intelectual), Episodios Depresivos Moderados, Ansiedad Generalizada, Trastornos relacionados a la crianza de los hijos y problemas especificados relacionados con circunstancias psicosociales.¹³

¹² La Evaluación Psicopedagógica no sustituye a la evaluación docente de los procesos en el aula, sino que es complementaria e integra a otros profesionales, además, es un informe que recoge la información más relevante de estas partes, las relaciones que se establecen, entre ellas las respuestas y apoyos necesarios.

¹³ Ver B. Anexos 1. Diagnóstico médico sobre la discapacidad y las recomendaciones dadas por la psicóloga del Hospital del Niño DIF. 13 de enero del 2011.

Lo anterior requiere un manejo multidisciplinario, pero en la institución educativa donde ella se encuentra no cuenta con especialistas en esta materia por lo que tienen que viajar a Pachuca o ser atendida un día a la semana en la UBR o DIF de Tula. No cuentan con los recursos necesarios para transportarse a este lugar y tienen otra limitante que es el analfabetismo de sus tutores quienes al no saber leer y escribir, no pueden dar un seguimiento con ella en casa, ni ayudarle en lo académico.

De igual manera se le ha sugerido que reciba apoyo pedagógico individual con frecuencia de 2 ó 3 veces por semana de manera continua e ininterrumpida; en lo cual entra mi labor como Lic. en Intervención Educativa (LIE) al proponer y diseñar un proyecto de desarrollo educativo dirigido a persona con este tipo de necesidades educativas que son más frecuentes en las instituciones.

3) APARIENCIA FÍSICA (Observación al alumno)

Entre las señas y rasgos físicos que presenta son los siguientes: Es delgada, tiene ojos medianos color negro, sus labios son delgados y sus cejas semipobladas, es de tez blanca, tímida y en ocasiones se le nota un poco triste, su estatura corresponde a su edad. El color de su cabello tiene un tono de rubio a negro, es largo y rizado, siempre va peinada de una trenza y en ocasiones suele llevar accesorios (moños, listones).

Se preocupa por su presentación, acude limpia y bien peinada, con el uniforme completo de acuerdo al horario que tiene. Es una niña físicamente normal que no presenta ninguna deficiencia o anomalía aparente, pero frecuentemente tiene enfermedades de las vías respiratorias, pero eso no impide que acuda a la escuela.

4) DATOS DE SUS PADRES, EDAD, OCUPACIÓN.

Martha de 55 años es su tutora y bisabuela, está a su cargo desde muy pequeña. En la casa en la que habitan aparte de ellas viven dos matrimonios, cada uno tiene hijos, comparten gastos y espacios en la casa, ella se dedica a trabajar en labores

domésticas mientras la niña está en la escuela y por la tarde también pero solo un rato, cuida mucho a la niña, quien también tiene un hermanito más pequeño. La niña vive con su papá, ya que su mamá no se puede hacer cargo de ella porque tiene problemas de salud por una adicción que tiene con sustancias dañinas al cuerpo desde los 11 años, antes y después de tener a sus hijos.

El tiempo que pasan juntos es por la tarde, la señora tiene que trabajar para poder obtener recursos económicos, pero ella se preocupa porque los niños estén bien y no les falte nada cuando ella no está con ellos.

Dentro de las actividades que realiza en su casa juega con sus primos y tía quien tiene la misma edad que ella, pero la diferencia de edades tiene gran influencia, ya que pelean o quieren jugar a diferentes cosas. Ella es muy sensible y llora frecuentemente, pasa algún tiempo en la televisión y le gusta colorear y hacer lo que le deja su maestra.

Es la hija mayor y primera bisnieta dentro de su familia, los demás niños son más pequeños que ella, por uno, dos y tres años, respectivamente.

En cuanto a su situación económica y vivienda pertenece a una familia humilde, la casa en la que habitan es rentada y por lo tanto en este año han cambiado frecuentemente de casa por situaciones que no la pueden pagar o porque va a ser ocupada por otras personas.

Dentro de su entorno familiar las personas con las que viven tienen bajo nivel educativo; su bisabuela así como su abuelo no saben leer y escribir. No le ayudan en lo referente a la escuela y su tía que también vive con ella terminó la primaria y es quién le brinda apoyo algunas veces pero no todo el tiempo.

5) CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN

Las condiciones en las que se llevó la evaluación fue una situación compleja ya que el grupo en el que se encuentra está formado por 30 alumnos, esto muchas veces impide a los docentes el poder dar una atención más personalizada a cada

niño, lo que me permitió trabajar con ella, y dedicarle más atención y tiempo, que es algo que se necesitaba de acuerdo a su estilo de aprendizaje requiere más tiempo para procesar la información.

Considero que una de las mayores necesidades que presenta es la falta de atención a lo que hace, al igual que ser un poco paciente al esperar sus respuestas, le fue agradable ver que alguien se interesaba en ella y le ponían atención, de esa manera no quedaba olvidada en la parte de atrás del aula y su actitud y su comportamiento mejora cuando alguien se interesa y le pone atención sin que sea el punto de atención para todos.

Su abuelita se preocupa mucho por su bienestar y actualmente, buscó ayuda más profesional que pudiera ayudar a la niña (comenzó porque la atendiera una Psicóloga y después buscó la ayuda del DIF); está consciente de las situaciones que han afectado a la niña por eso ha buscado quien la ayude emocionalmente. Al momento de hacer mis entrevistas le comentaba lo que pretendía realizar con ella y se prestó dispuesta a colaborar en lo que fuera necesario, no perjudicando en ninguna manera a la propia niña.

6) ANTECEDENTES DE DESARROLLO (prenatal, perinatal, postnatal)

Con base en la entrevista y algunas pláticas informales con la tutora de la niña me pude dar cuenta de que no fue un embarazo planeado. La mamá de la niña cursaba la secundaria cuando la tuvo, es muy joven, tiene 22 años, actualmente se encuentra en un centro de rehabilitación en Pachuca. Desde antes que la niña fuera concebida hacía uso de sustancias dañinas para el cuerpo, lo que fue un factor que influyó en que la niña presente retraso en el desarrollo actualmente. Frecuentemente su mamá tiene crisis de ansiedad que le impidieron hacerse cargo de la niña desde sus primeros años.

La niña tuvo un desarrollo gestacional de 9 meses, de manera normal, no presentó ninguna complicación secundaria, nació pesando 3.400Kg.; su desarrollo psicomotor de acuerdo a la narración de su tutora es que gateó, caminó a la edad

correspondiente, logró controlar esfínteres no recuerda los momentos y secuencia en que sucedieron cada uno había sido madre solamente de un hijo por lo que con Guadalupe volvió poner en práctica lo que había hecho con su hijo; actualmente la niña es independiente, se sabe bañar y vestir por sí sola, de igual manera ayuda a en las labores de su casa.

Por la situación económica que tienen no tuvo un diagnóstico médico que pudiera comprobar si el consumo de sustancias cuando su mamá estaba embarazada de ella; tuvo algún efecto o daño leve que la pudiera haber perjudicado o sea la posible causa de los problemas de aprendizaje que presenta. Actualmente no cuentan con ningún servicio médico como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los trabajadores del Estado (ISSSTE) o seguro popular, solo reciben atención en los Centros de Salud de las comunidades en las que viven.

Guadalupe se comunica cuando está en confianza. Tiene un buen vocabulario, solo que en ocasiones es tímida y se aísla; desde pequeña fue así por el mismo ambiente en el que vivía y porque antes no tenía personas con quien jugar, ya que a su alrededor los niños eran más pequeños que ella. Su tía que presenta la misma edad que ella, va en segundo grado, y de igual manera presenta problemas en el lenguaje y de aprendizaje

En su ambiente familiar y sociocultural, la mayoría del tiempo está triste porque presenció a su mamá cuando consumía sustancias y se le quedó grabado su imagen y el estado en que se ponía, por lo que ha requerido ayuda de psicóloga. Ella es feliz estando con su bisabuela, la respeta y quiere mucho, anda con ella para donde quiera que va. Dentro de su familia más cercana hay más personas que presentan algún tipo de necesidades de manera congénita o genética; algunos se deben a situaciones de la edad de las personas y deficiencias que por estas se van generando.

8) SITUACIÓN ACTUAL (Aspectos generales de acuerdo a observaciones y entrevistas).

Dentro de su historia escolar ella cursó el preescolar a los 5 años y por lo tanto solo hizo un año, por lo que sus demás compañeros venían de otros preescolares y ya sabían leer y escribir, desde entonces comenzó a hacerse más grandes las barreras de aprendizaje¹⁵ entre ella y sus compañeros académicamente, aunque en lo social ella siempre se acerca a las niñas y la aceptan de buena manera, juegan y platican con ella. Siempre ha asistido a escuela regular.

Algunas de las principales características que presenta son que:

- Requieren mayor tiempo y apoyo para realizar las actividades.
- Se distrae con facilidad, no se concentra en tareas específicas.
- Producen trabajos orales mejores que los escritos.
- Procesa información muy lentamente en los textos ya que no identifica todas las palabras, al no tener el proceso de lectoescritura su participación dentro de las actividades del aula y con sus compañeros es muy irregular, porque muchas veces no es tomada en cuenta.
- Muestra baja autoestima.
- Presenta bajo rendimiento académico principalmente en la asignatura de español por la misma situación y tiene que ver con los demás contenidos de las asignaturas, ya que no puede realizar las actividades al mismo ritmo de sus compañeros y tiene que preguntar o esperar a que se le dé una información más clara.

Presenta dificultades para acceder a ciertos conocimientos. Al inicio del proyecto se encontraba en el nivel presilábico¹⁶, pero de acuerdo al grupo en el que se

¹⁵ Barreras de aprendizaje y la participación: todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales u económicas. Desde el enfoque de la Educación Inclusiva, este concepto rebasa al de NEE, ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente al alumno.

¹⁶

encuentra (3er grado), la competencia es aún mayor en cuanto a la lectura y la escritura, solo identifica algunas palabras pero no lee palabras completas como sus demás compañeros, por lo cual no contesta exámenes por ella misma. Necesita de ayuda y se basa en los dibujos principalmente cuando se trata de leer las lecciones de los libros de texto (Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y Formación cívica y Ética).

Procesa la información muy lentamente, requiere mayor tiempo y apoyo para realizar las actividades; entiende lo que le enseñan, pero enfrenta dificultades para dar respuestas concretas. Se distrae con facilidad, no se concentra en tareas específicas, aprende mecánicamente, se aburre en los procesos de construcción reflexiva, produce trabajos orales mejores que los escritos. Camina de manera correcta y adecuada, no tiene problema en eso, sujeta y manipula objetos de diferentes tamaños sin dificultad, y realiza sus trabajos con el predominio del hemisferio derecho.

-Competencia fonológico, semántico, sintáctico y pragmático sistema de comunicación.

De acuerdo a la evaluación pedagógica realizada, los resultados hacen referencia a que la niña aún no sabe escribir su nombre completo por ella misma. Se ha trabajado con ella esto pero lo memoriza y después suele olvidarlo. Tiene noción de algunas las letras pero no logra la unión sonoro-gráfica y toma mucho tiempo intentando ponerlo completo y se le tiene que ayudar diciéndole las letras que siguen de las cuales sabe identificarlas relacionándola con un objeto, cosa o animal. Al momento de dictarle algunas palabras cortas comienza a escribirlas bien, pero en algunas se detienen porque no sabe la que continua en algunas palabras colocaba las letras al revés. Al momento de presentarle algunas oraciones para que las leyera de acuerdo al valor sonoro inicial de las palabras solo identificó las vocales de manera correcta y comienza a la noción de la unión de sílabas en las palabras. La

maestra ha trabajado con ella por el método de las sílabas¹⁷, actualmente identifica la unión silábica de la M, P, y S con las vocales (ma, me, mi, pa, pe, sa, se).

Pierde sus cosas muy rápido, es un poco distraída y no lleva el material que se requiere en la clase, por lo que en algunas ocasiones pide prestado o toma las cosas de sus demás compañeras, quienes siempre se organizan en plenaria, al llegar jalan su banca y buscan estar cerca las unas de las otras, le gusta mucho colorear y dibujar imágenes grandes, su estilo de aprendizaje es visual-manual, es muy observadora y activa.

9) ENTORNO ESCOLAR

Guadalupe se encuentra en un grupo formado por treinta niños. Todos los días al llegar al salón de clases los niños eligen donde sentarse, a algunos la maestra les tiene asignado el lugar porque en ocasiones son muy traviosos y deben estar donde los vea cómo trabajan. Es importante mencionar que cuando un grupo es muy grande no se puede atender de la misma manera a todos, ya que cada niño es diferente y las exigencias que tienen cambian mucho.

Guadalupe es una de las niñas que siempre se sienta hasta atrás del salón, siempre busca estar acompañada de otras niñas, se sienta en una de las bancas binarias. En este salón hay dos bancas así y todas las demás son individuales. Existe cierta división entre los niños pues en las primeras filas se encuentran los que más saben o que son más activos, mientras que en otras digámoslo así, los más pasivos, quienes tardan en hacer algún ejercicio. Es un grupo en el que existe una gran competencia académica entre ellos, ya que frecuentemente las niñas revisan quien lo hace mejor, más rápido y correctamente.

Le gusta trabajar en equipo, al llegar se la pasa muy tranquila sentada en su banca y saca su libreta cuando la maestra se lo indica, cuando le pone alguna actividad a los demás niños ella va y le pregunta qué va a hacer ella y le da trabajo. En ocasiones se la pasa platicando con sus amigas mientras hacen algún trabajo, la

¹⁷ Método silábico

maestra la pone a colorear, a copiar textos, repasar dictados de vocales o letras, a hacer planas de alguna palabra, recortar, y lo hace, mientras que en el salón todos los niños escriben adecuadamente conforme a su edad y ella junto con otras niñas aún se encuentran un poco atrás del nivel de los demás niños y en ocasiones es por esto que la maestra, debe cambiar de actividad, porque si no los demás niños comienza a hacer desorden; al final de la clase la maestra les dedica de 10 a 20 minutos a los niños que van atrasados, deja salir a los que terminan primero y a los demás les comienza a revisar lo que hicieron en la clase, si no lo terminaron les pone a hacerlo o les deja más tarea de acuerdo a cada necesidad de los niños, en el caso del la niña del caso de estudio, le deja lecciones pequeñas para que las pueda repasar en casa, le da material en fotocopias y le deja actividades de los libros de texto.

Es una niña que asiste frecuentemente a clases, es muy raro que llegue a faltar, comentó la maestra en una de la entrevista informales que se tuvieron durante la realización del diagnóstico, ya que le gusta mucho venir a la escuela y trabajar con copias o dibujos, pero se le dificulta el poder aprender a leer y escribir, situación que a su edad, su grupo y de acuerdo a sus demás compañeros no ha logrado y se encuentra en desventaja con los demás.

Debo mencionar que de primero a segundo grado cambio de maestra, en el primer grado, no aprendió a leer ni escribir pero pasó de año. Su actual maestra ha trabajado con ella tratando de que aprenda más palabras, letras, con base en su valor sonoro, y a la unión de sílabas, relacionándolas con dibujos, objetos, colores, palabras cortas, pero se le olvida con facilidad lo que aprende.

En una toma de lectura que le hizo la maestra, le puso las vocales y le fue preguntando a que letra correspondía y la niña se tardaba mucho en dar una respuesta, ya que ella mentalmente hace un recuento de todas las letras (A, E, I, O, U) de manera mecánica, hasta que se asegura de la respuesta, pero aun así en ocasiones se equivoca y las tiene que volver a repasar ella sola durante la clase o en su casa.

En la realización de sus actividades es un tanto desordenada y realiza sus trabajos un poco sucios, no tiene cuidado en lo que hace, siempre se sienta en la parte de atrás del salón lo que en ocasiones permite que sea olvidada y que no se ponga atención en lo que realiza. No atiende las instrucciones en clase porque al no saber leer ni escribir, no se ubica en las actividades que realizan sus demás compañeros y tiene que esperar a que la maestra le ponga una actividad más sencilla o simplemente esperar a que los demás terminen y empezar con otra actividad.

Dentro de las actividades y/o dinámicas que favorecen mejor su aprendizaje es el uso de material concreto, el cual pueda manipular y formar de diferentes maneras para que pueda construir, predecir, imaginar e inventar, diferentes historias para que produzca textos de manera imaginaria y pueda darse una idea de la utilidad que tiene la lectura y escritura en la vida diaria, todo esto trabajándolo en grupos para que pueda integrarse y desarrollar sus capacidades, por la presión que le puedan ejercer sus demás compañeros.

Aprende mejor cuando está acompañada y alguien está observando lo que realiza, de manera que pueda ser instruida en el momento de tener dudas y pueda fijar la atención en lo que está haciendo en el momento, porque al no saber qué hacer o cómo hacerlo, lo deja de lado.

Requiere de mayor tiempo y apoyo para realizar las actividades; entiende lo que se enseña, pero enfrenta dificultades para dar respuestas concretas; se distrae con facilidad, no se concentra en tareas específicas; se aburre en clase; produce trabajos orales mejores que los escritos; no hace relatos completos porque pierde los detalles; aprende mecánicamente; se aburre con los procesos de construcción reflexiva; procesa la información muy lentamente; refleja autoestima baja a través de sus propios comentarios; olvida las cosas por hacer; pierde los materiales con los que se está trabajando y cuando se le piden respuestas rápidas contesta lo primero que se le ocurre, pero si se le da el tiempo suficiente obtiene por sí misma la respuesta correcta. Lo anterior da como resultado un bajo rendimiento escolar.

Estos son factores que se encuentran de manera latente en este caso de estudio los cuales se hacen cada vez más frecuentes en la sociedad y más cotidianos en las familias que hacen que se vean con mayor normalidad, sin darnos cuenta de los efectos y consecuencias que realmente producen en los niños con la aparición de discapacidades o Necesidades Educativas en cualquier etapa de su vida.

9) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En el estudio de caso realizado me pude dar cuenta de que la niña vive en un ambiente familiar que no le favorece, es desintegrada y viven en una pequeña casa habitada por muchas personas de diferentes edades, esto porque tienen que compartir los gastos para pagar la renta. Comparte el espacio con primos, tíos, abuelita, hermanos, la cuida su bisabuela desde pequeña y no vive con su papá ni mamá, esto ha provocado diversos problemas que terminan impactando tanto social, emocional y afectivamente, su rendimiento académico.

De igual manera desde pequeña no vivió con su madre porque la dependencia a algunas sustancias dañinas para el cuerpo y durante el embarazo estuvo en contacto con estas sustancias y probablemente este factor sea uno de los causantes de los actuales problemas que presenta la niña, además de mencionar que vive en una situación muy humilde. Carece de ciertas cosas que no le han permitido desarrollarse adecuadamente, en casa no hay quien le ayude a estimular la lectoescritura, ya que quien está a cargo de ella no sabe leer, ni escribir y el diagnóstico de su discapacidad intelectual es reciente, por lo que se debe informar y sensibilizar a sus tutores, docentes y compañeros para tener mejores resultados en la intervención a realizar con ella.

La evaluación psicopedagógica ha de proporcionar información para orientar la dirección de los cambios que han de producirse a fin favorecer el adecuado desarrollo de los alumnos y alumnas y la mejora de la institución escolar, describiendo las “verdaderas necesidades” de alumnado y conociendo qué variables permiten que aprenda mejor, en qué situaciones de la clase está más a gusto y rinde

más, con qué tareas, qué ayudas necesita, qué momento del día es el más adecuado para introducir estímulo o conceptos nuevos, con qué compañeros o grupos se relaciona mejor, entre otras cosas.

D. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La importancia de este estudio es que todos en algún momento de nuestra vida, pasamos por dificultades de aprendizaje aunque de diferente manera. Algunos llegamos a superarlos pero muchos otros no, ya que tenemos diferentes estilos y ritmos de aprendizaje pero en ocasiones situaciones ajenas a nosotros en el contexto y el ambiente limitan la superación y correcto desarrollo de algunas personas. La falta de información y preparación de padres, maestros y del propio alumno ante sus necesidades no dependen directamente de ella; sino del ambiente en el que se desarrolla y algunas causas tienen un origen genético que no es considerado cuando este tipo de niños asiste por primera vez a las diversas escuelas regulares.

Actualmente todas las instituciones debido al nuevo Plan y Programa de estudios cuentan con el enfoque por competencias, el cual tiene como objetivo la formación que requieren las nuevas generaciones del siglo XXI, sociedad del conocimiento y desarrollo humano, en relación a tres elementos sustantivos: a) diversidad e interculturalidad, b) énfasis en el desarrollo de competencias y c) la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.

La atención a la diversidad y a la interculturalidad es una propuesta para mejorar la comunicación y la convivencia entre comunidades con distintas características y culturas, siempre partiendo del respeto mutuo. Estas concepciones se traducen desde las asignaturas en propuestas prácticas de trabajo en el aula. Tener una Educación para todos (Conferencia celebrada en Jomtiem, Tailandia 1990), en donde se plantea la necesidad de garantizar el acceso universal con una visión ampliada para satisfacer las demandas básicas de aprendizaje de cada persona, niño, joven y adulto.

Hablar de una educación para la diversidad significa aceptar que todos los niños tienen derecho de aprender y pueden hacerlo si les proporcionamos y creamos con ellos ambientes estimulantes para impulsar aprendizajes significativos. El primer paso es conocer las fortalezas, debilidades, capacidades y discapacidades de los alumnos con objeto de crear ambientes de aprendizaje adecuados para todos los niños, independientemente de sus signos de discapacidad. Construir una educación sobre estas bases implica crear un espacio donde la diversidad y la pluralidad generen posibilidades para practicar distintas formas de aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Cada sexenio define políticas educativas que se desprenden de acuerdos internacionales, como lo fue el principio rector del Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Especiales (Salamanca, 1994) en el que se estableció que “Todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas escolares. Las escuelas integradoras representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la solidaridad entre todos los alumnos y mejoran la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo”.¹⁸

Sin embargo en ocasiones no se toma en cuenta el número de alumnos que se tienen en los grados, el personal y la preparación que estos puedan tener, la falta de especialista que puedan tratar de manera interna a estos niños y sobre todo el apoyo indispensable que los padres deben de brindar para el desarrollo de sus hijos y de las múltiples condiciones que actualmente se viven, que afectan a los niños.

¹⁸ Blanco G, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe, 48, p55.

1. Fomentar una Educación y sociedad Inclusiva.

La Escuela Integradora surge asociada al campo de la educación especial y se origina en una serie de movimientos sociales que demandaban la inserción de las personas con capacidades diferentes en la escuela regular. Estas demandas fueron, y son, parte central de la lucha que diversos movimientos sociales han desarrollado a favor de los derechos humanos de las personas con capacidades diferentes.

El término escuela o educación inclusiva aparece desde el discurso de la escuela Integradora por lo que al inicio se da una confusión terminológica entre ambos términos, al grado que algunos los llegan a considerar sinónimos. Sin embargo actualmente existe una transición necesaria de educación integradora a la Educación Inclusiva.

El desafío que actualmente tenemos es cambiar el sistema para que todos los niños puedan aprender a través de programas educativos personalizados, en las mismas aulas que los demás niños de su edad de sus comunidades. “Hay que transformar la práctica pedagógica tradicional (para que no sea solo memorística ni únicamente enfocada en acumulación de conocimientos académicos), usando nuevas estrategias y didácticas flexibles, por ejemplo el método de aprendizaje cooperativo, que es una buena manera de trabajar en grupos numerosos.”

La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

CAPÍTULO III

“Es nuestra obligación como interventores, maestros, padres de familia y seres humanos estar sensibilizados para ver más allá de lo que la cotidianidad nos establece, para poder valorar las capacidades diferentes, ayudarlas y establecerlas en nuestro mundo como iguales...”

4. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL LIE.

A. ÁMBITO DE INTEREVENCIÓN DEL LIE

Como Interventores Educativos hemos sido formados como profesionistas capaces de desempeñarnos en diversos ámbitos educativos, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que nos permiten transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

La intervención es un proceso que pretende determinados efectos y obedece por ello a una metodología, los efectos se buscan en un grupo, quiere decir que la intervención como método va a plantearse siempre aquello que podemos ubicar o enmarcar como microsocio. Estos efectos van a pretender un cambio. Dicho de otra forma, en una organización pudiera ser una empresa o una administración, o una escuela, una persona viene del exterior y tiene competencias para ello va a intervenir en un grupo.

Intervenir en latín quiere decir “**venir entre**”, es decir, que la persona del exterior viene a la organización para ayudar a solucionar un conjunto de problemas, tensiones, dificultades. Pretende, busca una mejoría, optimización de la manera en que funciona una organización. El llevar a cabo este proceso de construcción necesitamos involucrarnos para conocer, tomando cierta distancia para ser más subjetivos, la intervención se da en diferentes fases.¹⁹

¹⁹ Andoino Jaques (1993) Intervención e Investigación, Ponencia presentada el 11 de septiembre de 1993 en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

La intervención tiene propósitos praxiológicos, es decir, podemos definir los propósitos praxiológicos como una perspectiva de mejoramiento, como una búsqueda de optimización de la acción y de aportar datos para contribuir a la toma de decisiones en el ámbito educativo.

Algunas de las competencias en el ámbito educativo como interventor son las siguientes:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la

resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.²⁰

El ser un Interventor educativo no es una tarea fácil ya que todas esas competencias que nos fueron formando deben de ser aplicadas en beneficio de los educando o de las personas con las que se vaya a intervenir, considerando su contexto, sus instalaciones, su forma de ser y de desarrollarse social y educativamente.

La intervención se gesta a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo, el diagnóstico es una herramienta fundamental para su detección, a partir del cual se deciden los alcances y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable y pertinente fundamentada en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que derivarán en el logro de las metas establecidas y la evaluación de los resultados del proceso que se concretan en un informe que da cuenta de la acción interventora. Tiene la intención de irrumpir en una realidad con ánimo de modificarla; su recurso fundamental se basa en la intercomunicación, intercambio e interacción.

La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación sociolaboral; incluye ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanente,

²⁰ Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, Asesoría del Proyecto Dirección de Unidades, Licenciatura en Intervención Educativa, septiembre 2002.

compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

Una de las líneas específicas que ofrece la LIE es la de Inclusión Social o de Educación Inclusiva.

“La línea de inclusión social tiene como propósito intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y presupuestos teórico-metodológicos, con una actitud comprometida, innovadora, de reconocimiento y aceptación de la diversidad, para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva.”²¹

Si bien se dice que no hemos sido formados como docentes, considero que la LIE es una profesión muy completa, siempre y cuando se diera a conocer más, y si realmente los proyectos desarrollados por múltiples compañeros fueran aplicados a nuestra realidad y en diversos contextos porque de eso dependerá el éxito que podamos tener.

En la educación inclusiva actualmente tenemos muchos ámbitos en los que podamos intervenir realizando proyectos, ya sea en Educación especial con la atención a personas con NEE, tales como en Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), Apoyo en Educación Preescolar, Modulo de Atención a

²¹ Programa de reordenamiento de la oferta Educativa de las unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. Asesoría de proyectos, dirección de unidades. p 14.

la Educación Preescolar (MAEP) o Centros de Atención Múltiple (CAM), pero en nuestra actualidad inclusive en escuelas regulares se encuentra un sin número de necesidades que requieren ser atendidas como es el caso de este proyecto de intervención, ya que en ellas también existen situaciones emocionales fuertes que impactan en el desarrollo y formación de los alumnos.

B.- JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

La persona humana es el ser privilegiado de este mundo que constituye un crisol de posibilidades gracias a las múltiples y variadas cualidades físicas, intelectuales y espirituales que permiten que cada uno sea único e irrepetible.

