



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“VOCES ECOLÓGICAS: UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA
PROMOVER EL CUIDADO DEL AGUA COMO RECURSO NATURAL
EN LOS ALUMNOS DE 4° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
INDÍGENA”.**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

MAGDALENA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

ENERO DE 2018



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“VOCES ECOLÓGICAS: UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA
PROMOVER EL CUIDADO DEL AGUA COMO RECURSO NATURAL
EN LOS ALUMNOS DE 4° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
INDÍGENA”.**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

MAGDALENA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

ASESOR DE LA PROPUESTA: MAESTRO EDUARDO BAUTISTA ESPINOSA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1132/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo. 27 de noviembre de 2017.

C. MAGDALENA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica, intitulada, "VOCES ECOLÓGICAS: UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EL CUIDADO DEL AGUA COMO RECURSO NATURAL EN LOS ALUMNOS DE 4º. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA", presentado por su tutor **MTRO. EDUARDO BAUTISTA ESPINOSA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C. c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

DEDICATORIAS

A DIOS:

A ti Señor por darme la oportunidad
de existir e iluminarme con tu luz
y sabiduría a lo largo caminar de
mi carrera profesional. Gracias Señor.

A MI ESPOSO E HIJO:

Por su apoyo y comprensión incondicional,
por su paciencia,
por celebrar conmigo cada logro,
por escuchar mis dificultades y
darme ánimos para seguir adelante
ante las adversidades.
Mil gracias.

A MI TUTOR:

MTRO. EDUARDO BAUTISTA ESPINOSA

Con mucho cariño y respeto
agradezco infinitamente a mi Tutor
por su apoyo, paciencia y comprensión;
pero sobre todo por darme el ejemplo
de su entrega a la vida profesional
con sus enseñanzas, sus conocimientos,
su sabiduría y el amor
al servicio de la educación. Gracias.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición del objeto de estudio.....	10
1.2. Delimitación del problema.....	15
1.3. Justificación.....	18
1.4. Objetivos.....	23

CAPITULO II CONTEXTUALIZACION DEL QUEHACER DOCENTE

2.1. Contexto social.....	25
2.2. Contexto institucional.....	48
2.3. Contexto áulico.....	58

CAPITULO III REFERENCIAS TEÓRICAS

3.1. Psicogénesis y el desarrollo cognoscitivo con Piaget	65
3.2. El aprendizaje del niño desde la teoría sociocultural de Vigotsky.....	68
3.3. Teoría de David Ausubel y su aprendizaje significativo.....	72
3.4. Jerome Bruner y su teoría del aprendizaje por descubrimiento.....	74

CAPITULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1. Investigación acción-participativa.....	80
4.2. Técnicas de recopilación de la información.....	82
4.3. Trayecto de formación en la Universidad Pedagógica Nacional.....	85

CAPITULO V ALTERNATIVA DIDÁCTICA

5.1. Criterios Pedagógicos.....	88
5.2. Descripción de la alternativa.....	92
5.3. Desarrollo de la estrategia.....	93
5.4. Plan de trabajo de la alternativa.....	98
5.5. Informe de la aplicación de la alternativa.....	109
5.6. Evaluación de la alternativa pedagógica.....	138

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

La educación juega un papel importante en nuestra sociedad actual en todos los ámbitos; tanto en lo social, cultural, económico, político, ciencia, tecnología y desde luego en el ámbito educativo donde cada día se pone en juego la gran responsabilidad y compromiso de todos los agentes educativos en la cual intervienen para enfrentar los desafíos y retos que la misma sociedad demanda.

Actualmente, la sociedad sufre grandes cambios donde la globalización está ganando terreno por encima de los valores universales donde las actitudes del ser humano van encaminadas a la preocupación y adquisición de cuestiones materiales más que en la preservación del medio ambiente como fuente de vida de la naturaleza.

De aquí mi planteamiento sobre la importancia del cuidado y uso adecuado del recurso natural en los niños porque la naturaleza es imprescindible para la supervivencia humana porque está estrechamente relacionada con la satisfacción de las necesidades básicas de los recursos naturales, es decir, con el conjunto de componentes de la naturaleza que aprovecha el ser humano en su estado natural.

Es por ello, que los propósitos de estudio de las ciencias naturales en la educación básica busca que los niños entre otras cosas participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable, y los propósitos de estudio de las ciencias naturales en la educación primaria es que los alumnos participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente, conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente, integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno.

En la educación escolar como maestra quiero que mis alumnos aprendan y construyan un mundo de conocimientos que les permite conocer un poco más allá de lo que viven en su contexto, pero además, valorar precisamente lo que tienen a su alrededor, concientizarlos para el uso y cuidado que le dan a los recursos naturales sobre todo en estos tiempos y cambios climáticos tan difíciles.

Para la organización del presente trabajo se tomó en cuenta la guía para realizar la investigación de la propuesta pedagógica, según indicadores y se estructura en cinco capítulos. El capítulo I Planteamiento del problema, en este primer capítulo tal como su nombre lo indica se plantea la problemática que acontece en el aula, así como la temática con que se relaciona en las ciencias naturales, además de los objetivos que se pretenden desarrollar con las diferentes acciones que permitan contribuir en una solución al problema.

En el capítulo II Contextualización del quehacer docente, en este apartado se dan a conocer las características, datos y hechos más relevantes de la comunidad y del contexto institucional donde se realiza la práctica docente.

En el capítulo III Referencias teóricas, en este rubro hace referencia a las diversas teorías basadas en el constructivismo para el desarrollo y adquisición del aprendizaje en los alumnos y de cómo los autores relacionan y fundamentan la práctica docente.

En el capítulo IV Marco metodológico, en este apartado abarca la metodología investigación acción participativa que fue aplicada para la realización del presente trabajo que abre la posibilidad de dar solución al problema aplicando las diferentes técnicas de recopilación de la información, así como hace mención del trayecto formativo en la Universidad Pedagógica Nacional hasta este último semestre con la construcción de la propuesta pedagógica.

El capítulo V Alternativa didáctica, da a conocer los criterios metodológicos, la descripción de la alternativa pedagógica en cada una de las etapas que abarca la misma, así como el desarrollo de la estrategia y el plan de trabajo

que tiene la finalidad de aplicar diversas acciones que conlleve a la solución del problema planteado en este trabajo. También, se presenta el informe de la aplicación donde se da a conocer de manera detallada cada una de las actividades realizadas en las diferentes sesiones de las etapas que abarca la alternativa. Finalmente, se presenta la evaluación como un análisis personal del resultado de las múltiples acciones realizadas a favor del logro de los objetivos planteados inicialmente.

Así mismo, el presente trabajo también cuenta con una conclusión, bibliografía donde se dan a conocer las referencias teóricas consultadas y anexos mostrando las evidencias del trabajo realizado en el proceso de desarrollo de la propuesta pedagógica.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición del Objeto de Estudio.

La naturaleza es lo más hermoso que nos puede rodear, gracias a ella todas las cosas tienen vida y abundancia en el abastecimiento de las necesidades de los seres vivos, muy en especial los seres humanos que disfrutamos del aire, los árboles, el agua, el sol, la lluvia; así como contemplar el cielo lleno de estrellas, ver el amanecer con el canto de los pájaros. La naturaleza es imprescindible para la supervivencia humana porque está estrechamente relacionada con la satisfacción de las necesidades básicas, es decir con el conjunto de componentes de la naturaleza que aprovecha el ser humano en su estado natural, tales como el agua, las plantas, montañas, animales, el suelo, aire y sol.

Por todo lo anterior, los niños de las comunidades indígenas llegan a aprender los trabajos del campo que realizan los adultos, tales como la siembra, la cosecha, los tiempos en que se llevan a cabo estas dos actividades porque es fundamental para la supervivencia, traer leña en su burro, ir de caza en la noche, chapolear, escardar, pero lamentablemente también han visto echar herbicida y según comentarios de algunos niños eso está más fácil porque seca rápidamente la hierba.

Los niños son conocedores de las plantas medicinales, es admirable escuchar cuando ellos empiezan a hacer una lista de los nombres de las plantas que sirven para remedios caseros los conocen bien hasta dicen para qué sirve, cómo lo preparan, dónde lo encuentran, cómo lo deben tomar entre otras cosas; así mismo conocen la existencia de los animales que los rodea como parte de la naturaleza y toman las medidas necesarias para su cuidado, como por ejemplo, cuando te hablan de las víboras ellos saben cuáles son peligrosas y cuáles no.

En cuanto a las actividades que realizan las niñas aprenden a cocinar desde temprana edad por las necesidades y condiciones de atender las familias numerosas a cuidar a sus hermanitos asumiendo el papel de mamá, echar tortillas en el comal de barro o en estufa, lavar los trastes; también aprenden a leñar, a cortar las hierbas

comestibles como el epazote, el soyo, el quelite, nopales, la hierbabuena, flor de quebrache, verdolagas, entre otras para consumirlo con la familia, pero también para venderlas con los vecinos; a sembrar en el patio de la casa plantas comestibles, además de sembrar flores para su jardín y árboles frutales.

De generación en generación, por naturaleza o por el simple hecho de formar parte de un grupo social todas las personas nos vemos en la necesidad de aprender muchas cosas y situaciones que se viven día con día para la supervivencia humana. Entre todas las cosas que aprendemos nosotros los hijos lo aprendemos de nuestros padres, nuestros abuelos, tíos, primos, hermanos, sobrinos y hasta de los vecinos.

Por ejemplo, como cuando te invitan a ir a pescar, tienes que escarbar la tierra para sacar las lombrices y ponerle al gancho del anzuelo antes de lanzarlo al agua, cuando vas con los hermanos a leñar y no sabes ni como amarrar el rollo de leña o si te mandan a encerrar a los becerros en el corral para que al día siguiente muy temprano te lleven para que veas como ordeñan a las vacas y probar esa leche espumosa recién ordeñado o que te señalen un surco donde tienes que deshierbar sin importar si eres hombre o mujer si lo haces sola(o) o con todos tus hermanos.

Hay tantas, tantas cosas y vivencias que se aprenden con la familia primeramente y luego con la gente que te rodea. Hay tantas enseñanzas y aprendizajes que se guardan de la infancia y que son adquiridos en el entorno mismo y con gente de la misma comunidad.

Así como nosotros, nuestros alumnos y los niños de las comunidades indígenas también se ha observado y comentado por ellos mismos aprenden de sus padres y abuelos que forman una cadena de enseñanza, pues bien lo dicen ellos “me lo enseñó mi papá, me lo dijo mi abuelo, me lo contó mi abuela, mi hermano dice...” estas enseñanzas son interminables pues pasa de generación en generación entre padres e hijos como un patrimonio moral que sigue dando vida a la naturaleza.

Aunque tristemente también hay que reconocer que desde niños también se participa en el deterioro del ambiente natural porque también se ha aprendido lo negativo,

como por ejemplo, cuando un niño te dice “maestra ayer los señores entraron a la escuela y echaron medicina para que se seque más rápido la hierba y ya no este monte...vas a ver para mañana ya todo va estar seco”, lo malo es que estas acciones no solo lo observan en la escuela sino más de cerca en sus milpas donde participan más directamente con sus padres y hermanos. Entonces los niños y las niñas aprenden lo que aprenden desde la casa con la familia así como con los vecinos y la comunidad misma.

Los niños aprenden a través de la observación directa y la práctica constante en las actividades que realizan los adultos diariamente ya sea en la casa, en la calle, en el campo, en la escuela y en todos los espacios en que el niño se desenvuelve y participa. Los niños empiezan a realizar las cosas primeramente observando y luego siguiendo las indicaciones de los adultos y todo lo que aprende desde luego le sirve y le servirá para sobresalir y sobrevivir en su contexto familiar, lo que aprende lo aplica diariamente o conforme va creciendo en cualquiera de los contextos mencionados anteriormente, ya sea hombre o mujer y en las tareas de campo o de casa.

Por esto y por muchas razones más la educación básica se encuentra conformada por diversas áreas, campos formativos y asignaturas que permiten ampliar y mejorar los conocimientos previos que traen consigo los alumnos; en lo que respecta a la educación primaria se atiende la asignatura de Ciencias Naturales como una asignatura que contiene contenidos muy diversos para su tratamiento con los alumnos y entre estos contenidos hay temas muy interesantes y que a ellos les llama la atención porque se acerca a los temas de la naturaleza como los recursos naturales, el uso y cuidado de los mismos, la alimentación que proviene de los árboles que ellos conocen y tienen a su alrededor hace muy interesante sus participaciones y hasta sorprendentes de todo lo que te pueden llegar a contar.

Pues, como lo he mencionado anteriormente los niños son conocedores de su naturaleza, tan solo en las plantas medicinales conocen mucho; sin embargo también en ciencias naturales se habla de temas difíciles como el de la sexualidad y siendo un tema tan importante no se aborda como debe ser porque todavía existe el tabú

donde estos temas no se han podido liberar porque dentro de las familias no existe esa confianza para hablar y platicar de estos temas por lo que complica mucho el trabajo en el aula, pues gracias a ello se tienen ciertos limitantes; además de que la lengua materna en este caso la lengua náuatl también no ayuda mucho por decirlo así porque a veces no se encuentran las palabras para dar las explicaciones pertinentes; así mismo cuando se trata de abordar el tema de sistemas y aparatos para el funcionamiento del cuerpo humano. En ocasiones la enseñanza en ciencias naturales dependiendo del tema no se concluyen por la falta de materiales para realizar los experimentos sugeridos.

Los propósitos de estudio de las ciencias naturales en la educación básica busca que los niños y adolescentes entre otras cosas: -Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable, mientras que en la educación primaria es que los alumnos participen en acciones de que contribuyan a cuidar el ambiente, conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente, integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno.

Mientras tanto, el enfoque que maneja las ciencias naturales se orienta en dar a los alumnos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; este enfoque demanda:

- Abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con el fin de que propicien la identificación de la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente.
- Estimular la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos científicos, aprovechando sus saberes y replanteándolos cuando sea necesario.

- Desarrollar de manera integrada los contenidos desde una perspectiva científica a lo largo de la Educación Básica, con el fin de contribuir al desarrollo de las competencias para la vida, al perfil de egreso y a las competencias específicas de la asignatura.
- Promover la visión de la naturaleza de la ciencia como construcción humana, cuyos alcances y explicaciones se actualizan de manera permanente.

También considero importante mencionar el papel que juega el maestro en la aplicación del enfoque sugeridas en la educación básica: Propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos y en los diversos contextos en los que se desenvuelve, a partir del trabajo con sus pares.

- Crear las condiciones y ofrecer acompañamiento oportuno para que sean los alumnos quienes construyan sus conocimientos.
- Reconocer que el entorno natural inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje.

El papel del alumno que debe asumir en las ciencias naturales es construir y reconstruir sus conocimientos, para ello deberá:

- Participar en la construcción de sus conocimientos de manera interactiva, de tal forma que el planteamiento de retos y actividades, las interpretaciones, discusiones y conclusiones, así como la elaboración de explicaciones y descripciones las realicen en colaboración con sus pares.

Ahora las competencias forman parte del enfoque didáctico guardando estrecha relación con los propósitos y los aprendizajes esperados, y contribuyen a la consolidación de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso.

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

En ciencias naturales se aprende de diversas maneras para conocer la naturaleza, el ambiente, la salud y sus cuidados desde la concientización del manejo de estos recursos naturales a través de los diálogos diarios, la práctica y la realización de experimentos en los contenidos que así lo requieren y en donde los alumnos son partícipes directamente.

En el contexto escolar se viven muchas situaciones con los niños y que como maestra me preocupa, por ello me planteo la siguiente problemática:

¿Cómo promover el cuidado del agua como recurso natural en los alumnos de 4° grado de la escuela Primaria Indígena Emiliano Zapata de la comunidad de Santa Cruz, Huejutla, Hidalgo?

1.2. Delimitación del problema.

Primeramente quiero mencionar que estoy laborando en la Escuela Primaria Indígena “Emiliano Zapata” con clave de centro de trabajo 13DPB0631N, adscrita a la zona escolar 007 con ubicación oficial en la localidad de Santa Cruz municipio de Huejutla de Reyes, Estado de Hidalgo, con Jefatura de Sector 001 del mismo municipio. Dicha escuela se encuentra ubicada en la comunidad de Santa Cruz, Huejutla, Hidalgo.

La institución por ser una escuela de organización completa se encuentra conformada por 284 alumnos, 144 de ellos son hombres y 140 mujeres con edades desde 6 a 12 años de edad mismos que son atendidos en los diferentes grados escolares. Durante este ciclo escolar me corresponde atender a los alumnos de cuarto grado y para ello he decidido trabajar la asignatura de ciencias naturales y por lo que daré a conocer la estructura del libro que está conformado por cinco bloques y distribuidos de la siguiente manera:

El primer bloque ¿Cómo mantener la salud? Ámbitos: El ambiente y la salud, La vida, El conocimiento científico; tiene tres temas, un proyecto, una evaluación y autoevaluación. El segundo bloque ¿Cómo somos los seres vivos? Ámbitos: La vida, El ambiente y la salud, El conocimiento científico; tiene tres temas, un proyecto, una evaluación y autoevaluación. El tercer bloque ¿Cómo son los materiales y sus interacciones? Ámbitos: Los materiales, La tecnología; El conocimiento científico; tiene dos temas, un proyecto, una evaluación y autoevaluación. El bloque cuatro ¿Qué efectos produce la interacción de las cosas? Ámbitos: El cambio y las interacciones, El ambiente y la salud, El conocimiento científico; tiene tres temas, un proyecto, una evaluación y autoevaluación y finalmente el bloque cinco ¿Cómo conocemos? Ámbitos: El cambio y las interacciones, La tecnología; El conocimiento científico; tiene un tema, un proyecto, una evaluación y una autoevaluación; además de la bibliografía y referencias de internet.

Ahora a la problemática que voy a atender se relaciona en el bloque II con el tema 3 “Estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento” y los aprendizajes esperados es que el alumno “explique que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad”.

Ubico el planteamiento del problema en este tema porque diariamente se observa en los niños el desperdicio de agua que hacen al momento de ir a los sanitarios constantemente, dejan abierta los lavabos, dejan la llave abierta al llenar los tambos de los baños, tiran mucha agua cuando se hace el lavado de los salones, y sobre todo observar que los ríos que atraviesan la comunidad se encuentran en condiciones deplorables y que ya no se le da el uso que anteriormente se le daba por la contaminación que presenta por todos los desechos que llega a tirar la misma población.

Todo este problema considero que se da porque no existen los buenos hábitos para cuidar y valorar el agua como vital líquido indispensable para vivir y porque en esta comunidad se tiene el privilegio de contar con agua potable que abastece a la

población diariamente para darle el uso en todas las necesidades que el ser humano requiere, por lo que tanto los niños y adultos no tienen la conciencia de cuidar el líquido y mucho menos pensar que algún día nos llegue a faltar por causa de nuestras acciones cotidianas afectando directamente a nosotros mismos como seres humanos, a los animales, las plantas, la tierra y todo aquello que necesita del agua para tener vida y que de esto dependa la estabilidad de cubrir con nuestras necesidades alimenticias.

Al presentarme este panorama social y natural me ha llevado a la reflexión, análisis y preocupación de querer atender y contribuir para modificar un poco nuestras acciones diarias a favor del cuidado del agua junto con los alumnos. De acuerdo al tema elegido se favorece la siguiente competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Retomando esta competencia es importante reconocer que los alumnos necesitan aprender, construir los conocimientos y tomar decisiones que contribuyan a la valoración de las condiciones en que encuentran su contexto y mejorarla.

Sin embargo, es necesario reconocer que los alumnos al atender algún tema se muestran interesados, atentos, participativos, pero también penosos, inquietos y ausentes; considero que manifiestan estas actitudes dependiendo del interés que les despiertan ciertos temas, del estado de ánimo, además porque no decirlo la función del maestro o sea mi postura en esos momentos, pues como lo mencioné anteriormente tratar los temas de ciencias naturales en ocasiones también resulta difícil para mí porque muchas veces los niños no cuentan con los materiales solicitados y no hay forma de exigirlos porque las condiciones económicas de la familia no lo permiten así como tampoco el contexto porque es una zona semimarginada.

1.3. Justificación

Primeramente quiero mencionar que ciencias naturales es una asignatura sumamente interesante, pues a través de ella los alumnos profundizan los conocimientos y riquezas que tienen sobre la naturaleza y trabajarla me permite contribuir un poco en el cuidado y uso adecuado del agua a través de la concientización primeramente porque así como pueden hacer una lista de los tantos usos que se le da al vital líquido como lo es el agua para el ser humano es bueno crear conciencias en los niños en el buen uso y cuidado del mismo, pues ellos son el futuro y en sus manos está la posibilidad de seguir manteniendo como fuente de supervivencia.

Para mí es muy importante que mis alumnos comiencen a valorar, cuidar, defender y utilizar los recursos naturales de manera apropiada haciéndoles saber que estos mismos son el patrimonio para el presente pero más todavía para las familias futuras y que sus acciones en el cuidado o deterioro serán las consecuencias que vivan los seres vivos en un futuro no muy lejano.

Las ciencias naturales anteriormente según mis recuerdos de la infancia no tenía mucho realce, pues de acuerdo a la enseñanza tradicional era basado en cuestionarios, copiar lecciones, omitir algunos temas sobre la sexualidad, un tema tan importante en todos los tiempos y más porque la ausencia de información de parte de las familias de comunidades que hasta cierto grado atender este tema era prohibido.

Hoy trabajar esta asignatura implica grandes retos para el maestro debido que requiere desarrollar las competencias para la vida donde el alumno debe primeramente conocer la naturaleza, el ambiente y todo lo relacionado al cuidado y uso de los recursos naturales; además de realizar experimentos con el manejo de materiales que estén a su alcance, hacer recorridos en la comunidad, elaborar álbumes de la herbolaria con las hierbas más comunes que forman parte de su entorno, realizar investigaciones, observaciones de campo, resolver crucigramas, sopas de letras, videos relacionados a contenidos tratados en clase, entre otros.

Con todo ello, la intención es que mis alumnos y yo seamos conscientes del valor que tiene los recursos naturales y todo lo bueno que nos da para cubrir nuestras necesidades vitales para la subsistencia humana, la salud, la estabilidad del ecosistema, pero sobre todo que valoren la importancia de cuidar el agua como algo sumamente necesario para vivir y que de ello depende todo lo anteriormente mencionado. Por tal razón, me planteo la interrogativa arriba citada porque considero sumamente importante y necesario atender esta situación que se vive en los diversos contextos sociales donde nos encontramos.

He observado que los niños tiran mucha agua cuando se lavan las manos, abren la llave dejan que el agua se esté tirando mientras ellos se enjabonan las manos y por el otro lado los mismos niños me cuentan que se van a los ríos a pescar cuando lamentablemente esos arroyitos ya no se encuentran en condiciones óptimas para la pesca por su deterioro y contaminación del agua.

Por otra parte, también se puede observar que en su mayoría los educandos tampoco tienen buenos hábitos para el aseo personal que en este caso sería hacer buen uso del agua tanto para bañarse, cepillarse, lavarse la cara, los pies, el cuello, lavarse las orejas y oídos, lavarse la ropa, limpiarse el calzado ya sea huarache de llanta o zapatos. Esta situación también me preocupa al ver que algunos de los niños tienen sus cuellos pintos, con sus oídos llenos de cerilla, con piojos en la cabeza, dientes sin cepillarse o con zapatos cenizos.

Así mismo los alumnos de la escuela donde me encuentro laborando tiran mucha basura en cualquier sitio donde se encuentren, por ejemplo, tiran bolas de papel en el salón de clases, envolturas de galletas, de chicharrones, de palomitas, de paletas, de sabritas, de sabalitos, de vitanut, cajitas de lechitas de los desayunos fríos, popotes, la basurita que queda después de sacarle la punta a su lápiz o colores lo dejan ahí sobre su mesa lo cual termina tirado en el piso.

También tiran afuera del aula desperdicios de comida, las hojas de plátano en el que se llevan sus lonches, pedazos de papel aluminio, bolsas de plástico y si comen algún dulce, chicle, paleta o alguna otra golosina la envoltura lo tiran donde se

encuentren parados, sentados o jugando sin importarles que cerca, ya sea dentro del aula o fuera de él se ubiquen botes o cajas de basura y que muchas de las veces esta basura llega a los ríos afectando directamente al agua.

Tan pronto veo estas actitudes les llamo la atención, he interrumpido mis clases para platicar con ellos seriamente sobre la importancia de mantener nuestro salón limpio, ellos mismos anotaron este punto como parte del reglamento de aula de mantener limpio el salón, he llegado hasta poner como sanción que aquel alumno que se sorprenda tirando la basura fuera de su lugar que recoja toda la basura de la escuela; además de barrer el salón toda la semana sin ayuda de los integrantes que conforman los equipos de aseo que corresponden cada día; sin embargo, parece ser que tampoco esto es motivo de concientización porque en un descuido ya hay otra envoltura tirada debajo de sus butacas.

Todo esto que he mencionado son las razones que me ha llevado a plantearme atender esta problemática porque me preocupa que los alumnos no cuiden el agua ni el suelo como recurso natural indispensable y sobre todo para la prevención y cuidado de la salud.

Los recursos naturales como es sabido son imprescindibles para la vida humana y como tal debemos cuidarlo, por eso considero que tratar estas situaciones que se viven con los niños en la escuela y en su comunidad indígena y que afectan directamente su vida personal y comunitaria tiene mucha importancia tratarlo en el ámbito educativo porque es un espacio privilegiado donde se pueden promover acciones que les ayuden a mejorar su visión de vida y sobre todo a cuidar el agua como algo muy valioso que les ayudará a mejorar sus condiciones de supervivencia de manera colectiva.

En el aula como ya se ha dicho en otras ocasiones se da tratamiento una gran diversidad de contenidos y que son planteados en el plan y programas 2011. Entonces tratar el tema 3 del bloque II “Estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento” de la asignatura de ciencias naturales es de gran importancia como lo dice el nombre del tema porque todos los seres vivos formamos parte de él y el

hecho de realizar acciones que va en contra del cuidado del medio ambiente altera de manera negativa la forma de vida saludable que deberíamos tener.

Por ejemplo, la contaminación del agua de los ríos provoca la muerte de numerosos organismos o seres vivos acuáticos como los charalitos, las mojarras, los cozoles, entre otros peces comunes que encontramos en nuestros ríos y que son afectados por la desembocadura de depósitos de drenaje tal como sucede en esta comunidad donde laboro debido a que a unos cuantos metros adelantito de la comunidad desemboca el drenaje que conduce a los ríos y arroyos que están alrededor y a las orillas del poblado y por estar en estas condiciones los vecinos de la misma ya no hacen uso debido de este vital líquido.

Los desechos, desperdicios o lo que llamamos comúnmente basura y que nosotros los humanos generamos diariamente contaminan directamente el medio ambiente desde el momento en que una bola de papel o envolturas de productos procesados caen al suelo se recogen y se juntan en cantidades grandes se ven en la necesidad de quemarlos lo cual conlleva a la contaminación del suelo y de otro recurso natural tan valioso como lo es el aire y el agua.

Además, los alumnos son testigos directos de la contaminación del suelo que provocan los padres de familia en muchas ocasiones y más en los últimos tiempos porque los señores a lo mejor no en su mayoría pero si muchos empiezan a adquirir los productos procesados como lo es la herbicida para el trabajo en el campo como un medio para ahorrar tal vez los tiempos, la fatiga y dinero sin tomar conciencia que precisamente esto es lo que provoca la contaminación del suelo y que a corto o largo plazo es perjudicial porque la tierra ya no cosecha el maíz, frijol, calabaza, ajonjolí y otros para la subsistencia humana.

Menciono esto, porque los alumnos han visto como los señores de la comunidad junto con las autoridades escolares toman la decisión de echar herbicida en las instalaciones de la escuela para quitar la maleza en vez de chapolear diciendo que es mejor porque las hierbas se secan más rápido y no trabajan tanto y que yo lo iba comprobar al día siguiente de la aplicación que todo iba a estar seco y muy rápido.

Entonces considerar todas estas situaciones y aprovecharlas en el tratamiento de los contenidos de las ciencias naturales tiene muchísima importancia en la valoración y revaloración de los recursos naturales tanto en el cuidado como en el uso de los mismos para que haya estabilidad del ecosistema, crear momentos de conciencia de qué tan bien o mal estamos haciendo a la naturaleza lo que nos provee y abastece nuestras necesidades básicas o qué expectativas tenemos acerca de lo que nos espera a futuro si nosotros seguimos actuando como lo estamos haciendo hasta ahora, establecer líneas de comparaciones de lo que fue, como está y como estará en un tiempo no muy lejano.

En fin, aprovechar los temas de interés de los alumnos en el tratamiento de los contenidos es sumamente importante porque va de la mano con su realidad y que está en los propósitos, en los aprendizajes esperados, en las competencias que se espera desarrollar y sobre todo en el papel que juega el maestro y el alumno en asumir sus responsabilidades en el cuidado y uso adecuado de los recursos naturales.

La atención de estos temas tiene mucho provecho porque primeramente se crean conciencia de lo importante que es cuidar nuestros recursos naturales como es el agua, y que esto es empleado en todo momento con nuestras acciones y se relacionan con otros temas como por ejemplo “El ecosistema, el agua y los ecosistemas, las cadenas alimentarias”.

El tratamiento de estos temas en ciencias naturales tanto en cuarto grado como en los demás grados están estrechamente relacionados y conlleva a un mismo fin: el conocimiento, cuidado y uso adecuado de los recursos naturales como algo fundamental para la supervivencia de los seres vivos”. Una de las ventajas del maestro es tener la satisfacción de lograr los objetivos, aprendizajes esperados en donde los alumnos sean más conscientes en el uso y cuidado de los recursos, que sean más limpios, ordenados y con buenos hábitos de limpieza en el aula, en la escuela; así como en el cuidado del aseo personal de los niños haciendo buen uso del agua y evitando el desperdicio del mismo tanto en el aula, escuela y hogar.

Ante este problema que me aqueja en mi práctica docente, considero que debo hacer algo al respecto porque estamos tratando con niños que todavía pueden moldearse creando buenos hábitos hacia el tratamiento que le dan al agua, creando conciencia de lo valioso e importante que es hacer algo por nuestros recursos naturales que son indispensables para vivir y cumplir con nuestro papel como maestros, los propósitos de la educación básica en donde los niños deben participar en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Para ello, se necesita crear conciencia del cuidado y uso del agua y de los recursos naturales del cual dependemos para el abastecimiento de nuestras necesidades creando acciones y tomar medidas que permitan contribuir en una solución al problema mencionado anteriormente con estrategias que más adelante se mencionaran en el capítulo correspondiente.

1.4. Objetivos

General:

- ❖ Promover en todos los alumnos el cuidado y uso adecuado del agua como recurso natural indispensable para la supervivencia humana, logrando en ellos los buenos hábitos a través del reconocimiento y cambio de actitudes en sus actividades y acciones diarias mismos que tendrán efecto de manera positiva en la estabilidad del ecosistema.

Específicos:

- ❖ Crear conciencia en todos los alumnos sobre el cuidado y uso adecuado del agua como recurso natural.
- ❖ Lograr en los alumnos el buen uso del agua para su aseo personal.
- ❖ Valorar el uso adecuado del agua en todos los alumnos.
- ❖ Involucrar a los padres de familia en las acciones y medidas para el cuidado del agua.

- ❖ Crear buenos hábitos de limpieza para mantener el salón y escuela en condiciones favorables para el aprendizaje.
- ❖ Aplicar las diferentes actividades planificadas en la alternativa pedagógica.
- ❖ Aprovechar los diversos medios y recursos para favorecer la aplicación de la alternativa pedagógica.
- ❖ Crear condiciones de confianza para que todos los alumnos se involucren en las diferentes actividades y acciones que contribuyan a cuidar el ambiente.
- ❖ Propiciar el trabajo en equipo.

CAPITULO II CONTEXTUALIZACION DEL QUEHACER DOCENTE

2.1. Contexto social

Características físicas de la comunidad.