Los seres humanos tenemos diferentes características y la discapacidad es una de ellas con la que nos ha tocado vivir a algunos, de los cuales no les resta habilidades, capacidades y talentos. “La diferencia es lo normal y hace de cualquier grupo y contexto social una riqueza, por su diversidad”.²²

La diversidad está presente en el ser humano desde el momento que cada persona tiene sus propias características evolutivas, distintos intereses académico-profesionales, expectativas y proyectos de vida, especialmente, a partir de la etapa de la educación secundaria. Además de estas manifestaciones, podemos encontrar otras de carácter individual, como pueden ser las deficiencias intelectuales, físicas, sensoriales, altas capacidades, o aquellas otras que se manifiestan en contextos socioculturales desfavorecidos o relacionados con las minorías étnicas y culturales. Sin embargo, en muchas ocasiones el término diversidad es entendido desde un punto de vista reduccionista, circunscrito únicamente a aquellos alumnos que se apartan del común del alumnado, es decir, se asocia con situaciones extraordinarias y excepcionales.

Fortalecer el concepto de normalidad en el contexto educativo a partir de reconocer las diferencias tiene un sentido valioso altamente probable, lo normal es

²² Conferencia mundial sobre las Necesidades Especiales “Declaración de Salamanca, 1994”.

que existan dentro de la población de cada escuela, comunidad y país, personas con diferencias significativas, esta circunstancia es una invitación a entender que todas las escuelas deben de estar preparadas para recibir a todos los niños independientemente de las condiciones personales, culturales o sociales, con discapacidad, actitudes sobresalientes y talentos específicos, así como a niños de la calle, de minorías étnicas y de zonas desfavorecida.

CAPÍTULO IV

IV. MARCO TEÓRICO²³

Nada puedes enseñarle a un hombre, solo puedes ayudarlo a que lo descubra dentro de sí mismo".
Galileo Galilei

La educación en México enfrenta situaciones de exclusión, marginación, desigualdad, rechazos, etiquetación y apatía ante las diferencias en cada uno de los alumnos en los diversos niveles educativos. En las aulas puede percibirse un marcado énfasis en las diferencias del nivel económico, apariencia física, presentación personal, cultura y muchas otras características personales.

Durante varias décadas el país ha intentado estrategias diferentes para atender a las necesidades de atención de las personas con discapacidad o con necesidad de apoyos en el aprendizaje.

La escuela es el lugar donde se detectan la mayoría de las deficiencias de grado ligero y limite, ya que estas pasan inadvertidas más fácilmente entre la población no escolar y en las primeras etapas de desarrollo. Los maestros siempre han enseñado a niños con capacidades y rendimientos muy diversos. De vez en cuando, aparecen unas estadísticas que destacan la diversidad de ese conjunto de capacidades y rendimientos.

Es importante reconocer que, como seres humanos, todos somos diferentes y tenemos necesidades individuales distintas a las de las demás personas de nuestra misma comunidad, raza, religión e incluso de nuestra misma familia; además, las limitaciones que impone tener alguna discapacidad no dependen únicamente del individuo, sino que se dan en función de la relación que se establece entre la persona y su medio ambiente.

²³ El marco teórico es un compendio escrito de artículos, libros, y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar como nuestra investigación agrega valor a la literatura existente, por algunos autores es simplemente denominado la revisión de la literatura pero es un proceso y un producto.

Además del Artículo 3º Constitucional que señala el derecho a la educación, en la Ley General de Educación,²⁴ en su Artículo 41, se señala lo siguiente en relación con la educación especial o para personas con NEE:

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

Tratándose de menores con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo específicos.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación”.²⁵

Todas las personas que estén relacionadas con el ámbito de Educación Especial y la sociedad en general deben de estar muy relacionados con estos temas y sobre todo conocer de ellos, es nuestra obligación como interventores, maestros, padres de familia y seres humanos estar sensibilizados para ver más allá de lo que la cotidianidad nos establece, para poder valorar las capacidades diferentes, ayudarlas a establecerse en nuestro mundo como iguales y para que el trabajo con las personas en esta situación sea en su propio beneficio, mejoren su calidad de vida y en este caso conocer más a fondo que es la Discapacidad.

²⁴ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, TEXTO VIGENTE, Última reforma publicada 09-04-2012.

²⁵ Antología Tema3. Curso taller para el fortalecimiento docente 2013. Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. ART.3º Constitucional. p.10.

Actualmente la integración y ahora la Inclusión Educativa ha tenido un gran impacto en nuestra sociedad y en el ámbito educativo formal, sin embargo muchas veces el hecho de que un niño esté inserto en una institución no quiere decir que la aceptación de los demás hacia él se esté dando al cien por ciento. Podemos ver con esto que en ocasiones los niños no se les toma en cuenta de la misma forma que a los demás, cuando sus mismos compañeros lo rechazan o no se acercan a él, por la falta de cultura hacia la aceptación de la diferencias que tiene nuestra sociedad a pesar de los diversos programas y de la realidad en que vivimos.

A. DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA A INCLUSIÓN.

“La educación es para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños”.²⁶

1. INTEGRACIÓN EDUCATIVA

1.1 ¿Qué es la integración educativa?

Los propósitos principales de la reforma de la educación básica fueron mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Es decir, se busca asegurar que todos los niños y niñas con independencia de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenezca, tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

Para alcanzar estas finalidades, y como parte de un proceso global de reforma se pusieron en marcha diversas acciones: reorganización del sistema educativo, reformulación de planes y programas de estudio, producción y renovación de materiales educativos, establecimiento de un sistema nacional para la actualización

²⁶ García Pastor. C. (1993). *Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar*. Barcelona. p.53.

de los profesores en servicio, y programas destinados a atender específicamente a grupos de población en situaciones de marginación o en riesgo de fracaso escolar.

Para esto se crearon condiciones para un nuevo programa a nivel nacional para poder atender a los niños y niñas con las condiciones antes mencionadas llamado Integración Educativa.

Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. Podemos mencionar algunas: modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares y en las actitudes de todos los implicados (directivos, maestros, padres de familia y, en algunas ocasiones, de los mismos niños), transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evolución en las prácticas de evaluación.

El primer paso para realizar estos cambios fue reconocer que la integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades.

1.2. Fundamentos filosóficos de la integración educativa

Los principales fundamentos filosóficos en los que se basa la integración educativa son:

a) Respeto a las diferencias

Es indudable que en toda sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman. Las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto; pueden considerarse un problema que se resolvería homogeneizando a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos. “A esta segunda visión obedecen las amplias reformas de los últimos años, acordes con una sociedad cada vez más heterogénea, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias y de

poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal”.²⁷

b) Derechos humanos e igualdad de oportunidades

Por el simple hecho de existir y pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones; de su cumplimiento y respeto depende, en buena medida, el bienestar de la sociedad. Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tiene derechos fundamentales, entre ellos el derecho a una educación de calidad. Para ello es necesario, primero, que se le considere como persona, y después como sujeto que necesita atención especial. “Más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela”.²⁸

Anteriormente los alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales eran excluidos a una educación diferente.

c) Escuela para todos

El artículo primero de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Así, el concepto escuela para todos va más allá de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela. También se relaciona con la calidad. Para lograr ambos propósitos cobertura y calidad fue necesaria una reforma profunda del sistema educativo; una de las propuestas de la UNESCO en este sentido es que la escuela reconozca y atienda a la diversidad. Una escuela para todos sería aquella que:

- Se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características.
- Se preocupa por el progreso individual de los alumnos con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades.

²⁷ Toledo, M. (1981). *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*. Madrid. Aula XXI. Santillana. p. 43.

²⁸ Rioux, M. (1995). *La contradicción e la amabilidad. La claridad de la justicia*. Ontario, Canadá. Instituto Roeher. p. 68.

- Cuenta con los servicios de apoyo necesarios.
- Reduce los procesos burocráticos.
- Favorece una formación o actualización más completa de los maestros.
- Entiende de manera diferente la organización de la enseñanza. “El aprendizaje es un proceso que construye el propio alumno con su experiencia cotidiana, conjuntamente con los demás”.²⁹

Estos fundamentos filosóficos forman parte de las bases éticas y morales que permiten pensar en un ideal de hombre, de ciudadano, que ha de formarse en las aulas con una serie de atributos y características, de habilidades y capacidades para integrarse a la sociedad.

B. EDUCACIÓN INCLUSIVA.

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación

- De acuerdo con Booth, la inclusión constituye el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes mediante un incremento de su participación en el aprendizaje, la cultura y la comunidad y reducir su exclusión de y por la educación.

Esta es una de las nuevas posturas que todas las instituciones educativas deben de adaptar y tener bajos su conocimiento, ya que para que realmente se logre se debe de involucrar a cada uno de los actores educativos y se debe de cambiar de paradigmas y pensamientos negativos que discriminen y que nieguen las mismas

²⁹ García Pastor, C. (1993). Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar. Barcelona. p. 78.

oportunidades a las todos y cada uno de los seres humanos que habitamos en este planeta.

De acuerdo a la UNESCO “La educación inclusiva se refiere a identificar y superar todas las barreras de la participación efectiva, continua y de calidad en la educación, particularmente durante el ciclo educativo primario, donde se acepta ampliamente y se documenta el derecho humano de libre participación”. Además, “en la educación inclusiva [...] las escuelas deben acomodar a todos los niños sin importar sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales o lingüísticas. Esto incluye niños con discapacidad y sobredotados (quienes también pueden tener una discapacidad), niñas y niños que viven en la calle, niños que trabajan, niños migrantes, niños que han perdido a sus padres por el Virus de Inmunodeficiencia Humana o por guerras, niños de minorías culturales o étnicas y niños de otros grupos con desventajas o marginados” En otro documento, se menciona que “la educación inclusiva busca transformar los sistemas educativos a fin de responder a una diversidad de estudiantes. Su fin es que estudiantes y maestros consideren la diversidad como un reto y como un enriquecimiento en el ambiente de aprendizaje, más que como un problema”.

Todas las escuelas deben de permitir y dar acceso a todos los niños sin importar qué tipo de características presenten, es un derecho que tenemos y que debemos hacer valer, aunque es un reto el logro de una educación inclusiva es algo que se está intentando hacer y que cada vez va tomando mayor importancia, aunque es preciso mencionar, que aun existen un sin fin de carencias y limitaciones en este tipo de centros pero la principal es la actitud negativa que muchas veces se tienen hacia el cambio y hacia el trabajo con este grupo de personas de la sociedad.

Otra definición. La educación inclusiva “comúnmente se asocia con la participación en la escuela regular de los niños con discapacidad, así como de los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Sin embargo, es un concepto más amplio que pretende hacer efectivos los derechos a la igualdad de oportunidades y la participación. No consiste solamente en el acceso de algunos

grupos de estudiantes tradicionalmente excluidos, sino de la transformación del sistema educativo como un todo a fin de atender la diversidad de necesidades educativas de todos los niños, asegurando iguales oportunidades de aprendizaje y la participación e inclusión plenas. Consiste en la eliminación de las barreras de aprendizaje y participación que existen para muchos niños, jóvenes y adultos de tal manera que las diferencias provocadas por factores culturales, socio-económicos, de género e individuales no se conviertan en fuentes de inequidad educativa”.

En el ámbito educativo se ha empezado a emplear el concepto necesidades educativas especiales para referirnos a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo.

“Surgió en los años sesenta, aunque se popularizó a partir de 1978, con la aparición del reporte Warnock, que describía la situación de la educación especial en Gran Bretaña”.³⁰ y del cual se derivaron muchas normas legales hoy vigentes en ese país. La situación se plantea de la siguiente manera:

En lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Estos fines son, primero, aumentar el conocimiento que el niño tiene del mundo en el que vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de ese mundo como de sus propias responsabilidades en él; y, segundo, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su propia vida. “Evidentemente, los niños encuentran diferentes obstáculos en su camino hacia ese doble fin; para algunos, incluso, los obstáculos son tan enormes que la distancia que recorrerán no será muy larga. Sin embargo, en ellos cualquier progreso es significativo”.³¹

³⁰ García Pastor, C. (1993), Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar. Barcelona, PPU. p. 47.

³¹ Warnock, M., 1978, Warnock Report, White Paper. London. ESRC.

C. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Considerando lo anterior, se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando, en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.

Siempre se ha sabido que algunos niños con discapacidad tienen problemas para aprender así que, en un análisis superficial, parecería que el concepto de necesidades educativas especiales sólo es una manera “más bonita y menos fuerte” de decir lo mismo. “Pero al señalar a alguien como ‘discapacitado’ estamos diciendo que la causa del problema solamente está en él. De hecho, una acepción del prefijo dis,”³² es “falta de”, y se utiliza cuando se habla de un problema o de un retraso en el desarrollo, o bien de un no aprendizaje de alguna habilidad o área de habilidades, lo cual tiene implicaciones importantes:

1. Que la atención de estos niños sea más médica que educativa.
2. Que el sistema educativo se comprometa y responsabilice menos respecto a ellos.
3. Que los profesores tengan expectativas bajas en cuanto a su rendimiento académico.

Al conceptualizar a los alumnos como niños con Necesidades Educativas Especiales, se dice que sus dificultades para aprender no dependen sólo de ellos, sino que tienen un origen interactivo con el medio. Las NEE aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser:

³² García Sánchez, J. N. (1995). Manual de dificultades de aprendizaje, Lenguaje, lectoescritura matemáticas, y Madrid, Narcea, p.26

- a) Profesionales: maestro de apoyo, especialistas;
- b) Materiales: mobiliario específico, prótesis, material didáctico;
- c) Arquitectónicos: construcción de rampas y adaptación de distintos espacios escolares;
- d) Curriculares: adecuación de las formas de enseñar del profesor, de los contenidos e incluso de los propósitos del grado.

Son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Por esta razón, cualquier niño puede llegar a tener necesidades educativas especiales y no sólo aquél con discapacidad. Hay niños con discapacidad que asisten a clases regulares y no tienen problemas para aprender, mientras que hay niños sin discapacidad que sí los tienen. En otras palabras, no todos los niños con discapacidad tienen necesidades educativas especiales ni todos los niños sin discapacidad están libres de ellas. Por ejemplo, un alumno con una discapacidad motora, cuyo problema es que no tiene movilidad en las piernas y se ve precisado a utilizar una silla de ruedas, no necesariamente tiene dificultades para aprender y por tanto no presenta necesidades educativas especiales.

Pueden ser temporales o permanentes. Si un alumno o alumna tiene dificultades serias para acceder al currículo, puede requerir apoyo durante un tiempo o durante todo su proceso de escolarización.

En síntesis, el concepto de necesidades educativas tiene su contraparte en los recursos que deben ofrecerse para satisfacerlas, lo cual abre el campo de acción para la educación de los niños que las presentan; por el contrario, si prevalece el concepto de discapacidad dicho campo de acción se mantiene muy restringido. Esto de ninguna manera significa negar la discapacidad. Las limitaciones existen. La discapacidad no desaparece simplemente porque al niño se le catalogue como alumno con necesidades educativas especiales.

No obstante el tiempo pasa, la sociedad cambia y las necesidades educativas especiales de algunos alumnos se hacen más notorias, circunstancia que ha hecho necesaria la reorientación de los servicios de educación especial, para poner en práctica los principios y fundamentos filosóficos antes mencionados. Lo que por supuesto ha generado la necesidad de darle un giro a la intervención de los profesionales que atienden a estas personas. Aspectos que se abordan en el siguiente apartado.

Decimos que un alumno o alumna tiene necesidades especiales (NEE) cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos y alumnas para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que les corresponde según su edad.

Cuando un alumno tiene NEE implica asumir un cambio en:

- “La forma de entender las deficiencias
- La concepción de la Educación Especial
- La concepción del desarrollo humano
- La escuela, que debe plantearse de manera distinta, sus propósitos, su organización, su metodología, la evaluación y promoción de sus alumnos.
- La formación del profesorado”.³³

La identificación de las NEE de los alumnos y alumnas constituye el primer paso para determinar las ayudas que podrán necesitar a lo largo de su escolarización. Ante estos signos de alerta o ante la información facilitada por los padres y madres; por maestros y maestras y otros profesionales se inicia el proceso de identificación de las NEE.

³³ García Cedillo Ismael. (2000). La Integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias.SEP. México. p. 87.

En cambio de criterios respecto al modelo de intervención en Educación Especial, el nuevo enfoque fundamentalmente educativo nos lleva a considerar los siguientes aspectos:

- La identificación de las necesidades educativas es un proceso que debe iniciarlo el maestro, el cual recoge la información significativa respecto a lo que el alumno/a es capaz de hacer teniendo como referencia el currículo escolar. Es labor del orientador, psicólogo propiciar al maestro orientaciones e instrumentos de observación y recogida de esta información.
- Las NEE han de identificarse siempre en relación con el contexto escolar, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del alumno, lo que es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, que depende tanto de su nivel de desarrollo cognitivo como de los conocimientos específicos que ha podido construir a partir de sus propias experiencias de aprendizaje.
- El carácter funcional de la valoración psicopedagógica, de manera que se entienda que en ningún caso la valoración deberá conducir a un etiquetaje de los alumnos según categorías o problemáticas que presenten, sino a identificar las necesidades específicas del alumno en términos educativos y referidos al currículo escolar. A partir de esta identificación se llevará a cabo acciones educativas más adecuadas a sus características individuales y los recursos personales y materiales que son necesarios para favorecer su desarrollo personal.

La identificación de las NEE parte primero de la observación en el medio natural y cuando ésta no sea suficiente, a través del proceso de evaluación al currículo y al contexto escolar.

Antes de buscar la colaboración de otros profesionales el maestro habrán agotado todos los recursos a su alcance tanto para la preservación como para buscarle respuesta a la dificultad presentada por el alumno.

Dentro de la nueva concepción de las necesidades educativas se asume que el proceso de desarrollo y por tanto el aprendizaje, es fruto de la interacción del individuo con su aspecto biológico y su historia personal con las personas que le rodean en los diversos contextos de la vida (familia, escuela, sociedad) por tanto la valoración de los posibles trastornos y problemas que aparezcan a lo largo del proceso de desarrollo se tendrá en cuenta todas las diferentes variables que intervienen, estableciendo una clara diferencia con otras prácticas evaluativas (diagnóstica) que únicamente se centran en la valoración del sujeto.

Es importante reconocer que, “como seres humanos, todos somos diferentes y tenemos necesidades individuales distintas a las de las demás personas de nuestra misma comunidad, raza, religión e incluso de nuestra misma familia; además, las limitaciones que impone la discapacidad no dependen únicamente del individuo, sino que se dan en función de la relación que se establece entre la persona y su medio ambiente”.³⁴

D. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y RETRASO DEL DESARROLLO.

1. LA NUEVA DEFINICIÓN.

De acuerdo con los autores Eulalia Bassedas³⁵ y a los autores Miguel Ángel Verdugo y a Miguel López Melero un término que ahora podemos escuchar con mayor frecuencia en nuestra sociedad y en el ámbito educativo por las causas que lo origina es precisamente el de Discapacidad intelectual, también conocida como retraso mental, es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana. En los niños, los niveles de discapacidad intelectual varían ampliamente, desde problemas muy leves hasta problemas muy graves.

³⁴ Acosta, M. L., Contreras, D., Hernández, M., Martínez, C.R., y Molina, J. A. (1994). Una aproximación al proceso de integración en el D. F. (Una visión de los actores institucionales), México, Dirección de Educación de Educación Especial, Secretaría de Educación Pública. p. 79.

³⁵ Eulalia Bassedas (2010), Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo, Escuelas inclusivas: alumnos distintos pero no diferentes. Barcelona. GRAO. p. 21.

Los niños con discapacidad intelectual puede que tengan dificultad para comunicar a otros lo que quieren o necesitan, así como para valerse por sí mismos. La discapacidad intelectual podría hacer que el niño aprenda y se desarrolle de una forma más lenta que otros niños de la misma edad. Estos niños podrían necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda y también podrían tener problemas de aprendizaje en la escuela.³⁶

Pero, como ya se ha dicho, intrínsecamente unida a esta definición se establece el marco global en el que la persona con discapacidad se encuentra ubicada. Es decir, el objeto no se limita a definir o diagnosticar la Discapacidad Intelectual sino a progresar en su clasificación y descripción, con el fin de identificar las capacidades y debilidades, los puntos fuertes y débiles de la persona en una serie de áreas o dimensiones que abarcan aspectos diferentes, tanto de la persona como del ambiente en que se encuentra. Estas dimensiones o áreas son las siguientes las cuales son puntos importantes dentro de la evaluación.

- 1.- Las capacidades más estrictamente intelectuales.
- 2.- La conducta adaptativa, tanto en el campo intelectual como en el ámbito social, o en las habilidades de la vida diaria.
- 3.- La participación, las interacciones con los demás y los papeles sociales que la persona desempeña.
- 4.- La salud es su más amplia expresión, física y mental.
- 5.- El contexto ambiental y cultural en el que la persona se encuentra incluida. Es preciso insistir en que la definición y análisis de estas cinco dimensiones tienen como objetivo fundamental establecer y concretar los apoyos que han de favorecer el funcionamiento de cada individuo, como persona concreta ubicada en un entorno concreto y dotado de sus problemas y de sus cualidades.

³⁶ Antología de Discapacidad Intelectual, Centro de Recursos e información para la integración educativa CRIIE, Tula de Allende Hidalgo. p. 5.

La aplicación práctica de la definición de la propuesta, parte de las siguientes premisas que nos sirven para establecer, desde el principio, el marco ideológico de nuestra posición ante la discapacidad intelectual.

1.- Las limitaciones en el funcionamiento real deben ser consideradas teniendo en cuenta el contexto del ambiente comunitario normal en que se mueven los compañeros de igual edad y cultura.

2.- Para que una evaluación sea válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y de comportamiento.

3.- En un mismo individuo coexisten a menudo las limitaciones y las capacidades.

4.- Al describir las limitaciones, el objetivo más importante debe ser el desarrollo del perfil de los apoyos necesarios.

5.- Si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo de tiempo suficiente prolongado, el funcionamiento de la persona con discapacidad intelectual generalmente mejora.

El punto importante es que el viejo estereotipo de que las personas con retraso mental nunca mejoran es incorrecto. Con los apoyos necesarios debe esperarse una mejora en el funcionamiento excepto en raras ocasiones. (AAMR, 2002; 26).

2. CONCEPTUALIZACIÓN DEL RETRASO MENTAL.

2.1. Definiciones y términos

A lo largo de la historia, los distintos enfoques y maneras de entender y abordar el fenómeno del Retraso Mental han variado de manera sorprendente. Estos cambios han oscilado desde las primeras concepciones de finales del siglo XIX basadas en el carácter endógeno e inmutable del problema, hasta las aproximaciones actuales basadas en la modificabilidad del mismo, dependiendo de la cantidad, calidad y

funcionalidad de las interacciones familiares, educativas y sociales a las que el individuo tiene acceso.

Durante el largo siglo que ha costado este cambio de actitudes y expectativas, los niños han sido etiquetados de múltiples maneras: "idiotas", "imbécil", "moron", "oligofrénico", "subnormal educable severo", "subnormal educable ligero", "débil mental", "disminuido", "retrasado en el desarrollo", "deficiente mental", "inmaduro evolutivo", "retrasado mental", "retrasado madurativo", "con dificultades de aprendizaje permanentes", entre otros.

La Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR),³⁷ ha sido la guía en todo el mundo occidental en lo referente a la comprensión, definición y clasificación en el campo del retraso mental. Por esta razón se toman habitualmente como referencia los estudios de esta asociación para conocer la conceptualización más compartida en el momento con relación a la Discapacidad Intelectual.

Esto permitió la diferenciación entre retraso mental y enfermedad mental y también la distinción entre las personas que nacen y crecen con una limitación intelectual, y las que al principio tienen dotaciones normalizadas pero por alguna causa se convierten en personas con limitaciones intelectuales.

En 1992 la definición propuesta representó un paso importante, puesto que se incorporaban elementos que daban relevancia a una definición no estática, basada más en el funcionamiento intelectual y no como un aspecto estructural de la persona, y dando importancia al contexto como elemento que determina diferencias en las habilidades adaptativas. Como resultado de 10 años de experiencia de los profesionales, en 2002 se realizó una nueva revisión y se propuso la siguiente definición, que es la mayormente aceptada en la actualidad:

³⁷ La AARM Se fundó en 1876 y una de sus principales preocupaciones es conseguir una delimitación clara y no discriminatoria de la condición de las personas con retraso mental.

El retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y práctica. (AAMR, 2002, p17).

“El retraso mental se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos ó más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad”³⁸.

- 1876: se fundó la American Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR).
- La primera edición fue en 1921, y después se han publicado 9 más. Manual sobre retraso mental, eje fundamental el Coeficiente Intelectual. (Aprox. dos desviaciones típicas por debajo de la media; aprox. un CI de 70, y medido según rendimientos en pruebas estandarizada.
- 1931 2da. Edición.
- 1941 3ra. Edición.
- En la 4^o edición (1957) se publica el sistema de clasificación etiológico, que añade el origen de las causas que conducen a un rendimiento intelectual menor.
- En la 5^a edición (1959), la definición es:
“La deficiencia mental está relacionada con un funcionamiento intelectual general por debajo de la media, que se origina en el periodo de desarrollo y se asocia con deficiencias en el comportamiento adaptativo”.
- 1973 6^o Edición “Funcionamiento intelectual inferior a la media”.
- 1977 7^o Edición. Se antepone el término “significativamente” a la frase “funcionamiento intelectual general inferior a la media”.
- 1992 9^o Edición del Manual sobre retraso mental, de la AAMR (Vigente). Plantea como debe de clasificarse el Retraso Mental;
- 1997 Definición actual.

En el marco de la escuela inclusiva en el que nos situamos son importantes estas premisas, ya que otorgan una gran importancia a los marcos ordinarios de desarrollo y a los apoyos para superar las barreras. Por ello, como señalan Gine y Forn (2007), la definición de la AAMR de 2002 ha introducido nuevas formas de pensar:

Ya no importa atender los déficits individuales, sino mas bien como establecer un mejor ajuste entre las capacidades de la persona y las exigencias y oportunidades del entorno en que vive, aprende y socializa. (AAMR, 2002; 899)

Este es actualmente el reto de la escolarización del alumno con Discapacidad Intelectual. Cuando en la definición de 2002 se habla de un funcionamiento intelectual significativamente por debajo de la media, se evalúa habitualmente mediante tests que miden las capacidades intelectuales en función del Cociente Intelectual (CI), y se considera la media de dos desviaciones típicas por debajo de la media.³⁹

3. PAUTAS PARA EL DIAGNÓSTICO (DSM-IV).⁴⁰

El retraso mental en el manual diagnóstico y estadístico DSM-IV está dentro de la sección de: "trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia", y se caracteriza por:

- Una incapacidad intelectual significativamente por debajo del promedio (un C.I. 70 o inferior): *primer criterio diagnóstico*

³⁹ Según la clasificación estadística internacional de enfermedades (CIE 10), los criterios de clasificación del retraso mental son: retraso mental leve o ligero (Coeficiente Intelectual (CI) entre 50 y 69), retraso mental moderado (CI entre 35 y 49), retraso mental grave (CI entre 20 y 34) y retraso mental profundo (CI inferior a 20)

⁴⁰ Es una herramienta de diagnóstico, que propone una descripción del funcionamiento actual del paciente a través de 5 "ejes", con el objeto de contar con un panorama general de diferentes ámbitos de funcionamiento mental, es un instrumento realizado a partir de datos empíricos y con una metodología descriptiva, con el objetivo de mejorar la comunicación entre clínicos de variadas orientaciones, y de clínicos en general con investigadores diversos.

- Déficit concurrentes en la actividad adaptativa, en por lo menos dos de las siguientes áreas de habilidades: comunicación, cuidado de sí mismo, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad: *2º criterio diagnóstico*
- Una edad de inicio anterior a los 18 años: *tercer criterio*

3.1. CLASIFICACIÓN EN FUNCIÓN DEL Coeficiente Intelectual (leve, moderado, severo, profundo) y criterios de diagnóstico según el DSM-IV

1. Retraso mental leve o ligera⁴¹ CI 50-55 a 70.

Se denomina los de la “etapa educable”, son alrededor del 85 % de las personas afectadas por el trastorno. Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensorio-motoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin retraso mental hasta edades posteriores.

Acostumbran adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico desusado. Contando con apoyos adecuados, los sujetos con retraso mental leve acostumbran a vivir satisfactoriamente en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados.

Es este un grupo que se ha introducido en esta clasificación recientemente y los diferentes autores no se ponen de acuerdo aún sobre si deberían o no formar parte de ella. En realidad no puede decirse que sean deficientes mentales ya que son

⁴¹ Discapacidad intelectual

[http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacionretraso/TextosOnline/EnciclopediaOIT/tomo2/retraso mental/34.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacionretraso/TextosOnline/EnciclopediaOIT/tomo2/retraso%20mental/34.pdf) , consultado el día 09 de Octubre del 2011.

niños con muchas posibilidades, que tan solo manifiestan un retraso en el aprendizaje o alguna dificultad concreta de aprendizaje.

Aquí podrían incluirse muchos sujetos de ambientes socioculturales deprimidos. Es este grupo mayoritario deficientes la mayoría de las veces son originados por la cultura, la familia o el ambiente.

Pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación y tienen capacidad para adaptarse e integrarse en el mundo laboral. Presentan un retraso mínimo en las áreas perspectivas y motoras. Es en la escuela donde se detectan sus limitaciones intelectuales porque suelen tener dificultades en el aprendizaje de las técnicas instrumentales. Pueden llegar a alcanzar un nivel escolar medio (5° de Educación General Básica.) en su ambiente familiar y social no suelen presentar problemas de adaptación.

También se es conocido como alumnado con ligeras dificultades de aprendizaje. Son las que el alumnado que necesita más tiempo para aprender, que le cuesta comprender lo que se le pide en la escuela, con dificultades para aprender conceptos abstractos, para imaginar situaciones hipotéticas o para pensar de manera alternativa. Habitualmente pueden aprender a leer y escribir y utilizar los procedimientos aritméticos. También experimentan dificultades a la hora de comprender aspectos del pasado y el futuro debidos a sus problemas con los conceptos espaciales y temporales- y en las habilidades de clasificación. Esto conlleva dificultades para la comprensión del mundo. Llegan a alcanzar una completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria, pero pueden presentar falta de iniciativa y dependencia del adulto para tomar decisiones.

2. Retraso mental moderado CI 35-40 a 50-55.

El retraso mental moderado equivale aproximadamente a la categoría pedagógica de “adiestrable”. Este grupo constituye alrededor del 10 % de toda la población con retraso mental. Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de

la niñez. Pueden aprovecharse de una formación laboral y, con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. En su mayoría son capaces de realizar trabajos no cualificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.

3. Retraso mental grave CI 20-25 a 35-40.

Incluye el 3-4 % de los individuos con retraso mental. Durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrados en habilidades elementales de cuidado personal. Se benefician sólo limitadamente de la enseñanza de materias preacadémicas como la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero pueden dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para la supervivencia. Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas en instituciones. En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

4. Retraso mental profundo CI 20-25.

Incluye aproximadamente el 1-2 % de las personas con retraso mental. La mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica su retraso mental. Durante los primeros años desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio motor. Puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constantes, así como con una relación individualizada con el educador. El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si

se les somete a un adiestramiento adecuado. Algunos de ellos llegan a realizar tareas simples en instituciones protegidas y estrechamente supervisados

5. Retraso mental de gravedad no especificada (se utiliza cuando existe claridad sobre el retraso mental, pero no es posible verificar mediante los test)

Dependiendo del nivel de gravedad del retraso mental (discapacidad intelectual), el sujeto se puede "educar" y/o capacitar para que aprenda a vivir en la sociedad; puede dominar ciertas habilidades de lectura global (señalización de tránsito, por ejemplo: "STOP"), pueden trasladarse a lugares desconocidos o familiares, pueden aprender un oficio y trabajar en él; siempre y cuando la sociedad le dé la oportunidad de hacerlo.

El retraso mental, en la escala de medición de la inteligencia está por debajo de 70 de CI (cociente intelectual) Es la contraparte al otro extremo de la inteligencia, que es la supeditación, esta se encuentra por arriba de 130 de CI.⁴²

3.2. ALGUNOS SIGNOS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Por lo general, mientras más grave sea el grado de discapacidad intelectual, más temprano se identificarán los síntomas. Sin embargo, podría ser difícil indicar la manera como la discapacidad intelectual afectará a los niños más tarde en la vida. Hay muchos síntomas de discapacidad intelectual. Por ejemplo, los niños con discapacidad intelectual puede que:

- se sienten, gateen o caminen más tarde que otros niños
- aprendan a hablar más tarde o tener problemas para hablar
- tengan dificultad para recordar cosas
- tengan problemas para entender las reglas sociales
- tengan dificultad para ver las consecuencias de sus acciones
- tengan dificultad para resolver problemas.

⁴² Egea, C. Luna, J. (1998). El nuevo paradigma del retraso mental, afinidades y diferencias con visiones anteriores. Ponencia presentada en el marco del XIII seminario iberoamericano sobre discapacidad y comunicación social. p. 47.

3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Presentan un ritmo más lento para aprender y aunque este aprendizaje es lento pero ante todo son personas y necesitan un trato normal igual a los demás.

Presentan dificultades en ciertas áreas como son:

- Prestar atención, percepción, memoria, lenguaje, torpeza en movimientos, socializarse con los demás.

***Pensamiento:** Problemas para acordarse de los eventos, sucesos o cosas, Problemas para tener pensamiento abstracto

***Memoria:** Rápidamente olvidan lo aprendido, asimilan lo percibido, muestra dificultad para solucionar problemas, predomina la memoria involuntaria.

***Atención:** Tarda más tiempo en diferenciar señales importantes, atención involuntaria, muchos estímulos dispersa su atención.

***Percepción:** Poca habilidad para establecer vínculos entre objetos, dificultad para orientarse en lugares desconocidos, se altera la función de comparación, percepción de objetos en forma retardada.

***Personalidad:** Sobreprotección afecta, descuido le afecta, bajo autocontrol le lleva al fracaso, conductas indeseables.

***Desarrollo psicomotor:** Trastornos motores (rigidez, brusquedad de movimientos), dificultades en la ejecución o reproducción del acto motor, inestabilidad motriz y en sus posturas, control y autorregulación insuficientes, comportamiento diferente a la normalidad (inferior, excitado.), reacciones de estrés, tienden a frustrarse más fácilmente, baja motivación de logros, experimentan constantemente fracasos y frustraciones en el hogar y escuela.

***Problemas en el desarrollo comunicativo y lingüístico:** Evolución lingüística lenta, imperfección en la organización del lenguaje, limitada comprensión de la palabra, ausencia de artículos y preposiciones, alteración en la conjugación de verbos.⁴³

⁴³ Tomado de VERDUGO ALONSO, MIGUEL ANGUEL. (1998). Personas con discapacidad, perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Editorial siglo XXI de España Editores, S.A. Segunda Edición. Madrid. España. p. 57.

3.4. CAUSAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- 1.- Condiciones genéticas: Desorden de genes causados por infecciones durante el embarazo, exposición a rayos x, anormalidades cromosomales.
- 2.- Problemas durante el embarazo: Uso del alcohol o drogas por la madre, mala alimentación, rubéola, desórdenes glandulares y diabetes.
- 3.- Problemas durante el nacimiento: Nacimiento prematuro, bajo peso al nacer, asfixia durante el nacimiento.
- 4.- Problemas después del nacimiento: Mala alimentación, enfermedades en la niñez como: tosferina, viruelas, sarampión, hemofilia, influenza tipo b, meningitis, encefalitis, golpes fuertes en la cabeza, llegar casi a ahogarse, sustancias como el plomo y el mercurio.

De acuerdo a mi estudio de caso una de las principales causas por las cuales la niña presenta este tipo de Necesidad Educativa es por la:

3.5. ¿DISCAPACIDAD INTELECTUAL, RETRASO MENTAL, RETRASO O RETARDO DEL DESARROLLO?

Ahora bien, los términos pueden ser destructivos cuando proyectan una imagen negativa de la persona, pero el hecho de buscar términos positivos, que no resalten la deficiencia, sólo es una solución parcial. La otra parte, la más importante, es que la sociedad cambie de actitud ante estas personas, es decir, que deje de considerarlas como "anormales". Según Verdugo (1995), el cambio de actitud no es un asunto meramente terminológico, es necesario modificar los valores subyacentes a esas expresiones. El mismo autor menciona lo siguiente:

Las modificaciones en los términos se han propuesto con la intención de eliminar las connotaciones negativas que adquirirían los términos usados. Pero lo cierto es que, hasta ahora, cualquier término utilizado para referirse a esta población alcanza

connotaciones negativas por el uso que de él se hace, más que por la significación que tenía previamente.

La discusión sobre cuál es la terminología más adecuada para referirse a la población ha sido motivo de debate desde finales de los años ochenta en ámbitos científicos y profesionales. Progresivamente este debate se ha visto ampliado a los familiares y a las personas con esa discapacidad. La principal razón para sugerir un cambio en la terminología se deriva del carácter peyorativo del significado de retraso mental que, además, reduce la comprensión de las personas con limitaciones intelectuales a una categoría diagnóstica nacida desde perspectivas psicopatológicas.

La discapacidad intelectual debe concebirse hoy desde un enfoque que subraye en primer lugar a la persona como a cualquier otro individuo de nuestra sociedad. La definición última propuesta por la AAMR es apreciar la rapidez con la que se suceden cambios conceptuales profundos que implican nuevas y mejores prácticas que van directamente a mejorar las condiciones de vida y posibilidades de independencia de las personas con limitaciones intelectuales.

En el año 1992 la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AARM) propuso una definición del retraso mental (novena edición) que supuso un cambio radical del paradigma tradicional, alejándose de una concepción del retraso mental como rasgo del individuo para plantear una concepción basada en la interacción de la persona y el contexto (Verdugo, 1994).

La principal aportación de aquella definición consistió en modificar el modo en que las personas (profesionales, familiares, investigadores) conciben esa categoría diagnóstica, alejándose de identificarla exclusivamente como una característica del individuo para entenderla como un estado de funcionamiento de la persona.

A lo largo de los diez años transcurridos desde entonces se han producido avances significativos en esa concepción, y esos cambios proceden tanto de la experiencia acumulada en la aplicación de la propuesta hecha entonces como de las aportaciones de la investigación.

La propuesta de la AAMR en 1992 fue en el campo científico del retraso mental, recibiendo muchas adhesiones y también muchas críticas desde el primer momento de formularse (Borthwick-Duffy, 1994; Jacobson, 1994; Jacobson y Mulick, 1996; MacMillan, Gresham y Siperstein, 1993; Verdugo, 1994). Un análisis sintético de los principales argumentos de esas críticas en la literatura científica es el presentado por Luckasson y cols. (2002) quienes aluden que los principales problemas se han centrado en:

- La eliminación de los niveles de gravedad intelectual del déficit para clasificar a las personas con retraso mental.
- La sustitución asumida de los niveles de apoyo por los niveles de gravedad del déficit, a pesar de que nunca se propuso hacerlo así.
- El incremento de la puntuación criterio de 70 a 75 para definir el retraso mental.
- La imprecisión y artificiosidad en el uso de la expresión 'habilidades de comportamiento adaptativo y su medida'.
- La desaparición de los niveles de retraso mental que supone la eliminación de la categoría de 'retraso mental ligero', la cual representa aproximadamente entre el 75% y el 89% de la población.
- Excesiva representación de las minorías en la categoría diagnóstica, la cual se incrementa al subir el rango del CI.
- La gran heterogeneidad de la población, con muy diferentes etiologías, nivel de habilidad y características de comportamiento difícilmente puede entenderse con el sistema propuesto.

Las críticas hechas han servido para debatir los problemas y las mejoras que requería el sistema propuesto en 1992, ayudando a desarrollar la actual propuesta de 2002. La reflexión principal se ha centrado en sustituir la clasificación artificial

(inventada en el pasado) de categorías de conducta adaptativa y de niveles de CI por un 'modelo tripartito de la inteligencia (Greenspan, en prensa).

Lo que se debe evaluar debe ir más allá del campo académico de la inteligencia, y de la medición del coeficiente intelectual para reflejar las habilidades sociales y prácticas que corresponden a la integración comunitaria satisfactoria. Y esto hace innecesario evaluar la conducta adaptativa tal como hasta el momento se ha entendido, pues esa conducta quedaría comprendida dentro del concepto actual de inteligencia. De esta manera se habla de un 'modelo de competencia' que no habla de conducta o habilidades adaptativas sino de evaluación de la inteligencia conceptual, práctica y social.

Aquellos que estamos implicados e identificados con el apoyo a la población con estas características nos produce gran satisfacción observar, participar e impulsar esos cambios. Sin embargo, hay que ser conscientes de las dificultades que entraña la puesta en marcha de cambios tan sustanciales como los que se vienen proponiendo.

Nos encontramos en un gran momento de transformación y cambio en el mundo de la discapacidad, con un evidente fortalecimiento de las organizaciones profesionales que promueven el cambio en las propias organizaciones y en los servicios de atención a las personas con discapacidad intelectual.

La tarea prioritaria es que dentro de las perspectivas de cambio propuestas se asuman los nuevos planteamientos con decisión, y se pongan en marcha los mecanismos que permitan una incorporación lo más rápidamente posible del modelo de apoyos y de todas las implicaciones que la última definición trae consigo en los ámbitos educativos, laborales y sociales. Habrá que impulsar y fomentar inmediatamente los cambios y su evaluación (para mejorar y corregir), y habrá que permitir diferentes pautas de progreso en las organizaciones, pero indudablemente

habrá que apoyar más y mejor los avances, las experiencias modelo, y las transformaciones sustanciales.

En un principio mi tema se enfocaba hacia la Discapacidad Intelectual, en ocasiones se etiqueta a las personas por presentar ciertos signos sin embargo es importante el poder comprobarlo por medio de un diagnóstico médico. Los problemas psicosociales y ambientales que afectan el diagnóstico, el tratamiento y el pronóstico de los trastornos mentales o de desarrollo son:

1. Problemas relativos al grupo primario de apoyo: por ejemplo, fallecimiento de un miembro de la familia, problemas de salud en la familia, perturbaciones familiares por separación, divorcio, abandono, cambio en el hogar nuevos matrimonio de uno de los padres, abuso sexual o físico, sobreprotección de los padres, abandono del niño, disciplina inadecuada, conflictos con los hermanos; nacimiento de un hermano.
2. Problemas relativos al ambiente social: por ejemplo, fallecimiento o pérdida de un amigo, apoyo social inadecuado, vivir solo, dificultades para adaptarse a otra cultura, discriminación, adaptación a las transiciones propias de los ciclos vitales.
3. Problemas relativos a la enseñanza: analfabetismo, problemas académicos, conflictos con el profesor.
4. Problemas laborales, de vivienda y económicos: desempleo, falta de un hogar, pobreza extrema, ayudas socioeconómicas insuficientes.

4. FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS

En relación a los factores que de una u otra manera interfieren, las que más importancia tiene en este caso de estudio son tres que pueden causar este retardo mental y de desarrollo leve en los niños. El número de factores potencialmente responsables de una condición de RM es considerable. La diversidad de los mismos, en función de su génesis o naturaleza, es también bastante significativa. Igualmente resulta variable nuestro grado de conocimiento no solo de algunos de ellos, sino

también de los mecanismos o procesos a través de los cuales dichos factores o condiciones acaban generando la condición de RM.

1. Factores ambientales y psicológicos.

Entre los etiológicos asociados al RM de carácter no biológico, tenemos los de carácter ambiental y psicológico. Entre los ambientales se puede citar, la deprivación sociocultural, pobreza, nivel de renta, procedencia de ingresos, características del barrio, condiciones de la vivienda, calidad y cantidad de recursos psicopedagógicos de la escuela a la que asiste, número de hijos, orden de hijos, diferencia de edades.

Y aunque no es probable encontrar ni menos aún demostrar, casos en los que cada uno de estos factores por si solo haya provocado RM, sí resulta frecuente identificar, en determinados casos diagnosticados de RM, la presencia combinada de varios de ellos. Es decir, que si bien no pueden ser considerados como factores suficientes, si han de entenderse como necesarios, al menos cuando no hay evidencias de la presencia de condiciones biogenéticas susceptibles de inducir retraso.

Entre los de carácter psicosocial citados con más frecuencia, encontramos: nivel educativo de los padres, estilo educativo de los padres, nivel de estrés en el ambiente, recursos emocionales de la familia para hacer frente al estrés, número de hijos que han de compartir esos recursos, flexibilidad y comprensión de los padres al hacer frente a las demandas de los hijos y estilo de resolución de conflictos en la familia. Finalmente, entre las condiciones asociadas a interacciones personales más incapacitantes que conocemos están: malos tratos físicos, psicológicos y emocionales, castigo, abuso, privación, abandono y negligencia.

Los factores de carácter biológico, cuantos más se acumulen y más extremos sean los valores que presenten tales factores o condiciones psicosociales, mayor será el nivel de riesgo. Aunque si recogemos las últimas aportaciones hechas en el campo de investigación clínica evaluadora, no solo resulta determinante la presencia de ciertas condiciones, sino como estas se combinen entre sí.

a. Deprivación sociocultural

Los niños en áreas marginadas carecen de muchas experiencias diarias culturales en común que otros niños tienen, las investigaciones sugieren que la falta de estímulos puede causar daños irreversibles que pueden conducir a la discapacidad intelectual.

Hay un conjunto de condiciones de carácter ambiental y personal que influyen de manera decisiva en el desarrollo del sujeto y en su actividad escolar. Pacheco y Zarco, (1993) las agrupan en: Factores biológicos, factores familiares, factores socioculturales, factores biológicos

Prenatales:

- Trastornos por uso de heroína, malformaciones, retrasos y posibles abortos por uso de otras drogas (alcohol, tabaco, exceso de antibióticos), malnutrición del feto por deficiente alimentación de la madre;

Neonatales:

- Circunstancias en el parto: duración excesiva, parto inducido, bajo peso, riesgos de lesión cerebral, trastornos por agnosia (pérdida de la capacidad de reconocimiento de personas y objetos) postparto, que pueden ser leves (hiperactividad y disfunción cerebral mínima) y graves (parálisis);

b) Factores familiares

Código lingüístico

El lenguaje utilizado en la familia influye en el logro escolar. Los individuos de clase alta utilizan un lenguaje elaborado que suele ayudar a modelar la función cognitiva, el desarrollo del pensamiento y el estilo de resolución de problemas. Las familias de clase baja utilizan un lenguaje restringido que dificulta la comprensión del lenguaje de la escuela con que se adquieren los conocimientos.

Nivel cultural de los padres

Es un factor decisivo en la inadaptación niño- escuela. Suele haber una relación positiva entre el nivel educativo de los padres y el C.I. de los hijos. La privación social y familiar está relacionada con conceptos menos favorables de sí mismo, nivel de expectativas y motivaciones de logro.

Nivel socioeconómico y ocupacional de los padres

El nivel de ingresos de la familia suele estar asociado con el nivel escolar y educativo de los hijos. En familias muy pobres existe una cultura de la pobreza, que influye en el lenguaje, nivel de conocimientos y aspiraciones de los niños, especialmente en los años preescolares y escolares.

Al parecer también el nivel ocupacional de los padres influye en el desarrollo cognitivo y adaptativo de los hijos.

C) Factores socioculturales

Clase social

La clase social correlaciona con el C.I. del niño. Más que una disminución de la inteligencia, hay una carencia de habilidades que no permite potenciar los aprendizajes y el desarrollo cognitivo. En las relaciones sociales padres- hijos o escuela- alumno también influye la clase social: más castigos en la clase obrera.

Contexto escolar

También la escuela puede propiciar el fracaso de estos sujetos, sobre todo cuando no hay ajuste o adaptación entre la escuela y el niño en el código lingüístico, niveles de expectativas y aspiraciones, motivaciones, espera de gratificaciones, etc. Según Mario de Miguel, (1986), hay un conjunto de variables que inciden en la eficacia de la escuela: motivación y satisfacción del profesorado, tamaño reducido de las escuelas, clima escolar, unidades organizativas, expectativas de cambio.

La educación compensatoria

La educación compensatoria responde a la necesidad de remediar las desigualdades socioculturales. Está orientada a paliar las desigualdades socioculturales, a dar más ayuda a quienes más lo necesitan. Se dirige a aquellos niños que presentan los siguientes rasgos: situación económica de pobreza, lenguaje restringido, déficit intelectual, baja motivación hacia la escuela y bajo rendimiento académico. El niño que sufre de carencias socioculturales va a arrastrar importantes déficits hacia los procesos de aprendizaje.

2. El uso de sustancias dañinas para la salud durante el embarazo.

Todo lo que la madre haga durante su embarazo afecta el bienestar del niño, su estado anímico, el consumo de algún tipo de drogas puede alterar el ambiente del feto, perjudicando irreversiblemente su desarrollo, lo que consume la mujer embarazada llega al útero, los efectos del consumo de drogas no siempre se manifiestan de inmediato sino que traer consecuencias posteriores.

En el caso del consumo de cocaína: esta droga en las mujeres embarazadas puede producir algunas consecuencias como el aborto espontáneo, el bebé puede nacer con bajo peso lo que lo puede llevar a la muerte, con un déficit cognitivo, problemas psicomotores, irritabilidad, estos problema pueden afectar en la interacción social y el rendimiento del niño.⁴⁴

Consumo de alcohol: está totalmente prohibido consumir cualquier tipo de bebida alcohólica durante el embarazo, incluso el consumo moderado de alcohol puede dañar feto y mientras más beba la madre mayor serán las consecuencias, algunas de estas son los problemas de aprendizaje, la atención del niño,

⁴⁴ BAUM Clara. (2000). Desarrollo prenatal: primera infancia, Antología de Desarrollo Infantil, segundo semestre UPN. p. 118.

trastornos psicomotor, todo esto a nivel del sistema nervioso del feto, el consumo de alcohol puede producir el denominado síndrome de alcoholismo fetal⁴⁵.

El consumo moderado o excesivo de alcohol durante el embarazo parece perturbar el funcionamiento neurológico y conductual del producto, y esto afecta la interacción social temprana con la madre lo que será vital para el desarrollo emocional. Las mujeres que consumen alcohol ya fuera antes e incluso en pequeñas cantidades tienden a tener niños con problemas de agresividad. Algunos problemas del Síndrome del Alcoholismo Fetal desaparecen poco después del nacimiento, pero otros como el retraso los problemas conductuales y de aprendizaje y la hiperactividad tienden a persistir durante toda la vida del niño.

Consumo de nicotina: uno de los efectos que trae el consumo de nicotina es el aborto espontáneo y además el síndrome de la muerte súbita al primer mes de vida, también aumenta el retraso del crecimiento prenatal, muerte infantil y problemas cognoscitivos y conductuales a largo plazo.

El consumo de cigarrillos produce bajo peso en el bebé, estos tienden a ser más pequeños y les afecta la función respiratoria, aumenta el riesgo de cáncer lo cual le puede producir hasta la muerte. Para evitar esto es aconsejable alejarse de cualquier droga, alcohol o cualquier otra sustancia dañina para el cuerpo desde el momento que se piensa tener un hijo hasta que deje de amamantar, incluso se ha escuchado que sustancias como estas dejan de estar presentes en el cuerpo 7 años después de que se consumieron si no se ingieren nuevamente, y sin embargo muchas veces el no planear un embarazo traé consigo este tipo de consecuencias.

Al revisar las consecuencias que trae el consumir cualquier tipo de drogas, ya sean legales o ilegales, hay que tener conciencia de que somos personas

⁴⁵<http://www.ual.es/GruposInv/Prevencion/evaluacion/procedimiento/F.%20Factores%20Psicosociales.pdf>. 26 de mayo del 2011.

responsables de otra vida y que esa vida no puede defenderse por sí sola, por lo tanto tenemos que ser conscientes con lo que llevamos dentro de nuestro vientre, que son nuestros hijos y que por la irresponsabilidad de cada uno de nosotros, tanto el padre como la madre, pueden nacer con algún defecto ya sea físico o mental, lo que le perjudicará en su desarrollo, y por lo tanto, en sus vidas y en las nuestras.

3.-Núcleo familiar desintegrado.

Según la UNESCO, la familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez y de nuestra familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella.⁴⁶

Además, la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. Lo malvado de esta influencia es que pasa desapercibida. El niño que crece en una familia disfuncional, por lo general no se da cuenta de que su familia no es normal.

Muchas personas piensan que una vez que abandonen la casa de sus padres, dejarán atrás sus problemas familiares y de su infancia. Pero lo cierto es que muchos pueden encontrarse de nuevo con los mismos problemas, así como sentimientos y formas de relacionarse similares. Los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se crían en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas. Estos niños suelen formar, en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas.

⁴⁶ Instituto Federal Electoral y Secretaría de Educación Pública. (2001). Derechos y valores para la niñez mexicana, Manual para formación de maestros, SEP. D.F. p. 29.

Sin embargo, muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en familiar de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta.

Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son:

- *Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
- *Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.
- *Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc).
- *Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.
- *Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se

espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

2. La pobreza.⁴⁷

La pobreza impide disfrutar de su infancia a millones de niños y de niñas de todo el mundo. La pobreza les priva de las capacidades que necesitan para sobrevivir, desarrollarse y prosperar. Les impide disfrutar la igualdad de oportunidades. Aumenta su vulnerabilidad a la explotación, el abuso, la violencia, la discriminación y la estigmatización. Los datos estadísticos sobre los niños que viven en la pobreza nos enfrentan a una realidad terrible: millones de niños son pobres; carecen de acceso a agua potable, vacunas esenciales, educación y nutrición.

Los niños(as) experimentan la pobreza como un entorno que perjudica su desarrollo mental, físico, emocional y espiritual. Por tanto es importante ampliar la definición de pobreza infantil más allá de conceptos tradicionales como bajos ingresos de las familias o bajos niveles de consumo. Sin embargo, pocas veces se establece la diferencia entre la pobreza infantil y la pobreza en general y raramente se reconocen sus dimensiones. Los niños y las niñas experimentan la pobreza con sus manos, mentes y corazones. La pobreza material –por ejemplo, comenzar el día sin un alimento nutritivo o verse obligado a realizar trabajos peligrosos– dificulta la capacidad cognoscitiva y el crecimiento físico. Vivir en un entorno que ofrece pocos estímulos o un apoyo emocional a la infancia, por otra parte, puede eliminar gran parte de los efectos positivos que se derivan de crecer en un hogar acomodado desde el punto de vista material. Al discriminar contra su participación en la sociedad y menoscabar su potencial, la pobreza no solamente provoca el sufrimiento entre los niños y las niñas, sino que también les resta poder.

⁴⁷ <http://www.cnnexpansion.com/economia/2011/07/29/pobreza-mexico-2010>, consultada el día 27 de noviembre del 2011. 16 de diciembre del 2011.

Las características de los niños con NEE pueden ser distintas en función de dichas necesidades. Así, entre los niños sin discapacidad, por lo general, se encuentra dificultad para pronunciar algunas letras (trastorno del lenguaje), ansiedad y agresión hacia compañeros (alteraciones de conducta), problemas para acceder al proceso de lecto escritura y/o matemáticas (dificultades en el aprendizaje) y desarrollo de ideas creativas que produce cierta falta de adaptación social en el grupo (capacidades y aptitudes sobresalientes. Entre los niños con discapacidad se observa dificultad para escuchar, movimientos incontrolados, dificultad para distinguir colores de los objetos y desarrollo intelectual no correspondiente con el desarrollo físico (Discapacidad auditiva, trastorno neuromotor, discapacidad visual e intelectual).

E. TEORÍAS DEL DESARROLLO Y SU RELACIÓN CON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON O SIN DISCAPACIDAD.

Los aspectos más importantes sobre estas teorías abordan principalmente las que describen el proceso de desarrollo del niño en las esferas cognitiva y social. Es necesario hacer referencia a ellas porque los niños con discapacidad o con NEE presentan un desfase en su desarrollo cronológico o mental, por tal razón se debe reconocer en cada una de las etapas del niño y de esa manera apoyarlos cuando presentan alguna discapacidad.