-Ubicación geográfica

La comunidad de Santa Cruz, perteneciente al municipio de Huejutla, estado de Hidalgo, tiene una superficie de 1,050 hectáreas y una población de 3,150 habitantes aproximadamente. Es una comunidad grande tanto por su extensión como por su población, siendo una de las más grandes de las 183 localidades que existen en el municipio de Huejutla. Dicho nombre se debe en honor a la Santa Cruz “Kuali kuamapeloli” que es el santo Patrono y es venerada por la población el día 3 de mayo de cada año.

Se ubica en el noroeste de la cabecera municipal de Huejutla, a unos 10 kilómetros de distancia. Para llegar a ella, conduce una carretera pavimentada que pasa por las comunidades de Teacal, Sitlán y Cececapa.

Al lado oriente del territorio de la comunidad, rumbo a la iglesia, están unas colinas de 200 a 300 metros sobre el nivel del mar y el terreno agrícola es pedregoso, mientras que en el lado occidente tiene suelo fértil y con más acceso al agua.

En consecuencia, en el lado oriente, donde el periodo de barbecho es más largo, se encuentra más vegetación en el monte, algunas parcelas son utilizadas como potrero, naranjal, cafetal y cañaveral.

-Límite con otras comunidades

La comunidad de Santa Cruz comparte linderos con las comunidades de Palzoquico, La Corrala, Coatecomitl, Amaxac, Zohuala, Cruztitla, Pemuche, Las Chacas y Achichipil todos del municipio de Huejutla. Dichas comunidades consideran a la comunidad de Santa Cruz como centro comercial debido a que es la más próxima que cuenta con un día de tianguis y varias tiendas comerciales.

La mayor parte del terreno de la comunidad es ejidal, se extiende de la llanura de 80 a 120 m. sobre el nivel del mar, por la cuenca del río Santa Cruz y unos arroyos afluentes de ese. Este río tiene origen en el Cerro Zihuapiltepetl, a 1,260 m. sobre el nivel del mar, en el sur del municipio de Huejutla, que conforma el paisaje fantástico de la comunidad junto con otros cerros lejanos.

-Vías de comunicación

Las carreteras que conducen a la comunidad están pavimentadas, mientras que las carreteras que comunican con otras comunidades son todas de terracería y la mayoría no cuenta con puentes; en la época de lluvia, frecuentemente se obstruye el transporte.

Actualmente la comunidad cuenta con 50 camionetas particulares que trabajan en la ruta de transporte Santa Cruz- Huejutla, transportando pasajeros cada 10 minutos aproximadamente. Los transportistas están organizados en un gremio. El transporte comienza desde las 5:00 de la mañana hasta las 8:00 de la noche.

-Servicios con que cuenta

-Energía eléctrica.-La luz llegó en el año de 1975 gestionado por las autoridades locales, actualmente en un 100% de las viviendas todas las familias gozan con este servicio para satisfacer sus necesidades básicas.

Unos años más tarde, gracias al crecimiento de la comunidad gestionaron el alumbrado público donde se instalaron postes a todas las orillas de las calles principales y se colocaron focos grandes para alumbrar la calle y que la gente camine con seguridad. Estos focos son renovados regularmente cada año cuando las autoridades alistan todo para la fiesta más grande del pueblo “el día de la Santa Cruz” debido a que se realiza una procesión en todas las calles del mismo.

-Agua entubada.-El agua entubada se instauró en el año de 1986 por las autoridades correspondientes, tomando en consideración que es un servicio sumamente fundamental, por lo que en los últimos años por crecimiento de la

población se vieron en la necesidad de ampliar el servicio construyendo un nuevo pozo y comprando dos bombas más para abastecer a todas las familias. Para el abastecimiento del agua existe un comité que se encarga de llenar los depósitos de agua diariamente no permitiendo que ni un día se queden sin el vital líquido. Por la cantidad de personas que habitan, el agua se consume en grandes cantidades diariamente para emplearlo en las diferentes necesidades.

En tiempos de sequía es muy raro que se acabe el agua y si es así se abastece cada tercer día con el conocimiento de las familias para que cuiden el agua y lo reserve en tinas, tambos y piletas que en la mayoría de las familias tiene; sin embargo las personas comentan y hacen reflexiones cuando observan y oyen que en los pueblos vecinos sufren a causa de la sequía y recuerdan los tiempos difíciles que tuvieron muchos años atrás donde ellos mismos tenían que recorrer grandes distancias para acarrear el agua en garrafones y utilizar para tomarlo y hacer el café que era lo más indispensable mientras que para bañarse se iban a los arroyos.

La gente hace esta reflexión porque reconocen que en la actualidad muchas personas no valoran el vital líquido y dicen que entre más agua tienen más lo tiran, especialmente la gente joven y los niños porque según ellos, son los que no han vivido el sufrimiento de años atrás y aunque se les hace la invitación a veces por parte de la clínica, de la delegación, de la escuela se sigue viendo que riegan los jardines con la manguera, lavan banquetas, dejan llaves abiertas o goteando, lo único que si ha tenido resultado es la prohibición de lavar carros en sus casas.

-Drenaje.-En 1996 se llevó a cabo la construcción de drenajes comunitarios, ésta fue realizada por etapas en las calles principales de la comunidad hasta cubrir con todas las calles del mismo. La comunidad de Santa Cruz sigue creciendo y ha conformado otro barrio en la salida hacia la comunidad de Achichipil por lo que las autoridades correspondientes siguen gestionando los servicios que va requiriendo el poblado, es por ello, que en el año 2016 nuevamente instalaron la tubería para este servicio.

-Calles pavimentadas.-En este mismo año de 1996 se iniciaron los trabajos de pavimentación de las calles principales con la misma mecánica por etapas. Actualmente un 90% de las calles están en buenas condiciones.

-Delegación municipal.-La delegación de la comunidad existe desde hace muchísimos años adaptado en una casita en el centro de la misma; sin embargo, en el año de 1977 aproximadamente tumbaron la casita para construir una delegación de dos pisos, un espacio que es compartido para atender asuntos municipales y ejidales, es decir, el delegado y comisariado trabajan en el mismo edificio pero en diferentes locales que les han sido asignado para atender diversos asuntos de la comunidad.

-Iglesia.-La comunidad cuenta con una iglesia católica que ha existido desde hace mucho tiempo, la iglesia era una casita de teja, pero en el año de 1980 aproximadamente se promovió la construcción de otra más grande. En este lugar sagrado se realizan las misas en los días jueves y domingos por los sacerdotes xaverianos que ahí mismo viven en la casa de los sacerdotes.

-Centro de salud.- Anteriormente cuando no existía todavía el centro de salud, los sacerdotes que habían llegado a la comunidad se encargaban de llevar a los enfermos hasta Tampico, Macuxtepetla, en el internado Goreti para que recibieran atención médica, pero en el año de 1980 aproximadamente construyeron un Centro de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social donde actualmente trabaja una doctora y dos enfermeras con un horario de 8:00 am. a 4:00 de la tarde. Dicho centro de salud también atiende a varias comunidades vecinas para las consultas y emergencias. En esta cuestión, el centro de salud ya no se da abasto para una buena atención debido al creciente aumento de la población.

-Auditorio y Parque recreativo.-Actualmente la comunidad cuenta con un auditorio y un parque recreativo ubicados en el centro frente a la delegación, el primero fue terminado en el año de 2013 mientras que el segundo en el 2014 teniendo algunos pendientes que aún faltan por concluir. Estos espacios son utilizados para realizar infinidad de eventos que se celebran en la comunidad, además de que son rentados

de alguna manera a las familias que piden con anticipación en la delegación para hacer alguna fiesta en particular como bodas, cumpleaños, bautizos.

-Internet.-Dentro de la comunidad existen tres familias que ofrecen el servicio de internet en sus propias casas que han sido adaptadas como locales. Para este servicio acuden las personas profesionistas, pero muy especialmente para los jóvenes preparatorianos que estudian el Cobaeh de la comunidad y que requieren de hacer sus investigaciones como tareas extraescolares; sin embargo, en estos últimos 3 años también acuden algunos niños de educación primaria pero para pedir que les descarguen juegos y películas.

-Diversas tiendas.-En la comunidad por la gran cantidad de habitantes varias familias se dedican al comercio estableciendo tiendas de abarrotes, de ropa, de papelería, farmacia, entre otras para abastecer las necesidades básicas de la población. En estos establecimientos además de la gente del mismo poblado también beneficia a las comunidades vecinas, porque lo básico que se necesita lo encuentran ahí mismo, por lo tanto, lo adquieren y ya no van hasta el municipio como era anteriormente.

-Instituciones.-En la comunidad de Santa Cruz por la cantidad de habitantes que vive en ella tiene el privilegio de contar con varias instituciones de gobierno que imparten educación, iniciando con el nivel de educación inicial “José Vasconcelos” donde se encuentran laborando 3 educadoras, todas ellas con preparación académica de UPN, una funge con la comisión directiva además de atender niños menores de 2 a 4 años.

Enseguida está el Centro de educación Preescolar “Lázaro Cárdenas” contando con 5 educadoras, 1 educador y la directora sin grupo; atendiendo a los niños y niñas de 3 a 6 años. Posteriormente se encuentra la escuela Primaria Indígena “Emiliano Zapata” que cuenta con 284 alumnos, 140 mujeres y 144 hombres, 14 docentes, un director y 1 secretaria, la mayoría tiene preparación académica de UPN. Así mismo existe un albergue denominado “La casa del niño indígena” y está adherido a la misma zona de la escuela primaria; en este lugar se albergan todos los alumnos de

las comunidades vecinas que se encuentran estudiando en cualquiera de las instituciones que hay en la misma.

También cuenta con el nivel de secundaria técnica con 300 alumnos aproximadamente y 18 docentes distribuidos para atender las diferentes asignaturas o áreas como la ganadería, la apicultura, la agricultura y computación. En esta institución acuden todos los alumnos de la comunidad además de las comunidades vecinas. Finalmente también cuenta con el colegio de bachilleres COBAEH con un aproximado de 306 alumnos y 15 maestros, un velador, un prefecto, atendiendo de igual manera a todos los alumnos que acuden de las diferentes comunidades vecinas.

Todas estas instituciones a pesar de que cada una mantiene cierta distancia por la ubicación, estas mismas se coordinan para organizarse en todos los eventos, celebraciones, tradiciones en el cual participan activamente junto con las autoridades de la comunidad.

Características generales del medio ambiente

-Clima.-El clima es cálido-húmedo casi todo el año. Entre abril y mayo es la época de sequía y se eleva la temperatura hasta 50 °C cuando el sol pega fuerte por varios días, se seca toda la vegetación además de pozos y arroyos. Hasta la noche sigue el calor y es difícil dormir. Luego comienza a llover y se modera el calor. Entre los meses de agosto a octubre llegan huracanes y causan inundaciones frecuentemente. El agua del río que cruza la carretera crece y el transporte de Santa Cruz-Huejutla tiene que dar vuelta por donde el río es menos hondo. De noviembre a enero es invierno y la temperatura baja a 15 - 18 °C en promedio, anteriormente la gente comenta que el clima cambiaba cada tres o cuatro días cíclicamente, por ejemplo, hacía sol tres días seguido y luego tres días de lluvia consecutivo.

Este clima a pesar de que los niños están acostumbrados al calor afecta a los alumnos porque en la escuela la mayoría de los salones no están en condiciones de soportar la temperatura alta porque la mayoría tienen techo de lámina y se encierra

el bochorno y los niños empiezan a inquietarse no prestando atención a las clases además de querer salir del salón constantemente.

-Flora.-La comunidad como se ha mencionado anteriormente es grande tanto en territorio como en población, tiene la característica de ser rodeado de mucha área verde alrededor de la comunidad; aunque se ha observado que a través del tiempo se ha deteriorado en gran magnitud debido a la construcción de nuevas viviendas. Actualmente los árboles maderables han disminuido y perdiendo poco a poco, como el piochi, el encino, palo de rosa, orejón y cedro. Esto contribuye a que los alumnos empiezan a desconocer los tipos de árboles importantes que había en su localidad

La escasa vegetación que queda a sus alrededores son los árboles frutales, tales como la mandarina, naranjos, guayabos, árbol de jobo, toronja, el limón, el tamarindo, el mango, el plátano manzano, zapote, la guayaba, ciruela roja, ciruela campechana y platanares, entre otras; en cuanto a las plantas, las familias acostumbran sembrar en las afueras de las casas las plantas de flores que adornan sus patios como bugambilias, rosas de castilla, margaritas, tulipanes; tienen también plantas medicinales como el albacar, el estafiate, por mencionar unos y los comestibles como el epazote, nopales, hierbabuena, cilantro entre otros y que hacen uso y consumo de ellas cuando así lo desean.

Gracias al clima que prevalece favorece los trabajos del campo como la siembra de maíz, frijol, naranjales y sobre todo los platanares en su gran variedad (plátanos macho, de manzano, esquinados y rotana).

-Fauna.-En cuanto a la fauna, alrededor de este poblado aún hay un sinnúmero de animales por las condiciones favorables que todavía se mantienen vivas en los campos, abundan los tlacuaches, armadillos, tejones, conejos, ardillas, víboras, uno que otro jabalí, aves, patos; mientras que en el centro de la comunidad las familias tienen sus pollos, pollitos, gallinas, guajolotes, puercos, perros y gatos. El hecho de que el alumno conozca toda esta parte le abre la oportunidad de conocer la naturaleza dentro del cual está rodeado y tomar conciencia para cuidarla, protegerla y valorarla.

Histórico

-Origen de la comunidad

La comunidad de Santa Cruz pertenecía a una hacienda llamada “**La hacienda de San Diego Tuzantlán**” y el dominio de ésta siguió mucho tiempo después de la Revolución Mexicana. La memoria amarga de la hacienda donde trabajaban como esclavos, sigue viva entre la gente. Sin embargo después de la creación del ejido, la población gozó de una abundancia de tierras de buena calidad, algunos de ellos acumularon riqueza y se hicieron pequeños propietarios.

Según la historia oral de la gente de la comunidad, el territorio de la ex hacienda de Santa Cruz incluía varias comunidades cercanas del municipio de Huejutla y una parte de San Felipe Orizatlán hasta una parte de los estados de Veracruz y San Luis Potosí; su cabecera era la actual comunidad de Santa Cruz. La hacienda era de un solo dueño que era sacerdote. Cuentan que el origen del nombre de Santa Cruz proviene del hecho de que antiguamente estuvo en el cruce de las camionetas de Jaltocán-Chiconamel- Tantoyuca y Huejutla-Tamazunchale.

En la entrada de Santa Cruz se encuentran las ruinas de un fuerte militar y una casa de hacienda donde anteriormente estuvieron también las ruinas prehispánicas en el mismo lugar. Afirman que la construcción del fuerte militar es anterior a la de la catedral de Huejutla que data de los años de 1540.

Sin embargo, el nombre antiguo de la hacienda de Santa Cruz, “San Diego Tuzantlán” aparece por primera vez en unos documentos del año 1792. En el documento de 1820, se señala que los títulos de propiedad fueron hechos en las composiciones de tierras el 26 de octubre de 1918. Desde entonces, el derecho de la hacienda de San Diego Tuzantlán, alias Santa Cruz, fue dividido entre varios miembros de las familias Nuñez y Guerrero. Según cuentan, posteriormente las familias se endeudaron y se fueron.

-Evolución.-Al final de la guerra de la Revolución Mexicana, los dueños de la hacienda de Santa Cruz eran “don Chucho”, Jesus Andrade y su esposa Eloisa

Villegas y “don Julio”, Julio Nuñez. La gente de Santa Cruz fueron divididos como “la gente de don Chucho y gente de don Julio”y organizados en cuadrillas que para entonces ya había unos 70 padres de familia que los llevaban para trabajar sin que les pagaran, solo a veces les hacían unos regalitos, ya que el trabajo era considerado como la remuneración por el arrendamiento de la tierra de la hacienda, se dedicaban a la producción de tabaco y cañaverales. Las mujeres las llevaban también a la hacienda para hacer tortillas y la preparación de los alimentos.

-Vestimenta.- Otra de las cosas importantes, la gente era pobre, vestía ropa humilde y muchos andaban descalzos. En esa época casi todos los hombres traían la camisa huasteca y el calzón de manta tejida a mano por las mujeres del mismo pueblo. Algunas mujeres todavía usaban quexquemitl, chal tradicional de la huasteca, pero ya comenzaban a traer la camisa bordada que usan las señoras de hoy en día.

Actualmente, la vestimenta que utiliza la gente es nahuas y camisa bordada en las señoras, calzón de manta y/o camisa blanca y pantalón en los señores, son solo los mayores de 50 años. Mientras que la gente adulta menores de 50 años y muchachos jóvenes visten de manera muy parecida a los de la ciudad traen vestidos, faldas y pantalones. Y en cuanto a calzado la mayoría acostumbra traer huaraches de llanta o de cuero, excepto los adultos jóvenes menores de 50 años y jóvenes prefieren botas, zapatos o tenis, mientras que las mujeres huaraches de hule, zapatos, chanclas o tenis.

-Acontecimientos principales y más relevantes.-Cuando llegaron los misioneros Xaverianos a Santa Cruz en 1974 y luego se construyó la carretera Huejutla-San Felipe, cambió la forma de trabajo en la comunidad. El primer misionero que vivió en la comunidad sabía albañilería y les enseñó el oficio a los hombres de la comunidad construyendo sus casas de piedra. Los Xaverianos llevaron a trabajar a las ciudades a la gente que carecía de recursos. Primero iban a México y luego a Guadalajara, donde está la sede de los Xaverianos y por otro lado, era un lugar más tranquilo que la ciudad de México; así se estableció el trabajo migratorio de Santa Cruz a Guadalajara hasta los años ochenta.

La comunidad de Santa Cruz es la cabecera parroquial de los misioneros xaverianos, a la que pertenecen 22 comunidades en el noroeste del municipio de Huejutla, 7 del norte de municipio de San Felipe Orizatlán, y 4 del municipio de Chiconamel, estado de Veracruz. Los xaverianos offician misas y rituales religiosos periódicamente en cada comunidad, pero en Santa Cruz mantiene su posición como sede religiosa de la región.

Actualmente, la mayoría de los emigrantes comienzan a salir de la comunidad a los 15 años o a veces más pequeños cuando dejan de asistir a la escuela. Muchos hombres se dedican a la construcción como ayudantes y cuando ya tienen experiencia como albañiles. Algunos también trabajan como jardineros o veladores de edificios. Mientras tanto, todas las mujeres como empleadas domésticas o niñeras. En los últimos 30 años un aproximado de 40 personas gracias a las oportunidades de recibir educación éstas se han preparado y ejercen una profesión; entre los cuales en su mayoría son maestros y maestras de diferentes niveles educativos, asimismo como enfermeras y enfermeros, secretarias y técnicos.

Al mismo tiempo la comunidad funge como un pequeño centro comercial de la región por el día de tianguis los días martes. Este tianguis es el único en el noroeste del municipio de Huejutla y al norte del municipio de San Felipe, Orizatlán, por lo tanto los habitantes de otras comunidades cercanas vienen a vender y a comprar. La comunidad de Santa Cruz ha conservado una posición como sede económica-cultural de la región, desde los días de la ex hacienda de Santa Cruz hace siglos, manteniendo una interdependencia con las poblaciones más pequeñas.

-Fuerzas sociales más relevantes.-A lo largo de la historia de Santa Cruz la comunidad estuvo aislada políticamente, no se afiliaba a ninguna organización política, aunque la gente apoyaba al “partido del gobierno”. Cuando abrieron las carreteras, comenzaron a entrar las fuerzas de organizaciones agraristas e izquierdistas.

Para llevar a cabo las invasiones, la comunidad de Santa Cruz se integró al Consejo Agrario Mexicano afiliada al Partido Revolucionario Institucional (PRI), que tenía

cierta fuerza en la región, la comunidad logró ampliar el ejido con esta organización agrarista. Además, por mediación de la Confederación Nacional Campesina (CNC), la organización campesina del PRI, se recibieron servicios públicos como la luz eléctrica, agua entubada y escuelas, más temprano que otras comunidades indígenas de la región. Esto era porque la comunidad tenía mayor población y contaba con mejores condiciones para construir estos servicios.

Con el paso de los años hubo algunos descontentos por la desigualdad social por lo que ocasionó la afiliación a un partido de oposición, el Partido Frente Cardenista para la Reconstrucción Nacional (PFCRN), lo cual provocó graves problemas para toda la población en el año de 1993.

-Historia oral

Según lo que contaron algunos antepasados, la leyenda de la comunidad, hace cientos de años cuando no había agua en la época de siembra, los indígenas de Santa Cruz subían al cerro de donde viene el agua. Antes de la fiesta ayunaban siete días, hacían ofrendas y bailaban todo el día y noche en la cima del cerro. El ruido de la música y de los cantos se oía hasta Santa Cruz días después como si hubiera sido grabado.

El río corre al lado occidente del territorio de la comunidad de sur a norte y nunca carece de agua ni siquiera en la época de sequía, aunque a veces causa inundaciones; el agua entubada de la comunidad proviene de éste.

Se cuenta también que por aquellos años en que la gente se dedicaba a la molienda en los grandes cañaverales que existían, el dueño de la molienda regresó a su casa a media noche para llevar comida a los peones que trabajaban día y noche. Sin embargo, en el cruce de la comunidad entre Zohuala y Achichipil se encontró a un señor con botas que iban haciendo ruido a cada paso que daba y se fue platicando con él hasta que llegaron a Santa Cruz, ahí al despedirse el señor le dio la mano a su acompañante y al ponerse de frente a su compañero sintió como el escalofrío lo invadía en todo su cuerpo, al tocar su mano sintió todo rasposo y en la boca le salía

lumbre. Al llegar a su casa le contó a su mujer lo sucedido y a los pocos días el señor empezó a enflacar, se puso todo pálido y murió.

Dinámica social

-Relaciones interpersonales.-Dentro de la sociedad existen las relaciones de parentesco que son muy importantes en la vida personal, familiar y social para la organización de las actividades cotidianas para la producción y reproducción en la comunidad. Estas relaciones se establecen primeramente en la familia nuclear, la familia extensa y los parientes de compromiso que en este caso sería el compadrazgo. Las relaciones de la familia extensa y de compadrazgo influyen no solamente en las actividades productivas sino también en la ideología y la política de la comunidad.

Anteriormente, en Santa Cruz existía la tendencia a la endogamia debido a que las personas se casaban preferentemente con alguien de la misma comunidad con la finalidad de que las tenencias de la tierra se les quedará como herencia, por tanto tenían que elegir un esposo dentro de la comunidad. A consecuencia de esto, varias generaciones de las familias de la comunidad tienen el parentesco entre ellas. Al mismo tiempo, la gente usa las palabras “tío” “primo” en un sentido más amplio que del parentesco carnal, puede ser el tío o primo segundo, tío o primo político o algún parentesco más lejano. Aunque la gente distingue entre los “tíos” y “primos” se sienten más cerca entre sí que con los de otras familias.

En los últimos 30 años aumentó el trabajo migratorio y las nuevas oportunidades de estudio para la generación joven, lo cual ha traído como consecuencia que entre la gente joven haya más movilidad, se van a las grandes ciudades tanto para trabajar como para estudiar alguna carrera provocando ciertos cambios en lo que fue la endogamia, pues ahora regresan o se casan con una pareja originaria de otra comunidad y no tan solo de otras comunidades cercanas sino también de otros municipios, de región e incluso de otros estados, cambiando así los apellidos más conocidos que habían prevalecido años atrás, tales como los apellidos González, Hernández, Cruz, Lara, Escobar, Martínez, entre otros que más abundan.

-Familia nuclear.-La familia nuclear es la base de la organización comunal, consta de la pareja y sus hijos.

-Familia extensa.-Es una unidad social y económica que tiene más funciones importantes que la unidad nuclear. Consta de dos o más familias nucleares, de dos o tres generaciones. Generalmente se componen de una pareja principal, sus hijos solteros, sus hijos casados y sus parejas e hijos. Lo llaman así porque dicen que comparten el trabajo colaborativo en la producción y consumo.

-Compadrazgo.-Las relaciones de compadrazgo funciona de manera importante para unir socialmente a las familias que no guardan parentesco entre sí. Muchas de las veces la gente aprovecha esta relación de “parientes de compromiso” de uno de los miembros de la familia para el convenio social y económico pero también para fortalecer las relaciones políticas o para asegurar su posición social.

La relación de compadrazgo se establece entre los compadres, padrinos y ahijados de bautizo, de primera comunión, de confirmación, de quince años, de casamiento, de acompañamiento en la terminación de algún nivel escolar, entre otros. Entre estos, los más importantes son del bautizo y de casamiento porque se considera a los padrinos como segundo responsables de sus ahijados cuando mueren los padres. Además, también son considerados como medios de consolidación de un partido político y de conciliación al existir algún conflicto.

Población

-Distribución.- Al término de la hacienda, la población fue llamado en dos grupos: “Kaltitlamej” los que vivían en la parte del centro abarcando las escuelas primaria y de preescolar, rumbo a la iglesia y la entrada principal de la comunidad, mientras los que vivían en la parte de la escuela secundaria, el centro de salud y hacia la salida de la comunidad de Amaxac como “Nexkuatsintlamej”; estas dos formas de conocerse sigue vigente, pues a partir de aquí siguen las organizaciones para los trabajos que más adelante mencionaré.

Dentro de estos dos grupos, cada uno también fue formando sus propios barrios de acuerdo a la forma de la tierra, los árboles que abundaban, los arroyos, las colindancias o alguna otra característica más notable. Estas características o rasgos fueron llamados en lengua indígena entre los más conocidos fueron “Anali, Tsikatipaj, Kaltitla, Ayohual, Atenti, Estajhuitsoj, Kamiskitl, Tsokouijtitlaj, Tlaltsintla, Tlatolontipaj, Tetsakual, Tempichkisoj, Koakolalko y Kuatenti.

Debido al crecimiento de la población y a los cambios que se fueron dando, gran parte de estos barrios los nombres fueron cambiando por otros nombres pero ahora en español y tomando en cuenta algunos personajes importantes de la historia o alguna característica importante del lugar.

Actualmente la población de la comunidad se encuentra dividida en 11 barrios: B. Hidalgo, B. México, B. López Portillo, B. Nuevo, B. Benito Juárez, B. Potrerillo, B. Arriba, B. La Florida, B. Valle Verde, y B. Mirador. En la gran mayoría de estos cuenta con sus respectivas capillas y sus respectivas organizaciones para la realización de las diversas actividades religiosas.

-Organización.-En Santa Cruz existen numerosos cargos para organizar esta comunidad grande, los principales son los siguientes:

Comisariado ejidal: este cuerpo se encarga de manera principal de todo lo referente a los problemas territoriales de la comunidad y como es el cargo más alto, tiene la facultad para cualquier autorización y conciliación que se necesite. Su mandato es de tres años. Consta de un presidente, un suplente, un tesorero y tres topiles.

Consejo de vigilancia: también trata de los problemas agrarios y otros de la comunidad y observa el trabajo del comisariado, también tiene un mandato de tres años. Consta de un presidente, un suplente, un tesorero y tres topiles.

Delegado municipal (juez): es el jefe de la organización de la comunidad y trata de resolver cualquier problema de la misma, se cambia cada año y tiene su suplente, un tesorero y 16 topiles.

Comisiones: este grupo funge como policía auxiliar de la comunidad, vigilan en las noches de fiestas y acuden en caso de peleas, robos, escandalo por borracheras y a los llamados del delegado. Meten a los que cometieron algún delito a la cárcel que se encuentra en el centro de la misma. Consta de 24 elementos.

Comandantes: es un grupo de 18 elementos y se encargan de cuidar y vigilar el tianguis en la plaza los días martes.

Fiscales: se encargan de las fiestas religiosas, además de cuidar, limpiar la iglesia y consta de 12 elementos.

Luego siguen varios comités, como el comité escolar de los niveles de preescolar, primaria, secundaria y tele-bachillerato, el comité de clínica, el comité de agua entubada, el comité de mujeres.

-Reuniones:-En esta comunidad las reuniones son organizadas por las autoridades principales y para ello requieren del apoyo de los topiles para que avisen casa por casa a todas las familias y enterar de que tal día se celebrará alguna reunión o faena para tratar asuntos de importancia de la comunidad. En el momento de la celebración los inmediatos dan a conocer los asuntos para posteriormente pedir las opiniones de todos. Dependiendo del asunto que se trate, la gente participa pasiva, activa e incluso agresivamente. Cuando esto sucede la mayoría empieza a hablar todos a la vez y no se escuchan, finalmente optan por lo que decide la mayoría.

-Trabajo comunitario o faenas.-Los vecinos de esta comunidad trabajan conjuntamente con el presidente de asociación de padres de familia de la escuela, debido a que tienen establecidos desde hace ya muchos años atrás la realización de faenas cada lunes donde todos tienen que asistir a las diversas actividades que ellos mismos acuerdan; entre las actividades que realizan son las limpias tanto del potrero comunal, como en los naranjales de la escuela primaria, limpiar el panteón, caminos, brechas, y en todo lo que ellos consideran necesario atender.

En cuanto a esta organización en el transcurso del tiempo ha ido cambiando un poco debido a que las faenas ya no son tan frecuentes como se hacía antes, porque ahora

se realizan solo cuando se acercan las fiestas del pueblo, al inicio del ciclo escolar o cuando hay algún problema que atender, mientras tanto el comité de la escuela ya se organiza para las faenas de manera muy particular con los padres de familia que tienen hijos en la institución.

Cabe mencionar que en todas las faenas son aprovechadas para realizar las reuniones y tomar acuerdos y decisiones para la próxima faena. También es importante decir, que todas las actividades que realizan las escuelas las autoridades de la comunidad participan directamente como día de faena, por ejemplo en los desfiles del 15 de septiembre y 20 de noviembre.

Lo mismo sucede con las mujeres, por ejemplo en xantolo todas las madres de familia participan activamente en la escuela para la celebración de la fiesta de todos santos llevando tamales o pagando para que se haga en un solo lugar y para todos.

Político

Anteriormente en la comunidad de Santa Cruz por muchos años prevaleció el partido de gobierno que es el Partido Revolucionario Institucional (PRI), con el paso de los años y por las inconformidades que fueron surgiendo la comunidad también fue cambiando de ideales. Actualmente los habitantes de la comunidad se encuentran afiliados a los diferentes partidos políticos que tienen mayor fuerza política en la región.

Por la cantidad de habitantes en este poblado no se tiene la certeza de cuántos son los que están afiliados en alguno de los partidos políticos, solo que forman grupos de simpatizantes para el PRI, el PAN, PRD y el partido de nueva creación PES. En estas últimas elecciones salió ganador el partido del PES.

Es importante destacar que los últimos treinta años las autoridades han sido más tolerantes en cuanto a este cambio de ideales y de partidos, pues después de que el partido de gobierno tenía el dominio en esta comunidad, hoy las autoridades solo hacen reuniones cuando las elecciones están próximas para invitar a que la gente

asista a los mítines de cualquier político que tiene la intención de visitar la comunidad y se puede decir que todos son bien recibidos.

-Autoridades locales. Tradicionales:-Los que tienen derecho y obligación de participar en los cargos y asamblea comunal son los hombres casados o mayores de 18 años. Las mujeres participan solo en el comité femenino y en la asamblea de mujeres. Si una persona es asignada a un cargo comunal no se le permite trabajar fuera de la comunidad por un año y si forma parte del comisariado o del consejo de vigilancia el periodo se prolonga a tres años.

Al mismo tiempo consideran que los cargos altos dan prestigio porque una vez que se llega a ser juez o comisariado entra al grupo de “pasados, quienes tienen la última palabra en los asuntos decisivos de la comunidad.