Por consiguiente conocer el desarrollo normal del niño nos permite observar en aquellos que presentan discapacidad cuál es el desfase que presentan, por ejemplo si hablamos de un niño con Síndrome de Down, cuando crece presenta cierta discrepancia entre su edad cronológica y mental, porque su lenguaje, socialización y el área motora, se ven limitadas debido a su discapacidad física.

Un niño desde antes de su nacimiento interactúa con el medio en que se encuentra, aprende, escucha, recuerda y siente por medio de sus percepciones. Los primeros años de vida son de vital importancia ya que se van creando diversas

características como son las físico/motoras, las emocionales/afectivas, las psicológicas/cognitivas y las de tipo social.

“En el desarrollo de un niño se adquiere conocimiento que se trata de modificar, transformar y comprender para entonces poder actuar. No aprendemos pasivamente, desde que estamos en el vientre de la madre llevamos una vida activa, toda acción u operación interiorizada es parte de otras estructuras y está vinculada a ellas, por lo cual las operaciones son la base del conocimiento. Dentro del desarrollo del niño existen cuatro etapas o estadios los cuales tienen mucho que ver con el contexto en el que se encuentra el niño, el medio en el que se desarrolle depende de la cultura y de las costumbres que realicen para que estas etapas puedan surgir en el tiempo y la edad adecuada. La primera etapa que aparece en el desarrollo infantil es la Sensorio-motriz la cual se presenta de los 0 a los 2 años, después esta la etapa preoperatoria que va de los 2 años y medio a los 6 años, posteriormente las operaciones concretas de los 6 a los 12 años y por ultimo están las operaciones formales o hipotético deductivas que se presentan de los 12 años a los 16.”⁴⁸

La niñez es la etapa más importante, ya que en esta se dan las bases sociales, culturales y educativas, con las que en el futuro se desempeñaras en la sociedad y con los diversos grupos de los cuales se forma parte. Cada etapa tiene diversas características que el niño desarrolla, tales como, el apego, conocimiento de su cuerpo, la afectividad, el egocentrismo, el lenguaje, el pensamiento verbal, la capacidad de representación o función semiótica, capacidad de seriación, desarrollo psicológico, psicosocial, autoconciencia y metaconocimiento, su personalidad, autoestima entre muchas otras cosas más que se desarrollan paulativamente con el pasar de los años.

A continuación se presentan las teorías del desarrollo que toman en cuenta el aspecto psicológico y social de los alumnos, y haciendo referencia del lenguaje, la socialización y el desarrollo motriz y de aprendizaje en los niños.

⁴⁸ Piaget. (1984). “Development and Learning”. Antología de la LE´94. UPN. Ed. México Antología UPN Desarrollo Infantil. Tercer Semestre. p. 33.

1. ¿Qué es una Teoría?

Cuando se tiene planteado el problema de estudio y cuando además se ha evaluado su relevancia y factibilidad, el siguiente paso consiste en sustentar teóricamente el estudio, etapa que algunos autores llaman “elaborar el marco teórico ello implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio”.⁴⁹

En el siguiente apartado se abordan las teorías más significativas que dan cuenta de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, específicamente de los procesos de aprendizaje, donde el desarrollo cognitivo prevalece a través de ciertas circunstancias como la interacción y el contexto, que son base fundamental de la adquisición de habilidades y capacidades en los alumnos.

Es importante mencionar primero los procesos llamados “normales” y hacer una comparación de estos y los procesos de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad.

Por lo que a continuación se ofrecen las teorías de desarrollo más importantes explicadas por Piaget, Vigotsky y Bruner que mencionan cómo los niños adquieren aprendizajes, a través de la interacción y su propia naturaleza o condición humana, es decir, porque poseemos estructuras mentales ya predeterminadas que nos dan la oportunidad de aprender.

2. TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

⁴⁹ Rojas Soriano R. (1981) Proceso de la investigación científica. México. Ed. Trillas. p. 21.

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza.

Estas fueron algunas de las teorías que nos permiten comprender como nos vamos desarrollando y también como se da el proceso de aprendizaje todo ello para poder intervenir adecuadamente y saber en qué momento se encuentran las personas con las que vayamos a trabajar.

3. TEORÍAS COGNITIVAS DE DESARROLLO

Desde una perspectiva teórica, las teorías cognoscitivistas emergen a finales de los años 1950, donde su enfoque cognoscitivo hace que la investigación psicoeducativa se encuentre en un terreno propio; como lo es el aprendizaje humano de tipo simbólico.

El cognoscitivismo hace su aparición estudiando la conciencia como inteligencia, después como aprendizaje y el planteamiento central es que "la verdadera naturaleza del aprendizaje no se sitúa en la conducta sino en los procesos mentales causantes del cambio de conducta resultante".⁵⁰

De allí que "el estudio del aprendizaje es, por tanto, el estudio del mecanismo de adquisición de conocimiento: cómo y en qué circunstancias funciona, qué tipo de conocimiento produce, cómo el conocimiento adquirido produce cambios en la conducta de los individuos". En el mismo sentido, Puente señalan "que la ciencia

⁵⁰ Almaraz, J. y Otros. (1995). Prácticas de Psicología cognitiva (aprender). España: Ed. Mac Grawn Hill. p.57.

cognoscitiva es aquella que busca comprender los sistemas inteligentes y la naturaleza de la misma”.⁵¹

Esta perspectiva ha abierto todo un campo de investigación psicológica. Del cerebro como caja negra de los conductivistas se ha pasado por el descubrimiento de dos cerebros, uno lógico y otro creativo. Sin embargo esta teoría ha logrado introducirse hasta el nuevo plan y programa de estudio del español desde una perspectiva constructivista.

Por su parte Flores (1994) destaca que el sujeto procesa y construye el conocimiento en pro de su propia vida, buscando el desarrollo en términos de moderación, experiencia, equilibrio permanente. Esta teoría ha tenido muchos exponentes, siendo Piaget uno de sus precursores quien no solo descubre los aspectos diferenciales del desarrollo evolutivo del ser, sino que descubre el mecanismo de creación del conocimiento al señalar que la acción precede al pensamiento Inclusive pensar es acción. Por ello el aprendizaje comienza con una práctica de vida donde el alumno se involucra directamente.

4. TEORÍA DE PIAGET (etapas de desarrollo cognitivo)

Los trabajos de Jean Piaget de Psicología genética y de Epistemología buscaban una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo “ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las

⁵¹ Puente Ferreras y otros. (2001). La presentación aborda las suposiciones antecedentes teorías y los pioneros de la psicología cognitiva. Ed. Trilla. p. 21

mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices”.⁵² Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se presenta de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

⁵² UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (1994). “La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget” El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN-SEP. México. p. 31.

En el caso del aula de clases, Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

5.- TEORÍA DE AUSUBEL (el aprendizaje significativo)

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, discutiendo sus características e implicaciones para la labor educativa, se remarca la diferencia entre el Aprendizaje Significativo y Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. "Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar".⁵³

⁵³ AUSUBEL, David. (1980). "Tipos de aprendizaje" en: Psicología Educativa. México. Ed. Trillas. p. 38.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, "produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva".

6. TEORÍA DE BRUNER (aprendizaje por descubrimiento)

Un tema importantísimo en el marco conceptual de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el que los educandos construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, por la selección y transformación de información, construcción de hipótesis y la toma de decisiones, basándose en una estructura cognoscitiva, esquemas, modelos mentales, para ello que los lleva a ir más allá de la información disponible.

Como la experiencia de Bruner es sobre la instrucción en clase, el instructor debería tratar y entusiasmar a los estudiantes en descubrir principios por sí mismos. El instructor y los educandos deben "comprometerse" en un diálogo activo –como la enseñanza socrática– y la tarea del instructor es "traducir" la información para que sea aprendida en un formato apropiado del estado de entendimiento del educando. En consecuencia, el currículo debería organizarse de una manera "espiral" que permita que el educando continuamente construya sobre lo que ha aprendido previamente.

La Teoría de la Instrucción de Bruner, de 1966, llama a que se deben encarar cuatro aspectos principales: la predisposición al aprendizaje, la vía en que el cuerpo de conocimiento puede ser estructurado así que pueda ser rápidamente "aprehendido" por el educando, las secuencias más efectivas para presentar el material, y la naturaleza y ritmo de premio y castigo. Los métodos buenos para la estructuración del conocimiento deben resultar en la simplificación, la generación de nuevas proposiciones y el incremento de la manipulación de información. En obras

posteriores, Bruner incluye los aspectos sociales y culturales del aprendizaje en esta Teoría de la Instrucción.

Los principios de Bruner para ser aplicados en el aula son:

1. La instrucción debe abarcar a las experiencias y los contextos que hacen a los estudiantes deseosos de aprender.
2. La instrucción debe ser estructurada de forma tal que puede ser fácilmente aprehendida por el educando (organización en espiral).
3. La instrucción debe ser diseñada para facilitar la extrapolación y para llenar las brechas (ir más de la información ofrecida).

En esta dirección, Bruner es un excelente marco para evaluar el nivel de micro-planificación educativa, la del nivel del aula de clases o ambiente. Por ello es que consideramos que el constructivismo debe tomarlo en cuenta para no caer en la trampa de los individualismos del proceso mental y la colectivización del ambiente educativo. El aula de clase crea su propia autonomía que resume toda la dinámica educacional. Una autonomía que se renueva cada vez con los insumos del hogar, la calle, y los otros ambientes de la vida de cada educando y del instructor. Pero, en la base de todo, se encuentra cómo pensamos a partir de la base material que es nuestra biología.

El proceso de adquisición del lenguaje escrito, así como se presenta el lenguaje oral en el niño, se debe considerar como una forma natural que se logra a través de la interacción de los niños con las personas de su contexto en el que se desarrolla; también que el aprendizaje de la escritura puede facilitarse con la ayuda y presencia de un adulto y con la lectura de libros que favorezcan la adquisición del lenguaje hablado y escrito.

7. TEORÍA DE VIGOTSKY (Zona de desarrollo próximo)

De acuerdo con el autor existen dos fuentes de conocimiento: el conocimiento está biológicamente determinado o se deriva de orígenes sociales. Es decir proviene de dos fuentes una que es innata y otra que se adquiere por medio de la interacción.

Sin embargo el autor considera que actualmente se ha adoptado una posición intermedia, de manera que el niño es considerado como poseedor de predisposiciones innatas que se manifiestan a través de la interacción con el ambiente, para lo cual las investigaciones psicobiológicas han convencido de la existencia de redes neuronales plásticas, flexibles, que cambian y se desarrollan en relación con la estimulación ambiental.

Es decir se retoman ambas posiciones para explicar los orígenes del conocimiento, lo cual se resume en que este se adquiere de manera innata pero con la interacción con el medio este se potencializa.

Considerando la idea del autor que menciona que el desarrollo cognitivo se entiende como un proceso activo que requiere de la facilitación social para un progreso óptimo, y donde el lenguaje retomando a Vigotsky es un componente necesario en el desarrollo cognitivo, entendiéndose a este como comunicación.

Es decir, el lenguaje (comunicación) es una pieza fundamental en el desarrollo cognitivo del niño ya que a través de la interacción, los niños se pueden apropiar de experiencias que les permitan realizar representaciones que le proporcionen mayores habilidades.

Para poder entender la relación que existe entre estos tres conceptos es necesario hacer una definición de los mismos:

Para el autor el lenguaje se entiende como comunicación. Para Vigotsky el lenguaje es un componente necesario en el desarrollo cognitivo. Piaget concebía al lenguaje como una representación. El pensamiento es considerado como una actividad que se desarrolla en paralelo con el habla, pero mantenida por el contexto social. Y la interacción social permite la expresión mediante el habla, de la representación de las actitudes sociales y culturales.

Como se observan estos tres aspectos forman un papel fundamental en el desarrollo cognitivo del ser humano, ya que a través del lenguaje se puede interaccionar con otras personas y de esa manera potencializar el pensamiento. Por lo cual la relación existente entre estos es muy estrecha, ya que cada uno necesita de la otra.

La teoría de Vigotsky en cuanto al desarrollo infantil, se postula que el funcionamiento intelectual tiene lugar inicialmente en el plano social. Explica que el niño interioriza los procesos mentales que inicialmente se harían evidentes en las actividades sociales, pasando del plano social al individual.

De hecho la posición de Vigotsky es que el funcionamiento individual está determinado exclusivamente por el funcionamiento social y que la estructura de los procesos mentales de un individuo refleja el medio social del cual se derivan.

A pesar de afirmar que el lenguaje y el pensamiento tienen raíces separadas y que se desarrollan de forma independiente durante un tiempo, mantenía que el desarrollo intelectual del niño es contingente a su dominio de los medios sociales de pensamiento, es decir, de lenguaje.

Entonces el pensamiento y el desarrollo individual dependen del lenguaje.

Por lo tanto para Vigotsky desde una posición interaccionista pone en primer lugar al lenguaje, ya que por medio de este se produce una interacción que da paso al desarrollo intelectual y por ende al del pensamiento.

Las capacidades que el niño adquiere durante su segundo año de vida, está ubicado en la etapa sensoriomotora, se enfoca principalmente a su capacidad de representación que le permite actuar sobre las cosas o sobre las situaciones de forma mediata por medio de signos o símbolos tales como el juego, la imitación, juego simbólico, imágenes mentales y el lenguaje se desglosará más adelante a que se refiere. Todos estos modelos dan pauta para que los niños adquieran nuevas capacidades que son importantes para el buen desarrollo cognitivo, afectivo y para el trabajo escolar de los niños, es decir, quién esté bien estimulado en esta áreas tendrá mayores posibilidades de aprendizaje; aunque en particular el autor da énfasis al lenguaje y al juego para el desarrollo de sus capacidades.

La representación aparece en los niños de una manera paulatina, sus comienzos se dan en la etapa sensorio motora aunque no se puede decir que es ya una mera representación solo son sus inicios. Estos antecedentes se observan en situaciones en las que el niño, a partir de un aspecto de la situación, tiene la capacidad de reconocer otros aspectos o el conjunto de ella.

8. LAS TEORÍAS DE DESARROLLO Y LA IMPORTANCIA QUE TIENEN PARA EL INTERVENTOR EDUCATIVO.

Lo aquí abordado permite reconocer el desarrollo normal del alumno en sus diferentes áreas; psicológica, social y físico. Es importante reconocer estos aspectos, porque como interventor educativo es necesario saber en primer lugar en el aspecto físico como es su desarrollo porque de esa manera podremos saber cuál fue el proceso evolutivo del niño.

Es fundamental cuando el Interventor Educativo elabora una entrevista a padres tomar en cuenta este y todos los aspectos mencionados, es importante indagar con los padres aspectos relacionados con su desarrollo motor y de lenguaje para conocer los antecedentes y partir desde esa perspectiva y tener un diagnóstico preciso de las causas y consecuencias que han originado el problema.

Con el fin de ejemplificar este aspecto, cuando se habla de un niño con discapacidad motriz, su desarrollo físico se ve limitado, su lenguaje lo adquieren de manera más lenta, y la finalidad de saberlo es para determinar las causas por las cuales presentan un desfase en su desarrollo. Muchas veces los padres no se dan cuenta que sus hijos presentan cierto problema, y entonces se agrava aún más su situación, porque la estimulación temprana no llega a tiempo para estos niños.

En segundo lugar es necesario saber en la entrevista a padres aspectos como el lenguaje, la socialización, se requiere conocer si el niño se relaciona con las personas que se encuentran en su casa para que de esa manera adquiera un aprendizaje significativo que le permita desarrollarse.

En general, las teorías de desarrollo le permiten al Interventor Educativo tener un panorama general sobre el niño. Es necesario saber el desarrollo normal del niño y desde esta perspectiva, diferenciar el desfase de los niños con discapacidad con el único objetivo de reconocer sus limitaciones y realizar conjuntamente con el equipo multiprofesional de la USAER (si es que lo hay o docentes), un plan de trabajo que se concreta en la Propuesta Curricular Adaptada para que estos alumnos puedan recibir una educación que se adapte y modifique a sus necesidades.

El diseño de estrategias en la Propuesta Curricular Adaptada permitirá a los alumnos contar con condiciones sociales, que faciliten su socialización, para que logren, si es necesario, la adquisición del lenguaje, y a través de las adaptaciones de acceso tengan mejores oportunidades de estar en ambientes normalizadores que faciliten su desarrollo integral.

F . EL PROCESO DE LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

En la experiencia docente se viven situaciones educativas en donde es necesario hacer una pauta y saber cómo actuar en el quehacer de educar. Una de estas situaciones es la enseñanza de la lectura y la escritura, este proceso implica la interacción de distintos elementos de la comunidad escolar, padres de familia, maestros, y alumnos. Tal vez nos podremos preguntar pero por qué se presenta este tipo de cuestiones. Una primera respuesta sería que la adquisición de la lectoescritura es un paso elemental para cualquier individuo y de su firmeza dependen otros logros escolares y personales de la vida. De ahí más argumentos serían que los alumnos en esta situación son pequeños y necesitan de apoyo cercano o que son sus primeros años escolares.

Analizando las características de este proceso de forma personal considero que el camino en la adquisición de la lectura y escritura depende de los siguientes factores, algunos con más peso que otros: El nivel de desarrollo de los alumnos, el ambiente alfabetizador en casa y escuela, el apoyo regular de los padres, la actitud y el profesionalismo del docente a cargo. Mencionaré que la adquisición de la lectura y la escritura no van de la mano en su totalidad solo habrá algunos aspectos que coincidan con las dos, ya que implican la puesta en práctica de diferentes habilidades, la escritura tendrá que ver con habilidades motrices o físicas y la lectura con habilidades mentales de imaginación y construcción de significados. Se debe comprender que los alumnos requieren del apoyo constante de los distintos elementos, no solo el maestro sino la comunidad escolar en colaboración y equipo. A continuación presentaré características de los niveles de la lectura y escritura e información referente al desarrollo de estas dos habilidades esenciales.

1. ANTECEDENTES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

La lengua escrita se desarrollo históricamente a partir de la actividad gráfica en forma de pictogramas. Estas representaciones gráficas, o pinturas rupestres, datan de hace aproximadamente 35000 años y cumplían con el mismo objetivo que tiene el

lenguaje oral: comunicar. En ellas se representan escenas de la actividad cotidiana del hombre. Posteriormente estos pictogramas fueron sustituidos por diversos signos, los cuales representaban ideas (Ideogramas), hasta que finalmente se pasó a representar a los sonidos del lenguaje oral, dando origen al lenguaje escrito. Al principio la representación fue silábica (Mesopotamia) y después consonántica (Mesopotamia), hasta llegar, con los griegos, a la correspondencia letra-fonema, hace aproximadamente 3500 años (Lecours,1998).

El niño desarrolla primero el lenguaje oral para acceder posteriormente a la lengua escrita. La adquisición de la lengua escrita es un proceso muy complejo, que requiere la participación de diferentes funciones psicológicas, y en general de todas las esferas que conforman la vida psicológica del hombre: cognitiva, afectivo-emocional, motivacional y comportamental. Por ejemplo, para la lectura se requiere no sólo la decodificación, sino también la compleja transformación de los símbolos gráficos visuales en el sistema del lenguaje oral a través de la articulación, es decir, es un proceso de doble codificación y decodificación. Durante su formación, este proceso pasa por diferentes etapas hasta alcanzar su automatización e interiorización.

El proceso de adquisición de la escritura y de la lectura consiste en la elaboración que el niño realiza de una serie de hipótesis que le permiten descubrir y apropiarse de las reglas y características del sistema de escritura. Dicho descubrimiento promueve a su vez la elaboración de textos más complejos mediante los cuales puede comunicar mejor sus ideas, sentimientos y vivencias acerca del mundo en el que se desenvuelve cotidianamente, así como una mejor comprensión de lo expresado por otros. Estas hipótesis que caracterizan dicho proceso dependen de las posibilidades cognoscitivas y de las oportunidades que tienen los niños para interactuar con el objeto de conocimiento, interacción que les proporciona una experiencia particular desde la cual orientarán su propio proceso de aprendizaje.

1.1 . El sistema de escritura

Se define al sistema de escritura como un sistema de representación de estructuras y significados de la lengua. En el contexto de la comunicación, el sistema de escritura tiene una función eminentemente social. Es un objeto cultural susceptible de ser usado por los individuos de una sociedad, estos comunican por escrito sus ideas, sentimientos y vivencias de acuerdo con su particular concepción de la vida y del mundo en que se desenvuelven.

Las posibilidades de uso del sistema de escritura, en los términos descritos anteriormente, dependen en gran medida del conocimiento que se tenga de las características y reglas que lo constituyen, para representar una forma gráfica las expresiones lingüísticas. Estas características son: conjunto de grafías convencionales, o sea el alfabeto, direccionalidad, valor sonoro convencional, segmentación, ortografía, puntuación y peculiaridades de estilo. Durante el proceso de construcción de este sistema los niños establecen una estrecha articulación con la competencia lingüística que posee todo sujeto hablante de una lengua.

Tanto al escribir como el leer, los niños activan dicha competencia respecto de los elementos y reglas que rigen al sistema de lengua, que habrán de representar cuando realicen actos de escritura y que tendrán que comprender al realizar actos de lectura, de textos escritos por ellos mismos o por otros en diferentes situaciones de comunicación.

Identificar en el niño el establecimiento gradual de una relación entre el sistema de la lengua y el sistema de escritura, producto de diferentes niveles de reflexión metalingüística, tales como el semántico, el fonológica y sintáctica. Dicha reflexión promueve la coordinación progresiva de estos niveles, expresada en las diferentes formas de escritura que realizan

b. El aprendizaje de la escritura

Las representaciones gráficas de los niños son los indicadores del tipo de hipótesis que elaboran y de las consideraciones que tienen acerca de lo que se

escribe. Las posibilidades para comprender las escrituras de los niños están dadas por el tipo de organización que les imprimen y por el significado que le atribuyen a cada una de sus representaciones gráficas. Reconocer estos modos de organización significa comprender los procesos psicológicos y lingüísticos involucrados en el aprendizaje de este objeto de conocimiento, así como la psicogénesis que implica su construcción.

Las distintas formas de escritura que realizan los niños se organizan en diferentes momentos de evolución de acuerdo con el tipo de conceptualización que subyace en cada momento:

- Con ausencia de la relación sonoro-gráfica: Las primeras escrituras que hacen los niños a muy temprana edad se caracterizan por ser trazos rectos, curvos, quebrados, redondeles o palitos (Ferreiro, 1982). Al observar y analizar estas escrituras nos damos cuenta de que no existe ningún elemento que permita diferenciar entre dibujo y escritura; es decir, no usan el dibujo para representar ya sea una palabra u oración, pero tampoco utilizan grafías convencionales como las letras.
- Con presencia de la relación sonoro-gráfica: La conceptualización de estas escrituras consiste en la puesta en correspondencia entre las partes de la emisión sonora y las partes de la representación gráfica, que el niño establece a partir de la relación de un análisis de tipo silábico de la emisión oral, y al asignar a cada sílaba una grafía para representarla. En un principio, esta conceptualización no se expresa tan claramente debido a la exigencia de cantidad mínima que funciona como eje organizador de las escritura.⁵⁴

1.3. El significado de las habilidades: La escritura

Leer y escribir son maneras alternas de enfrentarse a un mismo conjunto de símbolos, de modo que tiene sentido aprender a escribir y a leer simultáneamente.

⁵⁴ Emilia, Ferreiro, LECTURA, ¿Qué hace la lectura?_Curso de actualización docente, México, D.F. p.115

Sin embargo la capacidad de escribir debe proceder a lo largo de dos lineamientos separados: el mecánico y el conceptual.

Cuando los niños están en las primeras etapas de comprensión del significado del valor de letras y palabras, la maestra debe de proporcionarles indicaciones para formar letras y alentarlos a dedicar sesiones periódicas a practicar. Pronto se introducen unas cuantas generalizaciones básicas y la práctica es supervisada en detalle, de modo que los hábitos de mayor importancia se puedan iniciar y reforzar correctamente. Los niños deben aprender de los adultos que las letras comienzan del lado izquierdo y pasan al derecho, empiezan por un alto y descenden, que se dejan espacios entre palabras, pero que las letras de las palabras se mantienen bastante unidas. Estos sencillos lineamientos para principiantes no son tan fáciles para que los niños los sigan constantemente, como suponen los adultos. Muchos niños dan forma a las letras moviendo los lápices de abajo arriba y de derecha a izquierda, porque de esa manera les parece más directo.⁵⁵

2. El aprendizaje de la lectura

A muy temprana edad, la mayoría de los niños evidencian la no aceptación de que los textos se pueda decir algo o leer algo, sobre todo si no han tenido oportunidad de interactuar con textos escritos. Poco a poco los niños aceptan que en un texto puedan aparecer letras pero aún sin validar que, con ellas, se pueda leer. Esta ausencia de validación va acompañada de la necesidad de apoyarse en el dibujo, de tal manera que un texto puede decir algo o leerse, siempre y cuando la proximidad de un dibujo le permita asignarle un significado.

Posteriormente los niños comienzan a percatarse de las propiedades cuantitativas del texto (número de grafías y de segmentos en los textos) y de sus propiedades cualitativas (valor sonoro convencional e integración paulatina de la cadena gráfica).

⁵⁵ PRONALEES. (1995). Publicación trimestral por la unidad coordinadora en Educación Básica, Octubre-Diciembre.

Los niños utilizan algunas estrategias para construir el significado del texto y estas estrategias son el silabeo y descifrado o el deletreo. La construcción del significado del texto depende de dos factores:

- a) De la integración que consigan realizar de la secuencia gráfica.
- b) De establecer relaciones entre las palabras y la información previa que poseen sobre el significado de estas, en forma aislada y dentro de la totalidad del texto (oración o párrafo, según se trate).

Es a partir de este momento que los niños ponen en juego el conocimiento previo que poseen, no solo respecto de las características del sistema de escritura, sino sobre el tema y la posibilidad de elaborar ciertas inferencias para comprender lo leído. De esta manera, concebimos a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, diríamos “una relación del significado” que implica la interacción entre la información que aporta el texto y la que aporta el lector, constituye como una adquisición cognoscitiva.

Se puede afirmar que si la lectura como actividad lingüístico-cognoscitiva implica una relación en la que interactúan texto y lector, entonces la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental o modelo del significado del texto, dentro de sus representaciones posibles. La representación mental del significado del texto está determinada en gran medida por el conocimiento previo que el sujeto lector posee respecto del tema. Sabemos que si el conocimiento previo es mayor, la posibilidad de que el niño conozca las palabras relevantes, y de que elabore inferencias necesarias mientras realiza la lectura, es más amplia.

Hay una gran cantidad de juegos y actividades que preparan para el aprendizaje formal de la lengua escrita. Lo que es muy importante de saber es que si los conocimientos de la pre-escritura no se han adquirido es muy posible que al adquirir la lectura, a fuerza de planas el niño automatice la escritura y no llegue a la lectura comprensiva, sino con mucha dificultad.

*“Los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas condiciones incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura y sus relaciones con personas que pueden ayudarlos a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión”.*⁵⁶

3. Los cuatro niveles de la escritura⁵⁷

El desarrollo de la lectoescritura y su proceso se identifican con cuatro niveles para ir dando seguimiento a los avances de los alumnos. Estos cuatro niveles son: presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético.

Los niveles de lectoescritura son una investigación educativa para apoyar a los alumnos en la consolidación de las habilidades para leer y escribir. Esta investigación se realiza en el primer ciclo de la educación primaria, pero también se le puede dar seguimiento hasta que los alumnos terminen la primaria.

3.1 Nivel Presilábico

Esta hipótesis se presenta cuando el niño no relaciona los textos con los aspectos sonoros del habla. Comúnmente, al escribir, los niños mezclan en la misma palabra diferentes grafías como las propias letras, números y pseudo-grafías, es decir, grafías derivadas de las grafías convencionales de las letras y los números o símbolos inventados por ellos mismos. Se dice entonces que el niño posee una conceptualización presilábica.