La designación del comisariado y del juez se realiza en la reunión de los pasados, cuando se acerca el tiempo de cambio del cargo, unos 30 pasados del cargo se reúnen en la noche en la oficina de la comunidad y escogen candidatos para el juez y comisariado. Los pasados vuelven a reunirse varias veces para platicar y discutir entre ellos hasta llegar a un acuerdo para designar a los futuros funcionarios, una vez que se es escogido por los pasados la persona no puede rechazar el cargo esté en las condiciones que esté. Aunque esta mecánica ha cambiado un poco en los últimos tiempos, es decir, que ahora los pasados se reúnen para designar a uno o dos candidatos propuestos para el cargo y cuando lo dan a conocer en asamblea dan la oportunidad de que la mayoría de los habitantes decida por quien quieren ser gobernados, lo cual quiere decir, que ahora dan la oportunidad de que las personas voten por alguno de los propuestos.

En esta designación no importa la escolaridad ni el analfabetismo para ser juez o comisariado pues ellos dicen que para tratar asuntos de la comunidad no necesita hablar el español aunque si ponen de secretario a alguien más joven que sepa leer y escribir para que les ayude a traducir cuando tratan asuntos con gente de fuera. Aquí lo que importa y tiene mucho peso es la personalidad y el trabajo que realizó en cargos anteriores.

Económico

La agricultura es la principal fuente de trabajo y supervivencia para las familias porque a través de ésta los señores tienen que ofrecer a sus hijos la alimentación diaria. Cada familia de este poblado tiene su propio terreno para trabajar el campo unos con mayor extensión que otros pero lo tienen, en estas tierras los señores se dedican a sembrar principalmente el maíz, el frijol, chile, calabaza, chayote, naranjal que son el alimento básico, así como algunos árboles frutales que tienen en las milpas como en sus patios, entre ellos, están los mangos, zapote mamey, zapote chico, ciruelos, tamarindos, limas, jobos, plataneros en abundancia de una gran variedad e igual son aprovechados para su consumo pero también para venderlos, de esto se encargan las señoras y las hijas de sacar las frutas y verduras de temporada que ellos cosechan para venderlos, así ayudarse con los gastos de la casa.

Otra de las características que tiene el trabajo en el campo es que mientras trabajen su propia tierra no les genera ingreso económico más que para su consumo lo cual no cubre con todas las necesidades básicas de supervivencia, por tal razón ellos tienen que seguir buscando el sustento, para ello acostumbran a trabajar la tierra ajena para ganarse su dinerito con el mismo fin aunque de igual manera no es muy alentador debido que la paga prácticamente es una miseria, la gente gana 100 pesos al día con lonche cuando la familia a quien le trabajan les da de comer y 120 pesos cuando ellos mismos llevan su lonche; según los señores esta remuneración ya lleva algunos años así y eso cuando les va bien porque también dicen que en tiempo de lluvia no tienen trabajo y tampoco cuando hay mucha sequía por lo mismo de que no hay nada que cosechar.

También hay familias que se dedican a la panadería, carpintería, a la elaboración de zacahuil, venta de comida, choferes y abarroteros. Así mismo existen dos grupos de banda de viento, y dos grupos que conforman el trío musical. Es importante mencionar que dentro de uno de los grupos que conforman el trío participan especialmente una familia, entre ellos el padre y sus hijos (un hombre y dos mujeres)

que participan activamente en los eventos sociales donde son contratados para tocar la música tradicional como lo es el huapango.

Esto es un claro ejemplo, que dentro de todas las actividades que realizan los adultos, padres de familia y vecinos son ejemplo a seguir de los jóvenes y los niños porque ellos aprenden a observar y a integrarse activamente en las actividades que se realizan al cual se dedica la familia. También se ha visto en las tiendas donde los niños ayudan a vender aplicando sus conocimientos y sus vivencias; también hay familias que por necesidad económica prestan a sus hijas para ayudar en las panaderías a hacer pan, pero sobre todo a venderla en casi toda la comunidad, los niños van a leñar, a dejar lonche en la milpa, a desgranar, hay jóvenes que ya empiezan a trabajar de choferes en las camionetas de sus papás. Entonces, con todo esto podemos decir que los niños y las niñas contribuyen positiva y favorablemente en las actividades económicas de la familia porque lo que observan lo ponen en la práctica desde el momento en que empiezan a participar.

Cultural

-Día de la Santa Cruz

La comunidad de Santa Cruz tiene como tradición hacer una fiesta patronal de la Santa Cruz en honor a Jesús crucificado que tienen como patrono todos los fieles católicos que son en su mayoría de los habitantes. El día de la Santa Cruz es la fecha más esperada para los habitantes de la población ya que es la celebración más importante para los vecinos y que esperan con tanta alegría.

El festejo inicia a partir de los días 29, 30 de abril y 01 de mayo donde la comunidad entera organiza a sus miembros para realizar faena, limpian, chapolean el panteón y las señoras hacen limpieza en todas las calles principales de la localidad. El día 02 de mayo es cuando inicia la fiesta patronal en el cual se realiza la primera misa después de la procesión donde se hace un recorrido con la imagen del Padre Jesús en todas las calles principales pasando por todas las capillitas que se encuentran en cada uno de los barrios acompañados por la banda de viento, danzantes, inditas. Al

término de la misma ofrecen tamales para todos los presentes tanto vecinos y circunvecinos que los acompañan.

Para el día 03 de mayo a partir de las once de la mañana comienza la misa para llevar a cabo las primeras comuniones, confirmaciones, bodas y bautizos de la gente de la comunidad. Por la tarde realizan cabalgatas, jaripeos, campeonatos de futbol, caminatas, palo encebado, pero lo más importante es que en esta tarde se realiza una concentración en la plaza del centro donde todas las familias que han deseado renovar la cruz de sus familiares fallecidos, junto con la banda de viento se establece una hora para que se concentren todos con sus ofrendas.

Cuando ya están todos o la mayoría se dirigen hacia la iglesia en donde el sacerdote parroquial los espera en las afueras de la iglesia para oficiar una misa para todos los difuntos y bendecir los alimentos que las familias han llevado; una vez terminada la misa visitan el panteón para ofrendar alimentos a los fieles difuntos; en esta ofrenda llevan todo tipo de frutas, cervezas, refrescos, pero especialmente, tamales y todo lo que en vida disfrutaron los difuntos.

En todas estas actividades están invitados especialmente los familiares, allegados, amigos; sin embargo cualquier persona que se acerque es invitada pues a esta fiesta acude la población de los pueblos vecinos. Por las noches amenizan grandiosos bailes con grupos musicales reconocidos por la región.

El 04 de mayo se realizan comuniones, confirmaciones de personas mayores nativas de la comunidad y demás comunidades vecinas, se realizan juegos deportivos y grandiosos bailes. El día 05 y 06 nuevamente se llevan a cabo eventos religiosos acompañados con los danzantes, bandas de viento y por las noches grandiosos bailes, cerrando de esta manera la fiesta patronal de este lugar donde acuden centenares de personas para disfrutar de la fiesta más grande de la comunidad.

Es primordial conocer el contexto donde se encuentra ubicada la comunidad en el cual estamos laborando los docentes y que a través de ella nos permite estar al tanto de la comunidad en cuanto a sus tradiciones y sus costumbres.

-Xantolo.-Otra tradición importante que se celebra en la comunidad es la de Mijkailuitl, la fiesta de muertos en náhuatl a la que también llaman Xantolo, Día de muertos o de Todos los Santos, que comienza del 30 de octubre y culmina el 2 de Noviembre. Esta fiesta se celebra en cada familia, empezando desde la compra de vajillas nuevas, la elaboración del arco, las ofrendas para los muertos y las ropas para los vivos, preparan chocolate y tamales. Generalmente los campesinos asignan a los gastos para la fiesta la venta del maíz que acaban de cosechar.

El 30 de octubre elaboran el arco y lo adornan con flores de cempoalxochitl, palmillas y en algunas familias con flor de mano de león. A la mañana siguiente la mujer esparce pétalos de cempoalxochitl como un caminito desde la carretera hasta el arco de la sala para guiar al espíritu de los difuntos hasta las ofrendas.

También en esta fiesta se forman grupos de danza de los viejitos que comienzan a bailar los hombres y niños disfrazados al compás de la música ya sea trío o banda de viento, entre los bailarines hay niños y viejos, tocándole la mitad de ellos el papel de mujeres, algunos llevan mascarar hechas de mano con madera o hule y otros compran las de plástico.

La ofrenda de los tamales y chocolate sigue todos los días además de los bailes de disfrazado, el festejo concluye el día 2 de noviembre donde las familias llevan ofrenda al panteón y nuevamente el sacerdote bendice los alimentos y luego van al cementerio para la convivencia con los muertos. Ya hasta el 29 de noviembre se hace la última ofrenda, vuelven a bailar los disfrazados poniéndose collares de cempoalxochitl, se destapan contratando a algún abuelito a quitarles la máscara al mismo tiempo les va echando en la cara aguardiente y agua bendita, finalmente por la noche quitan el arco.

-Valores.-La comunidad de Santa Cruz a pesar de que es una comunidad grande todavía prevalecen los valores y la solidaridad entre los habitantes, por poner un ejemplo, por acuerdo de la comunidad llevan años aportando una cooperación para apoyar a las familias más necesitadas, es decir, cuando una familia se dirige a las autoridades y exponen la situación familiar por el cual están pasando, ya sea de

enfermedad grave, urgencias, intervenciones quirúrgicas o alguna otra situación que así lo amerita, las autoridades lo autorizan por decirlo así pues mandan a llamar a los topiles para dar instrucciones de pasar a las casas de los habitantes para pedir la cooperación. Una vez que han aportado las autoridades mismas van a visitar a la familia para hacerle entrega del recurso recabado.

Lo mismo sucede cuando hay un difunto, tan pronto las autoridades se enteran de lo sucedido mandan a llamar a los topiles para encargarles que pasen a pedir la cooperación y esa misma noche ellos van a entregar el recurso recabado pero ahora además del dinero en efectivo llevan una despensa de parte de la delegación para apoyar a la familia. Estas cooperaciones son de 5 pesos.

Esto es, en cuanto a las autoridades; mientras tanto, los habitantes de la comunidad independientemente de la cooperación que se aporta a nivel comunidad, la gente acostumbran a visitar y acompañar a las familias en desgracia mostrando su solidaridad. Anteriormente, las familias visitaban al muertito llevándole flores y vela como signo de aprecio y solidaridad; además de apoyar con su mano de obra en todo lo que se ofrezca. Actualmente, esto también ha cambiado un poco ahora además de llevar flores compradas, velas o veladoras también llevan algún presente como pollos, refrescos por rejas, vasos y platos desechables, galletas, despensa y todo aquello que pueda servir para atender a la misma gente que los visita, porque ahora al recibir todo esto las familias se ven en la obligación de ofrecer comida a los visitantes mientras los acompañan en la velación del difunto.

También se ha dado el caso, que cuando fallece una persona que está lejos y lo han de enterrar en su tierra natal muchas familias van hasta la entrada de la comunidad donde esperarán al difunto para recibirlo con aplausos, flores, velas, inciensos, incluso en ocasiones la familia contrata banda de viento, sin importar la hora sea de día o de noche.

-Normas.-En cuanto a este rubro dentro de la comunidad existen normas como el respeto hacia las faenas en donde todos los comuneros tienen la obligación de asistir a las faenas de la comunidad como a las cooperaciones para apoyar al prójimo.

También han establecido que todas las autoridades asistan a los eventos sociales, escolares.

-Fiestas.- Además de la fiesta más grande de la comunidad se celebran otras fiestas que a continuación se menciona, algunas de ellas que prevalecen dentro de la localidad: el carnaval, el día del niño, 10 de mayo día de las madres, 14 y 15 de mayo día de San Isidro, 15 de agosto bodas comunitarias, 15 de septiembre grito de independencia por el delegado, 12 de diciembre velaciones a la virgen en todos los barrios que la conforman, 24 de diciembre nacimiento del niño Jesús.

-Uso de la lengua materna.-Una de las características principales que distingue a la población entera es que prácticamente el 100 % de todas las familias que habitan en esta comunidad hacen uso de su lengua materna náuatl para comunicarse con sus familias, hijos, vecinos, amigos; aunque en un sesenta por ciento aproximadamente la población ya tiene gran dominio de la segunda lengua que es el español y hacen uso de este último con gente como la familia, familiares, amigos, pero especialmente con gente de fuera como por ejemplo; maestros o algún otro visitante extraño aunque esto no quiere decir que no le hablen al maestro en náuatl.

Últimamente la comunicación y uso de la lengua materna está dando ciertos cambios en las familias jóvenes, pues ahora, los papás se dirigen a sus hijos en las dos lenguas tanto en náuatl y en español. Esto ha traído algunas ventajas y desventajas; entre las ventajas está que los niños se dirigen en las dos lenguas y la desventaja es que los niños ya no quieren hacer uso de la lengua indígena y en sus escritos les trae la consecuencia de muchas confusiones y la comunicación entre ellos va intercalado ni hablan bien náuatl pero tampoco español y muchas veces no completan lo que quieren decir ni en una ni en la otra lengua.

Esto que he mencionado repercute mucho en las actitudes que muestran los alumnos en la escuela pero sobre todo en el salón de clases, pues tan solo decir que vamos a trabajar con la asignatura náuatl o cantar un cantito para iniciar la clase de esta asignatura más de un alumno empieza a quejarse en voz alta diciendo “¡uy náuatl otra vez no! ¡es que no nos gusta maestra! ¡mejor no! ¡es que no sabemos! Y

con esos tres o cuatro que digan eso como que los demás se contagia y empiezan a escucharse murmullos por todos lados. Lo peor no es eso, sino el hecho de que les hablo en nauatl y ellos me responden en español y si lo intentan lo hacen mezclándolo con el español como si de repente se les olvidara que estaban hablando en nauatl.

Para mí, es un orgullo hablar y tener como lengua materna una lengua indígena y me gusta mucho concientizar a los niños sobre el valor que tiene nuestra lengua y lo importante que es conservarlo, pero un niño siempre me quiere poner a prueba diciéndome “maestra si tú sabes hablar nauatl dime como se dice manzana” por mencionar un ejemplo. El caso es que ponen resistencia para hacerlo, solo un niño que casi no participa porque él emplea un poco más el nauatl y se cohibe al intentar hablar el español pero aun así se esfuerza por hacerlo en español porque ve que todos los demás así hablan y lo curioso es esto, como sé que casi no puede hablar en español me dirijo a él en nauatl para que tenga confianza y participe y él me contesta en español.

-Creencias sobre misterios y hechos de la vida.-Actualmente en la comunidad todavía existen muchísimas familias que tienen más confianza en los curanderos, los hierberos, hueseros y parteras. Se cree que las enfermedades no siempre ocurren por factores físicos, sino más bien por factores psicológicos, como el mal del ojo, el susto, la envidia o la hechicería. Por lo tanto, los padecimientos pueden curarse con limpias, ofrendas y oraciones a Dios; es decir se busca también la satisfacción mental.

2.2. Contexto Institucional

La escuela primaria indígena “Emiliano Zapata” con clave de C.CT. 13DPB0631N se encuentra ubicada en la comunidad de Santa Cruz, perteneciente al municipio de Huejutla, Estado de Hidalgo ubicándose en el centro de la comunidad junto con el centro educativo de preescolar y un albergue escolar; lleva por nombre “Emiliano Zapata” en honor al caudillo revolucionario.

-Antecedentes históricos de la institución

En el año de 1925, en el mandato del presidente Plutarco Elías Calles se fundaron en algunas rancherías del municipio de Huejutla las escuelas primarias del gobierno, tanto en Santa Cruz como en Cruztitla, Cececapa y Sitlán. A la escuela de Santa Cruz asistían diariamente de 35 a 40 niños de diferentes rancherías cercanas. La escuela tenía techo de cartón y el salón fue dividido en dos para separar a los niños y las niñas; la primaria se llamaba “escuela de organización completa” y en ello se cuidaban pollos y puercos a fin de mantener la escuela, sin embargo hubo pocos niños que terminaron hasta sexto grado y la mayoría quedaron analfabetas, aunque iban a la escuela unos años.

En este año de 1925, llegó como primer maestro de Santa Cruz un joven llamado Bonfilio Galván personaje idealista y liberal, a quien la gente del pueblo quiso mucho, nació en el estado de San Luis Potosí, una familia de descendientes italianos. Anduvo muy pobre y llegó a la casa de su hermana casada en Huichapan; allá le daban de comer y Galván llevaba la ropa de su cuñado. Llegó con su esposa quien era de Vinazco y vivió por dos años en una casa que les prestaron.

Una mañana muy temprano el maestro se despertó por un grito raro, le extrañó y preguntó a la gente, se enteró de que un señor encargado de avisar a la gente en la madrugada, que se preparasen para ir a trabajar en la hacienda. El maestro se sorprendió y dijo que la hacienda había terminado hace tiempo y que ya no se necesitaba ir a trabajar en ella. Pero la gente tuvo miedo de que el hacendado se enojara. El maestro dijo: -mañana lunes hacemos reunión y lo platicamos. En la reunión el maestro habló fuerte: -“la hacienda ya se acabó, ya nadie se va a trabajar allá ¡jamas! aunque traen calzones, amárrenselo fuerte, nadie se va a la hacienda”.

El vaquero vino a preguntar por qué no había ido la gente; iba a sacar una reata para pegarles, pero la gente ya estaba lista para colgarlo y el vaquero se fue en ese momento.

A los dos años, el maestro fue a Pachuca con dos campesinos de Santa Cruz para solicitar la tierra, más tarde le fue concedida la superficie al ejido de Santa Cruz que fue de la finca de Santa Cruz, hubo bastantes conflictos entre los agraristas y los propietarios. Los que lucharon a favor de los campesinos indígenas fueron los maestros como Bonfilio Galván y les apoyaron rancheros políticos, quienes manipulaban a la población nauatl.

El maestro Galván acusó a los terratenientes de la región por la violación de la Constitución y la ley agraria porque estos dominaban las tierras y explotaban a los indígenas, ante esta acusación los hacendados se hicieron amigos del presidente de Huejutla e hicieron quedar mal al maestro y fue corrido de Huejutla dirigiéndose al estado de San Luis Potosí.

Con el paso de los años, en 1972 la escuela fue reestructurada haciendo construcciones de aulas y lo llamaron “Emiliano Zapata”.

-Planta física del plantel y el uso que se les da en la práctica docente.

Actualmente la institución cuenta con 15 aulas utilizadas para impartir clases con los niños, 1 dirección, 1 biblioteca y 1 cancha para usos múltiples, la mayoría de las instalaciones no cuentan con una infraestructura adecuada ya que presentan deterioros en el techo, en las paredes, en los contactos pero sobre todo en los pisos que se encuentran cuarteados. El mobiliario no se encuentra en buen estado debido a que la mayoría de las butacas y mesabancos llevan años de utilidad y se encuentran sumamente maltratados incluso la misma cancha se encuentra cuarteada en gran parte.

La institución tiene los siguientes servicios: luz eléctrica, agua entubada, 2 baños para los alumnos uno para niños y otro para niñas, 2 baños para maestros y 2 para maestras. Actualmente están construyendo 2 aulas más por parte del Programa Escuelas al Cien.

-Estructura administrativa

Esta institución está conformada por 1 director efectivo, 13 docentes, 1 maestro de educación física y una administrativa que funge como secretaria del director y en ocasiones por las múltiples ocupaciones que tiene el director la secretaria es la que asiste a algunas reuniones de directores.

A continuación se muestra la distribución de los grupos escolares de esta institución:

Personal docente	Grado y grupo	Número de alumnos que atiende	Perfil académico
Elpidio Lara Isidora (Director de la escuela)			Titulado UPN
Elda Medina Hernández (Administrativo)			Titulada Normal Básica
Ángela Hernández Bautista	1°A	19	Titulada UPN
Silvino Sánchez Hernández	1°B	18	Egresado de la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena.
Madeline Martínez Maldonado	2°A	24	Pasante en Psicología
Roberto Hernández Martínez	2°B	24	Titulado UPN
Salvador Rivera Escamilla	3°A	23	Titulado UPN
Mauro Bautista Hernández	3°B	23	Titulado UPN
Javier Ramírez Salazar	4°A	23	Titulado Normal Superior
Magdalena González Hernández	4°B	22	Pasante de la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena.
Enedina Hernández Lara	5°A	22	Titulada UPN
Nicolás Hernández Hernández	5°B	20	Pasante de la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena.

Adrián Hernández Ramos	5°C	22	Pasante de la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena.
Fermín Vicencio Vite	6°A	23	Titulado UPN
Maribel Hernández Badillo	6°B	22	Normal superior
Dulce Mar Lara González	Todos los grados		Titulada Normal Superior. Especialidad en Educación Física

**HORARIO GENERAL DE ACTIVIDADES
ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “EMILIANO ZAPATA”
C.C.T: 13DPB0631N PERIODO ESCOLAR 2016-2017**

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:15-8:30	HONORES A LA BANDERA				
8:30-11:00	ACTIVIDADES ACADEMICAS				
11:00-11:30	RECESO				
11:30-13:45	ACTIVIDADES ACADEMICAS				
13:45-14:00	ASEO EN LOS SALONES				ASEO GENERAL

SANTA CRUZ, HUEJUTLA, HIDALGO. A 22 DE AGOSTO DEL 2016.

V° B°

DIRECTOR

SUPERVISOR

PROFR. ELPIDIO LARA ISIDORA PROFR. APOLINAR CRUZ CARDOZA.

-Normas y reglamentos

Dentro de la institución existe normas y reglamentos que se han establecido para el buen funcionamiento de la escuela y promover la buena conducta en los alumnos iniciando con la puntualidad, la asistencia diaria a clases, portar el uniforme cuatro días a la semana, es decir el lunes, martes, jueves y viernes, únicamente el miércoles pueden ir de ropa informal y los días que tienen educación física van con

uniforme deportivo, que los alumnos vayan aseados, no portar objetos punzocortantes, evitar peleas entre compañeros alumnos, entre otros.

Esta reglamentación es funcional en toda la institución independientemente que cada maestro también aplica el reglamento de aula con la intención de que los niños y niñas las lleven a la práctica y someterse para una buena armonía dentro del plantel.

-Organización escolar

Actualmente la escuela es una institución de organización completa que cuenta con un total de 284 alumnos, de los cuales 144 son hombres y 140 mujeres, distribuidos en los 13 grupos escolares de primero a sexto grado. Entre los grupos se encuentran dos de primer grado, dos de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, tres de quinto y por último dos grupos de sexto grado atendiendo entre los 19 a 23 alumnos cada uno aproximadamente. Dentro del total de alumnos todavía se cuenta con la asistencia de un 10 % de alumnos de las comunidades vecinas porque en la escuela de su localidad las escuelas son unitarias y no a completan para formar otros grupos, algunos de ellos se quedan en el albergue escolar mientras que otros se regresan a sus casas por la cercanía.

Así también, todos los alumnos y maestros de la escuela se organizan para participar en los diferentes festejos y conmemoraciones cívicas, además de las actividades religiosas realizadas en la comunidad, como son en la fiesta patronal más significativa que se lleva acabo el día 03 de mayo, festejando el día de la Santa Cruz, participando con números artísticos ya sea baile de género regional o moderno por cada institución educativa desde preescolar, primaria, albergue escolar, secundaria y Cobaeh. Esta demostración se realiza en las afueras de las instalaciones de la iglesia de la comunidad con el fin de preservar las tradiciones de la misma.

En cuanto a los festejos que realizan las instituciones antes mencionadas, dentro de la localidad es el grito de independencia que por la noche del 15 de septiembre el delegado lleva a cabo el tradicional grito en la planta alta de la delegación y con la presencia de todos los docentes de las diferentes instituciones, al día siguiente 16

desde las 7: 30 de la mañana nuevamente todos los maestros, alumnos, autoridades y público en general acompañan en el desfile que consiste en realizar un recorrido por todas las calles principales de la comunidad para que finalmente lleguen al auditorio donde se lleva acabo el acto cívico cultural presentando varios números artísticos de todas las instituciones.

De la misma manera el 20 de noviembre empleando la misma mecánica las cinco instituciones educativas se organizan para realizar el desfile y participando en los diversos números artísticos.

Además de estas actividades en la que participan los maestros dentro de la institución y como tarea que tienen los docentes con su práctica docente el director de la escuela cumple con la función de avisarles o recordarles a los maestros la aplicación de los exámenes bimestrales iniciando con el diagnostico. Por ser una escuela grande que cuenta con dos o tres maestros de cada grado el director hace la invitación de que entre los maestros que atienden el mismo grado se apoyen para la elaboración de la planeación, el horario de clases y las evaluaciones, según comentan algunos maestros esto se ha intentado hacer pero que no ha funcionado del todo porque no todos disponen de tiempo para quedarse hasta más tarde y menos hacerlo en días no laborables porque todos tienen sus diferentes ocupaciones y compromisos familiares. Sin embargo, la mayoría descarga por vía internet las evaluaciones los comparan y cada maestro hace las adecuaciones necesarias dependiendo de cómo ha avanzado en el desarrollo de los contenidos.

-Consejo Técnico Escolar.-Por ser una institución grande la escuela tiene su propio consejo escolar que funciona de manera activa e independiente, el director de la escuela asiste a la capacitación y al día siguiente inmediatamente pasa los archivos de las sesiones que se tienen que trabajar a todos los docentes para que el día del CTE nadie vaya sin los insumos para el trabajo. Las sesiones se llevan a cabo en la misma institución dando inicio a las 8:30 am.

-Comisiones: También en esta institución, al inicio del ciclo escolar el director de la escuela realiza una primera reunión de organización donde él teniendo la facultad,

mediante un oficio asigna una comisión al docente que fungirá a lo largo del periodo escolar para lo cual pide un plan de trabajo para las actividades correspondientes a la comisión. Entre las comisiones se encuentran: de acción social, de higiene, de reforestación, de deporte, de himno nacional, de escolta, de primeros auxilios, de artística, sonido y disciplina. Entre estas comisiones, se considera la más importante la primera que es de acción social, quien se encarga de volver a organizar a los docentes y asignar subcomisiones para las diferentes actividades y eventos que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar, tales como los desfiles, xantolo y cumpleaños de los docentes entre otros.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES CICLO ESCOLAR 2016 - 2017

MES	Bailable	Ronda	Bailable	Himno	Mostrador de Ceremonia
Septiembre	6 ^o A y B				
Octubre					1 ^o B ^o
Noviembre	5 ^o C y B				
Abril	T	O	D	O	S
Mayo	3 ^o A y B	1 ^o A y B	4 ^o A y B		2 ^o B ^o
Fin de Curso	5 ^o A	2 ^o A y B	ED. FIS.	5 ^o B ^o	4 ^o A y B

FECHAS CONMEMORATIVAS

FECHAS	DISCURSO	HIMNO NACION	DISCIPLINA
16 DE SEPTIEMBRE	6 ^o B ^o	3 ^o B ^o	5 ^o A ^o
20 DE NOVIEMBRE	4 ^o A ^o	6 ^o A ^o	3 ^o B ^o
05 DE FEBRERO	2 ^o B ^o	5 ^o C ^o	2 ^o A ^o
24 DE FEBRERO	3 ^o A ^o	1 ^o A ^o	1 ^o B ^o
15 DE MARZO	4 ^o B ^o	4 ^o A ^o	5 ^o B ^o

Asociación de Padres de Familia.-Para integrar los comités escolares, los señores son propuestos en asamblea general para participar en las comisiones de asociación de padres de familia y de participación social mientras tengan hijos tienen que cumplir con la responsabilidad que la misma institución les imponga a través de las autoridades educativas; esta situación acontece de igual manera con los comités femeniles, pues se dan cuenta que no tienen otras opciones más que participar por sus hijos y sus nietos. Los comités participan y se involucran en las diferentes actividades que se realizan a lo largo del periodo escolar, sin embargo, por tener la característica de ser una escuela grande y contar con muchas madres de familia al término del ciclo escolar siempre hay inconformidades por el manejo de las aportaciones económicas.

-Relaciones Director Maestros.-En esta institución se cuenta con un director efectivo y varios maestros, el primero es la pieza principal para establecer las buenas relaciones con su personal docente, quien desde el inicio de clase se organiza junto con el subdirector de la escuela para realizar las primeras reuniones de trabajo donde les da la bienvenida para el inicio de un nuevo ciclo escolar invitándolos al trabajo colaborativo y por lo que he observado se mantienen buenas relaciones entre ellos para la organización de los trabajos por ciclos escolares, aunque por ser una escuela grande no todos alcanzan a convivir diariamente, pues unos salen a almorzar en la hora del recreo fuera de la institución mientras que otros almuerzan llegando y unos se quedan en sus salones. Es decir, que a veces solo se ven en la mañana o en la tarde cuando van a firmar la libreta de entrada y salida o cuando hay llamados urgentes en la dirección de la escuela.

-Relaciones entre el maestro-alumno.-Dentro de toda institución es fundamental que existan las buenas relaciones entre todos los agentes educativos, tanto para sacar adelante todos los trabajos como para que prevalezca la armonía. Entonces, entre estos agentes se encuentran el maestro-alumno y en esta institución donde laboro el maestro por la función que representa se observa que existe buena relación entre ambos, cada quien cumpliendo con sus deberes y obligaciones, además de practicar los diálogos con todos los alumnos pero muy en especial con aquellos que requieren de más atención, es decir, se observa el acercamiento con ellos para mejorar las condiciones de trabajo dentro del aula como fuera de ella.

Alumno-maestro: mientras tanto en lo que respecta a la relación que se da entre el alumno- maestro, de manera general se puede decir que existe una relación estable entre ellos, debido que el alumno siempre se dirige al maestro para aclarar dudas, para atender lo que el maestro le indique, participa en las actividades, hay alumnos que siempre se ofrecen voluntariamente en apoyar al maestro, pero también se observa que hay algunos alumnos rebeldes, groseros, irrespetuosos, desobedientes y también se le oye no respetar al maestro mucho menos obedecerlo.

Alumno-alumno: entre los alumnos existe compañerismo, apoyo, solidaridad, además de hacer sus amistades entre ellos con quienes más simpatizan por la forma de ser de cada quien; sin embargo, para qué negar también hay alumnos que son sumamente inquietos, rebeldes que molestan a todos sus compañeros aunque no haya ningún motivo, éstos niños muchas de las veces terminan peleando, discutiendo y en ocasiones provoca que no quieran hacer equipos entre ellos, pero que finalmente haciendo la labor de concientización en los alumnos terminan por colaborar y las peleas entre ellos terminan siendo pasajeros.

Maestro-autoridades: la relación que se mantiene entre el maestro y las autoridades es buena porque no existe problemas entre ellos, más que hacer los trabajos que corresponden a cada uno, aquí el único que tiene mayor acercamiento a las autoridades es el director quien se encarga de manifestar las decisiones o propuestas de los maestros en las actividades a realizar o viceversa.

Maestro-comunidad: en cuanto a esta relación, los maestros están prácticamente a la disposición de la comunidad porque ya llevan algunos años en que las autoridades y maestros trabajan de la mano para realizar las actividades de la escuela y comunidad, especialmente en las conmemoraciones y fiestas patrias, en donde los maestros de las cinco instituciones educativas que existe en la comunidad se coordinan para trabajar conjuntamente, rotándose con las comisiones cada año. Es decir, cada año una institución le corresponde ser el anfitrión y organizador de los eventos.

-Autoridades educativas: En cuanto a las autoridades educativas como el supervisor la comunicación es constante porque tienen que avisarse y comunicarse los asuntos relacionados a la documentación que se tienen que entregar y con las autoridades sindicales la comunicación es escasa tan solo en este ciclo escolar no ha habido ningún llamado, lo cual quiere decir que cada maestro se encuentra trabajando en sus centros de trabajo sin novedades sindicales.

2.3. Contexto Áulico

En lo que respecta a mi grupo escolar atiendo el cuarto grado grupo B contando con 22 alumnos en total con edades de entre 9 a 10 años de edad. Todos ellos conforman un solo grupo 12 son hombres y 10 mujeres. Los atiendo con un horario de 8:30 a 14:00 pm.

Al inicio de cada día se destina 15 a 20 minutos de lectura diaria donde los alumnos o el maestro leen diversos tipos de texto, pero especialmente textos literarios que es lo que más les llama la atención, a partir de las lecturas los alumnos comentan, dibujan, escriben, complementan y de esta manera confirmar un poco de lo comprendido de la lectura.

Posterior a esto, se realizan las actividades de las diferentes asignaturas.

Horario de clases

**ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “EMILIANO ZAPATA” 13DPB0631N
HORARIO DE CLASES DE 4º GRADO GRUPO “B”
CICLO ESCOLAR: 2016-2017**

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:15-8:30	HONORES A LA BANDERA				
8:30-10:00	ESPAÑOL	ESPAÑOL	MATEMAT.	MATEMAT.	E. ART.
10:00-11:00	MATEMAT.	MATEMATICAS	ESPAÑOL	ESPAÑOL	L. INDIG.
11:00-11:30	R E C E S O				
11:30-12:30	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA GEOGRAFIA	LENGUA INDIGENA	F. C. E
12:30-13:30	C. NAT.	HISTORIA	GEOGR.	E. F.	ESPAÑOL
13:30-14:00	LECTURA		Y	ASEO	

-Grupo escolar.

El concepto de grupo es sumamente importante pues éste es la unidad básica en el estudio de la organización de los seres humanos, por eso es importante definir qué es un grupo para posteriormente saber lo que significa un grupo escolar en el que

estoy trabajando, debido que un grupo no es nada más ver a los niños reunidos en un solo lugar sino más bien saber con mucha claridad de qué manera definimos a estos niños que tenemos a nuestro cargo conformado por varios, tanto niños y niñas que estrechan relaciones de amistades, de juego, de trabajo, el compartir problemas familiares, anécdotas o situaciones que van pasando día con día, prestarse sus útiles escolares, acompañarse hacer algún mandado dentro del área escolar, acusarse o acusar a alguien cuando ante sus ojos hacen algo indebido, acercarse para preguntar alguna duda o simplemente para querer copiar o transcribir lo que el otro u otra compañera(o) ya realizó sus actividades y también por qué no decirlo para molestar al quitarse un lápiz, rayar el cuaderno, pellizcarse, nombrarse con algún apodo, burlarse de algo que les haya pasado, entre muchas otras situaciones que viven diariamente en un grupo escolar.

Por ello, se dice de alguna manera que un grupo escolar es el agrupamiento de cierto número de niños alumnos que comparten sus vivencias diariamente por el contacto directo que tienen durante largo tiempo hablando primeramente por el hecho de estar juntos en su primer año escolar, en este caso en su educación primaria empiezan desde primero hasta sexto grado pasando seis largos años juntos, aprendiendo, jugando, peleando.

-Características físicas de los alumnos.

Otra de las características comunes que presentan los alumnos son las características físicas, en cuanto a color en su mayoría son de piel morena excepto de tres niños dos niñas y un niño tienen la piel un poco clara; la edad está entre 9 a 10 años, la talla entre 1.21 a 1.36 con un peso aproximadamente entre 24 a 36 kilos, lo cual muestra que los alumnos no presentan ninguna enfermedad que se relacione con la obesidad ni bajo peso; sin embargo, éste último aspecto tiene mucho que ver con la alimentación de los niños como un factor que determina muchas situaciones que acontecen en un salón de clases.

Entonces un grupo escolar, es la reunión más o menos permanente de varias personas que interactúan entre sí con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en

donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta en base a una serie de normas y valores que todos han creado o modificado, como por ejemplo, el reglamento escolar o de aula en donde entre todos hacen su propio reglamento.

Ahora bien, el grupo de alumnos a mi cargo está conformado por los 22 educandos como lo mencioné al principio todos ellos con diferentes características que los distinguen uno del otro por los rasgos físicos muy particulares que presentan y lo identifican con su familia; sin embargo, también tienen algunas características que lo identifican como integrante que forma parte del grupo y sobre todo que comparte varias situaciones en común, como por ejemplo la lengua materna.

-Uso de la lengua materna en el salón de clases.

Al interior del salón, se observa el poco uso de la lengua indígena para comunicarse entre los niños y niñas, de los 22 niños que atiende todos ellos hablan el español dentro del salón de clase, sin embargo, ocasionalmente también hablan la lengua náuatl a excepción de un solo niño que en definitiva comenta que no sabe y le parece aburrido hablar así.

En el aula muestran muy poco interés de parte de los niños entablar una conversación entre ellos, sucede quizás porque no están acostumbrados, por dominar bien el español y también por la necesidad de comunicarse con nosotros los maestros. A medida en que ellos van creciendo se van adaptando poco a poco a las personas que ahí viven, y a través de la observación en su entorno social, ellos se percatan que la gente de su comunidad se identifica por su lengua materna, que es el náuatl, tanto jóvenes, personas adultas y ancianos, en donde finalmente se lleva a cabo la transmisión de la lengua y es por ello que aun los pequeños conservan este lenguaje.

Es decir, aunque los alumnos no hablan náuatl en el salón de clases ellos son conocedores de su lengua materna, pues con sus familias se comunican en las dos lenguas o dependiendo con que personas se encuentren y entablen conversación.

-Comisiones que desarrollan los alumnos en el grupo.-Los alumnos al estar en el salón de clases desempeñan también la comisión de formar parte del equipo para la realización del aseo diario del salón de clases, también hay alumnos que fungen como monitores, dirigir la ceremonia, participar para dirigir el himno nacional, el juramento a la bandera y también para el trabajo en equipo para realizar los proyectos que así lo requieren. Los educandos participan en las diversas actividades escolares.

-Mobiliario.-El mobiliario que hay en el aula son los mesa bancos, unos de plástico y otros de madera en buen estado y son los que le dan uso los alumnos para sentarse mientras reciben sus clases. Tradicionalmente los mesabancos son ordenados en columnas de cinco o dependiendo del número de alumnos, sin embargo en mi salón el mobiliario es movido de diferentes maneras dependiendo de las actividades que se tengan programadas para el día, por ejemplo, en las mañanas se acomodan las sillas en forma de círculo para realizar la lectura diaria y que todos tengan la oportunidad de leer, escuchar y de participar en la lectura, otras veces en equipo, trinas, binas para realizar exposiciones y finalmente terminan acomodados como al principio en filas, tal vez por costumbre pero también por las condiciones y espacios del aula, es decir, grupo numeroso y espacio reducido.

Problemas personales y familiares que presentan los alumnos y su influencia en el trabajo escolar.- Como bien sabemos dentro del aula los alumnos presentan diferentes dificultades y problemas tanto de aprendizaje como de conducta de aquí la importancia de conocer a nuestros alumnos a través de sus características, actitudes y comportamientos que muestran dentro del aula, con sus compañeros, maestros y hacia su quehacer cotidiano dentro de la misma. Los niños son inquietos por naturaleza, sin embargo, la mayoría de las veces ellos se muestran o se comportan de acuerdo a la formación o educación que reciben tanto en el ámbito familiar como el escolar, como por ejemplo su aprendizaje informal todo aquello que aprende en la familia y la sociedad así como el aprendizaje formal lo que aprende en la escuela.

Por ello luego decimos que son niños serios, inquietos, hiperactivos, rebeldes, desobedientes, callados, pasivos, participativos, peleoneros, atentos, ausentes, responsables, irresponsables, olvidadizos y por qué no decirlo inteligentes; a veces etiquetamos a nuestros alumnos o los juzgamos por las cosas que hacen sin darnos la oportunidad de conocer y saber del por qué sus actitudes, por eso es necesario hacer un análisis, una reflexión de lo que vemos y hacemos con los alumnos dándole la importancia de conocer a la familia para hacer un diagnóstico más profundo a través de la observación y el acercamiento familiar del niño para conocer un poco de sus problemas, dificultades, necesidades o posibilidades, porque ciertamente no todos los niños son iguales en su desarrollo tanto físico como emocional, así como tampoco en el desarrollo de sus habilidades o capacidades.

Porque hay niños que viven con sus abuelos maternos o paternos porque sus padres se han ido a trabajar a la ciudad. Un ejemplo el niño Jacinto es un niño sumamente inquieto, peleonero, molesta a sus compañeros todo el día sin motivo ni razón, grita como si fuera un danzante, no tiene ni muestra el menor interés para estudiar o aprender algo de la clase, dice que no le importa porque cuando hable su hermano le va decir que lo lleve a la ciudad, Jacinto vive con sus padres pero su padre es alcohólico en gran medida y solo su madre se dedica a buscar la forma de mantener a sus hijos. Yuridia es otra niña rebelde, gritona, se cierra a la posibilidad de aprender no quiere realizar sus actividades diciendo que ella no puede, no quiere y no sabe y además no lo va a hacer, se cruza los brazos y agacha la cabeza en la mesa, esta niña vive con sus papás pero el papá toma seguido y en ocasiones golpea a su esposa, entre otras situaciones que viven los niños y esto afecta directamente en su proceso de aprendizaje porque estos niños muestran desinterés y violencia hacia sus compañeros.

-Incumplimiento de tareas extraescolares.

Otra situación es en el cumplimiento de las tareas, hay varios niños que no cumplen con esta actividad extraescolar por más que se les llama la atención, a veces lo llevan pero hecho por un hermano o papás, son contados los niños que se esfuerzan

en cumplir pero sobre todo en hacerlo ellos mismos y después de platicar con sus mamás sobre esto, siguen con esta falta de responsabilidad y más cuando se trata de pedir algún material para realizar las actividades en las diferentes asignaturas no todos cumplen por el hecho de no contar con ello, se les olvida o simplemente porque les gana la irresponsabilidad.

Entonces en el tratamiento de los proyectos, los contenidos en donde se requieren de material extra para su tratamiento, el maestro es quien debe de buscar la manera de conseguir lo necesario para no dejar de lado situaciones que a los niños les favorece en su aprendizaje.

Aunque algunos niños comentan que ya tienen que trabajar para ganarse un dinerito ya sea ir a leñar, acarrear leña a caballo, escardar en su milpa, ayudar a los comerciantes a limpiar las verduras, cuidar a sus hermanitos; en las niñas a vender pan, o las frutas y verduras de temporada, entre otras actividades que realizan y esto también ha ocasionado en parte el incumplimiento de tareas, por lo que dicen los alumnos, al salir de la escuela se van a la milpa a dejar lonche o hacer lo arriba mencionado regresando ya hasta tarde con sus papás, en fin hay muchas cosas que se viven con los niños lo más importante es tratar de atenderlos lo más y mejor posible cubriendo un poco sus necesidades de aprendizaje a través de la generación de conocimientos en el tratamiento de los contenidos y buscando siempre sembrar las ganas de salir adelante desde el lugar donde se encuentren.

-Actitudes hacia el medio ambiente

Lamentablemente los malos hábitos de los alumnos no permiten que el salón se mantenga limpio durante todo el día, pues lo he mencionado, el consumismo es muy fuerte, tiran basura (envolturas) de todo cuanto comen. Ya en el transcurso de los primeros días y semanas el establecimiento del reglamento del aula formó parte de cuidar y mantener limpio el espacio de trabajo, depositando la basura en su lugar, no arrancar las hojas de sus cuadernos que es lo que también están acostumbrados a hacer, pero hasta el momento no he logrado disminuir esta situación, a lo mucho después de hacer el aseo en la tarde después de cada día de trabajo se mantiene al

día siguiente media mañana limpio, pero después de la hora del recreo todos los educandos comen chucherías al por mayor y sin darme cuenta cómo ni quién al entrar a clases después del recreo siempre hay más de una envoltura en medio de las sillas y por más que se les llame la atención al día siguiente se vuelve a repetir.

Lo mismo sucede con el agua, por la cantidad de alumnos todo el día es un ir y venir del baño de todos los educandos y el problema no es que vayan al baño, el verdadero problema es el uso que se le da al agua, a los lavabos y al uso mismo de los sanitarios y no existe un control, incluso en los baños de las niñas existen seis lavamanos y de estos seis solo dos están en buen estado y los otros cuatro ya no sirven y prácticamente todo el día está goteando por más que le hayan amarrado con bolsas de plástico y alambre para evitar la fuga de agua esto es inevitable que se tire siempre hay lavabos llenos de agua que se desbordan provocando encharcamiento en los sanitarios.

El ser humano sabe que el agua es indispensable para la supervivencia de la naturaleza para su desarrollo y progreso, aunque muchas de las veces la inconciencia no les permite hacer uso adecuado de los recursos naturales más bien lo hacen de manera inadecuado y excesiva, tal como lo menciono en párrafos anteriores, todo esto repercute en la estabilidad del ecosistema y para su mantenimiento.

CAPITULO III REFERENCIAS TEÓRICAS

La educación es una de las oportunidades más privilegiadas que tiene el hombre para construir sus aprendizajes, conocer nuevos horizontes, construir nuevas ideas u opiniones respecto a los acontecimientos que se enfrenta día a día. Es por ello que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje el docente tiene la obligación de presentarle al educando amplias oportunidades para la construcción de conocimientos que le permitan desenvolverse adecuadamente en cualquier contexto social. Pero para ello, es fundamental que conozca las características y desarrollo de los niños.

3.1. Psicogénesis y el desarrollo cognoscitivo con Piaget.

La teoría de Jean Piaget se basa más específicamente en la evolución del conocimiento mediante las etapas de operaciones mentales, aunque tanto Vigotsky como Piaget son constructivistas, Piaget se basa más en lo mencionado anteriormente en las cuatro etapas de desarrollo tales como el sensorio motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales y de acuerdo a la clasificación que el realiza considero que mis alumnos que atiendo en cuarto grado de primaria tienen la edad de entre 8 a 10 años de edad están en la “etapa de desarrollo de operaciones concretas que comprenden de (7- 11 años de edad)

ETAPAS DE LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
ETAPA	EDAD	CARACTERISTICAS
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los

		problemas, pero el pensamiento está limitada por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Dentro de los procesos importantes utiliza el esquema, asimilación, acomodación, conservación, clasificación, seriación, razonamiento.

Según Piaget, la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. Es un proceso pasivo que requiere modificar o transformar información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando ya se acomoda con la existente se forma un estado de equilibrio. Mientras que la acomodación se le llama así al proceso de modificar esquemas. Esta se da cuando la información discrepa un poco con los esquemas. De acuerdo con Piaget los procesos de asimilación y acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida.

Tiene un enfoque constructivista cognitivo. Se enfoca más a que el alumno construye su propio conocimiento de acuerdo a la maduración que tenga o a la etapa al cual se

encuentre, mencionando así que el proceso de aprendizaje es personal e individual”¹.

Entonces de acuerdo al análisis realizado he llegado a la conclusión de que dentro de la práctica educativa es muy importante que el maestro brinde las herramientas necesarias para que el niño desarrolle el pensamiento a través de sus propias actividades, es decir, construyendo sus ideas y conocimientos. El maestro debe ser el guía para orientarlo en dichas actividades.

Además de que todos los individuos tenemos las mismas capacidades y habilidades, solo que unos no la desarrollan. El niño puede superar al adulto siempre y cuando se mantenga el interés, motivación para hacer las cosas. Porque no se trata únicamente de conocer conceptos sino comprender para que ese aprendizaje sea significativo y genere más conocimiento. Por eso es importante desarrollar el pensamiento por medio del análisis y la reflexión, así el conocimiento pueda transferirse, es decir, a través de la práctica se desarrolla las habilidades.

Considero que el proceso de enseñanza aprendizaje debe de tener un enfoque constructivista donde se le dé la oportunidad al alumno de construir sus conocimientos a través de lo que ya sabe, sus experiencias relacionarlo con el conocimiento nuevo para construir sus conclusiones más completas y significativas.

“...la segunda aportación más importante de Piaget es la idea de que el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño. Piaget (1964). El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un hecho no es simplemente observarlo y hacer una copia mental de él. Conocer un objeto es utilizarlo. Conocer es modificarlo, transformarlo, entender el proceso de la transformación, y en consecuencia, comprender la forma en que se construye”²

¹ Teoría del desarrollo cognitivo. Wikipedia. Jean Piaget.

² Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Judith Meece. Sep. Biblioteca para la actualización del maestro. P. 124.

La aportación del autor ha sido muy clara, pues nos dice de alguna manera que el conocimiento que tiene el niño se construye a través de las diferentes actividades que llegara a realizar no únicamente viendo y conociendo su realidad, más bien el niño tiene que actuar, modificar, cambiar, comprender del porqué de las cosas, es decir, de acuerdo a la problemática que estamos tratando el niño observa que la gente, sus compañeros, sus vecinos, incluso su familia misma no cuida los recursos naturales, tal como es el agua líquido vital para la vida, entonces para que él pueda realmente valorar esta situación del cuidado del agua él necesita algo más que únicamente ver cómo lo tiran y para ello se requiere de su participación activa para cambiar y modificar sus actitudes.

De aquí también surge voces ecológicas para que los niños con las diferentes actividades propuestas en la alternativa puedan ir creando conciencia con sus actos hacia el uso adecuado del agua, porque el agua no es únicamente de uso para consumo humano sino que se utiliza para el desarrollo de todas las actividades tanto industriales, agrícolas, pesqueras, para el servicio y uso doméstico necesarios para vivir. Que los niños entiendan que sin agua la vida sería un caos.

Es decir, que los niños actúen como voces ecológicas cuidando de que el agua no sea tirada, contaminada al contrario participa para que él y sus compañeros hagan un uso adecuado del agua además de vigilar que los demás hagan lo mismo.

3.2. El aprendizaje del niño desde la teoría sociocultural de Vigotsky.

Para Vigotsky “Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría....por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la

escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales”³.

Para este autor es muy importante poner de manifiesto que el niño vale más por las relaciones que mantiene con la sociedad, debido que aprende muchas de las vivencias y experiencias que día a día el niño desarrolla, por ello, menciona que es fundamental conocer su cultura, porque el aprendizaje consiste en todo lo que el niño alcanza a interiorizar de lo que ve y hace la gente que lo rodea, es decir, a través de la observación, la guía, la colaboración le permiten al niño conocer y desarrollar sus habilidades para la realización de ciertas actividades cotidianas.

Es por ello, que el autor Vigotsky destaca algo fundamental que las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos: en un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual; es decir, que el niño como se ha venido mencionando primeramente interactúa con el conocimiento que la misma sociedad le ofrece y después progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo cuando ya el niño interioriza ese conocimiento lo vuelve suyo y lo aplica. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica.

La teoría de este autor remarca principalmente el contexto social donde el niño se encuentra inmerso desde su nacimiento y en todas las etapas de su vida, lo cual influye tanto de manera positiva como negativa en las acciones que él llega a emprender en este caso con la naturaleza y con todos los valores que se han consolidado precisamente a lo largo de estas etapas, pues la sociedad le transmite las formas de conducta, de organización y de valorización de su medio ambiente. Es decir, como lo comentan las señoras cuando van a hacer el aseo de los baños de la

³ Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Judith Meece. Sep. Biblioteca para la actualización del maestro. P. 127

escuela “esos niños cómo tiran el agua, como si estuvieran en su casa y es que entre más agua tienen más lo tiran...” y es que precisamente es esto que muchas de las veces el niño hace lo que observa que se hace en casa. Él tira el agua porque en casa o en la calle ve que eso hace la gente y no le da el valor que tiene el agua lo cual le parece normal y rutinario tirarla al ir al baño constantemente, dejar la llave abierta mientras se lava las manos.

“Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. La interacción de los padres facilita el aprendizaje”⁴.

De acuerdo a lo que comenta el autor, considero que efectivamente tiene razón porque los padres de familia son una pieza fundamental para el apoyo a sus hijos en la adquisición del aprendizaje, pues no basta que la escuela o en este caso el maestro les de las herramientas necesarias para el trabajo si llegando a casa no practica, no ejercita o no pone en práctica lo aprendido, es necesario que los padres de familia vayan de la mano con el maestro para ayudar a reforzar sus aprendizajes, que se muestren atentos y solidarios con sus hijos y que ellos se den cuenta valga la redundancia que cuentan con ellos para echarle más ganas y en este caso cuiden el agua para que sus hijos también lo vayan haciendo. Es decir, si el niño ve que sus padres cuidan el agua él también aprenderá hacerlo porque llega a imitar las acciones de los demás.

“Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro”⁵.

⁴ Definición Teoría de aprendizaje de Vigotsky.

⁵ Definición Teoría del aprendizaje de Vigotsky

Entonces la teoría de Vigotsky es constructivista porque considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje. Vigotsky dice que el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

Vigotsky dice algo muy importante que el hecho de tener un enfoque constructivista tiene la oportunidad de crear alumnos constructivos, que tengan habilidad y capacidad de construir los conocimientos a partir de lo que ya conoce desde su casa y del medio social que lo rodea. Es por ello, la importancia de considerar los conocimientos previos de los alumnos antes de iniciar a trabajar algún contenido temático o proyecto educativo, pues los niños ya traen consigo alguna noción al respecto y nos damos cuenta cuando los alumnos empiezan a participar aportando ideas que relacionen con lo que se les está diciendo.

Por ejemplo, el alumno sabe que el agua es indispensable para todo lo que necesita desde tomarlo como fuente de vida, aseo personal, uso doméstico y demás, sin embargo lo tira sin darle el valor que tiene y él observa, aprende lo que ve hacen los demás pero también es un sujeto activo que aprende a construir y valorar, por lo que requiere un poco de ayuda para aplicar y hacer lo que él tiene que hacer valorando sus propias acciones y actitudes hacia el cuidado del agua.

Entonces desde la perspectiva de la educación, Vigotsky tiene un papel central, ayuda al niño a aprender en su cultura e implica que el profesor promueva que el niño aprenda con su ayuda o con ayuda de otros niños más hábiles.

Sugiere que para trabajar con el enfoque constructivista es importante que utilice la ZDP para la enseñanza del alumno en donde el profesor sea el guía, mediador mientras el alumno así lo requiera de tal modo que poco a poco se vuelva más independiente y pueda construir sus propios conocimientos aunque también es importante promover el trabajo colaborativo para que entre todos se ayuden a construir los aprendizajes de manera colaborativa y no aislada.

“Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vigotsky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP). Esto significa, en palabras del mismo Vigotsky, “la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.⁶

3.3. Teoría de David Ausubel y su aprendizaje significativo

Como docente es importante reconocer que cuando recibimos a un grupo de alumnos ellos no llegan con la mente en blanco, ni tampoco empiezan a partir de cero en cuanto a alguna temática o un contenido a desarrollar, pues alguna experiencia o vivencia traen consigo por más mínima que este sea y de nosotros depende explorar toda esta gama de conocimientos acumulados a lo largo de su vida para iniciar con nuestras actividades cotidianas dando ese valor que amerita el saber que trae el niño.

De esto nos habla precisamente el autor David Ausubel acerca del aprendizaje significativo considerando también los conocimientos previos y los conocimientos nuevos relacionar lo más relevante de toda esta información obteniendo un aprendizaje significativo que le permita desenvolverse adecuadamente.

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje”⁷

Entonces el aprendizaje significativo surge cuando el maestro considera lo que el alumno ya conoce e integra una nueva información que le servirá para ampliar el panorama de su conocimiento que además de ampliarlo, lo fortalece permitiéndole

⁶ Definición Teoría del aprendizaje de Vigotsky

⁷ Teoría del aprendizaje significativo. David Ausubel.

tener un aprendizaje significativo y de larga duración porque lo que ha aprendido le sirve para manejarlo en cualquier contexto que así lo requiera. Cumpliendo así el aprendizaje formativo que demanda la educación básica.

En esta teoría se deja de lado la enseñanza donde se ve al alumno como recipientes vacíos que hay que llenar con información, así también la enseñanza memorística, pues de lo que se trata es que el alumno tiene la oportunidad de manifestar sus saberes cotidianos y tener la oportunidad de relacionar todo lo nuevo que le puedan ofrecer dándole sentido sus conocimientos.

Entre las características del aprendizaje significativo que nos presenta el autor son los siguientes: “- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno., - Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos., - Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso”⁸.

Entonces, tal como lo dice el autor, para que se logre este aprendizaje significativo el alumno se tiene que involucrar directamente y de lleno en la nueva información que le den, relacionándolo, ampliándolo, usando la información nueva a la que concluye pero sobre todo mostrando ese interés que lo lleva a descubrir lo valioso que es aprender cosas nuevas que le van sirviendo en su aprendizaje.

“Entre las ventajas que trae el aprendizaje significativo: - es que produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información., - Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos., - La nueva información es depositada

⁸ Dávila Espinosa Sergio “El aprendizaje significativo esa extraña expresión (Utilizada por todos y comprendida por pocos), en Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México, 2010, P. 145.

en la memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos...”⁹

Practicar la teoría de este autor, es indispensable en la realización de las actividades que estén en favor del cuidado del recurso natural como lo es el agua, pues partiendo de lo que el alumno ya conoce y hace respecto a este vital líquido mejorar la forma de su cuidado y el uso que se le da y no únicamente con la reflexión y la concientización sino con acciones que los lleven más allá de la reflexión, es decir, el alumno debe realizar tareas prácticas para la conservación de su entorno y aprovechar su creatividad e imaginación para buscar soluciones a los problemas ambientales. Las actividades que desean plasmar para cuidar su ambiente, en el caso del agua, son: disminuir el uso excesivo del agua al lavarse las manos, evitar ir al sanitario más que las veces necesarias, utilizar un vaso con agua para lavarse los dientes, no contaminar el agua con basura, actuar como voz ecológica, reutilizar el agua, reportar las fugas y escurrimientos de las llaves, entre otros; además de darle un buen manejo a la basura que se genera diariamente en el salón de clases que finalmente conlleva a la contaminación de su comunidad y de sus ríos.

3.4. Jerome Bruner y su teoría del aprendizaje por descubrimiento

Este autor nos aporta grandes ideas en su teoría donde el aprendizaje se guía por el descubrimiento dejando de lado el aprendizaje por recepción en donde el alumno se limita únicamente a recibir o a captar cierta información; tal como lo menciona el autor “el aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado”¹⁰

⁹ Dávila Espinosa Sergio “El aprendizaje significativo esa extraña expresión (Utilizada por todos y comprendida por pocos), en Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México, 2010, P. 145-146.

¹⁰ PALOMINO, N. W. “Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel” en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN, México 2010, P. 103.

En este tipo de aprendizaje el alumno debe tener la capacidad, la habilidad y sobre todo el interés de involucrarse primeramente en las actividades que lo induzcan a no solamente escuchar o recibir información, más bien tener el deseo de conocer un poco más que lo lleven a querer ampliar lo que ya sabe e ir descubriendo cosas nuevas y relacionarlo con las ideas que él ya tiene de manera previa, ordenar esas ideas y por qué no transformarla según sus intereses llegando a conclusiones que él pueda manejar, pero para llegar a esto, ese aprendizaje que va descubriendo debe resultarle interesante y significativo solamente así podrá irle dando un valor a los conocimientos construidos mediante el descubrimiento.

Por ello, el maestro debe permitir que el aprendizaje sea descubierto activamente por el alumno, que sea estimulado a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista.

Así mismo, todo ese aprendizaje debe ser situado, es decir que además de que el alumno tenga la oportunidad de descubrir sus aprendizajes deberá ser en los espacios y situaciones que resulten reales y significativos en su vida cotidiana. Tal como lo dice la autora “El aprendizaje situado exige en la escuela una actividad creativa de interpretación del mundo; requiere que los estudiantes operen en situaciones “reales” y “auténticas” semejando las formas de aprendizaje que se producen en la vida cotidiana, en donde los sujetos se encuentran inmersos en el marco de sentido de una cultura, interactuando con otros agentes humanos y con agentes no humanos, incluidos los frutos del conocimiento socialmente producidos, tales como lenguajes, teorías, esquemas, mapas, artefactos técnicos, etcétera.”¹¹

El educando debe tener amplias oportunidades y espacios para desenvolverse con la firme convicción de adquirir conocimientos y aprendizajes que le permitan desarrollarse en cualquier situación y condiciones que se le presenten cotidianamente.

¹¹ Diana Sagástegui. “Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado” en Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN, México 2010, P. 136.

Y el autor Bruner (1966) “señala la existencia de tres modos de apropiarse de los conocimientos: uno mediante la acción, otro a través de las imágenes y un tercero por medio de las palabras”¹². En cuanto a lo que comenta el autor es importante retomar estos tres modos de apropiarse de los conocimientos en las diversas actividades que se plantean realizar en la alternativa pedagógica para manera mejorar el uso y cuidado adecuado del agua en los alumnos, mediante sus acciones, observando y reflexionando a través del diálogo con sus compañeros para que juntos como voces ecológicas actúen para cuidar nuestro ecosistema como medio de supervivencia humana.

Mientras tanto, Benlloch, Montse expresa que “...el niño aprende cómo son y funcionan las cosas, al actuar sobre ellas aplicando acciones y esquemas de conocimientos previos que en otras ocasiones le han proporcionado información interesante. También aprende modificando, diversificando y mejorando esas acciones a fin de obtener más información...”¹³

Con lo que nos dice la autora es definitivamente necesario conocer a nuestros alumnos seguirle los pasos para cerciorarnos de las diversas formas en cómo aprende y va evolucionando sus conocimientos a través de sus acciones, lo cual quiere decir, que el educando es capaz de reflexionar en lo que hace y se da cuenta de lo bueno o malo de sus actitudes al grado de cambiar para mejorar. Entonces con todo esto el maestro juega un papel sumamente fundamental para apoyar y aprovechar todos los conocimientos y saberes previos del alumno.

Corral (1998) “comenta que se debe procurar dar información referente a los problemas del medio y sus soluciones, ya que dan como resultado un cambio de responsabilidad hacia el entorno. El conocimiento difundido debe hacerse con base

¹² Benlloch, Montse.” Ciencia en el parvulario. Una propuesta psicopedagógica para el ámbito de la experimentación. Paidón , México, UPN, 2010, en el desarrollo de las estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza, p. 95

¹³ Benlloch, Montse.” Ciencia en el parvulario. Una propuesta psicopedagógica para el ámbito de la experimentación. Paidón , México, UPN, 2010, en el desarrollo de las estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza, p. 93

en hechos y no en meras opiniones o suposiciones. No basta con poseer conocimientos sobre estrategias de acción, es necesario adquirir habilidades instrumentales que permitan cuidar el entorno de manera sistemática y efectiva. Poner en práctica las habilidades lo inclina con mayor fuerza a querer cuidar el ambiente con la finalidad de conservarlo y protegerlo”¹⁴.

Por tal razón, el maestro se ve en la necesidad de informar, explicar, aclarar, observar junto con sus alumnos en el recorrido hacia el río sobre las condiciones en que se encuentran el agua para que los alumnos recapaciten sus acciones y lo que observen lo interioricen para que su cambio no sea pasajero o momentáneo.

Tal como lo afirman los siguientes autores no basta con saber o conocer sino actuar hacia lo que queremos cambiar. Corral (1998) y Vega y Álvarez (2005) “afirman que el tener conocimiento acerca de los problemas ambientales ejerce una influencia positiva en la conducta de los individuos, pero no basta, ya que la adquisición de habilidades y destrezas obtenidas de la práctica, produce mayores resultados en acciones de protección ambiental que aquellas que resultan sólo del conocimiento”¹⁵.

Mientras tanto el autor Juan Manuel, Gutiérrez Velázquez dice que “Las ciencias son indispensables para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y actitudes fundamentales para la vida...observar consiste en la recopilación de hechos acerca de un problema o fenómeno natural que despierta nuestra curiosidad. Las observaciones deben ser lo más claras y numerosas posible, porque han de servir como base de partida para la solución”¹⁶

El siguiente autor aporta algo importantísimo que nosotros los maestros debemos atender, aprovechar la asignatura de ciencias naturales como un campo donde el alumno precisamente desarrolle esto que el autor dice habilidades, destrezas y

¹⁴ Corral (1998), En Educación ambiental para el nivel medio superior. P. 2

¹⁵ Corral (1998) y Vega Y Álvarez (2005), En Educación ambiental para el nivel medio superior. P. 2

¹⁶ Gutierrez Vázquez, Juan Manuel en “Reflexión sobre la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria”.

actitudes para la vida, que observe las condiciones de su alrededor, que tome nota de lo que ve pero sobre todo que tome conciencia para aceptar y reconocer que el deterioro del agua de los ríos en este caso, realmente está en condiciones deplorables pero que ya es tiempo de ir haciendo algo al respecto.