Este nivel se divide en 3 categorías diferenciadas, asignadas de manera progresiva alfabéticamente desde la letra A hasta la D.

⁵⁶Gómez, Palacios Margarita. (1996). Reflexiones sobre la lengua 1, México SEP. p. 21.

⁵⁷Gómez, Palacios Margarita. (2000). La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Comisión Nacional de libros de texto gratuito. SEP. Puebla, Puebla, p. 15.

A. Grafismos primitivos. Son las escrituras iniciales, presentadas principalmente cuando existen pocas referencias previas de los niños hacia la escritura. Existen tres subcategorías incluidas en esta categoría:

A1. Grafismos primitivos: Se presenta cuando el niño solo realiza dibujos o simplemente raya la hoja, sin existir un orden claro en los trazos, conocido lo anterior como *garabato*.

A2. Escritura unigráfica: Representación de cada palabra por medio de una única grafía, es decir, escribe una y otra vez el mismo símbolo para escribir todas las palabras.

A3. Escritura sin control de cantidad: Ante el acto de escritura, para cada palabra llena un renglón con muchos símbolos, generalmente iguales, tomando como referencia el inicio y el final del renglón.

B. Escrituras fijas

Existe un número mayor de símbolos para escribir las palabras (generalmente no excede de tres), siendo siempre el mismo cada vez que escribe, repitiendo siempre los mismos símbolos en el mismo orden. Aunque puede haber alguna variación ocasional, sobre todo en el último símbolo. Sólo existe una subcategoría dentro de esta categoría.

C. Escrituras diferenciadas

El niño tiene en cuenta que las palabras no siempre se escriben igual, por lo que empiezan a observarse variaciones en sus escrituras, ya sea en la variedad de símbolos, en la cantidad, o en ambos aspectos. Existen 5 subcategorías pertenecientes a esta categoría:

C1. Secuencia de repertorio fijo con cantidad variable: existe una variedad en la cantidad de símbolos en cada palabra, aunque siguen presentándose

constantemente los primeros símbolos iniciales en cada una y en el mismo orden, repitiendo una secuencia fija en cada palabra.

C2. Cantidad constante con repertorio fijo parcial: Aparecen siempre los mismos símbolos y se mantiene una cantidad constante en todas o en la mayoría de las palabras, pero varía el orden en que los símbolos están escritos. Se puede dar el caso donde la letra inicial es casi siempre la misma, pero varían los demás símbolos.

C3. Cantidad variable con repertorio fijo parcial: Aparecen predominantemente los mismos símbolos en todas las palabras, pero la cantidad entre las palabras varía.

C4. Cantidad constante con repertorio variable: Se mantiene siempre la misma cantidad de símbolos en cada palabra, pero hay mucha variedad de grafías, por lo que no se repiten constantemente entre las palabras.

C5. Cantidad y repertorio variables: Tanto la cantidad como la variedad de símbolos en cada palabra es diferente.

D. Escrituras diferenciadas con valor sonoro inicial

Se diferencia de las escrituras diferenciadas porque el niño comienza a entender un poco la relación entre sonido y grafía, por lo que, en algunos casos, asigna arbitrariamente un símbolo cualquiera para escribir una letra o una sílaba determinada, aunque no necesariamente corresponde con el sonido correcto; esto ocurre principalmente con la sílaba inicial, sobre todo si son palabras que inician con una vocal. Sólo hay una subcategoría dentro de esta categoría.

D1. Cantidad y repertorio variables y presencia de valor sonoro inicial: Al igual que en el nivel C5, tanto la cantidad como la variedad de símbolos en cada palabra es diferente, sin embargo, se puede observar la presencia de un símbolo inicial igual cuando existen palabras que inician con la misma sílaba, sobre todo si se trata de vocales iniciales, aunque el símbolo no necesariamente coincide con las letras

correspondientes. Se puede dar una variedad en este nivel donde la cantidad es constante.

3.2 Nivel Silábico

Este nivel inicia cuando el niño establece las primeras relaciones sonoro-gráficas, en general, cada grafía representa una sílaba, por ello es el nombre de esta hipótesis, es decir, ha logrado una conceptualización silábica. Generalmente, en este nivel el niño ya no mezcla diferentes tipos de grafía, sino que aparecen, o en su defecto predominan muy claramente, sólo las letras.

A diferencia de las escrituras diferenciadas, en esta categoría ya existe un dominio claro de las letras en la escritura, es decir, el niño es consciente de que las letras cumplen una función específica que no desempeñan los demás símbolos. Los niños en este nivel ya conocen visualmente la mayoría de las letras, por lo que se ve claramente una gran variedad de escritura entre cada palabra, es decir, el repertorio es mucho más variado.

3.3 Nivel Silábico-Alfabético

Es una transición o espacio intermedio entre el nivel anterior y el alfabético, el niño empieza a asignar una letra por cada sonido, pero todavía conserva algunos conceptos del nivel silábico, por lo que aún sigue agregando una letra para algunas sílabas. Entonces, el niño tiene *una conceptualización silábico-alfabética*.

El niño relaciona unas veces una letra con una sílaba, y otras veces relaciona una letra con un fonema dentro de la misma palabra. Coexisten la hipótesis silábica y la alfabética. Existen dos subcategorías correspondientes:

Escritura silábico-alfabética sin predominio de valor sonoro convencional: Generalmente aparecen las vocales o la mayoría de ellas en cada palabra en orden correcto, pero se anexan algunas consonantes que no corresponden a las adecuadas.

Escritura silábico-alfabética con predominio de valor sonoro convencional: Además de las vocales, existe la presencia de algunas consonantes, donde la mayoría corresponden a las que integran la sílaba representada. Es común también que los niños escriban palabras incompletas cuando son largas, pero estas letras corresponden a la parte inicial de la palabra dictada.

3.4 Nivel Alfabético

El niño logra establecer una clara relación *sonoro-gráfica*, aún con la presencia de errores *grafofonéticos*; es decir, es consciente de que a cada sonido le corresponde una letra. A esto se le llama conceptualización alfabética.

Solamente existe una categoría correspondiente al nivel alfabético:

G. ESCRITURAS ALFABÉTICAS

En todas las escrituras alfabéticas existe una correspondencia sonoro-gráfica, es decir, cada letra escrita representa un sonido, independientemente si es correcto o incorrecto, aunque suele suceder que se omita alguna letra, que usualmente sucede cuando se trabaja con sílabas mixtas o trabadas. Existen tres subcategorías alfabéticas:

1. NOCIÓN DE ESTABILIDAD DE PALABRA: Esta noción es importante considerarla al momento de realizar un dictado, para ello es necesario, al momento de dictar un enunciado, dictarlo incluyendo una de las palabras dictadas.

Un niño aplica la noción de estabilidad de palabra cuando se ha dado cuenta que una de las palabras que integra la oración dictada ya la escribió anteriormente en el dictado, por lo que tiende a copiarla de la lista para incluirla en el enunciado, ya sea al final o al inicio de su escritura.

4. El rol del proceso de la lectura en la vida del niño.

El problema de formación de lectura es un tema que preocupa e interesa a muchos especialistas. Lo anterior se explica por el hecho de que la adquisición adecuada de lectura es una llave que abre las posibilidades cognoscitivas amplias del niño. Dichas posibilidades inclusive rebasan los objetivos directos de su educación escolar y pasan a la formación de la personalidad, la cultura general y los intereses del niño.

La habilidad para leer y escribir ayudan a desarrollar los conocimientos acerca de su propio idioma, forma una actitud de reflexión no solo hacia el lenguaje y el idioma, sino también hacia su propio ser. Una vez formado el hábito lector, el niño adquiere la posibilidad

La lectura y la escritura son parte de una gran cantidad de actividades cotidianas: leemos y escribimos para saber más sobre los temas que nos interesan, para organizar nuestras actividades, para tomar decisiones, para resolver problemas, para recordar, para persuadir a influir en la conducta de otro. Lo hacemos a través de diferentes tipos de texto y de discursos, que se han ido definiendo a lo largo de la historia y satisfacen una multiplicidad de necesidades sociales y personales, públicas y privadas, mediatas e inmediatas.

La escuela debe conseguir el difícil equilibrio de proporcionar respuesta educativa a la vez común y diversificada, que proporcione una cultura común a todos los alumnos pero que respete al mismo tiempo características y necesidades individuales. Solo así será posible evitar la discriminación y desigualdad de oportunidades.

La respuesta a la diversidad es uno de los factores más importantes para conseguir una enseñanza de calidad pero no está exenta de dificultad. La atención a la diversidad a través de distintas estrategias de individualización de la enseñanza y la progresiva integración de los alumnos con NEE a la escuela común, plantea

nuevas exigencias y competencias al profesorado que requieren el apoyo y la colaboración de distintos profesionales.

CAPÍTULO V

*La educación es una parte esencial en la formación integral del ser humano,
debe darse a lo largo de toda su vida y
ocupar un lugar relevante en la formación del individuo.*

V. METODOLOGÍA

A.-EL NACIMIENTO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

La forma en que se inician las investigaciones son por medio de ideas, sin importar qué tipo de paradigmas fundamente nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva o subjetiva que habrá de investigarse.

Existe una gran variedad de fuentes que pueden generar ideas de investigación, entre las cuales se encuentran las experiencias individuales, materiales escritos (libros, artículos de revista, notas o artículos y tesis o disertaciones), materiales audiovisuales, teorías, descubrimientos producto de investigaciones, conversaciones personales, observaciones de hechos, creencias e incluso intuiciones y presentimientos. La mayoría de las ideas iniciales son vagas y requieren analizarse con cuidado para que se transformen en planteamiento más precisos y estructurados⁵⁸.

La escuela en general está pensada para lograr los objetivos educativos de los niños denominados normales, y, por ello, cuando las respuestas de los alumnos no se producen en la forma esperada, el sistema segrega de distintas formas a estos niños cuyas necesidades educativas son diferentes a las de la media de los alumnos.

El presente trabajo es un Proyecto de Desarrollo Educativo que parte de la investigación en una institución, identificando necesidades, problemáticas o posibles situaciones de mejora a nivel socioeducativo o psicopedagógico, por medio de

⁵⁸ Roberto Hernández Sampiere (1988). Metodología de Investigación, Cap. 1 La idea: Nace un proyecto de Investigación. Antología UPN-H 2006. Sede Tula. Elementos de investigación Cuantitativa. Segundo Semestre. pp. 81.

competencias adquirida durante la Licenciatura no olvidando que somos formados como profesionales de la Educación capaces de desempeñarse en diversos ámbitos del campo educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que permiten **“transformar la realidad educativa”** por medio de los procesos de intervención.

La toma de decisiones siempre está presente en nuestras vidas, en este caso la elección de un lugar en donde realizar las primeras prácticas profesionales ya como interventor surge principalmente del interés por realizar observaciones a grupos de una institución, en este caso la antes descrita, durante los semestres anteriores al sexto semestre de la Licenciatura. En la cual siempre se brindó el apoyo y la confianza necesaria para trabajar de acuerdo a las necesidades y oportunidades de mejora que se tenían y al perfil como LIE.

Posteriormente se tuvieron que hacer las investigaciones pertinentes para conocer y recabar información con más profundidad acerca del estudio de caso de una alumna con NEE que se encuentra en esta Escuela Regular, la cual por su antecedentes familiares y por los múltiples factores que han influido en su desarrollo no le permiten acceder a los mismos conocimientos que sus demás compañeros, pero sobre todo a la lectoescritura.

Para llevar a cabo este estudio se realizó en diversas etapas, en la primera se tuvo como objetivo elaboración de un diagnóstico por medio de datos significativos, que contemplara las Necesidades Educativas Específicas sentidas por los participantes, identificando los propósitos, objetivos, función de la institución, para encontrar los problemas que se resuelven en el ámbito, posibilidades de mejora y soluciones⁵⁹. Encontrar sujetos de estudio específicos para centrar un programa alternativo de atención. Diseñando posteriormente un Proyecto de Desarrollo Educativo centrado en la principal necesidad para poder aplicarlo y de esa manera mejorar la calidad de vida de las personas involucradas y teniendo un cambio que

⁵⁹ Ver C. ANEXO 3. Plan de trabajo. Primera, segunda y tercera etapa de Prácticas Profesionales.

nos permita evaluar qué tan eficiente fue el implementar este tipo de actividades para así dar a conocer la función social y educativa del Interventor Educativo.

La primera etapa de prácticas profesional fue una experiencia agradable ya que como interventores estuvimos en contacto con instituciones educativas desde los primeros semestres, sin embargo es aquí es este periodo en el que nos afrontamos directamente a los contextos, a las realidades y sobre todo es un momento en el que nos damos a conocer, porque si bien es cierto que el trabajo que realiza un LIE es conocido por muy pocas personas.

Dentro de las actividades que son necesarias para ingresar a un lugar es en primer lugar el poder tener el acceso y la asignación a la institución Educativa. La forma en que llegue al caso de investigación del cual se centra el trabajo fue por medio de la observación, del análisis de un diario de campo, de observación participantes y de entrevistas y platicas informales con los niños del grupo al cual se me fue asignado por el director de la escuela, con ello poco a poco fui conociendo la forma en que se organizan, el ambiente educativo, sus debilidades, fortalezas, amenazas, la forma en que socializan los niños, la infraestructura de la escuela y el uso que se hace de ella, las conductas y relaciones de los alumnos fuera y dentro del aula y así se fue realizando el diagnóstico pertinente para poder implementar un proyecto de desarrollo educativo que permite transformar, mejorar y la realidad educativa que es el lema de nuestra universidad.

Primera y segunda etapa de prácticas fueron tiempos importantes dentro de la elaboración de este proyecto, ya que conocimos el entorno, la comunidad cada una de las personas, las familias de los alumnos, en ocasiones solo se iba de uno a dos días a la semana, en los cuales una de nuestras tareas no era solo el de estar ahí en el aula observando, criticando que está bien y que está mal, se trataba de intervenir, de ir entre ellos, de participar, de ser uno más dentro del aula, ese también fue uno de los objetivos, el poder ser un apoyo, una guía un asesor tanto para el alumno, como para los maestros y los padres de familia.

La tercera etapa de prácticas profesionales fue la aplicación de una serie de actividades que ya iban enfocadas más específicamente al caso de estudio del cual se basa la investigación, si bien es cierto que cada una de las materias del mapa curricular de la licenciatura nos ayudaron a entender mejor, a poder diseñar este proyecto, siempre habría que estar actualizados y atentos a los cambios.

Mi generación estuvo siempre en ese proceso, en el de cambios, el de afrontarnos a nuevos términos, el de pasar de Integración Educativa a Inclusión Educativa, el cambio que se hizo en los planes de estudio, el nuevo trabajo por competencias, etc. esto nos permitió afrontar las nuevas realidades y sobre todo el tener que estar mejor preparados, en cuanto a conocimientos, información para con ello poder aplicarlo.

Siempre hay algo que llama tu atención, en este caso la elección de la investigación fue porque en cada uno de los grupos siempre hay niños que tienen un desempeño por debajo de la media, lo cual fue de mi interés, y al estar investigando, encontré el caso de Guadalupe. Los factores psicosociales no siempre sean los mismo, en ocasiones ayudan o otra veces impiden el poder desarrollarte de la mejor manera, sin embargo el contexto en el que te desarrollas es fundamental ya que de ahí es donde como seres humanos obtenemos las bases para desarrollarnos dentro de la sociedad. Realizando la investigación se tuvo como resultado que varios de los factores mencionados anteriormente se repetían en los alumnos con bajo desempeño.

1. Tipo de investigación

La investigación es una indagación, una búsqueda de nuevo conocimiento y de nueva comprensión. Por tanto se ha de ser curioso, se ha de desear saber algo nuevo, se ha de tener algo de espíritu de aventura. Esto implica un reconocimiento de que el conocimiento que se posee es imperfecto e incompleto.

Una de las formas en que aprendimos a realizar nuestras investigaciones en esta etapa de formación como interventores, estando dentro del ámbito educativo fue

basado en La etnografía de Peter Woods, en su libro *“la Escuela por dentro”*, en la cual presenta condiciones favorables para contribuir a la investigación entre la práctica educativa y docente, entre la teoría y la práctica. El término deriva de la antropología y significa literalmente “descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos”. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra. Trata de hacer todo esto desde dentro del grupo y desde dentro de las perspectivas de los miembros del grupo.

El comienzo de la investigación requiere de la obtención de un marco mental adecuado para su realización, así como de la medición del problema y la ordenación de los recursos, la negociación del acceso al grupo o institución.

En mi experiencia fue algo interesante el poder ir conociendo cada una de las piezas que forma un todo, saber qué es lo que queda o en molda en la pieza, esa es una de las funciones que tenemos como LIE´S, el poder observar y tener una visión más allá de ver errores o fallas, sino el poder proponer y poner en práctica oportunidades de mejora.

Todo tema y más los que se refieren a la Educación suelen ser complejos y amplios, por eso es necesario el poder definir y delimitar hacia donde te quieres dirigir, de otra manera no tendría sentido ni claridad el realizar las actividades, las cuales deben de ayudar o fortalecer los aspectos en los que se carece de atención o no eran vistos por el docente, y es con ello con lo que puedes cambiar por muy grande o pequeño que pueda ser ese cambio.

2. Instrumentos y técnicas empleadas.

La mayoría de las ideas iniciales son vagas y requieren analizarse con cuidado para que se transformen en planteamientos más precisos y estructurados, cuando una persona desarrolla una idea de investigación debe de familiarizarse con el campo de conocimiento donde se ubica la idea.

Para la elaboración de esta investigación y proyecto de intervención se utilizaron los siguientes instrumentos.

Observación participante: es el método más importante de la etnografía es el d en la práctica tiende a ser una combinación de métodos o más bien un estilo de investigación. La idea central es participar en la penetración de las experiencias de los otros en un grupo o institución, esto supone el acceso a todas las actividades del grupo, de manera que es posible la observación desde la menor distancia posible, inclusive la vigilancia de las experiencias y procesos mentales propios.

Entrevistas informales⁶⁰: Dentro de este trabajo se tuvo la necesidad de conocer los antecedentes para adentrarnos en el tema es necesario conocer estudios, investigaciones y trabajos anteriores, esto ayuda a no investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo y a estructurar la idea de investigación y seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará.

Para conocer muchos de los datos que me permitió construir este proyecto, se tuvo que investigar haciendo uso de esta técnica, a maestros, a padres de familia a los mismos niños, cuando uno ha establecido el rapport dentro del aula los niños y personas involucradas tienen la confianza necesaria para hablar contigo, y es ahí cuando en ocasiones se obtienen datos importantes, ya que son fundamentales para conocer las causas y así entender mejor la problemática o oportunidad de mejora.

Si bien todo dato es importante, si no se anota o se lleva un registro de ellos suele olvidarse, por eso dentro de esta investigación también se llevo a cabo un diario de campo y un registro de observación, los cuales son de gran utilidad porque nos permiten revivir alguna escena, tomar datos importantes, construir conceptos o categorías y así poder establecer y clasificar la investigación, aunque no es algo fácil ya que se suelen hacer especulaciones en búsqueda de las causas.

⁶⁰ PETER Woods. Es una técnica de investigación que se utiliza para obtener datos o aspectos importantes sobre la investigación, se realizan preguntas no estructuradas, pero referentes al tema, esto nos permite conversar con un proceso libre y abierto con las personas involucradas, sin sentirse atados a papeles determinados.

Tabla 1. Instrumentos utilizados.

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	ENTREVISTAS	DOCUMENTOS OFICIALES Y PERSONALES
En el grupo de 2do. Y 3er grado respectivamente	A los profesores de 1 a 3 grado Tutor del caso de estudio	-De la institución y del Caso de Estudio para conocer el Diagnóstico Clínico.
Tuvo la intención de conocer la dinámica del grupo y la forma de interacción con la niña, así como la atención que le brindaba cada maestro al Centro Educativo fue durante una estos dos grado ya que el periodo de prácticas profesionales no es consecutivo.	Tuvo la intención de conocer para los maestros cuáles son los factores psicosociales que ellos han detectado en los alumnos que no consolidan la lectura y la escritura al ritmo de sus demás compañeros.	Conocer la historia de la escuela así como los antecedentes que tiene en relación a la atención prestada a personas con NEE y la forma en que resolvieron o trabajaron ante esta situación.

Considero que el trabajo del etnógrafo o del investigador educativo en primer lugar es muy laborioso y complicado, pero conforme te vas integrando a cada elemento surgen situaciones que te impactan y te llaman la atención es cierto que durante la realización de tal labor se debe de tener un oído fino y una gran visión y sobre todo se debe de analizar y estar consientes de cada situación antes de poder afirmar o realizar algún comentario, todas esta ideas surgen en base al investigador y en este caso al interventor que ha tenido grandes experiencias realizando este trabajo.

CAPÍTULO VI

*“El niño no es una botella que hay que llenar,
sino un fuego que es preciso encender”.*
MONTAIGNE

VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

A. JUSTIFICACIÓN

La Educación es un ámbito en el cual intervienen un sin número de actores, pero en ocasiones todo el trabajo que se debe realizar recae en una sola persona, la cual es el profesor o docente a cargo de cada grupo, es una labor muy grande la que realizar. Es por ello que surge la necesidad de que existan los Interventores y puedan guiar y trabajar conjuntamente para poder obtener más y mejores resultados, para que estos sean eficientes y favorecedores hacia las personas con las que se está trabajando.

La escuela del futuro debe estar centrada en el individuo, con una visión pluralista de la mente que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, ya que las personas tienen diferentes potenciales cognitivos y que contrasta sus estilos cognitivos, no todos tenemos los mismos intereses y capacidades, todos aprendemos de distintas maneras.

Los cambios educativos en la última década han sido sumamente sustanciales en el contexto de la educación básica, pues las Reformas Educativas han impactado de manera integral y muy significativa a la escuela y a sus actores. Hoy en día se trata de dar una mejor respuesta educativa a todos los alumnos y que independientemente de su condición específica, esperan no solo mejores alternativas para su desempeño escolar, sino de propuestas concretas, funcionales, eficientes, eficaces, equitativas, de calidad y sobre todo, oportunas.

Es preciso reconocer que el nuevo modelo educativo está sustentado en el desarrollo de proyectos; por lo tanto como profesionales debemos desarrollar estrategias para promoverlos de manera responsable en la escuela considerando las características de los nuevos Planes y Programas que hacen énfasis en la atención a la diversidad y promoción de la inclusión en la escuela.

La elaboración del siguiente proyecto servirá para poder brindar atención a niños que se encuentran en la misma situación que el caso de estudio del cual se elaboro la investigación, ya que en ocasiones solo falta un poco mas de atención específica a las necesidades de cada uno de los niños para que ellos puedan acceder al mundo de conocimientos y tener más socialización con sus compañeros, el poder realizar una intervención temprana durante sus primeros años de educación cambia mucho las situaciones que se puedan presentar en el futuro, no es lo mismo llegar tarde cinco o diez minutos que no llegar.

B. OBJETIVO GENERAL.

Crear un ambiente de aprendizaje con enfoque humanístico y constructivista donde se promuevan estrategias para minorizar y atender los factores psicosociales de riesgo que se presentan con mayor frecuencia dentro de la adquisición de la lectura y la escritura en el que todos los actores educativos padres, maestros y alumnos participen, para enriquecer y potencializar mayores canales de conocimiento y de aprendizaje.

C. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar *nuevos y más efectivos* entornos para la *construcción de aprendizajes utilizando diferentes espacios y áreas de la institución.*
- Brindar apoyo, atención específica, *para* lograr que la niña(o) adquiriera el *sistema de lectoescritura* y tenga mayor *socialización* con sus compañeros, con el diseño y elaboración de *material didáctico.*

- Favorecer los procesos de socialización con compañeros del grupo, para favorecer las relaciones entre los alumnos, por medio de juegos.
- Proporcionar información a maestros, padres de familia, alumnos y compañeros para comprender los *factores psicosociales* que más se presentan en la institución y *diversos conceptos sobre las NEE y la inclusión Educativa*.

D. PLAN INDIVIDUALIZADO.

1. Individualización de la enseñanza⁶¹

Este principio se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares. “Se fundamenta en el reconocimiento de que en el aula no debe existir una respuesta educativa única, ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar”.⁶²

Según estos principios generales, los alumnos con necesidades educativas especiales deben ser educados cerca de sus casas, en un ambiente lo más normal posible, con las adaptaciones necesarias para que puedan acceder a todas las experiencias educativas y, de esa manera, integrarse a la sociedad en todos los ámbitos.

2.-Algunas concreciones sobre competencias básicas que se deben desarrollar en el alumnado con retraso mental y del desarrollo.

A continuación se presenta una concreción de las habilidades priorizadas que se creé pueden aprender los alumnos con discapacidad y necesidades educativas de acuerdo a la etapa educativa en la que se encuentra. El caso de estudio, está

⁶¹ La enseñanza individualizada no significa un profesor para cada alumno, significa que en todo momento los alumnos están en la situación de enseñanza aprendizaje más apropiada a sus necesidades individuales de aprendizaje (Brennanm W.K.)

⁶² Parrilla, A.(1992). El profesor ante la integración escolar: Investigación y Formación. Argentina. Cincel. p. 132.

centrada en el alumnado con retardo en el desarrollo o discapacidad leve, puesto que constituye la mayor parte del alumnado con que asisten a las escuelas en las aulas ordinarias.

2.1. PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12).⁶³

En la educación primaria se debe de priorizar el aprendizaje de habilidades de relación interpersonal (regulación de la conducta, cuidado personal...) y de la autonomía personal. Para ello es imprescindible profundizar en el dominio del lenguaje oral. Asimismo, para el alumnado que sea capaz, y cuando sea adecuado a su nivel, creemos que es importante el acceso a los conocimientos básicos funcionales que el permitirán ser miembro activo de la sociedad. Nos referimos a un mínimo uso del lenguaje escrito y dominio del sistema de numeración que le permitirán incorporarse y ser autónomo en la sociedad.

Tabla 2.HABILIDADES PRIORIZADAS PARA APRENDER EN EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12) CON RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. Eulalia Bassedas

COMPETENCIAS	Habilidades priorizadas para aprender en Educ. Prim.
Comunicación lingüística y audiovisual	<p>Hablar y escribir. La lengua oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener las normas de conversación en pequeño y gran grupo. • Utilización del lenguaje oral para manifestar emociones, sentimientos. <p>Leer y escribir. La lengua escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y uso de la lengua escrita en situaciones funcionales <p>Ver e interpretar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar interés en mejorar el uso de los medios auditivos: expresión gráfica, comprensión de historias en películas...
Cultura y artística	<p>Participación y vivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de manifestaciones artísticas de diferente tipo: pintura, música, danza, teatro, cine, escultura. <p>Habilidades en expresión visual, corporal y musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las habilidades que mejor domina y avanza en su aprendizaje (dibujo, danza o expresión corporal, tocar instrumentos) • Control corporal en estas habilidades: coordinación de cuerpo, coordinación visomotriz manual.

⁶³ Eulalia Bassedas. (2010). Alumnado con Discapacidad intelectual y retraso del desarrollo, Escuelas Inclusivas: alumnos distintos pero no diferentes. p. 148.

Autonomía e iniciativa personal	<p>Adquisición de conciencia personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de si mismo y de sus propias características. • Conciencia y confianza en sus posibilidades. • Tener confianza y ser capaz de afirmarse como persona. <p>Autoconcepto y autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad personal: confianza, autoestima. • Aprendizaje del autocontrol en las situaciones habituales de vida en común. <p>Autonomía personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía en situaciones de cuidado personal y de trabajo (ir limpio, preparar mochila, uso de la agenda, elegir, tomar decisiones) • Autonomía en aspectos de desplazamiento. • Demanda de ayuda cuando se necesita. • Planificación de tareas personales de autonomía: comprar. • Autocontrol y autorregulación en actividades escolares.
Conocimiento e interacción con el mundo físico	<p>*Vinculación entre estados y partes del cuerpo, establecimiento de buenos hábitos de salud y bienestar.</p> <p>*Conocimiento del entorno social y físico próximo y comprensión de acontecimientos valorados socialmente aunque sean lejanos.</p> <p>*Conocimiento de recorridos habituales.</p> <p>*Mejora de las habilidades motrices básicas.</p> <p>*Conocimiento y práctica de algún deporte que interese especialmente.</p> <p>*Uso responsable de los recursos, cuidado del medio ambiente y protección de la salud.</p> <p>*Argumentación de hecho, conclusiones, observaciones, relaciones con situaciones próximas a vivencias en su entorno.</p>
Social y ciudadana	<p>*Autodominio y gestión de emociones.</p> <p>*Capacidad de autocontrol.</p> <p>*Habilidades sociales: ponerse en el lugar del otro, empatía, diálogo, cooperación, respeto.</p> <p>*Saber disfrutar de la relación con los compañeros.</p> <p>*Desarrollar buenas relaciones con los demás y un sentimiento de bienestar dentro del grupo.</p> <p>*Identificar responsabilidades en un grupo y conocer los distintos roles que es capaz de realizar (miembro, líder, secretario)</p> <p>*Conocimiento de algunos aspectos de la diferente realidad en tiempos pasados, conocimiento de la propia comunidad.</p> <p>*Identificación de la organización de su propia ciudad, estado.</p> <p>*Comprensión de la realidad social presente.</p> <p>*Reconocimiento de las diferencias individuales, negociaciones y resoluciones de conflictos.</p> <p>*Tomas conciencia del tipo de relaciones que se establece.</p>

3. ASPECTOS QUE EXISTEN LA COMUNIDAD/ESCUELA/GRUPO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO.

Para la realización de todo proyecto es necesario conocer cada uno de los puntos que ayuda, fortalece y puede poner en riesgo la aplicación de este, por lo cual se presenta una análisis FODA referente a la institución en la que se implemento el proyecto.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> *Disposición a cumplir con el rol establecido de los docentes. *Personal joven con nuevas ideas, formación y capacidades. *Buena aceptación por la comunidad y usuarios. *Apoyo y participación de la mayoría de los padres de familia. *Trabajo y utilización de materiales didácticos. *Inscripción en el programa Escuelas de Calidad. *Buena participación de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> *Dar atención a todos los alumnos que así lo requieran incluyendo a alumnos con NEE. *Mejorar el funcionamiento y servicio brindado por el centro a toda la comunidad estudiantil. *Actualizar y capacitar del director y docentes para mejorar su práctica educativa. *Realización de talleres y diversas actividades durante la hora de recreo para mejorar la organización y diversión de los niños, así como a padres y docentes. *Gestión para ampliar espacios recreativos y de toda la institución, por medio del instituto de ferrocarriles que se encuentra junto a la escuela, que se encuentra olvidado y que es muy amplio.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> *Falta de conocimiento hacia la atención de personas con NEE con y sin discapacidad. *No contar con la infraestructura y espacios suficientes para el número de alumnos con los que cuenta, ni contar con USAER, ni apoyo de algún especialista para las necesidades de los alumnos (maestros de apoyo). *Dificultad de acondicionar algunas actividades a las necesidades de los grupos (Propuestas curriculares Adaptadas). *Falta de aprovechamiento de los libros del rincón de lecturas y del aula al máximo. *Falta de dominio en el grupo para realizar ciertas actividades. *A pesar de las actualizaciones docentes, cada uno realiza sus prácticas de acuerdo a su estilo y características propias, no permitiendo el cambio de paradigmas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Falta de apoyo de algunos padres de familia, niños olvidados o descuidados por ellos. *Pérdida de días hábiles en actividades escolares. *Alumnos que no adquieren las habilidades y competencias de acuerdo al grado que se encuentran y están por debajo de la media del grupo. *La influencia de ciertas conductas negativas que los niños traen de la casa o del medio que les rodea y la desinformación o programas que no aportan nada de parte de los medios de comunicación. *La desintegración familiar. *Malos hábitos de los alumnos. *Falta de responsabilidad de parte de algunos alumnos. *No cumplir acuerdos, con las asignaciones y comisiones de la comunidad educativa.

E. ACTIVIDADES

TEMA: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES <u>SESIÓN 1</u>	
PROPÓSITO: Brindar información sobre los diversos conceptos que tienen relación con la problemática a trabajar a fin de que puedan involucrarse y participar en las diversas actividades.	
ESTRATEGIA: Conocimiento de los diversos conceptos que tienen que ver con la atención a personas con NEE y la Inclusión Educativa. SENSIBILIZACIÓN CON DOCENTES FRENTE A GRUPO.	
MATERIALES	Folletos, Diapositivas, Libros, Imágenes, Textos informativos, Referentes teóricos.
ACTIVIDAD	INICIO: Presentación ante los docentes. 2.-Explicación de la función que tiene el Interventor Educativo. 3.- Presentación de diapositivas y videos sobre la modificación de conceptos pasando por la inserción, la integración e Inclusión Educativa.
	DESARROLLO: Análisis de los siguientes conceptos: *DISCAPACIDAD: Disminución o restricción de una capacidad en alguna de las áreas que determina al ser humano, debido a un factor de riesgo que influye en su desarrollo y que impide desarrollarse a nivel familiar, educativo y social, esta puede ser parcial, permanente o temporal. *MINUSVALÍA: Otorga a la persona con discapacidad el no cumplimiento de sus derechos. *INSERCIÓN: Dejar entrar en el aula a un niño. *INTEGRACIÓN: Brindar a un ser humano las mismas oportunidades que a todos, respetando su diversidad, partir de una estructura de multidisciplinar que otorgue el respeto llegando a la adaptación del ambiente en que se encuentra. *INCLUSIÓN: La infraestructura y la escuela se adapta a las necesidades de los niños, al igual que los planes y programas, para ello se requiere de la involucración de toda la institución.
	CIERRE: *Conocer los puntos de vista de los docentes sobre esta temática y la del proyecto en general, en especial con la maestra de grupo en la cual se encuentra el sujeto de estudio y sobre los factores que para los maestros tiene el que un alumno aprenda de manera más lenta o por debajo de la media del resto de sus compañeros.
EVALUACIÓN: Por medio de la observación directa conocer la disposición que tienen los docentes ante el trabajo con personas con NEE, su actitud ante el cambio de paradigmas. Conocer qué tanta información tienen sobre estos términos y sobre las necesidades que presentan sus alumnos.*Hacer reflexionar sobre cómo desempeñan su trabajo de acuerdo a estos términos.	
TIEMPO: 30 min. dependiendo de la actitud e interés de los docentes.	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los docentes mostraron interés ante la necesidad planteada y en la forma en que se debe de intervenir y trabajar en estos casos ya que todos han presentado algún caso como estos en algún ciclo escolar.
PRODUCTO: Cuestionarios contestados de los profesores sobre el conocimiento que tienen de las NEE y de los factores que influyen en la adquisición de aprendizaje de sus alumnos y la forma en que ellos lo detectan.	

TEMA: CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJES MÁS ACTIVOS <u>SESIÓN 2</u>	
<p>PRÓPOSITOS: Crear un ambiente de aprendizaje que favorezca a los que intervienen en el proceso, de acuerdo a sus necesidades y sobre todo a la realidad y posibilidades inmediatas, mi trabajo se centra también en el estudio de caso.</p> <p>ESTRATEGIA: Proporcionar el lugar donde tienen su desarrollo todas las interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje. (Maestro de grupo y alumnos).</p>	
MATERIALES	Butacas o mesas de trabajo, Material didáctico, Diversas áreas de trabajo, Productos y trabajos realizados por los niños.
ACTIVIDAD Y ESTRATEGIA:	<p>INICIO: Juego “El cartero”, servirá para propiciar un ambiente ameno y de confianza entre los alumnos del grupo. El juego se desarrolla en círculos sentados en su lugar. Cada participante menciona la siguiente frase: “El cartero trajo carta para todos aquellos que tengan oídos; en ese momento cambian de lugar los que traen esta prenda, integrándose al juego el coordinador, quedando fuera de su lugar una persona, se repite la dinámica.</p>
	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización activa- bidireccional, dejar de ver un aula con cuatro paredes, un escritorio y las butacas. -Disponer del mobiliario (butacas), para poder colocarlas en diversas posiciones, no solo dejar que los niños más listos siempre estén al frente, permitirles a todos ocupar un espacio pero que este no sea el mismo. -Hacer uso de estas áreas pero la organización y colocación de los libros y letreros no es adecuada. -Exponer sus trabajos pero estos no deben de quedarse en estos lugares de manera permanente. - Se requiere ordenar y ocupar estos espacios para colocar y exponer los materiales y no permanezcan cerrados o como espacios muertos.
	<p>CIERRE: Brindar las mismas oportunidades de participación a todos y cada uno de los niños del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los espacios deben recibir una intención específica y planificarse de la misma forma teniendo accesos despejados.
<p>EVALUACIÓN: Todos los espacios de la escuela son importantes y no se puede establecer jerarquías entre ellos, todos pueden ser igualmente educativos y cargados del significado. Observar la forma en que trabajan los niños con una nueva organización. La funcionalidad y eficiencia de una nueva organización a fin de incluir a todos en las actividades y asignar a cada uno de ellos nuevos roles y responsabilidades. La escuela actual debe ofrecer una flexibilidad en divisiones del espacio y en acceso para el aprendizaje a las áreas interiores y exteriores.</p>	
<p>TIEMPO: Durante toda la sesión de clases y dependiendo de cada asignatura y la forma en que se tenga que trabajar, ya sea por equipos, pareja e individualmente</p>	<p>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los niños participaron más activamente durante las actividades y se trató de trabajar en situaciones que antes no lo habían hecho e integrarse con compañeros con los que casi no trabajaban antes.</p>
<p>PRODUCTO: Fotografías sobre los espacios y organización dentro y fuera del aula. Ver anexo 3. Fotografías.</p>	

TEMA: SOCIALIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE ALUMNOS POR MEDIO DEL JUEGO. <u>SESIÓN 3</u>	
<p>PROPÓSITO: Lograr que el niño pueda sentirse aceptado y en confianza con sus compañeros del grupo y de la institución a fin de que no se sienta rechazado por ninguno de ellos.</p> <p>ESTRATEGIA: Establecimiento de rapport, interactuar con las personas para identificar necesidades y poder ganar su confianza. Que el niño pueda ser tomado más en cuenta por medio de motivaciones y estimulaciones que logren elevar su autoestima y hacerle ver que forma parte de su grupo.</p>	
MATERIALES	Salón de clases, Patio de la escuela, Bola o madeja de estambre, Motivación y estimulación positiva.
ACTIVIDAD Y ESTRATEGIA:	<p>INICIO: Juego de presentación de los niños hacer un círculo el juego se llama la “telaraña” consiste en lanzar una bola de estambre e ir formando la telaraña, con aquellos que deseen participar, para que después los niños conforme nos vean deseen integrarse al juego, cada uno de ellos debe de decir cuál es su nombre, que es lo que les gusta y cuáles son sus preferencias.</p>
	<p>DESARROLLO: Trabajar con los niños del grupo para que puedan entender la situación de su compañera y la forma de aprender que el tiene que es a un ritmo diferente a ellos para que comiencen a acercarse a ella para proporcionarle ayuda y para explicarle cuando ella no logre entender.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro del aula, estimularlo a la alumna con halagos y al decirle que sus trabajos está muy bien hecho. - Que la niña pueda ser tomado más en cuenta por medio de motivaciones y estimulaciones que logren elevar su autoestima y hacerle ver que forma parte de su grupo -La búsqueda de nuevas formas de presentar las temáticas y poder planteárselas a él.
	<p>CIERRE: Sentar a los alumnos con compañeros que no sean los mismos, tratar de no sentarlos en el mismo lugar, para así poder, lograr que la el alumno con NEE conviva con sus demás compañeros y estos puedan apoyarla y motivarla en la realización de las diversas actividades.</p>
<p>EVALUACIÓN: La evaluación se realizara mediante la observación directa, teniendo en cuenta los logros conseguidos y si se han conseguido los objetivos. Lograr que sea motivado por el profesor y por sus compañeros. Satisfacer necesidades de afecto, reconocimiento, seguridad e independencia</p>	
<p>TIEMPO: De 10 a 20 minutos, por la cantidad de niños y para dar tiempo a que cada uno de ellos hable sobre lo que le gusta y lo que le disgusta.</p>	<p>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: En un principio la actitud de los niños fue negativa, pero conforme fueron pasando los días cambio y ellos tomaban la propia iniciativa para integrar a la niña a las demás actividades.</p>
<p>PRODUCTO: Fotografías del trato de los alumnos con sus demás compañeros.</p>	

TEMA: SOCIALIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE ALUMNOS POR MEDIO DEL JUEGO. CUARTA SESIÓN	
PROPOSITO: Realizar diversos juegos con el fin de involucrar a todos los alumnos en una misma actividad al igual que potencializar cada uno de los espacios con los que cuenta la institución.	
ESTRATEGIA: Hacer uso de los diversos espacios con los que cuenta la institución, realizando juegos tradicionales.	
MATERIALES	Patio central de la escuela
ACTIVIDAD Y ESTRATEGIA:	INICIO: Organización de diversos grupos para poder hacer partícipes a los niños durante la hora de recreo, llamar a los alumnos y proporcionar tarjetas de colores para formar equipos, los de color rojo juegan en el avión, los de amarillo en el stop.
	DESARROLLO: Estos dos juegos se encuentran pintados en el patio de la escuela sin embargo los niños no juegan con ellos es importante que hagan uso de ellos. El avión cuenta con 10 casillas las cuales tienen que ser saltadas con uno o ambos pies colocando una ficha o un objeto conforme vayan avanzando. El stop es un círculo de diferentes colores, a los niños se le asigna una fruta y se dice: Declaro la guerra a: _____ al que le toca dice stop y los demás corren, y posteriormente se hace un cálculo por pasos de quien se encuentre más cercano a él. Los juegos realizados no interfirieron en ningún momento con las clases de los alumnos, fueron hechos en los tiempos libre que los niños tienen durante el los días de clase, algunos sí estuvieron de acuerdo a las actividades planeadas del profesor pero se consideró las temáticas.
	CIERRE: Hacer ver a los alumnos que existen diferentes espacios en la escuela que pueden ser utilizados durante la hora de recreo y que pueden participar en ellos para hacer más divertido este espacio dentro de la escuela.
EVALUACIÓN: Se evalúa la actitud que presentó al realizar los juegos y al igual las de sus compañeros, quienes son los que tratan de integrarlo y de qué manera. -El hecho de hacer otro tipo de actividades beneficia, porque considero que actualmente los niños ya no se desenvuelven de la misma forma que antes y es una forma de interactuar y aprender de los demás.	
TIEMPO: 10 y 15 minutos. Durante la hora de recreo.	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad fue muy agradable porque ellos veían y pasaban por el patio sin detenerse a jugar en estos espacios, además de que hay que considerar que la escuela es pequeña y en ocasiones faltaba un poco de organización para que todos los niños se mantuvieran jugando en una actividad sin que les agredir o molestar a alguien.
PRODUCTO: Fotografías de los niños en el patio de la escuela, así como el registro de observación el diario de campo.	

JUEGOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICAS Y LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA.

TÍTULO: El recado	
<p>PROPÓSITO: Establecer comunicación con sus compañeros de manera escrita utilizando el recado.</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se forman equipos de tres alumnos, numerados del uno al tres. 2.- Se dan los mensajes a los alumnos con números uno sin que escuchen los demás y así sucesivamente. 3.- Se explica que el alumno uno escribirá un recado para avisar a sus compañeros dos el motivo por el cual no podrá ir a jugar esta tarde con sus compañeros. 4.- El número dos lo lee y le explica a su compañero número tres el motivo. 5.- Si el tres entiende el mensaje que intento comunicar el uno, se otorga un punto a quién elaboró el recado. 6.- Para revisar el mensaje enviado a través del recado se sugiere incluir la siguiente información, a quien va dirigido, quien lo envía, fecha del recado, contenido del recado. 7.- Después, el dos elabora otro recado, explicando por qué saldrá temprano de la escuela; se lo entregará al tres, este lo lee y lo explica al dos. De igual manera, se otorga un punto si se comprendió el mensaje y tiene los datos del recado. 8.- El tres elabora un recado, explicando por qué no irá mañana al paseo del grupo. Se lo entrega al uno y este lo explica al dos. Se otorga un punto si tiene los requisitos del recado y se entendió el mensaje. 9.- Ganan los equipos que hayan logrado los tres puntos.
<p style="text-align: center;">RECURSOS MATERIALES:</p> <p>Hojas de tamaño media carta Lápices Plantillas con renglones Nombres de compañeros en tarjetas.</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significación <ul style="list-style-type: none"> • Orden • Función pragmática. • Función explicativa. 	<p style="text-align: center;">VARIANTES</p> <p>DISCAPACIDAD VISUAL: Se utilizan plantillas con renglones; cuando le entreguen a este alumno el recado, se hace por escrito y se lee en voz baja para que solo el escuche.</p> <p>DISCAPACIDAD AUDITIVA: Se ejemplifica con un recado para que el alumno comprenda lo que tiene que hacer. Al expresar este el recado utilizan lenguaje total y su compañero intenta comprender el significado de su mensaje, aunque no sea de forma exacta.</p> <p>DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y RETRASO DEL DESARROLLO: Se utilizan dibujos para explicar el recado si el alumno no puede leer y escribir. También es posible que copie el nombre del compañero a quien está dirigido el recado y anote su propio nombre. El profesor o un alumno pueden decirle la fecha.</p>

TÍTULO: Lotería	
<p style="text-align: center;">PROPÓSITO:</p> <p>Mejorar la habilidad para interpretar mensajes escritos e identificar dibujos de acuerdo con el nombre y sus características.</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA:</p> <p>1.- Se entrega a cada alumno una tarjeta con varios dibujos y textos, así como fichas, una para cada dibujo</p> <p>2.- El grupo elige a un alumno del grupo para que vaya diciendo los dibujos o textos de las cartas de la lotería.</p> <p>3.- Las opciones para anunciar las cartas pueden ser: decir el nombre del dibujo, leer el letrero de la carta, describir el dibujo, decir algunas características del dibujo, por ejemplo; en donde se encuentra, en donde se usa.</p> <p>4.- se explica que el juego consiste en poner una ficha en el dibujo anunciado por el compañero.</p> <p>5.- Se asigna la opción elegida al alumno que anunciará las cartas.</p> <p>6.- se inicia el juego, nombrando las cartas y colocando las fichas donde corresponda en las tarjetas grandes.</p> <p>7.- gana el alumno que vaya llenado primero su tarjeta con fichas.</p> <p>-Con este juego se pone en práctica la relación que existe entre palabras orales e imágenes lo cual facilita el entendimiento y se convive con los integrantes que participen en el juego.</p>
<p style="text-align: center;">Este es un juego tradicional que nos permite jugarlo con las imágenes que se han hecho populares con este juego, pero de igual manera se puede adaptar a las temáticas tales como los personajes históricos, estados de la república, capitales, verbos.</p>	
<p style="text-align: center;">RECURSOS MATERIALES:</p> <p>Tarjetas de lotería con dibujos y letras Tarjetas con dibujos individuales y letreros Tarjetas solo con letreros. Fichas</p>	
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN:</p> <p>Este es un juego tradicional, sin embargo había niños que no lo habían jugado. El juego consiste en lanzar un dado y según el número que aparezca en el dado es la cantidad de casillas que se avanza en el tablero.</p>	<p style="text-align: center;">VARIANTES</p> <p style="text-align: center;">DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y RETRASO DEL DESARROLLO: Se utilizan dibujos con textos breves y sencillos.</p>

TÍTULO: La tarjeta de amor	
<p>PROPÓSITO: Desarrollar el lenguaje oral y escrito a través de la elaboración de una tarjeta de amor y lograr comunicar pensamientos y sentimientos hacia los seres queridos.</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se habla con el grupo de la persona a quien queremos y quienes nos quieren entre, ellas: papá, mamá, hermanos, otros parientes, amigos. 2.- Cada alumno elige a una de esas personas. 3. En equipos de cinco alumnos, cada uno expresa oralmente lo que le gustaría decir a la persona que eligió. 4. Se les pide que, de manera individual, expresen esas ideas por escrito en una tarjeta de amor y elaboren un diseño por adornarla. 5. El material puede colocarse en el centro del salón y los alumnos forman un círculo alrededor del mismo. 6.- Pueden utilizar libremente el material que deseen. 7. Al terminar la elaboración de la tarjeta, algunos alumnos comentan lo que escribieron en la suya. 8. El juego concluye expresando lo importante que es comunicar lo que pensamos y sentimos a nuestros seres queridos.
<p>RECURSOS MATERIALES: Cartulinas cortadas de diferentes tamaños, papel de varios tipos y colores, tijeras, pegamento, lápices.</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento Inventado 	<p style="text-align: center;">VARIANTES</p> <p>DISCAPACIDAD VISUAL: Se utiliza una plantilla con renglones del tamaño de la cartulina elegida para la tarjeta.</p> <p>DISCAPACIDAD AUDITIVA: Se explica el ejercicio con lenguaje corporal y se permite que observe el trabajo de otros compañeros para que comprenda y logre elaborar el suyo.</p> <p>DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y RETRASO DEL DESARROLLO: Puede hacerse el diseño de la tarjeta para que el alumno escriba algunas palabras sencillas en el texto. También puede emplearse escritura no convencional.</p>

TÍTULO: Un millón de cuentos	
<p>PROPÓSITO: Desarrollar la capacidad para crear cuentos a partir de tarjetas.</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se organiza al grupo en equipos de cinco integrantes. 2.- A cada equipo se le entrega un juego de tarjetas. 3. En el centro del equipo se acomodan las tarjetas poniendo en la misma hilera las opciones de cada escena posible de escoger. (Las tarjetas pueden estar numeradas, habrá cuatro con el número uno, cuatro con el número dos, y así sucesivamente. Cada número corresponde a una posible escena). 4. Se explica que el juego consiste en crear su propio cuento. Se elige una tarjeta de cada número, se lee su texto y así van creando su cuento.
<p style="text-align: center;">RECURSOS MATERIALES: Juego de tarjetas con dibujos de un cuento, con cuatro opciones diferentes por escena, y con un breve texto en la parte posterior de cada dibujo.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 80px; text-align: center;">1.- Había una vez...</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 80px; text-align: center;">1.- Había una vez...</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 80px; text-align: center;">2.- Había una vez...</div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5. Después pueden proponer otras opciones de dibujos y textos para ampliar las posibilidades de los cuentos. 6. En equipo eligen las que les parecen mejores. Elaboran dibujos y escriben los textos para agregarlos al juego de tarjetas. 7. El juego concluye comentando la posibilidad que todos tenemos de crear e inventar cuentos e historias.
<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • . 	<p style="text-align: center;">VARIANTES</p> <p>DISCAPACIDAD VISUAL: En el paso cuatro se pide al alumno que elija una tarjeta de cada fila; después otro lee el cuento que se va creando. También un compañero puede describir los dibujos y leer los textos de las opciones de tarjetas, para que elija la que más le agrada. En el paso siete se participa en la lección de las ideas para las nuevas tarjetas.</p> <p>DISCAPACIDAD AUDITIVA: En el paso cuatro se ejemplifica eligiendo las tarjetas para formar el cuento. En el cinco se utiliza lenguaje corporal para contar el cuento elegido.</p> <p>DISCAPACIDAD MOTORA: En el paso cuatro señalan las tarjetas elegidas. En el siete participa en la elección de las ideas.</p> <p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y RETRASO DEL DESARROLLO: En el paso cuatro puede elegir el dibujo e ir contando el cuento de acuerdo con lo que el crea que dice el texto. Se recomienda utilizar un cuento con cinco escenas y dos opciones por escena.</p>

TEMA: El apoyo de la psicomotricidad para la adquisición de la lectoescritura. <u>SESIÓN 5</u>	
PROPÓSITO: Reforzar cada una de las etapas del desarrollo psicomotor de los niños para que de esta manera la lectoescritura se vea consolidado.	
ESTRATEGIA: Conocimiento de su propio cuerpo.	
MATERIALES	Ilustraciones, Objetos, Material didáctico de diversos tamaños, Pelotas, Aros, Periódico, colores, lápices, hojas de papel.
ACTIVIDAD Y ESTRATEGIA:	<p>INICIO: EL NIÑO APRENDE A LEER CON SU CUERPO.</p> <p>1.- Que la niña pueda darse cuenta de la relación entre su cuerpo y el mundo exterior, el conocimiento y localización de los distintos segmentos corporales tanto en el mismo como de sus iguales.</p> <p>-Enseñar la localización de los segmentos corporales con base en situaciones dinámicas y lúdicas no por simples repeticiones. Se debe partir de los principios de desarrollo céfalo-caudal y próximo distal.</p> <p>*DE SU TRONCO HACIA MANOS Y PIES (TRONCO, PECHO, ESPALDA VIENTRE, CODOS MUÑECAS, MANOS DEDOS) *SEGMENTOS DE LA CABEZA HACIA EXTREMIDADES (OREJA, NARIZ, FRENTE, BOCA, LABIOS, LENGUA).</p>
	<p>DESARROLLO: 2.- ESPACIALIDAD. Es importante que el niño conozca su cuerpo, pero más aún es el que pueda descubrir que si tienen manos para que le sirven, que puede hacer con ellos diversos movimientos y actividades.</p> <p>La niño debe de adquirir progresivamente los distintos espacios:</p> <p>1.- EL ESPACIO DEL PROPIO CUERPO (ESQUEMA CORPORAL), REPASO DE LA SESIÓN ANTERIOR.</p> <p>2.- El espacio inmediato: Aquellos objetos accesibles a la mano del niño (MATERIAL QUE MANIPULA).</p> <p>3.-ORIENTACIÓN ESPACIAL: El espacio externo lejano: objetos que inciden en el campo visual del niño y situados más allá del espacio inmediato (AULA Y ENTORNO).</p> <p>4.- ESPACIO GRÁFICO (TRABAJO EN EL PLANO, DIBUJOS).</p> <p>-Cálculos de distancia, recorridos, ejercicios de situación con relación a objetos y compañeros. Organizar el espacio en rincones de actividades.</p> <p>-Acceso y movimiento a lugares.</p> <p>5.- LATERALIDAD El niño debe manejar y saber el significado de algunos conceptos de acuerdo a las relaciones de orientación: derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás, dentro-afuera, espacios libres u ocupados, junto separado.</p>
	<p>CIERRE: Para poder trabajar en este aspecto dentro de su desarrollo, se deben implementar juegos, poner ejercicios de caligrafía, pintar, ordenar, o simplemente dentro de las actividades de los demás procesos estar pendientes de la mano que utiliza frecuentemente.</p>
EVALUACIÓN: De acuerdo al mismo o uno de sus compañeros e imágenes mencione las partes de su cuerpo, y mencione para qué le sirven. En diversas ilustraciones localizar las partes de su cuerpo y nombrarlas de acuerdo a lo que las pueda utilizar. Que tan hábil es para poder ordenar objetos en función de diversas cualidades y pueda mencionar la posición en la que se encuentran. Identifique cada uno de los objetos de su contexto tanto del aula, la escuela y su casa. Por medio de la observar directa conocer cuál es la mano o hemisferio que más trabaja dentro de las actividades que realiza.	
TIEMPO: 20 minutos	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Cuando se da el paso de preescolar a primaria se da por acentado que todos los niños conocen la función de cada una de las partes de su cuerpo pero no siempre es así, en este caso hubo que reforzar ciertos procesos en los que aun presentaba dificultades, incluso nosotros como adultos aún tenemos problemas para coordinar cuando estos procesos no han sido consolidados correctamente.