Por eso también, la autora Fumagalli, Laura atiende las siguientes ideas poniendo de manifiesto las coincidencias con los autores mencionados anteriormente "...cuando enseñamos ciencias a niños en edades tempranas no estamos formando sólo "futuros ciudadanos" pues los niños, en tanto integrantes del cuerpo social actual, pueden ser hoy también responsables del cuidado del medio ambiente, pueden hoy actuar de modo consciente y solidario respecto de temáticas vinculadas al bienestar de la sociedad de la que forman parte"¹⁷.

Es importante, aprovechar las ciencias en el nivel escolar en los niños desde muy temprana edad para desarrollar esas habilidades, actitudes, aprovechar los conocimientos que ya tienen, ampliarlos, modificarlos, construirlos haciendo de ellos sujetos activos, pensantes, analíticos, reflexivos capaces de interiorizar, crear conciencia sobre lo indispensable que es el agua y de cómo este vital líquido determina toda supervivencia de la naturaleza. Aprovechar la edad temprana es el mejor momento para formar no solo ciudadanos sino buenos y futuros ciudadanos que según sus actitudes serán y actuarán de manera responsable hacia el cuidado del medio ambiente y muy en especial hacia el uso del agua dejando así un patrimonio natural todavía vivo a las demás generaciones. Su actuar consciente y solidario a la naturaleza le permitirá aportar un granito de arena al bienestar de la sociedad al cual forma parte de él, tal como lo dice la autora Fumagalli.

En nuestras manos está enseñar ciencias buscando un sinfín de maneras para transmitirla a los educandos y en los educandos está la transformación y

¹⁷ Fumagalli, Laura "La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario de educación formal. Argumentos a su favor. Pag. 24

conservación de los recursos naturales más indispensables para la subsistencia del ecosistema.

CAPITULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1. Investigación acción- participativa

La tarea educativa que realiza un docente en el salón de clases es sumamente compleja e interesante por las diversas situaciones que se presentan cotidianamente con los alumnos. Las vivencias, experiencias y dificultades que cada uno manifiesta ante las actividades diarias pone en marcha la ardua labor del maestro, pues a partir de todo ello asume la responsabilidad de prepararse y preparar las clases para presentarle a los educandos el desarrollo de los contenidos, proyectos o alguna tarea extraescolar. Sin embargo, a veces la falta de experiencia de uno mismo ya sea por iniciarnos en el servicio o por las múltiples situaciones que acontecen, tanto problemas familiares, de aprendizaje, de conducta de los niños y por qué no decirlo también de cuestiones administrativas repercuten de manera negativa en el logro de los propósitos de la enseñanza en la práctica docente y tal vez en muchas de las ocasiones no me daba cuenta de ello.

Con el paso de los primeros años y al tener la oportunidad de realizar mi licenciatura me fui dando cuenta que uno no puede estar al margen de todas esas vivencias de los niños sino al contrario como maestra llegas a desempeñar roles que ni siquiera te imaginabas mientras no seas maestra, pues desde el momento en que llegas a un aula con un grupo de alumnos llegas a tener hasta el privilegio de ser una segunda mamá como lo dicen muchas maestras que han tenido la experiencia de serlo a pesar de dejar a los suyos en manos de otra maestra. Esto te permite acercarte a los niños, a conocerlos, a tratar de comprenderlos y ofrecerles el cariño que necesitan que además es muy fácil que los niños te roben el corazón porque muchas de las veces su infancia te transporta a tu propia infancia la etapa más bonita que uno puede tener donde lo único que piensas es en el juego y la diversión.

Entonces, la experiencia que vas adquiriendo te va ayudando a fortalecer la práctica docente; porque además de la experiencia, en el proceso de mi formación he tenido la oportunidad de conocer algunos aportes teóricos y metodológicos que me han

llevado de la mano para guiar mi trabajo con los niños en el aula, pues como lo mencioné anteriormente es una tarea compleja que requiere de un gran compromiso por parte del docente, por esta razón el trabajo de aula necesita ser analizado, criticado, reflexionado, investigado pero sobre todo mejorado por el bien de los alumnos y el mismo propósito de la tarea educativa.

La investigación acción-participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social. Entre las características que tiene es que el problema es identificado por la comunidad, -se desarrolla en ambientes naturales, -la comunidad deja de ser objeto y pasa a ser sujeto de la investigación, -conjuga el saber científico y el saber popular.

Es decir, que la investigación acción participativa tiene como “objetivo fundamental de la investigación–acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”¹⁸. Entonces el objetivo de esta metodología es claro, la investigación no consiste únicamente en conocer y proponer sino más bien llevar a cabo acciones que permitan mejorar el quehacer docente además de mejorar las condiciones de su medio ambiente para la supervivencia del ecosistema.

En la Investigación Acción la solución del problema surge de la motivación de la comunidad intervenida. El modelo se adapta perfectamente a cualquier tipo de empresa, comercial, educativa o comunitaria, ya que permite en base a la detección de necesidades, organizar la propuesta de intervención contando con la participación activa de los miembros de la organización; es decir, los sujetos objeto de intervención conjuntamente con los interventores. Se aborda la problemática desde la necesidad auténtica, diseñando los planes de acción en conjunto y no como se hace en la intervención tradicional, otros proponen la solución y los intervenidos deben aceptarla.

¹⁸ Karina Fernanda Hernández Padrón en Propuesta pedagógica “Visitas guiadas: una alternativa didáctica para desarrollar actitudes de reflexión y participación en el cuidado del entorno natural, con los alumnos de segundo grado de una escuela primaria indígena” Agosto 2014, UPN, P. 48.

La metodología de la investigación acción participativa me permite a mí como maestra darme cuenta de las diversas problemáticas que acontecen en mi aula porque tiene un enfoque investigativo que da paso a conocer las situaciones así como a plantear alternativas que me lleven a desarrollar acciones que favorezca la transformación o el cambio de actitudes de todas las personas involucradas con el fin de mejorar mi práctica docente así como la participación de los niños, en este caso para promover el cuidado del agua como recurso natural que forma parte de la vida cotidiana, así como también su uso adecuado y reconocer cuales son los problemas que ocasionan su contaminación.

4.2. Técnicas de recopilación de la información

La investigación acción- participativa utiliza múltiples técnicas, instrumentos y recursos metodológicos como la observación, cuestionarios, entrevistas, diario de campo, historias de vida, entre otras y su finalidad es promover transformaciones en la realidad que se estudia y mejorar la vida de los sujetos implicados.

El diario de campo ha resultado para mí una herramienta importantísima, pues me ha ayudado a registrar los acontecimientos que he considerado relevante para el trabajo de investigación, además de ayudarme a analizar y reflexionar sobre mi práctica docente. “El diario de campo, como su nombre lo indica, es el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y en la comunidad... Por ser la expresión más cercana de lo que sucede diariamente en el salón de clases, el diario de campo puede cumplir una valiosa función de apoyo a la reflexión sobre la forma en que trabajamos con los alumnos. Permite rescatar día con día, los contenidos y actividades que realizamos con los alumnos, así como los resultados que obtuvimos en distintas áreas”¹⁹

¹⁹ Fierro, Cecilia. “Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno” en Metodología de la investigación II, México, UPN, 2010. P. 111

Así como lo dice la autora, el diario de campo te permite llevar ese registro de tu propio trabajo con los alumnos, padres de familia y con lo que se observa en la comunidad misma, permitiendo así la reflexión de todo lo bueno que haces, las dificultades que van presentando, incluso hasta lo que no se pudo concluir por diversos factores que también se presentan como los imprevistos.

La observación participante me ha ayudado en gran medida para el trabajo porque ésta ha sido la primera forma en que me fui dando cuenta de las problemáticas que presentaban los alumnos respecto a algún contenido, a las actitudes que manifiestan hacia el cuidado del medio ambiente y a los recursos naturales. La observación participante me ha permitido involucrarme con los niños, conocerlos, compartir sus actividades, sus sentimientos, sus emociones, sus enojos y alegrías. De esta manera alcanzo a entender un poco más y a cuestionarme del porqué de las cosas, porque los niños tienen esas actitudes o por qué se comportan de una o de otra forma, “el observador participante comparte las actividades y sentimientos de la gente mediante una relación franca...pasa a formar parte de la cultura y de la vida de la gente bajo observación...”²⁰

Además de la observación y el registro también ha sido importante formar parte de la investigación la entrevista como herramienta fundamental para recabar información que no se puede observar a simple vista y que es necesario obtener los conocimientos y saberes de otras personas y según el autor “Por entrevista en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo

²⁰ Boris Gerson “Observación participante y diario de campo en el trabajo docente” en Metodología de la investigación I. UPN, 2010, P. 7. México

de una conversación, entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas”²¹. Ver anexos

Haber realizado estas entrevistas resultaron sumamente interesantes, provechosas y me han dejado una experiencia muy especial en el sentido de querer escuchar a las personas mayores porque ellos tienen mucho que contar de la vida de la comunidad, con ellos se recaban datos que muchas veces uno ni se los espera, las personas mayores tienen la habilidad de transportarse a sus recuerdos y que uno tiene y debe tener la paciencia de escucharlos y luego hacer nuestro trabajo que es ordenar la información recabada, justo en esto es donde ya fui teniendo un poco de dificultad para redactar lo que interesaba únicamente.

“La historia de vida se define como un relato de un narrador sobre su existencia a través del tiempo, intentando reconstruir los acontecimientos vividos y transmitir las experiencias adquiridas...a través de la historia de vida es posible hacer un croquis mental de las relaciones del entrevistado con los miembros de su grupo, de su profesión, de su capa social, de su sociedad global”²². Escuchar a las personas mayores fue placentero no únicamente porque te dan la información que quieres saber sino porque te transportas con la naturaleza que ellos reflejan en su rostro.

La práctica docente va más allá de lo que acontece en el salón de clases y para comprenderlo ha sido necesario emplear técnicas de investigación para recabar la información que se necesita para comprender precisamente lo que ante nuestros ojos no alcanzamos a ver, a distinguir, a analizar, a reflexionar y esto me ha dado la oportunidad de conocer, valorar y mejorar mi trabajo docente hacia con los niños y recuperar un poco en mejorar las actitudes hacia el manejo de los valores hacia el cuidado del agua que según las entrevistas realizadas y con las historias de vida que

²¹ Taylor, S. J. Y R. Bogdan “La entrevista en profundidad” en Metodología de la investigación II, UPN, 2010, P. 39.

²² Salgueiro C. , A. M. “Saber docente y práctica cotidiana un estudio etnográfico” en Metodología de la investigación I, UPN, 2010. P.51

tuve la oportunidad de escuchar de cómo era y cómo cuidaban el agua anteriormente ahora quedaron en esas historias pasadas.

4.3. Trayecto de formación en la Universidad Pedagógica Nacional

Llevar a cabo este trabajo de investigación no ha sido de la noche a la mañana más bien ha sido todo un proceso donde se ha necesitado de las ganas, el esfuerzo y el interés para la superación profesional. En primer semestre, tuve la oportunidad de acercarme a mi propia práctica docente, al identificar algunas situaciones problemáticas que afectaban mi trabajo con los niños, con los contenidos, con los padres de familia y con la comunidad misma y de cómo todas estas situaciones me daban elementos para poder mirar mi práctica y reflexionar sobre ella para poder transformarla, porque ciertamente muchas de las veces creemos estar haciendo todo bien pero al hacer el análisis pude darme cuenta que tengo mucho que aprender y que mi carrera como maestra tal vez apenas empezaba.

En el segundo semestre, el curso aportó los elementos metodológicos para favorecer la construcción del contexto donde se desarrolla la práctica docente, para ello fue de vital importancia realizar la contextualización de la comunidad para conocer algunas características fundamentales como conocer la vida de los niños y de qué manera está organizada la comunidad desde sus propias posibilidades, conocimientos, costumbres y tradiciones. Conocer sus elementos culturales, sus formas de vida me permitió tener una idea más profunda de lo que es llevar una vida en comunidad y sobre todo tratar de entender muchas situaciones del porqué de las cosas en el salón de clases. Para poder llevar a cabo este trabajo tan indispensable dentro de la formación, fue necesario realizar pláticas con las señoras, visitar algunas familias donde todavía vivían algunos abuelos, visitar a los sacerdotes y algunas personas que han asumido algún cargo público dentro de la misma comunidad. En esta parte del trabajo sentí que me fue difícil por el tiempo extra para destinar a las visitas y luego reconstruir la información recabada.

Para el tercer semestre, se tuvo un acercamiento más al trabajo de aula que se lleva a cabo diariamente y para ello se realizó un diagnóstico pedagógico en donde

primeramente se dio a conocer de manera breve cómo se concibe el diagnóstico pedagógico, para que nos servía pero sobre todo se dieron a conocer algunas problemáticas que se habían detectado en mi grupo escolar a través del diagnóstico realizado con los alumnos y de qué manera afectaba el trabajo docente que realizaba diariamente con ellos.

Con este trabajo pude darme cuenta que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ocurren múltiples acontecimientos diariamente que son observados desde adentro y fuera del aula que nos permiten darnos una idea o conocer un poquito más del comportamiento de nuestros niños que muchas de las veces les afectan de manera negativa en su aprendizaje y que el docente debe estar alerta ante estas situaciones para aminorar las dificultades, preocupaciones y a la vez analizar mi práctica docente.

En cuarto semestre, se realizó el planteamiento de una problemática y un sustento teórico, dando a conocer que en el semestre anterior se plantearon varias problemáticas que se tenían en el aula, sin embargo ya en este semestre tenía que inclinarme hacia una problemática que más aquejaba mi práctica docente por lo que tuve la oportunidad de seleccionar que en ese momento era el desinterés por la lectura y fui relacionándola y profundizándola con algunas teorías pero sobretodo fundamentar la problemática con las ideas de algunos autores, lo cual se me dificultó un poco porque tenía que revisar ciertos libros, buscar en internet y me parecía que encontraba mucha información pero que tenía que tener la habilidad de seleccionar solo la que fundamentara mi trabajo.

En el quinto semestre, el curso se vio sobre las orientaciones, conceptualización y elaboración de la propuesta pedagógica que se constituirá en el área terminal. Hasta aquí los semestres cursados contribuían al desarrollo profesional, aportando los elementos metodológicos y teóricos para la construcción de las alternativas para mejorar la práctica docente.

En sexto semestre, se desarrollaron cuatro estrategias diferentes de acuerdo a las cuatro líneas de formación según las problemáticas que se presentaban en cada uno

se plantearon las estrategias metodológicas con diversas actividades y con la finalidad de dar solución a las problemáticas presentadas.

En séptimo semestre, de la licenciatura se lleva a cabo la construcción de la propuesta pedagógica en las cuatro líneas de formación donde se diseñaron estrategias o alternativas para darle solución a las problemáticas presentadas en cada una.

Finalmente, esto me llevó al curso de octavo semestre para la culminación de la propuesta pedagógica con una sola línea para lo cual elegí el campo de la naturaleza. En este último semestre de la licenciatura concluí la construcción del diseño de la propuesta pedagógica, así como parte de la aplicación e informe de la alternativa pedagógica.

CAPITULO V ALTERNATIVA DIDÁCTICA

En la realización de la práctica docente el maestro pone a su disposición una variedad de materiales, medios, recursos y criterios para el buen desarrollo de su intervención directa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Estos recursos y criterios permite al docente orientar, guiar, ejemplificar, ilustrar y proponer acciones que conlleven a situaciones de aprendizaje con la finalidad de lograr los objetivos planteados inicialmente a favor de la alternativa didáctica.

5.1. Criterios Pedagógicos.-Dentro del sistema educativo existen 42 Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas, por mencionar algunos de estos lineamientos básicamente, se pretenden entre otras cosas que la educación que se ofrezca a las y los niños indígenas esté orientado por los fines y propósitos educativos expresados en el marco filosófico nacional; que la educación favorezca el desarrollo integral y armónico como individuos y como miembros de la sociedad; que se considere la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas y se adapte a las necesidades, demandas y condiciones de cultura y de lengua, poblamiento, organización social y formas de producción y trabajo; que la educación sea intercultural bilingüe, que se promueva el respeto a las diferencias; y que se entienda la educación bilingüe como aquella que favorezca la adquisición, fortalecimiento, desarrollo y consolidación tanto de la lengua indígena como del español; también procurar garantizar la articulación entre los niveles de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria; impulsar la innovación pedagógica, así como la flexibilidad de los planes y programas de estudio.

Además, en los servicios de educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas, la acción educativa contribuirá a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, entendidas como todo aquello que los miembros de una sociedad requieren aprender para sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, formar parte consciente y activa de la sociedad, vivir y trabajar con dignidad, participar en el

desarrollo social, mejorar su calidad de vida y continuar aprendiendo; entre otros aspectos importantes que va de la mano con la atención educativa intercultural bilingüe señalados en los lineamientos generales para la educación intercultural para las niñas y niños indígenas.

“Desde el lado lingüístico, una educación intercultural y bilingüe fomentará tanto el desarrollo de la lengua materna o de aquella de su uso predominante del sujeto, para, sobre esa base, promover el aprendizaje, primero, de un segundo idioma, y luego todos aquellos más que puedan venir y que los educandos y sus padres sientan que son necesarios para responder el desafío de la hora actual”²³.

-Lengua materna.- Llamada también primera lengua, es la lengua adquirida durante los primeros años de vida y que se constituye en el instrumento de pensamiento y comunicación del hablante.

El uso de la lengua materna en los alumnos es importantísimo y fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque la lengua es un instrumento o medio de comunicación de los individuos y esto garantiza que los alumnos comprendan los contenidos que el maestro les presenta, sino fuera así quita la posibilidad de entender y ejercitar el uso de la lengua en la escuela mismo que ayudará a incrementar su léxico rescatando y creando nuevas palabras.

Para mí, esto es muy importante porque de esta manera nos escucharemos y nos entenderemos mejor empleando nuestra lengua materna para comunicarnos, decirnos, y explicar de alguna manera paso a paso lo que iremos haciendo con lo que tendremos planeado en la propuesta pedagógica.

Tal como lo menciona el autor ZUÑIGA. M. (1989) “el objetivo de la educación bilingüe en este campo es que los niños hagan un uso cada vez más eficiente y rico de su L1, de forma que sus capacidades de comprensión y expresión sean óptimas

²³ Luis E. López “Trece claves para entender la interculturalidad en la educación latinoamericana” En Cultura y Educación, UPN, 2010, P.163.

en relación al grado de madurez alcanzado por ellos en los planos fisiológico y psicológico, intelectual y afectivo”.²⁴

-Recursos Didácticos.- Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

Por mencionar algunos posibles recursos didácticos que se emplearán o se harán uso en la propuesta pedagógica son los siguientes: videos, cantos, libros de texto, carteles, material manipulable para la experimentación, laminas ilustrativas, revistas, Plan y programas, cartulinas, cuestionarios, periódico mural, textos de investigación, masking, marcadores, hojas blancas, cestos de basura, bolsas o costales, cuaderno de notas, dibujos, entre otros.

-Motivación.- Motivación son las cosas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Alonso Tapia (1991) “afirma que querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”.²⁵

La motivación es una parte muy importante que se debe considerar para mantener el clima de la interacción entre alumno y maestro lo que les permitirá la generación de nuevos conocimientos y aprendizajes dentro y fuera del aula con las diferentes acciones y actividades planeadas en la propuesta pedagógica.

²⁴ Zuñiga M. (1989) “El uso de la lengua materna en la educación bilingüe” en Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, UPN, México, 2010, P. 166. (Antología Básica, 7° semestre).

²⁵ Alonso Tapia (1991).

-Juegos.-El juego educativo es el juego que tiene un objetivo educativo implícito o explícito para que los niños aprendan algo específico. Un juego que explícitamente programa el maestro con un fin educativo, o la persona que lo diseña, ya sea el educador, el maestro, el profesor de apoyo, los padres, los hermanos mayores, los abuelos, los amigos, y está pensado para que un niño o unos niños aprendan algo concreto de forma lúdica. Además de que el juego es una actividad favorita de los niños porque intercambian experiencias de manera natural.

-Dinámicas.- La dinámica de grupo es una designación de la psicología social para observar el proceso de interacción y cambios en un grupo de personas que realizan una actividad determinada. La dinámica de grupo son métodos o herramientas utilizados al trabajar con grupos para obtener la actuación del mismo. La dinámica del grupo es una dinámica de integración que permite estar en contacto los unos con los otros logrando considerar las relaciones internas, aumentar la satisfacción de todos con el fin de alcanzar el incremento de la productividad del grupo como un todo.

-Cantos.-Es una actividad participativa y creativa, que crea en los niños una actitud positiva de cara a su proceso de aprendizaje. La canción, además de ser uno de los recursos lúdicos que tenemos más a mano y disponible en cualquier momento, es un importante instrumento educativo, que siempre hace que el camino para llegar a los estudiantes sea fácil y divertido. Y que además ayuda a anticipar, organizar y sincronizar el movimiento, adquirir nuevos conocimientos en forma divertida y entretenida, facilitando la obtención de aprendizajes significativos.

-Evaluación.- La evaluación se lleva a cabo al empezar un curso o al comenzar un nuevo bloque o tema, y difiere de la activación de conocimientos previos por la finalidad y la función que juega en el proceso de aprendizaje. La evaluación formativa permite dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos en algunos momentos clave del trabajo individual o grupal: permite identificar los logros y dificultades que presenta cada alumno durante la movilización de saberes, y apreciar

los caminos que siguen los procesos de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos.

La evaluación sumativa refleja el nivel del logro de cada alumno respecto de los estándares establecidos para cada aprendizaje esperado. La información que aportan permite ponderar y posicionar los desempeños individuales y colectivos, e integrar de forma acumulativa el avance de cada alumno, desde el inicio de su aprendizaje hasta su conclusión.

Dada la importancia que tiene la evaluación debe estar presente en la realización de las actividades como parte del proceso de enseñanza aprendizaje para analizar los logros así como las dificultades que se van teniendo al respecto y a la vez creando las condiciones para mejorarlas.

5.2. Descripción de la alternativa.

La alternativa pedagógica consta de cinco etapas con diversas actividades a realizar en cada una de ellas y que de manera general voy a mencionar a continuación en que consiste:

Etapas 1: “UN RECORRIDO POR MI COMUNIDAD”

En esta primera etapa consiste en la organización para realizar un recorrido por la comunidad y el río, llevando consigo todo lo necesario para la observación, el registro, la recolección y el descanso, además de aprenderse unos cantitos, elaborar preguntas y representar mediante un dibujo las condiciones de cómo encuentren el arroyo y descubrir a través de la observación directa los problemas ambientales que existen en su comunidad.

Etapas 2: “EL AGUA... FUENTE DE VIDA”

En esta segunda etapa, los alumnos mediante lluvia de ideas y dinámicas descubrirán y reconocerán en qué situaciones y necesidades hacen uso del agua y de lo indispensable que es este recurso natural para los seres vivos, pero muy en especial para los humanos.

Etapa 3: “OBSERVO, ME DETENGO, PIENSO Y ME PREGUNTO ¿QUÉ HAGO YO CON EL AGUA?”

En la tercera etapa, los alumnos mediante diversas actividades van a observar, analizar, reflexionar acerca de cómo sería su vida sin el vital líquido para la sobrevivencia humana, qué hacen ellos para cuidarla y sobre todo qué tanto están dispuestos a hacer para comprometerse en el cuidado del medio ambiente.

Etapa 4: “CON SUS OJOS MIRO EL PASADO, CON MIS OJOS VEO EL FUTURO”

En esta cuarta etapa, los educandos junto con su maestro realizarán unas entrevistas a las personas mayores de la comunidad para que nos cuenten las situaciones, condiciones y usos que se le daba al agua en sus tiempos de la niñez o tiempo atrás, dicha información se comparará tomando en cuenta las situaciones y condiciones reales de la actualidad haciendo el análisis de sus diferencias, similitudes y sus posibles causas. Llevándolos de alguna manera a un cambio de actitudes y acciones positivas para el cuidado del agua y así seguirán disfrutando de este vital líquido que es indispensable para la vida y sobre todo tener presente que las condiciones del agua dependerá precisamente de sus acciones que hagan con respecto al cuidado y uso del agua.

Etapa 5: “VOCES ECOLÓGICAS... ¡MANOS A LA OBRA!”

En esta última etapa, los educandos, maestros, padres de familia se involucrarán en las diferentes actividades y acciones que permitan a todos crear conciencia en las actitudes y acciones cotidianas en el uso adecuado del agua como recurso natural indispensable para la conservación y supervivencia del medio ambiente.

5.3. Desarrollo de la alternativa

ETAPA 1: “UN RECORRIDO POR MI COMUNIDAD”

Hacer un recorrido por la comunidad.

- Organizarse en el salón de clases para hacer el recorrido en la comunidad.

(Llevar agua, cuaderno, costales, bolsas).

- Aprenderse un cantito breve titulado “Mi ranchito” y cantarlo mientras se avanza en el recorrido.
- Observar la naturaleza que los rodea mientras recorren su comunidad.
- Llevar su cuaderno de notas y anotar todo aquello que vean y les parezca interesante (plantas, objetos, animales, agua, entre otras cosas).
- Llevar bolsas o costales e ir recolectando la basura que encuentren a su paso.
- Sentados en círculo y con los ojos cerrados recordar como observaron el trayecto recorrido en su comunidad.
- Grupalmente platicar, comentar y reflexionar sobre las condiciones en que fue hallada su comunidad.
- Individualmente, representar mediante un dibujo el panorama general en que fue hallada su comunidad (especialmente calles, agua, suelo, basura).

Visitar el río que atraviesa las orillas de su comunidad.

- Rescatar conocimientos previos a través de la dinámica “El río Nilo”
- Organizarse en el salón para la salida al río (llevar agua, cuaderno de notas)
- Realizar la observación directa basada en guiones.
- Tener como punto de partida el primer puente que conduce al centro de la comunidad y que es donde atraviesa el río.
- Hacer el recorrido en los arroyos principales.
- Tomar un descanso a las orillas del río y cantar en coro el cantito titulado “El sapito” y “Yejyetsij pilmichij”.
- Llenar unas botellas con agua del río y llevarla a la escuela.
- Contestar cuestionario sobre las condiciones en que encuentra el agua como recurso natural.

- Presentar a los alumnos un documental sobre la contaminación del agua.
- Hacer una comparación y reflexión entre el documental y las condiciones del río de su comunidad.

ETAPA 2: “EL AGUA...FUENTE DE VIDA”

Definir qué es el agua.

- Mediante lluvia de ideas, rescatar los conocimientos previos acerca de lo que es para ellos el agua y en qué situaciones o necesidades hacemos uso de este recurso natural tan indispensable para los seres vivos.
- Definir entre todos y con ayuda de algún material de investigación qué es el agua.
- Mediante la dinámica “Mar-Tierra” se hará preguntas directas acerca de ¿dónde encontramos el agua que utilizamos diariamente.
- Grupalmente y en papel bond hacer un listado del uso que se le da el agua en la vida cotidiana.

Uso del agua
❖

- Con recortes de revistas, libros, periódicos o dibujos, mostrar en carteles el uso cotidiano del agua.
- Proyectar la película “La extraña vida de Timoti”.
- Hacer reflexiones de la película.

ETAPA 3: “OBSERVO, ME DETENGO, PIENSO Y ME PREGUNTO ¿QUÉ HAGO YO CON EL AGUA?”

- Para iniciar la sesión cantaremos el canto “Las gotas de lluvia”.

Imaginar ¿cómo sería una casa, escuela y comunidad sin agua?

- Mediante la dinámica “Los animalitos” formar 3 equipos y por medio de papelitos asignarle a cada uno el área que le toque trabajar (casa, escuela, comunidad).
- Formados en equipos, salir al patio de la escuela y con los ojos cerrados imaginarse ¿cómo sería su casa, su escuela y su comunidad sin agua?
- Cada equipo imagina e intercambia sus comentarios con sus integrantes respectivos.
- Posteriormente, cada uno de los equipos comparte lo que han imaginado a los demás integrantes del equipo.
- En plenaria de forma individual y voluntaria mencionar qué malas acciones han hecho o han visto que se hace con el agua.
- En papel bond registrar los comentarios de los niños.
- Ver videos de la contaminación del agua.
- Analizar, reflexionar y comentar sobre lo que vieron en el video.
- Salir al patio para llenar unas botellas con agua potable y hacer comparaciones con algunos indicadores con las botellas del agua del río.
- Considerando la reflexión de los niños que hasta el momento les ha despertado las diferentes actividades realizadas, en común acuerdo, hacer compromisos para cuidar su medio ambiente y muy en especial el recurso del agua.

COMPROMISOS PARA CUIDAR EL AGUA
<ul style="list-style-type: none"> • •

ETAPA 4: “CON SUS OJOS MIRO EL PASADO, CON MIS OJOS VEO EL FUTURO”

Realizar una entrevista por equipos a las personas más adultas de la comunidad.

- Entre todos, decir si conocen alguna persona que sea de tercera edad, seleccionar a 3 personas para realizarle una entrevista.
- Elaborar entre todos los guiones para la entrevista.
- Revisar las preguntas que sean pertinentes y realizar la entrevista a través de los 3 equipos formados anteriormente.

Comparar respuestas y comentar diferencias o similitudes y sus posibles causas.

- En plenaria, comentar la información rescatada en la entrevista.
- Reflexionar sobre la información dada y sobre las actitudes y acciones que nosotros realizamos cotidianamente creándoles conciencia y valoración de los recursos naturales.

ETAPA 5: “VOCES ECOLÓGICAS... ¡MANOS A LA OBRA!”

Crear gafetes con diseños ecológicos.

- Elaborar gafetes en papel opalina y decorarlos.
- Asignar un gafete a cada niño que lo identifique como integrante del grupo “Voces ecológicas”.
- Tener el deber de decirles a aquellas personas que tiran la basura, desperdician agua o contaminan que no deben de hacerlo.
- Organizar al grupo de tal manera que mantenga su salón limpio y cuando sus compañeros tiren basura actuar inmediatamente como voces ecológicas explicándoles lo que está pasando y lo que sucederá si no cuidamos el ambiente, incluso hacer que levanten su basura y la depositen en su lugar.
- Crear un taller de concientización para padres y alumnos.
- Proyectar una película titulada “Una aventura extraordinaria”
- Reflexionar sobre la película.

5.4. Plan de trabajo de la alternativa

Etapa 1: “Un recorrido por mi comunidad”

Sesión: 1

Número de sesión: 2

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Reconoce la naturaleza como parte fundamental del ecosistema.

Recurso didáctico: Recurso humano, canto, agua, cuaderno de notas, costales, bolsas.

Evaluación: Muestra disposición para recolectar basura en el recorrido por la comunidad.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Hacer un recorrido por la comunidad.

- Organizarse en el salón de clases para hacer el recorrido en la comunidad.
(Llevar agua, cuaderno, costales, bolsas).
- Aprenderse un cantito breve titulado “Mi ranchito” y cantarlo mientras se avanza en el recorrido.
- Observar la naturaleza que los rodea mientras recorren su comunidad.
- Llevar su cuaderno de notas y anotar todo aquello que vean y les parezca interesante (plantas, objetos, animales, agua, entre otras cosas).
- Llevar bolsas o costales e ir recolectando la basura que encuentren a su paso.

Etapa 1: “Un recorrido por mi comunidad”

Sesión: 2

Numero de sesión: 1

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre las condiciones negativas en que encuentra su comunidad.

Recurso didáctico: Recursos humanos, cuadernos de notas.

Evaluación: Representa mediante un dibujo las condiciones en que fue hallada su comunidad.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Sentados en círculo y con los ojos cerrados recordar como observaron el trayecto recorrido en su comunidad.
- Grupalmente platicar, comentar y reflexionar sobre las condiciones en que fue hallada su comunidad.
- Individualmente, representar mediante un dibujo el panorama general en que fue hallada su comunidad (especialmente calles, agua, suelo, basura).

Etapa 1: “Un recorrido por mi comunidad”

Sesión: 3

Numero de sesión: 2

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Realiza la observación directa sobre las condiciones en que encuentra el agua del río de su comunidad como recurso natural.

Recurso didáctico: Recursos humanos, agua, cuadernos de notas, canto, botellas de plástico.

Evaluación: Realiza la observación directa en el recorrido de los arroyos de su comunidad.

-Contesta un cuestionario sobre las condiciones en que encontró el agua.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Visitar el río que atraviesa las orillas de su comunidad.

- Rescatar conocimientos previos a través de la dinámica “El río Nilo”
- Organizarse en el salón para la salida al río (llevar agua, cuaderno de notas)
- Realizar la observación directa basada en guiones.
- Tener como punto de partida el primer puente que conduce al centro de la comunidad y que es donde atraviesa el río.
- Hacer el recorrido en los arroyos principales.
- Tomar un descanso a las orillas del río y cantar en coro el cantito titulado “El sapito” y “Yejetsij pilmichij”.
- Llenar unas botellas con agua del río y llevarla a la escuela.
- Contestar cuestionario sobre las condiciones en que encuentra el agua como recurso natural.

Etapas: “Un recorrido por mi comunidad”

Sesión: 4

Numero de sesión: 1

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Compara y reflexiona sobre la contaminación del agua con la del río de su comunidad.

Recurso didáctico: Recursos humanos, documental.

Evaluación: Compara y reflexiona entre el documental y las condiciones del río de su comunidad.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Presentar a los alumnos un documental sobre la contaminación del agua.
- Hacer una comparación y reflexión entre el documental y las condiciones del río de su comunidad.

Etapa 2: “El agua...fuente de vida”

Sesión: 1

Numero de sesión: 2

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Investiga en diferentes fuentes de información acerca de lo que es el agua como recurso natural.

Reconoce la importancia de la utilidad del agua en la vida cotidiana del ser humano.

Recurso didáctico: Recursos humanos, papel bond, recortes de revistas, periódicos, libros, dibujos.

Evaluación: Enlista el uso que se le da el agua en su vida cotidiana.

-Muestra en carteles el uso cotidiano del agua a través de recortes.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Mediante lluvia de ideas, rescatar los conocimientos previos acerca de lo que es para ellos el agua y en qué situaciones o necesidades hacemos uso de este recurso natural tan indispensable para los seres vivos.
- Definir entre todos y con ayuda de algún material de investigación qué es el agua.
- Mediante la dinámica “Mar-Tierra” se hará preguntas directas acerca de ¿dónde encontramos el agua que utilizamos diariamente.
- Grupalmente y en papel bond hacer un listado del uso que se le da el agua en la vida cotidiana.
- Con recortes de revistas, libros, periódicos o dibujos, mostrar en carteles el uso cotidiano del agua.

Etapa 2: “El agua...fuente de vida”

Sesión: 2

Numero de sesión: 2

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Reflexiona y hace comentarios acerca del contenido de una película.

Recurso didáctico: Recursos humanos, película.

Evaluación: Reflexiona sobre el contenido de la película mediante sus participaciones.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Proyectar la película “La extraña vida de Timoti”.
- Hacer reflexiones de la película.

Etapa 3: “Observo, me detengo, pienso y me pregunto ¿Qué hago yo con el agua?”

Sesión: 1

Numero de sesión: 2

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Imagina, reflexiona e intercambia comentarios acerca de cómo sería la vida sin el vital líquido en los diferentes contextos sociales.

Reconoce que las buenas o malas acciones respecto al uso que le den al vital líquido dependen de la supervivencia del ecosistema.

Recurso didáctico: Recursos humanos, canto, papelitos, papel bond.

Evaluación: Realiza el trabajo por equipo.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Para iniciar la sesión cantaremos el canto “Las gotas de lluvia”.

Imaginar ¿cómo sería una casa, escuela y comunidad sin agua?

- Mediante la dinámica “Los animalitos” formar 3 equipos y por medio de papelitos asignarle a cada uno el área que le toque trabajar (casa, escuela, comunidad).
- Formados en equipos, salir al patio de la escuela y con los ojos cerrados imaginarse ¿cómo sería su casa, su escuela y su comunidad sin agua?
- Cada equipo imagina e intercambia sus comentarios con sus integrantes respectivos.
- Posteriormente, cada uno de los equipos comparte lo que han imaginado a los demás integrantes del equipo.
- En plenaria de forma individual y voluntaria mencionar qué malas acciones han hecho o han visto que se hace con el agua.

- En papel bond registrar los comentarios de los niños.

Etapa 3: “Observo, me detengo, pienso y me pregunto ¿Qué hago yo con el agua?”

Sesión: 2

Numero de sesión: 2

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Realiza comparaciones del agua potable con el agua del río.

Compromete su actuar para el cuidado del medio ambiente, especialmente el recurso del agua.

Recurso didáctico: Recursos humanos, videos, botellas de plástico.

Evaluación: Establece compromisos para cuidar el medio ambiente.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Ver videos de la contaminación del agua.
- Analizar, reflexionar y comentar sobre lo que vieron en el video.
- Salir al patio para llenar unas botellas con agua potable y hacer comparaciones con algunos indicadores con las botellas del agua del río.
- Considerando la reflexión de los niños que hasta el momento les ha despertado las diferentes actividades realizadas, en común acuerdo, hacer compromisos para cuidar su medio ambiente y muy en especial el recurso del agua.

Etapa 4: “Con sus ojos miro el pasado, con mis ojos veo el futuro”

Sesión: 1

Numero de sesión: 1

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Realiza entrevistas a personas de tercera edad para recabar información respecto al manejo del agua en los años atrás.

Recurso didáctico: Recursos humanos, guión de entrevista.

Evaluación: Realiza guiones para la entrevista.

-Realiza la entrevista.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Realizar una entrevista por equipos a las personas más adultas de la comunidad.

- Entre todos, decir si conocen alguna persona que sea de tercera edad, seleccionar a 3 personas para realizarle una entrevista.
- Elaborar entre todos los guiones para la entrevista.
- Revisar las preguntas que sean pertinentes y realizar la entrevista a través de los 3 equipos formados anteriormente.

Etapa 4: “Con sus ojos miro el pasado, con mis ojos veo el futuro”

Sesión: 2

Numero de sesión: 1

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Compara diferencias, similitudes y posibles causas de la información recabada en una entrevista.

Recurso didáctico: Recursos humanos, guión de entrevista.

Evaluación: Reflexiona la información obtenida de la entrevista y valora actitudes y acciones cotidianas mediante una tabla de comparación.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Comparar respuestas y comentar diferencias o similitudes y sus posibles causas.

- En plenaria, comentar la información rescatada en la entrevista.
- Reflexionar sobre la información dada y sobre las actitudes y acciones que nosotros realizamos cotidianamente creándoles conciencia y valoración de los recursos naturales.

Etapa 5: “Voces ecológicas... ¡Manos a la obra!”

Sesión: 1

Numero de sesión: 2

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Asume la responsabilidad de actuar como voces ecológicas para cuidar su medio ambiente.

Recurso didáctico: Recursos humanos, gafetes.

Evaluación: Elabora y decora gafetes para actuar como voces ecológicas.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Crear gafetes con diseños ecológicos.

- Elaborar gafetes en papel opalina y decorarlos.
- Asignar un gafete a cada niño que lo identifique como integrante del grupo “Voces ecológicas”.
- Tener el deber de decirles a aquellas personas que tiran la basura, desperdician agua o contaminan que no deben de hacerlo.
- Organizar al grupo de tal manera que mantenga su salón limpio y cuando sus compañeros tiren basura actuar inmediatamente como voces ecológicas explicándoles lo que está pasando y lo que sucederá si no cuidamos el ambiente, incluso hacer que levanten su basura y la deposite en su lugar.

Etapa 5: “Voces ecológicas... ¡ Manos a la obra!”

Sesión: 2

Numero de sesión: 1

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Participa activamente en las diferentes actividades para cuidar el medio ambiente.

Recurso didáctico: Recursos humanos.

Evaluación: Participa activamente en el taller de concientización.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Crear un taller de concientización para padres y alumnos.

Etapa 5: “Voces ecológicas... ¡Manos a la obra!”

Sesión: 3

Número de sesión: 2

Asignatura: Ciencias naturales

Grado y grupo: 4° “B”

Aprendizaje esperado: Analiza y reflexiona el contenido de una película.

Recurso didáctico: Recursos humanos, película.

Evaluación: Reflexiona sobre el contenido de la película

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Proyectar una película titulada “Una aventura extraordinaria”
- Reflexionar sobre la película.

5.5 INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

“Voces ecológicas: una alternativa pedagógica para promover el cuidado del agua como recurso natural en los alumnos de 4° grado de la escuela Primaria Indígena”

Después de haber aplicado la alternativa pedagógica es muy importante dar a conocer los resultados que han arrojado las diversas actividades realizadas en cada una de las sesiones de cada etapa que conforma la alternativa “Voces ecológicas” con la finalidad promover en los alumnos el cuidado del agua como recurso natural indispensable para la vida.

ETAPA 1: “Un recorrido por mi comunidad” sesión 1

Hoy inicié con la aplicación de la alternativa pedagógica en la etapa 1 **“Un recorrido por mi comunidad”**, en sesión 1.

La asignatura de Ciencias Naturales inicia a las 11:30 de la mañana una vez que termina la hora del recreo. Después de haberse tocado la campana para entrar, los niños venían entrando al salón mostrándose todos inquietos, jugando, corriendo, jaloneándose y comiendo todavía algunos productos chatarra, poco a poco se fueron calmando con las indicaciones de que la hora de la comida y del juego se habían acabado y por lo tanto teníamos que trabajar.

La actividad de ese día ya estaba programada por la necesidad de llevar agua para tomar, así que tan pronto se calmaron les indiqué que ya era hora de hacer un recorrido por la comunidad y todavía no terminaba de decirlo cuando todos emocionados querían irse ya, entonces les pedí su atención para organizar bien nuestra salida y comentar el propósito del mismo e indicarles cuál es la consigna “ de observar la naturaleza que les rodea mientras recorren la comunidad y anotar todo aquello que les parezca interesante además de ir recolectando la basura que encuentren a su paso. Ante esto la alumna Aime Scarlett me dijo: ¡ay maestra mejor ya vámonos que allá en la calle hay mucha basura!, y todos gritan en coro: si ya vámonos.

Mientras todos gritaban de alegría empecé a cantar el cantito titulado “Mi ranchito” y al cantarlo la mayoría se quedó callado y solo unos cuantos empezaron a repetir lo que decía...entonces les dije si todos guardan silencio y escuchan las indicaciones luego nos vamos a ir pero antes vamos a aprendernos este cantito que dice así....Vengan a ver mi rancho vengan todos vengan a ver mi rancho que es hermoso porque mi perrito ladra así...y en coro me contestaron Guau guau y nuevamente se soltaron las carcajadas. Yamile una alumna muy participativa luego luego empezó a decir “otra vez maestra otra vez...” para ello volví a entonar el cantito donde la mayoría me acompañó cantando e imitando los sonidos de otros animales como el del gallo, puerco, pollitos, vaca, gato. Y así estuvimos cantando varias veces hasta que los niños dijeron ahora sí maestra podemos irnos y lo vamos ir cantando en el camino y así lo hicimos...la alegría de los niños me contagiaron.

Antes de salir, los alumnos tomaron sus cuadernos, bolsas, costales y su agua. Los mismos niños guiaron la salida y acordamos empezar el recorrido donde empiezan los desfiles haciendo un recorrido por las calles principales. Enseguida que estuvimos en la calle el alumno Elvis Nael y Andrew Misael me avisan que ya habían formado sus equipos voluntarios para juntar la basura. En el primer puentecito que encontramos hicimos una parada para dar oportunidad de que anotaran todo lo que veían y por la emoción que se veía reflejada en sus rostros platicaban entre ellos y decían “yo veo árboles, yo veo agua sucia, plantas secas, basura, ah y personas..”

Caminamos un poco cuando Rosialejandra dice -maestra ay que cantar ahí van unos guajolotes y los niños empezaron a cantar; mientras cantaban seguían caminando, en esto me doy cuenta que Jacinto y Pedro dos niños muy inquietos no cantaban ni levantaban basura y menos anotaban lo que veían. Me acerqué a ellos y les pregunté por qué no juntaban la basura, para lo cual Jacinto me contesta –maestra yo no voy a juntar basura porque yo no lo he tirado ni yo tampoco dice Pedro., y mira Héctor tampoco lo recoge porque dice que se va ensuciar las manos.

Así nos fuimos caminando, cantando y anotando hasta llegar por la iglesia y enseguida la alumna Hanna comenta “maestra aquí es iglesia y también hay mucha

basura, verdad que aquí no deben de tirar basura porque es la casa de Dios”, para lo que le contesto: pues si hija pero ¿Quién tira la basura? La alumna Azul que estaba cerca y escucha la pregunta, enseguida dice -yo no maestra, yo tampoco dice Areli, entonces Yamile les contesta- ah pues son los niños que vienen a catecismo los sábados y luego dice: maestra mira ahí hay un perro haciendo popo en la calle ¿también lo anoto? es algo que está pasando comenta y es importante porque contamina el suelo además lo podemos pisar si no nos damos cuenta por donde caminamos y el popo de perro huele bien feo.

Terminando de recoger la basura en las afueras de la iglesia bajamos por la calle principal de la misma hacia el centro y llegar a la escuela nuevamente. Los niños mantenían la alegría de cantar. La basura recolectada en las bolsas se echó en los tambos de basura de la escuela para que posteriormente el camión recolector lo recogiera. Una vez depositada la basura mandé a todos a lavarse las manos con jabón.

Etapas 1, sesión 2

En esta segunda sesión retomamos la primera actividad para seguir con el proyecto. Una vez que tocaron la campana todos los niños se introdujeron al salón de clases para continuar con las actividades del día y correspondía la hora de ciencias naturales así que una vez que los educandos se tranquilizaron después del recreo di las indicaciones de sentarse en círculo, para ello acomodaron las sillas alrededor del salón y nos sentamos todos en el piso, les pedí que cerraran sus ojos y recordaran todo lo que habían observado en el trayecto recorrido en su comunidad. Varios se mostraron inquietos ante esta indicación y no querían cerrar sus ojos causando risas entre ellos.

Casi inmediatamente Andrew Misael un alumno muy activo empezó a comentar lo que había visto, ante esta iniciativa le permití participar pidiéndoles a todos prestar atención a su compañero –con los ojos cerrados dijo: maestra yo vi muchas cosas, yo primero vi personas que van y vienen, luego vi plantas y animales que se atravesaban en el camino si es cierto maestra interrumpe Pedro -había muchos

perros, por eso había popo en las calles dijo Benjamín gritando yo casi me paro en el popo de un perro, al decir esto empezaron a reírse de él.

En eso, Yuridia una niña muy gritona dijo: maestra también había mucha basura yo junté bastante basura y no todos recogieron, también había basura ahí en el puente donde pasamos te acuerdas maestra había mucha basura en el agua, si pero esa agua ya no sirve ya nadie lo usa dijo la voz de Héctor que vive cerca de un río -ahí por mi casa también hay un río que está igual maestra y también tiene basura ya ni siquiera sirve. Bueno, muy bien Héctor y que más vieron les pregunté –a ver los que no han participado que más recuerdan haber visto y les llamó la atención, entonces contesta Aniceto también había plantas en el camino y flores y muchas hojas secas como en la casa de la señora Cristina ahí nunca barren. Ah maestra en mi casa también se caen muchas hojas de las plantas dice Aime pero mi mamá todos los días barre temprano así no se junta y tampoco se ve feo, por eso yo casi no junté basura maestra porque yo no tiro y mi mamá me regaña a veces.

Entonces les dije ¿Cómo vieron su comunidad, estaba limpia, sucia o como lo vieron? Muy sucia maestra contestaron en coro había mucha basura y popo de perro y ¿Quién tira la basura? –nosotros gritaron nuevamente en coro, pero yo no repite Aime, los demás si pero yo no, y entonces ¿Qué podemos hacer para cambiar un poco las cosas? O ¿lo quieren seguir viendo así?, ¿creen que tiene solución? Ante estos cuestionamientos varios se quedaron callados y Gerónimo dice y ¿qué vamos hacer si todos los días tiran basura? Mi mamá barre todos los días maestra y la basura sigue, vuelve a decir Aime lo que hay que hacer es ya no tirar basura donde sea maestra así ya no recogeríamos nada.

Finalmente con la participación de los niños pude retomar sus comentarios para hacer una reflexión de lo importante que es cuidar los espacios de nuestra comunidad, de lo bonito y agradable que sería que estuviera limpia, libre de contaminantes que perjudican nuestra salud y de cómo las acciones del ser humano ha contribuido en todo eso que ellos mismos constataron al hacer el recorrido y que como niños tienen la oportunidad de cambiar las cosas porque apenas están

creciendo y están en sus manos cuidar de su comunidad, de su salud y del medio ambiente.

Mientras les platicaba la mayoría se quedó callado escuchando, al final Elvis Dice pero deberían de amarrar los perros porque siempre hay popo y cuando desfilamos casi lo andamos pisando. Ante este comentario les respondí que efectivamente cada dueño de los que tienen perro deberían amarrarlos, cuidarlos y ser responsables para su atención.

Finalmente les pedí a los alumnos que cerraran sus ojos nuevamente por un minuto y recordaran otra vez cómo encontraron su comunidad. Posteriormente solicité que lo representaran mediante un dibujo el cual pintaron y me lo entregaron, solo Kevin, Teresa, Jacinto y Yuridia no hicieron el dibujo porque dijeron que no pueden dibujar su comunidad en croquis porque está muy grande y tiene muchas calles.

Etapas 1, sesión 3

Hoy es un día especial, hoy celebramos el Día de la Educación Ambiental, los niños están contentos, pues con días de anticipación nos correspondió realizar el periódico mural donde los alumnos participaron directamente en la elaboración del mismo mostrando algunas acciones de cómo cuidar el medio ambiente, por tanto, tenían de su conocimiento la fecha a celebrar pero sobre todo estaban ansiosos de visitar los ríos de su comunidad, que muy oportunamente coincidió nuestra programación con la fecha del día de hoy.

Al iniciar esta sesión de trabajo, primeramente se rescató los conocimientos previos mediante la dinámica “El río Nilo” donde los niños cantaron “somos los pescadores y vamos hacia el norte, sur, este, oeste” dependiendo hacia donde señalaban el punto cardinal ellos tenían que cantar e irse moviendo, quien volteaba para otro lado se le hacía preguntas; tales como ¿hay ríos en tu comunidad? ¿quién ha ido al río? ¿qué hace cuando va al río? ¿quiénes viven en el río? ¿qué hay en un río? ¿cómo está el río de su comunidad?.

Ante estas preguntas los alumnos contestaron que si hay ríos en su comunidad y siempre pasan por el puente donde el río está muy sucio y que viven los pescados pero ahora también viven las víboras porque tienen mucha basura. Posterior a estos comentarios nos organizamos, ya todos habían llevado su agua, tomaron sus cuadernos de nota y nos dispusimos a salir no sin antes haber cantado unos cantitos en el salón.

Los niños estaban emocionados por la salida y empezaron a repetir el cantito **“Había un sapo, sapo, sapo, que nadaba en el río, río, río, con su traje verde, verde, verde, que temblaba de frío, frío, frío, conoció una sapa, sapa, sapa que le contó, contó, contó, que tenía un amigo, amigo, amigo como tú”** también cantaron el cantito en nauatl titulado “Yejetsi Pilmichij y Pilpatoxtsitsij”, ver anexo num.

Los niños estaban fascinados, cantaban y hasta cantaban a gritos, con ello me di cuenta que los niños les agrada los cantos infantiles y sobre todo cambiar un poco la rutina diaria de estar todos los días entre las cuatro paredes del salón. Una vez que se tranquilizaron de tanto cantar iniciamos nuestro recorrido teniendo como punto de partida el primer puente que conduce al centro de la comunidad y que es donde atraviesa el río. Mientras caminábamos hacia el río la alumna Yamile dijo: maestra y porque no cantamos el cantito de la vez pasada porque otra vez estamos visitando la comunidad y luego otros niños empezaron a cantar el canto de “Mi ranchito” que ya se lo habían aprendido y entre ellos inventaban el nombre de algún animal y todos terminaban repitiendo el sonido de algún animal.

Una vez que llegamos al primer puente todos los niños se dispersaron y empezaron a platicar entre ellos y diciéndome, ven maestra ven, ven a ver esto, mira maestra cuánta basura, mira hay un bote de leche nido en el agua , pañales y hasta un machete, mira hay pescaditos...Y así los niños a pesar de que en el salón habían dicho que veían el río siempre que pasaban por el puente, miraba yo a los niños que observaban con asombro todo lo que veían; entonces los dejé un rato que miraran con toda la libertad y expresaran todo cuanto veían con sus participaciones y

murmullos; parecían no terminar su asombro de ver tanta cosa que contaminaba el agua de su río.

Después de un rato de estar observando el agua del río y que los alumnos platicaran libremente de todo cuanto veían; les pedí a los niños que empezaran a tomar nota en sus cuadernos. En esta actividad los alumnos buscaron la forma de acomodarse y ponerse a escribir, unos se sentaron en troncos, en piedras, a orillas del arroyo y otros se quedaron parados escribiendo; mientras tanto, anduve cerciorándome que todos realizaran sus anotaciones y me llamó mucho la atención el niño Andrew Misael que estaba muy concentrado escribiendo, por lo que me le acerqué y el siguió escribiendo a pesar de mi presencia y pude rescatar lo siguiente de su puño y letra:

Yo veo en el arrollo que estoy visitando el agua esta muy sucia y ay mucha basura, gusanos, huevos de rana, botes de leche nido, el agua esta siendo contaminado con fierros, tubos, botes, ramas, ropa vieja como pantalones, hojas secas y piedras sucias, también jícaras, vasos de vidrio. El agua ya no sirve para nada, ay todo tipo de plantas asta venenosas tambien andan todo tipo de animales peces, tortugas, víboras, sapos pero todos estos animales son los que pueden entrar y nosotros no podemos porque podemos desarrollar una enfermedad. Que los sancudos ponen sus huevos, queman basura, bolsas y palos todo es muy feo. Botellas, basos y otras cosas todo esto cantamina el medio ambiente nadie sabe que ay ni que puede aber hay muchas cosas puede que haya mas cosas en el futuro, hay de todos nosotros lo hisimos y podemos cambiarlo no tirando basura o bañar animales en el arrollo y no quemando basura para no contaminar.

Esta primera anotación me impactó mucho porque este niño realmente había anotado todo cuanto había visto y no solo eso sino que también reflexionaba acerca de lo que veía como cuando intentó escribir “ay de nosotros que hemos hecho todo esto pero podemos cambiarlo ya no tirando basura...para ya no contaminar”.

Realmente esto es lo que pretendo lograr en los alumnos sensibilizarlos ante la realidad que ellos mismos constatan con sus propios ojos sobre las condiciones que en que encontramos el agua como vital líquido para todos los seres vivos. Ante tanto asombro que los educandos mostraban yo les pregunté que ¿qué pensaban ellos acerca de los pescaditos que vivían en esas aguas tan deplorables?, ¿cómo creían ellos que estaban esos pecesitos? Y ellos contestaron que los pecesitos se estaban enfermando y algunos se morían por todo lo que hay en el agua y que no les gustaría ser peces para no vivir ahí donde está todo feo.

Mientras estuvimos ahí les planteaba algunas preguntas que ellos fueron contestando oralmente, entre esas preguntas ¿Qué es lo que observas en el agua?, ¿Cómo está el agua?, ¿en qué condiciones encuentran el agua?, ¿Qué seres viven en el agua?, ¿para qué nos sirve el agua en esas condiciones?, ¿Qué creen que se hacía en los ríos anteriormente?, ¿Qué hacen en el río ahora?, entre otras. La mayoría de los niños participaron activamente ante estos cuestionamientos, debido que nadie les tenía que contar porque lo estaban mirando directamente.

Después de las anotaciones tomamos un breve descanso y antes de irnos al otro arroyo todos nos pusimos a cantar en nauatl el cantito de “El sapito” y “Yejyetsi Pilmichij”. Los niños mantenían su emoción de andar fuera de la escuela y se les veía en sus rostros la alegría de cantar sin importarles que por ahí cerca pasaran algunas señoras y los escucharan cantar.

Luego seguimos con el recorrido llegando al segundo puente donde algunos de los alumnos corrían para ver que más encontraban en el agua y con el mismo entusiasmo empezaron a platicarse de todo lo que veían, después empezaron a hacer sus anotaciones; aquí algunos escribieron en forma de texto lo que veían, otros enlistaban cuántos objetos o cosas fueron hallando, mientras que la alumna Yuridia se sentó en una piedra y pude percatarme que ella no escribía solamente trataba de dibujar lo que veía porque tiene problemas de escritura por lo tanto no le impedí lo que estaba haciendo, al contrario le sugerí que observara bien para que

podiera hacer su dibujo, lo que finalmente para mi tenía valor porque la intención es observar las condiciones del agua de los ríos de su comunidad.

En este segundo puente; además de basura, los alumnos descubrieron dos lavaderos de piedra y de cemento que hasta hace algunos años fueron utilizados para lavar la ropa en las orillas del río, así también un pozo construido de puras piedras lisas y cuadradas, ellos querían ver la profundidad del pozo pero no les era posible pues lo habían tapado con block para evitar accidentes porque este pozo ya no funciona por lo mismo de que la gente ya no lava en los ríos y ya nadie lo lavó.

Ante tales descubrimientos de los niños aprovechamos para platicar un poco del uso que se le daba al agua de los ríos por la gente de la comunidad, porque esto demostraba que anteriormente el agua del río no estaba en esas condiciones, para esto el alumno Marvin Said que vive ahí cerca, comenta:- maestra mi mamá me contó que aquí venía a nadar -mira ahí donde está el jalamate ahí nadaba y dice que antes era muy hondo y ahora ya casi está seco y también venía a traer agua aquí -es pozo de mis abuelos, también dice que venían a pescar y agarraban muchos pescados maestra”.

Ante estos comentarios hicimos la reflexión acerca de los lavaderos de la distancia en que se encontraba hasta donde llegaba el agua y lo mucho que se ha secado, porque ahora ya ni siquiera son ríos ahora parecen charcos de agua que ni sirven para lavar ni mucho menos para bañarse. Andrew Misael vuelve a comentar maestra ¿de qué sirve que hayamos encontrado un pozo si ni sirve para nada porque antes aquí sacaban el agua y ahora solo encontramos una cascada de agua que es muy bonita pero hay animales muertos como el gallo que está ahí tirado? Y con mucho sentimiento me dice –esto no puede ser maestra mira ya hasta vimos llegar un zopilote, si maestra gritan todos –ahí viene un zopilote ¿será porque vio al gallo muerto o porque viene a tomar agua? comentan algunos en forma de coro. Mejor cantamos dice Yamile de vengan a ver mi rancho porque aquí hay más animales miren...

Entonces les dije -bueno acérquense todos y vamos a cantar pero primero observen que animales tenemos alrededor y todos dicen hay guajolotes, zopilotes, gallinas, pollitos y una lagartija grita Marcelino. Yo empecé a cantar y ellos emitían los sonidos de los animales.

Seguimos caminando hasta llegar al tercer puente que se encontraba ya por las orillas de la comunidad y nuevamente los alumnos encontraron mucha basura en el río incluso decían a gritos –maestra aquí hay más basura hasta cobijas en el agua y yo seguía sorprendiéndome junto con los niños porque Andrew Misael me insistía maestra no puede ser, esto no puede ser “un día la naturaleza no existirá y moriremos sin agua sin aire y sin tierra porque hay mucho basurero cerca de los arroyos, yo no quisiera que estuviera esto dice Aniceto, -está más feo aquí dice Aime, y si se seca el agua maestra que van a tomar los animales dice Areli porque esa lagartija vino a tomar agua yo creo que también debe haber víboras maestra mejor ya vámonos.

Después de que hicieron sus anotaciones, descansamos un poco sentándonos cerca de un campo de futbol donde sí se prestaba para descansar y mientras tanto cantamos y platicaban lo que veían.

Finalmente seguimos caminando para ir al río más grande de la comunidad que años atrás era como un lago grande. Para esto hicimos una fila de niños para caminar de manera ordenada y cuidadosamente en las orillas de la carretera porque habíamos salido a una de las calles principales y había mucho movimiento de carros, en la salida caminamos un tramo de terracería para ir a orillas de potreros, milpas y sobre todo naranjales, aquí los niños corrían para querer llegar primero al río. En este último puente que se visitó se encuentra el río más grande de Santa Cruz y todos los niños lo saben pero que tristemente comprobaron con sus propios ojos que también ya está prácticamente seco para lo cual seguí el escrito del alumno Andrew Misael donde decía con sus propias palabras:

“el naranjal que visité es el río más grande de Santa Cruz y de todo lo que e visto el naranjal es el mas sucio y me sorprende que este muy sucio en mi infancia al menos estaba un poco sucio y es el rio mas grande de Santa cruz nunca vi algo asi esto es muy malo pero todos nosotros isimos esto y podemos limpiarlo esto que escribi espero que en el futuro agan esto que yo no puedo hacer todo lo que he escrito nos ayude a mejorar el ambiente y haci mejorar el mundo para todos hay muchas cosas pero yo solo quiero ver un mundo sin contaminación”.

Así como este alumno, todos observan detenidamente el cuadro que les presenta la realidad del agua de los ríos aunque no todos lo escriben como este alumno, los niños impacientes me llaman para que vaya a ver lo que encuentran que es basura y más basura, basura de todo tipo dentro del agua y a orillas del mismo. Es impresionante la cantidad de basura que se encuentran en los ríos, algunos niños me dijeron -maestra ya para qué anoto si todo es lo mismo pura basura. Sin embargo, les pedí que hicieran sus anotaciones de lo que más les llama la atención.

Elvis que es de la comunidad vecina comenta que siempre pasa por allí y a veces cuando llueve el rio tiene más agua y se ve bonito pero ya nadie se va a bañar ahí porque el agua ya está contaminada.

Cuando vi que los niños habían terminado de hacer sus anotaciones y de observar les pedí que se acercaran y se sentaran todos en la banqueta del puente para platicar con ellos de lo importante que había sido nuestra visita a los arroyos y de observar las condiciones en que los encontramos, reflexionamos sobre la importancia del vital líquido. Tuve la oportunidad de contarles a mis alumnos la tristeza que me causaba ver lo que había quedado del rio que estamos visitando porque hace algunos años tuve la oportunidad de ir a nadar en esas aguas porque era un rio muy grande, profunda y limpia donde mi familia y muchas otras iban a lavar, pero sobre todo a bañarse a echarnos unos clavados desde lo alto y cruzar el

rio de extremo a extremo hasta aprender a nadar bien y ahora no había quedado nada de eso porque ahora ni siquiera podemos meternos ni para lavarnos las manos porque está extremadamente sucio.

Sin embargo, les platicaba que todavía podemos hacer algo al respecto cuidar lo que queda evitando tirar más basura, mientras platicaba los niños estaban atentos escuchando la experiencia y preguntando si de verdad brincaba desde lo alto y me pedían que les señalara de donde brincaba. Los niños se mostraron participativos platicando mucho de todo lo que vimos en el recorrido. También expresaron que les gustó haber salido a los ríos que porque la vez pasada el maestro anterior también les dijo que iban ir al rio y nunca los llevaron; en general todos nos sentimos muy contentos y emocionados con el recorrido, descansamos un poco y nuevamente comenzamos a caminar de regreso a la escuela, para ello, mientras caminábamos por los naranjales y potreros ellos fueron viendo animales como vacas y caballos y aprovechaban para cantar. De regreso en el segundo puente llenamos dos botellas con agua de los ríos para llevarla a la escuela.

Finalmente llegamos a la escuela, se lavaron las manos y descansamos un rato porque el recorrido fue largo y más porque de regreso ya no descansamos.

Etapa 1, sesión 4

En esta sesión, les presenté a los alumnos un documental sobre la contaminación del agua. Los alumnos se mostraron muy inquietos e impacientes porque ya querían ver el video, conforme fueron viendo las primeras imágenes se calmaron pero a la vez empezaron los murmullos porque se sorprendían de lo que veían de cómo el agua se encontraba contaminado con tanta basura que el mismo ser humano provocaba. Les pedí su atención que lo terminaran de ver y que al final íbamos a platicar de todo lo que quisieran.