<p>TEMA: El apoyo de la psicomotricidad para la adquisición de la lectoescritura. SESIÓN 6</p>	
<p>PROPÓSITO: Reforzar cada una de las etapas del desarrollo psicomotor de los niños para que de esta manera la lectoescritura se vea consolidada.</p> <p>ESTRATEGIA: Valorar las destrezas del proceso psicomotor con las que cuenta.</p>	
MATERIALES	<p>Imágenes grandes o de diversos tamaños y texturas, patio de la escuela, objetos de diversos tamaños, pelotas, aros, periódico.</p>
ACTIVIDAD Y ESTRATEGIA:	<p>ALGUNAS DE LAS NOCIONES TEMPORALES QUE EL NIÑO DEBE DE ASIMILAR SON:</p> <p>TEMPORALIDAD:</p> <p>1.- Orientación temporal:</p> <p>-Día-noche.</p> <p>-amanecer-anocheecer.</p> <p>-Primavera, verano, otoño, invierno, días de la semana, hora, ayer, hoy.</p> <p>2.- respecto a un momento dado:</p> <p>Antes-ahora-luego-después.</p> <p>Pronto-tarde, temprano, durante, primero, segundo, último.</p> <p>MOVIMIENTOS GRUESO:</p> <p>1.-Caminar lento y rápido.</p> <p>2.- Caminar con pasos largos.</p> <p>3.- Caminar llevando el compás.</p> <p>4.- Caminar sobre una línea recta, en círculo, sobre diversas alturas</p> <p>5.- Correr con elevación de rodillas.</p> <p>6.- Subir los brazos, bajarlos, colocarlos adelante y atrás, derechas e izquierda.</p> <p>PARA PODER ESTIMULAR LA COORDINACIÓN FINA SE DEBE INICIAR CON LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:</p> <p>MOVIMIENTOS FINOS.</p> <p>1.- Manipular (coger, soltar objetos) livianos, pesados de diferentes colores y tamaños.</p> <p>2.- Arrastrar objetos (carritos).</p> <p>3.-Construir torres de tres fichas, luego de cuatros y por último de cinco.</p> <p>4.-Ensartar en un palo aros grandes, fichas de madera con huecos, carretas de hilo, ponerle el cordón al zapato.</p> <p>COORDINACIÓN:</p> <p>1.-LOGRO DE UNA COORDINACIÓN GLOBLAL O GENERAL.</p> <p>-COORDINACIÓM SENSORIOMOTRIZ (movimientos en diferentes campos sensoriales).</p> <p>2.-COORDINACIÓN LOCOMOTORA: (Marchar, correr, saltar).</p> <p>3.-COORDINACIÓM MANIPULATIVA: (Lanzamientos, percepciones).Realizar bolas de periódico y lanzarlas a un punto</p>

	<p>especifico o a un bote. 4.-EQUILIBRIO: (Destrezas). 5.- Explosión de la motricidad empleando los juegos de componente reglado sencillos para mejorar la capacidad de movimientos.</p>
<p>EVALUACIÓN: Realizar la inversión de diversas situaciones invirtiendo los elementos del tiempo .Observación directa de cómo realiza cada uno de los ejercicios, ver en qué falla, si sus movimientos finos y gruesos son los adecuados y si tienen los patrones madurativos que dan inicio a la reducción del espacio grueso para llegar a la grafía. Conocer si la coordinación de cada uno de los segmentos de su cuerpo es correcta.</p>	
<p>TIEMPO: 30 minutos</p>	<p>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: La participación de la niña en ocasiones era negativa, porque se sentía observada por todos, pero la actividad se llevó a cabo con todos los niños teniendo mayor atención en ella.</p>
<p>PRODUCTO: poder identificar cual de los procesos de psicomotricidad tiene mayor dificultad, por ejemplo el equilibrio, la lateralidad para poder trabajar más en ellos.</p>	

TEMA: LECTURA Y ESCRITURA SESIÓN 7

PROPÓSITO: Conocer cuál es el nivel de escritura en el que se encuentra para de esta manera trabajar y poder logra que se avance a un nivel más.

ESTRATEGIA: INICIACIÓN AL SISTEMA DE ESCRITURA Y LECTURA

MATERIALES	REVISTAS,-PERIÓDICO,-ANUNCIOS, HOJAS DE PAPEL, CRAYONES, LIBROS DE TEXTO CON Y SIN IMÁGENES, DIVERSOS ANUNCIOS, PERIÓDICOS, LETREROS, LIBROS, PRODUCTOS CON ETIQUETAS.
ACTIVIDAD Y ESTRATEGIA:	INICIO: Propiciar que el niño descubra la función de la escritura con actividades significativas como: colocar los nombres a los objetos del aula (por ejemplo, pizarrón, puerta, ventana, silla, librero y solicitarle a la familia hacer lo mismo con los objetos en casa). Empleo del nombre propio para la identificación de sus pertenencias, (cuadernos, libros, colores, mochila).
	DESARROLLO: TOMA DE CONCIENCIA DEL SISTEMA DE ESCRITURA. 1.- Hacer la diferencia entre un dibujo y la escritura. 2.- Mirar dibujos y tratar de comprenderlos. 3.- Para un niño las letras no son significativas y por lo tanto las ignora. 4.-Ponerle libros que tengan dibujos para que el mismo vaya creando sus propias historias y tratar de reconocer sus significados reales. LAS LETRAS SIGNIFICAN ALGO CUANDO LAS PERSONAS CENTRAN SU ATENCIÓN EN ELLAS. Descubrir que las letras dicen algo. 1.-Se harán recorridos por diversos lugares de la escuela y de la comunidad, identificando letreros en los que se encuentren diversos mensajes para que puedan identificar su utilidad y comiencen a tener interés (letreros del autobús, de la esquina de la calle, anuncios, portadas de libros o periódicos).
	CIERRE: Distinción dibujo texto. La enseñanza de la escritura han de cumplir tres condiciones: que sean significativas, que sean motivadoras y que tengan representación clara (cualquier niño que accede al lenguaje escrito pasa por una serie de fases, que se deben de respetar en la medida que reproducen los estadios para interiorizar sus aprendizajes).
EVALUACIÓN: Con base en una imagen o un dibujo que el mismo haga, diseñe un cuento una historia con un título, inicio, desarrollo y un final con base en su imaginación y lo narre de manera oral. Por su misma iniciativa comience a intuir lo que dice el texto de acuerdo a las imágenes que se le presenten.	
TIEMPO: 20 minutos	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: El aprender a leer y escribir no es un proceso que se realice con facilidad, lleva de un tiempo y de una serie de actividades, todas estas sesiones se realizaron repetidamente hasta conseguir el logro del propósito planteado.
PRODUCTO: Relacionar imagen texto.	

TEMA: Adquisición de la lectura y la escritura SESIÓN 8	
<p>PROPÓSITO: Darse cuenta de los lugares en donde se usa la lectura y la escritura, considerando la utilidad personal que esta tiene para ir identificando la manera de realizarla correctamente de acuerdo a nuestro entorno.</p> <p>ESTRATEGIA: Interés por saber que dicen la letras e imitar a los demás.</p>	
MATERIALES	Libros de texto, Periódico, Revistas, Hojas de papel, Libros que tengan dibujos grandes y letras pequeñas o viceversa, Letras del abecedario para que sean identificadas, Imágenes de animales o cosas.
ACTIVIDAD Y ESTRATEGIA:	<p>INICIO: Emplear recortes de objetos, animales, personas, acompañados de la palabra escrita. Los niños podrán identificarla aunque todavía no tengan la capacidad para descomponerla y analizarla, sino que hará una asociación entre palabra escrita y el dibujo o imagen.</p>
	<p>DESARROLLO: EL NIÑO TOMA CONCIENCIA DE QUE HAY PERSONAS QUE SABEN LEER Y QUE EL NO SABE.</p> <p>1.- Ante la pregunta ¿dónde podemos leer?, señala el dibujo e ignora las letras.</p> <p>2.- Si se le enseña un libro sin ilustraciones y se pregunta si se puede leer, saber cuál es su respuesta.</p> <p>3.- ¿Para qué le sirven las letra? que dé una respuesta y reflexione con base en estas preguntas.</p> <p>-Darle una explicación para qué sirven las letras.</p> <p>4.- El niño comienza a hacer garabateo como una forma de escribir</p> <p>EL NIÑO SE DA CUENTA DE QUE EN LOS LIBROS SIN DIBUJO SE PUEDE LEER:</p> <p>Diferencia entre las letras, dibujos y números.</p> <p>1.- El niño debe de darse cuenta de que las letras son para leer.</p> <p>2.- Que los dibujos son para mirar.</p> <p>3.- El niño va a llegar un punto en el que de igual forma haga la diferencia ente letras y números.</p> <p>4.- Deberá de comenzar a decir algunas de las letras que la identifica, por ejemplo la de su nombre, las vocales.</p>
	<p>CIERRE: Seleccionar libros de la biblioteca escolar que le parezca de interesantes por su calidad, interés y oportunidad. Hay que tener en cuentas aspectos tales como el niño debe contar con una oferta variada de libros (temas, generis, autores)</p>
<p>EVALUACIÓN: El nivel de escritura en el que se encuentra, de acuerdo a las características que por edad el niño va desarrollando. Explique por el mismo para qué sirven los dibujos y el para que utilizaría las letras. Escriba su nombre dictado de una serie de palabras de acuerdo a dibujos.</p>	
TIEMPO: de 20 a 30 minutos	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Para la realización de esta actividad forme un grupo de niños que presentan la misma necesidad y fue más impactante porque sirvió para atender a más niños en la misma actividad.
<p>PRODUCTO: Que el niño sepa identificar que cada palabra, numero dice algo o tiene algun significado ya que vivimos en una sociedad alfabetizada.</p>	

TEMA: Adquisición de la lectura y la escritura. SESIÓN 9	
PROPÓSITO: Favorecer y propiciar nuevos y más efectivos aprendizajes para que pueda avanzar de nivel de lectura ESTRATEGIA: Descubrir la funcionalidad de la escritura y la lectura.	
MATERIALES	Canciones musicales en donde den a conocer las letras y algunos de sus sonidos. Tarjetas para colocar palabras . Diversos textos, Revistas y periódicos.
ACTIVIDAD Y ESTRATEGIA:	INICIO: La enseñanza de la escritura no debe diferir de la utilizada para el resto de los alumnos; se debe propiciar que el niño se sienta parte del grupo, pero es conveniente vincular la escritura a textos de diversa naturaleza que formen parte de su entorno y favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes organizando al grupo en binas, equipos.
	DESARROLLO: 1.- Que el niño pueda escribir en sus cosas su nombre para que sepa que son de él. -Nombres de otras personas, nombres de las calles, las ilustraciones también tienen letras. 2.- Escribir cartas, tarjetas o avisos que contengan tanto letras como dibujos en donde ellos mismos den una explicación de lo que dice. 3.-Análisis de anuncios, letreros comunes en calles, tiendas, dulces, instituciones (palabras cortas y grandes) 4.- Las palabras iniciales: señalar las letras de izquierda a derecha, de arriba abajo. CONOCER LA RELACIÓN SONO-GRÁFICA 1.- Identificación de las letras que sean iguales en el texto al igual que los tamaños de las letras. 2.-Recortar letras según su tamaño y forme palabras con las letras que identifica. 3.-Señale las letras que comparten varias palabras. 4.-Explicar para qué sirven las palabras, dónde y cuándo utilizar en el entorno y el sonido que tienen. 5.-Se da cuenta de que en la escritura hay espacios en blanco y de los grupos de las palabras. (Poner oraciones en tarjetas para ir identificando las palabras).
	CIERRE: Fomentar el gusto por la lectura (interesar al niño sobre algún tema de su preferencia y orientarlo en la búsqueda de la información en libros, revistas.
EVALUACIÓN: Dictado de oraciones. Búsqueda de nombre en una lista. Muestre dónde están escritos los nombres de animales, padres, hermanos. Saber cuáles son algunas de las palabras y letras que el niño ya identifique para comenzar a trabajar en cómo escribir y el sonido de las palabras.	
TIEMPO: 30 MINUTOS	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad permite conocer cuáles son los avances que el sujeto va teniendo así mismo nos permite hacer más grande el bagaje de palabras que el niño puede ir descubriendo y asociando con su realidad inmediata.
PRODUCTO: Etiquetar todas sus pertenencias, para que ella pueda identificar su nombre y el de sus compañeros, comenzando por pequeñas palabras, hasta ir aumentando de sílabas.	

TEMA: La adquisición de la Lectura y la Escritura. SESIÓN 10	
PROPÓSITO: Brindando apoyo, atención específica, con el diseño y elaboración de material didáctico lograr que la niña (o) adquiera el sistema de lectoescritura.	
ESTRATEGIA: Elaboración de material didáctico para hacer más significativa la lectura.	
MATERIALES	Tarjetas, Imágenes, Mesa de trabajo, Patio de la Escuela, Ilustraciones de diversos tamaños, Fomi, Hojas blancas y de colores, Marcadores, Libro de trabajo.
ACTIVIDAD Y ESTRATEGIA:	INICIO: Partir de la realidad que rodea al niño, de sus intereses, de sus experiencias. Ningún niño realizará una actividad con gusto si no siente como propia la necesidad de hacerla, para lo que es importante motivarlo con palabras e imágenes próximas a él, con colores atractivos, con textos cortos basados en la vida cotidiana.
	DESARROLLO: RELACIÓN IMAGEN-PALABRA 1.- Consiste en utilizar diversas tarjetas, en algunas de ellas poner palabras como casa, mano, mamá, mono, junto con sus imagen que la represente, revolverlas para que las vaya identificando, este juego puede ser empleado de manera individual o también con algunos de sus compañeros. JUEGOS PARA FORMAR FIGURAS POR MEDIO DE SÍLABAS. En este juego se realizaron tarjetas, en las cuales se encuentran sílabas con la finalidad de formar palabras de acuerdo a sus conocimientos (palabras cortas, largas). Se selecciona una letra en este caso la S y se le pide que pueda mencionar diversas palabras de su contexto que comiencen con esa letra (relación sonido y grafía).
	CIERRE: Hacer que el aprendizaje sea algo divertido. El niño tiene que disfrutar con las actividades y vivirlas como un juego. Se sugiere utilizar un método abierto y flexible en el que no se empleen siempre textos propuestos por el profesor o de los libros de texto, sino que se trabaje también palabras, frases y textos propuestos por el niño.
	EVALUACIÓN: Conocer cuáles son las palabras que identifican de acuerdo a la relación imagen palabra y cuáles son las palabras que aun requieren ser más reforzadas. Conocer que habilidad tienen para la formación de diversas palabras y que niveles de dificultad o si puede formar palabras complejas o muy grandes. Conocer la capacidad que tienen para emitir palabras que se relacionan con una letra o con la inicial de esta, a fin de que pueda contextualizar todos los objetos que le rodea y de igual manera enriquecer su vocabulario. Esto es una de las actividades en las que se lleva más tiempo, se debe de evaluar la capacidad de concentración, de relacionar las palabras, la memoria y el que pueda identificar las letras formando sílabas.
TIEMPO: 20 minutos	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: La adquisición de la lectura y la escritura no es un proceso que surge de un día para otro se requiere de perseverancia y de dar un seguimiento constante en el trabajo que se realiza.
PRODUCTO: Elaborar tarjetas de lectura, distintos modelos de loterías, memoramas, (asociación imagen-palabra, palabra imagen, palabra-palabra).	

CAPÍTULO VII

“Cuando creas que no existen posibilidades, busca de manera diferentes y encontrarás alternativas”.

VII. EVALUACIÓN, RESULTADO Y CONCLUSIONES DEL PROYECTO.

A. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

La inclusión educativa se da desde diversos ámbitos de nuestra sociedad. El hecho de presentar alguna discapacidad o NEE, no solo es uno de los motivos por los cuales se excluye o discrimina a las personas y mucho menos en el ámbito educativo. Cada ser humano busca su propio bienestar, el ser reconocidos y nos olvidamos de ayudar a los demás, buscamos siempre debilidades en las demás personas para evidenciarlas y hacerlas menos.

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brecha e impulsar la equidad, reconociendo que la diversidad que existe en nuestro país, siempre favoreciendo la inclusión para atender a la diversidad.

En primer lugar agradezco el poder concluir con mi proceso profesional por medio de la elaboración de este proyecto, a pesar de que el trabajo como Interventor Educativo no era muy conocido, actualmente está tomando otro lugar dentro de la sociedad, el poder desarrollar este tipo de proyectos en múltiples ámbitos de la sociedad y el buen trabajo de muchos de mis compañeros, nos permite ir dando a conocer los alcances y beneficios que nuestro trabajo puede dar, pero sobre todo nos abre puertas y caminos para poder emprender y proponer nuevas estrategias para solucionar o mejorar diversas situaciones.

Cada una de las experiencias vividas, las asignatura y materia del mapa curricular, a lo largo de estos cuatros años nos formaron como sujetos capaces de estar entre

las personas, de gestionar, crear e innovar, estas son cualidades que deben marcar siempre la diferencia dentro de nuestra práctica dentro de la Educación, ya que contamos con las herramientas que nos permiten modificar y cambiar para mejorar la realidad que está en nuestro entorno en el lugar que nos encontremos.

Dentro de la realización de este proyecto quizás se beneficio a un grupo, a una alumna en específico y a la institución al brindar información sobre las Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, considerando los factores psicosociales que muchas ocasiones no son tomadas en cuenta dentro del proceso educativo, los cuales influyen dentro del proceso de aprendizaje de los niños, sin embargo es un proyecto que permite ser aplicado en otras instituciones con alumnos que presenten las mismas características, esta es una necesidad Educativa que de una u otra manera se vive en otra instituciones centrando la atención al niño y en sus procesos de aprendizaje.

Para que se pudiera llevar a cabo este proyecto, se tuvieron que hacer las investigaciones necesarias para priorizar cual es la necesidad más importantes, bajo la realización de un diagnostico psicopedagógico que se fue construyendo de acuerdo a las observaciones realizadas en el grupo y en caso de estudio en diversos contextos, investigaciones a los actores educativos, entrevistas, entre otras, cada uno de los apartados o capítulos se fueron elaborando de acuerdo a la oportunidad de mejora que se tiene y a los diferentes temas que se relacionan a fin de poder mejorar esta situación, buscando diversas alternativas y así dar a conocer nuestro trabajo como Interventores.

Si bien una de las funciones como profesionales es la elaboración de proyectos con bases en las realidad educativa en la que nos encontramos, durante mi formación se realizaron diversos proyectos de acuerdo a las asignaturas dentro del mapa curricular, sin embargo la elección de este proyecto para titulación fue porque en ocasiones pasamos por desapercibidas cosas sencilla y que en ocasiones estas

dan una serie de dificultades que impiden la plena realización de alumnos y personas a lo largo de su instrucción educativa.

Este proyecto de Intervención de prácticas profesionales para titulación fue en el que dentro de mi formación tomo más tiempo elaborarlo y trabaje más en el, además dentro de la institución en la que fue aplicado realice trabajos de otras asignaturas en estos cuatro años, lo que ayudo a complementar y mejorar las principales necesidades, oportunidades de mejora y de intervención en esta comunidad educativa.

Durante el periodo de formación de la generación de LIE's de la cual yo forme parte, sufrió diversas reformas que dieron un giro en cómo se nos estaba enseñando a diseñar planeaciones estratégicas, sesiones y demás, sin dejar de considerar los múltiples cambios en reformas educativas y sobre todo en términos que tienen que ver con la Educación Básica y la Educación Inclusiva que es nuestra línea de formación.

En el caso de Guadalupe me permitió el poder poner en práctica capacidades y habilidades para poder estar más atenta a los cambios, el poder gestionar en instituciones, hacer una vinculación con otras instituciones, el asesorar a docentes, crear ambiente de aprendizaje para fortalecer el entorno educativo.

Guadalupe en un principio era una niña muy tímida que no participaba en las actividades, siempre permanecía aislada, con este proyecto se cambiaron muchas actitudes, no solo de que sus compañeros tendrías que ayudar a su compañera, sino que entre todos tendrías que hacer un trabajo en equipo, un trabajo colaborativo, esto permitió tener mayor confianza, seguridad en los alumnos.

Dentro de este proyecto también se mejorar el uso de espacios de la institución en los cuales no se les hacia el uso adecuado o simplemente habían dejado de ser vistos como espacios de aprendizaje, solo dependía de un poco de organización de

arreglar esos espacios para que fueran agradables para los niños, como en el caso de la biblioteca, en donde se acomodaron los libros, para que estuvieran mas a la vista de los alumnos y se interesaran por leer o llevarse algunos a casa y compartirlos con su familia.

En cuanto a cosas pendiente se quedaron muchas, al concluir con este etapa de prácticas profesionales, tuve la oportunidad de realizar mi servicio social dentro del CAM #7 ubicado en Tula de Allende, Hidalgo, quizás en ese momento decidí cambiar porque es un centro que brinda atención Especial, a personas con discapacidades más severas, fue también una experiencia agradable ya que pude comparar el trabajo que se hace o se debe de hacer dentro de una escuela integradora y una escuela inclusiva y todo el proceso que esto implica, cuando un alumnos llega a la escuela regular.

Quizás el tiempo del cual disponemos para crear y aplicar los proyectos no es mucho y en ocasiones se deja inconcluso porque cuando se deja de ir, por ello es importante el poder delegar responsabilidades en la realización de las actividades para que se dé un seguimiento, de ahí la importancia del LIE, el interventor no debe de ser alguien indispensable, se debe asignar roles, para que aun sin su presencia pueda seguir funcionando el proyecto.

B. RESULTADOS

- Se obtuvo un avance en el nivel de escritura de acuerdo a niveles de conocimiento dentro del trabajo realizado con el caso de estudio. Del nivel presilábico en el que se encontraba la niña al inicio de la intervención a nivel silábico, que son el seguimiento y apoyo pertinente ella podría alcanzar el nivel alfabético y así poder acceder y participar en las actividades en el grupo correspondiente en el que ella se encuentra.
- Se trabajaron en los diversos espacios con los que cuenta la institución y el aula al poder potencializar, visualizar y ocupar cada uno de ellos como espacios de

aprendizaje y socialización y no solo como un espacio de cuatro paredes, todo espacio dentro de la institución tanto dentro o fuera del aula ayudan a mejorar el aprendizaje y a que este sea más significativo para los alumnos.

- Se logro una mayor interacción del caso de estudio con sus compañeros ya que ellos poco apoco la tomaban en cuenta y motivaban a que participara y se integrara a las demás actividades. Guadalupe empezó a tener más interés por la lectura y por realizar los trabajos por ella misma, no solo limitarse o esperar a que sus compañeros le hicieran o pasaran el trabajo, sino que ella empezó a realizar sus propias producciones.
- El docente frente agrupo junto con otros maestros mostraron interés por querer trabajar, aprender y colaborar en las actividades. Actualmente nos encontramos en un proceso de cambio en el que todos debemos de estar actualizados, ante los nuevos retos educativos y sociales, mas en el ámbito educativo y laboral, donde el docente es el principal actor y es del cual se basan los principales resultados.
- Dentro de la facilidades y problemas que se presentaron en la aplicación de la estrategia fue que había días en los que la niña no quería trabajar, mostraba una actitud negativa, pero la mayoría de las sesiones estuvo dispuesta, las actividades tuvieron que ser repetitivas y continuas pero sobre todos significativas para que a ella lograra retenerlas e ir construyendo este proceso.
- Este proyecto respondió a los objetivos, general y específicos que se plantearon para resolver la problemática ya que se crearon ambientes de aprendizaje considerando los factores psicosociales que limitan el poder adquirir la lectura y la escritura y en base a ello se realizaron algunas adaptaciones para que continuara trabajando con la alumna.

C. CONCLUSIONES

La escuela es el lugar más importante en donde se le brinda educación al ser humano desde su niñez, por lo tanto esta llega a ser como una segunda casa, el tiempo que pasa dentro de una aula es de gran relevancia para la vida de los seres

humanos y tiene gran significado en el futuro, lo que el aprenda va a permitir que se desarrolle dentro de la sociedad de la cual forma parte.

Un niño desde antes de su nacimiento interactúa con el medio en el cual se encuentra, el aprende, escucha, recuerda y siente por medio de sus percepciones. Los primeros años de vida son de vital importancia ya que dentro de esta etapa se van creando diversas características como son las físicas, motoras, las emocionales, afectivas, las psicológicas, cognitivas y las de tipo social.

El conocer más sobre estos temas me ha permitido ver las cosas de otra manera y sobre todo ha creado en mí un interés por tratar de conocer más sobre la línea específica en la que me encuentro, que es la Inclusión. Cuando un niño presenta alguna discapacidad o NEE, la familia debe realizar una Intervención temprana con ellos, y con sus hijos, pero esta no debe de ser después de su nacimiento, si no desde antes el hacer conscientes a las personas de que la forma en la que viven y cuidan su cuerpo tendrán gran importancia en un futuro cuando deseen formar una familia si no se realiza esto a tiempo, el niño se perderá de muchas cosas que poco a poco complementarían su desarrollo, sabemos que por medio de la interacción y la comunicación los niños aprenden un lenguaje, aprenden hábitos, costumbres etc., con los cuales se enfrentará a la sociedad, pero cuando existe una limitación, impide que el niño desarrolle sus habilidades básicas, elementales, y necesarias para poder aprender, por lo tanto considero sumamente importante conocer cada aspecto relacionado con el desarrollo infantil para poder intervenir acertadamente en este ámbito de la Educación.

El espacio que se le brinda al LIE para poder demostrar su función e importancia dentro de la sociedad como profesional es dentro de sus prácticas profesionales y el servicio social. Para mí fue una experiencia agradable el poder realizar estas etapas de formación dentro de dos instituciones diferentes. Me sirvió para reconocer el poder trabajar con alumnos con NEE, en diversos niveles y poder comparar el proceso de integración que se está dando en las escuelas regulares y dentro de la

Educación Especial y todos los logros, limitaciones y potencialidades que se pueden lograr, si todos mostráramos cierto interés en este tema.

La LIE nos permite desarrollarnos en diversos ámbitos siempre y cuando se tengan claros los objetivos, un buen diagnóstico, que es de donde se parte para poder impactar en la sociedad. Al tener un buen diagnóstico entonces nosotros podremos conocer cuáles son las estrategias necesarias para solucionar o mejorar la situación que está limitando o perjudicando a ciertos individuos o grupos de personas.

Una de las principales limitaciones para mí fue el tiempo de prácticas profesionales 60 horas por etapa y la forma en que se debe de realizar cada etapa. Considero que el tiempo es insuficiente para poder conocer a profundidad sobre una persona o sobre la problemática, y posteriormente para realizar la propuesta de intervención y poder aplicarla. Hay quienes sí tuvieron la oportunidad de hacer prácticas profesionales y servicio social en la misma institución pero para estas personas como yo, pues el tiempo es algo que limita, aunque aun así los avances que se obtuvieron fueron satisfactorios y se logró ayudar e impactar por lo menos a una persona.

Se debe de dar una mayor seguimiento en el caso de estos niños ya que actualmente la escuela debe de responder a toda la diversidad de personas que llegan a las escuelas y es responsabilidad de todos, ya que desde los primeros años de vida el ser humano se va formando y creando sus propias destrezas y actitudes.

Dentro de la Línea Inclusiva se tiene un mayor número de población a la que se tenga que intervenir. En mi experiencia el trabajar primero con este caso de estudio y después dentro del CAM #7 me permitió poner en práctica y enriquecer las competencias adquiridas para la atención a personas con NEE, con y sin discapacidad y el poder conocer e implementar mejores estrategias que en un futuro me ayudaran a desarrollar mejores proyectos de intervención considerando los enfoques y reformas actuales.

Fue una experiencia agradable el poder participar dentro de esta institución, conocer a personas nuevas y sobre todo el poder reconocer que todos somos seres humanos diferentes y de eso debemos de estar conscientes, así como unas de las primeras experiencias profesionales con la colaboración, el diseño y la aplicación de proyecto de desarrollo educativo, que es el trabajo que desempeña el interventor. En el ámbito educativo es una de las nuevas formas en las que se debe de trabajar, al realizar proyectos en los que se involucre y participen toda la comunidad para su propio beneficio.