Fue inevitable mantenerlos callados mientras veían el video porque ellos luego empezaron comentar que las aguas que veían era igual que el agua que habían visto en el río donde habíamos ido.

Al final del video, solicité a los educandos que nos sentáramos todos alrededor del salón para platicar y así lo hicieron. Cuando ya estaban todos sentados pedí que de manera ordenada y levantando la mano platicaran lo que les había parecido el video visto y de qué manera se asemejaba con el agua de nuestros ríos. Para esto la mayoría de los niños platicó que el agua está muy contaminada en la mayoría por basura de todo tipo que son arrojados a los ríos pero más la basura de los productos que consumen lo tiran en el camino y cuando llueve es arrastrado por el agua hasta llegar a los ríos. También comentaron que no solo el agua es afectado sino también los animales que viven y toman del agua que hay en los ríos, tales como los pececitos, los pájaros, las víboras y las lagartijas, entre otros, así mismo comentaron que en los cuatro puentes de los ríos visitados era casi igual como lo vieron en el video todo lleno de basura y ya no lo podemos utilizar.

Héctor dijo: eso que vimos es asqueroso la gente ya no puede ocupar el agua así, mientras que Andrew Misael volvió a decir que eso no puede ser y que nosotros ya no debemos de tirar tanta basura porque todo va al rio y Aimé terminó diciendo además maestra aquí en la escuela sale mucha basura de papeles en todos los salones, si maestra dijo Yamile como cuando nos toca la guardia y pasamos a recoger basura en todos los salones sacamos un montón, si cierto dijeron todos en coro y Héctor vuelve decir verdad maestra si seguimos así un día se acabaran los árboles de tanto hacer cuadernos y libros.

Entre muchos otros comentarios, al final Elvis Nael dijo: maestra la vez pasada yo vi en la tele que en Estados Unidos van a limpiar el agua sucia con máquinas que van a inventar y luego ya lo van a poder utilizar y en coro gritaron –ay no y así lo tomarían, yo no lo haría -dijeron algunos. Entonces, les empecé a decir que si no queremos esa suerte empecemos a hacer algo por nuestro medio ambiente y sobre todo cuidemos el agua que es un líquido vital para nuestra supervivencia: la nuestra y la de todos los seres vivos que habitan en el ecosistema.

Etapa 2: “El agua ...como fuente de vida”, sesión 1.

Al iniciar esta sesión lo primero que realicé es rescatar los conocimientos previos mediante una lluvia de ideas donde les hice algunos cuestionamientos acerca de lo que es para ellos el agua y en qué situaciones o necesidades hacen uso de ese recurso natural tan indispensable para todos los seres vivos.

Estos niños se mostraron muy participativos diciendo que el agua lo utilizan todos los días y para todo, incluso dijeron que sin el agua nos podemos morir de sed y las plantas se secarían y hubiera animales muertos. También dijeron que el agua que ocupan lo encuentran en la llave de la casa porque el agua de los ríos están muy sucios y ya nadie lo utiliza. Solo antes lo ocuparon pero nuestros papás y abuelos para bañarse y pescar pescados para comer pero ahora ya no. Y entonces ¿Qué es el agua? les pregunté y algunos contestaron –es lo que sale de la llave maestra, es un líquido dijo otro, es lo que hay en los ríos pero sucio maestra, es la lluvia maestra dijo Benjamín.

-Bueno comencé a decirles apoyándome en un pequeño texto, ciertamente el agua es todo aquello que han dicho, el agua es lo que forma los ríos, los mares y las nubes. Es lo que bebemos cuando tenemos sed. El agua se encuentra en todas partes. También hay agua en el cuerpo de las personas, en los animales y en las plantas. El agua cambia si se calienta o si se enfría lo suficiente eso hace que se mueva, que siga un camino: el ciclo del agua. El agua de la lluvia y la que proviene de las montañas forman los torrentes y los ríos.

El agua de los ríos arrastra troncos y piedras y sobre todo arena en su camino hacia el mar. El agua del mar y los océanos es salada. En el mar viven muchos animales y plantas. Cuando llueve, una parte del agua que se cae se filtra en la tierra: es el agua subterránea. Para sacar el agua en la tierra las personas hacen pozos, el agua puede salir de la tierra por las fuentes.

También puede formar lagos y ríos. Las raíces de los árboles hacen que el agua de la lluvia no se lleve la tierra cuando llueve mucho. Algunas plantas que sirven de

alimento a las personas necesitan mucha agua para crecer bien y por eso las regamos.

Con frecuencia, el agua de los ríos y del mar se ensucia porque las personas tiran allí la basura, además del agua sucia que sale de las casas y las fábricas.

Por todo esto, podemos darnos cuenta que el agua es vital, indispensable para todo, las personas y el resto de los seres vivos necesitamos del agua para vivir además de utilizarlo en muchas de las actividades humanas.

De esta manera sencilla tratamos de explicar lo qué es el agua y cuáles son las utilidades que le damos diariamente.

Posteriormente, organizamos una dinámica llamada “Mar-Tierra” en donde se formaron dos filas que se acomodaron para estar de frente y dar un paso al frente al decir mar y un paso atrás al decir tierra, el niño que se equivocaba perdía y se salía de la fila contestando una pregunta ¿Dónde encontramos el agua que utilizamos diariamente?

Entre las respuestas de los niños fue que el agua lo encuentra en la llave, en los ríos, en los pozos, manantiales, en el mar, en los lagos, en ameyales y en cascadas. Cuando los niños contestaron pude constatar que ellos tienen mucha noción de las cosas y situaciones que se viven diariamente y a los usos que se le dan el vital líquido, por lo que actividad seguida, de manera grupal elaboramos un listado de los usos que se le da el agua en la vida cotidiana.

Para esto ya llevaba láminas de papel bond y marcadores, lo pegué en el pizarrón y con la participación de todos fui escribiendo lo que cada uno fue diciendo y como todos querían participar a gritos y a la vez, empecé a decirles que así no iba dar participaciones así que fui tomando participaciones uno por uno y por filas. Entre algunos de los usos del agua, por mencionar algunos fueron los siguientes:

- Para tomar
- Para lavar

- Para regar plantas
- Para cepillarse
- Para trapear
- Para hacer café
- Para hacer la comida
- Para lavar el carro
- Para lavar los baños, entre otros. Ver anexo.

Al final de este listado, lo leímos en voz alta entre todos y platicamos de lo importante que es el uso del agua en la vida cotidiana. De tarea, solicité a los niños a hacer unos carteles con recortes de revistas, libros o dibujos mostrando el uso cotidiano del agua. Ver anexo.

Etapa 2, sesión 2

Para dar seguimiento al desarrollo de la alternativa, en esta sesión correspondió proyectar una película llamada “La extraña vida de Timoti” me hubiera gustado proyectar esta película utilizando un proyector, pero lamentablemente la escuela no cuenta con este recurso y no pude conseguirlo por lo que no me quedó remedio más que proyectarlo desde la laptop. Los educandos estaban muy atentos viendo la película parece que a los alumnos les llama la atención cambiar un poco la rutina porque ellos cambian hasta de actitud, se muestran silenciosos, emocionados, atentos, impacientes, incluso hasta nadie pide ir al baño con tal de no perderse una parte de la película.

Al término de la película los alumnos todos querían participar, primeramente les pregunté si les había gustado ver la película y todos gritaron en coro –siiiii, bueno entonces platíqueme que les pareció, que fue lo más interesante y que enseñanzas nos deja. Entre los comentarios que hicieron:

- ❖ Que la lluvia hace milagros
- ❖ Que como era posible que lloviera solo en partes
- ❖ Por qué en la parte donde llovió nació un niño con hojas de planta de verdad.

- ❖ Descubrieron que del árbol se hacen los lápices
- ❖ Que en cada hoja que se le caía al niño se iba muriendo
- ❖ Que el paisaje era muy bonita porque había muchos árboles
- ❖ Una pareja que no podía tener hijos pero si querían uno
- ❖ Comentaron que les llamó la atención ver el experimento que hicieron para crear lápices con hojas de plantas
- ❖ La familia inventó como sería su hijo
- ❖ Dijeron que con las hojas de los árboles pueden formar figuras
- ❖ El niño tuvo una amiga con quien paseaba y se divertía
- ❖ El niño se ponía triste cuando se le caía cada hoja de su pie
- ❖ El niño hacía reír mucho a su abuelo
- ❖ El niño guardaba las hojas que se le caían y se los regaló a sus familiares
- ❖ El niño no podía jugar futbol pero aprendió
- ❖ Cuando llovió y hubo truenos el niño desapareció.

Los niños me dijeron que les gustó toda la película y me pidieron que después se los vuelva a poner para volver a verlo. La película fue muy emotiva hasta para mí aunque ya lo había visto, pero la emoción de los niños terminó por contagiarme pues es que todos querían hablar de la película.

Etapa 3: “Observo, me detengo, pienso y me pregunto ¿Qué hago yo con el agua?”, sesión 1

Al iniciar la sesión pedí a todos los niños que se pusieran de pie y me dijeran cuáles son sus frutas preferidas y los fui anotando en el pintarrón. Enseguida pedí su atención y ayuda para cantar el canto “**Las gotas de lluvia**” que decía así: **Si las gotas de lluvia fueran de manzana me encantaría estar ahí abriendo la boca para saborear ah ah ah ah ah, si las gotas de lluvia fueran de melón me encantaría estar ahí abriendo la boca para saborear ah ah ah ah ah ah, etc.** Así cantamos un poco mencionando algunas frutas. Los niños se mostraron participativos solamente Jacinto, Kevin y Marcelino no cantaron.

Enseguida de esto llevé a cabo la dinámica “Los animalitos” para formar tres equipos de 7 integrantes, donde los alumnos formaron tres círculos y agarrados de la cintura tenían que cantar y hacer los movimientos de los animalitos “el elefantito camina pa delante, el cangrejito camina para atrás, la tortuguita ni pa tras ni pa delante, la hormiguita en puras vueltas se las da”.

Esta dinámica estuvo muy divertida porque los niños no paraban de reír y hacer los movimientos yendo de un lado a otro según lo que va diciendo las letras del cantito. Al ver la participación de los niños les regalé unos minutitos para que siguieran haciendo los movimientos, posteriormente les indiqué que los círculos formados quedarían para hacer los equipos y por tanto un integrante del mismo escogería un papelito para saber qué área les tocaría trabajar.

La consigna era que formados en equipos salieran al patio de la escuela y con los ojos cerrados imaginarse ¿cómo sería su casa, su escuela y su comunidad sin agua? según el área que les haya correspondido. Esta actividad no se pudo llevar a cabo afuera porque este día hizo frío y ellos no iban protegidos por los cambios repentinos del clima y no los quise exponer afuera así que se llevó a cabo en el salón de clases asignándole un espacio a cada equipo, uno en el centro y los otros dos en las esquinas.

Una vez que los niños estaban en sus áreas les pedí que cerraran sus ojos e imaginaran como sería su casa sin agua, la escuela y la comunidad. Los niños se inquietaban porque no querían cerrar sus ojos, solo algunos, después de unos minutos pedí que abrieran sus ojos y que platicaran con sus compañeros de equipo lo que habían imaginado. Dejé que ellos compartieran sus ideas e imaginaciones, solo pasé por los equipos cerciorándome que todos estuvieran participando.

Finalmente asigné tres papel bond uno para cada equipo para que escribieran lo que habían comentado y compartir a los demás integrantes. Una vez terminado cada equipo pasó al frente y leyeron lo que habían anotado en la lámina. Al llevar a cabo esta actividad parece que a los niños les causó gracia, preocupación y asco pensar en lo que habían imaginado el hecho de no tener agua, por ejemplo, mencionaban en

como estarían los baños de la casa y de la escuela en donde todos iban al baño y a cada rato, sería muy asqueroso se decían entre ellos, además les decía y que pasaría con las plantas?, ¿Qué tomaríamos si tenemos sed? Y entonces ¿con qué se lavarían los baños? Para lo cual contestan: -iríamos al monte maestra como antes, o les diríamos a nuestros papás que hagan esos baños de antes, esos de cemento aunque huela feo porque no le echaríamos agua, entonces otro niño contesta de todos modos donde vas a agarrar agua para lavarte las manos, - ¿comeríamos así? decía otro, -guácala maestra que feo, -yo creo que nuestras manos se llenarían de microbios -dijo Héctor.

Y entonces, la pregunta es para todos, ¿Qué hemos hecho con el agua? ¿Creen que es importante que haya agua? – si maestra si, contestan todos, ¿creen que es importante cuidarla?, ¿Qué vamos a hacer ahora? Ya no tirar maestra gritan nuevamente. Aime propone -maestra mejor hay que ocupar una cubeta ir a traer agua y lavarnos las manos aquí afuerita antes de comer porque allá en el baño algunos dejan la llave abierta y se tira mucha agua y aquí ya nada más sacaríamos el agua de la jícara nada más lo que vamos a ocupar, los demás dicen estar de acuerdo así verían quien tira más agua.

Bueno por lo que oigo, me doy cuenta que ustedes mismos reconocen que tiran el agua en el baño, que no todos lo cuidan pero si todos lo necesitamos, así de manera voluntaria mencionen que malas acciones han hecho o han visto que se haga con el agua. Todavía no terminaba cuando los niños empezaron a decir:

- Dejamos la llave abierta
- Tiramos mucha agua cuando nos bañamos
- Vamos al baño cada rato
- Jugamos con el agua con pistolas de agua y globos
- Lavan los carros con la manguera
- Lavan los pisos y tiran mucha agua
- Cuando se bañan no cierran la llave
- Dejan que la llave esté goteando

- Cuando enjuagan los trastes tiran mucha agua
- Cuando los niños van al baño dejan la llave abierta y más las niñas grandes

En papel bond fui registrando los comentarios de los alumnos y pegue la lámina a la vista de todos y ese mismo día mandamos a traer agua en una cubeta para lavarse las manos afuera del salón y desde ese día antes de que toque la campana alguno de los alumnos pide ir a traer agua en la cubeta, ya hasta ellos ya se dieron cuenta que no se acaba la cubeta de agua en lo que resta del día de estar en la escuela y hasta dicen -y eso que somos muchos maestra y el agua de la cubeta no se acaba. Lo que queda del agua de la cubeta le estamos echando a las plantitas que también a nivel escuela estamos recolectando para plantarlos como parte del proyecto de reforestación al cual estamos comisionados. Que por cierto este proyecto favorece con nuestra alternativa Voces ecológicas porque los niños sembrarán plantas para nuestros pasillos y jardines y ellos mismos estarán al cuidado para regarlas cada tercer día.

La participación en esta actividad ha sido muy buena en los alumnos pues se mostraron participativos al platicar y ponerse de acuerdo sobre que escribirían en la lámina, solo unos tres niños que no se integraron al trabajo de equipo.

Etapas 3 sesión 2

En esta sesión nuevamente mostré un video de la contaminación del agua, los niños estaban impacientes y se oían muchos murmullos al ir viendo las imágenes en el mismo. Al término, los alumnos reflexionaron y comentaron las maneras en que se encuentran contaminados los ríos y de cómo la basura es el principal fuente de contaminación.

Posterior a los comentarios, salimos al patio para llenar una botella con agua de la llave y empezamos a comparar el agua del río que habíamos traído en la visita a los ríos. Con esta actividad, los alumnos se prestaron a la reflexión porque observaron las dos botellas con agua donde uno de ellos contenía agua limpia y la otra contenía agua sucia y en donde definitivamente comentaban que no podían hacer uso del

agua sucia para nada mientras que el agua de la llave les servía para todo desde bañarse, lavarse los dientes, echarle agua al baño, para hacer la comida y tomarlo, entre otros comentarios.

Considerando la reflexión que los niños hacían respecto al agua llegamos a la conclusión de lo importante que es cuidar el medio ambiente y muy en especial el agua, con la interrogante de ¿si valdría la pena cuidarla? Porque nuestros abuelos ya nos dieron la oportunidad de tenerla, nuestros padres, nosotros ya estamos disfrutando todavía de la naturaleza y del agua pero y nuestros hijos y los hijos de ustedes que son la generación futura ¿Qué quieren dejarles a sus hijos? ¿Quieren dejarle a sus hijos lo que viven ahora, lo que vieron en los arroyos que visitamos? ¿cómo se imaginan que sería el futuro si cierran sus ojos y regresan a los arroyos que visitamos? ¿cómo creen que estaría en unos años más adelante? ¿estaría igual, mejor o peor? ¿creen ustedes que valdría la pena hacer algo por sus hijos? Tal vez no puedan cambiarlo todo pero sí podrían evitar que las condiciones del agua y de todos los seres vivos empeore.

Como por ejemplo, lo que ustedes preguntaban ¿Qué hacía la lagartija cerca del arroyo? ¿Salió a pasear, refrescarse o tomar agua? y entonces que tomaría si el agua se acabara.

Y así con estos cuestionamientos los alumnos platicaban, contestaban y hacían sus comentarios interesantes, que si quieren hacer algo para cuidar el agua, por lo que les pedí a todos comprometerse para que efectivamente puedan cambiar sus actitudes respecto al uso del agua, entre algunos de sus compromisos que hicieron fueron los siguientes:

COMPROMISOS PARA CUIDAR EL AGUA
✓ No desperdiciarla
✓ No lavar carros con manguera
✓ No dejar abierta la llave mientras me baño
✓ No ir al baño cada rato

✓ No jugar con el agua, etc.

Ver anexo.

El material fue expuesto en la pared del salón para que estuviera a la vista y recordar sus compromisos entre todos.

Etapa 4: “Con sus ojos miro el pasado, con mis ojos veo el futuro”, sesión 1.

Al llevar a cabo esta etapa 4 sesión 1, correspondió realizar una entrevista a las personas más adultas, por lo que tuvimos la oportunidad de aprovechar el contenido del proyecto de la asignatura de español “La entrevista” donde se explicó en qué consistía y de qué manera se realiza, además de haber aprovechado para hacer las preguntas para la entrevista con el tema del agua, debo reconocer que llevaba mi guía de preguntas para la entrevista; sin embargo, los niños tenían buenas ideas y fluían sus participaciones así que fui anotando en el pizarrón lo que según ellos preguntarían y ya entre todos fuimos moldeando y corrigiendo las preguntas; además de ordenarlos.

Ya en la clase de ciencias naturales comenté que realizaríamos la entrevista a algunas personas que ya son adultas y pregunté si ellos conocían a alguna persona ya grande y ellos inmediatamente respondieron que sí conocían porque sus abuelos ya están grandes pero que también conocen algunos más abuelitos todavía y los mencionaban, así que propuse la visita de algunas personas y hacerle la entrevista y los niños luego empezaron a decir que ellos hablan en náuatl y no les entienden, este comentario lo hizo el alumno Héctor, un alumno que siempre dice que no le gusta y que es aburrido hablar así.

Al hacer este comentario aproveché la oportunidad de platicar con ellos acerca de la importancia de valorar nuestra lengua indígena que es el náuatl porque esos son nuestras raíces y que la lengua náuatl es la lengua materna precisamente de nuestros abuelos a quienes tendríamos que buscar y platicar con ellos para que nos cuenten sus experiencias de la vida y para que podamos entendernos necesitábamos aprender la lengua de ellos, así que retomamos las preguntas para la

entrevista y con la participación de todos tratamos de traducirlas a la lengua náuatl. Ver anexo.

Al final, entre todos revisamos las preguntas para que fueran pertinentes y cuando íbamos a formar equipos para realizar la entrevista, los niños empezaron a comentar que no iban a poder reunirse en la tarde porque sus papás ya no les permiten salir y no los dejan hacer trabajos por equipos porque sus casas quedan retiradas de cada uno de los alumnos. Y para evitar algún problema con alguna madre de familia decidí optar por cambiar la actividad por equipo por el trabajo individual porque efectivamente la comunidad está grande, los niños viven en diferentes barrios y no quise causar algún problema con las familias y más porque algunas señoras todavía recogen a sus hijos en la escuela precisamente por la lejanía y para no permitir que sus hijos se pasen a quedar en las maquinitas, por ejemplo.

Así que los niños llevaron de tarea la consigna de realizar la entrevista a sus abuelos.

Etapas 4 sesión 2

Para dar seguimiento al proyecto y a la etapa y una vez realizada la entrevista a los abuelos de los niños, la mayoría cumplió con esta encomienda así que primeramente revisé y calificué las preguntas como tarea extra clase. Después pedí la participación de los niños en donde ellos comentaron las respuestas según lo contestado por sus entrevistados.

Entre las respuestas que comentaron es que les dijeron sus abuelos que el agua lo encuentran en los ríos, pozos, ameyales y en la llave, pero que ahora solo el agua de la llave es la que utilizan porque el de los ríos ya no sirve porque está lleno de basura no como antes que utilizaban para todo porque allá se iban a lavar la ropa, a bañarse toda la tarde y pescar peces para comer. Así mismo, comentaron que el agua lo necesitamos todos, tanto nosotros como los animales y las plantas. Según lo revisado y comentado todos los niños que participaron comentaron prácticamente lo mismo.

Con la información encontrada por todos, llegaron a la conclusión que la mayoría de las respuestas coincidieron y que las posibles causas que han provocado la contaminación del agua o de los ríos han sido a causa de nuestras malas acciones.

Etapa 5: “Voces ecológicas... ¡Manos a la obra! Sesión 1

En esta nueva etapa llegamos a la parte medular del desarrollo de la alternativa donde los alumnos asumirán la responsabilidad de actuar como voces ecológicas para cuidar su medio ambiente y para ello empecé la sesión haciendo un recordatorio de todo cuanto habíamos visto y realizado respecto a las condiciones, usos y compromisos hacia con el agua.

Por tanto, les comenté a los niños que había llegado el momento de demostrar y comprometernos verdaderamente con nuestras acciones hacia el cuidado del agua y del medio ambiente siempre y cuando estuvieran convencidos que ellos como niños efectivamente son el futuro y que está en sus manos poder hacer algo por el ecosistema que somos todos.

Así, con esta reflexión los alumnos empezaron a crear sus propios gafetes con diseños ecológicos en papel cartulina fosforescente que ya había cortado con anterioridad para cada uno. En esta actividad los educandos se mostraron entusiasmados dibujando y pintando cómo les gustaría contribuir en el cuidado del medio ambiente con algunos mensajes que ellos decidieron escoger y que yo les fui escribiendo. Entre estos mensajes se encuentran “cuida el medio ambiente, gota a gota el agua se agota, mantén limpias tus calles, siembra árboles, riega las plantas, no destruyas, disfruta de la naturaleza, etc.”

Esta parte fue interesante ver como la mayoría se esmeró en hacer un mejor dibujo relacionándolo con los mensajes que escogieron; entre algunos de estos dibujos mostraron el agua de los ríos limpios con algunos pececitos, sembrando árboles, regando plantas, cuidando el agua, jugando en parques, barriendo las calles, tirando la basura en su lugar, separando la basura orgánica e inorgánica, mostrando calles limpias, no regar plantas con manguera, un niño dibujó sembrando árbol y a los lados

volvió a dibujar un árbol con frutos, un árbol dando aire y un árbol con un hombre sentado bajo la sombra que el mismo árbol le cobija.

En la parte de atrás de los gafetes también dibujaron y pintaron su medio ambiente además de ponerles nombre y grado que los identifica como voces ecológicas. Al final los apoyé para el enmicado de los gafetes y se los entregué a cada uno como integrante del grupo “voces ecológicas” con la encomienda de actuar como tal cuidando del medio ambiente y teniendo el deber de decirles a aquellas personas como compañeros de salón y de escuela que quien tira la basura, desperdician agua dejando abierta la llave de los baños o lo contaminan que no deben de hacerlo dando las razones del por qué no deben hacerlo, actuando así como voces ecológicas además de identificar y reportar a los alumnos que hagan estas malas acciones.

Posteriormente reportarlas con su servidora que somos los responsables para después reportarlas también con la encargada de higiene, en caso necesario con el director de la escuela. Por ejemplo, si se descubre un niño tirando la basura de un chicharrón que haya consumido tendrá una pequeña sanción como recoger su basura y la de los demás, es decir recogerá la basura de toda la escuela.

Una vez que portaron el gafete se acordó entre todos cuidarlos, por tanto, todos los días al llegar a la escuela se pondrán el gafete, lo portan todo el tiempo de la jornada escolar y al final del día de trabajo se los quitan y lo ponen en un lugar destinado para resguardarlos y al día siguiente hacer lo mismo.

El primer día que los alumnos portaron el gafete se mostraron contentos, inquietos y hasta querían salir al baño cada rato con tal de que los vieran portando sus gafetes y de regreso llegaban corriendo para contarme que los niños de otros grados les preguntaron porque traían eso en el pecho, para lo cual ellos contestaron “es que somos los cuidadores del medio ambiente” porque estamos trabajando con el proyecto del agua y de la reforestación.

Cuando yo empezaba a escuchar estos comentarios me alegraba, pues sentía que mis niños habían empezado con su tarea de aportar un granito de arena para cuidar

el medio ambiente y no únicamente con sus compañeros de la escuela sino con algunas señoras que llevan lonche a sus hijos y empezaban a preguntar y ver los dibujos y el mensaje de los gafetes y pues relacionaban esto con las acciones emprendidas en la escuela de sembrar plantas y rosales en los pasillos, regarlas todos los días antes de entrar a las aulas, los mismos niños y mamás han participado directamente desde llevar las plantas a la escuela.

Hoy salimos a uno de los pasillos donde ya sembramos los rosales y donde los niños han dado uso adecuado del agua que ha sido regar las plantas con mucho cuidado, les pedí que observaran detenidamente los cambios que habían sufrido dichas plantas y como ellos son muy observadores rápidamente me empezaron a decir que los rosales empezaban a florecer, que las plantas ya habían pegado y que en la entrada principal también ya descubrieron que un tulipán había dado ya su primera flor y de color rosita.

Ante estas observaciones aproveché para llevarlos nuevamente a la reflexión de lo importante del uso del agua, porque no se trataba de sembrar las plantas sino de darles los cuidados pero sobre todo y lo más importante es que requiere del vital líquido que es el agua y que sin ella la planta como ser vivo no tendría vida. Relacioné este cuadro tan hermoso de la vida de las plantas y de cómo las flores nos alegran el panorama que estamos viendo con el mensaje ecológico que el alumno Elvis había dibujado en su gafete que los árboles nos dan vida al respirar el oxígeno, nos dan frutos, nos dan sombra en momentos de descanso.

Etapas 5 sesión 2

Hoy, en esta sesión tuve la oportunidad de trabajar con las madres de familia en donde la mayoría acudió a mi llamado para un taller de concientización. Esta actividad la realicé en uno de los salones nuevos que en ese momento estaba desocupado mientras que mis alumnos terminaban de realizar otras encomiendas.

En este taller lo primero que les expliqué a las mamás que sus hijos y yo estamos realizando un proyecto relacionado con la importancia del uso adecuado del agua y

que es por ello que sus hijos han estado realizando diversas actividades desde hacer recorridos por su comunidad, visitar los ríos, entrevistar a los abuelos, trabajos por equipos, entre otras, con la finalidad de crear conciencia en la niñez acerca del valor que tiene cuidar, valorar y hacer un uso adecuado del agua.

Reflexionar acerca de las condiciones en que encontramos el agua actualmente y de cómo el uso del mismo ha cambiado en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. El agua es fundamental para todos los seres vivos, y que sin ella todos tendríamos serios problemas de salud, pero sobretodo de la supervivencia. Por ello, tenemos y debemos crear conciencia sobre el uso y manejo adecuado del agua, cambiar nuestras actitudes y promover en nuestros hijos las buenas acciones para cuidar su medio ambiente.

Entre esta plática surgió la participación de varias mamás donde comentaron que efectivamente las condiciones del agua de los ríos no es nada agradable y que ya llevan algunos años que ni siquiera van a lavar al río y menos ir a bañarse como antes lo hacían. Otra señora comentó que todos tiran el agua y nadie se preocupa sobre eso, otra comentó que todos tiran el agua y en todos lados como en la casa, en la calle y en la escuela porque cuando han ido a lavar los sanitarios ellas mismas ven como las mismas señoras tiran mucha agua y también han visto que los niños cuando van al baño tiran mucha agua, dejan la llave abierta pero que también han observado que tiran más agua cuando usan los baños de antes porque aclaro que en la escuela hay dos baños el primero que ya tiene varios años pero que sigue funcionando y los baños nuevos; entonces las señoras comentaron que en el primero es donde tiran más agua porque los niños sacan agua con cubetas en los tambos que se llenan y a veces al llenarlo terminan tirándola.

Según comentarios de las señoras me pareció que están conscientes de esta manera de desperdiciar agua pero también reconocieron el valor que tiene por lo que comentaron que es buena idea que se trabaje estos temas con los niños porque ellos son chiquitos y pueden hacer un poco más a futuro. Ante estos comentarios les dije que ciertamente es un trabajo enfocado a los niños pero que no es tarea únicamente

de ellos sino de todos, por ello todos los seres humanos tenemos el deber y la obligación de cuidarlo porque todos lo necesitamos.

Al término de la sesión de trabajo con las señoras, les pedí atentamente me apoyaran con sus hijos para la realización de las actividades, pero sobre todo apoyarnos todos para que juntos aportemos nuestro granito de arena para hacer algo por nuestro medio ambiente.

Etapa 5 sesión 3

En esta sesión de trabajo y para cerrar con la aplicación de la alternativa pedagógica tuvimos la oportunidad de proyectar una película titulada “Una aventura extraordinaria”. Los alumnos estaban emocionados e impacientes por ver la película porque esta vez tuvimos la oportunidad de conseguir el cañón, por tanto iban a ver la película en pantalla grande lo cual los llenó de alegría y emoción, tanto que hasta se prepararon para comprar y llevar palomitas, naranjas para comer mientras veían la película. Un niño comenta hay que hacerle como si fuéramos al cine porque nunca hemos ido, - que bueno que nos dijiste antes maestra así trajimos las palomitas y para no quitarles el gusto y la alegría no les impedí que llevaran algo para comer. Después de todo fue después de la hora del recreo.

Desde el momento en que inició la película los educandos, según sus expresiones gestuales y corporales manifestaron diferentes emociones, entre las cuales dependiendo las escenas mostraron alegría, emoción, sorpresa, risas, gritos y muchos murmullos entre ellos. Ver todas estas emociones en los niños alegra la vida hasta de uno por la magia de la alegría que inspira la infancia.

Comentaré a grandes rasgos el contenido de la película “Una aventura extraordinaria”. En la película trata de una familia que emprende un viaje a la India en una embarcación con todos los animales que tenían en su zoológico. En el transcurso del viaje el barco se hundió a causa de grandes tormentas eléctricas y lluvias torrenciales donde la familia pierde la vida y solo un joven logra sobrevivir al ser lanzado por los rescatistas en un bote con un chaleco salvavidas y al mismo

tiempo cayeron en el bote una cebra, una hiena, un chango y un tigre; los cuales murieron menos el tigre.

El joven naufragó solo con un tigre en altamar y aprendió a sobrevivir y a marcar territorio entre él y el temible animal pero lo más interesante y el objetivo de la proyección de la película era crear conciencia en los alumnos sobre la importancia del agua, reconociendo, identificando y valorando la vida del personaje que mientras estaba rodeado de tanta agua en el mar no lo podía tomar aunque se estuviera muriendo de sed y tenía que esperanzarse con el agua de la lluvia.

Al término de la película, los dos sobrevivieron hasta que llegaron a la costa casi moribundos y fueron encontrados, solo que el tigre se metió en la selva y desapareció y el muchacho recibió atención médica.

Una vez terminada la película, los niños empezaron a platicar entre ellos y comentaron que les había gustado mucho la película. Me preguntaron si así era el mar, decían que pobre del muchacho tuvo mucha hambre y tuvo que comer carne de pescado crudo y solo tenía que tomar agua de la lluvia. A raíz de estos comentarios, comencé a platicarles sobre el objetivo de la proyección que era precisamente ese que los niños se dieran cuenta de la gran inmensidad de agua que hay en los mares y que no es para consumo humano, mientras que el agua dulce cada vez escasea más y nuestros ríos cada vez están más contaminados, como lo hemos podido constatar en las visitas que hemos realizado con anterioridad en los ríos de la comunidad.

De aquí surge la importancia de hacer algo por cuidar el agua como recurso vital para supervivencia de todos los seres vivos, debido que el agua es el recurso más importante para la vida en el planeta, ya que los seres vivos dependemos de ella y nada puede sustituirla ni el uso doméstico, ni en el uso agrícola, ni en el uso industrial ni como vía de transporte.

5.6 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

El presente trabajo ha sido elaborado como resultado de mi formación profesional en la Licenciatura en Educación Primaria para el medio Indígena Plan '90, lo cual me ha llevado a la necesidad de realizar una propuesta con su respectiva alternativa pedagógica.

A raíz de las diferentes problemáticas que se presentaron en la práctica docente y la línea metodológica que ofreció la licenciatura me incliné a seguir en el campo de la naturaleza, es por ello, que la propuesta aquí planteada la he denominado “Voces ecológicas: una alternativa pedagógica para promover el cuidado del agua como recurso natural en los alumnos de 4° grado de la escuela primaria indígena”.

Este nombre surge de la preocupación que empecé a observar en mis alumnos por el mal hábito de tirar mucha basura en el salón de clases de todo cuánto comían y bebían en la hora del recreo, además de tirar bolas de papeles de sus libretas así como el mal empleo del agua al momento de hacer uso de los sanitarios, especialmente el ir constantemente al baño y dejar abierto el lavabo después de lavarse las manos.

Con esto empecé a planear la alternativa pedagógica describiéndola primeramente en qué consistía cada etapa, posterior a ello se enlistó un sinfín de actividades y acciones para cada etapa que finalmente se retomaron para el plan de trabajo de la alternativa donde se rescataron también datos importantes como la etapa, las sesiones, aprendizajes esperados, recursos y la evaluación. Después de realizar el plan de trabajo se puso en práctica dicha alternativa.

La puesta en práctica, implicó tener en cuenta los objetivos a seguir y la participación de todos en cada una de las actividades con la encomienda de lograrlos, creando conciencia siempre a favor del cuidado del medio ambiente, pero muy en especial del vital líquido que es el agua para la supervivencia del ecosistema.

La aplicación de la alternativa resultó muy favorable debido que la mayoría de los alumnos se involucraron de manera entusiasta y emotiva en las diversas actividades

que se emprendieron desde el momento en que se realizaron los recorridos en la comunidad y en los ríos de la misma, recoger basura, realizar entrevistas, cantar, dibujar, participar activamente con sus opiniones en el establecimiento de compromisos que ellos mismos plantearon y asumieron responsablemente para el cuidado del agua como voces ecológicas al formar parte de un grupo que iba ser el encargado de cuidar su medio ambiente identificándose con un gafete al tomar acciones y medidas de estar pendiente de todo cuanto ocurriera en el salón de clases desde el momento de vigilar que nadie tire basura y reportar aquellos que tiren y desperdicien agua.

Ante todas estas acciones y resultados favorables le atribuyo también a la comisión que me asignaron en la escuela al inicio del ciclo escolar que es la reforestación, lo cual me dio amplias oportunidades de mejorar todavía más el cuidado y uso adecuado del agua donde todos los alumnos participaron en la siembra de plantas de ornato para el jardín y todos los pasillos de la escuela tomando el hábito de cuidarlas, abonarlas y sobre todo regarlas cuidadosamente todos los días empleando el agua como fuente de vida para los seres vivos como lo son las plantas.

Esta tarea la han asumido con tanta responsabilidad y alegría al ver como el agua le da vida a la naturaleza además de quedarse con la inquietud de estar pendiente a cada paso de las actitudes de sus compañeros hacia con el uso del agua y de mantener limpio su salón de clases como los espacios de la escuela.

Sin embargo, debo reconocer que de todos mis alumnos hubo quienes no participaron con ese entusiasmo como los demás, debido a que se resistieron a reconocer que nosotros los humanos somos los causantes de ver tanta contaminación en el medio ambiente, pero a pesar de esto como integrante de voces ecológicas estos alumnos han participado aunque con menos interés.

La aplicación de esta alternativa pedagógica me ha dejado como aprendizaje que el trabajo de uno como docente es tener la gran tarea y responsabilidad de crear conciencia en los niños para cambiar nuestras actitudes ante tantas acciones que el ser humano realiza en el deterioro ambiental, los niños llegan a ser tan nobles,

participativos, responsables y conscientes de sus acciones que pude ver en ellos la gran tarea de cambiar sus actitudes y poder hacer lo que está en sus manos para cuidar los recursos naturales. Y el maestro juega un papel indispensable en todo esto de tener en sus manos la oportunidad de cambiar, moldear, con sus enseñanzas y ejemplos a los niños que son precisamente el futuro, crear conciencia es la clave de la supervivencia.

La alternativa pedagógica aplicada contiene variedad de actividades y acciones encaminadas al logro de los propósitos, objetivos y aprendizajes esperados planteados, donde la mayor parte solo ha requerido de la disposición y participación directa de los alumnos, maestro y padres de familia sin implicar grandes costos económicos y que además lo pueden llevar a cabo sin problemas; sin embargo, si alguno quisiera aplicarlo en algún campo educativo, es importante realizar los ajustes y adaptaciones necesarios, según la edad de los niños y el contexto donde se encuentren laborando.

Recomiendo ampliamente a las personas, pero especialmente a los maestros trabajar esta parte de la naturaleza, retomando nuestras asignaturas como lo es las ciencias naturales y exploración de la naturaleza donde se tiene la oportunidad de tratar los contenidos no únicamente entre las cuatro paredes de un salón de clases sino la oportunidad de interactuar directamente con el medio ambiente que es con el que están estrechamente relacionados estas asignaturas dándole realce a los contenidos con hechos y situaciones reales y que hoy en día vale la pena aportar un granito de arena para salvar nuestro ecosistema con pequeñas acciones en favor de la vida.

CONCLUSIONES

La naturaleza es lo más hermoso que puede rodear al ser humano por todas las bondades que representa, desde el momento en que amanece con el calor de la luz del día hasta con la fría oscuridad de la noche en que todos los seres vivos disfrutamos de las maravillas que nos ofrece, especialmente la vida; porque la naturaleza va más allá de las áreas verdes que podemos observar día con día en nuestra comunidad.

De aquí la importancia de reconocer y valorar precisamente las bondades de la naturaleza en nuestras comunidades indígenas con mis queridos niños, creándoles conciencia con las acciones mismas para proteger y salvaguardar la supervivencia del ecosistema; teniendo en cuenta que formo parte de la naturaleza y como tal tengo la obligación de aportar un granito de arena para cuidar el ambiente en el cual estamos inmersos.

Actualmente, sé que en los últimos tiempos tenemos una realidad triste en cuanto a las condiciones y manejo del agua como vital líquido para la vida y en el cual de manera consciente e inconsciente todos somos responsables de ello; sin embargo, tengo la oportunidad de cambiar poco a poco las actitudes hacia el cuidado del agua y de todos los recursos naturales que dan vida y salud a nuestra existencia.

Es por ello, la preocupación que me llevó a la investigación del trabajo realizado, pero sobre todo plantear la alternativa pedagógica como alternativa de acciones y actividades que lleve a la niñez hacia un cambio de actitudes en favor del cuidado y buen uso del agua como recurso natural para la supervivencia de nuestro ecosistema, considerando que precisamente es la niñez quien tiene en sus manos el futuro de la vida misma de la naturaleza como medio fundamental para la realización de los seres vivos, participando como voces ecológicas y teniendo como lema y realidad la frase tan celebrada en todos los medios “gota a gota el agua se agota”, entre otros mensajes ecológicos.

Haber diseñado y aplicado la propuesta pedagógica como una alternativa para promover el cuidado del agua, me llevó primeramente a la reflexión personal de ver el medio que me rodea, de las carencias y condiciones en que se encuentran nuestros ríos hoy en día y de cómo los alumnos con sus acciones acaban día con día con las gotas de agua que todavía tienen en sus manos. El observar, tratar y conocer a los alumnos me permitió darme cuenta que ellos son el granito de arena que pueden aportar a este mundo tan cambiante con sus pequeñas obras, acciones y cuidados a la naturaleza.

Con esta idea de que los niños son el futuro y de que están en el mejor momento de aprender y aportar algo a la naturaleza me di a la tarea de diseñar, planificar y aplicar las acciones que consideré más pertinentes y viables para salvaguardar nuestro medio ambiente, llevándolos siempre a la reflexión y al deseo de participar en conjunto a favor del cuidado del agua que es lo que más se consume de manera negativa en la escuela.

Con todas las tareas encomendadas a los educandos, pude comprender que los niños son buenos, conocedores, nobles, atentos, responsables para cumplir con buenas obras y que muchas de las veces está en uno como maestra encaminarlos hacia alguna meta en común, pero siempre tomando en cuenta sus participaciones, sus conocimientos, sus enseñanzas y sabiduría para que finalmente se complemente con los objetivos educativos.

Todo este trabajo realizado, me permitió reconocer que la Licenciatura cursada en la universidad pedagógica nacional tuvo grandes aportes en mi formación personal, pero más todavía en mi formación profesional porque todo lo aprendido se ve reflejado en la práctica docente, el conocer y poner en práctica los conocimientos y valores recuperados en cada línea de formación.

BIBLIOGRAFIA

BENLLOCH, Montse., El desarrollo de las estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza, UPN, 2010, México, Paidón. Páginas 307.

BORIS, Gerson., Metodología de la investigación I. UPN, 2010, México, Páginas 126.

CORRAL (1998), En Educación ambiental para el nivel medio superior. P. 2

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN, 2010, México, paginas 256.

Corral (1998) y Vega Y Álvarez (2005), En Educación ambiental para el nivel medio superior. P. 2

DÁVILA Espinosa Sergio., Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, 2010, México, Páginas 213.

El desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza, UPN, 2010, México. Páginas 307

FIERRO, Cecilia., Metodología de la investigación II, UPN, 2010, México. Páginas 190.

GUTIERREZ Vázquez, Juan Manuel en "Reflexión sobre la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria".

FUMAGALLI, Laura "La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario de educación formal. Argumentos a su favor. Pag. 24

Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza. UPN, 2010, México. Páginas 195.

MEECE Judith., Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Sep. Biblioteca para la actualización del maestro.

Metodología de la investigación I, UPN, 2010, México. Páginas 126.

Metodología de la investigación II, UPN, 2010, México. Páginas 190.

Metodología de la investigación III, UPN, 2010, México. Páginas 176.

Metodología de la investigación IV, UPN, 2010, México. Páginas 132.

Metodología de la investigación V, UPN, 2010, México. Páginas 176.

HERNANDEZ Padrón Karina Fernanda., Propuesta pedagógica “Visitas guiadas: una alternativa didáctica para desarrollar actitudes de reflexión y participación en el cuidado del entorno natural, con los alumnos de segundo grado de una escuela primaria indígena” Agosto 2014, UPN, Páginas.

LÓPEZ Luis E., En Cultura y Educación, UPN, 2010, México, Páginas168.

Libro de texto de ciencias naturales. Cuarto grado.

PALOMINO, N. W., Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN, 2010, México, Páginas 256.

PLAN y programas de estudio 2011.

TAPIA, Alonso J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar. Madrid. Santillana.

Tendencias de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza, UPN, 2010, México. Páginas 214.

Teoría del aprendizaje significativo. David Ausubel.

Teoría del desarrollo cognitivo. Wikipedia. Jean Piaget.

Definición Teoría del aprendizaje de Vigotsky.

ZUÑIGA, M. (1989)., Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, UPN, México, 2010, Páginas 239.

ANEXOS

LISTA DE ALUMNOS DE 4° GRADO GRUPO B

1	YAMILE CRUZ LARA
2	GUILLERMO ESCOBAR HERNANDEZ
3	JESUS BENJAMIN ESCOBAR HERNANDEZ
4	ANDREW MISAEL GUTIERREZ GONZALEZ
5	KEVIN ROSSEL HERNANDEZ CRUZ
6	AIMEE SCARLETT HERNANDEZ ESCOBAR
7	MARCELINO HERNANDEZ HERNANDEZ
8	MARVIN SAID HERNANDEZ HERNANDEZ
9	YURIDIA HERNANDEZ HERNANDEZ
10	PEDRO HERNANDEZ LARA
11	ARELI HERNANDEZ MATEO
12	HECTOR ALDAHIR HERNANDEZ MONTEERRUBIO
13	JACINTO HERNANDEZ RIVERA
14	ANICETO LARA SANCHEZ
15	GERONIMO LARA TELLEZ
16	AZUL PINEDA HERNANDEZ
17	ROSIALEJANDRA ROMERO HERNANDEZ
18	DEYSI YESENIA SANCHEZ GUZMAN
19	ELSI FERNANDA SANCHEZ HERNANDEZ
20	HANNAH MARYLDA VARGAS HERNANDEZ
21	ELVIS NAEL VELAZQUEZ HERNANDEZ
22	TERESA HERNANDEZ HERNANDEZ

Cantos

<p style="text-align: center;">Canto “Mi ranchito”</p> <p>Vengan a ver mi rancho Vengan todos, Vengan a ver mi rancho Que es hermoso Donde mi perrito ladra así...</p>	<p style="text-align: center;">“El Sapito”</p> <p>Había un sapo, sapo, sapo Que nadaba en el río, río, río Con su traje verde, verde, verde Que temblaba de frío, frío, frío Conoció una sapa, sapa, sapa Que le conto, contó, contó Que tenía un amigo, amigo, amigo como tú.</p>
<p style="text-align: center;">“YEJYEJTSI PILMICHIJ”</p> <p>Ipan atl tsalantik Kisa kampa meya Se yejyejtsi michij San uitontinemij.</p> <p>Yejyejtsi pilmichij Xe kineki kisas Nouaya mauiltis Matiyaka xochimilko.</p> <p>Na nocha atitla Ax niueli kisas Pampa tla ni kisas Uelis ni mijteuas</p>	<p style="text-align: center;">“PILPATOXTSITSIJ”</p> <p>Tipilpatoxtsitsij Atitla tinemij Uan pilokuiltsitsij Tikinkuajtinemij Kua kua kua Kua kua kuaj Kua kua ra Kua kua.</p>

Dinámicas de participación e integración

Título: “Salida al río Nilo”

Desarrollo: El maestro pregunta a sus alumnos sobre lo que hay en el río, preguntar si conocen cual es el río más grande del mundo. Si no contestan el maestro tendrá que dar un pequeño bosquejo al respecto, afirmando sobre todo lo que existe en el agua y comentar que el río más grande es el río Nilo que se encuentra en Egipto.

Enseguida explicarles los términos de orientación y puntos cardinales con sus principales características, determinar una salida pero para ello se tiene que planear la forma en que se va hacer el recorrido. Los alumnos realizarán el trayecto marcando los términos señalados por la rosa de los vientos.

Un alumno dirigirá a sus compañeros diciendo: “Somos los pescadores y vamos hacia el norte, sur, este oeste dependiendo del lugar a donde quieran dirigirse.

Al llegar al río, los alumnos descansan y cantan, posteriormente el maestro les hace algunos cuestionamientos relacionado al objetivo de la visita.

Para entrar al salón, nuevamente mediante la ayuda de los puntos cardinales se irán guiando.

DINAMICA “LOS ANIMALITOS”

El maestro pide que los alumnos pasen al centro y se formen en círculo para seguir la letra de la dinámica y con ello hacer los movimientos correspondientes. La letra dice de esta manera:

“El elefantito camina pa delante,
El cangrejito camina para atrás
La tortuguita ni pa delante ni pa atrás
La hormiguita en puras vueltas se las da”.

Y de esta manera se pueden formar equipos diciendo que se repiten los movimientos pero entre 5, 6 o 7 compañeros y así como queden son los equipos de trabajo.

CUESTIONARIO GUIA PARA LA ENTREVISTA

- 1.-¿Dónde hay o donde encontramos el agua?¿Kanke tijpantiya atl?
- 2.-¿En qué utilizas el agua?¿Ipan tlaya tijtekiuiya atl?
- 3.-¿Cómo cuidas el agua?¿Kenijki timokuitlouiya atl?
- 4.-¿Dónde encuentras el agua que tomas?¿kanke tijpantiya nopa atl tlen tikiji?
- 5.-¿Dónde encuentras el agua que utilizas en tu casa, escuela, comunidad?¿kanke tijpantiya atl tlen tijtekiuiya kalijti, kaltlamachtilyan uan ipan mochinanko?
- 6.-¿Cómo está el agua de los ríos de tu pueblo? ¿kenijki tipantiya atl ipan ne mo ateno?
- 7.-¿Quién cuida el agua del río?¿Ajkia kimokuitlouiya atl tlen elto ateno?
- 8.-¿Quién lo ha contaminado?¿Ajkia kisokiuijto?
- 9.-¿Cómo lo han contaminado?¿Kenijki kisokiuijtoke?
- 10.-¿Cómo se encontraba el agua anteriormente?¿Kenijki eltoya atl nepa uejkakiya?
- 11.-¿Para qué utilizaban el agua del río anteriormente?¿Ipan tlaya kitekiuiyaya atl nepa uejkakiya
- 12.-¿Para qué utilizas el agua del río ahora?¿ Namaj ipan tlaya tijtekiuiya atl tlen ateno?
- 13.-¿Quiénes viven en el agua de los ríos?¿ Ajkia injuante itstoke ipan atl de ateno?
- 14.-¿Qué pasa con los que viven en el agua ahora que el río está contaminado?¿Namaj tlake kimpantiliya kati itstoke ipan ateno?
- 15.-¿Qué hacían con los pescados anteriormente?¿Tlake kichiuayaya ika michimej uejkajkiya?
- 16.-¿Qué hacen ahora con los pescados del río?¿Uan namaj tlake kichiu a ika nopa michimej?

17.-¿De dónde venía el agua que se tomaba antes?¿Kanke ualayaya atl tlen kiiyaya achtouiya?

18.-¿De dónde viene el agua que se consume ahora?¿Kanke ualaj atl tlen kiiji namaj?

19.-¿Dónde encuentras el agua salada?¿Kanke tijpantiya atl tlen tempoyej?

20.-¿Podemos tomar el agua salada?¿Uelis kualtias tikijisej nopa atl tlen tempoyej?

21.-¿Qué creen que nos pase si tomamos agua salada?¿ Uelis tlake techinpantilis tlaj tikisej atl tlen poyej?

22.-¿En dónde se bañaban? ¿Kanke maltiyaya?

23.-¿Dónde se bañan ahora?¿Kanke maltia namaj?

24.-¿Cuánto tiempo tardaban bañándose?¿tiuejkauayaya kemaj timaltiyaya?

25.-¿Cuánto tiempo te bañas ahora?¿Uan namaj tiuejkaua timaltia?

26.-¿Cuántas veces te bañas al día?¿Keski uelta timaltia pan se tonal?

27.-¿Dónde y cómo se lavaba la ropa?¿Kanke uan kenikatsa titlachkueniyaya?

28.-¿Dónde y cómo se lava la ropa ahora?¿Kanke uan kenikajtsa titlachkueniya namaj?

29.-¿Quiénes necesitan y hacen uso del agua y para qué?¿ Ajkia kitekiuiya atl uan kenke?



Entrada de la comunidad de Santa Cruz



Centro recreativo



Auditorio en el centro de la comunidad



Delegación Municipal en el centro de comunidad



Participación activa de los danzantes indígenas en las comunidades indígenas.



Celebrando la santa misa en donde participan todas las comunidades adheridas a la parroquia de la comunidad.



Comunidad entera participan en la procesión.



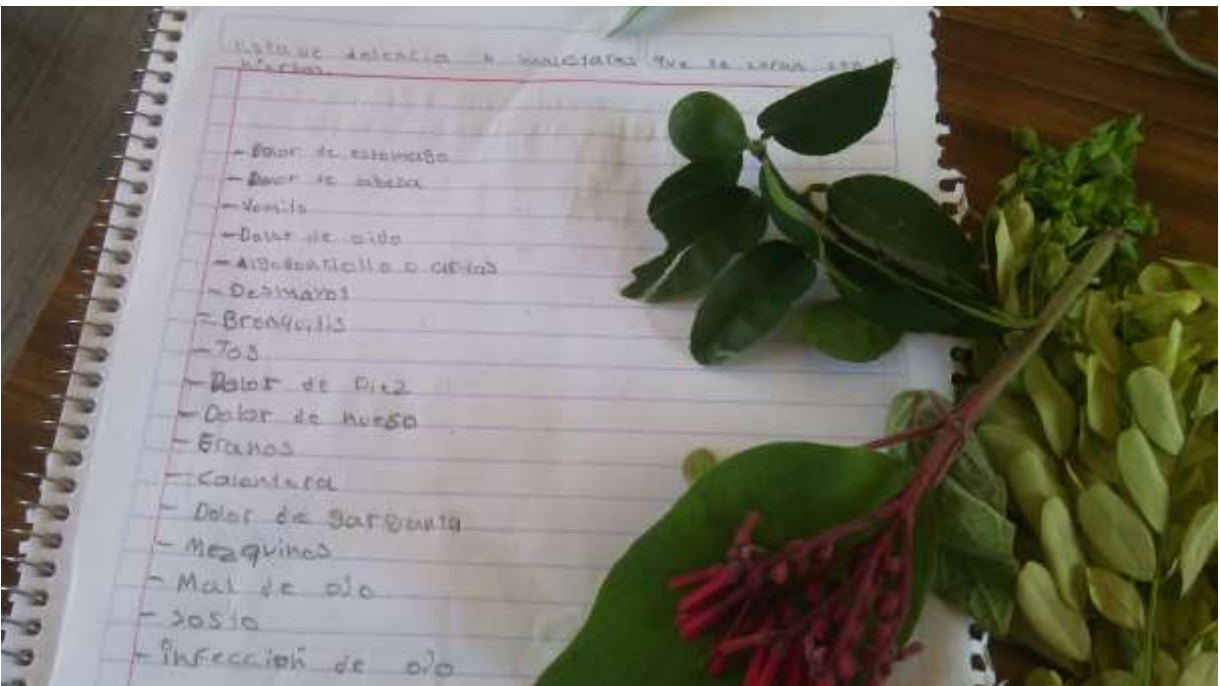
Depósito de basura



Quema de basura en el basurero de la comunidad.



Escuela Primaria “Emiliano Zapata”



Mostrando que los niños son conocedores de las plantas medicinales.



Croquis de la escuela



Reunión general con padres de familia



Periódico mural



Botes llenos de basura en los salones de aula



Alumnos tirando basura



Lavabos en mal estado

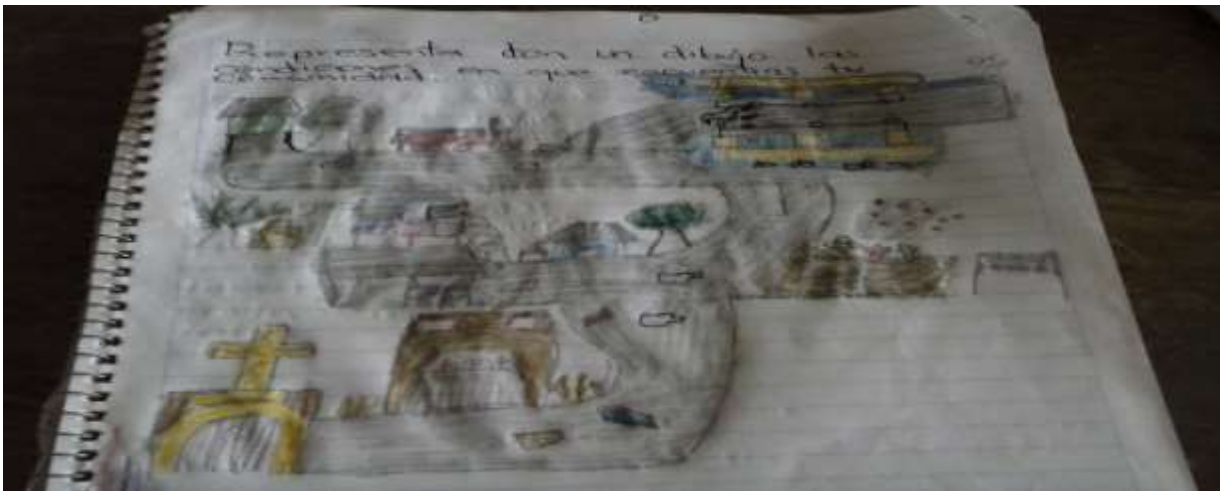
Iniciando con la aplicación de la alternativa



Recorrido por la comunidad



Recogiendo basura, durante el recorrido por su comunidad.



Representan mediante un dibujo el panorama general en que fue hallada su comunidad



Recorrido hacia los ríos de la comunidad.



Visitando el arroyo del primer puente.



Visitando el arroyo del segundo puente.



Visitando el río del tercer puente

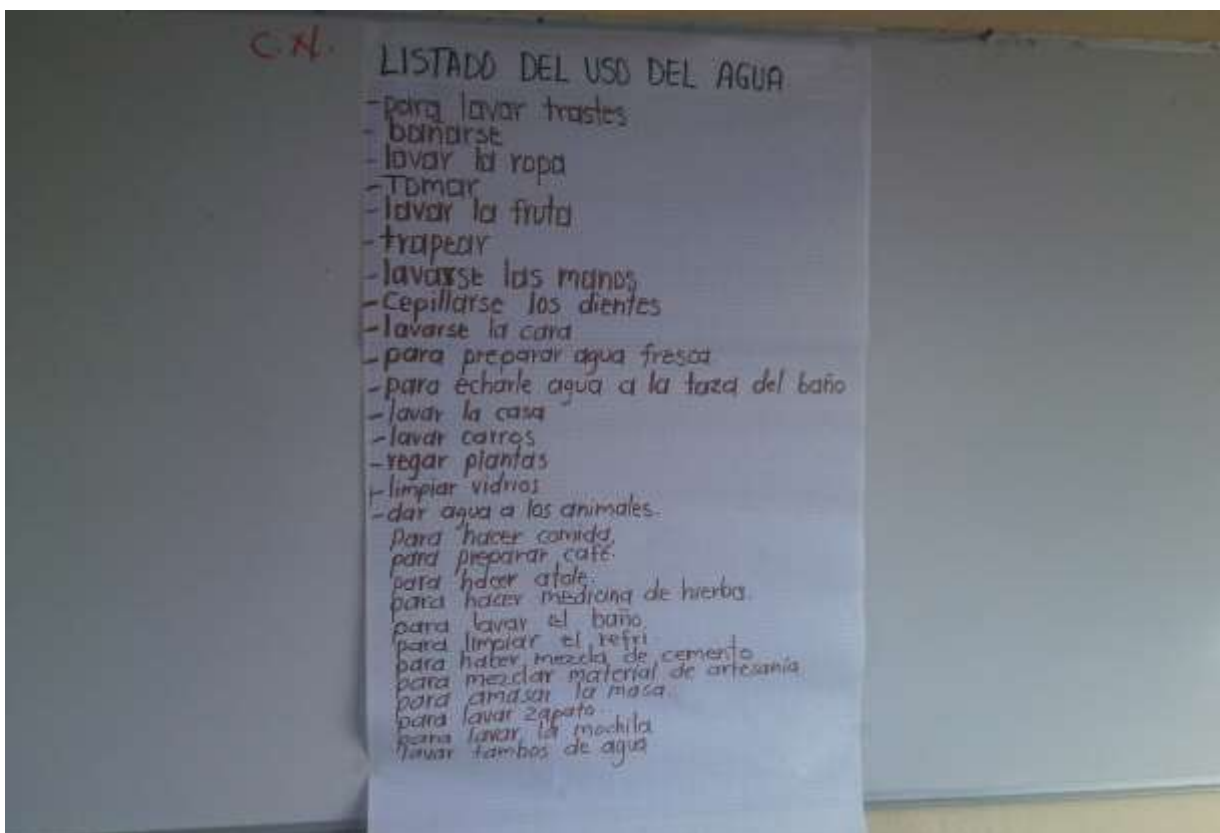
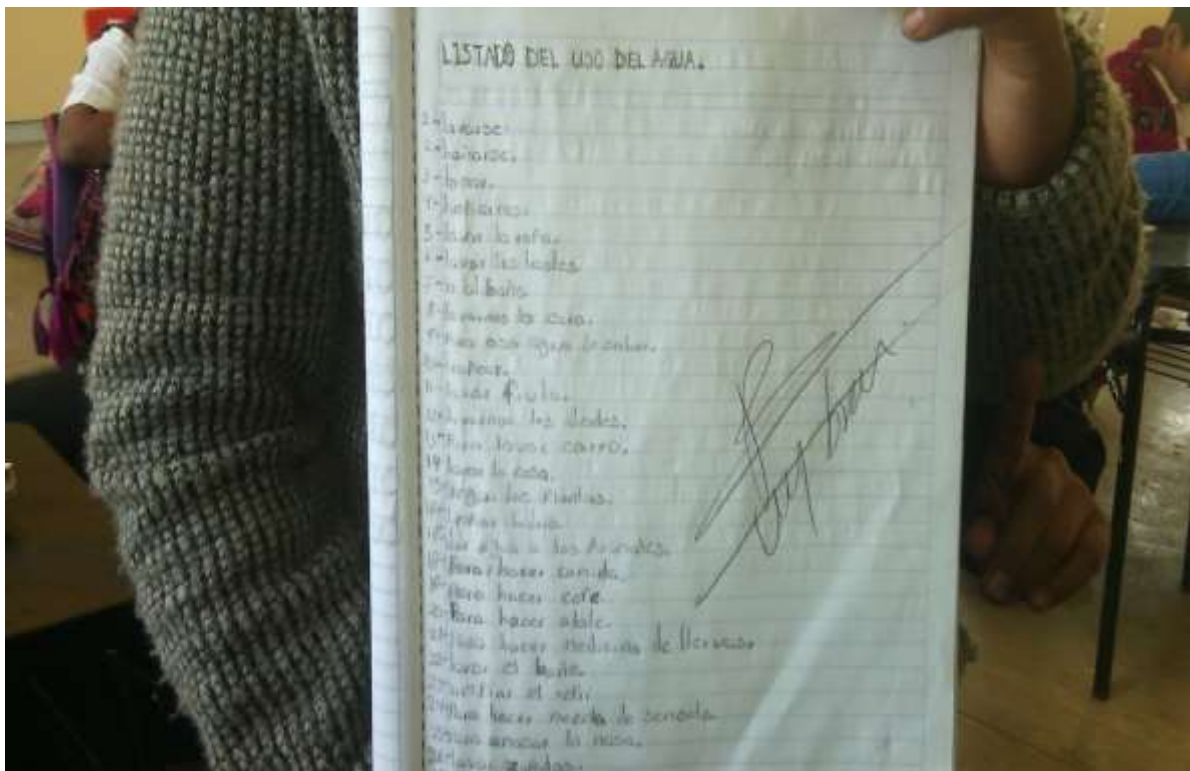




Visitando el arroyo más grande de la comunidad



Observando el pozo que se utilizaba para sacar agua.



Listado del uso cotidiano del agua.



Carteles del uso cotidiano del agua



Taller de concientización con madres de familia.



Con los ojos cerrados los niños se imaginan como es su vida sin agua en la casa, en la escuela y en la comunidad.



Trabajo en equipo





Registro de las reflexiones que hicieron de como sería su casa, su escuela y su comunidad sin agua.



Elaborando gafetes.



Alumnos con su gafet identificándose como voces ecológicas.



Gafetes con mensajes ecológicos elaborados por los alumnos.



Mostrando en gafet los beneficios que nos dan la siembra de árboles (vida, frutos, aire y sombra)



Compromisos para cuidar el agua



Recolectando plantas para sembrarlos en la escuela.



Alumnos sembrando plantas



Participando en la siembra de plantas de ornato en los pasillos de la escuela.



Los niños participando como voces ecológicas.



Niños atentos en la proyección de la película “Una aventura extraordinaria”.





Los niños participan directamente en la siembra de plantas en los corredores de la escuela.



Los niños participan activamente en una dinámica.