Todos tenemos la necesidad de expresarnos por medio del código que representa la lectura y la escritura que es una de las principales formas que tenemos de comunicarnos, todos los niños traen mucha experiencia previa que es de donde se parte para comenzar con este proceso, ya que vivimos en un mundo de letrados, pero en olvidamos que no todos tenemos la misma condición, ni calidad de vida de los demás seres humanos, de ahí la importancia de reconocer estos factores psicosociales que cada vez se hacen más presentes en nuestra sociedad y que traen como consecuencia este tipo de Necesidades en los niños, los cuales son seres inocentes que están siendo formados dentro de un núcleo familiar, social y educativo.

Uno de los retos actualmente para los docentes con todos los cambios y reformas educativas es el poder hacer adecuaciones con los niños con NEE, proponer actividades que permitan involucrar a los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje, al hablar de Inclusión Educativa y la Creación de Ambientes de aprendizaje diversificado, es algo que actualmente se tiene que realizar ya que son lineamientos que se deben de implementar con la RIEB y es por eso donde se evalúa su práctica y resultados obtenidos. “En educación no hay modelo, no hay recetas únicas. El éxito de la educación Inclusiva está en las voluntades y las actitudes.”

La educación de un niño con discapacidad en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que pueden experimentar un maestro; las NEE de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógica que empleamos cotidianamente.

Lo deseable sería que en todas las escuelas hubiese personal especializado para atender a cada una de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, o bien para orientar y/o asesor a los maestros sobre la forma más adecuada de abordar los contenidos escolares, pero no es así. Debemos estar conscientes de que la tarea educativa se ha multiplicado mucho en los últimos años, las expectativas se han intensificado y se espera que el maestro de educación básica atienda el solo toda la gama de características que presentan los alumnos. La sociedad actual requiere que los maestros sean capaces de dar atención a la diversidad (alumnos que presentan discapacidad intelectual, auditiva, motriz, visual, con trastornos autistas, déficit de atención, problemas conductuales, de aprendizajes y/o lenguaje, etc.).

Lo más importante es poder recordar y sensibilizar que trabajamos con lo más bello de la creación que son “Los niños” y que un maestro junto con el interventor educativo puede hacerlo triunfar o fracasar. Por ello siempre debemos tener disposición y una actitud positiva y estar acordes entre lo que decimos y lo que hacemos para dignificar nuestra labor y estar agradecidos con el trabajo que tenemos y con la función que desarrollamos.

“BIBLIOGRAFÍA”

Barbarane J. Benjamin (2006). **Un niño especial en la familia**, Guía para padres, México, Trillas.

Batanaz, P. (1996), **Investigación y diagnóstico en educación. Una perspectiva psicopedagógica**. Malaga. Aljibe.

Blanco G, R. (1999), **Hacia una escuela para todos y con todos**. Boletín del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe.

Carrión, Martínez José Juan (2001). **Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?**, Malaga, Ediciones Aljibe,

Cordona, Echaury Angelica Leticia, (2005), **Estrategias de Atención para diferentes discapacidades**, Manual para padres y maestros, México D.F., Cordona, Trillas.

Dubrovsky, Silvia (2005). **La integración escolar como problemática profesional**, Argentina, Colecciones conjunciones NOVEDUC.

Egea, C. Luna, J (1998). **El nuevo paradigma del retraso mental, afinidades y diferencias con visiones anteriores**. Ponencia presentada en el marco del XIII seminario iberoamericano sobre discapacidad y comunicación social, Noviembre, Madrid.

EXCELDUC, Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, A.C. **Mi manual de Educación Inclusiva procedimientos para el desarrollo de contextos escolares incluyentes**, México, Editorial Trillas.

Ferreiro, Emilia (1992) **LECTURA. ¿Qué hace la lectura?** Curso de actualización docente, México, D.F.SEP

García, Pastor (1993). **Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar**, Barcelona, PPU.

Gómez, Palacios Margarita (1995), **El niño y sus primeros años en la escuela** Comisión Nacional de libros de texto gratuito, SEP, México, D.F.

Gómez, Palacios Margarita, (2000), **La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria**, Comisión Nacional de libros de texto gratuito, SEP, Puebla, Puebla.

Montes, Ayala Mónica y María Auxilio Castro García (2005). **Juegos para niños con Necesidades Educativas Especiales**, Editorial PAX MÉXICO.

Peter Woods (1986). **La escuela por dentro la etnografía en la investigación educativa**, Barcelona, Temas de Educación Paidós M.E.C

Solé, Isabel, (2007). **Estrategias de Lectura**, Edición ICE de la universidad de Barcelona, COLOFÓN.

Rodríguez, Saavedra Cesar, (2007) **Psicomotricidad en apoyo para la adquisición de la lectoescritura (curso-taller** UPN-Hidalgo Sede Tula Coordinación de Educación continúa.Octubre 2007

Quintanar, Roja Luis y Yulia Soloviera (2009). **Dificultades en el proceso de Lectoescritura**, México, Trillas.

Warnock. H. M. (1978), **The Warnock Report. Special educational needs**, London Her Majesty's Stationery Office.

Centro de recursos e información para la integración educativa CRIIE., Tula de Allende, Hidalgo.

Diagnóstico de Salud 2006-2008, Centro de Salud de El Llano Primera Sección, Tula de Allende, Hidalgo, Antecedentes Histórico de la Comunidad.

DSM-IV Breviario (1995). Criterios diagnósticos (encuadernación en espiral) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, México D.F.

Plan Estratégico de Transformación Escolar, U.H.FERROCARRILERA, EL LLANO PRIMERA SECCIÓN, 28 DE JUNIO DEL 2006, CICLO ESCOLAR 2006-2007, PP.21

Secretaría de Educación Pública, Seminario de Textos y compilados de Actividades, (2005) Seminario de Actualización para profesores de Educación Especial y Regular, Material de trabajo, México.

SEP, La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias, México, SEP/Fonfo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España/Cooperación Española 2000.

Derechos y valores para la niñez mexicana, **Manual para formación de maestros**, Tercera Edición Servicios Educativos para el D.F. SEP, Agosto 2001

A. ANEXO 1. DIAGNÓSTICO ELABORADO POR EL HOSPITAL DEL NIÑO DIF- PACHUCA.

HOSPITAL DEL NIÑO DIF
LABORATORIO

Nombre del paciente: Guadalupe Ramírez Camacho

No. de Reg. 556112 Edad 54 Peso _____

RP

A quien corresponde:

Ayuda la mamá, Guadalupe Ramírez Camacho acompañada por su bisabuela materna; es canalizada con una Sursudaria por presentas alteraciones de aprendizaje y memoria.

Se realizó entrevista inicial, detecto que presenta datos compatibles a:

- Retardo Mental Leve
- Episodic Depresivo Moderado
- Ansiedad Generalizada
- Trastorno relacionado a la crianza de los hijos . y
- Problemas especificados relacionados en circunferencia psicosociales.

Lo anterior requiere un manejo multifocal-primario, cuenta ya con cita en esta

Fecha: _____ Médico: _____

sigue...

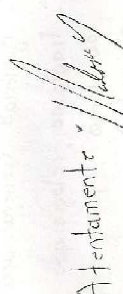
No es válido para prescripción de medicamentos
Exclusivo Uso Interno

Institución a Neuropsiquiatría. Requiere realizar evaluación psicológica integral para lo cual se programan citas subsecuentes.

De igual forma es sugerible que reciba apoyo pedagógico individual con frecuencia de 2 a 3 veces por semana de manera continua e ininterrumpida.

Es conveniente integrar a la familia en grupos de Ayuda para familiares de edades (Al - Adulto).

Sin más por el momento, quedo de usted

Atentamente

 Psic. Jimena Rodríguez Aulica
 Ced. Prof. 3737561

B. ANEXO 2. EVALUACIÓN PEDAGÓGICA PARA CONOCER EL NIVEL DE LECTOESCRITURA DE LA NIÑA.

Guadalupe Raia Camaso

lval

íoi

inei

Saia

mar

msus

peoi

io

Sapot

tug

mama

papá

tio

abuelo

Dentro de la evaluación que se le realizó a Guadalupe ella ya contaba con un nivel presilábico de las palabras, con el trabajo y la intervención realizada ella logró tener más interés por saber que decían, los números, las palabras cortas, pequeñas, se dio cuenta de que toda grafía significaba algo, ya que vivimos en un mundo alfabetizado, al término de la intervención ella logró avanzar a un nivel más de escritura realizando pequeñas producciones de texto sobre lo que ella pensaba.

C. ANEXO 3. FOTOGRAFIAS.

A continuación podemos observar las instalaciones de la institución en donde se llevó a cabo este Proyecto de Desarrollo Educativo



F-1

Estas son las instalaciones de la escuela en la que realice mis prácticas profesionales y donde se llevó a cabo el proyecto de desarrollo educativo, a pesar de que es una escuela pequeña, realiza una gran función dentro de la comunidad, en ocasiones solo es necesario tener una mejor visión hacia lo que se está haciendo para poder mejorar la atención a la población a quienes presta el servicio, si bien la infraestructura es un elemento importante dentro del ámbito educativo, si se hace uso adecuado de ella y de cada uno de sus espacios se pueden lograr mejores aprendizajes.

F-2



La creación de ambientes de aprendizaje es una situación que actualmente y de acuerdo a las reformas educativas está tomando mucha relevancia, dentro de mi proyecto esta fue una de las actividades que más se trabajó, el poder ver al aula no solo como un simple lugar de cuatro paredes, sino un lugar en donde existiera una gran variedad de actividades, ilustraciones, material pero que este no estuviera siempre estático o en mismo lugar sino que estuviera a disposición de los alumnos ya que es para ello.

F-3



Sin duda los que nos encontramos dentro del ámbito educativo nos podemos dar cuenta de que los niños son el producto de un gran trabajo y que son a quienes es muy fácil o difícil de formar dependiendo de nuestra práctica, en este caso fue muy agradable la disposición que tuvieron los niños al realizar las actividades y juegos, además de que siempre trataron de apoyar e integrar a su compañera a pesar de que no estaban acostumbrado a ello, ya que al principio decían que ella no podía participar porque no sabía o porque no podía realizarlo y la excluían.

F-4



En muchas ocasiones pasamos desapercibidos pequeños momentos que para los niños son muy importantes, o pensamos que hay cosas muy tradicionales que a los niños actuales ya nos les llama la atención, sin embargo eso es mentira ya que ellos están atentos a todo lo que sea innovador y agradable, es cierto que el uso de las tecnologías esta impactando pero no siempre es bueno ya que se pierden las tradiciones y costumbres con las cuales nosotros también hemos sido formados.

F-5





F-6



Uno de los puntos que favoreció mucho e trabajo fue la disposición y participación de los alumnos y compañeros del grupo en todas las actividades que se realizaron, en un principio cada llegaba se sentaba en su banca y esperaba a k la maestra diera indicaciones, y posteriormente ellos eran los que tomaban la iniciativa para preguntar que se iba a realizar y creo que eso es algo que se debe de lograr actualmente que ellos puedan resolver situaciones de la vida diaria pero sobre todo que deben ser felices y disfrutar de lo que se hace en la escuela.

Trabajo individualizado



F-7



Dentro del trabajo con el caso de estudio, considero que si bien no todos podemos ser niños ejemplares o pertenecer una familia modelo, la sociedad en la que vivimos está llena de situaciones complejas que siempre termina impactando en nuestras formas de ser y en situaciones ajenas en nosotros. El simple hecho de ser tomados en cuenta de saber que a alguien le interesa lo que realizas, hace muchos por los niños ya que nunca debemos olvidar que somos personas, seres humanos con sentimientos y diversas formas de ser.

PRIMERA ETAPA

NO. SESIÓN	FECHA	ACTIVIDADES	MATERIALES/ INSTRUMENTOS
1	4 de marzo del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación en la institución. -Obtención de un marco mental, adecuado, medición del problema y la ordenación de recursos, negociación y establecimiento de rapport. -Entrega de plan de trabajo a personas correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Carta de presentación -Plan de trabajo
2	7 de marzo del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Observación del ambiente social -Investigación sobre antecedentes de la institución -Investigación documental. -Conocer instalaciones, infraestructura, áreas con las que cuenta. -Contextualización. -Registro de observaciones y entrevistas informales -Familiarización e identificación del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación -Diario de campo -Investigación -Entrevistas informales -Archivos y fotografías. -Materiales escritos
3	11 de marzo del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Observación de la institución -Conocer el ambiente que existe entre los maestros y personas relacionadas en la institución y entre los alumnos de la misma. -Forma en que se administra la institución. -Misión, visión, plan operativo y filosofía institucional. -Realización de análisis DAFO, en relación con la atención a personas con NEE o discapacidad en la institución. -Detectar necesidades por medio de la observación continua en el medio. -Socializar con los niños. -Conocer sobre el nivel educativo de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Registro de observación. -Entrevistas -Registro de observación. -Documentos oficiales
4	14 de marzo del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Observación en el aula (tercero, segundo y primer grado). -Conocer cómo trabajan los profesores, número de alumnos por grupo, material, recursos con los que cuenta y uso que hacen de ellos. -Dinámicas grupales existentes. -Características de los sujetos que se encuentran en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diario de campo. -Análisis
5	18 de marzo del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Observación en el aula. -Detectar las conductas de cada uno de los alumnos -Relación los alumnos fuera y dentro del aula. -Conocer la forma en que se trabaja en el grupo. -Recolectar información relacionada con el grupo y la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación -Documentos oficiales
6	25 de marzo del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar dinámicas grupales a fin de conocer algunas de las características y actitudes de los niños ante nuevas formas de aprender, dinamizar, reconocer valores y nivel de participación, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación participante

7	1 de abril del 2011 8am a 1:00pm	-Observación en el aula -Identificar sujetos con NEE relacionados a la temática plateada. -Aplicación de algunos Test (figura Humana), para conocer de que actividades son capaces de realizar y en cuales necesitan, mayor apoyo, explicación o presentan mayor dificultad -Conocer sobre su situación personal, escolar y familiar. -Realización de entrevistas a familiares de los niños.	-Observación -Entrevistas. -Test -Registro de observación
8	8 de abril del 2011 8am a 1:00pm	-Acercamiento a familiares de los niños con NEE a fin de recabar mayor información relacionada. -Recolectar información y documentos -Entrevistas a maestros, padres de familia.	-Entrevistas a familiares
9	15 de abril del 2011 8am a 1:00pm	-Elaboración de fichas de identificación de niños. -Características, lugar de procedencia, años cursados, contexto y personas con quienes viven, etapas de desarrollo, etc. -Observación fuera y dentro del aula.	-Ficha de datos de los alumnos -Observación. -Entrevistas
10	6 de mayo 8am a 1:00pm	-Aplicación de cuestionarios a padres de familia para conocer lo que piensan de la función que desempeña la institución -Expectativas que se tienen sobre la institución.	-Cuestionarios
11	13 de mayo 8am a 1:00pm	-Realización de categorías, relacionada con las principales necesidad de la institución. -Delimitación de las necesidades -Información que fundamente el trabajo.	-Interpretación de datos
12	20 de mayo 8am a 1:00pm	-Finalizar con el reporte e informe del diagnostico (Primera etapa de practica) -Presentación de documento con el coordinador. -Identificar intervención y oportunidades de mejora a realizar en la segunda etapa del programa.	-Análisis y redacción de informe final

SEGUNDA ETAPA

NO. SESIÓN	FECHA	ACTIVIDADES
1	5 de septiembre del 2011 8am a 1:00pm	-Presentación ante el director de la institución. -Entrega de Carta de Presentación realizada por Servicios Escolares de UPN-H, Sede Regional Tula. -Inserción a los grupos donde se encuentran niños con NEE. -Integración a las actividades que realizan y establecimiento de rapport con los niños.
2	12 de septiembre del 2011 8am a 1:00pm	-Observación del ambiente social y educativo. -Conocer el entorno y la comunidad en la que se encuentra la institución.. -Ayudantía en cuanto a la elaboración de documentos para el Comité de Padres de Familia (conocer su conformación y las actividades que tienen planeadas realizar durante este ciclo escolar).
	13 de septiembre del	-Observación de la institución.

3	2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer el ambiente que existe entre los maestros y personas relacionadas en la institución y entre los alumnos de la misma. -conocer la forma en que se administra la institución. -Acomodo de libros de biblioteca escolar como un lugar de posible realización y creación de un ambiente de aprendizaje más activo y funcional para la institución y para los que en ella se ven involucrados.
4	19 de septiembre del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Observación en el aula (tercero, segundo y primer grado). -Conocer cómo trabajan los profesores, número de alumnos por grupo, material, recursos con los que cuenta y uso que hacen de ellos. -Dinámicas grupales existentes. -Características de los sujetos que se encuentran en el aula. -Asesoramiento a niña de cuarto grado (Estudio de Caso). -Platicas informales con algunos padres de familia de la institución.
5	22 de septiembre del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Observación en el aula. -Detectar las conductas de cada uno de los alumnos -Relación los alumnos fuera y dentro del aula. -Conocer la forma en que se trabaja en el grupo. -Recolectar información relacionada con el grupo y la institución. -Llenado de algunos documentos administrativos de la institución (comité de padres y del comité de participación social).
6	23 de septiembre del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Observación en grupo de tercero y cuarto grado. -Apoyo en la realización de las actividades de primer grado a algunos niños. -Apoyo en la elaboración de periódico mural. -Ayudantía administrativa en la dirección de la escuela.
7	26 de septiembre del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Observación participante -Apoyo en el grupo de primer grado. -Asesoramiento y apoyo a alumna (caso de estudio), trabajando con ella por tiempos cortos y prolongados a fin de que los conocimientos sean más significativos para ella y no se le tenga que limitar de las demás actividades que debe de realizar junto con sus demás compañeros.
8	27 de septiembre del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Observación participante. -Repaso general de las actividades que se han trabajado con la alumna de 4to (caso de estudio). Conocer algunos avances que ha tenido en sus niveles de lectoescritura y socialización con sus compañeros. -Conocer las actividades que realizan los días martes cuando asiste a la atención psicológica que le brinda el DIF de Tula de Allende, Hidalgo.-
9	30 de septiembre del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Observación -Apoyo en la organización para el uso de la biblioteca escolar y el préstamo de libros a domicilio para toda la institución. -Realización de credenciales de lectores para entregar a los alumnos de cada grupo. -Platicas informales con personal de la institución.
10	3 de octubre del 2011 8am a 1:00pm	<ul style="list-style-type: none"> -Asesoramiento a alumna (caso de estudio), -Apoyo en el llenado de hojas de inscripción de los alumnos. -Apoyo en la entrega de documentos de padres de familia, para conocer el grado máximo de estudios, su domicilio, CURP, entre otros datos para tener un expediente

		y referentes familiares de cada alumno. -Ayudantía en el salón de primer grado y en dirección.
11	4 de octubre del 2011 8am a 1:00pm	-Observación participante. -Colaboración en activación física. - Apoyo en el grupo de primer grado. -Apoyo a algunos alumnos de primer grado que se encuentran más retrasados en cuento a sus competencias lingüísticas. -Ayuda en el grupo 5to.
12	10 de octubre del 2011 8am a 1:00pm	-Observaciones -Apoyo administrativo en dirección -Captura de datos de alumnos que se encuentran inscritos en la institución -Realización de reporte de las actividades realizadas en este segundo periodo de prácticas profesionales.

TERCERA ETAPA

NO	FECHA	TEMA DE ACTIVIDAD	PROPÓSITO	ESTRATEGIA	EVALUACIÓN
1	31 DE OCT DEL 2011	Sensibilización de docente frente a grupo	Brindar información sobre los diversos conceptos que tienen relación con las NEE, la integración y la inclusión educativa	-Proporcionar folletos -Presentar diapositivas. -Documentos -Textos informativos -Referentes teóricos para analizar	-Conocer la disposición que tienen los docentes ante el trabajo con personas con NEE, así como la actitud ante el cambio de paradigmas.
2	4 DE NOV DEL 2011	Creación de ambientes de aprendizaje más activos.	Crear ambientes de aprendizaje que favorezca a todos los que intervienen con un enfoque más Humanístico	-Realizar una organización activa, bidireccional, dejar de ver el aula como un lugar de cuatro paredes. -Disponer del mobiliario en diversas posiciones.	-Observar la forma en que más les gusta trabajar a los niños, de acuerdo a cada organización. -La funcionalidad y eficiencia de una nueva organización debe incluir a todos en las actividades asignando a cada uno de ellos nuevos roles y responsabilidades.
3	7 DE NOV DEL 2011	Socialización e integración de alumnos por medio del juego	Lograr que los niños puedan sentirse aceptados y en confianza por todos sus compañeros de grupo.	-Juego de presentación "La telaraña", para conocer que les gustos y preferencias de cada niño.	Observación directa de la actitud de los niños ante los intereses de sus compañeros, saber quien se identifica con otro compañero de acuerdo a habilidades o preferencias.
4	9 DE NOV DEL 2011	Socialización e integración de alumnos por medio del juego	Realización de diversos juegos con el fin de involucrar a todos los alumnos en una misma actividad potencializando los espacios con los que cuenta la institución.	-Trabajar con los niños con juegos tradicionales tales como lotería (Relación imagen texto), serpientes y escaleras, canasta revuelta, saltar la cuerda. -Hacer uso de los diversos espacios de la institución como los juegos de piso y cancha de basquetbol y futbol.	-Interacción de los niños así como la tolerancia, el respeto de turnos, conocimientos previos, la disposición a participar, destrezas. -En el caso de estudio específico trabajar algunos aspectos de lectoescritura, motivándola con el trabajo en grupo a fin de que surja interés

					hacia este punto de trabajo.
5	11 DE NOV DEL 2011	El apoyo de la psicomotricidad para la adquisición de la lectoescritura	Reforzar cada una de las etapas de desarrollo psicomotor de los niños para que este proceso de lectura y escritura se vea consolidado.	-Conocimiento de su propio cuerpo (el niño aprende a leer con su cuerpo), darse cuenta de la relación entre su cuerpo y el mundo exterior, conocimiento y localización de distintos segmentos corporales.	-De acuerdo a su cuerpo mismo o al de un compañero mencione las partes de su cuerpo, la función que tienen y para que nos sirven.
6	14 DE NOV DEL 2011	El apoyo de la psicomotricidad para la adquisición de la lectoescritura	Reforzar cada una de las etapas de desarrollo psicomotor de los niños para que este proceso de lectura y escritura se vea consolidado.	-Trabajar actividades de espacialidad, (Estructuración espacial, orientación espacial) -Lateralidad: implementando algunos ejercicios de caligrafía, pintar ordenar, seriación,	-Habilidad para poder ordenar objetos en función de diversas cualidades y mencionar la posición en que se encuentra una de otra(izquierda, derecha, arriba, abajo) -Identificación de cada objeto que se encuentra en el contexto, tanto del aula, la escuela y su casa.
7	16 DE NOV DEL 2011	El apoyo de la psicomotricidad para la adquisición de la lectoescritura	Reforzar cada una de las etapas de desarrollo psicomotor de los niños para que este proceso de lectura y escritura se vea consolidado.	-Temporalidad: Nociones temporales que el niño debe asimilar, Día, noche, amanecer, anochecer, primavera, verano, otoño, invierno, días de la semana	-Realizar la inversión de diversas situaciones del tiempo a fin de que las identifique.
8	17 DE NOV DEL 2011	El apoyo de la psicomotricidad para la adquisición de la lectoescritura	Reforzar cada una de las etapas de desarrollo psicomotor de los niños para que este proceso de lectura y escritura se vea consolidado.	-Movimientos gruesos y finos: Caminar lento, rápido, pasos largos, correr, subir los brazos. -Coordinación: Estimular la coordinación manipulando objetos pesados , ligeros de diversos colores y texturas, ensartar, construir torres de fichas, arrastrar objetos, etc.	-Observación directa de la realización de los ejercicios, ver en que falla, si sus movimientos finos y gruesos son los adecuados, si tiene patrones madurativos que dan inicio a la reducción del espacio grueso para llegar a la grafía. -Conocer la coordinación de cada uno de los segmentos de su cuerpo.
9	23 DE NOV DEL 2011	Lectura y escritura	Conocer cuál es el nivel de escritura en el que se encuentra para que de esta manera trabajar y lograr un avance a un nivel más.	-Iniciación al sistema de escritura y lectura, tomando conciencia del sistema de escritura, hacer la diferencia entre dibujo, para tratar de comprenderlos, describirlos, poner libros con dibujos para que vaya creando sus propias historias verbalmente.	-En base a una imagen o un dibujo que el mismo haga diseñe un cuento, una historia con un título, inicio, desarrollo y un final, en base a su imaginación
10	24 DE	Lectura y	Descubrir que las	-Las letras significan algo, cuando las personas centran su atención en ellas, hacer recorridos por diversos lugares	-Por su misma iniciativa comience a intuir lo que dicen los textos de acuerdo a las imágenes que se le presente.

	NOV DEL 2011	escritura	letras dicen algo.	de la escuela, comunidad identificando letreros con mensajes.	-Conocer que letras, palabras y silabas reconoce.
11	25 DE NOV DEL 2011	Lectura y escritura	Interés por saber que dicen las letras e imitar a los demás	El niño(a) tome conciencia de que hay personas que saben leer y otras que no. ¿Dónde podemos leer? -¿Para que nos sirven las letras.	-El nivel de escritura en el que se encuentra, de acuerdo a las características que por edad el niño va desarrollando.
12	28 DE NOVIEMBRE DEL 2011	Lectura y escritura	Diferencia entre letras y dibujos o números.	El niño (a) se de cuenta de que en los libros sin dibujo se puede leer. -Las letras son para leer, diferencias entre dibujos, letras y números. -Comenzar a decir algunas letras que identifica (nombre, dirección, vocales, silabas etc.)	-Explique por el mismo para qué sirven los dibujos y para que utilizara las letras. -Escriba su nombre -Dictar una serie de palabras.
13	30 DE NOV DEL 2011	Lectura y escritura	Favorecer y propiciar nuevos y más efectivos aprendizajes para poder avanzar de nivel de escritura.	-Describir la funcionalidad de la escritura, escribir cartas, tarjetas, avisos, análisis de anuncios, letreros comunes. -Conocer la relación fonográfica. -Identificar las letras que sean iguales en el texto al igual que otras. -Recortar letras según su tamaño y forme palabras que ya identifique.	-Dictado de oraciones, búsqueda de nombres en una lista o en una serie de tarjetas. -Mostrar donde están escritos los nombres de animales, cosas, objetos, personas, etc. -Saber cuáles son algunas de las palabras que el niño ya identifique para comenzar a trabajar en cómo escribir y el sonido de las palabras.
14	2 DE DIC DEL 2011.	Adquisición de la Lectura y escritura	Brindar apoyo y atención específica, con el diseño y elaboración de material didáctico lograr que la niña(o) adquiera el sistema de lectura -Utilización del método silábico-alfabético.	-Utilizar diversas tarjetas colocando palabras cortas, largas junto con su imagen que la represente, en forma de memorama y las vaya buscando de acuerdo a su relación se puede trabajar de manera individual, en pareja o grupal. -Encontrar silabas con la finalidad de formar palabras de acuerdo a sus conocimientos previos. -Con una letra mencionar otras que inicien con la misma S (sapo, sopa, sus, señor, etc.)	-observar cuales son las palabras que identifica de acuerdo a la relación imagen-palabra. -Letras que aun no reconocer. -Habilidad de formar diversas palabras y que nivel se dificulta. -Capacidad de emitir palabras con una letra o con la inicial de esta
TRABAJAR SESIONES CORTAS Y DE MANERA INDIVIDUAL CON EL LIBRO “JUGUEMOS A LEER”, “ARCOIRIS” (identificar vocales y consonantes, unir letras para formar silabas y posteriormente palabras).					